

C

EDICIÓN
85



EDICIÓN 85 | www.revistacolegio.com

✉ — ☁ — 💬 — 🔍

PROGRAMAR

ENSEÑAR HABILIDADES DIGITALES

POTENCIAN EL APRENDIZAJE Y DISEÑAN FUTURO

DIGITAL HOUSE

Nos acerca herramientas digitales para desarrollar competencias en los alumnos

INNOVACIÓN EDUCATIVA

Entrevistamos al especialista catalán Josep “Pepe” Menendez

PROTOTIPOS DE ROBÓTICA

Desde Brasil, un exitoso proyecto de reciclado de residuos tecnológicos



“Leading by Example”.

Liderando con el ejemplo.

St. Alban's College es un Colegio comprometido por su lema, historia y tradición a fomentar en sus alumnos el amor a aprender con alegría, y así alentarlos a desarrollar sus talentos y habilidades individuales; comprender el mundo que los rodea; alcanzar su realización académica, cultural, física, artística y espiritual; y, siguiendo el **ejemplo de su Santo Patrono, Albano**, llegar a ser personas de bien, solidarias, listas para responder a las crecientes demandas de una sociedad en un mundo de constantes cambios.



FOUNDED 1907

St. Alban's College
COLEGIO SAN ALBANO

ON GENERAL TRANSPORT SERVICES
ON GENERAL HOUSE
LEIGH GARDENS
HAM, SURREY CR4 3NS
366 Kg

Think Big

Piense en grande cuando
piensa en sus chicos!



MÁS ÁGIL, MÁS SIMPLE.

Ahora podés pagar el cole de tu hijo desde el celular

Si el colegio cuenta con
SIRO, vos contás con
todos los medios de
pago para abonar.






SIRO
BANCO ROELA

0810 777 6352
SIRO@BANCOROELA.COM.AR
WWW.ONLINESIRO.COM.AR



REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

 revista COLEGIO
 @revista_colegio
 @RevistaColegio

 www.rimaediciones.com

AÑO 20 - N° 85
JUNIO / JULIO 2019
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723

Para ver ediciones anteriores:
revistacolegio.com/edicion-impresa

Staff

Director
 Lic. Marcelo Rivera
 Tel.: (011) 4244-8991
edicionesrima@gmail.com

Producción General
 Esteban Tomeo
info@revistacolegio.com

Arte y Diseño
 Paula Alvarez

Columnistas
 Ricardo Castro
 M. Belén González Milbrandt (Rosario)

Editores de contenidos
 M. Cecilia Mourellos
contenidos@rimaediciones.com

Redes Sociales
 Carolina Stapcinskis

Logística y Distribución
 Federico Mihail

Dpto. Comercial C.A.B.A. y Zona Sur
 Mariela Castro
 Tel.: (011)4244-8991
mariela.revistacolegio@gmail.com

Dpto. Comercial Zona Norte y Pilar
 Alicia Montiel
 Tel.: 15-5564-0309
alicia@revistacolegio.com

Redacción
 R. Falcón 212. 1er piso. Of. "E"
 Lomas de Zamora
 Tel.: (011) 4244-8991
info@revistacolegio.com

Administración
 Mariela Castro
 Esmeralda 629. 9º piso "J" C.A.B.A.

Impresión
 Gráfica Triñanes

Propietario
 Lic. Marcelo Rivera

Contenidos



NOTA DE TAPA

HABILIDADES DIGITALES

P. 10

Los desafíos profesionales del siglo XXI

El siglo XXI nos sumerge de lleno en la era digital y ya no podemos distinguir entre el mundo virtual y el real. Se torna imprescindible incorporar habilidades digitales que nos permitan abordar los desafíos

de este tiempo. Para analizar esas nuevas competencias nos entrevistamos con Francisco Anello, Licenciado en Ciencias de la Educación y director Educativo en Digital House Coding School.



P. 20

ENTREVISTA CON JOSEP "PEPE" MENÉNDEZ

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA, EN PRIMERA PERSONA

Revista COLEGIO aprovechó la estada de Pepe Menéndez en Buenos Aires para compartir una charla sobre educación con el reconocido catalán, especialista en materias de gestión educativa, cambio, desarrollo organizacional y liderazgo educativo en España, Portugal y diversos países de Latinoamérica.



P. 30

LANZAMIENTO

UN GIRO COPERNICANO A LA EDUCACIÓN

El primer libro editado por la Consultora Copernico, con motivo del 20º aniversario de la Revista COLEGIO, es una invitación al cuestionamiento y a la reflexión del lector, quien tendrá la posibilidad de evaluar este gran desafío de transformar la educación, desde tres experiencias y miradas diferentes pero, al mismo tiempo, complementarias.



P. 74

GLOBAL TEACHER PRIZE 2019

ROBÓTICA: TRANSFORMANDO LOS RESIDUOS

La docente brasileña Débora Garofalo, finalista del Global Teacher Prize 2019, impulsó a sus alumnos a reciclar los desechos de la calle para darles un uso productivo, cambiando su realidad. Gracias a su iniciativa, sus estudiantes transformaron más de una tonelada de basura en prototipos de Robótica.



P. 82

EXPO DECIDIR

ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA TU FUTURO

Más de 4.000 alumnos visitaron las jornadas realizadas por Revista COLEGIO en Instituto Grilli, Northfield School, St. Matthew's College y St. Alban's College, realizando test vocacionales, participando en charlas y conociendo las ofertas de distintas instituciones de educación superior en forma gratuita.

Instituciones Educativas

Zona Sur

St. Alban's College - Balmoral College - Barker College - Colegio Saavedra - Instituto San Agustín (RdE) - Lomas High School Superior de Lomas - William Shakespeare - Jardín Jacarandá - Colegio Westminster - IMEF - Colegio San Andrés - Instituto Ricardo Güiraldes - Colegios Eccleston - Colegio Modelo Mármol - Colegio María Montessori - Euskal Echea - St. Mary's International College - Centro Educativo Nuestra Tierra - Grilli Monte Grande - Grilli Canning College - Instituto Victoria Ocampo - Colegio San Pablo - Colegio Río de la Plata Sur - Haras del Sur College

Zona Norte y C.A.B.A.

Río de la Plata - UCA - UAI - UCES - USAL - Glasgow College - St. Matthew's College - St. Matthew's College North - Dailan School & Sports - Del Viso Day School - Godspell College - Alas - Saint Gregory's School - Nueva Escuela - Vaneduc - Politécnico Modelo - Euskal Echea - Austin Eco Bilingual

Asociaciones

COORDIEP - ACBIRP - Polo Educativo Pilar - ESSARP - EPEA - IEARA - ADEEPA - ADE - Asociación Deportiva Norte - APDES - APIBA - Unión Deportiva del Sur - South Education Union - ACIDEPBA - Consejo Central de Educación Judía de la República Argentina

Exámenes Internacionales

Fundación Trinity College London - Anglia Ascentis ESOL - Cambridge ESOL - Stannford International Technology Certification



Cambiar el aula cambia la escuela, tu barrio, tu comunidad, tu país

Quisiera compartir con nuestros lectores la publicación del libro “Un giro copernicano a la educación”, editado con motivo de cumplirse el 20º aniversario de la creación de la revista COLEGIO y del lanzamiento de nuestro nuevo desafío: la Consultora Copérnico de innovación educativa.

Estas propuestas no son fruto del azar. Tampoco de una apuesta alocada para aprovechar algunas oportunidades de mercado detectadas en la era del big data ni por costosas acciones de marketing.

Están basadas en la experiencia de recorrer escuelas públicas y privadas durante más de dos décadas, en capacitaciones, entrevistas a personalidades e “influencers”, y en haber visitado distintas instituciones educativas (tanto en la Argentina como en el exterior) que están aplicando metodologías innovadoras cada vez más alejadas del sistema tradicional. La educación está cambiando porque el mundo se ha transformado y estas nuevas tendencias en comunicación, ambiente y energía han impactado poderosamente.

La educación no ha sido protagonista de esta transformación y, por ende, se está adaptando a este fenómeno. Protagonizar el cambio educativo es una tarea de todos los actores de la comunidad, no sólo de los funcionarios o de los docentes. Alumnos del siglo XXI, docentes analógicos del siglo XX y escuelas del siglo XIX producen un conflicto relacional que analizamos en nuestras nuevas propuestas: educar a las nuevas generaciones para el desafío vocacional y ocupacional del futuro.

Escribir un libro ha sido una travesía apasionante. Lo describo en detalle en la nota que podrán dis-

frutar en el interior de esta revista. Un desafío personal y también el resultado de un trabajo colaborativo junto a Fabián Provenzano, María Belén González Millbrandt, Gilberto Pinzón y Ana María Fernández. Junto a ellos, colaboraron en la propuesta Ricardo Castro y los artistas plásticos Milo Lockett, Manuel Paz, Tito Khabie y Ricky Crespo. A todos ellos, mi profundo agradecimiento por haberse “copado” con la propuesta.

A 20 años de la primera edición de la revista COLEGIO y a 10 de haber realizado la primera jornada de Orientación Vocacional “DECIDIR”, junto a Alicia Montiel y todo el equipo de trabajo, seguimos nutriéndonos de proyectos que nos desafían, como por ejemplo el rediseño de nuestra plataforma web, que tiene a Cecilia Mourellos liderando sus contenidos y trabajando en equipo junto a Esteban Tomeo, Paula Álvarez y Carolina Stapcinkas en las áreas de redacción, fotografía, diseño y redes sociales.

También podrán disfrutar en esta edición de la nota de María Julia Mastromarino, quien viajó a Dubai en el marco de la edición 2019 del Global Teacher Prize junto al docente argentino Martín Salvetti, la brasileña Débora Garofalo y Peter Tabichi (ganador), para la emocionante definición de la elección del proyecto docente que más impacto ha tenido en su comunidad.

A su vez, entrevistamos al catalán Josep Menéndez, reconocido especialista en gestión de la innovación educativa, a quien conocí en la ciudad de Barcelona.

En agosto próximo lanzaremos el libro y la consultora, en el marco del III Congreso de Coaching Educativo que co-organizamos junto

a la Consultora Creando Puentes, y que contará con un panel de profesionales de primer nivel, entre los que se destacan Daniel López Rosetti y Montserrat García (Barcelona). Luego viajaremos a las Cataratas del Iguazú para protagonizar el Encuentro Federal de COORDIEP y más tarde a España, para visitar la facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte de la Universidad de Extremadura y el Congreso de Alicante, donde presentaremos nuestro libro en marco del Ateneo VESS, ante más de 30 colegios españoles y profesionales de la educación de distintos países de Latinoamérica y Europa. Los invito a disfrutar de los contenidos de la revista y a repensar, si sos docente, directivo, papá o mamá de chicos en edad escolar, que todos nos merecemos una educación de calidad y que juntos podemos cambiar el aula, la escuela, la comunidad, el país; tener una vida y un mundo mejor.

Me dan pena los medios masivos de comunicación y los políticos que se postulan para gobernar: ninguno habla de transformar la educación para potenciar al país y a la región. Más de la mitad de los chicos de la Argentina está bajo el índice de pobreza. Y nadie se hace cargo. Para comprometerse, ¿verdad?



MARCELO RIVERA
Director Revista COLEGIO
@rimaediciones

SEGUINOS EN:

revista COLEGIO
@revista_colegio
@RevistaColegio



rima

COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

25 AÑOS DE TRAYECTORIA



DESARROLLOS EDITORIALES



DISEÑO GRÁFICO Y CREATIVIDAD



CARTELERÍA Y SEÑALÉTICA



DESARROLLO DE EVENTOS



REDACCIÓN Y FOTOGRAFÍA

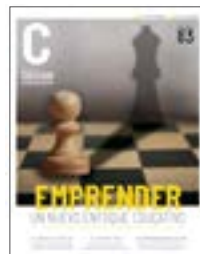


ANUARIOS Y LIBROS INSTITUCIONALES

IMPRESOS Y DIGITALES

+ NEWSLETTERS - CARPETAS - CARTELERÍA +

REVISTA COLEGIO



REVISTAS



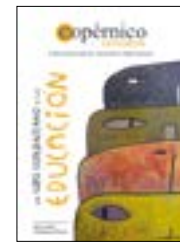
NEWSLETTERS



ANUARIOS



LIBROS



EVENTOS Y CAPACITACIONES



EXPO DECIDIR



WWW.RIMAEDICIONES.COM

✉ info@revistacolegio.com

✉ mrivera@rimaediciones.com

f @ RevistaCOLEGIO

🐦 @Revista_COLEGIO

Un viaje enriquecedor para nuestros hijos

El programa de High Schools en Australia y en Nueva Zelanda es la experiencia cultural perfecta para sus hijos. Los viajes incluyen la participación de los programas regulares y los estudiantes pueden elegir actividades extra programáticas.

El International Students Program está destinado a jóvenes de entre 12 y 17 años, quienes convivirán en las clases con alumnos regulares, se alojarán en casas de familias locales y aprenderán de sus costumbres y cultura. Allí, la mayoría de los colegios son del Estado; hay muy pocos privados y éstos generalmente pertenecen a alguna comunidad religiosa, anglicana o católica, aunque son sumamente abiertos a todas las creencias.

Algunos de ellos ofrecen programas por dos o más semanas, mientras que otros organizan actividades que duran un mes. Y por supuesto, la mayoría ve con buenos ojos un Term (10 semanas), semestre o año completo.

El calendario escolar comienza el primer lunes de febrero o el último de enero. Son cuatro Terms en el año escolar y, entre uno y otro, los alumnos tienen dos semanas de vacaciones.

Más de 30 jóvenes argentinos viajan durante enero a un colegio Secundario de Australia y Nueva Zelanda. La mayoría lo hace por el primer Term, ya que, comenzando en febrero, no pierden muchos días de clase en sus respectivos colegios.

Los certificados pueden llevar la Apostilla de La Haya, siendo válidos los días de clases cumplidos en otro país.

Los chicos vuelven felices de los viajes, tanto por el aprendizaje como por los lazos generados con amigos y familias con las que conviven durante esta enriquecedora experiencia en dos países fascinantes.

No olvidemos que Australia y Nueva Zelanda están dentro de los cinco países más seguros del mundo. Ésta es una de las razones por la cual este programa ha crecido tanto en los últimos años.

Los viajes incluyen la participación de los programas regulares. Los estudiantes pueden elegir actividades extra programáticas, como Computación, Diseño Gráfico, Mecánica, Carpintería, Costura & Moda, Música, Deportes, Cocina, una amplia variedad de opciones.

Los paquetes cuentan con el alojamiento y todas las comidas incluidas. Algunas familias también se encargan de llevar y retirar a los chicos del colegio.

Los invitamos a visitar nuestra página web www.anzgroup.com.ar y la del programa High School <http://www.anzgroup.com.ar/high.php>

Silvia Stocker
australia&newzealandtravel

Leg. 10140 | Disp. 1651/98



HIGH SCHOOLS PROGRAMMES
EXPERIENCIA CULTURAL POR EXCELENCIA
MÁS DE 25 AÑOS DE EXPERIENCIAS BILINGÜES Y CULTURALES

Para que sus hijos convivan con el idioma Inglés en Australia y en Nueva Zelanda

Programas desde 4 a 10 semanas (1 Term) hasta semestres o 1 Año

Agente Calificado por los Gobiernos de Australia y Nueva Zelanda

Paraguay 647, 4° Piso of. 17 y 18 - Buenos Aires, Argentina
Tel.: (011) 4314-7265 | info@anzgroup.com.ar | www.anzgroup.com.ar

A member of  australia
newzealand
group



Ledesma

**PAPEL DE CAÑA DE AZÚCAR
OTRA FORMA DE HACER PAPEL**

Éxito

GLORIA

AVON

Autor

Ledesma
+caña

Ledesma
executive

Ledesma
design

Ledesma
classic

Ledesma
+bio

Ledesma
essential

Ledesma
colección

Ledesma
línea 16

Línea artística
Quinquela



LAS HABILIDADES DIGITALES Y LOS DESAFÍOS PROFESIONALES DEL SIGLO XXI

Big data, inteligencia artificial, marketing digital, programación mobile, e-commerce, data science, redes sociales, fake news, TIC, ciberseguridad, apps. El siglo XXI nos sumerge de lleno en la era digital y ya no podemos distinguir entre el mundo virtual y el real. Se torna imprescindible incorporar habilidades digitales que nos permitan abordar los desafíos de este tiempo. Para reflexionar sobre esta problemática entrevistamos a Francisco Anello, director educativo en Digital House.

Producción: Marcelo Rivera y Carolina Stapcinkas

Para analizar las nuevas competencias que requiere el siglo XXI nos entrevistamos con Francisco Anello, Licenciado en Ciencias de la Educación y director Educativo en Digital House Coding School.

Apasionado por la educación y los nuevos conocimientos, Francisco nos recibió en la sede central de Digital House, ubicada en el barrio porteño de Belgrano. Antes de comenzar la entrevista formal nos brindó un recorrido por esta institución, que actualmente lidera el segmento de formación en competencias digitales. Allí nos contó sobre sus orígenes. “Comenzamos con 60 alumnos en 2016, con la idea de innovar también en el formato de escuela. Si bien las aulas son bastante tradicionales, todas nuestras sedes tienen espacios fuera del aula para usar como co-learning”, nos explica Francisco mientras nos guía entre espacios modernos, amplios y luminosos, que antiguamente pertenecían a una fábrica.

“La necesidad de contar con nuevos conocimientos y la demanda de más desarrolladores en el mercado laboral hará que este año por Digital House pasen alrededor de 25 mil alumnos en todas las sedes, incluyendo las nuevas de Mendoza, Rosario y de San Pablo (Brasil)”, agrega.

En 2018, la industria del software registró más de 5.300 puestos de trabajo, según datos de la Cámara de la Industria Argentina del Software (CESSI).

-¿Qué son las habilidades digitales?

Las habilidades digitales son cross carreras; son aquellas que se necesitan para emprender, estudiar, trabajar. Si éstas complementan a la carrera que te gusta, podés ser un médico o un periodista que sabe programar, porque si bien es verdad que hay nuevas carreras, estas habilidades también potencian a las profesiones tradicionales.

Las habilidades digitales están en la cima de las profesiones con mayor tasa de crecimiento. Abren oportunidades en casi cualquier campo y muchas de las escuelas todavía no logran encontrar la manera más efectiva de enseñarlas.

-¿Qué necesidades o dudas se presentan en los colegios?

En las escuelas encontramos ganas de hacer algo interesante en el campo digital. También notamos una presión de los chicos y de los padres, e incluso del mercado laboral, por incluir habilidades digitales. Observamos algunos intentos de parte de los colegios, pero en general surgen dificultades a la hora de incluir estas habilidades en un diseño curricular, por lo que generalmente son propuestas aisladas.

Nosotros hacemos una distinción muy importante: por un lado, en lo que es tecnología educativa, hardware, conectividad, máquinas, tablets, proyectores, pantallas interactivas, herramientas en las que ya están invirtiendo los colegios; por otro lado, todo lo que es software educativo. A esas herramientas las denomino ‘tecnología educativa para potenciar el aprendizaje de materias curriculares’, y las restantes son software de gestión educativa.

-¿En qué se basa el Bachillerato Digital para colegios que ofrece Digital House?

Nosotros ofrecemos una currícula de habilidades digitales que demandan el mercado, la industria y las organizaciones. Lo que proponemos se apoya en habilidades tecno-

EN LAS ESCUELAS ENCONTRAMOS GANAS DE HACER ALGO INTERESANTE EN EL CAMPO DIGITAL. TAMBIÉN NOTAMOS UNA PRESIÓN DE LOS CHICOS Y DE LOS PADRES, E INCLUSO DEL MERCADO LABORAL, POR INCLUIR HABILIDADES DIGITALES.

lógicas y digitales y también en habilidades metodológicas; es decir, formas de trabajar. Empezamos con una capacitación para los docentes. Después incorporamos una plataforma de contenidos. Tenemos un proceso de mentorías, donde nuestros profesores, nuestros ‘mentores’ visitan las escuelas con regularidad y acompañan a esos docentes que muchas veces son de otras asignaturas y no provienen de disciplinas digitales. Además, hacemos eventos con experiencias para construir proyectos con los alumnos en forma colaborativa. Al final del ciclo los certificamos en habilidades técnicas y competencias digitales.

-¿Estas estrategias están destinadas también a los docentes? ¿Se motivan rápido?

Siempre elegimos el camino de involucrar a los docentes, sumarlos y capacitarlos. Sabemos que esta transformación educativa tenemos que hacerla a través de ellos. Algunos no logran motivarse enseguida porque quizá están más resistentes al cambio; es algo normal. Otros, los que adoptan rápidamente esta propuesta, se enamoran y la llevan adelante. También hay adeptos que se suman con el tiempo.

Donde notamos un cambio muy grande es en el lugar desde donde se construye la autoridad docente. Hoy el profesor no tiene por qué saber todas las respuestas. Si al alumno aprende más rápido que el docente no pasa nada porque muchas veces el proceso es buscar juntos la respuesta a los interrogantes que surgen. Ésa es la parte más fuerte de nuestro cambio, de nuestra forma de enseñar.

-Se trata de un cambio cultural importante...

Sin ninguna duda, se busca un cambio cultural. La autoridad del docente no está sustentada en saber más cosas que su alumno, sino en ser quien lo guía. Es una figura de autoridad que lo acompaña en el proceso de aprendizaje. Y lo que sucede es que se caen las barreras. Cuando entrás en el mundo digital y le podés enseñar a los chicos a crear sus propios productos digitales sucede que éstos quieren compartir lo que están haciendo, se lo quieren contar a todo el mundo y están más permeables para escuchar lo que vos tenés para contarles, para explicarles y para enseñarles porque se genera un vínculo de confianza y empatía.



Francisco Anello junto a Revista COLEGIO

Formando las nuevas generaciones de profesionales digitales

-¿En qué países ya están incorporadas las habilidades digitales a la currícula escolar oficial? ¿Podés citar ejemplos?

China está haciendo un cambio curricular muy grande con respecto a esto e India también forma programadores desde hace muchos años e hizo un cambio en este sentido. Hay otras experiencias más atomizadas, pero la verdad es que, en general, no hay un estándar.

Al igual que lo que hacemos en Digital House, existen espacios en Europa, Estados Unidos, incluso en África y en Japón, donde se enseña programación. A todos les pasó algo parecido y es que hay un mundo que se está digitalizando. Nuestra vida ya está atravesada por las herramientas digitales y no podemos ser usuarios pasivos; no podemos quedarnos afuera de este cambio cultural y no entender la lógica que está detrás. Es necesario entender cómo funciona y crear nuestras propias herramientas y preparar gente capacitada para este mundo.

¿Cuál es la edad recomendada para que los chicos comiencen a programar?

Nosotros empezamos con chicos de nueve y diez años, pero la verdad es que se puede empezar con alumnos más chicos también. Hay experiencias con chicos de ocho que han aprendido programación basada en texto, que usa la misma herramienta que un programador profesional.

El mundo digital es muy amplio y no sólo abarca programación. También se trata de comunicación digital, marketing, data analytics, data sciences, inteligencia artificial, diseño; hay muchas cosas para aprender.

APRENDER DURANTE TODA LA VIDA

La necesidad de adaptarse a los cambios cada vez más rápidos que propone el siglo XXI hace que un título de grado o de posgrado no sea suficiente para afrontar las demandas del mercado laboral actual. Por eso, cada vez más adultos se acercan a la programación o indagan en las habilidades digitales para sumar conocimientos a su especialización.

-¿Existen hoy mayores posibilidades para que los adultos se conecten con nuevas capacitaciones y con la programación? Sí, seguro. De hecho, lo vemos todos los días. Les puedo contar un motón de casos, como por ejemplo el de Leandro, un alumno de la primera camada que cuando vino a estu-

diar tenía más de 40 años. Lo habían echado de la empresa donde trabajaba como administrativo y con la indemnización le dijo a su mujer que quería ser programador. Vino, hizo el curso y el día que cambió en LinkedIn su título y puso “desarrollador programador” lo comenzaron a llamar para entrevistas; tuvo siete ofertas de trabajo, eligió una y al año siguiente volvió a cambiar por un puesto mejor.

Después tenés dueños de pymes que vienen a hacer un programa corporativo porque dicen ‘estoy harto de no entender nada de lo que está pasando en mi empresa’ y luego de dos meses de capacitación se van llenos de ideas para poder desafiar a sus equipos de trabajo.

-Actualmente, la brecha de género en el área está modificándose y cada vez más mujeres están programando...

Eso es real. **Hoy tenemos más de 2000 chicas programando.**

En los emprendimientos que conocimos a lo largo del mundo, en general se les enseña aisladamente a grupitos de 30, 60, 100 chicas. Esto está buenísimo pero lo que pasa muchas veces es que queda muy lejana la elección de una carrera técnica, porque en ningún momento de su camino educativo eso es una posibilidad concreta. Cuando se enseña de forma natural dentro de una currícula en horario escolar, las chicas hacen unas producciones increíbles. La verdad es que todos trabajan igual y se empiezan a plantear estudiar una carrera técnica como algo natural.

-¿Considerás que aprender una segunda lengua, incluso una tercera, es importante para desarrollarse en este nuevo siglo?

Creo que aprender una segunda lengua es fundamental. Creo que la clave ahí está en aprender a aprender, en cómo vos formás a los chicos para que puedan incorporar nuevos conocimientos y ser conscientes del aprendizaje que están adquiriendo.

Pienso que con los idiomas pasa lo mismo que cuando aprendés lenguajes de programación: es abrirte al mundo, es dejar abierta la posibilidad de aprender para cualquier momento de tu vida. ■



FRANCISCO ANELLO

Lic. en Ciencias de la Educación y MBA. Director Educativo en Digital House Coding School, lidera el programa de Bachillerato Digital de DHSchools y coordina el lanzamiento de la Lic. en Negocios Digitales con la Universidad de San Andrés. Experto en temas de innovación educativa, nuevas disciplinas digitales, trabajo del futuro, formación de formadores y desarrollo de talento.

Para + información

 ar.digitalhouse.com





Pantalla Touch



Resolución Óptima



Integración Total

Innová tu educación!

MBRAY, es mucho más que una computadora. Se adapta a cualquier software de interacción, haciendo posible la conexión con PC, Tablet y otros dispositivos. **Ideal para hacer las clases más interactivas.**

Modelos 43" | 55" | 65" | 75" | 86"
Sistema Windows 10 y ops integrada

Modelos 55" | 65" | 75"
Sistema Android

Mesa interactiva para salas de jardín 43" con ops integrada

Tótem interactivo 43" con ops integrada

Solicita nuestra visita con la pizarra digital y el curso de interactividad en forma gratuita!

Seguros y traslado a cargo de MB.RAY



Lenovo™ presenta su aula de realidad virtual

Los docentes pueden darle vida a las clases de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas a través de este aprendizaje envolvente; y llevar a los alumnos a escenarios de viajes de biodiversidad por África, Asia, el Amazonas y más.

Los tiempos cambian, y con ellos la forma de enseñar y aprender. Por eso Lenovo, a través de su aula de realidad virtual, busca ofrecer una experiencia sólida de enseñanza y de aprendizaje diferente a todo lo conocido.

El aula de realidad virtual de Lenovo cambia la forma de enseñar de los docentes y la manera en la que los estudiantes aprenden ya que no sólo leerán contenido y mirarán imágenes en un libro, sino que formarán parte de la historia misma. Incluso, podrán disfrutar de excursiones virtuales sin moverse de su aula.

Este dispositivo (recomendado para mayores de 13 años) incluye un casco autónomo de realidad virtual Daydream™: el Lenovo Mirage Solo™ con Daydream, que les ofrece a los estudiantes la última generación de RV. Combina la simpleza de un casco todo en uno (sin cables, computadoras o teléfonos) con la experiencia de inmersión de la tecnología de rastreo de movimiento, WorldSense, en la plataforma de RV de Daydream.

La pantalla del casco está preparada para una participación envolvente de realidad virtual con un campo visual de 360 grados, para poder ver más de lo que a uno lo rodea.

El Lenovo Mirage Solo también cuenta con un controlador Daydream inalámbrico, que funciona como una extensión única e intuitiva de la mano.



La almohadilla del Mirage Solo se encuentra en contacto con el pelo y la cara es lavable. Este detalle acompaña a la tranquilidad del docente, a la hora de pensar en la posible propagación de gérmenes en el aula.

El aula de realidad virtual de Lenovo contiene un software precargado y variedad de contenido. Los docentes pueden darle vida a las clases de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, a través de este aprendizaje envolvente, y llevar a los alumnos a escenarios de viajes de biodiversidad por África, Asia, el Amazonas y más. Las “paradas” durante el camino dan tiempo para hacer comentarios y responder preguntas.

Con Google Expeditions y el contenido disponible en Play Store, los docentes pueden utilizar el aula de realidad virtual de Lenovo para casi todas las materias.

“Lo oí y lo olvidé, lo ví y lo aprendí, lo hice y lo entendí”. Bajo esta premisa, Lenovo Mirage hace que el aula y las clases dejen de ser aburridas.

Acerca de Lenovo

Lenovo (HKSE: 992) (ADR: LNVGY) es una compañía global, dentro de la lista de Fortune 500, con más de US \$ 43 mil millones y líder en el suministro de tecnología innovadora para consumidores, empresas y centros de datos. Nuestra cartera de productos y servicios seguros y de alta calidad, cubre PC (incluidas las legendarias marcas Think y Yoga), estaciones de trabajo, servidores, almacenamiento, redes, software (incluidas las soluciones ThinkSystem y ThinkAgile), televisores inteligentes y una familia de productos móviles como teléfonos inteligentes (incluida la marca Motorola), tabletas y aplicaciones. Únase a nosotros en LinkedIn, siganos en Facebook o Twitter (@Lenovo) o visítenos en <http://www.lenovo.com/> Por segundo año consecutivo: Lenovo es el mejor proveedor de computadoras portátiles, según Laptop Mag.

Lenovo™

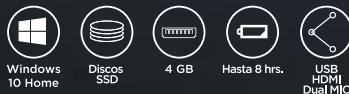
Educación

Reinventando la educación para los líderes del futuro.

Hechos para resistir todo lo que ocurre en el aula, los equipos Lenovo son la mejor opción para profesores y alumnos.



Lenovo 300e



- Formato Yoga con 4 posiciones de uso
- Pantalla antirreflejo multitouch 10 puntos
- Teclado resistente a líquidos
- Incluye Active Pen
- Ranura para candado de seguridad
- Bluetooth 5.0

ThinkPad. 11e



- Pruebas militares de resistencia
- Bordes de caucho reforzados
- Soporta caídas y derrame de líquidos
- Gorila Glass para pantallas (solo disponible en formatos Yoga)



Lenovo 100e



- Topes y bordes de goma para soportar golpes de uso cotidiano
- Teclado resistente a líquidos
- Bisagra reforzada de 180°
- Autonomía de 10 hrs. de batería



Windows 10

Para más información ingresá a:
<https://www.lenovo.com/ar/es/landing/educacion>



Familia de procesadores Intel® Core™

Intel, el logotipo de Intel, Intel Inside, Intel Core y Core Inside son marcas comerciales de la Corporación Intel o sus filiales en los Estados Unidos o en otros países.

Microsoft educación empodera a los estudiantes de hoy para crear en el mundo de mañana.

El dominio de las nuevas tecnologías en el aula

Cuando pensamos en desarrollar las habilidades digitales de los docentes en relación con las nuevas tecnologías, la elección del equipamiento ¿tiene un propósito simbólico o busca producir un cambio? ¿Por qué elegir uno u otro?



Sin tratar de hilar fino sobre los propósitos específicos de los sistemas escolares, se podría aceptar sin demasiadas objeciones que el fin general es la educación del individuo y su formación para integrarse a la sociedad. Siguiendo esta lógica, la mayor parte del debate actual sobre los cambios que debe hacer la escuela se focalizan en el alumno, sus necesidades, sus intereses, cómo motivarlos o cómo despertar su interés por aprender. Con absoluta razón, porque se han de integrar a un mundo altamente automatizado, se hace hincapié en la importancia de desarrollar habilidades relacionadas con las nuevas tecnologías que requieren no sólo del dominio de dichas herramientas sino el desarrollo de modelos de pensamiento algorítmico similares a la forma en que se programan estos dispositivos. Desde luego que todo esto está muy bien, pero nos pareció oportuno recordar que hay otros actores en el sistema escolar cuyas habilidades digitales también merecen ser desarrolladas y a los que a veces se presta menor atención. La mayoría de los docentes y directivos no son nativos digitales ni provienen del área de tecnología y la mayoría no ha aprendido el oficio con estas herramientas.

El dominio de las nuevas tecnologías conlleva múltiples retos para el educador, quien por un lado debe aprender a utilizarlas (nos referimos al campo del “cómo”) y, al mismo tiempo, debe entender “para qué” usarlas, o sea, asociar su uso a determinadas estrategias didácticas que podrían beneficiarse de estas herramientas. En muchas oportunidades también tienen que desarrollar estas habilidades en sus alumnos. Menuda tarea...

El tipo de herramientas que la institución decide incorporar juega un papel relevante para facilitar o dificultar el abordaje de estos desafíos. Así, por ejemplo, el uso de las pizarras interactivas táctiles le permite al docente incorporar estímulos de audio y video para enriquecer sus explicaciones, utilizar los colores como elemento estructurante, guardar organizadamente sus clases, e incluso compartirlas con sus alumnos. Como es simple

aprender a usarlas y guardan muchas similitudes con el pizarrón tradicional, (incluso en sus versiones modernas puede usarse un marcador de pizarra blanca para escribir) podría decirse que las pizarras interactivas son una excelente herramienta para introducir al docente en el mundo digital de una forma gradual y natural, sin requerir de éste un gran cambio en sus estrategias didácticas.

Los paneles interactivos (nos referimos a las nuevas pantallas LED) tienen dos grandes ventajas para aquellos educadores que están desarrollando estrategias más constructivistas. Una de ellas es la movilidad y la otra es que integran en un mismo equipo la computadora, parlantes, cámara y múltiples puertos para conexión de otros dispositivos (celulares o tablet, por ejemplo). Si bien el panel tiene una aplicación que emula a una pizarra tradicional, su mayor valor reside en la versatilidad de movimiento, que facilitan el desarrollo de estrategias innovadoras como en los trabajos por proyectos en forma grupal (el mejor ejemplo sería Robótica, aunque podría pensarse en cualquier materia). Como se deduce de nuestra descripción, un determinado equipo no es un simple sustituto más moderno que otro, como algunos pícaros proveedores pretenden hacernos creer, sino que apunta a fortalecer distintos tipos de estrategias didácticas, de manera que, al decidir la incorporación de equipos, el abordaje de la formación de los equipos educativos no será el mismo.

Desde esa perspectiva, el directivo, entre cuyas tareas principales está la de construir un sistema de apoyo a los cambios en la institución, debe tener en cuenta que el periodo promedio de reaprendizaje de los docentes para hacer cambios en sus prácticas es de 5 a 7 años. Luego podría resultar mejor comenzar usando pizarras interactivas en las aulas e ir agregando paneles móviles a medida que se verifican nuevas estrategias didácticas.

Precisamente por ello, las empresas más sólidas del sector han lanzado programas de alquiler de equipos, denominados DaaS (Device as a Service). La ventaja de suscribir este tipo de servicios es que la institución puede acceder a las herramientas más adecuadas, de acuerdo a las estrategias que llevan adelante sus equipos educativos, sin comprometer una gran inversión que se volverá obsoleta en poco tiempo, y esta selección se puede cambiar a medida que la innovación pedagógica avanza.

Hostec Education cuenta con especialistas que pueden asistirle a decidir qué tecnología es la más conveniente para incorporar a su institución, o cómo invertir de forma inteligente. No dude en contactarnos a info@hostec.com.ar, o bien por teléfono al (11) 4311-2903

COLECCIÓN DE ESCRITURA PROFESIONAL



PIZARRAS BLANCAS

- Superficie de acero laqueado. Melamina o magnéticas.
- Marco de aluminio con esquinas plásticas.
- Pueden instalarse en forma vertical u horizontal.
- Superficie impecable garantizada por hasta 25 años cuando se utiliza con accesorios Legamaster.
- Tamaños: Desde 45 x 60 cm. hasta 120 x 180 cm.

MARCADORES



- Cuerpo de plástico o aluminio.
- Recargables. ¡Pedimos la tinta!
- 10 colores distintos.
- Puede permanecer destapado hasta 48 hs sin secarse.

ACCESORIOS



- Líquido limpiador de pizarras.
- Repuestos de hojas de borrador.
- Borradores.

¡MANTENÉ TUS PIZARRAS
COMO NUEVAS!

NEW!



MAGIC CHARTS

LÁMINAS PARA USAR CON MARCADORES DE PIZARRA.

- Se limpian fácilmente.
- Electrostáticas.
- Se adhieren a casi cualquier superficie. (Madera, hormigón, vidrio, etc.)
- Tamaños: 10 x 10 cm. / 20 x 10 cm. / 60 x 80 cm.



Un evento que moviliza a todos los integrantes de la Comunidad Balmoral

Maratón Balmoral, trabajo al servicio de la solidaridad

Una nueva edición del Maratón Solidario Balmoral nos convocó en el marco de nuestro proyecto solidario anual. Participaron más de 700 personas de todas las edades.



El domingo 12 de mayo se realizó por 12º año consecutivo nuestro ya tradicional Maratón Solidario Balmoral en Lomas de Zamora. Familias del Colegio, vecinos del barrio y corredores profesionales y amateurs se acercaron para participar de los circuitos de 3 y 7 km con el fin de ayudar a nuestros beneficiarios: el Jardín N° 926 y el comedor "Todo por los chicos de La Cava", ambos de Villa Fiorito.

En Balmoral siempre buscamos enriquecer el acto solidario para darle más sentido a lo que la definición misma de solidaridad implica: "ser" con el otro, empatizar, participar afectivamente en la realidad ajena, adherir a la causa del otro. La solidaridad es también uno de los pilares del desarrollo sostenible, definido como la satisfacción de "las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades".

Un evento que moviliza a todos los integrantes de la Comunidad Balmoral

Históricamente, el Colegio se ha comprometido a través de distintas figuras con temas ligados a la solidaridad. Día a día reafirmamos la importancia de promover en nuestros alumnos el espíritu solidario. Ellos pudieron visitar el Jardín y el comedor para conocer a los chicos que asisten y tener una visión clara de las necesidades que tienen, involucrándose en un evento que nos moviliza a todos los integrantes de la Comunidad Balmoral.

Con 700 inscriptos, nuestra 12ª edición fue un éxito y no podría haberse realizado sin la ayuda de nuestros sponsors. Es por eso que agradecemos a Jaguar, Banco Galicia, GB Asesora de Seguros, La Genovesa, Campanita, 365 Kioscos Argentinos, Fahyco, EstereoColor, Rincón del Lago, Laes, Mérito Travel, El Raulí del Bonito y a La Veneciana, Revista COLEGIO y Kinder, quienes nos acompañaron con sus productos el día de la carrera.

Balmoral College
Nivel Inicial - Primaria -
Secundaria

📍 Manuel Castro 1536 -
Banfield

☎ 4242-0964 / 0385 / 4974

✉ balmoral@balmoral.esc.edu.ar

🌐 www.balmoral.esc.edu.ar



GANADORES CATEGORÍA GENERAL

CABALLEROS:

- 1^{er} puesto: Fabián Manrique
- 2^{do} puesto: Dante Mansilla
- 3^{er} puesto: Ignacio Aristei
- 4^{to} puesto: Daniel Díaz Mateo
- 5^{to} puesto: Aníbal Alfonso

DAMAS:

- 1^{er} puesto: Caterina Peralta
- 2^{do} puesto: Natalia Soledad Segura
- 3^{er} puesto: María José Silvestre
- 4^{to} puesto: Lorena Falco
- 5^{to} puesto: Verónica Alejandra Pilipec



celery
BAKERY SHOP

Desayunos - Meriendas - Cafetería - Pastelería
Almuerzos saludables
Menú diario, opción Veggie
Servicio de comedores escolares - Catering

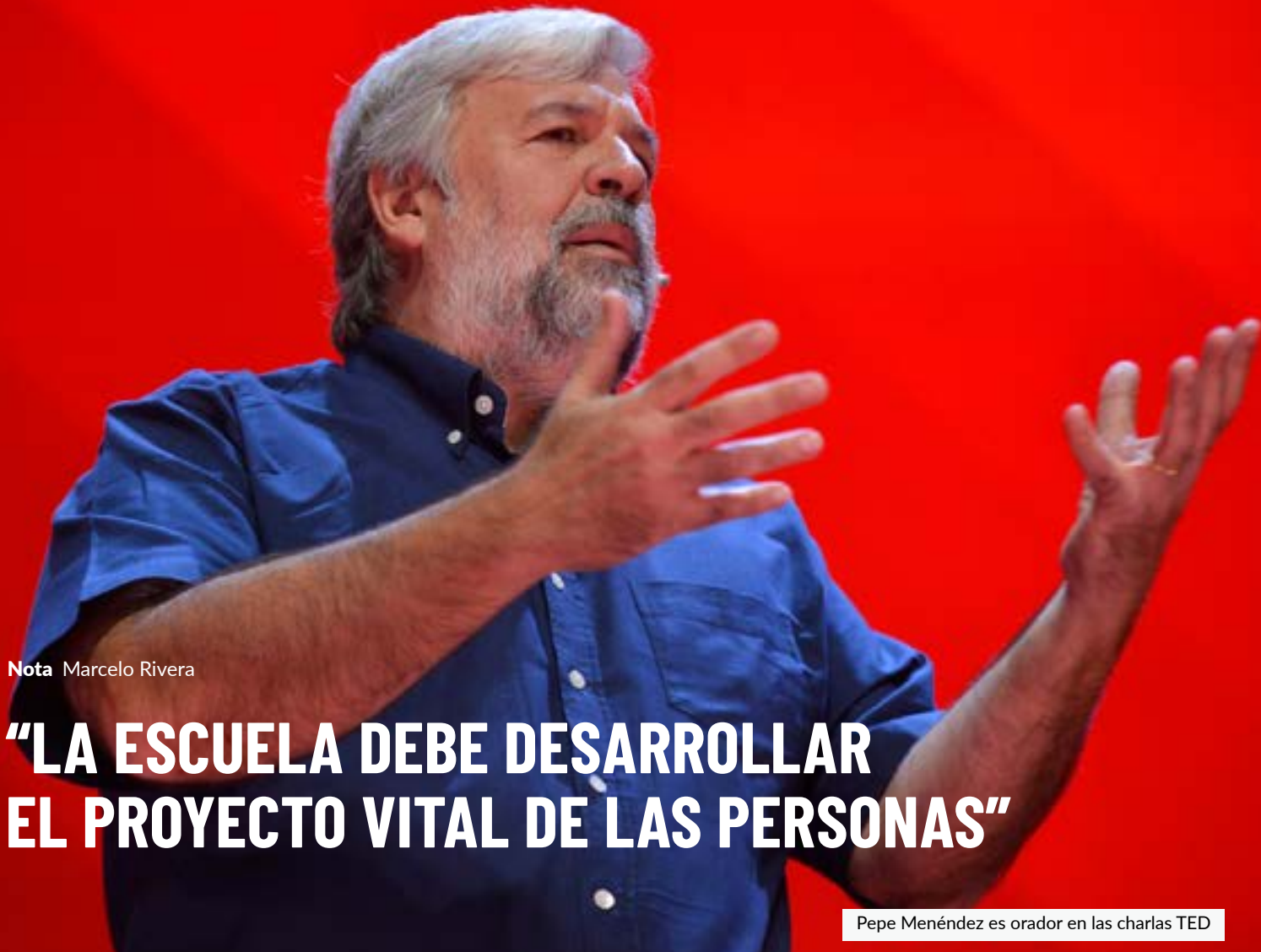
Rico, sano y natural

☎ 4231-5843 ☎ 11-5328-9474

📍 Ramón Falcón 203, Lomas de Zamora

📱 /CeleryServiciosGourmet

✉ info@celeryserviciosgourmet.com



Nota Marcelo Rivera

“LA ESCUELA DEBE DESARROLLAR EL PROYECTO VITAL DE LAS PERSONAS”

Pepe Menéndez es orador en las charlas TED

Josep Menéndez estuvo en la Argentina brindando sus experiencias y una capacitación en el Master de Liderazgo Educativo de la Universidad de San Andrés. Revista COLEGIO aprovechó su estadía en Buenos Aires para compartir una charla profunda sobre educación junto al reconocido catalán, especialista en materias de gestión educativa, cambio, desarrollo organizacional y liderazgo educativo en España, Portugal y diversos países de Latinoamérica.

Josep “Pepe” Menéndez es un referente de la innovación educativa. Nacido en Cataluña, se formó en valores en la filosofía jesuita. Tuve la oportunidad de conocerlo personalmente en 2018, en un viaje impulsado por EPEA para visitar escuelas en la ciudad de Barcelona y profundizar sobre el modelo innovador catalán. Allí se originó una relación de empatía (redes sociales mediante), que nos permitió observar la forma en que -como miembro del equipo directivo de Jesuïtes Educació, que impulsó el proyecto “Horitzó 2020” para actualizar el sistema educativo catalán- este especialista vuelca su capacidad y sus experiencias en varios países de Latinoamérica. Como quien le da la bienvenida a los buenos amigos, conversamos de educación, música, teatro y hasta de Leo Messi...

“El proyecto Horitzó 2020 nació por encargo del Provincial de los colegios Jesuitas de Cataluña, también promovido por la llegada de los refugiados que llegarían a Europa de forma masiva, y que está generando un gran movimiento migratorio en el mundo entero. Coincidimos entonces en que lo más importante sería la educación del proyecto de vida de las personas, en un

contexto donde la tecnología y la diversidad cultural impactarían de manera caótica”, cuenta “Pepe” Menéndez, y agrega que ése “debe ser el propósito de la educación actual, con una mirada real hacia la educación del futuro”.

Es que, “para los Jesuitas, la persona ha sido siempre el centro de la atención, con base en dos fuertes columnas: la creatividad, y la construcción de ciudadanía, porque necesitamos personas capaces de transformar la realidad que nos rodea. Trabajamos para lograr una escuela con una educación integral. El cambio no es simplemente técnico; no se consigue con pequeñas acciones aisladas, sino que es un cambio participativo, sistémico y disruptivo en toda la cultura organizacional en la cual hay una nueva mirada de las personas”, detalla. En ese contexto, se erige “una coalición entre los alumnos, los educadores, los padres, las madres y las autoridades, que se abren y permiten un cambio participativo tirando todos para el mismo lado. Y, al cambiar la relación con el otro, todo se transforma: cambia el foco del enseñar al aprender, teniendo en cuenta al alumno como persona que desarrolla todo su potencial”.

-¿Cuál sería el mayor reto de la escuela hoy?

La escuela del siglo XIX y XX fue la de la post Revolución Industrial, donde cada alumno se asemejaba a un tornillo que debía encajar como un eslabón en la cadena de producción en serie. La escuela necesitaba una transformación profunda del proceso de enseñanza y aprendizaje, y es en este sentido que como educadores hemos comprendido que debemos ser los ingenieros y constructores de la nueva educación del siglo XXI.

Quizás nos podamos plantear que podemos hacer mejor las cosas todos los días y no hacer siempre lo mismo. Quizás nos demos cuenta así de que todos los alumnos tienen el mismo derecho de aprender y que estamos en un proceso de transformación profunda. Para ello necesitamos cuestionarnos, revisarnos como sociedad y empezar a escuchar más al otro. De esa manera, no exigiremos respuestas sino que tendremos una actitud más comprometida, más participativa, que nos lleve a acciones, a logros y mejores resultados, pero ya no desde la queja o la exigencia sino cambiando el paradigma desde el cual operan los adultos, por ejemplo padres que desvalorizan la tarea docente por aquellos que la revaloricen, o docentes que se revisen por una actitud más comprometida con su vocación. Si pretendo transformar y darle validez al trabajo de mis docentes debo mantener ese esfuerzo de cambio en el tiempo desde la actitud del directivo.

Es muy probable que las personas que vivan en el siglo XXI sean más longevas y que su formación no termine en la etapa escolar, que no sea solamente una mera acumulación de conocimientos sino que la educación del futuro fomente la capacidad de pensar y trabajar colaborativamente, **porque el aprendizaje es social: aprendés con otro y madurás para saber elegir un trabajo, una pareja, un lugar para vivir y tener hijos que sean ciudadanos capaces de transformar al otro y potenciarlo a cambiar una sociedad, un país y el mundo para bien. Si no quieres potenciar a nadie ni cambiar nada, pues es simple: no seas educador porque no es lo tuyo.**

-Además de la fuerte corriente migratoria y del impacto de la tecnología, ¿qué otras problemáticas inspiraron el proyecto innovador en Cataluña?

La llama inspiradora de Horitzó 2020 fue darle otra mirada a la educación, y que no esté centrada en los resultados académicos sino en ser relevantes en el impacto sobre la formación integral de los alumnos. Entendemos que conocimientos, competencias, carácter, personalidad y proyecto de vida se van construyendo en toda la etapa de la educación obligatoria. Aparecen dos elementos de cambio de contexto: la tecnología y los movimientos migratorios, enorme diversidad cultural que impacta en los modos de vida, de construir familia, de entender la sexualidad. Entendimos que se trataba de un proceso de cambio cultural. Luego tenemos que estimular un proceso de desaprendizaje, de transformación personal; de mirar las cosas de manera diferente. Hicimos varios caminos paralelos: Un gran proceso de participación con alumnos y familias, para evaluar cómo soñaban la educación; y un proceso de auditoría, donde los directivos analizaban los últimos 50 años de la educación jesuita en Cataluña, generando seminarios, con visitas a otras ex-

periencias educativas. Esto fue construyendo un proceso de cambio muy fuerte, que teníamos que hacer en red.

- ¿Cómo empezaron a implementar el proyecto?

Surgió un prototipo en la etapa de mayor dificultad en España, que es el pase de la Primaria a la Secundaria, de los 10 a los 14 años. Fue un primer impacto fuerte. Le llamamos la NEI (Nueva Etapa Intermedia) y contemplaba un programa de incorporación de profesores completamente diferente, un proceso de desaprendizaje, de encuentro con uno mismo, con su vocación para aplicar luego la metodología. Esa práctica introspectiva del docente la difundimos entre toda la educación, aunque los maestros no estuvieran involucrados en un cambio concreto.

-¿Cómo tomaron los padres este nuevo modelo?

El rol de los padres también fue preponderante a la hora de poder implementar el cambio educativo. Mientras pensábamos en lo que queríamos hacer nos reuníamos con ellos para definir qué tipo de educación queríamos. Nos encontramos con muchas familias agradecidas por traer a sus hijos a un colegio en donde en un momento de crisis fuerte pensábamos en su futuro. **Se tuvieron en cuenta una diversidad de metodologías de aprendizaje, la centralidad del alumno, aprender más sobre la experiencia, con más empuje al aprendizaje social, interdisciplinario, trabajo con proyectos.** Insistimos mucho en el qué quiero. El cómo tiene que ver con la implementación.

-¿Y los docentes? ¿Fueron resistentes o se adaptaron rápidamente?

Fue un verdadero desafío, para que no sientan que el modelo atentaba contra el poder del profesor en el aula. Juan Carlos Tedesco (quien fuera ministro de Educación de la Nación) me dijo oportunamente que le llamaba la atención que hayamos sido capaces de modificar el rol de los



“EL SENTIDO DE LA ESCUELA DEBE SER EL DESARROLLO DEL PROYECTO VITAL DE LAS PERSONAS. Y SI NO QUIERES POTENCIAR A NADIE NI CAMBIAR NADA, PUES ES SIMPLE: NO SEAS EDUCADOR PORQUE NO ES LO TUYO”



Pepe y Marcelo Rivera en la librería "El Ateneo"

profesores sobre sus asignaturas en el aula, ya que los propios equipos directivos debían renunciar a su poder para trabajar en red. La mayoría de los docentes coincidió en que, si bien cuesta mucho al principio compartir esta implementación en el aula, no volverían atrás, ya que de esta manera aprendían más y disfrutaban de trabajar junto a sus colegas. El foco pasó de los contenidos y los resultados académicos a los impactos sobre las personas, buscando un perfil del egresado.

- ¿Cuál fue la actitud de los directivos frente a los funcionarios de Gobierno y los inspectores?

Los directivos, por su parte, también acompañaron el cambio de paradigma. La entonces ministro de Educación del Gobierno de Cataluña nos pidió que fuéramos leales con los supervisores, que no ocultáramos lo que estábamos haciendo. Tuvimos la gran fortuna de tener tres inspectoras entusiasmadas con el cambio. Algunas veces hubo dificultades como en cualquier proceso de cambio, por ejemplo ante la remodelación de los espacios de aprendizaje. Cuestionaban que faltaban paredes, que había grupos muy numerosos y un horario que se había reconstruido completamente. Sin embargo, nos trajeron incluso a otros supervisores a visitar el proyecto. El cambio se convirtió en nuestra mejor carta de presentación. También hubo algunos comentarios negativos que decían que el nuevo modelo no se adaptaba a la normativa, pero como en Cataluña había un gran movimiento de cambio se ha generado un tsunami de transformación que ha costado mucho parar.



La innovación, eje de su labor educativa

-¿Los alumnos se adaptaron rápidamente? ¿Cómo reaccionaron?

El impacto fue inmediato. Los alumnos son los aliados incondicionales. Para los chicos de 10, 12 años, el hecho de llevarlos a espacios abiertos y de colores para compartir los aprendizajes fue muy positivo, al igual que trabajar por proyectos, sin tantas horas de charlas magistrales. **Los alumnos se sentían más relajados, se integraban mejor; había menos conflictos en el aula. Algunos debieron adaptarse al ritmo de otros, pero hasta algunas dificultades de aprendizaje quedaron mejor integradas.** Había familias que descubrieron el modelo innovador y optaron por traer a sus hijos, quienes tenían dificultades de aprendizaje en otras escuelas.

-¿Cuál es su opinión sobre las pruebas normalizadas?

Aquí en Argentina me hicieron varias veces esa pregunta. Consultaron mi opinión tanto desde el Gobierno de la ciudad como de Provincia y Nación. Creo que las pruebas de competencias básicas son una parte de la foto, siempre que no se conviertan en algo tan constante, que al final los profesores trabajamos para que los alumnos tengan resultados satisfactorios. Me he enterado de las pruebas Aprender pero no tengo el conocimiento técnico como para emitir un juicio. Las pruebas no pueden ser un fin en sí mismas. Creo que el propósito de la educación es mucho más amplio. Aprendemos desde lo que somos, no desde lo que deberíamos ser.

-Ya que estuvo en contacto con las autoridades, ¿cómo observa a la educación en Argentina?

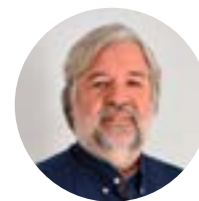
Veo en Argentina grandísimos retos por la dimensión de la población, por las propias condiciones económicas, estructurales y sociales del país. Argentina debe dar ese salto. Tiene el reto de conseguir que los chicos no abandonen la educación, que no haya tanto fracaso. En estos días he compartido en la Universidad de San Andrés unas jornadas con directores y directoras de escuelas públicas y privadas que se estaban formando y percibí esa movilización, esa inquietud por hacer cosas diferentes para conseguir mejores resultados. Si siguen haciendo lo mismo seguirán con la misma problemática de deserción escolar. Creo que hay que manejarse por dos carriles, que serían la mejora en la implementación de las metodologías y la reivindicación salarial, estructural, pero deben funcionar al mismo tiempo; sólo reivindicando no conseguiremos ninguna mejora en el sistema educativo. En todo el mundo se está viviendo este deseo de que la educación debe cambiar, no sólo en Argentina o en España, donde en varias comunidades que no cambiaron el sistema se sigue observando alta deserción escolar. La escuela debe replantearse cuál es su verdadera misión y ser un propósito más al servicio de la vida de los alumnos y la ciudadanía, y es lo que nos debe ayudar a mejorar.

-Desde lo ontológico, ¿cuál sería la misión de la escuela hoy?

A todos los que me preguntan cómo empezamos a innovar lo primero que les digo es que debemos dedicarle tiempo al qué, al propósito, qué imaginamos que es lo esencial de una educación obligatoria (de los 3 a los 18 años) que dejará realmente una posibilidad de crecimiento de las personas y de la sociedad. Suele pasarnos que formulamos una

“

EL FOCO PASÓ DE LOS CONTENIDOS Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS A LOS IMPACTOS SOBRE LAS PERSONAS, BUSCANDO UN PERFIL DEL EGRESADO



»»»»»

PEPE MENENDEZ

Josep "Pepe" Menéndez Cabrera es profesor de literatura, periodista y experto en Formación Profesional. Dirigió el Centro de Estudios Joan XXIII - Jesuïtes Bellvitge y el Centre de Tecnologies Ituarte (CETEI -Jesuïtes Educació), un centro experimental de innovación tecnopedagógica. Tuvo mucho que ver con el documento de la ley de educación en Catalunya.

misión educativa ambiciosa pero cerramos el libro de la misión, abrimos el de la programación, de los horarios y asignaturas, y se nos olvida completamente el propósito. Ahí está la gran contradicción. Si tengo claro el propósito y voy enumerando el perfil del egresado, la imagen de la experiencia educativa que me gustaría que viviese, empiezo a establecer cómo puedo organizar los horarios, cómo redistribuir los recursos que tengo (profesores, horas de clase, asignaturas, tecnología). Esos recursos hay que empezar a imaginarlos de otra manera. Ése es el cambio cultural. Ahí está la clave de lo que moviliza el cambio. ▀



Horitzó 2020 es un plan estratégico a 8 años que se creó de manera colaborativa con toda la comunidad educativa. En su creación participaron alumnos de 3 a 18 años, familias y educadores, además de personalidades, entidades y empresas comprometidas con la educación. Para ello se utilizaron diferentes medios: encuestas, actividades con alumnos, grupos de familias, instituciones, buzón abierto, docentes de otras entidades. En total formaron parte del proceso 13.000 personas, que aportaron más de 56.000 ideas.

Todas ellas se concretaron en 17 ideas clave y un nuevo modelo pedagógico, cuyas características principales son:

- **UN EQUIPO DOCENTE CON UN NUEVO ROL:** Se busca fomentar el trabajo conjunto entre docentes, tanto en la planificación como el trabajo en el aula, ya que se trabaja con tres y cuatro docentes por aula, en un aula de 60 alumnos.
- **LOS ESPACIOS TAMBIÉN HAN CAMBIADO:** Son más amplios, más flexibles, permitiendo una nueva manera de funcionar.
- **UN NUEVO TIPO DE ORGANIZACIÓN:** No hay jefe de estudios, no hay coordinadores; únicamente hay equipos docentes y director. Además, en el nuevo equipo todos son tutores: las tutorías pueden tener lugar a cualquier hora, para que el alumno pueda plantear sus dudas e inquietudes en cualquier momento.
- **LOS ALUMNOS, LOS PROTAGONISTAS:** Trabajan individualmente y de manera cooperativa con sus compañeros.
- **MAYOR RELACIÓN Y COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS:** Se mantiene una continua comunicación con las familias. Por ejemplo, haciéndoles llegar guías de los proyectos de clase antes de comenzarlos, o con un cuestionario de habilidades y conocimientos para ver cómo pueden participar en la vida escolar.
- **APRENDER A APRENDER:** Los alumnos recogen los aprendizajes que van haciendo a lo largo del curso mediante una libreta electrónica individual y grupal.
- **UNA DISTRIBUCIÓN FLEXIBLE DEL TIEMPO:** La distribución del tiempo en el aula varía según decida el equipo de profesores, teniendo en cuenta las actividades planificadas.
- **LOS VALORES EN EL CENTRO:** El proyecto vital del alumno adquiere un gran protagonismo. Los alumnos tienen una libreta (el cuaderno del proyecto vital), donde anotan sus emociones cada semana y cómo se sienten en cada momento.
- **METODOLOGÍAS MÁS ACTIVAS:** Todas ellas cuentan con una importante dosis de aprendizaje por descubrimiento, utilizando el trabajo cooperativo, la realización de proyectos interdisciplinarios y el aprendizaje basado en problemas.
- **EVALUACIÓN DINÁMICA:** Se potencia la autoevaluación y la coevaluación, y se integra la evaluación en el conjunto de actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Más información: www.h2020.fje.edu/es/

SOFTWARE PARA LA GESTIÓN Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA A LA MEDIDA DE TUS NECESIDADES.

Una plataforma web que permite que estés donde estés, puedas **gestionar toda la comunicación e información de tu institución**, organizando y conectando a Directivos, Padres, Alumnos, Secretarías y Docentes.

- Noticias
- Calendarios
- Carga de asistencia, notas y conducta
- Notificaciones
- Información académica
- Carga de Documentos

Xhendra APP
Lleva la información Académica directamente a los celulares de Alumnos, Padres y Docentes.

te esperamos en www.sesi.com.ar | 5263.9075 Líneas rotativas |

III Congreso de Coaching Educativo

Los días 8 y 9 de agosto la revista COLEGIO y la Consultora Creando Puentes volverán a convocar a distintos referentes de la educación y el Coaching para realizar el III Congreso de Coaching Educativo, bajo el lema “Desaprender para aprender haciendo”. El lugar elegido será nuevamente el salón Distrito Ciudad y participarán renombrados expositores.

Los días 8 y 9 de agosto compartiremos, en el Salón Distrito Ciudad (Av. Libertador y C. Larralde, CABA), dos intensas jornadas de dinámicas de aprendizaje junto a referentes del coaching y la educación; personalidades y contenidos que prometen nuevamente desafiarnos como educadores.

El camino más largo comienza con el primer paso.... Y ese paso ya lo dimos. Todos coincidimos en que estamos en una época de cambios, donde la transformación que tanto necesitamos se está asomando desde las ventanas de nuestras escuelas. Estamos cambiando la manera de comunicarnos, de relacionarnos, de educar, y en esta transformación seguramente debemos desaprender para re-aprender. ¿Qué tengo que desaprender de mí y de mi entorno? ¿Qué nuevos estilos de relaciones potenciarán mis contextos? ¿Qué puedo hacer diferente hoy?

Con una mirada ecléctica y multifacética, los invitamos a compartir un espacio de aprendizaje con el Dr. Daniel López Rosetti, quien nos adentrará en el mundo de las emociones para poder lograr ese equilibrio entre lo que pensamos, lo que sentimos y lo que decidimos. Veremos qué tipo de líderes necesitan la sociedad y la escuela hoy, de la mano de Laura Lewin, Fredy Vota y Lucrecia Prat Gay. La innovación vendrá acompañada de Melania Ottaviano y María Belén González Milbrandt. Si la manera en que nos comunicamos condiciona nuestras relaciones y afecta a nuestros resultados, Juan Pablo Berra nos hará danzar en este espacio. Desde Barcelona, Montserrat García nos hará reflexionar sobre la importancia de la lectura y aquellos trastornos que dificultan el aprendizaje; y Sandra Merlo, desde su rol de coach, hará hincapié en la apreciatividad como llave para



El Dr. Daniel López Rosetti, expositor invitado del Congreso

Informes e inscripción

info@coachingeducativo.com.ar



Jaqueline Kerlakian, Marcelo Rivera y M. Laura Conte, organizadores

acercarse al otro. Jaqueline Kerlakian y María Laura Conte nos invitarán en la primera jornada al desafío de desaprender, y el segundo día a trabajar con nuestro aprendizaje y el de aquellos que lideramos. El Congreso se verá enriquecido por la presentación, el jueves 8, del libro “Un giro copernicano a la educación”, de Marcelo Rivera, Fabián Provenzano y María Belén González Milbrandt, autores de la obra y protagonistas de la Consultora Copérnico, quienes estarán acompañados por Juan Segura y el artista plástico Milo Lockett.

Y como estamos frente a una época de transformaciones y nuevas tendencias, quienes puedan observar este cambio de paradigma verán en sus instituciones a directivos con un liderazgo efectivo, equipos de trabajo potenciados, docentes comprometidos y desafiados, alumnos motivados y una comunidad educativa que apueste a un futuro más esperanzador. Está en nosotros ser parte. Está en nosotros seguir apostando por esta transformación. Está en nosotros comprometernos. Si no es ahora, ¿cuándo? Si no somos nosotros, ¿quién? Animate, participá y sé protagonista del cambio que necesita la educación para transformar tu aula, tu escuela y tu comunidad y tu país. ¡Te esperamos!

PROMOCIONES
ESPECIALES PARA EQUIPOS
DIRECTIVOS Y DOCENTES



III Congreso Nacional de
COACHING
EDUCATIVO
DESAPRENDER PARA APRENDER HACIENDO



**DR. DANIEL
LÓPEZ ROSETTI**



**MONTSERRAT GARCIA
(BARCELONA)**



LAURA LEWIN



**LUCRECIA
PRAT GAY**



**MELANIA
OTTAVIANO**



**JAQUELINE
KERLAKIAN**



LAURA CONTE



**MARÍA BELEN
GONZALEZ MILBRANDT**



SANDRA MERLO



ALFREDO VOTA



JUAN PABLO BERRA



MARCELO RIVERA



08 Y 09 DE AGOSTO
SALÓN DISTRITO CIUDAD

CLUB CIUDAD DE BUENOS AIRES | AV. DEL LIBERTADOR 7501, CABA



 INFO@COACHINGEDUCATIVO.COM.AR

 WWW.COACHINGEDUCATIVO.COM.AR

Avalado por



Auspician



ATENEOS INTERNACIONALES VESS 2019 EN ALICANTE, ESPAÑA

transformación educativa innovadora y real

El Ateneo Internacional VESS es el punto de encuentro de una comunidad de aprendizaje comprometida con el cambio que tanto requiere la educación, es además un testimonio real y concreto de que dicho cambio es posible cuando se incorporan un conjunto de elementos alineados e implementados estratégicamente.

Hoy nadie duda de que la educación requiere un cambio real y profundo. Entre todas las áreas de la vida actual, la educativa es la única que no cambia y mantiene el mismo modelo que hemos conocido por más de 300 años. Muchos autores, catedráticos e investigadores vienen proponiendo y hablando de la necesidad de una transformación en los colegios y las universidades en relación con el modelo enseñanza aprendizaje, pero es recientemente que esta idea ha empezado a resonar y tomar relevancia entre la comunidad educativa.

Notamos esfuerzos importantes de colegios y docentes en el intento por lograr esa innovación tan requerida, pero lamentablemente con poco o ningún éxito. Los colegios traen talleres de desarrollo profesional, consultores, envían a sus docentes a congresos y jornadas de formación y capacitación, pero al entrar en las aulas poco o nada de esto se traduce en un cambio significativo. La pregunta es; ¿Por qué? ¿Qué pasa que por más que se intenta y se invierten recursos importantes, esa transformación tan buscada no se da? Seguimos en un modelo centrado en el docente, con mínima participación y motivación por parte del estudiante, con mediadores extrínsecos del aprendizaje como lo son los exámenes estandarizados, las calificaciones, los promedios para entrar a la universidad y/o los castigos al estudiante que no “tiene buen desempeño académico”.

Existen varias explicaciones a esta situación de estancamiento. La primera la podemos atribuir a lo que Ana María Fernández define diciendo; “estamos en la única profesión en la que antes de ir a la facultad a aprenderla, ya tenemos 12 años de experiencia en el modelo educativo, luego vamos a la universidad y nos reafirman el modelo y salimos como docentes a poner en práctica lo que durante tantos años nos han forjado como la única manera de aprender o enseñar”, el modelo está “tatuado” en el docente y difícilmente concibe otra forma de educar.

Un docente en Chile me preguntó una vez; “qué es lo más difícil de su trabajo”, casi de inmediato le respondí; “el enorme esfuerzo que hay que hacer para tratar de convencer a los educadores de la imperiosa necesidad de un cambio”.

Otra razón importante que impide el cambio es el anclaje férreo del estudiante a los exá-

menes y pruebas estandarizadas de gobierno. Las políticas educativas han sido vinculadas de forma extrema a procesos de calidad que no están necesariamente conectados con la evolución y desarrollo de los tiempos. Aún seguimos evaluando contenidos curriculares poco relevantes para el momento y, además, sin considerar el nivel de comprensión de los estudiantes sobre dichos contenidos, es común encontrar que el objetivo fundamental de la prueba de gobierno es medir el acumulo de información memorizada sin que necesariamente esta sirva para algo y pueda ser usada por el estudiante. En esta misma línea están los exámenes de admisión a muchas de las universidades e instituciones de educación terciaria.

Esta situación se convierte en un condicionante que dificulta la incorporación de nuevos modelos, los gobiernos y las universidades miden el nivel del estudiante basados en criterios caducos y poco conectados con el mundo en que vivimos.

Adicionalmente, en educación seguimos aferrados a unos paradigmas que poco cuestionamos. Es interesante ver como los libros de texto tienen la relevancia que vemos en las visitas a colegios en diversos países. Los estudiantes, docentes y padres de familia hacen referencia al libro de texto como si este fuera el recurso más importante para el estudiante y el docente. El uso del libro de texto tuvo sentido en los tiempos y lugares donde el acceso a la información estaba limitada, en las circunstancias en las que la posibilidad de acceder a conocimiento dependía del docente y los libros guías de cada asignatura. Es incomprensible que esto siga sucediendo en un mundo en el que, con un dispositivo portátil, una computadora y conexión a internet se puede encontrar información en formatos escritos, audios, videos, de carácter académico y de fuentes diversas. Seguimos aferrados y aferrando a los estudiantes a un concepto de enseñanza-aprendizaje totalmente desconectado del mundo de hoy y de las necesidades de formarse para una realidad cambiante y un futuro desconocido.

No hay nada relacionado con contenido curricular de cualquier asignatura que los estudiantes de hoy no puedan aprender por su propia cuenta a través del internet y sin la ayuda de docentes, nada. Lo que los estudiantes no pueden aprender o desarrollar mediante el internet es la generación de un conjunto de habilidades, disposiciones, valores y comportamientos que son fundamentales para la formación integral del individuo de hoy y mañana.

Es aquí donde el docente y el colegio toman relevancia, en el momento en que descubren que su rol debe cambiar para generar unos espacios y condiciones propicias que



ALICANTE
ESPAÑA

fomenten en los estudiantes el desarrollo del conjunto de condiciones y atributos que les permitan desempeñarse en este mundo veloz, desafiante e impredecible.

Como lo hemos dicho anteriormente, esta transformación requerida no es nada fácil y es imprescindible que entendamos que no solo depende de la convicción sobre la necesidad de cambio, sino de una reestructuración del modelo educativo que tenemos en los colegios, adicionalmente es importante comprender que el cambio es un proceso que no se logra de la noche a la mañana y que además tiene que incorporar un modelo de implementación estratégicamente pensado y ejecutado.

La formación o capacitación docente no es suficiente para generar la transformación profunda que estamos buscando, ya lo hemos comprobado los educadores alrededor del mundo. Se requiere un conjunto de elementos que incorporen el desarrollo profesional de los educadores pero apoyados por coaching, cambio de prácticas de aula con herramientas concretas que ayuden al docente y a los estudiantes, dinámicas de trabajo entre los docentes que les permitan ayudarse en la transformación profesional, estrategias de liderazgo por parte del cuerpo directivo que impulse el proceso, recursos tecnológicos como plataformas digitales con aportes de colegas que comparten sus prácticas de aula para facilitar el crecimiento profesional y por último, lo más importante, la generación de una comunidad de aprendizaje, innovación y transformación educativa que impulsa un movimiento en el cual todos y cada uno de los docentes y colegios se convierten en agentes de cambio. Esto es el Ateneo Internacional VESS, un espacio en el cual docentes de más de 80 colegios de países de América y Europa se reúnen a compartir sus experiencias y aprendizajes en la implementación de nuevas prácticas de aula en las cuales el modelo enseñanza aprendizaje se transforma significativamente con el fin de propiciar el desarrollo de las habilidades, disposiciones y actitudes necesarias para el mundo actual y el del futuro. Adicionalmente, docentes y directivos tienen la oportunidad de visitar colegios en los cuales se está viviendo esta transformación.

El Ateneo Internacional VESS es el punto de encuentro de una comunidad de aprendizaje comprometida con el cambio que tanto requiere la educación, es además un testimonio real y concreto de que dicho cambio es posible cuando se incorporan un conjunto de elementos alineados e implementados estratégicamente.

El Ateneo Internacional VESS se hace cada año en un país y continente diferente, se alternan América y Europa. En el 2018 la sede fue Chile con el apoyo del Colegio Sagrados Corazones de Manquehue y el Colegio Notre Dame de Santiago de Chile, a este Ateneo VESS asistieron y compartieron profesionalmente más de 700 docentes de América y Europa.

Ahora le corresponde a España y Alicante será la ciudad huésped del 5° Ateneo Internacional VESS. Durante estos días se llevara a cabo la semana de pensamiento VESS, en la cual los asistentes tendrán la posibilidad de visitar 2 colegios que incorporan el Modelo VESS en la zona de Alicante, registrarse en talleres dictados por docentes de diferentes asignaturas y áreas con experiencia en la implementación del modelo, escuchar presentaciones de más de 200 colegios quienes compartirán sus

aprendizajes en la transformación educativa, también se hacen dinámicas como “mirar profundo para pensar profundo”, actividad altamente apreciada por los asistentes a los pasados Ateneos y en la cual se visita el museo local de bellas artes donde se hacen rutinas y estrategias que promueven pensamiento y aprendizaje profundo.

El Ateneo Internacional VESS no es un congreso en el cual se traen grandes académicos y catedráticos del mundo de la educación, es un espacio de educadores para educadores, en el cual los docentes comparten generosamente su propio proceso de transformación profesional y el impacto significativo en la vida de formación y aprendizaje de sus estudiantes. La transformación educativa requiere más que buenas intenciones y talleres de formación docente. Es fundamental generar un plan estratégico de implementación y ejecución para que se dé el verdadero cambio. El Ateneo VESS es la muestra viva de una transformación educativa innovadora y real.

Este año más de 700 docentes se encontrarán en Alicante (España) entre los días 14 y 19 de octubre de 2019 para celebrar su incursión en una nueva forma de enseñar y aprender.

+ info  semanavess.com  +54-11-5879-3392



Semana del Pensamiento 



VAteneo Internacional VESS

14 al 19 de Octubre de 2019 | Alicante, España

www.modelovess.com/ateneo2019

14 AL 19 DE OCTUBRE 2019

La Semana Internacional de Pensamiento VESS, que se celebrará en Alicante del 14 al 19 de Octubre 2019, es un espacio de encuentro de educadores e instituciones educativas, en torno al V Ateneo Internacional VESS "Empodera, Transforma e Impacta", que comparten la visión de transformar la educación a través de la construcción de Culturas de Pensamiento.

El equipo de Edu1st. VESS y los Colegios pertenecientes a la Red Internacional VESS, compartirán experiencias, aprendizaje, impacto, aportes y perspectivas desde su experiencia de construir y consolidar una Cultura de Pensamiento VESS. Más de 30 instituciones educativas en España aplican la metodología VESS.

PARTICIPAN DOCENTES, DIRECTIVOS Y PROPIETARIOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ARGENTINA, CHILE, COLOMBIA, ESPAÑA Y TODOS AQUELLOS INTERESADOS EN LA EDUCACIÓN



CRONOGRAMA

Lunes 14: Taller de Acreditación VESS para miembros de la Red.

Martes 15: Visita opcional a la Ciudad de las Ciencias y las Artes de Valencia

Miércoles 16: VESS en Acción! Visita a los Colegios María Asunta de Castalla y La Purísima de Callosa de Segura.

*Plazas limitadas. Las inscripciones serán atendidas hasta completar las plazas. Esta actividad está abierta a miembros de la Red y a público general que se inscriba a algún Taller o al V Ateneo Internacional VESS.

Jueves 17: Talleres de Cultura de Pensamiento

Cada participante podrá asistir a un taller, habrá talleres en simultáneo.

Viernes 18: V Ateneo Internacional VESS

Sábado 19: Visita al Museo de Bellas Artes de Alicante

TALLER VESS + V ATENEO INTERNACIONAL VESS

IMPORTE MIEMBROS DE LA RED: 59 € hasta el 30 de Junio (20% descuento) / 66 € a partir del 1 de Julio (10% descuento)
IMPORTE PÚBLICO GENERAL: 158 € hasta el 30 de Junio (20% descuento) / 178 € a partir del 1 de Julio (10% descuento)

INFORMES:  SEMANA.VESS.COM  +54 11-5879-3392

Palacio de convenciones de Alicante



DETALLE DE SERVICIOS

Congreso Internacional VESS: (13 al 19 de Octubre)

13 oct - Alicante: Por la mañana arribo desde Madrid. Traslado desde el aeropuerto al hotel de Alicante. Resto del día libre.

14 oct - Alicante: Acreditación congreso VESS.

15 oct - Valencia (opcional): Salida aprox. 8 AM en Bus privado. Arribo a Valencia. Visita a la Ciudad de las Artes y al Arena Valencia. Almuerzo y resto de tarde libre. Por la tarde/noche, regreso a Alicante. (Duración total aprox. 8-9hs)

16 oct - Alicante: Visita a los colegios de la red VESS.

17 oct - Alicante: Congreso VESS. Talleres de cultura del pensamiento.

18 oct - Alicante: Congreso VESS. Ateneo internacional.

19 oct - Alicante: Por la mañana, visita al Museo de Bellas Artes. Por la tarde, traslado al aeropuerto de la ciudad para conectar en Madrid con respectivos vuelos de retorno.

ALOJAMIENTO

Hotel Congreso VESS:

En Alicante del 13 al 19 de octubre *Hotel EurostarCentrum 3* sup. (6 noches).
Consulte por otras opciones.

PROPUESTAS PRE Y POST CONGRESO

Consulte opciones pre y post Congreso en:

Madrid, Valencia y Barcelona.

Visita a escuelas innovadoras - capacitaciones.

CONSULTAR COSTOS: +54-11-5055-0647

*Sujeto a disponibilidad y completar base de grupo de 20 pasajeros. Las tarifas de los paquetes pueden variar dependiendo el programa elegido y la fecha de reserva/confirmación.

* Plazo límite de reservas : 30/06/2019. - Seña inicial USD 200.-

*La hotelería puede variar dependiendo la disponibilidad en el momento de recibida la confirmación de grupo. Se garantiza ubicación y categoría similar en caso de no contar con disponibilidad respetando el costo pautado.

*Consulte por financiación con tarjeta de crédito o modalidades propias de la agencia sin interés.



Contacto: Juan José Carrascosa
Cel. 1150550647 - Juanjo@neptuno.com.ar

“Un giro copernicano a la educación”

El 8 de agosto se presentará el libro “Un giro copernicano a la educación”, con ilustraciones de Milo Lockett y El Club de la Pintura, en marco del III Congreso de Coaching e Innovación Educativa. Luego, la obra será lanzada en el Encuentro Federal de COORDIEP (Cataratas, Misiones), en la Universidad de Extremadura (Cáceres, España) y en el Ateneo VESS (Alicante, España).

Ernest Hemingway dijo: "Para un auténtico escritor, cada libro debería ser un nuevo comienzo en el que él intenta algo que está más allá de su alcance". Y ése fue nuestro gran desafío a la hora de sentarnos a escribir, a discutir y a compartir nuestras ideas sobre educación.

El libro “Un giro copernicano a la educación”, escrito por María Belén González Milbrandt, Fabián Provenzano y Marcelo Rivera, está dedicado a quienes ven en el cambio educativo una puerta hacia un mejor futuro para las generaciones que vienen. Es un trabajo colaborativo que reúne, como pilares, tres miradas distintas desde la experiencia de más de dos décadas trabajando en gestión, comunicación, innovación y metodologías de aprendizaje. El libro, con motivo del festejo del 20º aniversario de la revista, nos dio una plataforma para lanzar un nuevo desafío: Copérnico Consultora de innovación Educativa.

El lanzamiento de la publicación se realizará en el marco del III Congreso de Coaching Educativo, el 8 de agosto próximo en el Salón Distrito Ciudad (CABA). Coordinará la presentación Juan María Segura, reconocido emprendedor educativo, quien además entrevistará a los autores y al artista plástico Milo Lockett, que ilustró la tapa del libro.

La obra comienza con una reflexión sobre lo que está sucediendo a nivel global: “De la misma manera que en el siglo XVI la humanidad tenía como realidad irrefutable que el Sol giraba alrededor de la Tierra, pareciera que aún existen personas alrededor del mundo que siguen convencidas de que el modelo educativo que tenemos hoy es la forma correcta de educar y se resisten a ver que no podemos seguir manteniendo la memorización, el docente sabelotodo, la evaluación de estandarización, el libro de texto y el estudiante pasivo como el centro del universo del aprendizaje”.



María Belén González Milbrandt



El Club de la Pintura junto a Marcelo Rivera

explicó Gilberto Pinzón, quien ha realizado el prólogo junto a Ana María Fernández. Ellos han sido los fundadores de Edu1est y creadores del método VESS de enseñanza, que les ha permitido innovar a varias instituciones educativas en Latinoamérica, China y Europa.

Gilberto y Ana María comentaron: “Este libro no es sólo para educadores; es también para padres y la comunidad en general, ya que la transformación profunda requiere de la participación de todos los agentes de una cultura. Con su lectura amena, amigable, pero sobre todo bien fundamentado, es escrito por personas conocedoras del tema enseñanza-aprendizaje. ‘Un giro copernicano a la educación’ es una invitación al cuestionamiento y a la reflexión del lector, quien tendrá la posibilidad de mirar este gran desafío de transformar la educación desde tres frentes diferentes, pero al mismo tiempo complementarios”.

Ricardo Castro, quien colaboró con una lectura previa de los contenidos y nos dio una devolución tan enriquecedora que se convitió en la introducción de la obra, resaltó: “El presente libro reúne tres ensayos, escritos en clave, de relatos e historias de vida, donde a partir de sus trayectorias disruptivas, los autores intentan transmitir sus motivaciones y el significado de los cambios que emprendieron en sus trayectorias vinculadas a la educación. Por momentos el relato es crudo y desnuda la realidad del declive del sistema escolar tradicional, pero también aporta ideas y sugerencias para movilizar el cambio”.

“¿Cómo gestionar la transformación educativa en momentos de crisis? Vivimos el tiempo de la inmediatez y una especie de tsunami del cambio impacta en las organizaciones escolares tradicionales. En este contexto, nos urge capacitar a los equipos directivos en la gestión de la innovación y las nuevas tendencias, ya que tienen que liderar recursos humanos y todo el ecosistema institucional en forma efectiva. Esto incluye una cantidad de áreas de acción y temáticas para las cuales no han sido capacitados, y que son tan importantes como los aspectos pedagógicos específicos”. (Fabián Provenzano)

“Estamos frente a uno de los mayores desafíos de la historia de la educación: ¿cómo hacer frente a este gran reto de educar a niños digitales con docentes analógicos en colegios creados para el modelo de la revolución industrial? ¿Qué implica innovar? ¿Por dónde empecemos? Es preciso hacer un diagnóstico de lo que está pasando a nivel mundial y, en nuestro caso, abordarlo desde la problemática educativa, porque la educación necesita un

giro transformacional para responder a estos desafíos. Este libro está dedicado a padres, docentes y directivos que quieran liderar el cambio". (Marcelo Rivera)

"Podemos afirmar que, cuando todo se transforma, cambian los entornos, la sociedad y los estudiantes, es necesario que las escuelas lo hagan también. Necesitamos innovar, lo cual implica una transformación cultural profunda que imprima una huella en la institución educativa, generando una conciencia de reflexión colectiva, abrazando el intento y el error como parte de un proceso de aprendizaje que se retroalimenta colectivamente. Los invitamos a volar, a ser creativos, a atrevernos a ensayar nuevos escenarios". (M. Belén González Milbrandt)

El epílogo de la obra está escrito por el Dr. Kiko León Guzmán y Jesús Muñoz Jiménez, investigadores de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Extremadura (España), quienes nos proponen una mirada autocrítica: "Esta claro que la educación no está... No está porque nos dejamos arrastrar por la inercia, porque nos cuesta cambiar, porque '... si funcionó conmigo, ¿por qué no va a funcionar con ellos?' Ellos son únicos. Viven en un tiempo distinto y tienen inquietudes, necesidades y recursos diferentes... Por lo tanto, no podemos hacer lo mismo".

Quisiéramos agradecer profundamente a todo el equipo de la Revista COLEGIO, especialmente a Paula Álvarez, quien diseñó el libro, Cecilia Mourellos y Esteban Tomeo (corrección y fotografías), y a los integrantes de El Club de la Pintura, por colaborar desinteresadamente con las ilustraciones de la obra. Esperamos que nuestro trabajo llegue como un mensaje de aliento para que el cambio del sistema educativo sea posible y que asuman el compromiso necesario los padres, docentes y directivos que quieran una educación de calidad con inclusión. No esperemos que el cambio llegue si no trabajamos por él. Accionar es protagonizar el giro transformacional que necesita la educación para un mundo mejor de cara a las nuevas generaciones.



Ricardo Castro y Fabián Provenzano



Ricardo Castro, Gilberto Pinzón y Marcelo Rivera

Los autores

Marcelo Rivera, Fabián Provenzano, María Belén González Milbrandt

A promotional graphic for the book launch event. At the top left is the logo for 'III Congreso Nacional de COACHING EDUCATIVO' with the tagline 'DESAPRENDER PARA APRENDER HACIENDO'. Below the logo are three circular portraits of the authors: Marcelo Rivera, M. Belén González Milbrandt, and Fabián Provenzano. To the left of the portraits is a book cover for 'UN GIRO COPERNICANO A LA EDUCACIÓN' by Marcelo Rivera, published by Copérnico Consultores. Below the portraits, text reads 'PRESENTAN EL LIBRO "UN GIRO COPERNICANO A LA EDUCACIÓN" JUAN MARÍA SEGURA Y MILO LOCKETT ACOMPAÑARÁN LA PRESENTACIÓN'. At the bottom, the event details are listed: '08 DE AGOSTO, 18.00 HS. SALÓN DISTRITO CIUDAD CLUB CIUDAD DE BUENOS AIRES | AV. DEL LIBERTADOR 7501, CABA' and the website 'INFO@REVISTACOLEGIO.COM' with a call to action '¡INSCRIBITE AHORA!'.

III Congreso Nacional de
COACHING EDUCATIVO
DESAPRENDER PARA APRENDER HACIENDO

MARCELO RIVERA
M. BELÉN GONZÁLEZ MILBRANDT
FABIÁN PROVENZANO

**PRESENTAN EL LIBRO
"UN GIRO COPERNICANO A LA EDUCACIÓN"**
JUAN MARÍA SEGURA Y MILO LOCKETT ACOMPAÑARÁN LA PRESENTACIÓN

08 DE AGOSTO, 18.00 HS. SALÓN DISTRITO CIUDAD
CLUB CIUDAD DE BUENOS AIRES | AV. DEL LIBERTADOR 7501, CABA

INFO@REVISTACOLEGIO.COM ¡INSCRIBITE AHORA!

What lies at the heart of an international education?

Having the 'international' dimension in international education: what does it mean? An overview of what lies at the heart of the Cambridge approach.

International education is often described in practical terms as the education young people need to be effective and successful in the modern world. **Students need to develop the skills and learning habits to become lifelong learners, adaptable in a world of increasing uncertainty. These skills include what are often referred to as 21st century competencies, including creativity, critical thinking, communication, collaboration, digital literacy, multilingualism, and the ability to understand and work with different cultures.**

It is also considered a passport to international opportunities, giving students the choice of studying and working at home and abroad. Other interpretations emphasise universal human values and the critical role it can play in developing international understanding, and economic and environmental sustainability.

These approaches demonstrate that international education goes further than an expatriate or international student body. National schools often provide an excellent international education experience.

Rooted in local context

International education carries a sense of building a school around international standards, global approaches and best practices. However, we need to interpret this sensitively. Effective internationally minded schools understand that the education they provide should be deeply rooted in local context and culture.

Celebrating diversity

Schools that promote international education responsibly encourage students to develop their sense of identity as the basis from which to explore similarity, understand and celebrate diversity. All students, regardless of their origin and first language, are encouraged to develop competence in at least one more language, which is often the medium of instruction.



KEY ELEMENTS OF A CAMBRIDGE EDUCATION

At Cambridge International, we help schools design and implement the international educational experience that best suits their context, culture and ethos, allowing them to cater for their learners' needs. We believe that education is most effective when these five elements are closely aligned.

1 International curriculum

We want students to develop: deep subject knowledge, conceptual understanding and higher order thinking skills.

Deep subject knowledge is a vital part of developing the ability to solve problems, apply understanding to new situations and enable learners to progress to the next stage.

Consulting with top universities (including Harvard, Stanford and Cambridge) has informed our work on key concepts: essential ideas that help learners develop a deep understanding of their subjects and make links between different aspects. As well as encouraging students to develop higher order thinking skills within subject disciplines – problem solving, critical thinking, independent research, collaboration, presenting arguments – we believe students need to work effectively across disciplines. This ability is important not only for getting into university, but also for getting on in life. Interdisciplinary programmes like *Cambridge Global Perspectives* reinforce students' understanding and skills within subject disciplines.

Our wide range of subjects from primary to secondary offers schools a real choice for combining subjects that match their interests.

2 Teaching and learning

Developing effective approaches to learning is central to preparing students to become lifelong learners. Research shows that engaging students in their own learning – for example, via metacognition or active learning – improves outcomes. Our Cambridge learner attributes – confident, responsible, reflective, innovative and engaged – support the development of five powerful learning habits. Our professional development courses and resources help teachers and school leaders to design approaches to teaching and learning that incorporate evidence-based best practice.

3 Assessment

Good assessment is the key to a good education. We design our assessments with the aim of helping students develop deep subject knowledge, conceptual understanding and higher order thinking skills.

4 International recognition

We are continually building relationships with universities to build recognition of our programmes and create yet more opportunities for students. Over 1500 universities worldwide recognise Cambridge qualifications.

5 Global community

The Cambridge community provides opportunities for schools, teachers and learners to make connections with others around the world through online forums, events and conferences.

To find out more, go to

www.cambridgeinternational.org/educationphilosophy



Cambridge Assessment
International Education

Education ready.
University ready.
Work ready.
Ready for the world.

Cambridge Pathway inspires students to love learning,
helping them discover new abilities and a wider world.

To learn more, visit
cambridgeinternational.org/readywithpathway

Cambridge
Pathway 
Learn • Discover • Achieve





St. Alban's College, pionero en giras deportivas al exterior

Gira a UK 2019: viajar, jugar, “pensar y vivir en Inglés”

St. Albans viajará al Reino Unido con un extenso cronograma cultural, social y deportivo. La tradicional gira de 19 días se realizará en Inglaterra, Escocia y Gales.



St. Alban's College
Maternal - Sala de 1 y 2
Bilingüe - Kinder -
Primaria - Secundaria

📍 R. Falcón 250 - L. de Zamora
☎ 4244-8060
✉ stalbans@stalbans.esc.edu.ar
🌐 www.stalbans.esc.edu.ar

Los alumnos de 5° y 6° año de St. Alban's protagonizarán en septiembre la tradicional gira deportiva y cultural que el Colegio realiza al Reino Unido, visitando Inglaterra, Escocia y Gales.

Durante la estadía -que se extenderá por un total de 19 días- los 60 chicos y chicas que viajarán tendrán la oportunidad de atravesar diversas experiencias, tanto por las actividades propias del rugby y el hockey, como por la posibilidad de alojarse con una familia local y conocer cómo se vive en un país de habla inglesa, un elemento esencial en la educación que ellos reciben desde su ingreso al Kinder. “Tenemos la característica de que, además de jugar, hacemos un intercambio en casas de familia, lo que hace que la experiencia sea más enriquecedora porque queremos que vivencien lo que es estar allá”, explicó el Head de Educación Física y organizador de la gira, Fernando Crespo, sobre esta propuesta a la que definió como “el broche de oro” del paso de los estudiantes por la Institución.

“Esperamos pasarla bien y tener una linda experiencia. Para los chicos, la gira, es algo inolvidable y les marca el cierre de un ciclo”, observó el profesor y especificó que este año jugarán seis partidos de rugby y tres de hockey.

Entre muchos sitios emblemáticos, visitarán el Castillo de Edimburgo, los estadios de esa ciudad y de Cardiff, las termas romanas de Bath, el barrio londinense de York y, como un infaltable, la ciudad inglesa de St. Albans y a su Colegio homónimo, St. Albans School, con quien tienen una relación constante.



St. Alban's College tiene una gran experiencia en giras. Desde aquella primera gira de rugby realizada en 1960 al British School de Montevideo, siguiendo con los primeros viajes de Egresados a Europa en 1967 y 1969.

Luego vendría un hito histórico: la primera gira de Rugby de un colegio de Argentina a Gran Bretaña en 1974. Una gira que, años más tarde, sería imitada por muchas otras instituciones de la Argentina.

También fue el primer Colegio argentino en realizar una gira de Cricket a Australasia (1988). La tradición de giras en St. Alban's tiene muchos años de experiencia, con más de 20 países visitados en más de 25 viajes, generando contactos permanentes en una gran cantidad de colegios.

MUDATE A PATIOS DE BOUCHARD

La casa perfecta
para tu familia.



LIVING



PATIO



PLAYROOM



PILETA

Viviendas de estilo moderno y luminoso, con tres plantas, patio privado y parrilla. Pileta y SUM de uso común. Ubicadas en Hipólito Bouchard 1540, este bello desarrollo te invita a disfrutar de un pequeño barrio privado dentro de una zona residencial de Adrogué.
¡Es hora de cambiar tu vida y la de tu familia!

.4 Ambientes

.Living

.Patio Privado

.3 Dormitorios

.Parrilla

.Sum y pileta

CONTACTANOS

Comercializa



patiosdebouchard
patiosdebouchard@gmail.com



BELGRANO
BUILDINGS



FEDERICO RAPALINI
ARQUITECTURA



PATIOS DE
BOUCHARD
patiosdebouchard@gmail.com



Barker College • Bme. Mitre 131 • Lomas de Zamora
B1832JDA • Buenos Aires • Tel. 5411 4292 1107

www.barker.edu.ar



— *Tradition in* —
INNOVATION



Una experiencia enriquecedora en Lomas High School

Semana del movimiento

Elegimos una semana de abril y planteamos en la cartelera el desafío que invitaba a participar y a sumar minutos de actividad en la rutina diaria con el objetivo de conseguir la concientización y el disfrute por el movimiento.



Lomas High School
Maternal - Inicial -
Primaria - Secundaria

📍 Mitre 250 - Saavedra 669 -
Italia 470 - Lomas de Zamora
☎ 4244-6555 / 4292-9994
🌐 www.lomashighschool.com.ar

La armonía entre mente-cuerpo-espíritu es esencial para la educación integral a la que aspiramos como colegio, trabajando junto con las familias el respeto por el hombre, la vida, el amor, el esfuerzo, la responsabilidad.

En el mes de abril realizamos en nuestro colegio la Semana del Movimiento, celebrando dos fechas recordadas internacionalmente: el 6 de abril, Día Mundial de la Actividad Física, y el 7 de abril, Día Mundial de la Salud.

Teniendo en cuenta estas dos fechas, propusimos diferentes actividades que buscaron despertar el interés y la alegría de los alumnos y docentes por realizar actividad física. Elegimos una semana de abril y planteamos en la cartelera el desafío que invitaba a participar y a sumar minutos de actividad en la rutina diaria con el objetivo de conseguir la concientización y el disfrute por el movimiento.

- Los recreos se colmaron de música para realizar bailes libres.
- La calma y la respiración consciente reinaron en clases masivas de yoga.
- Disfrutamos de un Patio Vivo con juegos nuevos, diseñados para incentivar el movimiento, como rayuelas, circuitos, saltos, puntería y juegos de neurociencia.
- Tuvimos el desafío de actividades libres donde los chicos inventaran sus propias reglas.
- El ritmo y la alegría aparecieron en las clases masivas de Zumba.

Fue una experiencia enriquecedora que incentivó a que los chicos se transformaran en multiplicadores de prácticas que sanan la mente, el cuerpo y el espíritu preparándolos para el aprendizaje.

Carolina Casais y Agustina Parasoli
Profesoras de Educación Física LHS





Siembra y Cosecharás



ESSARP
*English Speaking Schools
Association of the River Plate*



**Cambridge Assessment
International Education**
Cambridge International School



TRINITY
COLLEGE LONDON

Nivel Inicial | Educación Primaria | Educación Secundaria

Mitre 250 · Saavedra 669 · Italia 470 · Lomas de Zamora
4244-6555 / 4292-9994 / 4242-0306 · info@lomashighschool.com.ar
www.lomashighschool.com.ar



Una experiencia educativa totalmente diferente

Shakespeare in Action 2019

En el marco de la conmemoración del aniversario del nacimiento y fallecimiento de William Shakespeare (23 de abril 1564 - 23 de abril 1616), Primary School llevó adelante el proyecto “Shakespeare in Action”, un evento educativo original en el cual los protagonistas fueron los alumnos y las familias del colegio.

El inicio del viaje, recorriendo la vida y obra de uno de los dramaturgos más importantes de la historia, estuvo a cargo de 6th form con “Romeo and Juliet”, un musical que cobró vida en el balcón del edificio de la calle Lavalle, donde funciona el colegio Primario.

Los Niveles de Enseñanza de Educación Secundaria e Inicial no estuvieron ajenos a esta conmemoración y ese mismo día realizaron el Shakespeare Day. Los alumnos de 6to año del Nivel Secundario representaron la obra “Heaven or Hell”. En ella, los principales protagonistas de los escritos de William Shakespeare se encuentran en una sesión de terapia y se relacionan exponiendo las características de cada uno de ellos. Finalmente, los más pequeños de Kindergarten prepararon un balcón con mensajes sobre el amor y entonaron una hermosa canción que regalaron a sus familias a la salida del jardín.

El cierre del Shakespeare in Action 2019 estuvo a cargo de



William Shakespeare –
San Agustín
Maternal - Inicial - Primaria -
Secundaria - Terciario

📍 Lavalle 109 - Temperley

☎ 4244-2219 / 2270

📞 4245-2965

🌐 colegiosshakespeare.com.ar



los alumnos de Primary en una hermosa jornada compartida con las familias en nuestro Club de Campo & Deportes. Allí, las obras de W. Shakespeare cobraron vida nuevamente y, bajo el formato de feria medieval, cada grado presentó diversos trabajos de arte e investigación. Además, en esta Fair, no faltaron las manualidades como la realización de jester hats y crowns, o juegos de época como archery, roll the log, three-legged races, throw the tin, un “Rosco” Shakesperiano en inglés y preguntas para responder en familia.

La historia inglesa y su cultura resaltaron las raíces anglosajonas que tanto nos identifican, viviendo una jornada a pleno sol de la mano de personajes de diferentes producciones escritas del autor, tales como “Sueño de una noche de verano”, “La Tempestad”, “Othello”, “Macbeth” y muchas más. Todo estuvo ambientado con música tradicional de la antigua Inglaterra y con un sinnúmero de detalles, como atuendos característicos, estandartes, banderines y escudos que lograron trasladar a nuestra comunidad a otra época y lugar.

En el colegio William Shakespeare - San Agustín creemos que los mejores aprendizajes se generan desde la participación e interacción de los alumnos con el contenido, potenciando de esta forma la incorporación de conocimiento de manera significativa; el Shakespeare in Action 2019 fue un éxito en todo sentido!

BE A SHAKESPEARIAN!

Since 1922, our school is committed to providing children and teenagers with an education founded on freethinking with tenacity in our purposes.

"Desde 1922 brindamos educación a niños y jóvenes apuntando a la formación de libres pensadores con tenacidad en los propósitos".



COLEGIO

WILLIAM SHAKESPEARE - SAN AGUSTIN

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN



Cambridge English
Exam Preparation Centre



ESSARP
English Speaking Scholastic
Association of the River Plate



UNIVERSIDAD
SIGLO 21

MATERNAL | INICIAL | PRIMARIO | SECUNDARIO | SUPERIOR

Lavalle 109. Tel.: 4244-2270 / 2219 | Av. Fernández 70. Tel.: 4292-8959 | Avda. Meeks 761. Tel.: 4245-2965
www.colegiosshakespeare.com.ar | colegio@colegiosshakespeare.com.ar

@colegiosshakespeare | @colegiosshakespeare



Medio siglo de trayectoria escolar

50° Aniversario del Colegio Saavedra

La historia del Colegio Saavedra es el ejemplo de una familia que decidió organizarse para educar y mantener el compromiso con la comunidad generación tras generación.

El Colegio Saavedra cumplió 50 años y lo festejamos con mucha alegría en el Teatro Municipal de Lomas de Zamora. El día 31 de mayo, junto al Jefe de Gabinete del Municipio, Guillermo Viñuales, el Subsecretario de Educación, Emanuel Pi Dote, la Directora del nivel primario Karina Bieronski, y la Vicedirectora del nivel primario, Paula Chiavaro, compartimos el 50° aniversario del Colegio Saavedra, establecimiento fundado en 1969 por la Sra. Alicia Saavedra, quien acompañada por Miguel Vargas y Graciela Vargas, ambos Representantes Legales de la institución se mostraron muy emocionados durante el festejo. **Este es el ejemplo de una familia que decidió organizarse para educar y mantener el compromiso con la comunidad generación tras generación.**

Actualmente, la institución cuenta con una matrícula de 1100 alumnos en sus tres niveles educativos



Colegio Saavedra
Inicial - Primaria - Secundaria

- Almafuerte 1254 / Tucumán 1222 / 1250, Banfield
- Tel.: 4202-5173 / 4242-6147 / 4248-3290
- colsaavedra@yahoo.com.ar



50 AÑOS DE TRAYECTORIA ESCOLAR

JARDÍN

Doble Turno

PRIMARIA

Doble Turno

SECUNDARIA

Ciencias Sociales (Turno mañana)
Economía y gestión (Turno tarde)

colsaavedra@yahoo.com.ar



JARDÍN LAS ARDILLITAS
Almafuerte 1254, Banfield
Tel: 4202-5173

PRIMARIA
Tucumán 1222, Banfield
Tel.: 4242-6147

SECUNDARIA
Tucumán 1250, Banfield
Tel.: 4248-3290



INSTITUTO SAN AGUSTÍN

DIEGEP 4896

ANALISTA PROGRAMADOR EN DESARROLLO DE APLICACIONES

TÍTULO OFICIAL - VALIDEZ NACIONAL
3 AÑOS · RES. 6175/03

PARA MÁS
INFORMACIÓN



EL PERFIL PROFESIONAL CON MAYOR DEMANDA EN EL MERCADO LABORAL DE INFORMÁTICA

 info@sanagustin.edu.ar

 www.sanagustin.edu.ar

 4242-0952 / 4202-0148

 Av. Rosales 1036
Remedios de Escalada

Competencias Profesionales en:
Análisis de Sistemas
Gestión de Bases de Datos

Metodologías y herramientas de
Desarrollo Actualizadas
Rápida Salida laboral

Cuerpo Docente con amplia Experiencia Profesional
Continuidad de Carrera en Universidades
Cursos de formación técnico-profesional con certificación



Viração

SUITES

EL MEJOR APART DE MAR DE LAS PAMPAS
frente al mar y a dos cuadras del centro comercial.

12 exclusivas suites pensadas para que cuando estés descansando en ellas no extrañes las comodidades de tu casa y puedas disfrutar de todo el confort y los servicios adicionales que te brindamos.

Viração y Victoria / Mar de las Pampas / Partido de Villa Gesell / CP. 7165 / Tel: (02255) 476894 / 476895. Reservas: (011) 15-67628022 / www.viraconsuites.com.ar / info@viraconsuites.com.ar

Jacarandá

Dipregep 6161

Jardín maternal . Inicial . 45 días en adelante

Lactario . Deambuladores . Sala de 2 . Inicial



SALA SEMILLITA

Es la sala de los más pequeñitos del Jardín, desde los 45 días hasta el año, una de las salas más asombrosas por sus significativas evoluciones, es aquí donde, luego de un proceso de desarrollo, dan sus primeros pasos.

Esta sala a cargo de dos docentes especializadas en maternal, adhieren al Proyecto Educativo Institucional que propone cada año la Dirección.



SALA GOTITA

En esta sala, también coordinada por dos docentes maternas, se presenta un desafío sustancial, básicamente es la etapa en que se comienza a establecer el pensamiento del otro, donde se inicia el habla y poco a poco se va transformando en lenguaje. Se empieza a trabajar en la incorporación de los primeros hábitos de alimentación e higiene, respetamos los tiempos de cada uno.



SALA SOLCITO

En esta etapa los docentes reciben a los niños con el objetivo de afianzar y pulir lo aprendido para iniciar un largo y divertido camino hacia el Ser Social.

Dentro de la jornada curricular se incorporan dos actividades que ellos (dejar quiénes) esperan con ansias: música y educación física, siempre con una bajada lúdica y un fin didáctico acompañando a estas incansables exploradores.



SALA JACARANDÁ

Los más grandes del Jardín, primer cambio institucional, ya no hay dos maestras, una sola será la encargada de guiar el último año en nuestro Jardín.

Comienzan a comprender la permanencia del objeto, es decir que pueden entender la entidad del objeto (o persona), aunque se encuentren fuera de su campo perceptual y lentamente se inician en los principios básicos de las pautas de convivencia.





EXPERIENCIA CALIDEZ CONTENCIÓN

Entendemos que nuestra labor en el Jardín debe servir para crear un contexto que favorezca el mejor desarrollo de tu hijo. Nuestras fortalezas para crear ese ámbito se basan en la calidez, contención y experiencias.

Sabemos que la infancia es un momento único e irreplicable, donde a través del juego se despliega un universo infinito de una riqueza nutritiva ideal para el aprendizaje vivencial.



Dirección

San Martín 207
Lomas de Zamora



Teléfono

(011) 4292-8663



Horarios

Lunes a Viernes
de 07.00 hs. a 18.00 hs.

Documentación y materiales para el ingreso:

Fotocopia del DNI | Fotocopia de las vacunas | Apto físico | Cuaderno de comunicaciones | Foto partida de nacimiento | Foto DNI de los padres

Bebes: Caja con nombre | Muda de ropa con nombre | Mamadera, chupete y vaso con nombre | Juego de sábanas | Leche y galletitas | Pañales, óleo y algodón.



jardinmaternaljacaranda@yahoo.com
www.jardinjacaranda.com.ar

El ajedrez como estrategia de aprendizaje

El ajedrez se presenta como un instrumento pedagógico capaz de complementarse con numerosas asignaturas, en una interdisciplinariedad que potencia habilidades como la concentración, la memoria, la capacidad de decisión y el pensamiento analítico.



Colegio Westminster
Educación Maternal - Inicial -
Primaria - Secundaria

📍 Peña 140 - Banfield
☎ 4242-0408 / 6581
🌐 colegiowestminster.com.ar

En la actualidad, es necesario pensar en estrategias pedagógicas no convencionales que favorezcan el desarrollo de nuevas competencias y enriquezcan la interacción en las aulas.

Una de las estrategias más valiosas que no pueden faltar en el diseño curricular es el juego. El niño, por naturaleza, investiga y aprende de su entorno a través del juego. Es su herramienta para descubrir las relaciones con el otro y con el espacio.

No en vano la UNESCO reconoció al ajedrez como "Bien Cultural Intangible de la Humanidad", recomendando su incorporación como materia educativa para todos los niveles.

Si bien a nivel escolar es considerado un juego, El Comité Olímpico Internacional (COI) y más de 100 países lo reconocen como deporte.

En este sentido, el ajedrez se presenta como un instrumento pedagógico capaz de complementarse con numerosas asignaturas, en una interdisciplinariedad que potencia habilidades como la concentración, la memoria, la capacidad de decisión y el pensamiento analítico. Además, favorece el desarrollo de el trabajo colaborativo, la creatividad, el pensamiento lógico, la observación y el análisis, en un interjuego con el otro, facilitando las relaciones interpersonales.

En nuestra institución hemos incorporado al ajedrez como un complemento pedagógico que enriquece la práctica docente y estimula habilidades y competencias en los estudiantes. De esta manera, los niños desde 1er grado disfrutan de esta práctica de manera cotidiana.





Educación Plurilingüe (Inglés/Portugués) | Aulas Multimediales | Campo de deportes
Lunch-break | Viajes educativos nacionales e internacionales
Campamentos | Equipo de orientación educacional y vocacional



*Haciendo
escuela los 365
días del año*



MATERNAL: Av. Alsina 1026 | **INICIAL:** Medrano 135 | **PRIMARIA:** Peña 141 | **SECUNDARIA:** Peña 140
Banfield, Prov. de Buenos Aires

Tel. 4242-0408/6581/9889 | 4288-0408 | 2080-9844 - administracion@colegiowestminster.com.ar

www.colegiowestminster.com.ar





PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años
Turno Mañana
Turno Tarde
Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefeduccion.com.ar
imefeduccion@gmail.com
Campus Teórico: Medrano 155,
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665



Ingresantes del ciclo lectivo 2019 (más de 300 alumnos en 1º año). ¡Gracias por elegirnos!

IMEF

**VOS SOS
EL PROTAGONISTA**



Diferentes actividades en un ambiente familiar y de alegría

El Instituto San Andrés celebra su 55° Aniversario

El Instituto San Andrés estuvo de festejo. Con motivo de celebrar los 55 años, durante todo el mes de mayo se pensaron diferentes actividades, una cada semana, en un ambiente de alegría y familiar.

Nuestra Institución se caracteriza por brindarles a nuestros alumnos una educación con principios y valores, con tradición y vanguardia, a través de un excelente plantel docente y con el respaldo que la trayectoria le brinda, en el ámbito educativo, en la formación de niños y jóvenes. Con motivo de celebrar los 55 años, durante todo el mes de mayo se pensaron diferentes actividades, una cada semana, en un ambiente de alegría y familiar, característico de nosotros y, como corresponde a todo festejo, junto a los alumnos de los tres niveles, Inicial, Primaria y Secundaria, además de docentes y demás personal.

La primera semana compartimos diferentes juegos, articulando alumnos entre niveles, en los que los más grandes vivenciaron el acompañar y guiar a los más pequeños, de jardín, en actividades al aire libre. Los juegos didácticos y de ingenio tuvieron un lugar importante en el patio, donde participaron alumnos del primer ciclo de primaria junto al ciclo básico de secundaria. Por otro lado, los más grandes también tuvieron su espacio en el patio, saltando “la sogá”, “el elástico” y mezclados a carcajadas en un Twister.

Como es típico de un cumpleaños divertido, la segunda semana la alegría invadió el colegio con la presencia de gigantes castillos y arcos inflables, tejos y metegoles en los que todos revivimos ser infantes junto a nuestros alumnos. Finalizando la tercera semana, se dio espacio a la cultura. Los chiquitos disfrutaron de obras de títeres y canciones,

mientras los más grandes se deleitaron con música en vivo; y se invitó a los presentes a cantar y algunos hasta se animaron a bailar en el patio.

Llegada la última semana de festejo, la gastronomía se hizo presente, aprovechando que coincide con el acto de nuestro Primer Gobierno Patrio, compartimos exquisitas comidas típicas, empanadas, pastelitos, chocolatada caliente y arroz con leche.

Como cierre de los festejos conmemorativos, el 27 de mayo, en el Teatro Municipal, se realizó el acto formal en el que contamos con la presencia de autoridades en representación de la DIEGEP, del Municipio, Directivos y Docentes del colegio, familias de la comunidad educativa, ex alumnos y alumnos.

Colegio San Andrés
Inicial - Primaria - Secundaria

- Cochabamba 652 - Banfield
- 4242-5320 / 1572
- info@sanandresbanfield.com.ar
- sanandresbanfield.com.ar





Colegio San Andrés

Establecimiento incorporado a la enseñanza oficial DIEGEP
Enseñanza laica

*“Educamos para la Comprensión,
la Participación y la Libertad”*



Educación Inicial salas de 3, 4 y 5 años • **Nivel Primario** doble turno optativo • **Nivel Secundario**
campamentos, viajes de estudio, talleres extraprogramáticos, ajedrez, yoga, escuela de música

Cochabamba 652 • Banfield • Tel.: 4242-5320 / 1572 • E-mail: info@sanandresbanfield.com.ar

www.sanandresbanfield.com.ar

Institución adherida a



@ISABanfield



/ColegioSanAndresBanfield



/sanandresbanfield



Proyectar en 360° y analizar opciones para el futuro

Las posibilidades del VR BOX son numerosas si hablamos de funcionalidad. Desde un video, hasta una simple imagen, nos permite visualizar en 360 grados, lo cual redefinirá la forma de escribir historias y transmitir las.

El mes de mayo combinó enriquecedoras experiencias desde el punto de vista tecnológico y desde la formación profesional.

En el Taller de Informática se comenzaron a utilizar las VR BOX. Es amplia la difusión de este creativo e innovador dispositivo, el cual ha sabido ganar la aceptación de gran cantidad de consumidores.



El mismo es reflejo de actividades lúdicas que, con el paso del tiempo, supieron afianzarse en el ámbito educativo.

Las posibilidades son numerosas si hablamos de funcionalidad. Desde un video, hasta una simple imagen, nos permite visualizar en 360 grados, lo cual redefinirá la forma de escribir historias y transmitir las.





Recrear y presenciar momentos históricos desde el salón de clases, o para capacitar al personal docente en diversas actividades.

En paralelo, en la semana del 6 al 10 de mayo, se desarrolló en las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires la semana "Orientá tu futuro". Dicho programa busca, a través de una aplicación, ofrecer actividades orientadas para 6° año de la Escuela Secundaria.

Puntualmente, impulsar la creatividad que permite visualizar alternativas sobre la importante decisión de qué seguir estudiando y en qué momento.

Institucionalmente, durante los meses de junio y septiembre, se desarrollan los talleres de Orientación Vocacional y Ocupacional.

**Instituto
Ricardo Güiraldes
Secundaria**

 French 267, Banfield
 4242-0358 / 4202-6748
 www.irgbanfield.com
 secretaria@irgbanfield.com





1969 - 2019

INSTITUTO RICARDO GÜIRALDES

Nivel Secundario

50 años trabajando para mantener viva la identidad y la tradición

LA HUELLA DE LA TRADICIÓN, ES LA IMPRONTA DE NUESTRA IDENTIDAD

Incorporado a la enseñanza oficial - DIEGEP 4382



French 267, Banfield



4242-0358 / 4202-6748



www.irgbanfield.com



secretaria@irgbanfield.com



Robótica: empoderar a los alumnos

Creamos un nuevo espacio reformulando institucionalmente el sentido de las TIC, con el objetivo de optimizar la contextualización del aprendizaje de nuestros alumnos con recursos tecnológicos.

Con el objetivo de establecer aprendizajes significativos en nuestros alumnos y la responsabilidad que ello implica este año incorporamos en el Área de Innovación, pilar de nuestro modelo pedagógico SIB, un ambiente adecuado de aprendizaje llamado "Aula Maker", reformulando institucionalmente el sentido de las TIC, con el objetivo de optimizar la contextualización del aprendizaje de nuestros alumnos con recursos tecnológicos.

Como punto de partida para un desarrollo garantizado, junto al equipo docente se encauzaron caminos y procedimientos desde una concepción más amplia del área, la robótica, entendiéndola en la integración de sus pilares, diseño-armado-programación, sumando la relevancia del trabajo en equipo.

Esto implica promover la cultura del "aprender haciendo" y del "hacer para transformar". Además, empodera a los alumnos como productores y no sólo como consumidores de tecnología.

Colegios Eccleston



Colegios Eccleston
Maternal - Inicial - Primaria-
Secundaria - Prof. Educ. Física

-  Alte Brown 3342, Temperley
-  4243-1863
-  25 de Mayo 793, Lanús
-  4241-0729
-  www.colegioeccleston.org.ar





Educamos personas haciendo escuela

WWW.COLEGIOECCLESTON.ORG.AR



BIENESTAR



INNOVACIÓN



ESPACIOS VERDES



MAKER LAB



SABER



@ColegioEcclestonLanusSitioOficial
@ecclestontemperleyoficial



@ecclestontemp
@eccleston_lanus



@ecclestontemp
@eccleston_lanus





La utilización de una plataforma virtual en la escuela

Podríamos pensar que hay elementos comunes entre pantalla y pizarrón... pero es la velocidad de la información y la percepción inmediatas (entre otras variables), lo que genera una dinámica diferente a la hora de enseñar determinados contenidos.

A adultos y niños nos sucede lo mismo: no es igual el impacto que nos provoca ver fotos de una estación espacial que ver un video. En este último apreciamos cabalmente cómo se mueven los tripulantes en cámara lenta, cómo los objetos flotan y ello, de alguna forma, nos acerca a esa vivencia con un grado de rigurosidad. Asimismo, explicar las interrelaciones de plantas y animales en una selva a través de un texto no se compara con un video. **Esto no significa que la tecnología “reemplace” al papel, o al maestro, sino que, por el contrario, se transforma en una herramienta extraordinaria para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.**

Como especie, hemos desarrollado a lo largo del tiempo tecnología, entendida como el conjunto de conocimientos y técnicas que le permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, con la finalidad de crear soluciones útiles. Todo conocimiento parte de una pregunta, de la necesidad de resolver un problema. Desde mediados del siglo XX al día de hoy, el conocimiento en todos los campos y la tecnología se caracterizan por avanzar a una velocidad abrumadora. En 2018, quienes tenían una línea móvil representaban alrededor de dos tercios de la población mundial, calculándose en 5.100 millones de personas. Se calcula que en los próximos 7 años, se agregarán más de 700 millones de nuevos suscriptores y otras 1.400 millones de personas comenzarán a utilizar internet móvil. En el 2025 nuestros alumnos que hoy tienen diez años tendrán 16. De allí nuestra imperiosa necesidad como institución de acercarnos a una modalidad de enseñanza que incluya su particular manera de vivir en el mundo, atravesados permanentemente por el uso de Facebook, Instagram, Youtube, Whatsapp, etc. Así como los docentes somos hijos del papel y el pizarrón, ellos son hijos de la pantalla. Uno podría pensar que hay elementos comunes entre pantalla y pizarrón, pero es la velocidad de la información y percepción inmediatas (entre otras variables) lo que genera una dinámica diferente a la hora de enseñar determinados contenidos.

Es imprescindible echar luz sobre algunos mitos en relación con el uso de una plataforma virtual.

1. El docente trabaja menos: es absolutamente al revés. El /la docente trabaja más. Debe conocer con anticipación el libro a utilizar, las actividades y ejercitaciones que se plantean en el mismo para decidir cuáles podrán realizar los alumnos en forma independiente a través de la plataforma. Debe también elegir si agregará a la misma tareas diseñadas por sí mismo/a que se sumen a las del libro.

2. Las plataformas virtuales le ahorran al docente explicaciones a los alumnos y esfuerzo personal diario en el aula: esto es una fantasía sin fundamento. Actualmente, no exis-

ten investigaciones que demuestren que, a través de actividades virtuales dirigidas, los alumnos puedan comprender conceptos vertebradores. **El lugar del docente sigue siendo imprescindible al momento de enseñar.** La explicación individual de un maestro a un alumno que no ha comprendido es algo que ninguna plataforma ni robot enseñante pueda reemplazar.

3. Los alumnos acceden a toda la información: la misma no se traduce necesariamente en aprendizaje **útil y certero.** Nos ocupará los próximos años ayudarlos a comprender que no todo lo que está en internet es cierto. Una habilidad cognitiva que la escuela debe abordar sí o sí es que aprendan a discernir si las fuentes son confiables, cómo elegir las, contrastar información, sintetizarla; habilidades que son imprescindibles en el futuro a nivel del ejercicio de una ciudadanía que consumirá mayormente información por las redes que por libros y/o noticieros. Recordemos en este sentido la circulación de fake news.

Ésta es una muy apretada síntesis para que se comprenda porqué nuestra institución decidió, a partir de este año, haciendo un gran esfuerzo material a partir de una visión educativa de innovación, invertir en tecnología para acceder a la plataforma virtual de la editorial Santillana. La misma implicó equipamiento en nuestras 18 aulas con una TV de más de 50 pulgadas, 18 computadoras para cada docente y la instalación de wifi para que se acceda a internet en forma inmediata.

De esta forma, las estrellas que estaban en la página de un libro, a través de un video, con la luz apagada en las aulas, llenan el espacio rozando casi a los alumnos con luz y rapidez. Una nueva **magia** se produce, como un Big Bang educativo. **Abracadabra...**

Colegio Modelo Mármol

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

🏠 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 / Bernardo de Irigoyen 676 - José Mármol
☎ 4294-0877 | 4214-2432/1544 🌐 colegiomodelomarmol.com.ar





*La Misión de educar es
nuestro desafío de todos los días*

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 | 4214-2432/1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar



¿Ya sabés qué vas a hacer?

Basados en un paradigma crítico de la orientación vocacional y entendiendo a esta última como un acompañamiento de los sujetos en el diseño de sus singulares proyectos de vida, generamos un programa de orientación en contexto para ser vivido en los últimos años del nivel secundario.

¿Qué sigue después del colegio? La finalización de los estudios secundarios marca una transición hacia otra etapa; para algunos bien definida y, para muchos, difusa. La autonomía tantas veces soñada se acerca. Sin embargo, su proximidad genera en cada adolescente sentimientos disímiles, muchas veces encontrados. Conscientes de esta situación, en el Colegio María Montessori decidimos acompañar una vez más a nuestros alumnos en los desafíos de esta etapa.

Prácticamente, todo adolescente terminando la escuela secundaria es interpelado por una serie de interrogantes que dan cuenta de que su moratoria social está finalizando con ella. Demandas de padres, docentes, familia y hasta sus propios pares... ¿Qué vas a estudiar el próximo año? ¿Ya te decidiste? ¿Vas a ir a una universidad pública o una privada? ¿También vas a trabajar? ¿Y si, mientras decidís, hacés un programa de “work & travel”? Muchas preguntas vinculadas al hacer, no siempre vividas como propias.

Basados en un paradigma crítico de la orientación vocacional y entendiendo ésta última como un acompañamiento de los sujetos en el diseño de sus singulares proyectos de vida, generamos un programa de orientación en contexto para ser vivido en los últimos años del nivel secundario. El objetivo es propiciar un espacio donde los estudiantes puedan hacerse sus propias preguntas y encontrar respuestas. Examinar sus valores, intereses, habilidades... Y, al mismo tiempo, acercarse a experiencias en el mundo del trabajo. Este abordaje simultáneo del autoconocimiento y la exploración de la realidad permitirán a cada sujeto identificar no sólo los criterios relevantes en la elección de una carrera sino los propios para el inicio de un proyecto de vida.

Utilizando como dispositivo de trabajo los talleres grupa-

Colegio María Montessori

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- ☎ Seguí 282 - Adrogué
- ☎ 4294-0584
- 📍 Segurola 935/949 - Adrogué
- ☎ 4294-6723 / 2068
- ✉ info@colegiomontessori.edu.ar
- 🌐 colegiomontessori.edu.ar

les, los alumnos de 5º y 6º año participan de juegos que permiten la exploración de las expectativas de futuro y las ansiedades propias de esta transición entre el colegio secundario y el mundo adulto. Se complementan estas actividades con la administración de tests de intereses vocacionales y habilidades autopercebidas.

Adicionalmente, los jóvenes escuchan testimonios de profesionales y exploran la oferta académica superior con visitas a universidades, exposiciones y sitios web especializados.

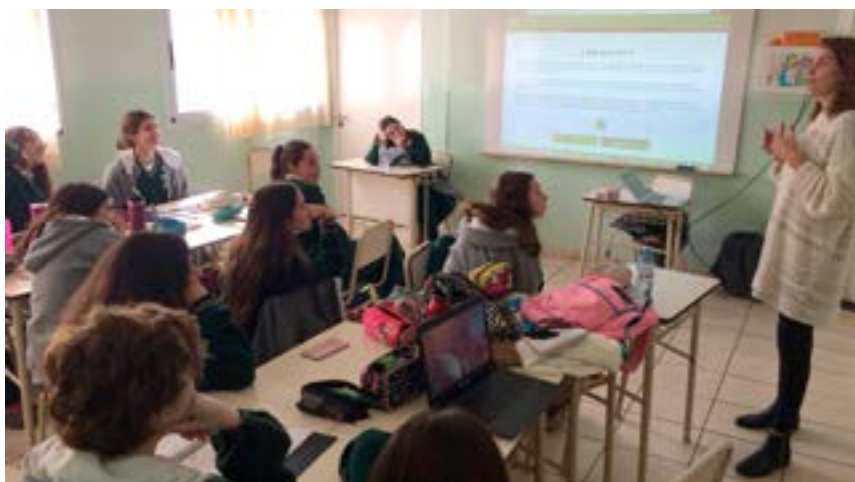
También nos interesa facilitar la articulación entre el colegio y el mundo del trabajo. En este sentido, proponemos módulos de orientación laboral, donde cada estudiante rescata sus experiencias y las plasma en la elaboración de un CV. Asimismo, nuestra institución recibe colaboración de empresas de diferentes rubros en la producción de bienes y servicios que nos abren sus puertas para que los estudiantes puedan aproximarse al universo laboral. En las visitas guiadas, son ellos mismos quienes dialogan con profesionales de diferentes departamentos, visualizan las posibles áreas de inserción laboral de las carreras que están eligiendo y conocen la lógica de los procedimientos para la obtención del primer empleo. Además, se acercan a temas de agenda actual en las organizaciones, tales como sustentabilidad, responsabilidad social empresarial y políticas de género.

Y hacia el final del programa, luego de un camino recorrido durante varios meses, buscamos que los estudiantes puedan entrenar habilidades sociales para el trabajo, utilizando para ello la simulación de entrevistas individuales por competencias, y aplicando grupalmente la modalidad “assessment center”.

Buscamos que nuestra misión como institución se refleje en cada una de nuestras propuestas. Por eso, tenemos la convicción de que acompañar a nuestros alumnos en esta transición es definitivamente “EDUCARE AD FUTURUM”, tal como expresa el lema de nuestro escudo institucional.

Carmen Macedonio

Lic. en Psicología - Profesora Tutora del Nivel Secundario



Colegio María Montessori

MATERNAL | INICIAL | PRIMARIA | SECUNDARIA

PUEBLA www.pueblaestudio.com




www.colegiomontessori.edu.ar

MATERNAL
Seguí 282, Adrogué.

INICIAL
Segurolo 1011, Turdera.

PRIMARIO
Segurolo 935, Turdera.

SECUNDARIO
Segurolo 949, Turdera.

 @ColegioMariaMontessoriAdrogué
info@colegiomontessori.edu.ar

 UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

 ESSARP
English Speaking Scholastic
Association of the River Plate

 Science
Bits
Upgrade Your Science Class

Donde todo empieza

El colegio Euskal Echea impulsa, entre sus propuestas educativas, al juego en entornos naturales como experiencia para que los más chiquitos comiencen a aprender los valores necesarios para la vida en comunidad.



Euskal Echea
Nivel Inicial - Primaria -
Secundaria

 Av. Antártida Argentina
1910 - Llavallol
 4239-3400 al 51
 Chile 2032 - C.A.B.A.
 4122 -5150
 info@euskalechea.org.ar
 www.euskalechea.org.ar

En Euskal Echea contamos con un ideario institucional basado en valores que consideramos fundamentales para la vida en sociedad y que nos esforzamos por transmitir en todos los niveles educativos.

Pensar en cómo enseñarlos desde jardín, y diseñar espacios que sean propicios para su aprendizaje en la primera infancia, son grandes desafíos. Sabemos que aquello que los niños descubran en ese momento de sus vidas será muy importante para transitar su escolaridad y su desarrollo.

El siglo XXI y la vida en las grandes ciudades plantean escenarios que proponen a la escuela nuevos propósitos. La cotidianidad muchas veces nos lleva al aislamiento, desplazando las habilidades de sociabilización e interacción con la naturaleza.

Por eso, Euskal Echea propone, como parte de su proyecto educativo para nivel inicial, experiencias de aprendizaje a través de la interacción entre los niños en espacios abiertos.

En el parque de juegos de la sede Llavallol los niños tienen la oportunidad de aprender a compartir con los demás, de desarrollar sus habilidades motrices y de descubrir e interactuar con la naturaleza en entornos cuidados. **Esperando el turno para tirarse del tobogán, ayudando a un amigo a hamacarse, empujando juntos la calesita, descubriendo hasta dónde llegan las raíces de un árbol y pensando qué se puede hacer con las hojas que se caen en otoño, comenzamos a transmitirles a los más chiqui-**

tos esos valores transversales a todos los niveles educativos del colegio en los que creemos fervientemente como herramientas transformadoras del futuro.

El cuerpo docente acompaña a los niños en estos importantes descubrimientos y aprendizajes que forjarán los cimientos de la formación de personas amorosas, respetuosas, capaces y reflexivas. Aquí, donde todo empieza, comenzamos a construir el camino que queremos transitar.





NUESTRO PROYECTO
EDUCATIVO



NIVEL INICIAL

Maternal.
Salas de 3 a 5 años.
Doble escolaridad opcional.



PRIMARIA

Doble escolaridad.



SECUNDARIA

Cuatro orientaciones:
Comunicación.
Economía.
Ciencias Naturales (Sede Llavallol).
Ciencias Sociales (Sede Llavallol).



IDIOMAS

Inglés.
Francés.



DEPORTES

Atletismo.
Hockey.
Fútbol.
Gimnasia artística y rítmica.
Rugby.



VALORES

Formación católica.
Cultura vasca.
Cuidado de adultos mayores.
Proyectos comunitarios.

www.euskalechea.org.ar
info@euskalechea.org.ar

ELEGIMOS LOS
VALORES QUE
TRANSFORMARÁN
EL FUTURO



SEDE CABA

Chile 2032.
Tel: 4122-5150

SEDE LLAVALLOL

Av. Antártida Argentina 1910.
Tel: 4239-3400

HOGARES

Av. Antártida Argentina 1910 - Llavallol.
Tel: 4239-3400



3° y 4° año del Nivel Secundario en Reino Unido

UK tour 2019

Un viaje inolvidable no sólo por la riqueza cultural que pudimos vivenciar, sino también por los recuerdos y las experiencias que vivimos como grupo y el aprendizaje y crecimiento personal que significó para cada uno de nosotros.

Una vez más, un grupo de alumnos de 3° y 4° año del Nivel Secundario de St. Mary's International College formó parte del UK Tour 2019 propuesto por el colegio. Tuve la dicha de acompañarlos en esta aventura y de ser parte de sus vivencias. En este viaje, visitamos y nos hospedamos en ciudades fascinantes como Edimburgo, York, Cardiff y Londres, además, de pasear por otros tantos interesantes lugares como Cambridge, Oxford, Bath y Stratford Upon Avon. De cada lugar nos llevamos recuerdos imborrables, repletos de anécdotas y aprendizajes que nunca vamos a olvidar. Edimburgo nos fascinó con su icónico castillo y sus calles donde abunda la historia, y el Palacio de Holyrood, residencia real oficial en Escocia y punto de encuentro de nobles y miembros de la realeza en el pasado y en el presente. Camino a York, visitamos Grasmere y Windermere, pequeños pueblitos típicos ingleses rodeados de colinas y lagos; sin dudas, un paisaje inigualable. Además de sorprendernos con las callecitas perdidas en el tiempo de York, en esta ciudad tuvimos la posibilidad de visitar The Manor Church of England Academy York, un colegio secundario



en el que pudimos intercambiar vivencias, compartir un desayuno y jugar al fútbol con chicos de nuestra misma edad. Sin duda, una experiencia enriquecedora. Cardiff nos encantó con su originalidad y la fuerte identidad de sus habitantes. Visitamos su tradicional castillo y pudimos hacer un paseo en barco para disfrutar la ciudad desde otro punto de vista. Antes de llegar a Londres, fuimos a Oxford y Cambridge, ciudades culturales por excelencia. Pudimos descubrir la historia detrás de cada uno de sus majestuosos y tradicionales Colleges. En Cambridge nos divertimos haciendo "punting", un original paseo en barco por el río Cam. En Stratford Upon Avon, visitamos la tumba del célebre dramaturgo William Shakespeare y pudimos apreciar muchos de los detalles sobre su vida, que habíamos estudiado en el colegio.

Finalmente llegamos a Londres. Lugar soñado y fascinante si los hay, con su conjunción de arquitectura moderna y antigua. Allí profundizamos nuestros conocimientos de historia con la visita a The Tower of London y el British Museum. También disfrutamos del musical "Les Misérables" y expandimos nuestro conocimiento de arte al visitar The British National Gallery.

Sin dudas, un viaje inolvidable no sólo por la riqueza cultural que pudimos vivenciar, sino también por los recuerdos y las experiencias que vivimos como grupo y el aprendizaje y crecimiento personal que significó para cada uno de nosotros.

Lic. Natalia Urli
Deputy Head - Secondary School

St. Mary's
International College
Nivel Inicial - Primaria -
Secundaria

- 📍 Martín García 1236 / 1435/ 1501 - Ezeiza - Bs. As.
- ☎ 5075-0370 / 0380
- ✉ stmarys@stmarys.edu.ar
- 🌐 www.stmarys.edu.ar





St. Mary's International College

MÁS DE
20 años de *excelencia*
EDUCATIVA BILINGÜE



Alliance Française

Dirección General: Prof. Susana Raquel Raffo
INICIAL: Martín García 1501 - PRIMARIA: Martín García 1236 - SECUNDARIA: Martín García 1435

Ezeiza - Bs. As. - Argentina - Tel/Fax: 6091 9804 / 9877 - 7500 2972 - 7504 0707

Email: stmarys@stmarys.edu.ar - www.stmarys.edu.ar

Redes sociales: [f /StMarys.Oficial](https://www.facebook.com/StMarys.Oficial) [i /StMarysInternationalCollege](https://www.instagram.com/StMarysInternationalCollege)



Nuevas estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Hemos observado la riqueza que provee el aprendizaje basado en proyectos. Proyectos interdisciplinarios programados desde las competencias, proyectos de comprensión que favorecen el desarrollo de las inteligencias múltiples, y proyectos de investigación.

Siguiendo con nuestro ideario, donde buscamos acompañar y guiar a nuestros estudiantes proponiendo y proveyendo las herramientas necesarias para permitirles afrontar los desafíos presentes, nació la necesidad de buscar nuevas estrategias y marcos para acompañarlos también en los desafíos del futuro.

Durante el mes de marzo, esta búsqueda nos hizo llegar a Barcelona, donde visitamos varios colegios que trabajan con distintas metodologías, entre ellos el Col. Legi Montserrat, donde nos recibió la hermana Montserrat Del Pozo. Hemos observado la riqueza que provee el aprendizaje basado en proyectos. Proyectos interdisciplinarios programados desde las competencias, proyectos de comprensión que favorecen el desarrollo de las inteligencias múltiples, y proyectos de investigación.

Todo esto se basa en primer lugar en el aprendizaje cooperativo, donde los alumnos trabajan en grupos reducidos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, en pos de un objetivo común.

El PBL, enseñanza basada en resolución de problemas, es otra estrategia pedagógica donde se les presenta a los alumnos un problema de la vida real y se inicia un proceso de investigación que les llevará a buscar posibles solucio-

nes a la situación planteada. En el PBL se desarrolla el pensamiento crítico y creativo.

Las inteligencias múltiples son otro pilar de este modelo. Howard Gardner dijo: “Si podemos movilizar toda la gama de habilidades humanas, las personas no sólo se sentirán más competentes y mejor consigo mismas, sino que incluso es posible que se sientan más comprometidas y capaces de colaborar con el resto de la comunidad mundial en la consecución del bien general”.

Otro punto importante a tener en cuenta es trabajar la cultura del pensamiento. Ser un buen pensador significa tener ciertos tipos de habilidades de pensamiento críticas y creativas. Mediante las rutinas de pensamiento se desarrollan las capacidades de los alumnos y se hacen visibles los pensamientos. Estamos convencidos, como dijo Paul Samuelson, de que las buenas preguntas superan las respuestas fáciles.

Nuestro proyecto sigue apostando no sólo a formar alumnos académicamente preparados, basados en las 3 “C”, (competentes, conscientes y comprometidos), sino que también trabajamos continuamente en desarrollar en el alumnado nuestros valores fundamentales: el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la responsabilidad, la perseverancia y la honestidad, siempre poniendo al niño/joven en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La educación es lo que sobrevive cuando lo que se ha aprendido se ha olvidado. BF. Skinner.

Colegio Nuestra Tierra
Maternal - Inicial -
Primaria - Secundaria

📍 Mariano Castex 2245

Agote 114/120. Canning

☎ 4295-7366

✉ comunicaciones_cent@outlook.com

🌐 www.nuestratierra.edu.ar

📘 /complejoeducativonuestratierra

📷 @nuestratierra



C.E.N.T.

Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 4295-8467
Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 4295-7366



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



✉ comunicaciones_cent@outlook.com [f / complejoeducativonuestratierra](https://www.facebook.com/complejoeducativonuestratierra) [@nuestratierra](https://www.instagram.com/nuestratierra)

Cuando mañana es hoy: la tecnología y las habilidades del futuro

Las habilidades que se necesitan para el futuro son inciertas; el 70 % de los trabajos para los que formamos a nuestros estudiantes no existirá en un futuro no muy lejano. Por ello, necesitamos prepararlos en habilidades que los doten en la capacidad de adaptarse a su futuro.

Hablar de Tecnología, Robótica e Inteligencia Artificial ha dejado de ser material de la ciencia ficción o de tendencia futurista para convertirse en tema de la problemática actual. Seleccionar material concreto de tecnología no es sólo comprar robots, sino incorporar el concepto de modo concreto en los proyectos pedagógicos institucionales donde el eje sea fomentar el cambio en la mirada y pasar de pensar el futuro como “mañana” a pensarlo como “hoy”.

Las habilidades que se necesitan para el futuro son inciertas; el 70 % de los trabajos para los que formamos a nuestros estudiantes no existirá en un futuro no muy lejano.

Por ello, necesitamos prepararlos en habilidades que los doten en la capacidad de adaptarse a su futuro.

La Robótica como disciplina educativa es un camino al pensamiento creativo.

Es con la cultura digital y el agregado del Pensamiento Computacional que lograrán obtener un pensamiento, no sólo útil para las carreras científicas sino también para la vida cotidiana.

Es decir, aunque la Robótica desarrolla capacidades técnicas

Grilli Canning College Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Blvd. Dupuy 4600 Canning
☎ 4295-7200
✉ colegiocanning@grilli.com.ar
🌐 www.grilli.com.ar

Instituto Grilli Monte Grande Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Vicente López 244/246 Monte Grande
☎ 4296-3972
✉ instituto@grilli.com.ar
🌐 www.grilli.com.ar

cas como la Lógica, Tecnología, Matemática, Programación, e Informática, no es sólo éste el objetivo, ya que también desarrolla habilidades blandas como trabajo en equipo, adaptación al cambio, capacidad de resolución de problemas, calidad humana, sensibilidad social, liderazgo y comunicación; todas necesarias para el futuro incierto que les espera.

Por eso es sumamente importante incorporar dentro de los proyectos pedagógicos la Robótica y el pensamiento computacional como soporte de uno de los pilares con suma significancia en el aprendizaje escolar.

En nuestro proyecto educativo, en el Nivel Inicial, se fomenta el uso de las tecnologías en forma de aplicaciones adaptadas para el trabajo de las diferentes áreas curriculares. La utilización de pantallas y tablets permite el desarrollo del pensamiento computacional y el pensamiento crítico, llegando a salas de 5 con el uso de pequeños robots adaptados a su nivel cognitivo, trabajando el uso del espacio y las secuencias lógicas.

En el Nivel Primario, se continúa con el pensamiento computacional, utilizando la programación de Scratch y otras aplicaciones de codificación, que permiten el desarrollo de pequeños programas. Lo aprendido durante las horas de Informática se incorpora en las aulas como trabajo curricular.

A esto se le suma la Robótica sencilla, tanto en la construcción y la programación, fomentando así el trabajo con modelos concretos. Agregamos el uso de diferentes tipos de robots y placas, favoreciendo la complejización de los elementos a trabajar. Esto permite, como con las placas de tipo “makey makey”, acercar los conceptos de circuitos eléctricos, electromagnetismo, etc. que se trabajan en conjunto con las otras áreas.

Se complementa con el uso de la Realidad Aumentada y Virtual para trabajar diferentes contenidos.

En Secundaria, el trabajo también tiene una continuidad, participando de los proyectos interdisciplinarios, donde la Tecnología, como la Programación y la Robótica son parte integrante de los mismos.

Se trabaja la Robótica en un modo más concreto con la utilización de placas de hardware libre, como es Arduino, que permite profundizar en la utilización de los sensores y conexión de los componentes, armando diferentes circuitos eléctricos, para crear diferentes prototipos o maquetas como, por ejemplo, la domótica (casas inteligentes), centrales meteorológicas y la creación de proyectos donde se involucre el pensamiento crítico y la concientización del medio ambiente comprendiendo cómo hacer buen uso de la energía en modo más sustentable, es decir, buscando soluciones a problemáticas reales.

El trabajo en proyectos interdisciplinarios permite otra mirada de la tecnología desde donde, en cada área, se interactúa y fomentan las habilidades digitales.

Todo se complementa con la capacitación permanente de los docentes, para poder dar intervención y uso de los avances tecnológicos.



Prof. Cecilia Fontana - Grilli Proyecto Educativo

CONOCE NUESTROS CURSOS
MODALIDAD ONLINE Y PRESENCIAL
Ingresando a fundaciongrilli.org.ar



CURSOS 2019
CAPACITACIONES

Formar líderes
que transformen la realidad social
a través de la **educación**

INICIA 29/3 - PRESENCIAL

"Capacitación docente en el desarrollo de comprensiones en matemática". Nivel Inicial. Mg. Emma Lopez - Lic. Susana Mühlmann

INICIA 29/04 AL 01/07 - ONLINE

Hacia una Nueva Arquitectura Pedagógica: consolidando las herramientas para el Cambio. Lic. Romina Cariati

INICIA 2 y 3/5 - PRESENCIAL

"Introducción al Enfoque de Reggio Emilia y al pensamiento de Loris Malaguzzi. La documentación, una herramienta para comprender la cultura de la infancia". Dra. Mercedes Civarolo

INICIA 06/05 AL 10/06 - ONLINE

"Visible Thinking: Managing a Sustainable change at schools". Lic. Valeria Galuza / Gabriela Díaz

INICIA 27/05 AL 15/07 - ONLINE

"Creando una Cultura de Pensamiento". Lic. Romina Di Lisio

INICIA 29/5 - PRESENCIAL

Curso Introductorio de Formación en Educación Emocional a través del Programa VEP. "Comprender para intervenir, intervenir para empoderar: Escuelas emocionalmente competentes". Prof. Valeria De Fabritis

INICIA 30 y 31/5 - PRESENCIAL

Curso de Formación en Cultura de Pensamiento y EpC. "Aprender una cultura para transformar otra Cultura". Profs. Verónica Irabedra / Alejandro Casado

INICIA 05/08 AL 23/09 - ONLINE

La Planificación en una Cultura de Pensamiento. Lic. Romina Di Lisio

INICIA 29 y 30/8 - PRESENCIAL

¿Cómo se hace visible el pensamiento en los distintos niveles educativos? Un recorrido por la comprensión en: -Nivel Inicial -Nivel Primario -Nivel Secundario

INICIA 2/09 AL 21/10 - ONLINE

Aprender para Comprender en el Nivel Secundario. Prof. Sebastián Melgarejo

INICIA 17/10 - PRESENCIAL

Formación en Educación Emocional a través del programa VEP - Nivel 1. "Innovar para transformar: Comprendiendo la fuerza de una nueva cultura emocional." Prof. Valeria De Fabritis

INICIA 18/10 - PRESENCIAL

Curso de Formación en Evaluación para la Comprensión. "¿Cómo sabemos nosotros y ellos que comprenden?". Prof. Verónica Irabedra

CONSULTAS

Tel: (011) 4295 7200
Email: informes@fundaciongrilli.org.ar
www.fundaciongrilli.org.ar



El espacio y el mobiliario: protagonistas para el aprendizaje activo en el aula

Steelcase, empresa líder mundial en espacios de trabajo y educativos, de la mano de su representante exclusivo Open Office, reunió a directivos de escuelas privadas para debatir sobre las tendencias mundiales en educación y los nuevos espacios de aprendizaje.



Que el ambiente y el espacio es el tercer maestro en las aulas, no es algo nuevo para quienes hoy lideran en el ámbito de la educación. Sin embargo, el espacio educativo no ha evolucionado desde principios de este siglo. Las aulas siguen siendo las mismas y el desarrollo tecnológico y digital, las necesidades del mundo actual y los intereses de las nuevas generaciones chocan con aulas que no acompañaron esos cambios. Steelcase y Open Office brindaron el taller “El futuro de la educación: un espacio para crear” para conversar sobre esta temática.

La jornada se llevó a cabo el 25 de abril en la Universidad de San Andrés y asistieron directivos de más de 16 escuelas privadas del país. Gabriel Rshaid, fundador de The LearnSpace, fue el encargado de moderar y guiar al grupo. Se debatieron temas como las nuevas tendencias en educación y la generación de procesos de cambio a partir de nuevos espacios de aprendizaje. El foco estuvo puesto en la propuesta pedagógica que se quiere desarrollar, para crear espacios de aprendizaje activo, en los cuales la interacción, la colaboración y el aprendizaje colectivo son fundamentales, y en los cuales el entorno físico, el espacio y el mobiliario son protagonistas para del cambio.

Rshaid sostuvo que la educación va hacia una modalidad en la cual se descentraliza al docente y se resalta al alumno, tendencia que involucra al mobiliario y los espacios. “La escuela tradicional está pensada con luga-

res que aíslan acústicamente al docente para que pueda hablar, donde no haya distracciones visuales, y donde el alumno, como receptor pasivo de su educación, tiene que estar quieto y enfocado”, resaltó Rshaid.

Desde Steelcase Education presentaron distintas propuestas de espacios que colaboran en el aprendizaje activo, la nueva propuesta pedagógica que se está instalando en todo el mundo. El mobiliario flexible de Steelcase permite a los alumnos moverse y realizar distintas actividades en el aula, según la necesidad de cada alumno o de cada proyecto. También, presentaron propuestas de espacios fuera de las aulas, dado que está comprobado que hasta un 90% del aprendizaje tiene lugar fuera de ellas, y las escuelas no están preparadas para atender correctamente esta necesidad. La mayor parte del tiempo el alumno debería estar activamente involucrado en su aprendizaje, investigando, produciendo, diseñando y creando, y no escuchando lo que le dicen otros. “Por esto, hay que buscar entornos que repliquen las condiciones de la vida real, y que el mobiliario favorezca el trabajo colaborativo, creativo y sobretodo, la comodidad”, sumó Gabriel. Carlos Gonzalez, Director General de Barker College participó del taller y opinó que le pareció muy interesante la propuesta de trabajar con un modelo donde se lleve el aula de una forma mucho más sistemática. “Una práctica de este sentido, con espacios más flexibles, le va a permitir a los alumnos desarrollar competencias que son básicas para estos nuevos momentos”, sostuvo.

Jennifer Verschoor, Líder de innovación y tecnología educativa del Colegio San Andrés remarca que usar un mobiliario funcional que se adapte a las distintas actividades escolares individuales y grupales hacen posible que el taller sea dinámico y ágil. “Nosotros en el colegio ya venimos trabajando con esta dinámica desde principio de año y el aprendizaje es mucho más dinámico, activo y entretenido”, remarcó.

Sobre la coyuntura que define la actual tendencia, Rshaid destacó la pedagogía del aprendizaje. “Hoy hablamos de aprendizaje activo, por eso el mobiliario flexible contribuye a esta nueva pedagogía. Steelcase crea espacios que facilitan la resolución de problemas, la comunicación y la colaboración, es decir, las habilidades que se les pide a los estudiantes hoy en día”, explicó.

Actualmente, en la Universidad de San Andrés, se montaron dos aulas modelo con mobiliarios de Steelcase Education que fueron utilizadas durante el workshop, permitiendo experimentar cómo el mobiliario y la redefinición del espacio pueden ser un catalizador para repensar las prácticas educativas y fomentar la participación y el aprendizaje cooperativo.

La silla Node es móvil y flexible, cuenta con ruedas, asiento giratorio, soporte para tablets, porta botella, base y brazos para almacenar los bolsos y las mochilas, perfectamente diseñada para transiciones rápidas y fáciles entre diferentes configuraciones del espacio. Por su parte, Verb es un sistema integrado móvil para las aulas, diseñado para facilitar la aplicación de estilos de enseñanza y aprendizaje a la carta. Ofrece soporte en los distintos modos de aprendizaje, esto es: clase, debate, trabajo en equipo y examen. El aprendizaje ha evolucionado, y el aula tiene que acompañar esta evolución. Estudios realizados en todo el mundo muestran que las aulas diseñadas para el aprendizaje activo – donde el espacio físico permite una mayor participación de estudiantes y profesores – tienen un efecto significativo en la implicación de los estudiantes.

“HOY HABLAMOS DE APRENDIZAJE ACTIVO, POR ESO EL MOBILIARIO FLEXIBLE CONTRIBUYE A ESTA NUEVA PEDAGOGÍA. STEELCASE CREA ESPACIOS QUE FACILITAN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, LA COMUNICACIÓN Y LA COLABORACIÓN, ES DECIR, LAS HABILIDADES QUE SE LES PIDE A LOS ESTUDIANTES HOY EN DÍA”

Acerca de Steelcase - 100 años de historia

Fundada en 1912 como la empresa de mobiliario de metal para la oficina en Grand Rapids, Michigan, Steelcase lleva ya más de 100 años de historia. Su legado comenzó cuando en 1914 registraron su primera patente para mesas de metal para una papelería de acero, que supuso la mayor innovación de su tiempo. Hoy emplea a 10.700 personas en todo el mundo. Con su portafolio de marcas, el cual incluye Steelcase®, Coalesse®, DesignTex®, PolyVision®, Smith System® y Turnstone®, ofrece un extenso catálogo de productos y servicios de arquitectura, muebles y tecnología diseñados para descubrir la promesa humana y apoyar la sustentabilidad social, económica y ambiental.

Actualmente, la empresa se ha convertido en el socio estratégico de corporaciones, instituciones de salud y educativas a la hora de diseñar sus espacios, ya no sólo como proveedor de productos funcionales y de alta calidad, sino como aliado a la hora de brindar soluciones integrales para el desarrollo de sus culturas organizacionales. Steelcase ha demostrado que el espacio forma el comportamiento.

Steelcase Education ayuda a colegios, institutos, y universidades a crear los entornos de aprendizaje activo más eficaces, gratificantes e inspiradores posibles con el fin de satisfacer las cambiantes necesidades de estudiantes y profesores.

Acerca de Open Office

Open Office es una empresa dedicada íntegramente al diseño e instalación del equipamiento de ambientes corporativos sustentables, cuya misión es crear ambientes de trabajo que acompañen, estimulen y fomenten espacios de trabajo saludables y que promuevan el bienestar de los colaboradores. Forma parte de HIT Group, una empresa liderada por el Arq. Alejandro Gawianski que integra todas las unidades de negocio que van desde la elección del terreno, diseño de proyectos, financiamiento, construcción, equipamiento, comercialización, administración y mantenimiento del inmueble brindando soluciones en todas sus etapas.





Una propuesta innovadora para cada etapa de la vida

25 años enseñando a aprender

En el año de nuestro 25° aniversario nos complace evocar la trayectoria recorrida desde marzo de 1994. En el IVO fluyen las ideas, se desarrollan interesantes proyectos y se promueve la superación.

El proyecto educativo del Instituto Victoria Ocampo (IVO) fue de alto impacto en la comunidad desde nuestra fundación. Mostró desde el comienzo a una escuela innovadora y creativa, que no sólo proponía variadas actividades, sino también un nivel académico que apuntara a la excelencia, considerando a ésta como una utopía, como una brújula que orienta el rumbo hacia las metas más altas y posibles de alcanzar. El modo de llevar adelante las prácticas pedagógicas y cómo relacionarnos con todos los actores de la comunidad educativa también hicieron la diferencia.

Pensar en nuestros alumnos con un concepto integral, que pone el acento en la persona y su circunstancia, y construir vínculos cercanos y teñidos por el respeto y el afecto potenciaron el crecimiento y el prestigio del Instituto Victoria Ocampo hasta nuestros días.



Descubrir, explorar, experimentar les permite a los alumnos desarrollar habilidades y poner en juego aptitudes que siempre enriquecen el trabajo colaborativo y personal.

Inspirados en quien fuera Victoria Ocampo, en Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, aparecen propuestas sostenidas por dos pilares fundamentales: la calidad y la vanguardia.

Las propuestas educativas se sostienen y complejizan a lo largo de cada etapa: la formación literaria, la revalorización de la lectura y escritura, los desafíos matemáticos, el abordaje de la ciencias a partir de proyectos, el aprendizaje intensivo de Inglés, las aulas digitalizadas y el uso de plataformas, las actividades interactivas y la Robótica. El arte expresado en experiencias de plástica, canto y teatro, y las prácticas deportivas en torneos y ligas, como los campamentos y viajes, cubren un abanico de ofertas y oportunidades que apuntan a una formación integral de calidad.

Las inteligencias duras y las blandas también se ven favorecidas, interactuando sostenidamente en las aulas y en los eventos que convocan a la comunidad en distintos momentos del año, y que nos permiten encontrarnos con las familias para compartir logros, satisfacciones y ver a nuestros alumnos en acción.

Así, la Feria de Arte, Ciencia y Tecnología, las Galas de Teatro, la Semana de Logros, el Concert de Inglés, los encuentros corales y los actos escolares tradicionales y no convencionales, se constituyen desde el proceso de desarrollo hasta la puesta real en demostraciones concretas de logros y aprendizajes.

El desarrollo que alcanzan nuestros alumnos en el Nivel Secundario nos enorgullece.

La Dirección habilita constantemente espacios de protagonismo para los alumnos, a través de Comisiones que les permiten realizar acciones solidarias, como preparar los actos escolares y eventos, asumiendo roles que requieren de creatividad, decisión, y un discurso oral sólido, seguridad personal, desenvolvimiento social y conocimientos académicos.

Chicas en Tecnología, las charlas TED y el aprovechamiento de capacitaciones, visitas y orientaciones que reciben por parte de las universidades con las cuales tenemos convenio, los aproximan a experiencias que facilitarán estudios superiores.

'Explorando el mundo' en el Jardín, 'Serás lo que quieras ser' en Primaria y 'Eso que quiero ser' en Secundaria son lemas que anticipan que nos proponemos alcanzar mientras transcurre la infancia y adolescencia de nuestros alumnos en el IVO.

Instituto Victoria Ocampo

Inicial - Primaria - Secundaria

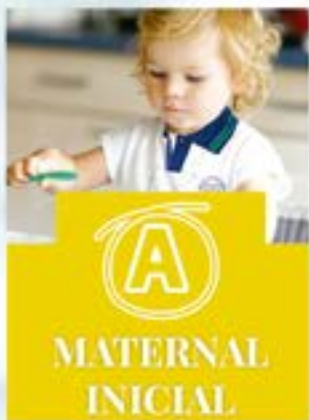
📍 Barcelo 135 / Av. Belgrano 4249, Villa Domínico. Avellaneda

☎ (54-11) 4227-1756 / (54-11) 4227-7115 / (54-11) 4353-1140



Enseñando a Aprender

Una propuesta innovadora para cada etapa de la vida



Nivel Inicial y Primario Jornada Simple y Completa opcional.

INICIAL

Barcelo 135
Villa Dominico - Avellaneda
Buenos Aires - Argentina
Tel: (54-11) 4227-1756

Visitá nuestra nueva web



www.institutovictoriaocampo.com

PRIMARIA SECUNDARIA

Air. Belgiano 4249
Villa Dominico - Avellaneda
Buenos Aires - Argentina
Primaria (54-11) 4227-7115
Secundaria (54-11) 4253-1140

RECONOCIMIENTO

Marcelo Rivera, director de la Revista Colegio, fue distinguido por el Municipio de Lomas de Zamora con el premio denominado «Orgullo de ser de Lomas» por su camino de superación como emprendedor y su aporte a la educación.

Durante el acto, **los asistentes pudieron conocer, a través de un video en pantalla gigante, la trayectoria de Marcelo como emprendedor con la Revista COLEGIO, que este año cumple su 20º aniversario, y su trabajo diario junto a un equipo de profesionales que realizan la publicación en papel y en la web.**

Desde 2017, casi 300 vecinos de Lomas de Zamora ya fueron distinguidos por el Municipio con el premio “Orgullo de ser de Lomas” por su labor social y aporte personal en distintas áreas tales como deportes, salud, cultura y educación.

El jefe de Gabinete del municipio, Guillermo Viñuales, fue el encargado de entregarles la distinción a Marcelo Rivera y al resto de los vecinos destacados. Estos encuentros se realizan públicamente en el Teatro del Municipio de Lomas. Martín Salvetti (uno de los finalistas del Global Teacher Prize por estar entre los 10 mejores maestros del mundo) fue uno de los últimos distinguidos.



EL LADO B DE INTERNET Y GROOMING

Boulevard Shopping fue sede de “El lado B de Internet y Grooming”, una charla abierta, libre y gratuita sobre el acoso sexual que sufren niños y adolescentes a través del mundo virtual. **La iniciativa fue encabezada por el director de la ONG “Grooming Argentina”, Hernán Navarro, quien brindó detalles sobre este delito. Padres y docentes recibieron información sobre cómo detectar y prevenir la problemática.**

Ante gran cantidad de público, se realizó por primera vez un encuentro de estas características en el centro comercial, ubicado en Av. Hipólito Yrigoyen 13.298, Adrogué. El mismo apuntó a la concientización de una nueva modalidad delictiva que está en aumento en el país y que afecta a menores de edad.

Navarro remarcó la necesidad de diferenciar el "Ciberbullying" del "Grooming", este último enmarcado por el elemento sexual, que se puede dar en cualquier plataforma y herramienta de transmisión de datos.

“Las redes sociales son un espacio de Internet donde se desarrolla este delito, pero también se da en videojuegos en red y demás aplicaciones para luego migrar a WhatsApp”, señaló el especialista.

“El grooming puede entrar en cualquier casa y en cualquier momento”, agregó Navarro y remarcó que se trata de un problema transversal que no discrimina estratos sociales.

Para más información: groomingargentina.org



“EN LAS NUBES”, LA MUESTRA DE ARTE DE SCMS

“El arte de los jóvenes debe ocupar un lugar visible e importante... Atraigamos la mirada de quienes se interesan por el arte y todos juntos estimulemos a los jóvenes para que sigan creando”, expresó la Sra. Mabel María Mazzini de Manzitti, directora general de St. Catherine´s Moorlands School (SCMS), al inaugurar en la Colección de Arte Amalia Lacroze de Fortabat la muestra “... en las nubes”, en la que se expusieron obras de 100 alumnos de 2 a 17 años de ambas sedes del Colegio.

Las Sras. Amalia Amoedo y Bárbara Bengolea, quienes apoyaron este proyecto desde el inicio y generosamente abrieron las puertas del museo para recibir al Colegio, estuvieron presentes. La inauguración contó con una degustación de vinos del grupo de bodegas “Clos de los Siete”.

La exhibición fue abierta a todo público durante el mes de abril en la Colección de Arte Amalia Lacroze de Fortabat en Puerto Madero Este.

Agradecemos la invitación que nos cursaran las autoridades del Colegio.



Nivel Inicial

Paysandu 826, Wilde
Tel.: 4206-3687

Nivel Primario

Coronel Rondeau 960, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Nivel Secundario

Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258



www.institutosanpablo.edu.ar

Profesorado de Educación Física

Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Universidad Empresarial Siglo 21

Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 3980-1010 | 4207-1559
 /siglo21wilde





TRANSFORMAR LA BASURA COMO PLAN DE ESTUDIOS

Nota María Julia Mastromarino

Débora Garofalo es una profesora brasileña de 39 años que enseña materias de tecnología en un área marginada de San Pablo. La docente impulsó a sus alumnos a reciclar los desechos de la calle para que les den un uso productivo y vean por ellos mismos que pueden cambiar su realidad. Gracias a su iniciativa, sus estudiantes transformaron más de una tonelada de basura en prototipos de Robótica.

La Escuela Municipal de Enseñanza Ari Parreiras está ubicada entre cuatro favelas, en la periferia de la ciudad de San Pablo, en Brasil. La profesora Débora Garofalo llegó hasta ahí con avidez por enseñar y una experiencia laboral acumulada en la industria bancaria.

Comenzó a dar clases en los primeros años de la escuela, pero pronto se dio cuenta de las carencias de los estudiantes más avanzados en habilidades necesarias para el trabajo. Por eso, cuando en 2014 la escuela necesitó una profesora para enseñar Informática, ella se postuló para ocupar el lugar. Pensó que ésa podía ser la vía para impactar en la vida de chicos y jóvenes, en una región marcada por la pobreza, la convivencia con la basura, las inundaciones y la droga.

La idea fue unir su disciplina a la problemática de la comunidad con un proyecto para transformar residuos en prototipos de Robótica.

Esa iniciativa que, entre otras cosas, permitió sacar una tonelada de basura de las calles, la ubicó como una de las diez finalistas al Global Teacher Prize, el premio conocido como el Nobel de la Educación que la Fundación Varkey concede anualmente.

Débora cruzó la alfombra roja de la educación junto al maestro argentino Martín Salvetti (ver nota edición 84). Ambos fueron los dos únicos latinoamericanos seleccionados para la premiación que se desarrolló en marzo en Dubai (Emiratos Árabes Unidos).

A pasos de la costa del Golfo Pérsico y a miles de kilómetros de distancia de su tierra paulista, la profesora brasileña mantuvo esta charla con la Revista COLEGIO, encantada de transmitir lo que ella sostiene como un mantra: **“Los estudiantes son capaces de construir un presente mejor, independientemente de su condición social”.**



Débora con un grupo de alumnos en San Pablo, Brasil

-¿Cómo nació el proyecto por el que fuiste reconocida internacionalmente?

Nació de la voluntad de transformar la vida de los niños de las favelas de San Pablo, de darles herramientas. Mi escuela está rodeada de favelas. Percibí que muchos alumnos no iban a la escuela en días de lluvia porque no podían salir de sus casas, y que las inundaciones se agravaban por la cantidad de desechos en las calles. Para trabajar en Robótica era necesario incorporar esa problemática a la currícula e involucrarlos.

-¿Qué devolución tuviste en la escuela y el entorno?

Al principio hubo cierta desconfianza, pero enseguida lo entendieron. Les pedí que observaran en qué lugares la gente descartaba los desechos electrónicos y objetos reciclables. Empezamos golpeando puertas con los chicos para sensibilizar a la comunidad sobre el reciclaje, reducción y reutilización de los materiales. Para eso, nos dividimos en 23 senderos. En esos recorridos, recogimos residuos plásticos y electrónicos. Un poco de todo para llevar a la escuela y hacer nuestros prototipos. **A lo largo de tres años, convertimos una tonelada de basura en robots, carritos y aviones movidos por circuitos eléctricos.** Aparte de eso, nosotros hacemos una feria de tecnología donde los alumnos pueden ex-

Rie
Fuerte

Instagram @riefuerte

Facebook /RieFuerteOk

Website www.riefuerte.com.ar

Phone (011) 15-5248-5530 / 4601-3315

Location Sayos 6032 (CABA)-Villa Lugano

Email valeria@riefuerte.com.ar

Productos diseñados para tu evento:

Diseños de invitaciones, sobres, save the date, tags, etiquetas, mapas, menú de platos, sitting chair, revistas de firmas y lista de regalos para tu evento junto a los accesorios de mesa y souvenirs personalizados para la ocasión.

Diseño gráfico:

Logos, folletos, tarjetas personales, imanes, páginas web y más.

Productos diseñados para vos:

Esencias puras (textiles y ambientales), desayunos personalizados y cajas de rosas.





Los 10 finalistas del Global Teacher Prize 2019

plicar a la comunidad lo que hicieron y transformaron con basura. Es una forma de actuar social y ecológicamente, de manera sustentable dentro de la comunidad.

-¿Qué te llevo a dejar tu trabajo en la industria bancaria? Estoy formada en Letras y empecé allí porque necesitaba trabajar para pagar la facultad, pero siempre quise ser maestra. Me preparé para la escuela pública porque considero que ahí los docentes podemos hacer la diferencia.

-¿Cuál es el desafío que te planteaste en un escenario de escasez de recursos?

El desafío es muy grande porque los propios chicos traen la violencia a la escuela. Vemos la extrema pobreza de ciertos chicos, la falta de saneamiento básico, de comida, casa, ya que la mayoría está próxima a un arroyo grande que está muy contaminado. El contexto ya era un desafío. Entonces, trabajar con esos chicos sobre la basura era un punto crucial en la vida de ellos, para levantar su autoestima pero también para

que encontrarán un nuevo significado en la escuela. **Pensé en la tecnología como una propulsora del aprendizaje para que los propios chicos puedan intervenir en sus comunidades. Yo siempre les digo a ellos que no son las condiciones las que determinan su futuro sino ellos mismos.**

-¿Cómo cambió la vida de los chicos?

Conseguimos reducir un 93 por ciento la deserción escolar y 95 por ciento el trabajo infantil. El índice de nivel de conocimiento de la escuela también mejoró ampliamente. Los estudiantes ahora logran asistir a clases porque, entre otras cuestiones, bajaron las enfermedades.

La basura, a su vez, es un problema menor con los vecinos ayudando a frenar la acumulación. Esto nos demostró que es fundamental que los maestros consigamos adaptar la currícula al contexto social.

Es fundamental construir una educación por fuera de los muros de la escuela, que no sea una escuela que sólo produzca conocimiento sino que pueda actuar en soluciones locales.

-En un video de presentación de tu escuela y tu proyecto, una de las alumnas dice que no quiere el futuro que ve para ella sino algo mejor. ¿Cambió algo a partir de la implementación de la iniciativa?

Sí. Es muy triste hablar de eso, pero mis chicos de 11 a 14 años no tienen perspectivas de vida. Y eso es algo chocante para cualquier profesor.

Afortunadamente, comprendieron el gran potencial que tienen en sus manos de transformar la sociedad. **El primer grupo de Robótica de por lo menos 30 alumnos ya está llegando a la universidad pública. Y es una de las mejores universidades de Brasil. Ésa es mi mayor alegría porque entendieron que pueden ser algo en la vida.** ■

“

LOS ESTUDIANTES SON CAPACES DE CONSTRUIR UN PRESENTE MEJOR, INDEPENDIEMENTE DE SU CONDICIÓN SOCIAL



»»»»»

DÉBORA GAROFALO

Formada en Literatura y Pedagogía con un postgrado en portugués por la Unicamp, cursa una Maestría en Educación de la PUC SP. Cuenta con 13 años de experiencia en la red pública de San Paulo, actuando en la Educación Infantil, Enseñanza Fundamental I, II, Medio y en Educación para Jóvenes y Adultos y en salas multidisciplinarias. En la actualidad, en la red Municipal de Enseñanza de San Paulo, ejerce el cargo de Profesora de Educación infantil y Fundamental I, estando designada como Profesora Orientadora de Informática Educativa, donde se dedica a realizar trabajos transdisciplinarios envolviendo Robótica con chatarra / libre, Programaciones y Animaciones.



Junto a sus alumnos de la escuela Municipal Ari Parreiras



TRINITY

COLLEGE LONDON

Discover Trinity's ISE: Integrated Skills in English qualification

- ▶ Revised and updated for 2015
- ▶ A contemporary multi-skills exam
- ▶ Assesses integrated skills in English
- ▶ Builds communication skills for study and employability
- ▶ Flexibility to build qualifications over time
- ▶ Separate results for each skill shown on certificates

Available at five levels from A2 to C2 on the Common European Framework of Reference, ISE consists of two exam modules: Reading & Writing and Speaking & Listening*. Find out more at www.trinitycollege.com/ISE

www.trinitycollege.com

Assessing English language since 1938

[f /TrinityCollegeLondon-Argentina](https://www.facebook.com/TrinityCollegeLondon-Argentina) [@TrinityC_L](https://twitter.com/TrinityC_L)

info@trinityargentina.org.ar

*ISE IV (C2) has a different format

A full member of

ALTE

Association of Language Teachers in Europe



Para ellos el cielo no es el límite...

Cada año la escena se repite... El video que termina, una falsa cortina que se abre y decenas de caras adolescentes pasan de la intriga al asombro total al ver en real dimensión, en vivo y en directo, al coloso... una maravilla de la historia de la ingeniería: "El trasbordador espacial Atlantis"

Como parte de su viaje de estudios en el Centro Espacial Kennedy, los alumnos del 5to año del Colegio Río de la Plata Sur vivieron la previa unos días antes al visitar la exhibición Saturn V, cuando caminaron debajo del cohete que formó parte de la misión Apollo 8. De más está decir la increíble experiencia que vivieron un grupo de afortunados que el año pasado fueron invitados por Pablo de León -argentino responsable de diseñar los trajes espaciales que se utilizarán en la expedición a Marte- a ver el lanzamiento de un satélite en las cercanías de la base militar de la zona. Pero para llegar a ese punto, los estudiantes de 5to año transitaron un largo camino que comienza en su tercer año con la materia Nasa Project.

Todo comenzó en el colegio durante el año 2011 y no de una manera demasiado sofisticada. Un mensaje en Facebook de una conocida a la cual otra docente nos había recomendado, seguido de una invitación a participar en un proyecto educativo de difusión sobre el satélite Argentino- Norteamericano Aquarius SAC-D, la introducción de la materia Environmental Management en el programa de la escuela y horas y horas de investigación y trabajo en clase y en casa. El resultado final fue la creación de este proyecto permanente llamado NASA Project, que se desarrolla desde Tercer año del secundario y que incluye videoconferencias con personal de la NASA, visitas de profesionales en el campo espacial junto con clases teóricas y prácticas.

El comienzo de 5to año es toda una revolución en las aulas, ya que los chicos saben que llega el gran momento del viaje anual a Cabo Cañaveral y se cierra la primera parte de este proyecto para poder aplicar de una manera significativa todo lo que se aprendió en los años anteriores y conocer esos lugares llenos de historia en los que el espacio estuvo un poco más cerca, como la plataforma 39 A -desde donde se lanzaron las misiones Apollo y que en la actualidad son utilizadas por Space X-, o la cápsula Orión, que llevará nuevamente astronautas a la Luna en unos 4 años.

Durante la semana en el KSC, los chicos participan en diferentes actividades: entrenamiento para astronautas, toman clases de Robótica en el Center for Space Education, comparten un almuerzo y charla con un astronauta que haya participado por lo menos de tres misiones espaciales -este año tuvimos la suerte de contar con la presencia de Jerry Ross, quien participó de siete misiones espaciales, participó en la construcción de la estación espacial internacional y

Colegio Río de la Plata Sur Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Calle 63 2042, B 1885, Guillermo Hudson

☎ 02229 45-5890

🌐 www.riodelaplatasur.com.ar



realizó caminatas espaciales. También participan de una actividad llamada Cosmic Quest, donde tienen que resolver distintos tipos de situaciones problema y hasta llegan a pasar una noche durmiendo bajo el transbordador espacial Atlantis. Todo esto comunicándose en un inglés fluido, su segunda lengua, durante toda la semana.

Pero el proyecto no termina allí. Aquellos con especial interés en el tema, al regresar del viaje, comienzan a prepararse para formar parte de la United Space School de Houston, Texas. Tras un proceso de concurso y selección interna a cargo de ex alumnos del colegio y del equipo directivo, dos estudiantes viajan a Texas para pasar dos semanas junto con chicos de la misma edad del resto del mundo que, tras una preparación teórica, ponen en práctica todo lo aprendido diseñando una misión tripulada a Marte.

El año pasado fueron tres alumnas las que representaron de manera excelente al Colegio Río de la Plata Sur y a la Argentina, una de las cuales (Sofía Bouzo) obtuvo una mención especial por su desempeño académico.

En el KSC, a la entrada y a la salida de la exposición llamada "Marte... se buscan exploradores" hay un gran poster en el que un astronauta dice: "Nosotros los necesitamos". Se refiere específicamente a ellos, los jóvenes de la llamada "Generación de Marte", los que en cuatro años verán nuevamente al hombre llegar a la luna y de allí en más al Planeta rojo. Estos chicos que hoy están en 5to año y que el día de mañana pueden llegar mucho más lejos de lo que nos podamos imaginar... Para ellos, el cielo no es el límite.

Carolina Casalastro NASA Project Coordinator

Fabian C. Bastas Director

"At Rio de la Plata Sur school, we prepare the leaders of the "Mars Generation" through our NASA Project which combines academic content, direct experiences, Neuroscience, Multiple Intelligences and Project Based Learning"



"We finish a project that starts in third year with a direct experience in which we use the second language in a remarkable way."




"At the Center for Space Education we had lots of fun while we were challenged to work with Robotics and programming."



FOLLOW US AT:
 /@riodelaplatur
 /@colegioridelaplatur



Un espacio único de educación y de encuentro cultural

Haras del Sur College y su Propuesta Educativa

La meta prioritaria de nuestra propuesta bilingüe e innovadora es ofrecer una educación integral que favorezca la incorporación de los alumnos al mundo laboral y académico, prepararlos para afrontar los desafíos que presentan los vertiginosos cambios de la sociedad actual.

En febrero de este año tuvo lugar el acto de inauguración de Haras del Sur College, el último desarrollo de Grupo Haras del Sur, un espacio educativo único que combina una propuesta pedagógica de avanzada, la mejor tecnología disponible y una moderna infraestructura escolar, en un entorno natural inigualable, en el Km. 69, del partido de La Plata.

El Dr. Julio Cesar Garro, intendente de La Plata, estuvo escoltado de las máximas autoridades de educación de la provincia y, junto al subsecretario de Educación, Lic. Sergio Siciliano y el Director de Educación de Gestión Privada de la Provincia de Bs. As., Dr. Juan Cruz Rodríguez, acompañaron a los docentes y padres de alumnos en ese acto inaugural. El acto comenzó con el tradicional corte de cintas y descubrimiento de su placa fundacional, signos de buenos augurios para este nuevo espacio educativo que abrió sus puertas. Seguidamente, Nora Pinedo, Directora Educativa de la institución, expresó: "A partir de ahora dejamos de ser fundadores de este increíble proyecto para pasar a ser dadores de educación", y finalizó: "Compartimos con ustedes la emoción y el orgullo que nos produce este momento".

Por su parte, Garro, luego de recorrer las instalaciones del colegio, resaltó: "Es un día muy importante para toda la comunidad. Agradezco a Grupo Haras del Sur por seguir apostando al crecimiento de la zona".


Haras del Sur College inició formalmente su ciclo lectivo en los niveles Inicial (salas de 2 a 5 años) y Primario (de 1° a 6° año). La propuesta final se extiende con la apertura del nivel Secundario con orientación en Administración y Economía el próximo año 2020.


Los alumnos fundadores del nivel Secundario recibirán un descuento especial del 20% en la cuota durante el primer año.



Haras del Sur College Inicial - Primaria - Secundaria

 Ruta 2, km 69, La Plata

 www.harasdelsurcollege.com

 0221-492-3900

 info@harasdelsurcollege.com



La meta prioritaria de nuestra propuesta bilingüe e innovadora es ofrecer una educación integral que favorezca la incorporación de los alumnos al mundo laboral y académico, prepararlos para afrontar los desafíos que presentan los vertiginosos cambios de la sociedad actual.

Decidimos desarrollar un modelo pedagógico que propicie los saberes integrados a través del aprendizaje basado en proyectos, sin dejar de apreciar los valores propios de cada disciplina.

"Haras del Sur College será un espacio único de educación y de encuentro cultural para toda la comunidad. Buscamos permanentemente la consolidación de la zona y Haras del Sur College es uno de los pilares de esta expansión, que le dará opciones escolares a los vecinos de La Plata, Brandsen y Chascomús y será el único colegio con características de avanzada en toda la zona de influencia", destacó Flavia Santillán, gerente de Marketing del Grupo Haras del Sur.

El proyecto de arquitectura, con un total de 4.900 m2, se desarrollará sobre tres edificios, correspondientes a los tres niveles educativos, implantados alrededor del predio y articulados entre sí de tal manera que conforman un claustro abierto. En el espacio verde central, se desarrollarán las actividades deportivas y recreativas al aire libre, donde también se ubica un gran SUM cubierto que permitirá a los alumnos complementar su formación académica con la práctica de distintas disciplinas. Este diseño logrará una excelente iluminación y ventilación natural en todas las aulas, premisa con que se pensó todo el proyecto desde su concepción.



HARAS DEL SUR
— COLLEGE —

— **Abierto a la
Comunidad** —

■ **INICIAL**
■ **PRIMARIO**
■ **SECUNDARIO**

- Inglés Intensivo
- Prácticas Deportivas
- Artes
- Robótica
- Talleres



SOLICITÁ TU ENTREVISTA



www.harasdelсурcollege.com

Ruta 2, km 69, La Plata. Buenos Aires. ☎ 0221 492-3900 ✉ info@harasdelсурcollege.com

TU FUTURO VOCACIONAL ESTÁ EN EXPO DECIDIR

En el primer semestre de 2019 se realizaron jornadas en el Instituto Grilli, Northfield School, St. Matthew's College y St. Alban's College, donde miles de alumnos realizaron test vocacionales, asistieron a charlas y conocieron las ofertas de distintas instituciones de educación superior.

Expo DECIDIR organiza jornadas para los estudiantes que finalizan sus estudios secundarios ofreciendo las mejores ofertas educativas universitarias, terciarias y de estudios en el exterior.

Cada año se agregan nuevas instituciones de Educación Superior, que desde sus stands interactúan e informan acerca de su proyecto académico con el objetivo de que los jóvenes cuenten con herramientas para la búsqueda de una carrera.

El inicio de estudios de grado implica el comienzo de un proyecto de vida. Por ello, es importante tomarse el tiempo para reflexionar, informarse y evaluar todos los aspectos de la vida que se ponen en juego al pensar en el proyecto educativo profesional.

Tendencias en la elección de carreras

En cada evento de Expo DECIDIR el equipo de Revista COLEGIO, junto



Masiva concurrencia en la jornada Expo DECIDIR en el instituto Grilli

a “LM Orientación Vocacional”, realiza una charla/taller sobre el tema. Luego administra un test orientativo a los estudiantes que lo desean, cuyos resultados se envían por mail. Esta herramienta ayuda a los alumnos a descubrir sus capacidades, colaborando en la decisión responsable con el fin de lograr un resultado exitoso.

Los resultados de los tests administrados en la Expo DECIDIR realizada en mayo del año pasado en St. Alban's College, manifestaron una tendencia a la elección de carreras tradicionales como Medicina, Abogacía o Psicología.

En tanto, de los casi 300 estudiantes que participaron este año de los test de OV en la jornada realizada en el Instituto Grilli de Monte Grande, un 35% optó por el área de ciencias económicas y jurídicas, un 24% por el área de ciencias sociales y humanas, y un 12% por el área de arte y creatividad. Esta nueva experiencia nos permite observar que un importante número de jóvenes se interesaron por carreras tales como Turismo y Hotelería, Gastronomía, Kinesiología, Problemáticas ambientales, Atención a personas con capacidades diferentes en educación y salud, y Tecnología. Según datos que surgen de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, en el año 2018 las disciplinas como medicina, contador público, administración de empresas y abogacía eran las de mayor presencia en el sistema universitario. Si bien existe una demanda histórica en el imaginario social respecto de estas carreras, no necesariamente son las áreas que aportan al desarrollo económico, ya que el mercado laboral está saturado en esos segmentos.

Sin embargo, hay áreas claves como las carreras tecnológicas y la producción agropecuaria, la industria alimenticia y pesquera, hotelería y turismo, la ingeniería y la enfermería que necesitan duplicar al menos el número de egresados. Este año los ingresantes al CBC superaron los 60.000 inscriptos, según la Universidad de Buenos Aires. Del total, el 30% optó por Medicina (Enfermería, Kinesiología, Nutrición).

Le siguen Ciencias Económicas, con el 12% (Contador y Administración de Empresas); Psicología superó a Derecho con un 10% e Ingeniería (Diseño Gráfico, Informática, Industrial y Civil) superó a Sociales con el 7,5 %.

Según este informe, el Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior (CPRES), que planifica la oferta universitaria, propone que se articulen las universidades de gestión estatal y privada de cada región con los ministerios provinciales, a fin de que haya un equilibrio entre lo que necesita el país y lo que se está formando.

De lo expuesto se deduce que las carreras tradicionales logran captar buena parte de la matrícula, mientras que otros campos disciplinarios quedan fuera del interés de los alumnos. Por lo tanto, nuestra preocupación debe centrarse en estimular el conocimiento de otros campos disciplinarios que sean relevantes en la oferta universitaria y posibiliten el acceso a la carrera que ofrezca un mejor futuro profesional.

Orientación Vocacional

El equipo de “LM Orientación Vocacional”, liderado por la Lic. Liliana Mouso, ofrece a los jóvenes ser protagonistas de su elección focalizándose en la reflexión personal. Los interesados pueden solicitar asesoramiento para concurrir a los talleres que se brindan en forma privada.

Los mismos se desarrollan en forma grupal e individual

generando un intercambio de vivencias entre los participantes. Consta de seis encuentros donde se utilizan diversas técnicas de acuerdo a cada proceso. Los mismos duran un máximo de una hora y media y se realizan una vez por semana entregándose un informe final.

La finalidad es acompañarlos a conjugar la búsqueda interior con el mundo de la información y allí habremos colaborado para encontrar su vocación y el camino que lo lleve a concretar su proyecto de vida y sus logros.

Test vocacional online

Por su parte, Viaedu también acompaña cada Expo DECIDIR con el objetivo de reducir la incertidumbre de elección de carrera en esta etapa tan importante de los estudiantes. Viaedu es la primera plataforma de orientación vocacional online que analiza la personalidad, habilidades, intereses y preferencias y recomienda las carreras e instituciones acordes al perfil del interesado.

“Las altísimas tasas de educación superior de nuestro país y la dificultad para los jóvenes de hoy de elegir qué estudiar y en dónde es un tema del que hay que ocuparse”, sostienen Julieta y Rodrigo Beistegui, representantes de Viaedu.

“Los encuentros de Expo DECIDIR, organizados por la Revista COLEGIO, son un gran espacio para nuestros futuros estudiantes, colegios, universidades y centros de educación superior, para encontrarse y poder guiar y acompañarlos en el proceso de investigación y elección”, resaltan.

“Para nosotros ha sido y sigue siendo sumamente satisfactorio poder interactuar con colegas para impactar de forma positiva en la vida estudiantil y profesional de tantos chicos. Una experiencia positiva para todos, donde en cada encuentro se nota la dedicación y el esfuerzo de muchas personas”, concluyeron quienes están a cargo de la plataforma de orientación vocacional online www.viaedu.com.ar.

+ Para más info

 www.expo decidir.com

ESTA HERRAMIENTA AYUDA A LOS ESTUDIANTES A DESCUBRIR SUS CAPACIDADES COLABORANDO EN LA DECISIÓN RESPONSABLE A FIN DE LOGRAR UN RESULTADO EXITOSO.

SEDES EXPODECIDIR 2019



Charla de orientación vocacional a cargo de Rodrigo Beistegui (Viaedu)

La carrera de Abogacía tendrá nuevo plan de estudios

El Plan de Estudio 2020 ha sido formulado conforme a los estándares de acreditación de CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria) y cuenta con un ciclo de formación práctica desde el inicio de la carrera.



UCA
Pontificia Universidad
Católica Argentina

Av. Alicia Moreau
de Justo 1300 - C.A.B.A.
4349-0200
www.uca.edu.ar

Con el objetivo de ofrecer un plan de estudios que se adecúe a un mayor desarrollo académico y profesional, así como a las exigencias del mercado laboral, la Facultad de Derecho de la Universidad Católica Argentina (UCA) ofrece un nuevo plan de estudios para la carrera de abogacía, que se implementará a partir del año 2020.

“Este plan es el resultado de años de trabajo con nuestros docentes, quienes conforman un claustro que realiza la excelencia académica de nuestra Casa de Estudios”, señaló el director de la carrera, Dr. Daniel Herrera. Asimismo, aseguró que los alumnos que ingresen a la carrera el próximo año se encontrarán con un plan que incorpora “las más recientes innovaciones en materia legislativa”, entre las que se destaca la reforma integral del Código Civil y Comercial y se profundiza la formación disciplinar en contenidos asociados al ejercicio profesional de la Abogacía. En este sentido, afirmó que la práctica profesional se verá intensificada en su carga horaria, logrando de esta manera que los alumnos adquieran las herramientas jurídicas propias para el ejercicio laboral.

El Plan de Estudio 2020 ha sido formulado conforme a los estándares de acreditación de CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria) y cuenta con un ciclo de formación práctica desde el inicio de la carrera. De esta manera, se procura la incorporación de habilidades para el ejercicio profesional en forma progresiva desde los primeros años de cursada.

“Con el nuevo plan logramos una integración de la teoría y la práctica, con un nivel creciente de complejidad, aplicando diversas estrategias entre las cuales se destacan el trabajo en equipo, role playing, método de casos, simulacro de juicios, talleres de oratoria y de escritura, acceso a fuentes de información, recursos informáticos, análisis de jurisprudencia, entre otras áreas”, explicó Herrera, al tiempo que agregó que este nuevo plan de estudios, “brindará a los graduados, habilidades pensadas para el abogado del futuro”.

Cabe destacar, además, que los alumnos de la carrera de abogacía de la UCA cuentan con acceso exclusivo a una bolsa de pasantías y empleos en más de 200 empresas y estudios jurídicos que tienen convenio con la Facultad de Derecho, y durante toda la cursada esta Casa de Estudios ofrece un Sistema de Orientación Universitaria que trabaja en la prevención, orientación y seguimiento de alumnos con el fin de generar estrategias que faciliten su incorporación al ámbito universitario y continuidad en la carrera. Lo realiza a través de talleres de Metodología y Organización de tiempos de Estudios, preparación de exámenes parciales y finales y entrevistas cuando la situación lo requiere.

FORMACIÓN PARA DOCENTES

GRADO Y
POSGRADO

CICLOS DE FORMACIÓN

LICENCIATURA EN DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN
EDUCATIVA

PROFESORADO SUPERIOR PARA GRADUADOS
UNIVERSITARIOS

CURSOS DE POSGRADO

NEUROREHABILITACIÓN TRANSDISCIPLINARIA
METODOLOGÍA VETAS® ALUNCO

DISLEXIA: DEFINICIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO
EN BASE A LA EVIDENCIA CIENTÍFICA

APROXIMACIÓN TRANSDIAGNÓSTICA EN
PSICOPEDAGOGÍA: EL ESPECTRO DE LOS TRASTORNOS
DE APRENDIZAJE

TÉCNICA PSICOANALÍTICA CONTEMPORÁNEA

INTRODUCCIÓN A LA PSICOPEDAGOGÍA LABORAL

EL CASO ÚNICO EN PSICOTERAPIA PSICODINÁMICA:
ORIENTANDO LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA A LA
PRÁCTICA CLÍNICA

ENFERMEDADES POCO FRECUENTES EN ARGENTINA:
HERRAMIENTAS PARA UN ABORDAJE PSICOEDUCATIVO

ACTUALIZACIÓN EN CLÍNICA E INVESTIGACIÓN DEL
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA),
NEURODESARROLLO Y NEURODIVERSIDAD

ACTUALIZACIÓN EN TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
PSICOLÓGICA

FUNDAMENTOS DE LA LOGOTERAPIA Y EL ANÁLISIS
EXISTENCIAL

uca.edu.ar/posgrados
posgrados@uca.edu.ar



UCA

Pontificia Universidad Católica Argentina

Por qué es un buen momento para los emprendedores tecnológicos

Volcarse a un proyecto propio de Tecnología Informática es tentador, por la demanda de trabajo y las oportunidades de recibir apoyo. La Universidad Abierta Interamericana tiene su propia incubadora de negocios que da soporte a las necesidades de los emprendedores y la comunidad empresarial.

Emprender siempre es un desafío complejo. Pero en si la idea está ligada a la Tecnología Informática (TI) la duda se achica, como así también se agrandan las chances de recibir ayuda. Por los costos accesibles, la demanda en el mercado y la tecnología disponible (Telefonía Móvil, Apps, Cloud Computing, Big Data, etc.), los egresados de una carrera afín viven un momento propicio para decidirse por un negocio propio.

Según cifras del Observatorio Permanente de la Industria de Software y Servicios Informáticos de la Argentina (OPSSI), iniciativa de la Cámara de la Industria Argentina del Software (CESSI), en 2018 la industria incrementó el empleo registrado en un 5,6%, poco más de 5.300 nuevos puestos de trabajo. Las expectativas del sector indican que para 2019 las empresas aumentarían su plantel en 14%. Además, en su último reporte anual del sector en 2017, el OPSSI informó que el 73% de las empresas de la industria realizó actividades de investigación y desarrollo (I+D) por inversiones del 8% de su facturación. Se emplearon a casi 100 mil personas y muchos de ellos fueron emprendedores, lo que muestra que el sector es uno de los que crece más allá del contexto.

La Universidad Abierta Interamericana (UAI) posee la incubadora de negocios UAITECH, programa que en 2015 ganó el Premio Sadosky otorgado al Vicerrector de la UAI y Decano de la facultad de Tecnología Informática, Marcelo De Vincenzi. UAITECH da soporte a las necesidades de los emprendedores y la comunidad empresarial para desarrollar sus ideas de negocios basadas en la innovación, productos y servicios de un mercado cada vez más global. Jorge Scali, su coordinador, aseguró que facilita los instrumentos y recursos necesarios para que estudiantes, egresados, docentes, emprendedores y la comunidad empresarial, puedan concretar y desarrollar sus proyectos de empresa.

“Es prioritario promover la formación de ecosistemas dinámicos para la actividad emprendedora. Son determinantes las condiciones macro y microeconómicas, la generación de oportunidades de negocios y, fundamentalmente, personas con capacidad de transformar la realidad tanto en los sectores privado, social y público”, estimó Scali. Y continuó: “Nuestro objetivo es ayudar a las empresas a que terminen su proceso de incubación siendo financieramente viables y autónomas”.

Por último, contó que el programa posee una amplia agenda de actividades donde, entre otras, se destacan UAI-

TECH Juniors, un concurso de ideas de negocios para estudiantes secundarios y el Hackaton Universitario, donde los alumnos diseñan soluciones creativas e innovadoras a problemas reales. También el Foro Aprender a Emprender, encuentro de emprendedores exitosos de distintas áreas tecnológicas que cuentan sus experiencias empresariales. Uno de los últimos casos de éxito es el de Patricio Alba y su equipo, quienes en el 2018 se presentaron para impulsar su empresa Xavia, dedicada a diseñar soluciones a industrias basadas en IoT (Internet de las cosas). Ya cuentan con el desarrollo para la industria de la apicultura y tampera, pero su proyecto puede expandirse a otras. “Uno de los grandes beneficios que tuvimos al estar en conjunto con UAI fue conseguir el fondo semilla (del Ministerio de Producción), que nos dio un combustible para impulsarnos en las primeras pruebas piloto”, destacó Alba.

En el ámbito público la ayuda a emprendedores también muestra oportunidades. Una de ellas es el programa titulado “Emprendedor Tecnológico” de la Secretaría de Gobierno de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva que mantiene abierta la inscripción de “Premio Arcor a la Innovación” para el sector alimentario y el “Premio a la Innovación en Ciencias de la Salud”. También dos apoyos estarán en los próximos meses: uno para startups y el “Israel Innovation Awards”. “En todo lo que refiera a las TI siempre es un buen momento para emprender. Desde la parte estatal, nosotros ayudamos a los emprendedores no sólo con financiamiento, sino capacitaciones para enfrentar alguna reunión con inversores: el know how de cómo negociar”, terminó María Sol Collados, coordinadora del programa.



UAI
Universidad Abierta
Interamericana

📍 Rectorado: Chacabuco
90 P. 6° - C.A.B.A.
☎ 4342-7788 (rot.)
✉ contacto@uai.edu.ar
🌐 www.uai.edu.ar

Patricio Alba, emprendedor que recurrió a UAITECH para avanzar con su negocio



FACULTAD DE ARQUITECTURA

ARQUITECTURA

LIC. EN DISEÑO DE INTERIORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

LIC. EN DISEÑO GRÁFICO

LIC. EN PERIODISMO

LIC. EN PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL

LIC. EN PUBLICIDAD

LIC. EN RELACIONES PÚBLICAS

TÉCNICO UNIVERSITARIO EN ANIMACIÓN DIGITAL Y EFECTOS VISUALES

TÉCNICO UNIVERSITARIO EN GUIÓN DE PRODUCCIONES AUDIOVISUALES

TÉCNICO UNIVERSITARIO EN PERIODISMO DEPORTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

CONTADOR PÚBLICO

LIC. EN ADMINISTRACIÓN

LIC. EN COMERCIALIZACIÓN

LIC. EN COMERCIO INTERNACIONAL

LIC. EN ECONOMÍA

LIC. EN INGENIERÍA COMERCIAL

TECNICATURA UNIVERSITARIA EN VENTAS (Modalidad presencial y a distancia)

FACULTAD DE TURISMO Y HOSPITALIDAD

GUÍA UNIVERSITARIO EN TURISMO

LIC. EN GASTRONOMÍA

LIC. EN HOTELERÍA

LIC. EN TURISMO

TECNICATURA UNIVERSITARIA EN GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

(Modalidad presencial y a distancia)

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

ABOGACÍA

LIC. EN CIENCIA POLÍTICA

LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES

MARTILLERO PÚBLICO, CORREDOR Y ADMINISTRADOR DE CONSORCIO

(Modalidad presencial y a distancia)

FACULTAD DE CS. DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA

PROF. EN PSICOPEDAGOGÍA

PROF. UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROF. UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR (para graduados no docentes)

LIC. EN GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (para graduados docentes - Modalidad presencial y a distancia).

LIC. EN EDUCACIÓN INICIAL (Ciclo de Licenciatura)

FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD

INSTRUMENTADOR QUIRÚRGICO UNIVERSITARIO

LIC. EN ENFERMERÍA

LIC. EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA

LIC. EN NUTRICIÓN

LIC. EN PRODUCCIÓN DE BIOIMÁGENES

LIC. EN PRODUCCIÓN DE BIOIMÁGENES (Ciclo de Licenciatura - Modalidad a distancia)

MEDICINA

Acreditada por CONEAU- Res. 697/04 (Bs. As.)

Acreditada por CONEAU- Res. 945/05 (Rosario)

ODONTOLOGÍA

TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PRÓTESIS DENTAL

FACULTAD DE MOTRICIDAD HUMANA Y DEPORTES

LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES (plan especial para profesores)

PROF. UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y RELACIONES HUMANAS

LIC. EN MUSICOTERAPIA

LIC. EN PSICOLOGÍA

LIC. EN TERAPIA OCUPACIONAL

FACULTAD DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA

ING. EN SISTEMAS INFORMÁTICOS

LIC. EN GESTIÓN DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA

LIC. EN MATEMÁTICA

PROF. UNIVERSITARIO EN MATEMÁTICA

TECNICATURA UNIVERSITARIA EN COMUNIDADES VIRTUALES

TECNICATURA UNIVERSITARIO EN DESARROLLO DE VIDEOJUEGOS

ANALISTA PROGRAMADOR (Modalidad a distancia).

POSGRADOS

DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS

Aprobada por M.E. Res. Nº 2681/16.

DOCTORADO EN ARQUITECTURA Y URBANISMO

Posgrado Interinstitucional: UAI - UCU - UFLO. Dictamen CONEAU Sesión 462/17

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA FARMACOLÓGICA

Resolución ME Nº 1251/02 - Acreditada por CONEAU RES 181/18

MAESTRÍA EN CARDIOLOGÍA CRÍTICA

Aprobada por M.E. y Dep. Res. Nº 981/18.

MAESTRÍA EN CICATRIZACIÓN DE HERIDAS

Dictamen CONEAU Sesión Nº 489/18.

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL CON ORIENTACIÓN GERENCIAL

Aprobada por M.E. y Dep. Res. Nº 177/17. Acreditada por CONEAU Res. Nº 460/13

MAESTRÍA EN ALTA DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Aprobada por M.E. y Dep. Res. Nº 4644/17. Acreditada por CONEAU Res. Nº 205/16

MAESTRÍA EN DERECHO ADMINISTRATIVO

Aprobada por M.E. y Dep. Res. Nº 3346/17. Acreditada por CONEAU Res. Nº 1163/15

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA INFORMÁTICA

Aprobada por M.E. y Dep. Res. Nº 129/17. Acreditada por CONEAU Res. Nº 1093/11

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA (a distancia)

Dictamen CONEAU Sesión Nº 466/17

ESPECIALIZACIÓN EN CARDIOLOGÍA

Aprobada por M.E. Res. Nº 2793/15. Acreditada por CONEAU Res. Nº 119/14

ESPECIALIZACIÓN EN ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA

Dictamen CONEAU Sesión Nº 488/18

ESPECIALIZACIÓN EN KINESIOLOGÍA DEPORTIVA

Aprobada por M.E. Res. Nº 1709/13 (Bs. As.)

Aprobada por el MECCyT Res. Nº 1404/18 (Rosario)

ESPECIALIZACIÓN EN ORTODONCIA

Aprobada por M.E. Res. Nº 342/15.

ESPECIALIZACIÓN EN INV. CLÍNICA FARMACOLÓGICA (a distancia)

Dictamen CONEAU Sesión Nº 457/17

ESPECIALIZACIÓN EN PERIODONCIA

Dictamen CONEAU Sesión Nº 489/18

ESPECIALIZACIÓN EN CLÍNICA PSICOANALÍTICA

Aprobada por M.E. Res. Nº 1081/11.

ESPECIALIZACIÓN EN TERAPIA COGNITIVA

Aprobada por M.E. Res. Nº 1325/14.

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Aprobada por MECCyT Res. Nº 1631/18. Acreditada por CONEAU Res. Nº 263/17 (Bs.As.)

Dictamen CONEAU Sesión Nº 329/11 (Rosario)

ESPECIALIZACIÓN EN SINDICATURA CONCURSAL

Aprobada por M.E. y Dep. Res. Nº 1116/17. Acreditada por CONEAU Res. Nº 425/10

ESPECIALIZACIÓN EN CONCURSOS Y QUEBRAS

Aprobada por M.E. Res. Nº 997/18.

ESPECIALIZACIÓN EN NEGOCIOS AGROINDUSTRIALES

Aprobada por el MECCyT Resolución Nº 151/18

ESPECIALIZACIÓN EN PERIODISMO DIGITAL

Aprobada por M.E. y Dep. Res. Nº 3495/17. Acreditada por CONEAU Res. Nº 1050/15

ESPECIALIZACIÓN EN REDES Y SISTEMAS DISTRIBUIDOS

Aprobada por M.E. Res. Nº 164/08.

■ ■ ■
Títulos Intermedios de 2 y 3 Años
Pasantías Laborales y Trabajos de Campo desde 1er. año
Programa Integral de Orientación Vocacional

■ ■
Laboratorio de Físico-química
Laboratorio de Informática

■ ■
Convenios con Universidades Extranjeras
Htal. Universitario. Investigación al Servicio de la Comunidad

Licenciados en Relaciones Públicas e Institucionales

Esta Licenciatura es una carrera social donde la comunicación es la llave que permite establecer una buena vinculación con los demás. Confluyen en ella muchas áreas de interés: comunicación corporativa, asuntos públicos, medios digitales y tradicionales, eventos empresariales, crisis mediáticas, responsabilidad social, entre otras.

La Licenciatura en Relaciones Públicas e Institucionales forma profesionales responsables de gestionar la comunicación entre una organización, pública o privada y sus públicos de interés, con el objetivo de generar credibilidad y confianza en la opinión pública.

La variedad funcional del área de Relaciones Públicas e Institucionales queda en evidencia al intentar delimitar sus responsabilidades. El profesional cumple una función estratégica (coordinación de todo aquello que contribuye a crear una imagen unificada de la organización), una función de portavoz (ser el interlocutor con los distintos públicos), una función de servicio (estar en contacto permanente con los otras áreas de la entidad, para coordinar las estrategias y políticas comunicativas), una función de observatorio o prospectiva (ser el encargado de detectar en los públicos la imagen de la entidad y lograr los objetivos marcados) y una función cultural o formativa (debe introducir y revisar los valores corporativos, orientando las actividades internas y externas, para integrarlos a la imagen de la organización). Todas estas funciones requieren formación universitaria de calidad.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Relaciones Públicas e Institucionales responde a los requerimientos que presenta el campo laboral nacional e internacional. Comprende idiomas y prácticas profesionales en consultoras de Relaciones Públicas, empresas y organizaciones no gubernamentales (ONG), que permiten al alumno la inserción en la vida profesional.

Las Prácticas Profesionales que el alumno realiza dentro del Plan de estudios de la carrera, contribuyen a su formación profesional permitiéndole ganar confianza y descubrir fortalezas y habilidades laborales y representan una excelente oportunidad para que las empresas cuenten con personas con una sólida formación para el desarrollo de tareas con valor agregado.

PERFIL DE UN LICENCIADO EN RELACIONES PÚBLICAS E INSTITUCIONALES Y CAMPO LABORAL:





El Licenciado en Relaciones Públicas e Institucionales está capacitado para trabajar en empresas del ámbito privado o público, en consultoras especializadas y en Organizaciones del Tercer Sector.

Entre sus responsabilidades se encuentran:

- Planificar y dirigir la política de comunicación corporativa acorde con los objetivos del negocio.
- Afianzar vínculos y generar lazos de confianza con me-



UCES
Universidad de Ciencias
Empresariales y Sociales

-  Paraguay 1401 - C.A.B.A.
-  4814-9200 / 4815-3290
-  informes@uces.edu.ar
-  www.uces.edu.ar

dios de comunicación, periodistas, comunidad, gobierno, sectores empresariales, empleados, accionistas y con todos los grupos de interés que afecten los propósitos y/o fines corporativos.

- Dirigir la comunicación en situaciones de crisis.
- Asesorar y entrenar a los ejecutivos en materia de comunicación.
- Planificar y ejecutar campañas de prensa.
- Generar información de interés periodístico relacionada con los productos y servicios que ofrecen las empresas.
- Definir alcances y ejecutar programas de responsabilidad social corporativa.
- Supervisar la gestión de la comunicación en redes sociales.
- Planificar y organizar eventos de valor estratégico para las organizaciones.

Los convenios de UCES con consultoras de Relaciones Públicas, empresas y organizaciones no gubernamentales (ONG), facilitan la práctica y la vinculación con el mercado de la disciplina.

En UCES, la enseñanza es personalizada y los alumnos mantienen contacto directo con los profesores titulares de cada asignatura. El cuerpo docente cuenta con personalidades destacadas en cada disciplina, que desarrollan su actividad profesional en diferentes organizaciones.

La formación de los futuros profesionales se complementa con seminarios, talleres, visitas a empresas, medios de comunicación y prácticas profesionales.

UCES cuenta, además, con su propio Centro de Producción Multimedia de Radio y Televisión, ProdUCES, para prácticas en estudios profesionales.

Por otro lado, con el Programa de Alumnos Globales, la Carrera promueve la movilidad internacional a través de convenios firmados por UCES con más de 100 Universidades de todo el mundo.

Lic. Nancy López
Directora Licenciatura en
Relaciones Públicas e Institucionales -UCES

Licenciaturas y Carreras



• Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

Abogacía - R.M. 1.098/96 Disp. 12/99 N 2.540/05

Ciencia Política y de Gobierno - R.M. 567/08

• Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Psicología Con orientaciones en: *Clínica; Desarrollos y Dispositivos; Organizaciones y Mercados*

R.M. 1.781/15 R.C. 1018

Sociología - R.M. 82/02 N 1.461/07

Filosofía No arancelada - R.M. 1.019/02 N 1.341/14

Profesorado de Educación Inicial - R.M. 335/10

• Facultad de Ciencias de la Salud

Medicina - R.M. 1.332/14 R.C. 751/10

Administración de Servicios de Salud Título Intermedio: Técnico

Univ. en Adm. de Servicios de Salud - R.M. 428/97 Disp. 17/00 N 3.292/14

Kinesiología y Fisiatría - R.M. 1.477/99 N 1.034/06 y 85/11

Nutrición - R.M. 1.478/99 Disp. 116/00 N 1.066/15

Enfermería Título Intermedio: Enfermero Universitario - R.M. 372/09

Gestión y Asistencia de Quirófanos - R.R.C-15/17

Musicoterapia - R.R.C-14/17

• Facultad de Ciencias Empresariales

Marketing Con orientaciones en: *Marketing Digital* - R.M. 409/99 Disp. 90/04 y N 105/13.

Marketing Internacional - R.M. 409/99 Disp. 90/04 y N 105/13

Comercio Exterior Título Intermedio: Técnico Univ. en Comercio Exterior - R.M. 2.378/18

Gerenciamiento Ambiental - R.M. 716/98 Disp. 89/99 N 301/08

Dirección de Negocios (Business Management) - R.M. 86/02 Disp. 87/04 N 3.756/12

Programación de Sistemas - R.M. 1.018/07

Turismo - R.M. 636/09

• Facultad de Ciencias de la Comunicación

Periodismo Título Intermedio: Técnico Univ. en Periodismo - R.M. 2.027/13

Publicidad - R.M. 670/91 Disp. 141/98 N 1.023/06 y 2.263/12

Comunicación Social Con materias orientadas a periodismo, medios digitales, comunicación empresarial e institucional, comunicación política, publicidad. Título Intermedio: Técnico Univ. en Com. Social - R.M. 609/15

Diseño y Comunicación Visual Título Intermedio: Técnico Univ. en Diseño y Comunicación Visual - R.M. 740/13

Relaciones Públicas e Institucionales Título Intermedio: Técnico Univ. en Relaciones Públicas e

Institucionales - R.M. 3.735/17

• Facultad de Ciencias Económicas

Administración de Empresas - R.M. 1.978/16

Economía - R.M. 733/97 Disp. 84/99 N 3.244/04 y 3.679/14

Recursos Humanos Título Intermedio: Técnico Univ. en Administración de Recursos Humanos

R.M. 2.416/98 Disp. 27/00 N 3.174/04 y 3.487/14

Contador Público Título Intermedio: Técnico Universitario en

Contabilidad, Tributación y Costos - R.M. 2.071/15

• Facultad de Agronomía y Veterinaria

Agronomía - D.C. 472/17

Veterinaria - D.C. 473/17



uces.edu.ar



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES

Patrocinada por la Asociación Dirigentes de Empresa

Área Metropolitana: Paraguay 1401. Tel.: 4813-0228 Conns.: 4814-9200/4815-3290. De 9 a 20 hs. informes@uces.edu.ar

Villa del Parque, Olivos, Vicente López, San Isidro, Cañuelas, Pilar y Tigre.

Interior: Sede Rafaela - Sede Académica: 25 de Mayo 906, Rafaela. Tel./fax: (03492) 43-4198. Cel/Wapp: (03492) 1552-0483. De 9 a 21 hs.

UCES Centro: Bv. Santa Fe 462, Rafaela. Tel.: (03492) 50-2208. rafaela@uces.edu.ar

Convenios UTN-UCES: Santa Fe - Venado Tuerto (Santa Fe) - Reconquista (Santa Fe) - San Francisco (Córdoba) - Resistencia (Chaco)

San Salvador de Jujuy (Jujuy) - Río Grande (Tierra del Fuego) - Ushuala (Tierra del Fuego)

North Hills, campeón en la Copa USAL

En el Campus "Nuestra Sra. del Pilar" de la Universidad del Salvador se disputó la decimoquinta edición del tradicional Torneo Intercolegial de Hockey "Copa USAL". North Hills, de Pilar, venció a St. Trinnean's en la final y logró el título por primera vez.

Producción Alicia Montiel



North Hills, campeón de la copa USAL 2019

La Copa USAL de Hockey sobre césped femenino suma un nuevo campeón en su historial. El colegio North Hills de Pilar se suma al selecto grupo de campeones del certamen que se disputa todos los años en el Campus de la Universidad del Salvador.

La serie final se disputó íntegramente el 5 de junio en las canchas del campus "Nuestra Señora del Pilar" de la Universidad del Salvador.

Las flamantes campeonas dieron la vuelta olímpica al imponerse en la final por 5-4 en los penales a St. Trinnean`s de San Isidro. El partido con muchos nervios y cansancio físico, terminó igualado en un gol.

Con esta victoria, las chicas de North Hills se adjudicaron la Copa USAL 2019 y además se llevaron la Copa Challenger, donde se inscribirá el nombre del co-

CAMPEONES COPA USAL

2018 Colegio Los Robles (Pilar)	2011 Colegio Labarden
2017 Colegio Río de la Plata	2010 Colegio Marianista
2016 Colegio Parroquial Juan XXIII	2009 Colegio Marianista
2015 Colegio Labarden	2008 Colegio Santa Teresa
2014 Sworn College (Moreno)	2007 Colegio Santa Teresa
2013 Colegio San Patricio (Moreno)	2006 Highest College
2012 Colegio San Felipe	2005 Highest College

legio por primera vez, y una Tablet de 10" para la institución. Las subcampeonas se adjudicaron la copa del 2º puesto, medallas de plata y una Tablet de 10" para la institución. En tanto, Del Viso Day School se quedó con el 3º puesto, al no presentarse Sworn a disputar el encuentro. Recibieron el trofeo, la presea de bronce y una tablet de 7" para el colegio. **La jugadora destacada del torneo fue Ángeles Etcheverry de St. Trinnean's, quien recibió la copa de Revista COLEGIO en mérito a su labor en la fase final.** El camino del campeón en la fase final comenzó ganando su zona y venciendo a Sworn (Moreno) en semifinales por 1-0. El otro finalista, St. Trinnean's, venció en semifinales a Del Viso Day School por penales luego de igualar 1-1. Revista COLEGIO agradece desde estas páginas la colaboración permanente con nuestra revista al personal de la Universidad del Salvador. ■



St. Trinnean's School, subcampeón

• • • •

JUGADORA DESTACADA

Angeles Etcheverry de St. Trinnean's School



Del Viso Day School, 3er puesto




<p>COBERTURAS ESCOLARES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Red de prestadores en todo el país - Libre elección médico-paciente - Coberturas del 100% de los gastos médico-farmacológicos - Sin franquicia - Cobertura del área protegida 	<p>ACCIDENTOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad Civil Integral de comercio, incendio, robo y ruptura de cristales - Seguro técnico - Vida obligatorio - ART - Continuidad escolar 	<p>MEDICINA LABORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Control de ausentismo - Exámen pre-ocupacional - Exámen post-ocupacional - Visitas en consultorio - Juntas médicas - Evaluaciones según especialidades - Interconsulta con especialistas
--	--	---

40+ de años

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO, HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR.

PROME
excelencia en servicios

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

<p>BUENOS AIRES SALTA MENDOZA</p> <p>☎ 02120 481140 ✉ info@prome.com.ar 🌐 www.prome.com.ar</p>	<p>CORDOBA BAHIA BLANCA POSADAS</p> <p>📍 Panamericana 33842,3 Office Park - 58º Piso - CA 202 (1660) Del Viso Pdo. de Pilar - Bs. As.</p>
---	--

La educación en aulas heterogéneas es posible

Reconociendo que la enseñanza es una actividad altamente compleja, debemos plantearnos la necesidad de garantizar un horizonte de igualdad para todos respetando esa diversidad a la que nos enfrentamos como docentes.

Cada vez es más común encontrar homogeneidad en las aulas de nuestras escuelas a lo largo de todo el territorio argentino. No se tiene en cuenta las motivaciones, los talentos, los antecedentes culturales y sociales de los alumnos. Esto se traduce directamente en la resistencia que se genera en nosotros como docentes ante la posibilidad de producir un cambio para atender a la diversidad.

La mayoría de las veces es la misma escuela la que cae en el error de proponer un currículum único y uniforme para todos, sin tomar en consideración el hecho de que somos diferentes, aprendemos por caminos distintos y por este motivo no debemos ser evaluados de la misma manera. Cada uno es único e irrepetible.

La escuela tradicional nació con el surgimiento de los Estados nacionales modernos para lograr la integración de la cultura nacional a las grandes masas. Por eso, desde siempre tuvo un tinte homogeneizador. Ofrecía a los alumnos la misma enseñanza, a pesar de tener posibilidades de aprendizaje diferentes. En la actualidad observamos que muchas de las acciones pedagógicas inadecuadas que se dan en la escuela llevan a la desmotivación de los alumnos y desde la educación emocional esta forma de actuar es un factor que impide el disfrute pleno al aprender y por ende dificulta la incorporación de nuevos saberes. Este accionar docente lleva a que muchos estudiantes fracasen y terminen abandonando sus estudios.

Por todo esto, será fundamental que las diferencias que encontramos en las aulas de nuestras escuelas sean atendidas, asegurando la equidad en las oportunidades educativas para todos los alumnos.

Reconociendo que la enseñanza es una actividad altamente compleja, debemos plantearnos la necesidad de garantizar un horizonte de igualdad para todos respetando esa diversidad a la que nos enfrentamos como docentes. El camino correcto se relacionará con la necesidad de generar las herramientas apropiadas para diseñar nuevos proyectos de innovación en la escuela y más concretamente en el aula. No para homogeneizar al grupo de alumnos, sino para respetar las individualidades y tomarlas como punto de partida para la acción concreta. Proyectos que trabajen desde la diferenciación donde confluyan las competencias individuales sin dejar de lado las tareas más de orden grupal. Esto, en un primer momento, podrá generar grandes resistencias en los equipos directivos y docentes, pero creo que es la única forma de tender a la optimización de los procesos de aprendizaje. Intentar que cada alumno pueda obtener la mayor cantidad de logros posibles con un buen nivel de autoestima cuidando sus emociones mediante la vivencia de situaciones positivas.

Necesitamos aulas en las que todos los alumnos puedan progresar, crecer, sentirse únicos y valorados. Aulas donde se le dé lugar a las diferencias. Este enfoque de la diferenciación lleva a la creatividad e iniciativa permanente del docente, con maestros comprometidos y proactivos, mirando las diferencias y planteando estrategias de acción concretas en el aula.

Así, bajo esta nueva mirada, cada alumno aprenderá significativamente cuando sea capaz de establecer relaciones conceptuales para lograr un nuevo saber. El objetivo de la diferenciación estará orientado a la planificación activa y consistente para ayudar a cada niño a llegar lo más lejos que pueda favoreciendo su desarrollo pleno.



En esta atención a la diversidad será importante pensar en estrategias de acción concretas que cada docente podrá implementar en sus planificaciones siendo flexibles con los tiempos, los espacios, los estilos de enseñanza, los estilos de aprendizaje, los contenidos, los recursos y las evaluaciones. Estas últimas tendrán que estar orientadas a ser una instancia más de aprendizaje, una oportunidad para lograr nuevos y significativos aprendizajes.

Deberemos pensar en la necesidad de que exista una articulación entre la enseñanza y esa evaluación para aprender, considerando los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y las educativas y los niveles cognitivos de cada uno de nuestros estudiantes.

Este nuevo enfoque de trabajo en grupos diferenciados garantizará que los aprendizajes respondan al currículo común para todos, respetando las diferencias y desplegándolas al máximo. Lo más importante que debemos pedirle a cada alumno es que se haga responsable por ser y convertirse en lo mejor que puede ser. Será, entonces, la tarea del docente guiar y apoyar a los alumnos en este mágico emprendimiento que es aprender. El alumno estará, de esta manera, en el centro de las experiencias, y el maestro tendrá que pensar en estrategias para generar que los nuevos aprendizajes sean realmente significativos, proponiendo desafíos para las posibilidades de cada uno.

Estas propuestas deberán tener en consideración las características personales del alumno, su entorno familiar, su realidad social y el contexto institucional. Será necesario que el maestro sea el responsable de planificar momentos para que los alumnos que se encuentran en un mismo nivel trabajen juntos y tiempos para que grupos heterogéneos aborden tareas donde cada uno contribuya desde su talento individual y personal.

Esta orientación de trabajo requerirá un cambio de actitud, de pensamiento y el reconocimiento de las necesidades de cada uno. Precisaré de un compromiso, una aceptación del otro como ser distinto pero que puede enriquecer al grupo y que necesita desafíos diferentes para llegar a ser lo mejor que puede ser.

Cuando nos demos cuenta de que trabajando de esta manera logramos unir puentes y acercar distancias, en ese momento sabremos que trabajar la diferenciación en el aula es un camino para atender a la diversidad, para valorar las diferencias y aceptarlas.

Será posible, entonces, educar en aulas heterogéneas, aulas donde las mismas diferencias enriquezcan al grupo y al trabajo diario para vivir en una sociedad más justa, más libre, más equitativa y más inclusiva.

María Victoria Canto
Lic. en Psicopedagogía

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:

- **Rebeca Anijovich y otros. Una introducción a la enseñanza para la diversidad.** Fondo de cultura económica. (2004)
- **Carol Ann Tomlinson. Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula.** Paidós. (2005)
- **Alicia R. W de Camilloni. Notas para una historia de la Teoría del Currículo.** Facultad de Filosofía y Letras - UBA Ficha de cátedra de Didáctica I (2006)



Glasgow College
Officially Bilingual Education



🏠 Av. Riccheri 37, Bella Vista

☎ 4666-1223

🌐 www.glasgowcollege.edu.ar

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Founded in 1981



**PROUDLY CELEBRATING OUR NORTH SITE'S
20TH ANNIVERSARY!**

1999-2019

Kindergarten - Junior School
Middle & Senior School
Buenos Aires, Argentina



a² + b² = c²    

Respeto y tolerancia

por uno mismo, los demás y por el medioambiente 

Una educación que resigneifique y fortalezca el orgullo de ser argentinos valorando la historia y cultura propias en un mundo globalizado.

ST. MATTHEW'S COLLEGE

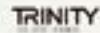
Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BUJ), PILAR | (0230) 4693600



Desde 1981, formando personas de bien

www.smc.edu.ar

Un nuevo desafío

El aprendizaje de la robótica sustentado en la programación ha demostrado ser una excelente herramienta para los estudiantes, ya que facilita el pensamiento lógico/crítico y contribuye a dominar las interacciones entre el mundo físico y el virtual.

La robótica busca promover los campos de conocimientos emergentes del pensamiento computacional y la programación en la escuela. Es por eso que hemos decidido implementar esta materia en el Dailan y apostar por la capacitación permanente del docente y la formación integral de los alumnos en cuanto al desarrollo de habilidades y competencias para su inserción plena en la sociedad del conocimiento.

El objetivo principal es que los alumnos aprendan pensamiento computacional, programación y robótica pero fundamentalmente promover nuevas estrategias de aprendizaje y enseñanza.

Hemos contratado el servicio de Rasti, que ya nos ha entregado 7 kits para comenzar a trabajar en primaria y secundaria. El aprendizaje de la robótica sustentado en la programación ha demostrado ser una excelente herramienta para los estudiantes, ya que facilita el pensamiento lógico/crítico y contribuye a dominar las interacciones entre el mundo físico y el virtual.

Contamos con kits que incluyen los bloques del sistema mecánico Rasti, los nuevos bloques de sensores y actuadores con la última tecnología en robótica, un núcleo inteligente Rasti basado en Arduino Nano de código abierto con display, conexión USB, Bluetooth e infrarrojo. Funciona con pilas recargables de amplia autonomía. Además de este equipamiento, para su programación se utiliza un soft libre basado en Scratch (desarrollado por el Instituto de Tecnología de Massachusetts, MIT), para

usar con IOS, Android, Windows, Linux y los docentes contarán con capacitación pedagógica y soporte técnico. Los manuales digitales para los alumnos y docentes estarán alojados en una plataforma digital en la nube, Blink Learning con acceso on line y off line, que además permite monitorear la evolución de los estudiantes.

Convencidos de que la robótica y la tecnología en el aula fomentan un aprendizaje innovador y colaborativo a la vez que promueven el desarrollo de otras habilidades fundamentales relacionadas con la resolución de problemas y la toma de decisiones, haciendo hincapié en las inherentes al desempeño social como en la seguridad en uno mismo, el liderazgo y la búsqueda de desafíos; impulsando el aprendizaje basado en proyectos, permitiendo a los alumnos trabajar interdisciplinariamente es que hemos comenzado a trabajar en este desafío, y apostado a la inversión en la robótica.

Clarisa Gioacchini
English Headmistress

Dailan School
& Sports
Nivel Inicial - Primaria -
Secundaria

📍 Benito Lynch 2650
(1667) - Tortuguitas

☎ 02320-497292

🌐 www.dailankifkisa.com





Formando personas íntegras para enfrentar los desafíos del mañana

Nivel Inicial . Primaria . Secundaria

Bilingüe . Mixto . Laico . Orientación Deportiva . Exámenes Internacionales
Natación . Atención personalizada . Contención afectiva . Formación en valores



www.dailankiffkisa.com

Colectora Oeste km 39,5- Acceso Norte- Ramal Pilar Tortuguitas, Pcia. de Bs. As. | 02320-497292 | info@dailankiffkisa.com





Un proceso sistémico, multidimensional, intencional e integrado

Del Viso Day School propone una Educación basada en Valores

Proponemos sistemáticamente, y, desde hace ya 30 años, la promoción de los valores básicos de convivencia en los primeros niveles educativos y progresivamente nuestros programas transversales en el nivel primario y secundario buscan complejizar la internalización de valores.

“Una sociedad sin valores es una sociedad que está condenada”, afirma el Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales y académico de la de Ciencias Morales y Políticas, Juan Velarde Fuertes.

Los valores son los principios que sirven para guiar las conductas de las personas. Son cualidades que nos sugieren que una conducta es social o personalmente mejor que otras que consideramos opuestas. También influyen en el modo en que nos trazamos los objetivos en la vida. Cuando se habla de valores, de su adquisición, nos estamos refiriendo al aprendizaje o a la búsqueda de mecanismos que permitan una conducta nutritiva, valiosa, saludable y de impacto favorable para uno y para quienes nos rodean. La integración de determinados valores en el aprendizaje debe hacerse de manera intencionada y consciente. Debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura. En ese sentido, el valor también es conocimiento, pero es algo más: es sentimiento y afectividad en el individuo. Por ello, **educar en valores** significa extender el alcance de la educación más allá del aprendizaje de conocimientos disciplinares.

Visto así, el proceso de enseñanza y el de aprendizaje, adquieren un nuevo contenido por su carácter integral.

La educación en valores es un proceso sistémico, multidimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular y extracurricular. Debe y puede incidir en lo que se quiere ser y se quiere hacer y lo que se puede ser y se puede hacer en cada momento de la vida.



Educar en valores consiste en enseñar a asumir el compromiso con la sociedad. Por lo tanto, no se pueden enseñar valores de la misma forma que se enseñan conceptos. Es preciso poner en juego una serie de estrategias y dinámicas de relaciones que tienen como objetivo formar en civismo y en modelos de convivencia basados en el respeto, la empatía y la igualdad, que llevan asociadas la inclusión y las ideas democráticas y solidarias. Esto implica plantear metas relacionadas con el ámbito moral, con el objetivo de formar ciudadanos responsables.

Los valores no se adquieren con el discurso, sino con el contacto social, en la interacción con el medio ambiente y con las personas. Se aprende experimentalmente y no referencialmente. No hay que olvidar que se educa en valores a través del conocimiento, de la práctica de habilidades de valoración, de reflexión y de las prácticas cotidianas.

Proponemos sistemáticamente y desde hace ya 30 años la promoción de los valores básicos de convivencia en los primeros niveles educativos y progresivamente nuestros programas transversales en el nivel primario y secundario buscan complejizar la internalización de valores como: ca-

Del Viso Day School
Kinder- Primaria- Secundaria

- Koch 1639 - Del Viso
- (02320) 471727 / 470189
- coledelvi@telviso.com.ar
- www.delvisodayschool.com



pacidad de autocontrol, valoración del autoaprendizaje, capacidad de escucha, en el proceso de la autoformación, honradez y veracidad, responsabilidad en el cumplimiento del deber, toma de decisiones sobre la base de valores, búsqueda de la excelencia, aprecio y tolerancia por los demás, empatía, sinceridad y transparencia, búsqueda de la certidumbre y veracidad en la información, valoración estética de la comunicación en todas sus formas, valoración del trabajo creativo propio y ajeno, valoración de la originalidad, inventiva e imaginación, inquietud por la investigación, búsqueda de la verdad objetiva, aprecio por la libertad, convivencia democrática en paz, respeto por la naturaleza y las normas de convivencia, respeto por la diversidad cultural y social encuadrados dentro de los límites del bienestar para todos los miembros de la comunidad. La empatía y la paciencia, la humildad y la amabilidad y la concepción de derechos de todas las partes son prácticas en valores que la escolaridad debe proponer a diario. Exigirla también es una responsabilidad institucional.

La diversidad de programas desarrollados intra y extraescolarmente, tales como “Crecer en valores”, “Charlas TED”, Talleres antibullying, Cyberbullying y Grooming a cargo del Ministerio de Justicia, “Green Scouts Group”, “Antibullying Squad”, Charlas sobre alcoholismo y drogadicción, Charlas de sexualidad, Cursos de RCP, Charlas de Educación vial, Obras de Teatro en Castellano e inglés, Turorías, “The Leader in me”, “World Speech Day”, “Public Speaking Competitions” y “Debating Competitions” son actividades absolutamente favorecedoras de esta política de valores e inteligencia emocional.

Esta tarea se ha convertido con el correr de los años en una necesidad curricular imperiosa, tanto como el desarrollo de las ciencias, para las escuelas, ya que el tiempo social actual no ha sido favorecedor de la cultura en valores.

Todos expresamos firmemente que el futuro de nuestro país depende de las capacidades de liderazgo de personas educadas en este tipo de valores como principios básicos regentes de las decisiones y el desarrollo de estrategias para alcanzar metas sociales justas, coherentes, sostenibles y con proyección sólida y aplicable. Hay que pasar de las afirmaciones a los hechos. Somos absolutamente conscientes que el trabajo que realizamos

LOS VALORES NO SE ADQUIEREN CON EL DISCURSO, SINO CON EL CONTACTO SOCIAL, EN LA INTERACCIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE Y CON LAS PERSONAS. SE APRENDE EXPERIMENTALMENTE Y NO REFERENCIALMENTE.

hoy dentro de nuestras aulas es la formación de los líderes del mañana y no dudamos en cuáles deben ser las bases de su formación.

En tiempos en los que la Educación en Valores está menospreciada y la sociedad no tiene claro cuál es el camino correcto, Del Viso Day School sostiene que éste es el camino a seguir.





Del Viso Day School

**30 años
superándonos
en calidad educativa**

Friendship and Knowledge



30th
1989
2019

ANNIVERSARY
Del Viso Day School

PROYECTO EDUCATIVO TRILINGÜE

ESPAÑOL / INGLÉS / PORTUGUÉS



Recibimos a los padres y familiares en nuestro colegio

¡Open School 2019!

Durante estas dos semanas vimos muchísimos proyectos. Compartimos clases y actividades y recorrimos el colegio conociendo más nuestra metodología y el proceso de aprendizaje en nuestras aulas.

Entre el lunes 29 de abril y el viernes 10 de mayo tuvimos nuestro Open School. Recibimos a los padres y familiares de nuestros alumnos, oldgodspellers, Secretarías del Ministerio de Educación de la Ciudad, medios, profesionales, líderes de opinión, otros colegios, docentes, e instituciones. **Compartimos clases y actividades y recorrimos el colegio conociendo más nuestra metodología y el proceso de cómo se aprende en nuestras aulas.**

Durante estas dos semanas vimos muchísimos proyectos. Les compartimos algunos de ellos:

Exploramos el colegio con K3 y nos provocamos para empezar un nuevo Proyecto "Exploration"; recorrimos centers en K5 descubriendo nuestra identidad y el cuerpo humano, y con Rochi Biasutto (oldgodspeller 2012 y médica) conocimos el funcionamiento de nuestro corazón y también lo escuchamos. En 4º grado en Castellano y Arte creamos el producto final del Proyecto "Heal the world". En 1º grado en Inglés nos entusiasamos mucho con "Tiny creatures, great ideas". Y en 6º grado English trabajamos el Proyecto Interdisciplinario "Making decisions, a matter of the brain", que nos llevó a preguntarnos más y más sobre las decisiones que tenemos que tomar día a día. En 3º grado les mostramos a nuestros invitados la luna y el espacio con la Realidad Virtual de nuestro Da Vinci Tech. Y en 2º grado despertamos nuestros sentidos con distintas actividades de provocación para el Proyecto "Senses".

En Intermediate II, como detectives, investigamos escenas de crímenes para empezar a aprender el género periodístico en Lengua. En Intermediate I, en Counselling, vimos dónde radica la verdadera felicidad relacionando los mitos griegos y el dinero.

Nos cuestionamos y planteamos problemas en las Senior Electives de Estadística y Filosofía. En Senior II escuchamos con atención y empatía el caso de Valentina, una abogada venezolana que migró a Argentina hace 5 meses. En Senior I comenzamos el Proyecto Interdisciplinario de Sustentabilidad, y seguimos con los ya avanzados Proyectos de History y

Teología. Y con Senior II recorrimos por los diferentes stands las provincias argentinas para el Proyecto de Historia.

En los MICs, trabajamos la huerta de la escuela de enfrente; en Art pintamos nuevos murales en las paredes del colegio, hicimos robótica, tejimos mantas, y nos divertimos en el taller de creatividad de carpintería.

Hicimos experimentos en Biology con Intermediate III para el Proyecto de "Enzimas", y aprendimos a usar los microscopios. Simulamos un modelo de la ONU en la Elective Current Affairs y fuimos abogados defensores en diferentes juicios en la Elective Derecho. Nos perfeccionamos en Matemática con el programa ONMAT y los chicos de Intermediate I.

También Corrimos el Cross Country, algunos acompañados por nuestros padres y para Arte tuvimos Body Art.

Para ver fotos y videos pueden ingresar a nuestra página web donde creamos un link especial del Open School, o seguinos en Instagram, y podrán ver cómo es que hacemos esto todas las semanas del año.

Muchas gracias a todos aquellos que nos han visitado.

Godspell College
Inicial - Primaria -
Secundaria

📍 Las Caléndulas 2600 -
Tortuguitas. Autopista Panam.

Km. 41 - Ramal Pilar

☎ 02320.407676/7/8

🌐 www.godspellcollege.com.ar

📷 [godspellfriend](#)

📘 [godspellcollege](#)





Durante 40 años hemos aplicado las mejores prácticas en educación transformando la realidad de nuestras aulas.

Logramos la excelencia pedagógica a través de una educación personalizada con un aprendizaje riguroso basado en proyectos.

KINDERGARTEN | PRIMARY | INTERMEDIATE & SENIOR

Las Caléndulas 2600, Tortuguitas, Pilar.
www.godspellcollege.com.ar - admissions@godspellcollege.com.ar
(02320)407676



Si querés volar, Alas es tu lugar

El profesionalismo, la honestidad, seguridad, compromiso personal y eficiencia son los principales valores a través de los que buscamos formar a los alumnos para que superen exitosamente las distintas etapas en su inserción laboral.



ALAS para Latinoamérica es un Centro de Estudios moderno e innovador, dedicado a la formación de profesionales aeronáuticos idóneos, a la altura de los estándares de la aviación internacional.

Su equipo de trabajo interdisciplinario conformado por instructores de excelencia, se especializa en cada área educativa, para la formación de profesionales de calidad, tanto en el aspecto personal como laboral. El profesionalismo, la honestidad, seguridad, compromiso personal y eficiencia son los principales valores a través de los que buscan formar a sus alumnos para que superen exitosamente las distintas etapas en su inserción laboral, aplicando todos sus conocimientos adquiridos,

sumado a la vocación de servicio, espíritu de equipo y calidad humana.

Carolina Fuccillo, gerente de Instrucción, nos comenta acerca de la escuela: "apostamos al desarrollo continuo y a la excelencia en servicios, generando un ámbito de aprendizaje en línea con las nuevas tendencias educativas y tecnológicas. Nuestra escuela ofrece actualmente el programa presencial y a distancia para certificarse como Tripulante de Cabina de Pasajeros, como así también cursos de inglés y Lengua de Señas. Próximamente ampliaremos nuestra oferta educativa, con la carrera de Piloto Comercial, la Diplomatura en Gestión de empresas de Transporte Aéreo y los programas de Señalero, Operador y Supervisor de rampa".

Para + información

 www.alaseduca.com
 011-5277-2828



BAP
BUENOS AIRES PLAYERS
27TH SEASON
HOW TO Enjoy OUR PLAYS

BAP AT THE THEATRE | **BAP AT YOUR SCHOOL**

THE PERFECT PLACE TO IMMERSE YOURSELF INTO THE MAGICAL WORLD OF OUR PLAYS

- IN BUENOS AIRES CITY
- IN BUENOS AIRES PROVINCE
- ON TOUR

TRANSFORMING YOUR SCHOOL INTO A MAGICAL STAGE

- SAFE, SIMPLE AND AFFORDABLE.
- UP TO 5 DIFFERENT PERFORMANCES IN A DAY.
- ADAPTABLE TO STAGES, MULTI-PURPOSE ROOMS, HALLS, GYMNASIUMS & AUDITORIUMS.

CONTACT US!

 08 10 3455 BAP (227) | (+54 11) 5246 6017 | (+54 9 11) 3477 5206
 contact@baplayers.com | www.baplayers.com
 /baplayers |  @buenosairesplayers

EXCELENCIA ACADÉMICA | EDUCACIÓN PERSONALIZADA | EDUCACIÓN MIXTA BILINGÜE Y LAICA



Saint Gregory's School

THE WILL OF TEACHING.
THE WISH OF LEARNING.

www.saintgregoryschool.com

info@saintgregoryschool.com | 4772-3755 / 4771-0276

EPBA TRINITY



CARRERAS Y CURSOS

pensá **DISEÑO**, sentí **ARTE**

3 años - Título Oficial

DISEÑO GRÁFICO diseño gráfico
bellas artes bellas artes **BELLAS ARTES**

fotografía **FOTOGRAFÍA** fotografía fotografía

DISEÑO DE MODAS diseño de modas

diseño de interiores **DISEÑO DE INTERIORES**

ANIMACIÓN 2D y 3D animación 2d y 3d

1 año - Certificación Oficial

diseño web diseño web **DISEÑO WEB**

DISEÑO DE VIDRIERAS diseño de vidrieras

diseño editorial **DISEÑO EDITORIAL** diseño

www.nuevaescuela.net - info@nuevaescuela.net

Av. Callao 67 CABA - 4371-4540 CONSULTANOS POR WHATSAPP 11-4147-1139

TENIS SOLIDARIO

La Asociación Civil "Manos de la Cava" es una organización sin fines de lucro que desarrolla sus actividades en el barrio La Cava de la localidad de Beccar, partido de San Isidro, Provincia de Buenos Aires.

El 22 de mayo se realizó el 4º torneo de tenis a beneficio de "Manos de la Cava" en el Jockey club de San Isidro. El torneo incluyó desayuno entre todas las jugadoras, almuerzo y merienda, una excelente clínica de tenis, juegos y stands de indumentaria. Cada jugadora, además de la inscripción, colaboró con alimentos no perecederos. Lo recaudado en este torneo fue destinado a sustentar las actividades de la organización.

El objetivo central de la Asociación es mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes del barrio La Cava, generando espacios de desarrollo personal y familiar. Los programas y actividades que se ofrecen se focalizan en la integración escolar, la promoción de la salud, la integración familiar y social, y la prevención de situaciones de riesgo vinculadas con el consumo de sustancias, la violencia y el delito.

Actualmente al comedor concurren más de 300 niños y sus familias, quienes reciben el almuerzo, la merienda, y la atención de profesionales de la salud y el trabajo social.

Cientos de niños y jóvenes se encuentran dentro de nuestros Programas Educativos que comprenden desde talleres de estimulación temprana para los más pequeños y apoyo escolar de niños y jóvenes hasta un Programa de Tutorías para los jóvenes más avanzados en sus estudios.

PARA COLABORAR: WhatsApp (+54911) 3763-6690 / (+54911) 5661-8647



HANAN AL HROUB EN ARGENTINA

La maestra palestina que recibió el Global Teacher Prize 2016, Hanan Al Hroub, asistió al III Congreso Internacional de Educación de Tucumán, y luego viajó a Mendoza para brindar la conferencia "Educar para la paz" a más de 300 docentes y directores que realizaron el Programa de Liderazgo e Innovación Educativa de Fundación Varkey. En Buenos Aires, fue parte de un panel en la Feria del Internacional del Libro junto a otros docentes finalistas del Global Teacher Prize.

El conversatorio "Maestros que inspiran" fue moderado por Agustín Porres, director de Fundación Varkey Argentina y tuvo lugar en la sala Carlos Gorostiza del Pabellón Amarillo en la Rural.

«Si tuviera que darles un consejo a los docentes les diría que sean buenos investigadores, desarrollen las habilidades, trabajen desde el corazón y sigan sus pasiones, que ése el camino al éxito. El conocimiento es importante pero lo más importante es enseñarles cómo soñar en grande, cómo adquirir habilidades para la vida, cómo sobrellevar la complejidad del mundo. No se enfoquen sólo en el conocimiento en los libros. Los niños necesitan mucho más que eso. Y el último consejo: disfruten dentro de sus clases», cerró la docente palestina premiada.

Agustín Porres, director de Fundación Varkey Argentina, dijo respecto a su paso por la Argentina: "A través de Hanan buscamos reconocer a los miles de docentes que trabajan por la paz. Ellos renuevan nuestra esperanza y la confianza en que la educación transforma vidas de verdad".



RENOVAMOS NUESTRA PLATAFORMA REVISTACOLEGIO.COM

En el comienzo del ciclo lectivo, Revista Colegio relanzó su sitio web (www.revistacolegio.com) con un diseño renovado. Allí, los lectores pueden encontrar las principales noticias sobre educación en nuestro país, la región y a nivel global.

A través de diferentes secciones, y con información renovada a diario, generamos un sitio dinámico y moderno en el que plasmamos también las principales entrevistas con personalidades referentes de la innovación educativa y analizamos el impacto de las nuevas tecnologías en el aula.

En nuestra nueva plataforma, las instituciones educativas que nos acompañan podrán encontrar -en paralelo a la revista impresa- un nuevo canal para dar a conocer sus propuestas y novedades.

Además, los lectores podrán suscribirse al newsletter digital y conocer la edición impresa de la revista con un solo clic. Te invitamos a conocer nuestra plataforma online de Revista Colegio.

Para enviarnos noticias, las instituciones educativas pueden contactarse a contenidos@rimaediciones.com

VISITANOS EN:



la experiencia de **ESTAR AHÍ**

**VIAJES
EDUCATIVOS
NACIONALES**


**LANGUAGE
IN
LONDON**


**FULL
IMMERSION**



www.grupal.tur.ar

Tel. 4867 4001

 "grupalviajes"

 grupal.viajes.educativos

 @grupalviajes



ASOCIACION
DE LA CALIDAD

www.iram.com.ar

El sistema de gestión
de la calidad de la
empresa Grupal Viajes
ha sido certificado
según la norma
IRAM ISO 9001:2015.
Registro 9000-5134



Humanidad vs. Virtualidad

La informática y la robótica son un medio. Es patológico cuando se usa como un fin, porque nos deshumaniza y virtualiza.

Esta problemática será uno de los temas de interés, que se abordará próximamente en el XIII Congreso Mundial de Educación, “Humanidad vs. Virtualidad”, en Montclair (NJ), EEUU, organizado por la Confederación Mundial de Educación (COMED), los días 10 y 11 de Octubre de 2019.

Si bien hemos crecido a pasos agigantados en las últimas décadas, el ser humano es el mismo en su formación genética -tanto Biológica como Psicológica- a lo largo de su tránsito por la vida terrena.

En nuestro tiempo nos encontramos cada vez más aferrados a todo lo que sucede en el plano virtual, y se nos presenta la extrema necesidad de estar conectados las 24 horas mediante aparatos que, según algunos estudios, dañan nuestra salud.

Comenzando por las ondas electromagnéticas que afectan al cerebro, la sobre-exposición a la luz de las pantallas cada vez más diminutas y sus efectos en la vista, y los desórdenes del sueño con las consecuencias relacionadas con el deterioro de la salud.

Sin embargo, existe -además- un aspecto en el uso y abuso específico de los celulares, que no estamos tomando consciencia de los trastornos que, a mediano y largo plazo, irán provocando con los malos hábitos posturales, sumamente destructivos para nuestro cuerpo y organismo en general, pero puntualmente en relación a nuestra columna vertebral.

El llamado “síndrome de la cabeza gacha o cuello roto”, ha venido transformando la fisionomía de generaciones, cada vez más en contacto con lo que sucede afuera, que con las propias necesidades físicas naturales de nuestro cuerpo. Dejamos de lado el disfrute de ir al club con amigos, de practicar un deporte, de andar en bicicleta, de salir a correr por el placer de hacerlo y no bajo prescripción médica, y de regalarnos esos momentos que estimulan la conexión entre el cuerpo y la mente, manteniéndonos activos, motivados y felices e integralmente saludables.

Frente a esto, es importante atender esta realidad y reflexionar, sobre el uso que estamos haciendo de la **tecnología**, concientizándonos que es importante utilizarla **como medio, no como fin**.

Hoy, casi todo nos pasa en y por el celular; y cuando algo de conciencia tomamos ante los dolores que padecemos, tapamos y escondemos los síntomas que se presentan, en la mayoría de los casos, con la ingesta de calmantes y ansiolíticos, afectando las funciones naturales de los distintos sistemas del organismo.

La columna vertebral está dividida en tres áreas, cervical, dorsal y lumbar, y cada una está relacionada con nuestros órganos internos, emociones y síntomas según la zona que predomina. De hecho, los músculos que la mantienen erguida cumplen la función de proteger desde la conformación ósea hasta el sistema nervioso que se bifurca desde la médula por entre las vértebras y discos, y recorren absolutamente cada parte de nuestro cuerpo físico.

Al inclinar el cuello hacia adelante cada vez que observamos la pantalla del teléfono, la columna vertebral, que acostumbra a transportar un peso de 5 kg en posición normal, se sobre-exige con hasta 27 kg en una inclinación de 60 grados, y el exceso prolongado produce que los nervios occipitales se inflamen o dañen provocando mareos, fuertes dolores de cabeza, molestias detrás de los ojos y rigidez de los músculos.

Sistema Pedagógico Vanguardia Educativa VANEDUC Jardín Maternal - Jardín de Infantes - Primaria y Secundaria

- 📍 Chacabuco 90 - C.A.B.A.
- ☎ 4342-7788
- ✉ vaneduc@vaneduc.edu.ar
- 🌐 www.vaneduc.edu.ar / www.uai.edu.ar

Cada vez más, el uso de la telefonía móvil se hace **abusivo** y genera un **trastorno adictivo** o una personalidad **patológica**, que impacta negativamente en la vida de las personas; especialmente en niños que están estructurando su **personalidad**.

La gran pregunta es: ¿Hasta dónde vamos a llegar sin que nos decidamos a hacer la diferencia en nuestra vida cotidiana? ¿Cuál es el límite para hacernos de las herramientas y recursos, para no padecer las consecuencias? Definitivamente, la excusa de no tener tiempo, o incluso dejarse estar por comodidad, no serán suficiente a la hora de padecer los desarreglos que generamos.

Hace falta algo más. Tomar decisión y poner acción. Desear estar mejor, dar valor a nuestra vida, y quererse -antes que nada- a uno mismo. Tener **autoestima**. A partir de ahí, la búsqueda por lograr los resultados está al alcance. Psicomotricidad y Nutrición, vida al aire libre, contacto con la naturaleza, y -en este caso- generar conciencia del uso que le damos a lo material. Que sea un **medio**, y nunca un **fin** en sí mismo. Seamos conscientes que los **recursos tecnológicos** son **herramientas útiles** y no una forma de **vida única**. El Sistema Pedagógico Vanguardia Educativa, que se lleva adelante a través de la **educación personalizadora**, es el que permite la formación de la **personalidad individual** (autoestima, voluntad, proyecto de vida, sacrificio, crisis, creatividad, resiliencia y perseverancia), **social** (calidad de los valores y vínculos como padres, maestros, ciudadanos, gobernantes) y **axiológica**, de manera creativa y resiliente, para el desarrollo de la **pasión inteligente**, colaborando con esta transformación del ser humano que proponemos, con el mejor promedio de felicidad y vida.

No es en vano dejar como reflexión parte de la gran sabiduría de Confucio al expresar: “Oí y olvidé, vi y recordé, lo hice y lo aprendí...” Para que, en definitiva, no olvidemos lo que nos sirve para mejorar cada día, no lo entendamos tan sólo como una simple información, y para que hagamos la elección de lo que será un aprendizaje, que nuestra mente y cuerpo en el futuro nos los va a agradecer.

Prof. Dr. Edgardo Néstor De Vincenzi

Presidente de la Confederación Mundial de Educación (COMED)
Presidente de la Federación de Asociaciones Educativas de América Latina y el Caribe (FAELA)
Rector Emérito Universidad Abierta Interamericana (UAI)
Asesor General del Grupo Vanguardia Educativa (VANEDUC)





VANGUARDIA EDUCATIVA | 1942 - 2019

MATERNAL - INICIAL - PRIMARIO - SECUNDARIO

Una Red de Instituciones que promueve una educación personalizadora:
Valores - Vinculos - Creatividad - Civismo.



Colegio Esteban Echeverría
Av. San Juan 953
Capital
Tel.: 4300-2147



Colegio José M. Estrada
24 de Octubre 959
Rosario
Tel.: 4601-8885 / 4624-4867



Colegio Leonardo Da Vinci
Bda. de Ingoyen 698
Rosario
Tel.: 4737-5313 / 5314



Colegio General Belgrano
C.M. de Alvear 1075
Rosario
Tel.: 4624-2813 / 6278 / 3483



Colegio Juan B. Alberdi
Av. Atlas 3500
Córdoba
Tel.: 4624-1167 / 4601-4996



Colegio Galileo Galilei
Falconera 748
Capital
Tel.: 4862-9179 / 4593



Oxford High School
Montañas 2709
Capital
Tel.: 4788-2925



Laboratorios equipados con tecnología de última generación. Conexiones a internet en cada computadora. Pantallas digitales. Laboratorio móvil. Robótica. Proyectos interdisciplinarios entre niveles y áreas. Emprendimientos de base tecnológica en articulación con la Universidad.



Programas de inmersión al idioma inglés en contra-turno desde el nivel Inicial y hasta secundaria, articulado con el estudio de las ciencias y el arte. Exámenes Internacionales Cambridge ESOL: YLE, FCE y CAE. Viajes al exterior (Irlanda, Inglaterra, Escocia y USA).



"Creciendo" –Proyecto para el Cuidado de la Salud–, Organización en Democracia, "Enseñamos a Filosofar", Participación en Debates, Muestras de Ciencias y Arte, Concert, Kinder Festival, concursos culturales y artísticos, Escuela para Padres, Competencias institucionales desde Preescolar hasta secundario, Viajes educativos.



Desarrollo motor desde las habilidades básicas hasta las habilidades deportivas específicas. Campo de deportes propio con sector de campamentos y granja educativa. Competencias intercolegiales y federativas. Campamentos educativos en contacto con el medio ambiente y la naturaleza. Colonias de vacaciones en invierno y en verano. Talleres extracurriculares.

CONOCENOS

Chacabuco 90 1º Piso - C.A.B.A. - (C1069AAB) Buenos Aires - Argentina
TEL/FAX: (54-11) 4342-7788
Página Web: www.vaneduc.edu.ar E-mail: vaneduc@vaneduc.edu.ar



El desafío de enseñar Matemática

Desde nuestro punto de vista y accionar diario, en el Instituto Politécnico Modelo desarrollamos propuestas para que los estudiantes puedan tener diversos momentos y espacios de aplicación de los contenidos que tratamos en Matemática.

La Matemática es una asignatura presente en todo currículum de la escuela media, motivo por el cual surgen distintas corrientes y propuestas para intentar que los estudiantes logren aprendizajes significativos en este campo de estudio. Pero, en general, percibimos -y escuchamos- que los alumnos no aprenden como antes y no saben, actualmente, temas y contenidos que en el pasado se garantizaban. Otra cuestión relevante son los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) a los que entendemos como el mínimo aceptable y no se pueden desconocer.

Consideramos que entre las diversas causas por las cuales los estudiantes no alcanzan los NAP propuestos para Matemática se encuentran, por ejemplo, su falta de interés, problemas para mantener la atención en clase, dificultades para comprender un enunciado, la carencia de métodos de estudio, la falta de ejercitación, el escaso tiempo dedicado a la preparación de los exámenes y la persistencia de errores específicos, que confirman un aprendizaje incompleto.

Aunque la incorporación de las nuevas tecnologías como instrumentos mediadores, habilitan prácticas “más modernas” para desarrollar y aprender matemática, coincidimos con C. Coll cuando dice que: “No es en las TIC ni en sus características propias y específicas, sino en las actividades que llevan a cabo los profesores y estudiantes, gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que les ofrecen las TIC, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar su impacto sobre la enseñanza y el aprendizaje”.

Desde nuestro punto de vista y accionar diario, en el Instituto Politécnico Modelo, desarrollamos propuestas para que los estudiantes puedan tener diversos momentos y

espacios de aplicación de los contenidos que tratamos en matemática, y esto porque:

- Resolvemos problemas insertos en secuencias didácticas, ya que un concepto matemático se entiende y resulta significativo no sólo por la colección de situaciones donde este conocimiento es realizado como teoría matemática; no sólo por la colección de situaciones donde el sujeto lo ha encontrado como medio de solución, sino también por el conjunto de concepciones que rechaza, de errores que evita, de economías que procura, de formulaciones que retoma.

- Usamos distintos programas y aplicaciones móviles como herramientas mediadoras.
- La Física aparece -tempranamente- en segundo año del ciclo básico técnico y la matemática es una herramienta importantísima para el modelado y la resolución de problemas que se proponen desde ese espacio curricular.
- Disponemos de un Taller donde los alumnos tienen que aplicar conceptos matemáticos a situaciones reales, por ejemplo: cuando realizan mediciones, construyen piezas, diseñan circuitos en electricidad, etc.
- Contamos con laboratorios de Mecánica, Computación, Física, Química y Biología, en los que se realizan trabajos prácticos y proyectos -que requieren de la matemática-.
- Participamos todos los años en varias de las actividades que propone la Olimpiada Matemática Argentina.

En el Instituto Politécnico Modelo aceptamos el desafío diario de enseñar Matemática y ponemos en práctica didácticas modernas, con resultados de mejora continua tanto en las estadísticas como en los objetivos que planteamos.

Lic. Prof. Santiago Fiore

Jefe del Departamento de Ciencias Exactas y Naturales

Instituto
Politécnico Modelo
Nivel Secundario

Av. De los Constituyentes 5880 - C.A.B.A.

4572-2871 / 4574-4604

instituto@ipm.edu.ar

www.ipm.edu.ar





Politécnico Modelo

Desde 1971 formando excelentes técnicos y mejores personas.

Colegio secundario técnico mixto

Técnicos Mecánicos

Técnicos en Computación



Av. de los Constituyentes 5880 - Ciudad de Buenos Aires

4572 - 2871 / 4574 - 4604 - www.ipm.edu.ar - instituto@ipm.edu.ar

 @politecnicomodelo

 politecnicomodelo

Viajes de Estudio a Reino Unido

Fase 2 tiene convenios con Universidades, Colleges y High Schools donde se desarrollan los cursos y las actividades. Cada programa o viaje de estudios es seleccionado por el Colegio en base a sus inquietudes y necesidades.

El aprendizaje y perfeccionamiento del idioma se da en este destino en un entorno ideal sumergiéndose en una cultura diferente.

El intercambio, tanto con locales como con alumnos de diferentes nacionalidades, donde el inglés es la forma común de comunicación, abre un nuevo mundo a los estudiantes. "Conocer una nueva cultura es descubrir otra forma de mirar la vida".

Hay una Inmersión total al idioma y la cultura a través de clases, intercambios, trabajos de campo y visitas temáticas.

Qué obtiene cada alumno en este tipo de viajes:

- Perfecciona el idioma y logra mayor fluidez.

- Vive la necesidad de comunicarse en inglés en una comunidad multilingüe.
- Aprende y aprecia la diversidad.
- Se relaciona con pares de otras nacionalidades y comienza a vivir en un mundo globalizado.
- Conoce ciudades y lugares turísticos de gran riqueza histórica y cultural.

Londres - Cambridge - Oxford - Edimburgo

En estas ciudades se dictan diferentes tipos de cursos:

- Summer Camps
- Winter Camps
- Programas personalizados orientados al arte, deporte o cultura

Fase 2 tiene convenios con Universidades, Colleges y High Schools donde se desarrollan los cursos y las actividades.

Cada programa o viaje de estudios es seleccionado por el Colegio en base a la edad de los alumnos, sus inquietudes y necesidades.

Alojamiento

El alojamiento se puede ser en residencias para estudiantes, casas de familia, hostels u hoteles especialmente seleccionados para estudiantes.

Visitas

Los alumnos realizan visitas de fin de semana a:

- Bath
- Brighton
- Canterbury
- York, etc.

SALIDAS EN ENERO Y JULIO - CONSULTAR POR MÁS SALIDAS

Para + información  www.fase2.tur.ar



FASE2

Turismo Educativo

Viajes nacionales e internacionales

Primera empresa argentina de viajes educativos
con sistema de gestión de calidad certificada



TURISMO EDUCATIVO NACIONAL



VIAJES INTERNACIONALES



GIRAS DEPORTIVAS



ORIENTACIÓN ECOLÓGICA



OPERADOR OFICIAL TEMAIKÈN



LIVE ENGLISH

PROMOCIÓN ESPECIAL TANDIL EN HOTEL LA CASCADA

CONSULTE PRECIOS ESPECIALES PARA EL PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE DEL 2019

Consultas: info@fasedos.com.ar o al 5217-5222



Sede Central

Oficina Buenos Aires

Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina
Tel./ Fax: (0054) 11-5217-5222
E-mail: info@fasedos.com.ar

Sucursal Rosario

Balcarce 1511 - Piso 1º - Oficina 1
Rosario - Provincia de Santa Fé
Tel.: 0341-447-2111
E-mail: rosario@fasedos.com.ar

WWW.FASE2.TUR.AR



Leg. 13.178 / Disp. 899/08



“La Escuela: generadora de aprendizajes que transforman”

XVII Encuentro Federal de COORDIEP en Cataratas

Se encuentra abierta la inscripción al XVII Encuentro Federal de Escuelas Públicas de Gestión Privada Coordiep 2019, que se realizará en Iguazú (Misiones), entre el 26 y el 28 de agosto próximo. La conferencia inaugural estará a cargo del reconocido filósofo, ensayista y poeta Santiago Kovadloff.

La Junta Coordinadora de Asociaciones de la Enseñanza Privada de la República Argentina (COORDIEP) invita a los interesados a participar de este evento único de la Educación de Gestión Privada de la República Argentina, a realizarse en el Hotel Amerian Portal del Iguazú, Puerto Iguazú (Misiones).

El mismo lleva como lema “La Escuela: generadora de aprendizajes que transforman”, y está dirigido a propietarios, representantes y apoderados legales, administradores, supervisores, inspectores, directivos y docentes.

La conferencia inaugural, denominada «Aprender a Aprender. El Encuentro entre los Protagonistas del Conocimiento», cargo del Dr. Santiago Kovadloff, será el lunes 26 a las 18:30 hs. Al día siguiente, el Dr. Mariano Fernández Enguita (España) brindará primero la conferencia denominada «El Aula de Hierro, y cómo escapar de ella», y luego otra charla denominada «Educar en la Era Digital, Global, Transformacional». El día del cierre (el miércoles) habrá diferentes talleres: «Construyendo la Educación Digital 2030 con mirada franciscana», a cargo de la Dra. María de los Ángeles Villanueva y Lic. Adriana Cantero; «La preparación de los Directivos y Docentes para la Era Digital», que brindará la Dra. Luciana Alan; «La Educación en la Era de la Inteligencia Artificial» (Dr. Gilberto Pinzón) y «Nuevas Competencias para el Mundo de Hoy: La Enseñanza de la Lengua Extranjera con Dispositivos Innovadores», a cargo del Dr. Raphaël Bruchet (Francia).

Luego habrá un panel denominado «El Modelo Educativo hoy en Finlandia, Francia y Ecuador», a cargo de los Lic. Emilia Ahvenjärvi (Finlandia), Dr. Raphaël Bruchet (Francia) y Lic. Curi Muenala (Ecuador) y la conferencia de clausura, denominada «Libertad Educativa» estará en manos del Dr. Edgardo Zablotzky.

Para mayor información sobre el encuentro se puede visitar el sitio:

<http://coordiep.org.ar/xvii-encuentro-federal-de-escuelas-publicas-de-gestion-privada-coordiep-2019/>

El XVI Encuentro se realizó el año pasado en Mendoza con un gran nivel de ponencias y tutoriales y la participación de más 300 profesionales de la educación.



Encuentro Federal 2018 en Mendoza

26 al 28 de agosto

Misiones 2019

XVII Encuentro Federal ●●●●

Escuelas Públicas de Gestión Privada

"LA ESCUELA: GENERADORA DE APRENDIZAJES QUE TRANSFORMAN"



Dirigido a:
PROPIETARIOS
REPRESENTANTES LEGALES
SUPERVISORES
INSPECTORES
DIRECTIVOS Y DOCENTES



CONFERENCISTA INAUGURAL
Dr. SANTIAGO KOVADLOFF



CONFERENCISTA INTERNACIONAL
Dr. MARIANO FERNÁNDEZ ENGUITA, España



CONFERENCIA DE CLAUSURA
Dr. EDGARDO ZABLOTSKY

Panel internacional
Finlandia, Francia y Ecuador

+ Conferencias
Talleres simultaneos
Feria

Hotel Amerian Portal del Iguazú
Av. Tres Fronteras 780, Puerto Iguazú
Misiones, Argentina



INSCRIPCIÓN
coordiep.org.ar

Apoya **C** revista
COLEGIO
de gestión privada educativa

**BALMORAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria**

Manuel Castro 1536, Banfield - Tel.: 4242-0964 / 0385 / 4974 - balmoral@balmoral.esc.edu.ar - www.balmoral.esc.edu.ar

**BARKER COLLEGE - Kinder - EP - ES**

Mitre 131, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-1107 / 4292-8244 - admisiones@barker.edu.ar - www.barker.edu.ar

**COLEGIOS ECCLESTON - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física**

Alte Brown 3342, Temperley - Tel.: 4243-1863 - 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar

**EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria**

Av. Antártida Argentina 1910, Llavallol - Tel./Fax.: 4239-3400 al 51 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar

**GRILLI CANNING COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria**

Boulevard Dupuy 4600, Canning - Tel.: 4295-7200 - colegiocanning@grilli.com.ar - www.grilli.com.ar

**INSTITUTO GRILLI MONTE GRANDE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria**

Vicente López 244/246, Monte Grande - Tel.: 4296-3972 - instituto@grilli.com.ar - www.grilli.com.ar

**HARAS DEL SUR COLLEGE - Inicial - Primaria - Secundaria**

Ruta 2, km 69, La Plata - Tel. 0221-492-3900 - www.harasdelcollege.com - info@harasdelcollege.com

**JARDÍN JACARANDÁ - Maternal desde los 45 días**

San Martín 207, esq. Sáenz, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-8663 - jardinmaternaljacaranda@yahoo.com.ar - www.jardinjacaranda.com.ar

**LOMAS HIGH SCHOOL - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria**

Mitre 250 / Saavedra 669 / Italia 470, Lomas de Zamora - Tel.: 4243-0306 / Tel./Fax.: 4244-6555
info@lomashighschool.com.ar - www.lomashighschool.com.ar

**COLEGIO MARÍA MONTESSORI - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria**

Seguí 282, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-0584 - Seguro 935/949, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-6723 / 2068 -
info@colegiomontessori.edu.ar - www.colegiomontessori.edu.ar

**COLEGIO MODELO MÁRMOL - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria**

Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 - Bernardo de Irigoyen 676, José Mármol - Tel.: 4294 0877 / 4214 2432 / 1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar

**COLEGIO NUESTRA TIERRA - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria**

Mariano Castex 2245 / Agote 114/120, Canning - Tel./Fax: 4295-7366 - comunicaciones_cent@outlook.com - www.nuestratierra.edu.ar



NUEVA ESCUELA ARGENTINA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede La Plata Centro: Calle 6 N° 480 - Sede La Plata Norte: Calle 17 esq. 520 - Tel. (0221) 4232691 - www.nea.edu.ar



INSTITUTO RICARDO GÜIRALDES - Nivel Secundario

French 267, Banfield - Tel. 4242-0358 / 4202-6748 - www.irgbanfield.com



COLEGIO RÍO DE LA PLATA SUR - Inicial - Primaria - Secundaria

Calle 63 2042, B 1885, Guillermo Hudson - Tel. 02229-45-5890 - www.riodelaplata.com.ar



COLEGIO SAAVEDRA - Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Almafuerte 1254 - Banfield. Tel. 4202-5173 - Primaria: Tucumán 1222 - Banfield. Tel. 4242-6147 - Secundaria: Tucumán 1250 - Banfield. Tel. 4248-3290 - colsaavedra@yahoo.com.ar



COLEGIO SAN ANDRÉS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Cochabamba 652, Banfield - Tel.: 4242-5320 / 1572 - info@sanandresbanfield.com.ar - www.sanandresbanfield.com.ar



ST. ALBAN'S COLLEGE - Maternal 2 años Bilingüe - Kindergarten - Primaria - Secundaria

Ramón Falcón 250, Lomas de Zamora - Tel./Fax. 4244-8060 - stalbans@stalbans.esc.edu.ar - www.stalbans.esc.edu.ar



ST. MARY'S INTERNATIONAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Martín García 1236/1435/1501, Ezeiza Bs. As. - Tel.: 5075-0370 / 0380 - stmarys@stmarys.edu.ar - www.stmarys.edu.ar



INSTITUTO SAN PABLO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Inicial: Paysandú 826, Wilde - Primaria: C. Rondeau 960, Wilde - Secundaria y Superior: C. Rondeau 948, Wilde
Tel. 4206-3687 / 4207-1559 / 4206-3346 - www.institutosanpablo.edu.ar



INSTITUTO VICTORIA OCAMPO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Barcelo 135, Villa Dominico (Avellaneda). Tel. 4227-1756 - Primaria y Secundaria: Av. Belgrano 4249, Villa Dominico (Avellaneda). Tel. 4227-7115 / 4353-1140 - www.institutovictoriaocampo.com



COLEGIO WESTMINSTER - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Peña 140, Banfield - Tel.: 4242-0408 / 6581 - administracion@colegiowestminster.com.ar - www.colegiowestminster.com.ar



WILLIAM SHAKESPEARE - SAN AGUSTÍN - Maternal - Primaria - Secundaria - Terciario

Lavalle 109, Temperley - Tel/fax: 4244-2219 / 2270 - Inst. San Agustín y UES21 4245-2965
colegio@colegioshakespeare.com.ar - www.colegioshakespeare.com.ar



AUSTIN ECO BILINGUAL SCHOOL - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Campus H. Gardner: A. Porto 463 (Ruta 9 Km. 65,5), Campana - Tel.: +54 3489-462203/462204 - info@austin-eps.com.ar / www.austin-eps.com.ar



BEDE'S GRAMMAR SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Alejandro Korn y Panamá - Tortuguitas - Tel.: 0348-4477355 - admin@bedes.com.ar - www.bedes.com.ar



DAILAN SCHOOL & SPORTS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Benito Lynch 2650 (1667), Tortuguitas - Tel.: 02320-497292 - administracion@dailankifkisa.com - www.dailankifkisa.com



COLEGIO DARDO ROCHA - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Central: Catamarca 875, Acassuso - Sede Jardín: Saavedra 882, Acassuso - Tel.: 4798-5814 / 1607 Int: 108-104 colegio@colegiodardorocha.com.ar - www.colegiodardorocha.com.ar



COLEGIO DEL FARO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Panam Escobar Km 47,5 - Sede Benavidez: Av Benavidez 449 - www.colegiodelfaro.com.ar



FLORIDA DAY SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Kindergarten: Vergara 2141, Florida - Junior School: Urquiza 2151, Florida - Middle/Senior School: Urquiza 1551, Florida - Tel.: 4796-1122 - floridadayschool@fds.com.ar - www.fds.com.ar



DEL VISO DAY SCHOOL - Kinder- Primaria- Secundaria

Koch 1639, Del Viso - Tel.: (02320) 471727 / 470189 - coledelvi@telviso.com.ar - www.delvisodayschool.com



GLASGOW COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Richieri 37, Bella Vista - Tel.: 4666-1223 - www.glasgowcollege.edu.ar



GODSPELL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Las Caléndulas 2600, Tortuguitas (Pilar) - Tel. 02320-407676 - admissions@godspellcollege.com.ar - www.godspellcollege.com.ar



NORTHFIELD SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Av. de los Colegios 300, Puertos - Tel.: 0348-4434881 / info@northfield.edu.ar
Sede Nordelta: Tel.: 4871-1240 - nd@northfield.edu.ar - www.northfield.edu.ar



SGS - LOMA VERDE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Leguizamo 1174, Ruta Panamericana Km. 56 Loma Verde, Escobar - Tel.: 0348-4493376 / info@sgs-lomaverde.com.ar / www.sgs-lomaverde.com.ar



ST. EDWARD'S - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Zufriategui 1299, Vte. López - Tel. 4796-5562 - www.stedwards.com.ar



ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Caamaño 493, Pilar - Tel.: 0230-4693600 - www.smc.edu.ar



ST. PHILIP THE APOSTLE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Montevideo 2525, Don Torcuato - Tel.: / Fax.: 4748-0215 - recepcion@colegiosanfelipe.edu.ar - www.colegiosanfelipe.edu.ar



EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Chile 2032, C.A.B.A. - Tel.: 4122 -5150 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



INSTITUTO INDUSTRIAL LUIS A. HUERGO A-117 - Modalidad Técnica / Bachiller

Perú 759, C.A.B.A. - Tel. 4362-9964 - info@huergo.edu.ar / www.huergo.edu.ar



COLEGIO J. J. URQUIZA - Nivel Medio

Víctor Martínez 81, CABA - Tel. 4988-0010 / 4431-0401 - secretaria@colegiourquiza.com - www.colegiourquiza.com



COLEGIO LIMERICK - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Francisco Bilbao 2447, CABA - Tel. 4612-3833 - info@colegiolimerick.edu.ar - www.colegiolimerick.edu.ar



COLEGIO LOS ROBLES - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Belgrano 1548, C.A.B.A. - Inicial: Larrea 1208, C.A.B.A. - Tel.: 4383-5720 / 2619 - www.losrobles.esc.edu.ar - Sede Pilar: Ruta Panamericana Km 56,5 - Tel.: (0230) 449-9555 / 9666



OAKHILL SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Juncal 1914, C.A.B.A. - Tel. 4812-7699 / 7799 - Primario y secundario: P. Canavery 7557 - C.A.B.A. - admisionescapital@arcol.org - www.colegiooakhill.org - Sede Norte: Patricias Argentinas 3250 - Del Viso - (Pilar) Tel.: 0348-4218888



COLEGIO RÍO DE LA PLATA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Anchorena 1644, C.A.B.A. - Tel. 4822-2032 - www.colegioriodelaplata.edu.ar



INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO - Nivel Secundario

Av. De los Constituyentes 5880, C.A.B.A. - Tel.: 4572-2871 / 4574-4604 - instituto@ipm.edu.ar - www.ipm.edu.ar



SAINT GREGORY'S SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria

Serrano 1116 / 1320, CABA - Tel. 4772-3755 / 4771-0276 - info@saintgregoryschool.com - www.saintgregoryschool.com



ST. MATTHEW'S COLLEGE - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Moldes 1469 - Belgrano, C.A.B.A. - Tel.: 4783-1110 - www.smc.edu.ar



VANEDUC - Jardín Maternal - Jardín de Infantes - Primaria y Secundaria

Chacabuco 90, C.A.B.A. - Tel.:/Fax.:/Rot.: 4342-7788 - vaneduc@vaneduc.edu.ar - www.vaneduc.edu.ar

GUÍA 2019

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (TERCIARIOS)



ALAS PARA LATINOAMÉRICA - Centro de estudios aeronáuticos

Rodriguez Peña 1085, CABA - Tel. 5277 2828 Int. 6205 y 6204 - informes@alaseduca.com - www.alaseduca.com



INSTITUTO SAN AGUSTÍN - Nivel Superior

Av. Rosales 1036, Remedios de Escalada - Tel. 4242-0952 / 4202-0148 - info@sanagustin.edu.ar - www.sanagustin.edu.ar



ESCUELA DA VINCI - Carreras de Diseño y Animación

Av. Corrientes 2037 / 49, C.A.B.A. - Tel.: 5032-0076 - info@escueladavinci.net - www.escueladavinci.net



ISFD COLEGIO ECCLESTON - Nivel Terciario

25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



IMAGE CAMPUS - Carreras Terciarias

Salta 239, C.A.B.A. - Tel.: 4383-2244 - info@imagecampus.com.ar - www.imagecampus.edu.ar



IMEF - Profesorado de Educación Física

Medrano 155, Banfield - Tel./fax: 4202 0194 / 0665 - imefprofesorado@yahoo.com.ar - www.imefeduccion.com.ar



INSTITUTO SUPERIOR DEL LIBERTADOR - Profesorado

Pozos 26, Lomas de Zamora - Tel. 4264-5707 / 4244-8715 - www.institutodellibertador.org



NUEVA ESCUELA - Instituto Superior de Diseño

Av. Callao 67, C.A.B.A. - Tel.: 4371-4540 / 4373-1377 - www.nuevaescuela.net



INSTITUTO SAN AGUSTÍN - Nivel Terciario

Av. Meeks 761, Temperley - Tel.: 4245-2965 - colegio@colegioshakespeare.com.ar - www.colegioshakespeare.com.ar



Religiosas • Alegóricas • Deportivas

COPAS - PLACAS - PLAQUETAS - PLATOS - BANDEJAS

Grabados computarizados y láser
Trabajos Especiales

Batalia Pago Largo 2376 • (B1609GPP) Boulogne
Tel./Fax: 4737 5271 • info@demateis.com.ar
www.demateis.com.ar

juvenilia

UNIFORMES

Est. 1962

FÁBRICA

Venta a:
COLEGIOS - COMERCIOS - EMPRESAS

www.juvenilia.com.ar/colegios



UAI - Universidad Abierta Interamericana

Rectorado: Chacabuco 90 P. 6°, C.A.B.A. - Tel./Fax.: 4342-7788 (rot.) - contacto@uai.edu.ar - www.uai.edu.ar



UADE - Universidad Argentina de la Empresa

Lima y Av. Independencia, C.A.B.A. - Tel.: 0800-122-UADE (8233) - infoinscripciones@uade.edu.ar - www.uade.edu.ar



UNIVERSIDAD AUSTRAL - Campus Universitario

Mariano Acosta 1611, Pilar - Tel.: 0800-222-8648 - info@austral.edu.ar - www.austral.edu.ar



UCA - Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300, C.A.B.A. - Tel.: 4349-0200 - www.uca.edu.ar



UCEMA - Universidad del Cema

Av. Córdoba 374, C.A.B.A. - Tel.: 6314-3000 / Fax.: 4314-1654 - www.ucema.edu.ar



UCES - Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales

Paraguay 1401, C.A.B.A. - Tel.: 4814-9200 / 4815-3290 - informes@uces.edu.ar / www.uces.edu.ar



UDEM - Universidad de la Marina Mercante

Av. Rivadavia 2258, C.A.B.A. - Tel.: 4953-9000 / 4952-4700 - info@udem.edu.ar / www.udemm.edu.ar



FUNDACIÓN H. A. BARCELÓ - Facultad de Medicina

Av. Las Heras 2191, C.A.B.A. - Tel./fax: 4800-0200 - informesba@barcelo.edu.ar / www.barcelo.edu.ar



USAL - Universidad del Salvador

Av. Callao 801 - Tel.: 0800-333-USAL (8725) - Campus Pilar: Champagnat 1599, Pilar - Tel.: 0230-431260 / 61 / 62 - www.salvador.edu.ar



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA

Av. Figueroa Alcorta 7350, C.A.B.A. - Tel. 5169 7000 - admisiones@utdt.edu - www.utdt.edu



ITBA - Instituto Tecnológico de Buenos Aires

Av. Eduardo Madero 399, C.A.B.A. - Tel.: 6393-4822 - informes@itba.edu.ar / www.itba.edu.ar

HORACIO HEIDENREICH
FOTOGRAFÍA

COLEGIOS | FAMILIA | NEWBORN | INFANTIL | ESTUDIO | EDICIÓN
SESIONES A TU MEDIDA |

Instagram: HORACIO_HEIDENREICH_PH
WhatsApp: 11 6489 2541

AGENDA >>>>>>



8 y 9 de agosto

III CONGRESO DE COACHING EDUCATIVO "Desaprender para aprender haciendo"

Para desaprender debemos animarnos a cuestionarnos. Para aprender tendremos que abrirnos, declararnos aprendices y saber comunicarnos para rediseñarnos. Desafiarnos para tomar la iniciativa y desarrollar los recursos y acciones que nos conduzcan a los resultados esperados. En esta edición, el invitado especial será el Dr. Daniel López Rosetti, quien nos adentrará en el mundo de las emociones para poder lograr ese equilibrio entre lo que pensamos, lo que sentimos y lo que decidimos. Durante dos días nos acompañarán destacados profesionales de la educación, el coaching, la lectoescritura, la gestión, la comunicación y el arte.

LUGAR: Salón Distrito Ciudad del Club Ciudad de Buenos Aires (Av. del Libertador 7501, CABA)
INFORMES: info@coachingeducativo.com.ar / www.coachingeducativo.com.ar



26 al 28 de agosto

XVII ENCUENTRO FEDERAL DE ESCUELAS PÚBLICAS DE GESTIÓN PRIVADA

"La escuela, generadora de
aprendizajes que transforman"

Destinados a propietarios, representantes y apoderados legales, administradores, directivos y docentes de instituciones educativas privadas de Argentina de todos los niveles y modalidades de la enseñanza, estos encuentros, con una fuerte impronta federal, se realizan cada año en distintas ciudades del interior de nuestro país.

LUGAR: Hotel Amerian Portal del Iguazú, Cataratas del Iguazú, Misiones
INFORMES: Tel. (011) 4372-1927 / (011) 4371-2334 /
info@revistacolegio.com / www.coordiep.org.ar

3 de septiembre

V JORNADA PARA EDUCADORES



A través de las Jornadas para Educadores, el Grupo Ledesma busca reconocer y valorar la labor de los profesores y maestros de los primeros ciclos escolares.

En constante aumento, las Jornadas reúnen a más de 300 profesores, maestros, directivos y demás profesionales involucrados en la enseñanza.

¡Construyamos juntos la educación del futuro!

LUGAR: Paseo La Plaza (Av. Corrientes 1660, CABA)
INFORMES: www.jeducadores.com.ar



7 y 8 de septiembre

ESSARP CONFERENCE 2019

El eje central de este año de la Conferencia organizada por ESSARP será "Active Learning". La misma estará orientada a docentes y directivos interesados en la educación bilingüe y en el contacto con colegas de la región.

LUGAR: Sheraton Pilar Hotel & Convention Center (Autopista Panamericana KM 49,5, Pilar)
INFORMES: conference@essarp.org.ar



14 al 19 de octubre

V ATENEO INTERNACIONAL VESS



Edu1st fundamenta su trabajo en su modelo educativo llamado VESS, que significa "Vida, Equilibrada con Sentido y Sabiduría".

VESS es un modelo educativo visionario que reúne los mejores programas educativos del mundo, armoniosamente integrados junto con la metodología PEP (Pensamiento como Estrategia Pedagógica).

En octubre de 2019 vivirás una semana de aprendizaje y transformación, el V Ateneo Internacional VESS, este año en Alicante, España.

LUGAR: Alicante, España
INFORMES: semanavess.com / Cel. (+54 11) 5879-3392

Asomate a la naturaleza!



RINCÓN DE LOS ANDES · RINCÓN DEL ESTE



SAN MARTIN DE LOS ANDES · PATAGONIA ARGENTINA · PUNTA DEL ESTE · URUGUAY

Aparts totalmente equipados · Piscina cubierta climatizada · Club house · Bar y restaurant “Rincón Gourmet” · Sala de niños “Rincón Infantil” · Salas de juego · Wi-Fi · Actividades recreativas para toda la familia · Servicio de mucamas · Estacionamiento.

Consulte nuestras promociones



Rincón Club:

Av. Callao 220
4º piso (C1022AAP)
Ciudad Autónoma de Bs. As.

Informes y Reservas:

Tel.: 4123-9200
info@rinconclub.com.ar
www.rinconclub.com.ar





EMERGENCIAS MÉDICAS PEDIÁTRICAS Y CURSOS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ÁREA PROTEGIDA Y CAPACITACIÓN

- Unidades de Alta complejidad con médicos y paramédicos
- Velocidad en la respuesta
- Calidad y calidez en la atención
- Mayor estructura operativa en CABA y cobertura en zona Sur GBA (Lanús, Quilmes, Lomas de Zamora y Avellaneda)
- Centro de entrenamiento AHA con Instructores certificados
- Heartsaver (salvacorazones), uso de DEA y Primeros Auxilios para personal docente y administrativo

SUMAMOS TRANQUILIDAD A TU GESTIÓN

PARA MÁS INFORMACIÓN:

colegios@acudir.net | Tel.: 0054 || 4588 5555 | ccea@acudir.net
www.acudiremergencias.com.ar

