

C

EDICIÓN
84



TECNOLOGÍA

SU IMPACTO EN LAS AULAS

¿CREAR UN TERRITORIO DIGITAL FAVORECE EL APRENDIZAJE?

LAS TIC Y LAS TAC

Herramientas para potenciar proyectos educativos

GLOBAL TEACHER PRIZE

Un docente argentino entre los mejores del mundo

INFORME ESPECIAL

Cronobiología y neurociencias para mejorar la dinámica de la clase



“Leading by Example”.

Liderando con el ejemplo.

St. Alban's College es un Colegio comprometido por su lema, historia y tradición a fomentar en sus alumnos el amor a aprender con alegría, y así alentarlos a desarrollar sus talentos y habilidades individuales; comprender el mundo que los rodea; alcanzar su realización académica, cultural, física, artística y espiritual; y, siguiendo el **ejemplo de su Santo Patrono, Albano**, llegar a ser personas de bien, solidarias, listas para responder a las crecientes demandas de una sociedad en un mundo de constantes cambios.

Hay Equipo!..



...te invitamos a conocer la nueva Sala de Uno, nuestro Kinder te va a sorprender muuuucho!

El Equipo de maestras bilingües de Kindergarten fue especialmente entrenado para atender deambuladores. El alto nivel de capacitación profesional recibido combinado con su calidez maternal hacen que la Sala de Uno sea el ambiente perfecto. Esta Sala fue diseñada con los más altos estándares de calidad. Tomando la infraestructura escolar Finlandesa como modelo. Insonorización con vidrios dobles de seguridad, laminados; puertas con cierre de múltiple contacto; herrería de PVC de altísima calidad; Piso radiante; Área de servicios; Jardín de Invierno a cielo abierto; Deck de tablas bio-sintéticas y Aire acondicionado con tecnología "verde" Inverter, acordes a la premisa "Green Alban's" del cuidado del medio ambiente. ...Hay Equipo!

St. Alban's College



Kindergarten





British English Olympics

ECONOMICAL INCENTIVES BY SIGNING UP NEW
USERS TO THE APP

BEO World
MAKE YOUR DREAMS COME TRUE



BEO World
MAKE YOUR DREAMS COME TRUE

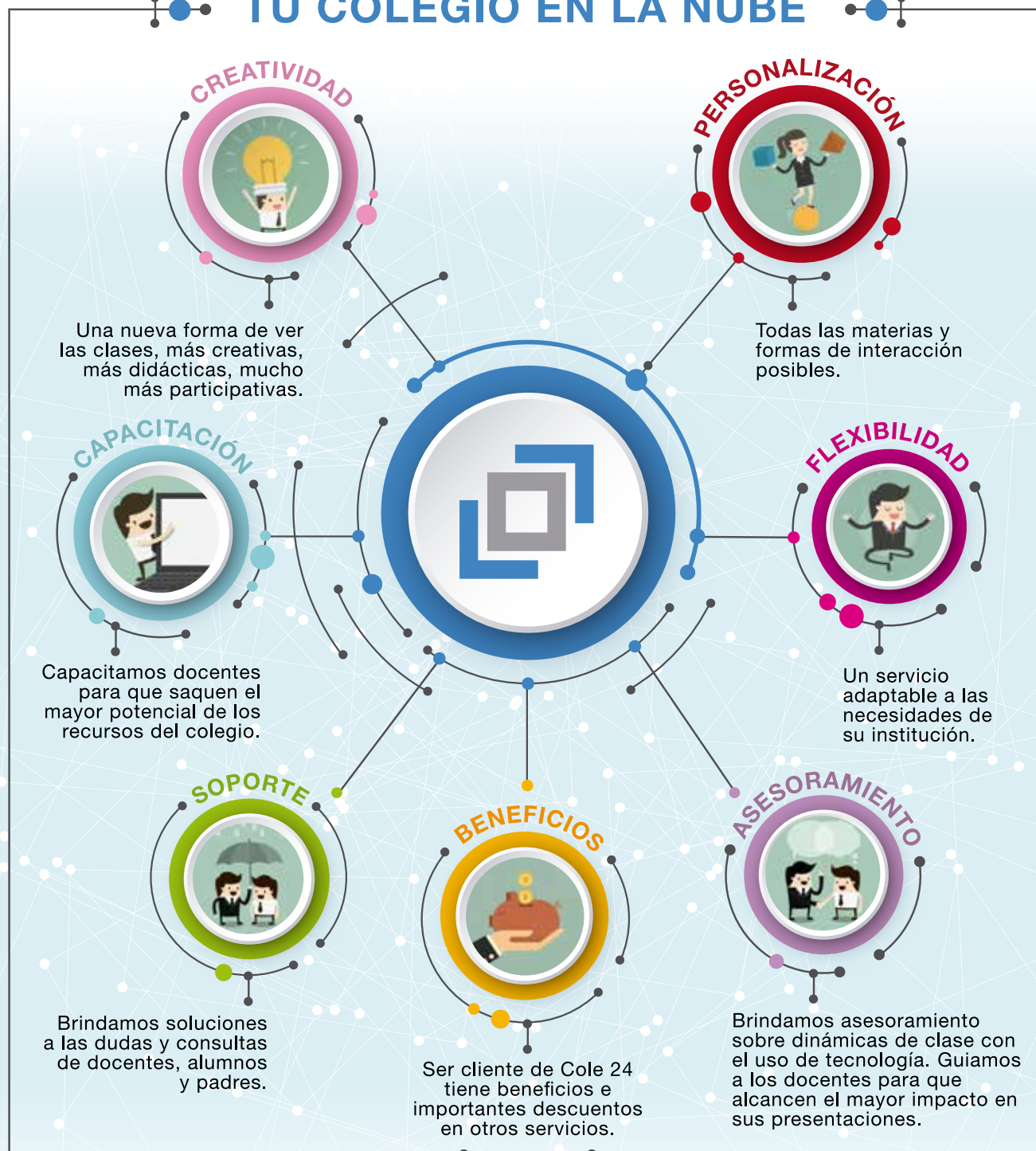


CONTACTO
laura@beoeducation.co.uk
+54 9 11 2161 2559

British English Olympics



TU COLEGIO EN LA NUBE



WIFI Académico • Laboratorios • Aulas Inteligentes
Pantallas Interactivas • Audiovisuales • Capacitación



Av. Santa Fe 2180 2D
1640 - Martínez, Bs. As. - Argentina - 54 11 51 99 0077
info@jcc-advance.com.ar
jcc.com.ar

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

f revista COLEGIO
 @revista_colegio
 @RevistaColegio

www.rimaediciones.com

AÑO 20 - N° 84
ABRIL /MAYO 2019
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723

Para ver ediciones anteriores:
revistacolegio.com/edicion-impresa

Staff

Director
 Lic. Marcelo Rivera
 Tel.: (011) 4244-8991
 edicionesrima@gmail.com

Producción General
 Esteban Tomeo
 info@revistacolegio.com

Arte y Diseño
 Paula Alvarez

Columnistas
 Ricardo Castro
 M. Belén González Milbrandt (Rosario)

Editora de contenidos
 M. Cecilia Mourellos
 contenidos@rimaediciones.com

Redes Sociales
 Carolina Stapcinskis

Logística y Distribución
 Federico Mihail

Dpto. Comercial
C.A.B.A. y Zona Sur
 Mariela Castro
 Tel.: (011)4244-8991
 mariela.revistacolegio@gmail.com

Dpto. Comercial
Zona Norte y Pilar
 Alicia Montiel
 Tel.: 15-5564-0309
 alicia@revistacolegio.com

Redacción
 R. Falcón 212. 1er piso. Of. "E"
 Lomas de Zamora
 Tel.: (011) 4244-8991
 info@revistacolegio.com

Administración
 Mariela Castro
 Esmeralda 629. 9º piso "J" C.A.B.A.

Impresión
 Galt Printing

Propietario
 Lic. Marcelo Rivera

Contenidos

TECNOLOGÍA
 EN EL AULA



VERÓNICA
 CAPUTI



TIC Y TAC

NOTA DE TAPA

**LAS TECNOLOGÍAS
 EN EL APRENDIZAJE**

P. 10

**Tic y tac:
 el desafío que garantiza el buen uso de la tecnología en el aula**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son los avances que, si bien facilitan la enseñanza, muchos docentes desconocen cómo implementarlas. Es allí donde las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) entran en

juego, ya que representan la aplicación adecuada de las TIC en el entorno educativo. Entrevistamos a Verónica Caputi, referente en el uso de tecnologías y realizamos un informe con las empresas proveedoras de tecnología en las escuelas.

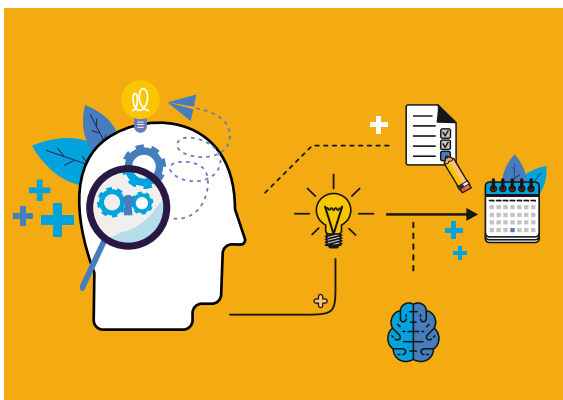


P. 26

GLOBAL TEACHER PRIZE

MARTÍN SALVETTI, EL DOCENTE ARGENTINO TOP 10

Es jefe del área de Automotores y responsable de Formación Profesional para Adultos de la Escuela Técnica N°5 de Temperley y fue seleccionado como uno de los 10 finalistas para recibir el premio para el mejor docente del mundo 2019, que finalmente fue entregado en Dubai al keniano Peter Tabichi.



P. 68

DISEÑAR PARA APRENDER

CRONOBIOLOGÍA HUMANA Y NEUROCIENCIAS COGNITIVAS

Estudios que llevan adelante equipos científicos universitarios proponen realizar cambios en el aula y la dinámica de clase con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Se trata de habilidades docentes en los niños pequeños y de un proyecto sobre la cronobiología humana y los horarios escolares.



P. 86

ORGANIZADAS POR ADEEPRA Y CAIEP

63ª JORNADA FEDERAL DE GESTIÓN EDUCATIVA

Este encuentro se organiza anualmente previo al comienzo del ciclo lectivo para informar y capacitar a propietarios, representantes legales, directivos y administradores de establecimientos de educación privada



P. 94

"LA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ALUMNO"

XV CONGRESO DE EDUCACIÓN DEL POLO EDUCATIVO PILAR

Este año, en su 15ª edición, el congreso contó con disertantes de primer nivel como Melina Furman, Juan María Segura, Victoria Zorraquín, Agustín Porres, Iván Ferrero y Silvia Figiacone. Participaron más de 1.000 educadores del partido de Pilar y zonas aledañas.

Instituciones Educativas

Zona Sur

St. Alban's College - Barker College - Lomas High School Superior de Lomas - William Shakespeare - Jardín Jacarandá - Colegio Westminster - IMEF - Colegio San Andrés - Instituto Ricardo Güiraldes - Colegios Eccleston - Colegio Modelo Mármol - Colegio María Montessori - Euskal Echea - St. Mary's International College - Centro Educativo Nuestra Tierra - Grilli Monte Grande - Grilli Canning College - Colegio Río de la Plata Sur - Colegio San Pablo - Haras del Sur College - Nueva Escuela Argentina

Zona Norte y C.A.B.A.

Río de la Plata - UCA - UCES - UAI - Fundación H. A. Barceló - Del Viso Day School - Northville College - Bede's Grammar School - Dailan School & Sports - St. Matthew's College - St. Matthew's College North - Glasgow College - Saint Gregory's School - Politécnico Modelo - Vaneduc - Euskal Echea - Austin Eco Bilingual

Asociaciones

Coordiep - ACBIRP - Polo Educativo Pilar - ESSARP - EPEA - IEARA - ADEEPRA - ADE - Asociación Deportiva Norte - APDES - APIBA - Unión Deportiva del Sur - South Education Union - ACIDEPBA - Consejo Central de Educación Judía de la República Argentina

Exámenes Internacionales

Fundación Trinity College London - Anglia Ascentis ESOL - Cambridge ESOL - Stannford International Technology Certification



Primera edición
Revista COLEGIO (1999)



Edición 84
Revista COLEGIO (2019)

SEGUINOS EN:

-  revista COLEGIO
-  @revista_colegio
-  @RevistaColegio



Inspiración y capacitación para el cambio educativo

Hace dos décadas iniciaba un camino lleno de ilusiones y desafíos. Hacía el primer número de la revista en una de las mesas de la Heladería La Veneciana, junto a dos amigos. Cada uno tomó por carriles distintos, y más allá de las desilusiones que a veces conllevan las relaciones de amistad mezcladas con el trabajo, supe desarrollar junto a un hermoso equipo de personas un medio periodístico innovador, que llamara la atención de toda la comunidad educativa, integrada por padres, alumnos, docentes, directivos, representantes legales, propietarios, empresarios, funcionarios y profesionales de la educación en general. La revista COLEGIO cumple en el inicio del presente ciclo lectivo dos décadas de vigencia. ¿Cuál ha sido el secreto de esa vigencia soportando las crisis? ¿Cómo hemos hecho para posicionarnos y crecer en pleno Tsunami digital? Simple y complejo a la vez: creer en la misión y la visión de nuestro proyecto editorial llevado adelante por un equipo de personas valiosas por su pasión, convencidas de hacer su trabajo cada día un poco mejor. Mejores contenidos, renovado diseño, alta calidad de impresión y encuadernación, distribución gratuita y efectiva son algunas de las cualidades que reconoce nuestro histórico público lector de la revista en soporte papel. Pero esta gran comunidad lectora se ha potenciado a través de las plataformas digitales y en este punto radica nuestro último gran acierto: habernos adaptado a los cambios y desafíos que la última revolución industrial nos propuso. Muchas publicaciones han desaparecido, pero la nuestra ha superado viejos paradigmas y sigue en crecimiento. La

clave: adaptarse a los desafíos con una misión clara y una visión potente, ayudar al cambio de la educación, desde la creatividad y la innovación hacemos nuestro aporte. Hoy tenemos lectores en todo el interior de la Argentina, Latinoamérica y en países como España, Canadá, Holanda, Australia y Nueva Zelanda, que nos siguen a través de las plataformas on-line. Los invito a seguirnos en nuestras redes sociales y a través de revistacolegio.com. Casi todas las grandes transformaciones llevan décadas gestándose. La escuela es una tecnología en sí misma, un sistema gestado para la primera y segunda revolución industrial para generar individuos en serie que se adapten a la jornada laboral y para incorporar profesionales a ese paradigma.

Después de casi tres siglos de una educación perteneciente a ese esquema, en la cual se relacionan alumnos del siglo XXI con docentes del siglo XX, en escuelas del siglo XIX, el cambio está en marcha a nivel global y nuevas tendencias y metodologías se ensayan en distintos puntos del planeta para brindar conocimientos y habilidades a las nuevas generaciones.

¿Es el fin de la escuela tradicional? Probablemente lo sea. Lo que sí es seguro es que no podemos educar a nuestros hijos como lo han hecho con nosotros, con nuestros padres, abuelos y bisabuelos. Porque el mundo cambió, el ser humano cambió, la ciencia y la tecnología nos han aportado muchísimas herramientas para generar una educación adecuada a los desafíos de este tiempo.

Tenemos que desprendernos de la idea del “siempre lo hemos hecho así” y comenzar a sacarnos el

miedo a explorar y pensar, sinceramente, en qué es lo importante para el alumno como foco de los aprendizajes, potenciarlo al máximo de sus posibilidades para poder tener una sociedad mejor. Ellos sí pueden ser capaces de cambiar este mundo. Démosle esa hermosa posibilidad; seamos generosos en este sentido.

Cada individuo es único, como lo son nuestras personalidades, competencias, físicos e intereses. Para que la educación sea inclusiva y de calidad deberemos cambiar la cultura establecida revalorizando la tarea del docente y su prestigio social. Y los primeros involucrados en esa tarea son los docentes mismos. Nadie volverá a valorarlos si ellos no se convencen de la importancia de su rol y de una vez por todas se animan a protagonizar la revolución educativa. Su misión no será enseñar, hacer paros o vegetar en el cargo con licencias indefinidas sino entender que pueden ser motivadores, inspiradores de sus alumnos y la verdadera plataforma para que cambiemos la educación. Finalmente, mi agradecimiento sincero para todas las instituciones que confiaron y confían en nuestra propuesta y a todas aquellas personas que, a través de los años, han participado de esta apasionante experiencia.



MARCELO RIVERA
Director Revista COLEGIO
[@rimaediciones](https://www.instagram.com/rimaediciones)



Visita a Australia y Nueva Zelanda VISITA A COLEGIOS INNOVADORES



Experiencia Cultural
Dirigida a directivos de escuelas

Silvia Stocker
australia&newzealandtravel

Leg. 10140 | Disp. 1651/98



Nueva fecha con tarifa preferencial
7 al 15 de septiembre de 2019

EL RECORRIDO INCLUYE:

Auckland City Tour Visita a Ormiston Junior College, Ormiston Senior College y Pakuranga College.

Rotorua Visitas turísticas, Te Puia, Cena Maorí & Show, Hobbiton Movie Set tour.

Brisbane Visita. St. Pauls College, Ormiston College y Sheldon College.

Sydney City Tour con almuerzo por la Bahía, charla sobre Inteligencia Emocional en la AE Academy y cena de despedida en el Sydney Tower Restaurant.

Base habitación Twin en hoteles 4 estrellas con desayuno
Vacantes limitadas

Consulte por el Itinerario completo con los detalles del programa.

INFORMES Y CONTACTO SILVIA STOCKER:

11-6866-6017 / ssstocker@anztravel.com.ar / Paraguay 647, 4° Piso of. 17 y 18 - Buenos Aires. Argentina



AIR NEW ZEALAND

C revista
COLEGIO
Los mejores profesores en el aula

A member of **australia
newzealand
group**

TIC y TAC



TERRITORIO DIGITAL: ¿Cómo pasar de un equipo docente a una comunidad de aprendizaje?

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son los avances que tenemos disponibles. Si bien facilitan la enseñanza, muchas veces los docentes desconocen cómo implementarlas. Es allí donde las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) entran en juego, ya que representan la aplicación adecuada de las TIC en el entorno educativo. Verónica Caputi, referente en el uso de tecnologías para potenciar la educación, nos brindó una serie de consejos para perderle el miedo al cambio cultural y compartió experiencias que demuestran que es posible trabajar de manera colaborativa con herramientas tecnológicas.

Revista Colegio dialogó con Verónica Caputi, Lic. en Psicología y especialista en Educación y Tecnología quien brindó la charla denominada “Cómo pasar de ‘invertir en tecnología’ a ‘transformé la escuela’”. ¿De qué hablamos cuando hablamos de innovación educativa con tecnología?”, en el marco de la 63° Jornada Federal de Gestión Educativa de ADEEPRA (Asociación de Entidades Educativas Privadas Argentinas).

Teniendo en cuenta que es importante pasar de las TIC a las TAC en el contexto educativo, Caputi brindó cinco consejos a los directivos para trabajar con tecnología en las escuelas: Les pidió que **“no tengan miedo de iniciar procesos de cambio”** y que **“asuman el liderazgo del trabajo con tecnología como una estrategia de gestión”**. Además, **les recomendó que “no esperen que sea ‘el momento’ para trabajar con tecnología;** es decir, que estén dadas todas las condiciones (capacitación docente, equipamiento, etc.), porque pocas veces ocurre”. Deberían preguntarse, en cambio, “qué pueden hacer en esas condiciones (equipamiento, recursos humanos, capacitación docente, acceso por parte de alumnos y docentes a aparatos tecnológicos, wifi), para que la tecnología contribuya a la gestión de los aprendizajes de todos los actores de esta escuela”.

Consideró importante que los directivos “busquen y empiencen a seguir en las redes experiencias ya probadas de transformación de escuelas/clases con tecnología; personas que sean referentes en innovación y tecnología educativa”. En ese contexto, “se encontrarán con otros integrando esas redes y sentirán que no están solos”, además de intercambiar experiencias e inspirarse para generar ideas aplicables en sus escuelas. “Al mismo tiempo estarán ampliando su Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)”. Es que, generalmente se piensa primero en equipar la escuela con tecnología; luego en capacitar a los docentes para que sepan manejar los recursos tecnológicos y, finalmente, en planificar propuestas de aprendizaje atravesadas por tecnología que lleguen al aula. “Busquen romper esa lógica lineal de pasaje generando experiencias de aprendizaje con tecnología de las que participen alumnos y docentes simultáneamente”, sugirió.

TRABAJO COLABORATIVO

Para enseñarles a los alumnos a trabajar colaborativamente, esa forma de llevar a cabo la tarea diaria tiene que partir del equipo docente, que debe disponer de espacios y tiempos comunes para reunirse. “Preguntarme qué podía hacer para lograr reunir a mi equipo docente y crear condiciones de posibilidad para el trabajo colaborativo con ellos y entre ellos fue el punto de partida. La respuesta que elaboré a modo de estrategia de gestión vino de la mano de internet. Si internet revoluciona la idea de espacio y tiempo habilitando escenarios posibles de habitar diacrónica y sincrónicamente por distintos sujetos que logran interactuar, consumiendo y produciendo contenido en espacios virtuales, ¿por qué no expandir el límite de la escuela, los horarios y espacios de funcionamiento de la escuela en

tanto establecimiento educativo valiéndonos de esa herramienta? ¿Por qué no apostar al trabajo colaborativo virtual entre los docentes para gestionar proyectos, proponer discusiones, producir creativamente?”, se preguntó Caputi, quien además es estudiante de la Diplomatura en Gestión de la Innovación Educativa en la Universidad Siglo 21.

La idea puede sonar tentadora pero ¿cómo hacerlo?, ¿con qué herramientas? Cuando empezó a funcionar Facebook Live, creó un grupo en esa red social al que llamó “Secundaria IVO Plenaria”, en el que incluyó como miembros a todo el personal docente de la Secundaria en la que se desempeña como directora, el Instituto Victoria Ocampo. A ellos les propuso usar Facebook teniendo en cuenta que todos eran usuarios de la plataforma y tenían experiencia en ella; por lo tanto, no era necesario que se capacitaran para usarla. Organizó una reunión plenaria presencial para tratar temas de agenda de ese momento y les anticipó que quienes no pudieran asistir podrían seguir la transmisión que haría a través de Facebook Live y participar comentando. La iniciativa fue un éxito por el porcentaje de participación de los docentes.

Mientras tanto, el video que quedó publicado funcionó como el equivalente de un acta de reunión, pero con el valor agregado de tratarse de un registro recuperable en cualquier momento y desde cualquier dispositivo por los miembros del grupo. Luego siguieron posteos que invitaban a docentes de determinado curso a discutir un problema “X” observable en los alumnos, usando el espacio de



LIC. VERÓNICA CAPUTI
Directora del Nivel Secundario del Instituto Victoria Ocampo. Especialista en Educación y Tecnología. Lic. en Psicología. Coordinadora de sesiones de Filosofía para Niños.



Verónica Caputi en charla en la 63° Jornada Federal de ADEEPRA.

Nota de tapa: Informe especial

los comentarios. Caputi también compartió en ese grupo de Facebook archivos subidos a Drive con bibliografía que leyeron durante el encuentro virtual y comentaron de forma colaborativa entre los docentes, cada uno desde el lugar en el que se encontrara y en el tiempo que tuviera disponible. Se logró así funcionar como un grupo de estudio compartiendo la lectura crítica de los textos. “Las experiencias anteriores funcionaron para algunos docentes como oportunidades de aprendizaje en servicio, porque si bien todos sabían usar Facebook, no todos sabían, por ejemplo, editar colaborativamente documentos. Lograron hacerlo auxiliándose unos a otros, lo que en sí mismo fue una experiencia colaborativa posible de ser transferida al aula”, destacó.

ARMADO DE UN TERRITORIO DIGITAL: ¡A PERDERLE EL MIEDO!

¿Cómo se puede armar un "territorio digital" para mejorar las relaciones entre el equipo docente y activar proyectos en las escuelas? Para ello, es necesario valerse de plataformas que pueden ser de acceso gratuito y conocidas por todos los docentes, como es el caso de Facebook u otras redes similares. “Lo importante es que la plataforma que se use sea amigable para que todos los docentes y directivos logren acceder a ella con facilidad, encontrarse ahí para habitarla rápidamente. Tiene que funcionar como un espacio de encuentro diacrónico y sincrónico capaz de alojar producciones compartidas, intercambio de materiales; de imágenes que hagan visibles las cosas que pasan en la escuela con el propósito de generar interacciones”, indicó.

“En una ocasión, me había comprometido con los docentes a presenciar los ensayos sobre la presentación de unos trabajos que expondrían sus alumnos en un evento institucional. Los docentes esperaban que yo les hiciera una devolución. Dado un imprevisto, no podía cumplir con esa expectativa; entonces, se me ocurrió pedirles que filmaran a un grupo de alumnos por curso mientras ensayaban y que publicaran ese video en el grupo de Facebook del que participáramos. De esa manera, yo garantizaría mi presencia (virtual) y mi devolución (comentarios sobre el contenido del video). Así ocurrió, pero además se generaron interacciones muy positivas entre los docentes cuando ellos mismos empezaron a observar los videos que compartían sus colegas. Se produjo una observación cruzada entre pares que incluyó comentarios positivos entre ellos”, destacó la directora de Nivel Secundario, y aseguró que no hubiera sido posible que todo el equipo viera lo producido por todos los actores por cuestiones de espacio-tiempo. En cambio, de esta manera, profesores que presencialmente no se encontraban en el lugar, por trabajar distintos días de la semana, se encontraron en el “territorio digital” y pudieron luego articular planificaciones y generar proyectos.

Además, todos los registros producidos y publicados (videos, comentarios, explicaciones entre los docentes acerca de los proyectos que se compartieron) reemplazaron a los registros hechos tradicionalmente en los libros de actas que suelen guardarse en las Secretarías de los colegios, con la ventaja de poder ser consultados permanentemente desde cualquier lugar.

SEGÚN CAPUTI, LA VENTAJA PRINCIPAL DE CREAR UN TERRITORIO DIGITAL COLABORATIVO DEL EQUIPO DOCENTE ES QUE GENERA LAS CONDICIONES DE POSIBILIDAD PARA PASAR DE “EQUIPO DOCENTE” A “COMUNIDAD DE APRENDIZAJE”.



TIC

El término TIC es la abreviación de tecnologías de la información y la comunicación y se refiere al conjunto de avances que tenemos a nuestra disposición. Son tecnologías que facilitan el intercambio de información, la comunicación y, en última instancia, la enseñanza.

TAC

El término TAC es la abreviación de tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. Con él nos referimos a la adecuada aplicación de las TIC en un entorno educativo. Las TAC, por tanto, van más allá de la mera disponibilidad de las tecnologías y hacen hincapié en su uso; un uso adecuado que potencie el aprendizaje y la enseñanza.



Según Caputi, la ventaja principal de crear un territorio digital colaborativo del equipo docente es que genera las condiciones de posibilidad para pasar de “equipo docente” a “comunidad de aprendizaje”. El territorio digital “hackea el tiempo escolar y el espacio escolar. Permite la expansión de la escuela a un espacio de encuentro (digital) al que se puede llegar y del que se puede salir dejando evidencia (con publicaciones e interacción) del recorrido hecho”. Al mismo tiempo, el hecho de que el docente “sea parte de una comunidad de aprendizaje lo ubica en un lugar novedoso que potencia procesos de meta aprendizaje”.

No obstante, la idea no es que los docentes “se conviertan en tecnólogos, sino que diseñen intervenciones pedagógicas pensando qué dispositivo tecnopedagógico necesitan, para promover qué aprendizajes”, lo que puede lograrse, inclusive, sin conocer variadas herramientas digitales. Es que, hoy por hoy, todo se hace más fácil teniendo como aliado estratégico a Google, “el nuevo Dios omnisciente. Tal vez no sepa con qué herramienta digital favorecer la discusión de ideas en mis alumnos pero si busco en Google ‘aplicaciones para discutir ideas’, como resultado de la búsqueda accedo

a ‘6 Herramientas para facilitar debates en internet’ (“https://blogs.iadb.org/...abierto/.../6-herramientas-para-facilitar-los-debates-en-internet...”), ejemplificó.

La propuesta parece sencilla, pero es fundamental que la iniciativa la lidere el director, con la finalidad de llegar incluso a los más resistentes al cambio. Él es quien tiene que poder diseñar experiencias colaborativas que, si funcionan como tales, darán marco para que surjan nuevos liderazgos en ese hacer con otros. “Gestionar procesos de trabajo colaborativo implica gestionar emociones y construir lazos que puedan devenir en vínculos. Transformar la escuela implica estar dispuesto a transformarse y a ser transformado mientras se transforma. **Lo identitario está presente; hay procesos intra e intersubjetivos que ofrecen resistencia o facilitan. Por eso, es muy importante considerar que cuando se le pide a un docente que sea parte de un proceso de transformación de la escuela resignificando su rol, se lo está confrontando con su identidad profesional.** Tal vez, la resistencia al cambio sea una forma de sostener a ése que se es”, resumió la especialista en Educación y Tecnología. ■

LA IDEA NO ES QUE LOS DOCENTES “SE CONVIERTAN EN TECNÓLOGOS, SINO QUE DISEÑEN INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS PENSANDO QUÉ DISPOSITIVO TECNOPEDAGÓGICO NECESITAN, PARA PROMOVER QUÉ APRENDIZAJES”





LOCKERS PLÁSTICOS


WWW.SVLOCKERS.COM

Producto 100% anticorrosivo • Únicos en su estética • Vestuarios-gimnasios-colegios



 [svlockers](https://www.instagram.com/svlockers)

 11-6397-7751

 info@svlockers.com

La opinión de las empresas

Revista COLEGIO se contactó con empresas de tecnología educativa y les consultó acerca de la importancia de la capacitación de los docentes para trabajar con éstas en las escuelas, además de cuáles son los instrumentos que son tendencia, en estos tiempos, para crear aulas digitales e innovadoras.

- ¿Qué importancia tiene la capacitación de los docentes para incluir tecnología en el aula? ¿En qué debe basarse?

Samir Estefan, LAS Education Manager de Lenovo, explicó que “la capacitación docente es uno de los pilares fundamentales de cualquier apropiación tecnológica. Debe estar basada no sólo en el conocimiento de la herramienta tecnológica a implementar sino también en la pertinencia de la misma en la metodología pedagógica a utilizar. Es al menos igual de importante sino más que la misma adquisición de dispositivos, ya que de ésta dependerá la subutilización o no de la inversión hecha”.

El gerente de Tecnología de JCC Advance SRL, Enrique Gross, consideró que “la capacitación docente, tanto técnica como conceptual, es uno de los pilares fundamentales que brinda el apoyo necesario a la hora de implementar tecnologías en las aulas. La capacitación en nuevas tecnologías brinda al docente un marco de seguridad y apoyo en el uso de las mismas”.

“La tecnología dentro de la educación está avanzando a pasos agigantados, y es importante la capacitación. No todos los docentes están interesados en aplicarla, pero sabemos que este proceso es inevitable. Recordemos que estamos en el siglo XXI, la era de la tecnología. Los alumnos cotidianamente le dan uso a ella; son nativos digitales. Compartir los conocimientos es uno de los objetivos en la era digital; por lo tanto, la capacitación tecnológica

docente, para y con la educación, es fundamental. Lo importante es que el docente vea que las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) son un colaborador y que tienen todas las herramientas a su alcance para que niños, adolescentes y jóvenes exploren y elaboren nuevos conocimientos educativos”, explicó, por su parte, Gabriel Mayorga, referente de la empresa MB Ray.

La capacitación debe apuntar a que “el docente complemente sus conocimientos pedagógicos con la nueva tecnología, como una herramienta ideal para hacer la educación más dinámica; desde el manejo de una tablet, desde su computadora, o en un pizarrón digital, desde donde sacará la información y propuestas en línea. Es decir que el docente debe complementar la enseñanza desde el pizarrón tradicional y llevarlo hasta el nuevo pizarrón digital. Para ello es fundamental un curso de capacitación, que no sólo le brindará ayuda y colaboración, sino que también le permitirá desarrollar y preparar sus clases de manera dinámica y aportando mayor conocimiento para brindar a sus estudiantes”, agregó.

- ¿Qué recursos pueden ofrecer a la hora de trabajar con TIC en la escuela? ¿Qué beneficios brindan éstos?

“Desde Lenovo, los recursos que hemos siempre impulsado van más allá de la PC. Software como Lenovo Learning Suite, LAN School y Horus son recursos que maximizan la experiencia de uso de una laptop en Educación. Entre sus principales beneficios, el apoyar experiencias pedagó-

"LA CAPACITACIÓN DOCENTE ES UNO DE LOS PILARES FUNDAMENTALES DE CUALQUIER APROPIACIÓN TECNOLÓGICA. DEBE ESTAR BASADA NO SÓLO EN EL CONOCIMIENTO DE LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA A IMPLEMENTAR SINO TAMBIÉN EN LA PERTINENCIA DE LA MISMA EN LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA A UTILIZAR".

Samir Estefan,
(LAS Education
Manager de Lenovo)

"LO IMPORTANTE ES QUE EL DOCENTE VEA QUE LAS TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN) SON UN COLABORADOR Y QUE TIENEN TODAS LAS HERRAMIENTAS A SU ALCANCE PARA QUE NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES exploren y elaboren nuevos conocimientos educativos".

Enrique Gross,
(Gerente de Tecnología
de JCC Advance SRL)

"UN MODELO QUE DEBERÍA REDUCIRSE Y QUE CURIOSAMENTE SIGUE SIENDO EL MÁS DEMANDADO ES EL DE LAS SALAS DE CÓMPUTO, LAS CUALES, COMO TENDENCIA EN EL MUNDO, ESTÁN DESAPARECIENDO, YA QUE AL VOLVERSE LA TECNOLOGÍA CADA VEZ MÁS PARTE DE CUALQUIER ESPACIO DEL COLEGIO O UNIVERSIDAD NO DEBERÍAN ENCONTRARSE ESPACIOS DEDICADOS A LA TECNOLOGÍA SINO LA TECNOLOGÍA ESTAR DISPONIBLE EN CUALQUIER ESPACIO DE APRENDIZAJE DE LA INSTITUCIÓN".

Gabriel Mayorga, (MB Ray).



gicas como bajar la carga administrativa de un docente al realizar un examen, o garantizar el control de la clase al incluir tecnología 1:1 en el salón o poder medir el uso de la base instalada de un colegio o universidad son útiles para entender las ventajas que da la tecnología al ser llevada a la escuela”.

“La variedad de recursos es amplia. Podemos mencionar un abanico que abarca desde el uso de laptop, tablets, celulares y demás tecnologías al alcance del alumno, como así también el uso de pantallas interactivas o pizarras digitales, cuyas ventajas se ven reflejadas en los trabajos cooperativos e interactivos que suman motivación a la hora de realizar las tareas diariamente”, resaltó el gerente de JCC Advance SRL.

En tanto, MB Ray destacó que se necesitan “dinamismo y actualidad, por sobre todas las cosas. A través de estos medios para la comunicación, los docentes les brindarán miles de ventajas a los alumnos desde el inicio de la educación. No sólo la instrucción en el manejo de la información, sino que les permitirán interactuar con ellos, desarrollar trabajos en equipo, tener los materiales y recursos adaptados a las características de los estudiantes de hoy, así como también conocimientos, formación, hasta el momento de su desarrollo profesional”.

Estos recursos “brindan mayor eficacia a la hora de realizar la tareas, trabajos y pruebas con los alumnos, sean de Nivel Inicial, Primario, Secundario y hasta Universitario, abarcando el mayor rendimiento para el grupo de estudiantes. También es una herramienta muy útil y eficaz para el profesorado y los maestros, facilitando sus tareas cotidianas y a la hora de mostrar y realizar proyectos que tengan que abarcar un grupo o grupos grandes. La tecnología bien aplicada es un colaborador de los educadores y facilita la comunicación y aprendizaje con los estudiantes”.

- ¿Cuáles son los instrumentos más solicitados/utilizados por las escuelas? ¿Cuáles los menos? ¿Qué debería implementarse y para qué?

“Las PC siguen siendo el instrumento más utilizado por las escuelas, ya que son base de cualquier innovación tecnológica que se haga (pizarras digitales, proyectores, red Wifi, etc.). Hasta el momento en Latinoamérica sigue siendo común la renovación de las salas de cómputo y desde modelos diferentes al tradicional siguen siendo las aulas móviles el más solicitado. Cualquier modelo que apoye la consecución de una implementación 1:1 (1 laptop por 1 estudiante) es buena, ya que garantiza la disponibilidad de esta herramienta en cualquier momento de una clase en el que fuese necesario. Un modelo que debería reducirse y que curiosamente sigue siendo el más demandado es el de las salas de cómputo, las cuales, como tendencia en el mundo, están desapareciendo, ya que al volverse la tecnología cada vez más parte de cualquier espacio del colegio o universidad no deberían encontrarse espacios dedicados a la tecnología sino la tecnología estar disponible en cualquier espacio de aprendizaje de la institución –considero la empresa Lenovo-. Un punto a tener en cuenta con las PC es qué aplicaciones puede traer consigo para suplir una necesidad del entorno en el que se desplieguen para este caso que aplicaciones podrían apoyar el proceso de aprendizaje o facilitar su uso en el salón”.

Según el gerente de Tecnología de JCC Advance SRL, “montar una infraestructura adecuada al entorno escolar para el seguro y fluido funcionamiento de la información es la piedra angular para sostener un sistema que está en permanente cambio. Es decir, la infraestructura debe ser sólida pero también flexible, ya que la cambiante realidad de las TIC así lo requiere. Como infraestructura llamamos a una red cableada e inalámbrica, rápida y robusta, sobre la que se va a montar cualquier tecnología”.

Para MB Ray, “hoy en día, la tecnología aplicada en la mayoría de los establecimientos educativos es obsoleta y onerosa. El instrumento más solicitado comienza a ser la pantalla táctil. Esta nueva tecnología digital aplicada en un establecimiento educativo beneficia en su conjunto, al establecimiento, a los docentes y a los estudiantes. La no implementación de estos instrumentos no sólo es por la falta de recursos. La gran mayoría de las veces es por desconocimiento y, en algunos casos, por temor a usarlas.

“Los instrumentos menos solicitados son aquellos que abarcan un conjunto de aplicaciones en un solo dispositivo. Son los que más se deberían implementar, ya que, si hablamos de costo beneficio, encierran todos estos conceptos en uno solo. Son fáciles de usar, no requieren mantenimiento, poseen todos los instrumentos tecnológicos que hoy se necesitan para aplicar en la educación, en la comunicación y en la colaboración, entre los colegios, educadores y alumnos”, cerró Gabriel Mayorga, de MB Ray. ■

celery
BAKERY SHOP

Desayunos - Meriendas - Cafetería - Pastelería
Almuerzos saludables
Menú diario, opción Veggie
Servicios de comedor - Catering

Rico, sano y natural

☎ 4231-5843 ☎ 11-5328-9474

📍 Ramón Falcón 203, Lomas de Zamora

📱 /CeleryServiciosGourmet

✉ info@celeryserviciosgourmet.com

Creando el futuro: EduTech ThinkTank

Directores de escuela, rectores de universidades, actores relacionados con el mundo de la tecnología en la educación e influencers participaron de los ejercicios y las propuestas que presentó Lenovo.



Samir Estefan, Latam Spanish Education Manager de Lenovo y Marco de Tito, Sr Corporate Sales Manager de Lenovo.



Participantes del evento en Pampas de Areco.



Los días 20 y 21 marzo Lenovo realizó un evento focalizado en la educación y la tecnología.

Cuarenta personas fueron parte de este encuentro, cuyo objetivo fue producir un impacto significativo en esta área para generar, a partir de un modelo diferente, un grupo de trabajo que piense e intercambie ideas respecto a cómo la tecnología puede revolucionar la educación.

Directores de escuela, rectores de universidades, actores relacionados con el mundo de la tecnología en la educación e influencers participaron de los ejercicios y las propuestas que presentó Lenovo.

Todo lo trabajado se volcó en tiempo real en la nueva plataforma de Lenovo llamada Lenovo LearnerSpace (<http://www.lenovolearnerspace.com>) cuya estructura permite trabajar metodologías por proyectos. Ése fue el foco del taller realizado en el transcurso de los dos días.

El fruto del trabajo fue un sinnúmero de documentos multimediales que reflejan la visión del grupo respecto al impacto del futuro de la tecnología en la educación, y que no descarta posibles encuentros para profundizar las iniciativas desarrolladas.

Samir Estefan, Latam Spanish Education Manager de Lenovo, expresó: “Nuestra intención como Lenovo Educación es ir más allá del hardware para implementar soluciones offline, online y que tengan intención pedagógica y metodologías de vanguardia”. Estefan agregó: “Lenovo, está haciendo una apuesta en Latino América muy fuerte en la vertical a punto de traer tecnologías que otras empresas no traen a nuestra región como lo es realidad virtual con Lenovo Mirage Solo, primer y único dispositivo al momento en Latino América de Realidad Virtual que no depende ni de PC ni de celular”.

“Felicitó a Lenovo y a Gabriel Rshaid por la gran idea de generar un espacio abierto al debate y a la experiencia innovadora entre los distintos actores de la comunidad educativa. Hemos disfrutado del trabajo colaborativo desde las distintas miradas, volcando lo mejor de cada uno. Espero que se repita pronto la experiencia que ha sido muy enriquecedora para todos”, dijo Marcelo Rivera, director de Revista Colegio, quien participó de este Summit.

Las aulas y la tecnología, aliadas perfectas

Desde Matic se proponen presentar los contenidos de otra manera y cambiarle la cara al estudio para acercar a los chicos desde otra perspectiva. La tecnología es buena siempre y cuando su uso sea el apropiado, para esto padres y docentes deben involucrarse.

Control parental para medir el tiempo y qué visitan los chicos en la computadora, cuánto usan tablets, celulares y demás son las principales preocupaciones de los padres. La tecnología invadió nuestras vidas y se filtra en todos los ámbitos, lo que más preocupa es la relación de esta y los jóvenes ya que los distrae de sus tareas y los libros quedan al margen.

Hasta hace un tiempo era cuestionado el uso de la calculadora en las aulas y la tecnología era una amenaza inminente, pero no todo tiene que ser mal visto, ya que hoy en día, alumnos, maestros y padres pueden encontrar productos, aplicaciones y programas para incentivar el estudio.

Para conocer más sobre este tema tuvimos una charla con Ariel Lehmann de Matic Soluciones Educativas, una empresa que provee todo lo necesario para formar aulas virtuales multitáctiles, proyecto de robótica, de realidad aumentada y diferentes plataformas educativas. También Matic posee un departamento exclusivo de formación y capacitación docente integrado por capacitadores TICs, pedagogos y docentes de gran trayectoria que garantizan el acompañamiento necesario a cada institución.

-¿Cómo se fusionan dos elementos como la tecnología y la educación?

-Hoy las tecnologías están en varios de los aspectos de nuestra sociedad y la educación no es la excepción. En este sentido, nuestro foco está puesto en ser el socio tecnológico educativo de docentes, alumnos, instituciones y padres. De esta manera nuestra propuesta se basa en 4 pilares fundamentales que por su flexibilidad pueden incorporarse en conjunto o por separado como un proceso de incorporación paulatino de las TICs en la institución.

-¿Cuáles son esos pilares que menciona?

-El primero es la comercialización de equipamiento tecnológico educativo a través de alianzas con empresas de primera línea como Intel, Epson, Dell, entre otros; los equipos pueden ser Notebooks, Netbooks, Proyectoras, Pizarras interactivas, Pantallas digitales, Carritos porta tablets educativas etc. El segundo está compuesto por Plataformas educativas y contenidos digitales interactivos softwares y aplicaciones que nos permiten atravesar procesos formativos en Práctica de Lenguaje, Matemática Finlandesa, ambiente social y natural, las artes y las emociones. El tercer pilar se basa en los espacios MAKERS incluyendo propuestas de robótica para todos los niveles, espacios de realidad aumentada y realidad virtual, experimentación de las ciencias con sensores



Para + información

 maticsoluciones.com.ar

que trabajan experiencias por sí mismo o se vinculan directamente con un robot y por último los Cursos de formación docente para ambientes TICs.

-Cuando habla de contenido digital, ¿este lo chequean los docentes previamente?

-Sí, nuestras asesoras pedagógicas trabajan activamente con las instituciones y con nuestro equipo editorial en la generación de contenidos digitales interactivos propio de las instituciones. Potenciamos la calidad pedagógica y la libertad de cátedra de cada docente.

- Los cursos de formación ¿cómo se brindan?

- Somos especialistas en este segmento, poniendo foco en la apropiación por uso del docente. Tenemos una oferta de más de 40 cursos técnicos, pedagógicos y disciplinares que forman al docente y a la institución en uso óptimo de las TICs, a partir de mayo quedará lista la reconfiguración de nuestra página web, para que los docentes puedan seleccionar y tomar los cursos desde ahí solo haciendo doble click.

De esta manera desde Matic se proponen presentar los contenidos de otra manera y cambiarle la cara al estudio para acercar a los chicos desde otra perspectiva. La tecnología es buena siempre y cuando su uso sea el apropiado, para esto padres y docentes deben involucrarse. Aplicaciones, páginas, programas y compañías como Matic nos brindan todo lo posible para que la educación también evolucione.

-Y por último, ¿qué novedades están lanzando este año?

Este año pusimos mucho esmero en incorporar a nuestra oferta nuevos robots, sensores para trabajar física, química, biología y matemáticas, Plataforma de enseñanza de Matemáticas método finlandés, una Tablet con 120 contenidos para trabajar diferentes áreas temáticas en primaria acompañada de una solución completa con guías docentes y carro móvil y desarrollo de propuestas de realidad virtual.

Nuestros productos y servicios aseguran que los maestros, estudiantes y padres tengan una experiencia agradable con el uso de tecnología educativa. Nos gusta lo que hacemos y queremos estar a disposición de cada institución para que, la educación este a la altura con los avances de la tecnología en todo aspecto social.

Éxito®

MÁS CUADRICULADO GRANDE 1x1 ¡AHORA TAMBIÉN REPUESTOS!



► **CUADERNO TAPA DURA**
E3 (19x24 cm), forrado,
cuadriculado grande.



► **CUADERNO TAPA DURA**
Z3 (19x24 cm) para zurdos,
cuadriculado grande.



► **REPUESTO PARA CARPETA**
N° 3 con margen reforzado,
cuadriculado grande.

PAPEL DE CAÑA DE AZÚCAR OTRA FORMA DE HACER PAPEL



¿Qué es Smart Learning?

Es fundamental que los programas educativos comiencen a implementar este sistema “Smart Learning” para motivar a los alumnos a estudiar de una forma más didáctica y personalizada, mediante el uso apropiado de la tecnología.

Cuando hablamos de Smart Learning hacemos referencia al uso que le damos a la tecnología en relación al aprendizaje basado en herramientas interactivas y colaborativas. Es decir, que los estudiantes puedan realizar un uso responsable de las tecnologías para potenciar al máximo su rendimiento educativo.

Esta tendencia de la educación tiene como propósito la resolución de las distintas situaciones que se pueden producir dentro de los espacios de aprendizaje (Smart Learning Environment).

Para que los Smart Learning Environment sean efectivos deben cumplir con las siguientes características:

- **Conectividad:** debe tener todas las conexiones disponibles y compatibles con cualquier dispositivo.
- **Analizar resultados:** estas tecnologías permiten registrar los datos del camino de aprendizaje de los alumnos. Una vez recopilada la información, se podrán evaluar sugerencias o mejoras para dicha formación.
- **Innovación:** deben estar en constante actualización con respecto a las herramientas tecnológicas.

En este contexto, es fundamental que los programas educativos comiencen a implementar este sistema “Smart Learning” para motivar a los alumnos a estudiar de una forma más didáctica y personalizada, mediante el uso apropiado de la tecnología.

En la búsqueda de soluciones a estas necesidades nos encontramos con MB Ray. Se trata de una herramienta que promueve el aprendizaje inteligente en las instituciones educativas. Sus pantallas se adaptan a cualquier software de interacción y son compatibles con cualquier dispositivo, brindando soluciones efectivas y personalizadas a los alumnos en su ciclo formativo.

En un mercado de constante evolución tecnológica, MB Ray ofrece soluciones integrales garantizando la mayor interacción con la clase.

SUS PANTALLAS SE ADAPTAN A CUALQUIER SOFTWARE DE INTERACCIÓN Y SON COMPATIBLES CON CUALQUIER DISPOSITIVO, BRINDANDO SOLUCIONES EFECTIVAS Y PERSONALIZADAS A LOS ALUMNOS EN SU CICLO FORMATIVO.





Pantalla Touch



Resolución Óptima



Integración Total

Innová tu educación!

MBRAY, es mucho más que una computadora. Se adapta a cualquier software de interacción, haciendo posible la conexión con PC, Tablet y otros dispositivos. **Ideal para hacer las clases más interactivas.**

Modelos 43" | 55" | 65" | 75" | 86"
Sistema Windows 10 y ops integrada

Modelos 55" | 65" | 75"
Sistema Android

Mesa interactiva para salas de jardín 43" con ops integrada

Tótem interactivo 43" con ops integrada

Solicita nuestra visita con la pizarra digital y el curso de interactividad en forma gratuita!

Seguros y traslado a cargo de MB.RAY



Nuevos canales electrónicos para abonar el cole de tus hijos

SIRO servicio integral de recaudación sigue sumando cada vez más opciones para que las instituciones educativas recauden de manera electrónica y automática.

En tiempos de avances tecnológicos, chats con robots basados en inteligencia artificial, compras en internet a cualquier lugar del globo, empezamos a naturalizar el pago del colegio de nuestros hijos de manera electrónica.

Las ventajas son muchísimas; seguridad, al no trasladar efectivo; facilidad, ya que las plataformas están diseñadas de manera intuitiva para el entendimiento de todos los usuarios; sin restricción horaria, ya que se puede realizar el pago en cualquier horario los 365 días del año.

Por estas razones es que SIRO servicio integral de recaudación sigue sumando cada vez más opciones para que las instituciones educativas recauden de manera electrónica y automática.

Para pagar con Débito Directo sólo es necesario adherirse por única vez, indicando la cuenta bancaria de la cual se extraerán los fondos. Vale aclarar que esta cuenta puede estar radicada en cualquier banco del país.

Con Botón de Pagos se puede abonar en línea ingresando al sitio el código de pago electrónico que le otorgue la institución. Una vez ahí, de acuerdo a lo que el colegio haya contratado, podrá abonar con tarjeta de débito o crédito colocando los datos en la plataforma.

CANALES ELECTRÓNICOS:

Interbanking, Link, Banelco, Pagos Mis Cuentas y Link Pagos.



Botón de Pago, nuevo canal para abonar con tarjeta de débito o crédito vía web.

CANALES AUTOMÁTICOS:

Débito Directo en cualquier cuenta bancaria o con Tarjeta de Crédito Visa o MasterCard.



Más información

0810- 77- 76352

siro@bancoroela.com.ar

www.onlinesiro.com.ar



SIRO

Servicio Integral de Recaudación

DÉBITO DIRECTO

Pagos automáticos con débito en cuenta.



NUEVOS CANALES DE PAGOS + ECONÓMICOS + SIMPLES



BOTÓN DE PAGOS

Pagos on line con tarjeta de débito o crédito.

Solucione hoy mismo sus cobranzas.
siro@bancoroela.com.ar

0810-77-76352

www.onlinesiro.com.ar

BANCO ROELA
EL BANCO QUE HACEMOS JUNTOS

La inversión en tecnología

El desafío será superar la obsolescencia tecnológica. Para ello hay dos posibilidades: una es pedir a los alumnos que traigan el dispositivo, fenómeno que hace algunos años fue tendencia en el hemisferio norte. La otra es apelar a un programa de alquiler de los dispositivos.

¿Cuál es la inversión más sensata en tecnología educativa? ¿Desarmo el laboratorio de informática y traslado los equipos a las aulas?

Estas preguntas son cada vez más comunes, en la medida en que la aparición continua de nuevas tecnologías aplicables a la educación hace obsoletos equipos de tan sólo dos o tres años, sumado a que el presupuesto es escaso, como ocurre normalmente.

Mientras tanto, la realidad nos hace notar que la mayoría de los dispositivos móviles de los alumnos son varias veces más poderosos que las computadoras instaladas en el laboratorio de informática y que, además, la mayor parte de su tiempo fuera de la escuela está mediado por estos [diabólicos] instrumentos. ¿Qué hacemos?

En primer lugar, debemos aceptar que no existe una solución que satisfaga por igual a todas las instituciones. Por esta razón es tan importante asociar la visión pedagógica futura de nuestra escuela a un plan organizado de incorporación de nuevas tecnologías. Las razones de este plan se fundamenta en que todo proceso de cambio dura alrededor de cinco años, según especialistas de renombre como Michael Fullan (2016), luego porque las etapas por las que atraviesa la institución durante este proceso están asociadas a las que recorrerán cada uno de sus individuos. Así, por ejemplo, para los docentes habrá un periodo de familiarización con las nuevas herramientas durante el cual aprenderán a usarlas, pero también a formar una opinión personal sobre su validez para apoyar el proceso de enseñanza. Durante esta primera etapa no tiene sentido agregarles más presión pidiéndoles importantes ajustes a sus prácticas pedagógicas, sino que resulta más importante ayudarles a encontrar el sentido de adoptarlas. En estas circunstancias, un pizarrón o un proyector interactivos pueden facilitar el desarrollo de una clase más inspiradora que motive la participación de los alumnos mediante el apoyo de contenidos audiovisuales, las búsquedas de temas emergentes en internet o el desarrollo de mapas conceptuales. El carácter interactivo de los equipos es importantísimo porque hace a la dinámica de la

clase y permite al docente mantener el foco de atención en sus alumnos y no en la secuencia de teclas necesaria para, por ejemplo, correr o parar un video. No es lo mismo si el equipo (proyector o pantalla) no son interactivos.

¿Y el laboratorio? Tampoco. Acá hay una respuesta única y también va a depender de las estrategias pedagógicas. Un laboratorio moderno bien podría ser un espacio usado por cualquiera de las materias para correr simulaciones, un lugar donde el alumno pueda practicar lo aprendido en la teoría. Una de las tendencias más fuertes en educación superior es el Blended Learning, un programa formal en el cual los estudiantes aprenden al menos en parte a través del aprendizaje virtual, pudiendo controlar el momento, lugar, forma y ritmo al que lo hacen (Horn & Staker, 2015). Básicamente, la propuesta es que ellos tengan un lugar dentro de la institución donde seguir aprendiendo en forma virtual, sea este lugar el laboratorio o la biblioteca. Este lugar debe tener una buena conexión a internet y debe ser un espacio en el que uno quisiera quedarse. Hace unos meses, Rosan Bosch, la famosa arquitecta holandesa que está revolucionando el mundo con sus diseños innovadores, nos decía que la escuela tendría que ser un lugar donde los alumnos quisieran quedarse, y no donde quieran irse ni bien suene la campana.

El desafío será superar la obsolescencia tecnológica. Para ello hay dos posibilidades: una es pedir a los alumnos que traigan el dispositivo, fenómeno que hace algunos años fue tendencia en el hemisferio norte. Se la bautizó como BYOD (Bring Your Own Device). La otra es apelar a un programa de alquiler de los dispositivos - que no es lo mismo que comprarlos en leasing - un servicio que normalmente es llamado DaaS (Device as a Service). La ventaja frente a una compra, ya sea en leasing o financiada, es que la institución puede renovar periódicamente los equipos sin preocuparse por el destino final de éstos, y la inversión planificada para la compra se puede reorientar a otro destino, ya que el servicio supone una cuota fija mensual y predecible. **Hostec Education cuenta con especialistas que pueden asistirle a decidir que tecnología es la más conveniente para incorporar a su institución o cómo invertir de forma inteligente.**

No dude en contactarnos a info@hostec.com.ar, o bien por telefono al (11) 4311-2903

Horn M y Staker, H (2015). Blended. Using Disruptive Innovation to Improve Schools. San Francisco, Jossey-Bass





Cada escuela es única

El equipo de especialistas de Hostec Education lo asistirá en el diseño e implementación de un plan de incorporación de tecnología de manera gradual y sostenida. Apoyando la visión pedagógica, respetando la cultura institucional, considerando el equipamiento existente y las posibilidades de inversión.



www.hostec-education.com - www.hosteconline.com - LA TECNOLOGÍA QUE NECESITAS EN UN SOLO LUGAR.
info@hostec.com.ar • +54 011 4311 2903 • Florida 939 8vo F • CABA



TALLER METALMECÁNICO

UN DOCENTE ARGENTINO ENTRE LOS MEJORES DEL MUNDO

Martín Salvetti dirige un proyecto de radio escolar con contenidos producidos por los estudiantes. Sus alumnos también hacen motocarros para que puedan ser entregados a cartoneros y reemplazar así a los caballos. Es jefe del área de Automotores y responsable de Formación Profesional para Adultos de la Escuela Técnica N°5 de Temperley y fue seleccionado como uno de los 10 finalistas para recibir el premio para el mejor docente del mundo 2019, que finalmente fue entregado el 24 de marzo en Dubai al keniano Peter Tabichi. Acá, la historia y las ideas de un profesor inquieto e innovador que enseña en el mismo establecimiento en el que se formó en su adolescencia.

LA DISTINCIÓN INTERNACIONAL ME DIO LA OPORTUNIDAD DE MOSTRAR POR PRIMERA VEZ LOS PROYECTOS DE LA ESCUELA AL MUNDO, VER LO QUE ESTÁ SUCEDIENDO EN OTROS LUGARES. ACÁ CONOCÍ REALIDADES MUY DIFERENTES, PERO VEO QUE NOS UNE LA MISMA PASIÓN Y EL DESEO DE INNOVAR Y DEFENDER NUESTRA PROFESIÓN.

Era una tradición de la Escuela Técnica 5 de Temperley. Había un equipo de fútbol de profesores y otro de alumnos. Los sábados se juntaban a jugar en “la canchita de las monjas”, un predio ubicado detrás del Colegio Bolívar de Lomas de Zamora. Martín Salvetti arrancó en el equipo de los docentes cuando era preceptor. Pateaban la pelota y después se sentaban con los chicos “a hablar de la vida”. Había sido alumno de esa misma escuela; su mamá era preceptora. Siempre habían valorado el diálogo y ahí, en esa canchita, se dio cuenta de que esos momentos de escucha significaban mucho también para sus estudiantes.

En ese entonces, él trabajaba para pagar sus estudios en un instituto privado y cursaba Periodismo en la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, pero la docencia lo fue atrayendo cada vez más y decidió capacitarse en el Instituto de Formación Docente de Brandsen. Durante la crisis de 2001, cuando el director de la Escuela, Héctor Deluca, buscaba estrategias para evitar la deserción, pensó inmediatamente en él para el proyecto de Radio. Salvetti encaró la propuesta junto a Fernando Casalao, un profe de Taller también entusiasta que había estudiado Cine. Los estudiantes no tardaron en prenderse. Empezaron haciendo entrevistas en los recreos, con un grabador, un micrófono y una libreta. Y después, entre todos, aprovechando su preparación técnica, armaron la primera estructura de la radio en un aula pequeña. “La Cinco” (la FM 88.5) comenzó a crecer y el abandono empezó a bajar, al ritmo de la implementación de otros proyectos. Los índices de deserción se redujeron de un 24 a un 5 por ciento. Los chicos encontraron ahí un lugar más de inventiva y pertenencia.

Con el tiempo, la primera radio escolar con una señal FM obtuvo diversos premios. El profe Salvetti cuidó ese tesoro y siguió innovando con otras iniciativas. Hasta que este año, el reconocimiento le llegó a él. **Fue seleccionado como uno de los 10 mejores maestros del mundo entre 10 mil nominados de 179 países. Acaba de ser homenajeado en Dubai con toda la espectacularidad que reviste la entrega del premio conocido por el Nobel de la Educación, que organiza la Fundación Varkey y entrega un millón de dólares al ganador.** Feliz por haber mostrado su escuela al mundo y después de haber felicitado y abrazado al docente keniano junto a los otros finalistas, habla con Revista Colegio en el impactante Hotel Atlantis. Está en Emiratos pero sigue conectado a través de mensajes a su escuela y a la radio escolar que vio crecer. Su clase magistral en el Foro Mundial de Educación y Habilidades consistió en un programa de radio en el que los asistentes de distintas países ejercitaron la expresividad con trabalenguas y otras actividades.

En Temperley lo esperan más programas y un estudio que tiene su identidad, decorado por fotos que muestran a los chicos del Industrial junto a escritores, músicos, periodistas o alumnos de otras escuelas; algunos de los tantos miembros de la comunidad que a lo largo de los años fueron invitados a ese espacio de creación.



Silvia Bacher (ganadora del Martín Fierro de radio en educación), Juan Sebastián Verón (Pte. Estudiantes de La Plata), Martín Salvetti y M. Julia Mastromarino.

-¿Qué significa para vos haber sido seleccionado como uno de los 10 mejores docentes del mundo?

Estoy feliz. La distinción internacional me dio la oportunidad de mostrar por primera vez los proyectos de la escuela al mundo, ver lo que está sucediendo en otros lugares. Acá conocí realidades muy diferentes, pero veo que nos une la misma pasión y el deseo de innovar y defender nuestra profesión. Festejamos con mucha alegría con Peter porque él tiene un proyecto increíble y, en definitiva, todos ganamos, porque trabajamos por la educación.

-¿Qué personas influyeron en tu pasión por la enseñanza?

Mi mamá, que fue preceptora de la escuela cuando yo también era preceptor, y los grandes profes y compañeros que tuve en la Técnica me transmitieron un gran respeto por la educación y los chicos. El diálogo para nosotros siempre fue muy importante y te puede ayudar mucho en momentos clave. Cuando yo cursaba el tercer año pensé en cambiarme de escuela para pasar a la modalidad Comercial pero la profe Maggio, que era la vicedirectora de ese entonces, se tomó el tiempo para hablarme y explicarme que me veía potencial en el industrial, que estudiar acá me iba a servir para un futuro. Me acordé de eso hace unos días porque el hijo de esa docente fue quien se ocupó de organizarme un homenaje en el Club Temperley para celebrar mi nominación.

-¿Tuviste problemas para arrancar con un proyecto como la radio en una escuela Técnica?

No. Y eso que lo pensamos en un momento difícil. En plena crisis de 2001 nos preocupaba ver cómo retener a los chicos. Entonces, el director Deluca nos reunió al grupo de profes para decidir qué proyectos se trabajaban como parte del plan de Arte en las Escuelas. Me dijo: ‘Martín, vos, hacete cargo del proyecto de la radio’ y me dio libertad. En la docencia sabemos que, a veces, para hacer estas cosas tenés que pasar por el borde de lo legal porque siempre te encontrás con trabas y palos en el camino. Y aquellas personas que queremos generar proyectos y que los chicos trasciendan más allá de la escuela nos frustramos si nos quedamos en esa burocracia. Afortunadamente, además, vimos que los chicos estaban todos los días con las herramientas y amaban los fierros también se sentían muy bien en la radio. Que les pasaban muchas cosas y las podían expresar. Que les gustaba ser escuchados. Eso lo supe como alumno y, después, como preceptor. Compartí muchas charlas con los estudiantes. Sobre todo después de los partidos que jugábamos los sábados, que eran momentos que nos acercaban. Siempre nos quedábamos hablando de la vida y los chicos se soltaban. Ahí tomé realmente dimensión de lo importante que era eso para ellos.

-¿En qué alumnos pensás cuando te acordás de los comienzos de la radio?

Hay diez o 15 chicos que marcaron el compromiso hacia la radio. Hicieron las paredes, el estudio, la acústica y pensaron los primeros programas. Hoy tienen más de 25 años. Algunos de ellos siguen viniendo. Se sienten valorados. Hay que tener en cuenta que sólo el 2 por ciento de los chicos de esta escuela es del barrio. La mayoría viaja cerca de dos horas por día sólo para llegar y volver. Los chicos vienen a la radio a contra turno, después o antes de clases. Pasan mucho tiempo acá pero quieren estar. Son protagonistas y reciben a alumnos de otras escuelas, entrevistan a referentes de la comunidad y a distintas personalidades.

-¿Ese rol activo que tienen en la radio se traslada a otros proyectos?

Sí. La programación está pensada enteramente por ellos. Planifican los programas para las 24 horas los 365 días del año. Ellos hacen la radio y esa autonomía y esa confianza se va trasladando a todo. Nosotros los involucramos. Y muchas veces ellos traen ideas y después van tomando forma acá. Se engancharon muchísimo, por ejemplo, con el proyecto "Un carro por un caballo". La Municipalidad de Lomas nos hizo llegar a la escuela las motos incautadas que nadie reclama. Nosotros las reparamos y les anexamos un carro de hierro. Así creamos un proyecto para sustituir la tracción a sangre. Cuando termina el proceso, le entregamos los motocarros al municipio y desde ahí se encargan de dárselos a cartoneros o a gente que trabaja con caballos para que reemplacen a los animales.

-¿Qué desafíos enfrentaste en los últimos años?

Me parece que hay que desarrollar nuevas estrategias para que el chico tenga una buena etapa escolar de aprendizaje. A los docentes nos está faltando esa herramienta. Yo veo que el diseño curricular está atrasado. Y no hablo de

cuestiones tecnológicas. Como escuela técnica, con 1500 alumnos, tenemos alcance y relación con la tecnología; el problema no lo tenemos ahí sino en los contenidos, en el diseño curricular que no acompaña el cambio. Hoy tendríamos que estar dando mucho más acerca de energías renovables o cuidado del medio ambiente y eso todavía cuesta. Los chicos están viendo por televisión o redes sociales autos eléctricos, híbridos y nosotros todavía no lo tenemos. Los chicos no pueden aburrirse en la escuela.

-¿En qué proyecto pensaste cuando supiste que podías ganar un millón de dólares?

No pienso en el premio económico porque desde mi punto de vista para mí haber quedado como finalista al Global Teacher Prize que entrega la Fundación Varkey ya fue un gran premio. Hace tiempo vengo pensando en el proyecto de los juegos para plaza con energías alternativas. Si podemos conseguir una máquina que me falta para carpintería creo que ya estamos para arrancarlo.

El segundo proyecto que estamos armando es similar de los motocarros pero la idea es acondicionar las motos para trasladar a personas con movilidad reducida. Adaptar las sillas de rueda a la moto. Los vamos a hacer.

El premio económico finalmente fue para el proyecto de Peter, pero yo casi no pensaba en eso. Claro que si llegáramos a tener un espaldarazo económico podríamos desarrollar éstos y muchos proyectos más.

- Casi todos los docentes del mundo que quedaron como finalistas tienen en común que lograron establecer un vínculo con la comunidad. ¿Cuán importante es que los chicos se comuniquen, se conecten y trasciendan las paredes del aula?

Es muy importante. Y es un proceso. Yo lo veo en las distintas etapas de mi desarrollo docente. Primero, con la radio lo que más valoramos fue que el chico trabajara la expresión y

ME PARECE QUE HAY QUE DESARROLLAR NUEVAS ESTRATEGIAS PARA QUE EL CHICO TENGA UNA BUENA ETAPA ESCOLAR DE APRENDIZAJE. A LOS DOCENTES NOS ESTÁ FALTANDO ESA HERRAMIENTA. YO VEO QUE EL DISEÑO CURRICULAR ESTÁ ATRASADO. Y NO HABLO DE CUESTIONES TECNOLÓGICAS.



MARTIN SALVETTI

ASIGNATURA:

Ingeniería

ESCUELA:

Escuela Secundaria
Técnica No. 5, Buenos
Aires, Argentina

DÓNDE
ESCUCHAR

FM 88.5.
Las 24 hs.

Los 365 días del año



En el Taller de la Escuela N°5 "2 de Abril", se ensamblaron los motocarros.

mejorara la lectura. Después, que trascendiera con la comunicación más allá de la escuela, que pudiera plasmar lo que estaba aprendiendo, relacionándose con la comunidad.

-Un alumno tuyo me contó que vio pasar un motocarro cuando estaba caminando por la calle con su mamá y le mostró orgulloso que eso que veía era para reemplazar a los caballos y que lo había hecho en la escuela.

la. La mamá se emocionó y lo felicitó, admirada de que había trabajado en algo para ayudar a los demás.

Sí, les pasan esas cosas. Es enorme la satisfacción que les da ver que lo que hacen se usa en la comunidad. También son increíbles las devoluciones que tienen en la radio. Los escuchan los comerciantes, la abuela, los amigos. Difunden el reclamo de un vecino. Creo que ese vínculo que logran establecer y ver lo que pueden conseguir es lo mejor que les puede pasar. ■

PETER TABICHI

El festejo y la historia del docente keniano que ganó el Nobel de la Educación

El actor Hugh Jackman abrió el sobre que contenía la definición y leyó su nombre. Peter Tabichi, profesor de Matemática y Física en una Escuela Secundaria de Kenia, fue rodeado inmediatamente por los otros 9 docentes finalistas, incluido el argentino Martín Salvetti.

Peter alzó el Global Teacher Prize, mientras era aclamado por 1700 personas de 144 países entre fuegos de artificio y una pantalla de 360 grados que lo proyectaba a lo grande, entre imágenes de estrellas doradas que parecían cobrar distintas dimensiones.

La ceremonia que tuvo lugar en el Hotel Atlantis de Dubai, como parte del astronómico homenaje que la Fundación Varkey hace a los docentes que desarrollan una labor extraordinaria, siguió con un pedido de Peter a su padre.

“Ven para el escenario”, le dijo, y cuando el hombre llegó hasta ahí quebrado de la emoción le tendió el galardón dorado para que fuera él quien lo sostuviera y le agradeció por sus enseñanzas.

El maestro Keniata viene de una larga tradición docente. Su padre, de hecho, fue maestro y también le enseñó a él. Su madre murió cuando él tenía 7 años. Peter, que es hermano franciscano, lleva su vocación con un gran orgullo y dona el 80 por ciento de su salario.

Su escuela está ubicada en Pwani, una aldea del valle del Rift y es tan carente que el 95 por ciento de sus alumnos son pobres, a un tercio le falta el padre o la madre y los problemas de drogas, embarazos de adolescentes y suicidios están a la orden del día.

Sus estudiantes con frecuencia se saltean comidas, por lo que Peter armó un comedor dentro de la escuela. La comunidad está golpeada por disputas internas por la posesión de la tierra que terminan violentamente. Un conflicto desencadenado en 2007 terminó en una matanza generalizada. Los alumnos proceden de siete tribus diferentes y tienen, en general, una baja autoestima. El trabajo de Peter abarcó diversas áreas. Creó un Club de Paz para que los alumnos enfrentados se socialicen y un Club de Ciencias en el que conecta los contenidos con la realidad del entorno y los motiva a innovar. El interés elevó la asistencia y, a través de la ejercitación, fueron surgiendo ideas. El proyecto de un grupo de sus alumnos para que las personas ciegas puedan medir objetos obtuvo un premio nacional y calificó para un certamen internacional. Sus estudiantes fueron ganando confianza tan pronto como empezaron a verse reconocidos por esa y otras iniciativas.

Su profesor también se ocupa de la situación de inseguridad alimentaria, un grave problema en su área de influencia. Consciente de que las enfermedades que padecen los chicos derivan de deficiencias en la forma de trabajar la tierra, decidió capacitar a adultos y chicos sobre modos de cultivarla para obtener productos de mejor calidad. Hoy todos aplican esos conocimientos y se turnan para cuidar sembrados comunitarios a pequeña escala, para alimentar a sus alumnos. Los mismos que después de la premiación le llenaron la casilla del

celular de mensajes de felicitaciones.

Sunny Varkey, creador de la Fundación organizadora, expresó su confianza en que la historia de Peter “anime a otras personas a ingresar a la profesión docente y que sea un foco en el trabajo realmente inspirador”. El referente argentino de la entidad, Agustín Porres, sostuvo que el reconocimiento del trabajo de éste y otros docentes a nivel mundial es fundamental para motivar a otros y devolverles la confianza que todos necesitamos como sociedad”.

El profesor de Kenia anunció que destinará el dinero del premio a proyectos que beneficien a su comunidad. Después de recibir el premio conversó con Revista Colegio y dedicó un mensaje para el finalista argentino: “Martín Salvetti hizo que sus sueños se hicieran realidad y esto es una prueba de que los profesores de su país y de distintas partes del mundo pueden hacer mucho. Cuando se unen la pasión y el esfuerzo aparece algo grandioso. Y es algo que se tiene que valorar”.



Peter Tabichi, elegido el mejor docente del mundo.

Empatía Global y otras habilidades

Vivimos en un mundo en constante cambio en el cual la tecnología y su permanente evolución marcan el paso. En pocos años hemos cambiado la manera en que pensamos, en que trabajamos y en que vivimos. Los alumnos que ingresan este año a la escuela primaria serán los egresados de 2030.

¿Qué necesitamos tener en cuenta para diseñar una currícula que permita a nuestros jóvenes instalarse cómodamente en el mundo de hoy y de mañana? ¿Qué necesitan ellos para aprender a ser ciudadanos globales, listos para marcar una diferencia y “brillar” en el proceso?

En este mundo donde los cambios de país por razones laborales y personales son una realidad para los jóvenes, lo primero que debemos pensar es que necesitamos una educación internacional donde niños y niñas aprendan no una segunda lengua sino **a través de una segunda lengua**, elemento clave para aprehender otras culturas. Asimismo, el entorno escolar debe fomentar una conciencia internacional que ayude a desarrollar empatía global desde una edad temprana. Esta habilidad es fundamental para analizar problemas comunes a todos, sabiendo que siempre hay más de un punto de vista y que las decisiones que tomen sólo serán válidas si provienen de un análisis crítico y reflexivo, y no si están basadas en preconceptos.

En Cambridge Assessment International Education preparamos a los estudiantes para la vida, fomentando su curiosidad natural y la pasión por un aprendizaje continuo a través de la adquisición espiralada de habilidades. Formamos parte de la Universidad de Cambridge que cuenta con más de 800 años de trayectoria y reconocimiento académico. Trabajamos en estrecha colaboración con directores, profesores y universidades para crear programas y certificaciones académicamente rigurosas, las cuales son un referente de primer nivel en la educación internacional. Nuestras titulaciones son reconocidas por las mejores universidades en países como Estados Unidos, Reino Unido, Australia, Canadá, Alemania y Argentina entre otros, así como en múltiples empresas alrededor del mundo. En este momento, **casi un millón de estudiantes matriculados en más de 13.000 centros educativos de 160 países se preparan para el futuro con la educación internacional que ofrece Cambridge.**

Nuestro camino educativo, llamado “**Cambridge Pathway**”, consiste en un recorrido de cuatro etapas que abarca desde el inicio de Primaria hasta el fin de Secundaria. Su estructura flexible permite a los colegios ofrecerlo en su totalidad o elegir alguna de sus etapas. Esto dependerá de cada institución, su filosofía y cómo Cambridge puede acompañar a sus alumnos en cada ciclo del aprendizaje.

Una materia con una perspectiva innovadora

Para ayudar a fomentar la empatía global creamos **Cambridge Global Perspectives**, una materia única y transformadora



Para saber más acerca de Cambridge International

Ingresar a: www.cambridgeinternational.org.



que ayuda a estudiantes de todas las edades a desarrollar habilidades interdisciplinarias, como **el pensamiento crítico, la investigación y la colaboración**, entre otras.

Este programa estimulante, innovador y basado en la adquisición y desarrollo de habilidades, ubica al aprendizaje escolar en un contexto tanto práctico como global. Brinda a los alumnos la posibilidad de desarrollar las destrezas que necesitan para tener éxito en el colegio y la universidad, así como en sus carreras futuras. En suma, en su vida.

Cambridge Global Perspectives toma en cuenta las diferentes maneras que los niños y jóvenes eligen para aprender, y sus formas de evaluación incluyen trabajos grupales, seminarios y proyectos personales. Los alumnos, además, trabajan con otros jóvenes de su edad de países diferentes. Entre las temáticas a abordar en los primeros años se encuentran “Mantener la Paz”, “El Derecho a Aprender”, “Compartiendo el Planeta Tierra”, progresando hacia temáticas tales como “Derecho y Criminalidad”, “Ingeniería Genética” y “Cuestiones de Género” en los últimos años.

El aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior son contextos claves que el aula debe fomentar para formar jóvenes con la confianza necesaria para saber en qué circunstancias trabajar de manera independiente y cuándo en colaboración con otros; debe generar situaciones para ejercitar significativamente el pensamiento crítico y resolver problemas considerando diferentes enfoques; también debe incorporar la reflexión, la innovación y la creatividad como herramientas de uso constante. **Hacia allí vamos.**



Cambridge Assessment
International Education

Education ready.
University ready.
Work ready.
Ready for the world.

Cambridge Global Perspectives™ is a unique, transformational programme that helps students at every stage of school education develop outstanding transferable skills, including critical thinking, research and collaboration.

To learn more, visit
cambridgeinternational.org/globalperspectives

Cambridge
Pathway 
Learn • Discover • Achieve





Tradición e innovación en educación

Apple Museum St. Alban's

El museo se está armando en la sala contigua al Lab de Computación. El proyecto tiene características de diseño al estilo Mac: todo blanco y transparente. St. Alban's comenzó su relación con Apple en la década del '80.



St. Alban's tiene una tradición muy arraigada a Apple, ya que fue uno de los colegios pioneros en incorporar computación a su plan educativo. Con Apple, St. Alban's comenzó en los años '80 con los modelos Apple I y II (parecían máquinas de escribir con un monitor arriba), luego vinieron las Lisa y posteriormente las primeras Macintosh Plus. Todas estas máquinas venían con monitores en blanco y negro. Luego siguieron con las Classic II (a partir de aquí ya con monitores en colores), LC II, las nuevas iMacs G3 de colores (eran transparentes con color "bondi", "Blueberry", "Lime", "Tangerine", "Strawberry", "Grape", "Indigo" y "Flower Power") y luego con la línea de iMacs en sus diferentes versiones: la blanca primero y después las de color grafito y acero, hasta las que se encuentran hoy en día.

Muchas máquinas fueron recolectadas durante varios años por la institución y también gracias a un técnico certificado oficial de Apple, Alejandro Demarco, IT del colegio.





Entre las rarezas existen la Power Mac G4 Cube, iMac G4 "Lamp", Macintosh Classic, Macintosh 512k, Apple II, APPLE Lisa, Newton. Varias Apple Printers raras.

También está el iPhone 1 y una Macintosh for education (sólo para USA).

El museo se está armando en la sala contigua al Lab de Computación. El proyecto tiene características de diseño al estilo Mac: todo blanco y transparente. El objetivo es tenerlo terminado para el ArtFest en el mes de julio ya que este año se estarán abordando diseños de los '70 hasta el presente, y en dónde poder mostrar la evolución tecnológica sería una parte fundamental de la muestra.



St. Alban's College
Maternal - Sala de 1 y 2
Bilingüe - Kinder -
Primaria - Secundaria

 R. Falcón 250 - L. de Zamora
 4244-8060
 stalbans@stalbans.esc.edu.ar
 www.stalbans.esc.edu.ar



MUDATE A PATIOS DE BOUCHARD

La casa perfecta
para tu familia.



LIVING



PATIO



PLAYROOM



PILETA

Viviendas de estilo moderno y luminoso, con tres plantas, patio privado y parrilla. Pileta y SUM de uso común. Ubicadas en Hipólito Bouchard 1540, este bello desarrollo te invita a disfrutar de un pequeño barrio privado dentro de una zona residencial de Adrogué.
¡Es hora de cambiar tu vida y la de tu familia!

.4 Ambientes

.Living

.Patio Privado

.3 Dormitorios

.Parrilla

.Sum y pileta

CONTACTANOS



patiosdebouchard
patiosdebouchard@gmail.com



BELGRANO
BUILDINGS



[FR] FEDERICO RAPALINI
ARQUITECTURA



PATIOS DE
BOUCHARD
patiosdebouchard@gmail.com



— Tradition in —
INNOVATION Puesta en valor y restauración de nuestro edificio

Pasado, presente y futuro: nuestra casona

Como una nueva etapa en nuestro ambicioso plan de reformas y crecimiento edilicio, fue el turno de embellecer un lugar entrañable para muchas generaciones de alumnas y alumnos de Barker College.



Hace ya algún tiempo que, en Barker College, hemos decidido retomar un valor fundamental para nuestra institución, como es el de la **Tradición en Innovación**. A lo largo de nuestra historia hemos adoptado siempre nuevos caminos, emprendiendo desafíos superadores. La apertura al cambio, y al potencial que éste trae consigo nos ha deparado grandes logros y alegrías.

Esta búsqueda innovadora ha sido siempre posible con la consigna de ahondar en las propias raíces para desde ahí potenciar el porvenir. Innovar, no arrasando con el

pasado para hacer lugar a lo nuevo sino volviendo sobre todo aquello que es parte de nuestra historia y nos ha permitido alcanzar este feliz presente.

En ese espíritu, y como parte de un ambicioso y amplio proyecto de construcción, renovación y mejora de nuestras instalaciones, la última etapa que emprendimos hasta el momento puso el foco sobre nuestra querida casona. **La antigua casona, como la llamamos con cariño, es más precisamente un chalet de principios del Siglo XX, conocido anteriormente como la “Quinta Rivera”.**

A LO LARGO DE NUESTRA HISTORIA, HEMOS ADOPTADO SIEMPRE NUEVOS CAMINOS, EMPRENDIENDO DESAFÍOS SUPERADORES. LA APERTURA AL CAMBIO, Y AL POTENCIAL QUE ÉSTE TRAE CONSIGO, NOS HA DEPARADO GRANDES LOGROS Y ALEGRÍAS.

Su diseño respeta lineamientos clásicos, aunque fundidos con rasgos de la arquitectura inglesa. Su último propietario, antes de pasar a manos de la comunidad educativa de Barker, fue un Cónsul de Suecia, de apellido Bergström.

Su hermoso parque, con una tupida arboleda y plantas frondosas, al estilo de las tradicionales quintas lomenses, fue la delicia del alumnado a partir de 1959, cuando pasó a ser escenario de clases y juegos del estudiantado. En derredor de la casona fueron construidas luego las distintas estructuras: el Salón de Actos, las aulas y, en último lugar, el Kinder.

Luego de muchos años, y de muchas generaciones de alumnas y alumnos que aprendieron, crecieron y se desarrollaron en su seno, tan entrañable lugar merecía una puesta en valor que la volviera a presentar elegante e imponente como antaño. Con ese objeto hemos llevado a cabo una cuidadosa restauración de este edificio, parte de la rica herencia cultural del barrio.

Una restauración que, cuidando la identidad y estilo original, aprovechó sus amplios y luminosos espacios para asegurar que nuestros presentes alumnos y los que han de venir puedan seguir alegrando, con su bullicio y el labor de su aprendizaje, este hermoso edificio que hace muchos años nos cobija.

Carlos A. González

+INFO

Parte de la información sobre la casona fue obtenida de "The Book. A History of Barker College". Mayores detalles sobre éste y muchos otros aspectos de nuestra historia pueden hallarse en esta completa y bella publicación de la Old Barkonian Association.

Barker College
Kinder - EP - ES

-  Bme. Mitre 131 - Lomas de Zamora
-  4292-1107 / 4292-8244
-  admisiones@barker.edu.ar
-  www.barker.edu.ar





Barker College • Bme. Mitre 131 • Lomas de Zamora
B1832JDA • Buenos Aires • Tel. 5411 4292 1107

www.barker.edu.ar



— *Tradition in* —
INNOVATION



Hacia una verdadera mejora en la calidad educativa

Sembrar y cosechar, un camino de crecimiento

Inauguramos la segunda etapa de nuestro edificio diseñado para el Nivel Secundario, con nuevas aulas y comedor.

Éste no es un edificio más. Es un nuevo hito en nuestra historia. Mucho trabajo se ha desarrollado para llegar hasta aquí, para ver construida esta estructura que promete grandes cosas y que igualmente impone a cada uno de nosotros grandes desafíos.

Las personas que estamos trabajando para dar forma a este proyecto educacional seguimos motivadas por la imagen del LHS que todos hemos soñado, siempre inspirados por la primera soñadora: Margarita Monasterio.




También celebramos los logros: inauguramos nuevos espacios, planeados para que sean flexibles, luminosos, polivalentes, dinámicos, que propicien el aprendizaje en todo momento, el trabajo colaborativo, el pensar juntos, entre alumnos y entre docentes, favoreciendo a la vez la lectura y la reflexión.

Así está pensada nuestra escuela. Ésta es la continuación de un cambio, siempre apoyados en nuestros valores, asumiendo nuestra historia y proyectándola. Seguimos caminando hacia una verdadera mejora en la calidad educativa, para brindar las mayores oportunidades a nuestros alumnos. Parafraseando a Tabucchi, intentamos “dejar de frecuentar el pasado para frecuentar el futuro”.

Es aquí donde se continuará sembrando y cosechando.

Lomas High School

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

 Mitre 250 - Saavedra 669 - Italia 470 - Lomas de Zamora
 4244-6555 / 4292-9994
 www.lomashighschool.com.ar





Siembra y Cosecharás



ESSARP
*English Speaking Schools
Association of the River Plate*



**Cambridge Assessment
International Education**
Cambridge International School



TRINITY
COLLEGE LONDON

Nivel Inicial | Educación Primaria | Educación Secundaria

Mitre 250 · Saavedra 669 · Italia 470 · Lomas de Zamora
4244-6555 / 4292-9994 / 4242-0306 · info@lomashighschool.com.ar
www.lomashighschool.com.ar



Climas y ámbitos de trabajo agradables para el aprendizaje

Neurosicoeducación: un nuevo paradigma educativo

Conversamos con la Prof. Silvana Sosa, docente de nuestro Colegio y Neurosicoeducadora, quien nos cuenta qué es y cómo se implementa esta formación en el ámbito educativo actual.



William Shakespeare –
San Agustín
Maternal - Inicial - Primaria -
Secundaria - Terciario

🏠 Lavalle 109 - Temperley

☎ 4244-2219 / 2270

4245-2965

🌐 colegioshakespeare.com.ar

La escuela cumple una función muy importante en la formación y creación de contextos que permitirán al alumno, luego de su egreso, contar con herramientas funcionales para desenvolverse dentro de la sociedad. Con el correr de los años, el sistema educativo tradicional no evolucionó al ritmo de las necesidades sociales y demandas laborales y es así como, la neurosicoeducación brinda una actualización adoptando los conocimientos que aporta la neurociencia para desarrollar nuevas estrategias dentro del aula, comprensibles y acordes a las necesidades del cerebro de un niño.

Este cambio de paradigma educativo se centraliza en enseñar los contenidos formales o áreas de conocimientos a través de las habilidades y capacidades de los niños, donde la educación emocional juega un rol muy importante. La resolución de conflictos, el trabajo en equipo, la coordinación de acciones, el autoconocimiento y regulación de emociones propias y de terceros y el establecimiento de relaciones empáticas con el otro, son clave en este nuevo enfoque. Además de ayudar a tomar conciencia de las emociones, de esta manera los niños aprenden a ser responsables activos y entender cómo éstas nos

atravesamos por completo en cualquier situación de vida institucional.

Planteado este nuevo escenario educativo, se evidencia que todos somos responsables de hacer que el alumno que entra al colegio sienta ganas de quedarse y de aprender. Cuando existe un buen clima institucional el niño desea estar en el aula, disfruta de lo que escucha, su cerebro se encuentra en un estado de relajación porque se siente seguro y sus neurotransmisores se activan para determinar que está preparado para recibir el conocimiento. En este contexto y más aun cuando la información se encuentra a tan solo un clic de distancia, es necesario que el docente esté formado en neurosicoeducación ya que su función cambia de “poseedor de conocimiento” a “regulador” del mismo. Hoy el docente no sólo transmite contenido, sino que actúa como mediador entre el conocimiento y el alumno, ayudándolo a desplegar capacidades que le permitan clasificar la información, compararla y evaluar su veracidad.

Otro factor fundamental es el lugar que ocupa la familia en este nuevo paradigma ya que no hay manera de educar en capacidades y habilidades si no existe un punto de conexión e interacción entre ellos y la escuela. Así, la neurosicoeducación nos manifiesta que se deben tender puentes en estos aspectos y los padres deben interiorizarse acerca de las necesidades del cerebro de sus hijos en el proceso de aprendizaje para juntos, institución y familia, logremos educar, formar y brindar herramientas para el futuro de los alumnos. Desde el colegio William Shakespeare - San Agustín buscamos estar a la vanguardia de estos cambios educativos, con profesionales especializados y generando climas y ámbitos de trabajo agradables para que el aprendizaje se produzca y sea significativo para nuestros alumnos.

BE A SHAKESPEARIAN!

Since 1922, our school is committed
to providing children and teenagers
with an **education** founded
on **freethinking** with **tenacity** in
our **purposes**.

"Desde 1922 brindamos educación a niños y
jóvenes apuntando a la formación de libres pensadores con tenacidad en los propósitos".



COLEGIO

WILLIAM SHAKESPEARE - SAN AGUSTIN

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN



Cambridge English
Exam Preparation Centre



ESSARP
English Speaking Scholastic
Association of the River Plate



UNIVERSIDAD
SIGLO 21

MATERNAL | INICIAL | PRIMARIO | SECUNDARIO | SUPERIOR

Lavalle 109. Tel.: 4244-2270 / 2219 | Av. Fernández 70. Tel.: 4292-8959 | Avda. Meeks 761. Tel.: 4245-2965
www.colegioshakespeare.com.ar | colegio@colegioshakespeare.com.ar

[f @colegioshakespeare](https://www.facebook.com/colegioshakespeare) | [@colegioshakespeare](https://www.instagram.com/colegioshakespeare)

Jacarandá

Dipregep 6161

Jardín maternal . Inicial . 45 días en adelante

Lactario . Deambuladores . Sala de 2 . Inicial



SALA SEMILLITA

Es la sala de los más pequeñitos del Jardín, desde los 45 días hasta el año, una de las salas más asombrosas por sus significativas evoluciones, es aquí donde, luego de un proceso de desarrollo, dan sus primeros pasos.

Esta sala a cargo de dos docentes especializadas en maternal, adhiere al Proyecto Educativo Institucional que propone cada año la Dirección.



SALA GOTITA

En esta sala, también coordinada por dos docentes maternas, se presenta un desafío sustancial, básicamente es la etapa en que se comienza a establecer el pensamiento del otro, donde se inicia el habla y poco a poco se va transformando en lenguaje.

Se empieza a trabajar en la incorporación de los primeros hábitos de alimentación e higiene, respetamos los tiempos de cada uno.



SALA SOLCITO

En esta etapa los docentes reciben a los niños con el objetivo de afianzar y pulir lo aprendido para iniciar un largo y divertido camino hacia el Ser Social.

Dentro de la jornada curricular se incorporan dos actividades que ellos (decir quiénes) esperan con ansias: música y educación física; siempre con una bajada lúdica y un fin didáctico acompañando a estos intransigibles exploradores.



SALA JACARANDÁ

Los más grandes del Jardín, primer cambio institucional, ya no hay dos maestras, una sola será la encargada de guiar el último año en nuestro Jardín.

Comienzan a comprender la permanencia del objeto, es decir que pueden entender la entidad del objeto (o persona), aunque se encuentren fuera de su campo perceptual y lentamente se inician en los principios básicos de las pautas de convivencia.





EXPERIENCIA CALIDEZ CONTENCIÓN

Entendemos que nuestra labor en el Jardín debe servir para crear un contexto que favorezca el mejor desarrollo de tu hijo. Nuestras fortalezas para crear ese ámbito se basan en la calidez, contención y experiencias.

Sabemos que la infancia es un momento único e irrepetible, donde a través del juego se despliega un universo infinito de una riqueza nutritiva ideal para el aprendizaje vivencial.



Dirección

San Martín 207
Lomas de Zamora



Teléfono

(011) 4292-8663



Horarios

Lunes a Viernes
de 07.00 hs. a 18.00 hs.

Documentación y materiales para el ingreso:

Fotocopia del DNI | Fotocopia de las vacunas | Apto físico | Cuaderno de comunicaciones | Foto partida de nacimiento | Foto DNI de los padres

Bebes: Caja con nombre | Muda de ropa con nombre | Mamadera, chupete y vaso con nombre | Juego de sábanas | Leche y galletitas | Pañales, óleo y algodón.



jardinmaternaljacaranda@yahoo.com
www.jardinjacaranda.com.ar

Aulas multimedia: estudiantes 3.0

Consideramos fundamental para elaborar nuestro Proyecto Educativo Institucional, reflexionar sobre los aspectos que consideramos importantes en lo que se refiere a todo proceso de enseñanza y aprendizaje.

¿Qué papel juegan las TIC en nuestro proyecto?

No hace falta más que realizar un breve recorrido por la red para comprobar que la presencia de las diferentes herramientas de la web 2.0 ha venido a facilitar y reforzar los aspectos comunicativos de estos proyectos, pero, a su vez, la metodología de proyectos promueve también un uso integrado y significativo de las herramientas TIC.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen una influencia cada vez mayor en la forma de comunicarse, el aprendizaje y la vida.

El desafío consiste en utilizar eficazmente estas tecnologías para que estén al servicio de los intereses del conjunto de los estudiantes y de toda la comunidad educativa, y es así que son herramientas de uso transversal para todos los proyectos interdisciplinarios que plantean los docentes.

Por ello pensamos en la importancia de involucrar a nuestros estudiantes en los desafíos que plantea la ciencia de la mano de la robótica educativa.

Esta disciplina favorece en los niños el desarrollo de sus conocimientos y capacidades junto de la **física, matemáticas, lógica, programación, diseño, planeación**, entre otras habilidades, a la vez que adquieren destrezas, como trabajo en equipo, trabajar sobre proyectos y resolución de problemas.

La robótica es un compendio de diferentes disciplinas que aporta a los niños conocimientos relativos a Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. Transmitirles de

una manera transversal y divertida este abanico de conocimientos facilita el desarrollo del pensamiento lógico, al mismo tiempo que estimula su creatividad y les permite familiarizarse con el funcionamiento de objetos programables con lo que, de hecho, ya están en contacto a diario.

De esta manera, consideramos fundamental para elaborar nuestro Proyecto Educativo Institucional reflexionar sobre los aspectos que consideramos importantes en lo que se refiere a todo proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello tenemos aulas equipadas con alta tecnología que favorecen dichos procesos de construcción de los diferentes saberes.

Esto apunta a un interjuego entre el sujeto y el objeto, cualquiera sea éste, desde los ámbitos más cercanos hasta aquellos que los influyen desde redes sociales más amplias.

Teniendo en cuenta que cada integrante de una institución es dueño de una construcción propia, consideramos que nuestra actitud hacia el aprendizaje y la enseñanza debe basarse, sin lugar a dudas, en crear espacios que permitan construir aprendizajes atendiendo a sus características particulares, brindando los recursos digitales necesarios para lograr adquisiciones estables que potencien su desarrollo e interacción social.

Prof. Elena Kuchimpós
Neuropsicoeducadora
Directora Nivel Primario

Colegio Westminster
Educación Maternal - Inicial -
Primaria - Secundaria

 Peña 140 - Banfield
 4242-0408 / 6581
 colegiowestminster.com.ar





Colegio
Westminster

Educación Plurilingüe (Inglés/Portugués) | Aulas Multimediales | Campo de deportes
Lunch-break | Viajes educativos nacionales e internacionales
Campamentos | Equipo de orientación educacional y vocacional



*Haciendo
escuela los 365
días del año*



MATERNAL: Av. Alsina 1026 | **INICIAL:** Medrano 135 | **PRIMARIA:** Peña 141 | **SECUNDARIA:** Peña 140
Banfield, Prov. de Buenos Aires

Tel. 4242-0408/6581/9889 | 4288-0408 | 2080-9844 - administracion@colegiowestminster.com.ar

www.colegiowestminster.com.ar





PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años
Turno Mañana
Turno Tarde
Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefeduccion.com.ar
imefeduccion@gmail.com
Campus Teórico: Medrano 155,
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665



IMEF

VOS SOS
EL PROTAGONISTA



Personalizar el aprendizaje: nuestra meta hoy y siempre

Desde hace 50 años nos ocupamos de la tarea de enseñar y aprender. En San Andrés nos caracterizamos por promover actividades relacionadas con la solidaridad y la participación comunitaria.

Inicia un nuevo ciclo lectivo. No es uno más. Quienes formamos parte del Jardín, Colegio e Instituto San Andrés, aprovechamos el diálogo ameno con nuestros alumnos. Supimos entenderlos y proponer actividades con temas de su interés para reforzar conocimientos.

Respondiendo a las demandas de los alumnos y las familias, decidimos reforzar y coordinar de una manera más específica el idioma Inglés, desde los más chiquitos hasta los más grandes. Apostamos a una secuenciación de contenidos, preparando a los niños para rendir exámenes internacionales de Anglia. Sabemos que el idioma es fundamental para potenciar el desarrollo personal e intelectual. Además, entre otros, dentro del ABP (Aprendizajes

Basados en Proyectos) los docentes llevarán a cabo de manera interdisciplinar el Proyecto “Cuadros vivientes” en el cual se articularán las áreas de Literatura, Historia y Arte.

Debido a la buena recepción y resultados obtenidos de las salidas didácticas, este año continuamos con esta actividad, apuntando a que, lo que los alumnos vivencian y experimentan, es la mejor manera de acompañar y complementar los contenidos planteados en el aula.

Incluimos al Proyecto Institucional “Evaluamos El Todo de Nuestros alumnos”. Buscamos detectar las dificultades y ayudarlos a poder solucionarlas. No evaluamos sólo con una nota, sino al niño íntegro destacando sus habilidades y fortalezas. Sabemos que no es lo mismo no tener los conocimientos que no tener los hábitos de trabajo. Sostenemos que no puede haber soluciones idénticas para todos. Nuestra meta hoy y siempre es personalizar el aprendizaje.

“Todos caminamos, pocos dejamos huellas....”

Equipo Directivo

Colegio San Andrés
Inicial - Primaria - Secundaria

Cochabamba 652 - Banfield

4242-5320 / 1572

info@sanandresbanfield.com.ar

sanandresbanfield.com.ar





Colegio San Andrés

Establecimiento incorporado a la enseñanza oficial DIEGEP
Enseñanza laica

*“Educamos para la Comprensión,
la Participación y la Libertad”*



Educación Inicial salas de 3, 4 y 5 años • **Nivel Primario** doble turno optativo • **Nivel Secundario** campamentos, viajes de estudio, talleres extraprogramáticos, ajedrez, yoga, escuela de música

Cochabamba 652 • Banfield • Tel.: 4242-5320 / 1572 • E-mail: info@sanandresbanfield.com.ar

www.sanandresbanfield.com.ar

Institución adherida a



@ISABanfield



/ColegioSanAndresBanfield



/sanandresbanfield



Nuevas estrategias de trabajo e innovación tecnológica

La tecnología nos rodea y nuestros estudiantes son nativos digitales. Ellos son receptores constantes de todo tipo de información digital. Como docentes de formación permanente, debemos incorporar nuevos espacios formativos, nuevos contenidos y metodologías adecuadas.

Comenzamos marzo con gran optimismo, el cual incluyó la puesta en práctica de nuevas formas de trabajo con los alumnos de 1º Año del Ciclo Básico.

Tal como emana de la DIEGEP, durante la Semana de Recibimiento (6, 7 y 8 de marzo) nuestro trabajo estuvo centrado en los primeros años.

El trabajo grupal fue uno de los ejes. A través de diversas y variadas estrategias impulsadas por los docentes, los alumnos pudieron afianzar el vínculo inicial y conocerse unos a los otros.

Se puso en práctica la formación de grupos, con alumnos que no se conocían. Los docentes se presentaron sin indicar a que sección pertenecían y los alumnos tampoco contaban con dicha información. Esto favoreció el intercambio, la integración y afianzó el vínculo.

Lo lúdico, a través de rondas colectivas de trabajo, sirvió para ofrecer una nueva perspectiva, un nuevo posicionamiento que busca optimizar los tiempos y afianzar el trabajo grupal. Éste es uno de los desafíos del siglo XXI.

Adivinanzas, test de lectura, rompecabezas, intercambio de roles, dibujos y ensayos son algunos de los ejemplos de las estrategias de trabajo puestas en práctica para abordar dinámicamente los contenidos en esta etapa inicial. En ese momento fue clave el trabajo realizado por el Equipo de Orientación Escolar que trabaja en nuestro Instituto. En todo momento participó activamente de las actividades.

En sintonía con esta línea de trabajo, este año incorporamos el Gabinete Multimedial Móvil para el Taller de Informática. El mismo permite que cada sala o espacio físico pueda ser transformado en un aula completamente digital. Como se describía en un principio, todos estos cambios permiten optimizar el trabajo en el aula y poner en práctica estrategias de trabajo alternativas que impactarán positivamente en la formación académica del alumno.

LA TECNOLOGÍA INCORPORADA AL APRENDIZAJE

Si pensamos en el aprendizaje y en las herramientas que faciliten la transmisión del conocimiento, no podemos ignorar a la tecnología. Hoy en día ésta ocupa un importante lugar para el desarrollo de cualquier actividad, más aún si pensamos en educación.





Habitualmente, los docentes tememos no poder incorporarla de manera adecuada o significativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje. La tecnología nos rodea y nuestros estudiantes son nativos digitales. Ellos son recepto-

res constantes de todo tipo de información digital. Como docentes de formación permanente, debemos incorporar nuevos espacios formativos, nuevos contenidos y metodologías adecuadas a fin de garantizar una educación y formación de calidad a los futuros ciudadanos, de manera que sea lo más cercana a la realidad.

Es por ello que se hace necesario hacer hincapié en la relevancia que tienen los contenidos educativos digitales y de su incorporación a las aulas. Nuestro proyecto como institución educativa continúa creciendo y queremos que nuestros estudiantes desarrollen las habilidades necesarias que les permitan adquirir autonomía, no como simples receptores y portadores de conocimientos, sino también como seres críticos, creadores y transmisores de ideas.

Apostando siempre a la mejora continua y con la implementación de las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) que promueven la utilización de las herramientas tecnológicas al servicio de la educación, seguimos incorporando equipos tecnológicos que facilitan la tarea docente y motivan a nuestros estudiantes en su desarrollo formativo hacia una verdadera inclusión digital.

Instituto Ricardo Güiraldes Secundaria

 French 267, Banfield
 4242-0358 / 4202-6748
 www.irgbanfield.com
 secretaria@irgbanfield.com





1969 - 2019

INSTITUTO RICARDO GÜIRALDES

Nivel Secundario

50 años trabajando para mantener viva la identidad y la tradición

LA HUELLA DE LA TRADICIÓN, ES LA IMPRONTA DE NUESTRA IDENTIDAD

Incorporado a la enseñanza oficial - DIEGEP 4382



French 267, Banfield



4242-0358 / 4202-6748



www.irgbanfield.com



secretaria@irgbanfield.com



Maker lab: un espacio de innovación

Construimos sueños, construimos realidades

La construcción en todas sus dimensiones atraviesa este 2019, que abre sus puertas para cumplir sueños... algunos encaminados, otros por crear.

El modelo pedagógico SIB crece y su implementación requiere de nuevos formatos. Es por eso que somos pioneros en la instalación del maker lab, un espacio de innovación, de diseño y concreción de proyectos. En estos laboratorios todo se puede hacer y son una invitación a aprender desde otras perspectivas, a buscar soluciones diversas y dar respuestas disruptivas; siempre trabajando colaborativamente. La programación o la robótica se transforman ahora en el medio para que nuestros alumnos alcancen objetivos mayores. Además, como complemento, en el área de innovación consideramos que resulta necesario ampliar las intervenciones digitales en las clases y por ello anexamos la plataforma de Santillana Compartir, que nos ofrece más recursos a los que ya veníamos desarrollando en nuestras aulas SIB.

En la sede de Lanús se construyó la nueva escuela secundaria. Toda una planta sobre Aristóbulo del Valle con nuevas aulas, oficinas, baños, preceptoría, sala de profesores y la dirección. Este crecimiento edilicio ofrece dar mayor bienestar a nuestra comunidad, a nuestros alumnos. Y para todos ellos, desde los chiquitos de sala de 2 hasta los jóvenes del Nivel Terciario, renovamos nuestro compromiso de continuar a la vanguardia en el desarrollo pedagógico valorando la actualización permanente.



Es por eso que abrimos el ciclo lectivo recibiendo a Gilberto Pinzón y su equipo de Edu1st, que vino desde Estados Unidos para capacitar a todos los docentes y crecer en el marco de una verdadera cultura de pensamiento, logrando así que nuestro modelo SIB sea el mejor camino para construir aprendizajes.

Por lo construido y por lo que vendrá... 2019, ya en marcha. Construyamos juntos.

Colegios Eccleston
Maternal - Inicial - Primaria-
Secundaria - Prof. Educ. Física

- Alte Brown 3342, Temperley
- 4243-1863
- 25 de Mayo 793, Lanús
- 4241-0729
- www.colegioeccleston.org.ar





¡Te invitamos a conocer
nuestro nuevo Portal Eccleston!

WWW.COLEGIOECCLESTON.ORG.AR

También encontrarás información sobre nuestro modelo pedagógico **SIB**.

Encontranos en   





2019: año internacional de las lenguas indígenas

La Asamblea General de la ONU afirmó que "la protección de las lenguas indígenas implica preservar y promover la cultura del respeto al medio ambiente de los pueblos que las hablan, una condición indispensable para el desarrollo sostenible".

¿Por qué nos adherimos?

Hemos decidido entre el Nivel Primario y Secundario tomar este contenido como EJE TRANSVERSAL ANUAL porque respetar la existencia y permanencia de lenguas aborígenes remite a un posicionamiento filosófico frente al otro: ¿lo respeto o no? ¿Por qué una lengua se transforma en hegemónica por sobre otra?

Dado que en nuestro colegio tenemos Talleres de Filosofía, esta cuestión nos permite entramar varios conceptos para reflexionar: poder, hegemonía, sistematización de esclavitud en el pasado que incluía la prohibición de la lengua aborígen, relaciones actuales de acceso laboral o no por cuestiones lingüísticas que remiten directamente al empobrecimiento económico de muchas comunidades en nuestro país, identidad individual y social, cosmovisiones...

Ejemplifico en este sentido un primer aspecto: los pueblos indígenas son líderes en la protección del medio ambiente. "PACHAMAMA" es un concepto de la lengua quechua. "Pacha" puede traducirse como "mundo o tierra" y "mama" equivale a "madre". De allí que Pachamama, para las etnias andinas, sea la Madre Tierra. Pensemos en lo que las economías globales le están haciendo al planeta en términos de deterioro que afectarán el futuro de nuestros hijos y nietos. En esta cosmovisión de la Pachamama a lo que se alude es a pensar que la naturaleza es algo en lo cual debemos pensar como una interrelación con los seres humanos y que no podremos sobrevivir si no la cuidamos. Honrar a la Pachamama es reconocer que necesitamos el aire, el agua, los alimentos... todo aquello que nos permite sobrevivir. No es el hombre el centro del universo. Las montañas, por ejemplo, nos preceden y sobrevivirán, pero los seres humanos no sobreviviremos como especie si no utilizamos el planeta racionalmente. En este sentido, la Asamblea General de la ONU afirmó "que la protección de las lenguas indígenas implica preservar y promover la cultura del respeto al medio ambiente de los pueblos que las hablan, una condición indispensable para el desarrollo sostenible".

Según la UNESCO, en el mundo se hablan 7.000 idiomas. Se estima que 6.700 son lenguas indígenas, y el 40% está en riesgo de desaparecer (2.680).

Las lenguas indígenas son, además de cosmovisión, **conocimiento acumulado.**

La industria farmacológica utiliza principios activos que se encuentran en las plantas, casi todo lo que un médico puede recetarnos puede encontrarse en plantas medicina-



Colegio Modelo Marmol
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 / Bernardo de Irigoyen 676
José Marmol
☎ 4294-0877 | 4214-2432/1544
🌐 colegiomodelomarmol.com.ar

les, conocidas por pueblos originarios. De hecho, hoy por hoy, quién no ha ingresado a una herboristería para, por ejemplo, comprar Valeriana, Tilo o Pasionaria para resolver trastornos de sueño o ansiedad. Esto no significa remitirse a un tipo de medicina ancestral en oposición al conocimiento alopático contemporáneo, sino a preguntarse por los alcances posibles si se combinan los conocimientos construidos por varias culturas. Pero si permitimos que las lenguas indígenas desaparezcan, estamos también desterrando conocimientos que pueden mejorar nuestra calidad de vida.

Actualmente en el territorio argentino se hablan 15 lenguas indígenas: ava-guaraní, ay-mara, chané, chorote, chulupí, guaraní, madupungun, mvyá guaraní, mocoví, pilagá, qom, quechua, tapiete, vilela y wichi.

Nosotros como escuela no nos enfrentamos a esta problemática, pero reconozcamos que si enseñamos inglés como segunda lengua es porque somos conscientes de las implicancias que ello tiene en la inserción cultural laboral, pero justamente por solidaridad y comprensión cultural de los derechos de otros, es importante que se conozca esta realidad, para garantizar la identidad e inserción cultural y laboral de otros grupos, aunque tengan otras lenguas. Desde allí nuestra elección de que nuestros alumnos conozcan estas realidades. Porque todos los seres humanos tenemos derecho a TENER DERECHOS (y la redundancia es adrede).

Afortunadamente, en la actualidad, en la provincia de Chaco existen más de 340 maestros indígenas que brindan clases de qom y wichi, además de la educación en castellano.

La lengua de los mapuches es el mapudungun. "Kiñe mafül fey ti zoy küme lawen ngeafuy, fill kutran mew". (Un abrazo puede ser la mejor medicina para nuestros dolores).

Claudia V. Sterman

Colegio **Modelo Mármol**



*La Misión de educar es
nuestro desafío de todos los días*

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 | 4214-2432/1544

www.colegiomodelomarmol.com.ar



Capacitación en RCP en el nivel secundario

En el marco de una serie de experiencias educativas innovadoras, los alumnos del nivel Secundario participaron, desde el área de Educación Física, de una capacitación en RCP (Reanimación cardio-pulmonar).

Sabemos de la urgencia de adecuar la educación a los cambios que vive la sociedad en el conocimiento, la tecnología, la información, los nuevos lenguajes, la comunicación y la investigación. Al mismo tiempo, estamos convencidos de que la innovación está fundamentada sobre el aprendizaje, ligado a la acción transformadora del mundo. Si bien nuestra institución tiene ya un largo recorrido de prácticas educativas innovadoras en muchos aspectos, seguimos pensando que aprender es poner el conocimiento en acción. En este sentido, y en el marco de una serie de experiencias educativas innovadoras, los alumnos del nivel Secundario participaron, desde el área de Educación Física, de una capacitación en RCP (Reanimación cardio-pulmonar) a cargo del equipo de capacitadores de la empresa Salvaguarda (www.salvaguarda.net), dirigida por Miguel Iconomopulos. Hace ya varios años que los docentes y todo el personal del colegio recibe esta capacitación como parte del protocolo de emergencia y del plan de evacuación institucional.

Nuevamente este año fueron los alumnos del Nivel Secundario quienes participaron de esta experiencia de aprendizaje única y concreta.

¿Por qué creemos importante que los alumnos participen de este tipo de entrenamiento? Transmitir estos aprendizajes a los jóvenes desde el saber hacer con el fin de que sean protagonistas y difusores efectivos de estos saberes prácticos que pueden colaborar en situaciones de riesgo de vida fue el objetivo principal de esta actividad.

A partir de una metodología lúdica, y poniendo en juego saberes teóricos, nuestros jóvenes aprendieron cómo identificar a una víctima, cómo hacerse cargo de una situación que amerita actuar rápidamente y con eficacia, cómo llamar a la ambulancia y pedir un DEA (desfibrilador externo automático) y cómo realizar el masaje cardio-respiratorio hasta tanto llegue el personal médico especializado.

En palabras de Miguel Iconomopulos, los alumnos “aprendieron a ser parte de una escena de emergencia, a reconocer esas situaciones y ser los primeros eslabones de la cadena de acción”.

“No podemos pretender que las cosas cambien si seguimos haciendo siempre lo mismo”.

Albert Einstein

Prof. Walter Musicco (Coord. Ed. Física Nivel Secundario)
Lic. María Quarleri (Asesora Pegagógica)

Colegio María Montessori
Maternal - Inicial -
Primaria - Secundaria

-  Seguí 282 - Adrogué
-  4294-0584
-  Segurola 935/949 - Adrogué
-  4294-6723 / 2068
-  info@colegiomontessori.edu.ar
-  colegiomontessori.edu.ar



Colegio María Montessori

MATERNAL | INICIAL | PRIMARIA | SECUNDARIA

PUEBLA www.pueblaestudio.com




www.colegiomontessori.edu.ar

MATERNAL
Seguí 282, Adrogué.

INICIAL
Segurolo 1011, Turdera.

PRIMARIO
Segurolo 935, Turdera.

SECUNDARIO
Segurolo 949, Turdera.

 @ColegioMariaMontessoriAdrogué
info@colegiomontessori.edu.ar

 UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

 ESSARP
English Speaking Scholastic
Association of the River Plate

 Science
Bits
Upgrade Your Science Class

Desaprender para aprender haciendo

Los días 8 y 9 de agosto se desarrollará, en el Salón Distrito Ciudad (CABA), el III Congreso de Coaching Educativo. Este año el lema que nos convoca es **desaprender para aprender haciendo**, con la presencia de expositores de primer Nivel y dinámicas colaborativas de aprendizaje.

Aprender implica mucho más que adquirir conocimientos. El aprendizaje ocurre cuando se produce un cambio fruto de una experiencia. El nuevo paradigma en la educación nos invita a centrarnos no sólo en el SABER, sino fundamentalmente en el SABER HACER. Es poder utilizar esos conocimientos y ponerlos en la práctica lo que permitirá a nuestros alumnos y a nosotros mismos desarrollar las habilidades necesarias para este nuevo siglo.

APRENDER es ampliar mi capacidad de acción, o sea que es ampliar mi saber hacer.

Fred Kofman, en su libro *Metamanagement*, explica: “aprender es aumentar la capacidad para producir los resultados que uno desea. La concepción tradicional del saber quita poder a los estudiantes. En vez de buscar el saber-cómo (poder), los estudiantes quedan atrapados en la búsqueda del saber-qué (información). Así es el modelo de aprendizaje tipo archivo o banco de datos, donde la mente del estudiante es un vacío que debe ser llenado con información. En este modelo bancario del conocimiento, el maestro, que es quien sabe realiza depósitos en la mente de los estudiantes para transferirles parte de su conocimiento, se despreocupa de la aplicabilidad del mismo en la vida de quien está aprendiendo”.

El aprender es incorporar nuevas competencias o habilidades para alcanzar aquello que antes estaba fuera de nuestro alcance. La única manera de saber si he aprendido es ver el resultado que antes no podía obtener.

Sin embargo, si estoy dispuesto a aprender y poseo esa cualidad invaluable de la humildad saliendo del sabelotodo, primero debo desaprender aquello que ya no me sirve o que limita mi aprendizaje. ¿Cuál es la información que han adquirido que ya es obsoleta? ¿Qué creencias limitan hoy su aprendizaje?

Personalidades del coaching y la innovación educativa nos estarán acompañando el 8 y 9 de agosto en dos jornadas que prometen un alto voltaje experiencial. Compartimos con ustedes algunas de las ponencias que tendrán lugar en esta tercera edición: Desaprender para Aprender Haciendo (Jakeline Kerlakian y María Laura Conte); El desafío de liderar una escuela en tiempos de cambio (Alfredo Vota); Liderazgo extremo (Laura Lewin); Repensando el rol docente en la escuela del siglo XXI (Belén González Milbrandt) y Juan María Segura, en la presentación el libro “Un giro Copernicano a la educación” (escrito por Marcelo Rivera, director de la revista COLEGIO, junto a Fabián Provenzano y Belén González Milbrandt (integrantes de la Consultora Copérnico de innovación educativa).

Con el enfoque centrado en los participantes y, con la idea de que el aprendizaje ocurre cuando lo vivenciamos, los volvemos a convocar a la Tercera edición del Congreso de Coaching Educativo que, como en la edición anterior, implicará que cada uno de ustedes se involucre, reflexione, comparta, se divierta, pero, fundamentalmente, pueda lograr una nueva mirada para transformarse.

DESCUENTOS ESPECIALES
PARA EQUIPOS DOCENTES
Y DIRECTIVOS.

Informes e inscripción

info@revistacolegio.com

info@creandopuentes.com



Salón Distrito Ciudad (CABA).



Marcelo Rivera (director Revista COLEGIO), Jaqueline Kerlakian y M. Laura Conte (Creando Puentes).

GLM:

ARGENTINA

EVT 11682

Viajes Educativos

Concepto GLM

CALIDAD

EFICACIA

CORTESÍA

SEGURIDAD

EXPERIENCIA

INNOVACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO



DC - Una Comunicación Institucional

www.glmargentina.com

Admin.: Belgrano 332, piso 1 of. 7, Bernal Centro
Tel/Fax: (011) 4251-5698



**flecha
BUS**
Transportadora Oficial

**ASSIST
CARD**

SAN CRISTOBAL
S. M. DE SEGUROS GENERALES

ARGENTINAVISION
servicios turísticos

Calidad educativa en la sociedad digital

El Colegio Euskal Echea intenta abordar la era digital incorporando un plan de renovación del equipamiento tecnológico en sus dos sedes, donde los alumnos de los niveles Primario y Secundario podrán acceder desde todas las aulas a los contenidos digitales.



Euskal Echea
Nivel Inicial - Primaria -
Secundaria

📍 Av. Antártida Argentina
1910 - Llavallol
☎ 4239-3400 al 51
📍 Chile 2032 - C.A.B.A.
☎ 4122 -5150
✉ info@euskalechea.org.ar
🌐 www.euskalechea.org.ar

Es habitual analizar la calidad educativa desde indicadores y variables cuantitativas. En no pocas oportunidades podemos escuchar en ámbitos pedagógicos propuestas que anhelan “más” calidad en materia escolar, sobre todo en aspectos técnico-académicos. Pero en realidad el concepto profundo de la misma se refiere a parámetros cualitativos. Cuando la educación es de calidad satisface las aspiraciones de la comunidad a la cual está dirigida, cubriendo sus necesidades y facilitando los recursos en un ambiente de cultura participativa. Promover una innovación continua en la Institución escolar y en las aulas logra consecuentemente un mejoramiento académico que constituye una escuela con una propuesta plural, progresista y equitativa. **Euskal Echea se fundó en 1904 y desde su origen asumió el compromiso de sostener en su plan de estudio la calidad educativa en este sentido. Asoció sus principios fundacionales a un plan de innovación constante, incorporando la tecnología necesaria y manteniendo un equipo docente acorde a los requerimientos de las generaciones de estudiantes del momento.** A modo de

ejemplo, el colegio a lo largo de su centenaria historia se destacó invirtiendo en laboratorios de Ciencias y medios audiovisuales de primera línea, facilitando de este modo el acceso a los aprendizajes de los alumnos.

Con el siglo XXI, los cambios se aceleraron y a los desafíos de estar a la altura se sumó la variable del tiempo. La carrera tecnológica ubica, en el imaginario colectivo, a la escuela detrás de los adelantos. Sin embargo, resulta preciso ampliar el análisis. Un aspecto ineludible es renovar la mirada sobre el rol del docente en este aspecto; reflexionar sobre el uso de los contenidos digitales lo encuentra nuevamente como orientador y acompañante en el camino tan fluctuante que conlleva el crecimiento de los jóvenes.

El Colegio Euskal Echea intenta abordar este asunto tan delicado y vigente en las escuelas de la era digital, incorporando un plan de renovación del equipamiento tecnológico en sus dos sedes, donde los alumnos de los niveles Primario y Secundario podrán acceder desde todas las aulas a los contenidos digitales. Al mismo tiempo, se realiza un trabajo dirigido a estructurar un plan de capacitación continua para los docentes, formándolos en una materia que muchas veces está ausente en su carrera formativa. Esto favorece la exitosa implementación de una nueva vía de comunicación entre docentes, estudiantes y conocimiento. Esta combinación de principios tradicionales constitutivos de cualquier comunidad educativa con las necesidades propias del tiempo histórico que transcurre es una premisa que asume el colegio Euskal Echea y que define una marca propia del espíritu institucional que se mantuvo y se mantendrá presente a lo largo de toda su historia.



EUSKAL ECHEA

**INGLÉS, FRANCÉS, CULTURA VASCA,
DEPORTES, FORMACIÓN CATÓLICA**



SEDE LLAVALLOL



SEDE CABA

WWW.EUSKALECHEA.ORG.AR

INFO@EUSKALECHEA.ORG.AR

Sede Ciudad de Buenos Aires: Chile 2032, 4122-5150 | repcioncapital@euskalechea.org.ar
Sede Llavallol: Av. Antártida Argentina 1910, 4239 - 3400 | repcionllavallol@euskalechea.org.ar
Hogares: Av. Antártida Argentina 1910 Llavallol, 4239 - 3400 | hogaresllavallol@euskalechea.org.ar



Un proyecto apuntando a la excelencia educativa

Tecnologías de la Información en una sociedad globalizada

En St. Mary's International College hemos iniciado un camino para que nuestros alumnos lleguen a comprender la tecnología para poder aprovecharla bien, incentivándolos también a que puedan incidir favorablemente en ella mejorando el mundo en el que vivimos.

El avance de la tecnología es innegable. Cada vez se inmiscuye en más y más aspectos, afectando a las personas y a la sociedad. El impacto puede ser positivo o negativo y en diferentes áreas como educación, negocios, salud, etc. Algunos temas pueden llevar a nuevos debates éticos sobre qué está bien y qué está mal. Alfabetizar en tecnología se vuelve un tema urgente. En este sentido, en St. Mary's International College hemos iniciado un camino para que nuestros alumnos lleguen a comprender la tecnología para poder aprovecharla bien, incentivándolos también a que puedan incidir favorablemente en ella mejorando el mundo en el que vivimos.

El proyecto, en Nivel Secundario, cuenta en primer lugar con la preparación de los alumnos para rendir el examen IGCSE de la materia Information and Communication Technology. Esta materia incentiva



a los alumnos a desarrollar habilidades técnicas e incorporar conocimientos relacionados con la tecnología, manejando el lenguaje específico en inglés. Aprenden a usar varias herramientas útiles tanto para su aplicación en otras materias, como luego para su uso en sus trayectorias universitaria y laboral. Analizan y comprenden los diferentes usos de la tecnología, y los efectos que conllevan. Comprenden las etapas para el desarrollo de un software con un fin determinado.

Luego, como segunda etapa del proyecto, tenemos la preparación de los alumnos de 5° y 6° año del Secundario, en la asignatura *Information Technology in a Global Society* (ITGS) del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB). Esta materia consiste en el estudio y la evaluación de los efectos de la tecnología de la información sobre los individuos y la sociedad. Explora las ventajas y desventajas del acceso y el uso de la información digitalizada tanto a nivel local como global. Además, proporciona un marco en el cual el alumno puede juzgar y decidir con conocimiento de causa acerca del uso de las tecnologías en contextos sociales.

El uso cada vez más generalizado de las tecnologías plantea, inevitablemente, preguntas importantes sobre cuestiones sociales y éticas que conforman nuestra sociedad actual. ITGS brinda una oportunidad para debatir estas cuestiones. Siempre apuntando a la excelencia educativa, este proyecto suma una opción más a las que ya viene brindado el colegio en cuanto al ofrecimiento de materias de Cambridge IGCSE, y del Diploma IB.

Marina Cantarella

Ingeniera en Sistemas, Profesora NTICx

St. Mary's International College

Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

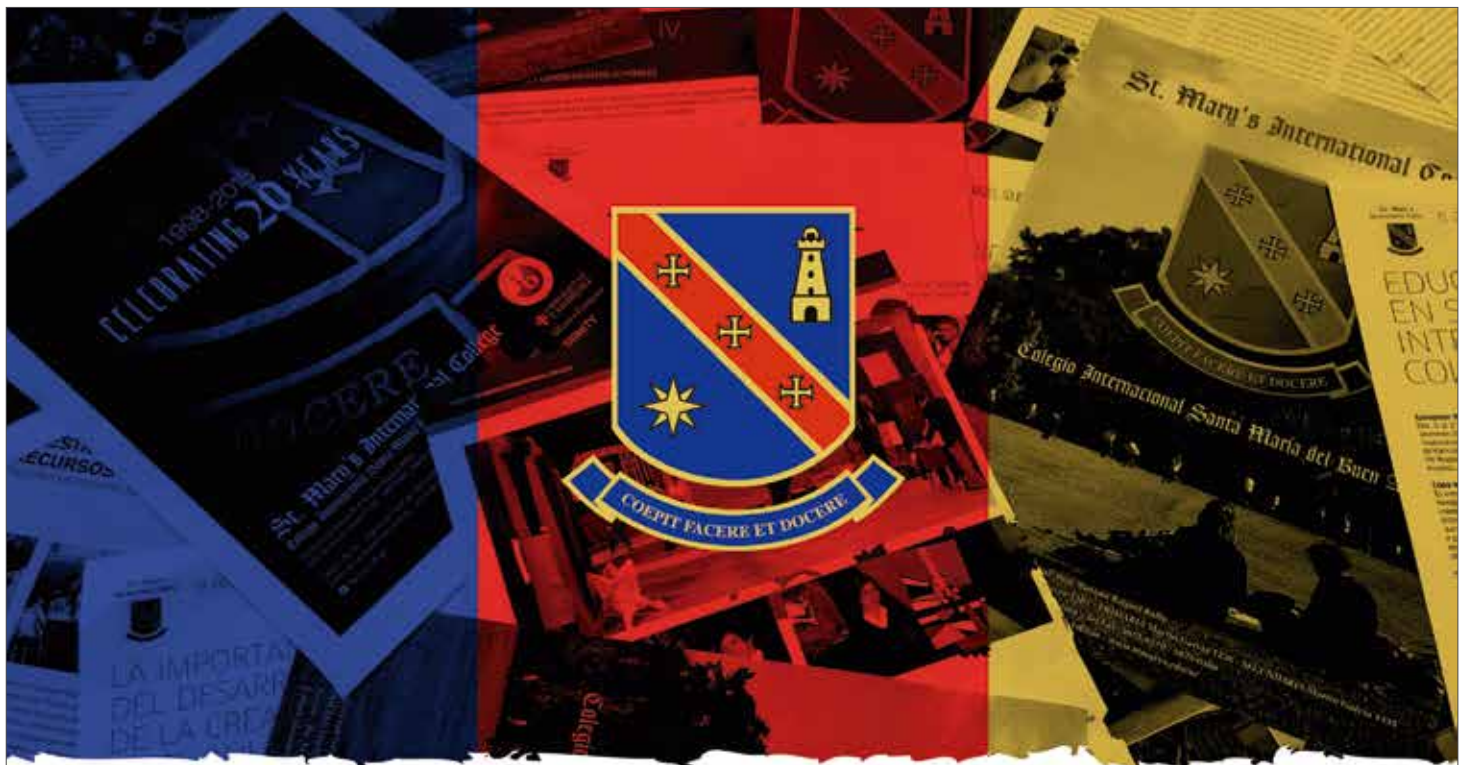
📍 Martín García 1236 / 1435/ 1501 - Ezeiza - Bs. As.

☎ 5075-0370 / 0380

✉ stmarys@stmarys.edu.ar

🌐 www.stmarys.edu.ar





St. Mary's International College

MÁS DE
20 años de *excelencia*
EDUCATIVA BILINGÜE



Cambridge Assessment
International Education



Cambridge Assessment
English

Alliance Française

Dirección General: Prof. Susana Raquel Raffo
INICIAL: Martín García 1501 - PRIMARIA: Martín García 1236 - SECUNDARIA: Martín García 1435

Ezeiza - Bs. As. - Argentina - Tel/Fax: 6091 9804 / 9877 - 7500 2972 - 7504 0707

Email: stmarys@stmarys.edu.ar - www.stmarys.edu.ar

Redes sociales: [f /StMarys.Oficial](https://www.facebook.com/StMarys.Oficial) [i /StMarysInternationalCollege](https://www.instagram.com/StMarysInternationalCollege)



Educando para el Cuidado del Ambiente

2019, un año de cambios en “Nuestra Tierra”

Cada año, de a poquito fuimos construyendo junto a nuestra Comunidad Educativa proyectos, lazos, entendimiento, solidaridad, propuestas, conocimiento y también nuestro edificio.

Desde el 2000, cuando abrimos nuestras puertas a esta hermosa ciudad, fuimos creciendo sin prisa, pero sin pausa. Cada año, de a poquito fuimos construyendo junto a nuestra Comunidad Educativa proyectos, lazos, entendimiento, solidaridad, propuestas, conocimiento y también nuestro edificio.

En el 2004 nos mudamos al predio de Agote 120. Allí, desde la casona antigua remodelada para que puedan funcionar dos cursos, Primer Año y Segundo Año de la Escuela Primaria, comenzamos otra nueva etapa.

Hoy, felices, podemos mostrarles cómo quedaron nuestras escuelas Primaria y Secundaria.

Agradecidos a todas las familias que fueron parte de este crecimiento por su confianza en este Proyecto Educativo; a los Directivos, por ser el puntal para que estos proyectos sean ejecutables; a los Docentes, porque sin ellos y su dedicación el día a día con nuestros niños y adolescentes sería una tarea infructuosa; a los no docentes, esas personas que son vitales para el funcionamiento de un establecimiento educativo no sería posible.

Vamos en camino para cumplir nuestros primeros 20 años de vida. Sigamos juntos “Educando para el Cuidado del Ambiente”.



**Colegio Nuestra Tierra
Maternal - Inicial -
Primaria - Secundaria**

 Mariano Castex 2245
Agote 114/120. Canning
 4295-7366
 nuestratierra@speedy.com.ar
 www.nuestratierra.edu.ar



Complejo Educativo Nuestra Tierra

ECO JARDÍN - COLEGIO - INSTITUTO



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE TURNO MAÑANA O TURNO TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES

- Educando para el cuidado del ambiente -

NIVEL MATERNAL - INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

MATERNAL · INICIAL Mariano Castex 2245 / Canning / 4295 8467
E.S.-E.P Agote 114/120 / Canning / 4295 7366

✉ comunicaciones_cent@outlook.com

f / complejoeducativonuestratierra

📷 @nuestratierra.cent

🌐 www.nuestratierra.edu.ar

Cómo hacer visible la Comprensión de los alumnos en el marco del ABP

Esta metodología de trabajo implementada en nuestros colegios desde hace varios años se vincula directamente con los lineamientos pedagógicos propuestos por la provincia de Buenos Aires en el nuevo formato de la escuela Secundaria.

¿Conocen realmente los docentes los beneficios del trabajo colaborativo en la enseñanza interdisciplinaria? ¿Cómo aprenden y comprenden los alumnos y docentes en el trabajo con otros?

En Grilli Proyecto Educativo desde hace varios años venimos desarrollando estas propuestas colaborativas que desafían y motivan a docentes y alumnos con temas reales y en contextos reales.

Este nuevo paradigma que centra su acción en la pedagogía relacional (entre el docente y el alumno) tiene como uno de sus objetivos princi-



pales el trabajo por proyectos que promueven la apropiación de capacidades como la resolución de problemas, el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de aprender a aprender, el trabajo colaborativo, la comunicación, el compromiso, la responsabilidad y el desarrollo de la competencia global. Todas ellas, mediadas por la competencia digital.

El marco de la Enseñanza para la Comprensión y el Pensamiento Visible, en los que nuestras instituciones se encuentran capacitadas, son fundamentales para que se generen aprendizajes de calidad provocando cambios profundos y estructurales en la manera en la que los docentes enseñan y los alumnos aprenden.

Esta metodología de trabajo implementada en nuestros colegios desde hace varios años se vincula directamente con los lineamientos pedagógicos propuestos por la provincia de Buenos Aires en el nuevo formato de la escuela secundaria.

Estamos convencidos de que éste es el camino para capacitar a nuestros alumnos con habilidades para afrontar un mundo futuro en donde habrá empleos que aún no existen.

Grilli Canning College
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Blvd. Dupuy 4600 Canning
☎ 4295-7200
✉ colegiocanning@grilli.com.ar
🌐 www.grilli.com.ar

Instituto Grilli Monte Grande
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Vicente López 244/246 Monte Grande
☎ 4296-3972
✉ instituto@grilli.com.ar
🌐 www.grilli.com.ar



CONOCE NUESTROS CURSOS
MODALIDAD ONLINE Y PRESENCIAL
Ingresando a fundaciongrilli.org.ar



CURSOS 2019
CAPACITACIONES

Formar líderes
que transformen la realidad social
a través de la **educación**

INICIA 29/3 - PRESENCIAL

"Capacitación docente en el desarrollo de comprensiones en matemática". Nivel Inicial. Mg. Emma Lopez - Lic. Susana Mühlmann

INICIA 29/04 AL 01/07 - ONLINE

Hacia una Nueva Arquitectura Pedagógica: consolidando las herramientas para el Cambio. Lic. Romina Cariati

INICIA 2 y 3/5 - PRESENCIAL

"Introducción al Enfoque de Reggio Emilia y al pensamiento de Loris Malaguzzi. La documentación, una herramienta para comprender la cultura de la infancia". Dra. Mercedes Civarolo

INICIA 06/05 AL 10/06 - ONLINE

"Visible Thinking: Managing a Sustainable change at schools". Lic. Valeria Goluza / Gabriela Díaz

INICIA 27/05 AL 15/07 - ONLINE

"Creando una Cultura de Pensamiento". Lic. Romina Di Lisio

INICIA 29/5 - PRESENCIAL

Curso Introductorio de Formación en Educación Emocional a través del Programa VEP. "Comprender para intervenir, intervenir para empoderar: Escuelas emocionalmente competentes". Prof. Valeria De Fabritis

INICIA 30 y 31/5 - PRESENCIAL

Curso de Formación en Cultura de Pensamiento y EpC. "Aprender una cultura para transformar otra Cultura". Profs. Verónica Irabedra / Alejandro Casado

INICIA 05/08 AL 23/09 - ONLINE

La Planificación en una Cultura de Pensamiento. Lic. Romina Di Lisio

INICIA 29 y 30/8 - PRESENCIAL

¿Cómo se hace visible el pensamiento en los distintos niveles educativos? Un recorrido por la comprensión en: -Nivel Inicial -Nivel Primario -Nivel Secundario

INICIA 2/09 AL 21/10 - ONLINE

Aprender para Comprender en el Nivel Secundario. Prof. Sebastián Melgarejo

INICIA 17/10 - PRESENCIAL

Formación en Educación Emocional a través del programa VEP - Nivel 1. "Innovar para transformar: Comprendiendo la fuerza de una nueva cultura emocional." Prof. Valeria De Fabritis

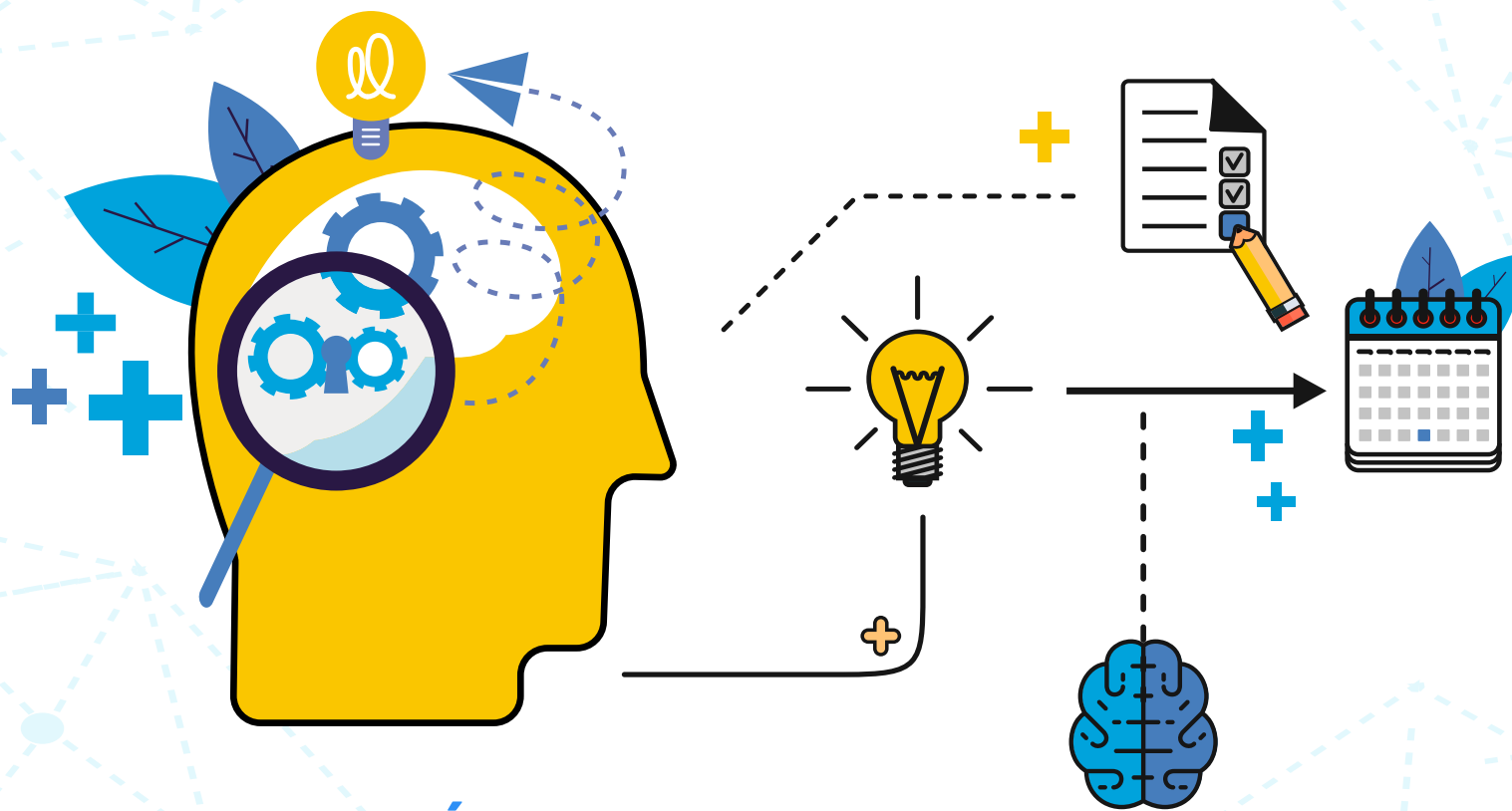
INICIA 18/10 - PRESENCIAL

Curso de Formación en Evaluación para la Comprensión. "¿Cómo sabemos nosotros y ellos que comprenden?". Prof. Verónica Irabedra

CONSULTAS

Tel: (011) 4295 7200
Email: informes@fundaciongrilli.org.ar
www.fundaciongrilli.org.ar





CRONOBIOLOGÍA HUMANA Y NEUROCIENCIAS COGNITIVAS APLICADAS AL AULA

Estudios que llevan adelante equipos científicos de la Universidad Torcuato Di Tella y de la Universidad Nacional de Quilmes proponen realizar cambios en el aula y la dinámica de clase con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Se trata, por un lado, de un estudio sistemático del desarrollo de las habilidades docentes en los niños pequeños y, por otro, de un proyecto sobre la cronobiología humana y los horarios escolares. Revista COLEGIO tuvo la oportunidad de asistir a las conferencias que las científicas argentinas Cecilia Calero y María Juliana Leone brindaron en el marco de las IV Jornadas para Educadores Ledesma, realizadas en el Paseo La Plaza, Buenos Aires, y dialogar con ellas sobre la incidencia de estos estudios en el ámbito escolar.

Nota: Carolina Stapcinskis

Gracias a las ciencias y los estudios académicos, el mundo moderno ha logrado grandes avances y se ha mejorado la vida de miles de millones de personas. Con nombrar los antibióticos o las vacunas ya sabremos de qué estamos hablando. Y si nos acercamos más a nuestros tiempos, Internet ha provocado literalmente un cambio de era.

Pero qué pasa en relación con la educación. ¿Cómo inciden los estudios científicos en el aula? ¿Existen estudios actuales que nos permitan realizar cambios en la dinámica escolar en beneficio del aprendizaje de los estudiantes?

Las investigaciones sobre el estudio sistemático del desarrollo de las habilidades docentes en los niños pequeños, por un lado, y sobre la cronobiología humana y los horarios escolares, por otro, son una muestra clara de que la ciencia puede ayudar a mejorar la dinámica del aula, el aprendizaje y la relación entre los estudiantes.

PEQUEÑOS MAESTROS

Durante los últimos años, la neurociencia cognitiva comenzó un estudio sistemático del desarrollo de las habilidades docentes en los niños pequeños. Desde el laboratorio, se estudia la relación entre la capacidad natural de enseñar y la maduración de otras atribuciones mentales, como la metacognición.

El proyecto “Pequeños maestros” se centra en “poner a los niños no sólo en el rol de estudiantes, sino también en el lugar de los maestros. Usa un esquema típico que implica una secuencia en la que un niño aprende primero las reglas y estrategias de un juego de un maestro adulto y luego interactúa con un segundo niño, un compañero de clase que no conoce el juego u otro adulto, un actor que pretende no entender el juego y lo instruye, modificando así los roles, de alumno a maestro”, explican los investigadores.

El estudio se llevó adelante con niños en edad escolar de 3 a 8 años y se aplicó la dinámica de tutoría entre pares. Los científicos afirman que “los niños están preparados para estar en el lugar del emisor y son capaces de enseñar”.

Entrevistamos a Cecilia Calero, Doctora y Licenciada en Ciencias Biológicas (UBA) y vicedirectora del Laboratorio de Neurociencia de la Universidad Torcuato Di Tella.

-¿Cómo aplican los docentes estas estrategias?

Hacen implementaciones que me van contando y que para mí son mágicas. Por ejemplo, el típico fin de curso donde los papás van a ver qué es lo que hicieron los chicos y en lugar de mostrar maquetas son los nenes los que prepararon su pequeña clase y van a contarle a sus padres, que actúan de niños y van a aprender, qué es lo que ellos aprendieron. O una escuela que hizo un proyecto muy lindo donde aquellos chicos a los que les había costado mucho aprender fracciones - que es como el dilema de la escuela - grababan videos para los chicos nuevos. Entonces, ellos iban a ser maestros de esos chicos. En estos casos se ve mucho la empatía, el ponerse en el lugar del otro.

-No se trataría sólo de conocimientos sino también de cambios en las actitudes del niño. En la conferencia hablabas de la importancia de que el niño se empodere...

Exacto. Estamos estudiando, aún no está publicado, el comportamiento de ese chico en el momento en que es docente porque aquél comportamiento se ve modificado: se paran más erguidos, gesticulan más, hay una apropiación de ese conocimiento que es una de las cosas que más les atraen a los docentes, que es lo que uno quiere como educador. Es decir: yo no te cuento todo esto para aburrirte y para tomarte al final de la clase a ver si me estabas prestando atención o no. Te cuento todo esto porque creo que es un conocimiento y un contenido que te puede ayudar al final del día a vos y va a permitirte seguir construyendo

LA CRONOBIOLOGÍA HUMANA ESTUDIA CÓMO CAMBIA NUESTRO FUNCIONAMIENTO A LO LARGO DEL DÍA. EXISTEN DIFERENCIAS INTERINDIVIDUALES EN LAS PREFERENCIAS DIARIAS O CRONOTIPOS, QUE HACEN QUE ALGUNAS PERSONAS SEAN MATUTINAS, OTRAS NOCTURNAS Y OTRAS INTERMEDIAS. SIN EMBARGO, EN LA SOCIEDAD LOS HORARIOS SUELEN SER FIJOS (ENTRE ELLOS, LOS HORARIOS ESCOLARES).

cuando yo ya no exista más en tu vida. Y eso creo que es una de las cosas que lo hace más atractivo para ellos.

-Estas investigaciones son un claro ejemplo del vínculo entre ciencia y sociedad. ¿Eso también lo perciben las comunidades?

Sí, absolutamente. Quizás lo que nosotras hacemos es un poquito más claro de mostrar, el impacto directo que puede estar haciendo sobre la sociedad, pero básicamente todos los que estamos haciendo ciencia, todos los que estamos haciendo desarrollo tecnológico vamos para el mismo lado. Desde aquél que estudia esa molécula que a vos no se te ocurre cómo te puede cambiar la vida pero que mañana curó el cáncer, a estas cosas que son más fáciles de ver porque ocurren adentro del aula con un lenguaje mucho más común; entonces, es más fácil verlo, más claro. Y las comunidades lo entienden.



Dra. Cecilia Calero.



Dra. María Juliana Leone.



Noticias

Calendarios

Carga de asistencia, notas y conducta

Xhendra APP

Lleva la información Académica directamente a los celulares de Alumnos, Padres y Docentes.



Notificaciones

Información académica

Carga de Documentos

te esperamos en www.sesi.com.ar | 5263.9075 Líneas rotativas |   

30 años Sesi
Servicios & Sistemas para la gestión educativa

LA HORA DE LA EDUCACIÓN

La cronobiología humana estudia cómo cambia nuestro funcionamiento a lo largo del día. Existen diferencias interindividuales en las preferencias diarias o cronotipos, que hacen que algunas personas sean matutinas, otras nocturnas y otras intermedias. Sin embargo, en la sociedad los horarios suelen ser fijos (entre ellos, los horarios escolares). La interacción entre los cronotipos y los horarios de la sociedad afecta nuestro funcionamiento y, en particular, el rendimiento cognitivo.

Una de las conclusiones de los estudios que llevan adelante los investigadores es que los adolescentes son los más afectados: son nocturnos y asisten a la escuela muy temprano a la mañana.

Dialogamos con María Juliana Leone, Licenciada en Biotecnología y Doctora en Ciencias Básicas y Aplicadas (UNQ), maestra de ajedrez e investigadora del CONICET. Actualmente trabaja en el proyecto Crono Argentina.

-¿Qué tan importante es dormir bien?

Dormir es mucho más importante de lo que en general se cree. Dormir mal –o poco o en horarios no adecuados– se asocia con consecuencias negativas en la salud y el rendimiento cognitivo. En general, las personas estamos activas durante el día y dormimos durante la noche. Sin embargo, existen diferencias interindividuales que hacen que algunas personas sean más matutinas (alondras), otras más nocturnas (búhos) y muchas intermedias. Estas preferencias diarias se denominan cronotipos y dependen de nuestro reloj biológico principal, que se encuentra en los núcleos supraquiasmáticos, en el cerebro.

-¿Cómo pueden afectar los horarios escolares a los adolescentes?

En general, los horarios que rigen la vida social comienzan muy temprano por la mañana. Esto hace que estemos activos, trabajando o aprendiendo en momentos del día cuando nuestro cuerpo no está del todo preparado. Dado que los cronotipos se modifican con la edad y el momento de mayor vespertinidad es al final de la adolescencia, los adolescentes son los más afectados.

-¿Qué estrategias se pueden llevar adelante para facilitar el aprendizaje de los adolescentes teniendo en cuenta su cronotipo?

En educación, una de las posibles estrategias para alinear el cronotipo de los adolescentes con los horarios de la sociedad y mejorar la cronobiología consiste en modificar el horario de inicio escolar: pequeños retrasos han tenido resultados positivos. Si bien las evidencias provenientes de otros lugares del mundo apuntan a que el horario de inicio del turno mañana es muy temprano para los adolescentes, y pequeños retrasos han tenido resultados positivos, es importante estudiar el impacto de los horarios escolares a nivel local.

-¿Hay instituciones que hayan aplicado este tipo de métodos?

Sí. De hecho, hace muy poco estuve en la Provincia de Buenos Aires, en Coronel Suárez, donde justamente surgió de la propia comunidad la inquietud de cambiar el horario escolar y presentaron firmas al Concejo Deliberante para eso. Entonces, creo que hay buena predisposición en general para tratar de modificar estas cosas. Por supuesto que las razones prácticas hay que solucionarlas de alguna manera y eso lleva tiempo. Hacer este cambio de intervenciones, de modificación de la luz, es bastante complicado, pero poder evaluarlo además es más complicado aún. Lleva tiempo. La predisposición está; en los casos en que hemos contactado a instituciones educativas hemos encontrado la mejor predisposición, pero lleva tiempo. ■



EN CORONEL SUÁREZ, PROVINCIA DE BUENOS AIRES, UN GRUPO DE PADRES Y DOCENTES PRESENTÓ UN PROYECTO AL CONCEJO DELIBERANTE LOCAL PARA QUE SE ATRASE EL HORARIO DE INGRESO EN EL NIVEL SECUNDARIO Y LOS ESTUDIANTES PUEDAN TENER MEJOR RENDIMIENTO. ACTUALMENTE ENTRAN A LAS 7. SE BASAN EN EVIDENCIAS CIENTÍFICAS.



DRA. CECILIA CALERO

Doctora y Licenciada en Ciencias Biológicas (UBA). Vicedirectora del Laboratorio de Neurociencia de la Universidad Torcuato Di Tella.

Es autora de la investigación “Pequeños Maestros” en la que busca entender cómo se desarrollan las habilidades docentes de los niños durante sus primeros años de vida, con el fin de proveer un vasto cuerpo de información acerca del cerebro que enseña y la organización psicológica, el desarrollo y la fenomenología de la enseñanza.



DRA. MARÍA JULIANA LEONE

Licenciada en Biotecnología y Doctora en Ciencias Básicas y Aplicadas (UNQ).

Es maestra de ajedrez e investigadora del CONICET, trabaja en el Laboratorio de Cronobiología de la Universidad Nacional de Quilmes, y en el Laboratorio de Neurociencias de la Universidad Torcuato Di Tella. Participa en diversas investigaciones científicas: “Cronobiología de la Cognición”; “Modulaciones del proceso de toma de decisiones y sus correlatos fisiológicos”; y “Los dibujos del tiempo”.



Participá del Proyecto de Investigación Crono Argentina en WWW.CRONOARGENTINA.ORG

Crono Argentina es un proyecto de investigación cuyo objetivo es caracterizar los hábitos de sueño y las preferencias diarias en nuestro país. El proyecto se encuentra actualmente en la etapa de recolección de datos y para participar de este estudio sólo se requiere vivir en Argentina, tener al menos 13 años y completar un cuestionario que lleva aproximadamente 20 minutos en www.cronoargentina.org. Además de María Juliana Leone, trabajan en el proyecto la Dra. Marina C. Giménez (Chrono@Work, Holanda) y el Dr. Diego Golombek (UNQ-CONICET, Argentina).

III JORNADA DE ACTUALIZACIÓN

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA EVIDENCIA A LA PRÁCTICA

SÁBADO
8 DE JUNIO 2019
8:00 A 17:30HS



LUGAR: Palais Rouge

Jerónimo Salguero 1443
CABA - ARGENTINA.

**ACTIVIDAD ARANCELADA.
VACANTES LIMITADAS.**

INFORMES E INSCRIPCIÓN

<http://jornadaleanjel.wixsite.com/jornadaleanjel>

INVITADOS INTERNACIONALES:

Ph.D. Hugh Catts (Universidad Estatal de Florida, USA)
Dra. Alejandra Balbi (Universidad Católica de Uruguay, Uruguay)

OBJETIVO:

Compartir resultados de investigaciones y actualización de la práctica profesional.

DIRIGIDO A:

Psicopedagogos, Fonoaudiólogos, Psicólogos, Neurolingüistas, Neuropsicólogos, Profesionales de la Salud, Docentes, Equipos de Orientación y Directivos de Instituciones escolares.

TEMAS:

- Alfabetización en la Argentina y DEA
- Dislexia: identificación y tratamiento
- Repensando la Comprensión lectora
- Nuevas herramientas digitales de evaluación neuropsicológicas e intervención
- Casos clínicos: diagnóstico y tratamiento
- Intervención en escuelas



ORGANIZAN:





Elementos compatibles con el cerebro en el aula

En el Colegio Río de la Plata consideramos que el aprendizaje compatible con el cerebro es el actual paradigma que se deduce de la investigación del cerebro para explicar los principios de aprendizaje con que trabaja el mismo.

Si el clima es distendido, si el alumno se siente cuidado y seguro, el aprendizaje se da naturalmente. Y si, además, los contenidos son significativos, no sólo se aprenden sino que se incorporan en forma definitiva.

Es por ello que nuestro mayor esfuerzo está puesto en crear un clima en una absoluta “ausencia de amenaza”, para que surjan todos los estímulos que el cerebro necesita para desarrollar ambos hemisferios.

La alegría, la espontaneidad, la posibilidad de “elección” y la creatividad nos abren el camino para lograr un excelente nivel académico. El esfuerzo y la responsabilidad se hacen imprescindibles para alcanzar el “mastery”. En nuestras aulas se presentan situaciones de vida real, se hacen experiencias directas, se trata de formarse para la vida en un marco seguro pero flexible al cambio.

Somos conscientes de que educar -no importa desde qué edad- es siempre educar para la vida. Por eso hemos decidido transformar nuestra práctica educativa en cuanto al currículum, a la metodología, a la evaluación y al rol del profesor.

El currículum debe ser diseñado alrededor del interés del estudiante y de aprendizajes contextualizados y significa-



Colegio Río de la Plata
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Anchorena 1644, C.A.B.A.

☎ 4822-2032

🌐 www.colegioriodelaplata.edu.ar

Colegio Río de la Plata Sur
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Calle 63 2042, B 1885,

Guillermo Hudson

☎ 02229 45-5890

🌐 www.riodelaplatasur.com.ar



tivos; para ello, construimos de manera creativa los ambientes favorables al aprendizaje. Esto se hace mediante la participación de los alumnos en ambientes reales y seguros que permitan un desarrollo hacia nuevas creaciones e innovaciones. Por consiguiente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favorecemos el “trabajo cooperativo” para la búsqueda y construcción del conocimiento en torno de la solución de problemas.

Los logros de nuestros estudiantes deben formar parte de sus propios estilos y preferencias personales de aprender y deben ser protagonistas del proceso.

Siempre ha sido nuestra preocupación “enseñar para la comprensión”, destacar la importancia del pensamiento a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, trabajar con proyectos para enseñar a los alumnos a aunar la vida real y la escuela.

Nuestro proyecto educativo deriva de las últimas investigaciones en neurociencias, psicología y sociología, y se basa en la certeza de que cada alumno es inteligente, de que las oportunidades que les ofrezcamos van a depender de que pueda desarrollar sus “múltiples inteligencias” y que de la confianza y la posibilidad de aprender juntos emerja su autonomía en el aprendizaje.

Trabajar de esta manera nos ha posibilitado pasar de ser una comunidad educativa que enseña a una comunidad educativa que aprende.

Es por lo que consideramos que las teorías del aprendizaje desde una perspectiva neurocientífica constituyen un nuevo paradigma en el ámbito educativo que nos han permitido reflexionar, analizar y explicar el comportamiento del cerebro humano como un órgano que aprende.

Los “valores” de siempre, los que hacen que un niño se vaya convirtiendo en una persona de bien, son la base de la educación en el Río.

Los colegios cuentan con directivos y docentes que conforman los pilares fundamentales. Su profesionalismo, su apertura al cambio y su compromiso con los nuevos paradigmas en educación aseguran en nuestros alumnos un significativo aprendizaje para la vida.

Magdalena Ortiz de Ríes Centeno
Directora General



COLEGIO
RÍO DE LA PLATA



COLEGIO
RÍO DE LA PLATA SUR

"Consideramos al niño como un ser competente, creativo y curioso, hacedor de su propia cultura y co-constructor de sus conocimientos."

"Somos una fuente de inspiración, formamos seres críticos, éticos y apasionados, capaces de construir sus vocaciones en base al esfuerzo personal y al trabajo cooperativo teniendo como filosofía el bien común y despertando la conciencia para un mundo mejor."



"Nuestra dinámica de enseñanza en proyectos favorece el aprendizaje significativo, la construcción de saberes y estimula la capacidad del niño."



SEGUINOS EN:

@riodelplatatur / @colegiodelaplata

@colegiodelplatatur / @colegiodelaplata



FranklinCovey | EDUCATION **The Leader in Me**



Anchorena 1644 - C.A.B.A - www.colegioriodelaplata.edu.ar - Tel.: 4822-2032 - direcciongeneral@colegioriodelaplata.edu.ar
Calle 63 2042, B 1885, Guillermo Hudson, Buenos Aires - www.riodelplatatur.com.ar - Tel.: 02229 45-5890 - nivelinicial@riodelplatatur.com.ar

Talleres en innovación educativa para docentes

En estos encuentros los docentes pudieron reconocer un lenguaje pertinente propio de los nuevos medios de comunicación, al tiempo que experimentaron desde la práctica los potenciales de las herramientas tecnológicas.

Realizamos durante el mes de febrero en nuestra Sede Centro una serie de talleres en innovación educativa como parte de nuestro plan de mejoras, con el fin de incorporar nuevas estrategias en los procesos de enseñanza en el aula. Dirigidos a todo el plantel de docentes desde Nivel Inicial a Secundario. Puesto que el arte, la tecnología y las ciencias son campos de conocimiento pilares, preparamos a los profesores para que desarrollen en nuestros alumnos todo su potencial creativo en forma colaborativa en un ambiente afectivo.

De esta manera, promover el diseño de intervenciones didácticas dentro del marco de prácticas pedagógicas activas, dado que consideramos fundamental resignificar aspectos de la práctica diaria que se sustentan desde la producción de conocimientos, retroalimentando la capacidad de hacer y de ser. En este sentido entendemos la capacitación como eje fundamental del cambio.

En la NEA propiciamos una metodología que incorpore el uso de las tecnologías como herramientas. A partir de estos propósitos planificamos la capacitación que se proyectó en ocho encuentros. Los contenidos fueron seleccionados considerando los objetivos de trabajo de la escuela, para lograr una curva de aprendizaje gradual. En consecuencia,

los docentes pudieron reconocer un lenguaje pertinente propio de los nuevos medios de comunicación, al tiempo que experimentaron desde la práctica los potenciales de las herramientas tecnológicas.

Así es como se abordó en forma teórico - práctica los conceptos básicos vinculados a las Ntics, en forma espiralada, retomando conceptos y graduada en complejidad, para ir introduciéndonos en programas más específicos. En el último encuentro se desarrolló un conversatorio de las potencialidades de la Ciencia Ciudadana como una nueva opción para incorporar en el aula el vínculo entre las ciencias, las tecnologías, el trabajo abierto, colaborativo que apunte al pensamiento crítico para que con él se pueda hacer un mejor uso de la información.

A partir de esta experiencia de capacitación presencial hemos generado un espacio interdisciplinario para el abordaje de situaciones cotidianas y dejado las bases para futuros encuentros virtuales con nuestro cuerpo docente.

Nos espera un año de desafíos. En esta oportunidad, los protagonistas fueron nuestros queridos profesores, quienes aplicarán lo aprendido con los alumnos. De esta forma, en la Nueva Escuela Argentina nos comprometemos a “educar para un mundo mejor”.

Nueva Escuela Argentina
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Sede Centro: Calle 6, N°480
Sede Norte: Calle 17, esq. 520.
Ciudad de La Plata
☎ (0221) 4232691
🌐 www.nea.edu.ar



TALLERES

Nueva Escuela Argentina

CAPACITACIÓN DOCENTE 2019
INICIAL . PRIMARIO . SECUNDARIO



 **Sede Centro:** 6n°480.La Plata
Sede Norte: 17 esq. 520.La Plata

 **Central Telefónica**
(0221) 4232691

www.nea.edu.ar
   NEACSLP

Arte en vivo, de la mano del Club de la Pintura

El Club de la Pintura está integrado por Milo Lockett, Tito Khabie, Manuel Paz y Ricky Crespo, cuatro artistas con el objetivo común de llevar el arte a todos lados, recorriendo geografías y compartiendo el arte y la pintura con la gente. Revista COLEGIO los acompaña en este fabuloso camino.

“Si queremos que este país mejore tenemos que pensar mucho en la educación”. Las palabras son del artista plástico Milo Lockett durante la exposición “Arte en vivo”, donde brindó una charla sobre educación y arte en el Audi Art Lounge Cariló, en el mes de enero. El equipo de Revista Colegio tuvo el honor de acompañar este evento en el que regalamos la última edición de la revista a los asistentes.

Al día siguiente, Milo también presentó la muestra de Tito Khabie en el Audi Lounge. Luego, el 14 de marzo, el Municipio de Quilmes, (a través de la Secretaría de Cultura y Educación), en el Museo de Artes Visuales Víctor Roverano, inauguró el ciclo de exposiciones 2019, en el marco del 75° Aniversario de su fundación. El Club de Pintura participó de este evento. **Milo Lockett remarcó: “estamos contentos porque esta muestra salió de la anterior, cuando hice una primera visita, y el hecho de poder exponer con mis amigos, con los que trabajo todo el año me pareció interesante. La gente, como siempre, nos ha demostrado mucho cariño. Han tenido la amabilidad de venir a vernos y yo defendiendo mucho eso; nosotros, como artistas, tenemos que acercarnos al público. Le debemos al público y está bueno devolver ese gesto de cariño”.**

El Club de la Pintura es una experiencia lúdica y vivencial con los colores, las texturas, las formas y los conceptos que propone acercar a la comunidad a ese primer momento de la pintura, a perderle el miedo, a hacerla parte de la vida cotidiana. Está conformado por Milo Lockett, Ricky Crespo, Tito Khabie y Manuel Paz, artistas de reconocida trayectoria y diversa extracción artística, quienes han colaborado en las ilustraciones del libro: Un giro Copernicano a la educación.

EL CLUB DE LA PINTURA ES UNA EXPERIENCIA LÚDICA Y VIVENCIAL CON LOS COLORES, LAS TEXTURAS, LAS FORMAS Y LOS CONCEPTOS QUE PROPONE ACERCAR A LA COMUNIDAD A ESE PRIMER MOMENTO DE LA PINTURA, A PERDERLE EL MIEDO, A HACERLA PARTE DE LA VIDA COTIDIANA.



Ricky, Milo, Tito, Manuel y Marcelo en el Museo Roverano de Quilmes.

Milo en el espacio Audi Art de Cariló

Nivel Inicial

Paysandu 826, Wilde
Tel.: 4206-3687

Nivel Primario

Coronel Rondeau 960, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Nivel Secundario

Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258



www.institutosanpablo.edu.ar

Profesorado de Educación Física

Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Universidad Empresarial Siglo 21

Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 3980-1010 | 4207-1559
 /siglo21wilde





Una nueva propuesta innovadora

Abrió sus puertas Haras del Sur College

Grupo Haras del Sur, que cuenta con cinco countries ubicados en la Autovía 2, inauguró Haras del Sur College, un espacio educativo único, que combina una propuesta pedagógica de avanzada, la mejor tecnología disponible y una moderna infraestructura escolar, en un entorno natural inigualable, en el Km. 69, La Plata.



Haras del Sur College
Inicial - Primaria - Secundaria

- Ruta 2, km 69, La Plata
- 0221-492-3900
- www.harasdelsurcollege.com
- info@harasdelsurcollege.com

El año lectivo dio comienzo con la inauguración de Haras del Sur College, un proyecto educativo que busca, además de abordar los diseños curriculares del sistema educativo para cada nivel, priorizar la selección de materias extracurriculares que contribuyan al desarrollo integral de los niños como personas. La propuesta innovadora se ve proyectada en cuatro diferenciales pedagógicos: Inglés intensivo, robótica, vida en la naturaleza y arte.

En el nivel de inglés inicial los alumnos comienzan a vivenciar la segunda lengua a través de cuentos, juegos, canciones, rutinas y obras de teatro para despertar su interés, mientras que en el ciclo primario afianzan la lectura y oralidad simultáneamente en ambos idiomas, finalizando el nivel con un manejo fluido del idioma, contemplando la posibilidad de certificar los conocimientos a través de exámenes internacionales.

Además incorpora un taller de programación y robótica, un aporte sustantivo para el desarrollo del pensamiento computacional y lógico, y mejora en los razonamientos. La tecnología, pilar fundamental, está presente en todas las materias curriculares y extracurriculares: cada aula cuenta con un espacio multimedia disponible para docentes y alumnos, acompañados de un coordinador tecnológico.

Un predio de más de 10.000 m² rodeado de naturaleza posibilita la realización de actividades en un ambiente propicio y saludable: juegos de exploración, descubrimiento, contacto con lo natural, aprender a cuidar el medio ambiente, cultivar alimentos saludables.

Además, se fomenta la participación deportiva en grupo: fútbol, tenis y gimnasia deportiva. Por último, el eje que respecta al arte, este colegio brinda un espacio de aprendizaje donde tienen lugar diferentes lenguajes artísticos como la música, las artes visuales y el teatro. Las expresiones artísticas articulan e impulsan formas de trabajo colaborativo, promoviendo el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje reflexivo.

“El abordaje de las propuestas pretende que los niños sean protagonistas de los procesos de aprendizaje, partiendo de sus ideas, intereses y capacidades, contextualizándolo en su entorno inmediato”, expresó Nora Pinedo, directora educativa de la Institución.

“Haras del Sur College es un espacio de educación y encuentro cultural para toda la comunidad. Buscamos permanentemente la consolidación de la zona y esta propuesta es uno de los pilares de esta expansión, que le dará opciones escolares a los vecinos de La Plata y alrededores, siendo el único colegio con características de avanzada en toda la zona de influencia”, destacó Flavia Santillán, gerente de Marketing del Grupo.





HARAS DEL SUR
COLLEGE

Abierto a la Comunidad

■ INICIAL
■ PRIMARIO
■ SECUNDARIO

- Inglés Intensivo
- Prácticas Deportivas
- Artes
- Robótica
- Talleres



SOLICITÁ TU ENTREVISTA



www.harasdelsurcollege.com

Ruta 2, km 69, La Plata, Buenos Aires. ☎ 0221 492-3900 ✉ info@harasdelsurcollege.com

Mundo Universitario en la UCA

Conscientes de la importancia que reviste para todos los jóvenes la elección de una carrera, la UCA ofrece este encuentro que significará para ellos la oportunidad de conocer el mundo universitario por dentro. El encuentro permitirá que los jóvenes vivan la experiencia universitaria en un solo lugar.

Del 14 al 17 de mayo, por octavo año consecutivo, se llevará a cabo Mundo Universitario, evento en el cual la UCA abre sus puertas para que los jóvenes vivan una real experiencia universitaria. Será el 14, 16 y 17 de mayo de 9 a 13, el 15 de mayo, de 14 a 18, en Av. Alicia M. de Justo 1600, Edificio San José, Campus Puerto Madero, CABA. Se trata de una actividad sin cargo con inscripción previa ¡Invitamos a todos los interesados a sumarse!

Mundo Universitario también se realizará en las sedes Mendoza (11 y 12 de junio), Rosario (8 y 9 de agosto) y Paraná (13 y 14 de agosto).

Conscientes de la importancia que reviste para todos los jóvenes la elección de una carrera, la UCA ofrece este encuentro que significará para ellos la oportunidad de conocer el mundo universitario por dentro. Los colegios secundarios podrán participar de talleres de orientación vocacional, clases abiertas, talleres de Mi Primer Empleo, charlas con graduados, alumnos y docentes de cada una de las Facultades y recorrer más de 1.000 m² de actividades relacionadas con la cultura y la sociedad. Los alumnos podrán visitar los stands de cada una de las facultades, así como de las áreas de Deportes, Compromiso Social, UCA Internacional, la Federación de Estudiantes, Biblioteca, la editorial Educa y el Centro Cultural, entre otros.

El encuentro permitirá que los jóvenes vivan la experiencia universitaria en un solo lugar. En caso de que los alumnos asistan por sus propios medios, se les entregará un certificado de participación. Durante los cuatro días se realizarán las siguientes actividades:

- Talleres de orientación vocacional
- Clases abiertas
- Talleres de Mi primer empleo
- Recorrido por la Universidad

Asimismo, en el marco de esta actividad, la Universidad brindará talleres y actividades para docentes.

La actividad requiere inscripción previa del colegio, a través del formulario que se encuentra en www.uca.edu.ar/mundouniversitario o enviando un correo electrónico a colegios@uca.edu.ar

Posgrados UCA

La octava edición de Mundo Universitario incorpora como novedad la presencia de Posgrados UCA, en una jornada especial que se desarrollará el 16 de mayo, de 18 a 21 hs., también en el campus Puerto Madero.



UCA
Pontificia Universidad
Católica Argentina

- 📍 Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - C.A.B.A.
- ☎ 4349-0200
- 🌐 www.uca.edu.ar

Mundo Posgrados es una excelente manera de obtener más información sobre la gama de oportunidades de enseñanza e investigación que la UCA tiene para ofrecer. Los asistentes podrán informarse acerca de los más de 150 posgrados que ofrece la Universidad y tendrán la posibilidad de hablar con el equipo académico, con estudiantes actuales y graduados acerca de sus áreas de interés. También podrán explorar el campus y asistir a charlas informativas.

Entre las actividades que se realizarán se encuentran:

- Charlas con los graduados donde podrán compartir su experiencia y responder preguntas sobre la carrera en la que estén interesados.
- Asesoramiento profesional que permitirá descubrir los beneficios del estudio de posgrado (modalidades, formas de aplicación, aranceles, financiación, entre otras) y planificar tu trayecto profesional.
- Descubrir la oferta de cursos cortos diseñados para ayudar a los profesionales a mejorar sus habilidades.
- Recorrer el campus e instalaciones.
- Sesión de café con el equipo de posgrado y académicos.

La actividad es gratuita con inscripción previa. Al finalizar la inscripción se enviará por correo electrónico todos los detalles sobre la jornada de apertura de posgrado, pudiendo asistir a todas las actividades o sólo a las que les parezcan más relevantes.

Por cualquier consulta respecto a las actividades de Posgrado comunicarse a mundo-posgrados@uca.edu.ar También a través de redes sociales:

- **Instagram** @posgradosuca
- **Facebook** @UCAPosgrados
- **Linkedin:** UCA Posgrados

EL MEJOR CAMINO PARA REALIZAR TU VOCACIÓN

MÁS DE

4 SEDES

BUENOS AIRES
PARANÁ
ROSARIO
MENDOZA

**50 CARRERAS
DE GRADO**

**150 POSGRADOS Y CURSOS
DE EXTENSIÓN**

24.000 ESTUDIANTES

3.400 DOCENTES

380 INVESTIGADORES

80.000 GRADUADOS

ACUERDOS CON ORGANIZACIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS
PARA PRÁCTICAS PROFESIONALES

CONVENIOS CON UNIVERSIDADES DEL EXTERIOR
PARA INTERCAMBIOS

2 ESTABLECIMIENTOS AGROPECUARIOS
PARA PRÁCTICAS EXPERIMENTALES

MÁS DE 18 AUDITORIOS Y SALAS DE USOS MÚLTIPLES

CICLO HOSPITALARIO EN EL HPTAL. BRITÁNICO

21 LABORATORIOS DE INVESTIGACIÓN Y 1 PLANTA PILOTO

6 BIBLIOTECAS CON MÁS DE 500.000 EJEMPLARES

CENTRO CULTURAL Y PABELLÓN DE LAS BELLAS ARTES

SALA DE ENSAYO CON INSTRUMENTOS MUSICALES

PRIMERA EN LA ARGENTINA EN EL QS
GRADUATE EMPLOYABILITY RANKING 2019

MÚLTIPLES ACTIVIDADES SOLIDARIAS

13 LABORATORIOS DE INFORMÁTICA

TORNEOS DEPORTIVOS ANUALES

ESTUDIOS DE RADIO Y TV

3 CÁMARAS GESELL

Y MUCHO MÁS DE LO QUE IMAGINÁS

0810-333-4647

uca.edu.ar/ingreso

ingreso@uca.edu.ar



UCA

Pontificia Universidad Católica Argentina

La formación académica y profesional de los publicitarios

La Licenciatura en Publicidad en UCES responde a las nuevas demandas de la industria publicitaria, brindando una formación académica de calidad, centrada en la competitividad, la innovación, la creatividad y el emprendedorismo.

¿Por qué estudiar la carrera en UCES?

Desde el primer día de clases nuestros estudiantes participan activamente en talleres de creatividad, de arte, concursos, encuentros con expertos y campañas para clientes reales que luego son implementadas. Las visitas y prácticas en agencias de publicidad, medios de comunicación, agencias digitales, museos, imprentas, consultoras, empresas y eventos relacionados con el mundo de la comunicación son parte de la formación del estudiante en UCES.

¿Cómo se articula el plan de estudios con el mercado laboral?

A partir de nuestro plan de estudios y de una industria que requiere de profesionales capacitados para brindar soluciones comunicacionales eficaces, la Licenciatura en Publicidad propone tres perspectivas de trabajo orientadas a:

- La generación de ideas, la creatividad y la producción.
- La gestión empresarial, la planificación y la investigación.
- La comunicación visual.

Gracias a este recorrido académico, los futuros graduados podrán validar sus saberes en el campo de la comunicación publicitaria, el marketing, la generación de contenidos, acciones promocionales, campañas multiplataforma, desarrollo de negocios, investigación, narrativa transmedia, diseño publicitario y acciones en el campo artístico, corporativo, social y político. La Licenciatura se compone de 40 materias que abordan estos distintos aspectos publicitarios y culmina con la realización de un proyecto académico real como trabajo final.

¿Qué perfil profesional adquieren nuestros graduados?

El trabajo de los docentes promueve que nuestros egresados se apropien de las herramientas necesarias para insertarse en el mercado laboral, más allá de la agencia de publicidad tradicional, ya que la carrera les ofrece una formación académica integral y de calidad que los posiciona como profesionales competitivos, innovadores, críticos y emprendedores.

¿Cuál es la salida laboral en el mercado nacional e internacional?

La Licenciatura en Publicidad de UCES forma graduados capaces de investigar, crear, planificar, producir y desarrollar campañas publicitarias, políticas e institu-

UCES

Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales

Paraguay 1401 - C.A.B.A. 4814-9200 / 4815-3290
 informes@uces.edu.ar www.uces.edu.ar



cionales que se difundirán en televisión, radio, gráfica, vía pública y plataformas 3.0. Además, podrán intervenir creativamente en las redes sociales realizando acciones publicitarias y generando contenidos diferenciales. Sabrán también seleccionar los medios y plataformas más adecuadas para que una campaña publicitaria llegue a su público objetivo. Lograrán producir eventos publicitarios a partir de una mirada estratégica y creativa y adquirirán las herramientas necesarias para desarrollar sus propios emprendimientos.

Ronith Gitelman

Directora de la Licenciatura en Publicidad
 Universidad de Ciencias Empresariales
 y Sociales (UCES)
 www.uces.edu.ar

Licenciaturas y Carreras



• Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

Abogacía - R.M. 1.098/98 Disp. 12/99 N 2.540/05
Ciencia Política y de Gobierno - R.M. 567/08

• Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Psicología Con orientaciones en: *Clínica; Desarrollos y Dispositivos. Organizaciones y Mercados*
R.M. 1.761/15 R.C. 1018

Sociología - R.M. 82/02 N 1.461/07
Filosofía No arancelada - R.M. 1.019/02 N 1.341/14
Profesorado de Educación Inicial - R.M. 335/10

• Facultad de Ciencias de la Salud

Medicina - R.M. 1.332/14 R.C. 751/10
Administración de Servicios de Salud Título Intermedio: Técnico
Univ. en Adm. de Servicios de Salud - R.M. 428/97 Disp. 17/00 N 3.292/14
Kinesiología y Fisiatría - R.M. 1.477/99 N 1.034/06 y 85/11
Nutrición - R.M. 1.478/99 Disp. 118/00 N 1.068/15
Enfermería Título Intermedio: *Enfermero Universitario* - R.M. 372/09
Gestión y Asistencia de Quirófanos - RR.C-15/17
Musicoterapia - RR.C-14/17

• Facultad de Ciencias Empresariales

Marketing Con orientaciones en: *Marketing Digital* - R.M. 409/99 Disp. 90/04 y N 105/13.
Marketing Internacional - R.M. 409/99 Disp. 90/04 y N 105/13
Comercio Exterior Título Intermedio: Técnico Univ. en Comercio Exterior - R.M. 2.379/16
Gerenciamiento Ambiental - R.M. 716/98 Disp. 89/99 N 301/08
Dirección de Negocios (Business Management) - R.M. 86/02 Disp. 87/04 N 3.756/12
Programación de Sistemas - R.M. 1.018/07
Turismo - R.M. 636/09

• Facultad de Ciencias de la Comunicación

Periodismo Título Intermedio: Técnico Univ. en Periodismo - R.M. 2.027/13
Publicidad - R.M. 870/91 Disp. 141/98 N 1.023/06 y 2.283/12
Comunicación Social Con materias orientadas a *periodismo, medios digitales, comunicación empresarial e institucional, comunicación política, publicidad.* Título Intermedio: Técnico Univ. en Com. Social - R.M. 600/15
Diseño y Comunicación Visual Título Intermedio: Técnico Univ. en Diseño y Comunicación Visual - R.M. 740/13
Relaciones Públicas e Institucionales Título Intermedio: Técnico Univ. en Relaciones Públicas e Institucionales - R.M. 3.735/17

• Facultad de Ciencias Económicas

Administración de Empresas - R.M. 1.978/16
Economía - R.M. 733/97 Disp. 84/99 N 3.244/04 y 3.619/14
Recursos Humanos Título Intermedio: Técnico Univ. en Administración de Recursos Humanos
R.M. 2.416/98 Disp. 27/00 N 3.174/04 y 3.497/14
Contador Público Título Intermedio: Técnico Universitario en
Contabilidad, Tributación y Costos - R.M. 2.071/15

• Facultad de Agronomía y Veterinaria

Agronomía - D.C. 472/17
Veterinaria - D.C. 472/17



uces.edu.ar



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES

Patrocinada por la Asociación Dirigentes de Empresa

Área Metropolitana: Paraguay 1401 P.B. Tel.: (+5411) 4813-0228/4814-9292. Cel./Wapp: (+54911) 4165-6350 (9-20 hs.). informes@uces.edu.ar
Villa del Parque, Olivos, Vicente López, San Isidro, Cañuelas, Pilar y Tigre.

Interior: Sede Rafaela - Sede Académica: 25 de Mayo 906, Rafaela. Tel./fax: (03492) 43-4198. Cel./Wapp: (03492) 1552-0483. De 9 a 21 hs.
UCES Centro: Bv. Santa Fe 462, Rafaela. Tel.: (03492) 50-2208. rafaela@uces.edu.ar

Red UTN-UCES: Santa Fe - Venado Tuerto (Santa Fe) - Reconquista (Santa Fe) - San Francisco (Córdoba) - Resistencia (Chaco)
San Salvador de Jujuy (Jujuy) - Río Grande (Tierra del Fuego) - Ushuaia (Tierra del Fuego)

Carreras con gran potencial para el futuro de los jóvenes

La Universidad Abierta Interamericana se renueva año a año y se aggriona a los tiempos que corren, sobre todo a las carreras del futuro que tienen una gran salida en el mercado laboral. Algunas de ellas son la Tecnicatura Universitaria en Desarrollo de Videojuegos, Administración de Comunidades Virtuales, y Animación Digital y Efectos Visuales.

Muchas veces los adultos temen o se rehúsan a que sus hijos elijan carreras poco tradicionales porque las consideran riesgosas en cuanto a la inserción laboral. **Distintos estudios han demostrado que cada vez más empresas buscan aspirantes con talento, creatividad y manejo de herramientas de Tecnología Informática. Por tal motivo, la Universidad Abierta Interamericana (UAI) fomenta la Tecnicatura Universitaria en Desarrollo de Videojuegos, Administración de Comunidades Virtuales, Animación Digital y Efectos Visuales, entre otras disciplinas jóvenes que crecen en el mercado mundial.**

Un ejemplo de ello es el “boom” de los eSports a nivel global. Se ha demostrado que los juegos online son un gran negocio: en el mundo hay aproximadamente 13 millones de deportistas electrónicos profesionales, de los cuales muchos son millonarios. Este negocio mundial factura alrededor de 665 millones de dólares al año, de acuerdo a un estudio del banco de inversiones Goldman Sachs.

Respecto a eso, Pablo Vilaboa, director de la Tecnicatura en Desarrollo de Videojuegos explicó: “Los torneos electrónicos están tratando de vencer barreras culturales y lo demuestran a diario: cerca de 2000 campeonatos son jugados al año por alrededor de 13 millones de gamers de todas partes del mundo”.

Por otro lado, la Tecnicatura en Animación Digital y Efectos Visuales surge como una respuesta a la necesidad de formar expertos en la disciplina desde la educación formal, con el propósito de preparar profesionales para aquellos ámbitos que requieren de la intervención de diseñadores de comunicación visual en el área específica de la Animación y Efectos Visuales.

Gabriela Friedman, directora de esa carrera, sostuvo que esa Tecnicatura “es el espacio de intersección entre el diseño de comunicación visual, los nuevos modos de comunicación y las nuevas tecnologías. Por lo tanto, el profesional egresado será capaz de manejar conceptual y metodológicamente aquellos instrumentos inherentes a las áreas de incumbencia del Diseño Multimedia”.

En esa línea, especificó que los egresados dominarán métodos y técnicas para el Diseño de Animación Digital y Efectos Visuales. “Serán capaces de producir piezas en soportes digitales con formato audiovisual, imagen fija, imagen secuenciada e imagen cinética. Además, dominarán aspectos relativos al diseño de piezas y presentaciones aplicables a diferentes campos a partir del uso de la imagen, el sonido, la animación 2D y el formato 3D”, detalló.

UAI

Universidad Abierta Interamericana

📍 Rectorado: Chacabuco 90 P. 6° - C.A.B.A. 📞 4342-7788 (rot.)
✉ contacto@uai.edu.ar 🌐 www.uai.edu.ar



En lo que refiere a la salida laboral, Friedman señaló que el egresado podrá insertarse en múltiples espacios como el Diseño de Imagen Cinética y la Gestión de Animaciones. También podrá desempeñarse en estudios de diseño, agencias de publicidad, de Tecnología Informática, empresas privadas o estatales, formando parte de equipos de trabajo que dan apoyo a clientes con un propósito determinado.

Al mismo tiempo, serán capaces de integrar equipos de trabajo interdisciplinarios colaborando en la creación y desarrollo de animaciones, modelados y efectos visuales para diversos ámbitos como Educación, Industria del Entretenimiento, Arquitectura e Ingeniería, Producción Musical, Internet, Mercadotecnia, Publicidad y Ciencia.

Otra de las carreras del futuro que se ofrece en la UAI es la Tecnicatura en Administración de Comunidades Virtuales, que refiere al surgimiento explosivo de miembros, comunidades y contenidos virtuales. Dicha Tecnicatura forma administradores de redes sociales, capaces de generar distintas acciones favorables para compañías y medios de comunicación. Guillermo López, director de esa carrera, habló sobre las ventajas de la misma al momento de insertarse laboralmente. Afirmó que el egresado estará en condiciones de crear, moderar y afianzar comunidades virtuales; manejar el conjunto de tecnologías de redes sociales en medios de comunicación digitales (social media); implementar campañas sobre redes sociales orientadas al desarrollo de marca (branding), posicionamiento, promociones y publicidad online; definir condiciones de uso de los diferentes sitios; implementar métricas necesarias para monitorear campañas; administrar plataformas de CMS (Content Management Systems - Sistemas de Administración de Contenidos), entre muchas otras tareas.



UAI Universidad Abierta Interamericana
El futuro sos vos

Chacabuco 90 (C1069AAB) Cap. Fed.
Tel.: (+54)11 4342-7788 - contacto@uai.edu.ar



uai.elfuturososvos



@UAIhow

www.uai.edu.ar

MÁS DE **30.000**

ALUMNOS en sus Sedes
de Buenos Aires,
Rosario y San Nicolás.

MÁS DE **70**

CARRERAS
DE GRADO Y
POSGRADO

MÁS DE **1.500.000 M²**

DISTRIBUIDOS EN 47 INSTALACIONES EDUCATIVAS
HOSPITAL UNIVERSITARIO PROPIO DE ALTA COMPLEJIDAD
Contacto con el paciente desde el primer año de estudio.

MÁS DE **300**

PROGRAMAS Y
CURSOS
DE EXTENSIÓN

FACULTAD DE ARQUITECTURA

-ARQUITECTURA

-LIC. EN DISEÑO DE INTERIORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

-LIC. EN DISEÑO GRÁFICO

-LIC. EN PERIODISMO

-LIC. EN PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL

-LIC. EN PUBLICIDAD

-LIC. EN RELACIONES PÚBLICAS

-TÉCNICO UNIVERSITARIO EN ANIMACIÓN DIGITAL Y EFECTOS VISUALES

-TÉCNICO UNIVERSITARIO EN GUIÓN DE PRODUCCIONES AUDIOVISUALES

-TÉCNICO UNIVERSITARIO EN PERIODISMO DEPORTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

-CONTADOR PÚBLICO

-LIC. EN ADMINISTRACIÓN

-LIC. EN COMERCIALIZACIÓN

-LIC. EN COMERCIO INTERNACIONAL

-LIC. EN ECONOMÍA

-LIC. EN INGENIERÍA COMERCIAL

-TECNICATURA UNIVERSITARIA EN VENTAS (Modalidad presencial y a distancia)

FACULTAD DE TURISMO Y HOSPITALIDAD

-GUÍA UNIVERSITARIO EN TURISMO

-LIC. EN HOTELERÍA

-LIC. EN TURISMO

-TECNICATURA UNIVERSITARIA EN GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

(Modalidad presencial y a distancia)

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

-ABOGACÍA

-LIC. EN CIENCIA POLÍTICA

-LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES

-MARTILLERO PÚBLICO, CORREDOR Y ADMINISTRADOR DE CONSORCIO

(Modalidad presencial y a distancia)

FACULTAD DE CS. DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

-LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

-LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA

-PROF. EN PSICOPEDAGOGÍA

-PROF. UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

-PROF. UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR

(para graduados no docentes)

-LIC. EN GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

(para graduados docentes - Modalidad presencial y a distancia).

-LIC. EN EDUCACIÓN INICIAL (Ciclo de Licenciatura)

FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD

-INSTRUMENTADOR QUIRÚRGICO UNIVERSITARIO

-LIC. EN ENFERMERÍA

-LIC. EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA

-LIC. EN NUTRICIÓN

-LIC. EN PRODUCCIÓN DE BIOIMÁGENES

-LIC. EN PRODUCCIÓN DE BIOIMÁGENES

(Ciclo de Licenciatura - Modalidad a distancia)

-MEDICINA

Acreditada por CONEAU- Res. 697/04 (Bs. As.)

Acreditada por CONEAU- Res. 945/05 (Rosario)

-ODONTOLOGÍA

-TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PRÓTESIS DENTAL

FACULTAD DE MOTRICIDAD HUMANA Y DEPORTES

-LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

-LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES (plan especial para profesores)

-PROF. UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y RELACIONES HUMANAS

-LIC. EN MUSICOTERAPIA

-LIC. EN PSICOLOGÍA

-LIC. EN TERAPIA OCUPACIONAL

FACULTAD DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA

-ING. EN SISTEMAS INFORMÁTICOS

-LIC. EN GESTIÓN DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA

-LIC. EN MATEMÁTICA

-PROF. UNIVERSITARIO EN MATEMÁTICA

-TECNICATURA UNIVERSITARIA EN COMUNIDADES VIRTUALES

-TECNICATURA UNIVERSITARIO EN DESARROLLO DE VIDEOJUEGOS

-ANALISTA PROGRAMADOR (Modalidad a distancia).

POSGRADOS

-DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS

Aprobada por M.E. Res. Nº 2681/16

-DOCTORADO EN ARQUITECTURA Y URBANISMO

Posgrado Interinstitucional: UAI - UCU - UFLO. Dictamen CONEAU Sesión 462/17

-MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA FARMACOLÓGICA

Aprobada por M.E. Res. Nº 1251/02. Acreditada por CONEAU RES 181/18

-MAESTRÍA EN CARDIOLOGÍA CRÍTICA

Aprobada por M.E. Res. Nº 981/18

-MAESTRÍA EN CICATRIZACIÓN DE HERIDAS

Dictamen CONEAU Sesión Nº 489/18

-MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL CON ORIENTACIÓN GERENCIAL

Aprobada por M.E. y Dep. Res. Nº 177/17. Acreditada por CONEAU Res. Nº 460/13

-MAESTRÍA EN ALTA DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Aprobada por M.E. y Dep. Res. Nº 4644/17. Acreditada por CONEAU Res. Nº 205/16

-MAESTRÍA EN DERECHO ADMINISTRATIVO

Aprobada por M.E. y Dep. Res. Nº 3346/17. Acreditada por CONEAU Res. Nº 1163/15

-MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA INFORMÁTICA

Aprobada por M.E. y Dep. Res. Nº 129/17. Acreditada por CONEAU Res. Nº 1093/11

-MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA (a distancia)

Dictamen CONEAU Sesión Nº 466/17

-ESPECIALIZACIÓN EN CARDIOLOGÍA

Aprobada por M.E. Res. Nº 2793/15. Acreditada por CONEAU Res. Nº 119/14

-ESPECIALIZACIÓN EN ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA

Dictamen CONEAU Sesión Nº 488/18

-ESPECIALIZACIÓN EN KINESIOLOGÍA DEPORTIVA

Aprobada por M.E. Res. Nº 1709/13 (Bs.As.)

Aprobada por el MECCyT Res. Nº 1404/18 (Rosario)

-ESPECIALIZACIÓN EN ORTODONCIA

Aprobada por M.E. Res. Nº 342/15

-ESPECIALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA FARMACOLÓGICA (a distancia)

Dictamen CONEAU Sesión Nº 457/17

-ESPECIALIZACIÓN EN PERIODONCIA

Dictamen CONEAU Sesión Nº 489/18

-ESPECIALIZACIÓN EN CLÍNICA PSICOANALÍTICA

Aprobada por M.E. Res. Nº 1081/11

-ESPECIALIZACIÓN EN TERAPIA COGNITIVA

Aprobada por M.E. Res. Nº 1325/14

-ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Aprobada por MECCYT Res. Nº 1631/18. Acreditación por CONEAU Res. Nº 263/17 (Bs. As.)

Dictamen CONEAU Sesión Nº 329/11 (Rosario)

-ESPECIALIZACIÓN EN SINDICATURA CONCURSAL

Aprobada por M.E. y Dep. Res. Nº 1116/17. Acreditada por CONEAU Res. Nº 425/10

-ESPECIALIZACIÓN EN CONCURSOS Y QUIEBRAS

Aprobada por M.E. Res. Nº 997/18

-ESPECIALIZACIÓN EN NEGOCIOS AGROINDUSTRIALES

Aprobada por el MECCyT Res. Nº 151/18

-ESPECIALIZACIÓN EN PERIODISMO DIGITAL

Aprobada por M.E. y Dep. Res. Nº 3495/17. Acreditada por CONEAU Res. Nº 1050/15

-ESPECIALIZACIÓN EN REDES Y SISTEMAS DISTRIBUIDOS

Aprobada por M.E. Res. Nº 164/08



Títulos Intermedios de 2 y 3 Años
Pasantías Laborales y Trabajos de Campo desde 1er. año
Programa Integral de Orientación Vocacional



Laboratorio de Físico-química
Laboratorio de Informática



Convenios con Universidades Extranjeras
Hal. Universitario. Investigación al Servicio de la Comunidad



Organizadas por ADEEPRA y CAIEP en la UAI

63^a Jornada Federal de Gestión Educativa

En el Aula Magna de la Universidad Abierta Interamericana (UAI) se realizó la sexagésima tercera Jornada Federal de actualización en Gestión Escolar. El evento fue organizado por Adeeptra y CAIEP y estuvo dirigido a propietarios, representantes legales, directivos y administradores de establecimientos de educación privada.

Fotos: Esteban Tomeo

El 21 de febrero se llevó a cabo la 63^a Jornada Federal de actualización en Gestión Escolar en el aula magna de la UAI de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Este encuentro se organiza anualmente previo al comienzo del ciclo lectivo para informar y capacitar a propietarios, representantes legales, directivos y administradores de establecimientos de educación privada.

Organizado por la Asociación de Entidades Educativas Privadas Argentinas (ADEEPRA) y la Confederación Argentina de Instituciones Educativas (CAIEP), contó con la presencia de más de 200 propietarios y directivos de instituciones de gestión privada.

La apertura, como es habitual, estuvo a cargo del Dr. Edgardo De Vincenzi (presidente de ADEEPRA y rector emérito de la UAI). De Vincenzi estuvo acompañado por Baruj Zaidenknop, director pedagógico de la DIEGEP (Dirección General de Educación de Gestión Privada de CABA).

A continuación, el Lic. Adrián Mazzuglia (Coordinador del Programa de Educación Sexual Integral de Ministerio de Educación de CABA) y la Dra. Alicia Iañez (asesora de ADEEPRA) brindaron su conferencia "Reflexiones en torno a la ESI -Ley 26.150- y su implementación en el ámbito institucional". Durante su presentación, ambos profesionales intercambiaron experiencias con el público y despejaron todas las dudas con respecto a la Educación Sexual Integral en las instituciones educativas.



Auditorio lleno en la Jornada de ADEEPRA.



Aula Magna de la UAI durante la conferencia del Dr. Edgardo De Vincenzi.

Luego de la primera pausa, el Prof. Néstor Zorzoli abordó al tema "Gestión de una articulación educativa sustentable". Allí destacó que es preciso cambiar el objeto de articulación, desplazando la mirada desde lo estructural del sistema hacia el destinatario, protagonista fundamental de la educación formal: el alumno. Zorzoli compartió el panel con la Lic. Sandra Sanchez, quien enfocó su charla en la Gestión, donde profundiza los saberes de los aspirantes a concursos y pruebas para cargos jerárquicos.

Al regresar del receso del mediodía, la directora del Instituto Victoria Ocampo, Lic. Verónica Caputi, brindó una charla denominada "Cómo pasar de 'invertir en tecnología' a 'transformé la escuela'. ¿De qué hablamos cuando hablamos de innovación educativa con tecnología?", en la que destacó, entre otras cosas, la necesidad de repensar las estrategias identitarias de los docentes, además de las ventajas de reformular las instituciones educativas como territorios digitales (ver nota aparte).

Luego, se presentó un panel de actualización sobre los nuevos formatos en Educación Secundaria y la actualización normativa en el ámbito de la DIEGEP con la presencia del Dr. Juan Cruz Rodríguez (director de DIEGEP) y la Prof. Marianela Spagnuolo (subdirectora docente). Para cerrar la 63^a jornada, el Lic. Perpetuo Lentijo y el Dr. Alberto Fernández hablaron sobre Matriculación, Morosidad, Designaciones de Personal y Aranceles, de cara al inicio del ciclo lectivo.

Las empresas proveedoras de servicios escolares que apoyaron a ADEEPRA en este nuevo encuentro fueron Revista COLEGIO, Instituto IEA, Fase 2, Prome, SESI Servicios & Sistemas, Hostec, Matic, IB Brokers, Noveduc, Sistem Life, Emergencias, Fígaro, Chicos uniformes, Prisma Producciones, Elementos Escolares, Clean Managers y Master Cook.



TRINITY
COLLEGE LONDON



**Discover Trinity's
ISE: Integrated Skills
in English qualification**

- ▶ Revised and updated for 2015
- ▶ A contemporary multi-skills exam
- ▶ Assesses integrated skills in English
- ▶ Builds communication skills for study and employability
- ▶ Flexibility to build qualifications over time
- ▶ Separate results for each skill shown on certificates

Available at five levels from A2 to C2 on the Common European Framework of Reference, ISE consists of two exam modules: Reading & Writing and Speaking & Listening*. Find out more at www.trinitycollege.com/ISE

www.trinitycollege.com

Assessing English language since 1938

 /TrinityCollegeLondon-Argentina  @TrinityC_L

info@trinityargentina.org.ar

*ISE IV (C2) has a different format

A full member of



Mendoza: una aventura con historia

Estos programas con itinerarios y contenidos diferenciales apuntan a que durante el viaje, cada grupo viva una experiencia única. En los viajes aplicamos nuevas herramientas en turismo y educación que están creciendo y desarrollándose en el mundo.

Mendoza nos permite ofrecer productos con perfil educativo, de aventura y recreativos. En ellos destacamos las charlas interactivas de Astronomía en el Valle, la visita al Regimiento de Infantería 16 y Grupo de Artillería de Montaña 8, ambos en Uspallata, con su origen y participación en el Cruce de los Andes, allí recreamos y conocemos detalles de la gesta Libertadora. **Siempre fomentando el promover espacios positivos y lúdicos de trabajo o aprendizaje, que estimulen la colaboración y la confianza creativa para un bien común éntrelos alumnos y hacia la comunidad.**

Estos programas con itinerarios y contenidos diferenciales apuntan a que durante el viaje, cada grupo viva una experiencia única. En los viajes aplicamos nuevas herramientas



en turismo y educación que están creciendo y desarrollándose en el mundo:

Turismo experiencial y guiado de emociones: aplicación de conocimientos neurocientíficos para crear momentos memorables, experiencias enfocadas en lograr emociones positivas y satisfactorias que favorecen el aprendizaje.

Adventure based learning: las actividades de aventura permiten aprender acerca de los propios estilos de liderazgo, roles y el impacto que estos estilos ejercen en los vínculos de un equipo, como en cada uno.

Esta provincia presenta la geografía indicada y además enmarcada por la impactante Cordillera de los Andes para la realización de rafting, canopy, cuerdas, trekking acompañados de experimentados profesionales que comparten sus vivencias con el grupo.

Educación y aprendizaje experiencial: método que se diferencia del abordaje tradicional, ya que los facilitadores involucran primero a los estudiantes en la acción y luego les piden que reflexionen a cerca de la experiencia que han tenido para que descubran los conceptos teóricos y así construir su propio conocimiento, desarrollar habilidades y reforzar sus valores directamente desde la experiencia

Actividades del tipo Supervivencia: enfrentar desafíos, reforzando la utilidad del pensamiento creativo, el análisis y toma de decisiones como la evaluación de riesgos.

Acompañamos con pasión a las instituciones educativas en la experiencia del aprendizaje.

Para + información

 www.fase2.tur.ar



FASE 2

Turismo Educativo

Viajes nacionales e internacionales

Primera empresa argentina de viajes educativos
con sistema de gestión de calidad certificada



TURISMO EDUCATIVO NACIONAL



VIAJES INTERNACIONALES



GIRAS DEPORTIVAS



ORIENTACIÓN ECOLÓGICA



OPERADOR OFICIAL TEMAIKÈN



LIVE ENGLISH

PROMOCIÓN ESPECIAL TEMAIKÈN Y FASE 2

CONSULTE PRECIOS ESPECIALES PARA EL PRIMER SEMESTRE DEL 2019

Consultas: temaikèn@fasedos.com.ar o al 5217-5222



Sede Central

Fase 2 - Leg. 13.178 / Disp. 899/08
Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina
Tel./ Fax: (0054) 11-5217-5222
E-mail: info@fasedos.com.ar

Sucursal Rosario
Baltarce 1511 - Piso 1º - Oficina 1
Rosario - Provincia de Santa Fé
Tel.: 0341-447-2111
E-mail: rosario@fasedos.com.ar

WWW.FASE2.TUR.AR

F2

Regreso saludable a la escuela

Es normal que los niños sufran golpes y caídas en la escuela. De acuerdo con el relevamiento de Acudir Emergencias Médicas, el 25% de las consultas en niños de 0 a 16 años se deben a traumas, y el 40% de esos traumas corresponden a Traumatismo Craneoencefálico (TCE).



TANTO TOMAR LAS PRECAUCIONES NECESARIAS PARA PREVENIR ACCIDENTES COMO ESTAR ATENTOS A LOS REQUERIMIENTOS DE LOS NIÑOS EN CADA ETAPA DE SU CRECIMIENTO ES RESPONSABILIDAD DE LOS ADULTOS QUE VELAN POR SU SALUD.

“De acuerdo con nuestros registros, el principal motivo de consultas de atención solicitada por instituciones educativas está relacionado con el traumatismo craneoencefálico (TCE)”, revela el Dr. Agustín Apesteguía, gerente médico de Acudir. El análisis de la información expone que los TCE tienen mayor prevalencia en niños de 0 a 5 años, mientras que los traumas en regiones no especificadas (como pueden ser un golpe en la rodilla o una torcedura, por citar sólo dos ejemplos) son más comunes en los menores de 9 a 14 años.

Si bien los TCE son un accidente frecuente en la infancia y mayormente no conllevan consecuencias, la incidencia de complicaciones en niños menores de 2 años es muy alta, debido a que se trata de una patología sumamente riesgosa. Además, los TCE son la primera causa de muerte y discapacidad en niños mayores de 1 año en los países desarrollados.

En este sentido, y para evitar consecuencias graves, las instituciones educativas se esfuerzan para cumplir con las normas necesarias destinadas a los espacios donde los chicos disfrutan del recreo y realizan actividad física. Por ejemplo, construyendo patios con materiales antideslizantes, determinando los lugares en los que se puede correr o jugar a la pelota y contando con la supervisión del plantel docente. A su vez, es primordial no sobreexigir a los chicos en las clases de Educación Física y enseñarles técnicas para caer y esquivar obstáculos, con el fin de eludir lesiones.

Al respecto, el Dr. Apesteguía recomienda a los adultos responsables que “lleven a los niños a un control médico exhaustivo que incluya un apto físico; de esta forma se podrá detectar cualquier tipo de cardiopatía que resulte incompatible con la actividad física”. Controlar la salud de los niños es la mejor manera de prevenir.

“Es muy común que los chicos lleguen cansados o con sueño al colegio. Muchos, incluso, sufren desmayos”, revela el Dr. Apesteguía y hace hincapié en la importancia del desayuno. La primera comida del día aporta la energía necesaria para enfrentar la jornada escolar, aumenta las defensas y mejora la concentración. Un desayuno completo debe incluir un lácteo, hidratos de carbono (como cereales o pan) y frutas.

También hay que tener en cuenta que los chicos que inician la escolaridad primaria (5-6 años) deben aplicarse tres vacunas: El segundo refuerzo de la Sabin contra la poliomielitis; la segunda dosis de la Triple Viral –que protege de sarampión, rubéola y paperas-, y el segundo refuerzo de la Triple Bacteriana Acelular, que resguarda de la difteria, la coqueluche y el tétanos. El gerente médico de Acudir agrega que “junto con este calendario de vacunación, los chicos que ingresan al colegio deben hacerse un control oftalmológico y auditivo”.

Tanto tomar las precauciones necesarias para prevenir accidentes como estar atentos a los requerimientos de los niños en cada etapa de su crecimiento es responsabilidad de los adultos que velan por su salud.

la experiencia de **ESTAR AHÍ**


**VIAJES
EDUCATIVOS
NACIONALES**


**LANGUAGE
IN
LONDON**

**FULL
IMMERSION**



www.grupal.tur.ar

 "grupalviajes"

 grupal.viajes.educativos

 @grupalviajes



GESTIÓN
DE LA CALIDAD

IRAM 9000-5314

El sistema de gestión
de la calidad de la
empresa Grupal Viajes
ha sido certificado
según la norma
IRAM-ISO 9001:2015.
Registro 9000-5314

RAM 9000-5314

LIBROS RECOMENDADOS >>>>>>

YO QUÉ SÉ, RECARGADO (#YQSR), LA EDUCACIÓN DE LATINOAMÉRICA EN LA ENCRUCIJADA

Si usted trabaja en educación, ¡cuatro años en esta época de la historia es un montón de tiempo! El entorno tecnológico dentro del cual las instituciones educativas operan ha seguido transformándose de una manera exponencial. Piense que YouTube hace cuatro años ya recibía entre 50 y 80 horas de video por minuto, y ahora supera las 500 horas. Haga las matemáticas y reflexione. ¿Acaso el primer Papa TED, la revolución blockchain y las criptomonedas, el big data, la robótica, el machine learning, la impresión 3D, la realidad aumentada y la inteligencia artificial no tienen un impacto espectacular en la educación? Con casos de innovación educativa de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Guatemala, México, Perú y Venezuela.

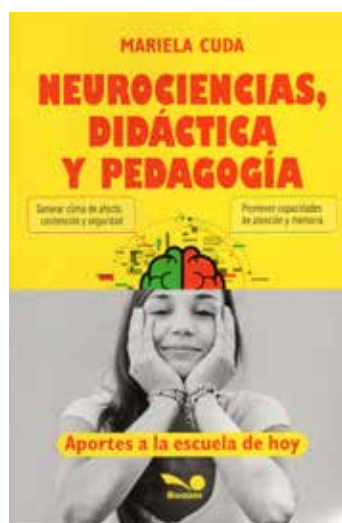
AUTOR: Juan María Segura
EDITORIAL: Dunken.



NEUROCIENCIAS, DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA

Esta obra ofrece una incursión en los aportes que el paradigma de la neurociencia brinda a la didáctica y la pedagogía actual. Desde cómo plantear actividades para promover las capacidades cognitivas de atención y memoria hasta cómo generar un clima de seguridad y contención afín a las necesidades de quien aprende.

AUTOR: Mariela Cuda
EDITORIAL: Bonum



UN GIRO COPERNICANO A LA EDUCACIÓN



LANZAMIENTO



La consultora COPÉRNICO está integrada por María Belén González Milbrandt, Fabián Provenzano y Marcelo Rivera, todos destacados profesionales con experiencia en gestión, comunicación y dirección de organizaciones educativas, como así también participantes de numerosos congresos nacionales e internacionales de educación y capacitaciones en innovación en instituciones educativas.

El libro tiene tres ejes: en el primero, el Dr. Fabián Provenzano, consultor educativo, desarrollará un escenario imaginario en el cual la escuela no se dio por enterada de lo que estaba pasando en el mundo. De esta manera se analizan avances en la sociedad, en las ciencias, comunicaciones, conocimientos y tecnologías que el sistema educativo tradicional no contempló a la hora de educar a las nuevas generaciones. Además, realiza una investigación de las tendencias que impactarán a la escuela del futuro. Vuelca su experiencia en la gestión del cambio en épocas de crisis.

El segundo eje temático está desarrollado por Marcelo Rivera, especialista en comunicación social, quien hace un análisis de los medios y su penetración cultural desde mediados del siglo pasado hasta el revolucionario iPhone y su impacto en las nuevas generaciones. Paralelamente, desde su experiencia personal realiza una descripción de los paradigmas que debió atravesar para erigirse en emprendedor educativo, abriendo un enfoque para que la escuela genere proyectos y propuestas que alienten a cambiar el contexto desde el aprender a emprender. Por último, el cierre del libro, a cargo de María Belén González, educadora y especialista en identidad institucional, enfoca la realidad de las escuelas de nuestro país, que nos demuestra crudamente que los alumnos no están aprendiendo, que no están motivados para hacerlo, que la escuela no les interesa. ¿Cómo hacer para comenzar un proceso de innovación que busque garantizar más y mejores aprendizajes para todas y todos nuestras alumnas y alumnos?

Los tres ejes se funden abrazando la necesidad de educar a las nuevas generaciones en una sociedad global que les garantice un mundo más justo, conectado y solidario, a partir del desafío de una educación de calidad adecuada a las necesidades de los próximos tiempos.

AUTORES: María Belén González Milbrandt, Fabián Provenzano y Marcelo Rivera
MÁS INFORMACIÓN: <http://www.consultoracopernico.com.ar/>
PEDIDOS: info@revistacolegio.com

Solicite estos ejemplares al 4244-8991 (9.00 a 18.00 hs) o al correo info@revistacolegio.com

EXCELENCIA ACADÉMICA | EDUCACIÓN PERSONALIZADA | EDUCACIÓN MIXTA BILINGÜE Y LAICA



Saint Gregory's School

THE WILL OF TEACHING,
THE WISH OF LEARNING.

www.saintgregoryschool.com

info@saintgregoryschool.com | 4772-3755 / 4771-0276

EPQA ISSAF TRINITY UNIVERSITY OF CAMBRIDGE



Glasgow College

Officially Bilingual Education



🏠 Av. Riccheri 37, Bella Vista

☎ 4666-1223

🌐 www.glasgowcollege.edu.ar



XV Congreso de Educación del Polo Educativo Pilar



LA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ALUMNO

La decimoquinta edición del Congreso de Educación organizado por el Polo Educativo Pilar (PEP) se llevó a cabo con un auditorio colmado de docentes ávidos por incorporar nuevos conocimientos. La cita fue en el Auditorio del Campus de la Universidad del Salvador y el tema principal “La Educación centrada en el Alumno”. Albergó a más de mil docentes de escuelas públicas y privadas de la zona.



Auditorio colmado durante la conferencia de Melina Furman.

El acto de apertura estuvo a cargo de la Prof. Graciela Roldán Schutz, presidente del Polo Educativo Pilar. De la ceremonia participaron el Lic. Marcelo Gilly, director Ejecutivo del Polo Educativo Pilar; la Comisión directiva y socios del Polo Educativo Pilar; la Lic. María Rosa Battalla, directora de Universitarios y Terciarios de la Municipalidad de Pilar; la secretaria académica del Campus Pilar de la Universidad del Salvador, Lic. Cecilia Fabbro; Horacio Zuvic, director de Educación Especial; miembros de la Secretaría de Promoción e Ingreso de la Universidad del Salvador, Lic. Patricia Alonso y Lic. Paula De Estrada. Además, se hicieron presentes inspectoras e inspectores de todos los niveles de gestión pública y privada del distrito de Pilar, representantes legales, directivos y docentes de las escuelas de gestión pública y privada, entre otros.

Este año, en su 15ª edición, el Congreso contó con disertantes de primer nivel como Melina Furman, Juan María Segura, Victoria Zorraquín, Agustín Porres, Iván Ferrero y Silvia Figiacone.

La presidente del PEP, la Prof. Graciela Roldán, luego de dar la bienvenida, invitó a los docentes a escuchar, a tener en cuenta a los alumnos, a aprender de ellos...

“El año pasado en este mismo espacio pusimos la mirada en nosotros mismos y reflexionamos sobre el poder del ‘Docente Transformador’. Profundizamos en esa capacidad que tenemos de llevar a los alumnos a la mejor versión de sí mismos, empezando por nuestra propia transformación. En esta oportunidad decidimos tomarnos un tiempo para repensar en dónde está centrada la educación y enfocarnos en la persona del Alumno. Él es el centro; es el eje en torno al cual algo gira y es también la meta hacia donde apuntamos cuando queremos acertar en un blanco. Y para pensar en el otro, en el alumno como centro, debemos dejar de vernos a nosotros mismos como el centro”, enfatizó.

“Pensar en el Alumno como centro de la educación es detenernos a conocer a los estudiantes que van a pasar con nosotros tanto tiempo. Cada niño, cada adolescente es un Universo que tenemos que conocer, que descubrir ¿Cómo lo vamos a conocer? Es esencial saber escuchar. Quien escucha puede entender sus preocupaciones, sus ilusiones y sus necesidades. Llamarlo por su nombre, como nos gusta a nosotros ser llamados, ayudarlo a conocerse y a confiar en sí mismo, a que crea en sus posibilidades. Tenemos que pensar cómo vamos a estimular su curiosidad, su creatividad. Y no podremos hacerlo si no somos nosotros seres creativos, o al menos intentar serlo”, continuó.

“Tenemos que alentarlos a que sean positivos y tengan actitudes de esfuerzo y colaboración, a que sepan gestionar sus emociones, a que tengan respeto por los seres con los que comparten su vida y respeto por el medio ambiente, a tener la mente abierta, con habilidades de pensamiento, a que desarrollen todo tipo de competencias, incluidas las competencias digitales”, agregó Roldán y finalizó: “es muy

difícil perseverar en una actividad si no nos ilusiona, si no la amamos. Y **amar** lo que hacemos es amar a nuestros alumnos. No los podemos amar si no los conocemos, si no les dedicamos tiempo”, resumió.

Este año acompañaron al Polo Educativo Pilar las siguientes empresas: Revista COLEGIO, Fase 2, CHICOS uniformes escolares; SYZYGY English resources, MATIFIC, Pearson, MBRAY, Staples, BrainyLearning, SESI servicios y sistemas, BAPBuenos Aires Players, Diagnóstico Maipú, Universidad del Salvador, entre otros.

TEMARIO DEL CONGRESO

• Conferencia:

“Educar mentes curiosas: la escuela como espacio de formación del pensamiento”, por la Dra. Melina Furman. ¿Cómo convertimos la escuela en un espacio que fomente el pensamiento crítico, curioso y creativo en los niños y jóvenes? A partir de ejemplos del aula y aportes de la investigación educativa, en esta conferencia analizaremos el rol de las preguntas, el trabajo con relatos y otras estrategias de enseñanza que posicionan a los estudiantes en un rol intelectualmente activo y contribuyen al desarrollo de capacidades para la vida.

• Panel de reflexión:

“Personalización Masiva de los Aprendizajes, ¿Una utopía?”, por el Ing. Juan María Segura, junto a la Lic. Victoria Zorraquín, Prof. Agustín Porres y el Lic. Francisco Anello. En un mundo de información escasa, previo a la invención de internet, el diseño del sistema educativo prescindió de las características y condiciones particulares de cada aprendiz, y fue exitoso. La masificación de la oferta educativa estandarizada, modelo de uno a muchos, logró sacar del analfabetismo a segmentos de la sociedad que nunca antes habían recibido instrucción de ningún tipo. El adve-

nimiento de las TIC y el desarrollo de una cultura digital, con plataformas, recursos tecnológicos y accesos a costo mínimo, abre la posibilidad de replantear el sistema entero, permitiendo retomar la idea abandonada de ofrecer una educación e instrucción totalmente personalizada y a lo largo de toda la vida a todos los habitantes del planeta. ¿Es esto posible? ¿Puede este sistema emergente convivir con el sistema actual o deberá reemplazarlo? ¿Sigue siendo el Estado quien debe diseñar el nuevo sistema, o serán los mismos aprendices quienes irán creando sus propios recorridos de aprendizaje y experimentación?

• “Percusión corporal interactiva” por Iván Ferrero.

Acercamiento práctico a herramientas básicas de percusión corporal, estableciendo un punto de partida con el objetivo de que cada participante tenga la posibilidad de aplicarlas según sus necesidades.



Silvia Figiacone

Doctora en Psicología, Lic. en Psicopedagogía, directora de la Maestría en Neuropsicología del Hospital Italiano, docente en grado en UCA y USAL Campus Pilar, directora de NeuroEduca, consultora educacional, y neuropsicóloga de ADINEU.



Melina Furman

Bióloga por la Universidad de Buenos Aires y Master y Doctora en Educación por Columbia University, EE.UU. Es profesora de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés e investigadora del CONICET. Investiga sobre la enseñanza del pensamiento científico, desde el jardín de infantes hasta la universidad y es autora de varios libros



Juan María Segura

Asesor, consultor y experto en innovación y gestión educativa, con una extensa y rica trayectoria profesional. Es vicepresidente de la Asociación de Graduados de la University of Chicago en Argentina e integrante del equipo de educación de la Asociación Civil Educar 2050. Es Ingeniero Agrónomo, egresado de la Universidad de Buenos Aires, Argentina.



La presidenta del PEP, Graciela Roldán Schutz, dio la bienvenida al Congreso.



Sector de Stands y acreditación.

• **“Aprendizaje centrado en el alumno” por la Lic. Silvia Figiacone**

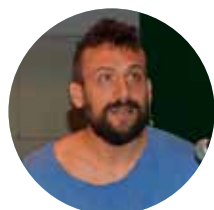
En los últimos años, la conciencia en el entorno educativo de la necesidad de centrar las prácticas en el alumno ha crecido muchísimo. Hemos logrado comprender que el aprendizaje sólo es posible y real si se centra en la persona del que aprende, si logramos transmitir a nuestros chicos que ellos son los artífices de su aprendizaje y que dicho aprendizaje es significativo y útil para la vida. En los últimos años se han publicado numerosos trabajos que se orientan a clarificar qué estrategias en el aula son más productivas que

otras al momento de hacer activo a quien aprende. Las competencias del siglo XXI exigen flexibilidad, capacidad de aprender colaborativamente, creatividad, pensamiento crítico y desarrollo de estrategias basadas en la comprensión. Es posible trabajar para el desarrollo de dichas competencias desde que los chicos ingresan a jardín de infantes. En la presente ponencia se trabajará un abordaje teórico de dichos conceptos con ejemplos prácticos de cómo llevarlos al aula. Se presentarán diferentes modelos de intervenciones pedagógicas tendientes a estimular el desarrollo de dichas habilidades. ■



Agustín Porres

Director del Programa de Liderazgo e Innovación Educativa de la Fundación Varkey Argentina. Con experiencia en educación y políticas públicas, trabajó en Argentina como funcionario del Ministerio de Educación de la Ciudad de B.s As. Fue Director Ejecutivo de la Fundación FormarHub, organización sin fines de lucro que apoya enfoques innovadores para la educación.



Iván Ferrero

Percusionista corporal, transmite a través de su técnica esta disciplina que crea sonidos y ritmos usando únicamente partes del cuerpo. Su método busca estimular el cerebro y ayudar a diversos procesos neurológicos como la atención, la memoria, la concentración y capacidad para el lenguaje o las matemáticas. El docente podrá aplicar esta metodología en el aula.



Victoria Zorraquín

Directora de Escuelas Agrarias y Rurales del Ministerio de Agroindustria de la Nación, Master en Gestión Educativa de la Universidad de San Andrés y fundadora de la ONG “EDUCERE”, cuyo objetivo es mejorar la calidad de la enseñanza en las escuelas urbanas y rurales a través de Programas de actualización y acompañamiento para docentes y directivos, promoviendo una sólida comunidad educativa.



Francisco Anello

Lic. en Ciencias de la Educación y MBA y director Educativo en Digital House Coding School desde su Startup, creando desde cero el Diseño Didáctico de los programas, la Formación de Formadores y el Depto. de Alumnos, y el Depto. de Graduados. Experto en temas de innovación educativa, nuevas disciplinas digitales, formación de formadores y desarrollo de talento.

“ES MUY DIFÍCIL PERSEVERAR EN UNA ACTIVIDAD, SI NO NOS ILUSIONA, SI NO LA AMAMOS. Y AMAR LO QUE HACEMOS ES AMAR A NUESTROS ALUMNOS. NO LOS PODEMOS AMAR SI NO LOS CONOCEMOS, SI NO LES DEDICAMOS TIEMPO”

Graciela Roldán Schutz

Brainy Learning™
Tecnodidácticos S.A.

SOLUCIONES DE TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN PARA EL AULA DE HOY

Tel.: +54 11 4791 4375 - info@brainylearning.com.ar
www.brainylearning.com.ar - www.legamasterarg.com.ar

Logos: Legamaster, SCHOLASTIC, V&R EDITORAS, edding, fischertechnik

Innovación en educación en el Siglo 21

En un momento de grandes desafíos y oportunidades para las instituciones educativas, debido al avance e impacto de las TIC, (Tecnologías de la Información y la Comunicación) la Universidad Siglo 21 reunió a especialistas que debatieron con los asistentes sobre la innovación educativa.

El sábado 16 de marzo se llevó a cabo una Jornada sobre innovación en educación junto a la Licenciatura en Educación y la Diplomatura en Gestión y Diseño de Innovación Educativa, en simultáneo en el Centro Universitario Buenos Aires y la Sede Río Cuarto de la Universidad Siglo 21.

En un momento de grandes desafíos y oportunidades para las instituciones educativas, debido al avance e impacto de las TIC, la Universidad Siglo 21 reunió a especialistas que, mediante la modalidad de conversatorio, debatieron con los asistentes sobre la innovación educativa, su alcance e impacto en el sistema educativo. Además, alentó a generar reflexiones sobre el rol docente, las habilidades del siglo 21, las nuevas miradas de los alumnos y los educadores, y la inclusión de TIC en esos procesos.

Esta jornada contó con la presencia de Melania Ottaviano, directora del Instituto de Educación e Innovación, directora de la Diplomatura en Gestión y Diseño

de la Innovación Educativa de la Universidad Siglo 21, y Eugenia Scocco, directora de la Licenciatura en Educación de Siglo 21. En la apertura participaron, desde Buenos Aires, el Equipo de la Secretaría de Educación del Municipio de Vicente López, y desde Río Cuarto, la subdirectora de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Ana María Tabasso.

Además participaron del encuentro, como especialistas invitados, Nilda Palacio, Gustavo Cavanna, Santiago Insúa, Matías Sojo, Natalia Roson, Lucila Malnatti, Jennifer Verschoor, Silvana Carnicero, Cristina Rodríguez, Darío Alvarez Klar, Mariana Gelves, Pablo Yafe, Roberto Barles, Tamara Kostetsky, Revista COLEGIO y Educabot.

El evento contó con el apoyo de la Secretaría de Educación del Municipio de Vicente López y el reconocimiento del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba con asignación de puntaje docente.

La Universidad Siglo 21 entiende necesario contribuir al desarrollo de educadores innovadores, flexibles, creativos, comprometidos, preparados para el cambio consciente y sostenido del sistema educativo. Por ello, y en búsqueda del fortalecimiento de la comunidad educativa, se llevará a cabo este encuentro.

LA UNIVERSIDAD SIGLO 21 ENTIENDE NECESARIO CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE EDUCADORES INNOVADORES, FLEXIBLES, CREATIVOS, COMPROMETIDOS, PREPARADOS PARA EL CAMBIO CONSCIENTE Y SOSTENIDO DEL SISTEMA EDUCATIVO.



Marcelo Rivera y Melania Ottaviano.



Panel sobre Gestión de la Innovación en diferentes contextos.



Bede's Grammar School

Founded in 1978



NIVEL INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

BILINGÜE - MIXTO

ALEJANDRO KORN Y PANAMÁ, TORTUGUITAS - TEL. 0348-4477355

ADMIN@BEDES.COM.AR - WWW.BEDES.COM.AR





¡Felices 30 años, querido Del Viso Day School!

Generando educación de calidad desde 1989

Se presentaron los nuevos laboratorios de Arte, Música, Robótica y Ciencias Naturales con equipamiento de tecnología educativa de primera línea, pantallas interactivas y mobiliario que permite la innovación en las didácticas de las áreas mencionadas.

Este año Del Viso Day School celebra su trigésimo aniversario y lo festeja con más inversiones en educación, como ya es su tradición.

La Institución inició el ciclo lectivo 2019 con grandes noticias. Las clases comenzaron con varias sorpresas e inauguraciones para su comunidad educativa.

Se presentaron a la comunidad los nuevos laboratorios de Arte, Música, Robótica y Ciencias Naturales con equipamiento de tecnología educativa de primera línea, pantallas interactivas y mobiliario que permite la innovación en las didácticas de las áreas mencionadas.

Para conmemorar sus 30 años, el colegio decidió apostar nuevamente a la educación de nuestro país y se enfocó en la ampliación edilicia para brindarle a su alumnado la posibilidad de cursar las materias de las áreas artísticas y de investigación en salas equipadas con elementos que estimulen la creatividad y el espíritu de investigación que sus alumnos merecen en ámbitos más amplios y relajados que apoyen y promuevan dichas actividades. La inauguración propiamente dicha de las salas se desarrolló con la dinámica de clases especiales en cada área en las que los alumnos y padres pudieron compartir y apreciar los beneficios de dichos espacios.

LA EDUCACIÓN ES EL ARMA MÁS PODEROSA QUE PUEDES USAR PARA CAMBIAR EL MUNDO". NELSON MANDELA





La otra gran atracción de la apertura del ciclo lectivo fue la inauguración de la “canchita”, espacio histórico del colegio que ha mutado para convertirse en una fantástica cancha de césped sintético, donde los alumnos podrán realizar todo tipo de actividades deportivas y recreativas. Y lo mejor de la mañana fue el partido inauguración de padres y madres que no tuvo desperdicio. Mañana memorable, realmente.

El otro progreso visible en las instalaciones del colegio es la ampliación del área de recreación. La compra del terreno lindero hizo posible una ampliación de más de 2000 metros de parque que ya está siendo disfrutado por los alumnos.

En tiempos de crisis y dificultades, DEL VISO DAY SCHOOL sigue apostando a la educación seria y comprometida de nuestro país, haciéndose eco de las palabras del célebre Nelson Mandela: “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.

¡Felices 30 años, querido Del Viso Day School!

Del Viso Day School
Kinder- Primaria- Secundaria

- Koch 1639 - Del Viso
- (02320) 471727 / 470189
- coledelvi@telviso.com.ar
- www.delvisodayschool.com





Del Viso Day School

**30 años
superándonos
en calidad educativa**

Friendship and Knowledge



30th
1989
2019

ANNIVERSARY
Del Viso Day School

PROYECTO EDUCATIVO TRILINGÜE

ESPAÑOL / INGLÉS / PORTUGUÉS

Formación y confianza para los docentes

En diciembre y en febrero los docentes recibieron diferentes capacitaciones referentes a dislexia, bullying, prevención de adicciones, didáctica en pensamiento visible, trastornos específicos del lenguaje y asistieron al congreso dictado por el Polo Educativo Pilar.

En nombre de todo el consejo directivo abrimos un nuevo ciclo lectivo.

Es nuestro deseo que transcurramos un año en donde primen el aprender, el respeto, la armonía y el diálogo como primera herramienta ante desacuerdos que puedan ir surgiendo. Nos enfrentamos a un año con algunos desafíos extras, complicado a nivel económico para todos. Un año electoral en donde sabemos que en un país ideológicamente dividido las diferencias van a estar a flor de piel. Esperamos más que nunca que este panorama nos encuentre unidos como comunidad, que sepamos ser la red escuela-familia firme que los chicos van a necesitar. Que podamos ser ejemplo, respetando y aceptando nuestras diferencias.

Queríamos compartir con ustedes una nota que leímos en el diario a fines del año pasado, en donde mencionaban los resultados de una investigación que medía la percepción que la gente tiene sobre los docentes. Este estudio se realizó en Inglaterra y fue financiado por la Fundación Varkey, la misma que entrega el Global Teacher Prize y acaba de nominar entre los diez mejores docentes del mundo, entre 10.000 candidaturas de 179 países, al Prof. Martín Salvetti, de la Pcia. de Buenos Aires.

La Argentina, en el estudio realizado, quedó en el puesto número 30 de 35, es decir, entre los 5 países que menor percepción tiene frente a ítems como respeto al docente, la preferencia por seguir la profesión, la percepción social sobre el status del docente y el respeto de los profesores por parte de sus alumnos.

Ahora, la idea de la falta de respeto es, probable, y lamentablemente, una característica de nuestra sociedad, pero en el caso de la escuela dificulta mucho el trabajo y se asocia a pobres niveles de aprendizaje.

No es la escuela la institución menos respetada, pero el problema es que los chicos vienen todos los días acá, a construir su futuro.

Los autores relacionaron la percepción de la profesión docente con los resultados educativos y concluyeron que los países en los que el prestigio de los maestros es superior los alumnos obtienen mejores resultados en pruebas internacionales, quedando así demostrado que el respeto a los docentes no sólo es un importante deber moral, sino que también resulta esencial para los resultados educativos de un país, afirman en el estudio.

El informe confirma la importancia de apostar e invertir por los docentes. O los fortalecemos de verdad, con respeto y con formación, o no vamos a dar el salto educativo tan

Dailan School & Sports

Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Benito Lynch 2650 (1667) - Tortuguitas

☎ 02320-497292 🌐 www.dailankifkisa.com



esperado. Los docentes deben desempeñar sus funciones cada vez mejor, pero también deben creer en lo que hacen y deben poder percibir la confianza de la sociedad y principalmente de los padres. Más respeto será una apuesta de la escuela y también de la comunidad, para que los docentes se sientan valorados en el marco de un plan de mejora. Y este plan para el Dailan es permanente. En diciembre y en febrero los docentes recibieron diferentes capacitaciones, referentes a dislexia, bullying, prevención de adicciones, didáctica en pensamiento visible, trastornos específicos del lenguaje; asistieron al congreso dictado por el Polo Educativo Pilar y a una jornada institucional en donde repasamos todos juntos nuestro proyecto educativo. Y aún quedan pendientes para los próximos meses la actualización en RCP y primeros auxilios y la jornada en donde repasaremos las últimas novedades en materia de inclusión.

Esos planes de mejora, que incluyen formación y confianza, deben incluir a la sociedad, a los padres. Más respeto será una apuesta de la escuela y también de la comunidad, para que los maestros se sientan valorados en el marco de dicho plan.

Los invitamos a todos (alumnos, docentes, directivos y padres) a ir por una escuela que mejora, a ir por los valores de un equipo que trabaja para mejorar.



Formando personas íntegras para enfrentar los desafíos del mañana

Nivel Inicial . Primaria . Secundaria

Bilingüe . Mixto . Laico . Orientación Deportiva . Exámenes Internacionales
Natación . Atención personalizada . Contención afectiva . Formación en valores



www.dailankiffkisa.com

Colectora Oeste km 39,5- Acceso Norte- Ramal Pilar Tortuguitas, Pcia. de Bs. As. | 02320-497292 | info@dailankiffkisa.com



ST. MATTHEW'S COLLEGE

Founded in 1981



**PROUDLY CELEBRATING OUR NORTH SITE'S
20TH ANNIVERSARY!**

1999-2019

Kindergarten - Junior School
Middle & Senior School
Buenos Aires, Argentina



Solidaridad y cooperación

en las actividades cotidianas



Una educación que estimule el autoconocimiento y reconocimiento de talentos, fortalezas y potencialidades para que los alumnos desarrollen al máximo sus capacidades alcanzando la excelencia educativa.

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BUI), PILAR | (0230) 4693600



Desde 1981, formando personas de bien

www.smc.edu.ar



Las mujeres en la Escuela Técnica

En épocas anteriores de la Institución, el mundo de la técnica era casi exclusivo de los hombres. Ahora las cosas están cambiando. Estaba el mito de que la Educación Técnica es para varones, que una mujer tiene menos fuerza, pero en la Técnica no todo es fuerza: más que nada hay razonamiento.

Si bien la Escuela Técnica se ha asociado siempre al ámbito masculino, en la actualidad, uno de cada tres estudiantes que deciden transitar sus estudios medios y superiores en una Escuela Técnico profesional es mujer. Es decir, un tercio de la matrícula en las escuelas técnicas. **En todas las especialidades, la presencia de alumnas creció en la última década en todo el país. Ya son casi 500 mil y el 75% de las egresadas logra un empleo vinculado con sus estudios.**

La Técnica siempre ha tenido la particularidad de proveer una posibilidad real y concreta de salida laboral. Y desde la obligatoriedad del secundario creció un 25,4 % la matrícula en la técnicas, contra un 15 % en el bachiller. Las mujeres que estudian en este tipo de escuelas son muchas más que al principio de los registros, y esto va en aumento. Antes, una de cada cinco eran chicas y hoy contamos con una de cada tres estudiantes de Técnica que son mujeres. Los datos recabados demuestran que se cae el mito de que las chicas eligen orientaciones “blandas”, que no requieren fuerza física.

En su artículo 40, la Ley de Educación Técnica establece que “se ejecutará una línea de acción para promover la incorporación de mujeres como alumnas en la educación técnico profesional en sus distintas modalidades, impulsando campañas de comunicación, financiando adecuaciones edilicias y regulando las adaptaciones curriculares correspondientes, y toda otra acción que se considere necesaria para la expansión de las oportunidades educativas. “Las mujeres en la Escuela Técnica aportan un valor fundamental para derribar estereotipos y construir un país con igualdad de posibilidades para todos”. La cartera educativa nacional se propuso modificar la “cultura masculina” que persiste en la educación técnica a través del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) con la creación este año de la Comisión de Equidad de Género, con el objetivo de incorporar la perspectiva de género e incrementar el número de mujeres.

En lo que respecta a nuestra institución, también son cada vez más las mujeres que optan por una educación técnica, y son más también las que eligen la orientación mecánica. De todos modos, continúan siendo más los varones en proporción, motivo por el cual se ha optado por otorgar un 25% de descuento en la cuota de las mujeres, a fin de que se incentive y facilite su incorporación.

En épocas anteriores de la Institución, el mundo de la Técnica era casi exclusivo de los hombres. Ahora las cosas están cambiando. Estaba el mito de que la Educación Técnica



Instituto
Politécnico Modelo
Nivel Secundario

📍 Av. De los Constituyentes
5880 - C.A.B.A.
☎ 4572-2871 / 4574-4604
✉ instituto@ipm.edu.ar
🌐 www.ipm.edu.ar

es para varones, que una mujer tiene menos fuerza y no puede participar de actividades técnicas. Pero en la Técnica no todo es fuerza: más que nada hay razonamiento.

Esto nos obliga a pensar y derribar ciertos mitos que siguen vigentes en la educación técnica: las capacidades y el rendimiento no tienen que ver con el sexo de los alumnos. Éstas son caracterizaciones socialmente construidas, relacionadas con lo que tradicionalmente las sociedades distinguieron y reprodujeron en los roles de géneros. En ningún ámbito, y menos en la educación, podemos seguir pensando que hay tareas “para mujeres” y otras “para varones”.

Prof. Lic. Carolina M. Carbonella
Orientadora Escolar



Politécnico Modelo

Desde 1971 formando excelentes técnicos y mejores personas.

Colegio secundario técnico mixto

Técnicos Mecánicos

Técnicos en Computación



Av. de los Constituyentes 5880 - Ciudad de Buenos Aires

4572 - 2871 / 4574 - 4604 - www.ipm.edu.ar - instituto@ipm.edu.ar

 @politecnicomodelo

 politecnicomodelo



Cuando la tecnología nos deshumaniza

El Sistema Pedagógico VANEDUC, reconocido por la UNESCO como sistema alternativo para la educación en el mundo, se lleva adelante a través de la educación personalizadora, que permite la formación de la personalidad individual y social.

Actualmente se puede evidenciar que estamos experimentando un gran aislamiento de la **vida familiar**, aparentemente, debido al avance de la **robótica** y la **tecnología**, que sólo puede ser superada, desde la **creatividad** y la **resiliencia**. Frente a esto, es importante atender esta realidad y reflexionar, sobre el uso que estamos haciendo de la **tecnología** y la **informática**, concientizándonos que es importante utilizarlas como medio, no como fin; ya que como fin es una patología que deshumaniza.

Según un estudio del Instituto Nacional de la Salud (NIH) de Estados Unidos, el cerebro de los niños que pasan demasiado tiempo ante pantallas de aparatos “inteligentes” o videojuegos, parece modificarse, mostrando un adelgazamiento de la corteza cerebral o córtex, el cual procesa las informaciones enviadas al cerebro por los cinco sentidos, generando como consecuencia un proceso prematuro de envejecimiento.

Quedó demostrado que los niños que pasaron más de dos horas por día ante pantallas, tuvieron peores resultados en los tests de lenguaje y de razonamiento. Además, los smartphones pueden tener un efecto adictivo, porque el tiempo que se pasa frente a una pantalla estimula la liberación de dopamina, la hormona del placer.

De este modo, no podemos perder de vista que lo más importante en la educación del ser humano es el desarrollo del lóbulo frontal, del sistema límbico, en pos de la pasión inteligente; de los sentimientos y aquello que son las emociones, que no puede hacer la robótica y la informática.

Es decir: el mundo de la virtualidad está dañando nuestra humanidad, y nos está dañando desde niños. No sólo en las relaciones personales y reales de nosotros los adultos, sino también desde la génesis de nuestros sistemas, en nuestras dimensiones biológicas, fisiológicas, etc; en las etapas en que se forja nuestra identidad y personalidad.

Si bien, los avances tecnológicos son un factor de progreso, para encontrar la calidad de la instrucción y cantidad del tiempo óptimo; éstos a su vez se revelan como un agente de **deshumanización**, que nos conduce a una vida “virtual fantástica”.

El actual Ciudadano del Mundo es un nativo digital hiperconectado, ¿pero cómo se conecta? Los seres humanos no se están comunicando a través de vínculos sociales personales; lo que eran las relaciones humano-humano, ahora son humano-máquina-humano, mediadas por una interfaz.

Esto es importante abordarlo precisamente desde la Educación, y es indispensable hacerlo ya, con modalidades de enseñanza que favorezcan el aprender a aprender, a emprender y a innovar, en tiempo y forma; porque el verdadero aprendizaje está en ver y experimentar con cada uno de los cinco sentidos, y proceder a poner en práctica lo entendido para lograr un efectivo conocimiento y una confiable comprensión. Para enseñar hay que saber, pero para educar hay que ser.

Es por ello, que el Sistema Pedagógico VANEDUC, reconocido por la UNESCO como sistema alternativo para la educación en el mundo, se lleva adelante a través de la **educación personalizadora**, que permite la formación

Vaneduc

Jardín Maternal - Jardín de Infantes - Primaria y Secundaria

📍 Chacabuco 90 - C.A.B.A.

☎ 4342-7788

✉ vaneduc@vaneduc.edu.ar

🌐 www.vaneduc.edu.ar

de la **personalidad individual** desde la Ética (autoestima, voluntad, sacrificio, crisis, creatividad, perseverancia y resiliencia), y desde lo **social**, la Moral (calidad de los vínculos y valores como padres, maestros, ciudadanos, gobernantes) y **axiológica**, de manera creativa y resiliente, para el desarrollo de la **pasión inteligente**, colaborando con esta transformación del individuo que proponemos.

Del mismo modo, resulta fundamental implementar técnicas desde un enfoque integral, ayudando a las personas para que desarrollen un estilo de vida saludable, cambiando malos hábitos y formando nuevos que mejoren la calidad de vida; es decir, brindar la transformación personal desde todas las áreas que nos nutren: la espiritualidad, la educación, la alimentación, las relaciones, el trabajo y la actividad física.

Esta transformación es lo que se propone desde el Asesoramiento Integral en Salud y Educación o como proponemos internacionalmente el concepto de Health & Educational Coaching, el cual nos conduce a alcanzar nuestras metas personales y profesionales, desde un enfoque holístico hacia el equilibrio y bienestar del ser integral.

Somos conscientes que los **recursos tecnológicos**, son **herramientas útiles** y no una forma de **vida única**, y que la **educación** es lo que supera al robot, y es en primera instancia, la que proviene del seno **familiar**.

Esta problemática será uno de los temas de interés, que se abordará próximamente en el **XIII Congreso Mundial De Educación, “Humanización vs. Virtualidad”**, en Montclair (NJ), EEUU, organizado por la Confederación Mundial de Educación (COMED), los días 10 y 11 de Octubre de 2019.

Vale la pena decir, que COMED actúa en representación de la educación alrededor del mundo, y sus representantes han participado en más de 45 Congresos. Además, es una la única y más grande institución que ha sido distinguida con el estatus de ONG con Relaciones de Cooperación Permanente con UNESCO, también con el apoyo y reconocimiento de la ONU -Organización de las Naciones Unidas- OEI -Organización de Estados Iberoamericanos- y OEA -Organización de los Estados Americanos-.

Prof. Dr. Edgardo Néstor De Vincenzi

Presidente de la Confederación Mundial de Educación (COMED)

Presidente de la Federación de Asociaciones Educativas de América Latina y el Caribe (FAELA)

Rector Emérito de la Universidad Abierta Interamericana (UAI)

Asesor General del Grupo Vanguardia Educativa (VANEDUC)



VANGUARDIA EDUCATIVA | 1942 - 2019 MATERNAL - INICIAL - PRIMARIO - SECUNDARIO

Una Red de Instituciones que promueve una educación personalizadora:
Valores - Vínculos - Creatividad - Civismo.



Colegio Esteban Echeverría
Av. San Juan 983
Capital
Tel.: 4300-2147



Colegio José M. Estrada
24 de Octubre 569
Ituzalngó
Tel.: 4661-6985 / 4624-4897



Colegio Leonardo Da Vinci
Bdo. de Irigoyen 696
Boulogne
Tel.: 4737-5313 / 5314



Colegio General Belgrano
C.M. de Alvear 1075
Ituzalngó
Tel.: 4624-2813 / 0278 / 3483



Colegio Juan B. Alberdi
Av. Arias 3550
Castelar
Tel.: 4624-1167 / 4661-8986



Colegio Galileo Galilei
Palestina 748
Capital
Tel.: 4662-9179 / 4593



Oxford High School
Montafeses 2759
Capital
Tel.: 4788-2925



Laboratorios equipados con tecnología de última generación. Conexiones a internet en cada computadora. Pantallas digitales. Laboratorio móvil. Robótica. Proyectos interdisciplinarios entre niveles y áreas. Emprendimientos de base tecnológica en articulación con la Universidad.



Programas de inmersión al idioma inglés en contra-turno desde el nivel Inicial y hasta secundaria, articulado con el estudio de las ciencias y el arte. Exámenes Internacionales Cambridge ESOL: YLE, FCE y CAE. Viajes al exterior (Irlanda, Inglaterra, Escocia y USA).



"Creciendo" –Proyecto para el Cuidado de la Salud–, Organización en Democracia, "Enseñamos a Filosofar", Participación en Debates, Muestras de Ciencias y Arte, Concert, Kinder Festival, concursos culturales y artísticos, Escuela para Padres, Competencias institucionales desde Preescolar hasta secundario, Viajes educativos.



Desarrollo motor desde las habilidades básicas hasta las habilidades deportivas específicas. Campo de deportes propio con sector de campamentos y granja educativa. Competencias intercolegiales y federativas. Campamentos educativos en contacto con el medio ambiente y la naturaleza. Colonias de vacaciones en invierno y en verano. Talleres extracurriculares.

CONOCENOS

Chacabuco 90 1º Piso - C.A.B.A. - (C1069AAB) Buenos Aires - Argentina
TEL/FAX: (54-11) 4342-7788
Página Web: www.vaneduc.edu.ar E-mail: vaneduc@vaneduc.edu.ar



Fútbol para padres

EL FÚTBOL PARA PADRES ES UNA FIESTA

El Torneo Clausura dejó nuevos campeones para recordar en las tres categorías. Lomas High School se consagró en +30, Newlands festejó en +40 y Tierra del Sur lo hizo en +45.

Fotos: Esteban Tomeo



LHS campeón en la categoría +30.

Convertido ya en un clásico de los sábados, **más de 500 papás de los colegios bilingües más importantes de Zona Sur se reúnen para darle rienda a su máxima pasión, acompañados de sus familias.** El torneo Clausura cerró su 16ª temporada entre diciembre y marzo en forma escalonada. Desde estas páginas felicitamos a los nuevos campeones.

Categoría +30.

Con una fiesta de fútbol y goles, Lomas High School goleó 7-1 a St. Mark's y dio la vuelta olímpica en la categoría más joven del Torneo para Padres. Los papás del equipo de Lomas llegaron al último partido un punto debajo de St. Alban's que jugaba contra Alemán. El "albano" cayó 3-2 y quedó en tercer lugar, superado justamente por su vencedor. El podio quedó liderado por Lomas High School con 25 puntos, seguido por Alemán con 24 y luego St. Alban's con 23 unidades. Alejandro Gluck (Alemán) con 13 tantos fue el goleador y St. Mark's se llevó el premio Fair Play.



Selfie, festejo y copa.

Categoría +30

Colegio	Puntos
LHS	25
Alemán	24
St Alban'S	23
W. Shakespeare	16
St Michael'S	14
French	11
Modern	11
St. Mark'S	10
Tierra del Sur	9
Barker	8
Irlandés	7

Virazón SUITES

EL MEJOR APART DE MAR DE LAS PAMPAS
frente al mar y a dos cuadras del centro comercial.

12 exclusivas suites pensadas para que cuando estés descansando en ellas no extrañes las comodidades de tu casa y puedas disfrutar de todo el confort y los servicios adicionales que te brindamos.

Virazón y Victoria / Mar de las Pampas / Partido de Villa Gesell / CP: 7165 / Tel.: (02255) 476894 / 476895. Reservas: (011) 15 67628222 / www.virazonsuites.com.ar / info@virazonsuites.com.ar

Fútbol para padres



Newlands, el plantel campeón de +40.



El plantel del Tierra del Sur campeón +45.

Categoría +40.

El primer campeón que dejó el torneo Clausura fue Newlands en la categoría +40. En la última fecha el equipo de azul venció a su vecino de Adrogué, María Montessori, y se coronó campeón con 20 puntos, producto de 6 victorias, dos empates y una derrota. Modern School quedó a un punto y debió conformarse con el subcampeonato, mientras que el tercer lugar fue Balmoral F.C. Newlands también tuvo al goleador del certamen, Claudio Haspert, mientras que el premio Fair Play fue para Balmoral.

Categoría +45

El colegio Tierra del Sur fue el último campeón que entregó el Clausura. Los papás de Tierra llegaron a la fecha final dependiendo de sí mismos, y frente a St. Mark's hicieron el mayor desgaste en el primer tiempo. El partido quedó definido en esa etapa y el 3-0 no se modificó en el entretiempo. Los goles fueron marcados por Héctor Aglieta, Fabián Andrade y Alberto Noli. El subcampeón fue Balmoral, que en la última fecha se lo dio vuelta a Barker venciénolo 3-1. El tercer puesto fue para San Miguel Verde, que venció en el epílogo a Balmoral Return por 1-0 y le arrebató el último escalón del podio a Barker. Cristian Alzarria, de Modern School, fue el artillero de la categoría por 14 goles. El premio Fair play quedó para el plantel de W. Shakespeare. ■

Categoría +40

Colegio	Puntos
Newlands	20
Modern School	19
Balmoral Fc	19
LHS Azul	15
LHS Verde	14
Barker	11
St Michael'S	9
Balmoral	9
St Alban'S	7
M. Montessori	3

Categoría +45

Colegio	Puntos
Tierra del Sur	27
Balmoral	26
St Michael'S Verde	25
Modern School	24
Barker	23
LHS	23
W. Shakespeare	22
Alemán	19
St. Mark'S	16
M. Montessori	14
Balmoral Return	12
Irlandés	11
St Michael'S Amarillo	9
French	6

ESTUDIOS MÉDICOS DE APTITUD FÍSICA ESCOLAR



Estudios realizados por especialistas en cada disciplina
Aplos médicos en papel y digitalizados para el año escolar



Solicite fecha para su institución

 direccionmedica@sistemlife.com.ar
 1141470838
 facebook.com/rcpcursos/
 instagram.com/sistemlife/

CURSOS DE RCP Y ESPACIOS CARDIOPROTEGIDOS



Cursos para docentes, alumnos y personal de la institución
Con certificación científica internacional



CARRERAS Y CURSOS

pensá **DISEÑO**, sentí **ARTE**

3 años - Título Oficial

DISEÑO GRÁFICO diseño gráfico
 bellas artes bellas artes **BELLAS ARTES**
 fotografía **FOTOGRAFÍA** fotografía fotografía
DISEÑO DE MODAS diseño de modas
 diseño de interiores **DISEÑO DE INTERIORES**
ANIMACIÓN 2D y 3D animación 2d y 3d

1 año - Certificación Oficial

diseño web diseño web **DISEÑO WEB**
DISEÑO DE VIDRIERAS diseño de vidrieras
 diseño editorial **DISEÑO EDITORIAL** diseño

www.nuevaescuela.net - info@nuevaescuela.net

Av. Callao 67 CABA - 4371-4540  CONSULTANOS POR WHATSAPP 11-4147-1139 





Adaptación especial para colegios

We Will Rock You, el Musical

El musical que triunfó en Europa con las inolvidables canciones de Queen, llega de la mano de una puesta para colegios sin precedentes, con un imponente despliegue técnico y 16 artistas en escena.

La obra cuenta la historia de un mundo ubicado 300 años en el futuro, habitado por Ga-gas, quienes viven en un mundo consumista de propaganda constante. Sólo se permite la música producida digitalmente, ya que la música en vivo ha sido prohibida.

La Reina Asesina domina el mundo con la corporación Global Soft, y su comandante de policía Kashoggi persigue a los rebeldes.

Galileo y Scaramouche se rebelan y son detectados y capturados por Kashoggi.

Los dos jóvenes se encuentran por primera vez en el hospital y logran escapar juntos. Allí se topan con los Bohemians, un grupo de rebeldes que adopta los nombres de los héroes del pasado y quiere recuperar la música en vivo, pero sólo cuentan con pocas evidencias de viejos libros y relatos. Buscan elementos que les permitan volver a un tiempo al que llaman La era de la Rapsodia.

Los Bohemians se refugian en el Heart Break Hotel, donde esperan la llegada del Soñador, que los guiará para recuperar la vieja música y encontrar los instrumentos musicales que la banda Queen escondió cientos de años atrás.

Sin embargo, ignoran que Kashoggi los ha rastreado y los encierra en los Siete Mares de Rhye, lugar donde se lavan los cerebros y se anulan las mentes.

Galileo y Scaramouche encuentran a Pop, una vieja bi-

bliotecaria que ha leído los antiguos textos y recuerda todo lo aprendido.

Juntos intentarán encontrar los instrumentos que les permitirán hacer renacer la música en vivo y de esa forma poner fin al dominio de Global Soft.

La puesta

- Elenco de 12 artistas
- Cuerpo de baile
- Banda en vivo ejecutando los temas de Queen
- Pantalla de proyección gigante
- Personajes virtuales animados en 3D en interacción con actores
- Espectacular despliegue de luces y efectos visuales
- Sonido Surround que transportará al público al centro de la acción
- Se presentan funciones en inglés y castellano
- Se incluye guía de actividades para trabajo previo y posterior a la función

· Presentaciones programadas en teatro y también funciones especiales en colegios

Coreografía: Florencia Zarate

Vestuario: Marina Vibart

Dirección musical: Orestes Zgurós

Dirección escénica: Liliana Silles

Producción general: Studio 8

Informes y
contrataciones:
info@studio8.com.ar



rima

COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

25 AÑOS DE TRAYECTORIA



DESARROLLOS EDITORIALES



DISEÑO GRÁFICO Y CREATIVIDAD



CARTELERÍA Y SEÑALÉTICA



DESARROLLO DE EVENTOS



REDACCIÓN Y FOTOGRAFÍA



ANUARIOS Y LIBROS INSTITUCIONALES

IMPRESOS Y DIGITALES

+ NEWSLETTERS - CARPETAS - CARTELERÍA +

REVISTA COLEGIO



REVISTAS



NEWSLETTERS



ANUARIOS



LIBROS



EVENTOS Y CAPACITACIONES



EXPO DECIDIR



WWW.RIMAEDICIONES.COM

✉ info@revistacolegio.com

✉ mrivera@rimaediciones.com

📘 📷 RevistaCOLEGIO

📱 @Revista_COLEGIO

**BALMORAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria**

Manuel Castro 1536, Banfield - Tel.: 4242-0964 / 0385 / 4974 - balmoral@balmoral.esc.edu.ar - www.balmoral.esc.edu.ar

**BARKER COLLEGE - Kinder - EP - ES**

Mitre 131, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-1107 / 4292-8244 - admisiones@barker.edu.ar - www.barker.edu.ar

**COLEGIOS ECCLESTON - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física**

Alte Brown 3342, Temperley - Tel.: 4243-1863 - 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar

**EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria**

Av. Antártida Argentina 1910, Llavallol - Tel./Fax.: 4239-3400 al 51 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar

**GRILLI CANNING COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria**

Boulevard Dupuy 4600, Canning - Tel.: 4295-7200 - colegiocanning@grilli.com.ar - www.grilli.com.ar

**INSTITUTO GRILLI MONTE GRANDE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria**

Vicente López 244/246, Monte Grande - Tel.: 4296-3972 - instituto@grilli.com.ar - www.grilli.com.ar

**HARAS DEL SUR COLLEGE - Inicial - Primaria - Secundaria**

Ruta 2, km 69, La Plata - Tel. 0221-492-3900 - www.harasdelcollege.com - info@harasdelcollege.com

**JARDÍN JACARANDÁ - Maternal desde los 45 días**

San Martín 207, esq. Sáenz, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-8663 - jardinmaternaljacaranda@yahoo.com.ar - www.jardinjacaranda.com.ar

**LOMAS HIGH SCHOOL - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria**

Mitre 250 / Saavedra 669 / Italia 470, Lomas de Zamora - Tel.: 4243-0306 / Tel./Fax.: 4244-6555
info@lomahighschool.com.ar - www.lomahighschool.com.ar

**COLEGIO MARÍA MONTESSORI - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria**

Seguí 282, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-0584 - Seguro 935/949, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-6723 / 2068 -
info@colegiomontessori.edu.ar - www.colegiomontessori.edu.ar

**COLEGIO MODELO MÁRMOL - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria**

Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 - Bernardo de Irigoyen 676, José Mármol - Tel.: 4294 0877 / 4214 2432 / 1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar

**COLEGIO NUESTRA TIERRA - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria**

Mariano Castex 2245 / Agote 114/120, Canning - Tel./Fax: 4295-7366 - nuestratierra@speedy.com.ar - www.nuestratierra.edu.ar



NUEVA ESCUELA ARGENTINA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede La Plata Centro: Calle 6 N° 480 - Sede La Plata Norte: Calle 17 esq. 520 - Tel. (0221) 4232691 - www.nea.edu.ar



INSTITUTO RICARDO GÜIRALDES - Nivel Secundario

French 267, Banfield - Tel. 4242-0358 / 4202-6748 - www.irgbanfield.com



COLEGIO RÍO DE LA PLATA SUR - Inicial - Primaria - Secundaria

Calle 63 2042, B 1885, Guillermo Hudson - Tel. 02229-45-5890 - www.riodelaplatasur.com.ar



COLEGIO SAN ANDRÉS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Cochabamba 652, Banfield - Tel.: 4242-5320 / 1572 - info@sanandresbanfield.com.ar - www.sanandresbanfield.com.ar



ST. ALBAN'S COLLEGE - Maternal 2 años Bilingüe - Kindergarten - Primaria - Secundaria

Ramón Falcón 250, Lomas de Zamora - Tel./Fax. 4244-8060 - stalbans@stalbans.esc.edu.ar - www.stalbans.esc.edu.ar



ST. MARY'S INTERNATIONAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Martín García 1236/1435/1501, Ezeiza Bs. As. - Tel.: 5075-0370 / 0380 - stmarys@stmarys.edu.ar - www.stmarys.edu.ar



INSTITUTO SAN PABLO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Inicial: Paysandú 826, Wilde - Primaria: C. Rondeau 960, Wilde - Secundaria y Superior: C. Rondeau 948, Wilde
Tel. 4206-3687 / 4207-1559 / 4206-3346 - www.institutosanpablo.edu.ar



COLEGIO WESTMINSTER - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Peña 140, Banfield - Tel.: 4242-0408 / 6581 - administracion@colegiowestminster.com.ar - www.colegiowestminster.com.ar



WILLIAM SHAKESPEARE - SAN AGUSTÍN - Maternal - Primaria - Secundaria - Terciario

Lavalle 109, Temperley - Tel/fax: 4244-2219 / 2270 - Inst. San Agustín y UES21 4245-2965
colegio@colegioshakespeare.com.ar - www.colegioshakespeare.com.ar





AUSTIN ECO BILINGUAL SCHOOL - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Campus H. Gardner: A. Porto 463 (Ruta 9 Km. 65,5), Campana - Tel.: +54 3489-462203/462204 - info@austin-eps.com.ar / www.austin-eps.com.ar



BEDE'S GRAMMAR SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Alejandro Korn y Panamá - Tortuguitas - Tel.: 0348-4477355 - admin@bedes.com.ar - www.bedes.com.ar



DAILAN SCHOOL & SPORTS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Benito Lynch 2650 (1667), Tortuguitas - Tel.: 02320-497292 - administracion@dailankifkisa.com - www.dailankifkisa.com



COLEGIO DARDO ROCHA - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Central: Catamarca 875, Acassuso - Sede Jardín: Saavedra 882, Acassuso - Tel.: 4798-5814 / 1607 Int: 108-104 colegio@colegiodardorocha.com.ar - www.colegiodardorocha.com.ar



COLEGIO DEL FARO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Panam Escobar Km 47,5 - Sede Benavidez: Av Benavidez 449 - www.colegiodelfaro.com.ar



FLORIDA DAY SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Kindergarten: Vergara 2141, Florida - Junior School: Urquiza 2151, Florida - Middle/Senior School: Urquiza 1551, Florida - Tel.: 4796-1122 - floridadayschool@fds.com.ar - www.fds.com.ar



DEL VISO DAY SCHOOL - Kinder- Primaria- Secundaria

Koch 1639, Del Viso - Tel.: (02320) 471727 / 470189 - coledelvi@telviso.com.ar - www.delvisodayschool.com



GLASGOW COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Richieri 37, Bella Vista - Tel.: 4666-1223 - www.glasgowcollege.edu.ar



NORTHFIELD SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Av. de los Colegios 300, Puertos - Tel.: 0348-4434881 / info@northfield.edu.ar
Sede Nordelta: Tel.: 4871-1240 - nd@northfield.edu.ar - www.northfield.edu.ar



SGS - LOMA VERDE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Leguizamo 1174, Ruta Panamericana Km. 56 Loma Verde, Escobar - Tel.: 0348-4493376 / info@sgs-lomaverde.com.ar / www.sgs-lomaverde.com.ar



ST. EDWARD'S - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Zufriategui 1299, Vte. López - Tel. 4796-5562 - www.stedwards.com.ar



ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Caamaño 493, Pilar - Tel.: 0230-4693600 - www.smc.edu.ar



ST. PHILIP THE APOSTLE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Montevideo 2525, Don Torcuato - Tel.: / Fax: 4748-0215 - recepcion@colegiosanfelipe.edu.ar - www.colegiosanfelipe.edu.ar



EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Chile 2032, C.A.B.A. - Tel.: 4122 -5150 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



INSTITUTO INDUSTRIAL LUIS A. HUERGO A-117 - Modalidad Técnica / Bachiller

Perú 759, C.A.B.A. - Tel. 4362-9964 - info@huergo.edu.ar / www.huergo.edu.ar



COLEGIO J. J. URQUIZA - Nivel Medio

Victor Martínez 81, CABA - Tel. 4988-0010 / 4431-0401 - secretaria@colegiourquiza.com - www.colegiourquiza.com



COLEGIO LIMERICK - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Francisco Bilbao 2447, CABA - Tel. 4612-3833 - info@colegiolimerick.edu.ar - www.colegiolimerick.edu.ar



COLEGIO LOS ROBLES - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Belgrano 1548, C.A.B.A. - Inicial: Larrea 1208, C.A.B.A. - Tel.: 4383-5720 / 2619 - www.losrobles.esc.edu.ar - Sede Pilar: Ruta Panamericana Km 56,5 - Tel.: (0230) 449-9555 / 9666



OAKHILL SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Juncal 1914, C.A.B.A. - Tel. 4812-7699 / 7799 - Primario y secundario: P. Canavery 7557 - C.A.B.A. - admisionescapital@arcol.org - www.colegiooakhill.org - Sede Norte: Patricias Argentinas 3250 - Del Viso - (Pilar) Tel.: 0348-4218888



COLEGIO RÍO DE LA PLATA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Anchorena 1644, C.A.B.A. - Tel. 4822-2032 - www.colegioriodelaplata.edu.ar



INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO - Nivel Secundario

Av. De los Constituyentes 5880, C.A.B.A. - Tel.: 4572-2871 / 4574-4604 - instituto@ipm.edu.ar - www.ipm.edu.ar



SAINT GREGORY'S SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria

Serrano 1116 / 1320, CABA - Tel. 4772-3755 / 4771-0276 - info@saintgregoryschool.com - www.saintgregoryschool.com



ST. MATTHEW'S COLLEGE - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Moldes 1469 - Belgrano, C.A.B.A. - Tel.: 4783-1110 - www.smc.edu.ar



VANEDUC - Jardín Maternal - Jardín de Infantes - Primaria y Secundaria

Chacabuco 90, C.A.B.A. - Tel.:/Fax.:/Rot.: 4342-7788 - vaneduc@vaneduc.edu.ar - www.vaneduc.edu.ar

GUÍA 2019

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (TERCIARIOS)



ESCUELA DA VINCI - Carreras de Diseño y Animación

Av. Corrientes 2037 / 49, C.A.B.A. - Tel.: 5032-0076 - info@escueladavinci.net - www.escueladavinci.net



FUNDACIÓN ICBC - Comercio Exterior

Riobamba 1276, C.A.B.A. - Tel.: 4820-3993 / 4811-1305 - info@ficbc.com.ar - www.fundacionicbc.com.ar



ISFD COLEGIO ECCLESTON - Nivel Terciario

25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



IMAGE CAMPUS - Carreras Terciarias

Salta 239, C.A.B.A. - Tel.: 4383-2244 - info@imagecampus.com.ar - www.imagecampus.edu.ar



IMEF - Profesorado de Educación Física

Medrano 155, Banfield - Tel./fax: 4202 0194 / 0665 - imefprofesorado@yahoo.com.ar - www.imefeduccion.com.ar



INSTITUTO SUPERIOR DEL LIBERTADOR - Profesorado

Pozos 26, Lomas de Zamora - Tel. 4264-5707 / 4244-8715 - www.institutodellibertador.org



NUEVA ESCUELA - Instituto Superior de Diseño

Av. Callao 67, C.A.B.A. - Tel.: 4371-4540 / 4373-1377 - www.nuevaescuela.net



INSTITUTO SAN AGUSTÍN - Nivel Terciario

Av. Meeks 761, Temperley - Tel.: 4245-2965 - colegio@colegioshakespeare.com.ar - www.colegioshakespeare.com.ar



VATEL - Escuela Internacional en Administración Hotelera & Turística

Florida 935, CABA - Tel.: 5254-2206 - www.vatel.edu.ar



Religiosas • Alegóricas • Deportivas

COPAS - PLACAS - PLAQUETAS - PLATOS - BANDEJAS

Grabados computarizados y láser
Trabajos Especiales

Batalla Pago Largo 2376 • (B1609GPP) Boulogne
Tel./Fax: 4737 5271 • info@demateis.com.ar
www.demateis.com.ar

juvenilia

UNIFORMES

Est. 1962

FÁBRICA

Venta a:
COLEGIOS - COMERCIOS - EMPRESAS

www.juvenilia.com.ar/colegios



UAI - Universidad Abierta Interamericana

Rectorado: Chacabuco 90 P. 6°, C.A.B.A. - Tel.:/Fax.: 4342-7788 (rot.) - contacto@uai.edu.ar - www.uai.edu.ar



UADE - Universidad Argentina de la Empresa

Lima y Av. Independencia, C.A.B.A. - Tel.: 0800-122-UADE (8233) - infoinscripciones@uade.edu.ar - www.uade.edu.ar



UNIVERSIDAD AUSTRAL - Campus Universitario

Mariano Acosta 1611, Pilar - Tel.: 0800-222-8648 - info@austral.edu.ar - www.austral.edu.ar



UCA - Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300, C.A.B.A. - Tel.: 4349-0200 - www.uca.edu.ar



UCEMA - Universidad del Cema

Av. Córdoba 374, C.A.B.A. - Tel.: 6314-3000 / Fax.: 4314-1654 - www.ucema.edu.ar



UCES - Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales

Paraguay 1401, C.A.B.A. - Tel.: 4814-9200 / 4815-3290 - informes@uces.edu.ar / www.uces.edu.ar



UDEM - Universidad de la Marina Mercante

Av. Rivadavia 2258, C.A.B.A. - Tel.: 4953-9000 / 4952-4700 - info@udem.edu.ar / www.udemm.edu.ar



FUNDACIÓN H. A. BARCELÓ - Facultad de Medicina

Av. Las Heras 2191, C.A.B.A. - Tel.:/fax: 4800-0200 - informesba@barcelo.edu.ar / www.barcelo.edu.ar



USAL - Universidad del Salvador

Av. Callao 801 - Tel.: 0800-333-USAL (8725) - Campus Pilar: Champagnat 1599, Pilar - Tel.: 0230-431260 / 61 / 62 - www.salvador.edu.ar



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA

Av. Figueroa Alcorta 7350, C.A.B.A. - Tel. 5169 7000 - admisiones@utdt.edu - www.utdt.edu



ITBA - Instituto Tecnológico de Buenos Aires

Av. Eduardo Madero 399, C.A.B.A. - Tel.: 6393-4822 - informes@itba.edu.ar / www.itba.edu.ar




<p>COBERTURAS ESCOLARES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Red de prestadores en todo el país - Libre elección médico-paciente - Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos - Sin franquicia - Cobertura del área protegida 	<p>ACCIDENTOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales - Seguro técnico - Vida obligatorio - ART - Continuidad escolar 	<p>MEDICINA LABORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Control de ausentismo - Exámen pre-ocupacional - Exámen post-ocupacional - Visitas en consultorio - Juntas médicas - Evaluaciones según especialidades - Interconsulta con especialistas
---	--	---

PROME
excelencia en servicios

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

40+ de años

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO, HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR.

BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA

CORDOBA
BAHIA BLANCA
POSADAS

☎ 02320 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

☎ Panamericana KM42.5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.

AGENDA >>>>>>



12/5

12° MARATÓN SOLIDARIO BALMORAL

La duodécima edición del Maratón Solidario de Balmoral College se llevará a cabo el domingo 12 de mayo a partir de las 9.30 hs. (fecha alternativa 19/5).

El evento está abierto a la comunidad y pueden participar atletas profesionales, corredores amateurs, adolescentes, niños y familias, eligiendo correr los 3K participativos o los 7K competitivos. Los beneficiarios serán dos instituciones de zona sur. Como desde el inicio, Maratón Solidario Balmoral colaborará con los comedores de la fundación Sur Solidario, integrada por ex alumnos de nuestra institución.

INFORMES E INSCRIPCIONES: www.maratonbalmoral.com.ar - Tel: 4242-0385

8/6



III JORNADA DE ACTUALIZACIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Con el objetivo de difundir las últimas investigaciones e intervenciones en el ámbito de las dificultades de aprendizaje dirigido a profesionales y docentes, el LEAN y JEL-Aprendizaje organizan esta Jornada con vacantes limitadas.

LUGAR: Palais Rouge (J. Salguero 144, CABA)

INFORMES: <https://jornadaleanjel.wixsite.com/jornadaleanjel>

21/6



2° CONGRESO DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

Organizado por ANGLIA Examinations England y la Consultora Educativa DEVELOP, este Congreso tiene como objetivo promover el cambio de paradigma educacional. Por eso cuenta con ponencias dictadas por los más importantes profesionales de la educación. Está dirigido a estudiantes, docentes, coordinadores y directivos de Argentina y países limítrofes.

LUGAR: Provincia de Salta, Argentina

INFORMES: info@developcg.com / academicdep@angliaexams.com

21 y 22/5

INTERFACES EN PALERMO 2019 – 7MA EDICIÓN



CONGRESO PARA DOCENTES, DIRECTIVOS E INSTITUCIONES DE NIVEL MEDIO Y SUPERIOR

Dirigido a instituciones, directivos, supervisores, profesores, orientadores vocacionales y profesionales vinculados al nivel medio y superior de Argentina, el Congreso Interfaces propone una serie de actividades libres y gratuitas a cargo de prestigiosos referentes del diseño y las comunicaciones en el ámbito educativo y profesional. Interfaces en Palermo es el único Congreso con más de 200 actividades gratuitas de capacitación y actualización para el desarrollo de estrategias innovadoras y el mejoramiento de los aprendizajes relacionados con los entornos digitales y las nuevas tecnologías en el aula.

LUGAR: Universidad de Palermo

INFORMES: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/interfaces

8 y 9 /8

"DESAPRENDER PARA APRENDER HACIENDO"



III CONGRESO DE COACHING EDUCATIVO

Para desaprender debemos animarnos a cuestionarnos. Para aprender tendremos que abrirnos, declararnos aprendices y saber comunicarnos para rediseñarnos; desafiarnos para tomar la iniciativa y desarrollar los recursos y acciones que nos conduzcan a los resultados esperados. Destinado a propietarios de escuelas, directivos y docentes innovadores.

LUGAR: Salón Distrito Ciudad del Club Ciudad de Buenos Aires (Av. del Libertador 7501, CABA)

INFORMES: info@revistacolegio.com / info@creandopuentes.com

26 al 28/8

"LA ESCUELA, GENERADORA DE APRENDIZAJES QUE TRANSFORMAN"



XVII ENCUENTRO FEDERAL DE ESCUELAS PÚBLICAS DE GESTIÓN PRIVADA

Destinado a propietarios, representantes y apoderados legales, administradores, directivos y docentes de instituciones educativas privadas de Argentina de todos los niveles y modalidades de la enseñanza. Estos encuentros, con una fuerte impronta federal, se realizan cada año en distintas ciudades del interior de nuestro país.

LUGAR: Hotel Amerian Portal del Iguazú, Cataratas del Iguazú, Misiones

INFORMES: Tel. (011) 4372-1927 / (011) 4371-2334 - info@revistacolegio.com / www.coordiep.org.ar



EXPO DECIDIR – ORIENTACIÓN VOCACIONAL



Las mejores ofertas de estudios universitarios y terciarios, carreras nuevas y tradicionales, becas, test y charlas de orientación vocacional convergen en EXPO DECIDIR, la muestra que ayuda a los estudiantes de los últimos años del Secundario a definir su futuro laboral y profesional.

SEDES PRIMER SEMESTRE: Instituto Grilli (M. Grande) el 11 de abril, Northfield (Escobar) el 3 de mayo, St. Alban's (Lomas de Zamora) el 10 de mayo, CIMDIP (Quilmes) el 17 de mayo, Modelo Mármol (J. Mármol) el 14 de junio y Eccleston (Lanús) el 25 de junio.

INFORMES: www.expodecidir.com

Asomate a la naturaleza!



RINCÓN DE LOS ANDES · RINCÓN DEL ESTE



SAN MARTIN DE LOS ANDES · PATAGONIA ARGENTINA · PUNTA DEL ESTE · URUGUAY

Aparts totalmente equipados · Piscina cubierta climatizada · Club house · Bar y restaurant "Rincón Gourmet" · Sala de niños "Rincón Infantil" · Salas de juego · Wi-Fi · Actividades recreativas para toda la familia · Servicio de mucamas · Estacionamiento.

Consulte nuestras promociones



Rincón Club:

Av. Callao 220
4º piso (C1022AAP)
Ciudad Autónoma de Bs. As.

Informes y Reservas:

Tel.: 4123-9200
info@rinconclub.com.ar
www.rinconclub.com.ar





EMERGENCIAS MÉDICAS PEDIÁTRICAS Y CURSOS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ÁREA PROTEGIDA Y CAPACITACIÓN

- Unidades de Alta complejidad con médicos y paramédicos
- Velocidad en la respuesta
- Calidad y calidez en la atención
- Mayor estructura operativa en CABA y cobertura en zona Sur GBA (Lanús, Quilmes, Lomas de Zamora y Avellaneda)
- Centro de entrenamiento AHA con Instructores certificados
- Heartsaver (salvacorazones), uso de DEA y Primeros Auxilios para personal docente y administrativo

SUMAMOS TRANQUILIDAD A TU GESTIÓN

PARA MÁS INFORMACIÓN:

colegios@acudir.net | Tel.: 0054 || 4588 5555 | ccea@acudir.net
www.acudiremergencias.com.ar

