

C

#118



INSPIRAR

LOS ESTUDIANTES DEL MUNDO NECESITAN HISTORIAS INSPIRADORAS



ROY HARLEY
EL MILAGRO DE LOS ANDES



SANTIAGO KOVADLOFF
DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN



RUFINA PEARSON
MATEMÁTICAS EN ACCIÓN

revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

revistacolegio.com

PORTAL DE INNOVACIÓN Y MARKETING EDUCATIVO

rima
COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

RIMA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL
Estrategias de Marketing y Comunicación
Marketing digital, gráfica y cartelería
Mailing a 100.000 contactos educativos

REVISTA COLEGIO

Revista digital de Innovación Educativa
Descarga gratuita, salida bimestral
Más de 25 años de trayectoria en Argentina y LATAM



D
DECIDIR
Orientación vocacional

DECIDIR
Jornadas de Orientación Vocacional
Charlas inspiradoras presenciales y remotas
Carreras, becas y test vocacionales

COPÉRNICO CONSULTORA
Eventos de innovación educativa
Congresos, workshops y capacitaciones
Visitas a Ferias e instituciones innovadoras

C

+54 9 11 5879-3392



@revistacolegio

info@revistacolegio.com

**Simplificá tareas, pasá de
página y potenciá tu futuro**



**Lo que sigue,
empieza con Gire**

Somos tu socio estratégico para simplificar
y potenciar la gestión de recaudación en tu
institución, para que puedas enfocarte en lo
que realmente importa:

crecer

Conocé más en
gire.com

gire

STAFF & SUMARIO

DIRECTOR

Lic. Marcelo Rivera
edicionesrima@gmail.com
[@marceloriveracoach](https://www.instagram.com/marceloriveracoach)
Tel.: +54 11-5879-3392

PRODUCCIÓN GENERAL

Esteban Tomeo
info@revistacolegio.com

DPTO. COMERCIAL

Mariela Castro
mariela.revistacolegio@gmail.com

EVENTOS

Alejo Mihail
alejo.revistacolegio@gmail.com

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Silvina Fernandes y Marcelo Prato

COLOMBIA

Jesenia Rodríguez

CHILE

Milena Schublin Bisquertt

REDACCIÓN

Larroque 415, Banfield
Prov. de Bs. As. Argentina

ADMINISTRACIÓN

Esmeralda 629. 9° piso "J"
CABA, Argentina

PROPIETARIO

Lic. Marcelo Rivera

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publican en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

[f](https://www.facebook.com/revista_colegio) revista COLEGIO
[@revista_colegio](https://www.instagram.com/revista_colegio)
[@RevistaColegio](https://www.instagram.com/RevistaColegio)

AÑO 27 - N° 118
Diciembre 2025/febrero 2026
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723



ROY HARLEY INSPIRACIÓN Y RESILIENCIA

La tragedia de Los Andes sigue siendo, más de cinco décadas después, una de las historias de supervivencia más conmovedoras de la humanidad. Roy Harley, uno de los 16 sobrevivientes del vuelo 571, revivió en el VII Congreso de Educación & Desarrollo Económico los días más duros de aquella odisea y la fuerza que los impulsó a desafiar lo imposible. Su testimonio, crudo y luminoso, revela cómo el amor, la esperanza y la rebeldía frente a la muerte hicieron posible el milagro.

[Pág. 8](#)



ADEMÁS

[Pág. 6:](#) Editorial

[Pág. 12:](#) VII Congreso de Educación & Desarrollo Económico en Punta del Este

[Pág. 26:](#) Congreso Nacional de Educación: "Gestión Privada, un beneficio público"

[Pág. 40:](#) Matemática + IA: el caso CEIBAL

[Pág. 56:](#) Laura Lewin: Liderazgo que transforma

[Pág. 62:](#) Conectando Líderes: el pilar humano de la excelencia institucional

[Pág. 72:](#) Inteligencia emocional en las infancias

[Pág. 76:](#) Jornadas Vocacionales Decidir 2026

[Pág. 112:](#) Cómo ISO ayuda a que los colegios sigan existiendo

[Pág. 118:](#) Revista COLEGIO en Chile

[Pág. 132:](#) Revista COLEGIO en Colombia

[Pág. 142:](#) Revista COLEGIO en México

[Pág. 148:](#) Revista COLEGIO en España

COLUMNISTAS



"Pepe" Menéndez
[Pág. 24](#)



Mariela Caputo
[Pág. 42](#)



Ricardo Castro
[Pág. 46](#)



Milena Schublin Bisquertt
[Pág. 119](#)



Jesenia Rodríguez
[Pág. 134](#)

NOTAS PRINCIPALES

SANTIAGO KOVADLOFF: APRENDER A SER CONTEMPORÁNEOS

Santiago Kovadloff, reconocido ensayista y filósofo, reflexionó sobre los desafíos de la educación del siglo XXI durante el VII Congreso de Educación & Desarrollo Económico en Punta del Este. Para él, educar va más allá de transmitir contenidos: es enseñar a aprender, cultivar la vocación docente y formar ciudadanos capaces de enfrentar los conflictos de un mundo en constante cambio, con ética, curiosidad y sensibilidad hacia la naturaleza y la contemporaneidad.

[Pág. 20](#)



MATEMÁTICAS EN ACCIÓN, CON RUFINA PEARSON

Rufina Pearson, reconocida investigadora y capacitadora docente, brindó un webinar para la plataforma Matific, representada por Vanina Mendiando (Global B2B Sales Director) y Marcelo Rivera, Director de Revista COLEGIO, quien fue invitado como moderador del encuentro virtual con profesionales de la educación de todo LATAM interesados en mejorar los procesos de aprendizaje. Rufina profundizó en cómo los niños construyen la comprensión numérica y qué prácticas docentes resultan más eficaces para acompañar ese proceso.

[Pág. 36](#)



COPA USAL 2025

En los meses de octubre y noviembre se llevó a cabo en el Campus de Pilar de la Universidad del Salvador el Torneo Intercolegial de Fútbol - USAL 2025 en las categorías femenina y masculina. La Copa USAL 2025 reunió a más de una decena de colegios en un torneo que combinó competencia, compañerismo y juego limpio. Entre octubre y noviembre, el imponente Campus que la USAL posee en Pilar fue escenario de intensos encuentros femeninos y masculinos, donde el Fair Play volvió a ser el verdadero protagonista y @revistacolegio volvió a ser testigo del apasionante torneo.

[Pág. 80](#)



FRANCESCO TONUCCI, DOCTOR HONORIS CAUSA

La Universidad Siglo 21, en el marco de su 8° Congreso Internacional Inno-va Educa 21, otorgó el título Doctor "Honoris causa" al Maestro Francesco Tonucci, psicopedagogo e investigador italiano. Durante la emotiva ceremonia, el Presidente y Fundador de Universidad Siglo 21, Juan Carlos Rabbat, la Rectora Laura Rosso, y María Belén Mendé (Vicepresidenta y ex Rectora), otorgaron la distinción en honor a su trayectoria, aportes a la educación, a los derechos de las infancias y la innovación.

[Pág. 88](#)



“CAMINANTE NO HAY CAMINO, SE HACE CAMINO AL ANDAR”



MARCELO RIVERA
[@marceloriveracoach](#)

Docente, Coach y Lic. en Comunicación Social. Fundador de RIMA Comunicación Institucional y Revista COLEGIO. Fundador y Director de Consultora Copérnico. Editor y co autor del libro “Un giro copernicano a la educación”. Diplomado en Liderazgo en Innovación educativa. Creador de las jornadas “DECIDIR” de orientación vocacional.

Me detengo en los versos de “Cantares”, del poeta español Antonio Machado, que todos quizás recordamos en la incomparable voz de Joan Manuel Serrat, para mirar en un espejo imaginario el recorrido que hemos realizado en el año. Prefiero esta imagen mental y analizarla que preguntarle al chat GPT con qué metáfora se puede comparar un año lleno de aprendizajes, viajes, entrevistas y desafíos. No por despreciar a la IA, valiosa herramienta para profundizar, conocer o descubrir, sino que, para conectar emocionalmente con nuestros lectores, he preferido la simpleza del recuerdo de un poema y una música que conocemos todos para encabezar esta nota.

Ahora sí, para profundizar el mensaje que quiero transmitirle a mis lectores, le pedí a la IA que analizara mi primer párrafo, y su conclusión ha sido ésta: **“Cada persona construye su propio sendero con sus decisiones, acciones y experiencias; no hay un mapa fijo, sino que el viaje es un recorrido sobre un territorio no siempre conocido, una creación continua, donde cada paso cuenta y lo hecho en el pasado es solo un recuerdo que nos trajo a donde estamos, enfatizando vivir el momento presente y la libertad individual para forjar el propio destino”.**

Creo que en este ejemplo se nota la magia de potenciar nuestros conocimientos, gustos, pensamientos, experiencias y emociones con la IA con la que también diseñamos esta tapa de la revista, nuestra edición N° 118, que propone un recorrido no solamente por nuestras experiencias más relevantes del año, sino que contiene notas, columnas y comentarios de distintas personalidades que le dan a la publicación un extraordinario material para que ustedes amigas y amigos lectores puedan disfrutar en el receso de fin de año.

Junto a la opinión de columnistas expertos en educación, podrán observar las experiencias de las instituciones que nos acompañan y las soluciones que proponen las empresas más importantes del sector educativo. También la actividad de las asociaciones de educación de gestión

privada más reconocidas y la agenda de eventos, capacitaciones y congresos más relevantes del próximo semestre.

Hemos recorrido juntos un año muy intenso, con viajes a España, Uruguay, Chile y Colombia, donde seguimos cultivando amistades y aprendiendo de experiencias innovadoras, conociendo profesionales comprometidos con la mejora educativa. Organizamos los congresos de Educación & Desarrollo Económico en Punta del Este, Uruguay y el Congreso de “Evidencia Científica, Bienestar y Tecnología educativa” que tuvo lugar en la UCA, en Puerto Madero (CABA). Organizamos también varias capacitaciones para líderes educativos, colaboramos estrechamente con la organización de los congresos anuales de COORDIEP, ESSARP, PEP, AGDS y ADEEPRA, así como también con la difusión como media partners de las capacitaciones y congresos que realizaron AUDEC (Uruguay), EdTech Congress (Clúster Barcelona), STEAMConf (Barcelona), REDIFE (Colombia), Deeper Learning (Colombia), Edutechnia (Colombia), ABSCH (Chile), Kpta (México) y los eventos internacionales que IB realizó en Buenos Aires y Montevideo. Además, organizamos 14 jornadas “DECIDIR” de orientación vocacional y ocupacional, conectando presencialmente con miles de estudiantes que finalizaron el nivel Secundario para inspirarlos y asesorarlos en un momento importante de sus vidas, acompañados por las mejores propuestas de educación superior locales y del exterior.

Por todo esto, los invito a recorrer no solamente las páginas de esta edición extraordinaria, sino, como proponen las estrofas del poema “Cantares” de Machado, que sigamos aprendiendo y transitando juntos estos nuevos territorios que desafían a la educación, compartiendo valores, proyectos y esperanzas. **Que tengan todos ustedes unas felices fiestas y un próspero año nuevo.**

Descargá nuestra ediciones anteriores en el sitio web



POTENCIA TU INGLÉS

con Trinity College London

iPresentes
en más de 60
países!

GESE

Evalúa habilidades de expresión oral y comprensión auditiva en 12 niveles, desde principiantes hasta avanzados.

ISE

Certificación de cuatro habilidades, alineada con el MCER y reconocida a nivel global.

SKILL UP

Aprende inglés de forma divertida con inteligencia artificial y gamificación.

Para niños (5 a 13 años): historias interactivas y desafíos que fomentan el aprendizaje.

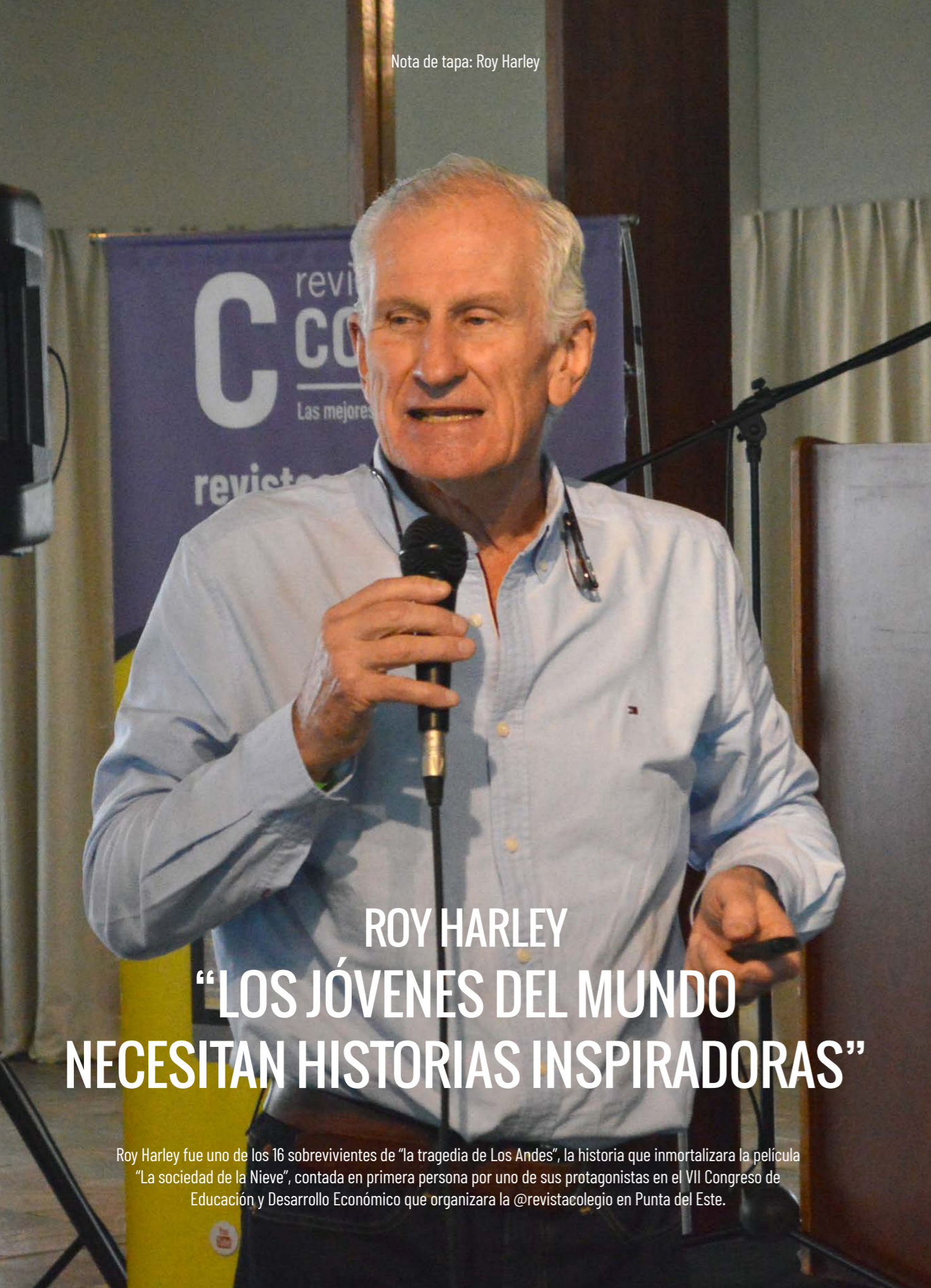
Para adolescentes (14 a 19 años): contenido avanzado y seguimiento del progreso en tiempo real.



TRINITY
COLLEGE LONDON LATAM

Convenios con universidades
y organizaciones internacionales

Descubre cómo nuestras certificaciones y herramientas pueden acompañarte en cada paso de tu aprendizaje.
www.trinitycollege.com | info@trinityargentina.org.ar | +54 11 4798 0983 | WhatsApp +54 911 2273 8856



ROY HARLEY

“LOS JÓVENES DEL MUNDO NECESITAN HISTORIAS INSPIRADORAS”

Roy Harley fue uno de los 16 sobrevivientes de “la tragedia de Los Andes”, la historia que inmortalizó la película “La sociedad de la Nieve”, contada en primera persona por uno de sus protagonistas en el VII Congreso de Educación y Desarrollo Económico que organizara la @revistacolegio en Punta del Este.

“Muchos años estuve en silencio, pero empecé a contar mi historia porque los jóvenes necesitan historias inspiradoras. Hay mucha gente que atraviesa cordilleras en silencio y soledad”

“El vuelo 571 que transportaba a los uruguayos del equipo de rugby “Old Christians Club” y a sus familiares se estrelló hoy en la Cordillera de Los Andes...”

El 13 de octubre de 1972 las radios de Chile y Argentina llevaban la triste noticia hacia Uruguay. En el vuelo viajaban 45 personas, de las cuales los sobrevivientes lucharon denodadamente, en condiciones extremas, por sobrevivir. Enfrentando todo tipo de dificultades: frío, falta de agua, sin comida, con mutilaciones y cadáveres a su alrededor, comenzaron a narrarle al mundo una historia que terminó inmortalizada en libros y películas.

Fueron más de dos meses de pesadillas reales en un remoto glaciar de la cordillera, un lugar reconocido como “el Valle de las Lágrimas”, recreado por Bayona en su exitoso film para la plataforma Netflix “La Sociedad de la Nieve”.

Apenas 16 de las 45 personas que volaban de Mendoza a Santiago de Chile pudieron sobrevivir de ese grupo de uruguayos, la mayoría de ellos jóvenes jugadores amateurs de rugby del “Old Christians” y varios familiares, quienes se disponían a disfrutar del fin de semana en la capital chilena.

Sin embargo, tras el accidente, la desesperación por los heridos, la falta de agua, comida, los muertos que se iban sumando y la falta de posibles rescates hicieron que el grupo tomase decisiones extremas: por un lado, pese a profesar la fe católica decidieron alimentarse de restos humanos para poder sobrevivir y por el otro, al enterarse que ya no habría posibilidades de rescate, dos integrantes del grupo de sobrevivientes, Roberto Canessa y Fernando Parrado, decidieron caminar durante más de 10 días para buscar ayuda... hasta que finalmente y tras 72 días de conversar con la muerte, fueron rescatados...

Roy Harley fue uno de esos 16 sobrevivientes. Fue el “protagonista” de la reparación de la radio que le permitió al grupo saber que ya no los buscarían en la inmensidad de la cordillera y que, abandonados a su suerte, no tendrían salida salvo que la buscaran por sus propios medios. Sin tecnología, sin mapas, brújulas, ni otra cosa que la salida y la puesta del sol como para imaginar que debían atravesar el coloso de Los Andes.

Nando y Roberto lo hicieron, por el sendero más largo y más alto, por desconocer la zona (estaban más cerca de Mendoza que de Chile). Y gracias a su valentía esos 16 sobrevivientes comenzaron a contarle al mundo una historia de superación y resiliencia como pocas conocidas en la historia de la humanidad.

Roy Harley fue uno de nuestros invitados al VII Congreso de Educación & Desarrollo Económico, que Revista COLEGIO organizó en el Hotel del Lago Golf & Art Resort Punta del Este por segundo año consecutivo, y estas son algunas de las frases que nos brindó, en una charla inspiradora e inolvidable:



Roy Harley en el momento del rescate en Los Maitenes



EL AMOR DESPUÉS DEL DOLOR

“Soy uno de los sobrevivientes, si vieron la última película de J. Bayona soy el que arregló la radio chiquita, esa ‘Spika’ de entonces. Soy ingeniero industrial y me casé 4 años después de haber salido con vida de la cordillera, pero en ese momento del accidente tenía apenas 19 años y ningún conocimiento de electrónica. Esa radio que yo reparé nos permitió escuchar que no nos buscaban más. Esa noticia para nosotros fue tremenda, pero nos dio energía para salir como sea de allí.

Estoy casado con Cecilia y en febrero cumpliremos 50 años de matrimonio. Tenemos 3 hijos ya grandes que disfruto en familia porque a todos los tengo cerca, junto a mis 8 nietos, el más grande de 17 años y el menor de meses, por eso creo que soy realmente un gran afortunado por todo lo que me ha dado la vida”.

EL ACCIDENTE

“Salimos de Uruguay e hicimos escala en Mendoza porque el clima era malo. Pero insistimos en volar de Mendoza a Santiago de Chile porque éramos jóvenes y queríamos jugar y disfrutar de Santiago. Nuestro error de juventud fue insistir para volar cuando las condiciones no eran buenas. Despegamos y ya sobre la cordillera el piloto nos pide que ajustemos los cinturones por la turbulencia. Poco tiempo después sentimos que el avión se adentraba en la tormenta e intentaba con toda la fuerza de sus motores

evitar las montañas, pero sentíamos que perdíamos altura y de repente vino el impacto, tremendo, fue terrible la explosión y veía que en el golpe contra la montaña los asientos se despegaban del piso y comenzaron a volar hacia adelante, donde estaba la mampara de los pilotos. Sentí un silbido muy fuerte que era motivado por la entrada de nieve y el avión se iba deslizándose hacia adelante como en un tobogán en la nieve, no entendíamos donde estábamos ni qué había pasado, pero tuvimos la suerte de no estrellarnos de frente contra un pico. Cuando el avión se detiene todo vuela hacia adelante, como una masa indescifrable de personas, asientos, equipajes, nieve... Fue algo brutal difícil de explicar porque los asientos con sus patas de aluminio se convirtieron en cuchillos voladores que se clavaron en varios de los pasajeros que estábamos adelante. Yo pude sacar la cabeza de la nieve, pero tenía compañeros atrapados y me desesperaba verlos sin poder hacer mucho porque tenía una de mis piernas atrapadas.

Pasamos 3 días encerrados sin saber qué hacer, si era de día o de noche por las condiciones del clima. En un momento, uno de los pasajeros recuerdo que gritó con fuerza que seguramente Dios nos castigaba porque alguno de nosotros había hecho algo muy malo, cuando en realidad todos queríamos darle un motivo a la tragedia y no entendíamos por qué nos pasaba eso, ni tampoco sabíamos qué hacer, mientras moría gente desangrada y los heridos gritaban”

ATRAPADOS EN BÚSQUEDA DE UNA SALIDA

“Cuando mejoraron las condiciones del clima, pudimos salir y recorrer la zona del accidente. En la cola del avión estaban las valijas y las baterías, pero la cola del avión había quedado lejos de la cabina. Yo estaba sin fuerza, desanimado, pero imaginábamos que con las baterías y la radio del avión quizás podríamos enviar algún mensaje o una ubicación aproximada para que se activara la búsqueda en la zona. Las baterías pesaban más de 100 kg por lo que nuestro plan era llevar la radio del avión hacia las baterías donde estaban los restos de la cola. Les dije a mis compañeros ‘yo no sé nada de reparar la radio, ni de corriente ni de voltaje’, pero tampoco quería desanimarlos así que como no había alternativa sacamos la radio y fuimos hacia la cola del avión donde en las valijas encontramos algo de ropa y algunos chocolates y cigarrillos que fueron nuestra comida de esos días.

Cuando dejaron de buscarnos, nos desesperamos, pero de pronto dejamos la pasividad y ganó la rebeldía. Los sobrevivientes nos prometimos contarle al mundo que podíamos salir de ahí. Fue una rebeldía que nos salvó la vida”

“Cuando dejaron de buscarnos, nos desesperamos, pero de pronto dejamos la pasividad y ganó la rebeldía. Los sobrevivientes nos prometimos contarle al mundo que podíamos salir de ahí. Fue una rebeldía que nos salvó la vida”



ENTRE EL HAMBRE, LA SED y LA ESPERANZA

“Derretíamos la nieve gota a gota porque estábamos muertos de sed, que es peor que sentir hambre. La nieve nos quemaba la lengua y de noche se nos congelaba el agua. Pasamos los 72 días deshidratados y recuerdo esa sensación de sed más que el hambre que teníamos. No habíamos comido otra cosa que un poco de chocolate por lo cual sin comida empezamos a comer hasta la suela de los zapatos. Cómo llevamos muchos cigarrillos intentamos hacer té de tabaco o comíamos pasta dental, nos dimos cuenta que moríamos en la montaña. Tuvimos que tomar la decisión de comer de los cuerpos porque no teníamos otra alternativa. No queríamos morir y necesitábamos energía para salir de ahí. Pensábamos en nuestros padres y hermanos, volverlos a ver era nuestra esperanza de vida. Y tomamos la decisión de comer proteína e hicimos un pacto entre todos. Los que estudiaron medicina se encargaron de distribuir el alimento. No fue nada fácil, fue muy duro pero nuestros cuerpos reaccionaron enseguida al recibir energía y eso nos mantuvo con vida”

VOLVER A LA VIDA

“El 10 de diciembre salieron caminando Nando y Roberto, pero nosotros no sabíamos que estábamos en Argentina, más cerca de Mendoza que de Chile y ellos cruzaron por el camino más largo con la frase “vamos a caminar hasta morir” porque no había otra salida para nosotros.

Con la radio que reparé escuchamos claramente unos días después dos palabras: Parrado y Canessa. Nos dimos cuenta de pronto que ellos habían llegado a Chile y teníamos la esperanza de reencontrarnos. Y lo logramos unos días después nos rescataron.

Si me hubieran dicho quiénes de la lista iban a ser los 16 sobrevivientes me hubiera equivocado. Nunca subestimen ni a la gente ni a ustedes mismos. Muchos años estuve en silencio, pero empecé a contar mi historia porque los jóvenes necesitan historias inspiradoras. Hay mucha gente que atraviesa cordilleras en silencio y soledad. Los invito a que miren la foto de mi familia y a que tengan la esperanza porque la vida se puede rehacer. Lo que pasé en esas montañas de incertidumbre no me pesa tanto, porque la vida me regaló muchas cosas hermosas. Hay que valorar lo que te da la vida”.

El rescate final de los 16 sobrevivientes ocurrió el 23 de diciembre de 1972, tras 72 días en la montaña. La tragedia de Los Andes se ha convertido en un relato épico de superación, recordado mundialmente por su drama y la indomable voluntad de vivir de sus protagonistas. El relato de Roy es una de las historias de vida más inspiradoras e impactantes que he tenido la oportunidad de escuchar.

Nota Marcelo Rivera



Storytelling educativo

CIRCUS · EDU

revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

VII CONGRESO
DE EDUCACIÓN
& DESARROLLO
ECONÓMICO

VII CONGRESO DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO ¿QUÉ HISTORIAS NARRAN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS?™

Los días 30, 31 de octubre y 1º de noviembre tuvo lugar, en la ciudad de Punta del Este, Uruguay, la VII edición del Congreso Internacional de Educación y Desarrollo Económico, organizado por @revistacolegio y @circusedu. En esta edición, el lema fue "Storytelling educativo: ¿Qué historias narran las instituciones educativas?". El congreso se desarrolló en las instalaciones del @hoteldellago, con una gran convocatoria de líderes educativos regionales.



¿Qué historias narran las instituciones educativas?

No es una era de cambios: es un cambio de época. Las instituciones educativas enfrentan nuevos desafíos: la baja natalidad, el impacto de la inteligencia artificial, los territorios digitales aún desconocidos para muchos docentes, la resistencia a la innovación y las crecientes demandas de las nuevas familias.

Por ello, Juan María Segura (CEO de @circusedu) y Marcelo Rivera (Fundador y Director de revistacolegio.com) propusieron, en esta nueva edición del Congreso, abordar desde su lema un debate incómodo junto a diversas personalidades y referentes educativos regionales.

Así, el 30 y 31 de octubre y el 1° de noviembre, en Punta del Este, Uruguay, el Hotel del Lago fue el escenario del VII Congreso de Educación y Desarrollo Económico, destinado a directivos, representantes legales, líderes institucionales, profesionales de la educación y empresas del sector comprometidas con innovar, compartir experiencias y potenciar el futuro educativo de América Latina.

Primera jornada

El congreso inició con las palabras de apertura de Patricio Barber Soler, Director de Educación Pública de Gestión Privada de la República Argentina, quien destacó la importancia de generar espacios para debatir, compartir experiencias e impulsar innovaciones que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, reducir brechas y ampliar oportuni-



Marcelo Rivera y Juan María Segura, organizadores del Congreso, dando la bienvenida



Lorena Estefanell (Uruguay), Marcelo Rivera y Alejandra Balbi (Uruguay)

dades para las nuevas generaciones.

El primer conversatorio estuvo a cargo del filósofo y ensayista argentino Santiago Kovadloff y del asesor internacional español José "Pepe" Menéndez. Ambos ofrecieron un debate de gran nivel intelectual, reflexionando sobre el propósito de la educación, la evolución del sistema educativo, su vigencia en una época ya superada y los desafíos actuales para instituciones, docentes y jóvenes.

Los organizadores ofrecieron luego un cóctel de bienvenida para oradores, invitados especiales, autoridades y sponsors.

Segunda jornada

La segunda jornada abrió con el taller de Pepe Menéndez, "Liderazgo desde el pensamiento crítico", en el que, a través de la dinámica "Yo pensaba... y ahora pienso", se identificaron creencias limitantes que frenan la innovación y la mentalidad de crecimiento.

Luego llegó uno de los momentos más emotivos de todo el evento: el testimonio de Roy Harley, uruguayo y sobreviviente del "Milagro de los Andes", cuya experiencia, recordada recientemente por la película "La sociedad de la nieve", conmovió profundamente al público al compartir los aprendizajes de vida que le dejó aquella vivencia extrema a sus 20 años.

Tras la pausa café, y el intercambio con sponsors y oradores,



Conversatorio entre Santiago Kovadloff y "Pepe" Menéndez (España)



Rafael Agüero (México)

se presentó el colombiano Julio Fontán, líder educativo cuyo modelo relacional ha transformado aprendizajes en Colombia y se ha extendido a otros países de LATAM, a España y recientemente a Argentina, donde la Ministra de Educación de CABA, Mercedes Miguel, lo está implementando con éxito en escuelas secundarias.

El conversatorio, moderado por Juan María Segura, dio paso a la presentación del uruguayo Aníbal González Izaguirre, asesor de más de cien instituciones educativas en temas demográficos y de gestión. Expuso sobre la alarmante baja natalidad en la región, un fenómeno que impacta desde hace una década y cuyas consecuencias aún no terminan de dimensionarse.

Por la tarde, los asistentes se dividieron en tres experiencias vivenciales fuera del auditorio:

- Visita a Portal Bosque, institución educativa no formal.
- Dinámica de observación de la naturaleza y escucha activa con Débora Kulesz & Coty San Martín de "SUNIA Consulting".
- Demo tecnológica: realidad aumentada, virtual e inteligencia artificial con Zspace, a cargo de referentes del sector Edtech.

De regreso al auditorio, se presentaron reflexiones sobre nuevas formas de evaluación con las académicas Alejandra Balbi (Uruguay) y Mariela Caputo (Argentina), especialista en educación inicial y videojuegos educativos.

Luego tuvo lugar el conversatorio con los invitados chilenos



Juan María Segura junto a Mercedes Miguel y Julio Fontán (Colombia)



Marcelo Rivera, Milena Schublin (Chile), Eugenio Severín (Chile) y Juan María Segura

Milena Schublin y Eugenio Severín, quienes presentaron, con profundidad y frescura, el nuevo libro de Severín: "Otra Educación... aprender en el siglo XXI".

La jornada concluyó con un espectáculo del "Trío Orfeo", integrado por Ana Victoria Chaves (piano), Federico Moujan (violín) y Santiago Kovadloff (lectura de poemas), que ofreció un cierre artístico inolvidable.

Jornada final

Tras dos días intensos, de contenidos de excelencia y en el marco incomparable de Punta del Este, el sábado 1º de noviembre el Congreso culminó con la presentación de Rafael Agüero, experto en marketing educativo, quien, con humor y agudeza, compartió el reto CER: "que nos conozcan, que nos elijan y que nos recomienden".

Luego del coffee break y del recorrido por los stands para participar de los sorteos, comenzó el conversatorio entre Lorena Estefanell, referente uruguayo en bienestar, y Marcelo Rivera. Juntos abordaron la problemática de la angustia, la ansiedad y la alta tasa de suicidio adolescente, y reflexionaron sobre cómo construir ecosistemas de bienestar en las instituciones educativas mediante la participación activa en espacios como este congreso.

La conferencia de cierre estuvo a cargo de Santiago Kovadloff,



Roy Harley (Uruguay), sobreviviente de los Andes



Dinámica de observación de la naturaleza y escucha activa

quien realizó un brillante recorrido por todos los bloques del evento, demostrando su capacidad descriptiva y profundidad analítica. Enfatizó la importancia de estos espacios, del oficio educativo ejercido con pasión y amorosidad, y definió al congreso como un caleidoscopio guiado por dos grandes líneas: transformación y aprendizaje. Concluyó que la profundidad de las preguntas es siempre más poderosa que la antigüedad de las respuestas en educación y en la vida.

Un cierre con aplausos de pie coronó la jornada, junto con la promesa de volver a encontrarnos en 2026 para seguir abrazando, juntos, el rumbo de nuestros recorridos educativos en el marco incomparable de Punta del Este.

Leer más: <https://revistacolegio.com/vii-congreso-de-educacion-y-desarrollo-economico-storytelling-educativo-en-punta-del-este/>



Marcelo Rivera junto a Lorena Estefanell (Uruguay)



Mariela Caputo, Alejandra Balbi (Uruguay) y Juan Maria Segura



Patricio Barber Soler, Director Nacional de Educación Pública de Gestión Privada (Argentina)



Anibal González Izaguirre (Uruguay)



Visita a Portal Bosque, institución educativa no formal



"Trio Orfeo" con voz de Santiago Kovadloff

Experiencias interculturales en Reino Unido donde los alumnos descubren o afianzan su vocación

Alumnos de 14-17 años



¿Y si los alumnos pudieran "probar su futuro" antes de elegir su carrera?

C&E ACHIEVE representante de **Dukes Education** en Argentina y Uruguay



Future Leaders Programs

- Future Business Leaders
- Future Global Leaders
- Future Doctors
- Future Scientists



Toda la info:



www.achieveargentina.com



SANTIAGO KOVADLOFF
“NO HAY NADA MÁS HERMOSO QUE TENER POR OFICIO LA PROPIA PASIÓN”

Santiago Kovadloff, reconocido ensayista, filósofo y personalidad de la cultura, es uno de los hombres más destacados del pensamiento contemporáneo en la Argentina. Santiago compartió sus reflexiones en el conversatorio de apertura y en el cierre del VII Congreso de Educación y Desarrollo Económico que la @revistacolegio y @circusedu organizaron en Punta del Este, Uruguay, evento que reunió a líderes educativos regionales.

“Enseñar a preguntar es fundamental en esta época y en cualquiera otra, es poder descubrir el estado en que se encuentran las respuestas disponibles y esto es contemporaneidad, que nos suministra el diagnóstico del tiempo en que vivimos”

- ¿Qué desafíos enfrenta la educación del siglo XXI?

El desafío primordial, a mi forma de pensar, es el de todos los tiempos: educar es enseñar a aprender. Un maestro no es solamente quien transmite con idoneidad profesional un contenido determinado sino quien lo hace de tal modo que despierta en el estudiante la alegría de aprender. El auténtico maestro es inspirador, un suscitador de entusiasmos. En lo relativo a este momento del siglo XXI creo que, en países como el nuestro, y siempre que el objetivo sea consolidar los ideales de una democracia republicana, el desafío es conciliar una capacitación cívica con formación acorde a las posibilidades tecnológicas de la época.

- ¿Qué valores humanos pueden aflorar en la incertidumbre en un mundo de conflictos bélicos, raciales, profundas brechas y conflictos?

La incertidumbre puede ser una fuente fecunda de aprendizaje si enseñamos, en primer término, que no hay saberes definitivos, que lo que parece más sólido puede dejar de serlo. La nuestra es una civilización que, a partir de la segunda mitad del siglo pasado, ha hecho de la previsibilidad un auténtico baluarte. Creíamos que mediante ella estábamos en condiciones de neutralizar la irrupción de lo desconocido en todos los órdenes. No es así. Y nuestro desconcierto prueba, asimismo, cuánto nos cuesta divisarlo y admitirlo. La solidaridad entre quienes estamos expuestos a esa intemperie no ha dejado de manifestarse. Pero es

indiscutible que hay naciones cuyas dirigencias se han negado a admitir lo evidente. Un mundo en conflicto es parte de nuestra humanidad, siempre ha habido guerras y conflictos, debemos aprender de la incertidumbre.

- ¿Cuál es el significado profundo de la educación?

La “paideia” era el proceso de crianza de los niños en la antigua Grecia, y se entendía como la transmisión de valores y saberes técnicos para que los individuos pudieran integrarse a la sociedad. “Paideia” en griego significa educación y “País” en griego significa niño, pero fundamentalmente la “paideía” tiene que ver con la posibilidad de fortalecer la relación entre el conocimiento y la vida cívica, este es el sentido de la filosofía: preguntarle a la educación si está cumpliendo con las aspiraciones de una democracia genuina y el sentido más profundo de democratizar el conocimiento generando ciudadanía. Por lo tanto, para mí la posibilidad de compartir con ustedes este nuevo Congreso está muy conectado con el ejercicio vocacional de mi vida. Creo que la educación es fundamentalmente una inquietud cívica. Interrogarse acerca del sentido de la educación es interrogarse acerca del mundo en el que queremos vivir. Posiblemente uno de los rasgos de la educación actual será aprender a ser contemporáneos, aprender a ser hombres y mujeres de nuestro tiempo, supone aprender cuáles son los desafíos y oportunidades del tiempo que nos toca vivir, más allá de la fatalidad cronológica.



“Trío Orfeo” con Santiago Kovadloff (voz), Federico Moujan (violín) y Ana Victoria Chaves (piano) en el VII Congreso de Educación & Desarrollo Económico en Punta del Este



Marcelo Rivera, Santiago Kovadloff, "Pepe" Menéndez y Juan María Segura

- ¿Qué es para Usted “la vocación”?

- La vocación es autoritaria, rencorosa, prepotente sobre nosotros. Si uno no cumple con ella y nos hace pagar caro por desatenderla. Una vocación desatendida hace de nuestra vida una deuda impaga. La vocación es autoritaria, rencorosa, prepotente sobre nosotros. Si uno no cumple con ella, nos hace pagar caro por desatenderla.

- Santiago, si “la educación es un acto de amor”. ¿Se puede ser amoroso a través de las plataformas virtuales de enseñanza o de la utilización de contenidos con fines ideológicos?

Educación puede ser, al unísono, una demanda social y una vocación personal. Socialmente hablando, se educa de conformidad con los imperativos de cada época. Esta época está atravesada por la tecnología y aún con las imposiciones ideológicas propias de quienes, desde el poder, configuran e imparten los contenidos de la educación. La vocación docente, ese acto genuinamente amoroso, puede a su vez ser subjetivo, una pasión y también un hecho ideológico, propio de quien se identifica con un organismo de poder, ya sea político, religioso o de cualquier otra índole. Asimismo, y, por último, los imperativos sociales y los personales, en el ejercicio de la docencia pueden estar reñidos, ser antagónicos e incompatibles entre sí.

- ¿Recuerda algún maestro que lo haya inspirado?

Les cuento una anécdota personal: una vez en el colegio italiano de San Pablo, donde yo cursaba el Secundario, una profesora me enseñó que aprender es interpretar y que un buen maestro es fundamentalmente quien transmite la alegría de aprender. No es mera transmisión de contenido lo que garantiza el aprendizaje, sino la coparticipación en el entusiasmo de abordar un tema, de cuestionarlo, de abordarlo con curiosidad, de abrir nuestras mentes para profundizarlo y lo mismo me sucedió con mi primer profesor de filosofía de aquel entonces, a quien recuerdo hoy como fuente de inspiración.

- Ante la llegada de la IA, el docente ¿debe tener todas las respuestas correctas o generar inquietudes que lleven a los estudiantes a hacer mejores preguntas?

Creo que lo primero que debemos subrayar es la capacidad de alentar al que estudia para que protagonice el despliegue argumental de lo que se le enseña. Un buen maestro alienta esa participación activa más de los contenidos de su disciplina y de la idoneidad con la que proceda. Y es fundamental entender que la profundidad de las preguntas es más interesante que las respuestas. Toda pregunta denuncia el estado de deterioro de una respuesta. Hay algo que se vuelve senil y se traduce en la necesidad de volver a interrogar. Pero enseñar a preguntar es fundamental en esta época y en cualquiera otra, es poder descubrir el estado en que se encuentran las respuestas disponibles y esto es contemporaneidad, que nos suministra el diagnóstico del tiempo en que vivimos. Nadie puede agotar esos rasgos distintivos de nuestra época, en la que diría que puedo distinguir cuatro rasgos evidentes: el primero de ellos es el concepto de naturaleza, el segundo el de progreso, el tercero tiene que ver con la globalización y el cuarto es educación. Voy a detenerme en cada de ellos con algunos cuestionamientos: ¿En qué sentido somos habitantes de nuestro tiempo? Cuando decimos educación media o secundaria ¿a qué nos referimos? ¿Nos referimos a una “media educación” o a una educación de segundo orden de importancia? Creo que dentro de lo que podemos llamar educación deberíamos priorizar lo fundamental. En este sentido la noción de naturaleza se ha transformado radicalmente, porque durante miles de años el ser humano ha concebido la naturaleza como algo condicionante de su supervivencia y se empeñó en abrirse un escenario dentro de ella llamando a ese escenario “cultura”, que es lo que el hombre hace con lo que la naturaleza le brinda. Cultura significa haber transformado lo dado en algo necesario a través de los siglos. Hoy la situación es diferente y estamos tratando de encontrarle un lugar a la naturaleza en la cultura.

Educación, en un orden cívico primordial es enseñar no sólo eficacia sino ética, porque es indispensable no olvidar la eficacia de los nazis o de la bomba en Hiroshima, sino que la ética es fundamental para generar convivencia, para respetar y ser respetados por el prójimo. No hemos alcanzado la ecuanimidad mediante la globalización, sino más bien una integración de relaciones comerciales internacionales, pero no en la capacidad de compartir redes de convivencia que nos contengan e impliquen posibilidades de paz. Acá planteo otra cuestión: ¿algún día el ser humano alcanzará la paz en la Tierra? Particularmente creo que no, pero creo que debemos esforzarnos por la tramitación ética de los conflictos. Nos cuesta la paz, que no es la ausencia del conflicto sino la gestión ética de los conflictos. Es una lucha que asegura la dignidad humana.

Es así que la educación aparece en este marco como un desafío fenomenal porque exige aprender constantemente, por ejemplo, contra la idolatría de los objetos. Porque hoy somos “celulares-dependientes”. El “móvil” es la prolongación anatómica de nuestras personas, nos falta y es como que nos faltara un miembro, el que lo pierda se siente peor que “Hamlet”. Creo que la Inteligencia Artificial es una oportunidad espectacular de desarrollo, pero exige de parte de la subjetividad que trata con

ella una enorme libertad crítica para entender la brecha entre información y emoción. Las máquinas nos podrán brindar elementos fundamentales, pero no pueden apoderarse de nosotros. El apoderamiento de la tecnología por parte del sujeto es una experiencia remota e Isaías en La Biblia cuenta qué es la idolatría. Divinizar las técnicas no es imprescindible pero cuando la subjetividad es frágil imaginar que la tecnología puede reemplazarnos en algún campo problemático es delegar responsabilidades y no entender el fin de la tecnología. La subjetividad contemporánea está en crisis, se puede elegir quién se es sin necesidad de probarlo en las redes sociales, se puede elegir ser sintiendo sencillamente a través de nuestra sensibilidad.

- El cuidado de la naturaleza y la conciencia sobre el cambio climático ¿debe ser uno de los ejes centrales de la educación de este tiempo?

Naturaleza somos nosotros. Lo que a ella le ocurra nos ocurrirá. No es un contexto. ¿A qué se debe esa situación agónica? El cambio climático nos obliga a pensar. Estamos situados ante la naturaleza como algo vivo que pide la palabra y nos exige ser escuchada. La modernidad ha sido un proceso de devastación de la naturaleza. Debemos reflexionar para entender cómo la naturaleza puede sobrevivir para que nosotros podamos permanecer como especie. Actuamos como si tuviéramos tiempo y la naturaleza se ha encargado de avisarnos que se nos ha acabado. Luego de más de diez cumbres climáticas no hemos aprendido que debemos conciliar los intereses económicos con los existenciales y ese acuerdo se demora. Y se demora porque creemos que la naturaleza es un objeto de dominio sin advertir que ella está viva como una mujer golpeada bajo el abuso de una explotación sin límites. Y no es más que la creencia instalada que en el planeta hay un amo y un esclavo, y la naturaleza, sobran ejemplos, se ha rebelado.

Todos los conflictos ambientales son consecuencia de la desregulación absoluta y de la necesidad de una educación respetuosa de la naturaleza. Hay que aprender entonces para entender que la naturaleza y los humanos somos interdependientes. No se trata de mirar al otro como ajeno, sino como parte de mi propia identidad. La tierra no es sólo nuestro lugar en el universo, es nada más y nada menos que nuestro hogar. Hay evidencias de mejora en la explotación de recursos naturales, pero las soluciones y los acuerdos se demoran inexplicablemente debajo de una lógica psicótica donde todos los gobiernos de las potencias quieren explotar recursos sin parar y los que no son potencia también. Este tema es crucial. Tenemos que aprender a convivir con los desafíos de la innovación tecnológica, pero hay una relación clave y que es decisiva que es la relación del ser humano con el planeta Tierra.

Esto está muy unido al concepto de “Progreso”. Creemos en las escuelas que es importante el progreso, pero ¿en qué consiste el progreso? ¿quién es el que progresa? Quizás sea el que soluciona un problema que lo acosa. Hay progreso donde los problemas alcanzan a solucionarse renovándose mediante el discernimiento. El que no tiene problemas es un difunto adelantado, lo que define la vitalidad es la calidad de lo problemático. El concepto real de progreso es advertir a qué nuevos problemas hemos llegado mediante la solución de los viejos. Argentina por ejemplo

está endeudada con problemas irresueltos de siglos pasados, nuestro federalismo, por ejemplo, es patético. La verdadera contemporaneidad exige la capacidad de renovar las inquietudes e ir solucionando los problemas para enfrentar nuevos.

- Santiago, ¿cómo ha sido tu segunda experiencia en nuestro congreso en Punta?

Hay una novela de Stendhal, el autor de la novela “El rojo y el negro” que dice que “No hay nada más hermoso que tener por oficio la propia pasión”. Ustedes, Mariela, Juan y Marcelo, junto al equipo de la revista están unidos por la pasión que los distingue. Una pasión no se nutre necesariamente de sus logros, sino de llevar adelante un ideal, un proyecto. Varias veces, en este espacio que nos propone el congreso, aparecieron palabras significativas como “tribu”, “aventura”, “travesía”, “proyecto vital”... palabras que tienen que ver con la convicción y el carácter que tienen ustedes ante la muerte, aunque no lo expresen así. Una manera de morir es hacerlo cuando la naturaleza nos abraza cuando se ha extinguido nuestra salud y la otra es cuando, aún en vida, en nosotros declina todo proyecto, muere toda expectativa, una aventura de construcción de identidad y de legado. Ustedes han construido con pasión un legado. Una buena vida es una vida en la cual vuestro proyecto no ha declinado pese a enfrentar todo tipo de escenarios adversos. Si nos preguntamos qué es lo que alienta a los organizadores y hago extensivo este comentario a todos los que han participado, es que los alienta el don de la indignación. Ustedes no quedan inmóviles ante lo que les indigna. Se lanzan. Lo hacen, sin temores van por lo que sueñan. Un buen ejemplo para educadores y aprendices. Les agradezco en nombre de todos los participantes este espacio, me he encontrado con una variedad tan enorme de propuestas, un verdadero caleidoscopio de perspectivas desde donde se puede mirar la problemática educativa. Por un lado, el ideal de transformación y por el otro el imperativo de abrirse al aprendizaje han sido sus ejes centrales. Soy yo el agradecido por haber participado”.

Nota: Marcelo Rivera



SANTIAGO KOVADLOFF

Ensayista, poeta, autor de relatos para niños y traductor de literatura de lengua portuguesa. Se graduó en Filosofía en la Universidad de Buenos Aires. Posee tres Doctorados Honoris Causa. En 2005, el Gobierno de Portugal le otorgó la Orden del “Rei Dom Henrique o Navegante”, en el grado de Comendador, en reconocimiento por su labor como difusor y promotor del estudio de la literatura de Portugal. En 2010, la Academia Argentina de Periodismo le otorgó su Pluma de Honor por la tarea que desarrolla en la prensa escrita.

MUDANZAS CON SANTIAGO KOVADLOFF

En un tiempo de incertidumbres y urgencias, la educación vuelve a interpelarnos: ¿somos capaces de convertir la escuela en una comunidad de sentido y no en un simple sistema que repite rutinas? Inspirada en una conversación profunda con Santiago Kovadloff, esta reflexión invita a recuperar la conciencia, el propósito y la responsabilidad ética de educar.



JOSÉ "PEPE" MENÉNDEZ
@menendezpepe

Referente Internacional en Transformación Educativa desde una mirada integral. Autor de Educar para la vida y Escuelas que valen la pena. Fue director del Colegio Joan XXIII (Barcelona) y director adjunto de la Red de Colegios de Jesuitas de Cataluña.

“¿En dónde nos debemos parar para sacar provecho a esta travesía colectiva de tres días y que no sea un congreso más?” Ese fue el desafío que plantearon Juan María Segura y Marcelo Rivera a los asistentes del VII Congreso de Educación & Desarrollo Económico”, celebrado en Punta del Este (Uruguay) a finales del pasado mes de octubre. Y para dar los primeros pasos, nos plantearon a Santiago Kovadloff (ensayista, poeta, traductor... hombre sabio y potente orador) y a mí (un humilde representante del mundo educativo) que mantuviéramos una conversación tranquila y profunda a propósito de este tiempo de incertidumbres y encrucijadas. Escribo estas Mudanzas, inspirado en aquella hermosa conversación.

Hablar con Santiago es dejarse llevar hacia cualquier sitio porque sabes que en la travesía la conversación te va a llevar al ámbito de la intimidad y el crecimiento. Como él señaló, “estar solo es poner en juego la propia persona. La otra soledad es absoluta ausencia”. Por eso le pregunté quién es nuestro Virgilio, estableciendo una relación metafórica con la de un acompañante con autoridad moral al estilo de un maestro. Virgilio fue el poeta clásico que escogió imaginariamente Dante para que le acompañara al Infierno y al Purgatorio en su búsqueda espiritual en la Divina Comedia. Y Santiago responde, citando al físico Arthur Eddington, que nuestro Virgilio “no es aquel que sabe a dónde conducimos, sino aquel que sabe a dónde corremos el riesgo de ir sin querer”.

El mundo educativo siempre ha sido un gran relato. A veces heroico, a veces errático, pero siempre lleno de vida. Es la historia de miles de docentes, estudiantes, familias e instituciones que, sin saberlo, están escribiendo juntos el destino de la humanidad. Sin embargo, en los últimos años, esa historia parece confundida. Avanza sin rumbo claro, atrapada entre la tradición y la urgencia. Hay quienes repiten viejas fórmulas, como si el pasado bastara para iluminar el futuro. Y otros que, con prisa, improvisan caminos sin brújula. Santiago reflexiona que enfrentar una crisis no es algo inédito en la historia de la humanidad, puesto que nuestra historia está caracterizada por desafíos perpetuos que el ser humano afronta. Y nos interroga por qué, si no, existen perpetua-



mente un Dante, un Sócrates o un Montaigne... o aquellos agoreros que afirmaron que con la imprenta se acababa todo, o que con la imprenta se renovaba todo. Los seres humanos somos una especie inconclusa, productora de interrogaciones. Hay que mirar más profundo: entender que la educación no puede ser un campo de ensayo improvisado, sino una obra coral, intencionada, consciente de su propósito. La educación no es un acto técnico, sino un acto de sentido. Es un proyecto de humanidad. Educamos para que los alumnos puedan optar en el mundo desde el conocimiento y una escala de valores.

Compartimos con Santiago la necesidad de ver la escuela como comunidad de aprendizaje, como un espacio donde se dialoga, se reflexiona y se construye colectivamente. “Los pueblos no se improvisan: se educan” dejó escrito Domingo Sarmiento. El mundo educativo enfrenta su dilema: seguir siendo un sistema que repite rutinas o convertirse en un ecosistema de sentido. La tentación de la mediocridad es fuerte: simplificar, cumplir, sobrevivir.

Pero el conflicto se resuelve solo cuando los actores se reconocen parte del relato y entienden que la educación no es un servicio, sino un compromiso ético con el futuro.

El mundo educativo debe comprender que su tarea no es acumular contenidos, sino cultivar conciencia. Aprender que su historia se renueva cuando se atreve a ser crítica, cuando el aprendizaje se vuelve vida, y la escuela, un lugar donde se construye esperanza. El futuro dependerá de cómo escribamos juntos esta historia.

Continuamos ampliando la estructura.

36 Bases Operativas propias que garantizan nuestro alcance donde más nos necesiten, **en CABA, Zona Norte, Sur y Oeste de GBA.**

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300
Comercial y Capacitación: 011 4588 5555

www.acudiremergencias.com.ar

acudir
emergencias médicas
La calidad es nuestra actitud.

LA ESCUCHA QUE TRANSFORMA

En el VII Congreso de Educación & Desarrollo Económico, SUNIA Consulting propuso una experiencia vivencial que mostró cómo la escucha auténtica transforma el liderazgo, fortalece vínculos y abre nuevas posibilidades para equipos y organizaciones.



CONSTANZA SAN MARTÍN

Coach Senior especialista en coaching ejecutivo y liderazgo. Facilitadora y Coach en Universidad Torcuato DiTella. Cofundadora de SUNIA Consulting.



DEBORA KULESZ

Psicopedagoga. Coach Senior especialista en Coaching ejecutivo y liderazgo. Cofundadora de SUNIA Consulting.

En octubre pasado tuvimos el honor de participar del Congreso organizado por @revistacolegio en Punta del Este, un evento que reunió a líderes de instituciones educativas comprometidos con el futuro del aprendizaje y el desarrollo humano. Desde SUNIA Consulting fuimos invitadas a facilitar una actividad distinta: salir de la teoría para conectar con el poder de la experiencia.

Nuestra propuesta se centró en una de las competencias esenciales del liderazgo: La Escucha. Una escucha que va más allá de lo que se oye, que involucra comprender al otro, reconocerlo como legítimo y generar vínculos de confianza que habilitan conversaciones más efectivas, coordinación de acciones y mejores resultados.

Realizamos la actividad al aire libre, en un entorno natural único que acompañó el espíritu de reflexión, presencia y conexión. Fue un espacio para vivenciar lo que sucede cuando realmente escuchamos: el encuentro se vuelve más auténtico, el diálogo se vuelve más consciente y los equipos logran abrir nuevas posibilidades de acción.

La respuesta de los participantes nos confirmó el enorme valor que tiene detenernos, observar y escuchar. Muchos destacaron cómo la experiencia los invitó a revisar sus propios patrones

de comunicación y a reconocer cuánto podemos transformar en nuestras organizaciones a partir de un pequeño cambio en nuestra manera de estar con otros.

“Nuestro propósito es acompañar a las personas y equipos a desplegar su máximo potencial. Y creemos firmemente que ese camino comienza por escuchar: escucharnos a nosotras mismas y escuchar genuinamente a los demás.”

Para nosotras, como consultora especializada en liderazgo y coaching ontológico, fue una enorme alegría ser parte de este congreso tan relevante para la comunidad educativa. Agradecemos profundamente a Marcelo Rivera, Director de la revista, por la invitación y por confiar en nuestra mirada sobre el desarrollo de personas y equipos. Desde SUNIA Consulting estamos comprometidas con acompañar procesos que impulsen bienestar, crecimiento y nuevas formas de liderar. Creemos en el liderazgo que escucha, que se abre a aprender y que genera espacios donde cada persona puede desplegar lo mejor de sí.

www.suniaconsulting.com
cotysmf@gmail.com - debkulesz@gmail.com
Instagram: [@suniaconsulting](https://www.instagram.com/suniaconsulting)



Conocé más de SUNIA en su perfil de LinkedIn



EVITÁ ERRORES EN LA LIQUIDACIÓN DE HABERES



CURSO DE LIQUIDACIÓN DE SUELDOS DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES



Incluye

- 60 clases actualizadas
- 60 manuales actualizados
- 50 aplicativos calculadores

ESCANEA EL QR PARA ESCRIBIRNOS POR WHATSAPP

Ideal para:

- Empleados de RRHH de establecimientos educativos
- Contadores, asesores y auditores
- Empleadores que buscan optimizar la gestión de haberes

CERTIFICACIÓN UNIVERSITARIA OPTATIVA
Diplomatura en Universidad de San Isidro

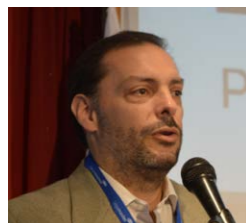
ESTUDIÁ A TU RITMO CON NUESTRO CURSO 100% VIRTUAL

PARA MÁS INFORMACIÓN, INGRESÁ EN NUESTRO SITIO
CURSOPBA.ESTUDIOAJ5.COM.AR
O CONTACTANOS EN AJ5CONSULTAS@GMAIL.COM



CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN: “GESTIÓN PRIVADA, UN BENEFICIO PÚBLICO”

Este congreso, que se realizará los días 23 y 24 de febrero en la Ciudad de Buenos Aires, propone un espacio de diálogo entre asociaciones de colegios, docentes y el Estado, a través de la Dirección Nacional de Gestión Privada, para construir juntos un horizonte normativo y político que garantice calidad, innovación y participación.



PATRICIO BARBER SOLER

[LinkedIn](#)

Director Nacional de Educación Privada.
Prof. en Filosofía UCA.
Esp. en Educación UdeSA.
Educador.
Administrador.

La educación de gestión privada atraviesa un momento decisivo. En un país que redefine sus prioridades, sus políticas y sus modos de entender el rol del Estado, resulta indispensable que las instituciones, sus equipos directivos y las organizaciones representativas encuentren un espacio común para reflexionar, debatir y proyectar el futuro. Con ese propósito se llevará adelante el Congreso Nacional de Educación de Gestión Privada “Gestión Privada, un Beneficio Público”, que tendrá lugar los días 23 y 24 de febrero, en el Palacio Libertad, en la Ciudad de Buenos Aires.

A lo largo de más de un siglo, la gestión privada ha acompañado el desarrollo educativo argentino ampliando posibilidades donde el Estado no llegaba, diversificando modelos pedagógicos, fortaleciendo la libertad de enseñanza y dando respuesta a demandas sociales crecientes. Esa capacidad de innovación y de servicio público hoy debe dialogar con nuevos desafíos: transformaciones tecnológicas aceleradas, tensiones normativas, nuevas expectativas de las familias, escenarios económicos complejos y una agenda pedagógica marcada por la urgencia de recuperar aprendizajes y fortalecer las trayectorias escolares.

El Congreso se propone, precisamente, abrir un espacio federal y plural para analizar estos desafíos de manera rigurosa y propositiva. La actualización de los marcos regulatorios —en especial la [Resolución CFE N° 119/99](#), vigente desde hace más de dos décadas— será uno de los ejes centrales. El crecimiento del sector, la

evolución de la supervisión estatal, la transformación digital y la redefinición del vínculo entre Estado, escuelas y comunidad hacen necesaria una revisión que otorgue mayor previsibilidad, equilibrio y coherencia normativa.

La iniciativa es impulsada de manera conjunta por las asociaciones que representan a las escuelas de gestión privada de todo el país, junto con la Dirección Nacional de Educación de Gestión Privada, conformando un espacio de trabajo amplio, plural y coordinado. Esta articulación garantiza una agenda sólida, legítima y verdaderamente federal, capaz de recoger la diversidad del sector y transformarla en propuestas concretas.

Asimismo, el encuentro abordará temas como autonomía institucional, calidad educativa, gobernanza escolar, financiamiento, innovación, trayectoria docente y vínculos con las familias. El objetivo es construir una hoja de ruta compartida, que permita orientar decisiones estratégicas y fortalecer la identidad de un sector que cumple funciones esenciales dentro del sistema educativo nacional. Invitamos a directivos, docentes, representantes legales, especialistas y autoridades a participar activamente. El futuro de la educación de gestión privada requiere diálogo honesto, participación amplia y decisiones valientes. El 23 y 24 de febrero, en el Palacio Libertad, iniciaremos ese camino juntos.

Inscripción: [Formulario Google Drive](#)



NO IMPRIMA MÁS SUS RECIBOS DE HABERES



Con **AJ5 Portia** usted puede gestionar recibos de sueldo de manera eficiente, segura y organizada

Cada empleado puede **acceder a sus recibos digitales** desde cualquier lugar, en su computadora, teléfono o tablet, sin necesidad de papeleo

Todos los recibos **se firman online**, sin necesidad de firma manual



**CON OPCIÓN DE
FIRMA DIGITAL
Y/O ELECTRÓNICA**

ESCANEE EL QR PARA ESCRIBIRNOS POR WHATSAPP

MÁS INFORMACIÓN INGRESANDO
EN **PORTIA.AJ5DIGITAL.COM.AR**
TEL. DE CONTACTO: 11 4180 8139



LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN LAS ESCUELAS

Balanx University impulsa talleres y programas que acercan el mundo de las finanzas a las aulas, promoviendo decisiones responsables desde edades tempranas. Con un enfoque práctico y accesible, busca democratizar el conocimiento financiero y acompañar a escuelas y estudiantes en la construcción de hábitos que impacten en su autonomía y desarrollo personal.

Balanx University impulsa programas y experiencias educativas que acercan el mundo financiero a las aulas. A través de talleres y programas diseñados para estudiantes, busca democratizar el conocimiento financiero y promover decisiones más conscientes para el futuro.

En un contexto donde las decisiones económicas están presentes en cada aspecto de la vida cotidiana — desde administrar una mensualidad o decidir una compra, hasta proyectar estudios, emprender o planificar el futuro laboral — la educación financiera se vuelve una herramienta fundamental para construir autonomía, responsabilidad y futuro. Aunque todavía no está plenamente instalada en los programas escolares, cada vez más instituciones comienzan a reconocer su valor y buscan incorporarla. Conscientes de esa necesi-

dad, desde Balanz University, el área educativa de Balanz, se desarrollan distintas iniciativas que buscan acercar el mundo de las finanzas a estudiantes, docentes y al público en general, con un enfoque práctico, accesible y adaptado a cada etapa educativa.

Aprender a decidir, desde temprano

La experiencia demuestra que los hábitos financieros se forman desde jóvenes, ya que comprender conceptos como el ahorro, la planificación o la inversión responsable contribuye no solo a un mejor manejo del dinero, sino también al desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de evaluar alternativas y la toma de decisiones informadas.

Fomentar estos aprendizajes desde la escuela es una oportunidad para que las nuevas generaciones incorporen hábitos saludables y puedan desenvolverse con mayor seguridad en un mundo donde las variables económicas cambian con mucha celeridad. Por eso, Balanz University trabaja junto a escuelas e instituciones educativas de todo el país para acompañar a alumnos y docentes en la incorporación de contenidos financieros de manera didáctica y práctica.



A través de charlas, talleres y actividades interactivas, los estudiantes exploran temas como la administración del dinero, la diferencia entre ahorro e inversión, el valor del tiempo en las inversiones y el funcionamiento del sistema financiero. Las dinámicas están diseñadas para despertar la curiosidad, promover el trabajo en equipo y vincular los contenidos con situaciones de la vida real: desde analizar gastos cotidianos, hasta simular inversiones y evaluar riesgos y oportunidades.

Un puente entre la escuela y el mundo financiero. El desafío no es solo transmitir los conocimientos técnicos, sino tender una conexión entre la teoría y vida real. Los talleres proponen experiencias prácticas que ayudan a los jóvenes a entender cómo administrar su dinero, reconocer la importancia del ahorro y anticipar las consecuencias de sus decisiones financieras. Al trabajar con ejemplos concretos de su vida diaria, los estudiantes pueden visualizar el impacto de sus elecciones, entender cómo planificar a mediano y largo plazo y de esta manera, incorporar herramientas para los desafíos de su futuro.

Además, Balanz University ofrece capacitaciones abiertas al público general, donde miles de personas ya aprendieron sobre finanzas personales, inversiones y planificación a largo plazo. De esta forma, se busca llegar a más personas, contribuyendo a una cultura financiera más inclusiva y participativa.

Aliados en la formación integral

La educación financiera no es solo un contenido económico: es una competencia para la vida. Permite comprender mejor el entorno, anticipar escenarios, tomar decisiones más responsables y actuar con mayor seguridad frente a los desafíos del futuro. Por eso, la incorporación de estos temas en la formación integral de los alumnos cobra cada día mayor relevancia.

En ese sentido, Balanz University se presenta como un aliado estratégico para las escuelas, brindando espacios de formación, materiales y acompañamiento para integrar la educación financiera en las aulas.

El objetivo es claro: que cada estudiante pueda comprender el valor del esfuerzo, del ahorro y de las decisiones que construyen su bienestar.

Democratizar el acceso al conocimiento financiero

Desde sus inicios, Balanz University sostiene una misión central: **democratizar la educación financiera**. Esto implica acercar conceptos, herramientas y experiencias a cualquier persona, sin importar su edad o nivel de conocimiento previo. La premisa es simple y sumamente pode-

rosa: que todas las personas puedan comprender cómo funciona el mundo financiero y tomar decisiones más informadas.

Cuando las personas entienden cómo tomar decisiones financieras, ganan autonomía, confianza y posibilidades. Pueden planificar, proyectar, emprender y construir un camino más sólido hasta sus objetivos. Ese es el motor que impulsa cada acción de Balanz University

Acerca de Balanz University

Es el área educativa de Balanz, creada con el propósito de democratizar la educación financiera y acercar el mundo de las inversiones a todas las personas. A través de programas de formación, cursos, talleres, charlas y capacitaciones para distintos públicos —desde escuelas, instituciones y empresas hasta inversores particulares— promueve la formación en finanzas personales y el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones responsables.

Más información: balanzuniversity.com



Paula Spitaleri, Directora de Balanz University

TU CARRERA INTERNACIONAL EMPIEZA EN BARCELONA

Iniciá tu futuro en Europa desde Barcelona. Los ciclos formativos de iMES Maresme te ofrecen una vía rápida, práctica y accesible para estudiar, trabajar y proyectar tu carrera en el mercado europeo, con acompañamiento integral desde el primer día.



Cuando terminas el bachillerato, surge la gran pregunta: ¿y ahora qué? Universidad, trabajar, viajar... Pero existe una opción que muchos desconocen y que en Europa es una tradición consolidada: **la Formación Profesional Especializada (FPE)**.

Hoy, incluso las propias universidades europeas ofrecen sus ciclos formativos (FPE). ¿La razón? Son programas de 2 años con titulación oficial que combinan formación práctica, acceso directo al mercado laboral europeo y la posibilidad de continuar en universidades europeas después.

¿Por qué elegir ciclos formativos especializados?

Frente a una carrera universitaria tradicional, los ciclos ofrecen ventajas concretas:

- Duración de 2 años vs 4-5 años del grado universitario
- Prácticas profesionales desde el primer año
- Inserción laboral inmediata en Europa
- Coste significativamente menor
- Acceso garantizado a universidades europeas
- Titulación oficial reconocida en toda Europa
- Todo en español (sin barreras de idioma)

No es renunciar a la universidad, es un camino más rápido, práctico y económico, con experiencia laboral real.

Vive la experiencia Barcelona

Imagina vivir en una de las ciudades más vibrantes de Europa: segura, multicultural, con estudiantes de todos los continentes. Barcelona ofrece una vida

social extraordinaria, playas mediterráneas, cultura, ocio y una comunidad internacional que se convierte en familia.

iMES Maresme está en El Masnou, frente al mar, a solo 15 minutos del centro de Barcelona. Estudias en un entorno tranquilo e inspirador, pero vives la experiencia completa de la ciudad más cosmopolita del Mediterráneo.

Oferta Educativa: Especialízate en lo que te apasiona

iMES ofrece ciclos en áreas de alta demanda:

- Comercio y Marketing
- Informática
- Administración y Gestión de Empresas
- Sanidad
- Servicios Socioculturales y a la Comunidad

Todos incluyen prácticas profesionales reales, contacto con empresas europeas y la posibilidad de trabajar mientras estudias.

Todo resuelto desde el día uno

iMES no solo ofrece formación, nos ocupamos de todos los trámites administrativos y del alojamiento, para que puedas centrarte únicamente en apro-

vechar al máximo tu experiencia formativa.

- Alojamiento (residencia, hotel o familia)
- Gestión de visado y trámites
- Acompañamiento personalizado
- Integración social y cultural
- Acceso real al mercado laboral europeo
- Puerta de entrada a universidades europeas

Tu futuro empieza ahora

Estudiar en Europa no tiene que ser inalcanzable. Con iMES Maresme, das un paso firme hacia tu vida profesional, vives una experiencia internacional transformadora y abres puertas en todo el continente. Barcelona te espera. Solo tienes que dar el primer paso.

Tu futuro en Europa empieza con una conversación. ¡Contáctanos hoy!

¡Contáctanos como prefieras!

Estamos aquí para resolver todas tus dudas:

- WhatsApp / Teléfono: +34 654 133 541
- Email: marketing@imesmaresme.com
- Web: www.imesmaresme.com/es/fp-latam/

Seguinos en Redes Sociales

- Instagram: [@imesmaresme](https://www.instagram.com/imesmaresme)
- Facebook: [iMES Maresme](https://www.facebook.com/imesmaresme)
- TikTok: [@imesmaresme](https://www.tiktok.com/@imesmaresme)
- LinkedIn: [iMES Maresme](https://www.linkedin.com/company/imesmaresme)




FORMACIÓN PROFESIONAL EN BARCELONA

i imagina MÁS...

EL PULSO DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN ARGENTINA

En el escenario educativo actual, la innovación pedagógica y la integración de tecnología en las aulas son desafíos ineludibles. Science Bits y Educabot, proyectos con amplia trayectoria en el ámbito educativo tecnológico, han unido esfuerzos para ofrecer una radiografía precisa sobre cómo se están llevando adelante estos procesos en las instituciones argentinas.

Los resultados de la encuesta realizada por ambas organizaciones muestran un avance desigual en la incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El estudio, que recoge datos de 268 instituciones educativas de todo el país, revela una alta voluntad de uso por parte de las escuelas que, sin embargo, choca con la escasez de equipamiento y, de forma aún más crítica, una profunda brecha en la formación continua del cuerpo docente. Con el propósito de trascender el discurso general para aportar la voz directa de los colegios por medio de una evidencia concreta, el informe expone los principales nudos que impiden una plena transformación pedagógica. Entre ellos destaca la disparidad en el equipamiento tecnológico disponible en los diferentes niveles educativos:

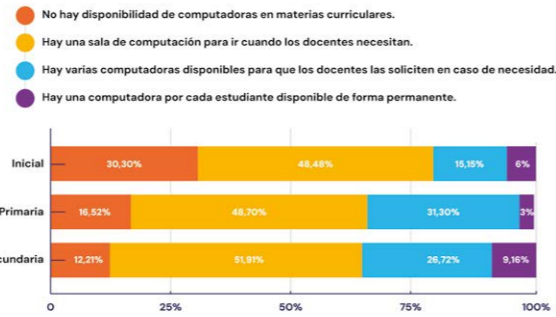
El panorama del parque tecnológico escolar es claro: el modelo predominante es el de la "sala de computación" y no el de la integración ubicua en el aula. Aunque la aspiración de llegar a un dispositivo por estudiante es ampliamente compartida, está lejos de ser una realidad. La respuesta mayoritaria en los niveles primario y secundario es la existencia de una única sala de computación a la que los docentes deben trasladar a los estudiantes cuando la necesitan. En segundo lugar, se encuentran las escuelas con varias computadoras disponibles que deben ser solicitadas.

Esta situación contrasta con el modelo ideal: menos del 10% de las escuelas secundarias y apenas el 3% de las primarias afirman tener una computadora disponible para cada estudiante de forma permanente. En el nivel inicial, un tercio de las escuelas no cuenta con computadoras para los espacios curriculares.



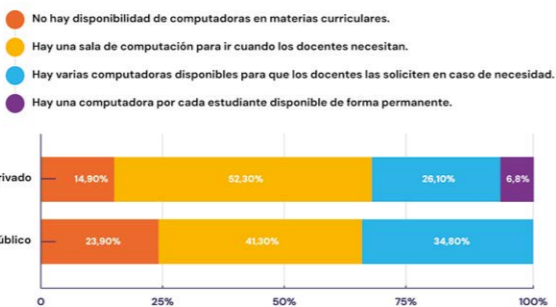
Disponibilidad de computadoras para materias curriculares. Por nivel.

Al segmentar por tipo de gestión, el informe detecta la persistencia de una brecha en la disponibilidad, aunque sin diferencias "significativas" en la tendencia general: la gestión privada muestra levemente una mayor disponibilidad que la estatal.

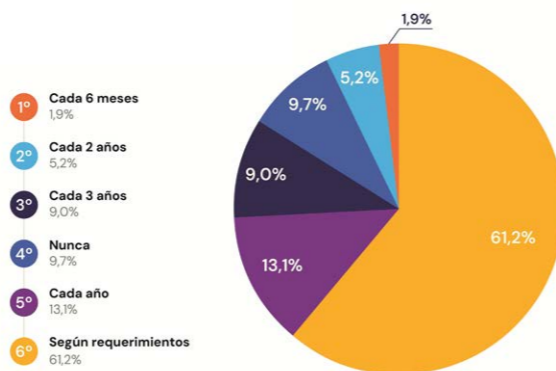


Disponibilidad de computadoras para materias curriculares. Por tipo de gestión.

A esto se suma un preocupante dato sobre la obsolescencia: la mayoría de las escuelas no tiene una frecuencia específica de renovación de los dispositivos. Sólo un escaso 2% renueva cada seis meses, mientras que un preocupante 10% no lo hace nunca.



Renovación del equipamiento



Pese a las limitaciones de infraestructura, la frecuencia de uso de las TIC es alta. Casi un 40% de las escuelas realiza un uso "muy frecuente", y un 33,5% un uso "algo frecuente". Esta tendencia es marcadamente superior en el nivel secundario, donde el uso "muy frecuente" alcanza el 45%. La variable de disponibilidad resulta un factor clave: en las escuelas con recursos permanentes, el uso muy frecuente se dispara al 75%.

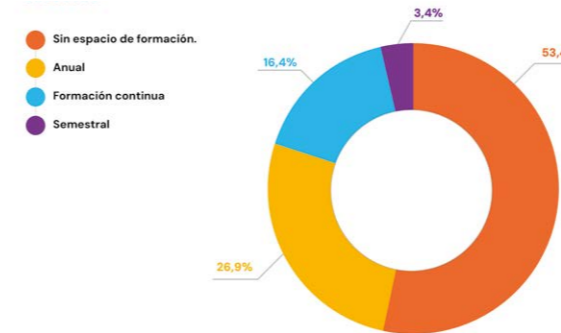
En cuanto al tipo de actividades, las prácticas se adaptan al nivel:

- Inicial: Predomina el uso lúdico (85%), seguido por la lectura de textos y visualización de videos. La producción escrita es mínima (6%).

- Primario y Secundario: Las actividades más comunes son la búsqueda de información y la lectura de textos/visualización de videos. En secundaria, el uso recreativo es significativamente más bajo (25%), mientras que el uso para la producción escrita (43%) y la edición de imágenes/videos (52%) es más elevado. El uso de software pedagógico también es un indicador: el 76% de las escuelas utiliza algún tipo de Sistema de Gestión de Aprendizajes (Learning Management System). Sin embargo, en gestión estatal, el uso de estos sistemas es menor al 60%, mientras que en las privadas alcanza casi el 80%.

La dimensión de la formación docente se presenta como el principal desequilibrio a corregir. Más de la mitad de las escuelas (53%) carece de espacios de capacitación interna sobre el uso de tecnologías, siendo la disparidad entre gestiones un llamado de atención urgente.

Frecuencia de espacios de formación docente en el uso de tecnologías

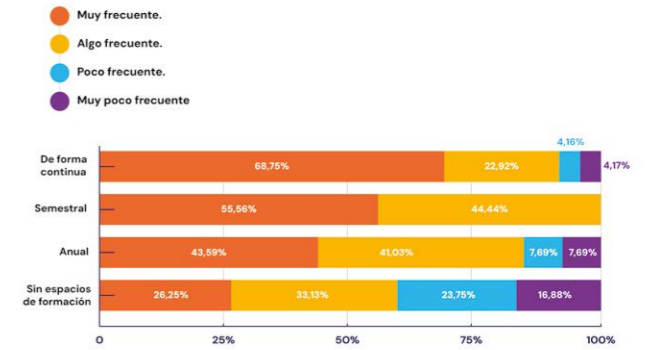


En las escuelas de gestión estatal, la cifra de carencia de capacitación asciende a casi el 75%. En contraste, en las escuelas de gestión privada, la falta de espacios se reduce al 50%. Solo el 18% de las escuelas privadas manifiestan tener espacios de formación continua, cifra que cae al 9% en la gestión estatal.

La formación no es solo un indicador de política interna, sino que se traduce directamente en las prácticas: en las escuelas con formación continua, el uso "muy frecuente" de tecnologías en el aula roza el 70%. Por el contrario, en aquellas sin capacitación, el uso muy frecuente se estanca en el 26%, y el 17% reporta un uso "muy poco frecuente".

Formación docente en TIC y frecuencia de uso

Al preguntar sobre las percepciones, las escuelas confirman que la tecnología está alineada con objetivos pedagógicos. Las



principales ventajas marcadas son la motivación de los alumnos (67,5%) y las herramientas que brinda para la enseñanza (61%). Además, en el nivel secundario, un 55% valora la promoción de habilidades para el mercado laboral.

Sin embargo, los desafíos planteados para la acción estatal y privada son contundentes:

1. Falta de recursos para la adquisición de dispositivos (68,5%)
2. Falta de espacios de capacitación docente (61%)

Con menor fuerza, aparecen la distracción de estudiantes (34%) y el rechazo de los docentes a la incorporación de tecnologías (21,5%). Para destacar las principales barreras, se sugiere la inclusión del gráfico de Ventajas y Desafíos que perciben las escuelas sobre el uso de las tecnologías, enfocándose en los desafíos.

El informe concluye con una nota de optimismo al destacar los proyectos de innovación, muchos de ellos centrados en la robótica, la programación y el pensamiento computacional para fortalecer las habilidades STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática). Estos ejemplos demuestran que, con políticas adecuadas, equipamiento actualizado y formación sostenida, las TIC pueden ser un poderoso vehículo para la transformación pedagógica.



MATEMÁTICAS EN ACCIÓN: DE LO CONCRETO A LO ABSTRACTO

En un webinar organizado por Matific y moderado por Marcelo Rivera, la especialista Rufina Pearson profundizó en cómo los niños construyen la comprensión numérica y qué prácticas docentes resultan más eficaces para acompañar ese proceso.

Rufina Pearson, reconocida investigadora y capacitadora docente, brindó un webinar para la plataforma @Matific, representada por Vanina Mendiondo (Global B2B Sales Director) y Marcelo Rivera, Director de revistacolegio.com, quien fue invitado como moderador del encuentro virtual con profesionales de la educación de todo LATAM interesados en mejorar los procesos de aprendizaje.

Las matemáticas, nos comentó Rufina, no se aprenden de modo abstracto sino partiendo de lo concreto. Calcular y resolver problemas depende fundamentalmente de la consolidación del sistema de numeración y de la capacidad de llevar lo concreto a lo abstracto.

– ¿Cómo se aprende el número y qué relación tiene con el poder hacer matemáticas?

La literatura muestra que el número y la operatoria matemática se aprenden gradualmente y de modo acumulativo, o “bola de nieve” donde las bases bien afianzadas son claves para el desarrollo de los conceptos posteriores.

De hecho, en una investigación longitudinal que realizamos durante 8 años demostramos que las habilidades iniciales, medidas en preescolar, de identificación de números y conteo oral son predictoras del rendimiento matemático posterior no sólo de las operaciones sino de la resolución de problemas así como de la fluidez en el cálculo mental. Entonces, es importante afianzar las bases desde edad temprana así como tener en cuenta que quien tiene dificultad al inicio es una señal de riesgo para después.

Por otro lado sabemos que las matemáticas implican la comprensión de la cantidad, el poder reconocer los números escritos y de nombrarlos, así como de entender que estas abstracciones representan una determinada cantidad y que el sistema de numeración está marcado por “agrupaciones” inclusivas de la cantidad, donde el valor de la unidad según su posición es clave. Esta comprensión se logra con múltiples experiencias de conteo concreto y de asociación a los códigos visuales y verbales numéricos, que luego son la base de las operaciones numéricas básicas que sustentan la resolución de problemas y el cálculo fluido.

– ¿En qué se basa la Teoría del triple Código?

Dehaene y Cohen desarrollaron la teoría del triple código (1995) donde muestran claramente cómo inicialmente los niños poseen una habilidad o noción de la magnitud que no está necesariamente conectada con el código verbal o arábigo/visual. Ellos hipotetizan que los que presentan dificultades específicas como Discalculia tienen un déficit en la conexión

de los tres códigos, particularmente en la manipulación flexible del código de la magnitud con los otros dos y más tarde mostraron evidencias neurobiológicas de ello (2016).

Es a través de la enseñanza formal y de las interacciones entre estos tres códigos como se va desarrollando, integrando y afianzando la matemática. Las interacciones de estos tres códigos de magnitud, verbal y visual son importantes para comprender el sistema de numeración y para ganar fluidez matemática.

– ¿Cómo se enseña una comprensión del número eficaz?

Las matemáticas dijimos se aprenden de manera acumulativa pero dependen en gran medida de la enseñanza formal. Esto no significa empezar desde el nivel formal abstracto, sino todo lo contrario. Ya Bruner mostraba hace muchos años atrás que el cerebro humano aprende desde un plano concreto-motor/manipulativo, luego se forma la imagen mental y puede acceder a un plano perceptivo-visual y finalmente llega a una abstracción donde puede aplicar conceptos a un plano totalmente mental y abstracto, más verbal.

La literatura en matemática demostró esto, primero, que los niños vienen con conocimientos presimbólicos o informales de experiencias vividas anteriores a la escolaridad formal que se organizan desde la enseñanza explícita.

También que es importante empezar a nivel concreto, con materiales que los niños puedan manipular que se vinculen a áreas de interés que luego puedan aplicar, que se los exponga al conteo, a agrupaciones de cantidades y poco a poco a formarse representaciones de los números con apoyo semiconcreto (visual) o haciéndolos anotar/graficar, para luego llegar al nivel mental-verbal.

Esto es aplicable tanto para entender las agrupaciones de números como para entender operaciones, problemas y procedimientos más abstractos (fracciones, decimales).

La matemática abstracta pura basada en algoritmos y procedimientos solo puede realizarse con una mente formal, a partir de alrededor los 12 años, luego de que se haya afianzado lo anterior. Es en esa instancia donde quizás sea el alumno quien pueda ir de lo abstracto a lo concreto para, de modo flexible, entender para qué le sirve esa abstracción. Los alumnos con discalculia no llegan a dicha instancia.

– ¿Cómo se trabaja el sentido numérico?

En un primer momento esto se da manera disgregada:

A) Se los expone a experiencias de conteo concreto de objetos, frutas, personas, etc. Es importante que puedan manipular objetos de la vida cotidiana, que necesiten o les resulte

significativo para que luego lo sigan transfiriendo en su vida diaria que está llena de situaciones de conteo (contar escalones, juguetes, compras que realizan con la mamá, figuritas). Esto también se puede emular con softwares educativos que tengan propuestas táctiles o de contar y mover el material de un lado hacia el otro.

B) En forma simultánea se va trabajando el conteo verbal de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100 pero no necesariamente comprenden las agrupaciones o lo unen al conteo concreto, la literatura mostró que luego lo integran pero necesitan disponer de dicha información para integrarla. Los niños siempre suelen tener un mayor conteo verbal del que en realidad pueden contar u operar y mucho mayor a los números que pueden escribir o nombrar. Ejemplo: en sala de 5 escriben números correctamente hasta el 10 o 12, cuentan con correspondencia hasta 20 y cuentan oralmente hasta 30 o más.

C) También es importante ir enseñándoles cómo trazar los números, explicitar las estrategias para escribir e identificar los dieces (que los de la familia del 10 empiezan con 1, los del 20 con 2), los cientos son números de 3 cifras, etc. Y darles la recta numérica o el castillo numérico, pero después intentar sacarlos para que puedan ir armando la representación mental. Algunos niños con dificultades necesitarán contar con ese apoyo más tiempo.

D) Luego se empieza a integrar, pero de a poco, y para ello es importante no trabajar con números muy grandes y entender que existen momentos de aprendizajes “disgregado” que no por eso son “malos” sino que tienen que estar ahí, porque es importante que esté en el backend la noción hasta 1.000 del sistema de numeración mínimamente en 2 grados, pero no para operar ni manipular cantidades. Es lo mismo que con la lectura, donde hay momentos de práctica de la decodificación que inicialmente “no comprenden lo que leen”. Pero es necesario contar con la “decodificación”.

– ¿Cómo se integran los tres códigos?

Manipulando cantidades en forma concreta y asociándola con el arábigo y nombrándolo. Jugando a armar y desarmar esa cantidad de distintas maneras y a verbalizar y escribir distintas maneras de armarla. Eso se puede hacer inicialmente con cantidades concretas a 10, luego ya buscar el nivel semiconcreto de representación visual de las agrupaciones a 10.

¿Por qué? Porque no es económico volver a contar cantidades grandes si ya se puede armar un grupo de 10. Para ello también es muy importante el uso de los dedos y que puedan conservar la posición de los dedos de una determinada cantidad, y una manera flexible de ponerla. Una vez que eso está, se pasa al sobreconteo.

Se puede trabajar con dados, objetos concretos o dibujados en una tarjeta y luego ya pasar a una representación arábica como en los dados de números o mezclando dados de arábigos con dados de puntos. Luego ya al papel. Pero primero a nivel semiconcreto, luego puramente abstracto que sería la operación.

Otra cosa importante es trabajar estrategias de conteo: primero los niños hacen conteo total de la cantidad, y si no se les modela persisten en ello. Es importante modelar y exigir que hagan sobreconteo, y luego dar espacio para practicar combi-



naciones simples, hecho que les permitirá estimar un cálculo o entender de qué se trata un problema matemático.

En la medida en que se logran manipular cantidades pequeñas, también se aplica a problemas, donde es importantísimo explicitar que preste atención a los datos numéricos, que anote la cantidad con un arábigo, ya sea con un número manipulable o escribiéndolo; que piense qué es lo que pasó, si habrá más, si habrá menos. Y modelarle, darle andamiaje acerca de cómo sumar y restar.

Luego de que integra el triple código hasta 2 cifras, ya puede empezar la enseñanza de la descomposición y reagrupación de cantidades para la suma. Luego será con 3 cifras y 4. Es muy importante trabajar la operatoria de modo horizontal, por descomposición primero concreta, luego semiconcreta y luego que el alumno pueda hacerlo de manera puramente mental. Reforzar la operatoria disgregada de los problemas es importantísimo porque el alumno pone toda la energía en ello hasta automatizarlo.

Si un alumno está trabajando la operatoria por descomposición de 3 cifras, los problemas debieran ser de dos cifras, así tiene recursos extensos para poder entender el contexto del

“La matemática no se construye, sino que se comprende. El alumno va desarrollando nociones de la mano del docente que va graduando la enseñanza brindando apoyos primero concretos, luego semiconcretos y luego lo encamina para la aplicación mental”

problema, graficarlo, y darle solución o pensar distintas maneras de resolverlo.

Esto fortalece las bases. Y algo no menor: la literatura también muestra que es importante practicar la rapidez con la que se hacen cálculos mentales de un dígito o de dos y un dígito, o luego aplicarlos a regularidades terminadas en cero. Dedicar un tiempo a ello les permite contar con un recurso eficiente que es predictor de la resolución de problemas.

– ¿Cómo trabaja un docente que enseña de manera eficaz?

El docente debe saber qué es lo que quiere enseñar, debe modelar, dar andamiaje, practicar con los alumnos y luego darles oportunidades para que lo apliquen y sean ellos que digan cómo lo resolvieron. Ello les da seguridad y genera afianzamiento de las estrategias que luego podrán utilizar solos.

La matemática no se construye, sino que se comprende. El niño/alumno va desarrollando nociones de la mano del docente que va graduando la enseñanza brindando apoyos primero concretos, luego semi concretos y luego lo encamina para la aplicación mental.

El alumno va “comprendiendo” no va construyendo, porque el número existe independientemente de los alumnos, el sistema de numeración existe independientemente de los alumnos y los algoritmos también. Luego sí, en la madurez de la abstracción, puede “descubrir” distintos caminos para llegar a lo mismo, tomar conciencia de ello, y en algunos casos hacer un descubrimiento genial sobre alguna ley de la naturaleza que se pueda expresar matemáticamente. Pero los alumnos que aprenden matemática no descubren nada nuevo sino que aprenden a comprenderlo tomando conciencia de cómo llegaron a ello. Es en la aplicación del sistema de numeración y de la operatoria básica a la resolución de problemas donde se ponen en juego destrezas ejecutivas, creatividad y variabilidad en la flexibilidad para resolver, donde vemos la individualidad. Es importante que los docentes promuevan la metacognición, que los alumnos puedan verbalizar cómo lo resolvieron, comparar entre ellos, en parejas, en pequeños grupos, aplicar recursos aprendidos o propios y desafiarlos a encontrar nuevos.

Nota: Marcelo Rivera



RUFINA PEARSON
[@rufina.pearson](https://twitter.com/rufina.pearson)

Doctora y Licenciada en Psicopedagogía (UCA). Master en Educación Especial por la Universidad de British Columbia, Canada. Investigadora Principal en la UCA CIPP en la línea Procesos de Aprendizaje Escolar. Profesora de Posgrado en la Universidad Austral. Profesora de Grado UCA en Evaluación Psicopedagógica, Fundamentos de Evaluación Psicopedagógica y Clínica de Niños. Disertante en Congresos Nacionales e Internacionales. Especialista en Problemas de Aprendizaje. Diagnóstico y Tratamiento. Capacitadora de docentes y profesionales. Directora del equipo JEL Aprendizaje. Autora de los libros: “Dislexia, una forma diferente de leer” y “Una forma diferente de Aprender-Tratamiento Psicopedagógico” de editorial Paidós.

matific

Webinar

Matemáticas en acción

Del pensamiento concreto al abstracto

Míralo en

YouTube

Las Matemáticas en LATAM

Los peores resultados en las pruebas PISA estandarizadas de matemáticas en América Latina se concentran en países como Paraguay: (puesto 81 de 82 países), Colombia, Argentina (el 70% de sus estudiantes no logró interpretar ni reconocer cómo se representa matemáticamente una situación simple), México y Perú (que han retrocedido notablemente), según los resultados de PISA 2022. Los mejores desempeños en la región son Chile y Uruguay, pero a pesar de estar entre los mejores de la región, se encuentran por debajo del promedio de la OCDE.

acadeu

Todas las **herramientas** que tu colegio necesita en una **única plataforma**

gestión facturación estadísticas comunicación

una solución de **Educaria**

Conocé más sobre nuestras soluciones

Ventas +54 9 11 6523-6525



MATEMÁTICA + IA: EL CASO CEIBAL Y LA EXPERIENCIA DEL BELGRANO DAY SCHOOL

El Belgrano Day School celebró un encuentro en el Día Internacional de las Matemáticas para reflexionar sobre el uso de plataformas adaptativas con inteligencia artificial, en colaboración con expertos del CEIBAL (Uruguay). Docentes y directivos compartieron cómo estas herramientas potencian el aprendizaje, personalizan las rutas educativas y transforman la evaluación, al tiempo que fortalecen la motivación y el protagonismo estudiantil.

El 10 de noviembre, en el Día Internacional de las Matemáticas, el Belgrano Day School organizó el encuentro "Matemática + IA: personalizar el aprendizaje en escenarios diversos. El caso CEIBAL", un espacio de reflexión que reunió a docentes, directivos, autoridades de universidades e institutos de formación docente, y especialistas en educación de Argentina y Uruguay. El evento formó parte del camino de la escuela viene recorriendo desde hace más de una década en la búsqueda de plataformas adaptativas con inteligencia artificial para potenciar los procesos de enseñanza. El objetivo fue reflexionar sobre cómo su uso estratégico puede mejorar el aprendizaje en aulas diversas, diseñar rutas personalizadas y enriquecer los procesos de evaluación, reforzando así una perspectiva institucional que combina innovación pedagógica, autonomía del estudiante y desarrollo docente.

La experiencia uruguaya

El encuentro fue encabezado por el Dr. Alberto C. Taquini hijo, Director General del BDS y contó con la presencia de Gustavo Bentancor Biagas y Paola Noguera Rosas, especialistas de la Universidad de Montevideo y del Centro de Innovación Educativa del Estado Uruguayo (CEIBAL), quienes compartieron su experiencia en el uso de las plataformas de enseñanza adaptativas con IA como herramienta pedagógica. Además, presentaron los resultados de su investigación sobre cómo estas pueden mejorar la enseñanza de la matemática y acompañar a los docentes en la personalización del aprendizaje. Los referentes de Ceibal comentaron que toma cerca de 5 años apropiarse completamente de una tecnología por parte de la escuela y que es posible que el modelo educativo tradicional conviva con el híbrido o digital.

"Sabemos que el uso de tecnología puede generar temores en los docentes, pero vemos alumnos más motivados", dijo Bentancor. "Además, la IA nos permite adecuar la enseñanza, adaptándola a las distintas capacidades", agregó.

Entre los desafíos, destacaron la regulación del tiempo de pantalla, una decisión que hoy depende de cada escuela, pero que sin embargo se debate en muchos países. También mencionaron la importancia de superar el uso meramente instrumental de las plataformas, para convertirlas en aliadas y no en sustitutos. Por último, comentaron que, a partir de un debate previo de los investigadores, en Uruguay se decidió implementar estas plataformas dentro del aula, en el proceso central de la enseñanza, y no como uso complementario o de tarea para el hogar.

El caso Belgrano Day School

Durante la jornada, directivos y docentes de Primary y Middle & Senior del Belgrano Day School también compartieron sus experiencias en el aula, presentando cómo integran plataformas adaptativas con IA para favorecer la autonomía y la personalización de los contenidos.

En Primary, las plataformas adaptativas se integran desde hace siete años y el proceso de incorporación incluyó una evaluación de las necesidades del nivel, la exploración de distintas opciones internacionales, una prueba piloto y la capacitación docente, antes de su implementación definitiva. El pilar del colegio de Aprender a Aprender fue una guía a la hora de aplicar estas plataformas.

Los docentes de Middle & Senior comentaron que el principal desafío es adaptar el uso de la herramienta a clases de 40 minutos. Entre los aspectos más valorados, el equipo docente destacó que las plataformas presentan casos de aplicación en la vida real tras cada lección formativa y que combinan la resolución analítica con una representación gráfica atractiva. No apagar el deseo de aprender de los estudiantes y generar placer en los docentes por enseñar es uno de los objetivos que persigue la innovación que lleva adelante el Belgrano Day School

"Nuestro aprendiz de hoy es diferente, averigua por su cuenta, navega la ubicuidad. El desafío es cambiar en función de la potencia", concluyó Alberto Taquini.



Paola Noguera Rosas y Gustavo Biagas, especialistas de CEIBAL



Francisco Lehmann, Head of Research & Development BDS

TALENTO MATEMÁTICO: COMBINACIÓN ENTRE DIDÁCTICA Y NEUROCIENCIA

Las neurociencias muestran que todos nacemos con una base intuitiva para comprender números. Integrar este conocimiento a la didáctica permite una matemática más inclusiva, dinámica y significativa, donde distintos talentos pueden desplegarse y el pensamiento se vuelve una herramienta para comprender y transformar el mundo.



MARIELA CAPUTO
@nedutec

Doctora de la Facultad de Medicina UBA, Lic. en psicopedagogía (M.P. N°199685), Master en neuropsicología, directora de Nivel Inicial, autora colección PEALI y coautora del libro Con Bienestar. Directora de NEDUTEC y GNOSISKIDS by NEDUTEC y de Harmony Ed Tech. Creadora del videojuego KIKI en equilibrio/ ganador premio Sadosky 2021 de innovación en la formación escolar, ganadora premio Terra Nova hospital Italiano a la innovación 2024. Columnista programa TV Viva La vida. Gerente Operativa de Innovación y Desarrollo de contenidos educativos en el Min. de educación de CABA.

Conocé más de Nedutec en su sitio web



Durante mucho tiempo se instaló la creencia de que la matemática es para unos pocos: “no soy de números”, “esto no es para mí”. Sin embargo, los avances en neurociencias desmienten ese mito. Hoy sabemos que **todas las personas nacemos con una capacidad matemática intuitiva**: un sentido del número que nos permite percibir cantidades, proporciones y magnitudes desde los primeros meses de vida. El neurocientífico francés **Stanislas Dehaene** demostró que este conocimiento temprano se aloja en una región del cerebro llamada surco intraparietal, presente no solo en humanos sino también en primates. Este descubrimiento cambió la mirada educativa: no partimos de cero cuando aprendemos matemática; ya traemos de fábrica un sistema cerebral preparado para operar con números y espacio.

La matemática es, entonces, un lenguaje biológico y cultural: parte del cerebro, y parte del mundo que construimos con él.

El cerebro matemático: más que números

Resolver un problema matemático, activa múltiples redes cerebrales:

- Atención y memoria de trabajo
- Lenguaje y simbolización
- Razonamiento lógico
- Imaginación espacial
- Control inhibitorio para elegir la mejor estrategia

Es decir: **pensar matemáticamente es un entrenamiento completo del cerebro**. Esto explica por qué desarrollar habilidades matemáticas a edades tempranas se asocia con mejor desempeño futuro no solo en matemáticas sino también en ciencias, lectura y resolución de problemas de la vida cotidiana.

Una matemática con múltiples talentos

Las personas no destacamos en lo mismo: **no existe un único tipo de pensamiento matemático**, existen diferentes formas de expresar la inteligencia matemática:

- **Razonamiento numérico y métrico**: magnitudes, finanzas, mediciones
- **Pensamiento algebraico y variacional**: patrones, modelos, predicciones
- **Razonamiento espacial y geométrico**: diseño, arquitectura, mapas, robótica
- **Pensamiento flexible y abstracto**: creatividad matemática para innovar
- **Pensamiento simbólico**: transformar la realidad en gráficos, códigos y lenguaje

Cuando una escuela enseña solo un tipo de matemática (cálculo mecánico, procedimientos rígidos), **excluye a quienes tienen talentos distintos** pero igual de valiosos.



La gran transformación: enseñar para pensar

A pesar del enorme potencial cerebral, muchas experiencias escolares aún se centran en:

- X memorizar
- X repetir
- X aprobar

Esto desconecta. Muchos estudiantes no se sienten parte de lo que sucede en clase.

La educación del futuro exige una matemática viva, integrada a la solución de problemas reales, al trabajo colaborativo y a la tecnología. Necesitamos una escuela donde:

- ✓ se fomente la curiosidad
- ✓ se permitan distintas estrategias
- ✓ el error sea parte del aprendizaje
- ✓ se diseñen desafíos
- ✓ la matemática se conecte con proyectos STEAM
- ✓ se utilicen videojuegos educativos y simuladores para entrenar funciones ejecutivas

Neuroplasticidad: el talento se construye

Una de las mejores noticias que nos ofrece la neurociencia es que el cerebro cambia cuando aprendemos. La práctica matemática fortalece las conexiones neuronales y mejora la eficiencia de los circuitos del pensamiento.

Esto derrriba la idea de “soy malo para esto”.

La neuroplasticidad dice lo contrario: **no nacemos matemáticos, nos volvemos matemáticos**.

Por eso, el foco debe correrse de la capacidad a la mentalidad: qué creen los estudiantes sobre sus posibilidades. La matemática se aprende con confianza, acompañamiento, andamiaje emocional y estrategias adecuadas.

Tres claves neuroeducativas para una nueva matemática

1 Partir de lo concreto y perceptivo

Manipular, experimentar, jugar → luego abstraer. El cerebro aprende mejor anclado en la acción.

2 Diversificar tipos de pensamiento

Todos los talentos matemáticos deben tener lugar en el aula.

3 Evaluar con mirada formativa

Feedback que guíe el proceso, no solo que califique resultados.

La matemática enseña a pensar, a preguntar, a buscar posibilidades donde todavía no existen. Devela patrones, desarrolla creatividad.

El futuro educativo que construimos se diseña con imaginación y números. Una ecuación perfecta para transformar el mundo.

ESCUCHAR, MEJORAR Y SEGUIR ACOMPAÑANDO LA EDUCACIÓN ARGENTINA

En 2025, PAGOSeduc consolidó su compromiso con las instituciones educativas recorriendo el país, acompañando sus desafíos y transformando cada necesidad en nuevas soluciones. Todo con una gestión más simple, clara y eficiente para todos.

Este año fue especial para nosotros. En PAGOSeduc entendemos que la mejor manera de acompañar a las instituciones educativas es estar presentes, escuchar sus necesidades y trabajar para facilitarles la gestión diaria. Somos una empresa familiar, con más de 25 años de exclusividad en el rubro educación.

1. Un año de encuentros: estar cerca para entender la realidad de cada institución

Recorrimos el país participando en jornadas, encuentros y congresos educativos. En colegios e institutos pequeños y grandes, en el interior de las provincias y en las grandes ciudades. En cada lugar encontramos historias distintas, desafíos comunes y un mismo compromiso con la comunidad educativa.

Estar presentes nos permitió conocer cómo trabajan, qué les preocupa y qué necesitan para mejorar su día a día.

2. Felices de haber podido cumplir con el objetivo fijado en el año 2024, con un crecimiento del 35 %, nos enorgullece repasar con ustedes los desarrollos logrados de PAGOSeduc de este año 2025: una plataforma que crece escuchando a las instituciones

Todo lo que sumamos este año tiene un origen: las instituciones que confían en nosotros.

Tomamos cada comentario, cada sugerencia y cada dificultad como un punto de partida para mejorar.



Más previsibilidad y transparencia en cada cobro Sabemos que la claridad es fundamental para la gestión. Por eso incorporamos:

- Órdenes de pago en tres formatos, con detalle de importe bruto, comisión e importe neto.
- Archivos con fecha de acreditación por medio de pago, para una conciliación mucho más ágil.
- Tres transferencias semanales, resultado del crecimiento transaccional que tuvimos y que beneficia directamente a las instituciones.

Herramientas que simplifican la gestión

- Pequeños cambios que hacen una gran diferencia en el trabajo diario:
- Aviso de deuda por mail, un recurso clave para anticipar la cobranza.
 - Ingreso más simple para las familias, que ahora pueden permanecer logueadas.

Más opciones de pago para las familias, menos morosidad para las instituciones

- Porque cuantas más opciones hay, más fácil es cumplir:
- DEBIN con precio diferencial, una alternativa económica, segura y eficiente.
 - Cobro con QR que permitirá recibir pagos desde 67 billeteras virtuales del mercado, también con precio diferencial.

• MERCADO PAGO directo, que permite acortar los plazos de acreditación. Nuestro objetivo siempre es el mismo: que PAGOSeduc sea una herramienta fácil, segura y clara tanto para las instituciones educativas como para las familias.

3. Alianzas que suman: trabajar en red para mejorar el servicio

Nada de lo que hacemos sería posible sin el trabajo conjunto con quienes confían en nosotros. Este año seguimos caminando junto a los **sistemas de gestión**, que son una pieza clave para que cada institución pueda trabajar de manera más eficiente. Agradecemos profundamente su labor diaria y el compromiso que ponen para que todo funcione mejor.

También queremos agradecer al **Banco Hipotecario**, que nos acompaña con una alianza que nos ayuda a mejorar el servicio y a ofrecer más soluciones para las instituciones.

Y, por supuesto, a todas las **empresas que nos acompañan día a día**, cada una aportando su parte para que podamos seguir fortaleciendo el ecosistema educativo.

Seguimos caminando junto a ustedes.

Porque en PAGOSeduc creemos en el trabajo cercano, en las soluciones simples y en la importancia de acompañar al sector que forma a nuestro país todos los días.

Queremos agradecer a cada institución que confió en nosotros, a quienes nos abrieron sus puertas, nos compartieron su realidad y nos permitieron mejorar.

Conocé más sobre PAGOSeduc: genesisconsultora.com.ar



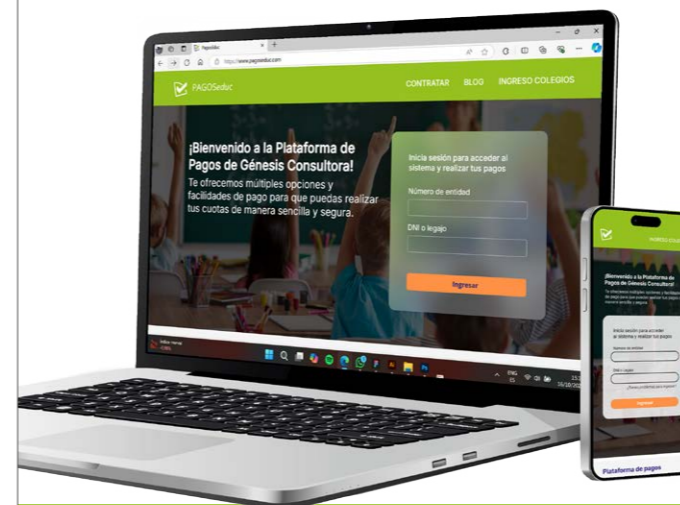
Una plataforma de pagos exclusiva en el rubro educación

Todos los medios de pago conciliados

5 transferencias semanales

Vos elegís el banco con el cual operar

Nuestro banco recaudador te reintegra hasta el **1% de la comisión**



Sigamos **conectados** en las redes sociales [@genesisconsultora](https://www.instagram.com/genesisconsultora) [Genesis Consultora](https://www.facebook.com/GenesisConsultora)



Descubrí herramientas avanzadas para una **gestión administrativa efectiva**

Nuevos medios de pago de **acreditación inmediata**



La forma **más ágil de cobrar**

- ✓ Comisiones diferenciales
- ✓ Menor costo operativo
- ✓ Sin esperar plazos

Coordiná una **reunión** y prepará **tu institución para el 2026**

www.pagoseduc.com

3544 617987 4775 2874

¿PARA QUÉ USAMOS LA TECNOLOGÍA EN LAS AULAS?

En las últimas dos décadas, las instituciones educativas en Argentina han invertido de manera sostenida en tecnologías para el aula. Sin embargo, esa incorporación no siempre ha producido transformaciones profundas de las prácticas de enseñanza. La propuesta es examinar cómo ciertas concepciones arraigadas sobre la tecnología condicionan el modo en que esta es utilizada cotidianamente en nuestras escuelas.

Un comentario que aún se repite con frecuencia cuando entrevistamos a propietarios y directivos de instituciones educativas que han integrado equipamiento tecnológico en las aulas es que **sus docentes sólo lo utilizan “para mostrar videos”**. Con esta explicación suelen justificar su escasa motivación para continuar invirtiendo en nuevas tecnologías, o bien su decisión de optar exclusivamente por proyectores o televisores hogareños de bajo costo.

Hay un aspecto poco explorado que nos permitiría comprender algunas de las razones por las cuales ciertos docentes restringen el uso de la tecnología a funciones básicas. Se trata de considerar las concepciones predominantes que orientan su manera de imaginar la utilidad de estas herramientas.

Una investigación en curso sobre las representaciones que tienen los individuos respecto de la integración tecnológica nos muestra que muchos de ellos asignan a la tecnología un papel principalmente instrumental: un recurso accesorio que acompaña al docente sin alterar el modelo pedagógico de base. En esa lógica, la tecnología sirve para enriquecer la clase con estímulos visuales o auditivos, pero no para reconfigurar la forma de enseñar, que continúa siendo mayormente expositiva.

Al entrevistar a individuos que sostienen esta perspectiva, aparecen de manera reiterada expresiones que describen a la tecnología como **“herramienta”, “estrategia” o “complemento”**. Estas formulaciones la ubican como un medio auxiliar destinado a apoyar la tarea docente, reforzando la idea de una tecnología neutral, subordinada a la pedagogía, cuyo valor se mide principalmente por su utilidad operativa. De este modo, la tecnología es concebida como un facilitador práctico más que como un componente capaz de producir transformaciones sustantivas en la práctica educativa.

Ese enfoque eminentemente instrumental implica asumir que la tecnología es solo un medio para alcanzar un fin, y por lo tanto neutral: su propósito dependería exclusivamente del agente que la utiliza, en este caso el docente. Cuando este imaginario se vuelve predominante, no sorprende que la integración de tecnologías emergentes se limite a usos superficiales o meramente decorativos.

No obstante, las nuevas tecnologías nunca son neutrales. Cada una porta formas de agencia que pueden estar inscritas tanto por quienes las diseñan como por quienes las usan. Los

fabricantes, por un lado, promueven imaginarios que alinean el futuro deseado con sus propios intereses; los usuarios, por otro, proyectan expectativas y significados basados en sus experiencias y creencias.

En consecuencia, la decisión de uso nunca es puramente técnica: está atravesada por factores culturales, sociales y políticos que modelan las prácticas tecnológicas. Reconocer este carácter sociotécnico resulta fundamental para pensar cómo construir dentro de cada institución un ecosistema tecnopedagógico que favorezca apropiaciones más profundas, capaces de transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje en lugar de limitarse a enriquecerlo.

En este punto, **el rol del directivo es central**: es necesario que se pregunte cuál es su contribución a ese ecosistema y que reconozca que los usos simplificados de la tecnología como solo proyectar un video pueden ser más una señal de resistencia o incertidumbre que una falta de interés docente.

Algunas intervenciones serán de naturaleza técnica —equipamiento profesional, redes estables, soporte confiable—, pero otras, igualmente decisivas, serán sociales y políticas: incentivar prácticas transformadoras, promover la formación tecnopedagógica (que no se reduce a la capacitación en el manejo de dispositivos), destinar recursos humanos para el acompañamiento y generar condiciones institucionales que habiliten la experimentación.

Asimismo, el directivo debe considerar que sus propias concepciones sobre la tecnología influyen en las representaciones mentales de su equipo. Modificar esas concepciones no es sencillo pero es posible: requiere acceder a información adecuada, poner en marcha procesos de ensayo y error y comprender que cada institución requiere intervenciones distintas. Dado que se trata de un proceso de cambio profundo inmerso en un entorno tecnológico en permanente evolución, resultaría razonable que para conseguir resultados exitosos y maximizar su inversión los directivos consideren buscar el acompañamiento de especialistas externos con experiencia en la construcción de ecosistemas tecnopedagógicos. Esto no ocurre a menudo y los resultados están a la vista.

Ing. Ricardo Castro Lechtaler

¿PENSANDO EN COMPRAR MONITORES PROFESIONALES PARA EL 2026? APROVECHÁ NUESTRAS PROMOCIONES DE FIN DE AÑO

MEJORES PRECIOS, VARIEDAD DE OPCIONES Y GARANTÍA EXTENDIDA

CONTACTANOS

Escaneá el código y comunicate con nosotros
+54 9 11 5646-0486
vsanchez@legamaster.com

Legamaster,
una marca del grupo edding

ALFABETIZACIÓN DIGITAL: “DESAFÍO DE CRECIMIENTO E INNOVACIÓN”

El IBSF impulsa una propuesta educativa que integra programación, robótica e inteligencia artificial desde edades tempranas. Con proyectos que van desde Scratch hasta Python y C++, el colegio busca desarrollar pensamiento crítico, creatividad y trabajo colaborativo, preparando a los estudiantes para un futuro en constante transformación.

La importancia de la tecnología en el IBSF es estar siempre lo más actualizado posible con los avances tecnológicos, informáticos y de robótica, tanto desde los lenguajes de programación hasta los proyectos de tecnología e informática más demandados. La enseñanza de robótica y programación, ayuda al alumno a estimular el pensamiento crítico y poner en práctica los conocimientos en la vida cotidiana. Se trata de trabajar con conciencia ambiental y trabajo tanto individual como en equipo. Desde temprana edad se enseña la programación de forma lúdica y a medida que se avanza en

la primaria y secundaria, se aumenta la dificultad de la misma llegando a programar en los lenguajes de Python, C++ para Arduino y lógica para kits de robótica de Lego We Do 2.0 y EV3. Con el auge de la Inteligencia artificial, se está incorporando la utilización de la misma como medio de ayuda para casos reales donde ésta puede ser útil. Si bien se busca promover la imaginación y creatividad, se utiliza para generar ideas que luego se personalizan para llevarlas a cabo. **Es importante para el IBSF que el alumno tenga las herramientas tecnológicas necesarias para el desarrollo del mismo.** Este año en el mes de noviembre se llevó a cabo la Muestra abierta a la comunidad educativa y para toda la localidad, sobre los proyectos llevados a cabo desde sala de 3 a 6° año de Nivel Secundario con una propuesta varia-

da e interactiva, donde se pudo apreciar los aprendizajes y las capacidades desarrolladas, entre ellas: la creatividad, el espíritu crítico y colaborativo. La muestra consistió en la evolución tecnológica, programación, robótica, IA. Se desarrollaron juegos interactivos con lenguaje de programación Scratch con 2° grado de primaria y 2° año de Secundario; creación y funcionamiento de empresas con IA en 4° año de secundario; desarrollos de proyectos con programa Python en 6° año, proyectos con Lego Education robótica 3°, 4° y 5° grado de primaria, entre otros.

El IBSF acerca la innovación digital y tecnológica contribuyendo con su propósito en formar niños y jóvenes para un futuro cercano, real donde puedan desempeñarse con herramientas y habilidades que les permita continuar aprendiendo en un contexto de cambio e innovación.

Seguí a IBSF en Instagram



Instituto Bilingüe Sagrada Familia
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Virgilio Mira 580, Vicuña Mackenna

Prov. de Córdoba

☎ 03583420403

✉ secretaria@institutosagradafamilia.com

🌐 www.institutosagradafamilia.com



LA REVOLUCIÓN DE LOS MEDIOS DE PAGO Y LAS NUEVAS OPORTUNIDADES

Con la expansión de los pagos electrónicos, los colegios que migran al QR y las transferencias logran reducir la mora y simplificar su administración. Las soluciones de Banco Roela-SIRO facilitan una transición ágil hacia este nuevo estándar.

- En los últimos años cambió muchísimo la forma de pagar, ¿cómo impacta eso en los colegios?

Totalmente. Hoy todo se paga desde el celular: servicios, impuestos, compras del día a día... y los colegios no están por fuera de esta tendencia. Lo que antes requería efectivo, chequeras o pasar por el banco, hoy se resuelve en segundos. Y eso, para las instituciones, es una oportunidad enorme.

- Argentina está avanzando fuerte hacia lo digital, ¿verdad?

Muchísimo. Hoy en día, prácticamente el 100% de la población adulta tiene una cuenta bancaria o una billetera digital. El uso del efectivo cayó a mínimos históricos y las extracciones por cajero disminuyeron casi un 50% en los últimos 12 meses. Las transferencias son, por lejos, el medio de pago más utilizado. Para que te des una idea: en un solo mes se realizan más de 600 millones de transferencias y 73 millones de pagos con QR. Se calcula que cada persona realiza en promedio 28 operaciones electrónicas por mes. La gente ya paga así, todos los días.

- ¿Y las instituciones educativas? ¿Están en esta misma sintonía?

Algunos sí, otros todavía no. Muchos siguen cobrando en efectivo y eso impacta directamente en un tema crítico: la mora. A nivel país ronda el 15% y en algunas provincias supera el 21%. Pero cuando observas qué hacen los colegios con menor mora, aparece un patrón clarísimo: el 96% de sus cobranzas son electrónicas. En cambio, las instituciones con mayor mora tienen más del 80% de sus pagos en efectivo. La diferencia es contundente. Y esto también impacta en los costos de las instituciones.



- ¿Qué papel juega el QR en este cambio?

Un papel enorme. El QR se posiciona como una de las herramientas con mayor potencial para los colegios. Para los padres es simple y rápido; para la institución, aporta identificación automática del pago, conciliación más ágil, reducción del efectivo y menos tareas manuales.

Además, es un medio de pago de acreditación inmediata y con una de las comisiones más bajas del mercado. Por todo eso, se está convirtiendo en el nuevo estándar en un contexto donde los pagos electrónicos crecen sin freno.

- ¿Cómo acompañan esta revolución en los medios de pago desde Banco Roela - SIRO?

De forma simple y eficiente. No se trata de implementar un sistema enorme, sino de adaptar la solución a la realidad de cada institución. Algunos usan más QR, otros prefieren transferencias identificadas, otros combinan herramientas. La idea es que la administración deje de correr atrás de los comprobantes y gane tranquilidad. Cada institución puede elegir exactamente con qué medios de pago quiere trabajar, eligiendo los que mejor se adapten a su realidad y a la forma en que se organizan. Además, contamos con integraciones completas para que puedan operar todo directamente desde su sistema de gestión, o bien la opción de trabajar desde nuestra plataforma sin necesidad de contar con un sistema sofisticado.



Con **SIRO** 

COBRÁ LA CUOTA DEL COLE CON TODOS LOS MEDIOS DE PAGO



rapipago

VISA



PagoMis Cuentas



MODO

NaranjaX



Cobro Express



11 6871-2627

www.onlinesiro.com.ar



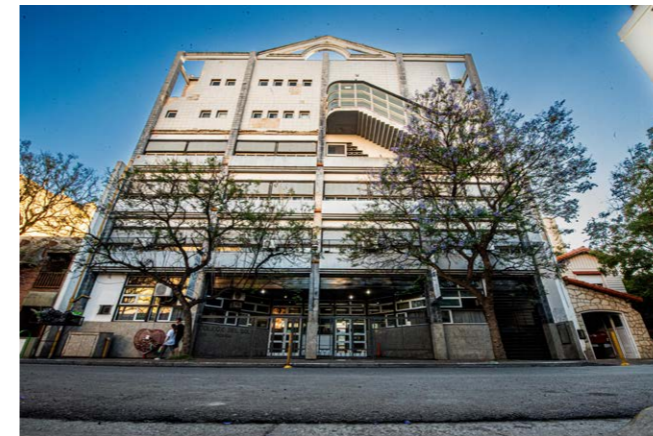
40 AÑOS DE EDUCACIÓN, INNOVACIÓN, INCLUSIÓN Y BIENESTAR EN BAHÍA BLANCA

Desde el pionero Jardín Abuela Áurea hasta los actuales Colegios del Solar, la institución celebra cuatro décadas de innovación, inclusión y bienestar. Un proyecto que creció hasta convertirse en referente regional y que sigue mirando al futuro con una profunda vocación educativa.



Hace cuarenta años, en Bahía Blanca, comenzaba un sueño que no solo transformaría la vida de generaciones, sino que también redefiniría la manera de concebir la educación en toda la región. Ese sueño tuvo un origen profundamente humano y visionario: el Jardín de Infantes Abuela Áurea, una institución pionera que se atrevió a innovar desde el primer día. Allí se situó a la infancia en el centro, se promovió la creatividad, la ternura y el aprender haciendo, y se entendió que el bienestar no era un complemento, sino un pilar esencial para que cada niño pudiera desplegar todo su potencial. Pero Abuela Áurea también dejó otra huella trascendental: fue el primer jardín de infantes inclusivo de la región, en una época en la que casi nadie hablaba de inclusión educativa. Ese espíritu abierto, sensible y profundamente respetuoso de la diversidad marcó para siempre la identidad pedagógica de la institución. Desde ese origen, la inclusión dejó de ser un concepto y se convirtió en una práctica cotidiana, en una convicción ética y en un modo de estar en la escuela. Años más tarde, esa misma mirada generó la creación e incorporación de la modalidad de Educación Especial dentro del proyecto institucional de los Colegios del Solar, ampliando las posibilidades

educativas para estudiantes y familias de toda la región. Ese espíritu fundacional —cálido, innovador, inclusivo, valiente y profundamente humanista— se convirtió en la semilla del proyecto que hoy conocemos como los Colegios del Solar. A lo largo de estas cuatro décadas, aquel jardín inspirador creció hasta transformarse en un ecosistema educativo que integra a más de 2.500 alumnos, desde nivel inicial hasta nivel secundario, y que se ha consolidado como un referente de excelencia en Bahía Blanca, en la provincia de Buenos Aires y en la provincia de Río Negro, ampliando su influencia hacia el sur del país. Este crecimiento exponencial no fue casual; fue el resultado de una visión clara que sostuvo siempre el mismo eje: educar para la vida, promoviendo vínculos significativos, cuidando la dimensión emocional y sosteniendo altos estándares de calidad académica. Desde sus orígenes, el proyecto educativo del Solar nació innovador y se proyectó siempre en el marco de una innovación creciente. La incorporación temprana de estrategias pedagógicas activas, la continuidad del bilingüismo como sello institucional —con el inglés como segunda lengua desde la fundación—, y la convicción de que los estudiantes deben



ser protagonistas de su aprendizaje marcaron una identidad que se mantiene intacta. La impronta bilingüe, respaldada por acreditaciones internacionales y el orgullo de ser sede de la Universidad de Cambridge, permitió que generaciones enteras accedieran a certificaciones globales y a una educación que trasciende fronteras.

El Solar también se consolidó como un nicho de programas altamente innovadores, entre ellos el programa BETECH, orientado al aprendizaje aplicado, la creatividad, la resolución de problemas y el desarrollo de competencias tecnológicas que anticipan las demandas del siglo XXI. Junto con él, las propuestas de coding y robótica, la alfabetización digital y la integración de habilidades sociales y emocionales evidencian una institución que entiende la educación como un proceso dinámico, que evoluciona con cada época sin perder su esencia.

A la innovación se sumó siempre el bienestar como eje estructural. La institución desarrolló prácticas, espacios y políticas que promueven el equilibrio emocional, la convivencia saludable y el acompañamiento cercano de cada estudiante. Esta visión integral —que reconoce que no hay aprendizaje profundo sin bienestar— se transformó en uno de los sellos diferenciales del Solar.

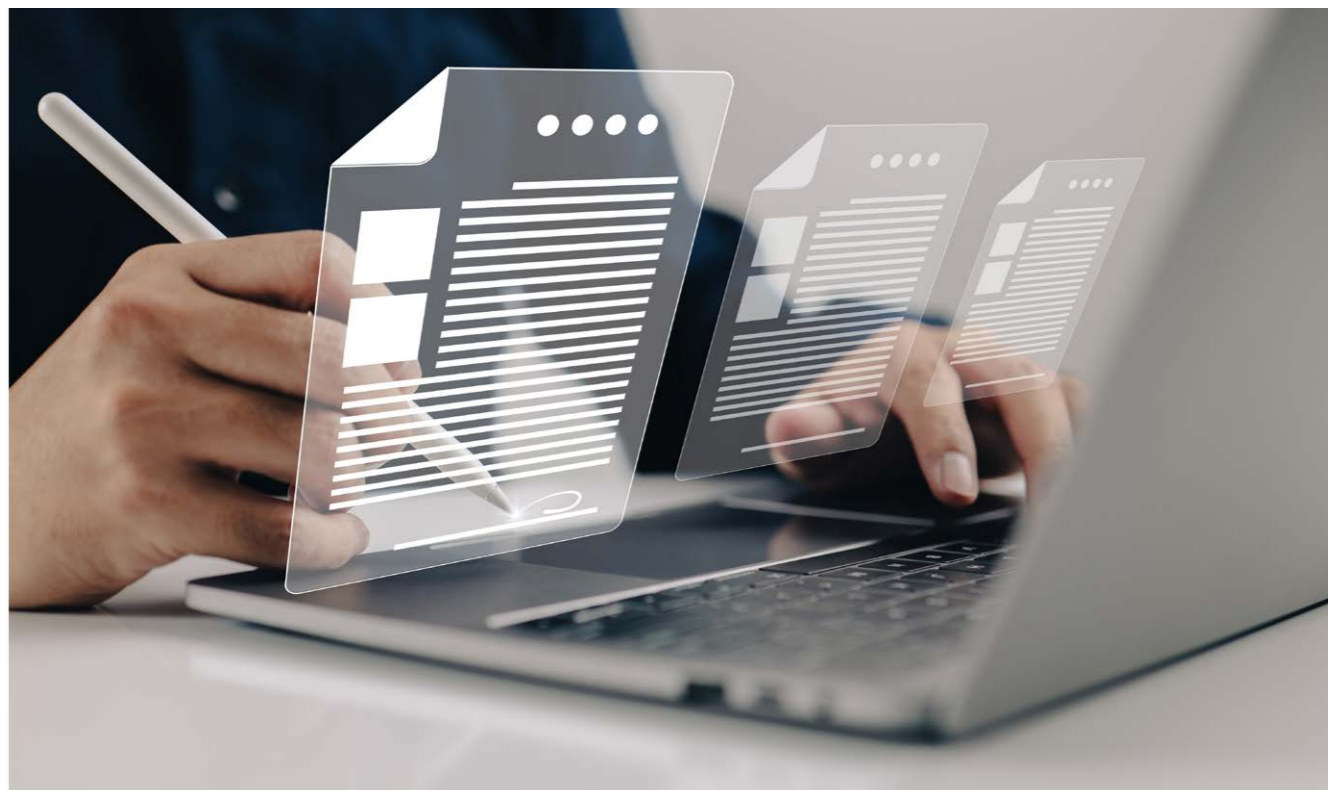
Al celebrar estos cuarenta años, el proyecto mira hacia atrás con gratitud y hacia adelante con determinación. Fruto de ese agradecimiento y del deseo de seguir expandiendo saberes, surge el Primer Congreso de Educación del Cono Sur de la Provincia de Buenos Aires, que se desarrollará en 2026, con llegada a la provincia de Río Negro y a diversas provincias del sur argentino. Será un espacio de reflexión, inspiración y encuentro, donde educadores que comparten la convicción de que la educación transforma vidas podrán seguir construyendo futuro juntos.

Hoy, los Colegios del Solar reafirman su misión con la misma energía que los vio nacer en Abuela Áurea: educar con sentido, con innovación, con bienestar, con inclusión y con una profunda confianza en el futuro. Celebrar cuarenta años es celebrar un legado vivo, una comunidad que crece y una visión que trasciende generaciones.

For an Everlasting Education.
Educamos para la vida.

GESTIÓN DE INSCRIPCIONES EN LA ERA DIGITAL

Cómo la implementación de soluciones tecnológicas agiliza el trabajo administrativo y la conformidad de las familias.



Cada ciclo lectivo, el proceso de inscripción pone a prueba la organización de los institutos educativos. Filas extensas, carga manual de datos, correos que se acumulan en la bandeja de entrada, pérdida de seguimiento y documentos dispersos son parte de un modelo familiar, aunque poco eficiente. Los procesos de inscripción y admisión pueden resultar extenuantes tanto para la institución, como para familias preocupadas por la continuidad educativa de sus hijos. La digitalización permite acceder a soluciones que contribuyen a reducir la carga administrativa, evitar la pérdida de información valiosa para la institución y ofrecer una experiencia satisfactoria para la comunidad.

La inscripción tradicional: esfuerzo administrativo y riesgo de error
En muchos institutos, la inscripción aún depende de formularios en papel o archivos enviados por correo electrónico. Este modelo suele implicar:

- Carga manual de información, que demanda tiempo y multiplica los riesgos de error.
- Procesos lentos y fragmentados, donde cada área (académica, administrativa y financiera) trabaja de forma dispersa.
- Dificultad para acceder a estadísticas en tiempo real, lo que retrasa la

toma de decisiones sobre cupos, oferta académica y recursos.

- Pérdida de trazabilidad, ya que los datos no siempre se centralizan ni se actualizan en simultáneo. Estos desafíos impactan directamente en la experiencia de los estudiantes y sus responsables, que esperan procesos simples, ágiles y accesibles desde cualquier dispositivo.

Beneficios de un proceso de inscripción digitalizado

Accesibilidad y comodidad. Existen sistemas que ofrecen la posibilidad de gestionar de forma digital los trámites administrativos de manera total o parcial. De esta manera, se reduce la cantidad de veces que las familias deben acercarse a la institución, eliminando contratiempos por traslado o discordancias horarias. Además, constituye una facilidad para personas con movilidad reducida.

Reducción de los tiempos administrativos. La carga laboral del personal administrativo de la institución se puede reducir significativamente, agilizando los tiempos y creando un mayor bienestar laboral, lo cual repercute en una mejor atención hacia los interesados. A su vez, brinda mayor flexibilidad en la realización de ciertas tareas; por ejemplo, a la hora de adaptarse a los lineamientos legales vigentes en distintas jurisdicciones o a eventuales modificaciones en los mismos.

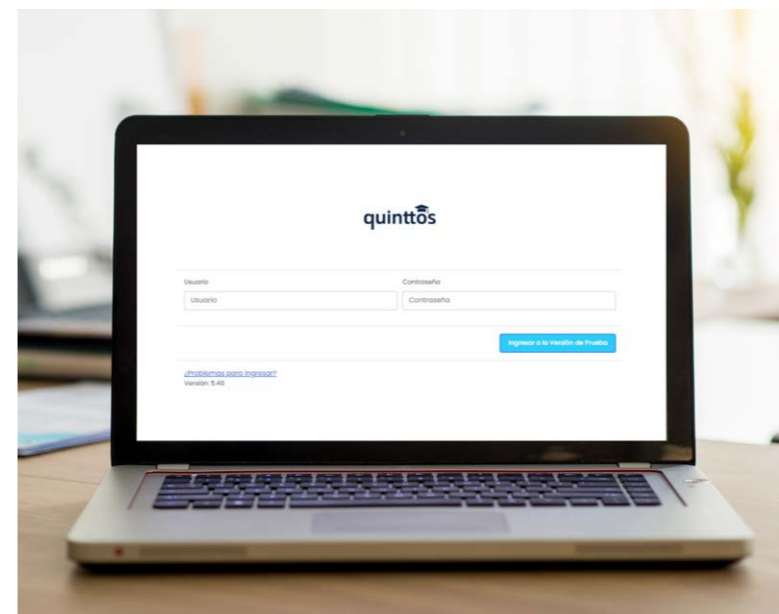
Configuración personalizada de formularios. A través de formularios web editables, se pueden configurar de manera más sencilla los campos de ingreso de datos personales y la documentación requerida en cada caso.

Así, es posible contar con una plantilla específica para cada curso, orientación o nivel educativo.

Seguimiento del proceso de inscripción. Por medio de una herramienta de CRM se facilita el seguimiento de las solicitudes de vacante en las distintas etapas de la admisión. Un CRM permite recopilar datos de la actividad de cada familia interesada en ingresar a la institución, y conocer en qué etapa del proceso se encuentra, si obtuvo una entrevista, si le fue otorgada o denegada la vacante, o si desistió de su solicitud y por qué.

Seguimiento particular de los estudiantes. Algunas plataformas ofrecen la posibilidad de integrar la historia académica de cada alumno con los procesos administrativos. Por lo general, las instituciones establecen un orden de prioridades a la hora de evaluar las solicitudes de vacante teniendo en cuenta ciertas condiciones; por ejemplo, si se trata de una rematriculación, de familias en las cuales alguno de sus integrantes ya forma parte de la comunidad educativa, o si cumplió con los plazos de pago de cuotas.

Para asegurar una buena experiencia educativa, también es necesario proveer un servicio eficiente. En un escenario donde las familias valoran la atención inmediata y las instituciones deben demostrar eficiencia y profesionalismo, digitalizar la gestión de las inscripciones es el primer paso hacia una administración verdaderamente integrada.



quinttôs

Software de gestión académica integral

COLEGIOS | EDUCACIÓN SUPERIOR



quinttos.com +54 9 11 3426-9497 @quinttosoficial /quinttos Quinttos





LAURA LEWIN

“LA CONEXIÓN EMOCIONAL ENTRE DIRECTIVOS Y DOCENTES ES CRUCIAL”

Autora de más de una docena de libros de gestión, neurociencias aplicadas y liderazgo educativo, Laura Lewin fue distinguida por la Legislatura Porteña como “Personalidad destacada de la educación”. En una de las entrevistas más destacadas del año, en el ciclo de conversaciones “en vivo desde Instagram”, con esta reconocida capacitadora docente y referente educativa en LATAM quien nos dejó las siguientes reflexiones...

“La conexión emocional entre directivos y docentes es crucial para el éxito no solo del líder sino de la institución educativa. Sin una relación empática y basada en la confianza es difícil lograr resultados positivos y sostenerlos en el tiempo.”

- Analicemos el rol actual del directivo desde tu mirada

El rol de quien dirige una institución educativa ha evolucionado notablemente. De ser un mero gestor administrativo ha pasado a ser un visionario estratégico, un líder pedagógico, un agente de cambio proactivo y un comunicador efectivo, además de tener que inspirar, deben asumirse como pioneros en la implementación de innovaciones que le agreguen valor a la propuesta institucional.

- ¿Cuáles son las habilidades requeridas hoy para un rol tan importante?

El poder de adaptación se convierte en una habilidad esencial, la capacidad de aprender, desaprender y reaprender es cruciales para mantenerse relevante y efectivo. Deben entender que su mayor desafío hoy es potenciar equipos, gestionar con eficacia e inspirar con el ejemplo, ser facilitadores que empoderan a sus docentes y estudiantes.

- Cuales son, según tu experiencia, ¿los DESAFÍOS más relevantes que tiene hoy un directivo?

Te doy algunos desafíos que considero fundamentales:

- La importancia de la comunicación y la búsqueda de alianzas estratégicas
- Desarrollo profesional y mentalidad de crecimiento
- Visión: desarrollar un liderazgo visionario:
- Saber entender el “Clima” y crear una “Cultura Institucional superadora”
- El “Empoderamiento del docente”
- Comunicar asertivamente y la idoneidad, pilar de la credibilidad.
- La integridad, es una cualidad esencial.

- Hablemos del directivo que lidera desde su visión, ¿cómo ejercer hoy un liderazgo moderno, visionario?

Una de las mayores cualidades que debe tener un directivo en la actualidad es ejercer un liderazgo visionario, es decir una visión clara de hacia dónde quiere llevar a sus equipos y a su institución. Esta visión está cargada de un profundo sentido de propósito, es como un faro que guía a cada uno y al todo institucional hacia el futuro deseado. Pero esa visión clara debe ser bien comunicada, sin egoísmos, con coherencia entre el pensar, el decir y el hacer. Cuando tus docentes están alineados con tu visión, no solo serán decisivos para alcanzar tus metas, sino que también lograrán las tuyas y las institucionales. Debe enfocar con claridad la visión de la escuela hacia el futuro y describir lo que la institución aspira a lograr o convertirse, aunque suene irrealizable, es la meta a seguir.

- En la época de la inmediatez y la impaciencia en que estamos sumergidos como sociedad, ¿qué conexiones debe construir un directivo o líder institucional?

La conexión emocional entre directivos y docentes es crucial para el éxito no solo del líder sino de la institución educativa. Sin una relación empática y basada en la confianza es difícil lograr resultados positivos y sostenerlos en el tiempo. Un directivo que conecta emocionalmente puede identificar mejor las fortalezas y áreas de desarrollo de cada docente, facilitando un apoyo más personalizado y relevante. Esta relación emocional sólida no solamente mejora el bienestar de los docentes, sino que es fundamental para crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y fecundo para los estudiantes. Es claro que la influencia es un pilar del liderazgo efectivo y esa conexión emocional es clave en el contexto educativo actual de tanta angustia e incertidumbre. Por darte un ejemplo simple la sonrisa del directivo puede ser un mensaje muy potente, así como su cara de traste.

- ¿Cual es a tu juicio el motor del cambio educativo?

El liderazgo que transforma. Ser un líder implica mucho más que dirigir. La empatía, la integridad, la curiosidad, el compromiso con el estudiante y con el equipo docente, el sentido de la ética, se convierten en pilares fundamentales de la transformación. Un liderazgo “resonante” refiere a líderes que logran una conexión emocional con su equipo, una sintonía plena, positiva, que mejora el clima institucional laboral, fomenta la motivación, crea mentalidad de crecimiento y el compromiso con la mejora continua. En contraste el liderazgo disonante genera desconexión emocional e individualismo, un clima laboral negativo y la reducción del compromiso y los resultados. Una institución educativa no puede crecer ni mejorar si no se capacitan y crecen sus docentes.

Reviví el webinar: [Instagram](#)



LAURA LEWIN
[@lauralewinonline](#)

Formadora de formadores y referente en educación en América Latina. Ha dictado talleres y conferencias en toda Latinoamérica, América Central, el Caribe, Estados Unidos y Europa. Es oradora TEDx y pueden encontrar sus columnas sobre educación en medios como Infobae, Perfil, TN, La Nación, y otros medios educativos nacionales e internacionales. Autora de quince libros sobre gestión educativa, neurociencias aplicadas y liderazgo pedagógico,

11º Congreso Internacional para Directivos Innovadores de Instituciones Educativas 20 y 21 DE FEBRERO

DESCUBRÍ A LAS MENTES QUE VAN A ENCENDER TU LIDERAZGO EN ESTE CONGRESO PARA DIRECTIVOS INNOVADORES

UNA ALIANZA QUE POTENCIA Y SIMPLIFICA LA TAREA DOCENTE

Éxito y Zelmira IA se unieron para potenciar la tarea docente. Sus talleres combinaron tecnología inclusiva y materiales en papel. Cientos de docentes se llevaron herramientas prácticas y motivación.

Una colaboración pensada para acompañar a los docentes, optimizar tiempos y elevar la calidad educativa.

Con ese objetivo en común, Éxito (Marca Líder en el segmento de repuestos y cuadernos escolares) y Zelmira IA (plataforma innovadora que adapta contenidos pedagógicos a distintos perfiles cognitivos; dislexia, TDAH, autismo y altas capacidades, en cuestión de segundos) se unieron para realizar dos encuentros especiales —el 27 de noviembre y el 3 de diciembre— que reunieron a cientos de docentes de todo el país en un espacio de aprendizaje, intercambio y nuevas ideas.

Los talleres, titulados “Herramientas que simplifican y potencian la tarea docente”, mostraron cómo la integración entre la tecnología educativa y el valor del papel puede generar soluciones reales y accesibles para el aula.

Zelmira IA, plataforma que adapta contenidos pedagógicos a distintos perfiles cognitivos (dislexia, TDAH, autismo y altas capacidades) en cuestión de segundos, sorprendió por su facilidad de uso y su impacto directo en la planificación diaria. Muchos docentes destacaron que por primera vez encontraron una herramienta muy atractiva y les permite llegar a todos sus alumnos de manera más inclusiva.

Por su parte, Éxito reafirmó su compromiso con la educación, poniendo en valor la importancia de la escritura en papel —fabricado con fibra 100% de caña de azúcar— como parte esencial del proceso de aprendizaje. La combinación de recursos digitales y materiales físicos generó una fuerte identificación

entre los participantes, quienes resaltaron la necesidad de mantener ambos mundos en equilibrio dentro del aula.

Además, Éxito acompaña a los docentes en el armado de listas de útiles y en la elección de los recursos que permitirán a los alumnos escribir, crear y plasmar lo aprendido.

La experiencia cerró con un clima de enorme entusiasmo: **los docentes se mostraron agradecidos, motivados y con ganas de aplicar de inmediato lo aprendido.** Muchos expresaron que este tipo de iniciativas los hace sentir acompañados, escuchados y valorados en su labor diaria.

Ledesma sigue firme con su compromiso con la educación, su equipo de capacitadoras acompaña este camino todos los días. Recorriendo colegios de todo el país llevando charlas, talleres y propuestas que realmente suman en el día a día en el aula. Así, de manera cercana y constante, seguimos acompañando a docentes e instituciones educativas en día a día en el aula

HERRAMIENTAS QUE SIMPLIFICAN Y POTENCIAN LA TAREA DOCENTE

“Armá tu lista con Éxito. Adecuá tu contenido en segundos con Zelmira IA.”



Florencia Andrieux, experta en educación inclusiva, nos explica cómo adaptar tus contenidos pedagógicos a distintos perfiles cognitivos con Zelmira IA, una plataforma de IA respaldada por profesionales de la educación.



Sumate al taller gratuito de armado de listas de Éxito, donde el equipo de capacitadoras educativas Ledesma te cuentan todos los beneficios de participar en nuestra Acción de Listas pensada para vos y tus alumnos.

EQUIPO CAPACITADORAS



SISTEMA DE MEDICIÓN PARA CUADERNOS



¿POR QUÉ?

POR CLARIDAD EN LAS LISTAS ESCOLARES

Los docentes, los padres y los comerciantes tendrán un lenguaje común, lo que les evitará confusiones al momento de generar las listas de útiles, venderlos o adquirir los cuadernos.

¿PARA QUÉ?

PARA UNIFICAR CRITERIOS

Ahora hay un solo sistema de clasificación para diferenciar los formatos



Para conocer más sobre formatos, escaneá el Qr o seguís en nuestras redes.

@Éxito_comunidad

www.papeldecaña.com.ar

Comunidad Éxito

contactoeducativoledesma.com.ar



Papel de caña Ledesma

PAPEL DE CAÑA DE AZÚCAR, OTRA FORMA DE HACER PAPEL

CONCILIACIÓN DE PAGOS: UNA MATERIA PENDIENTE HASTA AHORA

La conciliación manual de pagos es lenta, imprecisa y costosa. Plataformas como Pago TIC ofrecen medios de pago integrados y registro en tiempo real, ayudando a que las instituciones educativas recuperen orden, transparencia y eficiencia.

Optimizar el proceso de pago de cuotas escolares es una prioridad tanto para las familias como para las instituciones educativas. Las familias buscan soluciones digitales que les permitan abonar rápidamente, asegurando la vacante de sus hijos y evitando trámites presenciales. Por su parte, las instituciones educativas requieren herramientas que simplifiquen la gestión de pagos, reduzcan errores en la conciliación y les ayuden a ahorrar tiempo y recursos. Implementar plataformas de pagos digitales es clave para responder a estas necesidades y mejorar la experiencia de todos los involucrados.

Desde Revista COLEGIO conversamos con Analía Mudano, CEO de Pago TIC, para conocer cómo la plataforma está ayudando a digitalizar las finanzas educativas en todo el país y a simplificar una tarea que, hasta ahora, demandaba mucho tiempo y esfuerzo administrativo.

¿Qué es Pago TIC y por qué le resuelve la gestión a las instituciones educativas?

Pago TIC es una plataforma de recaudación digital que permite a colegios, universidades e instituciones educativas ofrecer todos los medios de pago (transferencias, QR, débito automático, tarjetas y más), y visualizarlos en un mismo lugar.

Nuestra plataforma simplifica lo que históricamente fue un problema para las áreas administrativas: conciliar todos los pagos, específicamente en un entorno donde las instituciones ya incorporan medios de pago como transferencias bancarias. Todo el proceso se automatiza y simplifica.

-En este proceso de transformación que ya iniciaron algunas instituciones ¿Cuáles son los desafíos que quedan pendientes? Un gran desafío es completar la digitalización de punta a punta. Si bien hoy muchas instituciones aceptan transferencias, aún identifican manualmente quién las realizó o a qué alumno corresponden. Con nuestras transferencias autoconciliadas, cada pago queda identificado de forma automática en el sistema, sin necesidad de comprobantes ni intervención humana.

Otro tema importante es que ayudamos a los colegios a ofrecer nuevas alternativas: pago de matrícula en cuotas, financiación del ciclo lectivo siguiente y regularización de deuda. Es una ayuda que sirve tanto a las familias como a las instituciones cuando hay morosidad. La posibilidad de ofrecer débito automático cumple un rol clave en el ámbito educativo, ya que representa un compromiso sostenido entre la familia y la institución. Al garantizar la continuidad de los pagos, esto ayuda a que el estudiante no interrumpa su cursado por motivos administrativos, y al mismo tiempo brinda a la institución previsibilidad en sus ingresos, permitiendo planificar con mayor estabilidad y proyectar recursos a futuro.

- Uno de los diferenciales de Pago TIC es la conciliación automática. ¿De qué manera beneficia esto a las instituciones educativas y por qué consideran clave poner el foco en este aspecto?

La conciliación automática transforma por completo la gestión administrativa. Cada vez más familias eligen transferencias como medio de pago, y eso, sin automatización, genera gasto de tiempo extra, errores y costos. Con Pago TIC, las transacciones se registran automáticamente en el sistema contable del colegio, asociándose a cada alumno o familia en tiempo real.

Esto implica eliminación de tareas manuales, reducción de errores contables y acceso a reportes unificados de cobranzas, morosidad y flujo de caja. En definitiva, permite que los equipos administrativos se concentren en tareas de valor para la institución y no en tareas repetitivas.

- En términos de implementación, ¿qué tan rápido puede un colegio comenzar a operar con la plataforma y qué requisitos necesita cumplir?

El proceso es muy ágil: en aproximadamente cinco días un colegio puede comenzar a operar. Además, nos adaptamos a cualquier tipo de institución y software existente, teniendo en cuenta las necesidades específicas en cada caso.

Los requisitos son mínimos, solo requerimientos legales para garantizar la seguridad y tranquilidad de las entidades y los usuarios que utilizan nuestro servicio.

- Además de mejorar la cobrabilidad, ¿qué otros beneficios encontraron en los colegios?

Además de mejorar la previsibilidad y reducir la morosidad, los colegios destacan la transparencia y el control financiero que obtienen. La automatización disminuye la carga operativa del personal y mejora la relación con las familias, que cuentan con más opciones para pagar y con recordatorios y comprobantes de pago automáticos.

En definitiva, las instituciones educativas identifican que a partir de incorporar el débito automático, la recaudación se incrementa y los costos operativos disminuyen.

- ¿Qué hace diferente a Pago TIC con respecto a otras empresas que ofrecen el mismo servicio?

Somos integrales, toda la tesorería de la institución se resuelve en un mismo lugar. Además, ofrecemos atención personalizada tanto a las familias como a las instituciones, disponemos de un call center propio certificado bajo normas ISO 9001:2015 de IRAM. Por otro lado, contamos con los más altos estándares de seguridad, para proteger los datos en cada transacción. Somos de las pocas empresas del país que cuenta con la certificación PCI Level 1.

Pago **TIC**

Plataforma de pagos especializada en instituciones educativas.

✓ Máxima seguridad en cada transacción.

✓ Débito automático con múltiples medios de pago.

✓ Todos los medios y modalidades de pago.

✓ Rápida integración.

✓ Conciliación automática



Contactános quierorecaudar@pagotic.com

Seguinos en nuestras redes    

Contactános www.pagotic.com

Consultas: **0810-220-7777**



tiende, dirige mejor, y aprende a compartir desde la confianza y vulnerabilidad, lo cual es nuestro diferencial.

2. **Team Coaching: Potenciando la sinergia y la coherencia interna**
La salud de su equipo de gestión es el espejo de la salud institucional. Intervenimos para convertir el staff en un sistema armónico de alto rendimiento.

Trabajamos con las preguntas esenciales que definen la cultura de su escuela: *¿Estamos siendo los líderes que nuestro equipo necesita? ¿Cuánta empatía, seguridad y confianza faltan en nuestros equipos para que todos se expresen abiertamente?*

• **Transformación profunda y sostenible:** A través de herramientas de PNL, Coaching y Educación Experiencial, nuestro foco en el cuerpo, lenguaje y emoción garantiza que la transformación sea sostenible. Su equipo no solo trabajará mejor, sino que se sentirá alineado, motivado y parte de una misión conjunta.

• **Resultados tangibles:** Sembrar mística y lograr sinergia se traslada directamente en la celebración de resultados y en la mejora del clima laboral.

CONECTANDO LÍDERES le ofrece dos vías de crecimiento con una misma intención: garantizar que su institución esté liderada por equipos fuertes y conectados, listos para enfrentar el futuro.

El Equipo detrás de la transformación

El proyecto está liderado por especialistas con vasta trayectoria en educación y coaching de alto rendimiento:

- **Pablo Cavalieri:** Conferencista, Capacitador y Coach.
- **Marcelo Prato:** Coach Ontológico Profesional (ICF Level 2), Docente y Entrenador de Equipos de Alto Rendimiento.
- **Marcelo Rivera:** Docente, Coach Ontológico y Organizacional. Diplomado en Gestión de la innovación educativa.

Si su objetivo es trascender la gestión diaria para diseñar el futuro de la educación, le invitamos a concertar una reunión con nuestro equipo de especialistas.

Solicitar entrevista: info@revistacolegio.com



Dinámica con equipos directivos y docentes



Pablo Cavalieri



Marcelo Rivera

CONECTANDO LÍDERES: EL PILAR HUMANO DE LA EXCELENCIA INSTITUCIONAL

Un programa pensado para directivos que buscan ir más allá de la gestión operativa. **CONECTANDO LÍDERES** impulsa el bienestar, la cohesión y la toma de decisiones estratégicas a través de networking de alto valor y procesos de team coaching que fortalecen la cultura institucional y preparan a los equipos para los desafíos del futuro.

El futuro de la educación no se define por la tecnología que adquiere, sino por la calidad de las conversaciones, la salud emocional y la capacidad de adaptación de quienes la dirigen. En Revista COLEGIO, lanzamos **CONECTANDO LÍDERES**, una alianza diseñada para ofrecer a las instituciones educativas la herramienta más potente y sostenible: un equipo directivo cohesionado, alineado a los valores institucionales y una red de líderes de alto rendimiento.

En la gestión educativa actual, la eficiencia técnica no basta. Se requiere un liderazgo empático, transversal, que inspire, contenga y potencie a las personas. Nuestra propuesta se centra en dos servicios cruciales que garantizan la **transformación sistémica** y la **expansión estratégica** de su colegio.

El doble valor que garantiza la excelencia

1. **Networking Estratégico: Fin a la soledad directiva**

Usted sabe que la toma de decisiones en la cúpula directiva puede ser un camino de soledad y constante incertidumbre. **CONECTANDO LÍDERES** pone fin a ese aislamiento, diseñando espacios exclusivos de Networking estratégico para que líderes y directivos estrechen lazos y construyan puentes de colaboración conectados en una misma sintonía con la misión y el propósito.

• **Enriquecimiento Mutuo y Alianzas:** Facilitamos eventos distendidos de aprendizaje y co-creación, donde se genera una valiosa circulación de buenas prácticas y soluciones innovadoras. Acceda a una red selecta que le permitirá contrastar decisiones y construir alianzas poderosas que impactan positivamente en su institución.

• **Liderazgo con Bienestar:** Nuestros encuentros integran dinámicas de Inteligencia Emocional y momentos de Mindfulness y conexión personal. Creemos que un líder que se cuida y se en-



Marcelo Prato

LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA EN LIDERAZGO Y DESARROLLO PERSONAL

La formación continua de los docentes en liderazgo, inteligencia emocional y autoconocimiento es clave para transformar no solo la enseñanza, sino también la experiencia de aprendizaje de los niños, generando vínculos sólidos y entornos educativos significativos.



ANDREA ALZAMENDI
[@andrealzamendi](#)

Profesora de Nivel Primario
Licenciada en Educación
Directora de Nivel Primario
Montessori Sunrise - CABA-
Argentina

Educar es acompañar trayectorias, sostener emociones, despertar talentos y, sobre todo, formar seres humanos íntegros. En un mundo en constante transformación, donde las exigencias hacia la escuela y sus docentes son cada vez más complejas.

Sabemos que los docentes que logran un impacto real en sus aulas son aquellos que, además de dominar lo pedagógico, están comprometidos con su propio desarrollo personal, emocional y profesional. Esta premisa no es solo una intuición pedagógica: las neurociencias hoy la respaldan con evidencia.

Las investigaciones neurocientíficas han demostrado que no se puede separar el aprendizaje del estado emocional. **El cerebro humano aprende mejor en contextos donde se siente seguro, valorado y emocionalmente acompañado.** Y esa seguridad la construye el vínculo con el docente. Por eso, la preparación emocional del adulto es tan determinante como su formación académica. La neuroplasticidad, es decir, la capacidad del cerebro para modificarse con la experiencia, implica que tanto docentes como estudiantes están en permanente evolución. Un docente que sigue aprendiendo, que cultiva su inteligencia emocional, que reflexiona sobre su práctica, está modelando con su ejemplo un cerebro abierto al cambio, al error y al aprendizaje significativo.

La inteligencia emocional no es una habilidad "extra" en la docencia. Es una competencia central. Un docente que puede regular sus emociones, comunicarse de manera empática, trabajar en equipo, liderar con claridad y construir vínculos sanos, es un docente que deja huella. No sólo transmite conocimientos, sino que transforma realidades.

Las funciones ejecutivas del cerebro —como la planificación, la autorregulación, la toma de decisiones y la empatía— son esenciales en el trabajo docente. Estas habilidades se desarrollan y fortalecen con el tiempo, la práctica reflexiva y una formación intencionada. Un cerebro docente que se entrena en liderazgo emocional y autoconocimiento está más preparado para sostener la complejidad del aula.

En una escuela, el ambiente es un eje central. Pero para que ese ambiente funcione como un verda-

dero espacio de crecimiento, necesita de un adulto preparado: consciente de sus emociones, de sus reacciones automáticas, de sus creencias y de cómo estas impactan en los vínculos y decisiones que toma a diario.

El respeto por los ritmos individuales, la autonomía y la formación integral de cada niño requiere un adulto que haya transitado su propio proceso de desarrollo integral. Esto implica una formación docente que no se limite a lo técnico o metodológico, sino que incluya liderazgo, comunicación, autoconocimiento, trabajo colaborativo y la capacidad de sostener la diversidad emocional y cultural de los grupos humanos que acompañamos.

La formación docente continua no puede centrarse únicamente en contenidos curriculares o estrategias pedagógicas. Es indispensable incorporar también dimensiones personales, vinculares y organizacionales. Necesitamos docentes que se piensen como líderes, capaces de sostener grupos humanos diversos, acompañar procesos individuales y colectivos, adaptarse a contextos cambiantes y crecer junto a sus estudiantes.

Esto implica, necesariamente, una transformación en la mirada institucional. Las escuelas debemos ofrecer a nuestros equipos espacios de capacitación significativos, promover una cultura de cuidado, bienestar y aprendizaje continuo, y entender que el desarrollo profesional es un proceso vivo, que no se agota en un título ni en una jornada puntual. Requiere tiempo, acompañamiento, práctica reflexiva y compromiso sostenido.

Los avances en neuroeducación nos invitan a dejar atrás viejos paradigmas: la separación entre emoción y cognición, la idea del docente como mero transmisor de contenidos, la creencia de que educar es solo enseñar.

Formar personas para educar personas implica asumir que la formación docente es, antes que nada, un viaje hacia el interior. Porque un docente que se conoce, que se cuida, que se forma, que lidera con propósito y humanidad, es el mejor recurso que podemos ofrecerles a nuestros niños y niñas. Apostar a la formación personal y profesional de nuestros docentes no es un lujo ni una tendencia: es una necesidad urgente si queremos una educación verdaderamente transformadora.

**advancing
achievement**

Noviembre 2025

Macmillan Education y el British Council presentaron en Argentina **Advancing Achievement**, una nueva propuesta integral de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la lengua inglesa.

Esta colaboración une a dos referentes globales con más de 270 años de experiencia combinada en educación. A través de esta iniciativa, las instituciones podrán ofrecer programas de aprendizaje de inglés de alta calidad con materiales desarrollados por **Macmillan Education** junto con evaluaciones independientes del **British Council**, brindando evidencia concreta del progreso de los estudiantes.



In partnership with



Más información en: www.macmillanenglish.com/ar/advancing-achievement

Esto no es una promo. Es la oportunidad de transformar tu escuela.

Con Xhendra Academic Hub unificás lo académico, la comunicación y el seguimiento de tu escuela en un único entorno digital.

Ventajas clave:

- ✓ Implementación inmediata.
- ✓ Gestión integrada desde el primer día.
- ✓ Pagás recién en **febrero 2026***

Sumate y empezá a ordenar tu institución **HOY MISMO.**

*Con ajustes bimestrales por inflación vigentes.



xhendra
by SeSi

La forma más simple
de gestionar tu escuela.

[xhendra.by.sesi](#) [xhendra.by.sesi](#) 11 4141 5113

EDUCAR CON PERSPECTIVA GLOBAL: COMPETENCIAS QUE TRASCIENDEN EL AULA

Una asignatura que forma pensamiento crítico, creatividad y conciencia global desde la escuela. Cambridge Global Perspectives invita a explorar temas actuales y participar en la GP Fair 2026, un espacio regional exclusivo para colegios de América Latina y el Caribe.



Reflexivos

Al comparar diferentes puntos de vista, los alumnos aprenden a examinar sus propias suposiciones y a considerar cómo contextos culturales influyen en las interpretaciones. La reflexión continua fortalece el pensamiento crítico y la capacidad de autoevaluación.

Innovadores

La resolución creativa de problemas se convierte en una práctica central del programa. Los estudiantes exploran alternativas, proponen enfoques originales y conectan ideas de distintas disciplinas para enfrentar desafíos complejos de manera constructiva.

Comprometidos

Global Perspectives alienta la participación activa en temas relevantes para sus comunidades. Los estudiantes colaboran en proyectos, escuchan otras voces y reconocen la importancia del trabajo conjunto para generar cambios significativos.

La interacción entre atributos y competencias convierte a Global Perspectives en una propuesta que amplía horizontes, potencia la autonomía intelectual y fortalece la capacidad de actuar con criterio en contextos reales. De este modo, los colegios encuentran un marco sólido para acompañar a niños y jóvenes en la construcción de una ciudadanía crítica, ética y abierta al diálogo.

“Mi consejo para los docentes interesados en iniciar Global Perspectives sería confiar en la curiosidad de sus estudiantes y darles voz, porque ellos desean ser escuchados. Además, bríndenles el espacio para explorar problemáticas reales que afectan su mundo y orientenlos a pensar de manera crítica. Es allí cuando el aprendizaje se vuelve auténtico y verdaderamente transformador” (Natalia Pieres, Docente de Cambridge Global Perspectives, Grilli Canning College).

Con esta visión, los colegios de Argentina están invitados a participar de la Global Perspectives Fair 2026, un espacio exclusivo para los países de América Latina y el Caribe que promueve el intercambio de proyectos, la colaboración y la comunicación entre estudiantes y docentes.

Más información: international.cambridge.org/gpfair

En un mundo caracterizado por la interdependencia y la necesidad de comprender realidades diversas, los colegios buscan propuestas que permitan a sus estudiantes desarrollar pensamiento crítico, sensibilidad ética y capacidad de diálogo. Cambridge Global Perspectives responde a este desafío con un enfoque curricular que integra el análisis riguroso de temas contemporáneos con el desarrollo de habilidades transferibles esenciales para la formación integral.

Los estudiantes trabajan con problemáticas como cambio climático, desigualdad, justicia, tecnologías emergentes, conflictos y cooperación internacional. Al explorar estos temas desde perspectivas locales y globales, aprenden a comparar fuentes, identificar evidencia confiable, formular preguntas y construir conclusiones fundamentadas. Este proceso fortalece las capacidades necesarias para participar de manera informada y responsable en la sociedad. El programa se articula con los cinco atributos del perfil del alumno Cambridge, que definen la manera en que los estudiantes se posicionan frente al mundo y orientan su propio aprendizaje.

Confiados

Los estudiantes desarrollan confianza al comunicar ideas complejas, presentar proyectos y defender conclusiones basadas en evidencia. La asignatura les brinda herramientas para expresarse con claridad y argumentar con seguridad ante audiencias diversas.

Responsables

La investigación independiente fomenta el sentido de responsabilidad respecto de la calidad de la información utilizada y del impacto de sus acciones. Los estudiantes gestionan tiempos, seleccionan fuentes y consideran consecuencias éticas en cada etapa del trabajo.



Set for a future of possibilities. Ready for the world

Join the 2026 Global Perspectives Fair and showcase your students' skills on a regional stage.

Register your school's interest at: international.cambridge.org/gpfair

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, UNA NECESIDAD RELEVANTE EN LA ESCUELA

La inteligencia emocional ya no es una tendencia, sino una necesidad para garantizar aprendizajes reales. La escuela emerge como un espacio seguro donde las emociones también están en los aprendizajes. Repensar el rol docente es clave para acompañar a cada niño y joven desde el vínculo humano.

En el ámbito educativo actual, casi todo se enmarca bajo **Social and Emotional Learning (SEL)**: desarrollo intencional de habilidades como autoconsciencia, autorregulación, empatía, habilidades sociales, toma responsable de decisiones y resiliencia. En un reciente encuentro organizado por Human Edu, tuve la oportunidad de volver a encontrarme con estas emociones, reflexiones y hasta reconsiderar el valioso aporte de estos espacios, ya no como experiencias salteadas o ante un hecho puntual, sino como parte de la dinámica semanal de niños y jóvenes, de manera sistemática. Se puso en juego la función de la educación y el rol de la escuela. ¿Qué corresponde? Un aspecto muy cuestionado cuando se nos presenta un hecho real, un conflicto que no previmos o al que no dimos oportunidad al joven de tener ese "espacio seguro" que, después de la familia, es sin dudas la escuela. Un nuevo término se incorpora —"un espacio seguro"— para seguir profundizando y compartiendo en encuentros docentes. ¿A qué nos referimos? El debate y la participación son fundamentales para construir una cultura escolar que incluya este aspecto de "lugar seguro". Sobre este tema, y sobre otros que orbitan como satélites alrededor del desafío de educar con el corazón, encontramos los aportes de Juan Ventura y Daniel Vilasestrú en su texto La aventura de educar el corazón. Claramente, hay que ponerse en modo realidad actual: en el entorno local, en el escolar, en el familiar, en el contexto social y cultural de la población escolar donde trabajamos. ¡Tanta diversidad y singularidad! Sin embargo, cuando hablamos de educar desde el corazón, pareciera que nos encontramos unidos en emociones y experiencias similares. Algunas más desafiantes, otras muy a nuestro alcance, otras en las que debemos reconocer límites. Pero, sin dudar, tenemos frente a nosotros una persona: una mirada, una voz, una manera de ser, de proceder, de emocionarnos o desafiarlos. **Un niño, un joven, personas con su historia, con sus habilidades y capacidades, que están aquí "para aprender" en un espacio institucionalizado llamado escuela,** también habitado por personas, con sus historias personales, habilidades, conocimientos y limitaciones. Pero resulta que somos los adultos de este vínculo. Y esto nos determina y marca la diferencia. ¿Ofrecemos nosotros, los adultos docentes, las condiciones? ¿El espacio seguro? ¿Educamos desde el corazón para que la razón pueda desplegarse? ¿Y, como aspiración más amplia, logramos bienestar? Colegas, estamos en este proceso actual. Efectivamente es diferente a años anteriores, no solo porque la sociedad es otra, sino también por el acceso al mundo digital y la IA. Basta con saber mirar, escuchar y observar con nuestra formación, para repensar cómo abordaremos esos contenidos que cada uno consi-

dera relevantes para que nuestro egresado sea "competente". Concluyo, como primera premisa, que ya no somos docentes de historia, lengua o matemática, de primero de primaria o del último año. Ahora somos profesores, docentes de un niño o de un joven que recibe de nuestra parte un recorte del conocimiento. ¡Es un punto de partida bien diferente! ¿Estamos preparados para dejar nuestro ego de especialistas para pensar en ser docentes —primero personas— que se vinculan como personas con otra persona, niño o joven, que nos mira, se identifica, nos admira o nos detesta, y que recibe de nosotros un espacio de exploración o conocimiento como segunda condición? Se vuelve imperante encontrar antes estos espacios entre equipos directivos y docentes para desaprender y volver a aprender. Palabras algo trilladas, pero que merecen retomar en este contexto actual. Estamos en este camino. **Los invito a sumarse, a encontrarnos, a poner en palabras, en lágrimas, en sonrisas, a pedir ayuda y nutrirnos unos a otros.** Invito a cambiar el punto de partida en este vínculo asimétrico —necesario—, pero desde la perspectiva humana. Luego vendrá por añadidura, invitado por el vínculo y por aprender a expresarnos desde el amor, para que "el conocimiento deslumbre y asombre". Allí habrá verdadero aprendizaje y bienestar, en un "nuevo espacio seguro", una nueva cultura educativa y organizacional. ¡Épica!



BACHILLERATO INTERNACIONAL

Working today, to shape tomorrow

International Certificate of Education (ICE)
acreditado por Cambridge International Education

Certificación Internacional y Materias

Doble Titulación para egresados de Secondary:

- Bachiller Bilingüe Nacional
- International Certificate of Education (ICE)

Certificado otorgado por la Universidad de Cambridge
válido en más de 160 países

Materias del Programa Internacional (IGCSE):

- English as an Additional Language
- Enterprise
- Environmental Studies
- Global Perspectives
- History
- Mathematics
- Spanish as First Language

CERTIFICACIÓN PROGRESIVA

Los estudiantes reciben:

- Un certificado por cada materia aprobada
- El ICE al aprobar las 7 materias del programa

Modalidad y Beneficios

Plan de estudio escalonado:

- 3° año: 1 materia**
- 4° año: 2 materias**
- 5° año: 2 materias**
- 6° año: 2 materias**

Elaboramos, guiamos y acompañamos nuestro Programa Bilingüe con un plan individual por alumno

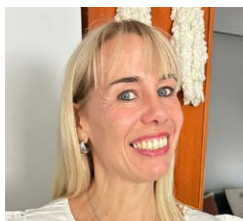
Armonía Bilingual School **cubre el costo de los exámenes internacionales y las certificaciones progresivas de Cambridge Assessment English:**

- Starters
- Movers
- Flyers
- KEY for Schools
- Preliminary for Schools
- First for Schools
- Advanced

colegioarmonia.edu.ar
Vicente López 730, Campana, Buenos Aires
(3489) 447354 - (3489) 57-0010
contacto@colegioarmonia.edu.ar

“LIDERA TU VIDA, TOCANDO TU CORAZÓN”: LIDERAZGO EN BIENESTAR

Un encuentro vivencial que reunió a educadoras de todo el país para reconectar con el bienestar, fortalecer el liderazgo emocional y recordar una verdad esencial: antes de sostener a otros, necesitamos sostenernos a nosotras mismas.



SILVINA FERNANDES
@soysilfer

Lic. y prof. en Lengua Inglesa (USAL), Neurosicoeducadora, Life Coach, Coach Vocacional, especialista en inteligencia emocional, autora, speaker. Creadora de la membresía “Educadoras Influencers”.
info@silvinafernandes.com.ar

En tiempos donde la educación corre vertiginosamente entre pantallas, teoría y demandas constantes, el aprendizaje vivencial llega para recordarnos algo simple y poderoso: que lo que de verdad nos transforma es lo que vivimos. Lo que se siente en el cuerpo, lo que nos toca el corazón, lo que nos mueve por dentro. Porque una cosa es entender una idea... y otra muy distinta es experimentarla. Cuando la experiencia nos atraviesa, deja de ser contenido y se convierte en aprendizaje real, profundo y propio. Ahí cruzamos el puente que nos lleva desde el conocimiento, hacia la sabiduría.

Con ese espíritu nos encontramos el sábado 22 de noviembre en CABA, en el taller vivencial “Lidera tu Vida, tocando tu corazón”, junto a las “Educadoras Influencers” de la Membresía en Inteligencia Emocional que tengo el placer de liderar, acompañada de mi colega Silvia Bargados. Recibir a todas las participantes que llegaron desde distintos puntos del país, y vernos cara a cara después de tanto tiempo compartiendo a través de la pantalla, fue muy emocionante. No parecía ser la primera vez que nos mirábamos a los ojos. El vínculo ya estaba construido a través de cada complicidad sostenida en los encuentros online, clase tras clase, a lo largo de dos años.

En este esperado encuentro nos regalamos un verdadero refugio, un lugar seguro. Un espacio para parar, respirar, sentir y recordar algo que como docentes a veces olvidamos: antes de sostener a otros, necesitamos aprender a sostenernos a nosotras mismas. Y más aún en esta época del año, cuando el cansancio se acumula y la cabeza está llena de pendientes.

Comenzamos con “desafíos” interpersonales, con dinámicas colaborativas para poner en práctica las habilidades socioemocionales que aprendemos en la membresía, y alcanzar acuerdos, intercambiando de manera efectiva, con otros. La propuesta invitó a jugar, a reír, a mover el cuerpo, a explorar un liderazgo distinto: un liderazgo que nace del ser, no del “tener que”, del hacer automatizado, inerte. En cada actividad, la fuerza del grupo se hizo sentir. El trabajo en red, el sostén mutuo, la magia de reconocerse en otras. Como compartió Daiana: “Me llevo la confirmación del

gran impacto que tiene trabajar en equipo, en red... que somos sostén y nos expandimos juntas”.

También hubo espacio para lo profundo, para ir hacia adentro. Un baño sonoro y una meditación guiada con objetos de anclaje convirtieron la sala en un pequeño “spa emocional”. Un momento para tomar consciencia y escuchar nuestra voz interior sin distracciones. En ese clima tan cuidado, Kari dijo una frase que nos atravesó a todas: “Gracias por hacernos ser visibles con nosotras mismas, validando y respetando nuestras emociones”. Y sí. Porque verse, mirarse, registrarse no es egoísmo; es responsabilidad afectiva interna, es un acto de autocuidado que promueve el desarrollo de la inteligencia intrapersonal- la que se ocupa de crear un vínculo consciente con nosotros mismos y nuestras necesidades. Gladys, quien participó de un taller vivencial por primera vez, destacó: “con estas actividades pude vivenciar lo que es la inteligencia emocional en mi cuerpo y en mi alma, y entender su importancia de una manera muy palpable.”

El cierre del taller nos dejó una intención clara: **liderar con coherencia interna, haciendo coincidir lo que sentimos, pensamos y hacemos.** Rosana lo resumió con total claridad “Me llevo confianza y coraje para seguir liderando con el corazón, y así tocar el corazón de los demás.” Esa frase refleja exactamente el propósito del encuentro: habilitar a cada educadora a liderar su vida desde su esencia, desde su verdad emocional, desde un corazón que sabe que vale y que puede transformar realidades. Y quizás esa sea la mayor enseñanza del aprendizaje vivencial: cuando algo lo vivís en el cuerpo, te acompaña para siempre, y podés transmitirlo de manera fluida y auténtica.

En este fin de año, entre informes, evaluaciones, reuniones y cierres, este taller llegó como un recordatorio urgente para tener muy en cuenta: el bienestar no es un extra. Es una necesidad. Un pilar. **Un acto de amor propio que sostiene la tarea pedagógica con presencia y humanidad.** Porque educar es tocar vidas. Y para tocar la vida de otros de manera amorosa, primero necesitamos conectar —y cuidar— la nuestra. La Inteligencia Emocional es, sin duda, un faro para ir andando este camino, de corazón a corazón.

Desde 1981, formando personas de bien



- Educación personalizada
- Educación integral y holística
- Excelencia educativa y calidez humana
- Títulos bilingües nacionales e internacionales
- Trabajo en alianza familia-colegio
- Mirada abierta y globalizada del mundo

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BUJ), PILAR | (0230) 4693600



www.smc.edu.ar

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS INFANCIAS

Enseñar inteligencia emocional desde la infancia es una necesidad real. La psicóloga M. Agustina Gallo presenta una propuesta lúdica que ayuda a los chicos a identificar, aceptar y gestionar sus emociones, fortaleciendo su bienestar y su desarrollo personal desde temprano.



MARÍA AGUSTINA GALLO
@mesuelte

Lic. en Psicología
Coach Transformacional
Psicóloga Positiva
Whatsapp: +5491161127100

Hablar de inteligencia emocional en las infancias no es una moda: es una necesidad urgente. En un contexto acelerado y exigente, enseñar a los infantes a identificar, aceptar y gestionar lo que sienten se convierte en una herramienta esencial para su bienestar y para lograr vínculos más armoniosos en el aula y en la vida cotidiana. Con esta mirada, la psicóloga María Agustina Gallo creó la colección de naipes "Transformando Vidas hacia el Bienestar Integral", un recurso lúdico que invita a trabajar la inteligencia emocional desde temprana edad.

Desde su mirada profesional, la inteligencia emocional puede resumirse en tres pasos esenciales: identificar, aceptar y gestionar. Toda emoción surge como respuesta a una situación, pero la forma en que la interpretamos y la intensidad que nos genera tiene mucho más que ver con nuestra programación mental que con la situación en sí misma. Un claro ejemplo de esto fue la pandemia: misma realidad para todos, pero con respuestas emocionales muy distintas. Algunos sintieron miedo, otros angustia, otros esperanza. Por eso, enseñar a identificar qué emoción se activa en cada caso, reconocer que es una respuesta propia y luego gestionarla de manera adecuada según el contexto, es la base para desarrollar esta competencia. Los niños y niñas están naturalmente conectados con sus emociones, pero muchas veces carecen de las herramientas para traducirlas en palabras. El juego, en este sentido, se convierte en un puente accesible y poderoso para ayudarlos a comprenderse mejor.

¿Por qué es tan importante gestionar las emociones? Desde la psicología cognitivo-conductual, las emociones surgen de pensamientos influenciados por creencias formadas en la infancia. Cuando esas emociones son desagradables y se sostienen en el tiempo, pueden afectar la salud, las relaciones y la calidad de vida, dando lugar a ansiedad, estrés, depresión o conductas de riesgo. Por eso, enseñar a gestionar lo que sienten desde pequeños es una inversión directa en salud mental.

Los naipes presentan escenas cotidianas que permiten a los chicos identificar qué emoción aparece, aceptarla y elegir entre varias formas de gestión emocional saludables. Aunque el material ofrece dieciséis opciones, se fomenta la



creatividad y la expresión personal. Con la repetición, este modelo de identificación-aceptación-gestión comienza a integrarse como parte del repertorio emocional diario.

La propuesta evita etiquetar las emociones como positivas o negativas: todas cumplen una función y aportan autoconocimiento.

Incorporar herramientas de desarrollo personal en el ámbito educativo no es sólo una acción preventiva, sino una forma concreta de acompañar a los infantes en la construcción de una vida emocionalmente saludable. Y cuando esto se hace desde el juego, la identificación y la empatía, el impacto es profundo y duradero. Porque enseñar a sentir, a ponerle nombre a lo que pasa por dentro, también es enseñar a vivir.

Las emociones influyen en el comportamiento, la toma de decisiones y la calidad de vida. Por lo tanto, ignorarlas o tener una gestión inadecuada, nos puede costar nuestro bienestar integral.

Acá les comparto algunos puntos importantes a tener en cuenta.

- . Autoconocimiento
- . Aceptación
- . Comunicación
- . Puesta de límites
- . Autocuidado

Aprender a gestionar las emociones a edades tempranas, fortalece nuestro desarrollo personal y nos genera salud. Es un proceso que requiere práctica y constancia.



Construyendo FUTURO



Del Viso Day School
Nivel Inicial, Primario y Secundario
delvisodayschool.com.ar

CURADURÍA EN LA ESCUELA: EL ARTE DE CONECTAR SABERES

La incorporación de Curaduría en el secundario de SGS Bilingual School abre un espacio innovador donde el arte se convierte en herramienta de integración de saberes. Conversamos con Eugenia Garay Basualdo, curadora y docente, sobre los objetivos de la materia, el valor del arte en la escuela y una experiencia pionera en la educación secundaria argentina.



institucional o independiente, como en mi caso. Soy una curadora activa en el campo del arte y también me dedico a la docencia de curaduría y su investigación. En 2024 la editorial Biblos publicó mi libro *La dinámica curatorial en la Argentina*. Me motiva enseñar curaduría en el secundario porque hace 18 años que soy docente de secundario dictando taller de cine -soy directora de cine recibida-. Por otra parte, en 2025 he dictado por primera vez en este nivel la materia curaduría en 6to año de la provincia de Buenos Aires. El colegio es un ámbito natural para mí porque, además, provengo de una familia de docentes. También dicto distintos niveles de curaduría desde 2010 en grado y montaje de exposiciones en posgrado desde 2021.

- ¿Cuáles son los objetivos que se han trazado con los equipos directivos y las autoridades del colegio?

La incorporación de la curaduría en el SGS Bilingual School-Loma Verde aspira a que los estudiantes sean curadores de sus vidas, es decir, pongan en relación los conocimientos adquiridos en diversas materias (historia, filosofía, educación artística, art & design, fotografía, idiomas, entre otras), los expandan, y los puedan emplear en sus futuras carreras. En este sentido, aprender a utilizar las herramientas de la curaduría implica desde pensar la idea de una exposición, seleccionar obras de una forma coherente con esa idea y, por supuesto, atravesar las facetas del proceso de producción de una muestra que equivale a poner en práctica cómo investigar, gestionar, escribir y diseñar una exposición de arte. La curaduría pone en funcionamiento todo un engranaje que articula capacidades, habilidades y conocimientos, y los vincula. Trabajo con la premisa de que la curaduría es el arte de la relación.

- ¿Por qué crees que el arte ha tenido siempre poco espacio en la currícula escolar y en las instituciones educativas?

Desde mi perspectiva, las artes -música, artes visuales, teatro, cine, danza, entre otras- son espacios de distensión abiertos a la expresión, la creación, la interpretación, que son muy necesarios para los estudiantes. Permiten pausas para desarrollar capacidades y habilidades prácticas, se interactúa, se comparte una experiencia de creación colectiva y

de exhibición del trabajo realizado, es decir, una experiencia estética escolar, pero que no deja de ser una experiencia estética relevante. Las artes completan al ser y, además, son puertas de acceso a mundos de conocimientos. Como señaló Pierre Bordieu, en un estudio que denominó *Los museos y su público* (1964), muchas personas conocen al menos un museo porque asistieron con el colegio. Creo que lo mismo ocurre con todas las artes y asistir a un concierto o una obra de teatro. Que el primer acercamiento sea a través del colegio me parece que enriquece la construcción del ser.

- Dentro del proyecto institucional ¿se incluyen visitas de artistas plásticos al colegio o visitas a museos o galerías de arte?

Dentro del proyecto institucional se fomentan las visitas a muchas instituciones. Por ejemplo, concurrimos a MALBA PUERTOS con curaduría de sexto año, y solicitamos un recorrido guiado especial para conocer a su coordinadora quien nos dio la bienvenida, nos explicó el trabajo que realiza esta nueva institución del arte, y visitamos las distintas áreas como conservación, por ejemplo. El SGS participa en encuentros corales y en concursos de arte de otros establecimientos. Este año en el SGS llevamos a cabo el primer Concurso de Artes Visuales interno, con una recepción de 182 obras, y la articulación entre primaria y secundaria. Asimismo, las materias de artes visuales exhiben durante todo el año los ejercicios plásticos que llevan a cabo los tres niveles. Esta fuerte actividad artística se complementa con Fotografía y Drama, se articula con Digital House y los idiomas, y entre todo conforman una interesante amalgama de saberes.

- ¿Qué muestras se han desarrollado este año y cuáles planifican para 2026?

En la Gala Aniversario del 28 de noviembre tuve la oportunidad de curar el evento con la presentación del ballet, la orquesta de violines y el coro de la primaria, que cantó en inglés y en alemán, y artes visuales en la escenografía. Mientras que, en el edificio de la secundaria, teníamos en exhibición distintas exposiciones de filosofía en cruce con las artes, fotografía, curaduría, y el concurso de artes visuales. Una mega muestra multidisciplinaria en donde dimos cuenta de la importancia de las artes en el colegio. Con respecto a curaduría, en 2025, como comenzaba el dictado, planifiqué la realización de muestras virtuales. Considero que es un buen formato para un ejercicio curatorial iniciático, porque los estudiantes-curadores, de

manera individual o en dúos, pudieron trabajar con "otro" acerca de la idea de la exposición y la selección de obras, dos de las facetas más complejas para llevar a cabo, y funcionó muy bien. Tu vieron por delante un camino en el que tuvieron que poner en funcionamiento todo lo aprendido y en tiempo real, con una exigencia de estudiantes pre-universitarios. Los resultados son muy satisfactorios. Como investigadora de la curaduría ha sido un privilegio dictar curaduría por primera vez en el secundario en la Argentina.

Nota: Marcelo Rivera
Fotos: Esteban Tomeo



Eugenia Garay Basualdo, docente a cargo de la Curaduría



DECIDIR 2026: ACOMPAÑANDO A LOS JÓVENES EN LA ELECCIÓN DE SU FUTURO

Con más de 15 años de trayectoria, las jornadas vocacionales DECIDIR son un espacio clave para que miles de estudiantes encuentren orientación, inspiración y herramientas para elegir con confianza su futuro académico y profesional.

Las jornadas vocacionales DECIDIR, organizadas por Revista Colegio, cumplen más de 15 años acompañando a estudiantes de los últimos años del secundario en uno de los momentos más significativos de su vida: elegir un proyecto personal y profesional. A lo largo de estos años, miles de jóvenes han participado de charlas inspiradoras y conversatorios con especialistas en educación superior, universidades nacionales e internacionales, instituciones y empresas comprometidas con el futuro de las nuevas generaciones. Solo en este año, más de 20.000 estudiantes fueron parte de DECIDIR en diversas sedes educativas del país. Nuestro propósito es claro: Brindar a los y las estudiantes herramientas concretas para que puedan planificar su futuro con entusiasmo, entendiendo el contexto, las oportunidades, los desafíos y la inmensa ventana histórica que se abre gracias a los avances científico-tecnológicos del siglo XXI.

Una experiencia que inspira sentido y propósito

Las jornadas están a cargo de:

- Marcelo Rivera – Director de Revista Colegio
- Silvina Fernandes – Neuropsicoeducadora
- Marcelo Prato – Máster Coach

A través de charlas dinámicas y directas, invitan a los estudiantes a descubrir sus talentos, reconocer sus intereses, repensar sus creencias sobre el trabajo y la vocación, y conectar con un propósito personal.

A continuación, se desarrollan las tres charlas principales que forman el corazón de la experiencia DECIDIR:

1. El que se frustra, pierde / Cuida tu mentalidad: Silvina Fernandes – Neuropsicoeducadora y life coach, especialista en adolescencia, autora del libro “Educación en Positivo”.

Silvina Fernandes propone un recorrido práctico y humano sobre las emociones que aparecen al momento de elegir una carrera o un camino profesional. Explica por qué la frustración es uno de los mayores bloqueos en la toma de decisiones y brinda herramientas neuropsicoeducativas para gestionarla. A través de ejemplos concretos, ayuda a los estudiantes a identificar sus pensamientos automáticos, regular la ansiedad y desarrollar una mentalidad de crecimiento que favorezca elecciones más libres, conscientes y confiadas.

2. El cambio de paradigma laboral: Lic. Marcelo Rivera – Docente, autor del libro “Un giro copernicano a la educación”, coach y director de Revista COLEGIO

Marcelo Rivera analiza la transformación del mundo del trabajo luego de la 4.ª revolución industrial y el rol fundamental que juegan las tecnologías exponenciales y la inteligencia artificial. Recorre las habilidades más demandadas por las empresas, el impacto de las redes sociales en la empleabilidad y la aparición de nuevas profesiones en un contexto signado por cisnes negros y alta incertidumbre. Su charla permite comprender qué competencias serán clave para el futuro y cómo prepararse de manera estratégica para un mercado laboral en permanente evolución.

3. Valores en Acción: La brújula para tus decisiones en la vida: Marcelo Prato – Master Coach, profesor y entrenador deportivo de alto rendimiento

En esta charla interactiva, Marcelo Prato invita a los estudiantes a reflexionar sobre sus valores fundamentales y a reconocer cómo estos funcionan como una brújula interna a la hora de tomar decisiones importantes. Con dinámicas participativas, ejercicios guiados y ejemplos prácticos, ayuda a los jóvenes a conectar valores, identidad, motivación y propósito, construyendo un marco sólido para definir su camino vocacional y personal.

Articulación con instituciones de educación superior

Cada jornada ofrece espacios de encuentro con universidades, institutos y programas nacionales e internacionales, facilitando información sobre:

- Carreras y campos de estudio emergentes
- Becas y oportunidades de intercambio
- Programas de desarrollo profesional y emprendimiento

A lo largo del año participan instituciones como: Austral, UDESA, Ucema, UCA, UADE, Di Tella, ITBA, USAL, EF, UNLZ, UNSA-DA, Universidad de Ezeiza, Image Campus, ISEC, IMES Barcelona, UB, entre muchas otras.

CALENDARIO 2026 – Convocatoria para instituciones

Estamos organizando el Calendario 2026 de las jornadas DECIDIR. Invitamos a instituciones educativas que deseen:

- Ser sede del encuentro en su región
 - Ofrecer la experiencia a sus estudiantes
 - Sumarse como institución acompañante
 - Participar con programas o propuestas de educación superior
- A lo largo del año, las jornadas pueden desarrollarse en formato presencial o remoto, según la necesidad de cada comunidad.

Las instituciones interesadas pueden comunicarse a:

info@revistacolegio.com



UNA RED UNIVERSITARIA INTERNACIONAL POR UNA EDUCACIÓN SIN FRONTERAS

RED SUMMA, que llegó a Argentina en 2025, articula universidades de América y Europa para ofrecer una educación superior flexible, innovadora e internacional, centrada en la experiencia del estudiante y en los desafíos del mundo actual.



RED SUMMA es una red universitaria internacional que articula instituciones de educación superior en América y Europa con un propósito común: ampliar el acceso a una educación de calidad, flexible e internacional, capaz de responder a los desafíos del mundo contemporáneo y a las necesidades reales de los estudiantes, los profesionales y las organizaciones.

La Red está integrada por universidades y escuelas de negocios con presencia en Argentina, Colombia, México, España y Estados Unidos, lo que permite ofrecer una propuesta educativa con alcance global, pertinencia local y una fuerte vocación por la innovación académica. A través de esta articulación, RED SUMMA promueve la cooperación académica, la homologación de estudios, las dobles titulaciones, las certificaciones internacionales y el desarrollo conjunto de programas formativos.

Un modelo educativo centrado en la flexibilidad y la experiencia del estudiante
El modelo educativo de RED SUMMA se fundamenta en tres pilares clave: flexibilidad, internacionalización y calidad académica. La Red impulsa metodologías de aprendizaje activas, el uso estratégico de entornos virtuales, cla-

ses en vivo y recursos digitales, permitiendo que los estudiantes puedan formarse sin barreras de tiempo ni de espacio, manteniendo altos estándares académicos.

Asimismo, el modelo pone al estudiante en el centro del proceso formativo, promoviendo el aprendizaje aplicado, el desarrollo de competencias profesionales, el pensamiento crítico y la conexión permanente entre la teoría y la práctica. La experiencia educativa se complementa con acompañamiento académico, herramientas tecnológicas y una mirada integral del desarrollo profesional.

Internacionalización como eje estratégico
Uno de los principales diferenciales de RED SUMMA es su enfoque en la internacionalización. A través de alianzas estratégicas, la Red facilita dobles

titulaciones, certificaciones internacionales, programas ejecutivos, diplomados y seminarios con enfoque global, fortaleciendo el perfil internacional de los estudiantes y docentes.

Esta estrategia permite que los participantes accedan a experiencias académicas con reconocimiento internacional, ampliando sus oportunidades profesionales y su inserción en contextos laborales cada vez más globalizados.

Impacto y proyección regional

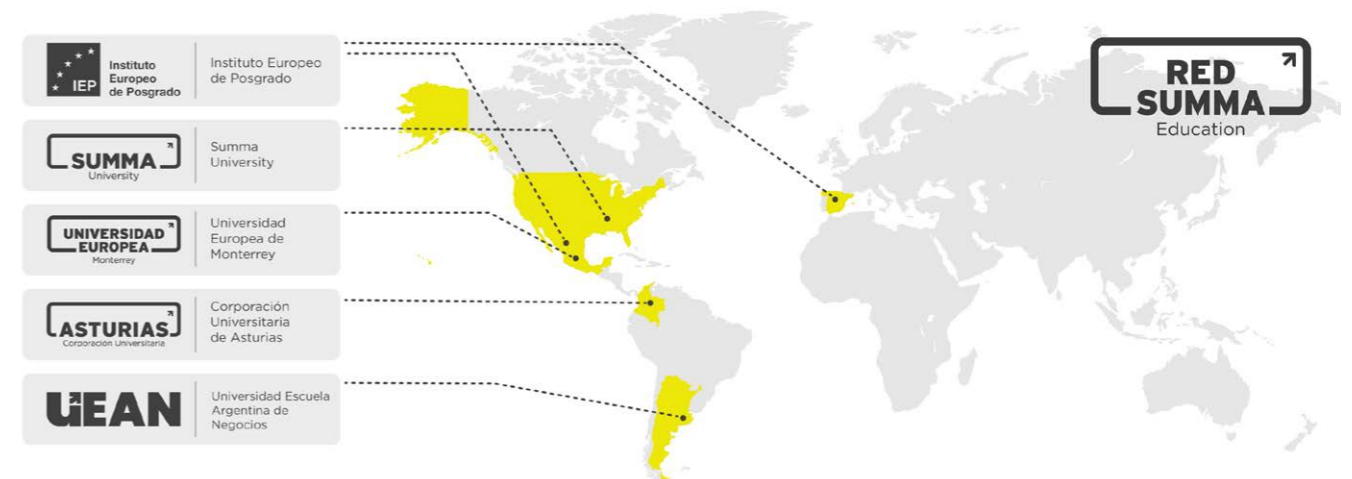
RED SUMMA trabaja activamente con instituciones, empresas y organismos del sector educativo para contribuir al fortalecimiento de los sistemas de educación superior en la región. Su presencia en distintos países le permite comprender las particularidades de cada contexto y, al mismo tiempo,

generar soluciones educativas escalables, innovadoras y sostenibles.

Con una visión de crecimiento y mejora continua, la Red proyecta seguir ampliando su oferta académica, consolidando nuevas alianzas y fortaleciendo la calidad y el impacto de sus programas, siempre con el compromiso de brindar formación con libertad y sentido global.

Contacto:

Sitio web: <https://redsummaeducation.net/>
e-mail: argentina@summauniversity.edu



ASTURIAS
Corporación Universitaria

SUMMA
University

UNIVERSIDAD EUROPEA
Monterrey

RED SUMMA
Sistema Universitario Abierto de las Américas

IEP
Instituto Europeo de Posgrado

NUESTROS GRADUADOS, NUESTRO ORGULLO: HISTORIAS DE ÉXITO Y LOGRO PROFESIONAL.

INTERCOLEGIALES DE FÚTBOL: COPA USAL 2025

La Copa USAL 2025 reunió a más de una decena de colegios en un torneo que combinó competencia, compañerismo y juego limpio. Entre octubre y noviembre, el Campus Pilar fue escenario de emocionantes encuentros femeninos y masculinos, donde el Fair Play volvió a ser el verdadero protagonista.

En los meses de octubre y noviembre se llevó a cabo en el Campus de Pilar de la Universidad del Salvador el Torneo Intercolegial de Fútbol - USAL 2025 en las categorías femenina y masculina.

Las chicas que levantaron la copa por segundo año consecutivo fueron las alumnas de **Atlético del Pilar** que vencieron en la final a Los Álamos. Por el tercer lugar, Madre del Divino Pastor venció a Fátima dejándolo en la cuarta posición. El premio Fair Play (entregado por Panathlon Club) quedó para Adventistas de Los Polvorines.

En la rama masculina, **Los Álamos** se quedó con el título venciendo por penales en la final a Gabriel D'annunzio luego de igualar 0-0. Por el tercer puesto, Santa María de la Asunción venció a Atlético Pilar 4-2, y también se hizo acreedor del premio Fair Play.

Revista COLEGIO, que apoya a este torneo desde el comienzo, entregó ambas copas a los jugadores destacados: **Ian Gómez Tomassino** (Los Álamos) y **Milena Orellana** (Atlético Pilar).

El torneo fue pensado desde los valores del Fair Play (originalmente era fútbol y hockey), por lo que se convocó a todos los equipos a participar bajo esta filosofía. En todas las jornadas se vivieron momentos de compañerismo, respeto entre los adversarios y hacia los árbitros, trabajo en equipo y pasión por el deporte. Practicar el juego limpio es más que una regla, es un estilo de vida.



Glasgow College

Official Bilingual Education



Av. Riccheri 37, Bella Vista 4666-1223 11 2390 3536 www.glasgowcollege.edu.ar

DOS NUEVAS CARRERAS ESTRATÉGICAS PARA EL FUTURO EN LA USAL

La Universidad del Salvador anuncia la incorporación de dos carreras estratégicas –Business Intelligence y Geomática– diseñadas para responder a las demandas de un mundo en transformación digital y fortalecer su propuesta académica con una formación innovadora y orientada al futuro.

En línea con su compromiso con la excelencia académica y la permanente adecuación de su oferta a las demandas del mundo contemporáneo, la Universidad del Salvador incorporará a partir del ciclo lectivo 2026 dos nuevas carreras: la Licenciatura en Inteligencia de Negocios (Business Intelligence) y la Licenciatura en Geomática – Ciclo de Complementación Curricular. Ambas iniciativas se inscriben en una estrategia institucional orientada a ampliar y fortalecer la propuesta académica de la Universidad, en sintonía con las demandas y desafíos del contexto actual.

En un entorno atravesado por la transformación digital y el crecimiento exponencial del volumen de datos, la **Licenciatura en Inteligencia de Negocios (Business Intelligence)** se presenta como una propuesta innovadora dentro de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Su objetivo es formar profesionales con una visión integral del mundo organizacional, capaces de analizar grandes volúmenes de información, identificar patrones, anticipar escenarios y generar estrategias basadas en datos precisos, confiables y contextualizados.

El Business Intelligence (BI) ha adquirido una relevancia indiscutible en el mundo corporativo. En Estados Unidos y la Unión Europea, su aplicación se ha expandido exponencialmente en sectores como la banca, la tecnología, el retail y la manufactura. Empresas líderes han integrado el análisis de datos como un componente central en sus procesos de planificación y gestión, lo que ha impulsado una demanda creciente de profesionales especializados. Esta tendencia ha llegado con fuerza a nuestro país, donde cada vez más organizaciones requieren expertos capaces de transformar datos en decisiones estratégicas. En este contexto, el BI se ha convertido en un pilar esencial para mejorar el rendimiento empresarial, optimizar procesos y fortalecer la competitividad en mercados cada vez más dinámicos.

El plan de estudios ha sido diseñado para lograr una formación equilibrada entre los aspectos técnicos y los estratégicos, combinando un 30% de contenidos vinculados al lenguaje de datos y un 70% orientado a los negocios, el management y la formación humanística. La incorporación de asignaturas como herramientas de análisis de datos, introducción a la economía digital, gestión financiera, emprendeduría en empresas de base tecnológica, análisis de Big Data, e-Business, métodos de toma de decisiones y gestión de proyectos tecnológicos, entre otras, permite que los estudiantes adquieran competencias integrales para desenvolverse en entornos empresariales complejos, interpretar información de manera estratégica y aplicar soluciones innovadoras con una visión ética y humanista.

El perfil del egresado de esta licenciatura responde a una demanda creciente por parte de organizaciones públicas y privadas que requieren especialistas capaces de transformar la información en conocimiento estratégico. Los graduados podrán desempeñarse en roles vinculados al análisis de datos, la inteligencia de negocios, la estrategia digital, la consultoría y la gestión de información empresarial, aportando valor en sectores diversos como finanzas, tecnología, industria, comercio, consultoría y organismos públicos.

Por otra parte, la **Licenciatura en Geomática** surge como una propuesta



académica impulsada desde la Facultad de Arte y Arquitectura, en respuesta a las nuevas exigencias del país en relación al manejo experto de las tecnologías geoespaciales. La carrera se dictará en modalidad a distancia y se orienta a la formación de profesionales especializados en el abordaje de problemáticas territoriales complejas. En el panorama actual de transformación tecnológica y transiciones geopolíticas, la Geomática se ha constituido como una disciplina transversal y estratégica, indispensable tanto en su aplicación científica como en su utilización operativa. La necesidad de profesionales de grado formados en este campo constituye un pilar fundamental para el diseño de políticas públicas, el monitoreo ambiental, la gestión del riesgo, el ordenamiento territorial y la toma de decisiones estratégicas en áreas vitales como la seguridad, la defensa, la infraestructura, la salud y los recursos naturales.

El plan de estudios, estructurado en dos años, está diseñado para dotar a los profesionales de herramientas de vanguardia como Geointeligencia Artificial (GeoAI), que integra Sistemas de Información Geográfica (SIG), teledetección, machine learning y deep learning aplicados a la resolución de problemáticas territoriales complejas.

Asimismo, se enfatiza la formación en la Gestión y Publicación de Datos Espaciales en Infraestructuras de Datos Espaciales (IDE), así como en Gestión Estratégica de Información Territorial y Planificación Territorial y Ordenamiento Ambiental, fortaleciendo la capacidad de los futuros profesionales para intervenir en ámbitos estratégicos vinculados al desarrollo, la infraestructura, los recursos naturales, la salud, la seguridad y la gestión del riesgo. La formación en Geomática se inscribe, además, en la tradición humanista e interdisciplinaria de la Universidad del Salvador, promoviendo la comprensión integral del espacio geográfico como una construcción compleja, atravesada por dimensiones ambientales, sociales, culturales y políticas, y orienta el uso de la tecnología al servicio del bien común.

El perfil del egresado de la Licenciatura en Geomática se distingue por su autonomía, capacidad de análisis y visión estratégica. Estará en condiciones de diseñar, desarrollar, coordinar y liderar proyectos de análisis geoespacial, elaborar modelos espaciales aplicados a la planificación y la gestión ambiental, y participar activamente en la formulación y evaluación de políticas públicas. Podrá incorporarse en organismos públicos, empresas privadas, ins-

tituciones científicas y organizaciones del tercer sector, articulando saberes técnicos con una mirada crítica, responsable e integral del territorio. La apertura de la Licenciatura en Business Intelligence y la Licenciatura en Geomática reafirma el compromiso de la Universidad del Salvador con una formación académica innovadora, pertinente y de calidad, en diálogo permanente con las transformaciones del mundo contemporáneo. De este modo, la institución continúa fortaleciendo su propuesta educativa, orientada a formar profesionales con capacidad de liderazgo, pensamiento estratégico y compromiso ético al servicio de la sociedad.

Universidad del Salvador

Secretaría de Ingreso y de Vinculación Institucional

Callao 801, CABA

+54 9 11 3891-2792

www.usal.edu.ar/ingreso



Ciencia a la mente y virtud al corazón

info@usal.edu.ar
#USALIZATE



+54 9 11 3891 2792



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Ciencia a la mente y virtud al corazón

UNA ALIANZA PARA POTENCIAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LATAM

Una alianza estratégica entre Egali Estudios en el Exterior y Revista Colegio propone repensar la orientación vocacional desde una mirada global, incorporando experiencias internacionales como herramientas clave para que los jóvenes tomen decisiones más conscientes, conectadas con el mundo y con su proyecto de vida.

¿Cómo una experiencia internacional puede convertirse en el punto de inflexión que necesitan los jóvenes al elegir su futuro profesional? Hoy, la orientación vocacional enfrenta un desafío claro: los estudiantes necesitan herramientas que vayan más allá de las pruebas tradicionales. Requieren vivencias reales que los conecten con el mundo, que los reten y que les permitan descubrir quiénes son en contextos distintos al aula. Por eso, Revista Colegios y Egali unieron esfuerzos para ofrecer a las instituciones educativas una alternativa concreta y transformadora.

Un Camino Global para Decisiones Más Conscientes

En Egali entendemos el viaje de estudios como una herramienta poderosa de autodescubrimiento. Para un estudiante de bachillerato o de primeros años universitarios, una experiencia internacional no es solo "salir del país": es enfrentarse a situaciones

y experiencias que forman carácter, amplían horizontes y generan claridad sobre el camino profesional que quieren recorrer.

1. Idiomas que Abren Puertas Reales

Aprender inglés, francés o alemán en un entorno de inmersión total acelera el dominio del idioma, pero también desarrolla habilidades clave como negociar, pensar estratégicamente y comunicarse en contextos multiculturales. Esta ventaja competitiva impacta el desempeño en cualquier carrera, pero además refuerza el perfil Profesional y el networking de cada persona.

2. Desarrollo de Habilidades para la Vida

Vivir en otro país exige autonomía, resiliencia, adaptabilidad, resolución de problemas y manejo del tiempo y del presupuesto. Estas son hoy las soft skills más valoradas por universidades y empleadores a nivel global.

3. Contacto Directo con Industrias y Profesionales del Mundo

La exposición a otros sistemas educativos permite que los jóvenes vean cómo funcionan sectores clave: tecnología, turismo, ingeniería, hotelería, gastronomía, salud, diseño, entre otros. Esta experiencia contextualiza su vocación y facilita elecciones informadas y coherentes.

4. Redes Internacionales que Acompañan Toda la Vida

Los programas de Egali conectan a los estudiantes con personas de diferentes países, creando una red de contactos que puede convertirse en una ventaja profesional en el futuro.

Seguridad, Estructura y Acompañamiento Permanente

Para las instituciones y las familias, la seguridad es fundamental. Egali es una de las agencias de intercambio más grandes de la región y cuenta con bases de soporte internacional, asesoría personalizada, acompañamiento directo en destino, y apoyo desde el proceso de visado hasta la elección del curso ideal. Esta estructura garantiza que cada estudiante viva una experiencia formativa, segura y alineada con sus objetivos.

Un Valor Diferencial para las Instituciones Educativas

Ofrecer opciones de internacionalización y experiencias globales fortalece la propuesta educativa de los colegios, impacta positivamente la retención, mejora la empleabilidad futura de los estudiantes y se convierte en un factor decisivo para las familias al momento de elegir institución.

Esta alianza entre Revista Colegio y Egali busca justamente eso: entregar a directivos, orientadores y docentes herramientas tangibles para potenciar la orientación vocacional desde una perspectiva global.



¿Cómo llevar esta oportunidad a tu colegio?

En enero, Egali abrirá espacios exclusivos para instituciones que deseen integrar experiencias internacionales a sus procesos de orientación vocacional.

Agenda una charla gratuita para tu colegio y explora programas de idiomas, inmersión, Work & Study y mucho más en destinos como Canadá, Irlanda, Estados Unidos, Alemania y más. El mundo está listo para inspirar a tus estudiantes. Ahora, ¿está tu institución lista para darles una visión global de su futuro?

Contacto

jose.moreno@egali.com.ar / Whatsapp: +54 9 11 3699-6622

www.egali.com.ar / Instagram: [egali_argentina](https://www.instagram.com/egali_argentina)



LA NUEVA GENERACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

La gestión del talento está cambiando y necesita líderes que integren estrategia, innovación y mirada humana. La Licenciatura en Gestión del Liderazgo y Desarrollo Organizacional de la UCA forma a estos profesionales preparados para los desafíos del futuro organizacional.

En un contexto donde el trabajo, la tecnología y las organizaciones se transforman a gran velocidad, las áreas de Recursos Humanos también evolucionan. Hoy ya no se limitan a funciones administrativas o de selección: se convirtieron en espacios estratégicos que impulsan la cultura, el talento, la innovación y el bienestar dentro de las instituciones.

En línea con esta transformación, la **Licenciatura en Gestión del Liderazgo y Desarrollo Organizacional de la Facultad de Cs. Económicas de la Pontificia Universidad Católica Argentina** se presenta como la formación universitaria que redefine el tradicional concepto de Recursos Humanos y prepara a los profesionales que las organizaciones necesitan para afrontar los desafíos del futuro.

Esta carrera propone una **mirada integral, moderna y transversal** sobre la gestión de las personas. **Los estudiantes se forman en liderazgo, trabajo en equipo, transformación cultural, gestión de la diversidad, desarrollo del talento, comunicación interna, gestión del cambio y manejo de conflictos**, incorporando además una fuerte base tecnológica para comprender los nuevos entornos híbridos y digitales. Se trata de un enfoque que reconoce que el capital humano es, en realidad, capital estratégico.

El perfil del egresado responde directamente a las necesidades actuales del mundo laboral: quienes finalizan la Licenciatura en Gestión del Liderazgo y Desarrollo Organizacional están preparados para **liderar equipos multidisciplinares, gestionar talento en entornos inciertos, impulsar la transformación cultural y promover una gestión inclusiva y sustentable de las personas**. También cuentan con herramientas para **diseñar modelos de liderazgo, intervenir en conflictos laborales, evaluar indicadores de gestión, participar en políticas de compensaciones y contribuir a la toma de decisiones estratégicas**. En síntesis, pueden desempeñarse en cualquier tipo de organización —pública o privada, local o internacional— que requiera profesionales

UCA

Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - CA.B.A.

0810-2200-822 (UCA)

www.uca.edu.ar

con una **mirada estratégica, humana y contemporánea de la gestión organizacional**.

La Licenciatura en Gestión del Liderazgo y Desarrollo Organizacional se encuentra a cargo de la **Dra. Ana Alejandra Fuentes Cuiñas** y depende del Departamento de Administración de la Facultad. La nueva gestión del talento exige líderes capaces de integrar estrategia y sensibilidad, datos y humanidad, innovación y cultura. Por eso, la **Licenciatura en Gestión del Liderazgo y Desarrollo Organizacional de la UCA** se posiciona como la opción universitaria que mejor representa lo que Recursos Humanos es hoy: un área esencial para impulsar el propósito, la sostenibilidad y el crecimiento de las organizaciones en un entorno global y cambiante.

Mas información:

Licenciatura en Gestión del Liderazgo y Desarrollo Organizacional: uca.edu.ar/ingreso

UCA

Pontificia Universidad Católica Argentina

QUEREMOS ACERCARLES NUESTRAS PROPUESTAS PARA LOS ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS AÑOS DEL SECUNDARIO:

- ◆ Visita al campus
- ◆ Experiencia UCA
- ◆ Información sobre becas
- ◆ Orientación vocacional
- ◆ Actividades ACAP
- ◆ Charla con profesionales
- ◆ Feria en tu colegio

PARA MÁS INFORMACIÓN PODES ESCRIBIRNOS A



colegios@uca.edu.ar



11 3023-4624





Juan Carlos Rabbat, Fundador de la Universidad Siglo 21, y Francesco Tonucci, reconocido con el Doctorado Honoris Causa

CONGRESO INNOVA EDUCA 21: “EDUHACK: ROMPIENDO PARADIGMAS”

En su 8ª edición, el Congreso Internacional Innova Educa 21 convocó a más de 700 educadores en Buenos Aires, con exposiciones de especialistas, una feria EdTech y la conferencia magistral de Francesco Tonucci, reconocido con el Doctorado Honoris Causa de Universidad Siglo 21.

Los días jueves 6 y viernes 7 de noviembre, Universidad Siglo 21 realizó la octava edición del Congreso Internacional Innova Educa 21, bajo la temática “EduHack: Rompiendo paradigmas”. Durante dos días, expertos y referentes educativos del país y la región se reunieron en Buenos Aires, con el objetivo de repensar los modelos educativos y abordar desafíos actuales. Esta edición contó con la presencia de más de 700 asistentes, que participaron de paneles con conferencistas nacionales e internacionales, talleres colaborativos y espacios de networking destinados a profesionales de la educación. “Hoy, en el año de nuestro 30º aniversario, nos encontramos para hacer nuevamente lo que nos define: hackear los modelos agotados, repensar las certezas y diseñar los sistemas que abren nuevas posibilidades para aprender y transformar positivamente la educación y el mundo. No buscamos cambiar por impulso, sino para evolucionar con propósito: para generar más valor, más impacto y más sentido”, expresó **María Belén Mendé**, Vicepresidenta y Exrectora de Universidad Siglo 21, durante la apertura del Congreso.

Tecnohumanismo, innovación, inteligencia colectiva y liderazgo: las claves para repensar la educación

El primer eje temático del Congreso fue sobre Tecnohumanismo y abordó cómo pasar de la estandarización a la personalización. Tuvo como main speaker a **Marina Umaschi Bers**, y un panel conformado por **Denise Abulafia**, **Thiago Payva**, **Melina Masnatta** y **Leonardo Medrano**. En el eje sobre Innovación, el main speaker fue **Gerry Garbulsky**, acompañado por **Hache Merpert**, **Lucía de la Vega**, **Alejandro Piscitelli** y **Jorge Vilas Díaz Colodero**, en un panel que destacó el valor del error como punto de partida para la creatividad y el aprendizaje significativo. El tercer eje, sobre Inteligencia Colectiva, tuvo como main speaker a **Gala Díaz Langou**. Compartieron el panel **María Nieves Tapia**, **Manuel Álvarez Tronque**, **Paula Cardenau** y **Pablo Rivarola**, quienes analizaron el poder de las redes colaborativas para generar conocimiento y transformar comunidades. El cuarto eje se centró en la temática de Liderazgo, fue moderado por **Mariano Yezze**, y participaron del mismo **Mercedes Miguel**, **Juan Carlos Rabbat** y **Zelmira May**, en un espacio que

El encuentro de Universidad Siglo 21 que impulsa la innovación educativa en la región

propuso repensar el liderazgo educativo para lograr nuevas formas de impacto.

Durante ambos días se desarrolló también la Feria Edtech, con las últimas tendencias de emprendedores y empresas de tecnologías educativas para su integración en las aulas, como Educabot, Canvas, Santillana, Bitlogic, Edusoft, Simplicity, Teclab, Klarway y Benchlab, entre otras organizaciones que impulsan la incorporación de tecnologías que contribuyen a mejorar la calidad educativa y a preparar a las nuevas generaciones para los desafíos del futuro.

Reconocimientos a la excelencia, el compromiso y la visión transformadora

La segunda jornada del Congreso contó con palabras de **Carlos Torrendell**, Secretario de Educación de la Nación; y la apertura a cargo de **Laura Rosso**, Rectora de Universidad Siglo 21. Además, la Universidad reconoció con el Premio al Liderazgo Innovador 2025 a la docente **Paola Carballo**, profesora de educación inicial en CEEI de Pilar, Córdoba. Con este premio, la institución reconoce su proyecto que integra educación ambiental y responsabilidad social en la escuela, formando desde la infancia ciudadanos críticos, resilientes y comprometidos con el cuidado del planeta.

“Vivimos un tiempo donde el mundo cambia a una velocidad que no siempre podemos medir, pero que todos sentimos. Y frente a ese vértigo, la educación no puede quedarse quieta. Porque educar hoy ya no es preparar para el futuro, es preparar para el cambio constante. Y en ese cambio, hay algo que sigue siendo profundamente humano: el deseo de aprender, de mejorar, de dejar huella”, expresó **Laura Rosso**, Rectora Universidad Siglo 21.

La institución otorgó el título Doctor honoris causa al Maestro **Francesco Tonucci**, psicopedagogo e investigador italiano. Su padrino, encargado de leer la laudatio, fue **Daniel Filmus**, ex ministro de Ciencia, Tecnología e Innovación. Durante la emotiva ceremonia, el Presidente y Fundador de Universidad Siglo 21, **Juan Carlos Rabbat**, la Rectora **Laura Rosso**, y la Vicepresidenta y Exrectora **María Belén Mendé**, otorgaron la distinción en honor a su trayectoria y aportes a la educación y la innovación, vinculadas al desarrollo de las infancias.

Al cierre del Congreso y de la ceremonia del Doctorado Honoris Causa, **Francesco Tonucci** brindó una Conferencia Magistral para todos los presentes y expresó que “debemos abandonar la rigidez y abrir paso a un aprendizaje más libre, colaborativo y conectado con la vida”.

Participaron también del Congreso referentes del sistema educativo como la Senadora Nacional **Vilma Bedia**; **Ludovico Grillo**, Director Nacional del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET); y **Martín Matzkin**, Director Nacional de Articulación Federal del Ministerio de Seguridad. Además, asistieron cuerpos docentes de instituciones de todos los niveles y la comunidad educativa en general.

30 años innovando la educación

Como parte de las actividades del Congreso y en el marco de su 30º Aniversario, el jueves 6 de noviembre por la noche Universidad Siglo 21 llevó a cabo un cóctel aniversario que reunió a autoridades, referentes y aliados de distintos sectores. Este

encuentro tuvo como objetivo celebrar los logros alcanzados a lo largo de tres décadas y fortalecer los lazos con quienes acompañan y hacen posible la trayectoria de la institución. Participaron personalidades del ámbito empresarial y gubernamental, en un espacio de encuentro, celebración y reflexión sobre el futuro de la educación en Argentina y en la región.

Tras ocho ediciones liderando la agenda educativa, el Congreso Internacional Innova Educa 21 se consolida como un espacio de referencia para líderes educativos, docentes, investigadores y estudiantes comprometidos con el futuro de la educación, impulsando el diálogo y la innovación para la transformación educativa.



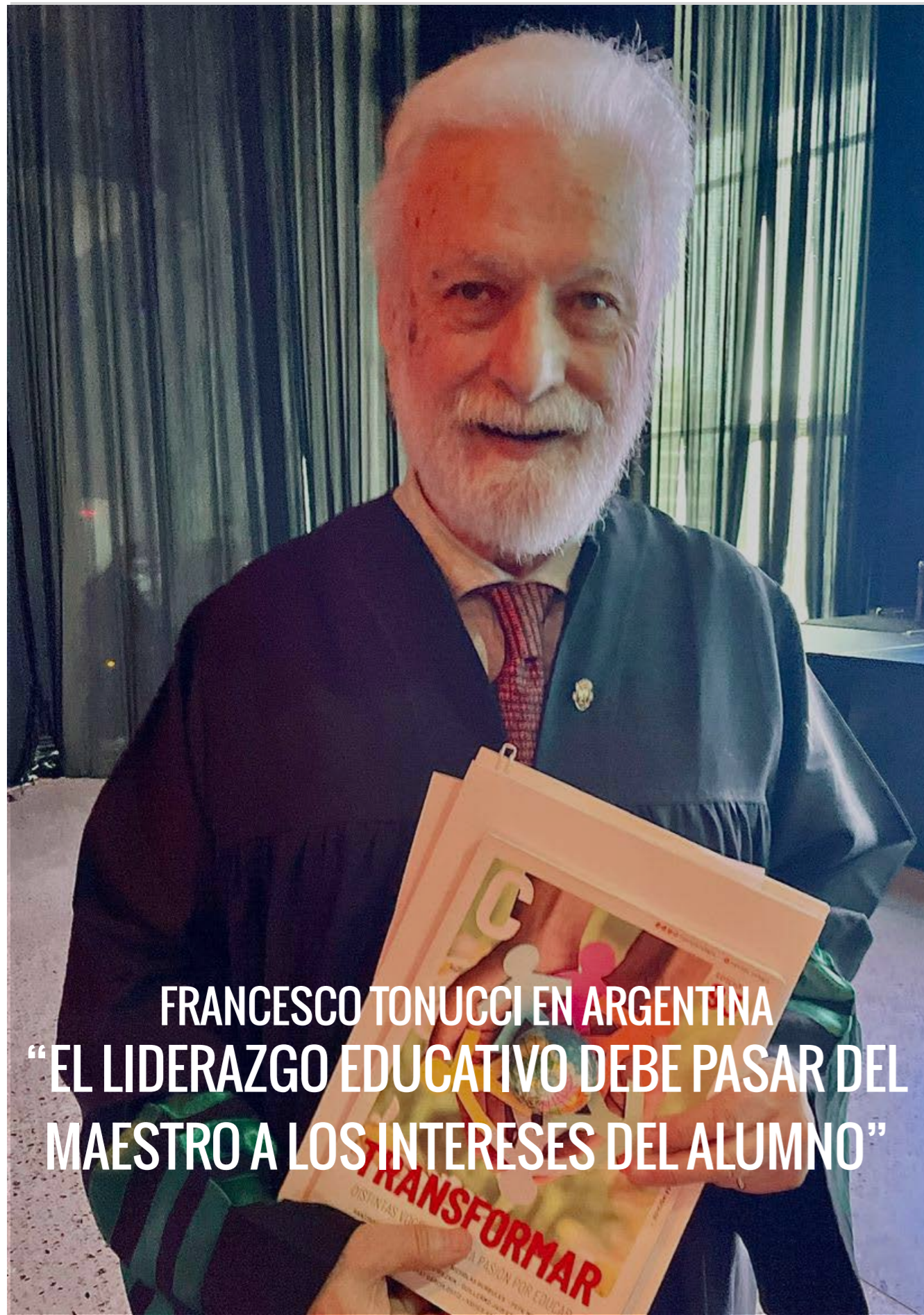
Carlos Torrendell, Secretario de Educación de la Nación



Laura Rosso, Rectora de Universidad Siglo 21



Premio al Liderazgo Innovador 2025 a la docente Paola Carballo



FRANCESCO TONUCCI EN ARGENTINA “EL LIDERAZGO EDUCATIVO DEBE PASAR DEL MAESTRO A LOS INTERESES DEL ALUMNO”

Francesco Tonucci es un reconocido pedagogo, dibujante y psicopedagogo italiano. En marco de la 8ª edición del Congreso Innova 21, que en esta oportunidad la Universidad Siglo 21 organizara en Buenos Aires, tuvimos la posibilidad de escuchar y conversar con este italiano ícono de los derechos de los niños en la educación.

Francesco Tonucci es conocido mundialmente por sus proyectos, como “La ciudad de los niños”, y por su seudónimo “Frato”, bajo el cual publica viñetas satíricas para criticar el sistema educativo tradicional desde hace 50 años. Este pintoresco italiano ha sido durante toda su vida un firme defensor de la Convención de los Derechos del Niño enfocándose en la importancia del juego y la autonomía infantil.

Reconocido pensador y dibujante, ha dedicado su carrera a estudiar el desarrollo infantil, el pensamiento de los niños y su relación con el entorno. Trabajó como investigador en el Instituto de Psicología del Consejo Nacional de Investigaciones de Italia.

Tonucci visitó Argentina y fue distinguido en el 8º Congreso #innova21 de @lasiglo21 donde obtuvo el más alto galardón: “Doctorado Honoris Causa” y allí explicó que los niños son diferentes así tengan la misma edad, y que el objetivo del colegio debe ser ayudarlos a descubrir sus actitudes y vocaciones, proporcionándoles las herramientas necesarias. El juego es placer, una fuente fecunda de aprendizaje y genera autonomía.

Francesco ha dedicado gran parte de su vida profesional a analizar el pensamiento de los niños, su interacción con el mundo, sus capacidades, derechos y necesidades educativas. Es el creador del proyecto internacional La Ciudad de los Niños, que se extiende por Europa y América Latina y un incansable defensor de los Derechos del Niño en la Convención de las Naciones Unidas.

Tuve el honor de conocer personalmente a “Frato” Tonucci, obsequiarle una edición especial en papel de la revista y quedarme para siempre con algunas de sus frases que les propongo recordar:

“Mi abuelo era analfabeto y mi abuela también, ella pastoreaba ovejas y envidiaba mucho a sus amigas que iban a la escuela, pero un día las amigas la convencieron de ir a la escuela. Ella tuvo 13 hijos y uno de ellos, mi padre, fue enfermero, pero nunca se graduó en la escuela primaria. El me decía que no entendía nada de lo que decía la maestra. A mi nunca me gustó la escuela, siempre aprobaba con lo mínimo indispensable y de mis 3 hijos solamente mi hija amaba a la escuela, porque tuvo la fortuna de tener una buena maestra en su infancia, mientras que el resto de mis hijos no toleraron la escuela, la sufrieron. Personalmente no tengo recuerdos de mi escuela, solo alguna imagen ridícula o desagradable y que lo único que quería de la escuela obligatoria era que la encontrase cerrada”.

“La infancia tiene un peso fundamental en la historia de vida de cada mujer y de cada hombre. Una infancia feliz es fundamental para el desarrollo del ser humano. Las personas felices son las que más contribuyen al progreso. El liderazgo educativo debe pasar del maestro al alumno y sus intereses, ese es un verdadero giro copernicano!”

“Soy muy severo con la escuela, pero es solo un efecto del amor profundo que tengo por la educación. Debemos romper varios paradigmas para interrelacionar a la innovación con la educación. Cuando hablamos del estado actual de la educación solemos referirnos a los resultados de las pruebas estandarizadas y vemos los rankings internacionales de esas famosas pruebas, como las pruebas Pisa. Esos resultados

proponen soluciones “infalibles”: si los resultados en matemáticas son pobres, los gobiernos suelen proponer como mejora aumentar las horas en la currícula de esa disciplina. Pero la pobreza de los resultados no es consecuencia de la falta de horas en un currículum de por sí obsoleto en general. No tendremos una escuela nueva y renovadora por aumentar horas en un currículum. Otro recurso parece ser las novedades tecnológicas, primero los libros de textos cada vez más caros y bien ilustrados, luego proyectores, televisores smart y nuevos dispositivos, con grandes beneficios para los empresarios y fabricantes, pero sin mejores resultados en los procesos de aprendizaje. Porque la innovación y la transformación no pasa por el currículum ni por la tecnología aplicada sin sentido. La transformación pasa por la cultura, por la curiosidad, por el cuestionamiento, por la empatía y la calidad de las personas que construyan una escuela menos magistral y más práctica teniendo como objetivo empoderar a los estudiantes. Todos los países deberían adherirse a un modelo educativo donde el niño sea protagonista exclusivo”.

Nota: Marcelo Rivera



Laura Rosso (Univ. Siglo 21), Francesco Tonucci y Marcelo Rivera

ENGLISH IMMERSION CAMP EN TANDIL

El inglés se aprende viviéndolo: una experiencia inmersiva en Tandil que combina aprendizaje, aventura y trabajo en equipo. Una experiencia educativa en inglés que trasciende las aulas



En el corazón de las sierras de Tandil, rodeado de naturaleza y confort, se desarrolla una de las experiencias educativas más valoradas por los colegios bilingües del país: el **ENGLISH IMMERSION CAMP**, organizado por Fase 2, empresa líder en viajes educativos, en alianza con Refugio del Valle.

Este ofrece a los participantes algo más que clases: les brinda una inmersión completa en este marco único viviendo compañerismo y diversión mientras realizan actividades significativas en idioma inglés.

Durante 3 días y 2 noches, los estudiantes se comunican íntegra y únicamente en idioma inglés, desde el desayuno. El staff de asistentes está integrado por estudiantes y graduados universitarios de habla inglesa, entrenados exhaustivamente, parte del equipo de Live English, de Fase 2, lo que garantiza que los alumnos tengan oportunidades reales de expresarse, equivocarse, aprender y ganar confianza.

Cada edición del campamento está pensada para adaptarse a los objetivos pedagógicos de las instituciones, este programa fue diseñado por el departamento de Inglés de Fase 2, y sigue los lineamientos pedagógicos de los exámenes Cambridge, Movers, Flyers y KET.

Todas las actividades promueven el desarrollo equilibrado de las cuatro habilidades —speaking, listening, reading y writing— potenciando así la autonomía, el trabajo en equipo y la comunicación en contextos dinámicos, llenos de energía positiva.

Los alumnos participan en talleres, desafíos grupales, juegos de rol, dramatizaciones, competencias y momentos de interacción continua con counsellors formados especialmente para guiar la experiencia.

Un entorno ideal para grupos escolares

El programa se realiza en **Refugio del Valle**, dentro del complejo Valle de los Ciervos, un espacio diseñado especialmente para recibir colegios en un marco seguro y confortable.

Cuenta con alojamiento completo, amplios salones, cocina propia, áreas recreativas y un parque aéreo único en Tandil. Los menús que se ofrecen son saludables y adaptados a las edades y rutinas del grupo, asegurando una experiencia placentera y equilibrada.

La coordinación integral está a cargo de Fase 2, que supervisa cada detalle logístico, académico y de seguridad con los mismos estándares de calidad que la posicionaron como la primera empresa de viajes educativos del país certificada en Gestión de Calidad ISO 9001:2015.

Una experiencia que transforma

Más de cien colegios ya vivieron el **English Immersion Camp** y destacan la evolución de sus estudiantes: mayor fluidez, confianza y entusiasmo por seguir aprendiendo inglés.

No se trata de un viaje más: es una vivencia educativa integral que deja huella.

"El inglés deja de ser una materia y se convierte en una manera de comunicarse, de pensar y de disfrutar."

Invitamos a directivos comprometidos con la innovación educativa a sumar a su institución al English Immersion Camp. Los cupos son limitados y las inscripciones ya están abiertas para la próxima temporada. Contacta directamente a Refugio del Valle o a Fase 2 para recibir el programa completo, coordinar una visita o reservar fechas.

FASE2

Turismo Educativo

**VIAJES NACIONALES, INTERNACIONALES
Y GIRAS DEPORTIVAS**



VIAJAR, DESCUBRIR Y APRENDER



**Primera empresa de viajes educativos y giras deportivas
certificada en Argentina en Gestión de Calidad ISO 9001**

Oficina Buenos Aires

Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina
Tel: (0054) 11-5217-5222
E-mail: info@fasedos.com.ar

www.fase2.tur.ar





Convenios Nacionales e Internacionales



Seguinos a través del QR



Profesorado de Educación Física
TÍTULO OFICIAL
Duración de la carrera 4 años
Turno Mañana
Turno Vespertino
Campus Teórico: Medrano 155, Banfield

DATOS DE CONTACTO
www.imefcomunidad.com
imefeduccion@gmail.com
Tel.: (011) 4202-0665
☎ 11-6180-2091

INSPIRACIÓN PARA DESARROLLAR TU POTENCIAL

Comunidad IMEF constituye un sólido equipo que acompaña y estimula la trayectoria del docente en **formación**, con la misión y la visión institucional como guía, asociado a los **valores** positivos que promueve el deporte.

Este año celebramos nuestro **40° aniversario**, marcando una etapa significativa que resalta aún más nuestra dedicación y compromiso con la **excelencia educativa**.

MUESTRA DE COMUNICACIÓN 2025 DEL NIVEL SECUNDARIO

En la Muestra de Comunicación 2025 del Colegio María Montessori los estudiantes del Nivel Secundario presentan proyectos que integran investigación, creatividad y reflexión sobre la comunicación y las relaciones en entornos digitales.

En el Colegio María Montessori, la Muestra de Comunicación del ciclo superior del Nivel Secundario se consolida año tras año como un espacio privilegiado para visibilizar los procesos de aprendizaje que atraviesan los estudiantes, y para compartir con la comunidad educativa los sentidos que construyen en torno a su realidad. Lejos de ser una simple exposición de trabajos, la muestra se inscribe en una **pedagogía activa y basada en proyectos**, donde el protagonismo del estudiante, la investigación y la producción creativa se convierten en motores fundamentales para el desarrollo de capacidades vinculadas con la **comunicación, el pensamiento crítico, la reflexión y el trabajo colaborativo**.

Este año, el eje "**Conectados, desconectados**" abrió la puerta a interrogantes profundamente actuales. ¿Qué significa estar conectados? ¿Qué tipo de vínculos construimos en los entornos digitales? ¿Cómo afecta la presencia permanente de la tecnología a nuestra manera de comunicarnos, de percibirnos y de estar con otros? Las palabras de bienvenida invitaron a detenerse y a experimentar otra forma de presencia: **desconectar el ruido para conectar con las ideas, las emociones y las personas**. En sintonía con esa intención, se propuso a los visitantes recorrer la muestra en modo avión, como gesto simbólico y concreto de atención plena. La exposición reunió producciones que atraviesan múltiples lenguajes: la palabra oral y escrita, la imagen, el sonido, el movimiento y las narrativas digitales. Cada pieza da cuenta de un trayecto de investigación y experimentación, en el que los estudiantes asumieron el desafío de explorar la comunicación desde distintos enfoques, integrando saberes, perspectivas y herramientas digitales.

En **Taller de Comunicación Institucional y Comunitaria**, los estudiantes de 6º año trabajaron con problemáticas vinculadas a la ciudadanía digital, analizando derechos, responsabilidades y prácticas éticas en entornos virtuales. Complementariamente, en **Taller de Lenguajes** se adentraron en el universo de las subculturas, desde fandoms hasta comunidades urbanas y digitales. Desde el **Observatorio de Comunicación, Cultura y Sociedad**, los estudiantes de 5º año elaboraron protocolos de investigación para analizar fenómenos de la vida cotidiana relacionados con la conexión en adolescentes y adultos de nuestra comunidad educativa. Por su parte, el **Observatorio de Medios** abrió un espacio de debate donde diversas perspectivas sobre la conexión y la desconexión fueron puestas en discusión. En **Introducción a la Comunicación**, los estudiantes de 4to año presentaron trabajos que ponen en evidencia cómo las formas comunicativas se transforman a lo largo del tiempo. A partir de una mirada histórica, tecnológica y cultural, analizaron los cambios en las maneras de conectarnos. Este año, la materia **Tecnología** sumó a los estudiantes del Ciclo Básico con proyectos que integran programación, diseño y construcción de prototipos. Desde lenguajes visuales por bloques hasta programación textual, cada propuesta muestra cómo lo técnico y lo creativo pueden entrelazarse para imaginar soluciones, explorar nuevas formas de interacción y potenciar la expresión a través de herramientas digitales.

"Conectados, desconectados" invita a repensar nuestras formas de comunicarnos y a reconocer en cada producción el proceso de aprendizaje que la sustenta: un camino donde nuestros estudiantes fortalecen la autonomía, la reflexión y la creatividad en un mundo cada vez más hiperconectado.

Equipo directivo Nivel Secundario - Asesoría pedagógica

Colegio María Montessori
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Seguí 282 - Adrogué (Inicial)
- ☎ 4294-0584
- 📍 Segurola 935 - Adrogué
- ☎ 4294-6723 / 2068
- ✉ info@colegiomontessori.edu.ar
- 🌐 colegiomontessori.edu.ar



COLEGIO M. MONTESSORI



INICIAL

Seguí 282, Adrogué
Prov. de Buenos Aires
(54 11) 4294-0584

PRIMARIO

Segurola 935, Turdera
Prov. de Buenos Aires
(54 11) 4294-6723

KINDERGARTEN

Segurola 1011, Turdera
Prov. de Buenos Aires
(54 11) 4298-1319

SECUNDARIO

Segurola 949, Turdera
Prov. de Buenos Aires
(54 11) 4294-2068

info@cmma.edu.ar ✉

📷 [colegiomontessoriadrogué](https://www.instagram.com/colegiomontessoriadrogué)

www.colegiomontessori.edu.ar

UNA ESCUELA QUE APRENDE Y SE TRANSFORMA



Eccleston

MATERNAL - NIVEL INICIAL - PRIMARIO - SECUNDARIO
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA - SCHOOL OF ENGLISH



SEDE TEMPERLEY	SEDE LANÚS	SEDE LONGCHAMPS
<p>Av. Almirante Brown N° 3342 Temperley, Bs. As. +54 (011) 4243-1863 Colegio - Profesorado</p>	<p>Av. 25 de Mayo N° 793 Lanús, Bs. As. +54 (011) 4241-0729 Colegio</p>	<p>Bs. As. y Los Cipreses Longchamps, Bs As Argentina. +54 (011) 4233-2267 Polideportivo</p>



Mención especial por el impacto cultural del proyecto del Colegio Modelo Mármol

Y UN DÍA... LLEGAMOS DE EL SALVADOR CON UN GRAN PREMIO

El Colegio Modelo Mármol fue reconocido en El Salvador con una mención especial por el impacto cultural de su proyecto en el programa "Distrito Creativo", una iniciativa internacional que impulsa la innovación y el desarrollo sostenible a través de las industrias culturales.

"Distrito creativo" es un innovador programa liderado por la **Fundación Filarmonía** de República Dominicana que, junto a Acordes de Esperanza, en alianza con SOID Global y diversas instituciones educativas y culturales de Latinoamérica trabajaron de la mano con emprendedores de las industrias culturales y creativas para que se lleven a cabo el Desarrollo de prototipos funcionales con impacto territorial, social y ambientalmente sostenibles.

La Fundación Filarmonía, bajo su lema "Impulsando las industrias creativas desde las escuelas", ha desarrollado programas innovadores que fomentan el debate sobre la importancia de la creatividad como motor de desarrollo económico y social en Latinoamérica. A través de estas iniciativas, se promueve el crecimiento de las industrias creativas, su contribución al PIB de cada país y el rol clave de artistas, creativos, docentes y centros especializados en la formación técnica y profesional de talentos emergentes.

Colegio Modelo Mármol
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 / B. de Irigoyen 676 - José Mármol
- ☎ 4294-0877 - 4214-2432
- 🌐 colegiomodelomarmol.com.ar

Las alumnas del Colegio Modelo Mármol, junto a su directora del Nivel Secundario, han llevado adelante sesiones intensivas de capacitación obligatoria que se realizaron los lunes 20, martes 21 y miércoles 22 de octubre vía Zoom para poder completar el proceso formativo.

- Todos los participantes tuvimos acceso durante un mes a una plataforma virtual con:
1. Grabaciones de todos los talleres.
 2. Plantillas descargables (Business Model Canvas, Mapa de Empatía, Plan Financiero, etc.).
 3. Recursos adicionales: lecturas, videos y estudios de caso de éxito en las industrias creativas.
 4. Un foro de comunidad para interactuar con otros emprendedores del programa.
 5. Un coach personalizado que promovió el mejoramiento del proyecto y su impacto al mundo.

"Distrito Creativo es más que un programa; es un movimiento que impulsa la creatividad como herramienta de desarrollo y transformación social en nuestra región. Estamos orgullosos de fomentar un espacio donde la cultura y la innovación se unen para crear soluciones reales y sostenibles". Luisa Jorge Grullón, Presidente Fundación Filarmonía

Participaron de este GRAN PROYECTO EDUCATIVO las alumnas LARA SÁNCHEZ de Quinto año Comunicaciones y AGOSTINA MORALES de Quinto año Ciencias Naturales junto a la Directora Claudia Quadri.

El triunfo ha sido mayoritario....



La Misión de educar es nuestro desafío de todos los días

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 | 4214-2432/1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar

¿QUÉ ES UNA BUENA PREGUNTA? ¿PARA QUÉ USARLA?

Hacer preguntas es una práctica esencial para aprender, investigar y convivir. A través de la pregunta ejercitamos el lenguaje, expresamos emociones, evitamos malentendidos y abrimos caminos hacia el conocimiento y la comprensión del mundo.



VIRGINIA SÁNCHEZ RIVERA

[Perfil Instagram](#)

Licenciada en filosofía; Facultad de Filosofía, UNAM. Mención honorífica. Maestrante en Filosofía, Facultad de Filosofía, UNAM. Maestrante en Filosofía práctica, CECAPFI, México, 2025. Diez diplomados de especialización en distintas áreas de la filosofía 1990-2021. Participación en Talleres filosóficos con Mercedes García Márquez y Oscar Brenifier, en el Instituto de Prácticas Filosóficas con sede en Madrid, On line, 2019-2025.

Conocé más de CECAPFI en su sitio web



Una buena pregunta nos permite entender el horizonte de su sentido, su objeto, el sujeto que pregunta, la situación del diálogo en que se da la pregunta. Una buena pregunta es la que formalmente cumple con su sintaxis y problematiza los conceptos que contiene, así como su vínculo.

La pregunta la usamos para pensar, comprender, ejercitar nuestra expresión en el lenguaje.

Es el inicio de la investigación, de la indagación que permite hacer hipótesis y buscar información legítima y argumentos plausibles con base en la observación que nos plantea curiosidad o asombro. Hacer preguntas es una manera de pensar para la realización de situaciones vitales o la para la indagación y la investigación cultural o intelectual o científica o filosófica.

Hacer preguntas implica el manejo del lenguaje. La pregunta tiene su sintaxis. Requiere de una acentuación, de escribir los signos correspondientes, de darle el sentido interrogativo que requiere el problema. Una entonación específica. Una intención, una expectativa.

Es fundamental en la comunicación de ideas y problemas, por ejemplo, **cuando identificamos un problema, lo podemos expresar a través de la pregunta.**

Es mejor preguntar que tener malos entendidos, por ejemplo, en situaciones socioemocionales; cuando tenemos una duda, lo mejor es preguntar y no aseverar positiva o negativamente.

Por lo que la pregunta es la expresión de nuestro pensamiento cuando resuelve problemas, evita malos entendidos a través de la expresión del lenguaje, para caracterizar el tipo de preguntas adecuadas para resolver problemas.

En ocasiones necesitamos comprender bien un texto para hacerle preguntas al autor y profundizar o problematizar las ideas o tomar decisiones. En otras ocasiones requerimos expresar nuestras emociones o sentimientos a través de una pregunta.

Sentimientos que acompañan a la pregunta: la duda, me siento insuficiente para comprender algo. El que pregunta pide de los otros una respuesta. Es un modo de interpelar a otros.

Las preguntas ocurren cuando conversamos, cuando pensamos con otros o con nosotros mis-



Marcelo Rivera y David Sumiacher (Fundador y Director general de CECAPFI)

mos. Es decir, cuando dialogamos ejercitamos nuestro pensamiento dialógico. Implica preguntar y contestar continuamente.

Toda pregunta hace algo: la pregunta moviliza a los sujetos. Te pregunto y solicito una respuesta de ti. Aún cuando la pregunta la haga también o solo para mí. Hay un continuo en el diálogo.

La pregunta problematiza y es el punto de partida de la conceptualización.

La pregunta se escucha y no sólo se oye; se identifica las vías de solución.

Por lo dicho antes, se trata de comprender el sentido de la pregunta. Se analiza la pregunta; los conceptos y sus relaciones; se acompaña la pregunta. Un filósofo llamado Heidegger consideraba que en la pregunta ya está el horizonte de su respuesta.

La pregunta o duda o problema ha sido fundamental en la sobrevivencia humana porque muestra nuestra ignorancia, expresa la incertidumbre, el asombro, la curiosidad. Es, como dijimos antes, el inicio del conocimiento.



La mejor experiencia Educativa en zona Sur



Inicial - Primario - Secundario

Inglés Intensivo - Jornada Completa Optativa

Google for Education



Contact us

A QUIENES DEJAN HUELLA, MÁS ALLÁ DEL MOVIMIENTO

La Educación Física en el Colegio Río de la Plata Sur va mucho más allá del movimiento: es un espacio donde se construyen vínculos, confianza y valores que acompañan a los alumnos para toda la vida.

Todos recordamos a alguien que nos marcó en la escuela. Muchas veces recordamos al profesor de Educación Física. No siempre recordamos con precisión las consignas, los ejercicios o los juegos que propuso, pero sí cómo nos hablaba, cómo nos miraba cuando algo no nos salía, cómo celebraba nuestros avances y cómo nos hacía sentir parte. Esa es la huella más profunda del educador: una marca emocional que permanece mucho después de que la clase termina.

En el Colegio Río de la Plata Sur entendemos que trabajar con niños y adolescentes implica asumir que cada gesto, cada palabra y cada silencio dejan rastro. En estos años de formación, la mirada del adulto significativo —y el profesor de Educación Física lo es— tiene un lugar clave en la construcción de la confianza, la autoestima y el sentido de pertenencia. Por eso, nuestra propuesta de Educación Física se apoya en una concepción integral del alumno, donde el cuerpo, la emoción y el vínculo forman parte de un mismo proceso educativo.

En este marco, la Educación Física no se reduce a la enseñanza de habilidades motrices. Es un espacio privilegiado para educar en la convivencia, el respeto, el esfuerzo, el trabajo cooperativo y el aprendizaje a partir del error. El movimiento es el medio; la formación integral, el horizonte.

Del resultado al sentido: educar en movimiento

Durante mucho tiempo se pensó que el objetivo de la Educación Física escolar era que los alumnos corrieran más rápido, se coordinaran mejor o dominaran técnicas deportivas específicas. En CRPS entendemos que todo eso es valioso, pero no suficiente. Educar en movimiento es educar a la persona en su totalidad: ayudarla a pensar lo que hace, a comprender lo que siente, a vincularse con otros y a descubrir sus posibilidades a través del cuerpo y del juego.

En cada propuesta, en cada corrección, en cada dinámica grupal, el docente comunica algo más profundo que una técnica: transmite una manera de habitar el esfuerzo, de enfrentar el desafío, de posicionarse frente al error, de respetar al otro y de construir confianza en uno mismo.

El alumno no llega a la clase solo con su cuerpo. Llega con su historia, sus emociones, sus temores, su deseo de pertenecer y de ser reconocido. Cuando el docente logra ver a la persona en movimiento y no solo al cuerpo en acción, su tarea se transforma en una experiencia genuinamente educativa.

Por eso, una pregunta atraviesa nuestra mirada pedagógica: no es solo qué enseñamos, sino para qué lo enseñamos.

En CRPS, esta pregunta orienta el diseño de nuestras propuestas: buscamos conectar el esfuerzo con el sentido, la exigencia con el bienestar, la superación con el cuidado personal y grupal. Y en ese proceso, también el docente crece, se revisa, se cuestiona y se forma junto a sus alumnos.

El profesor en el centro: responsabilidad, no protagonismo
Estar en el centro no significa ocupar el lugar protagónico, sino sostener el clima que hace posible el aprendizaje. En nuestras clases, el profesor no solo organiza actividades: crea condiciones. Condiciones de seguridad, confianza, participación, motivación y respeto. Regula el ambiente, acompaña las emociones del grupo, habilita la expresión y transforma los errores en oportunidades de crecimiento.

En una etapa vital donde la búsqueda de identidad, reconocimiento y pertenencia es tan intensa, el rol del docente se vuelve central. Su tono, su forma de intervenir, su modo de corregir y su manera de acompañar modelan conductas, actitudes y formas de relacionarse con uno mismo y con los otros. Su tarea no es únicamente que los alumnos aprendan a lanzar, correr, saltar o jugar mejor, sino que aprendan a pensar antes de actuar, a decidir con criterio, a expresarse con respeto, a cooperar de forma genuina y a desarrollar una autonomía progresiva dentro y fuera del ámbito escolar.

En ese entramado cotidiano —en la cancha, en el patio, en el gimnasio— no solo se entrena el cuerpo: se construyen valores, se fortalecen vínculos y se forman personas.

Desde esta perspectiva, el rol del profesor de Educación Física en CRPS implica una responsabilidad profunda y transversal. Su tarea abarca el cuidado del clima emocional, el diseño de experiencias pedagógicas significativas, el acompañamiento en la construcción de vínculos saludables y la protección de la integridad física y emocional de cada alumno. Crear entornos donde la mirada habilita y no bloquea, donde el error se vuelve aprendizaje, donde se fomenta la autonomía sin perder el cuidado, y donde el bienestar está por encima de cualquier resultado inmediato, forma parte de una misma misión: educar personas íntegras a través del movimiento.

En el CRPS el profesor de Educación Física no solo enseña a moverse: forma personas en movimiento. Su tarea no se mide en marcas, tiempos o resultados, sino en las huellas que deja en la manera en que cada alumno se percibe, se vincula y se posiciona frente a los desafíos de la vida.

En nuestro colegio asumimos esta responsabilidad con convicción: acompañar, a través del cuerpo y el juego, la construcción de personas más conscientes, más autónomas, más empáticas y más comprometidas con los demás y consigo mismas.

Porque la huella más valiosa de un docente no está en lo que logra en una clase, sino en lo que siembra para toda la vida.

Fabian C. Bastas
Director Colegio Río de la Plata Sur



“Somos un colegio bilingüe que educa en **valores** promoviendo la **innovación**, el trabajo cooperativo y solidario... Aplicando las **neurociencias** y fomentando el **liderazgo** en los alumnos”.

“Nuestro colegio es “ese lugar”, un punto donde convergen emociones, sentimientos y diferencias donde estimulamos alumnos para sean generadores de acciones que inspiren a otros”





LAZOS QUE TRANSFORMAN: SOLIDARIDAD, INNOVACIÓN Y ESPÍRITU DEPORTIVO

Un año marcado por la solidaridad, la creatividad y el espíritu deportivo: nuestra comunidad escolar impulsó proyectos que acercaron, transformaron y fortalecieron los vínculos.

Concebimos a la escuela como un espacio que impulsa aprendizajes, construye valores y promueve encuentros que dejan marca. Este año, nuestra comunidad educativa vivió experiencias profundamente significativas, atravesadas por la solidaridad, la creatividad consciente y la alegría compartida.

Uno de los pilares de este ciclo lectivo fue el **trabajo colaborativo junto a Mamis Solidarias**, un grupo de personas comprometidas que inspiran con su vocación de servicio y su enorme capacidad de transformar realidades a través de acciones colectivas.

Gracias a su impulso, **participamos en la campaña Amigos a la Distancia**. En ella, cada familia de nuestra escuela tuvo la oportunidad de apadrinar a un niño de Misiones, preparando con amor y dedicación una caja mágica repleta de sorpresas: útiles, juegos, cartas y detalles especialmente pensados para su "amigo a la distancia". La iniciativa no solo permitió acercar sonrisas, sino también sembrar empatía en nuestros estudiantes, enseñándoles que la solidaridad es un puente que une corazones y amplía miradas.

A la par, los alumnos de 6º año, con gran inventiva y compromiso, abordaron una problemática que nos atraviesa como sociedad: el uso desmedido de los celulares. Diseñaron y crearon el dispositivo de resguardo, un sistema práctico y simbólico pensado para resguardar los teléfonos durante la jornada escolar. Su implementación ya nos permite observar resultados alentadores: la atención en clase aumenta, mientras que la ansiedad disminuye, generando ambientes más calmos, mayor participación y vínculos interpersonales más fuertes.

Porque educar es también aprender a cuidarnos como comunidad, celebramos el surgimiento de proyectos que nacen de los propios jóvenes, promoviendo conciencia, autorregulación y bienestar emocional.

Y como la escuela también es movimiento, energía y equipo, este año volvimos a vivir con entusiasmo una de nuestras tradiciones más queridas: **los Sports**. Los tres niveles institucionales -Rojo, Azul y Amarillo- se disputaron nuevamente en competencias deportivas, llenando de color, aliento y camaradería las jornadas escolares.



Complejo Educativo Nuestra Tierra
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
📍 9 de Julio 2176 - Agote 114/120, Canning
☎ 11 5424-3673 / 3965-4296
✉ administracion@nuestratierra.edu.ar
🌐 www.nuestratierra.edu.ar
📱 @nuestratierra.cent

Los torneos de handball, fútbol y vóley permitieron que nuestros estudiantes, vivieran la emoción de representar a su equipo, superar desafíos y aprender el valor del esfuerzo, el respeto y el juego limpio. Las canchas se transformaron en escenarios de crecimiento, intercambio y celebración, donde lo importante no fue solo competir, sino también compartir y disfrutar.

Cada una de estas experiencias nos recuerda que la educación se potencia cuando combina **solidaridad, innovación y recreación**. Agradecemos a nuestras familias, a nuestros docentes y a nuestros alumnos por su compromiso y por hacer realidad una escuela presente, activa y humana.



C.E.N.T.

Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial 9 de Julio 2176, Canning. Tel. 11 5424-3673
Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 3965-4296



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



✉ administracion@nuestratierra.edu.ar f / [complejoeducativonuestratierra](https://www.facebook.com/complejoeducativonuestratierra) @ [@nuestratierra.cent](https://www.instagram.com/nuestratierra.cent)

www.nuestratierra.edu.ar

CIERRES ARTÍSTICOS ANUALES EN EL COLEGIO HUGO MIDÓN

Nuestros cierres de año son celebraciones culturales que integran arte, participación y voz estudiantil. Desde musicales propios hasta el nacimiento de Navidón, la escuela consolida una tradición creativa que fortalece la pertenencia comunitaria.

En el Colegio Hugo Midón, los cierres de año **no son actos escolares tradicionales** ni muestras que se realizan por cumplir con una formalidad. **Son verdaderos eventos culturales comunitarios**, que condensan el espíritu educativo de la institución: una pedagogía donde **el arte, la participación y la construcción colectiva** se entrelazan para fortalecer la identidad de cada estudiante... y del colegio mismo.

Desde su fundación en 2022, en la localidad de Guernica, la escuela lleva el nombre de un referente ineludible del teatro infantil argentino: **Hugo Midón**, quien revolucionó el modo de hacer comedia musical para las infancias, otorgándoles un rol activo, respetuoso y profundamente creativo. Inspirados en ese legado, los **cierres artísticos anuales** fueron concebidos como un **proyecto institucional sostenido**. A lo largo de estos primeros años, las propuestas incluyeron **musicales originales creados a partir de las obras de Hugo Midón y la exquisita composición del maestro Carlos Gianni**: Nuestro colegio, una obra soñada, "La Familia Midón" y continuamos con una obra bilingüe: "Mafalda & Sherlock Holmes at Midón School - A literary adventure", con participación de todos los cursos y áreas de primaria y secundaria.



Pero un cierre inolvidable ocurrió a partir de una idea surgida del **Parlamento Estudiantil** —espacio de participación que reúne mensualmente a estudiantes y educadores— que dio lugar a un hito institucional: el nacimiento de **Navidón**, fusión creativa de "Navidad y Midón". **Los propios estudiantes propusieron celebrar esta fecha desde una mirada artística y mágica**. Así nació un evento tan inesperado como poderoso.

Navidón: desfile, arte y escenas mágicas

La propuesta se convirtió en un gran **desfile escénico**, con escuadras temáticas, personajes tradicionales y fantásticos, coreografías alegres, música, pantalla gigante, luces, patinadores y carrozas. Un **despliegue colorido** que recorrió las "calles" del colegio en torno a un escenario central.

Familias, estudiantes y educadores compartieron un mismo rol protagónico, emocionados por vivir una historia en común: la de **celebrar con sentido, identidad y alegría**.

Navidón se transformó en mucho más que un cierre de ciclo. Fue la prueba de que, **cuando la voz estudiantil es escuchada con seriedad, nacen ideas capaces de movilizar a toda la comunidad**. Y de que **el arte, cuando se vive desde adentro, construye memoria, pertenencia y emoción compartida**.

Colegio Hugo Midón
Primaria - Secundaria

- Calle 19 N° 259, Guernica
- (+54 9) 11 2640-9891
- colegiomidon@gmail.com
- colegiohugomidon.com



UN PROYECTO INNOVADOR BASADO EN LOS PRINCIPIOS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMARIO - SECUNDARIO

Calle 19 N°259, Guernica Colegio-Hugo-Midón @colegiomidon

www.colegiohugomidon.com



Salón "El Castillo" del club Gimnasia y Esgrima de Buenos Aires (GEBA), durante la cena

41° CENA ANUAL DE CAMARADERÍA DE ADEEPPRA

Adeeptra realizó su tradicional Cena Anual de Camaradería, reuniendo a referentes de la educación privada de todo el país. Durante la noche se entregaron los Premios Excelencia 2025 y distinciones a instituciones y empresas asociadas. Un encuentro marcado por la celebración, el reconocimiento y el fortalecimiento del trabajo educativo compartido.

Como es tradición desde la fundación de la Asociación de Entidades Educativas Privadas Argentinas (Adeeptra), la Cena Anual de Camaradería es la excusa ideal para celebrar el fin de otro ciclo escolar junto a propietarios, directivos y dirigentes de la educación privada, empresas del segmento, autoridades nacionales, provinciales y jurisdiccionales y representantes del quehacer educativo, cultural, político, periodístico y deportivo. El encuentro se realizó el viernes 28 de noviembre en el Salón "El Castillo" del club Gimnasia y Esgrima de Buenos Aires (GEBA), de la Ciudad de Buenos Aires. Durante el desarrollo de la cena, se hizo entrega de los premios Excelencia 2025 (Educativa, en Medios de Comunicación Social, Arte y Cultura, Gestión Administrativa y Gestión Educativa) y el reconocimiento por el 20° y 30° Aniversario de afiliación a distintos colegios asociados. Bajo la conducción de Perpetuo Lentijo (Secretario Gral. de Adeeptra) la cena contó con la apertura a cargo de Carlos Camarotti, presidente de la asociación. Luego, como ya es tradición en el transcurso de la cena, se entregaron los Premios Excelencia: **Alfredo Vota** (Excelencia Educativa), entregado por Liliana Gallo.

Verónica Caputi (Excelencia Educativa), entregado por Fernando Iglesias. **Sandra Camara** (Excelencia Educativa), entregado por Laura y Samuel Mazzuco. **Javier Ranaldi** (Excelencia Educativa), entregado por Carlos Camarotti. **Jimena Monteverde** (Excelencia en Medios de Comunicación Social), entregado por Adriana Rodríguez. **Nora Lima** (Excelencia Educativa), entregado por Matías De Vincenzi y Patricia Zinno. **Cristina Berdini** (Excelencia Educativa), entregado por Alicia Scarinci. **Linda Peretz** (Excelencia en Arte y Cultura), entregado por Daniel Álvarez. **Jorge Abd** (Excelencia en Gestión Educativa), entregado por Perpetuo Lentijo. **Alicia Freiría** (Excelencia en Gestión Administrativa), entregado por Helio Veckiarido.

Cena de Camaradería

Matías Bertolotti (Excelencia en Medios de Comunicación Social), entregado por Fernanda Bizzanelli. Durante la ceremonia, se reconoció al colegio **Pablo Nogués** (30 años de asociado), **Instituto del Salvador** (20 años) y el **Colegio Buenos Aires** (20 años). También se entregaron distinciones a dos empresas que han apoyado a Adeeptra durante varios años: **Xhendra by SESI** (recibió su fundadora María Esther Avondoglio) y **Fase 2** (entregado a su director, Maximiliano Giannetto). Para finalizar el evento, se realizaron los sorteos de las empresas que apoyaron la cena y acompañan a Adeeptra durante todo el año, finalizando con el brindis deseando un gran ciclo lectivo 2026. ¡Gracias Adeeptra por la invitación!



Verónica Caputi, premio Excelencia Educativa



Carlos Camarotti, presidente de Adeeptra



Alfredo Vota, premio Excelencia Educativa



Jorge Abd (Excelencia en Gestión Educativa) y José Pablo Abd



Banco Roela, Xhendra y Revista COLEGIO junto a Perpetuo Lentijo (Adeeptra)

CÓMO ISO AYUDA A QUE LOS COLEGIOS SIGAN EXISTIENDO

En un escenario de menos alumnos y más competencia, las Normas ISO se presentan como una herramienta clave para ordenar procesos, reducir gastos ocultos y garantizar la sostenibilidad institucional.



ALEJANDRO DEL COLLE

contacto@axentiaconsulting.com.ar

Director Comercial
Axentia Consulting

La conversación sobre el futuro de los colegios ha dejado de ser exclusivamente pedagógica. Hoy la sostenibilidad institucional depende de la gestión, no solo de la calidad académica.

Con la baja natalidad registrada en Argentina y otros países de la región, cada año menos alumnos ingresan al sistema educativo, mientras los costos operativos continúan creciendo.

Este escenario -planteado recientemente en el VII Congreso de Educación y Desarrollo Económico desarrollado en Punta del Este- está llevando a numerosas instituciones a una situación crítica: menos matrícula, más competencia y estructuras pensadas para otro contexto demográfico. Ya no alcanza con una buena propuesta educativa. La supervivencia institucional exige profesionalizar la gestión.

Cuando la matrícula baja, aparecen los costos ocultos

La estructura tradicional de los colegios fue diseñada para tiempos de abundancia: aulas llenas, demanda estable, previsibilidad económica. En ese contexto, muchos procesos administrativos informales pasaron desapercibidos:

- retrabajos,
- duplicación de tareas,
- sistemas paralelos,
- información fragmentada,
- decisiones centralizadas,
- falta de indicadores,
- dependencia de personas clave.

En tiempos de matrícula llena, esas ineficiencias no lastiman. Pero al caer la cantidad de alumnos, cada peso cuenta.

Lo que antes era un detalle, hoy es una amenaza estratégica.

Y aquí aparece una verdad incómoda: a muchos colegios no los va a cerrar la pedagogía, los va a cerrar la falta de gestión.

Educación y gestión: dos mundos que deben unirse
La dirección de un colegio no funciona como la de una empresa tradicional.

Conviven cuatro tipos de decisiones:

- pedagógicas,
- administrativas,

- comunicacionales,
- normativas.

Además, la escuela tiene muchos grupos de interés: docentes, familias, alumnos, comunidad, Estado, proveedores, organismos acreditadores.

Por eso, incorporar herramientas de administración "clásicas" no alcanza.

Lo que las instituciones necesitan es un modelo de gestión diseñado para organizaciones educativas. Ese modelo ya existe: las Normas ISO.

ISO como estrategia institucional

Las Normas ISO no son un formato burocrático. Son un sistema de gestión que ordena, estandariza y mejora continuamente, con impacto directo en los recursos, los tiempos y la percepción de valor de la propuesta educativa.

ISO 9001 – Gestión de Calidad

Permite estructurar el colegio como un sistema:

- procesos claros y documentados,
- distribución eficiente de tareas,
- reducción de costos ocultos,
- mejor coordinación entre áreas,
- trazabilidad de la información,
- toma de decisiones basada en datos.

Con ISO 9001, la dirección deja de apagar incendios y pasa a gestionar estratégicamente.

ISO 21001 – Gestión educativa

Creada específicamente para instituciones educativas, facilita alinear:

- propuesta pedagógica,
 - objetivos institucionales,
 - experiencia del estudiante,
 - comunicación con las familias,
 - desarrollo docente,
 - indicadores académicos,
 - resultados medibles de aprendizaje.
- ISO 21001 no reemplaza la identidad del colegio: la potencia.

Ordena la experiencia educativa completa desde una lógica sistémica.

Liberar tiempo y energía para lo que importa

Muchos docentes dicen lo mismo en conferencias y talleres:

"pasamos más tiempo en tareas administrativas que enseñando".

ISO reduce esa carga, estandariza procesos, elimina retrabajos y mejora la comunicación.

Así, la gestión no se convierte en un peso, sino en un apoyo al proyecto pedagógico.

Cuando el colegio funciona como sistema:

- los equipos trabajan alineados,
- la dirección tiene indicadores,
- la comunicación es clara,
- la familia percibe más valor,
- y los recursos se utilizan mejor.

ISO no es un gasto, es una defensa ante la desaparición

En un contexto donde colegios están cerrando, no por falta de vocación docente sino por falta de estructura, la pregunta no es si implementar ISO.

La pregunta es otra: ¿cómo aseguramos que nuestro colegio siga existiendo en los próximos 10 años?

ISO es una estrategia de sostenibilidad, no un proceso técnico.

- Reduce costos invisibles.
 - Profesionaliza la gestión.
 - Permite tomar mejores decisiones.
 - Mejora la propuesta educativa.
 - Aumenta el valor percibido sin aumentar cuotas.
- Menos alumnos exige más gestión.**

Conclusión

La baja natalidad es un fenómeno estructural.

No depende del esfuerzo de un colegio en particular.

Pero sí depende de cada institución cómo se adapta.

Las Normas ISO ofrecen un camino probado para:

- ordenar,
- medir,
- mejorar,
- sostener,
- y evolucionar.

Los colegios construyen futuro.

Para que ese futuro exista, necesitan gestión estratégica.



Conocé más de AXENTIA
en su sitio web



70 AÑOS FORMANDO CIUDADANOS GLOBALES EN ARGENTINA Y URUGUAY

Con programas que conectan a jóvenes, escuelas y comunidades de todo el país, AFS reafirma su misión: formar ciudadanos globales capaces de convivir con la diversidad y liderar en un mundo en constante transformación.



En 2025, AFS cumple 70 años ininterrumpidos de trabajo educativo en Argentina y Uruguay, dedicados a acompañar a adolescentes, jóvenes y adultos en el desarrollo de competencias que les permitan comprender el mundo, convivir con la diversidad y participar activamente en sociedades que enfrentan desafíos globales y locales de manera simultánea.

Desde su origen, AFS ha concebido la educación como un proceso que ocurre en el encuentro con el otro. Por eso, además de sus programas de movilidad internacional, promueve espacios de formación y reflexión, como los Simposios de Educación Global, que invitan a docentes y directivos a pensar cómo formar ciudadanos capaces de mirar el mundo con empatía, actuar con responsabilidad en su entorno y mantener siempre abierta la curiosidad por aprender.

Una historia con sentido educativo

La historia de AFS tiene un origen singular. Nació de los jóvenes conductores de ambulancias voluntarios que, tras atravesar las guerras mundiales, decidieron transformar una experiencia marcada por el conflicto en un proyecto educativo basado en la paz y el entendimiento intercultural.

Esa convicción, que la educación puede prevenir los extremos de la violencia y fortalecer el diálogo, continúa guiando la misión de la organización setenta años después.

Un año de impacto y aprendizaje colectivo

El aniversario encuentra a AFS en plena actividad. Durante 2025, la organización finalizará el año con más de 280 estudiantes argentinos y uruguayos viajando al exterior y casi 400 jóvenes extranjeros cursando en escuelas argentinas y uruguayas. Cada uno de estos viajes, de ida o de llegada, representa una oportunidad de aprendizaje experiencial que amplía las aulas y multiplica las miradas.

El trabajo con el sistema educativo tuvo también un crecimiento sostenido. Los Simposios de Educación Global, realizados recientemente en Córdoba, San Luis y Tucumán, reunieron a más de 1.000 docentes, alcanzando de forma directa e indirecta a más de 125.000 estudiantes.

Estos encuentros, que convocan a especialistas, autoridades educativas y referentes académicos, se consolidaron como espacios de formación docente y reflexión pedagógica sobre cómo preparar a las nuevas generaciones para un mundo que exige pensamiento crítico, empatía intercultural, cooperación y apertura al aprendizaje continuo.

Celebrar enseñando y aprendiendo

Como parte del 70° aniversario, AFS impulsó actividades educativas y culturales en múltiples provincias. Se realizaron encuentros comunitarios en Santa Fe, Córdoba,



Mendoza, Rosario, Resistencia, Santiago del Estero y Ushuaia, donde voluntarios, familias anfitrionas y ex participantes compartieron historias y aprendizajes.

Hubo exposiciones culturales en San Juan y Neuquén, que rescataron testimonios, imágenes y objetos que narran siete décadas de trabajo educativo.

Y se llevaron a cabo plantaciones conmemorativas en San Rafael, Concordia y Mar del Plata, como símbolo del compromiso con la sostenibilidad y el futuro.

Estas acciones fueron mucho más que celebraciones. Fueron oportunidades pedagógicas que fortalecieron el sentido de comunidad, pusieron en valor la historia compartida y promovieron una reflexión profunda sobre el rol transformador de la educación intercultural.

Educar para un mundo que cambia

En un tiempo donde la inteligencia artificial, la multiculturalidad, la movilidad humana y los desafíos ambientales transforman la experiencia escolar, la educación intercultural se vuelve una herramienta indispensable.

AFS trabaja junto a instituciones educativas de todo el país para promover el desarrollo de competencias globales: la capacidad de analizar diferentes perspectivas, interactuar con respeto, comprender las dinámicas culturales y actuar con responsabilidad y empatía en favor del bien común.

Cumplir 70 años implica celebrar lo construido, pero también renovar un compromiso: seguir colaborando con escuelas, docentes y comunidades para que más jóvenes crezcan con las habilidades necesarias para vivir, aprender y liderar en un mundo interdependiente.

Un futuro que se escribe entre muchos

Si algo enseñó la historia de AFS es que los cambios significativos no nacen de grandes discursos, sino de pequeños encuentros humanos:

- de una familia que abre su casa,
- de un docente que decide innovar,
- de un joven que se anima a salir de su zona de confort,
- de un voluntario que dedica su tiempo para que otro pueda aprender.

Siete décadas después, esa misma trama sostiene a la organización: una red diversa, amplia y profundamente comprometida



que demuestra que la educación no solo transmite conocimientos, sino que también construye vínculos, derriba prejuicios y abre caminos para un futuro compartido.

Por eso, este aniversario no es un punto de llegada, sino una invitación a seguir construyendo una educación abierta al mundo, donde cada escuela sea un puente y cada estudiante descubra que comprender al otro es una forma poderosa de comprenderse a sí mismo.

AFS seguirá ahí: acompañando, articulando y aprendiendo. Porque, al final, el encuentro humano sigue siendo la herramienta educativa más transformadora que tenemos.

Para mayor información sobre los programas educativos de AFS, hospedar estudiantes y profesores o ser voluntario consultar: <https://afs.org.ar/>, <https://afs.org.uy/>, <https://www.linkedin.com/company/afsprogramasinterculturales>

PROEDUCAR 2026: COMUNIDADES QUE CUIDAN

PROEDUCAR 2026 invita a repensar el bienestar en las escuelas poniendo la salud mental en el centro. Una jornada para fortalecer a los educadores, promover vínculos sanos y consolidar la alianza familia-institución en todas las comunidades educativas del país.

El miércoles **11 de febrero**, el Auditorio Nacional Adela Reta será sede de una nueva edición de PROEDUCAR, el encuentro anual organizado por la Asociación Uruguaya de Educación Católica (AUDEC) que desde hace casi dos décadas convoca a docentes y equipos de gestión de todo el país. En 2026, el evento propone un llamado urgente y necesario: poner la salud mental en el centro del proyecto educativo.

Bajo el lema “Comunidades que cuidan”, esta edición abordará el bienestar emocional desde tres dimensiones fundamentales:

- El cuidado de quienes cuidan, reconociendo el rol clave de los educadores y la necesidad de fortalecer sus recursos para prevenir el burnout.
- La convivencia entre pares, como base para vínculos sanos, colaborativos y capaces de sostener procesos educativos más humanos.
- La alianza familia-escuela, entendida como un factor protector indispensable en el acompañamiento de niñas, niños y adolescentes.

Conferencias, diálogos y espacios de inspiración conforman una propuesta que busca conectar a la comunidad educativa, compartir herramientas basadas en evidencia y promover transformaciones sostenibles en las instituciones.

Conferencistas destacados

Natalia Trenchi: Médica psiquiatra especializada en infancia y adolescencia, referente ineludible en salud mental y crianza en Uruguay. Con décadas de trayectoria docente, asistencial y de divulgación, ha recibido reconocimientos internacionales como el Premio Sonya Bemporad (WAIMH). En PROEDUCAR cerrará la jornada con una reflexión sobre la alianza familia-escuela y su impacto en el bienestar emocional.

Pablo Osow: Profesor de Filosofía y Ciencias de la Educación, coach ontológico y asesor de instituciones educativas en la región. Su conferencia inaugural propone estrategias concretas para prevenir el burnout docente, fortalecer el liderazgo y gestionar las emociones.

Alejandra Balbi: PhD en Psicología e investigadora de la Universidad Católica del Uruguay. Referente en aprendizaje, neurodiversidad y evaluación formativa. Presentará un abordaje integral sobre neurodiversidad y salud mental, orientado a mejorar prácticas desde la evidencia científica.

Carmen Rodríguez: Doctora en Educación, psicóloga y analista institucional. Con amplia experiencia en salud mental infantil y adolescente, trabaja como consultora y docente. Su exposición



se centrará en estrategias de acompañamiento ante situaciones de violencia y conflicto, desde un enfoque interdisciplinario.

Nicolás Bagattini: Médico pediatra, psicoterapeuta y PhD en Psicología. Con experiencia en proyectos para UNICEF y BID que articulan IA y salud mental, hoy es Decano del Centro Universitario UNO. Disertará sobre detección temprana y prevención de ansiedad y depresión en infancia y adolescencia.

Agenda de la jornada

- 08:00 - Acreditaciones
- 08:45 - Palabras de bienvenida
- 09:00 - El cuidado de quienes cuidan - Prof. Pablo Osow
- 10:00 - Ansiedad y depresión en la infancia y adolescencia - Dr. Nicolás Bagattini
- 11:00 - Coffee break
- 11:30 - Salud mental y políticas públicas - (Loading)
- 12:15 - Estrategias ante situaciones de violencia y conflicto - Dra. Carmen Rodríguez
- 13:00 - Almuerzo
- 14:20 - Neurodiversidad y salud mental - PhD. Alejandra Balbi
- 15:30 - Coffee break
- 16:00 - Alianza familia-escuela como factor protector - Dra. Natalia Trenchi
- 17:00 - Sorteos y cierre

Entradas a la venta por [TICKANTEL](#).

Auditorio Nacional Adela Reta - SODRE
Andes 1459, Montevideo
Horario: 8:00 a 17:00 h



CURSO EN LÍNEA EDICIÓN 2025

APRENDER A APRENDER

Estrategias de aprendizaje basadas en la evidencia científica

CERTIFICADO INTERNACIONAL

Un curso en línea riguroso, ameno y accesible.

istf International Science Teaching Foundation | SCIENCE Bits | MATH Bits




revista COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

[revistacolegio.com](#)

RIMA
COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

DECIDIR
ORIENTACIÓN VOCACIONAL

COPÉRNICO
CONSULTORA EDUCATIVA

[Seguinos y suscribite](#)

info@revistacolegio.com



CALIDAD EDUCATIVA VS. CANTIDAD: ¿UN DILEMA QUE PERSISTE?

Aunque la región logró una cobertura escolar casi universal, los aprendizajes siguen siendo insuficientes. Las brechas socioeconómicas, la falta de calidad y la “pobreza de aprendizajes” revelan que estar en la escuela no garantiza aprender. Superar este dilema exige un enfoque integrado que combine equidad, calidad y formación docente para un futuro con más oportunidades.

eso Internacion
cas Filosóficas
para abrir horizont



**MILENA SCHUBLIN
BISQUERTT**

[LinkedIn](#)

Experta en Liderazgo, Innovación y vinculación de redes en Chile y Latam. Máster en dirección y gestión de instituciones educativas Universidad de Barcelona, estudios en la Organización de los Estados Americanos (OEA) sobre calidad para centros educativos e Inclusión, Mediadora Familiar y Escolar.

En las últimas décadas algunos países de América Latina han avanzado de manera significativa en la expansión de la cobertura escolar. Hoy, la matrícula en educación básica es prácticamente universal y la asistencia a la educación media y superior muestra cifras históricamente altas. Sin embargo, este logro en términos de cantidad contrasta con los desafíos persistentes en la calidad de los aprendizajes.

Estudios internacionales como las pruebas PISA, el Informe Aprender en Argentina y el SIMCE en Chile..., evidencian que una proporción importante de estudiantes no alcanza las competencias mínimas en lectura, matemáticas y ciencias. Se trata de un fenómeno descrito por el Banco Mundial como “learning poverty” (“pobreza de aprendizajes”), tal como aparece en el documento “Ending Learning Poverty: What Will It Take?” 2019; lo que refleja que millones de niños y jóvenes asisten a clases, pero no adquieren las herramientas fundamentales para desenvolverse en la sociedad contemporánea.

El caso de Chile es particularmente ilustrativo. La expansión del sistema escolar y universitario ha permitido que nuevas generaciones accedan a oportunidades antes restringidas, pero las brechas de aprendizaje según nivel socioeconómico, territorio o tipo de establecimiento permanecen profundas. Además, problemas como la convivencia escolar, la infraestructura insuficiente y la desigual integración de la tecnología refuerzan la idea de que la cobertura por sí sola no garantiza calidad. En el plano regional, los diagnósticos son coincidentes. La UNESCO y el BID señalan que, si bien la matrícula en educación secundaria se ha expandido notablemente, al menos la mitad de los estudiantes no logra aprendizajes básicos al finalizar ese ciclo. Esto configura una paradoja: más jóvenes permanecen en la escuela, pero sin que ello se traduzca en mayor aprendizaje, mayor desarrollo de habilidades o mejores condiciones de empleabilidad.

El dilema entre calidad y cantidad nos exige a todos tener una mirada hacia un enfoque integrado. No se trata de optar por una u otra dimensión,

sino de avanzar en ambas de manera simultánea. Algunas acciones que se pueden implementar para lograr avances, serían fortalecer la formación inicial y continua del profesorado, mantener actualizados los currículos y actividades extra-programáticas con las demandas del siglo XXI, potenciar y fortalecer la educación preescolar. Por otra parte, acciones que permitan incorporar tecnologías de manera equitativa, para así evitar que se sigan ampliando las brechas que ya existen. América Latina enfrenta el desafío de superar la mirada centrada exclusivamente en la matrícula como indicador de éxito educativo. La verdadera medida del progreso radica en garantizar aprendizajes significativos, equitativos y transformadores que permitan a nuestros jóvenes no solo permanecer en la escuela, sino también construir un futuro con mayores oportunidades.





EDUCACIÓN DIGITAL CON SENTIDO HUMANO

La educación digital avanza aceleradamente y exige repensar cómo enseñamos y aprendemos. Entre desafíos éticos y oportunidades de innovación, el reto es construir un sistema inclusivo donde la tecnología potencie —y no reemplace— el sentido humano de la educación.

La digitalización ha dejado de ser una tendencia para convertirse en una realidad que transforma profundamente la forma en que aprendemos, enseñamos y nos relacionamos. En este contexto, el **Digital Education Action Plan de la Comisión Europea** surge como una hoja de ruta ambiciosa que busca modernizar la educación, reducir la brecha digital y formar ciudadanos competentes para el mundo digital, combinando innovación tecnológica con valores humanistas y equidad educativa. El plan representa un compromiso histórico por integrar la tecnología en los sistemas educativos europeos de manera estructurada y sostenible. Ya no se trata de incorporar dispositivos o plataformas por moda, sino de repensar el sentido pedagógico de la tecnología y su capacidad para generar aprendizaje significativo. La apuesta es clara: una educación digital de calidad, accesible para todos, que prepare a los estudiantes para un futuro laboral

en constante cambio sin perder de vista su dimensión ética y humana. Entre sus beneficios más visibles, el plan ha impulsado una mayor inversión en infraestructura tecnológica, promoviendo la conectividad en escuelas, universidades y zonas rurales. Ha favorecido la formación docente en competencias digitales, fortaleciendo la capacidad de los profesores para integrar recursos digitales en sus clases con sentido pedagógico. También ha estimulado el desarrollo de materiales educativos abiertos, colaborativos e inclusivos, lo que contribuye al acceso al conocimiento.



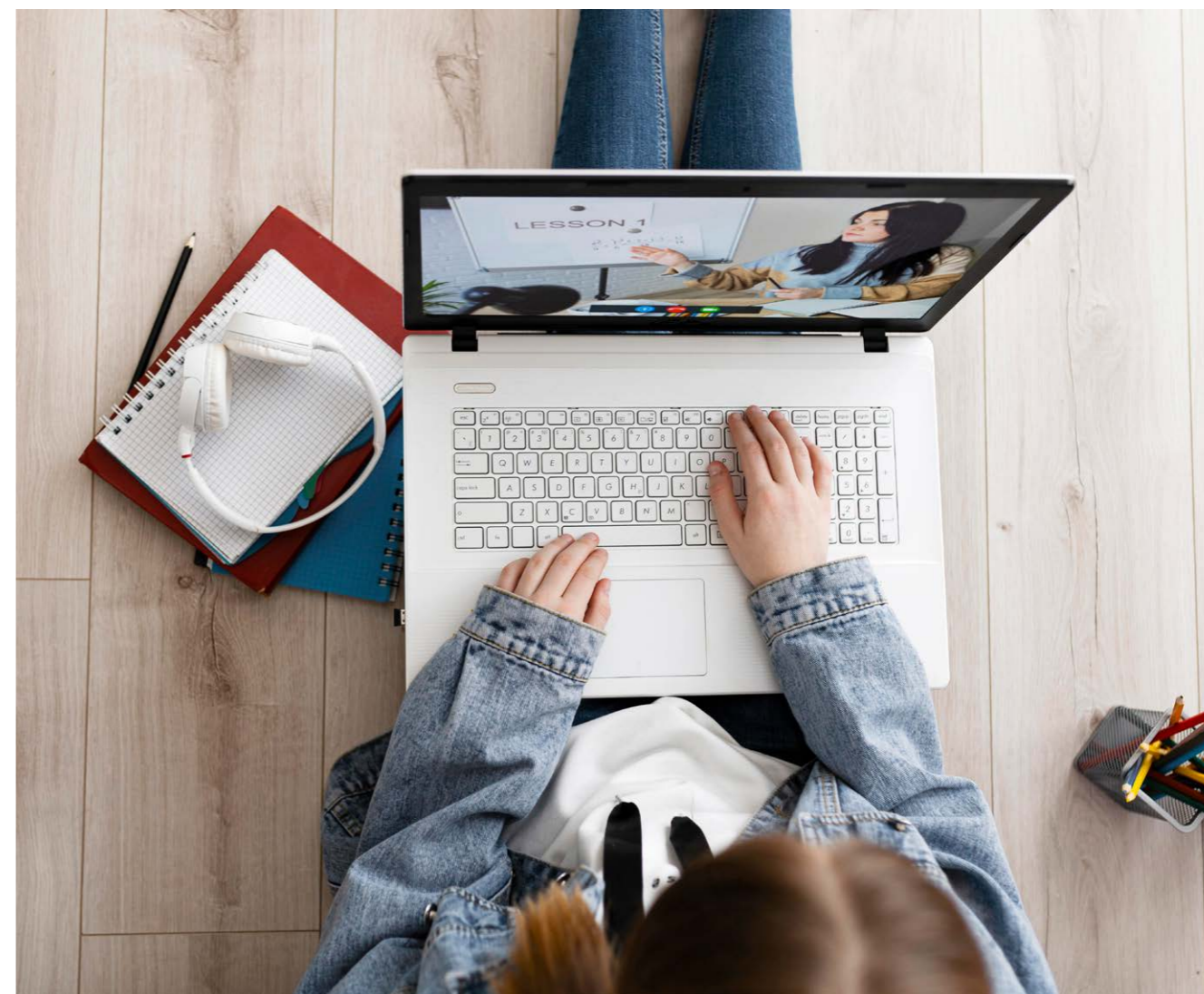
Hoy en Chile y en el mundo los desafíos son tan grandes como así también las oportunidades, la brecha digital se da en todos los países y en cada una de sus zonas urbanas y rurales, entre las diferentes instituciones educativas y entre los docentes y directivos, todos estamos inmersos en este desafío, con el objetivo y la ruta clara de garantizar una educación digital que acompañe el aprendizaje.

De igual manera, uno de los grandes e importantes retos radica en el uso ético y seguro de la tecnología, la digitalización de la información nos plantea interrogantes sobre la privacidad de datos, la autonomía de los docentes frente a los algoritmos y el riesgo de depender excesivamente de las grandes plataformas tecnológicas. Por estas y muchas otras razones es importantísimo tener plena conciencia de equilibrar la innovación con valores y tecnología con sentido, no hay que perder de vista que la educación y formación de personas es, ante todo, un proceso de desarrollo humano. Por otra parte, es fundamental comprender la tecnología desde una mirada reflexiva, sobre su impacto en la vida de las personas y en la sociedad, de esta manera promoveremos una ciudadanía digital responsable.

El futuro de la educación digital dependerá de nuestra capacidad de cons-

truir sistemas flexibles, inclusivos y sostenibles, donde la tecnología sea una aliada y no un fin en sí misma. Esperemos y confiemos en que la educación no será solo digital, sino digitalmente humana: una educación que aproveche la tecnología para ampliar oportunidades, conectar comunidades, fortalecer valores y crecer intercambiando experiencias en red.

Milena Schublin
Experta en Liderazgo, Innovación y vinculación de redes en Chile y Latam. Máster en dirección y gestión de instituciones educativas. Universidad de Barcelona, estudios en la Organización de los Estados Americanos (OEA) sobre calidad para centros educativos e Inclusión. Mediadora Familiar y Escolar.





EL VALOR DE EDUCAR CON PROPÓSITO EN TIEMPOS DE CAMBIO

El Colegio Internacional Alba combina excelencia académica y formación humana, fomentando el pensamiento crítico y la creatividad. Su comunidad acompaña y celebra los logros de cada estudiante. Un espacio donde aprender significa explorar, conectar y crecer con sentido.

El Colegio Internacional Alba de Chile es un ejemplo de comunidad, en un continente donde las escuelas están llamadas a renovarse, abrirse al mundo y acompañar a sus comunidades con más empatía y propósito que nunca. El colegio ubicado en la comuna de Maipú ha construido una identidad que combina lo mejor de una formación académica exigente con una mirada humana que reconoce los talentos, historias y ritmos de cada estudiante. Esa pertenencia no solo le entrega un marco común, sino que alimenta un intercambio vivo de ideas, prácticas pedagógicas y proyectos que conectan a la comunidad escolar con desafíos globales y realidades diversas, ampliando horizontes y fortaleciendo el sentido de pertenencia a algo más grande que una sola institución.

La trayectoria del Colegio Internacional Alba se ha consolidado a través de logros que hablan de convicción y trabajo sostenido: una cultura pedagógica que promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la apertura cultural; un compromiso claro con los idiomas y la construcción de una ciudadanía global; y estudiantes que se atreven a explorar, investigar y liderar. También desta-

ca el desarrollo de espacios que integran arte, deporte, ciencia y tecnología, permitiendo que cada alumno descubra caminos propios y forme una identidad tridimensional, donde el conocimiento se entrelaza con la sensibilidad, la curiosidad y la colaboración. Más allá de los indicadores, lo que realmente distingue al Alba es la manera en que su comunidad se reconoce, se acompaña y se celebra, sosteniendo un ambiente escolar donde la confianza y el bienestar emocional se vuelven parte esencial de aprender.

Pero como toda institución que se toma en serio su vocación educativa, el Colegio Internacional Alba asume desafíos que lo impulsan a crecer. En un contexto donde la educación del siglo XXI exige apertura, adaptabilidad y una comprensión



profunda de la diversidad, el colegio se propone avanzar hacia una inclusión más amplia, fortalecer la integración tecnológica desde un uso ético y creativo, y profundizar el desarrollo socioemocional de sus estudiantes. También enfrenta el reto de sostener y nutrir el talento docente, base de cualquier transformación escolar auténtica, ofreciendo espacios de formación continua y comunidades profesionales que se escuchan, reflexionan y se atreven a innovar.

En medio de estos **logros y desafíos**, el Colegio Internacional Alba se proyecta como un lugar donde el mundo se vuelve más cercano, donde las diferencias se convierten en aprendizaje y donde cada estudiante es invitado a construir un camino propio con la seguridad de estar acompañado. Su apuesta es clara: formar personas capaces de mirar más allá de sus fronteras, de dialogar con respeto, de crear con audacia y de contribuir a un futuro más justo y consciente. En un continente que necesita escuelas que inspiren, que convoken y que iluminen nuevas posibilidades, el Alba se vuelve una voz necesaria, un espacio donde el saber y el sentir se encuentran para transformar vidas, abrir puertas y recordar que la educación, cuando se vive con sentido, es siempre una promesa de esperanza.





COLEGIO NOTRE DAME: UNA COMUNIDAD QUE CRECE, INSPIRA Y TRASCIENDE

El Colegio Notre Dame de Chile se destaca por integrar tradición, innovación y una formación centrada en la persona. Como parte de la Red Carlo Acutis, impulsa una educación inclusiva, humana y exigente, donde comunidad, fe y aprendizaje se unen para acompañar a cada estudiante en su crecimiento.



En el escenario educativo latinoamericano, marcado por transformaciones constantes y nuevas preguntas sobre el futuro de nuestras comunidades escolares, el Colegio Notre Dame de Chile ha consolidado una identidad que combina tradición, innovación y un fuerte sentido de misión. Su sello formativo, profundamente ligado a la espiritualidad católica, a la Ley y método Scout, y a los valores Notre Dame, orienta un modo de educar basado en la confianza y centrado en la persona, que cuida los vínculos y que entiende la formación como un acto cotidiano, profundo y comunitario. **“El muchacho cree en su colegio y el colegio cree en el muchacho” Padre Roberto Polain Cartier, fundador del Colegio Notre Dame.** Como parte de la Red Educativa Carlo Acutis, nuestro colegio ha fortalecido una forma de trabajo que trasciende sus muros. Este vínculo aporta un intercambio permanente de experiencias, metodologías y líneas formativas que enriquecen la vida escolar y sostienen un proyecto educativo coheren-

te, con una mirada compartida sobre la dignidad, el servicio y la responsabilidad social. De ese espíritu colaborativo nace una comunidad que acompaña, escucha y se exige avanzar con seriedad y claridad. Los logros de este camino se reflejan en una comunidad comprometida; en docentes que se forman de manera permanente para responder a un mundo en transformación; y en estudiantes que desarrollan pensamiento crítico, vida espiritual, sensibilidad social y hábitos propios del escultismo, donde el servicio, el liderazgo, la formación del carácter, la lealtad y la fraternidad se convierten en prácticas concretas. El colegio integra de

manera equilibrada el arte, el deporte, la reflexión, la pastoral y los proyectos que conectan con la realidad del país, siempre desde una visión de calidad educativa y desarrollo integral. En un contexto que interpela a las escuelas a mirar con profundidad las dimensiones sociales, emocionales y pedagógicas, el Colegio Notre Dame reafirma su vocación de acoger y valorar la diversidad, promoviendo ambientes formativos donde cada niño y joven encuentra un espacio para crecer acompañado y desafiado. La integración de la tecnología con un enfoque ético y humano, la innovación pedagógica y la vida espiritual forman parte de un mismo propósito: ofrecer experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes. En esa armonía entre raíces y futuro, entre la solidez de nuestras tradiciones y la creatividad de lo que está por venir, el Colegio Notre Dame proyecta su mayor fortaleza: educar para la libertad, basado en la confianza, en un entorno comunitario que inspira, sostiene y abre caminos. En un continente que requiere escuelas capaces de formar personas responsables, empáticas y con sentido de propósito, nuestra comunidad recuerda que cada estudiante merece un lugar donde el aprendizaje se convierte en experiencia, la convivencia en oportunidad y la educación en una forma concreta de construir un mañana más humano y luminoso para todos

Más información: <https://www.notredame.cl/>





ANDRÉE ENGLISH SCHOOL: DONDE LA EXCELENCIA SE ENCUENTRA CON LOS VALORES

El Andrée English School combina excelencia académica, desarrollo integral y un profundo sello de valores. En un entorno cercano y exigente, cada estudiante descubre sus talentos y se forma como una persona íntegra y preparada para el futuro.



En La Reina, entre calles que respiran vida familiar y un entorno que invita a soñar en grande, el **Colegio Andrée English School** ha construido, año tras año, una trayectoria marcada por la excelencia. No es solo un establecimiento de alto nivel académico; es un espacio donde las habilidades se cultivan de manera integral, desde lo intelectual hasta lo artístico, desde lo emocional hasta lo deportivo. Cada estudiante descubre, a su ritmo y con acompañamiento real, la riqueza de sus talentos y la fuerza de su propio carácter. El reconocimiento que el colegio ha alcanzado no es fruto del azar. Es la consecuencia natural de una comunidad educativa que se toma en serio la formación rigurosa, el trabajo bien hecho y la convicción de que educar es abrir caminos. En sus aulas, el inglés no es solo una herramienta, sino una puerta abierta al mundo; la ciencia y las humanidades dialogan sin fronteras; y el desarrollo emocional se aborda con la misma profundidad que los contenidos académicos. Pero si hay algo que distingue al Andrée English School, es su sello inconfundible de valores. Aquí se enseña a pensar, pero también a convivir. A aspirar alto, pero sin perder la humildad. A buscar el éxito, pero desde el



respeto, la solidaridad y la responsabilidad. En un tiempo en que la educación enfrenta desafíos complejos, este compromiso con el desarrollo humano se vuelve una luz clara, necesaria y profundamente inspiradora.

El colegio ha sabido construir un **proyecto que combina modernidad con tradición, exigencia con cercanía**, formación académica con crecimiento personal. Y cada familia que se une a esta comunidad lo siente desde el primer día: hay una intención auténtica de formar personas íntegras, preparadas para aportar al mundo con convicción, creatividad y sentido.

El Andrée English School no solo educa para el presente; educa para el futuro. Un futuro donde cada estudiante pueda reconocerse como protagonista, como ciudadano global y como alguien capaz de transformar su entorno con la fuerza de las habilidades y los valores que aquí, con dedicación y afecto, se cultivan.

Más información: <https://andree.cl/>





CUANDO EL TALENTO SE CONVIERTE EN FUTURO: WORLDSKILLS AMÉRICAS 2025

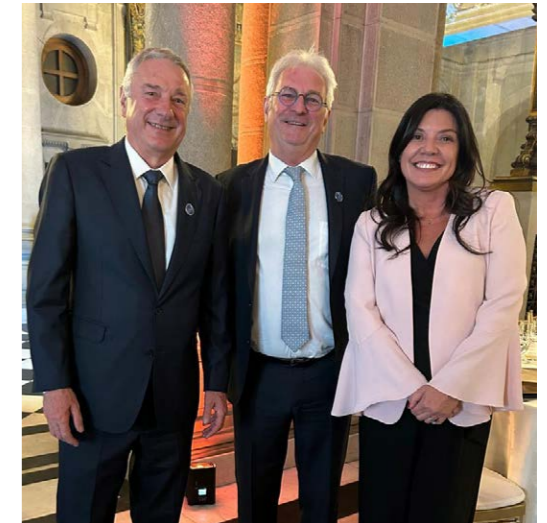
WorldSkills Américas 2025 convirtió a Chile en un punto de encuentro continental para la excelencia técnico-profesional. Delegaciones de toda la región demostraron que el talento joven, bien formado y acompañado, puede transformar industrias, comunidades y oportunidades de vida.

Chile fue el escenario de uno de los hitos educativos más significativos de los últimos años: **WorldSkills Américas 2025**, un encuentro que durante una semana completa reunió a delegaciones de múltiples países en torno a la excelencia formativa, la innovación aplicada y el desarrollo de talento joven. Desde la **ceremonia de inauguración**, concebida como un espacio de articulación y colaboración internacional, se sintió la convicción compartida de que el futuro de la región depende, en gran medida, de fortalecer y dignificar la formación técnico-profesional.

En este marco, resultó imposible no reconocer la influencia y liderazgo de **Arsenio Fernández**, una de las voces más relevantes en la región en esta materia. Su visión —consistente, profunda y orientada al futuro— ha sido clave para posicionar la educación técnico-profesional como un pilar estratégico para el desarrollo de las Américas, él ha insistido en que

la formación técnica no es un camino alternativo, sino un camino de oportunidad real, capaz de transformar la vida de los jóvenes, dinamizar la economía e impulsar sectores productivos que requieren habilidades pertinentes, actualizadas y con altos estándares de calidad. Su presencia en el encuentro, y el eco de sus ideas en distintos espacios, reafirmaron la importancia de seguir construyendo sistemas formativos sólidos, modernos y conectados con la realidad laboral.

Durante esta intensa semana, las competencias se llevaron a cabo en diversos **centros educativos de Santiago y regiones**, convirtiendo al país



en un inmenso laboratorio de aprendizaje aplicado. En cada sede, los participantes mostraron un nivel sobresaliente de precisión, creatividad y profesionalismo, replicando con rigurosidad los escenarios reales de la industria. Este despliegue evidenció que las juventudes del continente no solo tienen talento, sino también la disciplina y la determinación necesarias para liderar los desafíos tecnológicos del mañana.

La **ceremonia de clausura**, al igual que la inauguración, fue una instancia de encuentro y colaboración internacional. Allí se celebró no solo a los medallistas, sino también a todos quienes hacen posible el movimiento WorldSkills: jóvenes, expertos, instituciones y equipos organizadores.

En este sentido, es imposible no reconocer el **gran trabajo realizado por el equipo de WorldSkills Chile**, cuya organización, logística y compromiso fueron fundamentales para que el encuentro alcanzara el nivel que la región esperaba. Junto a ellos, destaca el rol clave **Arsenio Fernández** y de **Alejandro Wenstein**, cuyo compromiso sostenido ha impulsado con fuerza la participación y consolidación de Chile dentro del ecosistema WorldSkills.

Hoy, más que nunca, es evidente que apoyar la educación técnico-profesional es una tarea ineludible. Significa abrir caminos de movilidad social, potenciar la innovación y preparar a nuestros países para un futuro que exige habilidades concretas y talento especializado y hoy Chile sigue avanzando en este camino.

WorldSkills Américas 2025 nos deja una enseñanza profunda: cuando el talento se cultiva, se acompaña y se reconoce, la educación no solo forma profesionales. Forma futuro.

Milena Schublin

EL PODER DEL ESPACIO ESCOLAR PARA EL BIENESTAR DE NIÑOS TEA

El diseño del espacio escolar influye directamente en el bienestar de los niños con TEA. Una adecuada organización sensorial y ambiental puede reducir el estrés, mejorar la concentración y favorecer la inclusión.



**BERNARDITA URZÚA
ALCAIDE**
[Linkedin](#)

Educadora, Gerente Comercial 3g office Chile y Directora desarrollo de negocios Latinoamérica 3g office. Bernardita cuenta con una trayectoria de quince años aportando valor a organizaciones locales, regionales y globales. Profesional con estudios en Educación y experiencia en entornos de aprendizaje, ahora forma parte del estudio de arquitectura internacional 3g office desde hace cuatro años, siendo actualmente Gerente Comercial de Chile y Líder de desarrollo de negocios en Latinoamérica.

Conocé más de 3g office en su sitio web



El espacio en el que nos movemos y convivimos con otros, tiene una influencia directa sobre cómo nos sentimos, actuamos y nos relacionamos con el mundo.

Para los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), este impacto es aún más profundo. Mientras que para muchas personas un espacio puede parecer simplemente funcional o estético, para un niño con autismo el diseño físico puede marcar la diferencia entre sentirse tranquilo o vivir en un estado constante de stress y nerviosismo.

El diseño de espacios no es solo una cuestión arquitectónica. Es también una herramienta poderosa para apoyar el desarrollo emocional, sensorial y social de los niños autistas.

En este artículo quiero explicar desde mi visión de educadora y mi trabajo de los últimos años en arquitectura, cómo ciertos elementos del entorno físico pueden mejorar —o afectar negativamente— su experiencia diaria, y qué principios se pueden aplicar para crear espacios más inclusivos, calmados y seguros.

Autismo y percepción sensorial: una relación clave
El TEA afecta, entre otras cosas, la forma en que una persona percibe e interpreta los estímulos

sensoriales. Muchos niños con autismo presentan **hipersensibilidad** (perciben los estímulos con mucha más intensidad) o **hiposensibilidad** (los perciben con menor intensidad) frente a estímulos como el sonido, la luz, el tacto, los colores o incluso el movimiento.

Esto significa que, lo que para un niño neurotípico es un ambiente normal, para un niño con autismo puede ser abrumador o desconcertante. Por ejemplo:

- Una sala con luces fluorescentes puede ser insoportable debido al parpadeo constante.
- Los ecos en un pasillo sin materiales absorbentes de ruido, pueden desencadenar ansiedad.
- Los colores intensos o los patrones muy cargados pueden dificultar la concentración.

El diseño de un espacio, por tanto, no es neutro. Tiene un impacto concreto sobre el **nivel de stress, la capacidad de autorregulación emocional y la posibilidad de aprendizaje** de un niño con autismo.

Bienestar a través del diseño

Un ambiente bien diseñado puede ayudar a los niños a sentirse más **tranquilos, seguros y en control**. Esto se traduce en beneficios concretos:

- **Reducción de crisis sensoriales**, al evitar so-



brecargas por ruido, luz o estímulos visuales excesivos. (Las crisis sensoriales son reacciones abrumadoras ante la sobrecarga de información que el cerebro no logra procesar).

- **Mayor capacidad de concentración**, gracias a entornos ordenados, predecibles y con pocos distractores.
 - **Más independencia y autonomía**, si el espacio está organizado con rutas claras y señalética comprensible.
 - **Sensación de seguridad**, al permitir que el niño anticipe lo que va a ocurrir, sin exposición a estímulos inesperados o incertidumbre.
- Por el contrario, un espacio mal diseñado puede generar desregulación emocional, ansiedad, conductas desafiantes o retraimiento. No se trata solo de comodidad, sino de **salud emocional y bienestar integral**.

Principios de diseño amigables para el autismo

Los principios de diseño amigables para el autismo integran arquitectura, diseño interior y neurodiversidad para crear entornos que apoyen a los niños.

- 1. Control sensorial:** implica usar materiales que reduzcan el ruido (paneles acústicos, alfombras, cortinas), evitar luces directas o fluorescentes y priorizar luz natural o LED cálida, así como elegir colores suaves y sin contrastes fuertes.
- 2. Claridad y orden:** se logra mediante rutinas visuales con pictogramas, separación clara de zonas (juego, descanso, trabajo) y evitando la sobrecarga visual.
- 3. Zonas de escape o calma:** es esencial contar con un lugar silencioso, de colores neutros y con objetos familiares como cojines, mantas, luces suaves o juguetes sensoriales.
- 4. Escalabilidad y flexibilidad:** el espacio debe adaptarse a cada niño mediante mobiliario móvil, iluminación regulable y control acústico ajustable.

Aplicación práctica en espacios escolares

Estos principios pueden aplicarse fácilmente en colegios, jardines infantiles e incluso en los hogares. Por ejemplo:

- **Salas con menos ruido y más luz natural** ayudan a que los niños se concentren más tiempo.
 - **Pasillos anchos y con colores suaves** disminuyen la ansiedad durante los cambios de espacio.
 - **Rincones de calma dentro del aula** ayudan a prevenir crisis y permiten que el niño regule sus emociones sin necesidad de aislarse completamente.
- Lo más importante es que el diseño **no se imponga desde la estética o la funcionalidad tradicional**, sino que escuche las necesidades particulares de cada niño con TEA. La clave está en adaptar el espacio a ellos, no que ellos se adapten al espacio.

Pensar en arquitectura y autismo es pensar en **inclusión, bienestar y respeto por la diversidad**. No se trata de “acomodar” a los niños, sino de crear entornos donde puedan aprender, desarrollarse, jugar y sentirse tranquilos y seguros. Cuando arquitectos, educadores, familias y diseñadores comprenden el impacto que tiene el espacio en la vida de un niño con autismo, pueden tomar decisiones más humanas y efectivas. Un buen espacio no necesita ser complejo ni costoso: **solo se necesita intención, sensibilidad y respeto**. Y cuando eso se logra, no solo mejora la vida del niño con autismo, sino la de todos los que lo rodean.

Diseñemos con empatía y lograremos mayor bienestar para niños TEA y sus familias.

REVISTA COLEGIO EN COLOMBIA

UNA FERIA PARA LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO



edutechnia
Feria de Tecnología e
innovación para la educación



edutechnia

revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas



REFLEXIONES DESDE LA VISITA AL COLEGIO UNIDAD PEDAGÓGICA

La visita al Colegio Unidad Pedagógica, en las afueras de Bogotá, reveló una propuesta pedagógica viva, humanista y comunitaria, donde el aprendizaje se construye desde la experiencia, la sensibilidad y el encuentro. Un recorrido que invita a repensar cómo y para qué educamos.



JESENIA RODRÍGUEZ
[@jeseniarodriguezedu](https://www.instagram.com/jeseniarodriguezedu)

Representante de la Revista COLEGIO en Colombia. Líder del Ecosistema de Innovación Educativa (Medellín, Colombia), donde acompaña a colegios en la implementación de soluciones innovadoras que transforman sus modelos pedagógicos y fortalecen la formación de directivos, docentes y estudiantes.



Equipo Directivo del Colegio: Javier Cajiao, María Teresa Fornaguera, Zahira Aldana., junto a Jesenia Rodríguez

A veces, la educación se descubre en los detalles: en una escultura hecha por estudiantes, en el aroma del campo que anuncia la llegada a una escuela, o en una conversación entre quienes han dedicado su vida a enseñar desde el corazón. Así fue nuestra visita al Colegio Unidad Pedagógica, ubicado en las afueras de Bogotá, en una zona donde lo rural y lo urbano se entrelazan para ofrecernos una mirada distinta del país y de la escuela.

Esta visita se convirtió en una invitación a detenernos, observar y sentir lo que significa una escuela construida sobre vínculos reales, sobre una pedagogía que reconoce al otro, que entiende el aprendizaje como una forma de habitar el mundo. El Colegio Unidad Pedagógica nació en 1979, impulsado por un grupo de jóvenes maestros que no solo cuestionaron la educación tradicional, sino que se atrevieron a construir una alternativa real y viva. Estaban convencidos de

que era posible educar desde otras formas, más humanas, más dialogadas, más conectadas con la vida de niños, niñas y jóvenes. Entre sus fundadores figuran **Francisco Cajiao**, **Jaime Carrasquilla** (q.e.p.d.), **Julia Rodríguez** (q.e.p.d.), **Ligia Victoria Nieto**, **Magdalena Echeverry**, **María Lourdes Jácome** (q.e.p.d.) y **Teresa Fornaguera Carulla**. Desde esa convicción profunda por una pedagogía activa, ética y comunitaria, sembraron un proyecto que ha crecido con el paso del tiempo y que sigue siendo hoy un faro para quienes creen en la educación como acto transformador. Para quienes lo soñaron, verlo florecer más de cuatro décadas después no solo es motivo de orgullo, sino una confirmación de que sí es posible educar con sentido, con coherencia y con esperanza. El camino hasta llegar al colegio ya es simbólico: dejamos la ciudad de asfalto y nos adentramos en una Bogotá distinta, de aire fresco y caminos verdes. Es como si el paisaje nos preparara para

lo que vendría. Lo que encontramos al cruzar la puerta no fueron solamente aulas, sino una comunidad viva. Murales, fotografías, esculturas: cada rincón habla del paso de generaciones de estudiantes que, en lugar de recibir el conocimiento, lo han creado, moldeado y dejado como legado.

Nos recibió **Javier Cajiao**, rector del colegio, junto a la coordinadora **Zahira Aldana**. Con ellos recorrimos no solo los espacios físicos, sino las ideas que sostienen una propuesta educativa que ha influido profundamente en la historia de la pedagogía en Colombia. Fundado por un grupo de pedagogos visionarios, el colegio ha sido referente de un modelo crítico, participativo y profundamente humanista, que ha trascendido modas para mantenerse vigente por su coherencia y compromiso con las comunidades que acompaña. En medio de nuestra visita, coincidimos con la muestra de proyectos finales. Ver a estudiantes de distintos grados presentar sus procesos de investigación a través de experiencias de cocina, relatos históricos y trabajos artísticos fue mucho más que un ejercicio académico. Fue el testimonio de una educación que conecta saberes con vida, conocimiento con propósito. Detrás de cada proyecto hay un camino de exploración, preguntas reales, acompañamiento sensible y confianza.

El modelo pedagógico del colegio se estructura desde pilares que hoy cobran más vigencia que nunca: la ética, el trabajo, la participación y el conocimiento como motores de transformación personal y colectiva. Aquí, la innovación no se piensa como una tecnología disruptiva, sino como una manera de volver al sentido profundo de educar: formar seres humanos capaces de convivir, de pensar de manera crítica y de construir comunidad. Este tipo de visitas también nos recuerdan algo fundamental: que aprender es, ante todo, un acto de encuentro. En cada conversación con docentes, en cada saludo de los estudiantes, en cada historia compartida, se evidencia que la escuela es también un espacio para tejer vínculos, para aprender a ser con otros. Las experiencias inmersivas como esta nos ayudan a descubrir la diversidad de nuestro país, y a entender que las respuestas a los desafíos educativos no están en un solo modelo, sino en la capacidad de dialogar con otros caminos.

El Colegio Unidad Pedagógica es ejemplo de cómo se puede educar desde la coherencia, desde una pedagogía del cuidado, del arte, del pensamiento y de la paz. En tiempos de urgencias y aceleraciones, esta escuela nos invita a hacer una pausa para mirar de nuevo lo esencial.

Salir del Colegio Unidad Pedagógica fue como regresar a la ciudad con el corazón lleno de nuevas preguntas y con la certeza de que hay escuelas que siguen apostando por una educación que transforma, que vincula y que deja huella.



Zahira Aldana en una obra de arte creada por los estudiantes



Teresa Fornaguera en uno de los murales de la semana por la paz

FORMACIÓN DOCENTE: SEMILLERO “SOY PROFE” DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

El Semillero “Soy Profe” de la Universidad de Antioquia impulsa a futuros educadores a explorar nuevas identidades profesionales desde la reflexión, la investigación y la creación de futuros posibles.

En Colombia, hablar de formación del profesorado es hablar de un campo en transformación profunda. La escuela, la sociedad y la tecnología cambian a un ritmo acelerado, y con ello debe evolucionar también la manera en que acompañamos a quienes se preparan para asumir el rol profesional de educadores. En este contexto, la Universidad de Antioquia lidera un proceso innovador con el Semillero de Investigación Soy Profe, un espacio donde la formación del profesorado se vive desde la reflexión crítica, la investigación activa y la imaginación de futuros posibles. Bajo el liderazgo del **Dr. Fredy Ramón Garay**, profesor de la Facultad de Educación, el semillero se ha consolidado como un laboratorio académico donde estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Naturales exploran y resignifican su rol profesional. Más allá de las prácticas tradicionales, se abre un lugar para pensar la labor del profesorado desde la innovación, la interdisciplinariedad y una conexión profunda con las realidades del país.

Tuve el privilegio de ser invitada como ponente al espacio con el taller “Re-Imagina2: Diseñando el futuro de la educación”. La misma fue una conversación que buscó ampliar las perspectivas sobre la identidad del profesorado en un mundo que exige profesionales capaces de anticipar, crear y liderar transformaciones. Compartí mesa con **Yiny Paola Cárdenas**, doctoranda en educación (UPN), quien presentó su laboratorio “IAGen como catalizador para la enseñanza de las ciencias”, mostrando cómo la inteligencia artificial generativa puede convertirse en una herramienta potente para dinamizar los aprendizajes científicos.

Nuevas identidades del profesorado para nuevos horizontes educativos

Uno de los aportes centrales del semillero es el replanteamiento del rol del profesorado en el siglo XXI. Ya no se trata solo de transmitir contenidos, sino de ejercer como:

- Diseñadores de experiencias de aprendizaje.
- Investigadores que generan soluciones educativas.
- Líderes territoriales y comunitarios.
- Mediadores culturales en contextos diversos.
- Innovadores pedagógicos que integran tecnologías emergentes con sentido ético y humano.

Este giro profesional no responde únicamente a una evolución teórica. Surgen de las tensiones reales que vivimos: la transformación digital, la inequidad social, la crisis ambiental y los nuevos modelos de aprendizaje demandan un profesorado preparado para navegar la complejidad y generar impacto significativo. Durante la conversación con el grupo de futuros profesores,



quedó claro que el semillero Soy Profe promueve un tipo de profesional crítico, comprometido y transformador. Quienes participan en este espacio amplían su horizonte más allá del aula: algunos visualizan su aporte desde lo comunitario; otros desde la investigación educativa o la innovación tecnológica. Todos comparten una convicción: enseñar es construir futuro.

Una identidad profesional que se construye activamente

Lo más poderoso de este encuentro fue constatar que estos futuros profesores entienden que su identidad profesional no es un traje que se hereda, sino una construcción dinámica. Esta se moldea en la conversación, la lectura crítica, el análisis del contexto, la creación de narrativas de futuro y la imaginación de posibilidades. La profesionalización, entonces, no se limita al título que otorga una universidad, sino a una actitud activa, crítica y ética frente al saber, al otro y a la sociedad.

Repensar la formación del profesorado en América Latina

La experiencia del semillero dialoga directamente con los desafíos más urgentes en América Latina. El continente necesita profesores con pensamiento complejo, con habilidades de co-



laboración y liderazgo, y con una sensibilidad especial frente a las transformaciones sociales. Iniciativas como la de la Universidad de Antioquia muestran que es posible generar espacios de formación donde se diseñan escenarios de futuro, se prototipan soluciones y se replantea el propósito de enseñar. Este tipo de apuestas invita a las facultades de educación a fortalecer redes, integrar la tecnología con criterio pedagógico y dar más protagonismo a los estudiantes en la construcción de su trayectoria profesional. Impulsar estos cambios implica dejar de hablar de la “vocación” como algo romántico y desvinculado del desarrollo profesional, para centrarse en lo que significa hoy ser parte de un cuerpo profesional que transforma vidas y comunidades.

Un camino que inspira

El Semillero Soy Profe es una evidencia viva de que la formación del profesorado puede ser crítica, creativa y profundamente conectada con los desafíos contemporáneos. Participar en este espacio reafirma que en Colombia se está formando una nueva generación de profesionales de la educación capaces de liderar la transformación que necesita el sistema educativo.

Puedes seguirlos en instagram en <https://www.instagram.com/soyp.rofe/>

EL PULSO DE LA RED STEAM ROBÓTICA COLOMBIA

La Red STEAM Robótica Colombia conecta 29 aulas en territorios diversos para impulsar proyectos que integran tecnología, creatividad e identidad local. Una iniciativa que transforma comunidades y redefine cómo se aprende en cada región del país.

La educación del futuro no se construye en aislamiento. Se construye conectando experiencias, talentos, contextos diversos y saberes distribuidos a lo largo de un territorio. Esta certeza fue el eje de nuestra conversación con **Ana María Muñoz González**, Coordinadora de Dotación, Implementación y Gestión de Labs STEAM de la Universidad Nacional de Colombia y una de las promotoras de la Red STEAM Robótica Colombia, una iniciativa emblemática que articula esfuerzos del Ministerio de Ciencia con la academia y las comunidades para llevar innovación educativa a múltiples regiones del país. La Red nació de una necesidad concreta: conectar las 29 aulas STEAM distribuidas a lo largo de Colombia. Espacios ubicados en lugares como Putumayo, La Guajira, Guaviare, Quibdó, Tumaco, Apartadó, Pasto, San Basilio de Palenque, Albán, Cartagena, Quibdó, Uribia, Valle del Guamuez (La Hormiga), Valledupar, Ocaña, San José del Guaviare, Charalá, Minca (Santa Marta) y Medellín, separados geográficamente pero con un propósito compartido, necesitaban un ecosistema de colaboración nacional donde docentes, investigadores, estudiantes y aliados pudieran aprender, compartir y crecer juntos. Más que un nombre, Red significa comunidad, una red que

trabaja para sostenerse en colectivo, apoyarse mutuamente y articular saberes distintos desde la innovación educativa.

Estrategias para equidad, acceso y participación regional

La apuesta de la Red no se queda en la idea de conectar aulas: se traduce en estrategias concretas para que las comunidades alrededor de esas aulas se incorporen activamente a procesos de aprendizaje en robótica y STEAM. Para lograrlo, el Ministerio de Ciencia es Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación ha jugado un papel clave, no solo en la financiación y acompañamiento, sino en la construcción de alianzas con secretarías de educación, alcaldías y otras instituciones territoriales para visibilizar la presencia de estas aulas y suscitar interés en los diferentes contextos.

La Red trabaja en tres frentes fundamentales:

1. Comunicación y sensibilización local, para que la población sepa que existe un aula STEAM y pueda participar.
2. Dotación e implementación de espacios físicos con equipos y estructuras que permiten prácticas significativas.
3. Formación docente y estudiantil, con modalidades presen-



Julián Ruiz Durán, Coordinador General Operativo del proyecto Colombia Robótica, junto a la ministra de Ciencia, Tecnología e Innovación en la inauguración del aula STEAM en San Basilio de Palenque

ciales y virtuales: formadores de la Universidad Nacional enseñan a equipos STEAM, robótica, electrónica, metodologías activas, diseño y modelación 3D, incluso inteligencia artificial. Además, un equipo de tutores acompaña los procesos de investigación y presentación de resultados, viajando periódicamente a cada territorio para monitorear avances y resolver dudas.

También se han contratado tutores residentes en las propias aulas, quienes permanecen allí varios días para incentivar el uso cotidiano de los laboratorios y apoyar la articulación de proyectos con las comunidades educativas.

Proyectos que hablan de emoción, identidad y sentido

Durante el reciente encuentro de la Red celebrado el 28 de noviembre, la comunidad pudo presentar sus trabajos más recientes. Las experiencias que se compartieron son un mosaico de creatividad, impacto social y conexión con los territorios:

- **Cuidadores y cuidadoras de aves (Charalá, Santander):** liderado por una profesora apasionada, este proyecto conectó a estudiantes con la observación de aves locales, identificando especies por sonidos, modelando aves en 3D, creando instrumentos-pájaro con acústica específica, libros para colorear, videos con lenguaje de señas (español e inglés) y material en lenguaje de señas, articulando ciencia, arte y lenguaje en clave comunitaria.
- **Carroza animatrónica para el Carnaval de Negros y Blancos (Pasto):** dos profesoras acompañaron a sus estudiantes a diseñar y construir una carroza electrónica con sensores, manejo y diseño estructural completo. El proceso fue una
- **Aventura interdisciplinaria**, que involucró técnicas de diseño, ingeniería y creatividad cultural.
- **Diver Cosecha (Minca, Santa Marta):** con mesas borrables y superficies para dibujar (son parte de mobiliario diseñado para cada aula), los estudiantes visualizaron huertas, identificaron partes de plantas, grabaron sus dibujos en madera mediante grabado láser y vivieron un aprendizaje que articula arte, ecología y tecnología.
- **Gaby Chat (Ocaña):** un robot que habla en español, inglés y ocaño (dialectal), desarrollado por un profesor de inglés. El robot se viralizó en medios, movilizandone donaciones y atención pública, demostrando cómo la cultura local puede entrar al discurso tecnológico con humor, identidad y pertinencia. Cada aula produce, en promedio, más de diez proyectos al año, muchos relacionados con energías renovables, cuidado ambiental y rescate del patrimonio local. Cada uno es un testimonio de que cuando un joven puede crear, imaginar y poner en práctica soluciones, el aprendizaje deja de ser un ejercicio teórico y se convierte en un acto de transformación social.

Un mensaje desde el corazón de la Red

Frente a los desafíos que enfrenta la educación —la sobreesitimulación digital, la corta atención, la necesidad de nuevas formas de enseñanza— Ana María compartió una invitación clara para quienes lideran y enseñan en otras regiones: no tener miedo de explorar nuevas formas de enseñar y aprender. Las metodologías STEAM, con su enfoque práctico, lúdico e interdisciplinario, permiten que estudiantes se concentren, se apasionen y se comprometan con el aprendizaje.

La Red no es un espacio aislado; articula experiencias, comparte herramientas, visibiliza logros y genera redes de colaboración en todo el país y, potencialmente, más allá de sus fronteras. Su valor no está solo en la tecnología, sino en la manera en que se integra con la comunidad, la cultura y el proyecto de vida de los estudiantes.

La esencia de la **Red STEAM Robótica Colombia** es, precisamente, entender que la innovación educativa no se reduce a máquinas o códigos, sino al impacto que tiene en las personas y sus territorios. No es solo colocar aulas, sino activar emociones, habilidades y significados; no es solo enseñar robótica, sino construir historias colectivas de aprendizaje y sentido.

Así, la Red se consolida como una referencia para Latinoamérica: un modelo donde la ciencia, la tecnología y la robótica son puentes para repensar la educación desde la cotidianidad, la colaboración y la comunidad. Donde cada proyecto compartido es un acto de esperanza y cada aula conectada es un punto de luz para el futuro educativo de Colombia.



Equipo de trabajo de la Universidad Nacional de Colombia



Algunos profesores del Lab STEAM de Pasto, Nariño, luego de terminar su formación



Lab STEAM ubicada en el corregimiento de Minca, Santa Marta

EXPLORANDO METODOLOGÍAS QUE ESTÁN REVOLUCIONANDO LA EDUCACIÓN

El diseño centrado en humanos está redefiniendo cómo pensamos la enseñanza y el aprendizaje. Desde el Siebel Center for Design de la Universidad de Illinois, Rachel Switzky impulsa una mirada que combina empatía, evidencia y co-creación para transformar las experiencias educativas desde dentro.



En medio de un mundo en constante transformación, donde los retos de la educación contemporánea exigen nuevas formas de pensar y actuar, el diseño centrado en humanos (HCD, por sus siglas en inglés) emerge como una poderosa metodología para reimaginar la experiencia de aprender y enseñar. Desde el Siebel Center for Design de la Universidad de Illinois Urbana-Champaign, Rachel Switzky, su directora, ha liderado un movimiento que articula esta visión con una pregunta esencial: ¿Cómo diseñar para el ser humano en su totalidad dentro del ecosistema educativo?

En conversación con Rachel, comprendemos que el enfoque de HCD no se trata solo de generar soluciones “bonitas” o “efectivas”, sino de construir relaciones significativas y sostenibles en los sistemas educativos. “Diseñar centrado en humanos implica entender que las necesidades del profesorado, del estudiantado, de las familias y de las instituciones están profundamente interconectadas”, afirma. Esa mirada sistémica es lo que permite identificar los puntos de tensión, las oportunidades y las emociones que atraviesan a quienes participan del acto educativo. Una de las claves de este enfoque es no asumir que conocemos

las necesidades del otro, sino crear procesos para descubrirlas con humildad, empatía y escucha activa. Rachel enfatiza que el HCD es una metodología con etapas claras: exploración, investigación empática, co-creación y prototipado, validación e implementación. Cada una permite que el profesorado y los equipos escolares visualicen futuros posibles, construidos desde la evidencia, las emociones y los sueños de las personas que habitan las escuelas.

“Uno de los aportes más potentes del diseño centrado en humanos es que no se queda en la imaginación: invita a prototipar, a equivocarse y a aprender rápido. A imaginar grandes cambios, pero comenzar con hilos pequeños que transformen una clase, una conversación o una decisión escolar”, explica. Así, el cambio deja de ser una meta inalcanzable para convertirse en un proceso accesible y compartido. El trabajo de Rachel también se ha centrado en demostrar, con datos y evaluaciones rigurosas, que el diseño centrado en humanos mejora los aprendizajes, el clima escolar y la motivación profesoral. Su equipo ha desarrollado una taxonomía pensada para el mundo educativo, que permite identificar necesidades sociales, emocionales y cognitivas, conectarlas con prácticas



concretas y medir su impacto. “Creamos un nuevo cuerpo de conocimiento, porque antes no existía suficiente evidencia de que el HCD funcionaba en escuelas. Hoy tenemos artículos revisados por pares, herramientas, procesos de formación y una comunidad creciente de educadores que lo aplican en todo el mundo”, comparte con entusiasmo.

Para Rachel, cultivar una cultura de diseño centrado en humanos en los equipos escolares no significa imponer recetas, sino abrir espacios de reflexión compartida. Significa tener un lenguaje común, visualizar los mapas de actores, dialogar sobre necesidades reales y decidir juntos qué cambios queremos ver. “Cada comunidad es distinta, no se trata de copiar modelos. Se trata de co-crear desde quiénes somos y quiénes queremos llegar a ser como escuela”, concluye.

Esta conversación con Rachel Switzky tuvo lugar en el marco de un taller inmersivo realizado en las instalaciones de la Universidad EAFIT, en la ciudad de Medellín. El espacio fue también liderado por Carolina Cuesta Hincapié, Doctora en Educación de la Universidad de Illinois e investigadora del mismo centro que Rachel. Allí, diferentes profesionales del ámbito educativo compartimos una jornada llena de movimiento, reflexiones y acciones concretas con el potencial de impactar nuestras comunidades. En el Ecosistema de Innovación Educativa utilizamos metodologías que nos invitan a pensar diferente y que nos plantean escenarios de innovación. Abordar estas miradas es inyectar nuevas formas de entender y trabajar en espacios educativos, donde la innovación encuentra herramientas diversas para articular soluciones reales, centradas en las personas.

En tiempos donde la innovación educativa parece muchas veces guiada por la tecnología, Rachel nos recuerda que el diseño centrado en humanos pone en el centro algo esencial: las personas. Y eso, en educación, sigue siendo lo más revolucionario.

Nota: Jesenia Rodríguez



Con Carolina Cuesta y Rachel Switzky del Siebel Center for Design de la Universidad de Illinois

REVISTA COLEGIO EN MÉXICO



C

revista
COLEGIO

Las mejores propuestas educativas



8° CONGRESO INTERNACIONAL DE MARKETING EDUCATIVO

Durante tres días, líderes educativos, expertos en marketing y especialistas en tecnología compartieron las estrategias más innovadoras para la captación, retención y transformación de instituciones educativas.

Por octavo año consecutivo, se llevó a cabo el Congreso Internacional de Marketing Educativo®, conocido cariñosamente en el sector como CIME-DU®, un espacio que ya se ha convertido en el punto de referencia más importante en América Latina para quienes dirigen instituciones educativas particulares.

Lo que comenzó hace años como un sueño para profesionalizar el marketing educativo, hoy es el evento líder para descubrir tendencias, estrategias y modelos que ayudan a colegios y universidades a fortalecer su matrícula y a transformar la experiencia educativa.

En esta edición, celebrada en el Centro Cultural Mexiquense Anáhuac, en la Universidad Anáhuac México, más de 950 directivos, rectores, coordinadores y líderes escolares se dieron cita para actualizarse, conectar y aprender de los principales expertos del continente. El ambiente vibró todo el tiempo con ideas, buenas prácticas y una energía colectiva orientada al crecimiento.

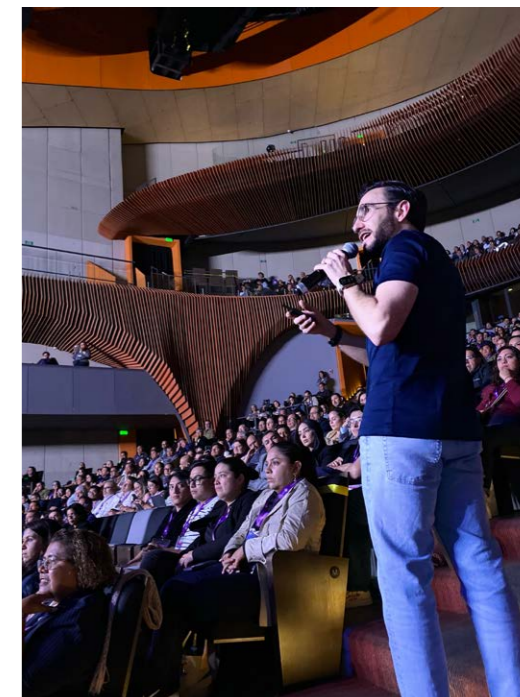
Un programa de talla mundial

Este año, el congreso reunió a figuras de renombre como:

Juan Lombana (México) – uno de los mayores referentes del marketing digital en habla hispana.

Ricardo Philips (México) – director general de la Universidad Insurgentes y una de las voces más influyentes de la educación en América Latina.

Rafa Agüero (México) – fundador del Congreso y uno de los mayores impulsores del marketing educativo en la región.



Lina Echeverri (Colombia) – experta en marketing e innovación educativa y gestión del cambio.

Daniel San Román (Perú) – consultor especializado en crecimiento y sostenibilidad institucional.

Maggie Rojano (España) – reconocida voz en pedagogía, innovación y liderazgo docente.

Referentes del sector educativo como **Melissa Arria, Fabián Reyes, Angélica Bravo, Oscar Hernández y Martha Munguía**, quienes aportaron ideas prácticas y transformadoras.

Talleristas como **Claudia Demerutis**, especialista en inteligencia de mercado educativo y **Alfonso Muñoz**, Visionario digital y especialista en Inteligencia artificial.

Cada uno de los ponentes y talleristas enriquecieron la conversación con perspectivas únicas, pero todas orientadas hacia un mismo objetivo: ayudar a las instituciones educativas a crecer de forma sostenible y humana.

Un momento que tocó corazones

Sin duda, uno de los momentos más memorables del Congreso fue la participación de **Luis Quintana**, quien ofreció un testimonio que sensibilizó profundamente a la audiencia. Su mensaje

subrayó que la inclusión no puede verse como una estrategia de marketing, sino como un deber moral, social y educativo.

Muchos asistentes compartieron que esta conferencia transformó su perspectiva y reforzó su compromiso con crear experiencias verdaderamente humanas dentro de sus colegios y universidades.

Un espacio que se consolida como líder en la región

A través de conferencias magistrales, talleres, networking y momentos de inspiración, CIMEDU® dejó claro por qué hoy es considerado el evento más influyente del sector educativo privado en México y América Latina.

Las instituciones que participaron se llevaron:

- Estrategias aplicables para fortalecer su matrícula.
- Contenido actualizado sobre marketing, tecnología, innovación y experiencia del alumno.
- Contactos clave y alianzas que impulsan proyectos conjuntos.
- Una visión renovada sobre el futuro de la educación.

El Congreso Internacional de Marketing Educativo no solo presenta tendencias: las crea, las impulsa y las vuelve accesibles para miles de instituciones educativas.

Hacia una nueva era del marketing educativo

Rafa Agüero, director y fundador de este congreso, enfatizó que el sector educativo enfrenta una transformación profunda. Las familias, los alumnos y el mercado cambian... y las instituciones deben evolucionar al mismo ritmo.

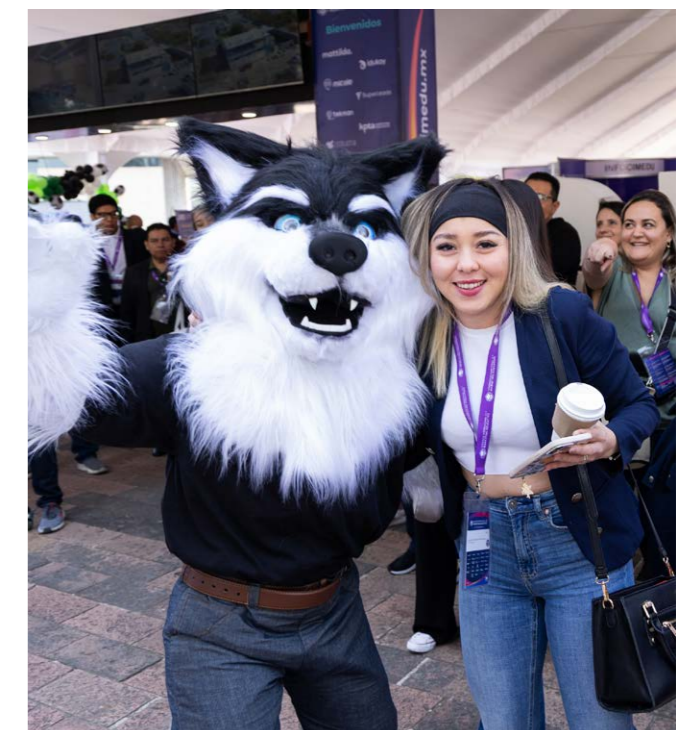
CIMEDU® 8 no solo respondió a esta necesidad: la anticipó, la explicó y la convirtió en una oportunidad real.

La comunidad ya espera con entusiasmo la novena edición del

congreso que, en voz de Jacky Ramírez, Directora Operativa del CIMEDU®, promete elevar aún más el nivel de conversación y seguir formando a los líderes que están moldeando la educación del futuro.

Para más información, contenidos y próximas fechas, visita:

www.congresodemarketingeducativo.com



REVISTA COLEGIO EN ESPAÑA



C

revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

FIRA BARCELONA Y EDUTECH CLUSTER PRESENTAN SU ALIANZA CON ISE

EdTech Congress Barcelona 2026 reunirá a expertos, instituciones y empresas para explorar cómo la inteligencia artificial está redefiniendo la enseñanza, la gestión educativa y el futuro del aprendizaje. Con más de 80 ponentes y 60 compañías, el evento ofrecerá tendencias, soluciones y experiencias inmersivas que conectan pedagogía, tecnología e innovación.



Staff del EdTech Congress 2025

Bajo el lema “Reimaginar la educación y la formación en la era de la inteligencia artificial”, **EdTech Congress Barcelona** reunirá a toda la comunidad educativa con las últimas innovaciones tecnológicas aplicadas al aula. Con 81 ponentes y más de 60 empresas participantes, la edición de este año se enfocará en cómo la IA está transformando los modelos de enseñanza y la gestión educativa, y en cómo garantizar que estos avances generen un impacto positivo y ético en el presente y futuro del sector. Organizado por **Fira de Barcelona** y **EduTech Cluster**, con la colaboración de la Generalitat de Catalunya, EdTech Congress Barcelona se celebrará del 4 al 5 de febrero en el **Palau de Congressos del recinto de Montjuïc**. El objetivo es ofrecer soluciones tecnológicas estratégicas que respondan a las necesidades del ecosistema educativo y formativo, abarcando la educación obligatoria, la educación superior, la formación profesional y el aprendizaje corporativo. Para fomentar una educación más humana, personalizada y conectada, el evento contará con 81 expertos nacionales e internacionales que debatirán sobre las oportunidades y retos que trae la nueva era tecnológica. Entre los ponentes estarán la

experta en IA y profesora de la Universidad de San Andrés (Argentina) **Mariana Ferrarelli**; el profesor de informática Faraón Llorens; el fundador de NASCO Feeding Minds Ousman Umar; la escritora **Belén Gopequi**; el filósofo **Fernando Broncano**; el especialista en educación del Banco Mundial **Cristóbal Cobo**; y el paleoantropólogo **Ignacio Martínez Mendizábal**. El programa también incluirá espacios dedicados a temas clave en la transformación educativa, como la inclusión y accesibilidad en la educación digital, el uso de dispositivos y tecnologías emergentes en el aula, el bienestar digital y las mejores prácticas docentes, el impacto de la IA en el futuro de las universidades y la investigación, y el diseño de políticas públicas. Paralelamente, más de 60 empresas tecnológicas líderes mostrarán las últimas innovaciones del mercado en aulas híbridas, conectividad, accesibilidad e inclusión. Además, el evento ofrecerá el Demo & Immersive Lab, donde los asistentes podrán experimentar aulas inteligentes, simulaciones y sistemas de evaluación basados en IA; un Discovery Stage y un Investor Forum para presentaciones de startups; y un hackathon interdisciplinar sobre inclusión educativa con

la participación de Fundación La Caixa, Fundació Mona, 3CAT y la Fundación Sant Joan de Déu. Los responsables TIC también tendrán acceso a áreas de formación especializada centradas en interoperabilidad, infraestructura y seguridad. Durante el congreso se reconocerán a instituciones educativas nacionales e internacionales por sus mejores prácticas en el uso de tecnología educativa e inteligencia artificial en la enseñanza.

ISE y EdTech Congress

Una de las grandes novedades de este año es la incorporación de Integrated Systems Europe (ISE) como socio estratégico del evento. ISE es el mayor encuentro mundial de la industria audiovisual y se celebra en paralelo del 3 al 6 de febrero en el recinto Gran Vía de Fira de Barcelona. Los asistentes a EdTech también tendrán acceso a ISE y a su oferta de tecnología AV relacionada con la educación, ampliando las oportunidades para escuelas, universidades y organismos públicos que buscan implementar nuevas aplicaciones tecnológicas. La alianza con ISE refuerza el doble ADN del congreso — pedagógico y tecnológico— y posiciona a Barcelona como un punto de encuentro único entre la innovación educativa y la infraestructura digital que la hace posible. Con una asistencia prevista de 2.500 visitantes, EdTech Congress Barcelona se consolida como un evento esencial para directivos de centros educativos y universidades, responsables TIC, administraciones públicas y todos los actores implicados en la transformación de los modelos de aprendizaje mediante la tecnología.

Informes: https://www.edtechcongressbcn.com/?utm_source=revistacolegio&utm_medium=display&utm_campaign=mediapartner&utm_term=flyeryagenda



UNA VISITA A LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE BARCELONA

Una visita a los institutos de formación profesional de Barcelona revela cómo la educación técnica conecta la ciudad, la innovación y el futuro, promoviendo inclusión, sostenibilidad y aprendizaje aplicado.



conocimientos específicos desde cada disciplina, todo mediado por metodologías ágiles. En este challenge vivenciamos una experiencia muy interesante, porque fue el escenario para darle espacio a la inclusión, diversidad y voz a la integración de saberes y habilidades.

Lo más impactante no fue solo la calidad de las propuestas, sino la claridad con la que los estudiantes comprendían el vínculo entre lo que aprenden y su aplicación en el mundo real. Estos “Challenge” forman parte de estrategias de innovación en metodologías donde ISMB ha explorado nuevas estrategias para aprender y escalar en sus propios procesos institucionales.

Este enfoque no solo prepara para el empleo, sino que forma ciudadanos conscientes, capaces de incidir positivamente en su entorno. La formación profesional deja de ser un camino alternativo para convertirse en una ruta de transformación personal y social.

Nuestra segunda parada fue el Institut d'Indústria Sostenible de Barcelona (ISB), un centro que respira innovación, tecnología y compromiso con el medio ambiente. De la mano del director del instituto **Jordi Molina** y de **Erica Zeitz**, realizamos un recorrido que nos permitió adentrarnos en la esencia de un proyecto educativo profundamente vinculado al desarrollo sostenible desde el Instituto de Formación Profesional (FP).

Uno de los elementos más significativos de ISB es su apuesta por una educación inclusiva: acogen a estudiantes con discapacidad que están culminando su etapa de formación para el trabajo, brindándoles un entorno respetuoso, adaptado y lleno de oportunidades en su formación profesional. Esta dimensión forma parte del ADN institucional y se refleja en cada espacio y estrategia pedagógica.

Tuvimos la oportunidad de conocer uno de sus proyectos emblemáticos: una casa sostenible diseñada y construida por los estudiantes como parte de su formación. Este proyecto no solo integra conocimientos técnicos, sino que pone en práctica metodologías activas centradas en la resolución de problemas reales. Es una muestra clara de cómo el aprendizaje puede y debe ser significativo, aplicado y transformador, con una visión clara de futuro.

Barcelona no solo es una ciudad de arquitectura y arte, también lo es de innovación educativa. Durante nuestra reciente visita a dos de sus institutos vocacionales, el Institut de Seguretat i Mobilitat de Barcelona Guineueta (ISMB) y el Institut d'Indústria Sostenible de Barcelona, descubrimos dos ejemplos contundentes de cómo la formación profesional puede ser el puente entre la educación, la ciudad y el futuro sostenible.

En el Institut de Seguretat i Mobilitat de Barcelona Guineueta, dirigido por Josep Moratal, fuimos recibidos por **Elisa Fernández Recio**, profesora del Departamento de Formación y Orientación Laboral y por la integrante del equipo directivo y responsable del área de Innovación **Vanessa Lloret**. A través de un recorrido guiado por sus instalaciones, pudimos conocer de cerca cómo este centro integra la formación profesional y la tecnología con los retos urbanos más urgentes: seguridad ciudadana, movilidad sostenible y servicios comunitarios. Su propuesta no se queda en lo técnico: se articula con una visión social, práctica y adaptada a las necesidades reales del entorno.

Uno de los momentos más significativos fue nuestra participación como jurado de los “Challenge de Sostenibilidad”, una experiencia de aprendizaje emocionante, movilizadora y profundamente pedagógica. Este espacio, liderado por los propios estudiantes, desafiaba a los equipos a desarrollar soluciones reales a problemas presentados por empresas aliadas del instituto. Fue un circuito de pensamiento crítico, creatividad y aplicación de

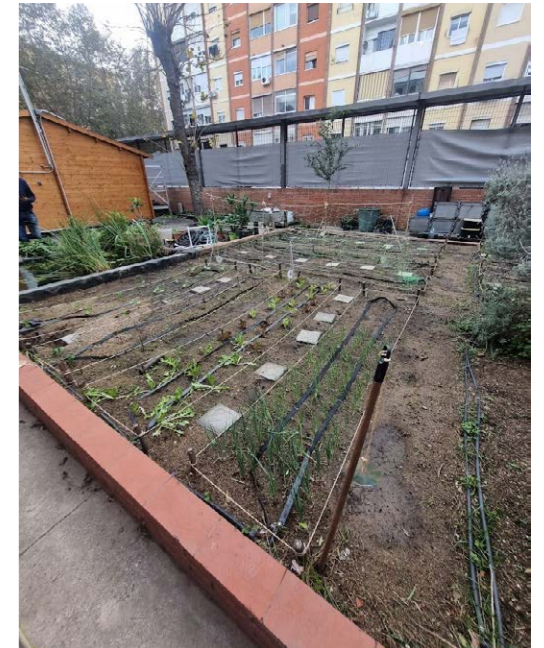
En un país como Colombia, donde el debate sobre la pertinencia de la educación media y técnica sigue vigente, experiencias como las del ISMB y el ISB nos inspiran a repensar nuestros modelos. El vínculo directo con el sector productivo, la inclusión de metodologías activas, el protagonismo estudiantil y la atención a la diversidad son claves que podrían enriquecer nuestras propias propuestas.

Como reflexión final, podemos decir que, en Cataluña, al igual que en Latinoamérica, los centros de formación para el trabajo se han fortalecido significativamente en los últimos años. Han abierto nuevas oportunidades para poblaciones diversas, derribando las fronteras entre aprender y hacer. Las alianzas para aprender y colaborar son inmensas, y desdibujan los límites para construir conocimiento conjunto representa un avance en la manera de entender la profesionalización.

Además, la inclusión no puede ser un anexo en los currículos de la educación superior: debe estar en el centro. Integrar la diversidad es abrir puertas no solo a proyectos de vida individuales, sino también al bienestar y la transformación de comunidades enteras. Las dos experiencias vividas en Barcelona lo ejemplifican de forma clara y contundente. Aprendimos que una educación técnica bien pensada, con sentido, es también una apuesta por el futuro.

Jesenia Rodríguez

<https://www.linkedin.com/in/jesenia-rodriguez-zapata>



STEAMCONF BARCELONA 2025: REIMAGINAR Y POTENCIAR LA EDUCACIÓN EN RED

Barcelona fue el escenario de una de las citas educativas más inspiradoras del año: la décima edición de STEAMConf, donde educadores, estudiantes y líderes de diversos países compartieron experiencias que reafirman a la innovación, la colaboración y la mirada humanista como ejes centrales de la escuela del futuro.

Del 5 al 8 de noviembre de 2025, Barcelona se convirtió en el epicentro de la educación global con la celebración de la décima edición de STEAMConf, una conferencia internacional de aprendizaje que reunió a cientos de educadores, investigadores, estudiantes y líderes escolares de distintos continentes. La Revista COLEGIO y el Ecosistema de Innovación Educativa estuvimos presentes en este encuentro.

STEAMConf no fue solo un evento de conferencias; fue una experiencia transformadora en la que ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas se encontraron con el propósito, el pensamiento crítico y la acción educativa real. Celebrada en espacios emblemáticos como CosmoCaixa, la Universidad Pompeu Fabra, la Universidad Politècnica de Catalunya y la Fundació Pasqual Maragall, esta edición número diez sirvió como plataforma para visibilizar los avances de instituciones que están reinventando la escuela desde una mirada integral. La agenda de este año fue diversa e inspiradora. A lo largo de los cuatro días, se desarrollaron más de 40 actividades entre ponencias, talleres, proyectos estudiantiles y mesas de diálogo. Figuras clave como Sarah Strong (High Tech High, EE. UU.), Nikki Wallace (Crosstown High), Jamie Portman y Andy Sprakes (XP Trust y Despies Cultures, Reino Unido), Michael Regan (OneStone Lab), Bob Clerks y Bianca Koomen (Agora School, Países Bajos), y Shannon Moray (Abob Lawrence Academy), compartieron sus experiencias con un enfoque honesto, contextual y donde los lazos humanos cobran sentido en cada proyecto.

Uno de los elementos más innovadores de esta edición fue la participación activa de los estudiantes, quienes no solo presentaron sus proyectos, sino que también lideraron espacios de reflexión y gobernanza. Casos como el de Sophie Gunter, joven líder de OneStone, dejaron claro que el aprendizaje profundo y la agencia estudiantil ya no son el futuro: son el presente. Barcelona también fue testigo de la convergencia entre redes educativas de distintos contextos. Instituciones referentes como HITEI HITE de San Diego, las Escuelas Àgora de Países Bajos, el XP School de Reino Unido, y centros catalanes como el Institut Angeleta Ferrer y el Institut Las Vinyes mostraron que la innovación no responde a una receta universal, sino a una construcción colaborativa, sensible a las realidades locales. STEAMConf 2025 reafirmó su compromiso con una educación que conecte saberes, despierte la curiosidad, y propicie el pensamiento complejo. Más allá de la metodología, lo que se respiraba en cada sala era una fuerte convicción: la escuela puede ser un lugar de esperanza y transformación si se construye en comunidad.



Un mensaje potente se abrió paso a lo largo de las jornadas: cada vez más países hispanohablantes se suman a este movimiento. Desde Colombia, Chile, Argentina y España se escucharon voces que, con distintas acentuaciones, coincidieron en una idea clave: **la innovación educativa es un propósito común**. STEAMConf se consolidó como un espacio donde no se impone un modelo, sino que se provocan preguntas, se intercambian caminos y se fortalecen redes. La presencia de Revista COLEGIO y el Ecosistema de Innovación Educativa marcó un hito en la historia del evento. Por primera vez, esta red latinoamericana participó activamente como voz y testimonio del trabajo en red que se está tejiendo desde nuestras regiones. Las representantes de la Red de Colegios del Ecosistema de Innovación Educativa, Elizabeth Barrera (Liceo Lunita) y Sandra Téllez (IE José Joaquín Casas), representaron con altura a los colegios del sector público y privado del muni-



cipio de Chía, dejando en alto el compromiso, la creatividad y el liderazgo educativo que florece en sus comunidades. Un ejemplo inspirador de cómo repensar las metodologías en educación superior fue Trustto Barcelona. Este equipo de la Escuela de Diseño Elisava, integrado por estudiantes de Ingeniería de Diseño Industrial, trabaja como una startup desarrollando equipamiento técnico para ayuda humanitaria. Su enfoque interdisciplinario y social demuestra que el modelo STEAM también puede transformar profundamente la universidad.

Esta experiencia en Barcelona inició unos días antes...

El lunes 3 de noviembre, un grupo de más de 30 líderes educativos de América Latina y Europa se reunió en un espacio cerrado y profundo de conexión pedagógica. Moderado por educadores referentes como Boris Mir, Coral Regi y Ana Comas, este encuentro permitió discutir cómo articular las experiencias de innovación con políticas educativas públicas sin perder su esencia local, cómo iniciar un proceso de cambio de paradigma en la escuela, cómo integrar el componente formativo en los institutos, cómo vincular trayectorias de aprendizaje continuo, cómo integrar programas desde un propósito transformador, entre otros temas coyunturales en materia de innovación educativa. Fue un espacio de confianza y escucha que dio el tono humano y colaborativo que marcaría el resto de la semana.

Los días martes y miércoles estuvieron dedicados a visitas



a escuelas que viven la innovación desde lo cotidiano. En el Institut Angeleta Ferrer y el Institut Las Vinyes, las y los participantes pudimos ver cómo se concretan propuestas de aprendizaje por proyectos, su acompañamiento para el fortalecimiento y liderazgo estudiantil en contextos reales. Estas visitas no solo mostraron prácticas inspiradoras, sino que abrieron el diálogo sobre cómo traducir esas experiencias a otras geografías.

En ese mismo marco, las rectoras colombianas Leizabeth Barrera (Liceo Lunita de Chía) y Sandra Téllez (IE José Joaquín Casas de Chía), junto con colegas de Argentina y Chile, compartieron los avances y desafíos de liderar escuelas privadas y públicas en transformación en Colombia. Fue una ocasión para tender puentes entre el Norte y el Sur, entre la educación pública y la privada, entre la investigación y la práctica. Volver de STEAMConf 2025 es hacerlo con el corazón expandido. Con la certeza de que la transformación educativa no se decreta ni se exporta: se construye, se comparte y se vive en comunidad. Desde el Ecosistema de Innovación Educativa, seguimos comprometidos con ser parte activa de este movimiento que entiende que la educación del futuro se escribe desde las redes del presente. Si quieres estar al tanto de esta experiencia que marcó un hito en el 2025 para nuestra red, síguenos en nuestras redes

Jesenia Rodríguez

<https://www.linkedin.com/in/jesenia-rodriguez-zapata>

AGENDA 2026

4 Y 5 DE FEBRERO 

EDTECH CONGRESS BARCELONA 2026

EdTech Congress Barcelona, un punto de encuentro de la investigación, la reflexión y la práctica educativa. Una oportunidad para compartir el presente y el futuro de la educación. El Congreso en 2026 abordará cómo las herramientas digitales pueden mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, garantizar una formación efectiva en el ámbito profesional y facilitar el desarrollo del talento en las organizaciones.

Lugar: Palau de Congressos de Barcelona - Montjuïc (Fira Barcelona)

Informes e inscripción: https://www.edtechcongressbcn.com/?utm_source=revistacolegio&utm_medium=display&utm_campaign=mediapartner&utm_term=flyeryagenda

EdTech CONGRESS BARCELONA



11 DE FEBRERO 

PROEDUCAR 2026: COMUNIDADES QUE CUIDAN

Se pondrá el foco en la salud mental en el ámbito educativo, abordada desde tres dimensiones clave: el cuidado de quienes cuidan, promoviendo el bienestar de los educadores; la convivencia entre pares, como base para vínculos sanos y colaborativos; y la alianza entre la familia y la institución, fortaleciendo el acompañamiento integral de toda la comunidad.

Lugar: Auditorio Adela Reta Sodre (Montevideo, Uruguay)

Registro: <https://audec.org/>



23 Y 24 DE FEBRERO 

CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE GESTIÓN PRIVADA

La Dirección Nacional de Gestión Privada y las Asociaciones que integran el sector, realizarán un encuentro histórico para debatir, consensuar y proyectar la actualización del marco normativo del sector. Directivos, docentes, representantes legales y propietarios: sus voces son imprescindibles en este proceso federal y participativo. Sumate y sé parte de las decisiones que marcarán los próximos años de nuestra educación.

Lugar: Palacio Libertad (Ciudad de Buenos Aires)

Informes: [Formulario Google Drive](#)



16 AL 18 DE ABRIL 

LANDESWEITE TAGUNG 2026

Las escuelas alemano-argentinas reflexionarán sobre los 200 años de inmigración alemana en el país y la resignificación de ese legado educativo. El encuentro busca equilibrar tradición y cambio en un contexto multicultural, compartir experiencias, fortalecer la inteligencia colaborativa, debatir cómo enseñar y aprender en las escuelas actuales, con la participación de referentes de la comunidad y de la AGDS.

Lugar: Instituto Juan Gutenberg (Mar del Plata, Buenos Aires)

Informes: <https://www.agds.org.ar/>



CIRCUS·EDU

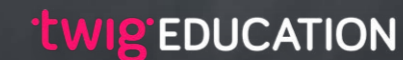
Aprendizaje colaborativo para un mundo en red



Metología para la enseñanza de **competencias** a través del juego mediado



Plataforma para la enseñanza de **matemática** a través del juego digital



Ecosistema de recursos digitales audiovisuales para la enseñanza de **ciencias**

Solicitar una demo o la visita de nuestros asesores:

 +54 9 11 6004 -6320  exequiel@circusedu.com.ar

Seguinos en redes



www.circusedu.com.ar

C revista COLEGIO

Las mejores propuestas educativas

revistacolegio.com

PORTAL DE INNOVACIÓN Y MARKETING EDUCATIVO

rima
COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

RIMA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Estrategias de Marketing y Comunicación
Marketing digital, gráfica y cartelería
Mailing a 100.000 contactos educativos

REVISTA COLEGIO

Revista digital de Innovación Educativa
Descarga gratuita, salida bimestral
Más de 25 años de trayectoria en Argentina y LATAM



D
DECIDIR
Orientación vocacional

DECIDIR

Jornadas de Orientación Vocacional
Charlas inspiradoras presenciales y remotas
Carreras, becas y test vocacionales

COPÉRNICO CONSULTORA
Eventos de innovación educativa
Congresos, workshops y capacitaciones
Visitas a Ferias e instituciones innovadoras

C

 +54 9 11 5879-3392



@revistacolegio

info@revistacolegio.com