

# C

## #113



# LA ESCUELA COMO PLATAFORMA DE CIUDADANÍA

## LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA IA



**SANTIAGO KOVADLOFF**  
LA INCERTIDUMBRE COMO FUENTE DE APRENDIZAJE



**CARLOS MAGRO**  
"SER DOCENTE ES UNA MANERA VALIOSA DE ESTAR EN EL MUNDO"



**RAFA AGÜERO**  
DESDE MÉXICO, MARKETING EDUCATIVO



# Ampliamos **la estructura.**

**24 Bases Operativas propias** que garantizan nuestro alcance donde más nos necesiten.

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300  
Comercial y Capacitación: 011 4588 5555

www.acudireemergencias.com.ar



La calidad es nuestra actitud.

**PC ARTS**

## Servicios y soluciones inteligentes **para transformar el aprendizaje**



**PCARTS con su área de especialización en Educación, acerca una amplia línea de productos y servicios.**

- Servidores y Networking
- Computadoras de escritorio, Notebooks, Chromebooks, Tablets
- Proyectores y Pantallas interactivas | Robótica y Programación | Impresión 3D
- Servicios en la Nube | Software y Licenciamiento
- Capacitación Docente | Soporte Técnico

Una solución para cada necesidad, **junto a las mejores marcas.**



Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: [educación@pcarts.com](mailto:educación@pcarts.com)

**DIRECTOR**

Lic. Marcelo Rivera  
[edicionesrima@gmail.com](mailto:edicionesrima@gmail.com)  
 @marceloriveracoach  
 Tel.: +54 11-5879-3392

**PRODUCCIÓN GENERAL**

Esteban Tomeo  
[info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)

**DPTO. COMERCIAL**

Mariela Castro  
[mariela.revistacolegio@gmail.com](mailto:mariela.revistacolegio@gmail.com)

**PROYECTOS SOLIDARIOS**

Andrea Rivera

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Silvina Fernandes y Marcelo Prato

**REDES SOCIALES**

Oriana Rivera

**REDACCIÓN**

Larroque 415, Banfield  
 Prov. de Bs. As. Argentina

**ADMINISTRACIÓN**

Esmeralda 629. 9º piso "J"  
 CABA, Argentina

**PROPIETARIO**

Lic. Marcelo Rivera

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

f revista COLEGIO  
 @revista\_colegio  
 @RevistaColegio

AÑO 25 - N° 113  
 Diciembre 2024/Marzo 2025  
 PUBLICACIÓN BIMESTRAL,  
 DISTRIBUCIÓN GRATUITA.  
 ISSN 16674723



### SANTIAGO KOVADLOFF: "UN BUEN MAESTRO ES QUIEN TRANSMITE LA ALEGRÍA DE APRENDER"

El reconocido filósofo Santiago Kovadloff es uno de los hombres más destacados del pensamiento contemporáneo en la Argentina. A sus años, su mente brilla para iluminar con su razonamiento un contexto de complejidad e incertidumbre que nos atraviesa a todos. Santiago compartió sus reflexiones en la conferencia de apertura del VI Congreso de Educación & Desarrollo Económico que la @revistacolegio y @circusedu organizaron en Punta del Este, Uruguay, evento que reunió a líderes educativos regionales.

**PÁG. 8**

## ADEMÁS

**40ª CENA ANUAL DE CAMARADERÍA DE ADEEPA**  
**PÁG. 46**

**ACTIVIDADES DEL POLO EDUCATIVO PILAR**  
**PÁG. 64**

**COPA USAL - INTERCOLEGIALES DE FÚTBOL**  
**PÁG. 76**

**1ª JORNADAS DE PRÁCTICAS FILOSÓFICAS CECAPFI**  
**PÁG. 106**

**REVISTA COLEGIO EN ESPAÑA**  
**PÁG. 108**

**REVISTA COLEGIO EN MÉXICO**  
**PÁG. 126**

**REVISTA COLEGIO EN COLOMBIA**  
**PÁG. 134**

**REVISTA COLEGIO EN CHILE**  
**PÁG. 140**

**AGENDA**  
**PÁG. 152**



### VI CONGRESO DE EDUCACIÓN & DESARROLLO ECONÓMICO

En el Hotel del Lago Golf & Resort de la ciudad de Punta del Este, Uruguay, se desarrolló la VI edición del Congreso de Educación y Desarrollo Económico bajo el lema "La escuela como plataforma de ciudadanía". El Congreso fue organizado por Juan María Segura (CEO de @circusedu) y Marcelo Rivera (director de revistacolegio.com) y tuvo en su apertura la presencia de Pablo da Silveira, Ministro de Educación de Uruguay.

**PÁG. 12**

### LO MEJOR DEL AÑO

Durante el año compartimos eventos, capacitaciones y congresos junto a reconocidos profesionales de la innovación, las instituciones y las empresas más importantes de la Argentina y la región, donde pudimos entrevistar o escuchar a líderes educativos que están transformando la educación. Este es un breve repaso de las personalidades que participaron de nuestra publicación en este ciclo lectivo que finaliza.

**PÁG. 24**

### CARLOS MAGRO, EXPERTO EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

En la Sede Almagro de la Universidad Camilo José Cela, en Madrid, en marco de la gira junto a Matific, Glifing y Qualla, tuvimos un diálogo especial con Carlos Magro, quien es un destacado consultor independiente y ha trabajado durante muchos años como miembro del Departamento de innovación educativa de la Universidad Camilo José Cela y de la Institución educativa SEK.

**PÁG. 110**

### RAFAEL AGÜERO, REFERENTE DEL MARKETING EDUCATIVO

"Las instituciones deben ser rentables y tener salud financiera" nos dice Rafael Agüero, referente internacional del Marketing Educativo y principal impulsor de CIMEDU (Congreso Internacional de Marketing Educativo) que tuvo su séptima edición en la Ciudad de México en el mes de noviembre. La Revista COLEGIO fue el único medio educativo en cubrir el evento.

**PÁG. 128**



**Juan María Segura**  
 Pág. 16



**Ricardo Castro Lechtaler**  
 Pág. 40



**Pepe Menéndez**  
 Pág. 42



**Mariela Caputo**  
 Pág. 44



**Giancarla Marisio**  
 Pág. 90



**Milena Schublín Bisquertt**  
 Pág. 141

# POR UNA EDUCACIÓN A LA ALTURA DE LOS DESAFÍOS DE LA ÉPOCA

Abro esta nota editorial contemplando el atardecer lleno de colores de un año difícil de olvidar y, a la vez, el amanecer de un nuevo año que promete aún mayor intensidad. Hemos aprendido mucho, escuchando a personalidades de la educación en nuestro recorrido por distintos congresos y capacitaciones. También hemos realizado jornadas de innovación, visitamos escuelas en **Uruguay, Argentina, Chile, Colombia, México, España, etc.** y organizamos nuestros propios congresos y jornadas. Arrancamos el año visitando en Montevideo el Congreso de AUDEC, luego colaboramos en la organización del Congreso del Polo Educativo Pilar, más tarde viajamos a Chile para compartir el encuentro de los colegios bilingües de la ABSCH en Santiago, donde también participamos del encuentro realizado por FIDE Chile, generando comunidad y sinergia con empresas como Science Bits, Educaria y Legamaster.

Desarrollamos nuestras jornadas “**Decidir**” de orientación vocacional en Buenos Aires, por las cuales conectamos con más de diez mil alumnos que finalizaron este año sus estudios secundarios para inspirarlos y que reconozcan la oportunidad que tienen las nuevas generaciones de formarse en un mundo interconectado y emprender un camino de futuro teniendo como aliados a la ciencia y a la tecnología.

En la segunda parte del año visitamos Colombia para participar de Edutechnia y dar a conocer nuestro trabajo, conectando con escuelas y empresas que se sumaron a nuestra comunidad. Participamos en Argentina de los congresos de ESSARP y COORDIEP colaborando con la organización de los mismos para que puedan tener mayor impacto en la comunidad educativa. Organizamos nuestro octavo Congreso de neuro educación y tecno pedagogías y luego viajamos a España donde realizamos 4 eventos de innovación educativa en las ciudades de Murcia, Barcelona, Valencia (donde participamos del Congreso de ACADE) y Madrid, gracias al apoyo de [@matific](#) - [@glifng](#) y [@quallakids](#) empresas que participaron como sponsors de nuestras presentaciones ante las asociaciones de instituciones educativas más importantes de cada ciudad mencionada, destacándose en Barcelona los diálogos sobre el propósito actual de la escuela con **José Pepe Menéndez** y en Madrid con **Carlos Magro**.

Quisiera dedicar este editorial a la memoria de la inolvidable Melina Furman (leer el homenaje de Pepe Menéndez en la página 42) y de **José Martínez**, director del Instituto IES N° 1 de Cheste, quien fue uno de los miles de ciudadanos que se encontraron fallecidos víctimas de la DANA tras desaparecer cuando iba conduciendo su vehículo en la Comunidad Valenciana el 29 de octubre. Apenas unos días antes, José, quien era director y coordinador académico del centro educativo de alto rendimiento, fiel a su generosidad y su pasión por la educación, nos había conectado con FECEVAL (asociación de centros educativos de Valencia), para poder realizar un encuentro con líderes educativos regionales.

El cambio climático y la negligencia de las autoridades de la comuna mencionada para dar aviso de alerta con tiempo suficiente nos hacen pensar en la necesidad de otras metodologías educativas y otros liderazgos, a la altura de los desafíos de la época. Todos somos José. Tragedias como la ocasionada por la DANA nos deben generar conciencia y reflexionar sobre los desafíos que afrontamos para conectar la educación a la altura de las dificultades que nos impone la época.



Para el paréntesis que nos ofrece el verano en la región les quiero recomendar leer esta edición de más de 150 páginas de la revista, donde además del resumen del VI Congreso de Educación y Desarrollo Económico que organizamos en Punta del Este, Uruguay, junto a **Juan María Segura** y un panel de oradores extraordinario podrán conocer nuevas tendencias de marketing educativo producto de nuestra participación en el 7° Congreso desarrollado en Ciudad de México en dicha especialidad. Para finalizar, mi agradecimiento al equipo de la revista, a nuestros columnistas, a las instituciones que participan y a las empresas anunciantes, deseándoles a toda nuestra comunidad de lectores un esperanzador comienzo de año 2025.



**MARCELO RIVERA**  
Director  
[@marceloriveracoach](#)

**TRINITY**  
COLLEGE LONDON LATAM

**Skill Up!**

## iSkill Up! de Trinity College London ahora disponible en Argentina y Chile!

Aprender inglés nunca fue tan divertido: historias, juegos y logros para todas las edades.

Los niños de **5 a 13 años** disfrutan de historias entretenidas, recompensas y logros que los motivan a mejorar vocabulario, pronunciación y fluidez.

Los adolescentes de **14 a 19 años** acceden a contenido avanzado con feedback en tiempo real, historias culturales y herramientas prácticas para usar el inglés en contextos reales.

Además, la app prepara a los estudiantes para los exámenes Trinity **GESE e ISE**.

No necesitás ser un Centro Registrado para adquirirla.



¿Listo para mejorar el aprendizaje de inglés de tus alumnos?

Escríbinos a [info@trinityargentina.org.ar](mailto:info@trinityargentina.org.ar)



El reconocido filósofo, poeta y ensayista Santiago Kovadloff dialogó en Uruguay con Revista COLEGIO en marco del VI Congreso de educación y Desarrollo Económico, sobre los desafíos y el sentido de la educación en el siglo XXI.

El reconocido filósofo Santiago Kovadloff es uno de los hombres más destacados del pensamiento contemporáneo en la Argentina. A sus años, su mente brilla para iluminar con su razonamiento un contexto de complejidad e incertidumbre que nos atraviesa a todos. Santiago compartió sus pensamientos en la conferencia de apertura del VI Congreso de Educación y Desarrollo Económico que la @revistacolegio y @circusedu organizaron en Punta del Este, Uruguay, evento que reunió a líderes educativos regionales.

**-Santiago, usted nos dijo que “la educación es un acto de amor”. ¿Se puede ser amoroso a través de las plataformas virtuales de enseñanza o de la utilización ideológica de contenidos?**

- Educar puede ser, al unísono, una demanda social y una vocación personal. Socialmente hablando, se educa de conformidad con los imperativos de cada época. Esta época está atravesada por la tecnología y aún con las imposiciones ideológicas propias de quienes, desde el poder, configuran e imparten los contenidos de la educación. La vocación docente, ese acto genuinamente amoroso, puede a su vez ser subjetivo, una pasión y también un hecho ideológico, propio de quien se identifica con un organismo de poder, ya sea político, religioso o de cualquier otra índole. Asimismo, y, por último, los imperativos sociales y los personales, en el ejercicio de la docencia pueden estar reñidos, ser antagónicos e incompatibles entre sí.

**- ¿Qué desafíos enfrenta la educación del siglo XXI?**

El desafío primordial, a mi forma de pensar, es el de siempre. El de todos los tiempos: educar es enseñar a aprender. Un maestro no es ante todo quien transmite con idoneidad profesional un contenido determinado sino quien lo hace de tal modo que despierta en el estudiante la alegría de aprender. El auténtico maestro es un interlocutor, un suscitador de entusiasmos. En lo relativo a este momento del siglo XXI creo que, en un país como el nuestro, y siempre que el objetivo sea consolidar los ideales de una democracia republicana, el desafío es conciliar una capacitación cívica con formación acorde a las posibilidades tecnológicas de la época.

**- Vivimos tiempos de incertidumbre. ¿Qué valores humanos pueden aflorar en la incertidumbre en un mundo de profundas brechas y conflictos?**

La incertidumbre puede ser una fuente fecunda de aprendizaje. Enseñar, en primer término, que no hay saberes definitivos, que lo que parece más sólido puede dejar de serlo. La nuestra es una civilización que, a partir de la segunda mitad del siglo pasado, ha hecho de la previsibilidad un auténtico baluarte. Creíamos que mediante ella estábamos en condiciones de neutralizar la irrupción de lo desconocido en todos los órdenes. No es así. Y nuestro desconcierto prueba, asimismo, cuánto nos cuesta advertirlo y admitirlo. La solidaridad entre quienes estamos expuestos a esa intemperie no ha dejado de manifestarse. Pero es indiscutible que hay naciones cuyas dirigencias se han negado a admitir lo evidente.



Santiago Kovadloff fue el primer orador del VI Congreso de Educación & Desarrollo

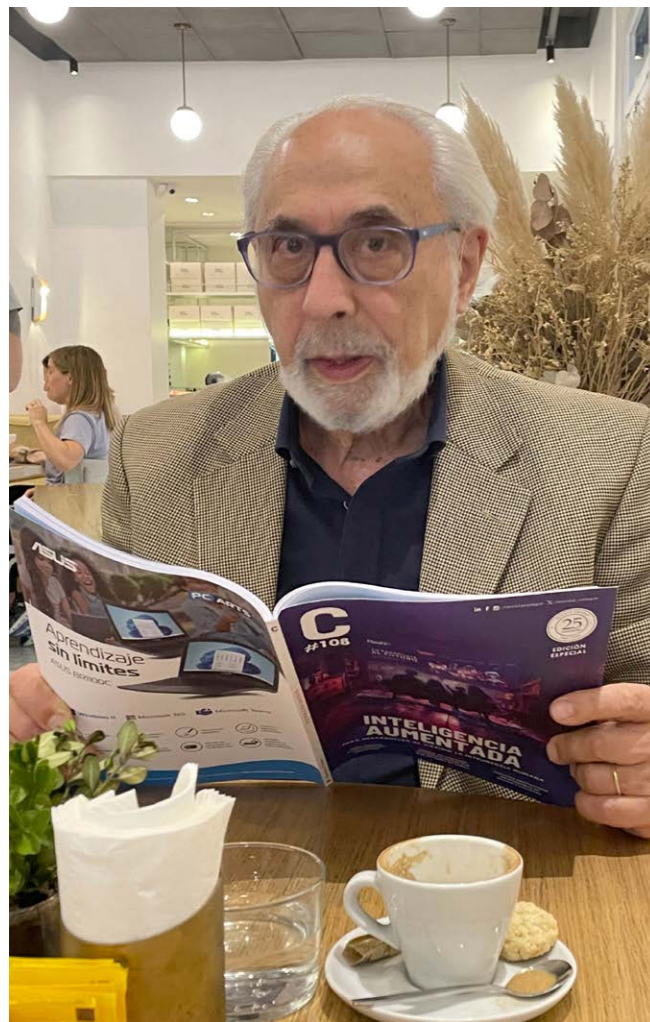
Todo parece indicar que estos dos hechos –la solidaridad y el desprecio– deben ser tenidos muy en cuenta allí donde se quiera imaginar y aplicar una educación capaz de capitalizar tanto lo que somos como lo que hacemos.

**-¿Cuál es el significado profundo de la educación? ¿qué propósito debe ser su faro?**

La “paideía” era el proceso de crianza de los niños en la antigua Grecia, y se entendía como la transmisión de valores y saberes técnicos para que los individuos pudieran integrarse a la sociedad. “Paideía” en griego significa educación y “País” en griego significa niño, pero fundamentalmente la “paideía” tiene que ver con la posibilidad de fortalecer la relación entre el conocimiento y la vida cívica, este es el sentido de la filosofía: preguntarle a la educación si está cumpliendo con las aspiraciones de una democracia genuina y el sentido más profundo de democratizar el conocimiento generando ciudadanía. Por lo tanto, para mí la posibilidad de compartir con ustedes este VI Congreso está muy conectado con el ejercicio vocacional de mi vida. Creo que la educación es fundamentalmente una inquietud cívica. Interrogarse acerca del sentido de la educación es interrogarse acerca del mundo en el que queremos vi-

**ENTREVISTA A SANTIAGO KOVADLOFF,  
FILÓSOFO, POETA Y ENSAYISTA**

**“UN BUEN MAESTRO ES,  
FUNDAMENTALMENTE, QUIEN  
TRANSMITE LA ALEGRÍA DE APRENDER”**



vir. Posiblemente uno de los rasgos de la educación actual será ganar contemporaneidad. Aprender a ser contemporáneos, aprender a ser hombres y mujeres de nuestro tiempo, supone aprender cuáles son los desafíos y oportunidades del tiempo que nos toca vivir, más allá de la fatalidad cronológica.

**-¿Recuerda algún maestro que lo haya inspirado?**

Les cuento una anécdota personal: una vez en el colegio italiano de San Pablo, donde yo cursaba el Secundario, una profesora me enseñó que aprender es interpretar y que un buen maestro es fundamentalmente quien transmite la alegría de aprender. No es mera trasmisión de contenido lo que garantiza el aprendizaje, sino la coparticipación en el entusiasmo de abordar un tema, de cuestionarlo, de abordarlo con curiosidad, de abrir nuestras mentes para profundizarlo y lo mismo me sucedió con mi primer profesor de filosofía de aquel entonces, a quien recuerdo hoy como fuente de inspiración.

**-¿Qué cualidades debe tener un docente? ¿debe tener todas las respuestas o generar inquietudes que lleven a los estudiantes a hacer mejores preguntas?**

Creo que lo primero que debemos subrayar es la capacidad de

alentar al que estudia para que protagonice el despliegue argumental de lo que se le enseña. Un buen maestro alienta esa participación activa más de los contenidos de su disciplina y de la idoneidad con la que proceda. Y es fundamental entender que la profundidad de las preguntas es más interesante que las respuestas. Toda pregunta denuncia el estado de deterioro de una respuesta. Hay algo que se vuelve senil y se traduce en la necesidad de volver a interrogar. Pero enseñar a preguntar es fundamental en esta época y en cualquiera otra, es poder descubrir el estado en que se encuentran las respuestas disponibles y esto es contemporaneidad, que nos suministra el diagnóstico del tiempo en que vivimos. Nadie puede agotar esos rasgos distintivos de nuestra época, en la que diría que puedo distinguir cuatro rasgos evidentes: el primero de ellos es el concepto de naturaleza, el segundo el de progreso, el tercero tiene que ver con la globalización y el cuarto es educación.

Voy a detenerme en cada de ellos con algunos cuestionamientos: ¿En qué sentido somos habitantes de nuestro tiempo? Cuando decimos educación media o secundaria ¿a qué nos referimos? ¿Nos referimos a una "media educación" o a una educación de segundo orden de importancia? Creo que dentro de lo que podemos llamar educación deberíamos priorizar lo fundamental. En este sentido la noción de naturaleza se ha transformado radicalmente, porque durante miles de años el ser humano ha concebido la naturaleza como algo condicionante de su supervivencia y se empeñó en abrirse un escenario dentro de ella llamando a ese escenario "cultura", que es lo que el hombre hace con lo que la naturaleza le brinda. Cultura significa haber transformado lo dado en algo necesario a través de los siglos. Hoy la situación es diferente y estamos tratando de encontrarle un lugar a la naturaleza en la cultura. Naturaleza somos nosotros. Lo que a ella le ocurra nos ocurrirá. No es un contexto. ¿A qué se debe esa situación agónica? El cambio climático nos obliga a pensar. Estamos situados ante la naturaleza como algo vivo que pide la palabra y nos exige ser escuchada. La modernidad ha sido un proceso de devastación de la naturaleza. Debemos reflexionar para entender cómo la naturaleza puede sobrevivir para que nosotros podamos permanecer como especie. Actuamos como si tuviéramos tiempo y la naturaleza se ha encargado de avisarnos que se nos ha acabado. He participado de la cumbre climática en Francia donde se trazó un plan y luego de diez cumbres climáticas más no hemos aprendido que debemos conciliar los intereses económicos con los existenciales y ese acuerdo se demora. Y se demora porque creemos que la naturaleza es un objeto de dominio sin advertir que ella está viva como una mujer golpeada bajo el abuso de una explotación sin límites. Y no es más que la creencia instalada que en el planeta hay un amo y un esclavo, y la naturaleza, sobran ejemplos, se ha rebelado.

Todos los conflictos ambientales son consecuencia de la desregulación absoluta y de la necesidad de una educación respetuosa de la naturaleza. Aprender entonces esta transformación para entender que la naturaleza y los humanos somos interdependientes. No se trata de mirar al otro como ajeno, sino como parte de mi propia identidad. La tierra no es sólo nuestro lugar en el universo, es nada más y nada menos que nuestro hogar. Hay evidencias de mejora en la explotación

de recursos naturales, pero las soluciones y los acuerdos se demoran inexplicablemente debajo de una lógica psicótica donde todos los gobiernos de las potencias quieren explotar recursos sin parar y los que no son potencia también. Este tema es crucial. Tenemos que aprender a convivir con los desafíos de la innovación tecnológica, pero hay una relación clave y que es decisiva que es la relación del ser humano con el planeta Tierra.

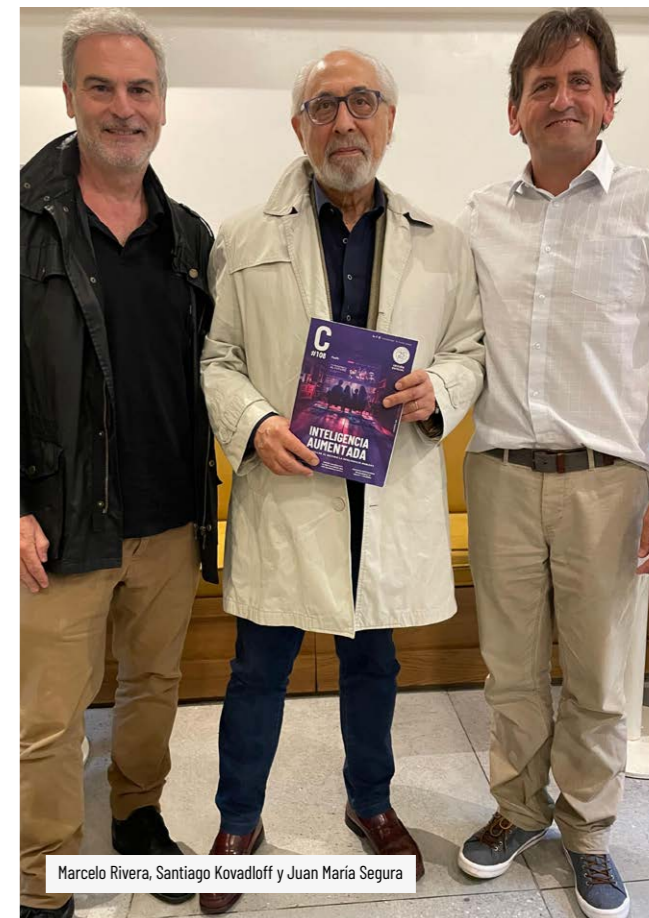
Esto está muy unido al concepto de "Progreso". Creemos en las escuelas que es importante el progreso, pero ¿en qué consiste el progreso? ¿quién es el que progresa cabalmente? Quizás el que progresa es el que soluciona un problema que lo acosa. Hay progreso donde los problemas alcanzan a solucionarse renovándose mediante el discernimiento. El que no tiene problemas es un difunto adelantado, lo que define la vitalidad es la calidad de lo problemático.

El concepto real de progreso es advertir a qué nuevos problemas hemos llegado mediante la solución de los viejos. Argentina por ejemplo está endeudada con problemas irresueltos de los siglos XIX y XX, nuestro federalismo, por ejemplo, es patético. La verdadera contemporaneidad exige la capacidad de renovar las inquietudes.

Educar, en un orden cívico primordial es enseñar no sólo eficacia sino ética, porque es indispensable no olvidar la eficacia de los nazis o de la bomba en Hiroshima, sino que la ética es fundamental para generar convivencia, para respetar y ser respetados por el prójimo. No hemos alcanzado la ecuanimidad mediante la globalización, sino más bien una integración de relaciones comerciales internacionales, pero no en la capacidad de compartir redes de convivencia que nos contengan e impliquen posibilidades de paz. Acá planteo otro interrogante: ¿algún día el ser humano alcanzará la paz en la Tierra? Particularmente creo que no, pero creo que debemos esforzarnos por la tramitación ética de los conflictos. Nos cuesta la paz, que no es la ausencia del conflicto sino la gestión ética de los conflictos. Es una lucha que asegura la dignidad.

Es así que la educación aparece en este marco como un desafío fenomenal porque exige operatividad. Exige aprender constantemente nuevas cosas, fundamentalmente contra la idolatría de los objetos. Somos "celulares-dependientes" y hoy el celular es la prolongación anatómica de nuestras personas, nos falta el celular y es como que nos faltara un miembro, el que lo pierda se siente peor que "Hamlet". Creo que la Inteligencia Artificial es una oportunidad espectacular de desarrollo, pero exige de parte de la subjetividad que trata con ella una enorme libertad crítica para entender la brecha entre información y emoción. Las máquinas nos podrán brindar elementos fundamentales, pero no pueden apoderarse de nosotros. El apoderamiento de la tecnología por parte del sujeto es una experiencia remota e Isaías en La Biblia cuenta qué es la idolatría. Divinizar las técnicas no es imprescindible pero cuando la subjetividad es frágil imaginar que la tecnología puede reemplazarnos en algún campo problemático es delegar responsabilidades y no entender el fin de la tecnología. La subjetividad contemporánea está en crisis, se puede elegir quién se es sin necesidad de probarlo en las redes sociales, se puede elegir ser sintiendo sencillamente a través de nuestra sensibilidad.

**"La incertidumbre puede ser una fuente fecunda de aprendizaje. Enseñar, en primer término, que no hay saberes definitivos, que lo que parece más sólido puede dejar de serlo"**



Marcelo Rivera, Santiago Kovadloff y Juan María Segura

**-¿Cómo enfrentamos estas transformaciones y cambios exponenciales?**

Tengo 81 años y no conozco otras etapas en la vida que lo pasajero. He sido niño, he sido joven, luego adulto y ahora anciano. ¿Qué significa educar? ¿qué es ser un niño? ¿qué es ser adolescente? Educarlos es entenderlos, es entender lo que quieren, escucharlos y entender lo que la imaginación les provee.

¿Qué tolerancia tenemos con ellos? ¿Acaso no son nuestros espejos? Algún día quizás podamos entender que el que enseña transmite la emoción de aprender y le infunde al que escucha la posibilidad de entender.

Para finalizar quisiera hablar del hombre o la mujer esperanzados. Tener esperanza significa construir escenarios donde podamos incidir sin tener la arrogancia de pretender transformar el mundo. Pero si bien no podemos transformar el mundo si podemos transformarnos nosotros para poder ofrendar lo mejor de nosotros para brindárselo al otro. Nadie pretende que seamos amigos de nuestros alumnos, pero sí podemos ser personas significativas si ellos pueden apreciar nuestra generosa pasión por la autenticidad.

**Nota: Marcelo Rivera**  
Especial desde Uruguay



VI CONGRESO  
DE EDUCACIÓN  
& DESARROLLO  
ECONÓMICO

Organizan



revista  
**COLEGIO**  
Las mejores propuestas educativas

VI CONGRESO DE EDUCACIÓN & DESARROLLO ECONÓMICO

CIRCUS-EDU ORGANIZAN

revista  
**COLEGIO**

beta

arson

reabe

earson

**“LA ESCUELA COMO PLATAFORMA  
DE CIUDADANÍA” EN PUNTA DEL ESTE, URUGUAY**  
**VI CONGRESO DE EDUCACIÓN  
& DESARROLLO ECONÓMICO**

El 8 y 9 de noviembre se desarrolló en la ciudad de Punta del Este, Uruguay, la VI edición del Congreso de Educación y Desarrollo Económico, organizado por @circusedu y @revistacolegio bajo el lema “La escuela como plataforma de ciudadanía”.

Juan María Segura, “Pepe” Menéndez, Milena Schublín, Santiago Kovadloff, Mariela Castro, Natalia Tieso, Julio Fontán y Marcelo Rivera

En el Hotel del Lago Golf & Resort de la ciudad de Punta del Este, Uruguay, se desarrolló el 8 y 9 de noviembre, la VI edición del Congreso de Educación y Desarrollo Económico bajo el lema "La escuela como plataforma de ciudadanía". El Congreso fue organizado por **Juan María Segura** (CEO de @circu-sedu) y **Marcelo Rivera** (fundador y director de revistacolegio.com) y tuvo, en su apertura, la presencia de Pablo da Silveira, Ministro de Educación de Uruguay.

**PALABRAS DE BIENVENIDA**

El Ministro de Educación de Uruguay, **Pablo da Silveira**, nos brindó cálidas palabras de bienvenida en la apertura del Congreso: "La democracia requiere preparar a las nuevas generaciones para el ejercicio de la ciudadanía. Eso incluye no solamente transmitir responsabilidades jurídicas sino valores. Supone también fomentar el pensamiento autónomo. El ejercicio de una ciudadanía autónoma requiere formar una cultura para ser económicamente autónomos. A veces se plantea una dicotomía absurda y destructiva entre formar para el futuro y formar para ser competitivos en el mercado. No se encuentran democracias sólidas que no practican economías de mercado. No podemos pretender que nuestros hijos dependan

de la benevolencia de algunos, si esto sucede nuestras democracias estarán hipotecadas tanto como nuestro futuro. Por eso es necesario que nuestros jóvenes encuentren oportunidades y progreso económico. Es parte del ejercicio de la ciudadanía que nuestros jóvenes puedan llegar a un empleo calificado y tengan destrezas para desplegar sus talentos en el mundo. La libertad política y la económica son dos caras inseparables de las libertades individuales. Por todo esto quiero felicitar a los organizadores de este Congreso por generar este espacio de debate y aprendizaje bajo el lema "la escuela como plataforma de ciudadanía".

**PANEL DE ORADORES INTERNACIONAL**

Las cinco ediciones anteriores del Congreso de Educación y Desarrollo Económico se realizaron en la Ciudad de Buenos Aires, teniendo como última sede el Planetario Galileo Galilei. La edición 2024, en la ciudad de Punta del Este nos ofreció un marco natural ideal para compartir las reflexiones de un panel de oradores de jerarquía internacional, encabezado por el filósofo y ensayista **Santiago Kovadloff** (Argentina), el asesor internacional de educación **José 'Pepe' Menéndez** (España), el reconocido Psicólogo **Roberto Balaguer** (Uruguay), el líder



Juan María Segura, Pablo da Silveira (Ministro de Educación URU) y Marcelo Rivera



José "Pepe" Menéndez



Conversatorio con Alejandro Artopoulos, Roberto Balaguer y J. M. Segura



Abigail Uribe brindó uno de los talleres de la jornada del sábado



Conversatorio con J. M. Segura, Florencia Salvarezza y Julio Fontán



Auditorio del Hotel del Lago Golf & Art Resort (Punta del Este), sede del Congreso



Visitas a Museos y actividades culturales



Juan María Segura y Marcelo Rivera, organizadores del Congreso

de innovación de la Universidad San Andrés Alejandro Artopoulos (Argentina), la reconocida lingüista y especialista en alfabetización **Florencia Salvarezza** (Argentina), el creador de la disruptiva metodología pedagógica relacional **Julio Fontán** (Colombia), el fundador de la red Itinere de escuelas privadas **Darío Alvarez Klar** (Argentina), la experta en bilingüismo **Abigail Uribe** (Learning.corp Chile), la creadora de @becomers y experta en gestión de la innovación educativa **M. Belén González Milbrandt** (Rosario, Argentina) entre otros reconocidos profesionales como **Natalia Tieso** (experta en marketing educativo), **Marina Grasso** (Science Bits), **Pablo Bausili** (Pearson), **Romina Pontiroli** (Quinttos), **Marta Cordo** (EPEA), **Patricia Dickson** (Colegios Alemanes), **Milena Schublin** (consultora, Chile), **Thomas Brain** (arquitecto, 3G Smart Chile), **Axel Norrid** (Fidu), **Ximena Tobías** (InterHuman), **Grace Bertolini** (asesora pedagógica, Argentina), y un centenar de profesionales de la educación de Uruguay y Argentina que participaron como asistentes en las dos jornadas en las que se desarrolló el Congreso, donde tuvimos la oportunidad de compartir experiencias, debatir ideas y aprender junto a líderes de distintas redes de escuelas, grandes pensadores y referentes de la educación de la región.

El VI Congreso ha sido una gran oportunidad para repensar los desafíos que atraviesan a los educadores, a los líderes de las instituciones educativas de todos los niveles y a las empresas del segmento que ofrecen servicios y soluciones para el sector. Repensar una educación a la altura de los desafíos de la época para impulsar el desarrollo de la región, potenciar talentos y preparar a las nuevas generaciones para mejorar nuestra calidad de vida, achicar brechas, impulsar nuevos empleos y transformar nuestras realidades a partir de una escuela que sea verdadera plataforma de una nueva ciudadanía, con una mentalidad de crecimiento y valores más humanos y democráticos. Queremos agradecer a las empresas que hicieron posible la realización del VI Congreso de Educación y Desarrollo, que fue auspiciado por: Pearson, Certiport, Área beta, Fidu, SGS Bilingüal School, Science Bits, Learning. Corp, Educaria, Order Eat, Qualla, Xhendra, Itinere, AACI, Legamaster, Esseri, Chiarino Uniformes y ANZ Silvia Stocker. Nos encontraremos nuevamente en 2025 en una nueva edición del Congreso.

Informes: [info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)

# “LA ESCUELA COMO PLATAFORMA DE CIUDADANÍA”

Como en cada edición, debatimos, intercambiamos datos, pero también estados de ánimo, nos escuchamos, reímos, nos alarmamos, volvimos a reír. Abordamos la complejidad de la época y los desafíos de la tarea docente con humildad y humanidad, además de compartir convicciones personales fuertes.

La escuela es una institución que, aún en esta época de transformaciones radicales y de la IA generativa, goza de gran apreciación social. En la escuela nos reconocemos integrantes de un meta proyecto, como lo es la vida en comunidad, y por eso la cuidamos. Pero también le exigimos, somos impiadosos con ella. Le exigimos que alfabetice, naturalmente, pero también que sea aliada de su contemporaneidad, que se muestra comfortable con las circunstancias culturales, tecnológicas y sociales que le toque atravesar. En definitiva, le exigimos que siempre sea un territorio relevante y fértil de construcción de ciudadanía en el sentido más profundo del término. Esta creencia y convicción fue la que animó la realización de un nuevo encuentro, de un nuevo **Congreso de Educación y Desarrollo Económico**, su sexta edición.

El Congreso de referencia provee un espacio único para debatir, en forma multidisciplinaria, de qué manera educación y empleo deben coordinarse de una forma efectiva, de cara a un mundo de producción más interconectado, tecnificado y ubicuo. El mundo entero debate desde hace al menos 2 décadas sobre la conveniencia de rediseñar un sistema de instituciones educativas que dialoguen con mayor fluidez con los desafíos del mundo de las organizaciones. Para dar respuesta a ello, el Congreso nació como un espacio de pensamiento diseñado para alojar este debate en la región, logrando en pocos años la concurrencia de oradores de renombre, el elogio de una audiencia calificada y la atención de importantes medios de prensa. Las ediciones anteriores, todas celebradas en Argentina, transcurrieron en Universidad Torcuato Di Tella (2015), Usina del Arte (2016), Palacio Sarmiento (2017), Centro Cultural de la Ciencia (2018) y el Planetario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2022), y lograron reunir más de 100 oradores e intelectuales provenientes del mundo educativo, empresarial, político, cultural y de diversas disciplinas de gran relevancia.

En esta nueva edición, celebrada recientemente en la inigualable ciudad de Punta del Este, Uruguay, nos convocamos bajo el lema ‘La escuela como plataforma de ciudadanía’. ¡Y qué acertado fue encontrarnos!

Como en cada edición anterior, debatimos, intercambiamos datos, muchos, pero también estados de ánimo, nos escuchamos, reímos, nos alarmamos, volvimos a reír. **Abordamos la complejidad de la época y los desafíos de la tarea docente con humildad y humanidad, además de convicciones personales fuertes.** Como era de suponer, no coincidimos en todo lo que expresamos, obvio, pero curiosamente eso nos acercó. La magia de debatir con honestidad, confiando en la fuerza y pulsión de un ecosistema de relaciones intensas y sanas. Siempre con la escuela como centro de atención y como punto de giro de todas las ideas y conceptos, siempre volviendo a la escuela como propósito, como anhelo de una comunidad, como diseño en el que se debe trabajar constantemente.

Mientras el bosque nos abrazaba, alojados en un Hotel del Lago generoso y servicial, y los diálogos se desplegaban, una intimidad cómplice comenzó a emerger en cada rincón del Congreso, en cada conversación, en cada encuentro, en cada pocillo de café. Y nos entrelazó de una manera especial. Fueron horas para algunos que solo pudieron hacerse presentes en algún momento, y



días para quienes pudimos regalarnos una estadía y convivencia inclusive desde antes del comienzo del Congreso, pero todos finalizamos enlazados de una forma particular, convocados por una causa que nos sensibiliza por igual, y revitalizados en nuestro propósito de actuar más coordinadamente en favor de una escuela amiga con su época. Una escuela que sea mucho más una plataforma y un ecosistema, que una caja atravesada por regulaciones y rigideces, nostálgica de su pasado.

Gracias, gracias y gracias a todos: oradores, auspiciantes, asistentes, personal de servicio. Todos fueron artífices de un encuentro diferente, todos colaboraron a crear esa intimidad y complicidad que nos deja una certeza por encima de todas. **¡Repetiremos!**

Agenden en el calendario: en 2025 volveremos a Punta del Este para seguirla.



JUAN MARÍA SEGURA  
@juanmariaseguraok

CEO & cofounder de CircusEdu. President & cofounder de Educacion137.org. Asesor, consultor y experto en innovación y gestión educativa. Magíster en Economía y Ciencias Políticas.



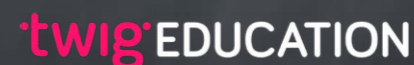
## Aprendizaje colaborativo para un mundo en red



Metología para la enseñanza de **competencias** a través del juego mediado



Plataforma para la enseñanza de **matemática** a través del juego digital



Ecosistema de recursos digitales audiovisuales para la enseñanza de **ciencias**

Solicitar una demo o la visita de nuestros asesores:

+54 9 11 6004 -6320 | exequiel@circusedu.com.ar

Seguinos en redes



# LA IMPORTANCIA DE INCORPORAR UN CRM EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La plataforma lanzó una nueva funcionalidad para gestionar admisiones de nuevos estudiantes que permitirá a los colegios administrar procesos y recopilar información de ingresantes.

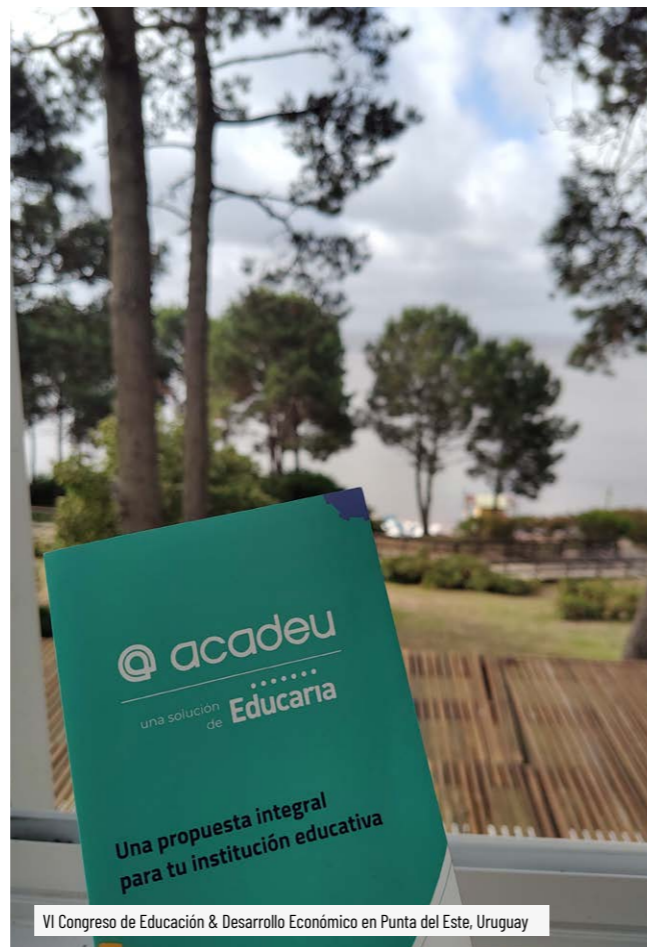
Acadeu, solución de Educaria Argentina y líder en gestión integral para colegios de habla hispana, anunció el lanzamiento de su nueva funcionalidad **Admisiones**, diseñada para optimizar y profesionalizar los procesos de ingreso de nuevos estudiantes. Esta herramienta, disponible a partir del ciclo 2025, actúa como un CRM (Customer Relationship Management) o embudo de ventas, por lo que permite a las instituciones gestionar todo el proceso: desde la captación inicial de interesados mediante un formulario público, hasta la creación de perfiles completos de los nuevos alumnos.

Admisiones será una herramienta clave para que los colegios administren sus vacantes y organicen el ingreso de estudiantes, y brindará soluciones clave como:

- Gestión centralizada del proceso de admisión: permite administrar eficientemente los procesos anuales de ingreso, con métricas que facilitan la toma de decisiones.
  - Recolección de información relevante: centraliza los datos de los ingresantes y sus responsables (madre, padre o tutor) en un único lugar.
  - Control de vacantes: ayuda a los colegios a gestionar de manera ordenada y precisa las vacantes disponibles en cada nivel o curso.
- Con esta nueva funcionalidad, Acadeu reafirma su compromiso con la transformación digital, ofreciendo herramientas que simplifican la gestión administrativa y potencian la experiencia educativa.



Jornada anual de Faera en la UCA (Buenos Aires)



VI Congreso de Educación & Desarrollo Económico en Punta del Este, Uruguay



Todas las **herramientas** que tu colegio necesita en una **única plataforma**



una solución de **Educaria**



Conocé más sobre nuestras soluciones



Ventas  
+54 9 11 6523-6525



# TECNOLOGÍAS FLEXIBLES PARA ADAPTARSE A LA POLÍTICA EDUCATIVA

Frente a los cambios en materia de diseños curriculares y regímenes académicos, la tecnología educativa puede ser la clave para optimizar los procesos de adaptación.

En el corriente año, el régimen académico y los diseños curriculares de todo el país se vieron modificados. Las instituciones de todos los niveles educativos deben reorganizarse para adaptarse a los cambios, y en este proceso complejo y desafiante, el uso de la tecnología puede ayudar a agilizarlo.

En el nivel terciario, el Consejo Federal de Educación aprobó en septiembre la resolución N°476/24. La misma establece nuevos lineamientos curriculares para los Institutos de Formación Docente de todo el país, que deberán adaptar durante el próximo año sus diseños a las disposiciones nacionales.

**Entre los cambios más significativos se destaca la posibilidad de dictar hasta un 50% de las clases de forma virtual, la habilitación de profesorado "multidisciplinares" dentro de un área de conocimiento específica que permitan dar más de una materia, y la ampliación de las prácticas profesionales.**

De esta manera, un software web puede facilitar el dictado de clases virtuales, permitiendo almacenar en una nube el material requerido para cada clase y gestionar el acceso para cada curso. La modificación de los planes de estudio también se optimiza,

pudiendo ajustar masivamente la estructura en función de lo requerido. A su vez, la implementación de sistemas de mensajería pueden agilizar el flujo de información entre diversos actores de la comunidad educativa, reduciendo contratiempos.

Por su parte, el Consejo General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires aprobó la actualización del Régimen Académico para la educación secundaria, el cual comenzará a tener plena vigencia en el ciclo lectivo 2025. La acreditación de saberes será por materia, recursando solo aquellas en las que no se haya adquirido el nivel de conocimientos necesario. Además, se implementarán períodos de intensificación y profundización del aprendizaje para fortalecer los contenidos en la medida en que el estudiante lo requiera.

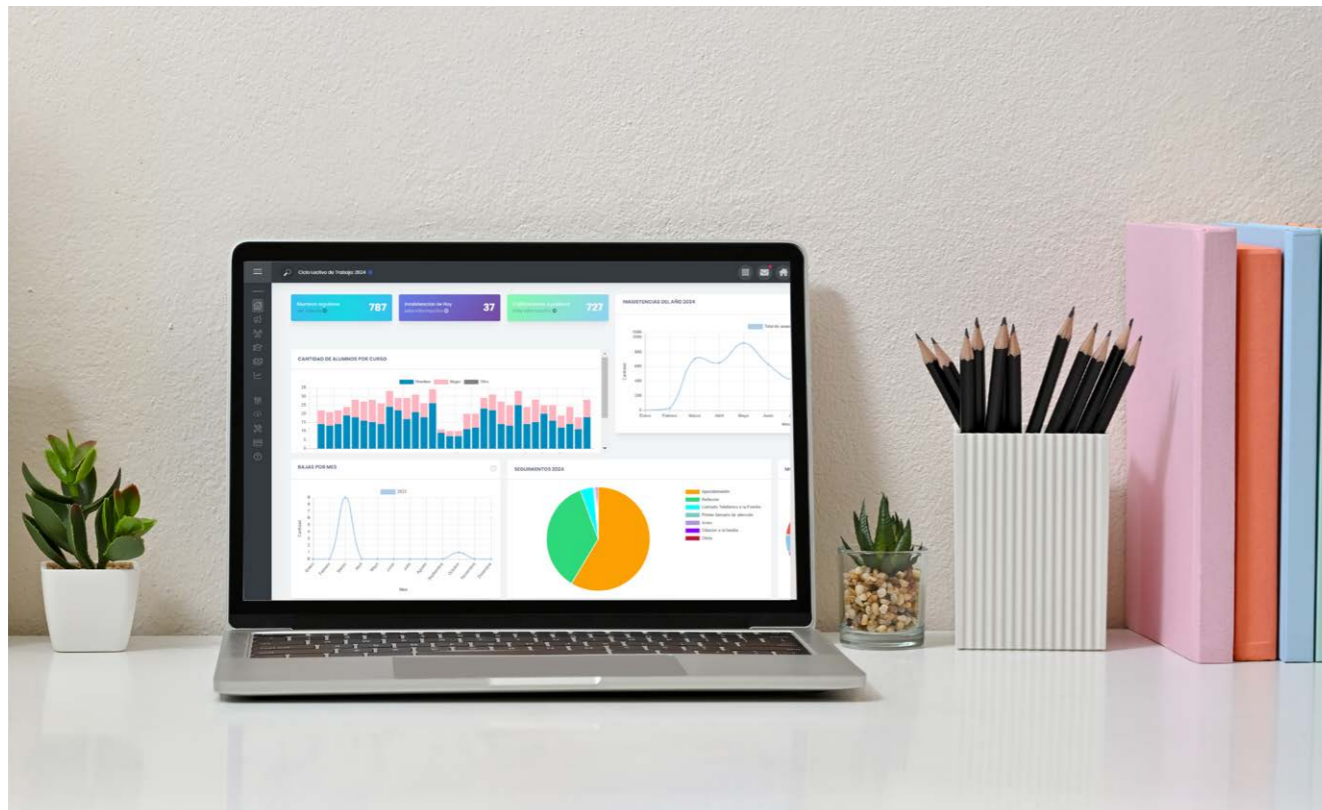
En la Ciudad de Buenos Aires se llevarán a cabo una serie de reformas para los años 2024 a 2027 en el marco del Plan Estratégico "Buenos Aires Aprende". El mismo apunta al refuerzo de conocimientos en Lengua y Matemática, la digitalización de los procesos educativos, el fortalecimiento de habilidades digitales en docentes y estudiantes, el seguimiento de trayectorias per-



sonalizadas, y la integración de sistemas administrativos y de información. En secundaria destaca, además, la implementación de un sistema de avance continuo, similar al nivel superior, con la eliminación de las materias previas y la repitencia. Con la modificación de las estructuras académicas y una tendencia hacia la digitalización, un sistema de gestión integral flexible puede facilitar la reorganización administrativa de las instituciones. De esta manera, lo académico y lo administrativo se encuentran conectados, pudiendo hacer un seguimiento personalizado de cada estudiante y su trayectoria educativa: si tiene consideraciones del gabinete psicopedagógico, si se encuentra en periodo

de refuerzo, su régimen de asistencia, qué materias está recursando; entre otras cuestiones.

Las nuevas disposiciones en materia educativa se orientan hacia un aprendizaje personalizado, la transformación digital y un sistema educativo menos rígido, congruente con el contexto actual. Tan necesario como adaptarse a los cambios, es tener un sostén tecnológico que permita atravesar el proceso de manera más ágil y sencilla. El software web de Quinttos es flexible y se ajusta a las urgencias de tu institución, sin importar las reformas legales a las que haya que hacer frente.



# quinttôs

Conocé más en nuestra web

[www.quinttos.com](http://www.quinttos.com)



Escaneá el código QR



# LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA EN ARGENTINA

Nuestra plataforma no solo mejora la experiencia de los estudiantes y sus familias, sino que también ayuda a las escuelas a promover hábitos saludables y garantizar una operación eficiente. En OrderEAT, trabajamos para ser aliados en la educación alimentaria, ofreciendo soluciones que generan un impacto positivo en el bienestar infantil.

Alimentarnos es mucho más que satisfacer el hambre, obtener nutrientes o prevenir y tratar enfermedades. También nos da placer, nos ayuda a construir vínculos, a expresar sentido de pertenencia, amor y cariño. La relación que se forma con el alimento desde edades muy tempranas determina gran parte de nuestra relación con la comida en el futuro.

En Argentina, como en gran parte del mundo, la alimentación de los niños ha cambiado considerablemente en los últimos años, y con ello ha aumentado una epidemia preocupante. ¿Sabías que en Argentina 4 de cada 10 niños y adolescentes tienen sobrepeso u obesidad?

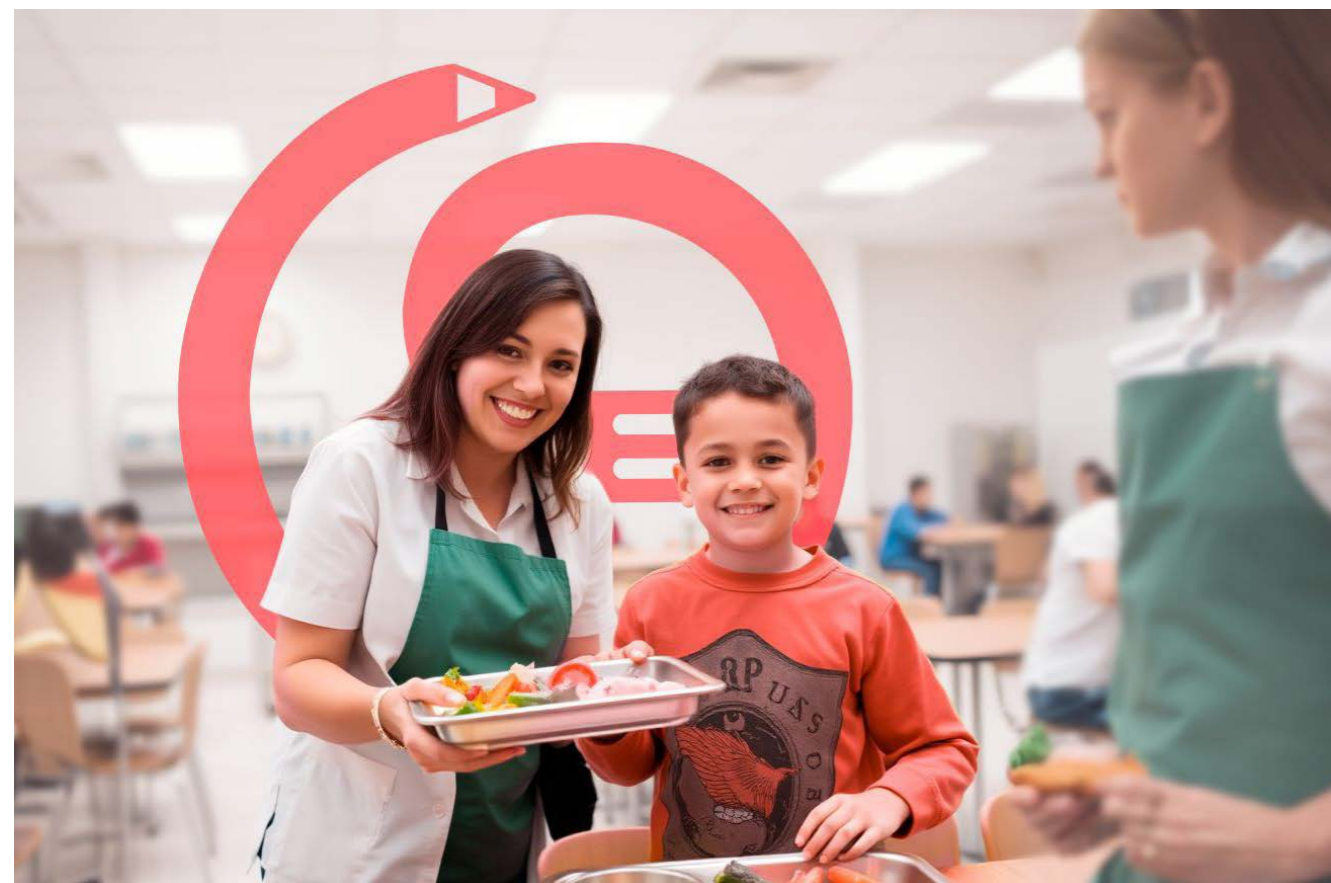
Según datos de la Segunda Encuesta Nacional de Nutrición y Salud (ENNyS 2) realizada en 2019, la prevalencia de exceso de peso en la población infantil y adolescente es alarmante. Alrededor del 41.1% de los niños y adolescentes de 5 a 17 años tienen sobrepeso, y un 20.7% padece obesidad. Estos núme-

ros están en línea con la tendencia regional en América Latina, donde el sobrepeso afecta a un porcentaje considerable de la población infantil.

Para mejorar la alimentación de los niños en Argentina, se podrían considerar las siguientes estrategias:

**Fomentar una cultura de alimentación saludable desde edades tempranas:** La educación nutricional tanto en el hogar como en las escuelas es fundamental para que los niños desarrollen una relación positiva con la comida. Es clave enseñar sobre la importancia de una dieta equilibrada y variada, rica en frutas, verduras, y productos frescos.

**Mejorar los programas de alimentación escolar:** Las escuelas juegan un papel crucial en la promoción de hábitos saludables. Es esencial garantizar que los comedores escolares ofrezcan opciones nutritivas y de calidad, limitando el acceso a productos ultraprocesados, altos en azúcar y grasas saturadas.



**Promover la actividad física:** Para prevenir el exceso de peso, es indispensable combinar una buena alimentación con actividad física regular. Incrementar el tiempo dedicado a la educación física y fomentar actividades recreativas en las escuelas y comunidades puede ayudar a los niños a mantenerse activos y desarrollar una vida más saludable.

**Regulación de la publicidad de alimentos no saludables:** en la Argentina, al igual que en muchos países, la publicidad dirigida a los niños de alimentos altos en grasas, azúcares y sodio es un problema. Implementar medidas para restringir estos anuncios podría reducir el consumo de productos no recomendables.

**Participación de padres y tutores:** Los padres juegan un papel crucial como modelos a seguir en la alimentación de sus hijos. Involucrar a los niños en la preparación de alimentos saludables y crear un entorno positivo hacia la comida en casa puede marcar una gran diferencia.

La tecnología también ha permitido que las familias se involucren de manera más directa en la alimentación de sus hijos mientras están en la escuela. Existen plataformas que ofrecen a los padres la posibilidad de seleccionar previamente las comidas, asegurándose de que sus hijos opten por opciones saludables y adecuadas a sus necesidades nutricionales. Además, estas herramientas permiten establecer límites de gasto y restricciones alimenticias, promoviendo así una mejor gestión financiera y alimentaria.

**¿Cómo OrderEAT puede marcar la diferencia?**

En OrderEAT entendemos la importancia de una alimentación saludable y la necesidad de mejorar los procesos en los comedores escolares. Nuestro sistema no solo fomenta una mejor nutrición para los niños, sino que también resuelve problemas logísticos comunes en las cantinas escolares, como largas filas y desorden en la gestión diaria.

**Con nuestra solución tecnológica:**

*Agilizamos los procesos de compra y pago, reduciendo drásticamente el tiempo que los niños pasan en fila y permitiéndoles disfrutar más de sus recreos.*

*Facilitamos a los padres el control de la alimentación de sus hijos, ofreciendo herramientas para seleccionar las comidas de forma anticipada y asegurarse de que sean nutritivas y equilibradas.*

*Optimizamos la gestión de la cantina: El personal puede anticipar cuántos productos preparar cada día, reduciendo el desperdicio y asegurando que siempre haya suficiente para todos.*

*Nuestra plataforma no solo mejora la experiencia de los estudiantes y sus familias, sino que también ayuda a las escuelas a promover hábitos saludables y garantizar una operación eficiente. En OrderEAT, trabajamos para ser aliados en la educación alimentaria, ofreciendo soluciones que generan un impacto positivo en el bienestar infantil.*

**Contacto:** Matías Favaro  
mfavaro@ordereat.com / (+598) 98777814



# LO MEJOR DEL AÑO

En el año 2024 continuamos construyendo un verdadero ecosistema de trabajo junto a reconocidos profesionales de la innovación, las instituciones y las empresas más importantes de la Argentina y la región, siendo verdaderos referentes del marketing y de la innovación educativa. Este es un breve repaso de algunas de las personalidades que participaron de nuestra publicación en este ciclo lectivo que finaliza.

## “CONECTEMOS CON AMOROSIDAD”

“En este tiempo nos sobran incertidumbres y nos faltan certezas. Es difícil poder conectar con los adolescentes sino tratamos de acercarnos empáticamente a ellos. Lo tienen que tener claro los padres, los docentes y los directivos. El docente tiene que tener ganas y sentido de la oportunidad para poder conectar con los adolescentes con amorosidad y demostrar que el propósito, la pasión y la vocación es algo poderoso. Hay que aprender a vivir en contextos de incertidumbre, donde no podemos controlar todo. Los primeros que tenemos que curarnos de las conductas adictivas somos los adultos, para ser modelo para los chicos y para poder ponerles reglas cuando ellos empiecen a usar su celular a toda hora. El mundo actual se parece al ‘tren fantasma’. Muchas cosas nos dan miedo y nos sorprenden, pero sabemos que puede haber luz al final del túnel!”



María Seitún de Chas (Maritchu) es Lic. en Psicología. Es referente en orientación a padres y en terapia individual con niños y adolescentes.



Lucrecia Prat Gay es Neurosicoeducadora. Educadora en Disciplina Positiva, certificada en Liderazgo de Escuelas.

## “HACKEAR EL CEREBRO PARA EL BIENESTAR”

“Cuando hay un programa educativo que piense en calidad con inclusión de manera sostenida en el tiempo, eso mejora la salud de su comunidad. Muchas veces nos ponemos excusas y nos decimos: “el lunes empiezo una dieta saludable” o la clásica frase “si o si arranco en el gym”. Pero hackear el cerebro significa tomar la decisión firme de estar bien. Decretar que queremos estar bien aunque el contexto no colabore es la mejor herramienta que podemos usar. Tomar la decisión y llevar a la acción que podemos estar mejor. La música tiene por ejemplo, un efecto muy positivo sobre nuestro bienestar. Escuchar música tiene efectos sobre nuestra emocionalidad y puede ser una llave perfecta para crear clima mientras trabajo en el aula, remoto o en una reunión. Esto es porque el cerebro libera una hormona que se llama Oxitocina, que es una hormona del apego secretada en la hipófisis (glándula endocrina situada debajo del hipotálamo). Así enciende las funciones más importantes de nuestro lenguaje y el sistema de recompensa”.

## “FOMENTAR EL ENTUSIASMO POR APRENDER”

“Aprender es mucho más que saber para una prueba, aprobar un trimestre o pasar de grado. El aprendizaje permite indagar, ayuda a hacer mejores preguntas, densifica nuestras conexiones neuronales, enriquece el lenguaje y nos genera mayor intimidad con la complejidad y con el entorno. Que la escuela enseñe poco y mal es un grave problema, pues se abre la puerta a un proceso peligroso de desigualdad y progresivo de discriminación. Solemos echar la culpa de casi todos los males de nuestro país a la política y a la escuela, a la primera por inmoral y a la segunda por inoperante. Es necesario que los adultos tomen conciencia de la enorme capacidad de impacto que poseen en la experiencia de aprendizaje de sus hijos o menores a cargo. No todos somos docentes, pero todos podemos ayudar a entusiasmar a los niños con el aprendizaje. ¿Con el aprendizaje de qué? Lo mismo da, jesa es la cuestión! El problema, al final del día, es que debemos sacarnos de encima el bozal cultural que nos indica que aprender unas cosas está bien y aprender otras está mal. ¿Quién lo dice? ¿Quiénes pretenden imponerlo? La currícula escolar oficial, por duro que suene, tiene los años contados en un mundo en red”.



Juan María Segura es CEO & cofounder de CircusEdu. Asesor, consultor, escritor, experto en innovación y gestión educativa.

**“ENSEÑAR CON SENTIDO”**

“La enseñanza tiene un sentido cuando lo pedagógico impacta en el estudiante, cuando le resulta relevante, cuando puede conectar con sus experiencias y emociones. La escuela tradicional está encerrada en sus propias paredes. La nueva escuela busca tender puentes y crear experiencias de aprendizaje. Aprender para aprobar es olvidar, es no entender el sentido de lo que aprendemos. Como dice Gardner, pensar profundo implica involucrarse y aprender. El sentido tiene que ser el faro del aprendizaje. Conocer a los estudiantes es saber qué les preocupa, en qué redes sociales interactúan, identificar los modos de lecturas, las pantallas y dispositivos que usan, porque enseñar es incluir relatos y experiencias en el medio que ellos prefieran, tan valioso puede ser un libro como un video o una película”.



Rebeca Anijovich es especialista, investigadora y Magíster en Formación de Formadores.



Verónica Caputi es Especialista en Educación y Tecnología (FLACSO) Directora de Innovación del Inst. Victoria Ocampo (Bs As, Argentina).

**“TRANSFORMARSE PARA TRANSFORMAR”**

“Popularizar entre el personal docente, directivo y alumnos el uso del chat GPT. Es bueno (siempre nos responde con cortesía), bonito (lo personalizamos a gusto) y barato (gratuitas o pagas). Permite ahorrar tiempo. Favorece la indagación. El armado de prompt exige cierto nivel de metacognición, resolución de problemas y toma de decisiones. Si la escuela no puede ofrecer experiencias inmersivas a los alumnos por falta de equipamiento tecnológico, se pueden planificar para ellos salidas educativas a muestras, fundaciones o centros que sí las ofrecen para que vivan la experiencia. Debemos estar atentos a las tendencias y abiertos a la innovación preparándonos para adaptarnos a los cambios que trae consigo la inteligencia artificial en el ámbito educativo. Se les suele pedir a los docentes que se transformen para poder transformar la manera de dar clases para lograr una educación de calidad, pero es tarea de los equipos de conducción transformarse para incorporar en su agenda de gestión el armado de una estrategia que haga posible “aterrizar” modelando el “cómo” esas tendencias en el escenario real de la escuela que lideran”

**¿CUÁL ES EL PROPÓSITO HOY DE LA ESCUELA?**

“De ninguna manera vengo a decirles qué es lo que tienen que hacer, sino que veamos la oportunidad de replantearnos el sentido de la escuela. Porque en la escuela puede pasar de todo, las horas más hermosas o las más tristes porque, a veces, el bullying es la forma más común de relacionarse y no hay que mirar hacia otro lado. Vivimos en un mundo donde los propios padres son fanáticos de las redes y eso hace que le brinden a sus niños de 9, 10 u 11 años un celular de última generación, con buenas intenciones, pero sin darse cuenta que le abren la puerta de entrada al hogar a pedófilos, pornografía y ciber delincuentes, sin querer obviamente, por desconocimiento. Por eso es importante reforzar la alianza de la familia con la escuela, porque lo que nos permite educar con sentido es el conocimiento del propósito. Pasar de una escuela centrada en la enseñanza a una centrada en el aprendizaje humaniza de una manera clara el objetivo de la educación, porque da sentido al principio del derecho al aprendizaje de todos, que debería ser la razón fundamental de la escolarización. Los docentes tenemos el objetivo que nuestros alumnos aprendan. Sabemos a través de las neurociencias que las emociones juegan un papel preponderante en nuestra capacidad de aprendizaje y que un niño o niña con estrés o miedo no puede aprender de manera significativa ni profunda bajo esa carga. Este es un cambio de foco notable, va de reconocer el derecho a la escolarización al derecho al aprendizaje, lo que modifica sustancialmente el rol del profesorado. Si tenemos una voluntad real conseguir que ese derecho sea efectivo debemos buscar maneras más actuales, empáticas y amorosas de acompañamiento, de organización, de evaluación y de la concepción de la relación entre docentes y alumnos y situarlas como prioridad. El cambio del rol docente es una cuestión clave en la transformación de la educación que nos proponemos”.



José Menéndez Cabrera (Pepe) es asesor internacional de educación para instituciones y gobiernos. Participó activamente en la creación y desarrollo del modelo de transformación educativa “Horizonte 2020” en Catalunya. Es periodista, escritor y conferencista.

# la experiencia de ESTAR AHÍ

**VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES**

**LANGUAGE IN LONDON**

**FULL IMMERSION**

**grupal educativos**

[www.grupal.tur.ar](http://www.grupal.tur.ar)  
Tel. 4867 4001

in "grupalviajes"

f grupal.viajes.educativos

@grupalviajes

El sistema de gestión de la calidad de la empresa Grupal Viajes ha sido certificado según la norma IRAM-ISO 9001:2015. Registro 9000-5314

GESTIÓN DE LA CALIDAD  
IRAM-ISO 9001:2015



María Belén González Milbrandt es capacitadora, disertante y coautora del libro "Un giro copernicano a la educación".

**"CULTIVAR LA METACOGNICIÓN"**

"Al reflexionar sobre la evaluación y el aprendizaje, es crucial reconocer el papel fundamental de la metacognición en el desarrollo de nuestros alumnos. La capacidad de reflexionar sobre nuestros propios procesos de aprendizaje, identificar estrategias efectivas y ajustar nuestro enfoque en función de las demandas del entorno es una habilidad invaluable para la vida. Al cultivar la metacognición en nuestros alumnos, no solo los capacitamos para enfrentar los desafíos académicos actuales, sino que les proporcionamos una herramienta poderosa para seguir aprendiendo y creciendo.

Concluimos entonces que la verdadera meta de la educación va más allá de las calificaciones y las notas; se trata de capacitar a los estudiantes para convertirse en aprendices autónomos y continuos, preparados para enfrentar el mundo con confianza y determinación".

**"DECIDIR: ORIENTACIÓN VOCACIONAL CON PROPÓSITO"**

"Las jornadas "DECIDIR" de orientación vocacional tienen como objetivo inspirar a los jóvenes que finalizan el Secundario, mostrales los desafíos que tienen como generación a partir de la evolución exponencial de la tecnología, los avances de la ciencia, el impacto de la inteligencia artificial, la problemática energética y climática, los conflictos sociales, religiosos, bélicos y las desigualdades que azotan al mundo. Una mirada 360° de la realidad que los desafía a pensar. Así como también reconocer los beneficios que no han tenido otras generaciones como, por ejemplo, aprovechar los formatos remotos que permiten hoy estudiar, trabajar y emprender local, regional o globalmente. También les mostramos la realidad de Argentina y los países de la región, sus grandes brechas y oportunidades, destacando gracias a nuestro equipo de especialistas en adolescencia y formados en coaching ontológico, que el "Ser" es anterior al "Hacer", y que si bien el conocimiento y la habilidad nos suma, a la hora de tomar decisiones la actitud, la coherencia con tus valores y la perseverancia que pongan en su futuro será el verdadero motor de sus oportunidades".



Marcelo Rivera es docente, Prof. Nac. de Educación Física, coach ontológico y Lic. en Comunicación Social.



Gabriela Renault es Lic. en Psicología, Lic. en Psicopedagogía (USAL), Doctora en Psicología University of West, Doctora en Educación USAL, Ex investigadora CONICET, analista, docente universitaria, investigadora, Decana de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL.

**"LA IMPORTANCIA DE LA CULTURA DE LA ESCUCHA"**

"Las instituciones educativas tienen un gran potencial para fomentar la cultura de la escucha. Es de suma importancia desarrollar habilidades de ciudadanía digital, fortalecer los componentes de aprendizaje social y emocional, así como también abordar las desigualdades e inequidades históricas y contemporáneas. Tenemos que desarrollar herramientas para la identificación del discurso discriminatorio, la promoción de la sensibilidad de género, la inclusión de programas relevantes en el desarrollo profesional y la formación de los educadores y líderes escolares. Debemos lograr la cohesión social, la equidad y la erradicación de toda forma de odio y discriminación. Hoy tenemos la responsabilidad de sumar esfuerzos, de reconocer los pasos que nos faltan.

Desde el lugar que ocupa cada uno, tenemos que darnos la oportunidad de construir un futuro libre de discursos que inciten al odio y la discriminación. Podemos generar puentes para el diálogo pacífico que permitan que todos, pero sobre todo niños, niñas y jóvenes sean defensores de la paz.

La responsabilidad es nuestra, desde los roles que ocupemos podemos hacer la diferencia por una sociedad menos violenta"

Silvia Stocker  
**australia&newzealandtravel**

Leg. 10140 | Disp. 1651/98



**¿ESTÁS BUSCANDO UN PROGRAMA DIFERENTE PARA TU HIJO?**



AGENTES DE EDUCACIÓN CALIFICADOS PARA LOS GOBIERNOS DE AUSTRALIA Y NUEVA ZELANDA

- Hace 25 años ubicamos chicos entre 15 y 17 años en Escuelas Secundarias en Australia y Nueva Zelanda.
- Colegios de Primera línea. Integrados en clases regulares con compañeros locales.
- Elección de materias según sus intereses.
- Alojamiento en casas de familias seleccionadas con pensión completa. Traslados y seguro.
- Respondemos las consultas el mismo día ¡Los esperamos!



A member of **australia newzealand group**

+54 911 6866-6017

Silvia G. de Stocker - Australia & New Zealand Travel  
San Martín 910 6to Piso - CABA CP 1006 - Tel/fax (54 11) 4314 7265  
sstocker@anztravel.com.ar / www.anzgroup.com.ar

Todos nuestros programas pueden pagarse en pesos. Solicitar cronograma de pago en cuotas con tarjeta. Incluye IVA y gastos bancarios y de transferencia

### “LA NATURALEZA COMO ESCENARIO PEDAGÓGICO”

“Entre los beneficios más relevantes de educar en la naturaleza podemos señalar los beneficios para el desarrollo cognitivo (que son transversales) y los beneficios emocionales, para la salud física y mental y también los beneficios para el ambiente y el planeta, que nos inspiran para una vida sostenible, porque debemos entender que somos naturaleza y que debemos valorarla.

La educación en la naturaleza es mucho más que ‘salir ahí fuera’. Aprovechar bien el ambiente exterior con fines educativos, de salud y bienestar, requiere de una visión de conjunto que es necesario conocer. Tan importante es estar al aire libre, como la comprensión de las bases pedagógicas y biológicas de la salida, la preparación de la actividad y el análisis de lo que sucede en ella.

La educación en la naturaleza no sólo debe ser una parte del currículo, sino algo transversal, que trascienda incluso las instituciones educativas y comience en cada hogar. porque no hay mejor herencia para dejar a nuestros hijos que la de un mundo mejor”.



Katia Hueso es una doctora en Biología española, especializada en educación sobre la naturaleza, conservación, sostenibilidad y gestión ambiental.



Montserrat García Ortíz es creadora del Método Glifing (detección y entrenamiento de dificultades de lectura y dislexia).

### “EL SECRETO DEL ÉXITO ESTÁ EN LA LECTURA”

“Leer es el mejor gimnasio para nuestro cerebro, cuando leemos estamos activando áreas cerebrales que van a fortalecer circuitos cognitivos muy valiosos para los estudiantes, estos son principalmente la atención y la memoria, ambas funciones ejecutivas que son la llave de los aprendizajes. La lectura nos aporta un mayor conocimiento del vocabulario, tanto en extensión, es decir más palabras, como en profundidad, es decir, añadimos matices a nuestras palabras, por lo que enriquecemos nuestra capacidad de comprensión y nuestra capacidad de expresión. Además, y esta razón es aplastante, los estudios afirman que los alumnos que no han alcanzado solvencia lectora en 4º grado tienen una gran probabilidad de no avanzar adecuadamente en el colegio, con el alto riesgo de fracaso y abandono escolar. Los resultados indican que más del 50% de los alumnos no alcanzan esta solvencia en 4º grado, lo que nos sitúa en una posición muy difícil como sociedad”.



Boris Mir es Licenciado en historia del Arte, consultor educativo y Director de Formación del Programa Angeleta Ferrer (Barcelona).

### “NO NOS GUSTA CONTROLAR NI BUSCAR OBEDIENCIA”

“Aquí en el Colegio Angeleta un buen estudiante tiene 3 gestos: pide ayuda, ofrece ayuda y acuerda. Son 3 gestos fundamentales de nuestra forma de trabajar. Por eso también funcionamos como centro de formación docente, porque formamos con el ejemplo, somos coherentes entre lo que decimos y hacemos todos los días.

La formación docente es diferente. No buscamos chicos ‘obedientes’. Esos 3 gestos nos diferencian. No queremos controlar, buscamos que ellos asuman responsabilidad, que sepan pedir y ofrecer ayuda. Un buen estudiante aprende lo que ha enseñado el docente en el sistema tradicional. Aquí se aprende pidiendo y ofreciendo ayuda. El alumno que termina o aprende algo relevante ayuda al otro. Seguir una instrucción genera dependencia. Obedecer no genera autonomía, no genera responsabilidad, no se toman decisiones propias. Nosotros buscamos lo contrario, pero somos normales. Cuando los docentes están con los alumnos se trabaja y cuando el docente para, ellos paran, descansan si es necesario o buscan ayuda para lograr sus objetivos de aprendizaje. Cuando algo no gusta o cuesta aprender se busca apoyo”.

### “¿LA ESCUELA HOY ESTÁ EN CONDICIONES DE CREAR FUTURO?”

“La escuela sólo tiene sentido si es capaz de crear futuro. La paradoja de la escuela es que debe crear futuros dialogando con la tradición, porque tenemos una herencia cultural que transmitir a las nuevas generaciones. La innovación debe dialogar con el pasado, no es mirar únicamente para adelante. No debemos enseñar tanto lo que sabemos sino entender el mundo que vivimos e imaginar el futuro. Vivimos en un contexto mediado por tecnologías y debemos distinguir qué realidades conviven. No podemos renunciar a las tecnologías ni a compartir las cualidades profundamente humanas”.



Carlos Magro es consultor independiente en educación.

### “LIDERAZGOS QUE JUEGAN OTRA LIGA”

“Necesitamos que los y las alumnas estén motivados en la escuela, una escuela que les brinde una mirada de esperanza. Porque la escuela existe para que los alumnos aprendan, una escuela que me haga sentir que ‘quiero aprender todo’. Una escuela que sea liderada desde la humildad, porque liderar es servir y es hacer que los otros brillen”.



Coral Regí es referente internacional de innovación educativa.

### ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO HOY DE LA ESCUELA?

“Siempre que vayas a clase, es importante que tengas en cuenta lo importante que sos para tus alumnos. Yo trato de estar siempre temprano, impecable, de estar alegre y sonreír, de mirarlos, de buen humor porque la alegría genera un mejor contexto para el aprendizaje en estos tiempos tan complejos. Los chicos están sobre estimulados por la cantidad de horas que han pasado en la pandemia con sus dispositivos y los adultos estamos ‘quemados’ de tanta incertidumbre y complejidad. El cansancio, la ansiedad y el temor es un común denominador y todo repercute en la falta de interés y en la motivación. Todos estamos afectados: los alumnos, los padres, los docentes, los directivos... Por eso, creo importante tener en cuenta que un gran combustible energético en el aula es la alegría.

Por otra parte, aprender en la vida dura lo que dura vivir. enseñamos y aprendemos todo el tiempo. Somos la única especie creativa que enseña y aprende todo el tiempo. Acá está un poco el desafío del docente de motivar, de “enganchar” en la clase a los alumnos, porque muchas veces solo damos clase para aquellos que tienen curiosidad y motivación por aprender. Y no hay pensamiento más mediocre que aquel que no reconoce su mundo en el aula y a todas las personas que habitan su mundo. Si yo pudiese elegir donde morir elegiría morir dando clase, que es el lugar más hermoso del mundo para mí.

La sonrisa y el humor son fundamentales en el aula”.



Hernán Aldana Marcos es Doctor en Biología, especialista en Neuroeducación y conferencista internacional.

### “LA UTILIDAD DE LO INÚTIL”

“No tenemos idea de cuáles serán los trabajos requeridos en el futuro: Hay muchos debates sobre si las máquinas o los robots nos van a reemplazar. Personalmente creo que un montón de trabajos van a ser reemplazados por otros, hay que estar atentos a las tendencias y a las oportunidades, porque todo cambia. Lo que estudien les brindará herramientas para su futuro, por eso estudien algo que les guste.

No estudien algo por dinero, en la vida hay que tener un propósito. La universidad no los forma para el mundo del trabajo y nadie tiene el éxito profesional. Estudien lo que les da placer, lo que los motiva y podrán tener éxito con eso.

Es importante tener metas, porque siempre es bueno motivarse con una meta, puede ser de corto, mediano o largo plazo, pero sepan que esas metas pueden ir cambiando e inclusive algunas no podrán alcanzarse por distintas circunstancias. Ganar o perder es parte del juego de la vida, pero valoremos la importancia de intentar llegar a la meta y disfrutemos más el camino”.



Augusto Salvatto es Politólogo. Especialista en innovación, transformación digital y futuro del trabajo.

# DECISIONES ESTRATÉGICAS PARA EL FUTURO DE TU INSTITUCIÓN

PAGOSeduc es una plataforma de pagos que ofrece una solución digital completa para gestionar los pagos de cuotas escolares de manera segura, sencilla y accesible. Desde Génesis Consultora, seguimos comprometidos con la innovación y con nuestro propósito de apoyar a las instituciones educativas en la gestión financiera.

Tras 27 años en el mundo de la gestión educativa, entendimos que estar preparado es una necesidad, no una opción. Como decía mi padre, hay tres maneras de posicionarse ante los acontecimientos de la vida, "Podés estar antes de los acontecimientos, durante o después." Este principio no solo aplica a la vida, sino también a la administración de las instituciones educativas.

**El desafío de la gestión educativa: de la reacción a la prevención**  
Estar después significa reaccionar y gestionar conflictos. En el proceso de cobranza, el después, significa lidiar con pagos pendientes y una morosidad creciente. Es aquí cuando el esfuerzo se concentra en la resolución de problemas y lo urgente le quita tiempo a lo importante. Estar durante, implica acompañar el proceso y estar en el cotidiano, respondiendo a situaciones imprevistas y gestionando pagos, lo que consume tiempo y recursos valiosos.

Pareciera no ser el ambiente adecuado para la parte administrativa ni para la parte pedagógica. Pero lo más importante es "estar antes", este es nuestro principio que transforma la gestión educativa. Es esencial tomar decisiones que se anticipen a los problemas, en este sentido, la información es la herramienta más poderosa. Con información clara y actualizada es posible tomar decisiones acertadas y evitar futuros problemas.

## ¿Cómo estar antes? Decisiones basadas en información y tecnología

En PAGOSeduc, creemos en un sistema moderno, intuitivo, resolutivo y transparente que simplifica la gestión de pagos, así como también permite anticiparse a la morosidad, un desafío recurrente en los colegios públicos de gestión privada.

### Nuestro sistema integral:

Cada pago queda automáticamente registrado, vinculado al responsable de manera instantánea. La información es accesible en tiempo real, lo que permite conocer quién pagó, cuánto se pagó y qué medio se utilizó. Se elimina la incertidumbre, reduciendo significativamente los márgenes de error administrativo.

### 2025: El momento de cambiar

Como todo comienzo, nos da la posibilidad de replantearnos como queremos gestionar y brinda oportunidades para quien las sabe aprovechar.

El ciclo 2025 puede comenzar con una perspectiva renovada, y dejar atrás ciclos marcados por desafíos y agobios debido a la morosidad y procesos manuales.

Ahora es el momento de anticiparse a los problemas, optimizar procesos y empezar a tomar decisiones estratégicas que permitan mejorar la gestión administrativa de manera significativa.

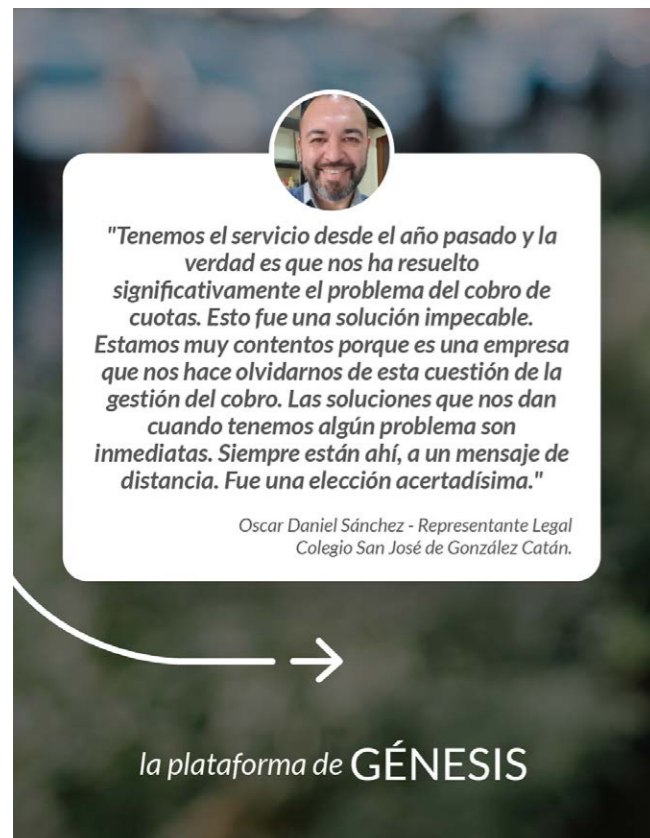
Con un sistema moderno y eficiente, como el nuestro, las instituciones liberan tiempo y recursos para enfocarse en la planificación estratégica y la mejora del ambiente educativo, en lugar de verse atrapadas en los problemas de cobranza y gestión.

Para finalizar, el futuro de la educación dependerá de la suma de decisiones que tomemos mirando hacia delante, como también de una gestión financiera ordenada.

La gestión educativa puede ser más eficiente y menos estresante cuando se cuenta con las herramientas adecuadas, cuando se cuenta con PAGOSeduc.

Te esperamos para estar antes.

**Ing Gustavo G. Sánchez**  
Socio fundador de Génesis Consultora



la plataforma de **GÉNESIS**



[www.pagoseduc.com](http://www.pagoseduc.com)

Nosotros queremos estar **ANTES**

Arrancá el 2025 con **PAGOSeduc**

En Pagos Educ, entendemos la importancia de una gestión financiera robusta para el éxito continuo de su institución.



**Automatización de procesos**



**Conciliación de cuentas**

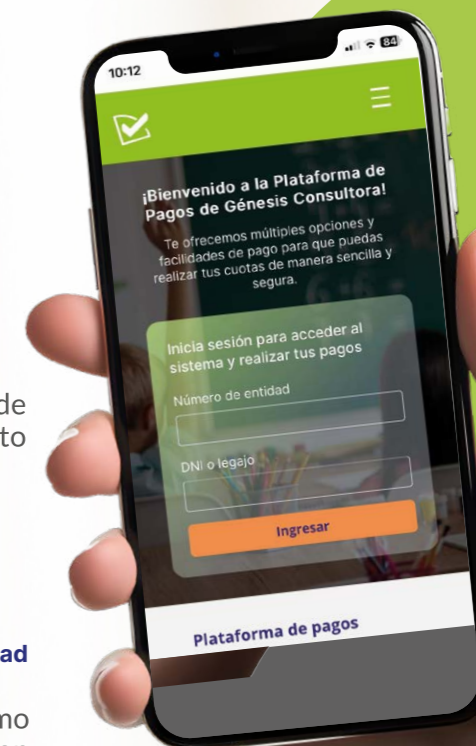


**Reducción de morosidad**

No dejes que la morosidad afecte el próximo año. Vamos a ayudarte a tener un 2025 con una gestión financiera más ágil y sin deudas.

Sigamos **conectados** en las redes sociales

[@genesis.consultora](https://www.instagram.com/genesis.consultora) [f](https://www.facebook.com/genesis.consultora) [in](https://www.linkedin.com/company/genesis.consultora) Génesis Consultora



Novedades para el **próximo ciclo**

Para el ciclo 2025, incorporaremos formas de pago como débito directo, QR y precios diferenciados, ofreciendo mayor flexibilidad para las familias y mejor control para tu institución.

 **PAGOSeduc** de **GÉNESIS**



# EL PODER DE LA SOLIDARIDAD Y LA ACCIÓN COLECTIVA A NIVEL MUNDIAL

En Grupo Supervielle fomentamos la participación social y ambiental de nuestros colaboradores en toda clase de iniciativas y el aporte de cada uno de ellos es doblemente valioso ya que se realiza fuera del horario laboral.

En vísperas de un nuevo día internacional del voluntario, instaurado en 1986 por las Naciones Unidas, queremos destacar el poder de la solidaridad y la acción colectiva a nivel mundial. Cada 5 de diciembre se visibiliza la labor desinteresada de las personas en pos del bien social.

En Grupo Supervielle fomentamos la participación social y ambiental de nuestros colaboradores en toda clase de iniciativas y el aporte de cada uno de ellos es doblemente valioso ya que se realiza fuera del horario laboral. Promovemos la participación activa de nuestros empleados en proyectos comunitarios fomentando el trabajo en equipo, el liderazgo y el desarrollo personal de los colaboradores. Se intenta incorporar el enfoque de impacto para todas las iniciativas de sustentabilidad, inclusive los voluntariados. Por ello, además de medir la participación medimos la cantidad de horas destinadas a cada iniciativa. Lo que nos permite rendir cuentas de forma más transparente.

Uno de nuestros programas insignia es el de #Capitanes, en el que se conforman equipos para llevar adelante iniciativas elegidas por ellos mismos. En suma, la organización aporta los fondos y el equipo diseña la iniciativa, el presupuesto y el plan de acción. **Este programa ya tiene 8 ediciones y solo en 2024 han participado 164 voluntarios, 24 de los cuales lideraron equipo.** También contamos con otros tipos de voluntariados, como por ejemplo "Un día para transformar", que celebra en simultáneo en las dos plazas con mayor cantidad de colaboradores. En definitiva, apostamos por las iniciativas de voluntariado ya que en un mundo cada vez más centrado en los valores éticos y sociales, el voluntariado corporativo no solo es beneficioso, sino esencial para las empresas que buscamos ser agentes de cambio positivo en la sociedad. Marcando una diferencia real en la vida de las personas, tanto las que conforman la organización como los miembros de la comunidad.



## Un aula necesita muchos bancos. Tu colegio, uno solo.

- Atención de **especialistas en el rubro**
- **Cobranza ágil** para pago de cuotas
- Paquete **100% bonificado por 18 meses**
- Actividades de **Aproximación al mundo del trabajo (ACAP) 100% bonificadas**
- **Tasas diferenciales**



Para más información escribinos a [educación@supervielle.com.ar](mailto:educación@supervielle.com.ar)

# EL IMPACTO DE LA NATURALEZA EN EL DESARROLLO COGNITIVO

Los Cuatro Amaneceres, con más de 12 años de experiencia en el rubro de Hotelería de grandes grupos holísticos, abre sus puertas a Colegios, Universidades y a Centros de actividades recreativas.



Los Cuatro Amaneceres es un complejo hotelero inmerso en un predio de 30 hectáreas de parque rodeado de un bosque maravilloso, ubicado en la localidad Tomás Jofré, Partido de Mercedes, provincia de Buenos Aires.

Es un lugar ideal para realizar actividades para conectar con la naturaleza.

Los Cuatro Amaneceres, con más de 12 años de experiencia en el rubro de Hotelería de grandes grupos holísticos, abre sus puertas a Colegios, Universidades y a Centros de actividades recreativas, ofreciendo un espacio verdaderamente especial para el desarrollo de experiencias inmersivas, crecimiento personal y espiritual.

Contamos actualmente para ello una capacidad de alojamiento para 130 plazas en habitaciones con baños privados y aire acondicionado/calefacción, también Salones para las distintas actividades equipados con mobiliario, equipos de audio y proyección; además brindamos Gastronomía con especialistas en nutrición. En los espacios verdes el protagonista es nuestro frondoso Bosque de 8 hectáreas con sus distintos circuitos de caminata.



Qué ofrecemos: Ofrecemos ser los anfitriones de las nuevas generaciones, brindándoles nuestro cálido servicio, contención y apoyo para facilitar el aprendizaje y vivir una experiencia que deje una huella inborrable.

A lo largo de los años aprendimos que la verdadera belleza y el auténtico bienestar provienen de un lugar profundamente arraigado en nuestro interior que se manifiesta cuando cuerpo, mente y espíritu están en armonía.

36 Habitaciones con baños privados AA y Calefacción  
 Brindamos servicio de gastronomía completa  
 Desayuno, almuerzo, merienda y cena  
 Salones para Actividades 120 m<sup>2</sup> - 286 m<sup>2</sup>  
 Piscina exterior y piscina interior climatizada  
 Bosque, espacios verdes, fogoneros  
 Grupo electrógeno  
 Traslados (Micro - Combis)

[info@loscuatroamaneceres.com.ar](mailto:info@loscuatroamaneceres.com.ar)

Tel: 011 5959 7373

IG [@loscuatroamaneceres.campo](https://www.instagram.com/loscuatroamaneceres.campo)

[www.loscuatroamaneceres.com.ar](http://www.loscuatroamaneceres.com.ar)



Seguí a Cuatro Amaneceres en Instagram



# LA EVALUACIÓN COMO PUENTE ENTRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Una entrevista de la International Science Teaching Foundation a Dylan William, una de las voces más influyentes en el ámbito de la evaluación formativa.

En el contexto educativo presente, que intenta adaptarse a las necesidades de una sociedad en constante transformación, encontrar un espacio para reflexionar sobre herramientas efectivas y prácticas informadas por la evidencia resulta esencial. La **International Science Teaching Foundation (ISTF)**, comprometida con transformar el aprendizaje poniendo en contacto la investigación y la práctica educativa, comparte con Revista Colegio fragmentos de una entrevista imprescindible realizada a Dylan William, una de las voces más influyentes en el ámbito de la evaluación formativa, realizada por Héctor Ruiz Martín, director de la ISTF, y Gemma Grau, directora de contenidos y ediciones en Editorial Graó, especializada en educación. En esta conversación, William profundiza en cómo la evaluación formativa puede convertirse en un puente efectivo entre la enseñanza y el aprendizaje, no solo para medir resultados, sino para impulsar el progreso continuo de los estudiantes. A lo largo de la entrevista, aborda temas clave como el papel de la retroalimentación en el aula y la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de los alumnos.



Dylan William

## ¿Por qué la evaluación formativa debería ser una prioridad en la práctica diaria de los docentes?

La evaluación formativa debería ser una prioridad para los docentes si atendemos a un principio sobre el aprendizaje y a un hecho incómodo.

El principio sobre el aprendizaje procede de David Ausubel, un psicólogo educativo, quien hace más de cincuenta años dijo que si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, sería que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. **Para enseñar eficazmente, el profesor necesita averiguar lo que sabe el estudiante y enseñarle en consecuencia.**

Si este propósito resulta tan difícil, es por el hecho incómodo que mencionaba: nuestros estudiantes no aprenden lo que les enseñamos. Con esto no quiero decir que los estudiantes nunca aprendan lo que les enseñamos, sino que, en general, es difícil, y probablemente imposible, predecir con certeza qué retienen los estudiantes de aquello que se les enseña. Los estudiantes interpretan lo que decimos y hacemos en términos de lo que ya saben, por lo que dos estudiantes de una misma clase pueden, al final de la lección, haber comprendido de manera diferente aquello que se les enseñó. Y todo docente es consciente de que el mero hecho de que los estudiantes sepan algo al final de la lección no significa que puedan recordarlo tres semanas después. **Es por eso que la evaluación es el puente entre la enseñanza y el aprendizaje. Solo mediante la evaluación podemos descubrir qué aprendieron nuestros estudiantes de lo que les enseñamos.**

## ¿Por qué cree que la evaluación formativa no es una práctica común en la mayoría de las aulas?

Hay muchas razones por las que la evaluación formativa no es común en las aulas de todo el mundo. La primera es que en la mayoría de los países hay demasiado que enseñar, por lo que los profesores sienten presión porque deben asegurarse de cubrir la materia de todo el curso, con el resultado de que no hay tiempo para volver atrás y reenseñar aquello que los estudiantes no entendieron. **La evaluación formativa no tiene sentido si no vas a usar la información para mejorar la práctica docente.**

Otra razón es que la evaluación formativa requiere algo más que solo explicar nuevas ideas a los docentes, aunque estas ideas, por supuesto, son importantes. La evaluación formativa es difícil porque también implica cambiar hábitos. Un buen ejemplo de esto es la idea del «tiempo de espera»: el intervalo entre que un profesor termina de formular una pregunta y da a los estudiantes la oportunidad de responder antes de añadir algo más a la pregunta, proporcionar una pista, pasar a otro estudiante o responder la pregunta ellos mismos.

## ¿Qué características deben tener las estrategias de evaluación formativa para que sean lo más beneficiosas posible para el aprendizaje de los estudiantes?

En muchas aulas, la evaluación formativa implica dar a los estudiantes evaluaciones formales cada seis o diez semanas, lo que yo llamo «evaluación formativa de ciclo largo», y luego usar los datos de dichas evaluaciones para determinar qué se debe hacer a continuación. Esta práctica puede ser valiosa porque ayuda a establecer qué estudiantes están progresando y cuáles no. Sin embargo, el impacto en el rendimiento estudiantil es reducido. La información de las evaluaciones tarda un tiempo en procesarse, por lo que los resultados a menudo llegan tarde al docente, y no está claro qué debe hacer con esa información, especialmente si tiene que lidiar con un currículo sobrecargado.

En otras aulas se prioriza la «evaluación formativa de ciclo medio», que implica un ciclo más corto, a menudo de una o dos semanas. Los docentes se aseguran de que los estudiantes sepan lo que necesitan hacer para cumplir los objetivos, por ejemplo, orientándolos sobre cómo pueden estructurar su trabajo, o sobre aquello que el docente busca, en forma de lo que a veces se llaman «rúbricas de evaluación». De esta manera, la evaluación deja de ser algo que se aplica a los estudiantes y se convierte en algo que se hace con ellos. Sin embargo, el mayor impacto en el aprendizaje tiene lugar cuando los docentes usan la evaluación formativa en una escala de tiempo mucho más corta, no tanto cada seis o diez semanas, sino más bien cada seis o diez minutos. Los docentes necesitan estar constantemente «verificando la comprensión» y buscando la implicación de todos los estudiantes, no solo de los que quieren compartir sus ideas.

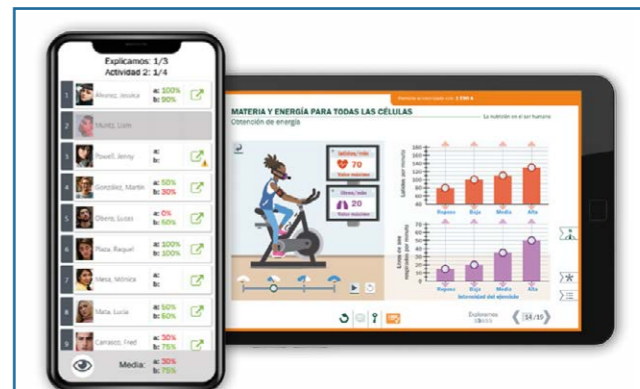
## ¿Qué roles deben asumir los docentes y los estudiantes, respectivamente, en el contexto de la evaluación formativa?

La evaluación formativa se puede definir de muchas maneras, pero creo que la opción más útil es pensar en los roles de los docentes, los estudiantes y sus compañeros a la hora de (1) establecer los objetivos de aprendizaje, (2) determinar dónde están los estudiantes con respecto a esos objetivos de aprendizaje y (3) averiguar cómo pueden progresar.

En general, creo que la mayoría del tiempo el docente debe determinar lo que los estudiantes deben estar aprendiendo, averiguar dónde están los estudiantes en su aprendizaje y proporcionar retroalimentación que los ayude a progresar. El docente puede involucrar a los estudiantes en este proceso dándoles «criterios de éxito» para que puedan monitorear su propio progreso. Sin embargo, es importante observar que la autoevaluación es a la vez cognitivamente exigente y emocionalmente desafiante, por lo que puede ser útil promover la ayuda mutua entre compañeros. Cuando pedimos a los estudiantes que evalúen el trabajo de otros, tienen que pensar en la tarea en sí y en lo que se requiere para un buen desempeño. Una vez han hecho este proceso para evaluar el trabajo de otras personas, son más capaces de aplicar esas mismas ideas a su propio trabajo. La evaluación entre compañeros puede, por lo tanto, ser un paso hacia la autoevaluación.

La gran idea de la evaluación formativa, al menos en la manera como yo la concibo, es que todos en el aula son responsables del aprendizaje de todos. El docente tiene un papel preeminente, en calidad de experto, pero también puede aprovechar la capacidad de los estudiantes para reforzar el aprendizaje de sus compañeros.

Conoce más sobre el Modo LIVE



## Modo LIVE: La Evaluación en Tiempo Real

El modo LIVE es una herramienta diseñada para ayudar a los docentes a aplicar la evaluación formativa al vuelo en sus lecciones. Esta funcionalidad permite obtener evidencias del razonamiento y la comprensión de los estudiantes durante la clase, facilitando decisiones informadas sobre cómo continuar la lección.

## ¿Cómo influye la evaluación formativa en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes?

En última instancia, creo que el objetivo de cada docente es ayudar a los estudiantes a gestionar su propio aprendizaje, a convertirse en lo que los psicólogos llaman «aprendices autorregulados». Por eso siempre he pensado en la evaluación formativa como algo que involucra al docente, al estudiante y a sus compañeros. Esto puede resultar más fácil para aquellos que enseñan a tocar un instrumento musical, porque es obvio que la mayor parte del progreso con un instrumento musical no proviene de los 30 o 60 minutos que el profesor pasa con el alumno cada semana, sino de la práctica que se hace en casa. Para enseñar música instrumental de manera eficaz, es preciso preparar a los estudiantes para que puedan mejorar por su cuenta.

## ¿Cuáles son los desafíos más comunes a los que se enfrentan los docentes al implementar la evaluación formativa en su práctica diaria?

¡Tiempo! No hay duda de que usar la evaluación formativa ralentiza la enseñanza, porque el docente descubre una y otra vez que la materia que pensaba que ya se había aprendido en realidad los estudiantes no la entendieron bien. Lo que esto significa es que los docentes necesitan prever y añadir un margen de tiempo adicional, ya sea en cada trimestre, en cada tema o incluso en cada lección.

Puedes acceder a la entrevista completa aquí:



# LA TECNOLOGÍA NO TIENE LA CULPA

Frente a la amenaza que suponen las tecnologías emergentes para el sistema escolar, la respuesta no puede ser la prohibición sino buscar su integración con la socio materialidad existente en la institución.

Siento que formo parte de un programa dentro del universo latouriano, cuya misión es defender el papel de las tecnologías emergentes frente a la creciente tendencia de restringir (y hasta prohibir) sus aplicaciones. Esta situación resulta incómoda para mí, ya que, de manera sistemática, soy crítico de las posturas deterministas sobre la tecnología, como se puede leer en el artículo del número anterior, en el que se argumenta que la tecnología, por sí sola, no puede transformar la escuela.

Cada cierto tiempo, una nueva tecnología promete revolucionar el sistema educativo, iniciando un ciclo en el que sus cualidades y alcances se exageran, creando una expectativa desmesurada, lo que los anglosajones denominan "Hype". De forma similar a lo que ocurre ahora con la Inteligencia Artificial Generativa (IA), en décadas pasadas vimos fenómenos similares: la máquina de enseñar de Skinner en los años 60, la televisión, las computadoras personales, las notebooks, las pantallas interactivas y los cursos MOOC, entre otros.

Curiosamente, cada una de estas innovaciones traía consigo la amenaza de reemplazar al docente en el proceso de enseñanza, al tiempo que prometía hacer realidad una educación personalizada y accesible para todos. Sin embargo, nada de esto ocurrió, y parece que la actual ola de la IA seguirá un camino similar.

Una posible explicación a este fenómeno puede encontrarse en el ciclo de vida de una innovación tecnológica, tal como lo presentan los investigadores de la empresa Gartner, conocido como el Gartner Hype Cycle. Este ciclo de cinco etapas comienza con un disparador de la innovación, en el cual se da a conocer la tecnología y se difunden sus posibles usos y beneficios, generando expectativas crecientes. A continuación, se inicia un periodo en el que los medios de comunicación, los expertos y las investigaciones inflan las capacidades de la tecnología, alcanzando un grado máximo de expectativa, muchas veces exagerado.

Una vez que se alcanza este punto, las fallas o limitaciones de la tecnología se hacen evidentes, lo que genera una desilusión y cuestionamientos sobre sus aplicaciones e incluso su viabilidad. Las expectativas caen rápidamente hasta llegar a un punto mínimo, desde donde las aplicaciones de la tecnología empiezan a madurar y se reconoce una visión más realista de sus usos, lo que se conoce como la "pendiente de iluminación". Finalmente, la innovación alcanza una meseta de productividad creciente, durante la cual se establece su integración y uso a largo plazo.

Un ejemplo de esto es lo que ocurrió con las plataformas de aprendizaje adaptativo, que hoy están en un proceso virtuoso de integración con la didáctica escolar, habiendo pasado por esas etapas de excitación y desilusión.

La duración y alcance de cada fase está directamente relacionada con el ensamblaje que se produce entre la innovación, los elementos socio-materiales que sostiene (o pretende reemplazar), y los actores que la utilizan o interpretan. En las primeras fases, prevalece la orientación del desarrollador de la tecnología; luego, se da un proceso de adaptación mutua entre esta, los usu-

rios y el contexto, hasta que su finalidad se ajusta para llenar un vacío en el sistema o, en algunos casos, incluso para generar cambios en el mismo (algunas tecnologías, como ocurrió con la enseñanza asistida por ordenador, pueden desaparecer durante este proceso).

Es interesante que la fase en la que se produce el pico de expectativas coincida con el momento en que se percibe la mayor amenaza para el sistema educativo. Llegado este momento, tal como sostiene Bruno Latour, este reacciona con "anti-programas", es decir, con prohibiciones, controles y advertencias sobre el oscuro futuro que dicha innovación representa para la estabilidad del sistema.

Quizás por eso, en este momento estamos viendo restricciones al acceso a las redes sociales para los niños (Australia), la prohibición del uso de celulares en las escuelas primarias (Buenos Aires) y el veto de la IA en las escuelas (Nueva York). Ante este panorama, surgen múltiples preguntas: ¿por qué los jóvenes pasan tanto tiempo en el mundo virtual? ¿Será porque tienen menos hermanos con que jugar (las bajas tasas de natalidad en la región son preocupantes)? ¿Será porque ambos padres trabajan todo el día? ¿Será que nuestras clases son aburridas o nuestras formas de evaluar están desactualizadas?

Cualquiera sea la respuesta elegida, parece que ante nuestra falta de tiempo o ideas para encontrar una respuesta adecuada, resulta más sencillo culpar a las tecnologías emergentes. Sin embargo, el verdadero desafío no radica en prohibir o restringir su uso, sino en enseñar a usarlas e integrarlas correctamente dentro del ecosistema escolar y social.

Como señaló recientemente Alejandro Artopoulos en una disertación organizada por la Subsecretaría de Educación de Córdoba, **la tecnología en sí misma no es ni buena ni mala; depende de cómo y para qué se integre.** La IA, por ejemplo, puede facilitar ciertos aprendizajes si se combina con el pensamiento crítico, pero también puede entorpecer nuestra comprensión o perpetuar la ignorancia. La clave radica en prepararse adecuadamente para lo cual hará falta desarrollar competencias técnicas en el uso de las nuevas tecnologías, competencias críticas como el pensamiento computacional para comprender su funcionamiento, sus fortalezas, debilidades y sus implicaciones y cómo usarlas de manera efectiva y ética, y también capacidades creativas para buscar la forma de integrar estas nuevas herramientas con la sociomaterialidad existente para crear un nuevo ensamblaje (Artopoulos, 2024\*).

Mag. Ing. Ricardo Castro Lechtaler

\*Artopoulos, A. (21/11/2024). "Entre fascinación y decepción, la tecnología como compañera del cambio educativo real. El caso de la IA generativa" | Congreso provincial, VII Congreso Municipal, IV Iberoamericano de Gobiernos locales y educación, Córdoba.  
[https://www.youtube.com/watch?v=YFeSnQMQ\\_HE](https://www.youtube.com/watch?v=YFeSnQMQ_HE)

## ASEGURA TU DESCUENTO EN NUESTRAS NUEVAS PANTALLAS INTERACTIVAS

CERTIFICADAS PARA GOOGLE O MICROSOFT



Nuestras pantallas interactivas ofrecen **flexibilidad, adaptabilidad y un precio competitivo** al permitir elegir el sistema operativo según tus necesidades

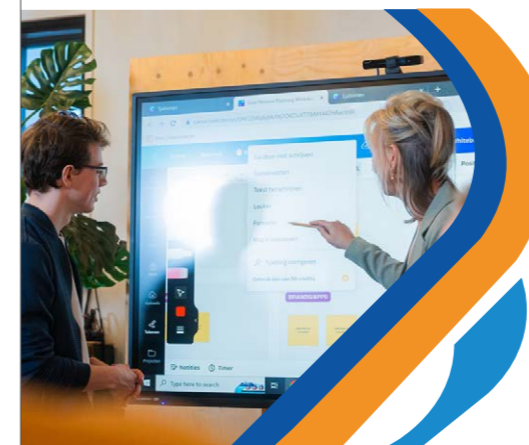
**ELEGÍ EL ENTORNO OPERATIVO QUE MEJOR SE ADAPTE A TUS NECESIDADES, YA SEA CHROME, WINDOWS U OTRO**

**PORQUE LA PANTALLA EXPLORE ES TU MEJOR OPCIÓN**

**Precio competitivo y garantía extendida:** hasta 8 años de garantía

**Flexibilidad total:** Elige entre Chrome, Windows u otros sistemas operativos, sin limitaciones.

**Experiencia táctil fluida y precisa:** Interacciones más rápidas y precisas, lo cual mejora las actividades colaborativas y la calidad de cada presentación.



RECIBÍ UNA ASESORÍA PARA PLANEAR TU EQUIPAMIENTO PARA EL 2025  
**RESERVÁ LAS PANTALLAS CON PRECIO Y DESCUENTO ESPECIAL**



Escanea el código para conocer más o comunicate con nosotros y solicitá tu asesoría GRATUITA  
+54 (9) 11 2579-0202  
mbertucelli@legamaster.com

# MUDANZAS CON... MELINA FURMAN

En este primer artículo quiero recordar a Melina Furman, tristemente fallecida en septiembre pasado, y que tanto nos enseñó a practicar la metacognición. Quiero destacar dos de las muchas ideas de cambio que compartí con ella.



Comienzo esta colaboración con la Revista COLEGIO aclarando el título. "Mudanzas" se refiere a una serie de conversaciones que publico en mi blog, y que tienen como objetivo compartir aprendizajes que han ayudado a evolucionar nuestras creencias educativas con personas relevantes.

En este primer artículo quiero recordar a Melina Furman, tristemente fallecida en septiembre pasado, y que tanto nos enseñó a practicar la metacognición. Quiero destacar dos de las muchas ideas de cambio que compartí con ella.

La primera se refiere a la creencia de que para lograr aprendizajes profundos había que trabajar por disciplinas separadas. Melina argumentaba que creía que, a base de dedicarle tiempo específico a cada una de las disciplinas por separado, tendríamos aprendizajes profundos, y que los alumnos serían quienes, con posterioridad, irían integrando esos saberes. La observación de muchas prácticas educativas y, en especial, de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) o su interrelación intencionada, le hizo evolucionar esa creencia, y llegar a la conclusión de que somos los docentes quienes debemos ayudar a integrar las áreas de saber. Melina me decía que tenía la creencia de que trabajando por proyectos no había manera de llegar a aprendizajes disciplinares potentes. Pensaba que el ABP resultaba motivador e interesante, pero no relevante para alcanzar conocimientos profundos. Conveníamos los dos que el desafío principal está en esforzarnos en preparar unos buenos proyectos y aplicarlos con rigor. Ambos habíamos visto experiencias de ABP que no tenían buen nivel, pero estábamos de acuerdo en que, si bien no resulta fácil preparar buenos ABP, las evidencias muestran que, si están bien sostenidos en aprendizajes complejos, son una magnífica manera de conseguir dos de los grandes desafíos que tenemos los educadores: el aprendizaje profundo y la integración de saberes.

La segunda idea de cambio que quiero destacar la compartí con Melina mediante una rutina de pensamiento, a partir de una imagen del fotógrafo brasileño S. Salgado, en la que se podía ver unos niños de apariencia humilde en un aula muy precaria. Nos hacía recordar la cantidad de niñas y niños del mundo que no van a la escuela. Y Meli destacaba la tristeza que le producía, especialmente en el caso de tantas niñas. A pesar de que aquella imagen nos sugería una escuela con muy pocos medios, solo el hecho de que estuvieran

allí, y de que tuvieran la oportunidad de dedicar un tiempo de su infancia a la escritura, al aprendizaje y al conocimiento, podía cambiar de manera notable las posibilidades de su vida.

Pensábamos en la importancia de contar con una maestra, como sucede en la mayoría de las ocasiones, que las cuidara y que estuviera ahí atenta a que sucediera el aprendizaje. La lectura y la escritura son puertas al mundo. Esto parece obvio decirlo en el Siglo XXI, pero todavía existen millones de niños que no tienen acceso a la escuela. Compartíamos que esa imagen de niñas aprendiendo la podríamos calificar de "sagrada". Y nos preguntábamos si no es una locura que en el siglo XXI haya tantos chicos y chicas que no sepan leer y escribir de manera fluida. En Argentina, pasa excesivamente. También es uno de los grandes desafíos en Latinoamérica y en otros países del mundo.

Lo que resulta dramático es que, sabiendo cómo debemos implantar ese proceso de enseñar a leer y escribir, no seamos capaces de conseguirlo. Melina enfatizaba que se trata de aprender una lectura comprensiva, en la que quién está leyendo se apropie de ese texto como si fuera suyo, lo entienda, y le haga pensar cosas nuevas y conectarlas con lo que sabía. Mucho más allá de una lectura mecánica, el objetivo es que la disfrute como puerta de entrada al conocimiento. Por eso, Melina se acababa preguntando: ¿qué estamos haciendo mal o qué podemos hacer distinto para que el aprendizaje de la lectura fluida y comprensiva sean universales?



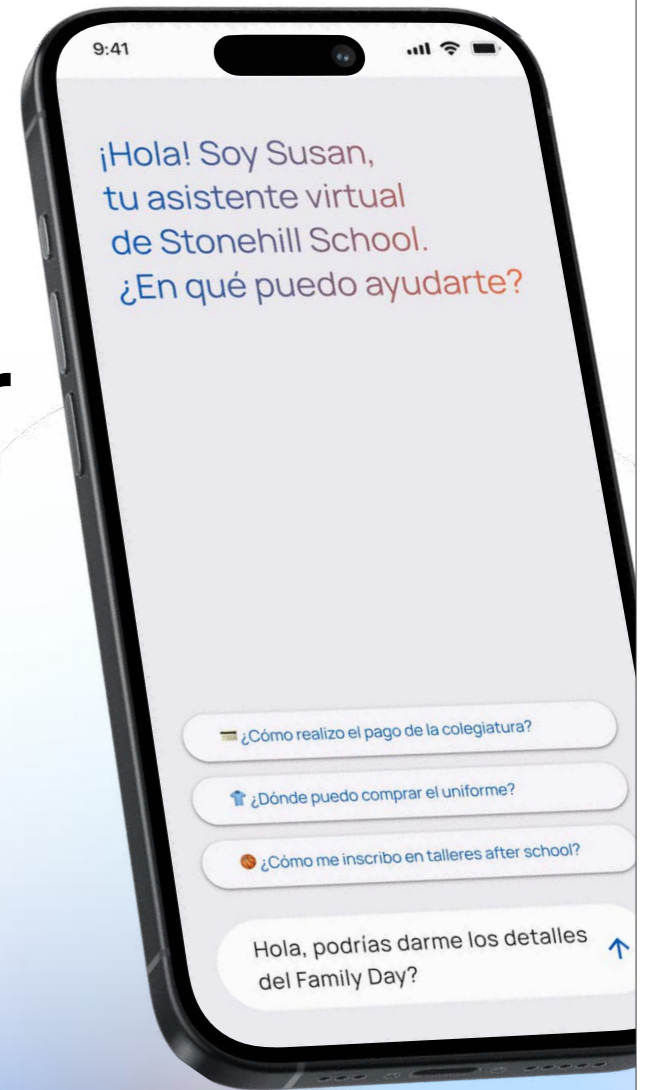
JOSÉ "PEPE" MENÉNDEZ  
@menendezpepe

Especialista en liderazgo, innovación educativa y gestión del cambio. Acompaña procesos de cambio en instituciones educativas públicas y privadas de España, Europa y Latinoamérica. Como miembro del equipo directivo de Jesuites Educació (Catalunya), colaboró en la creación, diseño e impulso del proyecto de transformación educativa Horitzó 2020.

fidu

## AI powered app for your school

Aumenta la matrícula,  
mejora la retención  
y optimiza la gestión financiera.



+54 9 11 3588 8076

ventas@fidu.la

fidu.la

# FOMENTAR LOS HÁBITOS FINANCIEROS EN LOS NIÑOS PARA SU FUTURO

Inculcar estos hábitos desde una edad temprana no solo ayuda a los niños a entender el valor del dinero, sino que también les da las herramientas necesarias para tomar decisiones financieras más responsables en su vida adulta, lo que puede traducirse en una mejor estabilidad económica en el futuro.

Un día paseando con mi hija pequeña de menos de 6 años, en un shopping paramos a ver uno de los locales y ella me pidió que le compre un juguete que era muy costoso, ante esta situación le indico que yo no podía hacerlo porque ya no tenía más dinero en ese momento disponible para gastar. Ella me respondió, "bueno entonces comprá dinero", refiriéndose a la acción de ir al cajero automático o usar la tarjeta de crédito...

¿Cómo explicarle y que pueda comprender con su corta edad que en realidad sí tenía dinero, pero no estaba destinado a ese gasto? Decirle que no tenía dinero en realidad no era algo cierto, pero suele ser una excusa que solemos utilizar los padres para resolver este tema.

La actividad matemática se presenta, en mayor medida, en el lóbulo frontal y parietal del cerebro. Dentro del lóbulo parietal, se registra mayor consumo de energía con la actividad matemática en la región denominada surco intraparietal y en la región inferior. La neurociencia explica que la región inferior parietal controla el pensamiento matemático y la capacidad cognitiva visual-espacial. Cualquier tipo de resolución de un problema en el que intervenga una operación aritmética requiere de habilidades espaciales, verbales, razonamiento, activación de funciones ejecutivas como la memoria de trabajo y también conceptuales. El manejo del dinero tiene mucho que ver con el manejo de las matemáticas.

## ¿Cómo nuestro cerebro logra interpretar las matemáticas desde tan pequeños?

Según Stanislas Dehaene, investigador francés, es uno de los mayores descubrimientos de la humanidad: la invención de las matemáticas, la invención de los símbolos: de los números, incluso los símbolos de las letras. Desde la década de 1980 -cuenta Stanislas Dehaene- existen experimentos que demuestran que el cerebro del bebé dispone ya de una predisposición matemática. En uno de ellos, se presentan reiteradas veces ante los bebés imágenes que muestran dos objetos. Después de un rato, se aburren...hasta que se les muestra una tarjeta con tres objetos: con la atención renovada, se quedan mirando esta nueva escena durante más tiempo, lo que pone de manifiesto que detectaron el cambio. (...) La mejor prueba de que poseen este abstracto 'sentido del número' es que generalizan de los sonidos a las imágenes: si escuchan *pa pa pa pa*, o sea, cuatro sonidos, se interesan en una imagen que también tenga cuatro objetos.

Los experimentos bien controlados, como este, abundan y demuestran que, desde el nacimiento, los bebés tienen la capacidad de reconocer de manera intuitiva un número aproximativo, sin contar, ya sea que la información provenga del oído o de la vista. Por lo tanto y presentando está relación con el aprendizaje de

las matemáticas, ¿cómo construye el cerebro de un niño la capacidad del manejo del dinero? En términos evolutivos, el dinero es algo muy reciente y nuestro cerebro no está del todo preparado para manejarlo bien. Además, las áreas emocionales del cerebro modulan nuestras decisiones y hasta nuestro comportamiento con respecto al dinero. Cuando nos conectamos con dinero, el cerebro no sólo activa las áreas visuales y de los procesamientos matemáticos, sino que también se activan áreas del placer, de la moral y de la recompensa. El dinero también tiene un valor emocional. En el manejo del dinero las personas nos volvemos muchas veces irracionales o podemos ser inconsistentes, ya que se involucran las emociones.

## ¿En función de estos conceptos cómo trabajamos los hábitos financieros?

La especialista argentina en finanzas (UBA), Cra. Linda Contti (M337 F 129), sugiere "dar el ejemplo": Los niños aprenden observando. Si ven que manejamos bien el dinero y tenemos hábitos financieros saludables, como presupuestar y ahorrar, lo imitarán. Cada vez que realizamos una operación financiera se les puede explicar de dónde y hacia dónde va el dinero, a qué gastos familiares se aplica y para qué. Esto hará entender al niño muchas cuestiones de rutina diaria y lo irá incorporando a su vida financiera.

- "Hablar de finanzas familiares": Cuando sea apropiado, se los puede incluir en conversaciones sobre decisiones financieras familiares simples, para que entiendan cómo funcionan los ingresos y los gastos. Hay veces que el dinero en algunas familias les parece de mala educación o entran dentro de los temas prohibidos sobre todo con los en pequeños.

- "Controlar sus gastos" Enseñarles a hacer un pequeño presupuesto semanal, escribiendo cuánto dinero tienen y cómo lo planean usar. La planificación los ordena, los sitúa en un calendario como con el resto de sus actividades para trabajar la anticipación. Pueden visualizar cuándo quieren conseguir ese objetivo de gasto o inversión y los pasos que hay que dar para lograrlo.

- Equilibrio entre gastos y ahorro: Se les puede mostrar la importancia de no gastar todo de inmediato y de guardar algo para el futuro. El uso eficiente de los recursos, la administración del dinero, la riqueza que se forma del ahorro y trabajo, más allá de la edad, la responsabilidad del manejo de su propio dinero generado y no por ellos, su gestión, visión de futuro y posponer la recompensa, al esfuerzo del ahorro, es súper importante para que en su futuro logre metas de Ahorro. Es fomentar la paciencia y la recompensa diferida, sugiere Contti.

- Enseñarles que a veces es mejor esperar antes de hacer una compra impulsiva y que ahorrar para una meta a largo plazo puede ser más gratificante.

También es muy importante desde pequeños hablar sobre la importancia de donar, trabajar la generosidad y empatía. Animar a los niños a destinar una parte de su dinero a una causa que les interese o a ayudar a quienes lo necesiten. Esto los ayuda a entender el valor del dinero más allá del uso personal. Se puede motivar a que comprendan el significado del crédito y la deuda, - "Simular préstamos": Puedes hacer pequeñas simulaciones de préstamos o créditos con ellos para que entiendan que pedir dinero prestado significa que luego tendrán

que devolverlo, a veces con "intereses". Con chicos de más de 9 años, se les puede explicar de forma clara mediante el juego o gráficos / dibujos, es importante para que puedan entender las consecuencias de un mal manejo de su dinero.

## Beneficios a largo plazo

Inculcar estos hábitos desde una edad temprana no solo ayuda a los niños a entender el valor del dinero, sino que también les da las herramientas necesarias para tomar decisiones financieras más responsables en su vida adulta, lo que puede traducirse en una mejor estabilidad económica en el futuro.

## Las emociones y la importancia de su buena gestión en las decisiones financieras desde niños.

Si bien cuando somos niños queremos todo inmediatamente sobre todo con el bombardeo del Marketing/redes sociales, en cuanto a juguetes y tecnología, la ayuda de los padres y referentes en su educación, también desde la escuela misma, pueden colaborar en transmitir los buenos valores de la vida, lo importante, lo esencial, lo espiritual, sobre lo material, donde es un vehículo para los logros de nuestros objetivos y no un fin en sí mismo.

Es muy difícil lograr que los niños no copien a sus amigos y compañeros del Colegio. Desean lo que el otro tiene, y hasta genera conflictos de atención perdiendo interés por compartir tiempo de calidad jugando como cuando éramos niños.

Los hábitos de consumo han cambiado, el marketing cada vez está más agresivo, y el control en las pantallas en los niños se hace muy complicado. Volver a los valores, poner límites con amor, limitar su uso, organizarlos, crear hábitos de rutina, ayudará a gestionar sus emociones, a no estar ansiosos y poder aceptar que hay momento para todo. Así también en el área de finanzas. Esperar para lograr buenos resultados, el tiempo es recompensa en intereses y réditos cuando se invierte el dinero de forma adecuada.



Seguí a Nedutec en Instagram



**MARIELA CAPUTO**  
@nedutec

Doctora de la Facultad de Medicina UBA, Lic. en psicopedagogía (M.P. N°199685), Master en neuropsicología, especialista y directora de Nivel Inicial, autora colección PEALI (Plan estratégico de adquisición de lectura Inicial. Ed. Neuroaprendizajeinfantil), coautora del libro Con Bienestar Ed Akadia y directora de NEDUTEC. Creadora del videojuego KIKI en equilibrio/ganador premio Sadosky 2021 de innovación en la formación escolar. Asesora pedagógica subsecretaría de educación disruptiva Prov Misiones y del consejo general de educación- Conductora programa de radio Synergia (FM 106.7)



# 40ª CENA ANUAL DE CAMARADERÍA DE ADEEPRA

Se realizó una nueva cena anual de camaradería de la Asociación de Entidades Educativas Privadas (ADEEPRA), donde se entregaron los premios "Excelencia" en distintas categorías y se reconocieron los aniversarios de colegios asociados.

Como es tradición desde la fundación de la Asociación de Entidades Educativas Privadas Argentinas (Adeepa), la Cena Anual de Camaradería es la excusa ideal para celebrar el fin de otro ciclo escolar junto a propietarios, directivos y dirigentes de la educación privada, empresas del segmento, autoridades nacionales, provinciales y jurisdiccionales y representantes del quehacer educativo, cultural, político, periodístico y deportivo.

El encuentro se realizó el viernes 15 de noviembre en el Salón "El Castillo" del club Gimnasia y Esgrima de Buenos Aires (GEBA), en el barrio de Palermo de la Ciudad de Buenos Aires.

Durante el desarrollo de la cena, se hizo entrega de los premios Excelencia 2024 y el reconocimiento por el 10º, 20º, 30º y 40º Aniversario de afiliación a distintos colegios asociados.

Bajo la conducción de Perpetuo Lentijo (Secretario Gral. de Adeepa) y Eduardo Rojkin (Eventos institucionales de Adeepa), la cena contó con la apertura a cargo de Carlos Camarotti, vicepresidente a cargo de la presidencia de la asociación.

*"Agradezco a todos por seguir construyendo juntos esta trama de relaciones que es la fuerza más grande, el capital más valioso con el que podemos enfrentar nuevos desafíos, nuevos emprendimientos. Para los que desde sus orígenes acuñamos estas ideas, es altamente satisfactorio verlas hechas realidad.*

*Una realidad que hoy podemos celebrar en el marco de esta hermosa cena con tantos amigos que hoy están aquí presentes, pero también y, fundamentalmente, en el día a día de nuestro quehacer institucional ofrecer espacios de encuentro, colaboración y discusión entre personas con intereses comunes y articulando con las estructuras de gestión y gobierno, generando alianzas estratégicas para el logro de los objetivos propuestos esto y seguramente mucho más fue lo que ADEEPRA a lo largo de sus 41 años fue generando y suscitando entre sus colegios afiliados, sabiendo generar equipo, delegando con confianza en sus colaboradores y estableciendo vínculos colaborativos con las autoridades del sector a la hora de hacer un balance. Vaya nuestro reconocimiento para los colegios afiliados que dan sustento y sentido a ADEEPRA. La fidelidad y apoyo a través de los años son los que nos permiten renovar el esfuerzo diario para defender y gestionar los problemas comunes",* sostuvo Camarotti.



Marcelo De Vincenzi y Paola Scarinci de Delbosco, premio Excelencia Educativa



Eduardo Rojkin (Excelencia Educativa) y Carlos Camarotti

Luego, como ya es tradición en el transcurso de la cena, se entregaron los Premios Excelencia:

- Médicos sin Fronteras (Serv. a la Comunidad)** entregado por Eduardo Rojkin.
- Paola Scarinci de Delbosco (Educativa)** entregado por Marcelo De Vincenzi.
- Ana María Cores (Arte y Cultura)** entregado por Isabel Armagno.
- Cecilia Milone (Arte y Cultura)** entregado por Carlos Camarotti.
- Pablo Urquiza (Educativa)** entregado por Perpetuo Lentijo.
- Helios Fort Veckiaro (Gestión Educativa)** entregado por Liliana Gallo.
- Alberto Cormillot (Medios)** entregado por Fernando Iglesias.
- Patricio Barbe (Educativa)** entregado por Rodolfo De Vincenzi.
- Eduardo Rojkin (Educativa)** entregado por Carlos Camarotti.
- Julio Simonit (Educativa)** entregado por José Fusz.
- Mercedes Miguel (Gestión)** entregado por Rodolfo De Vincenzi.
- Coco Carreño (Comunicación Social)** entregado por Carlos Camarotti.

A continuación, se entregaron los reconocimientos a las instituciones asociadas y se realizaron los sorteos de las empresas que apoyaron la cena y acompañan a Adeepa durante todo el año, finalizando con el brindis deseando un gran ciclo lectivo 2025.

- 40 años:** Colegio Albert Schweitzer (Mar del Plata), Colegio Buckingham (Quilmes), Colegio Gral. Pacheco (El Talar), Colegio Jhaiti (Monte Grande), Colegio José Ingenieros (Caseros), Colegio Mariano Moreno (Gral. Pacheco), Colegio Modelo Almaguer (Merlo) y Colegio Pablo Pizzurno (Isidro Casanova).
- 30 años:** Colegio Libertas (Olavarría) y Colegio Modelo Lomas (Lomas de Zamora).

**20 años:** Colegio Ayelén (La Matanza), Colegio Mercedes (Virrey del Pino) e Instituto Pizzurno (Lanús).

**10 años:** Colegio Tercer Milenio (City Bell) y Colegio La Trinidad (González Catán).

*¡Gracias Adeepa por la invitación!*



Perpetuo Lentijo y Marcelo Rivera

## PROMO FIN DE AÑO

Instalando cualquier producto antes del 30 de noviembre, arrancás a pagar el abono en febrero/25.

El software de gestión y comunicación online para escuelas más completo del mercado

**Xhendra**  
by **Sesi**

[xhendra.by.sesi](https://www.xhendra.by.sesi) [xhendra.by.sesi](https://www.xhendra.by.sesi) 11 4141 5113

La instalación se paga con la aceptación de la promoción

# TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN CON WIFI DE CALIDAD

En un mundo donde la conectividad atraviesa las actividades diarias, contar con una infraestructura tecnológica adecuada es un desafío en el que el equipo de Mediatel puede ayudarte ya que somos especialistas en WiFi para educación, con más de 30 sedes educativas que nos respaldan.

La educación está cambiando rápidamente, y las instituciones educativas enfrentan el desafío de mantenerse al día con las demandas tecnológicas de estudiantes, docentes y familias. El próximo ciclo lectivo representa una oportunidad para transformar la experiencia educativa mediante la integración de soluciones tecnológicas que hagan más eficientes y efectivas las actividades diarias.

La tecnología está transformando la educación y estamos viendo su impacto en todos los niveles. Las escuelas están ansiosas por adoptar nuevas tecnologías, explorando todas las nuevas herramientas que se van presentando de acuerdo a la pedagogía elegida. Los educadores también miran hacia una nueva ola de innovación, con la aparición de herramientas de inteligencia artificial (IA).

Además, las tecnologías pueden desempeñar un papel importante en la promoción de un entorno escolar más seguro, fortaleciendo la ciberseguridad y la seguridad de los estudiantes.

## ¿Qué tienen en común estos avances innovadores?

Todos requieren una conectividad confiable, segura y de alta velocidad, tanto en el colegio, como en cualquier lugar donde los estudiantes estén aprendiendo.

Desde Mediatel, junto a Ruckus, podemos proporcionar una conectividad de calidad a los estudiantes y profesores para que tengan acceso continuo a las herramientas e información que necesitan, en cualquier momento, lugar y dispositivo.

## Los 7 pasos hacia una red resiliente:

Implementar una red resiliente es clave para garantizar que tu institución esté lista para enfrentar los desafíos tecnológicos del próximo ciclo lectivo. Desde Mediatel, junto con Ruckus Networks, te recomendamos seguir estos siete pasos para construir una red robusta y confiable:

### 1. Evaluación inicial:

Antes de avanzar en la mejora de la conectividad del colegio, es fundamental comprender las capacidades y limitaciones de la infraestructura actual. Te recomendamos identificar las necesidades específicas de tu institución, como por ejemplo cuántos dispositivos estarían conectados a la red y en qué zonas necesitarían esta cobertura, para qué actividades, etc. A partir de esto, definir las áreas de mejora en la conectividad actual.

### 2. Diseño estratégico:

Una vez que comprendas tu infraestructura de red actual, el siguiente paso es diseñar una arquitectura de red robusta. Desde Mediatel te ayudamos a crear un diseño de la red que optimice el uso de los recursos, priorizando la cobertura y el rendimiento, sin poner en riesgo la inversión de tecnología en el aula, a un bajo costo.

### 3. Selección de tecnología adecuada:

El siguiente paso en la construcción de una red resiliente es elegir el hardware correcto. Para garantizar que las aplicaciones y dispositivos estén alineadas con las necesidades educativas de tu institución, es fundamental elegir una marca líder en WiFi de alta densidad como Ruckus Networks. De este modo, tu institución podrá soportar el crecimiento futuro sin comprometer la calidad.

### 4. Seguridad avanzada

Proteger la información sensible de los estudiantes es crucial, especialmente en un panorama de amenazas en constante evolución. Por ello, la seguridad de la red es un componente esencial de cualquier diseño de red.

Protegé la infraestructura con firewalls y protocolos de cifrado que aseguren la privacidad de los datos.



Conocé más de Mediatel



### 5. Segmentación de usuarios:

Con el sistema de onboarding diseñado por Mediatel especialmente para educación, establecé políticas claras de acceso según roles, garantizando la seguridad y eficiencia del uso de la red.

### 6. Gestión centralizada:

Podés implementar herramientas que permitan monitorear y gestionar la red desde una sola plataforma, reduciendo la complejidad para los equipos de IT.

### 7. Soporte continuo:

De la mano de Mediatel, podés asegurarte de contar con un plan de mantenimiento que permita resolver problemas rápidamente y mejorar continuamente la infraestructura.

De este modo podrás monitorear el rendimiento de la red en tiempo real, identificar y diagnosticar problemas de manera temprana, resolver incidencias rápidamente, minimizando el impacto en las actividades educativas. Construyendo juntos el aula del futuro.

En un mundo donde la conectividad atraviesa las actividades diarias, contar con una infraestructura tecnológica adecuada es un desafío en el que el equipo de Mediatel puede ayudarte ya que somos especialistas en WiFi para educación, con más de 30 sedes educativas que nos respaldan.

Las aulas modernas requieren redes WiFi robustas y confiables que soporten no solo el acceso a internet, sino también la implementación de herra-

mientas educativas avanzadas, como aplicaciones en la nube, plataformas de aprendizaje híbrido y contenidos audiovisuales.

En Mediatel, entendemos que cada institución educativa es única. Por eso, ofrecemos asesoramiento personalizado para desarrollar soluciones que se ajusten a las necesidades de cada colegio, considerando presupuestos, objetivos pedagógicos y tamaño de la comunidad educativa.

**Prepárate hoy para ofrecer a tu comunidad educativa una experiencia conectada, segura y efectiva para el ciclo 2025.**

**Felicitas Zelaya**

Representante de Mediatel S.A.  
[fzelaya@mediatel.com.ar](mailto:fzelaya@mediatel.com.ar)




## LA SOLUCIÓN DEFINITIVA: GARANTIZÁ UNA CONECTIVIDAD ESTABLE EN LAS AULAS



Todos tus alumnos pueden estar conectados al mismo tiempo sin interrupciones.

**En MEDIATEL somos especialistas en WiFi para educación.**

**ESTE 2025, SUMATE A LAS MÁS DE 30 SEDES EDUCATIVAS QUE SE CONECTAN SIN INTERRUPCIONES CADA DÍA**

  
**Bede's**  
Grammar School  
Founded in 1978

  
**COLEGIO SANTA TERESA**

  
**ST ALBAN'S COLLEGE**

  
**CARDENAL NEWMAN**

  
**SAN JOAQUÍN SCHOOL**

  
**FLORIDA DAY SCHOOL**

  
**BELGRANO DAY SCHOOL**

  
**active learning**

  
**FUNDACIÓN GRUPO EDUCATIVO MDG**

  
**ISLANDS INTERNATIONAL SCHOOL**

  
**Goethe Schule**

  
**COLEGIO RÍO DE LA PLATA**

  
**HOLMBERG DEUTSCHE SCHULE QUILMES**

  
**COLEGIO TARBUS**

  
**י ו מ ל S**

  
**י ו מ ל S**

PEDÍ TU PRESUPUESTO GRATIS

[info@mediatel.com.ar](mailto:info@mediatel.com.ar)

48 | Revista COLEGIO

Revista COLEGIO | 49



Acompañando a los docentes en su labor diaria y a los alumnos en su camino de aprendizaje

# ÉXITO: UN NUEVO LOGO, EL MISMO COMPROMISO DE SIEMPRE

Renovamos nuestro compromiso con el futuro presentando con orgullo nuestro nuevo logo para cuadernos y repuestos. Representa nuestra esencia y nuestra evolución, reflejando el camino que hemos recorrido junto a miles de docentes y alumnos, y la proyección de lo que queremos construir juntos.

Desde siempre Éxito mantiene una misión clara de acompañar a los docentes en su labor diaria y a los alumnos en su camino de aprendizaje. Trabajamos bajo un principio esencial: aprender juntos, incluso de los errores. Porque educar no es solo un acto del presente, sino una inversión en el futuro.

### Un camino hacia la innovación y la sostenibilidad

Nuestro compromiso como ha sido desde hace casi 60 años cuando comenzamos con la fabricación del papel a partir de la caña de azúcar, un cultivo natural y renovable anualmente, incluye la protección del medio ambiente. Nuestras plantaciones de caña de azúcar, se encuentran ubicadas en las yungas jujeñas, uno de los ecosistemas más valiosos del mundo. En esa región protegemos más de 100 hectáreas de selva subtropicales de montaña.

Es ahí también donde cultivamos y agregamos valor a nuestra caña de azúcar transformándola en azúcar de mesa, papel para imprimir y escribir, alcohol para bebidas y licores y bioetanol para el mercado de biocombustibles, envases de pulpa termo-moldeada y energía.

Hoy, renovamos nuestro compromiso con el futuro presentando con orgullo nuestro nuevo logo para cuadernos y repuestos. Representa nuestra esencia y nuestra evolución, reflejando el camino que hemos recorrido junto a miles de docentes y alumnos, y la proyección de lo que queremos construir juntos.

En Éxito, seguimos creyendo que la educación es la llave para transformar realidades, iluminar caminos y construir un mañana lleno de oportunidades.

¡Te invitamos a seguir siendo parte del cambio eligiendo nuestros Cuadernos y Repuestos Éxito!




## CUADERNO DE CALIGRAFÍA

24 HOJAS



É<sub>3</sub>

19 x 24 cm



**REGLONES ESPECIALMENTE DISEÑADOS PARA PRACTICAR CALIGRAFÍA**



**ASESORAMIENTO**  
INSTITUTO SUPERIOR  
EMERSON -GRAFOLOGÍA

@ Éxito\_comunidad

www.papeldecaña.com.ar

Comunidad Éxito

contactoeducativo@ledesma.com.ar

Papel de caña Ledesma

# PRESENTACIÓN DEL INSTITUTO BILINGÜE SAGRADA FAMILIA

El Instituto Bilingüe Sagrada Familia, nace el 16 de marzo de 2011, está ubicado en la Localidad de Vicuña Mackenna, Provincia de Córdoba. Es una Institución que cuenta con tres niveles educativos: Inicial, Primaria y Secundario.



El Proyecto de enseñanza católica, Bilingüe en la enseñanza del idioma inglés, de doble jornada escolar, mixto, de gestión privada, con una educación integral con pilares fuertes como la tecnología, el arte, el deporte y la educación ambiental atravesada integralmente por una sólida formación en virtudes y valores cristianos y evangélicos.

Es nuestro desafío preparar a los niños y a jóvenes, ciudadanos del futuro, para el mañana que les espera, favoreciendo su desarrollo intelectual, físico, espiritual, social y cultural. Brindar una sólida formación integral y las herramientas necesarias para insertarse en un mundo que genera conocimiento de manera exponencial y necesita de una profunda formación personal y social.

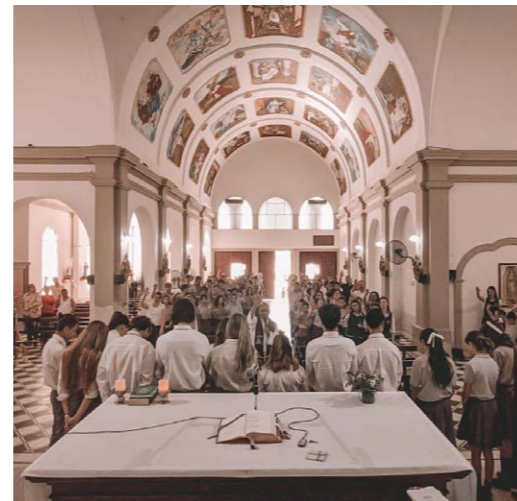
Los estudiantes necesitan la habilidad de la comunicación, de la comprensión intelectual y la comprensión humana, para tomar decisiones coherentes, dirigir su propio crecimiento, resolver sus problemas en forma autónoma. Por lo que se hace indispensable un trabajo educativo con honestidad y madurez. Somos un equipo que asume con pasión, entusiasmo, determinación y una esperanza dinámica este reto. Tenemos fe en que nuestros estudiantes se enfrentarán al mundo con la formación académica, espiritual, social y emocional que les permita desempeñarse, lograr sus sueños y tener un mejor porvenir.

Educar se trata de estar abiertos a los cambios, pero sostenidos por los valores que nos sustentan. Por lo que concebimos a la educación como la tarea personal y comunitaria de llevar a cabo ese proyecto de vida.

- Nos proponemos generar espacios educativos que promuevan el desarrollo integral de todas las dimensiones personales de los niños y jóvenes, en pos de una integración significativa, saludable, dinámica a los entornos sociales contemporáneos.

- Nos proponemos educar en valores, y actitudes que favorezcan la convivencia hacia la consecución del bien común:

- Promover una formación basada en el respeto, la responsabilidad, el esfuerzo, la honestidad, la tolerancia, la colaboración, la cooperación, la solidaridad, la confianza y la alegría en el aprender.
- Desarrollar una conciencia de comprensión y respeto por el ambiente en que vive, su entorno cultural-social.
- Propiciar el sentido de pertenencia al colegio, a la localidad y al país.
- Propiciar la autodisciplina, hábitos de estudios y el sentido de la responsabilidad.



## La propuesta académica contempla:

- Educación católica cristiana en todos los niveles educativos.
- Bilingüismo desde sala de 3 años de Nivel Inicial, Primario y Secundario.
- Educación Artística (música, artes plásticas visuales, teatro, danza) desde sala de 3 años de Nivel Inicial, Primario y Secundario.
- Educación Tecnológica / Robótica / Programación desde sala de 3 años de Nivel Inicial, Primario y Secundario.
- Educación Física y Deporte desde sala de 3 de Nivel Inicial, Primario y Secundario
- Articulación en Nivel Secundario con Universidades a través de distintos convenios.
- Participación en Olimpiadas de Matemáticas, de Tecnología, Geografía, Economía y Administración.
- Viajes educativos nacionales e internacionales bilingües.

Para esto, habilitamos experiencias de enseñanza y de aprendizaje que, involucrando el intelecto, las emociones y los sentidos, favorezcan en los niños y jóvenes la reflexión sobre la realidad próxima de manera creativa y crítica constructiva.

Desarrollamos diversos proyectos inter e intra niveles, exposiciones, laboratorios, ferias de Ciencias, muestras de Arte, competencias deportivas en handball y voleibol, proyectos socio comunitarios en Educación Financiera y Robóticas, Convivencias en área de catequesis, entre tantos otros proyectos y acciones.

La institución posee convenios desde el 2012 con UTN (Universidad Tecnológica Nacional); desde 2013 con Acadeu como plataforma educativa; desde 2017 con la UCC (Universidad Católica de Córdoba) y se constituyó centro de Exámenes de la Universidad de Cambridge a través de la Academia Argüello de Córdoba; desde el 2018 convenio la UCA (Universidad Católica Argentina); desde el 2021 con la UNC (Universidad Nacional de Córdoba) y con ESSARP. Durante el 2024 de creó un proyecto de extensión e innovación educativa "Virtual Academy" (Academia Virtual) para la formación y capacitación en inglés del público en general con ampliación a otros campos de conocimiento.

La institución tiene en marcha el proyecto del SUM "Jorge 'Coqui' Vaudagna" para la implementación de todos sus proyectos.

Instituto Bilingüe Sagrada Familia  
Inicial - Primaria - Secundaria  
• Virgilio Mira 580, Vicuña Mackenna  
Prov. de Córdoba  
☎ 03583420403  
✉ [secretaria@institutosagradafamilia.com](mailto:secretaria@institutosagradafamilia.com)  
🌐 [www.institutosagradafamilia.com](http://www.institutosagradafamilia.com)



Visitá el sitio web



# ESCUELAS DE CÓRDOBA, LÍDERES EN LAS OLIMPIADAS DE MATEMÁTICAS DE MATIFIC

Córdoba se posiciona como modelo en políticas públicas que integran tecnología y educación para transformar aprendizajes y lograr impactos significativos. Celebra el mejor desempeño nacional, con cuatro escuelas entre las diez mejores del país.

En la edición 2024 de las **Olimpiadas de Matemáticas de Matific LATAM**, la participación de las escuelas, estudiantes y docentes de toda la provincia de Córdoba ha sido la más alta desde su inicio, con un total de 272 instituciones educativas, de las cuales 147 son de gestión estatal y 125 de gestión privada. En total, 14.250 estudiantes y 637 docentes de Córdoba se involucraron en esta competencia, un crecimiento que el Ministerio de Educación de la provincia celebra y espera continúe en los próximos años.

*“Este éxito no solo refleja la dedicación de la comunidad educativa de Córdoba en la promoción del aprendizaje innovador de las matemáticas, sino que también resalta el entusiasmo de los estudiantes al enfrentar nuevos desafíos, desarrollando su pensamiento lógico-matemático”,* afirmó el ministro de Educación, **Dr. Horacio Ferreyra**.

Cuatro escuelas de la provincia de Córdoba lograron resultados que las posicionan entre las diez mejores a nivel nacional. La competencia reunió a más de 1.000 escuelas de gestión estatal y privada y 98.000 estudiantes, de 4 a 15 años, de más de 20 países de toda América Latina. Entre todos los participantes se resolvieron alrededor de 2 millones de desafíos matemáticos a través de la plataforma gamificada que transforma la enseñanza de la matemática en una experiencia divertida y personalizada.

El Instituto La Primera Enseñanza, ubicado en la capital provincial, se consagró como la institución argentina con el mejor puntaje en el certamen. El ranking nacional también incluye a la Escuela Normal Víctor Mercante de Villa María en segunda posición y al Colegio Fasta Inmaculada Concepción, de San Francisco en el cuarto lugar. En el ámbito de las instituciones de gestión estatal, la Escuela Belisario Roldán, de Embalse, alcanzó el sexto puesto a nivel nacional. El Ministerio de Educación provincial reconoció el compromiso y esfuerzo de los docentes y el desempeño de todas las instituciones participantes, destacando a escuelas como la Escuela Municipal Dr. Raúl Fernández, la Escuela Municipal Brigadier Mayor J. I. San Martín, la Escuela Municipal Dr. Pedro Carande

Carro, la Escuela Capitán de Navío Santiago Juan Albarracín de Colonia Pueyrredón, la Escuela Dr. Mateo J. Molina de La Falda y la Escuela General San Martín de Los Sargentos, entre muchas otras. *“Matific se ha convertido en un recurso clave para fortalecer las competencias matemáticas de los estudiantes, promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de forma creativa y atractiva. Su implementación en las aulas ha enriquecido las experiencias de aprendizaje, haciendo que cada día en la escuela sea una oportunidad significativa para crecer”* afirma la Secretaria de Educación de la Municipalidad de Córdoba y actual Presidente de la Red Argentina de Ciudades del Aprendizaje UNESCO, **Lic. Alicia La Terza**.

Matific es un recurso digital gamificado de reconocimiento internacional, que incorpora Inteligencia Artificial (IA) para generar rutas de aprendizajes personalizadas que se adaptan a los diseños curriculares oficiales en cada implementación como política pública.

*“En 2024, hemos integrado Matific en todas nuestras escuelas y jardines municipales, como parte de nuestro objetivo por hacer de la tecnología un aliado en el aula. Estamos convencidos de que la innovación es clave para el futuro de la educación”* agrega la Lic. Alicia La Terza.

A lo largo del certamen, los estudiantes resolvieron desafíos que comprenden un amplio espectro de operaciones matemáticas, entre las que se encuentran las operaciones básicas, álgebra, ecuaciones, proporcionalidad, espacio y simetría, plano cartesiano, razones y proporciones, estadísticas y geometría, entre otros.

Los logros y reconocimientos alcanzados son fruto del compromiso de docentes, directivos y familias que acompañaron el aprendizaje de los estudiantes. El ministro de Educación, Dr. Horacio Ferreyra agregó: *“Como afirma el gobernador Martín Llaryora, estas instancias demuestran que nuestras escuelas son ejemplos de cómo la tecnología y la educación pueden integrarse para transformar el aprendizaje y lograr grandes resultados. Gracias Matific por dejarnos ser parte de este desafío”*.

Para más información accede a [www.matific.com](http://www.matific.com)

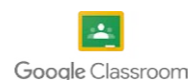


matific

## Plataforma para el aprendizaje de las matemáticas Nivel inicial y primaria

- Alineado a la currícula y plan de estudios
- Tareas dirigidas por inteligencia artificial (IA)
- Desarrolla la comprensión conceptual y las habilidades para resolver problemas
- Sistema de informes detallados en tiempo real

Totalmente integrado a su ecosistema educativo



Conozca la experiencia Matific



# HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES: UNA APUESTA CLAVE PARA EL FUTURO

En Creativos Digitales entendemos que la educación no puede limitarse a transmitir conocimientos técnicos y académicos. Por eso, estamos desarrollando programas que integran habilidades socioemocionales con nuestras propuestas actuales, que ya incluyen la enseñanza de programación, ciudadanía digital y tecnología aplicada.

En un mundo cada vez más complejo e interconectado, donde los cambios sociales, tecnológicos y culturales desafían a las nuevas generaciones, las habilidades socioemocionales han emergido como un componente esencial para la formación integral de los estudiantes. Desde Creativos Digitales, reconocemos esta tendencia global y estamos trabajando para incorporar la enseñanza de estas competencias a nuestra propuesta educativa.

## ¿Qué son las habilidades socioemocionales?

Las habilidades socioemocionales son las capacidades que permiten a las personas identificar y gestionar sus emociones, relacionarse de manera empática con otros, tomar decisiones responsables y superar desafíos cotidianos con resiliencia. Estas competencias engloban cinco aptitudes clave:

- **Autoconocimiento:** la capacidad de reconocer las propias emociones, fortalezas y áreas de mejora.
- **Autoregulación:** el manejo adecuado de las emociones para responder de forma constructiva ante diversas situaciones.
- **Empatía:** la habilidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás.
- **Colaboración:** el trabajo en equipo y la construcción de relaciones basadas en la confianza y el respeto.
- **Autonomía:** la capacidad de actuar con independencia, tomando decisiones conscientes y responsables que reflejen valores personales y éticos.

Estudios recientes destacan su impacto positivo. Por ejemplo, el Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica (GROP) en España demostró que jóvenes con mayor dominio emocional obtienen un mejor rendimiento académico, desarrollan resiliencia y reducen conductas de riesgo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) también subrayó su importancia en el documento Life Skills Education in School, identificando estas habilidades como esenciales para afrontar los desafíos de la vida cotidiana. Estas competencias no solo son esenciales para el desarrollo personal, sino que también impactan directamente en el desempeño académico y profesional, promoviendo una convivencia más saludable y enriquecedora en los diferentes entornos sociales.

## Una tendencia que gana terreno

En países como Colombia, la implementación de leyes como la 2383, que promueve la educación socioemocional en las escuelas, refleja una creciente conciencia sobre la importancia de estas habilidades en el ámbito educativo. Este enfoque también está siendo adoptado en diversas latitudes, como Dinamarca, Nueva Zelanda y Suiza, donde los programas de educación emocional han transformado la manera en que se concibe la formación de los jóvenes.



Capacitaciones de educación socioemocional en las aulas de los colegios asociados a Creativos Digitales

Sin embargo, en Argentina, todavía hay mucho camino por recorrer. Aunque provincias como San Juan han comenzado a incorporar estas habilidades en sus currículos escolares, su enseñanza sigue siendo una asignatura pendiente en gran parte del país.

## Creativos Digitales: hacia una educación integral

En Creativos Digitales entendemos que la educación no puede limitarse a transmitir conocimientos técnicos y académicos. Por eso, estamos desarrollando programas que integran habilidades socioemocionales con nuestras propuestas actuales, que ya incluyen la enseñanza de programación, ciudadanía digital y tecnología aplicada.

Nuestro objetivo es ofrecer herramientas que permitan a los estudiantes no solo aprender a programar un videojuego o resolver un problema lógico, sino también identificar y gestionar sus emociones, colaborar de manera efectiva en equipo y tomar decisiones éticas en entornos cada vez más digitales.

**Beneficios para estudiantes, docentes y familias**  
La incorporación de habilidades socioemocionales en la educación tiene beneficios que trascienden las aulas. Según declaraciones al portal Infobae de Lucas Malaisi, presidente de la Fundación Educación Emocional, estas herramientas “buscan mejorar la calidad de vida de las personas mediante la dinamización de habilidades emocionales y hábitos saludables”. En otras palabras, se trata de promover el bienestar y la salud mental, construyendo hábitos que perduren en el tiempo. Además, las habilidades socioemocionales también fortalecen la convivencia escolar y familiar. Como señala el psicólogo Alejandro Schujman, en el diario La Nación “legitimar las emociones de los niños y enseñarles a gestionarlas de forma saludable es una de las mejores maneras de prepararlos para enfrentar los desafíos del futuro”. Esto incluye no solo el aprendizaje en el aula, sino también el ejemplo que los adultos brindamos en casa.

## Un cambio que empieza ahora

La educación emocional es una tendencia global que responde a las necesidades de la sociedad actual. Desde Creativos Digitales, estamos comprometidos con llevar esta visión a las escuelas de toda América Latina, ayudando a estudiantes, docentes y familias a construir una educación más humana, resiliente y preparada para los desafíos del siglo XXI. La inclusión de habilidades socioemocionales en nuestras propuestas es un paso más hacia nuestro objetivo: transformar la educación desde el conocimiento, la tecnología y, ahora, también desde el corazón. Porque formar a los estudiantes no solo es una necesidad, sino también nuestra mayor responsabilidad como agentes de cambio en la región.

¿Estás listo para sumarte a esta revolución educativa? Escríbenos a [colegios@creativos-digitales.com](mailto:colegios@creativos-digitales.com)

## ENSEÑE PROGRAMACIÓN

### EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Brindamos una **solución completa** para enseñar **programación y habilidades para el futuro** de forma curricular y con sus propios docentes.

Mantiene la carga horaria existente.

No requiere nuevos docentes

Es muy simple de implementar.

No requiere una infraestructura especial.

No implica un aumento significativo de costos.

Mejora la motivación de docentes y alumnos.

### AGREGUE VALOR A SU OFERTA EDUCATIVA

Más de 80 colegios en todo LATAM nos respaldan

+54 9 11 6106-5997  
colegios@creativos-digitales.com  
<https://creativos-digitales.com/colegios>

MÁS INFORMACIÓN



Florencia Gabutti es la docente encargada del área de educación socioemocional en Creativos Digitales

# ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL ALTO RENDIMIENTO?

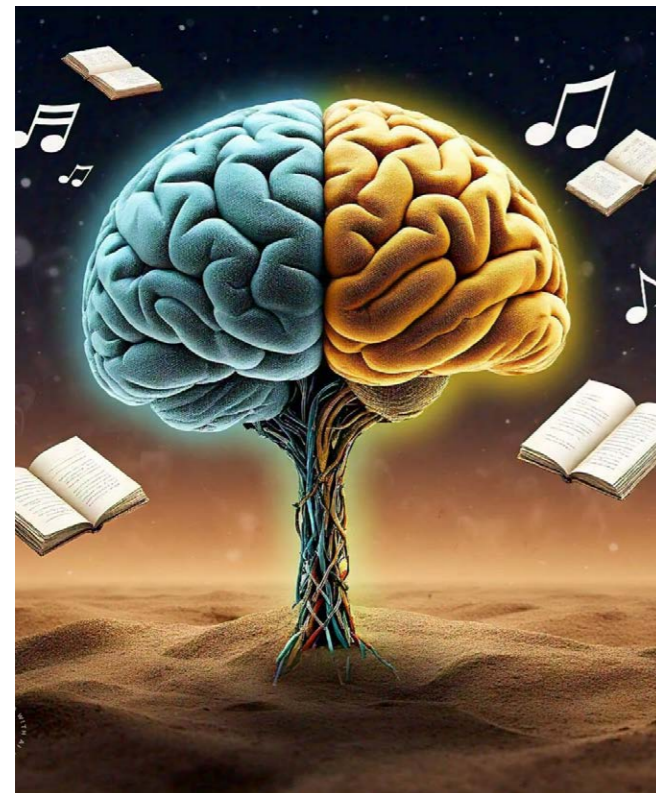
En las últimas décadas, la neurociencia ha arrojado luz sobre los mecanismos que permiten a las personas descubrir, cultivar y potenciar sus talentos, revelando que el cerebro es un sistema dinámico y adaptable que responde al estímulo, la práctica y la motivación.

Todo Cambia. Una vez comprendes que estudiar es un acto total de amor propio que te beneficia en el presente y te recompensa en el futuro. Todo cambia.

Comprendamos el Talento y la Neurociencia. Como es que estos conceptos se super relacionan en el alto rendimiento.

El talento, esa capacidad única e irreplicable que cada ser humano posee y que al desarrollarlas en el tiempo se convierten en talentos. Aunque, es mucho más que un talento innato, es una puerta abierta hacia el desarrollo de tu propio alto rendimiento sostenible y significativo. El alto rendimiento es tu mejor versión haciendo cualquier cosa que quieras hacer, la gestionas con excelencia. Equivocándote y aprendiendo nuevamente, sabiendo como manejar tu mente para la toma de decisiones, respondiendo asertivamente y amando lo que haces en toda dificultad, adversidad y también en el placer.

En las últimas décadas, la neurociencia ha arrojado luz sobre los mecanismos que permiten a las personas descubrir, cultivar y potenciar sus talentos, revelando que el cerebro es un sistema dinámico y adaptable que responde al estímulo, la práctica y la motivación.



## Todo cambia: tú también puedes cambiar.

La neuroplasticidad, o la capacidad del cerebro para reorganizarse y formar nuevas conexiones neuronales, es clave en el desarrollo del talento. A través de experiencias enriquecedoras, aprendizaje continuo y desafíos significativos, las redes neuronales se fortalecen y optimizan, permitiendo que las habilidades innatas evolucionen hacia el dominio y la excelencia. Este proceso es una invitación constante al crecimiento, independientemente de la edad o el punto de partida. Esto significa que jamás el tiempo está perdido, aunque mientras antes comiences a focalizarte mejor, pero nunca es tarde.

## El alto rendimiento: un estado alcanzable para todos

El alto rendimiento no es exclusivo de atletas de élite, artistas reconocidos o líderes empresariales. Cada persona, al descubrir sus talentos y alinearlos con sus metas personales, puede experimentar un flujo continuo de energía, enfoque y productividad. Este estado, conocido como "flow", es resultado de la sincronización entre la actividad cerebral y los talentos específicos, creando una sensación de plenitud y logro. Sabemos que tiene momentos de caos y de frustraciones y es justo ahí en donde el alto rendimiento entra a formar su proceso: saber dirigir nuestro camino entre la tempestad o en un campo lleno de flores.

## ¿Por qué es importante el alto rendimiento? Derrotando mitos.

1. Nos acerca al bienestar integral: El alto rendimiento está vinculado a un equilibrio emocional y mental. Cuando las personas trabajan en lo que les apasiona y les motiva, los niveles de dopamina aumentan, promoviendo felicidad y resiliencia.
2. Impacto en la sociedad: Individuos que desarrollan su talento contribuyen de manera significativa a sus comunidades y profesiones, generando innovación, liderazgo y cambios positivos.
3. Autorrealización: Potenciar el talento es el camino hacia una vida con propósito, donde las acciones diarias están alineadas con la identidad y los valores personales.

El talento no es un lujo, es una necesidad; el alto rendimiento no es un privilegio, es una posibilidad para todos. Para tí también.



GIANCARLA MARISIO  
@almando\_latam

Directora "The Wake Up Project"  
Master Trainer en Habilidades, Bienestar y Talento

**Chicos** +40  
BY VIADI

**Uniformes Escolares**  
VENTA POR MAYOR  
A TODO EL PAÍS

seguinos  
@chicosuniformes

[www.chicosuniformes.com](http://www.chicosuniformes.com)  
[ventas@chicosuniformes.com](mailto:ventas@chicosuniformes.com)  
116.094.9517  
112.486.7000

ALGUNOS DE LOS 200 COLEGIOS QUE CONFÍAN NOSOTROS



# EXCELENCIA EN LA SUPERVISIÓN DE SERVICIOS DE LIMPIEZA

Contamos con 25 años de trayectoria brindando servicio de limpieza profesional en Colegios y Universidades adaptándonos a las necesidades de cada establecimiento, cumpliendo con los estándares específicos de higiene y desinfección, y asegurando un entorno saludable para toda la comunidad educativa.

En **Cleanmanagers**, estamos convencidos de que la experiencia y el compromiso de nuestros colaboradores son fundamentales para ofrecer un servicio de limpieza que cumpla con los más altos estándares de calidad. Nuestra supervisión de servicios ha sido un pilar clave en el éxito de nuestra operación durante más de dos décadas. Hoy destacamos la experiencia de **Silvana Ferreira**, quien lleva más de 20 años como supervisora en nuestra empresa, demostrando día a día su dedicación y profesionalismo en instituciones educativas.

## La importancia de la Experiencia y la Trayectoria

Silvana nos comparte que la trayectoria es esencial para construir una relación sólida con las instituciones educativas. "La prioridad es formar un equipo de trabajo estable. Esto genera confianza a lo largo de los años, tanto en nuestros clientes como dentro del equipo", explica. Este enfoque permite que las instituciones

vean en **Cleanmanagers** no sólo un proveedor, sino un aliado estratégico en el mantenimiento de sus instalaciones.

### Fortalezas Operativas: Más allá del Servicio Básico

Una de las principales fortalezas operativas de **Cleanmanagers** es nuestra capacidad de adaptarnos a las necesidades únicas de cada institución. Como menciona Silvana, nuestro valor agregado va más allá del trabajo puntual:

- **Colaboración en Necesidades Adicionales:** "Además de cumplir con nuestras funciones de limpieza, nuestro equipo apoya a las instituciones en tareas como la organización de eventos y otras actividades que requieren colaboración. Este enfoque nos permite ser parte integral de la comunidad educativa".
- **Seguridad y Respeto por las Normas de Convivencia:** "La seguridad es una prioridad en cada uno de los servicios que ofrecemos, al igual que el respeto por las pautas y reglas de convivencia propias de cada institución".



## Resolviendo Contingencias con Eficiencia y Flexibilidad

Otro aspecto destacado de nuestra supervisión es la capacidad de resolver contingencias y eventualidades con rapidez y eficiencia. "Cada Colegio tiene sus particularidades, por eso es fundamental identificar a la persona idónea para cada tarea. Sin embargo, también tenemos la capacidad de actuar de un día para otro cuando es necesario. Esa flexibilidad es clave", comenta Silvana. Gracias a un programa operativo sólido y a la preparación continua de nuestro equipo, **Cleanmanagers** está preparado para cubrir cualquier necesidad adicional que surja, asegurando un servicio continuo y de calidad.

## El Valor de Ser Parte de la Comunidad Educativa

Nuestra experiencia en Colegios y Universidades además de mantener espacios limpios y seguros, nos orienta a comprender y adaptarnos a las dinámicas de la comunidad: Limpieza y Seguridad son aspectos centrales que el personal docente valora para poder trabajar, los alumnos para poder estudiar y los padres para confiar en el lugar donde concurren sus hijos. Silvana destaca que: "esta proximidad nos permite anticiparnos a las necesidades de nuestros clientes y aportar soluciones más efectivas".

## Conclusión: Trayectoria que Marca la Diferencia

La trayectoria de nuestra Supervisión, en conjunto con las fortalezas operativas de **Cleanmanagers**, refleja nuestro

compromiso con la excelencia en los servicios de limpieza para instituciones educativas. Gracias a la estabilidad de nuestros equipos, la flexibilidad para resolver contingencias, hemos logrado construir relaciones de confianza duraderas con nuestros clientes aportando un valor agregado que nos diferencia y destaca sobre otras empresas del rubro. En **Cleanmanagers** entendemos que cada institución tiene sus propias particularidades, y estamos comprometidos a seguir siendo un aliado estratégico en higiene institucional que contribuye activamente al bienestar y éxito de la comunidad educativa.

### Contacto:

- ☎ Tel. 11 4524-3440
- @ @cleanmanagers
- ✉ info@cleanmanagers.com
- 🌐 cleanmanagers.com

Construimos relaciones a largo plazo

<p>15 años acompañándonos</p>	<p>12 años acompañándonos</p>	<p>13 años acompañándonos</p>	<p>14 años acompañándonos</p>
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

# CONSTRUYENDO COMUNIDAD EN CADA MOMENTO

Esta es una oportunidad muy valiosa para poder acompañar las trayectorias educativas de cada estudiante, haciendo que cada logro valga; que cada aprendizaje, cuenta. Que la enseñanza transforma las vidas en la escuela.

Nos encontramos llegando al final de un nuevo año de clases; otro ciclo lectivo comienza a cerrarse.

Hablar de ciclos nos propone la idea de comienzo y fin; el tiempo escolar siempre es un desafío para pensar lo más importante que ocurre en nuestras instituciones, la enseñanza y el aprendizaje, como encuentro entre generaciones, como encuentro con el saber.

La educación secundaria se encuentra transitando una actualización en su Régimen Académico con una profunda revisión del tiempo escolar, su organi-

**SGS Loma Verde Bilingual School**  
Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Leguizamo 1176, Loma Verde, Prov. de Buenos Aires
- ☎ (348) 449-3376
- ✉ informes@sgs-lomaverde.com.ar
- 🌐 www.sgs-lomaverde.com.ar

zación, su planificación, poniendo a las trayectorias educativas en el centro.

La matriz del nivel secundario, más que sesquicentenario en nuestro país, se encuentra en una importante transformación con diversas propuestas de formatos posibles, reconociendo mucho de lo que ocurre en cada institución. Esta es una oportunidad muy valiosa para poder acompañar las trayectorias educativas de cada estudiante, haciendo que cada logro valga; que cada aprendizaje, cuenta. **Que la enseñanza transforma las vidas en la escuela.**

Al cierre del año, volver a mirar el recorrido nos permite revisar, evaluar y planificar un nuevo ciclo en una institución que dialogue y construya comunidad donde cada momento cuenta.



# SGS

Loma Verde - Puertos



Bilingual School

KINDERGARTEN - PRIMARY - SECONDARY



BACHILLERATO BILINGÜE



INSCRIPCIONES ABIERTAS 2025

Leguizamo 1174 - Ruta Panamericana km 56 (Loma Verde, Escobar)  
PRÓXIMA SEDE PUERTOS  
Tel. 348-4493376  
info@sgs-lomaverde.com.ar  
sgs-lomaverde.com



# XXI CONGRESO “TRASCENDIENDO FRONTERAS, CO CREANDO EL FUTURO”

Este evento reúne a más de 800 asistentes de diversas áreas y perfiles, altamente interesados en las últimas tendencias y avances en educación, lo que lo convierte en un foro de networking de gran valor.

El Polo Educativo Pilar anunció la realización del XXI Congreso de Educación: “Trascendiendo fronteras, co creando el futuro” para el 13 y 14 de febrero de 2025, con conferencias virtuales y presenciales en el Campus de la USAL y en el IAE Universidad Austral.

En esta nueva edición los ejes temáticos serán: creatividad, tecnología, pensamiento crítico, metacognición, ética, consciencia y contará con la participación de reconocidos profesionales como: Lucrecia Prat Gay, Paola Delbosco, Darío Alvarez Klar, Esteban Aranda, Christian Plebst, Gabriela Renault, Mariana Albarracín y Ramiro Seré. Alejandra Dubovik y Alejandra Cippitelli. Además incluirá un día dedicado a una Capacitación Deportiva. El Congreso está dirigido a directivos, docentes y profesores de todos los niveles, áreas e idiomas y profesionales vinculados a la educación y capacitación. Para docentes de escuelas de gestión estatal del Partido de Pilar y docentes de Instituciones asociadas del Polo Educativo Pilar el ingreso será sin cargo. El único requisito es inscribirse previamente. Más información en [consulta@poloeducativopilar.org.ar](mailto:consulta@poloeducativopilar.org.ar).

Este año acompañan la actividad: Revista Colegio, Pickapply, Fase2, Éxito Ledesma, Grupo Temas Editorial, SESI, entre otras empresas.

Además, apoyan la Universidad del Salvador y la Escuela de Educación de la Universidad Austral.

Comunica Quásar Comunicación Digital y Prensa.



Desde 1981, formando personas de bien



**Esfuerzo**  
 para alcanzar las metas propuestas

Una educación que integre espíritu, mente y cuerpo, teoría y práctica, pensamiento y acción, proyecto y realidad.

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BUI), PILAR | (0230) 4693600



[www.smc.edu.ar](http://www.smc.edu.ar)

# EL POLO EDUCATIVO PILAR ENTREGÓ LOS PREMIOS AL MÉRITO 2024

El Polo Educativo Pilar es una asociación civil sin fines de lucro que fue fundada en el año 2002, que reúne a instituciones educativas de gestión privada y tiene como objetivo principal el promover y desarrollar la educación, pública y privada, en todo el distrito.

El Polo Educativo Pilar llevó a cabo una nueva edición de la entrega de los Premios al Mérito en la Universidad del Salvador con la presencia de los alumnos homenajeados, directores y docentes de los colegios y padres y familiares de los alumnos.

Las palabras de bienvenida estuvieron a cargo de **Moira Maschwitz**, presidente del Polo Educativo, quien comenzó agradeciendo "especialmente a la Universidad del Salvador que nos brinda nuevamente su casa para esta celebración".

Maschwitz agregó que "es una alegría reunirnos hoy para reconocer y celebrar a quienes han hecho de su esfuerzo académico y de sus cualidades humanas un verdadero ejemplo a seguir. Es importante destacar la definición de Mérito: 'Acción, circunstancia o cualidad que hace a algo o alguien digno de aprecio, valor o reconocimiento'. Por lo tanto sus colegios, a través del Polo están reconociendo que hay algo que valoran de sus personas. Ese valor, es algo que no solo ustedes tienen, sino que proporcionan a los demás. Sabemos que alcanzar estos logros no es tarea fácil. Requiere esfuerzo constante, pero también el acompañamiento de directivos, docentes, y el apoyo invaluable de sus familias. Por eso, este reconocimiento también es un agradecimiento a todos los que han estado a su lado, guiándolos y apoyándolos en su camino", agregó la presidente del Polo Educativo Pilar.

Y finalizó: "luzcan esta medalla con orgullo y muestren el certificado a la hora de buscar un trabajo o ingresar a la Universidad porque este premio habla muy bien de ustedes. Los invitamos a seguir creciendo, a continuar cultivando esos valores que los hacen grandes seres humanos, y a recordar siempre que el verdadero éxi-

to radica no solo en los logros personales, sino en el impacto positivo que podemos generar en los demás. ¡Felicidades a cada uno de ustedes por este logro, felicitaciones a sus docentes y a sus familias!".

#### En esta ocasión recibieron su distinción:

- Moira G. del Bede's Grammar School
- Clara G. del Brick Towers College
- Sofía SM del Colegio del Pilar
- Jeremías DM del Colegio North Hills
- Brenda A. del Dailan School & Sports
- Lucio T. del Del Viso Day School
- Marcos B. del Godspell
- Morena Victoria C. del Lucero Norte
- Milena B. del Norbridge School
- Araceli Alejandra DR del Northern Int. School
- Renata P. del Northfield School
- Giuliana M. del Saint Mary of the Hills
- Martina BF del SGS Loma Verde
- Tomás M. del St. Matthew's College
- Valentín Santiago T. del Wellspring



Los alumnos reconocidos por el Polo Educativo Pilar en la Universidad el Salvador

## Construyendo FUTURO

**Del Viso Day School**  
Nivel Inicial, Primario y Secundario  
[delvisodayschool.com.ar](http://delvisodayschool.com.ar)





# DÉFICIT DE COMPRENSIÓN LECTORA Y LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN

Achieve3000, ofrece un enfoque diferenciado e inclusivo con el que ayuda a resolver este problema, desarrollando las habilidades de comprensión lectora centrando la atención en las necesidades de cada estudiante.

## ¿Cuál es el problema?

De acuerdo con los resultados de las pruebas Pisa 2022, en Argentina, apenas el 45% de los estudiantes puede identificar la idea principal en un texto, encontrar información basada en criterios explícitos y reflexionar sobre el propósito y la forma de los textos. (promedio OECD 74%). Sólo el 1% de los estudiantes pueden comprender textos extensos, lidiar con conceptos abstractos o contrarios a la intuición, y establecer distinciones entre hecho y opinión.

Además, los estudiantes enfrentan dificultades para tomar apuntes, comprender las preguntas de un examen o extraer las ideas centrales de un texto.

## Frente a este panorama, el desafío de la educación es:

- ¿Cómo invertir la pirámide? El gran desafío es lograr que la educación sea inclusiva, y pueda resolver de manera individual, el proceso de aprendizaje de cada alumno, haciendo un seguimiento a medida y lograr elevar el nivel general de todos los alumnos.
- Potenciar el aprendizaje. Si el alumno no entiende lo que lee, la comprensión lectora pasa a ser un desafío transversal a todas las áreas del conocimiento.
- Desarrollar su espíritu crítico. Si entienden lo que leen, se los habilita a pensar, activa su inteligencia asociativa y se lo promueve a definir sus dudas, reflexionar, opinar y fundamentar con su criterio.

Achieve3000 ofrece un enfoque diferenciado e inclusivo con el que ayuda a resolver este problema, desarrollando las habilidades de comprensión lectora centrando la atención en las necesidades de cada estudiante.

## ¿Cómo abordar las 10 habilidades de Comprensión Lectora?

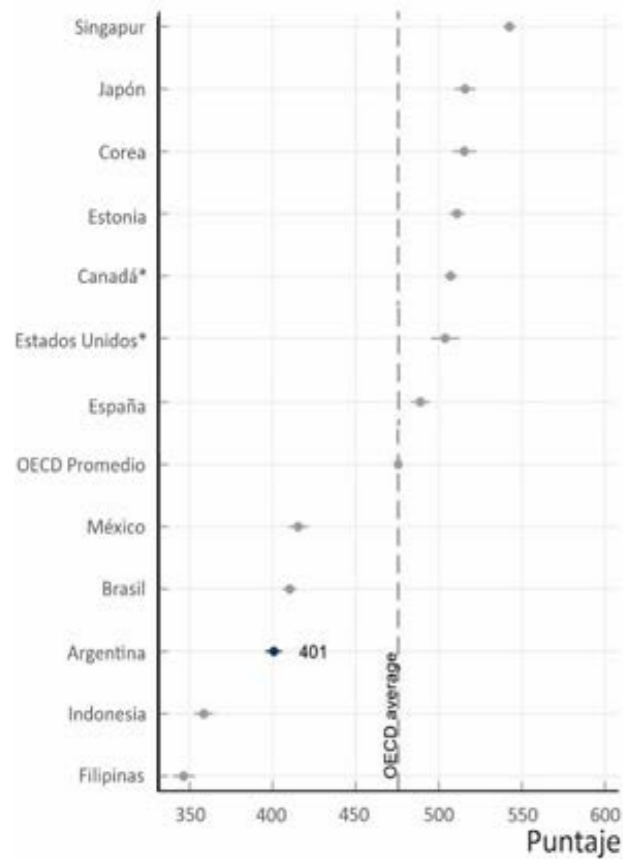
**Causa y efecto:** Los estudiantes serán capaces de determinar lo que provocó (causa) un efecto. El objetivo es que sean capaces de inferir qué causó un evento de la vida real (efecto). Deben sacar conclusiones y citar evidencia específica textual, que muestre su comprensión de la relación de causa y efecto.

**Cronología:** Los estudiantes serán capaces de identificar un orden lógico para los pasos y/o los eventos en un texto informativo. El objetivo es que sean capaces de identificar las palabras que se usaron para organizar el texto informativo de forma lógica desde el inicio hasta el final, elegir el mejor orden de pasos y volver a narrar la secuencia de eventos con sus propias palabras.

**Comparar y contrastar:** Los estudiantes serán capaces de identificar las semejanzas y diferencias entre dos objetos o ideas. El objetivo es que sean capaces de examinar un texto informativo mediante el análisis de las relaciones entre los conceptos y las características de la estructura del texto como tal, para identificar y explicar las comparaciones y los contrastes que se presentan en el texto.

**Claves de contexto:** Los estudiantes serán capaces de analizar el significado de las palabras y sus relaciones, la correspondencia entre la pronunciación y su ortografía, y la estructura y sintaxis de la oración, para elegir el sustantivo que complete correctamente la oración.

## LECTURA



**Sacar conclusiones:** Los estudiantes serán capaces de hacer una inferencia lógica a partir de su conocimiento previo y la información contenida en un fragmento corto (1 a 3 oraciones) de un texto informativo sencillo.

**Hecho y opinión:** Los estudiantes serán capaces de diferenciar entre un hecho y una opinión en un texto informativo. También serán capaces de identificar oraciones en el texto para demostrar su comprensión.

**Inferir:** Los estudiantes podrán hacer una suposición lógica sobre temas de la vida real combinando su conocimiento previo con la evidencia e información proporcionada en un texto breve y sencillo.

**Idea central:** Los estudiantes serán capaces de examinar en detalle un pasaje corto de un texto informativo para identificar un título que diga de qué trata el pasaje.

**Predecir:** Los estudiantes serán capaces de utilizar el título de un texto informativo para predecir de qué tratará el artículo, citando la evidencia que ofrece el título para respaldar su respuesta.

**Elaboración de un resumen:** Los estudiantes serán capaces de identificar ideas centrales de un texto informativo complejo y de volver a escribir esas ideas con sus propias palabras, manteniendo la intención y el tono del autor.

## ¿Por qué ACHIEVE 3000 de McGraw Hill?

Es la única plataforma que funciona con instrucción diferenciada. Los alumnos trabajan los mismos contenidos, adaptados al nivel de cada uno de ellos. Los resultados de Achieve3000 se respaldan en más de 20 años de experiencia y un uso que se extiende a más de 5 millones de estudiantes en todo el mundo.

## ¿Cómo funciona?

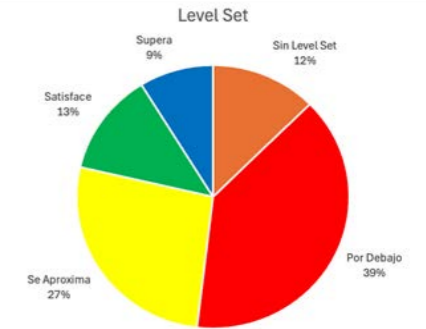
Al comenzar a utilizar la plataforma, los estudiantes realizan una prueba de nivel que determina su nivel de comprensión lectora a través del puntaje Lexile®. Todos los textos están reescritos 12 veces en inglés y 8 en español. Cada lectura asignada por el docente es recibida por cada alumno en su nivel de comprensión lectora. También podrá dejar la elección en cada alumno para que pueda encontrar las lecturas de su interés que las recibirá también a su nivel. Las lecturas están adaptadas en un 75% a su nivel y el resto en un nivel mayor, para desafiar al alumno a mejorar continuamente. ACHIEVE3000 brinda a los docentes un detallado seguimiento de la evolución de cada alumno y cada curso, a través de recursos gráficos y tablas.

## Resultados

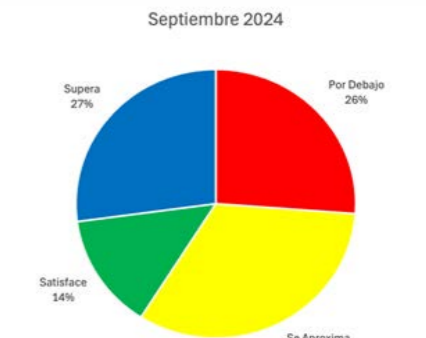
Utilizando ACHIEVE3000 los docentes obtienen un completo e individualizado informe sobre el avance de cada alumno en su desarrollo comprensivo. Con la Evaluación Sumativa se evalúa el aprendizaje y se provee información sobre los logros de cada estudiante. A través de la Evaluación Formativa se revisan los progresos de cada estudiante y se responde a sus necesidades específicas. Finalmente, la Evaluación Progresiva diagnóstica y monitorea la trayectoria de cada alumno, reduciendo la repitencia y el abandono escolar.

## Evolución de los Alumnos en Comprensión Lectora 2024

### Resultados a marzo de 2024



### Resultados a septiembre 2024



Promedio Semanal de Actividades\*: 1,3  
Promedio Semanal de Actividades\*: 2  
Puntaje Promedio: 72%.  
Puntaje Promedio: 77%  
Lexile Promedio: 791  
Lexile Promedio: 947

Al mejorar su comprensión lectora, los estudiantes obtienen mejores resultados académicos generando el estímulo y la pasión por aprender para lograr sus objetivos que los podrán acompañar siempre: Aprender a aprender en el desarrollo de un aprendizaje continuo.



# ARQUITECTURA Y PEDAGOGÍAS

Los aspectos de articulación de la arquitectura y al pedagogía son nutritivos facilitadores para la Convergencia del modelo pedagógico de Reggio Emilia y Cultura del Pensamiento de Harvard y de las inteligencias múltiples de Gardner.

Diseñar una articulación entre arquitectura y pedagogía para una educación innovadora del siglo XXI implica tomar en cuenta una serie de aspectos fundamentales que favorecen el aprendizaje activo, la creatividad y el bienestar de niños y jóvenes.

A continuación, detallo los aspectos principales que deben considerarse en esta comunión.

## 1. Diseño Centrado en el Aprendizaje Activo

- Espacios flexibles
- Integración de tecnologías. Robótica - impresión 3D - programación- uso de app
- Laboratorios STEAM
- Espacios Maker

## 2. Entornos que Fomenten el Bienestar

- Conexión con la naturaleza
- Espacios de relajación
- Diseño ergonómico
- Atelier del gusto: salud - nutrición - alimentación saludable - Valorar el bienestar creatividad en la producción alimentaria tipos de cocción

## 3. Promoción de la Creatividad y la Colaboración

- Zonas colaborativas: considerar el mobiliario escolar a este aspecto
- Áreas de expresión artística: talleres de arte música entre otros
- Espacios al aire libre: con recursos formales y no formales para el juego y la actividad psicomotriz física deportiva y predeportiva

## 4. Sostenibilidad y Conciencia Ambiental

- Eficiencia energética: Uso del panel
- Conciencia en uso del agua como de recursos en general del ámbito escolar y personal
- Materiales sostenibles

- Huertas escolares: Áreas donde se viabilice la actividad cultivo y distribución

## 5. Inclusión y Accesibilidad

- Diseño inclusivo facilitador para la diversidad
- Diversidad cultural
- Áreas multiedad: Espacios para pensar y proponer actividades que favorecen intercambios de aprendizajes como de experiencias

## 6. Infraestructura para el Siglo XXI

- Conectividad: Acceso a toda la comunidad educativa
- Espacios multifuncionales
- Transporte Invisible: paisajismo - espacios facilitadores de movilidad - integración del adentro y el afuera

## 7. Evaluación y Flexibilidad a Futuro

- Modularidad
- Retroalimentación continua
- Evaluaciones de procesos
- Evaluaciones de resultados rubricas

## Integración de las dimensiones que intervienen en la articulación de la arquitectura y la pedagogía con el ABP

Al integrar estas dimensiones, a través de Aprendizajes basados en proyectos, se crea un entorno que no solo respalda el aprendizaje académico, sino que también prepara a los estudiantes para los desafíos sociales, tecnológicos y medioambientales del siglo XXI.



El ABP es ideal para estas articulaciones e integraciones tanto de las condiciones, las variables, las dimensiones como del contenido curricular interdisciplinar.

Estos aspectos de articulación de la arquitectura y al pedagogía son nutritivos facilitadores para la Convergencia del modelo pedagógico de Reggio Emilia y Cultura del Pensamiento de Harvard y de las inteligencias múltiples de Gardner Podemos considerar su aplicación en el diseño como en la metodología



Seguí a Armonía Bilingual School en Instagram



## Diseño Espacial Integrado:

- Plaza central
- Áreas de co-creación
- Patios de exploración

## Metodología Educativa integradora

- Proyectos emergentes: Integrar proyectos basados en los intereses de los estudiantes, documentando tanto el proceso como el producto (Reggio) y reflexionando sobre las estrategias utilizadas (Harvard).
- Rutas de pensamiento: Incorporar rutinas de pensamiento en las actividades diarias para promover la curiosidad, la reflexión y la metacognición.
- Roles de los educadores: Los maestros actúan como guías y provocadores, ayudando a los estudiantes a conectar ideas y formular nuevas preguntas.

Lic Nora Taret

Especialista en Gestión Educativa  
Asesora en Espacios y Ambientes Educativos

NURSERY SCHOOL | KINDERGARTEN | PRIMARY LEVEL | SECONDARY LEVEL

## UNIDAD ACADÉMICA

**ARMONIA**  
BILINGUAL SCHOOL

El juego es la actividad más integradora y la metodología que usamos para despertar en los niños el interés por el conocimiento. Talleres y clases de Música, Inglés, Expresión Corporal, Teatro, Cocina, Títeres, Artesanías, Plástica y Educación Física completan la educación integral.

Las inteligencias múltiples trabajadas a través de los talleres potencian la creatividad y el talento. En este nivel se generan aprendizajes para el pensamiento crítico, la autonomía y el trabajo colaborativo.

Las actividades que se desarrollan potencian las capacidades y habilidades para generar competencias para un ciudadano global. El aprendizaje por proyecto e investigación acompañado con la tecnología actualizada y bilingüe facilita la continuidad de estudios superiores para un futuro de notable desempeño.

## Abrazamos la innovación para la excelencia educativa

colegioarmonia.edu.ar

Vicente López 730 | Campana | Bs. As.

(3489) 447354

contacto@colegioarmonia.edu.ar

Colegio Armonía

Colegio Armonía

ESSARP

Collegio Certificada

Google

education

**INSCRIPCIONES ABIERTAS | Solicitá entrevista**

# ¿PARA QUÉ NECESITO YO ESTUDIAR ESTO?

Desde el papel de educador o mentor, queremos que las clases sean útiles y aplicables a situaciones reales. Afortunadamente, usando la tecnología para enseñar significa que nuestras clases tendrán algún impacto directo en el éxito de nuestros estudiantes cuando ingresen al mundo laboral.

Todos escuchamos preguntas como estas: “¿Cuándo voy a usar esta materia?” o “¿Para que necesito estudiar esto?” Es una pregunta frecuente y, sinceramente, corresponde hacérsela. Desde el papel de educador o mentor, queremos que las clases sean útiles y aplicables a situaciones reales. Afortunadamente, usando la tecnología para enseñar significa que nuestras clases tendrán, efectivamente, algún impacto directo en el éxito de nuestros estudiantes cuando ingresen al mundo laboral.

¿Pero cómo le demostramos esto a los alumnos? ¿Cómo se muestra que las habilidades que están aprendiendo hoy les resultaran útiles después de terminar este ciclo? Se me ocurren tres ideas para responder algunas de las preguntas que se hacen tus estudiantes.

- Entrevistar (en clase o remoto) a profesionales que utilizan lo que enseñas: ¿Enseñas diseño gráfico? Trae un diseñador gráfico o fotógrafo. ¿Enseñas negocios o finanzas? Trae un analista financiero. ¿Enseñas a programar algún lenguaje? Trae un diseñador web o un diseñador de interfaces de usuario. Las personas ajenas al grupo que pueden mostrar como en la práctica cotidiana se usan realmente las habilidades que les enseñas demuestra que no son solamente para tomarles un examen, o incluso para que logren una certificación. ¡Estas habilidades son para toda la vida! Lo ideal es que tu invitado hable sobre cómo las usa a diario. Los profesionales de cada sector demostrarán que las habilidades que están aprendiendo tus alumnos les abrirán oportunidades en el futuro que forman el camino al éxito. Cualquier estudiante aprecia que le están enseñando habilidades valiosas. Siempre resulta positivo usar fuentes externas para validar las lecciones que enseñamos en el aula.
- Organizar una excursión: ¿No encontrás a nadie que venga a hablar en tu clase? ¿Por qué no llevarles tu clase a ellos? Los profesionales no siempre tienen

grandes vacíos en su agenda, así que facilitarles la demostración es siempre bienvenido. Lleva a tus estudiantes a conocer amistades o contactos que tengas en el área de estudio. Muchas empresas ofrecen visitas guiadas por sus oficinas y pueden concentrarse en cómo es aplicar sus habilidades en un ambiente de negocios. Por ejemplo, si enseñas programación, podrías ponerte en contacto con una agencia de diseño. Se puede organizar que tus alumnos observen a un diseñador web durante medio día, el trabajo de un equipo en particular o negociaciones telefónicas. Sumergirse en situaciones del mundo real ayuda a los estudiantes a pensar en las necesidades de un cliente en el mundo real. Es fundamental ser creativo. A tus alumnos les encantará un descanso del horario de clases, y les mostrará lo emocionante que puede ser esto que están aprendiendo.

- Testimonios de alumnos anteriores: Algunos de tus mejores testimonios serán de alumnos que ya pasaron por tu clase. Encontrá historias de éxito útiles entre tus exalumnos. Si son locales, se les puede pedir que vengan a hablar en tu clase. En general los alumnos responden positivamente a los miembros de un grupo de afinidad, ya sea por edad o por experiencias comparables (como alumnos que ya vivieron la experiencia que están pasando tus alumnos hoy), y tener a alguien de ese perfil que venga y les hable de las oportunidades que se presentan a partir de lograr una certificación oficial, puede darle más peso específico a tu propio testimonio.

Para quienes son más nuevos en esto, conseguir historias próximas y validas puede ser un desafío importante. Es posible que encuentres algunas historias de éxito increíbles en [la biblioteca de Certiport](#) (podrías navegar la categoría [Historias de Estudiantes](#)).

Estas son tres opciones prácticas para demostrar a tus estudiantes el valor de la materia que estas enseñando. ¿Te interesa saber cómo otros profesores respondieron esta pregunta? Por favor fijate en las buenas prácticas presentadas en la Conferencia de Educadores CERTIFIED de Certiport para entusiasmar a sus estudiantes.

Más información en [www.certiport.com/certified](http://www.certiport.com/certified)



Jennifer Stubblefield



**25<sup>TH</sup> Glasgow College ANNIVERSARY**

Official Bilingual Education



Av. Riccheri 37, Bella Vista | 4666-1223 | 11 2390 3536 | [www.glasgowcollege.edu.ar](http://www.glasgowcollege.edu.ar)



## Los mejores aliados para tus clases de ciencias y matemáticas



**Incorpora la evidencia científica a la práctica educativa**



**Promueve la motivación y el aprendizaje profundo**

**Science Bits** > El proyecto para la enseñanza de las ciencias más premiado del mundo.

**Math Bits** > El proyecto que redefine cómo los estudiantes ven las matemáticas.



Descubre **Science Bits**  
[science-bits.com](http://science-bits.com)



Descubre **Math Bits**  
[math-bits.com](http://math-bits.com)



# ROMPIENDO BARRERAS DE APRENDIZAJE

La educación inclusiva nos ayuda a romper aquellas barreras que obstruyen el aprendizaje y a construir un entorno en el que cada alumno pueda progresar y desarrollarse.

Hay diversos tipos de barreras que obstruyen el aprendizaje, estas se presentan en distintas formas y tamaños. A veces, es fácil detectarlas y lidiar con ellas; otras veces, permanecen ocultas o pueden ser difíciles de superar. En los últimos años, el mundo se ha vuelto mucho más inclusivo. Y, a raíz de esto, han aparecido nuevas formas de pensar y analizar quiénes somos, qué sabemos y qué podemos hacer.

Como organización que se dedica a la evaluación académica, Cambridge siempre busca maneras de hacer que la educación sea más imparcial y más inclusiva. Creemos que todos los alumnos deberían recibir las mismas oportunidades para demostrar lo que saben, sus habilidades y conocimientos, sin importar de dónde vienen, ni su identidad o capacidades.

## Inclusión para todos

Uno de los modos que utilizamos para garantizar la imparcialidad es asegurarnos de que el lenguaje que utilizamos en nuestras evaluaciones y en los recursos de apoyo pueda ser comprendido por todos. En todo momento, cerca de un millón de alumnos de 160 países estudian programas Cambridge en inglés. Esto nos presenta un desafío interesante: ¿cómo asegurar que a los alumnos se los evalúe de manera imparcial si su lengua materna no es el inglés? ¿Y cómo asegurarnos que los escenarios que usamos en las consignas de nuestras evaluaciones, así como en nuestros libros de texto, son accesibles para alumnos de distintos contextos culturales y sociales?

Es crucial dar instrucciones claras a quienes preparan las preguntas, así como verificar el uso de lenguaje apropiado y accesible en todas las etapas de preparación de los exámenes. Los principios del lenguaje accesible incluyen utilizar palabras de uso cotidiano, que suelen ser más cortas y más fáciles de comprender, y evitar verbos preposicionales que pueden tener múltiples significados. También utilizamos palabras de mando comunes, que incluimos en nuestros programas (junto con sus definiciones). Estos términos le indican al alumno qué debe hacer; por ejemplo, "explicar", "analizar" y "describir". Al diseñar instrucciones que los alumnos pueden comprender, les estamos brindando igualdad de oportunidades para alcanzar el éxito.

Además de utilizar lenguaje accesible, también seguimos los lineamientos del diseño accesible. La disposición y el formato, las imágenes y rasgos visuales, y la legibilidad de nuestras evaluaciones son revisados con mucho cuidado. Y nos aseguramos de que los materiales de nuestras evaluaciones sean compatibles con las adaptaciones de acceso a examen; por ejemplo, para aquellos alumnos que necesitan un mayor tamaño de letra o que precisan ayuda para leer.

## Primeros pasos: recursos para las escuelas

La accesibilidad y la inclusión suelen analizarse de manera conjunta. Sin embargo, un enfoque inclusivo de enseñanza y aprendizaje abarca mucho más que el hecho de contar con recursos accesibles. La educación inclusiva implica construir un entorno en el que la diversidad se celebra, y en donde todos los alumnos pueden alcanzar su potencial.

Cambridge acaba de publicar una nueva guía para escuelas: 'Getting Started with Inclusive Education' (Educación Inclusiva: primeros pasos). Este recurso interactivo incluye videos, consejos prácticos e ideas acerca de cómo desarrollar una política de educación inclusiva.



En nuestro sitio web podrán descargar este recurso de manera gratuita, así como un Informe de Educación (Education Brief) que explica los principios claves de la educación inclusiva:

- Getting Started with Inclusive Education (en inglés)

[www.cambridgeinternational.org/getting-started-inclusive-ed](http://www.cambridgeinternational.org/getting-started-inclusive-ed)

- Informe de Educación: Educación Inclusiva (en español)

[www.cambridgeinternational.org/education-briefs](http://www.cambridgeinternational.org/education-briefs)

Gracias al enfoque de educación inclusiva, creamos un entorno en donde cada alumno se siente valorado y es capaz de acceder a la educación, participar y progresar.



PAUL ELLIS  
@cambridgeint

Global Head of Education (Director Global de Educación) de International Education en Cambridge University Press & Assessment. Ha ocupado puestos de alta jerarquía en dos de las más importantes empresas de educación a nivel global, y ha enseñado en diversas escuelas y universidades. Paul ha trabajado con docentes y líderes escolares de todo el mundo como tallerista y presentador de conferencias. A menudo publica sobre temas de educación, y es coautor o ha editado más de una docena de libros sobre educación, entre los que se incluyen *The Trainer Toolkit* (Corwin, 2020), *The What, Why, and How of Assessment* (Corwin, 2021), y *Neurodiversity and Education* (Corwin, 2023).

# Ready for the world with Cambridge Pathway

Cambridge Pathway offers five stages of education from age 3 to 19. Every stage helps learners thrive in and outside the classroom, so that they are ready for the world.

To learn more, visit [cambridgeinternational.org/pathway](http://cambridgeinternational.org/pathway)



# TORNEO INTERCOLEGIAL DE FÚTBOL: COPA USAL 2024



Colegio Solar del Pilar, campeón masculino

Reviví la Copa USAL en Instagram



El Torneo Intercolegial de Fútbol "Copa USAL" como objetivo promover los valores que la Universidad entiende como prioridad: la formación integral de los alumnos. De esta manera, a través de la competencia deportiva, se busca fortalecer el respeto a los compañeros y adversarios, la generosidad para entablar relaciones humanas, la honestidad, lealtad y la actitud digna.



Instituto Atlético Pilar, campeón femenino

## Torneo Femenino

1° PUESTO: Instituto Atlético Pilar

2° PUESTO: Colegio Labardén

3° PUESTO: Colegio Los Álamos

Premio FAIR PLAY otorgado por Panathlon Distrito Argentina: Colegio Santa María

Premio Revista COLEGIO a la Jugadora Destacada: Paula Ornstein (Colegio Atlético Pilar)

## Torneo Masculino

1° PUESTO: Colegio Solar del Pilar

2° PUESTO: Colegio Labardén

3° PUESTO: Inst. Gaspar Campos

Premio FAIR PLAY otorgado por Panathlon Distrito Argentina: Colegio Los Álamos

Premio Revista COLEGIO al Jugador Destacado: Santiago Tabacchi (Colegio Solar del Pilar)



Paula Ornstein (Atlético del Pilar), jugadora destacada

En los meses de octubre y noviembre se llevó a cabo en el Campus de Pilar de la Universidad del Salvador el Torneo Intercolegial de Fútbol - USAL 2024 en las categorías femenina y masculina.

Las chicas que levantaron la copa USAL fueron las alumnas del colegio Atlético del Pilar que vencieron en la final a Labardén, mientras que los varones que festejaron fueron los de Solar del Pilar, que le ganaron la final también al colegio Labardén.

Revista COLEGIO entregó las copas a los jugadores destacados, que en esta edición fueron Santiago Tabacchi (Colegio Solar del Pilar) y Paula Ornstein (Instituto Atlético del Pilar).

En el certamen femenino participaron alumnas de los siguientes colegios: Instituto Gabriele D'Annunzio, Instituto Adventista Los Polvorines, Colegio Paula Montal, Colegio Los Álamos, Colegio Labardén, Instituto "Atlético Pilar, Instituto Verbo Divino, Colegio Santa María, Instituto Nuestra Señora de Fátima y Solar del Pilar.

En la rama masculina jugaron alumnos de las siguientes instituciones: Instituto Gaspar Campos, Instituto Cultural Roca, Instituto Solar del Pilar, Instituto Nuestra Señora del Luján, Instituto Paula Montal, Instituto Madre del Divino Pastor, Austin - Eco Bilingual School, Colegio Santa María, Instituto Verbo Divino, Colegio Los Álamos, Instituto Atlético Pilar, Colegio de los Buenos Ayres, Centro Cultural Italiano, Colegio Labarden, Instituto Nuestra Señora de Fátima e Instituto Gabriele D'Annunzio.

El torneo fue pensado desde los valores del Fair Play, por lo que se convocó a todos los equipos a participar bajo esta filosofía. En todas las jornadas se vivieron momentos de compañerismo, respeto entre los adversarios y hacia los árbitros, trabajo en equipo y pasión por el deporte. Practicar el juego limpio es más que una regla, es un estilo de vida.

Destacamos a los alumnos Gonzalo Navarro y Miguel Coutris, de la carrera de Comunicación y Lucas Diez, de la carrera de Relaciones Públicas, quienes se sumaron en ambas finales para relatar los partidos con gran entusiasmo.



Santiago Tabacchi (Solar del Pilar), jugador destacado



# LA USAL AMPLÍA SU OFERTA ACADÉMICA EN EL CAMPUS PILAR

La USAL incorpora a su oferta de Pilar propuestas vinculadas a las disciplinas de la salud generando de esta manera nuevas oportunidades para los interesados en estas áreas disciplinares.

La Universidad del Salvador (USAL) anunció el lanzamiento de tres nuevas carreras de grado en su campus Nuestra Señora del Pilar. Actualmente las inscripciones para el 2025 se encuentran abiertas.

La Licenciatura en Terapia Física, la Licenciatura en Terapia Ocupacional y la Licenciatura en Fonoaudiología pertenecen a la Escuela de Disciplinas de la Salud de la Facultad de Medicina de la USAL.

La Escuela de Disciplinas de la Salud está integrada por 8 carreras: Lic. en Terapia Física, Lic. en Nutrición, Lic. en Actividad Física y Deportiva, Lic. en Terapia Ocupacional, Lic. en Fonoaudiología, Lic. en Diagnóstico por Imágenes, Lic. en Musicoterapia y Tec. en Dermatocosmiatría.

La Lic. Patricia Candia, Directora de la carrera Terapia Física, señala que los graduados de esta disciplina "cuentan con fundamentos científicos y una sólida base de conocimientos para la puesta en práctica de técnicas de evaluación, recuperación, tratamiento y rehabilitación de afecciones a nivel motor, sensitivo y propioceptivo ocasionadas por patologías motoras, neurológicas, cardio-respiratorias y traumatológicas, así como también para el abordaje terapéutico de lesiones deportivas, laborales y accidentalológicas.

El ejercicio de la profesión de Terapia Física se da a lugar dentro del marco de Equipos de Salud en servicios de rehabilitación, servicios de Terapia Física dentro de instituciones médicas, hospitales nacionales o privados y en gabinetes y consultorios particulares, siempre bajo derivación indicada por un médico solicitante".

En relación a la carrera de Terapia Ocupacional, su Directora, la Lic. Ma-

ría Norma Rivero, señala que "una discapacidad, un accidente o algunas enfermedades pueden traer consigo una serie de sintomatologías que pueden limitar el quehacer de la persona, pueden afectar su desempeño y su desarrollo ocupacional. La Terapia Ocupacional es una profesión dentro del ámbito de la salud que tiene como objetivo mejorar, fomentar, mantener y promover el bienestar y el desempeño de las actividades y ocupaciones de la vida diaria de las personas a través de la aplicación de estrategias creativas y de una intervención personalizada para superar limitaciones y fomentar la autonomía.

Desde esta perspectiva, la Terapia Ocupacional observa las áreas motoras, sensoriales, cognitivas, conductuales y sociales, evalúa de qué manera intervienen en su quehacer, y realiza programas con un plan de tratamiento acorde para que la persona se desempeñe lo más autónoma e independiente posible, incluyendo la confección de equipos fijos y móviles para mejorar la autonomía de las personas (órtesis, prótesis, adaptaciones para la vida diaria y de tecnología asistida).

Nuestros egresados se desempeñan en servicios de Terapia Ocupacional de hospitales generales y psiquiátricos, hospitales de día, clínicas, sanatorios, geriátricos, centros de rehabilitación e internación domiciliaria y aseguradoras de riesgos de trabajo donde atienden, por indicación médica, a pacientes con lesiones y patologías neurológicas, pediátricas, sensoriales, traumatológicas, psiquiátricas, geriátricas y ocasionadas por accidentes laborales. A nivel educativo, trabajan en instituciones de gestión pública y privada: gabinetes psicopedagógicos, escuelas especiales y de recuperación motora, mental, sensorial y centros de estimulación temprana", comentó la Lic. Rivero.

"La Fonoaudiología es una disciplina de la salud que se enfoca en la prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento de diversas áreas fundamentales para la comunicación y el bienestar humano. Tiene cuatro áreas principales: lenguaje, voz, audición y fonoestomatología (relacionada con la deglución y las funciones asociadas a ella). El fonoaudiólogo promueve una mejor interacción humana, ayudando a las personas a integrarse social y laboralmente al superar barreras de comunicación. En la USAL, los estudiantes de fonoaudiología comienzan sus prácticas clínicas desde el primer año, lo que les permite adquirir experiencia real desde el inicio de su formación. El plan de estudios contempla materias que se vinculan con la formación básica en las ciencias de la salud (anatomía, fisiología, psicología) y otras específicas de la carrera, de modo de garantizar la preparación integral de los futuros licenciados en fonoaudiología, para que se reciban preparados para enfrentar los desafíos de su profesión y mejorar la calidad de vida de las personas", comentó la Lic. Bettina Schettini, Directora de la carrera Fonoaudiología.

"La apertura de estas tres carreras de grado en nuestro Campus de Pilar se enmarca en el plan de crecimiento continuo de nuestra Universidad, el cual promueve la

Universidad del Salvador

Secretaría de Ingreso y de Vinculación Institucional

Av. Callao 801, C.A.B.A.

+54 9 11 3891-2792

[www.usal.edu.ar/ingreso](http://www.usal.edu.ar/ingreso)

oferta de proyectos de educación superior acordes a las demandas de la nueva generación de jóvenes y del mercado laboral, ampliando el acceso a carreras de grado en todas nuestras sedes", señaló la Lic. María José Scalone, Directora de la Escuela de Disciplinas de la Salud.

Con esta apuesta académica, la USAL incorpora a su oferta de Pilar propuestas vinculadas a las disciplinas de la salud generando de esta manera nuevas oportunidades para los interesados en estas áreas disciplinares.

**Lic. María José Scalone**

Directora de la Escuela de Disciplinas de la Salud.  
 Facultad de Medicina - Universidad del Salvador (USAL)




**Ciencia a la mente  
 y virtud al corazón**

[info@usal.edu.ar](mailto:info@usal.edu.ar)  
**#USALIZATE**




**+54 9 11 3891 2792**



**USAL**  
 UNIVERSIDAD  
 DEL SALVADOR

*Ciencia a la mente y virtud al corazón*

# DECIDIR 2025: JORNADAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Desde la Revista COLEGIO queremos que los estudiantes de los últimos años del secundario puedan acceder a las mejores propuestas de educación superior y asesoramiento sobre orientación vocacional, becas (en Argentina y el exterior), carreras universitarias y empleos del futuro.

La revista COLEGIO organiza jornadas de orientación vocacional y ocupacional desde hace más de 15 años.

Nuestras jornadas DECIDIR tienen como finalidad que el/la alumno/ alumna se vea como oportunidad, que viva el proceso como una búsqueda interior, donde la información y el asesoramiento son herramientas para poder tomar una decisión para su camino profesional y que lideren ese proceso con entusiasmo, el acompañamiento de su escuela y de su familia conteniendo las dudas o incertidumbres que pudieran condicionar o postergar esa búsqueda por donde canalizar sus gustos, talentos y preferencias.

De acuerdo a las instituciones que serán anfitrionas y sedes de nuestras jornadas DECIDIR en 2025, brindaremos charlas de orientación vocacional por expertos en adolescencia, coaching y educación emocional, analizaremos del cambio de paradigma laboral y compartiremos la presentación de carreras, nuevas y tradicionales, además de los STANDS Y CHARLAS PRESENCIALES para aquellas instituciones que lo soliciten.

También buscaremos la oportunidad que los estudiantes puedan interactuar y asesorarse para vivenciar experiencias en el exterior, estudiar, trabajar o acceder a becas.

### Nuestros profesionales

**Silvina Fernandes:** Neuropsicoeducadora y life coach bilingüe, especialista en adolescencia, conferencista internacional.

**Lic. Marcelo Rivera:** Docente, autor del libro "Un giro copernicano a la educación", coach y director de Revista COLEGIO.

**Marcelo Prato:** Master Coach, profesor y entrenador deportivo de alto rendimiento.

Consultas: [info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)



# DECIDIR

## Orientación Vocacional



St. Matthew's College (Pilar)

10 de abril



St. Alban's College (Lomas)

11 de abril



Del Viso Day School (Del Viso)

16 de abril



María Montessori (Adrogué)

22 de abril



Euskal Echea (Llavallol)

9 de mayo



Nuestra Tierra (Canning)

16 de mayo



Red Itinere (Northfield - Nordelta)

Mayo



CIMDIP (Quilmes)

6 de junio



Sagrada Familia (CABA)

Junio



Río de la Plata Sur (Hudson)

Junio



Eccleston (Lanús)

25 de junio



SGS Loma Verde (Escobar)

Septiembre



Informes: [info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)

Las fechas pueden cambiarse a solicitud del colegio sede con la debida anticipación.

Pueden agregarse fechas al calendario a pedido de los colegios que participan de nuestra comunidad.



# CÓMO ES EL TEST QUE DETECTA TALENTOS Y HABILIDADES A PARTIR DE LAS ONDAS CEREBRALES

El Test de Talento Innato (TQ) ofrece a jóvenes y adultos una herramienta para descubrir su verdadero potencial, alineada con las demandas del nuevo mercado laboral.

La compañía argentina TQ Experience presenta un innovador examen de neurometría que promete transformar la comprensión de las capacidades cognitivas y emocionales de las personas a través del uso de tecnología que mide cómo el cerebro de cada individuo aborda diferentes tipos de problemas, revelando áreas de talento innatas y optimizando el desarrollo personal y profesional.

Se trata de un estudio neurofisiológico que combina neurociencia, psicología y tecnología avanzada. A partir del uso de una vincha colocada en la cabeza del usuario, los sensores detectan la actividad de las ondas cerebrales que se emiten ante distintas preguntas que se presentan. De esta manera, con la ayuda de la Ciencia de Datos, es posible identificar las áreas donde el cerebro gasta más o menos energía al resolver problemas, lo que permite una comprensión más profunda de los talentos y preferencias individuales. "Este no es un examen de coeficiente intelectual; es un coeficiente de talentos (TQ) que proporciona información invaluable sobre las habilidades naturales de cada persona", afirma **Pablo Mazzitelli**, fundador de TQ. Y agrega: "Podemos

ayudar a las personas a encontrar sus caminos en la educación, el trabajo y la vida en general maximizando su potencial".

El test de TQ tiene múltiples aplicaciones, desde orientar a estudiantes en la elección de carreras adecuadas, hasta detectar niveles de liderazgo en los usuarios o ayudar a empresas y equipos deportivos a seleccionar a las personas indicadas para distintos roles. Además, se pueden utilizar los resultados para elegir actividades en niños chicos o para adaptar métodos de enseñanza, mejorando el aprendizaje y la memorización en los estudiantes. Esto genera ahorro de tiempo y dinero, y evita mayores frustraciones cuando, muchas veces, lo elegido por instinto no resulta en un beneficio.



Mirá un ejemplo de reporte



que se vive desde hace años, y las nuevas necesidades que surgen. Al momento de realizarlo, el test es presenciado por un neurometrista a cargo de medir la actividad neuronal. "Estas personas son preparadas por un máster de Verboratoria en el que enseñan todo el proceso y por qué es importante medir cada una de las áreas. Ellos entregan una plantilla con consignas que tienen marcadas las partes específicas en las que se debe registrar la actividad. La tarea principal del neurometrista es grabar la actividad neuronal para que el reporte dé los resultados correctos de las personas", explica Milagros Ponti, cofundadora de TQE y primera neurometrista capacitada especialmente junto a Camila Mazzitelli.

El examen, que tiene su génesis en Rusia de la mano de la firma Verboratoria -a partir de la historia de un padre que buscaba una solución para comprender el talento de su hijo diagnosticado con trastorno del espectro autista-, ha sido desarrollado en el Reino Unido y Suiza en colaboración con expertos internacionales, y su tecnología de sensores fue creada en Silicon Valley por la reconocida empresa NeuroSky. Los datos obtenidos son estrictamente confidenciales y se envían directamente al usuario, lo que promueve la transparencia en todo el proceso.

## ¿Cómo funciona?

El examen dura aproximadamente 40 minutos y es accesible para personas desde los 4 años en adelante. A través de una serie de preguntas estandarizadas según el grupo de edad -de 4 a 7, de 8 a 11, de 11 a 17, y de 18 en adelante-, el sistema analiza las ondas cerebrales y produce un informe detallado sobre las capacidades cognitivas y emocionales del individuo, lo que facilita luego la toma de decisiones. A la vez que mide el nivel de mindfulness, este test no requiere de respuestas correctas o verbalizadas, dado que sencillamente mide las reacciones del cerebro frente a diferentes estímulos. "Por citar sólo un ejemplo, normalmente los padres llevan a sus hijos a hacer actividades que les gustan a ellos, o para las que creen que el niño es bueno... El 85% le erra en esa creencia. Mediante esta tecnología se detecta qué le es más fácil al cerebro y lo que le genera mayor disfrute, de manera que abre el panorama y achica el margen de error a la hora de elegir", detalla Mazzitelli. Y explica que no solo es una excelente herramienta para escuelas y universidades, pensando en el potencial de los alumnos que cada año se inscriben, sino que, además, sus resultados pueden arrojar sugerencias de profesiones modernas y del futuro de cara al contexto de desarrollo tecnológico

## Visión a futuro

Si bien el sistema es utilizado en Europa y Asia por coaches y psicólogos que lo aplican a sus pacientes, **Pablo Mazzitelli** y **Milagros Ponti** aclaran que al conocer sobre el test y adquirir la máster franquicia para Argentina, Latinoamérica y Miami, lo hicieron con otra visión del negocio. "Creemos que puede aplicarse en una forma más amplia. Tanto en niños pequeños en los que puede resultar importante para elegir la escolaridad correcta o las actividades extra curriculares, como para personas más grandes en las que el test pueda servir como orientación profesional, entre muchísimas otras aplicaciones. En el caso de las empresas, un test de este tipo puede servir para la toma de personal, analizando si el perfil coincide con el ADN empresarial o con lo que se está buscando", enumera Mazzitelli. Con planes de expansión, esta empresa comandada por dos jóvenes argentinos, aspira a abrir oficinas en las principales ciudades de Latinoamérica y Miami. "Nuestro objetivo es promover el acceso a la neurometría brindando herramientas que permitan a las personas y organizaciones optimizar su desarrollo y potencial", concluye Milagros Ponti.

Más información en [www.tqe.com.ar](http://www.tqe.com.ar)  
Instagram: [@descubritualento](https://www.instagram.com/descubritualento)

# NUEVAS CARRERAS DE LA UCA PARA 2025

La Universidad Católica Argentina (UCA) renovó su propuesta educativa al introducir un amplio listado de nuevas carreras, las cuales entrarán en vigor a partir del primer cuatrimestre de 2025 en Buenos Aires, Mendoza, Paraná y Rosario.

En Buenos Aires, la propuesta incluye formaciones en Ingeniería en Inteligencia Artificial, Arquitectura, Ciencias del Comportamiento, Criminalística, Administración Pública, Fonoaudiología, Gestión del Liderazgo y Desarrollo Organizacional, dos ciclos en Gestión de Servicios de Salud y Hemoterapia e Inmunohematología, así como dos tecnicaturas en Acompañamiento Terapéutico y en Seguros.

Con cinco años de duración, la carrera de [Ingeniería en Inteligencia Artificial](#) ofrece una formación de vanguardia en algoritmos avanzados, integrada con soluciones empresariales de alta tecnología y con foco en la multidisciplinariedad. El plan de estudios abarca temas esenciales como automatización, IA aplicada, telecomunicaciones, IoT, y Cloud y Edge Computing, permitiendo a los estudiantes desarrollar un perfil profesional completo y adaptado a las necesidades del mercado laboral.

“Los futuros ingenieros en IA de la UCA estarán preparados para crear, planificar y evaluar soluciones tecnológicas complejas”, explicaron desde la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agrarias.

La misma facultad propone la carrera de [Arquitectura](#), una formación integral que articula conocimiento técnico, creatividad y una sólida base humanística. Desde el primer año, los estudiantes se sumergen en asignaturas que van desde Exploración y Experimentación Proyectual hasta Lógica Matemática o Producción y Desarrollo Tecnológico. A lo largo de la carrera, la formación se orienta hacia temas que atraviesan la arquitectura contemporánea, como la comprensión de sistemas digitales, geometría espacial, dinámicas territoriales y patrones de asentamiento espacial. También se incorporan contenidos en seguridad, higiene y legislación profesional, y un fuerte componente ético.

Por la Facultad de Psicología y Psicopedagogía, la [Licenciatura en Ciencias del Comportamiento](#) incluye el estudio de la conducta, su motivación, medición y análisis en ámbitos como la ley, el tránsito, la educación y salud, entre otros. Por su parte, la [Tecnatura en Acompañamiento Terapéutico](#) ofrece herramientas para el cuidado de personas en diferentes edades y contextos. Esta carrera se dictará tanto en la Sede Buenos Aires como en la de Paraná. En cuanto a la Facultad de Ciencias Médicas, la [Licenciatura en Criminalística](#) está orientada a la innovación, combinando técnicas teóricas y prácticas para la comprensión integral de la disciplina forense. Con respecto a la [Licenciatura en Fonoaudiología](#), esta aborda el estudio, diagnóstico, evaluación y tratamiento de los trastornos de la voz, audición, habla, comunicación y aprendizaje en relación con el lenguaje en todas las etapas de la vida. Finalmente, el ciclo en [Gestión de Servicios de Salud](#) se inclina por el liderazgo responsable en ámbitos clínicos, mientras que el de [Hemoterapia e Inmunohematología](#) brinda la posibilidad de formarse y capacitarse para funciones de gestión y administración en el marco de un contenido humanístico y filosófico, siendo la UCA la única universidad de CABA y GBA en ofrecer esta carrera.

En torno a la Facultad de Derecho, la [Licenciatura en Administración Pública](#) abarca una sólida formación jurídica orientada al exhaustivo análisis del

derecho público, mientras que la [Tecnatura Universitaria en Seguros](#) aborda temas vinculados tanto a la función social del seguro como instrumento de protección y resguardo patrimonial de individuos y empresa.

Por último, con respecto a la Facultad de Ciencias Económicas, la [Licenciatura en Gestión de Liderazgo y Desarrollo Organizacional](#), disponible tanto en Buenos Aires como en Mendoza, explora objetivos estratégicos relacionados con el capital humano y tecnológico.

En la sede Mendoza se destaca la apertura por parte de la Facultad de Humanidad y Ciencias Económicas de la [Tecnatura en Marketing Digital](#), enfocada tanto en el valor administrativo de la disciplina como en su faceta social.

Asimismo, la Sede Paraná incluyó el Ciclo de Bibliotecología, de dos años de duración, así como la [Licenciatura en Comunicación Digital e Interactiva](#) y la [Licenciatura en Gestión de Negocios Digitales](#).

En la Sede Rosario, la Facultad de Ciencias de la Salud incorporó la formación en [Medicina](#) y la [Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría](#), ambas inscriptas en sólidos conocimientos científicos y técnicos a la par de una conducta moral contribuyente al ámbito profesional.

En el caso de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales del Rosario, esta agregó la [Licenciatura en Comunicación Publicitaria e Institucional](#) y el [Profesorado de Historia](#).

Además, se destaca la [Bioingeniería](#) como la más reciente adquisición de la Facultad de Química e Ingeniería del Rosario. Esta enfatiza en la resolución de problemáticas clínicas de índole tecnológica en virtud del bienestar social.

Para más información se puede acceder a [uca.edu.ar/ingreso](http://uca.edu.ar/ingreso) o escribir a [ingreso@uca.edu.ar](mailto:ingreso@uca.edu.ar)

UCA  
Pontificia Universidad Católica Argentina

📍 Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - C.A.B.A.

☎ 0810-2200-822 (UCA)

🌐 [www.uca.edu.ar](http://www.uca.edu.ar)

## NUEVAS CARRERAS CON INGRESO MARZO 2025

▲ ARQUITECTURA

INGENIERÍA EN:

▲ INTELIGENCIA ARTIFICIAL

LICENCIATURAS EN:

▲ ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

▲ ANALÍTICA DE NEGOCIOS

▲ ARTE INTERACTIVO

▲ CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

▲ CRIMINALÍSTICA

▲ DISEÑO

▲ FONOAUDIOLOGÍA

▲ GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL



**RUMBO AL  
40° ANIVERSARIO**

**ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL  
CICLO LECTIVO 2025**

## **Profesorado de Educación Física**

**TÍTULO OFICIAL**

Duración de la carrera 4 años

Turno Mañana  
Turno Tarde  
Turno Vespertino

**DATOS DE CONTACTO**

[www.imefcomunidad.com](http://www.imefcomunidad.com)  
[imefeduccion@gmail.com](mailto:imefeduccion@gmail.com)  
Campus Teórico: Medrano 155,  
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665





# FOR OUR STUDENTS, THE SKY IS JUST THE BEGINNING...

Their three days at KSC are a blend of immersion and inspiration. Students take part in astronaut training sessions that simulate real-life space challenges and attend robotics courses at the Centre for Space Education (FISE), honing their skills in teamwork and innovation.

Each year, the scene is unforgettable. A video fades, a curtain lifts, and our 5th-year students stand captivated as they come face-to-face with the "Space Shuttle Atlantis," an engineering marvel that has inspired generations. For students at Colegio Río de la Plata Sur, this moment represents not just a school trip but the culmination of years of study and passion ignited by our unique NASA Project, which has transformed learning across our school community.

The journey of discovery begins in Senior 3, when students are first introduced to space science through the NASA Project. What began in 2011 with a simple social media invitation has blossomed into a programme that deepens their understanding of science and exploration. Students participate in video conferences with NASA personnel, listen to lectures from industry professionals, and engage in hands-on problem-solving exercises, experiencing the thrill of discovery from the classroom. The anticipation grows as they progress through the project, readying them for the culmination of their hard work in 5th year: the three-day programme at the Kennedy Space Center (KSC) in Cape Canaveral, Florida.

Their three days at KSC are a blend of immersion and inspiration. Students take part in astronaut training sessions that simulate real-life space challenges and attend robotics courses at the Centre for Space Education (FISE), honing their skills in teamwork and innovation. They also enjoy a unique opportunity to engage with a veteran astronaut, one who has taken part in multiple space missions, offering firsthand insight into life beyond Earth's atmosphere. Together, they tackle challenges, and problem-solving activities where they navigate simulated space scenarios, applying what they've learnt in a hands-on, collaborative environment.

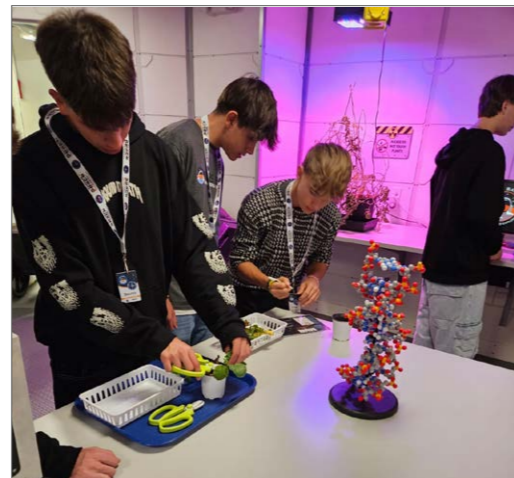
As part of the experience, we are firm believers that maximising the time in the BTE is a byword for making the most out of it. That is why, let us not forget that not only are our students involved in space-like affairs, but they are also given the opportunity to visit different universities which welcome us and offer us a wide array of workshops to show them what the American Student life is like all while using English, their second language as means for communication throughout the entire week.

The NASA Project has earned attention far beyond our school walls, with schools from across the country reaching out to understand our approach. We believe that sharing these practices is the best way to strengthen our collective vision for education. By opening our doors to educators and fostering discussions on the impact of such initiatives, we hope to inspire more schools to create their own transformative experiences, becoming true pioneers in education.

For those students who show a special interest in space science, the journey doesn't end at KSC. Many go on to apply for opportunities such as the United Space School in Houston, Texas. After an internal selection process, our top students join young people from around the world to design a Mars mission, building connections and skills that last a lifetime. Projects like these and challenges such as the Mars Challenge further develop their expertise, allowing them to apply their knowledge in real-world scenarios.

In a world that constantly demands innovation, these students are inspired to

Colegio Río de la Plata Sur  
Inicial - Primaria - Secundaria  
Calle 63 N° 2042 y Camino Gral. Belgrano  
J. M. Gutiérrez (B1885), Berazategui  
@riodelaplata sur  
www.colegioriodelaplata.edu.ar



do more than simply dream—they are motivated to act, to build, and to discover. Their journey through the NASA Project has opened their eyes to a universe of possibilities, and in their gaze, the sky is no longer a limit but a destination, with ambition as boundless as space itself.

**Germán Crocco**

Head of English Department - Río de la Plata Sur



“ Nothing is more powerful than learning through experience:

...throughout our Nasa Project, our students connect the classroom with the universe.”





# EL INEVITABLE USO DE LA I.A. GENERATIVA EN EDUCACIÓN

¿Cómo usamos la IA para generar impactos positivos y significativos en nuestras escuelas, docentes y comunidades? Propongo un modelo basado en tres pilares esenciales que la IA puede transformar profundamente: las relaciones, los recursos humanos y el entorno escolar.

Hace poco, conversando sobre el impacto de la inteligencia artificial generativa en la educación, me pidieron que lo definiera, en una palabra, y la palabra que usé fue esta: "inevitable".

La misma palabra sirve, en realidad, para definir el impacto de cualquier avance tecnológico disruptivo, esos que vienen a romper con la forma de hacer anterior. Piensen en el momento en el que se inventó y luego masificó el acceso a una fotocopidora. Perdió sentido copiar a mano, de un libro una receta de cocina si podíamos fotocopiarla; de la misma manera, una vez inventado el teléfono celular con cámara de fotos incorporada, para qué invertir tiempo y dinero en lograr fotocopiar la receta si podíamos fotografiarla y guardarla en un instante en nuestro dispositivo. En la misma línea, ¿por qué haríamos lo que la inteligencia artificial puede hacer por nosotros, para nosotros y muchas veces mejor que nosotros en menos tiempo?

¿Sería cuestionable éticamente pedirle al chat GPT que me ayudara a escribir este artículo después de recibir dos reclamos porque tenían que cerrar esta edición y ya no podían esperarme?

No, me dije, si lo alimento de mis palabras y le pido que las use para dar forma al artículo. Usé Turboscribe, una herramienta gratuita de I.A que en segundos transcribe tus archivos MP4 a texto y empecé a conversar con el chat GPT

Pueden leer en la imagen, a continuación, mi prompt.



Después de mostrarme como una cliente o asistida insatisfecha, generé para mí varias opciones del artículo. Opté por esta:

## Educación e Inteligencia Artificial: Una Alianza para Transformar el Aprendizaje

Por Verónica Caputi

Especialista en Educación y Tecnología

La educación vive un momento único: la irrupción de la inteligencia artificial (IA) no solo transforma el cómo enseñamos, sino también el quiénes somos como comunidad educativa. Como directora del Instituto Victoria Ocampo y especialista en educación y tecnología, he explorado cómo integrar la IA para potenciar nuestras instituciones y, a la vez, preservar nuestra esencia.

Pero este cambio no debe ser simplemente técnico. La verdadera pregunta es: ¿cómo usamos la IA para generar impactos positivos y significativos en nuestras escuelas, docentes y comunidades?

### Tres pilares para integrar la IA en educación

Para guiar esta reflexión, propongo un modelo basado en tres pilares esenciales que la IA puede transformar profundamente: las relaciones, los recursos humanos y el entorno escolar.

### Relaciones: Una planificación más estratégica

La IA tiene el potencial de transformar nuestra manera de planificar. Desde herramientas como ChatGPT, los docentes y directivos pueden optimizar sus tiempos, recibir propuestas personalizadas y modelar estrategias que trasciendan lo meramente operativo. Una planificación potenciada por IA no solo organiza contenidos, sino que también comunica la visión y los valores de la institución. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes, sino que refuerza la identidad de la escuela como un todo.

### Recursos humanos: Empoderar al docente en un contexto cambiante

El perfil del docente está cambiando rápidamente. Hoy se espera que un educador no solo domine su materia, sino que también gestione emociones, diseñe experiencias significativas y se adapte a dinámicas digitales. La IA puede ser un aliado para enfrentar este desafío: desde sugerir estrategias didácticas innovadoras hasta personalizar actividades para diferentes tipos de estudiantes.

Por ejemplo, un docente que lucha con el diseño de clases disruptivas puede usar IA para modelar nuevas propuestas, ahorrando tiempo y aumentando la calidad de sus lecciones. Esto no reemplaza la experiencia humana, sino que complementa y amplifica la capacidad del docente.

### Entorno escolar: Trascender las aulas

La IA nos permite mirar más allá de las paredes del aula y fortalecer la relación con las familias y la comunidad. Un ejemplo práctico es la implementación de talleres de técnicas de estudio con herramientas de IA, tanto para estudiantes como para sus padres. Esto fomenta la autonomía de los estudiantes y ofrece a los padres herramientas para acompañar a sus hijos de manera efectiva. Así, la escuela deja de ser un espacio aislado para convertirse en un punto de encuentro intergeneracional.

### La escuela como un "gimnasio cognitivo"

En un contexto donde la información está a un clic de distancia, la escuela debe reinventarse como un lugar para ejercitar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación. Este enfoque contrarresta lo que el neurocientífico Mariano Sigman llama "sedentarismo cognitivo", recordándonos que, así como los gimnasios mantienen nuestros cuerpos activos, las escuelas deben mantener nuestras mentes en forma.

La IA puede acelerar el acceso a la información, pero el rol de la escuela es darle sentido a esa información. Aquí es donde entra en juego el trabajo colaborativo en el aula, facilitado por herramientas digitales pero guiado por la experiencia humana.

### Un llamado al liderazgo educativo

En este ecosistema complejo, el liderazgo directivo es crucial. Somos los responsables de traducir estas herramientas en estrategias que realmente impacten en nuestras comunidades. La IA, lejos de ser una amenaza, es una oportunidad para acelerar el cambio. Pero para ello, necesitamos ser conscientes de quiénes somos como institución, qué necesitamos y hacia dónde queremos ir.

La inteligencia artificial ya no es el futuro; es el presente. Nuestra tarea como educadores es abrazarla como un medio para transformar no solo el aprendizaje, sino también las relaciones que construyen nuestras comunidades educativas. Para que no les quepa duda de mi autoría, pero también, para que tengan elementos para evaluar el texto generado comparativamente con las ideas originales documentadas en el video,

Instituto Victoria Ocampo  
Inicial - Primaria - Secundaria  
Av. Belgrano 4249, Villa Domínico (Avellaneda)  
4227-1756 / 4227-7115 / 4353-1140  
administracion@institutovictoriaocampo.com  
www.institutovictoriaocampo.com

Lo pongo a disposición de ustedes en el código qr. Encontrarán en detalle ejemplos reales, de cómo la I.A puede acelerar procesos de transformación de las instituciones educativas, además de algunas reflexiones y citas de autores que dan sustento teórico a las mismas.

El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación es inevitable, porque revoluciona la manera de producir, pone en jaque la idea de autoría, cuestiona la idea de identidad, y nos desafía a pensar por qué y para qué seguiríamos haciendo esto (aprender, enseñar, comunicarnos, relacionarnos, dialogar) del modo en el que lo veníamos haciendo.

Si dudan, revisen cómo llegué a ofrecerles leer esto que están leyendo.

Verónica Caputi

Especialista en Educación y Tecnología

Directora de Innovación del Instituto Victoria Ocampo de Avellaneda

*La mejor experiencia Educativa en zona Sur*

**INSTITUTO VICTORIA OCAMPO**  
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Inicial - Primario - Secundario  
Inglés Intensivo - Jornada Completa Optativa

Google for Education

# DIPLOMATURA UNIVERSITARIA EN TRASLADO NEONATAL Y CURSOS DEL CCEA

Con el aval internacional de la American Heart Association (AHA), el Centro cuenta con una amplia sala totalmente equipada, un staff de Instructores certificados y un programa de formación y actualización permanentes.

Este año y por medio de un convenio, la Universidad Nacional de Tres de Febrero junto con el Hospital de Pediatría Prof. Dr. Juan P. Garrahan, lanzaron la Diplomatura en Traslado Neonatal (TN). Esta importante formación responde a la necesidad fundamental de entrenar y capacitar al personal de salud (profesionales médicos, de enfermería y técnicos) que se desempeña en áreas de cuidados y traslados neonatales, para mejorar la condición del paciente trasladado.

La Dirección Académica de esta Diplomatura se encuentra a cargo del Dr. Nicolás Morcillo y la Dra. Patricia Bellani, Coordinadora de Neonatología en Acudir Emergencias Médicas, quien aporta su vasta experiencia y compromiso con la excelencia en el cuidado neonatal. La Dra. Bellani ha trabajado incansablemente para asegurar que este programa educativo otorgue a los alumnos las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del transporte neonatal con los más altos estándares de calidad y seguridad.

Acudir Emergencias Médicas será una de las sedes para la realización de prácticas de los alumnos de esta Diplomatura, brindándoles la oportunidad de aplicar sus conocimientos en un entorno real, bajo la supervisión de profesionales experimentados, encabezada por la Dra. Débora Vizcaíno -Directora Médica de Acudir-, quien expresa que "es muy valioso que surjan nuevas carreras que atiendan las demandas sociales en asuntos vinculados a la salud y nos complace enormemente que parte de la formación se concrete en nuestra casa, a bordo de nuestras UTIM de Traslados Neonatales". Asimismo, la Dra. Vizcaíno destacó que "continuamos trabajando para fortalecer nuestro compromiso con la formación de quienes salvan vidas, a través de la ampliación de la oferta de Cursos que dicta el Centro de Capacitación y Entrenamiento Acudir (CCEA)."



Dr. Daniel Maffei (Gerente del CCEA) y Dra. Débora Vizcaíno (Directora Médica de Acudir)

Con el aval internacional de la American Heart Association (AHA), el Centro cuenta con una amplia sala totalmente equipada, un staff de Instructores certificados y un programa de formación y actualización permanentes. "Nuestra propuesta académica contempla 12 Cursos de capacitación y entrenamiento para personal de la medicina pre-hospitalaria, equipos operativos de salud y de emergencias para protección civil y para conductores. A través de la tienda online [ccea.acudiremergencias.com.ar](http://ccea.acudiremergencias.com.ar) se puede adquirir cualquiera de los cursos, o también consultar detalles sobre contenidos o fechas disponibles", comenta el Dr. Daniel Maffei, Gerente del CCEA.

#### Cursos con certificación Internacional AHA:

- . Hartsaver (RCP, DEA y Primeros Auxilios)
- . Basic Life Support (BLS)
- . Advanced Cardiac Life Support (ACLS)
- . Pediatric Advanced Life Support (PALS).

#### Cursos certificados por el CCEA:

- . Emergencias Pediátricas
- . Primera Respuesta Prehospitalaria
- . Manejo avanzado de la vía aérea
- . Triage y categorización telefónica
- . Módulo Integral del Paramédico
- . Móviles de emergencias y traslados
- . RCP, DEA y Primeros Auxilios (in-company)
- . Taller de venopunción



Dra. Débora Vizcaíno (Directora Médica de Acudir), Dra. Patricia Bellani (Coordinadora de Neonatología de Acudir) y el Dr. Nicolás Morcillo (Director de la Diplomatura de Traslado Neonatal)

**NES**  
COMUNIDAD EDUCATIVA

"ESTAMOS CAMBIANDO EL MUNDO DE UN ESTUDIANTE A LA VEZ"

alitas JARDÍN

NUEVA ESCUELA DEL SUR

NES SECUNDARIA

@NESComunidadEducativa (+54) 9 11 3916 9675

NES Comunidad Educativa 4251 8100

www.nes.edu.ar administracion@nes.edu.ar inscripciones@nes.edu.ar

# CONCURSO PULSO JOVEN: TALENTO CONOCIMIENTO Y COMPROMISO

Bajo la orientación Comunicación, los estudiantes desarrollan habilidades que trascienden las aulas y se aplican a situaciones reales. El reconocimiento en Pulso Joven evidencia cómo nuestros alumnos están preparados para enfrentar los desafíos que encontrarán tanto en la educación superior como en el ámbito laboral.

El Colegio María Montessori celebra con orgullo el reconocimiento obtenido por los estudiantes de 6to año del nivel secundario en el prestigioso concurso Pulso Joven, organizado por el Centro Internacional para la Promoción de los Derechos Humanos (Cipdh Unesco) auspiciado por la UNESCO. En esta edición, los estudiantes fueron destacados por sus producciones artísticas colectivas, que reflejan no solo creatividad, sino también un profundo compromiso social y un claro manejo de las competencias que demanda el siglo XXI.

En una ceremonia realizada en nuestro colegio; el CIPDH reconoció el esfuerzo y creatividad de tres de los cinco equipos de alumnas y alumnos que participaron en la primera edición de Pulso Joven. La profesora Paula Gorosito, responsable de guiar a estudiantes en esta iniciativa recibió, junto con los equipos destacados, al coordinador del proyecto, Julio Bambill, y la asesora Marina Guimpel del CIPDH que entregaron dos menciones especiales y un galardón principal.

Bajo la orientación Comunicación, los estudiantes desarrollan habilidades que trascienden las aulas y se aplican a situaciones reales. El proyecto premiado es un claro ejemplo de cómo las materias de esta orientación potencian la capacidad de investigación, el trabajo en equipo, la expresión artística y la reflexión crítica. Estas competencias son esenciales en un mundo interconectado, donde la capacidad de comunicar ideas y generar impacto positivo es clave.

El reconocimiento en Pulso Joven evidencia cómo nuestros alumnos están preparados para enfrentar los desafíos que encontrarán tanto en la educación superior como en el ámbito laboral. La formación que reciben en el Colegio María Montessori no solo les brinda herramientas técnicas y teóricas, sino también

Colegio María Montessori  
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Seguí 282 - Adrogué (Inicial)
- ☎ 4294-0584
- 📍 Segurola 935 - Adrogué
- ☎ 4294-6723 / 2068
- ✉ [info@colegiomontessori.edu.ar](mailto:info@colegiomontessori.edu.ar)
- 🌐 [colegiomontessori.edu.ar](http://colegiomontessori.edu.ar)

una sólida base ética y humana que los impulsa a ser agentes de cambio en sus comunidades. Este logro reafirma nuestro compromiso de formar jóvenes con espíritu crítico, creativos y preparados para construir un futuro mejor.



## COLEGIO M. MONTESSORI



**MATERNAL**  
Seguí 282 | Adrogué  
(54 11) 4294 - 0584

**INICIAL**  
Segurola 1011 | Turdera  
(54 11) 4298 - 1319

**PRIMARIO**  
Segurola 935 | Turdera  
(54 11) 4294 - 6723

**SECUNDARIO**  
Segurola 949 | Turdera  
(54 11) 4294 - 2068



[info@colegiomontessori.edu.ar](mailto:info@colegiomontessori.edu.ar)  
[www.colegiomontessori.edu.ar](http://www.colegiomontessori.edu.ar)



# UNA ESCUELA QUE APRENDE Y SE TRANSFORMA



*Eccleston*

MATERNAL - NIVEL INICIAL - PRIMARIO - SECUNDARIO  
 PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA - SCHOOL OF ENGLISH



SEDE TEMPERLEY	SEDE LANÚS	SEDE LONGCHAMPS
Av. Almirante Brown N° 3342 Temperley, Bs. As. +54 (011) 4243-1863 Colegio - Profesorado	Av. 25 de Mayo N° 793 Lanús, Bs. As. +54 (011) 4241-0729 Colegio	Bs. As. y Los Cipreses Longchamps, Bs As Argentina. +54 (011) 4233-2267 Polideportivo

# SER SOLIDARIO: “SI PUEDES SOÑAR, PUEDES HACERLO”

Desde la comunidad de Modelo Mármol, trabajamos en acciones concretas para sostener trayectorias educativas y fomentar una cultura solidaria a través del servicio, la empatía y el compromiso con quienes más lo necesitan.



La solidaridad es un valor que nos hace ser mejores personas porque nos permite aprender con el otro en una asociación de intereses y responsabilidades. Una actitud que nace de una sensibilidad eficaz y transformadora de la propia persona que reorganiza su vida en otra dirección: la del bien común, la responsabilidad y la justicia. El fundamento es aprender en el servicio al otro.

**Nuestra intención es dar respuesta a situaciones donde se vea afectada especialmente la vulnerabilidad de los niños y jóvenes de las clases más desprotegidas, y que nos instala la necesidad de instrumentar respuestas.** Pensamos que tender una mano solidaria es deber y derecho de todos.

La realidad que viven los habitantes del Barrio Los Pájaros no es ajena al resto de Concordia, uno de los cuatro conglomerados urbanos más pobres del país, según la medición del primer semestre de 2024 del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). El 65,8% de la población vive bajo la línea de pobreza y el 26,4% es indigente, o sea no tiene acceso a una alimentación básica diaria.

En ese entorno de carencias, se instaló la Escuela “Brazos Abiertos”. Se creó con una necesidad, la de contener a los niños que no estaban escolarizados, en un contexto donde está naturalizada la venta de drogas y armas ilegales.

Como valor agregado de nuestra Comunidad de Mármol, trabajamos con acciones solidarias necesarias, para que, la Escuela N° 78 de Concordia Entre Ríos, pueda continuar sosteniendo trayectorias educativas estables.

Como institución trabajamos el Ser Solidario con quien lo necesita, porque consideramos que debemos ayudar a los demás sin esperar nada a cambio, y ello puede manifestarse de muchas formas:

- **Donando:** Se puede donar dinero, comida, ropa, juguetes o medicamentos a personas de la calle o a través de organizaciones.
- **Apoyo emocional:** Se puede brindar apoyo emocional a quien lo necesite porque está pasando por una situación difícil.
- **Ayudando en el trabajo:** Se puede ayudar a personas de diferentes trabajos que tengan demanda del mismo o requieran resignificarse.
- **Practicando el consumo responsable:** Se puede reutilizar, reciclar y reducir.
- **Regalando, simplemente, una sonrisa:** Se puede regalar una sonrisa a alguien que esté pasando un mal día.
- **Recogiendo la basura:** Se puede recoger la basura en un parque o en la playa o en un pueblo.

La solidaridad es una virtud que implica mostrar empatía, compasión y generosidad. Es una forma de reconocer que somos parte de una comunidad más amplia y que nuestras acciones pueden marcar una diferencia positiva en la vida de los demás. Y esto es lo que se hacemos para la escuela N° 78 de Entre Ríos, Brazos Abiertos y el jardín de infantes, perteneciente a la Unidad Pedagógica...

Hoy podemos decir... Misión cumplida. ¡A seguir construyendo!

**Claudia Alejandra Quadri**  
Directora

**Colegio Modelo Mármol**  
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 / B. de Irigoyen 676 - José Mármol

☎ 4294-0877 - 4214-2432

🌐 [colegiomodelomarmol.com.ar](http://colegiomodelomarmol.com.ar)

Colegio **Modelo Mármol**



*La Misión de educar es nuestro desafío de todos los días*

Maternal  
Inicial  
Primario  
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol  
4294-0877 | 4214-2432/1544

[www.colegiomodelomarmol.com.ar](http://www.colegiomodelomarmol.com.ar)



"Educativo para el Cuidado del Ambiente"

# ARTE Y ALEGRÍA EN EL NIVEL INICIAL

Seguimos fieles a nuestro Proyecto de "Educar para el Cuidado del Ambiente". A través del Arte y la Educación Ambiental seguimos formando a las generaciones que construirán un mundo mejor.

El arte es una herramienta poderosa para que los niños expresen sentimientos, desarrollen confianza y exploren su imaginación. A través de la creación de obras basadas en artistas reconocidos, los pequeños se sumergieron en el lenguaje visual y plástico, fortaleciendo su capacidad de observación, análisis y producción. Este proceso también les permitió conocerse a sí mismos y al mundo que los rodea, reforzando valores como el respeto por los demás y el entorno natural.

Durante el año, los alumnos trabajaron con obras y técnicas de destacados artistas como:

- Yayoi Kusama y su universo de patrones y colores vibrantes.
- Marta Minujín, con su creatividad experimental y su mensaje de sostenibilidad.
- Bortusk Leer, que inspiró a los niños a jugar con formas y colores.
- Henri Matisse, con su uso de recortes y figuras simples.
- Vincent van Gogh, con sus texturas y paisajes llenos de vida.
- Jackson Pollock, con la libertad del arte abstracto.
- Keith Haring, que motivó mensajes sobre la comunidad y la inclusión.
- James Rizzi, con sus dibujos urbanos llenos de optimismo.
- Romero Britto, con su estilo alegre y colorido.
- Salvador Dalí, que despertó la curiosidad por el surrealismo.

Se buscó:

- \* Enriquecer la imaginación, expresión y comunicación a través de actividades que amplíen el universo cultural de los niños.
- \* Diseñar experiencias donde la observación y el análisis permitan avanzar en la apreciación artística y la producción propia.
- \* Fomentar el aprendizaje colaborativo, donde los niños se nutran del intercambio con sus compañeros.

Culminación en la Fiesta de Fin de Curso

El cierre del proyecto fue la Fiesta de Fin de Curso 2024, donde se exhibieron las producciones artísticas de los alumnos, evidenciando la creatividad, la libre interpretación y el respeto por el medio ambiente. Cada obra reflejó, no sólo los aprendizajes adquiridos, sino también el compromiso de la institución por educar para un futuro más sustentable. El Arte en el Nivel Inicial se convierte en una ventana al mundo, una forma de expresarse y, al mismo tiempo, de aprender valores esenciales para la vida. En el Complejo Educativo Nuestra Tierra, este proyecto anual demostró que, desde temprana edad, es posible formar ciudadanos comprometidos con el cuidado del planeta y la construcción de una sociedad más consciente y creativa.

Nuestros niños brillaron con un broche de oro espectacular bailando y llenando de Alegría todos nuestros corazones con bailes alegóricos a cada uno de los artistas plásticos que visualizaron durante este ciclo.

Seguimos fieles a nuestro Proyecto de "Educar para el Cuidado del Ambiente", lo que no sólo es Ecología, sino en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), desarrollar la Libertad, el Conocimiento, la Inclusión, la Innovación, el Desarrollo Personal, el Bienestar de toda nuestra Comunidad Educativa.

Complejo Educativo Nuestra Tierra  
**Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria**  
 📍 Mariano Castex 2245. Agote 114/120. Canning  
 ☎ 3965-4296  
 ✉ [administracion@nuestratierra.edu.ar](mailto:administracion@nuestratierra.edu.ar)  
 🌐 [www.nuestratierra.edu.ar](http://www.nuestratierra.edu.ar)  
 @ [@nuestratierra](https://www.instagram.com/nuestratierra)



# C.E.N.T. Complejo Educativo Nuestra Tierra

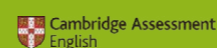
Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



**Maternal - Inicial** Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 2093-6987  
**Primaria - Secundaria** Agote 114/120, Canning. Tel. 3965-4296



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE  
 ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



✉ [administracion@nuestratierra.edu.ar](mailto:administracion@nuestratierra.edu.ar) f / [complejoeducativonuestratierra](https://www.facebook.com/complejoeducativonuestratierra) @ [@nuestratierra.cent](https://www.instagram.com/nuestratierra.cent)

[www.nuestratierra.edu.ar](http://www.nuestratierra.edu.ar)



# LA ARQUITECTURA ESCOLAR COMO MOTOR DE APRENDIZAJE

Rodeado de tres hectáreas arboladas, amplios itinerarios al aire libre que se integran al edificio lleno de texturas, sonidos, colores, formas, aromas y lugares de asombro. La impronta del proyecto se basa en la comunicación visual y física entre el interior y el exterior, logrando espacios abiertos e iluminados de manera natural.



El Colegio Hugo Midón, ubicado en la localidad de Guernica (a pocos kilómetros de Canning), es el reflejo de cómo la arquitectura puede crear espacios de aprendizajes vibrantes, desafiantes y afectivos.

Rodeado de tres hectáreas arboladas, amplios itinerarios al aire libre que se integran al edificio lleno de texturas, sonidos, colores, formas, aromas y lugares de asombro. La impronta del proyecto se basa en la comunicación visual y física entre el interior y el exterior, logrando espacios abiertos e iluminados de manera natural.

## Una escuela que prioriza la salud, el aprendizaje y la creatividad

*"La escuela ha de ser como la piel que protege el interior y transpira innovación hacia la sociedad que necesita de sentido. Conectar y entrelazar los espacios, las puertas y cada rincón son una invitación al descubrimiento, despertando las emociones hacia la pasión de nuevas aventuras".* (Siro López, Esencia 2023)

Los patios descubiertos, que comunican a las aulas, conforman dos importantes plazas, puntos de reunión y de asambleas.

El edificio de recepción, tanto en su fachada como en su interior, invitan a una cálida bienvenida, sobre la vereda, las "ventanas pizarrones" conforman una galería para comunicar diariamente los cumpleaños, proyectos o el periódico "Midón Newsletter". Se respira amabilidad, energía, fresca y transparencia.

Para Loris Malaguzzi, una escuela amable es *"aquella que ofrece un trabajo constante, que es acogedora, capaz de inventar, habitable, visible y documentable. Un lugar de reflexión, de crítica, de investigación y de aprendizaje"*.

La Lic. Patricia Casco, que acompañó el planeamiento del paisaje del establecimiento, describe el proceso de diseño: *"El edificio escolar es el corazón del lugar y desde allí todo fluye. Desde lo morfológico se pensó en lo orgánico, en penetrar el bosque sin quebrarlo, en generar recorridos reales, muchos y diferentes, pero también se necesitaba, por funcionalidad, recorridos francos, directos y anchos. La traza debería poder ser recorrida caminando o en bicicleta, atravesar sensaciones diferentes, ambientes y colores distintos"*.



El acceso al predio, a través de dos portones corredizos con forma de lápices, confluye en una avenida central donde se encuentran emplazados los dos mástiles en un boulevard. Para el izamiento en lugar de hileras, los estudiantes rodean las banderas en un momento de encuentro o abrazo simbólico. A pedido de la fundadora se determinó darle una impronta especial y es así como quedaron las ondas en los diferentes tonalidades y el centro de césped protagoniza un cantero redondo. La circulación de un lugar a otro permite a los directivos organizar de manera segura el ingreso y la salida. Las aulas temáticas fueron pensadas para favorecer el desarrollo de propuestas heterogéneas. Los salones no son asignados para un curso durante todo el año, sino que el grupo de clase que lo ocupe varía según las áreas a trabajar, esto también configura el pensamiento arquitectónico en la construcción de equipos de trabajo. Una de las aulas cuenta con un invernadero interno, otra un mini anfiteatro con gradas, una tienen madrigueras geométricas, otra inspirada en el sistema pla-

netario se ilumina desde ventanas circulares y de todas se disfruta el bosque en su inmensidad como aula expandida.

Un puente conecta con el gran parque y allí el punto de encuentro en lo que fuera la casa quinta original del predio restaurada para convertirse en "Lo de Huesito Caracú" (en honor a la comedia musical escrita por el gran Hugo Midón) donde compartir desayunos y almuerzos.

Somos una escuela que construye una nueva cultura del aprendizaje, pensada para niños, niñas y jóvenes en movimiento que fluyen sin obstáculos: disfrutan de deslizarse en toboganes, construir refugios, experimentar con barro o descubrir y disfrutar de aprendizajes profundos.

La arquitectura del colegio, su parque, su bosque son geografías apasionantes que invitan a ser vividos y crecer en comunidad.



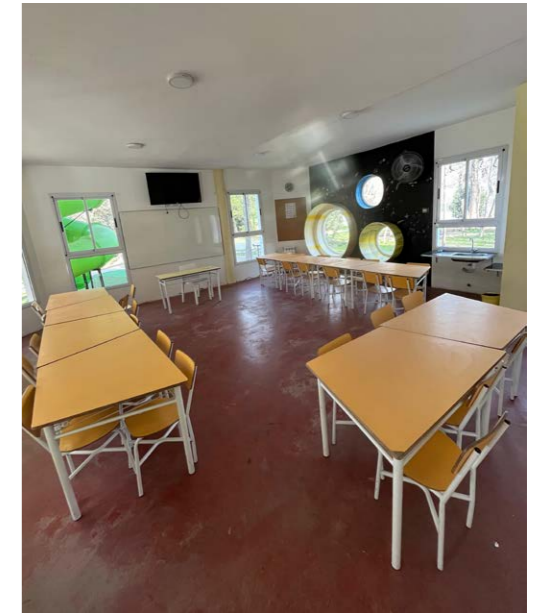
Colegio Hugo Midón  
Primaria - Secundaria

📍 Calle 19 N° 259, Guernica

☎ (+54 9) 11 2640-9891

✉ [colegiomidon@gmail.com](mailto:colegiomidon@gmail.com)

🌐 [colegiohugomidon.com](http://colegiohugomidon.com)



# DESCUBRIENDO EL MUNDO A TRAVÉS DEL TURISMO EDUCATIVO

A través de viajes organizados, los alumnos tienen la oportunidad de asistir a talleres, visitas guiadas, charlas con expertos y experiencias prácticas que enriquecen su conocimiento de un tema específico, ya sea la biodiversidad, la historia del arte, la sostenibilidad ambiental, o la historia cultural de una región

El turismo educativo se ha convertido en una tendencia creciente que no solo busca ofrecer experiencias inolvidables, sino que también promueve el aprendizaje y la exploración cultural. Esta forma de turismo invita a los alumnos a sumergirse en nuevas realidades, aprender sobre la historia y la cultura de diferentes lugares y desarrollar habilidades que perduren más allá del viaje.

## ¿Qué es el Turismo Educativo?

El turismo educativo combina la educación con la exploración. A través de viajes organizados, los alumnos tienen la oportunidad de asistir a talleres, visitas guiadas, charlas con expertos y experiencias prácticas que enriquecen su conocimiento de un tema específico, ya sea la biodiversidad, la historia del arte, la sostenibilidad ambiental, o la historia cultural de una región. El objetivo final es llevar el aula al destino visitado.

## Beneficios del Turismo Educativo

- 1. Aprendizaje Experiencial:** Los alumnos no solo aprenden en un aula, sino que experimentan de primera mano lo que estudian. Cada lugar visitado se convierte en un aula viva.
- 2. Desarrollo de Habilidades:** Al participar en actividades como la observación de la vida silvestre, la arqueología, o proyectos de sostenibilidad, adquieren competencias prácticas que pueden aplicar en su vida diaria.
- 3. Conciencia Cultural:** Los viajes educativos fomentan la comprensión intercultural, permitiendo que los participantes se conecten con las comunidades locales y aprendan de sus tradiciones y costumbres.
- 4. Inspiración y Creatividad:** La exposición a nuevos entornos y realidades puede inspirar a los participantes a pensar de manera creativa y abordar los desafíos de formas innovadoras.

Al planificar tu próximo viaje, considerá añadir un elemento educativo a la aventura. Viajar no solo se trata de ver nuevos lugares, sino también de crecer y aprender en el proceso. **¡El mundo espera ser explorado y comprendido!**

Si estás interesado en recibir información sobre viajes educativos ponete en contacto con nosotros:  
Web: [www.fase2.tur.ar](http://www.fase2.tur.ar)  
e-mail: [info@fasedos.com.ar](mailto:info@fasedos.com.ar)  
Tel. 5217-5222



Puerto Madryn, Pcia. de Chubut



Pucará de Tilcara, Pcia de Jujuy



Cerro Aconcagua, Pcia. de Mendoza

# FASE2

## Turismo Educativo

**VIAJES NACIONALES, INTERNACIONALES Y GIRAS DEPORTIVAS**



## VIAJAR, DESCUBRIR Y APRENDER



Primera empresa de viajes educativos y giras deportivas certificada en Argentina en Gestión de Calidad ISO 9001

**Oficina Buenos Aires**

Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"  
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina  
Tel: (0054) 11-5217-5222  
E-mail: [info@fasedos.com.ar](mailto:info@fasedos.com.ar)

[www.fase2.tur.ar](http://www.fase2.tur.ar)



Leg. 13.178 / Dip. 899/08

# 1º JORNADAS DE PRÁCTICAS FILOSÓFICAS CECAPFI EN ROSARIO

Las 1º Jornadas de Prácticas Filosóficas CECAPFI Argentina, se desarrollaron los días 1, 2 y 3 de noviembre, de manera presencial, en la Escuela Normal Superior N° 2 de la ciudad de Rosario. Las mismas se enmarcaron en la celebración de los 15 años de CECAPFI Internacional y la revista COLEGIO participó de las mismas como único medio educativo.

Las 1º Jornadas de Prácticas Filosóficas CECAPFI Argentina (Centro Educativo para la Creación Autónoma de Prácticas Filosóficas en Argentina), se desarrollaron los días 1, 2 y 3 de noviembre de 2024, de manera presencial, en la Escuela Normal Superior N° 2 de la ciudad de Rosario. Las mismas se enmarcaron en la celebración de los 15 años de CECAPFI, una trayectoria dedicada a la creación, difusión e investigación en Prácticas Filosóficas, que ha sido posible gracias al esfuerzo conjunto de instituciones, estudiantes y profesores.

Con este legado, las jornadas organizadas por CECAPFI Argentina, se presentaron como un espacio para continuar esa labor, ampliando el alcance y la relevancia de la filosofía en nuestro contexto. El encuentro reunió a filósofos, educadores, consultores y estudiantes, brindando una oportunidad invaluable para explorar y reflexionar sobre el papel de la filosofía en la vida cotidiana, la educación y la sociedad contemporánea, generando un espacio de diálogo abierto y reflexión profunda sobre cómo las prácticas filosóficas pueden contribuir al desarrollo personal y al fortalecimiento del pensamiento crítico.

Las jornadas incluyeron conferencias plenarias, talleres interactivos y sesiones de trabajo colaborativo, con el objetivo de fomentar un ambiente de aprendizaje mutuo, en el que la filosofía se viva de manera dinámica y significativa.

El panel de oradores que reflexionaron sobre la importancia del debate y la necesidad de prácticas filosóficas en las instituciones educativas estuvo encabezado por **David Sumiacher**, Presidente de CECAPFI internacional, quien nos dejó como reflexión inicial de la jornada:

*“La práctica filosófica se nutre, por un lado de la disciplina más antigua que es la filosofía y por otro lado de los problemas y las preguntas más profundas que nos hacemos los seres humanos, por lo que en las escuelas no nos faltan recursos para crear estos espacios de debate y reflexión”.*

El sábado 2 de noviembre se desarrolló un conversatorio en el auditorio, en el que participaron: **Soraya Tonsich** (CECAPFI Argentina) **David Sumiacher D'Angelo** (CECAPFI Internacional) **Nora Grigoleit** (Escuela Normal N°2 Rosario) **Marcial Varvello** (ISN° 5 Carcaraña) **Andrea Suárez** (CIIFE -UNCUYO) **Marcelo Rivera** (revistacolegio.com)

## DINÁMICA DEL CONVERSATORIO

Para fomentar el diálogo dinámico entre los seis participantes y lograr la participación del público, la coordinadora Cecilia Maliszewski formuló unos interrogantes al panel y generó “prompts” disparadores para que cada uno de los panelistas vierta sus conocimientos y experiencias:

Conocé más de CECAPFI



¿En qué medida consideras que el diálogo filosófico puede transformar las relaciones de poder tradicionales en la educación?

¿Consideran que ha cambiado la percepción de la filosofía en las instituciones educativas durante los últimos 15 años?

**Enfoque en las prácticas filosóficas y su impacto**  
¿Consideras que las prácticas filosóficas han cambiado la forma en que se abordan los desafíos educativos? ¿Cómo?

¿Pueden las prácticas filosóficas contribuir a la creación de espacios educativos más inclusivos y participativos? ¿Cómo?

**Colaboración y desafíos en la implementación de prácticas filosóficas:**

¿Qué características consideras deben tener las prácticas filosóficas para ser verdaderamente transformadoras en el ámbito educativo?

“¿Cuáles piensas son los principales obstáculos en la integración de las prácticas filosóficas y cómo abordarlo?”

**Futuro y proyección de las prácticas filosóficas:**  
“¿Qué iniciativas futuras se están considerando para fortalecer la presencia de las prácticas filosóficas en las instituciones?”

¿Qué impacto esperas que tengan las prácticas filosóficas en el desarrollo de la comunidad educativa en general?

Para finalizar se abrieron preguntas del público asistente y David Sumiacher realizó unas breves conclusiones entre las que destacamos:

- “La filosofía es una disciplina que se remonta a los mismos orígenes de las civilizaciones y ha trascendido como la evolución del pensamiento humano”

- “La Academia por ejemplo, que tomó su impulso a partir de las enseñanzas de Sócrates, era una escuela maravillosa, que basaba las prácticas filosóficas en darle relevancia a los vínculos entre las personas”.

- “La filosofía puede ser muy aguda, pero lo que propone es agudizar el pensamiento crítico, no la crítica por sí misma. Hay 3 aspectos fundamentales que distinguen a las prácticas filosóficas:

- a) La empatía.
- b) La generación de confianza en uno mismo y en el otro.

- c) El deseo de transformar, que es un deseo maravilloso. “Las prácticas filosóficas son fundamentales en la educación, no solamente para generar mayor conocimiento, empatía y respeto por el otro, sino para interpretar y distinguir el pensamiento del otro. Una sociedad que no reflexiona es una sociedad enferma de urgencias, una sociedad que reflexiona es más inclusiva y respetuosa de los derechos del otro y de uno mismo como ciudadano”.



Prácticas filosóficas en la Jornada



David Sumiacher toma la palabra



Panel de oradores



Escuela Normal Superior N° 2 de Rosario, sede de la Jornada

# REVISTA COLEGIO EN ESPAÑA



C

revista  
**COLEGIO**

Las mejores propuestas educativas



# “SER PROFESOR ES UNA MANERA VALIOSA DE SER Y DE ESTAR EN EL MUNDO”

El viernes 25 de octubre, en la Sede Almagro de la Universidad Camilo José Cela, en Madrid, en marco de la gira junto a Matific, Glifing y Qualla, tuvimos un diálogo especial con Carlos Magro, quien es un destacado consultor independiente y ha trabajado durante muchos años como miembro del Departamento de innovación educativa de la Universidad Camilo José Cela y de la Institución educativa SEK.



Carlos Magro y Marcelo Rivera, en las calles de Madrid

Carlos Magro es Presidente de la Asociación Educación Abierta. Trabaja como consultor independiente en educación en los ámbitos de la innovación educativa, la tecnología educativa y las políticas públicas en educación. Es miembro del Consejo Asesor de Cuadernos de Pedagogía y miembro del grupo de investigación Conocimiento Abierto para la Acción Social CAAS (Universidad de Granada). Miembro del grupo de docentes AulaBlog. Miembro del colectivo DIME (Docentes para la Inclusión y la Mejora Educativa). Miembro de la Asociación Espacios de Educación Superior. Licenciado en Ciencias Físicas, especialidad Física Teórica, por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y en Geografía e Historia, especialidad Historia Moderna y Contemporánea, por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). MBA por la Escuela de Organización Industrial. Carlos conversó con Marcelo Rivera, Director de nuestra revista, y nos dejó varias reflexiones para repensar el futuro de la educación:

## -¿Cuál es el sentido de la escuela?

El sentido de la escuela es acompañar el desarrollo y despertar inquietudes en todos los estudiantes, por eso hay que ser realista, porque la brecha entre las instituciones de gestión privada y pública en Latinoamérica es brutal y es un espejo de las brechas sociales que hay. Ser docente es una profesión muy compleja.

## -¿Por qué dices que la profesión docente es compleja? ¿siempre lo fue o ahora es más compleja que hace unas décadas atrás? ¿Estamos formando bien a los docentes?

En Latinoamérica es muy duro ser docente y las condiciones de vida impactan en su desarrollo profesional. Yo creo que la formación docente, si bien viene actualizándose, es insuficiente. Se necesitan habilidades y capacidades que son mucho más exigentes que hace 40 años atrás. En España la formación docente es universitaria y reciben una formación que muchos critican, es una pro-

fesión casi exclusivamente femenina y siento que tienen mucha vocación, pero su formación claramente es insuficiente. Es una conversación que no se pone sobre la mesa. Y si me voy a Latinoamérica las deficiencias en la formación son aún mayores y las brechas se agudizan, porque encima la mayoría de los jóvenes no tienen en el radar ser docentes. Hay una carencia enorme de profesores en Catalunya, en LATAM y en el mundo. Es evidente que la formación es insuficiente, que la paga modesta no genera interés y que el contexto de incertidumbre conspiran contra este panorama de futuro. Desde mi punto de vista deberíamos enviar un mensaje más contundente a la población que la profesión docente es muy compleja. Es una profesión que debe ser más estimulada, acompañada, compartir más en equipo las experiencias, los aprendizajes y entender que necesitamos trabajar en contextos de bienestar, mejores condiciones laborales y de capacitación permanente. Ser profesor es una manera de ser y de estar en el mundo, hay un compromiso ético y es costosa emocionalmente.

## -¿Crees que la escuela hoy está en condiciones de crear futuro?

La escuela sólo tiene sentido si es capaz de crear futuro. La paradoja de la escuela es que debe crear futuros dialogando con la tradición, porque tenemos una herencia cultural que transmitir a las nuevas generaciones. La innovación debe dialogar con el pasado, no es mirar únicamente para adelante. No debemos enseñar tanto lo que sabemos sino entender el mundo que vivimos e imaginar el futuro. Vivimos en un contexto mediado por tecnologías y debemos distinguir qué realidades conviven. No podemos renunciar a las tecnologías ni a compartir las cualidades profundamente humanas. Las competencias digitales deben trabajarse desde infantil, me parece retrógrado prohibir las pantallas y deben profesionalizarse las prácticas. Las habilidades digitales nos servirán para crear futuro si tenemos claro el propósito de esas prácticas y cuando lleguemos al bachillerato debemos comprender la ciencia de datos. La tecnología debe ser un instrumento valioso como me-

dio, debemos reflexionar y crear futuro a partir del propósito de la utilización con sentido de las tecnologías. La escuela es capaz de crear futuro cuando puede movilizar saberes y despertar inquietudes para mirar hacia adelante, para ello hay que tomarse en serio cada rol, porque la educación es un doble amor, a los saberes que podemos darles como herencia a nuestros hijos y prepararlos con amorosidad hacia el futuro.

Luego de la intervención de Carlos Magro se presentaron las empresas que nos acompañaron en la gira por España: Matific, Glifing y Qualla haciendo el cierre con sus respectivas propuestas.

**Marcelo Rivera**

Especial desde Madrid, España



Carlos Magro junto a los participantes de la Jornada en Madrid



# DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DE LA EDUCACIÓN

Revista COLEGIO, Matific y Glifing, junto a Qualla Kids compartieron una jornada de debate y experiencias de aprendizaje junto a líderes educativos de Catalunya. La jornada se desarrolló en el Centre CCCB y tuvo como orador principal a José “Pepe” Menéndez, quien junto a Marcelo Rivera desarrollaron la charla “Diálogos y experiencias sobre los desafíos y oportunidades de la educación”. El evento contó con las experiencias de innovación tecnológicas de Matific, Glifing y Qualla Kids.

El 17 de octubre, en el Centro CCCB de la ciudad de Barcelona, la revista COLEGIO desarrolló el segundo de sus cuatro eventos previstos en España junto a Matific. En esta oportunidad, el encuentro se denominó “Diálogos y experiencias sobre los desafíos y oportunidades de la educación” y tuvo como principal orador al reconocido asesor internacional de educación catalán José “Pepe” Menéndez quien puso en contexto los desafíos y oportunidades para construir una escuela más humanista que pueda crear un sociedad más sensible y comprometida con los desafíos de las nuevas generaciones sin perder identidad. El evento contó con las experiencias de innovación tecnológicas desarrolladas por Vanina Mendiondo (head of Sales global de Matific), Montserrat García Ortiz (Fundadora de Glifing) y Carles Portas (CEO de Qualla Kids), empresas que aportan valor en los procesos de innovación y actualización tecnológica para mejorar los aprendizajes de matemáticas (Matific) y lecto comprensión (Glifing), como así cuestiones tan sensibles como la seguridad (Qualla).

Entre los asistentes se destacaron las presencias de Anna Forés, Eva Aguiló y Carles Camí, líderes educativos de Catalunya, entre varios profesionales relacionados a la mejora educativa e invitados especiales.

Esto son algunos de los conceptos más relevantes que nos dejó la conversación de Marcelo Rivera, director de la revista, con “Pepe” Menéndez, quien dirigió sus primeras palabras a un emotivo recuerdo a la educadora Melina Furman, quien hizo el prólogo de su último libro “Educar para la Vida”:

## 1. MIRADAS EN CONTEXTOS COMPLEJOS: LATINOAMÉRICA Y ESPAÑA, OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS

MR: -¿Qué opinas de este tiempo de cambios vertiginosos? Desde nuestro trabajo en Argentina ponemos énfasis en la necesidad de un giro “copernicano a la educación”, para estar a la altura de los desafíos y aprovechar las oportunidades...

PM: -Una afirmación inicial: estamos en un tiempo de modi-

ficación del foco escolar: pasar del derecho a la educación al derecho al aprendizaje.

Para transitar hacia este objetivo e inspirado en el excelente estudio de Axel Rivas y Martín Scaso “Las llaves de la educación. Estudio comparado sobre la mejora de los sistemas educativos subnacionales en América Latina (Fundación Santillana, 2020)” voy a destacar algunas de sus conclusiones, que me parecen comunes a Latam y España:

1. Otorgar verdadera prioridad política a la educación y blindarla del corto plazo.
2. Escuchar las voces del alumnado y profesorado, lejos de la dinámica del enfrentamiento.
3. Definir objetivos claros, y una clara teoría del cambio.
4. Potenciar un liderazgo creíble
5. Disminuir la burocracia del Estado y dar estabilidad a los cargos.
6. Analizar y evaluar el sistema desde diferentes miradas y modos.
7. Articular el proyecto educativo con otros actores políticos
8. Lograr un equilibrio entre las tensiones, y crear una identidad compartida del propósito de la educación
9. Usar los recursos para lograr resultados.

## 2. ¿PARA QUÉ HACEMOS LO QUE HACEMOS?

¿CUÁL ES EL PROPÓSITO?

MR: -¿Cuál es el sentido de la educación actual? En nuestra región ni la población, ni los medios masivos, tampoco las autoridades lo tienen entre sus prioridades. ¿Existe un profundo debate aquí en España?

PM- Como solía decirme Melina Furman, la reflexión y la discusión sobre el propósito de la educación están hoy ausentes de los debates, que muchas veces se centran en lo operativo o en tópicos que se bloquean entre sí, como el de las competencias frente a los contenidos, el rol de las tecnologías digitales o qué asignaturas incluir en el currículum, entre los más recurrentes. Mirada sistémica: organización del conocimiento, básicamente expresada en el currículum, pero también sobre los métodos de enseñanza, sobre la manera de agrupar e interrelacionar a los alumnos y docentes, sobre los tiempos y espacios, sobre la propia distribución y destino de los recursos. Y replantearnos cómo acompañamos a los estudiantes en ese período de la vida escolar y cómo entendemos y atendemos las relaciones personales entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Visibilizar las paradojas y tensiones para dejar de luchar contra muros y pensar en cómo inclinar la balanza hacia el peso que hace mejor la educación.

Preguntarnos por el propósito de la educación es, en estos tiempos tan convulsos, una cuestión crucial para dar sentido a la estancia de tantos años en la escuela de millones de niños, niñas y jóvenes. Preguntarnos para qué quiero que sirva la educación, para qué quiero que exista la escuela, y quiénes y cómo transformamos la educación. Plantearnos las principales paradojas y tensiones que subyacen en el sistema educativo y en la propia existencia de la escuela.

## 3. REVALORIZAR EL ROL DOCENTE DESDE EL SER (EL SER ES ANTERIOR AL HACER, PERO LO QUE HAGO HABLA DE MÍ)

MR: - El rol docente ha perdido prestigio social, los jóvenes no lo tienen como posible carrera de futuro. ¿Cómo podemos cambiar ese modelo que demanda 44 millones de puestos de trabajo por una profesión atractiva con proyección de futuro?

PM: - El cambio de foco que estamos señalando, que va del derecho a la escolarización al derecho al aprendizaje, modifica sustancialmente el rol del profesorado, sobre todo en la etapa de la enseñanza secundaria.

Aquella idea de que lo que se pide básicamente a un maestro es que domine una materia y que a los estudiantes se les exige que la memoricen y repitan ha quedado completamente obsoleta.

El “encargo” a los docentes está profundamente relacionado con lo que esperamos que puedan obtener los alumnos y alumnas en su paso por la escuela. ¿Qué debe aprender un alumno? ¿Qué experiencias queremos que viva en la escuela? ¿Qué concepción de la relación entre el saber y la convivencia queremos que arraigue en la vida de los estudiantes? ¿Cómo debe ser la experiencia de aprendizaje para que permanezca el interés por seguir aprendiendo y la curiosidad para crear y transformar?

La profesionalidad docente se construye aumentando nuestra capacidad de dar respuesta al desafío de enseñar para aprender y para ser. En este sentido, el profesor Francesc Pedró, de la Unesco, señala que debemos tener muy en cuenta, en las características de los profesores, “el valor de sus competencias relacionales, comunicativas o la capacidad de crear nuevas respuestas, que no están escritas en ningún manual”.

Importancia de atender a momentos de introspección sobre la biografía profesional para resituar y actualizar nuestro valor como docentes.



Participantes de la Jornada



Anna Forés, Eva Aguiló y Carles Camí participaron de la Jornada



"Pepe" Menéndez y Marcelo Rivera

**4. ¿LA ESCUELA DE HOY APRENDE A CONSTRUIR FUTURO? LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN RED Y DECLARARSE APRENDIZ MR:** - La educación tradicional genera aprendizajes memorísticos y la lectura de contenidos enciclopédicos que no tienen sentido. ¿Cómo generamos aprendizajes para la vida, para el propio SER de la persona y para construir una escuela que sea una plataforma de futuro?

PM: - A modo de refuerzo de las ideas esenciales les afirmo: La complejidad que supone educar en estos tiempos de cambios tan vertiginosos y de fuertes impactos sociales, económicos y tecnológicos.

Enseñar y aprender en un contexto de horizonte humano, sostenible y orientado a la convivencia, depende de la capacidad de hacer efectivo el compromiso de los docentes como educadores y como expertos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dispuestos al aprendizaje permanente.

La interpelación de nuestras creencias y de las miradas más arraigadas en paradigmas que se están quebrando configuran el predominio del carácter cultural de los procesos de transformación educativa que nos proponemos.

Acertar con un buen análisis del contexto y con la convicción de que los docentes sean protagonistas reales de los cambios educativos es estratégico para que sean realmente efectivos y alcancen a todos los alumnos.

El trabajo en red entre profesionales es una de las grandes claves para que esa transformación profunda suceda.

El liderazgo pedagógico de todos los actores del sistema es uno de los instrumentos más relevantes que nos ha de facilitar que todo esto sea una realidad.

**Pepe Menéndez** es Profesor y asesor internacional de educación. Licenciado en Periodismo y diplomado en alta dirección de empresas. Ha sido Director del Colegio Joan XXIII (1998-2009) y ha sido director adjunto de la red de escuelas Jesuites Educació (2009-2018). Coautor de la colección de libros "Transformando la educación". Miembro del equipo directivo que diseñó y desarrolló el modelo de transformación educativa "Horitzó 2020". Responsable del diseño de programas para la formación de directores. Miembro del Patronato de diversas fundaciones del conocimiento y sociales. Recorre diversos paí-

ses de Latinoamérica, conociendo y colaborando con escuelas de entornos vulnerables, y asesorando instituciones educativas y gobiernos. Muchas de esas historias están reflejadas en su libro "Escuelas que valgan la pena" (Paidós Argentina).

**Vanina Mendiondo:** "El Poder de la IA y el aprendizaje de matemáticas a través del juego" ¿Cómo la inteligencia artificial (IA) y el aprendizaje a través del juego pueden revolucionar la manera de enseñar y aprender matemáticas?

Herramientas para generar un ambiente motivador, propicio para el aprendizaje, ayudando a cumplir los propósitos educativos en el aula.

Vanina Mendiondo es Directora Global B2B en Matific, la plataforma de Matemáticas de niños de Kinder a 9no grado multipremiada a nivel mundial. Es Licenciada en marketing con más de 20 años de experiencia liderando equipos comerciales y 25 años de experiencia en empresas de tecnología y software. Como tal, ha trabajado fuertemente en la búsqueda de soluciones orientadas a beneficios significativos en la sociedad, desde el lado de la seguridad y la educación. Vanina se ha relacionado con distritos educativos por toda América en busca de la generación del valor agregado necesario para mejorar la calidad de la Educación en el continente. Desde su rol y experiencia ha colaborado en un verdadero cambio paradigmático en la educación de Latinoamérica como consecuencia de la pandemia, donde miles de escuelas han adoptado plataformas tecno pedagógicas para continuar su labor educativa desde la virtualidad. Recientemente ha logrado la implementación de Matific en escuelas en más de 10 distritos en Canadá, mejorando los resultados académicos de sus estudiantes. Ha trabajado junto con Asociaciones privadas y públicas para poder brindar a sus alumnos la mejor calidad posible en la educación de Matemáticas.

**Montserrat Garcia Ortiz:** "El secreto del éxito está en la lectura" Licenciada en Psicología por la Universidad de Barcelona.

Tutora de prácticas de grados y posgrados de Psicología y Pedagogía de la Universidad de Barcelona y de la Universitat Oberta de Catalunya. Especialista en detección y tratamiento de las dificultades de lectura. Directora de Glifing SL.

Presidenta de la Asociación Avesedari para el estudio y tratamiento de las dificultades de aprendizaje. Creadora del Método Glifing para la evaluación y tratamiento de las dificultades de lectura y la enseñanza y entrenamiento de la lectura en general.

**Carles Porta, CEO y Co-founder en Qualla Kids:** "El poder de la tecnología en la seguridad infantil".

¿Cómo la innovación tecnológica y la optimización de procesos pueden revolucionar la seguridad en los entornos educativos? En Qualla Kids, somos especialistas en el uso de herramientas avanzadas que permiten gestionar y monitorear la seguridad de los niños en las escuelas, creando un ambiente confiable y protegido. Nuestro sistema no solo simplifica los procesos de entrada y salida, sino que también ofrece tranquilidad a padres y educadores, garantizando que la información que compete a la seguridad de los estudiantes, quede siempre registrada y entregada a quien la necesite, sin necesidad de trámites burocráticos".

# EL PODER DE LA IA Y DEL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS BASADO EN JUEGOS

Una contraseña fuerte ya no es suficiente. Los sistemas de autenticación brindan una garantía mayor a la hora de mejorar la seguridad de la información de los usuarios en cualquier plataforma.

MATIFIC y revistacolegio.com presentaron, en la ciudad de Murcia, una capacitación para líderes de escuelas de esa ciudad. La misma tuvo como objetivo debatir, analizar y experimentar cómo, a través de la inteligencia artificial y el juego, se pueden mejorar el interés y los resultados. Marcelo Rivera (Director de la revista) y Vanina Mendiondo (Head of Sales en Matific) protagonizaron la capacitación ante las escuelas de CECE Murcia. Luego de una introducción y en marco de la gira que desarrollan por España analizando con colegas, escuelas y universidades cómo la educación ha sido impactada por la inteligencia artificial, los actuales desafíos y oportunidades que la atraviesan, Marcelo Rivera, director de la revista, presentó la charla de Vanina

Mendiondo (Directora Global B2B en Matific, la plataforma de Matemáticas de niños de Kinder a 9º grado multipremiada a nivel mundial). Ella brindó herramientas para generar un ambiente motivador, propicio para el aprendizaje, ayudando a cumplir los propósitos educativos en el aula a través de la IA y la gamificación.

Lujain Alobid (consultora educativa de Matific) realizó una demo de la plataforma ante los centros educativos presentes.

La presentación se realizó el martes 15 de octubre en la sala - auditorio del hotel AC Murcia y ante entusiastas líderes de escuelas pertenecientes a la red de escuelas de CECE Murcia.





# PENSANDO LOS FUTUROS DE LA EDUCACIÓN

EdTech Congress Barcelona es un punto de encuentro de la investigación, la reflexión y la práctica educativa. Una oportunidad para compartir el presente y el futuro de la educación. La decimoprimer edición del congreso Edtech se realizará el 18 y 19 de febrero en el Palau de los Congresos, en Montjuïc y congregará a líderes de educación nacionales e internacionales, empresas edtech referentes del sector, equipos directivos de los centros educativos privados, concertados y públicos y también del ámbito universitario, así como funcionarios de gobierno.



Palau Congressos de Barcelona, sede del Congreso



Carme Artigas (ONU), una de las principales oradoras

## EJES TEMÁTICOS:

### Evaluación de la tecnología educativa

¿Cómo elegir la tecnología educativa más apropiada a nuestras necesidades y nuestro contexto? ¿Cómo estar seguros de que la solución es adecuada pedagógicamente? ¿Qué respaldo científico tiene esta aplicación? ¿Qué opinan otros educadores?

El ecosistema actual de soluciones, aplicaciones y propuestas tecnológicas para la educación es abrumador y no siempre es fácil tomar decisiones y elegir acertadamente. Tener mecanismos e instrumentos solventes y confiables, acordados por los responsables de las administraciones educativas, las empresas desarrolladoras y los educadores que informen sobre la calidad, la pertinencia, y el impacto concreto de las soluciones, y que ayuden a los responsables en la toma de decisiones tecnopedagógicas se ha convertido en una demanda creciente de la comunidad educativa.

El EdTech Congress Barcelona quiere poner este eje temático en el centro del debate. Las decisiones sobre qué, para qué, cuándo y cómo utilizar soluciones que involucren tecnología deben basarse en una evaluación sólida y rigurosa de su impacto, respaldada por una investigación exhaustiva, pero también informada por la práctica y la experiencia de los docentes y estudiantes.

### Evaluación formativa del aprendizaje

¿Qué aporta la tecnología educativa a la evaluación del aprendizaje? ¿Cuáles son los mejores ejemplos de evaluación formativa con tecnologías digitales? ¿Cómo impacta la IA generativa en la evaluación?

La evaluación para el aprendizaje o formativa es la otra cara de la enseñanza. Sabemos desde hace años que la evaluación determina todo el proceso de en-

señanza y aprendizaje. Cómo evaluemos tiene un impacto directo en qué aprenden y cómo aprenden nuestros estudiantes. Pensar la evaluación formativa en el contexto actual de digitalización y con las herramientas tecnológicas disponibles, incluida por supuesto la IA generativa, es una oportunidad para repensar el proceso actual de enseñanza y avanzar hacia una educación más profunda, inclusiva, equitativa y de calidad. En este eje temático profundizaremos en cómo las tecnologías pueden ser un aliado para repensar las maneras de evaluar y avanzar hacia una evaluación formativa que realmente ayude en el proceso de aprendizaje. Lo haremos de la mano de docentes expertos en evaluación formativa y tecnología educativa.

### Evaluación de los sistemas educativos

¿Cómo podemos pensar la evaluación de los sistemas educativos más allá de PISA? ¿Cómo podemos diseñar nuevas evaluaciones de los sistemas educativos que ayuden realmente a definir políticas con impacto en los centros educativos? ¿Cómo lograr la articulación entre la evaluación de los Sistemas y la evaluación formativa en los centros educativos? ¿Qué papel puede desempeñar la tec-

nología educativa en cada uno de los distintos niveles de evaluación que necesitamos (sistema, escuela, aula)?

Es mucho lo que hemos aprendido y avanzado, tras más de dos décadas de evaluaciones internacionales, en la evaluación de los sistemas educativos. Ya no es posible renunciar a la pretensión de evaluar los resultados de las políticas educativas, como no lo es renunciar a la idea de mejora continua en las prácticas de enseñanza dentro de las instituciones educativas. Pero a pesar de los progresos hechos, parece necesario avanzar en nuevas propuestas de evaluación que ayuden a mejorar las políticas educativas a escala, al tiempo que impacten realmente en la mejora de los resultados de aprendizaje que se producen en las aulas. Ha llegado el momento de avanzar hacia sistemas de evaluación que logren articular lo macro y lo micro.

Más que nunca, si no queremos entregar la responsabilidad de nuestros procesos y prácticas educativas a abstractos sistemas de medición, debemos abrir un debate sobre aquello que nuestros esfuerzos educativos deben tratar de conseguir. Y debemos hacerlo diseñando un sistema propio de evaluación que responda a la realidad y los contextos de los centros educativos, sin renunciar al intercambio de experiencias y aprendizajes de otros sistemas educativos y otras realidades educativas. En este proceso, no cabe duda que la tecnología educativa y un análisis educativo de los datos tiene mucho que aportar. Reflexionar sobre la evaluación que queremos es una forma de reflexionar sobre la educación que queremos.

### Ponentes Destacados

El congreso contará con la participación de destacados expertos nacionales e internacionales, entre ellos:

*Lucas Gortazar: Director de Educación en el Centro de Políticas Económicas de Esade (EsadeEcPol) y Consultor Senior del Banco Mundial.*

*Mariana Morales: Consultora educativa independiente, especializada en evaluación formativa, con experiencia en España y Latinoamérica.*

*Neil Selwyn: Profesor en la Facultad de Educación de la Universidad de Monash, Melbourne, Australia.*

*Natalia Kucirkova: Prof. y Directora del International Centre for EdTech Impact.*

*Fernando Trujillo: Profesor titular en la Universidad de Granada y asesor científico-tecnológico de Conecta13.*

*María del Mar Sánchez: Profesora titular de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia y miembro del Grupo de Investigación de Tecnología Educativa.*

### Espacios y Formatos

El EdTech Congress Barcelona 2025 ofrecerá una variedad de espacios y formatos para fomentar el aprendizaje, la reflexión y el networking:

**Auditorio:** Ponencias y paneles.

**Talleres y sesiones de trabajo:** Espacios interactivos para el aprendizaje práctico.

**Zona de exposición:** Área dedicada a la presentación de productos y soluciones innovadoras.

**Discovery Stage:** Escenario para presentaciones dinámicas y demostraciones.

**Networking y reuniones:** Oportunidades para establecer conexiones profesionales.

**Mesas redondas:** Debates y discusiones en profundidad.

**Sala VIP y cena cóctel:** Espacios exclusivos para el networking de alto nivel.

### Audiencia

El congreso está dirigido a decisores del sector educativo, líderes de educación, equipos directivos de centros educativos y universidades, representantes de la administración pública y empresas del sector EdTech.

Informes: [info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)

**EdTech CONGRESS BARCELONA**

**Pensando los futuros de la educación**

**¡INSCRIPCIONES ABIERTAS!**

**18 - 19 FEB 2025**

**Palau de Congressos Montjuïc**  
Fira Barcelona

Organiza: **EduTechCluster**

Colabora: **Generalitat de Catalunya Departament d'Educació i Formació Professional**, **ACCIÓ** (Catalonia Trade & Investment), **Generalitat de Catalunya**



# “LOS LÍDERES DEBEN ENTENDER LA IMPORTANCIA DEL RELEVO GENERACIONAL”

Carles Cami es el Presidente de la Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya y un ejemplo de gestión. Su trabajo puede inspirar a otros líderes de instituciones educativas y asociaciones de escuelas privadas. Lo entrevistamos en su despacho en Barcelona para conocer su rica trayectoria.



**-¿Cómo comenzó tu trayectoria en la educación?**

Provengo de una familia en la que mi padre, José María, y mi madre María Cinta, eran maestros y en el año 1952 crearon un colegio en un barrio de Barcelona. En casa se respiraba la docencia. Así crecí. Cuando terminé el bachillerato traté de salir del mandato familiar, de lo que había visto en casa e hice una carrera de ingeniería y soy Ingeniero Industrial. Curiosamente mientras estudiaba, compaginaba mis estudios dando clases particulares de matemáticas, en un colegio importante pre universitario y en el colegio de mi padre para ganar un dinero extra. Y entonces me di cuenta de mi vocación docente.

Unos años después, en el año 1971, junto a mi hermano creamos el colegio Stucum, que es como nuestra nave insignia, donde además del bachillerato ofrecíamos formación profesional. He creado muchos centros educativos y he participado en otros, pero reconozco que STUCOM es un hito en mi trayectoria, porque me dio una gran experiencia como docente y también en la dirección del colegio. El colegio se vive en las aulas, no solamente en los despachos. Hay que pulsar los pasillos, las aulas, no se puede liderar una escuela desde un despacho. Hay que hablar con las familias, con los docentes, con los alumnos y también con los ex alumnos.

**-¿Cómo llegas a conducir la asociación? ¿Cuál es el secreto de su crecimiento y de tu vigencia?**

Para entender cómo llego a presidir la asociación te cuento el proceso, porque todo logro en la vida tiene que ver con una evolución. Desde Stucum comencé a relacionarme con muy buenos profesionales, entonces cuando veía la oportunidad de comenzar con un nuevo colegio tomaba ese recurso humano valioso y le proponía liderar esa nueva oportunidad, ese nuevo colegio, dándole una participación a este profesor destacado. Esto me permitió crear nuevos colegios en los años '80. Este crecimiento me permitió lograr un reconocimiento dentro del mundo de la educación en mi ciudad. La patronal que lidero tienen sus orígenes luego de la muerte del Gral. Franco, cuando surge

la democracia en España. En esos años el surgimiento de la democracia permitió que florezcan diversas iniciativas para distintas industrias y actividades y surgieron las patronales que agrupaban los centros educativos subvencionados. Surgen así a fines de los años '70 las asociaciones que agrupan los colegios religiosos de Catalunya y otras dos patronales vinculadas a iniciativas familiares y privadas. Estas patronales surgen como verdaderos actores sociales que a su vez negociaban convenios con los sindicatos y respondían a las demandas del sector. En ese tiempo no era más que un asociado más, pero con el paso del tiempo y ya a fines de los años '90 me llega la propuesta, a mis 56 años y con un recorrido de experiencia, de acceder a la presidencia de la patronal, por un lado, para reemplazar generacionalmente al presidente anterior, por lo que estoy cumpliendo 25 años de gestión justamente... por lo que ya es tiempo de que llegue mi relevo (risas).

¡En serio! Si lo he podido hacer en mis propios centros con mis 3 hijos, creo que es tiempo de iniciar también el paso a las nuevas generaciones en la asociación. Esto que sirva para que otros líderes educativos entiendan que es muy importante preparar a las nuevas generaciones para el relevo. No se puede improvisar en este sentido. Creo que una de las fortalezas que le he sabido transmitir a mis hijos es el alma emprendedora y la capacidad de gestión.

**-¿Cuáles son las fortalezas de la escuela privada concertada en Barcelona?**

Primeramente, por su capacidad organizativa. Segundo, tienen un profesorado estable. Tercero, tienen un faro pedagógico, buenas instalaciones y una comunidad de pertenencia. Hay escuelas de tercera y cuarta generación en nuestra asociación que han sabido mantener ese espíritu de actualización manteniendo sus valores.

**-En la Ciudad de Buenos Aires y en otras metrópolis se observa el fenómeno del descenso anual de los nacimientos. ¿Cómo afecta el descenso de la natalidad a los centros educativos en Barcelona?**

Mi opinión es que el descenso de la natalidad, que es un fenómeno que ya se venía observando en varios países europeos, va a afectar a algunos centros educativos más que a otros. Los que no han sabido innovar en sus prácticas, ponerse al día en la gestión ágil y eficiente de los procesos, renovarse en todos los aspectos, a la larga están sentenciados. Cuando visito colegios, que por mi actividad lo hago de manera constante, intuyo cuál es el futuro de esa institución. Hay una frase que siempre tengo presente que dice “un buen maestro, debajo de un árbol, hace escuela”.



Carles Cami junto a Marcelo Rivera, Director de Revista COLEGIO

En los años '60 en Catalunya había un gran déficit de plazas escolares. En esa época florecieron muchos centros educativos por iniciativas privadas. Esa respuesta de la iniciativa privada a las necesidades de la época permitió escolarizar a los estudiantes que no podían acceder a la educación pública por falta de infraestructura. La escuela concertada actual es producto de la evolución en el tiempo de esas necesidades sociales. Creo que hoy es fundamental que las escuelas se adapten a los tiempos, tanto en infraestructura como en metodologías y estén atentas a las demandas de la comunidad. Un colegio que no sabe explicar lo que hace, cómo lo hace y el impacto que tiene en sus estudiantes hoy tiene muchas dificultades. Un colegio con una buena metodología, buenas instalaciones y un marketing efectivo no debería tener dificultades ni en Buenos Aires ni aquí para brindarle servicios educativos a las familias. Otra cosa que es importante es el grado de compromiso y pertenencia que tiene el profesorado docente. Eso se respira al llegar al colegio, lo respiran los padres también.

Eso es factible cuando el staff docente es estable y se puede impregnar la cultura de la institución, sus valores. Cuando el equipo docente rota, hay menos compromiso y pertenencia y eso es una debilidad de la escuela. Por eso es complicado para las escuelas públicas mantener una línea y una evolución pedagógica cuando hay tanta rotación.

**Marcelo Rivera**  
Especial desde Madrid, España



# ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN VALENCIA

Revista COLEGIO, Matific y Glifing, junto a Qualla Kids celebraron un encuentro junto a FECEVAL-CECE (Federación de Centros de Enseñanza de Valencia) en el recorrido realizado en España.

En marco de la gira realizada por España por el 25º aniversario de la revista, **Marcelo Rivera**, Director y Fundador de *revistacolegio.com* brindó la charla "El giro copernicano a la educación y el impacto de la IA". La charla se desarrolló el 23 de octubre, en la Sede de la Federación de Centros de Enseñanza de Valencia ante una sala colmada por líderes educativos.

FECEVAL CECE es una organización sin ánimo de lucro que reúne a instituciones y empresas dedicadas a la enseñanza de la Comunidad Valenciana. Sus principios son la pluralidad, la equidad, el diálogo y la búsqueda de la calidad en la educación.

Fiel a su misión, ha sido el lugar de encuentro para la educación, ya que el encuentro, impecablemente organizado por Mariola Hernández, reunió además de los educadores a empresas del sector que tienen un impacto positivo en el uso de la tecnología con propósito educativo, sumándose al encuentro Vanina Menciondo, Directora comercial de Matific (plataforma de matemáticas), Montserrat García Ortiz, Fundadora de Glifing (plataforma de lectoescritura) y también Carles Portá, CEO de Qualla Kids (una novedosa plataforma que mejora la gestión de la seguridad en las escuelas).

**Marcelo Rivera**  
Especial desde Madrid, España



Marcelo Rivera brindando su charla



Participantes de la Jornada



# LA COMPRENSIÓN LECTORA EN 2<sup>do</sup> GRADO: ESTRATEGIAS CLAVE PARA POTENCIARLA

Para lograr una comprensión lectora efectiva, es fundamental trabajar en aspectos como la atención, la memoria y la fluidez lectora. Estas habilidades pueden fortalecerse mediante estrategias prácticas, actividades lúdicas y materiales adaptados.



Actividades como la lectura en voz alta, la fijación de objetivos claros para cada lectura y el debate guiado sobre el texto son herramientas útiles para ayudar a los chicos a focalizar su atención. Estas dinámicas les permiten captar detalles importantes y profundizar en la comprensión de lo que leen. Cuando la atención está bien orientada, se allana el camino hacia un aprendizaje más consciente y autónomo.

## 2. El rol de la memoria en la comprensión lectora:

La memoria juega un papel fundamental en el proceso de lectura, ya que posibilita que los estudiantes retengan y conecten información mientras leen. La memoria de trabajo, en particular, es clave para recordar lo leído y relacionarlo con el contexto del texto. Por ejemplo, recordar detalles sobre los personajes o los eventos iniciales de una historia es esencial para comprender su desarrollo y conclusión.

Por otro lado, la memoria a largo plazo permite almacenar conocimientos previos, como vocabulario, estructuras gramaticales y experiencias personales, que se activan al interpretar textos más complejos. Lo importante es que estas capacidades pueden entrenarse mediante actividades específicas y juegos, aprovechando cada oportunidad, ya sea en la escuela o en casa, para fortalecerlas de manera divertida y natural.

## 3. La fluidez lectora como cimiento para la comprensión:

La fluidez lectora, que incluye precisión, velocidad y entonación, es otro aspecto clave para una buena comprensión. En las primeras etapas de la alfabetización, trabajar la conciencia fonológica es esencial. Esta habilidad permite a los chicos identificar y manipular los sonidos del lenguaje, lo que facilita la decodificación de palabras.

A medida que avanzan, es importante que automaticen el proceso de lectura. La práctica constante con textos ajustados a su nivel les ayuda a ganar confianza y velocidad. Una vez que logran leer con fluidez, pueden dedicar más recursos cognitivos a comprender e interpretar el significado de lo que leen, en lugar de enfocarse en descifrar cada palabra.

## Estrategias para desarrollar la comprensión lectora

Para fomentar la comprensión lectora en segundo grado, es necesario combinar diferentes estrategias, adaptándolas a las necesidades de cada estudiante. Estas son algunas de las más efectivas:

### 1. Lecturas variadas y adaptadas:

Ofrecer textos breves y de temáticas diversas es una excelente forma de mantener el interés y la motivación de los chicos. Estas lecturas, adecuadas a su nivel, enriquecen su vocabulario y su conocimiento general, además de fomentar experiencias positivas que fortalecen el hábito lector.

### 2. Actividades de comprensión específicas:

Ejercicios como preguntas de inferencia, ordenar eventos o analizar personajes ayudan a profundizar en el contenido del texto. Por ejemplo, después de leer un cuento, se puede invitar a los chicos a debatir sobre las decisiones de un personaje o a imaginar cómo sería un final diferente. Estas actividades promueven el pensamiento crítico y creativo, mientras refuerzan la comprensión lectora.



### 3. Conciencia semántica:

Trabajar con sinónimos, antónimos y redes semánticas no solo amplía el vocabulario, sino que también mejora la capacidad de los chicos para interpretar y expresar ideas con mayor claridad. La conciencia semántica les permite captar los matices del lenguaje y relacionar conceptos de manera más efectiva.

### 4. Uso de juegos y recursos digitales:

Las herramientas digitales, como los juegos educativos de Glifing, son recursos motivadores y efectivos para mejorar la comprensión lectora. Estas plataformas ofrecen actividades interactivas, como la búsqueda de palabras, la construcción de oraciones y la resolución de acertijos, haciendo que el aprendizaje sea dinámico y entretenido.

### 5. Integración de la lectura y la escritura:

Fomentar la conexión entre la lectura y la escritura es esencial para reforzar ambas habilidades. Actividades como resumir un texto, escribir cartas a personajes o crear finales alternativos no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también estimulan la creatividad y fortalecen la expresión escrita.

### 6. Evaluación constante y retroalimentación:

Realizar evaluaciones periódicas permite medir el progreso de los chicos y ajustar las estrategias según sus necesidades. Estas evaluaciones pueden incluir preguntas abiertas, ejercicios prácticos y análisis escritos. Además, la retroalimentación constructiva ayuda a los estudiantes a identificar sus puntos fuertes y áreas a mejorar, motivándolos a superarse.

### 7. Aplicación en otras áreas del aprendizaje:

La comprensión lectora no se limita a la asignatura de lengua, sino que también es fundamental en matemáticas y otras materias. Resolver problemas matemáticos, por ejemplo, requiere interpretar correctamente los enunciados. Incorporar textos relacionados con conceptos matemáticos ayuda a los estudiantes a familiarizarse con términos específicos y a desarrollar un pensamiento lógico y analítico.

## La importancia de una enseñanza integral

La comprensión lectora en segundo grado no es solo una habilidad académica, sino una herramienta

fundamental para el aprendizaje en todas las áreas. Implementar estrategias que combinen atención, memoria, fluidez, motivación y conexión interdisciplinaria permite a los estudiantes desarrollar esta competencia de manera efectiva y significativa.

Fomentar el amor por la lectura y proporcionar materiales y actividades ajustados a las necesidades de cada chico son claves para garantizar que adquieran las habilidades necesarias para enfrentar con éxito los desafíos educativos y personales del futuro.

## Conclusión

La comprensión lectora es un pilar del aprendizaje integral. Trabajar en su desarrollo desde segundo grado es esencial para construir una base sólida que permita a los estudiantes no solo superar los retos académicos, sino también convertirse en lectores críticos e independientes. Con estrategias adecuadas, materiales atractivos y un enfoque integral, es posible potenciar esta habilidad y garantizar un impacto positivo en su formación y en su vida cotidiana.

**Montserrat García Ortiz**

Psicóloga especializada en aprendizaje de la lectura Creadora y directora de Glifing

## Cómo mejorar la comprensión lectora sin aburrimiento



Sesiones en rioplatense  
Baremos argentinos



Prueba gratis  
las sesiones  
de Glifing  
esta Navidad



holala@glifing.com +54 91173680481  
www.glifing.com/contacto-escuela

**glifing**  
expertos en lectura



# SEGURIDAD INFANTIL Y GESTIÓN: EL GRAN RETO DE LAS ESCUELAS MODERNAS

Con una misión clara –“garantizar a los colegios quiénes son las personas autorizadas a recoger a los alumnos cuando acaban sus actividades”–, la plataforma utiliza un sistema basado en un solo clic, que crea información objetiva y conecta a todos los actores en tiempo real, eliminando la necesidad de transferencias manuales de datos.

La falta de herramientas integradas pone en jaque la seguridad y la eficiencia en los colegios. En el mundo educativo, la seguridad infantil y la gestión eficiente de procesos escolares son dos pilares fundamentales que, a pesar de los avances tecnológicos, siguen siendo un desafío para muchos centros educativos. En este contexto, Qualla Kids surge como una solución innovadora capaz de transformar la forma en que las escuelas gestionan las salidas de los alumnos, el transporte escolar, los comedores y otros procesos críticos, garantizando seguridad, agilidad y transparencia.

## Un problema histórico sin resolver

Cada día, al finalizar las actividades escolares, miles de colegios enfrentan un desafío tan cotidiano como crítico: ¿quién puede recoger a los alumnos? A pesar de ser una tarea fundamental, muchas instituciones aún dependen de sistemas manuales o informales, como notas en papel, llamadas telefónicas o mensajes de texto enviados a última hora. Estas prácticas no solo son ineficientes, sino que también pueden generar confusiones y, en el peor de los casos, poner en riesgo la seguridad de los niños. Además, esta situación no se limita a la recogida de alumnos. Áreas como el transporte escolar, los comedores o las autorizaciones para actividades especiales también suelen gestionarse de manera fragmentada, con información dispersa y falta de registros objetivos. Esto incrementa la carga administrativa para los docentes y el personal escolar, alejándolos de sus tareas principales.

Picker First Name	Picker Last Name	Date	Time
Eva	Porta	2024-02-19	19:12:13
Laura	Bianco	2024-02-16	9:25:02
Berta	Escoda	2024-02-13	19:02:00
Berta	Escoda	2024-02-11	10:55:09
Berta	Escoda	2024-02-07	15:54:54
Laia	Serra	2024-01-30	21:02:51
Berta	Escoda	2024-01-30	20:52:31
Anna	Escoda	2024-01-29	19:46:46
Carles	Porta	2024-01-29	19:36:52
Berta	Escoda	2024-01-26	11:17:43
Berta	Escoda	2024-01-25	22:08:31
Laia	Serra	2024-01-25	15:55:16



El colegio podrá sacar un registro de todas las transacciones en cualquier momento

Por otro lado, los colegios se enfrentan a un nuevo desafío: la fragmentación de herramientas tecnológicas. Para gestionar diferentes aspectos, muchas escuelas recurren a múltiples plataformas que no están integradas entre sí. Esto genera duplicidades, aumenta los costes y dificulta la comunicación efectiva entre los actores involucrados: familias, docentes y administradores.

## Qualla Kids: una solución innovadora

Ante este panorama, Qualla Kids propone un enfoque revolucionario. Con una misión clara –“garantizar a los colegios quiénes son las personas autorizadas a recoger a los alumnos cuando acaban sus actividades”–, la plataforma utiliza un sistema basado en un solo clic, que crea información objetiva y conecta a todos los actores en tiempo real, eliminando la necesidad de transferencias manuales de datos.

¿Cómo funciona? Los padres pueden notificar, con un solo clic, quién recogerá a sus hijos, y esta información se registra de manera automática y centralizada. Así, los docentes y el personal administrativo reciben datos claros y fiables, evitando errores y simplificando la gestión.

Qualla Kids también aborda otros procesos escolares de manera integrada. Desde la gestión de transporte y comedores hasta las autorizaciones y los derechos de imagen, la plataforma se adapta a las necesidades de cada colegio, reduciendo la dependencia de herramientas dispersas y permitiendo una gestión más ágil y eficiente.

## Un enfoque basado en la objetividad y la transparencia

Una de las características más innovadoras de Qualla Kids es su capacidad para generar información objetiva. En lugar de depender de interpretaciones o de la transferencia manual de datos, la plataforma automatiza los procesos, asegurando que todos los actores involucrados reciban la información correcta en el momento adecuado. Esta objetividad no solo mejora la eficiencia, sino que también fortalece la confianza entre las familias y los colegios. Al garantizar que los datos sean precisos y transparentes, Qualla Kids elimina las tensiones y malentendidos que suelen surgir cuando se gestionan cambios de última hora o se utilizan sistemas informales.

## Un problema global, una solución en expansión

Aunque Qualla Kids nació en Barcelona (Europa), ha demostrado ser una solución universal para los retos de la gestión escolar. Tras su éxito en diversas regiones de España, la empresa ha iniciado su expansión en América Latina, con presencia en países como Colombia, Perú y México. Actualmente, trabaja para introducirse en Argentina y Uruguay, mercados donde los desafíos de seguridad y eficiencia escolar son igualmente relevantes.

Además, Qualla Kids ha sabido integrarse con las principales plataformas educativas del mercado, como SM Educamos, Clickedu, Phidias, Alexia y Additio, para la creación de la base de datos. Esta capacidad de interoperar con otras herramientas garantiza que los colegios puedan centralizar todos sus procesos en un solo sistema, eliminando la necesidad de utilizar múltiples aplicaciones desconectadas.

## Impacto y visión de futuro

Qualla Kids ya está presente en más de 100 centros educativos y ha gestionado más de 2.5 millones de transacciones. Estas cifras reflejan la confianza que los colegios han depositado en la plataforma, así como su capacidad para resolver problemas reales de manera efectiva. Sin embargo, el impacto de Qualla Kids va más allá de las cifras. La plataforma no solo transforma la

gestión escolar, sino que también mejora la calidad de vida de todos los actores involucrados: los alumnos están más seguros, los docentes tienen menos carga administrativa y las familias pueden confiar en que los procesos son claros y eficientes.

Con una visión centrada en la innovación y la expansión, Qualla Kids sigue trabajando para consolidarse como un referente en la gestión escolar, aportando soluciones que no solo abordan los retos actuales, sino que también se anticipan a las necesidades futuras de las instituciones educativas.

## Una nueva era para la gestión escolar

En un momento en el que las escuelas enfrentan desafíos crecientes, Qualla Kids se presenta como una herramienta esencial para garantizar la seguridad infantil y simplificar los procesos escolares. Su enfoque innovador, basado en la objetividad y la integración, no solo resuelve problemas históricos, sino que también marca el camino hacia una nueva era en la gestión educativa. Además, Qualla Kids se ha enfocado en resolver aquellos procesos que generan ruido en un colegio, como la gestión de las recogidas, el transporte escolar, los comedores o las autorizaciones. Estas tareas, por su gran cantidad de trabajo administrativo, suelen alejar a los maestros de su dedicación exclusiva a la formación y la educación de los alumnos. Al automatizar y centralizar estos procesos, Qualla Kids permite que los docentes y el personal escolar se concentren en lo que realmente importa: el desarrollo educativo y personal de sus estudiantes.

La educación está cambiando, y con Qualla Kids, los colegios tienen la oportunidad de liderar este cambio, ofreciendo a sus estudiantes un entorno más seguro, eficiente y confiable.

Más información: [quallakids.com](http://quallakids.com)

**EJEMPLO 1: "Recogida de los alumnos"**  
(Configuración: los niños son recogidos en la puerta de la clase)

**1** Papá o mamá pueden hacer cambios en el último segundo sobre cualquiera de sus hijos. Y automáticamente recibirán una notificación PUSH conforme todo ha ido como querían.

**2** Mantenemos la agilidad de los maestros, pero asegurándoles quiénes están autorizados de manera totalmente objetiva.

**FAMILIAS** **MAESTROS**

# REVISTA COLEGIO EN MÉXICO



C

revista  
**COLEGIO**

Las mejores propuestas educativas



## ENTREVISTA A RAFA AGÜERO, EXPERTO EN MARKETING EDUCATIVO

# “LAS INSTITUCIONES DEBEN SER RENTABLES Y TENER SALUD FINANCIERA”

Nota y fotos: Marcelo Rivera  
Especial desde México

Rafael Agüero es un referente internacional del Marketing Educativo y es el principal impulsor de CIMEDU (Congreso Internacional de Marketing Educativo) que tuvo su séptima edición en la Ciudad de México en el mes de noviembre. Revista COLEGIO fue el único medio de prensa educativo en cubrir el evento.

En el marco de una nueva visita a México, descubrimos la historia de Rafael “Rafa” Agüero, un emprendedor que transformó su experiencia en telecomunicaciones en un legado para la educación. Desde la creación de aplicaciones innovadoras hasta la fundación de Kpta Marketing Educativo y el exitoso Congreso Internacional de Marketing Educativo, su misión ha sido llevar estrategias de marketing al ámbito educativo para mejorar la captación y retención de estudiantes. Conoce cómo este enfoque profesional está revolucionando la gestión en colegios y universidades.

**-Cuéntanos: ¿cómo iniciaste tu carrera en el marketing? y ¿cómo llegaste a la educación?**

Inicié mi carrera comercial en la empresa Dun and Bradstreet, de ahí pasé por varias industrias, siendo la última actividad en relación laboral en la empresa Avantel, una empresa que era del segmento de las telecomunicaciones y donde me tocó vivir el nacimiento y explosión de internet. A partir de lo aprendido en esta última empresa fue que decidí crear mi primer emprendimiento en sociedad con unos empresarios de la ciudad mexicana de Puebla. “Global Networks Technologies” fue una empresa que nació para brindar servicios de internet tanto a empresas como a instituciones educativas e incluso dependencias de gobierno, principalmente en la ciudad de Puebla. En este emprendimiento tuve un fuerte vínculo con colegios y universidades. Entonces surge la idea de desarrollar una aplicación web mediante la cual maestros, directivos, familiares y estudiantes de instituciones educativas podrían interactuar entre sí en un espacio de comunicación general, e incluso en espacios de aprendizaje en ambientes web. Esta aplicación fue la que me involucró profundamente con el segmento educativo. Con una visión 100% comercial intuí que estas apps además de facilitar la comunicación y el aprendizaje, contribuirían en gran medida en ayudar a los colegios a brindar un mejor servicio mediante el uso innovador de la tecnología y de ahí aumentar la satisfacción de familias y estudiantes lo cual impactaría en un aumento de inscripciones y matrícula.

Al tiempo, para crear una influencia mayor en directores educativos, creamos la revista “Kpta estrategia educativa”, es a través de esta publicación que, además de crear contenido, comenzamos a escribir temas de marketing educativo. Uno de los artículos que cambiaría mi rumbo pro-

fesional fue: “Inscripción es ... Cuestión de ventas” donde describí algunos tips para incrementar la matrícula. Esto llamó poderosamente la atención de algunos directores que comenzaron a buscarme para capacitar a sus equipos de admisiones y a ejecutar estrategias digitales con el fin de aumentar la matrícula de sus instituciones. Hoy Kpta marketing educativo cumple 10 años brindando diferentes servicios de marketing tradicional y digital, además de liderar el Congreso Internacional de Marketing Educativo que recién cumplió su 7<sup>ma</sup> edición con un gran éxito en México.

**CONGRESO DE MARKETING EDUCATIVO: VALORES, MISIÓN Y VISIÓN**

**-¿Qué te inspiró a organizar el Congreso de Marketing educativo en México?**  
El congreso internacional de marketing educativo CIMEDU, es un evento que nació con la idea de acercar todos los beneficios del marketing al mundo educativo, un mundo que hasta ese momento estaba muy alejado de comprender y profesionalizar esta disciplina. Año a año, desde nuestra primera edición, este congreso ha aumentado el número de participantes y la calidad del mismo.



Rafa Agüero y Marcelo Rivera con el libro "Inscripción... es cuestión de ventas"

# EL CONGRESO DE MARKETING EDUCATIVO, EN PRIMERA PERSONA

Aquí les comparto mi experiencia en el 7<sup>mo</sup> Congreso Internacional de Marketing Educativo, el más importante de LATAM. Gracias por inspirarme, motivarme, conectarme con gente increíble y brindarme know hows clave para la transformación de mi MKT educativo

1. Celebra todos los triunfos: Valorar los logros y esfuerzos de tu equipo y colaboradores no solo aumenta su autoestima, también fomenta una cultura de pertenencia, gratitud y confianza. Crea rituales para celebrar cada avance.  
**Rafael Agüero Meixueiro**
2. La falta de acceso a información precisa y oportuna entre los miembros de un equipo fomenta rumores y dudas.  
**Alfonso Muñoz**
3. Conocer al cliente mejor que su pareja.  
**Cris Urzua**

4. 67% estaría dispuesto a inscribirse en una Licenciatura después de verla en TikTok. Juan Lara 5. La inteligencia artificial es tan buena como los datos con que la nutres.  
**Diego Camacho**
6. La IA NO reemplaza a los colaboradores, sino que potencia su capacidad para lograr más en menos tiempo. Aprende a redactar PROMPTS.  
**Miguel Morales**
7. El verdadero poder está en abrir el camino para que cada persona descubra su propia grandeza.  
**Tatiana Lara Valle**
8. Más territorio, menos escritorio, sal y conecta con tu gente. "Hay un solo jefe: el cliente. Y el puede echar a todos. Desde el presidente de la empresa para abajo, simplemente yendo a gastar su dinero en otro lado" (Sam Walton).  
**Omar Monroy Poveda**
9. La clave para cambiar tu mindset es abrazar el fracaso, reflexionar, aprender y fomentar el GRIT (una combinación de pasión sostenida con perseverancia y el esfuerzo constante) durante un periodo a largo plazo.  
**Valeria Beauregard**
10. Keep it simple: Email Marketing.  
**Manu Martínez**
11. Buscar siempre el bienestar de las familias.  
**Natalia Tieso**



Staff del 7<sup>mo</sup> Congreso Internacional de Marketing Educativo



Rafa Agüero y su taller "Acciones clave para incrementar tu matrícula"

Su misión es colaborar con nuestros socios comerciales a cumplir sus metas de negocio por medio de estrategias de marketing digital inteligentes. La Visión es mejorar la calidad de vida de las personas y la rentabilidad de nuestros clientes en América latina. En cuanto a los valores que nos guían puedo enumerar: trabajamos en equipo con una gran actitud de servicio y creatividad comprometidos para generar más valor a nuestros clientes honestamente.

### - ¿Dónde agrega valor el marketing educativo?

Debemos comprender que, como cualquier negocio u organización sin fines de lucro, la institución educativa debe ser rentable. Esto quiere decir que se necesitan ingresos para soportar este contexto difícil e incierto, y que estos ingresos incluso deben ser mayores que los egresos, es decir tener salud financiera. En el caso de las instituciones educativas esta salud financiera se logra mediante las inscripciones y la retención de alumnos, pero si esta es baja y los gastos están por encima de los ingresos no durarán mucho tiempo, esto quiere decir que el valor del marketing educativo en sus diferentes disciplinas debe contribuir significativamente a la rentabilidad de la institución, es decir a mejorar la captación y retención de alumnos.

### - En las instituciones educativas sigue habiendo improvisación y falta de recursos humanos y presupuesto en el área de marketing. ¿Cómo las instituciones pueden profesionalizar sus procesos?

- Los procesos se diseñan anticipando o previendo situaciones que puedan afectar la eficiencia y rentabilidad de cada institución. En el caso del enfoque a captación y retención de alumnos la institución debería tener procesos claros para la atracción, captación y retención; sin embargo hoy en día muchas instituciones tienen procesos empíricos que se han ido desarrollando con el paso del tiempo y de las necesidades, esto no significa que estos procesos sean la mejor versión de cada uno, por ello es importante que las instituciones integren o consulten a expertos en los diferentes temas del marketing con la finalidad de mejorar procesos y hacer más eficiente la operación de los mismos, logrando con ello mejores resultados. No pueden esperar mejores resultados sin recursos y presupuesto de marketing.

Los esperamos en 2025 para compartir nuestras experiencias en el VIII Congreso de marketing educativo que realizaremos en México, desde ya la revista colegio tiene su espacio.



Edson Villagran, Marcelo Rivera y Rafa Agüero



Marcelo Rivera junto a Mariana Calleja Martínez

Mi especial agradecimiento y celebración al equipo de Kpta, Rafa, Máxima, Emilio, Claudia, Juliana, Edson, todos los patrocinadores y ponentes que hicieron posible este gran evento: Super Leads, Mattilda, Academic Choose You, Cometa Clientify, Luca, Creativos Digitales (powered by Epix Education), Discierne, Escolastia, Fast ForWord, Germinar, Idukay Innovamat, Memosa, Mi Primera Empresa, Micoles, Mucs, Ndefi, Defi, Museo Memoria y Tolerancia, Oxford University Press, Pearson, PlckApp-School, Pilsa, Revista COLEGIO, Robo-Genius®, RobotiX, RunaChay, SieEscolar, Tekman y Education Vanjupe.

¡Gracias, Revista Colegio!

**Mariana Calleja Martínez**  
Highlands International School, México



# 7<sup>mo</sup> CONGRESO INTERNACIONAL DE MARKETING EDUCATIVO

Revista COLEGIO estuvo presente en el 7mo Congreso Internacional de Marketing Educativo, un evento que está marcando un antes y un después en el desarrollo de estrategias innovadoras para el sector educativo. El congreso se llevó a cabo en un lugar espectacular, el Centro Cultural Mexiquense Anáhuac, ubicado dentro de las instalaciones de una de las universidades más importantes de México, la Universidad Anáhuac, contando con la participación de reconocidos ponentes internacionales y talleristas especializados en estrategias de marketing.



Auditorio completo durante todo CIMEDU

El Congreso Internacional de Marketing Educativo (CIMEDU7), organizado por la empresa Kpta, del reconocido coach mexicano Rafael Agüero, ha ganado prestigio a lo largo de sus ediciones anteriores. Es un encuentro diseñado para explorar junto a los máximos referentes del sector las últimas tendencias en marketing y comunicación aplicadas a instituciones educativas. El evento está dirigido al personal de admisiones de los colegios privados, integrantes del departamento de comunicación y manejo de redes sociales, consultores, líderes de redes de escuelas o asociaciones, directivos de instituciones de todos los niveles y propietarios de instituciones educativas. Este año, con el objetivo centrado en apoyar con Innovación y estrategias para un crecimiento sostenible de la matrícula, se abordaron temas clave como la transformación digital, inteligencia artificial, el inbound marketing, la experiencia del estudiante, y el uso de nuevas tecnologías en la captación y retención de alumnos.

El Congreso tuvo sus palabras de bienvenida a cargo del Dr. Germán Campos Valle, Director del Centro Cultural Mexiquense Anáhuac: "Es un placer darles la bienvenida a este Centro Cultural Mexiquense que acaba de cumplir 5 años como faro de arte, cultura y grandes eventos como esta Séptima edición del Congreso de Marketing Educativo"

El coach Rafael Agüero Meixueiro, Director del evento, realizó la conferencia de apertura del día jueves, y nos provocó reflexionar con el tema "Cultura TDI" para potenciar la capacidad de cada miembro del equipo para lograr inscribir más. En un contexto difícil para todas las instituciones privadas de LATAM, las palabras de Rafa Agüero sirvieron como faro para planificar estrategias de marketing efectivas de cara a un nuevo ciclo lectivo.

Luego fue el turno del español Miguel Ángel Sánchez con su charla "Proceso de admisiones. Construye un equipo de alto rendimiento". A continuación, expusieron los mexicanos Alfonso Muñoz "Crisis no atendida...matrícula perdida" y Cris Urzua "Cómo darle 10x de crecimiento a tus ventas como empresa educativa".

El Congreso fue animado por Edson Villagrán, hijo del recordado actor mexicano Carlos Villagrán, más conocido como "Kiko" (el amigo del popular Chavo del 8, del inolvidable Roberto Gómez Bolaños) y tuvo siempre un marco de alegría, música y gran participación del público que colmó el estupendo auditorio de la Universidad Anáhuac. Además hubo una carpa donde se desarrollaron los coffee breaks en donde las empresas más reconocidas del segmento educativo colocaron sus stands para interactuar con el público asistente. La revista COLEGIO fue el



Ponentes de primer nivel: Tatiana Lara, Miguel Ángel Sánchez, Cris Urzua, Omar Monroy u Natalia Tieso



Dr. Germán Campos Valle, Director del Centro Cultural Mexiquense Anáhuac



Centro Cultural Mexiquense

único medio periodístico de innovación y marketing educativo presente en el Congreso como media sponsor. Luego del almuerzo, se presentaron Juan Lara "TikTok para Educación: Cómo Atraer a la Nueva Generación" y Valeria Beaugard "No se trata sólo de AI y Máquinas, se trata de Mindset". El día viernes se presentaron Diego Camacho "Atrae más estudiantes: Domina Google Ads para tu institución educativa", la argentina Natalia Tieso "Tendencias de Marketing Educativo en LATAM", Manu Martínez "Estrategias digitales que realmente incrementan tu matrícula", Tatiana Lara "De Coca-Cola a la Educación", Omar Monroy "Líderes educativos para los tiempos actuales" y Miguel Morales "Es momento de aplicar la inteligencia artificial (IA) a su modelo educativo".

El congreso, que tuvo un promedio de 750 asistentes por jornada, finalizó el día sábado con los talleres de Silvia Marra: "organizaciones felices, hacia una nueva mirada de la educación", Ricardo Vivanco "Estrategias para asegurar la permanencia de la matrícula", Miguel Morales: "Desbloqueando el potencial de la IA para el marketing educativo" y Rafa Agüero: "Acciones clave para incrementar tu matrícula".

Quisiera agradecer y felicitar a la familia Agüero (y a todo el equipo de Kpta) por haber realizado un evento impecablemente organizado y por la calidez con que nos han recibido. ¡Nos veremos en 2025!

**Marcelo Rivera**  
Especial desde México



Llevando la Educación al siguiente nivel

# EDUTECHNIA 2025: SOLUCIONES PARA LOS ECOSISTEMAS EDUCATIVOS

Como feria líder, Edutechnia se destaca por presentar eventos innovadores y experiencias prácticas. Es el escenario donde se muestra el futuro del aprendizaje y se resalta la importancia de las herramientas tecnológicas que están revolucionando la educación.

La feria Edutechnia es el principal punto de encuentro en América Latina para líderes y profesionales del sector educativo, donde se diseña un espacio único donde se fusionan experiencias, conocimientos y tendencias, convirtiéndolo en la principal ventana al panorama educativo de la región. Como feria líder, Edutechnia se destaca por presentar eventos innovadores y experiencias prácticas. Es el escenario donde se muestra el futuro del aprendizaje y se resalta la importancia de las herramientas tecnológicas que están revolucionando la educación.

En Edutechnia, los asistentes pueden descubrir soluciones de vanguardia en un espacio diseñado para facilitar el networking, el intercambio de conocimientos y la colaboración. Es el punto de encuentro esencial para quienes buscan impulsar la educación a través de la tecnología y los servicios especializados.

### Componentes

Exhibición - Conferencias - Talleres y actividades prácticas - Foros de debate y paneles de Discusión

### Quién exhibe

Fabricantes, desarrolladores, distribuidores, e integradores involucrados en el sector de la educación y la transferencia del conocimiento.

### Quien visita

Entidades educativas, y comunidades de transferencia de conocimiento que deseen fortalecer sus espacios de aprendizaje. Profesionales público-privados de la Región Andina - Centro América y Caribe involucrados en la toma de decisiones de adquirir productos y servicios para el sector educativo.

Fecha: 27 al 29 de agosto de 2025

Informes: <https://edutechnia.com/es>



Gracias a todos por sumarse con tanto entusiasmo

RESERVE LA FECHA

**27** AL **29**  
AGOSTO 2025  
BOGOTÁ, COLOMBIA

Innovación para Aprender Sin Límites

# EXPLORA LOS NUEVOS TESTS DE LENGUAJE: PPVT-5 Y EVT-3

En Pearson Clinical, nos complace presentar dos herramientas esenciales para la evaluación del lenguaje en niños y adolescentes: el PPVT-5, Test de Vocabulario en Imágenes Peabody-5, y el EVT-3, Test de Vocabulario Expresivo-3. Ambos instrumentos están diseñados para facilitar una evaluación rápida, sencilla y eficaz, convirtiéndose en recursos clave tanto en entornos clínicos como educativos.

## PPVT-5: Evalúe el vocabulario receptivo con precisión

El PPVT-5 permite medir el vocabulario receptivo y la aptitud verbal en niños y adolescentes de 2:6 a 18:11 años. Este test estandarizado de aplicación individual ofrece:

- Una evaluación de vocabulario receptivo a través de imágenes atractivas y culturalmente relevantes.
- Una herramienta fácil de administrar, ideal para su uso en clínicas, escuelas y entornos de investigación.
- Resultados valiosos para logopedas, psicólogos y otros profesionales interesados en evaluar la comprensión de palabras en diversos contextos.

## EVT-3: Una mirada al vocabulario expresivo y recuperación de palabras

Por otro lado, el EVT-3 está diseñado para evaluar el vocabulario expresivo y las habilidades de recuperación de palabras en niños y jóvenes de 2:6 a 18:11 años. Este instrumento es ideal para:

- Entornos clínicos o educativos donde se necesite evaluar la capacidad de expresión verbal.
- Cribados como parte de una batería de evaluación más amplia.
- Estudios de investigación que busquen profundizar en las habilidades del lenguaje expresivo.

## ¿Por qué elegir PPVT-5 y EVT-3?

Ambas herramientas se complementan perfectamente para ofrecer una evaluación integral del lenguaje. Son herramientas confiables, prácticas y versátiles, diseñadas para responder a las necesidades de profesionales dedicados a mejorar el desarrollo del lenguaje en las primeras etapas de la vida. Si desea más información sobre cómo adquirir o utilizar estos instrumentos, póngase en contacto con nosotros. Descubra cómo los nuevos tests de lenguaje pueden transformar sus evaluaciones y proporcionar un entendimiento más claro del desarrollo de sus pacientes o estudiantes.

Para más información sobre nuestros productos, visite [PearsonAssessments.com/LATAM](https://PearsonAssessments.com/LATAM)

## Nuestro equipo de asesoramiento en Latinoamérica:

México y Centroamérica: [alfredo.arteaga@pearson.com](mailto:alfredo.arteaga@pearson.com)

Suramérica: [paola.borray@pearson.com](mailto:paola.borray@pearson.com)

Caribe y Guatemala: [wendy.aguila@pearson.com](mailto:wendy.aguila@pearson.com)

Síganos en redes y participe en nuestras conversaciones:

LinkedIn: [Pearson Clinical Assessment](https://www.linkedin.com/company/Pearson-Clinical-Assessment)

Facebook: [Pearson Clinical Assessment](https://www.facebook.com/Pearson-Clinical-Assessment)



## ESCALAS FUNCIONES EJECUTIVAS / ATENCIÓN BROWN

**El TDAH afecta a aproximadamente entre el 5% y el 7.5% de los niños y adolescentes**

*Las Escalas Brown EF/A están diseñadas para evaluar las funciones ejecutivas relacionadas con el TDAH entre los 5 y los 18 años.*



# MAXIMINO POITIERS, REFERENTE DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA

El Colegio Bilingüe Maximino Poitiers ha fortalecido sus competencias en un mundo en el que la digitalización cobra mayor relevancia y ha logrado una posición de liderazgo nacional en el uso de la tecnología para alcanzar los máximos estándares de calidad educativa. Visitamos el colegio y dialogamos con Yasmin González Cifuentes, líder de la institución.

El Colegio Bilingüe Maximino Poitiers es una institución de carácter privado que surgió en el año 1996 en el sector de Suba, vía Cota. La institución amplió la cobertura educativa a un alto porcentaje de barrios de la ciudad. Desde el comienzo, se propuso brindar formación integral a la población estudiantil siguiendo un determinado enfoque pedagógico, y concretar los modelos pedagógicos consecuentes con la intención formativa de la institución.

Gracias a la implementación de herramientas tecnológicas y digitales en sus procesos de enseñanza y formación, esta insti-

tución se hizo acreedora a la certificación Google for Education Reference School, un logro que la convierte en la primera institución educativa de Bogotá en recibirlo, en un universo de 2.160 colegios, según la Secretaría de Planeación Distrital.

El Colegio Bilingüe Maximino Poitiers ha fortalecido sus competencias en un mundo en el que la digitalización cobra mayor relevancia y ha logrado una posición de liderazgo distrital y nacional en el uso de la tecnología para alcanzar los máximos estándares de calidad educativa.



Paola Morales González (Dir. Innovación), Yasmin González Cifuentes (Rectoría), Juan C. Díaz Arias (Dir. Académico) y Marcelo Rivera (Revista COLEGIO)

Seguí a Maximino Poitiers en su Instagram



## Google for Education Reference School

“Nosotros tenemos un diálogo permanente con los padres para que entiendan nuestros procesos de innovación” nos dijo Paola Morales, líder del departamento de innovación del Colegio, agregando: “**todos nuestros docentes están certificados, además de las capacitaciones docentes nos comprometimos para que toda la comunidad participe y comprenda los procesos de innovación tecnológica.**”

Luego de recorrer un proceso de transformación educativa, e incorporar la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el Colegio Bilingüe Maximino Poitiers recibió la certificación como Google Reference School, gracias al acompañamiento de su partner IEDUCANDO y al equipo de Google For Education. Este galardón se otorga a las instituciones de educación a nivel mundial, que le apuestan al mejoramiento de la calidad educativa, mediante la integración de las herramientas de Google Workspace For Education, para fortalecer las competencias digitales de docentes, directivos y administrativos; permitiendo a los estudiantes una formación con pensamiento computacional en un mundo globalizado y el fortalecimiento de la administración de los procesos institucionales, beneficiando a toda la comunidad educativa.

Por otro lado, el Colegio incorporó a partir de grado 6° (todos los estudiantes tienen asignado un equipo, no manejan libros, textos ni útiles escolares), el uso de Chromebooks: computadores portátiles diseñados especialmente para el sector educativo, con un ecosistema seguro para la navegación en la web, administración de información, y el acceso a aplicaciones y recursos digitales como laboratorios, plataformas académicas, realidad virtual, animación 3D, robótica e inteligencia artificial que mantienen a la vanguardia educativa en la era de 4a revolución industrial, que hacen de la enseñanza y aprendizaje, procesos más dinámicos e interactivos.

Este proyecto de renovación tecnológica en el que el 90% de los procesos pedagógicos se digitalizaron, representó una reducción del 75% del uso del papel, comprometidos así con los objetivos de desarrollo sostenible. De esta manera, el Colegio Bilingüe Maximino Poitiers se prepara para un futuro y evoluciona de cara a las necesidades que demanda el mundo contemporáneo y reitera su propósito de formar integralmente son ciudadanos globales capaces de afrontar los nuevos retos y desafíos, programados para transformar el mundo.

En el siguiente enlace podrán encontrar directorio de Google en donde se referencia nuestra institución:

<https://edudirectorywithgoogle.com>

Colegio Bilingüe Maximino Poitiers

Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Calle 152a #102-51, Suba, Bogotá, Colombia

☎ +57 3204943528

✉ [info@colmaximinopoitiers.com](mailto:info@colmaximinopoitiers.com)

🌐 [www.colmaximinopoitiers.com](http://www.colmaximinopoitiers.com)

El Colegio cuenta con otras distinciones como Icfes Muy Superior, certificación Cambridge English School y como ente evaluador de la misma. Además, tiene certificación de calidad y pertenencia en la Red de Colegios de la Alianza Francesa, a través de la cual potencia las habilidades comunicativas en un tercer idioma. “Con la oportunidad de transformación educativa vivida durante la pandemia, evidenciamos la necesidad de avanzar tecnológicamente y romper fronteras formativa, que potencializan el desarrollo del pensamiento computacional en nuestra comunidad; ahora somos una institución más comprometida y abierta al mundo, interconectada e inclusiva, consciente del cuidado del planeta y su desarrollo sostenible”, así lo afirmó Yasmin González Cifuentes, Directora General del Colegio, quien en además nos brindó las características del perfil de los egresados: “**Nuestro colegio está todo el tiempo pensando en procesos de innovación, por eso digo que somos un colegio inteligente. Somos seres inteligentes y creativos, que podemos transformar realidades, por eso hablamos siempre con los alumnos del poder de las ideas. Trabajamos lo cognitivo pero también lo afectivo, nos enfocamos en la calidad de relacionamiento, los vínculos y la capacidad expresiva. Por eso no solamente le damos relevancia a la innovación tecnológica sino que les brindamos habilidades deportivas, artísticas y musicales. Buscamos un desarrollo integral de la persona.**”

El Colegio Bilingüe Maximino Poitiers no solo forma bajo altos estándares de calidad, sino también se consolida como un importante referente de innovación educativa y tecnológica.



Google for Education  
Reference School

# REVISTA COLEGIO EN CHILE

## TRABAJAR EN RED: COMUNIDADES QUE APRENDEN Y SE ENRIQUECEN

Las redes educativas han abierto sus puertas al trabajo que realizan con gran generosidad; promueven y fomentan replicar buenas prácticas ya implementadas y evaluadas, esta colaboración permanente ha permitido a las instituciones crecer y fortalecerse

Hoy el mundo educativo a nivel nacional y mundial, es líder en trabajo colaborativo y en equipo, la experiencia que, durante años, muchas instituciones han adquirido, hoy es un factor positivo para muchos colegios. Las redes de colaboración han aumentado, las alianzas se han fortalecido, el aprender del hacer de otros, son ejemplo humildad, entrega a la misión y sabiduría. ¿Porque replicar experiencias educativas exitosas? Todos sabemos que lo resultados tanto académicos, formativos, numéricos y experienciales, son relevantes a la hora de evaluar la gestión de un proceso y el impacto que este resultado entrega, generando cambios incalculables en la vida de estudiantes y sus familias.

**Sandra Urrutia**, Gerente General de Carlo Acutis Red educativa y académica de UDD, comenta: *“Las redes educativas buscan generar una comunidad más amplia inclusiva donde varios proyectos institucionales interactúan entre si fortaleciendo los lazos de cooperación mutua”*.

Las redes educativas han abierto sus puertas al trabajo que realizan con gran generosidad; promueven y fomentan replicar buenas prácticas ya implementadas y evaluadas, esta colaboración permanente ha permitido a las instituciones crecer y fortalecerse; algunas se destacan por sellos que marcan vidas y con el paso de los años son claramente identificables los estudiantes que pasaron por una u otra institución. **Patricia Dickson**, Asesora Pedagógica de comunidad de escuelas argentino alemanas (AGDS), señala: *“En educación el trabajo en red promueve la inteligencia colaborativa, estimula el diálogo educativo, desarrolla propuestas colectivas, permite el intercambio de información y experiencias y la búsqueda de caminos y soluciones a los desafíos de hoy. Y, sobre todo, brinda esperanza y contención emocional frente a la incertidumbre y la complejidad.”*

**¿Por qué es tan importante crear redes de colaboración y trabajar juntos?** Trabajar en red y en colaboración con otros genera motivación para el análisis colectivo, llegando a conclusiones compartidas y colaborativas. Permite crear nuevas formas de trabajo basadas en el análisis de las necesidades específicas de cada institución para que todas las comunidades avancen en la mejora continua de los procesos educativos, sin olvidar los objetivos prioritarios y el sello institucional, de cada uno. **Cristóbal Hahn Roth**, experto en políticas públicas de infancia y unidad de planificación Fundación Integra - Chile, comenta: *“Trabajar en redes en educación es fundamental para crear un espacio de aprendizaje inclusivo y colaborativo. Esta sinergia mejora la calidad de la educación, y aporta para que todos, niños y niñas, accedan a oportunidades equitativas”*.

Por otra parte, la cohesión entre las comunidades, fortalece sus relaciones, generan confianza y dan oportunidades de aprendizaje y proyección para todos los profesionales de estas.

Al intercambiar experiencias, vivencias y aprendizajes, la transmisión de conocimientos es un aporte para todos y estos mismos se enriquecen y potencian, fortaleciendo su sentido de pertenencia. Debido a la colaboración, entre todos, se toma conciencia de la capacidad para participar y se da la posibilidad de modificar una realidad concreta y mejorarla a través de procesos formativos, evidencias y experiencias, las instituciones mejorarán la eficacia

de sus procesos y luego esto impacta en las aulas, haciendo palpable una mejora continua que se hace viva y permanente en las implementaciones, ajustes e innovaciones.



Cristóbal Hahn Roth



Patricia Dickson



Milena Schublín y Sandra Urrutia



**MILENA SCHUBLÍN BISQUERTT**  
[LinkedIn](#)

Máster en dirección y gestión de instituciones educativas Universidad de Barcelona y estudios en la Organización de los Estados Americanos (OEA) sobre calidad para centros educativos e Inclusión, Mediadora Familiar y Escolar, Experta en Liderazgo e Innovación Chile y Latam.





# CLAUSURA DE LAS OLIMPIADAS DE LICEOS BICENTENARIO EN CHILE

La ceremonia de clausura de las Olimpiadas de Liceos Bicentenario marcó el cierre de un evento excepcional que reunió a 22 liceos de excelencia de todo el país, promoviendo la sana competencia y el espíritu deportivo en un escenario de integración y aprendizaje.

El sábado 9 de noviembre fue un día que quedará grabado como un hito en la educación y el deporte de Chile. La ceremonia de clausura de las Olimpiadas de Liceos Bicentenario marcó el cierre de un evento excepcional que reunió a 22 liceos de excelencia de todo el país, promoviendo la sana competencia y el espíritu deportivo en un escenario de integración y aprendizaje. Más de 1.800 estudiantes, en categorías de varones y damas, participaron con entusiasmo y compromiso en seis disciplinas: fútbol, básquetbol, voleibol, natación, skate y ajedrez. Este encuentro, organizado por la Fundación Piñera Morel en conjunto con los Liceos Bicentenario de Excelencia Miguel de Cervantes y Jorge Huneeus Zegers, destacó no solo por su magnitud,

sino también por el impacto positivo que generó en la Región Metropolitana, fortaleciendo valores fundamentales como la disciplina, el trabajo en equipo y la excelencia. La ceremonia de clausura fue un momento de celebración y reconocimiento. Tuve el privilegio de acompañar a destacadas figuras como Cecilia Morel y Magdalena Piñera Morel, del equipo de la Fundación Piñera Morel, el ministro de Deportes, Jaime Pizarro, y representantes del Ministerio de



Educación en la entrega de premios a estos jóvenes que nos inspiran con su esfuerzo y dedicación.

Como parte de Educaria, empresa comprometida con el desarrollo educativo integral, me siento profundamente honrado de haber sido testigo de un evento que refleja la unión de dos pilares fundamentales para el futuro de nuestra sociedad: la educación y el deporte. Estas olimpiadas no solo son una celebración del talento, sino una oportunidad para construir comunidad y forjar liderazgos que trascenderán más allá de las canchas y los tableros de ajedrez.

Mi reconocimiento y felicitaciones a cada uno de los estudiantes, docentes, organizadores y aliados que hicieron posible esta extraordinaria experiencia. Especialmente a Víctor Bastías Pacheco quien fue el principal motor de esta iniciativa. Estoy convencido de que propuestas como esta son esenciales para formar a los líderes del futuro, fomentando valores y habilidades que los acompañarán toda la vida.

La organización ya ha confirmado en el próximo año repetirán este encuentro deportivo con la misión de sumar establecimientos de excelencia de más regiones de Chile.

**Lucas Pereyra Iraola**  
Director Comercial | Educaria Chile SPA





# ¿CONOCES LA RED DE COLEGIOS CHILENA LLAMADA CARLO ACUTIS?

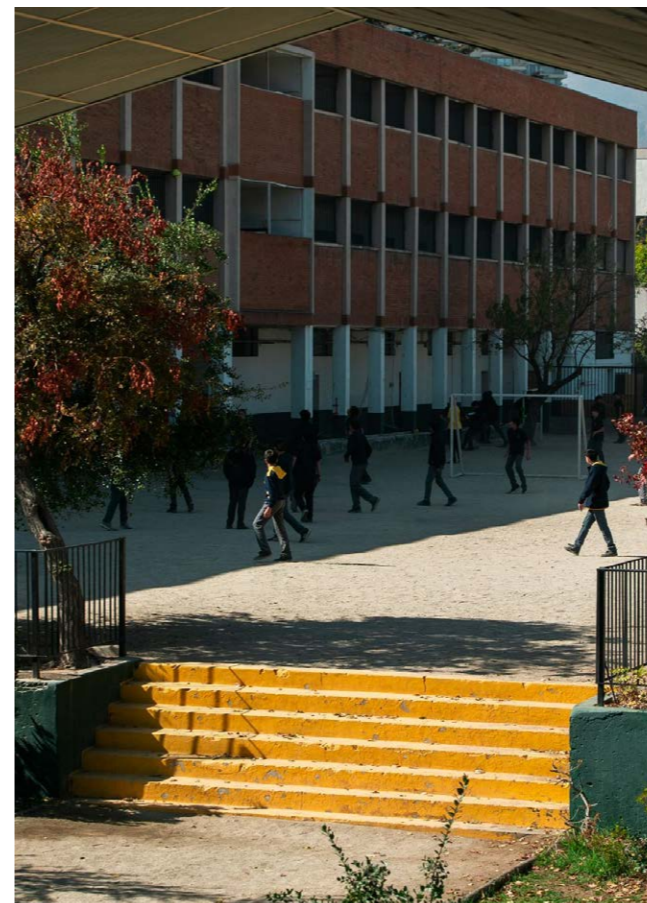
Carlo Acutis Red Educacional es la primera red educativa en el mundo que lleva el nombre del beato italiano y que el primer semestre del año 2025 será canonizado, en el contexto del jubileo convocado por el Papa Francisco.

En el mes de septiembre se lanzó **Carlo Acutis Red Educacional** durante el XII Congreso Nacional de Educación Católica, en Santiago (Chile). Esta red de instituciones educativas es una fundación de derecho canónico instaurada por la Arquidiócesis de Santiago y conformada por colegios particulares con amplia trayectoria, busca potenciar a través del trabajo colaborativo los principios de la fe católica y el crecimiento integral de los estudiantes, convirtiéndolos en los futuros líderes para la sociedad.

Cuatro son los establecimientos que en total suman 4.448 estudiantes, pertenecientes a los colegios **Sagrados Corazones de Alameda**, **Instituto de Humanidades Luis Campino**, **Semi-**

**nario Pontificio Menor** y **Colegio Notre Dame**. Todos destacan por su tradición e historia y con proyectos educativos con énfasis en la relevancia de formar personas que aporten a Chile y el mundo, por medio de un aprendizaje exhaustivo que incluya su desarrollo espiritual, intelectual, físico y emocional.

**Sandra Urrutia**, como gerente general de la red, comenta *"Al trabajar en red, se pueden desarrollar programas formativos, currículos más robustos y diversificados que aborden los contenidos académicos esenciales que además fortalezcan el desarrollo integral de los estudiantes. Esto incluye la formación en valores, habilidades socioemocionales y competencias digitales, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del mundo moderno."*



## ¿Por qué la red educativa lleva el nombre de Carlo Acutis?

Carlo Acutis, es el patrono de la red educativa, debido a que su vida y su camino a la santidad, está enraizado en valores y objetivos que la red desea transmitir a sus comunidades, y plasma en la formación de sus estudiantes. Este modelo a seguir, promueve un camino formativo actual para las nuevas generaciones, donde la vida sencilla y la profunda convicción de fe, mueve a los estudiantes hacia una formación integral, profunda y de excelencia. Un aspecto de gran relevancia, que no podemos dejar de mencionar en los objetivos plasmados en la red de colegios, es la integración de las dimensiones espirituales, intelectuales y sociales, donde su patrono Carlo Acutis, es un reconocido ejemplo en todo el mundo. Por esta razón, el modelo formativo de los colegios pertenecientes a la red, son hoy un innovador proyecto que no pasa desapercibido en Chile y en el mundo.

Por otra parte, la identidad de la red, promueve con perseverancia valores, el uso innovador de la tecnología para evangelizar. Carlo Acutis inspira a los estudiantes a emplear los recursos con propósito digital, promoviendo el bien común para las comunidades y la sociedad. La Red busca generar una comunidad más amplia e inclusiva, donde varios proyectos institucionales interactúen entre sí, fortaleciendo sus lazos de cooperación mutua y compartiendo las mejores prácticas formativas y de enseñanza, acorde a la historia, conocimiento, espiritualidad e impacto que cada establecimiento aporta a la sociedad. Así, la sinergia

experimentada de esta alianza, permite promover un entorno de aprendizaje propicio para que cada integrante, alcance su máximo potencial, viviendo valores como el amor, la responsabilidad, el respeto, la excelencia y la innovación, ejemplificados y reconocidos en la vida de su patrono.

Los colegios particulares que conforman esta red, cada uno de ellos con historias de fundación y tradición inigualable. Colegios referentes, de excelencia e innovadores, pero sobre todo con un sello formativo valórico inigualable.

En este siglo XXI el **Beato Carlo Acutis**, líder contemporáneo para los jóvenes, ejemplo de humanidad, generosidad, perseverancia y madurez, es un gran referente para tantos niños y jóvenes que hoy son parte de la red de colegios que lleva su nombre, lo que permite a cada proyecto de vida de los estudiantes, avanzar formándose y creciendo integralmente, para vivir cada día con una mirada positiva, esperanzadora y llena de conocimiento y fe. La creación de esta red educativa, hoy es una esperanza para el mundo, un ejemplo de fe fundada en una mirada integral y actual, avalada por años de tradición y experiencia educativa.

En la página web de la Red ([www.carloacutis.cl](http://www.carloacutis.cl)), se puede acceder a la biografía del beato, a noticias y la información de los colegios, entre otros.

# UN ESPACIO CON APRENDIZAJE, CULTURA Y SANA CONVIVENCIA

Con un sello distintivo y con metodologías, que enseñan a sus alumnos a aprender, descubrir y potenciar su creatividad, a través de la indagación natural y creativa, el Proyecto Educativo del Colegio Alemán Chicureo progresa con éxito.

En los cerros de la comuna de Chicureo, en un lugar tranquilo, rodeado de naturaleza y aire puro, se emplaza el **Colegio Alemán Chicureo**, con una infraestructura inigualable y atractiva, junto con espacios de aprendizaje lúdicos, colaborativos y atractivos para la convivencia sana y el trabajo cooperativo. Es aquí donde nace este colegio, miembro de la Red Mundial de Colegios Alemanes en el extranjero y donde día a día la cultura alemana se ve transmitida en distintas acciones que marcan el sello de sus estudiantes.

Con un proyecto educativo innovador, actual y de alto nivel, el Colegio Alemán crece desde su fundación, sin desviar su misión y potenciando a diario sus esfuerzos para seguir creciendo.

Con un sello distintivo y con metodologías que enseñan a sus alumnos a aprender, descubrir y potenciar su creatividad, a través de la indagación natural y creativa, el Proyecto Educativo del colegio avanza con éxito. Este éxito es reconocido en Chile, por sus destacados programas de Bachillerato Internacional, el cual avanza con fluidez atendiendo las necesidades e intereses de cada uno de sus estudiantes.

Por otra parte, el proyecto educativo, promueve, fomenta y un programa de multilingüismo, el cual parte desde los niveles iniciales de la escolaridad, permitiendo que los alumnos se vinculen con el mundo y sus culturas, así como también, potencien el desarrollo de las habilidades comunicativas, habilidades sociales, entre otras. Cada uno de los planes y programas en todos sus niveles, permiten que los alumnos tengan una actitud activa frente al aprendizaje, aprendiendo también a través de ellos a ser empáticos, a trabajar colaborativamente, a fomentar el pensamiento crítico y la mentalidad internacional, atributos que se entrelazan en este proceso formativo.

El director del Colegio Alemán Chicureo, **Carlos Kotoulek**, señala: *"Para nosotros como comunidad, es primordial mirar a nuestros alumnos como personas únicas, con intereses y necesidades individuales y diferentes"*.

Caminar por los pasillos del Colegio Alemán Chicureo, permite percibir un ambiente de colaboración, calma, cercanía, respeto y armonía, se observan niños y niñas alegres, espontáneos, respetuosos y entusiastas, lo que es una clara señal de un proyecto



Colegio Alemán Chicureo, al pie de las montañas



Marlene Van Bebber, Milena Shublin y Carlos Kotoulek

Visita el sitio del colegio



donde la sana convivencia y la formación en valores para la vida, son parte del día a día, en todos los espacios educativos. La misión y visión del colegio es una filosofía que fomenta la excelencia y la formación valórica, promoviendo la convivencia positiva en toda la comunidad. Carlos Kotoulek, director del colegio reflexiona acerca de la misión del colegio y comenta: *"El colegio alemán es muy humano y mira a sus alumnos de manera individual; a su vez les exige y tiene altas expectativas de ellos. Nunca olvidamos enseñarles y guiarlos por el camino de la felicidad, que tengan opinión y se relacionen armoniosamente"*



**MILENA SCHUBLIN BISQUERT**  
[LinkedIn](#)

Máster en dirección y gestión de instituciones educativas Universidad de Barcelona y estudios en la Organización de los Estados Americanos (OEA) sobre calidad para centros educativos e Inclusión, Mediadora Familiar y Escolar, Experta en Liderazgo e Innovación Chile y Latam.



# ESPACIOS PARA LA EDUCACIÓN ACTUAL

La educación moderna debe centrarse en el desarrollo de un conjunto diverso de habilidades que preparen a los estudiantes para los desafíos del mundo actual. Algunas de estas habilidades incluyen: Cognitivas, Sociales, Emocionales y Creativas.

En el contexto actual de la educación, es fundamental repensar y rediseñar los espacios donde se lleva a cabo el aprendizaje. En mi reciente presentación en el VI Congreso de Educación y Desarrollo Económico - La escuela como plataforma de ciudadanía, abordé el concepto de "diseñar con sentido de transformación", un enfoque que busca no solo crear aulas, sino espacios que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes y que se adapten a las nuevas dinámicas educativas.

## El aula del futuro

Un gran ejemplo de este enfoque son proyectos como Edulab Microsoft, en Madrid; Colegio St. Andrew's en Buenos Aires; y Sala Holográfica DUOC UC, en Santiago de Chile. Estos tres proyectos representan un modelo de aula del futuro que integra diversas metodologías de enseñanza y aprendizaje.

- **Modelo unidireccional vs. Modelo en Redes:** desafían el modelo tradicional unidireccional, donde el profesor es el único transmisor de conocimiento. En su lugar, promueve un modelo en red donde los profesores asumen nuevos roles, facilitando el aprendizaje colaborativo y la interacción entre estudiantes.
- **Espacios flexibles:** el diseño del aula permite la reconfiguración del espacio físico para adaptarse a diferentes formas de trabajo, desde clases

magistrales hasta trabajos en grupo, fomentando así la participación activa de los estudiantes.

• **Propósito y cultura:** cada rincón de estos proyectos está pensado para reflejar un propósito claro y una cultura educativa que valora la innovación y la creatividad. Esto incluye áreas dedicadas a la colaboración, la experimentación y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

## La comunidad educativa

El éxito de un espacio educativo no solo depende de su diseño físico, sino también de la comunidad que lo habita. En este sentido, es crucial involucrar a todos los actores del proceso educativo. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es vital para crear un entorno de apoyo y motivación. Los profesores deben ser facilitadores del aprendizaje, adaptando sus métodos a las necesidades de los estudiantes



Edulab Microsoft en Madrid

y fomentando un ambiente inclusivo. Por último, los administrativos tienen un rol fundamental para garantizar que los recursos y la infraestructura estén alineados con los objetivos educativos. La colaboración entre estos grupos es esencial para crear un entorno que apoye el aprendizaje y el desarrollo de competencias clave.

## Habilidades para el futuro

La educación moderna debe centrarse en el desarrollo de un conjunto diverso de habilidades que preparen a los estudiantes para los desafíos del mundo actual. Algunas de estas habilidades incluyen: Cognitivas: pensamiento crítico y resolución de problemas; Sociales: comunicación, trabajo en equipo y empatía; Emocionales: resiliencia y autoconocimiento; y Creativas: fomento de la creatividad y el emprendimiento.

## Cambios de paradigma en la educación

La transformación de los espacios educativos también implica un cambio de paradigma en la forma en que concebimos la educación. Este cambio se puede resumir en varios conceptos clave:

- **Movimiento:** la educación debe ser dinámica, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.
- **Crecimiento:** fomentar un ambiente que permita el crecimiento personal y académico de cada estudiante.
- **Contención:** crear espacios seguros donde los estudiantes se sientan protegidos y apoyados.
- **Inclusión:** asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, tengan acceso a oportunidades de aprendizaje.
- **Sostenibilidad:** diseñar espacios que no solo sean funcionales, sino que también respeten el medio ambiente y promuevan prácticas sostenibles. Diseñar espacios educativos con un sentido de transformación es un paso crucial hacia la creación de entornos que no solo enseñen, sino que también inspiren. Los proyectos destacados son un claro ejemplo de cómo un diseño

innovador puede facilitar un aprendizaje significativo y preparar a los estudiantes para un futuro en constante cambio. Al adoptar un enfoque colaborativo y centrado en la comunidad, podemos transformar la educación y empoderar a las nuevas generaciones.

En última instancia, para lograr un diseño educativo efectivo, es necesario analizar la institución desde su núcleo, asegurando que la visión, la cultura, el negocio y el servicio estén alineados con los intereses de todos los involucrados.



THOMAS BRAIN  
@thomasbrainguzman

Director de 3g office Chile. Arquitecto por la Universidad Finis Terrae de Santiago Chile y especializado en consultoría y gestión de proyectos corporativos y de innovación. Cuenta con más de 20 años de experiencia internacional en proyectos de arquitectura residencial, industrial, corporativa y de lugares de trabajo, abordando la gestión de infraestructuras desde la posición de Facility Manager, desarrollando también proyectos de innovación. Es profesor de arquitectura y mentor en escuelas de negocios. Ha acompañado a importantes clientes, BUPA, Santander, Itaú, Citi, Security, Red Salud UC, IntegraMédica, LAN, UDD y Colegios Pioneros, entre otros.





# ALFABETIZACIÓN BILINGÜE EN NIVELES INICIALES

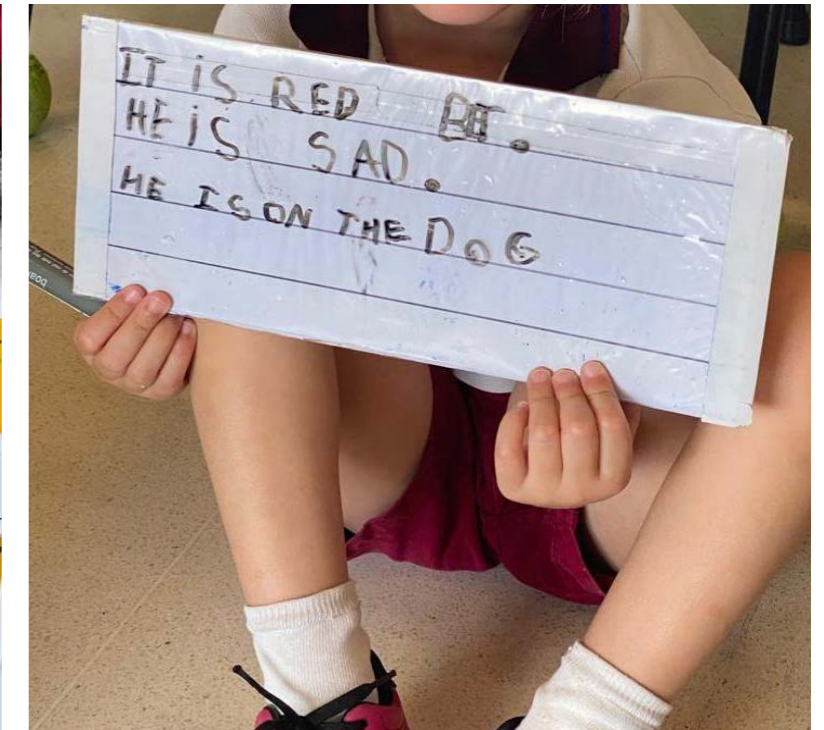
Learning Corporation LATAM revoluciona la educación inicial con programas bilingües innovadores basados en fonética sintética. Su enfoque fortalece el proceso de lecto-escritura en niños desde los 4 años, integrando inglés y español para desarrollar habilidades lingüísticas sólidas.

Learning Corporation LATAM se ha destacado por su enfoque innovador en la implementación de programas bilingües que impulsan el proceso de lecto-escritura en los niveles iniciales. Con el objetivo de fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes desde las primeras etapas de su formación, esta compañía es ya conocida en Chile y Argentina por su diseño de estrategias pedagógicas que integran el aprendizaje del inglés de manera progresiva, permitiendo a los niños desarrollar habilidades de lectura y escritura en ambos idiomas.

**Comenzar el proceso de lecto-escritura en los niveles iniciales, especialmente en salas de 4 años, es fundamental para el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños.** La introducción temprana de los primeros fonemas y grafemas en un programa bilingüe permite que los pequeños fortalezcan las bases de la comunicación, mejorando su capacidad para reconocer sonidos y asociarlos con las letras correspondientes, lo cual facilita la lectura y escritura en ambos idiomas. Este enfoque no solo establece las bases para un aprendizaje fluido del segundo idioma, sino que también refuerza la comprensión lectora y la expresión escrita en su lengua materna. La lectura, de hecho, es la base del aprendizaje de cualquier idioma, ya que fomenta

la adquisición de vocabulario, mejora la comprensión de estructuras gramaticales y estimula el pensamiento crítico. Al dominar la lectura desde una edad temprana, los niños desarrollan una habilidad fundamental que influye positivamente en su desempeño académico a lo largo de su vida.

**Vanessa Leiva**, docente Infant del Colegio San Joaquín de La Serena, Chile, comparte: *"Desde mi experiencia con el programa de Literacy (Playgroup, Pre-Kindergarten y Kindergarten) he sido testigo de la importancia de la lectoescritura para adquirir un segundo idioma, siendo esencial e indispensable en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes han podido adquirir una base sólida, fundamental para leer y escribir con mayor fluidez. Con la correcta aplicación del programa se puede marcar una gran diferencia en el desarrollo de las competencias lingüísticas y de lectoescritura a través del segundo idioma"*.



Por su parte, **Guada García**, coordinadora inglés Infant Oakhill School Pilar (Buenos Aires), nos cuenta: *"Este año nos animamos a dar un gran paso en relación a Literacy en nivel inicial y nuestros alumnos fueron expuestos no solo a conocer las letras del abecedario sino también a dar sus primeros pasos en relación a la lectura y la escritura en esta segunda lengua. Lo que en un principio parecía un gran desafío se transformó en un proceso maravilloso y pudimos experimentar cómo cuando los niños son expuestos de manera lúdica y divertida a este tipo de actividades lo incorporan con gran facilidad logrando excelentes resultados"*.

#### Entrenamiento de los equipos docentes

En colegios bilingües o aquellos que están en proceso de transitar hacia un currículo bilingüe, el equipo especialista de Learning Corporation LATAM juega un papel crucial en el éxito del proceso educativo. A través de un enfoque integral, el equipo entrena a las maestras a cargo de los niveles iniciales, proporcionándoles una ruta pedagógica adaptada que se basa en el programa nacional del Reino Unido. Este marco permite a las educadoras personalizar el proceso de lecto-escritura según las particularidades de cada institución, respetando las características y necesidades de los estudiantes. A través de esta metodología flexible y ajustada, el objetivo es siempre el mismo: formar estudiantes capaces

de comprender lo que leen y expresarse de manera escrita con un vocabulario y estructuras adecuadas a su nivel y edad. De esta manera, Learning Corporation LATAM asegura que los niños no solo desarrollen habilidades lingüísticas en ambos idiomas, sino que también adquieran la competencia necesaria para utilizar el lenguaje de manera efectiva en contextos académicos en los niveles bilingües posteriores de su vida escolar.

#### Phonics o Fonética Sintética

El programa que promueve Learning Corporation está basado en la fonética sintética para enseñar a los niños a leer y escribir en inglés. Se trabaja principalmente con estudiantes de educación infantil y primaria, particularmente desde los primeros años hasta 2º año.

Su objetivo principal es ayudar a los estudiantes a reconocer sonidos (fonemas) y su relación con las letras (grafemas), combinar sonidos para leer palabras y segmentarlas para facilitar la escritura. El programa se organiza en 6 fases progresivas, desde el desarrollo de habilidades auditivas y fonológicas hasta la consolidación de la fluidez lectora y la precisión en la ortografía, con énfasis en dígrafos, trígrafos y palabras irregulares. Utiliza métodos interactivos, como juegos y canciones, junto con apoyo individualizado, práctica diaria y lectura sistemática para garantizar una alfabetización efectiva.

En forma temprana, los niños comienzan a leer y escribir sus primeras palabras individuales. Paso a paso, este aprendizaje se enriquece y desafía al introducir frases simples y oraciones cortas, permitiéndoles progresar gradualmente hacia la lectura fluida y comprensiva de textos más largos y complejos.

Learning Corporation LATAM seguirá comprometido con la alfabetización temprana en inglés para los niños de nuestra región. *"El futuro es global, el camino es bilingüe"*



ASUS®

PC ARTS



# Aprendizaje sin límites

ASUS BR1100C



 Windows 11

 Microsoft 365

 Microsoft Teams



Protecciones  
de goma



Resistente  
a Caídas



Textura anti  
rasguños



Puertos y  
bisagras  
reforzadas



Protección  
ocular



Protección  
antibacterial



Escudo de  
privacidad de  
la cámara web



Teclado  
resistente a  
salpicaduras y  
manipulaciones

Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: [educación@pcarts.com](mailto:educación@pcarts.com)