

C

#114



PENSAR EL FUTURO

¿CUÁL EL PROPÓSITO EDUCATIVO EN LA ERA DE LA IA?



CARME ARTIGAS
EL IMPACTO DE LA IA



MARIELA CAPUTO
LA DISLEXIA Y SUS DESAFÍOS



MELINA MASNATTA
EDUCAR CON TECNOLOGÍA



Ampliamos **la estructura.**

24 Bases Operativas propias que garantizan nuestro alcance donde más nos necesiten.

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300
 Comercial y Capacitación: 011 4588 5555

www.acudireemergencias.com.ar

La calidad es nuestra actitud.

PC ARTS

Servicios y soluciones inteligentes **para transformar el aprendizaje**



PCARTS con su área de especialización en Educación, acerca una amplia línea de productos y servicios.

- Servidores y Networking
- Computadoras de escritorio, Notebooks, Chromebooks, Tablets
- Proyectores y Pantallas interactivas | Robótica y Programación | Impresión 3D
- Servicios en la Nube | Software y Licenciamiento
- Capacitación Docente | Soporte Técnico

Una solución para cada necesidad, **junto a las mejores marcas.**



Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: educación@pcarts.com

STAFF & SUMARIO

DIRECTOR

Lic. Marcelo Rivera
edicionesrima@gmail.com
@marceloriveracoach
Tel.: +54 11-5879-3392

PRODUCCIÓN GENERAL

Esteban Tomeo
info@revistacolegio.com

DPTO. COMERCIAL

Mariela Castro
mariela.revistacolegio@gmail.com

PROYECTOS SOLIDARIOS

Andrea Rivera

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Silvina Fernandes y Marcelo Prato

REPRESENTANTE COLOMBIA

Jesenia Rodríguez

REPRESENTANTE CHILE

Milena Schublín Bisquertt

REDACCIÓN

Larroque 415, Banfield
Prov. de Bs. As. Argentina

ADMINISTRACIÓN

Esmeralda 629. 9º piso "J"
CABA, Argentina

PROPIETARIO

Lic. Marcelo Rivera

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

[f](#) revista COLEGIO
[t](#) @revista_colegio
[i](#) @RevistaColegio

AÑO 26 - N° 114
Abril/Mayo 2025
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723



CARME ARTIGAS: EDUCACION E INTELIGENCIA ARTIFICIAL: DESAFÍOS, RIESGOS Y OPORTUNIDADES

La inteligencia artificial está transformando todos los aspectos de nuestra sociedad, y la educación no es la excepción. La primera conferencia de EdTech Congress Barcelona 2025 estuvo a cargo de Carme Artigas, bajo el título de "Educación e Inteligencia Artificial: Hacia un futuro crítico y creativo". Carme es actualmente la Co-Chair en el AI Advisory Board de la Oficina del Enviado del Secretario General de las Naciones Unidas sobre Tecnología. Es una destacada empresaria y directiva española, reconocida por ser cofundadora y CEO de Synergic Partners, una compañía pionera en Big Data.

PÁG. 8



ADEMÁS

PÁG. 24:
LA DISLEXIA, UN DESAFÍO INVISIBLE EN EL APRENDIZAJE

PÁG. 34:
BUENOS AIRES PLAYERS: EDUCATIONAL THEATRE

PÁG. 46:
ENCUENTRO EDUCATIVO FINLANDÉS EN BUENOS AIRES

PÁG. 66:
NAVEGAR LA TECNOLOGÍA CON INTELIGENCIA EMOCIONAL

PÁG. 68:
69ª JORNADA FEDERAL DE ADEEPA

PÁG. 94:
GLOBAL TEACHER PRIZE 2025

PÁG. 100:
REVISTA COLEGIO EN URUGUAY

PÁG. 112:
REVISTA COLEGIO EN CHILE

PÁG. 118:
REVISTA COLEGIO EN COLOMBIA

COLUMNISTAS



Mariela Caputo
Pág. 25



Ricardo Castro Lechtaler
Pág. 36



Juan María Segura
Pág. 106



Milena Schublín Bisquertt
Pág. 113



Jesenia Rodríguez
Pág. 126

NOTAS PRINCIPALES

EDTECH CONGRESS BARCELONA

En la ciudad de Barcelona vivimos una nueva edición del EdTech Congress, un punto de encuentro de la investigación, la reflexión y la práctica educativa, una oportunidad para compartir el presente y el futuro de la educación. Este evento internacional, realizado en el Palau de Congressos - Montjuïc el 18 y 19 de febrero, estuvo dirigido a líderes de educación nacionales e internacionales, equipos directivos de los centros educativos y universidades, empresas edtech, referentes del sector y la Administración Pública.

PÁG. 16



XXI CONGRESO DE EDUCACIÓN DEL POLO EDUCATIVO PILAR

Más de 800 docentes participaron del XXI Congreso de Educación: "Trascendiendo fronteras, co creando el futuro". En esta edición los ejes temáticos fueron: creatividad, tecnología, pensamiento crítico, metacognición, ética, consciencia y contó con la participación de reconocidos profesionales como: Lucrecia Prat Gay, Paola Delbosco, Darío Alvarez Klar, Esteban Aranda, Christian Plebst, Gabriela Renault, Mariana Albarracín, Mariana Neto y Silvina Espouey, entre otros.

PÁG. 38



PROEDUCAR EN URUGUAY: CONECTAR PARA EDUCAR

AUDEC es una red de instituciones de educación formal y no-formal que comparten la misión de hacer presente en Uruguay la Educación Católica. Busca fortalecer a la escuela católica y ayudar a las instituciones asociadas a desarrollar, desde su identidad, su papel evangelizador y educativo. Revista COLEGIO visitó Uruguay para acompañar a AUDEC en esta jornada presencial en el Auditorio Nacional Adela Reta.

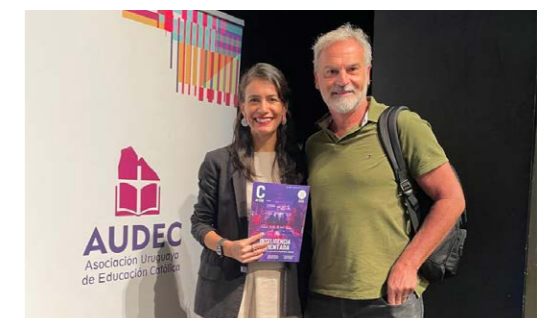
PÁG. 102



MELINA MASNATTA: "ENSEÑAMOS MEJOR CON TECNOLOGÍA"

En un auditorio colmado de docentes, Melina Masnatta abrió el Congreso de AUDEC, realizado en Montevideo, invitando a la reflexión sobre el impacto de la IA en el aprendizaje. Con preguntas provocadoras, abordó temas clave como la dependencia tecnológica, la privacidad de los datos y el papel del celular en la escuela.

PÁG. 104



PENSAR EN EL FUTURO ABRE EL DEBATE: ¿QUE EDUCACIÓN NECESITAN LOS JÓVENES?



MARCELO RIVERA
[@marceloriveracoach](https://twitter.com/marceloriveracoach)

Docente, Coach y Lic. en Comunicación Social. Fundador de RIMA Comunicación Institucional y Revista COLEGIO. Fundador y Director de Consultora Copérnico. Editor y co autor del libro "Un giro copernicano a la educación". Diplomado en Liderazgo en Innovación educativa. Creador de las jornadas "DECIDIR" de orientación vocacional.

Descargá nuestra ediciones anteriores en el sitio web



Quisiera comenzar este espacio de reflexión editorial comentando que hemos iniciado el año viajando muchos kilómetros estimulados por aprender y por llevarles a ustedes, estimados lectores y lectoras, aquello que creemos puede sumar valor para compartir en este momento del ciclo escolar, así como también para analizar aquello que ha sido puesto como eje de debate en la gran mayoría de los congresos educativos nacionales e internacionales en los que participamos: el impacto de la inteligencia artificial, cómo liderar con eficacia la transformación y el rediseño del rol docente.

Comenzamos el año en Uruguay, más precisamente en Montevideo, gentilmente invitados por AUDEC (red de instituciones de educación católica), participamos del PROEDUCAR cuyo lema fue: "Conectar para educar: IA ¿copiloto o competidor?, junto a más de 700 educadores y un panel calificado de oradores internacionales. Luego colaboramos nuevamente en la organización del XXI Congreso del Polo Educativo Pilar, bajo el lema: "trascendiendo fronteras, co-creando el futuro", en el cual asistieron casi 800 profesionales de la educación de gestión privada y pública de los partidos de Pilar, Escobar y alrededores, convocados una vez más a este evento ya "clásico" que comienza en la Universidad Austral y tiene su doble jornada en el Campus de la Universidad del Salvador. Escuchamos y analizamos las palabras de Paola Scarinci de Delbosco, disfrutamos de la mirada de Lucrecia Prat Gay, la experiencia de Esteban Aranda, Darío Alvarez Klar, Christian Plebst y también de referentes como Gabriela Renault, entre otros participantes, resonándome una frase que quiero destacar del discurso de Moira Maschwitz, quien preside el Polo Educativo: "Podemos ser observadores pasivos de este mundo cambiante o protagonistas y pensar qué es lo que los estudiantes necesitan".

Dos días después nos esperaban en el Palacio de los Congresos de Montjuic, en la ciudad de Barcelona, donde la revista fue media sponsor y partner en representación de LATAM para cubrir las alternativas del EdTech Congress 2025 "Pensando los futuros de la educación", un evento que, con récord de participación, se ha consolidado como uno de los eventos de educación y tecnología más importantes de España.

Al regresar de este recorrido, con tantas imágenes que aún recuerdo frescas de mis viajes a Chile, Colombia y México, encuentro muchos puntos

de encuentro en el debate y en el análisis de lo que está ocurriendo en educación: en primer lugar, que más allá del país en donde se desarrollen los encuentros, hay una notable preocupación por el futuro de la educación y el impacto de las tecnologías emergentes como la IA, así como también se abren nuevas oportunidades para rediseñar y resignificar socialmente el rol docente.

Sin dudas, este debate debería profundizarse en la sociedad, donde los medios han instalado dicotomías que a priori generan aún mayores incertidumbres y brechas: ¿usamos o no dispositivos en la escuela? ¿nos reemplazará la IA? por mencionar algunos ejemplos, cuando en realidad el equilibrio y la investigación con evidencia científica debería guiar el análisis y tanto en los sistemas de gestión pública como privada capacitar a los docentes para el uso con propósito de estas tecnologías emergentes. Más allá del uso con sentido de la IA tenemos enormes dificultades en LATAM con la detección temprana de distintas problemáticas de aprendizaje, la mayoría de los jóvenes no entiende lo que lee, no saben resolver simples ecuaciones matemáticas, muchos de ellos comen una sola vez por día y, como si esto fuera poco, hay indicadores alarmantes de aumento de casos de depresión, déficit atencional, intolerancia a la frustración, nuevas adicciones que afectan la salud mental y falta de visión de futuro en los adolescentes. Para enfrentar este desafío iniciaremos en abril nuestro ciclo "DECIDIR" de orientación vocacional, compartiendo charlas inspiradoras a los estudiantes que están finalizando sus estudios secundarios.

Quisiera destacar el contenido que ofrecemos en esta edición N° 114 de la revista, y agregar que, además de que nos parece fundamental atender estas urgencias, planificar el futuro de una educación "conectando" las ganas de ser significativamente inspiradores desde el nuevo rol docente con el interés de las personas más jóvenes, es decir, dejar de lado el egocentrismo del saber para darle espacio como mentor al interés del aprendiz con un propósito y valores: ser mejores ciudadanos y vivir en una sociedad más justa, inclusiva y solidaria generando una relación de respeto con el prójimo y con la naturaleza como un paso superador hacia un futuro prometido.

Que disfruten de esta edición mientras preparamos nuevas experiencias, viajes y aprendizajes para compartir con ustedes.



EL PRIMER UNIFORME ESCOLAR
SUSTENTABLE EN ARGENTINA

Hechos con materiales reciclados y de bajo impacto ambiental.

Modelos de negocio para colegios y emprendedores:

- ✓ **Venta mayorista** a colegios con asesoría para su propia ropería.
- ✓ **Roperías exclusivas** para colegios de +2000 alumnos.
- ✓ **Franquicias** para emprendedores y comerciantes.



@chicosuniformes

www.chicosuniformes.com | ventas@chicosuniformes.com | 11 2486 7000



CARME ARTIGAS: “EDUCACION E INTELIGENCIA ARTIFICIAL: DESAFÍOS, RIESGOS Y OPORTUNIDADES”

La inteligencia artificial está transformando todos los aspectos de nuestra sociedad, y la educación no es la excepción. Carme Artigas es una destacada empresaria y directiva española, reconocida por ser cofundadora y CEO de Synergic Partners, una compañía pionera en Big Data. Asistimos a la conferencia que Carme brindó en la apertura de Ed Tech Congress Barcelona para explorar cómo la IA puede convertirse en una aliada para reimaginar la educación, fomentando una relación más creativa, ética y estratégica entre la tecnología y los procesos educativos.

En la ciudad de Barcelona, participamos del **EdTech Congress**, un punto de encuentro de la investigación, la reflexión y la práctica educativa, una oportunidad para reflexionar junto a referentes internacionales sobre el futuro de la educación.

Este evento internacional, realizado en febrero pasado en el Palau de Congressos – Montjuïc, estuvo dirigido a líderes educativos nacionales e internacionales, equipos directivos de los centros educativos y universidades, empresas edtech, referentes del sector privado y del gobierno.

La [primera conferencia](#) en el auditorio estuvo a cargo de **Carme Artigas**, bajo el título de “Educación e Inteligencia Artificial: Hacia un futuro crítico y creativo”. Carme es actualmente la Co-Chair en el AI Advisory Board de la Oficina del Enviado del Secretario General de las Naciones Unidas sobre Tecnología. Es una destacada empresaria y directiva española, reconocida por ser cofundadora y CEO de Synergic Partners, una compañía pionera en Big Data.

Luego de la apertura (ver nota aparte sobre el desarrollo del Congreso EdTech), Carme nos dejó estas reflexiones:

LA EDUCACIÓN EN UN CONTEXTO DISRUPTIVO

“Es un honor para mí estar inaugurando este congreso EdTech en Barcelona sobre educación y tecnología. Voy a intentar poner un marco de referencia. Lo primero es definir el momento que estamos viviendo: una etapa de disrupción. Para mí esto significa el fin del ‘statu quo’. Todo aquello que pensábamos que era estable, ya no lo es. Por eso las organizaciones, las instituciones, los gobiernos, todos tenemos la sensación de estar en un terremoto en el que se nos mueve el piso y no te sientes seguro, porque no sabemos exactamente hacia dónde iremos a parar.

Pero todos los avances que ha tenido la humanidad tienen en común la disrupción, promovida por los avances científicos y tecnológicos que han provocado cambios e incluso revoluciones en la sociedad. Lo que sucede es el avance exponencial de estas evoluciones. Antiguamente había una evolución cada varios siglos, como dominar el fuego o inventar la rueda. Luego, esas disrupciones empezaron a ser más frecuentes, como la electricidad o la máquina de vapor... después cada medio siglo, como el automóvil y el ordenador, pero en este último siglo los avances han sido frecuentes: desde la irrupción de internet y el smartphone no ha parado de deslumbrar el avance de la ciencia y las nuevas tecnologías: la inteligencia artificial, la inteligencia artificial generativa, la computación cuántica, los avances en el estudio del cerebro, la biología sintética, y seguimos avanzando... por lo que este es un tiempo que denomino de hiper disrupción, un tiempo en el cual convergen diversos cambios y evoluciones tecnológicas que se retroalimentan”.

EL PODER DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

“De todas estas nuevas tecnologías disruptivas sin lugar a dudas la que está teniendo mayor impacto es, obviamente, la inteligencia artificial, que no nace ahora de la noche a la mañana, sino que comienza a fines de la década de 1940 en constante evolución. Esta evolución de la IA tuvo una etapa a la que se denomina el “largo invierno de la IA” en la cual

parecía no pasar nada, salvo que algunos juegos como el ajedrez, entre los años ‘80 y ‘90, mostraban datos precisos de una investigación por parte de las compañías más interesadas en las ciencias de datos. Lo que sucedía es que para que la IA pasara al siguiente nivel hacía falta que sucedan ciertos avances y transformaciones tecnológicas que complementen la cadena de valor, contexto que comenzó a darse en la primera década de este siglo.

¿Qué es lo que siempre hizo mejor la IA que los humanos? Cálculos basados en evidencias, mucho más rápido que los humanos. Pero también los humanos hacemos cosas mucho mejor que las máquinas, como identificar voces, textos e imágenes. Y pongo un ejemplo fácil: a un ordenador debo mostrarle miles de imágenes y sonidos para que identifique, por ejemplo, a un gato. Pero un niño o niña lo identifica rápidamente. Este ejemplo elemental nos da una breve reseña de lo que es el “Machine Learning”, porque es así cómo aprenden las máquinas, a base de darles muchísimos datos. Es por eso que el avance de los últimos años de la IA es proporcional a la velocidad de procesamiento de datos de la big data y de la capacidad de almacenarlos en la nube. El punto de inflexión fue en 2014: a partir de ese año las máquinas comenzaron a procesar e identificar más velozmente que las personas. ¿Qué tuvo de especial ese año? La humanidad pasó del “Machine Learning” al “Deep Learning” que tiene que ver con el aprendizaje por redes neuronales. Ese punto de inflexión fue generado por Deep Mind que inventó un algoritmo que permitió vencer al campeón mundial del ancestral juego del Go. Ese algoritmo se llamaba “Alpha Go” y Deep Mind fue comprada por Google. Esa empresa, diez años después, ha ganado en 2024 el premio nobel de Química por otra gran innovación llamada AlphaFold, revolución de la IA en la medicina. Este avance



Victor Núñez y Carme Artigas abordaron el impacto de la Inteligencia Artificial

científico permitirá avances exponenciales en la ciencia. Este es un punto de inflexión notable. Podemos decir, sin temor a equivocarnos, que las máquinas ya son mejores que la gran mayoría de los humanos para crear o entender textos, para identificar el habla y procesar imágenes. Y esto no se detiene. Porque no solamente leen, entienden, procesan o clasifican, sino que ahora también crean, generan, y eso es algo que nos llevará a otro nivel de complejidad.

Es un tiempo totalmente disruptivo y esta introducción creo que ayuda a entender el contexto que estamos viviendo. Por eso hay que tener en claro que no hay ningún sector que no se encuentre impactado por la inteligencia artificial, que no es cualquier tecnología y tiene 3 características que son únicas: 1) Afecta todos los sectores productivos y actividades, a todo tipo de modelo económico-productivo. 2) Afecta a la sociedad en su conjunto y la manera de relacionarnos, desde las redes sociales hasta el consumo de información. 3) Es la única tecnología que puede y seguirá evolucionando sin depender de la intervención humana. Es tan poderosa que ni siquiera la energía atómica pudo seguir evolucionando sin la intervención de los científicos”.

EL MAYOR DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN

“Aquí quiero ubicar a la educación en un punto central, porque es el punto donde convergen las mayores necesidades de la humanidad y donde tenemos el mayor desafío: ¿cómo vamos a educar a las nuevas generaciones? ¿Cómo podremos mantener a la humanidad en el control de lo que está sucediendo con este tsunami tecnológico? La educación no queda exenta de este impacto. La educación tiene de todas maneras una maravillosa oportunidad. Es un mercado emergente con una estimación de facturación de más de 10 mil millones de dólares hacia 2030

debido a la implementación de un nuevo sistema donde las nuevas tecnologías se convierten en impulsoras de un nuevo modelo educativo que reemplaza al anterior, probadamente obsoleto. Por eso debemos ser conscientes que somos una generación de transición en la cual somos conejo de indias de este nuevo modelo. Y debemos debatir no solamente para qué y cómo vamos a educar a las nuevas generaciones sino cómo vamos a mantener los valores, su desarrollo ético y las cualidades que nos distinguen como humanos.

Otra diferencia sustancial con el modelo anterior es que la educación, formalmente, ya no terminará al cumplir un ciclo secundario o de grado universitario, sino que el foco se centrará en lograr aprendizajes significativos para la vida y que aprender es mucho más que estudiar, cursar o certificar. Aprender es una actitud ante la vida y será otro de los grandes desafíos de la educación que debemos abordar. Aprender a ser, a pensar, a convivir, a crear y a ser una especie que pueda superarse y tener el control de la evolución exponencial de las tecnologías, que pueden ser muy buenas, pero que también pueden ser usadas con otros fines”.

OPORTUNIDADES Y RIESGOS

“Este es el tiempo en que han cambiado los “players”, los agentes en este mercado. Los gigantes tecnológicos, por ejemplo. La educación también hoy puede apoyarse en plataformas digitales y llegar a más personas, desdoblado los formatos habitualmente presenciales a formatos híbridos, sesiones online sincrónicas o asincrónicas que nos aseguran una flexibilidad que da oportunidades tanto a los que quieren aprender como a las instituciones educativas, brindando clases más personalizadas e “inteligentes”. En esta mirada encontramos que la tecnología puede ser una gran aliada, y la



La conferencia de Carme se tituló “Educación e Inteligencia Artificial: Hacia un Futuro Crítico y Creativo”

IA nos da una gran herramienta para la personalización de los aprendizajes y la eficiencia en la gestión.

No debemos temer al plagio, sino enseñar a no falsear y en ese sentido la misma tecnología nos puede identificar falsedades y copias por lo que me parece que será un lindo desafío para el docente encontrar formas novedosas de investigar y despertar curiosidad en sus estudiantes. Estos nuevos recursos tecno pedagógicos, estos nuevos formatos enriquecen las oportunidades y la formación docente. No debemos mirar esta oportunidad con temores o desconfianza sino alentar a descubrir el abanico de posibilidades que hoy tiene la educación.

Creo que la clave es preguntarnos cómo podemos enriquecer la experiencia del alumno, motivar a los docentes y liberarlos de la carga emocional y de la carga burocrática que les saca energía, cómo utilizamos esas herramientas para favorecer la personalización y los desafíos pedagógicos.

Así como hablé de las oportunidades y desafíos también debo hablar de los riesgos y el mayor es la protección de datos, la usurpación de la identidad y de la personalidad, la privacidad de las personas, por lo que la ciberseguridad es clave y una disciplina que debemos atender con enorme cuidado, ya que todos nos hemos enterado de casos de utilización de imágenes con contenido sexual o violento producidas por IA involucrando a personas sin su consentimiento, violando su privacidad y generando situaciones extremas o daños irreparables. Acá es necesario que los centros educativos presten suma atención, se capaciten y se hagan responsables de la privacidad de los datos de sus estudiantes y profesores. Hay sesgos de todo tipo en todos los algoritmos y debemos explicarle a la comunidad escolar de que se trata la ciberseguridad y la protección de la identidad digital de cada persona.

Debemos tener claro que la IA ha sido entrenada por el norte global y este es un caso grave de inclusión, por lo que no me vengan a decir que la IA es inclusiva porque no lo es. Hay evidencia que los data sets no reflejan al sur global. No reflejan la variedad cultural, ni la variedad de creencias religiosas, razas, principios y valores que tienen distintas regiones del planeta. Esto lo estamos debatiendo en la ONU porque hay una clara mirada sesgada en la IA. Y si quieren probar pídanle a la IA que les haga una imagen de una persona escribiendo: hará un varón que escribe con la mano derecha, como si las mujeres zurdas no existieran.

También tenemos el riesgo de la extrema personalización, que aísla al individuo del interés colectivo. Es notable que los estudiantes, fuera de la escuela, utilizan varias herramientas de IA para entretenerse, pero ¿las usan en la escuela con un propósito educativo? ¿No sería la escuela el lugar donde aprender a usar herramientas como la IA con un propósito para la vida? Además, esa información que manejan fuera de la escuela no tiene ningún filtro porque sus padres en su gran mayoría no han sido educados para entender unas herramientas que pueden generar adicción, afectar la salud mental y muchos dolores de cabeza.

Pongo como prueba en todas las charlas que brindo lo que sucede con los taxistas de Londres. Hay un estudio de hace unos 15 años, cuando no existía el GPS o Waze, que dice que el desarrollo temporo-espacial cerebral de ubicación de calles, avenidas, lugares, etc. hacía que los taxistas no sufrieran de Alzheimer. Este mismo hoy refleja que los taxistas de Londres no tienen el mismo desarrollo cerebral temporoespacial por la dependencia del Waze o Maps, que al poner la dirección te lleva mirando solamente la pantalla pero sin que la persona registre ubicación, tiempo o detalles del camino,



Carme Artigas, con auditorio colmado

“Debemos tomar conciencia que es un gran desafío formar en valores a la próxima generación que utilizará soluciones de IA, los tenemos que formar para la utilización ética y responsable de la IA”

detectándose un incremento notable de enfermedades neurodegenerativas en ese colectivo en los últimos diez años. ¿Qué tiene que ver este ejemplo con la educación? Que sucede lo mismo con los estudiantes que, debido a menores conexiones neuronales en la corteza prefrontal, porque están horas y horas jugando o ‘scrolleando’ con su teléfono, redundan en falta de empatía, falta de atención, ansiedad e incapacidad de tolerar la frustración. ¿Pero entonces estas herramientas de IA producen efectos negativos para la educación? No, pero sino nos comprometemos con un uso adecuado y guiamos a nuestros niños, niñas y adolescentes no le vamos a sacar buen provecho. Debemos comprometernos a investigar y a usar estas herramientas con un sentido. Yo estuve cuatro años como Secretaria de Estado del Gobierno de España siendo responsable del área de digitalización y uso responsable de la IA, y el mayor desafío que encontré es la reducción de brechas de acceso, porque los pueblos rurales, más humildes y lejanos, las personas sin educación o con menores recursos y la población de mayor edad quedan relegados en un tiempo de mayores desigualdades. Y si antes no accedían al conocimiento o no entendían el lenguaje de las máquinas que es la programación quedaban fuera del empleo formal. Ahora esto presenta un nuevo desafío, entender el lenguaje de la IA que es el lenguaje humano, y poder acceder al conocimiento de la máquina si tengo la educación o la habilidad suficiente para saber preguntar e identificar lo que estoy buscando y eso creo que nos da una ventana de oportunidad para mayor inclusión”.

¿Y QUÉ SUCEDE EN ESTE TIEMPO CON EL DOCENTE?

“Este tiempo propone un cambio notable en el rol del docente que pasa de ser trasmisor de conocimiento a facilitador de aprendizajes, sufrir cargas y tareas administrativas-burocráticas que le sacaban tiempo para planificar clases novedosas a tener foco en la creatividad, la personalización y la utilización de nuevas tecnologías para brindar sus clases. No necesitar actualizarse a tener que capacitarse en el manejo de nuevas herramientas de IA para: transmitir valores, ética, tolerancia a la frustración y desarrollar pensamiento crítico en sus estudiantes. De una prioritaria formación pedagógica, a una formación continua en habilidades digitales y mentoreo. Otra ventaja de la IA es que nos apoya en la evaluación continua, en la retroalimentación y en la detección temprana de determinadas conductas, patrones y dificultades de aprendizaje.

Así pasaremos de un docente trasmisor de su conocimiento a un docente facilitador, guía y mentor, una persona inspiradora que promueva valores humanos y despierte curiosidad y pasión por el aprendizaje. Ahora, ¿serán capaces los gobiernos, sistemas educativos e instituciones de liberar de ataduras administrativas y burocráticas a los docentes? Pues deberán hacerlo en el corto plazo y recuperar espacios para la capacitación y sobre todo para el diálogo, porque recuperar a Sócrates no es involucionar, es profundizar en lo que nos hace humanos, por ejemplo, preocupémonos por el estado emocional de nuestros estudiantes, en vez de saber de memoria los ríos más importantes de Europa. Debemos tomar conciencia que es un gran desafío formar en valores a la

próxima generación que utilizará soluciones de IA, los tenemos que formar para la utilización ética y responsable de la IA y las nuevas tecnologías que florezcan en los próximos años. Pensamiento crítico y computacional, creatividad, la capacidad de colaboración, la de comunicación y la curiosidad son las “C” que promueve el World Economic Forum. Estas habilidades sumadas a las competencias digitales requieren que la educación deba actualizarse y que los docentes deben capacitarse en el desarrollo de las mismas. No es necesario que un docente sea un experto en habilidades computacionales o digitales, pero sí que conozca el potencial que ellas tienen y la posibilidad de brindar clases más atractivas que desarrollen todo el potencial de sus estudiantes.

Debo decir una vez más que la profesión docente debería ser la mejor pagada del mundo, porque de los docentes dependerá que la próxima generación nos lleve a un mundo utópico o distópico. Y a los directores de los centros educativos les pregunto: ¿capacitan a sus equipos docentes en adquirir conocimientos y habilidades en el manejo de estas nuevas herramientas de IA? ¿Debaten sobre qué procesos pueden automatizar para aliviar las labores burocráticas? ¿Utilizan copilotos? ¿Generan espacios de aprendizaje y colaboración en el uso de estas nuevas herramientas tecnológicas? ¿Comparten las experiencias más significativas? ¿Participan de congresos o eventos de capacitación con expertos en estos temas emergentes? Porque el liderazgo de un centro educativo hoy requiere el compromiso de entender el contexto disruptivo y desafiante de este tiempo. También, quiero aclarar, que el desafío no solamente es tecnológico, sino que es pedagógico. No hay que caer en los extremos del solucionismo tecnológico ni en el catastrofismo que nos paralice. La gran reflexión que la educación se debe es el enorme desafío que tenemos por delante, la utilización de las nuevas herramientas con sentido más humano y pedagógico”.



CARME ARTIGAS

[Linkedin](#)

Co-Chair en el AI Advisory Board de la Oficina del Enviado del Secretario General de las Naciones Unidas sobre Tecnología. Es una destacada empresaria y directiva española, reconocida por ser cofundadora y CEO de Synergic Partners, una compañía pionera en Big Data. Su visión y liderazgo en el ámbito tecnológico la han convertido en una figura destacada en el sector, reconocida como una de las mujeres más influyentes en tecnología de datos según O'Reilly Media.

POTENCIA TU INGLÉS

con Trinity College London

¡Presentes en más de 60 países!

GESE

Evalúa habilidades de expresión oral y comprensión auditiva en 12 niveles, desde principiantes hasta avanzados.

ISE

Certificación de cuatro habilidades, alineada con el MCER y reconocida a nivel global.

SKILL UP

Aprende inglés de forma divertida con inteligencia artificial y gamificación.

Para niños (5 a 13 años): historias interactivas y desafíos que fomentan el aprendizaje.

Para adolescentes (14 a 19 años): contenido avanzado y seguimiento del progreso en tiempo real.



TRINITY
COLLEGE LONDON LATAM

Convenios con universidades y organizaciones internacionales

Descubre cómo nuestras certificaciones y herramientas pueden acompañarte en cada paso de tu aprendizaje.
www.trinitycollege.com | info@trinityargentina.org.ar | +54 11 4798 0983 | WhatsApp +54 911 2273 8856

Herramienta Adaptativa Para La Enseñanza De Las Matemáticas

Alineada con libros de texto y curriculums

Edad 4-15



Más de **10.000** centros educativos

Más de **200.000** docentes

Millones de estudiantes

Más de **200** curriculums alineados

Más de **50** idiomas

Más de **70** países

Cómo funciona Matific y sus beneficios

Aprendizaje personalizado
Matific agrupa a los estudiantes y adapta el aprendizaje al nivel de cada estudiante.

Prueba de nivel
Configura tu clase y personaliza su viaje de aprendizaje en solo 20 minutos.

Asignar actividades
Asigna más de 2.000 actividades de manera fácil y sencilla.

Matemáticas en piloto automático
Define temas específicos en los que enfocarte o deja que Matific se adapte y enseñe de forma automática.

Informes
Accede a informes en tiempo real para realizar un seguimiento más personalizado.

Ideal para todos los docentes y metodologías



Metodología de aprendizaje de Matific



PENSANDO LOS FUTUROS DE LA EDUCACIÓN EN EDTECH BARCELONA

Con récord de participantes, la décima edición del Ed Tech Congress se realizó en el Palacio de los Congresos de Montjuïc en la ciudad de Barcelona. El evento convocó a más de dos mil profesionales del sector, empresas e instituciones educativas. La Revista COLEGIO participó del congreso como media partner LATAM.

En la ciudad de Barcelona vivimos una nueva edición del **EdTech Congress**, un punto de encuentro de la investigación, la reflexión y la práctica educativa, una oportunidad para compartir el presente y el futuro de la educación.

Este evento internacional, realizado en el Palau de Congressos - Montjuïc el 18 y 19 de febrero, estuvo dirigido a líderes de educación nacionales e internacionales, equipos directivos de los centros

educativos y universidades, empresas edtech, referentes del sector y Administración Pública. Este año, Revista COLEGIO fue Media Sponsor LATAM.

La jornada inaugural ha contado con la presencia de **Esther Niubó**, Consellera d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya, que en su intervención ha puesto de manifiesto la apuesta por llegar a "grandes consensos en el uso responsable de la

tecnología. El mal uso de la tecnología puede derivar en conductas que afecten negativamente al desarrollo y bienestar del alumnado". Para la Consejera, la tecnología tiene que estar al servicio del aprendizaje y "en ningún caso debe impactar negativamente", sino que cree que debe aportar soluciones para la equidad, la inclusión y la calidad del sistema educativo.

Por su parte, **Abelardo de la Rosa**, se-

cretario de Estado de Educación del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes ha reafirmado el compromiso del Gobierno con la incorporación de la tecnológica en las aulas asegurando que es "una oportunidad".

La apertura estuvo a cargo de **Ramón Eixarch**, Presidente de Edutech Clúster: "Estamos en la puerta de uno de los eventos educativos que más ha crecido en España en los últimos años, prueba de ello es el record de inscripciones y el lleno de la platea del auditorio que hoy nos convoca. El Cluster Edutech agrupa casi un centenar de empresas, unas 110 organizaciones vinculadas a la educación con tecnología en España y trabajamos además en distintos proyectos de innovación educativa, fomento de la industria, del emprendedor y actuando como interlocutor entre lo privado, las organizaciones y la administración pú-

blica. Nosotros estamos en contra del uso abusivo de la tecnología en cualquier ámbito. El uso de la tecnología en la escuela es una pequeña parte de un lienzo, nuestro deber como sociedad es ampliar del debate dentro y fuera de la escuela. El objetivo que compartimos todos los aquí presentes es mejorar la educación a través del uso sensato y con propósito de la tecnología. Hablaremos mucho de esto durante los dos días de este maravilloso encuentro".

María Galindo, Secretaria de políticas digitales, también se hizo presente en la jornada inaugural:

"El Edutech Clúster es un escenario idóneo para entender y reflexionar sobre la importancia de aplicar tecnología en el ámbito educativo. Desde la secretaria de Políticas Digitales entendemos que el sector tecnológico representa uno de los sectores de mayor crecimiento en nues-

tra economía... haciendo que el empleado crezca alrededor de un 20%, siendo un sector de gran dinamismo. No hay duda que la tecnología está cambiando, entre otras cosas, el acceso al conocimiento y también a la educación". El sector de tecnología educativa es un sector de enorme potencial, está revolucionando la educación, democratizando el conocimiento... Las empresas catalanas hoy se destacan por su impacto en la innovación y la calidad de sus servicios a nivel internacional colaborando activamente en la transformación de la educación".

La primera conferencia en el auditorio estuvo a cargo de **Carme Artigas**, bajo el título de "Educación e Inteligencia Artificial: Hacia un Futuro Crítico y Creativo". Durante su intervención, Artigas ha destacado que la entrada de la Inteligencia Artificial en la educación "supone unos cambios enormes en el rol del docente"



Un gran cierre de todo el staff de EdTech Congress

Save the date:

EdTech CONGRESS BARCELONA

3-4
FEB 2026
CCIB

Barcelona
International
Convention Center



Junto a los organizadores de Edtech Congress

y que si nos imaginamos cómo será ese rol en el futuro, seguramente “tendrá menos peso en la transmisión del conocimiento y mucho más en la facilitación del aprendizaje, con mayor foco en la mentoría”. También ha recordado que la IA “no puede sustituir la transmisión de habilidades y valores, necesarios para formar a la próxima generación que desarrollará las futuras soluciones de IA”, quienes sería necesario “preparar para que hagan un uso ético y fomenten el pensamiento crítico y creativo”. Carme es actualmente la Co-Chair en el AI Advisory Board de la Oficina del Enviado del Secretario General de las Naciones Unidas sobre Tecnología. Es una destacada empresaria y directiva española, reconocida por ser cofundadora y CEO de Synergic Partners, una compañía pionera en Big Data.

Posteriormente, **Fernando Trujillo**, profesor titular en la Universidad de Granada y asesor científico-tecnológico de Conecta13, ha abordado en su ponencia “Casi 20 años de competencias clave: un estado de la cuestión desde la perspectiva de la tecnología y la comunicación” la evolución de las competencias clave en el ámbito educativo, analizando cómo la digitalización ha impactado en la formación de los estudiantes en las últimas dos décadas.

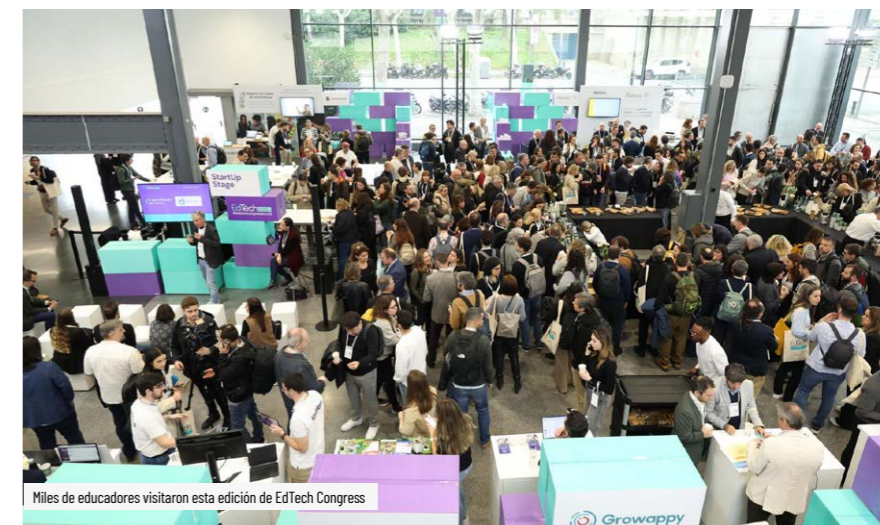
El miércoles 19, uno de los paneles más destacados fue “Equilibrios digitales: relatos desde las adolescencias conectadas”, moderado por **Cecilia Arroyo**. Allí participaron alumnos de FEC Nuestra Señora del Carmen (Zaragoza), Escuela IPSE (Barcelona), Escuela Thau Sant Cugat (Barcelona), Institut de Logística de Barcelona, Escuela Garbí Pere Verges

(Barcelona), Escuela Garbí Pere Verges Badalona (Barcelona), Escuela Maria Ward Badalona (Barcelona), Colegio San José (Estepona - Málaga), Joviat (Manresa), Zaragoza SchoolHouse, Colegio Madre María Rosa Molas (Zaragoza), Institut d’horticultura i jardineia de Reus (Tarragona) e Institut Angeleta Ferrer (Barcelona).

“El bienestar digital es el equilibrio saludable entre el uso de la tecnología y el bienestar físico, mental y social de las personas. Este concepto incluye el manejo consciente del tiempo que se pasa frente a pantallas, la calidad de las interacciones en línea y la prevención de efectos negativos como el estrés, la adicción o el aislamiento social que pueden surgir del uso excesivo o inadecuado de las tecnologías digitales”, señaló uno de los participantes en el grupo de trabajo organizado por el Edtech Congress Barcelona para escuchar la voz de los adolescentes y jóvenes sobre un tema que les preocupa y sobre el que tienen más sensibilidad y conciencia de lo que imaginamos.

Sus relatos y experiencias nos invitaron a entender cómo enfrentan los desafíos de un mundo hiperconectado y a replantearnos las narrativas adultas que a menudo, desde un paternalismo inhabilitante, subestiman su capacidad de autogestión y conciencia digital.

Más info: www.edtechcongressbcn.com



Miles de educadores visitaron esta edición de EdTech Congress



Marcelo Rivera junto a Carlos Magro y Fernando Trujillo



José "Pepé" Menéndez junto a Revista COLEGIO, Matific y Qualla Kids



María del Mar Sánchez: “Nos olvidamos que la Educación es un derecho”



Panel “Tecnología, adolescencias y jóvenes, más allá del tiempo de pantalla”, moderado por Carlos Magro



Grupo de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) que crearon el Manifiesto

NOVEDADES PARA ADAPTARSE A LA NUEVA NORMATIVA DE PROV. DE BS. AS.

Acadeu, solución de Educaria Argentina, lanzó una guía online con herramientas y actualizaciones para acompañar a los colegios de Buenos Aires en la implementación de la Resolución N° 1650/24. Con esto, Acadeu reafirma su compromiso de apoyar a las instituciones en cada nuevo desafío.

Acadeu, una solución de Educaria Argentina, lanzó recientemente su [guía online de herramientas y actualizaciones](#) donde comunica las adaptaciones para aquellos usuarios de la provincia de Buenos Aires que comienzan el año con la entrada en vigor e implementación de la Resolución N° 1650/24 que actualiza el Régimen Académico para la Educación Secundaria.

Una de las novedades es la **toma de asistencia por materia**, disponible para aquellos colegios con plan plus, que permite tanto la toma manual materia por materia como la derivación de la asistencia general según los horarios cargados en el cronograma de clases, a fin de poder calcular el porcentaje de asistencia de los estudiantes a cada asignatura.

Para la intensificación de materias durante este ciclo lectivo 2025, encontrarán los períodos definidos por la normativa y el RITE para trabajar y registrar las instancias a través de la creación de mesa de examen. La novedad que se incorpora este año es la posibilidad de que las autoridades de la mesa carguen en cada alumno observaciones como texto libre además de la calificación, para que, por ejemplo, detallen cómo van evolucionando los alumnos en cada una de las instancias de acreditación respecto a los contenidos que rinden y que esto sea visible para las familias.

Por último, en caso de que uno o más alumnos específicos recurran o intensifiquen la materia en un horario por fuera de la jornada escolar, los colegios podrán crear grupos en el sistema con la clase y el docente asignado para que pueda calificar y tomar asistencia solo a esos alumnos en particular.

Tal como la normativa detalla, en cada institución se crea un **Equipo de Definición de Trayectorias Educativas (EDT)** "encargado de analizar la situación de cada estudiante en los casos en los que habiendo transitado todas las instancias de intensificación de la enseñanza y el estudio, no ha logrado la aprobación y acreditación de más de cuatro materias y requiere de la toma de decisiones para diseñar un Plan de Acompañamiento de Trayectorias Educativas que permita dar continuidad a sus aprendizajes y favorecer condiciones que fortalezcan la construcción de saberes" (Resolución N° 1650/24 Régimen Académico para la Educación Secundaria, Anexo 2 incisos 23 y 25).

En breve, se lanzará una configuración que le permitirá a miembros del EDT determinar, dentro de Acadeu, qué materias deberán cursar, recurrar y/o intensificar durante el nuevo año lectivo los alumnos y en qué cursos/grupos lo harán, para poder dejar un debido registro de su evaluación y asistencia durante el ciclo lectivo.

Con estas novedades, Acadeu confirma una vez más su compromiso de acompañar día a día a las instituciones educativas en cada nuevo desafío.

Contacto:
<https://acadeu.com>
Tel. Comercial: (+54 11) 5263-3283



Cristian Martín Pérez-Carrión, Director de Educaria, junto a Marcelo Rivera en las oficinas de Madrid



Todas las **herramientas** que tu colegio necesita en una **única plataforma**



una solución de **Educaria**



Conocé más sobre nuestras soluciones



Ventas
+54 9 11 6523-6525

UNA NUEVA CATEGORÍA PARA RESOLVER LO QUE NADIE RESOLVÍA

Qualla Kids no es solo otra app escolar, es una solución innovadora que revoluciona la gestión educativa sin añadir complejidad. Más allá de digitalizar procesos tradicionales, redefine la logística diaria con un enfoque basado en la automatización inteligente, la simplicidad extrema y la eliminación de errores humanos

Qualla Kids no es otra app escolar. Es una solución radicalmente innovadora que no busca digitalizar por digitalizar, sino rediseñar desde cero los procesos más críticos del día a día escolar. En lugar de replicar lo que antes se hacía en papel, como sucede con muchas soluciones edtech, Qualla Kids se atreve a intervenir en espacios de riesgo real: la logística diaria, las recogidas de menores, las autorizaciones con trazabilidad o el uso de imagen. Esta herramienta propone una nueva categoría: la automatización de la logística en la gestión educativa crítica, con foco en resolver problemas reales —y no solo digitalizarlos— a través de un sistema centrado en el clic único y la transmisión de información objetiva. Esto elimina la necesidad de interpretación, reduce el error humano y aporta simplicidad funcional a contextos naturalmente complejos.

Transformar sin imponer, mejorar sin complejizar. La innovación de Qualla Kids se expresa en varios niveles:

- En lo funcional: automatiza procesos que antes se resolvían con esfuerzo humano y métodos informales.
- En lo conceptual: transforma la “tranquilidad operativa” en un valor estratégico.
- En lo técnico: desarrolla una arquitectura modular, clara y escalable.
- Y en lo metodológico: se construye junto a los centros educativos, con enfoque de escucha activa, testeo en campo y mejora continua.

Una trayectoria fiel al “menos es más”

Desde su salida al mercado en 2022, Qualla Kids ha seguido una premisa sencilla: si algo no aporta valor claro, no entra. En lugar de sumar funcionalidades decorativas, ha construido cada módulo a partir de necesidades reales detectadas en centros educativos. Gracias a ello, la curva de adopción es prácticamente nula, y la satisfacción, alta desde el primer uso. La solución ha sido adoptada por centros públicos, privados y concertados en España, y ya ha iniciado su expansión hacia América Latina. Ha sido parte de ecosistemas tan reconocidos como Lanzadera, AWS EdStart, Microsoft for Startups y Akamai, por su enfoque innovador, su escalabilidad y su impacto real.

¿Qué diferencia a Qualla Kids?

La propuesta de Qualla Kids no se define por el volumen de tecnología que incorpora, sino por el enfoque con el que se ha construido:

1. Una nueva categoría, no una app más. Automatiza micro procesos críticos que generan tensión en las escuelas: autorización de las personas habilitadas para retirar a los estudiantes a la salida del colegio, cambios de ruta en el transporte escolar, consentimiento de uso de la imagen del estudiante, notificaciones urgentes.
2. Automatización con simplicidad extrema. Todo se ejecuta desde un clic, activando flujos cerrados de información sin pasos intermedios ni riesgo de interpretación.
3. Diseño inverso. Cada funcionalidad nace de una necesidad concreta. No se busca “enseñar a usar tecnología”, sino entregar soluciones que ya se entienden solas.
4. Interoperabilidad real. Qualla Kids se integra con los sistemas existentes, sin encerrar al centro en entornos cerrados.
5. Innovación invisible. No ocupa espacio, no complica, no interrumpe. Y, precisamente por eso, transforma.



Resultados que se sienten desde el primer día

El impacto de Qualla Kids se mide en tiempo ganado, tranquilidad recuperada y errores evitados. Los datos hablan por sí solos:

- Reducción de hasta un 80 % de llamadas relacionadas con logística escolar.
- Uso efectivo por parte de más del 85 % de las familias.
- Ratio de renovación del 99 % anual.

Pero más allá de los números, Qualla Kids ha logrado introducir un nuevo modelo de organización en las escuelas: más claro, más humano y sostenible. Los equipos docentes reportan mayor disponibilidad para el acompañamiento educativo; las fa-

milias, mayor confianza; y las direcciones, una mejora tangible en la gestión del riesgo.

La revolución de lo que simplemente funciona. En un contexto donde abundan las soluciones tecnológicas llenas de funcionalidades, pero desconectadas de la realidad, Qualla Kids apuesta por lo esencial. Su innovación no se mide en cantidad, sino en impacto.

En definitiva, Qualla Kids demuestra que la mejor innovación educativa es aquella que no interrumpe, sino que ayuda.

Más información: quallakids.com



EJEMPLO 1: * Recogida de los alumnos*
(Configuración: los niños son recogidos en la puerta de la clase)

1

Papá o mamá pueden hacer cambios en el último segundo sobre cualquiera de sus hijos.

Y automáticamente recibirán una notificación PUSH conforme todo ha ido como querían.

2

Mantenemos la agilidad de los maestros, pero asegurándoles quienes están autorizados de manera totalmente objetiva.

FAMILIAS

MAESTROS

LA DISLEXIA, UN DESAFÍO INVISIBLE EN EL APRENDIZAJE

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta al 10% de la población mundial. Es una condición neurológica que dificulta la lectura y escritura, pero no está relacionada con la inteligencia, sino con la forma en que el cerebro procesa el lenguaje escrito.



MARIELA CAPUTO
@nedutec

Doctora de la Facultad de Medicina UBA, Lic. en psicopedagogía (M.P. N° 199685), Master en neuropsicología, coautora del libro 'Con Bienestar' (Ed. Akadia) y directora de NEDUTEC. Creadora del videojuego KIKI en equilibrio (ganador premio Sadosky 2021 de innovación en la formación escolar). Asesora pedagógica subsecretaría de educación disruptiva Prov. Misiones y del Consejo General de Educación.

Conocé más de Nedutec en su sitio web



La dislexia es uno de los trastornos específicos del aprendizaje más comunes, afectando aproximadamente al 10% de la población mundial. A pesar de su alta prevalencia, sigue siendo mal comprendida en muchos entornos educativos y sociales. Pero, ¿qué es exactamente la dislexia y cómo afecta a quienes la padecen?

La dislexia es una condición neurológica que impacta la capacidad de leer, escribir con fluidez. No está relacionada con la inteligencia, sino con la manera en que el cerebro procesa el lenguaje escrito. **Stanislas Dehaene**, neurocientífico y autor del libro "El cerebro Lector", explica que la dislexia se origina en una alteración en el sistema de reconocimiento de palabras, ubicado en el lóbulo occipital izquierdo. Este sistema actúa como un "traductor" del lenguaje escrito, transformando símbolos visuales en sonido y significado. En las personas con dislexia, este proceso es más lento y menos eficiente.

¿Qué más dice la ciencia?

Diversos estudios han profundizado en la comprensión de los mecanismos cerebrales involucrados en la dislexia. **Sally Shaywitz**, una de las investigadoras más influyentes en este campo, describe la dislexia como "una dificultad inesperada en el aprendizaje de la lectura a pesar de una inteligencia adecuada y un acceso adecuado a la educación". En su influyente obra "Overcoming Dyslexia", Shaywitz (2020) destaca que los niños con dislexia pueden mostrar dificultades para aprender las reglas de correspondencia entre letras y sonidos, lo que impacta su fluidez lectora. En los últimos años, la neurociencia ha dado pasos importantes para comprender esta condición. Guinevere Eden, especialista en neuroimagen, ha utilizado la resonancia magnética funcional (fMRI) para estudiar cómo los cerebros de personas con dislexia responden a diferentes estímulos de lectura. Sus investigaciones sugieren que la dislexia implica una disfunción en las conexiones entre el área de Broca (relacionada con la producción del habla) y el área de Wernicke (implicada en la comprensión del lenguaje), afectando la codificación de la información fonológica.

El mito del bajo rendimiento intelectual

Uno de los mitos más persistentes sobre la dislexia es la creencia de que está vinculada a un bajo rendimiento intelectual. Esto es absolutamente falso. En general, los niños con dislexia tienen una inteligencia normal o superior y, con frecuencia, sobresalen en áreas no relacionadas con la lectura, como las matemáticas, las artes visuales o la música. Muchos grupos de padres han formado asociaciones en el mundo para transmitir la importancia de destigmatizar la dislexia y comprender que se trata de una forma distinta de procesamiento cognitivo. De hecho, muchos individuos con dislexia desarrollan estrategias cognitivas compensatorias, como el pensamiento visual, que les permite sobresalir en áreas creativas y técnicas. Steve Jobs, fundador de Apple, y Pablo Picasso, el famoso pintor, son ejemplos destacados de personas con dislexia que lograron un éxito extraordinario en sus respectivas disciplinas.

Intervenciones y estrategias de Apoyo

A pesar de los desafíos que la dislexia impone, las intervenciones tempranas pueden hacer una gran diferencia en el desarrollo académico y personal de los niños. **David Kilpatrick** (2015), experto en psicología educativa y autor de "Essentials of Assessing, Preventing, and Overcoming Reading Difficulties", afirma que "las intervenciones dirigidas a mejorar la conciencia fonológica y el decodificado de palabras son esenciales para ayudar a los niños con dislexia a superar las barreras iniciales en la lectura". El enfoque multisensorial es uno de los métodos más utilizados en la actualidad para abordar la dislexia. Este método, que combina la vista, el oído y el tacto en el aprendizaje, ha demostrado ser altamente efectivo. Al estimular diferentes áreas del cerebro, podemos reforzar las conexiones neuronales necesarias para la lectura.

Dislexia en adultos.

Aunque la dislexia es comúnmente identificada en la infancia, también afecta a los adultos. Muchos de ellos no son diagnosticados hasta que experimentan dificultades en el ámbito laboral o académico. **Lorianne Wickens**, investigadora en psicología

DECLARACIÓN DE INTERÉS DE LA TERCERA JORNADA DE NEUROTECNOLOGÍA, SALUD Y APRENDIZAJE

Nedutec recibió la Declaración de Interés de la Tercera Jornada de Neurotecnología, Salud y Aprendizaje. Este reconocimiento oficial de la Legislatura Porteña destaca la contribución de Nedutec a la educación, la salud y la innovación tecnológica.

Esta Jornada fue reconocida por la Legislatura Porteña como un evento científico y pedagógico-tecnológico de gran valor para la comunidad.

La **Dra. Mariela Caputo** (Directora de Nedutec) y el **Prof. Roy Margariños** recibieron esta distinción en manos de **Aldana Crucitta**, Legisladora porteña por la UCR/Evolución y abogada especializada en temas de niñez y adolescencia, y de **Lorena Clienti**, Consejera de la Magistratura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se realizaron dos mesas de exposición académica donde se presentaron expertos en innovación científico tecnológico referidos al mundo digital en la salud mental y cognitiva con la participación de: **Dra. Guadalupe De la Iglesia, Lic. Germán Beneditto, Lic. Patricia Peña y Dr. Mariano Scandar.**



educativa, señala que "los adultos con dislexia a menudo desarrollan estrategias compensatorias que les permiten tener éxito en sus carreras, pero a costa de un esfuerzo considerable". Para estos individuos, el acceso a tecnología asistida, como lectores de pantalla y programas de reconocimiento de voz, puede ser crucial para mejorar su rendimiento.

Neurodiversidad: es el enfoque inclusivo que ayuda a las personas con esta condición

Hoy en día, el concepto de neurodiversidad ha ganado terreno en el ámbito educativo y profesional. Este término, acuñado por la socióloga **Judy Singer** (1999), aboga por la idea de que condiciones como la dislexia, el TDAH y el autismo no deben ser vistas como "trastornos" que deben corregirse, sino como variaciones naturales de la cognición humana. Bajo este enfoque, el objetivo no es cambiar a las personas con dislexia, sino adaptar los entornos de aprendizaje y trabajo para que puedan prosperar. Ella afirma que así como la biodiversidad indica la coexistencia y diferenciación de varias especies en un ecosistema, la neurodiversidad es la variación natural entre un cerebro y otro en la especie humana.

¿Cómo apoyar a un niño con dislexia en la escuela?

Lo primero es perder el miedo al no saber...si como profesional de la educación, no se ha tenido capacitación sobre esta condición es importante buscar apoyo en las personas especialistas en el área, en general neuropsicólogos, para despejar dudas. Dentro de los apoyos posibles se encuentra la ins-

trucción específica sobre cómo identificar sonidos individuales en el lenguaje puede ayudarlos a relacionar estos sonidos con letras, por ejemplo. Los programas de lectura con un enfoque multisensorial (utilizando todos los sentidos para aprender) también son beneficiosos.

Es importante tener en cuenta que se deben realizar adaptaciones curriculares, que podrían ayudar a los niños con dislexia como por ejemplo:

- instrucción individualizada o en grupos pequeños
- tiempo adicional para leer y escribir
- instrucciones simplificadas
- audiolibros
- tareas más cortas
- no tomar dictados ni lectura en voz alta
- enviar anticipadas las lecturas o textos antes de un examen
- permitir la evaluación oral

En las casas, se puede ayudar realizando lectura en voz alta, con el niño o niña. Cuando se lee en voz alta, pueden escuchar historias por encima de su nivel de lectura. También pueden escuchar audiolibros juntos y recitar canciones con los niños más pequeños.

La dislexia es una condición neurocognitiva que, con la intervención adecuada, no debe impedir el éxito académico ni personal. A través de la comprensión científica y el apoyo educativo, podemos ayudar a las personas con dislexia a superar las barreras de la lectura y escribir su propia historia de éxito. Cuando se observan dificultades específicas para leer y escribir, y el niño se encuentra muy alejado de lo esperable para su nivel escolar, se recomienda la realización de una evaluación neuro psicopedagógica que determine, a través de herramientas específicas, si sus habilidades cognitivas muestran diferencias de rendimiento comparadas con la media de su edad cronológica. Los tests digitales (videojuegos) son una herramienta potente para realizarla, ya que muestran resultados explícitos y precisos con respecto a las respuestas del niño.

El 8 de octubre, es el Día Internacional de la Dislexia y se establece así para que nos recuerde que todos aprendemos de manera diferente, y que esas diferencias hacen que nuestras sociedades sean más ricas y diversas.

ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS PARA EL SEGUIMIENTO PERSONALIZADO

Las modificaciones del régimen académico en Buenos Aires eliminan la repitencia anual y promueven el desarrollo de trayectorias personalizadas para los estudiantes. La tecnología puede ser una gran aliada en su implementación y seguimiento.

El nuevo ciclo lectivo comienza con una serie de disposiciones gubernamentales que modifican la estructura educativa del nivel secundario en Buenos Aires. Con una orientación hacia el aprendizaje personalizado, la transformación digital y un sistema más flexible, hay estrategias tecnológicas que nos pueden asistir en su implementación.

El nuevo régimen académico de la Provincia de Buenos Aires establece que los estudiantes sólo deberán recursar las materias desaprobadas cuando tengan más de cuatro asignaturas pendientes, eliminando la repitencia del año completo. Además, se agregan períodos de intensificación y profundización del aprendizaje. La resolución también incorpora distintas posibilidades de cursada para las materias pendientes de

acreditación, como el contraturno o la virtualidad, según la disposición de cada instituto.

Asimismo, la reforma impulsada por la Ciudad de Buenos Aires en el marco del plan Secundaria Aprende sigue la misma línea. La estructura educativa es flexible, adaptándose al ritmo de aprendizaje de cada estudiante y ofreciendo trayectorias personalizadas con materias obligatorias y electivas. El avance es continuo y basado en niveles de desempeño, sin depender de la promoción anual, sino de la acreditación de aprendizajes mediante producciones bimestrales. El Plan Personal guía la enseñanza individualizada, y su seguimiento está a cargo de equipos especializados en acompañamiento de trayectorias.



¿Cómo puede acompañar la tecnología esta transición?

Estrategias tecnológicas para acompañar la trayectoria del estudiante
Plataformas de Gestión del Aprendizaje (LMS)

El uso de aulas virtuales puede ser útil para que los estudiantes accedan a materiales, actividades y evaluaciones en cualquier momento. Además, algunas herramientas permiten la creación de rutas de aprendizaje personalizadas que podrían acompañar a los estudiantes al avanzar a su propio ritmo en las materias pendientes.

Análisis de Datos y Seguimiento de Trayectorias

La implementación de un software de gestión académica para registrar el avance individual de los estudiantes y detectar dificultades a tiempo puede ser de gran ayuda, así como la utilización de tableros con indicadores de desempeño para docentes y directivos, permitiendo decisiones basadas en evidencia. Además, se pueden configurar alertas automáticas para identificar alumnos en riesgo de abandonar o con dificultades en áreas específicas.

Videoconferencias y Tutorías Virtuales

El aprovechamiento de los entornos virtuales puede ser una gran estrategia para afianzar contenidos. La realización de clases asincrónicas grabadas para estudiantes que necesiten repasar temas, tutorías virtuales personalizadas para acompañar a quienes tienen dificultades en ciertas asignaturas, espacios de trabajo colaborativo en línea para fomentar el aprendizaje entre pares, podrían ser algunas opciones para su adopción.

Evaluaciones Formativas y Autoevaluación

Otra herramienta útil podría ser la elaboración de exámenes en línea con feedback inmediato, permitiendo a los estudiantes identificar errores y reforzar conocimientos. También, el diseño de rúbricas digitales para evaluar competencias más allá de los exámenes tradicionales, pudiendo realizar mediciones del desempeño por niveles y realizar devoluciones más detalladas.

Comunicación Efectiva y Seguimiento Personalizado

Una herramienta de comunicación puede desempeñar un papel clave en la implementación y seguimiento de estas reformas educativas al facilitar la interacción entre estudiantes, docentes, familias y directivos. El acompañamiento personalizado se puede facilitar con una plataforma de mensajería interna para que los docentes y tutores puedan dar feedback individual a los estudiantes sobre su progreso.

La organización y coordinación escolar también se puede optimizar con calendarios interactivos con fechas de entregas, encuentros de intensificación y evaluación de aprendizajes. Además, su integración con la gestión académica permitiría visualizar materias pendientes, niveles acreditados y próximas actividades.

Recursos Digitales para la Recuperación de Aprendizajes

La incorporación de bibliotecas digitales y simulaciones interactivas que refuercen conceptos de manera visual y práctica puede ser una opción para incorporar nuevos formatos digitales. Otras propuestas innovadoras que están siendo exploradas son el uso de inteligencia artificial para tutorías automatizadas, brindando explicaciones y ejercicios personalizados, y la incorporación de realidad aumentada o gamificación para hacer más atractivos los contenidos.

En este contexto, tanto la organización institucional como la comunicación entre todos los integrantes de la comunidad educativa resulta esencial para una transición más ordenada. La tecnología puede ser de gran ayuda en este proceso, y aprovechar los nuevos recursos que nos brinda puede traer muchos beneficios. En Quinttòs, contamos con un sistema flexible que se adapta a las disposiciones gubernamentales, permitiendo agilizar tareas administrativas y académicas.

quinttòs

Conocé más en
nuestra web

www.quinttos.com



Escaneá el código QR

PANTALLAS OFF, PRESENCIA Y APRENDIZAJE ON: COMPROMISO EDUCATIVO

Un ejemplo concreto sobre como el Acuerdo Escolar de Convivencia es regulador del uso del celular en la escuela cuando todos acuerdan y se comprometen.



Dimos inicio el 24 de febrero al ciclo lectivo 2025 con gran alegría, entusiasmo, motivados por continuar nutriendo y construyendo, creando e innovando, por y para la comunidad educativa que nos enorgullece.

Este año la Institución apuesta a crecer tecnológicamente, en conocimientos y proyectos de acción con impacto comunitario en un contexto bilingüe enmarcados en un Acuerdo Escolar de Convivencia (AEC) transversal que favorece las enseñanzas y los aprendizajes en diferentes tiempos y espacios escolares.

Nuestra institución nace en el 2011 con un acuerdo en el uso de la tecnología, donde el colegio provee y facilita el uso de dispositivos de manera consciente.

El AEC fue construido por consenso de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad (docentes, estudiantes, familias) donde el acuerdo Familia- Escuela se sostiene en los principios del Proyecto Educativo Institucional y da prioridad a formación que aspira:

“Una Educación de calidad donde el aprendizaje se reconoce como social; la Formación de líderes sostenida y sustentada en la comunicación (diálogo y escucha); en un clima impregnado de valores (respeto, cordialidad, amabilidad, responsabilidad, tolerancia, entre otros) entre quien desea enseñar y quien desea aprender”.

El acuerdo se renovó en el ciclo lectivo 2024 donde se consulta nuevamente estudiantes, a docentes y a las familias, mediante reuniones, plenarios y encuestas, acordando que la prioridad es el aprendizaje, la importancia de la concentración y su relación con el rendimiento académico, la integración entre pares, el intercambio y socialización. De este modo se acordó continuar sosteniendo que el uso del celular en el ámbito escolar, obstaculiza el principio mencionado, lo que hace necesario continuar con la abstención del mismo mientras el estudiante este en el colegio.

En los intercambios de análisis se consideraron diferentes estudios realizados por la escritora y neuropsicóloga pediátrica Carina Castro Funero, en fragmentos del libro “Cerebros en Desarrollo. Neurociencias y Crianza”. Editorial Neuropsicología infantil. 2024

De manera concreta los estudiantes llegan a la Institución, sin el celular o en caso de ser necesario dejan su dispositivo en preceptoría para retirarlo al final del día. Cuando se necesita hacer uso del mismo en las horas de clase, el estudiante y/o docente solicitan autorización y se sugiere el uso responsable del mismo.

Los estudiantes utilizan dispositivos tecnológicos que provee la institución como notebooks, proyectores, etc. para el desarrollo de los aprendizajes. Si la tecnología es un pilar institucional, priorizamos tanto en el aula como en los recreos el intercambio entre pares con actividades recreativas donde se hace uso de mesas de pin pon, metegol, práctica de ajedrez, disponiendo de espacios verdes para el descanso y la recreación para la distensión.

Creemos que el límite, libera, para que otros puedan ser, hacer, y ser parte. Nuestro desafío diario es la coherencia en el decir y el actuar entre los que conformamos el IBSF para el sostenimiento de lo acordado.

El resultado de estos años ha sido un avance en el intercambio y enriquecimiento personal, visto en niños y jóvenes, en la expresión oral, sensorial,

vincular, puesta de manifiesto en distintas acciones y proyectos escolares; como en la actuación teatral, la danza, las presentaciones públicas en debates, los trabajos en equipo para la organización de eventos como el día del estudiante, el Family time, liderazgo de tribus, campamentos, la presentación pública de emprendimientos por parte de los estudiantes y en tantos otros proyectos realizados.

Los líderes educativos llamémosles docentes y/o equipos directivos fueron y son la clave para el sostenimiento de este proceso. Este AEC se presenta a las familias cuando ingresan, es firmado, se trabaja con ellas en reuniones (presenciales y/o virtuales) y se renueva el compromiso año tras año, siendo la base y regulador del clima institucional. Por lo que el uso del celular involucra a todos (tanto estudiantes como docentes y familias)

- Promover una formación basada en el respeto, la responsabilidad, el esfuerzo, la honestidad, la tolerancia, la colaboración, la cooperación, la solidaridad, la confianza y la alegría en el aprender.
- Desarrollar una conciencia de comprensión y respeto por el ambiente en que vive, su entorno cultural-social.
- Propiciar el sentido de pertenencia al colegio, a la localidad y al país.
- Propiciar la autodisciplina, hábitos de estudios y el sentido de la responsabilidad.

La propuesta académica contempla:

- Educación católica cristiana en todos los niveles educativos.
- Bilingüismo desde sala de 3 años de Nivel Inicial, Primario y Secundario.
- Educación Artística (música, artes plásticas visuales, teatro, danza) desde sala de 3 años de Nivel Inicial, Primario y Secundario.
- Educación Tecnológica / Robótica / Programación desde sala de 3 años de Nivel Inicial, Primario y Secundario.
- Educación Física y Deporte desde sala de 3 de Nivel Inicial, Primario y Secundario
- Articulación en Nivel Secundario con Universidades a través de distintos convenios.
- Participación en Olimpiadas de Matemáticas, de Tecnología, Geografía, Economía y Administración.
- Viajes educativos nacionales e internacionales bilingües.

Para esto, habilitamos experiencias de enseñanza y de aprendizaje que, involucrando el intelecto, las emociones y los sentidos, favorezcan en los niños y jóvenes la reflexión sobre la realidad próxima de manera creativa y crítica constructiva.

Desarrollamos diversos proyectos inter e intra niveles, exposiciones, laboratorios, ferias de Ciencias, muestras de Arte, competencias deportivas en handball y voleibol, proyectos socio comunitarios en Educación Financiera y Robóticas, Convivencias en área de catequesis, entre tantos otros proyectos y acciones.

La institución posee varios convenios desde el 2012 con UTN (Universidad Tecnológica Nacional); desde 2013 con Acadeu como plataforma educativa; desde 2017 con la UCC (Universidad Católica de Córdoba) y se constituyó centro de Exámenes de la Universidad de Cambridge a través de la Academia Argüello de Córdoba; desde el 2018 convenio la UCA (Universidad Católica Argentina); desde el 2021 con la UNC (Universidad Nacional de Córdoba) y con ESSARP. Durante el 2024 se creó un proyecto de extensión e innovación educativa “Virtual Academy” (Academia Virtual) para la formación y capacitación en inglés del público en general con ampliación a otros campos de conocimiento.

La institución tiene en marcha el proyecto del SUM “Jorge ‘Coqui’ Vaudagna” para la implementación de todos sus proyectos.

Seguí a IBSF en Instagram



Instituto Bilingüe Sagrada Familia
Inicial - Primaria - Secundaria

Virgilio Mira 580, Vicuña Mackenna
Prov. de Córdoba

03583420403

secretaria@institutosagradafamilia.com

www.institutosagradafamilia.com



CÓMO MEJORAR LA GESTIÓN FINANCIERA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PAGOSeduc es una plataforma de pagos que ofrece una solución digital completa para gestionar los pagos de cuotas escolares de manera segura, sencilla y accesible. Desde Génesis Consultora, seguimos comprometidos con la innovación y con nuestro propósito de apoyar a las instituciones educativas en la gestión financiera.

La administración financiera en las instituciones educativas es un aspecto clave para garantizar estabilidad, crecimiento y una experiencia de calidad para estudiantes y docentes. Sin embargo, la gestión de pagos, la morosidad y la optimización de recursos pueden representar grandes desafíos. Para asegurar una administración eficiente, es fundamental adoptar herramientas modernas y estrategias efectivas que permitan mejorar la organización y la toma de decisiones.

1. Digitalización y automatización de pagos

Uno de los principales problemas en la gestión financiera de las instituciones es la morosidad. Para reducirla, es clave contar con una plataforma digital que automatice los pagos y brinde información en tiempo real sobre los estados de cuenta. Estas herramientas permiten:

- Registrar cada transacción de manera automática.
- Facilitar el pago a los responsables mediante diversos medios (tarjetas, transferencias, débito automático, billeteras virtuales).
- Disminuir errores administrativos y evitar confusiones en los registros financieros.

2. Transparencia y acceso a la información

El acceso a datos financieros actualizados es clave para una gestión eficiente. Implementar sistemas que permitan visualizar ingresos, egresos y proyecciones ayuda a tomar mejores decisiones. Un panel de control intuitivo permite conocer en tiempo real:

- Quién ha realizado pagos y quién tiene cuentas pendientes.
- Cómo se distribuyen los recursos y dónde pueden optimizarse costos.
- Tendencias de cobranza y patrones de pago para anticiparse a problemas futuros.

3. Flexibilidad en medios de pago

Las familias valoran contar con opciones de pago que se adapten a sus necesidades. Ofrecer alternativas como cuotas sin interés, débito recurrente o pagos a través de apps móviles mejora la experiencia del usuario y disminuye la tasa de morosidad. Además, implementar descuentos por pago anticipado o incentivos por cumplimiento puede fomentar una mejor cultura de pago.

4. Planificación financiera a largo plazo

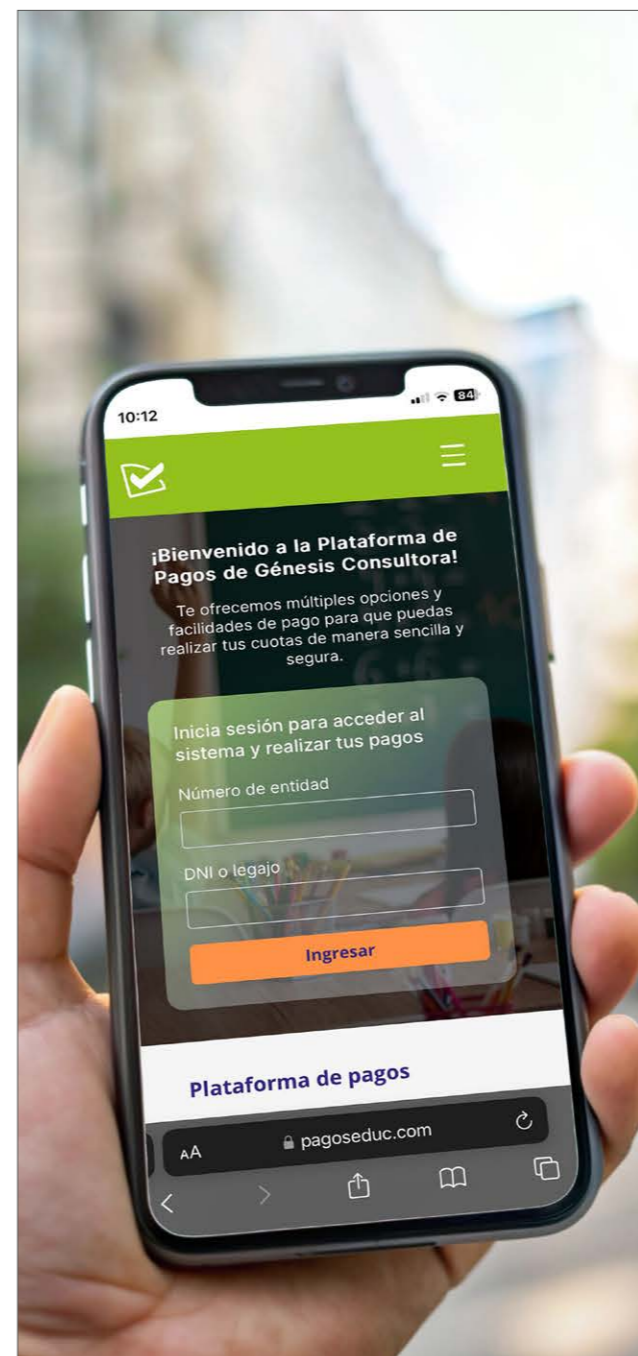
Una institución educativa debe proyectar su crecimiento y estabilidad financiera con estrategias a largo plazo. Para ello, es importante:

- Establecer presupuestos detallados y realistas.
- Identificar gastos prioritarios y evitar fugas de recursos.
- Implementar estrategias de ahorro e inversión para garantizar sostenibilidad.

5. Delegación y capacitación en gestión financiera

Muchas veces, las instituciones educativas cuentan con equipos administrativos que deben dividir su tiempo entre varias tareas. Brindar capacitación en herramientas financieras y delegar funciones específicas a plataformas digitales permite una administración más eficiente, evitando que la gestión de pagos se convierta en una carga operativa excesiva.

La gestión financiera en las instituciones educativas puede ser más ordenada, transparente y eficiente con el uso de tecnología y estrategias adecuadas. Implementar soluciones digitales, ofrecer flexibilidad en los pagos y planificar a largo plazo son acciones clave para garantizar estabilidad y crecimiento. Con una gestión proactiva, las instituciones pueden enfocarse en lo más importante: brindar una educación de calidad sin que la administración financiera sea un obstáculo.



www.pagoseduc.com

PAGOSeduc la solución virtual

En Pagos Educ, entendemos la importancia de una gestión financiera robusta para el éxito continuo de su institución.



Automatización de procesos



Conciliación de cuentas



Reducción de morosidad

Simplificá la administración financiera de tu colegio con nuestra plataforma digital diseñada para agilizar cobranzas y reducir morosidad. Con PAGOSeduc, cada pago se procesa de manera automática, sin errores ni demoras, permitiendo que tu equipo se enfoque en lo realmente importante.

Sigamos **conectados** en las redes sociales

@genesis.consultora [in](#) Génesis Consultora

Sumate al cambio

Empezá con una gestión financiera más ordenada y efectiva, optimizá la gestión de pagos en tu institución con PAGOSeduc.

Coordiná una reunion para arrancar el cambio

✉ gustavo.sanchez@genesisconsultora.com.ar

☎ 3544 617987



TECNOLOGÍA EN EL AULA CON CRITERIO: UN ENFOQUE BASADO EN LA EVIDENCIA

El siguiente artículo explora cómo la implementación de la tecnología en las aulas puede potenciar la enseñanza, destacando las claves para una integración efectiva y alineada con el desarrollo educativo.



utilizada. No todos los recursos digitales cumplen con los estándares de calidad necesarios para ofrecer un valor agregado significativo a la enseñanza y el aprendizaje. Por ello, es esencial que la integración de tecnología en el aula esté alineada con el conocimiento científico sobre cómo aprenden los estudiantes, garantizando así que los recursos empleados potencien la comprensión, la retención y la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Un caso paradigmático es el de los contenidos digitales que sustituyen los libros de texto. En muchas ocasiones, estos materiales no incorporan elementos que los hagan pedagógicamente superiores al formato impreso, limitándose a ser versiones digitalizadas de los libros convencionales con algunos enlaces o recursos audiovisuales aislados. En estas circunstancias, no se justifica su adopción, ya que no ofrecen mejoras sustanciales en la experiencia de aprendizaje.

Sin embargo, los contenidos digitales bien diseñados pueden superar las limitaciones del formato impreso y proporcionar una experiencia de aprendizaje más efectiva. La investigación indica que los programas digitales realmente eficaces cumplen con las siguientes características:

- Incorporan una gran riqueza multimedia, incluyendo videos y animaciones que van más allá de imágenes y textos que puede soportar el papel, y que facilitan la comprensión de conceptos complejos y estimulan el interés de los estudiantes.
- Incluyen herramientas interactivas, como simuladores y juegos educativos, que permiten la experimentación y el aprendizaje activo en contextos que sería difícil replicar en el aula sin tecnología.
- Proporcionan retroalimentación inmediata y personalizada al estudiante, ayudándole a identificar errores y mejorar su desempeño mediante correcciones automáticas y sugerencias de mejora.
- Facilitan la evaluación formativa, proporcionando a los docentes información detallada sobre el progreso del alumnado, lo que permite adaptar la enseñanza a sus necesidades individuales.
- Fomentan el trabajo colaborativo mediante herramientas digitales que promueven la creación conjunta de conocimiento y la resolución de problemas de manera cooperativa.

En los últimos tiempos, han surgido diversas críticas sobre el uso de tecnología digital en las aulas, algunas de ellas con un tono alarmista. Si bien es imprescindible abordar con rigor y criterio la incorporación de herramientas tecnológicas en la educación, adoptar posturas extremas que ignoren su potencial pedagógico no resulta una estrategia sensata. Las escuelas tienen la responsabilidad de enseñar a los estudiantes a utilizar la tecnología de manera eficaz y provechosa, ya que esta seguirá formando parte de su entorno habitual. Además, es fundamental reconocer los esfuerzos realizados en los últimos años para dotar a los centros de infraestructuras adecuadas y proporcionar formación docente orientada a la integración tecnológica.

Por supuesto, el uso de tecnología en los centros escolares debe estar cuidadosamente planificado y orientado a la incorporación de herramientas que realmente aporten valor en cada etapa del aprendizaje. No se trata de introducir dispositivos de manera indiscriminada, sino de hacerlo de forma que complementen y enriquezcan las prácticas pedagógicas existentes. La tecnología no debe sustituir actividades que pueden realizarse con la misma eficacia sin ella, ni aplicarse de la misma manera en todos los niveles educativos, pues los objetivos de aprendizaje y las habilidades del alumnado varían según la edad y el contexto.

Es crucial evaluar las características específicas de las herramientas digitales disponibles. La investigación ha demostrado que los beneficios de la tecnología educativa dependen en gran medida de cómo esté diseñada y

de manera efectiva al aprendizaje del alumnado. Asimismo, es necesario garantizar que los docentes cuenten con la formación necesaria para integrarlas de manera significativa. Esto implica desarrollar estrategias pedagógicas informadas por la evidencia y mantenerse actualizados con las tendencias tecnológicas emergentes, asegurando que su implementación contribuya de manera efectiva al aprendizaje del alumnado.

Permiten atender a la diversidad, personalizando el aprendizaje, ajustando las actividades y el ritmo de enseñanza según las necesidades específicas de cada estudiante. Además, por otro lado, los materiales digitales pueden ofrecer ventajas adicionales, como la posibilidad de acceder a contenidos en múltiples idiomas, herramientas de accesibilidad para estudiantes con dificultades visuales o auditivas, y funcionalidades integradas como diccionarios interactivos y glosarios que enriquecen la comprensión del contenido.

Pero la introducción de la tecnología en las aulas no depende solo del software utilizado, al mismo tiempo requiere que los docentes no solo sepan manejar las herramientas digitales, sino que también desarrollen habilidades pedagógicas para diseñar estrategias que aprovechen al máximo su potencial. Esto implica una formación continua que les permita conocer a fondo las funcionalidades de las plataformas y aplicaciones, así como aprender a crear actividades que fomenten el aprendizaje activo, la colaboración y la personalización. Además, dada la rápida evolución de la tecnología, es crucial que los docentes se mantengan actualizados sobre las nuevas tendencias y herramientas, con el apoyo y acompañamiento de los centros educativos.

En definitiva, para decidir cuándo y cómo utilizar tecnología en las aulas, y en particular, para determinar si un proyecto digital justifica la sustitución de los libros de texto tradicionales, es fundamental seleccionar herramientas que realmente aporten valor a su proyecto educativo y que contribuyan

de manera efectiva al aprendizaje del alumnado. Asimismo, es necesario garantizar que los docentes cuenten con la formación necesaria para integrarlas de manera significativa. Esto implica desarrollar estrategias pedagógicas informadas por la evidencia y mantenerse actualizados con las tendencias tecnológicas emergentes, asegurando que su implementación contribuya de manera efectiva al aprendizaje del alumnado.

Conocé más de International Science Teaching Foundation en su sitio web





SCIENCE Bits



MATH Bits

Los mejores aliados para tus clases de ciencias y matemáticas



Incorpora la evidencia científica a la práctica educativa



Promueve la motivación y el aprendizaje profundo

Science Bits > El proyecto para la enseñanza de las ciencias más premiado del mundo.

Math Bits > El proyecto que redefine cómo los estudiantes ven las matemáticas.



Descubre Science Bits

science-bits.com



Descubre Math Bits

math-bits.com



EDUCATIONAL THEATRE BAP ANNUAL EVENT 2025

Desde 1992 BAP ha sido la primera empresa en producir obras de teatro educativas en inglés. Más de 30 años realizando un centenar de producciones que le han permitido crear una experiencia mágica e inolvidable en el escenario, fuera del escenario y en el aula.

Cada una de las obras de Buenos Aires Players ha sido cuidadosamente elaborada para adaptarse a un grupo de edad diferente, teniendo en cuenta el vocabulario y la complejidad gramatical de cada nivel y seleccionando historias y personajes que hagan que los estudiantes se sientan profundamente involucrados en la obra. Todas las obras cuentan con un excelente juego de luces y una escenografía y vestuario distintivos de primera calidad.

El sábado 8 de marzo, en el Teatro Santa María (CABA), se hizo la presentación de las obras que se realizarán en 2025:

The Ant and the Grasshoper (2 a 6 años)

Andy la hormiga sabe que se acerca el invierno y comienza a prepararse, pero Greta la cigarra y Cody la oruga creen que hay mucho tiempo para prepararse. Mientras Andy trabaja duro durante la primavera y el verano, Greta y Cody disfrutan jugando, nadando y divirtiéndose, hasta que llega el otoño y se dan cuenta de que es demasiado tarde para prepararse. ¿Aprenderán el valor del esfuerzo antes de que llegue el invierno?

Wizard of Oz (4 años +)

Dorothy es arrastrada por un tornado mágico y aterriza en un mundo nuevo y extraño. Para encontrar el camino a casa, debe seguir el camino de baldosas amarillas para encontrarse con el Mago de Oz. En el camino, hace tres amigos especiales: un Espantapájaros que quiere un cerebro, un Hombre de hojalata que necesita un corazón y un León cobarde que desea ser valiente. Pero, ¿los ayudará el Mago? ¿Podrán escapar de la Bruja Malvada?

Musketters by chance (8 años +)

Pierre sueña con unirse a los Mosqueteros de la Guardia, mientras que Florence se encuentra inesperadamente en el mismo viaje. Mientras viajan a París, conocen a un viejo Mosquetero que los lleva hasta el Rey y la Reina. ¡Pero algo no está bien en el castillo! Se desarrollan extraños acontecimientos y Pierre y Florence deciden investigar. ¡Ser jóvenes e inexpertos no los detendrá! Con determinación y coraje, se proponen ayudar a su Rey, y tal vez incluso hacer realidad sus propios sueños.

To be or not to be (jóvenes y adultos)

Cuando el padre de Martin pierde su trabajo, su futuro se vuelve repentinamente incierto. Para permanecer en su escuela privada, debe encontrar un trabajo a tiempo parcial, mientras también intenta averiguar quién quiere ser realmente. Mientras tanto, Cynthia, una compañera de clase tímida pero adinerada, intenta ayudarlo en secreto, creyendo que ama a otra persona. Mientras Martin se enfrenta a las presiones escolares, laborales y sociales, conoce a personas que desafían sus puntos de vista sobre el éxito, la ambición y la identidad. Con su conciencia llevándolo en diferentes direcciones, debe decidir qué camino seguir.

Todas las obras incluyen material complementario para integrar la experiencia teatral con el trabajo en el aula antes y después de ver las obras. Este material incluye paquetes de trabajo, música y letras originales, carteles y fotografías, todo lo cual se puede encontrar y descargar desde nuestra página web.

También se incluye un paquete de trabajo, que contiene actividades para realizar tanto antes como después de ver nuestras obras. Están especialmente diseñados para adaptarse a diferentes niveles académicos.

Las obras de BAP cuentan con un elenco talentoso y profesional. Nuestros artistas no sólo hablan inglés a la perfección, sino que además bailan y cantan en directo en todas las actuaciones.

Conocé más de BAP en su sitio web



EMPRESAS Y MUNICIPIO DE VTE. LÓPEZ IMPULSAN LA EDUCACIÓN Y EL EMPLEO

El evento tuvo como principal objetivo fortalecer la articulación entre el sector privado y la gestión municipal para potenciar las iniciativas educativas y de empleo en el distrito.

Más de 25 empresas radicadas en Vicente López, junto con funcionarios de la Secretaría de Educación y Empleo, se reunieron el viernes 21 de febrero en la primera Mesa de Educación y Empleo, organizada por la Municipalidad de Vicente López. El encuentro tuvo lugar en la recientemente inaugurada escuela de educación primaria Emma Pérez Ferreira, un espacio que refleja el compromiso del municipio con la excelencia educativa.

La jornada estuvo encabezada por la Secretaria de Educación y Empleo, **Rocío Fontana**, junto a **Belén Alonso**, Directora General de Responsabilidad Social; **María Lorena Vaccher**, Directora General de Educación Municipal; **Ignacio Genovese**, Director General de Formación y Empleo; **Cristina Rodríguez**, Directora de Tecnología Educativa; **Marcia Celeste Catarino**, directora del Centro Universitario; e **Ivana Vega**, Directora de Empleo.

El evento tuvo como principal objetivo fortalecer la articulación entre el sector privado y la gestión municipal para potenciar las iniciativas educativas y de empleo en el distrito. Durante la reunión, Rocío Fontana presentó los avances y proyectos en marcha, destacando el impacto positivo de las estrategias implementadas en más de 20 jardines maternos, dos escuelas primarias, diversas instituciones de nivel secundario y un centro de educación universitaria.

El espacio de diálogo abierto permitió a los participantes compartir experiencias, intercambiar ideas y proponer iniciativas que contribuirán a seguir mejorando la educación y la empleabilidad en Vicente López. La jornada culminó con un recorrido por la escuela Emma Pérez Ferreira, inaugurada hace tres años, un establecimiento modelo que, con un equipo docente de excelencia, se posiciona como un referente educativo a nivel nacional.



CONVERTÍ CUALQUIER PARED EN UN LIENZO DE IDEAS Y CREATIVIDAD



Imaginá aulas donde las ideas fluyen, la creatividad se plasma en grandes superficies y el aprendizaje se vuelve más dinámico. Con los murales de escritura extra grandes, los espacios educativos se convierten en **entornos de interacción y comunicación visual, fomentando la creatividad y el trabajo en equipo**



MURALES DE ESCRITURA EXTRA GRANDES PARA:

- Dinamizar las aulas con espacios colaborativos
- Fomentar el brainstorming y el aprendizaje por proyectos
- Optimizar espacios comunes y aulas taller con flexibilidad

¡PEDÍ TU PRESUPUESTO!
RECIBÍ HASTA UN 10% DE DESCUENTO EN LA COMPRA DE NUESTROS MURALES EXTRAGRANDES



Escaneá el código para conocer más o comunicate con nosotros y solicitá tu asesoría GRATUITA
 +54 9 11 5646-0486
 vsanchez@legamaster.com



Auditorio colmado en la conferencia de Paola Delbosco

XXI CONGRESO DEL PEP

“TRASCENDIENDO FRONTERAS, CO CREANDO EL FUTURO”

Más de 800 docentes participaron del XXI Congreso de Educación: “Trascendiendo fronteras, co creando el futuro” organizado por el Polo Educativo Pilar. De esta manera, el jueves 13 y el viernes 14 de febrero se brindaron conferencias virtuales y presenciales en el IAE Universidad Austral y en el Campus de la USAL y. El Congreso finalizó con una Capacitación Deportiva en el Colegio Norbridge.

En esta XXI edición los ejes temáticos fueron: creatividad, tecnología, pensamiento crítico, metacognición, ética, consciencia y contó con la participación de reconocidos profesionales como: **Lucrecia Prat Gay, Paola Delbosco, Darío Alvarez Klar, Esteban Aranda, Christian Plebst, Gabriela Renault, Mariana Albarracín, Mariana Neto y Silvina Espouey**, entre otros.

El Congreso, como cada año, estuvo dirigido a directivos, docentes y profesores de todos los niveles, áreas e idiomas

y profesionales vinculados a la educación y capacitación.

El discurso de apertura estuvo a cargo de **Moira Maschwitz**, presidente del Polo Educativo Pilar, quien tomó el día de los enamorados como disparador para sus palabras de bienvenida.

“Dice la leyenda que San Valentín fue un sacerdote en Roma que casaba en secreto a parejas jóvenes, desafiando la prohibición del emperador Claudio II, quien pensaba que los soldados sin familia eran mejores guerreros. Así como San Valentín desafió

normas por su creencia en el amor, los educadores desafiamos obstáculos para lograr que todos los chicos den lo mejor de ellos mismos, con pasión y dedicación”, relató.

Y agregó: “Este congreso que tiene como título ‘Trascendiendo fronteras, co creando el futuro’, es un espacio donde se comparte esa vocación y el deseo de mejorar la educación. Podemos ser observadores pasivos de este mundo tan cambiante o podemos ser protagonistas y pensar que es lo que los chicos realmente necesitan y ser co-creadores de la realidad”.



Representantes del PEP junto a Patricia Barber Soler, Director Nacional de Educación Privada en la Secretaría de Educación de la Nación



Christian Plebst



Lucrecia Prat Gay



Marcelo Rivera junto a Mariana Albarracín, Directora de la Escuela Técnica Roberto Rocca Campana

Estuvieron presentes, entre otros, **Patricio Barber Soler**, Director Nacional de Educación- Privada en la Secretaría de Educación de la Nación; Inspectoras del Distrito de Pilar, Escobar, Zárate y Campana; la **Dra. Romina Cavalli**, Vicerrectora Académica de la Universidad del Salvador; **Pablo Hernández Molteni**, Director de la Secretaría de Ingreso y Vinculación Institucional de la USAL y **Mariana Crimella**, de la Secretaría de Ingreso y Vinculación Institucional de la USAL. También estuvo la **Mag. Karina Brahim**, Directora de Extensión y Transferencia de la Escuela de Educación de la Universidad Austral. El evento comenzó el jueves 13 con las actividades Pre Congreso que dieron inicio con la charla de **Mariana Albarracín** titulada «Claves para una escuela comprometida con los desafíos del Siglo XXI»; luego **Mariana Neto** y **Silvina Espouey**s hablaron sobre «¿Cómo crear las condiciones para el despliegue de los 100 lenguajes en las infancias?». Ambas actividades fueron presenciales en el IAE - Universidad Austral.

Las autoridades del Polo Educativo Pilar agradecieron a la Escuela de Educación de la Univ. Austral, que abrió las puertas del IAE para realizar esta jornada, a su Decano, el **Dr. Santiago Bellomo**, a la **Dra. Angela Corengia**, Secretaria Académica y a la **Mg. Karina Brahim**, Directora de Extensión y Transferencia de la Escuela y miembro de la CD del Polo.

Por la tarde, y de manera virtual, la **Dra. Gabriela Renault** habló sobre la temática «Construyendo el futuro: herramientas para trascender».

Luego de los discursos de apertura, el plato fuerte fue el viernes en el Auditorio Nuestra Señora del Pilar de la Universidad del Salvador.

La primera conferencia estuvo a cargo de **Paola Delbosco**, quien abordó el tema de «La responsabilidad de ser protagonista del futuro».

Más tarde, **Esteban Aranda** habló sobre «Life Design: el pensamiento crítico como competencia para la vida».

Previo al almuerzo, **Christian Plebst** brindó su charla centrada en la siguiente invitación: «Es momento de modificar la consciencia de cómo percibimos y pensamos el mundo».

Tras el almuerzo y los sorteos fue el momento de la Proclamación del Educador



VII CONGRESO DE EDUCACIÓN & DESARROLLO ECONÓMICO

“Qué historias cuentan las instituciones educativas en la era de la IA”

SAVE The Date

30 y 31 OCT / 01 NOV

Hotel del Lago Golf & Art Resort
Punta del Este, Uruguay



Organizan

revista **COLEGIO**
Las mejores propuestas educativas

CIRCUS·EDU

del Año (ver aparte) para luego recibir a **Darío Álvarez Klar** y su charla "Liderar la innovación en tiempos de incertidumbre". El Congreso cerró con la disertación de **Lucrecia Prat Gay** que habló sobre «Metacognición, pensamiento crítico y memoria: funciones ejecutivas a desarrollar en el aula». El Congreso finalizó el martes 18 en el Colegio Norbridge con una Capacitación Deportiva que incluyó desayuno, la charla "Activación y capacidades condicionales orientadas al Atletismo" a cargo del Profesor **Franco Lastre** del Colegio del Pilar; luego el Taller «Rit-

mos» con la Profesora **Graciela Fylma** y el Taller «Iniciación al Basket». Para cerrar, fue el turno de la charla «Etapas del desarrollo deportivo a nivel colegial» a cargo del **Profesor Martín Mackey**. Este año acompañaron la actividad: Pearson, Revista Colegio, Pickapply, Cambridge, Librería Uniformes Marisa, EF Educación Internacional, Fase2, Ledesma, Grupo Temas Editorial, Grupal, Lírica, Order Eat, SESI, Creativos Digitales, Acudir, Quinttos y Acudir. Y acompañaron la Universidad del Salvador (USAL) y la Escuela de Educación Universidad Austral.



Visita a stands y acreditación



Esteban Aranda

Main Sponsor



Platino



Oro



Plata



Media Sponsor



Conocé más del PEP en su sitio web



Optimiza tu proceso de inscriptos y matriculados con



Transforma la experiencia de admisión en tu institución con tecnología inteligente que conecta y atrae más familias.



- Formularios Personalizables: Recoge información clave desde el primer contacto.
- Automatización Inteligente: Reduce tiempos y mejora la eficiencia.
- Seguimiento en Tiempo Real: Mantén informadas a las familias en cada etapa.
- Correos Personalizados: Comunica con impacto en cada fase del proceso.

Eleva la admisión de tu institución al siguiente nivel



xhendra.by.sesi



xhendra.by.sesi



11 4141 5113



Glasgow College

Official Bilingual Education



Av. Riccheri 37, Bella Vista 4666-1223 11 2390 3536 www.glasgowcollege.edu.ar

EL POLO EDUCATIVO PILAR RECONOCIÓ AL EDUCADOR DEL AÑO

El objetivo de esta distinción que entrega el PEP es reconocer a los docentes que demuestran un compromiso excepcional con la enseñanza, se destacan por sus buenas prácticas y contribuyen al enriquecimiento de la Educación.

El Polo Educativo Pilar develó los finalista del "Educador del Año" cuyo objetivo es reconocer a los docentes que demuestran un compromiso excepcional con la enseñanza, se destacan por sus buenas prácticas y contribuyen al enriquecimiento de la Educación. De esta manera, durante el Congreso de Educación, se premió al Trabajo Destacado "Educador del Año": "Proyecto Babasal" de **Fiorella Bianchi** del Colegio Los Robles.

Por otra parte, recibió la distinción al 1° Trabajo Distinguido: "My Learning Journey" de **Melisa Zarantonelli** de Saint Mary of the Hills School y al 2° Trabajo Distinguido: "Un Día en la mente de un adolescente" de **Ulises Hernández Telgado y Ezequiel Weiss** de Noordwijk Montessori School.

El jurado estuvo compuesto por **Lucrecia Prat Gay**, Neuropsicoeducadora; **Gabriela Renault**, Decana de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador; **Gabriela Agosto**, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Salvador; y **Alejandra Vatrano**, Profesora y asesora pedagógica de la Escuela de Educación de la Universidad Austral.

En diálogo con **Fiorella Bianchi**, "Educatora del Año" y docente del Colegio Los Robles afirmó que «*ser docente es una vocación, es un desafío constante, un pensar todos los días en cómo ser mejor y como dar lo mejor a mis alumnos para que ellos sean su mejor versión. Es una profesión que atraviesa mi vida, haciéndome pensar diferentes proyectos a partir de diversas situaciones de la vida cotidiana. Ser docente es lo que me define.*»

Fiorella se acercó al concurso a través del director del Colegio Los Robles que le propuso pensar en presentar un proyecto de los que había trabajado con sus alumnos. «*Sin dudar lo pensé en presentar el proyecto "Babasal" porque siempre lo creí muy poderoso y un proyecto en el que pude desplegar, junto a mi equipo de trabajo, todas las instancias de un verdadero proyecto auténtico, transformando el espacio de trabajo en una "empresa real" y transmitiéndoles a mis alumnos la pasión por el aprendizaje basado en proyectos. Organicé la información necesaria para hacer visible todo el trabajo realizado. Fue un trabajo arduo pero con la seguridad de estar presentando algo de excelencia.*»

Ante la pregunta ¿Qué aporta tu trabajo a la educación actual?, Fiorella aseguró que «*el presente trabajo permite reflejar la riqueza que tienen las consignas auténticas y la posibilidad del trabajo en aulas heterogéneas. Es un trabajo que contagia las ganas de aprender, de dejar aprendizajes que trascienden a la organización educativa. Es permitir a los alumnos fortalecer sus habilidades y desarrollar otras que no conocían.*»

Y agrega, «*el hecho de haber ganado el premio a la Educadora del Año no cambia mis actividades diarias, ya que desde que trabajo por proyectos mis prácticas se centran en esta modalidad. En el colegio donde soy docente esta metodología está instalada desde hace algunos años. Lo que sí cambia y que creo que eso es lo más positivo de este reconocimiento, es la motivación para mis compañeras a seguir trabajando en esta línea y mostrar que se puede y que vale la pena. Este año me nombraron Vice directora del nivel primario del Colegio Los Robles Pilar, con lo cual voy a tener la posibilidad de liderar y contagiar mi entusiasmo.*»

Ante la consulta sobre qué significa este premio, Fiorella aseguró: «*Teniendo en cuenta que desde mi punto de vista no se valora el trabajo docente y la capacitación y actualización constante que como profesionales realizamos, como*



Karina Brahim (Univ. Austral) junto a la "Educatora del año" Fiorella Bianchi

así tampoco el compromiso y la responsabilidad que tenemos dentro del aula, este premio es un hermoso reconocimiento a mi trabajo, es un mimo al alma y es sentir que se valoran las buenas prácticas.»

Cabe destacar que la convocatoria estuvo dirigida a docentes y directivos de los Colegios integrantes del Polo Educativo Pilar y de las Escuelas de gestión estatal de la Región 11. El requisito era que sean profesionales curiosos, creativos, apasionados, que priorizan el aprendizaje y buscan estrategias para lograr lo mejor de todos sus alumnos.

En reconocimiento a los Trabajos distinguidos se les entregó durante el acto, una Beca del 20% para el curso de Postgrado en la Universidad del Salvador y una Beca del 20% para la Licenciatura en Organización y Gestión Educativa en la Universidad Austral.

Para el Trabajo Destacado "Educador del Año" se entregó una Beca del 50% para el curso de Postgrado en la Universidad del Salvador y otra Beca del 50% para la carrera de Licenciatura en Organización y Gestión Educativa en la Universidad Austral. Además, en representación del Polo Educativo, **Moira Maschwitz** hizo entrega del diploma al ganador y Voucher para una capacitación internacional.



Construyendo FUTURO

Del Viso Day School
Nivel Inicial, Primario y Secundario
delvisodayschool.com.ar



ENCUENTRO EDUCATIVO FINLANDÉS EN BUENOS AIRES

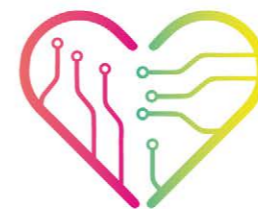
En la sede de ESSARP se llevó a cabo el "Encuentro Educativo Finlandés", un evento que contó con la presencia de la embajadora de Finlandia en Argentina, Nicola Lindertz, y expertos en educación internacional. Se destacó el modelo educativo finlandés, el rol clave de los docentes y la organización social del país nórdico, reconocido como el más feliz del mundo.

En la sede de ESSARP (English Speaking Scholastic Association Of The River Plate) se desarrolló, en la mañana del viernes 21 de marzo, el "ENCUENTRO EDUCATIVO FINLANDES", con la presentación de Silvana Tejón, quien abrió el evento y calificó de honorable la visita de la Sra. Nicola Lindertz, embajadora de Finlandia en Argentina, quien hizo un brillante prólogo de lo que significa para su país la educación y el valor social que tiene el docente en Finlandia. Entre sus frases más destacadas podemos señalar: "Me alegra mucho ver una sala llena de educadores. Finlandia y Argentina comparten lazos profundos de amistad. Finlandia ha sido distinguido, una vez más, como uno de los países con mayor índice indicadores de felicidad". "Desde 2018 el World Happiness Report dice que Finlandia es el país más feliz del mundo. Y creo que la clave es la organización de la sociedad y de la economía finlandesa. La expectativa de vida es de 85 años y nuestros ciudadanos tienen una sociedad muy solidaria, comprometida y hay ausencia de corrupción". A continuación de las palabras de apertura de la Sra. Embajadora se presentó, a través de Beatriz Vizcaíno y en formato remoto desde Helsinki, Emilia Ahvenjarvi, experta finlandesa en educación internacional, quien destacó el compromiso de

la sociedad y de los gobiernos de Finlandia con la capacitación docente y las metodologías de aprendizaje. Emilia nos dijo: "Argentina está en un lugar especial en mi corazón porque viví en Buenos Aires. Soy especialista en educación y desde hace muchos años desarrollamos programas de implementación de la educación finlandesa. Estuve representando una iniciativa creada por el ministerio de educación y cultura desde 2018 a 2022 representando intereses educacionales y científicos en LATAM. Tratamos al docente como un profesional de alto nivel con capacidad de tomar buenas decisiones pedagógicas en forma autónoma para promover aprendizajes significativos con rol activo en sus estudiantes. Ponemos el foco en cómo se aprende y no en cómo se enseña. Los invito a que puedan conocer las escuelas y a los docentes de Finlandia en una experiencia que les resultará culturalmente inolvidable". Luego del break, cerraron el evento Mariana Llorente y Gabriel Rshaid quienes compartieron sus experiencias relevantes visitando Finlandia y el epílogo estuvo a cargo de Alfredo Ramos, de la empresa SIR Argentina quien representa servicios de networking en Finlandia y a quien le agradecemos la invitación al evento.



Mariana Llorente, Silvana Tejón, Marcelo Rivera, Nicola Lindertz y Alfredo Ramos



IX CONGRESO DE NEUROCIENCIAS, BIENESTAR Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

SAVE THE DATE

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN



**Héctor
Ruiz Martín**
Neurobiólogo



**Melina
Masnatta**
Tecnóloga Educativa



**Mariela
Caputo**
Psicopedagoga



**Maritchu
Seitún**
Psicóloga



**Marcelo
Rivera**
Moderador

SÁBADO 23 DE AGOSTO

Vacantes limitadas



Organiza
revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

Auditorio Mons. Derisi - UCA
Ciudad de Bs. As.
info@revistacolegio.com

EL BACHILLERATO INTERNACIONAL INVITA AL IB DAY RÍO DE LA PLATA

Los eventos del "IB Days" son encuentros presenciales de un día, a pequeña escala, que brindan a los Colegios del Mundo del IB (IBWS) y a los colegios que no son del IB la oportunidad de aprender más sobre el reconocimiento local y regional de los programas del IB, debatir nuevas ideas e inspirarse con historias de éxito.



El [Bachillerato Internacional](#) invita a directores de colegios públicos y privados de Argentina, Paraguay y Uruguay al IB Day Río de la Plata, un evento gratuito diseñado para reunir a líderes escolares de la comunidad educativa de la región con el propósito de compartir prácticas innovadoras y explorar las tendencias más relevantes en educación.

Este encuentro se llevará a cabo en Montevideo, el sábado 7 de junio de 2025, de 8:00 a.m. a 3:30 p.m., en [St. Brendan's School](#). Será una oportunidad única para que colegios autorizados, candidatos e interesados conecten con la comunidad IB y puedan escuchar presentaciones del equipo del Bachillerato Internacio-

nal, quienes explicarán cómo los Programas del IB logran establecer la conexión entre el aprendizaje en el colegio y el mundo real y por qué sus estudiantes se destacan como candidatos excepcionales tanto para sus universidades de destino como para sus futuros puestos de trabajo.

¿Qué esperar de un #IBDayIberoamerica? En este [enlace](#) puede ver un vídeo que resume el evento IB Day que se celebró en Costa Rica.

El enlace de registro se publicará en este espacio en los próximos días, así que reserve esta fecha en su calendario desde ahora.

IB DAY Río de la Plata

Junio 7, 2025 • Montevideo

Desde 1981, formando personas de bien

Educación personalizada

Educación integral y holística

Excelencia educativa y calidez humana

Títulos bilingües nacionales e internacionales

Trabajo en alianza familia-colegio

Mirada abierta y globalizada del mundo

ST. MATTHEW'S COLLEGE
Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA
MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE
CAAMAÑO 493, (B1631BUI), PILAR | (0230) 4693600

www.smc.edu.ar

CRISIS DE AUTORIDAD EN EL COLEGIO: UNA REFLEXIÓN URGENTE

En una masiva masterclass organizada por Creativos Digitales, la reconocida psicopedagoga Liliana González abordó la creciente crisis de autoridad en las escuelas. Analizó los factores que han debilitado el rol docente y la disciplina en el aula, desde la desconexión entre familia y escuela hasta la devaluación del conocimiento en la era digital.

En la reciente masterclass organizada por **Creativos Digitales**, la reconocida psicopedagoga **Liliana González** ofreció una charla impactante sobre la "Crisis de autoridad en el colegio". Con una sólida trayectoria como especialista en clínica infantil, coordinadora de talleres para padres y columnista premiada, Liliana González es una voz influyente en el ámbito educativo argentino. Su intervención, que atrajo a más de 1.500 educadores, invita a repensar el rol de la autoridad y los límites en la escuela en tiempos de cambio.

Durante su exposición, Liliana González identificó tres factores fundamentales que han contribuido a esta crisis. El primero es la ruptura del pacto tradicional entre familia y escuela. En palabras de la psicopedagoga:

"Ese pacto tan claro que era 'yo, familia, educo; vos, escuela, enseñás', ha quedado bastante roto. Hoy, la familia le tira todo a la escuela, y la escuela se encuentra sobrecargada."

Esta afirmación ilustra cómo, históricamente, ambos actores compartían responsabilidades complementarias en la educación de los hijos. Sin embargo, la desconexión actual ha dejado a la institución educativa desamparada, enfrentando desafíos sin el respaldo necesario.

El segundo factor señalado es la devaluación del conocimiento en una sociedad dominada por el consumismo y la inmediatez. En un mundo donde Google y la inteligencia artificial ofrecen respuestas al alcance de un clic, el rol tradicional del docente se ve cuestionado. Liliana González puntualizó: *"La escuela está muy sola, porque el conocimiento se percibe como algo resparramado a la altura de un botón, gracias a Google y la inteligencia artificial. ¿Para qué sirve un docente en épocas de internet?"*

Con esta reflexión, la Licenciada insta a que el educador se reinvente como guía, ayudando a los estudiantes a "leer el mundo" y a discernir la avalancha de información digital, recuperando así el valor intrínseco de la cultura y el conocimiento.

El tercer aspecto que destacó fue la transformación en la dinámica familiar y generacional. "Desde los años 80, la crianza pasó de ser autoritaria a ser más respetuosa, pero a veces se vuelve demasiado light. Los límites se vuelven borrosos, y eso confunde a los chicos en el colegio", explicó. La pérdida de límites claros en el hogar se refleja en la conducta de los estudiantes, quienes se sienten desorientados en su proceso de aprendizaje y convivencia.

Además, Liliana González enfatizó la importancia de generar espacios de conversación seguros, en los que docentes, padres y alumnos puedan construir conjuntamente un reglamento de convivencia que refleje las necesidades y aspiraciones de toda la comunidad educativa. "Cuando la familia y la escuela trabajan en conjunto, se pueden establecer límites claros y una convivencia basada en el amor y la responsabilidad", afirmó, invitando a los padres a participar activamente en talleres y encuentros que permitan intercambiar experiencias y estrategias para enfrentar los retos de la era digital.

La psicopedagoga profundizó en que restaurar la autoridad en el colegio requiere un compromiso integral: el docente debe asumir el rol de mediador y facilitador, mientras el hogar se involucra activamente en la formación de sus hijos. "La educación debe ir más allá de la transmisión de conocimientos; tiene que formar individuos capaces de discernir, de dialogar y de construir sus propios límites con responsabilidad", destacó.

Para conocer en profundidad estas propuestas y estrategias, te invitamos a escuchar la charla completa en el canal de YouTube de Creativos Digitales. Además, sigue a [@creativosdigitalesColegios](https://www.instagram.com/creativosdigitalesColegios) en Instagram para estar al tanto de nuestras masterclass gratuitas y de todas las iniciativas innovadoras que impulsan la transformación educativa.



ENSEÑE PROGRAMACIÓN EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Brindamos una **solución completa** para enseñar **programación y habilidades para el futuro** de forma curricular y con sus propios docentes.

- Mantiene la carga horaria existente.
- No requiere nuevos docentes.
- Es muy simple de implementar.
- No requiere una infraestructura especial.
- No implica un aumento significativo de costos.
- Mejora la motivación de docentes y alumnos.

AGREGUE VALOR A SU OFERTA EDUCATIVA
Más de 80 colegios en todo LATAM nos respaldan

creativos digitales
BY epix EDUCATION

+54 9 11 6106-5997
colegios@creativos-digitales.com
<https://creativos-digitales.com/colegios>

MÁS INFORMACIÓN



¿Es hora de desconectarnos para aprender mejor?

MÁS ALLÁ DE LAS PANTALLAS: ¿ADAPTAR, INSISTIR O REFORMULAR?

En un contexto de cambios acelerados, la educación enfrenta el desafío de equilibrar el uso de la tecnología en el aula. La decisión de retirar los celulares en la secundaria no es un rechazo a lo digital, sino una apuesta por recuperar la atención, el diálogo y el aprendizaje sin interrupciones.

En tiempos de cambios vertiginosos, la educación enfrenta diversos dilemas en donde tenemos que tomar decisiones de difícil consenso. **Uno de ellos es decidir si limitar o permitir el uso de celulares en la secundaria.** En nuestro caso, optamos por retirarlos del aula. No porque rechazemos la tecnología —contamos con laptops y recursos digitales—, sino porque el celular, en manos adolescentes, se volvió un distractor poderoso que compite con la escuela por su atención.

Las **redes sociales**, diseñadas para captar y retener la mirada, alteran el clima de trabajo e impactan en las funciones ejecutivas de los estudiantes: sostener la atención, organizar ideas y regular emociones. Cada vez más chicos presentan dificultades en estos aspectos esenciales para aprender y vivir en sociedad. Y surge la pregunta: ¿seguimos adaptándonos o es momento de frenar y repensar el rumbo?

Como educadores, toda decisión supone ganancias y pérdidas. ¿Qué ganamos y qué perdemos si el aula se convierte en una extensión de lo digital? ¿Y qué ganamos y qué perdemos si logramos recuperar ese espacio como un lugar de encuentro real, de diálogo y construcción de conocimiento sin interrupciones?

No se trata de negar la época ni de idealizar el pasado, sino de definir **qué habilidades queremos cuidar, cuáles recuperar y en qué innovar.** Porque lo que no se practica, se pierde. Hoy vemos cómo se debilita la capacidad de leer textos largos, de sostener una conversación sin distracciones, de escribir y organizar pensamientos propios.

Prácticas tradicionales como tomar apuntes, debatir o resolver problemas en el cuaderno ceden terreno frente al uso del celular, muchas veces más vinculado al ocio que al aprendizaje. Esto afecta la concentración, la memoria y la escritura: cuando todo se busca y se copia en segundos, sin procesar ni reelaborar, se pierde el ejercicio de recordar, conectar ideas y expresar el pensamiento con palabras propias.

La tecnología, bien usada —como en plataformas educativas o herramientas de trabajo colaborativo— enriquece la experiencia escolar. Pero cuando el celular distrae y desplaza esas prácticas esenciales, lo que se debilita es la capacidad de aprender y sostener un proceso reflexivo.

La escuela siempre fue un **espacio de mediación entre el mundo y los chicos.** Antes, la motivación por la lectura nacía en casa, en cuentos leídos por adultos. Hoy, ese primer encuentro muchas veces no ocurre. ¿Debemos asumir ese rol desde la escuela o resignarnos a que la lectura profunda sea reemplazada por el consumo fragmentado de información?

Resuena también la preocupación por el aumento de diagnósticos y consultas psicopedagógicas. ¿Excesos o síntomas reales de un contexto que exige más de lo que los chicos pueden dar? ¿Estamos patologizando situaciones que antes se resolvían con práctica, rutinas y acompañamiento?

Sacar los celulares del aula no resuelve todo, pero es un primer paso para recuperar la escuela como espacio de aprendizaje y no solo de tránsito. Un gesto que invita a volver a mirarnos de frente, a reconectar con la palabra, la escucha y el pensamiento propio.

Bede's Grammar School
Inicial - Primaria - Secundaria

- Alejandro Korn y Panamá, Tortuguitas
- admin@bedes.com.ar
- Tel.: 0348-4477355
- www.bedes.com.ar



La educación es un proceso de reflexión y acción. Implica saber cuándo insistir en lo que funciona y cuándo reformular lo que ya no responde a nuestras necesidades. Hoy, más que nunca, necesitamos preguntarnos hacia dónde queremos evolucionar y qué estamos dispuestos a cuidar en ese camino.

Silvia Pedrini
Directora de Nivel Secundario
Bede's Grammar School



Bede's Grammar School

Founded in 1978



NIVEL INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

BILINGÜE - MIXTO

ALEJANDRO KORN Y PANAMÁ, TORTUGUITAS - TEL. 0348-4477355
ADMIN@BEDES.COM.AR - WWW.BEDES.COM.AR



INSCRIPCIÓN ABIERTA PARA CHARLAS EDUCATIVAS, TALLERES Y CAPACITACIONES

Las charlas, talleres y capacitaciones se enfocan en como se fabrica el papel con caña de azúcar, el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales, la ubicación geográfica, el ecosistema de las Yungas y las energías renovables.

Durante más de 10 años, capacitamos a más de 319.611 alumnos y 7.918 docentes en instituciones educativas de todo el país. Las charlas, talleres y capacitaciones se enfocan en como se fabrica el papel con caña de azúcar, el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales, la ubicación geográfica, el ecosistema de las Yungas, y las energías renovables. Para más información o inscripción, escribinos a contactoeducativo@ledesma.com.ar

Alumnos

Charlas educativas y talleres:

- Un viaje de papel.
- A trip of paper (para alumnos de 2° ciclo en adelante).
- Nuestro papel en el medio ambiente (para alumnos de nivel secundario).
- Taller Fábrica de papel (para alumnos de 2° ciclo).
- Taller Recreo Éxito (para alumnos de sala de 5 años).
- Acompañamiento en Feria de Ciencias.

Modalidad presencial y virtual (10 años capacitando a más de 319.611 alumnos).

Docentes

Capacitaciones:

- Otra forma de hacer un buen papel.
- Dislexia y disgrafía en el aula.

Modalidad presencial y virtual (10 años capacitando a más de 7.918 docentes).

Encuesta sobre las charlas y capacitaciones



CHARLAS EDUCATIVAS Y CAPACITACIONES DOCENTES GRATUITAS

CHARLAS EDUCATIVAS PARA ALUMNOS

Un viaje de papel
Capacitación del proceso productivo del papel de caña de azúcar

A paper trip
Sugarcane paper production process
Bilingual lesson

Medioambiente
Capacitación especial para colegios agrotécnicos

CAPACITACIONES PARA DOCENTES

✓ **Otra forma de hacer un buen papel**
Descubrí como Ledesma fabrica su papel en armonía con el medio ambiente

✓ **Dislexia y disgrafía en el aula**
Materiales y herramientas para trabajar en el aula

✓ **Certificaciones y Medioambiente**
Capacitación especial sobre la certificación de nuestros procesos productivos.



CUADRICULADO GRANDE 1 X 1

En el primer ciclo el cuadriculado grande, ayuda a los niños a ordenarse en el espacio. Además brinda una mejora en el proceso de aprendizaje en el sistema de cálculos matemáticos.



É³
19 x 24 cm

En el caso puntual del repuesto de hojas N°3 cuadriculado grande permite una sucesión, para que los chicos se vayan adaptando progresivamente

Instagram: [Éxito_comunidad](https://www.instagram.com/Éxito_comunidad)

Facebook: [Comunidad Éxito](https://www.facebook.com/Comunidad_Éxito)

Website: www.papeldecaña.com.ar

Email: contactoeducativo@ledesma.com.ar

YouTube: [Papel de caña Ledesma](https://www.youtube.com/Papel_de_caña_Ledesma)

¿TELÉFONOS EN EL AULA SÍ O NO?

Con medidas como la restricción de sitios peligrosos en su Wi-Fi, el acceso a dispositivos digitales alternativos y charlas sobre adicción a las pantallas, Armonia Bilingual School busca formar alumnos autónomos y responsables, priorizando el respeto y la conciencia sobre la simple prohibición.

Comienza un nuevo año lectivo lleno de desafíos y toma de decisiones pedagógicas e institucionales. Una de ellas es la de definir un criterio interno para permitir o no el uso de teléfonos celulares en nuestro colegio, sobre todo en el nivel secundario donde prácticamente el 100% de los alumnos tiene uno. Una respuesta contundente al respecto tuvo lugar en Brasil. Sus legisladores acaban de votar la prohibición total, tanto en el aula como en los tiempos de descanso o recreos. Por supuesto, esta nueva legislación contempla la excepción de momentos específicos en las aulas cuando el profesor a cargo de la clase así lo requiera.

A TENER EN CUENTA

- “Prohibir los teléfonos móviles en las escuelas mejora el rendimiento académico, especialmente en el caso del alumnado con bajo rendimiento”, dijo la Unesco en un informe de 2023.
- “Proteger al alumnado de las tecnologías nuevas e innovadoras puede ponerlos en desventaja”, señala el mismo informe.

QUÉ ESTAMOS HACIENDO EN EL COLEGIO ARMONÍA

- No estamos prohibiendo su uso en los recreos, pero con herramientas de Google hemos bloqueado en nuestro Wi-Fi los sitios de apuestas y de contenido malicioso.
- Invertimos en ampliar y modernizar nuestros soportes digitales portables a disposición de los alumnos (tablets y laptops) para minimizar o directamente prescindir del uso del teléfono como herramienta pedagógica en clase.
- Programamos una serie de charlas con padres y alumnos para abordar la temática de la adicción a las pantallas en cualquiera de sus formas.



Por supuesto que el debate es extenso y todavía estamos aprendiendo sobre el uso de las nuevas tecnologías. Prohibir es el camino más corto, pero no me queda claro si es el mejor a la hora de pretender formar un alumno maduro y responsable. Nosotros consideramos que el alumno puede utilizar el teléfono en el aula porque más allá de que tenga acceso a una laptop en momentos específicos, tiene la posibilidad de generar y enriquecer la información que se está presentando en el aula. Esto, claro está, siempre bajo los parámetros de búsqueda que el docente ofrece, supervisa y acompaña en este proceso.

Si bien el punto de vista de la UNESCO nos interpela, no creo que el teléfono por sí mismo modifique negativamente la situación de los alumnos en términos de rendimiento cuando su uso es responsable y está adecuadamente supervisado como lo es en nuestro caso.

Desde el punto de vista de la autonomía y responsabilidad de los alumnos, claramente prohibir no es el camino. En todo caso se debe trabajar en la toma de conciencia en cuanto a que tanto mirar un celular, como conversar con un compañero o estar leyendo algo que nada tiene que ver con el espacio curricular mientras se está trabajando la propuesta pedagógica que ofrece el docente es, básicamente, una falta de respeto.

Entonces, ya no estamos hablando del uso inadecuado de una herramienta, sino de revisar los valores que trabajamos en la institución: respeto, autonomía, y responsabilidad.

Siempre la cuestión va a pasar por educar y no por prohibir. Es claro que un alumno, pueda buscar transgredir los límites acordados, y se abordarán estrategias específicas para esas excepciones que fueron consensuadas y consideradas en el reglamento de convivencia que los mismos alumnos construyen junto con el equipo directivo y docente en el Nivel Secundario.

De hecho, tener un reglamento de convivencia consensuado con los alumnos es un aliado estratégico para esta y otras tantas cuestiones, limitando y minimizando los posibles conflictos.

Lic Nora Taret
Especialista en Gestión Educativa
Asesora en Espacios y Ambientes Educativos

Modelo Educativo

Está basado en distintas teorías pedagógicas, psicológicas y de neuroeducación de vanguardia, tomando lo mejor de ellas para obtener una enseñanza distinta a la escuela tradicional, la cual considera al niño como el joven con la potencialidad para ser constructor de conocimientos y de experiencias que se vuelven inolvidables

Nuestra Pedagogía

Establece que alumno es el centro del aprendizaje, con valores propios y profunda vocación e inspiración, con docentes atentos en la escucha, con la habilidad de entender al niño en sus cien lenguajes.

Nos inspiramos en el enfoque Reggio Emilia, y el modelo Zero de Harvard e inteligencias múltiples, concibiendo que desde la primera infancia el niño puede expresarse, apreciando y desarrollando sus múltiples inteligencias.

Proyecto Bilingüe

Ofrecemos un proyecto bilingüe con programa de inmersión en el idioma a partir del año. El nivel primario cuenta con un título oficial bilingüe por resolución ministerial y en el secundario incorporamos el bachillerato internacional.

Nursery School

Recibimos niños desde los 10 meses en un espacio cuidado, para acompañar el crecimiento y la creatividad desde la primera infancia. Nursery School ofrece una pedagogía basada en la curiosidad y capacidades de los niños, para desarrollar habilidades, en un clima de afecto y respeto.

Primary

Las inteligencias múltiples trabajadas a través de los talleres en experimentación, del gusto, de robótica y tecnología, maker, OMA, de arte y danza, potencian la creatividad y el talento.

La educación bilingüe es transversal en toda la estructura pedagógica. Generamos aprendizajes significativos, autonomía y un pensamiento crítico en un clima de respeto y afecto ofreciendo las bases sólidas para la formación presente y futura de los alumnos.

Kindergarten

El juego es la actividad más integradora y la metodología que usamos para despertar en los niños el interés por el conocimiento.

Inspirado en el enfoque Reggio Emilia, el modelo Zero de Harvard e inteligencias múltiples de Gardner, a través de talleres en arte, música, expresión corporal, teatro, atelier del gusto, en tecnología y robótica, la educación psicomotriz, emocional y la inmersión en el idioma inglés se complementa una educación integral de la primera infancia acompañada por un programa de inmersión en el idioma inglés que trabajamos a partir del año.

Secondary

Trabajamos las competencias del siglo XXI para formar un ciudadano global, comprometido y sensible con el entorno social y el cuidado de la naturaleza. El aprendizaje por proyectos e investigación acompañado por la tecnología y formación bilingüe internacional facilita un futuro con notable desempeño en el nivel académico y laboral.

colegioarmonia.edu.ar

Vicente López 730, Campana, Buenos Aires

(3489) 447354

contacto@colegioarmonia.edu.ar

Cambridge Assessment
International Education
Cambridge International School

ESSARP
Educational Services
for Schools

Digital
House
Coding School

guías
digitales
Tecnología en la Educación

Google
for Education

Cambridge
Assessment

LEGO
education

REDSOLARE

“Abrazamos una experiencia educativa trascendente.”

CÓMO OBTENER UNA BECA UNIVERSITARIA DEL 100% EN EE.UU SIN SABER INGLÉS

Esta es la inspiradora historia de Germán Michaylyszyn, extenista argentino que llegó a ser el número 5 del país en distintas categorías y venció a jugadores como Federico Delbonis. Hoy, es director del Grupo ISMC, una consultora líder desde 2008 en la gestión de becas deportivas, académicas, artísticas y culturales en instituciones de EE.UU., Canadá y Europa.



Germán Michaylyszyn junto a Aaron Basko, vicepresidente de University of Lynchburg en la Embajada de Argentina en Washington DC, Estados Unidos

Germán se inició jugando al tenis en el club Banco Provincia, ubicado en Vicente Lopez, Buenos Aires, donde inmediatamente empezó a jugar y ganar torneos provinciales y a su vez nacionales. Le ganó a tenistas como Federico del Bonis, Guido Pella y tantos otros de esa camada que alcanzaron la cumbre máxima del tenis mundial. Con tan solo 14 años también ganó en el Centro Nacional de Alto Rendimiento (CENARD) en la categoría de fondo (atletismo) los Juegos de la Juventud organizados por el Comité Olímpico Italiano donde participó en el Mundial de Atletismo en Rimini, Italia en el 2004. Pero debido a una importante lesión no avanzó en su carrera como tenista profesional y obtuvo ofertas de becas de distintas universidades incluyendo del 100% en University of Arkansas Pine Bluff.

¿Pero cómo hizo obtener distintas ofertas de universidades sin saber inglés?

Debido a su trayectoria deportiva y académica obtuvo becas desde el 80% hasta el 100% incluyendo el estudio, alojamiento, comidas, seguro médico, libros y actividad deportiva viviendo en el campus. Rindió el examen SAT que está compuesto por una sección de inglés y de matemática. Gracias a la sección de matemática logró tener un puntaje mínimo para ser admitido a la universidad de Roberts Wesleyan University ubicada en New York. Sin aún saber inglés, le brindaron tutores de inglés para ayudarlo mientras cursaba la universidad. Posteriormente se transfirió a University of Rochester rankeada top 100 entre 4300 universidades. Una vez finalizada la carrera universitaria mientras ayudaba a estudiantes a obtener becas en los Estados Unidos, hizo un Máster en Marketing y Comunicación en la Universidad de San Andrés, Buenos Aires, Argentina y posteriormente una especialización en Finanzas en St. Gallen University, Suiza rankeada top10 de Europa en Economía.

Mitos del sistema de becas en los Estados Unidos

"Hay muchos mitos que los estudiantes y padres tienen respecto al sistema universitario en los Estados Unidos ya que la mayoría piensa que tienen que tener un nivel de inglés alto o fluido, hacer deporte o ser deportistas de alto rendimiento, tener buenos promedios en la secundaria y no es así" nos comenta Germán. "El inglés no es un requisito excluyente ya que hay universidades que ofrecen cursos de inglés; además se adquiere con la práctica diaria y hacer deporte tampoco es un requisito excluyente ya que hay otras becas tales como las de diversidad cultural que son iguales o mejores que las deportivas; ser buen deportista tampoco es un requisito ya que es accesible para cualquier clase de deportista ya que hay muchas ligas deportivas que le dan la oportunidad de jugar a los chicos sin importar el nivel que tengan" aclara Germán y agrega "El sistema ayuda a los estudiantes a que le vaya bien en la universidad y fomenta que los chicos se esfuercen. Además le brindan tutores de manera gratuita para cada una de las materias que necesiten y eso es fundamental para progresar". Otro gran obstáculo que a veces influye en las decisiones es el desarraigo. Germán lo pudo sobrepasar luego de las primeras semanas "irte de tu casa siendo adolescente, solo, sin conocer a nadie, sin saber inglés puede parecer una tarea difícil de lograr, pero el sistema americano ayuda mucho con la contención ya que los chicos viven en el campus; tienen las comidas hechas; pueden entrenar y trabajar dentro del mismo lugar sin necesidad de salir de la universidad lo cual brinda un apoyo extraordinario para la adaptación. Además de eso, hay chicos de todas partes del mundo

con la misma edad y en la misma situación. Por eso mismo que la adaptación es muy rápida y además ayuda muchísimo que los chicos tengan cuatro meses de vacaciones por año. Por lo tanto, pueden estar en los Estados Unidos ocho meses estudiando y en Argentina cuatro meses con sus familias" relata Germán.

La historia de Germán Michaylyszyn es una de las tantas historias que gracias al esfuerzo han logrado poder forjar una educación de excelencia en el extranjero. Desde el 2008 lidera Grupo ISMC que fue la primera empresa con presencia en Argentina en brindar becas universitarias y en colegios del exterior. En su website pueden observar numerosas entrevistas con padres, directores y becarios tales como Hernan Feler (periodista de TyC Sports) a quien la empresa becó a su hijo; Ariel Rodriguez (periodista de Telefé y de TyC Sports) y padre de Jordi Rodriguez becado en USA; Genaro Fessia (ex Puma y actual coach de Belmont Abbey University) y cientos de otras entrevistas enriquecedoras.

A continuación te contamos más del sistema universitario de los Estados Unidos:

¿Qué es el SAT? ¿Es requisito en la actualidad?

El Scholastic Aptitude Test (SAT) es un examen estandarizado que se utiliza para evaluar las habilidades académicas de los estudiantes y su preparación para la educación universitaria, ya sea con Becas académicas o no. El SAT es administrado por College Board y se utilizaba ampliamente en Estados Unidos, como parte del proceso de admisión a la licenciatura. Desde el 2020 dicho examen no es requisito excluyente para estudiantes internacionales.

El SAT consta de tres secciones principales: Matemáticas, Lectura y Escritura y Lenguaje. Cada sección evalúa diferentes habilidades y conocimientos.

La sección de Matemáticas del SAT evalúa la comprensión y aplicación de conceptos matemáticos. Esta sección consta de preguntas de opción múltiple y preguntas en las que los estudiantes deben escribir la respuesta. Algunos de los temas que se abordan en esta sección incluyen ecuaciones, desigualdades, gráficas, sistemas lineales, problemas de proporciones y análisis de tablas y gráficas.

La sección de Lectura del SAT evalúa la comprensión de textos escritos. Los estudiantes deben leer pasajes y responder preguntas de opción múltiple sobre los mismos. Los pasajes pueden ser literarios, documentos fundacionales, textos de ciencias sociales o trabajos científicos. Esta sección evalúa la capacidad de comprensión, análisis y síntesis de información. La sección de Escritura y Lenguaje del SAT evalúa las habilidades de gramática, redacción y comprensión de textos escritos en inglés. Los estudiantes deben leer pasajes y encontrar y corregir errores o debilidades en el texto. Esta sección también puede incluir tablas, gráficos o infografías que deben ser interpretados en conjunto con el texto.

El puntaje del SAT se basa en la cantidad de preguntas respondidas correctamente en cada sección. Cada sección tiene un puntaje bruto que se convierte en un puntaje escalado entre 200 y 800. El puntaje total del SAT es la suma de los puntajes de las tres secciones y puede variar entre 400 y 1600 puntos. El puntaje del SAT es una de las herramientas que utilizan las

universidades para evaluar a los solicitantes. Si bien no es el único factor considerado en el proceso de admisión, un buen puntaje en el SAT puede aumentar las probabilidades de ser aceptado en una universidad. Muchas universidades publican la media de los puntajes obtenidos por sus estudiantes admitidos, lo que puede servir como referencia para los solicitantes. Es importante tener en cuenta que cada universidad tiene sus propios criterios de admisión y el puntaje del SAT no es el único factor considerado. Otros aspectos como el expediente académico, las actividades extracurriculares, las cartas de recomendación y los ensayos también son tomados en cuenta en el proceso de admisión.

¿Cómo es el sistema universitario deportivo de los EE. UU.?

En los Estados Unidos existen distintas ligas universitarias deportivas tales como la NCAA, NAIA, NJCAA y NCCAA. La NCAA fue fundada en el año 1957 y actualmente cuenta con 1,100 universidades afiliadas y con más de 500,000 deportistas compitiendo. Se dividen en tres categorías. La NCAA DIV I, DIV II, DIV III. La NCAA Div I es la categoría más importante ya que es la base para el profesionalismo y debido a eso que gran parte de los jugadores de la NBA, MLS, ATP han sido jugadores de dicha liga. Las otras ligas también son opciones interesantes ya que le brinda la oportunidad a cualquier jugador de seguir entrenando y compitiendo.



Germán Michaylyszyn jugando para RWC University, NCAA DIV II



Germán Michaylshyn (remera blanca) junto a Mario Milanés en el Showcase de Volley & Basket en Atenas de Córdoba

¿Qué carreras puedo estudiar en los Estados Unidos?

¿Qué puedo estudiar en el exterior becado? ¿Están las carreras de economía? ¿De ingeniería y de tantas otras? Dichas consultas son las preguntas más frecuentes que los estudiantes se hacen al momento de viajar al exterior. La buena noticia es entender que todas las carreras que son ofrecidas en Argentina y otros países de Latinoamérica también están disponibles en los Estados Unidos, Canadá, Europa y Australia. Es más, el Postulante no tiene la necesidad de saber que quiere estudiar ya que el primer año puede optar por la opción de "Undecided" o sea indeciso lo cual significa que el primer año puede cursar materias de diferentes carreras y recién el segundo año elegir por alguna de ellas.

¿Qué es el major? ¿Qué es el bachelor 's degree (BA) y undergraduate? ¿Qué es el associate degree? Estas son algunas de las preguntas frecuentes que muchos alumnos y padres tienen al momento de entender la terminología de las carreras del exterior. A continuación, te brindamos todo el vocabulario para que puedas tener éxito en tu búsqueda universitaria:

Bachelor degree: es una carrera de grado/licenciatura (universitaria) que por lo general dependiendo de la carrera a estudiar tiene una duración de cuatro o cinco años. Bachelor of Arts: la currícula está más enfocada en el pensamiento racional, comunicación y un aprendizaje holístico de la carrera. El enfoque está más alineado con las humanidades. Bachelor of Science: se enfoca en la lógica, razonamiento y habilidades cuantitativas. Dichas carreras se enfocan más en la matemática y la ciencia.

Associate degree: son carreras terciarias que ofrecen tecnicaturas. La oferta académica terciaria en los Estados Unidos y Canadá es la misma ofrecida que en las carreras de grado. Es decir, hay carreras terciarias en cada área de estudio como, por ejemplo: ingeniería, ciencias, humanidades, sociales, tecnología y otras. Dichas carreras tienen una duración de un

año y medio o dos años. Luego de obtener el Associate degree el estudiante tiene dos opciones: Comenzar a trabajar con el OPT en USA o el Study permit en Canadá por un plazo de uno a tres años. Seguir sus estudios universitarios durante dos años para graduarse con el Bachelor degree (carrera de grado/universitaria/licenciatura).

Undergraduate: las carreras de undergraduate son sinónimo a las carreras de licenciatura/carreras de grado. Es decir, son carreras de cuatro a cinco años.

Major: son las carreras de grado que tienen una duración de cuatro a cinco años.

Minor: son materias que el estudiante cursa de una carrera no vinculada a lo que está estudiando como carrera de grado/licenciatura/universitaria (Bachelor degree) para poder profundizar su conocimiento en otra área. Ejemplo: el estudiante obtiene un Bachelor degree en business administration y un minor en marketing. Por lo general, los estudiantes tratan de que tenga una sinergia entre al major y el minor para enriquecer el curriculum laboral. Generalmente para graduarse con un bachelor degree el estudiante tiene que aprobar 120 créditos o sea 40 materias (es decir que en promedio cada materia tiene 3 créditos).

College Credits (créditos): El college credit es una unidad de medida de aprendizaje en las universidades de los Estados Unidos. Un college credit es el equivalente a 1 hora de cursada en clase + 2 horas de estudio fuera del aula. Por lo general, cada materia tiene un promedio de tres créditos por lo que significa que cada alumno en promedio deberá cursar 3 horas por semana dicha materia y debería estudiar por fuera del aula 6 horas por semana.

Para más información de cómo obtener una beca pueden contactarse a través de la web www.grupoismc.com y el instagram GrupoISMIC.

DECIDIR

Orientación vocacional

JORNADA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL



SEDES 2025


St. Alban's College (Lomas)
11 de abril


Euskal Echea (Llavallol)
9 de mayo


Sagrada Familia (CABA)
3 de junio


St. Matthew's College (Pilar)
15 de abril


Red Itinere (Puertos)
15 de mayo


CIMDIP (Quilmes)
6 de junio


María Montessori (Adrogué)
22 de abril


Nuestra Tierra (Canning)
16 de mayo


Eccleston (Lanús)
24 de junio


Del Viso Day School (Del Viso)
29 de abril


Río de la Plata Sur (Hudson)
22 de mayo


SGS Loma Verde (Escobar)
Septiembre

STANDS - CHARLAS - TEST VOCACIONALES - BECAS EN ARGENTINA Y EL EXTERIOR

info@revistacolegio

Main Sponsor  Pearson

LAS VENTAJAS DE LA FORMACIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS EN USAL

Según las encuestas realizadas por el Centro de Graduados de la Universidad del Salvador (USAL), los resultados evidencian una inserción laboral altamente satisfactoria para sus egresados.



La carrera de **Administración de Empresas** es una de las más numerosas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

Sus estudiantes reciben una **formación integral** que promueve la incorporación de conocimientos, habilidades y competencias técnicas y gerenciales necesarias para ejercer funciones en los diferentes procesos de Administración, tales como: Dirección de Organizaciones, Administración, Finanzas, Contabilidad, Control de Gestión, Marketing, Mercado de Capitales, consultoría, emprendimientos, Régimen Tributario, Comercio Internacional y Administración de la Producción, entre otras. De esta forma, una vez graduados, pueden desempeñarse en diferentes tipos de organizaciones, ejercer la práctica profesional independiente y participar en proyectos de investigaciones afines a su área de competencia.

El **plan de estudios** tiene una duración de cuatro años e incluye 41 materias. La carrera se encuentra organizada en áreas de aprendizaje como lo son el management, las finanzas, los negocios y la economía.

Además de la formación académica los estudiantes participan activamente de **pasantías**. A través del Programa de Inserción Laboral, la Universidad invita a los estudiantes a poner en práctica sus conocimientos teóricos en ámbitos reales de trabajo. Este tipo de prácticas profesionales les permiten adquirir experiencias laborales, avalar los conocimientos teóricos recibidos y familiarizarse con las distintas organizaciones y sus necesidades.

Un dato relevante es que, en los últimos años, más de 1.500 estudiantes han ingresado al mercado laboral a través de pasantías, lo cual refleja la alta calidad y diferenciación de nuestros alumnos. Esta cifra no solo valida sus conocimientos, sino que también pone de manifiesto su capacidad para destacarse en procesos de selección de gran exigencia donde nuestros alumnos compiten con estudiantes de todas las casas de estudios superiores de Argentina, demostrando su excelencia académica y profesional.

Además, un alto porcentaje de estos pasantes termina siendo contratado como empleados del

“staff fijo” de las empresas y organizaciones en las cuales realizaron su práctica profesional.

Esta sólida formación académica, que se complementa con experiencias laborales, permite que nuestros graduados se inserten con un alto grado de efectividad en el mercado laboral.

Según una encuesta realizada a una muestra representativa de graduados, los datos obtenidos refuerzan el reconocimiento y la alta empleabilidad de estos profesionales:

- El 100% de los encuestados se encuentra trabajando.
- El 93% lo hace en empresas y organizaciones privadas, en puestos acordes a su formación.
- El 99% de los graduados calificó su experiencia en la USAL como “buena” o “muy buena”.
- El 93.9% de los egresados evaluó a los planes de estudio y su contenido curricular como “buenos” o “muy buenos”.

Asimismo, un análisis de la presencia de egresados en redes sociales como LinkedIn demuestra que muchos de ellos ocupan roles de alto Seniority, incluyendo posiciones de gerencia media y alta, tanto en Argentina como en otros países de la región y el mundo.

Este logro reafirma, no sólo el compromiso de la USAL en fomentar la inserción laboral y brindar experiencias prácticas que fortalezcan el perfil profesional de los estudiantes de Administración de Empresas, sino que fundamentalmente pone en evidencia la valoración que el mercado laboral hace de los mismos.

Universidad del Salvador

Secretaría de Ingreso y de Vinculación Institucional

Av. Callao 801, C.A.B.A.

+54 9 11 3891-2792

www.usal.edu.ar/ingreso

Los resultados de estas encuestas evidencian que los graduados de la USAL cuentan con una sólida formación académica, altamente valorada por el mercado laboral. Su inserción en empresas de primer nivel y su desempeño en cargos de relevancia confirman que la Universidad cumple con su misión de preparar profesionales competentes, con **proyección nacional e internacional**.

Para más información:

<https://www.usal.edu.ar/ingreso/propuesta/licenciatura-en-administracion/>

Lic. Claudio Mauro

Director

Lic. en Administración

Lic. en Administración con Orientación en Finanzas

fceve@usal.edu.ar



**Ciencia a la mente
y virtud al corazón**

info@usal.edu.ar
#USALIZATE



+54 9 11 3891 2792

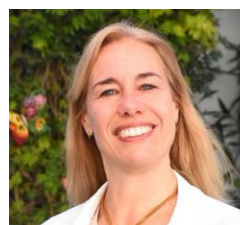


USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Ciencia a la mente y virtud al corazón

NAVEGAR LA TECNOLOGÍA CON INTELIGENCIA EMOCIONAL

En la era digital, es clave fortalecer la conexión humana en la educación. Fomentar el contacto directo, reducir distracciones tecnológicas y gestionar la ansiedad digital ayuda al desarrollo emocional y social de los estudiantes.



SILVINA FERNANDES
[@soysilfer](#)

Neurocoeducadora, Life Coach, Coach Vocacional, especialista en educación emocional, capacitadora docente, autora de Educación en Positivo (2015), Lic. y Prof. en Lengua Inglesa (USAL) con 26 años de experiencia trabajando con adolescentes. Creadora y directora de la membresía en Inteligencia Emocional "Educadores Influencers". Es parte del equipo de mentores de Clubes TED ED, como diseñadora de actividades y capacitadora docente. Participa del staff de orientadores de las jornadas DECIDIR.

Conocé más de las jornadas DECIDIR de O. Vocacional.



En la era digital, nuestros estudiantes son nativos de un mundo donde la tecnología y los dispositivos móviles son extensiones de sí mismos. Como educadores, es crucial que comprendamos el profundo impacto que esto tiene en su desarrollo emocional y social. La inteligencia emocional nos invita a ponderar la conexión interpersonal, humanizando cada encuentro de persona a persona. Compartiremos tres claves hacia tal fin:

1. Promover una conexión humana genuina

El uso excesivo de dispositivos puede afectar la calidad de las habilidades sociales de todas las personas. Es necesario recuperar encuentros concretos de negociación e intercambio a través de interacciones cara a cara, que exigen sostener la mirada, cuidar el tono de voz, y ser muy conscientes de nuestro impacto, procurando sostener el lenguaje corporal apropiado y siendo coherentes con lo que pensamos, sentimos, decimos y hacemos. Cuando los estudiantes se comunican principalmente a través de dispositivos, se corre el riesgo de perderse los valiosos matices emocionales, las sutilezas del lenguaje no verbal, y la verdadera empatía que florece sólo en las interacciones directas. En nuestras clases, necesitamos priorizar dinámicas interactivas como los debates, las actividades lúdicas y creativas, los trabajos colaborativos, el roleplaying de situaciones, la práctica del "aula invertida", dando protagonismo a la co-creación entre los estudiantes.

Muchos jóvenes se han acostumbrado a interactuar y "conversar" principalmente, compartiendo juegos en líneas, con mensajes en las distintas plataformas de su interés, lo que ha limitado su capacidad expresiva, su oralidad en general, y su conexión emocional y social. Además, las pantallas ocultan y "protegen", a la hora de comunicar hechos que no nos atreveríamos a comunicar cara a cara. Fomentar la comunicación directa, ayuda a humanizarnos, a construir vínculos más profundos y auténticos.

2. Evitar las distracciones de estímulos externos

Los teléfonos celulares son una fuente constante de distracción. Las notificaciones de mensajes, las redes sociales y los juegos en línea, desvían la atención de los estudiantes de la materia en cuestión, interfiriendo con su capacidad para concentrarse, participar, debatir activamente en la clase y procesar la información de manera efectiva.

Esta falta de enfoque disminuye la calidad del aprendizaje, y la adquisición de conceptos claros, limitando las oportunidades para el desarrollo de habilidades como la escucha activa, el pensamiento crítico y la resolución de conflictos. Se crea una inevitable dependencia hacia la tecnología, una necesidad permanente de ir a buscar las respuestas hacia afuera, considerando, además, que la tecnología nos brinda información precisa y confiable cuando realmente no es siempre así. Tenemos la gran responsabilidad de que todo entorno escolar sea un espacio seguro y de apoyo, entretenido e interesante, que permita quitar el protagonismo a la tecnología, dejando los dispositivos fuera del alcance de los estudiantes. Fomentemos espacios donde la tecnología se utilice para generar habilidades, informarse o brindar herramientas específicas para ciertas actividades bien definidas, no para aislar o distraer. Las dinámicas de atención plena/Mindfulness, las pausas para hacer respiraciones conscientes, ejercicios de visualización o relajación, pueden ayudar a recuperar el enfoque atencional, trayendo a los estudiantes al momento presente, y a los objetivos particulares que este nos trae. Para que ocurra un aprendizaje que involucre a los estudiantes, es necesario promover un encuadre de confianza, empatía y pertenencia, de persona a persona.

3. Cortar el circuito de ansiedad y comparación social

La exposición constante a las redes sociales puede intensificar la ansiedad entre los estudiantes y fomentar la comparación social, creando un ambiente de competencia en lugar de colaboración. El deseo de cumplir con las expectativas y las imágenes idealizadas que se ven en las redes sociales, puede generar sentimientos de insuficiencia, baja autoestima y estrés, afectando negativamente el bienestar emocional de los estudiantes. Como educadores, podemos ayudarles a desarrollar habilidades de regulación emocional, a discernir la información y a construir una identidad digital saludable.

Esta desafiante realidad nos empuja a crear una escuela que pueda conectar a los estudiantes con sus propios valores, cualidades y fortalezas. Para ello, es importante dar lugar al reconocimiento, a las sinceras felicitaciones por sus avances y a ayudarlos a tomar conciencia del diferencial positivo de cada uno/a, de eso que los hace únicos y valiosos en nuestro grupo.



ESTUDIÁ EN AUSTRALIA

Escuelas del Gobierno de Queensland
Gold Coast y Sunshine Coast



Silvia Stocker
Australia & New Zealand Travel

Leg. 10140
Diso. 1651/98
San Martín 910 - piso 6 (CABA)

TE AYUDAMOS A CUMPLIR TU SUEÑO

+54 11 6866-6017

[silvia.stocker.18](#)

ssstocker@anztravel.com.ar

DISPOSITIVOS EN LA ESCUELA... ¿SÍ O NO?

La Universidad Católica Argentina (UCA) desarrolla el Modelo AIE, una propuesta innovadora que incorpora las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) para potenciar el desarrollo de estudiantes y docentes.

Responder a esta pregunta requiere superar una mirada simplista y tomar en cuenta sus diferentes aristas para comprender cada situación e intervenir apropiadamente. Las tecnologías llegan para quedarse trastocando la forma en que nos comunicamos, socializamos y colaboramos. El concepto de metaverso ayuda a concebir esta realidad transmutada que entrelaza lo real y lo virtual en modo cada vez más complejo. Identidades digitales; espacios de socialización cada vez más porosos; capacidades humanas que integran tecnologías; trastornos físicos, cognitivos y de conducta; dificultades para concentrarse o estudiar, perfiles consumistas -entre otras temáticas- se relacionan con las formas de desarrollarse e integrarse en la sociedad a partir de la irrupción de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Los efectos de la exposición temprana y persistente a dispositivos y/o a aplicaciones o software específicos son temas demasiado recientes como para comprender sus consecuencias a largo plazo, aunque se multiplican estudios y recomendaciones coincidentes en una enorme cautela particularmente en relación con los más pequeños.

En el **Departamento de Educación de la Universidad Católica Argentina** venimos desarrollando un modelo innovador de aprendizaje inclusivo y efectivo (AIE) que incorporó, entre otras transformaciones, a las TIC como tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC). Esto implicó pensarlas para mejorar andamiajes y experiencias de aprendizaje facilitando y potenciando itinerarios formativos en todos los niveles a través de la red de escuelas y en capacitaciones situadas que brinda el **Modelo AIE**. Ya antes de la pandemia las modalidades virtuales, híbridas y andamiadas por TIC eran habituales.

Las TIC permiten ampliar el alcance de las propuestas formativas, en sentido geográfico o para incluir a personas con diferentes dificultades. Son herramientas y su uso es la cuestión de fondo más que su naturaleza, aunque algunas fueron creadas con intenciones poco felices.

La inteligencia artificial (IA), por ejemplo, puede asumir roles de tutoría o asistir en el diseño de recursos. Cuando los estudiantes la utilizan para resolver ejercicios que se esperaba que resolvieran sin ella, la cuestión es el tipo de desafíos y no la herramienta en sí.

Preguntarse sobre el uso de dispositivos en la escuela requiere, por ende, plantearse varias cuestiones que nos permitan decidir qué, cómo y cuándo.

A) Comprender cuánto nuestros estudiantes nos necesitan para aprender a utilizarlas para su bienestar y defenderse de quienes las utilizan en su contra.

La escuela debería aportar lo que difícilmente se logrará sin ella.

B) Distinguir entre dispositivo y diferentes tipos software. Muchas aplicaciones -redes sociales, juegos y otras- se diseñan con el objeto de retener al usuario para obtener información de él e inducirle al consumo sin importar las consecuencias sobre su desarrollo y bienestar o a sabiendas de sus potenciales daños.

Pablo Guimón, en su artículo "Los gurús digitales crían a sus hijos sin pantallas" (El País, 24/3/19) explica cómo los desarrolladores de Silicon Valley, conscientes de las consecuencias negativas de la exposición temprana a estas tecnologías, prefieren que sus hijos no utilicen dispositivos antes de la escuela media, optando por pedagogías que minimizan el uso de TIC.

UCA

Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - C.A.B.A.

0810-2200-822 (UCA)

www.uca.edu.ar

C) Qué tipo de TIC y cuánto tiempo de exposición según la edad. La OMS alerta sobre la sobreexposición de los niños pequeños. Evitar modas tecnopedagógicas invasivas, involucrar a las familias y trabajar con materiales concretos e interacciones no virtuales es beneficioso para ellos.

D) Utilizar las TIC como TAC en el marco de un conocimiento que, como entendemos en el Modelo AIE, es complejo, multidimensional y situado: integra saber, saber hacer y saber ser. Las TIC transmutan las capacidades humanas y alteran lo que aprendemos y cómo lo hacemos: alteran la naturaleza del conocimiento. Las instituciones educativas pueden construir espacios de aprendizaje desde el concepto de metaverso interactuando desde su "edificio virtual".

La conectividad de los dispositivos, el uso inapropiado de recursos tecnológicos y la adición a aplicaciones pueden alterar las situaciones de aprendizaje. Las soluciones no son lineales y requieren repensar las prioridades y necesidades de los estudiantes. Excluir las TIC de la educación dejaría ese campo formativo a otros intereses, probablemente espurios. Cada institución debe tomar decisiones basadas en sus condiciones y necesidades: instalar una cultura del conocimiento y generar conciencia crítica sobre la manipulación tecnológica contribuirá.

En resumen, en tiempos de cambios vertiginosos, es necesario desarrollar capacidades y conciencia para aprovechar las TIC y potenciar nuestra humanidad. Las instituciones educativas pueden convertir las TIC en una riqueza al servicio de una sociedad mejor

Hernán Rodríguez
Especialista en ciencias sociales del
Dpto. de Educación de la UCA
y Especialista en Educación y TIC.

CONOCÉ NUESTRAS CARRERAS

¡ADELANTATE AL FUTURO!



Destacate en el mercado laboral con las innovadoras propuestas que te ofrece la Universidad Católica Argentina

+90

CARRERAS DE GRADO

+650

POSGRADOS Y CURSOS DE EXTENSIÓN

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN
MARZO 2025

Mirá la oferta completa en www.uca.edu.ar

Escaneá el Qr



UCA

MUCHO MÁS DE LO QUE IMAGINÁS



El Aula Magna de la UAI, sede de la Jornada

69ª JORNADA FEDERAL DE GESTIÓN Y ACTUALIZACIÓN ESCOLAR DE ADEEPPRA

La sexagésima novena Jornada Federal de actualización en Gestión Escolar de Adeeppra se realizó el 21 de febrero en el Aula Magna de la Universidad Abierta Interamericana (UAI). Estuvo dirigida a propietarios, representantes legales, directivos y administradores de establecimientos de educación privada.

Organizada por la Asociación de Entidades Educativas Privadas Argentinas (ADEEPPRA) y la Confederación Argentina de Instituciones Educativas (CAIEP), la 69ª Jornada Federal de Gestión Educativa contó con la participación de más de 100 propietarios y directivos de instituciones de gestión privada. El encuentro se organiza anualmente previo al comienzo del ciclo lectivo para informar y capacitar a propietarios, representantes legales, directivos y administradores de establecimientos de educación privada. La apertura estuvo a cargo del Dr. Car-

los Camarotti (Vicepresidente en ejercicio de la presidencia de Adeeppra). Allí resaltó: *“La Educación, como todos sabemos, es la base del futuro de nuestra sociedad y en nuestras manos está la gran responsabilidad de ofrecer un entorno del aprendizaje que fomente, no sólo el conocimiento académico, sino también valores, creatividad y pensamiento crítico. Hoy, más que nunca, es crucial que trabajemos en conjunto todos los sectores”*. En el primer panel de autoridades, junto a Camarotti, participaron Mg. Alfredo Vota (Subsecretario de Políticas e Innovación Educativa de la Nación), Prof.

Javier Ranaldi (Director de DIEGEP) y Prof. Nora Lima (Directora de DGEGP). Luego, fue el turno del panel de los Nuevos Regímenes Académicos Bonaerenses integrado por Cristina Berdini, Inés Attili y Darío Nelson, todos asesores de DIEGEP del nivel Secundario y Superior. La primera conferencia de la jornada fue de la Lic. Andrea Calleja, quien trató un tema sensible pero necesario como el rol de los educadores en la detección y prevención de situaciones de riesgo. Al regreso del break de la mañana, se realizó un panel de gran actualidad: “Inteligencia Artificial y Educación: Herramien-

tas para potenciar los aprendizajes y la gestión desde la tecnología”. Durante una hora, los profesionales Lic. Verónica Caputi, Prof. Gastón Sánchez y Lic. Octavia Godoy Armando brindaron tips y experiencias sobre la IA y sus usos educativos. Caputi aclaró en su conferencia: *“Lo que busco en estos espacios como los que brinda Adeeppra es solucionar problemas educativos a través de la tecnología. Y el “chiche” del momento es la Inteligencia artificial. El año pasado, la UNESCO celebró el Día mundial de la Educación virándolo a la IA por los desafíos que genera, por lo disruptivo, y por la brecha en competencias digitales que va a generar”*.

Por la tarde y luego del almuerzo, se realizaron cuatro conferencias de 30 minutos: Lic. Florencia Pescio “Neuroeducación: qué necesita el cerebro humano para aprender más y mejor”, Dr. Jorge Macagno “Propietarios y RRL - Complejidad y trascendencia de sus roles”, Mg. Viviana Alfonso “Responsabilidad docente y de Gestión Educativa” y Lic. Sebastián Wolters “Diegep 20 Digital y otros aspectos administrativo laborales”.

El último panel, como ya es tradición, fue sobre Actualización Administrativa y Normativa y Recomendaciones para un Nuevo Ciclo Lectivo. Y estuvo conformado por el Cont. Alfredo Fernández, la Lic. Miriam Lizaur y el Lic. Perpetuo Lentijo. Las empresas proveedoras de servicios escolares que apoyaron a ADEEPPRA en este nuevo encuentro fueron Revista COLEGIO, Pearson, Oxford, Matic, Pro-me y Chicos Uniformes.

Fotos: Esteban Tomeo

Conocé más de ADEEPPRA en su sitio web



Panel “Nuevos Regímenes Académicos Bonaerenses”



Carlos Camarotti, Vicepresidente en ejercicio de la presidencia de Adeeppra



Alfredo Vota



Javier Ranaldi, Director DIEGEP



Verónica Caputi

CB RECURSOS HUMANOS: CONSULTORÍA EDUCATIVA

Contamos con un equipo de profesionales expertos multidisciplinares de amplia trayectoria, a fin de proporcionar las soluciones que nuestros clientes requieran. Contribuimos al éxito de su empresa seleccionando al personal calificado que cada uno necesita.



CLAUDIA BURRAFATO
[LinkedIn](#)

Lic. en Gestión educativa.
Diplomatura en Recursos Humanos. Perito Grafóloga.
Profesora de Enseñanza Preescolar y Primaria.
Founder y Ceo Centro Educativo Siembra Tu Futuro Laboral. Founder y Ceo CB Consultora en recursos humanos. Conferencista.
Autora del libro "La Grafología al alcance de todos".

CB Recursos Humanos es una consultora dedicada a brindar soluciones integrales en el área de los Recursos Humanos de las empresas.

Ofrecemos a nuestros clientes una amplia gama de servicios, entre los que se incluye el reclutamiento y selección de personal, informes psicotécnicos, psicografológicos, socio-ambientales, outsourcing administrativo-contable, capacitaciones in/out company.

Brindamos un servicio personalizado, serio, de calidad, y profesional con excelentes condiciones de contratación. Nuestros clientes por eso nos recomiendan.

CB Recursos Humanos fue fundada en el año 2002 iniciándose como R&N Asociados, consultora dedicada al área de Búsqueda y Selección de Personal. Más tarde se adicionaron otras actividades de capacitaciones y outsourcing, conformando los servicios que **CB Recursos Humanos** brinda en la actualidad.

Los principales servicios son:

- › Reclutamiento y selección de personal
- › Psicotécnicos
- › Capacitaciones in/out
- › Asesoramiento en Gestión Institucional
- › Diseño e implementación de planes estratégicos para instituciones educativas.
- › Optimización de la gestión administrativa y pedagógica.
- › Evaluación y mejora de procesos internos (planificación, comunicación, seguimiento de estudiantes, etc.).
- › Implementación de sistemas de calidad educativa y certificaciones.
- › Gestión de Relaciones con la Comunidad y Organismos Educativos

Proceso de prestación del servicio:

Primera etapa: Determinación de perfil a través de una reunión de trabajo con el cliente.

Segunda etapa: Búsqueda

La búsqueda en nuestra base de datos o de ser necesario redacción y publicación del aviso clasificado.

Recepción de las cartas y curriculum vitae.

Primera pre-selección de cartas a través de las características formales del CV y por descarte de cartas, utilizando la Grafología.

Entrevista con los pre-seleccionados.

Administración del psicotécnico (incluido el test grafológico) a los seleccionados.

Confirmación de referencias y antecedentes laborales.

Presentación de la terna seleccionada a la gerencia o dirección de la empresa.

Opcional: informe ambiental y antecedentes penales.

Garantía del servicio

Garantizamos la búsqueda por 60 días a partir de la incorporación del empleado. Es decir, si por razones ajenas a la empresa y que tienen que ver con la persona seleccionada, en el plazo de los primeros dos meses el empleado decide renunciar al puesto de trabajo, CB Recursos Humanos realiza una nueva búsqueda sin cargo para la empresa.

Contacto:

info@cbrecursoshumanos.com.ar

Cel/ Whatsapp: (+54 9) 11 2691-3286

www.cbrecursoshumanos.com.ar



Conocé más de CB en su sitio web



**Claudia Burrafato
y Asociados**

Soluciones integrales
en recursos humanos



40° ANIVERSARIO

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN

Profesorado de Educación Física

TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años

Turno Mañana
Turno Tarde
Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefcomunidad.com
imefeduccion@gmail.com
Campus Teórico: Medrano 155,
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665



UN CAMINO DE CONFIANZA Y DESCUBRIMIENTO EN EL NIVEL INICIAL

El inicio del año escolar en el Kinder es un momento clave para niños y familias, marcado por reencuentros, descubrimientos y desafíos. Más que una vuelta a clases, es un proceso de adaptación donde los pequeños aprenden a apropiarse de su espacio, sentirse seguros y desarrollar confianza.

No queremos que “se acostumbren” al jardín. Queremos que “lo habiten”, sabiéndose cuidados, mirados, sostenidos y reconocidos. Con este lema abrimos las puertas de nuestro Jardín Maternal y Kinder en el comienzo de este ciclo lectivo 2025.

El inicio del año escolar en el Kinder es un momento clave para los niños y sus familias. Además de ser un reencuentro para compartir las experiencias vividas durante las vacaciones, es un acto de renovación de los compromisos que colegio y familias asumen en la tarea conjunta de educar a los más pequeños. Es una etapa llena de emociones, aprendizajes y, sobre todo, de grandes desafíos para ellos y sus familias.

Este periodo tiene un propósito fundamental: dar oportunidad para que nuestros niños y niñas se apropien de un espacio, de las rutinas, se familiaricen con quienes los reciben y acogen; es decir para que “habiten” el jardín. Este proceso debe ser vivido como un espacio de exploración y descubrimiento, donde los pequeños puedan sentirse acogidos, cuidados y valorados.

En nuestro colegio y como lineamiento del proyecto institucional, el compromiso afectivo juega un papel crucial. Sabemos que cada niño necesita sentirse seguro, emocionalmente acompañado y reconocido por los adultos de su entorno educativo. También sabemos que este proceso lleva tiempo, pero estamos convencidos de que, con el acompañamiento adecuado, los niños desarrollarán la confianza necesaria para “habitar” el jardín.

Para lograr estos objetivos, cada sección de nuestro Kinder realiza actividades orientadas a explorar el mundo que les rodea, aprender nuevas lenguas, formar vínculos profundos con sus compañeros y docentes, crear hábitos que les permitan adquirir cada día más seguridad y confianza, aspectos claves del aprendizaje profundo:

Colegio María Montessori
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Seguí 282 - Adrogué (Inicial)
- ☎ 4294-0584
- 📍 Segurola 935 - Adrogué
- ☎ 4294-6723 / 2068
- ✉ info@colegiomontessori.edu.ar
- 🌐 colegiomontessori.edu.ar

- Los más pequeñitos de las salas de 1 año exploran objetos, sus relaciones y acciones en escenarios lúdicos especialmente planificados para generar un clima de descubrimiento, estética, tranquilidad y armonía.
- Las salas de 2 años experimentan el juego simbólico y festejan el cumpleaños de la mascota de la sala, poniendo en juego sus intereses y sus saberes previos.
- Las salas de 3 años se convirtieron en astronautas y el juego libre surgió como motor del aprendizaje.
- Las salas de 4 y 5 exploraron el mundo de la magia y los magos jugando, cantando y aprendiendo sobre los elementos y los trucos al mismo tiempo que sobre el mundo de las palabras, los números y los materiales.

El jardín no solo es un lugar donde nuestros pequeños aprenden, sino también un espacio donde se forman vínculos de afecto, respeto y solidaridad, valores esenciales para la educación integral que sostenemos desde el Colegio María Montessori.

Equipo Directivo Nivel Inicial
Asesoría Pedagógica



COLEGIO M. MONTESSORI

COLEGIO M. MONTESSORI



MATERNAL
Seguí 282 | Adrogué
(54 11) 4294 - 0584

INICIAL
Segurola 1011 | Turdera
(54 11) 4298 - 1319

PRIMARIO
Segurola 935 | Turdera
(54 11) 4294 - 6723

SECUNDARIO
Segurola 949 | Turdera
(54 11) 4294 - 2068



info@colegiomontessori.edu.ar
www.colegiomontessori.edu.ar

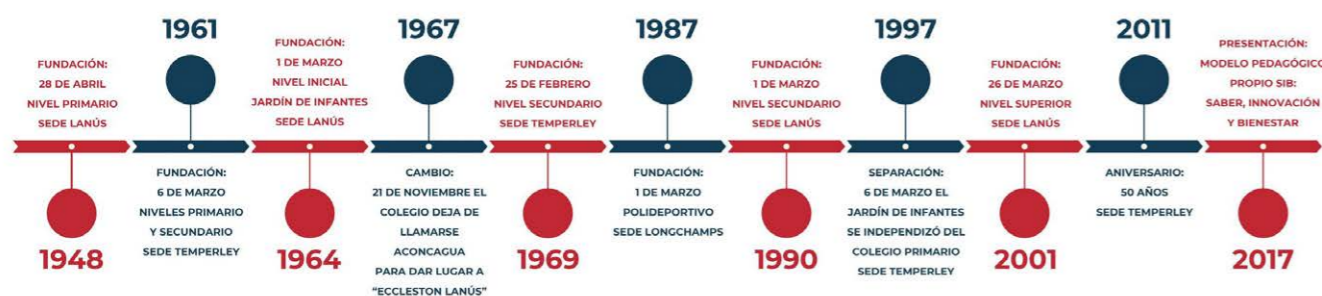


UNA ESCUELA QUE APRENDE Y SE TRANSFORMA



Eccleston

MATERNAL - NIVEL INICIAL - PRIMARIO - SECUNDARIO
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA - SCHOOL OF ENGLISH



SEDE TEMPERLEY	SEDE LANÚS	SEDE LONGCHAMPS
<p>Av. Almirante Brown N° 3342 Temperley, Bs. As. +54 (011) 4243-1863 Colegio - Profesorado</p>	<p>Av. 25 de Mayo N° 793 Lanús, Bs. As. +54 (011) 4241-0729 Colegio</p>	<p>Bs. As. y Los Cipreses Longchamps, Bs As Argentina. +54 (011) 4233-2267 Polideportivo</p>

UN VIAJE DE APRENDIZAJE Y DESCUBRIMIENTO: ESTUDIAR EN EL REINO UNIDO

Durante dos semanas un grupo de alumnos visitó Oxford, Edimburgo y Londres, donde perfeccionaron su inglés, obtuvieron certificaciones internacionales y se sumergieron en la cultura británica.



Una de las experiencias más enriquecedoras fue el alojamiento. Los estudiantes se hospedaron en casas de familias que trabajan para la universidad de Oxford, lo que les brindó un espacio acogedor y familiar. Este ambiente les permitió practicar el idioma en un contexto cotidiano, fortaleciendo su confianza y adaptación a una nueva cultura.

Edimburgo: Cultura e Historia en Escocia

El viaje continuó en Edimburgo, una ciudad donde la historia y la modernidad conviven en perfecta armonía. Aquí, los estudiantes exploraron su impresionante castillo, caminaron por la Royal Mile y aprendieron sobre la rica tradición escocesa. La inmersión cultural ayudó a reforzar el aprendizaje del idioma en contextos reales, desde museos hasta interacciones con locales, mejorando su fluidez y comprensión. En esta etapa del viaje, los estudiantes se hospedaron en hoteles de alta jerarquía, brindándoles comodidad y un servicio de calidad durante su estadía.

Londres: la Ciudad Global y sus oportunidades

El cierre del programa se dio en Londres, una de las ciudades más dinámicas del mundo. Visitas a instituciones como el British Museum, la Torre de Londres y el Parlamento Británico complementaron el aprendizaje académico con una dimensión práctica y cultural invaluable. Además, los estudiantes participaron en actividades diseñadas para fortalecer sus habilidades de comunicación, liderazgo y trabajo en equipo, preparándolos para desafíos internacionales. Al igual que en Edimburgo, en Londres se hospedaron en hoteles de alta categoría, asegurando una experiencia confortable y segura.

Más allá de los avances en el dominio del inglés y la obtención de certificaciones, este viaje representó un crecimiento integral para los estudiantes. La autonomía, la adaptación a nuevas culturas y la capacidad de resolver situaciones en un entorno extranjero son habilidades que los acompañarán toda la vida. Cada año, más estudiantes y familias se suman a este proyecto, reconociendo el valor de esta experiencia educativa. Gracias al esfuerzo de todos, este viaje sigue creciendo, brindando a los jóvenes la oportunidad de ampliar sus horizontes y prepararse para un futuro sin fronteras. En definitiva, estudiar en el **Reino Unido** no solo es una oportunidad académica, sino una vivencia que transforma la manera en que los jóvenes ven el mundo y su propio potencial. Cada uno regresó a casa con nuevos conocimientos, amistades internacionales y la certeza de que este viaje es solo el comienzo de su camino hacia el éxito global.

Laura Re y Claudia Quadri
Equipo Directivo

Colegio Modelo Mármol
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 / B. de Irigoyen 676 - José Mármol
☎ 4294-0877 - 4214-2432
🌐 colegiomodelomarmol.com.ar

Realizar un viaje de estudios al **Reino Unido** es una experiencia transformadora para cualquier estudiante. En nuestro reciente programa de dos semanas en **Oxford**, un grupo de jóvenes tuvo la oportunidad de perfeccionar su inglés, sumergirse en la cultura británica y obtener certificaciones internacionales que fortalecerán su futuro académico y profesional. Este es el sexto año consecutivo que llevamos a cabo esta experiencia, y cada vez son más los estudiantes y familias que se esfuerzan para que este proyecto sea alcanzado por muchos. Oxford, cuna de una de las universidades más prestigiosas del mundo, fue el epicentro de nuestro aprendizaje. Durante dos semanas, los estudiantes participaron en clases intensivas con profesores altamente calificados, combinando teoría y práctica para mejorar sus habilidades lingüísticas. Gracias a este esfuerzo, lograron obtener certificaciones reconocidas internacionalmente, como el **Cambridge English Certificate** o el **IELTS**, que les abrirán puertas en universidades y empleos globales.



*La Misión de educar es
nuestro desafío de todos los días*

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 | 4214-2432/1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar

EL PODER DE LA CONVERSACIÓN EN LA EDUCACIÓN

El lenguaje en la escuela no solo transmite conocimientos, también moldea la forma en que los estudiantes piensan, crean y se relacionan. Generar conversaciones significativas en el aula impulsa la curiosidad y el pensamiento crítico.



CONSTANZA SAN MARTÍN

Coach Senior especialista en coaching ejecutivo y liderazgo. Facilitadora y Coach en Universidad Torcuato DiTella. Cofundadora de SUNIA Consulting.



En las aulas, las conversaciones no solo transmiten información: crean realidades, generan oportunidades y transforman relaciones. Desde la Ontología del Lenguaje, desarrollada por Rafael Echeverría, comprendemos que el lenguaje no es un simple reflejo de la realidad, sino una herramienta poderosa para construirla. Esta perspectiva invita a repensar el papel del lenguaje en la educación y su impacto en la cultura escolar.

El lenguaje como acción

Según Echeverría, el lenguaje no es solo un medio de expresión, sino una forma de acción. A través de las palabras, los docentes no solo enseñan contenidos, sino que influyen en la identidad y el futuro de sus estudiantes. Frases como "tú puedes" o "esto no es para ti" tienen el poder de abrir o cerrar posibilidades. En este sentido, cada conversación en la escuela es un acto de creación, donde los docentes y estudiantes dan forma a su experiencia educativa.

Escuchar para transformar

La educación tradicional ha priorizado la transmisión de conocimientos, pero ha descuidado una habilidad fundamental: la escucha activa. Escuchar no es solo oír, sino estar presente en la conversación con apertura y disposición a aprender del otro. En las escuelas donde se fomenta una cultura de escucha, los estudiantes se sienten valorados, lo que fortalece su autoestima y su capacidad de aprendizaje.

Además, la escucha es clave para gestionar conflictos. Muchas dificultades en la convivencia escolar surgen de malos entendidos o de la falta de espacios para el diálogo. Una conversación bien conducida puede prevenir y resolver conflictos, promoviendo una convivencia más armoniosa.

Conversaciones que generan futuro

El lenguaje tiene la capacidad de proyectarnos hacia el futuro. En la educación, esto se refleja en la importancia de generar conversaciones que amplíen horizontes y permitan a los estudiantes diseñar su propio camino. Preguntas como "¿qué te gustaría lograr?" o "¿cómo puedes contribuir a mejorar tu entorno?" invitan a reflexionar y a tomar un rol activo en la construcción de su vida. Las escuelas deben convertirse en espacios donde las conversaciones no solo transmitan conocimiento, sino que despierten la curiosidad, fortalezcan la confianza y fomenten el pensamiento crítico. Cuando el lenguaje se usa de manera consciente, la educación deja de ser un proceso mecánico y se convierte en una experiencia transformadora. En definitiva, educar no es solo enseñar, sino también aprender a conversar. La manera en que hablamos y escuchamos en la escuela moldea el aprendizaje, la convivencia y el futuro de los estudiantes. Si queremos una educación que forme personas autónomas, creativas y comprometidas con el mundo, debemos comenzar por transformar nuestras conversaciones.

Conocé más de SUNIA en su perfil de LinkedIn



La mejor experiencia Educativa en zona Sur



INSTITUTO
**VICTORIA
OCAMPO**
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Inicial - Primario - Secundario

Inglés Intensivo - Jornada Completa Optativa

Google for Education



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

TRINITY
COLLEGE LONDON



Contact us

INTERHUMAN: INTERDEPENDENCIA HUMANA

INTERh propone relaciones basadas en la interdependencia y la inclusión, en vez de la competencia que fomenta el bullying. Este es un fenómeno grupal vinculado a la necesidad de pertenencia y su impacto puede causar traumas en la adultez.



XIMENA TOBIÁS
[@ximetobias](#)

Fundadora y Directora de MABA (Mov. Anti bullying Arg.). Introdujo la propuesta anti-bullying en las escuelas argentinas. Creadora del programa INTERHuman (Interdependencia Humana)

INTERhuman es un programa para colegios de Prevención, detección y erradicación del bullying y de educación emocional. Sus principios básicos son:

- La prevención, detección y erradicación del bullying
- El aprendizaje centrado en el alumno
- La educación socio-emocional
- La mejora del clima escolar y las dinámicas grupales.

INTERhuman utiliza metodologías innovadoras, con el fin de obtener indicadores para medir el proceso de implementación por medio de variables, que han sido comprobadas en muestras significativas en colegios donde ya se ha implementado con éxito.

Sus componentes son:

- Escalas. Son nuestra brújula donde medimos en toda la comunidad educativa indicadores de bullying por grado, indicadores de educación emocional e indicadores de clima escolar. Su implementación en colegios ha demostrado alta correlación entre la aplicación del programa y sus resultados. En otras palabras, la implementación del programa ha arrojado resultados contundentes en la disminución del bullying luego de su implementación. Desarrollamos escalas de medición para padres, docentes y alumnos. Análisis de los datos de la correlación de las escalas pre y post implementación.
- Talleres vivenciales para docentes, padres y alumnos.
- Láminas y posters.
- Actividades puntuales involucrando a todos.
- Protocolos de acción y guía de implementación personalizada.
- Manual de implementación.
- Videoteca sugerida con guías de análisis de las películas.
- Biblioteca sugerida.
- Laboratorio de aprendizaje socio-emocional a través de herramientas digitales ¿Cómo puede ayudar la IA y la tecnología a prevenir el bullying y generar empatía?
- Clases especialmente diseñadas que se inser-

tan en las asignaturas preexistentes y enseñan las habilidades y competencias necesarias para la transformación educativa que se requiere. Ejemplo de los temas de algunas de ellas son: Trabajo en equipo, desarrollo de la empatía, dinámica grupal, pensamiento crítico, confianza, flexibilidad, identificación y autorregulación de emociones. Detección precoz y erradicación de bullying, mejora de las dinámicas grupales.

Sabemos que hoy, especialmente, con el avance de la IA y las nuevas tecnologías, la educación emocional (EE) es mayor predictor de éxito y felicidad que el IQ (Coeficiente intelectual).

Desde las neurociencias y desde la psicología en general sabemos que para que un aprendizaje sea significativo (aplicable a situaciones cotidianas de la vida de forma creativa) deben ser motivadoras. Para que haya motivación debe imperar un clima de seguridad psicológica y de aceptación incondicional de la experiencia. Es necesario garantizar el permiso a la equivocación sin ser juzgado.

INTERhuman alude a un modelo de relaciones basadas en la interdependencia más que en la competencia ya que la competencia favorece el bullying generando defensas para no quedar en el lugar del excluido. Esto requiere la creación y aprendizaje de dinámicas grupales inclusivas que no regulen el comportamiento grupal por medio de bullying. Es necesario aprender modelos superadores, no binarios, que integren la complejidad y estimulen el trabajo interno, la cohesión grupal y la cooperación mutua aceptando la diversidad como riqueza. El bullying es un fenómeno grupal que se produce por temor a quedar excluido del grupo.

El sentido de pertenencia es un factor importante en la construcción de la psique. Por este motivo, el bullying puede causar traumas que repercutan en la salud mental adulta con variada sintomatología. La prevención del bullying reduce la violencia y la delincuencia, mejora la convivencia, el rendimiento académico y la autoestima en un clima de seguridad psicológica que impulsa la motivación y la emoción que ella implica, para poder aprender.

Conocé más de INTERhuman en su Instagram:



NES
COMUNIDAD EDUCATIVA

"ESTAMOS CAMBIANDO EL MUNDO DE UN ESTUDIANTE A LA VEZ"

alitas JARDÍN

NUEVA ESCUELA DEL SUR

NES SECUNDARIA

@NESComunidadEducativa

NES Comunidad Educativa

www.nes.edu.ar

(+54) 9 11 3916 9675

4251 8100

administracion@nes.edu.ar
inscripciones@nes.edu.ar

UNA EXPERIENCIA DE INTEGRACIÓN Y APRENDIZAJE EN RÍO DE LA PLATA SUR

Crear caminos para alcanzar la excelencia es, también, creer que siempre podemos enseñar y aprender mejor. Con esa frase, Gimena Corral (Vicedirectora del Nivel Secundario) resume el objetivo del lema anual del colegio.

En el Colegio Río de la Plata Sur, el lema anual es más que una frase repetida al comenzar el año: es una guía para nuestras decisiones pedagógicas, nuestros proyectos institucionales y nuestro modo de acompañar a los estudiantes en su desarrollo integral. Desde hace veinte años trabajamos con lemas que unifican, inspiran y permiten poner en palabras los desafíos de cada ciclo lectivo. Cada año, los equipos directivos de la sede sur y de la sede centro (con más de 60 años de trayectoria) nos reunimos en febrero para definir el nuevo lema. La elección se construye a partir de la realidad que atraviesa la institución, con el objetivo de dar sentido a las acciones educativas desarrolladas y de fortalecer la cultura común compartida como comunidad.

Como equipo directivo, asumimos el compromiso de no solo definir el lema, sino también de comunicarlo, promoverlo y sostenerlo a lo largo del año. Desde la planificación de sus espacios curriculares hasta la organización de eventos institucionales, trabajamos para acompañar a los docentes y asegurarnos de que el lema cobre vida en el aula y se transforme en una herramienta concreta para educar con propósito. Además, preparamos propuestas significativas para develar el lema a los docentes, como desafíos, juegos de escape y actividades lúdicas, buscando generar entusiasmo, conexión y sentido desde el inicio del año. Buscamos que con esa misma energía los docentes presenten el lema a sus estudiantes, convirtiendo el lema en una experiencia vivencial. Esta práctica se enmarca dentro del modelo HET (High Expectation Teaching) de Susan Kovalik, basado en evidencia científica de que el aprendizaje es más efectivo cuando se conecta con emociones, con experiencias reales y con una visión clara del propósito. Para nuestro colegio el aprendizaje es una asociación inseparable entre el cerebro y el cuerpo, razón por la que garantizar el trabajo con elementos compatibles con el cerebro es la forma más concreta de llevar al aula la implementación de las neurociencias. En ese sentido, el lema anual se convierte en un hilo conductor del trabajo de todos los niveles (inicial, primaria y secundaria), y en un facilitador para diseñar propuestas significativas, interdisciplinarias y con impacto.

Este año, el lema elegido es “**Creando caminos para alcanzar la excelencia**”, una frase que no solo refleja el espíritu de superación y compromiso que promovemos con nuestros estudiantes y docentes, sino que también se enlaza con dos hitos fundamentales para nuestra institución: la celebración de los 20 años de la sede sur y el comienzo de una transformación pedagógica impulsada por nuestra Directora General, Magdalena Ortiz de Ries Centeno, orientada a mejorar las prácticas institucionales en pos de una mejor formación de los estudiantes.

Trabajar con un lema anual genera múltiples efectos positivos. Entre los docentes promueve un horizonte compartido y habilita el diseño de propuestas conjuntas. Pero lo más valioso es la apropiación que hacen los estudiantes. Las voces de quienes representan al alumnado -nuestros líderes estudiantiles- muestran cuán significativo puede ser este recurso cuando se lo vive desde adentro. Dana, nuestra Head Girl, destaca: “*Es una oportunidad para orientar a todo el colegio hacia un mismo objetivo. Tanto alumnos como docentes sabemos cómo trabajar durante el año y qué es lo que se intenta alcanzar*”. También propone avanzar aún más, seguir pensando estrategias y propuestas que incorporen el lema de forma visible en las tareas escolares y en los proyectos, logrando así



una mayor conexión entre la consigna institucional y la experiencia cotidiana de los estudiantes. Por su parte, Luka, nuestro Head Boy, reflexiona sobre el valor del lema como guía personal: “*El lema plantea una manera de crecer. Año tras año, intenta encontrar al alumno como persona y apuntar a su desarrollo individual. Forma líderes, personas capaces de encarar el día a día con predisposición*”. Destaca especialmente uno de los lemas que más lo marcaron: “*La sabiduría de preguntar*”. “*Soy una persona curiosa y creo que nunca hay que quedarse conforme con una respuesta. Ese lema me hizo sentir identificado y me dio confianza para preguntar, para indagar más, y para crecer*”, afirma.

Por su parte, la Prof. Mariana Gutiérrez, quien cada año trabaja el lema con los estudiantes que ingresan al nivel, afirma: “*Es inspirador ver cómo nuestros alumnos desde primer año integran el lema en su día a día, relacionando cada contenido con los valores que este representa. Este proceso genera un fuerte sentido de autoestima, responsabilidad y una mayor conciencia social, que se reflejan en cada actividad y proyecto realizado*”.

Estos testimonios son importantes porque no solo expresan una experiencia, sino que marcan una postura. Recuerdan que la escuela puede y debe ser un espacio donde las voces de los docentes y estudiantes se escuchan, se valoran y se integren en la toma de decisiones pedagógicas. El lema está presente durante todo el año: al momento de establecer los acuerdos áulicos, en el diseño de proyectos interdisciplinarios, en eventos institucionales y en las propuestas que buscan dejar huella. Es un recurso que, bien trabajado, trasciende el aula y se convierte en cultura.



“Somos un colegio bilingüe que educa en **valores** promoviendo la **innovación**, el trabajo cooperativo y solidario... Aplicando las **neurociencias** y fomentando el **liderazgo** en los alumnos”.

“Nuestro colegio es “ese lugar”, un punto donde convergen emociones, sentimientos y diferencias donde estimulamos alumnos para sean generadores de acciones que inspiren a otros”





El legado y futuro del Complejo Educativo "Nuestra Tierra"

25 AÑOS EDUCANDO PARA EL CUIDADO DEL AMBIENTE

Desde aquel inicio modesto, nos hemos consolidado como una institución referente en educación ambiental y desarrollo sostenible. Nuestro lema, "Educar para el cuidado del ambiente", no es solo una frase, sino la esencia de nuestro proyecto educativo.



Complejo Educativo Nuestra Tierra
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
📍 9 de Julio 2176 - Agote 114/120, Canning
☎ 11 5424-3673 / 3965-4296
✉ administracion@nuestratierra.edu.ar
🌐 www.nuestratierra.edu.ar
📱 @nuestratierra.cent

El camino no ha estado exento de desafíos, pero cada obstáculo ha fortalecido nuestro compromiso. Hemos crecido junto a nuestra comunidad, integrando nuevas metodologías y tecnologías, ampliando nuestra propuesta educativa con la Escuela Primaria la Secundaria y reafirmando nuestro compromiso con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, que guían nuestro trabajo diario. Un equipo comprometido con una educación transformadora

Más que una institución, **Nuestra Tierra** es un equipo donde cada docente, estudiante y colaborador aporta su esfuerzo para construir un espacio de aprendizaje basado en valores sólidos:

- **Los estudiantes primero:** Son el centro de nuestra labor educativa. Buscamos potenciar sus habilidades y acompañarlos en su desarrollo integral.
- **Somos el ejemplo:** La enseñanza comienza con nuestras propias acciones, reflejando valores como el respeto, la honestidad y la responsabilidad.
- **Compromiso inquebrantable:** Cada integrante de nuestra comunidad educativa asume su rol con pasión y entrega.
- **Trabajo en equipo:** Creemos en la sinergia positiva, fomentando espacios donde todas las voces sean escuchadas y valoradas.
- **Educación para la sostenibilidad:** Nuestra guía son los ODS, abordando desafíos ambientales, sociales y económicos con la convicción de que un mundo mejor es posible.

Un presente sólido, un futuro prometedor

Al celebrar estos 25 años, renovamos nuestro compromiso con la educación y con las generaciones que vendrán. Seguiremos impulsando una enseñanza de calidad, basada en el respeto por el ambiente y el desarrollo sostenible, formando ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su entorno.

Porque la educación es el pilar del cambio, y en "Nuestra Tierra", seguiremos sembrando futuro.

Hace 25 años, en el año 2000, nacimos como un pequeño jardín de infantes, llenos de sueños y con la firme convicción de que la educación puede transformar el mundo. Nos acompañó un grupo de familias que creyó en nuestro proyecto, una directora visionaria la **Prof. Adelina Mezzalira** que supo seleccionar junto a la **Lic. Prof. Élica Micciulli** a sus docentes con especial cuidado y un compromiso inquebrantable con el futuro.

Hoy, al celebrar un cuarto de siglo de trayectoria, miramos hacia atrás con orgullo y hacia adelante con esperanza. Desde aquel inicio modesto, nos hemos consolidado como una institución referente en educación ambiental y desarrollo sostenible. Nuestro lema, "Educar para el cuidado del ambiente", no es solo una frase, sino la esencia de nuestro proyecto educativo.

Formando generaciones comprometidas

Nuestra visión ha sido, desde el primer día, formar estudiantes capaces de enfrentar los desafíos del presente y futuro, brindándoles las herramientas para convertirse en agentes de cambio en su comunidad. Apostamos a la innovación educativa, promoviendo la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico.

C.E.N.T.

Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial 9 de Julio 2176 , Canning. Tel. 11 5424-3673
Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 3965-4296



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



✉ administracion@nuestratierra.edu.ar f / [complejoeducativonuestratierra](https://www.facebook.com/complejoeducativonuestratierra) @ [@nuestratierra.cent](https://www.instagram.com/nuestratierra.cent)

www.nuestratierra.edu.ar

LA ARQUITECTURA ESCOLAR COMO MOTOR DE APRENDIZAJE

“El espacio no es un contenedor del aprendizaje, es parte del mismo. La arquitectura escolar puede ser un maestro silencioso que acompaña, desafía e inspira.”



En el Colegio Hugo Midón, la arquitectura no solo aloja, sino que: educa. La construcción misma se comporta como un **organismo vivo**: cambia, se adapta y refleja las formas de habitar de quienes la recorren. Cada decisión espacial responde a una pregunta pedagógica: ¿Cómo aprendemos mejor? ¿Qué necesita un niño para desplegar aprendizajes activos, creativos y significativos? ¿Cómo se integran el **juego**, el movimiento y el encuentro con otros en el diseño del espacio?

Lejos de estructuras rígidas, el edificio fue concebido como un espacio **flexible y relacional**, donde la pedagogía se despliega no solo en las aulas, sino también en pasillos, patios, senderos, bosques, sectores de reunión, **toboganes, canchas y zonas de juego**. La **horizontalidad del diseño** rompe jerarquías, invita al encuentro y amplifica la autonomía de niñas, niños y jóvenes. Esta elección arquitectónica habilita una **topografía vivencial**, donde el cuerpo se convierte en protagonista del aprendizaje. Las aulas no

pertenecen a un grupo: son los grupos los que, semanal o quincenalmente, cambian de espacio, de tipo de mesas, de agrupamientos y de vistas. Gracias a las **aberturas estratégicamente ubicadas**, cada rincón se llena de luz y permite una conexión visual constante con el entorno natural. La escuela no se cierra: **dialoga con el bosque**, lo respeta, lo atraviesa y se deja atravesar por él. La **doble altura** de los espacios comunes aporta una sensación de amplitud, aire y libertad. Además, el sector de Parlamento —un anfiteatro natural con troncos y gradas escalonadas— es **permeable a las ideas y voces de todos**. Allí, en asambleas periódicas, se debaten, proponen y

acuerdan las normas y proyectos que regulan la vida escolar. Es arquitectura que respira. La **sostenibilidad** no está solo en los materiales, sino en la mirada: una apuesta ética, estética y cultural por una educación que piense a largo plazo. Esta escuela no reproduce modelos; innova desde la empatía, desde la escucha activa del presente y desde una planificación que abraza el futuro. Así, la arquitectura se convierte en un **lenguaje más del proyecto educativo**. Enseña sin hablar, **inspirando —desde el diseño mismo— una nueva forma de estar en el mundo**.

Colegio Hugo Midón
Primaria - Secundaria

- Calle 19 N° 259, Guernica
- (+54 9) 11 2640-9891
- colegiomidon@gmail.com
- colegiohugomidon.com



UN PROYECTO INNOVADOR BASADO EN LOS PRINCIPIOS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMARIO - SECUNDARIO

Calle 19 N°259, Guernica Colegio-Hugo-Midón @colegiomidon

www.colegiohugomidon.com

PROGRAMAS EN INGLÉS DE FASE 2

“Foreigner In Your Own Land” e “Immersion Experience” parten del concepto de una exposición intensiva y continua al idioma inglés en contextos fuera del aula



IGUALES PERO DIFERENTES

Los alumnos viajan, aprenden y descubren comunicándose en una lengua que no es la propia. ¡Sabemos que el desafío es grande ya que debemos involucrar a los chicos en actividades a las que no están habituados y tal vez no se sientan cómodos... en un principio!

Nuestro staff de asistentes está integrado, exclusivamente, por estudiantes y graduados universitarios de habla inglesa y “ciudadanos del mundo” que reciben un entrenamiento exhaustivo por parte del equipo de Live English.

En los **FOREIGNER IN YOUR OWN LAND** trips jugamos a ser “extranjeros en nuestra propia tierra” y recorreremos distintos puntos de nuestro país comunicándonos en inglés.

El diseño y contenidos de programa son específicos para cada destino y se cubren áreas de interés como geografía, historia, geología, sociología y relaciones humanas.

Completa el equipo de counsellors de Live English el guía bilingüe que acompaña, guía y coordina todas las instancias operativas del viaje. En destino, guías de parques nacionales, guías locales e instructores de actividades de aventura llevan el relato de paisajes increíbles además de ayudarnos a realizar las actividades propuestas por nuestro staff.

Los programas se extienden desde tres días hasta una semana y visitamos destinos como Potrerillos y Uspallata (Mendoza), Colón (Entre Ríos), Cataratas de Iguazú (Misiones), y Puerto Madryn, entre otros

Los programas comienzan en el aula, cuando los alumnos reciben información y sugerencias acerca del destino a visitar; este material tiene como objetivo crear expectativas y optimizar el aprendizaje en destino.

Los **IMMERSION EXPERIENCE CAMPS** son programas lingüísticos integrales en los cuales se utiliza el inglés como único idioma. Se sella un predio donde se desarrollan todas las actividades, aislando a los alumnos de su lengua materna. En estos campamentos de inmersión promovemos el uso del inglés en todo momento para adquirir fluidez y confianza con la lengua inglesa. Asimismo incentivamos la autogestión y el respeto por quienes nos rodean.

Las actividades se desarrollan en torno a un eje temático que se sitúa en un contexto histórico real o en un mundo de fantasías.



Recorreremos la magia, el mundo inagotable de nuestro héroe interior, el Medioevo, el rock de los '80 entre otros temas.

En las experiencias de inmersión, las mañanas nos despiertan con un variado y abundante desayuno, al término del cual comienzan las actividades lúdicas, deporte, arte plástico, dramático y musicales que componen nuestro día en el camp, todas coordinadas por nuestro staff de nativos. Al caer el sol, nos espera la fogata o la cena de gala y baile. Previo al viaje, la institución educativa recibe material referido al tema que fuera asignado y sugerencias para el docente y alumnos a efectos de optimizar la experiencia en destino.

Con gran entusiasmo los invitamos a acercarse y vivir una de nuestras experiencias. Amamos lo que hacemos y valoramos de corazón la confianza que nos brindan todas las instituciones educativas quienes año tras año nos confían sus alumnos. *Thank you very much indeed!*

FASE2

Turismo Educativo

**VIAJES NACIONALES, INTERNACIONALES
Y GIRAS DEPORTIVAS**



VIAJAR, DESCUBRIR Y APRENDER



Primera empresa de viajes educativos y giras deportivas certificada en Argentina en Gestión de Calidad ISO 9001

Oficina Buenos Aires

Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina

Tel: (0054) 11-5217-5222

E-mail: info@fasedos.com.ar

www.fase2.tur.ar



Leg. 13.178 / Dip. 899/08



UN ENCUENTRO BECOMER DE OTRO MUNDO

El viernes 21 de febrero **Becomer** celebró su cuarta Meet Up junto a 40 Becomers que viajaron especialmente para disfrutar una jornada mágica e inolvidable con motivo del 5^{to} aniversario.

Cada febrero, como un ritual sagrado, mujeres emprendedoras, soñadoras, aventureras y audaces convergen desde los confines del país. Su objetivo: reencontrarse, mirarse a los ojos, abrazar a esas colegas y amigas con quienes comparten el viaje de los programas de liderazgo y gestión educativa de Becomers. El escenario de este encuentro mágico fue Otro Mundo, la escuela de arte donde la creatividad florece bajo la guía de Cris Morena, Tomás Meyer Wolf y Mechi Villegas. Y fue allí, entre pinceles y melodías, donde las Becomers vivieron una experiencia que trascendió lo ordinario, donde se convirtieron en artistas y dejaron volar la imaginación.

Más info: <https://becomers.com.ar/>



SERGIO "KUN" AGÜERO: UNA ALIANZA QUE TRANSFORMARÁ LA INDUSTRIA DEL ENTRETENIMIENTO

KRÜ, el club de deportes electrónicos fundado por Sergio "Kun" Agüero y que cuenta con el respaldo de **Lionel Messi**, da su primer gran paso en la creación de historias al asociarse con **CHROMIC**, un estudio profesional y disruptivo, experto en construir universos narrativos. Con esta alianza, **KRÜ** y **CHROMIC** llevarán el storytelling a un nivel inexplorado, a través de historias que se expanden y evolucionan por medio de múltiples formatos y plataformas, conquistando a las audiencias de una manera única.

KRÜ y **CHROMIC** combinan su experiencia para desarrollar relatos que trascienden fronteras y van más allá de los formatos tradicionales. Desde cómics y novelas gráficas hasta webtoons, pasando por arte coleccionable digital, diseño de personajes y juegos.

Los primeros proyectos de esta alianza que serán anunciados muy pronto estarán integrados por historias vinculadas al universo de la tecnología, el arte y la comunidad, todo en un mismo ecosistema narrativo.



EXPO EDUCACIÓN EN PARAGUAY

Expo Educación es la mayor feria de exposición de Paraguay, que potencia espacios de inspiración, diálogo y reflexión sobre la Educación para el Futuro, la Innovación Educativa y mucho más.

- Reconocido en todas sus ediciones anteriores por el MEC, MITIC, CONACYT, BECAL, Gobernación del Dpto. Central, la Honorable Cámara de Senadores, entre otras.
- Plataforma exclusiva con enfoque especial en Educación STEAM, Inteligencia Artificial, y Educación Financiera.
- Consolidado como el espacio referente educativo tras tres ediciones anteriores exitosas.
- Más de 7.000 asistentes proyectados para este 2025.

Fecha: 6 y 7 de mayo

Más info: <https://www.expoeducacion.com.py/>



NUEVO TEATRO PRESENTA "WE WILL ROCK YOU", UN MUSICAL PARA COLEGIOS

En los días en que la IA escribe cuentos y compone canciones, esta obra plantea cuales son los límites que impone a la creatividad humana, y como su premisa de hacernos más fácil la vida nos puede llevar a ser dependientes de ella. En un tiempo dominado por grandes corporaciones donde la música compuesta y ejecutada por humanos está prohibida, sólo se permite la producción de música programada por IA, manteniendo la uniformidad y el orden funcionales a sus intereses. Contra este régimen se rebela un grupo autodenominado Los Bohemios, que anhelan recuperar los instrumentos prohibidos buscando información del pasado, de los tiempos en que las estrellas de la música eran personas, pero para ello deberán hallar al Soñador, que tiene la llave para liberarlos de la malva *Killer Queen*.

La puesta

La obra se presenta en funciones en castellano y en inglés, realizando funciones en teatros y también en colegios. La puesta incluye elementos de IA como personajes animados en 3D que interactúan con humanos, un robot no muy eficiente promovido a jefe de policía y escenografías virtuales junto a reminiscencias de un pasado más humano como las inolvidables canciones de *Queen* que dan marco a la historia, interpretadas en vivo por una banda de cinco músicos y un elenco de actores, cantantes y bailarines de primer nivel.

Desde 2015 hemos presentado adaptaciones musicales de obras clásicas como *El fantasma de Canterville* y *Sueño de una noche de verano*. Actualmente ofrecemos el musical que fue suceso en las principales ciudades del mundo, con las inolvidables canciones de *Queen*.

Ensayo abierto para docentes y directivos

Nos complace invitarlos a la muestra que realizaremos el Miércoles 9 de Abril a las 19 hs en el Colegio San Albano, Ramón Falcón 250 Lomas de Zamora. Solicitamos a los interesados acreditarse por mail a info@nuevoteatro.com.ar



LA EDUCACIÓN SUPERIOR ONLINE CRECIÓ EN COLOMBIA CASI UN 1000% EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

Según estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, cerca del 20% de los estudiantes universitarios de Colombia realizan sus estudios de forma virtual, gracias al incremento en la oferta de programas de pregrado y posgrado ofrecidos bajo esta modalidad, lo que ha permitido un mayor acceso a la educación a poblaciones rurales. "La revolución tecnológica, la democratización de la información y el acceso a internet hacen parte de una de las revoluciones industriales más importantes, al nivel de la creación de la rueda y la invención de la máquina de vapor, está cambiando todo en la forma que actuamos, interactuamos y trabajamos" indicó el Dr. Manuel Herrera, director académico de Relaciones Internacionales de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Según estadísticas reveladas por la institución educativa, desde su llegada a Colombia ha ampliado su número de estudiantes en casi el 1000%, pasando de 132 estudiantes en el primer año, a más de 8.500 alumnos actualmente, con más de 3.700 egresados en programas de pregrado, especialización y magisters, en áreas como administración, educación, e ingeniería, con un importante componente de tecnología.

Finalmente, y en el marco de la ceremonia, la estudiante destacada Karen Yinet Meneses Rincón destacó la importancia de las familias para el desarrollo de un programa académico, así como de una buena universidad para apoyar el pensamiento crítico ante una sobrecarga de información, y del programa de tutores de la universidad, vital para que estudiantes con diferentes condiciones puedan estudiar de la mejor manera.



Mansour bin Abdullah Al-Mansour, ganador del premio, junto al Príncipe de Dubái y Sunny Varkey

UN DOCENTE DE ARABIA SAUDITA ES EL GANADOR DEL GLOBAL TEACHER PRIZE

Fue anunciado durante una ceremonia en el World Governments Summit - Cumbre Mundial de Gobiernos - en Dubái. Al-Mansour ha transformado la vida de estudiantes de familias de bajos recursos, cientos de ellos huérfanos, y ha voluntariado más de 3.000 horas ayudando a su comunidad. Sueña con utilizar el millón de dólares del premio en construir una escuela para los que menos tienen.

Mansour bin Abdullah Al-Mansour es docente en la escuela Prince Saud bin Jalawi en Al-Ahsa, Arabia Saudita, y fue seleccionado entre más de 5.000 nominaciones y postulaciones de 89 países de todo el mundo. El Global Teacher Prize es una iniciativa de Fundación Varkey organizada en colaboración con la UNESCO. Ahora en su noveno año, el premio de un millón de dólares es el más grande de su tipo. Fue creado para reconocer a un maestro destacado que haya hecho una contribución excepcional a la profesión, así como para resaltar el importante pa-

pel que los maestros desempeñan en la sociedad. Desde su lanzamiento, ha recibido más de 100.000 postulaciones y nominaciones de todo el mundo. Sunny Varkey, fundador del Global Teacher Prize y de GEMS Education, y presidente de la Fundación Varkey, dijo: "Felicitaciones a Mansour por ganar el GEMS Education Global Teacher Prize 2025. Tu inspirador camino es un reflejo verdadero de tu pasión, dedicación y el poder transformador de la educación." Agustín Porres, Director Regional de Fundación Varkey, expresó: "En Al-Mansour queremos reconocer a todos esos do-

centes que están haciendo la diferencia, que están transformando la vida de sus estudiantes. Son cientos de miles en todo el mundo. Como sociedad no podemos olvidarlo. Hoy el mundo entero aplaude a este gran docente saudí; que sea una excusa para celebrar a aquellos que tenemos cerca. Conozcamos su trabajo y reconozcamos su tarea".

La historia del docente ganador: Desde 2001, Mansour bin Abdullah Al-Mansour ha enseñado en barrios vulnerables, apoyando a estudiantes que enfrentan desafíos académicos. Comenzó dando clases en un pequeño edi-

ficio alquilado, desde lo que era la cocina de la escuela. Terminó transformándola en uno de los 10 mejores entornos de aprendizaje de Arabia Saudita para la educación del talento. Lo logró formando a sus estudiantes en los mejores centros de talento y creatividad de Arabia; los conectó con profesores destacados de la Universidad King Faisal a través de un programa de mentoría; estableció una incubadora de innovación para nutrir sus ideas; y trabajó para mejorar sus condiciones económicas. Como resultado, sus estudiantes han obtenido prestigiosos premios en escenarios globales. Mansour también ayudó a sus estudiantes a participar en la 'Iniciativa de Conciencia Financiera Riyali', cuyo objetivo es empoderar a los estudiantes de bajos recursos dotándolos de habilidades de emprendimiento y formación en educación financiera para que puedan ser financieramente independientes. En colaboración con organizaciones benéficas, Mansour proporcionó préstamos sin intereses de 500 SAR por estudiante para establecer pequeños negocios (kioscos) con estudiantes que ganaban entre 1.300-1.500 SAR en dos meses. Uno de sus estudiantes es ahora dueño de un pequeño negocio que genera un ingreso estable de 1.500-2.500 SAR mensuales. Mansour también ha brindado más de 3.000 horas de servicio voluntario. Se ha dedicado a enseñarle a 250 niños huérfanos en diferentes escuelas, y planea gastar el millón de dólares del premio en construir una escuela para huérfanos talentosos. Fuera de sus horas oficiales, Mansour lidera un programa para reclusos, ayudándolos a leer y escribir, dándoles una segunda oportunidad en la vida. Como resultado de la tutoría de Mansour, varios prisioneros han visto reducidas sus sentencias. También ha cofundado varias asociaciones benéficas, educativas y humanitarias, incluida la Asociación Educativa Qabas (que proporciona programas de alfabetización a 3.250 aprendices). Más allá de su trabajo con los estudiantes, Mansour apoya a otros maestros. Ha escrito más de 21 libros sobre educación, incluyendo temas como la enseñanza innovadora y la ética profesional, y ha brindado más de 300 horas de formación a educadores en toda la



Karina Sarro, docente argentina finalista top 10

región del Golfo. Las contribuciones de Mansour han sido tan impactantes que fue nombrado embajador internacional de la Fundación Hamdan Bin Rashid en Dubái, por lo que viaja por los países del Golfo compartiendo su experiencia y formando a maestros. Los 10 finalistas para el GEMS Education Global Teacher Prize fueron Brett Dascombe de Australia; Céline Haller de Francia; Erick Hueck de EE. UU.; Karina Sarro de Argentina; Mohammad Imran Khan Mewati de India; Muhammad Nazmi de Malasia; Ramón Majé Floriano de Colombia; Subash Chandar K de Nueva Zelanda; y Tionge Mtambo de Malawi. La Cumbre Mundial de Gobiernos se estableció en 2013 bajo el liderazgo de Su Alteza Sheikh Mohammed bin Rashid Al Maktoum, vicepresidente y Primer Ministro de los EAU, y Gobernante de Dubái. Desde entonces, la organización y su liderazgo han continuado promoviendo la misión de dar forma a los futuros gobiernos y crear un futuro mejor para la humanidad. La Cumbre Mundial de Gobiernos 2025 se celebró bajo el tema "Dar forma a los Gobiernos del Futuro". Reunió a gobiernos, organizaciones internacionales, líderes de pensamiento y líderes del sector privado de todo el mundo para fomentar la cooperación internacional e identificar soluciones innovadoras para los desafíos futuros.

Sobre GEMS Education

Es uno de los mayores y más antiguos operadores de educación privada en el mundo, que posee, opera y gestiona escuelas a nivel global, alcanzando a una audiencia internacional de estudiantes de más de 200.000 cada día. Ofrece cuatro currículos de clase mundial: británico, indio, IB y estadounidense, y tiene un legado de 66 años con raíces que se remontan a 1959. La empresa familiar cree en ofrecer una educación dinámica, coherente y de alta calidad para cada niño, con los maestros como el núcleo de todo lo que entrega. Fue fundada por dos maestros, los padres de Sunny Varkey.

Sobre el Global Teacher Prize

El premio está abierto a docentes en ejercicio que enseñen a niños en edad escolar obligatoria o entre 5 y 18 años. También son elegibles quienes enseñen a niños a partir de 4 años en un currículo reconocido por el gobierno. Deben dedicar al menos 10 horas a la semana a la enseñanza y planear continuar en la profesión durante cinco años. Los postulantes son evaluados en prácticas pedagógicas, cómo innovan para abordar los desafíos locales, los resultados de aprendizaje demostrables, el impacto en la comunidad más allá del aula, cómo ayudan a los niños a convertirse en ciudadanos globales, cómo mejoran la profesión docente y el reconocimiento de organismos externos. El ganador fue elegido entre los 10 finalistas por la Academia del Global Teacher Prize, compuesta por personas destacadas.

Conocé más de la entrega del Global Teacher Prize



EL PODER DE LOS VÍNCULOS: CIENCIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

La ciencia confirma lo que la educación siempre supo: los vínculos moldean nuestra mente y aprendizaje. En la era de la Inteligencia Artificial, desarrollar la Inteligencia Vincular es clave para una sociedad más conectada y resiliente.



TOMÁS CIMINARI
@sensdesarrollohumano

Fundador y Director de SENS Psicólogo y Lic. en Ciencias de la Educación. Acompaña equipos y personas hace 20 años, desempeñándose en tareas de gestión institucional, coordinación de grupos y procesos de desarrollo personal.

Sabemos que la educación se trata de vínculos. Todo padre, docente o educador comprende lo esenciales que son las relaciones en su tarea. Las tradiciones humanistas y espirituales han transmitido durante siglos su importancia, pero hoy podemos ir más allá y fundamentar su valor con el respaldo de la ciencia. Durante las últimas décadas, miles de investigaciones en Teoría del Apego y Neurociencias han demostrado con evidencia empírica cómo los vínculos moldean nuestro cerebro y nuestra mente. Hace cincuenta años, el médico y psicoanalista británico **John Bowlby** realizó un descubrimiento que transformó nuestra comprensión sobre los vínculos. Observando a huérfanos de la Segunda Guerra Mundial, encontró que, a pesar de recibir cuidados físicos adecuados, muchos de ellos caían en depresión e incluso morían por la falta de un vínculo estable. Los turnos rotativos del personal de salud impedían el desarrollo de una relación continua, esencial para la regulación emocional de los niños.

Desde entonces, la Teoría del Apego ha crecido con una sólida base científica, validada a lo largo de décadas mediante estudios longitudinales en diversas culturas. Nos explica que nacemos con un impulso biológico que nos lleva a buscar figuras con mayor experiencia para sentirnos seguros y poder desarrollarnos. Vincularnos no es opcional; es una necesidad estructurada en nuestra biología. Como dice **Dan Siegel**, "la mente emerge de la interfaz entre la experiencia interpersonal y la estructura y función del cerebro". La historia nos ofrece pruebas de ello. Casos de "niños ferales" –aquellos que crecieron sin contacto humano– han demostrado que, aunque poseían características físicas humanas, no lograban desarrollar lenguaje ni funciones mentales complejas. La mente se forma en el vínculo con otro. Desde antes de hablar, absorbemos reglas de comportamiento de manera implícita. Aprendemos a mirarnos y hablarnos a nosotros mismos del mismo modo en que nos han tratado. Recuerdo a Pablito, un niño de 9 años diagnos-



Conocé más de SENS en su sitio web:



ticado con Déficit de Atención e Hiperactividad. En la escuela, cada conducta inadecuada era castigada, y su familia reforzaba esas sanciones. Al llegar al consultorio, repetía una y otra vez: "Soy muy inquieto, soy muy inquieto". La etiqueta que le habían puesto se había convertido en su propio discurso interno. Con el tiempo, al trabajar con él, su familia y la escuela, logramos ampliar la mirada sobre su comportamiento. Descubrimos que cuando estaba cansado o descalificado por alguien, le costaba más autorregularse. En un entorno que solo señalaba sus fallas, se sentía atrapado en su propia autoimagen negativa. Pero al brindarle apoyo y un espacio seguro para entenderse mejor, comenzó a descubrir estrategias para gestionar sus emociones. Las Neurociencias respaldan el impacto de los vínculos en el desarrollo cerebral. **Dan Siegel** acuñó el término "neurobiología interpersonal" para describir cómo nuestras relaciones afectan la estructura y función de nuestro cerebro. Estudios con escáneres cerebrales han revelado que el exceso de cortisol –provocado por un entorno inseguro y estresante– impacta negativamente en la formación de sinapsis. La Teoría del Apego ha demostrado que los vínculos inseguros generan síntomas fisiológicos de estrés, afectando nuestra capacidad de aprendizaje y bienestar. Como señala **Boris Cyrulnik**, neurólogo y sobreviviente del Holocausto: "Para ayudar a un niño a ser resiliente, primero debemos transmitirle seguridad". Si los vínculos son tan cruciales para el desarrollo y el aprendizaje, ¿cómo podemos fortalecerlos? Aquí es donde entra en juego la Inteligencia Vincular, un modo de pensar relacionalmente, la capacidad de comprendernos a nosotros mismos para relacionarnos mejor, y de vincularnos de manera más saludable para sentirnos mejor con nosotros mismos. Ya vimos cómo nuestra mente se desarrolla en los vínculos; nuestra mente y nuestras relaciones son dos caras de la misma moneda. Todos poseemos esta capacidad y podemos desarrollarla. Así como cultivamos la inteligencia cognitiva, también podemos nutrir nuestra inteligencia vincular. Priorizando las relaciones, creamos ambientes que favorecen el bienestar y el crecimiento personal. Vivimos en una era donde la Inteligencia Artificial avanza a un ritmo vertiginoso, generando tanto admiración como temor. Nos preguntamos cómo preparar a nuestros hijos y alumnos para un futuro incierto, cómo ayudarlos a discernir entre las oportunidades y los riesgos de la tecnología. Sin embargo, la clave no está en la tecnología en sí, sino en el marco que la contiene, regula y aprovecha. En tiempos de Inteligencia

Artificial, necesitamos desarrollar nuestra Inteligencia Vincular. Las relaciones sanas fomentan una autoestima fuerte. La autoconciencia nos ayuda a no buscar fuera lo que necesitamos dentro. Las interacciones auténticas nos enseñan a leer nuestras emociones y las de los demás, permitiéndonos distinguir lo humano de lo artificial. No se trata de demonizar ni de idealizar la tecnología, sino de integrarla con criterio. Fortalecer nuestra Inteligencia Vincular nos brinda un ancla firme para explorar el mundo sin perdernos en el deslumbramiento ni el miedo. Esta capacidad está al alcance de todos. No hay nadie que no pueda aprender a entenderse y a relacionarse mejor. Todos podemos comprendernos más amable y profundamente, y vincularnos de un modo más sano y pleno. Desarrollar nuestra Inteligencia Vincular nos permite construir una sociedad más conectada, consciente y resiliente.

Como aporte a esa construcción estamos organizando una Jornada de Inteligencia Vincular el miércoles 2 de abril en el colegio Pilgrims y de forma virtual. Contaremos con la presencia como charlistas de **Maritchu Seitún** y **Juan Pablo Berra**, especialistas reconocidos en crianza y comunicación, además de muchos otros talleristas. Esperamos compartir este espacio con todos los padres, docentes y educadores que quieran conocer y profundizar en esta mirada.

JORNADA DE INTELIGENCIA VINCULAR

Miércoles **2 de Abril 2025** (feriado)

Presencial y Virtual

Charlistas

Maritchu Seitún Juan Pablo Berra

Talleres experienciales

Instituciones que Acompañan

QUÉ ES LA CONSULTORÍA FILOSÓFICA Y CÓMO USARLA EN LA EDUCACIÓN

Un experto en prácticas filosóficas guía al consultante para identificar sus inquietudes, angustias o intereses, utilizando herramientas como la mayéutica, el análisis lógico y la exploración de pensamientos y discursos propios.



PATRICIA SOLÍS GALÍNDEZ

[Perfil LinkedIn](#)

Filósofa práctica y editora. Maestrante del posgrado Prácticas Filosóficas del Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas (CECAPFI), México. Estudió la Licenciatura en Filosofía en la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México; cursó la especialidad en Edición en el Centro Editorial Versal; cursó el Diplomado de Filosofía para Niños en el CECAPFI, México.

Conocé más de CECAPFI en su sitio web



Todos hemos experimentado momentos de angustia, dudas ante decisiones relevantes que hemos de tomar o ya hemos tomado, intranquilidad por un asunto que no sabemos cómo resolver, tristeza por alguna situación que nos ha ocurrido o le ocurre a alguien a quien amamos, miedo ante circunstancias o hechos que no comprendemos y que sólo vemos como amenazantes o desesperanzadores. Y, también, seguramente, hemos experimentado la necesidad de mejorar nuestra vida, aprender algo nuevo, ser felices, lograr metas, concluir proyectos, vivir más tranquilos y satisfechos. En fin, todos hemos experimentado la vida.

¿Experimentar la vida es suficiente? ¿Transitar por la vida es lo único que podemos hacer? ¿Qué pasaría si decidimos vivir una vida reflexionada? ¿Qué pasaría si decidimos vivir una vida no reflexionada?

La consultoría filosófica como camino de autoco-nocimiento

La consultoría filosófica tiene cabida cuando decidimos vivir una vida reflexionada, pues facilita plantearse preguntas que no se responden con sólo transitar la vida, sino que requieren detenerse, mirar-nos, observar los propios actos y las propias decisiones, buscar caminos distintos, intentar mirar la vida desde otra perspectiva que la que se presenta, auto cuestionarse.

La consultoría filosófica es un acompañamiento en el que un experto en prácticas filosóficas ayuda al consultante a identificar aquello que le angustia, le inquieta o interesa desde una perspectiva diferente a la suya y valiéndose de elementos filosóficos como pueden ser la pregunta al estilo de la mayéutica, los razonamientos lógicos, la exploración de incongruencias en el



propio pensamiento, el análisis de relatos y discursos internos, etc. La consultoría filosófica se propone ayudar al consultante a auto comprenderse y con ello transformar sus ideas y su vida.

Consultoría filosófica y educación

¿Qué utilidad tiene la consultoría filosófica en los procesos educativos formales? El proceso educativo es un proceso humano y social, cuyos actores principales son los estudiantes, docentes, directores escolares y la familia; todos susceptibles a plantearse preguntas, que transitan la vida con sus circunstancias particulares y que no escapan a la posibilidad de vivir una vida reflexionada. De tal modo, que la consultoría filosófica puede ser de utilidad para ayudar a cada actor del proceso educativo a cuestionar y repensar lo que consigue y aporta en su propia educación y a la de otros; esta práctica en ámbitos educativos abre la posibilidad para generar procesos dialógicos, vínculos comunitarios, valorar e integrar de otro modo los pilares de la educación: conocer, hacer, ser y convivir (Delors, 1996).

La consultoría filosófica y la educación pueden acompañarse de manera orgánica en tanto que ambos son procesos que apuntan a algunos objetivos comunes, por ejemplo: contribuir a la formación personas con pensamiento autónomo

y crítico, capaces de reflexionar su relación con el mundo, con los demás y consigo mismos (Unesco, 1998); propiciar la toma de decisiones basada en la reflexión y análisis de opciones, aplicar lo aprendido en la resolución de problemas personales, grupales y comunitarios; reconocer lo aprendido y cómo se ha aprendido.

Las preguntas como herramientas comunes

Tanto en la consultoría filosófica como en los procesos educativos, plantear preguntas y aprender a formularlas son una valiosa herramienta para construir saberes útiles para la vida y para auto conocerse. Algunos ejemplos de preguntas que pueden ser útiles durante la consultoría filosófica respecto al proceso educativo son:

¿Para qué sirve lo que aprendo? ¿Para qué sirvo lo que enseño? ¿Cuál es el impacto en mi vida cotidiana de lo que aprendo/enseño? ¿Cómo enseño lo que enseño? ¿Cómo aprendo lo que aprendo? ¿Cómo acompaño al que aprende y al que enseña? ¿Cuál es mi papel como (padre/madre/tutor) (docente/directivo/ estudiante en el proceso educativo? ¿Qué es enseñar? ¿Qué es aprender? ¿Hay un solo modo de enseñar? ¿Hay un solo modo de aprender? ¿De qué otras formas puedo enseñar? ¿De qué otros modos puedo aprender?

Referencias bibliográficas

Achenbach, G. *La Práctica Filosófica*, CECAPFI, México, 2021.
 Arnaiz, G., "El estado de la cuestión. El giro práctico de la filosofía", *Diálogo Filosófico*, 2007.
 Delors, J. *La educación encierra un tesoro*, Unesco, 1996.
La Filosofía, una escuela de la libertad: enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar; la situación actual y las perspectivas para el futuro, Unesco, 2011.

REVISTA COLEGIO EN URUGUAY

Montevideo



PROEDUCAR EN URUGUAY: CONECTAR PARA EDUCAR

AUDEC es una red de instituciones de educación formal y no-formal que comparten la misión de hacer presente en Uruguay la Educación Católica. Busca fortalecer a la escuela católica y ayudar a las instituciones asociadas a desarrollar, desde su identidad, su papel evangelizador y educativo.

En un mundo hiperconectado, la inteligencia artificial nos desafía a continuar desarrollando una educación más humana y el pasado 6 de febrero, en el PROEDUCAR 2025, más de 700 educadores aceptaron el reto. En un mundo hiperconectado, la inteligencia artificial nos desafía a seguir desarrollando una educación de cercanía. Herramientas para el aula, evaluación, infancias y pantallas fueron los temas principales del primer gran evento de Educación de este año.

Revista COLEGIO visitó Uruguay para acompañar a AUDEC en esta jornada presencial en el Auditorio Nacional Adela Reta. El evento fue declarado de Interés Ministerial por el Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay. Ocho conferencistas nos compartieron su experiencia e investigaciones sobre el uso de herramientas digitales en el aula, el impacto de la exposición a las pantallas, la convivencia en red, entre otros temas. El temario incluyó:

- “Impacto de la exposición a las pantallas sobre el desarrollo infantil en los primeros años de vida”, **Alfredo Cerisola** (Uruguay).
- “Educar en tiempos sintéticos”, **Melina Masnatta** (ARG).
- “La caja de Pandora en el aula: inteligencia artificial y sus implicaciones educativas”, **Silvia Umpiérrez Oroño, Claudia Cabrera Borges, Mariela Questa-Tortero**, (Uruguay).
- “Convivencia en red: uso responsable de pantallas”, **Lorena Estefanell** (Uruguay).
- “Enredados en el aula”, **Laura Lewin** (ARG).



Nos encontramos, aprendimos y reflexionamos juntos una vez más, porque para educar, siempre es necesario conectar. Además, 18 empresas del rubro educativo acompañaron en la zona de stand que se transformó en un verdadero espacio de intercambio. Revista COLEGIO fue el Media Sponsor del evento. PROEDUCAR tuvo una segunda instancia el 20 de febrero con la sesión remota “¿Cómo pueden usar la IA los estudiantes para aprender de manera más efectiva?” junto al catalán Héctor Ruiz Martín, director de la International Science Teaching Foundation e investigador y reconocido neurobiólogo.

Más información: audec.edu.uy



“ENSEÑAMOS MEJOR CON TECNOLOGÍA CON PROPÓSITO EDUCATIVO”



Melina Masnatta, oradora del Congreso de AUDEC en Montevideo

En un auditorio colmado de docentes, Melina Masnatta abrió el Congreso de Audec invitando a la reflexión sobre el impacto de la IA en el aprendizaje. Con preguntas provocadoras, abordó temas clave como la dependencia tecnológica, la privacidad de los datos y el papel del celular en la escuela.

Melina Masnatta inició la jornada pidiendo al auditorio que se pongan de pie y se tome un minuto, cada persona, en silencio para valorar el estar en el aquí y ahora, luego, en medio del regreso de cada asistente a su butaca, rompió el silencio desafiando con buenas preguntas: *¿Quiénes deciden por nosotros? ¿La IA despertará el deseo de aprender? ¿Qué hacemos con las adicciones que proponen los algoritmos? ¿El celular es sobrevalorado o sub utilizado en la escuela? ¿Cómo generamos valor en la tarea docente? ¿Es importante aprender rápido?*

Melina valoró la actitud del público presente en el Auditorio Reta, repleto de entusiastas docentes uruguayos y señaló: *“Enseñamos mejor con tecnología con propósito educativo”* y agregó: *“Estamos viviendo una evolución en la cual las máquinas son capaces de imitar funcionalidades de la inteligencia humana como la percepción, el aprendizaje, el razonamiento, la resolución de problemas, la interacción lingüística e incluso la producción de trabajos creativos”*.

Melina presentó un informe reciente de la **Universidad de Oxford** que advirtió “sobre los vínculos entre la IA y la salud mental de niños, niñas y adolescentes”. Según ese estudio reciente, dos de cada cinco niños utilizan herramientas de IA y cuatro de cada cinco adolescentes utilizan servicios de IA generativa. Este estudio presentado en enero de 2025 infiere que “la utilización de la IA puede generar dependencia tecnológica y reducir la capacidad de análisis y la capacidad crítica, si los datos están sesgados puede profundizar las desigualdades y la falta de empatía. Un tema clave es la privacidad de los datos, ya que si no siempre se protege al individuo en su identidad digital y sus datos personales. Disminuye su capacidad atencional y requiere cada vez mas niveles de satisfacción inmediata generando falta de memoria, problemas atencionales e intolerancia a la frustración”. Para

finalizar el informe sostiene que *“El uso desmedido del teléfono celular puede generar adicción, depresión y ansiedad”*.

Luego analizó el informe del **World Economic Forum** y nos presentó cuáles van a ser las 10 habilidades que se requieran en los trabajos del futuro:

1. Inteligencia artificial y datos
2. Ciberseguridad y manejo de redes sociales
3. Alfabetización tech
4. Pensamiento creativo
5. Resiliencia, flexibilidad y agilidad para apartarse a nuevos contextos
6. Curiosidad y predisposición al aprendizaje continuo
7. Liderazgo social
8. Gestión del talento
9. Pensamiento crítico y analítico
10. Gestión y cuidado ambiental

Melina también hizo referencia a un informe que presentó Infobae que dice que el 72,50% de los docentes encuestados en Argentina consideran que la IA va a afectar positivamente a la educación, haciendo la aclaración que 7 de cada 10 docentes encuestados trabaja en la educación pública. El informe agrega que 9 de cada 10 docentes usa algún tipo de herramienta tecnológica para sus prácticas profesionales, siendo las computadoras y los celulares los dispositivos más utilizados.

Para finalizar afirmó: *“no tengan dudas que se enseña mejor con tecnología, pero debemos darle a su uso un sentido. Por ejemplo los celulares tienen muchas posibilidades, pero los tenemos sub utilizados, tienen un enorme potencial y no estoy de acuerdo con la prohibición de su uso en las escuelas. Con tecnología aprendemos y enseñamos mejor, la clave es tener un objetivo y un propósito”*.

Nota: Marcelo Rivera (Desde Montevideo, Uruguay)

“EDUCAR EN TIEMPOS SINTÉTICOS” CON IA: Le pedimos a una IA que nos resuma el libro de Melina Masnatta:

El libro *Educar en tiempos sintéticos* de Melina Masnatta analiza cómo la inteligencia artificial está transformando la educación y plantea preguntas clave sobre el futuro de la docencia. La autora destaca la necesidad de adaptar los métodos educativos a los avances tecnológicos sin perder la conexión humana en el aprendizaje. Masnatta señala que el sistema educativo tiene la responsabilidad de preparar a los profesionales del futuro y reflexionar sobre el impacto de la IA en la enseñanza.

En este sentido, la educación no puede separarse del contexto social y tecnológico en el que se desarrolla, por lo que es necesario replantear los métodos de enseñanza y aprendizaje para que sigan siendo efectivos y relevantes. Uno de los temas centrales del libro es la crisis de la profesión docente, donde la falta de vocación y los desafíos actuales amenazan su futuro. La autora enfatiza la importancia de redefinir el rol del educador y fortalecer su vínculo con los estudiantes, priorizando una enseñanza más significativa. En este contexto, se propone una reforma educativa que reduzca la carga de materias y se enfoque en aprendizajes esenciales para la formación de los alumnos. Asimismo, se analizan los desafíos particulares de la educación en América Latina, considerando el papel de los docentes y el impacto de la inteligencia artificial en su práctica profesional.

También se hace un llamado a las empresas tecnológicas para que asuman su responsabilidad en el desarrollo de herramientas educativas que no afecten la autoestima ni el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En definitiva, Masnatta plantea una profunda reflexión sobre el futuro de la educación en la era de la inteligencia artificial, subrayando la importancia del diálogo, la adaptación y la preservación del factor humano en el aprendizaje. Interesante, ¿verdad?

STORYTELLING: EN LA ERA DE LA IA... ¿QUÉ HISTORIAS CUENTAN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS?

Durante esta nueva edición del Congreso reflexionaremos sobre esa capacidad latente que poseen las instituciones de educación de conmover, impactar y emocionar. Porque a veces no se trata de otra cosa que poner la imaginación y la actitud a la vanguardia de los procesos de transformación. Es por ello que debatiremos, escucharemos y reflexionaremos en este marco de referencia, durante 3 días de encuentro y networking, ideales para aprender en comunidad.

El storytelling es una técnica de comunicación que consiste en contar historias para transmitir un mensaje. Su objetivo principal es conectar emocionalmente con una audiencia. No aplica solo a campañas políticas (votar un candidato) o de marketing (comprar un producto), sino que también abarca a todas las organizaciones. Las organizaciones, en cuanto creaciones y convenciones de la cultura humana, cuentan historias y, por lo tanto, son objeto del escrutinio de un público que las observa y juzga.

Las instituciones educativas no escapan a este análisis y, como cualquier otro diseño humano, están sometidas a la celosa observación de una comunidad que les

exige... cada vez más... El storytelling de las escuelas y universidades solo puede emocionar si la "historia que cuentan" está cuidadosamente contada, poniendo celo en todas sus dimensiones. Pero la realidad de contexto que rodea a las instituciones educativas en LATAM es de una gran complejidad, donde las brechas y los desafíos aparecen como una enorme dificultad.

Durante esta nueva edición del Congreso reflexionaremos sobre esa capacidad latente que poseen las instituciones de educación de conmover, impactar y emocionar. Porque a veces no se trata de otra cosa que poner la imaginación y la actitud a la vanguardia de los proce-

sos de transformación.

Es por ello que debatiremos, escucharemos y reflexionaremos en este marco de referencia, durante 3 días de encuentro y networking, ideales para aprender en comunidad:

1. ¿Qué hacen?

Profundizaremos sobre la función primaria de las instituciones educativas, los actores centrales involucrados y la conexión de todo ello con su propósito. Propuestas pedagógicas, idiomas, deportes, arte, robótica, todos ingredientes organizados en función de un guion particular que debe ser distinguible y comprensible, aportándole a cada institución un rasgo identitario singular.

2. ¿Qué dicen?

Reflexionaremos sobre las formas en las cuales las instituciones educativas se comunican con sus diferentes públicos. Señalética, acciones de marketing, sistemas de comunicación interna, apariciones en redes sociales, utilización de plataformas de diálogo con las familias, todas acciones y herramientas que configuran el tono elegido por cada institución para relatar su propia historia.

3. ¿Cómo lucen?

Analizaremos el poder de la comunicación silenciosa pero potente que ofrecen las instituciones educativas. Diseño arquitectónico general, uso y acondicionamiento de los espacios internos, distribución espacial dentro de un aula, usos de espacios mixtos, tonalidades y coloraciones, uniformes, banderas y logos, todas formas de un lenguaje como debe presentarse en armonía.

4. ¿Qué producen?

Recorreremos todos las dimensiones en las cuales las instituciones educativas demuestran su valía a través de sus producciones: graduados idóneos, investigaciones novedosas, deportistas destacados, certificaciones internacionales, proyectos con impacto social, comunidades integradas. Intentaremos, a través de las mismas, configurar el grado de fiabilidad de la promesa ofrecida.

5. ¿Cómo se adaptan?

Finalmente, reconoceremos la dificultad y el desafío que las instituciones educativas poseen para adoptar y integrar dentro de sus prácticas y de una manera ágil y natural los emergentes de la época. La actual contemporaneidad, nacida al calor del internet y de la revolución de las TICs, que alcanza su máxima complejidad con la emergencia de las IA generativas, obliga a identificar nuevos consensos y estrategias para la adaptabilidad de las instituciones educativas y con ello lograr mejorar sus prácticas, sus resultados, su vitalidad y relevancia.

Esta nueva edición del Congreso de Educación y Desarrollo Económico que organiza la revista COLEGIO y Circus Edu tendrá nuevamente como anfitriones a Marcelo Rivera (experto en marketing educativo y comunicación) y a Juan María Segura (reconocido escritor, experto en innovación y gestión educativa) en el

marco de la naturaleza y la tranquilidad sin igual que nos ofrece la Ciudad de Punta del Este en Uruguay.

El Congreso está dirigido a líderes de instituciones educativas, profesionales de la educación que quieren innovar en sus prácticas, empresas del segmento que aportan soluciones para el sector, personalidades que lideran organizaciones e instituciones educativas, representantes legales, directores y directivos de todos los niveles de enseñanza tanto de gestión pública como privada.

¡No se lo pierdan!

Inscripciones con beneficios especiales para grupos de líderes de instituciones educativas. Vacantes limitadas. Informes e inscripciones: info@revistacolegio.com

ORADORES:

Santiago Kovadloff (Argentina)
Carlos Magro Mazo (España)
Roy Harley (Uruguay), sobreviviente de la tragedia de Los Andes
Rafael Agüero (México)
Lucrecia Prat Gay (Argentina)
Pepe Menéndez (España)
Alejandra Balbi (Uruguay)
Eugenio Severín (Chile)

INVITADOS ESPECIALES:

Mercedes Miguel (Argentina)
Carlos Torrendell (Argentina)
Milena Schublin (Chile)
Paul Neira (Perú)
Gabriel Travaglini (UAR- Argentina)

ORGANIZAN:

Revista COLEGIO y CircusEdu



Roy Harley (UY), sobreviviente de la tragedia de Los Andes



Carlos Magro (ESP), especialista en innovación educativa



Santiago Kovadloff (ARG), filósofo, ensayista y poeta

EL GRAN DILEMA EDUCATIVO

La educación enfrenta un desafío sin precedentes en la era digital. Mientras la automatización avanza y el acceso al conocimiento se transforma, el sistema educativo sigue anclado en modelos tradicionales. Urge repensarlo para cerrar la brecha de habilidades y adaptarlo a las demandas del mundo actual.



JUAN MARÍA SEGURA
juanmariasegura.net

CEO & cofounder de CircusEdu. President & cofounder de Educacion137.org. Asesor, consultor y experto en innovación y gestión educativa. Magíster en Economía y Ciencias Políticas. Organizador del Congreso de Educación & Desarrollo Económico.

Que la educación está atravesando un momento histórico sin precedentes es una verdad de Perogrullo. En realidad, todas las industrias, actividades y diseños humanos están desafiadas como nunca por un momento de la historia que no tiene referencias. Veamos el marco.

La hipótesis científica indica que los homines sapiens aparecieron en África hace unos 200 0 300 mil años. Hace 60 o 70 mil años comenzaron a desplazarse, y desde hace unos 13 mil años, sapiens es la única especie humana sobreviviente en la faz de la tierra. A partir de allí, revolución agrícola hace 12 mil años, revolución científica hace 500 años, revolución industrial hace 200 años, y ahora la revolución tecnológica.

Cuando se inició la revolución agrícola, hace 12 mil años, ya jugando solos como especie, la población total del planeta apenas alcanzaba el millón de habitantes. Diez mil años después, en la época de Jesucristo, ya éramos 200 millones. Muchos más, pero tampoco tantos. Hoy somos más de 8 mil millones de habitantes. Dato.

En ese marco demográfico y en esa trayectoria histórica, en 1993 nació la www (world wide web, o sea, la red de alcance mundial), y actualmente el 70% de la población mundial accede diariamente a internet en promedio unas 6,5 horas al día. ¿Qué busca tanta gente de todas las edades y rincones del planeta en esta 'nueva' red? Información, noticias, aprendizajes y novedades, además de contacto con los seres queridos y momentos de distracción y esparcimiento. Si, en apenas 30 años, y producto de la última de las revoluciones, la tecnológica, sapiens modificó en forma radical su vínculo con el conocimiento y el aprendizaje.

Nunca antes fuimos tantos, jamás vivimos con tanto vértigo, y raras veces nos pasó que al mirar para atrás no encontráramos herramientas de navegación útiles para continuar este viaje.

Vivimos tiempos exponenciales, en donde tenemos infinitos recursos (informativos, científicos, educativos, culturales, espirituales, literarios, lúdicos, etc.) que aún no hemos acordado como organizar. Y, mientras tanto, la escuela (y también la

moneda, el Estado, las leyes y todos los acuerdos institucionales) sigue funcionando en piloto semi automático, con actualizaciones menores de software pero sin animarse a repensarse. Sin cuestionarse con valentía de qué manera se puede poner al servicio de la época y de los nuevos aprendices. El último informe del Futuro del Trabajo, publicado en enero de 2025 por el Foro Económico Mundial, plantea sin eufemismos este desafío y dilema. El informe analiza los datos de una encuesta realizada a +1.000 empleadores de 22 industrias diferentes, que representan a una fuerza laboral de +14 millones de trabajadores de 55 países. El resultado, presentado en un sinnúmero de gráficos y tablas diferentes, es contundente. El 63% afirma que el skill gap sigue siendo la principal barrera a sortear para que las empresas logren su adecuación a la época. O sea, 2 de cada 3 empleadores en el mundo continúan desplegando estrategias y acciones para lograr atraer el talento y las capacidades humanas necesarias que les permitan moverse con comodidad en estos nuevos tiempos exponenciales.

El informe también señala que el proceso de automatización de las tareas realizadas por el trabajador medio continuarán aumentando, pasando del 53% al 67% del total de las tareas hacia 2030. Ese aumento de la automatización de +14% a nivel general, en el caso de la educación será de +18%. A los efectos de este informe y de los resultados de esta encuesta global, es importante pensar a la escuela como una organización, y a la educación como una industria. O, mejor dicho, como un diseño que reúne profesionales, recursos y prácticas alrededor de un propósito y que, por lo tanto, está sometida a las mismas condiciones y exigencias que cualquier otro diseño. Si las organizaciones de todo el mundo aumentaron la adopción de IA del 20% en 2017 al 72% en 2024, me pregunto por qué razón no debería suceder lo mismo en el caso de las organizaciones educativas.

Al hacer un zoom sobre los trabajos que mayor probabilidad tienen de ser reemplazados en los próximos 5 años por una IA generativa, el informe también indica que lectura, escritura y matemática figura entre las 2 actividades que mayor riesgo de reemplazo poseen. En el otro extremo, enseñar, mentorear, resiliencia y escucha activa aparecen dentro del grupo de las que menos riesgo poseen de ser reemplazadas.


El dilema que enfrenta la educación me resulta claro, y el informe del Foro Económico Mundial lo confirma. Necesitamos institucionalizar un procedimiento nuevo de asistencia al proceso de aprendizaje, no solo para asistir a niños y jóvenes como lo ha hecho la escuela históricamente, sino también para acompañar procesos recurrentes y continuados de asistencia al aprendizaje a lo largo de toda

la vida. En tiempos exponenciales, el problema del skill gap que enfrentan las organizaciones se plantea como un blanco móvil, y el sistema educativo debe ponerse a su servicio.

En la Argentina, más del 50% de las personas en condiciones de trabajar no han completado su educación obligatoria. Eso no significa que no hayan aprendido muchas tareas, destrezas y dominios, aunque las mismas no puedan ser representadas con un título, diploma o certificado. Ese enorme universo de trabajadores también está esperando que el sistema educativo los mire y atienda, no solo para obligarlos a completar los niveles de enseñanza obligatorios incumplidos, sino también para ayudarlos a crear certificaciones de conocimientos y dominios que sí poseen.


De acuerdo con el informe del Foro, la principal estrategia que las organizaciones están desplegando para contratar personal es, por lejos (81% de las respuestas), la evaluación de la experiencia laboral. Luego, la realización de exámenes de aptitud profesional. Ese es el mecanismo a intervenir, esa es la interfase desde la cual se debe pensar un nuevo sistema educativo. Ese es, a mi juicio, el verdadero y gran dilema.






CIRCUS · EDU

Aprendizaje colaborativo para un mundo en red



Metología para la enseñanza de **competencias** a través del juego mediado



Plataforma para la enseñanza de **matemática** a través del juego digital



Ecosistema de recursos digitales audiovisuales para la enseñanza de **ciencias**

Solicitar una demo o la visita de nuestros asesores:

+54 9 11 6004 -6320 exequiel@circusedu.com.ar

Seguinos en redes

f @ X ▶ in

www.circusedu.com.ar

DISEÑAR ESPACIOS INCLUSIVOS: EL RETO DE LA NEURODIVERGENCIA

La arquitectura tiene el poder de transformar la educación, especialmente cuando se diseña con un enfoque inclusivo. Crear entornos que respeten la diversidad no solo mejora el aprendizaje y el bienestar, sino que también fortalece a toda la comunidad educativa.



PABLO RODRÍGUEZ
[LinkedIn](#)

Director de 3g office Uruguay. Arquitecto por la Universidad UDELAR de Uruguay, especializado en estrategias de construcción de proyectos. Cuenta con más de 15 años de experiencia en dirección y gestión estratégica de proyectos de arquitectura. Ha liderado y desarrollado diversos proyectos en Montevideo desde su concepción hasta su realización.

La arquitectura, como disciplina que moldea los espacios donde vivimos y aprendemos, tiene el poder de transformar la experiencia educativa. Diseñar entornos que no solo cumplan con las necesidades básicas, sino que también fomenten el desarrollo integral de sus usuarios, es especialmente relevante en el caso de los espacios educativos inclusivos. Los estudiantes neurodivergentes, cuyas formas de aprendizaje y percepción pueden diferir significativamente de las normativas estándar, presentan un desafío fascinante y lleno de posibilidades para los arquitectos.

La imagen de un aula moderna, flexible y acogedora sirve como punto de partida para reflexionar sobre cómo los principios arquitectónicos pueden responder a las necesidades específicas de estudiantes neurodivergentes, creando ambientes que potencien tanto su aprendizaje como su bienestar.

La flexibilidad como eje central del diseño

La diversidad en la forma en que los estudiantes procesan el mundo requiere una arquitectura que no sea rígida, sino adaptable. Los espacios flexibles se convierten en una solución clave, permitiendo configuraciones que se ajusten a actividades individuales, grupales o de descanso.

Por ejemplo, en los espacios multifuncionales hay rincones privados que son perfectos para estudiantes que necesitan momentos de calma en medio de entornos estimulantes. Estas áreas no solo brindan confort emocional, sino que también respetan las necesidades sensoriales individuales. Otros espacios como los colaborativos son diseñados para fomentar el intercambio de ideas y el trabajo en equipo, con mobiliario modular que puede reorganizarse según la dinámica del grupo.

La flexibilidad también implica pensar en cómo los estudiantes se mueven y habitan los espacios.



3g office



3g office



3g office

Rampas, escaleras anchas, y áreas abiertas permiten flujos de movimiento que minimizan la sobrecarga sensorial para quienes son más sensibles a los estímulos.

La importancia del entorno sensorial

Uno de los mayores retos al diseñar para la neurodivergencia es manejar el entorno sensorial de forma equilibrada. Los arquitectos deben considerar elementos como la luz, el color, el sonido y las texturas, creando un ambiente que sea estimulante pero no abrumador. La iluminación tiene un rol predominante en el entorno, la luz natural, difundida a través de grandes ventanales o tragaluces, reduce la fatiga visual y mejora la concentración. Es esencial complementar con iluminación artificial regulable que permita ajustar la intensidad según las necesidades. No nos olvidemos del tono de las lámparas, el uso de luz cálida combinada con colores claros y vivos crea un ambiente estimulante sin ser invasivo.

Cuando hablamos de temas acústicos, las superficies como los techos de madera ranurada o paneles absorbentes, minimizan el ruido ambiental y reducen el eco, creando un entorno más cómodo para estudiantes sensibles al sonido.

Tanto los colores como las texturas podríamos mantenerlos entre los tonos verdes y neutros que predominan en las imágenes evocan calma y conexión con la naturaleza. Los materiales suaves y texturizados, como las telas de los asientos o los paneles de pared, invitan al contacto y generan una sensación de confort táctil.

Diseño inclusivo: más allá de la normativa

Si bien las normativas son una guía indispensable para garantizar la accesibilidad, el diseño para la neurodivergencia requiere ir más allá de los estándares mínimos. Esto incluye pensar en la experiencia cotidiana del usuario, un detalle que hacemos hincapié es en los espacios de transición. Esas zonas entre aulas, patios o áreas comunes, como los mostrados en la imagen, deben diseñarse para facilitar el cambio de ambientes, evitando contrastes abruptos de iluminación o ruido. El mobiliario nos ayuda a conseguir que los espacios se perciban más amigables, bancos escalonados, estructuras para trepar y espacios de lectura semicerrados no solo invitan a la exploración, sino que también permiten a cada estudiante encontrar su propio ritmo.

Impacto en la comunidad educativa

Los beneficios de estos espacios inclusivos van más allá de los estudiantes neurodivergentes. El diseño arquitectónico que prioriza la diversidad genera un impacto positivo en toda la comunidad educativa, los estudiantes neurotípicos, se enriquecen de la exposición a un entorno diseñado para la diversidad pues fomenta la empatía y el respeto hacia las diferencias, ayudándoles a desarrollar habilidades de convivencia que serán esenciales en su vida adulta.

Los docentes deben trabajar en un espacio que facilite dinámicas inclusivas que impulsen la creatividad pedagógica y mejoren la conexión con sus alumnos. Son herramientas que potencian al conjunto y enriquecen al medio.

Arquitectura para una educación del futuro

El diseño arquitectónico para la neurodivergencia es, ante todo, un acto de escucha y empatía. Requiere comprender no sólo las necesidades de quienes habitarán el espacio, sino también cómo estos ambientes pueden convertirse en herramientas pedagógicas en sí mismas.

El aula del futuro no será un espacio rígido e inflexible, sino un entorno dinámico que celebre la diversidad. Cada rincón, cada textura, cada línea estará pensada para invitar al descubrimiento, para promover el bienestar y para demostrar que la inclusión no es solo una meta, sino el corazón mismo de la educación.

Como arquitectos, tenemos la oportunidad única de contribuir a un cambio cultural profundo, donde los espacios educativos no sean solo edificios, sino catalizadores de un aprendizaje pleno, inclusivo y transformador.

Conocé más de 3G Office
en su sitio web



REVISTA COLEGIO EN CHILE



UN SUEÑO QUE, CON EL PASO DE LOS AÑOS, HOY ES UNA REALIDAD

La Fundación Uribe Education ha pasado de ser un sueño a una realidad concreta, gracias al compromiso de su equipo, logrando transformar aulas y vidas al brindar herramientas y habilidades claves para el crecimiento personal y profesional de docentes y estudiantes.



**MILENA SCHUBLIN
BISQUERTT**

[Linkedin](#)

Máster en dirección y gestión de instituciones educativas Universidad de Barcelona y estudios en la Organización de los Estados Americanos (OEA) sobre calidad para centros educativos e Inclusión. Mediadora Familiar y Escolar. Experta en Liderazgo, Innovación y vinculación de redes en Chile y LATAM.

Fundación Uribe Education ha sido clave en el camino hacia un Chile bilingüe, por más de 10 años, ha logrado transformar comunidades educativas no bilingües en comunidades bilingües, alcanzando un alto porcentaje de satisfacción de las instituciones e impactando fuertemente en la sociedad y en las habilidades de docentes y estudiantes.

La implementación de programas de fortalecimiento del inglés en Chile ha sido esencial para muchas instituciones en distintos contextos escolares. Con programas de desarrollo de competencias altamente valorados en todos los niveles escolares. **Fundación Uribe Education** promueve e imparte metodologías altamente efectivas, donde el trabajo práctico con docentes de colegios de alta vulnerabilidad, ha permitido movilizar a los estudiantes hacia niveles internacionales de inglés, alcanzando certificaciones y gran reconocimiento por las comunidades educativas; este impacto ha sido no solo una satisfacción para su fundadora **Abigail Uribe** y para todo su equipo, sino que además ha implicado entregar oportunidades académicas y laborales para muchos estudiantes y personas, con herramientas fundamentales para el mundo globalizado.

Dentro de todos sus programas, destaca el Programa Dual Inglés-español en varias regiones del norte, centro y sur de Chile, el camino recorrido hacia al bilingüismo con los equipos de docentes de escuelas rurales, ha permitido movilizar y transformar sus aulas a través de interacciones pedagógicas y trabajo de conteni-

do disciplinar en inglés. En los pilares y la misión de la fundación, siempre está presente el poder llegar a todas las instituciones educativas, independientemente de la distancia y sus modelos y proyectos educativos. Los años de trabajo han permitido a la **Fundación Uribe Education**, evidenciar que el fortalecimiento del inglés en todos los contextos es una herramienta clave para las nuevas generaciones, para la sociedad y para las culturas tanto en Chile, como también para toda Latinoamérica.

Fundación Uribe Education ya no es hoy solo un sueño cumplido, es una realidad palpable y demostrable con evidencias y acciones concretas, lo que ha permitido que la motivación y el compromiso de todo su equipo humano, potencien y resguarden más aún su misión, transformando las aulas y las vidas de muchos docentes y estudiantes, entregándoles una herramienta y habilidades que les permitirán crecer a nivel personal y profesional. **El futuro es global, el camino es bilingüe, un futuro y un camino que hoy no solo son un sueño, sino una realidad.**

Más información: <https://www.fundacionuribe.cl>



EXPERIENCIAS INMERSIVAS, APRENDIZAJE QUE TRASCIENDE

El proyecto del Liceo Bicentenario Corina Urbina, involucra más que solo el equipamiento, es un proyecto continuo de desarrollo académico y formativo de los estudiantes, Directivos y Docentes coinciden en que hoy las instituciones educativas deben capacitarse y potenciar su gestión, con apoyo de las tecnologías



Tras la pandemia, un período en el que la comunicación online se convirtió en nuestra norma, la necesidad de acelerar la integración de tecnologías y actualizar los entornos educativos se hizo evidente. Hoy, más que nunca, estamos convencidos de que la educación debe ir de la mano de la tecnología, adoptando estrategias que fomenten experiencias de aprendizaje significativas, inmersivas y creativas.

Un gran ejemplo concreto en Chile han sido algunos colegios, que con gran entusiasmo han dado prioridad y han cohesionado los objetivos de aprendizaje de cada uno de sus niveles con proyectos tecnológicos asombrosos. Un ejemplo de esto es el **Liceo Bicentenario Corina Urbina** (Liceo de niñas TP), ubicado en San Felipe, el colegio equipó un laboratorio STEM para desarrollar experiencias de aprendizaje integrando ciencia, tecnología y matemática; con sistemas de laboratorio basado en sensores, que permiten recolectar y analizar datos reales, programar soluciones automatizadas.

Los equipos implementados, desarrollados por la compañía norteamericana PASCO Scientific, permiten realizar experiencias aplicadas a diferentes áreas del conocimiento: robótica, ciencias de la salud, ciencias del deporte y medioambiente, lo que permite favorecer el aprendizaje a través de la acción y la experimentación, el ensayo y error son experiencias de aprendizaje que potencian el desarrollo de habilidades y la activación del pensamiento, alcanzando así los estudiantes altos niveles de análisis, reflexión y un gran desarrollo del pensamiento deductivo y analítico, entre otros.

Esta experiencia fue fundamental para el aprendizaje de los estudiantes. El Sr. Juan Espinoza, docente y director de la empresa Edusmart comenta *"Este proyecto posiciona al Liceo Corina Urbina como un referente regional, con equipamiento que muchas instituciones desearían tener. Las posibilidades pedagógicas son prácticamente infinitas, para enriquecer clases teóricas, desarrollar experiencias de laboratorio significativas y levantar proyectos de investigación. Por ejemplo, las niñas pueden utilizar una estación meteorológica*

portátil, programable y completamente manipulable para predecir lluvia, analizar el impacto del concreto y las arboledas en las condiciones climáticas durante olas de calor, y complemento de sensores de pH o salinidad, investigar el impacto de condiciones climáticas en la población vegetal, etc."

El proyecto del **Liceo Bicentenario Corina Urbina**, involucra más que solo el equipamiento, es un proyecto continuo de desarrollo académico y formativo de los estudiantes, Directivos y Docentes coinciden en que hoy las instituciones educativas deben capacitarse y potenciar su gestión, con apoyo de las tecnologías, sin olvidar en todo momento que el docente es el vínculo entre el alumno y la experiencia de aprendizaje. Por otra parte, es fundamental que las instituciones generen alianzas de colaboración con varios actores, con el objetivo de conocer experiencias exitosas y así compartirlas y replicarlas. Si queremos generar un verdadero cambio en la vida de millones de niños y niñas a través de la educación digital, debemos trabajar juntos y buscar soluciones innovadoras. Para ello, es fundamental poner la tecnología al servicio de la enseñanza para que la revolución digital sea una realidad en las aulas, un aporte a los aprendizajes significativos y a la gestión docente, con el fin de potenciar mucho más aun las diferentes habilidades de los estudiantes de los colegios en Chile y el mundo.

Nota: Milena Schublin Bisquertt



INICIO DEL AÑO ESCOLAR EN EL COLEGIO MARÍA INMACULADA DE CHILE

El Colegio María Inmaculada de Chile entrega un gran aporte a la sociedad, no solo a nivel valórico y académico, sino también la disposición y apertura de recibir a todos los estudiantes que busquen una educación de calidad.

Con la llegada de marzo, el **Colegio María Inmaculada** abrió sus puertas a un nuevo año escolar, después de días de preparación y reencuentros, la dirección junto a todo su personal docente y administrativo, están preparados para dar inicio a un nuevo año de desafíos, experiencias y aprendizajes. El colegio se rige por principios valóricos sólidos y universales, donde dan énfasis en su proyecto educativo a la importancia de la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, valores que se fortalecen con su programa de formación integral de la persona en aspectos variados como son los ámbitos cognitivos, social, físico, afectivo y espiritual. En este inicio de año, la comunidad educativa busca continuar en la ruta

de seguir manteniendo un fuerte lazo con sus equipos, estudiantes y sus familias, dando apoyo y orientación en todo momento y de esta manera en conjunto con las familias, continuar fortaleciendo la autonomía de sus estudiantes y la responsabilidad cívica, ética y ecológica de toda la comunidad.

Su directora **Carolina Soza Mac-Namara**, señala lo siguiente: *“Los principales desafíos para este 2025 en nuestro liceo serán fortalecer la sana con-*



vivencia, promoviendo el respeto y la inclusión entre los estudiantes, y garantizar la excelencia académica que nos caracteriza por años, mediante métodos pedagógicos innovadores y el desarrollo integral de los estudiantes. La clave será continuar fomentando un ambiente de colaboración y aprendizaje continuo, adaptándonos a las necesidades cambiantes de la educación y la sociedad”. Es una realidad que la comunidad del **Colegio María Inmaculada** de Chile, crece y se fortalece gracias a su generosidad y su creencia fiel a unos de sus pilares fundamentales, el cual se refleja en todo momento y que está relacionado con la búsqueda de una educación de calidad, donde todo estudiante tiene un lugar, para recibir las herramientas necesarias para que puedan en el futuro poner en práctica todo lo aprendido y lograr así la anhelada movilidad social.

La directora del **Colegio María Inmaculada**, señala que *“el éxito para alcanzar estándares de calidad en comunidades diversas, ya que nos permite guiarnos por los valores fundamentales de nuestra fe, los cuales son esenciales para la formación que impartimos”.* A su vez, **Carolina Soza** comenta: *“La búsqueda constante de la excelencia académica es fundamental para asegurar que nuestros estudiantes no solo crezcan en valores, sino también en conocimiento y habilidades, preparándolos para ser ciudadanos íntegros y comprometidos con su comunidad y el mundo.”*

El **Colegio María Inmaculada** de Chile entrega un gran aporte a la sociedad, no solo a nivel valórico y académico, sino también la disposición y apertura de recibir a todos los estudiantes que busquen una educación de calidad.

Nota: Milena Schublin Bisquertt

Conocé más en su sitio web



REVISTA COLEGIO EN COLOMBIA



C

revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

DEEPER LEARNING: VARIACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE PROFUNDO

Del 28 al 30 de mayo, en Medellín, podrás vivir 3 días de experiencias de aprendizaje de acuerdo con las 4 líneas temáticas de Deeper Learning Latam 2025: liderazgo educativo, bienestar y salud mental, revolución tecnológica y pedagogías culturales.

Antes de empezar a revelarlo como un evento -[Deeper Learning Latam 2025](#)-, juguemos a hablar de Deep Learning así por como suena, sin más. ¿Qué es el aprendizaje profundo? Si quisiéramos mover hacia el extremo derecho la aguja de predictibilidad, describiríamos el aprendizaje profundo como lo que es desde 1950: la humano-máquina, al estilo chat GPT, que intenta al máximo automatizar el aprendizaje de sí misma y de su amo. Sin embargo, en honor a nuestra especie que es Homo ludens (hombre que juega) antes que Homo sapiens (hombre que piensa), nos dejaré dispersar por las definiciones del aprendizaje profundo, para que inventemos entre sus variaciones.

Si queremos, del aprendizaje profundo, se puede decir de todo: que es miles de créditos en una universidad, la maternidad, una sesión de hipnosis, los excepcionales tardígrados que saben vivir en el espacio exterior y en un volcán, toda la historia oral de los pueblos del centro del Amazonas comprimida en un .zip, una aguja de máquina de coser insertando hilos ad infinitum en una fábrica textil, muchas cosas. ¿Qué más?

De un tiempo acá, el aprendizaje no es solo profundo sino muy profundo (Deeper Learning). ¿Cuál es el criterio que le da la cualidad de profundidad? ¿Aprender como concepto unitario produce, acaso, una masa de información que no leuda?

¿Qué provoca la obstinación por meterse de lleno en un tema? ¿Aprender profundamente es turbar certezas?

Estas preguntas me hicieron acordar de una conferencia sobre mecánica cuántica del físico **Richard Feynman**, en la que, antes de empezar, le ofreció a su público unas palabras-calientes, para la ansiedad del que llega a un auditorio a querer entenderlo todo (¿buscar profundidad?):

“Puedo decir con seguridad que nadie entiende la mecánica cuántica. Así que no se tomen la conferencia demasiado en serio, sintiendo que realmente tienen que entender en términos de algún modelo lo que voy a describir, sino que simplemente relájense y disfrútenla. Les voy a contar cómo se comporta la naturaleza. Si simplemente admitieras que tal vez se comporta así, la encontrarías encantadora y fascinante. No te repitas a ti mismo, si puedes evitarlo, «¿Pero cómo puede ser así?», porque te meterás en un callejón sin salida del que nadie ha escapado. Nadie sabe cómo puede ser así” (Richard P. Feynman, The Messenger Lectures, 1964, MIT).

¿Qué pasó en Feynman para que lograra el disfrute de lo incomprensible? Es decir, ¿qué sintió cada vez que se miró de frente con la imposibilidad de entender de qué manera funciona la risueña realidad, que no se termina de dejar descifrar? En últimas, ¿qué sentimos cuando aprendemos?

Feynman lo sintetiza en encantamiento y fascinación, mientras que Nietzsche, en su obra La gaya ciencia o La ciencia alegre, habla de la risa como facilitadora del encuentro con un auténtico saber, porque pone entre signos de preguntas lo que parece lógico y concreto.



Revista COLEGIO viajará a Medellín para participar de la edición 2025



“Un saber que sea digno de tal nombre debe abandonar el saber ascético y alejado de la vida; debe ser capaz de reír. La esencial posibilidad de la risa surge cuando desaparece la idea de una finalidad última” (Juan Luis Vernal, La Gaya Ciencia).

En otras palabras, la risa ayuda a desmontar la idea de que aprendemos con la función lineal de desvelar un conocimiento intacto que nos está esperando, como un postre con consistencia y forma propias, solo para que confirmemos su existencia, sin que pase nada más. Pero así de impoluto no es el encuentro con el conocimiento, si tal cosa existe. Hay que fallar y hundir el dedo en el postre. Con goce, la risa suspende y permite la duda en el proceso de aprendizaje, revela la fuerza creadora que hay en lo accidental y, lo más vital, nos ayuda a prescindir de la rigidez mecánica para que sigamos jugando.

¿Cómo podemos disuadirnos de aceptar los mismos pasos que damos para aprender? Ensayemos decidir distinto y escojamos el misterioso desvío. Seamos disidentes del lugar común -proclama de mi maestra editora, Ana Ochoa- e insistamos en jugar con el lenguaje, desde cualquier lugar de acción: este texto o una metodología de aprendizaje de un encuentro como el Deeper Learning Latam 2025.

¿Qué es el Deeper Learning Latam?

Deeper Learning (DL) es un laboratorio educativo, fundado por la red de escuelas públicas High Tech High de San Diego, California, cuya visión del aprendizaje profundo se centra en la consigna: “Creemos que no hay rigor sin alegría”.

En el 2024, fue acogido en Medellín, Colombia, bajo Deeper Learning Latam por el Movimiento del Aprendizaje Inspirador, Cosmo Schools, Universidad EAFIT, Comfama, Parque Explora y High Tech High, como estrategia a largo plazo y encuentro fundado en la metodología del aprendizaje profundo.

Sin embargo, ¿qué significados cobró el aprendizaje profundo en la 1ª edición en Latinoamérica? ¿Qué aprendimos profundamente del aprendizaje profundo?

Aunque no lo sabemos por escrito, l@s 1.120 asistentes y 53 invitad@s, podrían elaborar sobre el concepto del aprendizaje más profundo y continuar este texto, porque, quizá, esa unidad de medida de cantidad, se trata de seguir derivando.

Ahora, más allá de un encuentro, ¿qué subyace al Deeper Learning Latam? Pensar la educación en Latinoamérica, nos compromete a repasar la historia heterogénea de cada región que es, en parte, lo que define nuestro lugar de enunciación. Cada país tendrá una búsqueda distinta que hace parte



DEEPER LEARNING LATAM

MAYO 28, 29 y 30 - Medellín, Col.

¡VIVE UNA EXPERIENCIA QUE TRANSFORMARÁ TU VISION DE LA EDUCACIÓN!

El encuentro donde maestr@s, líderes, investigador@s y agentes de cambio se reúnen para generar conexiones, ideas y aprendizajes.

¿POR QUÉ UNIRTE?

- Más de 70 experiencias como Inmersiones, Talleres y Máster clases.
- Conexión con actor@s educativos de todo Latam.
- Experiencias interactivas que inspiran nuevas ideas y exploran nuevos modelos educativos en el mundo.
- Speakers internacionales
- Certificado de formación (24 horas) por la Universidad EAFIT.

Inversión
(hasta el 1 de mayo)

COP \$837.400 / USD 201 / EUR 194

*Personas afiliadas a Comfama descuentos del 70%, 50% o 10%. Hasta agotar existencias

*Precios especiales para grupos

de la trama de la educación y eso es lo que el DL quiere reconocer: relatos dispares para posibilidades múltiples de pensar, agenciar y performar la educación como práctica pedagógica, social, política y artística.

Así, en homenaje a los plurales movimientos y organizaciones educativas que con coraje han impulsado el derecho universal a la educación en Latinoamérica, el DL se constituye como un Encuentro Latinoamericano de Educación, dispuesto a ser un dispositivo de aprendizaje en sí mismo que impulse formas de organización entre maestr@s, aprendices y líderes que quieran incidir sobre los entornos de educación.

Este año, haremos la **2ª edición del Deeper Learning Latam** en Medellín del 28 al 30 de mayo con una programación alrededor del bienestar y la salud mental, pedagogías culturales, liderazgo educativo y la revolución tecnológica, líneas temáticas que abordará en conversaciones invitad@s nacionales e internacionales como **Cristóbal Cobo**, **María Velasco** y **Claudia Aparicio**, junto a propuestas de talleres e inmersiones diseñadas por educador@s y gestor@s culturales de distintos países.

Informes e inscripciones:

www.cosmo.edu.co/deeper-learning
deeperlearning@cosmo.edu.co

Nota: Estefanía Piedrahita Villa

DESARROLLO INFANTIL: AYUDANDO A LOS NIÑOS A ALCANZAR SUS METAS

Los primeros años de la vida de un niño son cruciales para su desarrollo. Durante este periodo alcanzarán los principales hitos del desarrollo madurativo, tales como, aprender a gatear y a caminar, su primera sonrisa o interacción social. El logro de estos hitos supone un desarrollo normal y contribuirá a su capacidad de aprender e interactuar con el mundo que les rodea.

Sin embargo, cuando estos hitos no se alcanzan dentro de un plazo determinado, podría estar indicando algún tipo de retraso o trastorno del desarrollo. Estos trastornos comparten una alteración en la adquisición de las habilidades cognitivas, motoras, del lenguaje y/o sociales, que impactan significativamente en el funcionamiento personal, social y académico de los niños, y que, por lo tanto, deben identificarse y abordarse lo antes posible.

Todos los niños se desarrollan de forma diferente, poseen distintos puntos fuertes y débiles, y requieren diferentes tipos de apoyo en función de sus necesidades individuales. A veces un niño puede centrar toda su energía en el desarrollo de una determinada habilidad, como caminar o hablar, y presentar retrasos de desarrollo en otras áreas.

A una edad temprana, puede resultar más complicado identificar retrasos o trastornos del desarrollo, pero no por ello dejar de ser posible, y sobre todo crucial. En el siguiente artículo, el **Dr. André Rietman** nos explica cuáles, según su experiencia, son los principales desafíos en la identificación de problemas de desarrollo, en áreas como la conducta adaptativa, la función cognitiva y las habilidades socio-emocionales.

[Descargar el artículo](#)

Explore nuestro catálogo 2025:
PearsonAssessments.com/LATAM

Nuestro equipo de asesoramiento en Latinoamérica

México, Centroamérica y Caribe:

alfredo.arteaga@pearson.com

Suramérica: paola.borray@pearson.com

Síguenos en redes y participe en nuestras conversaciones

LinkedIn: [Pearson Clinical Assessment](#)

Facebook: [Pearson Clinical Assessment](#)



WPPSI-IV: Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria

Innovadora medida para la evaluación del funcionamiento cognitivo de los niños pequeños. Esta revisión de la escala de Wechsler para preescolar y primaria incorpora amplias y notables mejoras, dirigidas al beneficio tanto del niño como del evaluador. El resultado es una innovadora medida de la capacidad cognitiva basada en las teorías e investigaciones contemporáneas, y más adecuada al desarrollo madurativo de los niños de 2 años y 6 meses a 7 años y 7 meses (2:6 a 7:7).

Nuestro catálogo incluye algunos de los instrumentos de evaluación más prestigiosos y utilizados en todo el mundo.

[Descargue el catálogo 2025 →](#)



EDUTECHNIA FACILITA EL ACCESO A TECNOLOGÍAS GLOBALES

Edutechnia muestra en tiempo real las tecnologías que están revolucionando la educación, con montajes de alto impacto y experiencias inmersivas. Se desarrollará del 27 al 29 de agosto de 2025 en Bogotá, Colombia.

La **Feria Edutechnia** es una plataforma estratégica que permite a las empresas tecnológicas y de servicios educativos **conectar directamente con su público objetivo, generar leads calificados y posicionarse como líderes en el sector.** Con opciones de participación adaptadas a cada tipo de expositor y una amplia visibilidad promocional, Edutechnia representa una oportunidad única para **crecer en el competitivo mercado de la tecnología educativa.** Edutechnia ofrece a los expositores acceso directo a **clientes potenciales en el sector educativo**, brindando una oportunidad única para mostrar sus productos y servicios ante tomadores de decisiones en un entorno especializado. La feria permite realizar demostraciones

interactivas, establecer redes y posibles colaboraciones y posicionarse como líder en el ecosistema educativo. Además, es una excelente plataforma para **conocer las últimas tendencias y evaluar a la competencia**, lo que facilita mantenerse a la vanguardia en el mercado. Edutechnia se ha consolidado como el evento de referencia para todos los actores involucrados en la transformación educativa. Cada año, reúne a expertos, docentes, directivos, integradores y equipos de TI que buscan explorar, descubrir y aplicar soluciones innovadoras para mejorar la calidad del aprendizaje. Instituciones educativas (jardines de infantes, colegios, universidades, centros de formación), directivos, administradores, docentes, tomadores de decisiones, y

desarrolladores de tecnología educativa. Las empresas que exhiben en EDUTECHNIA provienen de diversas industrias clave para la transformación y modernización del sector educativo, incluyendo: **Tecnología Educativa (EdTech)** Plataformas de aprendizaje virtual, inteligencia artificial aplicada a la educación, software de gestión académica, realidad virtual y aumentada, entre otros. **Infraestructura y Equipamiento** Mobiliario escolar, laboratorios STEM, soluciones para aulas híbridas y construcción de espacios educativos modernos y sostenibles. **Servicios Educativos** Formación docente, metodologías innovadoras, certificaciones, consultorías y herramientas para la evaluación del aprendizaje.

RESULTADOS 2024



Conectividad y Comunicaciones
Soluciones en redes, telecomunicaciones, internet de alta velocidad y ciberseguridad para entornos educativos.

Editoriales y Contenidos Digitales
Publicaciones, libros de texto digitales, bibliotecas virtuales y herramientas de gestión de contenidos educativos. Por tercer año consecutivo, Revista COLEGIO será Media sponsor del evento.

CIFRAS EDUTECHNIA 2024
80 empresas expositoras - 113 Marcas representadas - 61 conferencias técnicas - 13 talleres - 6 Foros.

COMPONENTES
5.000 M² de exhibición - conferencias técnicas - talleres - rueda de negocios.

Informes: <https://edutechnia.com/es>

¿Qué es Edutechnia?




edutechnia
Feria de Tecnología e
Innovación para la educación

27 al 29 de Agosto 2025
Corferias - Bogotá D.C.

**EDUCACIÓN QUE INNOVA
FUTURO QUE EVOLUCIONA**

ORGANIZAN:
PAFYC
Se mueven los negocios

corferias
Centros de Ocupación y Empleo



EL RETO DE TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN EN LATAM: LAS CLAVES PARA INNOVAR

La educación en América Latina enfrenta retos clave como mejorar la calidad, reducir brechas de aprendizaje y adaptar la enseñanza a las demandas actuales. Con el objetivo de promover una educación inclusiva y equitativa, nace el Ecosistema de Innovación Educativa, cuyo propósito es conectar colegios con experiencias, metodologías y alianzas estratégicas.



JESENIA RODRÍGUEZ
@jeseniarodriguezedu

Líder del Ecosistema de Innovación Educativa (Medellín, Colombia), donde acompaña a colegios en la implementación de soluciones innovadoras que transforman sus modelos pedagógicos y fortalecen la formación de directivos, docentes y estudiantes.

La educación en América Latina enfrenta desafíos urgentes: mejorar la calidad educativa, reducir las brechas de aprendizaje y adaptar los modelos pedagógicos a las demandas actuales (World Bank, 2020). Según el Banco Mundial, la región busca garantizar una educación inclusiva y equitativa, promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente para todos (Banco Mundial, 2024).

Después de años trabajando en proyectos de calidad, innovación y tecnología educativa, decidí consolidar el Ecosistema de Innovación Educativa. Nuestra misión es clara: conectar a colegios con experiencias profundas de aprendizaje, metodologías y alianzas estratégicas que potencien sus propuestas pedagógicas. Dentro de nuestra red de aliados, Boris Mir con su proyecto La Mirada Pedagógica ha sido un referente clave en los procesos de transformación educativa. Hemos desarrollado espacios de formación continua para líderes educativos en Latinoamérica, impulsando la generación de estrategias para abordar la convivencia escolar.

Una experiencia de aprendizaje en Barcelona

Hace unos meses tuve la oportunidad de viajar a Barcelona, una ciudad que desde 2016 ha sido el epicentro de una alianza global para la transformación educativa. Aquí encontré respuestas a preguntas clave: ¿Cómo diseñar espacios de aprendizaje alineados con la agenda 2030? ¿Cómo articular metodologías activas para hacer del aprendizaje una experiencia más significativa? Les contaré cómo fue mi experiencia.

Instituto-Escuela Les Vinyes: Cultura y aprendizaje en acción

Mi primera parada fue el Instituto-Escuela Les Vinyes, en Castellbisbal. En conversación con Sergi del Moral y Belén Cuesta, quienes son los líderes del centro, destacaron la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje que despierten curiosidad y exploración. Como líderes educativos, nuestra tarea es canalizar el deseo natural de los estudiantes por hacer cosas, permitiéndoles transformar sus vivencias en conocimientos que inspiran el proceso de aprendizaje.



Belén Cuesta, Jesenia Rodríguez y Sergi del Moral



Institut Angeleta Ferrer: La agencia del estudiante como motor del aprendizaje

Mi siguiente parada fue el Institut Angeleta Ferrer, donde compartí con Boris Mir y Abraham de la Fuente, referentes en innovación educativa. El Institut Angeleta Ferrer es también un programa de Investigación educativa y Formación docente integrado en un centro educativo público de educación secundaria. Reflexionamos sobre cómo, al inicio, transformar la educación puede parecer un reto complejo. Requiere dotarnos de herramientas, metodologías y estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar autonomía, tomar decisiones y construir su propio aprendizaje. Una de las cosas más interesantes de esta visita es que el recorrido para ver lo que ocurría en el centro lo lideraron los estudiantes.

Aquí entendí algo fundamental: los estudiantes aprenden cuando pueden reflexionar de manera profunda, tomar decisiones y actuar en consecuencia. Para lograrlo, necesitamos docentes en formación continua para crear entornos donde los estudiantes sean realmente los protagonistas.

Transformar la educación: Un reto y una oportunidad

Desde el primer momento que ingresé a los centros, noté algo que los diferenciaba: los proyectos finales de los estudiantes llenaban los espacios de cada escuela. Fotografías, prototipos funcionales, reportajes y obras de teatro en construcción demuestran que aquí, los estudiantes no solo aprenden, sino que son generadores de cultura. Cada conversación, cada observación y cada interacción con los estudiantes me reafirmó una idea: si

queremos que los colegios sean espacios de innovación, debemos realmente replantear nuestra forma de enseñar. Podríamos tener un inicio:

- Articular la evaluación como un proceso continuo y formativo.
- Fortalecer la convivencia escolar basada en el respeto y la participación activa.
- Fomentar habilidades esenciales como comunicación, pensamiento crítico y trabajo en equipo.

Es momento de cambiar el chip: el aprendizaje no es solo cumplir instrucciones, sino explorar, construir y experimentar.

¿Cómo dar el primer paso?

Si esta historia resuena contigo y quieres explorar enfoques innovadores para tu colegio, te invito a unirte a nuestras experiencias de formación y acompañamiento. En 2025, viajaremos a Medellín y a Barcelona con directivos y docentes que buscan explorar de primera mano estas propuestas de vanguardia educativa y pertenecer a una red de colegios innovadores. Sigue nuestras redes para conocer más sobre lo que tenemos para construir la educación que nuestros estudiantes necesitan.

Contacto

LinkedIn – [Ecosistema de Innovación Educativa](#)
Instagram – [@jeseniarodriguezedu](#)
www.jeseniarodriguez.com



Boris Mir, director adjunto de formación docente del Programa STEAM Angeleta Ferrer e impulsor del proyecto

AGENDA 2025

24, 25 Y 26 DE ABRIL

LWT 2025: "LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS"

Todos los años la AGDS (Comunidad de escuelas argentino alemanas) organiza un encuentro nacional para sus miembros. Esta idea nació desde la necesidad y el deseo de darle un ámbito de intercambio a las asociaciones escolares que sostienen a las distintas instituciones educativas. Desde hace ya diez años, participan de estos encuentros los directivos, responsables de la parte pedagógica y los administradores.

Lugar: Instituto Cultural Roca - Hurlingham (Bs. As.)

Informes: <https://www.cosmo.edu.co/deeper-learning/>



10 DE MAYO

EDUCATIONAL CONFERENCE ABSCH 2025 EN CHILE

Evento anual que la ABSCH organiza para profesores y personal docente perteneciente tanto a sus colegios miembros como a colegios de todo el país. La conferencia es un evento abierto a toda la comunidad educacional y tendrá los siguientes relatores: Jim Heal, Ian Symmonds, María Paz Bodelón, Ignacia Bascuñan, Carolina Fernández, Cynthia Stock, Valentina Palacios y Malena Massi.

Lugar: Universidad del Desarrollo, Los Condes (Chile)

Informes: asistente@absch-cl



28, 29 Y 30 DE MAYO

DEEPER LEARNING LATAM 2025 EN MEDELLÍN

Deeper Learning es un encuentro internacional creado en 2013 por High Tech High, una reconocida red de escuelas y un centro de posgrados en Ciencias de la Educación ubicado en San Diego, California. Año a año, maestr@s escolares y profesionales de la educación y la cultura de varios países se reúnen para promover nuevos caminos que doten de sentido social el aprendizaje. Se van a explorar cuatro grandes temas: liderazgo educativo, bienestar y salud mental, revolución tecnológica y pedagogías culturales.

Lugar: Medellín, Colombia

Informes: <https://www.cosmo.edu.co/deeper-learning/>



27, 28 Y 29 DE AGOSTO

FERIA EDUTECHNIA EN BOGOTÁ

El principal punto de encuentro en América Latina para líderes y profesionales del sector educativo. Un espacio único donde se fusionan experiencias, conocimientos y tendencias, convirtiéndolo en la principal ventana al panorama educativo de la región. Edutechnia es el escenario donde se muestra el futuro del aprendizaje y se resalta la importancia de las herramientas tecnológicas que están revolucionando la educación.

Lugar: Corferias Bogotá (Colombia)

Registro: <https://edutechnia.com/es>



Aprendizaje sin límites

ASUS BR1100C



Protecciones de goma



Resistente a Caídas



Textura anti rasguños



Puertos y bisagras reforzadas



Protección ocular



Protección antibacterial



Escudo de privacidad de la cámara web



Teclado resistente a salpicaduras y manipulaciones

Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: educacion@pcarts.com

C revista COLEGIO

Las mejores propuestas educativas

revistacolegio.com

PORTAL DE INNOVACIÓN Y MARKETING EDUCATIVO

rima
COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

RIMA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Estrategias de Marketing y Comunicación
Marketing digital, gráfica y cartelería
Mailing a 100.000 contactos educativos

REVISTA COLEGIO

Revista digital de Innovación Educativa
Descarga gratuita, salida bimestral
Más de 25 años de trayectoria en Argentina y LATAM



D
DECIDIR
Orientación vocacional

DECIDIR

Jornadas de Orientación Vocacional
Charlas inspiradoras presenciales y remotas
Carreras, becas y test vocacionales

COPÉRNICO CONSULTORA
Eventos de innovación educativa
Congresos, workshops y capacitaciones
Visitas a Ferias e instituciones innovadoras

C

 +54 9 11 5879-3392



@revistacolegio

info@revistacolegio.com