C
#122

@revistacolegio @revista_colegio EDICIÓN 122 | www.revistacolegio.com



PRUEBAS PISA

¿QUÉ HAY DETRÁS DE SUS RESULTADOS?



FLORENCIA SALVAREZZA
LA PROMESA DEL SIGLO XXI
Y LOS PEORES RESULTADOS



RUFINA PEARSON
MATEMÁTICAS:
¿QUÉ HABRÍA QUE ENSEÑAR?



VALERIA ABUSAMRA
CUANDO EL RESULTADO
NO CUENTA TODA LA HISTORIA

VIII CONGRESO DE EDUCACIÓN & DESARROLLO ECONÓMICO

El propósito de la educación en tiempos de FOMO


Alejandro Piscitelli


Santiago Kovadloff


Carlos Torrendell


Rufina Pearson


Milena Schublin


Florencia Salvarezza


Tomás Chernoff


Marcela Barbosa


Anibal González Izaguirre


Eugenia K. Sabaris


Juan María Segura


Marcelo Rivera

Sede: Auditorio Areabeta (Nordelta, Buenos Aires)

areabeta

5 y 6 Noviembre

Informes: info@revistacolegio.com

revista COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

CIRCUS EDU



STAFF + SUMARIO

DIRECTOR
Lic. Marcelo Rivera
edicionesrima@gmail.com
@marceloriveracoach
Tel.: +54 11-5879-3392

PRODUCCIÓN GENERAL
Esteban Tomeo
info@revistacolegio.com

DPTO. COMERCIAL
Mariela Castro
mariela.revistacolegio@gmail.com

EVENTOS
Alejo Mihail
alejo.revistacolegio@gmail.com

ORIENTACIÓN VOCACIONAL
Silvina Fernandes, Marcelo Prato

URUGUAY
Lorena Volonté

COLOMBIA
Marcela Barbosa

CHILE
Milena Schublin Bisquertt

REDACCIÓN
Larroque 415, Banfield
Prov. de Bs. As. Argentina

ADMINISTRACIÓN
Esmeralda 629. 9° piso "J"
CABA, Argentina

PROPIETARIO
Lic. Marcelo Rivera

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohibe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

@revista_colegio
@RevistaColegio

AÑO 27 – N° 122
Octubre/Noviembre 2026
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723

rima
COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

"SI LA ESCUELA RENUNCIA A ENSEÑAR, LA DESIGUALDAD CRECE"

Florencia Salvarezza analiza los resultados de las pruebas PISA y advierte sobre el retroceso de los aprendizajes en los países occidentales frente al avance de los sistemas educativos asiáticos. A partir de una mirada crítica sobre los enfoques pedagógicos de las últimas décadas, plantea la importancia de la enseñanza explícita de contenidos y cuestiona el énfasis puesto en las competencias y habilidades del siglo XXI como eje de la educación.

Pág. 8



ADEMÁS

Pág 6: Editorial

Pág. 16: VIII Congreso de Educación & Desarrollo Económico

Pág. 48: Axel Rivas: un viaje por las ideas que transforman la educación

Pág. 58: El problema no es la matemática: es la atención

Pág. 68: La ventaja invisible del aprendizaje

Pág. 74: XXII Anglia International Conference

Pág. 80: De docente a empresaria: claves para co crear un centro educativo rentable

Pág. 98: Alumnit@s: las historias de los chicos vuelven a tomar la palabra

Pág. 100: Jornadas Decidir de Orientación Vocacional

Pag. 116: Revista COLEGIO en Uruguay

Pág. 120: Revista COLEGIO en Colombia

Pág. 132: Revista COLEGIO en Chile

Pág. 142: Revista COLEGIO en España

Pag. 156: Revista COLEGIO en México

Pág. 158: Agenda

COLUMNISTAS



Ricardo Castro
Pág. 22



Milena Schublin Bisquertt
Pág. 133



"Pepe" Menéndez
Pág. 143



Carlos Magro
Pág. 152



Marcela Barbosa
Pág. 154

NOTAS PRINCIPALES



LIONEL MESSI RECIBIÓ EL DOCTORADO HONORIS CAUSA DE LA UBA

Lionel Messi recibió el doctorado Honoris Causa de la Universidad de Buenos Aires (UBA), la máxima distinción académica de esa casa de altos estudios, horas antes de su despedida de la selección argentina. En el predio que posee la Asociación de Fútbol Argentino en Ezeiza, al astro del fútbol se le entregó un diploma y una medalla como reconocimiento por su influencia dentro y fuera de la cancha. La distinción académica le fue otorgada a Messi por parte del rector y el vicerrector de la UBA, Ricardo Gelpi y Emiliano Yacobitti, respectivamente.

Pág. 24



CEBSA 2026, UN ENCUENTRO DE EDUCACIÓN, SALUD Y BIENESTAR

Hay encuentros que dejan una huella que trasciende las palabras, el Congreso de Educación y Bienestar Sur Argentino (CEBSA 2026), realizado en Bahía Blanca por los Colegios del Solar, fue uno de ellos. Durante dos jornadas, cerca de 400 personas —docentes, directivos, profesionales dela salud y la educación, familias y estudiantes— se reunieron en torno a una pregunta que nos interpela a todos: ¿cómo acompañamos a las personas a aprender y a estar bien a lo largo de toda la vida?

Pág. 54



ENCUENTRO DE FORMACIÓN ORGANIZADO POR AUCBI EN URUGUAY

El colegio Uruguayan American School fue sede de un nuevo encuentro de formación organizado por AUCBI, la Asociación Uruguaya de Colegios del Bachillerato Internacional. La jornada convocó a los colegios asociados para compartir una conferencia a cargo del español Rafa Guerrero, reconocido especialista en neurociencia, educación emocional y desarrollo infantil. Uno de los pilares de AUCBI es invertir en el desarrollo de sus educadores y de sus estudiantes y, a través de ellos, en el futuro de nuestra sociedad.

Pág. 117



REVISTA COLEGIO EN COLOMBIA

Revista COLEGIO y la Red REDIFE organizaron un encuentro que reunió a líderes educativos para analizar los nuevos escenarios que atraviesa la educación y compartir estrategias innovadoras para las instituciones. Disertó el uruguayo Anibal González Izaguirre, asesor y experto en demografía aplicada a la educación. Participamos en Bogotá de Edutechnia, la feria más importante de la región que reúne soluciones, tecnologías y experiencias para transformar el ecosistema educativo. Marcelo Rivra, fundador y CEO de revistacolegio.com brindó una conferencia - taller sobre comunicación asertiva.

Pág. 120

Editorial

NAVEGAR ENTRE LA CULTURA DE LA INMEDIATEZ Y LA CULTURA DEL ESFUERZO



MARCELO RIVERA
@marceloriveracoach

Docente, Coach y Lic. en Comunicación Social. Fundador de RIMA Comunicación Institucional y Revista COLEGIO. Fundador y Director de Consultora Copérnico. Editor y co autor del libro "Un giro copernicano a la educación". Diplomado en Liderazgo en Innovación educativa. Creador de las jornadas "DECIDIR" de orientación vocacional.

Descargá nuestra ediciones anteriores en el sitio web

Los medios masivos de comunicación se ocuparon de los resultados de las pruebas estandarizadas PISA durante 48 horas. Luego, el foco pasó, en Argentina, al escándalo de las imágenes sexualizadas con inteligencia artificial. Varios casos tomaron estado público (y otros no tanto) donde los estudiantes utilizaron IA para modificar fotografías reales de alumnas y hacerlas aparecer sin ropa.

Ambas problemáticas nos desnudan como sociedad. Miramos como si fuéramos testigos de una película ajena a la realidad de la educación argentina. Los medios masivos son reactivos al rating, exponen lo que mide bien y, por tal motivo, desfilaron reconocidos colegas durante apenas dos días para visibilizar en pantalla el desastre que exhiben las mediciones de PISA. Pero el show pasó pronto al morbo y demostró, una vez más, la utilización del ecosistema tecnológico-digital para ciberdelitos y la preocupante falta de diálogo entre las familias y las escuelas, así como la falta de capacitación y capacidad de comunicación de las instituciones educativas ante situaciones semejantes.

Los adolescentes y adultos responsables atraviesan un proceso jurídico-penal en el marco de la Ley 27.801 (Régimen Penal Juvenil), nueva ley que entró en vigencia en septiembre de 2026 en Argentina. También tendrán sus procesos judiciales correspondientes los adultos, y el colegio deberá asesorarse en consecuencia.

Pensar exige conocer y comprender: conectar con tus valores, no tener una respuesta inmediata, sino entender críticamente. Actuar responsablemente no es tirar la mugre bajo la alfombra o señalar a los demás como culpables. Todos somos responsables de la "tragedia educativa", pero elegimos meter la cabeza bajo tierra como el avestruz.

Cada vez se lee menos, dicen algunos; otros prefieren decir que "se lee distinto". Personalmente, pienso que vivimos apresuradamente y leemos, comemos y manejamos en modo "acelerado". Y un lector apresurado suele ser también un decisor apresurado. Esto lo conecto con la elección de futuro: los chicos terminan el secundario y eligen una carrera por descarte, por lo que eligió su grupo o por el último video que les apareció en TikTok, y cambian de rumbo al primer obstáculo. Después les sucede lo mismo en la universidad o en su primer trabajo, y a eso lo llamamos "falta de vocación", cuando muchas veces es simplemente falta de análisis o también algo más profundo, como una orfandad de valores y propósito.

Con la inteligencia artificial esto se acelera. El riesgo no es que los alumnos la usen —está bien que aprendan a hacerlo—, sino que la utilicen para saltarse justamente la parte del esfuerzo que forma el criterio. **Una persona que delega el esfuerzo de entender termina delegando también el esfuerzo de decidir.** Y así resulta utópico pensar en ciudadanos responsables o en una sociedad que revalorice la lectura, la comprensión, el mérito y el esfuerzo para estar mejor.

Nuestros lectores podrán observar en esta edición la opinión de especialistas analizando no solo los resultados, sino también las causas y consecuencias de las pruebas PISA. Es la foto de una realidad, pero también hay causas que no se miden, realidades que no se evalúan y preguntas que, como sociedad, no nos hacemos. Encontrarán también en este número la mirada de colegas de **España, México, Colombia, Perú, Chile y Uruguay**, que nos brindan una perspectiva internacional sobre lo que sucede en educación. Al recorrer las 150 páginas de contenido exclusivo, podrán compartir nuestras experiencias internacionales, revivir capacitaciones y enterarse de los próximos congresos educativos en Argentina y la región.

Espero que disfruten y compartan la edición 122 de la revista. Una vez más, nuestro esfuerzo valió la pena; quizás, juntos, podamos ayudar a revalorizar esa cultura.



PISA Y LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

PISA es una foto de muchos países, no un experimento. No permite probar que un enfoque pedagógico cause una caída. Los sistemas cambian muchas cosas a la vez: financiamiento, formación docente, composición social, días de clase entre otras cosas que podemos medir, pero después también está lo inmedible. Si la escuela renuncia a enseñar contenidos de forma explícita la desigualdad crece. Las pruebas PISA 2025 mostraron que los estudiantes de los países occidentales saben menos que hace diez años. Mientras, los sistemas educativos de Asia siguen subiendo. ¿Qué hicieron distinto? Una hipótesis incómoda apunta a la gran idea pedagógica que marcó el comienzo de este siglo, el foco en enseñar "competencias y habilidades del siglo XXI".



FLORENCIA SALVAREZZA
Lingüista especializada en alfabetización y neurociencias aplicadas a la educación. Dirige el Instituto de Neurociencias y Educación de Fundación INECO y es profesora titular en la Universidad de la Ciudad de Buenos Aires.

El 8 de septiembre, la OCDE publicó los resultados de PISA 2025. Participaron más de 760.000 estudiantes de 15 años en 91 países y economías. Los resultados generales fueron difíciles de digerir los promedios de la OCDE en matemática y lectura son los más bajos desde que existe la prueba. Entre 2015 y 2025, los países de la OCDE perdieron 28 puntos en lectura y 22 en matemática. La OCDE estima que 20 puntos equivalen, más o menos, a un año de escolaridad. Es decir, un adolescente promedio de hoy lee como uno de hace una década que tenía un año y medio menos de escuela.

¿La pandemia puede explicar una parte? Es posible pero no todo. La caída empezó antes del COVID y siguió después de que las escuelas reabrieron. Finlandia es un bien ejemplo de esto, sus resultados ya mostraban la caída antes de la pandemia.

Por eso es mejor mirar algo más amplio y menos coyuntural: las ideas que predominaron en educación y que fueron el faro de los sistemas escolares en los últimos veinte años, y qué pasó donde no siguieron este camino.

Los números: Occidente cae, Asia resiste

El mapa de PISA 2025 tiene dos mitades. En una están Pekín, Shanghái, Singapur, Macao, Taipéi, Japón y Corea del Sur, que ocupan los primeros puestos en las tres áreas. En la otra, la mayoría de los países occidentales, que retrocedieron. El promedio de la OCDE quedó en 463 puntos en matemática, 461 en lectura y 482 en ciencias.

La distancia es enorme. Las cuatro provincias chinas evaluadas sacaron 612 en matemática: casi 150 puntos, unos siete años de escolaridad, por encima del promedio OCDE. Singapur lidera en lectura con 535 puntos, contra 461 del promedio. Y aunque algunos sistemas asiáticos también bajaron, lo hicieron desde tan alto que siguen muy lejos del resto.

En la OCDE, uno de cada cinco estudiantes ya es de "bajo rendimiento" en las tres áreas a la vez, contra el 16% de 2022. Perdieron más los que tenían menos.

Argentina es un ejemplo de esto. Tuvimos los peores resultados desde 2006: 367 puntos en matemática, 389 en lectura y 393 en ciencias, entre 11 y 13 puntos menos que en 2022. El 76% de los chicos de 15 años no alcanza el nivel básico en matemática. Un desastre de una envergadura inconmensurable.

La promesa del siglo XXI

A fines de los años noventa empezó a circular una idea muy atractiva, romántica tal vez. El mundo cambiaba tan rápido que no tenía sentido llenar la cabeza de los chicos con datos que podrían ser irrelevantes muy pronto, todo estaba en internet. Lo importante era "aprender a aprender", el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas. Las famosas competencias del siglo XXI.

La idea se volvió algo casi de sentido común. La adoptaron organismos internacionales, fundaciones, ministerios y académicos de educación. Los diseños curriculares se reescribieron en clave de "capacidades y habilidades". El docente dejó de ser "el que explica" para convertirse en "guía" o "facilitador", algo que había comenzado un poco antes pero que en ese momento se consolidó. La clase expositiva quedó asociada a lo viejo y aburrido, se reemplazó por el aprendizaje basado por proyectos, el descubrimiento y la indagación. Hasta se modificó la arquitectura escolar y en las aula los alumnos comenzaron a sentarse en grupos, basta de mirar hacia el frente.

Nadie razonable está en contra de que los chicos piensen críticamente, trabajen en equipo o desarrollen capacidades de comunicación, todo lo contrario. El problema está en un supuesto escondido, que esas habilidades se pueden enseñar en abstracto, separadas de los conocimientos. Pensar requiere saber.

La psicología cognitiva lleva décadas mostrando que eso no funciona así. El pensamiento crítico no es una herramienta general que se lleva de un tema a otro. Uno piensa críticamente sobre algo que conoce. Un buen lector, alguien que comprende un texto sobre la Revolución Francesa es, sobre todo, alguien que ya sabe algo de historia de Europa.

La razón, entre otras cosas, está en cómo funciona la memoria. La memoria de trabajo es muy limitada maneja pocas cosas a la vez. La memoria de largo plazo, en cambio, es enorme, potencialmente infinita. Cuando un chico ya sabe las tablas de multiplicar, no gasta esfuerzo en calcular 7 por 8 y puede pensar en el problema. Cuando no las sabe, la cuenta le ocupa toda la cabeza.

Por eso los expertos piensan mejor que los novatos, y aprenden más, no porque tengan una "habilidad" superior, sino porque tienen mucho conocimiento organizado. Las competencias no reemplazan a los contenidos. Están hechas de contenidos. Los conocimientos son con lo que pensamos.

Lo mismo pasa con la forma de enseñar. En 2006 Paul Kirschner, John Sweller y Richard Clark publicaron un artículo con un título claro: "Por qué la enseñanza con mínima guía no funciona". Para quien todavía no tiene el conocimiento, descubrir solo es lento y confuso. Aprendemos más cuando alguien nos explica con claridad, nos muestra ejemplos y nos hace practicar. Eso es la enseñanza explícita: el docente presenta el tema paso a paso, modela cómo se resuelve, guía la práctica, corrige y retira la ayuda de a poco. Transferencia gradual de la responsabilidad. Es una manera ordenada de llevar a un alumno de no saber a saber.

Los propios datos de PISA apuntan en esa dirección, en 2015, cuando la prueba puso foco en ciencias, la OCDE encontró que en casi todos los países la enseñanza dirigida por el docente se asociaba a mejores resultados. La enseñanza basada en la indagación, en cambio, se asociaba a resultados más bajos.

Los más perjudicados son los alumnos de hogares con menos recursos. Un chico de clase media o alta suma en su casa vocabulario, lecturas y conversaciones que la escuela no le da, ingresa al sistema educativo con muchísimo más vocabulario y conocimiento del mundo que un chico de sectores vulnerables que depende, casi por completo, de lo que aprende en el aula. Si la escuela renuncia a enseñar contenidos de forma explícita, la desigualdad crece.

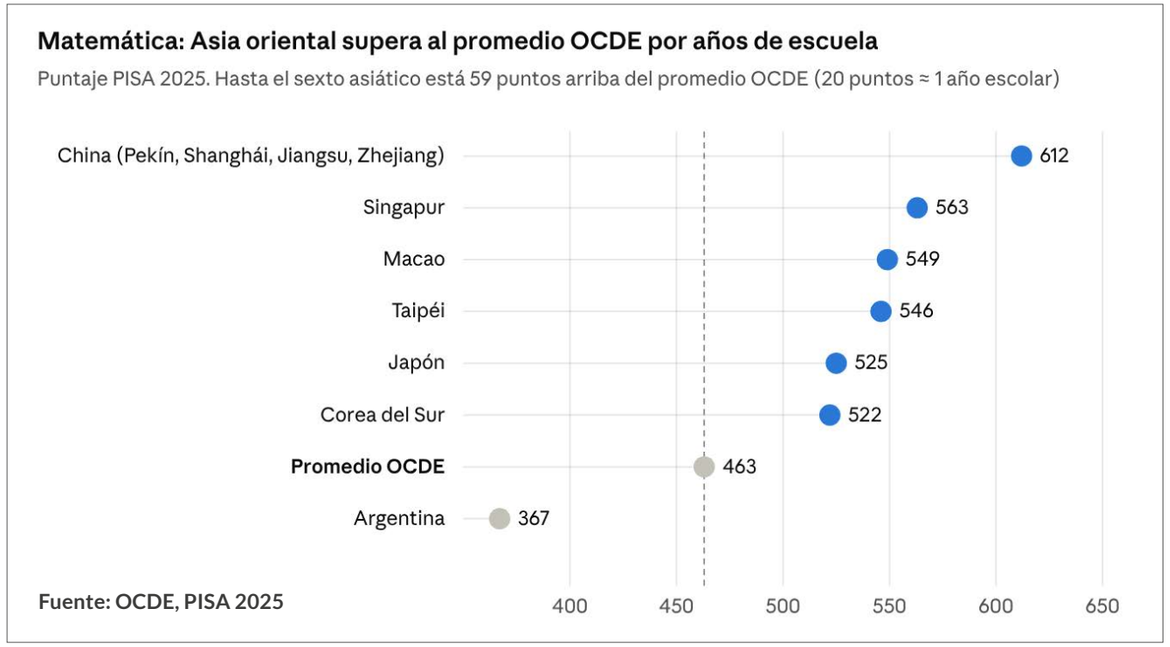
Lo que hizo Asia

Sería falso decir que los países asiáticos ignoraron el debate sobre competencias. Singapur tiene su propio marco de "competencias del siglo XXI" desde 2010, y Corea y Japón hablan de creatividad desde hace años. La diferencia está en el orden, pusieron esas metas sobre una base de contenidos fuertes. En Singapur, Shanghái o Japón, el docente sabe con precisión qué tiene que aprender cada alumno en cada año. Los programas de matemática son pocos temas, bien secuenciados y trabajados a fondo. Los libros de texto están cuidadosamente diseñados y se usan. El llamado "método Singapur" para matemática, imitado en medio mundo, es justamente eso, una forma muy estructurada de enseñar con mucha práctica.

En las aulas de Shanghái la clase suele ser frontal, pero no pasiva. El docente explica, hace preguntas a toda la clase, muestra ejemplos y propone ejercicios graduados. Los profesores se reúnen en "grupos de investigación de la enseñanza" para preparar y revisar clases juntos. La idea de "dominio" (que nadie avance sin haber entendido lo anterior) organiza el trabajo.

El caso más revelador es el de Japón. En 2002 aplicó la reforma yutori, o "educación relajada". Redujo cerca de un 30% los contenidos del currículo y las horas de clase, y sumó un espacio de "estudio integrado" para proyectos y aprendizaje más libre. Era de algún modo, la agenda de las com-

"Las competencias del siglo XXI no reemplazan al conocimiento: para aprender a pensar, primero hay que tener algo que pensar."



"PISA 2025 vuelve a poner en el centro una idea que parecía olvidada: las competencias se construyen sobre una base sólida de conocimientos."

petencias. Los resultados de PISA 2003 y 2006 mostraron una baja que en Japón se vivió como un shock nacional. El gobierno dio marcha atrás los currículos de 2008 a 2011 recuperaron contenidos y horas. En las pruebas siguientes Japón volvió a subir. Es lo más parecido a un experimento natural que ofrece la política educativa: un país que probó el camino, vio el costo y volvió.

¿Qué estamos esperando?

Hay factores que no dependen de la didáctica. En esas sociedades la educación tiene un lugar central, las familias exigen y acompañan, y el esfuerzo se valora por encima del "talento". En Corea y en China, además, muchos chicos pasan horas en academias privadas después de la escuela, con un costo alto en presión y bienestar. Y el dato de China corresponde solo a cuatro provincias ricas, no a todo el país. Nada de esto invalida la lección central.

La pantalla en el aula: sospechas sin certezas

Hay otro cambio que coincide en el tiempo con la caída: la llegada masiva de computadoras, tablets y celulares a la vida de los chicos y sobre todo, a las escuelas. Es difícil no sospechar de este factor. Pero acá hay que ser prudentes, porque todavía no sabemos exactamente cómo ni cuánto influyó, tenemos fuertes sospechas y bien fundadas. Lo que sí muestra PISA son asociaciones. En la OCDE, más de uno de cada cuatro estudiantes (28%) dice que en la mayoría de sus clases de ciencias hay compañeros distraídos con dispositivos. Esa distracción se asocia con peores resultados. Ya en 2022 la OCDE había encontrado algo similar en matemática.

Además, "tecnología" no es una sola cosa. No es lo mismo un programa de práctica de matemática bien diseñado que un chico con el celular abierto en una red social durante la clase.

PISA es una foto de muchos países, no un experimento. No permite probar que un enfoque pedagógico cause una caída. Los sistemas cambian muchas cosas a la vez: financiamiento, formación docente, composición social, días de clase entre otras cosas que podemos medir, después esta todo lo inmedible.

También es cierto que no todo Occidente cayó igual. Estonia o Canadá siguen por encima del promedio, Inglaterra subió y está entre los primeros 10 países. Los defensores de las competencias dirán que muchas veces sus ideas se aplicaron mal, que nunca propusieron abandonar los contenidos, sino darles sentido. Es un argumento atendible. Pero si fue así y la idea se aplicó mal en casi todos lados, vale la pena preguntarse si el problema es solo la aplicación.



Con esas precauciones, el patrón es difícil de ignorar. Los sistemas que mantuvieron currículos claros, docentes que enseñan de forma explícita y mucha práctica tienen mejores resultados, los que hicieron cambios en esa dirección, Inglaterra, subieron varios puestos. Los que pusieron las habilidades por delante del conocimiento se debilitaron. Y el país que probó ambos caminos, Japón, eligió volver.

Volver a enseñar

La conclusión no es nostálgica. Se trata de recuperar lo que la investigación y los datos sostienen: que el conocimiento es la base del pensamiento, y que enseñar bien es explicar, practicar, corregir y evaluar. Si no evaluamos no sabemos si seguir haciendo lo que hacemos o cambiar, vivimos a oscuras.

Para eso hace falta que cada sistema defina con precisión qué deben saber los chicos en cada año. Que los docentes se formen en cómo enseñar esos contenidos. Y que la tecnología entre al aula con reglas y con propósito, mientras seguimos estudiando qué efecto tiene.

Las competencias del siglo XXI siguen siendo una buena iea. Pero PISA 2025 sugiere que el camino para llegar a ellas pasa, otra vez, por enseñar.

Fuentes

- *OCDE: comunicado de prensa PISA 2025*
- *OCDE: PISA 2025 Results, Volume I*
- *Kirschner, Sweller y Clark (2006), "Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work", Educational Psychologist.*

revista COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

revistacolegio.com



Portal educativo y revista de innovación con las mejores propuestas en servicios, tecnología y marketing educativo

revistacolegio.com es el portal líder en LATAM en experiencias de innovación, tecnología con propósito y máximo referente en marketing educativo. Con 25 años de trayectoria, nuestra revista es **digital, gratuita y difunde las mejores propuestas educativas** en todos los niveles y las soluciones que ofrecen las empresas más importantes del sector. Además, organizamos eventos, jornadas de orientación vocacional, capacitaciones para líderes educativos y congresos internacionales.
¡Sumate a nuestra comunidad!

Descarga gratuita

Contacto

@revistacolegio
info@revistacolegio.com
+54 9 11 5879-3392

CUANDO EL PUNTAJE NO CUENTA TODA LA HISTORIA

Los resultados de PISA 2025 ofrecen mucho más que puntajes y rankings. Valeria Abusamra, Lorena Canet Juric y Luis Ángel Roldán proponen detenerse en los datos, revisar nuestras intuiciones y evitar explicaciones simples frente a fenómenos educativos complejos.



VALERIA ABUSAMRA
Doctora en Lingüística por la Universidad de Buenos Aires y Doctora Honoris causa por la Universidad de Chubut. Investigadora adjunta de CONICET.



LORENA CANET JURIC
Lic.en Psicología, Doctora en Psicología y Mag. en Psicología Cognitiva y Educación. Investigadora y docente.



LUIS ÁNGEL ROLDÁN
Doctor en Psicología por la Universidad Nacional de La Plata. Investigador asistente en el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Quienes trabajamos con el lenguaje tenemos una ventaja y, a la vez, una pequeña dificultad: estudiamos algo que forma parte de la experiencia cotidiana de todos. Todos hablamos, leemos, escribimos; todos fuimos a la escuela y muchos acompañamos a chicos que están aprendiendo a leer. Esa cercanía vuelve al lenguaje fascinante, pero también puede hacernos sentir que lo conocemos mejor de lo que realmente lo conocemos. La experiencia nos da preguntas, intuiciones y opiniones; explicar por qué ocurren las cosas exige algo más. Difícilmente alguien se animaría a explicar con la misma seguridad un brote de chikungunya después de haber leído dos noticias.

Con la educación ocurre algo parecido. Cada vez que se conocen nuevos resultados de PISA, las explicaciones aparecen casi al mismo tiempo que los puntajes: son las pantallas, es la pobreza, es la pandemia, faltan recursos, los chicos ya no leen, la escuela no enseña, las familias no acompañan. En pocas horas tenemos diagnóstico, causas y, muchas veces, también soluciones posibles. **El problema es que los fenómenos complejos rara vez admiten explicaciones tan cómodas.** Un dato puede mostrarnos algo importante sin explicarnos, por sí solo, por qué ocurre. El riesgo aparece cuando convertimos un dato en una explicación y dejamos de mirar todo lo demás que interviene.

PISA 2025 ofrece una buena oportunidad para hacer el ejercicio contrario: demorarnos un poco antes de explicar. Mirar qué dicen los datos, qué no dicen y, sobre todo, qué estamos autorizados a concluir a partir de ellos. Un primer ejemplo aparece incluso antes de mirar los resultados: antes de comparar los puntajes, hay que preguntarse a quiénes representan. PISA no evalúa a todos los jóvenes de 15 años. Selecciona una muestra de estudiantes de esa edad y, a partir de ella, estima el desempeño de una población más amplia. Pero esa población no incluye necesariamente a todos los jóvenes de 15 años. En América Latina, PISA 2025 cubrió, por ejemplo, al 77% de los jóvenes de 15 años. Quedaron fuera cerca de dos millones de los casi nueve millones de jóvenes de esa edad de los países participantes, principalmente porque no estaban escolarizados o no habían alcanzado séptimo grado.

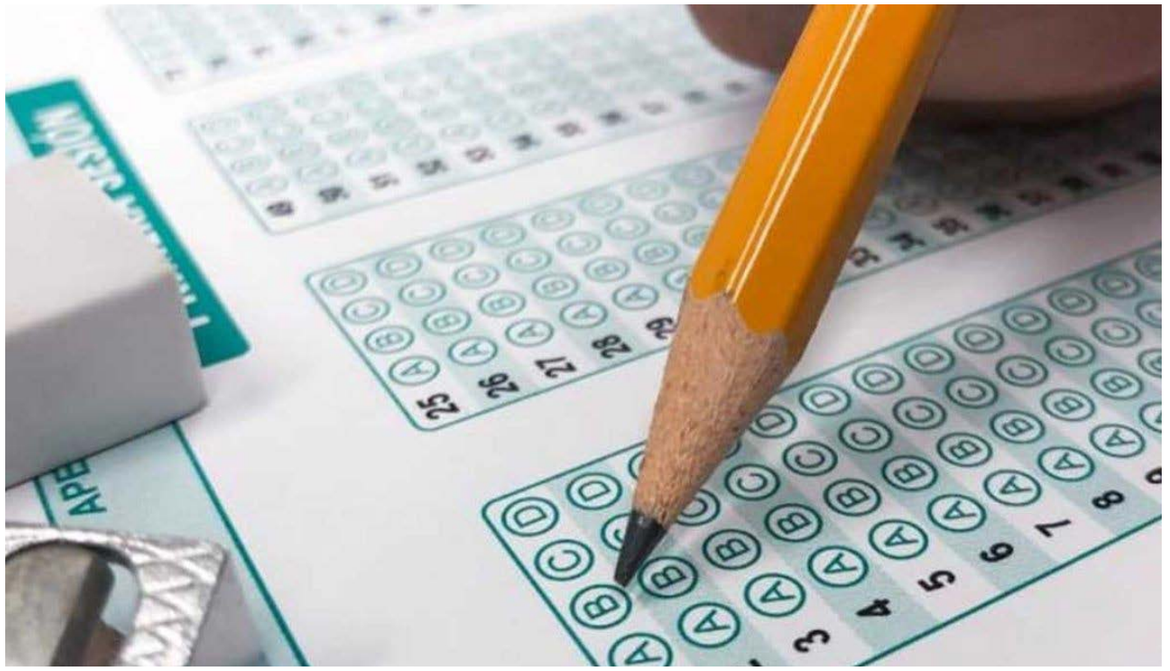
Esto importa cuando comparamos países. Un puntaje puede parecer comparable, pero la proporción de jóvenes que queda representada no es necesariamente la misma en todos los países. Por ejemplo, Chile y Uruguay obtienen resultados relativamente cercanos en Ciencias. Sin embargo, PISA cubre al 95% de los jóvenes de 15 años en Chile y al 76% en Uruguay. En México y Colombia ocurre algo similar: ambos obtienen 414 puntos, pero la población cubierta representa al 69% de los jóvenes mexicanos y al 75% de los colombianos. El puntaje puede ser exactamente el mismo. La población que ese puntaje representa, no necesariamente. Y esa diferencia también importa cuando interpretamos los resultados.

Hay otro dato que suele quedar fuera de las conversaciones sobre PISA. La edición 2025 evaluó también la resolución de problemas computacionales. América Latina obtuvo allí un promedio de 418 puntos, frente a 500 de la OCDE. Pero lo interesante no es solamente la distancia. Esta evaluación va un poco más allá de preguntar qué saben los estudiantes: observa también cómo utilizan la retroalimentación y los recursos disponibles durante la prueba para aprender y adaptarse. Y ahí aparece otra sorpresa. **En México, Perú, Costa Rica, Ecuador y Chile predominan estudiantes cuyo desempeño en resolución de problemas computacionales supera lo esperable considerando los niveles alcanzados en sus competencias básicas.** Otra vez, el resultado abre una pregunta más interesante que la que cierra.

Los recursos ofrecen un tercer ejemplo. América Latina invierte, en promedio, unos 38 mil dólares acumulados por estudiante hasta los 15 años, frente a 134 mil en la OCDE. La distancia es enorme y sería difícil sostener que no importa. Pero tampoco alcanza, por sí sola, para explicar los resultados. El propio informe muestra algo interesante: países que invierten cifras semejantes pueden obtener desempeños muy diferentes. Turquía, por ejemplo, con una inversión cercana al promedio latinoamericano, alcanza casi 100 puntos más en Ciencias.

¿Qué hacemos con un dato así? Podríamos apresurarnos y concluir que los recursos no importan. Sería exactamente la lectura equivocada. Lo que el dato muestra es algo bastante más

"Los datos no hablan solos: comprender exige hacer buenas preguntas y resistir la tentación de encontrar explicaciones sencillas."



interesante —y también más incómodo—: invertir importa, pero entre los recursos que llegan a un sistema educativo y lo que finalmente aprenden sus estudiantes no hay una línea recta. En el medio están las políticas, las instituciones, las oportunidades de aprendizaje, el tiempo, las decisiones y los contextos.

Y quizá esa sea una buena advertencia para leer muchos otros resultados. Encontrar una asociación no equivale a descubrir una causa. Saber qué distingue a unos estudiantes de otros no necesariamente nos dice por qué un sistema mejora o retrocede. Y un promedio puede describir con precisión una población mientras oculta enormes diferencias en su interior. Los datos no hablan solos. Nos muestran regularidades, diferencias, brechas, tendencias. Pero convertir todo eso en una explicación exige algo más: hacer buenas preguntas, poner a prueba nuestras intuiciones y resistir la tentación de encontrar una causa sencilla para fenómenos que rara vez lo son.

Quizás por eso uno de los aportes más interesantes de PISA aparezca cuando dejamos de tratarlo como una tabla de posiciones. Una evaluación de esta magnitud produce información sobre mucho más que puntajes: permite mirar cobertura, desigualdades, oportunidades de aprendizaje y distintas maneras de enfrentarse a problemas. El ranking es apenas una de las lecturas posibles y probablemente no sea la más interesante. La dificultad empieza cuando pasamos de describir esos resultados a explicar por qué se producen. Y en educación ese paso parece especialmente sencillo: todos tenemos alguna experiencia desde la cual interpretarla. Fuimos estudiantes, somos docentes, madres, padres, acompañamos a niños y adolescentes, conocemos escuelas. Y esa experiencia es valiosa. Todos tenemos derecho a opinar sobre educación. No todas las opiniones, sin embargo, constituyen una explicación.

La educación nos concierne a todos y justamente por eso necesitamos discutirla. Pero pasar de la experiencia personal a explicar por qué un estudiante aprende, por qué otro tiene dificultades o por qué un sistema educativo obtiene determinados resultados requiere algo más. Requiere conocimiento acumulado, evidencia, preguntas bien formuladas y también la disposición a revisar una explicación cuando los datos no acompañan aquello que creíamos. No se trata de reservar la conversación para los especialistas. Se trata de cuidar la calidad de una conversación que importa demasiado. Porque las explicaciones que construimos no son inocuas: orientan diagnósticos, decisiones, políticas y también la manera en que miramos a los estudiantes, a las familias y a quienes enseñan.

Los resultados de PISA preocupan y sería un error relativizarlos. **Pero también sería un error utilizarlos simplemente para confirmar aquello que pensábamos antes de conocerlos.** El problema de las explicaciones fáciles es que muchas veces llegan antes que las preguntas. Tal vez por eso, frente a cada nuevo resultado, el desafío no sea apresurarnos a encontrar culpables ni confirmar nuestras certezas. Sea hacer algo bastante más difícil: detenernos, mirar mejor y aceptar que comprender viene antes que explicar.

PISA nos da puntajes. Los convierte en comparaciones, tendencias, brechas. Pero la historia que contamos a partir de esos números es nuestra responsabilidad. Y cuando se trata de educación, explicar bien no es un detalle: es el primer paso para decidir mejor.

PISA

Informe especial

LA MATEMÁTICA TAMBIÉN SE ENSEÑA

Los resultados de PISA 2025 vuelven a poner en evidencia el bajo desempeño de los estudiantes argentinos en matemática. Rufina Pearson plantea que el problema no se explica solo por la desigualdad o el contexto: también obliga a revisar qué y cómo se enseña, desde el sistema de numeración hasta la automatización de los hechos numéricos.



RUFINA PEARSON
Doctora y Licenciada en Psicopedagogía por la UCA. Magíster en Educación Especial por la Universidad de British Columbia, en Canadá. Profesora de la Universidad Austral en Didáctica de la Lengua y Literatura. Especialista en problemas de aprendizaje, diagnóstico y tratamiento.

En 2006 y 2009, el 36% de los estudiantes argentinos de 15 años alcanzaba el nivel mínimo en matemática. Desde 2009 la proporción empeoró en cada medición, sin una sola excepción hasta llegar al valor más bajo de 24% en 2025. Hoy tres de cada cuatro no logran interpretar una situación cotidiana sencilla y representarla matemáticamente: comparar precios, estimar una distancia, convertir una moneda.

Esa serie elimina las explicaciones cómodas. No es la pandemia: el deterioro ya llevaba más de una década en 2020 y en la medición siguiente Argentina apenas se movió. Tampoco es un gobierno: la caída atraviesa veinte años de alternancia política y de ciclos económicos opuestos. Lo que persiste a través de todo eso no es una política, es una práctica.

Tampoco alcanza con la desigualdad social: el informe nacional aporta dos datos que esa explicación no cubre. El primero: el índice socioeconómico y cultural de la Argentina es más alto que el de Uruguay, México, Colombia, Brasil y Perú, cinco países que nos superan en matemática. El segundo: el cuartil socioeconómico más alto del país -chicos sin privación material, en escuelas con recursos- se ubica 42 puntos por debajo del promedio de la OCDE.

No es una distribución desigual alrededor de un promedio razonable: es una distribución entera desplazada hacia abajo. Eso obliga a mirar lo que comparten todos los estudiantes argentinos: **la forma en que se les enseña matemática.**

Una ganancia cultural

David Geary (1995) separó las habilidades biológicamente primarias —aquellas para las que la especie está preparada, como el lenguaje oral o la estimación de cantidades, que se adquieren por inmersión— de las secundarias, invenciones culturales recientes que el cerebro no está predispuesto a incorporar: el sistema alfabético, el valor posicional, las fracciones.

El sistema simbólico que permite operar con cantidades no se adquiere por exposición ni por maduración: se enseña. Rousselle y Noël (2007) mostraron que los niños con dificultades en matemática comparan sin problemas dos conjuntos de puntos y fallan cuando la misma comparación se presenta con cifras: el sistema intuitivo está intacto, lo que no se instaló es el simbólico.

Hablar es natural; leer no lo es. Estimar cantidades es natural; multiplicar fracciones no lo es.

Qué habría que enseñar

Cuatro componentes quedaron desatendidos.

El sistema de numeración: el conteo oral, el nombre y la escritura de los números, el valor posicional. Nada de eso se deduce. El valor posicional es a la aritmética lo que el principio alfabético a la lectura, y se enseña igual: explícitamente y en secuencia.

El manejo flexible de la cantidad: componer y descomponer números, estimar, ubicar magnitudes en una recta numérica, reconocer relaciones sin calcular. Jordan (2009) mostró que la competencia numérica temprana predice el rendimiento posterior: es conocimiento que puede enseñarse.

El vocabulario matemático. Un chico que no lo domina no puede interpretar el enunciado de un problema por más que sepa la operación.

La consolidación de los hechos numéricos, el más resistido, por su asociación con la repetición mecánica. El argumento a favor no es didáctico sino cognitivo: si recuperar 7 × 8 exige computar, la memoria de trabajo se consume en el cálculo y no queda disponible para razonar el problema. La automatización no es lo contrario de la comprensión: es su condición de posibilidad. Se dirá que PISA no evalúa cálculo sino aplicación a situaciones reales. Es precisamente por eso: el que tiene que fabricar cada resultado no tiene con qué pensar.

PISA mide resultados, no prácticas de enseñanza. El 76% de fracaso en 2025 no es una fotografía de la crisis: es el resultado de decisiones pedagógicas sostenidas durante dos décadas. Un dato permite hacer cambios, pero ese cambio debe ser ya, porque sino será solo una sumatoria de datos.

Referencias

Geary, D. C. (1995). Reflections of evolution and culture in children's cognition: Implications for mathematical development and instruction. American Psychologist, 50(1), 24-37.

Jordan, N. C., Kaplan, D., Ramineni, C., & Locuniak, M. N. (2009). Early math matters: Kindergarten number competence and later mathematics outcomes. Developmental Psychology, 45(3), 850-867.

Rousselle, L., & Noël, M.-P. (2007). Basic numerical skills in children with mathematics learning disabilities: A comparison of symbolic vs. non-symbolic number magnitude processing. Cognition, 102(3), 361-395.





EL PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE FOMO

En la previa de la octava edición del Congreso de Educación y Desarrollo Económico, Juan María Segura propone una reflexión urgente sobre el propósito de la educación en tiempos atravesados por el FOMO, la hiperconectividad y la gratificación inmediata. Un llamado a repensar los modelos educativos para volver a conectar a los estudiantes con experiencias de aprendizaje significativas.



Juan María Segura, uno de los organizadores del Congreso

El temor por estar perdiéndose algo (FOMO, por sus siglas en inglés de fear of missing out) es un rasgo central de la época de la cultura digital. Los adolescentes principalmente, pero todos quienes dedicamos horas diarias a estar conectados y navegando por las pantallas, andamos a la caza de experiencias gratificantes, en formatos digitales cada vez más breves y en lenguajes cifrados por emojis y memes. De las 7 horas que nos pasamos conectados por día navegando (dato), un tercio lo dedicados a distraernos, curiosear pero también a fisgonear (enterarnos de cosas 'privadas') en las redes sociales (dato). Las pantallas y plataformas sociales han doblado la espina dorsal de la humanidad, sometiendo a nuestras vértebras cervicales y a nuestra atención a un experimento masivo novedoso y desconcertante. No hay agenda, ni global, ni local, pero pasa de todo, todo el tiempo, en todos lados, lo cual torna dificultoso elegir a qué atender y a quiénes seguir.

Frente a esta encrucijada de atención y competencia multisensorial tan novedosa, repentina y global, los actores educativos se ven obligados a revisar y replantear no sólo sus métodos y formatos de enseñanza largamente practicados y pasados de generación en generación, sino principalmente sus modelos globales de abordaje. A los planteos ya recurrentes de la estructura tradicional del ciclo escolar (horarios de ingreso y egreso a la escuela, ordenamiento de los estudiantes por cohortes etarios, docenes al frente del aula -y del proceso-, contenidos unificados por los núcleos de aprendizajes prioritarios nacionales, aprendizajes memorísticos, exámenes estandarizados, etc.), se deben adicionar debates sobre modelos alternativos de contenidos curriculares, injerencia de los adultos y de los propios estudiantes en las temáticas y ritmos de estudio, formatos de escolaridad híbridos reales, o la misma escuela como institución certificadora de aprendizajes de contenidos no escolares, entre otros.

Diseñar una política educativa, una trayectoria escolar o una currícula universitaria en esta época demanda muchas cosas. Primero, nuevos entendimientos. **Es clave aceptar que esta contemporaneidad no se compara a ninguna otra que hayamos vivido antes, y que viene cargada de nuevas evidencias científicas, además de nuevos problemas**. Los datos y las ciencias del comportamiento son insumos ineludibles para abordar este desafío. Segundo, nuevos modelos de trabajo y de 'engagement' capaces de competir satisfactoriamente con un juego en línea, un encadenamiento interminable de reels o un sistema de apuestas on line. Negar esta realidad es dar la espalda inclusive a nuestras propias conductas. Tercero, mucho coraje y osadía, tanto para cuestionar el status quo de la práctica docente, como animarse a iterar con formatos y diseños. Finalmente, demanda muchísima disciplina y meticulosidad para ejecutar. No alcanza solo con buena voluntad, buenas directrices, o la creación de nuevos cargos. Si el abordaje no es sistémico y sostenido en el tiempo, entonces siempre será insuficiente e incompleto.

En la octava edición del Congreso de Educación & Desarrollo Económico abordaremos esta problemática, pensando a la educación institucional como una medicina diseñada para combatir una patología social (la gratificación digital inmediata) que aleja a los estudiantes de la experiencia poderosa de los aprendizajes significativos. Si aprender es una fiesta e invita a los estudiantes al maravilloso acto del autodiscernimiento, entonces debemos ser más originales y ambiciosos que nunca, rompiendo con las cadenas de tradición, las condenas de los nostálgicos y las demandas de los clubes cerrados del colectivo que todo los juzgas desde sus zonas de confort.

La educación, a través de sus distintos intérpretes (estudiantes, docentes, directivos, líderes, funcionarios, gobiernos y empresas del sector), está obligada a encontrar formas de diálogo fértiles con la época que le toca enfrentar. Los actores educativos están forzados a erigirse como amigos de la contemporaneidad. Ambos, instituciones y actores, deben dar nacimiento a un nuevo y empático propósito para un mundo totalmente novedoso donde las nuevas tecnologías profundizan la incógnita sobre el futuro de las instituciones sólidas y de la mismísima especie humana.

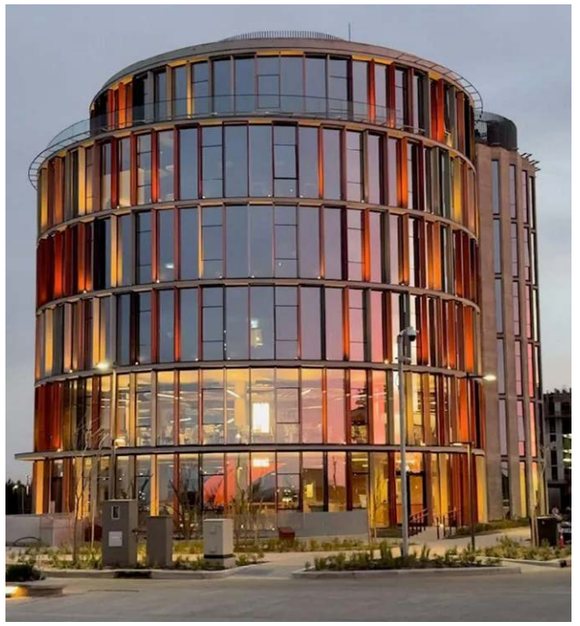
Para este Congreso ya está confirmado un panel de expertos:

Alejandro Piscitelli: Filósofo y especialista en nuevos medios.
Santiago Kovadloff: Filósofo y escritor.
Florencia Salvarezza: Lingüista especializada en alfabetización y neurociencias aplicadas a la educación.
Rufina Pearson: Master en educación especial, Dra. en Paicopedagogia.
Carlos Torrendell: Educador, docente y funcionario argentino, actual secretario de Educación de Argentina.
Aníbal González Izaguirre: Asesor internacional y especialista en demografía educativa.
Marcela Barbosa Cifuentes: Especialista en educación emocional, líder de REDIFE, la red de instituciones educativas privadas más importante de Colombia.
Milena Schublin: Asesora educativa.
Tomás Chernoff: Especialista en fabricación digital.
Juan María Segura: Asesor, consultor y experto en innovación y gestión educativa. Fundador y CEO de CircusEdu.

Compartiremos el evento junto a destacados referentes educativos y del sector edtech. Habrá conferencias, conversatorios, talleres y actividades de networking.

Están invitados a participar profesionales de la educación, instituciones de todos los niveles, líderes de asociaciones y redes de escuelas privadas y públicas, organizaciones, emprendedores y empresas del sector educativo.

Informes e inscripciones:
info@revistacolegio.com







VIII CONGRESO DE EDUCACIÓN & DESARROLLO ECONÓMICO

El propósito de la educación en tiempos de FOMO

5 y 6 de noviembre


Alejandro Piscitelli


Santiago Kovadloff


Carlos Torrendell


Tomás Chernoff


Marcela Barbosa


Anibal González Izaguirre


Rufina Pearson


Milena Schublin


Florencia Salvarezza


Eugenia K. Sabaris


Juan María Segura


Marcelo Rivera

Organizan

revista COLEGIO — Las mejores propuestas educativas

areabeta

Sede: Areabeta (Nordelta, Buenos Aires)

Informes e inscripción: info@revistacolegio.com

Apoyan: Pearson · mercado pago · educación tecnológica — transformando el aprendizaje · COMFYE NACIONAL · acadeu — solución de Educaria · BeTech — CODING FOR THE FUTURE · SCIENCE Bits · Legamaster — We make communication visible · Éxito

NO ES LA PANTALLA, ES EL PARA QUÉ LA VAMOS A USAR

Tras los resultados de PISA, las pantallas, las redes y la IA ocupan el banquillo de los acusados. Pero antes de condenarlas, conviene preguntarse otra cosa: ¿Para qué se usa cada tecnología y cómo se implementa?

Cuando me puse a escribir esta columna, los resultados de las pruebas PISA ya habían sido publicados. Argentina obtuvo 367 puntos en Matemática, 389 en Lectura y 393 en Ciencias, por debajo de 2022 en las tres áreas. Como es costumbre, me imagino que una probable justificación al sostenido declive de la calidad educativa en la Argentina será buscar responsables en actores que están fuera del sistema.

Sin dudas, las nuevas tecnologías representadas por las pantallas, las redes sociales y, más recientemente la IA y su deuda cognitiva, son los candidatos perfectos, los grandes villanos de esta película. Es verdad que los datos sostienen que uno de cada dos estudiantes en Argentina reporta que sus compañeros se distraen con dispositivos en la clase de ciencias (frente a un 28% en el promedio de la OCDE), y que los estudiantes que no usan la IA para sus tareas tienden a obtener mejores resultados que los que sí la usan. Y también coincido en que el mal uso de las redes conectivas está provocando graves consecuencias en todos los seres humanos, las cuales se manifiestan en la escuela de muchas formas: situaciones de grooming, ciberviolencia, ciberacoso y otras que según organizaciones como Grooming Argentina y el CIPDH-UNESCO están creciendo en forma continua. Prácticamente no hay entrevista en la que no surja el tema, que por otro lado ya alcanzó notoriedad en las primeras planas de los diarios nacionales. La cuestión es si la distracción de los chicos en el aula, la pérdida de su interés en la lectura reflexiva, o bien en sus habilidades para escribir, sumar o restar, pueden atribuirse exclusivamente al mal uso de la tecnología dentro de la escuela o fuera de ella, ya que la escuela solo puede restringirla puertas adentro.

Hay varias puntas para tirar del ovillo, una de estas, como nos dijo una directora de escuela hace unas semanas: *"la culpa no es de la tecnología sino de lo que hace con ella quien la usa"*. Esto supondría asumir que las tecnologías son neutrales, hipótesis cuestionada por investigadores como Ben Williamson, para quien las plataformas y los sistemas de IA responden a intereses comerciales y políticos, y quien, junto a otros colegas, advirtió que su ingreso a las escuelas sin supervisión pública suficiente expone a los estudiantes a la explotación de sus datos (Williamson, Molnar y Boninger, 2024).

Una u otra posición podría ser correcta según se otorgue o no a las nuevas tecnologías la capacidad para moldear los hábitos y formas de vida de jóvenes y adultos, pero ambas resultarían insuficientes si estos cambios fueran parte de una evolución más compleja, en la cual las nuevas tecnologías solo cumplieran un rol secundario en el contexto de un cambio mayor de origen multicausal.

Por otra parte, si en el seno de la familia no se fortalece una real conciencia y ocupación por la adicción a las redes de sus hijos, ¿es función de la escuela prohibir su uso, o educar para un uso responsable de estos?, ¿y se puede educar el buen uso de estos dispositivos si están vedados?

Acá tampoco vemos una posición unánime: algunos directivos declaran que el rol principal de la escuela es enseñar las artes fundamentales (escritura, lectura comprensiva, matemáticas y ciencias), de hecho, lo que mide PISA es a lo que más se presta atención, mientras que otros defienden que el rol moderno de la escuela va más allá e incluye las competencias digitales. A propósito, PISA también mide esto último, algo que casi no se menciona, y en ese rubro la Argentina también salió mal parada *(403 puntos frente a un promedio de 500 en la OCDE)*.

Tampoco suma que los planificadores educativos presenten sus políticas de una manera que suene confusa, cuando no contradictoria, para los directivos encargados de aplicarlas. Ellos manifiestan que, por un lado, se prohíbe el uso de los celulares, pero al mismo tiempo se incorpora la IA como contenido obligatorio en la escuela, sin que haya suficientes dispositivos para los alumnos ni un proceso continuo y sistemático de formación de los docentes. Ciertamente ambas disposiciones pueden ser complementarias y tener sentido para quien las piensa, pero en la forma en que se implementan, pareciera haber una desconexión entre la teoría de lo que debería suceder y lo que realmente sucede en las escuelas. Por suerte, se ha intensificado mucho la enseñanza transversal de las ciudadanías digitales responsables, aunque a la vez se demoniza al dispositivo.

Otro error frecuente es creer que todas las nuevas tecnologías son similares solo por su aspecto. Algunos monitores grandes de uso colaborativo conducido por el docente no son lo mismo que las pantallas individuales, y permiten hacer visibles ideas que tal vez son difíciles de imaginar, o comparar distintos puntos de vista. Y conviene admitir que también se compra tecnología para mostrarla: a veces la expectativa de las familias queda cubierta más desde la vidriera que desde lo que pasa en el aula.

Por eso, al incorporar nuevas tecnologías deberíamos preguntarnos: ¿qué tareas concretas mejorarían que, sin esta tecnología, serían más pobres?, ¿quién la maneja, el docente o cada alumno?, ¿cómo vamos a saber si hubo aprendizaje, y no solo un producto para una vidriera? ¿Qué datos recoge y quién decide sobre ellos?

Incluso aunque un monitor parezca igual que otro, las aplicaciones que trae y los servicios conexos que propone el proveedor pueden hacerlo muy distinto desde una perspectiva pedagógica, y merecen evaluarse con esas mismas preguntas.

Los resultados de PISA no dicen que haya que elegir entre pantallas y libros. Lo importante es para qué se usa cada cosa, y que esa decisión esté sostenida por argumentos pedagógicos.

Mag. Ing. Ricardo Castro Lechtaler
Managing Director Legamaster Latam.

Legamaster

Equipá más aulas con tecnología interactiva

Adquirí 3 o 5 pantallas interactivas Explore o Dynamic
y accedé a condiciones especiales por volumen



La campaña incluye

- **Condiciones especiales** para lotes de 3 o 5
- **Capacitación** incluida
- **Gynzy + pizarra** digital blanca
- **Entrega** incluida
- **Garantía local** de 5 años

CONTACTANOS Y RECIBÍ UNA ASESORÍA GRATUITA

www.legamaterlatam.com
Escaneá el código y comunicate con nosotros
+54 9 11 5646-0486
vsanchez@legamaster.com

DE PISA AL AULA: ENSEÑAR CIENCIA CON CIENCIA

Los resultados de PISA invitan a revisar cómo enseñamos ciencias. La investigación científica sobre cómo aprendemos nos ofrece pistas para mejorar esta enseñanza.



La publicación de los resultados de PISA ha vuelto a situar la educación en el centro del debate. Las comparaciones entre países y la evolución de las puntuaciones ofrecen información relevante sobre los sistemas escolares. Para docentes y directivos, también permiten observar qué conocimientos pueden utilizar los estudiantes y qué dificultades encuentran al hacerlo.
En ciencias, comprender un concepto implica poder emplearlo para explicar fenómenos, interpretar información y fundamentar conclusiones. Estos objetivos requieren atender tanto a los contenidos como a la manera en que se enseñan, se practican y se evalúan.
La investigación sobre enseñanza y aprendizaje proporciona criterios para abordar este reto. Una lectura educativa de PISA ayuda a revisar las oportunidades que ofrecemos al alumnado para construir conocimientos científicos duraderos, funcionales y transferibles.

Qué nos dice PISA

El Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes, impulsado por la OCDE, evalúa los conocimientos y las competencias de jóvenes de 15 años en lectura, matemáticas y ciencias. En ciencias, examina capacidades como explicar fenómenos, evaluar investigaciones e interpretar datos y evidencias.
La edición PISA 2025, cuyos primeros resultados se publicaron en septiembre de 2026, situó las ciencias como área principal. En Argentina, el 41% de los estudiantes alcanzó al menos el nivel básico de competencia científica, frente al 74% en el promedio de la OCDE. El desempeño argentino fue inferior al de 2022.
Alcanzar este nivel básico implica reconocer explicaciones de fenómenos cotidianos o validar conclusiones en situaciones muy simples. Más allá de las variables socioeconómicas, los resultados señalan dificultades para aplicar conocimientos científicos. PISA ayuda a identificar el reto; abordarlo requiere examinar las prácticas de enseñanza en el aula.

Enseñar para comprender

Desarrollar la competencia científica exige una base de conocimientos organizada y oportunidades para razonar con ella. En el aula, esto implica prestar atención a las relaciones entre conceptos, a las explicaciones que construye el alumnado y a las situaciones en las que puede utilizar lo aprendido.
Los estudiantes llegan a las clases de ciencias con ideas sobre el mundo natural, elaboradas a partir de sus experiencias cotidianas. Algunas facilitan la comprensión de nuevos conceptos; otras pueden dificultarla. Identificar estas ideas permite al docente ajustar sus explicaciones y orientar las actividades hacia las dificultades reales del grupo.
La exploración de fenómenos puede contribuir a ese proceso cuando cuenta con una orientación adecuada. Observar, comparar resultados o formular hipótesis adquiere valor didáctico en la medida en que ayuda a construir una explicación. El profesorado desempeña una función decisiva al guiar el razonamiento y proporcionar los conceptos necesarios para interpretar lo observado. Esta combinación de exploración guiada, explicación y aplicación articula el modelo de enseñanza 5E, que el proyecto Science Bits utiliza para organizar sus unidades didácticas y favorecer que el alumnado revise sus ideas iniciales y avance hacia una comprensión profunda. Las investigaciones sobre su implementación -como este estudio sobre los resultados en pruebas de diagnóstico impulsado por la International Science Teaching Foundation- aportan indicios favorables: los centros que utilizaban Science Bits mostraron una mayor mejora en competencia científica que los centros de comparación. Estos resultados conectan con el objetivo que orienta PISA: que el alumnado pueda utilizar sus conocimientos científicos para explicar fenómenos, interpretar evidencias y fundamentar conclusiones.

Aplicar el conocimiento

La comprensión científica se manifiesta cuando el alumnado puede utilizar los conceptos ante una situación que no reproduce exactamente lo trabajado en clase. Esta capacidad, conocida como transferencia, necesita oportunidades específicas de aprendizaje.
Resolver repetidamente un mismo tipo de ejercicio puede mejorar su ejecución sin asegurar la aplicación del conocimiento en otros contextos. Introducir situaciones variadas, comparar fenómenos y justificar por qué una explicación resulta pertinente ayuda a reconocer los principios que hay detrás de cada caso.
Asimismo, es imprescindible entrenar la interpretación de evidencias. Leer un gráfico, cotejar mediciones o valorar el diseño de un experimento exige dominar el contenido y comprender los procedimientos científicos. Evaluar esto requiere ir más allá de la respuesta correcta: pedir explicaciones e interrogantes abiertos permite visibilizar el razonamiento subyacente y detectar errores conceptuales que pasarían inadvertidos en pruebas basadas en la simple memoria.

Consolidar lo aprendido

Para que el conocimiento pueda aplicarse en situaciones complejas, debe permanecer accesible en la memoria a largo plazo. La investigación en psicología cognitiva pone de manifiesto la eficacia de la evocación activa: explicar conceptos sin consultar apuntes, responder preguntas sobre temas anteriores o reconstruir argumentos científicos.
Esta evocación resulta exponencialmente más eficaz cuando se acompaña de feedback formativo, permitiendo al estudiante corregir ideas erróneas al instante. Así, la evaluación deja de ser una mera herramienta de calificación para convertirse en un motor de aprendizaje continuo.
Una enseñanza informada por la evidencia traduce estos hallazgos en decisiones concretas: activar ideas previas, pautar y guiar la indagación, ofrecer explicaciones claras, distanciar las oportunidades de repaso e incentivar la transferencia. Frente al diagnóstico que nos ofrece PISA, la investigación científica nos brinda el mapa para actuar. El verdadero desafío radica en convertir la investigación educativa en decisiones didácticas concretas que permitan a cada estudiante construir un conocimiento científico sólido, capaz de perdurar y de orientar sus decisiones en el mundo real.



Excelencia, perseverancia, humildad y ejercicio ético

MESSI RECIBIÓ EL DOCTORADO HONORIS CAUSA DE LA UBA

En la misma semana de su despedida de la Selección argentina, Lionel Messi recibió la máxima distinción que otorga la Universidad de Buenos Aires. El reconocimiento destaca una trayectoria marcada por la excelencia deportiva, la perseverancia, la humildad y el compromiso social.

Lionel Messi fue distinguido este martes con el título de **Doctor Honoris Causa de la Universidad de Buenos Aires**, en una ceremonia realizada en el predio de la Asociación del Fútbol Argentino (AFA), en Ezeiza.

El reconocimiento tuvo lugar pocas horas antes de su partido de despedida de la Selección argentina y contó con la presencia del rector de la UBA, **Ricardo Gelpi**; el vicerrector, **Emiliano Yacobitti**; decanos de las distintas facultades y representantes de los claustros del Consejo Superior.

La distinción había sido aprobada por unanimidad la semana anterior por el Consejo Superior de la Universidad. En sus fundamentos, la resolución destaca la trayectoria de Messi como un ejemplo de excelencia, perseverancia, humildad y ejercicio ético, además de su compromiso con la representación nacional.

Durante el acto, Messi agradeció el reconocimiento y expresó el significado especial que tenía recibirlo en una jornada tan particular. “Poder recibir un reconocimiento así es un orgullo para mí”, señaló, al referirse a su incorporación como Doctor Honoris Causa de la UBA.

Más allá del fútbol

En su discurso, el rector Ricardo Gelpi destacó que la trayectoria de Messi trasciende sus logros deportivos. Subrayó especialmente que el futbolista mantuvo el vínculo con sus orígenes, su familia y sus raíces, y recordó su compromiso con iniciativas vinculadas con la salud, la educación y el deporte.

Entre ellas, mencionó la creación de la Fundación Leo Messi en 2007, orientada a promover el acceso a estos derechos para niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, y su trabajo como Embajador de Buena Voluntad de UNICEF desde 2010.

Para la UBA, esos aspectos forman parte de una trayectoria que excede al deporte y que convirtió a Messi en una figura de relevancia cultural y social para la Argentina.

“Su trayectoria trascendió el fútbol y lo convirtió en una figura de nuestra cultura y de nuestra identidad”, sostuvo el vicerrector Emiliano Yacobitti durante la ceremonia.

Un reconocimiento en un día especial

La distinción coincidió con un momento particularmente significativo para Messi: su despedida de la Selección argentina. En ese contexto, el propio jugador reconoció la emoción que atravesaba la jornada y señaló que recibir el reconocimiento de la UBA hacía que el día fuera todavía más especial.

Con este Doctorado Honoris Causa, la Universidad de Buenos Aires incorporó a Messi a la lista de personalidades reconocidas por una institución que, en este caso, puso el acento no solamente en sus resultados deportivos, sino también en los valores asociados a su recorrido, su compromiso y la manera en que proyectó la identidad argentina en el mundo.



EQUIPÁ TU INSTITUCIÓN CON LA ÚLTIMA TECNOLOGÍA DE PROYECCIÓN

Epson presentó su Programa de Renta para instituciones educativas privadas. La iniciativa permite acceder a proyectores de última generación mediante una cuota mensual, con soporte técnico especializado durante toda la vigencia del contrato, facilitando la modernización de aulas y espacios educativos para potenciar la experiencia de enseñanza y aprendizaje.

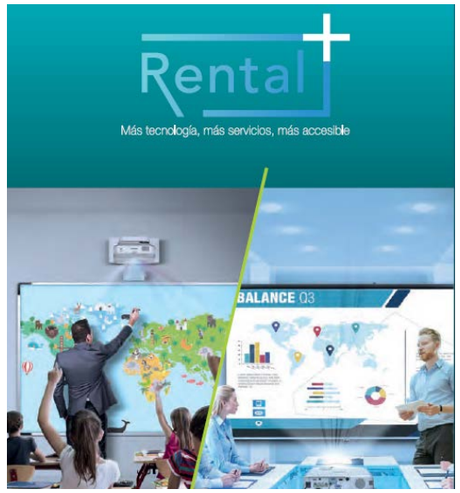
Epson lanza al mercado una alternativa flexible y económica, con un completo soporte técnico, para escuelas privadas que buscan digitalizar sus aulas y espacios educativos.

Se trata del **Programa de Renta**, que brinda a todas las instituciones el acceso a videoproyectores de última generación con la capacidad de llevar la mejor imagen a todos los rincones del aula brindando una experiencia inmersiva única, con grandes proyecciones, calidad de imagen e interactividad, por una mínima cuota mensual y sin inversión inicial.

El resultado es un mejor aprendizaje, alumnos más atentos y concentrados y mayor participación en clase.

Modernizá tu **salón de clases, sala de reunión, laboratorio, biblioteca o auditorio** con imágenes de alta calidad a través de pagos flexibles y con el mejor soporte técnico on-site durante todo el período de contrato.

Contactate con un ejecutivo de Epson para más información a través de nuestra web *https://preview-epson-ar.goepson.com/programa-renta-proyectores.*







ESSARP CELEBRÓ SU CENTENARIO Y MIRA HACIA EL FUTURO

En el marco de su centenario, la English Speaking Scholastic Association of the River Plate reunió a referentes nacionales e internacionales para reflexionar sobre los desafíos de la educación actual. Bajo el lema "Active for a Century", la conferencia puso en el centro la participación de los alumnos, la transformación de las prácticas docentes y la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para un mundo en permanente cambio.



Marianne Voibart, presidente de ESSARP

Cien años de trayectoria, una mirada puesta en el futuro. Con ese espíritu, ESSARP celebró su Conference 2026, una edición especial que conmemoró el centenario de una institución que, desde 1926, promueve el intercambio y la colaboración entre escuelas de tradición británica de Argentina y Uruguay.

La apertura estuvo a cargo de **Marianne Vibart**, actual presidenta de ESSARP, y **Silvana Tejón**, directora académica, quienes dieron la bienvenida a una jornada atravesada por una idea central: la educación debe involucrar activamente a quienes aprenden.

Bajo el lema *"Active for a Century"*, la conferencia recuperó uno de los rasgos distintivos de la tradición educativa británica: una concepción del alumno como protagonista de su experiencia escolar. Una mirada que excede el rendimiento académico para incorporar el deporte, las artes, los desafíos y las múltiples experiencias que hacen de la escuela un espacio de formación integral.

Lo que escucho, lo olvido. Lo que veo, lo recuerdo. Pero lo que hago, lo sé.

La frase sintetiza el espíritu de una conferencia que propuso revisar qué significa hoy una educación activa, en un contexto marcado por la transformación tecnológica, los cambios en el mundo del trabajo y nuevas demandas sociales.

Aprender de la experiencia

Uno de los principales expositores fue **Sir Nick Gibb**, quien presentó su experiencia al frente de las políticas educativas de Inglaterra y analizó las reformas implementadas entre 2010 y 2023 para elevar los estándares académicos.

Su exposición puso el foco en algunos principios vinculados con la denominada Science of Learning: la enseñanza de la lectura a través de la fonética, un abordaje estructurado de la matemática, un currículum centrado en el conocimiento, la instrucción directa y políticas de convivencia basadas en una combinación de exigencia y cercanía. Gibb destacó la evolución de Inglaterra en las evaluaciones internacionales, particularmente en matemática y lectura, como resultado de esas políticas.

La conferencia también incorporó una mirada sobre los cambios globales. **Diana Mondino**, en su presentación "The world is changing. How do we change?", abordó la aceleración tecnológica, las transformaciones políticas, la evolución del mundo laboral y la fragmentación social. Frente a este escenario, planteó el desafío de que los educadores sean capaces de adaptarse sin abandonar los valores fundamentales de la educación.

El desarrollo de habilidades adaptables, el pensamiento crítico, la resiliencia y una integración intencional de la tecnología aparecieron así como competencias necesarias tanto para docentes como para estudiantes.

La identidad de una educación

Otro de los ejes de la jornada estuvo relacionado con aquello que distingue a la educación de tradición británica en diferentes contextos. **Robert Fletcher**, en "The Distinctiveness of British Education in the Context of Argentina", presentó experiencias de escuelas británicas de Gran Bretaña, Sudamérica y Europa que avanzan hacia modelos de Active Education.



El desafío, en este sentido, consiste en superar una concepción de la escuela basada exclusivamente en la transmisión pasiva de conocimientos para avanzar hacia una participación más activa del estudiante en su formación integral.

La dimensión humana de la educación también tuvo un lugar destacado. **Ben Walden**, con su presentación "Healthy Esteem – Caring Personally while Challenging Directly", abordó la comunicación y el liderazgo en las instituciones educativas. A partir del concepto de Radical Candour, desarrollado por Kim Scott, propuso reflexionar sobre la necesidad de combinar empatía y cuidado con la capacidad de plantear conversaciones difíciles de manera clara, directa y constructiva. Walden también dio la conferencia de cierre.

Tecnología, inteligencia artificial y futuro

La inteligencia artificial ocupó otro de los espacios centrales de la Conference 2026. **Kristina Cordero**, en "From Hype to Evidence: Practical Lessons from AI Projects in Schools Around the World", propuso pasar de la fascinación inicial por la IA a una etapa basada en la evidencia.

A tres años de la llegada masiva de las herramientas de IA generativa a las aulas, la pregunta comienza a ser menos qué puede hacer la tecnología y más qué impacto concreto tiene sobre la enseñanza y el aprendizaje. Para las escuelas, el desafío es analizar esas evidencias y tomar decisiones pedagógicas con mayor criterio.

Finalmente, **Ludovico Grillo** planteó una pregunta especialmente provocadora: "Teachers from the 20th Century, Kids for the 22nd Century. Are we fit for the job?". Su exposición puso en tensión la distancia entre una generación de docentes formada bajo paradigmas del siglo XX y estudiantes que deberán desenvolverse en un mundo laboral y social todavía difícil de anticipar.

¿Qué conocimientos y habilidades serán necesarios cuando muchos de los actuales trabajos hayan desaparecido o se hayan transformado? ¿Cómo preparar a los estudiantes para empleos que todavía no existen? Las preguntas abrieron una reflexión sobre el verdadero sentido de enseñar en tiempos de incertidumbre.

Un siglo, un mismo compromiso

La ESSARP Conference 2026 encontró en su centenario una oportunidad para mirar hacia atrás, reconocer una tradición y, al mismo tiempo, interrogarla a la luz de los desafíos contemporáneos.

La idea de educación activa funcionó como puente entre pasado y futuro: recuperar aquello que durante décadas puso al estudiante en el centro —la participación, la experiencia, el desafío, la autonomía— para repensarlo frente a la inteligencia artificial, los nuevos escenarios laborales y las transformaciones sociales.

Después de un siglo, ESSARP reafirma así una convicción que atraviesa su historia: la educación se enriquece cuando se construye en comunidad y cuando quienes aprenden dejan de ser espectadores para convertirse en protagonistas.

ESSARP. Activos desde hace un siglo.

CAMBRIDGE STUDENT ADVISORY COUNCIL: LOS ESTUDIANTES TOMAN LA PALABRA

Cambridge ha creado un Consejo Global que reúne a estudiantes de 16 años o más para que compartan sus ideas y perspectivas sobre el futuro de la educación, al tiempo que desarrollan competencias fundamentales para la vida y el aprendizaje.

Cuando se discute el futuro de la educación, los estudiantes rara vez tienen un lugar en la conversación. Con esa idea en mente, Cambridge International Education lanzó en septiembre el Cambridge Student Advisory Council, una comunidad en línea que reúne a alumnos de escuelas Cambridge de todo el mundo para escuchar qué piensan, qué necesitan y qué esperan de su formación.

La iniciativa se apoya en el trabajo de investigación que Cambridge viene desarrollando para comprender las perspectivas de los jóvenes sobre el futuro de la educación. En 2025, más de 4.000 estudiantes de distintos países participaron en el estudio **Navigating the Future**, que exploró sus experiencias educativas, sus aspiraciones y las competencias que consideran esenciales para desenvolverse en un contexto marcado por los avances tecnológicos, los desafíos climáticos y los cambios globales. El Consejo Global de Estudiantes representa un paso más en este compromiso, al establecer un espacio permanente de diálogo que permite incorporar de manera continua la voz de los jóvenes en las conversaciones sobre el futuro de la educación.

Sus integrantes participan en actividades de investigación en línea, grupos de discusión, paneles y sesiones de preguntas y respuestas con especialistas. Los temas abordados, que incluyen las habilidades para el futuro, la inteligencia artificial y la educación para la acción climática, contribuyen a orientar la investigación de Cambridge y el desarrollo de sus programas, cualificaciones y recursos educativos.

"La voz de los estudiantes de Cambridge aporta una riqueza única de perspectivas, fruto de la diversidad de experiencias, culturas y aspiraciones que conforman nuestra comunidad global", afirma **Charlotte Colucci**, Head of Community & Advocacy de Cambridge. "Buscamos alumnos que quieran compartir esas miradas y ayudarnos comprender mejor las prioridades, inquietudes y aspiraciones de todo el mundo. El Consejo está abierto a estudiantes de diversos contextos y realidades, porque la comprensión de los desafíos y oportunidades de la educación se enriquece cuando se incorporan múltiples perspectivas.

Un ejemplo del impacto que puede tener la voz de los estudiantes se dio incluso antes del lanzamiento oficial del Consejo. Como parte de una consulta con estudiantes de Cambridge AS & A Level, Cambridge recogió sus perspectivas sobre cómo debería abordarse la educación para la acción climática. Estas contribuciones ayudaron a dar forma a una guía reciente para docentes, desarrollada para apoyar conversaciones significativas y orientadas a la acción sobre el cambio climático en el aula. Los estudiantes destacaron la importancia de una enseñanza relevante para sus contextos, centrada en soluciones y capaz de inspirar el compromiso sin generar sensación de impotencia. También expresaron su interés por contar con mayores oportunidades para liderar proyectos propios y por involucrar a toda la comunidad educativa, incluidas las familias, en la búsqueda de respuestas a desafíos compartidos.

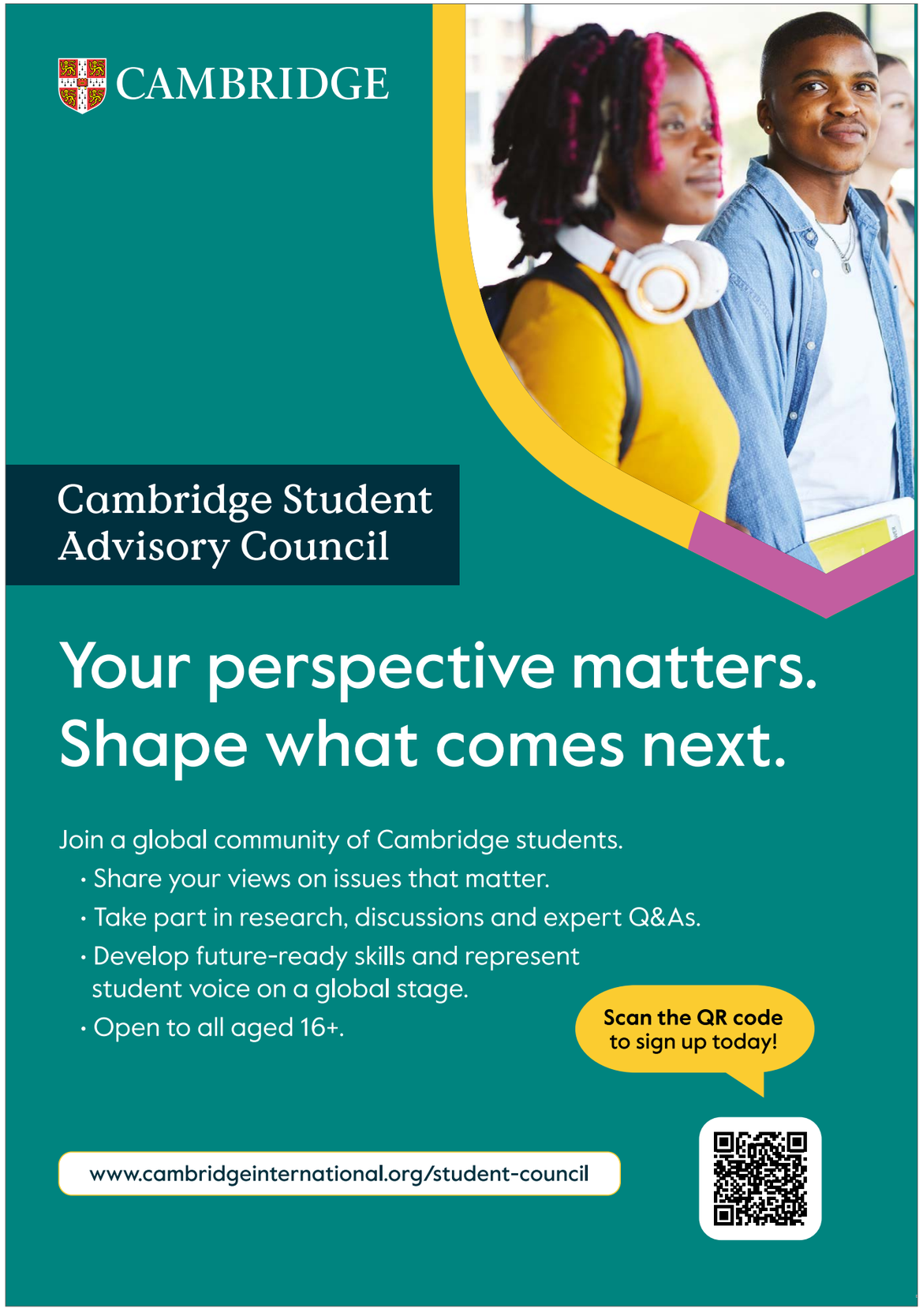


Además de contribuir a dar forma a las conversaciones sobre el futuro de la educación, los estudiantes que participan en el Consejo tienen la oportunidad de fortalecer su confianza, desarrollar liderazgo y conectar con una comunidad internacional de jóvenes comprometidos con el cambio. Su participación es reconocida mediante un Certificado de Participación de Cambridge, una experiencia que puede aportar valor tanto en postulaciones universitarias como en futuras oportunidades profesionales.

La participación es voluntaria y flexible. Cada estudiante puede sumarse a una sola actividad o colaborar varias veces a lo largo del año, según sus intereses y su disponibilidad; algunas propuestas llevan unos minutos y otras, hasta una hora. Todas las instancias son moderadas, siguen políticas de protección de menores y de datos personales, y los aportes se mantienen anónimos salvo consentimiento expreso.

Pueden inscribirse alumnos de 16 años o más que estudien en una escuela Cambridge registrada. No hay entrevistas ni procesos de selección: basta con pedir el número de centro a la escuela y completar un formulario en línea junto con la madre, el padre o el tutor. Al promover esta convocatoria, los colegios argentinos pueden brindar a sus estudiantes la oportunidad de participar activamente en un diálogo global sobre los desafíos y oportunidades que definirán el futuro de la educación.

Más información: *cambridgeinternational.org/student-council*



NUEVA ZELANDA: CUANDO LOS GOBIERNOS INVIERTEN EN EDUCACIÓN

Nueva Zelanda propone una experiencia educativa que combina inmersión cultural, aprendizaje del inglés y convivencia con estudiantes de distintos países. Sus escuelas públicas, amplios espacios y diversidad de propuestas curriculares reflejan un sistema que busca poner al estudiante en el centro y generar entornos donde aprender también sea una experiencia de disfrute.



El Gobierno de Nueva Zelanda invierte en Educación Nz 22.400 millones, es la tercera partida de gasto publico después de Salud y Seguridad Social. Es el 6,3% de su PIB. Muy por encima de la OCDE y de países como Reino Unido (5.5%), Chile (5.4%) y Colombia (3,8%) Esto representa el 21,6% del presupuesto del sector Publico.
Según la OCDE, Organización de la Cooperación y el Desarrollo Economico (en Inglés Organisation for Economic Co-operation and Development) Nueva Zelanda esta en 6° lugar de Calidad de Educación.
Hace 26 años me entusiasmaron los programas de experiencia cultural e inmersión de nuestros estudiantes argentinos al compartir el día a día en una escuela Publica en Nueva Zelanda con compañeros locales y otros participantes internacionales.
Analicemos los enormes beneficios que trae una inversión importante en Nueva Zelanda.

Características:

✓ Experiencia Cultural
✓ Países dentro de los 3 más seguros del mundo.
✓ Sistema educativo que ranquea en el 6° lugar en el mundo.
✓ Escuelas con increíbles instalaciones, todas de gestión pública.
✓ 5 materias obligatorias y más de 20 opciones de extraprogramáticas para elegir.

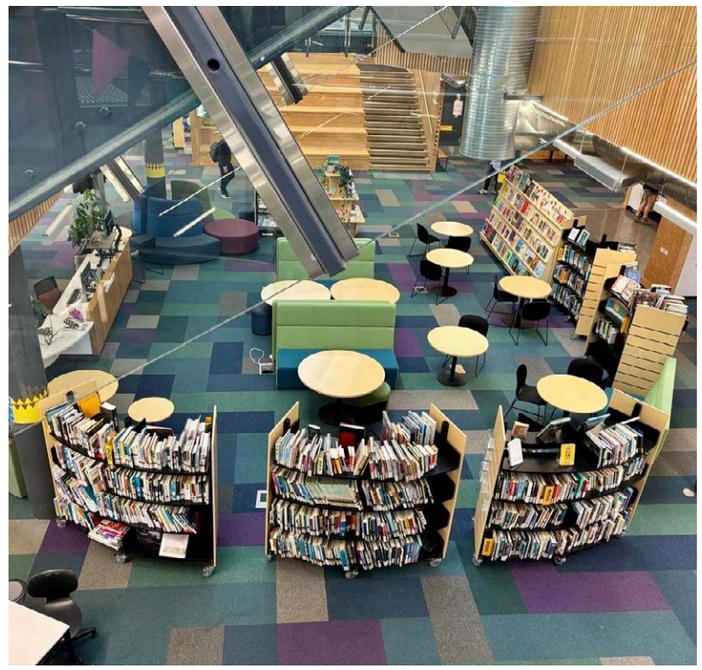
Beneficios:

✓ Mejorar el inglés en inmersión completa.
✓ Amistades con pares de todo el mundo y locales, abriendo horizontes.
✓ Cuidados por la Ley de garantía para menores de 18 años.
✓ Temprana detección de habilidades y maduración.
✓ Ventajas sobre los competidores de USA y UK,
✓ Programas notablemente mas económicos.
✓ Viajan durante la estadía y conocen unos de los países más bonitos del mundo.
✓ Cuidados bajo la ley de Garantía, Code of Praxis.

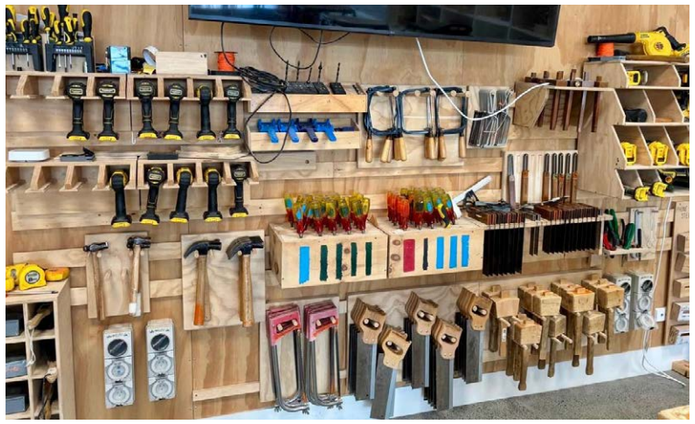
Los colegios en Nueva Zelanda son muy distintos a los que conocemos en la mayoría de los países. Desde el plan de espacios, equipamientos, diseño



de las aulas, salas de “trabajo”, etc… Todo está meticulosamente pensado para crear un ambiente “divertido” a donde el alumnado quiere ir a “jugar”, a hacer lo que los demás hacen. Se aprende de forma divertida. Y es que en el sistema educativo neozelandés, cada estudiante es diferente y por eso se buscan varias formas de prepararles habilidades y experiencias para la vida.
Quizás el principio rector de la Educación en Nueva Zelanda. **Los niños deben sentirse felices en el colegio para que quieran ir a la escuela y a la vez echar de menos el colegio en los periodos de vacaciones**. Todo está diseñado en torno a esta idea. Los colegios en Nueva Zelanda tienen áreas enormes para jugar a la pelota, campos de fútbol/rugby, parques infantiles, areneros, piscinas, distintos talleres como art o de Carpintería, mecánica, fotografía, teatros enormes para representaciones de obras teatrales y eventos culturales, Laboratorios, cocinas (gastronomía es una materia muy elegida), son más de 20 opciones curriculares.
Las bibliotecas son grandes, coloridas y luminosas, llenas de libros para niños, con sitios donde poder disfrutar de la paz de la lectura cómodamente.







Si uno observa una foto aérea de un colegio público, verán la distribución de las aulas y los inmensos espacios libres para el disfrute de los estudiantes. Y es que TODO está pensado, diseñado y creado para que aprendan en un ambiente agradable, feliz y adaptado al alumnado, en lugar de que ellos se deban adaptar al sistema educativo.
Alojamientos en casas de familias, cuidadosamente elegidas, incluyendo todas las comidas. De lunes a viernes, vianda para llevar a la escuela.
Estudiar en los colegios de Nueva Zelanda es una experiencia única y una oportunidad no solo para mejorar el inglés, sino para hacer nuevos amigos y disfrutar de un país con unos paisajes de ensueño.
Lo que hace muy atractivo este destino para los padres que quieren enviar a sus hijos a estudiar, son sus características. Nueva Zelanda es uno de los países más seguros del planeta. La comida neozelandesa es buena, los alojamientos, sobre todo, con familias kiwis y especialmente el sistema educativo neozelandés, basado en el desarrollo de las competencias de los alumnos.
Los invito a que sus hijos puedan disfrutar de esta experiencia inolvidable, como mencionan todos los testimonios de "mis" chicos" que la han disfrutado.

Silvia G. de Stocker
Australia & New Zealand Travel
Leg. 10140 | Disp. 1651/98
sstocker@anztravel.com.ar
www.anzgroup.com.ar



Silvia Stocker
australia&newzealandtravel
a member of anzgroup

Hace 20 años que estamos enviando jóvenes a disfrutar de una experiencia incomparable.
Compartir con chicos Australianos y Neocelandeces, de su mismas edades el dia a dia escolar.
Hospedarse con una familia local, sus costumbres.
LOS INVITAMOS ESTOS TESTIMONIOS JUNTO A SUS HIJOS:



ABRIL
Mi experiencia en Nueva Zelanda fue muy buena, ya que me dio la oportunidad de conocer otra cultura y costumbres, pero también me dio la oportunidad de conocer a diferentes personas que jamás pensé que se iban a volver tan importantes para mi como lo son ahora y ,además, pude aprender muchas cosas en tan solo 2 meses de aprendizaje en Glendowie Collage, escuela que me trató excelente desde un principio.

AGUSTÍN
Ha sido el mejor viaje de mi vida, y lo repetiría una y mil veces, con las personas, lugar y escuela que elegí. La verdad que Australia es un país maravilloso con millones de lugares interesantes y con personas geniales, quienes me han ayudado a pasar un momento inolvidable. 100% recomendable para todo aquel que le gusta viajar, conocer y aprender de otras culturas.





TRINI
Fue una experiencia que puedo considerar una de las mejores de mi vida y tomé una gran decisión al elegir Auckland como destino y Rangitoto College como colegio. Hicimos tours por otros destinos espectaculares como Hamilton, Rotorua, Taupo, Bay of Islands, entre otros. Rangitoto College hizo mi experiencia única por las grandes personas que conocí allí: amigos que estaban como estudiantes internacionales también y eso lo considero lo mejor del viaje.

PANCHO
El mes que viví en Nueva Zelanda será siempre un gran recuerdo. El primer día que llegué me adapté en la casa y me sentí parte de la familia. En el colegio fui guiado muy bien y adentrado en grupos de amigos de forma muy natural. Compartir con chicos de otras culturas fue muy enriquecedor e hice un montón de actividades como Bungee Jumping, parques y playas.



Silvia G. de Stocker
Australia & New Zealand Travel
San Martin 910 6to Piso - CABA CP 1006
Tel. (54 11) 4314 7265 / Whats app 54 911 68666017
sstocker@anztravel.com.ar / www.anzgroup.com.ar

@SILVIA.STOCKER.18

Columna - Un nuevo paradigma para acompañar los futuros de nuestros jóvenes

ELEGIR DESDE EL PROPÓSITO

En tiempos de incertidumbre y sobreinformación, acompañar a los jóvenes implica ayudarlos a descubrir su propósito. Una mirada renovada sobre la orientación vocacional que pone en el centro el bienestar, el autoconocimiento y la construcción de proyectos de vida con sentido.



Lorena Volonté
Linkedin

Especialista en educación, bienestar socioemocional y desarrollo institucional. Cuenta con formación en Psicología Positiva Aplicada, Neuropsicología del Aprendizaje y una Maestría en Coaching, Inteligencia Emocional y PNL. En el ámbito público, integra la Gerencia Operativa de Bienestar Socioemocional del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires y se desempeña como capacitadora docente en la Escuela de Maestros. Hoy forma parte del equipo de Revista Colegios como Business Development Manager, impulsando el programa DECIDIR.

Elegir quién queremos ser y hacia dónde deseamos caminar es, probablemente, una de las encrucijadas más intensas y determinantes de la vida. Para un adolescente que transita los últimos años de la escuela secundaria, este momento no representa únicamente una transición académica; es un salto emocional profundo hacia lo desconocido.

Durante décadas, la orientación vocacional tradicional se centró de forma casi exclusiva en responder a una pregunta utilitaria: "¿Qué vas a estudiar?". Se evaluaba la oferta universitaria, las carreras con mayor estabilidad económica o el prestigio profesional, dejando muchas veces en segundo plano la dimensión humana, los deseos genuinos y el bienestar emocional del estudiante.

Hoy, la realidad nos exige dar un giro rotundo. En un contexto hiperconectado, cambiante y atravesado por una sobreoferta de estímulos y expectativas ajenas, nuestros jóvenes no sufren por falta de información, sino por exceso de "ruido externo". La presión social y familiar por encajar en modelos preconcebidos genera altos niveles de ansiedad e incertidumbre. Por eso, acompañar la toma de decisiones en el siglo XXI requiere pasar de manera urgente del paradigma del "mandato "al paradigma del "propósito".

Redefinir el concepto de éxito

Redefinir qué significa "tener éxito" en la educación implica comprender que el verdadero motor de una elección no es la búsqueda de una estabilidad estática, sino la pasión, la autenticidad y el desarrollo integral. No buscamos respuestas definitivas para toda la vida, sino desarrollar una mentalidad de crecimiento capaz de adaptarse, gestionar la frustración y aprender del error con resiliencia.

Con esta convicción y profundo entusiasmo me he sumado al equipo de Revista COLEGIO para liderar el Programa DECIDIR. Este espacio nace con la misión de ofrecer a las instituciones educativas, equipos directivos, docentes y familias una propuesta viva de orientación vocacional y bienestar socioemocional, diseñada para conectar a los estudiantes con su verdadero potencial.

Los pilares de la transformación

Para que un joven pueda tomar una decisión consciente y sostenida en el tiempo, necesitamos trabajar sobre tres pilares fundamentales:



1. Autoconocimiento: Identificar pasiones e intereses reales, despojándose de las presiones externas para descubrir qué los mueve desde adentro.

2. Mentalidad de crecimiento: Fortalecer la autorregulación emocional y transformar la incertidumbre en una oportunidad de aprendizaje.

3. Propósito con sentido: Construir un proyecto de vida en el que el aprendizaje adquiera un significado claro, lo que incrementa de forma natural el compromiso y la motivación personal.

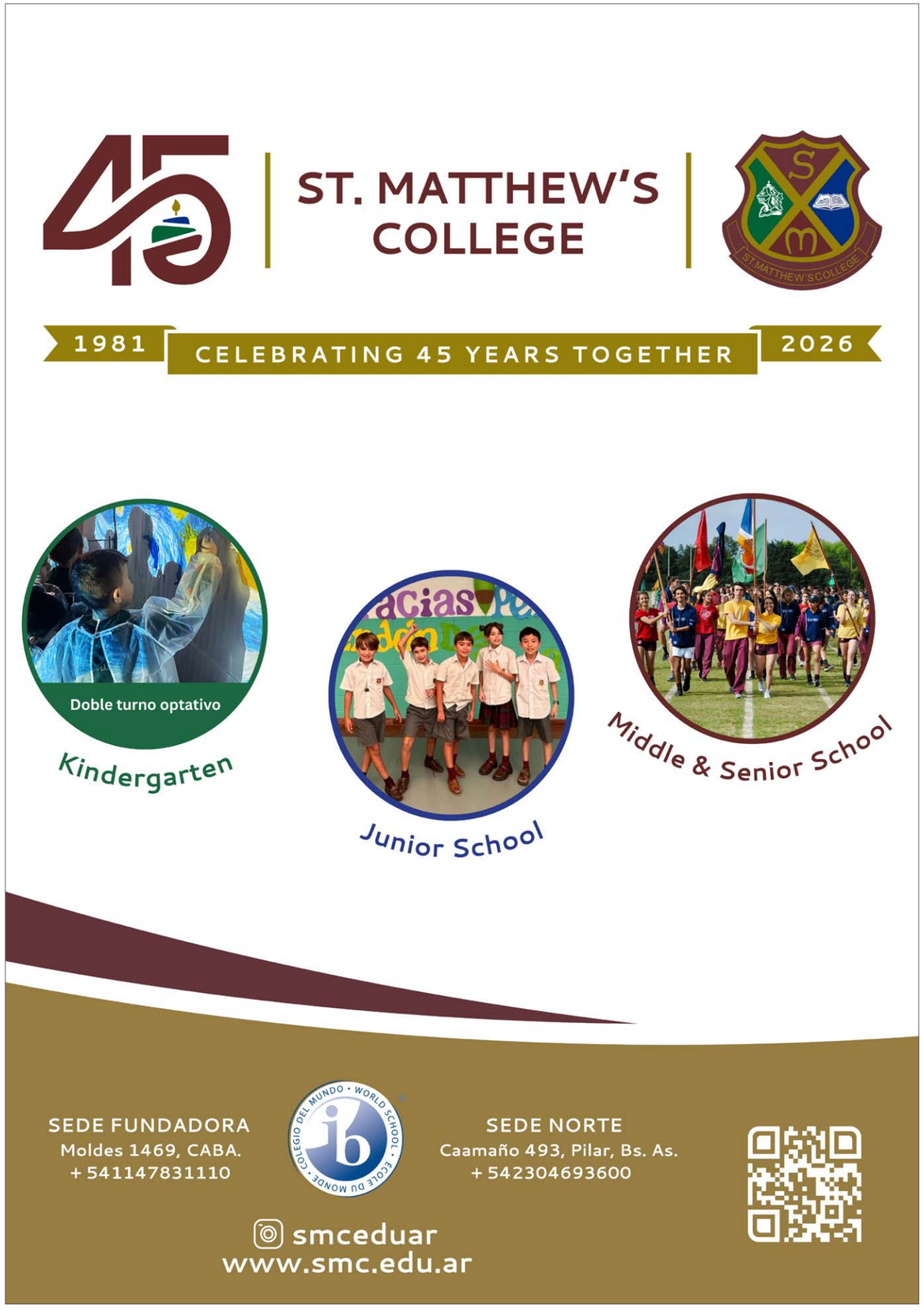
A través de estos ejes, buscamos cultivar habilidades esenciales como el pensamiento crítico para cuestionar los caminos preestablecidos, la comunicación asertiva para defender las propias elecciones y la intuición como guía frente al ruido cotidiano.

Tender puentes hacia Iberoamérica

La Revista COLEGIO ha sido históricamente un faro de encuentro y reflexión para la comunidad educativa, llegando a suscriptoras e instituciones de diversos países de habla hispana. A través del Programa DECIDIR, nuestro objetivo es expandir esta red y tender puentes con colegios de toda la región, creando entornos seguros donde el futuro de los adolescentes se planifique desde la calma, la empatía y la escucha atenta.

Cada gran transformación educativa comienza con una conversación genuina. Invito a directivos y educadores a sumarse a este movimiento, a abrir espacios de reflexión profunda en las aulas y a recordar, junto a nuestros alumnos, que el futuro pertenece a quienes creen en la belleza de sus sueños.

Tu futuro y el de nuestra comunidad educativa empieza con un paso auténtico: DECIDIR



Columna - Convivencia escolar y responsabilidad penal

¿QUÉ CAMBIA CUANDO LOS ADOLESCENTES SON PENALMENTE RESPONSABLES?

La reducción de la edad de imputabilidad en Argentina abre un nuevo escenario para las instituciones educativas. Más allá del cambio normativo, los colegios deberán revisar sus estrategias de prevención, sus protocolos de actuación y la formación de sus equipos para abordar los desafíos que plantea la convivencia digital adolescente.



GABRIELA COLOMBO
LinkedIn

Fundadora de TRAMA, consultora en bienestar digital y adolescencia. Abogada. Magíster en Derecho & Economía. MBA. +20 años de experiencia en tecnología, derecho y riesgos.

Mientras usted lee esta columna, en varios colegios un adolescente de 14 años está reenviando, desde el patio, una foto íntima de una compañera a su grupo de WhatsApp. Algunos compañeros lo van a festejar. Otros lo criticarán. Tal vez reciba un reto de sus padres si llegan a enterarse. Esta escena se repite a diario en los colegios de la región.

En Argentina, a partir del 5 de septiembre, el final de esa historia puede cambiar. Ese día entrará en vigencia el nuevo Régimen Penal Juvenil que baja de 16 a 14 años la edad de responsabilidad penal. Esto significa que los menores de 14 y 15 años pueden ser sometidos a un proceso penal por lo que hacen, incluyendo lo que hacen desde su celular: acosar en redes sociales, amenazar en un chat, distribuir imágenes íntimas sin consentimiento, y varias otras que son habituales entre adolescentes.

Este cambio no es aislado: Según UNICEF, en América Latina el promedio de edad de imputabilidad penal es de 13 años, y los países de la región están endureciendo las normas sobre la vida digital adolescente, tanto del lado de las plataformas como de la conducta de los propios chicos.

Para las instituciones educativas, buena parte de lo que ocurre en la convivencia diaria genera ahora un escenario inédito de gestión y exposición jurídica.

Tres capas, no sólo la legal

Lo que cambia no es solamente la ley. El adolescente de 14 años que comparte esa foto sin pensarlo dos veces no tiene en cuenta la norma penal, es más, probablemente ni la conozca. Lo que hace es responder a un impulso generalmente motivado por el afán de reconocimiento, pertenencia y estatus frente a su grupo, en base a una norma grupal que valida esa conducta. Por esta razón, explicarles las consecuencias legales de sus actos sin trabajar la dimensión psicológica (¿por qué actúo así?) y la social (¿qué pasa en el grupo cuando actúo así?), deja la mitad del problema sin abordar. La ley pone un piso, pero no resuelve por sí sola lo que el colegio necesita prevenir.

Qué puede empezar a hacer el colegio

El caso de este adolescente es un ejemplo de la multiplicidad de incidentes que pueden activar la responsabilidad del colegio y que, desde el 5 de septiembre, pueden poner al colegio en contacto con el sistema penal. Un incidente mal gestionado no sólo impacta en la convivencia, también activa la responsabilidad patrimonial del colegio, lo expone a sanciones administrativas por parte de las autoridades de supervisión, y podría causarle un daño reputacional. Además, en la órbita penal, los directivos y docentes que, activamente, obstaculicen el proceso u oculten evidencias podrían quedar comprometidos.

No hace falta esperar a que ocurra un incidente para actuar. Hay tres pasos iniciales que pueden ejecutarse en el corto plazo: a) Revisar si el colegio cuenta con los protocolos obligatorios (o necesarios) para actuar estos casos, b) abrir una instancia de información a las familias y a los adolescentes, para explicarles de forma clara y sin alarmismo qué cambia, y c) entrenar al equipo docente y de orientación para identificar los casos que requieran derivación legal y gestión bajo protocolos específicos.

El nuevo Régimen Penal Juvenil puede resultar una oportunidad para que los colegios refuercen sus medidas de prevención y actuación ante incidentes, protejan a sus alumnos y potencien su prestigio institucional en un contexto en continuo cambio.





BECA ESCOLAR: LA CUENTA QUE NADIE HACE

Cuando fallece el responsable de pago de un alumno, muchas veces es el colegio el que termina sosteniendo su escolaridad con el propio presupuesto. César Las Heras, de Smile Broker, hace los números y explica cómo transferir ese riesgo por una mínima fracción de la cuota.

César Las Heras es Representante Comercial de Smile Broker y especialista en Beca Escolar, el seguro que Swiss Medical Seguros desarrolló junto a Smile para proteger la continuidad educativa. En diálogo con Revista Colegio, propone una mirada que pocas veces llega a una reunión de Consejo: la del riesgo que el colegio ya asume sin saberlo.

-¿Por qué decís que muchos colegios funcionan como aseguradoras sin saberlo?

Porque cada vez que un colegio sostiene la escolaridad de un alumno que perdió a su responsable de pago, hace exactamente lo que hace una aseguradora: se hace cargo de un costo que nadie esperaba. La diferencia es que lo hace sin haber cobrado nunca una prima y sin haber armado una reserva. Es un seguro que el colegio paga entero, con su propio presupuesto, y que no aparece en ningún lado hasta el día en que hace falta.

-¿Qué pasa en la práctica cuando ocurre?

El Consejo queda frente a una decisión imposible. Puede condonar las cuotas y absorber el arancel completo, a veces durante años. O puede no hacerlo, y entonces lo más probable es que el alumno deje el colegio, muchas veces junto con sus hermanos. En los dos casos la institución pierde: ingresos o matrícula. Y la decisión se toma bajo presión, caso por caso, con toda la comunidad mirando.

-¿De cuánto dinero estamos hablando?

Hagamos una cuenta sencilla, a valores de hoy. Un alumno que cursa primer grado tiene por delante doce años de escolaridad; si tiene un hermano en tercero, son diez años más. Con una cuota de $200.000 y diez cuotas por año, esa sola familia representa $44 millones en cuotas futuras, sin contar matrículas ni aumentos. Ningún presupuesto escolar tiene una partida prevista para eso.

-¿Por qué no conviene que el colegio retenga ese riesgo?

Por tres razones. Es imprevisible: nadie sabe cuándo ni a cuántas familias les va a tocar. Se concentra: un solo caso puede comprometer años de ingresos. Y crea precedentes: si el colegio ayudó a una familia, ¿cómo le dice que no a la siguiente? Al final, esas becas internas se pagan con el resultado de la institución o con la cuota del resto de las familias.

-¿Qué propone Beca Escolar frente a eso?

Transferir el riesgo a quien está preparado para asumirlo. El colegio toma una póliza colectiva para toda su nómina, y los responsables de pago quedan asegurados ante el fallecimiento, por enfermedad o accidente, y ante la invalidez total y permanente por accidente, sin trámites individuales. Si ocurre alguno de esos hechos, y según las condiciones de la póliza, Swiss Medical Seguros le provee al colegio el capital necesario para afrontar las cuotas y matrículas futuras del alumno hasta el último año de escolaridad.

-¿Y cuánto le cuesta al colegio?

No tiene por qué salir de su presupuesto. El costo se incorpora mensualmente a la cuota y representa una mínima fracción de su valor. Es la lógica de cualquier seguro colectivo: muchas familias aportan muy poco para que, a la que le toque, no tenga que dejar el colegio. La prima se calcula para cada institución, sobre su nómina y sus condiciones.

-¿Qué cambia para el Consejo?

La naturaleza de la decisión. Hoy cada caso se discute bajo presión y con una carga emocional enorme. Con la póliza, la decisión se toma una sola vez, con tiempo y con números. Después, cuando pasa lo que nadie quiere que pase, el colegio no tiene que resolver cuánto resignar: acompaña a la familia y la póliza responde. Eso es previsibilidad presupuestaria, pero también tranquilidad institucional.

Si hoy te sentaras con el dueño de un colegio que arma el presupuesto del próximo ciclo, ¿qué le dirías?

Que haga la cuenta con sus propios números: cuántos alumnos tiene por nivel, cuánto vale su cuota y cuántos años de escolaridad le quedan a cada uno. Y que se pregunte quién pagaría si mañana le toca a una de sus familias. Si la respuesta es “el colegio”, ese colegio ya tiene un seguro. Solo que es el más caro de todos, porque lo paga entero.

La cuenta de una familia

CASO	CÁLCULO	CUOTAS EN JUEGO
Alumno de 1er grado, 12 años por delante	$200.000 × 10 cuotas × 12 años	$ 24.000.000
Hermano de 3er grado, 10 años por delante	$200.000 × 10 cuotas × 10 años	$ 20.000.000
Total de una sola familia		$ 44.000.000

Ejemplo a valores de hoy, sin matrículas ni aumentos de cuota.

Banda de contacto · ¿Cuánto riesgo absorbe hoy tu colegio?

Smile Broker hace la cuenta con tus números, sin cargo. Para cotizar alcanzan cuatro datos: alumnos por nivel, cuota vigente, meses de arancel al año y edad de los responsables de pago.

César Las Heras
Representante Comercial, Smile Broker
WhatsApp +54 9 11 4023-0767
c.lasheras@smilebroker.com.ar
smilebroker.com.ar



Educación. Innovación. Futuro

MÁS TIEMPO PARA APRENDER, DESCUBRIR Y CRECER

La extensión horaria en Inicial y Primaria profundiza una propuesta integral que suma idiomas, experiencias, tecnología, arte y deporte desde los primeros años.

Más tiempo, pero sobre todo más oportunidades

La escuela ocupa hoy un lugar cada vez más amplio en la formación de niños y jóvenes.

Aprender ya no significa únicamente incorporar contenidos: también implica desarrollar autonomía, creatividad, habilidades sociales y herramientas para comprender un mundo en permanente transformación.

Con esa mirada, el Instituto Santa Ana amplía su propuesta mediante la extensión horaria en Inicial y Primaria. El tiempo adicional se integra a la vida escolar con actividades académicas, artísticas, deportivas y tecnológicas, buscando que cada estudiante pueda experimentar, crear, moverse, expresarse y descubrir intereses propios.

En Nivel Inicial, este enfoque acompaña una etapa decisiva para la construcción de hábitos, vínculos, autonomía y primeras experiencias de aprendizaje. En Primaria, la propuesta se profundiza con nuevos desafíos, mayor sistematicidad y un abanico más amplio de lenguajes y experiencias.

La clave está en la continuidad: que aquello que comienza como curiosidad, juego o exploración pueda transformarse progresivamente en conocimiento, competencias y proyectos cada vez más complejos.

Aprender otras lenguas para ampliar el mundo

Los idiomas no aparecen como un elemento aislado del proyecto. Se articulan con una mirada de continuidad entre niveles y con la intención de que los estudiantes puedan desenvolverse en entornos cada vez más globales sin perder el sentido de pertenencia a su comunidad.

En el Nivel Secundario, esta lógica se expande hacia una perspectiva bilingüe y plurilingüe: exámenes internacionales, certificación del bilingüismo y experiencias de inmersión acompañan las distintas orientaciones.

La orientación de Turismo incorpora portugués, viajes y experiencias culturales; mientras que la orientación técnica, además del inglés, prevé incorporar desde 2027 una introducción al idioma chino.

Dentro de este recorrido también se encuentra el Secundario Dual, que suma la posibilidad de una doble titulación vinculada con el sistema educativo de Estados Unidos y amplía la dimensión internacional de la experiencia escolar.

Un Secundario orientado a la innovación y al futuro

Orientaciones, doble titulación, experiencias internacionales, escritura académica y tecnología integrada al aprendizaje completan una trayectoria que comienza en los primeros años y se proyecta hacia los estudios superiores y el mundo profesional.

La propuesta busca que cada etapa prepare la siguiente: aprender, crear, comunicar y construir herramientas para elegir el propio camino.



01
Idiomas
Contacto temprano con múltiples lenguas y culturas.

02
Secundario Dual
Propuesta de doble titulación y formación internacional.

03
Tecnología
Robótica, STEAM, informática, streaming e inteligencia artificial.

04
Experiencias
Viajes, proyectos, ferias y aprendizajes fuera del aula.

Instituto Santa Ana

Comodoro Rivadavia 1385, General Pacheco
4740-5981
admin@santa-ana.edu.ar
www.santa-ana.edu.ar



SANTA ANA CORRE CELEBRÓ SU 10ª EDICIÓN: UNA DÉCADA CORRIENDO EN COMUNIDAD

El Instituto Santa Ana volvió a reunir a alumnos, familias, docentes, directivos, vecinos y corredores en una jornada que combinó deporte, encuentro y vida saludable. La décima edición confirmó el crecimiento de una propuesta que ya se convirtió en una tradición de la comunidad educativa.



El domingo 13 de septiembre, desde las 9:00, se llevó adelante la 10.ª edición de Santa Ana Corre, una iniciativa del Instituto Santa Ana que, a lo largo de diez años, fue creciendo hasta transformarse en uno de los encuentros más esperados por su comunidad. La jornada propuso distancias competitivas y participativas para distintas edades y niveles, con un objetivo que trasciende lo deportivo: encontrarse, compartir y promover hábitos saludables.
La convocatoria reunió a **alumnos, exalumnos, familias, docentes, directivos, colaboradores y vecinos**, junto con corredores aficionados y atletas de alto rendimiento. Esa diversidad volvió a expresar uno de los rasgos centrales de Santa Ana Corre: la posibilidad de que niños, jóvenes y adultos formen parte de una misma experiencia, cada uno desde su propio desafío.

Atletas que inspiran
Entre los participantes se destacó **Ariel Acevedo**, representante argentino en la exigente carrera de Mont Blanc, una prueba de ultra trail que atraviesa los Alpes y recorre tres países.
Acevedo completó ese desafío en alrededor de 43 horas y, además de su trayectoria deportiva, mantiene un vínculo cercano con la institución como padre de la comunidad Santa Ana.
También participó **Virginia**, atleta con una extensa trayectoria en trail running y experiencia en pruebas de alta exigencia, quien se impuso en su categoría durante Santa Ana Corre. Su presencia, junto con la de otros corredores experimentados, permitió acercar historias de esfuerzo, preparación y superación a toda la comunidad.

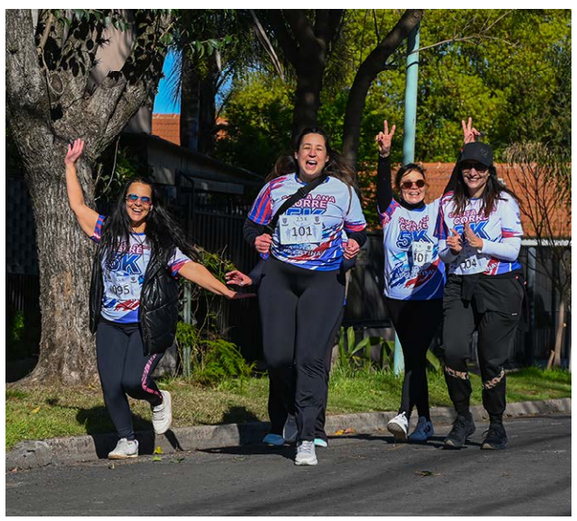
Mucho más que una carrera
La propuesta se completó con una **feria de actividades recreativas y gastronómicas**, que acompañó el movimiento de la carrera y convirtió la mañana en un verdadero encuentro familiar.
Alumnas de 4.º año participaron además con la venta de productos de panadería para recaudar fondos destinados a sus próximos viajes, sumando una experiencia de organización, compromiso y trabajo colectivo.
La jornada contó también con el acompañamiento de **sponsors y marcas** que hicieron posible una nueva edición, así como con la presencia y colaboración de la **Municipalidad de Pilar**. El Instituto agradeció especialmente a participantes, invitados, familias, personal, colaboradores y a todas las personas que contribuyeron a sostener una propuesta que ya lleva una década de historia.







Diez ediciones, una misma comunidad
Llegar a la décima edición representa mucho más que una cifra. **Santa Ana Corre** se sostuvo durante diez años como un espacio de integración entre generaciones y fue creciendo edición tras edición, sin perder su espíritu original: abrir la institución, encontrarse a través del deporte y fortalecer los vínculos que se construyen dentro y fuera de las aulas.
Con corredores profesionales, maratonistas, aficionados, padres, docentes, alumnos, directivos y vecinos compartiendo el mismo recorrido, la edición 2026 volvió a mostrar que el deporte puede ser una herramienta educativa y comunitaria. Después de diez encuentros, Santa Ana Corre ya forma parte de la identidad del Instituto Santa Ana y proyecta su historia hacia las próximas generaciones.



LOS COLEGIOS PRIVADOS BAJO PRESIÓN: CIERRE DEL ST. MARTIN IN THE FIELDS

El cierre de la histórica institución volvió a poner el foco sobre los desafíos que atraviesa el sector educativo. Ante la caída de la matrícula y el aumento de la morosidad, los establecimientos buscan nuevas estrategias para sostener su funcionamiento

El reciente anuncio del cierre de **St. Martin in the Fields**, histórico colegio ubicado en Belgrano, volvió a encender las alarmas sobre una transformación que empieza a sentirse con fuerza en el sistema educativo privado: **cada vez hay menos alumnos en las aulas.**

La institución, que actualmente cuenta con alrededor de 350 estudiantes, cerrará sus puertas al finalizar el ciclo lectivo. Según informó el medio Contexto, entre las razones se encuentra la **disminución sostenida de la matrícula**, con cerca de 120 vacantes sin cubrir durante los últimos cinco años.

El caso no es aislado. Desde fines de 2025, diferentes establecimientos educativos porteños cerraron o avanzaron hacia procesos de integración. Entre ellos aparecen el Instituto Anunciación de María, el Instituto Virgen del Valle, el jardín Daddy Ross y el Instituto Formar Futuro.

Detrás de situaciones particulares aparece un fenómeno estructural: **la reducción de la población en edad escolar**. Entre 2020 y 2025, la cantidad de estudiantes que ingresaron a primer grado en la Ciudad habría pasado de 41.117 a 30.686, **una caída cercana al 25%.** Las proyecciones demográficas anticipan que esta tendencia **podría profundizarse durante los próximos años**.

Menos matrícula, pero también dificultades para cobrar

La reducción en la cantidad de alumnos plantea un desafío para instituciones cuya estructura de costos no disminuye necesariamente al mismo ritmo. Pero la ecuación financiera suma una segunda variable: **no alcanza con conservar la matrícula, también es necesario lograr que las cuotas se cobren en término**.

Según estimaciones sectoriales citadas en *IProfesional*, **la mora promedio en establecimientos privados** de la Ciudad y la provincia de Buenos Aires se ubica entre 15% y 25%, dependiendo de la zona y del nivel de subvención estatal. Además, una mora técnica que históricamente rondaba entre el 8% y el 9% actualmente **supera ampliamente el 20%.**

Así, los colegios enfrentan dos fenómenos diferentes que terminan impactando sobre sus ingresos. **Por un lado, una base potencial de estudiantes más reducida; por otro, mayores dificultades para transformar las cuotas emitidas en recursos efectivamente disponibles.**

La respuesta inmediata podría ser **trasladar esa presión al valor de los aranceles.** Sin embargo, en un escenario de menor matrícula y dificultades económicas para las familias, incrementar las cuotas también puede generar resistencia al pago y afectar la competitividad de las instituciones. Por eso, antes de pensar en aumentar ingresos, aparece otra alternativa, la de **hacer más eficiente la gestión de los recursos que el colegio ya genera.**

¿Hay solución para las instituciones?

Todavía existen instituciones que destinan **horas de trabajo administrativo a identificar transferencias, buscar comprobantes, conciliar pagos manualmente o realizar el seguimiento de tarjetas rechazadas y vencimientos incumplidos.** Además del costo operativo, estas tareas dificultan contar con información actualizada sobre cuánto se recaudó y cuánto continúa pendiente. En ese terreno, empiezan a ganar espacio las plataformas digitales. **Pago TIC es una solución digital especializada en instituciones** que propone centralizar los pagos y automatizar procesos que tradicionalmente demandaban intervención manual.

La plataforma permite **conciliar automáticamente toda la operatoria** en un mismo lugar, ofrecer **todos los medios de pago** y acceder a herramientas diseñadas específicamente para **optimizar los procesos y mejorar la eficiencia operativa.**

Una de ellas son las **transferencias autoconciliadas**, que posibilita identificar automáticamente cada operación y vincularla con el alumno y el concepto correspondiente, evitando que la administración tenga que hacer un seguimiento de los comprobantes o determinar manualmente a quién corresponde un depósito.

También existen alternativas para actuar sobre pagos que inicialmente no pudieron concretarse. El **débito automático con múltiples medios de pago** ofrece la opción de asociar más de una forma de pago por alumno y realizar nuevos intentos cuando la primera es rechazada. A esto se suman **reintentos automáticos** durante el mes ante situaciones como falta de fondos, tarjetas vencidas u otros inconvenientes. Según explican, este mecanismo puede llevar **los pagos exitosos hasta un 95%.**

La **financiación** es otro punto sensible. Ante familias que necesitan distribuir sus gastos, la solución **Cuota a Cuota** permite abonar matrículas y aranceles en **hasta 12 cuotas sin interés, mientras que el establecimiento recibe acreditaciones mensuales**, buscando combinar facilidades para quien paga con mayor previsibilidad para quien recauda.

Asimismo, para instituciones que necesitan liquidez para afrontar salarios o gastos operativos urgentes, la plataforma también contempla **adelantos sobre montos pendientes de acreditación.**

Cada alumno y cada pago cuentan

La caída de la natalidad es un fenómeno demográfico que excede ampliamente las posibilidades de acción de un colegio. Sin embargo, **la manera en que una institución administra sus ingresos está dentro de su margen de decisión.**

La tecnología no puede revertir por sí sola la disminución de la población escolar ni resolver todos los factores que explican el cierre de una institución, pero **sí puede ayudar a que los colegios recauden mejor, faciliten el pago a las familias y tengan mayor previsibilidad sobre sus ingresos**. En este escenario, **cada matrícula importa y cada pago también**.

Si te interesa incorporar estas soluciones en tu institución educativa, ingresá a pagotic.com.

Pago TIC

¿Caída en las matrículas?



Ofrecé cuotas y múltiples alternativas para reducir la morosidad.

- **Pagos con QR, DEBIN, transferencias, tarjetas y más!**
- **Débito automático** con múltiples medios de pago simultáneos.
- **Atención personalizada** y **seguridad** en cada transacción.



Recaudá con Pago TIC

Escaneá y consultanos

pagotic.com

facebook.com/PagoTIC

instagram.com/pagotic/

AXEL RIVAS: UN VIAJE POR LAS IDEAS QUE TRANSFORMAN LA EDUCACIÓN

En Viaje al Mundo de la Educación, el investigador y especialista en políticas educativas recorre autores, conceptos y debates que atraviesan la historia de la enseñanza. Una invitación a volver sobre las grandes preguntas de la educación para pensar nuevos caminos frente a los desafíos del presente.



Axel Rivas observa a "Pepe" Menéndez durante la presentación del libro

¿Qué sabemos realmente sobre educación? ¿De dónde provienen las ideas que orientan nuestras formas de enseñar? ¿Qué debería conocer y comprender un educador? Y, sobre todo, ¿cómo construir una mirada capaz de superar algunas de las discusiones pedagógicas que vuelven una y otra vez?

Esas son algunas de las preguntas que atraviesan Viaje al Mundo de la Educación (Siglo XXI Editores), el nuevo libro de **Axel Rivas**, presentado recientemente en el Campus Victoria de la Universidad de San Andrés junto a **Diego Golombek, "Pepe" Menéndez y Belén Sánchez**

La obra propone un recorrido por los grandes autores, descubrimientos, conceptos y debates de las ciencias de la educación. Pero no se trata solamente de una revisión histórica. Rivas plantea el viaje como una oportunidad para detenerse en las ideas que construyeron el pensamiento educativo y, desde allí, volver a mirar los desafíos actuales.

El libro se organiza alrededor de dos grandes recorridos. El primero se pregunta por el propio campo de conocimientos de la educación: ¿es una disciplina científica, una pasión o una región de saberes dispersos? ¿Qué conocimientos debería dominar un educador para comprender su tarea?

El segundo se interna en las grandes batallas pedagógicas que reaparecen a lo largo del tiempo: la tensión entre disciplina y libertad, las diferentes tradiciones pedagógicas, las formas de aprender y las contribuciones de las ciencias cognitivas.

La transformación como horizonte

Más allá de teorías y métodos, Rivas pone en el centro una dimensión profundamente humana de la educación: su capacidad de transformar.

"Hay algo que nos moviliza a todos los educadores: una búsqueda de transformación, una búsqueda profunda en el otro. Esa búsqueda sigue siendo un motor que me gusta defender".

Esa búsqueda individual puede también convertirse en una fuerza colectiva capaz de fortalecer a la educación.

"A esa búsqueda singular le agregaría una generativa para hacer más fuerte a la educación y ahí está la invitación que propone este libro".

La posibilidad de aprender está vinculada, además, con el deseo, la confianza y la capacidad de cada persona de reconocerse como protagonista de su propio aprendizaje.

"El ser humano tiene la capacidad de resistir a todo, pero es más fácil aprender lo que nos gusta, lo que nos apasiona y si se cree en sí mismo".



Belén Sánchez, Axel Rivas y "Pepe" Menéndez

En ese sentido, la defensa de la escuela aparece como una responsabilidad que excede a quienes trabajan dentro de ella.

Un viaje con muchas escalas

La metáfora del viaje fue retomada por Diego Golombek, uno de los especialistas que acompañaron a Rivas durante la presentación.

"Es una obra ineludible para todos, es un viaje con muchas escalas y hay una metáfora que describe la portada con estaciones donde debemos parar y construir puentes, admitiendo que puede haber mejores preguntas que respuestas".

La imagen resulta especialmente significativa para un libro que no pretende cerrar los debates, sino ponerlos nuevamente en movimiento. Las diferentes estaciones permiten recorrer tradiciones, autores y perspectivas diversas, pero también establecer conexiones entre ellas.

Abrir las puertas del futuro

Para Belén Sánchez, investigadora de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, el recorrido que propone Rivas no queda anclado en el pasado. Por el contrario, abre interrogantes sobre la educación que viene.

"Es un libro que nos abre puertas al futuro y que nos invita a nuevas contorsiones pedagógicas para llegar a nuestros alumnos".

Sánchez destacó además el carácter humanista de la propuesta y la manera en que el autor asume el rol de guía de ese recorrido.

"Es un libro que conmueve, con recursos muy axelianos que reflejan un sentido humanista muy profundo, que recorre gracias a un capitán un territorio bien explorado con la humildad de hacer el viaje con nosotros, guiándonos con mucha valentía".

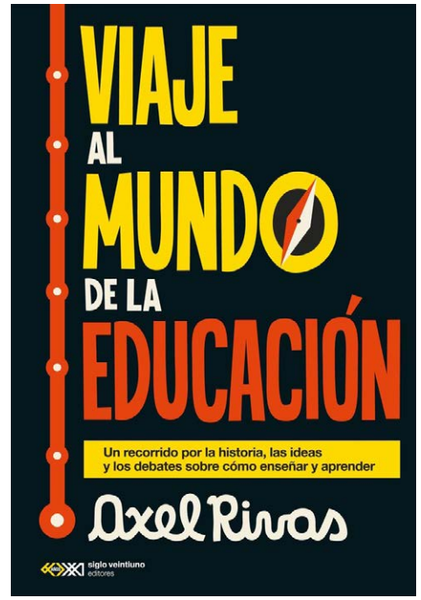
Junto a ellos, Pepe Menéndez, especialista en liderazgo, innovación y transformación educativa, aportó su experiencia sobre los procesos de cambio que atraviesan actualmente las instituciones.

Volver a las preguntas

En tiempos en los que la inteligencia artificial, las transformaciones culturales y los nuevos modos de acceder al conocimiento desafían muchas certezas, volver sobre la historia de las ideas educativas puede ser una manera de pensar el futuro.

Viaje al Mundo de la Educación propone justamente ese ejercicio: recorrer lo que otros pensaron, reconocer las preguntas que permanecen abiertas y animarse a formular nuevas.

Porque quizás educar también sea eso: construir puentes entre saberes, revisar certezas y mantener viva la búsqueda de transformación en el otro.



Viaje al mundo de la educación

¿Cómo se aprende? ¿Qué vale la pena enseñar? ¿Puede la educación cambiar una sociedad? Estas preguntas llevan siglos formulándose, siempre renovadas, y se vuelven urgentes cada vez que un nuevo desafío como la inteligencia artificial, la desigualdad o la crisis de sentido sacude las paredes de la escuela. El problema es que las respuestas están dispersas en tradiciones, disciplinas e idiomas que rara vez dialogan entre sí, y que apenas llegan a quienes más las necesitan: los educadores.

A lo largo de este Viaje al mundo de la educación, Axel Rivas recorre, uno a uno, los grandes campos disciplinares involucrados: la historia, las ideas pedagógicas, el currículum, el aprendizaje, la enseñanza, la educación comparada, la política educativa y los futuros posibles. Y, en cada estación, propone una introducción rigurosa y una reflexión profunda sobre los principales autores, conceptos y debates que dan forma a este territorio. En un tiempo en que las polémicas educativas oscilan entre la nostalgia y el deslumbramiento, este libro busca algo más difícil y necesario: tender puentes entre tradiciones, entre la investigación y el aula, entre el rigor y la esperanza. El resultado es un mapa completo y accesible para orientarse y, al mismo tiempo, una invitación a comprender para poder transformar.

LA MÁQUINA TRADUCE, ¿QUIÉN COMPRENDE?

La traducción automática de la IA reabre una pregunta de fondo para el ámbito educativo: ¿qué significa hoy aprender en dos lenguas? La tarea de hoy gira también en torno a formar a quienes sabrán usarla.





Pensemos en una alumna que regresa de un intercambio y quiere agradecer a la familia que la recibió. Escribe en castellano, con la espontaneidad de quien habla desde el afecto: "La pasé bárbaro, son unos genios". Un traductor le devuelve, en segundos, una versión en inglés gramaticalmente impecable. Sin embargo, el elogio suena desmedido y lo que era una despedida afectuosa se vuelve una frase correcta pero ajena. La máquina no se equivocó con las palabras; se equivocó con el sentido. Advertirlo requiere algo que ninguna herramienta provee: saber cómo funciona la lengua.

La escena condensa una pregunta que hoy nos interpela: si la tecnología traduce de manera inmediata y cada vez más precisa, ¿qué sentido conserva formar a niños y adolescentes en dos lenguas? ¿Estamos ante un aprendizaje que la inteligencia artificial vuelve prescindible o ante una oportunidad para revisar qué entendemos por aprender un idioma?

Traducir no es saber otra lengua

La traducción automática resuelve una transacción: traslada un contenido de un código a otro. Pero una lengua excede largamente esa función. Cada idioma organiza la experiencia a su manera, con reglas de cercanía, humor y cortesía que no figuran en ningún diccionario. Ese saber es el que permite leer lo que produce una máquina y juzgar si resulta adecuado. Aquí la paradoja: lejos de volver obsoleto al hablante bilingüe, la IA lo vuelve más necesario. Alguien tiene que ejercer pensamiento crítico sobre lo que dice: revisar, corregir y decidir.

El criterio se construye

La investigación reciente invita a la cautela frente a la idea de que el bilingüismo produce, por sí mismo, una mente más ágil. Lo que sí observan los docentes es algo más modesto y valioso: quien aprende en dos lenguas desarrolla una conciencia particular sobre el lenguaje. Comprende que una palabra puede carecer de equivalente y que el sentido depende del contexto. Esa conciencia alimenta la curiosidad por lo que no se entiende y la creatividad de buscar otra forma de decir, justamente lo que se teme perder cuando se delega todo en la IA.

Una lengua se aprende con otros

En Sworn Junior College, el bilingüismo acompaña a los estudiantes desde los 18 meses hasta los 18 años, de manera transversal a las distintas áreas y con exámenes internacionales que validan el recorrido. Pero la alfabetización bilingüe no se construye solo en el aula y mucho menos solo frente a una pantalla. Se construye en el vínculo: en la conversación cara a cara, en el trabajo compartido, en una comunidad que se encuentra sin pantallas de por medio.

Los viajes internacionales, los intercambios, las salidas y las acciones con otros ponen en juego aquello que ninguna aplicación puede simular: convivir con otra familia, resolver un malentendido, entender un chiste o no entenderlo y animarse a preguntar. Allí la comunicación deja de ser un intercambio de datos y se convierte en un vínculo. Es en ese vínculo donde una lengua se vuelve propia.

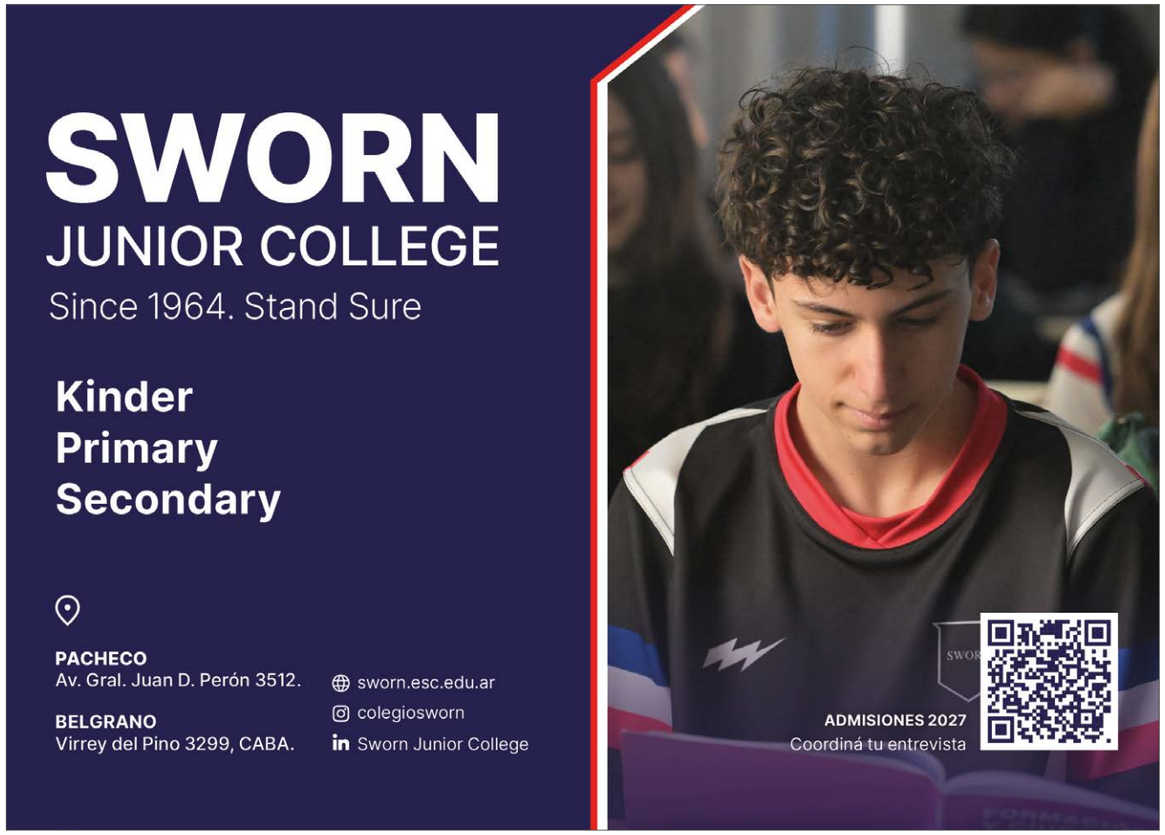
Lo que la máquina no puede hacer

La inteligencia artificial funciona por probabilidad: frente a cada consigna, ofrece la respuesta más esperable, su lógica es la del cierre. El acto de aprender se mueve en otro terreno, el de lo incierto: la pregunta que abre otra pregunta, la duda que obliga a detenerse, el error que enseña algo. Los estudiantes ya recurren a traductores y lo seguirán haciendo; el desafío es construir una pedagogía crítica que, en un escenario de aceleración digital creciente, recupere el valor de no saber todavía.

¿Qué lugar le damos a la pregunta cuando una máquina parece tener todas las respuestas? Es una conversación que recién empieza y que se desanuda en comunidad: junto a docentes que corrigen y preguntan y junto a pares con quienes se aprende a escuchar ideas distintas y a decir lo que se piensa. Volvamos a la alumna del intercambio. Si sabe inglés, puede usar el traductor, leer el resultado y reescribir la frase hasta que suene como ella. La máquina le habrá ahorrado tiempo; lo que le dijo a esa familia y el vínculo que construyó al decirlo siguen siendo suyos.

Sworn Junior College
Since 1964 - Stand Sure | Belgrano - Pacheco

Sworn Junior College
J.D. Perón 3700, General Pacheco
+54 9 11 3941-8855
pacheco@sworn.esc.edu.ar
Virrey del Pino 3299 1426, CABA
+54 9 11 2863-9966
belgrano@sworn.esc.edu.ar
sworn.esc.edu.ar



EL CAMBIO DE SISTEMA TIENE UNA FECHA IDEAL, Y NO ES MARZO

Buena parte de los colegios cambia su sistema de gestión cuando ya no da para más, en pleno ciclo lectivo; pero el calendario escolar deja una ventana mucho más conveniente para decidirlo y prepararlo: el cierre del año.

La decisión de cambiar el sistema de gestión muchas veces llega tarde y a las apuradas. Un colegio se las arregla con la herramienta que tiene hasta que algo lo empuja, ya sea una modificación en la normativa que exige algo nuevo en la facturación o una comunicación urgente que nunca llegó a las familias. Para entonces, la definición se concreta con una capacidad de maniobra muy limitada y bajo la presión de resolver algo que ya no puede esperar.

El final del año ofrece una ventana distinta. Con las notas ya cargadas y la matrícula del año terminada, queda margen para dejar el nuevo sistema preparado sin pisar la operación en curso y con el equipo todavía presente para acompañar ese armado. **Este trabajo hecho con anticipación cambia cómo llega el colegio a marzo: en lugar de arrancar el año resolviendo la puesta en marcha, empieza las clases con el sistema nuevo ya funcionando.**

El calendario indica el cuándo, pero queda el cómo. Y ahí conviene separar dos cosas que suelen mezclarse: elegir el sistema y ponerlo en marcha. Empezar ahora deja margen para decidir con calma y montar después el sistema durante el cierre, sin apurar ninguno de los dos procesos.

Hay algo más que vale tanto para el colegio que cambia de sistema como también para el que arranca con uno por primera vez. En ambos casos, la puesta en marcha depende de algo que va más allá del producto: **disponer de un equipo de implementación y soporte especializado que acompañe a la institución.**

El colegio que ya tiene un sistema teme que cambiarlo complique lo que hoy funciona y el que nunca tuvo uno teme el salto a lo desconocido. En ambos casos, hay un aspecto clave que puede hacer la diferencia: el acompañamiento durante la puesta en marcha. Antes de firmar, conviene entonces preguntar cómo será ese proceso, quién estará disponible para resolver dudas y qué apoyo recibirá el colegio durante la implementación.

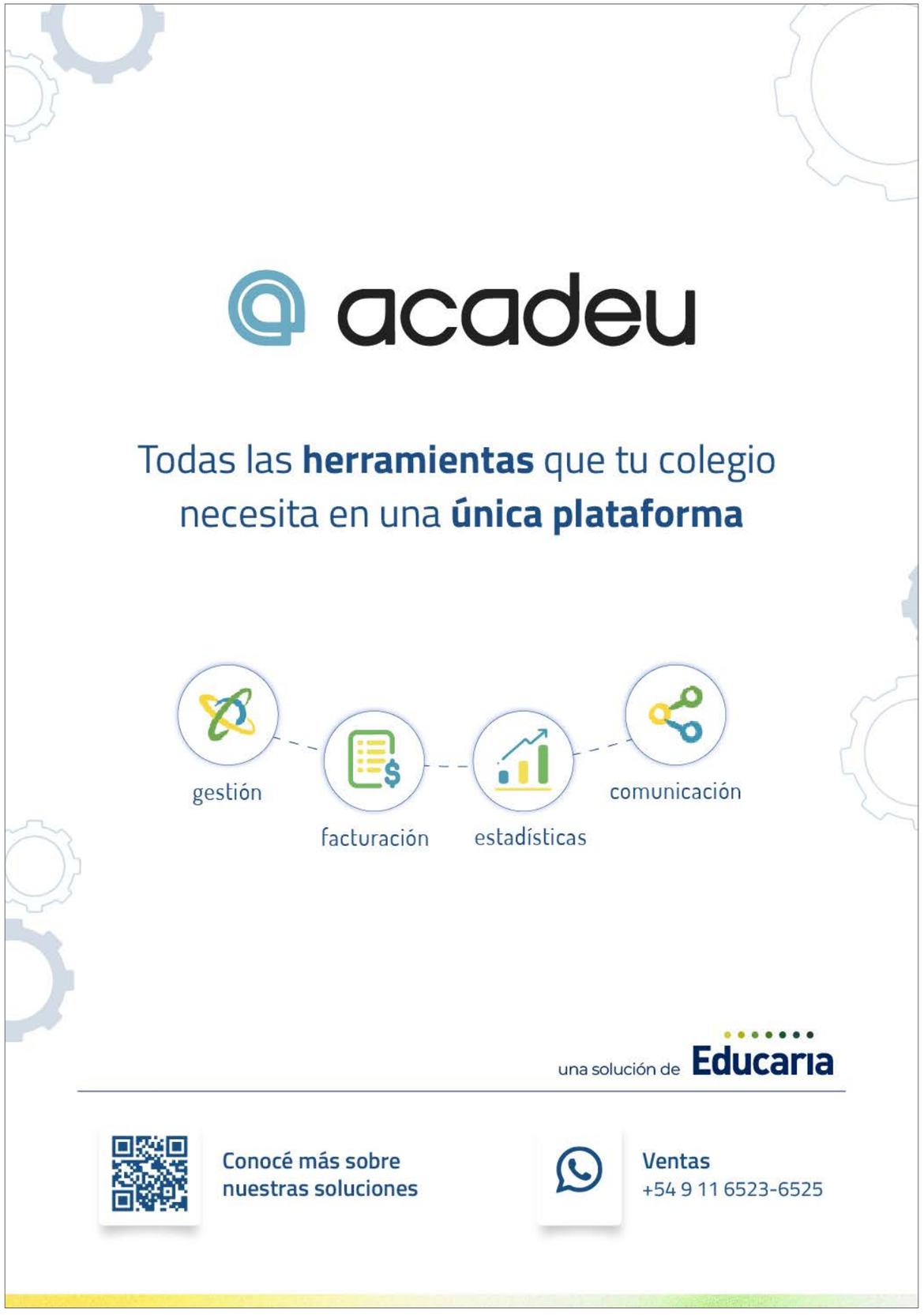
El primer punto es la carga inicial de datos, quién se ocupa y cuánto acompañamiento hay en ese paso. También es importante saber qué vías de contacto quedan disponibles después y con qué tiempos de respuesta, además de cómo son las capacitaciones para el equipo y qué material de apoyo queda a mano para consultar, desde manuales online hasta videos cortos.

Planificar el cambio para el cierre del ciclo no lo hace más simple, pero sí facilita la transición. Y, aunque el sistema que se elige importa, el momento en que se lo empieza a preparar también incide de manera directa en el resultado. Un colegio que empieza ahora llega al comienzo del ciclo lectivo 2027 con todo funcionando, mientras que el que espera a que vuelvan las clases para moverse pasa los primeros meses corriendo de atrás.

Más información: https://acadeu.com/







CEBSA 2026: CUANDO LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SE ENCUENTRAN

En Bahía Blanca, cerca de 400 docentes, directivos, profesionales, familias y estudiantes participaron de CEBSA 2026, un encuentro que puso en diálogo educación, salud y bienestar. Con la mirada puesta en todas las etapas de la vida, el congreso abrió un espacio para pensar cómo acompañar a las personas a aprender, crecer y vivir mejor.



Isabel Oms. Directora General de la Red Colegios del Solar, dando la bienvenida al Congreso

Hay encuentros que dejan una huella que trasciende las palabras, el **Congreso de Educación y Bienestar Sur Argentino (CEBSA 2026)**, realizado los días 18 y 19 de septiembre en Bahía Blanca, fue uno de ellos. Durante dos jornadas, cerca de 400 personas —docentes, directivos, profesionales de la salud y la educación, familias y estudiantes— se reunieron en torno a una pregunta que nos interpela a todos: ¿cómo acompañamos a las personas a aprender y a estar bien a lo largo de toda la vida?

El congreso nació en el marco de un momento especial para nuestra institución: **los 40 años del Jardín Abuela Áurea**. Pero lo que comenzó como una celebración se transformó en algo mucho más grande: un proyecto nacido en Bahía Blanca que se proyecta como referente del Polo Educativo del Sur Argentino. Declarado de Interés Municipal, CEBSA contó con el valioso acompañamiento de la Municipalidad de Bahía Blanca, un respaldo que confirma el compromiso de la ciudad con la Educación y el Bienestar como políticas que construyen comunidad. Asimismo, recibió el acompañamiento de los municipios de Tornquist y Carmen de Patagones, ampliando el alcance regional de esta primera edición.

Su lema, **"Aprendices desde la infancia a la longevidad"**, sintetiza una convicción que atraviesa nuestro proyecto institucional: aprender no es una etapa, es un modo de habitar la vida. Las bases que se construyen en la primera infancia —la curiosidad, el vínculo, la capacidad de asombro— son las mismas que sostienen a una persona plena y saludable en la adultez y la vejez. Educación y Salud, tantas veces pensadas por separado, son en realidad dos caras de una misma tarea: la de formar personas íntegras.

La apertura académica estuvo a cargo del **Prof. Dr. Adrián Barceló,** quien abordó la educación médica desde la salud, marcando desde el inicio ese cruce entre salud y aprendizaje que fue el corazón del congreso. A lo largo de las dos jornadas, disertantes de primer nivel nos invitaron a mirar la educación desde múltiples ángulos. **Laura Lewin** habló de liderazgo pedagógico y de cómo gestionar el aula sin perder el bienestar propio; el **Prof. Dr. Hernán Aldana** nos adentró en la arquitectura de las emociones y las neurociencias del aprendizaje; **Liliana González** reflexionó sobre la crianza en el mundo digital, ese desafío que hoy comparten familias y escuelas; **Esteban Piazza** exploró la inteligencia artificial como aliada de la labor docente; la **Dra. Sofía Lemos** aportó la mirada de la gerontología y la integración intergeneracional; y **Catalina Picone** invitó a resignificar la longevidad como capital de vida, cuidado y futuro.

El cierre estuvo a cargo de **María Julieta Casanova y Antonio Porcelli Piussi**, ex alumnos de nues-

"Los adolescentes quieren escuchar pares que cuenten cómo han salido de momentos difíciles cómo han aprendido y cómo lograron hacer lo que les gusta"
Hernán Aldana

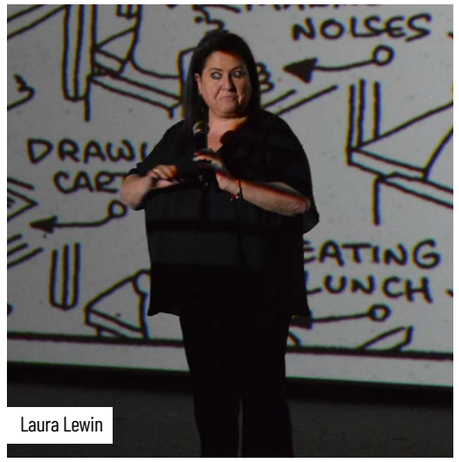


Comité organizador del Congreso CEBSA 2026

tra institución con trayectoria internacional: la prueba viva de que lo que se siembra en un jardín florece durante toda la vida.
CEBSA 2026 no fue un punto de llegada, sino de partida. Ya comenzamos a soñar la próxima edición, con la misma certeza que nos guió desde el principio: que educar desde la primera infancia, cuidando el Bienestar en cada etapa, es una de las inversiones más valiosas que una comunidad puede hacer. Gracias a cada persona, institución y sponsors que hizo posible este sueño colectivo. Y gracias a Bahía Blanca, que nos vio nacer. Nos volveremos a encontrar.

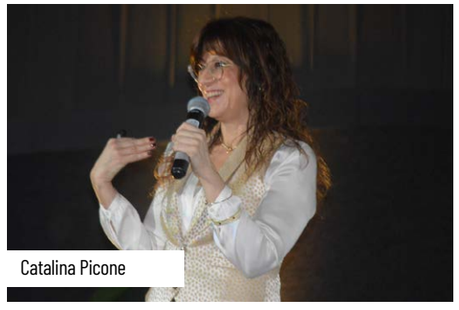
Auspiciaron: Revista COLEGIO (Media Sponsor), Betech, C&E Achieve, Mediatel, Compartir Santillana, Science Bits, Éxito, Pearson, Áulica, Growth Road, Smilea, Prome, Zelmira y Prevención Salud.


Liliana González, Alicia Juárez e Isabel Oms

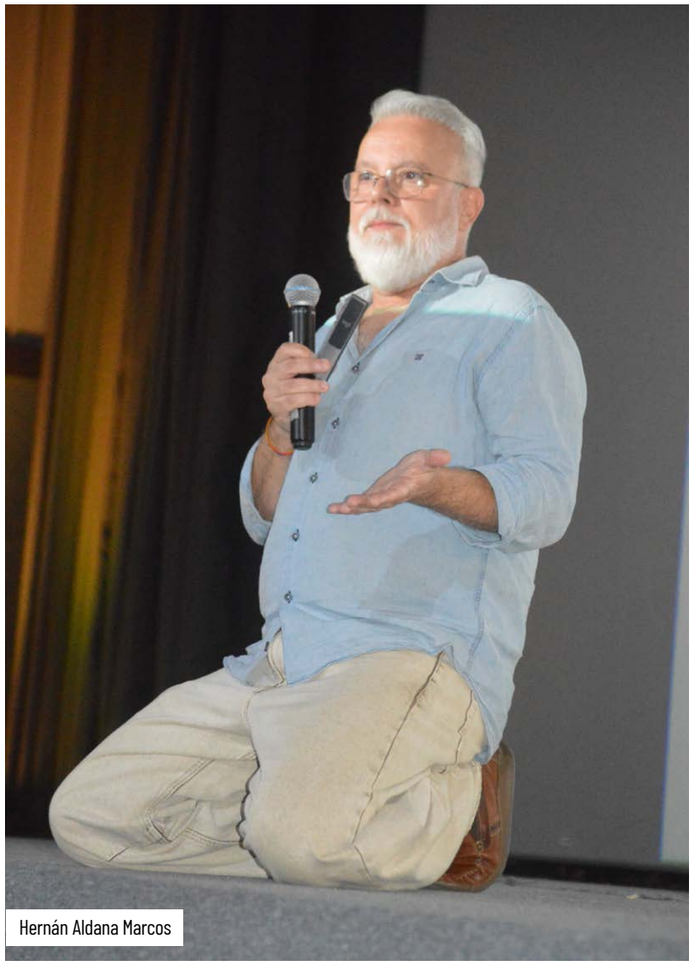


Laura Lewin


Adrián Barceló


Catalina Picone


Antonio Porcelli Piussi


Hernán Aldana Marcos



María Julieta Casanova

Columna - Orientación Vocacional

EL PROBLEMA NO ES LA MATEMÁTICA: ES LA ATENCIÓN

Más allá de los resultados de PISA, hay una habilidad que atraviesa todos los aprendizajes: la capacidad de sostener la atención. En un mundo que acelera respuestas, la escuela enfrenta el desafío de enseñar a detenerse, comprender y decidir.



JUAN IGNACIO ROSSI
@growthroad

CEO y cofundador de Growth Road. Es ingeniero industrial por la Universidad Católica de Córdoba y MBA por la Universidad Pontificia Comillas (Madrid, España). Graduado con honores y becado por el Gobierno de Japón. Tras +10 años viviendo y trabajando en países como: Japón, Reino Unido, EE. UU. y España, cofundó y hoy lidera Growth Road. Una compañía especializada en el acompañamiento de equipos directivos y de orientación vacacional que cuenta con una plataforma de autoconocimiento, orientación vocacional y prevención de riesgos de bienestar emocional que acompaña a +25.000 estudiantes en +100 colegios de 8 países.

Conocé más de Growth Road en su sitio web



Hay una escena que cualquier docente de secundaria reconoce. Reparte un texto de dos páginas y, a los cuatro minutos, la mitad del curso ya "terminó". Leyeron el primer párrafo, miraron el final y contestaron algo que suena bien. No es vagancia ni falta de capacidad. Es un modo de leer que se volvió la norma.

PISA 2025 le puso número a esa escena. Mientras la conversación pública se quedó en el ranking (la Argentina obtuvo 367 puntos en matemática y 389 en lectura, su peor resultado en casi veinte años, y solo el 7,8% de los chicos de 15 años alcanza el nivel mínimo en las tres áreas), la OCDE informó algo más inquietante: la proporción de "lectores apresurados", alumnos que recorren un texto a toda velocidad y responden rápido y mal, casi se duplicó entre 2018 y 2025.

Creo que ese es el dato central de la prueba, porque no habla de una materia. Habla de algo previo a todas: la capacidad de quedarse con algo "difícil" el tiempo suficiente como para entenderlo.

Los datos argentinos van en la misma dirección. El 55% de los alumnos dice que sus compañeros se distraen con dispositivos en clase; el promedio de la OCDE es 28%. El 58% reporta ruido y desorden que interrumpen la clase, frente a un 31% en la OCDE. Uno de cada cinco admite haber faltado días completos en las dos semanas previas a la prueba. Y el 52% ya usa chatbots de inteligencia artificial todas las semanas para estudiar: el 41% para resumir las lecturas obligatorias y el 32% para redactar sus trabajos.

Conviene ser preciso: **PISA muestra coincidencias, no causas.** Nadie puede afirmar con esos datos que el celular o la IA explican la caída. Pero la propia OCDE se hace la pregunta en voz alta: ¿es compatible un dispositivo diseñado para maximizar la atención del usuario con la atención sostenida que exige aprender? Yo creo que no, y creo que los directores lo saben mejor que nadie.

Ahora, mi lectura va más allá de los aprendizajes. La atención no es solo condición para entender un texto: es condición para conocerse. Un chico que no puede sostener quince minutos frente a un problema complejo difícilmente pueda sostenerlos frente a una pregunta incómoda sobre sí mismo. Qué le gusta de verdad y qué hace por inercia. Qué le angustia. Por qué quiere lo que dice que quiere.

Pensarse exige exactamente lo mismo que comprender: frenar, volver atrás, tolerar no tener la respuesta enseguida.

Por eso el lector apresurado suele ser también un decisor apresurado. Elige una carrera por descarte, por lo que eligió su grupo o por el último video que le apareció. Cambia de rumbo al primer obstáculo. Después, en la universidad o en su primer trabajo, **lo llamamos falta de vocación. Muchas veces fue falta de pausa.**

Con la inteligencia artificial esto se acelera. El riesgo no es que los alumnos la usen; la van a usar, y está bien que aprendan a hacerlo. El riesgo es que la usen para saltearse justamente la parte del esfuerzo que forma el criterio. Pedirle a una máquina que resuma un texto no es lo mismo que comparar ese resumen con el original y descubrir qué dejó afuera. Lo primero ahorra tiempo. Lo segundo forma a una persona que piensa. Un alumno que delega el esfuerzo de entender termina delegando también el esfuerzo de decidir.

Lo mismo pasa con el bienestar. El Gobierno Nacional acaba de lanzar una estrategia para que las escuelas detecten señales de malestar psicológico en adolescentes, en un contexto en el que el suicidio ya es la principal causa de muerte violenta en esa franja de edad. Es una buena noticia, pero hay que mirar su condición previa: para que el colegio detecte algo, el chico tiene que poder registrar lo que le pasa y ponerle palabras. Y eso también requiere detenerse. La angustia que no se piensa se actúa.

La respuesta que se instaló en la región es prohibir el celular, y cada vez más jurisdicciones lo hacen. Estoy a favor de regularlo, no de prohibirlo, los extremos nunca fueron ni son buenos. La evidencia que relevó Argentinos por la Educación es clara: las restricciones reducen la distracción, pero su efecto sobre los aprendizajes es dispar y, cuando aparece, modesto. Sacar el estímulo no enseña a autorregularse, del mismo modo que sacar los dulces de la alacena no enseña a comer bien. Es un primer paso, no una política.

En Growth Road trabajamos con miles de alumnos en 8 países, acompañándolos durante toda la secundaria con un programa de autoconocimiento, pensamiento crítico, habilidades y bienestar integrado al plan de tutoría. Una de las cosas que más nos enseñó ese recorrido es que la calidad de lo que un chico puede decir sobre sí mismo depende del espacio que le damos para pensarlo. Cuando la pregunta llega apurada, entre dos actividades, la respuesta sale de manual. Cuando hay tiempo, continuidad y un adulto que devuelve lo que el alumno escribió, aparece la persona. Esa diferencia no la hace la tecnología: la hace el diseño del tiempo.

Para un director que quiera tomar este tema en serio, propongo cuatro decisiones. Ninguna requiere presupuesto; todas requieren convicción.

Tratar la atención como contenido, no como disciplina. Se puede enseñar a leer despacio, a sostener una pregunta y a darse cuenta de cuándo uno se distrajo. Hoy casi ningún colegio lo tiene en su planificación.

Proteger tiempo sin pantalla con propósito. No como castigo ni como recreo: como espacio de trabajo profundo, con una tarea que valga la pena sostener.

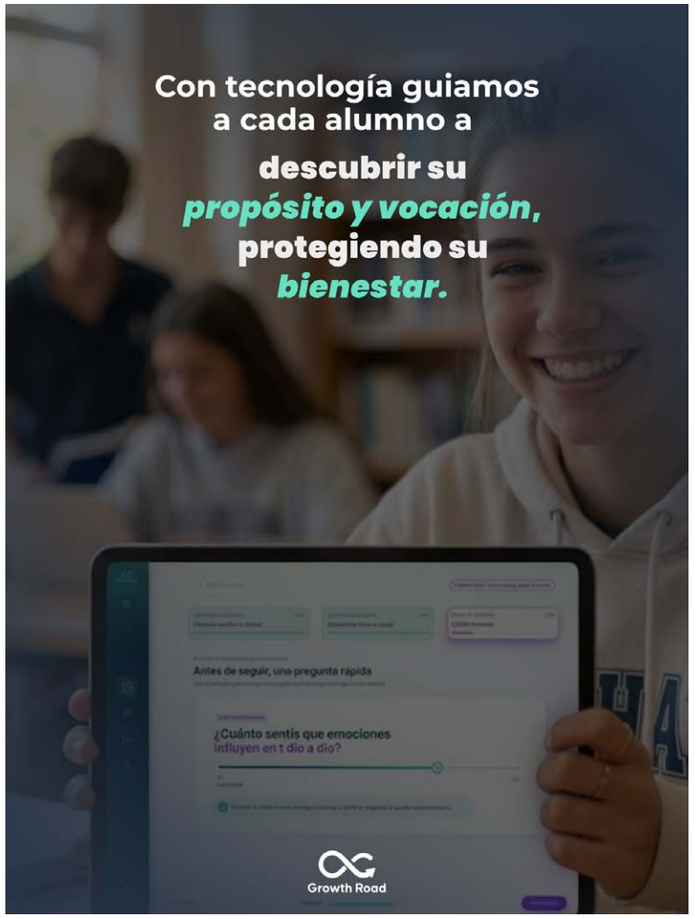
Evaluar el proceso, no solo el producto. Si una máquina entrega el producto en segundos, lo que queda por evaluar es cómo piensa el alumno: qué descartó, qué dudó, qué cambió.

Unir la conversación sobre pantallas con la de bienestar y vocación. Son el mismo problema: chicos a los que les cuesta detenerse, y por eso les cuesta aprender, sentirse bien y elegir.

Estoy convencido de que en los próximos años la brecha entre colegios no va a estar solo en los puntajes, sino en algo que PISA apenas empieza a asomar: qué colegios lograron formar alumnos capaces de detenerse y cuáles no.

La pregunta que dejo es esta: ¿cuántos minutos por semana pasa un alumno de su colegio pensando en silencio, sin apuro, sobre algo que le importa? Si la respuesta es "casi ninguno", PISA no nos está diciendo nada que no supiéramos.

Más info: *https://www.growthroad.io/*



LA CAJA VIAJERA COMPLETÓ SU PRIMERA EDICIÓN

Más de 10.900 alumnos participaron de una experiencia que llevó al aula el recorrido del papel, desde la caña de azúcar hasta los productos escolares. La primera edición de la Caja Viajera cerró con cuatro proyectos ganadores que se destacaron por su creatividad y compromiso, y que en octubre viajarán a Jujuy para conocer de cerca dónde comienza esta historia.

10.937 alumnos y cientos de ideas que demostraron que aprender también puede ser una aventura.
La primera edición de la **Caja Viajera "Un viaje de papel 100% caña de azúcar en el aula"** llegó a su fin, pero la aventura está lejos de terminar.
Impulsada por **Ledesma, a través de sus marcas escolares Éxito, Gloria, Épica y Ledesma NAT**, la propuesta invitó a los alumnos a descubrir qué hay detrás del papel que utilizan todos los días: una historia que comienza en la caña de azúcar y continúa hasta convertirse en papel de nuestros cuadernos, repuestos y blocs
Cada institución recibió una caja con **materiales didácticos, videos y recursos para que los docentes pudieran desarrollar charlas y actividades en el aula**, junto a Yagui, el pequeño yaguareté aventurero.
La propuesta invitó a **alumnos y familias a descubrir qué hay detrás de nuestro papel,** conocer su recorrido desde la caña de azúcar y al papel
La experiencia no terminó con las actividades en el colegio. **Como parte del desafío, cada institución pudo crear su propio proyecto y compartirlo en la web** *papeldecana.com.ar*, contando de manera creativa qué habían aprendido y qué significaba para ellos este viaje de papel.



Todos los proyectos quedaron disponibles para que pudiera conocerlos y votar por sus favoritos.
Y así, entre muchísimas propuestas, se conocieron los cuatro proyectos más votados, que se convirtieron en los grandes ganadores de esta primera edición.

Ganadores
Proyecto Travesía Verde
FASTA San Alberto Magno – Palpalá, Jujuy
6.319 votos
Un viaje de papel: de la caña de azúcar a la semilla
Colegio N.º 803 "Carlos Ernesto Alanís" – Frías, Santiago del Estero
5.741 votos
De residuo a recurso: la Caja Viajera
Colegio N.º 803 "Carlos E. Alanís" – Frías, Santiago del Estero
3.239 votos
De la caña al cuaderno
Colegio del Carmen y San José – San Fernando del Valle de Catamarca, Catamarca
2.003 votos

Cada voto fue una forma de reconocer el trabajo, la creatividad y el compromiso de los alumnos y docentes que hicieron posible estos proyectos.
Los cuatro proyectos más votados tendrán ahora la posibilidad de **conocer de cerca el lugar donde comienza esta historia.**
En octubre, un integrante de cada proyecto ganador viajarán a **Jujuy para conocer la fábrica de papel y las Yungas**, y descubrir en primera persona el recorrido que realiza la caña de azúcar hasta transformarse en papel.
Detrás de cada proyecto hay una historia: alumnos que aprendieron, docentes que acompañaron, familias que participaron y colegios que transformaron una propuesta educativa en proyectos propios.
Ahora, cuatro de esas historias tienen un nuevo destino.

¿Cómo participar de la próxima edición?
¿Querés que tu colegio sea parte de la próxima aventura?
Los colegios interesados podrán **inscribirse para recibir la Caja Viajera**, con todos los materiales y recursos necesarios para desarrollar la propuesta junto a sus alumnos.
Una vez recibida, podrán disfrutar de las actividades, conocer qué hay detrás de nuestro papel y crear su propio proyecto para compartir y participar de la próxima edición.

Para conocer cómo inscribirse:
contactoeducativo@ledesma.com.ar
Una capacitadora educativa de Ledesma se pondrá en contacto con cada colegio para **contarte la propuesta y acompañarte durante todo este viaje de papel.**
¡Sumate a la próxima edición de la Caja Viajera y hacé que la aventura llegue a tu colegio!



EL PROYECTO SCHULE OHNE HANDY Y LA NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN DIGITAL INTEGRAL

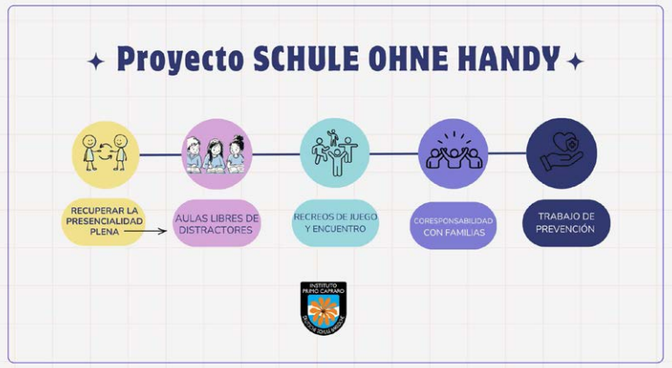
El Instituto Primo Capraro de Bariloche articula el proyecto Schule Ohne Handy con su programa de Educación Digital Integral para recuperar espacios de encuentro, atención y convivencia, mientras acompaña a estudiantes y familias en la construcción de una ciudadanía digital responsable.

En el Instituto Primo Capraro (Deutsche Schule Bariloche), estamos comprometidos con la educación integral e intercultural desde hace casi 120 años. Actualmente buscamos abordar uno de los mayores desafíos del siglo XXI: el vínculo entre los niños y adolescentes y las tecnologías digitales. Lejos de adoptar posturas prohibitivas o de ceder ante un tecnicismo irreflexivo, la escuela busca implementar un ecosistema institucional que equilibre el uso de las tecnologías con la atención necesaria a la salud mental y emocional de los estudiantes.

Esta visión se materializa mediante la articulación de dos pilares estratégicos: nuestro proyecto Schule Ohne Handy ("Escuela sin celular" - +Vida -Pantallas) y el programa de Educación Digital Integral (EDI). Juntos, demuestran que proteger los espacios de socialización analógica y cuidar como cada estudiante crea su identidad digital, es un primer paso fundamental para construir una ciudadanía digital verdaderamente responsable.

Fundado sobre las bases de la excelencia académica intercultural y el desarrollo de valores democráticos, de respeto y empatía, la misión fundamental del Instituto Primo Capraro es acompañar a los estudiantes para que alcancen la mejor versión de sí mismos, en todos los aspectos que abarca al ser humano. Nuestra propuesta curricular abarca desde el Nivel Inicial hasta el Nivel Secundario, entendiéndose como una unidad articulada que promueve la autonomía, el respeto por el otro y el valor del conocimiento.





En la era contemporánea, "alcanzar la mejor versión" de un estudiante implica necesariamente dotarlo de herramientas críticas para interactuar con un entorno hiperconectado y prepararlo para ser un ciudadano digital responsable.

La neurociencia y los pedagogos advierten que la atención fragmentada, generada por la hiperconexión y el bombardeo de las redes sociales, como también la dependencia de las notificaciones constantes, atentan de forma directa contra los procesos de aprendizaje profundo y la salud socioemocional. Las aplicaciones móviles y las redes sociales están diseñadas bajo el principio psicológico del refuerzo intermitente. Cada notificación, "me gusta" o scroll infinito activa el circuito de recompensa mesolímbico, liberando dopamina de manera inmediata. Éstos picos constantes de dopamina, generan ansiedad y a mediano y largo plazo producen efectos adversos en el cerebro y en la conducta de la persona: poca tolerancia a la pausa y necesidad de constante estímulo, interrupción de funciones ejecutivas (como la pérdida de la memoria de trabajo, el deterioro de la atención sostenida, entre muchos otros) y una dependencia que puede desarrollar una adicción u otros trastornos como depresión o ansiedad.

El aumento de trastornos mentales y emocionales en los últimos años, entre los adolescentes a nivel mundial, alerta y nos invita a tomar decisiones de manera urgente.

En respuesta a este panorama diagnóstico surge la necesidad de reconfigurar los tiempos y espacios escolares, desde nuestro rol de educadores.

El Proyecto Schule Ohne Handy: +Vida -Pantallas

Lanzado formalmente en el año 2025, para transformar la dinámica cotidiana de las aulas y los patios y hacer una tarea de prevención, el proyecto **Schule Ohne Handy** ("Escuela sin celular") opera bajo el lema rector **+VIDA -PANTALLAS**. La iniciativa invita a toda la comunidad educativa —estudiantes, directivos, docentes y familias— a reflexionar sobre el impacto de la tecnología en la convivencia diaria, y en nuestras vidas en general.

La implementación de este proyecto no se diseñó como un castigo punitivo, sino como un acuerdo de convivencia escolar. Al retirar el dispositivo del bolsillo durante la jornada escolar, los estudiantes redescubren dinámicas de juego colectivas, disminuyendo los índices de ansiedad social asociados al uso de redes sociales en el entorno educativo, entre otros temas.

El proyecto estuvo siempre pensado para llevarse a cabo en conjunto con las familias. Se ofrecieron talleres y charlas con especialistas, liderado por el equipo de Grooming Argentina. Los encuentros fueron para todas las familias y edades, durante varios años, antes de finalmente poner en marcha la iniciativa. De hecho, parte de la creación del nombre del proyecto fue en conjunto con los padres. Somos conscientes de que si no hay trabajo en equipo, familia/escuela, el impacto del trabajo preventivo y de las intervenciones concretas y necesarias, será más débil y menos duradero. El acompañamiento de la comunidad de padres ha sido excelente. Ya se están observando cambios. Durante este ciclo lectivo, dos cursos de nivel primario ha decidido, como grupo de familias, firmar un acuerdo de espera digital, demostrando preocupación por la entrega temprana de dispositivos con wifi ilimitado a los chicos y conscientes de que "juntos" podrán hacer la diferencia y beneficiar significativamente el desarrollo emocional y mental de sus hijos.

El Complemento Necesario: Educación Digital Integral (EDI)

Un proyecto de desintoxicación digital en los espacios escolares carecería de sentido a mediano y largo plazo si no estuviera acompañado de una sólida alfabetización tecnológica. Por este motivo, el colegio despliega de manera casi simultánea su programa de Educación Digital Integral (EDI). El propósito de la EDI no es negar la tecnología, sino resignificarla: transicionar de usuarios puramente pasivos a creadores y pensadores críticos de la tecnología. Se lleva a cabo en conjunto con el Dr. Hernán Navarro y su equipo de la Asociación GROOMING ARGENTINA, con quiénes trabajamos brindando charlas preventivas para alumnos, docentes y padres desde antes de la pandemia.

Se trabaja con alumnos de 4to grado a 5to año. En los últimos meses se sumó a los alumnos de 3er grado, para hacer un trabajo preventivo y necesario, lamentablemente.

"El avance vertiginoso de las tecnologías digitales, junto con el acceso temprano de niñas, niños y adolescentes a dispositivos conectados a Internet, ha configurado un escenario donde la protección y la alfabetización digital son una necesidad urgente y estructural. La escuela, como espacio privilegiado de construcción de ciudadanía, debe acompañar este proceso con herramientas que no solo prevengan riesgos, sino que también fomenten un uso consciente, saludable y activo de la tecnología" (Hernán Navarro - Proyecto de Educación Digital Integral).

Los objetivos generales de la EDI, son:

1. Desarrollar capacidades críticas y preventivas frente a los riesgos digitales. Construir una cultura escolar de ciudadanía digital responsable.

2. Instrumentalizar protocolos de actuación ante situaciones de vulneración de derechos.

3. Acompañar a las familias y docentes en la comprensión y gestión de los desafíos del entorno digital.

Conclusión

En síntesis, la articulación entre el proyecto Schule Ohne Handy y el programa de Educación Digital Integral (EDI) consolida una búsqueda de un equilibrio saludable en la era de la hiperconectividad.

Este camino reafirma que la construcción de una ciudadanía digital responsable es una tarea colectiva que no se agota dentro del aula. El éxito y la sustentabilidad de estas iniciativas radica en la alianza construida con las familias y en el respaldo de especialistas de primer nivel como Grooming Argentina. Al reconfigurar los tiempos y espacios, se busca no sólo resguardar el bienestar de los estudiantes desde el nivel inicial hasta el secundario, sino que honrar nuestro legado centenario, demostrando que educar para el siglo XXI exige, hoy más que nunca, defender con firmeza la esencia de lo humano.

Instituto Primo Capraro
Ángel Gallardo 40, San Carlos de Bariloche
(0054-294) 4432809/4424076
info@capraro.edu.ar
www.capraro.edu.ar





¿QUÉ CAMBIA REALMENTE CUANDO UN COLEGIO LIMITA EL USO DEL CELULAR?

Los primeros resultados medidos después de 90 días de implementación muestran cambios relevantes en conflictos, participación y presencia de los estudiantes. Más allá de las percepciones, los datos empiezan a aportar evidencia sobre qué ocurre cuando una institución decide abordar el uso del celular de manera sistemática.



El debate sobre los celulares en la escuela suele partir de una percepción compartida: distraen, interrumpen y compiten permanentemente por la atención de los estudiantes.
Pero existe una pregunta más difícil de responder: ¿qué cambia realmente cuando un colegio decide intervenir?
Desde MotivEd comenzamos a medir esa experiencia en instituciones que implementaron nuestro programa de gestión del celular, que combina fundas magnéticas individuales con protocolos institucionales, comunicación con las familias y acompañamiento a docentes y equipos directivos.
Los primeros resultados, medidos después de 90 días de implementación, permiten empezar a poner números a cambios que hasta ahora muchas veces se describían solamente desde la percepción.

75% menos conflictos vinculados al celular
Uno de los resultados más contundentes apareció en la convivencia cotidiana.
Antes de la implementación, un 20% de los registros relevados señalaba conflictos asociados al uso del celular. A los 90 días, esa cifra había descendido al 5%. Una reducción del 75%.
El dato es relevante porque muestra una dimensión del problema que muchas veces queda relegada frente a la discusión sobre atención académica.
Gestionar celulares también implica gestionar conversaciones, advertencias, incumplimientos y negociaciones permanentes entre alumnos y adultos.
Cuando la regla deja de depender de cada docente y pasa a estar respaldada por un sistema institucional claro, buena parte de esa fricción pierde protagonismo.

De 38% a 60% de involucramiento
Otro de los cambios registrados apareció en el involucramiento de los estudiantes, que pasó del 38% al 60% durante el período relevado.
El dato no significa que guardar un celular automáticamente produzca mejores estudiantes. Pero sí invita a pensar en algo más elemental: las condiciones en las que esperamos que ocurra el aprendizaje.
Durante años pedimos a los alumnos que administraran individualmente una herramienta diseñada para reclamar su atención de manera constante.
Reducir esa competencia no garantiza el aprendizaje, pero puede generar mejores condiciones para que ocurra.
Los docentes también lo percibieron: el 83% manifestó observar a sus alumnos más presentes después de la implementación.

El cambio no termina cuando suena el timbre
Algunos de los resultados más interesantes son difíciles de capturar únicamente con porcentajes.
Los equipos educativos comenzaron a observar cambios también en recreos, pasillos y espacios comunes.
En uno de los colegios, celebraban algo aparentemente sencillo: habían vuelto las cartas y las partidas de truco. En otro, una preceptora lo resumió de una manera todavía más gráfica:
"Ya no caminan mirando para abajo. Ahora se miran a los ojos."
Los propios estudiantes también describieron sentirse más conectados entre ellos durante los recreos.
Incluso algunas costumbres digitales encontraron nuevas versiones. Alumnos que antes grababan los populares "ping pong" para redes sociales comenzaron a seguir haciéndolos entre ellos, pero sin una cámara de por medio.
No desapareció el juego. Desapareció la necesidad de convertir cada momento en contenido.

Una preocupación frecuente que los datos también ayudaron a despejar
Antes de implementar un nuevo sistema, existe una pregunta lógica para cualquier equipo directivo: *¿estamos resolviendo un problema o creando otro?*
Una política puede ser pedagógicamente atractiva y, al mismo tiempo, fracasar si resulta demasiado compleja para sostenerla todos los días.
En las primeras mediciones, el 100% de los docentes relevados consideró sencilla la implementación.
El diseño del sistema contribuye a esa simplicidad. Cada estudiante guarda su celular en una funda magnética individual y mantiene el dispositivo consigo durante la jornada.
El colegio no necesita recolectar ni custodiar cientos de teléfonos, reduciendo logística y también riesgos asociados a pérdidas, daños o privacidad.
Pero la herramienta es solamente una parte.



Medir también es parte de implementar
Uno de los principales aprendizajes de MotivEd fue entender que implementar fundas magnéticas no alcanza.
Antes de que un alumno guarde su celular por primera vez, existe un trabajo institucional: definir protocolos, anticipar excepciones, alinear al equipo docente, explicar el propósito a los estudiantes y comunicar con claridad a las familias.
Y después de implementar, hay que volver a preguntar.
¿Qué cambió?
¿Qué funcionó?
¿Qué necesita ajustarse?
Por eso la medición forma parte del programa. No solamente para demostrar resultados, sino para que cada institución pueda entender el impacto de la decisión que tomó y mejorar su implementación.
Los primeros datos son alentadores, pero también deben interpretarse como lo que son: resultados iniciales de instituciones concretas y durante un período determinado.
A medida que más colegios implementen el programa y podamos ampliar las mediciones, tendremos una comprensión mucho más profunda de sus efectos.
Lo importante es que la conversación empieza a avanzar.
Ya no se trata solamente de discutir si los celulares distraen.
Podemos empezar a preguntarnos qué ocurre cuando una institución decide actuar, establece reglas claras y mide lo que sucede después.
Porque frente a un desafío tan presente en la vida escolar, tomar una decisión es importante.
Saber si esa decisión está funcionando lo es todavía más.

Para más información:
Nicolas Viñales - Cofundador MotivEd
nicolas@motived.org
www.motived.org

ARTICULACIÓN PARA MEJORAR LAS PRÁCTICAS Y EL IMPACTO SOCIAL

Un plan de mejora que integró a los tres niveles educativos permitió revisar prácticas, fortalecer los aprendizajes y promover nuevas formas de trabajo colaborativo. La experiencia del IBSF muestra cómo una mirada colectiva puede transformar la realidad institucional y generar un impacto positivo en la comunidad.



Desde el 2025 el **IBSF** se propone un Plan de mejora institucional por tres años que se redefine año a año. La problemática detectada a nivel institucional fue que en el Nivel Secundario se producía una baja de matrícula debido a distintos factores. Uno de ellos: la falta de articulación en el proceso de enseñanza y de los aprendizajes en los estudiantes, en el trayecto pedagógico. Esto motivó el trabajo articulado de los tres niveles educativos, analizando las dificultades comunes en lengua (comprensión, producción y oralidad) y matemática (resolución de situaciones problemáticas).

Diseño curricular, Acuerdo escolar de convivencia y bienestar educativo fueros los ejes de trabajo. Se analizó en reuniones con todo el equipo de docentes de los tres niveles el diseño curricular, el acuerdo escolar de convivencia, y cómo se sentía cada uno en la institución.

Luego del análisis se definieron acuerdos, se intervino el diseño curricular en relación a los focos específicos de atención y las mejoras necesarias a realizar en los aprendizajes. Se aplicaron las **pruebas PRISMAS** en todos los grados, siendo obligatorio para ·3º grado de primaria, se aplicarnos las pruebas Aprender y con los resultados se realizó un fortalecimiento desde septiembre a noviembre del 2025 en todos los Niveles. Este proceso se acompañó con encuentros de formación situada en reuniones bimestrales institucionales, reuniones por áreas, definición, puesta en marcha y evaluación de distintos proyectos, entre otras acciones.

La autoevaluación institucional de fin de año 2025, dio por resultado: un mayor conocimiento de las problemáticas de cada nivel, mayor conocimiento sobre cómo se enseña y cómo aprenden los estudiantes, el impacto en los aprendizajes y las nuevas formas de asumir compromisos en la función docente pasando de una mirada parcial a una mirada global, qué nos interpela y cómo me involucro como docente. El desafío fue pasar de lo individual a lo colectivo. Teniendo como premisa: vernos y percibirnos con y para un colectivo que solo, lo transformarnos entre todos y en equipo. Así, la autoevaluación deja acuerdos para abordar nudos críticos que continúan y otros que aparecen.

Al inicio del 2026 se retoma lo acordado y se plantea una modificación en el Plan de mejora donde se continuó trabajando de forma conjunta y articulada con los tres niveles, respetando la especificidad de cada uno, y con la visión de que el aprendizaje es social y aprendemos con otros. De aquí surgen propuestas y proyectos con presentaciones articuladas, secuenciadas y con la profundidad correspondiente. Se retomas las pruebas PRISMAS, APRENDER, los fortalecimientos, los trabajos entre pares docentes, apoyo familiar, trabajo con tutorías, acompañamiento docente, capacitación docente situada entre todos los niveles para el análisis, profundización y mejora del plan bimestralmente. Se hizo hincapié en el bienestar educativo, aumentando la comunicación, cambiando las formas y modos de comunicar a todos y comunicarnos entre todos, se evaluó el “sentir” escolar , la entrega de informes personalizados tanto a estudiantes como a familias analizando el rendimiento y estableciendo acuerdos para favorecer mejoras en los aprendizajes ; se evaluaron los espacios escolares (se redefinieron colores y organización flexible de espacios) se brindó capacitación de RCP a docentes estudiantes , entre otras acciones.

Todo esto impactó favorablemente en los resultados produciendo una **mejora evidente en cantidad de estudiantes alfabetizados** y con un impacto social importante en el aumento de la matrícula en los tres niveles para el 2027. Equipos que definen donde quieren ir, asumen compromisos, y permite que la realidad se transforme. Vamos camino hacia un 2028 con nuevos desafíos que mueven el caminar institucional, entendiendo que juntos y en equipo el plan se camina de manera fácil, ágil, amable y los logros los disfrutamos entre todos, renovando el círculo del bien estar institucional.



Instituto Bilingüe Sagrada Familia
Inicial - Primaria - Secundaria
Virgilio Mira 580, Vicuña Mackenna
Prov. de Córdoba
03583420403
secretaria@institutosagradafamilia.com
www.institutosagradafamilia.com

Seguí a IBSF en Instagram





LA VENTAJA INVISIBLE DEL APRENDIZAJE

En un mundo atravesado por la inteligencia artificial, la hiperconectividad y la sobrecarga de estímulos, aprender ya no implica solamente incorporar conocimientos. La Dra. Mariela B. Caputo analiza el papel de las funciones ejecutivas y el desafío de ayudar a los estudiantes a sostener la atención, regular sus impulsos, adaptarse y tomar decisiones con autonomía.



MARIELA CAPUTO
@nedutec

Doctora de la Facultad de Medicina UBA, Lic. en psicopedagogía (M.P. N°199685), Master en neuropsicología, directora de Nivel Inicial, autora colección PEALI y coautora del libro Con Bienestar. Directora de NEDUTEC y GNOSISKIDS by NEDUTEC y de Harmony Ed Tech. Creadora del videojuego KIKI en equilibrio/ ganador premio Sadosky 2021 de innovación en la formación escolar, ganadora premio Terra Nova hospital Italiano a la innovación 2024. Columnista programa TV Viva La vida. Gerente Operativa de Innovación y Desarrollo de contenidos educativos en el Min. de educación de CABA.

Conocé más de Nedutec en su sitio web

Vivimos en un mundo que demanda respuestas cada vez más rápidas. Información disponible de manera permanente, múltiples pantallas, inteligencia artificial, cambios tecnológicos acelerados y una enorme cantidad de estímulos que compiten por nuestra atención. Sin embargo, frente a esta velocidad, aparece una paradoja: cuantas más posibilidades tenemos, más necesarias se vuelven aquellas capacidades que nos permiten detenernos, pensar, seleccionar, decidir y cambiar de estrategia.

Estamos rodeados de información, notificaciones, decisiones y estímulos. Nunca tuvimos tanto conocimiento disponible y, paradójicamente, nunca fue tan difícil decidir a qué prestar atención. En este escenario, educar ya no puede limitarse a transmitir información. Necesitamos enseñar a detenerse, seleccionar, inhibir una respuesta impulsiva, sostener una meta, cambiar de estrategia cuando algo no funciona y tomar decisiones. Detrás de muchas de estas capacidades se encuentran las funciones ejecutivas.

Durante mucho tiempo pensamos que para aprender alcanzaba sólo con prestar atención. Hoy sabemos que atender, planificar, inhibir distractores, monitorear errores y sostener el esfuerzo forman parte de una arquitectura cognitiva que se desarrolla progresivamente y que puede ser acompañada por la experiencia educativa.

En tiempos de inteligencia artificial, quizá la pregunta educativa más importante ya no sea cuánto puede recordar un estudiante, sino qué puede hacer con aquello que sabe. Cuando una tecnología puede recuperar información, resumirla e incluso producir respuestas en segundos, cobran todavía mayor relevancia capacidades profundamente humanas: formular buenas preguntas, evaluar una respuesta, detectar un error, cambiar de estrategia, regular la impulsividad y tomar decisiones con criterio.

Tal vez el gran desafío educativo de nuestro tiempo no sea enseñarles a los estudiantes a saber más, sino ayudarlos a gobernar mejor su propia cognición. En un mundo que intenta capturar permanentemente nuestra atención, poder decidir dónde ponerla, qué ignorar, cuándo detenernos y cuándo cambiar de rumbo se convierte en una forma de autonomía.

En este escenario, quizás una de las preguntas más importantes para la educación sea: ¿estamos preparando a los chicos solamente para aprender contenidos o también para disponer de los recursos cognitivos que necesitarán para enfrentarse a un mundo cambiante? Allí las funciones ejecutivas adquieren un lugar central porque el cerebro que aprende también necesita organizarse.

Y hay algo fundamental: las funciones ejecutivas no aparecen completamente desarrolladas en la infancia. Su desarrollo es progresivo y se extiende durante la adolescencia y la adultez joven, en interacción con la maduración cerebral, las experiencias y los contextos. Por eso, la escuela tiene una oportunidad extraordinaria y claramente no se trata de agregar una materia.

Una propuesta escolar puede favorecer estas capacidades cuando invita a los estudiantes a anticipar los pasos necesarios para resolver una tarea; cuando les permite comparar diferentes estrategias; cuando incorpora momentos para revisar errores; cuando plantea problemas con más de una solución posible; cuando enseña a organizar el tiempo y los materiales; o cuando ayuda progresivamente a sostener la atención sin depender permanentemente de indicaciones externas.

En esas pequeñas intervenciones hay mucho más que una metodología de enseñanza. Hay oportunidades para desarrollar procesos cognitivos que el estudiante utilizará mucho después de haber terminado esa actividad.

Existe además un desafío propio de nuestra época, la atención, un recurso cada vez más disputado. Los chicos crecen en entornos en los que numerosos estímulos compiten permanentemente por captar su atención. La escuela no puede, ni debería, intentar competir aumentando indefinidamente la velocidad y la estimulación.

Su aporte puede ser mucho más importante: crear experiencias en las que también sea posible aprender a sostener el esfuerzo, tolerar la espera, profundizar, terminar una tarea, revisar una respuesta y volver a empezar. No todo aprendizaje necesita ser inmediato, no todo tiene que suceder al ritmo de una pantalla. Enseñar también implica ofrecer experiencias que permitan descubrir que algunas cosas requieren tiempo.

¿Y qué ocurre cuando aparece la inteligencia artificial? La inteligencia artificial agrega una nueva dimensión a esta discusión. Si una herramienta puede encontrar información, resumir un texto, producir una imagen o generar una respuesta en pocos segundos, podríamos pensar que algunas capacidades cognitivas pierden importancia, probablemente ocurra exactamente lo contrario. Cuanto mayor sea la capacidad de las tecnologías para producir respuestas, mayor será la necesidad de personas capaces de evaluarlas. Será necesario formular buenas preguntas, identificar información relevante, contrastar fuentes, detectar inconsistencias, resistir respuestas automáticas, revisar decisiones y modificar una estrategia cuando sea necesario. Es decir, muchas de las capacidades asociadas a las funciones ejecutivas no desaparecen frente a la tecnología: adquieren todavía mayor relevancia.

"Preparar a un niño para el futuro no significa anticiparle el mundo que encontrará, sino ayudarlo a construir los recursos cognitivos para aprender, adaptarse y tomar decisiones cuando ese mundo cambie"



Preparar para lo que todavía no conocemos

No sabemos con precisión cuáles serán muchas de las profesiones que tendrán nuestros estudiantes dentro de veinte años, tampoco podemos anticipar todas las tecnologías con las que convivirán, pero sí podemos trabajar hoy sobre algunas capacidades que les permitirán desenvolverse frente a escenarios nuevos.

¿Cómo puede la escuela acompañar el desarrollo cognitivo para preparar a los chicos frente a los desafíos de un futuro cambiante?

Hay una crisis global de aprendizajes. La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) registra sus resultados promedio más bajos hasta ahora, especialmente en Lectura y Matemática. Caen incluso sistemas históricamente muy fuertes como Finlandia, Canadá o Hong Kong. América Latina sigue lejos del promedio OCDE, aunque con diferencias importantes entre países. La explicación de la OCDE no busca una causa única, sino una combinación de cosas que se vienen acumulando:

-Estudiantes con menor atención, perseverancia y disposición a sostener el esfuerzo.

-Escuela/aula con más problemas de disciplina, menos tiempo efectivo de enseñanza y mayor necesidad de apoyo docente.

-El sistema contiene escuelas y aulas cada vez más complejas y heterogéneas, sin capacidades de gestión, información y acompañamiento que hayan crecido al mismo ritmo.

-En la sociedad hay más ausentismo, cambios en los hábitos de lectura, menor acompañamiento familiar, efectos de la pandemia y una relación completamente distinta con la tecnología.

Los resultados recientes de PISA vuelven a poner sobre la mesa una pregunta que excede cuánto saben los estudiantes de Matemática, Lectura o Ciencias: ¿cuentan con los recursos cognitivos necesarios para aprender de manera eficaz?

Aprender no depende solamente de la exposición a buenos contenidos. Para comprender un texto, resolver un problema matemático, seguir una consigna compleja o revisar un error, un estudiante necesita sostener la atención, inhibir respuestas impulsivas, mantener y manipular información en la memoria de trabajo, cambiar de estrategia cuando una alternativa no funciona y perseverar frente a la dificultad. Muchas de estas capacidades se encuentran estrechamente vinculadas con las funciones ejecutivas.

Esto adquiere especial relevancia frente a algunos de los fenómenos que acompañan la actual crisis de aprendizaje: dificultades para sostener el esfuerzo, mayor distractibilidad, menor tiempo efectivo dedicado a las tareas y entornos de aprendizaje cada vez más complejos.

Por eso, además de revisar qué enseñamos y cómo lo enseñamos, podría ser necesario incorporar una tercera pregunta: *¿estamos enseñando y generando oportunidades sistemáticas para desarrollar las capacidades que permiten aprender?*

La crisis que muestran las evaluaciones internacionales no se resolverá con una única estrategia. Porque preparar a un niño para el futuro no significa anticiparle el mundo que encontrará. Significa ayudarlo a construir los recursos cognitivos para aprender, adaptarse y tomar decisiones cuando ese mundo cambie.

Tal vez una de las preguntas que deja esta nueva fotografía de PISA sea, entonces, tan sencilla como desafiante: *¿estamos enseñando solamente contenidos o también estamos ayudando a nuestros estudiantes a desarrollar las herramientas cognitivas que necesitan para aprenderlos?*

La posibilidad de trabajar sistemáticamente estas capacidades en la escuela cuenta con respaldo científico, Diamond y Lee (2011) identificaron distintas propuestas capaces de favorecer su desarrollo y señalaron dos componentes que aparecen de manera recurrente en los programas efectivos: la práctica sostenida y el incremento progresivo del desafío cognitivo.

En este sentido, sería interesante avanzar hacia programas escolares de estimulación de funciones ejecutivas, con actividades breves, progresivas e integradas al currículum, cuyo impacto pueda ser evaluado. No para enseñar a los chicos a resolver mejor una prueba cognitiva, sino para investigar si podemos ayudarlos a utilizar mejor sus recursos cognitivos para aprender.

TRADICIÓN, VALORES Y NATURALEZA: EL CAMPAMENTO EDUCATIVO EBEN EZER

El tradicional campamento educativo de Eben Ezer propone mucho más que una jornada de recreación: es un espacio para aprender, compartir y fortalecer vínculos. Naturaleza, creatividad, trabajo en equipo y articulación entre niveles se combinan en una experiencia que deja aprendizajes y construye identidad institucional.



Septiembre es un mes singular para la comunidad educativa. Es la época del año en la que coinciden los días del maestro, del profesor, de los auxiliares, de los directivos, de los psicopedagogos y, fundamentalmente, del estudiante. Estas fechas son una invitación abierta a valorar, reconocer y festejar. Para nuestra institución, celebrar el día del estudiante es sinónimo de diversión, alegría y compañerismo. Por eso, desde hace varios años, elegimos celebrarlo con una impronta propia a través de nuestro tradicional campamento educativo.
Nuestra institución se caracteriza por brindar una propuesta de **formación integral** bajo el lema: "Una educación diferente para un porvenir mejor". Esta premisa nos impulsa a diseñar actividades que transforman nuestros ideales en acciones concretas. Entendemos al ser humano como una creación asombrosa en constante crecimiento. Bajo esa mirada, uno de los pilares de Eben Ezer es facilitar herramientas para el desarrollo social, emocional, intelectual, físico y espiritual de los jóvenes. El campamento es una oportunidad excepcional para lograrlo, ya que genera entornos ideales para la reflexión y el encuentro.

Formación integral y un legado emotivo
Cada año, el campamento se articula en torno a un lema específico que guía los talleres, plenarias, juegos y recreaciones. Para abordar los temas clave en la vida de los adolescentes, invitamos a disertantes especializados en su formación. Consideramos fundamental trabajar el aspecto socioemocional, ya que suele ser el factor determinante para el desarrollo de todas las demás áreas de la persona.
Uno de los momentos más significativos de la experiencia es el fogón. Bajo el cielo nocturno, este espacio reúne a toda la comunidad en un clima de unidad y desconexión. Este año, el fogón albergó un rito de pasaje muy emotivo: los alumnos de 5.º año compartieron sus palabras de legado con los de 4.º, la prepromo. Fue un espacio de escucha y expresión horizontal, donde los futuros egresados valoraron lo aprendido y entregaron sus vivencias como un aporte preciado para la vida de sus compañeros.

El aula al aire libre: creatividad y trabajo en equipo
Realizar el campamento implica **trasladar el aula a la naturaleza**. El predio elegido permite a los estudiantes disfrutar del aire libre, ofreciendo tiempos y dinámicas complementarias a la rutina escolar.

La organización fomenta la identidad y el sentido de pertenencia: a cada curso se le asigna un color y los estudiantes eligen una temática para representarlo. A partir de allí, se activa un engranaje de creatividad: confeccionan sus banderas, diseñan su indumentaria (remeras, adornos) y crean a su "mascota". Además, preparan una coreografía para presentar a su grupo.
Este proceso pone a prueba su capacidad de organización, coordinación, delegación de tareas y toma de decisiones conjuntas. Durante el proceso, un profesor actúa como tutor para guiarlos en las pautas básicas y el reglamento de convivencia. Finalmente, un jurado evalúa el desempeño de cada curso según criterios preestablecidos.

Articulación interniveles: la bienvenida a los más chicos
Las relaciones interpersonales son el motor del campamento; los propios alumnos se esmeran para que ningún compañero se quede afuera y todos se integren en las producciones. Para lograr un buen puntaje en los juegos, la unidad y el compañerismo deben funcionar de manera implícita.
Una de las grandes novedades de cada edición es la participación de los invitados especiales: los alumnos de 6.º y 7.º del Nivel Primario. Desde la institución desarrollamos diversas actividades de articulación a lo largo del año, y el campamento nos permite acercar a los más chicos a una de las experiencias que más disfrutan los grandes. Para el Nivel Primario, participar representa un desafío y una enorme expectativa. Así describen la vivencia desde su sector:
"Un campamento educativo no solo deja huellas en la memoria, sino también en el crecimiento y la formación de nuestros estudiantes. Por ello, los alumnos de 6.º y 7.º grado participan de esta experiencia como parte de las actividades de articulación que llevamos a cabo cada año. En esta oportunidad, vivieron una experiencia única de convivencia, recreación y trabajo en equipo. Entre deportes, juegos grupales y profundos momentos de reflexión, fortalecieron vínculos, ejercitaron la empatía y construyeron nuevos aprendizajes. A través de propuestas que favorecen la autonomía, nuestros futuros egresados transitan este puente fundamental hacia el Nivel Secundario, afianzando la confianza para los nuevos desafíos que los esperan".

Sana competencia y el orgullo de la copa
A los estudiantes los moviliza la competencia: despierta su ingenio, genera dedicación y les regala la alegría de festejar las victorias. El gran reto institucional es garantizar que sea una competencia sana, donde todos sientan que el objetivo es alcanzable.
Cada actividad suma puntos. Algunas instancias tienen premios intermedios (como packs de gaseosas o helados para refrescar la jornada), pero el máximo aspiracional de los cursos es consagrarse como "los ganadores del campamento" y levantar la copa de campeones. Este trofeo, que lleva grabada una etiqueta con el histórico de los ganadores de cada año, se traspasa de manos al cierre de la edición. En esta oportunidad, la promo de 5.º año tuvo el honor de plasmar su nombre en la copa.

Un espacio de encuentro para el plantel docente
El campamento representa una enorme responsabilidad en el cuidado de los alumnos, pero también nos regala una pausa para la reflexión interna como equipo de trabajo.
La actividad se inicia formalmente con una jornada compartida entre los docentes de todos los niveles (Inicial, Primario, Secundario y Superior), junto al personal administrativo y de maestranza. Iniciamos con un tiempo de reflexión espiritual y pedagógica, continuamos con un break para socializar y cerramos el encuentro con un tradicional almuerzo: un buen asado argentino. Compartir este espacio fuera del aula nos une, fortalece nuestra identidad institucional y nos permite celebrar, juntos, la hermosa tarea de educar.

U.E.G.P. Nº 61 Eben Ezer
Uruguay y Pastor D. Fuertes, Villa Ángela (Chaco)
3735-431173 / 3735-643927
fundebenezerva@gmail.com
www.ebenezerva.com.ar









LÚDERE COLLEGE

E.CO.S
EDUCACIÓN, CORAZÓN Y SOCIEDAD

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE

EDUCACIÓN EMOCIONAL Y NEUROCIENCIAS APLICADA

SALTA | ARGENTINA

30 DE OCTUBRE DEL 2026 | SALONES UTHGRA | **MITRE 966**

INVITADOS INTERNACIONALES



ARNALDO CANALES

PANTALLAS QUE DUELEN
El impacto invisible en la autoestima y la salud mental

VIVIANA RADA

NEUROCIENCIAS
Aplicadas al aprendizaje



PONENCIA / TALLER	NOMBRE DE LA PONENCIA / TALLER	DURACIÓN	RELATOR/ES
I PONENCIA	**Formación de competencias parentales:** ¿Cómo vincular lo socioemocional en la salud mental de mis hijos involucrándome como padre/madre?	2 HORAS	 ARNALDO CANALES
II PONENCIA	**Neurociencias.** Aplicada al aprendizaje.	2 HORAS	 VIVIANA RADA
I TALLER	**Autoconciencia y autorregulación emocional** para el ejercicio docente.	1 HORA	  ALMA SOL DISUMMA Y MARÍA LAURA SARDINA
II TALLER	**Comunicación efectiva / afectiva** y vínculos saludables.	1 HORA	  VIVIANA ESTER DÍAZ MARÍA BELÉN GUTIERREZ
III TALLER	**Resolución pacífica de conflictos** y convivencia escolar.	1 HORA	  SEBASTIÁN JAVIER BUGIOLACHIO ROMINA ÉLIDA AMARILLA
IV TALLER	**Bienestar Docente** y autocuidado	1 HORA	  ROMINA MIRIAN QUEROL JOHANA NOEMÍ GONZÁLEZ

TRANSMISIÓN DE PONENCIAS INTERNACIONALES EN VIVO POR YouTube

Se podrá disfrutar también de manera asincrónica

Dirigido a Familias, profesionales de la educación y estudiantes de carrera orientadas al ámbito educativo.

AUSPICIAN ESTE CONGRESO

revista COLEGIO – Las mejores propuestas educativas
Colegio Profesional de Psicopedagogía de Salta
PATH INTERNATIONAL EXAMINATIONS
COMMUNITY TRAVEL
UNIÓN TRABAJADORES DE ESTUDIOS DEPORTIVOS CIVILES – UTEDYC
J&B Sublimaciones – Productos personalizados – 3875226748
Mundo Puppets
MARTINEZ & MARTINEZ
Ojos de Buho – Libros para la niñez
digitec – Servicio integral en fotocopiadoras e impresión

(387) 634 2673
congresoe.co.s
Ludere.com.ar
congresoecos26@gmail.com



XXII Anglia International Conference

EMPOWERING LEARNERS, SHAPING FUTURES

Más de 300 docentes y profesionales de la enseñanza del inglés se reunieron en Buenos Aires para compartir ideas, experiencias e inspiración en una nueva edición de la Anglia International Conference.

El pasado 5 de septiembre, el Hotel Conquistador de Buenos Aires acogió la XXII Anglia International Conference, organizada por **Anglia Examinations, The Americas Network**. Bajo el lema "Empowering Learners, Shaping Futures", la jornada reunió a docentes, representantes e instituciones de distintos puntos de Argentina y de otros países de la región, entre ellos Uruguay, Chile, Perú, Bolivia y Paraguay.

La conferencia volvió a ser un punto de encuentro para The Anglia Family, combinando formación, intercambio profesional y, sobre todo, la oportunidad de reencontrarse y compartir con colegas y amigos de la comunidad Anglia.

El programa académico contó con seis especialistas, que abordaron diferentes aspectos de la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

Chris Kunz, Presidente de Anglia The Americas and Spain Network, abrió la jornada con "Intonation Matters: helping learners communicate naturally and authentically alongside AI", una sesión centrada en el papel de la entonación en la comunicación y en estrategias para ayudar a los estudiantes a hablar de forma más natural y efectiva en la era de la inteligencia artificial.

Esther Vázquez abordó la evaluación formativa como herramienta para acompañar y favorecer el aprendizaje, mientras que **Gregg Sotiropoulos** puso el foco en la importancia de la conexión, la participación y la construcción de vínculos en el aula.

Por su parte, **Marcela Villán** exploró el desarrollo del pensamiento y la ciudadanía global a través de la enseñanza del inglés, y **Natalia Delbono** analizó las posibilidades que ofrecen la cultura y el arte para enriquecer las experiencias de aprendizaje y fomentar la creatividad.

El programa se completó con la intervención de **Ricardo Spizzo**, quien compartió conceptos y estrategias vinculados con la neuroeducación y su aplicación práctica en el aula.

La jornada contó también con el apoyo de distintas instituciones y organizaciones, entre ellas **MM Publications**, Patrocinador Principal de la Conferencia.

Más allá de las ponencias, uno de los grandes protagonistas del día fue el encuentro entre personas. El ambiente cercano y familiar volvió a reflejar el espíritu de una comunidad que crece y se fortalece a través de la educación y de los vínculos que se construyen año tras año.

Como ya es tradición, los sorteos pusieron el broche final a la jornada, con numerosos premios y, especialmente, **un viaje de dos semanas a Chichester College,** Inglaterra que permitirá a una de las participantes vivir una experiencia internacional de aprendizaje.

Y aunque la conferencia terminó al cerrar las puertas del auditorio, el entusiasmo continuó en los días siguientes. Los numerosos mensajes de agradecimiento recibidos por parte de los participantes fueron una muestra del impacto y del cariño con el que se vivió el encuentro.

La **XXII Anglia International Conference** fue, una vez más, mucho más que una jornada de formación. Fue una oportunidad para aprender, compartir, reencontrarse y celebrar una comunidad que sigue creciendo.

Porque, más allá de las ponencias, las ideas y los nuevos aprendizajes, lo que realmente permanece son las personas, los vínculos y los momentos compartidos. Anglia es, ante todo, una comunidad unida por una misma pasión: ayudar a nuestros estudiantes a aprender, crecer y abrirse camino en el mundo a través del inglés.

Nos despedimos de Buenos Aires con nuevas ideas, nuevos recuerdos y, sobre todo, con la ilusión de volver a encontrarnos muy pronto para seguir **Empowering Learners, Shaping Futures.**





INSCRIPCIONES EN LA ERA DIGITAL: PAUTAS PARA UNA INSCRIPCIÓN MÁS EFICIENTE

La inscripción es uno de los primeros puntos de contacto entre una institución educativa y las familias. Digitalizar este proceso permite simplificar trámites, reducir errores y mejorar la experiencia de quienes participan, al mismo tiempo que aporta información clave para una gestión institucional más ágil.



Cada ciclo lectivo, el proceso de inscripción pone a prueba la organización de los institutos educativos. Filas extensas, carga manual de datos, correos que se acumulan en la bandeja de entrada y documentos dispersos son parte de un modelo familiar y eficaz, pero no eficiente.
En un contexto donde la digitalización atraviesa todos los niveles del sistema educativo, modernizar la gestión de inscripciones se vuelve una cuestión de eficiencia institucional y también un diferencial competitivo. Los procesos de inscripción y admisión pueden resultar extenuantes tanto para la institución, como para estudiantes y familias preocupadas por la continuidad de sus trayectorias educativas.

La inscripción tradicional: esfuerzo administrativo y riesgo de error
En muchos institutos, la inscripción aún depende de formularios en papel o archivos enviados por correo electrónico. Este modelo suele implicar:
• **Carga manual de información**, que demanda tiempo y multiplica los riesgos de error.
• **Procesos lentos y fragmentados**, donde cada área (académica, administrativa y financiera) trabaja de forma dispersa.
• **Dificultad para acceder a estadísticas en tiempo real**, lo que retrasa la toma de decisiones sobre cupos, oferta académica y recursos.
• **Pérdida de trazabilidad**, ya que los datos no siempre se centralizan ni se actualizan en simultáneo.

Estos desafíos impactan directamente en la experiencia de los estudiantes y sus responsables, que esperan procesos simples, ágiles y accesibles desde cualquier dispositivo.

Beneficios de un proceso de inscripción digitalizado
Accesibilidad y comodidad. Existen sistemas que ofrecen la posibilidad de gestionar de forma digital los trámites administrativos de manera total o parcial. De esta manera, se reduce la cantidad de veces que las familias deben acercarse a la institución, eliminando contratiempos por traslado o discordancias horarias. Además, constituye una facilidad para personas con movilidad reducida.
Reducción de los tiempos administrativos. La carga laboral del personal administrativo de la institución se puede reducir de forma significativa al digitalizar procesos. De esta forma, se contribuye a un mayor bienestar laboral, lo cual repercute en mayor agilidad operativa y una mejor atención hacia los interesados. A su vez, brinda mayor flexibilidad en la realización de ciertas tareas; por ejemplo, a la hora de adaptarse a los lineamientos legales vigentes en distintas jurisdicciones o a eventuales modificaciones en los mismos.
Configuración personalizada de formularios. A través de formularios web editables, se pueden configurar de manera más sencilla los campos de ingreso de datos personales y la documentación requerida en cada caso. Así, es posible contar con una plantilla específica para cada propuesta formativa, nivel educativo o actividades curriculares.
Seguimiento del proceso de inscripción. Por medio de una herramienta de CRM se facilita el seguimiento de las solicitudes de vacante en las distintas etapas de la admisión. Un CRM permite recopilar datos de la actividad de cada familia interesada en ingresar a la institución, y conocer en qué etapa del proceso se encuentra, si obtuvo una entrevista, si le fue otorgada o denegada la vacante, o si desistió de su solicitud y por qué.
Seguimiento particular de los estudiantes. Algunas plataformas ofrecen la posibilidad de integrar la historia académica de cada alumno con los procesos administrativos. Por lo general, las instituciones establecen un orden de prioridades a la hora de evaluar las solicitudes de vacante teniendo en cuenta ciertas condiciones; por ejemplo, si se trata de una rematriculación, de familias o personal que ya forman parte de la comunidad educativa, o si cumplió con los plazos de pago de aranceles.
Para asegurar una buena experiencia educativa, también es necesario proveer un servicio eficiente. En un escenario donde las familias valoran la agilidad y las instituciones deben demostrar eficiencia y profesionalismo, digitalizar la gestión de las inscripciones es el primer paso hacia una administración verdaderamente integrada.
En este sentido, **Quinttos** se presenta como el software de gestión educativa integral ideal para agilizar y optimizar los procesos académicos y administrativos de tu institución. Agendá una demo hoy mismo para descubrir cómo podemos acompañar la transformación digital de tu colegio: Ingresá a quinttos.com o escribinos al +54 11 7257 8900.





CONVENIOS NACIONALES
E INTERNACIONALES

IMEF
COMUNIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROFESORADO DE
EDUCACIÓN FÍSICA

INSPIRACIÓN PARA
DESARROLLAR TU POTENCIAL

ENCONTRANOS EN REDES SOCIALES
COMO ***IMEF COMUNIDAD***

Comunidad IMEF constituye un sólido equipo que acompaña y estimula la trayectoria del **docente en formación**, con la **misión** y la **visión** institucional como guía, basándonos en los **valores** positivos que promueve el **deporte**.

11 6180 2091
4202 0665
Medrano 155, Banfield
imef.informacion@gmail.com

DE DOCENTE A EMPRESARIA: CLAVES PARA CO CREAR UN CENTRO EDUCATIVO RENTABLE

María Belén González presentó "De docente a empresaria", un libro que propone transformar la vocación educativa en un proyecto sostenible, innovador y con propósito. A partir de su experiencia acompañando instituciones, la autora ofrece claves para profesionalizar la gestión, liderar equipos y crecer sin perder de vista la esencia de educar.



El pasado 2 de octubre en la ciudad de Buenos Aires, nuestra colega **María Belén González Milbrandt** (representante de revistacolegio.com en Rosario) presentó su libro "De docente a empresaria", 8 claves para co-crear un centro educativo rentable, innovador y feliz.

En este, su nuevo libro, Belén nos dice *"Toda institución educativa nace de un sueño. Pero para que ese sueño crezca, se sostenga y deje huella, necesita algo más que pasión: necesita gestión, estrategia y liderazgo"*.

Después de años acompañando a instituciones de todos los niveles, María Belén volcó su experiencia y su método completo en ''De Docente a Empresaria''. Este no es solo un libro sobre educación ni aborda el mundo de los negocios sin perspectiva; es la hoja de ruta estratégica para quienes sienten que su vocación merece un respaldo sólido.

Pensado para propietarias, directoras y fundadoras de colegios, institutos, jardines, academias y centros de formación, este libro propone un recorrido claro para profesionalizar la gestión educativa sin renunciar a la esencia vocacional, ordenar el crecimiento y animarse a ocupar, con orgullo, el rol de empresaria educativa.

Con un tono cercano y práctico, en estas páginas se abordan:

✓ Identidad e innovación: Construir una identidad institucional inolvidable y adaptarte a los nuevos tiempos.

✓ Experiencia y comunicación: Diseñar experiencias que enamoren, comunicar mejor y vender sin culpa.

✓ Estructura y liderazgo: Formar equipos comprometidos, sistematizar procesos y liderar con propósito.

María Belén es estratega educativa. Su trayectoria combina una sólida formación académica con una experiencia amplia como "edupreneur". En su rol de asesora ha acompañado cientos de instituciones en sus procesos de transformación profunda. Como fundadora de @Becomers.ok ha consolidado un proyecto empresarial de gran impacto, liderando una red de iniciativas orientadas a transformar la gestión institucional mediante modelos de colaboración y capacitación permanente.



Marcelo Rivera junto a Belén González, autora del libro

Tuvimos el placer de acompañar a Belén en la presentación de su última obra, así como ella nos acompañó cuando editamos juntos "El giro copernicano a la educación", libro escrito en 2019 en colaboración junto al Dr. Fabián Povenzano y al Lic . Marcelo Rivera, fundador y director del portal *revistacolegio.com.*



EL COLEGIO MARÍA MONTESSORI RECIBIÓ EL SELLO AMBIENTAL COA EN CATEGORÍA ORO

El Comité Olímpico Argentino (COA) otorgó esta máxima distinción al colegio de Turdera, convirtiéndola en la primera institución a nivel nacional en alcanzar este reconocimiento por su compromiso con el desarrollo sostenible.

El **Comité Olímpico Argentino (COA)**, a través de su Comisión de Sostenibilidad en el Deporte, otorgó el primer Sello Ambiental COA categoría Oro al **Colegio María Montessori**, de la localidad de Turdera, provincia de Buenos Aires. Este galardón representa un reconocimiento formal a su compromiso institucional con la sostenibilidad ambiental y la implementación de buenas prácticas alineadas con el cuidado del entorno.

Esta iniciativa, de adhesión voluntaria, promueve la gestión ambiental en federaciones, clubes e instituciones educativas.

Su objetivo es impulsar procesos de mejora continua en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, las recomendaciones del Comité Olímpico Internacional y los lineamientos de Sports for Climate Action.

La obtención de la categoría Oro por parte del Colegio María Montessori representa un verdadero hito histórico, ya que es la primera institución educativa del país en alcanzar este nivel de reconocimiento. Este logro es el resultado de un proceso de trabajo de muchos años, el cual involucró activamente a estudiantes, docentes, personal no docente, directivos, representantes legales y familias en la promoción de prácticas responsables y la sensibilización ambiental.

El Sello posee una vigencia de dos años, período durante el cual el colegio lucirá la insignia con el compromiso de continuar fortaleciendo sus acciones antes de la revalidación.

El acto oficial de entrega contó con la presencia de las máximas autoridades del COA: su presidente, **Mario Moccia**; la presidenta de la Comisión de Sostenibilidad en el Deporte, **Mabel Roca**; y la integrante de la Comisión de Atletas, **Florencia Ponce de León**. Los directivos hicieron entrega de la distinción al profesor **Walter Musicco**, impulsor y coordinador del proyecto.

Asimismo, participaron de la ceremonia el representante legal del establecimiento, **Alejandro Viola**; la directora general, **Julieta Cao**; autoridades de nivel Inicial, Primario y Secundario; y, de manera muy especial, los estudiantes, quienes son los verdaderos protagonistas y motores de este cambio cultural.

Con esta distinción, el Colegio María Montessori consolida su liderazgo en educación ambiental, mientras que el COA reafirma su misión de promover una cultura deportiva sostenible para el desarrollo de comunidades más conscientes y comprometidas con el futuro de nuestra casa común.







Colegio María Montessori
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Seguí 282 - Adrogué (Inicial)
4294-0584
Segurola 935 - Adrogué
4294-6723 / 2068
info@colegiomontessori.edu.ar
colegiomontessori.edu.ar



PREPARAR PARA EL FUTURO: ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROYECTO DE VIDA

En Euskal Echea, acompañar a los estudiantes en el tramo final de la secundaria implica mucho más que orientarlos en la elección de una carrera. A través del autoconocimiento, el contacto con universidades y el acercamiento al mundo profesional, la escuela propone construir proyectos de vida con sentido, autonomía y responsabilidad.



Euskal Echea
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
Av. Antártida Argentina 1910 - Llavallol
4239-3400
Chile 2032 - CABA
4122-5150
euskalechea.com.ar

En Euskal Echea entendemos que guiar a un estudiante en el último tramo de la escuela secundaria significa mucho más que ayudarlo a elegir una carrera: implica acompañarlo a proyectar su futuro, reconocer sus capacidades, descubrir sus intereses y encontrar un sentido para aquello que quiere construir. La orientación vocacional forma parte de una propuesta integral en la que intervienen el **Equipo de Orientación Escolar, el Departamento de Pastoral, el Equipo Directivo y docente,** junto con universidades, instituciones y referentes académicos y profesionales.

Conocerse para elegir
El proceso comienza por el autoconocimiento. En talleres de Orientación Vocacional, desarrollados en grupos reducidos, se trabajan intereses, aptitudes, fortalezas y expectativas. Así, la elección vocacional no se reduce a un listado de carreras, sino que se plantea como un proceso de conocimiento, exploración y construcción de sentido.
En esta mirada, Pastoral ocupa un lugar fundamental. Acompaña a los estudiantes a preguntarse por el sentido de sus elecciones, sus valores, sus vínculos y el proyecto de vida que desean construir. Elegir un camino de estudio o una profesión también implica preguntarse qué persona quiere ser, qué valores quiere poner en juego y qué aporte desea realizar en su entorno.

Abrir puertas hacia el mundo universitario
Euskal Echea genera variadas instancias de contacto con universidades y propuestas de formación superior. Las visitas y actividades con universidades privadas como Universidad de Belgrano, UCA, UADE y UCEMA, y públicas como la UBA y la Universidad de Lomas de Zamora, junto con propuestas académicas, experiencias de investigación, coloquios y certámenes, permiten conocer alternativas y familiarizarse con la vida universitaria.
En este marco, Euskal Echea Llavallol es sede de las Jornadas DECIDIR de Orientación Vocacional y Profesional, organizadas por la Revista COLEGIO desde hace más de 15 años. Esta iniciativa abre la escuela al diálogo con universidades, instituciones y referentes del mundo académico y profesional.

Del colegio al mundo profesional
Preparar para el futuro también significa conocer el mundo del trabajo. Por eso, los estudiantes elaboran su CV y participan de simulaciones de entrevistas laborales junto al equipo de Recursos Humanos del colegio. Estas experiencias permiten poner en práctica capacidades como comunicar ideas, trabajar con otros, resolver problemas, organizarse, asumir responsabilidades, argumentar, escuchar y adaptarse.
Euskal Echea pone así en valor una convicción central: **lo aprendido en la escuela trasciende las materias y se transforma en herramientas para la vida.**

Un puente entre la escuela y el futuro
El pasaje hacia la universidad y el mundo profesional puede despertar entusiasmo y dudas. Desde Euskal Echea, esas incertidumbres son entendidas como parte natural del proceso y encuentran espacios de escucha, orientación y acompañamiento.
La articulación entre el Equipo de Orientación, Pastoral y las Direcciones permite abordar esta transición desde una mirada integral, contemplando no solamente qué estudiar o dónde trabajar, sino también qué proyecto personal quiere construir cada joven y qué sentido quiere darle a su vida.
Algunos estudiantes llegan con una elección definida y encuentran herramientas para reafirmarla; otros necesitan explorar y descubrir nuevas posibilidades. En ambos casos, el colegio acompaña con información, experiencias, escucha y reflexión. Porque preparar para el futuro es ayudar a cada estudiante a reconocerse, tomar decisiones con libertad y responsabilidad y proyectar una vida con sentido, poniendo en juego lo aprendido para desenvolverse en la vida universitaria, profesional, familiar y social.



Siembra y cosecharás

LOMAS HIGH SCHOOL

SOW AND THOU SHALT REAP

1986 - 2026 · 40 Años · LOMAS HIGH SCHOOL

Lomas High School

40th Anniversary

UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA · UCEMA · UP Universidad de Palermo · UCA Pontificia Universidad Católica Argentina · ESSARP English Speaking Scholastic Association of the River Plate · TRINITY COLLEGE LONDON · Cambridge Assessment International Education · UPS · ADA Argentine Debating Association

INICIAL | PRIMARIA | SECUNDARIA

Saavedra 669, Lomas de Zamora | (+54) 11 4244-6555 | lomashighschool@csl.edu.ar

@lomashighschoolofficial | lomashighschool.com.ar

colegioeccleston.org.ar



UNA ESCUELA QUE APRENDE Y SE TRANSFORMA





Eccleston

MATERNAL - NIVEL INICIAL - PRIMARIO - SECUNDARIO
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA - SCHOOL OF ENGLISH

SEDE TEMPERLEY

Av. Almirante Brown N° 3342
Temperley, Bs. As.
+54 (011) 4243-1863
Colegio – Profesorado

SEDE LANÚS

Av. 25 de Mayo N° 793
Lanús, Bs. As.
+54 (011) 4241-0729
Colegio

SEDE LONGCHAMPS

Bs. As. y Los Cipreses
Longchamps, Bs As Argentina.
+54 (011) 4233-2267
Polideportivo

JUNTO CON AFS LOGRAMOS INTERCAMBIOS CULTURALES

Abrir las puertas de una familia y de una escuela para recibir a un estudiante de otro país es también una manera de aprender. A través de su vínculo con AFS, el Colegio Modelo Mármol transforma los intercambios culturales en experiencias que enriquecen la convivencia, amplían las miradas y construyen ciudadanía global.

AFS Programas Interculturales es una organización internacional, de base voluntaria, no gubernamental y sin fines de lucro. Tiene más de 100 años en el mundo y más de 60 presente en Argentina. Promueve oportunidades de aprendizaje intercultural para ayudar a las personas a desarrollar conocimientos y destrezas necesarios para convertirse en familias globales.
Ser una **Familia Global** es recibir en tu hogar a un estudiante de otro país e integrarlo como un miembro más, viviendo una experiencia intercultural única que le permitirá a toda la familia crecer, aprender, experimentar, divertirse y desarrollarse como ciudadanos globales.
Como familias anfitrionas son participantes activas de experiencias de intercambio y generan habilidades interculturales, recibiendo el acompañamiento de la organización en cada etapa de la experiencia.
Todas las familias son bienvenidas, independientemente de cómo estén compuestas. Reciben a estudiantes por distintos períodos de tiempo. Brindan las comidas diarias y una cama al participante durante el intercambio. Integran al participante brindando el apoyo, el cariño y la atención como a un miembro más de la familia. Reciben seguimiento y apoyo de AFS por parte de voluntarios y/o staff.
Son estudiantes de todo el mundo: Italia, Alemania, Bélgica y Estados Unidos entre otros. Generalmente tienen entre 15 y 18 años. Viven el día a día como un argentino más compartiendo la vida familiar. Durante su experiencia asisten a las clases presenciales del Colegio y desarrollan nuevas habilidades interculturales.
Hace cuatro años una alumna de Canadá ingresó a nuestro país y asistió tres meses al nivel secundario del Colegio Modelo Mármol.
Un año después lo hizo un alumno proveniente de Estados Unidos quien también se incorporó a la matrícula de nuestro colegio, asistió, y, egresó siendo parte del Acto de Colación, al igual que la joven de Canadá.
Actualmente recibimos a **Fabricio Trieste desde Italia**, que se hospeda en el hogar de la familia de Felipe Lema, alumno de 2° año C, mientras Fabricio asiste a clases en 6° año orientación Ciencias Naturales.
Escribe y habla muy bien el idioma extranjero inglés, eso permite también comunicarse con nuestros alumnos y docentes más cómodamente.
Durante seis meses permanecerá con la familia Lema, su familia global, y asistirá al Colegio hasta diciembre donde será, además, egresado de la institución y será parte del Acto de Colación.
Es destacable la vinculación con los alumnos, desde lo social lo guían para conocer lugares, degustar comidas típicas, conocer nuestras costumbres y cultura, leer de nuestra historia, responder desde una lengua ajena a él, enseñarle a cuidar los espacios, tener pertenencia a los lugares comunes a todos, ser parte de nuestra querida Argentina.
Como Colegio Modelo Mármol es el tercer estudiante que recibimos, compartimos experiencias y aprendizajes culturales, y, un alumno que ha ido al extranjero, y, reconocemos satisfactoriamente, un cambio muy importante en nuestra comunidad frente a este intercambio de culturas e idiomas.
"Imaginen la buena experiencia que resultó hospedar al primer estudiante de intercambio, que después recibimos a seis más. Fue una vivencia realmente maravillosa" (Primera familia que ha recibido un estudiante en su hogar)

Colegio Modelo Mármol
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 /
B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 - 4214-2432
colegiomodelomarmol.com.ar







Colegio Modelo Mármol

La Misión de educar es nuestro desafío de todos los días

Maternal
Inicial
Primario
Secundario






Bynnon 2355 I Sáenz Peña 657 I B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 I 4214-2432/1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar

APRENDER, EXPLORAR Y COMPARTIR

Desde el Jardín hasta el Nivel Secundario, el Complejo Educativo Nuestra Tierra propone experiencias que combinan aprendizaje, exploración y encuentro. Experimentos con luz y color, campamentos, desafíos matemáticos y jornadas de convivencia acompañan a los estudiantes en distintas etapas de su recorrido escolar, fortaleciendo la curiosidad, la autonomía y los vínculos.

Eco Jardín: La luz y los colores
En el marco de una propuesta de exploración y experimentación, los niños se acercaron al descubrimiento de las características de la luz y su interacción con los colores.
A través del uso de linternas y botellas con líquidos de diferentes tonalidades, observaron, exploraron y registraron los cambios producidos al atravesar la luz distintos materiales y colores.
La experiencia permitió favorecer la observación, la formulación de hipótesis y la curiosidad, promoviendo aprendizajes significativos a partir de la experimentación y el juego

Nivel Primario: Campamentos
Los distintos grados de Nivel Primario disfrutaron de sus campamentos en diferentes destinos, viviendo jornadas llenas de aventura, juegos y momentos compartidos. A lo largo de la experiencia, los alumnos participaron de actividades como tirolesa, arborismo, fogones y juegos grupales, poniendo en práctica el compañerismo, la autonomía y el trabajo en equipo. Fueron días especiales para aprender, divertirse y fortalecer los vínculos fuera del aula.

Nivel Secundario: Olimpiadas de matemática
Con mucho orgullo celebramos que Federico, alumno de 5.º año del Nivel Secundario, logró avanzar a la etapa de Mar del Plata de las Olimpíadas de Matemática. Este logro es fruto de su dedicación, esfuerzo y compromiso. Desde la institución acompañamos y celebramos este nuevo paso, que representa una valiosa oportunidad de aprendizaje y crecimiento.

Jornada de convivencia con 6to año
Los alumnos de 6to año del Nivel Secundario participaron de una jornada de convivencia pensada especialmente para compartir, disfrutar y comenzar a despedir una etapa tan significativa de sus vidas. La propuesta contó también con la participación de las familias, que se sumaron a este encuentro tan especial. Fue una jornada llena de momentos compartidos, juegos y emociones, que permitió celebrar los vínculos construidos a lo largo de estos años y acompañar a nuestros futuros egresados en este último tramo de su recorrido escolar.

Complejo Educativo Nuestra Tierra
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
9 de Julio 2176 - Agote 114/120, Canning
11 5424-3673 / 3965-4296
administracion@nuestratierra.edu.ar
www.nuestratierra.edu.ar
@nuestratierra.cent









C.E.N.T.
Complejo Educativo Nuestra Tierra
Eco Jardín - Colegio - Instituto
Maternal
Inicial
Primaria
Secundaria
C.E.N.T.
NUESTRA TIERRA
Maternal - Inicial 9 de Julio 2176 , Canning. Tel. 11 5424-3673
Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 3965-4296
Cambridge Assessment English
DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES
TRINITY COLLEGE LONDON
administracion@nuestratierra.edu.ar / complejoeducativonuestratierra @nuestratierra.cent
www.nuestratierra.edu.ar

CUANDO EL PAPEL SE CONVIERTE EN MATERIA DE APRENDIZAJE

A partir del papel de descarte que se genera en la escuela, los estudiantes investigan, experimentan y crean. Un recorrido que integra Ciencias, Creatividad y Educación Ambiental para transformar un material cotidiano en una oportunidad para aprender, hacerse preguntas y repensar nuestra relación con el ambiente.

En la escuela, el papel no termina cuando deja de cumplir su función. Se convierte en materia para investigar, crear, transformar y repensar nuestra relación con el ambiente.
A partir del papel de descarte que se genera en la institución, los chicos y las chicas exploran sus posibilidades. En Ciencias, investigan su proceso productivo, sus materias primas y las transformaciones que atraviesa. En Creatividad, **reconocen sus formas, texturas y cualidades para experimentar con distintos lenguajes y procesos de creación**. Desde Educación Ambiental, se preguntan por los materiales que utilizamos, su procedencia y el impacto de nuestras acciones.

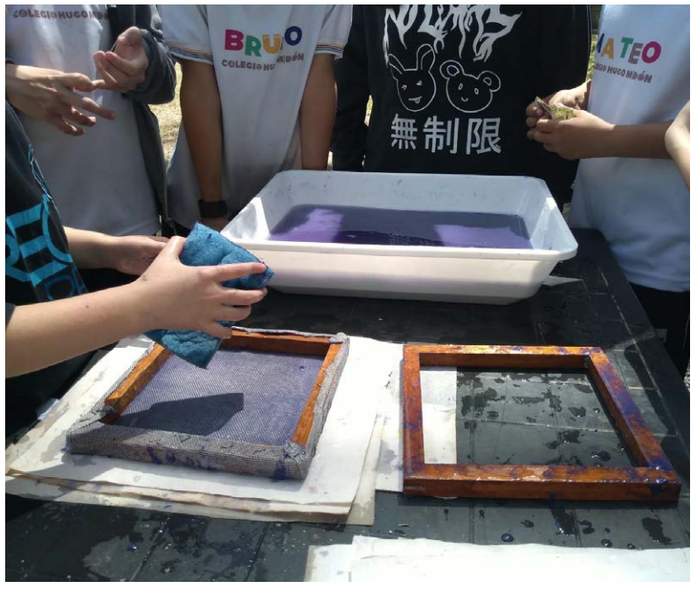






Conocer para relacionarnos
El papel no aparece solamente como un residuo que debemos reciclar. Se vuelve un otro que podemos conocer en su procedencia, sus cualidades, sus transformaciones y sus posibilidades. En ese encuentro, cambia también nuestra manera de relacionarnos con él.
Se recolecta, se clasifica, se transforma en pulpa, se vuelve a producir, se interviene y se resignifica. Es objeto de investigación, materia poética y recurso para construir conocimiento. En ese recorrido, hacer y pensar suceden al mismo tiempo: comprender un proceso productivo, experimentar, resolver problemas, tomar decisiones y crear nuevas posibilidades.
Conocer aquello que usamos y reconocer su procedencia permite percibir que nuestras acciones tienen efectos y construir formas de cuidado más cercanas y significativas.
Una misma materia puede abrir múltiples caminos de aprendizaje. El desafío es transformar las prácticas cotidianas de la escuela en experiencias que nos permitan conocer, crear y relacionarnos de otro modo con los materiales y con el ambiente que habitamos.
Reciclar es solo una de las posibilidades que abre el encuentro con esta materia.

Prof. Natalia Ramallo
Coordinadora pedagógica de Creatividad y Educación Ambiental





Colegio Hugo Midón
Primaria - Secundaria
Calle 19 N° 259, Guernica
(+54 9) 11 2640-9891
colegio@gmail.com
colegiohugomidon.com

COLEGIO HUGO MIDÓN
UN PROYECTO INNOVADOR BASADO EN LOS PRINCIPIOS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
PRIMARIO - SECUNDARIO
Calle 19 Nº259, Guernica Colegio-Hugo-Midón @colegiomidon
www.colegiohugomidon.com

VIAJES DE ESTUDIO A REINO UNIDO

Fase 2 tiene convenios con Universidades, Colleges y High Schools donde se desarrollan los cursos y las actividades. Los cursos se dictan en Londres, Cambridge, Oxford y Edimburgo.

El aprendizaje y perfeccionamiento del idioma se da en este destino en un entorno ideal sumergiéndose en una cultura diferente.
El intercambio, tanto con locales como con alumnos de diferentes nacionalidades donde el inglés es la forma común de comunicación, abre un nuevo mundo a los estudiantes.
"Conocer una nueva cultura es descubrir otra forma de mirar la vida".
Hay una inmersión total al idioma y la cultura a través de clases, intercambios, trabajos de campo y visitas temáticas.





Qué obtiene cada alumno en este tipo de viajes:
- Perfecciona el idioma y logra mayor fluidez.
- Vive la necesidad de comunicarse en ingles en una comunidad multilingüe.
- Aprende y aprecia la diversidad.
- Se relaciona con pares de otras nacionalidades y comienza a vivir en un mundo globalizado.
- Conoce ciudades y lugares turísticos de gran riqueza histórica y cultural.

Londres – Cambridge – Oxford – Edimburgo
En estas ciudades se dictan diferentes tipos de cursos:
• Summer Camps
• Winter Camps
• Programas personalizados orientados al arte, deporte o cultura

Fase 2 tiene convenios con Universidades, Colleges y High Schools donde se desarrollan los cursos y las actividades. Cada programa o viaje de estudios es seleccionado por el colegio en base a la edad de los alumnos, sus inquietudes y sus necesidades.



Visitas
Los alumnos realizan visitas de fin de semana a:
• Bath
• Brighton
• Canterbury
• York, etc.

School Integration Berkshire College
Curso de School Integration en Colegio Inglés.
El objetivo de este programa es contribuir al proceso de formación de los estudiantes a través de la experiencia internacional, impulsar la regionalización mediante el intercambio cultural de jóvenes de diversos países y fomentar el aprendizaje de idiomas mediante el diálogo directo con hablantes nativos
• Clases en escuelas secundarias de Inglaterra
• Distribución de los alumnos por niveles y edades
• Excursiones
• Alojamientos en residencias
• Pensión completa

FASE2
Turismo Educativo

VIAJES NACIONALES, INTERNACIONALES
Y GIRAS DEPORTIVAS



VIAJAR, DESCUBRIR Y APRENDER

Primera empresa de viajes educativos y giras deportivas
certificada en Argentina en Gestión de Calidad ISO 9001

Oficina Buenos Aires
Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina
Tel: (0054) 11-5217-5222
E-mail: info@fasedos.com.ar

www.fase2.tur.ar

Leg. 13.178 / Dip. 899/08

GANADORES DE ALUMNIT@S: LAS HISTORIAS DE LOS CHICOS VUELVEN A TOMAR LA PALABRA

La sexta edición de Alumnit@s ya tiene a sus ganadores. Tras miles de historias y una votación que involucró a escuelas, estudiantes e invitados, los equipos de distintas provincias se preparan para viajar a Buenos Aires y celebrar sus relatos en un encuentro que pone en valor la voz y la creatividad de los chicos.



La 6.ª edición de **"Alumnit@s, Argentina te escuchamos"** atraviesa uno de sus momentos más esperados. Luego de recibir miles de historias y avanzar por las distintas instancias del concurso, se realizó la votación online en la que escuelas, alumn@s e invitados participaron de la definición del **1.º, 2.º y 3.º puesto**. Hoy ya podemos conocer a quienes alcanzaron el **primer puesto** en cada una de las provincias representadas.

Catamarca
Equipo: Los investigadores del monte, integrado por Martina Victoria Cuenca, Yadira Brianna Correa y Martin Gael Chavez Guerrero, junto a la abuela Mabel Carrazana.
Escrito: Los secretos del monte de los altos.
Escuela N.º 171.

Córdoba
Equipo: Herederos de historias, integrado por Benjamin Buoncristiani, Felipe Martin, Juarez Quevedo, Tomas Llompart y Fabrizio Santino Stefanini, junto a la abuela Vilma Estela Casse.
Escrito: Naranjita de Malvinas.
Instituto Niños Argentinos.

Río Negro
Equipo: Los susurradores, integrado por Emma Gutierrez Azanza, Milagros Ayelen Torres y Julia Quiroga Pascual.
Escrito: El viento y la tristeza.
Escuela Primaria N.º 256 El Divino Infante.

Buenos Aires
Equipo: Daniel, Scarnatto, Carrizo, Rondinelli, integrado por Isabella Abril Daniel, Vera Scarnatto, Thiago Nahuel Carrizo y Lautaro Rondinelli.
Escrito: Los extraños también pueden ser buenos.
Escuela Nuestra Señora del Rosario de Pompeya.



San Luis
Equipo: 1.º año A, integrado por Tadeo Catriel Soloa Brito y Benjamín Devia Tiziano, junto al abuelo Héctor Iván Brito.
Escrito: El pelado y el misterio del Monte de Tilisarao.
Escuela N.º 417 Granadero Florencio Navarro.

Misiones
Equipo: Las cigarras, integrado por Luz Maia González y Luz Mireia Ibarra.
Escrito: La flor de Académica.
E.P.E.T. N.º 12.

Pero obtener el primer puesto no termina en la publicación de un resultado. Uno de los momentos más especiales de Alumnit@s es hacer posible que los chicos ganadores viajen
a Buenos Aires para participar personalmente del evento de premiación y compartir esa experiencia junto a otros protagonistas del concurso. Como en ediciones anteriores, la propuesta también incluye **paseos por lugares icónicos de la Ciudad de Buenos Aire**s, convirtiendo el viaje en una experiencia que va mucho más allá de recibir un reconocimiento. Para muchos chicos significa conocer por primera vez lugares que hasta entonces solo habían visto o imaginado, compartir con estudiantes de otras provincias y celebrar juntos todo el recorrido realizado a través de sus historias.
El próximo **2 de noviembre**, ese encuentro tendrá como escenario el emblemático **Salón Dorado de la Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires**, donde se realizará el evento de premiación de la sexta edición, celebrando también que desde este año el proyecto fue declarado de interés por la legislatura porteña.
Alumnit@s continúa así construyendo una experiencia que comienza con una historia escrita en un aula y puede llevar a un chico, su escuela y su comunidad mucho más lejos de lo que imaginaron. En 2024, un documental hecho por el proyecto fue distinguido con el **Premio Martín Fierro de APTRA a Mejor Programa Juvenil**, reconocimiento que acompañó el recorrido de una propuesta que sigue creciendo a partir de las voces de sus verdaderos protagonistas: los chicos.
Porque en Alumnit@s ganar no es solamente ocupar un lugar en un orden de mérito: es descubrir que una historia propia puede abrir puertas, generar encuentros y convertirse en una experiencia inolvidable que invita a que los chicos encuentren soluciones milenarias ante problemas actuales.

www.alumnitos.com / www.instagram.com/alumnitos

DECIDIR
Orientación vocacional

DECIDIR: JORNADAS PARA INSPIRAR Y CREAR FUTURO

Con jornadas en instituciones educativas de la Ciudad y la Provincia de Buenos Aires, DECIDIR continúa consolidándose como un espacio de referencia para la orientación vocacional, el acercamiento a la educación superior y la construcción de proyectos de vida. En 2026, más de 10.000 estudiantes participaron de esta propuesta impulsada por Revista COLEGIO, que en 2027 volverá a recorrer las mismas sedes.

Instituto Carlos Steeb

Más que una jornada vocacional, el compromiso de asesorar a los estudiantes

A lo largo de 2026, las Jornadas DECIDIR de Orientación Vocacional y Ocupacional, organizadas por Revista COLEGIO, convocaron a miles de estudiantes de los últimos años del nivel secundario para acercarlos a la oferta de educación superior y brindarles herramientas para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional.

Con encuentros en distintas instituciones educativas, la propuesta promueve el autoconocimiento, la identificación de talentos e intereses, el reconocimiento de valores personales y la exploración de alternativas de formación. A través de stands, talleres, conferencias y espacios de intercambio, los jóvenes pueden dialogar con referentes de universidades e institutos, conocer carreras y oportunidades de becas, y reflexionar sobre los desafíos de un mundo laboral en constante transformación.

El recorrido de este año comenzó en el Colegio María Montessori de Adrogué, donde los estudiantes participaron de una experiencia centrada en el autoconocimiento, la identificación de talentos y la construcción de proyectos con propósito. También estuvieron presentes ALFA, Instituto del Salvador, San Miguel, Westminster y Santa Inés.

La segunda edición se desarrolló en el Colegio Euskal Echea de Llavallol y reunió a cerca de 600 estudiantes. La apertura estuvo a cargo de Marcelo Prato, con la charla "Tus Valores en Acción: La brújula para tus decisiones en la vida", orientada a reflexionar sobre el papel de los valores en las elecciones personales y vocacionales. Participaron Westminster, San Francisco de Asís, Antonio Mentruyt, Instituto Tucumán, Instituto Argentina, Nuestra Señora del Carmen y Nuestra Señora del Rosario.

La tercera jornada tuvo lugar en Del Viso Day School, donde Gloria Punta presentó la conferencia "Elegir con cabeza y corazón", invitando a los estudiantes a integrar razón, emociones, intereses y aspiraciones personales al momento de tomar decisiones.

El cuarto encuentro se realizó en St. Alban's College, con la participación de estudiantes de Balmoral, Príncipe de Paz, William Shakespeare, Newlands, Modelo Lomas y Generation College. La apertura estuvo a cargo de Silvina Fernandes y el cierre fue conducido por Marcelo Prato.

La quinta edición tuvo lugar en St. Matthew's College North y estuvo destinada a estudiantes de sus dos sedes: Pilar y la sede fundadora de Belgrano, en la Ciudad de Buenos Aires. Más de 150 alumnos participaron de una jornada diseñada para acercarlos a la oferta de educación superior y ayudarlos a reflexionar sobre sus intereses, habilidades y proyectos futuros. También formaron parte Dulcísimo Nombre de Jesús, H. Watson, Namuncurá y St. Jean.

La sexta jornada se llevó a cabo en el Colegio SAFA de Villa Urquiza (CABA) y reunió a más de 400 alumnos de distintas instituciones de la Ciudad de Buenos Aires, que pudieron explorar alternativas académicas y participar de actividades de orientación especialmente pensadas para esta etapa de sus trayectorias educativas.

La séptima edición tuvo lugar en SGS Loma Verde, con la participación de estudiantes de Los Candiles y Lucero Norte, y volvió a poner en primer plano el espíritu de encuentro e intercambio que caracteriza a DECIDIR.

El ciclo continuó en Grilli Canning College, en una de las convocatorias más numerosas del año, con más de 700 estudiantes de Grilli Canning, Instituto Grilli Monte Grande, Colegio Jorge Newbery, Colegio Belgrano de Temperley, Colegio Nuestra Tierra, Colegio San Agustín de Monte Grande y San Ignacio de Ezeiza. La apertura estuvo a cargo de Silvina Fernandes y el cierre fue conducido por Marcelo Prato, quienes invitaron a los jóvenes a conocerse, reconocer sus fortalezas y proyectar su futuro con confianza y compromiso.

El recorrido sumó nuevas experiencias en otras instituciones educativas y tuvo su cierre en el Instituto Carlos Steeb de la Ciudad de Buenos Aires, donde participaron 600 alumnos y se realizó la primera charla de Lorena Volonté: "Aprender a escucharse a uno mismo en un entorno lleno de ruido externo". La jornada final reafirmó la importancia de generar espacios que permitan a los jóvenes conocer distintas alternativas de formación, ampliar sus horizontes y comenzar a definir sus próximos pasos con mayor información y confianza.


Euskal Echea


Grilli Canning College


SaFa Villa Urquiza


María Montessori


Del Viso Day School


St. Alban's College


SGS Loma Verde


St. Matthew's College

Una propuesta que continúa en 2027

Más allá de su formato, DECIDIR trasciende la tradicional feria educativa. Cada jornada busca generar oportunidades de encuentro, inspiración y reflexión que ayuden a los estudiantes a descubrir posibilidades, reconocer sus capacidades y prepararse para los desafíos de una sociedad en constante transformación.

Con más de 15 años de trayectoria, las Jornadas DECIDIR fortalecen el vínculo entre escuelas, instituciones de educación superior y jóvenes que comienzan a imaginar y construir su futuro. La experiencia de 2026 reafirma el valor de sostener esta propuesta y ampliar las oportunidades de orientación vocacional dentro de las comunidades educativas.

En 2027, DECIDIR volverá a las mismas sedes, dando continuidad al trabajo conjunto con las instituciones participantes y renovando el compromiso de acompañar a los estudiantes en una etapa decisiva de sus vidas.

Porque elegir qué estudiar y cómo proyectar el futuro no es solamente una decisión académica: es también una oportunidad para conocerse, descubrir intereses y construir un proyecto de vida con sentido.

Más información: *https://revistacolegio.com/decidir/*
info@revistacolegio.com / Whatsapp (+54 9) 11 5879-3392

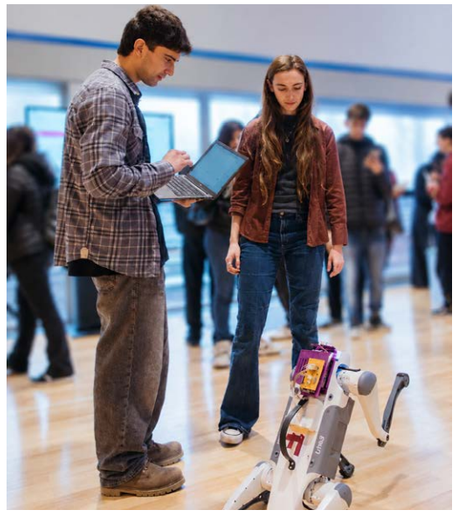
INGENIERÍA INFORMÁTICA EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La inteligencia artificial está transformando la manera de desarrollar tecnología y también los conocimientos que necesitan los profesionales. En el ITBA, Ingeniería Informática propone una formación basada en fundamentos sólidos, práctica y proyectos para aprender a diseñar soluciones y adaptarse a los desafíos que plantea una disciplina en permanente evolución.

La IA abre nuevos desafíos para quienes eligen formarse en tecnología. En el ITBA, la carrera de Ingeniería Informática combina fundamentos, práctica y proyectos para formar profesionales capaces de diseñar soluciones y adaptarse a un entorno en constante evolución.

Hoy la inteligencia artificial puede escribir código, automatizar tareas y acelerar el desarrollo de software. Sin embargo, detrás de cada aplicación hay decisiones que requieren comprender problemas, diseñar sistemas y evaluar sus resultados. En este escenario, estudiar Ingeniería Informática implica mucho más que aprender a programar: significa adquirir las herramientas para imaginar, desarrollar y mejorar la tecnología que utilizamos todos los días.

¿Qué necesita saber un profesional cuando las herramientas cambian tan rápido? La clave está en contar con fundamentos sólidos que permitan incorporar nuevas tecnologías a lo largo de toda la trayectoria profesional. La IA puede facilitar la escritura de código, pero definir qué problema resolver, cómo diseñar una solución y cómo verificar su funcionamiento sigue requiriendo criterio técnico.



De una idea a una solución concreta

Un profesional de ingeniería informática puede desarrollar desde una aplicación o un videojuego hasta sistemas de seguridad, herramientas para la industria o soluciones para la salud. Su trabajo consiste en analizar problemas, elegir las herramientas adecuadas y transformar ideas en sistemas que funcionen.

Durante los primeros tres años, los estudiantes de Ingeniería Informática en el ITBA incorporan fundamentos de matemática, lógica, algoritmos, programación, arquitectura de software, sistemas operativos y bases de datos. En los dos años siguientes, profundizan sus conocimientos mediante materias optativas, una práctica profesional obligatoria y un proyecto final.

La experiencia de aprendizaje tiene un componente práctico sostenido. A través de ejercicios y proyectos, los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos y exploran distintas áreas de la informática. Entre las experiencias desarrolladas en la carrera se encuentran un sistema de generación musical con inteligencia artificial, un robot para inspeccionar gasoductos y una herramienta portátil de hacking ético.

Estos proyectos también muestran cómo la informática se integra con otras disciplinas para abordar desafíos que exceden el ámbito del software.

Una formación para seguir aprendiendo

La evolución de la IA plantea nuevas preguntas sobre el futuro de la profesión. En lugar de limitarse al dominio de herramientas específicas, la formación en Ingeniería Informática busca desarrollar capacidades que permitan comprender, evaluar y crear tecnología, incluso cuando las herramientas disponibles cambien.

En el ITBA, las materias optativas permiten profundizar en áreas como Ciencia de Datos, Inteligencia Artificial, Imágenes y Realidad Virtual, y Arquitectura de Software. A esto se suman las oportunidades de investigación, los proyectos interdisciplinarios y la práctica profesional.

Estudiar Ingeniería Informática es una oportunidad para transformar la curiosidad en conocimiento, las ideas en soluciones y el interés por la tecnología en la posibilidad de crear lo que viene. En un mundo atravesado por la inteligencia artificial, formarse en esta disciplina es prepararse para ser protagonista de los próximos avances, con las herramientas y el criterio necesarios para darles forma.

Próximas instancias de admisión al ITBA

Enero | Período de evaluación intensivo

Esta instancia de admisión se desarrolla durante 4 semanas, 100% en las sedes del ITBA y con algunas actividades asincrónicas. Se centra en la evaluación de los aprendizajes previos en diferentes áreas. Quienes realizan este proceso de admisión durante enero pueden comenzar su carrera de grado en marzo del mismo año.

Marzo | Proceso de admisión presencial

El proceso de admisión en modalidad presencial tiene una duración de 16 semanas, combina actividades asincrónicas y virtuales. Quienes realizan este proceso de admisión en marzo inician su carrera en agosto del mismo año.

Más información sobre carreras y admisión en *www.itba.edu.ar*



UN NUEVO PROFESORADO UNIVERSITARIO: SABER ENSEÑAR TAMBIÉN SE APRENDE

Enseñar no es solamente saber: es comprender cómo aprenden otros y transformar el conocimiento en experiencias que dejen huella. En tiempos de cambios tecnológicos y nuevos escenarios educativos, la formación pedagógica vuelve a ocupar un lugar central.





Enseñar hoy implica mucho más que dominar una disciplina: es comprender cómo aprende cada estudiante, diseñar experiencias que lo acompañen a crecer y contar con herramientas que transformen el conocimiento en aprendizaje.
Los motivos para elegir una formación docente pueden ser muy diversos. Para profesionales y estudiantes que están terminando su carrera, puede ser la oportunidad de iniciarse en la docencia y comenzar a formar a otros. Para otros, que ya están frente al aula, puede representar la posibilidad de profundizar su formación pedagógica y obtener un título docente que respalde su tarea.
En cualquiera de estos casos aparece una misma pregunta: ¿cómo enseñar? En ese marco, la Universidad del Salvador presenta el Profesorado Universitario para los Niveles Secundario y Superior, un postítulo que se organiza como ciclo de complementación curricular, se cursa en tres cuatrimestres y se dicta en dos modalidades: 100% virtual y mixta. La propuesta brinda la formación pedagógica necesaria para ejercer la docencia en el área de su formación de grado o técnica.

Una nueva forma de ser docente

La tecnología, el acceso inmediato a la información y las nuevas formas de aprender modificaron no sólo las herramientas disponibles, sino también el lugar que ocupa quien enseña. Lejos de desdibujarse, ese rol se vuelve más importante que nunca: el docente es protagonista de la clase, quien la diseña, le da sentido y la convierte en una experiencia que vale la pena vivir.
Desde la tecnología educativa se habla de una "enseñanza poderosa": aquella que muestra el estado actual del conocimiento, invita a pensar al modo de cada disciplina, se formula en tiempo presente y deja huella en quienes aprenden.
Se trata de una enseñanza que atiende a la diversidad de cada grupo y acompaña los recorridos personales, pero que parte, sobre todo, de un docente que sabe qué quiere enseñar y cómo hacerlo.
Además, hoy en día, el aula ya no es sólo el espacio de una escuela. Se enseña en un instituto terciario, en una cátedra universitaria, en una capacitación dentro de una empresa y también en un hospital, donde los médicos residentes forman a sus pares durante un pase de sala, un ateneo o la tarea diaria del servicio.
En todos esos ámbitos, contar con herramientas pedagógicas marca la diferencia. Porque transmitir un conocimiento requiere un saber específico, con herramientas propias que permitan comprender cómo aprenden los demás y cómo diseñar propuestas de enseñanza que acompañen esos procesos.

¿Quiénes pueden cursarlo?

El profesorado recibirá, a partir de 2027, a graduados universitarios y a quienes tienen un título de Técnico Superior. También podrán inscribirse estudiantes avanzados de carreras de la USAL, que así pueden comenzar su formación docente mientras terminan la de grado.

Son recorridos y trayectorias muy distintas, con algo en común: las ganas de enseñar lo que saben, y de hacerlo bien.
Puede ser el primer paso para quien siempre imaginó dar clases y todavía no se animó. Puede ser una forma de dar respaldo pedagógico y titulación a quienes ya enseñan en escuelas, institutos o universidades. Y también es una oportunidad para profesionales de la salud, la ingeniería, el derecho o las artes que, en su día a día, ya forman a otros y quieren hacerlo con más herramientas.
Cualquiera sea el punto de partida, la propuesta invita a llevar la propia experiencia al aula, en el sentido más amplio de la palabra.
Una formación a la altura de su tiempo
El plan combina una sólida formación en los fundamentos de la educación con espacios que hoy están en el centro de la conversación pedagógica. Es el caso de la Neuropsicología del Aprendizaje y de las Tecnologías Educativas, dos campos que vienen generando debates que todo docente necesita conocer: cómo aprendemos, qué lugar ocupan las tecnologías en la enseñanza y cómo enseñar en entornos presenciales y virtuales. Más que sumar contenidos, estas áreas abren nuevas formas de construir el vínculo pedagógico y de pensar cada propuesta de enseñanza.
La formación práctica, por su parte, acompaña a los estudiantes desde la observación y la documentación pedagógica hasta las prácticas de enseñanza, tanto en entornos presenciales como virtuales.

En un contexto donde las instituciones necesitan cada vez más docentes capaces de combinar conocimiento disciplinar, sensibilidad pedagógica y dominio de las nuevas tecnologías, la formación docente se consolida como una propuesta que excede ampliamente la transmisión de contenidos.
Porque las disciplinas y las herramientas seguirán cambiando. Pero en cualquier ámbito en el que alguien enseñe sigue existiendo la misma pregunta, que es también el corazón de la pedagogía: cómo hacer que lo que uno sabe se vuelva aprendizaje para otros.

Universidad del Salvador
Facultad de Cs. Sociales, Educación y Comunicación
Sede Centro - Tucumán 1845, CABA
Campus "Ntra. Sra. del Pilar" – Champagnat 1599, Pilar, Bs. As.
fcseyc@usal.edu.ar
www.usal.edu.ar/fcseyc/



ELEGIR UNA CARRERA EN TIEMPOS DE IA: EL VALOR DE LAS CAPACIDADES HUMANAS

La Inteligencia Artificial transforma el mundo del trabajo y también plantea nuevos desafíos al elegir una carrera. Creatividad, pensamiento crítico, empatía y ética se vuelven capacidades clave para construir un proyecto profesional con sentido.

Uno de los objetivos de la universidad es formar profesionales con sólidos saberes técnicos. Sin embargo, cabe preguntarse ¿es esto lo único que importa? En un contexto donde la inteligencia artificial puede automatizar muchas tareas, las habilidades humanas como la creatividad, el pensamiento crítico, la empatía y el juicio ético adquieren cada vez más importancia. Esto plantea un desafío para las instituciones educativas: formar no solo en contenidos disciplinares, sino también en habilidades que permitan a los jóvenes desenvolverse en escenarios complejos y cambiantes.
A lo largo de la historia, transformaciones como la Revolución Industrial y la llegada de internet modificaron la vida de las personas y el mundo del trabajo. Hoy, la inteligencia artificial abre una nueva etapa. Para muchos jóvenes, elegir una carrera en este contexto genera interrogantes e incluso temor.
Más allá de preguntarnos qué profesiones seguirán existiendo y cuáles surgirán, vale pensar qué capacidades continuarán siendo valiosas. Algunas de ellas también pueden trabajarse en el espacio de orientación vocacional:

Creatividad
La creatividad permite imaginar soluciones nuevas y pensar más allá de lo establecido. Es valorada en los equipos de trabajo y constituye una base para la innovación. Desde la orientación vocacional, se promueve al invitar a los jóvenes a explorar distintas formas de pensar su futuro, cuestionar ideas previas y ampliar sus posibilidades según sus intereses y proyectos de vida. Dar lugar a su curiosidad y a la prueba de nuevos caminos puede ayudarlos a tomar una decisión más personal.
Pensamiento Crítico
El pensamiento crítico es la capacidad de analizar información, cuestionarla y tomar decisiones fundamentadas. Resulta valioso en cualquier disciplina y ámbito laboral, en especial al asumir responsabilidades de liderazgo. En orientación vocacional, puede trabajarse al reflexionar sobre los estereotipos asociados a las carreras, las expectativas ajenas y las propias ideas sobre el éxito. Así, los jóvenes pueden elaborar una mirada propia, con criterio y sentido de realidad.

Empatía
La empatía, entendida como la capacidad humana de ponerse en el lugar del otro, es una habilidad importante en los ámbitos laborales y especialmente para liderar equipos de trabajo. En el espacio de orientación vocacional puede trabajarse invitando a los jóvenes a pensar cómo su futuro trabajo y proyectos profesionales se vincularán con las personas y con las necesidades de la sociedad, promoviendo una mirada más realista y sensible hacia los demás.

Trabajo colaborativo
Trabajar con otros implica escuchar, considerar diferentes puntos de vista y dialogar para alcanzar objetivos comunes. En orientación vocacional, los jóvenes pueden revisar sus experiencias de trabajo en equipo —en la escuela, el deporte o la familia—, reconocer qué roles suelen asumir y cómo se vinculan con los demás. Esa reflexión les permite pensar cómo desarrollar esta capacidad en su futuro profesional.

UCA
Pontificia Universidad Católica Argentina
Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - CA.B.A.
0810-2200-822 (UCA)
www.uca.edu.ar

Flexibilidad
La flexibilidad es crucial para la adaptación a nuevos escenarios, a nuevas propuestas de trabajo, nos permite adaptarnos a las necesidades que surgen tanto en el ámbito personal como en el entorno profesional-ocupacional. Ser flexibles nos da la posibilidad de reinventarnos, asumir nuevos desafíos, tomar nuevos rumbos, teniendo en cuenta el camino transitado e incorporando la experiencia previa. Independientemente de la carrera elegida, el espacio de orientación vocacional debe fomentar en los jóvenes la flexibilidad y la capacidad de adaptación como competencias clave para su desarrollo profesional.

Ética
La ética, entendida como la capacidad humana para reflexionar sobre las consecuencias de las propias acciones, nos permite tomar decisiones considerando valores, responsabilidades y las consecuencias que nuestras acciones tienen en los otros, en el ámbito laboral y en la sociedad. En el ámbito de la orientación vocacional se puede trabajar sobre esta dimensión ética a través de la reflexión sobre el sentido de las elecciones, promoviendo una mirada responsable sobre el propio proyecto de vida.
Teniendo en cuenta lo antedicho, el trabajo de orientación vocacional invita a considerar que la elección de una carrera no solo implica identificar intereses o informarse sobre alternativas de estudios y trabajos, sino también reconocer las capacidades humanas que cada joven pone en juego. De esta manera, el espacio de orientación vocacional puede ayudar a que los jóvenes identifiquen y valoren estas competencias personales al momento de construir su proyecto académico y profesional.
Conocé más sobre la propuesta de Orientación Vocacional de la UCA acá.

Lic. María Sofía Arena.

UCA

ARTES Y CIENCIAS MUSICALES
- Lic. en Composición
- Lic. en Dirección Orquestal
- Lic. en Música Cinematográfica
- Lic. en Música Popular
- Lic. en Piano y Música de Cámara

CIENCIAS ECONÓMICAS
- Lic. en Economía
- Lic. en Gestión del Liderazgo y Desarrollo Organizacional
- Lic. en Analítica de Negocios
- Contador Público
- Lic. en Administración de Empresas
- Lic. en Economía Empresarial
- Lic. en Finanzas NUEVA CARRERA
- Lic. en Comercio y Negocios Globales NUEVA CARRERA
- Lic. en Gestión de Negocios Digitales
- Lic. en Marketing

CIENCIAS MÉDICAS
- Medicina
- Bioquímica NUEVA CARRERA
- Odontología
- Farmacia NUEVA CARRERA
- Lic. en Kinesiología y Fisiatría
- Lic. en Enfermería
- Lic. en Criminalística
- Lic. en Nutrición
- Lic. en Fonoaudiología

CIENCIAS SOCIALES
- Lic. en Comunicación Publicitaria e Institucional
- Lic. en Comunicación Periodística
- Lic. en Comunicación Digital e Interactiva
- Lic. en Historia
- Prof. en Historia
- Lic. en Educación Inclusiva y Efectiva
- Prof. Universitario de Educación Inicial
- Prof. Universitario de Educación Primaria
- Lic. en Ciencias Políticas
- Lic. en Relaciones Internacionales
- Prof. Superior

DERECHO
- Abogacía
- Lic. en Dirección y Gestión de Bienes
- Notariado
- Martillero Público, Corredor (Inmobiliario y Mobiliario), Administrador de Consorcios y Tasador

FILOSOFÍA Y LETRAS
- Lic. en Filosofía
- Prof. en Filosofía
- Lic. en Inglés
- Prof. en Inglés
- Lic. en Letras
- Prof. en Letras
- Traductorado Público en Inglés

INGENIERÍA Y CIENCIAS AGRARIAS
- Arquitectura
- Ing. Agronómica
- Ing. Ambiental
- Ing. Civil
- Ing. en Alimentos
- Ing. en Energías Renovables NUEVA CARRERA
- Ing. en Informática
- Ing. en Inteligencia Artificial
- Ing. Industrial
- Lic. en Biotecnología
- Lic. en Ciencia de Datos
- Lic. en Diseño
- Tecnicatura Universitaria en Producción Agropecuaria

PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA
- Lic. en Ciencias del Comportamiento
- Lic. en Psicología
- Lic. en Terapia Ocupacional
- Lic. en Psicopedagogía

TEOLOGÍA
- Lic. en Teología Sistemática (Bachillerato Pontificio en Teología)
- Prof. en Teología

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN **2027**
CONOCÉ MÁS SOBRE TODA NUESTRA PROPUESTA ACADÉMICA
ingreso@uca.edu.ar

ELEGIR UNA MAESTRÍA EN LÍNEA: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ACREDITACIÓN?

Estudiar una maestría online implica mucho más que acceder a una plataforma: requiere calidad académica, acompañamiento y una experiencia que permita transformar el aprendizaje en herramientas concretas. ¿Qué aspectos deberían considerar los profesionales al elegir una propuesta de educación superior a distancia?



Claudia P. Sandoval Chegwin
Linkedin

Chief Academic Officer de SUMMA University de Red SUMMA Education

Elegir una maestría es una decisión importante. Un profesional invierte tiempo, esfuerzo y recursos con la expectativa de aprender, avanzar en su carrera y abrir nuevas posibilidades. Cuando estudia en línea, además, confía en que la flexibilidad de esa modalidad vendrá acompañada de una experiencia académica rigurosa y del apoyo necesario para llegar hasta el final.

Por eso, al hablar de calidad universitaria, vale la pena mirar más allá de la oferta de programas o de la tecnología disponible. La pregunta fundamental es qué hace una institución para que sus estudiantes aprendan, progresen y puedan aplicar lo aprendido.

La calidad se ve en la experiencia del estudiante

Una educación de calidad comienza con objetivos claros: el estudiante debe saber qué aprenderá y qué será capaz de hacer al terminar cada curso. Continúa con contenidos pertinentes, docentes preparados, actividades que inviten a pensar y evaluaciones que permitan demostrar el aprendizaje.

Pero la experiencia universitaria no ocurre únicamente dentro del aula virtual. También depende de que el estudiante encuentre orientación cuando la necesita, reciba respuestas oportunas y cuente con servicios académicos capaces de acompañarlo desde la admisión hasta la graduación.

Nuestra responsabilidad, como directivos liderando el proceso de nuestros estudiantes es asegurar la impecabilidad en todo ese recorrido. Los resultados académicos, las opiniones de los estudiantes y las dificultades que encontramos en el camino nos ayudan a tomar mejores decisiones y a procurar un mejoramiento continuo.

Becas Red SUMMA Beyond

¿Qué aporta la acreditación?

SUMMA University cuenta con acreditación institucional de la Distance Education Accrediting Commission (DEAC), un organismo acreditador de Estados Unidos especializado en educación a distancia y reconocido por el Departamento de Educación de ese país y por el Council for Higher Education Accreditation (CHEA). La Universidad también opera bajo licencia de la Commission for Independent Education del estado de Florida.

La acreditación implica que una entidad externa evalúa a la institución con estándares académicos establecidos. Examina, entre otros aspectos, sus programas, recursos, servicios al estudiante, resultados y procesos de mejora. No se trata de obtener un reconocimiento y detenerse allí: la Universidad debe mantener sus estándares y demostrar cómo sigue fortaleciendo su labor.

Para un futuro estudiante, esto ofrece un criterio relevante al comparar opciones. Para quienes ya forman parte de SUMMA, representa una responsabilidad institucional permanente. Y para nuestros egresados, da cuenta del marco de calidad bajo el cual cursaron sus estudios.

La educación en línea exige mucho más que una plataforma

La modalidad virtual permite que profesionales de distintos lugares estudien sin abandonar su trabajo, su familia o su comunidad. Esa posibilidad ha ampliado el acceso a la educación superior, pero también exige un diseño académico cuidadoso.

En una maestría, aprender va más allá de consultar materiales y aprobar exámenes. Implica analizar situaciones complejas, conectar conocimientos, fundamentar decisiones y desarrollar proyectos relacionados con el ejercicio profesional. El entorno digital debe facilitar ese trabajo y permitir una interacción significativa con docentes y compañeros.

En SUMMA buscamos que esa experiencia combine flexibilidad con exigencia académica y acompañamiento. Escuchar a los estudiantes y revisar la manera en que enseñamos y evaluamos es parte esencial de ese compromiso.

Maestrías para un mundo que cambia

Nuestra propuesta de maestrías en línea y en español abarca áreas como dirección de empresas, educación, finanzas, gestión de proyectos, cadena de suministro y logística, marketing digital, gerencia integral de riesgos, ciberseguridad, inteligencia artificial aplicada, inteligencia de negocios y big data. Son campos diferentes, pero comparten un desafío: preparar profesionales capaces de comprender los cambios de su entorno y actuar con criterio frente a ellos. Para quienes trabajan en instituciones educativas, empresas u otras organizaciones, la actualización profesional cobra verdadero valor cuando se puede llevar a la práctica.

La acreditación es una parte importante de esa historia, aunque la calidad se construye cada día: en el diseño de un curso, en una conversación con un estudiante, en la revisión de sus resultados y en cada mejora que hacemos a partir de lo aprendido.

Ese es nuestro compromiso en SUMMA University: ofrecer una educación en línea en la que los estudiantes puedan confiar y, sobre todo, una experiencia que les ayude a alcanzar sus metas.

Información sobre becas del 60% en SUMMA University de Red SUMMA Education:
red.summauniversity.edu/redsummа-ar-gen-gen-all-convenios/



"Diálogos para la transformación educativa"

LATIDO LATINO 2026: PENSAR LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN LATAM

Enseñá por Argentina fue anfitriona de la novena edición de Latido Latino que, bajo el lema "Diálogos para la transformación educativa", reunió a referentes de 11 países de América Latina para compartir experiencias, abrir conversaciones y fortalecer el liderazgo colectivo de la red Teach For All.



Apenas unos días después de conocerse los resultados de las Pruebas PISA 2025, que volvieron a poner en evidencia los desafíos que enfrentan los sistemas educativos de la región, más de **250 líderes educativos de 11 países de Latinoamérica** se reunieron en Buenos Aires para debatir cómo transformar esa realidad.

¿Qué hace falta para mejorar los aprendizajes de América Latina?, ¿Qué lugar debe ocupar la Inteligencia Artificial en las aulas?, ¿Cómo preparar a los estudiantes para trabajos que aún no existen?, ¿Cómo enseñar a buscar, comprender y evaluar información en un contexto atravesado por la desinformación?

Estas fueron algunas de las preguntas que atravesaron la **novena edición de Latido Latino**, el encuentro regional de la comunidad Alumni, egresados del Programa de Liderazgo, de Teach For All, que se realizó del 10 al 12 de septiembre en Buenos Aires, con Enseñá por Argentina como organización anfitriona.

Bajo el lema "Diálogos para la transformación educativa", Latido Latino propuso generar conversaciones que permitieran conectar experiencias, tender puentes entre países y fortalecer una red que continúa construyendo liderazgo colectivo más allá de las fronteras.

Participaron representantes de **Enseñá por Argentina, Enseñá por Bolivia, Ensina Brasil, Enseña Chile, Enseña por Colombia, Enseña Ecuador, Enseña por México, Enseña por Panamá, Enseña por Paraguay, Enseña Perú y Enseña Uruguay**, junto a especialistas y referentes como **Emiliana Vegas**, de Harvard; Mercedes Miguel, ministra de Educación de la Ciudad de Buenos Aires; **Victor Both Eyng,** del Ministerio de Educación de Brasil; **Denise Abulafia,** de University of Pennsylvania; **Marcos Peña**, de NaviTools; **Victor Volman**, de Argentinos por la Educación; y **Cecilia Vázquez y Nira Dinerstein**, de Chequeado, entre otros.

El encuentro comenzó con un Día de Experiencias, una jornada que invitó a los Alumni a conocer de cerca distintas formas de hacer educación en Argentina.

Entre las propuestas se destacó la visita a la Escuela Técnica Roberto Rocca, en Campana, para conocer una experiencia de liderazgo y gestión escolar. También se desarrolló un espacio sobre políticas públicas en acción, junto a **Mercedes Miguel**, Ministra de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, con foco en el Plan Buenos Aires Aprende, y distintas visitas a organizaciones y espacios educativos y sociales.

En este marco, los grupos de Alumni visitaron **María de Guadalupe, ReMida, Puerta 18, Instituto San José, Plácido Marín, Lechería de la Solidaridad, Cartoneros y sus Chicos, Manos de la Cava, TUMO Núñez y TUMO Barracas**, para conocer sus propuestas, compartir experiencias y acercarse a diferentes realidades y formas de transformar la educación desde distintos ámbitos.

El viernes y sábado, la programación se trasladó al Auditorio Polo Saavedra, donde se desarrolló una agenda de paneles, conversaciones, talleres, masterclasses y desconferencias.

La conducción estuvo a cargo de Nacho Bottaro, Alumni de Enseñá por Argentina, quien acompañó las jornadas y conectó los distintos momentos del encuentro.

Uno de los ejes centrales fue "El ecosistema regional hoy", una conversación que reunió a referentes de distintos países para pensar los desafíos que atraviesa la educación en América Latina y la importancia de construir respuestas desde una mirada regional.



También se desarrolló "El poder de nosotros", un espacio para reflexionar sobre el valor de la acción colectiva y el rol de las personas que integran la red para impulsar transformaciones en sus comunidades.

La agenda abordó, además, temas clave para el presente y futuro de la educación: Inteligencia Artificial, innovación, desinformación y búsqueda de información, futuro del trabajo, literatura y aula, liderazgo escolar y equipos de conducción, entre otros.

El encuentro también dio espacio a las voces de estudiantes a través de "Liderazgo Estudiantil en primera persona", una conversación protagonizada por **Florencia Chiaramonte**, Alumni de Enseñá por Argentina, junto a estudiantes del Colegio Tesla de Rosario. Además, disfrutamos de una muestra de tango a cargo de estudiantes de la Escuela Superior de Educación Artística en Danza "Jorge Donn" y de la presentación de una orquesta estudiantil de la Escuela de Comercio N.º 22 "Julio Cao, Héroe de Malvinas".

Más allá de la agenda, uno de los principales objetivos de Latido Latino fue fortalecer los vínculos entre quienes forman parte de la comunidad Alumni de Teach For All.

"Latido Latino es, ante todo, una construcción colectiva. Durante estos tres días pudimos reunir voces, experiencias y miradas de distintos países, organizaciones y sectores, con la convicción de que los desafíos que atraviesa la educación en nuestra región no se resuelven de manera aislada. Este encuentro fue posible gracias al compromiso de Teach For All, de las organizaciones de la red en América Latina, de nuestros aliados y, especialmente, de cada Alumni que trajo sus preguntas, sus aprendizajes y sus ganas de seguir construyendo junto a otros. Esa capacidad de encontrarnos, escucharnos y trabajar en red es también una forma de transformar la educación", señaló **Verónica Cipriota**, directora ejecutiva de Enseñá por Argentina.

La novena edición de Latido Latino, que contó con el apoyo de **Chevron, Aluar y Balanz**, cerró después de tres días de conversaciones, experiencias y aprendizajes compartidos con una idea central: aunque los sistemas educativos de América Latina tienen realidades diferentes, muchos de sus desafíos ya no reconocen fronteras y las respuestas tampoco deberían hacerlo.

Sobre Enseñá por Argentina

Enseñá por Argentina es parte de la red global Teach For All, presente en más de 60 países. Hace más de 15 años trabaja para ampliar las oportunidades educativas de niñas, niños y adolescentes, fortaleciendo el liderazgo de personas comprometidas con la transformación de la educación y construyendo una comunidad de Alumni que continúa generando impacto en distintos ámbitos de la sociedad.

Más información: info@ensenaporargentina.org

TREVELIN SERÁ SEDE DEL I CONGRESO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LA PATAGONIA

Bajo el lema «Innovar desde lo posible. Herramientas concretas para aulas reales», el encuentro busca compartir ideas, experiencias y herramientas aplicables a la práctica cotidiana, con talleres a cargo de profesionales de la región. Cuenta con el acompañamiento de la Secretaría de Cultura y Educación de la Municipalidad de Trevelin y ha sido declarado de interés por el Honorable Concejo Deliberante local y por la Legislatura del Chubut.

El próximo sábado 31 de octubre se llevará a cabo el **I Congreso de Innovación Educativa de la Cordillera Patagónica**, una propuesta impulsada por Roots Instituto de Inglés que busca generar un espacio de encuentro, formación e intercambio entre docentes, profesionales de la educación y personas comprometidas con el presente y el futuro de la enseñanza.

El encuentro, que tendrá lugar en el **Salón Central de la Municipalidad de Trevelin**, propone abordar diferentes perspectivas y experiencias vinculadas con la educación, promoviendo la reflexión sobre las prácticas pedagógicas, el acompañamiento de las trayectorias educativas y los desafíos que atraviesan las comunidades de aprendizaje, al tiempo que promete poner a disposición de los asistentes una verdadera "caja de herramientas" para llevar todo lo compartido a las aulas, de forma práctica y concreta.



El programa contará con la participación de **Maritchu Seitún, Ruth Harf y Nylia Monté**, referentes con trayectorias vinculadas al ámbito educativo, quienes compartirán sus conocimientos y perspectivas con las personas asistentes. Además, se llevarán a cabo 4 talleres a cargo de profesionales de la zona, diseñados para favorecer el intercambio y la aplicación práctica de los contenidos, uno de los ejes fundamentales de la propuesta. Durante los mismos, las disertantes pondrán a disposición de los participantes herramientas vinculadas con sus áreas de especialización y con las necesidades concretas de los contextos educativos locales.

La propuesta cuenta con el acompañamiento de la Secretaría de Cultura y Educación de Trevelin, así como con el apoyo de más de una decena de empresas e instituciones, cuyo compromiso contribuye a fortalecer el desarrollo de una iniciativa orientada a la formación y al intercambio educativo en la región.

Desde la organización destacan la importancia de construir espacios de diálogo que permitan compartir saberes, revisar prácticas y promover nuevas miradas sobre la educación, reconociendo el valor de la formación continua y del trabajo colaborativo entre quienes integran las comunidades educativas.

Inscripciones

Las inscripciones anticipadas se encuentran extendidas hasta el 30 de septiembre, con los siguientes valores promocionales:

- **$70.000 por transferencia bancaria.**
- **$82.000 con tarjeta, hasta 3 cuotas.**

Las personas interesadas pueden inscribirse a través del sitio web: *www.rootstrevelin.com/congreso*

El Congreso está dirigido a docentes, equipos directivos, profesionales de la educación y personas interesadas en participar de una jornada de formación e intercambio en torno a los desafíos y las oportunidades de la innovación educativa.

Organiza: Roots Instituto de Inglés.
Acompaña: Secretaría de Cultura y Educación de Trevelin.
Lugar: Salón Central, Trevelin, Chubut.
Fecha: 31 de octubre de 2026.





REVISTA COLEGIO EN URUGUAY

revista COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

Educar la mente y el corazón

EL COMPROMISO DE AUCBI CON UNA EDUCACIÓN QUE TRANSFORMA

La Asociación Uruguaya de Colegios del Bachillerato Internacional (AUCBI) reunió a docentes y profesionales de sus instituciones asociadas en una jornada de formación con el especialista español Rafa Guerrero, reafirmando su compromiso con la innovación pedagógica, el bienestar emocional y una educación al servicio del desarrollo humano.

El pasado martes 6 de octubre, el Uruguayan American School fue sede de un nuevo encuentro de formación organizado por AUCBI, la Asociación Uruguaya de Colegios del Bachillerato Internacional. La jornada convocó a educadores de los colegios asociados para compartir una conferencia a cargo de Rafa Guerrero, reconocido especialista español en neurociencia, educación emocional y desarrollo infantil.

Más allá de constituir una instancia de actualización profesional, el encuentro representó una oportunidad para renovar una convicción que compartimos como comunidad educativa: **educar no consiste solamente en desarrollar capacidades intelectuales, sino también en cultivar la sensibilidad, la empatía y las habilidades necesarias para construir relaciones humanas saludables y significativas.**

En un contexto en el que las instituciones educativas enfrentan desafíos cada vez más complejos, resulta imprescindible ampliar nuestra mirada sobre qué significa aprender y, fundamentalmente, para qué educamos. Los avances tecnológicos, las transformaciones sociales y las crecientes demandas emocionales que atraviesan niños y adolescentes nos interpelan a repensar nuestras prácticas y a reconocer que el aprendizaje y el bienestar son dimensiones profundamente interdependientes.

La conferencia de Rafa Guerrero, titulada *"Vínculos sanos y gestión emocional en el aula"*, nos invitó precisamente a profundizar en esta relación, poniendo en valor el papel de las emociones, los vínculos y las experiencias relacionales en el desarrollo integral de las personas. Comprender cómo aprenden, sienten y se vinculan nuestros estudiantes constituye una condición fundamental para diseñar experiencias educativas que les permitan desarrollar plenamente su potencial.

AUCBI: una comunidad que aprende y construye conocimiento

Desde AUCBI entendemos que uno de nuestros compromisos fundamentales es generar oportunidades de desarrollo profesional que trascienden las fronteras de cada institución. La colaboración entre colegios, el intercambio de experiencias y la reflexión compartida nos permiten ampliar pers-



Rafa Guerrero durante su conferencia en el Uruguayan American School





Jimena Taboada, Rafa Guerrero y Lorena Volonté

pectivas, cuestionar supuestos y enriquecer nuestras prácticas pedagógicas. La innovación educativa no se limita a incorporar nuevas tecnologías o metodologías. **Innovar implica, ante todo, revisar nuestras concepciones sobre el aprendizaje, atrevernos a pensar de manera diferente y transformar nuestras prácticas a partir de una comprensión cada vez más profunda de las necesidades humanas.**

Una de las ideas centrales desarrolladas durante la conferencia fue que la educación emocional comienza necesariamente por los propios adultos. Para acompañar a niños y adolescentes en el reconocimiento, la comprensión y la regulación de sus emociones, los educadores necesitamos desarrollar esas mismas capacidades. La formación docente, por tanto, no puede limitarse a la actualización disciplinar y metodológica: debe contemplar también el autoconocimiento, la inteligencia emocional y la construcción de vínculos saludables. En este sentido, la formación continua de los educadores constituye una responsabilidad colectiva. Necesitamos docentes que no solo dominen sus disciplinas, sino que también comprendan la dimensión emocional y relacional del aprendizaje; profesionales capaces de integrar el conocimiento científico con la sensibilidad pedagógica, y de generar ambientes donde cada estudiante se sienta reconocido, valorado y acompañado.

Como asociación, aspiramos a que nuestros encuentros sean espacios de construcción colectiva de conocimiento, donde la diversidad de experiencias institucionales se convierta en una fortaleza y donde el aprendizaje de unos contribuya al crecimiento de todos.

Innovar también es transformar nuestra mirada sobre los estudiantes

Uno de los aportes más significativos de la conferencia fue la invitación a revisar cómo interpretamos y abordamos las dificultades de conducta y aprendizaje. Con frecuencia, las manifestaciones visibles —la impulsividad, la desmotivación, la falta de atención o los conflictos interpersonales— concentran nuestra preocupación y nuestras intervenciones. Sin embargo, **atender únicamente a los síntomas sin comprender sus causas es como intentar eliminar el humo sin identificar el fuego que lo origina.**

Esta perspectiva nos desafía a sustituir las respuestas automáticas por una mirada más profunda, reflexiva y comprensiva. Detrás de una conducta pueden existir necesidades emocionales insatisfechas, dificultades de aprendizaje, experiencias vinculares complejas o circunstancias personales que requieren ser comprendidas antes de intervenir.

Se trata de un cambio de paradigma que no supone renunciar a los límites ni a las expectativas educativas, sino reconocer que la comprensión y el acompañamiento son condiciones esenciales para promover cambios genuinos y sostenibles.

La innovación pedagógica también ocurre cuando dejamos de preguntarnos exclusivamente cómo corregir una conducta y comenzamos a explorar qué necesita ese estudiante para aprender, desarrollarse y participar plenamente de la vida escolar.

Educar para comprender, convivir y construir la paz

La filosofía del Bachillerato Internacional nos convoca a formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico a través del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

Este propósito adquiere especial relevancia cuando reconocemos que la paz no es solamente la ausencia de conflictos, sino también la capacidad de comprender al otro, reconocer nuestras emociones, gestionar las diferencias y construir vínculos basados en el respeto, la empatía y la dignidad humana.

"Desde AUCBI creemos que las escuelas tienen una responsabilidad que va mucho más allá de preparar a los estudiantes para responder a las exigencias del mundo actual. Tenemos también la oportunidad —y el compromiso— de contribuir a construir el mundo en el que deseamos vivir."

La educación para la paz comienza en las experiencias cotidianas de nuestras aulas: en la manera en que escuchamos a nuestros estudiantes, en cómo acompañamos sus frustraciones, en las oportunidades que generamos para colaborar, en la forma en que resolvemos los desacuerdos y en nuestra capacidad de enseñar que las diferencias pueden enriquecernos en lugar de separarnos.

Otro de los conceptos abordados por Rafa Guerrero nos recuerda que el desarrollo de la autonomía no debe confundirse con la ausencia de acompañamiento. Los niños y adolescentes necesitan adultos que ofrezcan seguridad emocional, límites claros y respetuosos, y oportunidades progresivas para tomar decisiones y asumir responsabilidades. **La verdadera autonomía se construye sobre la confianza y la seguridad de los vínculos, no sobre la desprotección.** Esta mirada dialoga profundamente con el compromiso del IB de promover la agencia de los estudiantes, reconociéndolos como protagonistas de su aprendizaje y de su desarrollo personal.

Educar la mente y el corazón supone, por tanto, reconocer que el desarrollo intelectual y el desarrollo socioemocional no son objetivos independientes, sino dimensiones inseparables de una educación verdaderamente integral.

El Perfil de la Comunidad de Aprendizaje del IB expresa con claridad esta aspiración al promover personas reflexivas, solidarias, equilibradas, íntegras, comunicadoras y de mentalidad abierta. Son atributos que trascienden el éxito académico y nos recuerdan que el verdadero sentido de la educación reside también en la clase de seres humanos que contribuimos a formar.

Una responsabilidad compartida y una mirada hacia el futuro

Desde AUCBI creemos que las escuelas tienen una responsabilidad que va mucho más allá de preparar a los estudiantes para responder a las exigencias del mundo actual. Tenemos también la oportunidad —y el compromiso— de contribuir a construir el mundo en el que deseamos vivir.

Un mundo en el que el conocimiento esté acompañado por la sensibilidad; en el que el pensamiento crítico dialogue con la empatía; en el que las diferencias sean una oportunidad de encuentro y en el que cada persona pueda desarrollar su potencial en armonía consigo misma, con los demás y con su entorno.

La jornada del 6 de octubre reafirmó el valor de encontrarnos como comunidad profesional para aprender, reflexionar y seguir creciendo juntos. También nos recordó que ninguna institución puede afrontar aisladamente todos los desafíos de la educación contemporánea y que la colaboración constituye una de nuestras herramientas más poderosas para impulsar transformaciones significativas.

En AUCBI estamos convencidos de que invertir en el desarrollo de nuestros educadores es invertir en el futuro de nuestros estudiantes y, a través de ellos, en el futuro de nuestra sociedad.

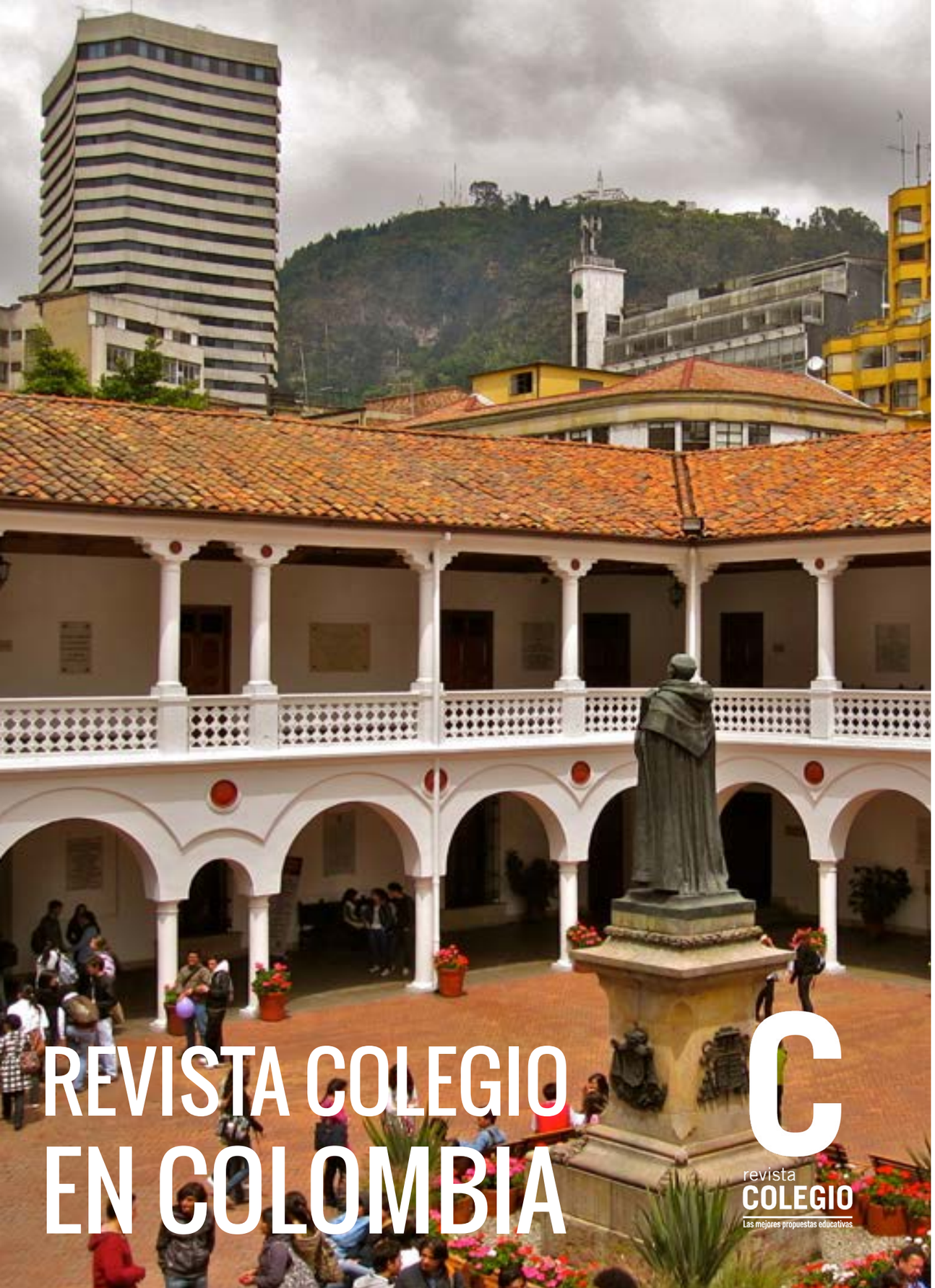
Porque educar es mucho más que transmitir conocimientos. Es abrir posibilidades, construir vínculos, cultivar humanidad y crear las condiciones para que cada persona pueda florecer.

Y quizás allí resida uno de los mayores desafíos y, al mismo tiempo, una de las más extraordinarias oportunidades de nuestra profesión: **formar no solamente mentes capaces de comprender y transformar el mundo, sino también corazones dispuestos a cuidarlo.**

Jimena Taboada
Presidenta de AUCBI
Asociación Uruguaya de Colegios del Bachillerato Internacional



La jornada estuvo dirigida a líderes educativos de colegios IB y miembros de equipos de orientación



UR EMOTION: EL EDIFICIO DONDE LAS EMOCIONES TAMBIÉN SE APRENDEN

En Bogotá, la Universidad del Rosario creó UR Emotion, un espacio universitario diseñado para aprender, experimentar y desarrollar habilidades socioemocionales. Una propuesta que integra bienestar, experiencias corporales, creatividad y acompañamiento psicológico como parte de la formación integral.



MARÍA AGUSTINA GALLO
@mesuelte

Psicóloga y emprendedora social apasionada por el desarrollo personal y el bienestar emocional, con una misión clara: transformar vidas a través de herramientas innovadoras, accesibles y con propósito.

Seguí a @meSUELTE en Instagram:

En Bogotá existe un espacio universitario donde las emociones no sólo se conversan: **se entrenan, se experimentan y se aprenden**. Se trata de **UR Emotion**, el Edificio de Bienestar que pertenece a la Universidad del Rosario, una gran apuesta pionera en Colombia, desde mi perspectiva. Fue inaugurado en Febrero de 2023 en la sede Quinta de Mutis.

La iniciativa nació en 2019 con un propósito concreto: promover la salud emocional, prevenir problemáticas de salud mental y desarrollar habilidades socioemocionales que permitan a los estudiantes afrontar los desafíos de la vida. Su propuesta se inspira en el modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey y en los planteamientos de educación emocional de Rafael Bisquerra.

El edificio fue concebido como **un espacio pedagógico experiencial**, donde cada nivel tiene una finalidad relacionada con el bienestar socioemocional y cada detalle fue pensado y creado, ejemplo de esto es el nombre que le pusieron a los diferentes pisos.

Recrearte, es un espacio destinado al juego, la recreación y el uso consciente del tiempo libre. Allí se busca fortalecer habilidades sociales mediante el juego con propósito.

Recepción Emocionarte, ubicado en el nivel 1, está orientado al autoconocimiento y al autocuidado. Allí se desarrollan actividades relacionadas con la salud física y mental, los hábitos saludables, la alimentación consciente y otros aspectos del bienestar integral.

Los nivel 2 y 3, se llaman **Inspirarte y Crearte,** respectivamente y son espacios para trabajar las emociones desde el cuerpo, el movimiento y las terapias creativas. Allí se realizan actividades como danza, teatro, yoga. Utilizando la experiencia corporal como una vía para favorecer el bienestar emocional.

URGym, se encuentra en el nivel 4 y está destinado al entrenamiento físico con acompañamiento profesional, y en el nivel 5 está Emocionarte y Punto de Silencio. Emocionarte cuenta con atención psicológica individual, espacios para situaciones de crisis y regulación de emociones intensas, además de talleres grupales sobre ansiedad, tristeza, estrés, entrenamiento emocional y situaciones de la vida cotidiana. Punto de Silencio, por su parte, propone experiencias de introspección y gestión emocional mediante meditación y mindfulness.

Por último encontramos **Fresh Market,** una terraza verde pensada para la contemplación, el encuentro y el esparcimiento.

Pero UR Emotion no se limita al edificio. Su ecosistema incluye programas como **Aulas Emocionalmente Seguras**, que capacita y acompaña a docentes para comprender el mundo emocional de sus estudiantes y su impacto en el aprendizaje y la convivencia. También desarrolló **UR Phe-el**, una aplicación orientada al acompañamiento emocional de jóvenes.

La apuesta llegó también a la formación académica: la Universidad del Rosario creó la **Maestría en Inteligencia Emocional y Bienestar**, presentada como la primera de su tipo en Colombia, destinada a formar profesionales capaces de acompañar procesos de regulación emocional y bienestar en diferentes contextos.

Así, **UR Emotion** plantea una idea poderosa: **la educación emocional puede convertirse en una experiencia concreta dentro de las instituciones educativas**. No se trata solamente de hablar sobre las emociones, sino de crear espacios, metodologías y experiencias para aprender a reconocerlas, expresarlas, regularlas y utilizarlas como parte del desarrollo integral de las personas.

En este mismo camino se encuentra **meSUELTE**, una propuesta de educación emocional que busca acercar este aprendizaje al universo cotidiano de las infancias y preadolescencias. Mientras UR Emotion construye dentro de la universidad un ecosistema físico y experiencial para desarrollar el bienestar emocional, **meSUELTE lleva esta mirada a las etapas más tempranas de la vida,** acompañando a niños y niñas en el reconocimiento, comprensión y gestión de sus emociones y en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Ambas propuestas parten de una misma premisa: **la educación emocional no debería aparecer únicamente cuando surge un problema, sino formar parte de la educación y del desarrollo integral desde edades tempranas.**

BAJA NATALIDAD: LOS NUEVOS ESCENARIOS QUE ATRAVIESA LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

La Red Redife y Revista COLEGIO organizaron en Bogotá un encuentro que reunió a referentes educativos para analizar los nuevos escenarios que atraviesa la educación y compartir estrategias innovadoras para las instituciones. El evento se realizó en el Colegio Nueva Inglaterra (NES), de la localidad de Suba, al norte de Bogotá y contó con el apoyo de MBC Education y Legamaster LATAM.



> En América Latina la caída ha sido especialmente acelerada desde el año 2015, generando un shock progresivo en el sistema educativo de la Región, que comienza en el nivel maternal y se va trasladando gradualmente hacia los niveles inicial, primario y secundario.
> **Anibal González Izaguirre**

El Colegio Nueva Inglaterra de Bogotá fue sede del encuentro "Cómo enfrentar la disminución de la natalidad con visión estratégica", organizado en agosto pasado por la Red REDIFE y la Revista COLEGIO, que convocó a directivos y referentes del sector educativo para reflexionar sobre algunos de los principales desafíos que enfrenta hoy la educación.

Con la participación de **Aníbal González Izaguirre**, uruguayo, asesor internacional y especialista en demografía educativa, la propuesta convocó a directivos y referentes de instituciones educativas para reflexionar sobre el impacto de los cambios demográficos en la matrícula y en la planificación de las escuelas.



Alfredo Barbosa y Emperatriz Cifuentes



Reconocimiento a MBC Educación

González Izaguirre, fundador de Aula Group y asesor de más de 100 instituciones educativas privadas en Uruguay, presentó tendencias y estrategias para enfrentar un escenario complejo que ya está transformando al sector educativo en distintos países de la región.

El encuentro contó además con la participación de **Vanina Mendiondo**, Directora Global B2B de Matific, quien presentó las nuevas oportunidades que ofrecen las plataformas educativas para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas y el pensamiento crítico. También compartió la nueva propuesta de Educación Financiera de Matific, desarrollada para acercar a estudiantes y familias conocimientos fundamentales para la toma de decisiones financieras.

Por su parte, **Marco Luján**, psicólogo educativo y consultor de Tecnologías Educativas para LATAM en Science Bits, abordó la innovación en la enseñanza de las ciencias y la integración de tecnología, contenidos científicos y metodologías activas basadas en la evidencia científica.

Reconocimientos a la excelencia educativa

En el marco de la jornada también se entregaron Certificaciones de Excelencia en Educación Científica de la International Science Teaching Foundation (ISTF), en colaboración con Science Bits. La distinción reconoce iniciativas vinculadas con la excelencia en la enseñanza de las ciencias y el uso de materiales y pedagogías sustentadas en evidencia científica.

Fueron distinguidos **Alfredo Barbosa** y **Emperatriz Cifuentes**, fundadores del Grupo Educativo Nueva Inglaterra (GENI), y **Marcela Barbosa, César Perdomo y Adriana Torres**, de MBC, como reconocimiento a su trayectoria y aporte al ámbito educativo.

La jornada fue moderada por **Marcelo Rivera,** periodista, fundador y director de Revista COLEGIO, y se consolidó como un espacio de intercambio entre líderes educativos, con una mirada puesta en los desafíos actuales y en las estrategias necesarias para construir instituciones preparadas para el futuro.



Grupo de trabajo durante el encuentro

APRENDER DE NUEVAS FORMAS: EL PAPEL DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

La tecnología abre nuevas posibilidades para aprender, crear y compartir. Pero la verdadera transformación ocurre cuando se convierte en parte de la experiencia educativa.

La tecnología puede cambiar la forma de aprender.
¿Y si aprender fuera mucho más que escuchar una explicación y tomar apuntes? ¿Y si los estudiantes pudieran explorar sus ideas, crear sus propios proyectos y compartir lo que descubren con personas de otros lugares? La tecnología abre la puerta a nuevas formas de vivir el aprendizaje. Sin embargo, no se trata simplemente de llevar dispositivos al salón de clase, sino de descubrir cómo pueden ayudar a los estudiantes a aprender de una manera más activa, creativa y conectada con el mundo que los rodea. Esa es una de las ideas detrás de Apple Distin-guished School, un programa de reconocimiento de Apple que destaca a instituciones educativas que incorporan la tecnología de formas innovadoras en sus experiencias de enseñanza y aprendizaje.

Más posibilidades dentro y fuera del aula.
Cuando la tecnología se integra bien a la educación, las posibilidades van mucho más allá de una pantalla.
Con herramientas como iPad y Mac, los estudiantes pueden crear contenidos, desarrollar proyectos, registrar sus avances, explorar diferentes soluciones y trabajar en equipo. También pueden compartir experiencias con otras comunidades educativas y descubrir nuevas perspectivas sin que las paredes del colegio sean un límite. Los profesores, por su parte, encuentran nuevas maneras de acompañar a sus estudiantes, explorar recursos y enriquecer sus clases.
La tecnología no reemplaza lo que hace especial a un buen docente ni la importancia de compartir con otros. Puede ayudar a potenciarlo.



Todo comienza con una visión.
Para que estas experiencias sucedan, la tecnología debe formar parte de un propósito compartido por toda la institución. Esto implica pensar no solo en qué dispositivos utilizar, sino también en cómo acompañar a los profesores, facilitar el día a día de los estudiantes y hacer que las herramientas funcionen de manera sencilla y confiable.
Es un proceso que requiere planeación, acompañamiento y decisiones que respondan a las necesidades de cada comu-nidad educativa. Porque cada colegio tiene una manera propia de enseñar y una visión particular sobre el futuro de sus estudiantes.

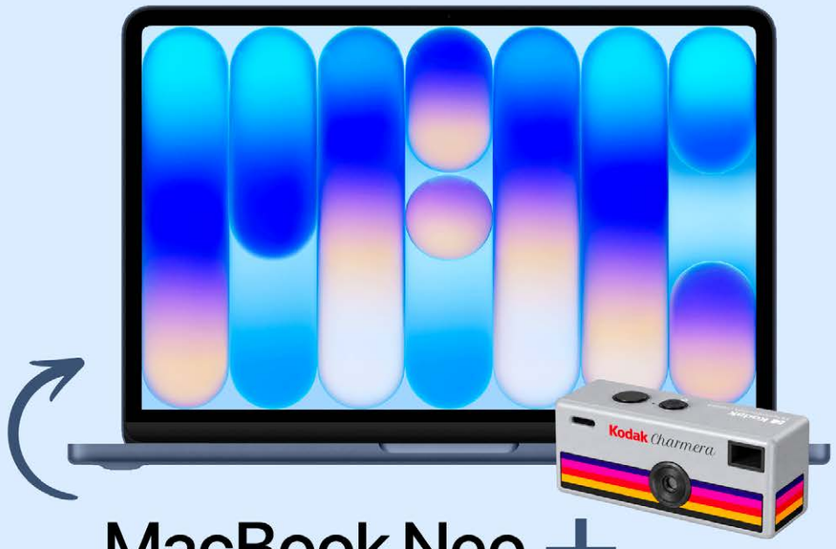


Una forma de llevarlo a la práctica.
Rochester School es un ejemplo de cómo esta visión puede convertirse en parte de la experiencia diaria de un colegio. Desde preescolar hasta grado 12, la institución ha incorporado tecnología Apple a su modelo educativo y cuenta con el reconocimiento Apple Distinguished School.
En su propuesta, herramientas como iPad y Mac acompañan a los estudiantes en la creación de proyectos, la exploración de ideas y el desarrollo de nuevas formas de aprender.
Su experiencia nos recuerda que la transformación educativa no empieza con un dispositivo. Empieza con una pregunta: ¿cómo queremos que aprendan nuestros estudiantes y qué podemos hacer para ayudarles a descubrir todo lo que son capaces de lograr?

La tecnología abre posibilidades. Hagámoslas realidad. Conoce cómo pc|mác acompaña a las instituciones educativas en su evolución tecnológica.
Escanea el QR para conocer más.

pc|mác

Para enseñar, crear e inspirar **nuevas ideas.**



MacBook Neo +
Kodak Charmera
*Hasta agotar existencias

Pagando con transferencia bancaria
$3.570.000 (COP)
IVA incluido

Con otros medios de pago... **$3.784.000.** IVA incluido (cop)

¿Necesitas licenciamiento de Adobe, Microsoft o Articulate?
En pc|mác también te ayudamos a encontrar la solución adecuada para tu institución.

EDUTECHNIA 2026 en Bogotá, Colombia

DESAFÍOS Y SOLUCIONES PARA UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

Edutechnia es la plataforma de negocios del ecosistema educativo más importante de Colombia. Un punto de encuentro estratégico donde instituciones, gobiernos, empresas EdTech y proveedores de soluciones se conectan para impulsar proyectos, alianzas y decisiones de alto impacto.



La edición 2026 de EDUTECHNIA fue un éxito de participación y reunió en Bogotá a líderes educativos, empresas, gobiernos y referentes EdTech para analizar las transformaciones que atraviesa el sector y pensar estrategias para el futuro. Allí estuvo presente @revistacolegio por cuarto año consecutivo junto a empresas aliadas como MATIFIC, LEGAMASTER Y SCIENCE BITS.

Colombia atraviesa una profunda transformación demográfica que ya comienza a impactar en su sistema educativo. En los últimos 5 años cerraron más de 650 instituciones educativas. En 2024 se registraron 453.901 nacimientos, la cifra más baja de la última década, mientras que en los últimos cuatro años los nacimientos disminuyeron un 34%.

Este escenario plantea nuevos desafíos para colegios, universidades y autoridades, que deberán repensar sus propuestas y estrategias frente a una demanda educativa que tenderá a reducirse.

En este contexto se desarrolló Edutechnia 2026, que se realizó del 26 al 28 de agosto en Corferias, Bogotá. El encuentro reunió a referentes del sector educativo, empresas, gobiernos, inversores y emprendedores EdTech para analizar tendencias y construir respuestas frente a los desafíos actuales de la educación.

La agenda abordó temas como inteligencia artificial aplicada a la educación, innovación pedagógica, analítica del aprendizaje, infraestructura, internacionalización, nuevos modelos de financiamiento y transformación institucional.

Demografía y educación

Uno de los espacios destacados fue el conversatorio sobre demografía y sus impactos en el sistema educativo, encabezado por Aníbal González Izaguirre junto a Alejandro González, filósofo, magíster en Economía y Recursos Humanos y especialista en Estudios de Población y Demografía, con casi cuatro décadas de trayectoria como docente e investigador.

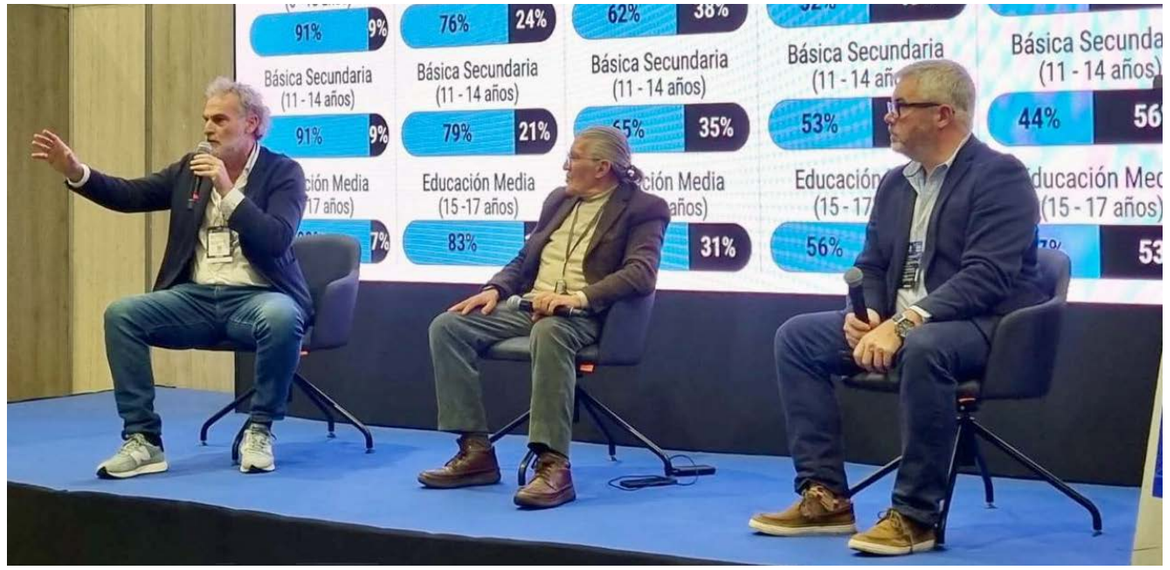
Durante la conversación se analizó la fuerte caída de los nacimientos en Colombia y la necesidad de que las instituciones educativas anticipen sus efectos. El planteo central fue que, frente a un escenario demográfico inédito, los centros deberán repensar su propósito y conectar con las nuevas necesidades de toda la sociedad.

Comunicación en tiempos de IA

También tuvo participación Marcelo Rivera, director de Revista COLEGIO, quien brindó el taller “Comunicación asertiva en tiempos digitales sintéticos”.

La propuesta estuvo dirigida a líderes educativos y profesionales de la comunicación institucional y abordó los desafíos que presentan la inteligencia artificial, los nuevos entornos digitales y la creciente circulación de contenidos sintéticos. El foco estuvo puesto en la necesidad de desarrollar comunicaciones más claras, auténticas y estratégicas.

La participación de Anibal González Izaguirre y Marcelo Rivera (miembro del comité asesor de EDUTECHNIA) permitió sumar a la agenda de Edutechnia





dos dimensiones clave para el futuro de las instituciones: comprender los cambios estructurales que genera la transformación demográfica y fortalecer las capacidades de comunicación en un escenario atravesado por la inteligencia artificial.

Edutechnia 2026 dejó así en Bogotá un mensaje claro: la transformación educativa requiere innovación, pero también capacidad de anticipación, diálogo y trabajo conjunto entre los distintos actores del sistema.

Edutechnia en cifras:

5.050 profesionales de distintos sectores participaron en los tres días. 376 instituciones educativas representadas: 161 colegios y 125 universidades.



TECNOLOGÍA QUE TRANSFORMA LA MANERA DE EVALUAR

La transformación digital también alcanza a los procesos de evaluación y gestión de información. Las soluciones de captura y procesamiento de datos permiten reducir tareas manuales, agilizar resultados y convertir grandes volúmenes de información en datos útiles para la toma de decisiones.

En un mundo donde las instituciones educativas generan grandes volúmenes de información, contar con herramientas para capturar, procesar y convertir esos datos en resultados confiables es una necesidad. Printers and Parts S.A.S. nace para acompañar a las organizaciones en este desafío.
Desde 2008 trabajamos en Colombia desarrollando y suministrando soluciones para la captura y procesamiento de información, con experiencia especializada en tecnología OMR (Optical Mark Recognition), impresión de alto volumen y manejo de documentos.
Hoy nos presentamos ante la comunidad educativa de Latinoamérica como un aliado tecnológico para instituciones que buscan hacer más eficientes sus procesos de evaluación, recolección de información y generación de resultados.

¿Qué es OMR?
OMR, por sus siglas en inglés Optical Mark Recognition, es una tecnología que permite reconocer automáticamente las marcas realizadas sobre formularios diseñados para este propósito.
En educación, permite procesar grandes cantidades de hojas de respuestas de forma rápida y organizada, reduciendo el tiempo dedicado a la digitación manual y facilitando la obtención de resultados.
Exámenes, evaluaciones institucionales, encuestas, pruebas diagnósticas, procesos de admisión y diferentes tipos de formularios pueden beneficiarse de esta tecnología.

Una hoja de respuestas correctamente diseñada puede convertirse en información digital lista para ser procesada.

Del papel al dato
Digitalizar información no significa simplemente escanear un documento. Significa convertir una respuesta en un dato útil.
Por eso, nuestras soluciones integran diferentes tecnologías de captura y procesamiento, de acuerdo con las necesidades de cada organización.
Trabajamos con soluciones OMR para diferentes volúmenes de procesamiento, desde instituciones que necesitan una alternativa práctica para sus evaluaciones periódicas hasta organizaciones que deben procesar miles de formularios en tiempos reducidos.
También contamos con soluciones para lectura de códigos de barras, captura de imágenes y digitalización documental, ampliando las posibilidades de automatización.





Una solución para cada necesidad
No todas las instituciones tienen los mismos procesos ni manejan los mismos volúmenes de información. Por eso, primero entendemos la necesidad y posteriormente recomendamos la solución adecuada.
Nuestro portafolio incluye lectores OMR, soluciones de captura documental, impresión, consumibles especializados y herramientas para el procesamiento de información, acompañados de asesoría y soporte.
Como distribuidores autorizados de DARA, incorporamos equipos especializados para la lectura y procesamiento de hojas de respuestas, con alternativas para diferentes niveles de volumen y requerimientos.
La tecnología puede ser una herramienta poderosa cuando se adapta al proceso y no al contrario.

Educación: mucho más que exámenes
Aunque las evaluaciones académicas son una de las aplicaciones más conocidas de OMR, sus posibilidades son mucho más amplias:
• Evaluaciones y exámenes: procesamiento de hojas de respuestas y generación de resultados.
• Pruebas diagnósticas: recolección y procesamiento de información sobre el desempeño de los estudiantes.
• Encuestas institucionales: captura automatizada de grandes cantidades de respuestas.
• Procesos de admisión: gestión de formularios y pruebas de ingreso con grandes volúmenes de participantes.
• Evaluaciones docentes y de satisfacción: procesamiento estructurado de información para apoyar el análisis y la toma de decisiones.
• Formularios y procesos administrativos: automatización de información que tradicionalmente requiere digitación manual.

Tecnología con acompañamiento
Una máquina por sí sola no transforma un proceso.
Por eso creemos que una buena solución tecnológica debe estar acompañada de asesoría, conocimiento y servicio.
Nuestro trabajo comienza entendiendo cómo funciona actualmente el proceso del cliente: qué documentos utiliza, cuántos necesita procesar, qué información debe capturar y qué resultado espera obtener.
A partir de allí, construimos soluciones orientadas a ahorrar tiempo, reducir tareas manuales y mejorar la organización de la información. Después de más de 16 años de experiencia, seguimos trabajando con una premisa sencilla: la tecnología debe resolver problemas reales.

Nuestro compromiso con Latinoamérica
Desde Colombia estamos construyendo relaciones con aliados y clientes en diferentes países de Latinoamérica, acercando soluciones de captura y procesamiento de información confiables, competitivas y adaptadas a las necesidades de la región.
Queremos que colegios, universidades, empresas y organizaciones encuentren en Printers and Parts un aliado para transformar procesos basados en papel en procesos más ágiles y eficientes.
Porque detrás de cada formulario hay información.
Y detrás de cada dato existe una oportunidad para tomar mejores decisiones.

Printers and Parts S.A.S.
Soluciones para capturar, procesar y transformar información.
• OMR • Captura documental • Digitalización
• Impresión • Consumibles • Soporte y asesoría
www.printersandparts.com
Conozca nuestras soluciones OMR y descubra cómo podemos ayudar a optimizar los procesos de su institución.

DEEPER LEARNING 2026: ¿QUÉ SIGNIFICA LIDERAR EL APRENDIZAJE HOY?

Más de 1.000 participantes vivieron 17 horas de formación y conversación en cuatro escenarios de Medellín: el Centro de Innovación del Maestro (MOVA), Parque Explora, la Casa de la Música y el Planetario. La agenda reunió 26 talleres y 27 inmersiones, seleccionadas mediante convocatoria pública entre 191 propuestas nacionales e internacionales.



¿Cómo se lidera una escuela en medio de la incertidumbre? ¿Qué necesita quien lidera para acompañar el aprendizaje de otros? Estas fueron algunas de las preguntas que estuvieron en el centro de Deeper Learning LATAM 2026, el encuentro latinoamericano de educación que durante dos días reunió en Medellín a 1.000 maestros, directivos, estudiantes y agentes educativos y culturales.

El encuentro contó con invitados internacionales a cargo de las conferencias centrales. La consultora española **Mar Cano**, con cerca de 20 años de experiencia en ecosistemas educativos de Europa, África, Asia y América, planteó una pregunta sobre el liderazgo: ¿y si el aprendizaje profundo también necesita un liderazgo profundo? También participaron **María Acaso**, profesora de la Universidad Complutense de Madrid y fundadora de Pedagogías Invisibles, y **Carlos Almela**, responsable de Educación y Mediación en Hablarenarte, quienes presentaron Contra el esfuerzo, una invitación a cuestionar una educación centrada en el esfuerzo y la productividad para abrir paso a una pedagogía de la dedicación, el cuidado, el gozo y la ecología.

"América Latina tiene mucho que aportar al mundo en educación. Aquí la escuela ha sido escenario de construcción de paz y de pensamiento crítico, incluso en medio de la violencia. Esas heridas han obligado a la región a repensarse, y por eso las innovaciones educativas encuentran en ella un terreno más abierto que en una Europa más consolidada, a la que a veces le cuesta aprender de otros", afirmó María Acaso.

En su tercera edición en Latinoamérica, el encuentro recibió 191 propuestas provenientes de ocho países y 11 departamentos de Colombia. De esta convocatoria surgió una agenda de 26 talleres y 27 inmersiones, que se sumaron a las conversaciones alrededor de temas como el uso de datos para tomar decisiones, la inteligencia artificial en el aula, el bienestar de los maestros y la educación rural.

"Liderar el aprendizaje hoy también significa tener la capacidad de salir de la propia institución para escuchar otras experiencias y poner en duda algunas de las certezas con las que hemos educado. Cuando un rector, un estudiante, un maestro y una secretaria de educación se sientan a conversar sobre un mismo reto, a la pregunta por lo que hacemos en nuestra escuela se suma otra: qué educación estamos construyendo juntos", afirmó **Lorena Avilés,** subdirectora de Transformación Educativa de Cosmo Schools.

Deeper Learning LATAM 2026 hizo posible el encuentro entre realidades educativas muy distintas. Los desafíos de una escuela rural de Antioquia no son los mismos que los de un colegio urbano en otro país de América Latina; tampoco lo son sus recursos, sus contextos ni sus comunidades. Sin embargo, unas y otras hacen parte de un mismo momento de transformación: la inteligencia artificial está modificando la manera en que accedemos y producimos conocimiento, mientras las nuevas generaciones se relacionan de otras formas con la información y el aprendizaje. En ese cruce entre diferencias y desafíos comunes estuvo el sentido del encuentro: salir de las fronteras de cada institución para escuchar otras experiencias, compartir lo que funciona, poner en cuestión algunas certezas y construir nuevos aprendizajes de manera colectiva.









Deeper Learning es una propuesta que nace en High Tech High, una red de colegios públicos de San Diego, California (Estados Unidos), reconocida por su modelo de aprendizaje basado en proyectos. Su apuesta por el aprendizaje profundo busca que lo que se aprende no solo se comprenda, sino que pueda utilizarse para enfrentar situaciones reales, dentro y fuera del aula.

Además de sus organizadores, el encuentro contó con el apoyo de aliados como la Gobernación de Antioquia, la Alcaldía de Medellín, la Alcaldía de Itagüí, MOVA, Fundación Grupo EPM, Fundación SURA, Fundación Celsia, Fundación Fraternidad Medellín, Fundación Pies Descalzos, Corpoeducación, Revista Colegio, Norma, Smart Books y PowerSchool.

Sobre Deeper Learning

Deeper Learning nació en High Tech High, en San Diego (Estados Unidos), y ha pasado por lugares como Nueva York, Boston, Canadá, Reino Unido y Japón. Medellín es su sede en América Latina, gracias a la alianza entre High Tech High Graduate School of Education, Parque Explora, Comfama y Cosmo Schools.

Más información:

www.cosmo.edu.co/deeper-learning/



NEUROCIENCIAS Y LECTOESCRITURA: CÓMO APRENDE EL CEREBRO

Enseñar a leer y escribir exige comprender cómo aprendemos y qué estrategias favorecen estos procesos. Las neurociencias ofrecen evidencias valiosas para fortalecer la práctica docente, superar neuromitos y construir una pedagogía de la lectoescritura que articule ciencia, didáctica y pensamiento crítico.



MILENA SCHUBLIN BISQUERTT
Linkedin

Experta en Liderazgo, Innovación y vinculación de redes en Chile y Latam.
Máster en dirección y gestión de instituciones educativas Universidad de Barcelona, estudios en la Organización de los Estados Americanos (OEA) sobre calidad para centros educativos e Inclusión, Mediadora Familiar y Escolar.

Enseñar a leer y escribir constituye uno de los desafíos fundamentales de la educación, pues de estas competencias depende, en gran medida, el acceso al conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la participación en la sociedad. En este contexto, las neurociencias aportan conocimientos relevantes para comprender los procesos cerebrales y cognitivos implicados en la alfabetización y orientar prácticas pedagógicas fundamentadas en la evidencia científica.

La lectura y la escritura no son capacidades que se desarrollen espontáneamente, sino aprendizajes culturales que requieren una enseñanza sistemática. Aprender a leer implica establecer conexiones entre las letras, los sonidos y los significados, mediante procesos de plasticidad cerebral que se fortalecen con la experiencia y la práctica. Por ello, la enseñanza explícita de las correspondencias entre grafemas y fonemas, el desarrollo de la conciencia fonológica y la lectura guiada constituyen estrategias fundamentales para favorecer la adquisición y automatización de las habilidades lectoras.

Sin embargo, leer competentemente no significa únicamente decodificar palabras. La comprensión exige integrar vocabulario, conocimientos previos, memoria de trabajo, atención y capacidad para establecer inferencias. En consecuencia, el docente necesita comprender las distintas dimensiones del aprendizaje lector para identificar dificultades específicas y diseñar intervenciones pertinentes. La escritura, por su parte, requiere articular habilidades lingüísticas, ortográficas y motoras mediante experiencias que permitan no solo reproducir palabras, sino también construir y comunicar ideas.

Conocer las neurociencias permite, además, distinguir las prácticas respaldadas por la investigación de los neuromitos que simplifican el funcionamiento cerebral. No existen fundamentos suficientes para clasificar rígidamente a los estudiantes según supuestos estilos de aprendizaje ni para atribuir sus resultados a una única capacidad cerebral. El aprendizaje es un proceso complejo en el que interactúan factores cognitivos, emocionales, pedagógicos, sociales y culturales. Por ello, las neurociencias deben complementar la didáctica, no sustituirla.

La importancia de esta reflexión se hace evidente ante los resultados de PISA. En 2022, Chile obtuvo 448 puntos en lectura, frente a los 476 puntos promedio de la OCDE. Asimismo, el informe PISA 2025, publicado en 2026, muestra que el promedio lector de los países de la organización descendió de 489 puntos en 2015 a 461 en 2025. Estos resultados advierten sobre las dificultades para desarrollar competencias que permitan comprender, interpretar, integrar y evaluar críticamente la información. Sin embargo, no pueden atribuirse a una causa única ni interpretarse como una medición directa de los procesos cerebrales.

Frente a este escenario, se requiere fortalecer la formación docente, la enseñanza explícita de la lectoescritura, la evaluación formativa y las oportunidades de lectura comprensiva a lo largo de toda la trayectoria escolar. El desafío no consiste únicamente en mejorar los indicadores internacionales, sino en garantizar que los estudiantes desarrollen las herramientas necesarias para aprender de manera autónoma y participar críticamente en la sociedad.

En definitiva, las neurociencias no reemplazan la pedagogía: la interpelan a fundamentarse mejor. Conocer cómo aprende el cerebro permite comprender los procesos que intervienen en la lectoescritura, identificar dificultades y seleccionar estrategias con respaldo científico. Sin embargo, transformar este conocimiento en mejores resultados requiere docentes profesionalmente preparados, políticas educativas sostenidas y una enseñanza que combine sistematicidad, comprensión y sentido. Frente a las dificultades lectoras que revelan las evaluaciones internacionales, la respuesta no puede reducirse a nuevas metodologías de moda ni a explicaciones simplistas sobre el funcionamiento cerebral. Se necesita una pedagogía rigurosa, capaz de articular ciencia y práctica, que garantice a cada estudiante el derecho a aprender a leer y escribir con competencia, autonomía y pensamiento crítico. Porque enseñar a leer no es únicamente enseñar a reconocer palabras: es proporcionar las herramientas intelectuales para comprender el mundo y participar en su transformación.

Por una pedagogía de la alfabetización fundamentada en la evidencia científica.

BRECHAS ESTRUCTURALES DEL DESEMPEÑO EDUCATIVO EN LATAM

Los resultados de PISA muestran profundas brechas de desempeño entre los países latinoamericanos y señalan desafíos que van más allá de los puntajes. Comprensión lectora, desigualdad y clima de aula aparecen como factores clave para pensar políticas educativas basadas en evidencia.



MILENA SCHUBLIN BISQUERTT
Experta en Liderazgo, Innovación y vinculación de redes en Chile y Latam.
Máster en dirección y gestión de instituciones educativas Universidad de Barcelona, estudios en la Organización de los Estados Americanos (OEA) sobre calidad para centros educativos e Inclusión, Mediadora Familiar y Escolar.

La reciente divulgación de las métricas internacionales estandarizadas del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) expone un diagnóstico riguroso sobre la evolución del capital humano y el desarrollo de competencias transversales en estudiantes de 15 años en América Latina. Si bien el debate público suele concentrarse en la distancia que separa a nuestros países de los estándares de la OCDE (cuyos promedios se ubican en 461 puntos en Lectura, 463 en Matemáticas y 482 en Ciencias), el análisis empírico intra-regional revela un fenómeno de polarización de resultados que merece atención analítica.

El comportamiento estadístico de la región permite estratificar a las naciones latinoamericanas en tres clústeres de desempeño diferenciados: los líderes regionales, donde Chile y Uruguay encabezan la tabla (Chile registra 436 puntos en Lectura y Uruguay lidera Ciencias con 445 puntos); un estrato intermedio compuesto por Costa Rica (416 en Lectura / 387 en Matemáticas), México, Brasil, Colombia y Perú, que presentan patrones de estancamiento estructural; y las zonas de rezago agudo, como Argentina (389 en Lectura / 367 en Matemáticas), Paraguay y Guatemala, con retrocesos históricos de hasta dos dígitos.

Al correlacionar las bases de datos de contexto socioeducativo con las puntuaciones de las pruebas, se identifican dos grandes diferencias que justifican la distancia entre el estrato superior y el inferior de la región:

1. Tasa de Ineficiencia en la Cobertura del Umbral Mínimo (Nivel 2 de Competencia):
La principal divergencia radica en la masa crítica de estudiantes que no alcanza el Nivel 2 de competencia, umbral definido por la OCDE como la capacidad mínima para procesar inferencias complejas o resolver problemas matemáticos no rutinarios. En Chile y Uruguay, el porcentaje de alumnos por debajo de las competencias básicas en Lectura se acota al 38% y 43% respectivamente. En contraposición, en las naciones del estrato inferior, el índice de rezago severo escala de manera crítica: en Guatemala, Paraguay y República Dominicana, entre el 77% y el 83% de los evaluados no logra decodificar eficazmente la información de un texto de complejidad media, superando el 90% de rezago en Matemáticas.

2. El Clima de Aula y la Distracción Digital en los Entornos de Aprendizaje:
El informe correlaciona significativamente el entorno micro-sistémico del aula con la pérdida de rendimiento cognitivo. Un 48% a 57% de los estudiantes en diversos países de la región reporta altos niveles de distracción a causa de dispositivos digitales no pedagógicos dentro de la sala de clases. No obstante, aquellas naciones que han avanzado en marcos normativos de autorregulación del espacio educativo —por ejemplo, Chile, donde la regulación o prohibición estricta del uso de telefonía móvil escolar alcanzó al 59% de los establecimientos— han logrado amortiguar de mejor manera la erosión en las métricas de atención y comprensión.

5 Recomendaciones Estratégicas para la Mejora Continua de la Lectoescritura

1. Institucionalización de la Lectura Dialógica Interdisciplinar: Trasladar la comprensión lectora más allá de la asignatura de Lenguaje. Implementar metodologías de procesamiento inferencial e interpretación textual en Ciencias y Matemáticas mediante la decodificación de enunciados y tablas de datos.
2. Desarrollo de Competencias de Lectura Crítica Digital: Priorizar la alfabetización mediática mediante la enseñanza explícita de estrategias para contrastar fuentes, verificar la fiabilidad de textos digitales y discriminar entre hechos y opiniones.
3. Sistemática de Evaluación Formativa y Modelado Metacognitivo: Incorporar rúblicas de autoevaluación donde los estudiantes monitoricen su propio proceso de comprensión (identificación de ideas clave y resumen de párrafos) antes de realizar tareas de escritura compleja.
4. Optimización del Clima Educativo mediante Aulas Libres de Distractores: Proteger el tiempo de atención focalizada reduciendo la presencia de estímulos digitales no planificados durante las sesiones de lectura prolongada, fomentando la memoria de trabajo y el pensamiento profundo.
5. Plan de Fomento Lector Basado en la Continuidad Hogar-Escuela: Fortalecer el acompañamiento tutelar con planes de lectura compartida en el entorno familiar. La evidencia PISA confirma que la interacción comunicativa en el hogar sobre temáticas escolares incrementa significativamente el rendimiento en comprensión lectora.

Los datos proyectados por las evaluaciones PISA no deben interpretarse como un diagnóstico punitivo, sino como una hoja de ruta técnica para la toma de decisiones basada en evidencia. Afrontar las brechas de lectoescritura en América Latina exige superar las soluciones superficiales e invertir con convicción en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y el clima de aula. Solo en la medida en que los sistemas educativos logren consolidar competencias lectoras estructurales e interdisciplinarias desde la infancia, la región podrá garantizar la equidad, el desarrollo cognitivo pleno y una verdadera inclusión en la sociedad del conocimiento.

"Las brechas educativas de la región no se explican solo por los resultados: también obligan a revisar cómo y en qué condiciones están aprendiendo nuestros estudiantes."



DESAFÍO FUTURO Y EL TALENTO DE LAS REDES DE COLABORACIÓN

La educación superior tiene el desafío de conectar el conocimiento con los problemas reales de la sociedad. Las redes de colaboración entre universidades, empresas y organizaciones permiten potenciar el talento joven, generar experiencias de aprendizaje significativas y transformar las ideas en proyectos innovadores con impacto más allá del aula.

El verdadero valor de la educación superior no reside únicamente en transmitir conocimientos, sino en crear las condiciones para que los estudiantes los transformen en soluciones capaces de generar impacto en la sociedad.
El reciente encuentro final de Desafío Futuro Copec Avonni nos invita a reflexionar sobre una pregunta fundamental para la educación superior: ¿estamos ofreciendo a nuestros estudiantes suficientes oportunidades para enfrentar desafíos intelectuales que les permitan trascender las fronteras del aula y convertir sus ideas en proyectos con impacto real?
La experiencia de Desafío Futuro demuestra la importancia de conectar el talento universitario con problemas concretos del país. En su edición 2026, la iniciativa recibió 512 postulaciones y reunió a nueve equipos finalistas, tres de los cuales fueron reconocidos por desarrollar propuestas innovadoras vinculadas con desafíos como la gestión eficiente del agua, la nutrición agrícola y la prevención de incendios eléctricos.
Más allá de los proyectos y sus resultados, existe un aprendizaje de mayor profundidad: la innovación no surge exclusivamente del talento individual, sino de la capacidad de articular conocimientos, personas, instituciones y oportunidades en torno a un propósito común.
Las universidades cumplen una función insustituible en la formación de profesionales, pero su potencial se amplía cuando establecen vínculos efectivos con empresas, organizaciones sociales, investigadores y comunidades. Estas redes permiten que los estudiantes confronten sus conocimientos con problemas reales, reciban retroalimentación especializada, trabajen con incertidumbres y comprendan que una buena idea necesita investigación, colaboración, experimentación y perseverancia para convertirse en una solución viable.
En este contexto, las redes de colaboración no constituyen un complemento accesorio de la formación universitaria: representan una condición estratégica para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Cuando un estudiante participa en un desafío real, deja de ser un receptor de contenidos para convertirse en protagonista de un proceso de construcción de conocimiento. Debe formular preguntas, analizar evidencia, contrastar perspectivas, tomar decisiones y aprender de los errores. Se trata de una experiencia que integra pensamiento crítico, creatividad, resolución de problemas y responsabilidad frente al entorno.







Sin embargo, ofrecer desafíos intelectuales auténticos exige mucho más que organizar concursos o convocar a los estudiantes a presentar ideas. Requiere construir ecosistemas de colaboración que proporcionen acompañamiento experto, mentorías, recursos, oportunidades de validación y acceso a espacios donde los proyectos puedan ponerse a prueba. **Precisamente, Desafío Futuro incorpora estos componentes mediante el trabajo con mentores, la formación especializada y el apoyo para desarrollar pruebas de concepto y pilotajes.**
La trascendencia de estas experiencias reside en que modifican la relación entre universidad y sociedad. El conocimiento deja de permanecer confinado en los espacios académicos y comienza a dialogar con las necesidades productivas, sociales y ambientales. Al mismo tiempo, las organizaciones externas encuentran en los estudiantes nuevas perspectivas para abordar problemas cuya complejidad demanda creatividad, interdisciplinariedad y apertura al cambio.
Este enfoque también interpela a las instituciones de educación superior. No basta con declarar que se promueve la innovación si los currículos, las metodologías y las estructuras institucionales no ofrecen oportunidades para investigar, crear, colaborar y experimentar. Necesitamos universidades que reconozcan el valor de las preguntas difíciles, que permitan aprender del error y que conecten el conocimiento disciplinar con desafíos que importan a las personas y sus comunidades.
El desafío es, por tanto, construir redes que no se limiten a conectar instituciones, sino que amplíen las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Redes capaces de reconocer el talento, acompañar su desarrollo y convertir las ideas emergentes en iniciativas sostenibles, evaluables y con potencial de impacto.
Cuando la educación superior se articula con su entorno, el aprendizaje deja de ser solamente una experiencia individual y se convierte en una capacidad colectiva para transformar la realidad.
Desafío Futuro nos recuerda que los estudiantes no necesitan esperar a graduarse para contribuir a resolver los problemas del país. Necesitan oportunidades, confianza, acompañamiento y espacios donde sus conocimientos puedan ponerse al servicio de desafíos significativos.
La responsabilidad de las universidades, las empresas y las organizaciones que integran estos ecosistemas es precisamente crear esas condiciones. Porque el verdadero éxito de una experiencia de innovación no se mide únicamente por los proyectos que resultan ganadores, sino también por las capacidades que desarrolla, las colaboraciones que construye y las soluciones que logra proyectar más allá del encuentro que las vio nacer.
Invertir en redes de colaboración es invertir en el potencial transformador del talento joven. Y ofrecer a los estudiantes desafíos intelectuales que trasciendan el aula es reconocerlos no solo como los profesionales del futuro, sino como protagonistas del presente, capaces de imaginar, construir y transformar la sociedad que compartimos.

Más información: www.desafiofuturo.org

NEURODIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: TRANSFORMAR EL AULA

La inclusión educativa exige mucho más que adaptar la enseñanza a las necesidades individuales: implica revisar las prácticas, eliminar barreras y transformar la cultura escolar. El desafío es garantizar que todos los estudiantes, con sus distintas formas de aprender, accedan a oportunidades reales para desarrollar sus capacidades y construir su proyecto de vida





La verdadera inclusión comienza cuando dejamos de preguntarnos qué le falta al estudiante para aprender y comenzamos a cuestionar qué debe transformar la escuela para garantizar su aprendizaje.

Durante demasiado tiempo, las dificultades de aprendizaje se han abordado como problemas individuales que requieren adaptación, compensación o intervención especializada. Cuando un estudiante no sigue el ritmo de la clase, presenta dificultades para comprender o necesita apoyos específicos, la respuesta suele centrarse en sus limitaciones y no en las barreras que impone el entorno educativo. Sin embargo, cabe plantear una pregunta fundamental: ¿cuánto de esa dificultad pertenece al estudiante y cuánto responde a una escuela que continúa enseñando como si todos aprendieran de la misma manera?

La neurodiversidad invita a revisar esta lógica. Las diferencias en la atención, el procesamiento de la información, la comunicación y la regulación cognitiva forman parte de la variabilidad humana. Reconocerlas no significa negar las dificultades ni idealizar las diferencias, sino comprender que ninguna característica neurológica determina por sí sola el potencial de aprendizaje de una persona. El diagnóstico puede orientar los apoyos, pero nunca debería convertirse en un límite para las expectativas educativas.

Desde una perspectiva científica, el aprendizaje es un proceso complejo en el que interactúan factores cognitivos, emocionales, pedagógicos y socioculturales. Por ello, la educación inclusiva no puede reducirse a la aplicación de adaptaciones individuales: exige identificar y eliminar las barreras que restringen la participación y el progreso académico. Un estudiante puede estar presente en el aula y, aun así, permanecer excluido de las oportunidades reales de aprender.

En este escenario, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ofrece un marco para anticipar la diversidad desde la planificación, mediante distintas formas de presentar la información, favorecer la participación y permitir que los estudiantes demuestren sus aprendizajes. Incorporar apoyos visuales, instrucciones secuenciadas, modelamiento, oportunidades de práctica y alternativas de expresión puede ampliar el acceso al conocimiento. Estas estrategias, sin embargo, no sustituyen los apoyos especializados cuando son necesarios: la inclusión efectiva combina una enseñanza accesible para todos con respuestas específicas a las necesidades individuales.

Diversificar la enseñanza no significa reducir la exigencia intelectual. Por el contrario, supone mantener expectativas académicas significativas y proporcionar los apoyos necesarios para alcanzarlas. Simplificar sistemáticamente las tareas de determinados estudiantes puede limitar sus oportunidades de desarrollo, consolidando desigualdades bajo la apariencia de una adaptación pedagógica.

Esta responsabilidad tampoco puede recaer exclusivamente en el docente. La transformación inclusiva requiere formación profesional, planificación colaborativa, liderazgo institucional, recursos adecuados y políticas públicas sostenidas. En América Latina, donde las desigualdades sociales se entrecruzan con las barreras educativas, hablar de inclusión sin abordar las condiciones materiales que la hacen posible corre el riesgo de convertirla en una declaración de principios sin efectos concretos.

Por ello, la calidad de la inclusión debe evaluarse no solo por el acceso o la permanencia en la escuela, sino también por la participación, el progreso académico y las oportunidades efectivas de aprendizaje. La pregunta decisiva no es cuántos estudiantes diferentes hemos incorporado al sistema, sino qué estamos haciendo para que todos puedan aprender, desarrollar sus capacidades y construir un proyecto de vida autónomo.

El desafío es, en definitiva, pedagógico, ético y político. No todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo ni necesitan los mismos apoyos, pero esas diferencias no justifican que algunos reciban oportunidades educativas de menor calidad. La igualdad no consiste en enseñar a todos de manera idéntica, sino en garantizar condiciones equitativas para alcanzar aprendizajes relevantes.

La inclusión no se demuestra cuando un estudiante consigue adaptarse a una escuela que no cambia, sino cuando la escuela transforma sus prácticas para que ese estudiante pueda aprender, participar y progresar. No podemos aceptar que las diferencias neurológicas o las necesidades de apoyo se conviertan en destinos educativos. Una educación verdaderamente inclusiva reconoce la diversidad, elimina barreras y asume la responsabilidad de que cada estudiante avance en sus aprendizajes.

Porque el mayor fracaso de un sistema educativo no es que sus estudiantes aprendan de maneras diferentes, sino que, sabiendo que son diferentes, continúe ofreciéndoles oportunidades insuficientes. Ningún estudiante debería tener que demostrar que puede adaptarse a la escuela para merecer una educación de calidad. Es la escuela la que debe demostrar que es capaz de enseñar a todos.

Milena Schublin

PASCO SUMMIT CHILE 2026: CIENCIAS, DE LOS DATOS A LA EVIDENCIA

El PASCO Summit Chile 2026 reunió a docentes y estudiantes en torno a la experimentación, la tecnología y el aprendizaje STEM. Una propuesta que busca transformar la enseñanza de las ciencias a través de la investigación, el análisis de datos y la construcción de evidencia.

El viernes 9 de octubre se realizó una nueva edición del PASCO Summit Chile, un encuentro que reúne a docentes y estudiantes en torno a la experimentación científica, la tecnología y el desarrollo de proyectos STEM, impulsando nuevas formas de aprender, investigar y comprender el mundo.

La ciencia y la tecnología se toman la jornada educativa de este viernes 9 de octubre con la realización del PASCO Summit Chile 2026, bajo el lema "De los datos a la evidencia". **El encuentro se desarrolla en St. Margaret's School, en Concón, Región de Valparaíso, Chile.**

La actividad busca generar un espacio de colaboración entre comunidades educativas, promoviendo el intercambio de experiencias, la investigación y el uso de herramientas tecnológicas para fortalecer la enseñanza de las ciencias.

En esta segunda edición, docentes y equipos de estudiantes tienen la oportunidad de acercarse a nuevas metodologías de aprendizaje, explorar tecnologías científicas y compartir proyectos que ponen en práctica habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la interpretación de datos, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

Aprender ciencia experimentando

Uno de los principales desafíos de la educación científica es lograr que los estudiantes no solo comprendan conceptos teóricos, sino que también puedan observar fenómenos, formular preguntas, experimentar y construir sus propias conclusiones a partir de la evidencia.

En este contexto, el PASCO Summit propone una experiencia de aprendizaje en la que la tecnología cumple un papel fundamental. Mediante sensores, instrumentos de medición y herramientas digitales, los participantes pueden explorar fenómenos científicos, recopilar información, analizar resultados y comprender cómo los datos permiten explicar lo que sucede a su alrededor.

La jornada contempla proyectos STEM desarrollados por estudiantes, además de una instancia de capacitación docente certificada en SPARKvue 5.0, software que permite adquirir, visualizar y analizar datos científicos.









La propuesta busca acercar la ciencia a experiencias concretas, conectando la teoría con la práctica y fortaleciendo una enseñanza más experimental, participativa y vinculada con los desafíos del mundo actual. Detrás de iniciativas que buscan transformar la enseñanza científica también existe un trabajo importante de articulación entre tecnología, metodologías educativas y acompañamiento a las comunidades escolares.

En ese ámbito, Edusmart cumple un papel relevante en el impulso de experiencias que acercan la ciencia a estudiantes y docentes en Chile. La empresa chilena se especializa en proyectos de tecnología educativa para instituciones escolares y de educación superior, integrando equipamiento científico, software especializado, capacitación y asesoría pedagógica.

A través de su trabajo con tecnología de PASCO Scientific, Edusmart contribuye a que los establecimientos educacionales incorporen herramientas que permiten llevar la experimentación a las salas de clases y laboratorios, facilitando la medición de fenómenos, el análisis de datos y el desarrollo de investigaciones.

Su aporte va más allá de proporcionar instrumentos tecnológicos. La integración de estos recursos con estrategias pedagógicas y procesos de formación docente permite aprovechar la tecnología como una herramienta para despertar la curiosidad, promover la indagación y desarrollar habilidades científicas.

Este enfoque cobra especial importancia en un escenario en el que la educación STEM —que integra ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas— busca preparar a las nuevas generaciones para comprender y responder a los desafíos de una sociedad cada vez más tecnológica.

Fomentar la curiosidad y el pensamiento científico

El fomento de la ciencia comienza cuando los estudiantes encuentran espacios para hacerse preguntas, investigar y descubrir respuestas a través de sus propias experiencias.

Por ello, las ferias científicas, los encuentros educativos y los proyectos de investigación representan oportunidades para que niños, niñas y jóvenes asuman un papel activo en su aprendizaje. El lema de esta edición del PASCO Summit sintetiza uno de los principios fundamentales de la investigación científica: recopilar información es solo el comienzo; el verdadero desafío consiste en analizarla, interpretarla y utilizarla para construir explicaciones fundamentadas.

Este proceso permite que los estudiantes comprendan la importancia de observar con rigor, contrastar resultados, formular hipótesis y comunicar sus conclusiones.

A través de la colaboración entre comunidades educativas y el uso de tecnología aplicada al aprendizaje, el encuentro busca fortalecer una cultura científica en la que experimentar, investigar y compartir conocimientos formen parte de la experiencia escolar.

La iniciativa también pone de relieve la importancia de generar alianzas entre empresas especializadas, docentes y establecimientos educacionales para acercar recursos científicos a las nuevas generaciones.

En este escenario, el trabajo de Edusmart contribuye a impulsar oportunidades para que la tecnología se transforme en una herramienta concreta de aprendizaje, apoyando a las instituciones educativas en el desarrollo de experiencias científicas más prácticas, accesibles y significativas.

El PASCO Summit Chile 2026 reafirma así la importancia de promover una educación científica que no se limite a transmitir conocimientos, sino que invite a descubrir, experimentar y construir evidencia. Porque cuando los estudiantes pueden investigar por sí mismos, la ciencia deja de ser solamente una materia y se convierte en una forma de comprender el mundo.

Nota: Milena Schubblin



Columna "Mudanzas" de Pepe Menéndez

¿QUÉ ENSEÑAR HOY?

En un mundo atravesado por la incertidumbre, la hiperconectividad y la inteligencia artificial, preguntarse qué enseñar hoy resulta más necesario que nunca. Pepe Menéndez reúne las voces de referentes educativos para repensar los saberes esenciales, el pensamiento crítico, la convivencia y el sentido de aprender.



JOSÉ "PEPE" MENÉNDEZ
@menendezpepe

Referente Internacional en Transformación Educativa desde una mirada integral. Autor de Educar para la vida y Escuelas que valen la pena. Fue director del Colegio Joan XXIII (Barcelona) y director adjunto de la Red de Colegios de Jesuitas de Cataluña.

Conocé el blog " Conectando ideas & personas" de José "Pepe" Menéndez

Hace unos días, pensaba cómo abordar el desafío de tanto desconcierto por el enorme ruido que provocan los resultados del informe PISA. Creo que parte de la brecha creada está en la realidad de un mundo hiperconectado, cambiante y atravesado por una constante incertidumbre, que nos debe llevar a la pregunta sobre qué enseñar hoy. Y me dediqué a repasar conversaciones que he mantenido en mi blog con diferentes personas del mundo educativo. En este artículo, ofrezco una síntesis de algunas de sus aportaciones.

Las reflexiones que recogí convergen en una certeza compartida: la respuesta no radica en la acumulación enciclopédica de datos, sino en seleccionar aquello que resulta esencial para acompañar a los alumnos en un aprendizaje que ayude a construir proyectos de vida, que sean capaces de convivir y de actuar con sentido en la sociedad actual.

La escuela debe apostar por la delimitación de saberes fundamentales bajo el principio de "menos es más". Como señalaba **Melina Furman**, «profundizar no quiere decir abarcar mucho. Se trata de escoger bien algunos saberes que son fundamentos básicos». El objetivo no es la memorización de datos efímeros, sino la comprensión profunda que permite aplicar lo aprendido a situaciones diversas e interrelacionar conocimientos. En esta misma línea, **Axel Rivas** sostiene que la misión prioritaria de la institución escolar debe ser la «búsqueda de la verdad», instituyendo en los estudiantes los «anticuerpos frente a toda esta manipulación de creencias». En una era dominada por algoritmos y posverdad, **Cristóbal Cobo** recalca la urgencia de cultivar un «escepticismo inteligente», una capacidad de lectura crítica e hipertextual que impida que los jóvenes se conviertan en usuarios pasivos dirigidos por las tecnologías.

Resulta imprescindible enseñar a "aprender a aprender" y a formular buenas preguntas con rigor. **Santiago Rincón-Gallardo** afirma que «aprender a aprender es interiorizar el criterio de verdad» y constituye una auténtica «práctica de libertad», contrapuesta a la tradicional inercia de "aprender a que nos enseñen". Asimismo, **Gerry Garbulsky** enfatiza que «ayudar a hacernos buenas preguntas es probablemente una de las mejores cosas que podemos hacer como docentes». Esta capacidad de interrogar la realidad exige perseverancia; como advierte Coral Regí, la creatividad y el pensamiento crítico no son impulsos irreflexivos, sino habilidades que requieren «una estrategia muy clara» para enseñar a analizar dilemas y contrastar opiniones con expertos. A ello se suma la metacognición propuesta por **Rebeca Anijovich**, orientada a que la evaluación sirva para que el alumno pueda «conocerse como estudiante» y ser «protagonista» activo de su propio proceso.

La enseñanza en este contexto complejo debe considerar seriamente la educación relacional, la afectividad y la ciudadanía activa. **Arnoldo Cisternas** argumenta que «la educación relacional es la base del aprendizaje», superando la falsa dicotomía entre convivencia y rendimiento académico. Educativamente, esto supone situar en el centro la singularidad de cada alumno y acompañarlo en la construcción de su proyecto de vida. En esta misma línea, **Nacho Calderón** señala que la educación inclusiva es «aquella que permite derribar las barreras que existen entre las personas», desplazando el foco desde la corrección del defecto ajeno hacia la reconstrucción constante del propio educador. Finalmente, **Nieves Tapia** subraya que el saber debe conectarse con el entorno; mediante el Aprendizaje-Servicio se articula una pedagogía que reúne «contenidos curriculares, desarrollo de competencias, formación en valores y para la ciudadanía, con el trabajo concreto en el terreno».

En conclusión, enseñar hoy no consiste en transmitir datos aislados ni en adiestrar para exámenes estandarizados, sino en despertar en los alumnos el interés por el conocimiento para formar personas capaces de buscar la verdad con escepticismo inteligente, pensamiento libre, deseos de vinculación y compromiso con la comunidad.

Más información en https://pepemenendez.wordpress.com/mudanzas-2/

CONGRESO EN BARCELONA: ‘100% HUMANO: HABITANDO FRONTERAS’

El Col.legi Montserrat celebra su primera jornada del Congreso ‘100% Humano: Habitando fronteras’ en el Auditori AXA Illa de Barcelona. Los ponentes subrayanron que solamente Europa tiene miedo al uso de la IA en la educación y puede ser un lastre en la competitividad mundial.



Más de 500 docentes visitaron el Auditorio AXA Illa de Barcelona para debatir y reflexionar sobre el impacto de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. El **Col·legi Montserrat** organiza esta semana el **Congreso ‘100% Humano: Habitando fronteras’** y su primera jornada contó con dos grandes expertos en este ámbito: **Montserrat del Pozo**, experta mundial en inteligencias múltiples y aprendizaje; y **Fernando M. Reimers**, profesor de la Fundación Ford de Práctica en Educación Internacional en la Harvard Graduate School of Education.

La jornada empezó con las intervenciones de **Antonio Aguilar**, Director General de Centros Concertados y privados de Catalunya en representación de la Consellera d’Educació del gobierno catalán: *“Estamos a las puertas de un nuevo inicio de curso y es un reto integrar la tecnología. Es un trabajo que debemos hacer desde la administración, pero especialmente los docentes y debemos encontrar el punto de encaje entre ambas partes”*. Por su parte, **Mònica Ferré**, Directora Titular del Col·legi Montserrat, añadió: *“El legado de 100 años de nuestro colegio es la experiencia, pero también la innovación. Debemos cambiar el miedo de los nuevos tiempos por la confianza. Y esta la encontraremos si exigimos cambios desde una respuesta humana”*.

Montserrat del Pozo fue la primera ponente de un congreso que también incluye talleres, charlas y nuevas conferencias hasta este viernes. La experta mundial en inteligencias múltiples y aprendizaje por proyectos habló de fronteras y dijo que se deben habitar. Pero también puso el acento en un concepto de inteligencia que se debe aplicar para que la IA, que ya está dentro de las aulas, conviva y sume en aprendizaje: *“Cuando hablamos de la inteligencia humana y de la inteligencia artificial que se enfrenta, la inteligencia se encarna en una persona, en un cuerpo. Somos seres encarnados y seres trascendentes. Esta inteligencia encarnada es la que crece con sus estímulos y su entorno. Y es una inteligencia que se relaciona con todos los demás y genera una historia personal y la configura y ninguna inteligencia artificial la puede quitar”*.

Montserrat del Pozo asegura que la *“IA te hace más inteligente” porque “te obliga a preguntarte más cosas, actualizar contenidos y tener tiempo para lo que verdaderamente es importante en el ámbito educativo”*.

Por su lado, **Fernando M. Reimers,** director de la Global Educacion Innovation Initiative de la Universidad de Harvard, puso el acento en la comprensión de las maneras en que las escuelas pueden capacitar a los estudiantes para participar cívica y económicamente, ampliar oportunidades y contribuir a sociedades más inclusivas y sostenibles. Para afrontar el reto de la IA, Reimers subraya la “importancia de una cultura organizacional donde confluyan la ciencia del aprendizaje, la de la enseñanza y la de los sistemas”.

Los otros ponentes del congreso que se destacaron:

- **Marc Brackett**, Director del Yale Center for Emotional Intelligence y creador del método RULER, aplicado en miles de escuelas de todo el mundo.
- **A.J. Juliani**, Profesor de la Universidad de Pennsylvania y experto mundial en Aprendizaje Basado en Proyectos, Design Thinking y agencia del alumno.
- **Pau García-Milà**, Cofundador de Founderz (partner global de Microsoft para formación en IA).







Un hito en el marco del centenario del Col·legi Montserrat

La celebración de este congreso coincide con los 100 años de historia del **Col·legi Montserrat (1926–2026)**. El centro concibe el aula como un espacio donde la frontera entre inteligencia artificial e inteligencia emocional no es un muro que separa, sino una oportunidad de encuentro donde la tecnología se pone estrictamente al servicio de la persona.

SI CAMBIA LA FORMA DE APRENDER, ¿CÓMO DEBERÍA CAMBIAR EL ESPACIO?

La inteligencia artificial y el acceso prácticamente ilimitado a la información están transformando el papel del profesor, del alumno y del aula. El reto ya no es solo acceder al conocimiento, sino aprender a interpretarlo, contrastarlo y construir pensamiento con otros.



FRANCISCO VÁZQUEZ
LinkedIn

Empresario, arquitecto, consultor, escritor y fundador y presidente de 3g office, estudio de arquitectura internacional especializado en la transformación cultural de las organizaciones a través del rediseño de los espacios. Con más de 20 años de experiencia, ha impulsado proyectos que conectan espacio, personas, tecnología y estrategia empresarial en sectores como workplace, educación, retail, salud, hospitality y residencial.
Es además fundador de The Smart Conversations, una iniciativa internacional sobre transformación, y participa habitualmente como ponente y líder de opinión en conferencias y medios especializados.

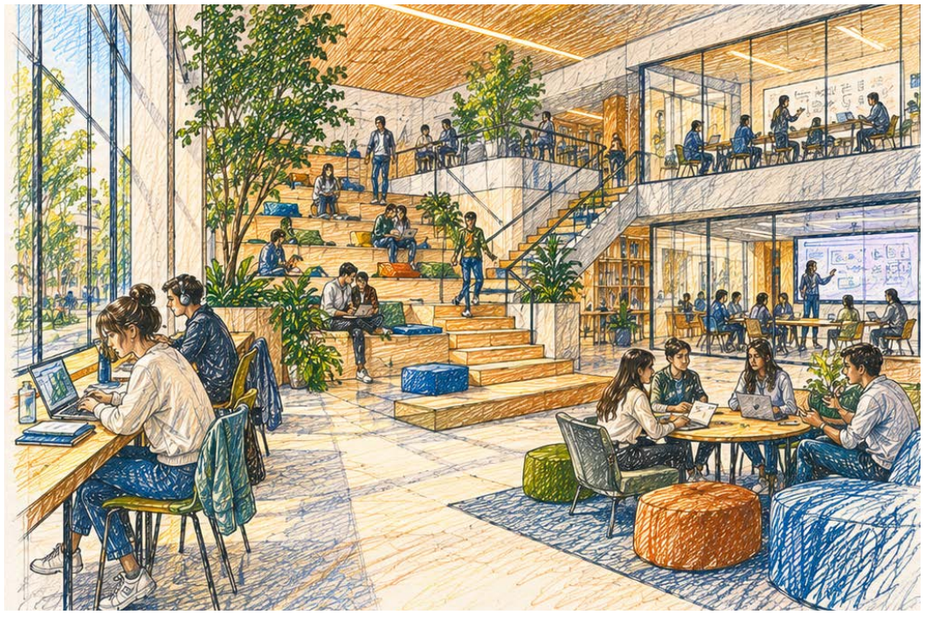
Conocé más de 3g office en su sitio web

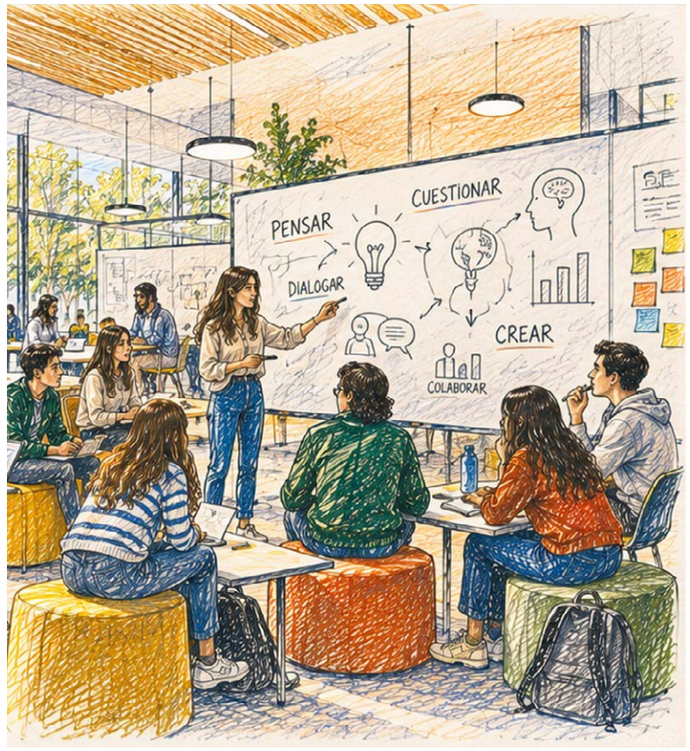
El conocimiento ya no está encerrado en el aula
Durante siglos, la educación se organizó alrededor de una escasez: el conocimiento estaba concentrado en los libros, en las instituciones y en los profesores. La escuela y la universidad eran lugares privilegiados porque allí se accedía a información que no estaba disponible de forma inmediata en otros lugares.

Ese mundo se ha roto.
Hoy el conocimiento está distribuido, disponible, multiplicado y, en muchos casos, desbordado. Está en internet, en plataformas, en redes, en bases de datos, en vídeos, en comunidades digitales y, cada vez más, en sistemas de inteligencia artificial capaces de producir, sintetizar, traducir, comparar y explicar información en segundos.
Esto cambia radicalmente el papel del espacio educativo.

Del acceso al conocimiento al desarrollo del criterio
Si antes el aula era principalmente el lugar donde se recibía información, hoy debería ser el lugar donde se aprende a interpretarla.
El reto ya no es solo acceder al conocimiento. Es saber qué hacer con él: distinguir lo relevante de lo irrelevante, lo verdadero de lo manipulado, lo profundo de lo superficial y lo útil de lo simplemente ruidoso.
"La educación ya no puede centrarse únicamente en contenidos, porque los contenidos están por todas partes. Tiene que centrarse en criterio."
El criterio no se aprende escuchando pasivamente durante horas. Se aprende contrastando, discutiendo, argumentando, equivocándose, colaborando, escuchando al otro, defendiendo una posición y revisándola después.
Se aprende en interacción.

Si cambia el profesor, cambia el espacio
El profesor deja de ser únicamente un transmisor de información y pasa a ser algo mucho más difícil y mucho más valioso: un mediador, un provocador intelectual, un facilitador del diálogo, alguien que ayuda a ordenar el ruido, a formular mejores preguntas y a construir pensamiento.





Y si cambia el rol del profesor, cambia el espacio.
El aula tradicional, entendida como una suma de sillas mirando hacia una figura central, resulta cada vez más insuficiente. No tiene por qué desaparecer: escuchar, concentrarse y recibir una explicación estructurada sigue teniendo valor. Pero ya no puede ser el único formato dominante.
Necesitamos espacios más configurables y abiertos a distintos modos de aprendizaje. Lugares que permitan concentración, conversación, trabajo en grupo, exposición, debate, experimentación y reflexión.
El mundo al que se enfrentarán los alumnos no estará organizado como una clase magistral. Será ambiguo, cambiante, complejo, contradictorio y profundamente relacional.

Las llamadas «habilidades blandas» son hoy habilidades estructurales
Durante años se habló de las soft skills como si fueran un complemento a la formación seria. Comunicación, empatía, pensamiento crítico, creatividad, colaboración, liderazgo, capacidad de adaptación o resolución de problemas parecían habilidades secundarias frente al conocimiento técnico.
Hoy esa distinción resulta cada vez más difícil de sostener.
En un contexto donde la tecnología automatiza procesos, la inteligencia artificial produce información y muchos conocimientos técnicos envejecen rápidamente, esas capacidades humanas se vuelven centrales.
La pregunta es: ¿qué tipo de espacios ayudan a desarrollarlas?
Para desarrollar colaboración hacen falta lugares donde colaborar. Para desarrollar autonomía hacen falta espacios que permitan elegir. Para desarrollar pensamiento crítico hacen falta entornos donde el diálogo y la discrepancia tengan lugar físico.
La arquitectura no educa por sí sola, pero condiciona profundamente lo que puede ocurrir. Puede facilitar o bloquear. Puede abrir posibilidades o cerrarlas.

La tecnología no sustituye el espacio; lo obliga a ser mejor
La llegada de la inteligencia artificial y de nuevas herramientas digitales no reduce la importancia del espacio físico. Al contrario, la aumenta.
Precisamente porque muchas cosas pueden hacerse desde cualquier lugar, el espacio educativo tiene que justificar mucho mejor su existencia.
Si un alumno puede acceder a una explicación excelente desde su casa, ver clases grabadas, utilizar inteligencia artificial para resolver dudas y consultar contenidos infinitos, el valor del centro educativo no puede estar solo en transmitir información.
Tiene que estar en aquello que la tecnología no puede sustituir del todo: la presencia, la comunidad, la conversación, el vínculo, la experiencia colectiva, el acompañamiento humano y la construcción de criterio compartido.
La tecnología debe integrarse, por supuesto. Pero el error sería convertir el centro educativo en una simple plataforma tecnológica con paredes.
Poner pantallas, sensores, pizarras digitales o laboratorios tecnológicos no garantiza una educación más avanzada. Una clase frontal con una pantalla más grande sigue siendo una clase frontal.
La verdadera innovación ocurre cuando el espacio, la tecnología y la pedagogía se alinean para activar mejores formas de aprender.

Diseñar para acompañar el cambio
Los centros educativos necesitan espacios capaces de evolucionar con la educación. Cambiarán las metodologías, las tecnologías, los modelos de relación y las expectativas de estudiantes y familias.
La flexibilidad, por tanto, no debe entenderse como ausencia de identidad, sino como capacidad de evolución.
Necesitamos diversidad: espacios para estar juntos y espacios para retirarse; lugares de ruido y lugares de silencio; zonas de exposición y zonas de intimidad; ámbitos de juego y ámbitos de concentración.
La vida educativa es diversa. El espacio también debe serlo.
Cuando la tecnología puede llevar el conocimiento hasta cualquier lugar, el valor del espacio educativo está precisamente en aquello que no puede sustituirse fácilmente: encontrarse con otros.

Este artículo forma parte de la serie «El espacio educativo ante un nuevo modelo de aprendizaje», de 3g office.
En el próximo artículo: «Si cambia la forma de aprender, ¿cómo debería cambiar el espacio?»

ANTES DE VOLVER A REFORMAR LA EDUCACIÓN, EVALUEMOS LAS REFORMAS

Los resultados de PISA 2025 abren un debate que va más allá de los alumnos: antes de impulsar nuevas reformas, es necesario evaluar qué decisiones educativas funcionaron, cuáles no y qué necesitan realmente los centros.



CARLOS CAMI
Presidente de la Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya

Los resultados del informe PISA 2025 vuelven a situar a España ante una realidad incómoda. Los datos no son buenos y se encuentran entre los niveles más bajos de toda la serie histórica. Como siempre, podemos discutir las causas, relativizar los resultados o buscar comparaciones que nos consuelen. Pero nada de eso debería impedirnos formular la pregunta importante: **¿por qué nuestros alumnos están aprendiendo menos? Y, sobre todo, ¿qué responsabilidad tienen en estos resultados las decisiones que hemos tomado durante los últimos años?**

Cada vez que PISA nos devuelve una fotografía incómoda de nuestro sistema educativo, aparece la tentación de responder con una nueva reforma. Pero antes de volver a cambiar leyes, currículos o metodologías, quizá deberíamos invertir el orden: preguntarnos primero qué ha funcionado, qué no y por qué, y decidir después qué debemos cambiar.

Y para hacerlo, también deberíamos ampliar el foco de la evaluación. Evaluamos constantemente a los alumnos, medimos sus competencias y analizamos sus resultados. Es necesario seguir haciéndolo, pero resulta sorprendente que no sometamos al mismo nivel de exigencia las decisiones pedagógicas y políticas que condicionan aquello que después les exigimos.

No basta con evaluar al alumno. Hay que evaluar también a quien decide qué, cómo y en qué condiciones debe aprender.

Cataluña nos ofrece esta vez un motivo añadido para reflexionar. Sus resultados no pueden publicarse separadamente en el informe internacional porque la muestra no cumplió los requisitos de representatividad establecidos por la OCDE: quedó excluido de la prueba un 23,2% del alumnado seleccionado. Si queremos tomar decisiones a partir de los datos, lo primero que necesitamos son datos fiables.

Pero la reflexión va más allá de PISA. Tengo serias dudas de que exista una ley, una metodología o un modelo pedagógico que funcione de la misma manera en todos los centros.

La educación sucede en escuelas concretas, con alumnos, familias, profesores y realdades muy distintas. No es igual un centro situado en un entorno socioeconómico desfavorecido que otro ubicado en un contexto acomodado. Tampoco es igual un centro que recibe un elevado número de alumnos que desconocen las lenguas de aprendizaje que otro con una población escolar estable.

¿Por qué, entonces, seguimos empeñados en prescribir las mismas soluciones para todos?

Hay muchos centros que funcionan, públicos y concertados, con proyectos distintos y buenos resultados académicos y educativos. Antes de imponerles un nuevo cambio general, deberíamos hacer algo bastante sencillo: dejarlos trabajar y observarlos.

Preguntémonos qué hacen bien, cómo organizan el aprendizaje, qué papel desempeñan sus profesores, cómo trabajan la lectura, cómo atienden las dificultades y qué relación mantienen con las familias. Lo que funciona no necesita ser reformado por principio; necesita ser comprendido y, cuando sea posible, servir para ayudar a otros.

La prioridad debería estar donde las cosas no funcionan.

Cuando un centro obtiene reiteradamente malos resultados, debemos analizar por qué. Puede deberse a un entorno de alta complejidad, a la concentración de alumnado vulnerable, a dificultades lingüísticas, a falta de recursos, a problemas organizativos o también —debemos poder decirlo— a equipos docentes que necesitan apoyo, formación o cambios.

Los centros con mayores dificultades necesitan más recursos, pero no solo más recursos. Necesitan buenos profesionales, estabilidad de los equipos, capacidad de gestión, apoyo especializado y un seguimiento mucho más cercano. Eso es más difícil que cambiar una norma, pero probablemente también sea más eficaz.

Y llegamos así a una cuestión esencial: qué entendemos por equidad.

La equidad es irrenunciable. El origen familiar o la situación económica no deberían determinar hasta dónde puede llegar un niño. Quien parte con mayor dificultad debe recibir más ayuda.

Pero equidad no significa uniformidad.

Un sistema educativo no es mejor porque consiga que todos lleguen aproximadamente al mismo punto. **Es mejor cuando consigue que cada alumno llegue lo más lejos posible.**

Al alumno con dificultades debemos proporcionarle todos los apoyos necesarios para que avance. Pero al alumno que puede alcanzar niveles excelentes tenemos exactamente la misma obligación de ayudarle a desarrollar todo su potencial.

No podemos mejorar al que sabe menos haciendo que el que sabe más aprenda menos.

España tiene pocos alumnos en los niveles superiores de rendimiento. Según PISA 2025, solo un 4 % alcanza los niveles más altos en ciencias, otro 4 % en matemáticas y un 2 % en lectura, frente al 7 %, 8 % y 6 %, respectivamente, de media en la OCDE. No deberíamos aceptar la pérdida de excelencia como el precio de la equidad.

La verdadera equidad no rebaja el techo, sino que levanta el suelo sin impedir que nadie llegue más alto.

Necesitamos, por tanto, apoyo y exigencia. Y necesitamos recuperar urgentemente la comprensión lectora. Leer bien no es una competencia más: es la herramienta que permite adquirir casi todas las demás. Un alumno que no comprende bien lo que lee tendrá dificultades para interpretar un problema matemático, entender un texto científico o aprender de manera autónoma.

Por eso, antes de anunciar la siguiente reforma educativa, propongo algo menos espectacular y probablemente más útil: evaluar.

Evaluar qué efectos han tenido las leyes y los cambios curriculares. Qué metodologías funcionan y cuáles no. Qué está funcionando en los centros mejoran y por qué. Qué ocurre en aquellos que concentran los peores resultados. Qué necesitan sus profesores. Qué decisiones debemos mantener, cuáles corregir y cuáles abandonar.

Y hacerlo escuchando a las administraciones, a los centros de todas las redes, a profesores, familias y expertos independientes. Especialmente a quienes conocen la educación desde dentro porque cada mañana abren la puerta de un aula.

PISA examina a nuestros alumnos, pero sus resultados deberían servir también para examinarnos a nosotros.

Quizá, antes de pedir a los alumnos y a los profesores que hagan las cosas de otra manera, deberíamos preguntarnos qué tenemos que cambiar quienes tomamos decisiones sobre ellos.

"PISA examina a nuestros alumnos, pero sus resultados deberían servir también para examinarnos a nosotros."



TU CARRERA INTERNACIONAL EMPIEZA EN BARCELONA

Iniciá tu futuro en Europa desde Barcelona. Los ciclos formativos de iMES Maresme te ofrecen una vía rápida, práctica y accesible para estudiar, trabajar y proyectar tu carrera en el mercado europeo, con acompañamiento integral desde el primer día.



Cuando terminas el bachillerato, surge la gran pregunta: ¿y ahora qué? Universidad, trabajar, viajar... Pero existe una opción que muchos desconocen y que en Europa es una tradición consolidada: **la Formación Profesional Especializada (FPE).**
Hoy, incluso las propias universidades europeas ofrecen sus ciclos formativos (FPE). ¿La razón? Son programas de 2 años con titulación oficial que combinan formación práctica, acceso directo al mercado laboral europeo y la posibilidad de continuar en universidades europeas después.

¿Por qué elegir ciclos formativos especializados?
Frente a una carrera universitaria tradicional, los ciclos ofrecen ventajas concretas:
• Duración de 2 años vs 4-5 años del grado universitario
• Prácticas profesionales desde el primer año
• Inserción laboral inmediata en Europa
• Coste significativamente menor
• Acceso garantizado a universidades europeas
• Titulación oficial reconocida en toda Europa
• Todo en español (sin barreras de idioma)
No es renunciar a la universidad, es un camino más rápido, práctico y económico, con experiencia laboral real.

Vive la experiencia Barcelona
Imagina vivir en una de las ciudades más vibrantes de Europa: segura, multicultural, con estudiantes de todos los continentes. Barcelona ofrece una vida social extraordinaria, playas mediterráneas, cultura, ocio y una comunidad internacional que se convierte en familia.
iMES Maresme está en El Masnou, frente al mar, a solo 15 minutos del centro de Barcelona. Estudias en un entorno tranquilo e inspirador, pero vives la experiencia completa de la ciudad más cosmopolita del Mediterráneo.

Oferta Educativa: Especialízate en lo que te apasiona
iMES ofrece ciclos en áreas de alta demanda:
• Comercio y Marketing
• Informática
• Administración y Gestión de Empresas
• Sanidad
• Servicios Socioculturales y a la Comunidad
Todos incluyen prácticas profesionales reales, contacto con empresas europeas y la posibilidad de trabajar mientras estudias.

Todo resuelto desde el día uno
iMES no solo ofrece formación, nos ocupamos de todos los trámites administrativos y del alojamiento, para que puedas centrarte únicamente en aprovechar al máximo tu experiencia formativa.
• Alojamiento (residencia, hotel o familia)
• Gestión de visado y trámites
• Acompañamiento personalizado
• Integración social y cultural
• Acceso real al mercado laboral europeo
• Puerta de entrada a universidades europeas

Tu futuro empieza ahora
Estudiar en Europa no tiene que ser inalcanzable. Con iMES Maresme, das un paso firme hacia tu vida profesional, vives una experiencia internacional transformadora y abres puertas en todo el continente. Barcelona te espera. Solo tienes que dar el primer paso.
Tu futuro en Europa empieza con una conversación. ¡Contáctanos hoy!

¡Contáctanos como prefieras!
Estamos aquí para resolver todas tus dudas:
• WhatsApp / Teléfono: +34 654 133 541
• Email: marketing@imesmaresme.com
• Web: www.imesmaresme.com/es/fp-latam/

Seguinos en Redes Sociales
• Instagram: @imes.maresme
• Facebook: iMES Maresme
• TikTok: @imesmaresme
• LinkedIn: iMES Maresme







NADA SOBRE NOSOTROS SIN NOSOTROS

La construcción del conocimiento no puede quedar exclusivamente en manos de especialistas. En esta reflexión, Carlos Magro propone una ciencia más abierta, colaborativa y comprometida con el bien común, donde la experiencia de las personas y la participación ciudadana sean parte fundamental de las respuestas a los desafíos de nuestro tiempo.



CARLOS MAGRO
@carlos_magro

Especialista en innovación educativa, tecnología y políticas públicas en educación. Licenciado en Física y en Historia, y MBA por la Escuela de Organización Industrial, ha desarrollado su carrera en instituciones como la EOI, el Instituto Europeo de Diseño, la Fundación madri+d y la Comunidad de Madrid. Actualmente trabaja como consultor independiente, centrado en transformar el sistema educativo desde una perspectiva crítica e innovadora.

No sobra nadie, pero sí faltan actores. Faltan actores para poder hacernos cargo de los problemas del mundo. Para garantizar la vida común. Para poder hacernos cargo de nuestras vidas.

Los modernos nos adiestraron para sacar del laboratorio todo lo que pudiera resonar con las emociones personales, los enraizamientos locales y los saberes ancestrales. Declararon la guerra a todo cuanto la razón no supiera cómo pensar, es decir, a lo particular, lo arraigado y lo encarnado. Pero es que la vida, nuestras vidas, se juega precisamente en el terreno de lo concreto, lo particular y lo encarnado. Y nadie puede negar que de lo que pasa en nuestro cuerpo, en nuestra calle y en nuestra comunidad sabemos mucho. No lo sabemos todo, cierto, pero sí mucho. Todos somos, como nos recuerda siempre Antonio Lafuente, expertos en experiencia.

No necesitamos más conciencia hacia lo que pasa, necesitamos sentir más lo que pasa, lo que nos pasa. No necesitamos más crítica y más opinión lanzados desde lejos, sino activar, dice Amador Fernández Savater, la capacidad de plantear problemas propios (pensamiento) y de ensayar respuestas encarnadas (creación).

Nuestro mundo necesita con urgencia construir respuestas que nos involucren a todos, o dicho de otra manera que incluyan tanto los saberes especializados como los experienciales, los saberes que nacen del laboratorio y los saberes que se asientan en la experiencia. Que incluya lo que pasa y lo que nos pasa. Es un asunto de justicia epistémica.

Decir que no sobra nadie pero que faltan actores es reclamar un ensanchamiento del espacio público que nos permita hacernos otras preguntas y nos fuerce a encontrar respuestas distintas. Querer que la ciencia sea otra cosa, querer que se ocupe de lo que nos preocupa, que sea más terrenal, más cercana y más lúdica, no es estar contra la ciencia, como nos recuerda Antonio, no es una locura antimoderna, ni nihilista. Es volver a insistir en esta idea sencilla: No sobra nadie, pero sí faltan actores. O dicho de otra manera, debemos actualizar y dar sentido al viejo lema ilustrado: "nada sobre nosotros sin nosotros."

Es cierto que queda mucho recorrido antes de que todos aceptemos que la ciencia nunca debió alejarse de la idea del bien común. Queda mucho camino para entender que lo que realmente necesitamos es una ciencia común y una ciencia en común. Una ciencia sin dueño que es de todos y de nadie al mismo tiempo.

Y aquí Antonio hace una distinción preciosa entre lo que podríamos llamar ciencia pública y ciencia común. Si lo público, dice, se caracteriza por ser para todos, lo común es entre todos. Y aquí la palabra clave no es ciencia, sino la preposición "entre".



Conocé el blog "Co.labora.red" de Carlos Magro

"La ciencia en común se produce con lo que tenemos a mano y entre quienes disponen de tiempo, recursos o capacidades"

Lo determinante es el "entre", la clave está en lo que sucede en ese entre (espacio/tiempo) y en cómo sucede. Lo relevante es con quién y cómo se construye (la ciencia). Cómo se co-construye.

Lo relevante no es tanto o no es solo el resultado, sino la forma en la que obtenemos ese resultado. El objetivo no es solo producir soluciones, sino en diseñar respuestas que nos representen a todos por igual. Asumiendo que ese todos puede es muy heterogéneo. Y sabiendo que el fin casi nunca justifica los medios.

Pero decir que lo importante es el entre es también asumir el coste de tiempo que supone "entretenernos", "demorarnos", parar. Ya no estamos en el terreno de la eficiencia. No se trata de hacer más en menos tiempo o con menos recursos, sino de hacer mejor y hacerlo entre todos. Por eso la ciencia en común, como todo lo que hacemos entre muchos, es más lenta. La ciencia común reclama lentitud. Como dice el verso callejero, vamos despacio porque vamos lejos.

La ciencia en común tiene una serie de características. En primer lugar no es universal, ni quiere o puede serlo.

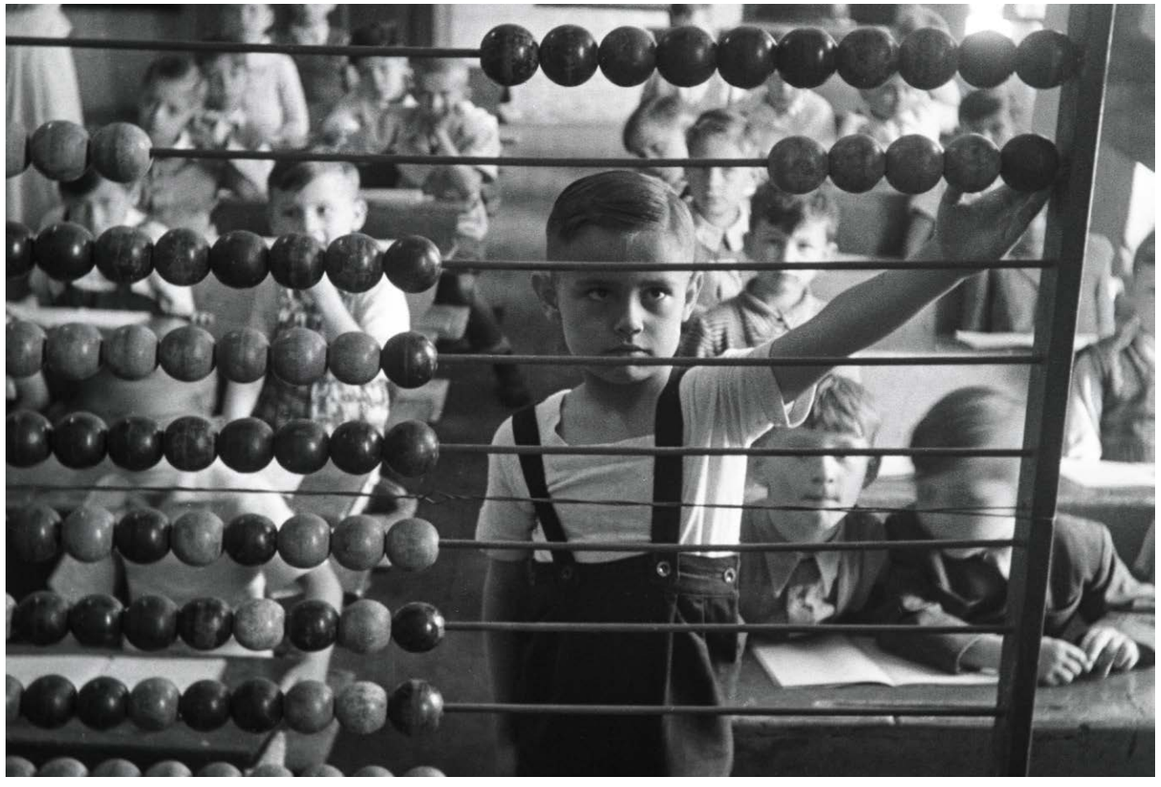
La ciencia es situada y local. Está abierta a quienes deseen integrarse en el proceso. La ciencia en común siempre es híbrida, mestiza, mostrenca y bastarda. Necesitas de todos, también de quienes fueron excluidos del mundo de la ciencia, los afectados, los activistas, los hackers, los legos, los "idiotas" que como, dice Antonio, es el genérico que describe a "los amateurs, las brujas, los comunes y, en general, a todos los no acreditados". Recordemos que no sobraba nadie, pero sí faltaban actores.

La ciencia en común se produce con lo que tenemos a mano y entre quienes disponen de tiempo, recursos o capacidades. Nadie lo hace para matar el tiempo o porque no tengan cosas mejores que hacer: lo hace para sobrevivir. Para hacernos cargo de nuestras vidas, decíamos antes.

La ciencia en común es una responsabilidad de y entre todos.

La mejor forma de hacer ciencia en común es hacer ciencia ciudadana. Abordar los desafíos de forma colectiva, colaborativa y abierta. Mezclar motivaciones e hibridar lenguajes. Hacer posibles conversaciones imposibles, dar forma realista a los problemas que tenemos, ensayar modos nuevos de coproducir el mundo. Hacer mundo entre todos. Incorporar actores. Distribuir la esperanza (en la ciencia). Oponernos y resistirnos, en definitiva, a la la privatización de la esperanza.

Este texto es la versión escrita de lo que ayer dije en la presentación del libro Ciencia en común (Ned ediciones, 2026) de mi querido amigo Antonio Lafuente, en TeamLabs. Todo lo que he escrito aquí no solo se lo debo a Antonio sino que está en su libro, que a su vez, es el reflejo de toda una vida de pensamiento, conversaciones y acciones.



EL RECONOCIMIENTO QUE TRANSFORMA: UNA NUEVA MIRADA AL FUTURO DE LA EDUCACIÓN

¿Qué hace que una institución educativa deje una huella que trascienda sus aulas? No se trata únicamente de sus resultados académicos, sino de su capacidad para inspirar, innovar y transformar la vida de las personas.

Educar para transformar
La educación vive un momento decisivo. La transformación tecnológica, los desafíos emocionales y las nuevas necesidades de los estudiantes nos invitan a repensar el propósito de las instituciones educativas. Hoy, educar significa mucho más que transmitir conocimientos: implica desarrollar pensamiento crítico, creatividad, liderazgo y habilidades para la vida.
Las comunidades educativas necesitan espacios donde estudiantes, docentes, familias y directivos puedan descubrir sus talentos, fortalecer sus vínculos y convertir sus ideas en acciones con impacto. El bienestar no es un complemento del aprendizaje: es parte del desarrollo integral de las personas.

Las buenas ideas merecen ser compartidas
En Iberoamérica nacen proyectos ambientales, emprendimientos escolares, propuestas tecnológicas y experiencias pedagógicas que responden a necesidades reales. Detrás de estas iniciativas hay estudiantes con ideas valiosas, docentes que se atreven a innovar y líderes que impulsan nuevas formas de aprender.
Sin embargo, muchas experiencias permanecen dentro de las instituciones donde surgieron. Cuando una iniciativa se comparte, puede inspirar a otras comunidades, generar alianzas y multiplicar su impacto. Por eso, reconocer el talento educativo no debería limitarse a entregar un premio. También significa dar visibilidad a las buenas prácticas, promover el intercambio de conocimientos y crear oportunidades para colaborar.

Conectar Iberoamérica para ampliar oportunidades
El intercambio internacional permite conocer otras experiencias, ampliar perspectivas y encontrar nuevas respuestas a desafíos compartidos. Para colegios, educadores y estudiantes, establecer conexiones con comunidades de otros países puede abrir caminos de aprendizaje, colaboración y desarrollo.
La educación iberoamericana cuenta con talento, creatividad y compromiso. El reto es conectar ese potencial y crear escenarios donde las ideas puedan crecer, las experiencias circulen y el reconocimiento se convierta en inspiración para seguir mejorando.

EDUGRAMMY 2027: reconocer para inspirar
Con esta visión, MBC Education y REDIFE, la Red Iberoamericana de Educación y Felicidad, impulsan EDUGRAMMY 2027, una iniciativa orientada a visibilizar el talento, el liderazgo y los proyectos que contribuyen positivamente a la transformación educativa.
La propuesta contempla una experiencia de encuentro y reconocimiento internacional en Pontevedra, España, dirigida a conectar a protagonistas de la educación, compartir buenas prácticas y explorar nuevas oportunidades de colaboración. Para las instituciones educativas, representa una oportunidad para proyectar sus iniciativas; para docentes y estudiantes, una posibilidad de dar visibilidad a sus proyectos; y para las organizaciones aliadas, un espacio para conectar con experiencias que promueven la innovación y el desarrollo humano.
Más allá de una gala, el valor de estos encuentros está en las conexiones que nacen, las ideas que se comparten y las acciones que continúan después. Reconocer una iniciativa también es invitar a otros a creer que pueden transformar su entorno.

Una invitación a dar el siguiente paso
¿Qué proyecto de su institución merece ser conocido? ¿Qué experiencia podría inspirar a otras comunidades? ¿Qué alianzas ayudarían a llevar una buena idea más lejos?
Invitamos a colegios, directivos, docentes, estudiantes y organizaciones interesadas en la innovación y el bienestar educativo a conocer EDUGRAMMY 2027 y explorar oportunidades de participación, reconocimiento, colaboración y patrocinio.

Conozca EDUGRAMMY 2027:
https://redife.org/edugrammy-2027/
WhatsApp: +57 317 501 5037





PISA 2025: EL 12% QUE OBLIGA A MIRAR MÁS ALLÁ DEL PROMEDIO

El 12% de los estudiantes mexicanos más desfavorecidos alcanzó un desempeño destacado en ciencias dentro de su país. El dato no elimina las desigualdades, pero abre una pregunta clave: ¿qué condiciones hicieron posibles esas trayectorias y cómo aprender de ellas?



KAREN SMOLENSKY
Pedagoga y especialista en evaluación educativa e institucional, con veinticinco años de experiencia dentro de instituciones educativas. Es fundadora de Data Driven Schools, desde donde diseña procesos de evaluación y diagnóstico que articulan evidencia académica, educativa e institucional para orientar decisiones y dar seguimiento a su impacto.

El dato de PISA 2025 que más preguntas abre sobre México no está en el promedio.

El 12% de los estudiantes ubicados en el sector socioeconómicamente más desfavorecido logró situarse en el cuartil superior del desempeño en ciencias dentro del propio país. La OCDE denomina a estos jóvenes "académicamente resilientes". El promedio entre sus países miembros fue también del 12%.

Esto no significa que hayan alcanzado los niveles más altos en términos internacionales ni que la desigualdad importe menos. Su valor está en la pregunta que permite formular: ¿qué condiciones acompañaron esas trayectorias y cuáles podrían fortalecerse en otros contextos?

La pregunta importa porque el diagnóstico general sigue siendo preocupante. México obtuvo 388 puntos en matemáticas, 408 en lectura y 414 en ciencias, por debajo del promedio de la OCDE en las tres áreas. Frente a 2022, únicamente la disminución en matemáticas fue estadísticamente significativa; lectura y ciencias se mantuvieron relativamente estables.

El promedio dimensiona el problema, pero no explica todo lo que sucede dentro de él. PISA tampoco permite atribuir el resultado a un docente, una metodología o una escuela. En esas trayectorias pudieron intervenir la enseñanza, el acompañamiento familiar, el clima escolar, los apoyos recibidos o una combinación de factores.

Precisamente por eso necesitamos investigar.

En México participaron 7.843 estudiantes de 297 escuelas. La muestra representa a cerca de 1,58 millones de estudiantes de 15 años, equivalentes al 69% de la población de esa edad. Es una fotografía nacional sólida, pero no identifica qué práctica produjo cada resultado.

La evaluación internacional puede mostrarnos la señal. Comprender sus causas exige acercarnos a los contextos, estudiar trayectorias y dar seguimiento a lo que ocurre después de intervenir.

Durante la última década, México no ha logrado sostener una arquitectura nacional de evaluación estable y comparable. El Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) perdió continuidad. Más tarde, la Secretaría de Educación Pública de México y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación



(Mejoredu), organismo encargado de generar diagnósticos y orientaciones, desarrollaron evaluaciones más formativas. Sin embargo, una reforma constitucional publicada a finales de 2024 eliminó su fundamento constitucional y dio paso a su extinción.

El problema no es la ausencia absoluta de mediciones. Es la falta de un sistema público y sostenido que conecte los resultados a lo largo del tiempo, identifique patrones y permita saber si las decisiones adoptadas generaron mejoras.

No se trata de aplicar más pruebas. Se trata de construir continuidad: medir, interpretar, intervenir y volver a observar.

Recuperar esa capacidad corresponde al Estado. Pero las instituciones tampoco necesitan esperar tres años. Pueden desagregar la información, seguir trayectorias, contrastar el desempeño con la asistencia, las prácticas de aula y los apoyos, tomar decisiones y volver a evaluar.

El 12% no ofrece una receta ni desmiente la desigualdad. Abre una agenda de investigación: las excepciones no invalidan el promedio; lo interrogan.

El verdadero fracaso educativo no es obtener un mal resultado. Es volver a medir tres años después y descubrir que no aprendimos nada de la medición anterior.

Fuentes de verificación

• *OCDE PISA 2025 Results Volume I Mexico Nota de país 8 de septiembre de 2026*
• *Diario Oficial de la Federación Reforma constitucional en materia de simplificación orgánica 20 de diciembre de 2024*



AGENDA 2026

23 DE OCTUBRE

CÓMO ENFRENTAR LA BAJA DE LA NATALIDAD CON VISIÓN ESTRATÉGICA

Un encuentro junto a Anibal González Izaguirre (Asesor y estratega en demografía educativa) para analizar el descenso de la natalidad con datos de Argentina y la región , y sus implicancias en el sector educativo y económico. Además, abordaremos posibles estrategias para hacer sostenibles a las instituciones educativas en este contexto..

Lugar: Auditorio Diego de Torres S.J. Universidad Católica de Córdoba
Informes: info@revistacolegio.com

27 DE OCTUBRE

EDUEXPERIENCE 2026 EN MENDOZA

Un encuentro presencial para líderes educativos que buscan repensar y rediseñar el futuro de sus instituciones. Es una experiencia presencial, innovadora y de alto impacto, pensada especialmente para directivos y equipos de conducción escolar. Combina estrategia, tecnología y nuevas miradas para repensar la escuela actual y futura.
Oradores: Lucas Malaisi, Ezequiel Forte y Mónica Soterasaker

Lugar: Auditorio OSDE Filial Mendoza
Informes: *https://colegios.creativos-digitales.com/eduexperience-mendoza/*

28 AL 30 DE OCTUBRE

ENCUENTRO FEDERAL DE COORDIEP

Desde el año 2002 COORDIEP organiza Encuentros Federales de Escuelas Públicas de Gestión Privada invitando a participar a propietarios, representantes y apoderados legales, administradores, directivos y docentes de instituciones educativas privadas de Argentina de todos los niveles y modalidades de la enseñanza.

Lugar: Hotel Hilton (Mendoza)
Informes: comunicaciones@coordiep.org.ar

30 DE OCTUBRE

CONGRESO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL Y NEUROCIENCIAS APLICADAS

En tiempos que nos desafían a transformar las aulas y los hogares. E.CO.S. nace de la necesidad urgente de integrar la razón y la emoción en el proceso de enseñanza y crianza. A través de las Neurociencias Aplicadas y la Educación Emocional, busca brindar herramientas concretas para acompañar el desarrollo integral de niños y jóvenes, fortaleciendo los vínculos y creando entornos de aprendizaje más humanos y conscientes.

Lugar: Salones UTHGRA – Mitre 966 (Salta)
Informes: *https://ludere.com.ar/web/congreso-internacional/*

31 DE OCTUBRE

I CONGRESO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LA PATAGONIA

Bajo el lema «Innovar desde lo posible. Herramientas concretas para aulas reales», el encuentro busca compartir ideas, experiencias y herramientas aplicables a la práctica cotidiana, con talleres a cargo de profesionales de la región. Cuenta con el acompañamiento de la Secretaría de Cultura y Educación de la Municipalidad de Trevelin y ha sido declarado de interés por el Honorable Concejo Deliberante local y por la Legislatura del Chubut.

Lugar: Salón Central, Trevelin (Chubut)
Informes: *www.rootstrevelin.com/congreso*

5 Y 6 DE NOVIEMBRE

VIII CONGRESO DE EDUCACIÓN & DESARROLLO ECONÓMICO

En la cultura digital, marcada por el fenómeno del Fear of Missing Out (FOMO), los adolescentes —y también los adultos— viven expuestos a una búsqueda constante de gratificación inmediata a través de pantallas, reels, juegos en línea y lenguajes breves como emojis y memes. El encuentro invita a repensar el rol de los actores educativos como intérpretes de su tiempo y constructores de nuevos sentidos para la educación en un mundo atravesado por la tecnología.

Lugar: Areabeta (Nordelta, Buenos Aires)
Informes: info@revistacolegio.com

5 AL 7 DE NOVIEMBRE

CONGRESO INTERNACIONAL DE MARKETING EDUCATIVO

CIMEDU® reúne a expertos nacionales e internacionales para compartir las tendencias, estrategias, casos de éxito y conocimientos más actualizados en captación, posicionamiento y retención de estudiantes, convirtiéndose en el punto de encuentro donde se construye el futuro del marketing educativo. CIMEDU® es el Congreso Internacional de Marketing Educativo®, el evento más importante de México y Latinoamérica para líderes de instituciones educativas que buscan impulsar sus resultados.

Lugar: Centro Cultural Mexiquense Anáhuac (México)
Informes: *https://cimedu.mx/*

Suscribite y consultá la agenda en nuestra web
revistacolegio.com/agenda

revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

revistacolegio.com

PORTAL DE INNOVACIÓN Y MARKETING EDUCATIVO

rima
COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

RIMA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL
Estrategias de Marketing y Comunicación
Marketing digital, gráfica y cartelería
Mailing a 100.000 contactos educativos

REVISTA COLEGIO
Revista digital de Innovación Educativa
Descarga gratuita, salida bimestral
Más de 25 años de trayectoria en Argentina y LATAM



DECIDIR
Orientación vocacional

DECIDIR
Jornadas de Orientación Vocacional
Charlas inspiradoras presenciales y remotas
Carreras, becas y test vocacionales

COPÉRNICO CONSULTORA
Eventos de innovación educativa
Congresos, workshops y capacitaciones
Visitas a Ferias e instituciones innovadoras

+54 9 11 5879-3392

@revistacolegio

info@revistacolegio.com