

C

#112



REVISTA COLEGIO EN ESPAÑA ESCUELAS DE 2030

NUEVO PARADIGMA: APRENDEMOS A APRENDER



BORIS MIR
VISITAMOS ANGELETA FERRER
EN BARCELONA



"PEPE" MENÉNDEZ
EL PROPÓSITO DE UNA
ESCUELA MÁS HUMANA



MONTSERRAT GARCÍA ORTIZ
EL ENTRENAMIENTO LECTOR
Y LA NEUROPLASTICIDAD

"LA ESCUELA COMO PLATAFORMA DE CIUDADANÍA"

Liderazgo transformacional para los desafíos en las instituciones educativas

VI CONGRESO DE EDUCACIÓN & DESARROLLO ECONÓMICO

8 y 9 Nov

Punta del Este Uruguay

mariela.revistacolegio@gmail.com

info@revistacolegio.com

CONFERENCIAS



Santiago Kovadloff



Pepe Menéndez



Alejandro Artopoulos



Roberto Balaguer



Florencia Salvarezza



M. Belén González

CONVERSATORIO



Paul Neira



Julio Fontán



Thomas Brain



Darío Álvarez Klar

TALLERES



Abigail Uribe



Marina Grasso



Ximena Tobías



Natalia Tieso



Pablo Bausili



Nicolás Giménez

ORGANIZAN



Juan María Segura



Marcelo Rivera





Ampliamos **la estructura.**

24 Bases Operativas propias que garantizan nuestro alcance donde más nos necesiten.

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300
Comercial y Capacitación: 011 4588 5555

www.acudireemergencias.com.ar

La calidad es nuestra actitud.

PC ARTS

Servicios y soluciones inteligentes **para transformar el aprendizaje**



PCARTS con su área de especialización en Educación, acerca una amplia línea de productos y servicios.

- Servidores y Networking
- Computadoras de escritorio, Notebooks, Chromebooks, Tablets
- Proyectores y Pantallas interactivas | Robótica y Programación | Impresión 3D
- Servicios en la Nube | Software y Licenciamiento
- Capacitación Docente | Soporte Técnico

Una solución para cada necesidad, **junto a las mejores marcas.**



Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: educación@pcarts.com

**DIRECTOR**

Lic. Marcelo Rivera
edicionesrima@gmail.com
 @marceloriveracoach
 Tel.: +54 11-5879-3392

PRODUCCIÓN GENERAL

Esteban Tomeo
info@revistacolegio.com

DPTO. COMERCIAL

Mariela Castro
mariela.revistacolegio@gmail.com

PROYECTOS SOLIDARIOS

Andrea Rivera

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Silvina Fernandes y Marcelo Prato

REDES SOCIALES

Oriana Rivera

REDACCIÓN

Larroque 415, Banfield
 Prov. de Bs. As. Argentina

ADMINISTRACIÓN

Esmeralda 629. 9° piso "J"
 CABA, Argentina

PROPIETARIO

Lic. Marcelo Rivera

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

f revista COLEGIO
 @revista_colegio
 @RevistaColegio

AÑO 25 - Nº 112
 Octubre-Noviembre 2024
 PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
 DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
 ISSN 16674723



BORIS MIR: "NO BUSCAMOS NI ALUMNOS NI DOCENTES OBEDIENTES"

En marco de la gira por nuestro 25° aniversario, visitamos en Barcelona el Instituto Angeleta Ferrer, un verdadero laboratorio de transformación de prácticas y espacios educativos que, además, forman docentes con una nueva mirada pedagógica. Recorrimos sus instalaciones acompañados de "alumnos embajadores" y entrevistamos a Boris Mir, líder inspirador de la institución catalana.

PÁG. 10

ADEMÁS

REVISTA COLEGIO EN ESPAÑA: JORNADAS EN MURCIA Y BARCELONA
PÁG. 16

2da JORNADA DE NEGOCIOS CON EMPRESAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÁG. 42

ESSARP CONFERENCE 2024
PÁG. 68

ACTIVIDADES DEL POLO EDUCATIVO PILAR
PÁG. 76

CICLO #SOMOS DIRECTORES
PÁG. 78

3ra JORNADA DE NEURO TECNOLOGÍA, SALUD Y APRENDIZAJE
PÁG. 86

REVISTA COLEGIO EN MÉXICO: 7º CONGRESO DE MARKETING EDUCATIVO
PÁG. 110

AGENDA
PÁG. 111

REVISTA COLEGIO EN CHILE: JORNADAS Y CAPACITACIONES
PÁG. 122



"LA LECTURA ES EL SECRETO DEL EXITO"

Montserrat García Ortiz, creadora del método Glifing, visitó la Argentina dentro del Glifing LATAM Tour, que constó de diversas actividades como ponencias en distintos países, presentaciones en universidades, visitas a comunidades educativas y participación en congresos. Y compartimos en España el impacto de su visión potenciada gracias a la neuroplasticidad y la utilización con propósito de la IA.

PÁG. 22



"LIDERAZGO Y GESTIÓN DEL CAMBIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS"

La Revista COLEGIO organizó su Congreso anual, que reunió a más de 200 educadores. El VIII Congreso de Neuro Tecno Pedagogías y Coaching Educativo se desarrolló en Buenos Aires con un extraordinario panel de oradores. Participaron líderes de instituciones y organizaciones educativas, profesionales interesados en prácticas innovadoras, directores, representantes legales, propietarios y empresas del sector.

PÁG. 32



ENCUENTRO FEDERAL DE COORDIEP

El XXII Encuentro Federal de COORDIEP se desarrolló del 18 al 20 de septiembre en la ciudad de Mar del Plata, bajo el lema "El poder vital de la escuela", con la presencia de líderes de escuelas privadas, redes de escuelas de distintas religiones, autoridades y Directores Provinciales, Supervisores y disertantes nacionales y extranjeros. Un nuevo encuentro de aprendizaje y camaradería que reunió a referentes de la educación y oradores de nivel internacional.

PÁG. 48



REVISTA COLEGIO EN COLOMBIA

Viajamos a Colombia, en marco de nuestro 25° aniversario, para brindar una charla en la Universidad Politécnica Gran Colombiano, visitar escuelas innovadoras y participar de la tercera expo educativa "EDU-TECHNIA", que reunió a los profesionales, las instituciones privadas, organizaciones públicas del sector y las empresas del segmento educativo más importantes que son protagonistas de la transformación de la educación en LATAM.

PÁG. 114



Ricardo Castro Lechtaler
 Pág. 28



Giancarla Marisio
 Pág. 100



Juan María Segura
 Pág. 102



Daniel Genovesi
 Pág. 106



David Sumiacher D'angelo
 Pág. 112



Milena Schublin Bisquertt
 Pág. 123

LA SOCIEDAD SE DEBE UN DEBATE: LA EDUCACIÓN QUE NECESITAMOS

El sol acaricia el amanecer en Barcelona. La ciudad despierta, si es que alguna vez duerme. Me voy a buscar un café "cortado" y al regresar a mi hotel, me siento ante el teclado a dejar que la ruleta emocional del último mes se detenga en algún pleno, vivido entre viajes, eventos, congresos, dificultades atravesadas, nuevos aprendizajes y sensaciones que guardaré entre mis recuerdos. Primero, la hospitalidad de Bogotá, donde recorrimos instituciones innovadoras: nos recibieron en el Colegio Maximino Poitiers y en el Colombo Hebreo, dos grandes instituciones educativas privadas, de distintas comunidades y una finalidad común: brindar una educación de calidad a sus alumnos. También visitamos a **Julio Fontán**, líder del "Sistema Relacional Fontán" y el Campus City de la Universidad Politécnica Gran Colombiano, en donde nos esperaban miembros del Departamento de innovación para compartir experiencias con profesores y referentes de las carreras de educación. Allí brindé una presentación alusiva al "nuevo paradigma del rol docente y el giro copernicano que necesita la educación de la región".

Esa misma semana participamos con stand en la Expo educativa "Edutechnia" que se realizó en el mayor predio ferial "Corferias" donde pudimos participar de un conversatorio junto a referentes de la educación en la región y conectar desde nuestro stand con numerosas instituciones de toda Colombia y también con empresas que aportan valor en el segmento educativo.

Al regresar de Colombia, compartimos con toda la comunidad bilingüe el Congreso anual de ESSARP en Pilar y días más tarde el XXII Encuentro Federal de Coordiep, en la ciudad de Mar del Plata, en cual pudimos disfrutar de las ponencias del conocido médico **Conrado Estol** y de los catalanes **Boris Mir** y **Coral Regí**, entre otros destacados oradores. Podrán revivir y conocer más de estas experiencias en las notas destacadas en esta edición de la revista, ver fotos y videos en nuestras redes sociales.

Al finalizar septiembre realizamos nuestro VIII Congreso de Neuro tecno pedagogías y coaching educativo, con la participación de **Boris Mir**, **Jaqueline Kerlakian**, **Lucrecia Prat Gay**, **Alejandro Schujman**, **Florencia Salvarezza**, **Jennifer Verschoor** y **Augusto Salvatto** quienes le dieron brillantez al encuentro en el Regente Palace Hotel, bajo el lema "Liderazgo y gestión del cambio en Instituciones educativas".

La intensidad de nuestro itinerario nos invitó a visitar Uruguay para conectar con líderes de instituciones educativas de todos los niveles e invitarlos a nuestro próximo VI Congreso de Educación y Desarrollo Económico, a realizarse por primera vez en la ciudad de Punta del Este, para compartir con líderes de escuelas de toda la región, en un marco natural inigualable, dos días de aprendizajes y networking con los profesionales más destacados y las empresas más importantes de nuestro ecosistema educativo.

Y como si faltara algo para cerrar el bimestre con un desafío, viajamos a España para compartir nuestras experiencias en una gira que tiene como finalidad conectar asociaciones de escuelas privadas, concertadas y públicas, a esta gran comunidad que este año cumple 25 años: revistacolegio.com es una comunidad que aprende a través de las propias experiencias de sus protagonistas: profesionales, instituciones y empresas del segmento educativo. Visitamos Murcia junto a Matific y compartimos una capacitación en el uso con propósito educativo de tecno pedagogías con colegios adheridos a CECE..

Luego viajamos a Barcelona para conectar con escuelas y profesionales de la maravillosa capital de Catalunya y sus alrededores, realizando una jornada junto a **José "Pepe" Menéndez** denominada "Diálogos y Experiencias: Desafíos y Oportunidades en Educación, en el Centro Cultural CCCB junto a Glifing, Matific y Qualla Kids.

Nos quedan al cierre de esta edición dos etapas en nuestra gira: Valencia, en donde compartiremos experiencias con FECEVAL y visitaremos el Congreso Educativo de ACADE en la Ciudad de las Artes y las Ciencias y cerraremos en Madrid con un evento junto al reconocido **Carlos Magro**, material que les compartiremos en nuestra próxima edición pero que pueden seguir en nuestras redes sociales. Para el final, asumimos un desafío: reunir a líderes regionales de la educación de gestión privada y pública en la tranquilidad de Uruguay, para reflexionar y debatir filosóficamente, de la mano de Santiago Kovadloff, ¿cuál es hoy el sentido de la educación? Junto a él reunimos a un panel de expertos internacionales en el uso con propósito de la tecnología para replantearnos ¿por qué la educación recorre el andarivel lento de la autovía de la transformación de las prácticas con modestos resultados? ¿Por qué le tenemos miedo a la IA? si internet superó a la TV y ésta a la radio y la escuela siguió funcionando... ¿Por qué no tenemos un Silicon Valley en la región si exportamos talento permanentemente? Estas son apenas algunas preguntas que debemos hacernos, porque, como decía la querida y entrañable Melina Furman: "la sociedad se debe un gran debate sobre la importancia de la educación".



MARCELO RIVERA

Director
[@marceloriveracoach](https://twitter.com/marceloriveracoach)

...
SEGUINOS:

[in](https://www.linkedin.com/company/revistacolegio) [f](https://www.facebook.com/revistacolegio) [@](https://www.instagram.com/revistacolegio)
[@RevistaColegio](https://www.instagram.com/revistacolegio)

TRINITY
COLLEGE LONDON LATAM

Skill Up!

iSkill Up! de Trinity College London llegó a Argentina!

¡Descubrí una nueva y divertida forma de mejorar el aprendizaje del inglés en la escuela y en casa!

Desarrollá habilidades esenciales en inglés y preparate para los exámenes Trinity GESE y ISE con **Skill Up!**. La innovadora app de Trinity College London perfecta para estudiantes de 5 a 14 años.

No necesitás ser un Centro Registrado para adquirirla.



¿Listo para mejorar el aprendizaje de inglés de tus alumnos?
Escribinos a info@trinityargentina.org.ar

REVISTA COLEGIO EN BARCELONA



C

revista
COLEGIO

Las mejores propuestas educativas



REVISTA COLEGIO EN ESPAÑA

BORIS MIR, LA SIMPLEZA DE UN GRAN MAESTRO

En marco de la visita a escuelas que están innovando, viajamos a Barcelona a visitar el Instituto Angeleta Ferrer, un verdadero laboratorio de transformación de prácticas y espacios educativos que, además, formar docentes con una nueva mirada pedagógica. Recorrimos sus instalaciones acompañados de “alumnos embajadores” y entrevistamos a Boris Mir, líder inspirador de la institución catalana.

Llego en horario al Angeleta. Ubicado a pocas cuadras de la emblemática Sagrada Familia de Gaudí y a pocos metros de la Monumental Plaza de Toros, sobre el Carrer de la Marina. Me atienden gentilmente y a los pocos minutos llega Boris. Con su sonrisa y su onda particular.

Boris enciende el diálogo con un desafío. Me da un pliego de papel escrito de un lado y en blanco del otro y me desafía: “pégalo para hacer un libro”. Yo lo hago como en las viejas épocas de RIMA Editorial, y doblo el pliego de papel como lo hacía en la imprenta, pero no resuelvo el acertijo de entrada. Boris amplía su sonrisa y arranca: “En este pequeño ejemplo pusimos en práctica los desafíos que todos los días resuelven nuestros alumnos. Un alumno de una escuela tradicional obedece instrucciones. En nuestro colegio los alumnos resuelven ellos, surgen preguntas y necesidades de aprendizaje... y aprenden. Les damos un problema, pero no la solución. Aquí no desarrollan el ‘oficio de alumno’, no siguen instrucciones. Un buen estudiante en un sistema tradicional obedece, sigue lo que manda el profesor y aquí no. Aquí nadie está solo y cada uno resuelve sus retos”.

- ¿Quién es buen estudiante en Angeleta?

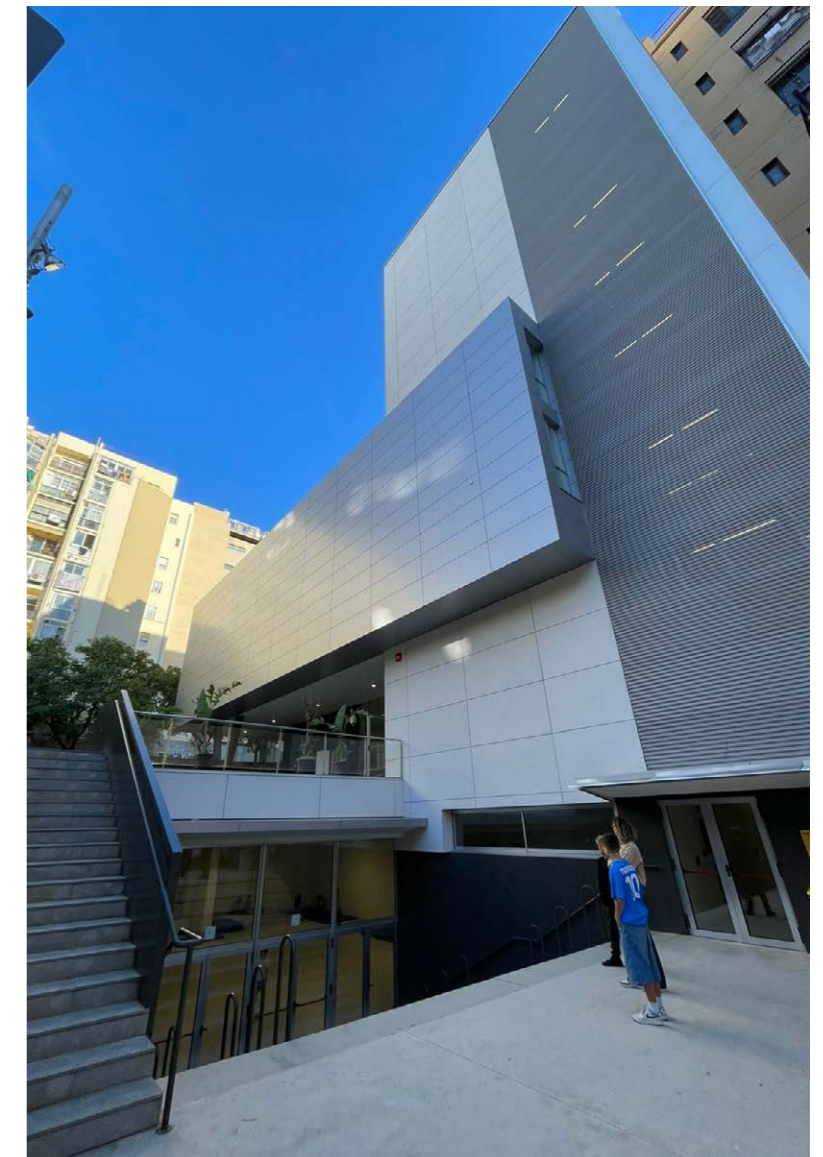
Aquí un buen estudiante tiene 3 gestos: pide ayuda, ofrece ayuda y acuerda. Son 3 gestos fundamentales de nuestra forma de trabajar. Por eso también funcionamos como centro de formación docente, porque formamos con el ejemplo, somos coherentes entre lo que decimos y hacemos todos los días. La formación docente es diferente. No buscamos chicos “obedientes”. Esos 3 gestos nos diferencian. No queremos controlar, buscamos que ellos asuman responsabilidad, que sepan pedir y ofrecer ayuda. Un buen estudiante aprende lo que ha enseñado el docente en el sistema tradicional. Aquí se aprende pidiendo y ofreciendo ayuda.

- ¿Así se genera una cultura distinta? ¿Cómo aprenden los estudiantes?

Sí se hace cultural. El que termina o aprende algo relevante ayuda al otro. Seguir una instrucción genera dependencia. Obedecer no genera autonomía, no genera responsabilidad, no se toman decisiones propias. Nosotros buscamos lo contrario, pero somos normales (risas). Cuando los docentes están con los alumnos se trabaja y cuando el docente para, ellos paran, descansan si es necesario o buscan ayuda para lograr sus

objetivos de aprendizaje. Cuando algo no gusta o cuesta aprender se busca apoyo. Aquí ponemos en marcha un conjunto de saberes, de retos, de aprendizajes. Aprende competencialmente y sucede todo a la vez, porque se mejora el vocabulario, la gestualidad, se tiene en cuenta lo emocional, lo social, la complejidad. Aprendizaje personalizado, competencial y globalizado. Eso nos hace organizar el colegio de una manera completamente diferente a lo tradicional.

Hay una parte del horario que es aprendizaje basado en proyectos STEAM y hacemos otros más sociales y humanísticos. En esto último profundiza en valores y en la parte ontológica y cultural de cada alumno. Por ejemplo, estamos viendo cuáles son los grupos humanos perseguidos, arrancamos de la edad media hasta el presente y ellos investigan y aprenden.

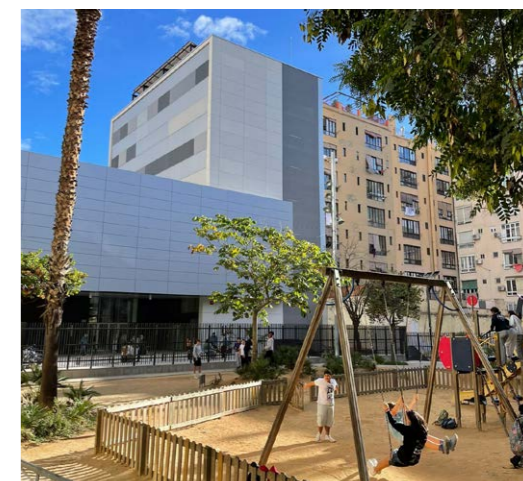


- ¿Cómo está construido el tejido social de los alumnos? Me imagino mucha diversidad por lo cosmopolita que es Barcelona...

Este es un centro educativo público. Los alumnos llegan por ser vecinos del barrio. Tenemos unas plazas reservadas pero el arco es un 30% realmente pobres, algunos han sido desalojados de su casa y se le subvenciona, ellos pertenecen a un grupo que abordamos como plan de choque porque tienen historia de visa dura y trabajamos con el servicio social. Luego hay un arco de 50% de clase media trabajadora: hijos de conductores de taxi, choferes, empleados, operarios, etc. Y un 20% de familias profesionales muy interesadas en una educación diferente que entienden que el modelo tradicional no va más y son exigentes, aunque muchas veces ni unos ni otros comprenden bien lo que hacemos... hasta que lo hacemos! Pero si no vives en este barrio no puedes venir. Hay algo que es importante que todos participan de las jornadas de puertas abiertas que es algo que nos obliga la administración. Nosotros ofrecemos unas 60 plazas para cada año y el año pasado vinieron casi 400 personas por esas plazas.

- Hace 3 años que el proyecto es una realidad que no para de evolucionar. ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades?

En el primer año empezamos en unos barracones de manera muy precaria, pero la terminación del edificio nos ayudó mucho, aunque nos faltan también muchas cosas porque no hay dinero de sobra tampoco para compras, acá todo está auditado, hay una licitación para el comedor por ejemplo y para todo hay claridad en los procesos. Quizás para los profesionales de Ar-



gentina esto es un "lujazo", pero puedo asegurarte que hay mucha pasión acá enseñando porque nos faltan materiales, y ordenadores, por ejemplo: es un colegio normal, con sus deficiencias de espacio y presupuesto. En eso nos parecemos (risas) lo que no es igual es el programa, que aquí funciona una escuela de la ESO, un instituto de formación docente y un centro de investigación educativo. En este último si tenemos presupuesto y tenemos horas de trabajo. Por eso puedo a veces tomarme unos días para viajar, compartir prácticas y experiencias en otros países. Estoy acompañado por varios "Messis" que me acompañan en el día a día y ya hablarán con nuestros alumnos y profesores.

- ¿Cuál es el perfil que se busca para formar estos "nuevos" docentes?

Es un buen profesor que, habitualmente, está acostumbrado a jugar al "fútbol" y aquí, permítame la comparación con los deportes que me gustan, les enseñamos a jugar al "básquet" es decir, tiene habilidades, tiene condiciones, voca-

ción, etc. Entonces entre todos aprendemos a jugar "básquet". Jugamos a otra cosa. Imaginamos que sabe explicar, tiene buen tacto, crea relaciones, tiene empatía con las familias, pero jugará básquet: no pondrá notas, no pondrá exámenes, no trabajará solo, no tendrá control, etc. Y así se marchan a otro colegio para inspirar a otros formado en un nuevo modelo, por eso la charla que di en Argentina: vean un colegio para 2030.

- ¿Cómo te sentís conduciendo un laboratorio de formación docente? ¿Cómo llevas el día a día?

El día a día no lo llevo yo. Tenemos 3 direcciones. Abraham De la Fuente es el director de la investigación educativa, Blanca Mengual es la directora del Instituto y yo soy el director de formación docente. Es una triada que lideramos la institución.

- ¿Podremos volver a vernos en 2025 en Sudamérica?

Estaré encantado de visitarlos si los compromisos lo permiten y pueden venir a visitarnos también cuando gusten solo tienen que avisarme con tiempo para coordinar agenda.

Gracias Boris, simplemente gracias a un gran maestro .

Nota y fotos: Marcelo Rivera
Especial desde Barcelona



DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DE LA EDUCACIÓN

Revista COLEGIO, Matific y Glifing, junto a Qualla Kids compartieron una jornada de debate y experiencias de aprendizaje junto a líderes educativos de Catalunya. La jornada se desarrolló en el Centre CCCB y tuvo como orador principal a José “Pepe” Menéndez, quien junto a Marcelo Rivera desarrollaron la charla “Diálogos y experiencias sobre los desafíos y oportunidades de la educación”. El evento contó con las experiencias de innovación tecnológicas de Matific, Glifing y Qualla Kids.

El 17 de octubre, en el Centro CCCB de la ciudad de Barcelona, la revista COLEGIO desarrolló el segundo de sus cuatro eventos previstos en España junto a Matific. En esta oportunidad, el encuentro se denominó “Diálogos y experiencias sobre los desafíos y oportunidades de la educación” y tuvo como principal orador al reconocido asesor internacional de educación catalán José “Pepe” Menéndez quien puso en contexto los desafíos y oportunidades para construir una escuela más humanista que pueda crear un sociedad más sensible y comprometida con los desafíos de las nuevas generaciones sin perder identidad. El evento contó con las experiencias de innovación tecnológicas desarrolladas por Vanina Mendiando (head of Sales global de Matific), Montserrat García Ortiz (Fundadora de Glifing) y Carles Portas (CEO de Qualla Kids), empresas que aportan valor en los procesos de innovación y actualización tecnológica para mejorar los aprendizajes de matemáticas (Matific) y lecto comprensión (Glifing), como así cuestiones tan sensibles como la seguridad (Qualla).

Entre los asistentes se destacaron las presencias de Anna Forés, Eva Aguiló y Carles Camí, líderes educativos de Catalunya, entre varios profesionales relacionados a la mejora educativa e invitados especiales.

Esto son algunos de los conceptos más relevantes que nos dejó la conversación de Marcelo Rivera, director de la revista, con “Pepe” Menéndez, quien dirigió sus primeras palabras a un emotivo recuerdo a la educadora Melina Furman, quien hizo el prólogo de su último libro “Educar para la Vida”:

1. MIRADAS EN CONTEXTOS COMPLEJOS: LATINOAMÉRICA Y ESPAÑA, OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS

MR: -¿Qué opinas de este tiempo de cambios vertiginosos? Desde nuestro trabajo en Argentina ponemos énfasis en la necesidad de un giro “copernicano a la educación”, para estar a la altura de los desafíos y aprovechar las oportunidades...

PM: -Una afirmación inicial: estamos en un tiempo de modi-

ficación del foco escolar: pasar del derecho a la educación al derecho al aprendizaje.

Para transitar hacia este objetivo e inspirado en el excelente estudio de Axel Rivas y Martín Scaso “Las llaves de la educación. Estudio comparado sobre la mejora de los sistemas educativos subnacionales en América Latina (Fundación Santillana, 2020)” voy a destacar algunas de sus conclusiones, que me parecen comunes a Latam y España:

1. Otorgar verdadera prioridad política a la educación y blindarla del corto plazo.
2. Escuchar las voces del alumnado y profesorado, lejos de la dinámica del enfrentamiento.
3. Definir objetivos claros, y una clara teoría del cambio.
4. Potenciar un liderazgo creíble
5. Disminuir la burocracia del Estado y dar estabilidad a los cargos.
6. Analizar y evaluar el sistema desde diferentes miradas y modos.
7. Articular el proyecto educativo con otros actores políticos
8. Lograr un equilibrio entre las tensiones, y crear una identidad compartida del propósito de la educación
9. Usar los recursos para lograr resultados.

2. ¿PARA QUÉ HACEMOS LO QUE HACEMOS?

¿CUÁL ES EL PROPÓSITO?

MR: -¿Cuál es el sentido de la educación actual? En nuestra región ni la población, ni los medios masivos, tampoco las autoridades lo tienen entre sus prioridades. ¿Existe un profundo debate aquí en España?

PM- Como solía decirme Melina Furman, la reflexión y la discusión sobre el propósito de la educación están hoy ausentes de los debates, que muchas veces se centran en lo operativo o en tópicos que se bloquean entre sí, como el de las competencias frente a los contenidos, el rol de las tecnologías digitales o qué asignaturas incluir en el currículum, entre los más recurrentes. Mirada sistémica: organización del conocimiento, básicamente expresada en el currículum, pero también sobre los métodos de enseñanza, sobre la manera de agrupar e interrelacionar a los alumnos y docentes, sobre los tiempos y espacios, sobre la propia distribución y destino de los recursos. Y replantearnos cómo acompañamos a los estudiantes en ese período de la vida escolar y cómo entendemos y atendemos las relaciones personales entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Visibilizar las paradojas y tensiones para dejar de luchar contra muros y pensar en cómo inclinar la balanza hacia el peso que hace mejor la educación.

Preguntarnos por el propósito de la educación es, en estos tiempos tan convulsos, una cuestión crucial para dar sentido a la estancia de tantos años en la escuela de millones de niños, niñas y jóvenes. Preguntarnos para qué quiero que sirva la educación, para qué quiero que exista la escuela, y quiénes y cómo transformamos la educación. Plantearnos las principales paradojas y tensiones que subyacen en el sistema educativo y en la propia existencia de la escuela.

3. REVALORIZAR EL ROL DOCENTE DESDE EL SER (EL SER ES ANTERIOR AL HACER, PERO LO QUE HAGO HABLA DE MÍ)

MR: - El rol docente ha perdido prestigio social, los jóvenes no lo tienen como posible carrera de futuro. ¿Cómo podemos cambiar ese modelo que demanda 44 millones de puestos de trabajo por una profesión atractiva con proyección de futuro?

PM: - El cambio de foco que estamos señalando, que va del derecho a la escolarización al derecho al aprendizaje, modifica sustancialmente el rol del profesorado, sobre todo en la etapa de la enseñanza secundaria.

Aquella idea de que lo que se pide básicamente a un maestro es que domine una materia y que a los estudiantes se les exige que la memoricen y repitan ha quedado completamente obsoleta.

El “encargo” a los docentes está profundamente relacionado con lo que esperamos que puedan obtener los alumnos y alumnas en su paso por la escuela. ¿Qué debe aprender un alumno? ¿Qué experiencias queremos que viva en la escuela? ¿Qué concepción de la relación entre el saber y la convivencia queremos que arraigue en la vida de los estudiantes? ¿Cómo debe ser la experiencia de aprendizaje para que permanezca el interés por seguir aprendiendo y la curiosidad para crear y transformar?

La profesionalidad docente se construye aumentando nuestra capacidad de dar respuesta al desafío de enseñar para aprender y para ser. En este sentido, el profesor Francesc Pedró, de la Unesco, señala que debemos tener muy en cuenta, en las características de los profesores, “el valor de sus competencias relacionales, comunicativas o la capacidad de crear nuevas respuestas, que no están escritas en ningún manual”.

Importancia de atender a momentos de introspección sobre la biografía profesional para resituar y actualizar nuestro valor como docentes.



Participantes de la Jornada



Anna Forés, Eva Aguiló y Carles Camí participaron de la Jornada



"Pepe" Menéndez y Marcelo Rivera

4. ¿LA ESCUELA DE HOY APRENDE A CONSTRUIR FUTURO? LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN RED Y DECLARARSE APRENDIZ MR: - La educación tradicional genera aprendizajes memorísticos y la lectura de contenidos enciclopédicos que no tienen sentido. ¿Cómo generamos aprendizajes para la vida, para el propio SER de la persona y para construir una escuela que sea una plataforma de futuro?

PM: - A modo de refuerzo de las ideas esenciales les afirmo: La complejidad que supone educar en estos tiempos de cambios tan vertiginosos y de fuertes impactos sociales, económicos y tecnológicos.

Enseñar y aprender en un contexto de horizonte humano, sostenible y orientado a la convivencia, depende de la capacidad de hacer efectivo el compromiso de los docentes como educadores y como expertos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dispuestos al aprendizaje permanente.

La interpelación de nuestras creencias y de las miradas más arraigadas en paradigmas que se están quebrando configuran el predominio del carácter cultural de los procesos de transformación educativa que nos proponemos.

Acertar con un buen análisis del contexto y con la convicción de que los docentes sean protagonistas reales de los cambios educativos es estratégico para que sean realmente efectivos y alcancen a todos los alumnos.

El trabajo en red entre profesionales es una de las grandes claves para que esa transformación profunda suceda.

El liderazgo pedagógico de todos los actores del sistema es uno

de los instrumentos más relevantes que nos ha de facilitar que todo esto sea una realidad.

Pepe Menéndez es Profesor y asesor internacional de educación. Licenciado en Periodismo y diplomado en alta dirección de empresas. Ha sido Director del Colegio Joan XXIII (1998-2009) y ha sido director adjunto de la red de escuelas Jesuites Educació (2009-2018). Coautor de la colección de libros "Transformando la educación". Miembro del equipo directivo que diseñó y desarrolló el modelo de transformación educativa "Horitzó 2020". Responsable del diseño de programas para la formación de directores. Miembro del Patronato de diversas fundaciones del conocimiento y sociales. Recorre diversos países de Latinoamérica, conociendo y colaborando con escuelas de entornos vulnerables, y asesorando instituciones educativas y gobiernos. Muchas de esas historias están reflejadas en su libro "Escuelas que valgan la pena" (Paidós Argentina).

Vanina Mendiondo: "El Poder de la IA y el aprendizaje de matemáticas a través del juego" ¿Cómo la inteligencia artificial (IA) y el aprendizaje a través del juego pueden revolucionar la manera de enseñar y aprender matemáticas?

Herramientas para generar un ambiente motivador, propicio para el aprendizaje, ayudando a cumplir los propósitos educativos en el aula.

Vanina Mendiondo es Directora Global B2B en Matific, la plataforma de Matemáticas de niños de Kinder a 9no grado multipremiada a nivel mundial. Es Licenciada en marketing con

más de 20 años de experiencia liderando equipos comerciales y 25 años de experiencia en empresas de tecnología y software. Como tal, ha trabajado fuertemente en la búsqueda de soluciones orientadas a beneficios significativos en la sociedad, desde el lado de la seguridad y la educación. Vanina se ha relacionado con distritos educativos por toda América en busca de la generación del valor agregado necesario para mejorar la calidad de la Educación en el continente. Desde su rol y experiencia ha colaborado en un verdadero cambio paradigmático en la educación de Latinoamérica como consecuencia de la pandemia, donde miles de escuelas han adoptado plataformas tecno pedagógicas para continuar su labor educativa desde la virtualidad. Recientemente ha logrado la implementación de Matific en escuelas en más de 10 distritos en Canadá, mejorando los resultados académicos de sus estudiantes. Ha trabajado junto con Asociaciones privadas y públicas para poder brindar a sus alumnos la mejor calidad posible en la educación de Matemáticas.

Montserrat Garcia Ortiz: "El secreto del éxito está en la lectura"

Licenciada en Psicología por la Universidad de Barcelona. Tutora de prácticas de grados y posgrados de Psicología y Pedagogía de la Universidad de Barcelona y de la Universitat Oberta de Catalunya. Especialista en detección y tratamiento de las dificultades de lectura. Directora de Glifing SL. Presidenta de la Asociación Avesedari para el estudio y tratamiento de las dificultades de aprendizaje. Creadora del Método Glifing para la evaluación y tratamiento de las dificultades de lectura y la enseñanza y entrenamiento de la lectura en general.

Carles Porta, CEO y Co-founder en Qualla Kids: "El poder de la tecnología en la seguridad infantil".

¿Cómo la innovación tecnológica y la optimización de procesos

"La interpelación de nuestras creencias y de las miradas más arraigadas en paradigmas que se están quebrando configuran el predominio del carácter cultural de los procesos de transformación educativa que nos proponemos" ("Pepe" Menéndez)

pueden revolucionar la seguridad en los entornos educativos? En Qualla Kids, somos especialistas en el uso de herramientas avanzadas que permiten gestionar y monitorear la seguridad de los niños en las escuelas, creando un ambiente confiable y protegido. Nuestro sistema no solo simplifica los procesos de entrada y salida, sino que también ofrece tranquilidad a padres y educadores, garantizando que la información que compete a la seguridad de los estudiantes, quede siempre registrada y entregada a quien la necesite, sin necesidad de trámites burocráticos".



Carles Porta



Montserrat Garcia Ortiz



Vanina Mendiondo

EL PODER DE LA IA Y DEL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS BASADO EN JUEGOS

Una contraseña fuerte ya no es suficiente. Los sistemas de autenticación brindan una garantía mayor a la hora de mejorar la seguridad de la información de los usuarios en cualquier plataforma.

MATIFIC y revistacolegio.com presentaron, en la ciudad de Murcia, una capacitación para líderes de escuelas de esa ciudad. La misma tuvo como objetivo debatir, analizar y experimentar cómo, a través de la inteligencia artificial y el juego, se pueden mejorar el interés y los resultados. Marcelo Rivera (Director de la revista) y Vanina Mendiondo (Head of Sales en Matific) protagonizaron la capacitación ante las escuelas de CECE Murcia. Luego de una introducción y en marco de la gira que desarrollan por España analizando con colegas, escuelas y universidades cómo la educación ha sido impactada por la inteligencia artificial, los actuales desafíos y oportunidades que la atraviesan, Marcelo Rivera, director de la revista, presentó la charla de Vanina

Mendiondo (Directora Global B2B en Matific, la plataforma de Matemáticas de niños de Kinder a 9º grado multipremiada a nivel mundial). Ella brindó herramientas para generar un ambiente motivador, propicio para el aprendizaje, ayudando a cumplir los propósitos educativos en el aula a través de la IA y la gamificación.

Lujain Alobid (consultora educativa de Matific) realizó una demo de la plataforma ante los centros educativos presentes.

La presentación se realizó el martes 15 de octubre en la sala – auditorio del hotel AC Murcia y ante entusiastas líderes de escuelas pertenecientes a la red de escuelas de CECE Murcia.



matific

Plataforma para el aprendizaje de las matemáticas Nivel inicial y primaria

- Alineado a la currícula y plan de estudios
- Tareas dirigidas por inteligencia artificial (IA)
- Desarrolla la comprensión conceptual y las habilidades para resolver problemas
- Sistema de informes detallados en tiempo real

Totalmente integrado a su ecosistema educativo



Conozca la experiencia Matific



MONTSERRAT GARCÍA ORTÍZ
“EL SECRETO DEL ÉXITO ESTÁ EN LA LECTURA”

En su visita a Argentina entrevistamos a Montserrat García Ortíz, Lic. en Psicología por la Universidad de Barcelona, especialista en detección y tratamiento de las dificultades de lectura y dislexia. Es la creadora y directora de Glifing, presente en 20 países.

El método Glifing, que consiste en un entrenamiento sistemático de la lectura a través de un juego de ordenador, avanza en su proyecto de internacionalización y se encuentra ya en más de 20 países de todo el mundo. Compartimos junto a su creadora, Montserrat García Ortíz, su visita a Argentina dentro del Glifing LATAM Tour, que constó de diversas actividades como jornadas, ponencias, presentaciones en universidades, visitas a comunidades educativas y participación en congresos.

-¿Qué es y qué te inspiró a crear Glifing? ¿Por qué ese nombre?
Glifing nace del resultado de una investigación y una prueba piloto con la Universidad de Barcelona para ayudar a mi hijo Mario a superar sus dificultades de aprendizaje de la lectura. El éxito que obtuvimos con Mario y los resultados de la prueba piloto nos animaron a continuar mejorando la metodología y a ofrecerla a todos los niños en edad de aprender a leer y a todas las personas, de cualquier edad, que no hayan alcanzado la habilidad lectora adecuada. Glifing es una palabra “inventada” y que se compone de dos partes: “glif” se refiere a glifo, un glifo es cada símbolo que compone un jeroglífico, y esto apela a la idea de que cuando un

niño está aprendiendo a leer, está realizando un gran esfuerzo, como lo realizaríamos nosotros, adultos que sabemos leer, si ahora nos enseñaran a descifrar un jeroglífico. Por otra parte, la terminación “ing” del gerundio inglés nos traslada la idea de movimiento, porque “Glifing” es un entrenamiento, una manera entretenida de trabajar la lectura.

-¿Por qué afirmas que el “Secreto del éxito está en la lectura”?
Por muchas y poderosas razones: en primer lugar, porque la lectura está en la base del resto de actividades escolares, lo cual hace que una buena lectura siga siendo el mayor predictor de éxito académico. Además, leer es el mejor gimnasio para nuestro cerebro, cuando leemos estamos activando áreas cerebrales que van a fortalecer circuitos cognitivos muy valiosos para los estudiantes, estos son principalmente la atención y la memoria, ambas funciones ejecutivas que son la llave de los aprendizajes. La lectura nos aporta un mayor conocimiento del vocabulario, tanto en extensión, es decir más palabras, como en profundidad, es decir, añadimos matices a nuestras palabras, por lo que enriquecemos nuestra capacidad de comprensión y nuestra capacidad de expresión.



Jornada en la UCA de Puerto Madero, Buenos Aires

Además, y esta razón es aplastante, los estudios afirman que los alumnos que no han alcanzado solvencia lectora en 4º grado tienen una gran probabilidad de no avanzar adecuadamente en el colegio, con el alto riesgo de fracaso y abandono escolar. Los resultados indican que más del 50% de los alumnos no alcanzan esta solvencia en 4º grado, lo que nos sitúa en una posición muy difícil como sociedad.

- ¿Qué avances científicos han sido clave para el desarrollo exitoso de esta plataforma de entrenamiento lector?

Un nuevo paradigma de trabajo: la neuroplasticidad. Que a través de la neuroimagen nos ha mostrado que los entrenamientos cerebrales adecuados son capaces de originar cambios en nuestro cerebro y por lo tanto que nos permiten mejorar, incluso más allá de nuestras posibles dificultades.

Evidentemente, la digitalización del proceso, que nos permite a la vez la gamificación (apelando a la motivación del alumno) pero también, y más importante todavía, la personalización y la intensidad, verdaderas claves del éxito.

-¿Cómo fue evolucionando la plataforma y cómo impacta hoy en consultorios e instituciones educativas?

La plataforma no ha dejado de mejorar desde sus inicios, tanto en la capacidad de personalización y adaptación al camino de



aprendizaje que necesita cada alumno, como por la calidad de gamificación, así como la capacidad de mostrar resultados a los profesionales que la administran, esto es, docentes en los colegios y profesionales de apoyo de los consultorios pedagógicos. Además, las nuevas aportaciones de las IA nos permiten mejorar la interface juego-alumno, permitiendo un trabajo más autónomo por parte del alumno.

-¿En qué países se está mejorando el aprendizaje lector con Glifing?

Estamos presentes ya en 20 países, entre Latinoamérica, Europa y Estados Unidos.

- Contanos detalles del GLIFING LATAM TOUR. ¿qué experiencias valiosas han recogido en la gira?

La verdad es que venir a Argentina siempre es un placer para mí porque las muestras de agradecimiento que encuentro en tantas personas que se han beneficiado de nuestro entrenamiento, siempre sobrepasa mis expectativas. Este año, además, hemos tenido la suerte de visitar proyectos de lectura Glifing en Guatemala, con un programa lector para centros de carrera técnica, y en Costa Rica, con un proyecto de atención a las escuelas rurales. Es altamente satisfactorio conocer nuevos entornos que aplican Glifing y, sobre todo, es de agradecer ver cómo algo que empezó para Mario, ha conseguido llegar tan lejos y a tantas personas.

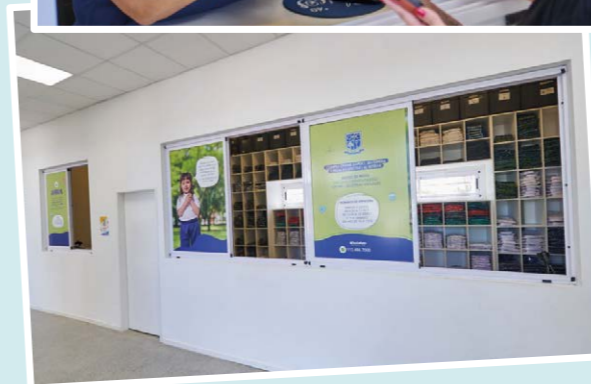


MONTSERRAT GARCÍA ORTÍZ
@glifing

Directora General de Glifing. Presidenta de Avesedari Associació. Creadora del Método Glifing para la detección y el entrenamiento de dificultades de lectura y la dislexia. Lic. en Psicología por la Universidad de Barcelona.

Chicos
UNIFORMES

¿ESTÁS BUSCANDO UNA FORMA DE AUMENTAR LOS INGRESOS DE TU COLEGIO EN 2025?



En Chicos Uniformes, tenemos la clave: uniformes escolares de alta calidad que no solo benefician a los estudiantes, sino que también pueden mejorar significativamente las finanzas de tu institución.

Agendá una reunión con nosotros y descubrí todos los detalles y ventajas de trabajar juntos.

 **11 2486 7000**

ALGUNAS DE LAS INSTITUCIONES QUE YA DISFRUTAN ESTOS BENEFICIOS



seguinos →   @chicosuniformes

www.chicosuniformes.com | ventas@chicosuniformes.com |  11 2486 7000



LEER BIEN: UN RETO PERSONAL, ESCOLAR Y DE PAÍS

Nuestro método de lectura nació para ayudar a un niño a superar sus dificultades de lectura. Dificultades que más tarde tuvieron un nombre, dislexia. Este niño, como cientos de miles, estaba fracasando en el colegio porque no era capaz de leer con fluidez.

La lectura es un hecho personal, de dimensión social, al cual se accede desde el colegio, pero que necesita el refuerzo y el hábito desde la familia y que nos proyectará un mayor o menor éxito en la validación del sistema educativo de un país. **La lectura nos mide personalmente, pero también como sociedad.**

Las últimas pruebas PISA han dejado a Argentina en los niveles más bajos de entre los países de la región y esa preocupación nacional, solo tiene un camino de recuperación: trabajar con cada niño para que cada uno pueda llegar a su máximo potencial.

Nuestro método de lectura nació para ayudar a un niño a superar sus dificultades de lectura. Dificultades que más tarde tuvieron un nombre, dislexia. Este niño, como cientos de miles, estaba fracasando en el colegio porque no era capaz de leer con fluidez.

El hecho de que el método de entrenamiento que diseñamos con la Universidad de Barcelona tuviera éxito con él, y con el resto de los niños de la prueba piloto, nos llevó a diseñar el modelo GlifAula, que hoy utilizan muchos colegios de España, Argentina y otros varios países de América Latina. Es decir, adaptamos el método Glifing al entorno escolar.

¿Por qué el colegio? Porque ahí es donde aparecen los primeros problemas cuando los niños no consiguen avanzar con un buen ritmo en sus habilidades de lectura. Problemas que, si los cazamos al vuelo, es decir, si podemos detectarlos de forma precoz, se convierten en meras diferencias de aprendizaje.

Así que **nuestra misión fue llegar antes de que se produjera el fracaso.** Los países con los mejores resultados en lectura, como por ejemplo Finlandia, tienen un muy buen modelo de prevención.

¿Cómo lo hacemos? Midiendo. Es decir, evaluando la lectura de los alumnos desde el primer curso de primaria. La evaluación tipo "screening" es muy rápida y nos aporta los datos necesarios para saber cuál es el nivel de las destrezas lectoras de los alumnos. Una evaluación eficiente debe darnos de forma muy rápida, datos acerca del nivel de mecánica lectora y el grado de comprensión.

¿Por qué de forma muy rápida? Porque el tiempo apremia en los colegios: no podemos pasar evaluaciones que nos demoren demasiado tiempo y nos retrasen la toma de decisiones. **La clave de la detección precoz es actuar lo antes posible.**

Si el curso escolar empieza en marzo, entre marzo y abril deberemos realizar las evaluaciones y obtener datos de cómo lee cada alumno y adaptar su posterior entrenamiento lector a esa realidad objetiva que, acompañado del conocimiento que cada

maestra tiene de su alumno, nos dará la mejor guía de intervención en el aula y en casa.

Así que la parte buena de trabajar con los colegios es la posibilidad de intervenir de forma precoz y así evitar el fracaso de aquellos niños con una posible dificultad de lectura.

Otra de las ventajas es que podemos **personalizar el camino de aprendizaje de cada alumno**, lo cual nos permite trabajar, en el primer ciclo de primaria, con todos los alumnos, aunque no tengan dificultades de lectura, y asegurarnos así un entrenamiento a la medida de cada uno que permite que cada alumno pueda desarrollar su máximo potencial.

¿Qué significa leer bien?

Hablamos de "leer bien", pero ¿qué significa leer bien? Leer bien es leer fluida, precisa y comprensivamente.

a) La fluidez consiste en leer a cierta velocidad. Aquí te dejamos un apunte de cuáles son las velocidades de lectura esperadas según los baremos de Glifing.

Curso	Lectura Lenta	Media Esperada	Lectura Rápida
1º	18	29	44
2º	47	65	90
3º	63	81	99
4º	87	111	131
5º	113	133	153
6º	105	135	157

Nota 1: la velocidad de lectura se mide por palabras correctas leídas por minuto.

Nota 2: estas medidas son orientativas y pueden variar según la complejidad del texto leído, pero pueden servir de guía para entender de qué hablamos exactamente cuando hablamos de una lectura lenta o del nivel de lectura esperado.

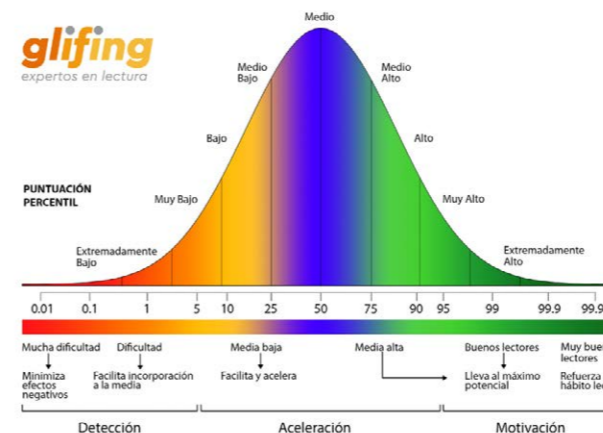
b) La precisión consiste en leer correctamente las palabras. No inventar palabras, cambiarlas por otras, o leer unas letras en vez de otras.

c) La comprensión es una mezcla entre hacerse una imagen mental de aquello que se lee, más recordar la información más relevante de lo que hemos leído. Es decir, cuando comprendemos, de alguna manera visualizamos lo que estamos comprendiendo y lo comparamos y añadimos a nuestro conocimiento previo. De alguna manera nos apropiamos de aquello que pasamos a entender.

Los estudios sobre el abordaje de la comprensión son extensos y hacen referencia a varios aspectos de la misma. Hemos visto

que para acceder a la **comprensión lectora** necesitamos una cierta automatización del mecanismo decodificador y de una memoria de trabajo activa, pero también necesitamos conocimiento del léxico, es decir, conocer el significado del vocabulario, y un conocimiento sintáctico que nos permita entender la relación entre las palabras.

Teniendo en cuenta estas variables: mecánica lectora y comprensión, atender la diversidad en las aulas es una de las claves del éxito. Y la diversidad se refleja en una campana de Gauss como la del dibujo adjunto:



Un 5% de los niños de tu salón de clase (cola derecha de la campana de Gauss) aprenden, o han aprendido, a leer prácticamente solos, sin apenas esfuerzo. A estos alumnos solo hay que darles el espacio y la oportunidad de acceder a lecturas motivantes. Entre un 5 y un 15% de los niños de esa misma aula (cola izquierda de la campana de Gauss) tienen graves dificultades para aprender a leer o para

alcanzar una lectura fluida. Van a tener que realizar un gran esfuerzo y, aun así, no van a seguir el ritmo de sus compañeros. Si no son detectados y no actuamos correctamente y a tiempo, los perderemos en un mar de frustración. Un 25% de alumnos muestran una lectura deficiente (en naranja en la campana de Gauss) y, aunque probablemente, no acusen las dificultades de sus compañeros del punto anterior, van a necesitar una guía sistemática y adaptada para adquirir y afianzar la lectura.

Si no la reciben, puede ser que con su trabajo personal puedan pasar a la normalidad, pero también puede ser que pasen a engrosar el grupo anterior de niños con una mala lectura.

El resto son alumnos considerados en la media esperada, no mostrarán dificultad en el aprendizaje, pero durante los primeros años de primaria también deberán recibir una enseñanza explícita y una práctica organizada para poder desarrollar sus capacidades innatas.

Los niños "caen" en uno de estos 4 grupos por sus capacidades naturales, no por su voluntad. Un niño no decide ser "aquel que no aprende a leer" o "aquel que mejor lee de la clase".

Ellos descubren sus capacidades y luego las aprovechan o las sufren, según sea el caso. Está en nuestras manos darle a cada niño aquello que necesita para cumplir este hito de la lectura de la forma más eficiente y placentera posible.



Este conocimiento acerca de los diferentes perfiles de lectura, y el saber que en los primeros años de primaria todos los alumnos necesitan trabajar fuertemente la lectura, nos llevó a la decisión de trabajar con los colegios y así disminuir la brecha de acceso entre las familias y un buen entrenamiento lector. Estos años nos han brindado la posibilidad de compartir grandes alegrías con innovadoras direcciones de los centros escolares, con docentes maravillosos, con alumnos ávidos de aprender y con familias agradecidas por el cambio en la actitud de sus hijos frente a la lectura.

Cómo mejorar la comprensión lectora sin aburrimiento



Sesiones en rioplatense
Baremos argentinos



holala@glifing.com +54 91173680481
www.glifing.com/contacto-escuela

LA TECNOLOGÍA NO VA A ARREGLAR LA ESCUELA POR SÍ SOLA

La clave podría estar en desarrollar un imaginario sociotécnico que impulse la creación de un entorno tecno pedagógico, donde las tecnologías emergentes y el pensamiento computacional se integren a las prácticas educativas y la socio materialidad tradicional de la escuela.

En pleno apogeo de la revolución industrial, a principios del siglo pasado, parecía lógico que se desarrollara una percepción positivista respecto al poder transformador de la tecnología. Aun con los reparos del caso, se trataba de una fuerza nueva, poderosa, que promovía el progreso y prometía mejorar la calidad de vida.

Estas creencias dieron nacimiento a un fenómeno llamado **determinismo tecnológico**, que básicamente consiste en la creencia que las tecnologías tienen una influencia determinante y predecible en la sociedad y la cultura. Estas percepciones han persistido en forma sistemática a través de los años, alimentadas tanto por el continuo y acelerado avance en el ritmo de las innovaciones en ciencia y tecnología, como la reciente irrupción de la inteligencia artificial generativa, sino también por la forma en que se difunden ya sea a través de la opinión de algunos especialistas en los medios, o de los trabajos de algunos investigadores. En su libro *The Platform Society (2018)*, Van Dijck nos revela cómo la poderosa influencia de las grandes corporaciones que desarrollan y comercializan estas innovaciones, ha contribuido a la creación y mantenimiento de un ecosistema favorable a la concepción determinista de las nuevas tecnologías.

Más allá de los intereses en juego, el problema con la visión determinista, es que simplifica excesivamente la relación entre la tecnología y la sociedad. Varios autores contemporáneos como Neil Selwyn y Sheila Jasanoff han criticado la supuesta fuerza autónoma de la tecnología, debido a la influencia recíproca que tiene esta con el contexto social, cultural y político.

Selwyn (2022) sostiene que *"la necesidad de alejarse de las ideas simplistas de que las tecnologías tienen cualidades esenciales y posibilidades inherentes está empezando a ser ampliamente reconocida fuera del ámbito educativo"*. Por su parte, Jasanoff (2004) desarrolló el concepto de co-producción donde propone que la ciencia, la tecnología y la sociedad no son entidades separadas, sino que se influyen mutuamente, están intrínsecamente conectadas como componentes del orden social, y por tanto evolucionan de manera simultánea. Luego resalta que la sociedad no puede funcionar sin conocimiento (entendido como una forma de tecnología), de la misma manera que el conocimiento no puede funcionar sin la sociedad.

Abordar la integración de tecnología como un fenómeno sociotécnico, sirve de base para entender el concepto de los imaginarios sociotécnicos desarrollados por Jasanoff y Kim (2015), término estrechamente relacionado a las creencias colectivas acerca de cómo funciona la sociedad en relación a la ciencia y la tecnología.

Este entramado complejo queda visible desde la misma conceptualización como **visiones transformativas de futuros de-**

seables, que están sostenidas colectivamente, estabilizadas institucionalmente y se actúan públicamente, animadas por entendimientos compartidos de formas de vida y orden social, los que pueden ser alcanzables por, y que apoyan, los avances en ciencia y tecnología.

Si bien este concepto se desarrolló en el marco de las políticas nacionales, su uso se puede extrapolar al nivel de la institución, ayudando a la construcción de un entorno tecnopedagógico proclive a la integración de tecnologías emergentes y la adopción de cambios transformacionales en las prácticas y la organización escolar.

Desarrollar un imaginario sociotécnico institucional en relación a la integración de ciencia y tecnología en la escuela, puede ser la llave para preparar a la comunidad educativa para posibles desafíos imprevistos en el futuro (como fue la continuidad pedagógica durante los tiempos del Covid-19), a desarrollar una cultura de innovación que fortalezca la mentalidad crítica y creativa de los alumnos; a prepararlos para la ciudadanía digital, esto es formación en competencias digitales y participación activa en la sociedad digital.

Para crear y fortalecer estos imaginarios, el punto de partida es encontrar una visión colectiva del futuro deseable, que sea compartida y aceptada por toda la comunidad educativa de la institución. Esta visión debe ser institucionalizada a través del diseño de formas de convivencia y orden social que formalicen y promuevan la integración de tecnología en las prácticas pedagógicas junto con la asignación de recursos.

Llegados a este punto es importante realizar y actuar públicamente la visión, esto incluye promover el uso público de las nuevas tecnologías, documentar y difundir experiencias, implementar espacios de formación, diálogo e intercambio de experiencias, fomentar una mentalidad abierta al cambio y permitir que toda la comunidad educativa tenga un papel activo en el mantenimiento y fortalecimiento del imaginario sociotécnico colectivo.

En conclusión, hay pruebas visibles que la tecnología por sí misma no puede producir cambios significativos en la escuela si no se considera el contexto sociotécnico completo. Apelar a la construcción y/o fortalecimiento de una visión sociotécnica colectiva en relación a la integración de tecnologías puede facilitar ese proceso de interpretación y adaptación mutua entre estas y la comunidad educativa, y en última instancia favorecer el desarrollo de un ecosistema tecno pedagógico que transforme no sólo las prácticas pedagógicas, sino también la cultura y la organización institucional.

Mag. Ing. Ricardo Castro Lechtaler

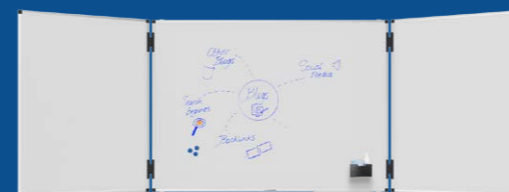
**MÁS QUE UNA PIZARRA,
UN ESPACIO
EXTRAGRANDE PARA
EXPRESAR TUS IDEAS**

**PIZARRA BLANCA UNITE
PLUS CONFERENCE
5 ZONAS DE ESCRITURA
SEPARADAS Y PLEGABLES**

Las pizarras UNITE PLUS CONFERENCE favorecen una **experiencia de escritura interactiva y colaborativa** para las aulas modernas.

Ventajas para crear experiencias únicas en espacios educativos

UNITE PLUS Unidad de conferencia



Cinco zonas de escritura separadas: cuenta con solapas plegables, para organizar más ideas sin necesidad de borrar constantemente.

Superficie magnética: cuelga notas, gráficos o imágenes para una presentación interactiva y dinámica.

Resistente a bacterias: ideal para entornos educativos donde la higiene es prioritaria.

Durabilidad garantizada: ¡25 años de escritura y borrado perfecto! Una inversión que vale cada centavo.

La superficie súper duradera de acero cerámico la convierte en una inversión inteligente y a largo plazo.

¡Y ahora, págala en tres cuotas sin interés! (consultar precio y disponibilidad)



Escanea el código para conocer más o comunicate con nosotros y solicitá tu asesoría GRATUITA
+54 (9) 11 2579-0202
mbertucelli@legamaster.com

SEGURIDAD Y PRIVACIDAD EN LAS PLATAFORMAS DIGITALES

Una contraseña fuerte ya no es suficiente. Los sistemas de autenticación brindan una garantía mayor a la hora de mejorar la seguridad de la información de los usuarios en cualquier plataforma.

En un mundo cada vez más interconectado, uno de los desafíos a la hora de digitalizar procesos y de trabajar en la nube en cualquier tipo de organización sigue siendo garantizar la seguridad de la información que circula a través de plataformas y sistemas de interacción con los usuarios. Según el informe [“El estado del ransomware 2024”](#), el 59 % de las organizaciones se vieron afectadas en el último año.

Cada vez más, las instituciones educativas resguardan información personal y sensible tanto de sus estudiantes como de sus familias. Por esa razón, la incorporación de cualquier plataforma debe contemplar la inversión e infraestructura necesaria para prevenir cualquier riesgo en materia de ciberseguridad. Desde el punto de vista técnico, una de las preguntas que debemos hacernos es cómo viaja la información. La **encriptación** implica que los datos viajan de una manera que no sea legible. También es importante **mantener los sistemas actualizados**, no siempre por encontrar algo nuevo sino para evitar ciertas vulnerabilidades.

Otro punto es la práctica denominada como phishing, que es un método común de hackeo. Esto puede darse cuando uno pone los datos en un sitio pensando que es el de siempre, pero en realidad se trata de un sitio fraudulento. Por eso, antes de colocar la información de acceso a una cuenta, lo principal es chequear la URL del sitio y también que tenga el símbolo del candado.

La seguridad tiene, además, un componente humano muy importante. Estas son algunas dimensiones a tener en cuenta para mejorar la seguridad informática en colegios:

1. La seguridad y privacidad son importantes en las plataformas digitales, ya que contienen información personal y sensible. Es clave contar con protocolos para el uso correcto de información y determinar roles que se encarguen de su manipulación y control.

2. Protocolos de acceso y cuidado de las contraseñas. No compartir accesos implica mantener la trazabilidad. No repetir contraseñas en los distintos sistemas y usar algún tipo generador de contraseñas seguras y complejas de adivinar es un buen primer paso para cuidar la puerta de entrada a los sistemas en general.

3. Existen distintos tipos de sistemas de plataformas digitales que se utilizan en el ámbito educativo, como las de comunicación, aprendizaje en línea y contenidos. En este sentido, cada una requiere tipos de protección específicos. Por esa razón, a la hora de incorporar una solución digital, no debemos dejar de consultar las condiciones de seguridad que necesita para evitar riesgos.

4. Los procesos de autenticación son cada vez más importantes para la seguridad en cualquier plataforma. Una contraseña fuerte ya no es suficiente. Los sistemas de autenticación, saber quién es la persona y quién está del otro lado, brindan una garantía mayor a la hora de mejorar la seguridad de la información de los usuarios en cualquier plataforma.

5. Capacitación en seguridad digital. La cantidad de ataques viene en aumento y es cada vez más diversa. Robo de identidad, estafas, etc., han crecido a pasos agigantados en los últimos años. Mantener a nuestros equipos capacitados permite complementar nuestros sistemas de seguridad con buenas prácticas de gestión de información.



Encuentro de Educadores del Consejo de Educación Católica, Obispado de Jujuy



VIII Congreso de Neuro Tecno Pedagogías y Coaching Educativo en Bs. As.



Todas las **herramientas** que tu colegio necesita en una **única plataforma**



una solución de **Educaria**



Conocé más sobre nuestras soluciones



Ventas
+54 9 11 6523-6525



VIII CONGRESO DE NEURO TECNO PEDAGOGÍAS Y COACHING EDUCATIVO



Con la presencia de más de 200 profesionales de la Educación, organizamos una nueva edición de nuestro Congreso de Neuro Tecno Pedagogías y Coaching Educativo. Este año tuvo el lema "Liderazgo y gestión del cambio en instituciones educativas", y una vez más nos quedamos sin palabras por la jerarquía del panel internacional y multidisciplinario de oradores.

El viernes 27 de septiembre, junto a más de 200 educadores, se desarrolló el VIII Congreso de Neuro Tecno Pedagogías y Coaching Educativo bajo el lema "Liderazgo y gestión del cambio en instituciones educativas". La sede fue el Auditorio del Regente Palace Hotel en el Microcentro de la Ciudad de Buenos Aires. La Revista COLEGIO organizó nuevamente su Congreso Educativo, donde participaron líderes de instituciones y organizaciones educativas, profesionales interesados en prácticas innovadoras, directores, representantes legales, propietarios de instituciones educativas y empresas relacionadas a la educación que buscan transformar sus prácticas, mejorar sus resultados, potenciar sus equipos de trabajo, conectar con líderes del segmento y generar evidencia de la mejora de contextos de enseñanza y aprendizaje.

El objetivo del encuentro, que fue moderado por Marcelo Rivera (Director de Revista COLEGIO), fue fortalecer las habilidades que mejoren los resultados en instituciones educativas, en un entorno de aprendizaje junto a referentes nacionales e internacionales. Participaron educadores de Argentina, Uruguay, Chile y Colombia.

El destacado panel de oradores fue tan variado como enriquecedor:

Lucrecia Prat Gay: "Cerebro recargado: últimos descubrimientos y por qué nos importan mucho si somos educadores"

Los últimos descubrimientos de las neurociencias nos interpelan: ¿cómo educador, estoy aplicando la significativa data científica al planificar mis clases? En esta presentación interactiva, a través de música y movimiento, Lucrecia compartió tres nuevos descubrimientos, uno "viejo" trascendente y varios ejemplos prácticos a pie de aula que nos invitan a repensar nuestras clases.

Boris Mir: "La escuela del futuro, hoy. ¿Una ventana al futuro de la educación?"

En muchas partes del mundo se habla de cambiar la educación. El Instituto y Programa STEAM Angeleta Ferrer de Barcelona es un centro de educación secundaria y formación docente en que el aprendizaje es de verdad competencial, personalizado y globalizado. Boris dio a conocer un instituto dirigido por los profesores y los estudiantes, en el que no hay asignaturas, califica-



Auditorio del Regente Palace Hotel, sede del Congreso



convertirse en catalizadores del cambio, impulsando transformaciones profundas y sostenibles dentro de sus instituciones.

Alfredo “Fredy” Vota: “¿Por dónde empezar a cambiar?”

Fredy nos contó sobre las amarras y palancas para la transformación educativa. Citando a Fernando Pessoa: “De todo quedaron tres cosas, la certeza de que estaba siempre comenzando, la certeza de que había que seguir y la certeza de que sería interrumpido antes de terminar. Hacer de la interrupción un camino nuevo, hacer de la caída, un paso de danza, del miedo, una escalera, del sueño, un puente, de la búsqueda, un encuentro.”

Alejandro Schujman: “Cómo contagiar la pasión”

La pasión se educa, la pasión se contagia, y no podemos contagiar algo que no tenemos. Por eso, Schujman planteó herramientas para entender la coyuntura en la que vivimos. Y nos indicó en qué lugar quedan ubicados nuestros jóvenes y qué podemos mostrarle nosotros los adultos respecto del camino del crecer, respecto del universo que vivirán saliendo de la adolescencia.

Jennifer Verschoor: “Educación e IA: ¿Un salto al futuro o una evolución del presente?”

La inteligencia artificial (IA) está transformando la educación, generando un debate sobre si esto representa un salto hacia el futuro o una evolución del presente. Jennifer examinó cómo la IA está cambiando las prácticas pedagógicas y el aprendizaje personalizado.

Florencia Salvarezza: “Liderar el cambio educativo en alfabetización: todos pueden aprender a leer en 1er grado”

Las investigaciones educativas en el campo de la alfabetización de los últimos 30 años indican, sin lugar a dudas ni discusiones académicas, que se debe enseñar a leer de modo explícito y estructurado, que el proceso de “construcción del sistema alfabético” no lleva a buen camino y que el cambio no requiere grandes inversiones, pero sin de un liderazgo fuerte. Florencia explicó qué, cómo y cuándo mejorar los aprendizajes en una región que cada vez rinde peor en las pruebas regionales e internacionales.



“Fredy” Vota



Florencia Salvarezza



Lucrecia Prat Gay



Augusto Salvatto

fidu

AI powered app for your school

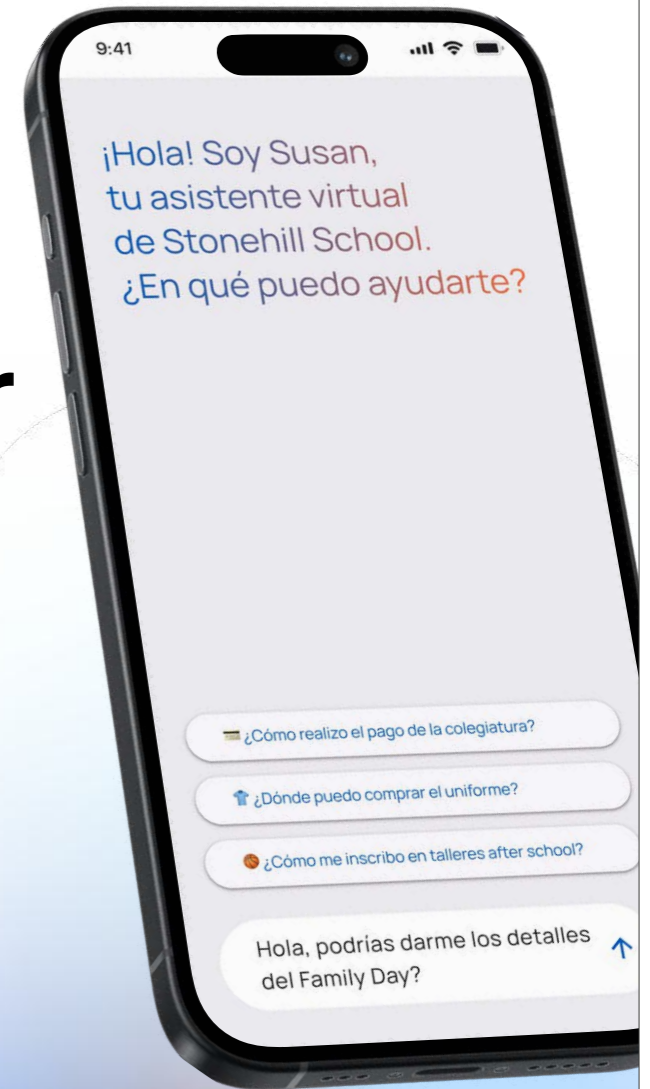
Aumenta la matrícula,
mejora la retención
y optimiza la gestión financiera.



+54 9 11 3588 8076

ventas@fidu.la

fidu.la



Augusto Salvatto: "Inteligencia artificial y cultura de la innovación"

En tiempos de la inteligencia artificial parecería que la tecnología puede lograr cualquier cosa: Transformar organizaciones, aumentar nuestra productividad y hasta predecir el futuro. Pero, ¿qué hay de los humanos? Salvatto dio cuenta de que hoy, más que nunca, la inteligencia humana y la cultura de innovación en las instituciones resulta fundamental para lidiar con un mundo que crece de forma exponencial.

Al finalizar el Congreso se realizaron las conclusiones a cargo de Marcelo Rivera, Director de Revista COLEGIO. Y para cerrar el evento, las empresas auspiciantes (*Fidu, Acadeu, Science Bits, Éxito NAT, Acudir, Clean Managers, Xhendra by Sesi, Quinttos, Trinity, Learn.Ing, Fase 2, KEL y Legamaster*) entregaron obsequios a través de los sorteos entre todos los presentes.



Boris Mir



Alejandro Schujman



Jennifer Verschoor



Silvia Stocker
australia&newzealandtravel

Leg. 10140 | Disp. 1651/98



¿ESTÁS BUSCANDO UN PROGRAMA DIFERENTE PARA TU HIJO?



AGENTES DE EDUCACIÓN CALIFICADOS PARA LOS GOBIERNOS DE AUSTRALIA Y NUEVA ZELANDA

Hace 25 años ubicamos chicos entre 15 y 17 años en Escuelas Secundarias en Australia y Nueva Zelanda.
Colegios de Primera línea. Integrados en clases regulares con compañeros locales.
Elección de materias según sus intereses.
Alojamiento en casas de familias seleccionadas con pensión completa. Traslados y seguro.
Respondemos las consultas el mismo día ¡Los esperamos!



A member of  **australia newzealand group**

+54 911 6866-6017

Silvia G. de Stocker - Australia & New Zealand Travel
San Martín 910 6to Piso - CABA CP 1006 - Tel/fax (54 11) 4314 7265
sstocker@anztravel.com.ar / www.anzgroup.com.ar

Todos nuestros programas pueden pagarse en pesos. Solicitar cronograma de pago en cuotas con tarjeta. Incluye IVA y gastos bancarios y de transferencia

EXPERIENCIAS DE NUESTROS CLIENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Contamos con 25 años de trayectoria brindando servicio de limpieza profesional en Colegios y Universidades adaptándonos a las necesidades de cada establecimiento, cumpliendo con los estándares específicos de higiene y desinfección, y asegurando un entorno saludable para toda la comunidad educativa.

En **Cleanmanagers**, entendemos que la limpieza en las instituciones educativas no sólo es una cuestión de apariencia, sino un factor esencial para la seguridad, salud y bienestar de estudiantes, docentes, familias y todo el personal. Con 25 años de experiencia en el sector, hemos construido relaciones sólidas con nuestros clientes, quienes confían en nosotros para mantener sus instalaciones impecables y seguras.

Testimonios de Confianza y Calidad

Nuestros clientes en el ámbito educativo destacan la tranquilidad y confianza que sienten al contar con nuestros servicios. Los Colegios y Universidades que trabajan con nosotros valoran especialmente nuestra capacidad para adaptarnos a sus necesidades particulares, garantizando siempre un entorno limpio y desinfectado. Tuvimos la oportunidad de interactuar con sus representantes que nos dieron su testimonio.

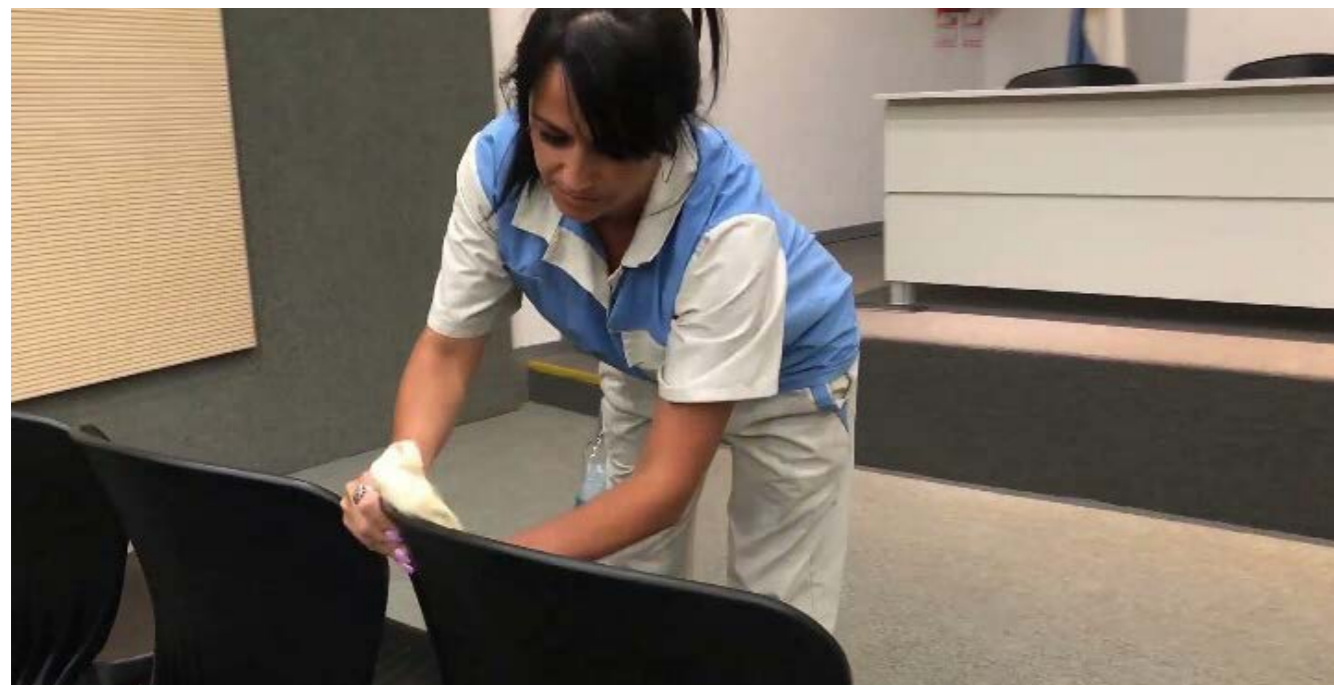
Roberto Girón, representante del **Colegio Guadalupe**, una institución educativa con la que colaboramos desde hace más de una década comenta: "La calidad del servicio de Cleanmanagers ha sido constante y siempre a la altura de nuestras expectativas. Su equipo se ha integrado perfectamente a nuestra comunidad, respetando y comprendiendo nuestras dinámicas diarias."

Otro cliente, **Pedro Leonardis**, responsable del **Colegio Tarbut**, resalta: "Lo que más valoramos de Cleanmanagers es su flexibilidad y capacidad de respuesta ante cualquier imprevisto. Su equipo está siempre dispuesto a adaptarse y su compromiso con la excelencia es evidente en cada detalle."

También conversamos con **Daniel Mancusi**, encargado de compras del **Colegio San Andrés**: "La palabra que los caracteriza y resume es: compromiso".

Fortalezas Operativas: El pilar de nuestro éxito

La experiencia positiva de nuestros clientes es el resultado directo de nuestras fortalezas operativas, que se centran en tres pilares fundamentales: personal capacitado, tecnología de vanguardia y un enfoque de mejora continua. **Martin Wicnudel**, nuestro gerente, nos comparte su visión: "Estamos preparados para brindar el servicio que el canal educativo necesita y además si bien hay generalidades, entendemos particularidades de cada institución. Por otro lado, tenemos la capacidad de realizar servicios de limpieza profunda de las instalaciones es decir, fuera del horario escolar, así como mantenimiento diario, durante el horario escolar, comprendiendo cuál es el perfil de operario que se adapta a cada situación en particular".



Personal altamente capacitado y comprometido

En **Cleanmanagers**, sabemos que un equipo bien capacitado es la clave para ofrecer un servicio de limpieza de calidad. Por ello, nuestro departamento de recursos humanos realiza un proceso de selección minucioso, asegurando que cada miembro del equipo no solo posea las habilidades técnicas necesarias, sino también el compromiso con nuestros valores de excelencia y servicio al cliente.

"La capacitación continua es otro de nuestros puntos fuertes. Nuestros colaboradores reciben formación constante en las últimas técnicas de limpieza, uso de productos y manejo de herramientas especializadas, así como en protocolos de desinfección y seguridad, especialmente importantes en el contexto actual" concluye el gerente.

Tecnología y equipamiento de vanguardia

Nos enorgullece estar a la vanguardia en el uso de tecnologías y equipos avanzados para la limpieza de instituciones educativas. Desde el uso de máquinas de limpieza industrial que garantizan una desinfección profunda, hasta la implementación de productos ecológicos que son seguros tanto para las personas como para el medio ambiente, en **Cleanmanagers** combinamos innovación con responsabilidad.

Martín agrega: "Nuestro compromiso con la sustentabilidad se refleja en la selección de insumos y tecnologías que no sólo cumplen con las normativas más estrictas, sino que también aportan a la creación de un entorno educativo más saludable".

Conocé más de Cleanmanagers



Enfoque de mejora continua y flexibilidad operativa

Una de nuestras mayores fortalezas es la capacidad de adaptarnos a las necesidades específicas de cada cliente. Entendemos que cada institución educativa tiene sus propias dinámicas y requerimientos, por lo que ofrecemos un servicio flexible y personalizado. Nuestro enfoque de mejora continua implica estar siempre atentos a las sugerencias de nuestros clientes y a las innovaciones del mercado, para así mantenernos como líderes en el sector.

Además Martín aclara: "Las visitas regulares de nuestro equipo de supervisión a los servicios de limpieza permiten un seguimiento constante de la calidad del trabajo realizado. Estas visitas no solo aseguran que se cumplan los estándares más altos, sino que también sirven para fortalecer la relación con nuestros clientes, entendiendo mejor sus necesidades y expectativas".

Conclusión: Un servicio que hace la diferencia

La satisfacción de nuestros clientes es nuestra mejor carta de presentación. En **Cleanmanagers**, nos esforzamos día a día para ofrecer un servicio de limpieza que no sólo cumpla, sino que supere las expectativas. La combinación de un equipo altamente capacitado, tecnología de vanguardia y un enfoque de mejora continua nos permite asegurar la excelencia operativa en cada servicio que brindamos.

Agradecemos la confianza que nuestros clientes de instituciones educativas han depositado en nosotros a lo largo de los años, y reafirmamos nuestro compromiso de seguir siendo un aliado estratégico en la creación de entornos limpios, seguros y propicios para el aprendizaje.

Contacto:

Tel. 11 4524-3440

@cleanmanagers

info@cleanmanagers.com

cleanmanagers.com

Construimos relaciones a largo plazo





Investigación con más de 100 profesionales oftalmólogos

LOS BENEFICIOS PARA LA VISTA DE UTILIZAR PAPEL NATURAL LEDESMA NAT

Ledesma NAT es un papel natural que ofrece al usuario una experiencia sustentable: hojas 100% de fibra de caña de azúcar, 0% fibra de árbol y 0% blanqueadores químicos.

Un estudio científico midió la performance de lectura utilizando papel color natural de Ledesma NAT. La investigación confirmó la hipótesis planteada: este último refleja menos luz, disminuye los encandilamientos periféricos y, por lo tanto, genera menos fatiga o cansancio visual. El estudio se realizó el 24 y 25 de noviembre de 2023 en la ciudad de Mar del Plata, durante el desarrollo de las Jornadas Regionales Bonaerenses de Oftalmología y REBECOS (congreso de residentes), evento científico del Consejo Argentino de Oftalmología (CAO). La investigación constó de cuatro etapas y, al evaluar la agudeza visual cercana, se observó que con papel natural Ledesma NAT, el tiempo de lectura y la frecuencia de parpadeo fueron menores. Como conclusión, el CAO avaló científicamente que “el papel Natural de Ledesma NAT cansa menos la vista”. Este estudio ha sido validado también internacionalmente por el prestigioso Congreso ARVO 2024 (Association for Research in Vision and Ophthalmology).

Quién llevó adelante la investigación Científica: Consejo Argentino de Oftalmología.

El Consejo Argentino de Oftalmología (CAO) es la institución que representa a los médicos oftalmólogos del país, el mismo está conformado por más de 40 sociedades regionales y de subespecialidades.



Ledesma
NAT
PAPEL NATURAL

100%
CAÑA DE AZÚCAR

0%
BLANQUEADORES QUÍMICOS

VERIFICACIÓN HUELLA DE CARBONO

PRODUCTO YUNGAS
COMPROMISO AMBIENTAL Y SOCIAL

fca
fibras celulósicas alternativas
www.productoyungas.org.ar

@ledesma_nat | www.ledesmanat.com.ar

2da JORNADA DE NEGOCIOS CON EMPRESAS Y INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La segunda Jornada de Negocios fue un encuentro exclusivo y único que generó nuevas relaciones comerciales entre compradores y proveedores del mercado de Instituciones Educativas de manera efectiva y dinámica.

Dogma Gestión y revistacolegio.com se unieron nuevamente para generar la II Jornada de Negocios para tomadores de decisiones en instituciones educativas y líderes de empresas del sector. La jornada se desarrolló el jueves 3 de octubre en la mítica "Confitería LA IDEAL" en el microcentro porteño de la Ciudad de Buenos Aires, tuvo unas palabras de bienvenida a cargo de **Luciano Cippollini** (CEO de DOGMA) y una descripción de las actividades de la jornada por parte de **Marcelo Rivera** (fundador y Director de la revista) que consistió en generar un espacio propicio para que puedan conectar presencialmente las empresas más importantes del mercado educativo con las instituciones de gestión privada, de todos los niveles de enseñanza, que participan del ecosistema de trabajo de los organizadores del evento. Participó como orador principal **Walter Ramírez**, Gerente de Research de Banco Supervielle, quien, luego de que nuestros invitados disfrutaran de un buen desayuno, brindó la charla introductoria: "La economía que viene: panorama económico en Argentina". Walter es un destacadísimo profesional, especialista en Administración Financiera y Mercado de Capitales, tiene un Postgrado en Economía y es docente en la UBA y en UADE. Walter nos brindó los posibles escenarios de la macro y microeconomía, la firme decisión aún con costos políticos de reducir al máximo posible el déficit, los números de la inflación interanual, cómo quedaría la brecha cambiaría en-

tre el dólar oficial y el paralelo, entre otras inquietudes de los asistentes, como la posible salida del cepo, el precio de los inmuebles, el valor del dólar y la oferta de créditos hipotecarios. entre otros ejemplos que interesaron a los presentes. Luego de la ronda de negocios matutina y la charla del economista pudimos disfrutar de un exquisito brunch en el cual se lució el servicio de "La Ideal" pudimos disfrutar la charla del coach **Alejandro Del Colle**, Lic. en Comercialización y Marketing, especialista en Certificaciones de Calidad y Normas ISO, quien nos brindó la charla: "Certificaciones de Calidad y Normas ISO para Instituciones Educativas", quedando a disposición tanto de las instituciones como de las empresas proveedoras para asesorarlos en cuestiones que optimicen sus procesos y protocolos, para obtener mejores resultados, sintetizando su presentación en una frase poderosa: "Calidad es cumplir en excelencia con la expectativa del cliente".



Luciano Cippollini y Marcelo Rivera en la apertura de la Jornada



Walter Ramírez, Gerente de Research de Banco Supervielle



Alejandro Del Colle, especialista en certificación de calidad

Leé la nota en nuestro sitio web



La jornada cerró a media tarde con la promesa de nuevos encuentros con una agenda más amplia y federal en 2025.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Colegio Mater Ter Admirabilis, Río de la Plata Sur, Francesco Faa Di Bruno, IMEF (Instituto Modelo de Educación Física), Colegio Mekhitarista de Buenos Aires, USAL, Instituto de Enseñanza General San Martín, Noordwijk Montessori School, Instituto Nichia Gakuin, St. Matthew's College, Modelo Mármol, Modelo Parque Barón, Colegio D'Annunzio, Lomas High School y Belvedere School.

EMPRESAS PROVEEDORAS: Banco Supervielle, Cleanfinty, Cleanmanager, Crafting Solutions, Db Energy, Fidu, Frio Premium, Grupo Galleries, Maximia, Pucará, Quinttos, Xhendra by Sesi, Telas on line y Chicos Uniformes.



Staff del Banco Supervielle y Marcelo Rivera



Rondas de negocios



La emblemática Confitería La Ideal, sede de la Jornada

EL MUSEO VA A LA ESCUELA: UN PUENTE ENTRE EL ARTE Y LA EDUCACIÓN

Desde hace más de diez años Supervielle apoya la propuesta artística y cultural del Museo de Arte Moderno. Esta institución desarrolla una oferta amplia de propuestas y acciones dentro y fuera del museo, en los barrios, en la ciudad, en las escuelas.

Durante el mes de septiembre, el Museo de Arte Moderno acerca el programa "El Museo va a la Escuela" a tres instituciones educativas pertenecientes a la Vicaría Pastoral de Educación de la Arquidiócesis de Buenos Aires. Ubicado en el barrio de San Telmo, el Museo Moderno apuesta a una pedagogía del asombro, donde el aprendizaje va de la mano de la experimentación y el juego, al desarrollo de una experiencia concebida a partir del disfrute, la sorpresa, la curiosidad y los interrogantes que despiertan las obras de los grandes artistas argentinos, en la convicción de que el arte es un vehículo del conocimiento, que nos permite fomentar la observación, la interrogación y el pensamiento crítico sobre nuestra realidad y sobre nosotros mismos.

El Museo de Arte Moderno trabaja para acercar el arte a los más diversos públicos a través de una participación activa que aliente una cultura de pertenencia, de estar en arte. En ese sentido, el museo se piensa como un lugar al que se puede volver una y otra vez, un espacio saludable para la imaginación y un catalizador del bienestar individual y colectivo. En este camino, esta institución desarrolla una oferta amplia de propuestas y acciones dentro y fuera del museo, en los barrios, en la ciudad, en las escuelas.

"El Museo va a la Escuela" es una iniciativa que busca compartir instancias creativas que habilitan conversaciones, producciones artísticas y, sobre todo, formas de hacer y estar con otros que complementa y enriquece la experiencia educativa. La propuesta consta de tres encuentros. En el primero, los educadores del museo visitan la escuela para trabajar junto a los estudiantes en actividades diseñadas en función del nivel y el área de conocimiento. Luego, los estudiantes visitan el Museo de Arte Moderno, donde recorren las exposiciones vigentes y, activamente, participan en ejercicios de observación y creación. El ciclo se cierra con una tercera visita de los educadores a la escuela, donde se retoman los aprendizajes previos y se realiza una actividad final que integra lo trabajado en los encuentros anteriores.

Este año son tres instituciones las que forman parte del programa: **Escuela Parroquial La Piedad, Colegio Nuestra Señora y Colegio De La Merced.** Cada



una de ellas ha seleccionado una propuesta específica en función de las características e intereses de sus estudiantes. En la Escuela Parroquial La Piedad y el Colegio De La Merced, los alumnos de tercer grado se encuentran trabajando con la propuesta Misteriosos Habitantes, donde se explora la creación de personajes fantásticos a partir del cadáver exquisito. Por su parte, en el Colegio Nuestra Señora los estudiantes se centraron en la propuesta Mapa de Texturas, una actividad que invita a explorar múltiples posibilidades de experimentación con formas, materiales y texturas que nos rodean para crear composiciones visuales interesantísimas.

Impacto en la comunidad educativa

El programa busca fomentar una relación de retroalimentación entre la escuela y el museo, con espacios de aprendizaje basados en la observación y la creación artística. Los recursos educativos utilizados están directamente vinculados con las exposiciones del Museo Moderno, lo que permite a los estudiantes conectar de manera de una forma muy material y directa con las obras que exploran. Además, estas experiencias no solo permiten el desarrollo de habilidades artísticas, sino que promueven la capacidad de trabajar en equipo, comunicar ideas y fortalecer los vínculos dentro del aula.

El Museo va a la Escuela demuestra cómo las instituciones culturales pueden desempeñar un rol fundamental en la educación. Ofrecer a los estudiantes nuevas perspectivas y herramientas para interpretar el mundo, en un contexto donde el arte y la cultura necesitan integrarse más profundamente en el sistema educativo.



Un aula necesita muchos bancos. Tu colegio, uno solo.

- Atención de **especialistas en el rubro**
- **Cobranza ágil** para pago de cuotas
- Paquete **100% bonificado por 18 meses**
- Actividades de **Aproximación al mundo del trabajo (ACAP) 100% bonificadas**
- **Tasas diferenciales**



Para más información escribinos a educación@supervielle.com.ar



AGILIZA LOS PROCESOS DE INSCRIPCIÓN: LA TECNOLOGÍA COMO ALIADA

A la hora de encarar un proceso de inscripción de la manera tradicional podemos encontrarnos con algunas dificultades, como la falta o extravío de documentación importante, plazos y fechas límite rigurosas, y diversidad de especificaciones legales para cada nivel de instrucción.

Cada año que se acerca a su fin, implica una diversidad de trámites y procesos administrativos que deben estar al día para enfrentar de la manera más organizada posible un nuevo ciclo lectivo. Los procesos de inscripción y admisión pueden resultar extenuantes tanto para la institución, como para las familias que desean asegurar la continuidad educativa de sus hijos.

A la hora de encarar un proceso de inscripción de la manera tradicional podemos encontrarnos con algunas dificultades, como la falta o extravío de documentación importante, plazos y fechas límite rigurosas, y diversidad de especificaciones legales para cada nivel de instrucción. Con la transformación digital de la gestión educativa, la tecnología se puso al hombro estas necesidades y posibilita, a través de diversas herramientas, la agilización de estas prácticas evitando contratiempos, descuidos y algunos disgustos.

Beneficios de un proceso de inscripción digitalizado

Accesibilidad y comodidad. Existen sistemas que ofrecen la posibilidad de gestionar de forma digital los trámites adminis-

trativos de manera total o parcial. De esta manera, se reduce la cantidad de veces que las familias deben acercarse a la institución, eliminando contratiempos por traslado o discordancias horarias. Además, constituye una facilidad para personas con movilidad reducida.

Reducción de los tiempos administrativos. La carga laboral del personal administrativo de la institución se puede reducir significativamente, agilizando los tiempos y contribuyendo a un mayor bienestar laboral, lo cual repercute en una mejor atención hacia las familias. A su vez, brinda mayor flexibilidad en la realización de ciertas tareas; por ejemplo, a la hora de adaptarse a los lineamientos legales vigentes en distintas jurisdicciones o a eventuales modificaciones en los mismos.

Configuración personalizada de formularios. A través de formularios web editables, se pueden configurar de manera más sencilla los campos de ingreso de datos personales y la documentación requerida en cada caso. Así, es posible contar con una plantilla específica para el Nivel Inicial, Primario y Secundario, y para cada turno de la jornada de estudio.



Seguimiento del proceso de inscripción. Por medio de una herramienta de CRM se facilita el seguimiento de las solicitudes de vacante en las distintas etapas de la admisión. Un CRM permite recopilar datos de la actividad de cada familia interesada en ingresar a la institución, y conocer en qué etapa del proceso se encuentra, si obtuvo una entrevista, si le fue otorgada o denegada la vacante, o si desistió de su solicitud y por qué.

Seguimiento particular de los estudiantes. Algunas plataformas ofrecen la posibilidad de integrar la historia académica de cada alumno con los procesos administrativos. Por lo general, las instituciones establecen un orden de prioridades a la hora

de evaluar las solicitudes de vacante teniendo en cuenta ciertas condiciones; por ejemplo, si se trata de una rematriculación, de familias o personal que ya forman parte de la comunidad educativa, o si cumplió con los plazos de pago de cuotas. En conclusión, para asegurar una buena experiencia educativa, también es necesario proveer un servicio eficiente. La tecnología ofrece nuevas posibilidades para agilizar los procesos administrativos. Quinttos cuenta con muchas funcionalidades que pueden ayudar a tu institución a atravesar el periodo de inscripciones de manera más sencilla.

quinttôs

Conocé más en
nuestra web

www.quinttos.com



Conocé más



C

revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas



XXII ENCUENTRO FEDERAL DE COORDIEP EN MAR DEL PLATA: “EL PODER VITAL DE LA ESCUELA”

La Junta Coordinadora de Asociaciones Nacionales y Provinciales de la Enseñanza Privada de la República Argentina (COORDIEP), realizó el XXII Encuentro Federal de Escuelas Públicas de Gestión Privada en la Ciudad de Mar del Plata.

Los participantes del Encuentro en la puerta del Hotel Intersur-13 de julio, sede del evento



El XXII Encuentro Federal de COORDIEP se llevó a cabo, del 18 al 20 de septiembre en el Hotel 13 de Julio de la ciudad de Mar del Plata, bajo el lema “El poder vital de la escuela”, con la presencia líderes de escuelas privadas, redes de escuelas de distintas religiones, autoridades del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, Directores Provinciales, Supervisores y disertantes nacionales y extranjeros.

El tradicional encuentro anual de COORDIEP se desarrolló en tres jornadas con oradores destacados de prestigio internacional, que abordaron distintas temáticas actuales. La bienvenida estuvo a cargo del Secretario General de Coordiep, Dr. Norberto Baloira, luego de las palabras de apertura del Director Nacional de Educación Privada Prof. Patricio Barber Soler, presentándose a continuación Javier Ranaldi (Dirección Provincial Bs As de Educación Privada) y Nora Lima (Dirección de Educación Privada de CABA). Durante los tres días del Encuentro la agenda incluyó debates sobre bienestar, salud, inteligencia artificial, liderazgo de los equipos directivos, evaluación institucional, desarrollo, economía y educación, inteligencia espiritual, educación integral y la transformación educativa en Argentina y el mundo.

Los oradores de esta edición fueron:

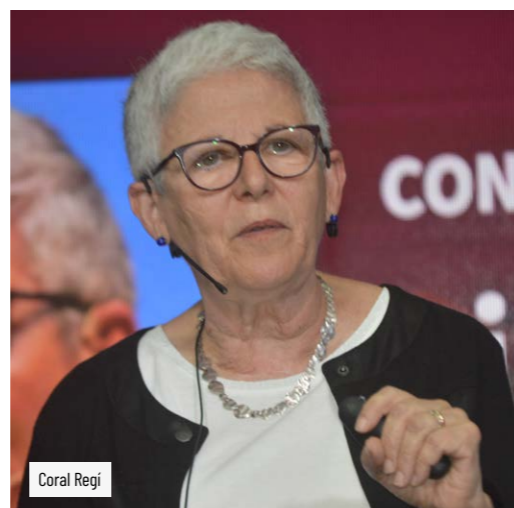
Dr. Conrado Estol (Neurólogo), quien nos brindó la conferencia: “Neuroeducación: promoviendo en bienestar y aprendizaje en alumnos y maestros”, quien entre sus frases destacó: “No se puede ir más rápido que los avances tecnológicos, por eso debemos repensar qué es lo que enseñamos, por qué lo hacemos, para qué, cómo se enseña y quién lo hace. Lo importante es que debemos tener claro que debemos enseñar siempre, porque a mayor educación mayor calidad de vida y menos pobreza”.



Norberto Baloira (Sec. Ejecutivo de COORDIEP)



Conrado Estol



Coral Regi



Boris Mir

Coral Regi (ex directora de la Escuela Virolai y referente internacional de innovación educativa): “Liderazgos que juegan otra liga”, quien abrió la segunda jornada y nos ‘oxigenó’ con una hermosa ponencia, en la cual enfatizó: “necesitamos que los y las alumnas estén motivados en la escuela, una escuela que les brinde una mirada de esperanza. Porque la escuela existe para que los alumnos aprendan, una escuela que me haga sentir que ‘quiero aprender todo’. Una escuela que sea liderada desde la humildad, porque liderar es servir y es hacer que los otros brillen”.

Melina Masnatta (tecnóloga educativa): “Educar en tiempos sintéticos”, inició la jornada desafiando con buenas preguntas: ¿Quiénes deciden por nosotros? ¿La IA despertará el deseo de aprender? ¿El celular es sobrevalorado o sub utilizado en la escuela? ¿Cómo generamos valor en la tarea docente? ¿Es importante aprender rápido? Luego señaló: “Enseñamos mejor con tecnología con propósito educativo”.

Luego del break y la visita a los stands de las empresas que acompañaron el encuentro se presentó el calatán **Boris Mir (consultor internacional de transformación educativa)** con su conferencia: “Aprender profundo, sí, pero ¿cómo?”, en la cual enfatizó la diferencia entre la percepción, la evocación y la restitución, ya que “estamos anclados en un sistema que solamente valora los resultados y no a los procesos”.

Fausto Sportorno (economista), habló de “La economía que viene”, señalando que la liberación del cepo cambiario por parte del gobierno nacional podría hacerse entre diciembre y marzo próximos ya que “las 3 condiciones necesarias son la baja de la inflación, la reducción de la brecha cambiaria y la suma de reservas”, generando un clima de estabilidad más propicio para ser más competitivos en la región.

Daniel Fersztand nos habló antes de la clausura de la jornada de “cómo respirar para manejar el estrés diario”, siendo la última charla de este Congreso que tuvo, como es habitual, una cena-show de camaradería en la que participaron educadores, autoridades y proveedores educativos para cerrar este XXII Encuentro Federal de Coordiep.



Melina Masnatta



Fausto Sportorno



Daniel Fersztand

Nota y fotos: Esteban Tomeo



Comisión Directiva de EPEA



“El poder vital de la escuela”



Visitas al stand de Revista COLEGIO



Talleres



Creativos Digitales



PagosEduc



Xhendra by Sesi



Acadeu Educaria



Grupal Viajes



Fase 2



la experiencia de ESTAR AHÍ

VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES

LANGUAGE IN LONDON

FULL IMMERSION



www.grupal.tur.ar

Tel. 4867 4001

“grupalviajes”

grupal.viajes.educativos

@grupalviajes



GESTIÓN DE LA CALIDAD

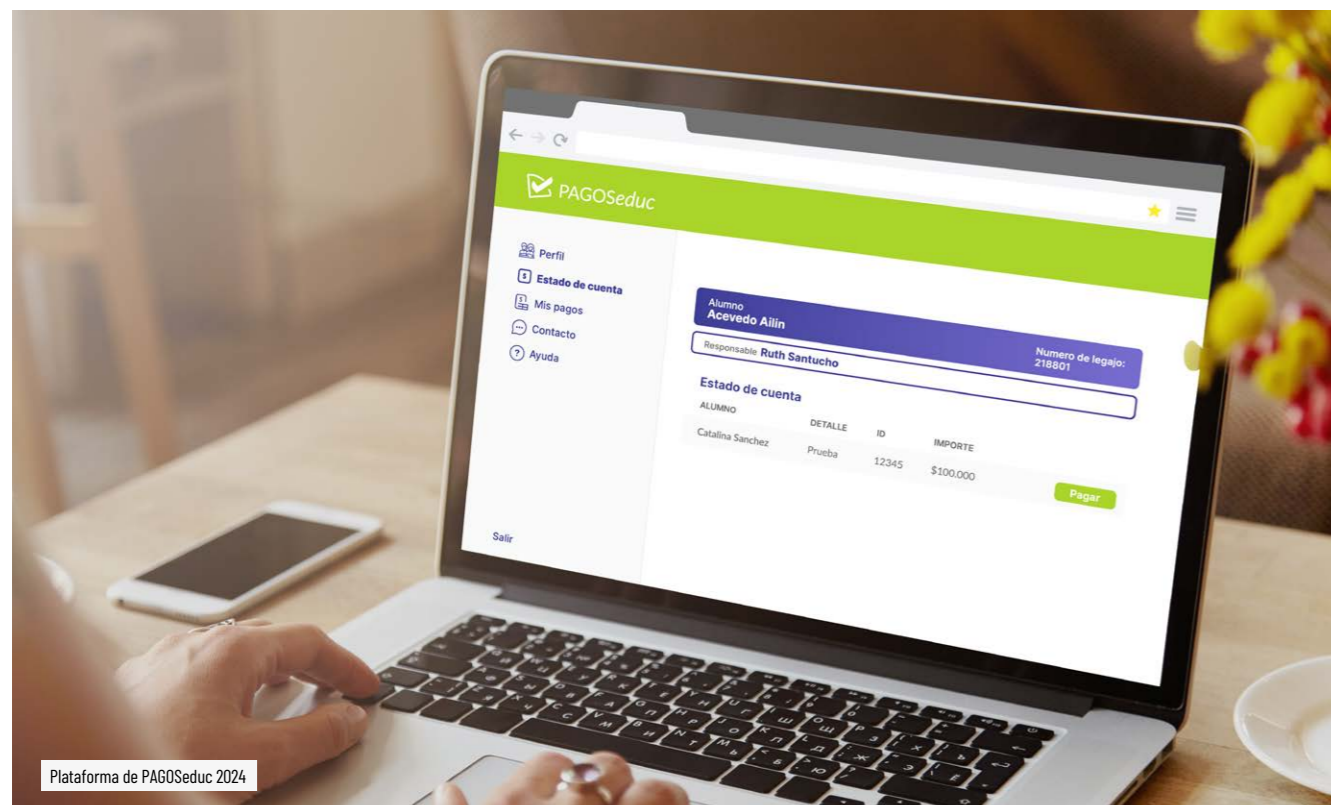
IRAM-ISO 9001-2015

El sistema de gestión de la calidad de la empresa Grupal Viajes ha sido certificado según la norma IRAM-ISO 9001:2015. Registro 9000-5314



CÓMO GÉNESIS CONSULTORA REVOLUCIONÓ LOS PAGOS ESCOLARES

PAGOSeduc es una plataforma de pagos que ofrece una solución digital completa para gestionar los pagos de cuotas escolares de manera segura, sencilla y accesible. Desde Génesis Consultora, seguimos comprometidos con la innovación y con nuestro propósito de apoyar a las instituciones educativas en la gestión financiera.



Plataforma de PAGOSeduc 2024



Primer stand de Genesis Consultora, Sofia y Gustavo en 1997



Stand de Genesis Consultora - PAGOSeduc hoy, Sofia y Gustavo

PAGOSeduc: La Plataforma de Pagos para el Sector Educativo

Con el tiempo, y especialmente durante la pandemia, decidimos hacer una plataforma de pagos, la virtualidad se convirtió en la norma, y vimos la oportunidad de desarrollar una plataforma de pagos exclusiva para el sector educativo: PAGOSeduc, desarrollada por Juan Cruz, Hijo mayor, ingeniero en sistemas. PAGOSeduc es una plataforma de pagos que ofrece una solución digital completa para gestionar los pagos de cuotas escolares de manera segura, sencilla y accesible. La plataforma permite a los padres pagar las cuotas de sus hijos desde cualquier lugar, usando múltiples medios de pago, lo que facilita enormemente su experiencia. Al mismo tiempo, las instituciones educativas pueden concentrarse en la ardua tarea de educar y brindar una educación de calidad, mientras la plataforma optimiza sus procesos administrativos y financieros, reduciendo la morosidad y ofreciendo conciliaciones de pagos

(todos los medios de pago conciliados en un mismo archivo) y reportes detallados para mantener las cuentas de los alumnos actualizadas al día.

Compromiso con el Futuro: Innovación Continua en el Sector Educativo

Desde Génesis Consultora, seguimos comprometidos con la innovación y con nuestro propósito de apoyar a las instituciones educativas en la gestión financiera. Creemos que cada paso que damos está enfocado en un objetivo mayor: facilitar el trabajo de las instituciones para que puedan cumplir con su misión educativa, mientras nosotros nos encargamos del resto.

Ing Gustavo G. Sánchez
Presidente de Génesis Consultora

Identificando un Problema: La Morosidad en los Colegios Privados

En el año 1994, fui nombrado gerente comercial por el Dr. Astariz en Sanidad Educativa, lo que me permitió comenzar a trabajar con colegios públicos de gestión privada para que ingresaran a la sanidad. Durante este tiempo, tuve el gusto de conocer al padre lantorno, presidente en ese entonces del Consudec y al tesorero contador Víctor García. Ellos fueron quienes me compartieron una preocupación recurrente en los colegios: la morosidad y el problema de los "alumnos taxi" se denominaba así a aquellos alumnos cuyos padres matriculaban a su hijo y no pagaban las cuotas y a fin de año los sacaban del colegio y hacían lo mismo en otra entidad educativa.

Génesis Consultora: Soluciones para los Desafíos Financieros de las Instituciones Educativas

En sanidad conocí a Sofia Depino, juntos decidimos emprender una nueva empresa a la que denominamos Génesis Consulto-

ra. Nuestra misión era clara: crear soluciones para los colegios y ayudarlos a enfrentar la problemática de la morosidad. Con esto en mente, desarrollamos el Sistema de Libre Deuda, que permitía a los colegios verificar si un alumno tenía deudas pendientes antes de matricularlo en otra institución, una especie de "Veraz de la educación".

A medida que la tecnología avanzaba, también lo hacían nuestras soluciones. Nos dimos cuenta de que por razones de seguridad había que sacar el efectivo de las entidades educativas. Pago Fácil, era muy caro para los colegios en ese momento, por lo tanto, logramos un convenio que nos permitió actuar como concentradores exclusivos del rubro educativo para Pago Fácil, ofreciéndolo a precios accesibles y ayudando a más de 1500 colegios a integrarse al sistema. Como necesitamos volumen de ventas, ingreso a la empresa Carlos Montin (actual socio).

Hasta la actualidad mantenemos ese servicio y somos representantes de Pago Fácil.

www.pagoseduc.com

Digitaliza tu gestión administrativa con nuestro sistema integral de pagos

hace más de 25 años en el rubro educación

Simplificación administrativa

Transacciones seguras

Reducción de morosidad

Prepárate para un futuro educativo más brillante y tecnológico

Sigamos **conectados** en las redes sociales

[@genesis.consultora](#)
[f Génesis Consultora](#)

3544 617987 | gustavo.sanchez@genesisconsultora.com.ar

APUESTAS ONLINE: UN RIESGO CRECIENTE PARA LOS JÓVENES

En el último año, el fenómeno de las apuestas online emergió como una amenaza significativa para niños y jóvenes. Lo que comenzó como una actividad recreativa, limitada a espacios físicos, hoy está al alcance de cualquier adolescente con acceso a internet. En el webinar organizado por Creativos Digitales, Florencia Gabutti, especialista en ciudadanía digital, advirtió sobre el impacto psicológico de esta modalidad de juego, que vincula el entretenimiento con el riesgo, generando una peligrosa dependencia.

El uso intensivo de las redes sociales y el fácil acceso a las plataformas ilegales de juego online potencia ampliamente su alcance. “El entorno digital facilita la ilusión de control y recompensa rápida, haciendo que los jóvenes minimicen el riesgo real que implica apostar, tanto para su salud mental como para su bienestar económico”, señaló Gabutti.

Gabutti, docente con más de 10 años de experiencia en nivel secundario, es diplomada en Educación Híbrida, Educación Digital y Mediación y Convivencia Digital. Como consultora en Ciudadanía Digital, trabaja junto a Creativos Digitales para ofrecer talleres a docentes, estudiantes y familias, abordando los riesgos del entorno online.

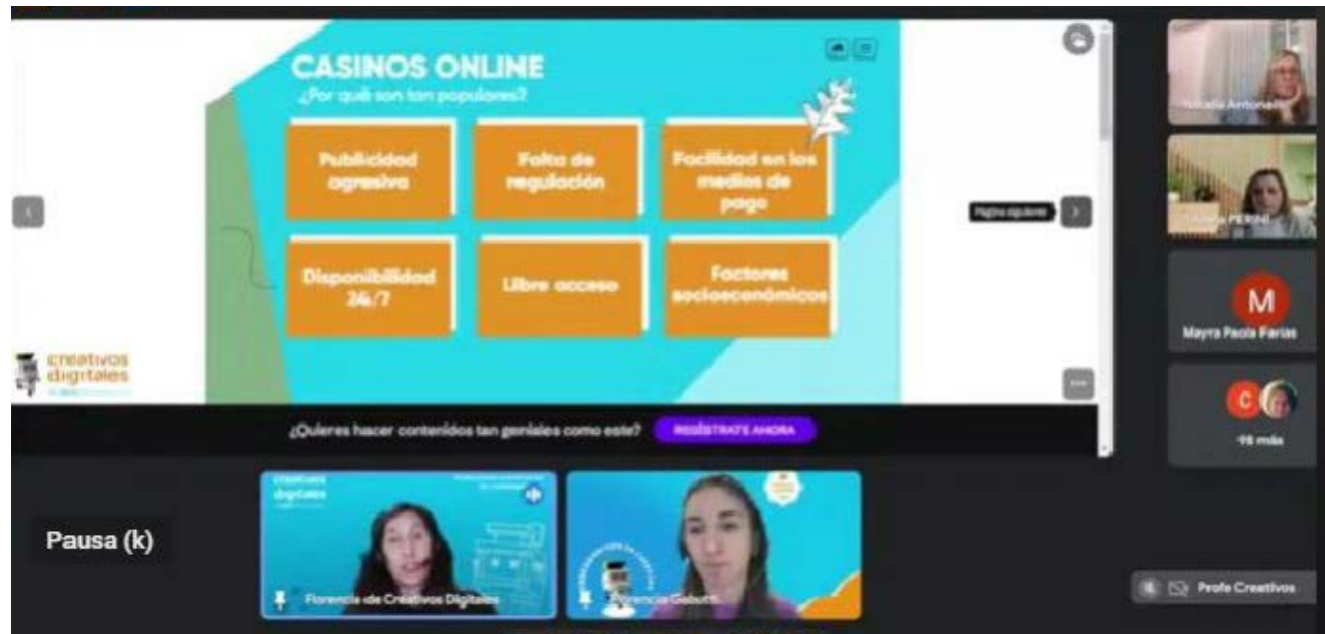
Uno de los aspectos más preocupantes tratados en el webinar fue cómo las apuestas se presentan en redes sociales de manera atractiva y accesible, alimentando una cultura que glorifica el riesgo. Estas plataformas están diseñadas para captar la atención con colores brillantes, premios instantáneos y mensajes que invitan a seguir apostando, sin advertir sobre las posibles consecuencias. Según investigaciones de la propia Gabutti, tan solo tres minutos le toma a un adolescente acceder a una plataforma de apuestas, lo que agrava la situación y demuestra la urgencia de actuar.

El fenómeno de las apuestas online no puede abordarse de manera aislada. Requiere la colaboración de colegios, familias, empresas tecnológicas y el Estado. Los medios de comunicación juegan un rol crucial para visibilizar este problema, como lo evidenció la cobertura mediática generada por nuestro evento.

Educación y prevención

En respuesta a esta problemática, Gabutti destacó la importancia de que los colegios y las familias trabajen en conjunto para educar a los adolescentes sobre los riesgos que conllevan las apuestas online. “Es imperativo que los jóvenes comprendan el impacto de sus decisiones en el entorno digital. No solo debemos enseñarles a identificar los peligros, sino también a desarrollar hábitos saludables de uso de internet”, afirmó.

Desde Creativos Digitales, creemos que la educación en ciudadanía digital debe ser parte fundamental del currículo escolar. Esto no solo previene los riesgos asociados a las apuestas, sino también a otros desafíos del mundo digital. Si te interesa recibir asesoramiento o nuestros talleres sobre este tema, no dudes en escribirnos a ciudadaniadigital@creativos-digitales.com. Juntos podemos proteger a las futuras generaciones.



ENSEÑE PROGRAMACIÓN

EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Brindamos una **solución completa** para enseñar **programación y habilidades para el futuro** de forma curricular y con sus propios docentes.

- Mantiene la carga horaria existente.
- No requiere nuevos docentes.
- Es muy simple de implementar.
- No requiere una infraestructura especial.
- No implica un aumento significativo de costos.
- Mejora la motivación de docentes y alumnos.

AGREGUE VALOR A SU OFERTA EDUCATIVA
Más de 80 colegios en todo LATAM nos respaldan



+54 9 11 6106-5997
colegios@creativos-digitales.com
<https://creativos-digitales.com/colegios>





ACHIEVE3000 Y EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA

El marco Lexile® es el resultado de más de 40 años de investigación continua. Se trata de un sistema psicométrico desarrollado específicamente para asociar a los estudiantes con los textos. Es decir, se miden tanto la capacidad de lectura como la complejidad del texto de los materiales de lectura en la misma escala de desarrollo, lo que permite emparejar a los lectores con los textos adecuados.

A medida que el mundo se torna cada vez más interconectado, la alfabetización ha pasado a ser un proceso dinámico que dura toda la vida. Según un informe reciente de UNESCO (2023), la comprensión lectora constituye hoy un factor clave, no sólo para el desarrollo personal, sino también para el progreso social. Como señala Thomas Friedman (2005), los estudiantes que se gradúan en la era digital actual compiten con estudiantes de todo el mundo. Esto explica que muchos países estén llevando adelante grandes esfuerzos para garantizar que sus ciudadanos reciban la educación suficiente para competir a nivel global y local por las carreras del futuro. Hoy además, existe una creciente preocupación por asegurar que los estudiantes sean competentes no sólo en su lengua materna, sino también en el idioma inglés, reconocido comúnmente como la “lingua franca” de los negocios, la ciencia y la tecnología. Contrastando con esta necesidad imperiosa, las pruebas PISA 2022 (OECD, 2023) evidencian una disminución en los niveles de comprensión lectora. El análisis de tendencias revela una trayectoria descendente en el desempeño en lectura, anterior a las disrupciones causadas por la pandemia de COVID-19. Esta disminución se extiende a muchos países, lo que indica la necesidad de un énfasis renovado en la educación en alfabetización. Achieve3000 Literacy es una solución educativa que aborda los desafíos delineados por el estudio PISA 2022. La plataforma aprovecha la inteligencia artificial para revolucionar la educación en alfabetización. A medida que la tecnología se convierte en una parte integral de la educación, McGraw Hill y Achieve3000

se han comprometido a aprovechar la IA de una manera ética y direccionada al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, facilitando el trabajo de los docentes, y permitiendo la diferenciación y personalización de las experiencias de aprendizaje en todos los niveles de habilidad y grados. **El programa de alfabetización de Achieve3000 se basa en la ciencia del aprendizaje y ha sido desarrollado en colaboración con educadores y estudiosos de las ciencias cognitivas.** Se emplean evaluaciones integradas y un motor de aceleración que ajusta dinámicamente la dificultad de los textos en función de las habilidades de lectura en evolución de los estudiantes. Este ajuste, así como la cuantificación de los niveles de comprensión lectora que utiliza la plataforma se basan en la métrica Lexile® desarrollada por MetaMetrics® a partir de 1984 y utilizada ampliamente en el mundo, y en particular, en las mediciones de las pruebas Pisa internacionales. El marco Lexile® es el resultado de más de 40 años de investigación continua. Se trata de un sistema psicométrico desarrollado específicamente para asociar a los estudiantes con los textos. Es decir, se miden tanto la capacidad de lectura como la complejidad del texto de los materiales de lectura en la misma escala de desarrollo, lo que permite emparejar a los lectores con los textos adecuados. Las medidas Lexile® se basan en la relación entre dos predictores bien establecidos de la dificultad de comprensión de un texto: la dificultad semántica y la complejidad sintáctica. En el sistema Lexile®, la dificultad semántica se mide utilizando una

medida de la frecuencia con que una palabra del texto aparece en cada cinco millones de palabras de un corpus de casi 600 millones de palabras. La dificultad sintáctica es una medida de la longitud de las oraciones de un párrafo. Es probable que las oraciones largas contengan más proposiciones y, por lo tanto, comuniquen no solo más información e ideas, sino también una interrelación entre ellas. Se cree también que las oraciones más largas requieren que el lector retenga más información en la memoria a corto plazo. De este modo, la ecuación Lexile® tiene en cuenta tanto la medición de la frecuencia de las palabras como la longitud de la oración, lo que da como resultado una medida de dificultad de lectura expresada en esa métrica. A diferencia de otros métodos de evaluación de la comprensión lectora, como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR por sus siglas en inglés), que fue diseñado para proveer pautas para la clasificación de los niveles de logro de los estudiantes de cualquier lengua extranjera, el Marco Lexile® provee una escala de medición empírica vertical, comparable a las escalas Fahrenheit o Celsius de medición de la temperatura. Es por lo tanto un sistema de medición objetivo en una lengua específica. Esto le otorga una cualidad muy valiosa, que es la de permitir alinear objetivamente la capacidad de los lectores con la dificultad de los textos. Al mismo tiempo, la convierten en una herramienta poderosa para cuantificar y evaluar sistemáticamente los avances de los estudiantes en su comprensión lectora de manera individualizada. Esto es importante, porque, si bien se exhorta a los docentes a participar en la toma de decisiones basada en datos, rara vez se les brindan herramientas que les permitan hacer un seguimiento de los

avances de los estudiantes. Achieve3000 y su uso de la métrica Lexile® brindan a los docentes herramientas para empoderar a sus alumnos en el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora de manera personalizada. Cada nuevo avance en IA nos recuerda el potencial que tiene esta tecnología para cambiar radicalmente nuestra vida diaria. Las herramientas poderosas merecen ser tratadas con respeto, y los docentes tienen razón al exigir transparencia, responsabilidad y consideración a los proveedores y socios que utilizan la IA para el aprendizaje. Como proveedor innovador de soluciones educativas, McGraw Hill utiliza la IA para empoderar a los docentes y a los estudiantes, pero también reconoce la importancia de un uso ético de esta tecnología.

Para ampliar la información: www.GrupoTEMAS.com

Referencias

- Arena, Dylan (2024). “How Can AI in Education Go From Fascinating to Functional?.”
- Friedman, T. L. (2005). *The world is flat: A brief history of the twenty-first century*. New York: Farrar, Straus and Giroux.
- OECD, (2023). “PISA 2022 results (Volume I): The State of Learning and Equity. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html”
- Smith, Ph.D., and Jason Turner, (2023). “The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) and The Lexile® Framework for Reading: Bringing More, Metametrics.”

Comparación de los rango agregados de estudiantes y textos (en puntos Lexile)		
Nivel CEFR	Rango agregado de los estudiantes	Rango agregado de los textos
A1	Debajo de 0L a 620L	230L a 340L
A2	180L a 910L	425L a 715L
B1	705L a 1210L	588L a 860L
B2	1000L a 1370L	598L a 993L
C1	1290L a 1400L	760L a 1200L
C2	1405L a 1595L	



Achieve3000 Literacy es un programa de comprensión lectora, ÚNICO, que funciona con instrucción diferenciada, en el que todos los alumnos de un grupo pueden recibir la misma lectura pero adaptada al nivel de cada uno de ellos.

¿Cómo funciona?



PEARSON CONFERENCE: “UNLOCKING THE POTENTIAL OF AI IN ELL”

Pearson organizó la conferencia “Pearson Conference: Unlocking the Potential of AI in ELL” en el Hotel Intersur Recoleta, enfocada en el impacto de la inteligencia artificial y la innovación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Los disertantes fueron Luciana Fernandes y Marcelo Rivera.

El sábado 14 de septiembre en el Hotel Intersur de Recoleta (CABA) se desarrolló la conferencia anual de PEARSON que contó con las presentaciones de destacados expertos en el campo educativo. **Luciana Fernández** presentó “AI for IA: The Artificial Intelligence and Innovative Assessment Partnership”. Luciana es una destacada Teacher Trainer quien destacó cómo la inteligencia artificial puede optimizar los procesos de evaluación, ofreciendo retroalimentación personalizada y adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes.

Marcelo Rivera (fundador y director de revistacolegio.com), ofreció una perspectiva transformadora con su charla “El giro copernicano del educador”. Marcelo subrayó la necesidad de un cambio de paradigma en la profesión docente, invitando a los educadores a ver la transformación del siglo XXI como una maravillosa oportunidad para una educación innovadora. Abordó el impacto de la quinta revolución industrial, la inteligencia artificial como motor del cambio, y cómo estas pueden impulsar una educación más centrada en el estudiante, al que debemos brindarle habilidades y valores más humanos para inspirarlos a liderar una sociedad mejor.

La conferencia reunió a educadores invitados por Pearson, líderes escolares y profesionales del sector educativo, quienes participaron activamente en las sesiones interactivas y paneles de discusión. El evento contó con el apoyo de la revista, subrayó la importancia de crear ecosistemas de innovación y trabajar colaborativamente en la educación contemporánea.

Para más información sobre futuros eventos educativos y tecnológicos, visite revistacolegio.com y pearson.com/languages.



Luciana Fernández



Marcelo Rivera



Staff de Pearson



Fotografía Escolar Profesional con un toque personal único

Captamos en imágenes los mejores recuerdos: Fotos anuales, eventos escolares, y salidas educativas.

Beneficios para las instituciones

Calidad y Profesionalismo

Priorizamos la calidad de trabajo y contamos con equipos profesionales. Trabajamos con Tienda Online.

Experiencia

10 años de experiencia en colegios de CABA y GBA, más de 25 instituciones educativas satisfechas a lo largo de los años.

Contacto

info@mifotodelcole.com.ar | www.mifotodelcole.com.ar



25TH Glasgow College ANNIVERSARY

Official Bilingual Education



 Av. Riccheri 37, Bella Vista  4666-1223  11 2390 3536  www.glasgowcollege.edu.ar



CERTIFICACIONES OFICIALES: UN PILAR PARA EL ÉXITO DE SUS ESTUDIANTES

Los programas de educación técnica y profesional se concentran cada vez más en sectores con alta demanda y salarios competitivos, que a la vez exigen habilidades especializadas. En este contexto, las certificaciones oficiales no sólo validan el aprendizaje, sino que también preparan a los estudiantes para carreras exitosas.

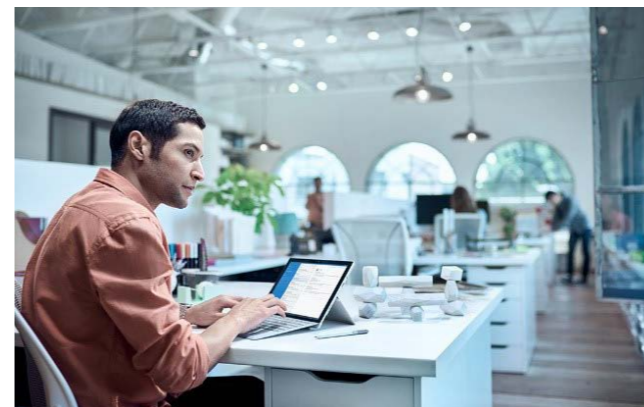
En un mundo donde la competencia por cada trabajo, los altos salarios y el éxito académico es cada vez mayor, las certificaciones oficiales emergen como una plataforma crucial para alcanzar nuevas oportunidades. Estas certificaciones, reconocidas internacionalmente, ofrecen una evaluación independiente, objetiva y acreditada de las habilidades y conocimientos adquiridos en áreas clave, convirtiéndolas en una herramienta indispensable para instituciones educativas, centros de formación vocacional y empresas en todo el mundo.

Con el respaldo de empresas líderes como **Apple, Adobe, Microsoft, Cisco o Unity**, entre muchas otras, las certificaciones oficiales permiten a los estudiantes desarrollarse en áreas diversas como el software, diseño, ingeniería, administración de empresas, gestión de proyectos, comunicaciones efectivas y habilidades blandas. En este artículo, exploramos cómo estas certificaciones impactan positivamente en la preparación para el mercado laboral, beneficiando a los estudiantes y toda la comunidad que los rodea.

¿Por qué son importantes las certificaciones oficiales?

Los programas de educación técnica y profesional se concentran cada vez más en sectores con alta demanda y salarios competitivos, que a la vez exigen habilidades especializadas. En este contexto, las certificaciones oficiales no sólo validan el aprendizaje, sino que también preparan a los estudiantes para carreras exitosas, sin importar su origen socioeconómico o si vienen de centros urbanos o zonas rurales. Al implementar estos programas verificamos que aumenta la empleabilidad y se garantiza una mejor inserción laboral a nivel global.

De hecho, numerosos mercados han validado el impacto positivo de estas certificaciones con destacado éxito postsecundario, demostrando que formar y certificar a los estudiantes con las habilidades adecuadas genera oportunidades reales de empleo a largo plazo. Las instituciones que adoptan estas certificaciones, como las ofrecidas por Pearson, proporcionan a los estudiantes una ventaja competitiva en la fuerza laboral. Algunos de los programas más demandados incluyen:



- [Profesional Certificado Adobe](#)
- [Usuario Certificado Autodesk](#)
- [Comunicación Efectiva para Empresas](#)
- [Especialista en IT](#)
- [CISCO: Redes, Ciberseguridad y Soporte](#)
- [Especialista en Microsoft Office](#)

Implementar un portfolio diverso de certificaciones es la mejor manera de preparar a los estudiantes para acceder a múltiples industrias y niveles profesionales. A lo largo de los años, se ha comprobado que la variedad en la oferta de credenciales es crítica para allanar el camino al éxito laboral. En este sentido, las certificaciones oficiales se han consolidado como un ingrediente fundamental para quienes buscan destacarse en un mercado altamente competitivo.

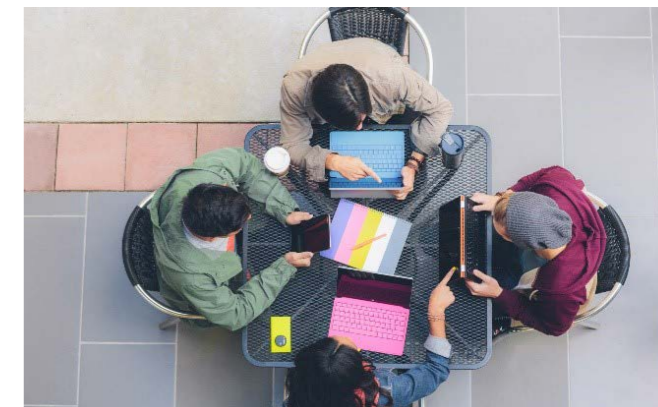
¿Cómo implementar los programas de certificación?

Para obtener los mejores resultados, las instituciones educativas y los centros de formación profesional deben adaptar la entrega de estos programas a las necesidades específicas de sus estudiantes. Pearson ofrece herramientas como "Mi Itinerario" (My Pathway), que permite personalizar la secuencia de aprendizaje, asegurando que los estudiantes no sólo aprueben exámenes, sino que logren una preparación óptima para enfrentar los desafíos del mercado laboral.

El proceso de implementación comienza con un piloto, en el cual un pequeño grupo de instructores prueba y selecciona los cursos, las prácticas diagnósticas y los exámenes para después hacer lo propio con un grupo reducido de estudiantes. Estos pilotos generalmente muestran una tasa de éxito cercana al 100%, que muestra cómo lograr la efectividad de los programas a implementar. Posteriormente, los responsables de las instituciones eligen los recursos educativos más adecuados y capacitan a los docentes para desplegar las certificaciones a escala, maximizando el impacto en los estudiantes y el rendimiento de las inversiones comprometidas.

¿Cuál es el impacto concreto de las certificaciones?

La integración de certificaciones oficiales en la maya curricular ha transformado la vida de miles de estudiantes y su entorno laboral. Estas certificaciones ofrecen a los estudiantes algo tangible y valioso que presentar en sus primeros empleos o aplicar en estudios universitarios, proporcionando una ventaja dife-



renciadora en un entorno altamente competitivo. Mientras la educación formal sigue siendo vital, las certificaciones ofrecen un enfoque práctico con habilidades identificables y aplicables inmediatamente en el mundo laboral.

Muchos estudiantes que ya obtuvieron sus certificaciones confirman el valor que estas aportan para dar los primeros pasos profesionales:

• AG, estudiante de AKAM: "En la escuela obtuve mi certificación Adobe Certified Professional (Photoshop) que me abrió muchas puertas que no esperaba tener. Ya recibí algunas ofertas de trabajo y pasantías con empresas muy serias."

• CR, estudiante de RHS: "Mi certificación me ayudó en clase y a usar la tecnología fuera del aula. Antes de tomar estas clases, descubría las aplicaciones de forma improvisada. Ahora sé cómo navegar y aprovechar al máximo cada herramienta."

• CR, estudiante de MVCC: "Ya estoy trabajando en un instituto terciario y utilizando muchas de las habilidades que adquirí con mis certificaciones de Especialista en Microsoft Office. Uso Excel para organizar tareas y Word para crear folletos informativos para los estudiantes."

Numerosas instituciones secundarias, terciarias y de formación profesional están preparando la fuerza laboral del futuro, otorgando a sus estudiantes las habilidades más demandadas por las empresas por medio de certificaciones oficiales que abren puertas y revelan posibilidades antes inalcanzables.

Conclusión

Las certificaciones oficiales homologadas se han convertido en un componente esencial para el éxito en la educación y el trabajo. Al ofrecer a sus estudiantes un **aval tangible de sus habilidades**, les aseguran más oportunidades laborales y un acceso más rápido a mercados en crecimiento. Estas certificaciones no sólo benefician a los estudiantes, sino que también fortalecen las instituciones educativas al alinearse con las demandas del mercado profesional, frenando el crecimiento de la brecha de habilidades que inquieta a la economía global en la actualidad.

Para obtener más información sobre los programas de certificaciones oficiales de Pearson y su impacto, [te invitamos a descubrir más aquí](#).

¿Te interesa investigar estos programas para tu institución? [Contáctanos y te guiaremos en el proceso](#).



LINCOLN SENIOR RETREAT: UNA PUERTA PARA CONECTAR LAS AULAS CON EL MUNDO Y EL FUTURO PROFESIONAL

Estudiantes de último año de Secundaria participaron del Senior Retreat, una serie de talleres para aprender sobre marketing, finanzas y armado de curriculum, entre otros temas. También conversaron con un grupo de exalumnos sobre su experiencia después del colegio.

Para que los estudiantes crezcan y se formen como exploradores autónomos, los conocimientos más importantes no se encuentran siempre en los libros o dentro de un aula. Pero sí pueden ser facilitados por la escuela. Por eso Lincoln, la escuela americana-internacional ubicada en La Lucila, ofrece a sus alumnos del último año una variedad de experiencias, entre las que se destaca el Senior Retreat. Este año, entre el 16 y el 20 de septiembre, estudiantes de último año de Secundaria asistieron a una serie de talleres en el campus, diseñados para brindarles conocimientos, habilidades y herramientas indispensables para navegar los desafíos futuros del mundo adulto, con independencia y profesionalismo.

“Fue una semana para dedicar tiempo a algunos de los componentes principales del diploma internacional (IB), pero también para ampliar el aprendizaje con iniciativas que exceden la clase regular”, explicó Silvina López Fernandez, directora de Secundaria en Lincoln. *“Varios de los talleres estuvieron relacionados con cómo dirigir actividades de aprendizaje-servicio, cómo desarrollar una mentalidad disciplinada y cómo ser un comunicador más fuerte”,* agrega Sarah Fang, Coordinadora del Programa IB y directora asistente.

Universidades y liderazgo

Uno de los talleres más destacados fue el de solicitudes universitarias. Douglas Dworak, uno de los consejeros de Secundaria, y Ángeles Colombres, directora asociada de extensión y captación en IE University (España) para Argentina, Chile, Uruguay y Ecuador, orientaron a los estudiantes en la escritura de en-



sayos cautivantes para presentar ante universidades de los Estados Unidos y resolvieron múltiples interrogantes sobre los sistemas de postulación en otras partes del mundo.

Para fomentar el agenciamiento de los jóvenes, se ofreció el curso Brújula de Liderazgo, durante el cual los jóvenes reflexionaron sobre las distintas maneras de motivar a un equipo y fortalecer la interacción con los demás. Considerando la demanda de habilidades en el mercado laboral, también se dictó un taller de marketing digital. En este, Verónica García Díaz, profesora de Diseño Digital en Lincoln, compartió estrategias de marketing y de iniciativa empresarial.

CV, entrevistas y networking

“Uno de los objetivos del senior retreat es mejorar el conocimiento de uno mismo y ampliar su zona de confort”, comenta Silvina López Fernandez. El desarrollo de confianza y autenticidad es algo en lo que se hizo énfasis durante las clases de curriculum y las de preparación de entrevistas. Los estudiantes no solo reflexionaron sobre cómo presentar sus fortalezas ante distintas industrias y compañías, sino que trabajaron en el diseño de currículums que se destaquen y dejen una impresión inolvidable.

En el taller de Networking exploraron la creación de una red de contactos, algo clave en la búsqueda de oportunidades laborales. Otras propuestas, como las actividades de trabajo en equipo, las clases de finanzas personales y las sesiones de caligrafía, sirvieron para complementar el paquete de herramientas y habilidades profesionales. *“Las actividades de colaboración fueron uno de los aspectos más destacados”,* compartió uno de los estudiantes.

Comunicar como profesionales

Uno de los atributos de Lincoln que más se trabajó es el de estudiante como comunicador. Saber cómo adaptar el estilo comunicacional a las distintas expectativas culturales fue clave para que los futuros graduados cuenten con la flexibilidad indispensable para moverse en diferentes ámbitos laborales. Para fortalecer el perfil de comunicador, también

se les ofreció una clase sobre el poder de la comunicación verbal o no verbal. Victoria Zöldi, fundadora y Directora General de AZ Onward, empresa que brinda servicios de desarrollo organizativo y coaching, lideró el taller para compartir sus conocimientos sobre escucha activa y liderazgo.

Victoria, miembro de la comunidad de familias del colegio, es uno de varios padres que participaron en la experiencia como oradores. Es el caso de un Marine Corps de los Estados Unidos, que dictó una clase sobre disciplina. Otro padre, que es Agregado Cultural Adjunto en la Embajada de Estados Unidos en la Argentina, dio una sesión sobre Diversidad, igualdad, inclusión y aceptación en el lugar de trabajo.

Consejos del futuro: hablando con exalumnos

Para brindar un vistazo hacia lo que les espera luego de graduarse, se creó un Panel de Exalumnos, con graduados representantes de camadas de las últimas décadas. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de escuchar la experiencia de una alumna de medicina a punto de terminar la carrera, de expertos innovando en startups de tecnología, y de consultores y educadores internacionales. Algo que se destacó tras escuchar los testimonios es lo impredecible del futuro y la habilidad que les brindó un entorno educativo como el de Lincoln para estar listos ante oportunidades inesperadas.

Para fomentar la proyección, se incluyó un taller de reflexión sobre el legado. Los futuros graduados consideraron qué impacto desean tener en los demás y cómo esperan ser recordados. Esto se conectó con otra clase sobre el Aprendizaje en el Servicio: una experiencia de intercambio de conocimientos para ayudar a comunidades locales; algo con lo que Lincoln mantiene su compromiso desde hace más de tres décadas.

Un viaje de aprendizaje

Para concluir esta semana de preparación profesional, los estudiantes hicieron un viaje de estudios a Chascomús. Los tours con bicicletas y kayak permitieron poner en práctica todo lo aprendido sobre el liderazgo, el trabajo en equipo y la comunicación. *“Fue una experiencia muy linda que sin duda recordar”,* aportó otro estudiante. También pudieron conectar como grupo y fortalecer lazos de compañerismo, que les servirán y que mantendrán vivos cuando en poco tiempo termine esta etapa escolar y se sumerjan en el mundo adulto, profesional y de continuo aprendizaje.



Visita el sitio web



Asociación Escuelas Lincoln
Inicial - Primaria - Secundaria
★ Andrés Ferreyra 4073,
La Lucila, Prov. de Buenos Aires
☎ +54 11 4851-1700
✉ communication@lincoln.edu.ar
🌐 www.lincoln.edu.ar



ENSEÑAR PARA QUE CADA ESTUDIANTE CONSTRUYA SU PROYECTO DE VIDA

El Colegio SGS Loma Verde fue sede de Education USA, actividad articulada en conjunto con el Área de Educación de la Embajada de los Estados Unidos de América. Dieciocho universidades estadounidenses presentaron sus propuestas educativas a los estudiantes del Nivel Secundario y de 6^{to} del Nivel Primario del Colegio.

Hay una pregunta que, casi sin dudas, podemos afirmar que escuchan prácticamente todos los niños: ¿qué querés ser cuando seas grande?

Esa pregunta simple, directa, esperanzada, puede transformarse en todo un proyecto de vida. Definir qué queremos ser cuando seamos grandes puede llevar toda la escolaridad formal y mucho más allá también. Es una pregunta que entraña un misterio, un misterio que va encontrando pistas y se generan diversas respuestas a lo largo de toda la vida. La escuela cumple un papel fundamental en la generación de posibles respuestas a partir de numerosas acciones, muchas veces insospechadas. La pregunta puede ser abordada pensando a la educación como una proyección hacia la vida adulta, en términos bien tradicionales; en una línea similar, puede abordarse de manera utilitaria, proyectando una respuesta en términos de eficiencia. Hay un camino alternativo, mucho más enriquecedor para acercarnos a pensar cómo la escuela colabora en construir respuestas a la pregunta de qué queremos ser cuando seamos grandes, entendiendo que esto requiere un camino de estar – siendo, es decir, una institución educativa que no proyecta para un momento ulterior que nunca llega, sino que va generando numerosas enseñanzas para que cada sujeto construya sus respuestas, se acerque a desarrollar vocaciones, en el intercambio con otros, aprendiendo de los docentes, dialogando con sus familias, ensayando un proyecto de vida en común.

En el **Colegio SGS Loma Verde** nos proponemos acompañar el camino de desarrollo de las vocaciones y la inserción en el mundo de los estudios superiores desde todos los niveles educativos. Esa pregunta no puede aparecer en el cierre de la escolaridad. Esa pregunta inicial guía el proyecto educativo para generar situaciones de enseñanza que permitan que cada estudiante conozca diversas carreras, profesiones, opciones para desarrollar estudios universitarios pensando en ese proyecto de vida que se desarrolla en común que, finalmente, incluye pensar el mundo del trabajo.

Múltiples convenios con Universidades Argentinas son la piedra de toque que habilita actividades de articulación para incorporarse al mundo de los estudios superiores. A estos convenios, agregamos visitas, charlas, acciones de difusión, tanto como proyectos educativos que hilvanen las clases con los modos de estudiar en la universidad y construir una carrera profesional.

En este ciclo 2024, el **Colegio SGS Loma Verde** fue sede de Education USA, actividad articulada en conjunto con el Área de Educación de la Embajada de los Estados Unidos de América. En esta ocasión, dieciocho universidades estadounidenses presentaron sus propuestas educativas a los estudiantes del Nivel Secundario y de 6^{to} del Nivel Primario del Colegio; participaron instituciones de la Región quienes se acercaron con sus estudiantes para conocer las propuestas. Más de doscientos cincuenta estudiantes pudieron escuchar, preguntar, dialogar, con los representantes de las universidades. Estuvieron presentes autoridades educativas provinciales y municipales. Acompañaron el Dr. Rubén Hallú, Secretario de Educación, y la Prof. Verónica Rapetti, Subsecretaria de Cultura, ambos pertenecientes al Municipio de Escobar. Promovió y acompañó la actividad la Inspectora María de los Ángeles Zaccardi, miembro del equipo supervisor de la Región XI en Gestión Privada de la Provincia de Buenos Aires. Estuvieron presentes autoridades educativas de instituciones de nivel superior, la Prof. Diana Yacuzzi, representante del Polo de Educación

SGS Loma Verde Bilingual School
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Leguizamo 1176, Loma Verde, Prov. de Buenos Aires
☎ (348) 449-3376
✉ informes@sgs-lomaverde.com.ar
🌐 www.sgs-lomaverde.com.ar



Superior de Escobar, y el Prof. Javier Buscassa, representando al Instituto N° 15 de Campana. A lo largo de la vida, las vocaciones nos reúnen y nos dan sentido. Construir las, generarlas, promoverlas, es tarea de toda institución educativa. El **Colegio SGS Loma Verde** asume este compromiso educativo en la convicción de enseñar para que cada estudiante construya su proyecto de vida.

SGS

Loma Verde - Puertos



Bilingual School

Kindergarten - Primary - Secondary



BACHILLERATO BILINGÜE



INSCRIPCIONES ABIERTAS



Leguizamo 1174 - Ruta Panamericana km 56 (Loma Verde, Escobar)

Próxima sede Puertos

Tel. 348-4493376

info@sgs-lomaverde.com.ar

sgs-lomaverde.com

@colegiosgslomaverde



ESSARP CONFERENCE 2024 "THE WHOLE PERSON"

La persona íntegra, completa y polifacética, es y debe ser siempre nuestro propósito. Con esta premisa, participamos de una nueva edición de Essarp Conference en el Sheraton Pilar. El evento convocó a más de 250 directivos y docentes especializados en educación bilingüe y estuvo organizado por la English Speaking Scholastic Association of the River Plate.

Hay una diferencia importante entre cualidades y calificaciones: lo humano y lo académico. La persona en su totalidad contiene ambas. Por lo tanto, la persona en su totalidad puede aportar más. La persona íntegra, completa y polifacética, es y debe ser siempre nuestro propósito. Con esta premisa, participamos de una nueva edición de Essarp Conference el sábado 7 de septiembre en el Sheraton Pilar & Convention Center. El evento convocó a más de 250 directivos y docentes especializados en educación bilingüe y estuvo organizado por la English Speaking Scholastic Association of the River Plate. La bienvenida estuvo a cargo de la Directora Académica de ESSARP, Silvana Tejón, quien agradeció la presencia de todos los colegas. El panel internacional de oradores estuvo integrado por **Will Ord, Paul Ellis, Rebecca Ash, Nicholas Carlisle, Nicolás Giménez y Nicolás Dantaz**. El sponsor principal del congreso fue Cambridge y Revista COLEGIO fue nuevamente sponsor institucional.



Selfie en el Sheraton Pilar



Will Ord

On September 7, 2024, hundreds of teachers and school leaders from bilingual schools across Argentina gathered for the ESSARP Conference, themed "The Whole Person." The event was excellently organized by the ESSARP Centre, offering insightful discussions and interactive sessions that emphasized the importance of developing not only students' academic abilities but also their character. A key highlight was the outstanding participation of expert speakers, including **Will Ord, Paul Ellis, Rebecca Ash, Nicolás Dantaz, Nicholas Carlisle, and Nicolás Giménez**, who brought valuable perspectives and expertise to the discussions. Inclusive education was a central theme, focusing on enhancing not just access but also participation and progress for all students. Another highlight was preparing for a changing world, with Cambridge introducing the International Education Group, offering innovative services in learning and assessment. One standout session was a videoconference discussing character development in the age of artificial intelligence, exploring the impact of the digital era on childhood. Additionally, there was an interactive workshop on fostering gratitude as a key virtue in students. The conference also addressed neurodiversity in the teaching profession and provided insights on promoting the Cambridge Pathway to benefit schools. Wellbeing in education was another focal point, stressing the importance of teachers meeting students' diverse needs. The role of AI in enhancing parental involvement and character development in schools was also explored, showcasing the transformative potential of new technologies in education. I would like to extend my sincere thanks to Revista Colegio, sponsor of the event, and to the academic team leading ESSARP for this invitation to one of the most distinguished events for bilingual educational communities in LATAM.



Paul Ellis



Rebecca Ash

PROMO FIN DE AÑO

Instalando cualquier producto antes del 30 de noviembre,
arrancás a pagar el abono en febrero/25.

El software de gestión
y comunicación online para
escuelas más completo
del mercado

Xhendra[®]
by Sesi[®]

xhendra.by.sesi xhendra.by.sesi 11 4141 5113

La instalación se paga con la aceptación de la promoción

LA EDUCACIÓN INTERNACIONAL Y EL ACCESO A OPORTUNIDADES GLOBALES

Los resultados de nuestra encuesta Destination Survey resaltan la importancia de los exámenes Cambridge International AS & A Levels para el futuro de los alumnos: aquellos que optan por una educación superior utilizan sus certificaciones Cambridge para ingresar a algunas de las universidades más prestigiosas del mundo.

Para muchos jóvenes alrededor del mundo, las certificaciones internacionales son la puerta de acceso a un sinfín de oportunidades. Las universidades y las empresas reconocen la importancia de la educación internacional en el desarrollo de perspectivas globales y habilidades transferibles, tan demandadas en un mundo tan cambiante.

No es de extrañar entonces la creciente demanda global de educación internacional. El pasado mes de junio, se alcanzó un número récord de alumnos que rindieron los exámenes Cambridge IGCSE y Cambridge International AS & A Levels. Entre ambos, hubo más de 1,6 millones de inscripciones a examen: un 9 % más que en junio de 2023. En América Latina, las inscripciones a examen crecieron en un 2 %.

Con cada vez más alumnos alrededor del mundo que eligen certificaciones Cambridge, quisimos averiguar cómo utilizan dichos exámenes para pasar a las siguientes etapas de la vida, y qué hacen a continuación.

El paso al siguiente nivel

Cada año, invitamos a todas las escuelas con exalumnos que han rendido los exámenes AS & A Levels a que completen nuestra encuesta Destination Survey y nos cuenten qué carreras eligieron sus alumnos, y dónde estudian. Este año recibimos respuestas de 372 instituciones alrededor del mundo, con una cohorte de alrededor de 20.582 jóvenes que terminaron la escuela en el 2023.

Si bien hubo una caída del 3 % en comparación con el año anterior, el 92 % de los alumnos Cambridge de estas escuelas se sirven de sus certificaciones AS & A Levels para ingresar a la universidad. El Reino Unido, Estados Unidos, Canadá y Australia se mantienen como los destinos internacionales más populares. Sin embargo, hay datos que muestran que otros países están creciendo en popularidad como destinos estudiantiles. Por ejemplo, Holanda y Alemania, que están emergiendo como alternativas al Reino Unido para aquellos que quieren estudiar en Europa.

Notablemente, lo que revelan estos datos es que el 66 % de los alumnos Cambridge de aquellas escuelas que respondieron la encuesta han ingresado a universidades que, según la clasificación QS World University Rankings, están dentro de las 500 mejores del mundo. Esto es un 5 % más que en el 2022, lo que sugiere que, si bien los jóvenes que van a la universidad son cada vez menos, aquellos que sí optan por la educación universitaria ingresan a algunas de las mejores instituciones alrededor del mundo.

Así como algunos jóvenes eligen ir a la universidad en otro país, la encuesta también mostró que, a diferencia del año anterior, hubo más estudiantes que optaron por estudiar cerca de sus casas. En el 2022, solo el 46 % de los estudiantes se quedó en su país; en el 2023, este número alcanzó el 51 %. Los costos y el poder adquisitivo son un factor importante, con un mayor porcentaje de alumnos que optan por la relación "precio-calidad". Para muchos, esto significa simplemente no ir a la universidad. Las preocupaciones por las deudas a largo plazo llevan a muchos a aprender oficios y a elegir alternativas de formación distintas de la universidad, con fácil salida laboral.

Listos para el mundo

Los resultados de nuestra encuesta Destination Survey resaltan la importancia de los exámenes Cambridge International AS & A Levels para el futuro de los alumnos: aquellos que optan por una educación superior utilizan sus certificaciones Cambridge para ingresar a algunas de las universidades más prestigiosas del mundo.

A su vez, la flexibilidad y las habilidades que aportan estas certificaciones dotan a los alumnos no solo para el éxito académico sino también para poder elegir entre distintas carreras. Ya sea que opten por ingresar a la universidad, que se decidan por otro tipo de capacitación profesional o que se aboquen directamente al mercado laboral, los alumnos Cambridge están bien preparados para destacarse en aquello que elijan.

A medida que continuamos apoyando y monitoreando el progreso de nuestros alumnos, resulta cada vez más claro que la educación Cambridge abre puertas a un sinfín de oportunidades, pues forma individuos altamente versátiles y capaces, listos para el mundo.

Más información en

<https://www.cambridgeinternational.org/why-choose-us/benefits-of-a-cambridge-education/international-recognition/>



KEVIN EBENEZER
@cambridgeint

Kevin Ebenezzer es el Head of Global Recognitions de International Education en Cambridge University Press & Assessment. Lidera un equipo de expertos de todo el mundo, quienes trabajan codo a codo con las universidades para aumentar la aceptación y el reconocimiento de las certificaciones Cambridge.

Kevin ha trabajado como Guidance Counsellor (tutor) en escuelas internacionales y como Assistant Head of School (vicedirector de escuela).



International Education

Tackling the climate crisis together.

We believe that education is key to tackling the climate crisis. Together with Cambridge schools, we can empower young people with the skills and knowledge to take action on climate change, helping them be ready for the world. Learn more at: cambridgeinternational.org/climatechangeeducation



CAMBRIDGE



SUPERANDO LOS DESAFÍOS DE LAS REDES WIFI EN EDUCACIÓN

En Mediatel ofrecemos un sistema probado que asegura que todos los estudiantes estén conectados sin interrupciones, a cualquier escala, garantizando que las actividades planificadas por el docente no se vean afectadas por fallos de conectividad.

En un mundo cada vez más conectado, las instituciones educativas enfrentan desafíos únicos al intentar garantizar que la tecnología sea una herramienta eficaz en el aula. Los profesionales de IT en colegios y universidades deben gestionar redes complejas, manteniendo la conectividad mientras equilibran presupuestos limitados y demandas crecientes.

Los colegios están transformando sus metodologías de aprendizaje, lo que supone un desafío en la elección de herramientas tecnológicas que respalden estas nuevas pedagogías. Muchas veces, esta aplicación se apoya en sistemas y dispositivos que dependen de una infraestructura de red robusta para poder llevar a cabo las actividades educativas.

En Mediatel, entendemos las complejidades a las que se enfrentan los responsables de tecnología de estas instituciones, y es por eso que ofrecemos soluciones de conectividad de RUCKUS Networks de alta calidad diseñadas específicamente para el entorno educativo. Para abordar con éxito las demandas tecnológicas en educación, es crucial identificar los principales desafíos que enfrentan los equipos de IT. A continuación, exploramos estos retos y cómo nuestras soluciones están diseñadas para superarlos.



Desafío 1: Muchos usuarios conectados en un mismo lugar

Los colegios y universidades ofrecen acceso WiFi a cientos o miles de usuarios en un espacio concentrado, lo que genera una gran exigencia para la conectividad inalámbrica. Este es el principal motivo por el que muchas instituciones experimentan problemas de conectividad continuos o intermitentes, lo que resulta en una mala experiencia de usuario y, en algunos casos, pone en riesgo los proyectos TIC de la institución.

Si bien las instituciones suelen contar con personal especializado en redes, la gestión del WiFi requiere una especialización adicional. La solución a este problema radica en la selección del hardware adecuado, junto con una ingeniería y diseño de red apropiados para un entorno educativo.

Desafío 2: Todos los estudiantes conectados al mismo tiempo y sin interrupciones

La conectividad WiFi en un ámbito educativo debe responder a una exigencia de uso muy alta. En una actividad en el aula que requiere conectividad, es fundamental que todos los alumnos se conecten exitosamente y al mismo tiempo.

Si un alumno tiene dificultades con la conexión inalámbrica, se puede poner en riesgo la actividad del docente.

Además, el uso creciente de contenido audiovisual y aplicaciones en la nube aumenta la demanda sobre la calidad de la conexión WiFi. La infraestructura debe ser capaz de garantizar una conexión de alta calidad para cientos o miles de usuarios diariamente.

En Mediatel, ofrecemos un sistema probado que asegura que todos los estudiantes estén conectados sin interrupciones, a cualquier escala, garantizando que las actividades planificadas por el docente no se vean afectadas por fallos de conectividad.

Desafío 3: Gestión de usuarios, roles y seguridad

Es habitual que las instituciones busquen dividir las redes por roles como la de alumnos, profesores, staff, etc, con el objetivo de aplicar políticas de acceso a la red específicas para cada rol.

Usualmente se intenta resolver esta necesidad mediante múltiples redes WiFi, asignadas a cada tipo

de usuario por su contraseña. Sin embargo, nunca pasa mucho tiempo hasta que la contraseña se filtra desvirtuando las políticas de seguridad y acceso.

Mediatel contamos con una integración a distintos sistemas de correo como Google o Microsoft lo que permite una identificación automática de los usuarios en la red y la asignación de políticas de seguridad según su rol.

Además, implementamos sistemas de firewall para aplicar políticas de control de contenido y acceso para cada tipo de usuario, lo que permite una solución integral para la institución.

Desafío 4: Exceso de infraestructura

Un error común es considerar que, ante problemas de conectividad, la solución sea adquirir más equipos WiFi. Esto puede causar dos complicaciones principales:

1) **Interferencia:** Una red con excesivos equipos WiFi puede verse afectada por un fenómeno de las redes inalámbricas denominado interferencia. Esto lleva a que la performance de la red caiga cuando se agregan más equipos.

2) **Presupuesto:** Ocurre en muchas instituciones educativas que, sin resulta-

dos, se despliega equipamiento excesivo aplicando recursos que hubieran sido suficientes para una red de alta calidad.

En Mediatel, optimizamos el diseño de la red para utilizar solo los APs necesarios, asegurando un alto rendimiento sin comprometer el presupuesto. De esta manera, las instituciones obtienen una solución eficiente y económica sin necesidad de desplegar infraestructura excesiva.

Desafío 5: Presupuesto limitado

Muchas comunidades educativas operan con restricciones presupuestarias, mientras que la modernización de los procesos educativos requiere una inversión significativa en equipamiento e infraestructura.

Aunque un proyecto WiFi consume parte de este presupuesto, lo cierto es que la inversión en infraestructura WiFi es solo una fracción de la inversión de instituciones y/o familias en equipamiento para el alumno. Si se intenta ahorrar utilizando una red WiFi de baja calidad, se pone en riesgo el valor de la inversión principal: los dispositivos que los estudiantes utilizan para sus actividades. Por ello, en Mediatel, creemos que una inversión adecuada en infraestructura protege la inversión principal de la comunidad educativa.

Además, siempre proponemos un diseño de red eficiente y eficaz, y ofrecemos soluciones financieras, como el servicio WiFi, que exime a la institución de realizar una inversión en equipamiento.

Desafío 6: Mantenimiento de la red y mejora continua

Las redes están expuestas a entornos y demandas cambiantes, así como a contingencias externas. Por ello, en Mediatel ofrecemos un servicio de soporte continuo, acompañando a las áreas de IT con conocimiento especializado en WiFi y redes, respaldados por nuestra experiencia en más de 30 sedes educativas.

Nuestro objetivo no es solo mantener la calidad de la red, sino también permitir la mejora continua de la misma, adaptándonos a las necesidades de cada institución.

En Mediatel, nos dedicamos a ofrecer soluciones WiFi que no solo resuelven los problemas actuales, sino que preparan a las instituciones para el futuro. Si sos docente o directivo y querés mejorar la conectividad de tu institución, te invitamos a contactarnos.



Conocé más de Mediatel

LA SOLUCIÓN DEFINITIVA: GARANTIZÁ UNA CONECTIVIDAD INTELIGENTE EN LAS AULAS

Todos tus alumnos pueden estar conectados al mismo tiempo sin interrupciones. En **MEDIATEL** somos especialistas en **WiFi** para educación.

SUMATE A LAS MÁS DE 30 SEDES EDUCATIVAS QUE SE CONECTAN SIN INTERRUPCIONES CADA DÍA



PEDÍ TU PRESUPUESTO GRATIS info@mediatel.com.ar

Felicitas Zelaya
Representante de Mediatel S.A.
fzelaya@mediatel.com.ar

ACUDIR EN PILAR: NUEVA BASE OPERATIVA EN ZONA NORTE

Con la apertura de Base Pilar, la empresa de urgencias y emergencias médicas continúa reforzando su radio de cobertura en la zona norte del GBA. Además, certificó nuevamente la calidad de sus servicios, de acuerdo con los requerimientos de la Norma Internacional ISO 9001.

Recientemente, Acudir Emergencias Médicas incorporó a su amplia estructura una nueva Base Operativa situada sobre la Av. 12 de octubre 2065, La Lonja, Pilar (altura Km. 48 - Colectora Oeste Panamericana, Ramal Pilar). Esta ubicación estratégica en el norte del GBA, permite optimizar la velocidad de respuesta y ampliar el alcance de los recursos para la atención de sus clientes en esa zona.

En cuanto a su infraestructura edilicia, la nueva locación cuenta con estacionamiento privado para 4 Unidades de Terapia Intensiva Móviles, además de dormitorios, cocina, salón comedor y otras comodidades para las guardias médicas que prestan servicio las 24 horas, los 365 días del año.

Con esta nueva apertura, Acudir suma 24 Bases Operativas, fortaleciendo su presencia en la región y consolidándose como la empresa de urgencias y emergencias médicas con mayor estructura operativa en la Ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires. *“Esta expansión de la estructura operativa no sólo representa un crecimiento para la empresa, sino también una confirmación más de nuestro firme compromiso con la calidad en la prestación de todos nuestros servicios”*, resalta Pablo Rossetto, Gerente General de Acudir.

Desde el año 2015 y bajo la Norma Internacional ISO 9001, Acudir Emergencias Médicas ha certificado ininterrumpidamente todos los procesos operativos de los servicios de atención de emergencias y urgencias médicas, consultas médicas domiciliarias y traslados sanitarios en ambulancias y unidades de asistencia médica pre hospitalaria de alta, mediana y baja complejidad de pacientes adultos, pediátricos, neonatológicos y telemedicina en el ámbito de la República Argentina para Instituciones de Salud y Empresas. También incluye, los servicios de gestión operativa y administrativa para la atención de servicios médicos pre hospitalarios.

“Contar con la aprobación de una mirada externa objetiva que evalúe la eficacia de todo el sistema de gestión de calidad de la compañía, tal como venimos desarrollando desde la primera certificación, nos motiva a seguir en la búsqueda de la mejora continua, con el objetivo de asegurar la satisfacción de nuestros clientes, superar sus expectativas y cumplir nuestra misión de salvar vidas”, asegura Pablo Rossetto.

De esta forma, con la renovación del aval de certificación internacional, acompañada por el crecimiento de su estructura, Acudir fortalece aún más su misión de salvar vidas y refuerza el compromiso asumido con la salud y la calidad de todos los servicios que brinda: Urgencias y emergencias médicas, traslados de pacientes, atención médica domiciliar y virtual, área protegida y cursos de capacitación.



Desde 1981, formando personas de bien



Respeto y tolerancia

por uno mismo, los demás y por el medioambiente

Una educación que integre espíritu, mente y cuerpo, teoría y práctica, pensamiento y acción, proyecto y realidad.

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BUI), PILAR | (0230) 4693600



www.smc.edu.ar

ENCUENTRO CORAL Y PRÓXIMOS EVENTOS DEL POLO EDUCATIVO PILAR

El Polo Educativo Pilar es una asociación civil sin fines de lucro que fue fundada en el año 2002, que reúne a instituciones educativas tanto públicas como privadas y tiene como objetivo principal el promover y desarrollar la educación, pública y privada, en todo el distrito.

En la tarde del miércoles 21 de agosto, el Polo Educativo Pilar llevó a cabo su Encuentro Coral de Primaria en el auditorio de la Universidad del Salvador, donde se presentaron los coros del Colegio Arrayanes, Bede's Grammar School, Del Viso Day School, Colegio Los Robles, Colegio Norbridge, San Jorge Loma Verde y St. Matthew's College North.

En la apertura del evento, Silvina Espouey, en representación del Polo Educativo Pilar, expresó: "Es nuestro deseo que este sea un encuentro donde todos podamos disfrutar al escuchar la diversidad de propuestas que cada director y directora preparan y ensayan cada semana con su coro, logrando que los protagonistas de hoy, los chicos y chicas de cada colegio, compartan su trabajo e identidad musical y coral".

Las directoras y directores de los coros fueron Judith Albera, Clara Luther, María Eugenia Navarro, Diego Sarquis, Christian Manzano, Leonardo Ubiedo y Gustavo Pérez, cuyo trabajo y dedicación hicieron posible este encuentro cultural.

El Encuentro se llevó adelante según el siguiente programa de los coros participantes:

Bede's Grammar School

Directora: Clara Luther
Pegaditos (Fabiana Cantilo)
Flowers (Miley Cyrus)
Try everything (Shakira)
When I grow up (Matilda the musical)

Norbridge School

Director: Prof. Gustavo Pérez
Just give me a reason (Pink)
Flowers (Miley Cyrus)
El amor de mi vida (Los Ángeles Azules y Pérez)

Arrayanes Junior Choir

Directora: Judith Albera
Waltzing Matilda (Adrew B Paterson, arreglo J. Albera)
Imagine (John Lennon)

SGS Loma Verde

Christian Manzano (Violín)
y Leonardo Ubiedo (teclado y guitarra)
Motivos (Abel Pintos)
Somewhere only we know
(grupo Keane)

St. Matthew's College North

Director: Diego Sarquis
Memories (Maroon 5)
Un año (S. Yatra)
Mamma Mia (Abba)
Acróstico (Shakira) (con Los Robles)

Colegio Los Robles

Director: Diego Sarquis
Acróstico (Shakira) (con St. Matthew's)



Count on me (Bruno Mars)
Sofía (Alvaro Soler)
Shake it off (Taylor Swift)
Del Viso Day School
Director: María Eugenia Navarro
Si eres entonado (Quodlibet, transcripción H. Rubio)
You raise me up (Josh Groban).

Próximas actividades del Polo Educativo Pilar

PEP MUN Modelo de Naciones Unidas
Miércoles 20 de noviembre - 9 a 16 hs.
Bede's Grammar School
Participan alumnos y docentes de secundaria de algunos colegios del PEP.

Entrega Premio al Mérito

Miércoles 20 de noviembre - 18 hs.
SUM de la USAL
Evento destinado a alumnos de secundaria de los colegios del Polo Educativo Pilar. Asisten alumnos, familias y directivos de los colegios.

XXI Congreso de Educación

13 y 14 de Febrero 2025
Auditorio Campus "Nta. Sra. del Pilar" USAL
Dirigido a directivos, docentes y profesores de todos los niveles, áreas e idiomas, de institutos de enseñanza de gestión estatal y privada.

Informes: www.poloeducativopilar.org.ar/



Construyendo FUTURO

Del Viso Day School
Nivel Inicial, Primario y Secundario
delvisodayschool.com.ar



RADIOGRAFÍA DEL DIRECTIVO ESCOLAR EN ARGENTINA

Somos #Directores es un ciclo exclusivo para directivos y otros líderes y actores escolares de todos los niveles y sectores (estatal y privado): ofrece conferencias, paneles y actividades a cargo de especialistas del más alto nivel donde se producen intercambios en temáticas de gran interés que atraviesan la gestión y el día a día de las escuelas.



El director académico de Argentinos por la Educación, Víctor Volman, participó el 21 de agosto de la conferencia "Radiografía del directivo escolar de la Argentina: quiénes somos y cómo somos" del Ciclo Somos #Directores del Área de Educación de UTDT.

La investigación en educación ha determinado que el rol de los directivos es determinante en el proceso de enseñanza de aprendizaje; sin embargo, en Argentina se sabe poco sobre quienes trabajan en las escuelas en general, y sobre los directores en particular, ya que el último censo docente es el año 2014. Volman presentó las principales características de los directivos escolares a partir de la información aportada por ellos mismos en los cuestionarios complementarios de las pruebas Aprender.

Comenzando por el nivel primario, los datos de Aprender muestran que el 87% de los directores son mujeres, algo que se observa, en general, en todo el sistema educativo. Dado que para acceder a un cargo directivo se requiere cierta antigüedad y experiencia, tanto los varones como las mujeres suelen rondar los 50 años de edad. La gran mayoría de ellos tienen formación de profesorado (alrededor de 90% en ambos sectores de gestión) y luego ha realizado postítulos. Los estudios universitarios son más preponderantes en directivos del sector privado (25,5%) que en el público (10,7%) y lo mismo sucede con la formación posgrado, aunque es muy baja en ambos casos.

Respecto de la antigüedad en el cargo, Volman mostró que los directivos de las escuelas estatales parecen tener menos antigüedad que los de las privadas en la escuela donde ejercían al momento de responder. En la escuela pública, el 14,1% de los directivos son noveles (contra el 5,4% en el privado) y el 50% tiene 5 años o menos en el cargo (contra el 38% en el privado). Cuanto mayor es la cantidad de años en el cargo de las categorías analizadas, menor es la proporción de directivos del sector público en comparación con la del sector privado. No obstante, en las escuelas estatales la mayoría accede al cargo por puntaje o por concurso (ambos rondan el 76%) mientras que en las privadas el acceso al cargo se realiza por otros mecanismos y criterios (80%).

En cuanto a las problemáticas que afectan el aprendizaje y la enseñanza en las escuelas privadas, destacan el ausentismo de los estudiantes y estudiantes (sobre todo, en las públicas), la impuntualidad de los estudiantes y los docentes, los problemas de convivencia entre estudiantes (particularmente en las privadas), las dificultades en el vínculo entre docentes y estudiantes y entre familias y la escuela, las dificultades en la articulación del equipo docente, y la inadecuación de las instalaciones o equipamientos y escasez, de insumos o instrumentos para el dictado de clases (con mayor incidencia en las públicas).

En el nivel secundario, Volman señaló que la preponderancia de las mujeres en cargos directivos está más matizada (dos tercios) y lo mismo sucede con los docentes, mientras que la edad promedio es similar entre varones y mujeres y ronda los 50 años. En cuanto a la formación, la más frecuente es de nivel superior no universitario, tanto en las escuelas estatales (70%) como en las privadas (60%), mientras que la formación universitaria de grado y posgrado es más alta en las escuelas privadas.

Respecto de la antigüedad en el cargo se ve un comportamiento similar lo que sucede en el nivel primario y continúa la tendencia a favor de las escuelas privadas con directivos de mayor antigüedad en sus cargos. Otra tendencia que se repite es la del mecanismo de acceso al cargo que, a diferencia de lo que sucede en las privadas, en las escuelas estatales es mayormente por puntaje o concurso.

En cuanto a las problemáticas reportadas por los directivos en los cuestionarios complementarios de las encuestas Aprender, vuelven preponderar el ausentismo e impuntualidad de los estudiantes y los docentes, seguido de los problemas de convivencia entre los estudiantes, todos ellos un poco más en las estatales que en las privadas. Como menciona Volman, estos datos son información útil para el análisis de las políticas educativas y el puntapié inicial para seguir indagando en otros aspectos no contemplados en los cuestionarios de las pruebas Aprender que necesitan ser abordados en el futuro.

El video completo de la conferencia puede verse en [este enlace](#).

NURSERY SCHOOL KINDERGARTEN PRIMARY LEVEL SECONDARY LEVEL

ARMONIA

BILINGUAL SCHOOL

Abrazamos la innovación para la excelencia educativa

ESSARP
Armonia Bilingual School
Centro Examinador de Cambridge Assessment English

aulas digitales
Tecnología en la Educación

Colegio Certificado
For Education

LEAP education

Alianzas estratégicas con
DigitalHouse
Leading School

El juego es la actividad más integradora y la metodología que usamos para despertar en los niños el interés por el conocimiento. Talleres y clases de Música, Inglés, Expresión Corporal, Teatro, Cocina, Títeres, Artesanías, Plástica y Educación Física completan la educación integral.

Las inteligencias múltiples trabajadas a través de los talleres potencian la creatividad y el talento. En este nivel se generan aprendizajes para el pensamiento crítico, la autonomía y el trabajo colaborativo.

Las actividades que se desarrollan potencian las capacidades y habilidades para generar competencias para un ciudadano global. El aprendizaje por proyecto e investigación acompañado con la tecnología actualizada y bilingüe facilita la continuidad de estudios superiores para un futuro de notable desempeño.

colegioarmonia.edu.ar

Vicente López 730 | Campana | Bs. As.

(3489) 447354

contacto@colegioarmonia.edu.ar

Colegio Armonia

Colegio Armonia

INSCRIPCIONES ABIERTAS | Solicitá entrevista

EL FUTURO DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

El ser humano seguirá siendo el protagonista, y la gestión del Capital Intelectual es y será la clave en el proceso adaptativo de las organizaciones a los entornos cada vez más tecnológicos.

En un mundo cada vez más impulsado por la tecnología, el área de Recursos Humanos (RRHH) se encuentra ante encrucijadas y dilemas que tendrá que descifrar e intervenir para la mejor adaptación entre personas y organizaciones. La inteligencia artificial (IA) y otras innovaciones tecnológicas están transformando la manera en que las organizaciones gestionan el talento, optimizan procesos y enriquecen la experiencia de los empleados.

Algunos procesos han mejorado notablemente y seguirán haciéndolo gracias a las tecnologías de gestión, tanto las ya existentes como las que están hoy en día en desarrollo. A continuación, se presentan algunos ejemplos:

Automatización de tareas rutinarias

La IA está revolucionando la automatización de tareas repetitivas en RRHH. Procesos como la selección de currículums, la programación de entrevistas y la gestión de estructuras de compensaciones, ahora pueden ser manejados de manera más eficiente y precisa gracias a algoritmos avanzados. Esto permite a los profesionales de RRHH dedicar más tiempo a actividades estratégicas que aportan un mayor valor a la organización.

Selección de personal más eficiente

La selección de personal es una de las áreas que más se ha beneficiado de la IA. Los algoritmos pueden analizar grandes volúmenes de datos de candidatos, identificando el expertise clave que los puestos requieren. Esto no sólo acelera el proceso de reclutamiento y selección, sino que también mejora la precisión en la identificación de las competencias de los talentos.

Capacitación y desarrollo personalizado

La IA también está transformando el proceso de formación de los integrantes de las organizaciones. Al analizar datos de desempeño y competencias, la IA puede personalizar los planes de formación, identificando áreas de mejora y ofreciendo soluciones adaptadas a cada individuo. Esto garantiza que los empleados reciban la formación que realmente necesitan para crecer y desarrollarse en sus roles.

Gerenciamiento del desempeño y de la calidad de vida laboral

En esta área, la IA está haciendo una diferencia significativa. A través del análisis de datos y métricas de rendimiento, la IA proporciona insights valiosos que ayudan a mejorar la productividad y la eficiencia laboral. Además, al analizar feedback y encuestas de empleados, la IA puede identificar factores que afectan la satisfacción y el bienestar, permitiendo a los departamentos de RRHH tomar medidas proactivas para mejorar el ambiente laboral.

Facilitar el proceso de toma de decisiones

La capacidad de la IA para analizar grandes volúmenes de datos también está ayudando a los profesionales de RRHH a tomar decisiones más informadas y estratégicas. Como la planificación de la sucesión involucra temas como el diseño organizacional, en este caso la IA proporciona una base sólida para la toma de decisiones que pueden tener un impacto significativo en el éxito de la organización.

A modo de reflexión, podríamos inferir que el avance de la tecnología y la IA está redefiniendo el rol de los recursos humanos, permitiendo una mayor

eficiencia y precisión en los procesos, y liberando tiempo para que los profesionales de RRHH se concentren en aspectos más humanos y estratégicos. A medida que las organizaciones continúan adoptando estas innovaciones, el futuro de RRHH se vislumbra prometedor, con un enfoque renovado en mejorar la experiencia de los empleados y fortalecer las organizaciones.

Es importante comprender la necesidad de asimilar naturalmente las nuevas tecnologías, pero sin descuidar el concepto antropto-tecnológico, entendiendo por tal: una tecnología para, por y al servicio de la humanidad, tomando al ser humano como protagonista.

Por lo expuesto, creemos que la gestión del capital intelectual, requiere y requerirá cada vez más intervenciones y apoyo por parte de los profesionales en Recursos Humanos.

Atendiendo a las realidades actuales y a las futuras necesidades de las organizaciones, en la Universidad del Salvador hemos desarrollado un plan de estudios que forma profesionales para la gestión en Recursos Humanos, con un enfoque netamente humanista, orientado a agregar valor a las organizaciones y que, si bien contempla competencias



duras, nos orientamos a desarrollar competencias blandas y un pensamiento crítico dentro del marco teórico conceptual de la carrera.

La Licenciatura en Administración de Recursos Humanos se dicta tanto en la modalidad presencial como en el formato a distancia. La misma se estructura en 4 ejes temáticos: Eje del Management, eje Psicológico, eje Legal laboral y el eje core de la carrera con las temáticas propias de Recursos Humanos. A modo de ejemplo, nuestra currícula incluye asignaturas como: Diversidad - inclusión e Interculturalidad, Inteligencia emocional - Cognición y Modelos de Aprendizaje, Liderazgo, Gestión del cambio, People Analytics, entre otras. La formación se complementa con materias electivas de dictado intensivo donde los alumnos pueden elegir libremente entre más de 50 temáticas diferentes.

En conclusión, estudiar RRHH en la era de la IA es más relevante que nunca por varias razones:

- **La automatización permite mejorar la eficiencia:** automatizar tareas rutinarias, tales como la selección de currículums y la programación de entrevistas, permitiendo a los profesionales de RRHH centrarse en tareas más estratégicas.
- **Mejorar la experiencia del empleado:** se puede personalizar la experiencia del empleado, desde el reclutamiento hasta el desarrollo profesional, mejorando la satisfacción y fidelización del talento.
- **Anticipación a través de análisis predictivos y proyectivos:** analizar grandes volúmenes de datos para predecir resultados y optimizar la gestión del talento.
- **Administración de justicia:** ayudar a reducir sesgos y prejuicios facilitando decisiones que favorezcan la inclusión y la diversidad.
- **Gestionar y desarrollar el capital intelectual:** el uso de simuladores y realidad

Seguí a la USAL en Instagram



Universidad del Salvador

Secretaría de Ingreso y de Vinculación Institucional

Av. Callao 801, C.A.B.A.

+54 9 11 3891-2792

www.usal.edu.ar/ingreso

umentada, soportados por la IA, acercan la formación al plano de la realidad.

• **Desempeñarse con Ética:** jugar un papel crucial en la implementación ética de la IA, asegurando que se respeten la privacidad y los derechos de los empleados. El estudio de esta Licenciatura en la era de la IA, no solo prepara a los profesionales para aprovechar las nuevas tecnologías, sino que también los posiciona como líderes en la gestión ética y estratégica del talento en un entorno organizacional en constante y turbulenta evolución.

Lic. Claudio Marcelo Flores

Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales a cargo de la Licenciatura en Administración de Recursos Humanos. Universidad del Salvador.



Ciencia a la mente y virtud al corazón

info@usal.edu.ar
#USALIZATE



+54 9 11 3891 2792



USAL
UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

Ciencia a la mente y virtud al corazón

FORMACIÓN HUMANISTA EN SINTONÍA CON EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

La propuesta de enseñanza-aprendizaje de las EFI reflejan un cambio de paradigma hacia una educación que prioriza la formación integral de la persona, promoviendo un futuro más equitativo y esperanzador en sintonía con el Pacto Educativo Global convocado por el Papa Francisco.

En un mundo cada vez más dinámico y desafiante, la educación universitaria se enfrenta al imperativo de adaptarse y reinventarse. Las instituciones de enseñanza superior no solo deben formar profesionales competentes, sino también ciudadanos comprometidos con el bienestar social y la sostenibilidad. En este contexto, la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA) viene implementando un enfoque innovador a través de las Experiencias Formativas Inclusivas (EFI), una metodología que integra el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad, alineada con los principios del Pacto Educativo Global impulsado por el Papa Francisco.

Las EFI, basadas en la pedagogía del Aprendizaje y Servicio, buscan articular el saber, el saber-hacer y el saber-ser en la formación de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje integral que va más allá de la enseñanza tradicional en el aula. Esta propuesta educativa se enfoca en la resolución de problemas reales, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias claves para enfrentar un mundo en constante cambio. **La interacción con distintas organizaciones comunitarias les brinda una comprensión real de los problemas de la sociedad** y, a su vez, les permite adquirir contenidos académicos al implementar un proyecto que busca dar respuesta a alguno de esos problemas. El Papa Francisco ha señalado la importancia de una educación que combine **“la cabeza, las manos y el corazón”**, es decir, que enseñe a pensar, sentir y actuar de manera coherente y articuladamente. La propuesta pedagógica compartida responde a este llamado, fomentando una cultura del encuentro y un enfoque humanista cristiano que busca formar graduados no solo técnicamente competentes, sino también éticamente responsables y socialmente comprometidos.

El rol del docente en este enfoque formativo es crucial. Como facilitadores del aprendizaje, los profesores guían a los estudiantes en un proceso que no solo desarrolla habilidades técnicas y transmisión de saberes, sino que **también promueve la reflexión crítica, la autonomía y el trabajo en equipo**. Esta propuesta formativa se alinea con varios de los compromisos del Pacto Educativo Global, destacándose por poner a **la persona en el centro del proceso educativo** y por escuchar a las nuevas generaciones.

UCA
Pontificia Universidad Católica Argentina
Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - C.A.B.A.
0810-2200-822 (UCA)
www.uca.edu.ar



En conclusión, las Experiencias Formativas Inclusivas representan una respuesta innovadora y efectiva a los desafíos contemporáneos de la educación universitaria. A través de un enfoque que integra el aprendizaje con el servicio comunitario, estas prácticas no solo preparan a los estudiantes para sus futuras profesiones, sino que también los forman como individuos comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y solidaria. La propuesta de enseñanza-aprendizaje de las EFI reflejan **un cambio de paradigma hacia una educación que prioriza la formación integral de la persona**, promoviendo un futuro más equitativo y esperanzador en sintonía con el Pacto Educativo Global convocado por el Papa Francisco.

La Universidad Católica Argentina (UCA) abrió la inscripción para las carreras del ciclo 2025 que se dictarán en sus sedes de Buenos Aires, Mendoza, Rosario y Paraná. No te pierdas la oportunidad de ser parte de una educación integral y humanista, en sintonía con los principios del Pacto Educativo Global, que prepara no solo a profesionales competentes, sino a ciudadanos comprometidos con el bien común. Para inscribirse, pueden ingresar en www.uca.edu.ar

Juan Cruz Hermida
Director de Compromiso Social



CONOCÉ LOS BENEFICIOS DE NUESTRO PROGRAMA DE ARTICULACIÓN CON COLEGIOS

A través del **Programa de Integración Universidad - Escuela Secundaria (PRIUNES)** la UCA realiza actividades de articulación con alumnos, docentes y directivos de colegios, orientadas a **acompañar a los jóvenes en la transición de la escuela a la universidad**.

Mediante **diferentes actividades académicas** como charlas, talleres, simulaciones, clases abiertas y competencias se busca que los alumnos **profundicen aprendizajes** y tomen conocimiento de las **habilidades y competencias propias de los estudios superiores**, descubran y experimenten algunos aspectos de la vida universitaria.



INGRESO DIRECTO

BECAS AL MÉRITO ACADÉMICO

BENEFICIOS PARA DIRECTIVO Y DOCENTES

CONOCÉ MÁS SOBRE NUESTRA PROPUESTA

UCA.EDU.AR/PRIUNES



INGRESO MARZO 2025

INSCRIBITE AHORA

WWW.UCA.EDU.AR/INGRESO

TQ: LA LLAVE DE ACCESO A LAS OPORTUNIDADES DEL FUTURO LABORAL

El Test de Talento Innato (TQ) ofrece a jóvenes y adultos una herramienta para descubrir su verdadero potencial, alineada con las demandas del nuevo mercado laboral.

En un contexto en el que el mercado laboral está en plena transformación, las habilidades que una vez parecieron esenciales están cambiando drásticamente. Según un reciente informe del Foro Económico Mundial, se espera que en los próximos cinco años se pierdan 83 millones de empleos, pero, al mismo tiempo, se crearán nuevas oportunidades que requerirán habilidades completamente diferentes. Ante esta disrupción, la orientación profesional y el descubrimiento del talento innato cobran más relevancia que nunca.

TQ Experience, una innovadora herramienta de evaluación, emerge como una respuesta clave para enfrentar estos cambios. Desarrollado a partir de avanzadas técnicas de neurotecnología, TQ permite medir el verdadero potencial de cada persona, ofreciendo un análisis objetivo y subjetivo que combina aspectos científicos y personalizados.

El test de TQ mide la actividad cerebral en áreas como matemática y lógica, creatividad, el talento verbal, kinestésico y musical, además de, toma de decisiones, liderazgo, manejo de estrés y respuesta emocional. Esto da lugar a un reporte detallado que identifica no solo las profesiones ideales para esa persona, sino también hobbies y habilidades que podrían ser clave en su desarrollo futuro.

Nuevas perspectivas en un mundo laboral en transformación

En línea con el informe del Foro Económico Mundial, donde se destaca que las empresas no solo



Mirá un ejemplo de reporte



buscan empleados con experiencia técnica, sino también con habilidades blandas como el pensamiento crítico, la adaptabilidad y el liderazgo, TQ se posiciona como una herramienta vital. El test no solo identifica las metahabilidades, sino que también guía a los usuarios en cómo potenciarlas. En palabras de Pablo Mazzitelli, director de TQ Experience, "las empresas del futuro no solo buscarán conocimientos específicos, sino la capacidad de adaptarse, innovar y liderar. El test de TQ no solo te muestra lo que eres capaz de hacer hoy, sino lo que podrías ser mañana, abriendo puertas a carreras y pasatiempos que jamás imaginaste".

TQ como llave a nuevas posibilidades

Al ofrecer a los usuarios una lista personalizada de profesiones emergentes y áreas de estudio alineadas con sus capacidades innatas, TQ Experience se convierte en una herramienta esencial en el escenario educativo y empresarial actual. Además, brinda a las personas la posibilidad de identificar trabajos y pasatiempos en cualquier parte del mundo, acorde con sus talentos naturales. Este enfoque ayuda no solo a evitar errores costosos en la elección de carrera, sino también a maximizar el potencial de éxito en el mundo laboral.

La clave para las empresas y empleados del futuro

Las empresas también pueden beneficiarse del uso de esta tecnología. TQ no solo ayuda a identificar el talento en sus equipos, sino también a optimizar sus recursos humanos, reestructurar sus organigramas y seleccionar nuevos líderes. En un entorno donde las compañías buscan cada vez más innovar y destacar, TQ Experience es una forma de adelantarse a los cambios y adaptarse con éxito a los desafíos que vienen.

Para más información sobre TQ Experience y cómo puede beneficiar tanto a individuos como a organizaciones, podés ingresar a nuestra web <https://www.tqe.com.ar>

Para ver nuestros videos explicativos: <https://biolink.website/tqenvideos>

Contacto:
Pablo Mazzitelli
Director de TQ Experience
+54 9 11 7096-9375
contacto@tqe.com.ar

3^{ra} JORNADA DE NEURO TECNOLOGÍA, SALUD Y APRENDIZAJE

La tercera edición de las Jornadas de Neurotecnología, Salud y Aprendizaje tuvo lugar en Image Campus, organizada por NEDUTEC, la consultora especializada en neurociencia, educación y tecnología. En este nuevo encuentro especialistas en psicología, neurociencia, deporte, salud y tecnología se reunieron para hacer una puesta en común de las últimas actualizaciones, investigaciones y evidencia científica de todas esas disciplinas.

El evento se desarrolló el sábado 31 de agosto en las modernas instalaciones de Image Campus y se dividió en cuatro mesas; la primera fue "Neurotecnología Internacional" y estuvo a cargo del **Dr. Ricardo Rosas**, Doctor en Psicología e Investigador principal de la línea Inclusión de la Discapacidad del Centro de Justicia Educacional quien compartió su propuesta de "evaluación invisible a través del juego" e hizo una importante apreciación: "Aquí hay personas de muy distinta formación y distintos intereses, lo cual hace que una conferencia como esta sea muy rica, recuerden que todos tenemos en semilla la posibilidad de aprender más". Además, Rosas nos dejó un claro mensaje: "a los niños de nivel más bajo hay que evaluarlos en formas no tradicionales". La bienvenida estuvo a cargo de la **Dra. Mariela Caputo**, directora de [Nedutec](#). La **Dra. Catalina Santa Cruz**, Doctora en Psicología y gerente general de Tiresias, una organización que se dedica a la comercialización de instrumentos de evaluación psicológica también fue oradora de esta mesa y su exposición se centró en lo que se denominan "funciones ejecutivas" y la importancia de su evaluación, trabajo que realiza en su organización. Catalina nos dijo: "el ánimo y el caos afectan las funciones ejecutivas, hay que brindar seguridad emocional".

¿Son adictivos los videojuegos? ¿Nos vuelven violentos? ¿Existe alguna forma terapéutica o medicinal de utilizarlos? Esas fueron algunas de las preguntas que los especialistas de la segunda mesa "Salud mental y videojuegos" trataron de responder. La **Dra. Guadalupe de la Iglesia**, Doctora en Psicología, investigadora del CONICET y directora de Ciencia Gamer y de proyectos de investigación sobre el uso de los videojuegos brindó una presentación en la que nos invita a preguntarnos si los videojuegos pueden ser aliados para incrementar la salud mental. Por su parte, el **Lic. Germán Horacio Beneditto**, psicólogo especialista en el uso saludable de videojuegos y tecnología educativa habló sobre la adicción a los videojuegos, cómo impacta en la salud mental y cuáles son los síntomas, peligros y problemas que el abuso de los juegos virtuales conlleva.



Oradores y organizadores de la Jornada



Mariela Caputo, Marcelo Rivera, Roy Magariños y Mariano Scandar

Luego de las primeras dos mesas un servicio de catering a cargo de la **Asociación Civil Peldaños** deleitó a los invitados con sus productos. Peldaños es una asociación que trabaja para la integración y superación de personas con diferentes grados de discapacidad intelectual. Su fundadora, Perla Martínez, contó que el proyecto lleva 24 años y surgió de la necesidad de contribuir en la sociedad con los jóvenes para la inserción laboral. Se encuentran en la localidad de Munro y hacen delivery de pastas, repostería y servicio de catering. Al finalizar el intervalo llegó el turno de la mesa de "Neurotecnología y Deporte" a cargo de **Claudio Marangoni**, ex futbolista de clubes como Boca Juniors, San Lorenzo, Huracán y Chacarita, kinesiólogo y fundador de la primera escuela de fútbol recreativa de Argentina, la Escuela Modelo de Fútbol y Deportes Claudio Marangoni. El ex futbolista nos dejó una frase inspiradora para los emprendedores: "hay que aprender haciendo, lo simple es doblemente efectivo".

El **Centro de Entrenamiento Marangoni (CEM)** tiene como objetivo construir, sostener y fortalecer el desarrollo de niños, niñas, adolescentes y adultos en el mundo de la actividad física combinada con las neurociencias, a través de programas físicos-cognitivos para diferentes poblaciones y un área de deportología.

Claudio contó cómo hace treinta años creó su escuela de fútbol a partir de la necesidad de un espacio formativo y recreativo que colaborará con modificar un síntoma, un hábito o una patología y en el que pudiera generar un vínculo sano y efectivo con el deporte de manera útil y duradera.

También lo acompañaron la **Dra. Alejandra Hintze**, médica especialista en medicina del deporte y terapia intensiva y la **Dra. Silvia Jacobez**, médica pediatra y especialista en nutrición comentaron cómo funciona el centro y cómo es el acompañamiento de los pacientes en las diferentes áreas en las que se desenvuelven, compartiendo sus avances y mejoras, demostrando como un buen desarrollo y trabajo del deporte, actividades neurocognitivas, psicopedagogía y nutrición apoyadas por la tecnología mejorará el rendimiento neurocognitivo de los pacientes y combatirá un gran problema al que se enfrentan los niños: el sedentarismo.

Finalmente la última mesa denominada "Neurotecnología y videojuegos" tuvo como oradores al **Dr. Mariano Scandar**, Doctor en Psicología, Neuropsicólogo e Investigador en neurociencias cognitivas, Pte. De la Fundación de Neuropsicología Clínica y escritor, y el **Prof. Roy Magariños**, Director de Digileranlials y Director tecnológico de Gnosiskids.

Scandar contó cómo realizan las evaluaciones de atención a través del juego y su compromiso de generar programas educativos y terapéuticos que

Reviví la Jornada en Youtube



sean accesibles para más niños. De esa manera presentó el proyecto que comparte con Roy en Digilearnlials y le dio el pie al Director tecnológico de GnosisKids que explicó cómo funcionan las evaluaciones que están desarrollando, el trabajo de diseño del videojuego y cómo a través del uso del mismo logran hacer observaciones y recopilación de datos para facilitar a los profesionales en psicología y neurociencias el armado de reportes. El evento finalizó con la palabra de **Marcelo Rivera**, director de la Revista COLEGIO y Especialista en educación, coaching y liderazgo educativo que destacó las frases más importantes de cada expositor a lo largo de la jornada en un cierre que provocó aplausos y la promesa de encontrarnos en 2025.



Claudio Marangoni



Panel "Neurotecnología y Deporte"



Auditorio de Image Campus



**RUMBO AL
40° ANIVERSARIO**

**ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL
CICLO LECTIVO 2025**

Profesorado de Educación Física

TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años

Turno Mañana
Turno Tarde
Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefcomunidad.com
imefeduccion@gmail.com
Campus Teórico: Medrano 155,
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665



UNA ESCUELA QUE APRENDE Y SE TRANSFORMA



Eccleston

**MATERNAL - NIVEL INICIAL - PRIMARIO - SECUNDARIO
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA - SCHOOL OF ENGLISH**



SEDE TEMPERLEY	SEDE LANÚS	SEDE LONGCHAMPS
Av. Almirante Brown N° 3342 Temperley, Bs. As. +54 (011) 4243-1863 Colegio - Profesorado	Av. 25 de Mayo N° 793 Lanús, Bs. As. +54 (011) 4241-0729 Colegio	Bs. As. y Los Cipreses Longchamps, Bs As Argentina. +54 (011) 4233-2267 Polideportivo

GIRA A REINO UNIDO 2024: VINCULANDO MUNDOS PARA EL APRENDIZAJE

Esta gira deportiva y cultural les permitió a nuestros estudiantes ampliar sus horizontes, fomentar la amistad y el intercambio cultural, y crear recuerdos que perdurarán para siempre.

En el marco de nuestro proyecto bilingüe, 54 estudiantes de 4to y 5to año tuvieron la oportunidad de embarcarse en un emocionante viaje deportivo y cultural al Reino Unido. Durante dos semanas, recorrieron junto a la directora del nivel y docentes de Educación Física e Inglés, las ciudades de Edimburgo, York, Bath, Stratford-upon-Avon, Oxford y Londres.

El viaje les ofreció la oportunidad de sumergirse en la cultura del Reino Unido y su idioma y poner en juego los saberes adquiridos en el aula, experimentando la importancia de aprender una segunda lengua.

Durante el recorrido, el grupo visitó instituciones educativas de diferentes ciudades para compartir encuentros deportivos de hockey y fútbol, presentaciones de bailes tradicionales, cenas y momentos de disfrute e intercambio con pares. Participar en estos encuentros deportivos y culturales les permitió comunicarse con los estudiantes británicos, intercambiar comentarios y sensaciones, festejar los logros deportivos en un ambiente de camaradería. Esta experiencia no solo fortaleció sus habilidades lingüísticas, sino que también les brindó la confianza para utilizar el idioma en situaciones cotidianas. En esta oportunidad un grupo de estudiantes viajó con la tarea de realizar videos y fotos, algunas de ellas acompañan esta nota. En ellas muestran las maravillas históricas y turísticas de cada país, pero sin perder el foco en el intercambio deportivo que ayudó a fortalecer los vínculos entre ellos y otros estudiantes locales con quienes compartieron tradiciones e intercambiaron camisetas y regalos al final de los partidos.

Por otro lado, la convivencia ayudó al desarrollo de las habilidades sociales, emocionales, la colaboración entre los chicos. Los estudiantes remarcaron lo importante que fue para ellos compartir las habitaciones con distintos compañeros, conocerse más y tener mayor responsabilidad en el manejo del tiempo, la plata, el cuidado de sus pertenencias; como también todos los acuerdos que implica viajar en grupo, reforzando el vínculo de los estudiantes con los profesores fuera del aula. Estamos seguros de que la experiencia de viajar a otros países tan diferentes prepara a los estudiantes no solo en su formación académica, sino también en las conexiones sociales que surgen durante y después del viaje; fortaleciendo la autonomía y personalidad de cada uno de ellos.

Colegio María Montessori
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Seguí 282 - Adrogué (Inicial)
- ☎ 4294-0584
- 📍 Segurola 935 - Adrogué
- ☎ 4294-6723 / 2068
- ✉ info@colegiomontessori.edu.ar
- 🌐 colegiomontessori.edu.ar



Finalmente, queremos destacar que, en cada situación de comunicación e intercambio, desde los encuentros deportivos hasta las excursiones con guías nativos y las situaciones cotidianas, nuestros estudiantes demostraron una gran fluidez y comprensión en el manejo del idioma inglés. ¡Y no faltaron felicitaciones de los guías turísticos y los docentes de las instituciones británicas! Así, esta gira deportiva y cultural les permitió a nuestros estudiantes ampliar sus horizontes, fomentar la amistad y el intercambio cultural, y crear recuerdos que perdurarán para siempre.



COLEGIO M. MONTESSORI



MATERNAL
Seguí 282 | Adrogué
(54 11) 4294 - 0584

INICIAL
Segurola 1011 | Turdera
(54 11) 4298 - 1319

PRIMARIO
Segurola 935 | Turdera
(54 11) 4294 - 6723

SECUNDARIO
Segurola 949 | Turdera
(54 11) 4294 - 2068



info@colegiomontessori.edu.ar
www.colegiomontessori.edu.ar



IV CUMBRE MUNDIAL DE JÓVENES POR LA EDUCACIÓN CMJE EN CHILE

La IV Cumbre Mundial de Jóvenes por la Educación CMJE2024 reunió a diferentes estudiantes y docentes del continente. Representando a Argentina, estuvo como invitado el Nivel Secundario del Colegio Modelo Mármol.



La cita que contó con el financiamiento del Gobierno Regional y se desarrolló bajo el nombre de “La Cultura de los Pueblos se Escribe en un solo Idioma”, tuvo por objetivo generar formación humanística, científica, técnica y artística, que permita al estudiante afrontar situaciones concretas con capacidad resolutoria, espontaneidad, seguridad y economía de esfuerzo. Además, buscó establecer sinergias entre las instituciones asistentes e invitadas con la finalidad de llegar a acuerdos que concluyan con la firma de cartas de compromiso, de intención, convenios o propuestas para el trabajo en conjunto entre las mismas y finalmente.

Participaron alumnos, docentes y expositores de Chile, Argentina, Brasil, Honduras, Bolivia, Costa Rica, Ecuador, Perú, República Dominicana, Colombia, México, Venezuela y España.

Los integrantes de la Fundación Internacional Educando para la Vida, THE Talento Humano Emprendedor y el Comité Organizador, estuvieron presente en Bulnes, San Carlos, Cobquecura, San Fabián, Pinto, Chillán Viejo y Chillán.

Se abordaron temas como:

1. La acción y los procesos socioeducativos
2. La educación ante el desafío de la diversidad y la inclusión social.
3. La innovación y el cambio educativo. Avances y resistencia
4. Ecologías del aprendizaje en la era digital. Formación y Profesionalización en la sociedad del conocimiento.
5. Tecnologías aplicadas al mundo actual.
6. Procesos de elaboración, gestión y transferencia del conocimiento.
7. Liderazgo, calidad y evaluación de procesos
8. La orientación educativa en un mundo moderno. Participación, inclusión y convivencia.

9. La evaluación como optimización educativa en la sociedad del bienestar.

10. Educación, empleabilidad y formación profesional.

La IV Cumbre Mundial de Jóvenes por la Educación CMJE2024 reunió a diferentes estudiantes y docentes del continente. Fundación Aptiva fue parte importante de la organización y así lo destacan los participantes que estuvieron en Chillán Viejo, Chillán, Bulnes, San Carlos, Cobquecura, San Fabián y en la cordillera de Pinto.

Hemos compartido en grupos de trabajo las impresiones y el balance de algunos de los asistentes a la IV Cumbre Mundial de Jóvenes por la Educación CMJE2024, cita internacional que contó con el financiamiento del Gobierno Regional y la organización logística.

Representando a nuestro país, Argentina, estuvo como invitado el Colegio Modelo Mármol, Nivel Secundario. La exposición estuvo a cargo de la egresada Rocío Bilaqui, alumna Wendy Cowes y directora Claudia Quadri.

Nuestra presentación se denominó: “SI PUEDES SOÑAR, PUEDES HACERLO”- PROYECTA TUS DESEOS. Se desarrolló el trabajo implementado a través del ABP, Aprendizajes Basados en Proyectos, y nuestra red solidaria.

Gracias Cumbre IV y Chile por la posibilidad de aprender nuevas culturas, costumbres y compartir nuestra experiencia desde el trabajo solidario.

Colegio Modelo Mármol

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 / B. de Irigoyen 676 - José Mármol

☎ 4294-0877 - 4214-2432

🌐 colegiomodelomarmol.com.ar



La Misión de educar es nuestro desafío de todos los días

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 | 4214-2432/1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar



"Educatando para el Cuidado del Ambiente"

LA FERIA DE CIENCIAS EN EL ECOJARDÍN DE "NUESTRA TIERRA"

Con el Proyecto Ecológico 2024 titulado "Tomando conciencia, generando cambios...", la escuela ha trazado un ambicioso objetivo: sembrar en los niños y niñas el amor por la naturaleza y el compromiso por su preservación.

El pasado 10 de octubre, el Complejo Educativo "Nuestra Tierra" abrió las puertas de su ECOJARDÍN para celebrar la tan esperada Feria de Ciencias, bajo el lema institucional "Educar para el cuidado del ambiente". Este evento, cargado de entusiasmo y curiosidad, fue el punto culminante de un proyecto que invita a los más pequeños a involucrarse en la educación ambiental desde sus primeros pasos escolares.

Con el Proyecto Ecológico 2024 titulado "Tomando conciencia, generando cambios...", la escuela ha trazado un ambicioso objetivo: sembrar en los niños y niñas el amor por la naturaleza y el compromiso por su preservación. Desde los más chiquitos de maternal hasta los inquietos exploradores de las salas de 5 años, cada grupo tuvo su momento de protagonismo en esta feria, que transformó las aulas en auténticos laboratorios de investigación y acción.

Un Viaje por los Hábitats

La propuesta central de esta feria fue sumergirse en los hábitats de las mascotas elegidas por cada sección del jardín. Cada nivel se dedicó a investigar un ecosistema diferente, explorando las maravillas de la fauna y flora de nuestro país, y aprendiendo sobre la importancia de su conservación.

- Maternal y el Mar: Los más pequeños se sumergieron en "Debajo del Mar", un proyecto que los llevó a conocer más sobre FRANCA, la Ballena. A través de actividades lúdicas y sensoriales, descubrieron el fascinante mundo marino y comprendieron la importancia de preservar este ecosistema.
- Selva Misionera en las Salas de 3: Los pequeños guardaparques visitaron la selva misionera a través de los ojos del yaguareté FELIX. Con gran entusiasmo, exploraron la flora y fauna de la misma, con especial atención a las especies en peligro de extinción, como el emblemático felino.
- La Estepa Patagónica de los Alumnos de 4 Años: Los biólogos de estas salas estudiaron la vasta y árida estepa patagónica, hogar de LULU, la ñandú. Conocer sus características y la vida que allí prospera, les permitió reflexionar sobre cómo pequeños cambios pueden ayudar a mantener la biodiversidad de este lugar tan singular.
- La Cordillera de los Andes y el Cóndor en las Salas de 5: Finalmente, los más grandes se convirtieron en investigadores de la majestuosa Cordillera de los Andes. El cóndor Andecito, una de las aves voladoras más grandes del mundo, fue el centro de su trabajo. A través del estudio de las montañas, los vientos y la vida que rodea a esta región, los niños entendieron cómo cada elemento del ecosistema está interconectado.

Pequeñas Manos, Grandes Cambios

El proyecto "Tomando conciencia, generando cambio" busca no solo desarrollar en los niños la curiosidad por el mundo natural, sino también sentar las bases de una conciencia ambiental profunda. Desde la primera infancia, los hábitos se forman y arraigan, y nuestro Complejo Educativo sabe que si se les brindan las herramientas adecuadas, los niños pueden convertirse en agentes de cambio. La Feria de Ciencias no solo fue una exhibición de todo lo aprendido, sino también una muestra de cómo, desde la escuela, se puede fomentar un compromiso real con el cuidado del planeta. En cada actividad, los pequeños demostraron que la Educación Ambiental no es solo una materia más, sino una forma de vida que puede marcar la diferencia en el futuro.

¿Y nosotros, los adultos, estamos listos para seguir su ejemplo?

Complejo Educativo Nuestra Tierra
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
 📍 Mariano Castex 2245. Agote 114/120. Canning
 ☎ 3965-4296
 ✉ administracion@nuestratierra.edu.ar
 🌐 www.nuestratierra.edu.ar
 📱 [@nuestratierra](https://www.instagram.com/nuestratierra)



C.E.N.T.

Complejo Educativo Nuestra Tierra

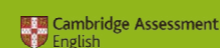
Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 2093-6987
Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 3965-4296



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
 ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



✉ administracion@nuestratierra.edu.ar f / [complejoeducativonuestratierra](https://www.facebook.com/complejoeducativonuestratierra) @ [@nuestratierra.cent](https://www.instagram.com/nuestratierra.cent)

www.nuestratierra.edu.ar

30 AÑOS DE EXCELENCIA EDUCATIVA: INSTITUTO VICTORIA OCAMPO

A lo largo de estas tres décadas nuestra escuela ha sabido reinventarse y adaptarse a los cambios sociales y culturales entendiendo que educar en el siglo XXI exige algo más que conocimientos académicos.

En 1994, con la firme convicción de ofrecer una educación de calidad y acorde a las necesidades de una sociedad en constante transformación, se fundó el IVO.

Inspirados en una mujer tesonera, inteligente, de vasta cultura y formación, de convicciones firmes, muy criolla y de vanguardia, nuestra escuela tomó el nombre de la escritora argentina Victoria Ocampo.

Hoy celebramos con orgullo 30 años de trayectoria, durante los cuales el IVO ha crecido a un ritmo sorprendente, consolidándose como una institución de referencia en el ámbito educativo por su nivel académico y su innovadora propuesta pedagógica.

A lo largo de estas tres décadas nuestra escuela ha sabido reinventarse y adaptarse a los cambios sociales y culturales entendiendo que educar en el siglo XXI exige algo más que conocimientos académicos.

Nos hemos comprometido a crear un entorno donde las relaciones humanas son tan importantes como los contenidos que se enseñan. El vínculo cercano y positivo entre los alumnos, docentes y familias ha sido una piedra angular en nuestra filosofía educativa, porque creemos que el aprendizaje se potencia en un clima de bienestar, armonía y respeto mutuo.

Nuestra propuesta pedagógica creativa a través de proyectos gestados en el área de Innovación y liderados por la Lic. Verónica Caputi nos ha permitido estar siempre a la vanguardia de los cambios educativos.

Colaboradores de peso en el área Comunicacional como la Lic. Agustina Caputi, los equipos directivos de cada nivel educativo, los equipos docentes y administrativos, y colaboradores no docentes, completan un grupo humano comprometido al servicio de los logros y metas de la institución, en beneficio de los alumnos y las familias que nos eligen.

Juntos hemos sabido interpretar los nuevos paradigmas que la sociedad nos impone y responder con innovación y con nuevas formas de comunicarnos y vincularnos.

Contamos con profesionales de vasta trayectoria cuya dedicación, formación y experiencia fortalecen el perfil que nos caracteriza.

Al mismo tiempo recibimos con entusiasmo a las nuevas generaciones de educadores a los que acompañamos e integramos en un proyecto institucional que equilibra experiencia e innovación.

Al mirar hacia adelante confiamos en que nuestro compromiso con la calidad educativa, el bienestar de nuestra comunidad y la formación integral de nuestros alumnos permitirá seguir siendo un referente en la zona sur.

Los desafíos del futuro son oportunidades que abrazamos con pasión, sabiendo que cada día es una oportunidad para crecer y aprender.

Agradecemos profundamente a todos los que han sido parte de estos 30 años de historia. También a los anónimos más cercanos de ayer y de hoy (nuestras familias), quienes siempre apoyaron nuestros sueños haciéndolos propios y disfrutando de nuestros logros. **¡Infinitas gracias!**

No dudo que el IVO estará siempre preparado para responder a las demandas educativas de los próximos tiempos.

Nélida Carrubba.

Fundadora y Directora General
Instituto Victoria Ocampo de Avellaneda

Instituto Victoria Ocampo
Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Av. Belgrano 4249, Villa Dominico (Avellaneda)
- ☎ 4227-1756 / 4227-7115 / 4353-1140
- ✉ administracion@institutovictoriaocampo.com
- 🌐 www.institutovictoriaocampo.com



La mejor experiencia Educativa en zona Sur



Inicial - Primario - Secundario

Inglés Intensivo - Jornada Completa Optativa

Google for Education



Contact us

NEURODIVERGENCIA: TRANSFORMANDO LA CUADRATURA EDUCATIVA

Comprendiendo de que todo profesional crece en una escuela educativa formal y cada una de ellas cuenta con su propia malla curricular, basta de que te pongas a investigar cómo “integran” la neurodiversidad del talento en su aprendizaje para darte cuenta de que: no existe.

Durante bastante tiempo la educación tradicional ha sido homogénea, ignorando las diferencias individuales en cómo los estudiantes piensan, aprenden y se desarrollan. Hoy, gracias al avance en la comprensión de las neurodivergencias, como el TDAH, dislexia y autismo, entre otros, nuestro Método en base a la Educación del Talento, se abre una nueva perspectiva educativa. Un enfoque que no solo abraza la diversidad neurológica, sino que la utiliza como punto de partida para potenciar el aprendizaje y el bienestar de todos los actores involucrados: profesores, estudiantes, profesionales y apoderados.

Ha sido común durante este año el requerimiento de mayores asesorías en colegios por el exceso de niños sin rutinas, con déficit en su atención y descontrol de sus impulsos. A quienes hemos cubierto a todos de manera inicial con la misma estrategia: desarrollemos las habilidades de nuestros profesionales para que desde ahí niños y jóvenes se vean cautivados por la educación del talento, sientan el bienestar y puedan aprender desde el empoderamiento.

¿Como la educación del Talento influye en la cuadratura educativa?

Para que resulte y trabajemos por un mejor futuro, tenemos que abarcar los 4 pilares fundamentales de un centro educativo y solo quienes realmente lo comprendan, verán el éxito.

Comprendiendo de que todo profesional crece en una escuela educativa formal y cada una de ellas cuenta con su propia malla curricular, basta de que te pongas a investigar cómo “integran” la neurodiversidad del talento en su aprendizaje para darte cuenta de que: no existe.

Ver la individualidad como un todo completo y un todo completo en su individualidad. Es la clave.

Imagina lo siguiente:

1. Profesores: Al trabajar desde el concepto de neurodiversidad, educadores no solo reconocen las diferencias en los estudiantes, sino que pueden adaptar sus métodos de enseñanza para alinearse mejor con las necesidades individuales. Los estudios han demostrado que los profesores que implementan enfoques de enseñanza diferenciada, especialmente con neurodivergentes, tienen un mayor impacto en el rendimiento académico y emocional de los alumnos. La comprensión de las fortalezas cognitivas (como la creatividad en el TDAH) y las estrategias compensatorias (como el uso de herramientas visuales para la dislexia) permite una enseñanza más personalizada y efectiva. Incluida estrategias básicas como permitirles al estudiante la seguridad cada vez que lee en voz alta.

2. Estudiantes: Cuando los niños y adolescentes comprenden sus fortalezas y reciben apoyo desde temprana edad, experimentan menos frustración, obtienen mayores herramientas para su gestión y desarrollan mayor autoeficacia. Según un estudio publicado en Frontiers in Psychology, los estudiantes que identifican sus talentos y trabajan sobre ellos tienen una mayor motivación y menores índices de abandono escolar. La Educación del Talento promueve la autoaceptación y el entendimiento de que las debilidades no son fracasos, sino áreas que requieren estrategias específicas. Esta visión les permite enfrentarse a los desafíos con resiliencia y proactividad. Al menos es lo que nos ha funcionado tan bien en “The Wake Up Project” dinámicas para estudiantes de secundaria que los acerca a su vocación y Talento.

3. Profesionales: Psicólogos, terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos y orientadores juegan un rol clave en la evaluación y apoyo de estrategias neu-

rodivergentes, dejar de rellenar papeles en equipo PIE para permitirles crear estrategias que funcionen según las características de la comunidad Educativa. Colaborar con el personal docente y los apoderados, basándose en las capacidades individuales de cada estudiante, genera una red de apoyo interdisciplinaria. La intervención temprana es fundamental para mejorar los resultados a largo plazo. La investigación respalda que la intervención basada en fortalezas en neurodivergentes puede mejorar las habilidades sociales, la concentración y el desempeño académico.

4. Apoderados: En la Educación del Talento, los padres o apoderados se convierten en socios activos en el proceso de aprendizaje, para lograrlo hay que saber como incorporarlos. Al comprender las necesidades únicas de sus hijos desde una perspectiva neurodiversa, los padres pueden ofrecer un apoyo emocional y práctico más efectivo. Estudios han demostrado que cuando los padres están involucrados y colaboran con educadores y profesionales, los estudiantes tienen un mejor desempeño académico y emocional. Al mostrarles dicha información, al prestarles la posibilidad de integración a sus propias estrategias parentales, ellos comienzan a involucrarse.

La educación del talento es para todos. La investigación publicada en *Journal of Attention Disorders* mostró que los programas que adoptan un enfoque de **educación basada en fortalezas** mejoran significativamente el comportamiento y la motivación de los estudiantes con TDAH, reduciendo la necesidad de intervenciones conductuales externas, junto con estrategias de autoconocimiento para jóvenes autistas.

Nuevamente, La educación del talento es para todos.



GIANCARLA MARISIO
@giamarisio

Creadora del Método Almando
Directora del programa “The Wake Up Project”
Graduada y Conferencista de Harvard University
Cerebro Neurodivergente, Profesional Exitosa.
Experta en Habilidades, Bienestar y Talento.

The infographic is set on a background of blue-lined graph paper. At the top left, there is a dashed-line drawing of a bicycle. At the top right, there is a red puzzle piece with a yellow heart inside. The main logo for NES Comunidad Educativa is centered at the top, featuring the letters 'NES' in red with a blue horizontal line through them, and the words 'COMUNIDAD EDUCATIVA' in blue below. Below the logo is a quote in blue and red text: "ESTAMOS CAMBIANDO EL MUNDO DE UN ESTUDIANTE A LA VEZ". In the middle section, there are three logos: 'alitas JARDÍN' in blue and red, 'NUEVA ESCUELA DEL SUR' in red with a bird icon above, and 'NES SECUNDARIA' in red with three small icons (hands, lips, eye) below. At the bottom, there are social media and contact details: Instagram @NESComunidadEducativa, Facebook NES Comunidad Educativa, website www.nes.edu.ar, WhatsApp (+54) 9 11 3916 9675, phone 4251 8100, and email addresses administracion@nes.edu.ar and inscripciones@nes.edu.ar. The bottom corners feature decorative puzzle pieces in blue, yellow, and red.

LA ESCUELA COMO PLATAFORMA DE CIUDADANÍA

El 8 y 9 de noviembre se desarrollará en la ciudad de Punta del Este, Uruguay, la VI edición del Congreso de Educación y Desarrollo Económico bajo el lema "La escuela como plataforma de ciudadanía". Tendremos la oportunidad de compartir experiencias, debatir ideas y aprender junto a líderes, grandes pensadores y referentes de la educación.

La escuela es una institución que, aún en esta época de transformaciones radicales y de IA, goza de gran apreciación social. En la escuela nos reconocemos integrantes de un meta proyecto, como es la vida en comunidad, y por eso la cuidamos. Pero también le exigimos. Le exigimos que alfabetice, naturalmente, pero también que sea aliada de su contemporaneidad, que se muestra comfortable con las circunstancias culturales, tecnológicas y sociales que le toquen atravesar. En definitiva, le exigimos que siempre sea un territorio relevante y fértil de construcción de ciudadanía en el sentido más profundo de la palabra.

Es esta creencia la que justifica y da vida a la realización de una nueva edición del Congreso de Educación y Desarrollo Económico.

Desde su nacimiento, el Congreso de referencia provee un espacio único para debatir mediante un abordaje multidisciplinario de qué manera educación y empleo pueden maridarse mejor, de cara a un mundo más interconectado, tecnificado y ubicuo. Este encuentro representa el espacio de pensamiento y debate que mejor captura la encrucijada del sistema educativo en la región, logrando en pocos años la concurrencia de oradores de renombre, el elogio de una audiencia calificada y la atención de destacados medios de prensa.

Las ediciones anteriores, celebradas en la Ciudad de Buenos Aires en Universidad Torcuato Di Tella (2015), Usina del Arte (2016), Centro Cultural Kirchner (2017), Centro Cultural de la Ciencia (2018) y el Planetario (2022), reunieron +100 agudos oradores provenientes del mundo educativo, empresarial, político, cultural y de diversas disciplinas de gran relevancia.

En esta nueva edición, la sexta, hemos decidido llevar el debate a Uruguay, a la inigualable Ciudad de Punta del Este. Bajo el lema 'La escuela como plataforma de ciudadanía', planteamos un temario alrededor de las siguientes avenidas temáticas:

1. Arquitectura / sustentabilidad: En este eje temático se cubrirán aspectos relacionados con las siguientes cuestiones: diseños arquitectónicos como diálogos interculturales; vínculo entre escuela y entorno natural; materiales, impacto ambiental y carbono-neutralidad; arte, cultura y ciudadanía global. Se buscará mostrar modelos novedosos de espacios escolares diseñados bajo estos o principios afines.

2. Tecnologías educativas: Este eje tratará aspectos relacionados con inteligencia artificial, realidad virtual, internet de las cosas y tecnologías de vanguardia, todo ello conectado con el impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar. Se darán a conocer herramientas, plataformas y modelos de trabajo de reciente creación, disponibles para ser experimentados dentro del aula.

3. Gestión de emociones: En este eje temático viramos del mundo VUCA al mundo BANI. Este, nacido desde un terreno de combate arrasado por la pandemia, empuja a los actores educativos a trabajar colaborativamente sobre cuestiones tan urgentes como presentadas en una escala inusual, como son la fragilidad, la irritabilidad, la impaciencia, la baja tolerancia a la frustración y la autoestima, entre otras.

4. Trabajo y talento: Finalmente, el eje temático que nunca falta en estos encuentros, vinculado al skill gap: de qué manera y a través de qué estra-



tegias y modelos de enseñanza los actores educativos se van sincronizando con las cambiantes demandas y necesidades del mundo del trabajo. La escuela como eslabón integrante de una cadena que incluye a universidades y empresas.

Con esta nueva celebración y encuentro, se vuelve a servir la mesa para un banquete estimulante. Siempre resulta saludable y conveniente responder positivamente al llamado de la época que proponen estos espacios. Salir de nuestras zonas de confort y dejarnos provocar es tal vez el mejor aporte de un Congreso pensado para incomodar. ¡Qué bueno será volver a encontrarnos! Los esperamos.

Más información: info@revistacolegio.com



JUAN MARÍA SEGURA
@juanmariaseguraok

CEO & cofounder de CircusEdu. President & cofounder de Educacion137.org. Asesor, consultor y experto en innovación y gestión educativa. Magíster en Economía y Ciencias Políticas.



CIRCUS·EDU

Aprendizaje colaborativo para un mundo en red



Metología para la enseñanza de competencias a través del juego mediado



Plataforma para la enseñanza de matemática a través del juego digital



Ecosistema de recursos digitales audiovisuales para la enseñanza de ciencias

Solicitar una demo o la visita de nuestros asesores:

+54 9 11 6004 -6320 exequiel@circusedu.com.ar

Seguinos en redes



PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN ECOLÓGICA

En esta experiencia vivencial de contacto directo con la naturaleza y la modalidad de talleres se promueve fortalecer el vínculo entre los alumnos, sus profesores y el ambiente; de esta manera se incorporan hábitos relacionados con la conservación y el consumo responsable.

El objetivo de estos programas es introducir a los alumnos en la interpretación de las características y funcionamiento de los diferentes ambientes costeros, pampeanos, serranos y lagunas a través del manejo de conceptos ecológicos y experiencias directas.

Ecosistemas Costeros, Pampeanos y Serranos

Estos programas se realizan en Mar del Plata, San Clemente del Tuyu, Navarro, Baradero y Tandil.

Durante el viaje se realizan talleres y coordinación didáctica a cargo de biólogos y educadores ambientales a través de la exploración sensorial libre, la investigación científica, las actividades lúdicas y la reflexión sobre nuestro rol en los ecosistemas.

Los programas abarcan diferentes asignaturas como Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Formación Ética y Ciudadana, Educación Física y Tecnología.

Las actividades que se realizan son variadas:

- Análisis y caracterización de los ambientes visitados, considerando la flora, fauna, suelos y geomorfología del lugar.
- Utilización de diversas metodologías interpretativas, lúdicas y científicas.
- Implementación de diversas técnicas de identificación y estudio de aves y mamíferos.
- Observación de fósiles en yacimientos naturales
- Empleo de imágenes satelitales.



La Vida en las Lagunas

La Vida en las Lagunas es un programa exclusivo de Fase 2 que se realiza en las Lagunas encadenadas como la de Chascomús.

Se trata de una propuesta Educativa - Ambiental desarrollada conjuntamente por profesionales de la Facultad de Ciencias Naturales de La Plata y la Estación Hidrobiológica de Chascomús.

Este programa promueve una gran interacción de los alumnos en un ecosistema aprendiendo en forma activa sobre el medio, así como también desde el punto de vista académico de la Ciencias Naturales, en el marco del llamado Turismo Científico.

Acompañados por biólogos profesionales que los asistirán, se llevan a cabo actividades de recolección de muestras en las lagunas y el posterior análisis de las mismas en el laboratorio.

Una actividad motivadora para los alumnos, ya que aprenden contenidos conceptuales, a través de una propuesta integradora, siendo protagonistas de su propio aprendizaje.



FASE2

Turismo Educativo

VIAJES NACIONALES, INTERNACIONALES Y GIRAS DEPORTIVAS



VIAJAR, DESCUBRIR Y APRENDER



Primera empresa de viajes educativos y giras deportivas certificada en Argentina en Gestión de Calidad ISO 9001

Oficina Buenos Aires

Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina
Tel: (0054) 11-5217-5222
E-mail: info@fasedos.com.ar

www.fase2.tur.ar



Leg. 13.178 / Dip. 899/08

CRUZANDO UMBRALES: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESPIRITUAL EN EL AULA

“Comienza haciendo lo que es necesario, después lo que es posible y de repente estarás haciendo lo imposible.”
(Francisco de Asís)

La afirmación de Francisco de Asís nos sugiere una lógica profunda que, aunque parezca poética, tiene eco en la realidad. La evolución de un recién nacido, que empieza sin poder caminar y, con el tiempo, lo logra, es un ejemplo claro de este proceso de pequeños pasos que conducen a grandes logros.

Les invito a explorar el origen de “La aventura de educar el corazón”, donde Juan Pablo Ventura y Daniel Vilasetrú relatan su travesía en St. Andrew’s Scot School, Buenos Aires. Allí, entre desafíos y descubrimientos, aprendieron a integrar la inteligencia emocional y espiritual, transformando no solo su metodología de educación, sino también el corazón en cada experiencia vivida. La historia comienza donde tantas veces podemos haber estado o incluso aún permanecer cada uno de nosotros: en el fracaso. Juan Pablo Ventura comparte sus vivencias del inicio: “¿Alguna vez has tenido que tomar coraje para traspasar un umbral? ¿O has experimentado la angustia de afrontar lo incierto? ¿Cuántas veces has partido de tu hogar diciéndote: “hoy todo saldrá bien” y has regresado con un nuevo fracaso a cuestas? Habiendo dado mis primeros pasos como docente ya había desistido de registrar las derrotas acumuladas al ingresar al aula. Al inicio de mi carrera creía que era tan solo una mala semana o un mes difícil. No imaginé que podría llegar a ser incluso un año complicado; mucho menos cinco.” Con Dani llegamos a reunirnos todas las tardes de un febrero para hallar una respuesta a esto que nos angustiaba. Desearía poder impresionar diciendo que luego de esas reuniones hallamos una salida brillante que nos abrió las puertas del éxito. Pero lo que hallamos fue algo muy pequeño y surgió como el descubrimiento de Madame Curie, simplemente nos encontramos con ello, sin saber su procedencia. Una tarde cualquiera, a diez minutos de comenzar la clase, Dani se acerca para preguntarme algo. [...]

- *¿Juampi, qué fue lo más vital de tu semana?*

- *¿Qué es lo más vital? No entiendo - le dije.*

- *Vital es algo que fue importante para vos, algo que salió de la monotonía. Puede haber sido bueno o puede haber sido algo difícil. Pero es algo que se quedó con vos - fue su respuesta.*

Yo quedé perplejo. Yo era un estudiante de psicología y alguien que se consideraba conectado; sin embargo no le pude contestar la pregunta. Entonces los dos nos miramos y coincidimos en que eso era extremadamente importante. Si no sabíamos los que nos impactaba de cada día ni de cada semana se nos estaba escapando la vida. Había que comenzar por aquí.

También me compartió que con sus alumnos había utilizado un disco de Wallflowers, el hijo de Bob Dylan, y que los había invitado a hacer silencio. Mi reacción fue de rechazo a semejante propuesta. Si ni lograba hacerlos callar a la fuerza... ¿cómo iba a invitarlos a hacer silencio? Pero el nivel de desazón era tal que estaba dispuesto a intentar cualquier cosa.

Subí los tres pisos que me separaban del aula buscando coraje en cada paso para afrontar la situación con esta propuesta. Yo esperaba qué tal vez algunos se sumarían a hacerla y que posiblemente podría tener un lindo diálogo con muy pocos. Al traspasar el umbral de la clase me dije a mí mismo: - Si voy a probar esto, lo voy a probar con todo. All in. Todas las fichas adentro.

Y les dije: - *Quiero proponer algo distinto. No los quiero obligar. Los que quieran se pueden ir.* Y les expliqué que iba a poner una canción de cuatro minutos y que estaríamos en silencio.

También les señalé que estaba cansado y que también seguramente ellos lo estuvieran por las altas exigencias que ponía el colegio. Y que nos iba a venir bien a todos detenernos, frenar un poco, respirar. Que no íbamos a hacer nada raro. Luego simplemente los invité a encontrar un lugar en el aula, un rincón, ya fuera al lado de un banco o en el fondo recostados en el piso. Y que allí, con los ojos cerrados y con la música, iban a relajarse. Les aclaré que era optativo y que quienes lo desearan podían retirarse del aula en ese momento. Para mi sorpresa, ninguno se marchó y esos fueron los primeros cuatro minutos de mayor placer en mis cinco años de docencia en ese espacio. Al verlos relajados y descansando en el piso, me sentí aliviado de no tener que estar controlándolos ni cuidando un potencial descontrol.

Ese umbral había generado algo distinto porque cuando lancé la pregunta de lo vital estaban más receptivos; escucharon. Muchos de ellos contestaron cosas importantes y vitales. Recuerdo a uno de ellos que compartió que lo más vital de la semana había sido ir a visitar a su abuelo, ya que estaba enfermo en terapia intensiva y él no se había animado hasta ese momento. Alguno compartió algo tan trivial como que le habían regalado un celular. Ante cada respuesta yo les respondía con humor y hacía votar al resto con un pulgar para arriba o hacia abajo según la vitalidad de lo que habían compartido; era una forma lúdica de levantar la vara. Me marché de esa clase muy feliz, con el convencimiento de que era posible lo que intuíamos. Era posible que se relajaran, que generaran una conexión personal y que se irradiara con toda la clase. Cruzar ese umbral había marcado un antes y un después. No obstante, confieso que durante tres meses no me atreví a repetir esta experiencia de la música, el silencio y la pregunta con ellos. Porque tenía miedo de que algo que había sido tan importante para mí hubiera sido solo un paréntesis, apenas un destello en la oscuridad.”

Daniel Vilasetrú nos explica lo que con el tiempo lograron percibir de este primer acierto intuitivo: “¿Por qué por primera vez funcionó esto? Estas dos actividades, habitar el mundo del silencio y hablar lo vital, no habían activado la mente sino el corazón de los alumnos. Sin diseñarlo reflexivamente, habíamos generado en forma espontánea una ac-



tividad estructurada como ritual: habíamos brindado una serie de pasos con instrucciones claras, precisas, escuetas y muy poderosas que en su conjunto activaron especialmente el área emocional de los participantes.”

Partiendo de pequeños aciertos individuales, y adentrándose en la exploración de nuevas experiencias en la naturaleza, cada paso fue trazando un camino. Así nació el Club Seekers, cuyo espíritu inicial se expandió en pernoctes escolares únicos, donde la magia de los primeros momentos se repetía, ahora bajo un horizonte más claro y metodológico.

El hallazgo de los tres pilares esenciales —una comunidad segura, vínculos profundos y rituales que cruzan umbrales— se convirtió en el cimiento de un enfoque pedagógico que transformó no solo a los alumnos, sino a toda la cultura escolar. Esta metodología se extendió para empoderar a líderes y vincular también a docentes y familias, dejando en su estela un cambio profundo, tanto personal como colectivo.

La obra, que entrelaza las dinámicas grupales y las experiencias vividas en Estados Unidos en “El camino del héroe” y en los cursos de Stanford, va más allá de ser una simple propuesta pedagógica; es una travesía comprobada a lo largo del tiempo. Hoy, su huella se extiende por colegios de Argentina, Sudamérica y Europa. Elan Institute acompaña este viaje, ofreciendo orientación y formación en lo que alguna vez se creyó imposible.

Los autores nos ofrecen esta reflexión: “*Hace casi dos décadas que comenzamos este camino sin imaginar a dónde nos llevaría. El hombre propone y el misterio dispone. Cada paso dado no sólo ha sido un descubrimiento pedagógico sino que previamente le correspondió una transformación o modificación personal. Eso es lo apasionante de esta tarea de educar. Los resultados que queremos ver en los demás antes tenemos que generarlos en nosotros mismos. Y al hacerlos suceden cosas impredecibles.*”

¿Cuál es el próximo paso que nos aguarda? ¿Estamos ya forjando ese mundo de posibilidades? Si damos el primer paso, lo imposible, como un susurro en el viento, inevitablemente acabará por revelarse.

1. ¿Cómo abrazas los tropiezos en tu camino? ¿Los sientes como piedras o como escalones hacia algo mayor?
2. ¿Cuándo fue la última vez que te regalaste un instante de silencio? ¿Qué dejó en ti ese respiro en medio del bullicio?
3. ¿Te atreves a cruzar fronteras en tu enseñanza o en la crianza, buscando nuevas maneras de tocar el corazón de quienes te rodean?
4. ¿Qué espacio creas para que otros puedan mostrar su verdadero yo, sin miedos ni máscaras, ya sea en tu aula, en casa o en la vida diaria?
5. ¿Cuáles han sido esos momentos esenciales de tu semana, esos que dejaron una huella más allá de lo cotidiano?
6. ¿Cómo podrías tejer rituales significativos en tu día a día, pequeños actos que fortalezcan los lazos y el alma de tu comunidad o familia?



DANIEL R. GENOVESI
danielgenovesi@gmail.com

Licenciado en Psicología.
Coordinador de Writing Consultant.
Consultor Pastoral Multicultural en la
Diócesis Episcopal de Kansas.



EL PODER DEL LIDERAZGO Y LA GESTIÓN DEL CAMBIO EN INSTITUCIONES

Un liderazgo fuerte y adaptable no solo gestiona el cambio, sino que lo lidera, creando un entorno en el que estudiantes, docentes y la comunidad pueden prosperar. Desde 3g office invitamos a los líderes de los centros educativos a desarrollar sus habilidades de liderazgo y gestión del cambio para enfrentar los desafíos futuros de la educación.

Actualmente el mundo educativo está inmerso en una constante transformación impulsada por los rápidos avances tecnológicos y los cambios sociales. En este escenario, el liderazgo efectivo y la gestión del cambio se han convertido en componentes cruciales para el éxito de las instituciones educativas.

En 3g office consideramos que los espacios educativos fomentan el aprendizaje y el bienestar infantil. Deben ser entornos acogedores y funcionales que inspiren a los niños a explorar y aprender de manera autónoma. Este enfoque integral mejora la experiencia educativa, fomenta la sostenibilidad y la accesibilidad, integra principios ecológicos y respeta la diversidad cultural y física. Por ello, es clave conocer cómo los líderes educativos pueden desempeñar un papel clave en la adaptación a los cambios y en la creación de un entorno propicio para la innovación y el desarrollo continuo.

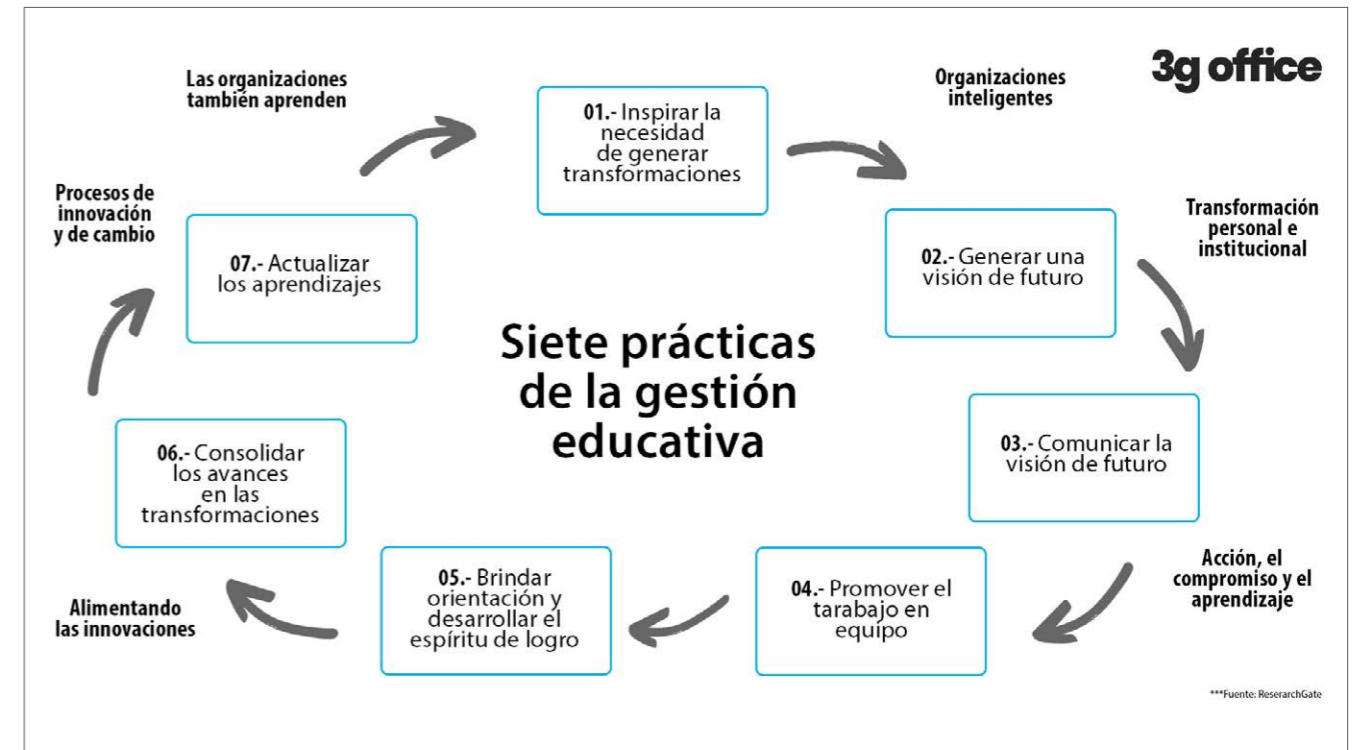
El rol del líder en la transformación

El liderazgo educativo va más allá de la simple administración; un líder es un agente de cambio que inspira y moviliza a su comunidad hacia una visión compartida. Las características de un líder efectivo incluyen una comunicación

clara, empatía, capacidad para tomar decisiones y adaptabilidad ante los retos. Ejemplos de liderazgo inspirador se encuentran en directores y líderes que han transformado sus escuelas mediante una gestión del cambio exitosa, demostrando cómo estas cualidades son esenciales para generar un impacto duradero en la comunidad educativa.

Gestionar el cambio es un desafío permanente

En los entornos educativos, gestionar el cambio es un desafío permanente debido a la constante evolución de tecnologías, políticas educativas, expectativas sociales y la creciente diversidad en las aulas. Modelos de gestión del cambio, como los de Kotter o Lewin, ofrecen marcos útiles para implementar transformaciones en la educación, ayudando a guiar a las instituciones a través de procesos estructurados y sostenibles. Entre las estrategias



clave se encuentran la planificación proactiva, el involucramiento de todas las partes interesadas (docentes, alumnos y padres) y la promoción de una cultura de innovación que permita adaptarse eficazmente a los nuevos desafíos.

Adaptación a las nuevas tecnologías y metodologías.

La adaptación a las nuevas tecnologías y metodologías está transformando el aprendizaje, con el uso de herramientas digitales, plataformas en línea y recursos educativos abiertos redefiniendo la dinámica en el aula. Para que este cambio sea exitoso, es crucial capacitar a los docentes, preparándolos para integrar estas tecnologías y nuevas metodologías de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas. Existen numerosos ejemplos de instituciones que han implementado soluciones tecnológicas con éxito, mejorando la experiencia educativa y fomentando un aprendizaje más interactivo y accesible.

La importancia de la visión compartida

La creación de una visión clara y motivadora es esencial para que un líder educativo defina una dirección que inspire a toda la institución. Al generar un sentido de pertenencia, es posible involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa, logrando que se sientan parte activa del proceso de cambio. Los casos de éxito de escuelas que han desarrollado un clima colaborativo a través de una visión compartida demuestran cómo esta estrategia puede transformar la cultura organizacional y potenciar el desarrollo colectivo.

La resiliencia como habilidad fundamental

La resiliencia es una habilidad fundamental que los líderes educativos deben cultivar para gestionar la incertidumbre y la resistencia al cambio en sus instituciones. Prepararse adecuadamente para enfrentar lo inesperado permite transformar los desafíos en oportunidades de crecimiento. Fomentar una cultura de resiliencia es clave para crear un ambiente donde

las dificultades se vean como impulsos para el desarrollo. Los testimonios de líderes resilientes muestran cómo esta capacidad ha sido esencial para superar momentos de crisis, fortaleciendo sus comunidades educativas.

Un liderazgo fuerte y adaptable no solo gestiona el cambio, sino que lo lidera, creando un entorno en el que estudiantes, docentes y la comunidad pueden prosperar. Es por eso que desde 3g office invitamos a los líderes de los centros educativos a desarrollar sus habilidades de liderazgo y gestión del cambio para enfrentar los desafíos futuros de la educación.



ANA BARRIO

<https://www.linkedin.com/in/ana-barrio-frutos/>

Consultoría & Gestión del Cambio en 3g office
Ana cuenta con una trayectoria de ocho años aportando valor a organizaciones locales, regionales y globales. Comunicadora por la Universidad Complutense de Madrid, forma parte del equipo de estrategia y consultoría en 3g office, empresa internacional especializada en consultoría y diseño e implementación de espacios corporativos, retail y educación, entre otros.



7^{mo} CONGRESO INTERNACIONAL DE MARKETING EDUCATIVO EN MÉXICO

El Congreso Internacional de Marketing Educativo es un evento anual que reúne a expertos en marketing y líderes del sector educativo para compartir experiencias, innovaciones y estrategias que ayuden a las instituciones a adaptarse a las tendencias cambiantes del mercado.

El próximo 28, 29 y 30 de noviembre, expertos en marketing educativo, líderes de instituciones académicas, y profesionales de todo México, y América Latina se reunirán en el 7^{mo} Congreso Internacional de Marketing Educativo, un evento que promete marcar un antes y un después en el desarrollo de estrategias innovadoras para el sector educativo. El congreso se llevará a cabo en un lugar espectacular, el centro cultural mexiquense, ubicado dentro de las instalaciones de una de las universidades más importantes de México, la Universidad Anahuac, contando con la participación de reconocidos ponentes internacionales y talleristas especializados.

Un evento clave para el futuro del marketing educativo

El congreso, que ha ganado prestigio a lo largo de sus seis ediciones anteriores, es un espacio diseñado para explorar las últimas tendencias en marketing y comunicación aplicadas a instituciones educativas. Este año, con el objetivo centrado en apoyar con Innovación y Estrategias para un crecimiento educativo sostenible, se abordarán temas clave como la transformación digital, inteligencia artificial, el inbound marketing, la experiencia del estudiante, y el uso de nuevas tecnologías en la captación y retención de alumnos.

Rafael Agüero Meixueiro, director del evento, expresó: *“En un entorno tan dinámico como el actual, es fundamental que las instituciones educativas se adapten y adopten las mejores prácticas en marketing para continuar atrayendo y fidelizando estudiantes. Este congreso es una oportunidad única para aprender, compartir ideas y aplicar estrategias innovadoras que impacten en el futuro de la educación.”*

Ponentes destacados y agenda internacional

El 7^{mo} Congreso Internacional de Marketing Educativo contará con la participación de 12 expertos de renombre mundial y 4 talleristas quienes compararán sus conocimientos y experiencias a través de conferencias magistrales,



paneles de discusión y talleres interactivos. Entre los ponentes confirmados destacan:

- Miguel Morales, de Guatemala, uno de los grandes especialistas en inteligencia artificial y marketing para instituciones educativas.
- Manu Martínez mexicano experto en estrategias de marketing digital y conversión de leads.
- Tatiana Lara Valle de España especialista en Branding y Comunicación
- Natalia Tieso, de Argentina, experta en marketing educativo y actual directora general en la red de colegios Maple Bear
- Poncho Muñoz, mexicano experto en manejo y contención de crisis

La agenda del evento incluirá temas cruciales:

- Estrategias de posicionamiento de marca en instituciones educativas.
- Digitalización y su impacto en la captación de estudiantes.
- Retención y fidelización a través de la experiencia estudiantil.
- Innovación en el uso de tecnologías educativas para mejorar la comunicación.
- Manejo de Crisis, para no perder matrícula.

Inscripciones y detalles del evento

El 7^{mo} Congreso Internacional de Marketing Educativo está dirigido a profesionales de la educación, directores de colegios y universidades, responsables de marketing y comunicación, así como consultores del sector. Las inscripciones están abiertas y pueden realizarse a través de www.congresodemarketingeducativo.com.

Los cupos son limitados, por lo que se recomienda reservar con anticipación.

AGENDA 2024/25

1, 2 Y 3 DE NOVIEMBRE

JORNADA DE PRÁCTICAS FILOSÓFICAS CECAPFI

Este evento se enmarca en la celebración de los 15 años de CECAPFI, una trayectoria dedicada a la creación, difusión e investigación en Prácticas Filosóficas, que ha sido posible gracias al esfuerzo conjunto de instituciones, estudiantes y profesores. Con este legado, las jornadas organizadas por CECAPFI Argentina, se presentan como un espacio para continuar esa labor, ampliando el alcance y la relevancia de la filosofía en nuestro contexto.

Lugar: Escuela Normal Superior N° 2 (Rosario, Santa Fe)

Informes: cecapfi.argentina@gmail.com



8 Y 9 DE NOVIEMBRE

VI CONGRESO DE EDUCACIÓN & DESARROLLO ECONÓMICO

Este Congreso propone un espacio único para debatir en forma multidisciplinaria de qué manera la educación, las tendencias y los nuevos paradigmas que atraviesan un mundo interconectado pero desigual pueden alinearse con eficacia de cara a un complejo contexto nacional, regional y global.

Lugar: Hotel Del Lago Golf & Resort (Maldonado, Uruguay)

Informes: info@revistacollegio.com



VI CONGRESO DE EDUCACIÓN & DESARROLLO ECONÓMICO



28, 29 Y 30 DE NOVIEMBRE

7^{MO} CONGRESO INTERNACIONAL DE MARKETING EDUCATIVO

El congreso se llevará a cabo en un lugar espectacular, el centro cultural mexiquense, ubicado dentro de las instalaciones de una de las universidades más importantes de México, la Universidad Anahuac, contando con la participación de reconocidos ponentes internacionales y talleristas especializados. Cuenta con expertos en marketing educativo, líderes de instituciones académicas, y profesionales de todo México, y América Latina.

Lugar: Centro Cultural Mexiquense Anáhuac (Ciudad de México)

Inscripciones: congresodemarketingeducativo.com



13 Y 14 DE FEBRERO DE 2025

XXI CONGRESO DE EDUCACIÓN DEL POLO EDUCATIVO PILAR

La revista COLEGIO y la empresa Dogma Gestión se unen nuevamente para desarrollar, en la mítica confitería “La Ideal” del centro porteño, la segunda “Jornada de negocios” cuyo objetivo es el de generar un espacio de networking que fortalezca la relación, la búsqueda de oportunidades y soluciones en el mercado educativo. La invitación está abierta a líderes de instituciones educativas de todos los niveles y los proveedores de gran trayectoria que pertenecen al segmento educativo y ofrecen soluciones y propuestas para el sector.

Lugar: Campus Ntra. del Pilar de la USAL (Pilar, Prov. de Bs. As.)

Informes: www.poloeducativopilar.org.ar



ENTENDEMOS AL CUERPO Y TRANSFORMAMOS EL MUNDO

El pensamiento crítico es fundamental para vivir en el complejo entramado de la vida contemporánea, pues permite el discernimiento frente a toda la información que recibimos diariamente para de ese mismo modo adoptar una postura y orientar nuestras acciones basadas en decisiones informadas.

Todo el mundo tiene una relación con su cuerpo, pero esta puede ser realmente muy variable. Desde creer que "tenemos" un cuerpo hasta pensar que literalmente "somos" ese cuerpo. Desde padecer nuestro cuerpo hasta vivir buscando sus "placeres". Esta enredada trama filosófica no es para nada gratuita, quiero decir, tiene una enormidad de implicaciones sociales, educativas e institucionales. Cómo vivimos nuestro cuerpo determina una enorme cantidad de cosas. En este texto aprenderemos a construir de una manera muy diferente con nuestros cuerpos y con lo que he llamado "acciones corporales" (Sumiacher, 2021), utilizando la práctica filosófica

para crear nuevos espacios en nuestras aulas, nuevos ambientes de trabajo en las instituciones educativas que involucran esas aulas y también en nuestras vidas personales. Sentir el cuerpo, percibir el cuerpo, no es una cosa menor. Uno de los grandes aportes del neurocientífico Antonio Damasio, fue acercarnos a entender que las emociones se viven literalmente a partir de las formas que tienen nuestros

cuerpos, que son captadas retroactivamente por el cerebro (Damasio, 2010). Es decir: las reacciones propias de nuestro cuerpo son también parte de las emociones que nuestro cerebro percibe y retroalimenta. Pero esto va un poco más allá de que con solo clases de yoga o relajación uno pueda controlar sus emociones, desarrollar nuevos sentimientos y ser poseedor de la tan nombrada "inteligencia emocional".

Para trabajar a profundidad con las posibilidades que tenemos con nuestros cuerpos hay que empezar siempre por nuestro "entorno inmediato". Mirar alrededor mientras nos preguntamos, ¿qué hago yo aquí? ¿Por qué estoy en este y preciso lugar? Haciendo esto asentamos nuestro cuerpo, nuestra persona en nuestro contexto real, percibiendo, captando la energía del entorno. Esto es algo que trabajó mucho la Gestalt en su momento y que mi querida colega Narelle Arcidiacono (2014) ha desarrollado muy bellamente en su propuesta de dramatic philosophy. Al observar nuestra realidad y preguntarnos por el presente con la totalidad de nuestro ser, hacemos frente valientemente a esa realidad y muchas de las tensiones e inhibiciones propias del miedo dejan lugar a emociones mucho más provechosas. El análisis crítico y corporal del mundo nos ayuda a pararnos adecuadamente en la circunstancia y a no forzar las cosas.

Ahora, a partir de una postura valiente y que se atreve a mirar de frente las cosas: un grupo de niños o adolescentes, un grupo de maestros, coordinadores o directivos, un álgido problema a resolver, se trata de entender la dinamis (dinámismo) del cuerpo y también percibir la de los que nos rodean. El segundo paso en el trabajo con las acciones corporales, consiste en acompasar el momento presente con una suerte de movimientos que pueden responder a una amplia gama de posibilidades.

La práctica filosófica opera siempre a partir de entender las tensiones, los oposiciones, las rutas, las posibilidades. Pero al final, como si miráramos un cuadro desde lejos o desde arriba, estas son en el fondo movimientos, algo parecido a una danza que realizamos junto a los otros con los que convivimos diariamente. En esto, el gran pensador Humberto Maturana, dejó mucho para que reflexionemos, en especial con su maravilloso concepto de coherencias operacionales (Maturana, 1995). Entonces, eso es lo que hacemos: Empezamos a trazar coherencias operacionales con las circunstancias y con las personas que nos rodean.

Por ejemplo, si una persona se halla demasiado calma y tranquila adquirimos un ritmo y un tono de voz activo, firme y diámico, contraponiendo nuestro estilo y movimientos a los que él o ella vive. Pero, por el contrario, si una persona se siente muy sola, acompasamos, imitamos casi los movimientos que el otro realiza en lo que normalmente entendemos por "empatía". Buscamos acercarnos lo más posible a la forma, estilo, cualidad o movimiento que el otro hace. Como puede verse, a veces "contraponemos" y otras veces "igualamos", pero esto es solo el comienzo de un sinfín de posibilidades ya que también podemos "aportar" elementos, "tomar" (aprender) elementos, podemos "continuar con nuestra ruta" (ignorar un poco la tendencia del otro), podemos también irnos entiendo y entre ambos crear una "ruta común".

De lo que se trata, y eso lo estudia muy bien la práctica filosófica, es de pensar cómo -irnos posicionando-, para producir un efecto productivo, valioso, que genere un amplio desarrollo en todos los implicados. Modulamos nuestra mirada, nuestra expresión, los movimientos de nuestras manos, nuestra postura, la distancia (proxemia) con el otro "(Hall, 2003). Regulamos el volumen, el ritmo y el tono de nuestra voz.

La corporalidad, no opera, por supuesto, por sí sola, desligada o aparte de los procesos racionales y de pensamiento. La práctica filosófica, nos ayuda a hacer un buen uso también de nuestra razón. Así es como aprendemos

Conocé más de CECAPFI



a acompañar todo este maravilloso proceso con preguntas que nos hacemos a nosotros mismos y al otro, favoreciendo una conceptualización precisa. Esto nos ayuda enormemente a encausar las circunstancias o a no perder la ruta a través de la claridad conceptual, cosa que la que ha trabajado la filosofía por miles de años.

Evidentemente cada una de estas etapas puede profundizarse mucho más y aquí he buscado, meramente, hacer una explicación algo general. Pero lo importante es poder empezar a abrir rutas nuevas en los espacios que nos circundan para que, como bien decía Daisaku Ikeda, pintar llenos de orgullo el lienzo de la propia vida (Ikeda, 2015).

Bibliografía:

- Arcidiacono, N. (2014). *Dramatic Philosophy: Imagine a World*. Brisbane: Narelle Arcidiacono.
- Damasio, A. (2010). *El error de Descartes*. Buenos Aires: Paidós.
- Hall, E. (2003). *La dimensión oculta*. México: Siglo XXI.
- Ikeda, D. (2015). *Sabiduría para ser feliz y crear la paz*. Argentina: Editorial de la SGA.
- Maturana, H. (1995). *La realidad ¿objetiva o construida? I. Fundamentos biológicos de la realidad*. Barcelona: Anthropos.
- Sumiacher, D. (2021). *Práctica filosófica con acciones corporales*. Sevilla: HASER.



DAVID SUMIACHER D'ANGELO
<https://cecapfi.com/>

Fundador y director en CECAPFI, presente en seis países. Consultor filosófico para organizaciones. Ha llevado proyectos de investigación, seminarios y clases en universidades de más de veinte países. Autor de más de cien publicaciones sobre filosofía, práctica filosófica, epistemología y sociedad.





edutechnia
Feria de Tecnología e
Innovación para la educación



**REVISTA COLEGIO
EN COLOMBIA**



LA EXPO QUE TRANSFORMA LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA

Edutechnia, feria de soluciones en tecnología, infraestructura y servicios para los ecosistemas educativos, se realizó del 21 al 23 de agosto en lo pabellón 20 al 23 de Corferias (Bogotá, Colombia). Se reunió en un sólo lugar todo lo mejor del sector: Exhibición, capsulas tecnológicas y Agenda académica.

Desde el 21 al 23 de agosto se desarrolló en Corferias (Bogotá, Colombia), la tercera exposición ferial "EDUTECHNIA", que reúne a los profesionales, las instituciones privadas, las organizaciones públicas del sector y las empresas del segmento educativo más importantes que son protagonistas de la transformación de la educación en LATAM. La revista fue el único medio periodístico y de marketing educativo presente. EDUTECHNIA es el punto de encuentro en América Latina para líderes y profesionales del sector educativo. Un espacio único donde se fusionan experiencias, conocimientos y tendencias, convirtiéndolo en una ventana al panorama educativo de la región. Como feria líder, Edutechnia se destaca por presentar eventos innovadores y experiencias prácticas. Queremos agradecer a las personas que se acercaron a nuestro stand para compartir experiencias, saber más sobre nosotros y también a quienes asistieron a la presentación de Marcelo Rivera, fundador y director de Revista COLEGIO. La feria contó con una exhibición comercial de más de 5.000 m2, foros de discusión y demostraciones en vivo, siendo un evento imprescindible para quienes buscan estar a la vanguardia de la innovación en el sector.



CURSOS DE FORMACIÓN DE PEARSON CLINICAL ASSESSMENT

Pearson Clinical Assessment ofrece una serie de cuatro cursos de formación diseñados para fortalecer su capacidad en el uso de herramientas de evaluación clave. Estos cursos están centrados en el desarrollo de habilidades prácticas para evaluar a personas de diferentes culturas, edades, y contextos, ayudando a los participantes a aplicar estas pruebas con confianza y precisión.

Fechas y temas de las sesiones:

- Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler (WNV)
22 de noviembre de 2024
- Matrices progresivas de Raven (Raven's 2)
7 de febrero de 2025
- Inventarios de Beck para niños y adolescentes (BYI-2)
28 de marzo de 2025
- Escala de Inteligencia de Wechsler preescolar y primaria (WPPSI-IV)
30 de mayo de 2025

La **Escala No Verbal de Aptitud de Wechsler (WNV)** es una herramienta crucial para evaluar a individuos con dificultades de comunicación y aquellos de orígenes cultural y lingüísticamente diversos. Aprender a administrar y puntuar esta prueba permite a los profesionales obtener resultados precisos y objetivos, sin las barreras que a menudo surgen en evaluaciones verbales. Las **Matrices Progresivas de Raven (Raven's 2)** son fundamentales para evaluar la capacidad cognitiva general de manera rápida y sin interferencias lingüísticas. Este curso le proporcionará las herramientas necesarias para realizar evaluaciones justas y objetivas, especialmente en poblaciones con trastornos de comunicación y en contextos culturalmente diversos. El curso sobre los **Inventarios de Beck para Niños y Adolescentes (BYI-2)** se centra en la evaluación emocional a través de cinco inventarios breves que miden depresión, ansiedad, ira, conducta disruptiva y autoconcepto. Los participantes aprenderán a utili-

zar esta herramienta para identificar trastornos emocionales y sociales en niños y adolescentes, facilitando la elaboración de planes de tratamiento y la evaluación de resultados. Por último, la **Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria (WPPSI-IV)** es indispensable para aquellos que trabajan con niños pequeños, permitiendo una comprensión profunda del desarrollo cognitivo en esta etapa crítica. Los participantes aprenderán a administrar y puntuar esta prueba para obtener una visión completa de las capacidades cognitivas de los niños.

Al participar en estos cursos, podrá disfrutar de sesiones en vivo e interactivas, que incluyen prácticas de aplicación y corrección. Cada sesión tiene una duración de entre 3 y 6 horas, dependiendo del tema abordado. Estos cursos están dirigidos a profesionales que buscan profundizar sus conocimientos en evaluación cognitiva y emocional, proporcionándoles las herramientas necesarias para aplicar estos métodos de manera eficaz en su práctica clínica.

Los cupos son limitados, ¡inscríbese hoy mismo!

[Cursos de formación de Pearson](#)

CONTACTO:

México y Centroamérica: alfredo.arteaga@pearson.com

Suramérica: paola.borray@pearson.com

Caribe y Guatemala: wendy.aguila@pearson.com

LinkedIn: [Pearson Clinical Assessment](#)

Facebook: [Pearson Clinical Assessment](#)



Cursos de formación WNV, RAVEN'S 2, BYI-2, WPPSI-IV



MAXIMINO POITIERS, REFERENTE DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA

El Colegio Bilingüe Maximino Poitiers se convirtió en la primera institución de Bogotá en recibir la certificación Google for Education Reference School, un logro que exalta su compromiso con la adopción de la tecnología en los entornos formativos.

El Colegio Bilingüe Maximino Poitiers es una institución de carácter privado que surgió en el año 1996 en el sector de Suba, vía Cota, para responder a las necesidades educativas de éste. La institución amplió la cobertura educativa a un alto porcentaje de barrios de la ciudad.

Desde el comienzo, se propuso brindar formación integral a la población estudiantil siguiendo un determinado enfoque pedagógico, y concretar los modelos pedagógicos consecuentes con la intención formativa de la institución.

Gracias a la implementación de herramientas tecnológicas y digitales en sus procesos de enseñanza y formación, esta institución se hizo acreedora a la certificación Google for Education Reference School, un logro que la convierte en la primera institución educativa de Bogotá en recibirlo, en un universo de 2.160 colegios, según la Secretaría de Planeación Distrital.

El Colegio Bilingüe Maximino Poitiers ha fortalecido sus competencias en un mundo en el que la digitalización cobra mayor relevancia y ha logrado una posición de liderazgo distrital y nacional en el uso de la tecnología para alcanzar los máximos estándares de calidad educativa.

El Colegio cuenta con otras distinciones como Icfes Muy Superior, certificación Cambridge English School y como ente evaluador de la misma. Además, tiene certificación de calidad y pertenencia en la Red de Colegios de la Alianza Francesa, a través de la cual potencia las habilidades comunicativas en un tercer idioma. "Con la oportunidad de transformación educativa vivida durante la pandemia, evidenciamos la necesidad de avanzar tecnológica-

mente y romper fronteras formativa, que potencializan el desarrollo del pensamiento computacional en nuestra comunidad; ahora somos una institución más comprometida y abierta al mundo, interconectada e inclusiva, consciente del cuidado del planeta y su desarrollo sostenible", así lo afirmó Yasmin Gonzalez Cifuentes, Rectora del Colegio.

Hoy, el Colegio Bilingüe Maximino Poitiers no solo forma bajo altos estándares de calidad, sino también se consolida como un importante referente de innovación educativa y tecnológica.



Esther Gil Montiel (Asesora Directiva), Paola Morales González (Dir. Innovación), Willy Montoya Ramírez (Coord. Innovación), Yasmin González Cifuentes (Rectoría) y Juan C. Díaz Arias (Dir. Académico)



Google for Education Reference School

Luego de recorrer un proceso de transformación educativa, e incorporar la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el Colegio Bilingüe Maximino Poitiers recibió la certificación como Google Reference School, gracias al acompañamiento de su partner IEDUCANDO y al equipo de Google For Education. Este galardón se otorga a las instituciones de educación a nivel mundial, que le apuestan al mejoramiento de la calidad educativa, mediante la integración de las herramientas de Google Workspace For Education, para fortalecer las competencias digitales de docentes, directivos y administrativos; permitiendo a los estudiantes una formación con pensamiento computacional en un mundo globalizado y el fortalecimiento de la administración de los procesos institucionales, beneficiando a toda la comunidad educativa.

Por otro lado, el Colegio incorporó a partir de grado 6° (todos los estudiantes tienen asignado un equipo, no manejan libros, textos ni útiles escolares), el uso de Chromebooks: computadores portátiles diseñados especialmente para el sector educativo, con un ecosistema seguro para la navegación en la web, administración de información, y el acceso a aplicaciones y recursos digitales como laboratorios, plataformas académicas, realidad virtual, animación 3D, robótica e inteligencia artificial que mantienen a la vanguardia educativa en la era de 4ª revolución industrial, que hacen de la enseñanza y aprendizaje, procesos más dinámicos e interactivos.

Este proyecto de renovación tecnológica en el que el 90% de los procesos pedagógicos se digitalizaron, representó una reducción del 75% del uso del papel, comprometidos así con los objetivos de desarrollo sostenible. De esta manera, el Colegio Bilingüe Maximino Poitiers se prepara para un futuro y evoluciona de cara a las necesidades que demanda el mundo contemporáneo y reitera su propósito de formar integralmen-



En la próxima edición, entrevistaremos a la Dir. General del colegio

Seguí a Maximino Poitiers en su Instagram



te ciudadanos globales capaces de afrontar los nuevos retos y desafíos, programados para transformar el mundo.

En el siguiente enlace podrán encontrar directorio de Google en donde se referencia nuestra institución:

<https://edudirectory.withgoogle.com>



Colegio Bilingüe Maximino Poitiers
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Calle 152a #102-51, Suba, Bogotá, Colombia

☎ +57 3204943528

✉ info@colmaximinopoitiers.com

🌐 www.colmaximinopoitiers.com



Google for Education
Reference School

REVISTA COLEGIO EN CHILE

“HOY SOMOS ESTUDIANTES”; EVIDENCIAS, CIENCIAS Y PRÁCTICA

Durante la mañana se reflexionó y se analizó sobre ¿Cómo en la práctica desarrollamos habilidades para potenciar los conocimientos científicos? y ¿Cómo desarrollamos competencias y habilidades para favorecer los aprendizajes en el área de matemáticas?

El jueves 5 de septiembre, Science Bits y Math Bits, proyectos de la Fundación Internacional para la Enseñanza de las Ciencias (ISTF) y Learning Bits, fueron centro de escena en el desayuno para Directivos y expertos en Ciencias, que se realizó en Santiago de Chile. La innovadora propuesta (que es implementada en 32 países a nivel mundial), fue compartida en un desayuno y una experiencia lúdica, entre directores, sus equipos docentes y expertos reconocidos en el ámbito académico y científico de distintos colegios e instituciones educativas de Chile.

Para iniciar esta instancia Marina Grasso (Directora Comercial y representante para Latinoamérica de Science Bits), dio la bienvenida a los asistentes



y presentó los pilares de la investigación y las evidencias, que dieron inicio a la creación de ambos programas, con una visión innovadora, práctica y ajustable a cualquier realidad escolar, fundamentó los lineamientos y objetivos específicos que estos programas proporcionan, apuntando en todo momento al beneficio que aportan en el proceso de aprendizaje, analítico y de reflexión, que cada estudiante vive en las diferentes experiencias que los programas entregan.

Durante la mañana se reflexionó y se analizó sobre ¿Cómo en la práctica desarrollamos habilidades para potenciar los conocimientos científicos? y ¿Cómo desarrollamos competencias y habilidades para favorecer los aprendizajes en el área de matemáticas?

A través de estos programas interactivos, todos los participantes practicaron y compartieron la experiencia, desde el rol de estudiantes, analizando en forma conjunta las formas diversas de razonamiento y aplicación de los procesos mentales que hay detrás de cada actividad.

Una mañana muy enriquecedora, donde se compartieron experiencias diversas que permiten colaborar y enriquecer a todos los docentes y directivos, con el objetivo de apoyar el desarrollo del pensamiento y potenciar el ámbito científico, de la mano del desarrollo de las habilidades y competencias.



Por Milena Schublín Bisquertt



COMPARTIR Y APRENDER JUNTOS: TODOS SON SPEAKERS

La importancia de desarrollar la creatividad, anclada a metodologías innovadoras y a la experiencia en las aulas, es fundamental para enriquecer los ambientes docentes y potenciar la colaboración y el aprendizaje entre quienes comparten la vocación y la responsabilidad de educar y formar.

El sábado 5 de octubre, la **Asociación de Colegios Británicos de Chile (ABSCH)** realizó el encuentro "EXPOTALLER 2024", donde todos los profesores enseñaron, aprendieron e interactuaron sobre temáticas innovadoras y experiencias de éxito. Fue una instancia en la que muchos colegios de la asociación presentaron distintos proyectos a sus colegas y asistentes en cada uno de los talleres. Todos, llenos de entusiasmo y profesionalismo, compartieron sus ideas y experiencias en sus ponencias, con una activa participación del público asistente. El encuentro se realizó en el colegio Dunalastair de Los Condes (Santiago, Chile). La importancia de desarrollar la creatividad, anclada a metodologías innovadoras y a la experiencia en las aulas, es fundamental para enriquecer los ambientes docentes y potenciar la colaboración y el aprendizaje entre quienes comparten la vocación y la responsabilidad de educar y formar.

EXPOTALLER 2024 es un encuentro y un espacio que, año a año, la ABSCH gestiona y facilita para el intercambio y el aprendizaje. Los diferentes ponentes, acompañados y animados por sus pares, realizaron excelentes presentaciones en cada uno de

los talleres, con un nivel de excelencia inigualable, mostrando grandes capacidades para transmitir y compartir con otros sus conocimientos. Esta instancia es una motivación necesaria, y la ABSCH logra expandirla entre todas las instituciones educativas, con gran compromiso, apertura y un excelente nivel en cada uno de los talleres seleccionados.

Por otra parte, en este encuentro también se da espacio a la participación de diferentes empresas, que, apoyando año a año este evento, presentan sus materiales y proyectos para potenciar la gran tarea de educar. En un ambiente de colaboración, recibían consultas e interactuaban con los asistentes. Eduardo Benavides, Asesor Académico y Pedagógico de Science Bits y Math Bits, señaló: "Fue una excelente instancia de colaboración y un lujo contar con los profesores en un rol protagónico, compartiendo conocimientos desde la experiencia. Además, permitió un diálogo muy enriquecedor entre colegas, compartiendo desafíos, dificultades y logros comunes". Por su parte, Abigail Uribe, CEO de Learning Corporation, comentó: "Estas instancias son muy celebradas por nosotros. En nuestros 13 años he-



Visita el sitio de ABSCH



mos apoyado y fomentado el bilingüismo, y debido a esto, participar y apoyar en eventos como el de la ABSCH es un honor, ya que son modelo para muchos colegios. Nosotros buscamos apoyar a través de la actualización metodológica, la innovación, material didáctico y otros procesos".

Finalmente, debemos destacar el gran compromiso, entrega y liderazgo de la Sra. Patricia Artigues, Coordinadora de la Asociación, quien, junto a su equipo, apoya permanentemente la colaboración y la unión entre todos los colegios, promoviendo espacios de encuentro y dedicación a la misión de educar.



MILENA SCHUBLIN BISQUERTT
@milenaschublin

Máster en dirección y gestión de instituciones educativas Universidad de Barcelona y estudios en la Organización de los Estados americanos (OEA) sobre calidad para centros educativos e Inclusión, Mediadora Familiar y Escolar, Experta en Liderazgo e Innovación Chile y LATAM.

Los mejores aliados para tus clases de ciencias y matemáticas

Incorpora la evidencia científica a la práctica educativa

Promueve la motivación y el aprendizaje profundo

Science Bits > El proyecto para la enseñanza de las ciencias más premiado del mundo.

Math Bits > El proyecto que redefine cómo los estudiantes ven las matemáticas.

Descubre Science Bits
science-bits.com

Descubre Math Bits
math-bits.com

CLAVES PARA FORTALECER EL BILINGÜISMO EN KINDER

La metodología de Learning Corp. para trabajar con el equipo docente busca mostrarles cómo replicar el proceso natural de adquisición de la lengua materna. Creemos que los niños deben aprender inglés de la manera más orgánica posible, utilizando herramientas y estrategias que les permitan interiorizar el idioma sin esfuerzo.

El Oakhill School de CABA, está profundamente comprometido con la excelencia educativa, y parte fundamental de este compromiso es el desarrollo de un robusto programa de bilingüismo que abarque todos los niveles de enseñanza. No obstante, es en el nivel de Kinder donde han decidido poner un énfasis especial, conscientes de los innumerables beneficios que tiene el aprendizaje del inglés desde una edad temprana, mismo en el que Learning Corporation inició sus primeras capacitaciones el pasado 30 de septiembre.

¿Por qué fortalecer el bilingüismo en el Kinder?

Los primeros años de vida son un período crítico para el aprendizaje de lenguas, ya que el cerebro de los niños es increíblemente flexible y está preparado para absorber nuevos idiomas de manera natural. Al fortalecer un programa bilingüe en kinder, estamos dando a los niños la oportunidad de desarrollar sus habilidades lingüísticas desde una etapa en la que la adquisición

de un segundo idioma, como el inglés, se asemeja a la forma en que aprenden su lengua materna. Los beneficios de empezar a aprender inglés a temprana edad son múltiples:

- **Desarrollo cognitivo mejorado:** Los estudios demuestran que los niños bilingües tienen mayores habilidades de resolución de problemas, mayor creatividad y una mejor capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- **Mayor facilidad en el aprendizaje:** Los niños pequeños tienen una capacidad asombrosa para imitar sonidos y estructuras gramaticales, lo que facilita la adquisición de una pronunciación nativa y una comprensión profunda del idioma.



Taller junto al staff de Oakhill CABA



Capacitación



Dinámica junto a las docentes



Equipo Directivo de Oakhill

- **Mejores perspectivas futuras:** Al comenzar temprano, los estudiantes tienen más tiempo para perfeccionar sus habilidades en inglés, lo que les permitirá destacarse en niveles superiores y en su vida profesional.

Metodología para lograr los objetivos

La metodología de Learning Corp. para trabajar con el equipo docente busca mostrarles cómo replicar el proceso natural de adquisición de la lengua materna. Creemos que los niños deben aprender inglés de la manera más orgánica posible, utilizando herramientas y estrategias que les permitan interiorizar el idioma sin esfuerzo. Entre las claves de nuestra metodología se encuentran:

- **Aprendizaje lúdico:** A través de canciones, juegos, y actividades divertidas, los niños exploran el idioma de una manera que les resulta atractiva y estimulante. Este enfoque lúdico no solo facilita la retención de nuevo vocabulario y estructuras, sino que también convierte el aprendizaje en una experiencia placentera y motivadora.
- **Inmersión en inglés durante la rutina diaria:** Es fundamental incorporar el inglés en todos los momentos de la rutina escolar. Desde el saludo en la mañana hasta las instrucciones durante el recreo o en la hora del almuerzo, por ejemplo.
- **Interacción continua con las maestras:** Mediante interacciones constantes y cercanas, los niños comienzan a sentirse cómodos usando el inglés en situaciones cotidianas, lo que facilita el desarrollo de sus habilidades comunicativas.
- **Desarrollo gradual del currículum en inglés:** Poco a poco, los contenidos curriculares de las distintas áreas se van integrando en inglés, de manera que los estudiantes no solo aprenden el idioma, sino que también comienzan a adquirir conocimientos académicos a través de él. Esta transición suave y estructurada es clave para asegurar una comprensión profunda y un dominio sólido del idioma.

Conciencia fonológica y el proceso de lectoescritura

Uno de los pilares de nuestro enfoque en el Kinder es la conciencia fonológica, que es la capacidad de reconocer y manipular los sonidos en las palabras. Desarrollar esta habilidad desde una edad temprana es esencial para el éxito futuro en la lectura y la escritura. A través de actividades específicas, como el reconocimiento de sonidos iniciales y finales, el descomponer palabras en sus fonemas y el uso de rimas y canciones, ayudamos a los niños a familiarizarse con los sonidos del inglés de una manera natural.

Conocé más de LEARN.ING



El proceso de lecto-escritura temprana en inglés es igualmente importante, ya que prepara a los estudiantes para convertirse en lectores y escritores competentes en el futuro. Al introducir gradualmente el reconocimiento de letras, la formación de palabras y la lectura de textos sencillos, construiremos una base sólida para que los estudiantes se conviertan en lectores fluidos y seguros.

Acompañamiento por expertos en bilingüismo

Todo este proceso está siendo acompañado por Learning Corporation, un holding educativo con casi 13 años de experiencia en el apoyo a procesos bilingües en Chile, que ha llegado a compartir su exitosa experiencia con colegios bilingües o en transición al bilingüismo en Argentina.



ASUS®

PC ARTS



Aprendizaje sin límites

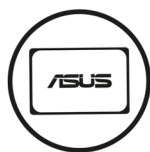
ASUS BR1100C



 Windows 11

 Microsoft 365

 Microsoft Teams



Protecciones
de goma



Resistente
a Caídas



Textura anti
rasguños



Puertos y
bisagras
reforzadas



Protección
ocular



Protección
antibacterial



Escudo de
privacidad de
la cámara web



Teclado
resistente a
salpicaduras y
manipulaciones

Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: educación@pcarts.com