



ENTORNOS SALUDABLES

EDUCACIÓN + SALUD MENTAL + ADOLESCENCIA + CRIANZA CONSCIENTE



MARÍA VELASCO
CRIAR CON SALUD MENTAL



MARITCHU SEITÚN
ESCUELA, FAMILIA Y BIENESTAR



MARIELA CAPUTO
EVALUACIÓN INVISIBLE



acudir
emergencias médicas

Continuamos
ampliando
la estructura.

36 Bases Operativas propias que garantizan
nuestro alcance donde más nos necesiten, **en**
CABA, Zona Norte, Sur y Oeste de GBA.

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300
Comercial y Capacitación: 011 4588 5555

www.acudiremergencias.com.ar

acudir
emergencias médicas
La calidad es nuestra actitud.

**Simplificá tareas, pasá de
página y potenciá tu futuro**



**Lo que sigue,
empieza con Gire**

Somos tu socio estratégico para simplificar
y potenciar la gestión de recaudación en tu
institución, para que puedas enfocarte en lo
que realmente importa:

crecer

Conocé más en
gire.com

gire



VII CONGRESO
DE EDUCACIÓN
& DESARROLLO
ECONÓMICO

¿QUÉ HISTORIAS CUENTAN HOY LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS?

“STORYTELLING EN LA ERA DE LAS REDES SOCIALES Y LA IA...”



SAVE
The Date

30 y 31 OCT / 01 NOV

Hotel del Lago Golf & Art Resort
Punta del Este, Uruguay



Organizan

revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas


CIRCUS·EDU

cede-vii.revistacolegio.com



STAFF & SUMARIO

DIRECTOR

Lic. Marcelo Rivera
edicionesrima@gmail.com
@marceloriveracoach
Tel.: +54 11-5879-3392

PRODUCCIÓN GENERAL

Esteban Tomeo
info@revistacolegio.com

DPTO. COMERCIAL

Mariela Castro
mariela.revistacolegio@gmail.com

EVENTOS

Alejo Mihail
alejo.revistacolegio@gmail.com

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Silvina Fernandes y Marcelo Prato

REPRESENTANTE COLOMBIA

Jesenia Rodríguez

REPRESENTANTE CHILE

Milena Schublin Bisquertt

REDACCIÓN

Larroque 415, Banfield
Prov. de Bs. As. Argentina

ADMINISTRACIÓN

Esmeralda 629. 9° piso "J"
CABA, Argentina

PROPIETARIO

Lic. Marcelo Rivera

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

[f](#) revista COLEGIO
[t](#) @revista_colegio
[i](#) @RevistaColegio

AÑO 26 - Nº 116
Septiembre/octubre 2025
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723

rima
COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

MARÍA VELASCO ENTORNOS SALUDABLES

La doctora María Velasco, psiquiatra y especialista en niños y adolescentes, reflexiona sobre la importancia de cultivar entornos educativos emocionalmente saludables. Pudimos conocerla en el "Deeper Learning", evento que se realizó este año en la ciudad de Medellín, Colombia, donde compartimos reflexiones sobre su último libro: "Criar con salud mental", una obra imprescindible para familias y educadores. Velasco nos comparte su mirada sobre la salud mental en la infancia y la adolescencia, el impacto de las redes sociales, los desafíos de la crianza y la necesidad de reforzar los vínculos para acompañar a los jóvenes en su desarrollo y bienestar emocional.

[Pág. 10](#)



ADEMÁS

[Pág. 24:](#) Maritchu Seitún: Adolescencia, familia, escuela y bienestar

[Pág. 48:](#) 7º Encuentro Internacional de Educación Judía

[Pág. 56:](#) ESSARP Conference 2025

[Pág. 78:](#) Jornadas Vocacionales Decidir 2025

[Pág. 80:](#) Docentes en tiempos de inteligencia artificial, por Silvina Fernandes

[Pág. 88:](#) Entrevista con Yamila Cafrune sobre los actos escolares

[Pág. 114:](#) Dandelion: una apuesta transformadora para la educación en América Latina

[Pág. 116:](#) Gastón Díaz, estudiante argentino finalista del Global Student Prize 2025

[Pág. 118:](#) XVI Foro Latinoamericano de Educación organizado por Fundación Santillana

[Pág. 124:](#) Revista COLEGIO en Uruguay

[Pág. 132:](#) Revista COLEGIO en Chile

[Pág. 134:](#) Revista COLEGIO en Colombia

[Pág. 148:](#) Revista COLEGIO en México

[Pág. 150:](#) Revista COLEGIO en España

COLUMNISTAS



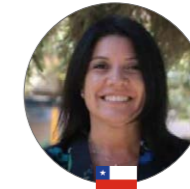
Mariela Caputo
[Pág. 40](#)



Mariana Calleja
[Pág. 86](#)



M. Agustina Gallo
[Pág. 106](#)



Milena Schublin Bisquertt
[Pág. 133](#)



Jesenia Rodríguez
[Pág. 140](#)

NOTAS PRINCIPALES

EVIDENCIA CIENTÍFICA, BIENESTAR Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

El sábado 23 de agosto, en un auditorio colmado de entusiastas participantes, [revistacolegio.com](#) organizó en la Sede de Puerto Madero de la Universidad Católica, Buenos Aires, su Congreso Internacional de Educación bajo el lema "Evidencia científica, bienestar y tecnología, nuevos desafíos para la educación", con la participación de oradores de gran prestigio. El Congreso estuvo dirigido a líderes de instituciones educativas, profesionales interesados en innovación, tendencias, nuevas metodologías y empresas del segmento.

[Pág. 14](#)



NORTH VS. SOUTH, EL CLÁSICO INTERCOLEGIAL DE ADE

En las instalaciones de St. Matthew 's College North de Pilar se disputó el "clásico" Norte - Sur de los combinados de Rugby, Hockey sobre césped y Volleyball en las categorías Senior y 7th Form. Participaron los alumnos seleccionados de todos los colegios miembros de ADE. Además, se entregó una distinción a dos ex presidentes de la Asociación Deportiva Estudiantil: Daniel Pueta (St. Andrew's Scots School) y Mariano Montes (Balmoral College). Desde hace más de dos décadas apoyamos a ADE y los valores del deporte intercolegial.

[Pág. 64](#)



VISITA DEL DIRECTOR GENERAL DEL IB

Olli-Pekka Heinonen, Director General del Bachillerato Internacional (IB), visitó Argentina y Uruguay, junto con miembros de los equipos de desarrollo y marketing de Iberoamérica para apoyar el crecimiento del BI en la región y entablar un diálogo con estudiantes, educadores, formuladores de políticas y líderes locales sobre el futuro de la educación en la región. La revista fue gentilmente invitada a los encuentros realizados en St. George 's College (Quilmes) y St. Brendan 's (Montevideo).

[Pág. 128](#)



EDUTECHNIA 2025 EN BOGOTÁ, COLOMBIA

La educación y la innovación tecnológica se dieron cita en Corferias durante la cuarta edición de Edutechnia, dando vida a un escenario único donde más de 5.000 asistentes descubrieron nuevas oportunidades para transformar la manera en que hoy se aprende y se enseña, gracias al potencial de las herramientas y territorios digitales. Durante tres días, los asistentes pudieron conocer cómo la tecnología favorece contextos, mejora los contenidos y al ritmo de cada estudiante, potenciando a la educación en la región. La revista nuevamente fue parte del evento y Marcelo Rivera, director de nuestra publicación, brindó una conferencia en el día de la apertura.

[Pág. 138](#)



NUEVOS DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA EDUCACIÓN



MARCELO RIVERA
[@marceloriveracoach](https://www.instagram.com/marceloriveracoach)

Docente, Coach y Lic. en Comunicación Social. Fundador de RIMA Comunicación Institucional y Revista COLEGIO. Fundador y Director de Consultora Copérnico. Editor y co autor del libro "Un giro copernicano a la educación". Diplomado en Liderazgo en Innovación educativa. Creador de las jornadas "DECIDIR" de orientación vocacional.

La presente edición de la revista se nutre de experiencias sumamente enriquecedoras, que nuestros lectores podrán disfrutar y compartir en las páginas siguientes de esta notable edición de casi 160 páginas.

Ha sido un bimestre de muchos aprendizajes y viajes inolvidables. Cruzamos el "río más ancho del mundo" hacia Montevideo, Uruguay para acompañar la visita del Director General del IB, luego visitamos las ciudades de Medellín y Bogotá, en Colombia, para participar primero del "Deeper Learning" que organizó en "Parque Explora" el grupo educativo Cosmo y, finalmente, participamos con stand en "Edutechnia", la feria educativa edtech más importante de ese hermoso país.

En Buenos Aires, organizamos un congreso educativo con oradores de prestigio internacional, bajo el lema "Evidencia científica, bienestar y tecnologías: nuevos desafíos para la educación", donde aprendimos, reflexionamos, compartimos experiencias y analizamos críticamente cuáles son las encrucijadas que tiene hoy la profesión docente, cuáles son las dificultades que las instituciones atraviesan en sus procesos de actualización y qué características debe contemplar hoy el liderazgo educativo en las organizaciones basándose en decisiones fundamentadas por evidencias. Desafíos y oportunidades analizadas por expertos ante un auditorio colmado y entusiasta que nos brindó un feedback estupendo en cuanto a la calidad de las exposiciones y profundidad de los debates que allí sucedieron, en el Auditorio Derisi de la UCA en Puerto Madero (CABA, Argentina).

El conocimiento fundamentado en la investigación científica del catalán **Héctor Ruiz Martín**, la mirada con visión de futuro y profundidad crítica de la experta en tecnología educativa **Melina Masnatta** y el sentido pedagógico de los videojuegos educativos explicado en las palabras de **Mariela Caputo**, completó una mañana de aprendizajes relevantes. Por la tarde, las dinámicas de coaching de **Pablo Cavalieri** y **Marcelo Prato** nos permitieron, con mucho humor, conectarnos con valores humanos, tan necesarios para desarrollar como prioridad en tiempos de emergentes tecnológicos y contextos de incertidumbre. Luego brillaron los conversatorios de la uruguayana **Alejandra Balbi**, experta en evaluación formativa (con **Juan María Segura**) y de la española **Alicia Berlanga**, Directora de ED-tech Clúster de Barcelona, con quienes pudimos analizar los desafíos que atraviesan los líderes educativos en la región, la importancia de rediseñar y revalorizar el rol docente.

Cerró el evento la reconocida psicóloga **Maritchu Seitún**, quien enfatizó la necesidad de conectar con el propósito de la vocación, la importancia de la escucha, de afianzar la alianza familia-escuela y lo fundamental que es estar presente ante la necesidad de atención de los adolescentes, tan jaqueados por los peligros latentes y los modelos que foguean las redes sociales.

Podrán además leer columnas de reconocidos profesionales, observar las experiencias de innovación más exitosas y nuevas propuestas de las instituciones educativas que nos acompañan, las soluciones y lanzamientos de las empresas más reconocidas del segmento educativo así como también mirar el calendario para planificar la participación en algunas de las capacitaciones y congresos que tenemos en agenda para el próximo trimestre, donde se destacan el Encuentro Federal de Coordiep en la ciudad de Córdoba, el Congreso de Educación y Desarrollo Económico que la revista y Circus Edu organizarán por segundo año consecutivo en la ciudad de Punta del Este, Uruguay, para líderes de redes de escuelas, organizaciones educativas y empresas del segmento interesadas en mostrar soluciones para el sector. Entornos educativos con bienestar emocional y tecnologías aplicadas con propósito serán temas expuestos con profundidad en nuestro próximo congreso en la bellísima ciudad de Punta del Este, los días 30, 31 de octubre y 1° de noviembre, donde analizaremos ¿qué historias cuentan las instituciones educativas en tiempos de redes sociales y de inteligencia artificial?

"La educación nace vieja, se enseña lo que se sabe y lo que se sabe pertenece al ayer" es una frase que acuñó el maestro y escritor español **Julián Gutiérrez Conde**. Inspirados por esa frase que marca a fuego el paradigma de la educación de los últimos 150 años intentamos aportar nuestro grano de arena para cambiar esa creencia y hacer visible los procesos de transformación, las metodologías que motivan y mejoran los aprendizajes, las soluciones tecno pedagógicas y las evidencias científicas que dan ejemplo que una educación a la altura de los desafíos de la época es posible. ¿Una escuela creadora de futuro es posible? Sí, siempre nos animamos a aprender haciendo, con humildad y a cambiar viejos paradigmas. Porque necesitamos trabajar juntos en comunidad, reencontrarnos con los valores más humanos, aprovechar los avances científicos y tecnológicos para mejorar la sociedad y las oportunidades de futuro.

Descargá nuestra ediciones anteriores en el sitio web



POTENCIA TU INGLÉS

con Trinity College London

¡Presentes en más de 60 países!

GESE

Evalúa habilidades de expresión oral y comprensión auditiva en 12 niveles, desde principiantes hasta avanzados.

ISE

Certificación de cuatro habilidades, alineada con el MCER y reconocida a nivel global.

SKILL UP

Aprende inglés de forma divertida con inteligencia artificial y gamificación.

Para niños (5 a 13 años): historias interactivas y desafíos que fomentan el aprendizaje.

Para adolescentes (14 a 19 años): contenido avanzado y seguimiento del progreso en tiempo real.



TRINITY
COLLEGE LONDON LATAM

Convenios con universidades y organizaciones internacionales

Descubre cómo nuestras certificaciones y herramientas pueden acompañarte en cada paso de tu aprendizaje.
www.trinitycollege.com | info@trinityargentina.org.ar | +54 11 4798 0983 | WhatsApp +54 911 2273 8856



MARIA VELASCO ENTORNOS EDUCATIVOS EMOCIONALMENTE SALUDABLES

Nota: Marcelo Rivera

La Doctora María Velasco es psiquiatra y psicoterapeuta, especialista en niños y adolescentes. Tuvimos la oportunidad de conocerla en el “Deeper Learning”, evento que se realizó este año en la ciudad de Medellín, Colombia, donde compartimos reflexiones sobre su último libro: “Criar con salud mental”, una obra imprescindible para familias y educadores.

La Doctora María Velasco Ghisleri es psiquiatra, Licenciada en Medicina y Cirugía, especialista en psicoterapia. Su labor profesional se centra en atender a menores que presentan sufrimientos psíquicos. La experiencia en su profesión y su constante formación le han permitido acercarse desde distintas perspectivas a las problemáticas de la infancia y de la adolescencia, a la realidad de la difícil misión de la crianza para madres y padres y a comprender que el verdadero reto está en la prevención de los trastornos mentales.

LA SALUD MENTAL EN LA EDUCACIÓN

“La salud mental no es simplemente la ausencia de una enfermedad mental, sino que es vivir en equilibrio. Creo que no se le da la debida importancia socialmente. Esta problemática se está haciendo visible a partir de los medios de comunicación y las redes sociales. Pero la salud mental no es solamente hablar de ansiedad como en las redes o en las películas. Un equilibrio entre fortalezas y capacidades que nos ayuden a enfrentarnos a la vida, aprendiendo a vivir con los otros, aceptando, aprendiendo, empatizando, evolucionando, compartiendo con los demás un trabajo, un proyecto, una familia, etc. Todo esto no es solamente la ausencia de una enfermedad mental. Les daré un ejemplo: ¿es lo mismo no tener un infarto que tener una buena salud cardíaca? No es lo mismo. Por eso debemos ir más allá en el concepto de salud mental. Hay muchas cosas que podemos tener en cuenta, relacionadas a nuestro quehacer diario, a cómo nos tomamos las cosas, a la ansiedad, a la búsqueda de sentido personal, a la insatisfacción, a la soledad, la baja tolerancia a la frustración, por citar algunos ejemplos”.

EL DETERIORO DE LA SALUD MENTAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

“Es un momento complejo. Lo que estamos viendo es algo muy reactivo a la sociedad en la que vivimos. Por ejemplo, hay un aumento en la exigencia a nivel



Marcelo Rivera junto a María Velasco, autora del libro “Criar con salud mental”

social, potenciado por las redes sociales. El teléfono celular nos persigue a todas partes. Nos comunicamos mucho más, tenemos mayor información al alcance, pero nos ha dejado mucho más expuestos. Nos comparamos con el vecino, con un familiar, pero también nos comparamos con personas que están muy lejos de nosotros. Creemos que compartimos experiencias con personas que nos muestran solamente un lado de la vida pero hay otro lado que no muestran. Y a través de ciertos mecanismos empezamos a tener creencias que nos condicionan, aspiraciones, exigencias, necesidades, etc. A

todo nivel se genera un nivel de exigencia muy alto: lo que podemos aspirar, el cuerpo perfecto, los mejores autos, los viajes lujosos, la ropa cara de marca... y eso sobre todo en los adolescentes comienza a generar una creencia que “deben ser” de una determinada manera o sino no “pertenecen”. Hay muchos adolescentes que sufren muchísimo y hasta se les quitan las ganas de vivir. La ansiedad, los índices de autismo, los trastornos mentales han aumentado y la salud mental de la población en general ha empeorado. Hay límites que se han borrado, los niños ven contenido adulto y pareciera que los

“No hay tolerancia a la frustración ni se entienden procesos que llevan tiempo porque vivimos en la era de la inmediatez donde no hay espacio para el aburrimiento creativo. Los niños no toleran aburrirse y nosotros somos muy responsables de ello”



María Velasco, una de las principales oradoras de Deeper Learning 2025 en Bogotá, Colombia

adultos quieren vivir en permanente adolescencia. No nos preguntamos que capacidad tiene mi hija o mi hijo para asimilar el contenido que está viendo a través de las redes o de alguna película en una plataforma. Por ejemplo, si veo todo el día violencia de cualquier tipo que sea la acaba normalizando.

Es por eso que vengo a contar un poco mi experiencia, que reciban ideas muy claras y esperanzadoras.

Cuando un bebé nace tiene un cerebro muy inmaduro, le faltan estructuras cerebrales como la corteza prefrontal, por ejemplo. En la adolescencia el cerebro tiene “una segunda oportunidad” en la vida, porque el cerebro vuelve a ser plástico, donde la naturaleza nos regala una nueva oportunidad. Es un nuevo momento de máxima plasticidad neuronal en el cual ya sea un idioma, un instrumento o un deporte, así como se pueden aprender valores humanos, como la empatía, la colaboración, la tolerancia a la frustración y otros.

Nuestros alumnos adolescentes a veces nos agotan y otras veces nos movilizan y es por eso que debemos pensar que mu-

chas veces están esperando que alguna persona pueda ayudarles a encontrar un sentido o respuestas a sus inquietudes, sus angustias, a sus ideas, a sus dolores.

No podemos olvidarnos desde la mirada de la psicología de quienes son los adolescentes, pero hoy hay algo que es particular: las redes sociales nos venden una imagen sobrevalorada de lo que significa “vivir el momento”, “vivir para pasarla bien”, vestirnos como adolescentes, con energía a tope, a diferencia de nuestra adolescencia, donde nuestros padres no se vestían como nosotros ni buscaban “likes” en las redes, cuando en realidad los adolescentes están en un duelo con aquella infancia que ya no es, en un duelo de sus ilusiones y de la desilusión de la imperfección de sus padres y de sus amigos más cercanos.

Y los adultos olvidamos en nuestro frenesí diario que los adolescentes están en un duelo que no es sencillo de afrontar”.

LA NECESIDAD DE NUESTROS HIJOS QUE NO DETECTAMOS LOS ADULTOS

“Hay que parar un poco y reflexionar. ¿Qué es lo que necesitan nuestros hijos

y no se los podemos dar? Implica una reflexión profunda y quizás por estar en esa corriente de exigencia no nos damos cuenta de la importancia de parar a reflexionar, qué necesitan de verdad los menores y qué necesitamos nosotros como padres y como madres, como adultos en mi vida personal y en mis relaciones familiares. ¿Quién eres tú? ¿Quién quiero ser yo? Son preguntas poderosas que debemos hacernos para poder tener esta relación tan especial que es lo que llamamos la crianza”.

¿QUÉ PASA CUANDO HAY UNA RELACIÓN DISTANTE CON LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES?

“A veces queremos hacer las cosas perfectas por narcisismo y la perfección generalmente es enemiga de lo bueno. Tenemos los adultos de este tiempo como vidas desconectadas: tenemos un rol profesional, un rol en la pareja, tenemos nuestro papel como padre o madre y queremos sobresalir en cada uno de esos papeles porque hemos comprado en las redes sociales que podemos con todo eso y debemos hacerlo a la perfección, una rea-

lidad estimulada por las redes sociales de la que somos muy esclavos. Esta vorágine en la que vivimos nos impide reflexionar y a admitir, por ejemplo: “no puedo con esto” o “esto no nos hace bien”. Y entonces en nuestro papel de “madres perfectas” por ejemplo, no queremos renunciar a nada. La palabra renuncia implica que te das cuenta que no estás a gusto y que empieces a priorizar. Empezar a priorizar es uno de los grandes secretos para mejorar la salud. Vivir en concordancia con tus prioridades y aprender que a veces es mejor renunciar a lo secundario para priorizar lo verdaderamente importante para mí y para mis seres queridos, o para mis alumnos. Eso da muchísima paz en un tiempo de mucha angustia. Las personas están angustiadas porque vivimos soportando un nivel muy alto de incertidumbre. Renunciar a lo que no te hace bien, a donde no eres feliz da una paz y una seguridad enorme”.

EL AUMENTO DE LOS TRASTORNOS MENTALES Y DE LOS ÍNDICES DE SUICIDIOS ADOLESCENTES.

“Han aumentado notablemente los trastornos mentales y los intentos de suicidio, es algo que viene en aumento desde hace tiempo. Cuando tenemos a nuestros alumnos adolescentes, que nos agotan pero que también nos movilizan, deberíamos pensar que muchos de ellos tienen algo pendiente por hacer y que quizás seamos las personas que podemos ayudarles. No podemos olvidar del concepto psicológico de la adolescencia que viven un “duelo” ni tampoco de lo que nos venden las redes sociales que debemos ser como los adolescentes y vivir todo el tiempo “a tope”, vivir el momento, vestirnos como ellos, escuchar su música... pero los adolescentes están en realidad están en un duelo donde les cambia el cuerpo, explota su sexualidad, un duelo de las idealizaciones de sus padres, que se enteran que sus amigos tampoco son perfectos, un horror de momento. Vienen a verme muchos adolescentes que se les quitan las ganas de vivir y sufren muchísimo, este tipo de trastornos han aumentado desde las infancias, la ansiedad, el autismo, la salud mental está empeorando en todas las poblaciones, pero quisiera que tengamos un mensaje claro y esperanzador

“Empezar a priorizar es uno de los grandes secretos para mejorar la salud. Vivir en concordancia con tus prioridades y aprender que a veces es mejor renunciar a lo secundario para priorizar lo verdaderamente importante para vos y tus seres queridos”



para esas poblaciones también desde la escuela tomando conciencia de esta problemática y actuando en consecuencia con compromiso. Y lo que nos puede ayudar a combatir estas problemáticas es reforzar los vínculos. Lo voy a explicar con un fundamento: el corazón tiene un instinto vital que es bombear sangre, así como los pulmones el flujo de aire, pues bien, la mente necesita del apego. Los bebés lloran pidiendo atención y devuelven sonrisas cuando les sonríes. Este instinto no es exclusivamente de los bebés es algo profundamente humano que llevamos desde la cuna a la tumba. En momentos de vulnerabilidad activamos el apego. Necesitamos a nuestras personas de confianza cerca. Aprendemos desde el vínculo y eso nos convierte en personas, y somos seres sociales, pero cada vez diagnóstico más TDHA y esa es una realidad. ¿Qué conseguimos con la salud mental? Construir una vida con sentido y nos damos cuenta de que las redes y el estrés, la ansiedad y el frenesí en que vivimos están afectando mucho a la salud mental de las poblaciones en edades más vulnerables. No hay tolerancia a la frustración ni se entienden procesos que llevan tiempo porque vivimos en la era de la inmediatez donde no hay espacio para el aburrimiento creativo. Los niños no toleran aburrirse y noso-

tros somos muy responsables de ello. Tenemos que cuidar nuestra salud mental de manera activa porque nadie lo hará por nosotros, cada uno, en nuestra casa, nuestra clase, debemos reflexionar sobre esto. Porque somos protagonistas de nuestra historia”.



MARÍA VELASCO
[@dramariavelasco](https://www.instagram.com/dramariavelasco)

Psiquiatra y divulgadora de salud mental
Licenciada en Medicina por la Universidad de Alcalá de Henares, especialista en Psiquiatría con másteres en Psicoterapia y Psicopatología. Es miembro de la Asociación Psicoanalítica de Madrid y ejerce como psiquiatra en el Hospital Ramón y Cajal, donde también es docente, además de contar con su propia consulta privada. Autora del libro *Criar con salud mental* y creadora del podcast *Raíces*, donde centra su trabajo en el bienestar emocional de la infancia, la familia y la mujer.



CONGRESO DE
EVIDENCIA CIENTÍFICA, BIENESTAR
Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

UN CONGRESO INOLVIDABLE: EVIDENCIA, BIENESTAR Y TECNOLOGÍA EN FOCO



El sábado 23 de agosto, en un auditorio colmado de entusiastas participantes la revistacolegio.com organizó en la Universidad Católica Argentina, en Puerto Madero, Buenos Aires, su Congreso Internacional de Educación bajo el lema "Evidencia científica, bienestar y tecnología, nuevos desafíos para la educación", con la participación de oradores de gran prestigio. El Congreso estuvo dirigido a líderes de instituciones educativas, profesionales interesados en innovación, tendencias y nuevas metodologías y empresas del segmento.

C

revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

Con un panel de oradores de gran prestigio y un auditorio colmado por educadores de Argentina, Chile, Uruguay y España, el sábado 23 de agosto, entre las 9 y las 17.30 hs, la revista organizó en la UCA su Congreso Internacional de Educación, bajo el lema: "Evidencia Científica, bienestar y tecnología, nuevos desafíos para la educación".

PALABRAS DE APERTURA:

La apertura del evento estuvo protagonizada por el fundador y director de la revista, Marcelo Rivera, quien destacó la trayectoria de la publicación:

"Hace 25 años, recorriendo escuelas, en los inicios de internet, observando las primeras computadoras y las primeras salas de informática imaginé que la tecnología iba a impactar a la educación como ya lo hacía en otros ámbitos, más ágiles para la transformación digital. En ese entonces, hacía mis notas con un grabador y sacaba fotos con máquinas con rollos de 36 tomas para editar, en papel, una revista prácticamente barrial, pero con una visión bien clara: mostrar experiencias innovadoras, entrevistar personalidades que mejoraran los métodos de aprendizaje y hacer visible lo que los medios masivos ignoran: los docentes comprometidos con prácticas innovadoras, las experiencias exitosas que mejoran la educación, las instituciones y empresas que están trabajando arduamente para impactar positivamente a la educación en la mejora educativa. 25 años después nos encontramos aquí viviendo un cambio de épo-

ca, enfrentando con humildad nuevos desafíos, con una mirada aún más amplia, con lectores en todos los países de habla hispana y una comunidad creciente de profesionales interesados en capacitarse, instituciones comprometidas y empresas que aportan innovaciones para el sector.

Quiero darles la bienvenida a este Congreso: "Evidencia científica, bienestar y tecnología: nuevos desafíos para la educación", agradecerles a todas las personas que se interesaron en participar, al extraordinario panel de oradores que con entusiasmo compartirán hoy sus conocimientos y experiencias y también a las empresas que nos apoyan y hacen que la revista y estos congresos sean posibles. A mi equipo y a mi familia mi gratitud por su apoyo incondicional. Ustedes nos inspiran con su labor diaria. Nunca dejemos de soñar con una educación mejor para las próximas generaciones. ¡Muchas gracias!"

CONFERENCIA DE HÉCTOR RUIZ MARTÍN

Luego de las palabras de apertura, se presentó el reconocido neurobiólogo catalán Héctor Ruiz Martín, quien por primera vez visitaba la Argentina. Héctor es el líder de la International Science Teaching Foundation, creador de distintas plataformas tecno pedagógicas de aprendizaje y autor de exitosos libros educativos como "Edumitos", "¿Cómo aprendemos?" y "Los secretos de la memoria", entre otros títulos.

Héctor nos brindó su mirada sobre "El uso con propósito de la



Melina Masnatta



Héctor Ruiz Martín



Mariela Caputo (centro) recibió el premio Embajadora de la Paz



Pablo Cavalieri y Marcelo Prato



Maritchu Seitún

Tecnología en el aula: ¿Qué nos dice la investigación científica?" En los últimos años, el debate público sobre la tecnología educativa se ha visto cada vez más influenciado por narrativas alarmistas y preocupaciones mediáticas en torno al uso o prohibición de las "pantallas en las escuelas".

Entre algunas de sus frases más punzantes nos dijo: "Lo que nos dice la investigación y la evidencia científica es que la tecnología, si se usa adecuadamente y con propósito, sí nos puede aportar valor y claros beneficios en la educación". "La tecnología nos ayuda a extender la práctica, a hacerla más personalizada e interactiva".

"Las TIC aportan entre otras cosas interactividad, práctica, feedback, datos, creatividad e innovación, ahora bien, debemos buscar la tecnología adecuada a nuestros objetivos, retos y posibilidades". Además, el investigador catalán recaló que lo realmente importante es debatir el propósito de implementar tecnologías en el aula más allá del discurso mediático si los dispositivos sí o no en el aula.

TIEMPOS SINTÉTICOS

A continuación, llegó el turno de Melina Masnatta, emprendedora y consultora especialista en tecnología, educación, diversidad e innovación. Ella es LinkedIn Top Voice, oradora TEDx, speaker internacional, columnista y autora de más de 200 publicaciones nacionales e internacionales. Profesora e Investigadora en áreas de Inteligencia digital, Diversidad y Negocios tecnoló-

gicos. Doctoranda, con una Maestría en Tecnología Educativa, Licenciatura en Ciencias de la Educación y Magisterio en Artes. Autora del libro "Educar en tiempos sintéticos".

Melina explicó cómo nos desafían estos tiempos sintéticos a desplegar nuevas habilidades con sentido a la hora de educar, desplegando datos, pero también momentos de intercambio y reflexión con los asistentes.

Entre sus opiniones, sostuvo que la docencia tendrá un rediseño significativo.

SALUD Y VIDEOJUEGOS EDUCATIVOS

Mariela Caputo cerró el bloque de la mañana y nos habló desde su experiencia sobre neuro tecnología, salud y videojuegos, enfatizando: ¿cómo pueden impactar los videojuegos educativos en el abordaje de la evaluación diagnóstica de las dificultades de aprendizaje? Mariela es Lic. en Psicopedagogía (M.P. N° 199685), Doctora de la Facultad de Medicina UBA, Master en Neuropsicología. Especialista en videojuegos y Directora de Nivel Inicial, autora de la Colección PEALI (Plan estratégico de adquisición de lectura Inicial. Ed. Neuroaprendizaje infantil), coautora del libro "Con Bienestar" y columnista en "TN Bienestar" y Directora de NEDUTEC. Creadora del videojuego "KIKI en equilibrio" (ganador del premio Sadosky 2021 de innovación en la formación escolar). Ganadora del premio "Terra Nova" del Hospital Italiano a la innovación (2024).



Juan María Segura, Alejandra Balbi y Marcelo Rivera

Luego de su charla, la Federación para la Paz Universal la reconoció como Embajadora para la Paz. Este título representa un doble honor: es, por un lado, un reconocimiento a una trayectoria comprometida, y por otro, una convocatoria a liderar acciones por el bien común y la convivencia pacífica, en un mundo atravesado por crisis y conflictos.

EL "TURNO TARDE"

Luego del almuerzo, para "reconectarnos con el evento", abrieron el turno tarde "CONECTANDO LIDERES" los coaches Pablo Cavalieri y Marcelo Prato. En esta oportunidad realizaron una dinámica muy entretenida entre "ovejas y vacas" que generó sonrisas e intercambios entre todos los asistentes, demostrando lo importante que es el humor y las conexiones humanas. El panorama social actual ha transformado las dinámicas de crianza y educación, integrando la tecnología en hogares y aulas. Padres, docentes y jóvenes enfrentan una sobrecarga de estímulos e información de múltiples fuentes, lo que genera confusión y dificulta el procesamiento y la evaluación de contenidos. En este contexto, la mente de los educadores, formadores y líderes se ve desafiada como nunca antes. Sin embargo, en medio de esta complejidad, surgen herramientas valiosas para afrontar estos retos.

Marcelo Prato es Coach Ontológico Profesional (ICF) Level 2. Facilitador de procesos personal y Organizacional. Coach Deportivo de atletas y equipos de alto rendimiento. Entrenador de Equipos de Alto Rendimiento. Docente. Mentor en Escuela de Formación de Líderes (ICF level 2), con más de 25 años acompañando procesos de transformación personal y de equipos. Pablo Cavalieri es Conferencista, Capacitador y Coach. Licenciado en Administración de Empresas Master Trainer en PNL Premiado mejor expositor de VISTAGE ARGENTINA año 2016. Orador TEDx UADE. Facilitador en programas de Liderazgo. Diplomado experiencial Outdoor. Graduado UPW - Tonny Robbins Autor del libro: "O brillemos con Gloria Morir".

ALEJANDRA BALBI y LA EVALUACION FORMATIVA

Alejandra Balbi y Juan María Segura compartieron un espacio diferente, donde Balbi mostró su pasión por la investigación en torno a la evaluación formativa. La maestra uruguaya, cofundadora de EVA es Doctora en Psicología (UCU). Magíster en Intervención Psicopedagógica (UCU). Licenciada en Psicopedagogía. Miembro del Sistema Nacional de Investigaciones. Responsable de trayectos de formación profesional PIAM y EPA. Especialidades: Evaluación y orientación psicopedagógica, Evaluación Formativa, Desarrollo Profesional, Alfabetización. Profesora Asociada en la Universidad Católica del Uruguay. Editora Responsable de la Revista Páginas de Educación. Presidenta de la Asociación Uruguaya de Psicopedagogía.

Su charla se denominó "¿Feedback o fastidio? Sobrevivir (y disfrutar) la evaluación en la era digital": ¿Qué pasa cuando el feedback se convierte en una carga más que en una oportunidad de aprendizaje? En esta charla exploró cómo transformar la retroalimentación en una herramienta potente para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, integrando tres claves: Evaluación para el Aprendizaje, Evidencia científica y Tecnología bien usada. A través de metáforas y ejemplos concretos, discutimos qué



Alicia Berlanga



Marcelo Rivera, organizador

acadeu

Todas las **herramientas** que tu colegio necesita en una **única plataforma**

gestión facturación estadísticas comunicación

una solución de **Educaria**

Conocé más sobre nuestras soluciones

Ventas +54 9 11 6523-6525



Staff y oradores del Congreso

hace que el feedback funcione, cómo usar la tecnología para enriquecerlo (y no para automatizarlo), y cómo acortar la brecha entre investigadores y profesionales. Juan María Segura, CEO & cofundador de CircusEdu, cofundador de Área Beta, asesor, consultor, conferencista y profesor experto en innovación y gestión educativa, enfatizó sobre la importancia de la evaluación como resultado de un aprendizaje profundo e invitó a Balbi a ser oradora en el congreso que se organizará en Punta del Este el 30 y 31 de octubre próximo en Uruguay junto a líderes educativos regionales.

CONVESATORIO MARCELO RIVERA Y ALICIA BERLANGA

Alicia Berlanga (España) es experta en el ámbito de la tecnología educativa y la transformación digital del sistema educativo y de formación, con una vasta experiencia en la gestión de proyectos educativos relacionados con innovación y el sector edtech. Actualmente es directora del Edutech Cluster en España, miembro de la junta directiva de la European Edtech Alliance y presidenta de la Asociación Catalana de Clústers. Alicia comentó sus experiencias como directora de centros educativos y con un variado arsenal de preguntas, Marcelo Rivera, director de revistacolegio.com recorrió la trayectoria profesional de la invitada, así como se detuvo en cuestiones que hoy acaparan el centro del debate: las mayores brechas, los alarmantes índices de cuestiones relacionadas a la salud mental de docentes y educandos, los pobres rendimientos en lengua y matemáticas que se repiten tanto en España como en los países de la región y los grandes interrogantes que giran en torno de la aplicación con propósito educativo de la IA.

ESCUELA, FAMILIA Y BIENESTAR

La experiencia de Maritchu Seitún nos dio un marco ideal para

el cierre de los oradores del Congreso. Maritchu es Licenciada en Psicología. Especialista en orientación a padres. Integra y coordina los equipos de Psicología de Niñez y Adolescencia del Centro Médico Domingo Savio. Es reconocida por sus charlas sobre niñez y adolescencia en colegios y empresas. Maritchu nos brindó una conferencia denominada “Escuela, familia, adolescencia y bienestar”, abordando la complejidad relacional que impacta entre estos actores y los desafíos y oportunidades que distingue desde su dilatada experiencia. Para el final, Marcelo Rivera hizo un resumen de cada uno de los temas salientes que abordaron los oradores, agradeciendo a las empresas por su apoyo y por los estupendos regalos que obsequiaron al finalizar el evento.

Agradecemos a las empresas que apoyaron el Congreso: Science Bits, Math Bits, Gire, Siro-Banco Roela, Xhendra by Sesi, Quintos, Acadeu, Éxito, Eduvaluer, Fase 2, Zelmira, CB Consultora, Acudir Emergencia, Legamaster, Rasti, 360 Travel y Circus Edu.

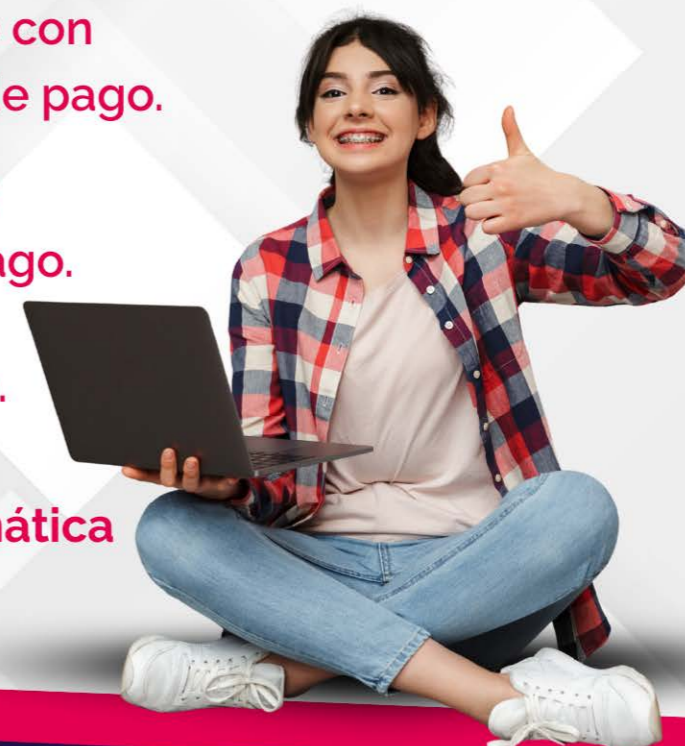
Reviví el Congreso en Youtube:



Pago **TIC**

Plataforma de pagos especializada en instituciones educativas.

- ✓ Máxima seguridad en cada transacción.
- ✓ Débito automático con múltiples medios de pago.
- ✓ Todos los medios y modalidades de pago.
- ✓ Rápida integración.
- ✓ Conciliación automática



Contactános quierorecaudar@pagotic.com

Seguinos en nuestras redes    

Contactános www.pagotic.com

Consultas: **0810-220-7777**

TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: CLAVES PARA UN DEBATE NECESARIO

La Universidad Católica de Córdoba fue sede de una jornada que reunió a especialistas internacionales y regionales para debatir sobre los mitos, desafíos y oportunidades de la integración de la tecnología en la educación, con foco en experiencias pedagógicas innovadoras y basadas en la evidencia.

El pasado miércoles 27 de agosto, el Auditorio Diego de Torres de la Universidad Católica de Córdoba (UCC) fue escenario de la jornada **"Tecnología en la educación: las claves del debate"**, un encuentro que reunió a referentes internacionales y regionales para reflexionar sobre los desafíos y oportunidades de la integración digital en el aula. La apertura estuvo a cargo de Daniel José Pavón Piscitello, Decano de la Escuela de Posgrado de la UCC quien puso de manifiesto la importancia de la jornada para toda la comunidad educativa. La primera conferencia, estuvo a cargo del investigador y divulgador catalán **Héctor Ruiz Martín**, especialista en

neurociencia y psicología cognitiva de la memoria y el aprendizaje, además de director de la International Science Teaching Foundation. En su conferencia, "Derribando mitos sobre la tecnología en el aula. ¿Qué nos dice la investigación?" ofreció una reflexión clara y amena que invitó a repensar el fundamento de la integración de tecnología en las aulas. Subrayó que todo proceso de innovación debe partir de los problemas que quiere resolver y no al revés: *"la tecnología no debe convertirse en una solución buscando un problema"*. A través de ejemplos históricos, Ruiz Martín recordó cómo distintas innovaciones —del ferrocarril a la televisión—

fueron recibidas en su momento con recelo, atribuyéndoles efectos negativos sin evidencia científica. *"Viajar en tren a 32 km por hora podría provocar trastornos mentales"*, *"la radio iba a volver adictos a los niños"*... Estos mitos, señaló, tienen su eco en los debates actuales sobre el uso de pantallas. Su mensaje fue claro: la conversación debe guiarse por la evidencia, no por el alarmismo. La jornada continuó con la intervención de **Marina Grasso**, Directora para LATAM de Learning Bits, quien presentó un caso práctico enfocado en ciencias para integrar la tecnología al aula de manera equilibrada. Su propuesta buscó mostrar cómo lo pedagógico y lo digital pueden



Ricardo Castro



Marina Grasso



Héctor Ruiz Martín

conjugarse para ofrecer a los docentes mejores herramientas, y a la vez motivar al alumnado, incorporando de forma significativa los elementos tecnológicos que forman parte de su vida cotidiana. Grasso insistió en que la tecnología debe potenciar las posibilidades del aula, nunca reemplazarlas: *"nunca debe dejarse de lado que se trata de un medio para lograr un fin mucho más grande: lograr aprendizajes profundos: duraderos, transferibles, funcionales y productivos"*.

El cierre estuvo a cargo de **Ricardo Castro**, Director de Legamaster LATAM, con la ponencia sobre "Intervenciones efectivas de los equipos directivos para integrar nuevas tecnologías educativas". Castro puso en valor los imaginarios sociotécnicos que rodean los procesos de innovación en los ámbitos escolares, y en un intercambio con el público, propició compartir ejemplos y experiencias de las diferentes instituciones educativas presentes. Además,

alentó a los equipos directivos a ejercer un liderazgo transformacional capaz de promover el cambio en las prácticas y en los sentidos de la educación.

El encuentro evidenció que, más allá de los mitos y las resistencias, **existen experiencias concretas que muestran cómo la integración tecnológica, cuando se piensa desde lo pedagógico, abre nuevas posibilidades de aprendizaje y enseñanza.**






Los mejores aliados para tus clases de ciencias y matemáticas



Incorpora la evidencia científica a la práctica educativa



Promueve la motivación y el aprendizaje profundo

Science Bits > El proyecto para la enseñanza de las ciencias más premiado del mundo.

Math Bits > El proyecto que redefine cómo los estudiantes ven las matemáticas.



Descubre Science Bits
science-bits.com



Descubre Math Bits
math-bits.com



María Seitún de Chas (Maritchu) es Lic. en Psicología. Referente en la orientación a padres y también en terapia individual con niños y adolescentes. Organiza talleres de lectura y reflexión y suele dar charlas en colegios y empresas. Ha editado libros para padres y cuentos para niños, incluso algunos se toman de referencia para la enseñanza de psicología infantil y crianza en la región. Maritchu nos dejó su huella en el cierre del Congreso organizado por la revista

TIEMPO DE INCERTIDUMBRES

“En este tiempo de post pandemia nos sobran incertidumbres y nos faltan certezas. Es difícil poder conectar con los adolescentes sino tratamos de acercarnos empáticamente a ellos. Lo tienen que tener claro los padres, los docentes y los directivos. Hay que aprender a vivir en contextos de incertidumbre, donde no podemos controlar todo.

Recuerdo la película ‘Intensamente’, que seguramente vieron todos. El poder de las emociones y esa parte que se caen las ‘estaciones’, es decir, se cae la imagen de héroes que tenía de mis padres, se cambian los amigos que tenía de chiquitos, se vienen abajo todas las certezas y eso les provoca muchísima angustia. A esto se suma que quizás se mudan de barrio o de escuela, y quizás se separan sus padres... A los 10, 11, 12 o 13 años cuando comienzan a transitar la adolescencia sienten que avanzan a un terreno desconocido y lleno de incertidumbre. Muchas veces van a ver adolescentes de 13 o 14 años jugando como si tuvieran 8, tomándose un descanso de su adolescencia con una actitud nostálgica. Encima se suceden cambios corporales con tiempos muy distintos, donde hay chicos de 14 años lampiños que miden 1,20 m y otros con barba que cambiaron la voz y miden 1,80 generando todo tipo de situaciones, así como las chicas sufren además una gran inestabilidad emocional con esos cambios.

Esta piel sensible se reconstruye con la interacción y el amor

de los padres, la comprensión de los adultos que los rodeen y la socialización con sus pares. ¡Es que tienen muchos miedos! Pero intentan disimularlos con una actitud soberbia, distante, rebelde. El desorden de su cuarto es la fiel expresión del desorden interno que sienten. Se rebelan, se enojan con frecuencia, duermen mucho, se oponen, experimentan, está todo revuelto y no saben qué hacer con eso. La omnipotencia del adolescente es una impotencia disfrazada.

Otro dilema en el que tratan de hacer equilibrio es ‘pertener’ ... Como dice Brené Brown (académica y escritora estadounidense), quien entre otras cosas dice ‘Elegir cada día la valentía por encima de la comodidad, es la única forma de crecer como persona’. Tenemos que exponernos, jugarnos la piel, aunque esta elección implique tropezar, sufrir y fracasar. Y no hay nada más valiente que desprenderse de la armadura y dejarse ver tal y como eres”. ‘Belonging’ refiere a que no importa mucho lo que hago o digo, porque estoy donde me quieren, donde pertenezco. ‘Encajar’ es cuidar cada palabra, mi forma de vestir, con quien me voy a relacionar, que voy a postear en redes para que los demás no me excluyan del grupo. Esta diferencia es notable y los adultos debemos demostrarles evidencia para que nuestros adolescentes sientan que ‘pertenecen’ a una comunidad que los quiere. A veces hacen tanto esfuerzo, los adolescentes y los adultos también, por ‘encajar’ que pasan muchos años de su vida incómodos sin sentir esa felicidad

MARITCHU SEITÚN ADOLESCENCIA, FAMILIA, ESCUELA Y BIENESTAR



“Muchos padres tienen “miedo” a los hijos. Vienen de muchos años de consentirlos, de entender que su felicidad pasa por no frustrarlos, no hacerlos esperar, por impedir que sufran. Cuando llega el momento de decir “NO” ya no saben cómo, ni pueden hacerlo y temen perder el amor de sus hijos”

de sentir que pertenecemos a una familia, a una “tribu” o grupo que nos reconoce y nos quiere”.

¿ES POSIBLE EL BIENESTAR EN LA ADOLESCENCIA?

“Según la OMS “bienestar” es un estado general de satisfacción que abarca distintos aspectos: físicos, mentales y sociales. Implica sentirse bien con uno mismo, tener relaciones saludables y contar con recursos para una vida plena, satisfactoria. Es necesario el acompañamiento adulto en la adolescencia para alcanzar este estado, ya que la pérdida de seguridad de la infancia y tantos cambios corporales generan una verdadera montaña rusa emocional. Es por eso que los adultos tenemos un rol clave desde el apego, ya que para ellos somos una especie de base segura: les podemos ofrecer amor, disponibilidad, escucha y eso les ofrece procesar, aceptar, reconsiderar las cosas que les pasan, para poder tolerar niveles de estrés o situaciones potencialmente traumáticas. Para los adolescentes los adultos presentes somos una brújula, debemos estar en vigilia, no en vigilancia y no perder nunca la cercanía y la empatía con sus intereses y necesidades”.

EL ASESORAMIENTO A PADRES

“Trabajo desde hace muchos años asesorando a padres y lo que intentamos es que vean a los adolescentes con una nueva mirada. Entender lo que les pasa no es gritar más fuerte. A veces una palabra que demuestre que los escuchamos y que los entendemos es mucho más poderosa. Otra cosa que suele pasar es que no tienen ‘Matices’ es decir ven la realidad ‘blanca’ o ‘negra’, es decir, ‘te banco o no’. Si les gusta un tipo de música, por ejemplo, otro estilo es para ellos ‘horrible’ y los que escuchan esa música son “estúpidos”. Entonces es bueno que, en todos los órdenes, empiecen a aceptar los matices sin enojarse. Hay que acompañarlos en el proceso de descubrir y aceptar que también hay diferencias y no fomentar juicios de sesgo”.

Muchos padres tienen ‘miedo’ a los hijos. Vienen de muchos años de consentirlos, de entender que su felicidad pasa por no frustrarlos, no hacerlos esperar, por impedir que sufran. Cuando llega el momento de decir ‘NO’ ya no saben cómo, ni pueden hacerlo y temen perder el amor de sus hijos. Otros creen que es mejor ser amigo que padre de sus hijos, y no tienen entrenada la capacidad de cuidar a sus hijos. Muchos temen que sus hijos queden fuera del grupo y no miden los medios para que eso no ocurra.

Lo primero que tenemos que hacer es estar disponibles y lejos de nuestras propias pantallas. Hacer convenios de comidas sin pantallas y otros horarios libres de ellas.

Y al pasar más tiempo con ellos podemos pasar más tiempo conversando, disfrutando, pasándola bien juntos. No usemos esos ratos para retos y careos, porque nosotros mismos los expulsamos a su cuarto. Y hagamos estos cambios gradualmente. Generalmente quieren ser distintos a nosotros, pero iguales a sus mejores amigos o amigas. Si nosotros no tenemos tatuajes seguramente van a querer tenerlos, o tener algún arito que los separe de nuestra generación. Otro problema es que los adultos de hoy pareciera que no quieren crecer y, por ejemplo, copian las modas de los jóvenes. Entonces van y se hacen un tatuaje más llamativo que el de sus hijos. Los adultos debemos darles espacio a los adolescentes y no ocu-

par sus espacios. La ‘desidealización’ de los adultos implica la de los padres: “no entienden nada, se visten como viejos, son aburridos, etc.” y los docentes estamos en esa mirada también, por lo que debemos entender que es una gran oportunidad para acercarnos a ellos como una brújula”.

LA MIRADA DEL DOCENTE

“La docencia no es una actividad valorada por una sociedad que busca producir y ganar dinero. Para los jóvenes “millennials” que buscan prioritariamente su placer y beneficio personal no entra en su esquema trabajar mucho y ganar poco.

La verdad es que los sueldos de los docentes son muy bajos y hay que tener mucha vocación para tomar ese camino, por otro lado tan indispensable para el futuro de nuestro país. El docente tiene que tener ganas y ver la oportunidad para poder conectar con los adolescentes con amorosidad y demostrar que el sentido, la pasión y la vocación es algo poderoso”.

LAS PANTALLAS

“Los primeros que tenemos que curarnos de las conductas adictivas somos los adultos, para ser modelo para los chicos y para poder ponerles reglas cuando ellos empiecen a usar su celular a toda hora. Contra la sobreexposición, límites desde chicos para su uso, dándoles tiempo para seguir usando el tiempo libre sin pantallas, como en condiciones ideales, ocurre con los más chiquitos. Juego, libros, tiempo de aburrirse e inventar algo para hacer. Con conciencia de que la sociedad de consumo busca que quedemos pegados para seguir vendiéndonos lo que sea. Las pantallas son un arma de doble filo. Por un lado los conecta con sus gustos e intereses, por otro lado los aísla. La realidad es que las pantallas llegaron para quedarse y no las podemos negar. Lo interesante creo que es que los adultos podemos proponerles otras actividades ‘off line’. Algo como juegos creativos en familia o al aire libre para distender.

Hay una frase de Dr. Jeckyll y Mr. Hyde, Novela de Robert Louis Stevenson, que me gustaría que recuerden: *“QUIÉREME CUANDO MENOS LO MEREZCO, PORQUE ES CUANDO MÁS LO NECESITO”*”.



MARITCHU SEITÚN
[@maritchuseitun](https://www.instagram.com/maritchuseitun)

Lic. en Psicología. Trabaja en orientación a padres. Integra y coordina los equipos de Psicología de Niñez y Adolescencia del Centro Médico D. Savio. Dicta talleres de lectura y reflexión. Es reconocida por sus charlas sobre niñez y adolescencia en colegios y empresas. Su libro Criar hijos confiados, motivados y seguros se transformó en un éxito de ventas que la confirmó como una autora referente en el área.

NO IMPRIMA MÁS SUS RECIBOS DE HABERES



Con **AJ5 Portia** usted puede gestionar recibos de sueldo de manera eficiente, segura y organizada

Cada empleado puede **acceder a sus recibos digitales** desde cualquier lugar, en su computadora, teléfono o tablet, sin necesidad de papeleo

Todos los recibos **se firman online**, sin necesidad de firma manual



**CON OPCIÓN DE
FIRMA DIGITAL
Y/O ELECTRÓNICA**

ESCANEE EL QR PARA ESCRIBIRNOS POR WHATSAPP

MÁS INFORMACIÓN INGRESANDO
EN **PORTIA.AJ5DIGITAL.COM.AR**
TEL. DE CONTACTO: 11 4180 8139



ACUDIR FORTALECE SU COMPROMISO CON LA CALIDAD Y LA SEGURIDAD VIAL

Acudir Emergencias Médicas renovó la certificación ISO 9001:2015, que respalda su compromiso con la calidad en la atención prehospitalaria. Con más de 20 años de trayectoria, la empresa consolida su liderazgo en emergencias, traslados y telemedicina en CABA y GBA.

Desde hace más de 20 años, **Acudir Emergencias Médicas** sostiene una misión clara: Salvar vidas, mejorar la salud de los pacientes y brindar contención en situaciones críticas. Para cumplir con este propósito, la empresa ha consolidado una estructura operativa de gran alcance en CABA y GBA. Este año, la organización renovó nuevamente la certificación **ISO 9001:2015**, otorgada por TÜV Rheinland, que avala el compromiso de la empresa con la calidad en todos sus procesos.

Alcance de la certificación.

Acudir cuenta con el respaldo de la ISO 9001:2015 para la prestación de sus servicios prehospitalarios:

- Atención de emergencias y urgencias médicas.
- Consultas médicas domiciliarias.
- Traslados sanitarios de alta, mediana y baja complejidad en pacientes adultos, pediátricos y neonatológicos.
- Servicio de telemedicina.
- Gestión operativa y administrativa asociada a la atención médica prehospitalaria en todo el territorio argentino.

Esta acreditación constituye un eje fundamental para el trabajo en la **mejora continua** que la organización mantiene y que le permite seguir consolidando un **Sistema de Gestión Integrado**, que incluye calidad, seguridad laboral y compromiso ambiental.



Un camino de desarrollo y perfeccionamiento

Si bien la continuidad de la certificación ISO 9001:2015 representa un logro en sí misma, en Acudir se la entiende como un punto de partida hacia objetivos aún más comprometidos: Mantener y superar los estándares de calidad propios, innovar en la gestión de procesos y consolidar una cultura organizacional orientada a la excelencia, marcando un diferencial dentro del Sector.

En línea con esta visión, la capacitación permanente del personal también es un pilar fundamental. Sabemos lo importante que es llegar a tiempo, a salvo y que los conductores de ambulancias se exponen diariamente a los riesgos del tránsito. Por ello, con el objetivo de cuidar a nuestro personal y a los pacientes, recientemente los choferes y paramédicos de Acudir participaron en el programa de **conducción segura y maniobras defensivas** dictado por **CESVI Argentina**, institución de referencia en seguridad vial.

Las jornadas, que incluyeron prácticas en pista y entrenamientos en condiciones controladas, permitieron reforzar competencias claves para la prevención de accidentes y el control del vehículo en situaciones adversas que le brindan al conductor técnicas seguras para resolver situaciones límite y optimizar tiempos de arribo.

Compromiso con la comunidad y el sector Salud.

La combinación de un sistema de gestión certificado, una **estructura operativa sólida con 36 Bases Operativas propias en CABA y GBA**, y un equipo humano en constante capacitación reafirma el compromiso de Acudir con la excelencia en la medicina prehospitalaria. Estos logros no sólo fortalecen la confianza de clientes y pacientes, sino que también consolidan la posición de la empresa como un actor de referencia en el Sistema de Salud, innovando y trabajando para superar los desafíos que plantea la atención en contextos de urgencia y emergencia.



EVITÁ ERRORES EN LA LIQUIDACIÓN DE HABERES



CURSO DE LIQUIDACIÓN DE SUELDOS DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES



Incluye

- 60 clases actualizadas
- 60 manuales actualizados
- 50 aplicativos calculadores

ESCANEA EL QR PARA ESCRIBIRNOS POR WHATSAPP

Ideal para:

- Empleados de RRHH de establecimientos educativos
- Contadores, asesores y auditores
- Empleadores que buscan optimizar la gestión de haberes

CERTIFICACIÓN UNIVERSITARIA OPTATIVA
Diplomatura en Universidad de San Isidro

ESTUDIÁ A TU RITMO CON NUESTRO CURSO 100% VIRTUAL

PARA MÁS INFORMACIÓN, INGRESÁ EN NUESTRO SITIO

CORSOPBA.ESTUDIOAJ5.COM.AR

O CONTACTANOS EN AJ5CONSULTAS@GMAIL.COM

BENCHMARK: PANTALLAS PROFESIONALES VS. TELEVISORES

Con una pantalla profesional, como una de nuestra serie DISCOVER, dispondrá de un soporte de presentación fiable que te ayudará de forma óptima en tu trabajo diario. Al mismo tiempo, será una decisión sostenible, ya que con una vida útil de 50.000 horas y una garantía de cinco años, dispondrás de una pantalla DISCOVER en uso durante muchos años.

¿Por qué los televisores no son una alternativa rentable para uso comercial?

A la hora de equipar salas de conferencias, salas de reuniones o aulas con soluciones de visualización exclusivamente para la visualización de contenido, el primer impulso de muchas personas podría ser ir a la tienda de electrónica más cercana y comprar un televisor convencional del tamaño deseado en lugar de una pantalla profesional fabricada específicamente para este fin. Sin los conocimientos técnicos necesarios, esto es comprensible, ya que los televisores no se diferencian a simple vista de una pantalla profesional y, además, están disponibles a un precio más bajo. Sin embargo, conviene investigar con más detalle antes de comprar, ya que tanto los televisores como las pantallas profesionales están diseñados para fines específicos y muy diferentes. Y al analizar los detalles, te darás cuenta de que los televisores probablemente supongan un mayor coste total a lo largo de su vida útil.

Pantallas Profesionales Vs. Televisores

En resumen, la gran diferencia está en el corazón de la tecnología: un sistema operativo abierto (Android) y componentes de calidad profesional. A diferencia de los televisores hogareños, las pantallas profesionales incorporan un sistema operativo abierto que no solo ofrece mayor estabilidad, sino que también permite instalar y utilizar cualquier aplicación disponible en internet, ampliando las posibilidades de uso sin límites. Mientras que un televisor está pensado para unas pocas horas de entretenimiento diario, en entornos profesionales las exigencias son mucho más altas: jornadas completas de reuniones y presentaciones, contenidos interactivos en entornos educativos o funcionamiento continuo para señalización digital. Para cumplir con estas demandas, se necesita un hardware robusto y diseñado para trabajar sin interrupciones, garantizando rendimiento, durabilidad y versatilidad en cualquier contexto.

Sistema operativo

En una pantalla profesional como la Legamaster Discover, el sistema operativo está diseñado para el trabajo colaborativo, la productividad y la integración con entornos empresariales o educativos. Esto significa que permite instalar aplicaciones profesionales, abrir y editar documentos directamente, conectarse de forma segura a redes corporativas y trabajar de manera interactiva con varios usuarios al mismo tiempo. En cambio, el sistema operativo de un televisor está enfocado principalmente al entretenimiento: reproducir video, acceder



a plataformas de streaming y funciones limitadas para uso profesional. Por eso, si se busca una herramienta para reuniones, presentaciones o trabajo en equipo, una pantalla profesional ofrece funciones avanzadas, estabilidad y versatilidad que un televisor no puede igualar.

Brillo

Las salas de conferencias y las aulas suelen tener grandes ventajas que permiten una entrada de luz considerablemente mayor que en el salón de casa. Para presentar el contenido de forma clara y concisa, incluso en estas condiciones de iluminación, se necesitan pantallas con el brillo adecuado. Los televisores con un brillo promedio de 300 a 350 cd/m² alcanzan rápidamente sus límites en este caso. Las pantallas profesionales suelen partir de 350 cd/m² y, por lo tanto, ofrecen suficiente brillo incluso en habitaciones muy iluminadas.

Las pantallas profesionales ofrecen mayor brillo que los televisores y, por lo tanto, muestran el contenido con claridad incluso en entornos brillantes.

Reflexión

Además del brillo, es importante minimizar los reflejos en la superficie de la pantalla para garantizar una buena visibilidad de la imagen, especialmente en habitaciones muy iluminadas. Mientras que los televisores suelen utilizar superficies altamente reflectantes para intensificar la percepción del color, las superficies de las pantallas profesionales cuentan con un tratamiento especial para reducir los reflejos. Como resultado, la imagen se mantiene claramente visible incluso con luz solar directa.

Reproducción de color

Si bien los televisores suelen estar diseñados para reproducir los colores con la mayor intensidad posible y, por lo tanto, mejorar la experiencia cinematográfica, en el uso profesional es más importante que los colores se reproduzcan con la mayor precisión y exactitud posibles, y que el contenido, mayormente estático, de las presentaciones o mesas se muestre de forma legible y con alto contraste. Los componentes de una pantalla profesional están diseñados para ello.

Control y conectividad

En el uso diario en la oficina o la escuela, es necesario conectar numerosas fuentes de entrada a una pantalla. Esta es una gran ventaja de las pantallas profesionales, que se pueden conectar fácilmente a numerosas fuentes analógicas y digitales, mientras que las opciones de los televisores suelen limitarse al estándar HDMI. Además, las pantallas profesionales pueden actualizarse a soluciones totalmente integradas gracias a una ranura para ordenadores OPS. Otro aspecto importante en el uso comercial de las pantallas es la posibilidad de control central o integración en sistemas de control multimedia existentes. Si bien esto es fácilmente posible con las pantallas profesionales a través de RS-232, los televisores suelen estar en desventaja en este aspecto. En el ámbito profesional, las pantallas suelen estar en funcionamiento durante horas, se encienden a las 8:00 de la mañana

y siguen funcionando hasta que la última persona sale de la oficina a las 6:00 o 7:00 de la tarde. Las aplicaciones de señalización digital suelen requerir periodos de uso aún más largos. Los componentes de una pantalla profesional están diseñados para estos periodos de uso sin reducir la vida útil del panel. Por ejemplo, las pantallas de nuestra serie DISCOVER ofrecen la opción de funcionamiento ininterrumpido. Los televisores, por otro lado, suelen estar diseñados para un tiempo de funcionamiento diario de 6 a 8 horas.

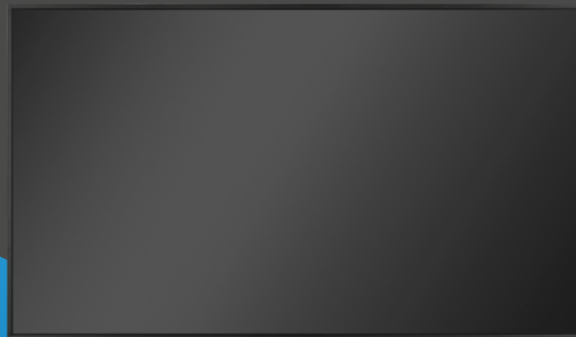
Cualquier tiempo superior afectará la vida útil del producto y puede acortarla significativamente.

Costes de funcionamiento y sostenibilidad

Los televisores no están diseñados para un uso exigente en un entorno profesional. Este uso acorta su vida útil y puede requerir un mantenimiento regular, que no está cubierto por la garantía del producto debido al uso no previsto; esto ya pone en perspectiva el menor precio de compra. También podrían ser necesarias inversiones adicionales, por ejemplo, para crear las opciones de conexión necesarias. En relación con los puntos mencionados anteriormente, resulta evidente que las pantallas profesionales son la mejor opción para su uso en conferencias, reuniones y escuelas.

Contacto: www.legamasterlatam.com

Pantallas Profesionales Discover



Tamaños	65"/75"/86"/98"
Brillo	400-500 cd/m ²
Relación de contraste	1200 : 1
Uso / Vida útil	18/7, 50.000 hrs
Garantía	5 años

www.legamasterlatam.com

REGRESAN LAS OLIMPIADAS DE MATEMÁTICAS MATIFIC

Del 13 al 17 de octubre regresan las Olimpiadas de Matific y tanto centros educativos como estudiantes de todo Latinoamérica, tendrán la oportunidad de ganar premios fantásticos. Es una gran ocasión para disfrutar con las matemáticas y mejorar los resultados.



Las Olimpiadas de Matemáticas Matific 2025 ya tienen fecha confirmada y prometen ser uno de los eventos educativos más esperados del año. Del 13 al 17 de octubre, miles de estudiantes de entre 4 y 15 años de toda Latinoamérica se darán cita en esta competencia online que combina aprendizaje, diversión y espíritu de superación.

Lo mejor de todo es que la participación es totalmente gratuita, y el registro estará abierto hasta el 6 de octubre.

Una competencia inclusiva y global

Las Olimpiadas Matific se caracterizan por su alcance inclusivo: pueden participar escuelas completas, docentes con sus clases o incluso familias que deseen inscribir a sus hijos de manera individual. Esta apertura convierte al certamen en un espacio único donde cada niño puede mostrar sus habilidades matemáticas, sin importar su contexto educativo.

Aprender jugando

El enfoque de Matific se basa en el aprendizaje a través del juego. Durante la competencia, los estudiantes resolverán desafíos interactivos diseñados para fortalecer el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la confianza en sus propias capacidades matemáticas.

Más que una competencia, se trata de una experiencia pedagógica in-

novadora que demuestra que las matemáticas pueden ser atractivas, motivadoras y accesibles para todos.

El éxito de la edición 2024

Los números de la última edición en Latinoamérica confirman el enorme impacto de este evento:

- ✓ Más de 1.000 escuelas participantes
- ✓ Más de 98.000 estudiantes inscriptos
- ✓ Más de 2.700.000 actividades completadas

Estas cifras reflejan no sólo la magnitud de la competencia, sino también el entusiasmo de estudiantes, docentes y familias por ser parte de una experiencia educativa diferente.

Cómo participar en 2025

- Fechas de la competencia: del 13 al 17 de octubre de 2025
- Edad de los participantes: de 4 a 15 años
- Costo: gratuito



- Registro: abierto hasta el 6 de octubre
- Modalidad: 100% online

Las Olimpiadas de Matemáticas Matific 2025 son una invitación abierta a descubrir que las matemáticas pueden ser apasionantes y divertidas. Una oportunidad para que estudiantes, docentes y familias vivan juntos una experiencia única de aprendizaje y juego.

Para más información y registro ingresá a www.matific.com/olimpiadas



CONSTRUIR BIEN ESTAR DESDE EL ESTAR

El Instituto Bilingüe Sagrada Familia promueve un clima escolar y un bienestar integral que fortalecen la convivencia, los valores y el aprendizaje de toda la comunidad educativa.



seguro, de apoyo y acogedor, donde los estudiantes se sientan valorados, respetados y conectados con su comunidad escolar.

Nuestro Acuerdo de Convivencia vela por ello, haciendo parte a todos los integrantes de la comunidad educativa desde su construcción y en las acciones cotidianas; acordando cómo queremos y deseamos que sea la convivencia escolar para desarrollar un clima sano donde todos concurren con alegría y entusiasmo. Este trabajo es un camino de construcción.

Nuestro Ideario aspira a una educación integral impregnados de valores, encontrando en Cristo su plena realización.

Los valores que la institución se propone que todos los miembros de la comunidad educativa dar el salto transformador de toda institución es la de llegar a la verdadera calidez de la comunicación humana y al encuentro solidario. Tan solo el clima puede enseñar con validez y eficacia, los valores y las virtudes de la convivencia: la valoración positiva incondicional del otro como persona, como ser humano, más aún como prójimo y como hermano. La paciencia y la tolerancia, son la base indispensable del diálogo pluralista; la aceptación del otro que llega a constituirse en nosotros, se consolida en la corresponsabilidad y solidaridad, la actitud de servicio, la veracidad, fidelidad y gratitud.

Estamos invitados a Educar en valores, y actitudes que favorezcan la convivencia hacia la consecución del bien común.

a) Promover una formación basada en el respeto, la responsabilidad, el esfuerzo, la honestidad, la tolerancia, la colaboración, la cooperación, la solidaridad, la confianza y la alegría en el aprender.

b) Desarrollar una conciencia de comprensión y respeto por el ambiente en que vive, su entorno cultural-social.

c) Propiciar el sentido de pertenencia al colegio, a la localidad y al País.

d) Propiciar la autodisciplina, hábitos de estudios y el sentido de la responsabilidad.

e) Que amen la verdad y la busquen con pasión, sean capaces de distinguir e interpretar la cultura desde el Evangelio.

f) Prefieran la fraternidad y el respeto, la justicia y la reconciliación. Poniendo al servicio del bien común los propios dones.

g) Valoren la dignidad de cada persona, los derechos y deberes humanos.

h) Amen la vida, la cuiden en sí mismo, en los demás y en la naturaleza, teniendo una actitud de gratitud y alegría.

i) Valoren el trabajo como participación en la obra creadora de Dios, el esfuerzo y el sacrificio como formas que ayudan al desarrollo de la persona.

La institución gestiona y promueve de manera continua el desarrollo de un clima donde el bien-estar sea el eje. Lo hace con diferentes acciones, genera espacios de consulta, entrevistas, encuestas, diálogo, reuniones, debates, charlas con profesionales que iluminan el caminar, jornadas de espiritualidad, plenarias docentes donde se abordan temas como "El uso de la voz en el aula" y "Las emociones y el bienestar escolar".

En este último, el punto de partida fue reconocer que las emociones cumplen una función adaptativa clave: orientan las decisiones, median el



aprendizaje y fortalecen los vínculos, impactando de manera directa en la convivencia y el clima institucional. El bienestar escolar implica un estado integral que abarca dimensiones físicas, cognitivas, emocionales, sociales y espirituales, y que debe construirse de forma conjunta entre todos los actores de la comunidad educativa.

La propuesta se estructuró en tres ejes complementarios:

1. Comprensión del bienestar escolar como condición integral que involucra seguridad, valoración, acompañamiento y oportunidades de desarrollo. Este eje integró los principios orientadores provinciales: autonomía, participación protagónica, cuidado y autocuidado, convivencia y buenos tratos, afectividad, proyecto de vida, salud y desarrollo integral, vínculos de cuidado y protección, acceso a bienes culturales y sociales, igualdad y no discriminación, disfrute y recreación con las dimensiones socioemocionales trabajadas en el dispositivo.

2. Análisis de casos situados elaborados a partir de problemáticas frecuentes en el contexto escolar (aislamiento, desmotivación, rechazo a la participación, conflictos de convivencia). Estos casos habilitaron el debate sobre estrategias de acompañamiento, con énfasis en la validación emocional, la comunicación asertiva, la intervención oportuna y la prevención de la sobreexposición de los actores institucionales.

3. Construcción de acuerdos institucionales orientados a la prevención, detección temprana y atención de situaciones de malestar, con la cultura del cuidado como eje transversal.

El dispositivo recuperó el concepto de que el bienestar es relacional, y que el bienestar docente es fundamental para el bienestar estudiantil y viceversa. El diálogo permitió abordar prácticas concretas que favorecen entornos educativos saludables y prevengan riesgos psicosociales, fortaleciendo el clima institucional y el cuidado mutuo:

- Disponibilidad emocional: apertura para que docentes y estudiantes puedan expresarse libremente.
- Validación de emociones: reconocimiento de los sentimientos como legítimos, aun cuando no se compartan.
- Comunicación asertiva: diálogos claros y respetuosos, sin descalificaciones.

- Protagonismo: actividades donde todos los actores educativos puedan aportar desde distintas habilidades.

- Prevención de la sobreexposición: abordaje de conflictos en espacios privados.

- Liderazgos pedagógicos colaborativos que habiliten la innovación, la creatividad y la construcción conjunta de propuestas significativas.

La experiencia mostró la capacidad de los equipos docentes del IBSF para detectar y atender las necesidades emocionales, relacionales y de desarrollo integral de sus estudiantes, integrando prácticas inclusivas y sostenibles. Al vincular principios de bienestar, dispositivos institucionales y estrategias de acompañamiento, se avanzó hacia comunidades escolares que promueven la participación, la igualdad y el desarrollo integral, reafirmando que enseñar y aprender implica, ante todo, cuidar y cuidarse.

Finalmente, esta experiencia dialoga con el proyecto del área de Ciencias Sociales del ciclo orientado, desarrollado en los espacios curriculares Psicología, Ciudadanía y Política, y Filosofía, titulado "Educación para el desarrollo sostenible: un aporte desde las Ciencias Humanas". Este proyecto, que forma parte del plan de mejora institucional, se centra en el interrogante: ¿Cómo influye el entorno físico y simbólico de la escuela en el bienestar de quienes la habitan y qué propuestas sostenibles, éticas y ciudadanas pueden implementarse para mejorarlo?, que se están poniendo en marcha.

De esta manera creemos que este proceso cotidiano y sostenido puede hacer que el sentir en uno y con otros promueva una convivencia sana donde todos nos sintamos "bien" en el "estar", sabiendo que es una construcción personal y comunitaria.

Seguí a IBSF en Instagram



Instituto Bilingüe Sagrada Familia
Inicial - Primaria - Secundaria

Virgilio Mira 580, Vicuña Mackenna

Prov. de Córdoba

03583420403

secretaria@institutosagradafamilia.com

www.institutosagradafamilia.com

OPCIONES DE FINANCIAMIENTO A MEDIDA PARA ENTIDADES EDUCATIVAS

En un contexto desafiante para las instituciones educativas, Banco Roela apuesta a ser un aliado estratégico. Florencia Hernández, referente de la entidad, comparte las propuestas de financiamiento diseñadas a medida para que los colegios puedan sostener su calidad, invertir en infraestructura y proyectar con confianza.

En un escenario donde las instituciones educativas enfrentan múltiples desafíos financieros, contar con un socio estratégico que entienda sus necesidades resulta clave. Desde Revista Colegio dialogamos con **Florencia Hernández**, referente de Banco Roela, para conocer las propuestas de financiamiento que la entidad desarrolla especialmente para colegios y organizaciones educativas.

- Florencia, ¿por qué Banco Roela decidió enfocarse en el sector educativo con propuestas específicas de financiamiento?

Florencia Hernández: En Banco Roela tenemos claro que la educación es uno de los pilares del desarrollo social y económico. Los colegios cumplen un rol esencial y, al mismo tiempo, atraviesan realidades financieras complejas: sostener la calidad académica, invertir en infraestructura, actualizarse en tecnología y seguir siendo competitivos para familias y alumnos. Por eso creamos líneas de financiamiento que contemplan esas necesidades, con plazos flexibles, tasas competitivas y montos adaptados a cada proyecto.

- ¿Podés contarnos ejemplos concretos de esas opciones de financiamiento?

FH: Claro. Hoy ofrecemos alternativas que se ajustan según el objetivo de cada institución. Una de ellas son los créditos para infraestructura y obras, que permiten ampliar, remodelar o construir aulas, laboratorios o espacios deportivos. También contamos con financiamiento específico para equipamiento tecnológico: desde la compra de computadoras y pizarras digitales, hasta sistemas de gestión académica y administrativa. Y otra herramienta muy valorada son las líneas de capital de trabajo, que ayudan a acompañar los ciclos de ingresos y egresos para que las instituciones cuenten con liquidez todo el año. Lo más importante es que cada colegio puede acceder a una solución a medida, con tasas preferenciales, montos escalables y plazos que acompañen realmente sus proyectos.

- Uno de los grandes temas para los colegios es poder proyectar con certeza. ¿Cómo trabajan ustedes el equilibrio entre plazo, tasa y monto?

Ese es justamente nuestro diferencial. Sabemos que no tiene sentido ofrecer créditos muy cortos cuando se trata de inversiones en infraestructura, ni tasas demasiado altas que terminen asfixiando el flujo de caja de las instituciones. Por eso diseñamos plazos extensos para proyectos de largo alcance, ofrecemos tasas claras y competitivas —sin costos ocultos— y montos suficientes para que las obras o adquisiciones no queden a mitad de camino. Nuestra visión es que el financiamiento sea una herramienta de crecimiento y no una carga.

- En un país tan cambiante, ¿cómo logran transmitir seguridad y confianza a las instituciones educativas?

La confianza es nuestro mayor valor. Banco Roela es el banco privado más antiguo del país que nunca cambió su nombre, y eso habla de estabilidad en un contexto de permanentes cambios. A eso sumamos una atención cercana y



Florencia Hernández, Relaciones Institucionales de Banco Roela

personalizada: cada colegio tiene un ejecutivo que lo acompaña, entiende su situación y lo asesora en todo momento. Nuestro objetivo es que nos vean como un aliado estratégico, no solo como un banco.

- Para cerrar, ¿qué mensaje les darías a los directivos de colegios que evalúan dar un paso en materia de financiamiento?

FH: Que se animen a pensar en grande. Muchas veces los proyectos educativos quedan postergados por falta de recursos, cuando en realidad existen herramientas concretas para hacerlos posible. En Banco Roela estamos preparados para acompañar a cada institución con financiamiento flexible, transparente y adaptado a su realidad. La educación necesita inversión constante y queremos ser parte de ese camino.

Cómo siempre desde la editorial de Revista Colegio agradecemos a Banco Roela su tiempo y predisposición para esta nota. Especialmente a Florencia quien tuvo la amabilidad de dejarnos su teléfono personal 11-6871-2627 para evacuar cualquier duda puntual que tenga un lector sobre las facilidades financieras que ofrecen.



Con **SIRO** 

COBRÁ LA CUOTA DEL COLE CON TODOS LOS MEDIOS DE PAGO



rapipago

VISA



Pago Mis Cuentas



MODO

NaranjaX



Cobro Express



11 6871-2627

www.onlinesiro.com.ar



METODOLOGÍAS INTERACTIVAS Y TECNOLOGÍA

Cómo las instituciones educativas están combinando innovación pedagógica y herramientas digitales para lograr clases más dinámicas, inclusivas y personalizadas.

En los últimos años, las metodologías interactivas han dejado de ser una tendencia para convertirse en una necesidad en las aulas. El avance de la tecnología y su integración en la enseñanza permitió dar un salto hacia experiencias de aprendizaje más activas, participativas y centradas en el estudiante, tanto en entornos presenciales como virtuales. Hoy, instituciones de todo el país están combinando estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la gamificación o el aprendizaje cooperativo con herramientas digitales que potencian su alcance y facilitan su implementación.

Cinco metodologías que están cambiando la educación

Flipped Classroom o Aula Invertida

Invertir el orden para ganar tiempo en clase.

Los estudiantes acceden al contenido teórico antes de la clase, liberando el tiempo presencial para actividades prácticas, debates y resolución de problemas. Esto fomenta la autonomía, el pensamiento crítico y la participación activa.

Aprendizaje Adaptativo

Un camino personalizado para cada estudiante.

Plataformas y aplicaciones que se ajustan al ritmo y estilo de cada alumno, utilizando inteligencia artificial o configuraciones flexibles. El docente puede personalizar recursos y ofrecer apoyo específico, asegurando que todos avancen a su propio ritmo.

Realidad Aumentada y Realidad Virtual

Del aula a la experiencia inmersiva.

En los últimos años se desarrollaron investigaciones sobre el uso de tecnologías de realidad aumentada (AR) y realidad virtual (VR) para crear experiencias inmersivas que permitan explorar entornos históricos, científicos o artísticos de manera interactiva. Es una oportunidad para ha-

cer más accesible lo complejo y despertar el interés por áreas como ciencias, historia o arte.

Gamificación

Aprender jugando, motivar participando.

Dinámicas de juego aplicadas al aula para motivar y comprometer a los estudiantes. Puede ir desde sistemas de puntos y recompensas hasta misiones colaborativas que fortalecen la cooperación.

Aprendizaje Móvil (M-Learning)

La clase en el bolsillo.

Acceso a recursos educativos desde smartphones o tablets, combinando aprendizaje formal e informal, y brindando la posibilidad de aprender en cualquier momento y lugar. Esta metodología combina métodos de aprendizaje formal e informal, permite una mayor flexibilidad y accesibilidad, y motiva el aprendizaje autónomo y continuo.

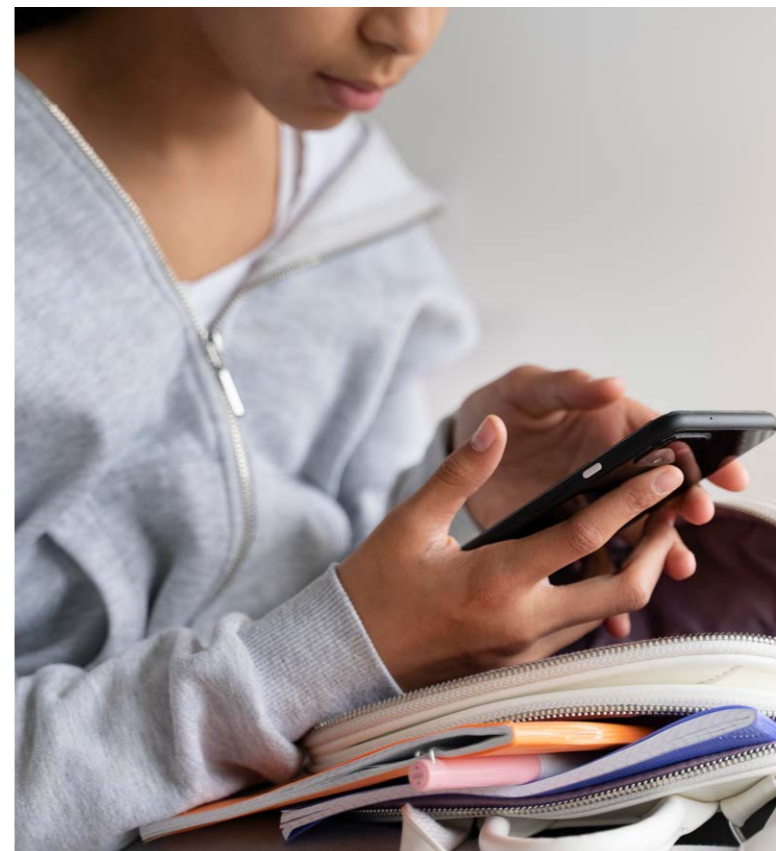
Beneficios que ya están viendo las instituciones

- Mayor motivación y compromiso de los estudiantes.
- Personalización del aprendizaje, respetando ritmos y estilos individuales.
- Acceso a recursos diversificados, desde videos hasta simuladores.
- Fomento del trabajo en equipo, incluso entre alumnos de diferentes contextos.
- Desarrollo de competencias digitales clave para el futuro laboral.

De la idea a la práctica: ¿cómo llevar estas metodologías al aula?

Implementar estas estrategias es más sencillo cuando la institución cuenta con una **plataforma integral** que centralice la información académica, permita configurar aulas virtuales, hacer seguimiento del progreso y generar reportes personalizados.

Herramientas como **Quinttos** facilitan a directivos y docentes planificar actividades, monitorear resultados y adaptarse rápidamente a nuevas metodologías, sin sobrecargar la gestión administrativa.



quinttôs

Conocé más en
nuestra web

www.quinttos.com



Escaneá el código QR

EVALUACIÓN INVISIBLE Y ESTIMULACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN LA INFANCIA

La evaluación invisible, que integra la medición de habilidades cognitivas en entornos lúdicos como los videojuegos, se perfila como una alternativa más precisa y menos estresante que las pruebas tradicionales.



MARIELA CAPUTO
@nedutec

Mariela B. Caputo es doctora de la Facultad de Medicina UBA, Lic. en psicopedagogía (M.P. N°199685), Master en neuropsicología, directora de Nivel Inicial, autora colección PEALI (Plan estratégico de adquisición de lectura Inicial. Ed. Neuroaprendizaje infantil) y coautora del libro Con Bienestar, una guía para la salud integra (2024 Ed. Akadia) y directora de NEDUTEC y GNOSISKIDS by NEDUTEC. Creadora del videojuego KIKI en equilibrio/ganador premio Sadosky 2021 de innovación en la formación escolar. Asesora pedagógica subsecretaría de educación disruptiva Prov. Misiones.

Conocé más de Nedutec en su sitio web



La evaluación del desarrollo cognitivo infantil ha sido tradicionalmente dominada por pruebas estandarizadas. Muchas veces, estas pruebas pueden generar ansiedad y sesgos que afectan la validez de los resultados, especialmente en niños con dificultades de aprendizaje (Rosas et al., 2015). En este contexto, la evaluación invisible (o stealth assessment) emerge como una metodología innovadora que integra la medición de habilidades cognitivas en actividades lúdicas, como los videojuegos, reduciendo el estrés y proporcionando datos más fiables (Shute, 2011). En este artículo realizamos un análisis de estudios recientes sobre la evaluación invisible aplicada a la estimulación de funciones ejecutivas mediante juegos digitales, con un enfoque en el juego “Kiki en Equilibrio”.

Fundamentos teóricos de la evaluación invisible

La evaluación invisible se fundamenta como un concepto propuesto por Shute (Shute, 2011), donde la medición se incorpora a entornos naturales de aprendizaje sin que los participantes sean conscientes de que están siendo evaluados. Este enfoque permite una evaluación más precisa del rendimiento, especialmente en niños con dificultades de aprendizaje o ansiedad ante las pruebas tradicionales (Rosas et al., 2015; Shute & Ke, 2012). Shute (2011) destaca que la evaluación invisible puede proporcionar información valiosa sobre las habilidades de los estudiantes de manera más auténtica y menos intrusiva que las pruebas tradicionales. Según la especialista Lic. Patricia Peña, la clave de la evaluación invisible reside en la integración de los objetivos de evaluación dentro del diseño del juego, de manera que las acciones del jugador revelen información sobre sus habilidades cognitivas sin interrumpir la experiencia lúdica. Esto se logra mediante el diseño cuidadoso de tareas que requieren el uso de funciones ejecutivas específicas, como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva (Caputo et al., 2024). La neurotecnología digital, que incluye el uso de videojuegos, ha revolucionado la forma en que se abordan las evaluaciones neuropsicológicas. Los videojuegos pueden ser diseñados para evaluar habilidades cognitivas específicas, como la

atención, la memoria de trabajo y la resolución de problemas, de manera interactiva y atractiva (Caputo et al., 2024).

Roy Magariños, diseñador tecnológico del videojuego “Kiki en Equilibrio”, señala que los videojuegos son productos tecnológicos ampliamente utilizados con fines recreativos, con más de mil millones de personas jugando diariamente. Este interés masivo ha llevado a los neurocientíficos a investigar qué sucede en nuestro cerebro mientras jugamos y cómo podemos entrenarlo neurocognitivamente mediante videojuegos.

Ventajas de los videojuegos en la evaluación neuropsicológica y de aprendizajes

- 1. Motivación:** Los videojuegos aumentan la motivación y el compromiso de los participantes, mejorando la calidad de los datos recopilados (Hamari et al., 2014). La naturaleza lúdica de los videojuegos facilita la inmersión del jugador en la tarea, lo que puede reducir la ansiedad y mejorar la precisión de la evaluación.
- 2. Flexibilidad y accesibilidad:** Los juegos digitales pueden ser accesibles desde diferentes dispositivos y lugares, facilitando la evaluación en entornos más naturales y menos clínicos. Esta accesibilidad es especialmente útil para evaluar a niños en entornos familiares, lo que puede proporcionar una visión más realista de sus habilidades cognitivas.
- 3. Personalización:** Los videojuegos pueden ser personalizados para adaptarse a las necesidades individuales de cada persona, permitiendo una evaluación más precisa y relevante. La personalización puede incluir la adaptación de la dificultad del juego, la presentación de los estímulos y la retroalimentación proporcionada al jugador.

Aplicaciones en la estimulación de funciones ejecutivas: El Caso de “Kiki en Equilibrio”

Estudios recientes han explorado el uso de juegos digitales, como “Kiki en Equilibrio”, para estimular las funciones ejecutivas en niños (Caputo et al., 2024). Este juego ha sido utilizado para medir la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva, con resultados positivos en niños con TDAH y otros trastornos del desarrollo.

En el Estudio 1, se realizó una serie de seis casos de niños con diagnósticos de TDAH y trastornos del aprendizaje, mostrando mejoras significativas en memoria de trabajo y control inhibitorio tras un mes de uso del juego (Caputo et al., 2024).

En el Estudio 2, un cuasi-experimento con 33 niños en edad escolar comparó un grupo experimental con un grupo control, demostrando que el grupo que usó “Kiki en Equilibrio” durante cinco semanas obtuvo incrementos significativos en memoria de trabajo auditiva y flexibilidad cognitiva en comparación con el grupo control (Caputo et al., 2024). Además, los niños reportaron alta motivación y disfrute durante el proceso, lo que refuerza la efectividad del juego como herramienta de evaluación y estimulación cognitiva.

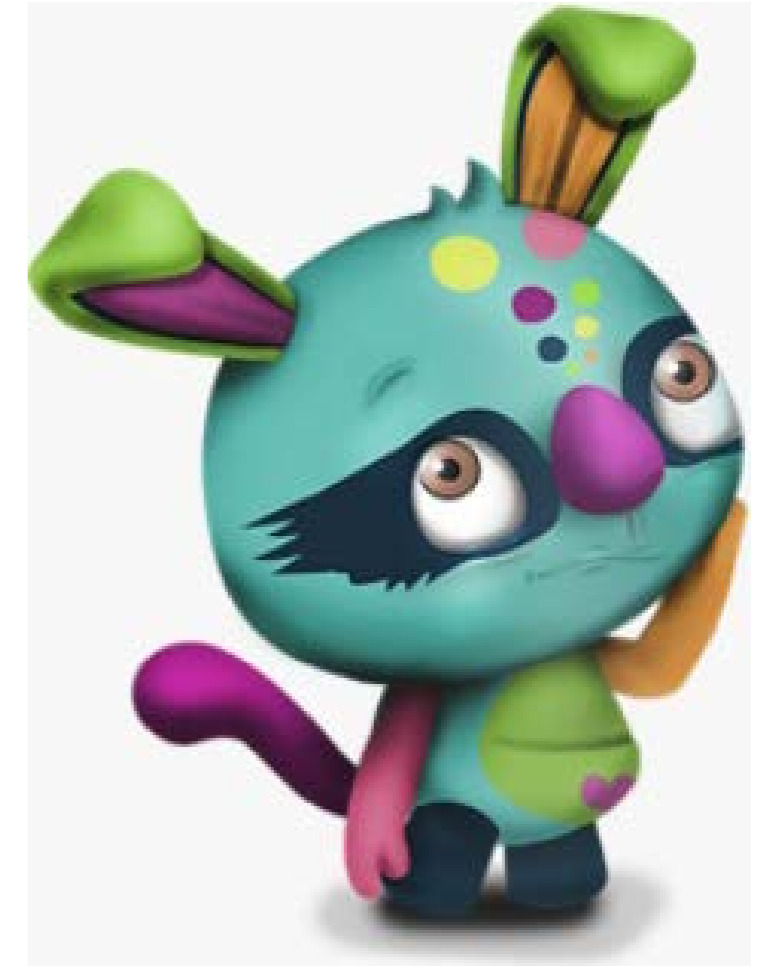
En estudios anteriores, la evaluación invisible ha mostrado correlaciones significativas con pruebas tradicionales de inteligencia, lectura y cálculo, pero con menores niveles de ansiedad reportada por los niños (Rosas et al., 2015). Además, la participación en juegos digitales de evaluación ha demostrado ser más motivadora, permitiendo a los niños mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje y la autoevaluación.

Según Rosas et al. (2015), los niños con bajo rendimiento académico obtuvieron mejores resultados en pruebas de evaluación invisible que en las tradicionales, lo que sugiere que este enfoque puede revelar el rendimiento real de los sujetos de manera más precisa.

La sinergia entre los videojuegos y la neurotecnología está impulsando avances significativos en el desarrollo de interfaces cerebro-máquina (BMI). La técnica de EEG (electroencefalografía) permite monitorear las acciones cerebrales durante el juego, lo que puede mejorar la eficiencia y rapidez de las intervenciones (Caputo, 2021b, 2021c, 2021a). Se destaca que la aplicación de la neurotecnología en el diseño de videojuegos educativos permite una estimulación específica y pre-diseñada en mundos virtuales, que luego puede ser transferida a la realidad. Este enfoque ofrece nuevas posibilidades para mejorar el rendimiento cognitivo y el desempeño académico de los niños.

La evaluación invisible y la neurotecnología digital tienen importantes implicaciones para la educación y la clínica. En el ámbito educativo, los juegos digitales pueden ser utilizados para identificar y abordar las necesidades cognitivas individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más adaptativo y dinámico. En el ámbito clínico, los juegos pueden ser utilizados como herramientas de diagnóstico y terapia para trastornos del neurodesarrollo, como el TDAH y la dislexia.

La evaluación invisible representa una alternativa



innovadora a los métodos tradicionales, ofreciendo ventajas tanto en la precisión de la medición como en la experiencia del niño durante el proceso evaluativo. Su aplicación en el ámbito educativo y clínico abre nuevas posibilidades para el desarrollo de herramientas adaptadas a las necesidades cognitivas individuales. A futuro, se recomienda seguir investigando su impacto a largo plazo en la optimización del aprendizaje infantil y en el desarrollo de intervenciones más personalizadas y efectivas.

Bibliografía

- Caputo, M. B., Magariños, R. A., Vericat, A., & Scandar, M. (2024). Kiki en Equilibrio: Un serious game para la estimulación cognitiva en población infantil.
- Caputo, M. B. (2021a). Kiki en Equilibrio: Desarrollo de un videojuego para la estimulación cognitiva en niños.
- Hamari, J., Koivisto, J., & Sarsa, H. (2014). Does gamification work? A literature review of empirical studies on gamification. *Proceedings of the 47th Hawaii International Conference on System Sciences*, 3025-3034.
- Rosas, R., Ceric, F., Aparicio, A., Arango, P., et al. (2015). ¿Pruebas tradicionales o evaluación invisible a través del juego? *Nuevas fronteras de la evaluación cognitiva. Psykhe*, 24(1), 1-11.
- Shute, V. J. (2011). Stealth assessment in computer-based games to support learning. *Journal of Educational Research*, 106(1), 1-10.
- Shute, V. J., & Ke, F. (2012). *Games, Learning, and Assessment*. Springer.

LA ARGENTINA VIVIÓ LA FINAL DE LA COPA ROBÓTICA DE EDUCABOT A PURA EMOCIÓN

18 equipos provenientes de Córdoba, Jujuy, Mendoza, Neuquén, Río Negro, Salta y la Ciudad de Buenos Aires fueron parte de esta iniciativa impulsada por Educabot que promovió la educación en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) entre jóvenes de nivel secundario.

La ciudad de Neuquén fue el escenario de la gran final de la **Copa Robótica Argentina 2025**, organizada por Educabot. En un marco de celebración y entusiasmo, la **Escuela de Educación Técnica Dr. Alberto Einstein EX N° 5138** (equipo "Fenrir-la-2") de la provincia Salta se consagró Campeón Nacional. El segundo puesto fue para el Centro de Educación Técnica NRO. 27 (equipo "Vacío Púrpura") de la provincia de Río Negro, mientras que el tercer lugar correspondió al Colegio Secundario N°60 (equipo "Los Jugenios") de la provincia de Jujuy.

Además del honor de subir al podio, los equipos recibieron premios que refuerzan el impacto educativo de la Copa: el primer puesto obtuvo **10 millones de pesos en equipamiento tecnológico educativo para la escuela y computadoras Educabot para cada uno de los competidores**; el segundo, 5 millones de pesos en tecnología educativa para la escuela y kits de robótica "Creabots" para cada uno de los competidores; y el tercero, 3 millones en tecnología educativa para la escuela y Kits de Educabot para cada uno de los alumnos, fortaleciendo así la capacidad de sus instituciones para seguir impulsando la innovación.

Pero también hubo reconocimientos al trabajo en equipo: se realizó otra instancia que permitió a los estudiantes hacer alianzas entre distintas provincias. El primer puesto fue para la unión entre el **Colegio Secundario N°60** (equipo "Los Jugenios") de Jujuy y el **Instituto Técnico Adrián P. Urquía de Córdoba** (equipo "CincoBits"); y el segundo, para el grupo conformado por la **Escuela de Educación Técnica Dr. Alberto Einstein Ex N° 5138** de Salta (equipo "Diodo 1N3138") y el **Centro de Educación Técnica N°27** de Río Negro (equipo "Vacío Púrpura").

Durante las dos intensas jornadas organizadas en conjunto con el **Gobierno de la Provincia de Neuquén**, el **Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén**, **ANIDE**, **ECyDENSE** y **Educabot** 18 equipos de Córdoba, Jujuy, Mendoza, Neuquén,



Río Negro, Salta y la Ciudad de Buenos Aires compitieron en el desafío "Orbit Odyssey", una experiencia que invitó a los estudiantes a diseñar y programar sus propios robots para transitar en distintos entornos impredecibles. A través de misiones atractivas, los participantes pusieron a prueba su creatividad, estrategia y trabajo en equipo, desarrollando habilidades en resolución de problemas y preparándose para futuros desafíos.

La final no fue solo una competencia: fue una gran celebración del talento joven argentino, de la educación y de la innovación. El predio se transformó en una fiesta abierta a toda la comunidad, con charlas inspiradoras y espacios participativos donde las familias pudieron experimentar de primera mano la robótica: desde construir y programar robots hasta jugar en entornos de realidad virtual o entrenar una inteligencia artificial para que un robot se convirtiera en futbolista. Además todo lo que fue sucediendo se pudo ver vía streaming con relatos en vivo, entrevistas a los participantes y a los referentes de innovación de los paneles.

Desde su inicio en junio, más de **3.600 estudiantes de nivel secundario** participaron de este certamen. En la primera etapa, los equipos identificaron problemáticas de sus comunidades y propusieron soluciones tecnológicas a preocupaciones como el acceso al agua potable hasta la contaminación ambiental, la falta de conectividad, la seguridad vial o el bullying escolar; luego, avanzaron a las semifinales provinciales, enfrentándose en la pista "Orbit Odyssey" hasta llegar a la gran final en Neuquén.

"Ver la emoción de los estudiantes y sus docentes al participar, sentir la energía de las hinchadas que acompañaban a cada equipo, y saber que cada familia y escuela pudo seguir la final desde cualquier rincón del país a través del streaming, nos llena de orgullo. Queremos que el próximo año esta experiencia sea verdaderamente federal para que más chicos tengan la oportunidad de participar e incursionar en el camino de las nuevas tecnologías", comentó **Felipe Herrera Zoppi**, Co-fundador de Educabot.

La **Copa Robótica Argentina 2025** contó con el respaldo de la **First Global Challenge**, la competencia internacional que reúne a jóvenes de más de 190 países para resolver desafíos inspirados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. Asimismo, la iniciativa se enriqueció con la participación de la **Experiential Robotics Platform (XRP)**, un proyecto educativo creado para democratizar el acceso a la robótica y la programación desde edades tempranas. La gran final se puede revivir en el canal de youtube de Educabot: [Final de la Copa Robótica Argentina 2025](https://www.youtube.com/watch?v=FinaldeCopaRobóticaArgentina2025)



Acerca de Educabot

Educabot es una empresa argentina de tecnología educativa fundada por educadores, con el propósito de formar una nueva generación capaz de emplear la tecnología para resolver problemas reales de manera creativa. Desde hace 10 años, desarrolla soluciones integrales que incluyen plataformas digitales, kits de robótica, contenidos pedagógicos y talleres, promoviendo la Cultura Maker y las habilidades STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas en sus siglas en inglés) en niños, adolescentes y adultos. Su ecosistema de herramientas, como la Suite de Aplicaciones, Aula Maker y Smart Team, permite a las escuelas integrar la programación y la robótica en sus currículas. Además, organiza eventos como la Copa Robótica Argentina, que selecciona al equipo nacional para el Mundial de Robótica First Global Challenge. Educabot ha sido reconocida por HolonIQ como una de las 100 empresas EdTech más prometedoras de América Latina y es la primera en Argentina en obtener la certificación internacional de STEM.org, destacando su compromiso con la calidad y el impacto educativo.

Educabot: <https://educabot.com/>
FGC: <https://first.global/es/>
XRP: <https://www.experiential.bot>
Orbit Odyssey: <https://www.experiential.bot/orbitodyssey>
Fundación Potenciar Argentina: <https://potenciarargentina.org.ar/>



ACOMPañAMOS A LAS INSTITUCIONES EN CADA PASO DE SU GESTIÓN

Con 27 años de trayectoria acompañando a instituciones de todo el país, reafirmamos nuestro compromiso con la educación: escuchamos a los educadores, compartimos soluciones y perfeccionamos nuestra plataforma integral de pagos para simplificar la gestión y potenciar el trabajo de quienes forman comunidad

En los últimos meses tuvimos la oportunidad de participar en distintos encuentros educativos, como el Encuentro Nacional de Educadores "Peregrinos de la Esperanza" en Jujuy y el XXIII Congreso Nacional de Educación "Humanismo, tecnología y futuro de la educación", organizado por AIEPA en Mar del Plata. Estos espacios son valiosos porque nos permiten escuchar los desafíos que enfrentan los educadores, aprender de sus experiencias y compartir soluciones que realmente impactan en su trabajo cotidiano.

Estamos profundamente agradecidos por lo vivido en ambos encuentros, convencidos de que la cercanía y la participación en instancias presenciales son esenciales, ya que promueven el diálogo, el intercambio y el enriquecimiento mutuo entre quienes formamos parte del ámbito educativo.

Desde hace 27 años acompañamos a instituciones de todo el país, construyendo relaciones de confianza y entendiendo en profundidad sus necesidades. Cada interacción nos confirma que conocer de cerca la realidad de quienes gestionan la educación es clave para brindar un apoyo concreto y efectivo.

Gracias a nuestra trayectoria, desarrollamos una plataforma de

pagos virtual diseñada como un sistema integral para agilizar los procesos y simplificar la gestión de cuotas. Desde su creación durante la pandemia hasta hoy, la hemos perfeccionado constantemente para que sea cada vez más intuitiva, práctica y segura, garantizando un cobro ágil y confiable.

A su vez, seguimos mejorando nuestras contrataciones con las empresas y de esa manera beneficiar a nuestras entidades educativas.

Nuestro propósito es que las instituciones puedan dedicar más tiempo a lo que realmente importa: la educación y la gestión de su comunidad educativa.

Nos enorgullece acompañar a tantas instituciones y agradeceremos la confianza que depositan en nosotros. Cada interacción nos impulsa a seguir creciendo y perfeccionando nuestra propuesta.

Contáctanos para conocer cómo podemos acompañarte en tu gestión.

Gustavo Sánchez
Co-Fundador de Génesis Consultora
genesisconsultora.com.ar



Encuentro Nacional de Educadores "Peregrinos de la Esperanza" en Jujuy



XXIII Congreso Nacional de Educación "Humanismo, tecnología y futuro de la educación"

Optimizá tus pagos menor comisión, más eficiencia

Diseñamos nuestra plataforma, repensada con nuestra experiencia y trayectoria, que se fundamenta en **todos los medios de pagos, conciliados, en un solo lugar**. Nuestra plataforma de pagos virtuales, simplifica los procesos administrativos y financieros ayudando a prevenir y reducir la morosidad.

Porque entendemos las necesidades del sector, nos integramos con los sistemas de gestión y acompañamos a cada institución con atención personalizada.



Empezá con una gestión financiera más ordenada y efectiva, optimizá la gestión de pagos en tu institución con PAGOSeduc.

Menor comisión por transacción

Plataforma integral de pagos

Exclusivo en el rubro educativo

Coordiná una **reunión** para arrancar el cambio
✉ gustavo.sanchez@genesisconsultora.com.ar
☎ 3544 617987
📷 [genesis.consultora](https://www.instagram.com/genesis.consultora) [in Génesis Consultora](https://www.linkedin.com/company/genesisconsultora)



Nuevos medios de pago
QR y DEBIN
Mejorando plazos de acreditación



Facilidad de uso
Interfaz amigable que simplifica pagos.

Seguridad
Transacciones seguras y protección de datos.

Accesibilidad
Disponible las 24 horas, los 7 días de la semana.

ÉXITO Z3: 10 AÑOS DEL PRIMER CUADERNO PARA ZURDOS EN LA ARGENTINA

La marca Éxito es sinónimo de calidad y durabilidad, lo que garantiza un producto nuevo y confiable. Este cuaderno es perfecto para diversas materias, adaptándose a tus necesidades académicas y creativas. ¡Haz que tus ideas fluyan con el Cuaderno Éxito Z3!

En 2015, Éxito —la marca líder de Ledesma— presentó en nuestro país un producto pionero: el primer cuaderno pensado especialmente para los chicos zurdos. Hoy, a diez años de su lanzamiento, el **Éxito Z3** sigue siendo el único cuaderno argentino diseñado para acompañar las necesidades de quienes escriben con la mano izquierda.

El origen del cuaderno Z3 fue tan simple como revelador: una madre escribió al servicio de Atención al Cliente de Ledesma preguntando si existían cuadernos para zurdos, ya que su hija comenzaba primer grado y tenía dificultades para escribir en los tradicionales. Ese pedido fue el disparador de un proceso de investigación que llevó a la empresa a descubrir que, si bien en otros países había productos adaptados, en la Argentina no existía ninguno.



El Éxito Z3 fue la respuesta a esa necesidad:

- Incorpora un **diseño exclusivo**, con el margen ubicado en el lado izquierdo en ambas caras de la hoja.
- Evita la escritura “en espejo”, frecuente en personas zurdas.
- Al tener el **espiral en la parte superior**, no interfiere con la mano al escribir, evitando la clásica postura con la muñeca doblada en forma de gancho.
- Mantiene la calidad y características de los cuadernos Éxito N°3: tapas duras resistentes, formato 19 x 24 cm y reglones con la misma disposición que los de sus pares, garantizando igualdad en el aula.

Este cuaderno está pensado principalmente para alumnos desde sala de 5 años del jardín hasta tercer grado de la primaria, aunque resulta útil para zurdos de todas las edades. Además, está elaborado con **papel sustentable 100% de caña de azúcar**, con certificación Producto Yungas, que garantiza su producción responsable en la región de las Yungas.

En este **Mes del Zurdo**, el aniversario del Z3 invita a celebrar un logro compartido: haber transformado una simple consulta de una mamá en una herramienta que, durante una década, acompañó a miles de chicos a escribir con más comodidad, confianza y alegría. Porque a veces, las grandes ideas empiezan con un pequeño gesto... y con la mano izquierda.

Para conocernos más:



CUADERNO PARA ZURDOS

Ayuda a la escritura del niño que utiliza la mano izquierda para que sea correcta y sencilla.

Mejorará la postura y evitará hábitos incorrectos.

En el interior del cuaderno se podrá encontrar el detalle de algunos aspectos para abordar como:

- ✓ **Posición de la mano**
- ✓ **Disposición del papel**
- ✓ **Postura corporal**
- ✓ **Elementos especialmente diseñados para zurdos.**

Fuente: www.anythingleft-handed.co.uk
www.sidar.org/contramano
www.left-hand.org





Ariel Cohen Imach (Director General C.C.E.J.R.A) durante la apertura del Congreso

“Elegirás educación. Nuestro futuro compartido es una elección”

ña y de Francia. Bajo el título de “Elegirás educación. Nuestro futuro compartido es una elección”, se abordaron variadas temáticas que hacen a la formación académica y docente. Algunos talleres y conferencias se dedicaron al uso educativo de la Inteligencia Artificial, y a las formas de articular esta herramienta con nuestra especificidad humana. El Encuentro incluyó talleres que abordaron los nuevos Diseños Curriculares de la Ciudad de Buenos Aires, a cargo de sus propios autores. En otros espacios se abordaron temas vinculados con mejora, innovación y cambio, estrategias de enseñanza de diversas áreas, planificación, aprendizaje vivencial, diversidad, vínculos entre las escuelas y las familias, educación financiera, adolescencia, evaluación, creatividad y juego. Asimismo, se abordaron temáticas específicas del área de Estudios Judaicos, como la enseñanza de Historia Judía, Biblia, Lengua Hebrea, identidad judía y vínculo con Israel, y la revisión de los programas y énfasis en la organización de estas temáticas a la luz de la realidad israelí y mundial en el contexto post 7 de octubre de 2023. El congreso ha transcurrido en un clima de colaboración, respeto, intercambio y diálogo profundo. En definitiva, ha sido un evento que confirma la importancia de la transmisión de los valores propios de la tradición judía, en interacción con el mundo que construimos cotidianamente.

Más información: <https://www.amia.org.ar/>
Agradecimiento: Karina Korob y Ariel Cohen Imach



Alfredo Vota, Mariana Albarracín y Boris Mir

7^{mo} ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN JUDÍA

Entre el 21 y el 23 de julio pasados, se realizó en Buenos Aires el 7^{mo} Encuentro Internacional de Educación Judía, liderado por el Consejo Central de Educación Judía de la República Argentina que funciona en la AMIA, en sociedad con algunas organizaciones israelíes. Estas tres jornadas inspiradoras contaron con la masiva participación de 1712 educadores de 12 países y Revista COLEGIO estuvo presente.

En 1889 llegaba a las costas argentinas el Vapor Wesser, que traía a bordo unas 130 familias judías inmigrantes, acompañados por un rabino y un matarife ritual. Por primera vez, arribaba a nuestro país un grupo comunitario organizado para una vida en torno a las prácticas tradicionales. Este suceso dio inicio a la ola inmigratoria judía que duraría hasta el comienzo de la Shoá. Los inmigrantes se agrupaban según su procedencia, lengua de origen, ideología o nivel de observancia. Así, se constituyeron en nuestro país variadas entidades, incluyendo marcos educativos. La mayoría de estos establecimientos brindaban únicamente formación judaica, complementando la educación oficial brindada por instituciones estatales. Esta modalidad se mantuvo en la gran mayoría de las escuelas judías, dando posteriormente lugar a la llamada escuela integral, de jornada completa, que se consolidó durante los 60, brindando educación oficial y judía. En el presente, la Red Escolar Judía está compuesta por **36 escuelas integrales (28 en el AMBA y 8 en el Interior del país)** y algunas complementarias. En total, agrupan unos 23.000 alumnos.

Las escuelas judías se congregan alrededor del Consejo Central de Educación Judía de la República Argentina, llamado en hebreo “Vaad Hajinuj”, dependiente de la AMIA. Este Consejo se constituyó en 1935 para brindar asesoramiento pedagógico y elaborar programas de estudio para las escuelas. Asimismo, a lo largo de su historia gestionó diversos Profesorados que formaron y forman docentes de Área Oficial y de Estudios Judaicos. Desde el año 2019 el “Vaad Hajinuj” en sociedad con el Ministerio de Diásporas del Estado de Israel y la Organización Sionista Mundial desarrolla el Encuentro Internacional de Educación Judía, un congreso anual que agrupa a más de mil docentes. Con el paso de los años, otras instituciones (Keren Kayemet Leisrael y la Agencia Judía) se sumaron a esta iniciativa. Este año se desarrolló la séptima edición, con una participación de **1712 educadores que se desempeñan en 86 instituciones de 52 ciudades de 12 países** (la mayoría de ellos, de Argentina, Uruguay, Paraguay y Chile). Contó con 88 talleres y plenarios a cargo de 81 prestigiosos disertantes de nuestro país, de Israel, de Espa-



ENCUENTRO COORDIEP 2025: “LA ESCUELA EN MOVIMIENTO”

Llega la XXIII edición del Encuentro Federal de Escuelas Públicas de Gestión Privada de la República Argentina, COORDIEP 2025, que se realizará en la ciudad de Córdoba del 20 al 22 de octubre próximos, con el lema “Escuela en movimiento”.

Del 20 al 22 de octubre, la Junta Coordinadora de Asociaciones Nacionales y Provinciales de la Enseñanza Privada de la República Argentina (COORDIEP) llevará a cabo su XXIII Encuentro Federal en el Hotel en el Hotel Quinto Centenario de la Ciudad de Córdoba.

COORDIEP, comprometida con la libertad de enseñanza y la excelencia educativa desde 1988, presentará este evento bajo el lema “Escuela en movimiento”.

Este Encuentro es un espacio único de transformación e intercambio profesional entre personas comprometidas con la educación.

Tres días para compartir, reflexionar y conocer temáticas y herramientas de innovación educativa que ponen en el centro a los estudiantes, docentes y líderes educativos. A lo largo de tres jornadas, se contará con prestigiosos oradores nacionales e internacionales que abordarán temáticas de vanguardia en educación, incluyendo neuroeducación, bienestar, liderazgo, tecnologías, inteligencia artificial, formación docente, aprendizaje, educación integral y transformación educativa.

Agenda completa de actividades el encuentro federal

Según comentaron los organizadores, el encuentro contará con la presencia de ministros, directores provinciales, supervisores educativos y otros funcionarios de todo el país. Además, los asistentes podrán visitar una Feria Exposición donde se presentarán recursos educativos innovadores.

Oradores y Tematicas

PEPE MENÉNDEZ (España)

En su nueva visita a la Argentina: “Educar para la vida”.

CÉSAR CALDAROLA

“Branding educativo: 5 claves para gestionar la reputación institucional en tiempos de IA. Fidelizar y atraer matrícula en un contexto de baja natalidad”.

MARICHU SEITÚN

“Directivos en movimiento: herramientas para convivir con las generaciones de hoy”.

JOAQUÍN NAVAJAS

“¿Qué son las ciencias del comportamiento? Herramientas para decidir mejor en un mundo educativo en movimiento”.

MARIANO NARODOWSKI

“Futuros de la educación”.

Mesas de Intercambio:

VICTORIA ABREGÚ

“El tiempo (que no alcanza) en la escuela”.

MELANIA OTTAVIANO

“Miradas compartidas sobre bienestar emocional en la gestión educativa”.

Talleres simultáneos

Rodrigo Cabarrús: “El reto de educar en la era de la Inteligencia artificial”.

Fernando Farall Vera: “La responsabilidad civil en la escuela”

Marilina Rotger: “Educación emocional: una asignatura pendiente”

Marcelo Rivera: “La comunicación asertiva y la escuela del siglo XXI”

Para más detalles sobre la agenda, oradores y propósitos del encuentro, se puede visitar el sitio web: coordiep.org.ar.

¿Qué es COORDIEP?

COORDIEP es la Junta Coordinadora de Asociaciones Nacionales y Provinciales de la Enseñanza Privada de la República Argentina, un órgano representativo, plural, federal e inclusivo de la Educación Pública de Gestión Privada en Argentina. Desde 1988, fortalece el crecimiento de una educación de calidad en todos los niveles y modalidades educativas, tanto en ámbitos urbanos como rurales, y en diversos contextos del país. Acompaña a las familias en la educación que eligen para sus hijos, ofreciendo un espacio de intercambio, discusión y colaboración sobre temas educativos nacionales e internacionales, así como de reconocimiento de la diversidad de valores compartidos entre las instituciones educativas confesionales y laicas.



XXIII Encuentro Federal
de Escuelas Públicas
de Gestión Privada



20 al 22 de Octubre de 2025
Hotel “Quinto Centenario”
Córdoba

www.coordiep.org.ar



Un espacio único de transformación e intercambio profesional entre personas comprometidas con la educación.
Tres días para compartir, reflexionar y conocer temáticas y herramientas de innovación educativa que ponen en el centro a los estudiantes, docentes y líderes educativos.

Tel. +011-4372-1927 | 011-4371-2334

 +54 9 11 5879-3392

PROGRAMAS EN INGLÉS DE FASE 2

“Foreigner In Your Own Land” e “Immersion Experience” parten del concepto de una exposición intensiva y continua al idioma inglés en contextos fuera del aula



IGUALES PERO DIFERENTES

Los alumnos viajan, aprenden y descubren comunicándose en una lengua que no es la propia. ¡Sabemos que el desafío es grande ya que debemos involucrar a los chicos en actividades a las que no están habituados y tal vez no se sientan cómodos... en un principio!

Nuestro staff de asistentes está integrado, exclusivamente, por estudiantes y graduados universitarios de habla inglesa y “ciudadanos del mundo” que reciben un entrenamiento exhaustivo por parte del equipo de Live English. En los **FOREIGNER IN YOUR OWN LAND** trips jugamos a ser “extranjeros en nuestra propia tierra” y recorreremos distintos puntos de nuestro país comunicándonos en inglés.

El diseño y contenidos de programa son específicos para cada destino y se cubren áreas de interés como geografía, historia, geología, sociología y relaciones humanas.

Completa el equipo de counsellors de Live English el guía bilingüe que acompaña, guía y coordina todas las instancias operativas del viaje. En destino, guías de parques nacionales, guías locales e instructores de actividades de aventura llevan el relato de paisajes increíbles además de ayudarnos a realizar las actividades propuestas por nuestro staff.

Los programas se extienden desde tres días hasta una semana y visitamos destinos como Potrerillos y Uspallata (Mendoza), Colón (Entre Ríos), Cataratas de Iguazú (Misiones), y Puerto Madryn, entre otros

Los programas comienzan en el aula, cuando los alumnos reciben información y sugerencias acerca del destino a visitar; este material tiene como objetivo crear expectativas y optimizar el aprendizaje en destino.

Los **IMMERSION EXPERIENCE CAMPS** son programas lingüísticos integrales en los cuales se utiliza el inglés como único idioma. Se sella un predio donde se desarrollan todas las actividades, aislando a los alumnos de su lengua materna. En estos campamentos de inmersión promovemos el uso del inglés en todo momento para adquirir fluidez y confianza con la lengua inglesa. Asimismo incentivamos la autogestión y el respeto por quienes nos rodean.

Las actividades se desarrollan en torno a un eje temático que se sitúa en un contexto histórico real o en un mundo de fantasías.



Recorreremos la magia, el mundo inagotable de nuestro héroe interior, el Medioevo, el rock de los '80 entre otros temas.

En las experiencias de inmersión, las mañanas nos despiertan con un variado y abundante desayuno, al término del cual comienzan las actividades lúdicas, deporte, arte plástico, dramático y musicales que componen nuestro día en el camp, todas coordinadas por nuestro staff de nativos. Al caer el sol, nos espera la fogata o la cena de gala y baile.

Previo al viaje, la institución educativa recibe material referido al tema que fuera asignado y sugerencias para el docente y alumnos a efectos de optimizar la experiencia en destino.

Con gran entusiasmo los invitamos a acercarse y vivir una de nuestras experiencias. Amamos lo que hacemos y valoramos de corazón la confianza que nos brindan todas las instituciones educativas quienes año tras año nos confían sus alumnos. *Thank you very much indeed!*

FASE2

Turismo Educativo

**VIAJES NACIONALES, INTERNACIONALES
Y GIRAS DEPORTIVAS**



VIAJAR, DESCUBRIR Y APRENDER



Primera empresa de viajes educativos y giras deportivas certificada en Argentina en Gestión de Calidad ISO 9001

Oficina Buenos Aires

Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina

Tel: (0054) 11-5217-5222

E-mail: info@fasedos.com.ar

www.fase2.tur.ar



DEUDA COGNITIVA: LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL NOS INTERPELA

Cada vez más chicos en Argentina usan inteligencia artificial para estudiar, muchas veces sin guía ni marco pedagógico. Esta tendencia plantea un desafío urgente: ¿cómo integrar la IA en la educación sin sacrificar el pensamiento crítico, la comprensión y la autonomía de los estudiantes?



DANIELA BUJÁN

[LinkedIn](#)

Co-fundadora de Auroria.
Emprendedora EdTech y
estratega de marcas tech
con propósito- Mentora
de mujeres en tecnología.
Speaker

En Argentina, más de la mitad de los chicos ya usa inteligencia artificial para estudiar. Lo hacen solos, en casa o en clase, sin guía adulta ni marco institucional. Y esa realidad nos obliga a hacernos una pregunta urgente: ¿qué impacto tiene esto en su forma de aprender?

Numerosos estudios, desde el MIT hasta el Alan Turing Institute, confirman que usar la IA para resolver tareas sin comprensión real disminuye hasta un 55 % la actividad cerebral en zonas como el lóbulo frontal (razonamiento) y el hipocampo (memoria). Además, más del 75 % de los estudiantes que usaron IA no recordaron lo que hicieron minutos después.

Esto se llama deuda cognitiva: cuando delegamos tanto en la tecnología, que dejamos de ejercitar el pensamiento. Y si esto es preocupante en adultos, en chicos y adolescentes que están en pleno desarrollo, es alarmante. No se trata de

un problema técnico. Se trata de proteger habilidades clave: atención, pensamiento crítico, comprensión y autonomía.

Pero la deuda cognitiva no es el único efecto colateral. El uso desregulado de IA también amplía la desigualdad (no todos tienen guía ni contexto), debilita el rol docente (cuando los alumnos creen que la IA tiene "la" respuesta) y genera fatiga cognitiva en estudiantes sobreestimados por respuestas instantáneas.

Entonces, ¿qué pueden hacer las escuelas? En todo el mundo, los países que están avanzando con mejor integración de IA en educación tienen algo en común: no dejan solos a los chicos frente a la máquina. En Estados Unidos, Australia, China y Canadá, los modelos que más impactaron combinaron tecnología con guía docente, reflexión pedagógica y criterios claros.

Y en Argentina, algunos primeros pasos ya están



Conocé más en su
sitio web



en marcha. El programa PaidelA del Ministerio de Capital Humano de Argentina propone capacitar docentes, evaluar impacto y fomentar el uso pedagógico de IA desde primaria. Pero como todo marco, necesita una bajada concreta al aula.

Del lado docente, hay entusiasmo... y agotamiento. Según Educ.ar, el 73 % de los docentes ya percibe el impacto de la IA en su tarea. El 82 % quiere aprender a usarla bien. Pero menos del 20 % lo hace de forma activa. ¿La traba principal? Falta de tiempo y de formación específica.

¿Qué conviene hacer, entonces, desde el aula?

Tomar conciencia. Poner criterio. No prohibir la IA por reflejo, pero tampoco habilitarla sin filtros. Integrarla con sentido. Y, sobre todo, cuidar el pensamiento de los estudiantes como un bien irrenunciable.

Una buena práctica puede ser más pedagógica que muchas plataformas. Porque no se trata de castigar, sino de exigir que el estudiante entienda, explique, defienda lo que entrega. La clave no está en detectar si un texto fue hecho con IA. Está en formar alumnos capaces de pensar con IA, no gracias a ella.

Y para eso, no alcanza con buena voluntad: hacen falta herramientas pensadas desde la pedagogía, con filtros por edad, análisis institucional, modos que estimulen el razonamiento y acompañamiento docente. Herramientas que entiendan a la escuela desde adentro, no desde Silicon Valley.

Una de esas herramientas es **Auroria**, el primer asistente de IA diseñado en Argentina exclusivamente para escuelas. Pero más allá de los nombres, lo importante es entender esto: el futuro educativo no se juega en el algoritmo. Se juega en cómo lo integramos.

No se trata de sumar tecnología porque sí, porque todos lo hacen o porque está de moda

Se trata de formar personas alfabetizadas en IA para estar listos para un futuro, ciertamente incierto, pero que seguramente será atravesado por IA. No podemos darnos el lujo de no prepararlos con las habilidades en IA que el sistema y la vida les van a exigir.

Podés ver un [video](#) de Auroria, la solución que co-creamos con escuelas para resolver los desafíos que la IA le trajo a todo el ecosistema escolar.

Contacto:

- www.auroria.com.ar
- info@auroria.com.ar
- Tel: +54 911 6643 8505
- IG: [@auroria.la](#)
- LinkedIn: [Auroria - Inteligencia Artificial para la Educación](#)

ESSARP CONFERENCE 2025: “ANTICIPAR EL FUTURO”

El encuentro anual de ESSARP reunió a más de 250 directivos y docentes en el Sheraton Pilar & Convention Center para reflexionar sobre el desarrollo del carácter y los valores en un mundo atravesado por redes sociales, influencers y nuevas formas de acoso.

Los colegios, en cualquier parte del mundo, se han vuelto vulnerables a las influencias de las redes sociales, a los terribles efectos del acoso físico y emocional, y a la presión de ajustarse a los estereotipos creados por los llamados «influencers». Por desgracia para todos los que nos dedicamos a la educación, no podemos ignorar las redes sociales, Internet ni a los influencers.

Pero lo que sí podemos hacer es formar el carácter de nuestros alumnos, centrándonos en el desarrollo de individuos que tengan un sistema de valores sólido, que reconozcan los derechos y las necesidades de los demás, que sirvan a la sociedad y se sirvan a sí mismos.

Se han convocado ponentes con profundo conocimiento y experiencia en la formación del carácter, lo que conduce

a la formación de valores sólidos que, a su vez, conducirán a una vida plena. Con esta premisa, participamos de una nueva edición de Essarp Conference el sábado 6 de septiembre en el Sheraton Pilar & Convention Center. El evento convocó a más de 250 directivos y docentes especializados en educación bilingüe y estuvo organizado por la English Speaking Scholastic Association of the River Plate.

La bienvenida estuvo a cargo de la presidenta de ESSARP, Marianne Vibart, quien agradeció la presencia de todos los colegas. El evento comenzó moderado por la Directora Académica de la entidad, Silvana Tejón.

El sponsor principal del congreso fue Cambridge y Revista COLEGIO fue nuevamente sponsor institucional.

Temario:

Nicholas Carlisle: ¿Es demasiado tarde para frenar la epidemia de ciberacoso?

Niños y adolescentes de todo el mundo se conectan cada vez más de manera virtual. Utilizan sus teléfonos, redes sociales, aplicaciones y juegos online para aprender, forjar amistades y crear. Sin embargo, estas mismas plataformas están cada vez más plagadas de acoso, intolerancia y odio.

Ben Schmidt: Currículum y desarrollo

Una perspectiva integral-evolutiva sobre qué vale la pena conocer y cómo se enseña y se aprende.

Richard Gilby: Comunicar el cambio climático a través de la educación

¿Cómo nos comunicamos eficazmente como educadores? ¿Cómo integramos una cultura de aprendizaje profundo y

una comprensión rigurosa de los conceptos? ¿Cómo abordamos la eco-ansiedad entre nuestros estudiantes? ¿Es la etapa de Educación Inicial demasiado temprana para empezar a construir la comprensión de sistemas complejos?

Gareth Pearson: Desarrollo del carácter: volver a nuestras raíces (videoconferencia)

Criado y educado en Dorset, Gareth estudió Ingeniería Mecánica en la Universidad de Loughborough antes de alistarse en los Royal Marines, donde alcanzó el rango de capitán. En 2004 se incorporó al sector de los colegios privados, primero como profesor de matemáticas y subdirector del departamento en el Millfield School.

Nicholas Carlisle: ¿Cómo hacer que tu escuela esté libre de bullying?

Cada año, un tercio de los estudiantes son blanco de acoso. Esto los pone en riesgo de sufrir efectos graves y duraderos en su salud mental, incluyendo ansiedad, depresión, e ideación suicida y violenta. Si las escuelas se toman en serio la protección del bienestar de sus estudiantes, necesitan movilizar a todos los actores involucrados –alumnos, docentes y padres– detrás de una visión nueva e inclusiva para su comunidad escolar. Sin embargo, la mayoría de los educadores nunca han sido capacitados para lograr esto.

Consola Evans & Louisa Searle: Descubrir voces: la expresión oral y la educación integral del niño

En una época cada vez más definida por las calificaciones y los resultados medi-

bles, la capacidad de hablar, escuchar y relacionarse de forma reflexiva con los demás —habilidades que se desarrollan a través de la expresión oral— a menudo recibe menos atención de la que merece.

Juan Pablo Ventura: Educar el corazón desde el corazón

Reflexiones e historias reales de la enseñanza del Aprendizaje Social Emocional durante más de dos décadas.

Cómo se desarrolla el carácter en las escuelas

Tres colegios de la red ESSARP describieron los programas que llevan a cabo para formar el carácter de sus alumnos.

Más información:

www.essarp-conference.org.ar



Nicholas Carlisle con el auditorio completo



Nicholas Carlisle



Ben Schmidt



Richard Gilby



Silvana Tejón (Directora Académica de ESSARP)



Marcelo Rivera y Marianne Vibart (presidenta ESSARP)



Carlos González (Barker) y Eileen Noble (Bede's Grammar School)

CÓMO PUEDE LA EDUCACIÓN INICIAL MOLDEAR EL APRENDIZAJE DE POR VIDA

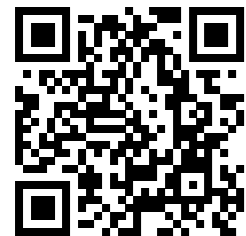
Diversos estudios internacionales destacan la importancia del aprendizaje en los primeros cinco años de vida. Cambridge desarrolló un programa de educación inicial basado en 12 principios fundamentales, con foco en la calidad, el desarrollo integral y la transición a la escuela primaria.



ABIGAIL BARNETT
[LinkedIn](#)

Directora de Cambridge 3-19, International Education, Cambridge University Press & Assessment. Lideró el diseño de Cambridge Early Years, un programa para alumnos de entre 3 y 6 años. Esta es la primera etapa del Cambridge Pathway: un recorrido educativo para alumnos de entre 3 y 19 años. Abigail fue nombrada Directora de Cambridge 3-19 en el 2024.

Más información sobre Cambridge Early Years:



Existen numerosas investigaciones reconocidas a nivel mundial, llevadas a cabo por organismos como la [OCDE](#), que demuestran la importancia del aprendizaje en los primeros cinco años de vida. El número de niños que accede al nivel inicial ha aumentado en todo el mundo, pero ¿cómo hacen las escuelas para asegurar que su oferta de educación inicial sea eficaz, tenga impacto y alcance altos estándares de calidad?

Este fue uno de los temas principales en los que Cambridge puso el foco de su investigación cuando, en el 2019, empezamos a desarrollar nuestro programa de educación inicial, cuyo lanzamiento a nivel global fue en el 2023.

Coherencia en la educación inicial: principios fundamentales

Para poder identificar qué hace a la calidad de un programa de educación inicial, analizamos una serie de currículos y marcos de educación inicial, e hicimos comparaciones entre diferentes países. Observamos qué priorizaban los distintos programas y cómo definían sus objetivos.

Nos basamos en esta comparativa internacional, y en reconocidas investigaciones, para desarrollar 12 principios fundamentales. Los principios son nociones claves que abarcan aquellas condiciones que las escuelas deberían lograr para los primeros años; cómo acompañar el desarrollo general del niño y cómo captar su interés; la importancia de las relaciones entre niños y docentes, y la importancia de la relación entre la escuela y los padres. Estos principios también cubren las áreas de pedagogía y evaluación.

Preparar a los niños para la escuela primaria

Uno de estos principios fundamentales consiste en garantizar que la educación inicial acompañe a los niños en una transición exitosa hacia la escuela primaria.

Una obviedad en este aspecto es lograr que el paso del nivel inicial al nivel primario sea algo sencillo, y que no implique un salto significativo.

Otro elemento radica en el desarrollo de habilidades blandas: enseñar a los niños a ser considerados con los demás, a colaborar, a ser respetuosos, y a desarrollar una mentalidad curiosa y resiliente.

Fomentar la curiosidad y una actitud positiva hacia el aprendizaje

Nuestra principal consideración al diseñar el currículum de educación inicial fue desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje y partir del hecho de que los niños pequeños son curiosos por naturaleza. Queremos transmitir a nuestros alumnos que el aprendizaje es algo divertido y gratificante, y que seguiremos aprendiendo a lo largo de toda nuestra vida.

Nuestro programa Cambridge Early Years sienta las bases en seis áreas curriculares principales: Comunicación, Lenguaje y Alfabetización; Expresión Creativa; Matemáticas; Desarrollo Físico; Desarrollo Personal, Social y Emocional; Comprensión del Mundo. A los docentes se les presentan numerosas oportunidades para integrar estas áreas curriculares; y, a su vez, el enfoque de aprendizaje con base en el juego significa que, a menudo, la integración se da también en forma espontánea.

Conectar con el mundo exterior

El área curricular que se centra en la Comprensión del Mundo alienta a los niños a explorar y conectar con el mundo que los rodea. Abarca lo siguiente: pensamiento científico, tecnología digital, y personas, tiempo y espacio. Así, los niños comienzan a apreciar su entorno local y a respetar a los seres vivos.

Ayudar a los alumnos a desarrollarse a su propio ritmo

Dentro de una misma clase en una misma escuela, puede haber dos niños con una diferencia de edad de casi un año, y estas diferencias hacen que cada alumno se desarrolle a su propio ritmo en las distintas áreas.

Un buen currículum necesita enunciados de aprendizaje progresivos acorde a la edad, que permitan a los docentes ofrecer una enseñanza diferenciada. Asimismo, el progreso de los alumnos debería monitorearse con frecuencia. Y debemos entender que todos están progresando, solo que cada uno a su propio ritmo.

Este enfoque de nivel inicial debería empoderar a los niños a explorar, descubrir y desarrollar una pasión por el aprendizaje, y brindarles bases sólidas para el resto de la vida académica.

Cambridge Early Years

The best start is with us.

Cambridge Early Years offers young learners the best possible start in life, helping them develop at their own pace and preparing them for the next stage of their education journey.

To learn more, visit www.cambridgeinternational.org/earlyyears

CAMBRIDGE

© Cambridge University Press & Assessment 2023

¿CÓMO APRENDEMOS?

El aprendizaje va más allá de la emoción: exige atención, memoria, conexión con saberes previos y evocación activa para ser duradero y significativo. Enseñamos para lograr aprendizajes significativos y duraderos.

Nuevamente en los encuentros y conferencias de especialistas, vuelve a aparecer esta gran pregunta. Pasamos desde atender y estudiar de memoria a priorizar la emoción para aprender ¿Es suficiente?

Recientemente en un encuentro con Hector Ruiz Martin y luego en otro con Eduardo Saenz de Cabezón sin dudas especialistas reconocidos como formación muy reconocidos en el ámbito educativo, volvieron a resonar estos conceptos para repensar y valorizar sus etapas.

Considere importante compartir en este espacio de intercambio que ofrece Revista Colegio estos conceptos que suelen ponerse en jaque, aspectos y conceptos pedagógicos que parecen necesarios volver a reforzar o reformular.

Aplicando un modelo donde la emoción, la experimentación, el debate, son parte inicial y de proceso de los aprendizajes parecen ser necesarios pero no suficiente para que haya aprendizaje. Qué otros aspectos necesitamos fortalecer y generar para que los aprendizajes perduren y tengan el anclaje para otros nuevos? Desde la perspectiva de la neuroeducación, que integra conocimientos de la neurociencia, la psicología y la pedagogía, el aprendizaje no es un único acto, sino un proceso dinámico, progresivo y multisistémico que involucra tanto la biología del cerebro como el contexto emocional y social del estudiante.

De manera sintética podemos caracterizar los pasos o procesos fundamentales que permiten que se produzca el aprendizaje:

1. Atención y motivación inicial

- Puerta de entrada: para que la información sea procesada, el cerebro debe prestarle atención.
- La atención se activa con la novedad, el interés personal y la relevancia emocional.

- La motivación, ya sea intrínseca (curiosidad, placer por aprender) o extrínseca (premios, reconocimiento), estimula la liberación de dopamina, que abre la disposición a aprender.

2. Codificación sensorial

- La información entra a través de los sentidos (visión, audición, tacto, etc.) y se procesa en áreas primarias del cerebro.
- El hipocampo y la corteza prefrontal empiezan a organizar y dar coherencia a esos estímulos.

3. Comprensión y significado

- El cerebro busca patrones y conecta la nueva información con lo que ya sabe (aprendizaje previo). El aprendizaje previo cobra real relevancia y condición para incorporar nuevos. Aquí ya vemos una diferencia entre memorizar que rápidamente desaparece con tener aprendizajes previos. Actúa conectando nuevos con anteriores y va enriqueciendo esta sinapsis continuamente.
- La emocionalidad positiva facilita la comprensión porque la amígdala regula el filtro de la atención.
- Aquí es clave que el docente genere contextos significativos y vinculados a la vida real.

4. Consolidación y memoria

- La información relevante se transfiere de la memoria de trabajo (corto plazo) hacia la memoria de largo plazo.

- Esto ocurre gracias a la interconexión con saberes previos, práctica espaciada, uso de distintos canales (visual, auditivo, kinestésico) y la elaboración activa (explicar, crear, relacionar) y no tanto solo a la memoria. No obstante que también es necesaria. Como expresé al inicio, pero no es suficiente.
- Durante el sueño, el hipocampo “reorganiza” lo aprendido y lo fija en la corteza cerebral. Por ello es tan importante el descanso y la horas de sueño, que varían según las edades.

5. Recuperación y transferencia EVOCACIÓN

- El aprendizaje se demuestra cuando el alumno puede recordar, aplicar o transferir el conocimiento a nuevas situaciones.
- La práctica activa de recuperación (evocar sin mirar apuntes, resolver problemas, enseñar a otros) fortalece las redes neuronales.

6. Retroalimentación y ajuste

- El cerebro aprende por ensayo y error. La retroalimentación (feedback) inmediata permite corregir y fortalecer circuitos.
- La neuroplasticidad hace que cada experiencia deje huellas que se refuerzan con el uso y se debilitan con la inactividad.

7. Emoción, relación y sentido

- Sin emoción no hay aprendizaje duradero.
- El vínculo con el docente y el entorno social genera oxitocina y seguridad, condiciones esenciales para explorar y aprender.
- El espacio como tercer educador enriquecido por sus materiales a disposición como el mobiliario generando entornos amigables son indudablemente factores que facilitan los aprendizajes.
- Cuando el alumno le encuentra propósito y sentido personal a lo aprendido, lo incorpora más profundamente.

EN SÍNTESIS: Lo que realmente potencia el aprendizaje es cómo se PROCESA, CONECTA y EVOCA, la nueva información en relación con lo que ya existe en la mente del alumno.

- El cerebro no es una “hoja en blanco”: todo nuevo aprendizaje se construye sobre lo que ya sabemos.
- Si la información no encuentra un “ancla” en el conocimiento previo, queda aislada y se olvida con facilidad.
- Por eso es clave activar conocimientos previos al inicio de una clase (preguntas, mapas conceptuales, ejemplos familiares).

Lo decisivo son:

- ✓ Conexión con conocimientos previos.
- ✓ Evocación activa y práctica significativa: hay variadas formas de generar la evocación, desde el pensamiento, o sea pensarlo, poner en palabras el nuevo conocimiento o transferir, explicar a otro lo aprendido.

- ✓ Repetición espaciada y variada.

- ✓ Contexto emocional y con sentido.

La repetición útil es la que evoca, reorganiza y aplica, no la que simplemente repite.

La evocación se lleva la estrellita en el proceso para aprender. ¿Cuánto y cómo trabajamos la evocación con nuestros niños o jóvenes?

Lic. Nora Taret

BACHILLERATO INTERNACIONAL

Working today, to shape tomorrow

International Certificate of Education (ICE)

acreditado por Cambridge International Education

Certificación Internacional y Materias

Doble Titulación para egresados de Secondary:

- Bachiller Bilingüe Nacional
- International Certificate of Education (ICE)

Certificado otorgado por la Universidad de Cambridge

válido en más de 160 países

Materias del Programa Internacional (IGCSE):

- English as an Additional Language
- Enterprise
- Environmental Studies
- Global Perspectives
- History
- Mathematics
- Spanish as First Language

CERTIFICACIÓN PROGRESIVA

Los estudiantes reciben:

- Un certificado por cada materia aprobada
- El ICE al aprobar las 7 materias del programa

Modalidad y Beneficios

Plan de estudio escalonado:

3° año: 1 materia

4° año: 2 materias

5° año: 2 materias

6° año: 2 materias

Elaboramos, guiamos y acompañamos nuestro Programa Bilingüe con un plan individual por alumno

Armonía Bilingual School cubre el costo de los exámenes internacionales y las certificaciones progresivas de Cambridge Assessment English:

Starters

Movers

Flyers

KEY for Schools

Preliminary for Schools

First for Schools

Advanced

colegioarmonia.edu.ar

Vicente López 730, Campana, Buenos Aires

(3489) 447354 - (3489) 57-0010

contacto@colegioarmonia.edu.ar

ZELMIRA LEARNING: HACÉ TU CLASE INCLUSIVA EN MINUTOS

En un contexto educativo cada vez más diverso, Zelmira Learning ofrece una solución innovadora y profesionalizada: una plataforma de inteligencia artificial que genera adecuaciones pedagógicas personalizadas en segundos, alineadas con la normativa vigente y diseñadas para acompañar y potenciar el trabajo docente en favor de una inclusión real.

En el aula de hoy conviven estudiantes con trayectorias, capacidades y necesidades muy diversas. Esta realidad exige a las instituciones educativas no solo buena voluntad, sino **herramientas concretas y profesionalizadas** que permitan garantizar una enseñanza de calidad para todos, tal como lo exigen las **normativas vigentes en materia de inclusión educativa**. Frente a esta necesidad nace **Zelmira Learning**, una plataforma pedagógica impulsada por inteligencia artificial, pensada por y para educadores, que permite generar **adecuaciones de contenido pedagógico** según el perfil de cada estudiante, de forma **rápida, validada científicamente y alineada con la normativa nacional e internacional**.

¿Qué resuelve Zelmira?

Los docentes saben que deben realizar adecuaciones para estudiantes con discapacidades o dificultades específicas del aprendizaje. Sin embargo, hacerlo bien requiere **tiempo, formación especializada y acompañamiento**,



algo que muchas veces las escuelas no logran garantizar de manera sostenida. Zelmira permite cargar un contenido y obtener en segundos **versiones adaptadas por nivel de apoyo** (sin dificultad, poco significativa, significativa y muy significativa), permitiendo una **planificación más eficiente y profesionalizada**. Las adecuaciones se ajustan en longitud, profundidad, vocabulario y formato, y están basadas en criterios pedagógicos sólidos y en el enfoque de **neurodiversidad**.

¿Por qué elegir Zelmira como institución?

- Porque **cumplir con la ley** ya no es una carga, sino una oportunidad de crecimiento institucional.
- Porque promueve una **inclusión real, no solo declarativa**.
- Porque respeta el rol docente, **reduciendo la sobrecarga laboral** sin resignar calidad pedagógica.
- Porque brinda una **respuesta concreta a las familias**, mostrando que la escuela tiene las herramientas para incluir, enseñar y acompañar a todos sus estudiantes.

Zelmira no reemplaza al docente, lo potencia. No reemplaza el proyecto institucional, lo fortalece. Porque incluir no es opcional, y contar con herramientas adecuadas hace la diferencia.

Más información: www.zelmiralearning.com



Esto no es una promo. Es la oportunidad de transformar tu escuela.

Con Xhendra Academic Hub unificás lo académico, la comunicación y el seguimiento de tu escuela en un único entorno digital.

Ventajas clave:

- ✓ Implementación inmediata.
- ✓ Gestión integrada desde el primer día.
- ✓ Pagás recién en **febrero 2026***

Sumate y empezá a ordenar tu institución **HOY MISMO.**

*Con ajustes bimestrales por inflación vigentes.



xhendra
by Sesi

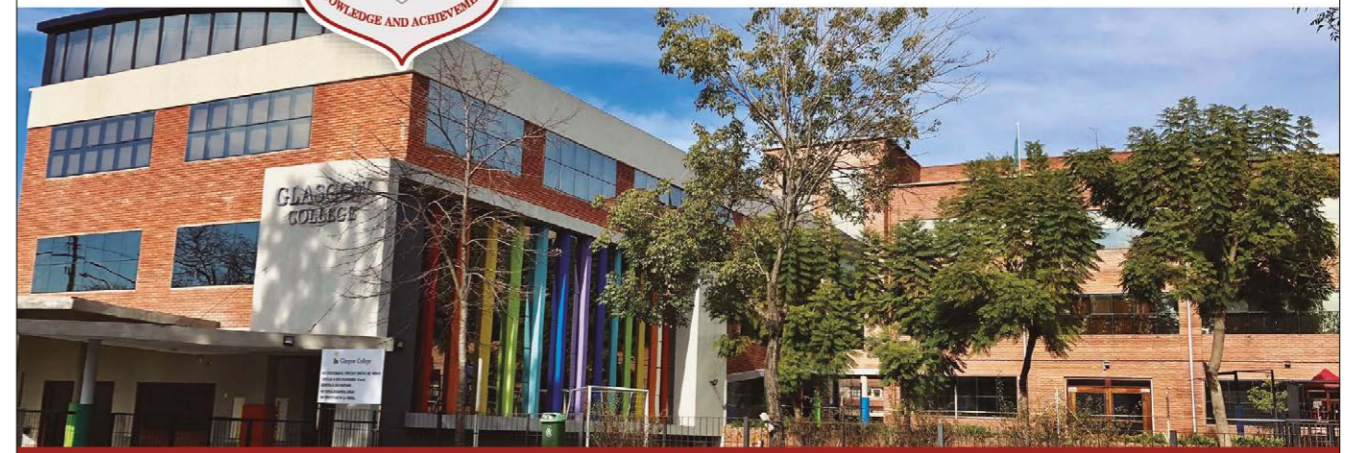
La forma más simple de gestionar tu escuela.

[xhendra.by.sesi](https://www.instagram.com/xhendra.by.sesi) [xhendra.by.sesi](https://www.linkedin.com/company/xhendra-by-sesi) 11 4141 5113



Glasgow College

Official Bilingual Education



📍 Av. Riccheri 37, Bella Vista 📞 4666-1223 📱 11 2390 3536 🌐 www.glasgowcollege.edu.ar



NORTH VS. SOUTH: EL SUPERCLÁSICO INTERCOLEGIAL DE ADE

Las impecables instalaciones de St. Matthew's College North (Pilar, Provincia de Buenos Aires) recibieron nuevamente al clásico North vs. South que organiza la Asociación Deportiva Estudiantil (ADE). Participaron los alumnos seleccionados en Rugby, Hockey sobre césped y Volleyball en dos categorías.

El sábado 7 de junio se enfrentaron los combinados de Rugby, Hockey sobre césped y Volleyball en las categorías Senior y 7th Form en las instalaciones de St. Matthew's College North de Pilar. Destacamos, como todos los años, el excelente estado de todos los campos de juego y el comportamiento y la predisposición de los alumnos, así como la gran cantidad de familiares que se hicieron presentes para apoyar a los chicos en cada disciplina.

La primera actividad de la jornada fue Hockey Senior. El partido fue victoria de South por 2-0 y, apenas finalizado el encuentro, se entregó el shield a la capitana del seleccionado "azul". Luego, todas las jugadoras partieron a jugar con sus respectivos clubes.

Por su parte, las chicas de 7th Form disputaron dos encuentros en cancha reducida, con una victoria por lado. Los resultados fueron 3-2 para North, y 4-2 para South.

En Rugby, por su parte, el seleccionado Senior rojo de North fue superior, venciendo a South por 21-15 en un partido muy equilibrado. En 7th Form, en cambio, fue empate 12-12 en un vibrante partido.

Con respecto al Volley, en 7th form se disputaron varios partidos con saldo a favor de South en ambas tiras (2-1 girls y 3-1 boys), mientras que en Senior fue todo de North (2-0 girls y 2-0 boys).

Luego de la intensa actividad matutina, y como previa al tercer tiempo, se realizó la ceremonia de la entrega de presentes en el SUM de St. Matthew's.

El actual presidente de ADE, Alejandro Connolly (Balmoral College), brin-

dó unas cálidas palabras a los alumnos y entregó una distinción a dos ex presidentes de la Asociación: Daniel Pueta (St. Andrew's Scots School) y Mariano Montes (Balmoral College): *"Hablando de legado, y aprovechando la cantidad de presentes quiero hacer en nombre de todos los que integramos ADE un reconocimiento y agradecimiento especial "Chato" y Daniel. Vaya para ellos nuestro más sincero agradecimiento y profundo reconocimiento. Han dedicado tiempo, esfuerzo, compromiso, pasión y vocación al crecimiento de la Asociación Deportiva Estudiantil. Gracias a su labor incansable, muchísimos estudiantes han tenido la posibilidad de formarse en el deporte desde una mirada educativa, integradora y enriquecedora. Han sido promotores de valores fundamentales como el respeto, el trabajo en equipo, la solidaridad, el esfuerzo y la superación personal".* Agradecemos a la Flia. Balboni y equipo directivo de St. Matthew's College por su hospitalidad y colaboración.





Seleccionados de Volleyball Boys 7th Form



Seleccionados de Volleyball Girls 7th Form



Seleccionados de Volleyball Boys Senior



Seleccionados de Volleyball Girls Senior



Seleccionados de Hockey 7th Form



Hockey North Senior



Hockey South Senior



Seleccionados de Rugby 7th Form



Seleccionados de Rugby Senior



Shield Hockey



Shield Rugby



Shield Volleyball Boys



Shield Volleyball Girls



Autoridades de ADE y St. Matthew's reconocieron a Mariano Montes y Daniel Pueta

Desde 1981, formando personas de bien



Educación personalizada



Educación integral y holística



Excelencia educativa y calidez humana



Títulos bilingües nacionales e internacionales



Trabajo en alianza familia-colegio



Mirada abierta y globalizada del mundo

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BUI), PILAR | (0230) 4693600



www.smc.edu.ar

EL POLO EDUCATIVO PILAR REALIZÓ EL ENCUENTRO DE COROS DE PRIMARIA

El encuentro de Coros de Primaria tuvo lugar en el Auditorio del Campus Nuestra Señora del Pilar de la Universidad del Salvador. Participaron más de 300 alumnos de 5 colegios integrantes de la Institución.

El Polo Educativo Pilar realizó en el Auditorio de la Universidad del Salvador un nuevo encuentro de Coros de Primaria del que participaron más de 300 alumnos de 5 colegios integrantes de la Institución.

En esta oportunidad participaron los siguientes colegios: **Bede's Grammar School, Colegio Arrayanes, Norbridge, San Jorge Loma Verde y Del Viso Day School.**

Las palabras de apertura estuvieron a cargo de Silvina Espouey, quien destacó: *"El Polo Educativo Pilar promueve encuentros que integran diferentes lenguajes; hoy es el turno de la música y el canto"*.

La institución agradeció especialmente a **Cecilia Fabbro** de la Universidad del Salvador (USAL), por ser nuevamente anfitriones de la jornada. Del mismo modo, agradecieron a los alumnos, directores, docentes y familias, que con su presencia y acompañamiento hicieron posible disfrutar de las presentaciones y de la diversidad de cada coro.

Espouey subrayó: *"Todo lo que vamos a ver hoy tuvo mucho tiempo de ensayo. Siempre hablamos que los protagonistas son los chicos, pero una de las cosas que tenemos que saber, es que quienes hacen posible que el coro tenga vida son sus directores"*.

En ese marco, compartió palabras inspiradoras del director Julio Cantarini, quien escribe acerca de la actividad coral y pone al director de coro como un sembrador. *"El director de coro no trabaja para sí mismo, trabaja para que otros puedan expresarse, para que el conjunto crezca, para que la música suceda entre todos"* y *"es eso es lo que vamos a hacer ahora, ver lo visible del director con los protagonistas que cantan"*.

Con ese espíritu, dieron comienzo las presentaciones de los distintos colegios junto a sus directores, interpretando el siguiente repertorio:

Bede's Grammar School

Directora: Clara Luther
Mayo en Buenos Aires (Sebastián Monk)
Here comes the sun (Beatles)
Mashup = Pupilas lejanas (Los Pericos)
Married with children (Oasis)

Arrayanes Junior Choir

Directora: Judith Albera
Que se vengán los chicos (Eugenio Inchausti)
Something just like this (The Chainsmokers & Coldplay)
Siyahamba (canción tradicional Zulú)

Norbridge School

Director: Gustavo Pérez
Mi Bandera (Letra Gustavo Pérez, música Lerner)
Roar (Katy Perry)
Un siglo sin ti (Chayanne)

SGS Loma Verde

Director: Christian Manzano
YelloW (Coldplay)
Die with a Smile (Bruno Mars and Lady Gaga)

Del Viso Day School

Director: María Eugenia Navarro
Quodlibet carnavalito. (ArreglonSebastián Keller)
Te vi en un tren (Los Enanitos Verdes)
Perfect (Ed Sheeran)



Construyendo FUTURO



Friendship - Knowledge

Del Viso Day School
Nivel Inicial, Primario y Secundario
delvisodayschool.com.ar



HASTA SIEMPRE BERTIE... TU LEGADO SERÁ RECORDADO

La comunidad educativa despide con hondo pesar a Alberto "Bertie" Noble, referente entrañable de Bede's Grammar School y St. Alban's College. Maestro, directivo y formador de generaciones, su legado de pasión, calidez y compromiso quedará grabado para siempre en quienes compartieron su camino.

Con profundo dolor despedimos al querido "Bertie" Noble, quien falleciera recientemente. A su familia nuestras condolencias y también a toda la comunidad de Bedes Grammar School en este momento de tristeza. Su legado será por siempre recordado.

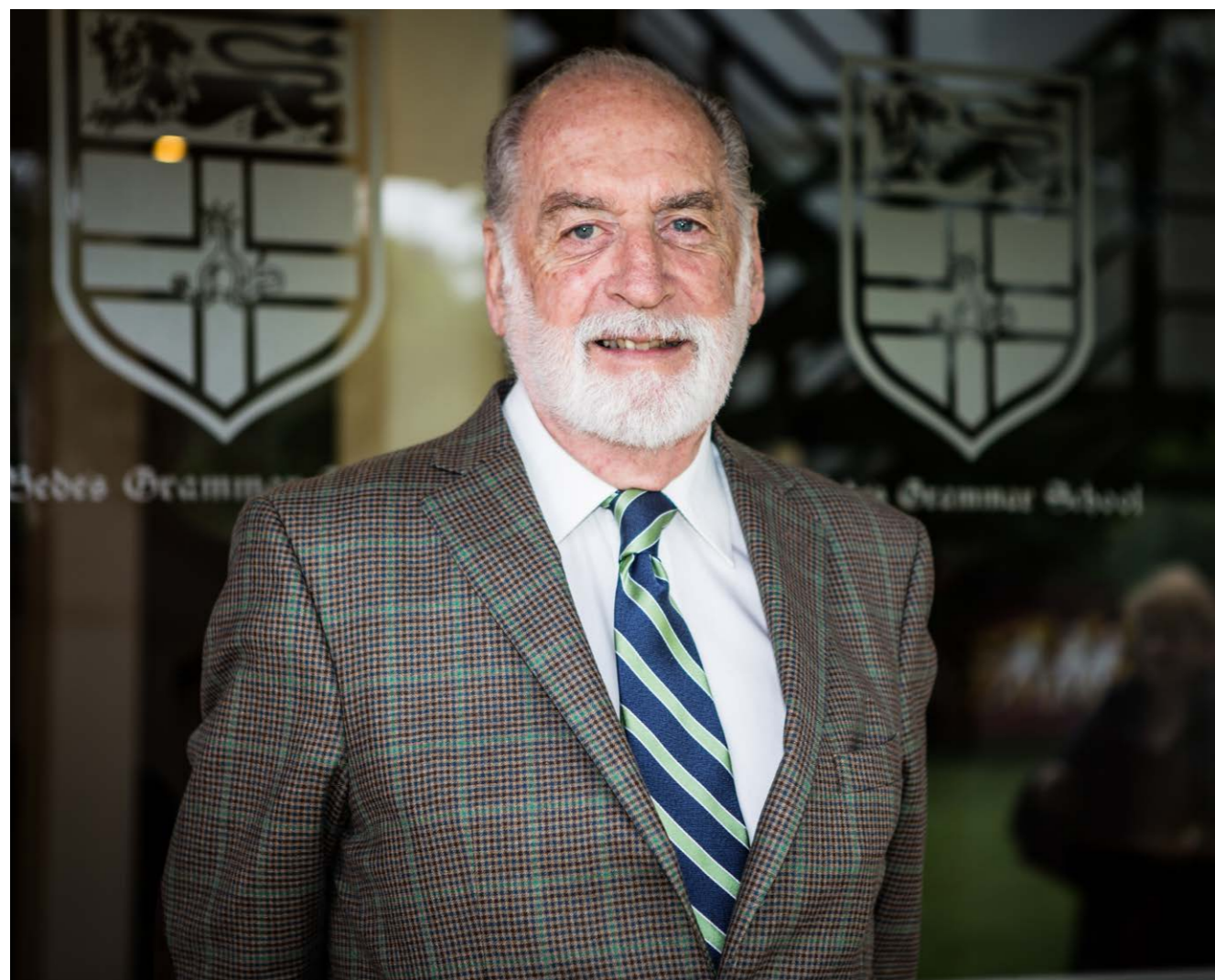
Su pasión por la educación, su calidez humana y su incansable compromiso con cada estudiante dejaron una huella profunda en generaciones de familias, docentes y alumnos. Bede's no sería lo que es hoy sin su mirada, su presencia y su convicción.

También dejó su huella en St. Alban's College, donde fue alumno (1943-

1949), docente (1957-1974) y Headmaster (1975-1977).

Adiós Bertie, gracias por habernos acompañado desde el inicio en la revista, confiar en nosotros para trabajar juntos en el Polo Educativo Pilar y por habernos brindado tu apoyo cuando éramos desconocidos para crecer como medio dedicado a la educación.

Te extrañaremos siempre...



Bede's Grammar School

Founded in 1978



NIVEL INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

BILINGÜE - MIXTO

ALEJANDRO KORN Y PANAMÁ, TORTUGUITAS - TEL. 0348-4477355
ADMIN@BEDES.COM.AR - WWW.BEDES.COM.AR



TODO ARRANCA POR UN RINCÓN

“No fue una gran obra, ni un presupuesto imposible. Fue sólo un rincón nuevo, distinto, que se llenó de chicos moviendo mesas, armando su lugar, y de maestras que empezaron a decir: ‘¿Y si probamos acá?’”

No hace falta tirar abajo paredes ni hacer una obra gigante para cambiar la forma en que se aprende y se enseña. Muchas veces alcanza con animarse a transformar un lugar: un rincón donde pasen cosas distintas, que invite a quedarse, a moverse y a probar formas nuevas de trabajar.

En ZUNI lo vimos mil veces: un pedido puntual termina encendiendo la chispa para que docentes y alumnos se apropien del espacio y lo usen de maneras que nadie había imaginado. Acá te contamos cuatro casos reales.

Caso 1 - Aula de trabajo en equipo Colegio Saint Mary of the Hills

La directora quería un aula para trabajo en equipo... pero no más de lo mismo. Nada de mesas fijas ni sillas pesadas. Con mesas trapezoidales con ruedas, sillas livianas y gradas móviles, los chicos ahora pueden armar grupos de 3, 4 o 6, juntarse para un debate, improvisar un anfiteatro con pizarrón móvil o cambiar todo de lugar en minutos. Lo mejor es que ellos mismos mueven los muebles, aprenden a reorganizar el aula según la actividad y hasta inventan usos nuevos.



Gradas y mesas móviles en el aula colaborativa del Colegio Saint Mary of the Hills

Caso 2 - Cabina de preceptoría Belgrano Day School

En un pasillo enorme había que armar un espacio de preceptoría: un punto de control, orden y referencia. Diseñamos una estructura abierta con muebles de guardado, estantes apilables y una mesa curva de más de 1,40 m de largo.

Desde ahí, la docente tiene visión directa de todo el piso. El carrito con estantes se mueve fácil para traer y llevar materiales o cerrar el espacio si hace falta. Quedó cómodo, práctico y siempre ocupado.



Preceptoría abierta con mesa curva y muebles de guardado, Belgrano Day School

Caso 3 - Rincón acústico de lectura Belgrano Day School

Un rincón que antes tenía solo Puff's y una mesa redonda, pasó a ser un lugar de lectura tranquilo gracias a dos sillones tapizados con efecto acústico y paneles móviles.

Los chicos se meten ahí a leer, practicar inglés o charlar bajito. El espacio reduce el ruido y genera ese clima especial donde se puede estar “afuera del aula” pero con foco.



Sillones acústicos y paneles móviles en el rincón de lectura del Belgrano Day School

Caso 4 - Sala de lectura y arte Colegio Los Molinos

En plena pandemia, el colegio decidió armar un espacio que sirviera para varias cosas: lectura, exposiciones, talleres de arte y encuentros con familias. El corazón del lugar es un mueble especial con tabla plástica regulable: sirve para pintar, hacer escultura, mostrar obras o hasta colgar carteles.

Se complementa con gradas, bibliotecas curvas y rectas con ruedas que viajan por todo el colegio. Así, el espacio nunca es igual y siempre está listo para lo que se necesite.



Sala de lectura y arte con mobiliario flexible, Colegio Los Molinos

Cada uno de estos cambios arrancó como algo chico, puntual. Y todos terminaron siendo mucho más que eso: lugares que los chicos aman, que los docentes buscan usar y que le dan otra energía a la escuela. Si en tu cole hay un rincón que pide a gritos un cambio, charlemos. Coordinemos una visita y pensemos juntos cómo darle vida.

¿Querés empezar por un rincón?

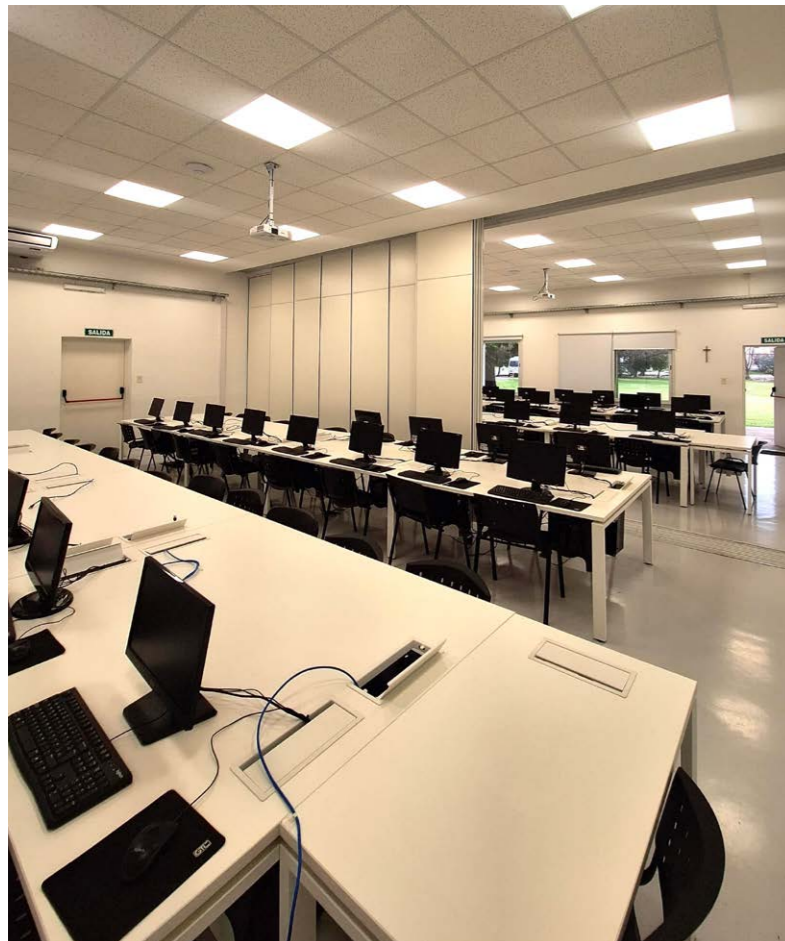
Te acompañamos en ese primer paso. Escribinos y coordinamos una visita o una reunión para ayudarte a imaginarlo.

Visitá nuestro sitio web: www.zuni.ar

Whatsapp comercial: +54 1128641527

LA UNIVERSIDAD DEL SALVADOR INCORPORA SIMULADORES DE NEGOCIOS DE PRAXIS MMT

La Universidad del Salvador potencia la formación de futuros líderes empresariales con simuladores de última generación de Praxis MMT, que permiten a los estudiantes tomar decisiones estratégicas en entornos virtuales realistas, fortaleciendo competencias clave para el mundo laboral.



Fundada en 1996 en España, **Praxis MMT** se ha consolidado como una de las empresas más innovadoras en el desarrollo de simuladores empresariales. Su enfoque combina rigor académico, realismo empresarial y tecnología de vanguardia. Entre sus principales antecedentes se destacan su presencia en más de 20 países, con usuarios en Europa, América Latina, Estados Unidos y Asia; más de 10.000 profesionales entrenados anualmente; y el desarrollo del Método MMT®, considerado el cuarto escalón en métodos de entrenamiento práctico, que permite no sólo planificar, sino también ejecutar decisiones en entornos simulados. Asimismo, ha organizado competencias internacionales como Young Business Talents, que involucró a más de 1,5 millones de estudiantes en España, México y otros países.

Los simuladores MMT® permiten a los estudiantes asumir el rol de directivos en empresas virtuales que operan en mercados altamente competitivos. A diferencia de otros métodos tradicionales, esta tecnología reproduce con fidelidad el comportamiento de sectores económicos reales, incorporando variables y dinámicas que responden a las decisiones de los participantes. Esta característica, conocida como principio de interferencia, garantiza una experiencia auténtica: las decisiones de una empresa afectan directamente a las demás, generando un entorno de competencia realista.

Cada simulador plantea escenarios de distinta complejidad, lo que permite su aplicación tanto en carreras de grado como en programas de posgrado, seminarios ejecutivos y actividades de formación continua. Además, su diseño modular permite adaptar el nivel de profundidad y las áreas de enfoque según los objetivos pedagógicos de cada asignatura.

El uso de simuladores empresariales como los de **Praxis MMT** aporta múltiples beneficios concretos. Promueve un aprendizaje activo y significativo: los estudiantes no solo reciben contenidos, sino que los aplican en contextos que replican la complejidad del mundo real. Favorece el desarrollo de competencias clave como pensamiento estratégico, análisis de datos, liderazgo, trabajo

en equipo, gestión del tiempo y toma de decisiones bajo presión. Permite una evaluación integral que contempla tanto los resultados como los procesos, al tiempo que prepara a los egresados para enfrentar los desafíos del mercado laboral con mayor confianza y adaptabilidad. Además, proporciona feedback inmediato y cuantificable, y ofrece un entorno seguro para el error, donde los estudiantes pueden experimentar, equivocarse y aprender sin consecuencias reales.

Uno de los grandes atributos de esta tecnología es su facilidad de implementación. Los simuladores son autoadministrables vía web, lo que permite su uso tanto en modalidad presencial como remota, con especial utilidad en contextos híbridos o en programas con estudiantes distribuidos geográficamente. El cuerpo docente de la Universidad contará con formación personalizada y soporte continuo por parte del equipo de **Praxis MMT**. Este acompañamiento incluye capacitación técnica, asesoramiento pedagógico y asistencia durante las simulaciones, asegurando una integración fluida y efectiva en los programas académicos.

Los simuladores desarrollados por **Praxis MMT** abarcan una amplia gama de sectores económicos: consumo masivo (alimentación, cuidado personal, productos perecederos), consumo duradero y servicios. Entre sus modelos más avanzados se encuentra el MMT87 Platinum, que ofrece más de 2.500 decisiones posibles y permite gestionar áreas clave como marketing, finanzas, producción, logística, recursos humanos y cadena de suministros. Esta amplitud funcional convierte a los simuladores en herramientas de entrenamiento de tercera generación, únicas en su tipo.

“Esta incorporación representa un salto cualitativo en la manera en que formamos a nuestros estudiantes. No se trata solo de aprender teoría, sino de vivir la experiencia de dirigir una empresa en un entorno competitivo y realista”, expresó el decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, **Lic. Claudio M. Flores**.

Con esta iniciativa, la **Universidad del Salvador** reafirma su compromiso con una educación de excelencia, alineada con las demandas del mercado laboral y las mejores prácticas internacionales. La colaboración con **Praxis MMT** no solo enriquece el aprendizaje, sino que fortalece el perfil profesional de los egresados, preparándolos para liderar con solvencia en un mundo empresarial cada vez más complejo y desafiante.

Universidad del Salvador

Facultad de Cs. Económicas y Empresariales

Viamonte 1816, CABA

3754-7900

fceye@usal.edu.ar

www.usal.edu.ar/fceye



Ciencia a la mente y virtud al corazón

info@usal.edu.ar
#USALIZATE



+54 9 11 3891 2792



USAL
UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

Ciencia a la mente y virtud al corazón

INSPIRAR Y ASESORAR A LOS ESTUDIANTES QUE FINALIZAN EL SECUNDARIO

Con más de 15 años de trayectoria, las jornadas vocacionales DECIDIR son un espacio clave para que miles de estudiantes encuentren orientación, inspiración y herramientas para elegir con confianza su futuro académico y profesional.



Jornada DECIDIR en Eccleston (Lanús)

Las jornadas vocacionales “DECIDIR” que organiza la revista ya son un clásico que cumple más de 15 años en forma consecutiva. Charlas inspiradoras, el asesoramiento del personal calificado por las mejores universidades de la Argentina y el exterior, las propuestas de educación superior y becas de instituciones y empresas del segmento hacen que cada jornada sea fundamental para que los estudiantes que finalizan el secundario puedan planificar su futuro con entusiasmo al adquirir información y herramientas concretas a la hora de tomar decisiones. Este año, más de 20.000 estudiantes participaron de las jornadas DECIDIR de orientación vocacional y profesional que organiza la revista. Las sedes elegidas este año fueron: St. Albans College (Lomas), St. Matthew’s College (Pilar), María Montessori (Adrogué), Del Viso Day School (Del Viso), Euskal Echea (Llavallol), Red Itinere (Northfield Puertos), Nuestra Tierra (Canning), Sagrada Familia (CABA), Río de la Plata (Hudson), CIMDIP & Miguel Cané (Quilmes), Eccleston (Lanús) y SGS Bilingual School (Loma Verde, Escobar). Desde Revista Colegio queremos que los estudiantes de los últimos años del secundario puedan acceder a propuestas de educación superior y contenidos sobre orientación vocacional, becas (en Argentina y el exterior), carreras universitarias y analizar las tendencias, las oportunidades para emprender y los cambios de paradigma en los empleos con futuro. Le damos a los y las alumnas una visión esperanzadora, información sobre los desafíos que enfrenta su generación y analizamos el cambio de época disruptivo que es producto de los avances científicos y tecnológicos de este siglo.



Charlas de Marcelo Rivera en Río de la Plata Sur (Hudson)



Silvina Fernandes abrió la jornada en SGS Bilingual School de Loma Verde



Marcelo Rivera en SGS Bilingual School de Loma Verde



Junto a los alumnos en la Jornada DECIDIR en el Colegio San Antonio de San Antonio de Areco

Las jornadas DECIDIR están protagonizadas por **Marcelo Rivera**, Director de la revista, **Silvina Fernandes** (neuropsicoeducadora y Lic. en Lengua Inglesa) y el Máster coach **Marcelo Prato**, quienes con charlas directas sobre tendencias, talento, propósito y valores hacen reflexionar a los alumnos y alumnas que están finalizando el Nivel Secundario. Estas charlas tienen como objetivo que los alumnos y alumnas reconozcan la oportunidad histórica que tiene la generación más favorecida de la historia humana por el avance de la ciencia y la tecnología. Que puedan descubrir y potenciar sus talentos, descubrir un camino vocacional personal y encontrar propósito para su vida adulta. Estas jornadas son organizadas por la revista COLEGIO desde hace más de 15 años en formato presencial o remoto y consisten en brindar charlas inspiradoras, información y acompañamiento tanto a los y las jóvenes como a las instituciones en su proceso de articulación con instituciones de educación superior. También participan de las jornadas instituciones nacionales de gestión pública y privada, así como también instituciones y empresas extranjeras de reconocida trayectoria. Agradecemos a las instituciones de Educación Superior que nos han acompañado en 2025: Austral, UDESA, Ucema, UCA, UADE, Grupo ISMC, EF, USAL, Fundación ICBC, ISEC, Di Tella, UAI, UCALP, ITBA, UP, Image Campus, IMES Barcelona, UB, IMEF, UNLZ, UNAB, UNDAV, Instituto Beltrán, Universidad de Ezeiza, Egali, PES Escobar, UNSA-DA, Inmaculada de Quilmes, ISIP y Profesorado Eccleston. Este año Pearson fue el Main Sponsor.

Aquellas instituciones interesadas en conectar e informarse pueden hacerlo al correo: info@revistacolegio.com



DOCENTES EN TIEMPOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL: EL VALOR DE LO HUMANO

Una docente virtual de IA revoluciona el aula: Zoe, creada por Humanversum Academy, dicta clases de marketing y responde consultas en tiempo real. Pero el verdadero desafío no es reemplazar al maestro, sino potenciar su rol humano e irremplazable.



SILVINA FERNANDES
@soysilfer

Lic. y prof. en Lengua Inglesa (USAL), Neurosicoeducadora, Life Coach, Coach Vocacional, especialista en inteligencia emocional, autora, speaker. Creadora de la membresía "Educadoras Influencers"

En el **Colegio San José**, en la ciudad santafesina de Villa Cañás, desde el 11 de Agosto, se está llevando adelante una experiencia inédita: la primera prueba piloto en Latinoamérica de una docente creada con inteligencia artificial. Zoe está dando mucho que hablar brindando sus clases sobre marketing, interactuando con sus estudiantes de nivel medio en tiempo real por medio de videollamadas y correos electrónicos, respondiendo consultas 24x7 y realizando, inclusive, seguimientos individuales de los estudiantes. Parecería que nada ha quedado fuera de programa: perdón, de programación.

Todo este innovador proyecto está liderado por el argentino **Chris Meniw**, cofundador de Humanversum Academy, abogado, quien en distintas entrevistas ha aclarado que no se busca reemplazar la figura del docente, sino potenciarla. Y de eso nos ocuparemos en estas líneas.

Aquí la inteligencia emocional será nuestra brújula. Nos recuerda que enseñar nunca fue, ni será, un mero traspaso de información. El verdadero aporte docente radica en nuestro impacto, en la manera en que acompañamos los procesos de enseñanza y aprendizaje: con empatía, escucha activa, validación emocional y contención. Son las habilidades socioemocionales que caracterizan a los seres humanos, nuestras mayores aliadas frente a este desafío. Es momento de entrenarlas con mucha determinación, y cierta urgencia.

Sin dudas, la inteligencia artificial puede ser una gran ayuda para delegar tareas repetitivas, organizativas o administrativas, liberando tiempo para lo que ninguna máquina puede ofrecer: la presencia auténtica que conecta de persona a persona y abre la puerta a aprendizajes significativos sostenidos.

Sabemos que la educación del futuro no será exclusivamente humana, pero tampoco será exclusivamente digital. Requerirá de la integración creativa en la que la tecnología aportará eficientes respuestas y automatizaciones ágiles, y el docente aportará toda su humanidad- con todo lo que eso implica. Podrán programarse algoritmos capaces de categorizar datos, diseñar clases, corregir o responder con una precisión impecable. Pero ninguna máquina ni robot sabrá cómo acercarse a un estudiante que llega triste o asustado, ni cómo

se ilumina un aula cuando alguien se anima a participar por primera vez. El contacto genuino que contiene y motiva, es y será siempre generado por una persona disponible, con su propósito claro, capaz de sostener la mirada, de hacer un guiño cómplice o una sonrisa, de liderar desde su sentir, desde sus propias vivencias emocionales.

La escuela del mañana necesitará más que nunca docentes motivados, capaces de inspirar desde el disfrute, la calma y la confianza, a fin de construir vínculos y acompañamientos que ninguna inteligencia artificial podrá replicar. El desafío no es competir con las máquinas, sino recordar con consciencia qué significa ser humanos, y disponernos a honrar ese significado con determinación y coherencia, para poder seguir educando como agentes de humanización, en medio de tanta artificialidad, vértigo y superficialidad que caracterizan estos tiempos.

El corazón de todo acto educativo depende del latir de un corazón humano apasionado, comprometido con tocar y despertar otros corazones.



¿Por qué elegir siempre las grandes ciudades?

Bay of Plenty ofrece playas espectaculares, actividades al aire libre, surf, kayak, senderismo iy mucho más!
En esta hermosa región de la Isla Norte de Nueva Zelanda, contamos con varias escuelas excelentes y un estilo de vida más tranquilo, en contacto con la naturaleza.

Silvia Stocker Australia & New Zealand Travel
Leg. 10140
Disp. 1651/98
San Martín 910 - piso 6 (CABA)



 +54 11 6866-6017
  silvia.stocker.18
  sstocker@anztravel.com.ar

FARMACIA Y BIOQUÍMICA: NUEVAS CARRERAS PARA UN FUTURO CON IMPACTO EN LA SALUD

Ambas carreras comparten una sólida formación en ciencias básicas como química, física y biología, así como en ciencias biomédicas como fisiología, farmacología, inmunología, salud pública y nutrición. Sin embargo, se diferencian en su orientación profesional y en los ámbitos en los que sus egresados se desempeñan.



La Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Católica Argentina (UCA) amplía su propuesta académica para 2026 en el área de Ciencias de la Salud con la incorporación de dos nuevas carreras de grado: **Farmacia** y **Bioquímica**, recientemente aprobadas por la CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria), con inicio previsto para **marzo de 2026** en la sede Buenos Aires.

La Dra. Vanina Medina está a cargo de la dirección de ambas carreras, que forman parte de la **ampliación de la oferta académica de la Facultad en el área de Ciencias de la Salud** de la Universidad. Las carreras comparten una sólida formación en ciencias básicas como química, física y biología, así como en ciencias biomédicas como fisiología, farmacología, inmunología, salud pública y nutrición. Sin embargo, se diferencian en su orientación profesional y en los ámbitos en los que sus egresados se desempeñan.

La carrera de **Farmacia** se enfoca en el estudio integral de los medicamentos: desde su investigación, desarrollo, producción y control, hasta su uso seguro y eficaz. El farmacéutico cumple un rol esencial en farmacias comunitarias y hospitalarias, laboratorios farmacéuticos, la industria cosmética y alimentaria, así como en organismos regulatorios. Por su parte, la **Bioquímica** se orienta al estudio de los procesos químicos de los seres vivos, con una mirada puesta en el diagnóstico clínico y la investigación científica. Los bioquímicos trabajan en laboratorios clínicos, toxicológicos, microbiológicos, forenses, centros de diagnóstico, bancos de sangre, instituciones de investigación, docencia y organismos de control sanitario.

La apertura de estas carreras en la UCA responde a una necesidad concreta del país: **formar profesionales capacitados, éticamente comprometidos y con una visión integral de la salud**. La Universidad cuenta con una vasta expe-

UCA

Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - C.A.B.A.

0810-2200-822 (UCA)

www.uca.edu.ar

riencia en la formación de profesionales del área, y estas nuevas propuestas se suman al trabajo del Instituto de Investigaciones Biomédicas (BIOMED UCA-CONICET), generando un espacio de articulación entre la docencia, la investigación y la práctica profesional.

Entre los aspectos distintivos que ofrece la UCA se destacan su enfoque centrado en la persona, la formación práctica desde los primeros años, el acompañamiento académico personalizado y la posibilidad de integrar equipos de investigación y extensión. Muchos docentes son investigadores activos en el CONICET, lo que garantiza una formación científica actualizada y de calidad. Además, la Universidad cuenta con laboratorios de última generación y una infraestructura especialmente diseñada para acompañar el proceso formativo. A esto se suma la articulación con instituciones del sistema de salud y empresas del sector, lo que permite a los estudiantes adquirir una experiencia profesional significativa.

Estudiar Farmacia o Bioquímica hoy implica asumir desafíos importantes: mantenerse al día con los avances científicos y tecnológicos, formarse en entornos interdisciplinarios y sostener un alto nivel de exigencia académica. Sin embargo, también representa una gran oportunidad para quienes buscan una carrera con impacto social, alta empleabilidad y posibilidades de desarrollo profesional. En este contexto, la propuesta de la UCA se presenta como una opción académica sólida, innovadora y comprometida con la formación integral de futuros profesionales de la salud.

Las carreras se dictan **exclusivamente en la sede Buenos Aires**, con cursada presencial de **lunes a viernes, de 8 a 17 h**.

Más información:

- Bioquímica: uca.edu.ar/bioquimica
- Farmacia: uca.edu.ar/farmacia



UCA

Pontificia Universidad Católica Argentina

QUEREMOS ACERCARLES NUESTRAS PROPUESTAS PARA LOS ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS AÑOS DEL SECUNDARIO:

- ◆ Visita al campus
- ◆ Experiencia UCA
- ◆ Información sobre becas
- ◆ Orientación vocacional
- ◆ Actividades ACAP
- ◆ Charla con profesionales
- ◆ Feria en tu colegio

PARA MÁS INFORMACIÓN PODES ESCRIBIRNOS A



colegios@uca.edu.ar



11 3023-4624



TU CARRERA INTERNACIONAL EMPIEZA EN IMES, EN BARCELONA

Formación Profesional con Certificación Oficial, con prácticas en empresa, alojamiento y visado desde el primer día.
¿Te imaginas despertarte frente al Mediterráneo mientras aprendes el oficio del futuro?



iMES Maresme combina teoría y práctica en un entorno único: un centro de Formación Profesional en El Masnou, a solo 15 minutos de Barcelona.

Cuando terminas el colegio, una pregunta inevitable aparece con fuerza: ¿y ahora qué? La universidad, un ciclo formativo, empezar a trabajar, tomarse un tiempo... ¿Y si existiera una opción que combinara todo eso? ¿Y si pudieras formarte, vivir una experiencia internacional y crecer como persona, todo al mismo tiempo?

¿Y si además obtuvieras una titulación oficial que te permitiera trabajar desde el primer momento y seguir desarrollándote profesionalmente en Europa?

Esa es la propuesta de iMES Maresme, un centro educativo especializado en Formación Profesional ubicado en El Masnou, a tan solo 15 minutos en tren del centro de Barcelona. Una localidad costera tranquila, inspiradora y moderna, con instalaciones educativas de última generación frente al mar Mediterráneo. iMES ofrece una formación profesional con titulación oficial que no solo prepara académicamente, sino que permite vivir en Barcelona, tener una experiencia personal transformadora e introducirse en el mundo laboral desde el inicio de los estudios.

Una experiencia educativa y de vida

Estudiar en iMES no es solo aprender un oficio o prepararte para una carrera. Es vivir una experiencia de transformación.

Para quienes vienen de fuera de España, iMES ofrece un programa especial que incluye:

- Alojamiento en residencia, hotel o casa de familia.

- Acompañamiento personalizado en trámites de visado y adaptación.

- Integración académica, social y cultural.

- Un entorno seguro, dinámico y multicultural.

Todo esto mientras se avanza en una formación oficial que combina clases y prácticas en empresas, favoreciendo la entrada real al mundo laboral.

La combinación de calidad educativa, ubicación privilegiada y una red de apoyo personalizada convierte a iMES Maresme en una puerta de entrada realista y accesible al sistema educativo europeo.

¿Por qué considerar un ciclo formativo?

La Formación Profesional en España es una vía directa, práctica y altamente valorada para acceder al mercado laboral o continuar estudios superiores. Son programas de entre uno y dos años que combinan teoría con prácticas en empresas, lo que permite una rápida inserción laboral o el inicio de un camino académico sin perder tiempo.

Además, al finalizar obtienes una titulación oficial reconocida, que te facilita seguir trabajando en Europa si lo deseas.

Para muchos jóvenes de Latinoamérica, esta opción sigue siendo desconocida. Pero hoy más que nunca, estudiar en Europa no tiene por qué ser un privilegio inalcanzable. Gracias a iniciativas como las de iMES, es posible dar el salto con acompañamiento, estructura y objetivos claros.

Oferta educativa: una formación conectada al presente y al futuro

iMES Maresme ofrece un abanico de programas de Formación Profesional (FP) en áreas con alta demanda, tanto en Europa como en América Latina:

- ✓ FP en Comercio y Marketing
- ✓ FP en Informática
- ✓ FP en Administración y Gestión de Empresas
- ✓ FP en Sanidad
- ✓ FP en Servicios Socioculturales y a la Comunidad

Todos los programas incluyen prácticas profesionales, lo que permite al estudiante aplicar sus conocimientos en entornos reales desde el inicio.

Esto garantiza que el estudiante no solo aprenda, sino que también trabaje y adquiera experiencia laboral durante la formación, facilitando la continuidad profesional en Europa.

Superar miedos, abrir caminos

Es normal sentir incertidumbre ante la posibilidad de dejar tu país para estudiar. Es una decisión importante. Pero también es una oportunidad para construir tu futuro desde otro lugar, con nuevas herramientas y una mirada más amplia del mundo.

El equipo de iMES Maresme acompaña a cada estudiante con cercanía y compromiso, ayudando a resolver dudas, facilitar la adaptación y potenciar al máximo la experiencia formativa y personal.

Estudiar en iMES significa dar un paso firme hacia la vida adulta, combinando estudios, experiencia internacional y acceso real al mundo del trabajo.

Barcelona te espera

Estudiar en Europa está al alcance. Si tienes ganas de hacer algo distinto, de aprender desde otro lugar y de prepararte para el futuro con herramientas sólidas, iMES Maresme puede ser tu próximo paso.



El primer día de tu nueva vida puede comenzar aquí. Solo tienes que animarte.

¿Tienes dudas o quieres saber más?

Contáctanos y te acompañamos paso a paso para empezar esta experiencia. ¡Te esperamos!

Seguinos en Redes Sociales

- Instagram: [@imesmaresme](https://www.instagram.com/imesmaresme)
- Facebook: [iMES Maresme](https://www.facebook.com/imesmaresme)
- TikTok: [@imesmaresme](https://www.tiktok.com/@imesmaresme)
- LinkedIn: [iMES Maresme](https://www.linkedin.com/company/imesmaresme)

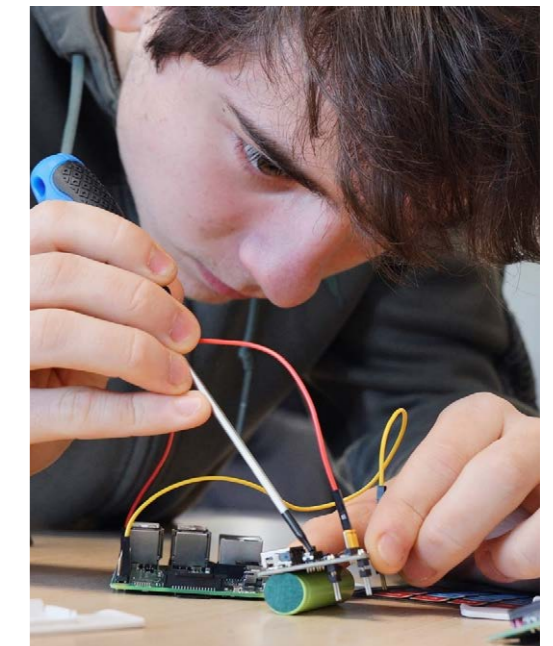
IMES

Maresme Estudios Superiores

+34 654133541

marketing@imesmaresme.com

www.imesmaresme.com/es/fp-latam/



LA PREGUNTA NO ES ¿QUÉ HAS LOGRADO?, SINO ¿EN QUIÉN TE HAS CONVERTIDO?

¿Qué pasa cuando la vida no sigue el plan que imaginamos? Desde su experiencia como orientadora vocacional, la autora reflexiona sobre los caminos no lineales, el propósito más allá del título profesional y la importancia de acompañar con humanidad los procesos de búsqueda personal



MARIANA CALLEJA
[LinkedIn](#)

Life Purpose Mentor
Pedagoga con especialidad en
Antropología Personalista.
Comediante y Conferencista.

Una reflexión personal desde la orientación vocacional

En mi experiencia como especialista en orientación vocacional, he acompañado a cientos de jóvenes y adultos en su búsqueda de sentido y propósito de vida. Sin embargo, confieso que, en mi propia vida, no siempre he estado donde soñé estar. Esta paradoja me ha llevado a una convicción profunda: no se trata únicamente de lo que logramos, sino de lo que cultivamos internamente a lo largo del camino.

Hace una década, visualizaba una vida distinta: soñaba con una familia consolidada con muchos hijos, una carrera empresarial definida, el ascenso continuo y sumando a fundaciones de impacto social. Pero la vida, en su imprevisibilidad, me llevó por otros senderos: algunos inciertos, otros dolorosos, pero todos, profundamente transformadores. Como diría Julián Marías (1996), “la vida humana es esencialmente futuriza: está hecha de proyectos, de ilusiones” (p. 36). Y sin embargo, cuando esas ilusiones no se concretan como esperábamos, aparece una oportunidad más profunda: reconfigurarlas desde una conciencia nueva, más libre y auténtica.

En un mundo que exalta el hacer sobre el ser, donde las redes sociales funcionan como vitrinas de vidas “logradas”, bombardeándonos con representaciones idealizadas del éxito: bodas, ascensos, viajes, hijos, emprendimientos exitosos, la tentación de medirnos a partir de estándares ajenos es constante, llevándonos sutilmente a compararnos con los demás. Ante esta presión, la frustración puede instalarse y detonar una avalancha de preguntas: ¿Qué hice mal? ¿Por qué no estoy donde soñé? ¿Qué más debo hacer? Estas preguntas, aunque legítimas, pueden volverse trampas si no las resignificamos.

Frente a dichas preguntas, encontré —tanto en mi práctica profesional como en mi vida personal— un cambio de enfoque esencial. Grant (2021) propone dejar de preguntar a los niños “¿qué quieres hacer de grande?” y comenzar a preguntar “¿en quién quieres convertirte?”. Esa simple variación nos invita a definirnos no por títulos ni etiquetas, sino por virtudes, valores y propósitos. Sinek (2017) señala que “el propósito no se trata de lo que hacemos, sino de la razón por la que lo hacemos. Se trata de la contribución que hacemos a los demás y del impacto que deseamos tener” (p. 18).



Un llamado más allá de la profesión

Esta reflexión resuena profundamente conmigo. Aunque no tengo el título empresarial que imaginé ni el estilo de vida que alguna vez anhelé, me reconozco a mí misma como una persona más consciente y en proceso de vivir más plenamente, hoy puedo vislumbrar con mayor claridad mi propósito: inspirar, alegrar y dar esperanza. Ese “para qué” intento encarnarlo no solo en mi trabajo como mentora, sino también en mi rol de hija, hermana, amiga, colega y comediente.

Desde esta perspectiva, la vocación no se limita a elegir una carrera, sino a desplegar nuestro ser con autenticidad. Entender la vocación como algo más amplio que una profesión ha sido crucial. La vocación no es un punto fijo, ni una respuesta única. Es más bien un baile armónico, entre lo que soy, mi realidad actual y lo que el mundo necesita. Como escribió Aristóteles en *Ética a Nicómaco*, “el propósito último de la vida humana es alcanzar la eudaimonía, el florecimiento del ser” (Aristóteles, 1999, p. 14). Ese florecimiento se da en múltiples dimensiones, no solo en lo laboral.

Herramientas que transforman

A partir de esta comprensión más amplia, me permito compartir tres herramientas personales que me han acompañado en mi propio proceso de transformación. Las comparto no como fórmulas mágicas, sino como brújulas que me han sostenido en momentos de niebla:

1. Conocimiento personal profundo

La terapia, el acompañamiento espiritual y la mentoría han sido faros en mi camino. Gracias a estos espacios, he podido mirar mis heridas/traumas, reprocesarlos, reconocer mis luces y sombras para integrarlas y reconectar con mi esencia. La vocación nace, precisamente, de ese despertar interior: descubrir nuestro don, definir nuestro propósito y resignificar constantemente nuestro proyecto de vida. Esta búsqueda es continua y requiere valentía para mirarse con honestidad, somos seres dinámicos y no estáticos.

2. La risa como medicina

La comedia se convirtió en una aliada inesperada. Participar en talleres de stand-up comedy e improvisación, me permitió reírme de mis fracasos, soltar expectativas, abrazar lo imperfecto y conectarme con personas muy distintas a mí. Descubrí que el humor no solo aligera el camino, sino que también ensancha el corazón, ayuda mejorar las relaciones humanas e incluso hacer de nuestro trabajo un espacio más divertido y eficiente (Tarvin, 2019). El humor, es una habilidad que se puede aprender.

3. Pausar para vivir con autenticidad

En una cultura que premia la productividad constante y los resultados inmediatos, he aprendido a detenerme a vivir con lentitud. A desconectarme de redes sociales cuando noto que me estoy comparando. A caminar, orar, mirar atardeceres y agradecer cada día. Como bien decía Frankl (2004), “quien tiene un para qué para vivir, puede soportar casi cualquier cómo” (p. 112). Pausar me ayuda a recordar mi para qué y a vivir más fielmente a mi misma.

Acompañar desde la humanidad

La orientación vocacional, entonces, no es simplemente una guía hacia una decisión académica o laboral, es algo profundamente humano, un trabajo artesanal. Es una invitación a conectar con el sentido de la existencia, a encontrar una forma de estar en el mundo que honre nuestra singularidad y contribuya al bien común. Acompañar desde este enfoque implica mirar profundamente, escuchar con el corazón, hacer preguntas adecuadas, que abran horizontes, y sostener al otro en sus búsquedas más íntimas. Para ello, como orientadores, también debemos estar en constante transformación personal.

Es importante recordar que acompañamos procesos existenciales, no se trata solo de dar información sobre carreras o habilidades. Sino de ayudar a alguien



Mariana Calleja y Rafael Agüero

a vivir en plenitud, a descubrirse a sí mismo, abrazando sus luces y sombras, y así, mirarse como un don preciado.

Hoy intento no medir mi vida por los títulos, ascensos, aplausos o los logros visibles. Sino por mi capacidad de presencia, por la coherencia entre lo que digo y lo que vivo, por los vínculos que cultivo, por el amor con el que ejerzo cada uno de mis roles. Porque al final, como dice López Quintás (2001), “la verdadera grandeza no consiste en sobresalir, sino en servir y desplegar lo mejor de uno en favor de los demás” (p. 35).

Referencias (formato APA 7.ª edición)

- Aristóteles. (1999). *Ética a Nicómaco* (J. García Fajardo, Trad.). Editorial Gredos.
- Frankl, V. E. (2004). *El hombre en busca de sentido* (20ª ed.). Herder.
- Grant, A. (2021). *Think again: The power of knowing what you don't know*. Viking Press.
- López Quintás, A. (2001). *La formación del carácter: Clave de una vida lograda*. Editorial PPC.
- Marías, J. (1996). *La educación sentimental*. Alianza Editorial.
- Sinek, S. (2017). *Encuentra tu porqué: Una guía práctica para descubrir el propósito para ti y tu equipo*. Empresa Activa.
- Tarvin, A. (2019). *Humor that works: The missing skill for success and happiness at work*. Page Two Books.

Más información: <https://www.marcallega.com/>

YAMILA CAFRUNE
**“LES SUGIERO A LOS DOCENTES QUE EN
LOS ACTOS HABLEN DE UNA HISTORIA
QUE NO ESTÁ EN LOS LIBROS”**

Con la herencia de su padre Jorge Cafrune y una carrera que combina arte y docencia, Yamila Cafrune nos habla de su recorrido musical, el valor del folclore en las escuelas y cómo renovar los actos patrios para conectar a los jóvenes con la historia y la identidad argentina.

Yamila Cafrune es una reconocida cantante argentina de folclore, hija del reconocido Jorge Cafrune. Nació en Buenos Aires en 1965 y creció en Los Cardales. Su nombre honra a Yamila Bupacha, una heroína de la revolución argelina. Vivió en España y regresó al país en 1972. Tras la muerte de su padre en 1978, estudió música y luego se formó como abogada, graduándose en 1991. Revista COLEGIO la visitó para conocer más sobre su vida musical y el impacto de la música en los actos escolares.

- Venís de cuna de artistas, ¿cómo fue tu camino musical?

Vengo de un padre cantor folclórico, referente de nuestra música popular. Mi relación con él fue siempre la mejor: soy la mayor de sus hijas y compartimos mucho de su tiempo en casa. En cuanto a mi trayectoria musical, comencé a tocar la guitarra desde muy

pequeña... y me hice “orejera”. Luego “aprendí a tocar música”. Pero seguía sacando los temas del tocadiscos y tratando de ser “cantora”. Hasta que un día de enero de 1992, ya recibida de Abogada (11/12/1991) me presento en una esquina de la ciudad de Cosquín -la esquina de la Confitería Europea- en donde se iba a colocar el nombre del mi papá a esa intersección. Me escuchó Don Julio Márbiz y me invitó para que, a la noche siguiente, cante en el Festival Mayor de Folklore de la República Argentina. Allí comencé a cantar, sola con mi guitarra por aquellos tiempos, y hasta ahora no he bajado de los escenarios.

- ¿Cómo crees que la música folclórica argentina ha evolucionado a lo largo de los años?

La música está en evolución permanente. Y el Folklore, no es la excepción. No existe el Folklore estancado: así como nosotros

vamos avanzando, cambiando, lo mismo pasa con nuestra música. Hay diferentes “formas de hacerlo” y eso, creo yo, es lo que podemos llamar “cambio” en el género. Estamos los que somos un poco más tradicionales y los que van poniéndoles su propia impronta. Eso hace que nuestro canto se vaya adaptando a las épocas y circunstancias.

- ¿Cuándo y por qué decidiste enseñar música?

No sé si “decidí” dedicarme a la música o si la música me eligió a mí. Creo que fue algo mutuo. Imaginate que, con un título bajo el brazo, mi objetivo era poner un estudio y trabajar allí. Pero el destino quiso ponerme una guitarra en las manos...y aquí me tenés.

En cuanto a la enseñanza, fue algo que siempre me gustó. Finalicé mi secundaria en una Escuela que tenía orientación docente. Esa “maestra” interior salió al



Yamila Cafrune junto al equipo de la Escuela de Música Popular de Cañuelas (EMPCA)



Jorge Cafrune con Yamila en brazos

aire cuando decidí hacer un espectáculo para los más chicos: 'EL FOLKLORE VA A LA ESCUELA'. Con él, me ponía al frente de unos quinientos a setecientos pibes y pibas con canto, baile y preguntas. Y siempre tuve una respuesta excelente de ellos y de los docentes. Se prendían a lo que estaba sucediendo con interés y respeto... todo finalizaba con un "¡soy argentino!" a los gritos.

-Los actos patrios escolares son muy repetitivos y muchas veces los equipos de sonido son poco profesionales, o la recreación histórica deja que desear; ¿qué experiencias podés aportar para sumar ideas o recomendar a las instituciones para que actualicen los actos patrios escolares?

Tengo dos hermanas maestras, pero yo no lo soy. Creo que los docentes se adaptan a las normas o sugerencias de los Reglamentos o de las disposiciones que vienen del Ministerio, temas curriculares, etc. Por eso, capaz que no son libres de hacer lo que suponen que podría ser de mayor interés para el alumnado.

Si pudiera sugerirles algo, sería que hagan cosas que les llamen la atención; que recreen -si quieren- lo que sucedió en esa fecha, pero traído a la actualidad; que hablen de una historia que no está en los libros; de una historia que hace de los héroes y heroínas argentinas (porque también *ellas existieron y existen*) perso-

nas con miedos reales, con necesidades reales; que los hagan cantar, bailar; que les pregunten qué les gustaría. Pero, sobre todo, que se haga hincapié en *qué se celebra o conmemora* más allá del feriado. De lo contrario, vamos a ir perdiendo no solamente el "festejo" sino la *memoria*, que es algo aún peor.

- ¿Conocés festivales de música intercolegiales?

La verdad que no conozco ninguno. Lo único que he presenciado han sido los Torneos Juveniles Bonaerenses (de los que fui jurado); o la presencia de alumnos de otras escuelas con sus Abanderados en alguna que otra ceremonia.

- ¿Qué consejo le darías a los jóvenes estudiantes y a los docentes que quieren iniciarse en la música folclórica?

A ambas partes les diría que "no hagan algo que no conocen". SIEMPRE hay que averiguar sobre lo que una quiere hacer; que investiguen la historia del Folklore; la historia del canto; la de las canciones. Eso los y las va a ayudar a la interpretación en todas sus versiones. Que escuchen no solamente a las/los intérpretes actuales, sino que vayan a las raíces; que "escuchen" las letras de las canciones porque en ellas está el espíritu del/ de la autora. Que lean. Que se junten con el pueblo porque esa es la única manera de saber qué siente. Y, que, si se van a transformar

en "cantores/cantoras populares", canten lo que el pueblo necesita en el momento que se vive.

- Para el final, contanos en qué proyectos estás trabajando y dónde podemos escuchar tu música

Ahora estoy trabajando en la grabación de temas para poder subirlos a las plataformas musicales; en buscar un repertorio para las diferentes propuestas musicales en las que estoy, que son varias (YAMILA CAFRUNE CON LA TURKESTA; YAMILA CAFRUNE: CAFRUNEANDO; YAMILA CAFRUNE: CANCIONES CON HISTORIA; YAMILA CAFRUNE: BIEN CRIOLLA Y BIEN PORTEÑA; YAMILA CAFRUNE: EL FOLKLORE VA A LA ESCUELA; YAMILA CAFRUNE Y LA TANGO JAZZ QUARTET; YAMILA CAFRUNE CON AMIGOS... y algunos más). Además, estamos coordinando y organizando algunos viajes al exterior, pero eso ya sería para el año que viene. En las plataformas musicales, tratamos de estar al día: están subidos todos mis trabajos y pronto se sube la última chacarera grabada.

Las redes de Yamila Cafrune son: [@yamila.cafrune.official](#) (Instagram) [@yamila.cafrune](#) (Facebook) y [Yamila.Cafrune.official](#) (Youtube).

Nota: Marcelo Rivera

revista **COLEGIO**
Las mejores propuestas educativas

revistacolegio.com

PORTAL DE INNOVACIÓN Y MARKETING EDUCATIVO



RIMA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL
Estrategias de Marketing y Comunicación
Marketing digital, gráfica y cartelería
Mailing a 100.000 contactos educativos

REVISTA COLEGIO
Revista digital de Innovación Educativa
Descarga gratuita, salida bimestral
Más de 25 años de trayectoria en Argentina y LATAM



DECIDIR
Jornadas de Orientación Vocacional
Charlas inspiradoras presenciales y remotas
Carreras, becas y test vocacionales

COPÉRNICO CONSULTORA
Eventos de innovación educativa
Congresos, workshops y capacitaciones
Visitas a Ferias e instituciones innovadoras



+54 9 11 5879-3392



@revistacolegio

info@revistacolegio.com

GECKO: EL SERVICIO DE LIMPIEZA PREMIUM QUE CUIDA TU HOGAR

Somos un equipo que está formado por expertos que, junto con productos limpieza idóneos y máquinas especializadas para cada tarea, ofrecemos excelentes resultados. Adaptamos nuestros servicios para satisfacer las necesidades de quienes nos eligen.



El hogar es mucho más que un lugar: es nuestro refugio, el espacio donde buscamos descanso, salud y seguridad. Sin embargo, cada vez son más las familias que enfrentan un mismo desafío: encontrar personal de confianza, con la seriedad y la capacitación necesarias para cuidar lo que más valoramos. Porque la limpieza de una casa no es un detalle menor: es la base de un ambiente saludable y seguro.

Nuestra propuesta de valor es clara: resolver un problema cotidiano que no es fácil hacerlo solo. La realidad es que no todos están preparados para ser jefes. Contratar y gestionar personal doméstico implica responsabilidades laborales, riesgos legales y preocupaciones que pueden evitarse al contar con una empresa profesional. En Gecko nos especializamos en brindar soluciones que liberan a las familias de esas cargas, garantizando resultados de excelencia.

En Gecko nos ocupamos de todo: llevamos nuestro propio equipo de profesionales capacitados, los productos de primeras marcas del mercado y

el equipamiento necesario para garantizar un servicio eficiente y de calidad. El cliente no tiene que aportar nada: nosotros ponemos todo lo necesario y dejamos cada espacio impecable.

Confianza y tranquilidad

Cuando contratás a Gecko, no solo estás contratando una limpieza: estás eligiendo seguridad. Nuestro personal forma parte de una empresa formal, con protocolos claros, garantía y respaldo. Así evitás los riesgos de contratar por tu cuenta, como problemas laborales, legales o la inseguridad de dejar entrar a alguien desconocido en tu hogar. Tener la tranquilidad de que tu casa está en buenas manos no tiene precio.



Salud y bienestar en tu casa

En Gecko distinguimos dos grandes áreas de servicio, que podés contratar por separado o en conjunto, según tu necesidad:

- Limpieza de hogares: limpieza profunda, de mantenimiento, pre y post mudanza o final de obra. Nuestro equipo llega con productos de primeras marcas y con el equipamiento adecuado para cada tarea, asegurando resultados visibles y ambientes frescos y seguros.

- Higienización e impermeabilización de textiles: sofás, sillas, colchones, alfombras e interiores de autos. Con procedimientos especializados eliminamos bacterias, ácaros, hongos y polvo acumulado, alargando la vida útil de los tapizados y mejorando la salud del ambiente.

El valor del tiempo

Sabemos que el tiempo es el recurso más valioso de nuestros clientes. Por eso en Gecko todo está pensado para que no tengas que preocuparte por nada: no necesitás comprar productos ni dar indicaciones, simplemente disfrutás de tu casa limpia, fresca y protegida. El tiempo que ganás lo podés invertir en tu familia, en tu trabajo o en descansar, con la tranquilidad de que tu hogar está en manos confiables.

Soluciones adaptadas a cada necesidad

Cada familia tiene su propio ritmo y sus propias necesidades. Por eso en Gecko ofrecemos servicios flexibles: desde limpiezas profundas que transforman la casa de arriba a abajo, hasta limpiezas posteriores a una mudanza o a una remodelación. Y si lo que necesitás es prolongar la vida de tu sillón preferido o asegurar colchones libres de ácaros, nuestros servicios de higienización e impermeabilización de textiles son la solución perfecta. Todo pensado para brindarte tranquilidad y resultados de calidad superior.

Una experiencia premium

Nuestro objetivo es que disfrutes de tu casa sin preocupaciones. Con protocolos profesionales, productos de primera línea y un equipo confiable, transformamos la limpieza en una experiencia de bienestar. En Gecko no solo limpiamos: cuidamos y protegemos tu hogar como si fuera propio. Porque tu casa merece ser un espacio de confianza y salud para vos y tu familia.

Contacto

Instagram: [@geckohogar](#)

Web: [gecko.ar](#)

Whatsapp: 11-35207636





Convenios Nacionales e Internacionales



Seguinos a través del QR



Profesorado de Educación Física
TÍTULO OFICIAL
Duración de la carrera 4 años
Turno Mañana
Turno Vespertino
Campus Teórico: Medrano 155, Banfield

DATOS DE CONTACTO
www.imefcomunidad.com
imefeduccion@gmail.com
Tel.: (011) 4202-0665
☎ 11-6180-2091

INSPIRACIÓN PARA DESARROLLAR TU POTENCIAL

Comunidad IMEF constituye un sólido equipo que acompaña y estimula la trayectoria del docente en **formación**, con la misión y la visión institucional como guía, asociado a los **valores** positivos que promueve el deporte.

Este año celebramos nuestro **40° aniversario**, marcando una etapa significativa que resalta aún más nuestra dedicación y compromiso con la **excelencia educativa**.

FERIA DEL LIBRO Y SEMANA DE LA LITERATURA EN MARÍA MONTESSORI

La jornada Decidir de Orientación Vocacional se considera como parte de nuestro programa institucional de orientación vocacional que el colegio María Montessori desarrolla a lo largo del año, con el objetivo de acompañar a los y las estudiantes en la construcción de su proyecto de vida.

Desde hace más de veinte años, el Colegio María Montessori lleva adelante con orgullo un proyecto institucional que se ha convertido en un emblema de su propuesta educativa: la Feria del Libro y Semana de la Literatura. Se trata de una instancia muy esperada por toda la comunidad educativa, en la que el colegio se transforma en un espacio vivo de lecturas, narraciones, creación y encuentros alrededor de la palabra escrita y oral.

Durante esta semana especial, todos los niveles —desde Jardín Maternal hasta el nivel Secundario— comparten con las familias lo trabajado y aprendido en el área de Literatura a lo largo de la primera mitad del año. Cada rincón del colegio se llena de producciones literarias, dramatizaciones, lecturas compartidas, ilustraciones y proyectos interdisciplinarios que dan cuenta de los saberes y capacidades que los estudiantes desarrollan.

La Feria es entonces una oportunidad para visibilizar el trabajo en profundidad que se realiza en el aula en torno a los **géneros literarios, la producción oral y escrita, la creatividad, y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.** Se promueve activamente el **trabajo colaborativo**, valorando el diálogo, el intercambio de ideas y la construcción conjunta de producciones, lo que fortalece la capacidad de trabajar con otros y enriquece el proceso de aprendizaje desde los más pequeños hasta nuestros estudiantes del nivel secundario.

La Feria se complementa con una exposición y venta de libros, rincones literarios para leer y disfrutar en calma, y narraciones orales a cargo de las familias y de narradores profesionales, que invitan a todos, grandes y chicos, a dejarse llevar por el poder de las historias.

En este marco, se realiza el **Concurso Literario María Montessori**, en el que participan estudiantes en diferentes categorías, desde la sala de 5 años y en las tres lenguas de nuestro proyecto educativo: castellano, inglés y portugués. Esta propuesta no solo promueve la producción escrita, sino que refuerza el valor del multilingüismo y la creatividad como herramientas fundamentales en la formación de nuestros estudiantes.

La Feria del Libro y Semana de la Literatura es mucho más que una actividad anual: es una muestra viva de cómo desde el Colegio María Montessori fomentamos el amor por la lectura, la escritura y el uso del lenguaje como pilares esenciales para el desarrollo integral que guía nuestra propuesta. Un espacio donde la literatura cobra vida y se convierte en una experiencia compartida, significativa y transformadora.

“La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejarla libre para que se desarrolle.” **María Montessori**

Equipo Directivo Nivel Secundario

Colegio María Montessori
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Seguí 282 - Adrogué (Inicial)
- ☎ 4294-0584
- 📍 Segurola 935 - Adrogué
- ☎ 4294-6723 / 2068
- ✉ info@colegiomontessori.edu.ar
- 🌐 colegiomontessori.edu.ar



COLEGIO M. MONTESSORI



INICIAL

Seguí 282, Adrogué
Prov. de Buenos Aires
(54 11) 4294-0584

PRIMARIO

Segurola 935, Turdera
Prov. de Buenos Aires
(54 11) 4294-6723

KINDERGARTEN

Segurola 1011, Turdera
Prov. de Buenos Aires
(54 11) 4298-1319

SECUNDARIO

Segurola 949, Turdera
Prov. de Buenos Aires
(54 11) 4294-2068

info@cmma.edu.ar ✉

📷 [colegiomontessoriadrogué](https://www.instagram.com/colegiomontessoriadrogué)

www.colegiomontessori.edu.ar

UNA ESCUELA QUE APRENDE Y SE TRANSFORMA



Eccleston

MATERNAL - NIVEL INICIAL - PRIMARIO - SECUNDARIO
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA - SCHOOL OF ENGLISH



SEDE TEMPERLEY	SEDE LANÚS	SEDE LONGCHAMPS
Av. Almirante Brown N° 3342 Temperley, Bs. As. +54 (011) 4243-1863 Colegio - Profesorado	Av. 25 de Mayo N° 793 Lanús, Bs. As. +54 (011) 4241-0729 Colegio	Bs. As. y Los Cipreses Longchamps, Bs As Argentina. +54 (011) 4233-2267 Polideportivo

TALLERES DE ESI: UNA APROXIMACIÓN INTEGRAL Y ADAPTADA A LA EDAD

En el marco de la Semana de la ESI, el Colegio Modelo Mármol realizó talleres para promover el conocimiento y la reflexión sobre sus ejes centrales. A cargo de una obstetra de la comunidad, las actividades ofrecieron a los estudiantes de primaria un enfoque cercano, accesible y respetuoso.

La Ley de Educación Sexual Integral (Ley 26.150) es clara en cuanto a su objetivo de promover una educación sexual basada en el respeto, la igualdad de género, la prevención de violencia y la formación de ciudadanos responsables y conscientes. En este contexto, los talleres de ESI tienen como misión proporcionar a los niños y niñas una información adecuada a su edad, fomentando una comprensión integral de la sexualidad en todos sus aspectos: biológicos, emocionales, afectivos, sociales y éticos.

Contenidos Abordados según la Ley 26.150

Los contenidos que se abordan en los talleres se alinean con los lineamientos establecidos por la Ley de ESI, que establece un enfoque progresivo y gradual de acuerdo con la edad de los estudiantes. En el caso del Colegio Modelo Mármol, se ha trabajado con los contenidos correspondientes a la educación primaria, adaptados específicamente a la etapa de desarrollo de los alumnos. Para los estudiantes más pequeños (desde los 6 hasta los 9 años), los contenidos se centran en la comprensión de la identidad, el respeto y cuidado por el cuerpo propio y ajeno, y el reconocimiento de las emociones y sentimientos relacionados con el afecto. En esta etapa, se busca que los niños y niñas puedan identificar las partes del cuerpo y comprender sus funciones de manera clara y natural. La idea es que puedan establecer una relación sana y respetuosa con su propio cuerpo, entendiendo que su integridad física debe ser respetada por los demás.

A medida que los estudiantes crecen, se abordan temas más complejos, como la pubertad, los cambios físicos y emocionales que acompañan a esta etapa, y la importancia de la higiene personal y la salud sexual. La obstetra, utilizando un lenguaje adecuado y comprensible, facilita espacios de conversación en los cuales los estudiantes pueden expresar sus dudas y curiosidades, promoviendo un ambiente de confianza y respeto.

Además de los contenidos relacionados con el cuerpo y la sexualidad, los talleres también incluyen cuestiones de género y diversidad. Se promueve la reflexión sobre los roles tradicionales de género, incentivando la igualdad y el respeto por la diversidad. A través de actividades lúdicas y dinámicas, los niños y niñas reflexionan sobre el respeto a las diferencias, tanto en términos de género como en otras características personales.

Metodología Participativa y Respetuosa

Uno de los aspectos más valorados por los docentes es la metodología participativa y respetuosa que se emplea en los talleres. La obstetra utiliza materiales visuales y actividades interactivas que permiten a los estudiantes aprender de manera divertida y entretenida, al mismo tiempo que abordan temas profundos y relevantes. Se fomenta el diálogo abierto, donde los estudiantes pueden plantear preguntas y compartir sus experiencias e inquietudes, siempre en un ambiente seguro y sin juicio.

Las actividades propuestas buscan que los niños se involucren activamente en su aprendizaje, como juegos, debates y pequeñas representaciones que permiten visualizar de manera clara los conceptos tratados. Además, se realizan ejercicios grupales en los que se promueve la colaboración y el trabajo en equipo, favoreciendo la construcción colectiva del conocimiento.

Colegio Modelo Mármol

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 /

B. de Irigoyen 676 - José Mármol

☎ 4294-0877 - 4214-2432

🌐 colegiomodelomarmol.com.ar

Uno de los puntos clave de la propuesta es la adaptación del contenido a la comprensión y el nivel emocional de los niños. La obstetra está entrenada para reconocer las señales de incomodidad o confusión, y en todo momento se asegura de que cada niño o niña pueda asimilar la información a su propio ritmo y según sus necesidades.

El Impacto de la ESI en la Comunidad Escolar

La implementación de los talleres de ESI en el Colegio Modelo Mármol no solo ha tenido un impacto positivo en los estudiantes, sino también en la comunidad escolar en su conjunto. Las familias han expresado su satisfacción por la calidad y el enfoque de los talleres, destacando la importancia de que los niños reciban esta educación desde una temprana edad, en un entorno escolar que promueve valores de respeto, inclusión y equidad. En este contexto, los talleres no solo se limitan a transmitir información, sino que también cumplen un rol preventivo, proporcionando herramientas que permitirán a los estudiantes tomar decisiones informadas y responsables en el futuro. La ESI no es solo una materia, sino una herramienta de empoderamiento, que otorga a los y las estudiantes los conocimientos necesarios para protegerse, respetarse y cuidarse a sí mismos y a los demás. Los talleres de ESI brindados en el Nivel Primario, en el marco de la Semana de la ESI, constituyen una experiencia educativa integral, respetuosa y adecuada a la edad de los estudiantes. La implementación de estos talleres contribuye a que los y las estudiantes puedan desarrollar una visión sana y responsable sobre la sexualidad, el afecto y la identidad de género, en consonancia con los principios establecidos por la Ley 26.150. A través de un enfoque participativo y adaptado a sus necesidades, estos talleres se presentan como una oportunidad única para formar individuos más respetuosos, empáticos y conscientes de su propio cuerpo y de las relaciones humanas.

Colegio **Modelo Mármol**



*La Misión de educar es
nuestro desafío de todos los días*

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 | 4214-2432/1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar

LAS VENTAJAS DE UNA EDUCACIÓN CON CALIDAD CERTIFICADA

La certificación de calidad ISO se presenta como una herramienta clave para que colegios y universidades se diferencien, optimicen sus procesos y proyecten prestigio a nivel global.



ALEJANDRO DEL COLLE

contacto@Axentiaconsulting.com.ar

Director Comercial
Axentia Consulting

En un mundo donde los padres eligen con lupa la institución en la que confían la educación de sus hijos, la calidad se ha convertido en un factor decisivo. Sin embargo, mientras en países como Colombia la certificación de calidad en colegios y universidades ya es parte de la conversación, en gran parte de Latinoamérica —y también en España— todavía son muy pocas las instituciones que aprovechan este diferencial. Esta realidad abre un espacio enorme de mejora y diferenciación para quienes decidan dar el paso.

ISO (International Organization for Standardization) es la organización internacional que desarrolla estándares de calidad reconocidos globalmente. Estos estándares no están pensados solo para grandes empresas: también se aplican a instituciones educativas, aportando confianza, orden y prestigio.

Los puntos de dolor de los directivos

Quien dirige una institución educativa enfrenta desafíos complejos:

- Competencia creciente: cada vez más colegios y universidades buscan atraer a las mismas familias o estudiantes.
- Padres y alumnos más exigentes: demandan transparencia, resultados académicos y seguridad.
- Procesos internos desordenados: tareas administrativas y académicas que se repiten, errores que generan pérdida de tiempo y recursos.
- Necesidad de prestigio y diferenciación: un colegio necesita algo más que marketing para destacarse.

La certificación de calidad ofrece una respuesta concreta a todos estos problemas.

ISO 21001: una norma pensada para la educación
Entre las diferentes normas internacionales de calidad, existe una especialmente diseñada para las instituciones educativas: la ISO 21001. Este estándar internacional ayuda a colegios, universidades y centros de formación a:

- Mejorar la experiencia de aprendizaje de los alumnos.
- Ordenar y optimizar procesos internos.
- Asegurar la participación de los estudiantes y sus familias.



- Ofrecer confianza y prestigio con un sello reconocido en todo el mundo.

Y lo mejor: no solo beneficia hacia afuera, como herramienta de marketing y atracción de estudiantes, sino que transforma la gestión interna, haciendo más eficiente la organización y asegurando continuidad en el tiempo.

Más allá de la ISO 21001: una visión integral

Instituciones que quieran ir un paso más allá también pueden complementar con:

- ISO 9001 (Calidad): aplicable a toda la gestión institucional.
- ISO 14001 (Medio ambiente): clave para instituciones que promueven sostenibilidad.
- ISO 27001 (Seguridad de la información): indispensable en tiempos de digitalización y protección de datos.

Estas certificaciones convierten al colegio o universidad en un referente moderno, responsable y competitivo.

Un cambio de mentalidad para el futuro

La certificación es una entidad viva que todos los días se desarrolla: es una transformación cultural que ordena, profesionaliza y proyecta a las instituciones educativas hacia un futuro más sólido. En definitiva, un colegio o universidad con certificación internacional no solo enseña, sino que también transmite confianza, excelencia y responsabilidad social. Quizás ha llegado el momento de que la educación en nuestros países de Latinoamérica y España den este paso que en otros países ya es una realidad.



Inicial - Primario - Secundario

Inglés Intensivo - Jornada Completa Optativa

Google for Education



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

TRINITY
COLLEGE LONDON



Contact us

MAKERS EN LA NES: UNA FORMA DIFERENTE DE APRENDER A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA

En NES Comunidad Educativa, desde el Área de Tecnología Educativa, venimos implementando desde 2020 una propuesta innovadora para la enseñanza de las ciencias de la computación, la informática, la robótica y la educación digital.

Tras un comienzo desafiante marcado por la pandemia —que nos obligó a aprender desde casa frente a la pantalla de una computadora—, logramos construir una impronta propia: una manera distinta de enseñar y aprender con tecnología. Nuestro objetivo fue claro desde el inicio: que la tecnología no sea la protagonista del proceso educativo, sino un medio para acceder al conocimiento, nunca un fin en sí mismo.

En un contexto vertiginoso y en constante cambio, a diferencia de niños y niñas, muchas personas adultas hemos desarrollado competencias digitales de forma autodidacta para adaptarnos a las nuevas formas de comunicación. Hoy, gran parte de nuestra vida —social, laboral y educativa— ocurre en entornos digitales, lo que implica estar expuestos a grandes volúmenes de información a través de diversos dispositivos y plataformas.

Frente a este panorama, nos propusimos un desafío: **desnaturalizar los procesos de comunicación y socialización digitales**, y promover una relación más crítica, creativa y consciente con la tecnología. Buscamos que nuestros estudiantes se conviertan en protagonistas de su alfabetización digital, no solo como usuarios o consumidores, sino como **productores de contenido**. Esto implica una relación con la tecnología que va más allá del saber técnico: los y las estudiantes desarrollan **habilidades cognitivas, comunicativas y creativas** que les permitan buscar, seleccionar, analizar, comprender, elaborar y compartir información de manera significativa y en comunidad.

Respondiendo a este ideario armamos grupos interdisciplinarios con profesionales de la educación para poner en marcha este proyecto pedagógico. Es así que, desde el Nivel Inicial hasta el Nivel Secundario, nuestras propuestas están orientadas al desarrollo de las **competencias digitales del siglo XXI**:

- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Aprender a aprender
- Comunicación
- Trabajo colaborativo
- Compromiso y responsabilidad

A partir de la experimentación y el juego con recursos tecnológicos, los y las estudiantes asumen un nuevo rol: pasan de ser usuarios pasivos a convertirse en productores activos de contenido educativo.

La Integración de la Tecnología Educativa en Nuestras Aulas

En las salas de jardín de 3 a 5 años, iniciamos a los más pequeños en el mundo de las computadoras a través del uso del mouse y la exploración de gráficos utilizando aplicativos y programas de dibujo. Esta primera experiencia les permite desarrollar habilidades motrices esenciales al tiempo que se familiarizan con entornos digitales, lo que les brinda la oportunidad de crear e inventar nuevos escenarios.

En el nivel de Educación Primaria, nos enfocamos en la apropiación del lenguaje digital mediante actividades en diversos formatos, tales como hipermediales, interactivas, multimediales, sonoros, visuales y audiovisuales. Utilizamos una variedad de programas que permiten a los estudiantes producir contenidos creativos: desde juegos e historietas, hasta presentaciones, tutoriales, mapas interactivos e infografías.

NES Comunidad Educativa
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Castro Barros 18, Bernal

☎ 4251-8100

✉ administracion@nes.edu.ar

🌐 www.nes.edu.ar



A través de clases abiertas, fomentamos la participación activa de las familias en los proyectos del taller de Robótica, donde los estudiantes trabajan de manera colaborativa con objetivos claros. Aquí, aplican el pensamiento computacional, ejercitan su creatividad y aprenden a diseñar y construir circuitos, máquinas, robots e impresiones en 3D.

En el Nivel Secundario, desde el primer año, los estudiantes adquieren habilidades para diseñar y programar páginas web, desde la elección del nombre del sitio y su identidad visual, hasta la creación de aplicaciones para dispositivos móviles. El gran desafío de este año es la incorporación de IA a nuestras prácticas para ejercitar el sentido crítico, generando preguntas poderosas que cuestionen los sesgos cognitivos y los modelos de pensamiento preexistentes en la sociedad.

Estamos convencidos de que cuando los estudiantes se apropian del lenguaje digital, se abren inmensas puertas al conocimiento, se despierta su curiosidad y se enriquecen tanto su comprensión del entorno como las oportunidades de aprendizaje.

NES
COMUNIDAD EDUCATIVA

"ESTAMOS CAMBIANDO EL MUNDO DE UN ESTUDIANTE A LA VEZ"

alitas JARDÍN

NUEVA ESCUELA DEL SUR

NES SECUNDARIA

@NESComunidadEducativa
 NES Comunidad Educativa
www.nes.edu.ar

(+54) 9 11 3916 9675
 4251 8100
administracion@nes.edu.ar
inscripciones@nes.edu.ar

HABLEMOS DEL AMOR PROPIO EN LAS INFANCIAS

El amor propio se construye desde el autoconocimiento y es clave para una vida emocional saludable. Esta columna invita a cultivarlo desde la infancia, con herramientas lúdicas que fortalecen la autoestima y el bienestar.



MARÍA AGUSTINA GALLO
@mesuelte

Lic. en Psicología
Coach Transformacional
Psicóloga Positiva
Whatsapp: +5491161127100

El amor propio, entendido como el conjunto de actitudes de respeto, valoración y cuidado hacia uno mismo, tiene sus raíces en el autoconocimiento. Implica conocer sobre lo que nos gusta y lo que no, lo que queremos, nuestras fortalezas y debilidades, nuestras virtudes, errores, pensamientos y emociones. No tiene que ver con el egoísmo, sino con reconocer nuestro valor, como seres individuales e irrepetibles.

Hablar de amor propio es hablar de cimientos. Así como una casa necesita una base firme para sostenerse, la vida emocional de una persona necesita construirse sobre el autoconocimiento, el respeto y la aceptación de sí misma.

El amor propio se convierte entonces, en una herramienta interna que permite enfrentar con mayor solidez los desafíos de la vida.

Pero este trabajo no es exclusivo para las infancias. Cuando los adultos cultivamos el amor hacia nosotros mismos, no sólo transformamos nuestra vida, sino que generamos un impacto directo en quienes nos rodean. En especial, en los más pequeños que nos observan como modelos cotidianos.

Se expresa en acciones pequeñas y profundas, tales como: el modo en que nos hablamos, la capacidad de celebrar logros personales, el saber pedir ayuda, poner límites, saber decir que “no”, y también expresarnos libremente.

Cultivar amor propio es un acto diario. Es permitir que los niños y niñas se escuchen, se expresen, se conozcan y se acepten. Es ayudarlos a entender que no hay una única manera de ser, y que sus emociones, sus ideas y su forma de estar en el mundo son tan válidas, como la de los demás.

Cuando cultivamos una relación sólida con nosotros mismos, creamos entornos donde florece la confianza, la salud emocional y el bienestar colectivo. Porque el amor propio, sembrado desde la infancia, da frutos para toda la vida.

Desde esta perspectiva, invito a los adultos a que desarrollen un rol activo en el acompañamiento emocional de las infancias, promoviendo espacios donde los niños y niñas puedan mirarse con afecto, validarse y asumir sus decisiones, fortaleciendo así su confianza y su autoestima.

Teniendo en cuenta esta misma mirada, he crea-

do mi colección de naipes situacionales llamada: “Transformando Vidas hacia el Bienestar Integral”, la cual está pensada para acompañar el desarrollo personal de los más pequeños desde una propuesta lúdica, reflexiva y visual. La misma consta de 4 temáticas: amor propio – comunicación asertiva – inteligencia emocional y educación financiera.

El mazo de amor propio, presenta situaciones cotidianas donde los infantes, guiados por un adulto referente, pueden observar dos posibles respuestas: una basada en el amor propio, y otra en su ausencia. Esta dinámica los invita a reflexionar sobre cómo se sienten frente a lo que leen, cuál de las opciones elegirían, y por qué.

Con el tiempo, y gracias a la repetición del juego, comienzan a desarrollar una escucha más atenta de su interior, reconociendo su sentir y su pensar para luego accionar en consecuencia. Esta conexión con su mundo interno los ayuda a ejercer su “responsabilidad subjetiva”, es decir, a asumir la responsabilidad sobre sus elecciones, desde un lugar de autoconciencia.

Al mismo tiempo, ese adulto referente que guía, también se está interpelando las mismas situaciones y está trabajando en su propio fortalecimiento interior.

El amor propio nos permite habitar una vida más auténtica, porque sólo quien se conoce y se acepta, puede elegir con libertad y responsabilidad.



“Somos un colegio bilingüe que educa en **valores** promoviendo la **innovación**, el trabajo cooperativo y solidario... Aplicando las **neurociencias** y fomentando el **liderazgo** en los alumnos”.

“Nuestro colegio es “ese lugar”, un punto donde convergen emociones, sentimientos y diferencias donde estimulamos alumnos para sean generadores de acciones que inspiren a otros”

@riodelaplata**sur**

<https://www.colegioridodelaplata.edu.ar/>

/ColegioRiodelaPlata**Sur**

Colegio Río de la Plata **Sur** - Calle 63 N° 2042 y Camino Gral. Belgrano J.M. Gutiérrez (B1885) Partido de Berazategui - Buenos Aires



Complejo Educativo "Nuestra Tierra"

25 AÑOS EDUCANDO PARA EL CUIDADO DEL AMBIENTE

El Complejo Educativo Nuestra Tierra cumple 25 años, celebrando aprendizajes, valores y proyectos que fortalecen el trabajo en equipo y la educación integral.



Complejo Educativo Nuestra Tierra
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
📍 9 de Julio 2176 - Agote 114/120, Canning
☎ 11 5424-3673 / 3965-4296
✉ administracion@nuestratierra.edu.ar
🌐 www.nuestratierra.edu.ar
📱 @nuestratierra.cent

Nivel Secundario: Torneos Bonaerenses

Nos enorgullece contarles que este año alumnos de nuestra institución participaron y nos representaron en los Torneos Bonaerenses de Atletismo, destacándose con compromiso, esfuerzo y un gran espíritu de equipo. Varios de ellos lograron avanzar en diferentes pruebas, tanto individuales como grupales, superando la etapa Distrital y alcanzando la etapa Regional. En esta etapa participaremos en las siguientes pruebas: Postas equipo mixto Sub 14, Postas equipo mixto Sub 16. Además, avanzamos en otras disciplinas: Lanzamiento de Bala y Jabalina Femenino Sub 14, Lanzamiento de Jabalina Masculino Sub 16, Velocidad 100 m. Femenino Sub 16, Resistencia 1200 m. Femenino Sub 14, Resistencia 1200 m. Masculino Sub 14, Resistencia 800 m. Femenino Sub 16. Sin dudas, lo que más nos enorgullece es el progreso y la dedicación de cada uno de los estudiantes que formaron parte de esta experiencia. La etapa Regional en Navarro nos espera para lograr, por 4º año consecutivo, el tan soñado viaje a la hermosa ciudad de Mar del Plata, poniendo a nuestra institución y al distrito de Ezeiza en lo más alto.

Este año, celebramos un hito muy especial en la historia de nuestra comunidad: los 25 años del Complejo Educativo Nuestra Tierra. Desde sus inicios, hace un cuarto de siglo, nuestra institución ha sido mucho más que un espacio de aprendizaje; ha sido un lugar donde se cultivan sueños y valores con la firme convicción de que la confianza, el trabajo colaborativo, la empatía, los buenos vínculos y el cuidado de nuestro ambiente se traduce en hermosos logros. Y así les contamos como seguimos trabajando:

Nuestras Salas de 3 Años trabajaron la Semana de la ESI

Se trabajó con los niños y niñas de la sala en temas de Educación Sexual Integral. Se habló sobre la importancia de respetarnos al otro y también al propio cuerpo. A través de imágenes y charlas sencillas, se fue relacionando estas ideas con nuestras reglas de convivencia dentro de la sala:

- Cuidarnos
- Pedir las cosas con respeto
- Escuchar al compañero
- Aprender a decir lo que nos gusta y lo que no.

Fue un lindo espacio de intercambio donde cada uno pudo participar y reflexionar sobre el tema.

Nuestros alumnos/as de 6to Año de Nivel Primario investigaron sobre los Filtradores de Agua.

Una excelente experiencia en equipo fue este proyecto de construcción de filtros de agua caseros. Desde todo el proceso previo de investigación sobre la necesidad de contar para la vida con agua potable y las distintas enfermedades asociadas a la contaminación, hasta los materiales necesarios para llegar a que sean viables dichos filtros. Y el trabajo colaborativo imprescindible en cada proyecto para que se logren los mejores resultados.


Pudieron observar en la práctica los cambios del agua al pasar por diferentes materiales filtrantes como arena, carbón, piedras, algodón, gasa, e identificar cuáles retiene mejor las impurezas. Todo esto fue evaluado para probar algunas hipótesis de trabajo.




C.E.N.T.


Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto

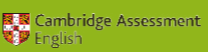


- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria




Maternal - Inicial 9 de Julio 2176, Canning. Tel. 11 5424-3673
Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 3965-4296



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



✉ administracion@nuestratierra.edu.ar | [f / complejoeducativonuestratierra](https://www.facebook.com/complejoeducativonuestratierra) | [@nuestratierra.cent](https://www.instagram.com/nuestratierra.cent)

www.nuestratierra.edu.ar

ACTOS ESCOLARES QUE SE VIVEN: MEMORIA EN ACCIÓN, COMUNIDAD EN MOVIMIENTO

Con propuestas participativas que involucran a estudiantes y familias, cada efeméride en el colegio Hugo Midón se transforma en una oportunidad para vivir la historia, fortalecer la identidad y construir memoria colectiva.

En el Colegio Hugo Midón, los actos escolares no son una pausa en la rutina: son oportunidades únicas para aprender, crear, recordar y compartir. A través de propuestas inmersivas, participativas y sensoriales, las fechas patrias se convierten en verdaderas experiencias de construcción colectiva. Cada acto es pensado como un dispositivo pedagógico que permite habitar los contenidos escolares de forma creativa: se aprende actuando, cocinando, bailando, debatiendo o resolviendo enigmas. Esta propuesta parte de la convicción de que el cuerpo, la emoción, el juego y la expresión artística son fundamentales en la formación de sujetos críticos y comprometidos. Así, la escuela se transforma, según la ocasión, en un set de filmación para una película sobre la Revolución de Mayo; en un teatro sensorial que, con los ojos vendados, transporta a los espectadores al Tucumán de 1816 a través de aromas, texturas y sonidos; o en una sala de escape histórica, donde hay que resolver enigmas para romper los lazos coloniales. También se han desarrollado propuestas como Midón Chef, un certamen gastronómico del nivel secundario que recuperó sabores criollos y puso en juego conocimientos históricos, culturales y creativos; o el Museo Viviente, donde las familias recorren la escuela convertida en una galería de arte viva, con estudiantes que encarnan obras en movimiento.



En todos los casos, las familias son parte activa: participan, acompañan, celebran y aprenden junto a los estudiantes. El vínculo escuela-familia se fortalece a partir de cada experiencia compartida que convoca a todos los sentidos.

Así fue como, completamente ataviados de época, grandes y chicos se sumaron al "Baile del Cabildo": congregados en la plaza, con música, danzas y ambientación histórica; celebramos los 300 años del emblemático edificio. La tarde-noche culminó con los patriotas (padres) saludando desde el balcón del mismísimo Cabildo, mientras el pueblo celebraba los primeros pasos hacia la libertad.

También en la "Estancia de Don Midón", celebramos el 9 de Julio con un día de campo que incluyó tejidos, danzas, juegos tradicionales y payadas. Cada efeméride permite además un recorte particular de cada acontecimiento, que nos invita a reescribir nuestra propia historia: vivir la Expedición del Cruce de los Andes, celebrar la Semana del Educador, fortalecer nuestro sentir nacional cada 20 de junio con la Promesa a la Bandera de 4º año, o compartir el Día de la Tradición....

Estos actos no buscan repetir fórmulas, sino habitar la memoria de manera significativa. Porque en el Colegio Hugo Midón, recordar es hacer, preguntar, sentir y crear juntos.

Colegio Hugo Midón
Primaria - Secundaria

- Calle 19 N° 259, Guernica
- (+54 9) 11 2640-9891
- colegiomidon@gmail.com
- colegiohugomidon.com



UN PROYECTO INNOVADOR BASADO EN LOS PRINCIPIOS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMARIO - SECUNDARIO

Calle 19 N°259, Guernica Colegio-Hugo-Midón @colegiomidon

www.colegiohugomidon.com

PEAK: APRENDER VIAJANDO

Peak revoluciona el turismo educativo en Argentina y el mundo, combinando aprendizaje y aventura. Con programas nacionales e internacionales, más de 10.000 estudiantes ya contrataron las experiencias que integran idioma, cultura y desarrollo personal bajo un servicio seguro y de calidad.



En un momento en que la educación busca salir del aula, **Peak** se consolida como referente en turismo educativo Nacional e internacional. La empresa combina aprendizaje y aventura, invitando a los estudiantes a descubrir el mundo mientras desarrollan habilidades académicas y sociales. Solo en el primer semestre de 2025, más de **10.000 alumnos** han contratado los servicios de sus programas y muchos ya vivieron experiencias que dejan huellas imborrables.

Los viajes de Peak siguen un recorrido evolutivo. Entre sus principales propuestas se encuentran:

- Viajes de estudios Nacionales
- Viajes de aventura y recreativos en distintos puntos de nuestro país
- Giras y encuentros deportivos
- Viajes de turismo Científico

Y los novedosos programas de inglés:

- **Language Adventures Camp**, donde los estudiantes se sumergen por primera vez en el inglés mediante juegos, dinámicas y actividades al aire libre.
- **Language Adventures Experience**, viajes que combinan el deporte, la cultura y la recreación mientras se practica el idioma en contextos reales. (Colon Entre Ríos- Puerto Madryn - Puerto Iguazú)
- **London Adventures Trip**, una experiencia internacional en la que los jóvenes viven como ciudadanos británicos: asisten a clases en alguna ciudad de Reino Unido, recorren la ciudad y se comunican íntegramente en inglés.

El diferencial de Peak está en su **propuesta integral**. Cada viaje comienza en el aula, continúa en el destino y concluye con actividades que refuerzan lo aprendido. Todo bajo un servicio confiable, seguro y de calidad, con el respaldo de socios estratégicos como PlataBus y hoteles de primer nivel.

El equipo de Peak es un pilar fundamental. Coordinadores, guías bilingües y embajadores culturales trabajan junto al staff de oficina para planificar cada detalle y acompañar a las instituciones de principio a fin. *"Aprender, compartir y explorar son experiencias que marcan para toda la vida"*, señalan desde la empresa.

Además, destacan su agradecimiento a todos los colegios e instituciones que confiaron en Peak desde el inicio. *"Su confianza nos impulsa a crecer y a*

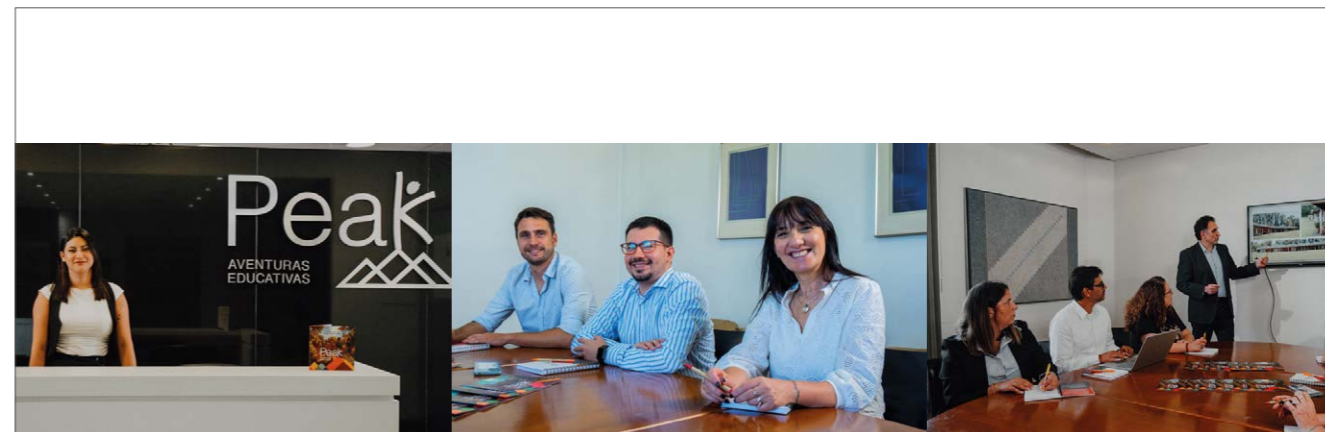
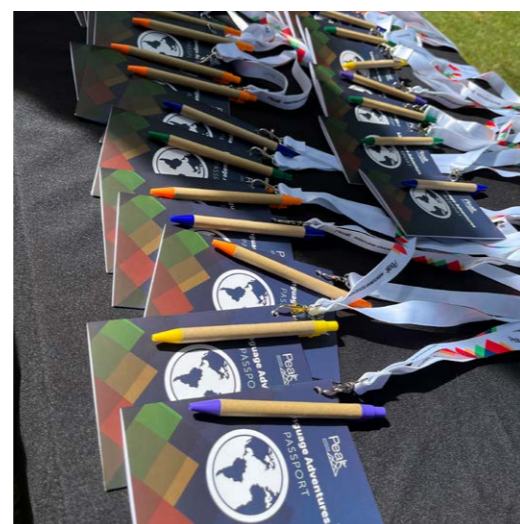
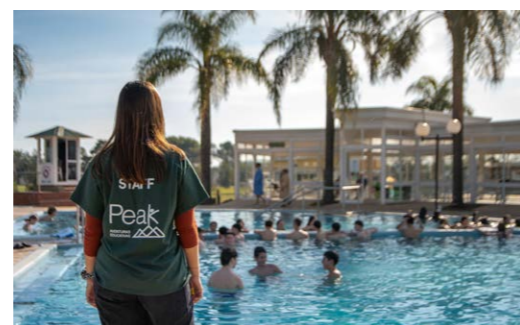
renovar nuestro compromiso con cada estudiante. Cada viaje es mucho más que un destino: es una experiencia compartida que construimos juntos y que lleva un nombre: Peak".

Para finalizar, no podemos dejar de destacar a los cuatro socios fundadores que dieron origen a este proyecto: Lic. Leandro Fidalgo, Lic. José María Braña, Claudio Elías y Brian Messmer.

Con una vida dedicada al turismo y a la creación de experiencias transformadoras, aportan su vasta trayectoria en el rubro y una visión compartida que convirtió a Peak en sinónimo de aprendizaje, confianza y aventura.

Su convicción de que viajar es aprender continúa marcando el rumbo de la empresa y de cada experiencia que miles de estudiantes viven y disfrutan mes a mes.

Transformemos juntos el viaje de estudios de tu institución; que sea una aventura: **e-peak-a**.



Contáctanos hoy mismo y comencemos a planear tu aventura educativa.

www.peaktravel.com.ar

@peak.travel

11 5256-8461

info@peaktravel.com.ar

25 de Mayo 195, Piso 5, Oficina A, CABA

Peak

AVENTURAS EDUCATIVAS

Hablemos de tu próximo proyecto educativo



UNA APUESTA TRANSFORMADORA PARA LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA

Dandelion, es un centro de liderazgo pionero en Latinoamérica que aspira a transformar la educación en la región, promoviendo una cultura de virtudes que favorezca el florecimiento humano, tanto a nivel individual como comunitario y se trabaja generando redes entre los diversos actores del sistema educativo.

Si alguien le preguntara a un grupo de padres qué le interesa que la escuela enseñe a sus hijos, ellos responderían palabras como: honestidad, perseverancia, resiliencia, pensamiento crítico, justicia, respeto, trabajo en equipo y bien común. La pregunta que sigue es: ¿qué le está enseñando la escuela actualmente? ¿Tiene sentido desarrollar capacidades técnicas sin desarrollar la virtud? ¿Cómo enseñamos la honestidad, y la perseverancia? ¿Sirve de algo, por ejemplo, formar un abogado sin acompañar esa trayectoria sin desarrollo ético? Intentando responder a estos dilemas, **Fundación Varkey** lanza

Dandelion, Centro de Carácter y Liderazgo, una iniciativa pionera que busca transformar la educación en América Latina a través del desarrollo de virtudes y la formación de líderes educativos íntegros y comprometidos. **Dandelion** nació con la misión de promover una cultura de virtudes que favorezca el florecimiento humano individual y colectivo. Su trabajo se enfoca en cuatro ejes estratégicos: formación, investigación, advocacy -entendida como influenciar positivamente- y conformación de redes regionales, con impacto en escuelas, docentes, equipos directivos, familias y políticas públicas.

El evento de lanzamiento se llevó a cabo el martes 12 de agosto de 2025 en el emblemático **Teatro Colón** de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, con la participación de más de 150 invitados, entre los que se encontraron ministros de Educación provinciales y nacionales, legisladores, académicos, organismos multilaterales, y referentes del sector social y empresarial. La apertura del evento estuvo a cargo de **Agustín Porres**, Director Regional de Fundación Varkey; luego compartió unas palabras **Carlos Torrendell**, Secretario Nacional de Educación, y, por último, brindó un testimonio **Enrique Nardone**, creador de "Los Murciélagos", el seleccionado nacional de fútbol sala para ciegos. Dandelion se propone ser un faro para las nuevas generaciones de educadores y formuladores de políticas públicas, con programas innovadores que ya están siendo implementados en países como Colombia, El Salvador, Argentina, México y Brasil.

El nombre

"Dandelion" significa diente de león en español. En Argentina y otros países de Latinoamérica también es conocida como panadero. Primero florece en amarillo, luego se va secando y forma una bola redonda con pelusitas blancas que sostiene unas semillas con forma de diente de león. La idea del soplo que dispersa la semilla del diente de león fue la inspiración del nombre del nuevo centro.



Carlos Torrendell, Secretario Nacional de Educación



Carlos Torrendell junto a invitados y el staff de Fundación Varkey



Agustín Porres, Director Regional de Fundación Varkey



Paola Delbosco, presidenta de la Academia Nacional de Educación, junto a Agustín Porres



Enrique Nardone, creador de "Los Murciélagos", el seleccionado nacional de fútbol sala para ciegos



Michel Thibaud (AFS), Juan Médici (AFS) y Enrique Nardone

EL ESTUDIANTE GASTÓN DÍAZ, FINALISTA DEL GLOBAL STUDENT PRIZE 2025

Gastón Díaz, estudiante argentino y fundador de Cresify, es uno de los 10 finalistas del Global Student Prize 2025, un premio internacional que reconoce a jóvenes cuyo aprendizaje, liderazgo y compromiso generan un impacto real en sus comunidades.



Gastón Díaz, finalista oriundo de Lanús, Prov. de Buenos Aires

El estudiante argentino **Gastón Díaz**, que cursa el último año de secundaria en el Instituto Santa Faz, fue nombrado uno de los 10 finalistas del Chegg.org Global Student Prize 2025, un premio anual de 100.000 dólares que se otorga a un estudiante excepcional que haya generado un impacto real en el aprendizaje, sus pares y la sociedad en general. **Gastón fue seleccionado entre casi 11.000 nominaciones y postulaciones provenientes de 148 países.**

Chegg.org, en alianza con la Fundación Varkey, lanzó el Global Student Prize en 2021 como premio hermano del Global Teacher Prize de un millón de dólares. El objetivo fue crear una poderosa plataforma que dé visibilidad a estudiantes extraordinarios que están transformando comunidades y al mundo a través de la innovación, el liderazgo y el servicio. El premio está abierto a todos los estudiantes mayores de 16 años que se encuentren inscriptos en una institución educativa o en programas de formación y capacitación. Estudiantes a tiempo parcial y quienes cursan online también son elegibles. Gastón Díaz es un estudiante argentino y emprendedor de tan

solo 17 años. Es el fundador de Cresify, una herramienta de marketing que permite detectar señales de compra en base al comportamiento del consumidor, reconocida por Microsoft for Startups. También es coautor de una ley de alfabetización financiera y tecnológica juvenil que ya se implementa en más de 70 ciudades argentinas, impactando a más de 6 millones de estudiantes. Todo comenzó desde la escuela, presentándose a un concurso local de innovación cívica organizado por la ciudad; junto a su equipo ganaron y la propuesta fue aprobada por el concejo municipal.

Académicamente, Gastón fue campeón en geometría de la olimpiada matemática y alcanzó el cuarto lugar en el MIT Solve Financial Inclusion Challenge, donde colaboró con estudiantes universitarios de todo el mundo en el desarrollo de una herramienta para aumentar la transparencia del gasto público y combatir la corrupción. Además, fue líder de tecnología en Estudiantes Organizados, una organización estudiantil que apoya a estudiantes; allí diseñó desde cero los sistemas internos para gestionar a miles de estudiantes y cientos de volunta-

rios. En julio de este año, Gastón fue seleccionado para viajar al Campamento Nacional de Ciencias para Jóvenes 2025 en West Virginia, Estados Unidos, organizado por el Departamento de Estado de los Estados Unidos y la National Youth Science Foundation; es un programa creado para jóvenes académicamente destacados con un gran interés y compromiso con las ciencias.

Gastón enseña matemáticas e informática, y colabora en la entrega de más de 5.000 desayunos al año a niños en situación de vulnerabilidad como voluntario del Grupo El Ombú. Sus logros reflejan una pasión por soluciones escalables, inclusivas y profundamente humanas. Ya sea escribiendo código, organizando hackatones con Mars Society Argentina, o sirviendo desayunos antes de clases, Gastón demuestra que la acción constante – acompañada de empatía e ingenio – puede generar un cambio transformador.

Si ganara el Global Student Prize, Gastón planea expandir estas iniciativas, mejorar los programas nutricionales, ampliar el acceso a la tecnología y fortalecer el acompañamiento a jóvenes en comunidades vulnerables.

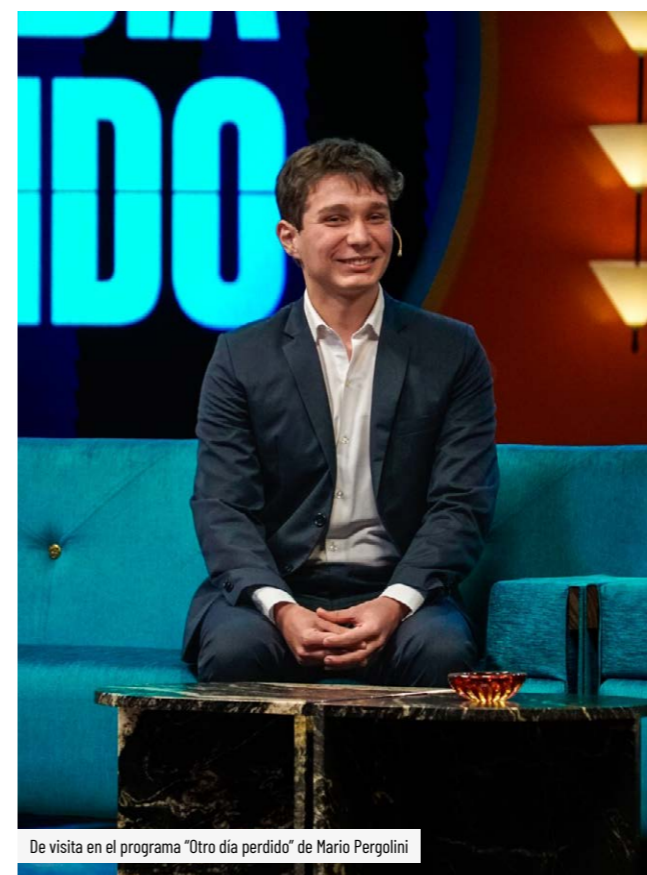
Agustín Porres, Director Regional de Fundación Varkey, expresó: *“En Gastón celebramos a todos los estudiantes, sus esfuerzos, sus ganas de aprender, sus proyectos de vida. Ellos son la razón de ser de la educación que queremos mejorar”.*

Sunny Varkey, Fundador de la Fundación Varkey, afirmó: *“Felicitaciones, Gastón, por ser finalista del top 10 del Global Student Prize. Tu historia es un recordatorio de que la educación es un catalizador poderoso para resolver algunos de los mayores desafíos de la historia: desde la desigualdad y el cambio climático hasta enfermedades devastadoras. Invirtiendo en aprendizaje, tecnología y potencial humano podemos construir un futuro de oportunidad, resiliencia y compasión.”*

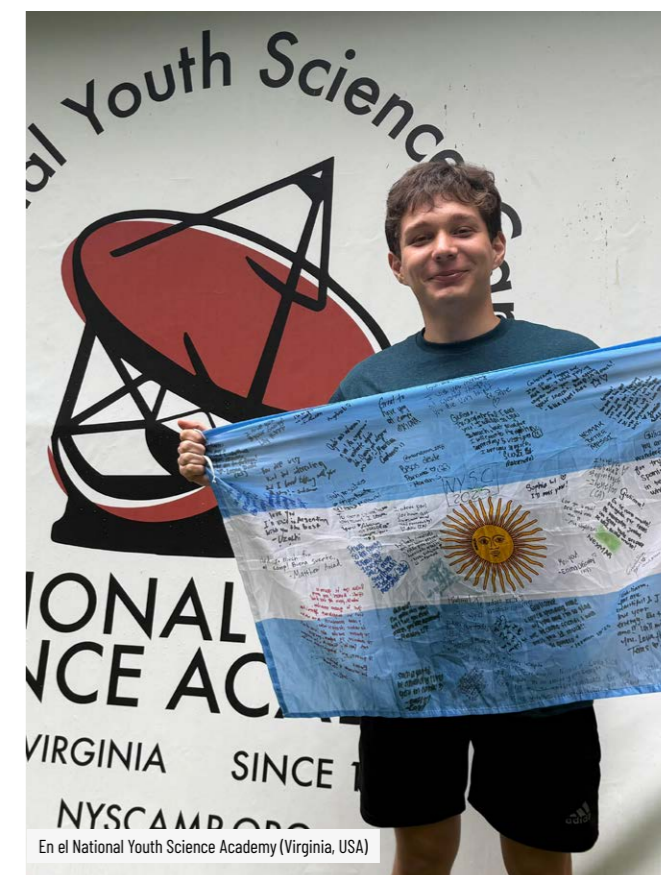
El ganador será elegido por la Global Student Prize Academy, un jurado de distinguidos educadores, innovadores y líderes, y se espera que se anuncie el mes próximo.

Las postulaciones y nominaciones para el Global Student Prize 2025 abrieron el miércoles 19 de febrero y cerraron el domingo 27 de abril de 2025. Los criterios de evaluación incluyen logros académicos, impacto en sus pares, contribución en sus comunidades y más allá, superación de adversidades, creatividad e innovación, y compromiso como ciudadanos globales.

La ganadora del año pasado fue Ángela Elena Olazarán Laureano, de 18 años, quien ayudó a crear Ixtlilton, un asistente médico virtual con inteligencia artificial capaz de diagnosticar 21 enfermedades a partir de una serie de preguntas. Diseñado junto con médicos locales durante la pandemia, Ixtlilton ayuda a personas en áreas remotas o alejadas de centros de salud a determinar si necesitan atención médica.



De visita en el programa "Otro día perdido" de Mario Pergolini



En el National Youth Science Academy (Virginia, USA)

XVI FORO DE EDUCACIÓN "LA ESCUELA SECUNDARIA EN TRANSFORMACIÓN"

Este año, el Foro Latinoamericano de Educación, organizado por Fundación Santillana, la OEI y el BID, estuvo orientado a reflexionar sobre la transformación de la escuela secundaria, a partir del documento "Tensiones y horizontes educativos en tiempos de cambio: ¿y si la secundaria fuera distinta?".



Carlos Magro (España) inaugurando las conferencias del Foro

¿Por qué debemos transformar la escuela secundaria? ¿Cuáles son las coordenadas que guían su rediseño en Argentina? Estas preguntas fueron algunas de las que generaron debates entre especialistas, referentes y autoridades educativas que se encontraron en el XVI Foro Latinoamericano de Educación "La Escuela Secundaria en Transformación", en el Auditorio OEI Argentina.

El Foro Latinoamericano de Educación es un espacio creado por Fundación Santillana, con el patrocinio de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Este año cuenta con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y de Unicef Argentina. También colaboran en su organización Boldt Impresores, Sobre Tiza, Learnly, Maped y TribuMeraki.

La apertura estuvo a cargo de Luis Scasso, Director de la OEI Argentina; Alfredo Vota, Subsecretario de Políticas e Innovación Educativa de la Nación; y Nilda Palacios, coordinadora de proyectos de la Fundación Santillana Argentina.

"La educación secundaria es un tema central a la hora de pensar en cuáles son los desafíos de la educación, no solo en la Argentina, sino también en la región. Porque los problemas son similares, con algunas variaciones de estadística, de cobertura, de calidad, unos más,

otros menos, pero la exclusión, la baja calidad de nuestros sistemas educativos y la disociación de la educación secundaria respecto a lo que hoy demanda esta sociedad en términos de ejercicio de la ciudadanía y ejercicio en el mundo del trabajo es una constante y está presente en las distintas actividades que realizamos en toda la región. En este marco, quiero destacar el esfuerzo y la persistencia de la Fundación Santillana para mantener y dar continuidad a estos Foros, que se han ocupado de las preocupaciones educativas en los distintos momentos de la historia de nuestro país", afirmó Luis Scasso, Director de la OEI Argentina.

"Siempre se analizan experiencias escolares innovadoras, podemos ver que en el Nivel Inicial es maravilloso. La primaria puede ser un poco más diversa en sus resultados, pero es posible ver dónde está la innovación. Cuando llegamos a la secundaria, está claro que la propuesta no es tan clara. Dar con alguna propuesta que de verdad sea innovadora y que empiece a pensar la educación desde otro lugar, requiere ser mucho más minuciosa, mucho más pensada, sabiendo que nunca se acierta al 100%. Después de varios años de transformaciones, podemos afirmar que hay algo de lo que hicimos que no está bien. Un aspecto para revisar es que cada jurisdicción se encerró



Nilda Palacios, Coordinadora de proyectos de Fundación Santillana Argentina

sobre sí misma y no armó una red, al menos satisfactoria para demostrar que la transformación es posible y brinde evidencia suficiente para que la innovación pueda permear en todo el sistema", destacó Alfredo Vota, Subsecretario de Políticas e Innovación Educativa.

"Hace mucho tiempo que venimos haciendo Foros que tienen el eje en la escuela secundaria. El último fue en 2019 en donde también trabajamos sobre la transformación educativa a partir de las habilidades del siglo XXI. En 2023 trabajamos educación y trabajo que tiene que ver además con la terminación de la escuela secundaria y la articulación con la vida posterior. Este año nuestra propuesta con respecto al foro es muy ambiciosa: nos convocó la escuela secundaria, y principalmente, su transformación. A partir de los debates que se presentaron durante ambas jornadas, buscamos aportar un punto de vista que promueva la generación de ideas, de contenidos y que brinde apoyo a todo lo que se pueda hacer para mejorar la educación", destacó Nilda Palacios, Coordinadora de proyectos de Fundación Santillana Argentina.

La escuela secundaria en transformación

El Foro contó con un Documento Básico que no sólo oficia de ordenador del debate, sino también como una invitación a reflexionar sobre la situación del sistema educativo, sus políticas y desafíos pedagógicos. Este año, el documento lleva el título "Tensiones y horizontes educativos en tiempos de cambio: ¿y si la secundaria fuera distinta?" y fue elaborado por Rebeca Anijovich y Graciela Cappelletti. Ambas autoras vienen trabajando juntas desde hace más de veinte años en la formación docente, la elaboración de materiales educativos y la investigación en materia de transformación escolar.

¿Por qué hay que cambiar la escuela secundaria? Las autoras del documento afirman que este material no busca ofrecer recetas ni tampoco pretende clausurar debates. "Propone, en cambio, marcos para pensar, experiencias para inspi-

rar, conceptos para discutir en comunidad", destacan. "La transformación educativa no sucede de un día para otro. Pero cada gesto cuenta. Cada conversación que se anima a lo incómodo, cada clase que alborota las mentes, cada decisión que pone en el centro a quienes muchas veces quedan en los márgenes. Hacer escuela, en este tiempo desafiante, es atreverse a ensayar otros modos de habitarla. Y en ese ensayo compartido quizás encontremos los indicios de la escuela que todavía no existe, pero que ya empezamos a construir", afirman las autoras.

En este proceso reflexivo, las autoras proponen en cada capítulo una mirada sobre los desafíos que enfrenta la escuela secundaria, al tiempo que buscan abrir caminos para recuperar experiencias de transformación.

Este libro se escribió con la convicción de que otra escuela secundaria es posible, pero también con la certeza de que no hay una única forma de lograrla. "¿Qué pasaría si, en lugar de preguntarnos solo cómo cambiar la escuela, nos preguntáramos con quién cambiarla? Si hiciéramos de cada aula un espacio de construcción compartida entre estudiantes y profesores, de cada equipo docente una comunidad de pensamiento, de cada conflicto una oportunidad para reconfigurar lo instituido", proponen Anijovich y Cappelletti.

El documento abarca las siguientes coordenadas: El sentido de la escuela secundaria, docentes, estudiantes protagonistas, la afectividad en la escuela, la inteligencia artificial en el aula, formatos escolares, evaluación y cómo promover una reflexión colectiva.

El material está disponible para su descarga libre y gratuita en la web de la Fundación Santillana www.fundacionsantillana.com. Además, se puede volver a ver el Foro completo en el Canal de la Fundación Santillana en YouTube: [Día 1](#) / [Día 2](#)

Entre los referentes invitados se encuentran: Andrés Delich, Director Adjunto de la OEI; Tamara Vinacur, Especialista de Educación para Argentina del BID; Inés Cruzalegui, Subsecretaria de Gestión del Aprendizaje de la Ciudad de Buenos Aires; Horacio Ferreyra, Ministro de Educación de Córdoba y Carlos Magro, Presidente de la Asociación Educación Abierta (España). También presentarán Sandra Ziegler, Magister y Doctora en Ciencias Sociales (FLACSO); Nancy Montes, Especialista en indicadores sociales y demográficos (UBA); Felicitas Acosta, docente investigadora de la UNGS; Guillermina Laguzzi, Coordinadora de Proyectos Regionales Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Argentina; Claudia Brain, Directora Nacional de Educación Básica Obligatoria; Lucía Fedec, Directora de Educación del Grupo de Fundaciones y Empresas (GDFE); Agustina Blanco, Directora General de Somos Red; y Natalí Savransky, Coordinadora pedagógica de Eutopía; Carina Kaplan, Doctora en educación (UBA); Ezequiel Gómez Caride, Director de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés; Agustín Porres, Director Ejecutivo de la Fundación Varkey; Francisco Albarello, Doctor en Comunicación Social (Universidad Austral); María Alejandra Balbi, Doctora en Psicología (Universidad Católica del Uruguay) y Lorena Meckes, Magister en Evaluación del Instituto de Educación del University College de Londres.

REDES VIVAS: CONDICIONES PARA UN FILOSOFAR QUE TRANSFORMA

En tiempos donde “hacer red” se repite como mantra en contextos educativos y comunitarios, esta columna propone una mirada filosófica que rescata su verdadero sentido: construir vínculos vivos, sostenidos por el deseo, la escucha y la creación colectiva.



SORAYA TONSICH
[Perfil Instagram](#)

Directora CECAPFI Argentina
Profesora en Filosofía (UNR),
Diplomada en Filosofía para Niños,
Consultora Filosófica.
Investigadora. Profesora de la Maestría en Prácticas Filosóficas de CECAPFI.

En los últimos años, especialmente en el ámbito educativo y comunitario, se ha vuelto común hablar de la importancia de “hacer red”. Sin embargo, cuando repetimos esta expresión sin detenernos a pensar en su sentido, corremos el riesgo de vaciarla de contenido. ¿Qué es una red? ¿Qué implica que esa red aporte? ¿A quién, cómo, con qué horizonte?

En el campo de las prácticas filosóficas, estas preguntas adquieren una relevancia particular. Porque no se trata sólo de articular esfuerzos entre instituciones, sino de crear vínculos significativos que sostengan procesos colectivos de pensamiento. Las redes que verdaderamente aportan no son simplemente estructuras de intercambio funcional, sino entramados vivos, atravesados por afectos, conflictos, deseos y preguntas. Desde una perspectiva inspirada en Deleuze y Guattari (1980), podríamos decir que una red que aporta no es jerárquica ni planificada de an-

temano, sino rizomática: se expande por multiplicidad, conexión y contagio. Este modo de pensar las redes nos permite alejarnos de una lógica instrumental y acercarnos a una ética del encuentro y la creación colectiva.

En los territorios donde se desarrollan muchas de estas prácticas —espacios atravesados por la desigualdad, la urgencia y el cansancio institucional—, las redes no solo vinculan: también sostienen, habilitan, transforman. Más que preguntarnos cómo “hacer red”, vale preguntarse cómo construir redes sensibles a lo singular, que reconozcan las potencias ya existentes y no se impongan desde modelos prefabricados.

Como afirma **Suely Rolnik** (2006), las transformaciones reales no siempre provienen de las grandes estructuras, sino de los movimientos sutiles, afectivos y creativos que ocurren en los intersticios de la vida cotidiana. Es allí donde las prácticas filosóficas pueden actuar como dispositivos de sentido.



Pensar en redes que aportan implica también pensar en prácticas situadas, atentas a lo que ocurre en cada contexto. Las prácticas filosóficas que tienen lugar en escuelas, barrios o espacios comunitarios no son actividades trasladables de un lugar a otro: son modos de intervención que toman cuerpo y sentido en relación con quienes participan, con los problemas que emergen y con los modos de habitar cada espacio.

Filosofar en territorio requiere apertura a lo inesperado. Como dice Marina Garcés (2013), pensar con otros implica un descentramiento: no se trata de aplicar recetas, sino de exponerse juntos a lo que nos desafía. Las zonas comunes de pensamiento no surgen solas; se construyen con trabajo sostenido, escucha atenta y reconocimiento mutuo. Muchas veces, estas redes no son visibles ni institucionalizadas. Pueden comenzar con un lazo entre dos personas, una conversación que deja resonancia, una experiencia que se transforma en deseo de volver a encontrarse. Construir en lo menor no significa resignarse a lo pequeño, sino reconocer su potencia. Como sostiene Rolnik, lo micropolítico no se opone a lo macro, pero opera en otro plano: en los flujos, intensidades y deseos que atraviesan la vida cotidiana.

En una comunidad de indagación o un taller filosófico, esas intensidades se hacen palpables. A veces, una pregunta transforma el clima de un grupo; otras, un silencio sostenido abre caminos nuevos. En esa micropolítica de la relación, lo que importa no es cuántas personas participan, sino qué pasa entre ellas: qué se mueve, qué se transforma, qué queda vibrando después del encuentro.

Ahora bien, no toda red construida con buenas intenciones llega efectivamente a aportar. Algunas se burocratizan, se sobrecargan, se rigidizan. Otras dependen tanto de una figura central que, al retirarse esa persona, todo se desarma. Por eso, vale la pena preguntarse qué condiciones hacen posible que una red sea verdaderamente vital y transformadora.

Entre esas condiciones, podemos destacar:

Escucha activa y encuentro real: las redes que aportan alojan preguntas, incertidumbres y búsquedas compartidas.

Ética del cuidado: cuidar el vínculo, sostener la palabra dada, reconocer al otro.

Flexibilidad y apertura a lo emergente: acompañar procesos en movimiento sin imponer un modelo cerrado.

Reconocimiento de lo común y lo singular: crear tramas donde lo diverso no se diluya ni se ahogue. Compromiso situado: actuar desde una sensibilidad que responda a las necesidades reales del aquí y ahora.

Estas condiciones no garantizan el éxito, pero sí



orientan el camino. Como dicen Deleuze y Guattari, se trata de “hacer cartografía”: estar atentos a los movimientos y conexiones que surgen en lo concreto, aunque no figuren en los mapas oficiales.

A lo largo de estas reflexiones hemos ido dibujando una imagen de las redes no como estrategias de gestión, sino como formas vivas de relación. En este sentido, las prácticas filosóficas no solo pueden construirse dentro de redes: en su núcleo más esencial, ya son un modo de hacer red.

Filosofar con otros —no sobre ellos ni para ellos— es abrir un espacio común donde las palabras circulen, las preguntas se escuchen y las diferencias no sean amenaza, sino riqueza. Ese espacio no responde a la lógica de la utilidad, sino al deseo compartido de pensar el mundo y transformarlo, aunque sea un poco.

Las redes nacidas de estas prácticas pueden ser frágiles, informales, intermitentes. Pero allí donde se cuida una pregunta, se acompaña un proceso o se abre una escucha real, hay un territorio fértil para el pensamiento. Y eso, quizá, sea lo más valioso.

Bibliografía:

Deleuze, G. & Guattari, F. (1980). *Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia II*. Valencia: Pre-Textos.
Garcés, M. (2013). *Filosofía inacabada*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.
Rolnik, S. & Guattari, F. (2006). *Micropolítica. Cartografías del deseo*. Buenos Aires: Tinta Limón.

Conocé más de CECAPFI
en su sitio web



DEL AULA TRADICIONAL AL AULA ARTICULADA EN EL COLEGIO RAIMONDI

El Colegio Italiano Antonio Raimondi, en La Molina, junto a 3g office Perú, transformó aulas y pasillos en espacios flexibles, inclusivos y estimulantes, capaces de adaptarse a diversas metodologías y estilos de aprendizaje.



LUIS ARCE

[Linkedin](#)

Luis cuenta con amplia experiencia de más de 15 años aportando valor a organizaciones locales, regionales y globales. Arquitecto por la Universidad Politécnica de Cataluña-España y la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma de Lima, Perú, con formación en arquitectura, fotografía y un Posgrado en Neuroarquitectura en la Escuela Sert de Barcelona-España y Máster en Neuroarquitectura por la Universidad de Alicante-España. Es Director General de 3g office Perú, empresa internacional especializada en consultoría y diseño e implementación de espacios corporativos, retail y educación, entre otros.

Conocé más de 3g office en su sitio web



En 3g office Perú hemos acompañado al **Colegio Italiano Antonio Raimondi**, en La Molina-Lima, en la **transformación de sus aulas y pasillos** para alinearlos con las necesidades de la educación contemporánea. El reto fue convertir espacios tradicionales existentes en entornos flexibles, inclusivos y estimulantes, capaces de adaptarse a múltiples metodologías activas y estilos de aprendizaje.

Del aula tradicional al aula articulada

El punto de partida fueron aulas de 60 m² con un diseño rígido y mobiliario obsoleto. La propuesta busca dar el salto hacia el **aula articulada**, un espacio versátil que puede adoptar diferentes configuraciones y responder a dinámicas diversas: desde la concentración individual hasta el trabajo colaborativo o la experimentación. Cada una de las caras del aula se convierte en un **elemento clave de apoyo físico y visual**, aportando recursos para el aprendizaje y garantizando la flexibilidad.

Escenarios de diseño

✓ Escenario A - Aprendizaje y concentración



El mobiliario móvil se dispone de forma central, dando al estudiante una visión clara del docente, mientras que los elementos perimetrales sirven de apoyo para la exposición de contenidos.

✓ Escenario B - Colaboración

El mobiliario se agrupa hacia los extremos, liberando espacio para el trabajo en grupo. Las pizarras se convierten en superficies activas para la co-creación, mientras que los muebles de almacenamiento funcionan como separadores virtuales que delimitan los equipos de trabajo.

✓ Escenario C - Talleres y actividades

El mobiliario se dispone en grandes grupos, fomentando dinámicas como juegos de rol, debates o actividades experimentales. Se genera un entorno que estimula la **creatividad, la autonomía y la interacción social**.

De pasillo a espacio social

Un segundo eje de intervención fue el rediseño del pasillo de acceso de 3,40 m de ancho, originalmente concebido solo como zona de tránsito. La propuesta lo convierte en un espacio social activo, con áreas de descanso, rincones de lectura, zonas de estudio colaborativo y áreas de recreación breve.

Este cambio multiplica el valor del espacio, favorece la interacción entre alumnos y docentes, y crea un ambiente más humano y cercano.

Un diseño integral para un aprendizaje inclusivo

El proyecto combina **mobiliario ergonómico, iluminación adecuada, acústica optimizada e integración tecnológica**, en un marco de diseño moderno y funcional. Todo ello bajo tres principios rectores:

- **Valores:** igualdad, confianza y responsabilidad social.
- **Enfoque pedagógico:** aprendizaje basado en problemas, colaboración, comunicación, juego y creatividad.
- **Diseño arquitectónico:** simplicidad, uso de materiales naturales, luz natu-

ral, colores claros e integración con la naturaleza.

Educación para el futuro

El resultado es un diseño centrado en el estudiante, que responde a los nuevos paradigmas educativos y contribuye al desarrollo integral de la comunidad escolar.

En **3g office Perú** creemos que el espacio es un motor de cambio y, junto con el Colegio Raimondi, estamos convencidos de que esta transformación representa un paso firme hacia una educación más innovadora, inclusiva y transformadora.





VII CONGRESO DE EDUCACIÓN & DESARROLLO ECONÓMICO

STORYTELLING: EN LA ERA DE LA IA...
¿QUÉ HISTORIAS CUENTAN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS?

REVISTA COLEGIO
EN URUGUAY



STORYTELLING: EN LA ERA DE LA IA... ¿QUÉ HISTORIAS CUENTAN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS?

Durante esta nueva edición del Congreso reflexionaremos sobre esa capacidad latente que poseen las instituciones de educación de conmover, impactar y emocionar. Porque a veces no se trata de otra cosa que poner la imaginación y la actitud a la vanguardia de los procesos de transformación. Es por ello que debatiremos, escucharemos y reflexionaremos en este marco de referencia, durante 3 días de encuentro y networking, ideales para aprender en comunidad.

El storytelling es una técnica de comunicación que consiste en contar historias para transmitir un mensaje. Su objetivo principal es conectar emocionalmente con una audiencia. No aplica solo a campañas políticas (votar un candidato) o de marketing (comprar un producto), sino que también abarca a todas las organizaciones. Las organizaciones, en cuanto creaciones y convenciones de la cultura humana, cuentan historias y, por lo tanto, son objeto del escrutinio de un público que las observa y juzga. Las instituciones educativas no escapan a este análisis y, como cualquier otro diseño humano, están sometidas a la celosa observación de una comunidad que les

exige... cada vez más... El storytelling de las escuelas y universidades solo puede emocionar si la "historia que cuentan" está cuidadosamente contada, poniendo celo en todas sus dimensiones. Pero la realidad de contexto que rodea a las instituciones educativas en LATAM es de una gran complejidad, donde las brechas y los desafíos aparecen como una enorme dificultad. Durante esta nueva edición del Congreso reflexionaremos sobre esa capacidad latente que poseen las instituciones de educación de conmover, impactar y emocionar. Porque a veces no se trata de otra cosa que poner la imaginación y la actitud a la vanguardia de los proce-

sos de transformación.

Es por ello que debatiremos, escucharemos y reflexionaremos en este marco de referencia, durante 3 días de encuentro y networking, ideales para aprender en comunidad:

1. ¿Qué hacen?

Profundizaremos sobre la función primaria de las instituciones educativas, los actores centrales involucrados y la conexión de todo ello con su propósito. Propuestas pedagógicas, idiomas, deportes, arte, robótica, todos ingredientes organizados en función de un guion particular que debe ser distinguible y comprensible, aportándole a cada institución un rasgo identitario singular.

2. ¿Qué dicen?

Reflexionaremos sobre las formas en las cuales las instituciones educativas se comunican con sus diferentes públicos. Señalética, acciones de marketing, sistemas de comunicación interna, apariciones en redes sociales, utilización de plataformas de diálogo con las familias, todas acciones y herramientas que configuran el tono elegido por cada institución para relatar su propia historia.

3. ¿Cómo lucen?

Analizaremos el poder de la comunicación silenciosa pero potente que ofrecen las instituciones educativas. Diseño arquitectónico general, uso y acondicionamiento de los espacios internos, distribución espacial dentro de un aula, usos de espacios mixtos, tonalidades y coloraciones, uniformes, banderas y logos, todas formas de un lenguaje como debe presentarse en armonía.

4. ¿Qué producen?

Recorreremos todos las dimensiones en las cuales las instituciones educativas demuestran su valía a través de sus producciones: graduados idóneos, investigaciones novedosas, deportistas destacados, certificaciones internacionales, proyectos con impacto social, comunidades integradas. Intentaremos, a través de las mismas, configurar el grado de fiabilidad de la promesa ofrecida.

5. ¿Cómo se adaptan?

Finalmente, reconoceremos la dificultad y el desafío que las instituciones educativas poseen para adoptar y integrar dentro de sus prácticas y de una manera ágil y natural los emergentes de la época. La actual contemporaneidad, nacida al calor del internet y de la revolución de las TICs, que alcanza su máxima complejidad con la emergencia de las IA generativas, obliga a identificar nuevos consensos y estrategias para la adaptabilidad de las instituciones educativas y con ello lograr mejorar sus prácticas, sus resultados, su vitalidad y relevancia.

Esta nueva edición del Congreso de Educación y Desarrollo Económico que organiza la revista COLEGIO y Circus Edu tendrá nuevamente como anfitriones a Marcelo Rivera (experto en marketing educativo y comunicación) y a Juan María Segura (reconocido escritor, experto en innovación y gestión educativa) en el



Pepe Menéndez (ESP), asesor internacional de educación



Santiago Kovadloff (ARG) filósofo, ensayista y poeta

marco de la naturaleza y la tranquilidad sin igual que nos ofrece la Ciudad de Punta del Este en Uruguay. El Congreso está dirigido a líderes de instituciones educativas, profesionales de la educación que quieren innovar en sus prácticas, empresas del segmento que aportan soluciones para el sector, personalidades que lideran organizaciones e instituciones educativas, representantes legales, directores y directivos de todos los niveles de enseñanza tanto de gestión pública como privada.

¡No se lo pierdan!

Inscripciones con beneficios especiales para grupos de líderes de instituciones educativas. Vacantes limitadas.

Informes: cede-vii.revistacolegio.com/



Roy Harley (UY), sobreviviente de la tragedia de Los Andes



Carlos Magro (ESP) especialista en innovación educativa



Marcelo Rivera y Juan María Segura, anfitriones del VII Congreso de Educación & Desarrollo Económico

ORADORES:

Santiago Kovadloff (Argentina)
Carlos Magro Mazo (España)
Roy Harley (Uruguay), sobreviviente de la tragedia de Los Andes
Rafael Agüero (México)
Lucrecia Prat Gay (Argentina)
Pepe Menéndez (España)
Alejandra Balbi (Uruguay)
Eugenio Severín (Chile)
INVITADOS ESPECIALES:
Mercedes Miguel (Argentina)
Carlos Torrendell (Argentina)
Milena Schublin (Chile)
Paul Neira (Perú)
Adriana Stainfeld (Uruguay)
Gabriel Travaglini (UAR- Argentina)

ORGANIZAN:

Revista COLEGIO y CircusEdu



Mercedes Miguel (ARG) invitada especial

VISITA DEL DIRECTOR GENERAL DEL IB A LA ARGENTINA Y URUGUAY

Olli-Pekka Heinonen, Director General del Bachillerato Internacional (IB), visitó Argentina y Uruguay, entre el 3 y el 7 de junio, junto con miembros de los equipos de desarrollo y marketing de Iberoamérica para apoyar el crecimiento del BI en la región y entablar un diálogo con estudiantes, educadores, formuladores de políticas y líderes locales sobre el futuro de la educación en la región. La revista fue gentilmente invitada a los encuentros realizados en St. George's College (Quilmes) y St. Brendan's (Montevideo).

En Argentina, representantes del IB se reunieron con líderes gubernamentales y locales comprometidos con impulsar la innovación en el sistema educativo público. En Buenos Aires, **Olli-Pekka Heinonen** pronunció un discurso inaugural titulado "Forjando habilidades futuras: Empoderando a los estudiantes en la era de la innovación en IA" ante el equipo directivo del St. George's College, un Colegio del Mundo del IB. En Uruguay, Heinonen se reunió con la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) para explorar vías para implementar la educación del IB en las escuelas públicas, tras el Memorando de Entendimiento (MoU) firmado en 2023. También participó en una sesión del Festival de la Esperanza con estudiantes de escuelas del IB uruguayas, respondiendo

preguntas sobre el futuro de la educación, el impacto de la tecnología y sus aspiraciones para el mundo. La visita concluyó con el IB Day Río de la Plata en el Colegio St. Brendan's de Montevideo, el sábado 7 de junio, que reunió a más de 100 educadores de colegios con y sin el programa del IB. El evento mostró cómo los programas del IB, en particular el Programa de Orientación Profesional (POP), pueden complementar los currículos locales y abrir nuevas oportunidades para los estudiantes de toda la región. El IB opera en Argentina desde 1973 y en Uruguay desde 1971, empoderando a los alumnos para que tomen las riendas de su aprendizaje, a la vez que desarrollan las habilidades y la confianza necesarias para prosperar a lo largo de la vida

y contribuir a un mundo mejor. La educación del IB también empodera a los docentes como artífices de la excelencia en el aprendizaje, quienes colaboran con colegas comprometidos en una trayectoria profesional gratificante, respaldada por una sólida red global. La revista quiere agradecer la gentil invitación que nos cursara el staff de IB para presenciar los eventos de Buenos Aires y

Montevideo, así como a los equipos directivos de St. George's College Quilmes y St. Brendan's Montevideo por las atenciones recibidas y felicitarlos por la organización. También destacar la presencia de **Marina Grasso**, Directora Comercial en Science Bits, quien brindó un taller sobre la relevancia de la evidencia científica y la tecnología aplicada con propósito en el aula. Obtenga más información sobre los [programas del IB](#).



Maripé Menéndez, Olli-Pekka Heinonen and Roberto Prata (St. George's College)




Jimena Taboada (St. Brendan's School) and Lorna Prado (Santiago College)



Olli-Pekka Heinonen, Director General del Bachillerato Internacional (IB), junto a staff y autoridades de IB y St. George's College





“MOTIVAR CON PROPÓSITO”

Entre las frases más inspiradoras de Olli-Pekka Heinonen, Director General del Bachillerato Internacional, destacamos:

“Estamos en una era impulsada por la inteligencia artificial y el aprendizaje profundo. Hay que atreverse a nadar en contra de la corriente del sistema educativo tradicional”.

“Los sistemas educativos de cada país deberían tener como objetivo el florecimiento humano como resultado de la educación”.

“No es suficiente que los estudiantes sepan cosas, sino que tengan motivación y un propósito para aprender a hacer lo que les gusta y llevarlo a una mejor versión”.

“Pensemos como educadores y como líderes de instituciones educativas los desafíos globales actuales. Son desafíos que no pueden ser enfrentados individualmente, requieren compromiso y sabiduría colectiva”.

“Todos notamos una sensación de malestar entre los jóvenes, que se hizo palpable desde antes de la pandemia pero que se agudizó en los últimos años. Debemos tener en cuenta seriamente estas sensaciones, porque los indicadores son alarmantes. Se trata de apoyar a los jóvenes para que comprendan estos desafíos y se motiven con propósito. La búsqueda del bienestar y la empatía son habilidades indispensables en este momento”.




CIRCUS·EDU

Aprendizaje colaborativo para un mundo en red



Metología para la enseñanza de **competencias** a través del juego mediado



Plataforma para la enseñanza de **matemática** a través del juego digital

twig EDUCATION


Ecosistema de recursos digitales audiovisuales para la enseñanza de **ciencias**


Solicitar una demo o la visita de nuestros asesores:

 +54 9 11 6004 -6320
  exequiel@circusedu.com.ar

Seguinos en redes







www.circusedu.com.ar

REVISTA COLEGIO EN CHILE

C
revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas



Revista COLEGIO en Chile

LA INCLUSIÓN NOS COMPROMETE A TODOS: UNA RESPONSABILIDAD MÁS ALLÁ DEL DEBER

La inclusión escolar es un compromiso ético y educativo que exige recursos, empatía y trabajo colaborativo. Esta columna te invita a reflexionar sobre los desafíos y avances en la construcción de entornos realmente inclusivos.



**MILENA SCHUBLIN
BISQUERTT**
[LinkedIn](#)

Máster en dirección y gestión de instituciones educativas Universidad de Barcelona y estudios en la Organización de los Estados Americanos (OEA) sobre calidad para centros educativos e Inclusión. Mediadora Familiar y Escolar. Experta en Liderazgo, Innovación y vinculación de redes en Chile y LATAM.

La inclusión escolar y laboral representa un desafío para todas las sociedades a nivel mundial. Este reto constituye un proceso fundamental que debe garantizar que todas las personas, con y sin **Necesidades Educativas Especiales (NEE)**, vivan experiencias de aprendizaje comunes, respetando sus diferencias y proporcionando los apoyos personales y materiales necesarios. Todo ello exige resiliencia y empatía por parte de las comunidades y sociedades. Algunos principios claves que deben considerar las sociedades y comunidades son la equidad —entendida como brindar a cada persona lo que necesita— y la participación plena, como acción que permite a todos ser parte activa de sus entornos. Esto implica disponer de los recursos adecuados para asegurar el desarrollo y crecimiento de cada persona.

La colaboración de todos los miembros de la sociedad es esencial para hacer de la inclusión una realidad. Con el paso del tiempo, la pregunta “¿la inclusión es un deber?” ha dejado de ser una incógnita, ya que desde hace años existen respuestas claras: sí, la inclusión es un deber. Se trata de una responsabilidad legal, ética, social y educativa que debemos recordar y ejercer constantemente. Vivimos en un mundo que avanza a gran velocidad, y no podemos seguir esperando para que la inclusión sea una realidad en todos los establecimientos educacionales. Es urgente continuar trabajando para que existan políticas públicas claras que permitan a colegios, universidades e institutos de educación superior comprender con precisión por los procesos que debe transitar un estudiante en un entorno inclusivo. Es fundamental que toda la sociedad comprenda la importancia de mirar a las personas que requieren apoyos educativos no como “otros”, sino como seres humanos iguales, con diferentes potenciales que deben ser promovidos y desarrollados mediante procesos de aprendizaje diversos. Solo cuando tomemos plena conciencia de esto y comencemos a integrarla como un componente natural y esencial seguiremos avanzando.

Existen numerosas experiencias internacionales exitosas, dignas de ser replicadas. Países como España, Inglaterra y Estados Unidos han imple-



mentado programas que promueven una educación inclusiva transversal, en coherencia con sus respectivos currículos nacionales. Gracias a estos esfuerzos, en pocos años han logrado abrir espacios laborales inclusivos y eficaces dentro de sus sociedades.

En Chile, muchas instituciones educativas —tanto subvencionadas como particulares— se han preparado con profesionalismo y compromiso para recorrer el camino de la educación inclusiva. Docentes y equipos de apoyo se han formado para implementar programas que promuevan la atención personalizada, el trabajo colaborativo entre familia y escuela, y el desarrollo integral de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), potenciando al máximo sus habilidades y competencias. Varias instituciones ya cuentan con equipos multidisciplinares —como terapeutas ocupacionales, psicopedagogos, fonoaudiólogos, entre otros— que permiten brindar una atención real a sus estudiantes. Gracias a este enfoque, niños y niñas pueden desarrollar competencias en áreas como la cultura, el arte, la tecnología y las habilidades socioemocionales, alcanzando incluso procesos de metacognición que fortalecen sus aprendizajes y su autonomía. El camino por recorrer aun es mucho, avancemos con empatía, aunando esfuerzos y trabajando en red, de esta manera nos enriquecemos y aprendemos unos de otros por el bien y el crecimiento de la sociedad actual. ¡La inclusión nos compete y nos debe comprometer a todos!

C

revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

REVISTA COLEGIO EN COLOMBIA



La educación y la innovación tecnológica se dieron cita en Corferias durante la cuarta edición de Edutechnia, dando vida a un escenario único donde más de 5.000 asistentes descubrieron nuevas oportunidades para transformar la manera en que hoy se aprende y se enseña, gracias al potencial de las herramientas digitales.

Durante tres días, los asistentes pudieron conocer cómo la tecnología se adapta a los contenidos y al ritmo de cada estudiante, potenciando sus fortalezas y reforzando sus áreas de mejora. Las demostraciones en tiempo real evidenciaron cómo es posible multiplicar el acceso a recursos educativos ilimitados que complementan los métodos tradicionales, mientras la interactividad y la participación en proyectos y discusiones digitales enriquecieron el proceso formativo.

Soluciones para los retos del futuro

En esta edición, las soluciones tecnológicas al servicio de la educación mostraron también su potencial para preparar a los estudiantes frente a los retos del mañana, desarrollando en ellos competencias digitales esenciales para las carreras del futuro. Un ejemplo destacado es la alianza entre **Grupo Zenith** y el **Colegio Colombo Británico de Envigado**, Antioquia, en el que la organización empresarial fortalece a la institución con infraestructura de **Google for Education** (licenciamiento, hardware, formación docente y consultoría en ciencia de datos aplicada a la educación). A su vez, el colegio adopta este conocimiento para fortalecer sus procesos pedagógicos. Como lo expresó su rector, **Gerardo León Franco Zapata**, invitado especial de la feria: “El Colegio Colombo Británico (CCB) de Envigado trabaja con la tecnología de Google, integrando la plataforma Google for Education en su modelo pedagógico. Esto nos permite usar las herramientas de Workspace y Chromebooks para crear aulas digitales, mejorar la enseñanza y obtener la certificación de Google”.

Un espacio de encuentro regional

De esta manera, Edutechnia, organizada por Corferias y Pafyc, se consolidó como el principal punto de encuentro en América Latina para líderes y profesionales del sector educativo. Durante tres días se intercambiaron experiencias, conocimientos y tendencias, convirtiendo el evento en una ventana privilegiada hacia el futuro del aprendizaje y en un espacio que resalta la importancia de las herramientas tecnológicas que están revolucionando la educación.

Así lo indicó la directora de la feria, **Patricia Acosta Zuleta**: “Edutechnia 2025 ha superado nuestras expectativas. Seguimos reuniendo a la comunidad educativa, empresarial y tecnológica en un mismo espacio para dialogar, compartir experiencias y proyectar juntos el futuro de la educación. Esta edición demostró que cuando innovamos en equipo, el aprendizaje se transforma en una experiencia más inclusiva, accesible y global. Nuestro compromiso



sigue siendo abrir caminos para que la tecnología esté al servicio de la enseñanza, de los estudiantes y de los docentes, fortaleciendo así el talento que Colombia y el mundo necesitan”.

Tendencias y novedades

La edición 2025 contó con la participación de **60 expositores** de países como Argentina, México, España, Francia, Japón y Estados Unidos. La agenda académica incluyó más de 60 conferencias, entre ellas el foro central “Liderar, Innovar y Conectar: Educación para el Futuro”, también, presentó 35 charlas empresariales y más de 12 talleres inmersivos que permitieron a los asistentes experimentar el impacto de las tecnologías disruptivas en la enseñanza. Como novedad, se presentó el **Círculo de Líderes Edutechnia**, un espacio de diálogo estratégico para directivos y tomadores de decisiones del sector educativo. Este año, los expositores coincidieron en que la inteligencia artificial es la fuerza dominante en el sector, integrándose en gestores académicos, plataformas e-learning y herramientas de apoyo docente. La robótica educativa infantil y los kits temáticos (conectados con plataformas populares entre niños) siguen ganando terreno como puerta de entrada a la programación. También se destacaron las pantallas interactivas, las soluciones inmersivas y la realidad aumentada/mixta, que se perfilan como la próxima ola disruptiva en el aprendizaje. Una feria que genera alianzas

Además, se observó un movimiento claro hacia la automatización e integración de sistemas institucionales, con la unificación de plataformas y procesos, así como hacia el software integral académico para educación superior y redes institucionales en Latinoamérica. En conjunto, los testimonios mostraron que la feria no solo exhibe tecnologías, sino que funciona como un catalizador de contactos internacionales, alianzas y oportunidades comerciales que impulsan la expansión del mercado de la innovación educativa.



Voces de los expositores

Desde los stands, los expositores compartieron sus impresiones sobre la feria, destacando tanto el ecosistema digital educativo como los resultados concretos obtenidos. David Leal Peláez, profesor y desarrollador de Mi Súper Poder: la programación, aseguró que “Edutechnia 2025 fue muy innovadora, con gran respuesta del público, especialmente interesados en propuestas lúdicas para que niños y jóvenes den los primeros pasos en programación”. Por su parte, Carlos Humberto Arreta, CEO de Liyhi, valoró la feria por su networking y la calidad de la organización.

“Esta edición demostró que cuando innovamos en equipo, el aprendizaje se transforma en una experiencia más inclusiva, accesible y global”
Patricia Acosta Zuleta (Directora de Edutechnia)



UN VIAJE POR LA EDUCACIÓN: ESPERANZA VIVA EN LAS ESCUELAS CATÓLICAS

CONACED avanza con su ciclo “Un viaje por la educación – Encuentros Regionales 2025”, que en Antioquia reunió a más de 300 representantes para renovar el compromiso de la escuela católica con una educación que forma, transforma y da esperanza.



JESENIA RODRÍGUEZ
[@jeseniarodriguezdu](https://www.instagram.com/jeseniarodriguezdu)

Líder del Ecosistema de Innovación Educativa (Medellín, Colombia), donde acompaña a colegios en la implementación de soluciones innovadoras que transforman sus modelos pedagógicos y fortalecen la formación de directivos, docentes y estudiantes.

Desde hace años sigo de cerca el trabajo de la Confederación Nacional Católica de Educación (CONACED) en Colombia, y este año tuve la oportunidad de acompañar de forma presencial uno de sus procesos más significativos: el ciclo “Un viaje por la educación – Encuentros Regionales 2025”. Luego de una primera parada en Bogotá, la ruta nos llevó a Antioquia, donde más de 300 personas se reunieron en el Colegio Parroquial Jesús de la Buena Esperanza en Bello. Más que un evento, fue un espacio de profunda conexión entre comunidades educativas de diferentes regiones: Antioquia, Bolívar, Quindío, Risaralda, Córdoba, Bucaramanga, Barranquilla, Valledupar y Santa Marta. Una comunidad diversa, unida por una misma misión: renovar el compromiso con una educación católica que forma, transforma y da esperanza.

Una escuela que escucha, dialoga y actúa

La propuesta fue clara desde el inicio. A través de charlas académicas, talleres pedagógicos y espa-

cios de exposición de experiencias, se buscó invitar a la reflexión sobre el papel actual de la escuela católica frente a los desafíos contemporáneos. Los espacios académicos ofrecieron un recorrido profundo por temáticas esenciales: desde el llamado a formar con esperanza y trascendencia, hasta el rol de las comunidades que integran la escuela como aliadas indispensables. Se habló de paz, flexibilidad curricular, diversidad y sentido de comunidad. Cada espacio fue pensado para públicos específicos: estudiantes, docentes, rectores, agentes de pastoral y familias. Y todos, sin excepción, se sintieron interpelados. Los talleres, por su parte, fueron verdaderos laboratorios de acción. Se trabajaron metodologías pastorales, proyectos innovadores y estrategias para fortalecer el liderazgo educativo con una intención clara: que la formación no quede en la teoría, sino que se transforme en práctica viva.

El Pacto Educativo Global en movimiento

No fue casualidad. Las líneas temáticas, la es-

tructura de las actividades y los principios que guiaron el encuentro estaban íntimamente alineados con el Pacto Educativo Global propuesto por el Papa Francisco.

Desde la centralidad de la persona, pasando por la voz de las juventudes hasta la necesidad de educar en el cuidado de la casa común. Todo estuvo presente, no como consignas, sino como decisiones concretas que atraviesan la vida escolar cotidiana.

Fue inspirador ver a directivos y docentes de contextos tan distintos reunidos bajo esta misma mirada, convencidos de que educar no es sólo enseñar contenidos, sino tejer relaciones humanas, promover justicia y abrir caminos de reconciliación.

Tecnología con propósito, un eje articulador

Uno de los momentos más valiosos fue la participación de Creativos Digitales, iniciativa que lleva ciencias de la computación (programación, robótica e inteligencia artificial) a las escuelas católicas del país. Lo destacable fue cómo se presentó esta propuesta: no como un fin en sí mismo, sino como una herramienta pedagógica al servicio del desarrollo humano de las comunidades.

Un cierre que abre caminos

El encuentro concluyó con un panel donde se pusieron en diálogo las experiencias de las distintas instituciones y federaciones presentes. Hubo emoción, gratitud y también compromiso. Porque cuando se comparte desde lo auténtico, lo que sigue no es sólo memoria, sino acción.

La cita ahora es en Cali, los días 23, 24 y 25 de octubre, donde se espera la participación de las federaciones del suroccidente colombiano: Pasto, Ipiales, Cauca, Palmira, Roldanillo y otras. Allí continuará este viaje pedagógico y pastoral que ya dejó huella.

Como educadora, fue un honor acompañar esta experiencia. Me llevé aprendizajes, preguntas y la certeza de que la escuela católica latinoamericana —cuando se articula en red, cuando se forma para transformar y cuando educa con esperanza— sigue siendo una de las respuestas más vivas y necesarias de nuestro tiempo.

Contacto

LinkedIn – [Ecosistema de Innovación Educativa](https://www.linkedin.com/company/ecosistema-de-innovacion-educativa)
Instagram – [@jeseniarodriguezdu](https://www.instagram.com/jeseniarodriguezdu)
www.jeseniarodriguez.com
jesenia@ecosistemadeinnovacioneducativa.com





EDUCAR EN RED: EL COLEGIO EL SUFRAGIO Y EL ARTE DE CONSTRUIR COMUNIDAD

En Medellín, el Colegio El Sufragio combina innovación educativa con identidad salesiana. Bajo el liderazgo del Hermano José Luis Jiménez, la comunidad escolar se fortalece en red. Espiritualidad, cercanía pastoral y compromiso con los estudiantes son su sello distintivo.



En tiempos de cambio acelerado, incertidumbre social y transformación educativa, el **Colegio El Sufragio de Medellín** se consolida como un ejemplo inspirador de cómo una comunidad escolar puede mantenerse firme en sus raíces mientras se proyecta hacia el futuro. Con un modelo educativo centrado en la **espiritualidad salesiana**, esta institución ha logrado construir una cultura donde el **trabajo en red, la cercanía pastoral y el compromiso con el otro** son pilares visibles en cada rincón.

Desde su enfoque comunitario, El Sufragio no solo educa a estudiantes, sino que convoca a familias, educadores y agentes pastorales a ser parte de una misión compartida: formar personas alegres, responsables, empáticas y abiertas al diálogo. Esta nota entrevista se adentra en cómo esta comunidad vive sus principios en la práctica diaria, y cómo responde, desde la red y la colaboración, a los grandes desafíos de la educación actual.

El Hermano José Luis Jiménez: liderazgo con sentido salesiano

Liderar con fe, humanidad y visión estratégica. Así podría definirse la labor del **Hermano José Luis Jiménez**, rector del Colegio El Sufragio y actual líder del **Nodo Occidente Salesiano** y de la **Red General Escuela Salesiana América**. Su trayectoria ha estado marcada por el deseo profundo de tejer comunidad desde el carisma salesiano, guiando procesos que combinan espiritualidad, pedagogía y liderazgo transformador.

Su historia vocacional se remonta a la infancia, influenciado por su tía maestra y su padre, vincula-

do a la docencia superior. Formado en un colegio salesiano y activo en grupos juveniles, su camino comenzó con el deseo de ser maestro, hasta que una convivencia vocacional lo llevó a descubrir su vocación religiosa. Desde entonces, ha dedicado **más de 30 años** a la educación salesiana.

Bajo su orientación, El Sufragio ha fortalecido su participación en redes educativas, pastorales y sociales, convirtiéndose en un referente de cómo es posible innovar sin perder identidad, caminar con otros y responder con esperanza a retos como la convivencia, el bienestar emocional, la disminución de matrícula o la vinculación de las familias.

Redes Salesianas: una estrategia continental

Desde hace más de tres décadas, la Red General de Escuelas Salesianas en América impulsa la reflexión pedagógica en instituciones de todo el continente, integrando a colegios de Salesianos de Don Bosco, Hijas de María Auxiliadora y otras comunidades afines. Lo que empezó como una red de pensamiento, ha evolucionado hacia una articulación operativa y estratégica, especialmente visible en países como Brasil, donde los colegios salesianos funcionan como una sola organización.

La red se organiza en cinco regiones y en cada una, se desarrollan líneas de acción que dialogan con realidades locales. El último encuentro continental fue en Guadalajara (2023), y se proyecta uno nuevo para 2029 o 2030.

Actualmente, la prioridad está puesta en la significatividad y calidad pedagógica, con una planificación estratégica hasta 2028 (o 2030), que busca impactar a más de 900 colegios. Más que unificar, el reto es articular los procesos en áreas como currículo, administración, tecnología y sostenibilidad, con la misión pastoral como eje transversal.

Tecnología e identidad: el equilibrio necesario

Uno de los grandes retos que asumen las escuelas salesianas es el de integrar las nuevas tecnologías, como la inteligencia artificial, sin perder el centro humanista de su propuesta. Para el Hermano José Luis, la tecnología no debe reemplazar el propósito formativo, sino potenciarlo. "Formamos buenos cristianos y honrados ciudadanos", repite. Bajo ese principio, el uso de herramientas digitales tiene sentido si contribuye a mejorar la planificación, fortalecer la autonomía del estudiante o facilitar procesos internos, siempre con ética, propósito y humanidad.

Retos actuales para el liderazgo educativo

En un escenario donde la competencia entre instituciones privadas se intensifica, y donde el

decrecimiento demográfico afecta la matrícula escolar, los rectores enfrentan un panorama complejo. Para el Hermano José Luis, no se trata de competir, sino de colaborar, de descubrir las fortalezas propias de cada institución y tejer redes de apoyo y formación mutua.

El tránsito desde propuestas tradicionales hacia modelos centrados en el estudiante, con metodologías activas y tecnologías con propósito, es una prioridad urgente. Pero no se logra desde la improvisación, sino desde un liderazgo que escuche, articule, planifique y actúe.

Innovar sin perder el alma

En El Sufragio, la innovación no es una moda, es una necesidad vivida desde lo profundo. Aquí se integra tecnología, se exploran nuevas metodologías pedagógicas, se construyen redes y se proyecta comunidad. Pero todo esto se hace sin perder la identidad espiritual, la cercanía pastoral ni la calidez que distingue a una escuela que, más que enseñar, acompaña la vida.

La experiencia del Colegio El Sufragio, guiado por el Hermano José Luis Jiménez, es un ejemplo claro de que sí es posible responder a los retos del presente sin renunciar al alma del proyecto educativo. En medio de la incertidumbre, esta comunidad nos recuerda que las escuelas son mucho más que estructuras: son redes vivas que se construyen con propósito, en comunidad y en esperanza.

Conocer historias como la del Colegio El Sufragio nos inspira a seguir tejiendo redes educativas con sentido. Te invitamos a descubrir más experiencias que transforman desde la comunidad en la red de colegios del Ecosistema de Innovación Educativa.





4 RAZONES POR LAS CUALES NO TE DEBES PERDER LA ESCUELA DE LÍDERES 2025

En un escenario marcado por la deserción escolar, el cierre de instituciones y la necesidad de nuevos enfoques de gestión, nace la Escuela de Líderes 2025: un programa gratuito y virtual que reúne a más de 150 directivos de toda la región para transformar la manera de liderar la educación.

En un contexto desafiante para la educación en América Latina, donde el cierre de instituciones, la deserción escolar, la salud mental estudiantil y la escasez de docentes calificados marcan la agenda educativa, se vuelve indispensable repensar el liderazgo escolar. Frente a este escenario, nace la Escuela de Líderes 2025: De Directivo a CEO Educativo, un programa formativo gratuito, virtual y de alto impacto que ya reúne a más de 150 líderes educativos de Colombia y diversos países de la región. Esta iniciativa es impulsada por el Ecosistema de Innovación Educativa y Educapital, con el respaldo de aliados estratégicos como CONACED Antioquia, EdTech Colombia, Revista Colegio, Insight y Colegium. El proceso está diseñado especialmente para rectores, coordinadores, directivos y líderes académicos que buscan ampliar su visión gerencial, conectar con expertos internacionales y responder con estrategia a los retos actuales del sector. A continuación, te compartimos cuatro razones clave por las que no deberías perderte esta experiencia transformadora:

1. Formación diseñada desde los desafíos reales de las escuelas

La Escuela de Líderes no parte de suposiciones, sino de datos concretos que evidencian una urgencia colectiva. Entre 2019 y 2024, según la Universidad Javeriana, cerraron más de 6.200 sedes educativas en Colombia. A esto se suma que solo el 14 % de los colegios cree que acompaña efectivamente el bienestar emocional de sus estudiantes, de acuerdo con el [Índice Welbin 2024](#). El laboratorio LEE Javeriana también alertó sobre la [caída de más de 1,3 millones de estudiantes](#) matriculados en los últimos años.

Frente a estas cifras, se vuelve urgente un liderazgo educativo que combine visión estratégica, sostenibilidad financiera, enfoque humano y agilidad institucional. La Escuela de Líderes se configura como un espacio donde estas dimensiones se trabajan de forma integrada, realista y profundamente contextualizada.

2. Una estructura académica clara, completa y aplicada

El programa está conformado por siete sesiones sincrónicas, con una duración total de 12 horas de formación virtual, dirigidas por expertos nacionales e internacionales que han liderado procesos de transformación educativa en diversos contextos.

Los temas abordados responden a los pilares del liderazgo educativo del siglo XXI:

- ✓ **Sesión 1:** Innovación y modelo de negocio educativo: aprender de redes globales.
- ✓ **Sesión 2:** Finanzas estratégicas: sostenibilidad y diversificación de ingresos.
- ✓ **Sesión 3:** Liderazgo del bienestar: cultura organizacional y educación socioemocional.

que puedan leer el contexto, tomar decisiones estratégicas, cuidar el tejido humano de sus instituciones y liderar con propósito. En un momento donde muchos sienten que el sistema educativo necesita resetearse, este espacio formativo propone algo mucho más profundo: repensar desde adentro cómo lideramos, para reconstruir desde lo humano, lo ético y lo sostenible.

Próxima sesión: 9 de septiembre

La primera sesión será el 9 de septiembre, y continuará con encuentros quincenales hasta el 28 de octubre. Las sesiones están adaptadas a diferentes zonas horarias de América Latina para facilitar la participación internacional.

¿Estás preparado para transformar tu liderazgo? Este es el momento de dar el siguiente paso y sumarte a una red que cree, aprende y actúa en red. Insíbete, invita a tu equipo y forma parte de una comunidad que lidera con sentido.

Para más información, escribe a: contacto@ecosistemadeinnovacioneducativa.com



ecosistema de innovación educativa
By Jocelyn Rodríguez

- ✓ **Sesión 4:** Pensamiento empresarial y estratégico para los roles directivos.
 - ✓ **Sesión 5:** Aspectos legales y jurídicos en proyectos educativos.
 - ✓ **Sesión 6:** Marketing educativo y posicionamiento de marca escolar.
 - ✓ **Sesión 7:** Valores estratégicos en la visión institucional.
- Cada sesión está pensada no solo para ofrecer contenido de valor, sino para generar diálogo entre pares, análisis de casos reales y aplicación práctica inmediata.

3. Una comunidad de líderes con propósito

Uno de los elementos más valorados por los participantes es el ambiente de colaboración e innovación que se genera en cada sesión. Aquí no se trata de escuchar pasivamente, sino de formar parte activa de una red de líderes educativos que se acompañan, se inspiran y se fortalecen mutuamente. Los más de 150 inscritos provienen de instituciones educativas muy diversas: urbanas y rurales, grandes y pequeñas, confesionales y laicas, con modelos pedagógicos tradicionales o alternativos. Esta riqueza permite un intercambio profundo de experiencias, preguntas y estrategias, en un marco de respeto, apertura y crecimiento colectivo.

Además, al finalizar el programa, los participantes recibirán un certificado conjunto del Ecosistema de Innovación Educativa y Educapital, respaldado por las organizaciones aliadas como Revista Colegio, lo cual suma valor a su perfil profesional y los conecta con futuras oportunidades de formación y colaboración.

4. Una apuesta por el liderazgo transformador, humano y estratégico

El liderazgo educativo no puede ser sólo administrativo. Hoy más que nunca, los líderes escolares están llamados a ser visionarios, gestores de cambio, articuladores de comunidad y promotores del bienestar integral. La Escuela de Líderes propone justamente ese enfoque: formar directivos



Escuela de Líderes 2025: de Directivo a CEO Educativo

Un proceso formativo gratuito que fortalecerá tu visión estratégica y gerencial con expertos nacionales e internacionales.

Save the date:

Sesión 1:	5 de agosto	4:00 P.M.	
Sesión 2:	19 de agosto	5:00 P.M.	
Sesión 3:	9 de septiembre	6:00 P.M.	
Sesión 4:	16 de septiembre	7:00 P.M.	
Sesión 5:	30 de septiembre		
Sesión 6:	15 de octubre		
Sesión 7:	28 de octubre		

Más información en contacto@ecosistemadeinnovacioneducativa.com

Organizan:

Apoyan:



10 AÑOS DE EDUCOMUNICACIÓN PARA TRANSFORMAR VOCES Y TERRITORIOS

De cubetas de huevos a radios que transforman vidas, La Parlante cumple 10 años llevando la educomunicación a barrios, territorios rurales y comunidades históricamente silenciadas de Colombia, demostrando que comunicar es también educar y empoderar.

De cubetas de huevos a la educomunicación

Hace diez años, un grupo de jóvenes de barrios periféricos de Bogotá decidió construir algo que parecía imposible: una primera cabina de radio artesanal, insonorizada con cubetas de huevos. No tenían equipos sofisticados ni grandes micrófonos, pero sí la certeza de que la palabra podía abrir caminos. Allí encontraron un espacio para decir lo que nunca habían podido decir y para reconocerse en sus propias voces. Lo que empezó como un ejercicio de experimentación juvenil se convirtió en el punto de partida de La Parlante, un proceso que desde entonces ha recorrido calles, barrios y territorios rurales de Colombia con una apuesta clara: fortalecer la comunicación popular como derecho y como herramienta de transformación social. Esa misma experiencia de cabina improvisada se ha repetido, con otras formas y en otros contextos populares y comunitarios. En medio de un escenario mediático dominado por grandes monopolios, donde la información se concentra en pocas manos y se silencian las realidades locales, los medios comunitarios y populares han sido quienes han intentado visibilizar lo que otros ocultan. La Parlante nació y creció en ese contexto, como una apuesta de resistencia y de imaginación colectiva.

Educomunicación: comunicar para educar, educar para transformar

La educomunicación es el corazón de La Parlante. Más que una metodología, es una manera de entender el mundo: educar desde la comunicación y comunicar desde la educación. En la práctica, esto significa abrir espacios pedagógicos donde niñas, niños, jóvenes, víctimas del conflicto y líderes comunitarios puedan aprender haciendo, narrando sus historias y produciendo contenidos que reflejen su realidad. A través de talleres, laboratorios y acompañamientos, la organización ha puesto en marcha un enfoque en el que la creatividad se convierte en motor de aprendizaje, y la imaginación, en herramienta de resistencia. Se trata de formar comunicadores populares que no solo cuenten, sino que transformen; que no solo narren, sino que incidan.

Diez años de procesos, no solo de proyectos

A lo largo de esta década, La Parlante ha desarrollado múltiples iniciativas, pero más que una lista de proyectos, lo que queda es el relato de procesos vivos. En 2021, por ejemplo, el equipo salió a las calles para acompañar movilizaciones juveniles y barriales, documentando las luchas por el derecho a la

educación, al trabajo digno y a la vida. En 2022 y 2023, acompañaron a comunidades migrantes en su tránsito por las ciudades, visibilizando sus historias y denunciando la xenofobia. No se trató solo de producir contenidos, sino de estar presentes, de caminar con la gente, de poner la comunicación al servicio de las causas sociales. Eso es lo que diferencia a La Parlante: su capacidad para estar donde la historia se está escribiendo en tiempo real, para hacer de la palabra un puente entre la memoria y la incidencia.

Impacto: cifras que cuentan historias

Hoy, después de diez años, el impacto de La Parlante se puede medir en cifras, pero esas cifras sólo cobran sentido cuando se traducen en historias concretas:

- **Más de 1 millón de personas** han sido alcanzadas, formadas o acompañadas en procesos de comunicación. Detrás de ese número están los rostros de jóvenes que aprendieron a hacer radio, de mujeres que produjeron su primer pódcast, de comunidades que vieron sus agendas publicadas en medios locales.
- **Más de 25 departamentos** del país han tenido presencia de la organización, desde el Caribe hasta la Amazonía, pasando por territorios profundamente afectados por el conflicto armado.
- **Más de 100 voluntarixs** de perfiles diversos —periodistas, diseñadores, psicólogos, comunicadores sociales, pedagogos, ingenieros y artistas— han consolidado un equipo multidisciplinar que enriquece los procesos desde diferentes saberes.
- **Más de un centenar de medios comunitarios** han estado vinculados a sus redes de trabajo, compartiendo metodologías, herramientas y contenidos.
- **34 aliados estratégicos** —organizaciones sociales, universidades, ONG y fundaciones— han creído en la educomunicación como camino para democratizar la información. Cada cifra encierra una historia, cada número habla de un territorio donde la comunicación se convirtió en un derecho ejercido.

Programas que han marcado la diferencia

Dentro de esa diversidad de experiencias, hay programas que se han convertido en referentes:

- **Teusaradio (2014 – vigente)**: medio popular que acompaña las luchas urbanas por la vivienda digna y el derecho a la ciudad.

- **sin comillas (2018 – 2025)**: escuela de periodismo narrativo multimedial con enfoque en paz, derechos humanos y género, usando herramientas digitales y software libre.

- **#LoDigitalTransforma (2017 – 2024)**: encuentro que reflexiona sobre la democratización tecnológica y el acceso a la información desde lo comunitario.

- **Sueños en Ruta (2024)**: relatos de niños y familias migrantes, que abordan desplazamiento, xenofobia y derechos humanos.

- **Juégalo (2022 – 2023)**: espacios de juego y comunicación con enfoque en infancia, emociones y creatividad comunitaria en Cali, Medellín y Soacha.

- **Somos Enlace (2020 – 2023)**: red nacional que articula investigación social y periodismo en defensa del derecho a la información y la memoria.

Reconocimientos que validan un camino

- **Premio Álvaro Gómez Hurtado (2020 y 2022)**, por su aporte al periodismo comunitario.

- **Premio Nacional de Periodismo Digital KienyKe (2021)**, por su innovación en narrativas digitales.

Estos reconocimientos confirman que la comunicación comunitaria puede ser también referente nacional.

Nuevos retos: Cauca y Bogotá

El futuro de La Parlante se proyecta en dos frentes:

1. La Pedregosa, Piendamó (Cauca): allí se abrirá una nueva Escuela de Periodismo y Comunicación, que permitirá a las comunidades narrar memorias, denunciar problemáticas y posicionar agendas.
2. Colegios públicos y privados de Bogotá: la organización busca consolidar una alternativa curricular en educomunicación para estudiantes de bachillerato, ofreciendo a las y los jóvenes la oportunidad de aprender comunicación como herramienta de ciudadanía, participación y defensa de derechos. Ambas metas parten de una misma convicción: la comunicación debe ser motor de transformación, tanto en territorios rurales atravesados por el conflicto como en las aulas urbanas donde se forman las próximas generaciones.

Una invitación a creer en la educomunicación

Después de 10 años de aprendizajes, La Parlante sabe que la educomunicación necesita alianzas fuertes.

Hoy, La Parlante abre la puerta a nuevas alianzas. La organización busca instituciones, financiadores y personas comprometidas que crean en las escuelas de comunicación como una oportunidad real de transformación social y garantía de derechos. Apostar por estos procesos significa fortalecer la democracia, la equidad y la voz de comunidades históricamente silenciadas. La invitación está abierta para quienes quieran sumarse a este camino colectivo y aportar a la construcción de un país donde la comunicación sea motor de justicia social.

Más información en redes como [@laparlanteorg](https://www.instagram.com/laparlanteorg).

Laura Andrea Bautista Lara
Líder de La Parlante





Aprendizaje, conexión y estrategia

CONGRESO INTERNACIONAL DE MARKETING EDUCATIVO®

Durante tres días, líderes educativos, expertos en marketing y especialistas en tecnología compartirán las estrategias más innovadoras para la captación, retención y transformación de instituciones educativas.

¿Quiénes son las mentes maestras que están marcando el rumbo del marketing educativo en Latinoamérica? En CIMEDU8® reunimos a más de 12 expertos internacionales, líderes creadores y estrategas que están transformando cómo las instituciones inscriben, retienen y fidelizan a sus estudiantes.

Desde inteligencia artificial aplicada, branding, estrategia comercial, neuroeducación, inclusión, fidelización... Cada ponente de #CIMEDU8 trae herramientas reales y accionables que ya están generando resultados en Latinoamérica y el mundo.

Imagina regresar a tu institución con un plan claro para crecer tu matrícula, fortalecer el vínculo con tu comunidad escolar y liderar con visión. Vas a salir del congreso pensando diferente y transformando tus resultados de inscripción.

Estos son los expertos del 8° Congreso de Marketing Educativo! Entra aquí y descubre quiénes serán tus guías en esta experiencia transformadora:

- ✓ Juan Lombana
- ✓ Melissa Arria
- ✓ Ricardo H. Phillips Greene
- ✓ Daniel San Román
- ✓ Lina Echeverri
- ✓ Maggie Rojano
- ✓ Rafael Agüero
- ✓ Oscar Hernández
- ✓ Martha Munguía
- ✓ Luis Quintana

- ✓ Fabián Reyes
- ✓ Angélica Bravo Mondragón
- ✓ Claudia Demerutis

¿Cómo registrarse para acceder a Congreso Internacional de Marketing Educativo®?

Únete y transforma tu institución educativa:
<https://congresodemarketingeducativo.com/>



CONGRESO INTERNACIONAL DE MARKETING EDUCATIVO® 6, 7 Y 8 DE NOV



Haz crecer tu institución educativa con el evento #1

cimedu.mx

Apoya: **revista COLEGIO**
Las mejores propuestas educativas

DE BS. AS. A DUBÁI: ASÍ SE VIVE EL DIPLOMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL (IBDP)

OnWorld Education, autorizado por el Bachillerato Internacional, ofrece el Diploma IB online con estudiantes de varios continentes, uniendo excelencia académica, flexibilidad y acompañamiento cercano.

Una de las grandes organizaciones del mundo autorizadas por el Bachillerato Internacional para impartir el Diploma en modalidad online, OnWorld Education creado y desarrollado por Nazaret Global Education con más de 40 años en innovación educativa sostenible conecta estudiantes en América, Europa, África y Emiratos Árabes bajo un mismo diploma internacional y un acompañamiento cercano.

El enfoque innovador de OnWorld se inspira en la visión de Montserrat del Pozo, quien ha sido pionera en metodologías activas y aprendizaje por proyectos y con el liderazgo de su CEO, María Eugenia Di Tullio, el modelo demuestra que alta calidad educativa, flexibilidad y personalización pueden convivir en la educación digital. El modelo se orienta a estándares medibles de calidad, formación docente continua y comunicación transparente con familias y centros.

OnWorld es la única institución autorizada que ofrece dos ediciones al año:

- **Hemisferio Sur (marzo):** para estudiantes de Argentina,

Chile y Uruguay, Bolivia, Paraguay, Perú, Costa Rica, Colombia (calendario A) y Ecuador.

- **Hemisferio Norte (septiembre):** para quienes cursan en Colombia (Calendario B), Ecuador, México, España, Emiratos Árabes y gran parte de África.

Esto permite a cada estudiante comenzar en el momento adecuado según su país, sin desfases ni esperas innecesarias.

A las 7:00 de la mañana, Ángela abre su computadora en Ciudad de México. Aidan se conecta desde Barcelona y Aisha entra al aula virtual desde Dubái. Viven en tres continentes, pero cursan juntos el Diploma del Bachillerato Internacional (IBDP) en OnWorld. En un mundo donde "online" a menudo se confunde con frialdad, aquí se cultiva comunidad y sentido de pertenencia.

Para quién es

1. Estudiantes ambiciosos y curiosos que aspiran a un bachillerato de máxima calidad y a postular a universidades de excelencia en más de 150 países.

2. Colegios que buscan sumar el IBDP online a su oferta para combinar presencialidad e innovación con un socio académico sólido.

3. Academias deportivas y centros artísticos de alto rendimiento que necesitan una vía académica exigente y flexible para sus talentos.

Qué aporta OnWorld

Excelencia con estructura IB (Título oficial reconocido globalmente). Evaluación criterial y desarrollo de pensamiento crítico, investigación, comunicación y habilidades para el presente y para el futuro. Ruta clara, metas a la vista y acompañamiento a tiempo: sabes qué hacer hoy, por qué importa y cómo mejorar mañana.

Idiomas para un futuro global.

Español como eje, con asignaturas en inglés y francés ab initio: el alumno aprende a argumentar y presentar evidencias en varias lenguas, fortaleciendo su proyección universitaria y profesional.

Acompañamiento 360°.

Tutorías personalizadas y trabajo de hábitos de estudio (gestión del tiempo, autonomía y planificación semanal), junto al cuidado socioemocional. El objetivo no es sólo aprobar, sino sostener el rendimiento en el tiempo.

Tecnología con rostro humano

La tecnología existe para mejorar el aprendizaje, no para sustituir al docente. Entornos que facilitan tareas auténticas, portafolios y proyectos interdisciplinarios, con rúbricas visibles y feedback oportuno. Las analíticas permiten detectar a tiempo quién necesita apoyo y personalizar el acompañamiento.

Flexibilidad real, sin bajar el listón

Horarios compatibles con deportistas, artistas, familias internacionales o estudiantes con movilidad geográfica. Flexibilidad no es "facilidad": es posibilidad de excelencia académica a tu propio ritmo.

Voces de la comunidad

"Estudiar online no significa estar solo", María Eugenia Di Tullio.

"Siento que me conocen, que saben cuánto me cuesta y cuándo me va bien", cuenta Ángela, desde Ciudad de México.

"Es como tener compañeros en todo el mundo; tengo amigos en tres continentes", añade Aisha, desde Dubái.

OnWorld Education confirma que la educación online de calidad es presente verificable: cuando se combinan la excelencia del IB, el acompañamiento humano y una mirada innovadora, los estudiantes disfrutan aprendiendo y abren puertas a un futuro global.



ib Online Diploma Programme

Good News!

Continúa tu bachillerato con **NGE**

Ahora puedes cursar el Bachillerato Internacional de

OnWorld

Nazaret Global Education

Inscripciones abiertas para Marzo y Septiembre

NGE

Nazaret
Global
Education

Te ofrecemos una oportunidad única que combina flexibilidad, excelencia académica e innovación educativa.

STEAMCONF BARCELONA 2025 CELEBRA SU 10ª EDICIÓN DEL 3 AL 8 DE NOVIEMBRE

Museo de la Ciencia, CosmoCaixa, Campus Ciutadella de la Universidad Pompeu Fabra, Facultad de Náutica de la Universidad Politécnica de Catalunya y Fundación Pasqual Maragall.

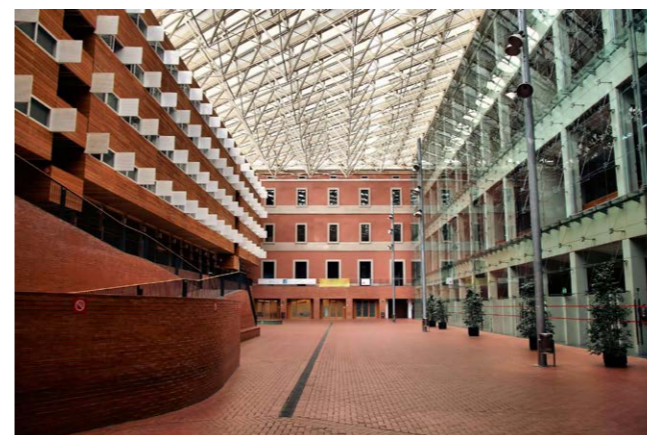


La conferencia reunirá en Barcelona a destacados expertos internacionales y locales, así como a un grupo piloto, autogestionado, de jóvenes estudiantes para explorar y avanzar en el proceso de construir juntos evidencias sobre cómo abordar y gestionar el presente y el futuro del aprendizaje en un entorno en constante cambio. La conferencia eminentemente activa suma también las experiencias compartidas de la audiencia para abundar en esa construcción.

Un poco de historia

STEAMConf, Barcelona, nace en 2015 en CosmoCaixa, de la mano de SokoTech, hoy Fundació Ciència en Societat, la Fundación “La Caixa”, el Ayuntamiento de Barcelona y la Generalitat de Catalunya, en un contexto científico-tecnológico en constante cambio y urgentes retos sociales, económicos y climáticos. En ese entorno incierto, la conferencia se marcó como objetivo dotar a chicos y chicas de las competencias críticas para la sociedad. Era consenso, entre los impulsores, que se necesitaban solu-

cionadores de problemas, pensadores inquisitivos y críticos con una mirada integral de la realidad, dispuestos a preguntarse a lo largo de la vida. Para ello, era imprescindible dotar al profesorado de experiencias vivenciales que propiciaran mentores, más que ilustradores, listos para motivar, inquirir, coaprender y construir conocimiento, cultivar talento y competencias transferibles a cualquier escenario de la realidad. Así el profesorado era su objetivo, el enfoque, la mirada transversal de STEAM y el Aprendizaje Basado en Proyectos del mundo real, el guión a seguir. Diez años después, fiel a su ADN STEAMConf Barcelona 2025 insiste en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) poniendo en esta edición el acento en explorar, nuevamente, estrategias para llevar a buen puerto el objetivo del ABP: construir conocimiento profundo, duradero y transferible a cualquier reto del mundo real. Explorar estrategias que promueven y acompañan el descubrimiento, la comprensión y la evidencia como el método científico, el pensamiento matemático y el de diseño o el proceso de diseño de ingeniería.



La Voz de los jóvenes

STEAMConf Barcelona apuesta por un modelo de aprendizaje basado en proyectos con el estudiante en el centro. En este marco, desde 2024 la conferencia incorpora Talleres conducidos por los propios alumnos, que permiten escuchar su voz frente a los retos educativos y conocer de primera mano su experiencia en el proceso de construcción de conocimiento, competencias y talento.

Es en este marco también que esta edición promueve un programa piloto paralelo autogestionado por un grupo de 25 estudiantes en cooperación con One Stone, un instituto de Boise (EE.UU.) dirigido por estudiantes que está revolucionando la educación. La conferencia contará además con la participación de Ágora, la innovadora red de escuelas de los Países Bajos que impulsa itinerarios de aprendizaje personalizados, abiertos y flexibles, reforzando así la mirada internacional sobre nuevas formas de aprender.

Las soluciones de futuro estarán en sus manos si hoy somos capaces de construir juntos, ellos y nosotros, entornos de aprendizaje que motiven a buscar soluciones a los retos.

Otros objetivos centrales

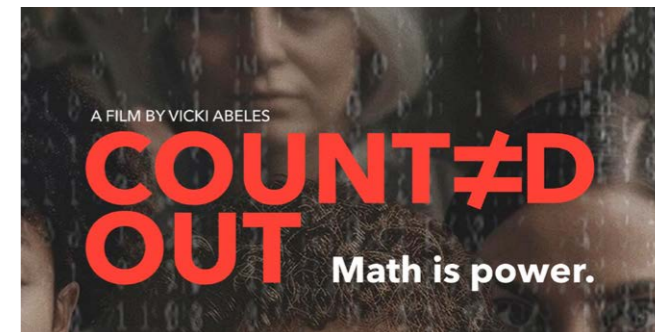
STEAMConf Barcelona sigue también insistiendo en la complicidad entre la investigación científica y tecnológica de vanguardia y el potencial poder de transformación social de la educación, una poderosa y prometedora alianza frente a los grandes retos que hoy tiene la sociedad.

Quiere intensificar también su internacionalidad, en especial creando alianzas activas con centros de América Latina, alentando la cooperación en una experiencia colectiva donde el denominador común sea tomar parte activamente.

El Programa 2025

Inauguración Oficial

La Conferencia, que se inaugura en CosmoCaixa con la película Counted Out, escenas de matemáticas en acción, estará introducida por la matemática Sarah Strong, de la High Tech High Graduate School of Education de San Diego (EE.UU.), a quien acompañarán dos peers locales, ambos matemáticos: Marta García Matos, responsable de matemáticas de EduCaixa, y Abraham de la Fuente, director del Instituto Angeleta Ferrer de Barcelona.



Bienvenida Performativa a las sesiones

STEAMConf Barcelona 2025 iniciará su Programa en el Campus Ciutadella de la UPF con una sesión que va más allá del trabajo en red tradicional, ofreciendo a los participantes una experiencia reflexiva y vivencial, alineándose con el objetivo de STEAMConf Barcelona de fomentar las acciones de frontera para crear alianzas. Un primer aviso, además de qué significa «tomar parte activamente».

El programa ofrece también 67 actividades más, a cargo de expertos/as con una larga y obstinada trayectoria en acercar, con mirada transversal, el aula al mundo a fin de que los asistentes puedan escoger y planear un programa a su medida:

- 12 Sesiones inmersivas, partiendo de la transversalidad, abordar un desafío del mundo real a través del proceso de resolución de problemas complejos
- 24 talleres, para explorar y escalar con manos, mente y pasión aspectos o ideas concretas del proceso de aprendizaje
- 12 experiencias locales, algunos de entre los proyectos STEAM-ABP vinculados al mundo real más significativos, creados en España
- 12 sesiones dirigidas por estudiantes, para experimentar con ellos cómo han adquirido un conocimiento profundo y habilidades transferibles a través del proceso de ABP
- 7 Sesiones plenarias, conversaciones a cargo de 10 expertos internacionales y 20 peers locales

STEAMConf Barcelona 2025

› Consulta el Programa detallado: <https://www.steamconf.com/>

Para más información y entrevistas:

Paca Ciller, cofundadora y curadora de STEAMConf 2025

› paca@soko.tech | +34 650 412 726

Organizadores



En colaboración



Partners principales



Cooperadores





EDTECH CONGRESS BARCELONA: FEBRERO 2026

El Congreso en 2026 abordará cómo las herramientas digitales pueden mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, garantizar una formación efectiva en el ámbito profesional y facilitar el desarrollo del talento en las organizaciones.

EdTech Congress Barcelona, un punto de encuentro de la investigación, la reflexión y la práctica educativa. Será una oportunidad para compartir el presente y el futuro de la educación.

¿Qué vas a encontrar?

- ✓ Líderes educativos nacionales e internacionales.
- ✓ Equipos directivos de los centros educativos y universidades.
- ✓ Empresas edtech referentes del sector.
- ✓ Administración Pública: Transformación Digital, Universidades y Consejerías de Educación, entre otros ámbitos.

¿Por qué asistir?

Posicionamiento de marca y networking de alto nivel

Acceso a espacios VIP, slots de ponencia, entrevistas, visibilidad en newsletter, app, redes y materiales oficiales.

Crecimiento consolidado y edición con impacto

En los últimos dos años, el evento ha experimentado un crecimiento del 47 % en asistentes y un 46 % en expositores. Para 2026 se prevé un aumento significativo con 76 expositores y contenidos centrados en IA, talento y bienestar, asegurando actualidad y relevancia.

Diversas modalidades de patrocinio adaptadas a cada perfil

Desde opciones startup hasta patrocinio platino, con precios diferenciados para socios del clúster. Flexibilidad para adaptarse a distintos objetivos de visibilidad y presupuesto.

Proyección nacional e internacional en un entorno estratégico

El congreso inicia una nueva etapa junto a Fira de Barcelona, lo que refuerza su alcance internacional y posiciona el evento como referente del sector EdTech en el sur de Europa, en un recinto de primer nivel como el CCIB.

Mapa del Ecosistema EDTECH

Inclusión y Accesibilidad

Tecnologías que garantizan un acceso equitativo al aprendizaje para todos, incluyendo estudiantes con necesidades diversas.

Contenidos y Currículum

Plataformas y recursos digitales que permiten la creación, distribución y personalización de contenidos educativos.

Evaluación y Credenciales

Herramientas y sistemas para evaluar los resultados del aprendizaje y emitir credenciales reconocidas o microcredenciales.

Entornos de Aprendizaje

Plataformas digitales y físicas que alojan, estructuran y apoyan experiencias de enseñanza y aprendizaje.

Datos y Analítica

Soluciones que recogen, procesan y visualizan datos del alumnado para apoyar la toma de decisiones y la personalización del aprendizaje.

Desarrollo y Apoyo al Profesorado

Plataformas y herramientas para mejorar las competencias digitales de los docentes, su preparación tecnológica y su desarrollo profesional.

Herramientas de Gestión Académica

Sistemas que gestionan matrículas, comunicación, flujos de trabajo y operaciones institucionales.

Infraestructuras y Dispositivos

Soluciones de hardware y conectividad que permiten el acceso e integración en entornos de aprendizaje.

Informes: edtechcongressbcn.com

edtechcongressbcn@edtechcongressbcn.com



18 DE SEPTIEMBRE

CONGRESO PARA REPRESENTANTES LEGALES

Banco Roela y SIRO te invitan a vivir una nueva edición del Congreso para Representantes Legales en Rosario. Luego del éxito de las ediciones anteriores, tenemos el placer de anunciar la 3ª edición del Congreso para Representantes Legales, un encuentro especialmente diseñado para quienes asumen el desafío de liderar instituciones educativas en tiempos de transformación. El Congreso será una oportunidad para el encuentro entre colegas, el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de redes entre líderes educativos de las distintas regiones de nuestro país.

Lugar: Hotel Ariston, Rosario (Santa Fe)

Inscripción sin cargo: <https://forms.gle/WC6JP9RG6qyitZfa8>



20, 21 Y 22 DE OCTUBRE

XXIII ENCUENTRO FEDERAL COORDIEP 2025

Llega la XXIII edición del Encuentro Federal de Escuelas Públicas de Gestión Privada de la República Argentina, COORDIEP 2025, que se realizará en la ciudad de Córdoba del 20 al 22 de octubre próximos, con el lema "Escuela en movimiento". Este Encuentro es un espacio único de transformación e intercambio profesional entre personas comprometidas con la educación. Tres días para compartir, reflexionar y conocer temáticas y herramientas de innovación educativa que ponen en el centro a los estudiantes, docentes y líderes educativos.

Lugar: Hotel "Quinto Centenario", Córdoba

Informes: <https://coordiep.org.ar/inscripcion-al-encuentro-coordiep-2025/>



30, 31 DE OCTUBRE Y 1º DE NOVIEMBRE

VII CONGRESO DE EDUCACIÓN & DESARROLLO ECONÓMICO

Durante esta nueva edición del Congreso reflexionaremos sobre esa capacidad latente que poseen las instituciones de educación de conmover, impactar y emocionar. Porque a veces no se trata de otra cosa que poner la imaginación y la actitud a la vanguardia de los procesos de transformación. Algunos oradores serán Santiago Kovaldoff, Carlos Magro Mazo (España), Roy Harley (Uruguay), sobreviviente de la tragedia de Los Andes, Rafael Agüero (México), Lucrecia Prat Gay, Alejandra Balbi (Uruguay), Mercedes Miguel, entre otros.

Lugar: Hotel Del Lago Golf & Art Resort (Punta del Este, Uruguay)

Informes: <https://cede-vii.revistacolegio.com/>



VII CONGRESO
DE EDUCACIÓN
& DESARROLLO
ECONÓMICO



6, 7 Y 8 DE NOVIEMBRE

CONGRESO INTERNACIONAL DE MARKETING EDUCATIVO

El evento número uno especializado en marketing educativo, cada año reúne a más de una docena de mentes maestras que te ayudarán a construir una mejor estrategia de marketing educativo para incrementar y retener la matrícula en tu institución educativa.

Lugar: Centro Cultural Mexiquense Anáhuac (México)

Informes: <https://congresodemarketingeducativo.com/>



C revista COLEGIO

Las mejores propuestas educativas

revistacolegio.com

PORTAL DE INNOVACIÓN Y MARKETING EDUCATIVO

rima
COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

RIMA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL
Estrategias de Marketing y Comunicación
Marketing digital, gráfica y cartelería
Mailing a 100.000 contactos educativos

REVISTA COLEGIO

Revista digital de Innovación Educativa
Descarga gratuita, salida bimestral
Más de 25 años de trayectoria en Argentina y LATAM



D
DECIDIR
Orientación vocacional

DECIDIR
Jornadas de Orientación Vocacional
Charlas inspiradoras presenciales y remotas
Carreras, becas y test vocacionales

COPÉRNICO CONSULTORA
Eventos de innovación educativa
Congresos, workshops y capacitaciones
Visitas a Ferias e instituciones innovadoras

C

 +54 9 11 5879-3392



@revistacolegio

info@revistacolegio.com