

C

#120



in f @revistacollegio X @revista_colegio EBCIÓN 120 | www.revistacollegio.com

EL DESAFÍO LECTOR

CÓMO GENERAR EL HÁBITO Y LA COMPRENSIÓN EN TIEMPOS DE EMOJIS Y ALGORITMOS



VALERIA ABUSAMRA
LEER DISTINTO:
"DEL OJO QUE LEE
AL QUE NAVEGA"



CARLOS MAGRO
IA Y EDUCACIÓN
"LA ESCUELA ES
EL ESPACIO VINCULAR"



MARCELA BARBOSA
BIENESTAR ESCOLAR EN RED
"EDUCACIÓN Y FELICIDAD
EN IBEROAMÉRICA"

STAFF + SUMARIO

DIRECTOR

Lic. Marcelo Rivera
edicionesrima@gmail.com
@marceloriveracoach
Tel.: +54 11-5879-3392

PRODUCCIÓN GENERAL

Esteban Tomeo
info@revistacolegio.com

DPTO. COMERCIAL

Mariela Castro
mariela.revistacolegio@gmail.com

EVENTOS

Alejo Mihail
alejo.revistacolegio@gmail.com

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Silvina Fernandes, Marcelo Prato
y Gloria Punta

COLOMBIA

Jesenia Rodríguez

CHILE

Milena Schublin Bisquertt

REDACCIÓN

Larroque 415, Banfield
Prov. de Bs. As. Argentina

ADMINISTRACIÓN

Esmeralda 629. 9º piso "J"
CABA, Argentina

PROPIETARIO

Lic. Marcelo Rivera

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publican en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

[f](#) revista COLEGIO
[t](#) @revista_colegio
[i](#) @RevistaColegio

AÑO 27 - N° 120
Junio/agosto 2026
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723

rima
COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

LEER EN TIEMPOS DE TRANSFORMACIÓN

VALERIA ABUSAMRA

Valeria Abusamra es una de las más importantes referentes en términos de alfabetización de la Argentina. Coloca a la lectura y la comprensión de textos en el centro del debate cultural afirmando que estas dos habilidades son imprescindibles para el desarrollo social y educativo de los seres humanos. Valeria fue una de las oradoras del congreso anual de la Asociación de Escuelas Argentino - Alemanas y será protagonista de nuestro próximo congreso: "Bienestar, tecnología y propósito para una mejor educación", el 22 de agosto próximo en la USAL.

[Pág. 6](#)



ADEMÁS

[Pág. 4:](#) Editorial

[Pág. 10:](#) Congreso "Bienestar, Tecnología y Propósito para la Educación"

[Pág. 30:](#) baja natalidad: análisis y estrategias de Branding Educativo

[Pág. 38:](#) Libros recomendados

[Pág. 50:](#) X Jornada Éxito 2026 para docentes en la Ciudad de La Plata

[Pág. 58:](#) Adrián Büchner y el debate sobre el futuro educativo

[Pág. 62:](#) El desafío de los colegios en la era digital

[Pág. 82:](#) Jornadas DECIDIR de Orientación Vocacional

[Pág. 84:](#) Intercolegial North vs. South de ADE

[Pág. 98:](#) VIII Congreso de Educación & Desarrollo Económico

[Pág. 102:](#) Revista COLEGIO en España

[Pág. 112:](#) Revista COLEGIO en Colombia

[Pág. 128:](#) Revista COLEGIO en Chile

[Pág. 136:](#) Agenda

COLUMNISTAS



Ricardo Castro

[Pág. 14](#)



Mariela Caputo

[Pág. 24](#)



Lorena Volonté

[Pág. 90](#)



"Pepe" Menéndez

[Pág. 103](#)



Milena Schublin Bisquertt

[Pág. 129](#)

NOTAS PRINCIPALES



LWT 2026: "ESCUELAS ALEMANAS, ENTRE EL LEGADO Y EL DESAFÍO"

En el marco de las celebraciones por los 200 años de la inmigración alemana a la Argentina, entre el 16 y el 18 de abril el Instituto Juan Gutenberg de Mar del Plata fue sede de una nueva edición de la Landesweite Tagung 2026, encuentro que convocó a directivos, docentes, especialistas y representantes de instituciones educativas alemanas de todo el país. La propuesta se desarrolló como un espacio de reflexión colectiva sobre los desafíos y oportunidades que atraviesan hoy las escuelas de la comunidad alemana en un contexto social, cultural y educativo en permanente transformación.

[Pág. 16](#)



CARLOS MAGRO: PENSAR "ENTRE" IA Y EDUCACIÓN

A partir de la experiencia de escribir el libro "IA y Educación. Una relación con costuras", el español Carlos Magro reflexiona sobre los desafíos que plantea la inteligencia artificial para la enseñanza y el aprendizaje. En un contexto marcado por la velocidad y las respuestas inmediatas, reivindica el valor de la conversación, la duda y el esfuerzo intelectual como condiciones indispensables para pensar, y advierte sobre el riesgo de perder ese espacio intermedio donde se construyen el conocimiento y el aprendizaje significativo.

[Pág. 34](#)



AMAZING MINDS: LIDERAZGO PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN

Realizado en Bariloche, provincia de Río Negro, Amazing Minds reunió durante tres jornadas a directivos y líderes educativos de todo el país para reflexionar sobre los desafíos actuales del sector. A través de experiencias, herramientas y estrategias innovadoras, el encuentro abordó temas clave como liderazgo, transformación digital, gestión del cambio, cultura institucional y el vínculo con las nuevas generaciones. El evento estuvo organizado por Pearson Argentina.

[Pág. 52](#)



EXPO EDUCACIÓN & FELICIDAD 2026 EN COLOMBIA

Del 23 al 25 de abril, el Colegio Nueva Inglaterra de Bogotá, Colombia, fue sede de una nueva edición de Expo Educación & Felicidad 2026, un encuentro internacional organizado por MBC Education y REDIFE que convocó a líderes educativos, instituciones y aliados estratégicos de Iberoamérica con el objetivo de promover la innovación, el bienestar y la transformación educativa. La Revista COLEGIO estuvo presente como único medio educativo y nuestro fundador, Lic. Marcelo Rivera, participó como representante del cono sur.

[Pág. 114](#)

EL DESAFIO DE COMPRENDER: EL MAYOR RETO DE LA LECTURA EN LA ERA DIGITAL



MARCELO RIVERA
@marceloriveracoach

Docente, Coach y Lic. en Comunicación Social. Fundador de RIMA Comunicación Institucional y Revista COLEGIO. Fundador y Director de Consultora Copérnico. Editor y co autor del libro "Un giro copernicano a la educación". Diplomado en Liderazgo en Innovación educativa. Creador de las jornadas "DECIDIR" de orientación vocacional.

He tenido la oportunidad de leer el libro de la española **Cristina de la Peña** y también conversado con referentes en alfabetización y expertas lingüistas argentinas como **Valeria Abusamra** y **Florencia Salvarezza**, sobre un tema que preocupa, pero del que no todos en el sistema educativo se ocupan: la fluidez lectora y la comprensión en tiempos de pantallas, algoritmos, redes sociales, streamers y constantes dosis de dopamina en la era de la inmediatez.

Leer es abrir la mente hacia múltiples direcciones, entender el mundo, es viajar sin moverse gracias al inigualable combustible de la imaginación. Leer es poder pero ese poder se hace realidad a través de la comprensión lectora.

Tenemos por primera vez en la historia de la humanidad una generación que no es educada con el lápiz, el cuaderno, la tiza y el pizarrón, tecnologías adoptadas por el sistema educativo creado con la ebullición de las primeras revoluciones industriales, y la escuela ya no es solo el lugar donde se educa, se lee y se cuentan historias...

Mientras tanto, todas las pruebas estandarizadas a nivel global, regional y también las pruebas nacionales nos indican que el diagnóstico es grave: nuestros chicos, en su mayoría, no comprenden lo que leen, como tampoco tienen hábitos lectores. Ahora bien, el problema es aún mayor, ya que si nos ponemos a analizar más allá de estas pruebas, llegaremos a la conclusión que tampoco tienen hábitos lectores la mayoría de los padres de los alumnos y que lo mismo pasa con sus docentes, por lo que el estado de situación es más grave de lo que los datos de estas pruebas estadísticas nos muestran.

Les comparto algunas ideas en el análisis de las expertas que mencioné en el primer párrafo: *"Una cosa es leer, otra muy distinta es comprender. Podemos observar con facilidad si un niño comete errores al leer en voz alta o si lo hace con lentitud. Sin embargo, detectar si ese mismo niño está comprendiendo lo que lee es mucho más complejo. ... niños, adolescentes e incluso estudiantes universitarios pueden leer con fluidez sin comprender verdaderamente lo que están leyendo. La buena noticia es que la com-*

prensión lectora puede entrenarse" ... "y es mucho más que una habilidad escolar. Está en la base del aprendizaje significativo, del pensamiento crítico y del desarrollo de la autonomía intelectual. Un estudiante que comprende lo que lee puede cuestionar, analizar, construir nuevas ideas, aprender de forma independiente y participar activamente en su comunidad. Por el contrario, quien no comprende se ve condenado a repetir, memorizar sin sentido o depender permanentemente de otros para interpretar el mundo".

Así comienza el libro, en formato digital, de **Cristina de la Peña** "**Comprensión lectora en la era digital**" (Ediciones OCTAEDRO, 2026). Cristina es profesora titular de la Universidad Internacional de La Rioja (España) en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, con más de veinte años de experiencia profesional, docente e investigadora.

Valeria Abusamra, referente argentina en temas de alfabetización, Doctora en Lingüística por la Universidad de Buenos Aires (UBA), Doctora Honoris Causa por la Universidad de Chubut, investigadora independiente de CONICET, profesora en la UBA y en FLACSO, nos dice que: *"Hoy se lee y se escribe más que nunca antes en la historia de la humanidad. Pero debemos analizar el problema desde el cómo se lee y cómo se escribe, porque la lectura deja de ser lineal para volverse dinámica, pasando del ojo que lee al "ojo que navega", con todo el impacto que esto tiene como una transformación que llegó para quedarse. Ahora bien, los que pertenecemos de una u otra manera al sistema educativo ¿nos estamos planteando esta realidad?".* Podrán disfrutar de su análisis en la nota que incluye la presente edición de la revista.

Florencia Salvarezza es directora del Instituto de Neurociencias y Educación de la Fundación INECO, especialista en lingüística por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Con Florencia hemos compartido charlas y también ha sido oradora en nuestros congresos educativos en Argentina y Uruguay. Ella es un referente internacional de alfabetización y nos dice: *"La alfabetización es la base fundacional y fundamental para el desarrollo integral de un individuo*

"Leer es abrir la mente hacia múltiples direcciones, es entender el mundo, es viajar sin moverse gracias al inigualable combustible de la imaginación. Leer es poder, pero ese poder se hace realidad a través de la comprensión lectora"

en la comunidad y el comienzo indispensable del desarrollo escolar. La única forma de obtener niveles educativos de excelencia en todo el país, es garantizar que los docentes reciban la misma formación, la mejor disponible, en todo el territorio argentino, que los estudiantes accedan a una educación del mismo nivel independientemente de su lugar de residencia y que haya materiales adecuados en todas las escuelas. Mirar los datos de las pruebas internacionales, PISA o regionales ERCE, es una clara muestra del sostenido deterioro de nuestro sistema educativo, que no solo no logra mantener a los estudiantes en las aulas, muchos jóvenes no terminan la secundaria, sino que los que completan la escolaridad no están preparados con las herramientas mínimas necesarias: lectura, escritura y matemática. Los resultados de PISA nos dejan en el último sector, a distancia de países como Uruguay y Chile".

Si nos refugiamos en los datos oficiales publicados más recientes (Pisa 2022 + Aprender 2024) el diagnóstico de la situación en alumnos de edad de nivel secundario es que en Argentina estamos muy por debajo del promedio de la OCDE y solo superamos en LATAM a países como Rep. Dominicana, Guatemala, Paraguay y El Salvador, sin mencionar que en niveles de excelencia casi nadie analiza textos complejos. En cuanto a las pruebas aprender, tomando por ejemplo datos de 3er grado de primaria, más de la mitad de los alumnos no alcanzan a leer con fluidez y reflexión, el 10% de los alumnos no puede leer ni siquiera una oración simple (en zonas vulnerables el 20%) y que la desigualdad se acentúa en provincias como Formosa o Chaco.

Párrafo aparte para el desastre que ha sido profundizado por las políticas del gobierno de Alberto Fernández en Pandemia, la problemática ya era y sigue siendo estructural: falta de estrategias de lectura, formación docente ineficiente y desactualizada en alfabetización avanzada, el sistema escolar no prioriza la comprensión y tampoco se esfuerza por el entrenamiento lector ni por detectar dificultades tempranas.

De esta manera, quienes tienen un rol de liderazgo en las instituciones educativas se enfrentan a una tormenta perfecta compuesta por un déficit técnico (más de la mitad de sus alumnos no entienden consignas), un déficit de recurso humano (los profes y docentes de aula no fueron formados para enseñar a leer con estrategias actuales) y un déficit en el "clima" porque si el alumno no entiende lo que lee se frustra y no se motiva y un alumno frustrado no aprende, por el contrario lo más probable es que moleste o lo que es peor, que abandone.

Imaginemos este escenario: uno de cada dos alumnos en una prueba escrita no entiende la consigna. Pero imaginemos este otro: el docente propone todos los días una breve lectura relacionada a un tema que pueda resonarle como interesante a sus alumnos. El mundial de fútbol, por ejemplo, puede ser aprovechado para conocer un poco más de cada país participante. Esa breve tarea generará un entrenamiento capaz de sumar cientos de miles de palabras y un vocabulario que seguramente mejorarán el clima en el aula y los resultados.

Porque leer no es juntar letras, sino construir sentido. Y esa construcción, como todo aprendizaje profundo, necesita guía, práctica, paciencia y estrategias adecuadas.

He visto que en muchas escuelas las bibliotecas han desaparecido, pero en algunas instituciones innovadoras las han convertido en espacios maravillosos de aprendizaje. Generar el hábito lector parece hoy contracultural porque, en la era de la inmediatez, la lectura requiere bajarse del frenesí del scroll algorítmico que nos han propuesto con enorme destreza las grandes corporaciones del planeta digital. Por ello, el desafío de los educadores parece quimérico, como aquella gesta del caballero andante de la armadura oxidada que Cervantes bautizó como Quijote.



Descargá nuestra ediciones anteriores en el sitio web





“

La lectura deja de ser lineal para volverse dinámica, pasando del 'ojo que lee, al ojo que navega' con el impacto que esto tiene. Más que una pérdida esto es una transformación que llegó para quedarse.

Valeria Abusamra: "del ojo al algoritmo"

“LEER EN TIEMPOS DE TRANSFORMACIÓN”

Valeria Abusamra es una de las más importantes referentes en términos de alfabetización de la Argentina. Coloca a la lectura y la comprensión de textos en el centro del debate cultural afirmando que estas dos habilidades son imprescindibles para el desarrollo social y educativo de los seres humanos. Valeria fue una de las oradoras del congreso anual de la Asociación de Escuelas Argentino - Alemanas y será protagonista de nuestro próximo congreso: "Bienestar, tecnología y propósito para una mejor educación", que realizaremos el 22 de agosto próximo en la USAL (CABA).

LA LENGUA ES UNA ENTIDAD VIVA:

“Lo que vengo a analizar es la nueva forma de procesar la información que genera incertidumbre y pánico en muchas oportunidades, pero este fenómeno no es nuevo en las sociedades occidentales impactadas por distintas tecnologías que han permitido lo que denominamos evolución, por eso a mi juicio creo que lo importante es construir lectores críticos... Pensemos en la imprenta de Gutenberg, es un claro ejemplo de un avance tecnológico que generó ese pánico cultural que insinuaba que los libros no serían de calidad y que iban a llegar a manos de más personas generando incertidumbre en cuanto a la veracidad de sus contenidos, etc. Pensemos que hasta hace no mucho tiempo atrás teníamos un objeto para leer y uno para escribir, es decir, generación tras generación tenían un libro y un cuaderno, un pizarrón y una tiza. Hoy las pantallas tienen todo tipo de contenido, el salto ha sido enorme, es por eso que han cambiado tanto las prácticas lectoras, cómo han cambiado los hábitos en general y la lectura en particular”

Con este prólogo Valeria rompió el hielo de su exposición “Leer en tiempos de transformación: del ojo al algoritmo” en el congreso anual que las escuelas argentino-alemanas realizaron en el Instituto Juan Gutenberg de la ciudad de Mar del Plata, evento que protagonizó como oradora la experta en alfabetización. “La lengua es una entidad viva en constante evolución. Hoy el problema no es leer menos, creo que lo que hay que saber es leer distinto y recuperar el placer de la lentitud, porque la lectura necesita sus tiempos” y agregó: “La escritura y la lectura hoy se entrelazan de manera inédita, ya no hay un objeto para leer y uno para escribir, hoy con el celular escuchás, lees, tomas fotos, notas, es algo inédito en la historia humana. La materialidad coincidía con el contenido, esos cambios de soporte coinciden con los cambios disruptivos de este tiempo. Actualmente nos acercamos a la lectura de manera diferente y se requieren ciertas condiciones para profundizar en la lectura y es por eso que señalé la importancia del tiempo como facilitador del disfrute y de la comprensión de la lectura”

“Hoy leemos en pantallas, en tiempos fragmentados y hasta en movimiento constante. Hay evidencia científica que demuestra que un grupo de estudiantes que lee un mismo texto de manera fragmentada y otro que lee el mismo texto de manera completa tiene mayor comprensión el grupo que lee de manera completa, pese a que los más jóvenes están acostumbrados a la fragmentación, fomentada por las redes sociales”.

ASUMIR LA TRANSFORMACIÓN

“Hoy se lee y se escribe más que nunca en la historia de la humanidad. El problema tenemos que analizarlo desde cómo se lee y cómo se escribe. Y la lectura deja de ser lineal para volverse dinámica, pasando del “ojo que lee, al ojo que navega” con todo el impacto que esto tiene. Más que una pérdida esto es una transformación que debemos asumir porque llegó para quedarse. Ahora bien, quienes pertenecemos de una manera u otra al sistema educativo ¿nos estamos planteando esta realidad? ¿estamos analizando o investigando estas nuevas categorías? ¿decimos



“La escritura y la lectura se entrelazan de manera inédita con nuevos soportes tecnológicos” (Valeria Abusamra)



Patricia Dickson (AGDS) y Valeria Abusamra en el Landesweite Tagung 2026

que los alumnos comprenden mal y nos quedamos paralizados con esa frase porque es más cómodo? Porque lo que deberíamos hacer es analizar a fondo estas circunstancias para poder llevar a los estudiantes a ser lectores críticos para poder utilizar una tecnología de mayor lentitud que mejore la concentración”. “Martín Kohan (escritor y docente universitario argentino) considerado uno de los más destacados escritores argentinos contemporáneos, un par de años atrás en la apertura de la feria del libro de Buenos Aires nos dijo: ‘el mundo siempre ha sido en esencia una conspiración contra la lectura, una máquina de interrumpir. Pero nunca ha sido tan difícil crear espacio y tiempo para la lectura’. Es por eso que insisto en que necesitamos recuperar la concentración y los tiempos lentos de disfrute de la lectura. Es una realidad que hay grandes dificultades para la comprensión de textos. Tenemos que tener en cuenta que, en Argentina y la gran mayoría de los países de la región hay una gran segmentación del sistema educativo que divide a las escuelas entre las que podrían ser escuelas de altas, medias y bajas oportunidades educativas. Y no necesariamente esto tiene que ver con la dicotomía público-privado. Obviamente puede ser una de las variables pero el nivel de comprensión lectora siempre es equivalente al nivel de oportunidades educativas, es clave entender estas desigualdades, como el nivel socioeconómico de las familias, el ausentismo y la deserción escolar, repitencia, actividades extraescolares como el deporte de alto rendimiento y otras variables más que provocan desigualdades en las oportunidades educativas y abona la dicotomía de inclusión-exclusión en ámbitos educativos”.

HÁBITOS Y COMPRENSIÓN LECTORA:

“Analicemos datos para ejemplificar y llegar a una conclusión: Un niño de 8 años que lee un minuto por día, leerá unas 8000 palabras al año, pero un niño o niña que lee 5 minutos por día leerá al año 200.000 palabras. Pero si leen 20 minutos al día, estarán leyendo 2 millones de palabras, por lo tanto el último grupo leerá en un día lo que el primer grupo lee en un año entero. Esto se resume así: **los hábitos lectores influyen en la forma en que comprendemos**”

“Si cambiaron las lógicas y las fuentes de información y la escuela ya no es el único lugar donde se aprende es lógico que habrá un impacto. Vivimos como en “una biblioteca infinita de Alejandría” concentrada en un dispositivo o en varios, pero sin tener bibliotecarios. Ya de por sí comprender es una tarea sumamente difícil que supone decodificar información, reconocer palabras y sus significados, asignar estructuras sintácticas, conectar saberes y piezas de información, jerarquizarlas, aplicar habilidades metacognitivas, reflexionar sobre la propia lectura, seleccionar, en fin, todo eso y más es la comprensión de textos. Es por eso que enseñar a comprender textos es una tarea descomunal, casi imposible? no, pero sí es altamente complejo donde hay que saber orientarse más que nunca en un océano de textos, entender qué vale y qué no vale la pena leer, cómo tengo que leer en una red social, frente a distintos dispositivos y cómo hacerlo cuando tengo que hacer una lectura profunda, donde hay que detenerse, preguntarnos para qué leo lo que leo y saber evaluar lo que estamos leyendo para transformarnos en lectores críticos y también para disfrutar del maravilloso acto de leer”.

Para el final, Valeria nos compartió una frase del escritor estadounidense Ray Bradbury que nos quedó resonando “**No es necesario quemar los libros para destruir una cultura; solo es suficiente llevar a que la gente NO LOS LEA**”.



VALERIA ABUSAMRA

Doctora en Lingüística por la Universidad de Buenos Aires (UBA) y Doctora Honoris Causa por la Universidad de Chubut. Es investigadora independiente de CONICET y profesora en la UBA y en FLACSO. Se desempeña como directora de la carrera de Ciencias del Comportamiento del ITBA y es co directora de la Maestría en Neuropsicología Infantil de la Universidad de San Martín. Fue ganadora de la mención de honor del Premio “Issay Klase” por los libros Neurociencias y educación (Paidós, 2016) y Cerebro y ficción. Mitos y verdades en la neurociencia (Tilde, 2024) como mejores libros de educación de los años 2016 y 2024. En el año 2024 recibió la mención del premio “Científicas que cuentan” por su trabajo de difusión de la ciencia.



CONGRESO DE BIENESTAR, TECNOLOGÍA Y PROPÓSITO PARA LA EDUCACIÓN

SAVE THE DATE

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN



Santiago Kovadloff
Filósofo, ensayista y poeta



Alejandro Schujman
Psicólogo, escritor y conferencista



Valeria Abusamra
Dra. en Lingüística e Investigadora



Juan María Segura
Experto en innovación y gestión



Lorena Estefanell
Psicóloga y magíster en psicoterapia



Marcelo Rivera
Moderador

SÁBADO 22 DE AGOSTO

Vacantes limitadas

revista **COLEGIO**
Las mejores propuestas educativas

Auditorio USAL - Ciudad de Bs. As.

✉ info@revistacolegio.com

“BIENESTAR, TECNOLOGÍA Y PROPÓSITO PARA LA EDUCACIÓN”

El próximo 22 de agosto, líderes educativos, directivos, representantes legales, profesionales y empresas de la educación se reunirán en la Ciudad de Buenos Aires para participar de una nueva edición del Congreso de Revista Colegio. Con destacados especialistas nacionales e internacionales, el encuentro se desarrollará en la USAL y propone reflexionar sobre los desafíos actuales de la educación y descubrir herramientas para liderar instituciones más humanas, innovadoras y preparadas para el futuro.

Diez años después de su primera edición, el Congreso de Revista Colegio se ha consolidado como uno de los espacios de encuentro, capacitación e intercambio más importantes para los líderes educativos de Argentina y la región.

El próximo **22 de agosto** se realizará la décima edición del Congreso bajo el lema “Bienestar, Tecnología y Propósito para la Educación”, una propuesta que invita a reflexionar sobre las transformaciones que atraviesan las instituciones educativas y a descubrir herramientas concretas para fortalecer el liderazgo, la innovación y el bienestar de las comunidades escolares.

La jornada tendrá lugar en el **Auditorio de la Facultad de Medicina de la Universidad del Salvador**, en la Ciudad de Buenos Aires, y reunirá a directivos, representantes legales, equipos de conducción, profesionales de la educación y empresas referentes vinculadas al sector.

A lo largo de esta década, el Congreso ha acompañado la evolución del sistema educativo abordando temáticas que marcaron la agenda. Desde la primera edición realizada en 2017

bajo el lema “Habilidades para liderar el cambio”, pasando por encuentros dedicados al liderazgo emocional, las comunidades de aprendizaje, la innovación pedagógica, la neuroeducación, la gestión del cambio y los nuevos desafíos para la educación, cada edición se convirtió en un espacio de formación y networking para miles de educadores.

La edición 2026 contará con la participación de destacados especialistas que aportarán miradas complementarias sobre liderazgo, bienestar, innovación, tecnología y propósito en la educación.

Entre ellos se encuentra el reconocido filósofo **Santiago Kovadloff**, ensayista, poeta y traductor, una de las voces intelectuales más destacadas de la Argentina. Premio Nacional de Literatura y autor de numerosas obras, ha desarrollado una extensa trayectoria en el ámbito de la filosofía, la cultura y la reflexión sobre los desafíos de la sociedad contemporánea.

También participará **Alejandro Schujman**, psicólogo especializado en adolescentes, familias y orientación a padres. Reconocido influencer, conferencista y divulgador, su trabajo



Valeria Abusamra



Lorena Estefanell



Juan María Segura



Marcelo Rivera



Alejandro Schujman



Santiago Kovadloff

se centra en el desarrollo emocional, la convivencia y la construcción de vínculos saludables, temas fundamentales para la educación actual.

También formará parte del Congreso la **Dra. Valeria Abusamra**, doctora en Lingüística, investigadora del CONICET y profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Referente en el campo de la psicología cognitiva y la comprensión lectora, ha desarrollado una destacada trayectoria académica y científica vinculada a los procesos de aprendizaje, alfabetización y desarrollo de habilidades lectoras. Sus investigaciones y publicaciones constituyen una referencia para educadores y especialistas de toda Iberoamérica. El Congreso contará además con la presencia del escritor y experto en innovación educativa **Juan María Segura**, consultor, conferencista y referente en gestión educativa. Cofundador de CircusEdu y líder en Área Beta, es autor de diversos libros sobre transformación educativa y nuevas formas de aprendizaje en América Latina.

Desde Uruguay llegará **Lorena Estefanell**, psicóloga, docente universitaria, escritora y especialista en convivencia escolar y salud mental. Con más de veinte años de experiencia, ha desarrollado una importante labor académica y profesional en temas vinculados al bienestar, las habilidades digitales y la construcción de comunidades educativas saludables.

Completará el panel de expositores **Marcelo Rivera**, especialista en comunicación y marketing institucional, liderazgo e

innovación educativa. Director de Revista Colegio, fundador de RIMA Comunicación Institucional y de las jornadas DECIDIR de Orientación vocacional, quien impulsa junto a su equipo desde hace más de una década congresos, jornadas y espacios de formación destinados a líderes educativos de toda Iberoamérica.

Además de las conferencias y paneles con especialistas de tecnologías con sentido educativo, los asistentes podrán recorrer espacios de exposición, conocer soluciones innovadoras para instituciones educativas y generar vínculos con colegas y organizaciones de distintos puntos del país.

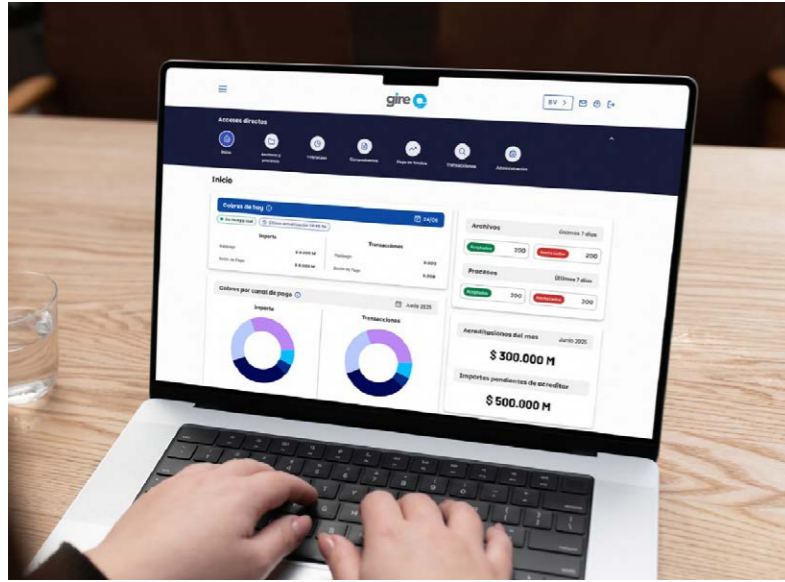
Preventa con beneficios exclusivos:

Ya se encuentra habilitada la etapa de preventa con valores promocionales y cupos limitados para quienes deseen asegurar su participación. Esta instancia representa una oportunidad ideal para acceder al Congreso con condiciones preferenciales antes del lanzamiento de la venta general.

Los interesados en conocer los valores vigentes, modalidades de inscripción, auspicios o formas de participación pueden solicitar información escribiendo a info@revistacolegio.com. La décima edición del Congreso de Revista Colegio será una oportunidad para celebrar una década de aprendizaje compartido, inspiración y construcción colectiva, reafirmando el compromiso de seguir acompañando a quienes lideran la transformación educativa en Argentina y la región.

AURA, UNA SOLUCIÓN PENSADA PARA SIMPLIFICAR LA GESTIÓN DE COBRANZAS

En diálogo con Martín Egitto, conocemos Aura, la plataforma de GIRE que busca simplificar y optimizar la gestión de cobranzas en instituciones educativas, integrando múltiples medios de pago y automatizando procesos administrativos clave.



En un contexto donde la digitalización y la eficiencia administrativa son cada vez más importantes para las instituciones educativas, **GIRE** presenta Aura, su plataforma integral de cobranzas y pagos. Conversamos con Martín Egitto, Gerente Comercial de la compañía, sobre cómo esta solución acompaña a los colegios en la organización y optimización de sus procesos diarios.

-¿Cómo surge Aura y qué necesidad viene a resolver?

Aura surge a partir de la necesidad de simplificar y centralizar los procesos de cobranza y recaudación en distintos tipos de organizaciones, entre ellas las instituciones educativas. Muchas veces, los colegios trabajan con herramientas separadas o procesos manuales para gestionar cuotas, pagos y conciliaciones.

Con Aura buscamos ofrecer una solución integral que permita ordenar toda esa operación en un solo lugar, de manera simple, clara y eficiente. La plataforma permite publicar cuotas, recibir pagos a través de distintos medios y hacer seguimiento de la recaudación sin necesidad de operar con múltiples sistemas.

-¿Qué beneficios concretos le aporta a un colegio en su gestión diaria?

Uno de los principales beneficios es la optimización del proceso de recaudación y la reducción de la carga operativa. Muchas tareas que antes requerían tiempo y seguimiento manual hoy pasan a estar centralizadas y automatizadas, lo que permite trabajar de manera más ordenada y eficiente.

Además, el colegio gana mayor visibilidad sobre su operación: puede consultar en tiempo real el estado de las cuotas, hacer seguimiento de pagos y acceder a información clara para la toma de decisiones. Todo esto ayuda a simplificar la gestión administrativa y mejorar la organización financiera de la institución.



Martín Egitto, Gerente de Desarrollo Comercial

- ¿Qué rol juega la diversidad de medios de pago y cómo impacta en la relación con las familias?

Es fundamental. Hoy las familias tienen distintas realidades y preferencias, por lo que ofrecer opciones es clave. Aura permite pagar con tarjetas, transferencias, QR o débito automático, y también mantiene la posibilidad de pago presencial en efectivo a través de la red de Rapipago y otras redes de cobro.

Esta combinación de canales digitales y presenciales asegura mayor accesibilidad y reduce fricciones. Cuando el proceso de pago es simple y flexible, mejora la experiencia de las familias y también contribuye a optimizar la cobranza.

-¿Se puede decir que mejora la eficiencia en la cobranza?

Sí, claramente. Al facilitar el proceso y ampliar los canales de pago, aumentan las probabilidades de cobro en tiempo y forma. A su vez, contar con información ordenada y actualizada permite detectar atrasos más rápido y actuar a tiempo. Todo esto contribuye a una gestión más eficiente y a un mejor manejo de los ingresos del colegio.

-¿La solución está pensada solo para grandes instituciones o también para colegios más chicos?

Aura está diseñada para adaptarse a instituciones de distintos tamaños. Buscamos que sea una herramienta fácil de implementar y utilizar, sin necesidad de conocimientos técnicos específicos. La idea es que cualquier colegio pueda acceder a una solución que le permita ordenar y simplificar su gestión administrativa de manera ágil y sencilla.

Simplificá tareas, pasá de página y potenciá tu futuro



Lo que sigue, empieza con Gire

Somos tu socio estratégico para simplificar y potenciar la gestión de recaudación en tu institución, para que puedas enfocarte en lo que realmente importa:

crecer

Conocé más en gire.com



ENTRE LA DISPERSIÓN DE LOS ALUMNOS Y EL RECHAZO DIGITAL DE LOS PADRES

En aulas atravesadas por la sobreestimulación de los chicos y una epidemia de salud mental en ciernes, la reacción es el backlash digital, y crece una tensión difícil de resolver. ¿Tenemos que volver al pasado?

A menudo escuchamos que si un ser de principios del siglo pasado recorriera la ciudad hoy podría señalar exactamente una escuela, como si nada hubiera cambiado en el sistema educativo. Pero la realidad es otra. Si bien es posible que vista desde afuera una escuela parezca igual que hace 100 años, las condiciones en las que se produce el aprendizaje cambiaron de forma significativa. Los estudiantes no son los mismos, y probablemente tampoco lo sean los docentes. Cuando estos describen a sus alumnos, aparecen con frecuencia términos como dispersión, hiperestimulación y dificultad para sostener la atención. A esto se suman trayectorias atravesadas por contextos sociales complejos y una creciente preocupación por la salud mental.

Se percibe una tensión caracterizada por la sobrecarga informativa, la interacción permanente en redes y la exposición continua a estímulos, combinadas con una notable dificultad para jerarquizar y organizar el conocimiento. Ante este panorama, los equipos directivos, que ya se encuentran atravesados por tensiones estructurales propias de su rol como la presión por innovar, limitaciones presupuestarias, o demandas institucionales diversas, deben tomar decisiones orientadas a reconstruir las condiciones básicas de aprendizaje en el aula.

El primer paso es reconocer que el aprendizaje actual se apoya fuertemente en la construcción activa y en la posibilidad de hacer visible el pensamiento. Para muchos estudiantes, lo visual, lo tangible y lo interactivo son condiciones necesarias para organizar ideas, establecer relaciones y sostener procesos de comprensión.

Si consideramos tecnologías ya consolidadas, como el pizarrón, la tiza o el cuaderno, podemos ver que su valor radica en su capacidad para estructurar el pensamiento, externalizar ideas y darles permanencia. Desde una perspectiva cercana a los estudios sociales de la tecnología, estos dispositivos pueden entenderse como mediaciones que configuraron prácticas cognitivas y pedagógicas específicas.

Las propuestas de las nuevas tecnologías, por ejemplo los monitores interactivos, deberían pensarse de la misma manera. Plantear el aula como un espacio de construcción colaborativa implica asumir que el aprendizaje requiere procesos de externalización, discusión y reorganización de ideas. Es un sistema de cognición distribuida, donde el pensamiento se sostiene en la interacción entre personas, artefactos y entorno.

Por otra parte, no todas las tecnologías producen los mismos efectos. Algunas invitan a intervenir, construir y participar, mientras que otras inducen a consumir información de manera fragmentada. Diferenciar entre unas y otras es una decisión pedagógica y política que impacta directamente en las condiciones de aprendizaje.

La avalancha de digitalización (Selwyn, 2025) ha generado una reacción denominada digital backlash, que es visible en la prohibición del uso de celulares en las aulas, restricciones al acceso a redes sociales para menores, o bien la "revalorización" de los materiales impresos como estrategia pedagógica. Este movimiento expresa una preocupación extendida por el impacto de las tecnologías en la atención, la salud mental y la calidad de la experiencia educativa. En su disertación, el investigador argumenta que esta reacción responde

tanto a preocupaciones legítimas, como el exceso de estímulos o el poder de las plataformas, como a respuestas simplificadoras que tienden a convertir a la tecnología en un chivo expiatorio de problemas estructurales más amplios. En este sentido menciona que la reacción puede derivar en una polarización improductiva entre adopción y rechazo. Sin embargo, retroceder hacia soluciones que reduzcan el problema a la eliminación de lo digital tampoco resuelve la cuestión de fondo. Limitar el acceso a ciertas herramientas puede tener efectos positivos en algunos aspectos, pero también puede afectar el desarrollo de una alfabetización digital crítica y, en determinados contextos, profundizar desigualdades en el acceso a estas tecnologías.

El problema, entonces, no se reduce a decidir qué herramientas digitales incorporar o eliminar, sino a comprender qué formas de pensamiento, interacción y construcción de conocimiento habilitan las tecnologías que se eligen.

Como ya manifestamos en otros artículos, el directivo ocupa un lugar central en el cual pareciera que solo puede optar por una adopción acrítica, alineada con discursos de innovación, o por una reacción defensiva que limite el uso de la tecnología. Sin embargo, existe una tercera posición, más exigente que pasa por reconocer la tensión, asumir la complejidad y redefinir el sentido de las tecnologías dentro del proyecto pedagógico institucional. Esto implica cuestionar los imaginarios sociotécnicos que orientan nuestras representaciones mentales, que en gran parte determinan nuestras decisiones. ¿Qué se espera que la tecnología haga en el aula, qué tipo de aprendizaje se considera valioso, qué formas de interacción se buscan promover?

La tensión no se va a disolver con un decreto que prohíba las pantallas, tampoco con una inversión millonaria en nuevos dispositivos. Sostener la complejidad implica, fundamentalmente, dejar de discutir sobre el aparato y promover "conversaciones en el seno de la comunidad educativa sobre los tipos de educación que podríamos querer como sociedad y las formas de uso de tecnología digital que podrían apoyar esto" (Selwyn, 2015).

Ing. Ricardo Castro Lechtaler

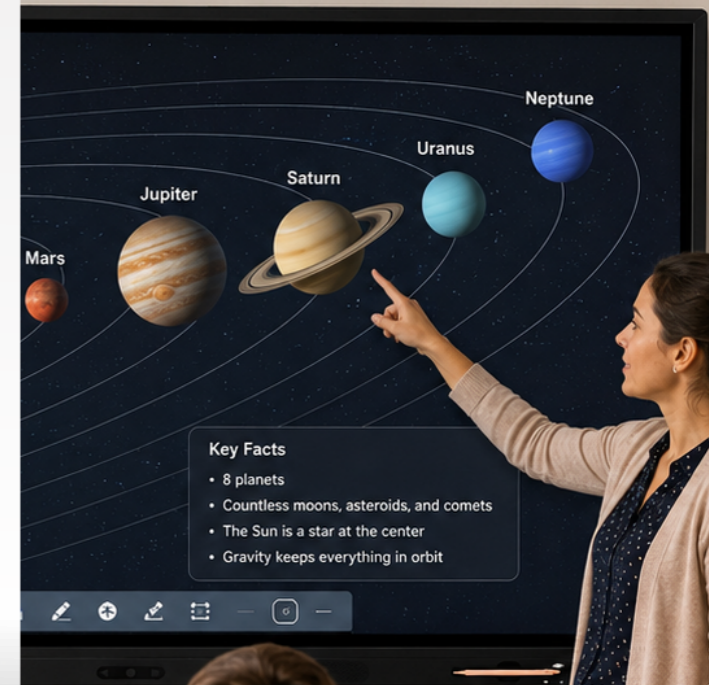
PROBÁ ANTES DE COMPRAR

Aplican tyc*

Pantalla interactiva Evolve Dynamic

1 MES GRATIS

TRY & BUY



APRENDIZAJE COLABORATIVO

Fomenta la participación activa y el trabajo en equipo en cada clase.



ESCRIBE, TOCA, COMPARTE

Interacción fluida e intuitiva para explicar, crear y compartir ideas.



IMAGEN 4K ULTRANÍTIDA

Imágenes claras y colores vibrantes que captan la atención de tus alumnos.



IDEAL PARA AULAS Y FORMACIÓN

Perfecta para todas las etapas educativas y espacios de formación.

CONTACTANOS Y RECIBÍ UNA ASESORÍA GRATUITA



www.legamasterlatam.com

Escaneá el código y comunicate con nosotros

+54 9 11 5646-0486

vsanchez@legamaster.com

LANDESWEITE TAGUNG 2026: “ESCUELAS ALEMANAS, ENTRE EL LEGADO Y EL DESAFÍO”



En el Instituto Juan Gutenberg de Mar del Plata se realizó una nueva edición de la Landes, el encuentro que reunió a la comunidad educativa de las escuelas alemanas en Argentina para reflexionar sobre identidad, innovación y los desafíos que atraviesa hoy la educación. Conferencias, talleres y espacios de intercambio marcaron tres jornadas atravesadas por una misma pregunta: cómo resignificar el legado fundacional en tiempos de transformación.

“La distancia entre investigación y escuela aún es amplia. Ambos mundos deben estar conectados y no aislados. La ciencia no debe ser exclusividad de investigadores o científicos” (Valeria Abusamra)



Valeria Abusamra

En el marco de las celebraciones por los 200 años de la inmigración alemana a la Argentina, entre el 16 y el 18 de abril el Instituto Juan Gutenberg de Mar del Plata fue sede de una nueva edición de la **Landesweite Tagung 2026**, encuentro que convocó a directivos, docentes, especialistas y representantes de instituciones educativas alemanas de todo el país.

La propuesta se desarrolló como un espacio de reflexión colectiva sobre los desafíos y oportunidades que atraviesan hoy las escuelas de la comunidad alemana en un contexto social, cultural y educativo en permanente transformación. Conferencias, talleres, plenarios y actividades simultáneas dieron forma a una agenda que combinó tradición, innovación y mirada de futuro.

La conmemoración de los dos siglos de inmigración alemana funcionó también como una invitación a repensar el sentido original de estas instituciones educativas. Los primeros inmigrantes comprendieron que la transmisión de la lengua y la cultura requería mucho más que el ámbito familiar: era necesario crear escuelas capaces de formar ciudadanos, generar vínculos y favorecer la integración en la sociedad argentina.

Hoy, ese legado enfrenta nuevos desafíos. La mayoría de los alumnos ya no posee ascendencia alemana directa y el idioma alemán dejó de ser parte de la vida cotidiana en muchos hogares. En ese contexto, las escuelas buscan resignificar su



Rebeca Anijovich y Graciela Cappelletti

identidad manteniendo los valores fundacionales mientras se adaptan a las nuevas realidades educativas.

Entre los principales objetivos de la Landes se destacó la intención de fortalecer la inteligencia colaborativa entre las instituciones, intercambiar experiencias exitosas y reflexionar sobre cómo construir la escuela del presente sin perder de vista su herencia histórica.

La ceremonia de apertura contó con palabras de representantes de la AGDS, autoridades del Instituto Gutenberg, así como también representantes de la Embajada de Alemania en Argentina y de la Embajada Argentina en Alemania.

Una agenda atravesada por los desafíos contemporáneos

La primera jornada incluyó la exposición de **Mónica Elena Zeising** sobre las distintas etapas de la inmigración de habla alemana en Argentina y un conversatorio moderado por **Alejandro Broggi**, director general de la Gartenstadtschule, centrado en los desafíos de las nuevas generaciones.

Participaron del intercambio **Lorena Canet Juric**, investigadora independiente del CONICET y especialista en Psicología; **Julie Shaw**, directora general del Colegio Primo Capraro; **Johannes Hertel**, director general alemán del Colegio Pestalozzi; y **Andrés de la Cruz**, integrante de la comisión directiva de la Goethe-Schule.

El espacio permitió abordar problemáticas vincu-



Autoridades del Instituto Gutenberg y AGDS



Ruth Harf



Brigitte von der Fecht junto al panel “Generaciones actuales - Desafíos del nuevo contexto”

“Aplicar una pedagogía del cuidado no solo significa acompañar al adolescente, sino generar confianza y entusiasmo, para habilitar diálogos más profundos, porque enseñar también es alojar con amorosidad” (Rebeca Anijovich)



Conclusiones de los Talleres y Ateneos

ladas con los cambios culturales, las nuevas formas de aprendizaje y las tensiones que atraviesan actualmente a las instituciones educativas. La segunda jornada tuvo como una de sus protagonistas a **Valeria Abusamra**, quien abrió el encuentro con la conferencia “Leer en tiempos de transformación: del ojo al algoritmo”. La especialista propuso una reflexión profunda sobre las nuevas formas de leer y procesar información en la era digital. Entre los conceptos más destacados de su exposición, señaló que “la lengua es una entidad viva” y que el problema actual no pasa por leer menos, sino por “aprender a leer distinto”. También hizo referencia al impacto de la “mente errante” y los distractores sobre la lectura profunda, así como a la necesidad de acercar la investigación científica al aula. Abusamra es doctora en Lingüística por la UBA, investigadora independiente del CONICET, profesora en UBA y FLACSO y directora de la carrera de Ciencias del Comportamiento del ITBA. Durante esa jornada también se desarrollaron múltiples actividades en paralelo sobre temas vinculados con inclusión educativa, fortalecimiento institucional, responsabilidad civil, debate juvenil, branding educativo e inteligencia artificial aplicada a la enseñanza.

Entre ellas se destacaron las presentaciones de **Patricia Mantek**, **Ruth Harf**, **Fernando Farall**, **César Caldarola**, **Claudia Fernández Puentes**, **Tobias Scharlach** y **Federico Álvarez Larrondo**, quien abordó el impacto de la IA generativa en el aula y la necesidad de una formación docente acorde a los nuevos escenarios tecnológicos. El cierre del encuentro estuvo marcado por nuevas actividades simultáneas y un plenario final protagonizado por **Rebeca Anijovich** y **Graciela Cappelletti** bajo el eje “¿A qué llamamos aula en estos tiempos?”, una conversación que sintetizó muchas de las inquietudes que atravesaron toda la Landes. Más allá de las ponencias y talleres, el encuentro dejó en evidencia la voluntad de las escuelas alemanas en Argentina de sostener una identidad histórica mientras construyen respuestas innovadoras frente a los desafíos educativos contemporáneos. Una búsqueda que, a 200 años de la llegada de los primeros inmigrantes alemanes al país, continúa renovando el sentido de comunidad, formación y futuro compartido. Además, durante el encuentro se anunció que las próximas ediciones de la Landes ya tienen sede confirmada: en 2027 se realizará en el colegio Pestalozzi de Buenos Aires y posteriormente será el turno del Colegio Goethe de Rosario, reafirmando el carácter federal y colaborativo de este espacio de intercambio entre las escuelas alemanas en Argentina. El evento se pudo realizar con el apoyo de: Legamaster, Revista COLEGIO, Quinttos, Epson, Gire, C&E Achieve, Acadeu, Santillana, Matific, Banco Roela, SESI by Xhendra, Be Tech, Sience Bits, Fase 2, Eduvaluer, Pearson, Educabot, Klett, Huber, Prome, Quality, Vianda Sana, Mendimillia, Taller MDQ, Librería Luro y Colegium.



Marcelo Rivera, director de Revista COLEGIO



Auditorio completo en el Instituto Gutenberg de Mar del Plata



Directivos y docentes de los colegios Pestalozzi (Buenos Aires) y Goethe (Rosario, Santa Fe), próximas sedes de la LWT

3LCD VS. DLP: POR QUÉ EL BRILLO EN COLOR REDEFINE LA EXPERIENCIA DE PROYECCIÓN

La evolución de la tecnología de proyección ya no se mide únicamente en lúmenes blancos. Hoy, el brillo en color, la fidelidad visual y la eficiencia energética se consolidan como factores decisivos para instituciones educativas, empresas y espacios de entretenimiento.

Durante años, la elección de un proyector estuvo basada casi exclusivamente en la cantidad de lúmenes anunciados por los fabricantes. Sin embargo, especialistas de la industria sostienen que ese indicador resulta insuficiente para medir la verdadera calidad de imagen, ya que tradicionalmente solo refleja el brillo del color blanco y no el rendimiento real del color. En ese escenario, la tecnología 3LCD se posiciona como una de las principales alternativas frente a los sistemas 1-Chip DLP, gracias a su capacidad de ofrecer imágenes más brillantes, colores más intensos y una experiencia visual más natural. La diferencia entre ambas tecnologías comienza en su funcionamiento. Los proyectores 1-Chip DLP utilizan una rueda giratoria que proyecta los colores de manera secuencial: rojo, verde y azul se muestran uno después del otro a gran velocidad para que el ojo humano perciba una imagen completa. Este sistema implica que solo un color esté disponible a la vez, reduciendo la eficiencia lumínica y generando pérdida de brillo en color. En cambio, la tecnología 3LCD trabaja con tres chips LCD independientes, uno dedicado a cada color primario. De esta manera, los colores se proyectan simultáneamente y de forma continua, logrando imágenes más precisas, vibrantes y equilibradas. Esta diferencia técnica impacta directamente en el denominado "Color Light Output" (CLO), o brillo en color, un indicador que comenzó a adquirir relevancia internacional luego de la publicación del estándar IDMS (International Display Metrology Standard) en 2012. Según los estudios presentados, muchos proyectores DLP ofrecen niveles de brillo en color considerablemente inferiores a su brillo blanco de-

clarado. Incluso, algunas comparaciones muestran equipos con 3000 lúmenes blancos pero apenas entre 600 y 800 lúmenes de brillo en color. En los proyectores 3LCD, en cambio, ambos valores suelen mantenerse equilibrados. La diferencia resulta especialmente importante en ámbitos educativos y corporativos, donde gran parte del contenido proyectado incluye gráficos, videos, fotografías y presentaciones multicolores. Distintos estudios internacionales indican que el 86% del contenido proyectado es a color y que el 99% de los usuarios considera que el color es un aspecto clave en la calidad de imagen. Además de la calidad visual, la tecnología 3LCD también presenta ventajas operativas. Al no utilizar ruedas mecánicas de color, requiere menos mantenimiento, genera menos ruido y produce menor cantidad de calor. Algunos análisis comparativos citados en las presentaciones señalan que ciertos proyectores 1-Chip DLP pueden liberar hasta un 50% más calor y consumir hasta un 25% más energía para alcanzar niveles similares de brillo blanco. Otro aspecto diferencial es la eliminación del

llamado "efecto arcoíris", una distorsión visual típica de algunos sistemas DLP que puede percibirse cuando los colores se proyectan secuencialmente. En 3LCD, al mostrarse todos los colores al mismo tiempo, la imagen se percibe más estable y confortable para la vista. Con usuarios cada vez más exigentes y entornos donde la calidad visual se volvió fundamental, el brillo en color comienza a posicionarse como un nuevo estándar de referencia. Más allá de los lúmenes tradicionales, la industria de la proyección parece avanzar hacia una discusión más amplia: no solo cuánto brilla una imagen, sino también cómo se ven realmente sus colores.

Más información: www.latin.epson.com

Brightness

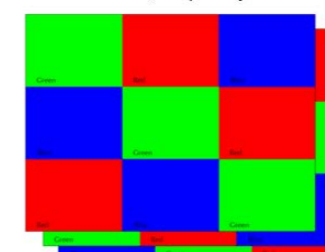
White Light Output

The white brightness specification only measures white

x	x	x
x	x	x
x	x	x

Color Light Output

CLO measures the brightness of Red, Green and Blue; the primary colors of light



Survey Results:

Color is King

86%

of Projected Content is COLOR



Tecnología

Hasta **3 veces**
COLORES MÁS BRILLANTES
con los estándares Color7

LÚMENES

3000 Luz Color	3000 Luz Blanca
--------------------------	---------------------------

Experiencia al natural

http://www.colorlightoutput.com/la

Tecnología

Eficiencia energética

La proyección 3LCD:

- Emplea la luz de forma eficiente para crear imágenes impresionantes.
- A diferencia de la tecnología de 1chip, necesita un 25% menos de electricidad por lúmenes de brillo.
- Los proyectores de 1 chip utilizan una rueda de color que implica un diseño ineficaz y causa pérdidas de luz. 3LCD no se basa en la rueda de color.

Consumo eléctrico

Tecnología	Consumo eléctrico (vatios/100 lúmenes)
3LCD	~11
1-chip	~14

LA EDUCACIÓN EN VALORES FRENTE A LA VIOLENCIA ESCOLAR

En un contexto donde la violencia escolar interpela cada vez más a las instituciones educativas, la educación en valores se vuelve una herramienta clave para construir convivencia, empatía y respeto. Propongo reflexionar sobre el desarrollo socioemocional y compartir estrategias concretas para promover escuelas más seguras, inclusivas y comprometidas con una cultura de paz.



MARIELA CAPUTO
@nedutec

Doctora de la Facultad de Medicina UBA, Lic. en psicopedagogía (M.P. N°199685), Master en neuropsicología, directora de Nivel Inicial, autora colección PEALI y coautora del libro Con Bienestar. Directora de NEDUTEC y GNOSISKIDS by NEDUTEC y de Harmony Ed Tech. Creadora del videojuego KIKI en equilibrio/ ganador premio Sadosky 2021 de innovación en la formación escolar, ganadora premio Terra Nova hospital Italiano a la innovación 2024. Columnista programa TV Viva La vida. Gerente Operativa de Innovación y Desarrollo de contenidos educativos en el Min. de educación de CABA.

Conocé más de Nedutec en su sitio web



En tiempos donde la tragedia, la incertidumbre y la búsqueda de respuestas están transitando los espacios escolares y familiares, nos convoca a los especialistas en educación a repensar nuestras prácticas y todo lo que trasciende de ellas. Cuando pensamos en recursos o herramientas que hagan frente a la violencia, no pretendemos activar recetas mágicas, pero sí proponer instancias de reflexión, diálogo y también de toma de decisiones. Ante situaciones de violencia, la tibieza, la duda y la posibilidad de... no tienen lugar. Hay que tomar una iniciativa desde las bases. Cuando un niño ingresa al sistema escolar, en nivel inicial, ya se debe comenzar a trabajar educando con valores muy claros. Así como no dudamos en enseñar matemática o lengua, debemos educar en el desarrollo socioemocional. Frente a la violencia escolar, la educación en valores es la principal herramienta para fomentar una cultura de paz. Los pilares fundamentales incluyen el respeto, la empatía, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad y la honestidad, los cuales ayudan a resolver conflictos de manera pacífica, aceptando las diferencias y promoviendo la igualdad entre pares.

Valores clave contra la violencia escolar:

- Respeto: aceptar a los demás tal como son, incluyendo ideas diferentes.
- Empatía: ponerse en el lugar del otro para entender sus sentimientos y necesidades.
- Tolerancia: reconocer y aceptar la diversidad cultural y de opiniones, evitando prejuicios.
- Solidaridad: trabajar en grupo, ayudar a los demás y compartir.
- Responsabilidad: Asumir las consecuencias de las propias acciones y decisiones.
- Paz/No violencia: resolver conflictos a través del diálogo, evitando agresiones físicas, verbales o psicológicas.
- La violencia escolar constituye un fenómeno complejo que impacta no solo en la convivencia institucional, sino también en el desarrollo emocional, cognitivo y social de niños y adolescentes. Diversas investigaciones en el campo de la psicología, las neurociencias y la educación coinciden en que el aprendizaje de habilidades

socioemocionales y valores prosociales actúa como un factor protector frente a conductas agresivas, discriminatorias o disruptivas. Desde una mirada neurocientífica, investigaciones de Jack Shonkoff demuestran que un entorno emocionalmente seguro favorece el desarrollo saludable de las funciones ejecutivas, la regulación emocional y la capacidad de aprendizaje. Por el contrario, contextos de violencia o estrés tóxico afectan la atención, la memoria y la toma de decisiones.

Estrategias para fomentar valores:

- Educación emocional: enseñar a los niños a conocer y reconocer sus propias capacidades y debilidades (humildad).
- Prevención: implementar programas de valores para combatir el acoso escolar (bullying).
- Diálogo: utilizar el valor de la palabra como forma de relación y solución de conflictos, según.
- Implicación comunitaria: docentes y padres deben actuar conjuntamente para formar un ambiente seguro.

A continuación, presento algunos juegos para trabajar en la escuela:

“Ponerse en los zapatos del otro” (Empatía)

- Objetivo:
Desarrollar empatía y comprensión emocional.
- Desarrollo:
- El docente presenta situaciones cotidianas:
 - ✓ “Un compañero quedó afuera del juego”.
 - ✓ “Alguien se equivocó y todos se rieron”.
 - ✓ “Un estudiante nuevo llega al aula”.
 - ✓ Los alumnos deben responder:
 - ✓ ¿Cómo se sentiría esa persona?

“Semáforo de las emociones”

- Objetivo:
Trabajar autorregulación y control de impulsos.
- Desarrollo:
Se enseña a resolver conflictos usando colores:
- ROJO → Me detengo.
 - AMARILLO → Pienso qué siento y qué puede pasar.
 - VERDE → Hablo y busco una solución.
- Aplicación:
Practicar con conflictos reales o ficticios.

“Detectives del respeto”

- Objetivo:
Identificar conductas respetuosas.
- Desarrollo:
Durante la semana, los estudiantes deben observar:
- gestos de ayuda,
 - palabras amables,
 - acciones de inclusión.
- Luego realizan una puesta en común.
Variante: Crear un “mural del respeto”.

“El buzón de las buenas acciones”

- Objetivo:
Promover convivencia positiva.
- Desarrollo:
Los alumnos escriben acciones positivas que vieron en compañeros:
- “Me ayudó”.
 - “Me explicó algo”.
 - “Me invitó a jugar”.
- Cada semana se leen algunos mensajes.

En la actualidad, numerosos sistemas educativos del mundo han comenzado a incorporar programas de desarrollo socioemocional como estrategia central para prevenir la violencia escolar, mejorar la convivencia y fortalecer el bienestar integral de los estudiantes. La evidencia científica demuestra que enseñar habilidades emocionales y sociales no solo disminuye conductas agresivas, sino que también mejora el rendimiento académico, la autorregulación, la empatía y el clima institucional. Asimismo, el programa RULER, desarrollado por el Centro de Inteligencia Emocional de Yale University bajo la dirección de Marc Brackett, propone enseñar a reconocer, comprender, nombrar, expresar y regular emociones dentro



“Así como no dudamos en enseñar matemática o lengua, debemos educar en el desarrollo socioemocional”

de la escuela, fortaleciendo la empatía y la resolución pacífica de conflictos. En Finlandia, reconocido internacionalmente por sus políticas educativas innovadoras, el bienestar emocional y la convivencia forman parte del currículum escolar desde edades tempranas. Los programas priorizan la cooperación, el trabajo en equipo, el respeto por la diversidad y la mediación de conflictos. Por otra parte, iniciativas como la creación de la Gerencia Operativa de Bienestar Socioemocional en el Ministerio de educación de la Ciudad de Bs As, ha avanzado en políticas públicas que fomenten estas prácticas en espacios formales y no formales. Desde una perspectiva neuroeducativa, estas experiencias internacionales evidencian que el desarrollo socioemocional no debe considerarse un contenido accesorio, sino una condición necesaria para el aprendizaje, la salud mental y la construcción de ciudadanía.

Promover escuelas emocionalmente seguras implica comprender que educar no es solamente transmitir contenidos, sino también enseñar a convivir, comunicarse, resolver conflictos y construir vínculos saludables. En este sentido, trabajar valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la no violencia representa una inversión fundamental en la formación integral de las futuras generaciones y en la construcción de sociedades más humanas, inclusivas y pacíficas.

ACCESOS, DATOS Y RESPONSABILIDAD: EL DESAFÍO DE LAS PLATAFORMAS ESCOLARES

En plena transformación digital, las escuelas incorporan plataformas cada vez más sofisticadas; pero, detrás de las funcionalidades visibles, persiste una pregunta clave que pocas veces se revisa: cómo se distribuye el acceso a la información.

Cuando una institución educativa atraviesa situaciones familiares complejas, la atención suele dirigirse hacia lo más evidente como lo son **las reuniones con las familias, las decisiones pedagógicas o las tensiones entre adultos**. Es ahí donde se ponen los esfuerzos, donde se activan protocolos y donde la escuela intenta sostener el equilibrio.

Sin embargo, hay una dimensión mucho más silenciosa y cada vez más determinante que rara vez entra en la conversación: cómo están diseñados los accesos a la información dentro de las plataformas digitales del colegio. Este aspecto suele aparecer casi de costado en momentos técnicos, durante la implementación de un sistema o en una demostración de uso.

Así es como, en numerosos colegios, toda la información vinculada a un estudiante (comunicaciones, calificaciones, autorizaciones, registros) se canaliza a través de una única cuenta. A simple vista, parece una solución ordenada, incluso eficiente; pero, cuando se la observa más de cerca, empiezan a aparecer sus limitaciones ya que esa única cuenta no siempre representa a todos los adultos responsables por igual. A veces, la información queda concentrada en una sola persona; otras, la comunicación tiene que pasar por intermediarios y, en ese recorrido, puede demorarse, distorsionarse o simplemente no llegar.

Al mismo tiempo, desde el lado institucional, este modelo vuelve más difuso algo fundamental que es saber quién accede a qué datos, en qué momento y con qué nivel de participación. La trazabilidad se diluye y, con ella, la capacidad de actuar con claridad frente a situaciones que requieren precisión.

Lo que en un escenario ideal funciona como una simplificación, en contextos reales puede volverse una fuente de desorden, malentendidos y exposición innecesaria.

Frente a esto, empieza a tomar forma un cambio de enfoque: no tanto tecnológico, sino conceptual. Se trata de dejar de pensar en accesos organizados por "familia" y empezar a diseñarlos a partir de usuarios individuales, cada uno con sus propios permisos.

Este desplazamiento, que puede parecer sutil, transforma profundamente la dinámica. Permite que cada madre, padre o tutor acceda directamente a la información, en el mismo tiempo y sin depen-

der de otros. Ordena la comunicación, la vuelve más transparente y, al mismo tiempo, le da a la institución herramientas más claras para gestionar.

Si los accesos están bien definidos, también es posible ajustarlos, adaptarlos a distintas situaciones, restringirlos cuando corresponde, ampliarlos cuando es necesario, siempre con criterios claros y con respaldo institucional. **En ese punto, la gestión de accesos deja de ser un detalle técnico para convertirse en parte de la gestión escolar.** Definir quién puede ver, descargar, auditar o modificar información se convierte en una decisión que impacta directamente en la organización, en la relación con las familias y en el cuidado de todos los involucrados.

Cuando cada institución educativa se detiene a repensar cómo distribuye la información y cómo define los accesos, aparece una oportunidad distinta: la de construir entornos más claros, más equitativos y preparados para acompañar realidades diversas. Es un cambio silencioso, casi invisible en el día a día, pero profundamente estructural. Porque en esa arquitectura de accesos se juega mucho más que una configuración técnica. Se juega, en gran medida, la calidad de la gestión.

PRÓXIMOS CIERRES

SECUNDARIAS CABA 2026
NUEVO RÉGIMEN DE ASISTENCIA

A partir de ahora, en la pantalla de "Cierre de períodos", el sistema sugerirá, para los alumnos que superaron las 5 inasistencias injustificadas, la categoría "No regular" en la columna del período correspondiente.



Todas las **herramientas** que tu colegio necesita en una **única plataforma**



una solución de **Educaria**



Conocé más sobre nuestras soluciones



Ventas
+54 9 11 6523-6525

ACUDIR FUE DISTINGUIDA COMO UNA DE LAS MEJORES EMPRESAS DE ARGENTINA 2025

Este reconocimiento, impulsado por Deloitte, Banco Comafi, UCEMA y Cadena 3, distingue a las empresas privadas más destacadas del país. Son 23 las compañías argentinas que obtuvieron el distintivo MEa 2025, por demostrar la excelencia en su gestión y resultados, su desarrollo de talentos y la capacidad de generar valor de manera sostenida.

Gabriel López Ribada y **Pablo Rossetto**, Presidente y Gerente General de Acudir – respectivamente-, recibieron la insignia distintiva MEa 2025 en la ceremonia que se llevó a cabo recientemente, de la que participaron también los directivos de las demás compañías reconocidas.

“Para nosotros ser una mejor empresa es, ante todo, la confirmación de haber recorrido el camino correcto. En todos estos años trabajamos con el objetivo claro de brindar un servicio confiable, profesional, cercano y de calidad. Entendemos este logro como un reconocimiento compartido entre el trabajo de nuestros equipos y el respaldo que nos brindan nuestros clientes cada día”, afirma el Presidente de Acudir Emergencias Médicas.

La cuarta edición de MEa contó con el registro de 106 empresas del país; de ellas, 57 avanzaron a la fase de documentación y 35 fueron evaluadas por un Comité Técnico multidisciplinario,

que analizó y ponderó su nivel de madurez, tomando como metodología el Mapa de Valor de Deloitte y sus 5 impulsores: Crecimiento en ventas, Margen operativo, Eficiencia en la administración de activos, Manejo de fortalezas y factores externos, así como Talento y sostenibilidad.

Esta iniciativa, que forma parte del programa **Global de Deloitte, Best Managed Companies**, reconoce la excelencia operativa de compañías medianas y privadas en 45 países del mundo.

La obtención del distintivo MEa 2025, refuerza el compromiso de Acudir por fomentar una cultura de mejora continua, excelencia y responsabilidad social, así como el reconocimiento de sus buenos resultados y la calidad en sus prácticas operativas, por parte de importantes instituciones en el país.



Continuamos ampliando la estructura.

36 Bases Operativas propias que garantizan nuestro alcance donde más nos necesiten, **en CABA, Zona Norte, Sur y Oeste de GBA.**

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300
Comercial y Capacitación: 011 4588 5555






www.acudiremergencias.com.ar

acudir
emergencias médicas
La calidad es nuestra actitud.



César Calderola, Marcelo Rivera y Anibal González Izaguirre

Estrategias frente al cambio demográfico

BAJA DE LA NATALIDAD: EL ANÁLISIS DEL FUTURO DE LAS ESCUELAS

La caída de la natalidad se ha convertido en uno de los fenómenos más relevantes de este siglo. Sus efectos no impactan únicamente en el sistema educativo, sino también en el mundo laboral, los sistemas de salud y previsional, y en la estructura social de los países.

En América Latina, los países más afectados por esta tendencia son Chile, Uruguay y Argentina, donde la natalidad se redujo cerca de un 47 % en la última década. Este cambio demográfico plantea un escenario inédito en la historia reciente: en varios países de la región comenzará a haber más fallecimientos que nacimientos, con una población cada vez más envejecida. El jueves 9 de abril, Revista COLEGIO organizó en UCEMA (sede Alem, Ciudad de Buenos Aires) un desayuno junto a Anibal González Izaguirre, César Calderola y Marcelo Rivera para analizar, frente a un nutrido grupo de líderes educativos, los desafíos que enfrentan las instituciones, compartiendo estrategias para gestionar esta transformación estructural. La bienvenida estuvo a cargo de María Alegre, Directora de las Licenciaturas en Negocios Digitales y Analítica de Negocios de UCEMA. El evento contó con el apoyo de las empresas GIRE, MotivEd y Legamaster. Durante su presentación, Anibal González Izaguirre, espe-

cialista en demografía educativa, explicó que la caída de la fecundidad es una tendencia global y que más de dos tercios de la población mundial vive hoy en países con niveles de natalidad por debajo de la tasa de reemplazo. En América Latina la caída ha sido especialmente acelerada desde el año 2015, generando un shock progresivo en el sistema educativo de la Región, que comienza en el nivel maternal y se va trasladando gradualmente hacia los niveles inicial, primario y secundario. Frente a este escenario, González planteó que las instituciones educativas deberán avanzar en procesos de racionalización y reconversión estratégica, repensando su propósito y ampliando su impacto en la comunidad para sostener su relevancia en un mercado educativo cada vez más reducido. **Comunicación, reputación e identidad institucional** Por su parte, César Calderola, especialista en branding educativo, analizó cómo las instituciones deben adaptarse a un contexto que definió como una "zona sísmica educativa", atravesada



La sede de UCEMA sobre la calle Alem fue la sede de la Jornada

por cambios demográficos, tecnológicos, políticos y culturales. En este nuevo escenario, señaló que las escuelas necesitan profesionalizar su comunicación y fortalecer su identidad institucional, ya que la reputación se convierte en un activo estratégico para sostener la matrícula y la confianza de las familias. Calderola destacó además que hoy la comunicación es permanente y multicanal, y que las instituciones educativas deben construir experiencias significativas para estudiantes y familias, alineando propósito, valores y propuesta educativa para diferenciarse en un contexto de creciente competencia.

Liderazgo institucional para un nuevo escenario

Durante el encuentro también participó Marcelo Rivera, quien abordó el rol del liderazgo y el desarrollo de culturas organizacionales capaces de sostener el cambio. Entre las principales conclusiones compartidas durante la jornada, los especialistas destacaron la necesidad de que las instituciones educativas trabajen en:

- Actualizar la visión, misión y valores institucionales.
- Fortalecer la excelencia del proyecto pedagógico.
- Repensar el diseño y la arquitectura institucional según las nuevas necesidades.
- Profesionalizar la comunicación y desarrollar estrategias claras de posicionamiento.
- Escuchar activamente a la comunidad educativa.
- Cultivar equipos docentes, empoderar a los directivos y fortalecer el liderazgo.
- Crear ecosistemas de bienestar y consolidar la alianza entre familia y escuela.

En un contexto de transformación demográfica sin precedentes, los especialistas coincidieron en que el desafío de las instituciones educativas no será solamente adaptarse a un mercado más pequeño, sino redefinir su propósito y su impacto social para seguir siendo un actor central en la vida de sus comunidades.



Sorteo de MotivEd



Equipo Directivo de St. Alban's College

LO QUE DESCUBRIMOS EN LA GESTIÓN DEL CELULAR ESCOLAR

Tras acompañar a más de 2.000 alumnos en Argentina y Uruguay, MotivEd identificó aprendizajes clave sobre la gestión del celular en la escuela. La experiencia muestra mejoras en la atención, la convivencia y los vínculos entre estudiantes.



Cada vez más colegios están revisando el lugar que ocupa el celular dentro de la vida escolar. Sin embargo, cuando llega el momento de implementar cambios, suelen aparecer las mismas preguntas: ¿cómo reaccionarán las familias?, ¿qué dirán los alumnos?, ¿será sostenible para los docentes?, ¿vale la pena el esfuerzo?

Desde comienzo de año acompañamos la implementación de MotivEd en más de 2.000 alumnos de Uruguay y Argentina. MotivEd es un programa institucional para la gestión del uso del celular que combina fundas magnéticas individuales, protocolos de implementación, trabajo con familias y acompañamiento a equipos directivos.

Más allá de los resultados observados, la experiencia dejó algunos aprendizajes que pueden ser útiles para cualquier institución que esté evaluando abordar este desafío.

1. Las familias apoyan más de lo que los colegios imaginan

Antes de implementar, una de las principales preocupaciones suele ser la reacción de las familias. Sin embargo, en la mayoría de los colegios ocurrió lo contrario. Muchos padres valoraron que la institución decidiera abordar una problemática que ellos mismos reconocen vivir diariamente en sus hogares. Para varios equipos directivos, el nivel de apoyo recibido fue una de las mayores sorpresas del proceso.

2. Los alumnos entienden el propósito cuando el mensaje es claro

A ningún adolescente le entusiasma perder acceso inmediato a su celular. Sin embargo, observamos que cuando las instituciones explican claramente el objetivo —mejorar la atención, fortalecer los vínculos y reducir distracciones— la mayoría de los alumnos comprende rápidamente el sentido de la decisión.

Las conversaciones más difíciles suelen ocurrir antes de la implementación. Una vez que las reglas son claras y consistentes para todos, el cambio pasa a formar parte de la dinámica habitual del colegio.

3. Los cambios aparecen dentro y fuera del aula

Muchos docentes reportan menos interrupciones y una mayor disposición de los estudiantes para participar en clase.

Pero los cambios también aparecen en los recreos y espacios comunes.



En uno de los colegios participantes, el equipo directivo destacaba con entusiasmo que habían vuelto a ver grupos de alumnos jugando al truco durante los recreos. En otro, una preceptora resumió la transformación con una frase simple: “Ya no caminan mirando para abajo. Ahora se miran a los ojos.”

4. La forma de relacionarse entre los estudiantes empieza a cambiar

Varios alumnos nos comentaron que comenzaron a conversar más con sus compañeros y a interactuar con personas con las que antes tenían poco vínculo.

Incluso algunas actividades que antes giraban alrededor de las redes sociales continuaron existiendo, pero sin la necesidad constante de grabarlas o publicarlas.

Los juegos siguieron. Los desafíos siguieron. Lo que perdió protagonismo fue la pantalla.

5. Los colegios dejan de administrar celulares

Uno de los beneficios menos esperados apareció del lado de la gestión institucional.

Antes de implementar, varios colegios utilizaban cajas o sistemas de recolección que implicaban tiempo, logística y preocupaciones relacionadas con pérdidas, roturas o reclamos familiares.

Con las fundas magnéticas, cada alumno conserva su propio dispositivo durante toda la jornada. El colegio deja de custodiar cientos de celulares y los equipos directivos ganan tranquilidad operativa.

Para varios directores, este terminó siendo uno de los beneficios más valorados.

6. La implementación importa tanto como la herramienta

Quizás el aprendizaje más importante sea este.

Las fundas magnéticas son una herramienta muy efectiva para resolver un problema operativo. Pero los mejores resultados nunca dependieron únicamente de la tecnología.

Dependieron de la claridad institucional, la comunicación con las familias, el alineamiento docente y la existencia de protocolos claros.

Por eso, la parte más importante del trabajo realizado en MotivEd ocurre antes de que el primer alumno utilice una funda.

La experiencia demuestra que las herramientas ayudan, pero son los procesos y el liderazgo institucional los que permiten sostener los cambios en el tiempo.

Una reflexión final

Después de acompañar a más de 2.000 alumnos, la principal conclusión parece ser que el desafío nunca fue exclusivamente tecnológico.

Las fundas ayudan. Los protocolos ayudan. Las herramientas ayudan.

Pero lo que realmente transforma la experiencia educativa es la decisión institucional de abordar el problema de manera clara, consistente y sostenida.

Porque, en definitiva, el objetivo no es gestionar celulares.

El objetivo es proteger las condiciones que hacen posible aprender, convivir y construir vínculos significativos dentro de la escuela.

Para más información:

Nicolas Viñales - Cofundador MotivEd

nicolas@motived.org

www.motived.org



“
Nunca estamos en nada porque queremos estar en todo. No podemos parar. Todo es urgente. No hay espacio, ni tiempo. Estamos saturados. No podemos pensar.”

Carlos Magro: Pensar “entre” IA y educación.

IA Y EDUCACIÓN. UNA RELACIÓN CON COSTURAS

El especialista en educación Carlos Magro reflexiona sobre cómo la inteligencia artificial interpela los procesos de enseñanza y aprendizaje, y advierte sobre la importancia de preservar el tiempo, la duda y el vínculo humano como espacios esenciales para pensar y educar.

Hace un año, Tíscar Lara, Pepe Cerezo y yo acabábamos de entregar el libro «IA y Educación. Una relación con costuras» a Manuel Ortuño de Trama editorial. Empezaba el camino de edición (preciosa y muy cuidada, por cierto) y de todo lo que nos ha pasado durante este año.

Hoy, abril de 2026, os estoy escribiendo desde la Feria del Libro de Buenos Aires. Y hay una edición del libro en Argentina (Logos). Me parece increíble.

Ya lo he contado varias veces. El libro surge del encargo que nos hace Pepe para escribir el 2º volumen de su proyecto de reflexión sobre la transformación digital, [Biblioteca Digital Journey.es](#). Si no hubiera habido esa invitación y si esa invitación no hubiera venido de un amigo, nunca habríamos escrito el libro. De hecho, tardamos bastante en ponernos después de haberle dado el sí a Pepe.

Por un lado, teníamos la duda de qué decir. No estábamos seguros de poder añadir algo diferente. Otra perspectiva, otra mirada. Teníamos dudas. Muchas.

Por otro, nos daba pereza escribir un libro más sobre un tema (inteligencia artificial) en el que cada día salen literalmente cientos de publicaciones. Nos parecía que embarcarnos en esa escritura iba a ser una tarea sin sentido, condenada antes de empezar al olvido y a la irrelevancia. En realidad, teníamos la misma sensación que creo tenemos todos con mucho de lo que nos pasa.

Esa sensación de estar **desbordados**, de no poder más, de ir de un lado a otro corriendo, sin pensar, dominados por una **inmovilidad frenética** que recorre nuestras vidas. Luchamos a diario con una interminable lista de pendientes que nos atormenta a cada momento. Nunca estamos en lo que estamos porque siempre estamos en otro sitio. **Nunca estamos en nada porque queremos estar en todo**. No podemos parar. Todo es urgente. No hay espacio, ni tiempo. Estamos saturados. **No podemos pensar**. Esa era la sensación que teníamos Tíscar y yo antes de empezar, pero paradójicamente (y sé que esto no es un descubrimiento) parar para escribir nos dio tiempo. Detenernos a conversar entre nosotros y poner por escrito un pensamiento dudoso, incierto e inseguro, nos permitió saber qué pensábamos sobre el tema. Paradójicamente parar nos permitió fabricar tiempo, hacer tiempo, recuperar tiempo.

Escribir el libro nos permitió saber qué pensábamos sobre la compleja relación entre IA y educación. Lo interesante es que, como siempre, ese «saber» nunca es cerrado, siempre es abierto. Pero ese punto de partida es el que no permite recorrer el camino.

La relación entre la IA y la educación está llena de costuras. Nos está exigiendo a todos que no demos nada por sentado, que miremos detrás, debajo y en el sombrero, que no aceptemos los relatos que nos tratan de vender unos y otros, que nos hagamos



José María Lagreca (Presidente de la Academia Nacional de Educación) y Carlos Magro

“Entre la pregunta y la respuesta no solo hay un espacio, también hay un tiempo. El recorrido no es ni inmediato, ni es fácil. Tiene costuras. Y la escuela es el espacio del vínculo”

cargo del asunto y que nos tomemos la inteligencia artificial en educación en serio.

Entre otras cosas, porque educar es dar a pensar y generar el deseo de pensar. Y la IA ahí juega y puede jugar un papel más importante.

El pensamiento siempre sucede en el «entre».

El pensamiento aparece en el espacio y en el tiempo que queda «entre» una pregunta y las posibles respuestas; en el espacio «entre» uno y la lectura de un texto, o la interacción con un saber o con un contenido. El pensamiento surge en el espacio que se genera en la conversación con los otros, en el diálogo «entre» dos, o más personas. El pensamiento, la comprensión, el aprendizaje surge en ese entre, que es un espacio lleno de dudas, conexiones, interpretaciones. Pensar no es solo llegar a una respuesta, sino atravesar un recorrido.

Entre la pregunta y la respuesta no solo hay un espacio, también hay un tiempo. El recorrido no es ni inmediato, ni es fácil. Tiene costuras (no es seamless como nos promete una y otra vez la tecnología). Requiere superar una fricción, hacer un esfuerzo por ir más allá, superar una dificultad deseable. Nos movemos en la zona de desarrollo próximo.

Entre la pregunta y la respuesta hay cuerpo y hay contextos. Ese «entre» no es un intervalo vacío: es un espacio habitado. Y hay también silencios (frente a esa tendencia de los chatbots de IA a no callar). Tiempos muertos. Hay malentendidos. Hay tanteo. El pensamiento siempre es tentativo (a tientas) y conspirativo (con-spirare), supone respirar con otros.

Ese ‘entre’ es el espacio del interés. El interés (inter-esse) es lo que está-entre dos o más personas, o sea lo que las une, pero también las separa. La escuela es por definición el espacio del inter-esse, de eso que compartimos entre nosotros. El entre es el espacio del vínculo. La escuela es el espacio del

vínculo. Los pedagogos hablan del triángulo didáctico (entre profesores/estudiantes; entre contenidos/profesores; entre contenidos/estudiantes). Valorar el entre es valorar el proceso y no solo el resultado.

Con la llegada de la IA, la pregunta es obvia. **Qué pasa cuando ese «entre» desaparece**, bien porque entre la pregunta y la respuesta solo hay unos milisegundos, lo que tarda un chatbot de IA en darnos la respuesta; bien porque desaparece el tiempo de la fricción, del esfuerzo, de lo tentativo y de la duda; bien porque no hay cuerpos con quien conversar, no hay otros; bien porque priorizamos el resultado sobre el proceso; bien porque desaparece la posibilidad de **demorarnos**, es decir, de **habitar ese espacio** que requiere el pensamiento.



CARLOS MAGRO

Especialista en innovación educativa, tecnología y políticas públicas en educación. Licenciado en Física y en Historia, y MBA por la Escuela de Organización Industrial, ha desarrollado su carrera en instituciones como la EOI, el Instituto Europeo de Diseño, la Fundación madri+d y la Comunidad de Madrid. Actualmente trabaja como consultor independiente, centrado en transformar el sistema educativo desde una perspectiva crítica e innovadora.

IA y Educación. Una relación con costuras

No, la inteligencia artificial no revolucionará la educación como se nos pretende vender. Y no lo hará porque la IA, tal y como se está desarrollando y ofreciendo a la educación, camina en direcciones opuestas a lo que esta necesita para una verdadera transformación. En este libro se desarrolla por qué las promesas de la IA en este campo (productividad, eficiencia, automatización y personalización) están mal planteadas y por qué, lejos de suponer un beneficio, esconden serias amenazas de acelerar aún más las propias debilidades de la educación y contribuir a su colapso. Partiendo de revelar las costuras invisibles de la IA que ponen en riesgo el aprendizaje y la enseñanza, se gira el foco hacia donde sí merece la pena orientar el potencial de la inteligencia artificial para la educación que queremos, la educación que necesitamos como sociedad.

Autores: Carlos Magro, Tíscar Lara
Colección: Biblioteca Digital Journey
Editorial: Trama

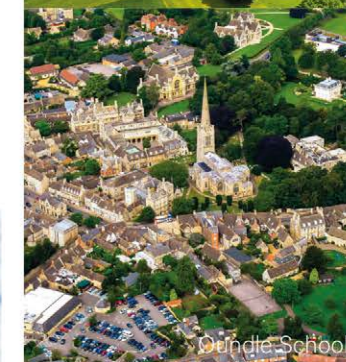
Cómo conseguirlo:
<https://tramaeditorial.es/producto/ia-educacion-una-relacion-con-costuras/>



Winter Holidays 2026-2027
21st Century English Language Learning in England
English Language training and projects

- ✓ **Professionals of the Future (16 to 18):** Entrepreneurship, International Relations, Leadership, Media and Communications
- ✓ **Academics of the Future (12 to 17):** STEM
- ✓ **Artists of the Future (12 to 17):** Art, dance, drama, music
- ✓ **Champions of the Future (12 to 17):** Sports Science (tennis)
- ✓ **Footballers of the Future (12-18):** with Tottenham Hotspur
- ✓ **Adventures of the Future (12-16):** Outdoor activities

Weekend excursions to **London, Windsor, Cambridge** and **Stratford-on-Avon**



consultoria@achieveargentina.com / Whatsapp +54 9 11 3007-8987

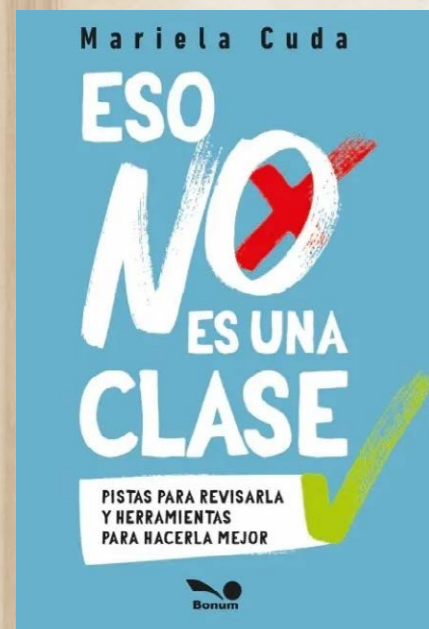


Contacto



LIBROS: RECOMENDADOS Y LANZAMIENTOS

ESO NO ES UNA CLASE
Autor: Mariela Cuda



Eso no es una clase de Mariela Cuda es una invitación profunda y amorosa para que docentes de todos los niveles reflexionen sobre sus prácticas educativas. Este libro propone mirar con otros ojos las rutinas heredadas y las decisiones repetidas simplemente “porque siempre se hizo así”.

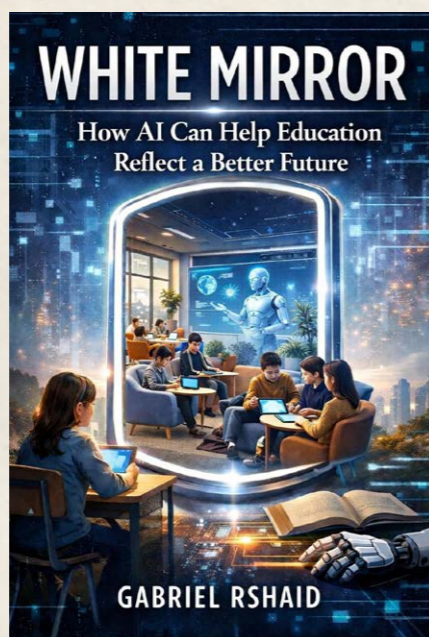
Con un enfoque libre de culpas y fundamentado en teoría sólida, nos desafía a identificar qué aspectos ya no dialogan con las formas actuales de aprender. Esta reflexión no es un juicio al pasado, sino una oportunidad valiosa para enseñar con mayor conciencia y transformación personal.

Al preguntarnos qué no es una clase, se abre una puerta hacia nuevas maneras de enseñar: más conectadas con la realidad que habitamos, más significativas y justas. La enseñanza, en este marco, se convierte también en un proceso de cambio y crecimiento para el propio docente.

Este libro no ofrece recetas ni modas pedagógicas pasajeras, sino un diálogo fecundo entre teoría y aula, entre evidencias y prácticas reales. En ese cru-

ce se construyen clases que realmente importan, donde aprender recupera su sentido, emoción y profundidad. Una lectura esencial para quienes desean transformar su enseñanza y hacer de cada clase una experiencia significativa y justa.

WHITE MIRROR
Autor: Gabriel Rshaid



White Mirror propone una lectura lúcida y desafiante sobre el lugar de la inteligencia artificial en la educación contemporánea. Lejos de los enfoques catastrofistas, el libro postula que la IA puede funcionar como un “espejo blanco”: una superficie que no distorsiona ni dramatiza, sino que devuelve con nitidez las falencias, tensiones y posibilidades de la escuela actual. Desde esa idea central, sostiene que la irrupción de la inteligencia artificial no generó la crisis educativa, sino que hizo visible una fragilidad previa: la persistencia de modelos de enseñanza aferrados al

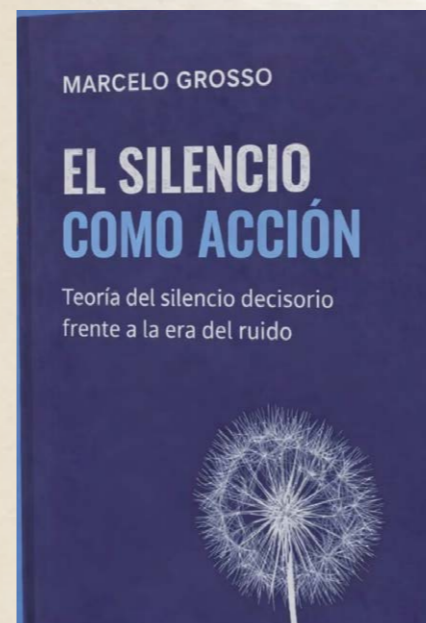
control, la rutina y la evaluación como fin en sí mismo.

A partir de allí, el texto cuestiona la reacción defensiva de muchas instituciones frente a la IA generativa. En lugar de asumirla como una oportunidad para revisar prácticas y renovar el sentido del aprendizaje, buena parte del sistema educativo habría respondido con prohibiciones, sospecha y vigilancia. El libro sugiere que esa preocupación por el plagio o la “integridad académica” suele encubrir un problema más profundo: la existencia de tareas y evaluaciones que, al poder ser resueltas con facilidad por una máquina, revelan hasta qué punto estaban ya desvinculadas de procesos genuinos de comprensión, reflexión y creación.

Uno de los núcleos centrales del libro es la distinción entre una IA que amplía la capacidad de pensar y una IA que la reemplaza. White Mirror advierte sobre el riesgo de convertirla en una prótesis cognitiva que ahorre esfuerzo, simplifique en exceso y debilite el desarrollo intelectual. Pero, al mismo tiempo, expresa una confianza decidida en su potencial como herramienta para enriquecer la experiencia educativa: personalizar recorridos, ofrecer retroalimentación constante, abrir espacios de exploración y devolver al aprendizaje una dimensión más activa, flexible y estimulante. Más que un ensayo sobre tecnología, el libro se presenta como una invitación a repensar la educación desde sus fundamentos. Su apuesta no consiste en reemplazar al docente, sino en revalorizar aquello que ninguna automatización puede sustituir del todo: la mirada atenta, el acompañamiento, el criterio, la sensibilidad y la construcción de sentido. En ese cruce entre innovación técnica y renovación pedagógica, White Mirror defiende una idea clara: frente al avance de la inteligencia artificial, la escuela no debería cerrarse sobre sí misma, sino asumir la oportunidad de volverse más humana, más inteligente y más fiel a su verdadera razón de ser.

www.amazon.com/White-Mirror-Education-Reflect-Better/dp/BOGLF1B5CH

EL SILENCIO COMO ACCIÓN
Autor: Marcelo Grosso



La fuerza del silencio propone una mirada innovadora sobre el silencio, no como ausencia, sino como una herramienta activa de pensamiento, decisión y transformación. A través de la formulación de la teoría del silencio decisorio, el autor desarrolla un enfoque que entiende el silencio como un proceso interno de estructuración que permite ordenar ideas, evaluar contextos y alcanzar decisiones más claras, firmes y efectivas.

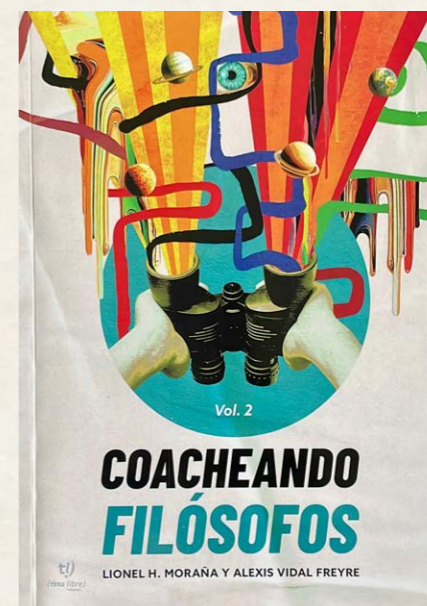
En un mundo atravesado por el ruido constante —mediático, social y discursivo—, esta obra plantea que muchas problemáticas cotidianas y conflictos complejos pueden resolverse desde una lógica diferente: la del silencio consciente. Lejos de la confrontación y la sobreexposición, el silencio aparece como un espacio estratégico que posibilita respuestas más precisas, evitando la escalada del conflicto y promoviendo soluciones prácticas.

El libro no solo expone los fundamentos teóricos de esta perspectiva, sino que también destaca su carácter multidinámico, mostrando su aplicación en diversos ámbitos como la educación, la política, el desarrollo personal y el coaching. En cada uno de estos campos, la teoría del silencio decisorio se presenta como una herramienta concreta para mejorar

la toma de decisiones, optimizar la comunicación y transformar la manera en que se abordan los problemas. De este modo, la obra invita a repensar el valor del silencio en la vida contemporánea, posicionándolo como un recurso de poder, claridad y acción.

<https://teoriadelsilenciodecisorio.com.ar/>
El Coaching Ontológico es una profe-

COACHEANDO FILÓSOFOS
Autores: Lionel Moraña y Alexis Vidal Freyre



sión cada día más instalada en nuestra sociedad. Cada vez es más frecuente la contratación de un profesional que des- de competencias conversacionales y haciendo una gestión responsable del lenguaje, la corporalidad y la emoción, nos acompañe para que podamos encontrar posibilidades en nosotros mismos, antes impensadas.

Este proceso implica ser, estar, transformarnos y volver a ser. Es elegir estar siendo, aprendiendo a aprender, abrazando el movimiento, el gerundio, como una forma de existencia. Alcanzar una coherencia interna desde la cual podamos vivir en paz es uno de los grandes logros que el Coaching Ontológico ofrece. La filosofía como fuente del conocimiento o, mejor aún, como origen y fundamento de la pregunta por ese ser que cuestionamos tantas veces en nuestro

hacer, también es uno de los pilares fundamentales de esta profesión.

Desde Tales de Mileto hasta Rafael Echeverría nos encontramos con pensadores, facilitadores, desarrolladores, investigadores y divulgadores que nos traen experiencias y planteamientos que de muchas maneras se oponen al paradigma vigente en nuestra sociedad actual. En este volumen nuestro recorrido se extiende históricamente desde Heráclito de Éfeso y Parménides de Elea, hasta los tiempos de Karl Marx.

Estas personas se han constituido en referentes cuyas contribuciones han abierto rendijas, han trazado surcos y han sembrado la semilla de la transformación de nuestras maneras de ver y de ser. Su valioso legado, muchas veces, nos ha funcionado -y aún funciona- como disparadores para obtener resultados diferentes de aquellos a los que estamos acostumbrados. Es entonces cuando podemos hablar de “resultados extraordinarios”.

Este libro propone un juego profundo: coachear filósofos. A través de conversaciones ficticias pero rigurosas con pensadores fundamentales cuyas obras dejaron una huella, exploramos cómo sus planteamientos dialogan con las inquietudes actuales de cualquier persona en búsqueda de transformación. Conversaciones que, si bien imaginarias, respetan los contextos históricos y la esencia de sus pensamientos.

Además, la originalidad de la propuesta enmarca las ideas de cada pensador coacheado en una situación en que ha de descubrir sus propias ideas, es decir, las ideas que históricamente nos ha legado y lo ha conseguido gracias a una conversación de coaching ontológico! Lejos de ser un texto teórico o académico, esta obra es también una invitación a aprender filosofía de una manera diferente: vivencial, práctica y al alcance de cualquier lector. Aquí, la filosofía deja de ser “difícil”, “aburrida” o “inaccesible” y se convierte en una herramienta de sentido. Porque, como siempre, no es la disciplina la que limita, sino el observador y el contexto. En estas páginas, el contexto está propuesto: le toca al lector animarse al viaje.

https://www.tintalibre.com.ar/book/2334/Coacheando_fil%C3%B3sosos

CAMBRIDGE EARLY YEARS: BIENESTAR EMOCIONAL Y APRENDIZAJE

El bienestar emocional, la autorregulación y el aprendizaje a través del juego ganan protagonismo en las escuelas argentinas que buscan una educación internacional desde los 3 años.

Hay algo profundamente transformador en ver a un niño sentirse seguro para hablar, preguntar, equivocarse y volver a intentar. En los primeros años de vida, esos pequeños momentos cotidianos terminan definiendo mucho más que el aprendizaje académico: moldean la confianza, la curiosidad y la forma en que los niños se relacionarán con el mundo durante toda su vida escolar.

Esa es precisamente una de las bases de **Cambridge Early Years**, la propuesta educativa internacional de Cambridge para niños y niñas de 3 a 6 años, que combina aprendizaje académico, desarrollo socioemocional y experiencias lúdicas significativas desde el inicio de la escolaridad.

Las investigaciones más recientes impulsadas por Cambridge y especialistas internacionales en primera infancia destacan que habilidades como la autorregulación, la resiliencia, la comunicación y la construcción de vínculos seguros comienzan a desarrollarse desde edades muy tempranas y tienen impacto directo en el aprendizaje futuro.

Durante la primera **Cambridge Early Years Online Conference**, realizada en marzo de este año y que reunió a miles de educadores de todo el mundo, especialistas como la **Dra. Janet Rose**, Principal de Norland College, en Bath, Inglaterra – una institución mundialmente reconocida por ofrecer algunas de las mejores formaciones en educación y desarrollo infantil temprano – destacaron cómo el juego cumple un rol fundamental en ayudar a los niños a gestionar emociones, desarrollar confianza y construir relaciones saludables tanto dentro como fuera del aula.

Lejos de entender el juego como una pausa del aprendizaje, Cambridge propone una mirada donde jugar es aprender. Desde matemáticas y lenguaje hasta exploración del mundo y creatividad, el currículo promueve experiencias activas, curiosas y emocionalmente seguras que ayudan a los alumnos a construir autonomía y confianza desde pequeños.

Además, el programa acompaña a las escuelas en la construcción de entornos de aprendizaje positivos, poniendo el foco no solo en qué aprenden los niños, sino también en cómo se sienten mientras aprenden. Aspectos como la organización de los espacios, la relación con las familias, el movimiento, la creatividad y el desarrollo emocional forman parte integral de la propuesta pedagógica.

Cambridge Early Years también permite a las instituciones argentinas acceder a una trayectoria educativa internacional coherente desde los 3 años, manteniendo flexibilidad para adaptarse a la identidad y proyecto educativo de cada escuela.

En tiempos donde las familias valoran cada vez más el equilibrio entre excelencia académica y bienestar emocional, la educación inicial empieza a verse como mucho más que una preparación para primaria. Empieza a entenderse como el momento clave donde los niños desarrollan las herramientas humanas y emocionales que los acompañarán durante toda la vida.

Descubre más sobre Cambridge Early Years en cambridgeinternational.org/earlyyears



Cambridge
Pathway 



Un emocionante primer paso hacia la lectura y la escritura

Nuestro nuevo programa **Cambridge Phonics and Handwriting** acompaña a los estudiantes más pequeños en sus primeros pasos en la lectura y la escritura en inglés. Con un marco claro, recursos atractivos, una plataforma digital para usar en clase y desarrollo profesional para docentes, ayuda a que los chicos desarrollen sólidas habilidades iniciales de alfabetización con confianza y entusiasmo.

Para saber más, visitá cambridgeinternational.org/phonics-and-handwriting

 CAMBRIDGE



TU COLEGIO TIENE ALGO NUEVO EN LA FACTURA: EL QR QUE HACE TODO MÁS FÁCIL

Una nueva herramienta llega para simplificar la gestión de cobranzas en las instituciones educativas. Con el QR integrado en la factura, las familias pueden pagar de forma rápida, segura y desde cualquier billetera virtual, mientras los colegios optimizan sus procesos, reducen la morosidad y mejoran la experiencia de pago sin modificar su operatoria habitual.

Más simple para vos. Más cómodo para las familias. Venimos acompañándote hace más de 29 años. Comenzamos, crecimos y nos desarrollamos pensando en colegios como el tuyo. A lo largo de estos años recorrimos el país conociendo a quienes trabajan diariamente en enseñar, administrar y guiar instituciones educativas.

Cada encuentro nos permitió comprender de cerca los desafíos y necesidades reales de la gestión escolar, y transformar esa experiencia en mejoras concretas para nuestro servicio: más medios de pago, conciliaciones más ágiles, avisos automáticos de deuda y acreditaciones más rápidas.



Tu colegio tiene algo nuevo en la factura: el QR que hace todo más fácil

Más simple para vos.
Más cómodo para las familias.



Venimos acompañándote hace más de 29 años

Comenzamos, crecimos y nos desarrollamos pensando en colegios como el tuyo. A lo largo de estos años recorrimos el país conociendo a quienes trabajan diariamente en enseñar, administrar y guiar instituciones educativas.

Cada encuentro nos permitió comprender de cerca los desafíos y necesidades reales de la gestión escolar, y transformar esa experiencia en mejoras concretas para nuestro servicio: más medios de pago, conciliaciones más ágiles, avisos automáticos de deuda y acreditaciones más rápidas.

Ahora el QR va directo en la factura de tu institución

Las familias ya pagan todo desde el celular: servicios, expensas, compras. ¿Por qué la cuota iba a ser distinta?

Con el QR integrado en la factura, el proceso es así de simple: reciben la factura — escanean el código — confirman el pago. Sin portales, sin contraseñas, sin llamados al colegio para preguntar cómo pagar.

Rápido, seguro y desde cualquier billetera virtual.

¿Qué gana tu institución?

- Menos morosidad**: Cuanto más fácil es pagar, más familias pagan en término.
- Procesos claros, resoluciones simples**: El proceso es tan claro que las familias lo resuelven solas.
- MENOR COSTO**: Compatible con 67 billeteras virtuales que operan en el mercado.
- Sin cambios en tu operatoria**: Se integra naturalmente al sistema que ya usás.

Desarrollo de QR

Desde nuestro departamento de sistemas, asistimos a tu institución y al software de gestión que utilizan en el desarrollo del mismo.

Desarrollamos tecnología que se adapta a las instituciones.

Ahora el qr va directo en la factura de tu institución

Las familias ya pagan todo desde el celular: servicios, expensas y compras.

¿Por qué la cuota iba a ser distinta?

Con el QR integrado en la factura, el proceso es así de simple: reciben la factura, escanean el código y confirman el pago.

Sin portales, sin contraseñas, sin llamados al colegio para preguntar cómo pagar.

Rápido, seguro y desde cualquier billetera virtual.

¿Qué gana tu institución?

- Menos morosidad.
- Procesos claros, resoluciones simples.
- Menor costo.
- Sin cambios en tu operatoria.

Desarrollo de QR

Desde nuestro departamento de sistemas, asistimos a tu institución y al software de gestión que utilizan en el desarrollo del mismo.

Desarrollamos tecnología que se adapta a las instituciones.

Una solución pensada para instituciones que miran hacia adelante

El QR en la factura es más que un método de pago: es una mejora real en la experiencia de tus familias y en la gestión de tu institución.

Rápido - Simple - Seguro

Más de 29 años acompañando instituciones educativas de todo el país.

Sumá el QR en tus facturas y hacé todo más fácil.

Contacto:

gustavo.sanchez@genesisconsultora.com.ar

3544 617987

www.pagoseduc.com.ar

Una solución pensada para instituciones que miran hacia adelante.

El QR en la factura es más que un método de pago: es una mejora real en la experiencia de tus familias y en la gestión de tu institución.

TRES PALABRAS QUE DEFINEN ESTA SOLUCIÓN



RÁPIDO

Pagos en segundos desde cualquier lugar.



SIMPLE

Solo escanear, confirmar y listo.



SEGURO

Tecnología confiable que protege cada pago.



PAGOSeduc

Más de 27 años acompañando instituciones educativas de todo el país.



Sumá el QR en tus facturas y hacé todo más fácil.

Contáctanos para más información.



gustavo.sanchez@genesisconsultora.com.ar



3544 617987



www.pagoseduc.com.ar

MÁS SIMPLE PARA VOS. MÁS CÓMODO PARA LAS FAMILIAS. ❤️

TEJER COMUNIDAD : HACIA UNA CULTURA ESCOLAR DONDE PREVENIR ES CUIDAR

Frente a los desafíos sociales actuales, el Instituto Bilingüe Sagrada Familia fortalece una educación basada en valores, el diálogo y el trabajo conjunto entre familia y escuela. Con proyectos, espacios de escucha y acciones concretas de convivencia, la institución apuesta al bienestar educativo y a la construcción de entornos seguros y respetuosos para toda la comunidad.



Alejandro Schujman, Especialista en familias y vínculos, brindó una charla

Educar se trata de estar abiertos a los cambios, pero sostenidos por los valores que nos sustentan. Por lo que concebimos a la educación como la tarea personal y comunitaria de llevar a cabo ese proyecto de vida.

- Nos proponemos educar en valores, y actitudes que favorezcan la convivencia hacia la consecución del bien común:

- Promover una formación basada en el respeto, la responsabilidad, el esfuerzo, la honestidad, la tolerancia, la colaboración, la cooperación, la solidaridad, la confianza y la alegría en el aprender.

- Desarrollar una conciencia de comprensión y respeto por el ambiente en que vive y su entorno cultural-social.

En este sentido y teniendo en cuenta las bases fundamentales del Proyecto Educativo institucional, el Instituto Bilingüe Sagrada Familia, se piensa en función de los demás. Tiene en claro su contexto,

la comunidad educativa que conforma y con un trabajo conjunto de Familia-Escuela. Esta Institución acompaña la primera educación, con los valores que ella transmite.

Teniendo conocimiento de la **violencia global social** y cómo la misma impregna la escuela, considerando que se caracteriza por el uso ilegítimo de la fuerza o el poder, resultando en daños físicos o psicológicos para los estudiantes, docentes u otros miembros de la comunidad. De este modo se hace imprescindible resaltar la enseñanza en valores para el bien estar educativo y promover una convivencia sana y saludable en el contexto de convivencia. La institución cuenta con distintos instrumentos de actuación desde de Proyecto Educativo, con un **Acuerdo Escolar de Convivencia** construido por todos los integrantes de la comunidad educativa, elaborado desde los valores que lo impregnan, el mismo cuenta con los valores y las normas, faltas intermedias, graves y muy graves, con el modo y procedimiento de actuación, donde se prioriza el diálogo y las acciones reparatorias. Este AEC está abalado por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba por lo que es un instrumento que rige la vida escolar, y el vivir juntos con otros.

En la estructura curricular hay espacios que promueven la vida en valores como Catequesis y Doctrina Social de la Iglesia, Formación Integral en Valo-

res, Tutoría de Desarrollo Personal y Grupal, proyectos específicos. Se realizan encuentros deportivos, recreativos, campamentos, convivencias, encuentro con las familias, capacitación para padres y jóvenes con especialistas de renombre y destacados como fue la presencia del Lic. Alejandro Schujman, quien iluminó a la comunidad en problemáticas específicas; también, seguimiento y evaluación del bienestar educativo, identificando zonas en el edificio escolar que generan diferentes emociones. Cuando se detectan espacios que tengan un impacto negativo en los estudiantes, se trabaja para corregirlos y refuncionalizarlos. Por ejemplo, los estudiantes manifestaron que los pasillos les ocasionaban tristeza por falta de iluminación, esto fue escuchado, revisado y adaptado a una mejora.

Con las familias se hace un trabajo personalizado atento a cada demanda, se trabaja en conjunto y si es necesario acompañados con profesionales específicos. La escucha, el diálogo y el trabajo conjunto son la clave para detectar mo-

tivos, causas y promover acuerdos y acciones que prevengan situaciones desafortunadas de agresión y violencia.

Con respecto a los docentes se trabaja en:

- **Capacitación docente:** en la identificación de señales de alerta y sepan intervenir de manera inmediata y objetiva.

- **Intervención directa:** recordando la no tolerancia de burlas o apodosos como algo "normal" e intervenir apenas se detecten conductas violentas.

- **Trabajo con testigos:** Romper la inercia del silencio involucrando a quienes presencian los hechos pero no actúan por temor.

Además el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba nos acompaña con protocolos de actuación para cada situación. La guía **Acompañar-CBA** establece un marco normativo y operativo diseñado para que las instituciones educativas de Córdoba protejan de manera integral los derechos de los estudiantes. El documento define **enfoques fundamentales** basados en derechos humanos, priorizando siempre una escucha activa que evite la revictimización de niños y adolescentes. A través de **protocolos específicos**, se detallan los pasos técnicos para intervenir ante situaciones críticas como el acoso escolar, la violencia sexual, el consumo de sustancias y la presencia de armas. El texto subraya la **obligatoriedad legal** de para actuar con celeridad, documentar con rigor técnico y articular acciones con organismos externos de seguridad y salud. Finalmente, se promueve la **corresponsabilidad institucional** para garantizar trayectorias educativas seguras, manteniendo el seguimiento pedagógico incluso después de realizadas las denuncias correspondientes.

Este marco nos da seguridad y contención en las decisiones diarias y en las acciones que se generan.



Instituto Bilingüe Sagrada Familia
Inicial - Primaria - Secundaria

Virgilio Mira 580, Vicuña Mackenna
Prov. de Córdoba

03583420403

secretaria@institutosagradafamilia.com

www.institutosagradafamilia.com

Seguí a IBSF en Instagram



“DISLEXIA Y OTRAS DEA”: DESAFÍOS PARA UN ABORDAJE INTEGRAL DEL APRENDIZAJE

La U.E.G.P. N° 61 Eben Ezer de Villa Ángela, Chaco, reunió a más de 500 docentes y profesionales de la educación en la VIII Jornada Pedagógica “Dislexia y otras DEA”, un espacio de formación y reflexión orientado a fortalecer estrategias inclusivas, detección temprana y acompañamiento integral de los estudiantes con Dificultades Específicas del Aprendizaje.



En la actualidad, las instituciones educativas enfrentan el desafío de dar respuesta a la diversidad de los procesos de aprendizaje, particularmente en relación con la dislexia y otras Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), que inciden significativamente en las trayectorias escolares de los estudiantes.

En este sentido, resulta fundamental que los docentes y profesionales de la educación cuenten con herramientas actualizadas para la detección temprana, la intervención pedagógica y el acompañamiento integral, promoviendo prácticas inclusivas que garanticen el derecho a aprender de todos los estudiantes.

En este contexto la U.E.G.P. N° 61 Eben Ezer de Villa Ángela, Chaco, llevó a cabo la VIII Jornada Pedagógica “Dislexia y otras DEA: desafíos para un abordaje integral del aprendizaje” bajo modalidad presencial el día 14 de mayo de en el SUM “Tío Pedro Buzian” de la institución.

La misma contó con la asistencia de más de 500 personas entre las que se encontraban directivos, docentes de todas las áreas y niveles de educación, profesionales relacionados con la educación (psicopedagogos, psicó-

logos, psicomotricistas, estimuladores tempranos) y estudiantes avanzados en carreras afines. Los especialistas a cargo del dictado de las charlas, de marcada trayectoria en las temáticas que se desarrollaron, fueron la **Clr. Sara Fleming** egresada de Holos Sánchez Bodas. Miembro fundadora de Dislexia Counseling. Especialista en Counseling Educativo y Desarrollo Personal y el **Clr. Carlos Viescas Rodríguez** Administrador de RRHH egresado de la UB (Universidad de Belgrano). Counselor egresado de Holos Sánchez Bodas. Neuropsicoeducador egresado de la Facultad de Medicina de la UBA.

En la Jornada se abordaron las principales características de la dislexia y otras Dificultades Específicas del Aprendizaje, promoviendo una comprensión profunda de su impacto en las tra-



vectorias escolares de niños, adolescentes y adultos. Se trabajó sobre la detección temprana, las manifestaciones en el aula y los desafíos que enfrentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, se presentaron estrategias de intervención concretas basadas en diagnósticos presuntivos, orientadas a favorecer la inclusión educativa, el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de habilidades, considerando tanto los aspectos cognitivos como socioemocionales, haciendo especial énfasis en el rol de la escuela y la familia para la construcción de entornos empáticos que fortalezcan la autoestima y permiten prevenir situaciones de fracaso escolar y exclusión.

A lo largo de toda la jornada se enfatizó en la necesidad de considerar no sólo los aspectos cognitivos implicados, sino también las dimensiones emocionales y sociales, tales como la autoestima, la motivación y los vínculos, que inciden directamente en el desempeño y la permanencia en el sistema educativo, proponiendo una mirada integral e interdisciplinaria y brindando a

U.E.G.P. N° 61 Eben Ezer

- 📍 Uruguay y Pastor D. Fuertes, Villa Ángela (Chaco)
- ☎ 3735-431173 / 3735-643927
- ✉ fundebenezerva@gmail.com
- 🌐 www.ebenzerva.com.ar

los docentes herramientas y orientaciones para el abordaje de las DEA desde una práctica educativa más consciente, inclusiva y ajustada a la diversidad de los estudiantes.

Esta Jornada Pedagógica se presentó como un espacio de formación y reflexión para docentes y profesionales de la educación de Villa Ángela y la región, ofreciendo herramientas actualizadas, basadas en enfoques interdisciplinarios, que permitan enriquecer las prácticas de enseñanza. A través del intercambio con los especialistas y el abordaje de estrategias concretas, se buscó favorecer intervenciones adecuadas a las necesidades reales de los estudiantes.

La dinámica de la Jornada se estructuró primeramente en torno a intercambios entre teoría y práctica y, en una segunda instancia, se desarrolló un espacio de preguntas y respuestas favoreciendo la apropiación de herramientas concretas y transferibles al aula. A través de propuestas aplicadas a casos concretos y análisis de situaciones reales se promovió el intercambio de experiencias y la aplicación de estrategias concretas de intervención en el aula con un enfoque centrado en la persona, promoviendo prácticas inclusivas y el desarrollo de entornos empáticos que fortalezcan la autoestima y los vínculos.

De este modo, se procuró que los aprendizajes desarrollados durante la jornada no queden limitados al plano teórico, sino que se traduzcan en intervenciones pedagógicas efectivas, capaces de mejorar las prácticas de enseñanza y acompañar de manera más adecuada a los estudiantes mediante la comprensión empática y la escucha activa.

Como institución oferente de esta propuesta formativa, la U.E.G.P. N° 61 Eben Ezer reafirmó su compromiso con la actualización y el desarrollo profesional docente, reconociendo que la educación actual enfrenta desafíos crecientes vinculados a la diversidad de los procesos de aprendizaje.

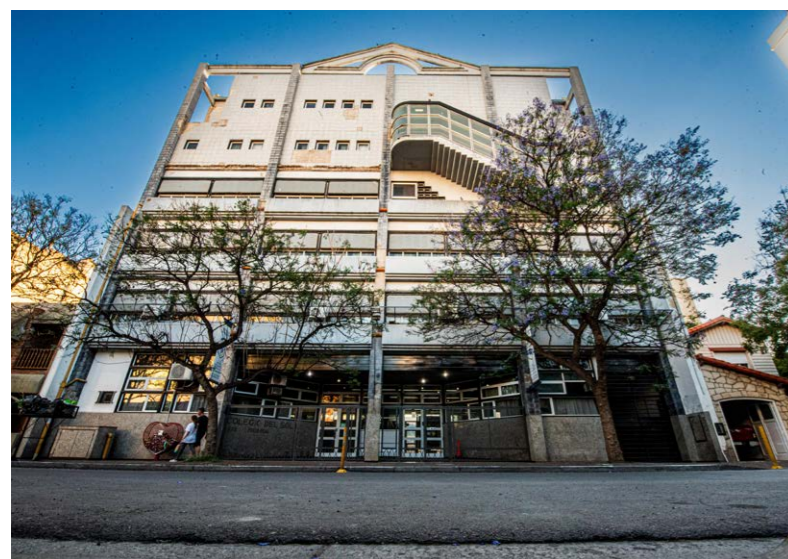
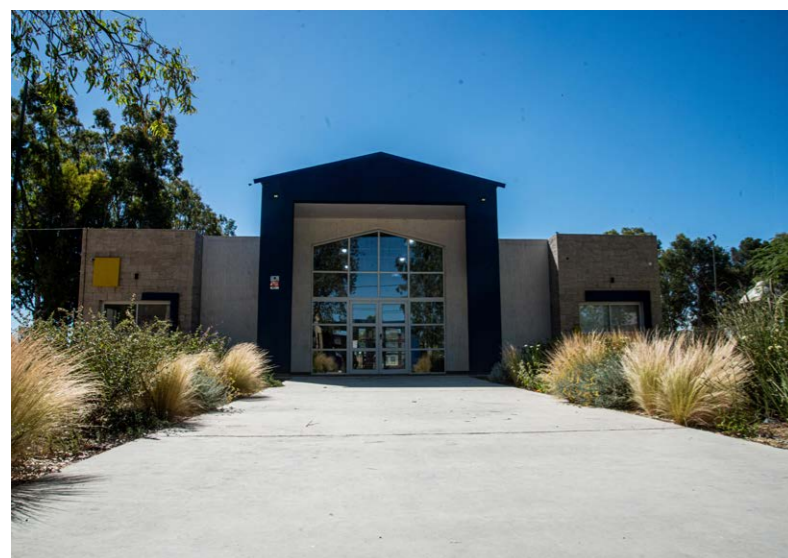
En este contexto, la formación continua resulta fundamental para brindar respuestas pedagógicas adecuadas, especialmente en relación con la dislexia y otras Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), que impactan de manera significativa en las trayectorias escolares de niños, adolescentes y adultos.

40 AÑOS EDUCANDO PARA LA VIDA

Cuatro décadas de innovación pedagógica, bilingüismo e inclusión dan forma a un congreso que piensa la educación desde la infancia hasta la longevidad.

Cumplir cuarenta años es mucho más que alcanzar una fecha emblemática. Es una pausa para mirar el camino recorrido, reconocer el impacto generado en miles de personas y proyectar el futuro con la misma convicción que inspiró los primeros pasos de una institución que nació con un propósito claro: educar para la vida.

La historia del Jardín de Infantes Abuela Áurea comenzó en 1986, impulsada por una visión innovadora para su tiempo: ofrecer una educación centrada en las personas, en el desarrollo de sus potencialidades y en la construcción de una vida plena. A lo largo de cuatro décadas, ese proyecto fue creciendo y transformándose en una comunidad educativa que hoy trasciende ampliamente los límites de una institución escolar.



Con el tiempo, aquella iniciativa dio origen a la Red de Colegios del Solar, que actualmente acompaña a más de **2.500 estudiantes** desde el Nivel Inicial hasta el Nivel Secundario, incluyendo la Modalidad de Educación Especial. En este recorrido, la educación bilingüe se consolidó como uno de los pilares más distintivos de su propuesta, mucho antes de que el bilingüismo se instalara como necesidad global.

El bienestar como eje transformador

Durante décadas, la educación fue evaluada principalmente por sus resultados académicos. Hoy sabemos que aprender y desarrollarse plenamente requiere mucho más. Factores como la calidad de los vínculos, la gestión emocional, el sentido de pertenencia, la empatía y la resiliencia son tan determinantes como los contenidos curriculares.

Hablar de bienestar implica reconocer la dimensión integral de la persona: educar no consiste únicamente en transmitir saberes, sino también en acompañar a niños y jóvenes en el desarrollo de herramientas que les permitan vivir mejor, relacionarse mejor y afrontar con fortaleza los desafíos de un mundo en permanente transformación.



La longevidad: el nuevo horizonte educativo

Por primera vez en la historia, las nuevas generaciones vivirán significativamente más que las anteriores. Este fenómeno plantea desafíos inéditos: ya no alcanza con preparar a las personas para una etapa específica de sus vidas. Es necesario desarrollar capacidades que les permitan aprender continuamente, adaptarse a los cambios, reinventarse y cuidar su salud física y emocional durante toda su existencia.

Los estudios más recientes coinciden en un punto fundamental: muchas de las competencias para vivir más y mejor comienzan a desarrollarse en la infancia. Los hábitos saludables, la curiosidad intelectual y el sentido de propósito tienen sus raíces en los primeros años de vida. **Infancia, bienestar y longevidad dejan de ser conceptos aislados para convertirse en partes de una misma trama.**

Un congreso para pensar el futuro

Es desde esta perspectiva que nace el **Congreso de Educación y Bienestar del Sur Argentino: De la Infancia a la Longevidad**, una iniciativa impulsada por Jardín Abuela Áurea y la Red de Colegios del Solar en el marco de su 40° aniversario. El encuentro se desarrollará los días **18 y 19 de septiembre** en la sala de cine del Bahía Blanca Plaza Shopping, y reunirá a destacados especialistas nacionales e internacionales de la educación, las neurociencias, la salud, la tecnología y la economía de la longevidad. Bajo el lema "Aprendices desde la infancia a la longevidad", el congreso propone un espacio de reflexión sobre el papel que las instituciones educativas pueden desempeñar en la construcción de una sociedad más saludable e inclusiva.

La programación abordará neuroeducación, bienestar emocional, diversidad, liderazgo educativo, la relación entre cuerpo y cognición, inteligencia artificial aplicada a la educación y los desafíos emergentes de la longevidad. Entre los especialistas confirmados se encuentran Laura Lewin, Hernán Aldana, Liliana González, Antonio Porcelli Piussi, Esteban Piazza, Catalina Picone, María Julieta Casanova y la Dra. Sofía Lemos, especialista en longevidad.

Uno de los momentos más valiosos del encuentro será la participación de exalumnos que actualmente desarrollan carreras de alcance internacional: sus testimonios permitirán observar de cerca cómo una educación basada en el bienestar, el bilingüismo y el aprendizaje permanente puede proyectarse mucho más allá de la etapa escolar. A cuarenta años de su fundación, Jardín Abuela Áurea y la Red de Colegios del Solar celebran su historia proyectando futuro. Lo hacen reafirmando una convicción que permanece intacta desde

sus orígenes: **educar es acompañar a las personas en el desarrollo de una vida plena y significativa.**

Porque celebrar cuarenta años no significa únicamente mirar hacia atrás con orgullo. Significa, sobre todo, renovar el compromiso con las nuevas generaciones y seguir imaginando una educación capaz de formar personas preparadas para aprender durante toda su vida, cuidar de sí mismas y de los demás, y afrontar con esperanza los desafíos del futuro.

Informes e inscripciones: www.instagram.com/cebsa40

CEBSA
— CONGRESO DE —
EDUCACIÓN Y BIENESTAR
SUR ARGENTINO

“DE LA INFANCIA A LA LONGEVIDAD”

SAVE THE DATE
18 · 19
SEPTIEMBRE

EL ENCUENTRO QUE REÚNE A QUIENES **TRANSFORMAN LA EDUCACIÓN**

<p>DOS JORNADAS</p> <p>Para encontrarnos, reflexionar y aprender y construir una educación centrada en el bienestar, los vínculos y las nuevas miradas pedagógicas.</p>	<p>INSPIRACIÓN</p> <p>Un espacio de formación, inspiración e intercambio junto a grandes profesionales y educadores comprometidos con una escuela más humana, cercana y transformadora.</p>	<p>BIENESTAR</p> <p>Porque educar también es cuidar. Porque el bienestar se construye entre todos.</p>	<p>COMUNIDAD</p> <p>Porque juntos seguimos creciendo como comunidad educativa.</p>
--	--	---	---

IX JORNADA ÉXITO 2026 PARA DOCENTES EN LA PLATA

Más de un centenar de docentes participaron en La Plata de la IX Jornada Éxito 2026, un encuentro de capacitación que abordó estrategias de aula afectiva, neurociencia y nuevas formas de enseñar para potenciar el aprendizaje y fortalecer el vínculo con los alumnos.

El pasado martes 20 de mayo se llevó a cabo en La Plata la IX Jornada Éxito 2026 para docentes, un evento pensado para fortalecer el rol educativo y brindar herramientas innovadoras a quienes forman a las futuras generaciones.

La convocatoria fue un verdadero Éxito: se inscribieron más de 1.800 docentes.

Los asistentes provenían de instituciones educativas de gestión pública y privada, y compartieron una jornada de formación, reflexión e intercambio profesional.

Esta edición se organizó en dos bloques principales, ambos a cargo de **Laura Lewin**, referente en educación y autora de reconocida trayectoria en el ámbito pedagógico.

El primer bloque consistió en el taller “El Aula Afectiva”, una propuesta centrada en el vínculo emocional entre docentes y estudiantes, y en cómo el clima en el aula impacta directamente en los procesos de aprendizaje. Laura compartió

estrategias concretas para construir entornos escolares más empáticos, seguros y motivadores.

El segundo bloque estuvo dedicado al taller “Cómo Aprende el Cerebro y cómo deberíamos enseñar”, una propuesta innovadora que combinó neurociencia, pedagogía y práctica docente. A través de esta instancia, los participantes pudieron comprender los mecanismos del aprendizaje y descubrir estrategias para mejorar la enseñanza y potenciar el desarrollo de sus estudiantes.

Desde nuestra organización, reafirmamos nuestro compromiso de seguir acompañando a los docentes de todo el país, brindando espacios de formación que enriquezcan su labor educativa y contribuyan al crecimiento integral de sus alumnos.

Te dejamos el video resumen de la jornada:

<https://youtube.com/shorts/MXns3wljFvg?feature=share>



UNA WEB PENSADA PARA LA COMUNIDAD DOCENTE

Escaneá el Qr y accedé
a todo el contenido



Regístrate y descargá:

- Actividades para alumnos (Círculo productivo del papel)
- Manual Docente
- Láminas para el aula (Abecedario, calendario, tabla pitagórica, etc)

y más...



Regístrate en:
WWW.PAPELDECAÑA.COM.AR

PEARSON AMAZING MINDS BARILOCHE 2026:



“LIDERAZGO ESTRATÉGICO E INNOVACIÓN EDUCATIVA”

Del 6 al 8 de mayo, Pearson llevó adelante una nueva edición de Amazing Minds 2026 en San Carlos de Bariloche, bajo el lema “Liderazgo estratégico para instituciones educativas del siglo XXI”. El encuentro reunió a líderes y directivos de instituciones educativas de Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay en un entorno único frente al Lago Nahuel Huapi, en la Patagonia Argentina.

Amazing Minds se consolidó una vez más como un espacio de reflexión, formación y networking pensado especialmente para quienes lideran organizaciones educativas y buscan evolucionar su rol frente a los desafíos actuales del sector. Durante tres jornadas intensivas, los participantes compartieron experiencias, herramientas y estrategias vinculadas al liderazgo, la innovación, la transformación digital, la cultura institucional y la gestión del cambio.

La propuesta académica abordó temas clave para el presente y futuro de la educación: desde la capacidad de transformar problemas reales en soluciones concretas, hasta la construcción de comunidades educativas sólidas, el liderazgo estratégico, la gestión emocional y el vínculo con las nuevas generaciones.

Oradores destacados:

Adrián Büchner, (fundador y presidente de Compass Consulting, especialista en liderazgo, estrategia y cultura organizacional), quien motivó una dinámica muy participativa por equipos: “Cómo transformar problemas reales en soluciones”, donde, a partir de un diagnóstico colectivo, los

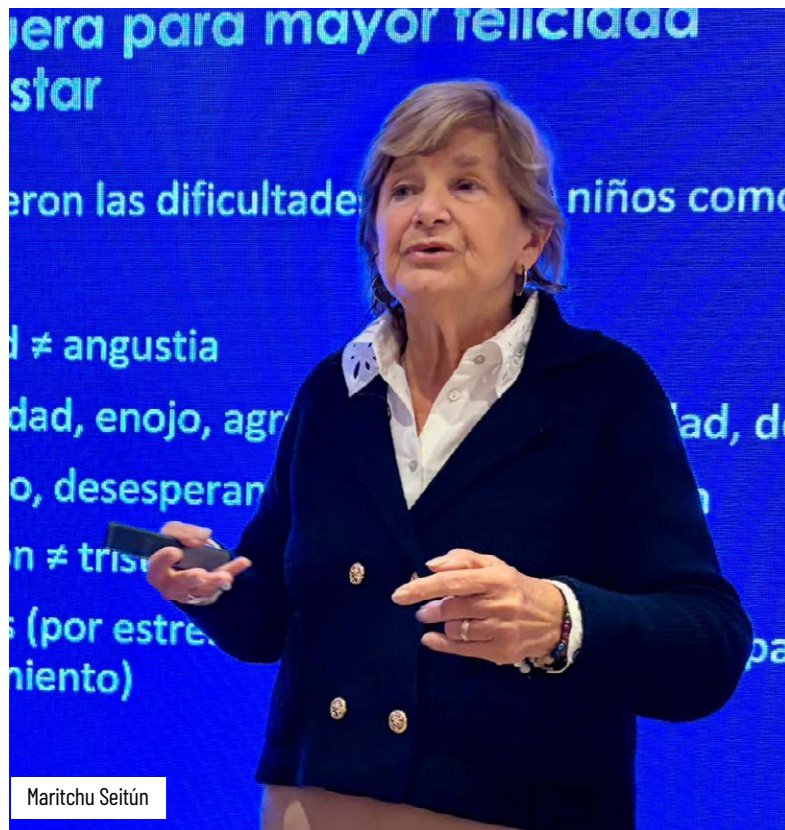


participantes trabajaron colaborativamente en el diseño de iniciativas de mejora vinculadas al liderazgo, la calidad educativa, la transformación digital, la innovación y el bienestar organizacional, utilizando metodologías ágiles orientadas a generar quick wins y primeros planes de acción transferibles al contexto institucional.

María Sofía Lorenzo, “Liderar en el Juego Infinito “Menos supervivencia. Más evolución”. Sofía es referente en neurociencias aplicadas al aprendizaje y liderazgo educativo; Es Directora General del Colegio Informático San Juan de Vera (Corrientes), docente universitaria y consultora educativa. Esta charla propuso un cambio de mentalidad: pasar de administrar la institución del presente a liderar su evolución, tomando decisiones estratégicas con mayor claridad y foco. Inspirada en el concepto de Juego Infinito de Simon Sinek, la sesión exploró cómo diferenciar decisiones clave y construir procesos de mejora sostenibles.

Jonatan Loidi, (reconocido conferencista internacional sobre innovación y liderazgo) nos propuso: “El camino del 5%, un manual de liderazgo para todos”. A través de historias reales, ejem-





Maritchu Seitún

plios concretos y herramientas prácticas, Jonatan demostró que todos pueden formar parte de ese 5% que hace lo que el 95% no está dispuesto a hacer desde su actitud en el día a día. Una verdadera montaña rusa emocional que nos dejó revisando nuestras prioridades en agenda.

Maritchu Seitún, reconocida psicóloga especializada en crianza y vínculos educativos, nos propuso un puente intergeneracional que debemos fortalecer: "Directivos en movimiento: herramientas para coincidir con las generaciones de hoy". En esta charla Maritchu expuso cómo los estudiantes y sus familias se diferencian de las generaciones anteriores, cómo han cambiado profundamente las pautas de crianza y las formas de vincularse con la educación. En un contexto de sobreinformación y falta de empatía los educadores asumen cada vez más un rol de orientación y acompañamiento, no solo hacia los estudiantes, sino también hacia los adultos que forman parte de la comunidad educativa.

En el cierre se lució **Patricia Almendro**, líder regional en consultoría académica y coaching educativo, quien invitó a intercambiar experiencias, reflexionar juntos y descubrir ideas prácticas para fortalecer el trabajo en comunidad dentro

de sus propias instituciones. A través de cinco claves simples y poderosas (Confianza, Conflicto saludable, Compromiso, Convicción y Foco en resultados) cómo pasar de trabajar como equipo a liderar en comunidad, creando culturas donde las personas se apoyan, aprenden unas de otras y avanzan con propósito compartido.

Las distintas conferencias y talleres combinaron reflexión estratégica con herramientas prácticas orientadas a fortalecer la toma de decisiones, impulsar procesos de mejora continua y acompañar la transformación de las instituciones educativas en contextos de cambio acelerado. Además de los espacios formativos, Amazing Minds promueve instancias de encuentro e intercambio entre pares, potenciando la construcción de redes regionales entre líderes educativos del Cono Sur.

Con iniciativas como **Amazing Minds**, Pearson reafirma su compromiso con el desarrollo profesional de la comunidad educativa y con la construcción de experiencias que inspiren nuevas maneras de liderar, enseñar y transformar la educación. Agradecemos a las autoridades y a todo el staff de Pearson por darnos la oportunidad de compartir esta hermosa experiencia de aprendizaje.



Patricia Almendro



Marcelo Rivera, Ticianá Neder, Jonatan Loidi y Patricia Almendro

Pearson invita a un encuentro exclusivo pensado para reflexionar e imaginar juntos el futuro de la **educación superior**. Junto a destacados referentes como Carina Lion y Alejandro Piscitelli, compartiremos una conversación inspiradora sobre cómo co-crear nuevas formas de enseñar, aprender y transformar la experiencia universitaria en tiempos de cambio.

Para participar, le solicitamos inscribirse en: <https://pearson.tfaforms.net/7227>

El evento se realizará en forma presencial, sin costo, y la invitación puede compartirse con todo el cuerpo docente y directivo de la universidad.

Evento exclusivo para directivos de Educación superior.



CARINA LION
ALEJANDRO PISCITELLI

**Co-crear
Futuro
desde la
Universidad**

Jueves 25 de junio
18:00 hs

Alvear Palace Hotel
Ayacucho 2071
Ciudad de Buenos Aires



“

Siendo la educación una institución, amerita que sea nuestra prioridad. Mi diagnóstico es que nos encontramos adormecidos entre lo instituido (lo establecido, el estatus quo) y lo instituyente (la fuerza del cambio).



Debates sobre el futuro educativo

UNA NUEVA ERA: ¿LA BATALLA FINAL DE LA EDUCACIÓN?

En un escenario atravesado por la inteligencia artificial, la posverdad y los cambios culturales acelerados, el autor reflexiona sobre el rol de las instituciones educativas frente a los desafíos del siglo XXI. ¿Estamos ante una nueva era que obliga a repensar la escuela, la universidad y las formas de enseñar y aprender?

En el pasado reciente, para situarnos más en los albores de este siglo XXI y estas primeras tres décadas del nuevo milenio, hemos asistido a cambios brutales en diferentes planos. Basta con evocar la evolución de la informática y sus múltiples derivaciones, de las cuales la educación ha sido afectada, creo yo, positivamente.

Pero también es bueno tener memoria y recordar que **Francis Fukuyama** (sin intención de sacarlo de contexto) nos habló desde la academia, del fin de la historia y una nueva era democrática liberal luego de la caída de la cortina de hierro (Fukuyama, 1992). Y que el Y2K (en referencia al sistema BIOS) a floraba como el apocalipsis informático de ceros y unos. Y más recientemente **Yuval Harari**, historiador, nos viene a advertir de los riesgos del uso que estamos haciendo de la inteligencia artificial, sumado al fenómeno de la verosimilitud (Harari, 2018).

A los dos primeros, al fin de la historia y el Y2K, afortunadamente los hemos sobrevivido. A tal punto, que hoy Fukuyama nos habla de que, en realidad, hemos retrocedido. Los autoritarismos y fanatismos los encontramos en todas las esquinas ideológicas. Hay que reconocerle a Francis su capacidad de reflexión y autocrítica.

El colapso informático no fue tal, se contuvo a tiempo. En gran medida a procesos de aprendizaje organizacional, formación formal, profesional y autodidacta, principalmente de técnicos e ingenieros.

El planteo de Harari lo estamos experimentando, está en carne viva: la persona de a pie pareciera estar sumergida en la posverdad de los medios de información y de las sirenas helénicas de la inteligencia artificial, la cual se muestra a sí misma como la nueva enciclopedia de la ilustración de este tiempo.

Como el Dios bifronte romano Jano, nos encontramos mirando simultáneamente el pasado y el futuro, una transición a mucha velocidad. El vértigo del presente nos desafía a “cerrar puertas”, (cuidado: no todas) y mirar para adelante con la pulsión de abrir otras.

¿Son nuevos comienzos, como tantos otros que hemos vivido los que contamos con experiencia acumulada? Difícil responder a este interrogante de manera simple en un ecosistema donde impera la complejidad.

Es en este punto donde quiero re-instalar la pregunta disparadora del título. ¿Se trata de una nueva era? ¿La educación en la escuela, la universidad y el aula como espacio de aprendizaje, siguen vigentes con la fuerza del humanismo de otras épocas? ¿Qué rol le está exigiendo la sociedad del Siglo XXI a la maestra, al profesor, a los directivos y gestores educativos?

Suenan como preguntas que corren riesgo de hundirse en las arenas movilizadas del debate pedagógico. Es justamente por eso, que en este punto quisiera apoyarme en la sociología.

La primera referencia que quiero plantear me remonta a **George Lapassade** y su claridad meridiana para comprender la diferencia y complementariedad entre instituciones, organizaciones y grupos (Lapassade, 1977). La segunda me lleva a reencontrarme en mi biblioteca con la trilogía de **Manuel Castells** y su tesis de la “Sociedad red” (Castells, 1996, 1997, 1998).

Considero personalmente que la punta del témpano tiene que ver con las instituciones en el contexto de la sociedad red.

Siendo la educación una institución, amerita que sea nuestra prioridad. Mi

diagnóstico es que nos encontramos adormecidos entre lo instituido (lo establecido, el estatus quo) y lo instituyente (la fuerza del cambio).

En otro plano, a nivel de las organizaciones, se van corriendo las olas y con cierta pericia los directivos van encontrando cuál es su margen de manobra, por ejemplo, para sumar a la propuesta educativa inteligencia artificial, gestión de proyectos transversales, nuevas formas de financiamiento y tantos otros recursos metodológicos y didácticos. A nivel grupal (los equipos docentes y el trabajo en el aula) nos encontramos en un proceso en lo que hoy se denomina como Upskilling y Reskilling, buscando incorporar nuevas herramientas y recursos, formándonos en habilidades indispensables para hacer del aula, como espacio esencial de aprendizaje, algo atractivo, entretenido y significativo para nuestros alumnos.

Como conclusión: los esfuerzos serán en vano si lo institucional no se ajusta en prospectiva a los retos del momento y del futuro. El meollo de este asunto se encuentra allí. Y se trata de un nudo gordiano complejo de desatar. Como en la leyenda griega de **Alejandro Magno**: ¿habrá que cortarlo?



ADRIAN BÜCHNER

Es fundador y presidente de CompassConsulting, firma de consultoría fundada en 2009 dedicada al segmento corporativo y distribuidora regional de Hogan Assessment Systems y Denison Consulting. Recientemente cofundó GETCompassLatam Colombia junto a socios de Chile de GET+AI. Es especialista en Gobierno Corporativo, Talento, Estrategia, Cultura y Liderazgo. Es PhD en Administración de Empresas por la Universidad Católica Argentina, Magister y Licenciado en Educación por la Universidad CAECE, y cuenta con formación en gestión y dirección en Alemania y Estados Unidos.

MOROSIDAD EN ALZA: CÓMO ADAPTARSE A UNA NUEVA REALIDAD ECONÓMICA

En un contexto de creciente morosidad y presión sobre la economía familiar, las instituciones educativas enfrentan el desafío de sostener sus ingresos sin perder cercanía con las familias. Flexibilidad, financiación y múltiples medios de pago aparecen como herramientas clave para adaptarse a una nueva realidad económica.

La situación económica de las familias argentinas atraviesa uno de los escenarios más desafiantes de las últimas décadas, y las instituciones educativas no quedan exentas. Según los últimos datos del BCRA, los préstamos irregulares otorgados a personas físicas crecieron del 2,94% en febrero de 2025 al 11,2% en febrero de 2026.

De acuerdo al informe oficial, la morosidad en los préstamos personales es la más marcada, alcanzando el 13,8%, su nivel más elevado en los últimos quince años. Asimismo, el incumplimiento en tarjetas de crédito también mostró un fuerte incremento, llegando al 11,6%.

Como consecuencia, este escenario genera una importante presión sobre las finanzas familiares. Un relevamiento del Centro de Estudios para la Recuperación de la Argentina (Centro RA), perteneciente a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA), expresó que los servicios ya absorben el 42% de los ingresos de los hogares.

Esta situación obliga a redefinir gastos, priorizar consumos e incluso financiar necesidades básicas, mientras las familias buscan nuevas formas de afrontar gastos educativos y los colegios deben adaptarse a esa realidad. La presión sobre los hogares cambia la manera en que las instituciones educativas deben pensar el cobro de sus cuotas.

Cabe señalar que, además del propio contexto económico, la capacidad de cobro depende cada vez más de ofrecer experiencias simples, flexibles y con más opciones de financiamiento, que aumentan de forma significativa las chances de lograr pagos exitosos y aumentan la recaudación de las escuelas.

Herramientas clave para sostener y aumentar el pago de la cuota

Un aspecto fundamental, es la posibilidad de brindar múltiples alternativas de pago a la hora de cobrar cuotas: cuentas bancarias, billeteras virtuales, tarjetas y transferencias. Las familias necesitan poder elegir cómo pagar según su situación particular. Cuando las alternativas son limitadas o los procesos resultan complejos, el pago de las cuotas encuentra una barrera adicional.

Plataformas como Pago TIC están pensadas especialmente para la recaudación de instituciones educativas, permitiendo centralizar y conciliar automáticamente todos los medios de pago en un único lugar: tarjetas de débito y crédito, QR interoperable, transferencias autoconciliadas y DEBIN. Además de simplificar la operatoria diaria de los colegios y universidades, esta solución genera mayores niveles de pago al adaptarse a las preferencias y posibilidades de cada familia.

Otro punto a tener en cuenta es el pago automático rechazado. Muchas veces, si el débito falla por falta de fondos, cuentas múltiples o límites insuficientes, la gestión se interrumpe y la deuda queda pendiente hasta una nueva intervención.

Para responder a esta situación, Pago TIC ofrece débito automático con múltiples medios de pago: si un método es rechazado, el sistema intenta automáticamente con el medio alternativo informado previamente. Este mecanismo reduce fricciones en los cobros, mejora la experiencia de las familias y contribuye a aumentar la tasa de pagos exitosos, generando además mayor previsibilidad financiera para cada institución.

Cabe destacar que, en este escenario, la fecha de vencimiento dejó de ser una



garantía de disponibilidad de fondos. En muchos casos, las familias reorganizan sus pagos a lo largo del mes y la liquidez puede variar semana a semana. Con los reintentos inteligentes de débito automático, el sistema vuelve a intentar el cobro varias veces durante el mes cuando inicialmente no hay fondos disponibles. De esta manera, es posible incrementar significativamente los pagos sin recurrir a llamados o seguimientos manuales, alcanzando un aumento de pagos exitosos hasta en un 95%.

Por último, se debe considerar que en un contexto donde el presupuesto familiar está cada vez más ajustado, ofrecer alternativas de financiación se vuelve una herramienta fundamental para sostener ingresos y, principalmente, facilitar el acceso a pagos de mayor valor, como matrícula, viajes escolares, eventos y otras actividades especiales.

Especialmente para esos casos, Pago TIC ofrece "Cuota a Cuota", una solución que permite financiar pagos en hasta 12 cuotas sin interés para el estudiante mediante tarjetas Visa, Mastercard y Cordobesa, con acreditaciones mensuales para los colegios, asegurando un flujo de ingresos constante y más previsible.

La creciente presión sobre la economía familiar refleja una transformación profunda en la capacidad de pago en muchos hogares y plantea nuevos desafíos para las instituciones educativas. En este contexto, contar con soluciones que faciliten el pago y optimicen la cobranza se vuelve clave para sostener ingresos y lograr mayor previsibilidad financiera.

Si te interesa incorporar estas soluciones de pago a tu colegio, universidad o institución educativa, ingresá a pagotic.com

Pago **TIC**

¿Caída en las matrículas? ¿Morosidad creciente?



Es hora de maximizar la eficiencia y las oportunidades en la recaudación

- ✓ Transferencias autoconciliadas.
- ✓ Débito automático con múltiples medios de pago simultáneos.
- ✓ Atención personalizada y seguridad en cada transacción.



Recaudá con Pago TIC Escaneá y consultanos

 pagotic.com

 facebook.com/PagoTIC

 instagram.com/pagotic/



COMUNICAR CON IDENTIDAD: EL DESAFÍO DE LOS COLEGIOS EN LA ERA DIGITAL

En un contexto de alta competencia y transformación digital, especialistas en comunicación educativa compartieron estrategias para fortalecer la identidad institucional, mejorar el vínculo con las familias y potenciar el posicionamiento de los colegios..

La comunicación institucional dejó de ser un aspecto secundario dentro de las escuelas para convertirse en una herramienta estratégica que influye directamente en la construcción de identidad, el vínculo con las familias y el posicionamiento de cada institución educativa.

Bajo esta premisa se desarrolló el webinar internacional "Comunicación Institucional", organizado por Revista COLEGIO, que reunió a directivos, responsables de comunicación, líderes educativos y referentes del área de admisiones de distintos países de América Latina.

La actividad estuvo a cargo de **Marcelo Rivera**, director de Revista Colegio, docente y licenciado en Comunicación Social, e **Irupé Iraizoz**, licenciada en Comunicación, especialista en redes sociales y asesora de instituciones educativas.

Durante el encuentro, los especialistas destacaron que la comunicación debe ser entendida como una parte esencial del proyecto institucional y no

únicamente como la gestión de redes sociales o la difusión de actividades.

Uno de los momentos más destacados del webinar fue la presentación de los "siete pecados capitales de la comunicación institucional", una metáfora utilizada por Marcelo Rivera para identificar errores frecuentes que afectan la imagen y el posicionamiento de los colegios. Entre ellos mencionó la soberbia, cuando la comunicación se centra exclusivamente en los directivos o en los logros institucionales; la avaricia, reflejada en la falta de inversión en profesionales y estrategias de comunicación; la lujuria, asociada a contenidos inapropiados o alejados de los valo-



res educativos; la ira, presente en mensajes impulsivos o poco reflexivos; la gula, que lleva a publicar sin planificación ni criterio; la envidia, que impulsa a copiar acciones de otras instituciones sin considerar la propia identidad; y la pereza, que se traduce en el abandono de canales y redes sociales o en la falta de continuidad de las estrategias comunicacionales.

"Muchos colegios no necesitan hacer más cosas, sino comunicar asertivamente lo que ya hacen bien", fue una de las ideas centrales compartidas durante la jornada.

Rivera explicó que la comunicación atraviesa todos los espacios de una institución: desde la recepción, la cartelería y la página web hasta las redes sociales, la atención a las familias y la forma en que los distintos actores transmiten los valores institucionales.

Por su parte, Iraizoz remarcó la importancia de construir una comunicación coherente entre lo que la institución dice, hace y muestra. "Cada colegio es único y, por lo tanto, necesita una estrategia comunicacional propia, alineada con su cultura, sus fortalezas y su comunidad educativa", señaló.

Uno de los conceptos más destacados del webinar fue la necesidad de profesionalizar la comunicación institucional. Los especialistas advirtieron que no alcanza con publicar contenidos de manera esporádica o delegar la tarea a personas sin formación específica. La comunicación requiere planificación, estrategia, seguimiento y evaluación constante.

También se abordó el papel que cumplen las redes sociales como espacios de identidad, narrativa y vínculo con las familias. En este sentido, se destacó que la cantidad de seguidores no es tan importante como la calidad de la comunidad construida alrededor de la institución.

Los expositores coincidieron en que la clave está en construir una comunicación auténtica, capaz de reflejar el ADN de cada colegio y generar sentido de pertenencia entre estudiantes, familias, docentes y egresados.

Precisamente, otro de los ejes destacados fue el enorme potencial de los exalumnos como embajadores institucionales. Según los especialistas, las historias de los graduados representan una valiosa oportunidad para mostrar el impacto que tiene el proyecto educativo a largo plazo y fortalecer el vínculo con la comunidad.

Asimismo, se hizo hincapié en la necesidad de desarrollar una cultura de escucha activa mediante encuestas, espacios de participación y mecanismos que permitan conocer la opinión de las familias y otros actores de la comunidad educativa.

Hacia el cierre, Rivera recordó que la baja natalidad representa uno de los mayores desafíos para los colegios de la región y sostuvo que la profesionalización de la comunicación puede convertirse en un factor determinante para sostener la matrícula y fortalecer el posicionamiento institucional. "La comunicación y la comunidad digital se construyen con acciones claras y sostenidas en el tiempo", fue una de las conclusiones que sintetizó el espíritu del encuentro.

A partir de esta reflexión, los expositores invitaron a los participantes a revisar críticamente sus prácticas comunicacionales y a construir estrategias basadas en la coherencia, la identidad institucional y la profesionalización de todos los canales de comunicación. Según destacaron, cada colegio posee una historia, una comunidad y una propuesta de valor única, por lo que no existen recetas universales ni fórmulas estandarizadas para comunicar con éxito.

Podés ver un extracto del webinar:

<https://www.youtube.com/watch?v=FmCKSDnJzJl>

Para coordinar una entrevista:

info@revistacollegio.com

Podés ver un extracto del webinar:



IRUPÉ IRAIZOZ

Lic en Comunicación Social. Diplomada en Redes Sociales. Hace 15 años que trabaja en comunicación, marketing, inteligencia comercial y redes sociales de empresas corporativas, política y educación. Docente. Asesora de emprendedores e instituciones. Fotógrafa. Autora de Latimundo. Actualmente Referente de Comunicación del Colegio Montessori.



MARCELO RIVERA

Profesor Nacional de Educación Física docente, coach ontológico y organizacional. Es Licenciado en Comunicación Social con especialización en Periodismo. Diplomado en Innovación Educativa y en Liderazgo de la innovación educativa en España. Diplomado en Marketing Digital. Es fundador de Rima Comunicación Institucional, fundador y director de la revista COLEGIO, única publicación especializada en innovación y marketing educativo.

5 PROCESOS MANUALES QUE FRENAN LA GESTIÓN EN EL NIVEL SUPERIOR

Las instituciones que deciden ampliar su oferta educativa mediante formaciones técnicas o profesionales se enfrentan a desafíos de gestión específicos. La digitalización puede ser la clave para superarlos.



¿Cuántas horas por semana pierde tu equipo administrativo cargando datos a mano, gestionando inscripciones a exámenes por correo electrónico o persiguiendo cuotas vencidas? Si la respuesta te resultó incómoda, no estás solo. La mayoría de las instituciones que ofrecen formación terciaria y superior, como profesorado o tecnicaturas, siguen gestionando procesos críticos de forma manual.

El nivel superior tiene exigencias propias. Muchas veces, utilizar plataformas diseñadas para la escuela básica suele ser insuficiente; pero en pos de optimizar costos, las instituciones eligen priorizar los niveles que acaparan la mayor parte de la matrícula. Entonces, ¿es la digitalización el camino ideal? Estos son cinco procesos que casi todas las instituciones hacen a mano y que, con las herramientas correctas, pueden ser más simples.

El camino a la eficiencia: cómo la transformación digital agiliza los procesos centrales del nivel terciario

La transformación digital en las instituciones educativas implica integrar tecnologías digitales para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la gestión institucional. No se trata solo de pasar del papel a la pantalla, sino de un cambio en el mode-

lo estructural de la institución: una decisión estratégica que comprende, de forma intrínseca, un cambio cultural.

En el nivel superior, esto significa que cada proceso puede funcionar de forma integrada, medible y con menores contratiempos.

1. Gestión de correlatividades y planes de estudio

Las carreras del nivel superior tienen una lógica interna compleja: correlatividades, requisitos de regularidad, condiciones de cursada y de final flexibles. Administrar todo eso a mano o con planillas que cada docente o bedel interpreta a su manera es fuente constante de errores y reclamos.

Un sistema diseñado para el nivel superior permite estructurar cada carrera configurando distintos requisitos de correlatividad. El resultado es que cada validación se aplica de forma automática y consistente, sin depender de que alguien lo recuerde o lo controle manualmente.

2. Autogestión e inscripción a mesas de examen

La inscripción a finales es uno de los momentos de mayor tensión administrativa del año: figuran en el listado estudiantes que no se anotan en tiempo y forma, exceden el límite de mesas, o que perdieron la regularidad sin que nadie lo detecte a tiempo. Con un sistema adecuado, los estudiantes se inscriben directamente desde su portal, y el sistema valida en tiempo real

que no superen el tope de mesas permitidas, cumplan los requisitos para rendir y que respeten el plazo mínimo previo a la fecha. De esta manera, se reduce el retrabajo de la bedelía y los reclamos académicos.

3. Títulos intermedios y certificados analíticos

Muchas carreras permiten obtener una titulación intermedia antes de finalizar el plan de estudios. Con una gestión tradicional, determinar qué materias corresponden a cada título, generar certificados analíticos y asegurarse de que no se incluyan materias que no corresponden es un proceso tedioso y propenso a errores.

Un sistema pensado para el nivel superior permite configurar esas titulaciones intermedias dentro de cada plan y generar automáticamente certificados analíticos correctos, con el formato y los datos que la institución defina.

4. Planes de estudio y equivalencias

Los estudiantes que cambian de carrera, provienen de otras instituciones o retoman estudios incompletos suelen solicitar el reconocimiento de ciertas materias. Sin automatización, esto requiere de una persona que revise caso por caso, compare planes, decida equivalencias y las cargue a mano.

Un sistema bien configurado permite registrar qué materias son equivalentes entre planes distintos y asignar automáticamente las materias aprobadas.

5. Inscripciones a materias

La oferta de cursos y comisiones cuenta con cupos limitados que la demanda puede superar en cuestión de horas. Sin un sistema que gestione esto, el área administrativa se ve afectada por información desactualizada, errores y un mayor tiempo de respuesta que repercute en la experiencia del estudiante.

Con formularios digitales configurables, es posible definir turnos de inscripción, establecer cupos límite y generar automáticamente una lista de espera. Los estudiantes se inscriben desde cualquier lugar, y el equipo administrativo tiene visibilidad completa del proceso en todo momento.

¿Por dónde empezar?

Correlatividades, mesas de examen, títulos intermedios, equivalencias e inscripciones: cinco procesos que consumen tiempo, generan errores y desgastan al equipo cuando se hacen a mano. Y cinco procesos que, con un sistema diseñado específicamente para el nivel superior, pueden funcionar de forma más simple, más rápida y más segura.

Con el software de gestión académica de Quinttos, la gestión de todos los niveles de tu institución puede ser más eficiente. Para más información, agendá una demostración gratuita en quinttos.com o escribinos al +54 9 11 3426-9497.

quinttôs

Software de gestión académica integral

COLEGIOS | EDUCACIÓN SUPERIOR

- + GESTIÓN ACADÉMICA
- + GESTIÓN FINANCIERA
- + COMUNICACIÓN
- + CAMPUS VIRTUAL
- + APP MÓVIL
- + INSCRIPCIONES Y CRM



¡Escaneá el QR y conocé más!





Convenios Nacionales e Internacionales



Seguinos a través del QR



Profesorado de Educación Física
TÍTULO OFICIAL
Duración de la carrera 4 años
Turno Mañana
Turno Vespertino
Campus Teórico: Medrano 155, Banfield

DATOS DE CONTACTO
www.imefcomunidad.com
imefeduccion@gmail.com
Tel.: (011) 4202-0665
☎ 11-6180-2091

INSPIRACIÓN PARA DESARROLLAR TU POTENCIAL

Comunidad IMEF constituye un sólido equipo que acompaña y estimula la trayectoria del docente en **formación**, con la misión y la visión institucional como guía, asociado a los **valores** positivos que promueve el deporte.

Este año celebramos nuestro **40° aniversario**, marcando una etapa significativa que resalta aún más nuestra dedicación y compromiso con la **excelencia educativa**.

EL LÍMITE COMO MENSAJE DE CUIDADO Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE

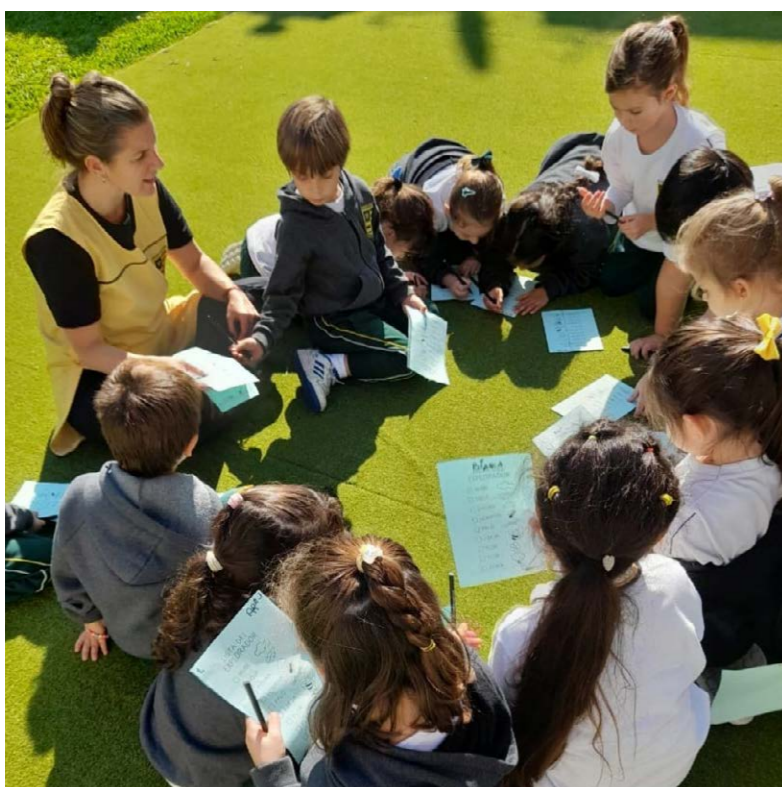
En la primera infancia, los límites cumplen un rol fundamental en la construcción de vínculos, la convivencia y el aprendizaje. Lejos de entenderse como una imposición, se convierten en un marco de cuidado que brinda seguridad emocional, favorece la autonomía y acompaña el crecimiento de cada niño dentro de la comunidad educativa.



Colegio María Montessori
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Seguí 282 - Adrogué (Inicial)
- ☎ 4294-0584
- 📍 Segurola 935 - Adrogué
- ☎ 4294-6723 / 2068
- ✉ info@colegiomontessori.edu.ar
- 🌐 colegiomontessori.edu.ar

En el Nivel Inicial, los límites forman parte de nuestra tarea cotidiana de enseñar y cuidar. Constituyen un marco necesario que brinda seguridad emocional y ayuda a nuestros alumnos a ubicarse dentro de la vida compartida. Desde la mirada de **Claudia Gerstenhaber**, el límite no se entiende únicamente como una restricción, sino como una referencia clara que acompaña el crecimiento, ordena la experiencia y permite habitar el espacio escolar con confianza.



Pensar los límites en la primera infancia implica reconocer su valor como sostén y como oportunidad de aprendizaje. En nuestro jardín se construyen a través de las rutinas, los acuerdos de convivencia, la organización del tiempo, el cuidado de los materiales, la espera de turnos y el encuentro con otros. Cuando son sostenidos con coherencia, afecto y respeto, los límites permiten que cada niño pueda anticipar lo que sucede, expresar emociones, desarrollar autonomía y aprender progresivamente a convivir en comunidad.

Desde esta perspectiva, poner límites no significa imponer desde la rigidez, sino acompañar con presencia, escucha y disponibilidad. Consideramos que la intervención de las docentes cobra especial sentido cuando ofrece palabras, sostiene lo acordado y habilita espacios donde cada niño pueda sentirse cuidado y reconocido. En el Nivel Inicial, los límites son parte del vínculo pedagógico: no obstaculizan el desarrollo, sino que lo hacen posible, ofreciendo el marco necesario para jugar, aprender y crecer junto a otros.

Alejandra Spinosa
Nivel Inicial
English Coordinator



INICIAL

Seguí 282, Adrogué
Prov. de Buenos Aires
(54 11) 4294-0584

PRIMARIO

Segurola 935, Turdera
Prov. de Buenos Aires
(54 11) 4294-6723

KINDERGARTEN

Segurola 1011, Turdera
Prov. de Buenos Aires
(54 11) 4298-1319

SECUNDARIO

Segurola 949, Turdera
Prov. de Buenos Aires
(54 11) 4294-2068

✉ info@cmma.edu.ar
📷 [colegiomontessoriadrogué](https://www.instagram.com/colegiomontessoriadrogué)

www.colegiomontessori.edu.ar



Primeros pasos, grandes comienzos

MODELO MÁRMOL AMPLÍA SU PROPUESTA EDUCATIVA CON LA APERTURA DE LA SALA DE 1

Nuestra institución continúa fortaleciendo su proyecto pedagógico incorporando un nuevo espacio destinado a acompañar los primeros aprendizajes y descubrimientos de la infancia, en un entorno seguro, afectivo y estimulante.

Los primeros años de vida constituyen una etapa fundamental en el desarrollo de las personas. Es en ese período donde se construyen los vínculos más significativos, se desarrollan habilidades esenciales y se despierta la curiosidad por descubrir el mundo. Con la convicción de acompañar este proceso de manera respetuosa y profesional, el Colegio Modelo Mármol anuncia la apertura de su nueva **Sala de 1** para el Ciclo Lectivo 2027.

Esta incorporación representa un paso más en el compromiso institucional con una educación integral que pone a los niños y niñas en el centro de cada propuesta. Pensada especialmente para los más pequeños, la nueva sala ofrecerá un entorno preparado para favorecer el desarrollo emocional, social, cognitivo y motriz a través de experiencias significativas, juegos, exploraciones y actividades diseñadas para cada etapa de crecimiento.

La llegada a la escuela constituye uno de los primeros grandes desafíos para las familias y para los niños y niñas. Por eso, el proyecto pedagógico de la Sala de 1 se fundamenta en la construcción de vínculos de confianza, en el respeto por los tiempos individuales y en el acompañamiento cercano de cada una de las trayectorias. Se trata de generar un espacio donde cada estudiante pueda sentirse seguro, contenido y valorado, favoreciendo así una adaptación gradual y positiva al ámbito escolar.

El equipo docente, especialmente capacitado para trabajar con la primera infancia, tendrá la responsabilidad de acompañar estos primeros aprendizajes mediante propuestas lúdicas y de estimulación que promuevan la autonomía, la creatividad, la comunicación y la interacción con otros. El juego, entendido como una herramienta fundamental para el aprendizaje, ocupará un lugar central en la vida cotidiana de la sala.

Asimismo, la institución ha diseñado ambientes especialmente acondicionados para brindar seguridad, confort y bienestar. Cada espacio ha sido pensado para responder a las necesidades de los más pequeños, favoreciendo la exploración, el movimiento y el descubrimiento en un clima de afecto y cuidado permanente.

Con el objetivo de acompañar las diversas realidades familiares, el Colegio Modelo Mármol ofrecerá distintas modalidades horarias: jornada simple en ambos turnos, jornada extendida y doble turno. Esta flexibilidad permitirá que cada familia encuentre la propuesta que mejor se adapte a sus necesidades, sin resignar la calidad educativa que caracteriza a la institución.

La apertura de la Sala de 1 no solo amplía la propuesta académica del colegio, sino que reafirma una visión educativa que entiende a la infancia como una etapa valiosa en sí misma. **Cada experiencia, cada juego, cada palabra y cada descubrimiento forman parte de un proceso único que merece ser acompañado con sensibilidad, profesionalismo y compromiso.**

En un contexto donde las familias buscan espacios de confianza para los primeros años de escolarización de sus hijos, el Colegio Modelo Mármol apuesta por una propuesta que combina contención, innovación pedagógica y una mirada integral sobre el desarrollo infantil.

Las inscripciones para el Ciclo Lectivo 2027 ya se encuentran abiertas y los cupos son limitados. Las familias interesadas podrán solicitar información y conocer más detalles sobre la propuesta educativa comunicándose telefónicamente al 11 3000-3178 o al mail repcionmodelomarmol@gmail.com.

Colegio Modelo Mármol
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 / B. de Irigoyen 676 - José Mármol
- ☎ 4294-0877 - 4214-2432
- 🌐 colegiomodelomarmol.com.ar



Porque cada comienzo deja huellas para toda la vida, el **Colegio Modelo Mármol** invita a las familias a formar parte de esta nueva etapa, donde los primeros pasos se transforman en grandes comienzos.

Colegio **Modelo Mármol**



La Misión de educar es nuestro desafío de todos los días

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 | 4214-2432/1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar

UNA ESCUELA QUE APRENDE Y SE TRANSFORMA



Eccleston

MATERNAL - NIVEL INICIAL - PRIMARIO - SECUNDARIO
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA - SCHOOL OF ENGLISH



SEDE TEMPERLEY	SEDE LANÚS	SEDE LONGCHAMPS
Av. Almirante Brown N° 3342 Temperley, Bs. As. +54 (011) 4243-1863 Colegio - Profesorado	Av. 25 de Mayo N° 793 Lanús, Bs. As. +54 (011) 4241-0729 Colegio	Bs. As. y Los Cipreses Longchamps, Bs As Argentina. +54 (011) 4233-2267 Polideportivo



CRECER, APRENDER Y CONSTRUIR COMUNIDAD

Actos, proyectos, deporte y experiencias educativas reflejan el compromiso de la escuela con una formación integral, basada en los valores, el aprendizaje compartido y la construcción de comunidad.

Cada proyecto que se pone en marcha dentro de la escuela tiene un propósito que va mucho más allá de una actividad puntual. Detrás de cada acto, cada salida educativa, cada torneo o propuesta pedagógica, existe una intención profunda: formar personas comprometidas, sensibles, solidarias y capaces de construir un futuro mejor junto a otros.

Durante estas semanas, nuestra comunidad educativa vivió experiencias significativas que reflejan el espíritu que buscamos fortalecer día a día en cada nivel.

En el Nivel Inicial, las terceras secciones comenzaron a trabajar una unidad didáctica vinculada a los trabajos y profesiones, en articulación con las propuestas de **Educación Sexual Integral** y las actividades compartidas con las familias. A partir de esta mirada, los niños y niñas comenzaron a explorar distintos oficios desde una perspectiva inclusiva, cuestionando estereotipos y comprendiendo que todas las tareas son importantes para la vida en comunidad.

En este recorrido, el trabajo de los bomberos ocupó un lugar central, permitiendo abordar valores como la solidaridad, la responsabilidad, el compromiso y el trabajo en equipo. La visita al cuartel se convirtió en una experiencia directa y enriquecedora, donde los alumnos pudieron observar, preguntar y descubrir cómo se desarrolla esta profesión tan importante para el cuidado de la sociedad.

Por otro lado, vivimos con enorme emoción el acto por la Revolución de Mayo. Nuestra escuela se vistió de celeste y blanco para recordar aquel primer paso hacia la independencia y reflexionar sobre el verdadero significado de construir patria. Porque enseñar el **25 de Mayo** no implica solamente transmitir hechos históricos, sino también comprender que la patria se construye todos los días, en las pequeñas acciones cotidianas: cuando respetamos al otro, cuando trabajamos en equipo y cuando defendemos la libertad a través de la educación.

El patio de la escuela se transformó por unas horas en la Plaza de la Victoria de 1810. Los alumnos emocionaron a toda la comunidad personificando vendedores ambulantes, damas antiguas y caballeros, compartiendo escarapelas confeccionadas en clase, pregones y bailes tradicionales como el pericón. Fue una jornada llena de emoción, tradición y encuentro.

Agradecemos especialmente a las familias por acompañar cada detalle de la preparación, a los docentes por su compromiso y dedicación y, sobre todo, a nuestros alumnos, que con su entusiasmo y creatividad nos recuerdan cada día que el futuro se construye desde la escuela.

En el Nivel Secundario también comenzaron a vivirse con mucha expectativa los preparativos para los **Juegos Bonaerenses 2026**, una de las experiencias deportivas y formativas más importantes del calendario escolar. Desde el Departamento de Educación Física, alumnos y docentes ya se encuentran trabajando con entusiasmo y compromiso para las primeras instancias de participación.

Más allá de lo deportivo, este espacio representa una oportunidad para fortalecer valores fundamentales como el compañerismo, el respeto, la perseverancia y el sano espíritu de competencia. El deporte escolar se transforma así en una verdadera escuela de aprendizaje y crecimiento personal.

Asimismo, compartimos con alegría el lanzamiento del proyecto educativo

Complejo Educativo Nuestra Tierra
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
📍 9 de Julio 2176 - Agote 114/120, Canning
☎ 11 5424-3673 / 3965-4296
✉ administracion@nuestratierra.edu.ar
🌐 www.nuestratierra.edu.ar
📱 @nuestratierra.cent



“United Kingdom 2027”, una propuesta que permitirá a estudiantes del nivel secundario vivir una experiencia internacional de aprendizaje, intercambio cultural y formación académica. El viaje contempla recorridos por distintas ciudades de **Inglatera, Gales y Escocia**, encuentros con estudiantes británicos y una semana de curso de inglés en Londres. Este tipo de experiencias amplían horizontes, favorecen la autonomía y permiten que los alumnos desarrollen herramientas fundamentales para el mundo actual, fortaleciendo al mismo tiempo la convivencia, la responsabilidad y la apertura cultural.

Cada una de estas propuestas refleja una misma convicción institucional: creemos en una educación que forme integralmente, que abra oportunidades y que acompañe a nuestros estudiantes en cada etapa de su crecimiento.

Seguimos construyendo juntos una escuela donde aprender también significa emocionarse, compartir, descubrir y transformar la realidad con compromiso y esperanza.

Seguimos educando para el cuidado del ambiente.

C.E.N.T. Complejo Educativo Nuestra Tierra

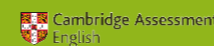
Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial 9 de Julio 2176, Canning. Tel. 11 5424-3673
Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 3965-4296



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



✉ administracion@nuestratierra.edu.ar f / [complejoeducativonuestratierra](https://www.facebook.com/complejoeducativonuestratierra) @ [@nuestratierra.cent](https://www.instagram.com/nuestratierra.cent)

www.nuestratierra.edu.ar

INNOVAR DESDE EL VÍNCULO EN EL COLEGIO HUGO MIDÓN

El Colegio Hugo Midón impulsa una propuesta educativa que integra creatividad, educación ambiental y documentación pedagógica para construir una cultura del aprendizaje centrada en la experiencia, la reflexión y el desarrollo de sujetos críticos, sensibles y en relación con otros.

En un escenario educativo que impulsa la innovación y el desarrollo de habilidades para el siglo XXI, el Colegio Hugo Midón propone profundizar estos enfoques desde la afectividad ambiental y la creatividad, entendiendo el aprendizaje como una experiencia que se construye en relación con otros, con la naturaleza y a partir de procesos que se vuelven visibles. En este sentido, reconoce que habilidades como la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad se desarrollan en el encuentro con otros, en un "nosotros" que habilita la exploración, el intercambio y la construcción compartida. Al mismo tiempo, pone en el centro a la emoción como condición para aprender y concibe a la escuela como un territorio de aprendizaje expandido, donde los espacios, los tiempos y los vínculos se vuelven oportunidades para la experiencia, la curiosidad y el disfrute.

Desde sus inicios en 2022, el Hugo Midón se propone no solo integrar enfoques centrados en la innovación, la construcción de pensamiento reflexivo y el desarrollo socioemocional, sino también ampliarlos, poniendo el acento en la experiencia, el vínculo y la construcción situada. **Nace como una escuela pensada y soñada como posibilidad: el proyecto se sustenta en la trayectoria de sus creadores en educación innovadora, con una mirada que articula presente y futuro para generar espacios que habiliten el desarrollo de sujetos críticos, sensibles y en relación con otros.** Este horizonte se construye colectivamente junto a un equipo de educadores, como parte de una comunidad pedagógica viva que acompaña, comparte y resignifica la propuesta en la práctica cotidiana.

En este marco, el colegio promueve el área de Creatividad y Educación Ambiental como parte de su proyecto pedagógico, orientado a construir una cultura de pensamiento ecologizado. La propuesta se articula con el diseño curricular a partir del diálogo entre el pensamiento científico y el pensamiento artístico, promoviendo experiencias activas, situadas y significativas.

El aprendizaje se concibe como un proceso relacional: las y los estudiantes exploran, formulan preguntas, experimentan y establecen conexiones entre ideas, experiencias y ambiente, concebido como "tercer educador", en palabras de Loris Malaguzzi. **En este contexto, la creatividad se entiende como una habilidad intelectual y sensible que se ejercita, se transforma y se recrea en el hacer.**

Desde esta perspectiva, la educación ambiental se resignifica desde el vínculo. No se trata únicamente de generar conciencia sobre el cuidado del entorno, sino de construir relaciones significativas. En esta línea, la afectividad ambiental dialoga con una mirada biosófica, que reconoce el valor de la vida en todas sus formas y promueve una relación ética, sensible y situada con el ambiente.

El bosque de la escuela se constituye como territorio pedagógico y potencia la inteligencia del contexto. A través de experiencias inmersivas y sensoriales, los estudiantes observan, investigan, crean y registran, integrando el juego, la exploración y la experimentación como modos de conocer.



En este recorrido, la documentación pedagógica ocupa un lugar central. No solo como registro, sino como una herramienta que permite hacer visibles los procesos, construir memoria pedagógica institucional y generar instancias de reflexión que enriquecen la enseñanza.

La creatividad no se concibe como un resultado, sino como una habilidad que se desarrolla en el proceso. Es exploración, búsqueda, juego e investigación. Se manifiesta en la capacidad de imaginar posibilidades, establecer nuevas conexiones y transformar la realidad junto a otros.

Así, creatividad y educación ambiental, reconocidas como habilidades fundamentales del siglo XXI, encuentran en la escuela un espacio para expandirse, ponerse en práctica y cobrar sentido en experiencias situadas, reales y compartidas, donde aprender es también vincularse, interpretar y transformar.

Prof. Natalia Ramallo
Coordinadora pedagógica de Creatividad y Educación Ambiental
Colegio Hugo Midón



Colegio Hugo Midón
Primaria - Secundaria

- Calle 19 N° 259, Guernica
- (+54 9) 11 2640-9891
- colegiomidon@gmail.com
- colegiohugomidon.com



UN PROYECTO INNOVADOR BASADO EN LOS PRINCIPIOS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMARIO - SECUNDARIO

Calle 19 N°259, Guernica Colegio-Hugo-Midón @colegiomidon

www.colegiohugomidon.com

EL DESAFÍO DE FORMAR PROFESIONALES PARA LA CALIDAD DEL FUTURO

Mediante su implementación diversas organizaciones educativas internacionales han mejorado sustancialmente su management y su reputación institucional.



LUZ LÓPEZ

axentiaconsulting.com.ar

Directora de Axentia Consulting, consultora y auditora especializada en calidad, riesgos, mejora continua y desarrollo organizacional. Docente y asesora en procesos de transformación y fortalecimiento institucional.

Durante décadas, la norma **ISO 9001** ha sido una herramienta fundamental para ayudar a las organizaciones a gestionar procesos, reducir errores, mejorar resultados y promover la toma de decisiones basada en evidencia. Hoy, la irrupción de la inteligencia artificial plantea un nuevo escenario: ¿cómo se transformarán los sistemas de gestión y qué competencias necesitarán los profesionales para liderarlos?

La inteligencia artificial está modificando la forma en que las organizaciones recopilan, procesan y analizan información. Actividades que antes demandaban horas de trabajo, como la revisión de indicadores, el análisis de reclamos o la identificación de tendencias, pueden realizarse en cuestión de minutos mediante herramientas inteligentes. Lejos de reemplazar los principios de **ISO 9001**, estas tecnologías fortalecen uno de sus pilares más importantes: la toma de decisiones basada en datos. La capacidad de detectar patrones, anticipar riesgos y generar información relevante permite que las organizaciones evolucionen desde modelos reactivos hacia enfoques cada vez más predictivos. Sin embargo, esta transformación tecnológica plantea un desafío que trasciende a las empresas y alcanza directamente al ámbito educativo. Las organizaciones necesitarán profesionales capaces de interpretar información, formular preguntas adecuadas, evaluar riesgos, comprender contextos y tomar decisiones éticas y responsables. Son capacidades que ninguna herramienta puede desarrollar por sí sola.

Por ello, la educación adquiere un papel estratégico. Ya no alcanza con enseñar procedimientos o requisitos normativos. Es necesario formar profesionales que comprendan los fundamentos de la gestión de la calidad y que, al mismo tiempo, sepan aprovechar las posibilidades que ofrece la inteligencia artificial para generar valor.

La calidad del futuro no dependerá únicamente de sistemas bien documentados ni de tecnologías cada vez más sofisticadas. Dependerá de personas preparadas para integrar ambos mundos: el conocimiento técnico que aportan normas como **ISO 9001** y las nuevas capacidades que brindan las herramientas digitales.

La inteligencia artificial puede procesar datos; la educación desarrolla criterio. La inteligencia artificial puede identificar tendencias; los profesionales deciden qué hacer con esa información. La inteligencia artificial puede acelerar procesos; las personas continúan siendo responsables de orientar el rumbo de las organizaciones.

En este contexto, el desafío para las instituciones educativas, los colegios profesionales y las organizaciones es común: formar una nueva generación de profesionales capaces de combinar calidad, tecnología y pensamiento crítico.

Porque el futuro de la gestión no será definido únicamente por las herramientas que utilicemos, sino por la preparación de quienes las utilicen.

Más info: contacto@axentiaconsulting.com.ar



Conocé más de AXENTIA en su sitio web:



La mejor experiencia Educativa en zona Sur



Inicial - Primario - Secundario

Inglés Intensivo - Jornada Completa Optativa

Google for Education



Contact us

PROGRAMAS EN INGLÉS DE FASE 2

“Foreigner In Your Own Land” e “Immersion Experience” parten del concepto de una exposición intensiva y continua al idioma inglés en contextos fuera del aula

IGUALES PERO DIFERENTES

Los alumnos viajan, aprenden y descubren comunicándose en una lengua que no es la propia. ¡Sabemos que el desafío es grande ya que debemos involucrar a los chicos en actividades a las que no están habituados y tal vez no se sientan cómodos... en un principio!

Nuestro staff de asistentes está integrado, exclusivamente, por estudiantes y graduados universitarios de habla inglesa y “ciudadanos del mundo” que reciben un entrenamiento exhaustivo por parte del equipo de Live English.

En los **FOREIGNER IN YOUR OWN LAND** trips jugamos a ser “extranjeros en nuestra propia tierra” y recorreremos distintos puntos de nuestro país comunicándonos en inglés.

El diseño y contenidos de programa son específicos para cada destino y se cubren áreas de interés como geografía, historia, geología, sociología y relaciones humanas.

Completa el equipo de counsellors de Live English el guía bilingüe que acompaña, guía y coordina todas las instancias operativas del viaje. En destino, guías de parques nacionales, guías locales e instructores de actividades de aventura llevan el relato de paisajes increíbles además de ayudarnos a realizar las actividades propuestas por nuestro staff.

Los programas se extienden desde tres días hasta una semana y visitamos destinos como Potrerillos y Uspallata (Mendoza), Colón (Entre Ríos), Cataratas de Iguazú (Misiones), y Puerto Madryn, entre otros

Los programas comienzan en el aula, cuando los alumnos reciben información y sugerencias acerca del destino a visitar; este material tiene como objetivo crear expectativas y optimizar el aprendizaje en destino.

Los **IMMERSION EXPERIENCE CAMPS** son programas lingüísticos integrales en los cuales se utiliza el inglés como único idioma. Se sella un predio donde se desarrollan todas las actividades, aislando a los alumnos de su lengua materna.

En estos campamentos de inmersión promovemos el uso del

inglés en todo momento para adquirir fluidez y confianza con la lengua inglesa. Asimismo incentivamos la autogestión y el respeto por quienes nos rodean.

Las actividades se desarrollan en torno a un eje temático que se sitúa en un contexto histórico real o en un mundo de fantasías. Recorreremos la magia, el mundo inagotable de nuestro héroe interior, el Medioevo, el rock de los ‘80 entre otros temas.

En las experiencias de inmersión, las mañanas nos despiertan con un variado y abundante desayuno, al término del cual comienzan las actividades lúdicas, deporte, arte plástico, dramático y musicales que componen nuestro día en el camp, todas coordinadas por nuestro staff de nativos. Al caer el sol, nos espera la fogata o la cena de gala y baile.

Previo al viaje, la institución educativa recibe material referido al tema que fuera asignado y sugerencias para el docente y alumnos a efectos de optimizar la experiencia en destino.

Con gran entusiasmo los invitamos a acercarse y vivir una de nuestras experiencias. Amamos lo que hacemos y valoramos de corazón la confianza que nos brindan todas las instituciones educativas quienes año tras año nos confían sus alumnos.

Thank you very much indeed!



FASE2

Turismo Educativo

**VIAJES NACIONALES, INTERNACIONALES
Y GIRAS DEPORTIVAS**



VIAJAR, DESCUBRIR Y APRENDER



Primera empresa de viajes educativos y giras deportivas certificada en Argentina en Gestión de Calidad ISO 9001

Oficina Buenos Aires

Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina

Tel: (0054) 11-5217-5222

E-mail: info@fasedos.com.ar

www.fase2.tur.ar



Leg. 13.178 / Dip. 899/08

Más que una jornada vocacional, el compromiso de asesorar a los estudiantes

DECIDIR 2026: JORNADAS PARA INSPIRAR Y CREAR FUTURO

Las jornadas vocacionales DECIDIR, organizadas por Revista Colegio, continúan recorriendo escuelas con una propuesta que combina inspiración, reflexión y herramientas concretas para que los estudiantes de los últimos años del secundario puedan pensar su futuro con mayor claridad y propósito.

Con ocho ediciones realizadas en escuelas de la Provincia y la Ciudad de Buenos Aires, las Jornadas DECIDIR continúan consolidándose como un espacio de referencia para acompañar a los jóvenes en la construcción de su proyecto de vida, acercándolos a la oferta de educación superior y brindándoles herramientas para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional. Las Jornadas DECIDIR cerraron el primer trimestre de 2026 con un balance altamente positivo: más de **3.500 estudiantes** de los últimos años del nivel secundario participaron de encuentros especialmente diseñados para acercarlos al mundo de la educación superior, la orientación vocacional y la planificación de su futuro. A lo largo de las ocho jornadas realizadas durante la primera parte del año, los estudiantes pudieron recorrer stands de más de 20 instituciones de educación superior, conocer propuestas académicas, dialogar con referentes universitarios y participar de talleres y conferencias orientadas a reflexionar sobre la toma de decisiones, los intereses personales y los desafíos que plantea el mundo actual.

El ciclo comenzó en el **Colegio María Montessori de Adrogué**, donde los jóvenes participaron de una experiencia centrada en

el autoconocimiento, la identificación de talentos y la construcción de proyectos con propósito. Formaron parte ALFA, Inst. del Salvador, San Miguel, Westminster y Santa Inés.

La segunda edición se desarrolló en el **Colegio Euskal Echea de Llavallol** y reunió a cerca de 600 estudiantes. La apertura estuvo a cargo de Marcelo Prato con la charla "Tus Valores en Acción: La brújula para tus decisiones en la vida", una propuesta orientada a reflexionar sobre el papel de los valores en las decisiones personales y vocacionales. Participaron de la jornada Westminster, San Francisco de Asís, Antonio Mentruyt, Inst. Tucumán, Inst. Argentina, Ntra. Sra. del Carmen y Nuestra Señora del Rosario.

La tercera jornada tuvo lugar en **Del Viso Day School**, donde Gloria Punta presentó la conferencia "Elegir con cabeza y corazón", invitando a los estudiantes a comprender que toda elección significativa implica integrar razón, emociones, intereses y aspiraciones personales. Se sumaron Bede's, Dickens, Lucero Norte y Noordwi Montessori.

El cuarto encuentro se realizó en **St. Alban's College**, con la participación de estudiantes de Balmoral, Príncipe de Paz, W. Shakespeare, Newlands, Modelo Lomas y Generation College.

La apertura estuvo a cargo de Silvina Fernandes y el cierre fue conducido por Marcelo Prato.

La quinta edición tuvo lugar en **St. Matthew's College North** y fue organizada exclusivamente para estudiantes de sus dos sedes: Pilar y la sede Fundadora de Belgrano (CABA). Más de 150 alumnos participaron de una jornada especialmente diseñada para acercarlos a la oferta de educación superior y brindarles herramientas para reflexionar sobre sus intereses, habilidades y proyectos futuros. También formaron parte Dulcisimo nombre de Jesús, H. Watson, Namuncurá y St. Jean.

La sexta jornada se llevó a cabo en el **Colegio SAFA de Villa Urquiza** y reunió a más de 400 alumnos de distintas instituciones de la Ciudad de Buenos Aires, quienes pudieron explorar alternativas académicas y participar de actividades de orientación especialmente pensadas para esta etapa de sus trayectorias educativas.

La séptima edición tuvo lugar en **SGS Loma Verde** y contó con la participación de estudiantes de Los Candiles y Lucero Norte, consolidando una vez más el espíritu de encuentro e intercambio que caracteriza a DECIDIR.

El cierre del semestre se realizó en **Grilli Canning College**, en una de las convocatorias más numerosas del año, con más de 600 estudiantes pertenecientes a Grilli Canning, Instituto Grilli Monte Grande, Colegio Jorge Newbery, Colegio Belgrano de Temperley, Colegio Nuestra Tierra, Colegio San Agustín de Monte Grande y San Ignacio de Ezeiza. La apertura estuvo a cargo de Silvina Fernandes y el cierre fue conducido por Marcelo Prato, quienes invitaron a los jóvenes a reflexionar sobre la importancia de conocerse, identificar sus fortalezas y proyectar su futuro con confianza y compromiso.

Más allá de su formato, DECIDIR se ha consolidado como una experiencia que trasciende la tradicional feria educativa. Cada jornada busca generar espacios de encuentro, inspiración y reflexión que permitan a los estudiantes descubrir oportunidades, ampliar horizontes y prepararse para los desafíos de una sociedad en constante transformación.

Con una convocatoria que continúa creciendo año tras año, las Jornadas DECIDIR fortalecen el vínculo entre escuelas, instituciones de educación superior y jóvenes que comienzan a imaginar y construir su próximo paso, consolidándose como una de las iniciativas de orientación vocacional más relevantes para los estudiantes del nivel secundario.

Más información: <https://revistacollegio.com/decidir/>



María Montessori



St. Alban's College



SGS Loma Verde



Grilli Canning College



Euskal Echea



SaFa Villa Urquiza



Del Viso Day School



St. Matthew's College



NORTH VS. SOUTH, EL CLASICO INTERCOLEGIAL DE ADE

Con una destacada participación de alumnos, familias y colegios, se desarrolló una nueva edición del tradicional encuentro North vs. South de ADE en las instalaciones de St. George's College North. Rugby, hockey y vóley fueron protagonistas de una jornada marcada por el compañerismo, el espíritu deportivo y el compromiso de toda la comunidad educativa, incluso frente a las adversas condiciones climáticas.

El sábado 6 de junio se enfrentaron los combinados de Rugby, Hockey sobre césped y Volleyball en las categorías Senior y 7th Form. Este año el encuentro se realizó en las instalaciones de St. George's College North.

Destacamos el excelente estado de todos los campos de juego y el comportamiento y la predisposición de los alumnos, así como la gran cantidad de familiares que se hicieron presentes para apoyar a los chicos en cada disciplina, a pesar del clima adverso debido a la densa neblina.

La primera actividad de la jornada fue Hockey Senior. El partido fue victoria de South por 2-1. Apenas finalizado el encuentro, se entregó el shield a la capitana del seleccionado "azul". Luego, todas las jugadoras partieron a jugar con sus respectivos clubes. Por su parte, en 7th Form el encuentro finalizó en empate 1-1.

En Rugby, por su parte, se repartieron los resultados. El seleccionado rojo de North fue superior y se llevó el match por 24-14, mientras que los más chicos de South se impusieron 21-7.

Con respecto al Volley, también se repartieron resultados en ambas categorías. En 7th Form las chicas de South vencieron 4-2 y los chicos de North se quedaron con el global también por 4-2. En Senior Girls fue victoria de North 2-0, y con el mismo resultado los chicos de South se quedaron con su partido.

Luego de la intensa actividad matutina, y como previa al tercer tiempo, se realizó la ceremonia de la entrega de presentes en el SUM de St. George's College North. Alexis Connolly (Balmoral College), presidente de ADE, brindó unas cálidas pala-

bras a los presentes: "Quisiera comenzar con un agradecimiento importante a los 26 colegios que forman parte de esta comunidad deportiva. Su compromiso, confianza y participación activa hacen posible que este evento se mantenga vivo y en crecimiento. Gracias a St. George's College North, a sus directivos y jefe de Departamento por prestar sus instalaciones y colaborar con la asociación en la organización de este evento tan importante para nosotros. A su personal de mantenimiento por presentarlo en excelentes condiciones. Gracias a las familias, que acompañan con presencia, aliento y paciencia cada paso de sus hijos e hijas en este camino. El deporte estudiantil también es posible gracias a ustedes, que comparten nuestros valores y los sostienen desde sus casas".

Socios plenos

Balmoral College, Barker College, Belgrano Day School, Florida Day School, Northlands School, St. Alban's College, St. Andrew's Scots School, St. Catherine's Moorlands, St. George's College, St. Hilda's College, St. John's School, St. Margaret's School, St. Mark's School (M. Grande), St. Mark's School (San Isidro), St. Paul's College, Sworn Junior College, Villa Devoto School.

Socios adherentes

Bede's Grammar School, Quilmes High School, Michael Ham Memorial College, St. Catherine's Moorlands (Tortuguitas), St. George's College North, Saint Gregory's College, St. Luke's College, Saint Mary of the Hills School, St. Matthew's College.



Entrega de Shield Volleyball Girls



Entrega de Shield Volleyball Boys



Entrega de Shield Hockey



Entrega de Shield Rugby



Seleccionados North & South Rugby 7th Form



Rugby Senior North



Rugby Senior South



Hockey Senior South



Hockey Senior North



Hockey 7th Form South



Hockey 7th Form North



Glasgow College

Official Bilingual Education



Av. Riccheri 37, Bella Vista ☎ 4666-1223 📞 11 2390 3536 🌐 www.glasgowcollege.edu.ar

La educación transforma. La gestión ordena.

Una plataforma que centraliza matriculación, comunicación, información académica y procesos administrativos.

Con más de 40 años de experiencia, Xhendra ayuda a las instituciones educativas a centralizar su gestión y mejorar su organización.

Conocé más en xhendra.net



xhendra
by SESI

La forma más simple de gestionar tu escuela.

📷 [xhendra.by.sesi](https://www.instagram.com/xhendra.by.sesi) [in xhendra.by.sesi](https://www.linkedin.com/company/xhendra-by-sesi) 📞 11 4141 5113

“Gracias a las familias, que acompañan con presencia, aliento y paciencia cada paso de sus hijos e hijas en este camino. El deporte estudiantil también es posible gracias a ustedes” (Alexis Connolly, presidente de ADE)



Docentes y Jefes de Depto. de ADE



Volley 7th Form South & North Boys



Volley 7th Form South & North Girls



Volley Senior North Girls



Volley Senior South Girls



Volley Senior North Boys



Volley Senior South Boys



CIRCUS · EDU

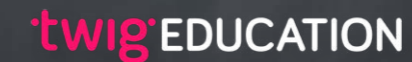
Aprendizaje colaborativo para un mundo en red



Metología para la enseñanza de **competencias** a través del juego mediado



Plataforma para la enseñanza de **matemática** a través del juego digital



Ecosistema de recursos digitales audiovisuales para la enseñanza de **ciencias**

Solicitar una demo o la visita de nuestros asesores:

WhatsApp +54 9 11 6004 -6320 Email exequiel@circusedu.com.ar

Seguinos en redes



www.circusedu.com.ar

CAPITALIZANDO EL BIENESTAR EN EL AULA: DOCENTES QUE INSPIRAN

El bienestar docente no es un premio al final del camino, sino una construcción cotidiana. En un contexto desafiante, transformar el aula en un espacio humano, seguro y significativo también implica volver a conectar con el propósito de educar.



Lorena Volonté

[LinkedIn](#)

Docente, coordinadora y directiva con una sólida formación académica. Posgraduada en Neuropsicología del Aprendizaje (UCA) y con diplomaturas en Psicología Positiva Aplicada y Bienestar Organizacional (UCEMA). Lidera la expansión de Eduvaluer como Directora Regional en Argentina y colabora con el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, donde encabeza procesos de capacitación docente enfocados en el bienestar institucional y el desarrollo humano.

En tiempos donde la violencia parece ocupar el centro del escenario educativo, nos sentimos interpelados a transformar nuestras aulas. Pero ¿cómo sostener la vocación cuando el cansancio se hace presente? La clave reside en un cambio de mirada: el bienestar no es un destino al que llegamos, sino un proceso que cultivamos.

Martin Seligman, padre de la Psicología Positiva, nos regala el modelo PERMA como una brújula para florecer. Aplicarlo al aula no solo beneficia a nuestros alumnos, sino en nuestra labor docente. Este modelo funciona como una estructura de sostén para nuestro bienestar: nos permite diseñar prácticas pedagógicas más intencionales, donde la gestión del aula deja de ser una reacción al conflicto para convertirse en un diseño de experiencias de aprendizaje. Al implementar el modelo PERMA, no solo estamos transmitiendo conocimientos, sino que estamos modelando habilidades socioemocionales, convirtiéndonos en facilitadores que, al priorizar el vínculo y el sentido, logramos un clima de trabajo más colaborativo, menos desgastante y profundamente más efectivo. Es así como trabajamos las emociones positivas para cultivar momentos de alegría, asombro y gratitud.

A menudo, la cultura escolar nos empuja a medir nuestro éxito a través de los resultados finales: una calificación, un programa cumplido o un examen aprobado. Sin embargo, el bienestar florece cuando logramos desplazar el foco hacia el disfrute del proceso. Disfrutar del proceso no significa que todo sea fácil o placentero. Significa estar presentes en la experiencia. Es reconocer que en el “mientras tanto” en esa explicación que finalmente se entendió, en el debate espontáneo que surgió de la nada, o incluso en el momento en que nos detenemos a preguntar “¿cómo están?” antes de iniciar la clase, es ahí donde el aprendizaje cobra un significado profundo y trasciende.

Cuando nos permitimos disfrutar del camino, estamos practicando el concepto de “Fluir”, un pilar fundamental del modelo PERMA. El Fluir ocurre cuando nuestras habilidades se encuentran con un desafío que nos motiva, permitiéndonos perder la noción del tiempo. Al conectar con este estado, el docente se transforma en un facilitador de experiencias; cuando fluimos con nuestra tarea, el tiempo se detiene y el compromiso nos conecta con nuestro propósito profundo. En este modelo también se ponen en juego las relaciones: crear

redes de cuidado con colegas y vínculos genuinos con estudiantes es nuestra red de contención. Así, le vamos dando sentido a nuestra tarea y recordamos por qué elegimos ser docentes.

Es importante reconocer los pequeños avances, tanto propios como de nuestros estudiantes; esto refuerza la mentalidad de crecimiento de **Carol Dweck**: creer que el potencial es maleable y que el error es una oportunidad de aprendizaje. Disfrutar del proceso implica abrazar la incertidumbre: cuando cambiamos el “tengo que lograr esto” por el “estoy aprendiendo cómo hacerlo”, reducimos la presión interna. Cuando aprendemos a habitar el error sin juicio, transformamos la frustración en curiosidad. La ciencia nos brinda esperanza: **Sonja Lyubomirsky** nos muestra que aproximadamente el 40% de nuestro bienestar depende de nuestras actividades intencionales. Es decir, casi la mitad de nuestro bienestar está en nuestras manos.

Herramientas para el aula

Para enfrentar las jornadas difíciles, te invito a poner en juego estas acciones:

- *A menudo nos enfocamos en nuestras debilidades. Invierte el foco e identifica qué es lo que haces bien y potenciales. Cuando trabajamos desde nuestras fortalezas, el cansancio disminuye y la eficacia aumenta.*
- *Validación emocional: El docente que inspira es humano. Validar tus emociones es el primer paso para regularlas. No ocultes tu humanidad.*
- *Desde los equipos directivos, la función es sostener al equipo y saber delegar. Delegar es confiar. Un docente apoyado es un docente que sostiene mejor a sus alumnos.*
- *Termina el día reconociendo una “pequeña victoria”. Puede ser una pregunta bien formulada de un alumno, una conversación amable o simplemente haber mantenido la calma en un momento de tensión.*

Estar presentes es la forma más alta de respeto hacia uno mismo y hacia los alumnos. Cuando dejas de proyectarte constantemente en “lo que falta por hacer” y te instalas en el aula con plena atención, el vínculo se fortalece. Cada vez que elegimos una mirada positiva, estamos sembrando la escuela que queremos habitar. **Recordemos: cuando el docente disfruta, el aula se vuelve un lugar seguro, vibrante y, sobre todo, humano.** Porque al final, nuestros estudiantes no recordarán solo lo que aprendieron, sino cómo los hicimos sentir mientras recorríamos ese proceso juntos.



ST. MATTHEW'S COLLEGE



1981

CELEBRATING 45 YEARS TOGETHER

2026



Kindergarten



Junior School



Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA
Moldes 1469, CABA.
+ 541147831110



SEDE NORTE
Caamaño 493, Pilar, Bs. As.
+ 542304693600



smceduar
www.smc.edu.ar

"ELEGIR CON CABEZA Y CORAZÓN"

Un recorrido por la orientación vocacional desde una mirada que integra razón y emoción. La Lic. Gloria Punta propone acompañar a los jóvenes a conocerse, descubrir qué los motiva y animarse a elegir su futuro "con cabeza y corazón".



Gloria Punta
[@orientarme.con.gloria](https://www.instagram.com/orientarme.con.gloria)

Lic. en Comercialización (UADE). Counselor. Orientadora Vocacional. Trabajó muchos años en la oficina de admisión UdeSA y en colegios. Asesora y acompaña a colegios, jóvenes y familias, en la transición del colegio a la vida universitaria. Mentora en Fundación Bisbick y Fundación María de Guadalupe.

Mi logo tiene un cerebro y un corazón y no es casual, busqué que así sea. Siempre comienzo mis charlas a los adolescentes preguntándoles si ya decidieron qué van a estudiar al finalizar el colegio secundario y, si me dicen que sí, les hago una nueva pregunta: ¿elegiste con la cabeza, el corazón o con ambas?

Actualmente y en el futuro próximo, no solo vamos a necesitar saber de Inteligencia artificial, sino también de Inteligencia emocional.

Cuando hablamos de Inteligencia emocional –el manejo de nuestras emociones y también las de los otros– surge inevitablemente la necesidad de conocernos. Algunos jóvenes se sorprenden cuando les pregunto qué les gusta, en qué son buenos, qué cosas los motivan... algunos responden rápido, otros se quedan pensando y otros no saben que responder...

En los procesos de orientación vocacional acompaño a los jóvenes ante todo a conocerse, a observarse, a ir descubriendo qué les apasiona, cómo se imaginan en un futuro, qué los mueve, qué los sacude. Para poder elegir que carrera estudiar es fundamental conocerse primero, por eso les hago muchas PREGUNTAS, que como siempre les digo no tienen respuestas correctas o incorrectas. Esas preguntas los obligan a pensarse y generalmente las agradecen. "Me hiciste pensar en cosas que nunca pienso", me dicen...

Es importante destacar que un proceso de orientación vocacional no te dice qué estudiar. Sino que te acompaña a conocerte para que vayas descubriendo que querés para tu futuro y así poder elegir dentro de las tantas opciones que existen.

Si resonaste con todo esto, espero tu mensaje para conocernos y comenzar tu proceso.



Gloria Punta en la charla de apertura en la jornada "Decidir" en Del Viso Day School



Construyendo FUTURO



Del Viso Day School
Nivel Inicial, Primario y Secundario
delvisodayschool.com.ar

USAL: 70 AÑOS UNIENDO LA TRADICIÓN JESUITA CON LA VANGUARDIA EDUCATIVA

La Universidad del Salvador celebró sus 70 años con tres jornadas de actividades académicas, culturales e institucionales que reunieron a referentes del ámbito educativo, político y social. Con una fuerte impronta jesuita y una mirada puesta en los desafíos del futuro, la USAL reafirmó su compromiso con una formación integral, innovadora y de excelencia.



Bajo el lema de proyectar el futuro desde la solidez de sus raíces, la Universidad del Salvador (USAL) celebró su 70° aniversario con una agenda de actividades que se desarrolló a lo largo de tres jornadas conmemorativas.

La institución conmemoró siete décadas de trayectoria reafirmando su identidad jesuita como la base sobre la cual construye una propuesta académica innovadora y comprometida con los desafíos del siglo XXI.

Desde su fundación, la Universidad del Salvador ha seguido el camino trazado en su Carta de Principios —redactada por quien fuera Su Santidad el Papa Francisco—, que propone un **retorno a las fuentes** no como un acto de nostalgia, sino como un impulso para la transformación. Para la Universidad, la tradición es el cimiento de la innovación: una mirada crítica y reflexiva que permite encontrar soluciones nuevas a los problemas de siempre.

“Celebrar 70 años es honrar nuestra historia jesuita y, al mismo tiempo, renovar nuestra audacia para innovar. No miramos al pasado para quedarnos en él, sino para tomar la fuerza necesaria y proyectar un futuro que responda a las exigencias que el presente nos impone”, señalaron desde el Rectorado.

Las actividades conmemorativas se desarrollaron del 5 al 7 de mayo e incluyeron encuentros académicos, institucionales y culturales.

El martes 5 de mayo tuvo lugar la apertura oficial con una misa en la Iglesia del Salvador, seguida del Acto Inaugural en el Auditorio “R.P. Ismael Quiles S.J.” de la Facultad de Medicina.

El miércoles 6 se llevó adelante un ciclo de conferencias en simultáneo en la Sede de la Ciudad de Buenos Aires y en el Campus Ntra. Sra. del Pilar, generando espacios de reflexión e intercambio sobre los principales desafíos contemporáneos de la educación superior. La jornada reunió a destacados referentes de diversos ámbitos institucionales, quienes participaron de mesas de diálogo vinculadas con la identidad universitaria, la internacionalización, la libertad de enseñanza y el desarrollo económico y social.

La primera mesa, titulada “La Inculcación Jesuítica como cimiento de la identidad humanista y pedagógica en la Universidad del Salvador”, fue moderada por la vicerrectora de Formación, Roxana Ruffo, y contó con las exposiciones de Hernando María Linari y Ricardo Moscato.

Luego se desarrolló la mesa “Internacionalización 360°: Nuevos Escenarios para la Educación Superior”, moderada por Martina Rojo, con la participación de John Lucas, Fabio Gómez Estern Aguilar, P. Julio Fernández Techera, Gastón O’Donnell, Federico Pinedo y Luis Scasso.

La tercera mesa, “La libertad de enseñar y aprender”, estuvo moderada por la vicerrectora académica, Romina Cavalli, y reunió a Florencia Stubrin, Carlos Hoevel, Carlos Greco, Julio Conte Grand y Gabriela Michetti.

Finalmente, Gabriela Agosto y Claudio Flores moderaron la mesa “La contribución de la Universidad a los componentes del desarrollo económico y social”, de la que participaron Julián Domínguez, Santiago Mignone, Rogelio Frigerio y José Urtubey.

Como cierre de las conferencias, se realizó una recepción en La Botica del Ángel, museo escenográfico creado por Eduardo Bergara Leumann y legado a la Universidad, símbolo del histórico vínculo de la USAL con la cultura y las artes.

El cierre de los festejos se realizó el jueves 7 de mayo en el Campus Nuestra Señora del Pilar, donde tuvo lugar el **Encuentro “70 años Universidad del Salvador”**. La jornada incluyó una misa, el acto central, la presentación de la Orquesta Sinfónica de la Universidad del Salvador, visitas guiadas por el campus y un reconocimiento al personal académico y administrativo, en un espacio especialmente pensado para celebrar a toda la comunidad universitaria.

Durante el acto central brindaron unas palabras el rector de la Universidad del Salvador, Carlos I. Salvadores de Arzuaga; María Clara Beitía, docente y graduada; Luciana Souto, en representación del cuerpo académico; Daniela López, por el personal administrativo; Juan Rivas, por el área de Servicios Generales; y la alumna Ana Paula Matteoda, de la Facultad de Ciencias Jurídicas. El encuentro contó también con la participación de la Vicepresidente de la Nación, Victoria Villarruel, quien dirigió unas palabras alusivas al 70° aniversario de la Universidad del Salvador.

En el marco de la celebración, además, se anunciaron las ganadoras de la Beca 70° Aniversario, una iniciativa que refleja el compromiso de la Universidad con la excelencia académica, la creatividad y la proyección internacional de sus estudiantes. La convocatoria invitó a alumnos de distintas carreras a participar con trabajos que pusieran en valor la historia, la identidad y el legado de la USAL.

Por la calidad y excelencia de sus presentaciones, resultaron adjudicatarias de la beca María Trinidad Rodríguez Acuña, estudiante de 3° año de

Abogacía, y Sofía Inés Cattaneo Hidalgo, estudiante de 3° año de Ciencias de la Comunicación. Gracias a esta distinción, ambas tendrán la oportunidad de realizar una experiencia de movilidad internacional, representando a la Universidad del Salvador en el exterior.

De este modo, la Universidad del Salvador celebró sus 70 años reafirmando los valores que han marcado su historia desde sus orígenes: una formación integral inspirada en la tradición jesuita, el compromiso con la excelencia académica y una mirada puesta en los desafíos del futuro.

USAL

Universidad del Salvador

Av. Callao 801 (esquina Av. Córdoba), CABA

112206-1710

info@usal.edu.ar

www.usal.edu.ar



Ciencia a la mente y virtud al corazón

info@usal.edu.ar
#USALIZATE



+54 9 11 3891 2792



USAL
UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

Ciencia a la mente y virtud al corazón

UCA ABRIÓ LAS INSCRIPCIONES PARA COMENZAR EN AGOSTO 2026 Y MARZO 2027

La Pontificia Universidad Católica Argentina abrió las inscripciones para comenzar carreras en agosto de 2026 y marzo de 2027, con propuestas académicas orientadas a la innovación, la formación integral y los desafíos del mundo actual.

La Pontificia Universidad Católica Argentina **abrió las inscripciones** para quienes desean comenzar sus estudios universitarios en agosto de 2026 o proyectar su ingreso para **marzo de 2027**. Las propuestas buscan dar respuesta a los desafíos contemporáneos en sus múltiples dimensiones a través de una formación interdisciplinaria, rigurosa y con sólido compromiso ético.

En un escenario atravesado por transformaciones tecnológicas, sociales y culturales, la **Universidad reafirma su compromiso con una educación centrada en la persona**, orientada a formar graduados preparados para afrontar los desafíos contemporáneos con sensibilidad humana, solidez académica y vocación de servicio.

Para las carreras con inicio en **agosto de 2026 la fecha límite de inscripción al curso de ingreso será el 13 de julio** del presente año. En tanto para los ingresos correspondientes a marzo de 2027 las fechas límite de inscripción serán el 2 de noviembre para la instancia de noviembre, el 1 de febrero para la primera instancia de febrero y el 15 de febrero para la segunda. Desde la **Facultad Ciencias Económicas** se podrá ingresar a las licenciaturas en Administración de Empresas y Economía Empresarial, además en la Facultad de Derecho abrirán Abogacía, Martillero Público y la Tecnicatura en Seguros. Por su parte, la **Facultad de Ciencias Sociales** ofrecerá las carreras de Relaciones Internacionales, Ciencias Políticas, Historia, Profesorado en Historia, Comunicación Publicitaria e Institucional, Comunicación Periodística y Comunicación Digital e Interactiva.

En el área de **Psicología y Psicopedagogía** se abrirán las inscripciones para las licenciaturas en Psicología y Ciencias del Comportamiento.

UCA

Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - C.A.B.A.

0810-2200-822 (UCA)

www.uca.edu.ar

También forman parte de esta convocatoria las carreras de la Facultad de Artes y Ciencias Musicales, entre ellas Música Cinematográfica, Música Popular, Dirección Orquestal, Composición y Piano y Música de Cámara.

Por su parte, la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agrarias ofrecerá carreras vinculadas a la innovación y la tecnología, como Ingeniería Civil, Ingeniería en Informática, Ciencia de Datos, Ingeniería Industrial, Ingeniería Ambiental e Ingeniería en Inteligencia Artificial.

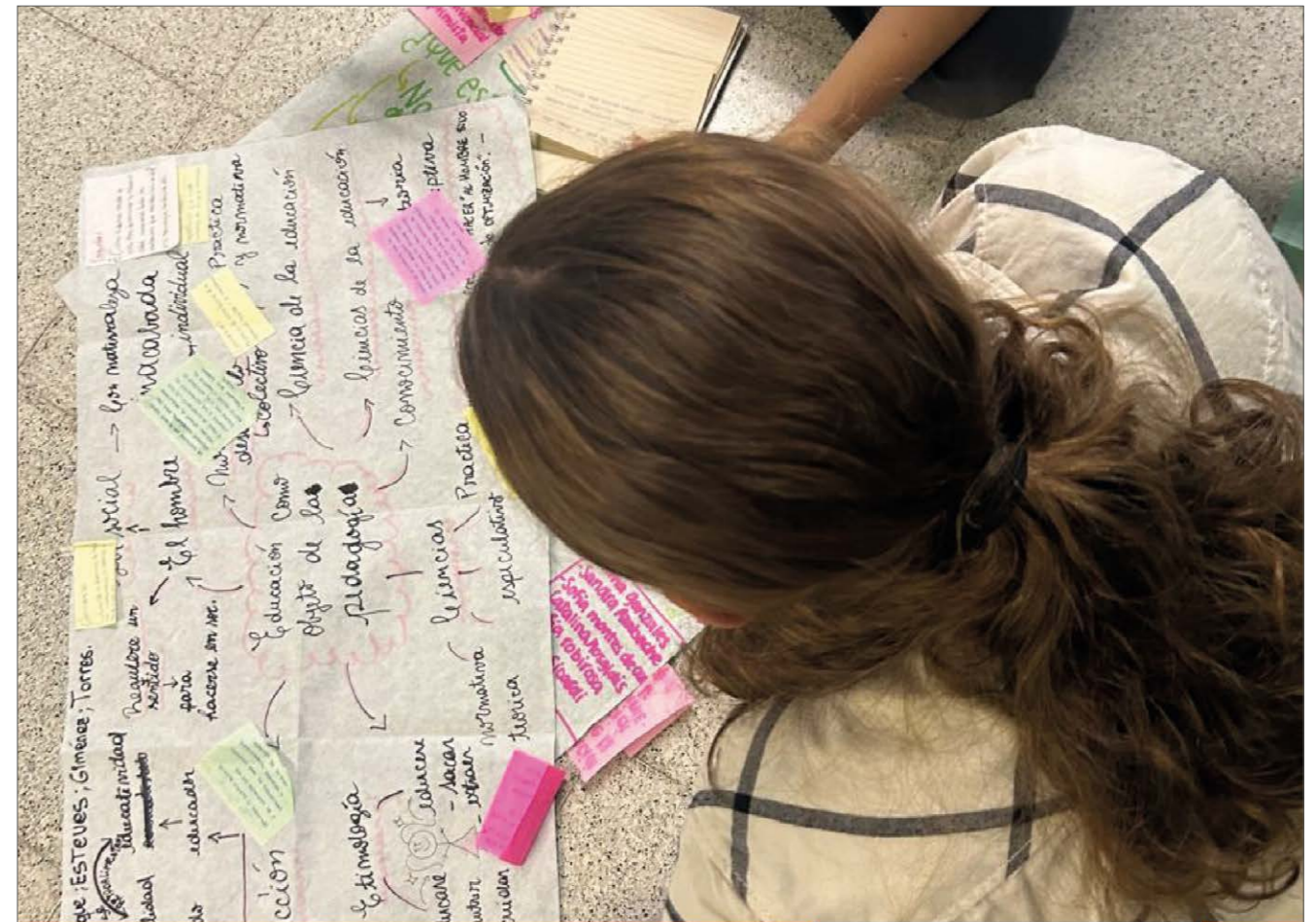
Asimismo, algunas carreras habilitarán el ingreso únicamente mediante equivalencias, entre ellas Arquitectura, Licenciatura en Diseño, Ingeniería en Alimentos, Ingeniería Agronómica, Licenciatura en Biotecnología, Licenciatura en Psicopedagogía y Licenciatura en Terapia Ocupacional.

Además de la formación académica, la universidad ofrece actividades de orientación vocacional, acompañamiento a ingresantes, programas de intercambio internacional, prácticas profesionales y experiencias de formación integral pensadas para la vida universitaria.

De este modo, la UCA consolida una oferta académica diversa, actualizada y estratégica, orientada a formar profesionales con capacidad analítica, liderazgo responsable y compromiso ético. En un contexto que exige decisiones informadas y miradas interdisciplinarias, la Universidad apuesta por una educación que combine excelencia académica, proyección internacional y sentido humanista, contribuyendo al desarrollo sostenible y al fortalecimiento de la sociedad.

Los interesados también podrán acceder a información sobre becas y beneficios económicos, disponibles para acompañar el ingreso y la continuidad de los estudios universitarios.

Toda la información sobre carreras, requisitos de admisión e inscripción se encuentra disponible en UCA Ingreso.



INGRESO 2026

ESPECIALIZACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN INCLUSIVA Y EFECTIVA

ACREDITACIÓN: RESOL-2023-722-APN-ME

📅 INGRESO 2026

🕒 Viernes de 18 a 21 h y Sábados de 9 a 12 h

🌐 Modalidad híbrida

posgrados@uca.edu.ar

 UCA | FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



EL PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE FOMO

En la previa de la octava edición del Congreso de Educación y Desarrollo Económico, Juan María Segura propone una reflexión urgente sobre el propósito de la educación en tiempos atravesados por el FOMO, la hiperconectividad y la gratificación inmediata. Un llamado a repensar los modelos educativos para volver a conectar a los estudiantes con experiencias de aprendizaje significativas.



Marcelo Rivera y Juan María Segura, organizadores del Congreso

El temor por estar perdiéndose algo (FOMO, por sus siglas en inglés de fear of missing out) es un rasgo central de la época de la cultura digital. Los adolescentes principalmente, pero todos quienes dedicamos horas diarias a estar conectados y navegando por las pantallas, andamos a la caza de experiencias gratificantes, en formatos digitales cada vez más breves y en lenguajes cifrados por emojis y memes. De las 7 horas que nos pasamos conectados por día navegando (dato), un tercio lo dedicados a distraernos, curiosear pero también a físgonear (enterarnos de cosas 'privadas') en las redes sociales (dato). Las pantallas y plataformas sociales han doblado la espina dorsal de la humanidad, sometiendo a nuestras vértebras cervicales y a nuestra atención a un experimento masivo novedoso y desconcertante. No hay agenda, ni global, ni local, pero pasa de todo, todo el tiempo, en todos lados, lo cual torna dificultoso elegir a qué atender y a quiénes seguir. Frente a esta encrucijada de atención y competencia multisensorial tan novedosa, repentina y global, los actores educativos se ven obligados a revisar y replantear no sólo sus métodos y formatos de enseñanza largamente practicados

y pasados de generación en generación, sino principalmente sus modelos globales de abordaje. A los planteos ya recurrentes de la estructura tradicional del ciclo escolar (horarios de ingreso y egreso a la escuela, ordenamiento de los estudiantes por cohortes etarios, docenes al frente del aula -y del proceso-, contenidos unificados por los núcleos de aprendizajes prioritarios nacionales, aprendizajes memorísticos, exámenes estandarizados, etc.), se deben adicionar debates sobre modelos alternativos de contenidos curriculares, injerencia de los adultos y de los propios estudiantes en las temáticas y ritmos de estudio, formatos de escolaridad híbridos reales, o la misma escuela como institución certificadora de aprendizajes de contenidos no escolares, entre otros. Diseñar una política educativa, una trayectoria escolar o una currícula universitaria en esta época demanda muchas cosas. Primero, nuevos entendimientos. **Es clave aceptar que esta contemporaneidad no se compara a ninguna otra que hayamos vivido antes, y que viene cargada de nuevas evidencias científicas, además de nuevos problemas.** Los datos y las ciencias del comportamiento son insumos ineludibles para



Área Beta, sede de la edición 2026 del Congreso de Educación & Desarrollo Económico

abordar este desafío. Segundo, nuevos modelos de trabajo y de 'engagement' capaces de competir satisfactoriamente con un juego en línea, un encadenamiento interminable de reels o un sistema de apuestas on line. Negar esta realidad es dar la espalda inclusive a nuestras propias conductas. Tercero, mucho coraje y osadía, tanto para cuestionar el status quo de la práctica docente, como animarse a iterar con formatos y diseños. Finalmente, demanda muchísima disciplina y meticulosidad para ejecutar. No alcanza solo con buena voluntad, buenas directrices, o la creación de nuevos cargos. Si el abordaje no es sistémico y sostenido en el tiempo, entonces siempre será insuficiente e incompleto.

En la octava edición del Congreso de Educación & Desarrollo Económico abordaremos esta problemática, pensando a la educación institucional como una medicina diseñada para combatir una patología social (la gratificación digital inmediata) que aleja a los estudiantes de la experiencia poderosa de los aprendizajes significativos. Si aprender es una fiesta e invita a los estudiantes al maravilloso acto del autodiscernimiento, entonces debemos ser más originales y ambiciosos que nunca, rompiendo con las cadenas de tradición, las condenas de los nostálgicos y las demandas de los clubes cerrados del colectivo que todo los juzgas desde sus zonas de confort. La educación, a través de sus distintos intérpretes (estudiantes, docentes, directivos, líderes, funcionarios, gobiernos y empresas del sector), está obligada a encontrar formas de diálogo fértiles con la época que le toca enfrentar. Los actores educativos están forzados a erigirse como amigos de la contemporaneidad. Ambos, instituciones y actores, deben dar nacimiento a un nuevo y empático propósito para un mundo totalmente novedoso donde las nuevas tecnologías profundizan la incógnita sobre el futuro de las instituciones sólidas y de la mismísima especie humana.



VIII CONGRESO DE EDUCACIÓN & DESARROLLO ECONÓMICO

5 Y 6 DE NOVIEMBRE

SAVE THE DATE

Auditorio Área Beta Nordelta, Buenos Aires

areabeta

info@revistacolegio.com

revista COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

CIRCUS EDU

RED SUMMA BEYOND 2026

Buenos Aires fue sede de RED SUMMA BEYOND 2026, un encuentro internacional que reunió a líderes educativos de América Latina para debatir sobre innovación, liderazgo y cooperación regional. Durante cinco días, autoridades, universidades y organismos internacionales compartieron experiencias y agendas para transformar la educación en la región.



Entre el 14 y el 18 de abril de 2026 se realizó en Buenos Aires RED SUMMA BEYOND 2026, un encuentro internacional que reunió a más de 40 líderes educativos de América Latina, entre ministros, secretarios de educación, alcaldes, rectores universitarios y representantes de organismos internacionales. El evento tuvo como propósito fortalecer la cooperación regional, impulsar el liderazgo educativo y promover agendas compartidas para enfrentar los desafíos actuales de la educación en América Latina desde la innovación, la transformación digital y el desarrollo territorial. Participaron delegaciones de Colombia, Argentina, México, Chile y Ecuador, junto con aliados internacionales como la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Fundación Varkey y Fundación madri+d de la Comunidad de Madrid.

Apertura y visión estratégica

La agenda inició en el Palacio Pizzurno con la participación del Secretario de Educación de la Nación Argentina, Dr. Carlos Torrendell, quien destacó la necesidad de fortalecer la gobernanza educativa, consolidar la articulación entre gobiernos y avanzar hacia políticas públicas sostenibles frente a los desafíos tecnológicos y sociales de la región.

Javier Arteaga, Director General de Red SUMMA Education, presentó RED SUMMA BEYOND como una plataforma

regional orientada a democratizar el acceso a la educación y fortalecer la integración latinoamericana mediante modelos educativos innovadores.

Agustín Porres, Director Regional para América Latina de Fundación Varkey, resaltó el liderazgo educativo como motor de transformación social y la importancia de fortalecer a docentes y líderes educativos.

Desde España, **Ester Martín-Caro**, Presidenta de Red SUMMA Education, destacó la importancia de construir una educación conectada globalmente, con impacto local y basada en innovación y cooperación internacional.

Asimismo, **Federico Morán Abad**, representante de Fundación madri+d, enfatizó el papel de la investigación, la innovación y la conexión entre educación y desarrollo para fortalecer la calidad académica.

Gobernanza educativa y cooperación internacional

Durante el bloque de gobernanza educativa, **José Manuel Thomas** abordó los desafíos de la gestión educativa y la importancia de construir políticas públicas sostenibles. Por su parte, **Martín Müller** reflexionó sobre la transformación de la formación docente y la necesidad de fortalecer permanentemente las capacidades pedagógicas.

Las actividades continuaron en la Universidad Escuela Argenti-

na de Negocios (UEAN), donde se desarrolló un espacio de diálogo sobre innovación educativa, educación superior y cooperación internacional.

Carlos Pérez, fundador de Red SUMMA Education, presentó la evolución y consolidación internacional de la red, resaltando el crecimiento institucional, el desarrollo de metodologías propias y la construcción de modelos educativos adaptados a las nuevas dinámicas sociales y tecnológicas de América Latina.

Florencia Camerano, Rectora de UEAN, destacó la necesidad de conectar la academia con el sector productivo y consolidar universidades capaces de responder a los desafíos sociales y económicos de la región.

En representación de la Corporación Universitaria de Asturias de Colombia, el rector **Germán Cordón** presentó el modelo educativo de Red SUMMA Education, enfocado en educación virtual de calidad, flexibilidad académica y democratización del acceso a la educación superior.

Sandra Rodríguez, representante de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), expuso iniciativas orientadas a fortalecer la inclusión educativa, la cooperación internacional y la formación docente en América Latina.

Innovación educativa y transformación territorial

Uno de los espacios más relevantes fue la mesa internacional sobre impacto territorial y transformación educativa en Latinoamérica, donde alcaldes y secretarios de educación compartieron experiencias relacionadas con cobertura educativa, innovación territorial y fortalecimiento de oportunidades para niños y jóvenes.

Las autoridades coincidieron en la necesidad de consolidar alianzas regionales que permitan acelerar procesos de modernización educativa y fortalecer políticas públicas orientadas a la calidad y equidad.

La segunda jornada estuvo orientada a la innovación educativa y los desafíos tecnológicos que enfrentan las comunidades educativas de América Latina.

Las delegaciones internacionales realizaron una visita institucional al Estadio Monumental de River Plate, donde conocieron experiencias de formación integral en entornos deportivos y modelos educativos centrados en liderazgo juvenil y desarrollo socioemocional.

Posteriormente, la agenda continuó en el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires con un encuentro regional sobre Protección Digital Infantil y Adolescente, liderado por la Ministra de Educación **Mercedes Miguel**.

Durante este espacio se abordaron problemáticas como la sobreexposición a pantallas, la violencia digital, los riesgos asociados al uso de inteligencia artificial y los desafíos relacionados con salud mental y ciudadanía digital.

Además, se presentaron políticas públicas impulsadas por la Ciudad de Buenos Aires, entre ellas la regulación del uso de celulares en las aulas y programas de bienestar socioemocional.

Articulación regional y cierre institucional

En el Parque de la Innovación de Buenos Aires se desarrollaron mesas internacionales de trabajo con delegaciones de Colombia, México y Chile, orientadas a intercambiar experiencias sobre in-



clusión educativa, liderazgo territorial y cooperación regional. El evento concluyó con espacios de articulación académica junto al Congreso Latinoamericano de Educación del Carácter, organizado por Fundación Varkey y Dandelion.

RED SUMMA BEYOND 2026 consolidó un espacio de cooperación educativa latinoamericana basado en el diálogo, la innovación y la construcción colectiva. Durante cinco días de trabajo se fortalecieron vínculos entre gobiernos, universidades, organizaciones internacionales y líderes educativos, sentando las bases para nuevas agendas compartidas orientadas a transformar la educación en América Latina.

Cifras destacadas:

- Más de 40 líderes educativos participantes
- 5 países representados
- 5 días de agenda académica e institucional
- Más de 4 aliados internacionales estratégicos

Los interesados en participar de las becas deben inscribirse en el siguiente Link:

<https://red.summauniversity.edu/red-summa-becas-beyond/>

Columna "Mudanzas" de Pepe Menéndez

MUDANZAS DESDE UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA

La transformación educativa no nace de decretos ni recetas únicas: se construye desde las comunidades, las escuelas y los docentes. En esta columna, Pepe Menéndez reflexiona sobre la necesidad de pensar la educación como un ecosistema vivo, dinámico y en permanente cambio.



JOSÉ "PEPE" MENÉNDEZ
[@menendezpepe](https://www.instagram.com/menendezpepe)

Referente Internacional en Transformación Educativa desde una mirada integral. Autor de Educar para la vida y Escuelas que valen la pena. Fue director del Colegio Joan XXIII (Barcelona) y director adjunto de la Red de Colegios de Jesuitas de Cataluña.

Me han preguntado muchas veces sobre cómo impulsar procesos de transformación educativa e, incluso, hasta qué punto son esenciales en este momento de la educación. En las conversaciones que grabé en mi blog con diversos referentes, acabé conformando algunas ideas claras sobre la importancia de dotarnos de una perspectiva sistémica.

La concepción de la transformación educativa ha mutado profundamente, dejando atrás la idea de que los sistemas escolares pueden modificarse mediante imposiciones verticales o reformas normativas. En el pasado, existía una fuerte fe en el determinismo de las leyes y en los procesos estructurados, pero la realidad ha demostrado que la educación debe entenderse como un ecosistema dinámico y humano.

Varios expertos que conozco comparten conmigo la idea de que antes se creía que bastaba con generar una buena legislación que incluyera el modelo de escuela deseado para que el cambio se produjera de manera automática. Sin embargo, la experiencia demuestra que el cambio no se puede imponer y nunca surgirá exclusivamente desde la normativa; la escuela se cambia desde dentro, aunque necesite buenas condiciones y apoyos desde fuera. Los propios gestores públicos advierten que la transformación no es una simple cuestión legislativa, sino un profundo cambio de mentalidades que requiere un debate conceptual amplio y plural en el que participe toda la comunidad. Es una manera de reconocer que por decreto no se cambian las cosas, ya que las imposiciones normativas solo logran generar modificaciones superficiales. El verdadero protagonista del cambio es el docente en su práctica diaria; si el profesorado no asume el proceso, cualquier reforma se desvirtúa.

Además de abandonar el enfoque legislativo, los expertos han superado la visión lineal del progreso educativo. Antes se percibía la transformación como un trayecto directo y finito desde un punto A hasta un punto B. Debemos comprender que se trata de entrar en un proceso en

espiral de transformación permanente e infinita. En este proceso continuo, la institución y las personas mantienen una actitud de aprendizaje constante. Para que esta espiral no queme a los profesionales, el esfuerzo de los equipos docentes debe equilibrarse para que la transformación sea verdaderamente sostenible en el tiempo y se evite el agotamiento o el efecto de rebote. El avance audaz requiere una planificación permanente de la disrupción, alejándose de la inercia escolar elíptica que hace que las instituciones repitan anualmente las mismas rutinas desconectadas del mundo real.

Este nuevo paradigma entiende la escuela como un ecosistema vivo, complejo e impredecible. Si antes concebíamos la educación de forma determinista, como un proceso estrictamente planificado para obtener resultados preestablecidos, ahora vamos entendiendo la educación como un ambiente complejo en el que todo fluye, cuya función primordial es crear las condiciones idóneas para que las personas puedan desarrollarse plenamente. La educación deja de ser una actividad cuadrículada para convertirse en un espacio donde los educadores deben saber moverse en un fascinante y "pequeño caos" de ideas, métodos y experiencias compartidas. Esta idea de ecosistema resuena fuertemente con la metáfora que destaca Santiago Rincón-Gallardo al diferenciar entre el educador "carpintero", que moldea a los niños con un diseño prefabricado, y el educador "jardinero", que crea un entorno fértil para que las semillas crezcan según su propia identidad.

Finalmente, asumir que el cambio es un ecosistema vivo implica entender que su construcción es irremediamente comunitaria. El cambio debe ser compartido en su definición y colaborativo en su construcción, dialogando siempre con el contexto concreto del territorio y las familias. Si queremos transformar verdaderamente el núcleo pedagógico, debemos reimaginar el cambio educativo como un movimiento social. Las iniciativas más exitosas a nivel global no han operado como meras burocracias, sino como agentes colectivos que cambian la cultura desde abajo.

Conoce el blog "Conectando ideas & personas" de José "Pepe" Menéndez



REVISTA COLEGIO EN ESPAÑA

C
revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas



La mirada del Pontífice sobre los desafíos de nuestro tiempo

LA HISTÓRICA VISITA DEL PAPA LEÓN XIV A MADRID

Ante más de un millón de fieles reunidos en Madrid, el Papa León XIV dejó definiciones contundentes sobre la polarización política, el rol de los jóvenes, la crisis de los abusos en la Iglesia, la integración de los migrantes y la defensa de la vida. Revista COLEGIO estuvo presente en una visita que marcó la agenda pastoral y social de la Iglesia, y que dejó un mensaje claro: construir una sociedad más humana, abierta al encuentro y comprometida con la verdad.

La reciente visita del Papa León XIV a Madrid ha dejado varios mensajes de enorme trascendencia. Su visita continúa por estos días en Barcelona, pero por sobre todo generó un gran impacto para la comunidad católica global, en torno a los desafíos sociales, políticos y pastorales actuales. Tuve la oportunidad de ser parte del millón doscientos mil personas que asistieron a la misa que el Pontífice brindó en Plaza Cibeles donde generó una movilización impresionante de fieles. Estas son algunas de las conclusiones más importantes de sus discursos y encuentros:

1. Alerta contra la polarización y las “ideologías mundanas”

Uno de los mensajes más contundentes del Pontífice fue su advertencia sobre el peligro de que los cristianos se dejen contagiar por posicionamientos políticos extremos. Señaló que la polarización aviva fuegos artificiales y alimenta “conclusiones engañosas”.

Defendió que “la realidad es superior a la idea” y que es peligroso vivir atrapado en el reino de las palabras, los sofismas o las imágenes digitales.

2. Mensaje directo a los jóvenes (Vigilia de Madrid)

Durante su encuentro con la juventud, León XIV les dejó una hoja de ruta clara condensada en su ya comentada frase: “La misión que os confío es que seáis humanos”. Sus peticiones se centraron en: Buscar la verdad en el silencio: Desconectarse del ruido y los mensajes engañosos de las redes sociales. Ser rostros fiables: Pidió autenticidad, recordán-

doles que las ideologías pasan pero la verdad permanece, y los animó a no temer a los compromisos de vida (justicia, vocación sacerdotal, religiosa, el matrimonio y tener hijos).

3. Apertura frente al aislamiento social (Discurso en el Santiago Bernabéu)

En un multitudinario acto en el estadio Santiago Bernabéu, el Papa reivindicó la diversidad de las grandes ciudades. Hizo un llamamiento a “no encerrarnos cada uno en el grupo o entorno en el que ya nos sentimos seguros”. Insistió en romper el individualismo y la indiferencia hacia los demás.

4. Firmeza ante los abusos en la Iglesia

En su reunión con los obispos españoles, León XIV abordó con contundencia la pederastia clerical, calificándola abiertamente como una “plaga”. Exigió a la jerarquía eclesial local responder con tres pilares innegociables: verdad, justicia y reparación a las víctimas.

5. Agenda social: Migración y defensa de la vida

El Papa no esquivó los debates socio-políticos del país, priorizando la dignidad humana en todas sus etapas: Reclamó firmemente para los migrantes una “recepción respetuosa y posibilidades reales de integración en la sociedad”. Paralelamente, lanzó una pregunta a las instituciones locales: “¿Puede llamarse plenamente justa una comunidad que deja en la sombra al niño aún no nacido?”, defendiendo el valor de la vida nativa y el freno al declive demográfico desde una perspectiva de acompañamiento social.

En resumen, la visita se ha traducido en un llamamiento a la autenticidad humana, la superación de las fronteras ideológicas y la asunción de responsabilidades críticas tanto dentro como fuera de la Iglesia. Su carisma cautivó Madrid y la revista COLEGIO estuvo presente.



CLÚSTER DE SALUD MENTAL Y BIENESTAR EDUCATIVO EN MADRID

La salud mental y el bienestar emocional se consolidan como prioridades dentro del ámbito educativo. ACADE y la Fundación Juan José López-Ibor presentaron en Madrid un nuevo Clúster que busca fortalecer la cooperación entre escuelas, especialistas y familias para promover una cultura del bienestar y afrontar los desafíos emocionales que atraviesan niños y adolescentes.



Luis Torres, secretario general de ACADE en la inauguración de la jornada

La Asociación de Centros Autónomos de Enseñanza Privada (ACADE) y la Fundación Juan José López-Ibor han presentado en Madrid el nuevo Clúster de Salud Mental y Cultura del Bienestar en el ámbito educativo, una iniciativa que busca impulsar la colaboración entre profesionales de la educación, expertos clínicos, investigadores y familias para abordar los desafíos relacionados con la salud mental en los centros educativos.

La iniciativa surge en un contexto de creciente preocupación por el aumento de problemas emocionales y de bienestar psicológico entre niños y adolescentes.

La presentación del Clúster tuvo lugar en el marco de la jornada "Salud Mental e Infancia, Adolescencia y Juventud Neurodivergente", celebrada este sábado en el Colegio Areteia, entidad colaboradora del proyecto, y que reunió a especialistas del ámbito educativo, sanitario y social en torno a la necesidad de reforzar la prevención, la detección temprana y el acompañamiento emocional de niños y adolescentes.

Durante la inauguración del encuentro, el secretario general de ACADE, Luis Torres, señaló que la creación del Clúster responde a "una necesidad urgente detectada en las aulas" y defendió la importancia de situar el bienestar emocional como "eje estratégico de sostenibilidad de cualquier institución educativa". Torres destacó además que ACADE pretende impulsar "una auténtica cultura del bienestar" basada en una mirada integral sobre el desarrollo personal, emocional y académico del alumnado.



Mesa redonda moderada por Cecilia de Juana, jefa de Estudios Colegio Areteia



María Inés López-Ibor, presidenta de la Fundación

En este sentido, tanto Luis Torres como María Inés López-Ibor, presidenta de la Fundación Juan José López-Ibor, subrayaron que el objetivo del Clúster es generar "un ecosistema estable de cooperación" entre los distintos agentes implicados en la salud mental y la educación, promoviendo espacios de formación, reflexión e intercambio de conocimiento que ayuden a los centros a afrontar los nuevos retos emocionales y sociales presentes en las aulas.

María Inés López-Ibor intervino con la conferencia "Comprender la fragilidad de la salud mental en la infancia y adolescencia", en la que abordó su preocupación por la salud mental infanto-juvenil en un contexto marcado por la hiperconectividad. Durante su intervención, hizo hincapié en la necesidad de comprender el funcionamiento del cerebro adolescente y el impacto que las nuevas tecnologías tienen sobre la atención, la regulación emocional y el bienestar de los menores.

Asimismo, subrayó la importancia de educar en "la compasión, la autoestima no dependiente de validación externa, la intencionalidad, el propósito vital y la construcción de relaciones significativas".

Con este nuevo Clúster, ACADE y la Fundación Juan José López-Ibor buscan consolidar una red estable de colaboración interdisciplinar que contribuya a integrar la salud mental y el bienestar emocional como elementos centrales dentro de los proyectos educativos.

Juan Santiago García reelegido presidente de la Asociación de Centros Autónomos de Enseñanza Privada

Juan Santiago García ha sido reelegido presidente de la Asociación de Centros Autónomos de Enseñanza Privada (ACADE) para un nuevo mandato de cuatro años, hasta 2030, consolidando un proyecto iniciado en 2018 y reforzando la estabilidad de una organización clave en el debate educativo nacional.

ACADE, patronal que representa a la enseñanza privada no sostenida con fondos públicos (más de 3.000 colegios, universidades, escuelas de negocios, centros de educación infantil, formación profesional, academias de idiomas

y escuelas de danza), ha defendido desde su fundación principios que hoy resultan más necesarios que nunca: el derecho de las familias a elegir libremente el centro educativo, la implantación de un sistema justo de financiación a través del cheque escolar o la desgravación fiscal, y la autonomía real y diferenciada de sus centros frente a modelos uniformadores.

La renovación de la presidencia llega en un momento especialmente relevante para el sector educativo privado, marcado por reformas recientes que afectan de lleno a las universidades, a la formación profesional, a la situación de la educación infantil, y, en general, a la enseñanza privada no sostenida con fondos públicos. Un contexto en el que ACADE ha venido alertando de la necesidad de que las políticas educativas reconozcan y respeten la pluralidad del sistema, la libertad de elección y la contribución esencial del sector privado a la calidad y la competitividad educativa del país. En este nuevo periodo, ACADE redoblará su compromiso con la defensa de los derechos e intereses de los centros privados no sostenidos con fondos públicos, subrayando la aportación decisiva que realizan al sistema educativo. La asociación seguirá poniendo en valor su capacidad de innovación, su excelencia sostenida durante décadas y su papel imprescindible en un modelo educativo que debe ser plural, libre y orientado a la calidad.

TU CARRERA INTERNACIONAL EMPIEZA EN BARCELONA

Iniciá tu futuro en Europa desde Barcelona. Los ciclos formativos de iMES Maresme te ofrecen una vía rápida, práctica y accesible para estudiar, trabajar y proyectar tu carrera en el mercado europeo, con acompañamiento integral desde el primer día.



Cuando terminas el bachillerato, surge la gran pregunta: ¿y ahora qué? Universidad, trabajar, viajar... Pero existe una opción que muchos desconocen y que en Europa es una tradición consolidada: la **Formación Profesional Especializada (FPE)**.

Hoy, incluso las propias universidades europeas ofrecen sus ciclos formativos (FPE). ¿La razón? Son programas de 2 años con titulación oficial que combinan formación práctica, acceso directo al mercado laboral europeo y la posibilidad de continuar en universidades europeas después.

¿Por qué elegir ciclos formativos especializados?

Frente a una carrera universitaria tradicional, los ciclos ofrecen ventajas concretas:

- Duración de 2 años vs 4-5 años del grado universitario
- Prácticas profesionales desde el primer año
- Inserción laboral inmediata en Europa
- Coste significativamente menor
- Acceso garantizado a universidades europeas
- Titulación oficial reconocida en toda Europa
- Todo en español (sin barreras de idioma)

No es renunciar a la universidad, es un camino más rápido, práctico y económico, con experiencia laboral real.

Vive la experiencia Barcelona

Imagina vivir en una de las ciudades más vibrantes de Europa: segura, multicultural, con estudiantes de todos los continentes. Barcelona ofrece una vida

social extraordinaria, playas mediterráneas, cultura, ocio y una comunidad internacional que se convierte en familia.

iMES Maresme está en El Masnou, frente al mar, a solo 15 minutos del centro de Barcelona. Estudias en un entorno tranquilo e inspirador, pero vives la experiencia completa de la ciudad más cosmopolita del Mediterráneo.

Oferta Educativa: Especialízate en lo que te apasiona

iMES ofrece ciclos en áreas de alta demanda:

- Comercio y Marketing
- Informática
- Administración y Gestión de Empresas
- Sanidad
- Servicios Socioculturales y a la Comunidad

Todos incluyen prácticas profesionales reales, contacto con empresas europeas y la posibilidad de trabajar mientras estudias.

Todo resuelto desde el día uno

iMES no solo ofrece formación, nos ocupamos de todos los trámites administrativos y del alojamiento, para que puedas centrarte únicamente en apro-

vechar al máximo tu experiencia formativa.

- Alojamiento (residencia, hotel o familia)
- Gestión de visado y trámites
- Acompañamiento personalizado
- Integración social y cultural
- Acceso real al mercado laboral europeo
- Puerta de entrada a universidades europeas

Tu futuro empieza ahora

Estudiar en Europa no tiene que ser inalcanzable. Con iMES Maresme, das un paso firme hacia tu vida profesional, vives una experiencia internacional transformadora y abres puertas en todo el continente. Barcelona te espera. Solo tienes que dar el primer paso.

Tu futuro en Europa empieza con una conversación. ¡Contáctanos hoy!

¡Contáctanos como prefieras!

Estamos aquí para resolver todas tus dudas:

- WhatsApp / Teléfono: +34 654 133 541
- Email: marketing@imesmaresme.com
- Web: www.imesmaresme.com/es/fp-latam/

Seguinos en Redes Sociales

- Instagram: [@imesmaresme](https://www.instagram.com/imesmaresme)
- Facebook: [iMES Maresme](https://www.facebook.com/imesmaresme)
- TikTok: [@imesmaresme](https://www.tiktok.com/@imesmaresme)
- LinkedIn: [iMES Maresme](https://www.linkedin.com/company/imesmaresme)



Marcela Barbosa Cifuentes Presidente y Fundadora de MBC Education

EXPOEDUCACIÓN & FELICIDAD ESPAÑA 2026

El ecosistema internacional que une innovación educativa, liderazgo, bienestar y reconocimiento. Una experiencia internacional que reunirá instituciones educativas, líderes, estudiantes y organizaciones comprometidas con el futuro de la educación.

Es un honor para mí extender esta invitación a rectores, directivos, docentes, empresarios y líderes educativos de Iberoamérica para vivir una experiencia transformadora que marcará el futuro de nuestras instituciones y de nuestra visión de la educación.

ExpoEducación & Felicidad España 2026 nace con el propósito de abrir las puertas del mundo a nuestra comunidad educativa, permitiéndonos conocer de cerca modelos de excelencia, innovación, felicidad, liderazgo y desarrollo institucional que hoy son referentes internacionales. Más que un viaje académico, este encuentro representa una oportunidad para construir alianzas, fortalecer conocimientos y descubrir nuevas herramientas que permitan transformar la educación en nuestros países.

Durante años hemos trabajado desde MBC Education y REDIFE – Red Iberoamericana de Edu-

cación & Bienestar por una educación más humana, más innovadora y más conectada con las necesidades reales de nuestros estudiantes y comunidades. Hoy entendemos que internacionalizar la educación no es un lujo, sino una necesidad para las instituciones que desean crecer, diferenciarse y preparar ciudadanos globales.

Europa representa historia, conocimiento, evolución y visión de futuro. Vivir esta experiencia permitirá conocer instituciones educativas ejemplares, nuevas metodologías, tecnologías aplicadas a la enseñanza y modelos de bienestar que han convertido a diferentes países europeos en referentes mundiales en calidad educativa y felicidad.

Queremos que cada participante regrese con ideas renovadas, conexiones internacionales, herramientas prácticas y una inspiración profunda para continuar construyendo instituciones más fuertes, más competitivas y más felices.

Gracias por creer en el poder transformador de la educación. Los esperamos para vivir juntos una experiencia inolvidable los días 16 al 20 de noviembre de 2026 en el Colegio Los Sauces.

Más información: <https://mbccorp.us/europa-2026/>



EXPOEDUCACIÓN & FELICIDAD España 2026

Edición especial
Edugrammy felicidad

Un reconocimiento internacional a las instituciones, líderes, proyectos y experiencias que están transformando la educación desde el impacto humano, la felicidad y la innovación

ESPAÑA



16 al 20
Noviembre



Más información:
www.mbccorp.us

EL PROTAGONISTA
ERES TÚ



REVISTA COLEGIO EN COLOMBIA



C

revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

Organizado por MBC Education

EXPOEDUCACIÓN & FELICIDAD REÚNE A LÍDERES EDUCATIVOS DE IBEROAMÉRICA

Del 23 al 25 de abril, el Colegio Nueva Inglaterra de Bogotá, Colombia, fue sede de una nueva edición de ExpoEducación & Felicidad 2026, un encuentro internacional organizado por MBC Education y REDIFE que convocó a líderes educativos, instituciones y aliados estratégicos de Iberoamérica con el objetivo de promover la innovación, el bienestar y la transformación educativa. Revista COLEGIO estuvo presente como único medio educativo y nuestro fundador, Lic. Marcelo Rivera, participó como representante del cono sur.



Marcela Barbosa Cifuentes Presidente y Fundadora de MBC Education

Durante las tres jornadas, el evento que se desarrolló en las extraordinarias instalaciones del Colegio Nueva Inglaterra de Bogotá reunió a 246 asistentes de 117 instituciones, entre ellos 139 directivos, quienes participaron de conferencias, espacios formativos, encuentros estratégicos y actividades de networking orientadas a fortalecer una educación centrada en la felicidad y el desarrollo integral de las comunidades educativas.

Uno de los ejes principales del encuentro fue la generación de espacios de reflexión y formación sobre liderazgo, innovación y bienestar. A través de distintas conferencias y experiencias colaborativas, los participantes profundizaron en nuevas herramientas y enfoques para transformar la experiencia educativa desde una mirada más humana, inclusiva y significativa.

Marcela Barbosa Cifuentes, Presidente de MBC Educación y líder de REDIFE nos habló de la visión, la misión y los valores de esta extraordinaria red de escuelas que están transformando la educación colaborativamente: *“nos reunimos en este espacio que representa el compromiso con la educación de calidad, basada en generar un ecosistema de felicidad en las comunidades escolares. Quiero expresar mi profundo agradecimiento a cada uno de ustedes, que hay llegado al Colegio Nueva Inglaterra comprometidos con esta visión. Su apoyo no solo respalda este evento sino que también demuestra un compromiso real de mejorar la comunidad educativa. Muchas gracias por sumarse a esta iniciativa que promueve oportunidades, iniciativas y proyectos de mejora en los ámbitos de bienestar e innovación en las instituciones educativas impactando a todos sus actores. Esto no es solo un evento académico, es un foro para compartir ideas, visibilizar proyectos, para aprender los unos de los otros y sobre todo, para creer en el poder que tiene la educación para transformar vidas, para potenciar comunidades. Cada palabra compartida, cada proyecto, cada conversación y cada espacio de encuentro es una oportunidad para crecer, porque para nuestra red el protagonista del cambio es cada uno de nosotros, el protagonista eres tú. Quiero decirles a los*

docentes y a los directivos gracias por sembrar curiosidad con pasión y vocación, este escenario es la evidencia de su esfuerzo y su capacidad para imaginar soluciones para su aula, para su escuela, para la región y para el mundo. A todos nuestros invitados especiales gracias por su compromiso y aportar su mirada desde la experiencia. Desde MBC Education preparamos estos eventos con todo amor, compromiso y cuidado pensando en generar experiencias significativas. Los invito a conectar, a aprovechar cada instante, a dejar huella y legado, que cada día genere nuevas alianzas. Y que cada uno de estos encuentros genere más actividad en la red y mayor bienestar en nuestras comunidades. Bienvenidos a Expo Educación y Felicidad 2026”.

En el marco de ExpoEducación & Felicidad 2026 también se desarrolló el Encuentro de Líderes REDIFE, un espacio de diálogo estratégico donde directivos y referentes educativos compartieron experiencias, desafíos y visiones sobre el futuro de la educación en la región, fortaleciendo vínculos y promoviendo el trabajo colaborativo entre instituciones.

Otro de los momentos destacados fue la presentación de 32 proyectos estudiantiles e institucionales que reflejaron nuevas formas de enseñar y aprender, poniendo en valor la creatividad, la innovación y el impacto positivo en las comunidades educativas. Las iniciativas expuestas evidenciaron cómo el bienestar y la felicidad pueden convertirse en motores de transformación dentro de las escuelas.

Además, el evento contó con el acompañamiento de aliados y patrocinadores comprometidos con el fortalecimiento de la educación en Iberoamérica, generando conexiones estratégicas y aportando valor a una propuesta orientada a construir comunidades educativas más colaborativas y centradas en las personas.

ExpoEducación & Felicidad 2026 reafirmó así su propósito de consolidarse como un espacio de encuentro, formación e inspiración para líderes e instituciones que buscan impulsar una educación más humana, innovadora y transformadora en toda la región y revista colegio fue distinguida eligiendo a su Director, Marcelo Rivera, como representante de MBC Education en cono sur.



“Este es un foro para compartir ideas, visibilizar proyectos, para aprender los unos de los otros y, sobre todo, para creer en el poder que tiene la educación para transformar vidas, para potenciar comunidades” (Marcelo Barbosa)



LA ESCUELA DONDE LOS NIÑOS GOBIERNAN Y TRANSFORMAN SU COMUNIDAD

En Villavicencio, Colombia, la Ciudad Educadora Espíritu Santo lleva más de 45 años construyendo un modelo pedagógico donde los niños ejercen la ciudadanía desde la infancia. Inspirada en las ideas de Francesco Tonucci, la institución convierte la participación, el liderazgo y la sostenibilidad en experiencias reales que transforman la escuela y su entorno.



El modelo de Ciudad Educadora Espíritu Santo fue presentado en ExpoEducación & Felicidad

En Villavicencio, en el corazón de los Llanos Orientales colombianos, existe una institución donde los niños no esperan a crecer para transformar el mundo. Mientras gran parte de los sistemas educativos continúan preparando a las nuevas generaciones para un futuro distante, la **Ciudad Educadora Espíritu Santo (CEES)** lleva más de 45 años demostrando que la ciudadanía, el liderazgo y la participación no se enseñan únicamente desde los libros: se aprenden viviéndolos cada día.

Inspirada en la propuesta La Ciudad de los Niños del pedagogo italiano **Francesco Tonucci** que plantea que “*Cuando una ciudad es pensada por y para los niños, esta funciona para todos*”, la CEES transformó la escuela tradicional en una ciudad viva donde los niños y jóvenes son reconocidos como ciudadanos capaces de liderar, emprender, cuidar el ambiente y tomar decisiones con impacto real. Allí, los niños son “ciudadanos líderes”; los docentes, “ciudadanos inspiradores”; las familias, “ciudadanos formadores”; y el personal administrativo, “ciudadanos transformadores”. Más que una institución educativa, la CEES funciona como una comunidad donde cada persona tiene una voz, un propósito y la posibilidad de generar cambios reales.

El corazón de este modelo es el Gobierno de los Niños, una experiencia pedagógica que convirtió la democracia en una vivencia cotidiana. Aquí, los ciudadanos líderes no simulan participar: identifican problemáticas reales, construyen propuestas, debaten ideas y toman decisiones que impactan la vida institucional. El proceso es liderado por el alcalde Mayor de la Ciudad

Educadora y por los alcaldes menores de cada ciclo —Preescolar, Elementary, Junior y High—, elegidos democráticamente por toda la comunidad para representar las necesidades y sueños de sus ciudadanos. Desde edades tempranas aprenden a escuchar, argumentar, negociar y comprender que cada decisión tiene consecuencias colectivas.

El gabinete estudiantil, conformado por ocho secretarías, convierte las ideas en acciones capaces de transformar la escuela y su entorno. La Secretaría de Desarrollo Económico lidera el holding empresarial de la institución y promueve proyectos de emprendimiento, innovación y economía circular. La Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sostenible impulsa iniciativas relacionadas con biodiversidad y sostenibilidad alineadas con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**.

Por su parte, la Secretaría de Relaciones Internacionales fortalece la ciudadanía global mediante experiencias como el CEESMUN, mientras la Secretaría de Comunicaciones amplifica las voces y proyectos de la comunidad a través de medios

institucionales y campañas de participación. La Secretaría de Salud y Deportes promueve hábitos de vida saludable y bienestar físico y emocional; la Secretaría de Arte y Cultura impulsa la creatividad y la sensibilidad estética; la Secretaría de Tecnología e Innovación fortalece la robótica y la ciudadanía digital; y la Secretaría de Desarrollo Social lidera iniciativas de convivencia, inclusión y servicio comunitario basadas en la empatía y el compromiso colectivo.

El impacto de esta experiencia es tangible. Más de 188 ciudadanos líderes participan activamente en el desarrollo de más de 34 iniciativas y gestionan, junto al Gobierno de los Niños, un presupuesto destinado a proyectos con impacto real dentro y fuera de la institución. Aquí, las ideas dejan de quedarse en el papel y se convierten en acciones capaces de transformar la comunidad. Pero la transformación no ocurre únicamente desde la participación democrática. También se refleja en la manera en que la CEES entiende el aprendizaje. Su propuesta pedagógica se desarrolla mediante proyectos transdisciplinarios conectados con problemáticas reales y con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**. Desde los primeros años, el modelo incorpora elementos de Reggio Emilia, privilegiando el juego, la exploración y la creatividad. Más adelante, los ciudadanos líderes fortalecen el pensamiento crítico, la investigación, el liderazgo y la innovación mediante experiencias que integran distintas áreas del conocimiento y los preparan para comprender y transformar el mundo que habitan.

La sostenibilidad también atraviesa toda la experiencia educativa. **La riqueza ambiental de Villavicencio y de los Llanos Orientales se convierte en un laboratorio vivo donde los ciudadanos líderes desarrollan proyectos relacionados con biodiversidad, innovación ecológica y construcción de comunidad.** Así, la educación ambiental deja de ser un discurso abstracto para convertirse en una experiencia cotidiana, cercana y profundamente significativa.

Uno de los mayores aportes de este modelo educativo es comprender que cada niño aprende, siente y sueña de manera diferente. En la Ciudad Educadora Espíritu Santo, la educación no busca formar ciudadanos iguales, sino potenciar las habilidades, talentos y voces de cada niño desde sus propias necesidades, intereses y formas de ver el mundo. Cuando un niño se siente escuchado, valorado y feliz dentro de su proceso de aprendizaje, descubre que también tiene la capacidad de transformar su entorno. Allí nace el verdadero liderazgo: no desde la autoridad, sino desde la empatía, la confianza y el propósito. Porque cuando los niños son felices, escuchados

y entendidos, logran cosas inexplicables. Así, la educación deja de enfocarse únicamente en preparar para el futuro y comienza a formar agentes de cambio capaces de transformar el presente.

Quizás lo más inspirador de esta experiencia es que surge lejos de los grandes centros globales de innovación educativa. Desde una ciudad intermedia de Colombia, la CEES demuestra que América Latina también puede construir modelos pedagógicos profundamente humanos, innovadores y transformadores. Su mayor aporte no radica únicamente en su metodología, sino en una convicción poderosa: comprender que los niños no necesitan esperar al futuro para comenzar a cambiar el mundo.

ExpoEducación & Felicidad

ExpoEducación & Felicidad fue un espacio de encuentro e intercambio de experiencias educativas, donde compartimos el modelo de Ciudad Educadora Espíritu Santo a través de proyectos liderados por niños. Presentamos iniciativas enfocadas en la economía circular, y el gobierno de los niños, demostrando cómo una educación centrada en la felicidad, el liderazgo y la transformación social puede generar un impacto real.



Una ciudad construida por los niños es una ciudad segura para todos

Eventos realizados: 31

188 Niños en roles de Liderazgo

Alcaldes Menores:

- Alcaldía Preescolar - Abigail Muñoz Leguizamón
- Alcaldía Elementary - Jeronimo Ortiz Restrepo
- Alcaldía Junior - Juan José Castro Higuera
- Alcaldía High - Renata Taise Vazquez Cabrera

Secretarías: 8

Asamblea de los niños: Consejeros de paz

CIUDAD EDUCADORA ESPIRITU SANTO

EL HUB REGIONAL DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA EN LATAM

Del 26 al 28 de agosto en Bogotá, Edutechnia 2026 se proyecta como el principal punto de encuentro entre innovación, tecnología y networking para el sector educativo en América Latina, articulando soluciones estratégicas que conectan instituciones, empresas y gobiernos para construir, de manera conjunta, el futuro de la educación.

Colombia atraviesa uno de los momentos más desafiantes para su sistema educativo en las últimas décadas. La transformación demográfica, los cambios en las dinámicas de acceso y las nuevas demandas del mercado laboral están obligando a instituciones, empresas y autoridades a replantear el modelo tradicional y a construir respuestas conjuntas que garanticen sostenibilidad, pertinencia y competitividad.

En Colombia, según el **Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE)**, en 2024 se registraron 453.901 nacimientos en el país, la cifra más baja en los últimos diez años y una reducción superior al 30 % frente a 2015. En Argentina, por ejemplo, en los últimos diez años la natalidad bajó 43%. Esta tendencia no solo impacta el crecimiento poblacional, sino que anticipa una disminución progresiva en la demanda de cupos escolares y universitarios en los próximos años.

A este escenario se suma que, de acuerdo con estadísticas oficiales de educación formal, el sistema reportó cerca de 9,5 millones de estudiantes matriculados en 2023 en los niveles de preescolar, básica y media, lo que representa una reducción del 3,4 % frente a 2020, equivalente a 335.000 estudiantes menos.

Estas cifras reflejan tensiones estructurales en cobertura, permanencia y sostenibilidad institucional.

En este contexto, el desafío del sector ya no se limita a mantener matrículas. Hoy la prioridad es transformar la propuesta educativa para responder a nuevas expectativas sociales, tecnológicas y laborales. La conversación gira en torno a modelos flexibles, educación híbrida, formación por competencias, microcredenciales, aprendizaje a lo largo de la vida y uso estratégico de tecnología para ampliar el acceso y mejorar la calidad. Es precisamente en este escenario donde **Edutechnia 2026** cobra una relevancia estratégica.

Del **26 al 28 de agosto en Corferias, Bogotá**, el evento se consolida como la principal plataforma latinoamericana de conexión entre innovación, tecnología y negocio para el sector educativo. Reconocido como el encuentro B2E (Business to Education) más importante de la región, reunirá a líderes empresariales, instituciones educativas, gobiernos, inversionistas, emprendedores edtech y organizaciones multilaterales en torno a una agenda enfocada en soluciones reales para la evolución del aprendizaje.



Edutechnia se posiciona como un hub regional de transformación educativa, donde se activan alianzas estratégicas, se identifican tendencias globales, se concretan oportunidades de negocio y se construyen respuestas colectivas frente a los retos estructurales del sistema educativo.

El encuentro integrará una agenda académica y empresarial diseñada para impulsar la toma de decisiones del sector, abordando temas como modelos pedagógicos innovadores, inteligencia artificial aplicada a la educación, analítica del aprendizaje, infraestructura educativa, internacionalización y nuevos modelos de financiamiento.

La relevancia de esta articulación es clara: la sostenibilidad de colegios y universidades, la empleabilidad de los jóvenes y la competitividad de la región dependen de la capacidad de transformar el sistema con visión estratégica. En un momento de contracción demográfica, la respuesta no puede ser la inercia, sino la acción coordinada.

Edutechnia 2026 no solo refleja la magnitud del desafío educati-

vo actual, sino que envía un mensaje contundente: el sector está preparado para evolucionar, innovar y construir de manera conjunta el futuro de la educación en Colombia y América Latina.

"*Edutechnia es el espacio donde esas conexiones se vuelven realidad*", afirma Patricia Acosta, directora de Edutechnia.

Porque transformar la educación no es un esfuerzo individual. Es un trabajo colectivo que requiere espacios que faciliten el encuentro, la conversación y la construcción conjunta. Para más información sobre la feria puede consultar la página web: www.edutechnia.com/

1. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/nacimientos-y-defunciones/nacimientos/nacimientos-2024>
2. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/poblacion-escolarizada/educacion-formal>
3. <https://www.edutechnia.com/pdf/presentacion-comercial.pdf>





26 AL 28 DE AGOSTO 2026

SOLUCIONES REALES para entornos educativos actuales

REGÍSTRESE AQUÍ

*Consulte T&C en edutechnia.com



Educar también es aprender a sentir

EL DIFERENCIAL QUE HOY DEFINE A UNA ESCUELA

Una experiencia en Santa Marta (Colombia) demuestra cómo trabajar la inteligencia emocional con toda la comunidad educativa puede transformar los vínculos entre todos.



MARÍA AGUSTINA GALLO
@mesuelte

Psicóloga y emprendedora social apasionada por el desarrollo personal y el bienestar emocional, con una misión clara: transformar vidas a través de herramientas innovadoras, accesibles y con propósito.

Whatsapp: +5491161127100

Seguí a @meSUELTE en Instagram:



En un contexto educativo cada vez más desafiante, donde los contenidos académicos ya no alcanzan para responder a las necesidades reales de los estudiantes, una experiencia en Santa Marta, Colombia, dejó en evidencia algo clave: trabajar la inteligencia emocional no es un complemento, es una necesidad urgente.

Distintas instituciones educativas me abrieron sus puertas para una propuesta innovadora: talleres interactivos de inteligencia emocional con padres, docentes y adolescentes. Lejos del formato tradicional de charla, estos espacios se diseñaron como experiencias vivenciales, donde cada participante pudo reconocerse, reflexionar y llevarse herramientas concretas para aplicar en sus ámbitos laborales y cotidianos.

Mientras los adolescentes trabajaban sobre la aceptación, identificación y gestión de emociones en situaciones reales —como conflictos con pares, frustración o presión social—, los docentes abordaban estrategias para acompañar estos procesos en el aula sin recurrir al desgaste o la sobre exigencia emocional. Por su parte, los padres encontraron un espacio seguro para repensar la comunicación con sus hijos, reducir los gritos y fortalecer el vínculo desde un lugar más consciente y empático.

¿Qué buscamos desde meSUELTE con estas experiencias? desde el aula mejoras en el clima escolar, mayor apertura al diálogo y disminución de situaciones conflictivas. Pero, al abordar toda la comunidad educativa, apuntamos a mejorar la forma en que todos los actores se vinculan; logrando más escucha, más empatía y mayor capacidad de autorregulación.

Esta positiva experiencia pone sobre la mesa una pregunta clave para quienes lideran instituciones educativas: ¿Y si el verdadero diferencial de una escuela hoy fuera su capacidad de desarrollar inteligencia emocional en toda su comunidad?

Desde meSUELTE, buscamos acompañar a las escuelas en el desarrollo integral de sus comunidades, a través de herramientas prácticas, dinámicas participativas y un enfoque profundamente humano. No se trata sólo de prevenir problemáticas mayores, sino de construir entornos donde el bienestar emocional sea parte del día a día. Apuntamos a construir una población más consciente, empática y resiliente.



Hoy, más que nunca, las escuelas tienen la oportunidad de liderar este cambio. Porque cuando la emoción encuentra su lugar en la educación, el aprendizaje se transforma. Y con él, también lo hacen las personas.

Tal vez el próximo paso no sea incorporar un nuevo contenido, sino animarse a vivir una experiencia distinta junto a toda la comunidad educativa. Desde meSUELTE, abrimos la posibilidad de iniciar con un encuentro piloto y explorar, en conjunto, el impacto que este tipo de espacios puede generar en cada institución.



edutechnia
Feria de Tecnología e innovación para la educación

26
AL 28
AGOSTO
DE 2026
CORFERIAS BOGOTÁ D.C.

LA EDUCACIÓN Y LA INNOVACIÓN SE CONECTAN

Hoy, las instituciones educativas necesitan soluciones reales para responder a un entorno digital, conectado y en constante transformación. Este es el espacio donde esas soluciones toman forma. Un punto de encuentro para educadores, directivos, tomadores de decisión y empresas que buscan innovar y fortalecer sus proyectos educativos con visión de futuro.



AQUÍ ENCONTRARÁ:



Tecnología educativa aplicada a la enseñanza y el aprendizaje.



Infraestructura y servicios para entornos educativos modernos.



Tendencias, conocimiento experto y modelos pedagógicos innovadores.



Proveedores estratégicos y oportunidades de conexión sectorial.

Un ecosistema donde convergen innovación, conocimiento y oportunidades para construir la educación del mañana.

Regístrese como profesional sin costo en edutechnia.com



MEDIOS ALIADOS



ALIADOS INSTITUCIONALES

ORGANIZADORES





DE LA INSPIRACIÓN A LA ACCIÓN ESTRATÉGICA EN EL LIDERAZGO EDUCATIVO

MindON: Una experiencia formativa creada para conectar líderes, activar conversaciones y llevar ideas aplicables a las instituciones educativas de la región.



JESENIA RODRÍGUEZ
[LinkedIn](#)

Representante de la Revista COLEGIO en Colombia. Líder del Ecosistema de Innovación Educativa (Medellín, Colombia), donde acompaña a colegios en la implementación de soluciones innovadoras que transforman sus modelos pedagógicos y fortalecen la formación de directivos, docentes y estudiantes.



Durante años he participado en congresos, seminarios y encuentros donde hablamos de innovación, futuro, transformación digital, convivencia, inteligencia artificial y nuevas formas de aprender. Muchos de estos espacios inspiran y conectan. Sin embargo, con frecuencia me he quedado con una pregunta al regresar a la vida real de las instituciones: *¿cómo convertimos esas conversaciones en decisiones concretas para transformar la cultura escolar?* Esa pregunta fue una de las razones que dio origen a MindON.

MindON nace para abordar una distancia que hoy siento urgente en el sector educativo: la distancia entre la inspiración y la acción estratégica. En un momento en el que las escuelas enfrentan desafíos cada vez más complejos —bienestar socioemocional, convivencia, liderazgo docente, tecnologías emergentes, cambios generacionales y nuevas expectativas de las familias—, no basta con escuchar tendencias. Necesitamos espacios donde los líderes educativos podamos pensar con otros, leer nuestros contextos y volver a las instituciones con ideas que movilicen conversaciones y decisiones. Desde el **Ecosistema de Innovación Educativa**, he venido comprendiendo que la transformación no ocurre solo porque una institución incorpore nuevas metodologías o herramientas. La transformación ocurre cuando cambia la forma en que una comunidad conversa, decide, tramita sus tensiones

y construye sentido compartido. Por eso, MindON fue diseñado como una experiencia para activar preguntas, provocar conversaciones significativas y conectar a quienes están liderando procesos de cambio en Iberoamérica.

Poner a las personas en el centro es una decisión ética y estratégica. Implica reconocer a estudiantes, docentes, familias y directivos como parte viva de cualquier proceso de innovación. También implica fortalecer los vínculos y cuidar la cultura institucional, porque ninguna transformación se sostiene si no hay confianza, escucha y corresponsabilidad.

La primera edición de MindON se desarrolló en Medellín, en el **Nodo de Innovación Don Bosco**, articulado con el **Colegio El Sufragio**, una institución protagonista de una red que aprende, comparte y moviliza experiencias desde la práctica. Para mí era importante que MindON no ocurriera en un lugar ajeno a la escuela, sino en el corazón de una institución que también se piensa, se transforma y se reconoce como parte de un movimiento más amplio de innovación con sentido.

Desde Medellín, MindON empezó a activar una conversación regional. Líderes educativos de **Argentina, Colombia y España** nos encontramos para pensar, desde distintas trayectorias y contextos, los desafíos que hoy atraviesan las instituciones educativas de Iberoamérica. Allí confirmé



Presentación de Xhendra by SESI



Jesenia Rodríguez Zapata (Colombia)

algo que intuía: aunque cada territorio tiene sus propias realidades, muchas preguntas son compartidas. ¿Cómo liderar el cambio? ¿Cómo cuidar la cultura escolar? ¿Cómo fortalecer los vínculos? ¿Cómo innovar sin perder humanidad? ¿Cómo pasar de la conversación a la acción?

Durante esta primera edición, abrimos la jornada con un ejercicio reflexivo donde abordamos cómo se aplica el HCD en la educación, luego **Boris Mir** hizo una reflexión profunda sobre lo que implica realmente el cambio educativo: transformar una escuela implica comprender las creencias, relaciones y decisiones que sostienen su cultura institucional. Posteriormente, con **Ana Isabel Piedrahita**, nos aproximamos al “pensar con las manos”, una experiencia con Lego que permitió trasladar las ideas al terreno de la construcción, la conversación y la representación.

Esa es una de las claves de MindON: cambiar el modo de interactuar en un encuentro educativo. No quería que los participantes llegaran solo a escuchar, tomar apuntes o hacer contactos superficiales. Quería que vivieran una experiencia donde el networking tuviera intención, donde la conversación fuera profunda y donde pudieran empezar a construir posibilidades aplicables a sus instituciones.

Para mí, el networking educativo no debería quedarse en el intercambio de tarjetas o cargos. Debería convertirse en una oportunidad para reconocer aliados, conectar desafíos comunes y activar conversaciones que puedan derivar en colaboración real. La región necesita comunidades educativas capaces de aprender juntas, conversar con profundidad y tomar decisiones con mayor visión.

Por eso, la proyección de MindON hacia Latinoamérica representa un paso natural. El próximo **25 de agosto, MindON Latinoamérica** convoca-



Boris Mir (España)

rá a líderes educativos de distintos territorios en una jornada pensada para conectar, resolver en equipo y plantear ideas que puedan llegar listas a las instituciones.

Pero la conversación no se detiene allí. Durante la segunda semana de noviembre, llevaremos esta apuesta a Barcelona, en el marco de una inmersión educativa que permitirá conectar a líderes de la región con experiencias, conversaciones y referentes internacionales. Allí también realizaremos MindON Barcelona, como un nuevo escenario para seguir pensando el liderazgo educativo desde una perspectiva iberoamericana.

Esta ruta Medellín, Latinoamérica y Barcelona refleja una convicción que hoy guía mi trabajo: la transformación educativa necesita líderes capaces de salir del aislamiento, aprender de otros contextos y volver a sus instituciones con una mirada más amplia, humana y estratégica.

MindON es precisamente eso: una apuesta por activar el liderazgo educativo que necesita Iberoamérica.

EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA



VISITA A COLEGIOS INNOVADORES: Conoceremos colegios prestigiosos e innovadores en Bogotá.

Visita a la Universidad de La Sabana y al Politécnico Grancolombiano.

Conoceremos "EXPOEDUCACIÓN & FELICIDAD" y visitaremos "EDUTECHNIA".

VISITA A MUSEOS Y CITY TOUR: Museo del Oro - Museo Botero - Cerro Monserrate.



INFORMES:  info@revistacolegio.com  +54 9 11 5879-3392

ESPACIOS PARA EL FUTURO: CUANDO LA ACADEMIA Y LA INDUSTRIA DISEÑAN JUNTAS

La transformación de los espacios ya no responde solo a criterios estéticos o funcionales: hoy implica pensar cómo viviremos, trabajaremos y nos relacionaremos en el futuro. En este marco, 3g office participó de “Espacios para el Futuro”, una iniciativa de la Facultad de Diseño UDD de Chile que vincula academia e industria para imaginar entornos más humanos, sostenibles e innovadores.



FRANCISCO VÁZQUEZ
[LinkedIn](#)

Fundador y presidente de 3g office, empresas especializadas en facilitar la transformación cultural a través del rediseño del espacio. Cualificado arquitecto y consultor con más de 25 años de experiencia en el diseño y la transformación de empresas. La curiosidad ha sido su forma de vivir y hacer negocios. En 2006, fundó “The Smart Conversations”, una serie de eventos en todo el mundo sobre los procesos de transformación que conectan el espacio, las personas y la tecnología.

Conocé más de 3g office en su sitio web



En un contexto donde los modos de habitar, trabajar y relacionarnos cambian a una velocidad sin precedentes, el diseño de espacios enfrenta un nuevo desafío: anticipar el futuro sin perder de vista a las personas.

En **3g office** creemos que diseñar hoy es pensar en cómo viviremos, trabajaremos y nos relacionaremos mañana. Por eso, para nosotros ha sido especialmente valioso haber sido invitados por la Facultad de Diseño UDD en Chile a formar parte de **Espacios para el Futuro**, una iniciativa académica que busca reflexionar sobre los nuevos escenarios del hospitality, la restauración y los entornos de trabajo.

Como estudio internacional de arquitectura y diseño, entendemos que el futuro de los espacios no puede pensarse únicamente desde la estética o la funcionalidad. Hoy el desafío está en diseñar experiencias más humanas, flexibles y conscientes del impacto que generamos en la ciudad, la sociedad y el planeta.

Durante las jornadas de talleres y correcciones compartimos con los estudiantes distintas miradas sobre cómo poner a las personas en el centro de cada propuesta, incorporando además innovación, sostenibilidad y tecnología como herramientas estratégicas para mejorar la experiencia de uso y la calidad espacial.

El programa invita a desarrollar proyectos en tres grandes áreas: hospitality —incluyendo hoteles, coliving y nuevas formas de habitar—, restaurantes y espacios food & beverage, y oficinas y entornos de trabajo. Las propuestas buscan responder a los cambios sociales, culturales y tecnológicos que están redefiniendo nuestra manera de habitar los espacios.

Uno de los aspectos más interesantes de esta iniciativa es la invitación a repensar espacios existentes —oficinas, edificios patrimoniales, locales comerciales o inmuebles en desuso— desde una mirada crítica y proyectual, entendiendo el diseño como una herramienta capaz de transformar



realidades y generar nuevas oportunidades para las personas y las ciudades.

La sostenibilidad aparece como un eje transversal del proyecto, entendida no solo desde la dimensión ecológica, sino también social y económica. Del mismo modo, la tecnología se plantea como una herramienta estratégica para optimizar procesos, mejorar la experiencia de uso y potenciar la calidad espacial.

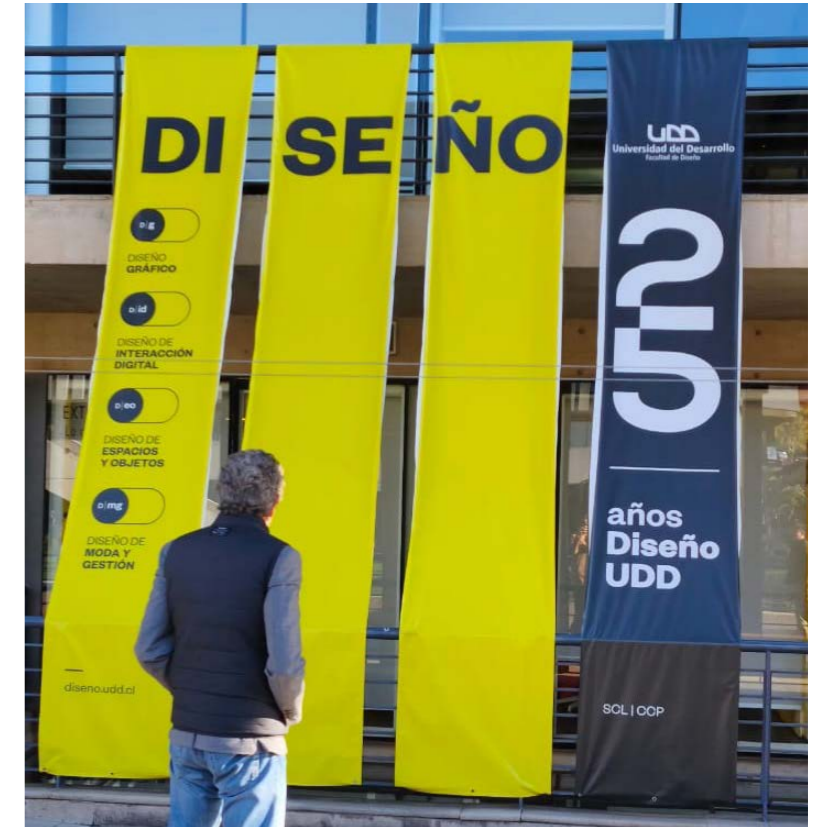
Además de acompañar el proceso formativo, en **3g office** tendremos el honor de formar parte del jurado encargado de evaluar las propuestas más destacadas, considerando aspectos como innovación, experiencia de usuario, sostenibilidad y visión de futuro.

Personalmente, creo que este tipo de instancias son fundamentales para conectar el mundo académico con la práctica profesional y, sobre todo, para escuchar las ideas de nuevas generaciones que están imaginando espacios más conscientes, colaborativos y sostenibles.

Más allá del resultado final, **Espacios para el Futuro** instala una pregunta clave para las nuevas generaciones de diseñadores: **¿cómo queremos vivir el mañana?**

Más información:

<https://3goffice.com/presencia-global/chile/>



REVISTA COLEGIO EN CHILE

Revista COLEGIO en Chile



LOS RETOS GLOBALES TAMBIÉN COMIENZAN EN NUESTRAS AULAS

Frente a los desafíos sociales, tecnológicos y ambientales del presente, la educación busca nuevas formas de conectar el aprendizaje con la realidad. Milena Schublin reflexiona sobre el valor de formar estudiantes críticos, comprometidos y capaces de transformar su entorno.



**MILENA SCHUBLIN
BISQUERTT**

[LinkedIn](#)

Experta en Liderazgo, Innovación y vinculación de redes en Chile y Latam. Máster en dirección y gestión de instituciones educativas Universidad de Barcelona, estudios en la Organización de los Estados Americanos (OEA) sobre calidad para centros educativos e Inclusión, Mediadora Familiar y Escolar.

Vivimos tiempos de grandes transformaciones. Nuestros niños y jóvenes crecen en un mundo marcado por avances tecnológicos acelerados, cambios sociales profundos y desafíos globales que hace algunos años parecían lejanos, pero que hoy forman parte de la vida cotidiana: el cuidado del medioambiente, la salud mental, la convivencia digital, la inteligencia artificial, la inclusión y la construcción de comunidades más humanas y sostenibles.

Frente a este escenario, surge una pregunta fundamental para quienes trabajamos en educación: ¿qué tipo de estudiantes queremos formar para el futuro?

Durante mucho tiempo, la escuela estuvo centrada principalmente en la transmisión de contenidos. Sin embargo, hoy sabemos que educar implica mucho más que enseñar materias. Educar también significa formar personas capaces de pensar críticamente, trabajar con otros, actuar con empatía y comprometerse con la realidad que los rodea.

En este contexto, el **Aprendizaje Basado en Retos Globales** aparece como una de las metodologías más significativas e inspiradoras de la educación actual. ¿Por qué? Porque conecta el aprendizaje con problemas reales del mundo y permite que los estudiantes comprendan que aquello que aprenden en la sala de clases sí tiene sentido y propósito. Cuando un estudiante investiga cómo reducir residuos en su comunidad, propone acciones para cuidar el agua, reflexiona sobre el impacto de las redes sociales o desarrolla iniciativas para fortalecer la convivencia escolar, no solo está aprendiendo contenidos curriculares. Está aprendiendo a participar, a involucrarse y a descubrir que también puede ser un agente de cambio.

Y quizás ahí está uno de los aspectos más valiosos de esta mirada educativa: devolverle sentido al aprendizaje.

Hoy más que nunca nuestros estudiantes necesitan sentirse escuchados, desafiados y protagonistas. Necesitan espacios donde puedan crear, cuestionar, dialogar y aportar. La educación no puede mantenerse ajena a las preguntas que los niños y jóvenes tienen sobre el mundo que habitan.

Como comunidades educativas, estamos llamados a avanzar hacia una enseñanza más conectada con la realidad, más humana y profundamente formativa. Una educación donde el conocimiento dialogue

con la vida y donde cada experiencia de aprendizaje ayude también a formar conciencia, responsabilidad y esperanza.

Este desafío requiere docentes comprometidos, familias involucradas y escuelas que se atrevan a innovar sin perder su esencia. Porque innovar no significa dejar atrás los valores fundamentales de la educación; significa encontrar nuevas maneras de acompañar mejor a nuestros estudiantes en los tiempos que vivimos.

En América Latina, tenemos una enorme oportunidad. Nuestras escuelas poseen una riqueza humana invaluable y comunidades llenas de identidad, solidaridad y resiliencia. Desde ahí podemos construir experiencias educativas transformadoras que preparen a nuestros estudiantes no solo para enfrentar el futuro, sino también para mejorarlo.

Educar hoy es enseñar contenidos, pero también es enseñar compromiso, colaboración y humanidad. Y quizás el gran desafío de la educación actual no sea únicamente preparar estudiantes exitosos, sino formar personas capaces de transformar el mundo con conocimiento, sensibilidad y sentido de comunidad.





CASA CAMINO, UN HOGAR LEJOS DE CASA

Aprender también es esperanza: la educación de niños y niñas con cáncer en Casa Camino. Cuando el compromiso, el amor y la educación se unen, los aprendizajes siguen avanzando

En medio de tratamientos médicos, largos procesos de recuperación y momentos de enorme dificultad emocional, existe un lugar en Santiago donde la educación continúa siendo una puerta de esperanza para muchos niños y niñas que enfrentan el cáncer: **Casa Camino**.

Allí, junto al acompañamiento médico y humano que reciben las familias, también se desarrolla una silenciosa pero profundamente significativa labor educativa. Porque aun en medio de la enfermedad, los niños siguen soñando, aprendiendo y necesitando espacios que les permitan sentirse estudiantes, compañeros, protagonistas y parte de una comunidad.

La experiencia de los niños y niñas que viven en **Casa Camino** nos recuerda una verdad fundamental: cuando existe compromiso, amor y acompañamiento, el aprendizaje siempre encuentra caminos para avanzar.

Muchos de estos estudiantes deben enfrentar interrupciones escolares, tratamientos complejos, hospitalizaciones prolongadas y cambios emocionales importantes. Sin embargo, gracias al trabajo colaborativo entre familias, docentes, fundaciones, voluntarios y comunidades educativas, continúan desarrollando sus aprendizajes y manteniendo el vínculo con sus estudios y proyectos de vida.

La educación, en estos contextos, adquiere un valor aún más profundo. Ya no se trata únicamente de contenidos curriculares; se transforma en una herramienta de contención, motivación y esperanza. **Aprender permite a los niños conservar rutinas, mantener sueños y sentirse capaces de seguir creciendo pese a las dificultades que atraviesan.**

Cada actividad pedagógica, cada clase adaptada y cada gesto de acompañamiento reflejan una convicción profundamente humana: ningún niño debería quedar excluido de su derecho a aprender, incluso en los momentos más difíciles de su vida.

En espacios como **Casa Camino**, la educación se adapta con sensibilidad y flexibilidad a las necesidades emocionales y médicas de cada estudiante. Los ritmos cambian, las metodologías se transforman y las prioridades muchas veces se reorganizan, pero el objetivo sigue siendo el mismo: acompañar integralmente a cada niño y niña para que continúe desarrollándose con dignidad, afecto y esperanza.

Detrás de cada avance académico hay también historias de esfuerzo, resiliencia y enorme fortaleza familiar. Padres, madres y cuidadores cumplen un rol fundamental, sosteniendo emocionalmente a sus hijos y manteniendo vivo el valor de la educación aun en escenarios complejos y dolorosos.

Asimismo, el compromiso de docentes y pro-



fesionales que acompañan estos procesos demuestra que la educación tiene un profundo sentido humano y social. Educar también es contener, escuchar, motivar y creer en las capacidades de cada estudiante incluso en medio de la adversidad. La experiencia de **Casa Camino** nos invita a reflexionar sobre el verdadero propósito de la educación. Nos recuerda que aprender no depende únicamente de un aula tradicional, sino de los vínculos, del acompañamiento y de la convicción de que cada niño merece oportunidades para seguir creciendo. Porque cuando existe amor, compromiso y comunidad, los aprendizajes continúan floreciendo aun en los momentos más difíciles. Y quizás allí se encuentra una de las lecciones más valiosas para todos quienes educamos: comprender que enseñar también es acompañar la esperanza.

Más información: fundacioncamino.cl

Milena Schublin



ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN UCH 2026: CEREBRO Y SOCIEDAD

La Universidad de Chile realizó importante encuentro sobre cerebro, aprendizaje y sociedad. El “Encuentro de investigación UCH 2026” reunió a investigadores y especialistas, quienes reflexionaron sobre los desafíos del conocimiento interdisciplinario.

Los días 19 y 20 de mayo se desarrolló en la Facultad de Gobierno de la Universidad de Chile el Encuentro de Investigación UCH 2026: Cerebro y Sociedad, iniciativa organizada por la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo a través de su Dirección de Investigación, en el contexto del **Año del Cerebro liderado por la Sociedad Chilena de Neurociencia**. El encuentro, que ya celebra su tercera versión, tuvo como principal propósito generar un espacio transversal de articulación académica e interdisciplinaria, promoviendo la reflexión y colaboración en torno al estudio del cerebro como fenómeno biológico, social, cultural y tecnológico.

La actividad reunió a investigadores, académicos, estudiantes y público general, quienes participaron en charlas magistrales, conversatorios y conferencias de pósters orientadas a visibilizar proyectos e iniciativas vinculadas a neurociencia, aprendizaje, salud mental, tecnología, educación e investigación interdisciplinaria. Uno de los focos centrales del encuentro fue relevar la importancia de comprender el funcionamiento del cerebro para avanzar hacia nuevas formas de enseñanza, aprendizaje y desarrollo humano. En este sentido, distintas exposiciones abordaron cómo las experiencias, las emociones, los vínculos y los contextos impactan directamente en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo integral de las personas.

El evento también buscó fortalecer redes institucionales, promover la investigación asociativa y generar puentes entre formación académica e investigación transdisciplinaria, contribuyendo a la construcción de nuevos modelos educativos y científicos capaces de responder a los desafíos de la complejidad actual. En el marco de esta reflexión, la académica y directora educacional **Milena Schublin** destacó la relevancia de avanzar hacia una educación sustentada en el conocimiento científico del aprendizaje y del desarrollo humano:

“Hoy sabemos que aprender no es un acto únicamente cognitivo; es también un proceso profundamente emocional, social y humano. Comprender cómo funciona el cerebro nos permite entender que cada experiencia educativa deja huellas reales en la vida de los estudiantes. Las emociones, los vínculos, la motivación y el sentido tienen un impacto directo

en la manera en que aprendemos y nos desarrollamos. Por eso, conocer el cerebro no solo transforma la educación; transforma la manera en que acompañamos, enseñamos y comprendemos a las personas.”

La realización de este encuentro refleja el creciente interés de las universidades y centros de investigación por generar espacios de diálogo interdisciplinario que permitan conectar ciencia, sociedad y educación desde una mirada más integral y colaborativa. En un contexto donde los desafíos sociales, tecnológicos y educativos son cada vez más complejos, iniciativas como el **Encuentro de Investigación UCH 2026** evidencian la

necesidad de avanzar hacia modelos de conocimiento más articulados, donde la investigación científica contribuya activamente a mejorar la calidad de vida, el aprendizaje y el bienestar de las personas.

Más información: uchile.cl/noticias/240452/u-de-chile-lidera-el-debate-sobre-nuevos-conocimientos-del-cerebro





UNIVERSIDAD DE LOS ANDES REUNIÓ A EXPERTOS EN EL EVENTO ELES 2026

La Universidad de los Andes realizó ELES 2026, un encuentro que reunió a expertos y comunidades educativas para reflexionar sobre innovación, educación bilingüe y los desafíos actuales en la enseñanza de una segunda lengua.



El pasado 11 de abril se realizó en la Universidad de los Andes el encuentro **ELES 2026 (Early Language Education Summit)**, instancia académica que convocó a docentes, directivos, investigadores y especialistas en educación interesados en profundizar y reflexionar sobre los desafíos actuales asociados al aprendizaje de una segunda lengua.

La jornada contó con una amplia participación y una destacada convocatoria de profesionales provenientes de distintos establecimientos educacionales y universidades del país, consolidándose como un espacio relevante para el intercambio de experiencias y buenas prácticas pedagógicas vinculadas a la enseñanza de idiomas.

El evento estuvo organizado en dos auditorios principales, permitiendo abordar distintas miradas y necesidades del ámbito educativo. Uno de ellos estuvo orientado especialmente a directores, sostenedores y líderes educacionales, donde se desarrollaron exposiciones vinculadas a liderazgo pedagógico, innovación educativa, educación bilingüe, gestión institucio-

nal y neurociencias, para la enseñanza de idiomas en contextos escolares actuales. El segundo auditorio estuvo enfocado en docentes y profesionales del aula, presentando experiencias prácticas, metodologías activas, estrategias didácticas y herramientas para fortalecer el aprendizaje de una segunda lengua en niños y jóvenes. Durante el encuentro se abordaron diversas temáticas relacionadas con los procesos de adquisición y enseñanza de una segunda lengua, destacando las estrategias innovadoras para la enseñanza del inglés, el desarrollo de habilidades comunicativas, el aprendizaje temprano de idiomas, inmersión lingüística y el impacto de los contextos culturales en el aprendizaje de len-

guas extranjeras. Todas estas exposiciones permitieron reflexionar sobre cómo generar experiencias de aprendizaje más significativas, dinámicas y contextualizadas para los estudiantes.

Uno de los aspectos más valorados de esta versión de ELES fue la participación de expertos nacionales e internacionales, quienes compartieron investigaciones, experiencias educativas y nuevas perspectivas respecto a los desafíos que enfrenta hoy la enseñanza de idiomas en contextos escolares y universitarios. Asimismo, diversas empresas e instituciones nacionales e internacionales vinculadas al ámbito educativo participaron presentando sus stands, recursos pedagógicos y nuevas propuestas para fortalecer la enseñanza del inglés y la educación bilingüe. Entre ellas destacaron Oxford University Press, Santillana Chile, SM Chile, Books & Bits, International House Santiago entre otras, generando espacios de interacción y actualización para los asistentes. Estas instancias fueron lideradas por Learning Corporation, organización que promovió la asistencia al evento. En un mundo cada vez más interconectado, el aprendizaje de una segunda lengua deja de ser únicamente una herramienta académica para transformarse en una competencia esencial para el desarrollo personal, profesional y cultural de las nuevas generaciones. Instancias como ELES reflejan el compromiso de las comunidades educativas y universitarias con una educación de calidad, innovadora y conectada con los desafíos globales del siglo XXI.

Más información: www.instagram.com/p/DXIRxTRkcXp/?img_index=7



AGENDA 2026 - ARGENTINA

22 DE AGOSTO

CONGRESO DE EVIDENCIA CIENTÍFICA, BIENESTAR Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

La organización del Congreso, encabezada por Marcelo Rivera, presenta una nueva edición con un destacado panel de referentes. En esta oportunidad, los oradores confirmados son Santiago Kovadloff, Valeria Abusamra, Alejandro Schujman y Lorena Estefanell (UY). El encuentro propone seguir fortaleciendo aquellas habilidades que impactan en la mejora de los resultados en las instituciones educativas, generando un espacio de aprendizaje e intercambio con figuras de relevancia nacional e internacional.

Lugar: Facultad de Medicina de la Universidad del Salvador (CABA)

Informes: info@revistacolegio.com



5 DE SEPTIEMBRE

ESSARP CONFERENCE 2026

Como lo hicieron en ediciones anteriores, participarán disertantes internacionales y locales que explorarán los temas de mayor actualidad en educación bilingüe. Es muy importante resaltar que al Congreso asistirán los directores generales, directores de sección, docentes y demás representantes de la educación bilingüe en la Argentina. También estarán presente colegios e instituciones educativas de otros países de LATAM.

Lugar: Sheraton Pilar Hotel & Convention Center (Pilar, Buenos Aires)

Informes: <https://essarp.org.ar/>



18 Y 19 DE SEPTIEMBRE

CONGRESO DE EDUCACIÓN Y BIENESTAR SUR ARGENTINO

El Congreso "Bienestar, Educación y Vida. Aprendices desde la infancia a la longevidad" es una jornada académica interdisciplinaria organizada por el Jardín Abuela Áurea - Colegios del Solar, en el marco del 40° aniversario de la institución. El objetivo es sentar las bases para que este congreso se replique anualmente, posicionando a Colegios del Solar como institución referente en bienestar y educación en la región sur del país.

Lugar: Bahía Blanca Plaza Shopping (Bahía Blanca)

Informes: colegiodelsolar.edu.ar/congreso.html



5 Y 6 DE NOVIEMBRE

VIII CONGRESO DE EDUCACIÓN & DESARROLLO

En la cultura digital, marcada por el fenómeno del Fear of Missing Out (FOMO), los adolescentes —y también los adultos— viven expuestos a una búsqueda constante de gratificación inmediata a través de pantallas, reels, juegos en línea y lenguajes breves como emojis y memes. El encuentro invita a repensar el rol de los actores educativos como intérpretes de su tiempo y constructores de nuevos sentidos para la educación en un mundo atravesado por la tecnología.

Lugar: Área Beta (Nordelta, Buenos Aires)

Informes: info@revistacolegio.com



AGENDA 2026 - INTERNACIONAL

16 DE JULIO

EQUIPOS DE GESTIÓN PROEDUCAR 2026

El próximo 16 de julio visitaremos nuevamente la Universidad Católica del Uruguay para seguir aprendiendo como equipos de liderazgo de nuestros centros.

Una propuesta que abordará el acompañamiento y la gestión para instituciones emocionalmente saludables.

Lugar: Montevideo (Uruguay)

Informes: <https://audec.edu.uy/>



30 DE JULIO AL 2 DE AGOSTO

8º CONGRESO INTERNACIONAL DE CECAPFI

Este gran acontecimiento académico tendrá lugar el 30 y 31 de julio, y el 1 y 2 de agosto de 2026, en el Centro Vacacional Oaxtepec, México, un entorno propicio para la reflexión serena, el intercambio cercano y las experiencias que dejan huella.

Será un congreso pleno de diálogo, aprendizajes significativos y comunidad filosófica.

Lugar: Centro Vacacional Oaxtepec (México)

Informes: contacto.mexico@cecaphi.com



26 AL 28 DE AGOSTO

EDUTECHNIA 2026

Donde la educación se conecta con la innovación y los negocios. La feria B2E más importante de la región que reúne soluciones, tecnologías y experiencias para transformar el ecosistema educativo. Edutechnia 2026 se proyecta como el principal punto de encuentro entre innovación, tecnología y negocio para el sector educativo en América Latina, articulando soluciones estratégicas que conectan instituciones, empresas y gobiernos para construir, de manera conjunta, el futuro de la educación.

Lugar: Corferias, Bogotá (Colombia)

Informes: <https://www.edutechnia.com/>



OCTUBRE Y NOVIEMBRE

EXPOEDUCACIÓN & FELICIDAD 2026

Encuentro pedagógico internacional que integra educación, ciencia de la felicidad y tecnología, con ediciones en Brasil (28 de septiembre al 2 de Octubre) y España (16 al 20 noviembre). Reunirá a miles de estudiantes, centenares de colegios, líderes y familias para abordar desafíos urgentes como el bullying, la violencia entre pares y el bienestar emocional en contextos escolares.

Lugar: San Pablo (Brasil) y Pontevedra (Galicia, España)

Informes: mbccorp.us/inscripcion-expoeducacion-felicidad/



C revista **COLEGIO**

Las mejores propuestas educativas

revistacolegio.com

PORTAL DE INNOVACIÓN Y MARKETING EDUCATIVO

rima
COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

RIMA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Estrategias de Marketing y Comunicación
Marketing digital, gráfica y cartelería
Mailing a 100.000 contactos educativos

REVISTA COLEGIO

Revista digital de Innovación Educativa
Descarga gratuita, salida bimestral
Más de 25 años de trayectoria en Argentina y LATAM



D
DECIDIR
Orientación vocacional

DECIDIR

Jornadas de Orientación Vocacional
Charlas inspiradoras presenciales y remotas
Carreras, becas y test vocacionales

COPÉRNICO CONSULTORA
Eventos de innovación educativa
Congresos, workshops y capacitaciones
Visitas a Ferias e instituciones innovadoras

C

 +54 9 11 5879-3392



@revistacolegio

info@revistacolegio.com