C

#115

/revistacolegio /revista_colegio EDICIÓN 115 | www.revistacolegio.com

EVIDENCIA CIENTÍFICA

UN APORTE FUNDAMENTAL PARA LA EDUCACIÓN

HÉCTOR RUIZ MARTÍN
NEUROCIENCIA Y APRENDIZAJE

MARITCHU SEITÚN
ESCUELA Y BIENESTAR

CRISTÓBAL COBO
REVISTA COLEGIO EN COLOMBIA

Continuamos ampliando **la estructura.**

36 Bases Operativas propias que garantizan nuestro alcance donde más nos necesiten, **en CABA, Zona Norte, Sur y Oeste de GBA.**

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300
Comercial y Capacitación: 011 4588 5555

www.acudiremergencias.com.ar

acudir
emergencias médicas
La calidad es nuestra actitud.

PC ARTS

Servicios y soluciones inteligentes **para transformar el aprendizaje**

PCARTS con su área de especialización en Educación, acerca una amplia línea de productos y servicios.

Servidores y Networking
Computadoras de escritorio, Notebooks, Chromebooks, Tablets
Proyectores y Pantallas interactivas | Robótica y Programación | Impresión 3D
Servicios en la Nube | Software y Licenciamiento
Capacitación Docente | Soporte Técnico

Una solución para cada necesidad, **junto a las mejores marcas.**

BANGHO · ASUS · LG Business Solutions · Microsoft · BenQ · Lenovo
Google for Education · WEEDO · matatalab · Mythware · DELL
EATON · eset · Makeblock · aulanexo · eBeam · ELEGOO

Solicitá tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos,
escribiéndonos a: **educación@pcarts.com**

STAFF & SUMARIO

DIRECTOR
Lic. Marcelo Rivera
edicionesrima@gmail.com
@marceloriveracoach
Tel.: +54 11-5879-3392

PRODUCCIÓN GENERAL
Esteban Tomeo
info@revistacolegio.com

DPTO. COMERCIAL
Mariela Castro
mariela.revistacolegio@gmail.com

PROYECTOS SOLIDARIOS
Andrea Rivera

ORIENTACIÓN VOCACIONAL
Silvina Fernandes y Marcelo Prato

REPRESENTANTE COLOMBIA
Jesenia Rodríguez

REPRESENTANTE CHILE
Milena Schublin Bisquertt

REDACCIÓN
Larroque 415, Banfield
Prov. de Bs. As. Argentina

ADMINISTRACIÓN
Esmeralda 629. 9° piso "J"
CABA, Argentina

PROPIETARIO
Lic. Marcelo Rivera

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohibe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

revista COLEGIO
@revista_colegio
@RevistaColegio

AÑO 26 – Nº 115
Junio/Julio 2025
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723

rima
COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

HÉCTOR RUIZ MARTÍN

"LA COMPRENSIÓN LECTORA SIGUE SIENDO EL GRAN DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN"

Director de la International Science Teaching Foundation, reconocido investigador, escritor, especialista en neurociencias y en psicología cognitiva, Héctor Ruiz Martín visitará la Argentina por primera vez. Apasionado por dotar de evidencia científica a las prácticas educativas, este catalán es autor de exitosos libros como "Edumitos", "¿Cómo aprendemos?" y "Los secretos de la memoria", entre otros títulos, llegará por primera vez a Buenos Aires para participar en la apertura del Congreso Internacional de Educación que se desarrollará en la UCA el próximo sábado 23 de agosto en Puerto Madero.

Pág. 8

ADEMÁS

Pág. 12: Congreso de Evidencia Científica, Bienestar y Tecnología Educativa

Pág. 40: Tejiendo una cultura de pensamiento en tiempos de Cambio

Pág. 42: VIII Jornada "Éxito" para Educadores en Buenos Aires

Pág. 56: Inteligencia vincular: cuando educar es encontrarse

Pág. 62: Renovación de autoridades del Polo Educativo Pilar

Pág. 70: Deporte intercolegial entre ADE y UDS

Pág. 76: Jornadas DECIDIR de Orientación Vocacional

Pág. 92: Aulas emocionalmente seguras: enseñar con el corazón

Pág. 106: Revista COLEGIO en Uruguay

Pág. 116: Revista COLEGIO en Chile

Pág. 124: Revista COLEGIO en Colombia

COLUMNISTAS

Ricardo Castro Lechtaler
Pág. 16

Adriana Stainfeld
Pág. 110

Juan María Segura
Pág. 112

Milena Schublin Bisquertt
Pág. 120

Jesenia Rodríguez
Pág. 130

NOTAS PRINCIPALES

AMAZING MINDS: NUEVAS IDEAS, CONEXIONES Y OPORTUNIDADES

Pearson organizó en Puerto Iguazú, Misiones, un encuentro exclusivo para líderes de instituciones educativas, donde exploramos las últimas tendencias en el mundo de la educación y debatimos estrategias innovadoras para el futuro. A lo largo de estas tres inspiradoras jornadas accedimos a conocimientos de vanguardia a través de sesiones dirigidas por expertos como Laura Lewin, Florencia Salvarezza, Cristina Schwander y M. Belén González, quienes compartieron su visión y experiencias sobre los desafíos y oportunidades del sector educativo.

Pág. 20

LANDESWEITE TAGUNG 2025

La comunidad educativa de escuelas argentino - alemanas se reunió, durante 3 jornadas, en el Instituto Cultural Roca (la Deutsche Schule Hurlingham) para reflexionar sobre los desafíos y oportunidades que plantea la tecnología en el ámbito escolar. Conferencias, talleres y plenarios dieron forma a un evento que contó con la presencia de autoridades nacionales e internacionales. En la apertura estuvo presente, además del intendente, el embajador de la República Federal de Alemania en Argentina, Dieter Lamlé.

Pág. 30

"EDUCATIONAL CONFERENCE ABSCH" EN CHILE

El 10 de mayo se desarrolló, en las instalaciones de la Universidad del Desarrollo, la "Educational Conference 2025" que es el evento anual que la ABSCH organiza para líderes, profesores y personal docente perteneciente tanto a sus colegios miembros como a colegios invitados de todo el país. Este encuentro es abierto a toda la comunidad educacional y la Revista COLEGIO tuvo el placer de compartir en la bella ciudad de Santiago.

Pág. 118

DEEPER LEARNING 2025: VARIACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Del 28 al 30 de mayo, la ciudad de Medellín, Colombia, reunió a más de mil doscientos educadores de Latinoamérica para repensar el concepto de escuela en un encuentro internacional de educación: "Deeper Learning Latam 2025" fue un éxito de convocatoria y experiencias de aprendizaje. En esta edición, la segunda consecutiva en Medellín, la programación se basó en cuatro grandes temas: liderazgo educativo, bienestar y salud mental, revolución tecnológica y pedagogías culturales. Brillaron las exposiciones de Cristobal Cobo y María Velasco en marco de un evento de impecable organización.

Pág. 126

APRENDIZAJES PARA LA VIDA EN LA ERA DE LA HIPERCONECTIVIDAD

MARCELO RIVERA
@marceloriveracoach

Docente, Coach y Lic. en Comunicación Social. Fundador de RIMA Comunicación Institucional y Revista COLEGIO. Fundador y Director de Consultora Copérnico. Editor y co autor del libro "Un giro copernicano a la educación". Diplomado en Liderazgo en Innovación educativa. Creador de las jornadas "DECIDIR" de orientación vocacional.

En el mundo existe un porcentaje creciente de la población con trastornos de salud mental y ese porcentaje se ha incrementado desde antes de la última pandemia, manifestándose con indicadores alarmantes en adolescentes: depresión, consumo, suicidios, ansiedad, fobias, etc.

Si tomamos como referencia el exitoso libro de Jonathan Haidt "La generación ansiosa" uno de los factores que podría mencionarse como acelerador de este fenómeno es la influencia determinante que hoy tienen las redes sociales en la construcción de la personalidad y una infancia en la que el juego real, en ambientes naturales y entre pares perdió el rol de épocas anteriores para darle lugar a los juegos solitarios o en red desde los dispositivos, (fenómeno que muchas veces tiene que ver con la propia adicción al juego virtual y a los dispositivos de los adultos), como también la inseguridad en calles, parques y plazas que viene creciendo en todas las grandes ciudades en los últimos 20 años.

El sistema educativo tradicional responde a un modelo productivo creado para la primera y segunda Revolución industrial pero nuestros alumnos hoy están viviendo una quinta revolución donde las máquinas toman propias decisiones, colaboran en las estrategias con los humanos, la ciencia ha avanzado como nunca antes y la evidencia científica y la big data han cambiado todos los paradigmas.

Surge entonces una pregunta en cada uno de los eventos y congresos educativos en los que tenemos el agrado de participar: ¿Qué deberíamos hacer en una época tan disruptiva? Para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, la alianza familia-escuela y que ésta no esté desconectada de la creación de futuro para estar a la altura de los desafíos de la época debemos estar abiertos al aprendizaje activo. Debemos buscar una mayor calidad de vida y balance. Ese equilibrio vital tan difícil de encontrar en el frenesí que nos conduce por la época, que le permita a los alumnos llevarse aprendizajes para la vida, teniendo como ejemplo a adultos coherentes entre el pensar, el decir y el hacer, desde un sentido profundamente humano que aporte valor buscando la felicidad como una visión de construcción de la personalidad, teniendo claro que esa será una búsqueda permanente a lo lar- go de la vida, que es una película en donde debemos buscar ser protagonistas y no un retrato inalcanzable. En esa búsqueda es que participamos de distintos eventos educativos de enorme riqueza relacional y aprendizajes. Estuvimos participando en el último bimestre en Santiago de Chile de un encuentro de los colegios adheridos a ABSCH, con el mágico marco de la cordillera. Luego viajamos al maravilloso Puerto Iguazú para disfrutar de la calidez y calidad del equipo de Pearson que organizó, de manera impecable, el "Pearson Amazing Minds". Más tarde volvimos a viajar a Colombia, esta vez a la ciudad de Medellín, donde se desarrolló una nueva edición de Deeper Learning, un encuentro latinoamericano de educación con la participación de más de 1.200 educadores, con brillantes ponencias de Cristóbal Cobo y Maria Velasco, donde se desarrolló un temario en cuatro ejes sustanciales: liderazgo, bienestar, revolución tecnológica y nuevas pedagogías. Posteriormente, participamos de los eventos organizados por el Bachillerato Internacional en St. George's College Quilmes y del IB Day de Montevideo junto a **Olli-Pekka Heinonen, Director General del Bachillerato Internacional**, quien nos ofreció una profunda reflexión en su ponencia: **"Potenciar el talento del mañana, formando a los estudiantes en las habilidades para la era de la IA".**

Todos estos eventos nos proporcionaron un material de enorme calidad que compartimos con nuestros lectores en la presente edición 115 de la revista y ampliaremos en la 116 en agosto.

También queremos compartir con ustedes la invitación a los próximos congresos: el 23 de agosto en la UCA de Buenos Aires y luego Edutechnia en Bogotá (Colombia) serán las primeras escalas de nuestros próximos eventos educativos. Podrán ver toda la información correspondiente en nuestro espacio de "agenda" y redes sociales.

Estamos seguros que son una extraordinaria oportunidad para aprender, para capacitarse con expertos y para llevar a cada aula, escuela u organización algún aprendizaje o experiencia que aporte valor y mejores decisiones a la hora de transformar y gestionar con eficacia.

Gracias por ser parte de nuestra hermosa comunidad. ¡Seguimos aprendiendo!

Descargá nuestra ediciones anteriores en el sitio web

POTENCIA TU INGLÉS
con Trinity College London

¡Presentes en más de 60 países!

GESE
Evalúa habilidades de expresión oral y comprensión auditiva en 12 niveles, desde principiantes hasta avanzados.

ISE
Certificación de cuatro habilidades, alineada con el MCER y reconocida a nivel global.

SKILL UP
Aprende inglés de forma divertida con inteligencia artificial y gamificación.

Para niños (5 a 13 años): historias interactivas y desafíos que fomentan el aprendizaje.

Para adolescentes (14 a 19 años): contenido avanzado y seguimiento del progreso en tiempo real.

TRINITY COLLEGE LONDON LATAM

Convenios con universidades y organizaciones internacionales

Descubre cómo nuestras certificaciones y herramientas pueden acompañarte en cada paso de tu aprendizaje.
www.trinitycollege.com | info@trinityargentina.org.ar | +54 11 4798 0983 | WhatsApp +54 911 2273 8856

Nota de tapa: Héctor Ruiz Martin

HÉCTOR RUIZ MARTÍN: “LA COMPRENSIÓN LECTORA SIGUE SIENDO EL GRAN DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN”

Director de la International Science Teaching Foundation, investigador, escritor y especialista en neurociencias y en psicología cognitiva, Héctor Ruiz Martín visita la Argentina por primera vez. Tendremos el placer de tenerlo como orador en el Congreso que la revista organizará el próximo 23 de agosto en Buenos Aires.

Héctor Ruiz Martín es un catalán apasionado por dotar de evidencia científica a las prácticas educativas. Autor de reconocidos libros como “Edumitos”, “¿Cómo aprendemos?” y “Los secretos de la memoria”, entre otros títulos, llegará por primera vez a la Argentina gracias a una invitación de la revista, para participar en la apertura del Congreso Internacional de Educación que se desarrollará el próximo sábado 23 de agosto en Buenos Aires.
Para “entrar en calor” le propusimos a Héctor un breve cuestionario que nos pone en contexto sobre algunas prácticas y creencias que siguen vigentes en el sistema educativo y que no se encuentran respaldadas por evidencias científicas, como la existencia de diferentes estilos de aprendizaje o el rol de la tecnología como conspiradora de los procesos atencionales. Para este reconocido investigador el respaldo científico “apenas se ha transferido a la comunidad educativa y, cuando lo ha hecho, a menudo se ha visto tergiversada en el proceso”.

Marcelo Rivera (Director de Revista COLEGIO) junto a Héctor Ruiz Martín

- ¿Por qué resulta fundamental tomar decisiones educativas fundamentadas en evidencias científicas?
- Algunas de las decisiones que necesitamos tomar en educación pueden beneficiarse si las sopesamos a la luz de la investigación científica disponible. Por ejemplo, ¿cómo podemos ayudar al alumnado con dificultades lectoras? ¿Qué acciones y circunstancias hacen más productivos los esfuerzos del alumnado por aprender y del profesorado para promover el aprendizaje? ¿Qué factores influyen en la motivación del alumnado para aprender? Esas son preguntas sobre las cuales tenemos mucha investigación que puede guiarnos para responderlas del modo más probable de alcanzar nuestros propósitos. Pero se trata de complementar ese conocimiento con la experiencia de los docentes y otros profesionales de la educación, para adaptarlo a cada contexto concreto. También es importante considerar que no todas las preguntas que nos hacemos en educación pueden responderse científicamente, y que hay numerosas que aún requieren de mucha investigación.

-¿Por qué motivo cree Ud que eso no es frecuente? Habitualmente, ni los funcionarios de la educación pública ni los líderes educativos de la gestión privada han tomado en la gran mayoría de los países de habla hispana decisiones educativas significativas apoyadas en evidencias científicas.
- No sé cuál es el motivo, pero es un hecho que los agentes educativos no han acostumbrado a considerar el conocimiento científico disponible para fundamentar determinadas decisiones, en especial aquellas que son más de carácter técnico. Muchas decisiones educativas deben tomarse desde la política, la ideología y la ética, pero hay otras para las que la ciencia puede aportar información relevante. Por ejemplo, decidir que no queremos dejar a ningún niño o niña atrás en la adquisición de la competencia lectora es una decisión política y ética. Cómo lograrlo, en cambio, es algo para lo que la ciencia nos puede ofrecer importantes orientaciones. En cualquier caso, esta situación la han vivido otras disciplinas que hoy se apoyan profundamente en la ciencia, como la medicina. Durante milenios, la práctica médica también se basaba fundamentalmente en la tradición, la autoridad y la experiencia personal. El paso a una medicina basada en la evidencia se empezó a dar hace poco más de un siglo, y hoy nos parece impensable que los profesionales de la salud no tomen en consideración el conocimiento científico para guiar buena parte de sus decisiones. Es posible que algo así pase también con la educación. En mi opinión, sería lo deseable.

- Ud. es un reconocido científico, investigador pero también un escritor fecundo. ¿Cómo conectan en Ud estas dos pasiones?
- Como investigador, siento que es mi deber hacer llegar el conocimiento científico a la sociedad, en especial cuando este conocimiento puede resultar útil y tener claras repercusiones en aspectos sociales, como la educación. Lamentablemente la carrera científica, en determinadas disciplinas al menos, no suele incluir incentivos para hacer divulgación u otro tipo de transferencia del conocimiento, de manera que esta es una labor que casi siempre debe hacerse por iniciativa propia, como una tarea adicional a la investigadora. En cualquier caso, debo confesar que tanto hacer investigación como compartir la ciencia con quien más interés pueda tener en ella me apasiona y disfruto mucho de ello. Del mismo modo, mi interés por promover una educación informada por la evidencia surge de mis convicciones más profundas sobre el valor que la ciencia puede tener para el progreso social.

«Puesto que la comprensión lectora es la base del sistema educativo y de muchos otros aspectos de la vida de las personas, creo que este sigue siendo el gran desafío de la educación: lograr que ningún niño o niña se quede atrás en el desarrollo de esta competencia»

- Uno de sus libros más conocidos es "Edumitos", ¿qué es un Edumito?
Es una idea muy popular sobre algún asunto educativo que, a pesar de su enorme popularidad, cuando la ciencia la ha investigado no ha encontrado evidencias que la respalden. Pero debo decir que en mi libro me centro solamente en los "edumitos" relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues son los que están relacionados con mi disciplina científica: las ciencias cognitivas. Por ejemplo, creer que la memoria funciona como un músculo que se puede ejercitar o asumir que cada persona tiene un estilo de aprendizaje distinto (ej. visual, auditivo, y kinestésico) que le da ventaja sobre los demás.

- ¿Hay muchas creencias en el sistema educativo tradicional? ¿Cómo pueden distinguirse o identificarse los "Edumitos" más comunes?
- Sí, en la sociedad en general hay muchas creencias sobre el aprendizaje y la enseñanza que no cuentan con respaldo científico. Cómo distinguirlas es precisamente el "quid de la cuestión". Yo puedo identificar o por lo menos sospechar cuándo una idea sobre el aprendizaje no tiene mucho sentido, porque puedo contrastarla con mis conocimientos sobre cómo funciona el aprendizaje. Pero me costaría hacerlo si la idea, por ejemplo, fuera de carácter sociológico, pues apenas tengo conocimientos sobre esa disciplina. Lo mejor es adoptar una actitud escéptica y crítica, exigir evidencias de calidad para sopesar dichas ideas, y sobre todo, estar dispuesto a estar equivocado. En especial debemos ser críticos con nosotros mismos.

- ¿Hay diferencias significativas inherentes a las personas a la hora de aprender? ¿Cuáles son las formas de aprender que mejoran el proceso de aprendizaje y tienen respaldo científico?
- Claro que hay diferencias entre las personas a la hora de aprender. Pero también hay muchas similitudes. Por el hecho de que todos somos seres humanos, hay muchos aspectos de nuestra arquitectura cognitiva que funcionan igual. Pero al mismo tiempo, somos todos diferentes. Por ejemplo, todos aprendemos por medio de conectar lo que ya sabemos con lo que estamos aprendiendo. Pero como cada uno tiene conocimientos distintos, la habilidad de cada uno para aprender algo será distinta, y puede que dependa de los ejemplos elegidos, por ejemplo. Por suerte, las similitudes que compartimos nos permiten hacer algunas recomendaciones generales sobre cómo aprender mejor. Así, todos nos beneficiamos de practicar la evocación (autoevaluarnos) para consolidar lo aprendido, y todos mejoramos la durabilidad de nuestro aprendizaje cuando en vez de concentrar el estudio en unas horas o días, lo distribuimos de manera espaciada en el tiempo.

«Para aprender no solo es necesario que una información llegue a nuestro cerebro, lo más importante es lo que hacemos con ella a continuación. Y cualquier acción que nos obligue a darle sentido conllevará un aprendizaje más duradero y transferible»

- ¿Qué rol desempeñan la memoria y las emociones en los procesos de aprendizaje?
- La memoria, a pesar de la concepción popular sobre ella, es nuestra capacidad de aprender cualquier cosa: hechos, ideas, habilidades, hábitos… Todo lo que aprendemos, lo aprendemos con la memoria. De hecho, contamos con múltiples sistemas de memoria que dependen de distintas regiones del cerebro (al menos en parte) y que se ocupan de distintos objetos de aprendizaje. En cuanto a las emociones, técnicamente estas no son indispensables para que el aprendizaje se produzca, pero influyen en los procesos de aprendizaje de una manera muy relevante. Sin ir más lejos, para aprender el tipo de cosas que se enseñan en la escuela hay que estar motivados para prestar atención y realizar aquellas actividades que nos llevarán a aprender. Sin motivación difícilmente habrá aprendizaje.

- ¿Qué es el aprendizaje activo? ¿Se conecta con el aprender haciendo?
- El aprendizaje activo se refiere a que el alumno debe pensar sobre lo que está aprendiendo, tratando de darle significado y, por lo tanto, conectándolo con lo que ya sabe. Al fin y al cabo, entender algo significa interpretarlo a la luz de lo que ya sabemos. Para aprender no solo es necesario que una información llegue a nuestro cerebro, lo más importante es lo que hacemos con ella a continuación. Y cualquier acción que nos obligue a darle sentido conllevará un aprendizaje más duradero y transferible. Así que el aprendizaje activo implica que los estudiantes "hagan cosas", pero no cualquier cosa: aquellas que les lleven a pensar sobre lo que deseamos que aprendan. A veces les pedimos que hagan cosas que no conllevan ese pensamiento o que dirigen su pensamiento hacia aspectos superfluos. Eso no es aprendizaje activo aunque desde fuera lo parezca. Otras veces puede que esas cosas consistan en algo tan sencillo como escribir, y aunque esto pueda no parecer aprendizaje activo, lo es.

- ¿Es mejor aprender con o sin tecnología?
- Depende. La tecnología puede ser un gran aliado para aprender si se emplea adecuadamente, en especial si se eligen las herramientas adecuadas y se aplican concienzudamente. Por desgracia también puede ser un obstáculo si no se emplea con propósito pedagógico y planificación. El principal problema es que a menudo se está introduciendo la tecnología en las aulas para seguir haciendo lo mismo que se hacía sin ella: para que sea el soporte de un libro o unos apuntes digitales, que no sacan partido del entorno multimedia. Para darle ese uso, es mejor seguir con el papel, pues da menos problemas. Ahora bien, si se aprovecha el potencial de la tecnología digital con materiales audiovisuales, recursos interactivos, actividades que proporcionan feedback y dan información a los docentes sobre el desempeño de sus estudiantes, y propuestas que conllevan usar la tecnología para aplicar lo aprendido en trabajos creativos, entonces sin duda podemos conseguir cosas que sin tecnología serían difíciles de lograr. Es ahí donde vale la pena enfocar su uso con propuestas didácticas bien diseñadas y apoyadas en herramientas con valor pedagógico.

- ¿Cuáles son, a su juicio, los mayores desafíos que enfrenta la educación actual?
- En el último siglo, en muchos países la escuela logró el extraordinario hito de alfabetizar a toda la población. Sin embargo, este hito no se ha completado realmente, puesto que son muchos los niños y niñas que terminan la escolaridad con un nivel de comprensión lectora muy por debajo del deseable. Saben descodificar textos, pero no con la fluidez suficiente como para entender bien lo que leen y menos para disfrutar de la lectura. O bien tienen problemas para comprender muchos textos porque su vocabulario y conocimientos generales son muy limitados. Puesto que la comprensión lectora es la base del sistema educativo y de muchos otros aspectos de la vida de las personas, creo que este sigue siendo el gran desafío de la educación: lograr que ningún niño o niña se quede atrás en el desarrollo de esta competencia.

- ¿Qué lo ilusiona de su primera visita a la Argentina?
- Tener la oportunidad de compartir estas ideas sobre la educación informada por la evidencia con profesionales de la educación y otros miembros de la comunidad educativa argentina.
Esperamos que un auditorio colmado de entusiastas líderes educativos tenga la misma ilusión de conocer a Héctor, indudable referente internacional de las neurociencias y la psicología cognitiva. ¡Bienvenido a la Argentina!

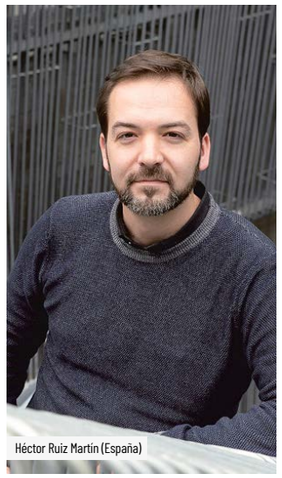
Nota: Marcelo Rivera

HÉCTOR RUIZ MARTÍN
Linkedin

Héctor Ruiz Martín es director de la International Science Teaching Foundation e investigador en el ámbito de la psicología cognitiva de la memoria y el aprendizaje en contextos educativos. Desde 2002, ha impulsado varios proyectos para contribuir a la mejora de la educación básica, proporcionando a maestros y estudiantes herramientas y metodologías fundamentadas en la investigación sobre cómo aprenden las personas. Ha sido asesor de varias escuelas, organizaciones educativas y gobiernos de Europa, Asia y América, y es autor de varios libros que han sido traducidos a múltiples idiomas: ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza, Aprendiendo a aprender, Edumitos, Los secretos de la memoria y ¿Cómo aprendemos a leer? y cómo enseñar a leer según la ciencia. Forma parte del Grupo de Investigación en Ciencias del Aprendizaje y la Enseñanza de la Universidad Autónoma de Madrid y es profesor asociado en la Universidad Politécnica de Cataluña.

“EVIDENCIA CIENTIFICA, BIENESTAR Y TECNOLOGIA, NUEVOS DESAFIOS PARA LA EDUCACIÓN”

El 23 de agosto, en al auditorio de la Universidad Católica Argentina, revistacolegio.com organiza en Puerto Madero, Buenos Aires, su Congreso Internacional de Educación bajo el lema “Evidencia científica, bienestar y tecnología, nuevos desafíos para la educación”, con la participación de oradores de gran prestigio. El Congreso está dirigido a líderes de instituciones educativas, profesionales interesados en innovación, tendencias y nuevas metodologías y empresas del segmento.


Héctor Ruiz Martín (España)

Melina Masnatta

Alicia Berlanga (España)

Maritchu Seitún

Con un panel de oradores de prestigio, el sábado 23 de agosto, entre las 9 y las 17 hs, la revista organiza un Congreso Internacional de Educación, bajo el lema: “Evidencia Científica, bienestar y tecnología, nuevos desafíos para la educación”.
Tendremos la participación especial del líder de la International Science Teaching Fundation, el reconocido neurobiólogo catalán **Héctor Ruiz Martín**, creador de distintas plataformas tecno pedagógicas de aprendizaje y autor de exitosos libros educativos como “Edumitos”, “¿Cómo aprendemos?” y “Los secretos de la memoria”, entre otros títulos, quien llegará por primera vez a la Argentina gracias a una invitación de la revista, para participar en la apertura del Congreso Internacional de Educación que se desarrollará en el auditorio Derisi de la UCA en Buenos Aires.
Héctor nos brindará su mirada sobre: “El uso con propósito de la Tecnología en el aula: ¿Qué nos dice la investigación científica?” En los últimos años, el debate público sobre la tecnología educativa se ha visto cada vez más influenciado por narrativas alarmistas y preocupaciones mediáticas en torno al uso o prohibición de las “pantallas en las escuelas”. Sin embargo, más allá de los titulares, existe un creciente cuerpo de investigación científica que ofrece una visión fundamentada por la ciencia. Esta charla tendrá como objetivo arrojar luz sobre el verdadero valor de la tecnología educativa y aclarar malentendidos habituales. Al separar los mitos de los datos, esta sesión busca replantear el debate y ofrecer a líderes educativos, responsables de políticas educativas y docentes una base sólida para tomar decisiones informadas sobre el papel de la tecnología en la educación del siglo XXI.

Además de Héctor Ruiz Martín nos acompañarán:
Melina Masnatta:
Emprendedora y Consultora especialista en tecnología, educación, diversidad e innovación y miembro de boards de compañías privadas y de la sociedad civil. Desarrolla laboratorios de innovación y comunidades como las Clínicas de Re/Invención Profesional. Es LinkedIn Top Voice, oradora TEDx, speaker internacional, columnista y autora de más 200 publicaciones nacionales e internacionales. Profesora e Investigadora en áreas de Inteligencia digital, Diversidad y Negocios tecnológicos. Doctoranda, con una Maestría en Tecnología Educativa, Licenciatura en Ciencias de la Educación y Magisterio en Artes. Autora del libro “Educar en tiempos sintéticos”.
Melina hablará de cómo nos desafían estos tiempos sintéticos a desplegar nuevas habilidades con sentido a la hora de educar, desplegando datos pero también momentos de intercambio y reflexión con los asistentes.

Auspician: gire, Science Bits, Math Bits, quinttos, SIRO Banco Roela, acadeu una solución de Educaria, Éxito, Xhendra by Sesi, FASE2 Turismo Educativo, Eduvaluer, acudir emergencias médicas

Mariela Caputo

Marcelo Rivera, moderador

Alicia Berlanga (España)
Experta en el ámbito de la tecnología educativa y la transformación digital del sistema educativo y de formación, con una vasta experiencia en la gestión de proyectos educativos relacionados con innovación y el sector edtech. Actualmente es directora del Edutech Cluster en España, miembro de la junta directiva de la European Edtech Alliance y presidenta de la Asociación Catalana de Clústers. Posee una formación en Filología Hispánica, Comunicación Audiovisual y un máster en Tecnologías de la Información y la Comunicación. Su trayectoria abarca roles estratégicos y colaboraciones con la Comisión Europea, coordinando iniciativas que han impactado positivamente la educación en países del Norte de África, Asia Central y Unión Europea, siempre enfocados en tecnología educativa, innovación y E-learning.
Alicia nos dejará sus reflexiones y experiencias en un conversatorio mano a mano junto a Juan María Segura, reconocido experto en innovación educativa, quien desarrolla Area Beta, es columnista en Infobae y líder de CircusEdu.

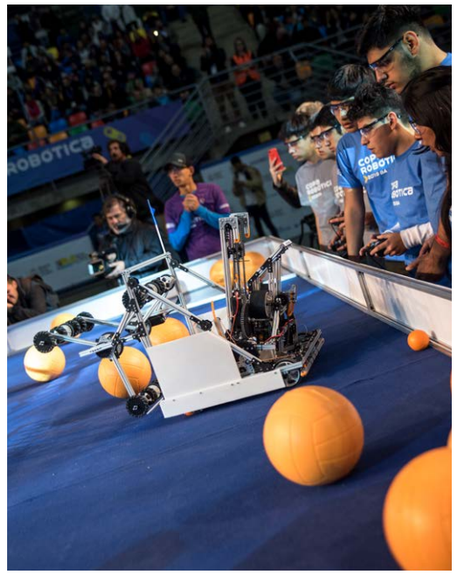
Mariela Caputo
Lic. en Psicopedagogía (M.P. N° 199685), Doctora de la Facultad de Medicina UBA, Master en Neuropsicología. Especialista en videojuegos y Directora de Nivel Inicial, autora de la Colección PEALI (Plan estratégico de adquisición de lectura Inicial. Ed. Neuroaprendizaje infantil), coautora del libro “Con Bienestar” y columnista en” TN Bienestar” y Directora de NEDUTEC. Creadora del videojuego “KIKI en equilibrio” (ganador del premio Sadosky 2021 de innovación en la formación escolar). Es Asesora pedagógica de la subsecretaría de educación disruptiva de la Prov. de Misiones y del Consejo General de Educación. Ganadora del premio “Terra Nova” del Hospital Italiano a la innovación (2024) y al premio “Mujer tecnológica empresaria” (FECOBA 2024). Columnista en revistacolegio.com.
Mariela nos hablará de neuro tecnologia, salud y videojuegos, ¿cómo pueden impactar en el abordaje de la evaluación diagnóstica de las dificultades de aprendizaje? Una charla imperdible para aquellas profesionales del área de psicodiagnóstico y utilización con propósito de los videojuegos educativos.

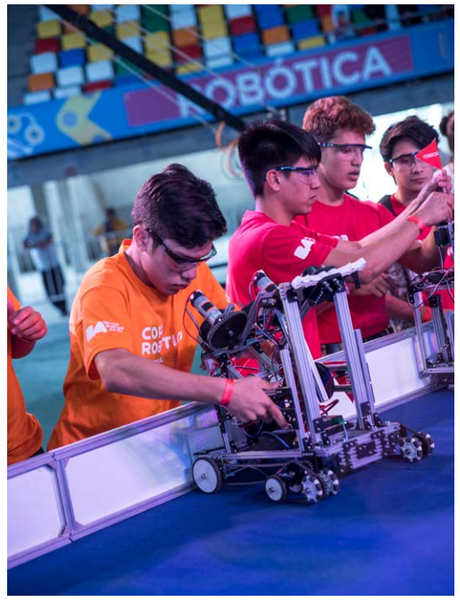
Maritchu Seitún
Licenciada en Psicología. Especialista en orientación a padres. Integra y coordina los equipos de Psicología de Niñez y Adolescencia del Centro Médico Domingo Savio. Dicta talleres de lectura y reflexión. Es reconocida por sus charlas sobre niñez y adolescencia en colegios y empresas. Colabora en diarios y revistas sobre temas de psicología de infancia. Tiene una columna quincenal en el diario La Nación. Su libro ‘Criar hijos confiados, motivados y seguros’ se transformó en un éxito de ventas que la confirmó como una autora referente en el área y recientemente lanzó el libro “Adolescencia”.
Maritchu nos dará una conferencia denominada “Escuela - Familia - Adolescencia y Bienestar”. La sociedad cambió, también lo hicieron las pautas de crianza, y la tecnología se introdujo en casas y aulas. Hay confusión en los padres, las madres, los adolescentes, incluso en los docentes, ante el bombardeo de estímulos e información que les llega desde múltiples canales sin darles tiempo para un procesamiento adecuado.
Veremos los ricos recursos que nos ofrecen las neurociencias, la teoría del apego y la inteligencia emocional, de enorme utilidad para nuestra tarea.

Invitados especiales:
Alejandra Balbi (Investigadora y Psicopedagoga uruguaya) y Juan María Segura (CEO @circusedu) serán invitados especiales.
Esperamos que este nuevo congreso organizado por la revista tenga un marco de asistentes interesados en la transformación con propósito de las prácticas educativas, la capacitación de los equipos directivos y un nuevo estilo de liderazgo, donde la evidencia científica, la creación de una cultura de bienestar y la utilización de las nuevas tecnologías con sentido pedagógico nos permitan crear mejores condiciones y resultados en las instituciones educativas.
Informes e inscripción: info@revistacolegio.com

ARGENTINA TIENE UNA NUEVA EDICIÓN DE LA COPA ROBÓTICA PARA SECUNDARIA

La Copa Robótica organizada por Educabot, impulsa la educación en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas en jóvenes de nivel secundario. La competencia promueve el aprendizaje activo y el desarrollo de soluciones tecnológicas con impacto social a través de la robótica, la programación y la inteligencia artificial.





Educabot, la plataforma líder en tecnología educativa, presenta **una nueva edición de la Copa Robótica Argentina 2025**, una competencia que reúne a jóvenes talentos para promover el aprendizaje activo, la colaboración interdisciplinaria y el desarrollo de soluciones tecnológicas con impacto social, a través de la robótica, la programación y la inteligencia artificial. Este año participan escuelas públicas y privadas de la Ciudad de Buenos Aires y de las provincias de Salta, Córdoba, Jujuy, Mendoza, Neuquén y Río Negro.

En una era impulsada por la innovación, el conocimiento en STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) se vuelve esencial para formar a los futuros líderes. Por eso, Educabot realiza este certamen junto con **First Global Challenge (FGC)**, una competencia internacional de robótica que, desde su creación en 2017, reúne anualmente a jóvenes de más de 190 países para abordar problemáticas globales inspiradas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. FGC promueve el interés por la ciencia y la tecnología a la vez que fomenta el trabajo en equipo, la innovación y la cooperación intercultural, consolidando una comunidad global de talento joven. Asimismo, el certamen cuenta con el respaldo de **Experiential Robotics Platform (XRP)**, una iniciativa educativa diseñada por especialistas en tecnología y educación para democratizar el acceso a la robótica y la programación, facilitando experiencias de aprendizaje inclusivas desde edades tempranas.

Este año, la Copa Robótica Argentina y en base a aprendizajes anteriores, **promueve no sólo habilidades técnicas sino que también potencia aptitudes blandas esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad, la gestión de proyectos, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la resiliencia y mentalidad de crecimiento**. Esto es un aspecto destacado incluso por sobre otras competencias regionales. Todo ello sumado a que no es necesario que los chicos y docentes cuenten con un conocimiento previo, dado que todo está diseñado para que puedan ir aprendiendo a lo largo del proceso.

En esta edición 2025 compiten 7 provincias y el año que viene el objetivo es extender la convocatoria a todo el país. Desde hace 8 años que Educabot forma parte de esta aventura y lleva al equipo que representa a la Argentina a participar del First Global Challenge. Paralelamente, en los últimos años promovió La Copa Robótica, que ya va por su tercera edición, para seleccionar al equipo que viaja a la instancia internacional. Para este desafío cuenta con el apoyo de Fundación Potenciar Argentina, una aliada estratégica para promover la colaboración por parte de diferentes sectores y empresas con el objetivo de impulsar el crecimiento de la educación STEAM.

"En Educabot llevamos 10 años implementando programas de robótica en escuelas de todo el país con un alcance de 1.500.000 estudiantes y más de 100.000 docentes capacitados. Éste es el tercer torneo que organizamos en el país, y para nosotros es un reflejo del crecimiento y consolidación del movimiento de la tecnología educativa en Argentina", señaló **Micaela Unamuno, COO de Educabot**.

Felipe Herrera Zoppi, co-fundador de la compañía, agrega: *"Cada año vemos cómo más jóvenes se suman con proyectos innovadores que buscan dar respuesta a desafíos urgentes, y eso es precisamente lo que queremos fomentar desde la empresa"*.

Copa Robótica Argentina 2025. Todo lo que hay que saber para participar

La Copa Robótica Argentina desafía a los jóvenes a poner en juego su creatividad, ingenio y habilidades tecnológicas en 3 etapas cargadas de mucha emoción y aprendizaje.

1. Etapa clasificatoria: Detectar un problema y diseñar una solución

Cada institución puede inscribir una cantidad ilimitada de equipos, pero solo 2 por escuela podrán avanzar a la semifinal provincial. **Están invitados a participar estudiantes de 15 y 18 años** que deben contar con el acompañamiento de un mentor designado por la institución.

El desafío este año consiste en identificar un problema ecológico o social que afecte a su comunidad; puede ser algo que los jóvenes vean en su barrio, ciudad o provincia, y que les genere preocupación o les parezca injusto, motivo por el cual presentan una solución tecnológica para resolverlo.

El espacio central de esta competencia es una plataforma online con todo lo necesario para participar: inscripciones, espacio de consultas, tutorías virtuales, materiales didácticos, guía de challenge y entregables. En esta instancia, los chicos suben videos individuales y en grupo presentándose, desarrollando el problema detectado y la solución tecnológica. La evaluación se desarrolla mediante el uso de inteligencia artificial que analiza a los estudiantes de manera grupal e individual. **Una vez seleccionados los 22 equipos de cada provincia, se inicia la fase de competencia técnica.**

Durante este período se envían kits de robótica a cada provincia y se realiza una capacitación específica para mentores y docentes referentes para que todos los equipos puedan prepararse en igualdad de condiciones y con el acompañamiento adecuado. Aquí **cada equipo debe armar, programar y testear su robot**. Esta etapa es fundamental para llegar preparados a la instancia de competencia provincial.

2. Semifinales Provinciales - Orbit Odyssey:

El día de la competencia provincial, **los equipos clasificados de cada provincia se enfrentan en una jornada intensa y emocionante de desafíos en la pista "Orbit Odyssey".**

La competencia está organizada en partidos de 4 equipos a la vez, enfrentándose en duelos simultáneos en una misma pista, fomentando el espíritu de equipo, la estrategia en tiempo real y la sana competencia. Cada equipo disputa aproximadamente 10 partidos frente a distintos rivales con el objetivo de lograr la mayor cantidad de puntos.

Al finalizar, se confecciona un ranking general por sumatoria de puntos. Los dos equipos con mayor puntuación representarán a su provincia en la instancia nacional.

3. La Gran final en Neuquén: En busca del Campeón Nacional

La Competencia Final Nacional reúne a los 14 equipos clasificados, provenientes de las provincias participantes, con los dos equipos finalistas de cada provincia representándola. Nuevamente se enfrentan en el desafío "Orbit Odyssey". La competencia se desarrolla en una jornada intensiva, en un evento que celebra el talento, la innovación y el esfuerzo de los finalistas.

El equipo con mayor puntuación es proclamado Campeón Nacional.

Calendario de la convocatoria:

- *Inscripciones:* Del 9 al 17 de junio. La inscripción es digital a través de un formulario online al cual pueden acceder desde www.coparobotica.com/argentina
- *Desafíos online:* Del 9 al 29 de junio.
- *Publicación de equipos clasificados:* 2 de julio.
- *Semifinales provinciales:* del 11 al 20 de agosto
- *Finales nacionales:* 26 y 27 de agosto.

Más información en Copa Robótica Argentina: https://www.coparobotica.com/argentina

Acerca de Educabot

Educabot es una empresa argentina de tecnología educativa fundada por educadores, con el propósito de formar una nueva generación capaz de emplear la tecnología para resolver problemas reales de manera creativa. Desde hace 10 años, desarrolla soluciones integrales que incluyen plataformas digitales, kits de robótica, contenidos pedagógicos y talleres, promoviendo la Cultura Maker y las habilidades STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas en sus siglas en inglés) en niños, adolescentes y adultos. Su ecosistema de herramientas, como la Suite de Aplicaciones, Aula Maker y Smart Team, permite a las escuelas integrar la programación y la robótica en sus currículas. Además, organiza eventos como la Copa Robótica Argentina, que selecciona al equipo nacional para el Mundial de Robótica First Global Challenge. Educabot ha sido reconocida por HolonIQ como una de las 100 empresas EdTech más prometedoras de América Latina y es la primera en Argentina en obtener la certificación internacional de STEM.org, destacando su compromiso con la calidad y el impacto educativo.

Educabot: https://educabot.com/
FGC: https://first.global/es/
XRP: https://www.experiential.bot
Orbit Odyssey: https://www.experiential.bot/orbitodyssey
Fundación Potenciar Argentina: https://potenciarargentina.org.ar/

INTELIGENCIA ARTIFICIAL E IMAGINARIOS SOCIOTÉCNICOS

La irrupción de la inteligencia artificial en el ámbito educativo no solo transforma prácticas pedagógicas, sino que también moldea imaginarios sobre el futuro. Entre promesas de personalización y temores de deshumanización, el desafío es adoptar una mirada crítica y socrática que permita evaluar sus impactos éticos, sociales y culturales en la escuela.

Las expectativas generadas en torno al impacto de la inteligencia artificial (IA) en la educación crecen de manera sostenida y, lejos de estabilizarse, se renuevan constantemente. Aunque podríamos haber supuesto que, como ocurrió con la irrupción de internet en las escuelas, esta tendencia pronto se naturalizaría y se integraría al quehacer cotidiano, lo cierto es que asistimos día a día a una multiplicación de **artículos periodísticos, libros, investigaciones académicas, charlas y seminarios** que abordan las posibles aplicaciones de la IA en el ámbito educativo. Estas producciones no sólo exploran usos concretos, sino que además suelen plantear —explícita o implícitamente— que estas herramientas tendrán un papel decisivo en la configuración de nuestras sociedades futuras *(Luckin et al., 2016; Williamson & Piattoeva, 2023; Bucher, 2017)*.

Esta avalancha comunicacional, que enfatiza tanto los beneficios potenciales como los riesgos asociados a la IA, contribuye a desarrollar diferentes representaciones colectivas que hacemos sobre el futuro. A eso se refiere **Sheila Jasanoff** (2015) cuando describe los imaginarios sociotécnicos: visiones compartidas de futuros posibles, que nos permiten anticipar, desear o temer determinados modos de vida mediados por y a partir de las tecnologías.

Los imaginarios sociotécnicos no son meras fantasías o especulaciones; son construcciones colectivas ampliamente aceptadas que orientan políticas públicas, decisiones institucionales y percepciones ciudadanas sobre el papel de la tecnología en nuestras vidas.

A nivel de la escuela tienen una influencia decisiva en las intervenciones de los directivos. Cada uno de ellos, y por su autoridad la comunidad educativa de pertenencia, conciben el mundo y sus desafíos en función de estas representaciones.

Así, cada uno de nosotros proyecta el mundo desde las distintas formas en las que las tecnologías emergentes como la IA podrían integrarse a la educación: algunos visualizan un futuro en el que la IA colabora para personalizar los procesos de aprendizaje, facilitar la inclusión y ampliar las oportunidades educativas *(Luckin et al., 2016)*; otros, en cambio, advierten riesgos vinculados al plagio, la pérdida de la creatividad, la deshumanización de la enseñanza o incluso la erosión de los procesos genuinos de aprendizaje *(Selwyn, 2019)*.

Estas visiones no son homogéneas ni estáticas. Según los marcos ideológicos y políticos que atraviesan nuestras concepciones, es posible que nos alineemos —consciente o inconscientemente— con imaginarios sociotécnicos de corte tecnocrático. En estos, las tecnologías aparecen como la clave para un aprendizaje más eficiente, autónomo y medible, una perspectiva frecuentemente alimentada por las narrativas de las grandes corporaciones tecnológicas y de políticas educativas de corte neoliberal *(Williamson, 2017)*. Por otro lado, también podemos vernos influidos por imaginarios críticos o incluso pesimistas, que ponen el foco en los sesgos algorítmicos, la invisibilización de culturas locales, el auge del plagio, el debilitado papel del docente o la creciente vigilancia a estudiantes y docentes mediante sistemas de monitoreo automatizado *(van Dijck et al., 2018; Bucher, 2017)*.

Frente a esta aparente contradicción, Mamlok (2024) propone recuperar una actitud de ignorancia socrática: reconocer lo que no sabemos, abrirnos a la escucha de voces diversas y sostener nuestras posiciones en base a evidencias verificables antes que en discursos promisorios o alarmistas. Esta actitud implica, como regla general, desconfiar de cualquier afirmación que no esté debidamente respaldada por investigaciones científicas rigurosas. En el contexto educativo, también nos insta a cuestionar los supuestos deterministas —ya sean tecnofílicos o tecnófobos— que pretenden imponer (o vetar) el uso de la IA en las escuelas, y a preguntarnos **quiénes son los verdaderos beneficiarios** de estas decisiones y cuáles podrían ser sus consecuencias a largo plazo *(Selwyn, 2019; Williamson & Piattoeva, 2023)*.

Tampoco es recomendable dejarse llevar por una posición utópica respecto de la imparcialidad de la tecnología. Ninguna es neutral, y la IA no es la excepción. Sus algoritmos pueden reproducir sesgos y exclusiones si se alimentan de datos que no reflejan la diversidad y la complejidad de nuestras sociedades *(Noble, 2018)*. Por ello, resulta imprescindible abordar el tema con mirada crítica, consciente de las tensiones éticas, pedagógicas y culturales que supone la integración de estas herramientas en la escuela.

Adoptar un enfoque socrático nos invita a **repensar preguntas** de fondo: ¿Qué tipo de conocimiento valoramos en la escuela? ¿Cómo lo evaluamos? ¿Qué tipo de experiencias educativas queremos ofrecer? ¿Qué entendemos por creatividad, autonomía o justicia educativa? ¿Qué significa ser humano en un contexto atravesado por inteligencias artificiales? ¿Qué sociedad aspiramos a construir? *(Mamlok, 2024)*.

Estas preguntas no tienen respuestas sencillas, pero son imprescindibles si queremos que el uso de la IA en educación contribuya a un futuro más inclusivo, democrático y éticamente sustentado.

Mag. Ing. Ricardo Castro Lechtaler

IA EN EL AULA: UN ALIADO PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

El mundo está atravesando una transformación sin precedentes a partir del uso masivo y cotidiano de la Inteligencia Artificial, y la educación no es la excepción.

Los softwares de IA se perfilan como una herramienta clave para potenciar la enseñanza y mejorar los procesos de aprendizaje, desde la personalización de contenidos hasta el acompañamiento docente. Desde hace casi dos décadas, el proceso de digitalización en la educación ha avanzado a un ritmo acelerado.

Sin embargo, este proceso no está exento de desafíos. La IA también plantea problemas como el plagio en tareas, la falta de pensamiento crítico antes de realizar una búsqueda y la ausencia de regulaciones claras en el aula. Entonces, ¿cómo podemos aprovechar su potencial en la escuela?

El principal aporte de la IA en la educación es su capacidad para adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada estudiante. Con sistemas de aprendizaje automatizado, es posible ofrecer materiales y ejercicios personalizados. Esto puede permitir a los docentes acompañar a cada alumno de manera más efectiva.

Por otro lado, la creación de ChatBots con información predeterminada, funciona como un asistente virtual que puede responder preguntas frecuentes, sumar explicaciones y generar un "ida y vuelta" inmediato con el estudiante. Además, puede colaborar en la automatización de tareas administrativas, liberando tiempo para que los docentes se enfoquen en lo pedagógico.

Si bien la IA ofrece muchísimas ventajas, también plantea grandes desafíos. Debemos evitar transformar la educación en una tarea deshumanizada y automatizada, necesitamos de la formación docente en nuevas tecnologías. La IA debe ser un complemento y no un sustituto del rol docente, debe fortalecer la interacción y la creatividad en el aula.

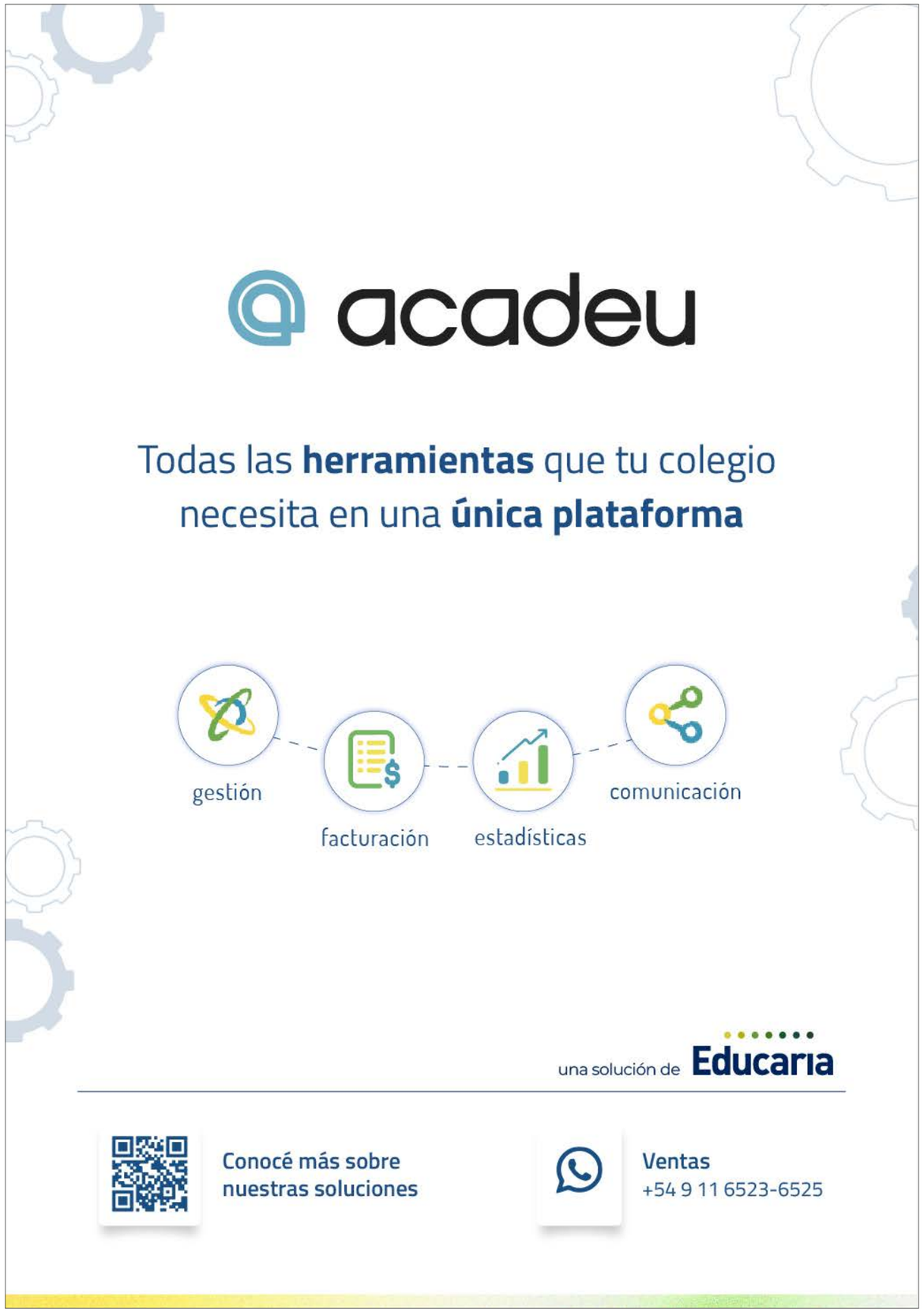
Implementar la IA en la educación será inevitable, incluso ese camino ya está en marcha, las instituciones buscan explotar su potencial para mejorar la enseñanza y preparar a los estudiantes para un mundo que seguirá evolucionando a pasos agigantados. La clave es adoptar estas herramientas con una mirada crítica y estratégica, manteniéndonos firmes en que la tecnología permanezca al servicio de la educación y no al revés.

Tere Vida, Directora de Innovación Educativa de Educaria, participó en el podcast de la revista Magisterio y destacó el uso de la IA en las escuelas, así como su inminente llegada a las aulas. En sus palabras, afirmó que *"la IA tiene que ser algo que potencie lo que ya hace la persona"*[1], reforzando así el carácter complementario de estas plataformas.

La Inteligencia Artificial no busca reemplazar la enseñanza tradicional, sino potenciarla. Nos brinda la oportunidad de repensar la educación y adaptarla a los desafíos del futuro. La pregunta no es si debemos incorporar IA en las aulas, sino cómo hacerlo de manera responsable para garantizar una educación más inclusiva y efectiva.

Contacto:
https://acadeu.com
Tel. Comercial: (+54 11) 5263-3283

Nota: Fiorella Bernabei



revista COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

AMAZING MINDS, UN ENCUENTRO EXCLUSIVO E INOLVIDABLE EN CATARATAS

Pearson organizó en Puerto Iguazú, un encuentro exclusivo para líderes de instituciones educativas, donde fuimos invitados a explorar las últimas tendencias en el mundo de la educación y debatimos estrategias innovadoras para el futuro.

Los participantes de Amazing Mids visitaron las Cataratas del Iguazú, una de las Siete Maravillas Naturales del Mundo

Laura Lewin

Cristina Schwander

M. Belén González Milbrandt y Florencia Salvarezza

El Parque Nacional Iguazú, entorno ideal para el Encuentro

Ticiana Neder y Sebastián Rodríguez, líderes de Pearson

Pearson organizó en Puerto Iguazú, un encuentro exclusivo para líderes de instituciones educativas, donde exploramos las últimas tendencias en el mundo de la educación y debatimos estrategias innovadoras para el futuro.

Este evento único se llevó a cabo los días **21, 22 y 23 de mayo y fuimos testigos de un evento inolvidable.**

A lo largo de estas tres inspiradoras jornadas accedimos a conocimientos de vanguardia a través de sesiones dirigidas por expertos de renombre, quienes compartieron su visión y experiencias sobre los desafíos y oportunidades del sector educativo. Además, ha sido una oportunidad invaluable para conectar con líderes y profesionales de alto nivel, generando vínculos estratégicos y descubriendo nuevas posibilidades de colaboración.

En la primera de las tres jornadas, el cálido y capaz staff de **Pearson** nos recibió con gran entusiasmo, sin que ningún detalle quede librado al azar, proponiendo de entrada un paseo por los senderos cercanos al hotel, para conocernos, explicar el cronograma del eventos y compartir desafíos como "el safari fotográfico" que tuvo como escenario el acceso posterior a la "Garganta del Diablo", donde al llegar realizamos una inolvidable foto grupal para quedar absortos durante varios minutos, encantados con la belleza de una de las 7 maravillas del mundo.

La segunda jornada estuvo por la mañana protagonizada por **Laura Lewin** y dividida en dos segmentos, el primero bajo el título: "Liderazgo de impacto" y luego del coffee break abordó "Marketing para instituciones educativas".

Promediando su charla nos comentó sobre los 5 niveles de liderazgo:

1) Cargo: nivel básico, se hacen acciones por obligación.

2) Relaciones: el líder se conecta desde la confianza con su gente.

3) Resultados: el líder que mejora las relaciones, mejorará los resultados

4) Crecimiento: potencia y cambia la vida de las personas.

5) Admiración: Referente indiscutido, es el nivel más alto.

Luego del break, Laura abordó un tema

que interesa a los equipos de matriculación, comunicación y marketing, aclarando desde un principio que ella no es una especialista en este tema, pero que por su experiencia podía definir al marketing educativo como *"el conjunto de estrategias y acciones que se llevan a cabo para comunicar la propuesta pedagógica y de servicios de la institución educativa para la comunidad"*.

Luego del almuerzo, **Florencia Salvarezza** nos brindó la charla: "Miedos y liderazgo, conocer para liderar" donde sostuvo que *"el cerebro del niño tiene todo el sustrato para aprender, por eso, cuando hablamos de un nuevo sistema educativo, debemos hacerlo de manera que sea bueno y relevante para todos y todas"*.

A continuación, **María Belén González Milbrandt** tuvo su exposición denominada "Liderazgo potenciado: La IA al servicio de la conexión humana" en la cual hizo participar a todos los asistentes de diferentes dinámicas que requerían debate y acuerdos.

En la tercera jornada, retornó el sol a pleno y nos sorprendimos con **Cristina Schwander** y su charla "Conectar con sentido: el poder de la presencia en tiempos de cambio", donde propuso "3R" para despertar la conciencia plena: Reflexión, Revalorizar la presencia y Recuperar el valor de lo humano.

Luego de los aplausos a las oradoras, las fotos de despedida, los agradecimientos y abrazos con promesas de volver a repetir la experiencia, dialogamos con **Ticiana Neder**, directora de ventas para Centro y Sudamérica en Pearson, quien nos dijo, a modo de síntesis de las sensaciones que han vivido desde la organización:

"La idea de este espacio ha sido crear una comunidad poderosa de aprendizaje constante con líderes educativos, potenciando el encuentro con un marco natural mágico y especial, como el que nos ofrecen las Cataratas del Iguazú. Creemos que la suma de todos los detalles hace la diferencia y este contexto ideal marca el tono del evento. Gracias @revistacolegio por participar de este encuentro!"

Especial desde Iguazú:
Marcelo Rivera

Agradecimiento especial:
a todo el staff de Pearson

PEARSON TALENT: DESCUBRIR EL TALENTO, POTENCIAR EL FUTURO

Frente al desafío de formar estudiantes capaces de tomar decisiones conscientes sobre su futuro, Pearson lanza TalentLens: un conjunto de herramientas innovadoras que combina evaluación, orientación vocacional y desarrollo de habilidades clave para la vida y el trabajo.

En un mundo en constante transformación, las instituciones educativas enfrentan el desafío de preparar a sus estudiantes no solo para aprobar exámenes, sino para tomar decisiones conscientes sobre su futuro profesional. Pearson, líder mundial en educación, presenta **TalentLens,** un conjunto de herramientas innovadoras que permite a escuelas, institutos y universidades acompañar el desarrollo de habilidades clave para la vida y el trabajo.
A través de evaluaciones reconocidas a nivel internacional y programas de orientación vocacional, TalentLens ayuda a identificar talentos, desarrollar el pensamiento crítico y ofrecer orientación clara para el diseño de trayectorias profesionales. Entre sus propuestas más destacadas se encuentran:

Watson-Glaser III: pensar con claridad para liderar el futuro
En un entorno de incertidumbre y cambio permanente, la capacidad de pensar de manera lógica y crítica es más importante que nunca. Watson-Glaser III es una prueba internacionalmente reconocida que evalúa el pensamiento crítico a través de cinco áreas clave:
- Interpretación y análisis de información escrita
- Reconocimiento de suposiciones basadas en hechos
- Evaluación de la solidez de argumentos
- Capacidad de inferencia
- Habilidad para sacar conclusiones lógicas

Los resultados de esta evaluación no solo predicen el desempeño académico y profesional, sino que también permiten a las instituciones descubrir habilidades que muchas veces no son evidentes en un CV. Además, al tratarse de habilidades entrenables, los puntajes pueden mejorarse con práctica y acompañamiento.
Watson-Glaser III brinda a los docentes una herramienta poderosa para orientar a sus alumnos en la planificación de su carrera y fortalecer competencias como la toma de decisiones, la adaptabilidad y el liderazgo.

Which Career for Me: descubrir el camino profesional con sentido
¿Qué significa hoy tener una carrera exitosa? Frente a un mundo laboral en constante evolución, **Which Career for Me** ofrece un espacio digital e interactivo para que jóvenes y adultos mayores de 16 años puedan explorar su propósito y elegir con mayor claridad su camino profesional.
Este programa combina evaluaciones psicológicas validadas científicamente (intereses, fortalezas, motivaciones, mentalidad y habilidades del futuro) con una base de datos de más de 2.000 ocupaciones actualizadas y personalizadas.
Incluye videos explicativos, actividades interactivas y un sistema de recomendación inteligente que permite a cada persona avanzar a su propio ritmo o recibir orientación de docentes, coaches o facilitadores.
No se trata solo de una evaluación vocacional, sino de una propuesta integral de autoconocimiento, exploración y planificación, diseñada para prevenir el abandono educativo, aumentar la motivación y brindar herramientas reales para construir un proyecto de vida.

Con Pearson TalentLens, las instituciones educativas pueden ofrecer mucho más que contenidos: pueden ayudar a sus estudiantes a descubrir quiénes son, qué pueden lograr y cómo comenzar a hacerlo realidad.

Más información: eltargentina@pearson.com

XXIII Encuentro Federal de Escuelas Públicas de Gestión Privada

ESCUELA EN MOVIMIENTO

20 al 22 de Octubre de 2025
Hotel "Quinto Centenario"
Córdoba

Un espacio único de transformación e intercambio profesional entre personas comprometidas con la educación.
Tres días para compartir, reflexionar y conocer temáticas y herramientas de innovación educativa que ponen en el centro a los estudiantes, docentes y líderes educativos.

www.coordiep.org.ar
+54 9 11 5879-3392

HOY EL GRAN PROBLEMA NO ES COBRAR, SINO SABER QUIÉN PAGÓ Y QUÉ PAGÓ

Con más de 2.000 colegios ya utilizando su servicio, SIRO se posiciona como la plataforma bancaria que está transformando la gestión de cobranzas escolares en Argentina. Francisco Pendas y Florencia Hernández explican cómo logran simplificar un proceso complejo, integrarse sin fricciones a los sistemas existentes y mejorar la cobrabilidad.

SIRO es la plataforma bancaria que está revolucionando la manera en que los colegios gestionan sus cobranzas. Ya la utilizan más de 2.000 instituciones educativas en todo el país.
En un escenario donde los padres eligen cada vez más canales de pago —desde billeteras virtuales hasta tarjetas de crédito o pagos en efectivo— los colegios enfrentan el enorme desafío de ordenar y conciliar toda esa información. Desde Revista COLEGIO conversamos con **Francisco Pendas y Florencia Hernández**, parte del equipo de SIRO, sobre la solución que está revolucionando las reglas del juego en la gestión de cobranzas escolares.

Florencia Hernandez, Relaciones Institucionales de Banco Roela

-Revista COLEGIO: ¿Cuál es, hoy, el principal dolor de cabeza para un colegio a la hora de cobrar?
-Francisco Pendas: Ya no es solo cobrar. La mayoría de las familias paga, pero el problema aparece después: el colegio tiene que identificar quién pagó, a qué alumno corresponde, qué mes está cancelando y por qué canal entró ese pago. Eso implica tiempo, una gran carga administrativa y también un margen de error humano lógico muy grande.

-RC: ¿Y cómo interviene SIRO en ese proceso?
-Florencia Hernández: Con SIRO, cada familia recibe una boleta con datos únicos y exclusivos. Esa boleta puede pagarse por múltiples canales (MercadoPago, VISA, MasterCard, Pago Mis Cuenta, Link Pago, Rapi Pago y Pago Fácil), y cuando el pago llega, ya está completamente identificado, imputado y conciliado, sin necesidad de hacer nada manual. El colegio recibe el dinero directo en su cuenta y la información lista para trabajar.

-RC: ¿Y qué pasa con las transferencias bancarias, que suelen ser difíciles de identificar?
-FH: Con SIRO, las transferencias también llegan 100 % identificadas. Cada alumno tiene asignado un alias bancario personalizado, lo que permite reconocer automáticamente quién pagó y registrar ese pago correctamente, sin necesidad de enviar comprobantes ni hacer seguimiento manual.

-RC: ¿Qué tipo de integración requiere para el colegio?
-FP: Es muy sencilla. Con un solo convenio se accede a todos los canales de pago. El colegio no tiene que hacer trámites con cada uno ni mantener relaciones múltiples. Nosotros centralizamos todo y además brindamos soporte personalizado, humano y ágil.
-FH: Y un punto clave, nos integra nos integramos a todos los sistemas de gestión escolar, lo que facilita la imputación y conciliación automática de los pagos. Esto permite que la información fluya directamente al sistema que ya utiliza el colegio, sin necesidad de modificar sus procesos actuales ni generar tareas adicionales. Hoy estamos vinculados vía api con todos los principales jugadores del sector como Aulica, ETNA, MHG, Rubis, Colegium, Acadeu, GeNube, Deio y varios otros más. Al estar integrados vía api, significa que dialogamos en tiempo real con el sistema del cole lo que verdaderamente significa una experiencia 360.

-RC: ¿Qué opinan los colegios que ya lo usan?
-FH: Lo que más destacan es la tranquilidad que les da saber que no se les escapa nada. Que no tienen que revisar mails ni capturas de pantalla para imputar pagos. El ahorro en tiempo y errores es enorme. Incluso muchos han mejorado su cobrabilidad porque los padres encuentran más alternativas y reciben recordatorios automáticos.

-RC: En poco tiempo más de 2.000 colegios ya se dieron de alta en SIRO ¿A qué atribuyen este éxito?
-FP: A la recomendación de nuestros propios clientes. La mayoría de los colegios llega por derivación de otro que ya lo está usando y tuvo una buena experiencia. Es una herramienta concreta, que resuelve un problema real y que se adapta al día a día del sector educativo. Pretendemos que la experiencia sea tan buena que siempre derive en una recomendación a un colega.

-RC: ¿Qué mensaje le darían a un representante legal que aún no conoce SIRO?
-FH: Que puede transformar su sistema de cobranzas sin grandes cambios, sin fricciones y con impacto inmediato. ¡Hoy, la diferencia entre un sistema caótico y uno ordenado está en elegir bien la herramienta!

Desde revistacolegio.com agradecemos especialmente a **Florencia Hernández** que nos permitió poner a disposición de nuestros lectores su teléfono +54 9 11 6871-2627 para que los colegios puedan recibir asesoramiento personalizado.

APRENDER VIAJANDO: UNA GRAN EXPERIENCIA EDUCATIVA EN TANDIL

Desde hace cuatro años, Refugio del Valle ha recibido a más de 10.000 niños por año, consolidándose como uno de los complejos más elegidos del país para turismo educativo. Este año lanzamos Explora Tandil, una nueva unidad pensada para alojar a grupos escolares en un entorno urbano, moderno y con grandes ventajas logísticas.

En el corazón de las sierras de Tandil, donde la naturaleza se vuelve escenario de juego, descubrimiento y aprendizaje, se encuentran **Refugio del Valle** y su nueva propuesta **Explora Tandil**: dos espacios diseñados especialmente para que los colegios vivencien experiencias educativas seguras, inolvidables y con verdadero valor pedagógico.

Desde hace cuatro años, **Refugio del Valle** ha recibido a más de 10.000 niños por año, consolidándose como uno de los complejos más elegidos del país para turismo educativo. Con una superficie de 30 hectáreas, rodeada de flora y fauna en libertad, el predio ofrece alojamiento en cabañas, alimentación adaptada a cada grupo, asistencia médica diaria y una variedad de actividades como trekking guiado, metegol humano, fogones, cocina rustica, trekking nocturnos combinados con charlas astronómicas, juegos de búsqueda y orientación, siempre acompañados por un equipo pedagógico especializado.

Se trata de una propuesta con planificación profesional, espíritu lúdico y compromiso humano. En **Refugio del Valle** sabemos que se trata de un momento de crecimiento, formación de vínculos y recuerdos que dejan huella. Por eso, cada detalle está pensado con precisión: cronogramas flexibles, coordinación constante con docentes, equipo humano disponible y entornos que inspiran.

Este año lanzamos **Explora Tandil**, una nueva unidad pensada para alojar a grupos escolares en un entorno urbano, moderno y con grandes ventajas logísticas. A solo 200 metros del Lago del Fuerte y del Parque Independencia, Explora cuenta con 120 plazas de alojamiento, una piscina cubierta climatizada y dos

salones de usos múltiples para talleres, actividades o encuentros institucionales.

Este crecimiento no hubiera sido posible sin aliados sólidos. Detrás de cada paso que dimos hubo confianza, compromiso y trabajo conjunto. Y en ese camino, el acompañamiento de Fase 2, la empresa número 1 en turismo educativo del país, ha sido fundamental. Desde su experiencia, conocimiento y solidez operativa han sido los que primero confiaron en nosotros para tener hoy en día, a tan solo cuatro años de haber comenzado, un nivel de ocupación constante. Cuando hay equipos que se entienden y comparten valores, el resultado es mucho más que la suma de sus partes.

Refugio del Valle y Explora Tandil siguen creciendo. No por casualidad, sino gracias a una comunidad que recomienda, valora y regresa. Porque cada viaje deja huella. Y nosotros estamos listos para recibirlos

REFUGIO DEL VALLE
TANDIL

EXPLORA
TANDIL

Bases de Campamento y Turismo para grupos

Los mejores aliados para tu viaje educativo

En nuestras bases de campamento se respira **tranquilidad, relax y diversión** en un entorno donde la naturaleza se deja contemplar y vivenciar, sin dejar de lado el confort y la seguridad hacia nuestros huéspedes.

¡Queremos que seas parte de Nuestra Historia!

Tel: 0249 15-467-2662
E-mail: tandilrefugio@gmail.com

www.refugiodelvalletandil.com.ar
Tandil

LWT 2025: LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Durante tres jornadas, la comunidad educativa de escuelas alemanas en Argentina se reunió en la Deutsche Schule Hurlingham para reflexionar sobre los desafíos y oportunidades que plantea la tecnología en el ámbito escolar. Conferencias, talleres y plenarios dieron forma a un evento que contó con la presencia de autoridades nacionales e internacionales.

Los días 24, 25 y 26 de abril se realizó la **Landesweite Tagung 2025**, un gran evento organizado por la AGDS (Arbeitsgemeinschaft Deutscher Schulen in Argentinien).
Este año la sede elegida fue Deutsche Schule Hurlingham-Sociedad Escolar y Cultural Roca, de la ciudad de Hurlingham. Este colegio vuelve a recibir este encuentro luego de 15 años, recibiendo en esta ocasión la Declaración de interés de manos del intendente de ese partido, **Damián Selci**.
La Landesweite Tagung convocó a toda la comunidad educativa para reflexionar, compartir y proyectar el futuro de la educación en contextos de cambio.
En la apertura estuvieron presentes, además del intendente, el embajador de la República Federal de Alemania a en Argentina, **Dieter Lamlé**. Junto a ellos, también brindaron unas palabras la presidente de la AGDS, **Brigitte Heller von der Fecht**, las autoridades del colegio sede y de DIEGEP.
El embajador hizo hincapié en las relaciones entre ambos países: "*La amistad entre nuestros países lleva 200 años, la primera ola de inmigrantes llegó en 1925 y, luego de las guerras, Argentina recibió miles de familias alemanas empobrecidas por la guerra y que otros países no querían recibir, y nunca lo olvidaremos. Hoy celebramos estos dos siglos de amistad, y esos inmigrantes fundaron escuelas alemanas donde sus hijos no solamente aprendían a leer y escribir sino a mantener su cultura en un país que no conocían, y aprendieron las costumbres de su nueva patria. Hoy en 2025, las escuelas alemanas son mucho más que escuelas de transmisión de conocimientos sino que se fomenta el pensamiento. Aprenden a convivir dos culturas en sus corazones y sus egresados despiertan interés enseña todas las latitudes*". Y añadió *"como inmigrante disfruto de este país que se ha convertido en el mío, me halaga cuando las personas se esfuerzan por aprender en las escuelas alemanas y hablar nuestro idioma"*.

Brigitte Heller von der Fecht entrega un presente a Marcelo Rivera, director de Revista COLEGIO

La primera conferencia del día 24, basada en Escuelas, tecnologías e inclusión, estuvo a cargo de **Mariana Maggio** (Doctora en Educación, Magister y Especialista en Didáctica y Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires). Luego fue el turno de **Gabriela Renault** (Profesora, Investigadora y Decana de la Facultad de Psicología de la Universidad del Salvador (USAL), especializada en innovación educativa y tecnología aplicada a la enseñanza), quien basó su charla en la Neuro programación.
El viernes 25 comenzó con la conferencia del impacto de la Inteligencia Artificial a cargo de **Santiago Do Rego**, especialista en Tecnología. A continuación, **Gabriel Brener**, Lic. en Ciencias de la Educación (UBA), Especialista en Gestión y Conducción de Sistema Educativo (FLACSO), realizó su conferencia "Escuelas, tecnologías e inclusión".
Por la tarde, fue el turno de distintos talleres de especialistas: **Juan Alejandro Oliveros** y **Laura Luisa Aguirre:** "Chat GPT – He-

Dieter Lambé (tercero de izq. a der.) invitado especial junto a autoridades de AGDS, DIEGEP y el colegio anfitrión

«La educación poderosa consiste también en mirar desde otros lentes, la enseñanza poderosa tiene una estructura original, mira en perspectiva y conmueve» Mariana Maggio

rramientas y estrategias para docentes”
Natalia Leonor Monti: “Incidencia de la Tecnología en Educación: Un enfoque desde el Derecho actual”
Roberto Barles: “Empoderando a los estudiantes para el futuro: desarrollando habilidades del siglo XXI en el aula”
Ricardo Castro: “Intervenciones efectivas de los equipos directivos para integrar nuevas tecnologías educativas”
Walter Oscar Rodríguez Esquivel: “Habilidades blandas”
Marcelo Rivera: “Comunicación efectiva en la era digital y Claves de comunicación y marketing educativo”

El sábado 26, para cerrar el eventos, hubo una sola conferencia central, “Ciberseguridad en la educación: retos y oportunidades”, brindada por **Anibal Luis Intini** (Gral. de Brigada retirado del Ejército Argentino, Ing. en electrónica -Fac. de Ingenería del Ejército-). Por la tarde, se repitieron algunos talleres del día anterior.
También se han realizado dos Plenarios de “Buenas prácticas”, con la participación de distintas instituciones asociadas a AGDS: Deutsche Schule Hurlingham, Goethe Schule, Colegio Pestalozzi, Villa Gral. Belgrano y Steiner.
El eje central de esta edición —la transformación digital en las instituciones educativas— nos invita a repensar prácticas, estrategias y sentidos, poniendo el foco en el impacto de la tecnología en las aulas, en la gestión institucional, en los vínculos humanos y en los modos de aprender y enseñar.
Agradecemos la colaboración de las autoridades y de todo el personal del Instituto Cultural Roca.

Santiago Do Rego

Gabriel Brener

Mariana Maggio

«Nuestro guía espiritual Francisco seguirá siéndolo por siempre. Siempre debemos recordar que ‘hagamos lío’ recordémoslo con alegría» Gabriela Renault

Gabriela Renault

SCIENCE BITS: EVIDENCIA, MÉTODO Y TECNOLOGÍA

En un contexto de creciente digitalización, Science Bits ofrece una propuesta innovadora basada en evidencia para enseñar ciencias. Combina tecnología, el modelo 5E y resultados comprobados para mejorar el aprendizaje.

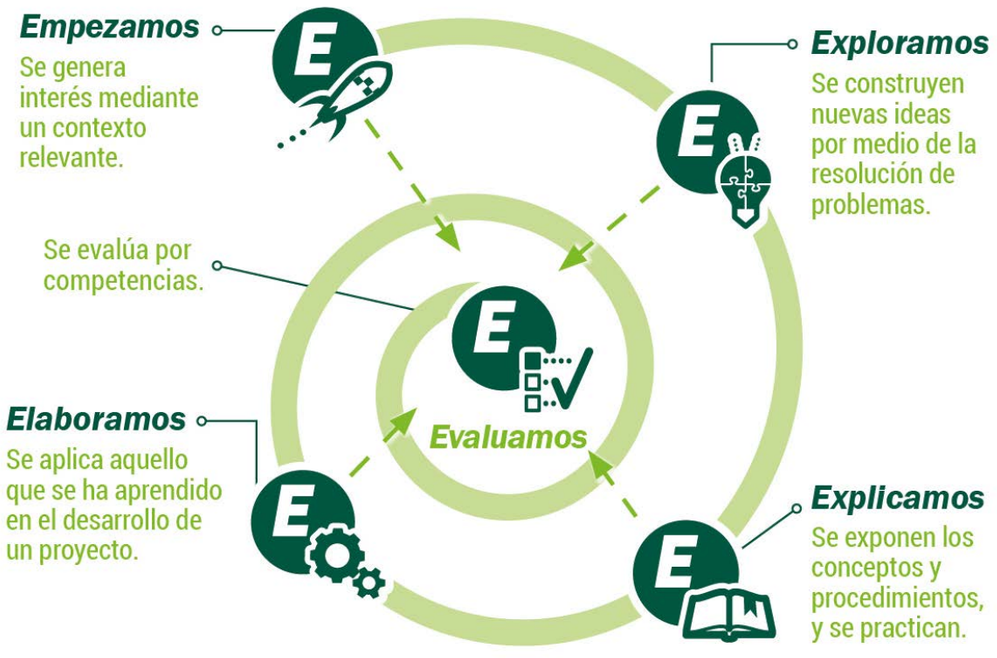
En el contexto educativo actual, caracterizado por la digitalización creciente y la urgencia de fomentar la alfabetización científica, la integración de tecnología en el aula no puede limitarse a la novedad técnica. Debe estar al servicio del aprendizaje profundo y comprensivo. En esta línea, **Science Bits**, un proyecto basado en la investigación sobre cómo aprenden las personas, se presenta como una solución educativa que combina un entorno digital interactivo con un método informado por la evidencia: **el modelo de enseñanza 5E**.

EL MODELO 5E: ESTRUCTURA, EVIDENCIA Y APRENDIZAJE ACTIVO

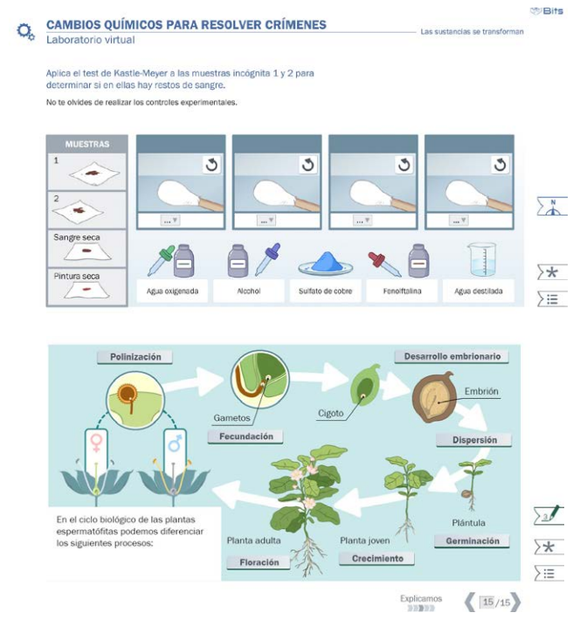
El pilar metodológico de Science Bits es el modelo **5E** *(Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate)*, desarrollado por el Biological Science Curriculum Study (BSCS) en 1987. En las últimas décadas, múltiples estudios han aportado evidencias de mejoras significativas en los aprendizajes conceptuales, el desarrollo de las competencias científicas y el interés por la ciencia por parte de los estudiantes, como consecuencia de la introducción de esta propuesta en las aulas.

Este modelo promueve un aprendizaje basado en la indagación y la construcción del conocimiento, proponiendo una secuencia de enseñanza que comienza con la activación de conocimientos previos, pasa por la exploración y la explicación formal, y culmina con la aplicación práctica de los aprendido en diferentes contextos y la evaluación.

Este enfoque se basa en los principios del **constructivismo**, según los cuales el conocimiento se construye activamente a partir de la interacción entre ideas previas y nuevas evidencias. Science Bits articula esta filosofía con recursos tecnológicos diseñados para potenciar el razonamiento, la argumentación y la comprensión profunda de los fenómenos científicos.



El modelo 5E, base de Science Bits, guía el aprendizaje a través de cinco fases que favorecen la comprensión profunda y activa.



Evaluación de impacto: evidencia empírica y consistencia en los resultados

La validez de Science Bits se sustenta en los datos obtenidos por diferentes estudios científicos. Su impacto ha sido evaluado en profundidad a través de estudios promovidos por la International Science Teaching Foundation (ISTF), en colaboración con universidades como la Universitat de Barcelona y la Universitat Rovira i Virgili.

Uno de los estudios más recientes analizó la evolución de los resultados en ciencias de 22 centros educativos de Cataluña que adoptaron Science Bits entre 2019 y 2023, comparándolos con otros 22 centros similares que no lo implementaron. Ambos grupos partían de niveles equivalentes, pero tras cuatro años, los centros con Science Bits mejoraron en promedio **3,65 puntos** en las pruebas de diagnóstico oficiales, frente a **1,33 puntos** en el grupo control. Esta diferencia se observó exclusivamente en ciencias, descartando que otros factores —como diferencias generales en el rendimiento o cambios en las cohortes— puedan explicar el resultado.

El análisis estadístico confirmó que esta mejora no es fruto del azar y fue corroborada al replicarse el estudio con una cohorte adicional de centros que adoptaron el programa en 2018, donde se observó una mejora aún mayor: **4,36 puntos**.

Además, estos centros escalaron posiciones en el ránking regional, mientras que los del grupo control descendieron.
Este patrón de mejora es coherente con otro estudio publicado en 2021 en el International Journal of Science Education, que mostró avances significativos en la comprensión conceptual de estudiantes que utilizaron Science Bits durante cuatro años, en comparación con aquellos que siguieron métodos tradicionales. En ese caso, los investigadores destacaron también la duración y profundidad del efecto.

Un entorno digital al servicio de la indagación y la comprensión
A diferencia de muchas propuestas digitales que simplemente trasladan el contenido del libro de texto a una pantalla, Science Bits ofrece un entorno pedagógico diseñado para fomentar el aprendizaje significativo. La plataforma está estructurada para que el alumnado participe de manera activa, a través de simulaciones interactivas, animaciones científicas, actividades exploratorias guiadas y entornos de experimentación virtual.
Estas herramientas no están pensadas como un complemento visual, sino como un medio para activar, estructurar y profundizar el pensamiento científico, de manera que cada estudiante pueda construir comprensiones profundas y aplicables del mundo que lo rodea. El aula se convierte de esta manera en un espacio que fomenta nuevas formas de participación y motivación, fundamentales para promover el interés por la ciencia.
Educar para el futuro: vocaciones científicas y ciudadanía crítica
El propósito de enseñar ciencias trasciende los contenidos curriculares. Implica formar personas capaces de comprender el mundo, participar activamente en debates informados y encontrar soluciones a problemas complejos.
Tal como sostiene Héctor Ruiz Martín, director de la International Science teaching Foundation e investigador en los campos de la psicología cognitiva de la memoria y el aprendizaje, sólo conociendo cómo aprendemos podemos diseñar experiencias educativas transformadoras. Science Bits parece representar esa visión: una propuesta que combina **rigor metodológico, evidencia empírica y recursos digitales de calidad** para potenciar una enseñanza de las ciencias coherente con los desafíos actuales.

ESCUELAS QUE YA CONFÍAN EN SCIENCE BITS

"La plataforma propone actividades muy conectadas con la realidad y les da un contexto significativo a las ciencias. Eso permite a las estudiantes poner en juego sus conocimientos en situaciones cotidianas, lo cual las motiva muchísimo. Además, otro aspecto clave es que pueden ver su propio progreso casi de inmediato: reciben una devolución rápida al completar las actividades, y eso las impulsa a superarse constantemente."

Laura Buscarol. Profesora de ciencias.
Colegio El Torreón (Córdoba, Argentina)

"El lenguaje que utiliza Science Bits no es estrictamente científico, como el que a veces les cuesta comprender a los estudiantes, sino que es un lenguaje didáctico y accesible. Esto ha favorecido y mejorado significativamente la comprensión de los conceptos, permitiéndoles aplicarlos en diversas situaciones."

Tulio Carvajal. Profesor de ciencias.
Colegio Magister (Lima, Perú)

"Me gusta mucho que todos tengan la posibilidad de llegar al 100%. Si una actividad no les sale bien al principio, pueden volver a intentarlo. Por ejemplo, a veces me dicen: 'Profe, me quedó al 80%, ¿podemos hacerlo de nuevo para ver cuál fue el error?' Y eso ha sido muy positivo para ellos, porque el error no se castiga, sino que se convierte en una oportunidad para aprender."

Marcelo Cornejo. Profesor de ciencias.
Andrée English School (Santiago, Chile)

"La interfaz es amigable y atractiva; esto hace que el trabajo de los profesores sea mucho más fácil, y el de los estudiantes, mucho más ágil."

Patricia Zurbette. Coordinadora escolar de TIC, Saint Gregory's College y Sworn Junior College, (Buenos Aires, Argentina)

LIDERAZGO Y BIENESTAR: UN CAMINO DE IDA Y VUELTA CON PROPÓSITO

Estrategias para cultivar el liderazgo en directivos y docentes.
¿Cómo construir vínculos educativos que promuevan el bienestar?

En los últimos años, la temática sobre el bienestar docente ha ganado espacio en la agenda educativa. Sin embargo, hablar de bienestar no debería ser solo la reacción ante un malestar que, digámoslo de una vez, no es la excepción sino la normalidad. En cambio, el malestar debería pensarse como una construcción activa, cotidiana, profundamente ligada al modo en que lideramos y nos lideramos en el contexto escolar. En esta línea, el liderazgo no es una competencia exclusiva de los directivos, sino una actitud que todo educador puede cultivar. Bienestar y liderazgo se retroalimentan: cuando como docentes lideramos con propósito, creamos condiciones de bienestar; cuando cuidamos nuestro bienestar, desplegamos liderazgos más efectivos, empáticos y sostenibles.

¿Por qué hablar de liderazgo y bienestar hoy?
La docencia atraviesa un momento crítico. La sobrecarga de tareas, la falta de reconocimiento, los bajos salarios y la complejidad de los vínculos escolares generan un desgaste emocional profundo. Muchos docentes expresan desmotivación, estrés crónico e incluso consideran abandonar la profesión. En este escenario, repensar el liderazgo desde una perspectiva con propósito es urgente.
Ya no alcanza con gestionar desde la autoridad formal. Necesitamos líderes capaces de inspirar, contener y habilitar conversaciones difíciles. Docentes y directivos que comprendan que liderar no es controlar, sino crear contextos emocionalmente expansivos donde las personas puedan desplegar su potencial y cuidarse mutuamente. Y ese liderazgo empieza por casa: por el modo en que cada educador se vincula con sus emociones, su energía, sus límites y su propósito.

Estrategias para cultivar liderazgo y bienestar
La buena noticia es que el liderazgo con propósito y el bienestar se entrenan. No son talentos innatos, sino prácticas que podemos incorporar día a día. Aquí comparto algunas claves que trabajo en mi programa de liderazgo y bienestar docente:

Escucha activa: un liderazgo con propósito le pone el cuerpo a la escucha, mira a los ojos, no interrumpe, no supone y hace preguntas poderosas. Escuchar activamente a colegas, estudiantes y a uno mismo es una forma de generar vínculos de confianza.
Comunicación efectiva: expresar lo que necesitamos, poner límites desde el respeto y validar las emociones del otro son prácticas que disminuyen el conflicto y aumentan la colaboración.
Gestión emocional: reconocer y nombrar lo que sentimos nos permite actuar con más conciencia, en lugar de reaccionar desde el automatismo. Esto incluye aprender a decir que no, a pedir ayuda y a priorizarse sin culpa.
Cultura del cuidado: liderar también implica generar espacios de cuidado colectivo. No podemos hablar de bienestar si seguimos romantizando el sacrificio o aislando a quienes se animan a frenar.
Diseño de acciones: transformar el malestar en acciones concretas es un paso clave. No se trata de ignorar los problemas, sino de recuperar la agencia para intervenir en ellos con pequeñas decisiones que nos acerquen al bienestar.

A modo de cierre
Si queremos sostener la tarea docente en el tiempo, necesitamos recuperar la dimensión humana del liderazgo. No se trata de exigirle más al docente, sino de que haga las cosas de otra manera. Ser líder no es estar a cargo de otros, es asumir la responsabilidad de liderar nuestra forma de estar en el mundo educativo. Y eso empieza por cuidar lo que somos y cómo nos sentimos.
Promover el bienestar es una condición básica para enseñar y aprender. Cuando un docente se siente bien, su aula lo refleja. Y cuando un equipo se lidera desde el cuidado, florece la confianza, la creatividad y el sentido de propósito.
Hoy más que nunca, el liderazgo educativo necesita una mirada que integre la gestión con la emoción, la estrategia con la escucha, el hacer con el ser. Porque no hay calidad educativa sin bienestar docente. Y no hay bienestar sin liderazgo.

COMENIO CONSULTORA

quinttos
Conocé más en nuestra web
www.quinttos.com
Escaneá el código QR

TEJIENDO UNA CULTURA DE PENSAMIENTO EN TIEMPOS DE CAMBIO

En un mundo en constante cambio, el liderazgo educativo se convierte en una herramienta esencial para construir comunidades escolares resilientes, creativas y emocionalmente sostenibles.

MARIELA CAPUTO
@nedutec

Doctora de la Facultad de Medicina UBA, Lic. en psicopedagogía (M.P. N° 199685), Master en neuropsicología, coautora del libro 'Con Bienestar' (Ed. Akadia) y directora de NEDUTEC. Creadora del videojuego KIKI en equilibrio (ganador premio Sadosky 2021 de innovación en la formación escolar). Asesora pedagógica subsecretaría de educación disruptiva Prov. Misiones y del Consejo General de Educación.

Conocé más de Nedutec en su sitio web

En el contexto actual, el liderazgo educativo se presenta como un faro que guía a las instituciones hacia el desarrollo de una Cultura de pensamiento. A medida que las dinámicas sociales y tecnológicas evolucionan, se hace imprescindible que los líderes educativos se adapten y fomenten entornos donde el pensamiento crítico y creativo florezca. En mi experiencia como directora de un Jardín de Infantes durante 20 años, he sido testigo de cómo la incertidumbre y el desafío han moldeado nuestra práctica diaria, impulsándonos a implementar herramientas y estrategias que promuevan un liderazgo empático, visionario y transformador.

Las acciones educativas cotidianas, como las actividades en el aula y los encuentros con familias, son esenciales para consolidar una comunidad educativa fuerte y resciliente. En este sentido, la cotidianidad de la gestión presenta un desafío sin precedentes. Los directores se encuentran ante decisiones difíciles en un mundo incierto, donde cada elección podía tener repercusiones significativas. Como señala **Fullan** (2020), *"la capacidad de adaptación y la flexibilidad son cruciales para los líderes educativos en tiempos de crisis"*. Esta capacidad de respuesta no solo implica tomar decisiones rápidas, sino también crear un ambiente en el que todos los actores de la comunidad educativa se sientan valorados y escuchados.

La gestión directiva se define como un espacio donde convergen diversas responsabilidades, y el director es el motor que impulsa esta maquinaria. En tiempos tan cambiantes, el rol de la gestión escolar se asemeja a caminar en un campo con retos; el liderazgo debe ser capaz de organizar y guiar al equipo docente para enfrentar los desafíos diarios. La capacidad de gestionar emociones se vuelve tan vital como el conocimiento académico, ya que el bienestar emocional de la comunidad escolar es fundamental para alcanzar los resultados de aprendizaje deseados. Según **Goleman** (2017), *"los líderes efectivos son aquellos que comprenden y manejan sus propias emociones y las de los demás"*.

Un caso emblemático que ilustra el impacto del liderazgo educativo en el mundo actual es el de la escuela "Innovate Academy" en California. Esta institución adoptó un modelo educativo basado en el aprendizaje personalizado y el uso de tecnologías emergentes. Durante la pandemia, Innovate Academy se adaptó rápidamente a la enseñanza virtual, proporcionando no solo acceso a recursos digitales, sino también apoyo emocional a estudiantes y familias. Utilizando plataformas interactivas, los educadores facilitaron un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes podían expresar sus inquietudes y desarrollar proyectos conjuntos, fomentando un sentido de comunidad y pertenencia (Johnson & Adams, 2021).

La experiencia de Innovate Academy destaca la importancia de un liderazgo inclusivo, que empodera a los docentes y estudiantes a ser co-creadores en el proceso educativo. Este enfoque no solo mejora el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fortalece la conexión entre la escuela y la comunidad. La colaboración con las familias se vuelve esencial, ya que permite que los padres se involucren activamente en el aprendizaje de sus hijos, creando un ecosistema educativo más robusto.

En este nuevo panorama educativo, se hace imprescindible rediseñar las prácticas pedagógicas. La escuela debe convertirse en un espacio que fomente la curiosidad y el deseo de aprender, incorporando enfoques innovadores y creativos. Aquí es donde el liderazgo transformador juega un papel clave: al establecer un clima institucional positivo, se generan mejores aprendizajes y se promueve la equidad educativa. Como menciona **Hargreaves** (2019), "el liderazgo educativo debe estar centrado en el aprendizaje y en la creación de comunidades de práctica que impulsen el desarrollo profesional". Además, **Melina Furman** (2021) enfatizaba en sus libros, que *"los líderes educativos deben cultivar un entorno donde se valore la curiosidad y la exploración, ya que son motores fundamentales del aprendizaje significativo"*.

El impacto de los líderes educativos se extiende más allá de las aulas. La gestión directiva efectiva no solo se centra en el cumplimiento de objetivos, sino que también nutre la cultura escolar, los valores y las creencias compartidas. La creación de un clima organizacional favorable es fundamental, ya que influye directamente en la satisfacción laboral y en la tolerancia al conflicto dentro del equipo docente. Según **Schein** (2017), *"la cultura organizacional es la base sobre la cual se construyen las relaciones y se logran los objetivos en una institución educativa"*. Esta cultura debe ser deliberadamente cultivada, promoviendo valores de respeto, inclusión y colaboración.

Además, las neurociencias aportan una perspectiva invaluable al liderazgo educativo, al evidenciar cómo el aprendizaje se ve potenciado en ambientes que favorecen la emoción y la conexión social. Un director que comprende y aplica estos principios puede diseñar un entorno de aprendizaje que no solo se enfoque en los contenidos, sino también en el desarrollo integral de cada estudiante. Esto está respaldado por la investigación de **Immordino-Yang y Damasio** (2019), que establece que *"las emociones juegan un papel crítico en el aprendizaje y la memoria"*. Al ser conscientes de la relación entre emociones y aprendizaje, los líderes educativos pueden crear entornos que estimulen el interés y la motivación de los estudiantes.

Una experiencia contemporánea que ilustra el impacto del liderazgo educativo es la iniciativa "Teach for All", que busca reclutar y capacitar a personas comprometidas a trabajar en entornos educativos desafiantes. A través de este programa, se han creado comunidades de aprendizaje que no solo se centran en la enseñanza, sino también en el empoderamiento de los estudiantes y las familias para que participen activamente en su educación. Este enfoque ha demostrado que un liderazgo inclusivo y colaborativo puede transformar comunidades enteras, generando un impacto duradero en la calidad educativa (Teach for All, 2022).

Otro ejemplo relevante es el trabajo realizado por la "Red de Escuelas Innovadoras" en América Latina, que promueve la colaboración entre instituciones educativas para compartir mejores prácticas y recursos. Este tipo de red no solo permite a los líderes aprender unos de otros, sino que también fomenta un sentido de comunidad y apoyo mutuo. La colaboración entre escuelas puede ser un catalizador para la innovación y la mejora continua. Según el informe de la **UNESCO** (2021), *"la colaboración entre escuelas es clave para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos, permitiendo la creación de soluciones adaptadas a las necesidades locales"*.

En conclusión, el liderazgo educativo en la actualidad debe ser un reflejo de empatía, innovación y una profunda comprensión del entorno educativo. Al fortalecer el clima organizacional y promover una cultura de pensamiento, muchos líderes están dejando una huella significativa en sus comunidades, transformando la educación y preparando a los estudiantes para enfrentar un futuro incierto con confianza y resiliencia. La capacidad de los líderes para adaptarse a los cambios, fomentar la colaboración y priorizar el bienestar emocional de todos los involucrados es fundamental para el desarrollo de un sistema educativo más inclusivo y equitativo.

Referencias

- *Fullan, M. (2020). Leading in a Culture of Change. Jossey-Bass.*
- *Furman, M. (2021). La educación en el siglo XXI: Nuevos desafíos y oportunidades. Editorial Santillana.*
- *Goleman, D. (2017). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. Bantam Books.*
- *Hargreaves, A. (2019). Leading in a Complex World: A Guide for School Leaders. Routledge.*
- *Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. R. (2019). We Feel, Therefore We Learn: The Relevance of Affective and Social Neuroscience to Education. Mind, Brain, and Education, 13(2), 99-105.*
- *Johnson, L., & Adams, S. (2021). Technology in Education: Transforming the Learning Experience. Corwin Press.*
- *Schein, E. H. (2017). Organizational Culture and Leadership. Jossey-Bass.*
- *Teach for All. (2022). Annual Report. Recuperado de Teach for All.*
- *UNESCO. (2021). Global Education Monitoring Report 2021/2: Inclusion and education: All means all. Recuperado de UNESCO.*

VIII JORNADA "ÉXITO" PARA EDUCADORES EN BUENOS AIRES

Más de 250 educadores participaron de la VIII Jornada Éxito 2025, un espacio de formación e inspiración que reunió a referentes en neuroeducación para repensar la enseñanza desde una mirada innovadora y centrada en el aprendizaje real.

Auditorio completo en el Hotel Regente en la charla de Laura Lewin

El pasado jueves 29 de mayo se llevó a cabo en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires la VIII Jornada Éxito 2025 para docentes, un evento pensado para fortalecer el rol educativo y brindar herramientas innovadoras a quienes forman a las futuras generaciones.

La convocatoria fue un verdadero Éxito: se inscribieron aproximadamente 2.800 docentes de todo el país, y más de 200 participaron de manera presencial. Los asistentes provenían de instituciones educativas públicas y privadas, y compartieron una jornada de formación, reflexión e intercambio profesional. Revista COLEGIO colaboró como co organizador.

Esta edición se organizó en dos bloques principales. El primero estuvo a cargo de **Laura Lewin**, quien presentó su destacado taller "CÓMO APRENDE EL CEREBRO y cómo deberíamos enseñar", una propuesta innovadora que combinó neurociencia, pedagogía y práctica docente.

Laura Lewin es autora, oradora TEDx, capacitadora y consultora de instituciones educativas. Capacitadora internacional de Cambridge University Press. Laura cursó la carrera de Traductorado Público en idioma inglés en la UADE (Universidad Argentina de la Empresa), y el profesorado de Inglés en la Universidad de California-Riverside, Estados Unidos. Además, completó especializaciones en Estados Unidos, Inglaterra y Australia.

El segundo bloque consistió en un panel de expertas integrado por **Rufina Pearson, Mariela Caputo y Soledad Barreto.** El foco estuvo en comprender cómo funciona realmente el aprendizaje, ofreciendo estrategias y mecanismos para mejorar la enseñanza y potenciar el desarrollo de los estudiantes. Además, se subrayó la importancia de la escritura en el funcionamiento del cerebro, integrando teoría y práctica con el objetivo de revolucionar el enfoque pedagógico.

Rufina Pearson es Doctora y Lic. en Psicopedagogía (UCA), Master en Educación Especial por la Universidad de British Columbia, Canadá. Es Investigadora Principal en la UCA CIPP en la línea Procesos de Aprendizaje Escolar, profesora de Posgrado en la Universidad Austral, profesora de Grado UCA en Evaluación Psicopedagógica, Fundamentos de Evaluación Psicopedagógica y Clínica de Niños. Es Directora del equipo JEL Aprendizaje.

Staff de la Jornada

Soledad Barreto

Rufina Pearson

Soledad Barreto es Prof. y Lic. en Psicopedagogía recibida en la Universidad Argentina John F. Kennedy (UK), cursó la Maestría en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad (UTech) y se especializó en Neuropsicología Infantil del Aprendizaje en la Universidad Favaloro.

Mariela Caputo es doctora de la Facultad de Medicina UBA, Lic. en psicopedagogía, directora de NEDUTEC y GNOSISKIDS by NEDUTEC, Master en neuropsicología, directora de Nivel Inicial y coautora del libro Con Bienestar, una guía para la salud integral, 2024 Ed. Akadia.

Desde nuestra organización, reafirmamos nuestro compromiso de seguir acompañando a los docentes de todo el país, brindando espacios de formación que enriquezcan su labor educativa y contribuyan al crecimiento integral de sus alumnos.

Te dejamos el video resumen de la jornada:
https://youtu.be/MrfHPlNEzI4

Mariela Caputo, moderadora

60 AÑOS HACIENDO PAPEL CON CAÑA DE AZÚCAR

Un 5 de mayo de 1965 marcó un antes y un después en nuestra historia: ese día nació la Fábrica de Papel de caña de azúcar en el Complejo Agroindustrial de Libertador General San Martín, en la provincia de Jujuy.

¿Sabías que, en el norte de Argentina, en pleno corazón de las Yungas jujeñas, se fabrica un papel 100% hecho con caña de azúcar? ¡Así es!
Un 5 de mayo de 1965 marcó un antes y un después en nuestra historia: ese día nació la Fábrica de Papel de caña de azúcar en el Complejo Agroindustrial de Libertador General San Martín, en la provincia de Jujuy.
Hoy, celebramos 60 años de innovación, sustentabilidad y compromiso con el medio ambiente.
Desde sus inicios, esta planta ha sido pionera en la transformación de la caña de azúcar en papel, utilizando una fibra vegetal renovable que nos posiciona entre las pocas empresas en el mundo que fabrican papel de este modo.
El proceso comienza en los campos, donde cultivamos la caña de azúcar con prácticas agrícolas responsables. Luego, extraemos la fibra, la convertimos en pulpa, y finalmente la transformamos en hojas de papel que acompañan miles de ideas, sueños y aprendizajes.
Nuestros productos no son solo papel: son herramientas para construir futuro. Gracias a nuestras marcas -Éxito, Autor, Gloria, Cuadernos Ledesma, Épica, Ledesma NAT, Visión y Punax- llevamos productos de calidad, sostenibles y con historia.

¡Gracias por ser parte de este camino que comenzó hace 60 años y que seguimos recorriendo juntos!

Éxito
CUADRICULADO GRANDE 1 X 1
En el primer ciclo el cuadriculado grande, ayuda a los niños a ordenarse en el espacio. Además brinda una mejora en el proceso de aprendizaje en el sistema de cálculos matemáticos.
Éxito Z3
Éxito 3
Ledesma
Éxito
REPUESTO DE CARPETA
CON MARGEN REFORZADO
Nro. 3
96 Hojas cuadriculadas
100g
En el caso puntual del repuesto de hojas N°3 cuadriculado grande permite una sucesión, para que los chicos se vayan adaptando progresivamente
É 3
19 x 24 cm
Éxito_comunidad
Comunidad Éxito
www.papeldecaña.com.ar
contactoeducativo@ledesma.com.ar
Papel de caña Ledesma

UNIFORMES SUSTENTABLES: INNOVACIÓN Y COMPROMISO CON EL FUTURO

El camino hacia la producción textil responsable comienza con nuestros nuevos uniformes escolares. A los colegios y las familias, los invitamos a sumarse a esta transformación. Probar y elegir estos uniformes es más que una decisión práctica, es un compromiso con un futuro mejor.

La industria textil está en plena transformación y sentimos la responsabilidad de ser parte del cambio. Desde **Chicos Uniformes,** con más de 40 años liderando en la producción de uniformes escolares, decidimos dar un paso al frente y presentar un nuevo paradigma: un Enfoque consciente que combina calidad, diseño y responsabilidad ambiental.
El uso de tecnologías avanzadas de Texcom marcan el inicio de este camino hacia la sustentabilidad. Este proyecto no es solo una propuesta, es nuestra manera de reafirmar nuestros valores y nuestro compromiso con las generaciones que vestimos y con el planeta que queremos cuidar para el futuro.

Compromiso y transparencia
Nuestro compromiso con la sustentabilidad va más allá de las palabras. En cada prenda y proceso, aseguramos prácticas responsables para cuidar el planeta y ofrecer uniformes de alta calidad y bajo impacto ambiental.
Para asegurar que nuestras telas cumplen con los estándares de sustentabilidad, solicitamos a Texcom su Scope Certificate, que certifica el origen reciclado del poliéster. Este documento respalda nuestro compromiso con la producción responsable y garantiza que el poliéster de nuestras telas proviene de fuentes recicladas.
Además, contamos con la certificación Bluesign, que asegura que los colorantes utilizados están libres de sustancias restringidas, priorizando tanto la sustentabilidad como la salud del usuario.
Impacto positivo en la fabricación:
• *Se evita el consumo de hasta un 16% de agua en la producción.*
• *Para tonos medios y oscuros, se ahorra un 21% de colorantes en promedio.*
• *Se disminuye el uso de productos químicos hasta un 4%.*
Estas cifras reflejan nuestro compromiso con un cambio significativo: reducir el impacto ambiental en cada etapa del proceso y, a la vez, ofrecer uniformes que combinan calidad, responsabilidad y cuidado del medio ambiente.

Poliéster reciclado
El poliéster es uno de los materiales más comunes en el mundo, utilizado en envases, botellas y ropa. Su resistencia y bajo costo lo hacen indispensable para muchas industrias, pero su durabilidad presenta un gran desafío ambiental. La clave no está en eliminar el poliéster, sino en gestionar mejor los residuos que producen. Una solución innovadora es el upcycling, un proceso que transforma botellas plásticas desechadas en fibras textiles de alta calidad. Este método no solo da una nueva vida al plástico, sino que también reduce significativamente su impacto ambiental.

Tecnología "Odor Free"
El mal olor en la ropa no proviene de la transpiración, sino de bacterias que se alimentan de los nutrientes de la piel y generan compuestos responsables de esos olores. ODOR FREE es una tecnología basada en nanotecnología de plata que elimina estos microorganismos, manteniendo las prendas frescas por más tiempo.
Además de mejorar la experiencia del usuario, ODOR FREE permite reducir la necesidad de lavados frecuentes, lo que ahorra entre 250 y 750 litros de agua durante la vida útil de una prenda. Esta tecnología es efectiva incluso después de 20 lavados y se aplica a tejidos como poliéster, algodón y viscosa con elastano.
ODOR FREE es inocua para el usuario y está certificada por Bluesign, lo que garantiza que cumple con los más altos estándares de seguridad y sostenibilidad.

La importancia de la Hidrorepelencia
En la vida escolar, las familias necesitan uniformes que sean cómodos, funcionales y sustentables. La hidrorepelencia es una solución clave, ya que protege contra salpicaduras y lluvias ligeras sin perder la capacidad de transpirar, manteniendo las prendas más limpias y frescas por más tiempo. Gracias a esta tecnología, los uniformes repelen líquidos comunes como agua, café o gaseosas, reduciendo manchas y la necesidad de lavados frecuentes. Además, están desarrollados prescindiendo del uso de químicos dañinos como los perfluorocarbonados (PFCs), garantizando que sean seguros tanto para el usuario como para el medio ambiente.
Los uniformes hidrorepelentes de Chicos Uniformes han sido probados en laboratorios internacionales como Intertek, demostrando alta resistencia al agua y larga durabilidad.
Además, esta tecnología ayuda a las familias a ahorrar entre 250 y 750 litros de agua durante la vida útil de una prenda, reduciendo también el uso de energía y detergentes.

Un uniforme puede ser mucho más que una prenda: puede ser un paso hacia un futuro más consciente.
Con materiales reciclados, tecnologías innovadoras y procesos responsables, estamos cambiando la manera de pensar la producción textil. Este proyecto combina diseño, funcionalidad y sostenibilidad para ofrecer algo único: calidad que cuida el planeta.
A los colegios y las familias, los invitamos a sumarse a esta transformación. Probar y elegir estos uniformes es más que una decisión práctica, es un compromiso con un futuro mejor.
El cambio ya comenzó, ¿lo hacemos juntos?

MENOR HUELLA AMBIENTAL

EDUCACIÓN CON VALORES

INNOVACIÓN TEXTIL

COMPROMISO CON EL FUTURO

ATENCIÓN AL CLIENTE
hola@chicosuniformes.com
11.2486.7000

VENTAS POR MAYOR Y MODELO DE NEGOCIOS
juan.viazzi@chicosuniformes.com
156.094.9517

FRANQUICIAS Y TIENDAS OFICIALES
nati.viazzi@chicosuniformes.com
155.374.9000

chicosuniformes.com

THROUGH DA VINCI'S EYES: PROYECTO OPEN CLASS BILINGÜE MULTIDISCIPLINAR

Con proyectos como "Through Da Vinci's Eyes", los estudiantes exploran la ciencia desde una perspectiva interdisciplinaria, inspirados en el genio renacentista como modelo de pensamiento creativo e integral.

El Instituto Bilingüe Sagrada Familia potencia el aprendizaje de las ciencias a través del desarrollo de capacidades relacionada con las inteligencias múltiples (H. Gardner). Nos centramos en la utilización de estrategias y métodos que promueven el aprendizaje significativo y la comprensión profunda de los conceptos científicos. Nos enfocamos en el desarrollo del pensamiento científico y la alfabetización científica, además de abordar la relación entre ciencia, tecnología y sociedad. Uno de los ejemplos es el proyecto bilingüe **"THROUGH DA VINCI´S EYES".**

Da Vinci no solo fue un artista, sino también un pensador multidimensional. Su curiosidad insaciable lo llevó a explorar y documentar una variedad de temas, desde el vuelo de los pájaros hasta el funcionamiento del cuerpo humano. Este enfoque interdisciplinario lo convierte en un ejemplo perfecto para estudiar las inteligencias múltiples, que incluyen la inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, entre otras. A través de sus obras y descubrimientos, demuestra cómo la combinación de diferentes tipos de inteligencia puede dar lugar a un pensamiento creativo y a soluciones innovadoras.

Objetivos del Proyecto

Mediante este proyecto educativo, exploramos, indagamos, investigamos sobre la vida y obra de Leonardo da Vinci, así como la manera en que su legado sigue inspirando a nuevas generaciones. Los estudiantes desarrollan un proyecto multidisciplinario que explorara las diversas contribuciones de Leonardo da Vinci a través de su vida, como las varias inteligencias del ser humano que se conjugaron en la persona de este genio. Descubren cómo desarrollar sus propias habilidades, apreciando la importancia de ser curiosos y creativos en su propia vida. Como objetivos de este proyecto bilingüe se espera que los estudiantes:

• Aprender sobre la vida y obra de este genio renacentista indagando, explorando e investigando su vida.

• Identificar las múltiples inteligencias presentes en el trabajo de Leonardo da Vinci y desarrollando sus propias capacidades a través del hacer científico con los proyectos creados.

• Desarrollar habilidades creativas, analíticas, lingüísticas, entre otras, a través de actividades prácticas y dinámicas sugeridas por los docentes y creadas por los estudiantes con alternativas y/o sugerencias con colaboración de distintos espacios curriculares.

• Desarrollar capacidades relacionadas con la Inteligencia lingüística: actividades dentro del área de literatura/escritura/ historia, etc.

• Desarrollar capacidades relacionadas con Inteligencia lógico-matemática: resolución de situaciones problemáticas con el estudio y desarrollo de problemas matemáticos basados en los inventos y descubrimientos de Leonardo da Vinci.

Este proyecto permite poner en juego y desarrollar capacidades fundamentales para ser extrapoladas a otros proyectos que generen desarrollo científico.

Como comunidad educativa nos interesa contribuir al desarrollo de estudiantes capaces de interpelar el mundo actual con posturas que nutran y contribuyan al bien común.

• Desarrollar capacidades relacionadas con la Inteligencia visual-espacial: análisis de dibujos/maquetas/modelos de los inventos de Leonardo da Vinci.

• Desarrollar capacidades relacionadas con Inteligencia musical: comprensión, análisis y recreaciones musicales de la época obra sonora inspirada en las obras de Leonardo da Vinci.

• Desarrollar capacidades relacionadas con Inteligencia corporal-kinestésica: representaciones teatrales basadas en la vida de Leonardo da Vinci.

• Desarrollar capacidades relacionadas con Inteligencia interpersonal: análisis, indagación, pensamiento crítico para el debates o exposiciones en grupo sobre la importancia de las habilidades de Leonardo da Vinci y su legado en la actualidad.

• Desarrollar capacidades relacionadas con Inteligencia intrapersonal: actividades que demuestren el impacto personal del legado de Leonardo da Vinci su vida diaria.

• Desarrollar capacidades relacionadas con Inteligencia naturalista: indagación, observaciones y representaciones desde las ciencias naturales relacionadas con el aporte que da Vinci brindó con su trabajo a la humanidad.

Los estudiantes diseñan una presentación viable de compartir con la comunidad escolar, en donde se evidencia el aprendizaje y el trabajo realizado a lo largo del proyecto.

La presentación consta de dos instancias:

A- Una muestra áulica, en donde se exponga el proceso de aprendizaje realizado durante el proyecto y las inteligencias exploradas y;

B- Un diseño por curso, utilizando el entorno tecnológico, que será presentado en forma de "Da Vinci´s Fashion Show" en una pasarela simulada en donde cada curso resuma brevemente el trabajo realizado a lo largo del proyecto, acompañado por una reseña que sintetice la intención de lo trabajado en el aula abierto a la comunidad educativa (distintos niveles educativos, familias, público en general)

La importancia de hacer ciencias radica en su capacidad para generar conocimiento, resolver problemas, impulsar el desarrollo y mejorar la calidad de vida. La ciencia nos permite entender el mundo que nos rodea, desarrollar tecnologías, y tomar decisiones sobre él; comprender aportes de científicos, actualizarlos y recrear o crear situaciones que favorezcan el mundo actual.

Seguí a IBSF en Instagram

Instituto Bilingüe Sagrada Familia
Inicial - Primaria - Secundaria
Virgilio Mira 580, Vicuña Mackenna
Prov. de Córdoba
03583420403
secretaria@institutosagradafamilia.com
www.institutosagradafamilia.com

ALIANZAS ESTRATÉGICAS QUE TRANSFORMAN LA GESTIÓN EDUCATIVA

PAGOSeduc es una plataforma de pagos que ofrece una solución digital completa para gestionar los pagos de cuotas escolares de manera segura, sencilla y accesible. Desde Génesis Consultora, seguimos comprometidos con la innovación y con nuestro propósito de apoyar a las instituciones educativas en la gestión financiera.

PAGOSeduc ofrece soluciones que automatizan los procesos, reduciendo significativamente los tiempos administrativos.

Rubro hoy
El actual escenario educativo necesita de calidad y eficiencia. Las alianzas se convirtieron en el común denominador para la mejoría de las instituciones.
PAGOSeduc, juega un rol clave en estas alianzas, es el proveedor de soluciones administrativas y tecnológicas.
Al ser una plataforma de pagos EXCLUSIVA PARA EL RUBRO EDUCACION, se integra con los sistemas de gestión para optimizar la administración y asegurar un entorno educativo de alto nivel.

La importancia de la unión
Como plataforma de pagos, que une sectores creemos en la importancia de la unión como facilitador en la resolución de conflictos y en la búsqueda de objetivos en común.
Facilidad, transparencia, bienestar y comunicación, beneficios que brinda la unión.

Pensar futuro
Estas estrategias impulsadas por PAGOSeduc, en conjunto con las distintas empresas, optimizan la gestión administrativa y proyecta un futuro educativo más eficiente.
- Todos los medios de pagos conciliados en un mismo archivo.
- Visualización del estado de cuenta del padre (deuda y factura mensual).
- Aviso de deuda, con link de pago, para disminuir la MOROSIDAD.
- Concentración de pagos en fechas determinadas (débitos automáticos).
- Atención personalizada.

Contáctanos:
e-mail: gustavo.sanchez@genesisconsultora.com.ar
Whatsapp: 3544-617987
Sitio web: genesisconsultora.com.ar

Un **aliado** para tu institución

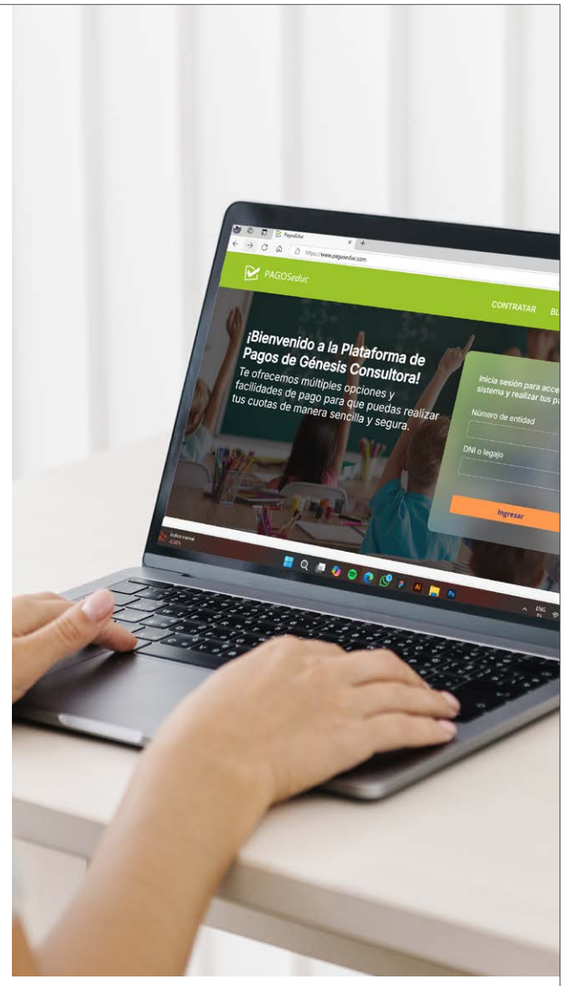
PAGOSeduc es más que una plataforma.

Es el aliado estratégico que eligen las instituciones para automatizar la gestión, reducir la morosidad y brindar una experiencia transparente para todos.

Automatización de procesos
Conciliación de medios de pago
Reducción de morosidad

Porque entendemos las necesidades del sector, nos integramos con los sistemas administrativos y acompañamos a cada institución con atención personalizada.

Sigamos **conectados** en las redes sociales
genesis.consultora Génesis Consultora



VISA · AUTO · MasterCard · AMERICAN EXPRESS · Maestro · CABAL · VISA Débito · PagoMisCuentas · PRONTO PAGO · PAGO fácil · ualá · Provincia NET · BANCO Hipotecario · RIPSA

Sumate al cambio

Empezá con una gestión financiera más ordenada y efectiva, optimizá la gestión de pagos en tu institución con PAGOSeduc.

Coordiná una reunion para arrancar el cambio
gustavo.sanchez@genesisconsultora.com.ar
3544 617987

Facilidad de uso
Interfaz amigable que simplifica pagos.

Seguridad
Transacciones seguras y protección de datos.

Accesibilidad
Disponible las 24 horas, los 7 días de la semana.

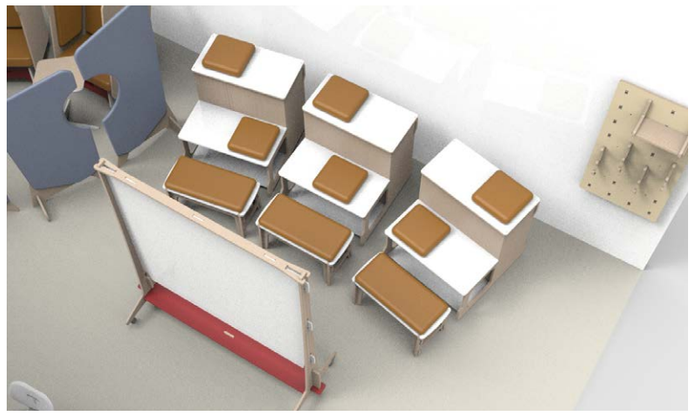
EL AULA COMO TERCER MAESTRO

Cada vez más escuelas descubren que el espacio también educa. Inspiradas en enfoques pedagógicos contemporáneos, instituciones como Belgrano Day School y St. Mary of the Hills están transformando sus aulas en entornos flexibles que invitan a crear, colaborar y explorar. El mobiliario deja de ser un accesorio para convertirse en un verdadero aliado pedagógico.

¿Y si el espacio hablara? ¿Qué dice una sala de clases con pupitres en fila? ¿Qué aprenden los chicos al sentarse siempre mirando hacia adelante? ¿Qué mensaje transmite un aula que se transforma, que invita a moverse, compartir, explorar, crear?
En la pedagogía contemporánea hay una idea poderosa y transformadora: **el ambiente como tercer maestro**. Recurrente en enfoques como Reggio Emilia, esta visión propone que no solo enseñan los docentes y los compañeros, sino también el espacio físico donde se desarrolla el aprendizaje. Y como todo maestro, el aula puede inspirar... o limitar.

Cambiar el paradigma
La arquitectura escolar tradicional fue diseñada para un modelo de educación centrado en la transmisión de conocimientos. Hoy ese modelo está en revisión. Hablamos de aprender haciendo, de trabajo colaborativo, de pensamiento crítico, de vínculos afectivos. Pero muchas veces el mobiliario no acompaña.
Un aula flexible, en cambio, **se adapta a distintas dinámicas pedagógicas**: grupos grandes o pequeños, momentos de concentración o interacción, actividades prácticas o reflexivas. El espacio se vuelve una herramienta activa, y no solo un contenedor.
Y esto no es solo teoría. En ZUNI venimos acompañando a muchas instituciones que decidieron hacer del ambiente un aliado pedagógico.

Escuelas que se transforman
En *Belgrano Day School*, por ejemplo, se creó recientemente un espacio flexible para chicos de primaria, entre 8 y 10 años, que lo usan para estudiar, leer en voz alta y trabajar en español e inglés. El lugar cuenta con sillones acústicos, gradas con bancos extraíbles, escritorios dobles y paneles móviles, todo con ruedas. A los pocos días de empezar a usarlo, los chicos no solo se sintieron cómodos, sino que **empezaron a reconfigurar el aula a su gusto.**
Una mañana, tomaron unos almohadones que estaban en las gradas y los usaron para cubrir los sillones, construyendo techos improvisados. Habían hecho suyo el espacio. “Estaban felices”, contó la directora, Adriana, “y además, bajó notablemente el ruido ambiente”. El aula se transformó en un entorno de juego, lectura y concentración, sin dejar de ser funcional. A pesar de algunos ajustes técnicos que hicimos en los tapizados (eran prototipos), ya lo consideran parte clave del sistema pedagógico del nuevo ciclo escolar.
Otro caso inspirador fue en *St. Mary of the Hills*. Al instalar gradas dobles y simples para un taller colaborativo, la directora me compartió una escena reveladora: mientras todavía estábamos terminando el montaje, **los docentes ya se estaban anotando en una lista para reservar el nuevo espacio**. Querían probarlo con sus grupos, usarlo, experimentar. Eso confirmó que **el mobiliario bien diseñado puede ser un disparador de nuevas prácticas.** La flexibilidad, el armado intuitivo y la solidez del sistema —basado en piezas de madera cortadas con tecnología automatizada— generaron entusiasmo inmediato.



La escuela como ecosistema
No se trata solo de muebles. Se trata de cómo queremos que se viva la escuela. ¿Puede un aula transmitir cuidado? ¿Fomentar la escucha? ¿Invitar a la colaboración y a la investigación? Sí, si está diseñada con intención.
El aula también comunica. Dice cuánto se confía en los chicos, cómo se los ve, qué se espera de ellos. Un entorno bien pensado genera pertenencia, respeto, identidad.
En un mundo cambiante, con desafíos complejos, es fundamental que la escuela sea un espacio de sentido. Un lugar donde el aprender sea una experiencia viva, activa, significativa. Y donde cada rincón contribuya a esa misión.

En el próximo número: ¿Cómo dar el primer paso? Te contamos experiencias reales de escuelas que comenzaron por transformar un solo rincón: una biblioteca, un taller, una esquina del aula. Porque a veces, el gran cambio empieza por ahí. Por animarse a que en ese rincón sucedan cosas especiales.

¿Querés empezar por un rincón?
Te acompañamos en ese primer paso. Escribinos y coordinamos una visita o una reunión para ayudarte a imaginarlo.
Visitá nuestro sitio web: www.zuni.ar
Whatsapp comercial: +54 1128641527

LOS RETOS EDUCATIVOS FRENTE A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Ante el avance imparable de la Inteligencia Artificial, potencias como China y EE. UU. ya toman medida y América Latina enfrenta el reto de adaptarse. En ese contexto, iniciativas como la de Creativos Digitales marcan el camino, llevando estas herramientas clave a más de 250 colegios en la región.

En un contexto global donde la Inteligencia Artificial (IA) y la programación ocupan un lugar cada vez más prominente en la sociedad, 250 de los principales CEOs de Estados Unidos alzaron la voz para pedir que estas disciplinas sean parte obligatoria de los programas educativos. En un reciente artículo de Infobae, se destacó cómo líderes de empresas como Google, Microsoft y Amazon consideran que estas habilidades no son opcionales: son esenciales para el futuro de las nuevas generaciones.

"Es fundamental que los sistemas educativos adopten un enfoque proactivo", declararon estos líderes. Su argumento se centra en que la programación y la IA no solo potencian competencias técnicas, sino también habilidades críticas como la resolución de problemas, el pensamiento lógico y la creatividad. Estas habilidades, afirman, son necesarias en un entorno donde las tareas mecánicas están siendo reemplazadas por procesos automatizados.

La educación no puede quedarse atrás. Países como China y Estados Unidos han tomado decisiones contundentes: implementar la enseñanza de inteligencia artificial en las instituciones educativas a partir de 2025. Este cambio histórico demuestra que el futuro no espera, y América Latina debe tomar nota si quiere competir a nivel global.

La brecha tecnológica: un reto y una oportunidad

Para las escuelas de América Latina, este llamado representa tanto un desafío como una oportunidad. La región históricamente ha enfrentado barreras significativas, desde infraestructura limitada hasta la falta de capacitación docente. Sin embargo, estas limitaciones no son insuperables. De hecho, soluciones innovadoras como las de Creativos Digitales están rompiendo estos paradigmas, ofreciendo un modelo accesible y efectivo.

En **Creativos Digitales**, asumimos este desafío con una propuesta integral que ya ha llegado a 250 colegios en toda América Latina. Nuestro objetivo es claro: integrar la enseñanza de la programación y la IA como parte del currículo escolar, utilizando los recursos humanos y tecnológicos disponibles en cada institución.

Nuestra solución se basa en tres pilares fundamentales:

Capacitación docente: Diseñamos programas de formación que permiten a los docentes enseñar programación y conceptos de IA, incluso si no tienen experiencia previa. Así, empoderamos a los educadores para liderar esta transformación.

Recursos didácticos y tecnológicos: Proveemos material interactivo, plataformas de aprendizaje y guías prácticas para facilitar la implementación en el aula.

Acompañamiento continuo: Ofrecemos soporte técnico y pedagógico para garantizar que los colegios logren resultados significativos y sostenibles.

El objetivo es preparar a los estudiantes no solo para usar estas tecnologías, sino para comprenderlas y crear con ellas.

Juan Ávila, CEO y fundador de **Creativos Digitales,** enfatiza: *"La programación y la IA no solo son el idioma del futuro, sino también la llave para abrir puertas que antes parecían inalcanzables. En nuestras aulas, los alumnos no solo están aprendiendo; están soñando en grande y construyendo el mañana"*.

El futuro está aquí, ¿estás listo para ser parte de él?

La invitación que los CEOs estadounidenses hacen al mundo es clara: no podemos quedarnos atrás. Desde **Creativos Digitales**, sabemos que la transformación educativa requiere valentía, visión y aliados estratégicos. Nuestro compromiso es ayudar a las escuelas a convertirse en incubadoras de talento tecnológico, equipando a los estudiantes con las herramientas que necesitan para liderar en el futuro.

¿Qué espera su colegio para dar este paso? La revolución educativa ya está aquí, y estamos listos para acompañarte en este camino.

Más información en:

https://colegios.creativos-digitales.com/

INTELIGENCIA VINCULAR: CUANDO EDUCAR ES ENCONTRARSE

En tiempos de hiperconexión e inteligencia artificial, más de 200 personas se reunieron para reconectarse desde lo más humano: el vínculo. La Jornada de Inteligencia Vincular, organizada por SENS y la Fundación Franciscana, convocó a docentes, familias y especialistas en Pilgrims' (Pacheco) para explorar cómo los lazos genuinos transforman la educación, la crianza y el bienestar.

JUAN MOSQUERA
@sensdesarrollohumano

Lic. en Psicología.
Miembro de SENS.
Trabaja como psicólogo clínico, acompañando a adolescentes y adultos, y cómo psicólogo educacional.

Nuestra mente se forma en el vínculo con otros. Sin un otro que nos mire, que nos reciba, que nos traduzca el mundo, que nos ayude a pensar, no hay desarrollo posible. Esta idea, que atraviesa décadas de investigación en psicología, neurociencias y educación, es hoy más relevante que nunca. En un mundo donde todo parece acelerarse y fragmentarse, recuperar el valor de los vínculos como sostén, como ancla y como motor del desarrollo humano se convierte en una necesidad primordial.

El miércoles 2 de abril nos encontramos en el **Colegio Pilgrims' sede Pacheco** —y también de forma virtual— más de 200 personas entre docentes, madres, padres, voluntarios y miembros de SENS y de la Fundación Franciscana, para compartir lo que fue la primera Jornada de Inteligencia Vincular. A lo largo del día pudimos disfrutar de distintas charlas, talleres y conversaciones que nos recordaron algo esencial: los vínculos son el centro.

Tuvimos el privilegio de contar con las palabras profundas, cálidas e inspiradoras de **Maritchu Seitún y Juan Pablo Berra**, quienes nos invitaron a revisar no sólo cómo nos relacionamos con los chicos, sino también cómo nos vinculamos entre adultos. A través de un ejercicio profundamente movilizador de co-escucha, Juan Pablo nos llevó a experimentar en carne propia la potencia de un encuentro humano: cómo cambia la calidad del vínculo cuando alguien nos escucha de verdad, con presencia y sin juicio. Recorrimos, junto a él, distintos niveles de trato: desde el destrato y la indiferencia, hasta la posibilidad de "tratar con el misterio", como él lo nombra, ese estado de apertura y reverencia por el otro, donde el vínculo se vuelve real, profundo y transformador.

Maritchu Seitún, especialista en en orientación a padres

Entre las dos charlas principales se desarrollaron dos bloques simultáneos de talleres, presenciales y virtuales, de una hora y media cada uno. Cada participante pudo elegir dos talleres para vivenciar distintas dimensiones de la inteligencia vincular. Las temáticas abarcaron desde mindfulness, neuropsicología, bioenergética y vínculo con el cuerpo, hasta educación emocional y relacional, arteterapia, espiritualidad, y metodología Lego®Serious Play®. El propósito, además de la experiencia vivencial, fue profundizar en cómo los vínculos están en el centro de nuestra tarea educativa y de crianza, y brindar herramientas prácticas para fortalecer esas conexiones en el día a día.

Desde **SENS Desarrollo Humano** venimos pensando, desarrollando e impulsando el concepto de Inteligencia Vincular, nutriéndonos de aportes de distintos enfoques. Se trata de una capacidad que todos poseemos y que puede cultivarse: la de comprendernos a nosotros mismos para vincularnos mejor con los demás. No se trata de una técnica, sino de una forma de estar presentes. De acompañar, escuchar, regular, contener. De crear entornos relacionales que favorezcan el desarrollo emocional, el aprendizaje y el bienestar.

En tiempos de inteligencia artificial, queremos apostar por la inteligencia más humana: la que se gesta en el lazo. La que permite que alguien se sienta visto, comprendido y sostenido. La Inteligencia Vincular no es un lujo: es una herramienta vital para construir una educación y una sociedad más sana, más humana, y más consciente. En este sentido, la jornada de Inteligencia Vincular del 2 de abril fue, para muchos, una pausa necesaria en medio del ritmo cotidiano; una oportunidad para revisar desde dónde acompañamos y para volver a lo esencial en nuestra tarea como educadores, el vínculo con el otro.

Conocé más de SENS en su sitio web:

100 AÑOS ORIENTANDO LA EDUCACIÓN COMO PROCESO ACTIVO Y COLABORATIVO

La institución realizó un acto conmemorativo por su 100 aniversario que contó con la presencia de autoridades municipales y escolares, autoridades de asociaciones educativas de habla inglesa, referentes en innovación educativa, autoridades de colegios ingleses, directores de departamentos de enseñanza en universidades y graduados.

Florida Day School, establecimiento educativo posicionado entre los referentes y líderes de Zona Norte, celebró los 100 años de su fundación con el descubrimiento de una placa conmemorativa por los Next100, junto a autoridades de asociaciones educativas de habla inglesa, referentes en innovación educativa, autoridades de colegios ingleses, directores de departamentos de enseñanza en universidades, graduados.

Fundado en 1925 por **Juliette Nahrath**, inmigrante suiza y exenfermera de la Cruz Roja, el Florida Day School nació como una obra perdurable, con el propósito de ofrecer una educación que dejara huella. Inspirada por su experiencia de servicio, Nahrath imaginó una institución que formara a futuras generaciones capaces de generar un impacto positivo en el mundo. Así nació el Florida Day School, con una visión clara y profundamente vanguardista: ofrecer una educación académica rigurosa, cultivar sólidos valores humanos y formar estudiantes con perspectiva global. Lo que comenzó con unas pocas familias inglesas, confiadas en una propuesta educativa de raíz europea, se convirtió con los años en una institución de referencia en la zona norte del Gran Buenos Aires, reconocida por su excelencia, su calidez y su compromiso con una educación transformadora.

En ese marco, **Marita Messuti**, Directora Ejecutiva del Florida Day School sostuvo: *"Este centenario no es solo un hito cronológico. Es una oportunidad para mirar hacia atrás con gratitud, reconociendo lo construido, y para proyectarnos hacia adelante con propósito, claridad y responsabilidad. Desde sus inicios, el Florida Day School concibió la educación como un proyecto perdurable y en permanente evolución. Fue pionero en promover una propuesta abierta al cambio, orientada al desarrollo de competencias esenciales para cada generación: pensamiento crítico, creatividad, capacidad de resolver problemas, liderazgo. Siempre entendimos que el aprendizaje cobra verdadero sentido cuando se enmarca en experiencias reales y se vive como un proceso activo, colaborativo y significativo."*

Su aporte a la enseñanza del idioma inglés ha sido una constante, reflejada en su pertenencia como colegio fundador a la *English Speaking Scholastic Association of the River Plate (ESSARP)* y en su alianza con *Cambridge University Press and Assessment*, que consolidan su formación bilingüe de estándares globales.

Tras ello, **Rocío Soledad Fontana**, Secretaria de Educación y Empleo del Municipio de Vicente López hizo entrega de una placa conmemorativa al colegio en nombre del Municipio, como reconocimiento a estos cien años de historia compartida.

El encuentro también puso en valor el rol de los graduados en el Florida Day School, quienes hoy se desempeñan en más de 15 países, formados en universidades de excelencia, liderando con propósito en campos como la ciencia, el arte, la educación, la medicina, la tecnología, el deporte y el emprendimiento.

Estuvieron presentes los descendientes de **Miss Juliette Nahrath**, fundadora del Florida Day School, así como sus familiares, quienes actualmente integran el Board del Colegio; miembros de la Comisión Directiva de Establecimientos Privados Educativos Asociados (EPEA); miembros de la Comisión Directiva de la English Speaking Scholastic Association of the River Plate (ESSARP); Integrantes del Cambridge Assessment International Education; autoridades y ex autoridades del Florida Day School; integrantes del cuerpo de liderazgo del Colegio, los Captains Generación Next100 e integrantes del Student Voice de Middle y Senior School, autoridades educativas distritales del Partido de Vicente López.

Historia del colegio:

Junto con la **Sra. Falconer y la Srta. Renée Shaw,** Nahrath abrió las puertas de la institución a 34 alumnos inscriptos en Jardín y Primaria. Hoy luego de 100 años de trayectoria, el colegio ofrece los tres niveles educativos (jardín, primaria y secundaria) en las 5 instalaciones edilicias localizadas en Vicente López, por donde transitaron más de 10.000 alumnos.

Más información: https://www.fds-esc.edu.ar/

¿Seguís mandando avisos por WhatsApp, cuadernos y mail?

Xhendra by Sesi

Xhendra es una plataforma integral para escuelas, una parte fundamental de la plataforma es mejorar la comunicación.

Beneficios del módulo de comunicación:

Publicaciones
Compartí novedades con quienes vos elijas.

Eventos
Organizá actividades con recordatorios automáticos.

Mensajes
Comunicaciones directas, segmentadas y claras.

Este es solo uno de los tantos beneficios que Xhendra ofrece a tu institución.

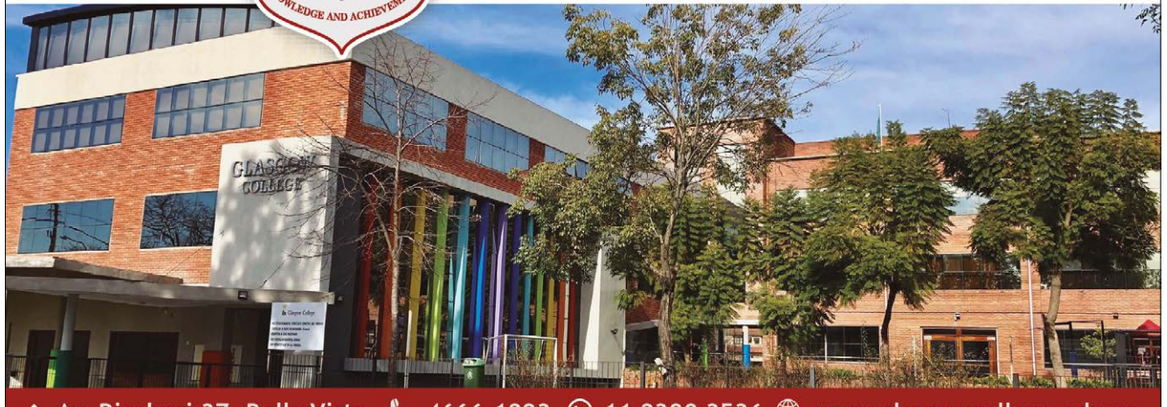
Solicita una demo y descubrí todo lo que podemos hacer por vos.

Sumate a Xhendra

xhendra.by.sesi | xhendra.by.sesi | 11 4141 5113

Glasgow College

Official Bilingual Education



Av. Riccheri 37, Bella Vista | 4666-1223 | 11 2390 3536 | www.glasgowcollege.edu.ar

LA SOBRECARGA DIRECTIVA: MUCHOS ROLES, POCO TIEMPO

Agotados, sobrecargados y sin tiempo para lo esencial: así se sienten muchos directivos escolares hoy. Con múltiples frentes abiertos cada día y escaso apoyo, la tarea de conducir una institución educativa se vuelve cada vez más desafiante. Pero hay formas posibles —y necesarias— de gestionar mejor.

CLAUDIA BURRAFATO
Linkedin

Lic. en Gestión educativa. Diplomatura en Recursos Humanos. Perito Grafóloga. Profesora de Enseñanza Preescolar y Primaria. Founder y Ceo Centro Educativo Siembra Tu Futuro Laboral. Founder y Ceo CB Consultora en recursos humanos. Conferencista. Autora del libro "La Grafología al alcance de todos".

"Estoy en mil cosas y no llego a lo importante." Esta frase se repite en boca de muchas directoras y directores que, con vocación intacta, enfrentan el desafío de liderar instituciones escolares atravesadas por una creciente complejidad. A la función pedagógica se le suman gestiones administrativas, operativas, de convivencia, de comunicación y contención emocional. Todo en un mismo día. Todo, muchas veces, sin ayuda.

La escuela actual exige mucho de quienes la conducen, pero pocas veces les ofrece el tiempo, los recursos o las herramientas para hacerlo de forma sostenible. Sin embargo, es posible construir nuevas formas de gestionar, más inteligentes, más humanas y efectivas.

A continuación, les comparto claves prácticas para abordar la sobrecarga directiva y recuperar el foco pedagógico sin perder de vista lo institucional.

1. Hacer visible la carga real de tareas

El primer paso para resolver el problema es reconocerlo. Muchas veces, la sobrecarga está naturalizada. Armar un mapa detallado de todas las tareas que recaen en la dirección (diarias, semanales, mensuales, extraordinarias) permite:

- Visualizar la magnitud del trabajo real.
- Detectar duplicaciones o tareas innecesarias.
- Identificar funciones que podrían delegarse o derivarse.

Este diagnóstico es también una herramienta poderosa para dialogar con el equipo, con la supervisión o con la entidad propietaria, y plantear necesidades de reorganización.

2. Crear un equipo de gestión, aunque sea pequeño

La idea de que el directivo debe ocuparse de todo es obsoleta y contraproducente. Armar un equipo de gestión con funciones específicas permite compartir el liderazgo y mejorar la eficacia. Algunos ejemplos:

- Un referente de convivencia que intervenga ante conflictos cotidianos.
- Un coordinador pedagógico que acompañe a docentes.
- Una persona administrativa o auxiliar encargada de cuestiones operativas.

En muchas escuelas no hay cargos específicos, pero se pueden definir roles funcionales dentro del equipo docente o auxiliar. Lo importante es que haya acuerdos claros, tiempos asignados y seguimiento.

3. Delegar de manera confiable y estratégica

Delegar no es "sacarse cosas de encima", sino construir circuitos de confianza. Para eso, es clave:

- Capacitar al equipo en las tareas que se delegan.
- Acordar expectativas, plazos y modos de informar avances.
- Hacer seguimiento sin microgestionar.

Cuanto más claro sea el sistema de delegación, más autonomía se genera en el equipo y más tiempo recupera la dirección para lo esencial.

4. Proteger tiempos para pensar y liderar pedagógicamente

Si la dirección no tiene espacios para planificar, observar clases, revisar proyectos y acompañar a los equipos docentes, la escuela pierde rumbo pedagógico. Algunas estrategias posibles:

- Bloquear en la agenda horas semanales para funciones pedagógicas (como se hace con reuniones o actos).
- Priorizar reuniones breves y eficientes con criterios claros.
- Delegar lo operativo para ganar tiempo de análisis, seguimiento y toma de decisiones con impacto.

5. Implementar sistemas de gestión simples y ordenados

La falta de procesos claros aumenta el caos.

Algunas herramientas que ayudan:

- Protocolos institucionales para resolver situaciones recurrentes (llegadas tarde, conflictos, faltas docentes).
- Planillas compartidas o apps de gestión para seguimiento de tareas, asistencia, mantenimiento, etc.
- Agendas digitales o físicas compartidas entre el equipo directivo.

El orden baja la ansiedad y permite prever, en lugar de apagar incendios constantemente.

6. Pedir ayuda profesional cuando sea necesario

No todo debe resolverse internamente. A veces, una mirada externa ayuda a destrabar dinámicas estancadas, organizar funciones o capacitar en herramientas de gestión. Consultores especializados pueden acompañar en procesos de mejora sin imponer recetas, respetando la cultura de cada institución.

La dirección no es una función solitaria ni heroica

Conducir una institución educativa es una tarea compleja que requiere cabeza estratégica, sensibilidad humana y capacidad de acción. Pero nadie puede sostener ese rol en soledad ni bajo sobrecarga crónica. Apostar a nuevas formas de gestión no es una moda, es una necesidad. La buena noticia es que es posible hacerlo sin perder identidad institucional, y con grandes beneficios para toda la comunidad educativa.

¿Querés transformar la forma en que se gestiona tu institución?

Desde **CB Recursos Humanos** acompañamos a directivos y equipos escolares a construir estructuras de gestión claras, funcionales y sostenibles.

Escribinos a contacto@cbrecursoshumanos.com o visitá cbrecursoshumanos.com.ar/

También podés agendar una reunión exploratoria sin costo para conocer cómo podemos ayudarte: Whastapp 54-1126913286

Conocé más de CB en su sitio web

CB Claudia Burrafato y Asociados
Soluciones integrales en recursos humanos

EL POLO EDUCATIVO PILAR RENOVÓ SUS AUTORIDADES POR DOS AÑOS

Moira Maschwitz (Godspell College) continuará como presidenta de la entidad, que se propone fortalecer las actividades educativas, artísticas y de capacitación docente, además de profundizar los vínculos institucionales con el municipio y entre colegios.

El Polo Educativo Pilar realizó su Asamblea General Ordinaria para renovar sus autoridades. Moira Maschwitz del Godspell College continúa en su cargo como presidente de la Entidad.
De esta manera, el pasado 16 de abril se reunieron los miembros del Polo Educativo Pilar para proceder a la renovación de cargos de la Comisión Directiva y Comisión Revisora de Cuentas que quedó conformada de la siguiente manera:

- **Presidente:** Maschwitz, Moira (Godspell College).
- **Vicepresidente:** Provvisionato, María Laura (Northfield School).
- **Secretaria**: Pena Rich, Maria Ana (Dailan School & Sports).
- **Tesorero:** Sfeir, Maximiliano (Noordwijk Montessori School).
- **1° Vocal Titular:** Fabbro, Cecilia (Universidad del Salvador).
- **2° Vocal Titular:** Meldini, Guido (Lucero Norte).
- **1° Vocal Suplente:** Brahim, Karina (Universidad Austral).
- **2° Vocal Suplente:** Espoueys, Silvina (Colegio Arrayanes).
- **Comisión Revisora de Cuentas:** Balboni, Gonzalo (St. Matthew's College North), Mazzoccone, Marcelo (San Jorge LV), Guida, Francisco (Colegio del Pilar) y Bustamante, Adriana. (Del Viso Day School)

Por su parte, la presidente Moira Maschwitz aseguró que *«toda la Comisión Directiva que se renueva está muy contenta y orgullosa de poder seguir trabajando para el Polo Educativo por dos años más».*
Y anticipó los objetivos en los que continúan trabajando *«tenemos varias metas para los distintos públicos. Con respecto a los alumnos, que son nuestra prioridad, seguir haciendo eventos para ellos. El año pasado hicimos un mural solidario y la idea es seguir pintando distintos lugares del municipio de Pilar con los chicos donde fueron ellos quienes diseñador el dibujo y fueron a pintarlo. Y también afianzar el resto de las actividades que hacemos siempre como el Encuentro Coral, el Encuentro de Bandas, la Expo Arte tanto virtual como presencial, el Encuentro de Matemáticas, tratar de abarcar todas las edades con las actividades».*
Y agregó, *«el otro gran fuerte son las capacitaciones. Empezamos el año con un Congreso con más de 500 asistentes y la idea es seguir trabajando y empezar a proyectar el Congreso 2026».*
Respecto de las capacitaciones, amplió indicando que *«queremos este año hacer más cantidad y más variedad de charlas abiertas a todo público. En febrero hicimos charlas para Educación Física y Nivel Inicial, y queremos también seguir fortaleciendo estas capacitaciones específicas para distintos docentes como profesionales de arte, para quienes se ocupa de la parte socio emocional de los alumnos, etc Apuntamos a un año bastante nutrido y completo de capacitaciones».*
«El año pasado tuvimos muchas actividades con la Municipalidad y el intendente, también con los inspectores. Y queremos seguir manteniendo esa relación cercana que es una de las cosas más importantes porque desde el Municipio nos pueden decir cuáles son las necesidades que tienen para desde el Polo y las universidades poder colaborar y trabajar de manera colaborativa», finalizó.

INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA: UN PILAR ESTRATÉGICO EN USAL

Con una visión pionera y sostenida, la USAL ha consolidado una estrategia integral de internacionalización que atraviesa toda su oferta académica. Desde programas de doble titulación y movilidad estudiantil hasta proyectos internacionales de investigación y formación en idiomas, la USAL forma ciudadanos globales con competencias para desenvolverse en un mundo interconectado.

La Universidad del Salvador (USAL) ha desarrollado una fuerte estrategia integral de internacionalización de su oferta académica desde sus inicios. Movilidad docente y estudiantil, investigación, carreras de doble titulación, internacionalización "en casa", son algunas de las iniciativas implementadas por la Universidad. Este enfoque trasciende el tradicional intercambio de estudiantes y profesores, permitiendo una integración cultural profunda con un impacto transformador en la comunidad educativa.

Desde 1998, la USAL ha implementado el dictado de carreras con doble diploma bajo el **"Modelo Sorbonne".** Este esquema académico permite a los estudiantes cursar en paralelo ambos programas de estudio, con la participación de docentes de la Francia. Desde entonces, la Universidad ha desarrollado múltiples iniciativas para profundizar la internacionalización de su oferta académica en los niveles de grado, posgrado y proyectos de impacto transversal en el currículum universitario.

La internacionalización de la currícula brinda a los estudiantes la posibilidad de tomar clases en otros idiomas, permitiéndoles desarrollar, ejercitar y perfeccionar competencias comunicativas y lingüísticas específicas de su disciplina. Además, la interacción con compañeros de diferentes países potencia sus habilidades interpersonales y les brinda herramientas socioculturales clave para desenvolverse en entornos globales. Estas experiencias no solo enriquecen su trayectoria académica, sino que también diferencian su perfil profesional y maximizan su potencial en el mercado laboral.

La USAL cuenta con más de 300 convenios de intercambio y cooperación académica con prestigiosas universidades de todo el mundo. A través de programas de movilidad estudiantil, cursos cortos de idiomas e intercambios internacionales, los alumnos pueden enriquecer su formación en contextos globales. De igual manera, la movilidad de profesores permite la participación en proyectos de investigación conjunta y de cooperación internacional con instituciones extranjeras, fortaleciendo el desarrollo académico y profesional de profesores y alumnos.

En la actualidad, todo el accionar de la Universidad del Salvador está atravesado por la internacionalización. Ello se refleja en distintas estrategias y programas diseñados para potenciar la formación de sus estudiantes y docentes en un contexto global.

La **movilidad de estudiantes** es uno de los pilares fundamentales de esta política, ofreciendo oportunidades para realizar intercambios académicos, participar en programas cortos de idiomas y cursar parte de los estudios en el exterior. Estas experiencias permiten a los alumnos ampliar su horizonte académico y cultural y a la vez adquirir competencias clave para su desarrollo profesional.

Las **carreras de grado con doble titulación** constituyen otro eje clave de la internacionalización. Por ejemplo, en el Programa Integrado Franco-argentino de Abogacía, los estudiantes reciben una formación internacionalizada en Buenos Aires (con profesores que viajan desde Francia para dictar clase en la USAL) obteniendo al graduarse el diploma de Abogado argentino y los Diplomas "Licence" y "Master" del modelo europeo. Este programa cumple en 2025 veinte años de dictado, junto a un consorcio de prestigiosas Universidades de Francia, liderado por la Université Paris I Panthéon-Sorbonne, institución que emite los diplomas a los graduados.

También se llevan a cabo otras propuestas internacionales para carreras con doble titulación, mediante tres modelos de cursada. El **Modelo 3+1** permite a los estudiantes de Licenciatura en Letras, Ciencia Política, Gerenciamiento Económico Intercultural (LIGEI), Comercio Internacional y Recursos Humanos estudiar tres años en la USAL y uno en una universidad conveniada en el exterior. El **Modelo 3+1+1** está orientado a posgrados en negocios: los estudiantes de la Licenciatura en Recursos Humanos, LIGEI y Comercio Internacional que opten por la doble titulación de grado con ESSCA School of Management, pueden sumar un año de cursada para completar el M1 y obtener la titulación europea. Finalmente, el **Modelo Sorbonne 4+1** habilita al estudiante a terminar sus estudios en la Université Paris I Pantheón-Sorbonne resultando en un Diploma MASTER, la máxima titulación europea previa al Doctorado.

En mayo de 2004, la Universidad del Salvador se convirtió en la primera universidad latinoamericana en formar parte de la **Agencia Universitaria de Francofonía (AUF)**. Desde entonces, la USAL ha sido miembro de esta red mundial, que agrupa a más de 1000 instituciones en 119 países. La implementación de actividades en francés en la Universidad no solo promueve la diversidad lingüística, sino que también representa una adhesión a los valores de la francofonía, como la paz, la democracia, los derechos humanos y el respeto por la diversidad cultural. A través del **Espacio francófono USAL-AUF**, se llevan a cabo actividades de enseñanza del francés, investigación y extensión relacionadas con la francofonía. Además, esta iniciativa alberga el **Centro de Empleabilidad Francófono** y el **Campus Digital Francófono de Buenos Aires**, con el propósito de fortalecer la formación académica, la inserción laboral de los graduados y la participación activa de la Universidad en el desarrollo de la sociedad.

Por otra parte, la **internacionalización en casa** es una estrategia clave para las carreras que no cuentan con doble titulación. Ésta consiste en materias regulares en idioma extranjero y materias que utilizan la metodología COIL (Collaborative Online International Learning), la cual permite a los estudiantes participar en actividades académicas con alumnos y docentes de otras universidades sin necesidad de viajar. Esta iniciativa fomenta la interacción con pares internacionales, enriquece la experiencia educativa dentro de la institución y fortalece las competencias globales e interculturales de los estudiantes.

En cuanto a los **posgrados**, la USAL cuenta con doctorados, maestrías y especializaciones con fuerte proyección internacional. Un ejemplo destacado es el Doctorado en Estudios Globales, desarrollado en conjunto con la Universidad Humboldt de Berlín, que brinda una formación interdisciplinaria con visión global.

El **Proyecto Erasmus** es otra iniciativa de gran impacto. Éste es un programa de la Unión Europea muy amplio que abarca una gran variedad de acciones y ofrece más oportunidades de movilidad, cooperación e investigación, y del cual la Universidad participa desde hace muchos años con distintos socios europeos. Alguno de los proyectos Erasmus en los cuales participa hoy la USAL son: **Erasmus Mundus Joint Masters (EMJM), Horizonte Europa – Marie Curie Actions,** y el **Erasmus Key Action 1: International Credit Mobility (ICM)**, entre otros. Gracias a este programa, los alumnos pueden cursar cada semestre en una institución diferente dentro del consorcio, enriqueciendo su formación con una perspectiva multicultural y promoviendo la diversidad cultural y académica.

Por último, el **Proyecto Campus Off Shore** permite que alumnos de universidades europeas y latinoamericanas realicen cursadas intensivas en la USAL. Esta experiencia permite una integración académica y cultural dinámica, fortaleciendo el perfil internacional de la Universidad y de su comunidad educativa.

Gracias a su fuerte política de internacionalización, la Universidad del Salvador no solo amplía las oportunidades académicas y profesionales de sus estudiantes, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos globales preparados para afrontar los desafíos del mundo actual. Al brindarles herramientas y competencias globales interculturales, todos los actores tendrán la oportunidad de desarrollarse en ámbitos académicos y profesionales con un mayor y mejor entendimiento internacional.

Universidad del Salvador
Facultad de Cs. Jurídicas
Av. Callao 660, C.A.B.A.
6074-0300
uds-juri@usal.edu.ar
www.usal.edu.ar/juridicas

LAS CIENCIAS DESDE EL PENSAMIENTO STEAM

El enfoque STEAM integra la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y la matemática para promover un aprendizaje significativo, interdisciplinario y basado en la resolución de problemas reales.

Las ciencias a través del pensamiento STEAM es un enfoque educativo integrador que permite enseñar las ciencias (física, química, biología, etc.) de manera más creativa, práctica y conectada con el mundo real. El acrónimo STEAM hace referencia a:

- **S**cience (Ciencia)
- **T**echnology (Tecnología)
- **E**ngineering (Ingeniería)
- **A**rts (Artes)
- **M**athematics (Matemáticas)

¿Cómo abordar las ciencias con el enfoque STEAM?

1. Interdisciplinariedad

Las ciencias se enseñan no de forma aislada, sino en relación con otras áreas. Por ejemplo, se puede trabajar un proyecto sobre energías renovables que combine conocimientos de física, uso de tecnología, diseño artístico y cálculos matemáticos.

2. Aprendizaje basado en proyectos

Se promueve que los estudiantes "hagan ciencia", resolviendo problemas reales o simulados con un enfoque de investigación. Ejemplo: construir un filtro de agua casero utilizando principios científicos y de ingeniería.

3. Pensamiento crítico y creativo

Los estudiantes desarrollan habilidades para analizar, evaluar y proponer soluciones, fomentando tanto el razonamiento lógico como la imaginación.

4. Aplicación práctica y tecnológica

Las ciencias se aprenden aplicando conocimientos en contextos reales: uso de sensores, experimentos, programación, robótica, diseño de prototipos, etc.

5. Inclusión del arte

El arte en STEAM permite que los estudiantes expresen sus descubrimientos científicamente de forma visual, musical o narrativa. Además, el diseño y la estética son esenciales en muchas soluciones tecnológicas.

Abordar el proceso de enseñanza a partir del pensamiento STEAM implica un cambio profundo en el enfoque educativo. No se trata solo de enseñar contenidos, sino de diseñar experiencias de aprendizaje significativas, integradas y basadas en la resolución de problemas reales, donde el alumno es protagonista activo.

Cómo se aborda ese proceso paso a paso desde una perspectiva STEAM:

1. Cambio de paradigma

El enfoque STEAM no es solo una metodología, sino una forma de pensar y enseñar basada en la integración de cinco áreas: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática.

Se pasa de:

X *Enseñanza fragmentada por materias*

✓ *Enseñanza interdisciplinaria, contextualizada y creativa*

2. Diseño del proceso de enseñanza

a. Plantear una pregunta o desafío significativo

b. Exploración e investigación

Los estudiantes investigan conceptos científicos relacionados (energías, reciclaje, urbanismo, etc.).

Se fomenta el pensamiento crítico, la hipótesis y la experimentación.

c. Diseño y construcción de soluciones

Usando herramientas tecnológicas, principios de ingeniería y diseño, los estudiantes crean un prototipo o solución.

Aquí se integran también el arte (diseño visual, comunicación, creatividad) y la matemática (mediciones, presupuestos, proporciones, cálculos).

d. Trabajo colaborativo

Se trabaja en equipos, con roles distribuidos, promoviendo habilidades sociales, toma de decisiones y resolución de conflictos.

El docente actúa como facilitador, guiando y acompañando.

e. Comunicación del proyecto

El resultado del proceso se presenta en ferias, exposiciones, videos, informes u obras artísticas.

Los alumnos desarrollan habilidades de expresión oral, escrita y visual.

f. Reflexión y mejora

Se promueve la auto y coevaluación, el análisis del proceso, los errores y aprendizajes.

Se ajustan ideas y se iteran soluciones, como lo hacen en el mundo real los científicos e ingenieros.

3. El rol del docente en STEAM

El docente deja de ser transmisor de conocimientos para ser:

Diseñador de experiencias

Facilitador del pensamiento crítico

Mediador de saberes

Observador del proceso de aprendizaje

4. Evaluación en clave STEAM

La evaluación es:

Formativa: se evalúa el proceso, no solo el producto.

Integral: incluye habilidades cognitivas, técnicas, sociales y creativas.

Flexible: permite distintos formatos (rúbricas, portafolios, exposiciones, autoevaluación).

En resumen

Abordar la enseñanza desde el pensamiento STEAM implica:

1. Partir de un problema real

2.Conectar áreas del conocimiento

3. Aprender haciendo y creando

4.Promover pensamiento crítico y creativo

5.Evaluar de manera integral y formativa.

Lic Nora Taret
Especialista en Gestión Educativa
Asesora en Espacios y Ambientes Educativos

ARMONIA BILINGUAL SCHOOL SINCE 1992
CAMBRIDGE International Education
Cambridge International School

BACHILLERATO INTERNACIONAL

Working today, to shape tomorrow

International Certificate of Education (ICE)
acreditado por Cambridge International Education

Certificación Internacional y Materias

Doble Titulación para egresados de Secondary:
- Bachiller Bilingüe Nacional
- International Certificate of Education (ICE)

Certificado otorgado por la Universidad de Cambridge
válido en más de 160 países

Materias del Programa Internacional (IGCSE):
- English as an Additional Language
- Enterprise
- Environmental Studies
- Global Perspectives
- History
- Mathematics
- Spanish as First Language

CERTIFICACIÓN PROGRESIVA
Los estudiantes reciben:
- Un certificado por cada materia aprobada
- El ICE al aprobar las 7 materias del programa

Modalidad y Beneficios

Plan de estudio escalonado:
3° año: 1 materia
4° año: 2 materias
5° año: 2 materias
6° año: 2 materias

Elaboramos, guiamos y acompañamos nuestro Programa Bilingüe con un plan individual por alumno

Armonía Bilingual School **cubre el costo de los exámenes internacionales y las certificaciones progresivas de Cambridge Assessment English:**
Starters
Movers
Flyers
KEY for Schools
Preliminary for Schools
First for Schools
Advanced

colegioarmonia.edu.ar
Vicente López 730, Campana, Buenos Aires
(3489) 447354 · (3489) 57-0010
contacto@colegioarmonia.edu.ar

Google for Education · aulas digitales · LEGO education · ESSARP · Cambridge Assessment · REDSOLARE

CÓMO PUEDE LA EDUCACIÓN INICIAL MOLDEAR EL APRENDIZAJE DE POR VIDA

Diversos estudios internacionales destacan la importancia del aprendizaje en los primeros cinco años de vida. Cambridge desarrolló un programa de educación inicial basado en 12 principios fundamentales, con foco en la calidad, el desarrollo integral y la transición a la escuela primaria.

ABIGAIL BARNETT
Linkedin

Directora de Cambridge 3-19, International Education, Cambridge University Press & Assessment. Lideró el diseño de Cambridge Early Years, un programa para alumnos de entre 3 y 6 años. Esta es la primera etapa del Cambridge Pathway: un recorrido educativo para alumnos de entre 3 y 19 años. Abigail fue nombrada Directora de Cambridge 3-19 en el 2024.

Más información sobre Cambridge Early Years:

Existen numerosas investigaciones reconocidas a nivel mundial, llevadas a cabo por organismos como la OCDE, que demuestran la importancia del aprendizaje en los primeros cinco años de vida. El número de niños que accede al nivel inicial ha aumentado en todo el mundo, pero ¿cómo hacen las escuelas para asegurar que su oferta de educación inicial sea eficaz, tenga impacto y alcance altos estándares de calidad?

Este fue uno de los temas principales en los que Cambridge puso el foco de su investigación cuando, en el 2019, empezamos a desarrollar nuestro programa de educación inicial, cuyo lanzamiento a nivel global fue en el 2023.

Coherencia en la educación inicial: principios fundamentales

Para poder identificar qué hace a la calidad de un programa de educación inicial, analizamos una serie de currículums y marcos de educación inicial, e hicimos comparaciones entre diferentes países. Observamos qué priorizaban los distintos programas y cómo definían sus objetivos.

Nos basamos en esta comparativa internacional, y en reconocidas investigaciones, para desarrollar 12 principios fundamentales. Los principios son nociones claves que abarcan aquellas condiciones que las escuelas deberían lograr para los primeros años; cómo acompañar el desarrollo general del niño y cómo captar su interés; la importancia de las relaciones entre niños y docentes, y la importancia de la relación entre la escuela y los padres. Estos principios también cubren las áreas de pedagogía y evaluación.

Preparar a los niños para la escuela primaria

Uno de estos principios fundamentales consiste en garantizar que la educación inicial acompañe a los niños en una transición exitosa hacia la escuela primaria.

Una obviedad en este aspecto es lograr que el paso del nivel inicial al nivel primario sea algo sencillo, y que no implique un salto significativo.

Otro elemento radica en el desarrollo de habilidades blandas: enseñar a los niños a ser considerados con los demás, a colaborar, a ser respetuosos, y a desarrollar una mentalidad curiosa y resiliente.

Fomentar la curiosidad y una actitud positiva hacia el aprendizaje

Nuestra principal consideración al diseñar el currículum de educación inicial fue desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje y partir del hecho de que los niños pequeños son curiosos por naturaleza. Queremos transmitir a nuestros alumnos que el aprendizaje es algo divertido y gratificante, y que seguiremos aprendiendo a lo largo de toda nuestra vida.

Nuestro programa Cambridge Early Years sienta las bases en seis áreas curriculares principales: Comunicación, Lenguaje y Alfabetización; Expresión Creativa; Matemáticas; Desarrollo Físico; Desarrollo Personal, Social y Emocional; Comprensión del Mundo. A los docentes se les presentan numerosas oportunidades para integrar estas áreas curriculares; y, a su vez, el enfoque de aprendizaje con base en el juego significa que, a menudo, la integración se da también en forma espontánea.

Conectar con el mundo exterior

El área curricular que se centra en la Comprensión del Mundo alienta a los niños a explorar y conectar con el mundo que los rodea. Abarca lo siguiente: pensamiento científico, tecnología digital, y personas, tiempo y espacio. Así, los niños comienzan a apreciar su entorno local y a respetar a los seres vivos.

Ayudar a los alumnos a desarrollarse a su propio ritmo

Dentro de una misma clase en una misma escuela, puede haber dos niños con una diferencia de edad de casi un año, y estas diferencias hacen que cada alumno se desarrolle a su propio ritmo en las distintas áreas.

Un buen currículum necesita enunciados de aprendizaje progresivos acorde a la edad, que permitan a los docentes ofrecer una enseñanza diferenciada. Asimismo, el progreso de los alumnos debería monitorearse con frecuencia. Y debemos entender que todos están progresando, solo que cada uno a su propio ritmo.

Este enfoque de nivel inicial debería empoderar a los niños a explorar, descubrir y desarrollar una pasión por el aprendizaje, y brindarles bases sólidas para el resto de la vida académica.

LOS SELECCIONADOS DE ADE, LISTOS PARA LA GIRA A NUEVA ZELANDA

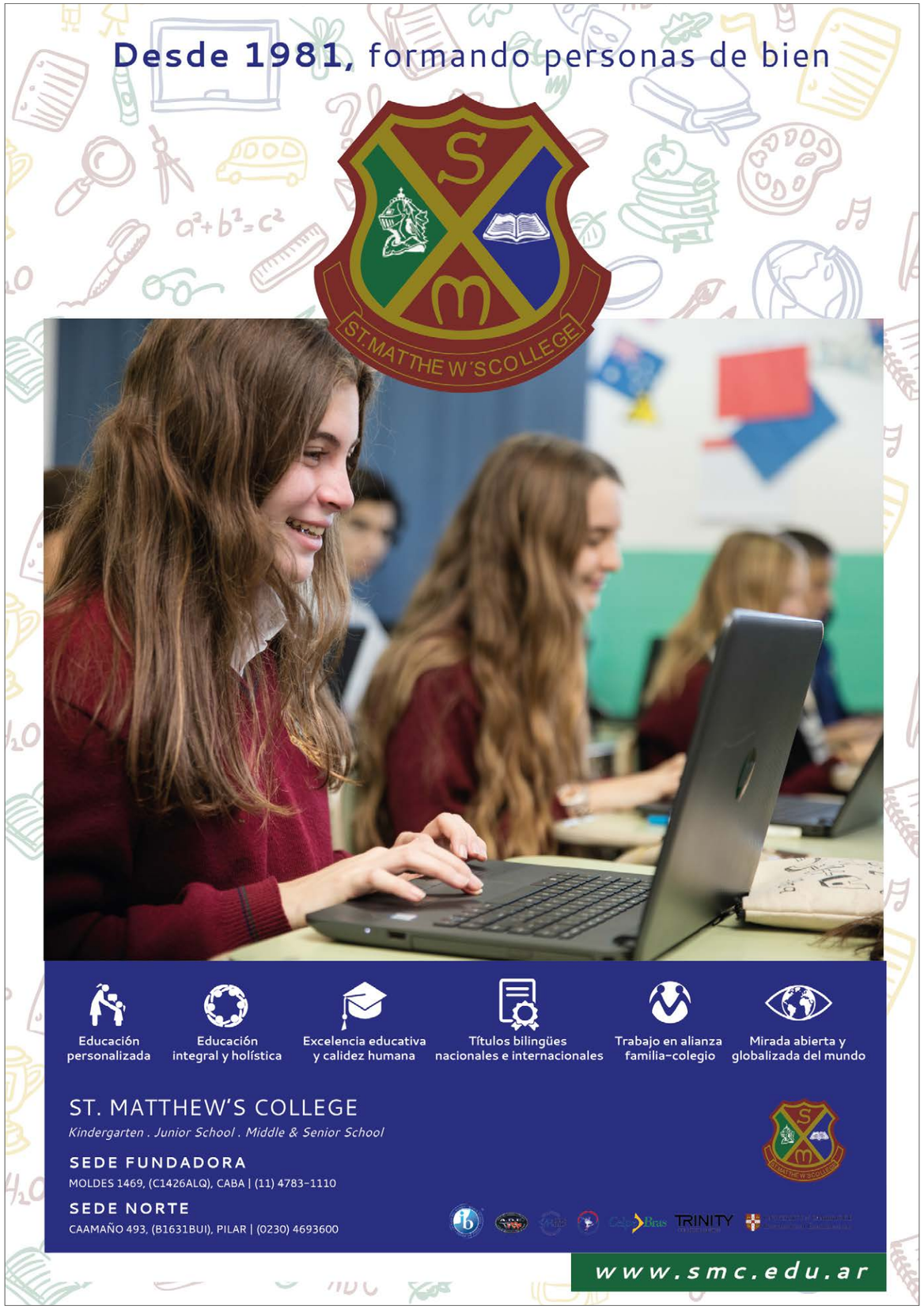
La Asociación Deportiva Estudiantil vuelve a organizar su gira internacional con sus seleccionados Menores de 16 que en este caso será a Nueva Zelanda en julio próximo. Como despedida a la Delegación, se organizó un encuentro entre los equipos de ADE y la Unión Deportiva del Sur (UDS).

Los alumnos seleccionados ADE en Balmoral Sport Field

El encuentro deportivo entre ADE y UDS en Balmoral College fue un éxito rotundo. Los seleccionados de ambas asociaciones demostraron su pasión y habilidad en rugby, hockey femenino y voley femenino. Pero más allá de los resultados, lo que sobresalió fue el espíritu deportivo y el compañerismo entre los jóvenes.
ADE se quedó con los partidos en los tres deportes:
Rugby 41-28
Hockey 2-1
Volley 2-0 (26-24 y 25-17)
Los alumnos de UDS fueron seleccionados de sus 9 colegios: **Grilli Canning, San Agustín/W. Shakespeare, Balmoral, San Marcos (Monte Grande), Newlands, San Miguel, Euskal Echea, Stella Maris y Lomas High School.**
Por su parte, por ADE participaron alumnos de 15 de los 26 colegios asociados.
Este encuentro intercolegial se lleva a cabo desde 2015 cada dos años y coincide con las giras de ADE a Nueva Zelanda o Sudáfrica y forma parte del intercambio entre estas dos uniones.
En palabras del **Prof. Alejandro Connolly** (anfitrión del evento y presidente de ADE desde diciembre de 2024): *"¡Qué experiencia increíble la gira ADE a Nueva Zelanda! Fue un placer compartir valores como el respeto, la disciplina y la amistad. La integración de las distintas instituciones que conforman estas ligas fue palpable, y se vio reflejada en la camaradería y el apoyo mutuo entre los equipos. Me gustó especialmente el tercer tiempo, donde se compartieron experiencias y se fortalecieron lazos entre los jóvenes. Fue un momento para relajarse y disfrutar de la compañía de los demás, después de una intensa competencia. Destacamos tanto a ADE como a UDS por fomentar este tipo de eventos que trascienden el deporte y fortalecen lazos entre instituciones. Esperamos que se repita pronto y que sigan promoviendo el deporte formativo y la integración entre los jóvenes."*

Seleccionados de rugby de ADE y UDS

Alumnos seleccionados de UDS



EXPERIENCIA EDUCATIVA EN NUEVA ZELANDA

Silvia Stocker, 25 años de experiencia ofreciendo programas educativos en Australia y Nueva Zelanda a las familias y a las instituciones educativas bilingües. A través de visitas, vínculos directos con escuelas y un compromiso sostenido, esta propuesta se consolida como una oportunidad única

Corría el año 2001, cuando comenzaron a visitarme las escuelas de Australia y Nueva Zelanda, ofreciendo **International Student Progra**m, en Escuelas Públicas y Privadas. Los gobiernos de estos hermosos y pujantes países les ofrecían a estas escuelas ampliar el presupuesto que recibían por parte del Estado, ofreciendo a estudiantes de todo el mundo, estudiar en sus aulas porque valoran la educación y el intercambio cultural.

Pero qué difícil era comunicar este programa para mí. Sobre todo, en Argentina, ¡ya que aún no existían las redes sociales!

Por eso, organizamos con la revista COLEGIO de **Marcelo Rivera** dos muy lindos viajes, dos experiencias inolvidables, con algunos líderes de instituciones educativas de Argentina, que volvieron encantados y trajeron documentado en sus cámaras de fotos muchas ideas, pero no logramos entusiasmar en ese momento a las familias que integraban la comunidad de las mencionadas instituciones.

Convencida de que estos programas son excelentes para los jóvenes estudiantes de Colegios Bilingües, ya que no solo mejoran el idioma inglés, sino que atraviesan la enorme experiencia cultural de estudiar por un tiempo con compañeros locales, compartir su día a día y generar amistades de todas partes del mundo, en un sistema amigable, relajado, donde pueden elegir materias orientadas a sus inquietudes y expectativas de futuro.

Entre las materias Programáticas y las Extra programáticas, las escuelas de Nueva Zelanda ofrecen hasta 50 cursos alternativos durante la Escuela Intermedia o Junior School, ya que así dividen la secundaria.

Viajé todos los años, visité escuelas, y conozco personalmente todo lo que ofrezco a las familias. No es lo mismo hablar sobre lo que se conoce, ya que los padres aprecian mi experiencia y la alternativa que ofrecemos a sus hijos, poniendo en mis manos nada más y nada menos que la ilusión y la capacitación de sus hijos. Una enorme y hermosa responsabilidad, que me alienta a seguir con estos programas, pues los testimonios de los chicos son emocionantes, porque descubren y viven cosas que no se imaginaban.

Hoy miro hacia atrás, y reconozco que los esfuerzos están dando los frutos. Por eso quiero avisarles, a las familias ya las instituciones que estos programas existen, y que el *"boca en boca"* de la recomendación de las familias me emociona y me compromete a seguir ofreciendo estos programas. Porque los siento como "mis chicos" a quienes disfrutan de la experiencia, a los hermanos de los que viajaron, primos, vecinos, amigos de amigos que volvieron fascinados con la experiencia y la recomiendan como "imperdible".

Regresé de **Nueva Zelanda** apenas hace unos días, y volví cargada de entusiasmo nuevamente por lo que vi, por cómo me han tratado y por lo que visité. Contacté nuevas escuelas, ya que visité 10 personalmente. No solamente en Auckland; me fui al interior, a visitar escuelas sobre las preciosas costas con programas Outdoor Education. Con instructores de surf, kayak, salidas en bicicletas, una increíble enseñanza para la vida al aire libre, pura naturaleza pero también con aulas luminosas, con la mejor tecnología, escuelas enormes, con talleres de carpintería, metales, fashion, donde se crea la vestimenta y se produce moda y donde también hay maravillosos talleres de cocina.

Soy perseverante en lo que creo y estoy convencida: una experiencia inmejorable para sus hijos y para sus estudiantes, por eso, quiero felicitar a los padres que le pueden dar esta oportunidad única a sus hijos. Y aliento a las instituciones educativas a que se animen a preguntar.

Un camino al futuro que podemos recorrer juntos. ¡Los espero!

Silvia G. de Stocker
Australia & New Zealand Travel
Whatsapp: +54 9 11 6866-6017
sstocker@anztravel.com.ar

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, CHARLAS, CARRERAS, BECAS Y OPORTUNIDADES

Las jornadas DECIDIR tienen como objetivo que los alumnos y alumnas reconozcan la oportunidad histórica que tiene la generación más favorecida de la historia humana por el avance de la ciencia y la tecnología. Que puedan descubrir y potenciar sus talentos, recorrer un camino vocacional personal y encontrar propósito para su vida adulta.

Desde hace más de 15 años, la Revista COLEGIO organiza las **jornadas DECIDIR**, destinadas a estudiantes que están finalizando el Nivel Secundario. Estos encuentros, gratuitos y presenciales, tienen como objetivo acompañar a los jóvenes en el descubrimiento de su vocación, brindándoles herramientas para que puedan elegir con mayor claridad su futuro educativo y profesional.
A través de charlas inspiradoras, información sobre becas (nacionales e internacionales), carreras universitarias y empleos del futuro, buscamos empoderarlos y ayudarlos a reconocer el valor de sus talentos en un mundo atravesado por los avances de la ciencia y la tecnología.
Durante las jornadas, los y las estudiantes participan de tres charlas principales, presentaciones de carreras, experiencias de intercambio y stands de instituciones de educación superior públicas y privadas, tanto nacionales como extranjeras. Además, las jornadas también ofrecen acompañamiento a las instituciones educativas en su proceso de articulación con el nivel superior y becas en el exterior.
El equipo orientador está integrado por **Marcelo Rivera** (director de Revista COLEGIO y Coach ontológico), **Silvina Fernandes** (Neurosicoeducadora y Life Coach) y **Marcelo Prato** (Coach Ontologico y Deportivo Profesional).
Durante los meses de abril, mayo y junio visitamos distintas sedes: María Montessori (Adrogué), Complejo Educativo Nuestra Tierra (Canning), Euskal Echea (Llavallol), Northfield (Puertos Escobar), SaFa (Villa Urquiza, CABA) y Cimdip & Miguel Cané (Quilmes). Más de 3 mil alumnos visitaron los stands y compartieron las charlas de nuestros orientadores y de las casas de estudio.
En la jornada de Northfield, perteneciente a la Red Itinere, nos visitó la influencer **Valentina Godfrid (@valentinagod),** creadora de contenido, autora y comunicadora, que entre todas sus redes acumula más de 1 millón de seguidores. Valentina compartió con los alumnos su camino como emprendedora, siendo mamá y deportista.
Para resumir el propósito de las Jornadas Decidir, compartimos la experiencia de **Chiara,** alumna de Del Viso Day School:
"No es ninguna novedad que al iniciar nuestro último año en el colegio secundario a los estudiantes nos asedia la ya conocida pregunta "¿Qué vas a estudiar?". Creo no ser la única que se siente un tanto abrumada por esta incógnita, lo cual me lleva a reflexionar sobre lo que deseo para esta nueva etapa de mi vida, qué es lo que verdaderamente me apasiona y -algo que considero fundamental- en qué universidad debería continuar mis estudios.
La jornada DECIDIR que se llevó a cabo en el colegio Del Viso Day School fue una excelente oportunidad para responder esta última cuestión. Durante esa jornada mis compañeros y yo -junto con los alumnos de otras escuelas de la zona- tuvimos la posibilidad de recorrer los stands de diversas universidades y de esta manera conocer lo que cada una puede ofrecer a sus futuros estudiantes. Asimismo, cada universidad desarrolló una charla informativa que permitió a aquellos interesados adentrarse e indagar aún más acerca de sus opciones y despejar cualquier duda. Cabe destacar la gran variedad de universidades que participaron en el evento. Esta diversidad amplió aún más las posibilidades de elección y permitió comparar diferentes enfoques y carreras ofrecidas, o incluso considerar propuestas del ámbito internacional.
Desde mi perspectiva, uno de los aspectos más valiosos de esta jornada fue el contacto directo con las universidades y sus representantes. Gracias a esto pudimos obtener información clara y actualizada además de resolver inquietudes que muchas veces no se aclaran en los folletos o sitios web. El contacto cara a cara con los enviados de cada institución sin duda hizo la experiencia mucho más enriquecedora y cercana. Este evento me pareció una estupenda manera de ayudar y guiar a aquellos que aún no tomaron una decisión sobre sus estudios avanzados y ,con respecto a los que sí, de seguro fue una gran oportunidad para reafirmar su elección que, al final del día, cumple un papel clave para comenzar a construir su futuro".

El teatro de Euskal Echea (Llavallol), durante la charla de Marcelo Prato

Marcelo Prato y Marcelo Rivera en el Complejo Educativo Nuestra Tierra de Canning

La influenser Valentina Godfrid entrevistada por Marcelo Rivera en Northfield Puertos

Alumnos de Del Viso Day School junto a sus directivos

Directivos de SaFa (Villa Urquiza) junto a Silvina Fernandes

ESTAR AHÍ PARA OTRO SER HUMANO ES UN ACTO PROFUNDAMENTE VALIENTE

En tiempos de decisiones y cambios, ser valiente también es mirar hacia adentro. Inspirada por una frase de la película Valiente te comparto una reflexión profunda sobre el acompañamiento a los jóvenes en momentos clave de su vida.

GLORIA PUNTA
@orientarme.con.gloria

Coordinadora Oficina de Admisión de UDESA.
Lic. en Comercialización en UADE. Diplomatura en Orientación Vocacional en U.S.I. Tutora en la Fundación BisBlick

Hace unas semanas en una excelente jornada para orientadores vocacionales, compartieron esta imagen y está frase.

La película de Disney, Valiente, me encantó cuando fui a verla con mis hijas, hace más de 10 años y hoy sigue resonando fuerte en mí.

Hace tiempo que acompaño a adolescentes de distintas maneras, como orientadora vocacional, mentora, asesorando para su ingreso a la universidad, dando talleres.

Nunca sentí mi labor como un acto de valentía. Pero a partir de esta imagen y frase, comencé a pensarlo/sentirlo distinto. No sé si soy valiente o no, pero cuando estoy ahí con algún adolescente o con su familia, lo escucho, me pregunta, me cuenta, se ríe, llora, protesta, agradece, conversamos... siento que es ahí donde quiero estar, ese es mi lugar, y entonces quizás si soy valiente por estar ahí para otro.

¡Ahora te pregunto a vos! ¿Cuándo te consideras valiente? ¿En qué momentos?

Si estás en tu último año de colegio, se está terminando una etapa de tu vida, para dar comienzo a una nueva. Es un gran momento, donde se producen importantes cambios. Vas a dejar tu colegio, a tus amigos/compañeros, a los profesores, un lugar conocido (muchas veces un lugar que te gusta, otras un lugar que ya no soportas más) … para comenzar algo nuevo, distinto: una carrera de grado, un terciario, un trabajo, un año sabático, un camino.

Hay que ser VALIENTE por supuesto para embarcarse en esta nueva etapa. También para transitar la última etapa de este año, donde se mezclan sentimientos, sensaciones, responsabilidades, eventos, donde quizás ya querés que termine o al contrario, que dure para siempre. Donde seguramente mucha gente y incluso vos mismo/a te preguntes que voy a hacer, que estudio, donde, cuando, porque, para que, por donde empiezo, a quien le pregunto.

Por suerte hoy en día hay mucha oferta de carreras/oficios/terciarios para hacer y en la web hay mucha información. Yo te propongo que empieces conociéndote un poco más y te mires para adentro y veas que te gusta, que te interesa, que te motiva, donde queres estar, con quienes querés trabajar/compartir tu vida laboral, en donde… este es el primer paso en cualquier proceso de orientación vocacional.

Te invito a que me escribas y sigas en Instagram: @orientarme.con.gloria así me contas que te pareció esta nota. Podemos agendar un encuentro por meet (sin cargo) para conocernos y conversar sobre el proceso de OV.

Espero que hayas comenzado muy bien tu año escolar. A disfrutarlo (sobre todo si es el último).

Conocé más de las jornadas DECIDIR de O. Vocacional.

revista COLEGIO
Las mejores propuestas educativas
revistacolegio.com
PORTAL DE INNOVACIÓN Y MARKETING EDUCATIVO

rima COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL
RIMA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL
Estrategias de Marketing y Comunicación
Marketing digital, gráfica y cartelería
Mailing a 100.000 contactos educativos

REVISTA COLEGIO
Revista digital de Innovación Educativa
Descarga gratuita, salida bimestral
Más de 25 años de trayectoria en Argentina y LATAM

DECIDIR Orientación vocacional
DECIDIR
Jornadas de Orientación Vocacional
Charlas inspiradoras presenciales y remotas
Carreras, becas y test vocacionales

COPÉRNICO CONSULTORA
Eventos de innovación educativa
Congresos, workshops y capacitaciones
Visitas a Ferias e instituciones innovadoras

+54 9 11 5879-3392
@revistacolegio
info@revistacolegio.com

TU CARRERA INTERNACIONAL EMPIEZA EN IMES, EN BARCELONA

Formación Profesional con Certificación Oficial, con prácticas en empresa, alojamiento y visado desde el primer día.
¿Te imaginas despertarte frente al Mediterráneo mientras aprendes el oficio del futuro?

iMES Maresme combina teoría y práctica en un entorno único: un centro de Formación Profesional en El Masnou, a solo 15 minutos de Barcelona.
Cuando terminas el colegio, una pregunta inevitable aparece con fuerza: ¿y ahora qué? La universidad, un ciclo formativo, empezar a trabajar, tomarse un tiempo... ¿Y si existiera una opción que combinara todo eso? ¿Y si pudieras formarte, vivir una experiencia internacional y crecer como persona, todo al mismo tiempo?
¿Y si además obtuvieras una titulación oficial que te permitiera trabajar desde el primer momento y seguir desarrollándote profesionalmente en Europa?
Esa es la propuesta de iMES Maresme, un centro educativo especializado en Formación Profesional ubicado en El Masnou, a tan solo 15 minutos en tren del centro de Barcelona. Una localidad costera tranquila, inspiradora y moderna, con instalaciones educativas de última generación frente al mar Mediterráneo.
iMES ofrece una formación profesional con titulación oficial que no solo prepara académicamente, sino que permite vivir en Barcelona, tener una experiencia personal transformadora e introducirse en el mundo laboral desde el inicio de los estudios.

Una experiencia educativa y de vida
Estudiar en iMES no es solo aprender un oficio o prepararte para una carrera. Es vivir una experiencia de transformación.
Para quienes vienen de fuera de España, iMES ofrece un programa especial que incluye:
• Alojamiento en residencia, hotel o casa de familia.
• Acompañamiento personalizado en trámites de visado y adaptación.
• Integración académica, social y cultural.
• Un entorno seguro, dinámico y multicultural.
Todo esto mientras se avanza en una formación oficial que combina clases y prácticas en empresas, favoreciendo la entrada real al mundo laboral.
La combinación de calidad educativa, ubicación privilegiada y una red de apoyo personalizada convierte a iMES Maresme en una puerta de entrada realista y accesible al sistema educativo europeo.

¿Por qué considerar un ciclo formativo?
La Formación Profesional en España es una vía directa, práctica y altamente valorada para acceder al mercado laboral o continuar estudios superiores. Son programas de entre uno y dos años que combinan teoría con prácticas en empresas, lo que permite una rápida inserción laboral o el inicio de un camino académico sin perder tiempo.
Además, al finalizar obtienes una titulación oficial reconocida, que te facilita seguir trabajando en Europa si lo deseas.

Para muchos jóvenes de Latinoamérica, esta opción sigue siendo desconocida. Pero hoy más que nunca, estudiar en Europa no tiene por qué ser un privilegio inalcanzable. Gracias a iniciativas como las de iMES, es posible dar el salto con acompañamiento, estructura y objetivos claros.

Oferta educativa: una formación conectada al presente y al futuro
iMES Maresme ofrece un abanico de programas de Formación Profesional (FP) en áreas con alta demanda, tanto en Europa como en América Latina:
✓ FP en Comercio y Marketing
✓ FP en Informática
✓ FP en Administración y Gestión de Empresas
✓ FP en Sanidad
✓ FP en Servicios Socioculturales y a la Comunidad
Todos los programas incluyen prácticas profesionales, lo que permite al estudiante aplicar sus conocimientos en entornos reales desde el inicio.
Esto garantiza que el estudiante no solo aprenda, sino que también trabaje y adquiera experiencia laboral durante la formación, facilitando la continuidad profesional en Europa.

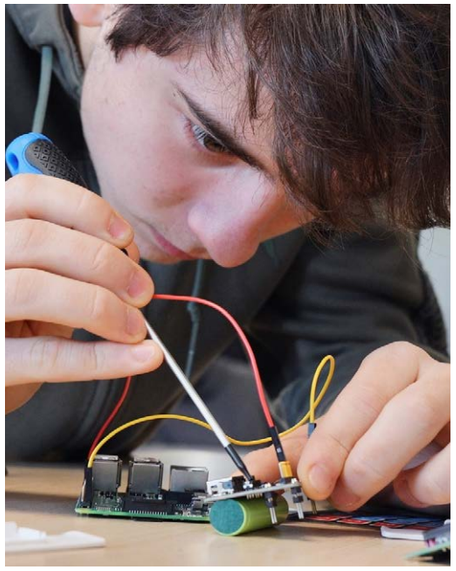
Superar miedos, abrir caminos
Es normal sentir incertidumbre ante la posibilidad de dejar tu país para estudiar. Es una decisión importante. Pero también es una oportunidad para construir tu futuro desde otro lugar, con nuevas herramientas y una mirada más amplia del mundo.
El equipo de iMES Maresme acompaña a cada estudiante con cercanía y compromiso, ayudando a resolver dudas, facilitar la adaptación y potenciar al máximo la experiencia formativa y personal.
Estudiar en iMES significa dar un paso firme hacia la vida adulta, combinando estudios, experiencia internacional y acceso real al mundo del trabajo.

Barcelona te espera
Estudiar en Europa está al alcance. Si tienes ganas de hacer algo distinto, de aprender desde otro lugar y de prepararte para el futuro con herramientas sólidas, iMES Maresme puede ser tu próximo paso.

El primer día de tu nueva vida puede comenzar aquí. Solo tienes que animarte.

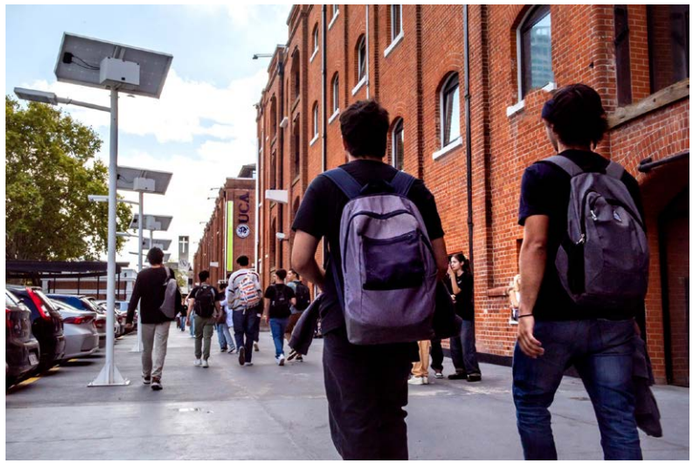
¿Tienes dudas o quieres saber más?
Contáctanos y te acompañamos paso a paso para empezar esta experiencia. ¡Te esperamos!
Seguinos en Redes Sociales
• Instagram: @imes.maresme
• Facebook: iMES Maresme
• TikTok: @imesmaresme
• LinkedIn: iMES Maresme

IMES
Maresme Estudios Superiores
+34 654133541
marketing@imesmaresme.com
www.imesmaresme.com/es/fp-latam/



INICIA EN AGOSTO UNA NUEVA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN EN LA UCA

La Facultad de Ciencias Sociales de la UCA lanza en agosto la Especialización en Enseñanza y Evaluación Inclusiva y Efectiva, una propuesta híbrida dirigida a docentes y profesionales de la educación que buscan fortalecer sus prácticas pedagógicas con un enfoque inclusivo, innovador y centrado en la diversidad.



UCA
Pontificia Universidad Católica Argentina
Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - CA.B.A.
0810-2200-822 (UCA)
www.uca.edu.ar

La Facultad de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA) comenzará a dictar en agosto la **carrera de Especialización en Enseñanza y Evaluación Inclusiva y Efectiva.** Bajo la modalidad híbrida, permite combinar clases virtuales y presenciales. Está especialmente diseñada para docentes y profesionales en el campo de las ciencias de la educación que buscan profundizar en prácticas pedagógicas y evaluativas con un enfoque inclusivo y humanista.

Bajo la dirección académica de **Andrés Peregalli**, esta propuesta tiene como objetivo fortalecer las capacidades de quienes quieren impulsar cambios profundos en sus prácticas educativas, promoviendo enfoques que prioricen la inclusión, la equidad y el respeto por la diversidad.

El **plan de estudios** ha sido diseñado para ofrecer en el **primer año** un **abordaje teórico-práctico centrado en el marco de aprendizaje inclusivo y efectivo**. El enfoque busca promover conocimientos y habilidades interdisciplinarias con énfasis en la innovación pedagógica y en el desarrollo de trayectorias escolares efectivas. En el **segundo año, el programa se orienta hacia la comprensión y aplicación de modelos híbridos y tecnológicos**, fomentando una evaluación que sea efectiva y que facilite la retroalimentación, además de dedicar espacio a la educación emocional y prácticas reflexivas de autoevaluación. Se busca formar docentes capaces de liderar entornos inclusivos, respetuosos de las diversidades sociales y culturales.

Para participar, los interesados deben contar con un **título de grado universitario o de nivel superior no universitario** en carreras relacionadas con las ciencias de la educación, con una duración mínima de cuatro años. Además, se solicita que participen en una entrevista personal con el coordinador del programa, donde se evaluará su interés, motivación y compromiso, aspectos clave para garantizar la vocación pedagógica y la apertura a nuevas propuestas de formación.

Quienes completen el plan de estudios estarán en condiciones de implementar, en diferentes niveles del sistema educativo formal, prácticas pedagógicas **que prioricen la inclusión y respeten la diversidad.** Los egresados podrán integrar marcos teóricos y metodológicos, enriquecer las experiencias pedagógicas, y promover ambientes de aprendizaje innovadores, centrados en las necesidades y potencialidades del alumnado.

El título que se otorga en Especialista en Enseñanza y Evaluación Inclusiva y Efectiva, habilita a los profesionales a modificar y perfeccionar sus prácticas en todos los niveles del sistema escolar, en línea con las políticas inclusivas y los desafíos sociales actuales que exige una educación más equitativa y respetuosa de las diversidades.

Las inscripciones están abiertas y los interesados pueden comunicarse a *posgradoseducacion@uca.edu.ar.*

Este programa representa una oportunidad para docentes y profesionales comprometidos en potenciar sus habilidades y liderar procesos educativos innovadores e inclusivos, en sintonía con las exigencias del contexto social y las perspectivas del futuro de la educación.

IMEF

COMUNIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

1985 - 2025

40° ANIVERSARIO

Convenios Nacionales e Internacionales

YMCA INSTITUTO UNIVERSITARIO Educación en valores

FIEP

fcd Facultad de Ciencias del Deporte Universidad de Extremadura

Seguinos a través del QR

Profesorado de Educación Física

TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años

Turno Mañana

Turno Vespertino

Campus Teórico: Medrano 155, Banfield

DATOS DE CONTACTO

www.imefcomunidad.com

imefeducacion@gmail.com

Tel.: (011) 4202-0665

11-6180-2091

INSPIRACIÓN PARA DESARROLLAR TU POTENCIAL

Comunidad IMEF constituye un sólido equipo que acompaña y estimula la trayectoria del docente en **formación**, con la misión y la visión institucional como guía, asociado a los **valores** positivos que promueve el deporte.

Este año celebramos nuestro **40° aniversario**. marcando una etapa significativa que resalta aún más nuestra dedicación y compromiso con la **excelencia educativa.**

‘DECIDIR’ EN EL NIVEL SECUNDARIO: UN ESPACIO PARA EXPLORAR EL FUTURO

La jornada Decidir de Orientación Vocacional se considera como parte de nuestro programa institucional de orientación vocacional que el colegio María Montessori desarrolla a lo largo del año, con el objetivo de acompañar a los y las estudiantes en la construcción de su proyecto de vida.

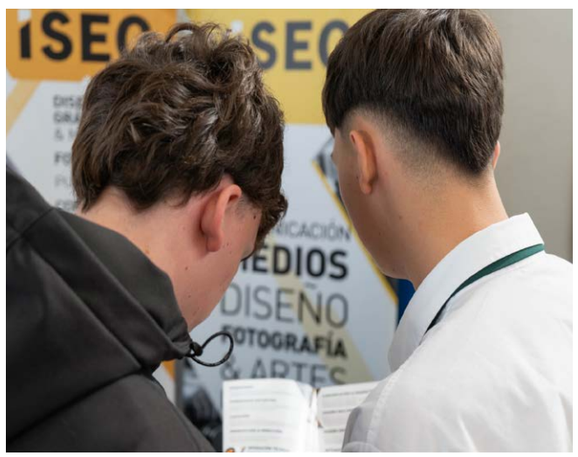
En el mes de abril, nuestra institución se constituyó como sede de la **Jornada Decidir de Orientación Vocacional**, un encuentro dedicado a acercar a los y las estudiantes del nivel secundario a las múltiples posibilidades que ofrece el mundo académico y laboral al finalizar sus estudios.
Con la participación de **universidades estatales y privadas,** tanto locales como nacionales, y la presencia de estudiantes de **nuestra institución y de otras de la zona**, la Expo se consolidó como un espacio de encuentro, reflexión y proyección.
Durante la jornada, los y las estudiantes pudieron participar de **talleres de orientación vocacional** y actividades que buscaron despertar el interés y la reflexión sobre el futuro profesional:
Se presentaron los nuevos desafíos que plantea el mundo actual, haciendo foco en las múltiples oportunidades que se abren para los jóvenes. También se brindó **información clave sobre becas universitarias y cómo acceder a ellas**, favoreciendo la equidad en el acceso a los estudios superiores.
Otros espacios invitaron a los y las estudiantes a **reflexionar sobre sus intereses y talentos,** con propuestas como *Transformá tu pasión en profesión* y *Elegí quién querés ser*. Además, se ofrecieron herramientas concretas para el mundo laboral, con charlas sobre **habilidades, certificaciones y empleabilidad**, así como información especializada sobre **trayectorias posibles en ingeniería, negocios y tecnología.**
Cada propuesta tuvo como objetivo brindar herramientas concretas para que los jóvenes puedan tomar decisiones informadas, motivarse a explorar sus intereses y descubrir nuevas vocaciones.

Colegio María Montessori
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Seguí 282 - Adrogué (Inicial)
4294-0584
Segurola 935 - Adrogué
4294-6723 / 2068
info@colegiomontessori.edu.ar
colegiomontessori.edu.ar

La jornada Decidir se considera como parte de nuestro **programa institucional de orientación vocacional** que el colegio María Montessori desarrolla a lo largo del año, con el objetivo de acompañar a los y las estudiantes en la construcción de su proyecto de vida. En este marco, también se llevan adelante **visitas a universidades en sus propias sedes, convenios institucionales que permiten acceder a becas y talleres exclusivos para nuestros alumnos, y propuestas de formación para docentes**, fortaleciendo así una red de trabajo conjunto entre la escuela y el nivel superior.
Desde la institución, consideramos fundamental ofrecer este tipo de espacios que favorecen el **acompañamiento en la toma de decisiones** de los y las adolescentes en un momento clave de sus trayectorias educativas.
Decidir Orientación Vocacional fue, sin dudas, una oportunidad para ampliar horizontes y pensar en un futuro lleno de posibilidades.

Equipo Directivo Nivel Secundario



colegioeccleston.org.ar

UNA ESCUELA **QUE APRENDE** Y SE TRANSFORMA

Eccleston

MATERNAL - NIVEL INICIAL - PRIMARIO - SECUNDARIO
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA - SCHOOL OF ENGLISH

SEDE TEMPERLEY

Av. Almirante Brown N° 3342
Temperley, Bs. As.
+54 (011) 4243-1863
Colegio – Profesorado

SEDE LANÚS

Av. 25 de Mayo N° 793
Lanús, Bs. As.
+54 (011) 4241-0729
Colegio

SEDE LONGCHAMPS

Bs. As. y Los Cipreses
Longchamps, Bs As Argentina.
+54 (011) 4233-2267
Polideportivo

INCORPORACION DE JUEGOS EN NUESTROS PARQUES

El parque de juegos del jardín es un espacio seguro y estimulante que promueve la actividad física, la socialización y el aprendizaje a través del juego, en un entorno natural y supervisado por docentes.

El parque de juegos de nuestro jardín es un espacio seguro y acogedor, diseñado especialmente para el juego y desarrollo de los más pequeños. Pensado y equipado para fomenta la actividad física, la socialización y la imaginación infantil.
Su entorno colorido y natural invita a nuestros niños a explorar, compartir y aprender a través del juego, en un ambiente cuidado y supervisado por las docentes.
Es un espacio fundamental para el crecimiento integral de los niños, combinando diversión y aprendizaje al aire libre.

Equipo Directivo
Nivel Inicial

Colegio Modelo Mármol
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 /
B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 - 4214-2432
colegiomodelomarmol.com.ar

Colegio **Modelo Mármol**

La Misión de educar es nuestro desafío de todos los días

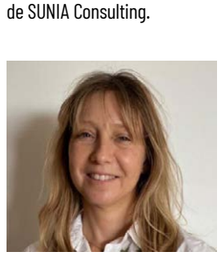
Maternal
Inicial
Primario
Secundario

Bynnon 2355 I Sáenz Peña 657 I B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 I 4214-2432/1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar

AULAS EMOCIONALMENTE SEGURAS: ENSEÑAR CON EL CORAZÓN

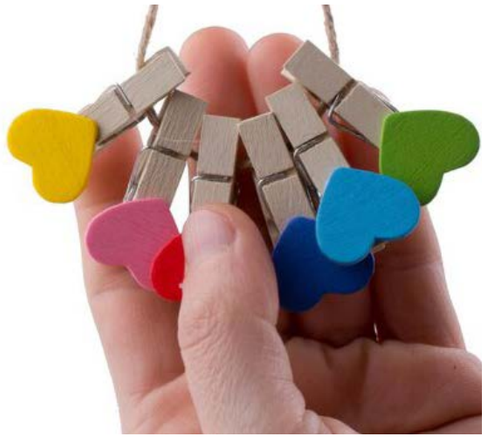
El bienestar emocional no es un complemento, sino una condición para el aprendizaje. Liderar escuelas con el corazón implica crear entornos donde el vínculo, la escucha y el cuidado sean pilares de la enseñanza.

CONSTANZA SAN MARTÍN
Coach Senior especialista en coaching ejecutivo y liderazgo. Facilitadora y Coach en Universidad Torcuato DiTella. Cofundadora de SUNIA Consulting.



DEBORA KULESZ
Psicopedagoga.
Coach Senior especialista en Coaching ejecutivo y liderazgo. Cofundadora de SUNIA Consulting.

Conocé más de SUNIA en su perfil de Linkedin



En tiempos de transformaciones profundas, donde las escuelas enfrentan desafíos múltiples -crisis sociales, desigualdad, fragmentación del tejido emocional-, emerge con fuerza una certeza: no hay aprendizaje posible sin bienestar. Por eso, hablar de aulas emocionalmente seguras ya no es una opción progresista, sino una necesidad urgente.

Una escuela emocionalmente segura no se define solo por su infraestructura o sus normas de convivencia. Se construye cada día en las miradas, en los modos de vincularnos, en el tono de voz con que se señala un error, en la capacidad de alojar el sufrimiento y también de celebrar los logros, por pequeños que sean.

En este contexto, el liderazgo directivo ocupa un rol clave. Son los y las directivas quienes habilitan climas, proponen formas de encuentro, promueven —o no— el desarrollo emocional de sus equipos y estudiantes. Y esto no se logra solo con declaraciones o carteleras inspiradoras: requiere decisión, formación y coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

¿Qué implica liderar para enseñar con el corazón? Implica comprender que las emociones no son un obstáculo, sino una puerta de entrada. Que un estudiante no puede resolver un problema matemático si está angustiado, desconectado o no se siente seguro. Implica también reconocer que el docente no puede acompañar emocionalmente si él mismo está atravesado por el estrés, el agotamiento o la soledad institucional.

Las competencias socioemocionales -conciencia emocional, autorregulación, empatía, habilidades para relacionarse y tomar decisiones responsables- no se enseñan desde la teoría. Se modelan. Se transmiten en cómo se responde ante un conflicto, en la manera en que se recibe a una familia, en el modo de resolver un desacuerdo entre colegas.

Por eso, formar a los equipos docentes en educación emocional es esencial, pero no suficiente si no hay una conducción que lo respalde, lo sostenga y lo encarne. El cambio cultural empieza en quienes lideran. Un directivo que escucha, que habilita espacios de cuidado, que sostiene con claridad, pero sin autoritarismo, está creando escuela incluso más allá del currículum.

Definitivamente, construir aulas emocionalmente seguras no significa evitar el conflicto o suavizar la realidad, sino generar condiciones para que todos -docentes, estudiantes, familias- puedan **habitar la escuela como un espacio de confianza, sentido y crecimiento**. En un mundo que necesita sanar tantas heridas, hacer de la escuela un lugar donde se pueda sentir, pensar y aprender con otros, es un acto profundamente político y esperanzador. Porque donde hay cuidado, hay posibilidad. Y donde hay posibilidad, hay futuro.

Si esta frase te hace sentido o estás de acuerdo, entonces necesitás continuar leyendo.

1er CONGRESO DE LIDERAZGO DOCENTE

¿Te gustaría que los 11 mejores referentes en Educación, TICs y Desarrollo Personal te enseñen sus secretos mejor guardados para realizar todas tus tareas diarias rápido y sin estrés?

La actualidad de la práctica docente se mezcla entre sus preocupaciones profesionales y las demandas del Sistema y la Sociedad, por nombrar algunas:

- Participación y compromiso de las familias
- Desmotivación y falta de interés de los estudiantes
- Impacto de las pantallas y redes sociales
- Carga laboral y burocracia
- Formación continua y actualización
- Reconocimiento y valoración de la labor docente
- Condiciones laborales
- Bienestar docente y agotamiento (burnout)
- Adaptación a las nuevas pedagogías
- Gestión de la diversidad en el aula
- Contenidos curriculares desactualizados o excesivos
- Evaluación formativa y significativa
- Desarrollo de habilidades del siglo XXI
- Brecha digital (docentes y estudiantes)
- Capacitación docente en TIC
- Integración efectiva de la tecnología en el currículo
- Gestión de plataformas y recursos digitales
- Ciberseguridad y uso responsable de internet
- Salud mental de los estudiantes
- Acoso escolar (bullying) y ciberacoso

Y si a todo esto, le agregamos que detrás del docente hay una persona, que obviamente tiene sus asuntos que atender (familia, hijos, pareja, amistades, hobbies…) estaríamos en condiciones de entender el gran índice actual de profesionales de la Educación con problemas de salud o que directamente abandonan el aula.
Yo estuve en ese lugar, por eso te comprendo perfectamente.
Este cúmulo de demandas que recaen sobre el docente se produce porque el Sistema Educativo no ha sido capaz de resolver la enorme (y cada día mayor) distancia entre la realidad del estudiante y lo que encuentra en la escuela.
Ahora bien mi querido colega, tienes dos opciones perfectamente compatibles
1. Participar de acciones colectiva en pos de la mejora en las condiciones del trabajo docente (el camino más largo)
2. DECIDIR que quieres un cambio EN TU VIDA, HOY.
El segundo punto es más rápido y la excelente noticia, es que está al alcance de tu mano.
Todas las acciones de formación que generan los gobiernos o sistemas educativos intentan decirte qué es lo realmente importante, qué cosas necesitás cambiar, dónde es necesario que pongas el foco… Ninguna de esas formaciones está interesada en vos, a ninguno de esos formadores o cursos les interesas vos.
La única forma de generar un cambio en tu vida es DÁNDOTE EL VALOR QUE TE MERECÉS y ese valor inicia en vos.

Sos el componente fundamental del hecho educativo, sos lo más importante y necesitás enterarte de eso, luego desde ese lugar de PODER decidir qué estrategias, metodologías y TICs aplicás en el aula, no porque otro lo decide y "baja" la directiva, porque VOS lo decidís.
Cuando los objetivos de tu vida y de tu profesión los decidís vos, le encontrás sentido a todo y por lo tanto, sos feliz y te volvés a enamorar de tu vida y de tu profesión, porque primero, te enamorás de vos.
Este es el camino que recorrí (y construyo cada día) y por eso sé que funciona. Quiero compartir contigo algunas herramientas que te ayuden a recuperar tu poder sobre tu vida y tu profesión, por eso reuní a un grupo de brillantes personas que están deseosas de brindarte todo su saber hacer en el **1° Congreso Internacional de Liderazgo Docente, del 23 al 27 de junio (online).**
Adquirí tu pasaporte y más info en *profesdenuevaera.com*

UNA EXPERIENCIA DE INTEGRACIÓN Y APRENDIZAJE EN RÍO DE LA PLATA SUR

Crear caminos para alcanzar la excelencia es, también, creer que siempre podemos enseñar y aprender mejor. Con esa frase, Gimena Corral (Vicedirectora del Nivel Secundario) resume el objetivo del lema anual del colegio.

En el Colegio Río de la Plata Sur, el lema anual es más que una frase repetida al comenzar el año: es una guía para nuestras decisiones pedagógicas, nuestros proyectos institucionales y nuestro modo de acompañar a los estudiantes en su desarrollo integral. Desde hace veinte años trabajamos con lemas que unifican, inspiran y permiten poner en palabras los desafíos de cada ciclo lectivo. Cada año, los equipos directivos de la sede sur y de la sede centro (con más de 60 años de trayectoria) nos reunimos en febrero para definir el nuevo lema. La elección se construye a partir de la realidad que atraviesa la institución, con el objetivo de dar sentido a las acciones educativas desarrolladas y de fortalecer la cultura común compartida como comunidad.

Como equipo directivo, asumimos el compromiso de no solo definir el lema, sino también de comunicarlo, promoverlo y sostenerlo a lo largo del año. Desde la planificación de sus espacios curriculares hasta la organización de eventos institucionales, trabajamos para acompañar a los docentes y asegurarnos de que el lema cobre vida en el aula y se transforme en una herramienta concreta para educar con propósito. Además, preparamos propuestas significativas para develar el lema a los docentes, como desafíos, juegos de escape y actividades lúdicas, buscando generar entusiasmo, conexión y sentido desde el inicio del año. Buscamos que con esa misma energía los docentes presenten el lema a sus estudiantes, convirtiendo el lema en una experiencia vivencial.

Esta práctica se enmarca dentro del modelo HET (High Expectation Teaching) de Susan Kovalik, basado en evidencia científica de que el aprendizaje es más efectivo cuando se conecta con emociones, con experiencias reales y con una visión clara del propósito. Para nuestro colegio el aprendizaje es una asociación inseparable entre el cerebro y el cuerpo, razón por la que garantizar el trabajo con elementos compatibles con el cerebro es la forma más concreta de llevar al aula la implementación de las neurociencias. En ese sentido, el lema anual se convierte en un hilo conductor del trabajo de todos los niveles (inicial, primaria y secundaria), y en un facilitador para diseñar propuestas significativas, interdisciplinarias y con impacto.

Este año, el lema elegido es ***"Creando caminos para alcanzar la excelencia"***, una frase que no solo refleja el espíritu de superación y compromiso que promovemos con nuestros estudiantes y docentes, sino que también se enlaza con dos hitos fundamentales para nuestra institución: la celebración de los 20 años de la sede sur y el comienzo de una transformación pedagógica impulsada por nuestra Directora General, Magdalena Ortiz de Ries Centeno, orientada a mejorar las prácticas institucionales en pos de una mejor formación de los estudiantes.

Trabajar con un lema anual genera múltiples efectos positivos. Entre los docentes promueve un horizonte compartido y habilita el diseño de propuestas conjuntas. Pero lo más valioso es la apropiación que hacen los estudiantes. Las voces de quienes representan al alumnado -nuestros líderes estudiantiles- muestran cuán significativo puede ser este recurso cuando se lo vive desde adentro. Dana, nuestra Head Girl, destaca: *"Es una oportunidad para orientar a todo el colegio hacia un mismo objetivo. Tanto alumnos como docentes sabemos cómo trabajar durante el año y qué es lo que se intenta alcanzar"*. También propone avanzar aún más, seguir pensando estrategias y propuestas que incorporen el lema de forma visible en las tareas escolares y en los proyectos, logrando así

una mayor conexión entre la consigna institucional y la experiencia cotidiana de los estudiantes. Por su parte, Luka, nuestro Head Boy, reflexiona sobre el valor del lema como guía personal: *"El lema plantea una manera de crecer. Año tras año, intenta encontrar al alumno como persona y apuntar a su desarrollo individual. Forma líderes, personas capaces de encarar el día a día con predisposición"*. Destaca especialmente uno de los lemas que más lo marcaron: "La sabiduría de preguntar". *"Soy una persona curiosa y creo que nunca hay que quedarse conforme con una respuesta. Ese lema me hizo sentir identificado y me dio confianza para preguntar, para indagar más, y para crecer"*, afirma.

Por su parte, la Prof. Mariana Gutiérrez, quien cada año trabaja el lema con los estudiantes que ingresan al nivel, afirma: *"Es inspirador ver cómo nuestros alumnos desde primer año integran el lema en su día a día, relacionando cada contenido con los valores que este representa. Este proceso genera un fuerte sentido de autoestima, responsabilidad y una mayor conciencia social, que se reflejan en cada actividad y proyecto realizado"*.

Estos testimonios son importantes porque no solo expresan una experiencia, sino que marcan una postura. Recuerdan que la escuela puede y debe ser un espacio donde las voces de los docentes y estudiantes se escuchen, se valoren y se integren en la toma de decisiones pedagógicas. El lema está presente durante todo el año: al momento de establecer los acuerdos áulicos, en el diseño de proyectos interdisciplinarios, en eventos institucionales y en las propuestas que buscan dejar huella. Es un recurso que, bien trabajado, trasciende el aula y se convierte en cultura.

APRENDER MÁS ALLÁ DEL AULA: EXPERIENCIAS QUE INSPIRAN DECISIONES

En el marco de una educación integral, nuestra institución promueve experiencias formativas fuera del aula que enriquecen el aprendizaje y acompañan a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida.

En el camino hacia una educación integral, las experiencias que ocurren fuera del aula juegan un rol fundamental. Actividades como talleres, encuentros, salidas educativas o jornadas especiales complementan el aprendizaje académico con vivencias reales, significativas y formativas. Este tipo de conocimiento experiencial permite a los estudiantes conectar lo aprendido con sus intereses, valores y proyectos de vida.

Un ejemplo concreto de esto fue la reciente **jornada Decidir,** en la que más de 400 estudiantes de distintas escuelas de la zona participaron activamente. Durante el encuentro, tuvieron la oportunidad de conocer de primera mano las propuestas académicas de diversas universidades públicas y privadas. Este acercamiento temprano al mundo universitario no solo les brindó información útil para pensar su futuro, sino que también les permitió visualizar distintas posibilidades y comenzar a trazar su propio camino.

Además de la exploración vocacional, la jornada incluyó charlas inspiradoras sobre mentalidad de crecimiento y valores, conceptos clave para formar personas íntegras, curiosas, resilientes y comprometidas con su entorno. Estos espacios de reflexión e inspiración son esenciales para fomentar una mirada más amplia sobre el aprendizaje: una que no se reduce a aprobar materias, sino que se enfoca en desarrollar el pensamiento crítico, la autonomía y la construcción del proyecto personal. Agradecemos a la Revista COLEGIO por darnos la oportunidad de ser sede una vez más de un evento tan enriquecedor.

En paralelo con estas propuestas para los estudiantes, también se promueve la formación continua del cuerpo docente y los equipos de gestión. En este sentido, los directivos de la institución participaron recientemente de una jornada de liderazgo, orientada a fortalecer sus competencias en la conducción educativa, así como también formaron parte de la **VIII Jornada para Educadores** organizada por Ledesma. Estos espacios de capacitación son fundamentales para garantizar una educación de calidad, actualizada y comprometida con los desafíos del presente.

Desde nuestra institución, valoramos profundamente este tipo de instancias formativas que enriquecen el recorrido educativo de los estudiantes, permitiéndoles construir un vínculo más reflexivo y significativo con su futuro. Consideramos que educar no solo implica la transmisión de saberes académicos,

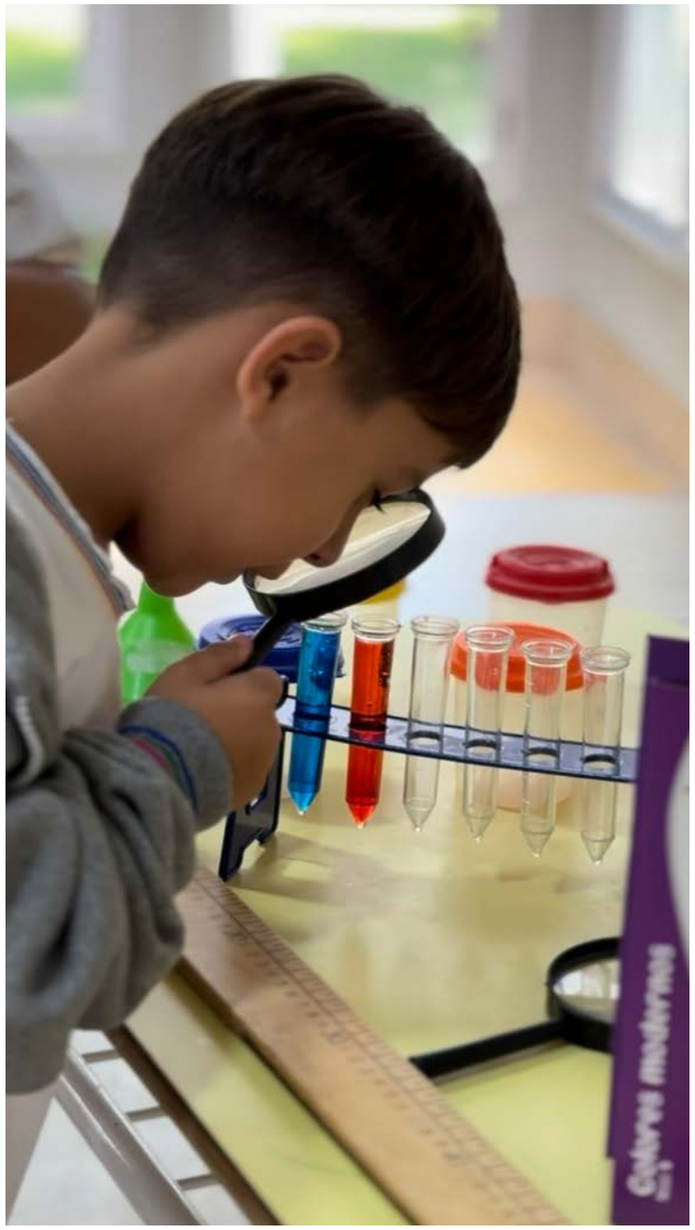
Complejo Educativo Nuestra Tierra
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
9 de Julio 2176 - Agote 114/120, Canning
11 5424-3673 / 3965-4296
administracion@nuestratierra.edu.ar
www.nuestratierra.edu.ar
@nuestratierra.cent

sino también el acompañamiento en la construcción de la identidad personal, la toma de decisiones responsables y el desarrollo de competencias que trascienden el ámbito escolar. En este sentido, reafirmamos nuestro compromiso con una educación integral, que contemple tanto el crecimiento intelectual como el desarrollo humano en su totalidad.

C.E.N.T.
Complejo Educativo Nuestra Tierra
Eco Jardín - Colegio - Instituto
C.E.N.T. NUESTRA TIERRA
Maternal
Inicial
Primaria
Secundaria
Maternal - Inicial 9 de Julio 2176 , Canning. Tel. 11 5424-3673
Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 3965-4296
Cambridge Assessment English
DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES
TRINITY COLLEGE LONDON
administracion@nuestratierra.edu.ar / complejoeducativonuestratierra @nuestratierra.cent
www.nuestratierra.edu.ar

CIENCIAS NATURALES EN EL COLEGIO HUGO MIDÓN: APRENDER INVESTIGANDO

Una propuesta que combina el método de indagación, el trabajo por proyectos y el agrupamiento heterogéneo para potenciar el pensamiento científico desde los primeros años.



En el Colegio Hugo Midón, aprender ciencias naturales es una aventura que combina curiosidad, exploración y colaboración. Conscientes de que el aprendizaje significativo nace de la experiencia directa, el colegio desarrolla una propuesta basada en el método de indagación, donde los estudiantes son protagonistas activos de su propio proceso de conocimiento.

¿Qué significa esto? Que los alumnos no solo incorporan conceptos —como la fotosíntesis o el ciclo del agua—, sino que también desarrollan habilidades esenciales: observar, formular preguntas, buscar evidencias, diseñar experimentos y compartir hallazgos. Aprenden a pensar como verdaderos científicos, conectando teoría y práctica en cada actividad.

Las clases se organizan en grupos heterogéneos, formados por estudiantes de distintas edades, que trabajan juntos durante seis o siete encuentros. Finalizado cada proyecto, cambian de propuesta, de educadora y de compañeros. Esta dinámica permite explorar a partir de diversas formas de enseñar y aprender, favoreciendo una mirada crítica y fortaleciendo la autonomía.

Para ello, los viernes están dedicados exclusivamente a las ciencias, asegurando un espacio sostenido y sin superposiciones curriculares, donde los estudiantes pueden concentrarse plenamente en el trabajo científico.

La propuesta busca ofrecer un repertorio de proyectos atractivos, desafiantes y significativos, diseñados para estimular la curiosidad, el pensamiento creativo y el interés genuino por comprender el mundo.

A lo largo del ciclo lectivo, los alumnos amplían sus experiencias, conectan temas, descubren nuevos intereses y consolidan habilidades como la colaboración, la flexibilidad y el trabajo en equipo, en un ambiente que promueve una relación activa y reflexiva con el saber científico.

En el Colegio Hugo Midón, las ciencias naturales son concebidas como una forma de conocer el mundo, de plantearse preguntas y de construir conocimiento en colaboración con otros.

Colegio Hugo Midón
Primaria - Secundaria
Calle 19 Nº 259, Guernica
(+54 9) 11 2640-9891
colegiomidon@gmail.com
colegiohugomidon.com

COLEGIO HUGO MIDÓN
UN PROYECTO INNOVADOR BASADO EN LOS PRINCIPIOS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
PRIMARIO - SECUNDARIO
Calle 19 Nº259, Guernica Colegio-Hugo-Midón @colegiomidon
www.colegiohugomidon.com

VIAJES DE ESTUDIO A REINO UNIDO

Fase 2 tiene convenios con Universidades, Colleges y High Schools donde se desarrollan los cursos y las actividades. Los cursos se dictan en Londres, Cambridge, Oxford y Edimburgo.

El aprendizaje y perfeccionamiento del idioma se da en este destino en un entorno ideal sumergiéndose en una cultura diferente.
El intercambio, tanto con locales como con alumnos de diferentes nacionalidades donde el inglés es la forma común de comunicación, abre un nuevo mundo a los estudiantes.
"Conocer una nueva cultura es descubrir otra forma de mirar la vida".
Hay una inmersión total al idioma y la cultura a través de clases, intercambios, trabajos de campo y visitas temáticas.

Qué obtiene cada alumno en este tipo de viajes:
- Perfecciona el idioma y logra mayor fluidez.
- Vive la necesidad de comunicarse en ingles en una comunidad multilingüe.
- Aprende y aprecia la diversidad.
- Se relaciona con pares de otras nacionalidades y comienza a vivir en un mundo globalizado.
- Conoce ciudades y lugares turísticos de gran riqueza histórica y cultural.

Londres – Cambridge – Oxford – Edimburgo
En estas ciudades se dictan diferentes tipos de cursos:
• Summer Camps
• Winter Camps
• Programas personalizados orientados al arte, deporte o cultura
Fase 2 tiene convenios con Universidades, Colleges y High Schools donde se desarrollan los cursos y las actividades. Cada programa o viaje de estudios es seleccionado por el colegio en base a la edad de los alumnos, sus inquietudes y sus necesidades.

Visitas
Los alumnos realizan visitas de fin de semana a:
• Bath
• Brighton
• Canterbury
• York, etc.

School Integration Berkshire College.
Curso de School Integration en Colegio Inglés.
El objetivo de este programa es contribuir al proceso de formación de los estudiantes a través de la experiencia internacional, impulsar la regionalización mediante el intercambio cultural de jóvenes de diversos países y fomentar el aprendizaje de idiomas mediante el diálogo directo con hablantes nativos
• Clases en escuelas secundarias de Inglaterra
• Distribución de los alumnos por niveles y edades
• Excursiones
• Alojamientos en residencias
• Pensión completa

Para más información www.fase2.tur.ar

FASE2
Turismo Educativo

VIAJES NACIONALES, INTERNACIONALES
Y GIRAS DEPORTIVAS

VIAJAR, DESCUBRIR Y APRENDER

EMPRESA ISO 9001: 2015 CERTIFICADA
CERTIFIED IQNet MANAGEMENT SYSTEM

Primera empresa de viajes educativos y giras deportivas
certificada en Argentina en Gestión de Calidad ISO 9001

Oficina Buenos Aires
Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina
Tel: (0054) 11-5217-5222
E-mail: info@fasedos.com.ar

www.fase2.tur.ar

F2
Leg. 13.178 / Dip. 899/08

“INCLUSIÓN Y BIENESTAR EMOCIONAL”: PROPUESTAS PARA EDUCADORES

En este libro, las autoras comparten historias de ficción elaboradas sobre la base de situaciones reales, donde cada relato concluye con una alternativa de resolución que permite construir un espacio de diálogo respetuoso, arribando al bienestar emocional necesario para que todos, en su diversidad, puedan aprender.

A diario, la comunidad educativa se enfrenta a desafíos cada vez más complejos. El bullying, la agresividad y los prejuicios son realidades que impactan directamente el desarrollo de niños y niñas. Estas situaciones, nos interpelan aún más, a la hora de proponernos crear entornos adecuados para la inclusión de quienes tienen discapacidad. Esta tarea requiere más que buenas intenciones.

El libro “Inclusión y Bienestar Emocional” emerge como una guía esencial para transformar estas realidades, priorizando el bienestar emocional como pilar fundamental de una inclusión efectiva.

En este material, sus cuatro autoras, se proponen brindar herramientas que faciliten la inclusión, y posibiliten una convivencia armoniosa en las aulas, a través de cuatro elementos clave:

1- Historias para contar

El punto de partida lo dan siete cuentos, en los que la diversidad no es cuento. Elegimos apelar a estos recursos literarios ya que promueven la reflexión y una mirada abierta hacia otras realidades posibles, alimentando la creatividad y la toma de conciencia para accionar a favor de una convivencia más respetuosa, empática y armoniosa en los distintos entornos educativos.

Se despliegan siete historias basadas en hechos reales, pensadas para leer con los chicos. Estos relatos visibilizan a niños con discapacidad en el aula de una escuela común, y la compleja realidad en la que se insertan.

Los personajes presentan los cuatro grandes trastornos que generan discapacidad:

✓ Neuropsicomotrices
✓ Sensoriales (sordera y ceguera)
✓ Cognitivos
✓ Emocionales (espectro autista)

2- Un encuadre teórico especializado

Luego de cada cuento, se explica, desde un marco teórico especializado, pero de manera clara, sencilla y accesible para los docentes sin experiencia en esta temática, cómo abordar los desafíos frente a la discapacidad, desde el área de la salud. Se profundiza, ejemplifica y aclara la información pertinente en torno a las configuraciones de apoyo, los espacios, el encuadre y los agentes necesarios para generar una adecuada inclusión.

3- Actividades de inteligencia emocional para implementar

Se brindan dinámicas vivenciales y actividades de inteligencia emocional, con su efectividad comprobadas, listas para llevar a cabo en el aula, diseñadas para la resolución de la conflictiva desplegada en cada una de las historias. Son propuestas ágiles, divertidas e innovadoras que promueven la participación activa de los alumnos, llevándolos a desarrollar sus habilidades socioemocionales casi sin darse cuenta, apoyándose en recursos creativos que los atrapan desde la curiosidad y lo inesperado. Estas actividades son las que caracterizan a los “Educadores Influencers”*.

4- Autobiografías de adultos con discapacidad

Como cierre, se comparten historias y testimonios reales de personas con discapacidad que han logrado su inserción social. Son referentes que inspiran con sus ejemplos de superación y resiliencia, valores tan necesarios para toda la sociedad, especialmente para las nuevas generaciones en formación.

Invitamos a los educadores a conocer esta obra, con el objetivo de abrir un espacio de reflexión, brindando a toda la comunidad educativa (padres y docentes), un material que articula el despliegue en escena de problemáticas actuales, y caminos posibles de resolución con el fin de promover el desarrollo de la habilidad socioemocional de la empatía- clave para una convivencia humanizada, en el mundo actual.

Las autoras:

Belén Castelli: Lic. en Terapia Ocupacional y Medicina Integrativa. @bel.castelli

Silvina Fernandes: Neurosicoeducadora, Life Coach especializada en inteligencia emocional, directora de la membresía “Educadores Influencers”. @soysilfer

Silvana Filadoro: Lic. en Psicopedagogía, especialista en la rehabilitación integral de niños con diversas discapacidades. @silvanafiladoro

Susana Lopatín: Lic. en Psicología, especialista en la rehabilitación de personas con discapacidad auditiva. @susanalopatin

NOVEDADES Y LANZAMIENTOS

TENIS SOLIDARIO

El miércoles 9 de abril en el Jockey Club de San Isidro se realizó la 15ª edición del Tenis x Manos, un evento solidario organizado por la ONG Manos de la Cava con el objetivo de juntar fondos e insumos para su trabajo con las familias del Barrio de la Cava. En esta ocasión, participaron 42 parejas y contó con la visita del intendente de San Isidro, Ramón Lanús, quien resaltó la labor de la ONG y agradeció el compromiso de las jugadoras, quienes además de la inscripción colaboraron con productos de limpieza y alimentos no perecederos. Revista COLEGIO acompaña hace 20 años a Manos de la Cava en sus eventos solidarios. Para colaborar: @manosdelacava

WE WILL ROCK YOU: LA CREATIVIDAD EN LA ERA DE LA IA

En línea con las distopías de Bradbury en Fahrenheit 451 o Un mundo feliz de Huxley, la obra plantea un tiempo dominado por grandes corporaciones donde la música compuesta y ejecutada por humanos está prohibida permitiendo solo la producción de música programada por IA, manteniendo la uniformidad y el orden funcionales a sus intereses. Contra este régimen se rebela un grupo autodenominado Los Bohemios, que buscan recuperar los instrumentos prohibidos buscando información del pasado cuando las estrellas de la música eran personas, pero para ello deberán hallar al Soñador, que tiene la llave para liberarlos de la malvada Killer Queen.

La puesta incluye elementos de IA como personajes animados en 3D que interactúan con humanos, un robot no muy eficiente promovido a jefe de policía y escenografías virtuales junto a reminiscencias de un pasado más humano como las inolvidables canciones de Queen interpretadas en vivo por una banda de cinco músicos y un elenco de actores, cantantes y bailarines de primer nivel.

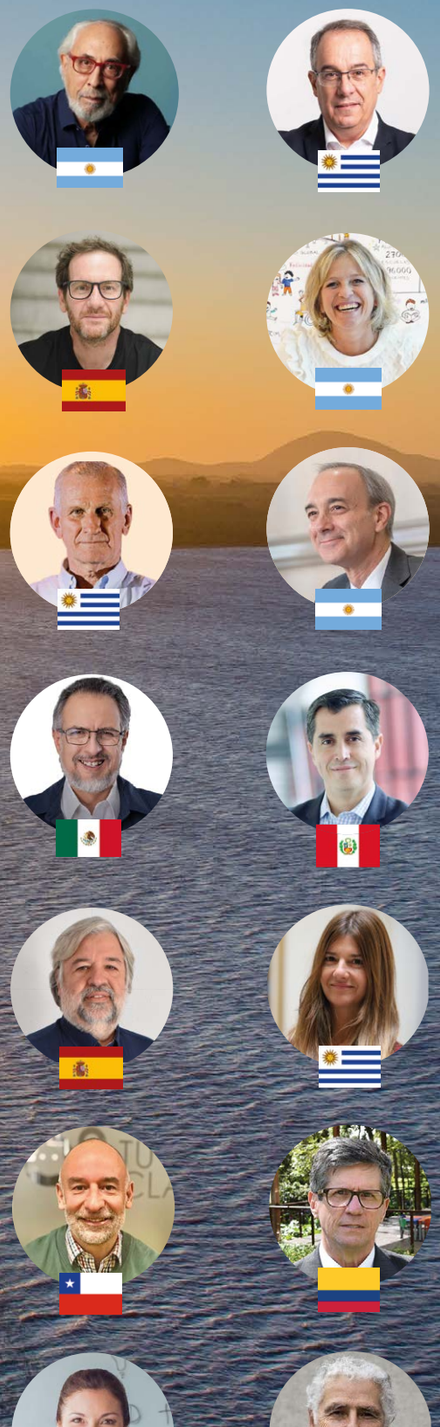
Esta puesta adaptada especialmente para colegios presenta versiones en inglés y en castellano, con funciones en teatros y actuaciones especiales en escuelas.

Más info:

info@nuevoteatro.com.ar / www.nuevoteatro.com.ar

VII CONGRESO DE EDUCACIÓN & DESARROLLO ECONÓMICO

STORYTELLING: EN LA ERA DE LA IA... ¿QUÉ HISTORIAS CUENTAN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS?



REVISTA COLEGIO EN URUGUAY

STORYTELLING: EN LA ERA DE LA IA... ¿QUÉ HISTORIAS CUENTAN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS?

Durante esta nueva edición del Congreso reflexionaremos sobre esa capacidad latente que poseen las instituciones de educación de conmover, impactar y emocionar. Porque a veces no se trata de otra cosa que poner la imaginación y la actitud a la vanguardia de los procesos de transformación. Es por ello que debatiremos, escucharemos y reflexionaremos en este marco de referencia, durante 3 días de encuentro y networking, ideales para aprender en comunidad.

El storytelling es una técnica de comunicación que consiste en contar historias para transmitir un mensaje. Su objetivo principal es conectar emocionalmente con una audiencia. No aplica solo a campañas políticas (votar un candidato) o de marketing (comprar un producto), sino que también abarca a todas las organizaciones. Las organizaciones, en cuanto creaciones y convenciones de la cultura humana, cuentan historias y, por lo tanto, son objeto del escrutinio de un público que las observa y juzga.

Las instituciones educativas no escapan a este análisis y, como cualquier otro diseño humano, están sometidas a la celosa observación de una comunidad que les exige... cada vez más... El storytelling de las escuelas y universidades solo puede emocionar si la "historia que cuentan" está cuidadosamente contada, poniendo celo en todas sus dimensiones. Pero la realidad de contexto que rodea a las instituciones educativas en LATAM es de una gran complejidad, donde las brechas y los desafíos aparecen como una enorme dificultad.

Durante esta nueva edición del Congreso reflexionaremos sobre esa capacidad latente que poseen las instituciones de educación de conmover, impactar y emocionar. Porque a veces no se trata de otra cosa que poner la imaginación y la actitud a la vanguardia de los procesos de transformación.

Es por ello que debatiremos, escucharemos y reflexionaremos en este marco de referencia, durante 3 días de encuentro y networking, ideales para aprender en comunidad:

1. ¿Qué hacen?

Profundizaremos sobre la función primaria de las instituciones educativas, los actores centrales involucrados y la conexión de todo ello con su propósito. Propuestas pedagógicas, idiomas, deportes, arte, robótica, todos ingredientes organizados en función de un guion particular que debe ser distinguible y comprensible, aportándole a cada institución un rasgo identitario singular.

Marcelo Rivera y Juan Maria Segura, anfitriones del VII Congreso de Educación & & Desar & Desarrollo Ecónomico

2. ¿Qué dicen?

Reflexionaremos sobre las formas en las cuales las instituciones educativas se comunican con sus diferentes públicos. Señalética, acciones de marketing, sistemas de comunicación interna, apariciones en redes sociales, utilización de plataformas de diálogo con las familias, todas acciones y herramientas que configuran el tono elegido por cada institución para relatar su propia historia.

3. ¿Cómo lucen?

Analizaremos el poder de la comunicación silenciosa pero potente que ofrecen las instituciones educativas. Diseño arquitectónico general, uso y acondicionamiento de los espacios internos, distribución espacial dentro de un aula, usos de espacios mixtos, tonalidades y coloraciones, uniformes, banderas y logos, todas formas de un lenguaje como debe presentarse en armonía.

4. ¿Qué producen?

Recorreremos todos las dimensiones en las cuales las instituciones educativas demuestran su valía a través de sus producciones: graduados idóneos, investigaciones novedosas, deportistas destacados, certificaciones internacionales, proyectos con impacto social, comunidades integradas. Intentaremos, a través de las mismas, configurar el grado de fiabilidad de la promesa ofrecida.

5. ¿Cómo se adaptan?

Finalmente, reconoceremos la dificultad y el desafío que las instituciones educativas poseen para adoptar y integrar dentro de sus prácticas y de una manera ágil y natural los emergentes de la época. La actual contemporaneidad, nacida al calor del internet y de la revolución de las TICs, que alcanza su máxima complejidad con la emergencia de las IA generativas, obliga a identificar nuevos consensos y estrategias para la adaptabilidad de las instituciones educativas y con ello lograr mejorar sus prácticas, sus resultados, su vitalidad y relevancia.

Esta nueva edición del Congreso de Educación y Desarrollo Económico que organiza la revista COLEGIO y Circus Edu tendrá nuevamente como anfitriones a Marcelo Rivera (experto en marketing educativo y comunicación) y a Juan María Segura (reconocido escritor, experto en innovación y gestión educativa) en el marco de la naturaleza y la tranquilidad sin igual que nos ofrece la Ciudad de Punta del Este en Uruguay.

Pepe Menéndez (ESP), asesor internacional de educación

Santiago Kovadloff (ARG), filósofo, ensayista y poeta

El Congreso está dirigido a líderes de instituciones educativas, profesionales de la educación que quieren innovar en sus prácticas, empresas del segmento que aportan soluciones para el sector, personalidades que lideran organizaciones e instituciones educativas, representantes legales, directores y directivos de todos los niveles de enseñanza tanto de gestión pública como privada.

¡No se lo pierdan!

Inscripciones con beneficios especiales para grupos de líderes de instituciones educativas.

Vacantes limitadas.

Informes:info@revistacolegio.com

ORADORES:
Santiago Kovaldoff (Argentina)
Carlos Magro Mazo (España)
Roy Harley (Uruguay), sobreviviente de la tragedia de Los Andes
Rafael Agüero (México)
Lucrecia Prat Gay (Argentina)
Pepe Menéndez (España)
Alejandra Balbi (Uruguay)
Eugenio Severín (Chile)

INVITADOS ESPECIALES:
Mercedes Miguel (Argentina)
Carlos Torrendell (Argentina)
Milena Schublin (Chile)
Paul Neira (Perú)
Adriana Stainfeld (Uruguay)
Gabriel Travaglini (UAR- Argentina)

ORGANIZAN:
Revista COLEGIO y CircusEdu

Roy Harley (UY), sobreviviente de la tragedia de Los Andes

Carlos Magro (ESP), especialista en innovación educativa

Mercedes Miguel (ARG) invitada especial

Cada docente, desde su aula, puede ser protagonista de este cambio

LA EDUCACIÓN COMO SEMILLA DE SOSTENIBILIDAD

Desde la Educación para el Desarrollo Sostenible, docentes y escuelas tienen un rol clave para formar ciudadanos críticos, empáticos y comprometidos con la construcción de un futuro más justo. Transformar la enseñanza es el primer paso hacia un impacto real.

ADRIANA STAINFELD
Magíster en Responsabilidad Social Corporativa y Liderazgo Sostenible (OBS-Universidad de Barcelona), Maestra en Educación Primaria, y especialista en Gestión de Centros Educativos (UCU). Formación en Facilitación de Grupos desde la Gestalt, Comunicación No Violenta y Certificado Docente en Innovación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO–Learning by Helping).

Conocé más en su perfil de Linkedin

La sostenibilidad es uno de los principales desafíos de nuestro tiempo. Las Naciones Unidas la definen como el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las de las futuras generaciones. En este marco, la UNESCO sostiene que la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) debe permitir a cada persona adquirir los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarias para contribuir a un futuro sostenible.
Como docentes, tenemos el privilegio y la responsabilidad de despertar la mirada en nuestros estudiantes al mundo que habitan. La sostenibilidad no es solo un tema a enseñar: es una forma de estar en el mundo, de observarlo, de actuar sobre él. No se trata de sumar más contenidos, sino de transformar la perspectiva desde la cual enseñamos, aprendemos y nos vinculamos.

De los objetivos a la acción
Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), establecidos por las Naciones Unidas con horizonte al 2030, abordan los grandes desafíos globales: erradicar la pobreza, reducir las desigualdades, enfrentar el cambio climático, promover la paz y garantizar los derechos humanos. Pero llevar los ODS al aula implica mucho más que enunciarlos. Es necesario integrarlos como una mirada crítica, interdisciplinaria y comprometida en cada experiencia educativa.
Educar para la sostenibilidad es educar para la acción. No alcanza con conocer los problemas: necesitamos estudiantes capaces de actuar frente a ellos. Esto implica fomentar la participación, el pensamiento crítico, la empatía y el compromiso. Implica preguntarnos:
¿desde qué lugar estoy mirando la realidad? ¿Desde qué lugar propongo, acompaño y diseño las experiencias educativas?

La realidad como punto de partida
La realidad que nos rodea es una fuente inagotable de contenidos a abordar. Cada aula, colegio, barrio y/o ciudad nos ofrece a diario oportunidades para aprender. A veces hablar de sostenibilidad parece distante: océanos lejanos, problemáticas ambientales de otros países, estadísticas globales. Pero ¿y si empezamos desde lo cercano? Tal vez hay estudiantes migrantes, comunidades afectadas por inundaciones, falta de acceso a servicios básicos o situaciones de violencia y discriminación. ¿Qué pasa con los residuos en nuestro contexto? ¿Qué sucede con la equidad de género en el colegio , en el deporte?
¿Qué rol tiene la institución educativa frente a estas situaciones? ¿Qué podemos visibilizar, problematizar, transformar?

Metodologías activas para un aprendizaje con impacto
La Educación para el Desarrollo Sostenible ocurre cuando se conecta la teoría con la acción. No alcanza con saber sobre sostenibilidad: necesitamos actuar. Y para eso, las metodologías activas son aliadas fundamentales. El aprendizaje basado en problemas, el trabajo por proyectos, la participación en actividades comunitarias, el contacto con la realidad fuera del aula, todo contribuye a que el estudiante se reconozca como alguien capaz de transformar y generar impacto.

Educar para la vida
La Educación para la Sostenibilidad no es una tendencia ni una asignatura más. Es una oportunidad para despertar conciencia, sensibilidad y compromiso. Es educar para formar ciudadanos activos, críticos, empáticos, capaces de involucrarse en la construcción de un mundo más justo, equitativo y saludable.
Cada docente, desde su aula, puede ser protagonista de este cambio.

Sobre los ODS
https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/
UNESCO (2020) Educación para el Desarrollo Sostenible: hoja de ruta.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896
UNESCO. Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560

¿CRISIS DE APRENDIZAJES O DE SIGNIFICADOS?

Los resultados del Operativo Aprender 2024 evidencian una preocupante caída sostenida en los aprendizajes al finalizar la secundaria. Es tiempo de que los equipos directivos lideren una transformación que recupere el hábito de estudio y resignifique el rol de la escuela como espacio generador de aprendizajes profundos

Semanas atrás me tocó participar del debate público que realizamos en Argentina en cada oportunidad que se conocen los resultados de aprendizaje del sistema escolar, arrojados por el **Operativo Aprender.** En sintonía con otras voces y miradas, mi énfasis estuvo centrado en el bajo rendimiento en matemática de los alumnos de último año escolar. O sea, en el nivel de preparación (y eventualmente entusiasmo) con el cual los egresados del sistema escolar enfrentan el ingreso a la experiencia universitaria en carreras 'duras' (ingenierías) o científicas (medicina).

Es que en matemática no solo preocupa la foto de la medición Aprender 2024, que volvió a dar muy mal, sino también la tendencia que se viene registrando desde el operativo ONE de 2013. En dicho lapso de tiempo, el porcentaje de las respuestas por debajo del nivel básico de aprendizajes aumentó del 40% al 55%, y el porcentaje de las respuestas de nivel satisfactorios y avanzados cayó del 36% al 14%. Adicionalmente, al realizar la apertura de los valores del último Operativo, se puede observar que inclusive en las escuelas de gestión privada y en el nivel socioeconómico más pudiente, los aprendizajes son pobres, ya que solo el 33% arroja niveles satisfactorios. Solo el 33% llega 'entusiasmado' a la universidad en términos de aprendizajes base para carreras duras. Como me dijo mi primo, ahora entiendo porque faltan tantos ingenieros.

Por supuesto que es posible revertir esta tendencia, aunque improbable si no se implementan cambios, algunos complejos, otros más sencillos. Las estadísticas globales de acceso a internet y de tiempo en pantalla señalan que jóvenes y adolescentes aprenden muchas cosas, y aprenden todos los días. O sea que la limitante no viene por el lado de la falta capacidad de esos alumnos para aprender. Los pobres resultados del aprendizaje escolar se producen por otros motivos, tal vez más vinculados con el diseño del formato escolar y con el abordaje didáctico, que con las precondiciones de esos chicos y chicas hacia el aprendizaje.

Por lo tanto, al menos para probar algunas hipótesis de trabajo, es conveniente implementar cambios. Entre los cambios más complejos, se pueden probar rediseños profundos, como: 1) modificar la didáctica general de enseñanza, 2) enseñar a través de juegos digitales diseñados para ello, 3) aprovechar plataformas y repositorios digitales de herramientas de enseñanza de matemática (existen una cantidad, algunas son inclusive gratuitas), 4) asociar la matemática a disciplinas deportivas, culturales o similares de mayor 'popularidad' (como lo recomendaba Isaac Asimov en… 1988), etc. Los ministerios de educación jurisdiccionales están en condiciones de hacer estos cambios, inclusive sin salirse de las exigencias impuestas por los NAPs exigidos por el **Consejo Federal de Educación**. Pero, para hacerlos, deberán acordar (¿pactar? ¿negociar?) con sus docentes, asociaciones gremiales locales y legisladores un nuevo abordaje global pedagógico, que también alcance y modifique la formación inicial y la actualización de la carrera docente.

Entre los cambios de más sencilla implementación, para decirlo en criollo, necesitamos que alumnos y alumnas ¡estudien más! Ese tiempo adicional dedicado al estudio, que resulta absolutamente imprescindible para que algunos aprendizajes más complejos se hagan inteligibles para quienes no poseen el hábito de estudio normalizado, debe encontrarse dentro del tiempo escolar. La revolución más sencilla, más potente y más al alcance de la mano del docente está en la revisión y reingeniería del tiempo escolar, encontrando en ese ejercicio el tiempo para que los alumnos estudien, aprendan a estudiar, encuentren en el hábito del estudio el calor y el sabor del descubrimiento. Solo el descubrimiento que sobreviene de nuevos entendimientos (aprendizajes) habilita el ejercicio del auto discernimiento y, desde allí, los aprendices están en condiciones de elevar su propio vuelo.

La escuela argentina tiene la necesidad y el deber de mostrarse valiosa para la sociedad, creando hábitos sanos que favorezcan la incorporación de aprendizajes (¿Útiles, oficiales, significativos o personalizados? Lo mismo da), en especial de los más complejos y con mayor demanda para el mundo laboral que deberán enfrentar estos aprendices en el futuro. Convertir la sala de clase en un salón de estudio y ejercitación es algo que cualquier docente puede implementar a partir de mañana mismo. Y, tal vez, en ese proceso, se pueda convertir a la escuela en una institución especializada en entusiasmar aprendizajes, en vez de certificar 'algunas' enseñanzas. Tal vez estemos tanto frente a un problema de aprendizajes de los alumnos como a un problema de significado de la escuela. Y, en el medio, los docentes como árbitros, administrando el juego.

Los buenos hábitos crean las condiciones necesarias para que germinen intereses y para que crezcan lozanos aprendizajes con raíces profundas. Cómo se prepara la tierra para esta nueva siembra, aún está por verse. Por el momento, me conformo si logramos acordar que sin hábito de estudio no hay aprendizaje posible. Esto sería un buen punto de apoyo para comenzar a dialogar sobre rediseños y futuros posibles, sobre aprendizajes y significados.

Juan María Segura
CEO & cofounder de CircusEdu

LA FILOSOFÍA PRÁCTICA Y LAS EMOCIONES EN LOS ESPACIOS ÁULICOS

Trabajar las emociones desde la filosofía práctica permite a los adolescentes conocerse, cuestionarse y transformar su sentir a través del diálogo y la reflexión. Esta práctica habilita espacios de autoconocimiento y escucha, promoviendo una ética del cuidado y una conciencia emocional crítica y comprometida.

SANDRA ACEVEDO CAMETO
Perfil Instagram

Profesora de filosofía egresada de Instituto de profesores Artigas, referente de CECAPFI Uruguay, diplomada en prácticas filosóficas, consultora filosófica, diplomada en filosofía para niños.

Conocé más de CECAPFI en su sitio web

A continuación, presento cómo la filosofía práctica puede ayudar y permitir ver el universo de las emociones, desde un aspecto al que no solemos estar acostumbrados.
Trabajar las emociones desde la filosofía práctica implica explorar cómo y qué es lo que nos afecta. Porqué me siento afectado; indagar que es lo que hace afectarnos y por qué nos estamos preguntando tales cosas.
El proceso de revisión emocional es el disponerse a reconocerse y transformar lo que nos está aconteciendo. Es una acción de disponerse a auto observarse emocionalmente, examinando la realidad de mi universo.
Es permitir integrar lo que nos sucede, realizando un autoexamen dialógico que impacta proactivamente en nuestras decisiones de sentido de vida.
Desde la filosofía práctica, se estimula a generar consciencia experiencial para el cambio, viendo en perspectiva. Es imprescindible la confrontación, el no eludir que algo verdaderamente está aconteciendo. Es ser movido y a su vez ser movilizado, interpelado para desarticularse, desmembrarse en el propio sentir.
Lejos de reflexiones en abstracto, sobre la felicidad o el miedo, la pregunta más cotidiana y acuciante es explorar el arte de lo emocional viendo qué preguntas tiene el adolescente en su vida, como, por ejemplo: ¿Qué estoy sintiendo en este momento? o en el extrañamiento, ¿No sé qué me pasa?
Una de las prácticas filosóficas que es muy importante para trabajar las emociones son las consultorías filosóficas, a veces grupales, de pares, con un observador o muchas veces en solitario. Las consultorías, permiten un abordaje de la propia pregunta desde la situación concreta de afección, o involucramiento del adolescente en la inquietud que le motiva o incita a cuestionarse, directa o indirectamente.
Por sintiencia u omisión de un planteo, se puede observar en perspectiva, ya que muchas veces los adolescentes sostienen: " no tengo inquietudes", es ahí que comienza el proceso introspectivo de sí, y un análisis examinador crítico de repreguntar: ... " Qué extraño, no hay nada que te inquiete..."¿Por qué?"...
El hecho, de que, en clase, se naturalice, observé, y se dé lugar al trabajo de lo que nos pasa y se creen espacios para el sentir, es de suma importancia, ya que no somos ajenos a la sintiencia del otro, dejamos de ser islas, para convertirnos, en un océano plural que nos humaniza a vernos y mirar a los otros, contemplarnos, expresarnos y sobre todo promover una escucha consciente respetuosa, que genera el ejercicio de aprendizaje cuidante.
Esta atmósfera, da lugar a convertir el aula en espacios afectivos, emocionales, de fructífera empatía. El reconocerse y reconocernos en el dolor o la alegría o en emociones como el desagrado, permite que las adolescencias perciban su mundo y el mundo del otro y a su vez se sientan parte reconocida, validando el sentir de la trama, en su cotidianidad; sin que se los patologice o estandarice en una práctica psicológica concreta.
Lo importante en esos procesos creadores de poner en acción y movimiento práctico el filosofar, permite explorar modos y formas de ver alternativas, acciones concretas experienciales, para poder gestionar las emociones, reconocerlas, hacerlas parte y carne de nuestra vida. Epicteto decía: *"No son las cosas en sí las que nos perturban, sino nuestras opiniones sobre las cosas."* Esto resalta, la importancia de la percepción en el manejo emocional y el necesario abordaje de ejercicios de autoconocimiento y confrontación examinadora de los estudiantes, como experiencia Socrática; en diálogo junto a otros, para identificar el error o la causa que les aqueja, que deviene, en autoconocimiento. Preguntarnos, cómo estamos viviendo, que conciencia de ello tenemos, es ese mi sentir o de hecho es impuesto por otros. ¿Quiero verdaderamente esto para mí vida? habilita un juicio asertivo crítico de sí.
Gestando así, un movimiento propio de liberación y al mismo tiempo, de autonomía en ese ejercicio, de consultante y consultor.
Muchas veces, ocurre que en las adolescencias hablar de ello, resulta ser un tema recurrente porque, de hecho, hay una preocupación por definir su identidad, por encontrarse a sí mismo. Con confrontar el mundo adulto en base a edificar el propio sentido, su propio vuelo, su propio andar. Esas

emociones están a flor de piel y los adolescentes necesitan generar espacios de autoconocimiento, del conocerse a sí mismo de ese tú a tú, para ver con claridad, su forma de actuar, que en realidad a veces, no es ajena, a la del mundo del otro y a su vez le permite ser más consciente de cómo, moverse en el mundo.
La práctica filosófica sea en consultoría o talleres emocionales desde problemas o conflictos, requiere poner en diálogo, generando simulaciones, trabajando con elementos o haciendo prácticas de crear objetos en relación a una emoción sentida o situación dada; permite ver en colectivo, qué sucede, porqué, y contribuye a generar procesos colectivos más comprometidos en el ejercicio diario de una ética del cuidado.
Esto promueve en las adolescencias un no desborde y una clarificación en su sentir, dotándolos de herramientas, que le permiten autocuidado de si y de los otros, junto a todos.
En el mundo del consumo de diez tips para ser feliz, examinar la inestabilidad emocional fluctuante, habilita a **generar compromisos diarios en el actuar** ya que muchas veces se construye desde el rechazo y anulación, pero por el contrario, lo que piden los adolescentes son espacios de escucha, de conversación, no de respuestas fáciles, sino que ellos mismos puedan hacer su introspección de si, su catarsis, no vista desde el enjuiciamiento, sino desde un distanciamiento auto comprensivo que le permita tomar decisiones o elegir alternativas posibles.
La filosofía práctica invita a la reflexión sobre nuestras creencias y valores, pero también permite el ejercicio de buscar allí donde omitimos lo que sentimos o sentimos y no lo queremos concienciar. Esto requiere un ejercicio permanente de poner en práctica el autoconocimiento, de comprender de manera más profunda eso que nos pasa desde que nos levantamos hasta que nos vamos a dormir y ponerlo en revisión emocional constante y en práctica filosófica cotidiana, generar acciones más coherentes en acto de ser .
La **práctica filosófica** permite hacer el ejercicio de ponerse nuevas gafas para ver más con cuidado ese movimiento emocional que nos permite actuar con más conciencia organizativa y no impulsiva no descartando estos últimos, sino por el contrario, hacerlos parte relevante de análisis en la pluralidad de situaciones para un mayor discernimiento. Hacer un recetario de la gestión emocional desde lo filosófico no es posible. Sí bien hoy en día aparecen montones de recursos y fuentes bibliográficas de tips para ser feliz, no existe un manual ni expertice que nos pueda indicar con certeza cuáles son los ingredientes mágicos para develar el sentir de la vida emocional.
Lo que sí es posible ver, como a lo largo de la historia, los filósofos han introducido reflexiones y ejercicios de autocontemplación respecto a lo que nos aqueja a los seres humanos, como por ejemplo Hadot, pero es necesario desde la filosofía práctica, introducir experiencias en nuestros estudiantes, para dotarlos de herramientas propias, de autoconocimiento para auto examinarse y poder gestionarse a sí mismos.

Referencias bibliográficas

- *"Ejercicios espirituales y ejercicios filosóficos", Autor: Pierre Hadot, Editorial: Paidós, 2002*
- *"La conquista de la felicidad", Autor: B. Russell, Editorial: Ediciones Ariel, 1930*
- *"Las virtudes y los vicios", Autor: Aristóteles (en "Ética a Nicómaco"), Editorial: Gredos, 2000*
- *"El arte de vivir. La filosofía estoica para la vida moderna", Autor: Sharon Lebell (traducido y adaptado de Séneca) Editorial: Ediciones Urano, 2015*
- *"Emotional Intelligence ", Autor: Daniel Goleman, Editorial: Bantam Books, 1995*
- *"Ética para Amador" Autor: Fernando Savater, Editorial: Ediciones Ariel, 1991*

REVISTA COLEGIO
EN CHILE

"EDUCATIONAL CONFERENCE ABSCH" EN SANTIAGO DE CHILE

La "Educational Conference 2025" reunió a docentes de todo Chile en la Universidad del Desarrollo, en una jornada organizada por la Asociación de Colegios Bilingües de Chile (ABSCH). Con la participación de destacados expositores, el evento abordó los desafíos de la enseñanza en la era de la inteligencia artificial.

La **ABSCH** es una asociación de colegios bilingües chilenos con objetivos similares, que fomenta las buenas prácticas educativas y una interacción constructiva entre los alumnos y profesionales de los diversos colegios miembros, a través de eventos académicos, deportivos y culturales. Asimismo, promueve el perfeccionamiento profesional de sus docentes en forma sistemática y permanente.

El 10 de mayo se desarrolló, en las instalaciones de la Universidad del Desarrollo, la **"Educational Conference 2025"** que es el evento anual que la ABSCH organiza para profesores y personal docente perteneciente tanto a sus colegios miembros como a colegios de todo el país. Este encuentro es abierto a toda la comunidad educacional y la Revista COLEGIO, por segundo año consecutivo, tuvo el placer de compartir en la ciudad de Santiago.

Las primeras conferencias simultáneas fueron las de **Ian Symmonds** (estratega, autor, conferencista y activista educativo) y **Dr. Jim Heal** (destacado defensor de la idea de unir los mundos de la investigación y la práctica en la ciencia aplicada del aprendizaje). Heal se centró en desbloquear la ciencia del aprendizaje y cómo la comprensión de la mente puede transformar la forma en que enseñamos y aprendemos.

Por su parte, Symmonds habló sobre la disrupción, adaptación, preservación o quedarse atrás: Navegando por el futuro de la educación en un mundo impulsado por la IA.

Al elegir una de las ponencias simultáneas de ambos "relatores", podemos destacar algunas frases inspiradoras y reflexivas de Ian Symmonds:

"Ustedes creen que un docente llega a la escuela pensando: 'hoy voy a enseñar mal'? No, seguramente no. Pero…¿les damos oportunidades a los docentes? ¿Tienen realmente oportunidad de mejora con los salarios y el contexto que tienen?".

"La buena enseñanza conecta con la buena gestión.

Auditorio completo de la Universidad del Desarrollo

La escuela del siglo XXI comenzó a idealizar algunos modelos educativos. De repente el mundo quiere copiar y pegar los sistemas educativos de Finlandia o Singapur como si fuera fácil y nos damos cuenta que no son tan perfectos ni son tan fácil de aplicar porque ser educador en este tiempo es muy complejo no es tan fácil replicar modelos exitosos".

"Por qué utilizamos las pruebas estandarizadas? ¿Cuál es el fin? ¿Para qué lo hacemos? ¿Y si ponemos la energía en los procesos? ¿Cómo podemos alinear nuestras metas para mejorar los procesos en vez de enfocarnos en los resultados. Son dos cosas muy diferentes".

"Debemos cambiar la mentalidad. Los temas de gestión y administración opacan la energía y la pasión docente. Debemos entender esto como una realidad que atenta contra los procesos de enseñanza y sobre la creatividad del educador".

Luego del primer coffee break, donde los asistentes visitaron stands de reconocidas empresas del sector educativo, se realizaron tres talleres:

María Paz Bodelón e **Ignacia Bascuñan:** *"10 rutinas sencillas y eficaces para visibilizar el pensamiento de tus estudiantes"*, nos mostraron rutinas y ejemplos concretos sobre la importancia de incentivar el pensamiento de nuestros estudiantes y de hacer visible su proceso cognitivo.

El segundo panel de **Valentina Palacios** y **Malena Massi** ("Neurodiversidad: llegó para quedarse"), abordó la neurodiversidad mostrando actividades, contenido y feedback en este concepto que llegó para quedarse y se debe trabajar desde temprana edad.

Y el tercero, estuvo a cargo de **Carolina Fernández** y **Cynthia Stock**: *"Dormir para Aprender: Neurociencia y el Poder del Sueño en la Educación".*

Queremos agradecer la invitación a **Patricia Artigues,** la colaboración de **Jennifer Valdivia** (en todos los detalles) y a los miembros de la ABSCH por permitirnos disfrutar de tan interesante encuentro con los profesionales de los colegios asociados. Gracias también a **Milena Schublin** por darnos apoyo permanente como una gran embajadora de nuestra tarea.

Las empresas que participaron del encuentro fueron Matific y a Science Bits (que nos acompañaron una vez más en los congresos educativos más importantes en #LATAM), también han apoyado tan importante evento: Trinity College London, Learning Corporation Chile, Rukots, MIndbuilder y Books and Bites Chile.

Nota: Marcelo Rivera (Desde Santiago, Chile)

Carolyn Pettersen (presidente ABSCH) junto a Revista COLEGIO y Matific

Delegación del Craighouse School

Dr. Jim Heal

“UN MUNDO EDUCATIVO DONDE LA ALEGRÍA POR APRENDER ILUMINA EL ENTORNO”

El colegio San Francisco Javier, fundado por los jesuitas en 1853, ofrece una educación que integra tradición, innovación, valores y comunidad, destacándose por su enfoque inclusivo, científico y basado en la fe.

MILENA SCHUBLIN BISQUERTT
Linkedin

Máster en dirección y gestión de instituciones educativas Universidad de Barcelona y estudios en la Organización de los Estados Americanos (OEA) sobre calidad para centros educativos e Inclusión. Mediadora Familiar y Escolar. Experta en Liderazgo, Innovación y vinculacion de redes en Chile y LATAM.

En un día lluvioso, se ve a lo lejos una construcción alta y llena de luz, esta es el imponente **Colegio San Javier de Puerto Montt**, un colegio católico, fundado por la Compañía de Jesús, quienes, con una trayectoria de casi cinco siglos en el mundo educativo, han llevado hasta el Puerto Montt la esencia de su carisma y su misión.

La fundación de Puerto Montt fue el 12 de febrero de 1853 y coincidió con la llegada de los primeros colonos de habla alemana, el colegio abrió sus puertas en marzo de 1859 como la Escuela San José y el 27 de abril de año 1882 se inauguró el nuevo colegio con el nombre de “San Francisco Javier”. Este nombre nacido de la admiración que tenían los jesuitas por el afán apostólico y la tenaz capacidad evangelizadora del santo patrono.

Con un hall de entrada donde la comunidad se siente viva, donde la amabilidad de todos es visible y natural. El “San Javier” nos abrió sus puertas con gran alegría y generosidad, sus metodologías y rigor académico, así como sus proyectos deportivos y su formación valórica dan un sello único y espontáneo, impregnando la fe que mueve a la comunidad, con alegría, esperanza y

adaptándose a los cambios culturales con gran empatía, apertura y cercanía.

Al caminar por sus pasillos y patios, se puede sentir y ver la alegría de sus estudiantes, sus salas de clases siempre abiertas y dispuestas al aprendizaje, que invitan a escuchar, a compartir experiencias y a vivir procesos de aprendizaje activos y cercanos.

No podemos dejar de mencionar la mirada científica que el colegio transmite en sus procesos de formación de habilidades, como la capacidad de asombro, el valor de las ciencias y la creatividad, esto se ve plasmado en sus tres laboratorios de ciencias y en un espacio impresionante como es el observatorio que tienen en su institución, que es visitado por estudiantes y familias tanto del colegio como de otras instituciones educativas.

A pesar del clima frío de la zona y de la lluvia permanente, la formación de la excelencia humana es un desafío que motiva a todos y hace al “San Javier” un mundo educativo que busca formar para servir para iluminar su entorno.

Más información: https://colsanjavier.cl/

100 AÑOS EDUCANDO, CONSTRUYENDO LA PAZ Y HACIENDO EL BIEN

Fundado sobre los valores de humildad, servicio y compromiso, esta comunidad educativa —guiada por las Hermanas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón— destaca por su ambiente acogedor, sus modernas instalaciones y una profunda vocación evangelizadora que inspira a estudiantes, docentes y familias por igual.

En el Sur de Chile, en la ciudad de Puerto Montt, se encuentra el Colegio Arriaran Barros, un colegio fundado por el Pbro. Juan L. Elgueta como Escuela Parroquial San Juan Evangelista, para luego el año 1925, gracias a la Sra. Carmen Arriarán Barros, se construye un nuevo edificio, dando su nombre a la escuela en reconocimiento a su generosidad. Es así que, por años, este proyecto educativo ha formado generaciones de estudiantes bajo un sello católico, donde la formación en valores y de excelencia son inigualables.

Una comunidad educativa liderada por el director Sr. Mauro Figueroa, su equipo de directivos, docentes y asistentes de la educación, todos de la mano de las hermanas Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón, que llegaron al colegio 1951, plasmando juntos su fe y su carisma en cada lugar y en toda la comunidad de estudiantes y apoderados(as).

Recorrer cada espacio del colegio, es una aventura educativa enriquecedora y llena de aprendizajes para todos, es un espacio educativo con sentido, donde se respira un ambiente de humildad, de sencillez y de amor por educar, los estudiantes tienen posibilidades de acceder a laboratorios con excelentes instalaciones, salas de clases amplias y muy bien implementadas, espacios para desarrollar habilidades musicales y artísticas; las clases que se imparten permiten el desarrollo de habilidades blandas y aprendizajes de contenidos de alto nivel, pero una característica inigualable, es el ambiente comunitario que se vive y se ve en todo momento, cada una de las personas que conforman esta comunidad, manifiestan y transmiten un espíritu de servicio y entrega a la misión evangelizadora.

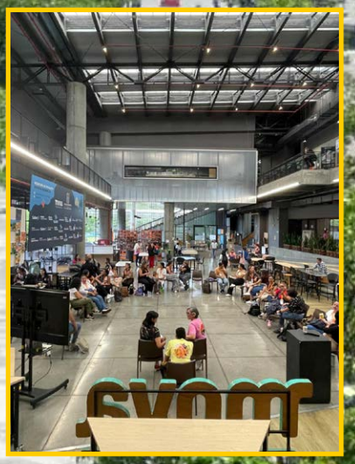
Durante todos estos años, los desafíos no han sido pocos, las hermanas con gran humildad, entrega y abnegación han avanzado junto al equipo del colegio, implementando innovación, metodologías y programas formativos que se han adaptado a los diferentes desafíos de cada época, siendo visionarios y comprometidos con los cambios, lo que, en estos cien años, ha permitido formar a muchas generaciones de estudiantes y familias que hoy siguen en esta comunidad.

Cabe destacar e impresiona la gran gestión que hay detrás de esta institución, la que se refleja en un ambiente grato, gentil, ágil y donde cada participante de la comunidad es reflejo se servicio y amabilidad. Observar las clases, las relaciones interpersonales, los espacios de recreo, las salas de profesores, la recepción de colegio, acoge, emociona y transmite Paz para hacer el bien, a tantas personas y a mí, en una visita inesperada y espontánea, que permitió conocer la esencia pura de un lugar que educa con amor y compromiso, para alcanzar la excelencia no solo académica, sino la más importante para la vida.

Que este lugar de paz siga creciendo a lo largo de la historia, que el espíritu de San Francisco de Asís continúe guiándolos por muchos años más y que su ejemplo trascienda fronteras no solo en el sur de Chile sino en todo el mundo.

Conocé más en su sitio web

revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas



REVISTA COLEGIO
EN COLOMBIA

DEEPER LEARNING 2025
VARIACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Cristóbal Cobo, orador principal, junto a Marcelo Rivera

Del 28 al 30 de mayo, la ciudad de Medellín reunió a más de mil doscientos educadores de Latinoamérica para repensar el concepto de escuela en un encuentro internacional de educación de impecable organización: "Deeper Learning Latam 2025" fue un éxito de convocatoria y experiencias de aprendizaje.

En esta edición, la segunda consecutiva en Medellín, la programación se basó en cuatro grandes temas: liderazgo educativo, bienestar y salud mental, revolución tecnológica y pedagogías culturales. Durante tres días participamos como organización aliada de talleres, conferencias, muestras culturales y espacios para la creación colectiva.
María Velasco, Cristóbal Cobo y Brigitte Baptiste fueron oradores destacados. Revistacolegio.com es aliado y media partner de este encuentro internacional que ya tuvo sedes en distintas ciudades del mundo como San Diego, New York, Boston, Londres y Shangai, entre otras.

Por segundo año consecutivo, la segunda edición en Medellín (Antioquia, Colombia) de Deeper Learning Latam, fue un impecable Encuentro Latinoamericano de Educación al que asistieron más de mil doscientos profesionales de la educación (entre ellos la reconocida **Madre Montserrat del Pozo**, líder de Nazareth Global Education) para conocer las nuevas herramientas y experiencias educativas que están impactando positivamente en la educación en Latinoamérica.
Esta edición se desarrolló en la zona norte de la ciudad de Medellín, entre Parque Explora, Mova y el Planetario, convocando a docentes, líderes educativos y entusiastas de la cultura y la educación formal y no formal de varios países que, desde sus territorios y aulas, están redefiniendo lo que significa el aprendizaje profundo y el concepto de escuela. Un evento especial para explorar nuevas ideas y caminos en el aprendizaje con Inmersiones, Talleres, Conversaciones y Conferencias con invitadas e invitados nacionales e internacionales como la psiquiatra española María Velasco y el reconocido investigador chileno **Cristóbal Cobo.**

Tuvimos en la apertura palabras de bienvenida de **Stefanía Rodríguez**, responsable de educación para la vida en Comfama y de Lorena Aviles, líder de transformación educativa en @cosmoschools, quienes sostuvieron que "la educación, la creación y la cultura son inseparables". A continuación, **Melisa Alvarez**, Directora de Cosmo, nos dejó una frase para recordar: "nuestra intención es compartir experiencias concretas de transformación educativa, aprender activamente nos permite nuevas miradas y alcanzar logros. que este sea el inicio de una provocación para multiplicar agentes de cambio y mejora en las instituciones educativas".

Entre los oradores se destacaron:
Cristóbal Cobo
investigador del Banco Mundial y uno de los pensadores actuales más influyentes en innovación educativa presentó los desafíos y posibilidades que plantea la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza. Frente al avance de estas tecnologías, Cobo propone una pregunta clave: ¿Qué habilidades seguirán siendo esencialmente humanas? en su conferencia "Cuando las máquinas aprenden, ¿qué nos queda por enseñar? Cristobal comenzó definiendo qué es la inteligencia, para luego explicar la tensión existente entre la automatización y la potenciación, desafiando a los asistentes con esta frase: "¿vamos a permitir que nos conduzca un copiloto? Entre sus definiciones sostuvo: "seamos educados con las personas, no es necesario ser empáticos con las máquinas".

María Velazco se lució en su conferencia sobre salud mental

«Las brechas no son estáticas y las ciudades donde exploran la IA y el juego entre el hemisferio norte y el sur hoy es muy grande, hay que hacer mucho trabajo en esta región. Hay que evitar que estas nuevas tecnologías y oportunidades solo beneficien a unos pocos»
Cristóbal Cobo

María Velasco
Experta en salud mental en contextos educativos, en su conferencia "Educar es un acto de cuidado" exploró por qué la salud mental es hoy un pilar esencial en la vida escolar. Esto a partir de estrategias integrales cuerpo-mente-emoción. El vínculo materno y paterno construye el cerebro desde la primera infancia, el apego es fundamental en esa construcción, es lo que más determina mi aparato psíquico, pero hoy la función paterna está en crisis por distintos factores, nadie pone límites, esos niños no respetan, consideran que no es válido hacer esfuerzos y se sienten en amenaza constante por la toxicidad de un contexto protagonizado por las redes sociales. El cerebro es plástico y podemos potenciar capacidades en nuestros alumnos, para que primero se reconozcan como personas únicas".

Brigitte Baptiste
Rectora de la Universidad EAN y reconocida referente de la comunidad trans, y experta en temas de ecología y diversidad, lideró una inmersión centrada en el poder de lo diverso y la ecología como enfoque para el liderazgo educativo. Entre sus frases salientes sostuvo: "No podemos pretender que haya una sola interpretación de familia, de cultura, de territorios. En varios países aún hoy a los trans y homosexuales se los persigue o se los ejecuta. El mundo hoy vive una nueva complejidad, que no proviene de la ancestralidad y que impacta directamente en la realidad de nuestros alumnos que son los nuevos territorios digitales. Es ahi donde debemos hacernos preguntas con propósito: ¿dónde queremos llegar? ¿En quienes nos estamos transformando?

María Velazco nos obsequió su libro "Criar con salud mental"

Cena de camaradería junto al staff de Deeper Learning

Melissa Álvarez, directora de Cosmo School

El Deeper Learning es una iniciativa de la Universidad EAFIT, Parque Explora, Comfama y Cosmo Schools, con el apoyo de 19 aliados institucionales y educativos. Deeper Learning es un encuentro internacional creado en 2013 por High Tech High, una reconocida red de escuelas y un centro de posgrados en Ciencias de la Educación ubicado en San Diego, California. Año a año, en Estados Unidos, Asia y Europa, docentes y profesionales de la educación y la cultura de varios países se reúnen para promover nuevos caminos que doten de sentido social el aprendizaje.

Marcelo Rivera: especial desde Medellín

Marcelo Rivera junto a Montserrat del Pozo

DEEPER LEARNING LATAM

Apoyan:
Universidad de Antioquia · mova · Alcaldía de Medellín · Colegio · hackü · learnlife · CarbonBox · Parque Norte · Instituto de Ciencias del Bienestar Integral TECMILENIO

Aliad@s estratégic@s:
Colegio Fontán · San José de Las Vegas · Fundación Fraternidad Medellín · macmillan education · ediciones castillo · Corpoeducación · 30 · fundación terpel · pragma

Grandes aliad@s:
CELSIA · Alcaldía de Itagüí · sura Fundación · Gobernación de Antioquia

Organizador@s:
Aprendizaje Inspirador · Universidad EAFIT · explora · cosmo Schools · comfama · HTH

"Mi nombre es **Jhon Restrepo** y soy el líder del "Deeper Learning Latinoamérica", el laboratorio de ideas que inspira y transforma la educación, teniendo sedes en San Diego, California y que se ha desarrollado en distintas ciudades como Nueva York, Boston, Londres, Shangai y otros grandes escenarios educativos. Este año tuvimos la segunda edición consecutiva en la ciudad de Medellín, realizando un verdadero encuentro internacional que transforma la lógica de los típicos congresos o encuentros educativos, con más de **70 experiencias educativas exitosas y más de 1200 educadores** vivenciando conferencias, talleres, espacios de reflexión, inmersiones, aprendizaje y networking con el propósito de transformar las prácticas educativas, mejorar los resultados de aprendizaje y las metodologías para una educación de calidad en latinoamérica. Queremos celebrar a todas las personas que participaron de esta edición de 3 días y agradecer a las organizaciones aliadas como revistacolegio.com que desde un principio apoyaron este evento para expandir y hacer visible el impacto de Deeper Learning en LATAM para que en próximas ediciones más educadores de todos los países de la región puedan vivenciar esta experiencia. Queremos invitar a todas aquellas personas que lideran instituciones educativas a participar, a compartir sus experiencias en la próxima edición 2026 de Deeper Learning Latam en la ciudad de Medellín. Pueden encontrar toda la información sobre este evento en el website oficial www.cosmo.edu.co/deeperlearning"

CREER, CREAR Y TRANSFORMAR: LO QUE VIVÍ EN DEEPER LEARNING

Volví de Deeper Learning LATAM con el corazón lleno y la certeza de que algo cambió. Fueron tres días de aprendizaje profundo, vínculos reales y una mirada renovada sobre cómo educar y liderar con sentido en estos tiempos.

Aún tengo el corazón lleno de gratitud y la cabeza con muchas ideas después de haber vivido Deeper Learning LATAM. Durante tres días, fuimos más de 1.200 personas de distintos rincones de Latinoamérica reunidas por un mismo propósito: compartir, aprender y repensar lo que significa educar en estos tiempos. No fue un evento más. Fue la fiesta del aprendizaje profundo. Y tuve el privilegio de estar ahí, de sentirla, de construir con otros.

Cuando el liderazgo se vive desde los vínculos.

Desde el inicio, cada espacio nos invitaba a cuestionarnos cómo lideramos en nuestras escuelas, en nuestras comunidades educativas, en nuestras vidas. No era solo hablar de liderazgo como cargo, sino de esa forma de acompañar procesos con cuidado, sentido y visión colectiva. Esa fue, para mí, una de las grandes fortalezas del encuentro: la manera en que se entretejieron los enfoques de equidad, inclusión, sostenibilidad, bienestar e innovación en una visión renovada del liderazgo educativo.

Las líneas temáticas abordadas durante el evento me ayudaron a comprender que liderar hoy implica promover ambientes justos, colaborativos y emocionalmente seguros. Que tenemos que abrir las puertas de nuestras escuelas al mundo, pero sin perder de vista el cuidado por nuestra gente y nuestros territorios. Y que la transformación no es una receta: es una conversación constante entre personas comprometidas con hacer las cosas de forma distinta.

El corazón del aprendizaje profundo

En cada actividad, volví a conectarme con las competencias del aprendizaje profundo que tanto sentido le dan a lo que hacemos. Me refiero al dominio del contenido, a la comunicación con empatía, a la colaboración auténtica, al pensamiento crítico y la resolución de problemas reales. Me refiero al aprendizaje autodirigido y, sobre todo, a esa mentalidad de aprendiz que es capaz de mirar al futuro con esperanza. En un mundo cambiante y desafiante, estas competencias son faros que nos ayudan a navegar.

Pensar el futuro... con las manos

Una de las experiencias más poderosas que viví fue el taller facilitado por Ana Isabel Piedrahíta, directora del Colegio Ser de Envigado. Usando la metodología de Lego Serious Play, nos invitó a imaginar cómo podría ser el futuro de la educación si tuviéramos el coraje de crearlo con nuestras propias manos desde retos que se acercaron a nuestro presente cotidiano. Resalto que fue un momento clave cuya reflexión base fue construir como base del pensamiento colectivo y que debemos "jirafearnos" para fortalecer nuestra mirada de aprendiz. También que imaginar lo que viene es un acto de liderazgo.

Ver a rectoras, coordinadores, docentes y formadores, todos creando con fichas de colores, fue una metáfora viva del poder de lo colectivo. Porque no se trataba de jugar por jugar, sino de visualizar escenarios posibles y deseables para nuestras escuelas. Dejar que nuestras manos hablaran también fue una forma de hacernos cargo de lo que queremos transformar.

La fuerza de los vínculos

Si algo me llevo de Deeper Learning LATAM son los vínculos. En los pasillos, en las pausas para el café, en los círculos de conversación espontánea, encontré personas que están cansadas de discursos vacíos y buscan experiencias que transformen de verdad.

Conversamos mucho sobre cómo innovar sin deshumanizar. Sobre cómo evitar que la tecnología nos separe de lo esencial: la relación, el encuentro, el cuidado. Y ahí entendí que no hay transformación sin comunidad. Que necesitamos redes reales, afectivas, éticas, para sostener lo que soñamos.

La cultura como maestra

Una parte fundamental del evento fue la presencia viva de la cultura colombiana. La música tradicional de la zona norte de Colombia, nos recordaba que aprender también es conectar con nuestras raíces. Que la educación tiene que abrazar la identidad, no uniformarla.

Cada expresión artística fue un homenaje al territorio. Y ese homenaje también se sintió en las propuestas pedagógicas que visibilizaron cómo la escuela puede convertirse en un espacio para el arte, para la memoria y para el diálogo entre generaciones. Nunca olvidaré la emoción de ver a tantos colegas internacionales aplaudiendo de pie una presentación folclórica en el auditorio del MOVA. Era un acto de reconocimiento, pero también de encuentro.

Pequeños gestos, grandes mensajes

Uno de los detalles más significativos para mí fue el compromiso con la sostenibilidad. Recibimos vasos y cubiertos reutilizables desde el primer día. Parece un detalle menor, pero no lo es. Fue un gesto coherente con el mensaje del evento: educar también es cuidar la vida en todas sus formas. Fue hermoso ver cómo cada acción, cada decisión logística, estaba pensada desde una ética del cuidado.

Cuando el cambio empieza en lo público

Me conmovió profundamente escuchar a representantes de la Secretaría de Educación de Itagüí hablar de su apuesta por la transformación desde los territorios. Escuchar cómo lo público puede ser un motor de innovación, cómo las políticas educativas pueden y deben nacer del vínculo con la comunidad, fue esperanzador. Fue una muestra clara de que el liderazgo no es sólo individual: es institucional, colectivo, político.

Me fui distinta, y no fui la única

Después de tres días intensos, me despedí del evento con una certeza: algo cambió. Volví a mi proyecto con nuevas preguntas, con herramientas concretas, y sobre todo, con la sensación de que no estoy sola en esto. Porque Deeper Learning LATAM no fue sólo un espacio de formación. Fue una experiencia transformadora. Un lugar donde el aprendizaje se sintió, se celebró, se construyó con otros.

Nos reencontraremos. Porque cuando el aprendizaje se hace profundo, el vínculo permanece.

Gracias infinitas a quienes hicieron posible esta fiesta del aprendizaje. Me la llevo en el cuerpo, en la voz y en las ganas de seguir creyendo, creando y transformando.

Desde Medellín: Jesenia Rodríguez

¿CÓMO NOS FUE EN LA ESCUELA DE VERANO LEARNLIFE?

Este espacio fue una oportunidad enorme para cerrar las brechas de escuelas en camino de transformación pedagógica pensando la escuela desde las pasiones de nuestros estudiantes.

JESENIA RODRÍGUEZ
@jeseniarodriguezedu

Líder del Ecosistema de Innovación Educativa (Medellín, Colombia), donde acompaña a colegios en la implementación de soluciones innovadoras que transforman sus modelos pedagógicos y fortalecen la formación de directivos, docentes y estudiantes.

Los días 26 y 27 de mayo de 2025, Medellín vivió una experiencia educativa inspiradora con la **Escuela de Verano Learnlife,** una propuesta innovadora que convocó a líderes educativos con el propósito de repensar la educación desde nuevas perspectivas.

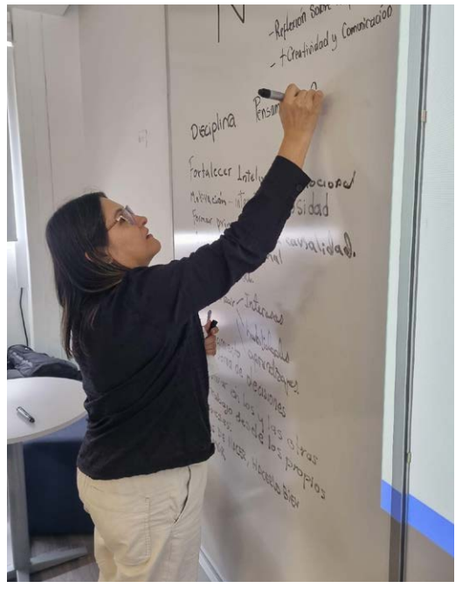
Este evento, organizado por Learnlife en alianza con el Ecosistema de Innovación Educativa, tuvo lugar en el Colegio San José de Las Vegas, un espacio que permitió a directivos, rectores y docentes sumergirse en un intenso intercambio de ideas y metodologías transformadoras. Durante dos días, los participantes se involucraron en talleres prácticos, dinámicas reflexivas y conversaciones significativas sobre el presente y futuro de la educación. Quienes guiaron esta experiencia fueron **Mar Cano Mesa y Joan Urgell Farran**, parte del equipo de Learnlife, quienes apoyan las transformaciones educativas en todo el mundo.

La Escuela de Verano contó con la participación entusiasta de colegios pertenecientes a CONACED Antioquia, así como con el valioso acompañamiento de la Secretaría de Educación de Itagüí, la Secretaría de Educación de Caldas Antioquia, MOVA, Secretaría de Educación de Medellín y múltiples instituciones que forman parte del Ecosistema de Innovación Educativa. Todos ellos asumieron con valentía y apertura el desafío de repensar sus modelos educativos bajo los desafíos propios del siglo XXI.

Una característica especial de este encuentro fue el uso de diversas metodologías de Learnlife, como el aprendizaje basado en pasiones, así como la promoción de ambientes creativos y de bienestar. Estas metodologías buscan potenciar competencias clave para el siglo XXI, como la colaboración, el pensamiento crítico y la adaptabilidad. Los asistentes coincidieron en que este enfoque les permitió visualizar una educación centrada en el estudiante, personalizada y comprometida con la realidad actual.

Además de la participación activa de instituciones públicas y privadas, la Escuela de Verano se destacó por el impacto que dejó en los asistentes. Las voces de los líderes escolares coincidieron en algo fundamental: la experiencia se vivió desde lo práctico y lo emocional, posibilitando una ruta de trabajo con sus instituciones.

Participantes de la "Escuela de Verano"



Una rectora expresó con entusiasmo: *"Me encantó demasiado la experiencia, es maravilloso, muy positivo. Lo disfrutamos bastante."* Otros participantes resaltaron que *"se aprende haciendo, no sólo desde la teoría, sino en el hacer constante, que se va convirtiendo en aprendizaje real."*

También se valoró profundamente el enfoque de Learnlife en torno al aprendizaje por pasiones y la necesidad urgente de incluir habilidades socioemocionales en los proyectos institucionales: *"Es un reto que tenemos las instituciones, brindar aprendizajes por pasiones"*, mencionó un directivo.

Cuando se les preguntó si recomendarían esta experiencia a otros, la respuesta fue unánime: muy probable. No solo por la calidad del contenido, sino por la calidez del equipo facilitador: *"El personal fue muy amoroso, explicaban muy bien. Nos sentimos acompañados en cada paso."*

El valor agregado más destacado fue la posibilidad de compartir, dialogar y crear conexiones entre actores educativos públicos y privados, ayudando así a disminuir brechas históricas en nuestra ciudad. Como señaló uno de los participantes: *"La educación que soñamos no tiene etiquetas, sino propósitos compartidos y miradas diversas"*.

Al finalizar esta enriquecedora jornada, todos regresaron a sus instituciones con nuevas ideas, amistades fortalecidas y múltiples desafíos para seguir construyendo juntos la educación que el Valle de Aburrá merece y necesita.

Si diriges una red de colegios en América Latina y deseas vivir una experiencia de formación y conexión internacional similar, desde el Ecosistema de Innovación Educativa te invitamos a contactarnos y crear juntos espacios de aprendizaje significativos junto a Learnlife.

¡Es hora de dar el siguiente paso hacia una educación realmente innovadora!

Contacto
LinkedIn – Ecosistema de Innovación Educativa
Instagram – @jeseniarodriguezedu
www.jeseniarodriguez.com
jesenia@ecosistemadeinnovacioneducativa.com

4ta EDICIÓN DE EDUTECHNIA, LA FERIA LÍDER DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Edutechnia muestra en tiempo real las tecnologías que están revolucionando la educación, con montajes de alto impacto y experiencias inmersivas. Se desarrollará del 27 al 29 de agosto de 2025 en Bogotá, Colombia.

Del **27 al 29 de agosto de 2025**, Corferias será el epicentro de la innovación educativa en América Latina con la cuarta edición de Edutechnia, la feria internacional de proveeduría para el ecosistema educativo. Este evento, organizado por Pafyc y Corferias, se consolida como el principal punto de encuentro para líderes, profesionales y actores clave del sector educativo en la región.

Tras el gran éxito de su edición 2024, que reunió a más de 110 expositores y 6.000 visitantes de 15 países, Edutechnia 2025 busca superar estas cifras, reafirmando su rol como plataforma esencial para explorar las últimas tendencias en tecnología educativa, metodologías pedagógicas innovadoras y experiencias de aprendizaje transformadoras.

Así lo sostiene, **Patricia Acosta Zuleta**, directora de del evento: *"Edutechnia es un evento que busca mejorar la calidad de la educación mediante el conocimiento e implementación de nuevas tecnologías y metodologías innovadoras, que aporten a los actuales métodos de enseñanza y aprendizaje cuya tendencia es una educación más personalizada".*

Durante tres días, el recinto ferial de Bogotá acogerá a instituciones y entidades educativas de todos los niveles: desde la educación para la primera infancia, básica y media, hasta la educación superior y la formación para el trabajo. El evento está diseñado para que directivos, docentes, administradores, investigadores y demás actores del sector, encuentren en un solo lugar las herramientas, soluciones y conexiones para transformar sus prácticas educativas.

Además, la feria contará con una agenda integral compuesta por conferencias especializadas, donde expertos nacionales e internacionales compartirán conocimientos sobre las últimas tendencias en innovación educativa; una rueda de negocios que facilitará encuentros estratégicos entre proveedores y tomadores de decisión del sector; talleres prácticos diseñados para vivir experiencias de aprendizaje aplicables al aula y la gestión educativa; y diversos espacios de co-working y relacionamiento, ideales para fomentar alianzas, generar redes de colaboración y compartir buenas prácticas entre actores del ecosistema educativo.

Edutechnia 2025 se proyecta como el escenario ideal para experimentar de forma presencial y vivencial el futuro del aprendizaje, destacándose por su enfoque práctico y la presentación de eventos especializados, talleres, demostraciones tecnológicas y conferencias de alto nivel. Además, la feria cuenta con una red sólida de aliados estratégicos que fortalecen su impacto, ofreciendo una experiencia enriquecida para todos los asistentes y potenciando su alcance en América Latina.

Por tercer año consecutivo, Revista COLEGIO será Media sponsor del evento.

Informes: info@revistacolegio.com

Organizan

Medios Aliados

Las organizadoras de Edutechna en el stand de Revista COLEGIO

CIFRAS EDUTECHNIA 2024
80 empresas expositoras
113 Marcas representadas 61
conferencias técnicas
13 talleres
6 Foros.
COMPONENTES
5.000 M2 de exhibición - conferencias tecnicas - talleres - rueda de negocios.

LA EDUCACIÓN PRIVADA COMO MOTOR DE TRANSFORMACIÓN

El IX Encuentro de la Mesa Nacional de Educación Privada reunió a líderes educativos de Colombia para repensar la escuela del siglo XXI, conectando saberes, tecnología e innovación en una apuesta colectiva por la transformación.

Jesenia junto a Sandra Gómez Rectora y Zoraida Hernández Vicerrectora Colegio San Patricio y Líderes EduNova

Un encuentro que transforma

Asistir al IX Encuentro de la Mesa Nacional de Educación Privada fue, sin duda, sumergirse en una de las conversaciones educativas más importantes del país. Desde el primer momento, se identificaba una mezcla de compromiso y esperanza. Allí, reunidos los líderes de las principales asociaciones educativas de Colombia —CONACED, ANDIEP, ADECOPRIA, UNCOLI, ASOCOLDEP, UNSE, REDCOLEDUCAR, OBED, entre otras—, construimos un espacio para pensar colectivamente el presente y futuro de la educación.

Conectando saberes para transformar

Este encuentro no fue uno más. Fue la versión número nueve, y bajo el lema "Conectando saberes para transformar", sus cinco pilares temáticos guiaron cada conversación, ponencia y experiencia compartida:

1. Repensando la ciudadanía, donde se exploraron nuevos marcos para formar ciudadanos comprometidos, críticos y empáticos, capaces de convivir en sociedades cada vez más diversas y desafiantes.

2. Lecciones de los sistemas educativos exitosos, con aprendizajes clave extraídos de evaluaciones internacionales como PISA, útiles para contextualizar y mejorar nuestras propias prácticas.

3. Inteligencia curricular, un llamado a rediseñar los currículos escolares con visión de futuro, integrando habilidades clave como pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas.

4. IA e inteligencia tecnológica en la educación, una invitación a comprender, aplicar y evaluar las herramientas tecnológicas emergentes desde un enfoque ético, consciente y adaptativo.

5. Gestión del talento docente, que puso en el centro la formación continua, el liderazgo pedagógico y la capacidad de los maestros para adaptarse a nuevas realidades.

Estos ejes no solo estructuraron la agenda académica, sino que permitieron articular propuestas concretas para responder a los desafíos reales de las instituciones educativas del siglo XXI.

La agenda y sus voces transformadoras

Cada eje temático fue una puerta de entrada a ideas movilizadoras. Desde los análisis sobre ciudadanía crítica en contextos de diversidad y globalización, hasta las claves de los sistemas educativos exitosos recogidas en las evaluaciones PISA, los asistentes pudimos conectarnos con diferentes voces del pensamiento pedagógico actual. Figuras clave de la educación nacional e internacional compartieron sus saberes y experiencias, facilitando espacios de diálogo honesto, empático y profundamente pertinente.

Destaco especialmente las ponencias que abordaron la necesidad de reimaginar el currículo desde una perspectiva dinámica, centrada en la colaboración, la creatividad y la adaptación a los cambios tecnológicos y sociales. La conversación sobre inteligencia artificial, se volvió parte del presente urgente. Se reflexionó sobre cómo formar a los estudiantes para comprender y usar estas herramientas de manera ética, crítica y consciente.

Las redes de colegios como protagonistas del cambio

Una mención especial merece la participación de **CONACED Nacional** y la red **OBED**, que asumieron un rol protagónico en esta edición del encuentro. Su presencia no solo representó a centenares de colegios privados de todo el país, sino que reafirmó su compromiso con una transformación educativa centrada en el bienestar y la mejora continua.

Estas redes están demostrando que la innovación no es patrimonio de unos pocos, sino un proceso que se construye colectivamente, desde el aula hasta los equipos directivos. Su apuesta es clara: acompañar a los colegios en la construcción de propuestas educativas sólidas, actualizadas y sensibles al contexto.

Líderes OBED: Diana Blanco, Lorena Velasco y Xiomara Pineda con María Mulata

EduNova: liderazgo y articulación desde el Nodo de Innovación

En el marco del encuentro, también se desarrolló un encuentro estratégico del Nodo de Innovación Educativa EduNova, un espacio clave del Ecosistema de Innovación Educativa y el Colegio San Patricio, el cual fue una oportunidad para fortalecer la visión conjunta para proyectar nuevas rutas de acción con el propósito de seguir inspirando y movilizando a los equipos educativos desde una mirada colaborativa, humana y disruptiva.

EduNova se ha consolidado como un actor articulador que promueve una educación que escucha, que se adapta y que transforma desde la realidad de cada institución educativa. En este encuentro, quedó claro que hay voluntad, talento y visión para seguir avanzando.

Aliados que potencian la transformación educativa

Nada de esto sería posible sin el compromiso de aliados que creen en el poder de la educación para transformar realidades. Insight (https://insightsel.com/), por ejemplo, dejó claro su valor al mostrar cómo la toma de decisiones basada en datos reales puede marcar la diferencia. Gracias a su modelo, los colegios acceden a diagnósticos socioemocionales profundos y precisos, lo que les permite desarrollar planes de acción adaptados a las necesidades reales de sus comunidades. Comprender lo que sienten, piensan y viven los estudiantes es el primer paso para transformar sus experiencias de aprendizaje y articular la cultura de bienestar a su institución.

Igualmente, empresas como Matific, Legamaster y Creativos Digitales se alinearon perfectamente con los ejes temáticos del encuentro. Desde soluciones gamificadas en matemáticas, hasta tecnologías de visualización educativa y herramientas de creación de contenidos digitales, estas compañías mostraron cómo la tecnología bien aplicada puede convertirse en una aliada poderosa del aprendizaje significativo y accesible.

Gregorio Luri (España)

Cultura y territorio como parte del aprendizaje

La cultura local también tomó fuerza en el evento con la presentación de María Mulata, reconocida exponente de los géneros folclóricos de nuestra región. Su interpretación conectó al público con el sentir profundo del territorio. Fue un momento para bailar, compartir y recordar que la educación también se construye desde las raíces, desde el arte que nos representa y la memoria que nos une.

Un cierre que abre nuevos caminos

Salí del IX Encuentro con la certeza de que estamos en el camino correcto. No porque todo esté resuelto, sino porque cada vez somos más quienes estamos dispuestos a cuestionar, reconstruir y co-crear. La educación privada en Colombia tiene un rol crucial en esta transformación y encuentros como este son la prueba de que cuando se articulan esfuerzos, conocimientos y voluntades, es posible avanzar.

Desde el Ecosistema de Innovación Educativa, queremos invitar a todos los colegios a seguir explorando estas oportunidades. Les extendemos la invitación a realizar un diagnóstico pedagógico y socioemocional, para que puedan tomar decisiones desde el conocimiento profundo de su comunidad y emprender procesos de mejora que impacten de forma real y sostenible. Escríbenos a *contacto@ecosistemadeinnovacioneducativa.com* para realizar tu diagnóstico.

La educación del siglo XXI ya está aquí. Y nos necesita a todos.

Desde Medellín: Jesenia Rodríguez

CONVIVENCIA QUE TRANSFORMA: ENCUENTRO EDUNOVA EN SAN PATRICIO

El IX Encuentro de la Mesa Nacional de Educación Privada reunió a líderes educativos de Colombia para repensar la escuela del siglo XXI, conectando saberes, tecnología e innovación en una apuesta colectiva por la transformación.

EduNova es una iniciativa impulsada por el Nodo de Innovación Educativa del Ecosistema de Innovación Educativa y el Colegio San Patricio. Su propósito es claro: conectar instituciones, experiencias y saberes alrededor de los desafíos más urgentes de la educación actual, generando espacios de encuentro que permitan transformar la cultura escolar desde una perspectiva colaborativa, humana y centrada en el ser.

En ese contexto, el 3 de junio, el Colegio San Patricio fue sede del I Encuentro de Convivencia Escolar basado en la Cultura Restaurativa, una jornada que reunió a coordinadores, psicorientadores y docentes de diversas regiones del país con un propósito común: reflexionar y actuar frente al rol de la escuela como espacio de cuidado, reparación y formación de vínculos significativos.

La conversación en torno a esta temática no parte de cero. Se inscribe dentro de los procesos de formación que trabajamos desde el Ecosistema de Innovación junto al educador catalán Boris Mir, a través de los cursos de formación en convivencia escolar basada en la cultura restaurativa, que han reunido a cientos de docentes latinoamericanos en espacios de aprendizaje colaborativo. Este encuentro en San Patricio fue una extensión viva de ese proceso.

Un inicio marcado por muchas preguntas y expectativas interesantes

El espacio de apertura del encuentro permitió a los participantes expresar sus inquietudes y expectativas frente al abordaje de la convivencia en sus instituciones. Surgieron preguntas profundas como: ¿Cómo acompañar los conflictos sin depender exclusivamente del manual de convivencia?, ¿qué herramientas podemos aplicar en el día a día?, ¿y cómo cuidamos también a los docentes que sostienen estos procesos? Estas reflexiones evidenciaron un interés colectivo por repensar el rol de la escuela como espacio de vínculos significativos. A su vez, las expectativas compartidas apuntaron a la necesidad de explorar estrategias restaurativas aplicables, conectar con experiencias de otras instituciones y construir una mirada más humana, afectiva y transformadora de la convivencia escolar.

Un panel de voces diversas, una misma preocupación

Uno de los momentos más significativos del encuentro fue el panel de conversación, moderado por la rectora Sandra Gómez, del Colegio San Patricio. Participaron:

- Santiago Laverde, rector del Colegio SEK International
- Ana María Cardona, vicerrectora del Gimnasio Los Portales
- Mar Cano Mesa, líder educativa de Learnlife Barcelona

El panel permitió evidenciar que los desafíos de la convivencia son transversales: no dependen del modelo pedagógico ni de la ubicación del colegio, sino de una necesidad urgente y compartida de repensar las relaciones humanas dentro del sistema escolar.

Se hablaron de los miedos, los silencios, los retos y la importancia de generar espacios de confianza donde los conflictos puedan gestionarse como oportunidades de aprendizaje, y no como fallas a corregir.

Una agenda formativa centrada en lo humano

El encuentro contó con dos grandes bloques de formación dirigidos por Boris Mir. En el primero, titulado Cultura restaurativa y transformación educativa, se abordó el marco conceptual que sostiene este enfoque. Boris resaltó que la transformación educativa no solo pasa por modificar las metodologías o los sistemas de evaluación, sino también por repensar los vínculos, los valores y la manera en que habitamos la institución escolar.

En el segundo bloque, se realizó el taller Prácticas restaurativas y construcción de relaciones, en el que los asistentes pudieron explorar herramientas concretas para su implementación en el aula y en los espacios de gestión escolar. La participación activa, la escucha mutua y la posibilidad de compartir experiencias entre colegas con realidades similares, dotaron este momento de una gran riqueza pedagógica y emocional.

Talleres de patrocinadores: conocimientos aplicados a los retos de los colegios colombianos

Como parte de la jornada, los asistentes también participaron en talleres temáticos liderados por los patrocinadores, quienes ofrecieron experiencias formativas enfocadas en lo financiero, comunicativo, el liderazgo educativo, la creatividad y la educación STEM. Talleristas como Daniela Garzón, José Molina, Luceny Montañez y Andrés Arroyave enriquecieron el encuentro con propuestas adaptables a diversos contextos escolares y a los retos que enfrentan los colegios en el cambio de paradigma educativo.

Estas sesiones fortalecieron la idea de que la formación integral y el fortalecimiento de las propuestas educativas en latinoamérica deben estar acompañadas de herramientas concretas, diseñadas desde el conocimiento de las realidades locales por expertos y con un fuerte componente vivencial.

Agradecemos de manera especial a ATD Fischertechnik, Dataschool, Control Academics, Venezia, Robotschool, Educapital, Creativos Digitales, Colombia EdTech, Cámara de Comercio Colombo Española y Revista Colegio por su valioso respaldo en este encuentro. Su compromiso con la transformación educativa y su apoyo activo fueron fundamentales para hacer de esta jornada una experiencia enriquecedora y de alto impacto para todos los participantes.

Una reflexión que nace desde el colegio anfitrión

En el cierre de este primer encuentro, la rectora Sandra Gómez nos compartió su visión sobre lo aprendido. En su testimonio, destacó la importancia de contar con espacios de encuentro como este, donde se puedan abordar las tensiones reales de la escuela sin temor a mostrarse vulnerable:

"Muchas veces creemos que el manual de convivencia es suficiente, pero no es así. Resolver los conflictos solo desde lo disciplinario puede volver más compleja la situación. Estas metodologías nos permiten tener algo a la mano, aplicable, que funciona porque promueve la conversación y la solución pacífica."

También reconoció el valor de pertenecer al Nodo de Innovación Educativa y de trabajar con aliados externos:

"Nos permitió hablar abiertamente de lo que nos duele, de lo que nos reta. No solo como institución, sino como parte de un colectivo que quiere transformar."

Una invitación a continuar el camino

Desde el Ecosistema de Innovación, extendemos una invitación abierta a todos los colegios interesados en fortalecer su cultura escolar: ¡Súmense a la próxima cohorte del curso de Convivencia Escolar basada en la Cultura Restaurativa con Boris Mir!

Es el momento de pensar nuestras escuelas desde los vínculos que las sostienen.

Para más información e inscripciones, visita www.ecosistemadeinnovacioneducativa.com o escribe a contacto@ecosistemadeinnovacioneducativa.com

Equipo EduNova

EXPOEDUCACIÓN & FELICIDAD ESPAÑA 2025

MBC Education, REDIFE (RED Iberoamericana de Educación & Felicidad) y el Colegio Los Sauces de Madrid invitan al evento educativo más importante de Iberoamérica: ExpoEducación & Felicidad España 2025 y 2do Encuentro Internacional de Directivos REDIFE del 27 de septiembre al 4 de octubre.

La educación y la felicidad se unen para transformar comunidades y destacar proyectos institucionales innovadores, desde el 27 de septiembre al 4 de octubre de 2025 en España.
MBC Education y REDIFE (Red Iberoamericana de Educación & Felicidad) invitan a colegios y directivos educativos de todo LATAM a participar en **Expo Educación & Felicidad España 2025** y el **II Encuentro de Rectores y Directivos REDIFE**, eventos que prometen ser los pilares del desarrollo educativo en Iberoamérica.
Revista COLEGIO participará del evento como aliado.

Una plataforma de experiencias internacionales educativas
Del 27 de septiembre al 4 de octubre de 2025, España será el escenario de un evento educativo sin precedentes. **Expo Educación & Felicidad España 2025** destaca como el espacio ideal para la exposición de proyectos institucionales que transforman comunidades y promueven la educación como una herramienta para el bienestar. A través de un amplio programa de actividades, los participantes tendrán la oportunidad de interactuar con expertos de renombre internacional, fortalecer sus redes académicas y posicionar sus instituciones en el marco global.
Además, el II Encuentro de Rectores y Directivos REDIFE se perfila como el punto de encuentro obligado para líderes educativos que buscan enfoques innovadores para el crecimiento institucional. El evento ofrecerá espacios de networking académico, interacción estratégica y propuestas de internacionalización para rectores y directivos.

Reconocimientos a la innovación educativa
Uno de los momentos más esperados será la Premiación al Proyecto Institucional más innovador que impacte su comunidad, un reconocimiento que destaca la importancia de integrar el desarrollo académico con el bienestar emocional y social de las comunidades educativas. Asimismo, se distinguirá al Directivo Insigne de Iberoamérica, por su labor como implementador de felicidad en contextos educativos.

Inscripciones Abiertas
No pierda la oportunidad de ser parte de este extraordinario evento educativo. Registre su colegio y directivos a través de los siguientes enlaces:
Inscripción ExpoEducación & Felicidad
https://forms.gle/kcfg9ijbcJ86tBom6
Inscripción II Encuentro Rectores y Directivos
https://forms.gle/aEmEzMKJFxuc9Jd86

AGENDA 2025

23 DE AGOSTO

CONGRESO DE EVIDENCIA CIENTÍFICA, BIENESTAR Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

La organización del Congreso, encabezada por Marcelo Rivera, nos propone una vez más un excelente panel de reconocidos oradores. Esta edición será protagonizada por Héctor Ruiz Martín (España), Melina Masnatta, Alicia Berlanga (España), Maritchu Seitún y Mariela Caputo. El objetivo es fortalecer las habilidades que mejoren los resultados en instituciones educativas, en un entorno de aprendizaje junto a referentes nacionales e internacionales.
Lugar: Auditorio Derisi de la UCA (Bs. As.)
Informes: info@revistacolegio.com

27, 28 Y 29 DE AGOSTO

FERIA EDUTECHNIA EN BOGOTÁ

El principal punto de encuentro en América Latina para líderes y profesionales del sector educativo. Un espacio único donde se fusionan experiencias, conocimientos y tendencias, convirtiéndolo en la principal ventana al panorama educativo de la región. Edutechnia es el escenario donde se muestra el futuro del aprendizaje y se resalta la importancia de las herramientas tecnológicas que están revolucionando la educación.
Lugar: Corferias Bogotá (Colombia)
Registro: https://edutechnia.com/es

6 DE SEPTIEMBRE

ESSARP CONFERENCE 2025

Como lo hicieran en ediciones anteriores, nos acompañarán disertantes internacionales y locales que explorarán los temas de mayor actualidad en educación bilingüe. Es muy importante resaltar que al Congreso asistirán los directores generales, directores de sección, docentes y demás representantes de la educación bilingüe en la Argentina. También estarán presente colegios e instituciones educativas de otros países de Sud América.
Lugar: Sheraton Pilar Hotel & Convention Center (Pilar, Buenos Aires)
Informes: essarp.org.ar/2025Conference

30, 31 DE OCTUBRE Y 1° DE NOVIEMBRE

VII CONGRESO DE EDUCACIÓN & DESARROLLO ECONÓMICO

Durante esta nueva edición del Congreso reflexionaremos sobre esa capacidad latente que poseen las instituciones de educación de conmover, impactar y emocionar. Porque a veces no se trata de otra cosa que poner la imaginación y la actitud a la vanguardia de los proce sos de transformación.Algunos oradores serán Santiago Kovaldoff, Carlos Magro Mazo (España), Roy Harley (Uruguay), sobreviviente de la tragedia de Los Andes, Rafael Agüero (México), Lucrecia Prat Gay, Alejandra Balbi (Uruguay), Mercedes Miguel, entre otros.
Lugar: Hotel Del Lago Golf & Art Resort (Punta del Este, Uruguay)
Informes: info@revistacolegio.com

CONGRESO DE
EVIDENCIA CIENTÍFICA, BIENESTAR Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

SAVE THE DATE

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN

Héctor Ruiz Martin
Neurobiólogo

Melina Masnatta
Tecnóloga Educativa

Mariela Caputo
Neuropsicológa

Maritchu Seitún
Psicóloga

Alicia Berlanga
Tecnóloga Educativa

Moderadores: **Marcelo Rivera y Juan María Segura**

SÁBADO 23 DE AGOSTO