

C

EDICIÓN
86



EDICIÓN 86 | www.revistacolegio.com

CAPACITACIÓN

APRENDER PARA INNOVAR

EL COACHING EDUCATIVO FAVORECE EL TRABAJO COLABORATIVO

DR. LÓPEZ ROSETTI

Emociones y sentimientos

FINLANDIA

El prestigio social del docente

GLOBAL TEACHER PRIZE

Peter Tabichi en Argentina



“Leading by Example”.

Liderando con el ejemplo.

St. Alban's College es un Colegio comprometido por su lema, historia y tradición a fomentar en sus alumnos el amor a aprender con alegría, y así alentarlos a desarrollar sus talentos y habilidades individuales; comprender el mundo que los rodea; alcanzar su realización académica, cultural, física, artística y espiritual; y, siguiendo el **ejemplo de su Santo Patrono, Albano**, llegar a ser personas de bien, solidarias, listas para responder a las crecientes demandas de una sociedad en un mundo de constantes cambios.



FOUNDED 1907

St. Alban's College
COLEGIO SAN ALBANO

ON GENERAL TRANSPORT SERVICES
ON GENERAL HOUSE
LEIGH GARDENS
HAM, SURREY CR4 3NS
366 Kg

Think Big

Piense en grande cuando
piensa en sus chicos!



LO CUIDAMOS COMO VOS

SEGURO DE AUTO



**ROTURAS
DE CRISTALES**



**REPOSICIÓN
DE 0KM**



**REPOSICIÓN
DE NEUMÁTICOS**

RESPONSABILIDAD CIVIL • TOTAL • TERCEROS COMPLETOS • TODO RIESGO

TU TRANQUILIDAD CRECE.

www.galenoseguros.com.ar

SEGUINOS EN   

 **GALENO**
SEGUROS




Nº de inscripción en SSN
0878

Atención al asegurado
0800-666-8400

Organismo de control
www.argentina.gob.ar/ssn

 **SSN** | SUPERINTENDENCIA DE
SEGUROS DE LA NACIÓN

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

 revista COLEGIO
 @revista_colegio
 @RevistaColegio

 www.rimaediciones.com

AÑO 20 - N° 86
AGOSTO / SEPTIEMBRE 2019
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723

Para ver ediciones anteriores:
revistacolegio.com/edicion-impresa

Staff

Director

Lic. Marcelo Rivera
 Tel.: (011) 4244-8991
 edicionesrima@gmail.com

Producción General

Esteban Tomeo
 info@revistacolegio.com

Arte y Diseño

Paula Alvarez

Columnistas

Ricardo Castro
 M. Belén González Milbrandt (Rosario)

Editora de contenidos

M. Cecilia Mourelos
 contenidos@rimaediciones.com

Redes Sociales

Carolina Stapcinskas

Logística y Distribución

Federico Mihail

**Dpto. Comercial
 C.A.B.A. y Zona Sur**

Mariela Castro
 Tel.: (011)4244-8991
 mariela.revistacolegio@gmail.com

**Dpto. Comercial
 Zona Norte y Pilar**

Alicia Montiel
 Tel.: 15-5564-0309
 alicia@revistacolegio.com

Redacción

R. Falcón 212. 1er piso. Of. "E"
 Lomas de Zamora
 Tel.: (011) 4244-8991
 info@revistacolegio.com

Administración

Mariela Castro
 Esmeralda 629. 9º piso "J" C.A.B.A.

Impresión

Galt Printing

Propietario

Lic. Marcelo Rivera

DANIEL LÓPEZ
 ROSETTI



NOTA DE TAPA

Capacitaciones

P. 10

Aprender para innovar

El Tercer Congreso de Coaching Educativo cumplió con su propósito y misión, es decir, lograr un encuentro de ideas y protagonistas de diferentes campos de práctica profesional con el objetivo de transformar a los acto-

res que intervienen en la educación, donde la mirada pase del "enseñar" a "aprender". El Dr. Daniel López Rosetti cerró el encuentro con su exposición sobre cómo pensamos, sentimos y decidimos.



P. 18

LANZAMIENTO

UN GIRO COPERNICANO A LA EDUCACIÓN

En el marco del III Congreso de Coaching Educativo, la consultora Copérnico presentó su primer libro “Un giro copernicano a la educación”. Juan María Segura coordinó la presentación con los tres autores y los artistas de El Club de la Pintura, quienes ilustraron el libro.



P. 62

GLOBAL TEACHER PRIZE 2019

PETER TABICHI EN ARGENTINA

El maestro keniano Peter Tabichi, elegido como el “mejor docente del mundo” por el Global Teacher Prize 2019 -distinción de la Fundación Varkey-, visitó la Argentina, donde compartió sus experiencias con docentes y directivos de todo el país.



P. 80

DEPORTE INTERCOLEGIAL

NORTH VS. SOUTH: EL CLÁSICO DE ADE

En St. John's School de Pilar se disputó una nueva edición del clásico “North vs. South” de la Asociación Deportiva Estudiantil (ADE). Participaron los alumnos seleccionados en Rugby, Hockey sobre césped y Volleyball en dos categorías.



P. 100

INNOVACIÓN EDUCATIVA

EDUCACIÓN DIGITAL EN FINLANDIA

En el marco del lanzamiento del Programa de Competencias Digitales para Colegios de Digital House, compartimos con Emilia Ahvenjärvi (Counsellor, Education and Science Team Finland Knowledge) los conceptos del proyecto “Educación digital en Finlandia”.

Zona Sur

St. Alban's College - Barker College - Lomas High School Superior de Lomas - William Shakespeare - Colegio Saavedra - Jardín Jacarandá - Colegio Westminster - IMEF - Colegio San Andrés - Instituto Ricardo Güiraldes - Colegios Eccleston - Colegio Modelo Mármol - Colegio María Montessori - Euskal Echea - Colegio San Pablo - St. Mary's International College - Grilli Monte Grande - Grilli Canning College - Centro Educativo Nuestra Tierra - Instituto Victoria Ocampo - Colegio Río de la Plata Sur

Zona Norte y C.A.B.A.

Saint Gregory's School - Río de la Plata - St. Matthew's College - St. Matthew's College North - Dailan School & Sports - Del Viso Day School - Bede's Grammar School - Glasgow College - Fundación Barceló - UCES - UCA - UAI - Colegio Sagrada Familia - Nueva Escuela - Vaneduc - Politécnico Modelo - Euskal Echea - Austin Eco Bilingual

Asociaciones

COORDIEP - ACBIRP - Polo Educativo Pilar - ESSARP - EPEA - IEARA - ADEEPPRA - ADE - Asociación Deportiva Norte - APDES - APIBA - Unión Deportiva del Sur - South Education Union - Consejo Central de Educación Judía de la República Argentina

Exámenes Internacionales

Fundación Trinity College London - Anglia Ascentis ESOL - Cambridge ESOL - Stannford International Technology Certification



El arma más poderosa para cambiar la Argentina

Gracias a mi profesión, tengo la oportunidad de recorrer habitualmente nuestro hermoso país con motivo de acompañar congresos educativos y jornadas de capacitación, pero debo confesar el dolor que siento al encontrar, durante esos viajes, tanta pobreza y desigualdad. En los próximos días los ciudadanos de la Argentina recurrirán a las urnas para elegir gobernantes y los principales partidos políticos tendrán un desafío enorme que requiere responsabilidad, compromiso y patriotismo. No es mi intención volcar en este editorial ningún tipo de comentario partidario; simplemente es un análisis que busca exponer la falta de propuestas en salud, educación, seguridad y economía que creo deberían estar protagonizando las campañas políticas, donde la crítica hacia la gestión del otro se ha puesto como eje principal.

Gane quien gane, el próximo gobierno tendrá una población del 33% de los habitantes bajo la línea de la pobreza y la mitad de los niños en edad escolar sufriendo necesidades básicas. Deberíamos hacernos cargo entre todos de semejante fracaso, de la inmoralidad de la indigencia y de la falta de agua potable, infraestructura y sanidad en varias zonas de nuestro país. La pobreza duele y la irresponsabilidad de los dirigentes puede llegar a colocar al país nuevamente ante la posibilidad de un deterioro social aún mayor.

Frente a este escenario, quisiera agradecerles a todos aquellos argentinos que envían a sus hijos a la escuela, a los docentes que ocupan sus puestos laborales con ganas de brindar lo máximo

de sí. A los directivos que buscan potenciar a sus equipos docentes y a todos los que entienden que la educación es, como decía Nelson Mandela, el arma más poderosa para cambiar el mundo.

Argentina necesita una generación que comprenda que estamos ante un máximo desafío refundacional. José Hernández resaltaba en el Martín Fierro: "Los hermanos sean unidos, porque ésa es la ley primera. Tengan unión verdadera, en cualquier tiempo que sea, porque si entre ellos pelean los devoran los de afuera". Esta obra, la principal del género narrativo gauchesco, escrita en 1872, me resulta un ejemplo cabal de la circunstancia histórica que atraviesa nuestro país, tironeado por los dirigentes que simbolizan el fracaso de las políticas de estado que han desembocado en semejantes indicadores. No entienden que fomentar "la grieta" es agudizar la crisis y, cegados en revanchismos ególatras, no observan la realidad del verdadero país que habitamos fuera de sus lujosos despachos.

Por último, y pidiéndoles disculpas a los lectores por la emocionalidad que descargan mis pensamientos -tras haber recorrido en los últimos días siete de nuestras bellas y castigadas provincias- quisiera agradecerles a quienes han asistido al III Congreso de Coaching Educativo, donde hemos tenido un gran éxito de participación con auditorio colmado y un grupo extraordinario de profesionales comprometidos con la educación. Tuvimos la oportunidad de comprobar las ganas que tienen docentes y directivos de generar un cambio positivo en las organi-

zaciones educativas, potenciar a sus equipos y abrirse al aprendizaje de metodologías innovadoras para liderar el cambio que hoy nos desafía.

También quisiera agradecerle a Juan María Segura, al artista plástico Milo Lockett y a los integrantes de @elclubdelapintura por la inolvidable presentación del libro "Un giro copernicano a la educación", que escribí en colaboración con María Belén González Milbrandt y Fabián Provenzano. La obra (disponible en Mercado Libre) será presentada en los próximos días en Rosario, Puerto Iguazú y en las ciudades españolas de Cáceres y Alicante (donde asistiremos a la semana VESS), abriendo nuevos espacios de capacitación y empatía con educadores de distintas realidades que nos sigan nutriendo con nuevos aprendizajes.

Argentina se encuentra en un momento clave de su historia de cara al futuro de las nuevas generaciones. Desde nuestro modesto lugar, el compromiso sigue intacto desde hace 20 años ya que, sin educación, el pueblo no será soberano.



MARCELO RIVERA
Director Revista COLEGIO
@rimaediciones

SEGUINOS EN:

f revista COLEGIO
@revista_colegio
@RevistaColegio





¡NUEVO REPUESTO! HOJAS COLOR NATURAL

Éxito®

CONECTATE CON
LA NATURALEZA,
USÁ UN PAPEL
DIFERENTE.



TRADICIONAL



REFORZADO



NATURAL

PAPEL NATURAL DE CAÑA DE AZÚCAR

Fabricamos el papel natural porque somos cuidadosos con el medio ambiente y pensamos en las futuras generaciones. Este es nuestro compromiso.



Un viaje enriquecedor para nuestros hijos

El programa de High Schools en Australia y en Nueva Zelanda es la experiencia cultural perfecta para sus hijos. Los viajes incluyen la participación de los programas regulares y los estudiantes pueden elegir actividades extra programáticas.

El International Students Program está destinado a jóvenes de entre 12 y 17 años, quienes convivirán en las clases con alumnos regulares, se alojarán en casas de familias locales y aprenderán de sus costumbres y cultura. Allí, la mayoría de los colegios son del Estado; hay muy pocos privados y éstos generalmente pertenecen a alguna comunidad religiosa, anglicana o católica, aunque son sumamente abiertos a todas las creencias.

Algunos de ellos ofrecen programas por dos o más semanas, mientras que otros organizan actividades que duran un mes. Y por supuesto, la mayoría ve con buenos ojos un Term (10 semanas), semestre o año completo.

El calendario escolar comienza el primer lunes de febrero o el último de enero. Son cuatro Terms en el año escolar y, entre uno y otro, los alumnos tienen dos semanas de vacaciones.

Más de 30 jóvenes argentinos viajan durante enero a un colegio Secundario de Australia y Nueva Zelanda. La mayoría lo hace por el primer Term, ya que, comenzando en febrero, no pierden muchos días de clase en sus respectivos colegios.

Los certificados pueden llevar la Apostilla de La Haya, siendo válidos los días de clases cumplidos en otro país.

Los chicos vuelven felices de los viajes, tanto por el aprendizaje como por los lazos generados con amigos y familias con las que conviven durante esta enriquecedora experiencia en dos países fascinantes.

No olvidemos que Australia y Nueva Zelanda están dentro de los cinco países más seguros del mundo. Ésta es una de las razones por la cual este programa ha crecido tanto en los últimos años.

Los viajes incluyen la participación de los programas regulares. Los estudiantes pueden elegir actividades extra programáticas, como Computación, Diseño Gráfico, Mecánica, Carpintería, Costura & Moda, Música, Deportes, Cocina, una amplia variedad de opciones.

Los paquetes cuentan con el alojamiento y todas las comidas incluidas. Algunas familias también se encargan de llevar y retirar a los chicos del colegio. Los invitamos a visitar nuestra página web www.anzgroup.com.ar y la del programa High School <http://www.anzgroup.com.ar/high.php>

Silvia Stocker
australia&newzealandtravel

Leg. 10140 | Disp. 1651/98



HIGH SCHOOLS PROGRAMMES EXPERIENCIA CULTURAL POR EXCELENCIA MÁS DE 25 AÑOS DE EXPERIENCIAS BILINGÜES Y CULTURALES

Para que sus hijos convivan con el idioma Inglés en Australia y en Nueva Zelanda

Programas desde 4 a 10 semanas (1 Term) hasta semestres o 1 Año

Agente Calificado por los Gobiernos de Australia y Nueva Zelanda

Paraguay 647, 4° Piso of. 17 y 18 - Buenos Aires. Argentina
Tel.: (011) 4314-7265 | info@anzgroup.com.ar | www.anzgroup.com.ar

A member of  australia
newzealand
group



Pantalla Touch



Resolución Óptima



Integración Total

Innová tu educación!

MBRAY, es mucho más que una computadora. Se adapta a cualquier software de interacción, haciendo posible la conexión con PC, Tablet y otros dispositivos. **Ideal para hacer las clases más interactivas.**

Modelos 43" | 55" | 65" | 75" | 86"
Sistema Windows 10 y ops integrada

Modelos 55" | 65" | 75"
Sistema Android

Mesa interactiva para salas de jardín 43" con ops integrada

Tótem interactivo 43" con ops integrada

Solicitá nuestra visita con la pizarra digital y el curso de interactividad en forma gratuita!

Seguros y traslado a cargo de MB.RAY



EQUILIBRIO: CÓMO PENSAMOS, SENTIMOS Y DECIDIMOS

El ser humano es una compleja articulación de procesos racionales y emocionales. Para profundizar en la relación de los mismos, compartimos los más destacados pasajes de la ponencia que brindó el Dr. Daniel López Rosetti "Equilibrio: cómo pensamos, cómo sentimos y cómo decidimos", en el brillante cierre del III Congreso de Coaching Educativo "Desaprender para aprender haciendo".

Emociones y sentimientos:

“Lo que intentaremos profundizar en este Congreso tiene que ver con el equilibrio. Mi último libro se llama ‘Equilibrio’ y por eso lo ilustro con una balanza, donde por un lado está el corazón y, por otro, el cerebro.

Las emociones y los sentimientos tienen tonos distintos. Una emoción básica puede ser el miedo, la ira, el asco, la alegría o la tristeza.

Uno dice la palabra miedo pero, como no tenemos educación emocional, el miedo puede ser temor, aprehensión, pánico, terror. Lo mismo pasa con cada una de las emociones y con cada uno de los sentimientos. No tenemos un manual del usuario que nos diga cómo sentimos, cómo nos emocionamos. Llegamos a este mundo sin ese manual y aprendemos a los golpes.

¿De dónde sale el conflicto básico entre la razón y la emoción? Desde los pre-socráticos comenzamos a hablar de la razón; Occidente parece tener una raíz racional y desde Oriente surge una raíz emocional, donde se buscaba atenuar los sufrimientos a partir de la meditación. Hoy la ciencia ha demostrado que, en realidad, son ambas cosas las que nos motivan y las que nos constituyen”.

Salir del ego

"Las emociones y los sentimientos también son formas cognitivas por las cuales uno se expresa y se hace conocer a los demás. Tomemos por ejemplo la noción del YO, es decir, del ego freudiano. Cada uno de nosotros existimos porque tenemos noción del YO, porque tenemos memoria. Sin memoria no hay YO porque hay un antes y también un después. Sin memoria no existiría el YO ególatra que, en un sentido peyorativo, es el lugar del cual uno debería salir. El que tiene soberbia, vanidad, el agrandado, el que se la cree, el que es arrogante, el que tiene altanería, el que tiene orgullo, el que tiene vanidad, el que tiene jactancia, el que tiene engreimiento. Ése es un hiper ego y, estar parado emocionalmente y psicológicamente en el ego, simplemente hace mal".

Una receta para salir del ego

"Si uno logra salir del ego, la vida cambia positivamente. Disminuye el nivel de estrés, conflicto, pelea, aumenta la calidad de vida.

Para el "agrandado" y el soberbio, recomiendo una receta especial que contiene tres cosas: un telescopio, un reloj y una bacteria.

- 1) Un telescopio, porque cualquiera que se ponga a ver el universo frente a la idea de infinito se sentiría pequeño.
- 2) Un reloj, porque con todo nuestro conocimiento, con toda nuestra ciencia, no podemos echar el tiempo atrás ni un segundo.
- 3) Una bacteria, porque es muy pequeña, tanto que no se puede detener ni matar, pero si se mete en tu cuerpo puede hacerlo en cuestión de segundos, infiltrándose entre los pliegues de la piel.

Creo que estas tres cosas que figuran en la receta anti estrés ayudan a sentirse chiquito, a tener una noción de nuestras limitaciones".



NO TENEMOS UN MANUAL DEL USUARIO QUE NOS DIGA COMO SENTIMOS, COMO NOS EMOCIONAMOS, LLEGAMOS A ESTE MUNDO SIN ESE MANUAL Y APRENDEMOS A LOS GOLPES.



La empatía cognitiva y la emocional

"La palabra empatía está de moda. Hay dos tipos de empatía: la cognitiva es la empatía racional; es conocer o darse cuenta de lo que el otro piensa. La empatía emocional es darse cuenta de lo que el otro siente. Yo lo llamo conectarse con un Wifi emocional. No es lo mismo la empatía cognitiva o racional que la emocional. La cognitiva te permite conocer al otro desde lo racional. Un psicópata tiene altísima empatía cognitiva. Por eso es un manejador, sabe cómo dañar, cómo hacerte sentir mal. **Pero lo que es importante, y eso se puede aprender y desarrollar, es la empatía emocional: el ponerse emocionalmente en el lugar del otro. Esto implica un aprendizaje y sería importantísimo que las personas hagan un esfuerzo en desarrollar sus capacidades empáticas. Para ello, para poder aprender, una de las cosas que tenemos que hacer es salir del yo, salir del ego. Cuando vos salís del YO, salís del ego, ahí empezás a empatizar. Es importantísimo salir del ego y captar emociones y sentimientos. Por ahí pasa la clave del abrirse al aprendizaje".**

Seres emocionales que razonan

"No son lo mismo las emociones y los sentimientos. ¿Se acuerdan de la película Titanic, que ha sido la más taquillera de la historia? ¿Cuál es la escena más recordada? Es probable que los hombres recuerden el hundimiento, la sala de máquinas, y las mujeres rememoren otro tipo de escenas, más románticas. Cada uno construye un recuerdo, una realidad distinta desde nuestros propios procesos psíquicos, porque la realidad es una construcción. Por eso, ¿cómo pensamos? ¿cómo decidimos? Somos seres racionales que decidimos. En mi libro anterior, "Emoción y sentimientos" lo enfatiqué claramente: somos seres emocionales que razonamos.

Desde hace más de 4 millones de años somos seres emocionales, mientras que las capacidades cognitivas no tienen más que 70 mil años de evolución, que es cuando aparece la razón. No se puede ver al ser humano como un ser pensante solamente. La materia prima del poeta es la sensibilidad hacia la naturaleza y el arte, como podemos apreciar en El Pensador de Rodin.

La primera emoción, la más antigua, es el miedo. Sin él no estaríamos acá, porque nos hubiese comido un predador. Después vienen las distintas emociones y todas tienen una función específica".

Diferencias entre emociones y sentimientos

"Las emociones son un fenómeno neurobiológico y éstas son básicamente seis: miedo, ira, alegría, tristeza, asco, sorpresa. Una emoción es algo que sentís pero que tiene rostro. Es algo no aprendido, que vino con cada persona desde antes de nacer. Es parte de un proceso biológico.

Los sentimientos (el amor, la fe, el odio, la culpa, la vergüenza, el orgullo) son mucho más complejos.

Las emociones son intensas, de corta duración, tienen rostro y son fenómenos públicos porque son comunicacionales. Los que te rodean lo perciben y se dan cuenta de qué emoción tenés.

El sentimiento es distinto. Tiene menor repercusión física instantánea pero puede durar mucho tiempo, a veces toda la vida, como la fe, el amor, la culpa, la vergüenza, el orgullo.

Los sentimientos son fenómenos privados. Los tenés que comunicar hacia un otro. Los seres humanos somos mezclas de emociones y sentimientos.

Conocer a una persona no es conocer su capacidad de raciocinio. Eso sería demasiado elemental porque el razonamiento es sistemático. En cambio, cada uno de nosotros tenemos todas las emociones y sentimientos. Lo que nos diferencia es la proporción de cada uno de ellos que nos habita".

Las emociones y los sentimientos en la docencia

"Conocer a alguien es conocer su mezcla de emociones y sentimientos. **La diferencia sustancial entre un docente y Wikipedia está en la pasión.** Uno tiene que tratar de encontrar esta comunicación emocional con los alumnos y en la docencia. Tuve un profesor al que le he dedicado dos hojas del prólogo de mi libro por la pasión que transmitía. El conocimiento hoy está al alcance de un clic. Por supuesto que hay que tener contenidos y conocimientos, pero a veces no es tan fácil transmitir qué es lo que uno siente con muy pocas palabras. Si somos una mezcla de emociones y sentimientos es porque compartimos todos las mismas sustancias en distintas proporciones.

A mi juicio, la razón y la emoción juegan un papel protagónico en equilibrio, en forma dinámica y continua. Quizás sea más interesante decir en la escuela 'lo sentiste bien' en vez de 'lo pensaste bien...'

Blas Pascal decía: 'El corazón tiene razones que la razón no entiende'. Esa frase me parece ilustrativa, así como de la Grecia antigua: 'Hombre, conócete a ti mismo y conocerás al Universo y a los dioses', y la famosa frase de 'El Principito': 'Sólo con el corazón se puede ver. Lo esencial es invisible a los ojos'.



Si analizamos cómo pensamos y cómo sentimos podremos darnos cuenta de la manera en que tomamos decisiones. La inteligencia parece ser algo racional, lógico y matemático. Sin embargo, la emoción parece ser otra cosa. La inteligencia emocional mezcla ambos elementos. Y dentro de la inteligencia emocional, que es la capacidad para percibir, comprender y regular nuestras emociones y la de los demás a través de la empatía, hay tres elementos: la percepción, la comprensión, y la regulación.

Percibir en inteligencia emocional es categorizar una emoción. Si uno no sabe lo que siente o lo que siente el otro es analfabeto emocional. El analfabetismo emocional es la primera etapa de la inteligencia emocional, que es percibir. Luego debo comprender por qué siento lo que siento; después comprender por qué siente el otro lo que siente y recién después vienen los mecanismos regulatorios. Y utilizo la palabra regulación y no la palabra control porque no se trata de controlar emociones sino de administrarlas, de gestionarlas, de regularlas".

La intuición

"Tomamos decisiones continuamente. Casi todas son intuitivas; casi no hay decisiones racionales. Algunos las definen como corazonadas, presentimientos, palpitos o vibra, sexto sentido, como quieran. Una intuición no pasa por los caminos del razonamiento, pero debo reconocer cuando puedo equivocarme en una intuición y eso se llama eurística o sesgo intuitivo.

La intuición es una fabricación de la mente, muy útil y se puede desarrollar. Un docente que desarrolle sus capacidades intuitivas puede tener una intuición experta, como también la puede tener un médico o un bombero.

Casi todo el día tomamos decisiones de orden intuitivo que tienen mucho más que ver con la emoción. Es importante saber cuándo una decisión no tiene que ser intuitiva y salir del piloto automático y racionalizar alguna cuestión si la decisión, sobre todo, es muy importante.

El tiempo viene del griego Cronos, pero hay otro tiempo no cronológico, que es un tiempo personal en el que se toma decisiones (kairos). Para poder salir del "piloto automático" debemos aprender a identificarlo. Este tiempo entre la emoción y la razón debe ser equilibrado.

El aprendizaje a través del tiempo se denomina experiencia. Ésta, entre otras cosas, es el fruto de los errores cometidos y, en términos generales, se aprende a través del tiempo. Consultar es salir del ego. La experiencia ajena es extraordinaria porque te abre la cabeza pero lo segundo extraordinario que tiene la experiencia ajena es que es extremadamente barata. No la pagaste vos con un propio error. Se aprende mucho leyendo, saliendo del ego. Otra facultad extraordinaria para el aprendizaje es la duda, porque el dudar es esencial para avanzar por el camino correcto y eso refuerza los aprendizajes".

El equilibrio y la búsqueda de la felicidad

"La felicidad en medicina se llama bienestar subjetivo percibido. Esto también se aprende, como todo en la vida. Pablo Neruda decía: "la felicidad es interior, no exterior. Por lo tanto, depende de lo que somos, no de lo que tenemos". En mi experiencia, no hay bienestar si no hay paz. Si tenés

amor, paz y trabajo tenés las condiciones básicas de bienestar. Tampoco podemos ser idealistas. No se puede ser feliz con el estómago vacío. Entonces, en la pirámide de Maslow, abajo tenemos las necesidades básicas, como alimentación, vivienda y lo que tiene que ver con la dignidad humana, y, a medida que sube la pirámide, llegamos a la autorrealización.

Vamos a ver algunos elementos que guardan relación con el bienestar subjetivo percibido, pero no tenemos un manual del usuario. Cualquiera puede ser feliz o infeliz en cualquier momento de la vida. Sin embargo, hay algunas reglas generales. Según algunos test, las personas se manifiestan felices en términos generales a los 20 años. Allí hay un pico de felicidad. Después van pasando los años y empiezan a aparecer los problemas y los fracasos, las decepciones, las desilusiones; entonces uno va encontrándose con la realidad de la vida y aparecen los problemas. Entre los 40 y 50 años viene la curva de la "U", pero cuando uno pasa quizás los 50, 55 ó 60 años empieza a subir nuevamente la tasa de felicidad. Las personas empiezan a valorar lo que tienen y no lo que quieren tener.

Comprender esto que parece simple, y no lo es, te cambia la vida. **Si uno empieza a valorar lo que se tiene, también te cambia la vida. Ese bienestar se puede desarrollar. La verdad es que el dinero no hace la felicidad.** Por supuesto que si ganás más dinero te sentís mejor, porque tiene que ver con un reconocimiento personal, con nuestra cultura de Occidente, porque aquí nosotros somos lo que hacemos y tenemos. Pero es tan cierto como asumir que el doble de dinero no es el doble de felicidad".

Los vínculos afectivos

"Los vínculos afectivos son los más probados que hay en la historia del bienestar subjetivo percibido. Si uno comprende la importancia de buscar afectos (personas con la que uno cuenta, a las que uno quiera, como amigos, familia y hasta mascotas), la cultiva. Hay que tomar conciencia de



DR. DANIEL LÓPEZ ROSETTI >>>>>

Especialista en clínica médica y cardiólogo universitario egresado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires. Se especializó en el diagnóstico y tratamiento del síndrome del estrés. Es profesor titular de la cátedra de Psicofisiología de la carrera de Psicología de la Universidad Maimónides; director del curso universitario de Medicina del estrés y Psiconeuroinmunoendocrinología clínica de la Asociación Médica Argentina, y coordinador del gabinete de Medicina del Estrés y Psicobiología del Hospital Central Municipal de San Isidro. Es presidente de la Sociedad Argentina de Medicina del Estrés (SAMES); miembro titular de la Asociación Médica Argentina; miembro de la Sociedad Argentina de Cardiología, y de la Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).

que esta receta del bienestar nos hace más felices. ¿Cuál es la receta? Simple: aumente la dosis de tiempo con amigos y familia. Hace bien. Lo tienen que poner en la agenda. Tienen que decir: 'Yo una vez por semana me voy a reunir con amigos a comer una pizza y a tomar una cerveza o un café aunque tengo un poquito de colesterol porque me va a hacer bien'. Por eso hace tan bien ver a los queridos compañeros de la época del colegio, por ejemplo, o ver a aquellos amigos que uno conoció en unas vacaciones, porque han sido experiencias felices.

Las personas que se manifiestan más felices son las que, además de tener placer, tienen proyecto o sentido. En la vida tener un proyecto, tener 'sentido', le da a las personas una mayor sensación de bienestar subjetivo percibido. Y eso tiene que ver con el equilibrio entre la razón y la emoción". ■



LA DIFERENCIA ENTRE UN DOCENTE Y WIKIPEDIA ESTÁ EN LA PASIÓN. LA PASIÓN ES LA DIFERENCIA SUSTANCIAL. UNO TIENE QUE TRATAR DE ENCONTRAR ESTA COMUNICACIÓN EMOCIONAL CON LOS ALUMNOS Y EN LA DOCENCIA.





celery
BAKERY SHOP

Desayunos - Meriendas - Cafetería - Pastelería
 Almuerzos saludables
 Menú diario, opción Veggie
 Servicio de comedores escolares - Catering

Rico, sano y natural



☎ 4231-5843
☎ 11-5328-9474

📍 Ramón Falcón 203, Lomas de Zamora

📱 /CeleryServiciosGourmet

✉ info@celeryserviciosgourmet.com

III CONGRESO NACIONAL DE COACHING EDUCATIVO: “DESAPRENDER PARA APRENDER HACIENDO”

El Tercer Congreso Nacional de Coaching Educativo, organizado por Revista COLEGIO y Creando Puentes, se desarrolló los días 8 y 9 de agosto en el Club Ciudad de Buenos Aires (CABA). En una sala completa de entusiastas participantes de todo el país, quienes disfrutaron de las dinámicas y las ponencias del destacado panel de expositores que brindaron las nuevas herramientas y conocimientos que aporta el coaching a la educación. Hubo un espacio abierto al aprendizaje, emociones, sentimientos, música, baile y un feedback muy positivo que nos alienta a seguir en el camino de la innovación educativa. Allí se presentó el libro "Un giro copernicano a la educación".



Más de 350 profesionales de la educación colmaron el congreso

Producción General: Marcelo Rivera / **Redes:** Carolina Stapcinkas / **Fotografía:** Esteban Tomeo

Organizado por la consultora Creando Puentes (de las coaches María Laura Conte y Jaqueline Kerlakian) y Revista COLEGIO, de Marcelo Rivera (coach, editor del libro “Un giro copernicano a la educación” y director de Rima Comunicación Institucional) se llevó a cabo los días 8 y 9 de agosto en el Salón Distrito Ciudad el Tercer Congreso Nacional de Coaching Educativo con un destacado nivel de expositores integrado por M. Laura Conte y Jaqueline Kerlakian, Melania Ottaviano, Lucrecia Prat Gay, Montserrat García Ortiz (Barce-

lona), Sandra Merlo, Alfredo Vota, M. Belén González Milbrandt, J. Pablo Berra, Laura Lewin y el Dr. Daniel López Rosetti, quien estuvo a cargo del cierre. El Congreso fue avalado por la Federación Internacional de Coaching (ICF) y apoyado por las empresas Grupal Viajes, Glinging y Acudir Emergencias Médicas, Ledesma (para su marca Éxito), Legamaster, SESI, Fase 2 Turismo educativo, Matic, Atlante, Kel Ediciones, Syzygy, Directo de Huerta, Cabrales y Press Coaching, todas interesadas en la mejora educativa.



¿Qué es el coaching educativo?

En primer lugar, podemos decir que el Tercer Congreso de Coaching Educativo cumplió con su propósito y misión: lograr un encuentro de ideas y protagonistas de diferentes campos de práctica profesional con el objetivo de transformar a los actores que intervienen en la educación, donde la mirada pase del "enseñar" y haga foco en el "aprender". Todos los que participamos, de una u otra manera, sentimos y respondemos al llamado del desafío de la época, y por eso deseamos ampliar los espacios para que nuevas ideas y prácticas innovadoras educativas alcancen una mayor audiencia y visibilidad. **El coaching educativo apunta a potenciar contextos más asociativos y colaborativos de aprendizaje. Compartimos dos jornadas inolvidables donde ofrecimos dinámicas de aprendizaje y contenidos para sacar el mayor potencial de nuestros alumnos, de nuestros equipos docentes y de los líderes de una organización educativa a partir del compromiso, brindando las habilidades y herramientas que ofrece el coaching.** En ese sentido, el Congreso, cuyo eje central se enfocó en "Desaprender para aprender haciendo", permitió ampliar la mirada de todos los involucrados, quienes experimentaron un aprendizaje transformacional, preparándonos para enfrentar los cambios que se decidan encarar a nivel personal, grupal o a nivel de las organizaciones educativas.

El Congreso estuvo dirigido a todos aquellos profesionales que quieren liderar el cambio de época que necesita la educación para adecuarse a los desafíos de estos tiempos: propietarios, representantes legales, equipos directivos y docentes, todos con actitud de decisión en organizaciones educativas. También para estudiantes de coaching y para coaches interesados en potenciar equipos directivos y docentes. Comprometidos con la educación, compartimos con ustedes la enorme satisfacción de haber hecho realidad nuestro sueño con esta propuesta de calidad, reuniendo a profesionales de primer nivel en este Congreso.

El Comité Organizador agradece especialmente a todos los que han apoyado esta iniciativa: a los profesionales que dieron lo mejor de sí en cada ponencia y a los participantes que, con entusiasmo, colmaron la sala en ambas jornadas con una actitud abierta al aprendizaje y a la escucha activa, dándonos un feedback muy positivo en las encuestas de opinión que recogimos tras el evento, por las cuales próximamente organizaremos el Cuarto Congreso (para mayor información: info@revistacolegio.com).

El cierre del Congreso estuvo marcado por la emoción de todo el staff que recibió como obsequio el cálido aplauso de los asistentes y su reconocimiento por haber entregado lo mejor de sí durante dos jornadas intensas cargadas de emotividad y aprendizaje, prometiendo un nuevo Congreso en 2020. ■



TODOS LOS QUE PARTICIPAMOS, DE UNA U OTRA MANERA, SENTIMOS Y RESPONDEMOS AL LLAMADO DEL DESAFÍO DE LA ÉPOCA, Y POR ESO DESEAMOS AMPLIAR LOS ESPACIOS PARA QUE NUEVAS IDEAS Y PRÁCTICAS INNOVADORAS EDUCATIVAS ALCANCEN UNA MAYOR AUDIENCIA Y VISIBILIDAD.



Alfredo Vota en una dinámica con los participantes



Jaqueline, Marcelo y María Laura, los organizadores



Staff del III Congreso

EXPOSITORES Y TEMARIOS:



MARÍA LAURA CONTE - JAQUELINE KERLAKIAN

“Desaprender para aprender haciendo”

Parte 1

“Los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer y escribir, sino aquellos que no puedan aprender, desaprender y volver a aprender” (Alvin Toffler). Nuestras creencias nos arraigan a un paradigma y modelo educativo obsoleto. Sabemos que el cambio es necesario. Los tiempos y nuestra mirada nos impulsan a ello, pero ¿cuánto soy capaz de desaprender para volver a comenzar?, ¿qué impide que avance? En este taller haremos una mirada reflexiva a nuestro ser educador para centrarnos en aquello que debo desaprender y lo que deseo incorporar. Los invitaremos a “soltar” eso que hoy los limita para “volar” hacia el destino deseado.

Parte 2

Aprender es ampliar mi capacidad de acción. Pero esa capacidad será inútil si no he aprendido a hacer. El “saber” y el “saber hacer” deben estar interrelacionados en toda actividad que emprenda y este aprendizaje irá de la mano seguramente de una experiencia. ¿Cuáles son las habilidades que debemos aprender o reaprender en este nuevo paradigma educativo? Hacer foco en la gestión del pensamiento nos permitirá aprender a preguntar, aprender a coordinar y aprender a escuchar al otro. Combinar el saber - saber hacer - saber ser será nuestro objetivo en este taller donde el “hacer” tendrá su lugar preponderante.



MELANIA OTTAVIANO

“Innovación en Educación en el siglo XXI”

Innovar en ámbitos educativos no depende sólo de la introducción de tecnología en el aula sino también de diseñar estrategias metodológicas que resignifiquen la tecnología con fines pedagógicos y trasladables al mundo personal y laboral. Es fundamental el debate, la reflexión sobre los motivos por los cuales es necesario innovar en la educación actual. El sistema educativo tiene un índice de fracaso muy alto. La educación actual ya no funciona. Está centrada en la enseñanza más que en el aprendizaje. El sistema educativo perdió de vista a la persona. El ser humano es mucho más que aprendizaje. ¿Cómo saber qué cambiar?, ¿cuál es nuestra dirección sin perder el norte? Para eso es necesario encontrar una identidad singular que oriente la reflexión y acción en educación.



LUCRECIA PRAT GAY

“El cerebro en el aula: ¿sobrevivir o trascender?”

“(…) porque no es lo mismo que vivir honrar la vida”, cantaba Eladia Blázquez. En el mundo de hoy no alcanza con ser efectivo. Nuestra sociedad necesita ciudadanos dispuestos a trascender con sus acciones. ¡Pero compartimos el 98% de nuestro ADN con los monos, así que deberemos “desaprender” algunas conductas y “aprender” otras más ejemplares! Repasemos el rol de nuestro cerebro más primitivo en la función de sobrevivir y el de nuestras funciones ejecutivas en la tarea de trascender. Además, compartiremos proyectos, a pie de aula, que apuntan a desarrollar la metacognición, la empatía y la inteligencia intrapersonal de nuestros alumnos.



MONTSERRAT GARCÍA ORTIZ

“Desaprender para aprender: cómo enseñar a leer”

La neurociencia nos presenta una evidencia científica, como antes nunca habíamos tenido, que nos ayuda a reafirmar algunos de los antiguos hitos del aprendizaje, pero también nos desmonta o matiza algunas prácticas muy enraizadas. Por lo tanto, a veces, al enseñar a leer, también necesitamos desaprender para aprender. Debemos saber que, contrariamente a lo que reza la voz popular, la velocidad de lectura sí importa y que, en parte, de ella depende la buena comprensión lectora de nuestros alumnos. La lectura es una de las tareas de nuestro cerebro que más esfuerzo le reclama. La lectura no es un proceso natural. Hay que aprenderlo primero y entrenarlo después. Y esta tarea va a necesitar un trabajo específico y primordial durante los primeros años de escolarización.



SANDRA MERLO

“Juguemos en el aula mientras el orden no está”

En un marco de construcción de nuevas pedagogías y metodologías para acompañar al docente en el proceso educativo, emerge como posibilidad incluir la indagación apreciativa con el propósito de dotar a los docentes de competencias y recursos que los inviten a un nivel de reflexión y responsabilidad puesto al servicio de la tarea de educar a otros. Una invitación a reflexionar sobre su emocionalidad y reconocer las posibilidades que tienen para gestionarla desde las fases metodológicas, como además conocer su aplicabilidad en la gestión de proyectos y creación de nuevas áreas, aun en procesos caóticos.



ALFREDO VOTA

“El desafío de liderar una escuela en tiempos de cambio”

En los colegios muchas personas trabajan durante años, pero pocas dejan huellas. Sin embargo, todos estamos llamados a hacerlo porque delante tenemos niños, niñas y adolescentes que dependen de nosotros y, quizás, quién te dice, sea la única oportunidad que tienen de transformar positivamente sus vidas. Todos necesitamos de buenos docentes para avanzar. La pregunta es ¿sos uno de éstos? Somos testigos privilegiados de un proceso llamado a dejar huellas. En este encuentro analizaremos cuál es la actitud que debe encarnar el líder en estos tiempos y las acciones que debe realizar si quiere dejar una huella positiva a su paso.



M. BELÉN GONZÁLEZ MILBRANDT

“Repensando el rol del docente en la escuela del siglo XXI”

Con alumnos que pasan cada día más tiempo frente a las pantallas de dispositivos que los entretienen y con cada vez menos actividades lúdicas presenciales con otros niños fuera de la escuela, los docentes pasamos a cumplir un rol fundamental, debiendo asumir el papel de verdaderos “influencers”. En la era de la inteligencia artificial y redes sociales, como maestros, educadores, facilitadores y coaches tenemos el invaluable poder de tocar almas, de movilizar corazones y de mejorar los destinos de quince u ojalá muchas más personas, reivindicando todo aquello que nos hacen humanos para aprender a convivir.



JUAN PABLO BERRA

“La vincularidad como clave del aprendizaje”

¿Cuál es el auténtico Sujeto de la educación? Tres “Cerebros”, tres “Sujetos”, tres modelos educativos. La vincularidad como clave del aprendizaje. Los niveles de comunicación. Hacia un nuevo modelo pedagógico. El ejercicio de un nuevo método que transforma la vincularidad, los sujetos y el uso de la currícula escolar. Una oportunidad para reencontrarnos con nuestra vocación de maestros. Algunas prácticas orientadoras.

El público que presenció la ponencia de Juan Pablo Berra lo evaluó con un sobresaliente.



LAURA LEWIN

“Liderazgo extremo”

El futuro está llegando a pasos agigantados, cada vez más rápido, y nadie puede pensar que esto vaya a cambiar. Al contrario. Para estar a tono con este mudo volátil, incierto, cambiante y ambiguo, necesitamos movernos con mayor rapidez, agilidad, flexibilidad y adaptabilidad. Como líderes, necesitamos movernos más rápido, ver más, ver antes que otros y adaptarnos. No podemos mantenernos estáticos en un mundo en constante movimiento. Hay una diferencia entre creer que el cambio es inevitable y creer que el cambio es esencial. Liderazgo extremo. Eso es lo que se necesita hoy de nosotros. ¿Estás listo?



DR. DANIEL LÓPEZ ROSETTI

“Equilibrio: cómo pensamos, cómo sentimos, cómo decidimos”

El modo en que pensamos y cómo sentimos determinan nuestras decisiones. Y nuestras decisiones, a su vez, configuran aquello que somos. En mayor o menor medida, las decisiones que tomemos nos permitirán alcanzar el equilibrio y el ansiado bienestar. Eso que muchos llaman felicidad. “Equilibrio: cómo pensamos, cómo sentimos, cómo tomamos decisiones”, ahonda en nuestras conductas y nuestros grandes malentendidos. Encontrar un equilibrio que nos ponga a salvo de las presiones externas y de nuestras propias desmesuras, de las encrucijadas irreductibles y de otras trampas de nuestra conciencia, es la gran meta de esta ponencia.



SOFTWARE DE GESTIÓN + PLATAFORMA WEB DE COMUNICACIÓN



Xhendra APP

SOFTWARE PARA LA GESTIÓN Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA A LA MEDIDA DE TUS NECESIDADES.

Una plataforma web que permite que estés donde estés, puedas **gestionar toda la comunicación e información de tu institución**, organizando y conectando a Directivos, Padres, Alumnos, Secretarías y Docentes.



Noticias



Calendarios



Carga de asistencia, notas y conducta



Xhendra APP

Lleva la información Académica directamente a los celulares de Alumnos, Padres y Docentes.



Notificaciones



Información académica



Carga de Documentos

te esperamos en www.sesi.com.ar | 5263.9075 Líneas rotativas |   



30 años | Servicios & Sistemas para la gestión educativa

EL LIBRO "UN GIRO COPERNICANO A LA EDUCACIÓN" fue presentado junto a Milo Lockett y Juan Segura

El libro «Un giro copernicano a la educación» fue presentado el jueves 8 de agosto en el marco del III Congreso de Coaching «Desaprender para aprender haciendo», organizado por Revista Colegio y Creando Puentes. Participaron del lanzamiento distintas personalidades, tales como el especialista en innovación educativa Juan María Segura, quien coordinó el conversatorio, y los artistas plásticos Milo Lockett (ilustrador de la portada de la obra), Ricky Crespo y Tito Khabie.



Juan María Segura presentando a los autores el libro

El libro “Un giro copernicano a la educación”, escrito por María Belén González Milbrandt, Fabián Provenzano y Marcelo Rivera, fue presentado en el salón Distrito Ciudad, en el marco de la primera jornada del III Congreso de Coaching Educativo. La obra está dedicada a quienes ven en el cambio educativo una oportunidad hacia un mejor futuro para las generaciones que vienen.

Es un trabajo colaborativo que reúne, como pilares, tres miradas distintas desde la experiencia de más de dos décadas trabajando en gestión, comunicación, innovación y metodologías de aprendizaje. El libro, con

motivo del festejo del **20º aniversario de la Revista COLEGIO**, nos dio una plataforma para lanzar un nuevo desafío: la Consultora Copérnico de innovación educativa, integrada por los autores de la obra, que comienza con una reflexión sobre lo que está sucediendo a nivel global: “De la misma manera que en el siglo XVI la humanidad tenía como realidad irrefutable que el Sol giraba alrededor de la Tierra, pareciera que aún existen personas alrededor del mundo que siguen convencidas de que el modelo educativo que tenemos hoy es la forma correcta de educar y se resisten a ver que no podemos seguir manteniendo la memorización, el docente ‘sabelotodo’, la evaluación de estandarización, el libro de texto y el estudiante pasivo como

el centro del universo del aprendizaje”, explicó Gilberto Pinzón, quien ha realizado el prólogo de la publicación junto a Ana María Fernández. Ellos han sido los fundadores de Edurest y creadores del método VESS de enseñanza, que les ha permitido innovar a varias instituciones educativas en Latinoamérica, China y Europa.

Gilberto y Ana María comentaron: “Este libro no es sólo para educadores; es también para padres y la comunidad en general, ya que la transformación profunda requiere de la participación de todos los agentes de una cultura. Con su lectura amena, amigable, pero sobre todo bien fundamentado, es escrito por personas conocedoras del tema enseñanza-aprendizaje. ‘Un giro copernicano a la educación’ es una invitación al cuestionamiento y a la reflexión del lector, quien tendrá la posibilidad de mirar este gran desafío de transformar la educación desde tres frentes diferentes, pero al mismo tiempo complementarios”.

Ricardo Castro, (ingeniero y especialista en tecnologías aplicadas a la educación) colaboró en la introducción de la obra y resaltó: “El presente libro reúne tres ensayos, escritos en clave, de relatos e historias de vida, donde a partir de sus trayectorias disruptivas, los autores intentan transmitir sus motivaciones y el significado de los cambios que emprendieron en sus trayectorias vinculadas a la educación. Por momentos el relato es crudo y desnuda la realidad del declive del sistema escolar tradicional, pero también aporta ideas y sugerencias para movilizar el cambio”.

Durante la presentación de la obra, Marcelo Rivera, fundador y director de la Revista COLEGIO agradeció a las personalidades que permitieron dar forma a su sueño: hacer un libro desde en un espacio colaborativo de mutuos aprendizajes sobre las propias experiencias, dándole ritmo a la presentación y lucimiento a los protagonistas un coordinador como Juan María Segura.

“La educación atraviesa un momento muy especial en la historia de la humanidad. Nicolás Copérnico, con su Teoría Heliocéntrica, cambió un paradigma universal y haciendo un paralelismo creemos que la educación debe tener ese mismo giro: que la escuela, el profesor, salga de su ego de ‘sabelotodo’ y le dé el merecido protagonismo al alumno porque son las nuevas generaciones las que podrán lograr un futuro mejor para la sociedad, las naciones y este planeta”, resumió Marcelo Rivera.

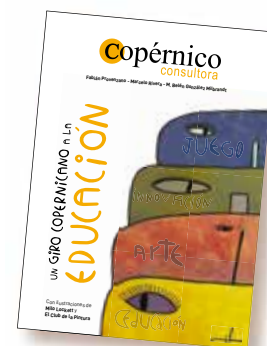
Juan Segura resaltó que “en esta obra tenemos un encuentro multidisciplinario súper rico, con distintas instituciones que convergen: la Revista COLEGIO, fundaciones, organizaciones educativas, distintas miradas en gestión, comunicación e innovación, y la creatividad aportada por los integrantes de El Club de la Pintura.

“La escuela no parece estar enterada de los grandes cambios”, aportó Fabián Provenzano, especialista en gestión. “El cambio ya llegó y está afuera de la escuela; pareciera que las ventanas del aula, de la dirección de cada escuela estuvieron tapadas durante los últimos 100 años”.

En tanto, María Belén González Millbrandt aportó que “la escuela debe ser ese espacio que habilite a los alumnos a encontrar sus talentos, en lo que se quieran desarrollar, sabiendo qué los apasiona, sintiendo que pueden crear y vivir un espacio en libertad. Las escuelas de un modelo panóptico replicaron lo que sucedía en las fábricas, porque necesitaban controlar y crear individuos en serie para los puestos de trabajo. Hoy surgen nuevas escuelas y se siguen construyendo de igual forma: faltan dos valores clave, que son la confianza y la libertad, indispensables para el aprendizaje y para nuevas generaciones que valoren la ciudadanía democrática en marco de una sociedad global”.

Entre Juan Segura, Marcelo Rivera y Belén González dieron algunas características de la generación T, la más estimulada de la historia de la humanidad: “Los chicos nacidos desde 2010 tienen conexiones neuronales distintas a las nuestras, ya que pertenecen a la generación más hiperestimulada (generación T –táctiles-); tienen una cultura y formato mental absolutamente diferente a la de generaciones anteriores. Si analizamos la historia de las revoluciones, nunca una revolución se hizo verticalmente. Lo revolucionario siempre es un emergente. **No se puede cambiar nada si el cambio no es en el aula, si el aula no cambia la escuela y la escuela, la comunidad.** Tengo muchas esperanzas en esta nueva generación, en los chicos de los primeros años de escolaridad. Es nuestro desafío como educadores darles terreno fértil para que sean agentes de cambio”, destacó Rivera.

Juan Segura luego interpelló a Milo Lockett sobre qué lo sedujo a participar de esta construcción: “Me dio mucha curiosidad la investigación que hicieron los autores sobre la educación. Para mí fue un hallazgo. Me siento feliz de



Contacto:
info@revistacolegio.com

HOY SURGEN NUEVAS ESCUELAS Y SE SIGUEN CONSTRUYENDO DE IGUAL FORMA: FALTAN DOS VALORES CLAVE QUE SON LA CONFIANZA Y LA LIBERTAD, INDISPENSABLES PARA EL APRENDIZAJE Y PARA NUEVAS GENERACIONES QUE VALOREN LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA EN MARCO DE UNA SOCIEDAD GLOBAL



Los autores en un momento de la presentación

ser parte y acompañarlos humildemente con una pintura. Tenemos que pensar en una escuela más dinámica, no tan aburrida; tenemos que escuchar más a los chicos. No los estamos observando y tienen muchas cosas para enseñarnos y contarnos. Creo que vienen cambios muy profundos. El sistema es antiguo y creo que es la única salida que tiene Argentina”.

El epílogo de la obra está escrito por el Dr. Kiko León Guzmán y Jesús Muñoz Jiménez, investigadores de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Extremadura (España), quienes nos proponen una mirada autocrítica: “Esta claro que la educación no está... No está porque nos cuesta cambiar, porque... si funcionó conmigo, ¿por qué no va a funcionar con ellos? Ellos son únicos. Viven en un tiempo distinto y tienen inquietudes, necesidades y recursos diferentes... Por lo tanto, no podemos hacer lo mismo”.

El libro será presentado próximamente en las ciudades de Rosario (23/8), Puerto Iguazú (28/8) y en las ciudades españolas de Cáceres (14/10) y Alicante (18/10) en el marco del Congreso Internacional y Ateneo VESS.

¿DÓNDE SE PUEDE ADQUIRIR EL LIBRO?

«Un giro copernicano a la educación» está a la venta en MercadoLibre y también podés encontrarlo en nuestras oficinas de Lomas de Zamora o Ciudad de Buenos a precio especial. Para consultas, escribí a info@revistacolegio.com

TENEMOS QUE PENSAR EN UNA ESCUELA MÁS DINÁMICA, NO TAN ABURRIDA; TENEMOS QUE ESCUCHAR MÁS A LOS CHICOS. NO LOS ESTAMOS OBSERVANDO Y TIENEN MUCHAS COSAS PARA ENSEÑARNOS Y CONTARNOS.



Asesoramiento integral



Proyectos innovadores



Workshops



Seminarios de capacitación



Conferencias

Copérnico
consultora



Contenidos editoriales

“Un giro copernicano a la educación”

Fabián Provenzano, Marcelo Rivera, María Belén Milbrandt



Para los que necesitan respuestas, comenzamos con mejores preguntas



Conseguilo en Mercado Libre



www.consultoracopernico.com / 11-5879-3392



Saint Gregory's School

THE WILL OF TEACHING,
THE WISH OF LEARNING.

www.saintgregoryschool.com

info@saintgregoryschool.com | 4772-3755 / 4771-0276

BAP
BUENOS AIRES PLAYERS
27th SEASON
HOW TO Enjoy OUR PLAYS

BAP AT THE THEATRE

BAP AT YOUR SCHOOL

THE PERFECT PLACE TO IMMERSE YOURSELF INTO THE MAGICAL WORLD OF OUR PLAYS

- IN BUENOS AIRES CITY
- IN BUENOS AIRES PROVINCE
- ON TOUR

TRANSFORMING YOUR SCHOOL INTO A MAGICAL STAGE

- SAFE, SIMPLE AND AFFORDABLE.
- UP TO 5 DIFFERENT PERFORMANCES IN A DAY.
- ADAPTABLE TO STAGES, MULTI-PURPOSE ROOMS, HALLS, GYMNASIUMS & AUDITORIUMS.

CONTACT US!

0810 3455 BAP (227) | (+54 11) 5246 6017 | (+54 9 11) 3477 5206
contact@baplayers.com | www.baplayers.com
f/baplayers | @buenosairesplayers

Los Chromebooks, aliados ideales en el salón de clase

Como los Chromebooks se actualizan automáticamente, siempre cuentan con las últimas características y protección antivirus. Tampoco disminuyen su velocidad con el paso del tiempo, sino que mejoran constantemente.

Los Chromebooks son una nueva generación de computadoras que utiliza la tecnología de manera más intuitiva para poder vivir una mejor experiencia. Simplemente, con contar con una cuenta de inicio de sesión de Google podrás utilizarla en menos de 8 segundos. Abarcan la perfecta integración y colaboración con Google Photos, Docs, Music, Drive y facilitan la diversión y la productividad.

Como los Chromebooks se actualizan automáticamente, siempre cuentan con las últimas características y protección antivirus. Tampoco disminuyen su velocidad con el paso del tiempo, sino que mejoran constantemente.

Estos equipos son perfectos para el uso diario y gracias a su robustez y liviandad son la respuesta ideal al uso en aulas.

Al ser ideales para la colaboración, por la facilidad con la que permiten compartir documentos o aplicaciones, son una herramienta adecuada para el uso en el colegio. Incluso, pueden personalizarse de acuerdo a la cuenta de inicio de sesión de Google.

Estos dispositivos facilitan el acceso a Google Play y a la tienda Chrome, con lo cual acceder a las aplicaciones es muy sencillo. Además, cuentan con pantallas nítidas, con opción a táctiles y un diseño de teclado muy cómodo.

Las Chromebooks, sin dudas, fueron construidas para enfrentar los desafíos actuales. Son a prueba de golpes, y pueden soportar cualquier movimiento que se pueda dar en clase. De hecho, estos equipos superaron 12 pruebas de especificación militar que aseguran su fiabilidad: desde temperaturas árticas a ciclos de tormentas de polvo, pasando por choques mecánicos y pruebas de atmósfera explosiva, soportan también caídas y golpes. Sin duda, pueden enfrentar cualquier reto que aparezca en el aula.

El equipo cuenta con una protección antivirus integrada, lo que asegura el resguardo de los datos. Se actualiza cada seis semanas, siempre y cuando tenga conexión a internet. Las actualizaciones incluyen mejoras en el sistema operativo, con lo cual el dispositivo no se ralentizará con el tiempo a causa de un software antiguo.

ESTOS EQUIPOS SON PERFECTOS PARA EL USO DIARIO Y GRACIAS A SU ROBUSTEZ Y LIVIANDAD SON LA RESPUESTA IDEAL AL USO EN AULAS

Acerca de Lenovo

Lenovo (HKSE: 992) (ADR: LNVGY) es una compañía global, dentro de la lista de Fortune 500, con más de US \$ 43 mil millones y líder en el suministro de tecnología innovadora para consumidores, empresas y centros de datos. Nuestra cartera de productos y servicios seguros y de alta calidad, cubre PC (incluidas las legendarias marcas Think y Yoga), estaciones de trabajo, servidores, almacenamiento, redes, software (incluidas las soluciones ThinkSystem y ThinkAgile), televisores inteligentes y una familia de productos móviles como teléfonos inteligentes (incluida la marca Motorola), tabletas y aplicaciones. Únase a nosotros en LinkedIn, síganos en Facebook o Twitter (@Lenovo) o visítenos en <http://www.lenovo.com/> Por segundo año consecutivo Lenovo es el mejor proveedor de computadoras portátiles, según Laptop Mag.



Lenovo™Educación

TRES EQUIPOS PENSADOS PARA QUE PASES AL FRENTE.

Tu equipo de Lenovo Educación está preparado para resistir cualquier imprevisto que pueda surgir en el aula, por eso es la opción ideal para acompañar a alumnos y profesores durante todo el año.



Chromebook Lenovo™ 100e

- Topes y bordes de goma para soportar golpes de uso cotidiano
- Teclado resistente a líquidos
- Bisagra reforzada de 180°
- Autonomía de 10 hrs. de batería

Chromebook Lenovo™ 500e

- Pantalla HD Gorilla-Glass
- Pruebas militares de resistencia
- 4 posiciones de uso
- Resistencia a caída de líquidos
- Puertos y bisagras reforzados, resistentes a caídas



Chromebook Lenovo™ 300e

- Formato Yoga con 4 posiciones de uso
- Pantalla antirreflejo multitouch 10 puntos
- Teclado resistente a líquidos
- Incluye Active Pen
- Ranura para candado de seguridad
- Bluetooth 5.0



Familia de procesadores Intel® Core™

Para más información ingresá a:
<https://www.lenovo.com/ar/es/landing/educacion>

Intel, el logotipo de Intel, Intel Inside, Intel Core y Core Inside son marcas comerciales de la Corporación Intel o sus filiales en los Estados Unidos o en otros países.

La incorporación de nuevas tecnologías en las prácticas docentes

La forma en que los directivos de las instituciones educativas gestionan la capacitación de sus equipos educativos en el uso de las nuevas tecnologías distingue a los centros educativos innovadores.

La gran mayoría de los docentes y directivos que hemos entrevistado coincidieron en que la preparación recibida en los institutos de profesorado es insuficiente (cuando no inexistente) para el manejo de las nuevas tecnologías. Esta situación representa una barrera para la difusión de las innovaciones que las instituciones deben sortear en forma simultánea a la inversión en equipamiento.

Para los directivos el desafío es doble, ya que deben atender al mismo tiempo la formación de sus docentes y la suya propia, de manera que cuando hablamos de capacitación debe considerarse en un sentido más amplio que lo usual. La formación profesional es una variable clave para el éxito del proceso de cambio en la escuela y, no obstante, se gestiona de formas diferentes en las instituciones educativas. Creemos que puede influir que no todos los directivos perciben que entre los individuos y las herramientas ocurre un proceso de resignificación, que va definiendo la configuración del uso, y con ello la velocidad del proceso de difusión. Entonces es común que piensen que la integración de las nuevas tecnologías esté más relacionada a alguno de los dos aspectos, pero no a los dos al mismo tiempo, es decir, o bien consideran que la “amigabilidad” de la herramienta determina su probabilidad de adopción, o que la “destreza” de los docentes en el uso de ésta lo hace.

Esta forma de pensar lleva a intervenciones fútiles, ya sea que conduzcan al reemplazo continuo del componente técnico o en la aplicación de un plan de formación profesional de carácter generalista basado en los niveles de habilidades en el uso de TIC que los docentes declaran tener (o en el mejor de los casos que se observa). Es decir que todos los docentes reciben la misma formación, según sea su clasificación en el uso: novato, intermedio o avanzado.

La mayoría de los docentes que hemos entrevistado considera este tipo de seminarios “poco útiles”, “aburridos”, “generalistas, pero poco prácticos” y reconocen que han aprendido muy poco de esta forma, y mucho más por su investigación propia, por la consulta a sus pares o por la propia experiencia en el uso. A pesar de ello, se los enrolla continuamente en este tipo de cursos, a los que muchos acaban por no asistir, porque no le encuentran sentido práctico.

Nos resultó bastante común escuchar de algunos directivos su desazón a no poder organizar un modelo de formación más extensivo (no necesariamente personalizado) por falta de tiempo, a menudo debido a la escasa cantidad de jornadas institucionales para dedicarse a esta tarea. Sin embargo, también vimos directivos que buscan cada momento posible para promover encuentros de formación, por ejemplo, las horas libres, y esto no ocurre sin conflicto porque nos han referido que han tenido que cambiar el paradigma de uso de esas horas (normalmente destinadas a la planificación de clase, la corrección de evaluaciones, o la distensión luego de una clase difícil).

Nuestra conclusión es que no es necesariamente la cantidad de eventos de formación lo que influye en la velocidad del proceso de cam-

LA FORMACIÓN PROFESIONAL ES UNA VARIABLE CLAVE PARA EL ÉXITO DEL PROCESO DE CAMBIO EN LA ESCUELA Y, NO OBSTANTE, SE GESTIONA DE FORMAS DIFERENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. CREEMOS QUE PUEDE INFLUIR QUE NO TODOS LOS DIRECTIVOS PERCIBEN QUE ENTRE LOS INDIVIDUOS Y LAS HERRAMIENTAS OCURRE UN PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN

bio, sino la organización de un plan que tenga en cuenta no sólo las habilidades de uso sino las experiencias personales de los docentes y sus intereses específicos, vinculados con la forma en la que interpretan el valor de las herramientas, interpretación que irá cambiando con el correr del proceso a medida que cambian sus intereses y la herramienta se manifieste de una forma diferente, es decir que, sirva para otra cosa diferente a la que se pensó originalmente. Organizar la formación de esta forma es difícil porque cada individuo es diferente, pero vimos que, en general, los docentes de un mismo nivel tienden a compartir sus experiencias y a colaborar más entre ellos, con lo cual resulta más eficiente agruparlos por nivel y promover espacios para que florezca la consulta informal más que la agrupación por habilidades.

Por otro lado, al revisar los contenidos de las capacitaciones realizadas vemos que los temarios no han tenido en cuenta que la difusión de las innovaciones requiere apoyos diferentes según sea la etapa por la que transitan los individuos (Hall y Hord, 1987). Si se considera que no todas las personas recorren el proceso de cambio al mismo ritmo, los docentes que se encuentran en una etapa de conocimiento y familiarización de las TIC podrían necesitar una capacitación básica que les permita adquirir los fundamentos para el uso de las herramientas, mientras que aquellos que ya están en una etapa de adopción se focalizan más en las funcionalidades, que están más asociadas con la práctica pedagógica.

Al abordar este tema con el equipo de proyectos de Legamaster, una de las compañías líderes en el mundo en lo que respecta a tecnologías de comunicación visual, consideran fundamental la capacitación continua de los equipos docentes y han observado que dicho proceso es más exitoso si se aborda en forma individual o a través de pequeños grupos. En consecuencia, reorganizan las actividades en forma de tutorías que buscan lograr un quiebre en la forma de dar clases del docente y a su vez promueven planes de formación individuales (en lugar de talleres comunitarios) con énfasis en la experimentación de nuevas prácticas de enseñanza.

Legamaster Latam cuenta con especialistas que pueden asistirle a diseñar un plan de formación profesional en nuevas tecnologías a la medida de su colegio.

No dude en contactarnos a info@edding.com.ar o bien por teléfono al (11) 3220-0420

Conocé nuestras soluciones interactivas con la promoción **Try&Buy**

Legamaster
We make communication visible



Probá una pantalla o pizarra
interactiva en tu colegio
por 30 días

¡TOTALMENTE GRATIS!



e-Screen ETX 6500

Las pantallas interactivas e-Screen ETX de 65" reconocen hasta 32 toques en simultáneo y funcionan de manera intuitiva gracias a su tiempo de respuesta rápido. Pueden instalarse fijas en la pared o sobre un pedestal móvil para trasladar fácilmente y ¡no requieren proyector ni PC!

e-Board Touch Professional



Las pizarras interactivas **e-Board Touch Professional** de 77" reconocen hasta 4 toques con respuesta rápida en simultáneo. La superficie es de acero esmaltado, puede utilizarse también con marcadores para pizarra blanca y tiene una garantía de 25 años.



Prueba de 30 días + envío y retiro sin costo

Escribinos a info@edding.com.ar para coordinarlo.

Promoción sujeta a disponibilidad

We make communication visible.

edding Argentina | Sargento Cabral 3770, Panamerican Bureau, Edificio III, Piso 5
(B1605EFJ) Munro, Partido de Vicente López, Buenos Aires, Argentina. +54 (11) 3220-0420

Legamaster,
una marca del grupo edding



Ateneo Internacional VESS: transformación educativa real e innovadora

El Ateneo Internacional VESS es el punto de encuentro de una comunidad de aprendizaje comprometida con el cambio profundo que requiere la educación; es un testimonio concreto de que esa transformación es posible cuando se incorpora un conjunto de elementos implementados en forma estratégica.

El área educativa es la única que mantiene el mismo modelo que hemos conocido por más de 300 años. Muchos investigadores hablan desde hace tiempo sobre la necesidad de una transformación real en los colegios y las universidades en relación con el modelo de enseñanza-aprendizaje. Recientemente esta idea ha empezado a tomar relevancia y vemos esfuerzos importantes de instituciones y docentes en el intento de implementar esa innovación, pero lamentablemente con escaso éxito. Los colegios traen consultores, envían a sus docentes a congresos y jornadas de capacitación, pero al entrar en las aulas poco o nada se traduce en un cambio significativo. **Seguimos en un modelo centrado en el docente, con mínima participación y motivación del estudiante**, con mediadores extrínsecos del aprendizaje, como lo son los exámenes estandarizados, los promedios para entrar a la universidad y los “castigos” a quien no alcanza “buen desempeño académico”. “Estamos en la única profesión en la que antes de ir a la facultad a aprenderla, ya tenemos 12 años de experiencia en el modelo educativo. Luego vamos a la universidad y nos reafirman el modelo y salimos como docentes a poner en práctica lo que durante tantos años nos han forjado como la única manera de aprender o enseñar”, explica la presidente y Co-Fundadora de VESS, Ana María Fernández. El modelo está “tatuado” en el docente y difícilmente concibe otra forma de educar. “Un docente en Chile me pregunto una vez ‘qué es lo más difícil de su trabajo’. Casi de inmediato le respondí: ‘el enorme esfuerzo que hay que hacer para tratar de convencer a los educadores de la imperiosa necesidad de un cambio’”, recordó. Las políticas educativas han sido vinculadas de forma extrema a procesos de calidad no necesariamente conectados con la evolución de los tiempos. Seguimos evaluando contenidos curriculares poco relevantes y sin considerar el nivel de comprensión de los estudiantes. En la misma línea están los exámenes de admisión a muchas universidades e instituciones de educación terciaria. Esta situación dificulta la incorporación de nuevos modelos. Asimismo, seguimos aferrados a paradigmas que poco cuestionamos. Los estudiantes, docentes y padres hacen referencia al libro de textos como si éste fuera el recurso más impor-



tante. Su uso tuvo sentido en los tiempos donde el acceso a la información estaba limitado y la posibilidad de alcanzar los conocimientos dependía del docente y los libros de cada asignatura. Es incomprensible que esto siga sucediendo en un mundo en el que, con un dispositivo portátil, una computadora y conexión a internet se puede encontrar información escrita, audios y videos de carácter académico de diversas fuentes. Los estudiantes pueden aprender el contenido curricular de cualquier asignatura a través del internet. Lo que no pueden desarrollar por esa vía son las habilidades, disposiciones, valores y comportamientos fundamentales para su formación integral. Es aquí donde el docente y el colegio toman relevancia, en el momento en que descubren que su rol debe cambiar para generar condiciones propicias que fomenten en los estudiantes el desarrollo del conjunto de atributos que les permitan desempeñarse en este mundo veloz, desafiante e impredecible.

La transformación no sólo depende de la convicción sobre la necesidad de cambio sino de una restructuración del modelo educativo de los colegios. El cambio es un proceso que no se logra de la noche a la mañana y que, además, debe incorporar un modelo de implementación estratégicamente pensado y ejecutado.

La capacitación docente no es suficiente para generar esa transformación profunda. Se requiere un conjunto de elementos que incorporen el desarrollo profesional de los educadores apoyados por coaching, cambio de prácticas en el aula, dinámicas de trabajo entre los docentes que les permitan ayudarse en la transformación profesional, estrategias de liderazgo por parte del cuerpo directivo, recursos tecnológicos como plataformas digitales con



aportes de colegas que compartan sus prácticas para facilitar el crecimiento profesional y, lo más importante, la generación de una comunidad de aprendizaje e innovación educativa que impulse un movimiento donde los docentes y colegios se conviertan en “agentes de cambio”.

El Ateneo Internacional VESS es un espacio en el cual docentes de más de 80 colegios de América y Europa se reúnen para compartir sus experiencias en la implementación de nuevas prácticas de aula, en las cuales el modelo de enseñanza-aprendizaje se transforma significativamente para propiciar el desarrollo de las habilidades, disposiciones y actitudes necesarias para el mundo actual y futuro. Es el punto de encuentro de una comunidad de aprendizaje comprometida con el cambio; un testimonio real y concreto de que esa transformación es posible cuando se incorporan un conjunto de elementos implementados estratégicamente. Se realiza cada año en un país y continente diferente, alternándose América y Europa. En 2018, la sede fue Chile, con el apoyo del Colegio Sagrados Corazones de Manquehue y el Colegio Notre Dame de Santiago. Asistieron más de 700 docentes. Este año Alicante (España) será la ciudad huésped del 5º Ateneo Internacional VESS. Entre el 15 y el 19 de octubre se llevará a cabo la semana de pensamiento VESS, donde los asistentes podrán visitar dos colegios que incorporan el Modelo en la zona, registrarse en talleres dictados por docentes con experiencia en su implementación y escuchar presentaciones de más de 200 colegas,



Presentación del Libro “Un giro copernicano a la educación”

quienes compartirán sus aprendizajes. También se realizarán dinámicas como “mirar profundo para pensar profundo”, en la cual se visita el museo local de Bellas Artes, donde se implementan estrategias que promueven una enseñanza significativa.

El Ateneo Internacional VESS es un espacio de educadores para educadores, en el cual los docentes comparten su propio proceso de transformación profesional y el impacto significativo en el aprendizaje de sus estudiantes. Es fundamental generar un plan estratégico de implementación y ejecución para que se dé el verdadero cambio. **El Ateneo VESS es la muestra viva de una transformación educativa innovadora y real.** Este año más de 700 docentes se encontrarán para celebrar su incursión en una nueva forma de enseñar y aprender.

Organiza:
Edu1st Vess DENUEVE

Apoya: revista COLEGIO
los mejores proyectos educativos

VAteneo Internacional VESS

14 al 19 de Octubre de 2019 | Alicante, España

Palacio de Congresos de Alicante
www.semanavess.com

Semana del Pensamiento Vess

PARTICIPAN DOCENTES, DIRECTIVOS Y PROPIETARIOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ARGENTINA, CHILE, COLOMBIA, ESPAÑA Y TODOS AQUELLOS INTERESADOS EN LA EDUCACIÓN

14 AL 19 DE OCTUBRE 2019

CRONOGRAMA

Lunes 14: Encuentro de Formadores VESS Certificados (Colegio Nuestra Señora del Carmen)

Martes 15: Taller de Acreditación (Colegio Nuestra Señora del Carmen)
Visita opcional a la Ciudad de las Ciencias y las Artes de Valencia

Miércoles 16: VESS en Acción. Visita a los Colegios María Asunta de Castalla y La Purísima de Callosa de Segura

*Plazas limitadas. Las inscripciones serán atendidas hasta completar las plazas. Esta actividad está abierta a miembros de la Red y a público general que se inscriba a algún Taller o al V Ateneo Internacional VESS.

Jueves 17: Talleres de Cultura de Pensamiento (Hotel NH Alicante)
Cada participante podrá asistir a un taller, habrá talleres en simultáneo

Viernes 18: V Ateneo Internacional VESS (Colegio Maristas)
10 hs - Recorrido Museo MARQ / 15 hs - Apertura del Ateneo
15.15 hs - Conferencia Anna Fores / 16 hs - Presentación del Libro “Un giro copernicano a la educación” / 16.20 - Presentaciones

Sábado 19: Talleres de Cultura de Pensamiento (Colegio Maristas)
9.30 hs - Bienvenida y Conferencia / 11 hs - Presentaciones
15 hs - Presentaciones

INFORMES: [SEMANAVESS.COM](http://www.semanavess.com) [+54 11-5879-3392](tel:+3496158793392)

Beneficios de una educación bilingüe en un mundo globalizado

Una de las mejores maneras de asegurarse de que los alumnos estén bien capacitados para aprender en un segundo idioma o idioma adicional es iniciarlos en la educación bilingüe tan pronto como sea posible.

“Un idioma diferente es una visión de la vida diferente”. Federico Fellini.

Se estima que más de la mitad de la población mundial habla al menos dos idiomas. Para muchos, la habilidad de hablar un segundo idioma abre un abanico de posibilidades para su futuro. Brindar a los estudiantes la oportunidad de estudiar en otro idioma puede facilitar el acceso a una mejor educación superior, abrir oportunidades para capacitarse en el extranjero y favorecer perspectivas laborales. También se ha demostrado que aumenta el desarrollo cognitivo. En un mundo cada vez más globalizado, una educación bilingüe podría ser una de las ventajas más importantes que los padres puedan darles a sus hijos.

¿Qué es una educación bilingüe?

Para Cambridge Assessment International Education, educación bilingüe significa que los estudiantes aprendan algunas de las materias típicas de la escuela en su lengua materna, y otras a través de un idioma adicional, como el inglés. Trabajamos con escuelas alrededor del mundo que utilizan los programas de Cambridge como parte de la enseñanza en inglés en sus programas de educación bilingüe.

En muchas instituciones académicas de todo el mundo, se ha dado un giro hacia el uso del inglés como medio de enseñanza (en inglés EMI, English

as a Medium of Instruction). Esto significa que a los hablantes de inglés no nativos se les enseña el idioma desde pequeños, ayudándolos a prepararse para entrar al mundo de la educación superior.

No sólo la perspectiva profesional de los estudiantes va a beneficiarse de la educación bilingüe: este tipo de aprendizaje también puede tener un impacto importante en el desarrollo cognitivo.

La Dra. Ellen Bialystok, profesora de psicología en la Universidad de York en Toronto, ha estudiado las ventajas del bilingüismo por casi 40 años.

En 2013, descubrió que el uso habitual de más de un idioma puede aumentar las habilidades cognitivas en algunas áreas sorprendentes. Por ejemplo, los estudiantes bilingües tienden a tener una memoria operativa mayor -la capacidad cerebral de almacenar información temporalmente-, lo cual es importante para el razonamiento y la toma de decisiones.

Al usar más de un idioma, los niños bilingües aprenden a monitorear y filtrar la elección de sus palabras para así asegurarse de usar el idioma correcto. Se ha demostrado que este proceso fortalece la ‘función ejecutiva’, grupo de habilidades mentales que ayudan al individuo en tareas como la administración del tiempo y el prestar atención.

Los estudiantes bilingües también demuestran una flexibilidad cognitiva mayor, es decir, la habilidad mental para alternar el pensamiento entre dos conceptos diferentes y de pensar en conceptos múltiples en simultáneo.

¿Cuáles son los desafíos?

Vemos inquietudes comunes en los padres que consideran una educación o escuela bilingüe para sus hijos. Por ejemplo, ¿será muy difícil para su hijo/a estudiar una materia compleja en un segundo idioma o idioma adicional? ¿Pueden utilizar los maestros la lengua materna para facilitar la comprensión? ¿Cómo funciona esto en la práctica?

Los maestros bilingües especializados planifican las clases con mucha atención para asegurarse de que el desarrollo lingüístico y el contenido de la materia se complementen. También hacen uso estratégico de la lengua materna para facilitar la comprensión.

Elegir una Educación bilingüe

Hay muchos programas disponibles para que los alumnos estudien en un ambiente bilingüe. Los de Cambridge, por ejemplo, se utilizan alrededor del mundo en contextos multilingües.

La educación bilingüe aumenta las oportunidades disponibles para los jóvenes al abrir nuevos caminos en sus futuros estudios y profesiones, y al desarrollar su adaptabilidad cognitiva a largo plazo. Como resultado, los estudiantes pueden obtener ventajas importantes al entrar al mundo laboral, dándoles una mejor ubicación al convertirse en ciudadanos globales.





Cambridge Assessment
International Education

Education ready.
University ready.
Work ready.
Ready for the world.

At Cambridge International, we believe in an education that takes your students further. That's why the Cambridge Pathway has been designed to help give learners aged 5 to 19 years a strong foundation to achieve in education, examinations, work, and life.

To learn more, visit
cambridgeinternational.org/readywithpathway

Cambridge
Pathway 
Learn • Discover • Achieve





Art Fest: Back to the 80's

El Art Fest no es solamente un momento generador de nuevas expectativas, sino que engloba una serie de contenidos que hace que la comprensión del hecho no sea algo aislado. Es dar y recibir. Es comprender que bajo el amparo del arte no se generan rivalidades. Nos invita a conversar, a compartir, a sentir nuestra esencia.

Del miércoles 16 al viernes 18 de julio se realizó una nueva edición del Art Fest. Este año, siguiendo la consigna "Back to the 80's", se realizaron distintas muestras para recordar la cultura de esa década icónica.

La actividad de Literatura fue un recorrido por seis instalaciones donde los alumnos de los sextos años expusieron acerca de la obra en 1980-1990 de Serú Girán, Charly García, Luis A. Spinetta, Los Abuelos de la Nada, Los Fabulosos Cadillacs y Soda Stereo. El público se detuvo aproximadamente 10 minutos en cada estación para completar en una hora todo el recorrido. Una de las novedades fue el St. Alban's Apple Museum, en donde se exponen una gama de productos históricos, especialmente de la década del 80, de la empresa fundada por Steve Jobs. También hubo representaciones de distintos programas que marcaron la época: Almorzando con Mirtha Legrand, Hola Susana, No toca botón, El show de Carlitos Balá, Grande Pa!, Feliz domingo, Amo y señor y Tita-



St. Alban's College

Maternal - Sala de 1 y 2 Bilingüe - Kinder - Primaria - Secundaria

R. Falcón 250 - L. de Zamora

4244-8060

stalbans@stalbans.esc.edu.ar

www.stalbans.esc.edu.ar



nes en el ring. En el Video Room, convertido en minicine, se proyectaron adaptaciones de La Nona, de Roberto Cossa y de Exámenes, de Nelly Fernández Tiscornia.

El cierre del Art Fest 2019 fue con el musical "We Will Rock You" en el Centennial Hall. La obra está compuesta por canciones de Queen, y estuvo representada por la compañía "Nuevo Teatro". El día del cierre del ArtFest se hicieron dos funciones, ambas a sala llena.



MÁS ÁGIL, MÁS SIMPLE.

Ahora podés pagar el cole de tu hijo desde el celular

Si el colegio cuenta con
SIRO, vos contás con
todos los medios de
pago para abonar.



SIRO 
BANCO ROELA

0810 777 6352
SIRO@BANCOROELA.COM.AR
WWW.ONLINESIRO.COM.AR



La Educación Física y el Deporte en la Escuela

En Barker, sostenemos que la educación física y el deporte son componentes fundamentales para alcanzar una formación integral, no sólo por la actividad corporal propia de este área sino también como agente canalizador de las problemáticas que pueden aparecer en diversos ámbitos.



La educación física es una parte fundamental del proceso educativo de toda persona y se centra en el movimiento corporal con el fin de lograr un afianzamiento en las capacidades físicas, cognitivas y afectivas del individuo, especialmente en los años de la niñez y juventud.

De esto resulta que el ejercicio físico es una pieza clave en la formación integral de los alumnos, ya que desde la experiencia lúdica y recreativa se fomentan habilidades motoras esenciales para un óptimo funcionamiento de su cuerpo, como por ejemplo la coordinación, resistencia, fuerza, precisión, entre otras.

El deporte y el juego, además, permiten el desarrollo de habilidades afectivas, capacidades para la resolución de conflic-



Barker College
Kinder - EP - ES

📍 Bme. Mitre 131 -
Lomas de Zamora
☎ 4292-1107 / 4292-8244
✉ admisiones@barker.edu.ar
🌐 www.barker.edu.ar

tos, y también promueven la incorporación de valores, como el compañerismo, el respeto, la disciplina, la solidaridad, el trabajo en equipo y muchos más. La actividad deportiva escolar alcanza resultados positivos aunque sus logros no siempre tienen relación directa y única con el tanteador o con las posiciones alcanzadas, sino que su relevancia adquiere valor con las metas individuales y grupales superadas.

Se dice que el deporte es la vida en "miniatura" debido a que durante su práctica suceden situaciones que luego aparecerán en la vida cotidiana, y es ésta una oportunidad irreplicable para que los docentes proporcionen herramientas a sus alumnos para que ellos mismos puedan resolver aquello que se les presente en distintos escenarios.

En Barker sostenemos que la educación física y el deporte son componentes fundamentales para alcanzar una formación integral, no sólo por la actividad corporal propia de este área sino también como agente canalizador de las problemáticas que pueden aparecer en diversos ámbitos. Asimismo, entendemos que a través de la actividad física podemos diag-



JUGAR ES PARTE DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO SALUDABLE, POR ESO DESDE BARKER SE INCENTIVA LA PRÁCTICA DEPORTIVA DESDE EDADES TEMPRANAS Y SE TRABAJA PARA DESARROLLAR EN NUESTROS ALUMNOS HÁBITOS SALUDABLES QUE LES DEJEN APRENDIZAJES PARA TODA LA VIDA.



nosticar, prevenir y desarrollar estrategias que promueven la resolución de conflictos individuales y grupales.

Jugar es parte del crecimiento y el desarrollo saludable. Por eso, desde Barker se incentiva la práctica deportiva desde edades tempranas y se trabaja para desarrollar en nuestros alumnos hábitos saludables que les dejen aprendizajes para toda la vida. Para nosotros en la educación física, al igual que en otros espacios curriculares, es esencial el vínculo que se crea entre el alumno, su docente y entre pares. Por este motivo es que incentivamos permanentemente una comunicación fluida entre ellos y con todos los actores de nuestra comunidad para que los niños y jóvenes puedan desarrollar todos los recursos necesarios para su formación integral escolar.

Cristian Gonzalez Gabrieli
Coordinador Departamento de Educación Física.





Barker College • Bme. Mitre 131 • Lomas de Zamora
B1832JDA • Buenos Aires • Tel. 5411 4292 1107

www.barker.edu.ar



— Tradition in —
INNOVATION



La solidaridad también se aprende

Propiciar situaciones y vivencias para educar en la virtud solidaria, distintiva del hombre, es nuestro objetivo. Todo surge de las ganas de hacer algo por los demás, de conocer otra realidad y de querer aportar para cambiarla.



Conocer, ver, escuchar que el otro tiene una realidad distinta a la nuestra y preguntarnos qué podemos hacer para cambiar desde nuestro hacer comprometido parte de esa realidad. Sin dudas, algo también se modifica en cada uno de nosotros, sumado al aprendizaje renovado de trabajar juntos. Docentes, no docentes, directivos, alumnos, exalumnos y familias, motivados y comprometidos en acciones para ayudar. Este año:

- Confeccionamos capitas de lluvia para alumnos de escuelas de alta montaña de Salta, colaborando con el grupo La Sachetera, quienes se encargan de llevarlas a destino.
- Llevamos leche a los comedores de la Fundación Sur Solidario como resultado del "Casual day" de los alumnos del Secundario.
- Ayudamos a la fundación Solar Inti con parte del dinero recaudado por el kiosquito solidario comprando cuatro cocinas ecológicas para familias y para la escuela de alta montaña de Rodio Valle Delgado, paraje ubi-





cado a 3.500 metros de altura en la Puna (Prov. de Salta) con el objetivo de mejorar su calidad de vida, ya que el humo de la combustión de la leña contamina sus casas y el sistema respiratorio de los niños.

- Compramos piezas de polar que los chicos transformaron en frazadas y entregaron a personas en situación de calle. Además de juntar ropa de abrigo para colaborar con distintas fundaciones.

- Compartimos recreos con jóvenes con discapacidades neuromotoras de la ONG Talita Kum, quienes venden lo que elaboran en su taller de panificados con el objetivo de vivenciar la inclusión, valorar el esfuerzo y la superación de estas personas, además de ayudarlos.

Sentimos orgullo al ver la iniciativa de los chicos de 6º Secundario organizando un torneo de fútbol con el objetivo de recaudar fondos para el armado de una ludoteca para el comedor Sakura de Longchamps. Todo fue pensado por ellos dentro de un clima lúdico y entretenido.

"La solidaridad hace que los jóvenes nos movamos", expresó un alumno de 6º año.

"TODO SURGE DE LAS GANAS DE HACER ALGO POR LOS DEMÁS, DE CONOCER OTRA REALIDAD Y DE QUERER APORTAR PARA CAMBIARLA. DE APRENDER JUNTOS Y DE SER FELICES, DÁNDONOS".



Lomas High School

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Mitre 250 - Saavedra 669 - Italia 470 - Lomas de Zamora
 ☎ 4244-6555 / 4292-9994 🌐 www.lomashighschool.com.ar

LO QUE SE VIENE...

Día del Niño, en agosto: teatro a cargo de padres y cocina solidaria, preparación de un regalo por parte de las familias para los chicos del comedor Puente Verde, tarde compartida de risas y chocolatada.

La Pintada, en septiembre: acciones de toda la comunidad para ayudar al Hospital Materno Infantil Dr. Oscar Alende.

Navidad compartida: chicos y grandes trabajando para que las familias de Puente Verde tengan una cena de Noche Buena.





Lomas High School



Siembra y Cosecharás



ESSARP
*English Speaking Scholastic
Association of the River Plate*



**Cambridge Assessment
International Education**
Cambridge International School



TRINITY
COLLEGE LONDON

Nivel Inicial | Educación Primaria | Educación Secundaria

Mitre 250 · Saavedra 669 · Italia 470 · Lomas de Zamora
4244-6555 / 4292-9994 / 4242-0306 · info@lomashighschool.com.ar
www.lomashighschool.com.ar




La importancia de viajar y capacitarse en el exterior

Cambridge y Auckland 2019, dos viajes internacionales de perfeccionamiento en idioma inglés que brindan un mayor aprendizaje y crecimiento personal para nuestros alumnos.



William Shakespeare –
San Agustín

Maternal - Inicial - Primaria -
Secundaria - Terciario

 Lavalle 109 - Temperley
 4244-2219 / 2270
4245-2965
 colegioshakespeare.com.ar

Los viajes académicos y de intercambio cultural, a diferencia de las clases convencionales, les permiten a los alumnos interactuar directamente con el objeto de aprendizaje potenciando, así como la incorporación del conocimiento. Además, la posibilidad de capacitarse en idiomas estando en el extranjero y compartir los días de estudio con alumnos de todo el mundo ayuda a incorporar lo aprendido de forma natural. Lo mismo sucede cuando se realizan salidas recreativas como asistir a museos, recorridos turísticos y actividades culturales, ya que amplían los horizontes educativos motivando a los alumnos desde la curiosidad y la exploración.

Este 2019 nuestro colegio organizó para los alumnos del Nivel Secundario viajes educativos a dos destinos diferentes: Cambridge, en el Reino Unido, en el mes de julio, y Auckland, en Nueva Zelanda, en octubre próximo. Aunque cada destino cuenta con características particulares en relación al lugar y tipo de estadía, ambos viajes comparten el mismo objetivo relacionado al aprendizaje y a las posibles oportunidades de encontrar inspiración y motivación a través de los momentos vividos.

Quienes ya viajaron a la tradicional ciudad de Cambridge, en el Reino Unido, asistieron durante dos semanas a un curso intensivo de perfeccionamiento del idioma inglés en el Clare College y obtuvieron un certificado que así lo acredita. En este caso, su alojamiento fue dentro de la institución y, además de asistir a clases, participaron de actividades recreativas y recorrieron la ciudad visitando las catedrales y colegios que integran la famosa Universidad de Cambridge. También estuvieron en Londres y visitaron “London Tower” y “London Eye”, realizaron un paseo histórico en barco navegando por el río Támesis y recorrieron esta hermosa ciudad a través del reconocido subterráneo de Londres y los alrededores en tren. Por otro lado, el próximo mes de octubre viajará un nuevo grupo de alumnos, en este caso a la ciudad de Auckland, en Nueva Zelanda. En esta oportunidad, los chicos se alojarán en casas de familia logrando así compartir un real intercambio cultural totalmente participativo e interactivo. Allí asistirán durante quince días a la Dominion English School (institución que con 50 años de trayectoria en educación fue recientemente destacada como la mejor en enseñanza del idioma en Nueva Zelanda), para completar un programa de estudios de perfeccionando del idioma inglés.

Desde el colegio William Shakespeare - San Agustín fomentamos la realización de viajes internacionales de estudio, atento a que representan una gran oportunidad de aprendizaje. Ya sea desde lo educativo y formativo, como desde el ámbito personal, brindan la posibilidad de alcanzar un crecimiento individual en donde la amistad se afianza y el sentido de la responsabilidad aumenta cobrando especial importancia. Estas inolvidables experiencias son fundamentales para el desarrollo futuro de nuestros alumnos, tanto desde el ámbito académico como del personal o profesional.

BE A SHAKESPEARIAN!

Since 1922, our school is committed to providing children and teenagers with an education founded on freethinking with tenacity in our purposes.

"Desde 1922 brindamos educación a niños y jóvenes apuntando a la formación de libres pensadores con tenacidad en los propósitos".



COLEGIO

WILLIAM SHAKESPEARE - SAN AGUSTIN

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN



Cambridge English
Exam Preparation Centre



ESSARP
English Speaking Schools
Association of the River Plate



Certificado de Proficiencia en Lengua
Portuguesa para Estrangeiros

UNIVERSIDAD
SIGLO 21



MATERNAL | INICIAL | PRIMARIO | SECUNDARIO | SUPERIOR

Lavalle 109. Tel.: 4244-2270 / 2219 | Av. Fernández 70. Tel.: 4292-8959 | Avda. Meeks 761. Tel.: 4245-2965
www.colegiosshakespeare.com.ar | colegio@colegiosshakespeare.com.ar

[f @colegiosshakespeare](https://www.facebook.com/colegiosshakespeare) | [i @colegiosshakespeare](https://www.instagram.com/colegiosshakespeare)



Aprender a ser un ciudadano solidario, creativo y reflexivo

Nuestro propósito es fomentar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, mejorando el clima emocional del aula, el rendimiento académico y la calidad de los aprendizajes.

La educación emocional emerge como un aspecto imprescindible para el desarrollo integral de los alumnos, la mejora en la calidad de los aprendizajes y la elaboración de estrategias y herramientas que permitan afrontar los problemas de relación y los conflictos interpersonales que pueden surgir en la convivencia diaria.

Es un programa destinado a promover el desarrollo de habilidades emocionales e interpersonales en la infancia y adolescencia.

Su objetivo es posibilitar la enseñanza sistemática de la educación emocional y social, dentro de los ejes de E.S.I. Pretende generar un espacio que estimule el conocimiento propio y de los demás, optimizando los vínculos, e intenta promover una educación integral, teniendo una mirada preventiva, promotora del bienestar y de una mejor calidad de vida.

Tiene una perspectiva amplia e integral, ya que involucra a los niños que cursan el programa, a sus familias y a los miembros de la comunidad educativa.

Para alcanzar nuestros propósitos realizamos: capacitaciones dirigidas a docentes y alumnos; reuniones para padres; estrategias de coaching educativo; trabajos en grupo con roles, liderazgo, padrinazgo, recreo mental y escucha activa; educación emocional: a partir de dos programas "Aprender a ser", "Pensar y sentir"; Aportes bibliográficos de educación emocional para las familias, enmarcados en la Diplomatura dictada por la Universidad Nacional de Córdoba (Lic. en Psicología. Sr. Lucas Malaisi)

Equipo Directivo

Maestra Secretaria: Laura Silveiro

Vicedirectora: Paula Chiavaro

Directora: Karina Bieronski - R.L Graciela y Miguel Vargas.

Colegio Saavedra

Inicial - Primaria - Secundaria


Almafuerte 1254 /

Tucumán 1222 / 1250, Banfield

Tel.: 4202-5173 /

4242-6147 / 4248-3290

colsaavedra@yahoo.com.ar




The poster features the school's crest in the center, which is a shield divided into four quadrants: top-left (green with a yellow 'C'), top-right (white with red and yellow horizontal stripes), bottom-left (white with a brown quill and the motto 'Carpe Diem'), and bottom-right (red with a yellow 'S').

50 AÑOS DE TRAYECTORIA ESCOLAR

colsaavedra@yahoo.com.ar

| | |
|-------------------|--|
| JARDÍN | Doble Turno |
| PRIMARIA | Doble Turno |
| SECUNDARIA | Ciencias Sociales (Turno mañana) Economía y gestión (Turno tarde) |

| | | | |
|---|--|--|--|
|  | JARDÍN LAS ARDILLITAS Almafuerte 1254, Banfield Tel.: 4202-5173 | PRIMARIA Tucumán 1222, Banfield Tel.: 4242-6147 | SECUNDARIA Tucumán 1250, Banfield Tel.: 4248-3290 |
|---|--|--|--|

MUDATE A PATIOS DE BOUCHARD

La casa perfecta
para tu familia.



LIVING



PATIO



PLAYROOM



PILETA

Viviendas de estilo moderno y luminoso, con tres plantas, patio privado y parrilla. Pileta y SUM de uso común. Ubicadas en Hipólito Bouchard 1540, este bello desarrollo te invita a disfrutar de un pequeño barrio privado dentro de una zona residencial de Adrogué.
¡Es hora de cambiar tu vida y la de tu familia!

.4 Ambientes

.3 Dormitorios

.Living

.Parrilla

.Patio Privado

.Sum y pileta

CONTACTANOS

Comercializa



patiosdebouchard
patiosdebouchard@gmail.com



BELGRANO
BUILDINGS



FEDERICO RAPALINI
ARQUITECTURA



PATIOS DE
BOUCHARD
patiosdebouchard@gmail.com

Jacarandá

Dipregep 6161

Jardín maternal . Inicial . 45 días en adelante

Lactario . Deambuladores . Sala de 2 . Inicial



SALA SEMILLITA

Es la sala de los más pequeñitos del Jardín, desde los 45 días hasta el año, una de las salas más asombrosas por sus significativas evoluciones, es aquí donde, luego de un proceso de desarrollo, dan sus primeros pasos.

Esta sala a cargo de dos docentes especializadas en maternal, adhiere al Proyecto Educativo Institucional que propone cada año la Dirección.



SALA GOTITA

En esta sala, también coordinada por dos docentes maternas, se presenta un desafío sustancial, básicamente es la etapa en que se comienza a establecer el pensamiento del otro, donde se inicia el habla y poco a poco se va transformando en lenguaje.

Se empieza a trabajar en la incorporación de los primeros hábitos de alimentación e higiene, respetamos los tiempos de cada uno.



SALA SOLCITO

En esta etapa los docentes reciben a los niños con el objetivo de afianzar y pulir lo aprendido para iniciar un largo y divertido camino hacia el Ser Social.

Dentro de la jornada curricular se incorporan dos actividades que ellos (decir quiénes) esperan con ansias: música y educación física; siempre con una bajada lúdica y un fin didáctico acompañando a estos intransigibles exploradores.



SALA JACARANDÁ

Los más grandes del Jardín, primer cambio institucional, ya no hay dos maestras, una sola será la encargada de guiar el último año en nuestro Jardín.

Comienzan a comprender la permanencia del objeto, es decir que pueden entender la entidad del objeto (o persona), aunque se encuentren fuera de su campo perceptual y lentamente se inician en los principios básicos de las pautas de convivencia.





EXPERIENCIA CALIDEZ CONTENCIÓN

Entendemos que nuestra labor en el Jardín debe servir para crear un contexto que favorezca el mejor desarrollo de tu hijo. Nuestras fortalezas para crear ese ámbito se basan en la calidez, contención y experiencias.

Sabemos que la infancia es un momento único e irrepetible, donde a través del juego se despliega un universo infinito de una riqueza nutritiva ideal para el aprendizaje vivencial.



Dirección

San Martín 207
Lomas de Zamora



Teléfono

(011) 4292-8663



Horarios

Lunes a Viernes
de 07.00 hs. a 18.00 hs.

Documentación y materiales para el ingreso:

Fotocopia del DNI | Fotocopia de las vacunas | Apto físico | Cuaderno de comunicaciones | Foto partida de nacimiento | Foto DNI de los padres

Bebes: Caja con nombre | Muda de ropa con nombre | Mamadera, chupete y vaso con nombre | Juego de sábanas | Leche y galletitas | Pañales, óleo y algodón.



jardinmaternaljacaranda@yahoo.com
www.jardinjacaranda.com.ar



Orientación Vocacional en el Nivel Secundario

Deseamos acompañar a nuestros alumnos hacia una educación que responde a los nuevos escenarios con un equipo de profesionales destacados que atiende al futuro alumno con dedicación y profesionalidad.



Colegio Westminster
Educación Maternal - Inicial -
Primaria - Secundaria

📍 Peña 140 - Banfield
☎ 4242-0408 / 6581
🌐 colegiowestminster.com.ar

Las ferias de Universidades son, sin duda alguna, el mejor espacio en el que se dan a conocer y vivenciar no sólo las propuestas académicas de diferentes universidades e institutos superiores, sino que además brinda a las instituciones identidad y valores.

Estos encuentros permiten una comunicación directa y cercana con futuros alumnos y orientadores para conocer las ofertas educativas vigentes y participar de talleres vivenciales.

En la Expo Universidades 2019 la temática transversal a todas las actividades ha sido la "Psicología Emocional". Prestigiosas instituciones y diferentes colegios han disfrutado y participado del evento.

No olvidemos que la educación representa un valor intangible para vincularlo a la promesa de un futuro profesional exitoso. Convencidos de la importancia de la organización de Ferias Educativas en el colegio, deseamos acompañar a nuestros alumnos hacia una educación que responde a estos nuevos escenarios con un equipo de profesionales destacados que atiende a su futuro estudiante con dedicación y profesionalidad, informando sobre qué significa hoy formarse en una institución que desde hace más de 50 años se dedica a la enseñanza.





Colegio
Westminster

Educación Plurilingüe (Inglés/Portugués) | Aulas Multimediales | Campo de deportes
Lunch-break | Viajes educativos nacionales e internacionales
Campamentos | Equipo de orientación educacional y vocacional



*Haciendo
escuela los 365
días del año*



MATERNAL: Av. Alsina 1026 | **INICIAL:** Medrano 135 | **PRIMARIA:** Peña 141 | **SECUNDARIA:** Peña 140
Banfield, Prov. de Buenos Aires

Tel. 4242-0408/6581/9889 | 4288-0408 | 2080-9844 - administracion@colegiowestminster.com.ar

www.colegiowestminster.com.ar





PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años
Turno Mañana
Turno Tarde
Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefeduccion.com.ar
imefeduccion@gmail.com
Campus Teórico: Medrano 155,
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665



ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL CICLO LECTIVO 2020

IMEF

VOS SOS
EL PROTAGONISTA



Red Iberoamericana de Anglia Examinations

Exámenes internacionales de Inglés

La Red Iberoamericana de Anglia Examinations es representada por Chris Kunz, presidente, y Mónica Blanco-Kunz, CEO. Junto con su equipo de trabajo, ellos se encargan de garantizar la excelencia en la administración de los exámenes en cada uno de los Centros Oficiales de Exámenes Anglia.



Colegio San Andrés
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Cochabamba 652 - Banfield
☎ 4242-5320 / 1572
✉ info@sanandresbanfield.com.ar
🌐 sanandresbanfield.com.ar

Desde el año 2014 los alumnos del Colegio San Andrés tienen la oportunidad de certificar su nivel de idioma Inglés de forma internacional, de la mano de Anglia ESOL Examinations, Inglaterra.

Anglia Examinations es una entidad examinadora internacional que evalúa la competencia lingüística en el uso del idioma Inglés como lengua extranjera, establecida en la facultad estatal de Chichester College de ese país.

La amplia gama de niveles ofrecidos por Anglia Examinations, para alumnos desde los 4 años, permite respetar los diferentes tiempos de aprendizaje. A su vez, facilita la implementación del sistema de exámenes, ya sea por medio de instituciones educativas y/ o profesores particulares, de manera independiente al programa de estudios que se haya adoptado.

La Red Iberoamericana de Anglia Examinations, es decir América Latina y España, es representada por Chris Kunz, presidente, y Mónica Blanco-Kunz, CEO. Junto con su equipo de trabajo, ellos se encargan de garantizar la excelencia en la administración de los exámenes en cada uno de los Centros Oficiales de Exámenes Anglia.

En el mes de mayo, Chris y Mónica estuvieron en el Colegio San Andrés, donde junto a la coordinadora, Patricia Juan, y directora, Daniela Barbieri, entregaron de los certificados de los exámenes que los alumnos del

Colegio rindieron en diciembre de 2018, en los cuales obtuvieron excelentes resultados.

Para mayores detalles acerca de cómo adoptar Anglia Exams en su Institución Educativa contáctese con la Oficina Central de la Red Iberoamericana, enviando un correo electrónico a info@angliaexams.com o visitando www.angliaexams.com.





Colegio San Andrés

Establecimiento incorporado a la enseñanza oficial DIEGEP
Enseñanza laica

*“Educamos para la Comprensión,
la Participación y la Libertad”*



Educación Inicial salas de 3, 4 y 5 años • **Nivel Primario** doble turno optativo • **Nivel Secundario** campamentos, viajes de estudio, talleres extraprogramáticos, ajedrez, yoga, escuela de música

Cochabamba 652 • Banfield • Tel.: 4242-5320 / 1572 • E-mail: info@sanandresbanfield.com.ar

www.sanandresbanfield.com.ar

Institución adherida a



@ISABanfield



/ColegioSanAndresBanfield



/sanandresbanfield



La comunicación como eje de apertura a la comunidad

El Proyecto de Radioteatro permitió aunar las producciones de los alumnos de ambas instituciones y transmitir las durante los días jueves, sábados y domingos del mes de junio.

Durante el mes de junio, los alumnos de Secundaria Básica impulsaron en el Taller de Teatro y Comunicación el Proyecto de Radioteatro, coordinado por la profesora Maite Allievi. Allí trabajaron sobre distintas problemáticas sociales. Ellos mismos seleccionaron los temas y la docente trabajó a la par en esta nueva experiencia. En este sentido, fue importantísimo el aporte realizado a la comunidad. Las producciones fueron compartidas con los alumnos del Complejo Educativo del Club Lanús.

La mencionada institución cuenta con una radio, que se transmite a través de la web (<http://educacion.clublanus.com/secundaria/espacio-radial/>)

El trabajo realizado por la docente a cargo permitió aunar las producciones de los alumnos de ambas instituciones y transmitir las los días jueves, sábados y domingos del mes de junio.





La radio se escuchó en vivo en la escuela y también se informó a las familias para que puedan sintonizarla en sus hogares.

Esta iniciativa fue realmente valiosa en múltiples aspectos. En primer lugar, los alumnos lograron expresarse a partir de propuestas emanadas de sus propias inquietudes. En segundo lugar, los relatos evidenciaron una instancia de reflexión en el proceso de elaboración de los trabajos.

El colegio logró a través de la profesora Allievi (quien también se desempeña como docente en el Complejo Educativo del Club Lanús) articular el trabajo de los alumnos de ambas instituciones.

Socializar el trabajo en equipo, multiplica las expectativas y promueve un enérgico clima de trabajo. Partir de hechos de la realidad, resulta siempre una experiencia enriquecedora.

**Instituto
Ricardo Güiraldes
Secundaria**

 French 267, Banfield
 4242-0358 / 4202-6748
 www.irgbanfield.com
 secretaria@irgbanfield.com





1969 - 2019

INSTITUTO RICARDO GÜIRALDES

Nivel Secundario

50 años trabajando para mantener viva la identidad y la tradición

LA HUELLA DE LA TRADICIÓN, ES LA IMPRONTA DE NUESTRA IDENTIDAD

Incorporado a la enseñanza oficial - DIEGEP 4382



French 267, Banfield



4242-0358 / 4202-6748



www.irgbanfield.com



secretaria@irgbanfield.com



El pensamiento como estrategia pedagógica

Las competencias socioemocionales permiten el desarrollo de habilidades sociales y comportamientos pro sociales que favorecen la cooperación, el trabajo en equipo y una convivencia pacífica.

A lo largo de la historia, muchos seres humanos han llegado a la conclusión de que nuestra meta primordial es la felicidad. Sin embargo, en el tiempo transcurrido, todavía nos resulta confuso cómo alcanzar ese bien tan preciado. ¿Es preciso aguardar el futuro para alcanzar la felicidad? Si ésa es la más ansiada meta de todo ser humano, ¿por qué no cultivarla ya mismo, en el día a día, en nuestra labor cotidiana en la aulas?

En la práctica educativa diaria es frecuente ver un aspecto más "académico" del currículo, vinculado al dominio de los contenidos de las áreas, frente a los aspectos relacionados con el desarrollo personal y social del alumno/a. En nuestra institución buscamos el desarrollo integral de nuestros alumnos, profundizando en un modelo pedagógico que establece las bases teóricas y metodologías sistémicas para alcanzar el equilibrio justo entre los aspectos intelectuales y el bienestar, que en definitiva son aspectos que no pueden estar pensados como conceptos estancos, sino interrelacionados y de retroalimentación, buscando como objetivo final el aprender a aprender de forma feliz.

Estamos convencidos de que los aspectos relacionados con la inteligencia emocional, desarrollada a partir de diferentes prácticas y rutinas áulicas, muchas de ellas apuntaladas por la atención plena, son un pilar fundamental para aprender a regular y gestionar las emociones; nos llevan de forma directa al aprendizaje signifi-



Colegios Eccleston
Maternal - Inicial - Primaria -
Secundaria - Prof. Educ. Física

- 🏠 Alte Brown 3342, Temperley
- ☎ 4243-1863
- 📍 25 de Mayo 793, Lanús
- ☎ 4241-0729
- 🌐 www.colegioeccleston.org.ar

cativo, permitiendo el trabajo en torno a las tres competencias básicas de carácter más transversal: competencia de autonomía e iniciativa personal, competencia social y ciudadana, y competencia para aprender a aprender.

- Retomando el concepto de mindfulness -atención plena- vale destacar que la práctica produce numerosos beneficios, entre los que se encuentran aumentar la concentración
- Reducir los automatismos
- Lograr un mejor control de pensamientos, emociones y conductas
- Disfrutar más del momento presente
- Efectos físicos saludables: relajación, mejora de la respiración, regulación de la presión arterial, potenciación del sistema inmunitario
- Cambios positivos a nivel neurobiológico

En la actualidad, numerosas investigaciones avalan los beneficios de la práctica regular de la atención plena (Kabat-Zinn, 1990 y 2005, Brown y Ryan, 2003; Vallejo, 2006, entre otros). Ante la contundencia de estas evidencias, investigadores y educadores coincidimos en la inminente necesidad de un cambio en la forma de pensar la educación en nuestras escuelas. Es por ello que, dentro de esta corriente, el aprendizaje socioemocional de los niños basado en la autoconciencia, el autocontrol y la empatía con los demás, está demostrando logros en el bienestar de los futuros adultos. Posiblemente se deba a su influencia tanto en los dominios académicos como sociales. Las investigaciones en neurociencia cognitiva ponen de manifiesto que para aprender primero el cerebro debe emocionarse. El proceso comienza por la emoción, sigue por la atención y luego por la memoria. Por otro lado, las competencias socioemocionales permiten el desarrollo de habilidades sociales y comportamientos pro sociales que favorecen la cooperación, el trabajo en equipo y una convivencia pacífica.

En un entorno de bienestar y seguridad emocional, desde los Colegios Eccleston elegimos utilizar el pensamiento como estrategia pedagógica y base del saber, para estimular la innovación que promueva en los alumnos de todos los niveles la incorporación de habilidades y estrategias que puedan aplicar de forma disruptiva frente a diversos obstáculos que les plantee la vida. En definitiva, promover el aprendizaje de forma continua a lo largo de sus vidas, procurando el bienestar y el logro de sus sueños.





Educamos personas haciendo escuela

WWW.COLEGIOECCLESTON.ORG.AR



BIENESTAR



INNOVACIÓN



ESPACIOS VERDES



MAKER LAB



SABER

 @ColegioEcclestonLanusSitioOficial
@ecclestontemperleyoficial

 @ecclestontemp
@eccleston_lanus

 @ecclestontemp
@eccleston_lanus





Impulsando la educación emocional y el bienestar en la escuela

Desde Colegio Modelo de Mármol promovemos el ejercicio de la salud gracias a la implementación de un programa que apunta al desarrollo de una personalidad integral y una comunidad educativa más formada y sensible hacia el tema.

Este programa, denominado “Educación Emocional y Bienestar” tiene como objetivo instaurar en nuestra institución el ejercicio de la promoción de la salud, de manera sistemática, sostenida y situada a lo largo de todo el ciclo lectivo y la trayectoria escolar de nuestros alumnos.

La construcción situada de nuestro programa le dio un valor intrínseco. Para ello, se realizó previamente una evaluación diagnóstica en nuestra Institución, evaluando sus necesidades específicas, sus fortalezas, cultura e idiosincrasia. La perspectiva y los aportes de los equipos directivos, los docentes y el equipo de Orientación Escolar fueron clave para demarcar ejes temáticos, objetivos generales y específicos.

El modo en que este programa fue construido responde a la creencia de que será exitoso siempre y cuando el mismo esté ajustado a las necesidades propias de nuestra escuela y su singularidad, y profundice nuestras fortalezas como Institución.

Como fruto de ello, establecimos ejes temáticos: la conciencia emocional, la autonomía emocional, la convivencia y competencias sociales, la calidad de vida y bienestar y la apertura a la diferencia. Estos ejes fueron el norte para establecer objetivos generales y específicos ajustados a nuestra necesidad y así avanzar hacia una planificación. La misma posee una secuencia ordenada y progresiva en el abordaje de los contenidos porque este programa atravesará toda la trayectoria escolar de nuestros alumnos.

Nuestra línea de fundamentación teórica está basada en la Psicología Cognitiva Conductual, la Psicología Positiva, la Educación Emocional, la Neurología y el Mindfulness.

Sabemos que el éxito de un programa de Educación Emocional depende también del modo en que se implementa, ya que las competencias emocionales son las más difíciles de adquirir. Es por eso que nuestro espacio de “Educación Emocional y Bienestar” es sistemático (dentro del espacio curricular), sostenido (durante todo el año) y de crecimiento paulatino.

Con este programa buscamos sumar a las prácticas del “educar poniendo afecto” un espacio formal donde se pueda situar a las competencias socioemocionales como contenido formal de trabajo.

El trabajo preventivo, sostenido y sistemático en Educación Emocional tiene efectos protectores ante todo lo que conlleva la falta de control emocional: acoso escolar, bullying, stress, conductas de riesgo, conductas antisociales, violencia, etc.

En la medida en que desarrollemos herramientas socioemocionales y un mayor entendimiento de nosotros mismos y los demás podremos



vivir en mayor armonía y bienestar logrando una mejor calidad de vida y sensación de bienestar.

Entendemos que las competencias socioemocionales son básicas en el desarrollo evolutivo y el bienestar de nuestros alumnos, porque los prepara para la vida. Con este programa nuestra Institución formaliza un aspecto de desarrollo personal que complementa la formación académica.

Seguiremos trabajando y buscando la mejora constante para ser aquel cambio que queremos ver en nuestra comunidad educativa.

Lic. María Constanza Lassalle

Autora del programa “Educación Emocional y Bienestar” Colegio Modelo Mármol

Colegio Modelo Mármol

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 /

Bernardo de Irigoyen 676 - José Mármol

☎ 4294-0877 | 4214-2432/1544

🌐 colegiomodelomarmol.com.ar

Colegio **Modelo Mármol**



*La Misión de educar es
nuestro desafío de todos los días*

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 | 4214-2432/1544

www.colegiomodelomarmol.com.ar



Encuentros de capacitación

El taller “Clima escolar positivo y aprendizaje de capacidades socioemocionales” se propone como una instancia de formación para todos los docentes de los niveles Maternal, Kinder y 1^{er} ciclo de Primaria.

Tal como lo vivenciamos diariamente, ser docente hoy es un gran desafío. No sólo porque los avances en las diferentes áreas del conocimiento nos invitan a estar a la altura de las circunstancias, sino porque los diferentes contextos familiares, sociales y emocionales nos interpelan en nuestro accionar pedagógico de manera permanente.

Así, teniendo en cuenta el perfil profesional docente que nuestro Colegio propone en su ideario, la exigencia de una formación permanente es condición esencial para llevar adelante la tarea de lograr en nuestros niños, niñas y jóvenes aprendizajes integrales.

Es por esto que nuestra institución ha puesto, a disposición de sus docentes, una vez más diferentes espacios de capacitación y formación contextualizada.

A partir del mes de julio comenzaron a funcionar en nuestro colegio encuentros de capacitación que seguirán a lo largo todo el ciclo lectivo.

En esta oportunidad, el taller “**Clima escolar positivo y aprendizaje de capacidades socioemocionales**” se propone como una instancia de formación para todos los docentes de los niveles Maternal, Kinder y 1^{er} ciclo de Primaria.

Quien está a cargo del programa es la Lic. María Quarleri, asesora pedagógica de la institución e integrante del equipo de capacitadores de la Red de Escuelas de Aprendizaje de la Dirección de Evaluación y Planeamiento de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

La decisión de seguir formando docentes en este ámbito de la educación actual se fundamenta en la gran cantidad de investigaciones y evidencias que, a nivel mundial, muestran que educar ya no puede reducirse a instruir o

a transmitir conocimientos y destrezas, sino que debe centrarse en el desarrollo integral de las personas.

En este sentido, es nuestra tarea proveer a los niños, niñas y jóvenes las condiciones óptimas y las experiencias que favorezcan tanto el aprendizaje académico como el desarrollo de capacidades personales y sociales.

El desarrollo de estas capacidades socioemocionales es el objetivo de la Educación Emocional como proceso educativo innovador y requiere de docentes capacitados que puedan llevar a cabo una enseñanza reflexiva, sistemática y sostenida de capacidades como el autoconocimiento, la regulación emocional, la resolución pacífica de conflictos, el trabajo con otros, la escucha atenta; entre otras que se inician en los primeros años del desarrollo y que deben continuar durante toda la trayectoria escolar y de toda la vida.

María Quarleri

Lic. Especialista en Constructivismo y Educación
(UBA- FLACSO)



Colegio María Montessori
Maternal - Inicial -
Primaria - Secundaria

- 📍 Seguí 282 - Adrogué
- ☎ 4294-0584
- 📍 Segurola 935/949 - Adrogué
- ☎ 4294-6723 / 2068
- ✉ info@colegiomontessori.edu.ar
- 🌐 colegiomontessori.edu.ar

Colegio María Montessori

MATERNAL | INICIAL | PRIMARIA | SECUNDARIA

PUEBLA www.pueblaestudio.com




www.colegiomontessori.edu.ar

MATERNAL
Seguí 282, Adrogué.

INICIAL
Segurolo 1011, Turdera.

PRIMARIO
Segurolo 935, Turdera.

SECUNDARIO
Segurolo 949, Turdera.

 @ColegioMariaMontessoriAdrogué
info@colegiomontessori.edu.ar

 UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

 ESSARP
English Speaking Scholastic
Association of the River Plate

 Science
Bits
Upgrade Your Science Class

Torneo Reducido de Rugby y Hockey

El viernes 7 de junio se llevó a cabo la 29° edición del Torneo Reducido de Rugby y Hockey, que reunió una vez más a 600 alumnos en una jornada de juego, convivencia, pertenencia e identidad.

Además de los logros obtenidos en la enseñanza del inglés y de la tecnología incorporada a todas nuestras aulas, Euskal Echea ha sido siempre una institución donde sobresale la práctica del deporte.

Tanto a padres como a docentes nos enorgullece ingresar cada mañana al arbolado predio de 12 hectáreas en Llavallol, espacio privilegiado y seguro para el crecimiento y la educación de nuestros hijos y alumnos. Tres canchas de fútbol, dos canchas de hockey, dos canchas de rugby, una pileta de natación para jóvenes y adultos y otra pileta para los más pequeños nos siguen estimulando en nuestros proyectos educativos.

Las destacadas instalaciones, el proyecto educativo institucional y el trabajo en equipo de todos sus miembros concretan el objetivo social de lograr una educación integral y ecológica para nuestros niños y adolescentes promoviendo los valores que transformarán el futuro.

El viernes 7 de junio se llevó a cabo la 29° edición del torneo Reducido de Rugby y Hockey, que reunió nuevamente a 600 alumnos -32 equipos divididos en categorías de menores y juveniles- en una jornada de juego, convivencia, pertenencia e identidad. El Reducido es quizás una de las expresiones más acabadas de las prácticas deportivas del



Euskal Echea

Nivel Inicial - Primaria -
Secundaria

-  Av. Antártida Argentina
1910 - Llavallol
-  4239-3400 al 51
-  Chile 2032 - C.A.B.A.
-  4122 -5150
-  info@euskalechea.org.ar
-  www.euskalechea.org.ar

colegio, donde se aprende a jugar en equipo, a valorar al rival, a respetar normas, a gozar de las victorias como a superar las derrotas, sólo por mencionar algunos de los innumerables valores que tiene el deporte en el crecimiento saludable y el desarrollo emocional de nuestros jóvenes y niños.

Ser perseverante, controlar la frustración, mejorar la autoestima, adoptar responsabilidades, sentirse a gusto consigo mismo y con el entorno son habilidades que, además de fortalecer la personalidad, favorecen el rendimiento escolar. Es nuestra labor diaria, nuestra aspiración por transformar no solamente el futuro sino también, y de manera más inmediata, el presente en el que vivimos.





ELEGIMOS LOS VALORES QUE TRANSFORMARÁN EL FUTURO

NUUESTRO PROYECTO EDUCATIVO



NIVEL INICIAL

Maternal.
Salas de 3 a 5 años.
Doble escolaridad opcional.



PRIMARIA

Doble escolaridad.



SECUNDARIA

Cuatro orientaciones:
Comunicación.
Economía.
Ciencias Naturales (Sede Llavallol).
Ciencias Sociales (Sede Llavallol).



IDIOMAS

Inglés.
Francés.



DEPORTES

Atletismo.
Hockey.
Fútbol.
Gimnasia artística y rítmica.
Rugby.



VALORES

Formación católica.
Cultura vasca.
Cuidado de adultos mayores.
Proyectos comunitarios.

www.esukalechea.org.ar
info@esukalechea.org.ar

SEDE CABA
Chile 2032.
Tel: 4122-5150

SEDE LLAVALLOL
Av. Antártida Argentina 1910.
Tel: 4239-3400

HOGARES
Av. Antártida Argentina 1910 - Llavallol.
Tel: 4239-3400

CREER EN LOS ALUMNOS, HACER MÁS Y HABLAR MENOS: LA CLAVE DE LOS DOCENTES, SEGÚN PETER TABICHI

El maestro keniano Peter Tabichi, elegido como el “mejor docente del mundo” por el Global Teacher Prize 2019 -distinción de la Fundación Varkey-, visitó la Argentina. Aquí compartió sus experiencias con docentes y directivos de todo el país.



Peter Tabichi visitó Fuerte Apache, en Argentina

“Si creemos en nuestros alumnos, encontraremos en ellos habilidades y un potencial que, con la motivación correcta, pueden llegar a ser inigualables”, aseguró el keniano Peter Tabichi, quien tiene 37 años y además es padre franciscano. “Los chicos tienen talento. Es nuestro deber como maestros sacar ese talento afuera. Si no los incentivamos en esta etapa, no llegarán a dar todo lo que tienen para dar. Ellos representan el futuro y en un futuro con tan grandes desafíos como el que les espera, nuestra mayor tarea es asegurarnos de que los jóvenes puedan enfrentarlos”, resaltó Peter, quien incrementó la concurrencia a clases de sus alumnos de diferentes comunidades de recursos casi nulos, los estimuló a dejar de lado sus obstáculos y a desarrollar sus potencialidades.

Revista COLEGIO estuvo en Salta, una de las provincias que visitó el destacado docente en medio de su desembarco en la Argentina, Brasil y Chile, y tuvo el privilegio de conocerlo y dialogar con él.

“La colaboración continua de administrativos, directivos y colegas es imprescindible a la hora de complementar objetivos, tanto académicos como sociales, para encontrar así la mejor manera de traer paz a la sociedad y alcanzar el verdadero éxito personal”, resaltó el mejor maestro del mundo en alusión al poder del trabajo en equipo.

También se refirió a los obstáculos que deben sortear los docentes y consideró que la mejor manera de superarlos es saber de antemano que los encontraremos en algún momento y que debemos enfrentarlos sin perder la determinación para descubrir la oportunidad en el conflicto y las posibles soluciones ante cada problema.

Tabichi brindó un imponente mensaje para todos los docentes, alentándonos a ser resilientes en los momentos de mayor frustración, y mantenerse firmes en su propósito, porque es justo después de esos momentos donde encontraremos las mejores satisfacciones de ser educadores. “Si les enseñamos a nuestros chicos a vivir una vida de simpleza y humildad, si nos enfocamos en las personas, si logramos que los estudiantes descubran quiénes son y los reconocemos por ello, si les mostramos que tienen mucho por alcanzar en la vida, si compartimos con ellos lo que llevamos en nuestro interior, entonces estaremos dando verdadero sentido, no sólo a nuestra profesión sino a cada vida que está en nuestras manos”, resumió. Sus alumnos de la Keriko Secondary School caminan varias horas para llegar al colegio, por lugares difíciles en época de lluvias, duermen en casas precarias donde comparten su cama y ropa con los demás miembros de la familia, no tienen luz eléctrica y recorren largas distancias para llevar

agua. Además, no usaron nunca un inodoro ni una ducha y están expuestos a enfermedades como malaria, tuberculosis, cólera, VIH, neumonía y meningitis, asociadas a la pobreza en África (tres hermanos suyos murieron por esa causa). Muchos de ellos son huérfanos de madre o padre y comen lo mismo todos los días -una mezcla de frijoles y maíz que les sirven en el colegio-. Sin embargo, pese a las adversidades, estudian mucho.

El consumo de drogas, los embarazos adolescentes, el abandono escolar y los suicidios son problemáticas diarias que lo llevaron a Tabichi a querer enseñar a los más vulnerables. Desde que en 2015 tomó su cargo en su actual escuela, la matrícula se multiplicó: pasó de tener 200 alumnos a 480.

“Los chicos que tienen facilidades y vienen de familias acomodadas, pero no aprecian la suerte de abrazar una educación de calidad, deberían pensar en su futuro. Porque cuentan con esas familias, pero en un tiempo que podría ser más o menos corto, todo lo que ahora están disfrutando ya no va a estar ahí. No creo que los padres los sigan apoyando económicamente para siempre”, dijo en una entrevista con revista La Nación. “Hoy son los que les dan todo, pero ¿quién los asistirá a ellos o a los otros miembros mayores de su familia en el futuro? Además, tienen que saber que si estudian duro pueden traer cambios y progresos a sus comunidades y países. Tienen que elegir la educación en lugar de decirse que lo tienen todo. Son chicos que tienen computadoras, comidas aseguradas, comen en la misma casa en la que duermen y, además, comen bien. Necesitan a alguien que se lo recuerde, y ésos somos los maestros”.

El docente ganador del Nobel de Educación, que dona el 80% de su salario a la comunidad, explicó que al “sentir el deseo de dar hay un bienestar asociado a eso. El pensamiento primario que viene es que perdiste el dinero, que te están quitando algo, que deberías habérselo dado a alguien de tu familia y no a un desconocido, pero más tarde te das cuenta de que lo que estás haciendo es ayudar a transformar la vida de alguien, la sociedad y el mundo. Hay que pensar y dar, más allá de las zonas de confort y los espacios de afectos. **Como hermano franciscano, no me siento dueño del salario que recibo. Tengo que devolverlo a la sociedad**”.

Entre otros conceptos clave, el keniano consideró que “las tecnologías facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Son un medio para un fin, pero no un fin en sí mismo. Nunca van a poder reemplazar a un maestro en el aula. Necesitamos a



Agustín Porres (Dir.Regional de Fundación Varkey), Peter Tabichi y Mariano Narodowski

los maestros todo el tiempo. Por otro lado, en nuestra región es muy difícil acceder a contenido en línea para preparar las lecciones. La mayor parte del tiempo sólo tenemos la opción de usar libros de texto y confiar en ellos. Los chicos tampoco pueden hacer investigaciones adecuadas. A veces, ni fotocopias de libros conseguimos. Nos vemos obligados a usar los métodos tradicionales de enseñanza, apelar a la improvisación y apoyarnos en lo que haya disponible en el área. Integrar la tecnología y trabajar en red será nuestro gran desafío”, anticipó. Para este maestro que enseña a jóvenes de etnias enfrentadas y en situación de pobreza extrema en la aldea de Pwani (Kenia), **la clave del docente transformador está en hacer más y hablar menos**.

ENCUENTRO CON EL DOCENTE ARGENTINO MARTÍN SALVETTI

Durante su visita a nuestro país, Peter Tabichi se reencontró con el maestro argentino que quedó entre los finalistas del Global Teacher Prize 2019, Martín Salvetti, a quien conoció en marzo, cuando compitieron la final en Dubai.

Se abrazaron como buenos amigos y charlaron sobre sus escuelas, proyectos, e incluso sobre fútbol. Ambos coincidieron en que sus vidas cambiaron “mucho” tras la premiación, en el caso de Tabichi, y la nominación, en el de Salvetti.

El keniano aseguró que le hubiera gustado conocer la Escuela Técnica N°5 “2 de Abril” de su “amigo” y charlar con sus alumnos. Seguramente no faltará oportunidad...

VISITA A LA ARGENTINA, BRASIL Y CHILE

Peter llegó a la Argentina el 1° de julio y fue nombrado “Invitado de Honor” en la Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires. Conversó con estudiantes de secundaria y dio una charla en la Fundación Franciscana a maestros, estudiantes y vecinos de Fuerte Apache.

Luego visitó Corrientes, donde fue declarado “Visitante Distinguido” y se reunió con la Ministra de Educación, además de dar una conferencia para estudiantes de la carrera docente. Luego partió hacia San Pablo (Brasil), donde se reunió con su colega Débora Garofalo, una de las 10 finalistas del Global Teacher Prize 2019.

En Santiago (Chile), dio una clase magistral junto al equipo de Elige Educar, se reunió con la autoridad provincial de la comunidad franciscana, y con el director de la Universidad Católica de la ciudad.

De regreso a nuestro país, el keniano dirigió una conferencia para administradores escolares, estudiantes y maestros organizada por la Vicaría Episcopal de Educación junto al director regional de Varkey, Agustín Porres, y el padre Pablo Corbillón, cardenal primado del arzobispado argentino de Buenos Aires, Mario Aurelio Poli.

Se reunió con el ministro de Educación, Alejandro Finocchiaro, y el secretario de Innovación y Calidad Educativa, recibió el reconocimiento de Sarmiento en nombre del Senado de Argentina y dio una clase magistral en la Universidad Di Tella.

Previo a regresar a su país, Tabichi viajó a Jujuy, donde brindó una clase magistral, y llegó a Salta para dar una conferencia para profesores. Estuvimos con el docente ganador del Global Teacher Prize 2019 quien fue distinguido por el Concejo Deliberante. ■



Peter Tabichi y Verónica Pema, en la Ciudad de Salta



Aladdin, a Secondary School Musical

Luego de cuatro meses de arduo ensayo, se presentó el Musical del Nivel Secundario: Aladdin. El público ovacionó como nunca, no sólo el increíble espectáculo, sino también el fruto de los valores trabajados durante todos estos meses.

El arte ocupa un espacio importante en St. Mary's International College. Dentro de este abanico de posibilidades, los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades en la música, el diseño, la pintura, el dibujo y el teatro. Como todos los años, y luego de cuatro meses de arduo ensayo, se presentó el Musical del Nivel Secundario. Aladdin fue el título elegido. El proyecto comenzó en marzo, con dos encuentros semanales, y finalizó con tres funciones a sala llena, agregándose la última a pedido de la gente por localidades agotadas. El público ovacionó como nunca, no sólo el increíble espectáculo, sino también el fruto de los valores trabajados durante todos estos meses y la alegría que los chicos transmitieron desde el escenario.

Una vez comenzados los ensayos, ya no existió la división de años. Éramos un solo grupo con un objetivo en común. Aprendimos y entendimos que todos somos piezas indispensables para el musical, cada uno con un rol distinto pero de igual importancia. Como equipo, siempre estuvimos presentes para el que lo necesitara; si uno caía, todos ayudábamos para que se levantara. Fue tan grande la fuerza de unidad generada que el compromiso y responsabilidad con el proyecto se instalaron solos, dejando ver un grupo de alumnos que no faltaba a los ensayos y que deseaban superarse cada día más y más.

El sentimiento de pertenencia que se generó en los chicos fue muy alto, provocando una ola de energía para mejorar constantemente. No hubo excepciones. El ambiente de trabajo fue muy sano y ayudó a que cada uno dejara a la vista lo mejor de sí mismo. Todos fuimos nuestra mejor versión y entregamos lo más puro de nosotros.

Nos entristece escuchar hablar muchas veces sobre "generaciones perdidas", ya que confirmamos día a día que no

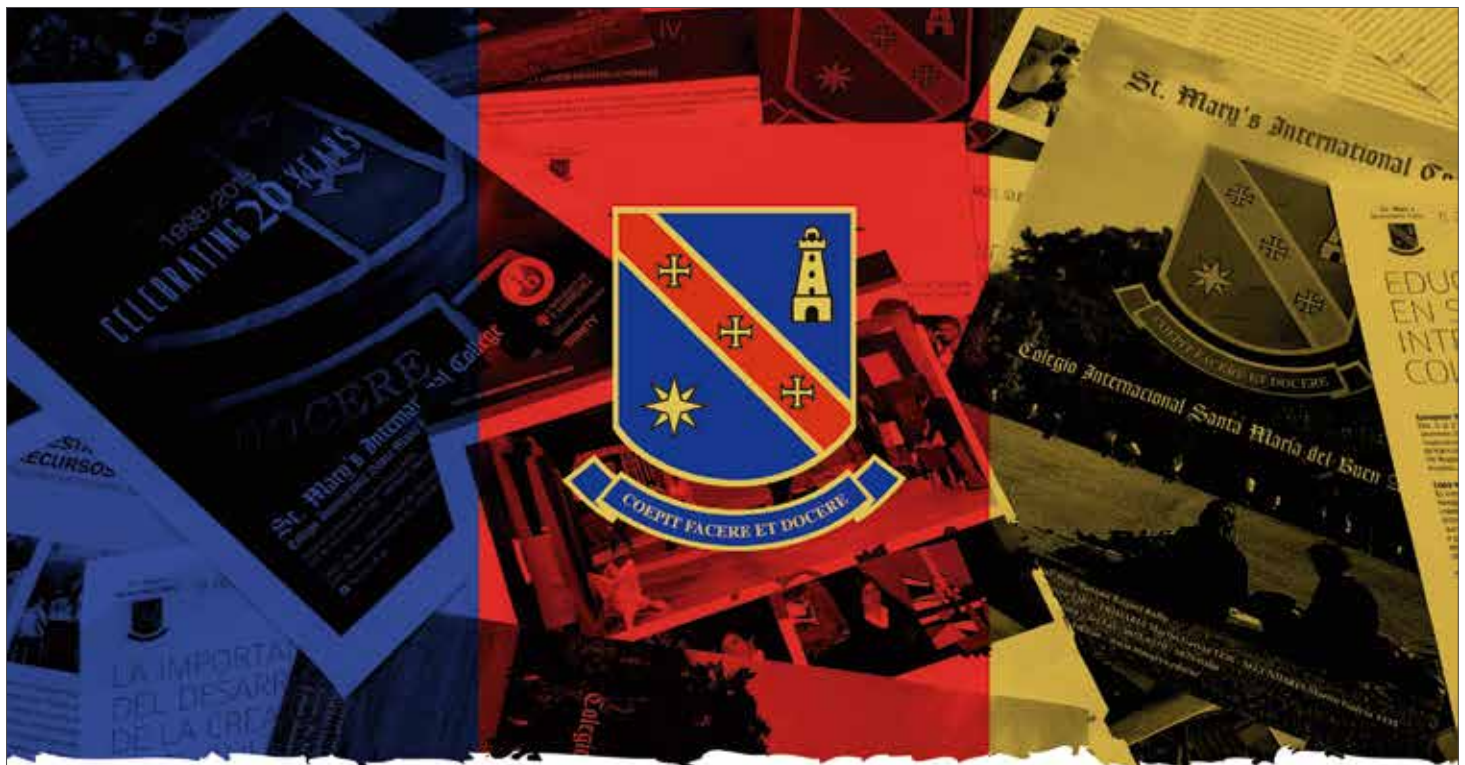
es así. Todas las generaciones tienen luz. Se trata simplemente de prestar atención y brindar el tiempo y lugar para que cada uno se sienta motivado a ser su mejor versión, así como también poder expresarse artísticamente haciendo lo que les gusta. Ningún chico está perdido. Es sólo cuestión de encontrar la luz que cada uno lleva adentro.

Florencia Acerboni
Director & Choreographer
Matías Bisurgi
Acting Director & Production Assistant

**St. Mary's
International College**
Nivel Inicial - Primaria -
Secundaria

📍 Martín García 1236 /
1435/ 1501 - Ezeiza - Bs. As.
☎ 6091 9804 / 9877 -
7500 2972 - 7504 0707
✉ stmarys@stmarys.edu.ar
🌐 www.stmarys.edu.ar





St. Mary's International College

MÁS DE
20 años de *excelencia*
EDUCATIVA BILINGÜE



Cambridge Assessment
International Education



Cambridge Assessment
English

Alliance Française

Dirección General: Prof. Susana Raquel Raffo
INICIAL: Martín García 1501 - PRIMARIA: Martín García 1236 - SECUNDARIA: Martín García 1435

Ezeiza - Bs. As. - Argentina - Tel/Fax: 6091 9804 / 9877 - 7500 2972 - 7504 0707

Email: stmarys@stmarys.edu.ar - www.stmarys.edu.ar

Redes sociales: [f /StMarys.Oficial](#) [t /StMarysInternationalCollege](#)



Salidas educativas

Enseñar es crear puentes donde se construye la vida. Nuestros jóvenes junto a sus docentes son los “aprendices” y responsables de la obra. Este año, cada uno de los niveles participó de salidas de enriquecimiento tanto grupal como personal.

La convivencia escolar es una construcción que relaciona a las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo, la relación armoniosa y la solidaridad recíproca, Convivir es “vivir con”, es decir, en compañía de otro u otros: familiares, amigos, conocidos, compañeros, etc. Basados en estos conceptos, las experiencias fuera del ámbito educativo, donde cada uno es responsable de lo suyo y del otro, estimulan las relaciones alumnos-docentes y entre pares. Las mismas mejoran las relaciones entre los estudiantes, desarrollan la escucha activa, la empatía, el tener en cuenta el pensamiento del otro, además de poder transferir la buena convivencia fuera del ámbito escolar al aula. En otras palabras, entendiendo que salir al mundo es adaptarse, querer aprender y conocer sobre otras realidades es una forma de estimular el deseo de ser partícipes activos y plenos.

En este ciclo lectivo cada uno de los niveles ha tenido y tendrá en los próximos meses salidas de enriquecimiento

tanto grupal como personal. Desde los más chiquitos, a teatros, bibliotecas, al vivero, los bomberos, hasta los más grandes, con visitas a la ESMA, Tandil, La Rioja, Necochea, o la plaza del barrio para embellecerla, pasando por la primaria, por su visita a la Ciudad de los Niños, donde pudieron reflexionar sobre la importancia del deber del ciudadano, fortaleciendo el lazo entre la sociedad y la democracia en nuestra cotidianeidad.

Como educadores debemos centrar nuestra atención en generar matrices de aprendizajes que se predispongan a la asimilación del mundo y se sientan parte del mismo en forma activa, en interacción y felicidad. Podemos dar cuenta de esto en cada evaluación al cierre de proyecto donde observamos los logros alcanzados.



Colegio Nuestra Tierra
Maternal - Inicial -
Primaria - Secundaria

- 📍 Mariano Castex 2245
Agote 114/120. Canning
- ☎ 4295-7366
- ✉ comunicaciones_cent@outlook.com
- 🌐 www.nuestratierra.edu.ar
- 📘 /complejoeducativonuestratierra
- 📷 @nuestratierra

C.E.N.T.

Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 4295-8467

Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 4295-7366



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



✉ comunicaciones_cent@outlook.com [f / complejoeducativonuestratierra](https://www.facebook.com/complejoeducativonuestratierra) [@nuestratierra](https://www.instagram.com/nuestratierra)

Dificultades de aprendizaje: de la evidencia a la práctica

En la práctica educativa, cuando se habla de dificultades de aprendizaje, se las confunde muchas veces con términos como 'trastorno' y 'problema'. Es importante delimitarlos conceptualmente.

La expresión "dificultades de aprendizaje" no se refiere a una dificultad para aprender diferentes habilidades a cualquier edad. No se puede decir que una persona que nunca haya podido aprender a bailar, a coser, a cocinar, a patinar, a conducir o a andar en bicicleta, presenta dificultades de aprendizaje.

Las "dificultades de aprendizaje" aluden a una determinada población infantil que, principalmente en los primeros años de escolaridad, enfrenta dificultades para aprender los contenidos programáticos -en particular los referidos a la lectura y la escritura- y, en una proporción muchísimo menor, al cálculo elemental.

Éstas pueden provenir de factores constitucionales a la naturaleza física del niño, tener un trasfondo orgánico capaz de limitar su capacidad para concretar ciertos aprendizajes, o simplemente derivar de un problema de aprendizaje de origen emocional o afectivo del niño. Por lo tanto, estos problemas pueden solventarse si se ponen en marcha las medidas y estrategias educativas para que dichas necesidades puedan ser cubiertas.

En Grilli Proyecto Educativo, el marco del modelo pedagógico se centra en la enseñanza por competencias, abarcando y nutriéndose principalmente de la Cultura del Pensamiento y la Enseñanza para la Comprensión.

- **Enseñanzas por competencias:** las mismas implican la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real. Exige relacionar, interpretar, inferir, interpolar, inventar, aplicar, transferir los saberes a la resolución de problemas, intervenir en la realidad o actuar previniendo la acción y sus contingencias. Es decir, reflexionar sobre la acción y saber actuar ante situaciones imprevistas. Cuando nos encontramos con un niño con dificultades de aprendizaje poder recibir una enseñanza por competencias es beneficioso teniendo en cuenta sus particularidades para aprender, fundamentalmente si aquella se centra en la significatividad y funcionalidad de los aprendizajes.

- **Cultura del pensamiento:** es una perspectiva didáctica, que destaca el uso de herramientas de pensamiento, como por ejemplo las rutinas de pensamiento y la documentación, como el registro escrito de actividades para hacer visible el pensamiento en las aulas y facilitar la construcción del conocimiento que realizan los niños. Las rutinas de pensamiento son una herramienta muy útil para trabajar con las dificultades de aprendizaje, dado que representan un conjunto de pasos y preguntas que pueden emplearse de modo flexible y con regularidad para fortalecer diversas habilidades del pensamiento, que al aplicarlas en el

caso de los niños con dislexia, con trastornos de atención, disgrafía, disfasia, o problemas de memoria, permite que sus fortalezas se hagan visibles respetando los tiempos y formas de apropiación de los aprendizajes de cada uno. No solamente durante el período en que se está trabajando un contenido en particular, sino que también permite visitar la documentación del tema cada vez que se lo necesite beneficiando la construcción de aprendizajes nuevos, apoyándose en los saberes previos. ¿Cómo? utilizando imágenes, dibujos o escrituras (dependiendo de las fortalezas y debilidades de cada caso), sobre cada tema o contenido curricular planificado, en forma ordenada y a la vista de los alumnos permanentemente. Por lo tanto, las rutinas no sólo les ayudan a mejorar sus habilidades de razonamiento sino que también cubren su gran necesidad de estructura y sistematización.

- **Enseñanza para la Comprensión:** a través de las adaptaciones que se realizan con cada alumno que presenta dificultades se persigue como objetivo primordial que el niño desarrolle su capacidad para pensar y actuar lo más flexiblemente posible a partir de lo que sabe.

En todos los niveles de nuestro proyecto educativo, el trabajo colaborativo y la disposición áulica en grupos favorece la puesta en juego de los valores y el trabajo cooperativo, funcionando como andamiaje para maximizar el aprendizaje de cada alumno y del grupo en general.

Trabajar en equipo es primordial.

Lic. María Laura Grenettier - Lic. Flavia Lasala
Psicopedagogas de Grilli Proyecto Educativo

Grilli Canning College
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Blvd. Dupuy 4600 Canning
☎ 4295-7200
✉ colegiocanning@grilli.com.ar
🌐 www.grilli.com.ar

Instituto Grilli Monte Grande
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Vicente López 244/246
Monte Grande
☎ 4296-3972
✉ instituto@grilli.com.ar
🌐 www.grilli.com.ar



CONOCE NUESTROS CURSOS
MODALIDAD ONLINE Y PRESENCIAL
Ingresando a fundaciongrilli.org.ar



CURSOS 2019
CAPACITACIONES

Formar líderes
que transformen la realidad social
a través de la **educación**

INICIA 29/3 - PRESENCIAL

"Capacitación docente en el desarrollo de comprensiones en matemática". Nivel Inicial. Mg. Emma Lopez - Lic. Susana Mühlmann

INICIA 29/04 AL 01/07 - ONLINE

Hacia una Nueva Arquitectura Pedagógica: consolidando las herramientas para el Cambio. Lic. Romina Cariati

INICIA 2 y 3/5 - PRESENCIAL

"Introducción al Enfoque de Reggio Emilia y al pensamiento de Loris Malaguzzi. La documentación, una herramienta para comprender la cultura de la infancia". Dra. Mercedes Civarolo

INICIA 06/05 AL 10/06 - ONLINE

"Visible Thinking: Managing a Sustainable change at schools". Lic. Valeria Goluza / Gabriela Díaz

INICIA 27/05 AL 15/07 - ONLINE

"Creando una Cultura de Pensamiento". Lic. Romina Di Lizio

INICIA 29/5 - PRESENCIAL

Curso Introductorio de Formación en Educación Emocional a través del Programa VEP. "Comprender para intervenir, intervenir para empoderar: Escuelas emocionalmente competentes". Prof. Valeria De Fabritis

INICIA 30 y 31/5 - PRESENCIAL

Curso de Formación en Cultura de Pensamiento y EpC. "Aprender una cultura para transformar otra Cultura". Profs. Verónica Irabedra / Alejandro Casado

INICIA 05/08 AL 23/09 - ONLINE

La Planificación en una Cultura de Pensamiento. Lic. Romina Di Lizio

INICIA 29 y 30/8 - PRESENCIAL

¿Cómo se hace visible el pensamiento en los distintos niveles educativos? Un recorrido por la comprensión en: -Nivel Inicial -Nivel Primario -Nivel Secundario

INICIA 2/09 AL 21/10 - ONLINE

Aprender para Comprender en el Nivel Secundario. Prof. Sebastián Melgarejo

INICIA 17/10 - PRESENCIAL

Formación en Educación Emocional a través del programa VEP - Nivel 1. "Innovar para transformar: Comprendiendo la fuerza de una nueva cultura emocional." Prof. Valeria De Fabritis

INICIA 18/10 - PRESENCIAL

Curso de Formación en Evaluación para la Comprensión. "¿Cómo sabemos nosotros y ellos que comprenden?". Prof. Verónica Irabedra

CONSULTAS

Tel: (011) 4295 7200
Email: informes@fundaciongrilli.org.ar
www.fundaciongrilli.org.ar





Fútbol para padres



LAS COPAS SE QUEDARON EN LOMAS

Lomas High School fue el gran protagonista del Torneo Apertura. Los papás de ese colegio obtuvieron los títulos en +30 y +45 y estuvieron muy cerca en +40, donde Barker les ganó el campeonato en el último partido.

Fotos: Esteban Tomeo



Todos los sábados, más de 500 papás de los colegios bilingües más importantes de Zona Sur se reúnen acompañados de sus familias para disputar un clásico del deporte. El Torneo Apertura abrió la 17ª temporada durante el primer semestre de 2019.

Categoría +45

Finalmente, **Lomas High School pudo dar la vuelta olímpica en la última categoría del Torneo para padres.** El modo de disputa fue distinto a las otras dos categorías, ya que se comenzó con dos zonas de 8 y 7 equipos respectivamente. Luego hubo cruces hasta llegar a la final. Allí, LHS enfrentó a Tierra del Sur. En una gran producción colectiva, fue de menor a mayor y terminó goleando 4-1 a su rival con tantos de J. C. Lombardo, Marcelo Rivera, Marcelo Prato y Diego Tomasini, pudiendo finalmente quedarse con la copa. Guillermo Cotrone (W. Shakespeare) nuevamente fue el máximo artillero con 16 goles, mientras que el Colegio María Montessori fue premiado por su juego limpio.



La vuelta olímpica de LHS +45

Virazón SUITES

EL MEJOR APART DE MAR DE LAS PAMPAS
frente al mar y a dos cuadras del centro comercial.

12 exclusivas suites pensadas para que cuando estés descansando en ellas no extrañes las comodidades de tu casa y puedas disfrutar de todo el confort y los servicios adicionales que te brindamos.

Virazón y Victoria / Mar de las Pampas / Partido de Villa-Gesell / CP: 7165 / Tel: (02255) 476894 / 476895. Reservas: (011) 15 67628222 / www.virazonsuites.com.ar / info@virazonsuites.com.ar



Fútbol para padres

Categoría +40

En la última fecha, Barker tuvo que enfrentar a su escolta, Lomas High School. Con sólo empatar se aseguraba el título, pero alcanzó el triunfo por 2-1, en un encuentro muy friccionado, con expulsiones y varios amonestados. Con esta victoria, Barker estiró su ventaja a 6 puntos, alcanzando las 29 unidades, dejando en 23 a su vencido y a María Montessori.

El goleador de la categoría fue Martín Licata (Balmoral FC) que alcanzó los 16 tantos, mientras que ese colegio de Banfield obtuvo el premio Fair Play (tuvo un solo expulsado en todo el certamen).

Tabla de goleadores

+30

| Jugador | Colegio | Goles |
|----------------------|---------------|-------|
| Sergio Di Gaeta | Modern School | 15 |
| Juan Cacace | San Miguel | 14 |
| Marcelo Marvassio | Irlandés | 12 |
| Juan Carlos Lombardo | LHS | 9 |
| Juan Ignacio Pastore | LHS | 7 |
| Daniel Lopez | LHS | 7 |
| Demián Fusaro | French | 5 |
| Diego Mattioni | LHS | 5 |

+40

| Jugador | Colegio | Goles |
|----------------------|----------------|-------|
| Martín Licata | Balmoral Fc | 16 |
| Diego Totolo | Alemán | 9 |
| Pablo Busto | San Miguel | 9 |
| Cristian Maciariello | Modern School | 8 |
| Claudio Haspert | Newlands | 7 |
| Jorge Moraez | Tierra del Sur | 7 |
| Sebastián Ramallo | W. Shakespeare | 7 |
| David Pereyra | Barker | 7 |
| Fernando Marelli | M. Montessori | 7 |
| Mauricio Regner | Barker | 7 |

+45

| Jugador | Colegio | Goles |
|-----------------------|----------------|-------|
| Guillermo Cotrone | W. Shakespeare | 16 |
| Claudio Potenza | Modern School | 12 |
| Gabriel Plana | Balmoral R | 9 |
| Aníbal Tagliani | Balmoral | 9 |
| Pablo Adano | LHS | 8 |
| Cristian Alzarria | Modern School | 8 |
| Juan Manuel Villa | Modern School | 7 |
| Mariano Colacelli | Irlandés | 6 |
| Maximiliano Torrellas | W. Shakespeare | 6 |



Barker, campeón +40



Lomas High School, campeón +30

Categoría +30

La categoría más joven tuvo una disputa "cabeza a cabeza" entre Lomas High School y St. Alban's. Recién pudo definirse en la última fecha, donde LHS venció a San Miguel por 2-0 y trepó a 23 puntos. El "Albano" también ganó en la jornada final (2-1 a Irlandés) pero como el puntero no dejó puntos en el camino debió conformarse con el subcampeonato, quedando a sólo una unidad. Tercero quedó Modern School, a 8 unidades del campeón.

Lomas High se consagró invicto, ganando siete partidos y empatando dos. El goleador fue Sergio Di Gaeta (Modern School) con 15 goles, y el premio Fair Play quedó para el Generación. ■

Nivel Inicial

Paysandu 826, Wilde
Tel.: 4206-3687

Nivel Primario

Coronel Rondeau 960, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Nivel Secundario

Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258



www.institutosanpablo.edu.ar

Profesorado de Educación Física

Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Universidad Empresarial Siglo 21

Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 3980-1010 | 4207-1559
[f /siglo21wilde](https://www.facebook.com/siglo21wilde)



Del docente tradicional al innovador: ¿alcanzan las capacitaciones?

Las capacitaciones tradicionales abonan el perfil del docente tradicional porque reproducen la relación “alguien sabe y transmite - alguien no sabe y recibe”, mientras que las capacitaciones innovadoras proponen un espacio de autoconocimiento y otro de co-creación colaborativa entre los participantes; están diseñadas para generar experiencias de aprendizaje transferibles a las aulas. La clave está en que ofrecen al docente la posibilidad de vivenciar una forma de aprender.

Trabajar desde la vivencia de cómo aprendo para enseñar a aprender a mis alumnos remite a cuestiones ligadas a la identidad profesional y abre interrogantes tales como ¿para qué quise ser docente?, ¿para enseñar o para enseñar a aprender?, ¿quiero ser el docente que requiere la escuela del siglo XXI? Esas preguntas deben ser abordadas en la escuela al menos por dos razones: porque **no se puede transformar una escuela si los educadores no están dispuestos a transformarse, y porque sin ese recorrido identitario que derive en la reelección vocacional docente (elijo ser lo que implica hoy ser un docente), probablemente se produzcan cambios inconsistentes en las prácticas del aula, innovadoras en apariencia, pero no medulares.**

En línea con lo anterior, como directora del Nivel Secundario del Instituto Victoria Ocampo, propuse las siguientes actividades a mi equipo de profesores, las cuales sirvieron de base para pensarnos como un grupo de personas llenas de historia compartida pero con historias propias, desafiadas a ser parte del mismo proyecto educativo.

Sentirme buen docente

La consigna fue la siguiente: “Recordá una clase planificada y concretada con tus alumnos que te haya hecho sentir lo muy buen docente que sos y cuánto te gusta tu profesión. Anotá qué pasó allí, cuánto tuviste que ver en eso, qué hiciste para haberte sentido tan biencuando la concretaste y para que la recuerdes especialmente.

Si esa clase no existió, imaginá una que te haga sentir que sos un excelente docente. Anotá todo lo que imaginás que pasa allí y cómo es esa clase. Si fuiste capaz de imaginarla, pensá qué te impide transformarla en una experiencia real. Hacé una lista de obstáculos y de posibles formas de sortearlos. Podés sumar los nombres de otros docentes que consideres que podrían ayudarte a superarlos. ¡Manos a la obra!

Con censura previa

En este caso, la consigna fue: “¿Qué haces cuando das clases? Recordate en ese momento y armá una lista de tus acciones lo más descriptiva posible (ej. Al ingresar al aula les pido a los alumnos que se acomoden en sus asientos, controlo si hicieron la tarea, etc.). Leela. Ahora imaginá qué harías para dar clases si no te permitieran ejecutar ninguna de las acciones de la lista anterior. Armá un nuevo

listado y planificá tu próxima clase incluyendo únicamente esas acciones novedosas. Ejecutala y evaluá la experiencia tratando de identificar aciertos y emociones positivas que hayas experimentado”.

En síntesis: así como la personalidad no es algo acabado porque las personas la desarrollan durante toda su vida, siendo parte de relaciones vinculares y vinculantes de mutuo impacto, la identidad profesional tiene vida propia y, por lo tanto, atraviesa crisis que deben ser consideradas desde la gestión como una oportunidad de crecimiento del único recurso imprescindible en educación: el recurso humano.

Sin ese crecimiento, cualquier plan de innovación, estará condenado al fracaso, y las capacitaciones docentes concebidas tradicionalmente, también.

Las capacitaciones diseñadas como experiencias de aprendizaje abonan al perfil del docente innovador si se articulan con instancias de autoevaluación y de autoconocimiento para que dejar de ser un docente tradicional termine siendo la elección de un estilo de vida.

Lic. Verónica Caputi

Dir. Instituto Victoria Ocampo

Psicóloga (USAL) / Especialista en Educación y Nuevas tecnologías (FLACSO)

Diploma en Diseño de Gestión de la Innovación Educativa (Univ.Siglo21)

Instituto Victoria Ocampo

Inicial - Primaria - Secundaria

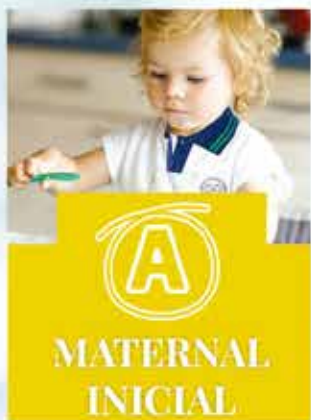
📍 Barcelo 135 / Av. Belgrano 4249, Villa Domínico. Avellaneda
☎ (54-11) 4227-1756 / (54-11) 4227-7115 / (54-11) 4353-1140





Enseñando a Aprender

Una propuesta innovadora para cada etapa de la vida



Nivel Inicial y Primario Jornada Simple y Completa opcional.

INICIAL

Barcelo 135
Villa Dominico - Avellaneda
Buenos Aires - Argentina
Tel: (54-11) 4227-1756

Visitá nuestra nueva web



www.institutovictoriaocampo.com

PRIMARIA SECUNDARIA

Av. Belgrano 4249
Villa Dominico - Avellaneda
Buenos Aires - Argentina
Primaria (54-11) 4227-7115
Secundaria (54-11) 4353-1140



Inteligencia Emocional en el Nivel Inicial

Los niños, desde su ingreso al jardín y previamente a ello, necesitan aprender a desarrollar su inteligencia emocional, porque ésta se refleja principalmente en cómo cada uno interactúa con el resto, y cómo maneja las emociones en diversas situaciones.

La inteligencia emocional es clave para nuestra vida social. Ya que el equilibrio entre las emociones y los pensamientos permite desarrollar mecanismos de autorregulación de comportamientos socialmente asertivos.

El desarrollo temprano de tal inteligencia cobra especial sentido, en tanto permite moldear de manera positiva el comportamiento para formar seres humanos psicossocialmente competentes y productivos. Para esto es fundamental la educación.

El proceso de aprendizaje desde el Nivel Inicial requiere contemplar:

- Desde la dimensión biológica, las múltiples conexiones neuronales que se forman en el cerebro de los niños los primeros años de vida, para así promover el desarrollo integral.

- Desde la dimensión psicossocial, la estimulación de cinco competencias básicas para el desarrollo de carácter social y emocional, tales como:

1. **Conciencia de sí mismo:** Es la capacidad de reconocer cómo las fortalezas y las debilidades influyen en el comportamiento de cada uno.

2. **Autogestión:** Es la autorregulación de emociones, pensamientos y comportamiento frente a adversidades y situaciones variadas.

3. **Conciencia social:** Es la capacidad de entender y simpatizar en entornos multiculturales.

4. **Habilidad para relacionarse:** Es la capacidad de interactuar y establecer adecuadas relaciones y vínculos afectivos con otros, principalmente por medio de la comunicación.

5. **Toma de decisiones responsables:** Es la capacidad de decidir de manera constructiva y respetuosa sobre cómo actuar, basado en el comportamiento y bienestar de uno mismo y de los demás (CASEL, 2015).

Los niños, desde su ingreso al Nivel Inicial y previamente a ello, necesitan aprender a desarrollar su inteligencia emocional, porque ésta se refleja principalmente en cómo cada uno interactúa con el resto, y cómo manejan

las emociones en diversas situaciones, específicamente en la resolución de conflictos. Desde esta perspectiva, el desarrollo de la misma favorece la consolidación de lazos afectivos y, al mismo tiempo, propicia la convivencia positiva, desde la cual las diferencias se percibirán enriquecedoras. En el Río de la Plata, y desde el Nivel Inicial, proponemos estimular este tipo de inteligencia a partir de situaciones cotidianas, haciendo hincapié en:

- Compartir juguetes y materiales a partir del diálogo.
- El aprendizaje colaborativo – cooperativo.
- Dinámicas de multitarea y trabajo en equipo.
- El manejo de emociones negativas como enojo y frustración.
- La identificación de las emociones (tristeza, felicidad, enojo, etc.), estimulando la expresión oral de sus estados anímicos.
- El conocimiento y el reconocimiento de valores, como por ejemplo la empatía, la solidaridad, el respeto, la tolerancia, etc.

En estos tiempos, se vuelve vital que los niños fortalezcan su identidad y autoconocimiento. De esta forma, conectarán con sus valores y capacidades, las cuales podrán usar para mejorar el mundo. Por otro lado, irán forjando el liderazgo dentro de su interior, ya que podrán ir, poco a poco, adquiriendo habilidades sociales que les permitan desarrollarse con libertad y motivación.

Alejandra Mammarelli, directora Nivel Inicial.

Julieta Amendolara, Psicopedagoga.

Colegio Río de la Plata Sur.

Colegio Río de la Plata Sur
Inicial - Primaria - Secundaria

🏠 Calle 63 2042, B 1885, Guillermo Hudson

☎ 02229 45-5890

🌐 www.riodelaplatasur.com.ar



"At Rio de la Plata Sur school, we prepare the leaders of the "Mars Generation" through our NASA Project which combines academic content, direct experiences, Neuroscience, Multiple Intelligences and Project Based Learning"



"We finish a project that starts in third year with a direct experience in which we use the second language in a remarkable way."




"At the Center for Space Education we had lots of fun while we were challenged to work with Robotics and programming."



FOLLOW US AT:
 Instagram: /@riodelaplatasur
 Facebook: /@colegioriodelaplatasur

Encontrarse en la diversidad

La diversidad en la escuela es una herramienta que permite a todas las personas estar incluidas, reconociendo, valorando y celebrando las diferencias. Entrevista a Ariel Dorfman, director general de la Fundación "Encontrarse en la Diversidad".

-¿Por qué diversidad y educación? ¿Qué tiene la diversidad para aportar a la educación?

Creemos que a discriminar se aprende y se enseña. No nacemos discriminando ni discriminamos "por naturaleza". Lo hacemos en base a las prácticas, discursos, ideas que aprendemos en todos los ámbitos cotidianos: en casa, en la escuela, en el trabajo, en la calle. Discriminar es cultural. Es una construcción. La buena noticia es que si aprendimos a discriminar podemos des-aprender. Podemos aprender de nuevo, enseñar distinto; educarnos en diversidad, aprender a ser personas inclusivas y promover derechos, los míos y los de los/as demás. La diversidad en la escuela es una herramienta que nos permite a todas las personas estar incluidas, reconociendo, valorando y celebrando las diferencias.



-¿Hay alguna relación entre diversidad y resolución de conflictos?

¡Claro! La diversidad nos permite pensar los vínculos de otra manera. Ya sea entre pares, entre docentes y estudiantes, familias... Nos permite pensar que el otro no vale ni más ni menos que yo: es diferente. Y que, por lo tanto, yo también lo soy. Entender la diversidad de manera integral y transversal nos permite prevenir el acoso escolar (bullying) y hacer frente a las situaciones de violencia que se dan. Nos permite reconocer el carácter cultural y aprendido de los estereotipos y prejuicios que reproducimos y modificarlos, derribarlos. Nos permite pensar de otra forma las prácticas y discursos, abrir nuevos canales de comunicación donde los niños, niñas y adolescentes encuentren espacios para contar lo que les está pasando, compartir, encontrar nuevas herramientas. Implica entender también que la escuela es un ámbito más de formación y que podemos trabajar por fuera también, con las redes sociales, los medios, buscando nuevas estrategias para prevenir el cyber acoso.

-Diversidad e innovación ¿están relacionadas?


La innovación ya no es sólo tecnológica; debemos innovar en los métodos, las prácticas pedagógicas, las maneras de pensar los vínculos, de aprender y de enseñar. Nosotros planteamos que se puede pensar la diversidad en 360°: en los temas y en las metodologías, en los conceptos y en las formas de abordarlos, en el qué y en el cómo. Discriminación, prejuicios, estereotipos, género, acoso escolar, ciberacoso, culturas, diversidad religiosa, diferencias generacionales, educación sexual integral, los abordamos mediante el juego, el humor, el deporte, el arte, el movimiento. Invitamos a poner el cuerpo y las ideas en acción, a hacer nuevas preguntas y abrir nuevas reflexiones. **Como ejemplo de estas prácticas integrales, proponemos un Campamento para la Diversidad: un viaje que invita a estudiantes de distintas escuelas -o varios alumnos de la misma institución- a compartir tres días en la naturaleza, participando de talleres de sensibilización sobre estas temáticas a través del juego, el deporte y el arte. Creemos que es una forma distinta de debatir, pensar cómo construir y vivir una sociedad más justa e inclusiva.**

-¿Cómo entienden la relación entre diversidad y Educación Sexual Integral (ESI)?

La ESI es un derecho de los/as estudiantes, por lo que entendemos que es imprescindible trabajar los contenidos en todos los niveles. Creemos que el derecho y el acceso a la información es lo que permite luego tomar decisiones. Brindar espacios de formación e información al respecto, garantizando el respeto a todas las voces, las ideas y las particularidades, es también trabajar la diversidad.

En 2017 "Encontrarse en la Diversidad" recibió el Premio a la Innovación Intercultural otorgado por Naciones Unidas y BMW. Fue la primera organización argentina en recibir esta distinción y seleccionada entre más de 1300 proyectos en todo el mundo.

Más información:

 www.grupal.tur.ar  4867-4001

la experiencia de **ESTAR AHÍ**

**VIAJES
EDUCATIVOS
NACIONALES**

**LANGUAGE
IN
LONDON**

**FULL
IMMERSION**




www.grupal.tur.ar

Tel. 4867 4001

 "grupalviajes"

 grupal.viajes.educativos

 @grupalviajes



GESTIÓN
DE LA CALIDAD

El sistema de gestión
de la calidad de la
empresa Grupal Viajes
ha sido certificado
según la norma
IRAM ISO 9001:2015
registro 9000-5311

www.ira.com.ar



Hockey, Rugby & Volleyball combined teams



Producción Esteban Tomeo

NORTH VS. SOUTH DE ADE: EL CLÁSICO INTERCOLEGIAL



En St. John's School de Pilar se disputó una nueva edición del clásico "North vs. South" de la Asociación Deportiva Estudiantil (ADE). Participaron los alumnos seleccionados en Rugby, Hockey sobre césped y Volleyball en dos categorías.



Hockey, Rugby & Volleyball combined teams

La Asociación Deportiva Estudiantil (ADE) realizó una nueva edición del clásico encuentro intercolegial North vs. South. El sábado 8 de junio se enfrentaron los combinados de Rugby, Hockey sobre césped y Volleyball en las categorías Senior y 7th Form.

Las amplias y confortables instalaciones de St. John's School de Pilar recibieron este año al clásico North vs. South.

Desde estas páginas destacamos como todos los años el excelente estado de todos los campos de juego y el comportamiento y la predisposición de los alumnos, así como la gran cantidad de familiares que se acercaron para apoyar a los chicos en cada disciplina.

La primera actividad de la jornada fue Hockey Senior. El partido fue victoria de South por 2-0 y, apenas finalizado el encuentro, todas las jugadoras partieron a representar a sus respectivos clubes.



Volleyball 7th Form



Volleyball 7th Form Girls

Por su parte, las más pequeñas de 7th Form disputaron dos encuentros en cancha reducida, finalizando 4-3 el global para North. Los partidos concluyeron 2-1 para South y 3-1 para North.

En Rugby, por su parte, predominó North. El seleccionado "rojo" se quedó con el match de los más pequeños, venciendo por un categórico 72-5 al rival. En Senior, el encuentro fue más parejo, y allí la victoria fue un ajustado 29-21. Por último, en Volleyball, en categoría Senior, ambos partidos quedaron para South. Tanto las mujeres como los varones ganaron por 3-0. En 7th Form las chicas ganaron dos partidos cada uno, y los chicos disputaron tres, todos con victorias de South.

Luego de la intensa actividad matutina, y como previa al tercer tiempo, se realizó la ceremonia de la entrega de presentes en el SUM de St. John's School



Hockey 7th form



. El Prof. Daniel Pueta (St. Andrew's Scot School), presidente de ADE desde hace dos años, brindó unas palabras a los alumnos, profesores, directivos y padres presentes:

“Quiero agradecer en primer lugar a St. John's School por prestar sus instalaciones para este evento, que es uno de los medulares de la Asociación a lo largo del año. También agradezco a todos los profesores, entrenadores y coordinadores por el grandísimo trabajo realizado. También quiero reconocer a los padres que se han hecho presentes para apoyar a sus hijos. Para nosotros es muy importante que estén acompañando a los chicos, alentándolos y acompañándolos en el deporte. Y dejo para el final lo más importante: los chicos. Felicitaciones a todos por los parti-

dos que jugaron, independientemente de cualquier resultado. Se gana, se pierde; hoy soy mejor yo, mañana es mejor el otro... Esto es una fiesta. Muchísimas gracias por su espíritu deportivo”.

Para finalizar la ceremonia, se entregaron los Shields de los tres deportes a los capitanes de Senior, los cuales disputaron su último North vs. South. El de Volleyball lo entregó Martín Bryant (St. John's), Carlos González (Barker College) hizo entrega del shield de Hockey y Cristian Bacci (St. Matthew's College) hizo lo propio con el de rugby.

Revista COLEGIO estuvo presente como todos los años desde hace dos décadas, compartiendo una jornada a puro deporte con los alumnos, sus padres, docentes y directivos. ■

NORTH MEMBERS

Full Members:

- › Florida Day School
- › Northlands School
- › St. Andrew's Scots School
- › St. Catherine's - Moorlands School (Belgrano, CABA)
- › St. Hilda's College
- › St. John's School
- › St. Margaret's School

- › St. Mark's School (San Isidro)
- › St. Paul's College
- › Sworn Junior College

Associate Members:

- › Bede's Grammar School
- › St. Catherine's - Moorlands School (Tortuguitas)

- › St. George's College North
- › St. Gregory's College
- › St. Luke's College
- › St. Mary of the Hills
- › Michael Ham Memorial College

- › Belgrano Day School
- › St. Alban's College
- › St. George's College (Monte Grande)
- › Villa Devoto School

SOUTH MEMBERS

Full Members:

- › Balmoral College
- › Barker College

Associate Members:

- › Quilmes High School
- › St. Matthew's College

LINE-UP OF INTERNATIONAL SPEAKERS



ALASTAIR GRANT

Talking to the text: critical thinking in class as key to our students' success.



CHRIS KUNZ

The Pronunciation of English as a Lingua Franca: The need to shift from EFL to ELF.



ALICE GSMAN

A Single Story: The art of storytelling.



GANNA MATICHYNA

Remember to Forget, Forget to Remember.



EUGENIA DELL'OSA

Dynamic Ideas for More Inclusive Classrooms.



GABRIELA BRUIN & PAGLIA COSSU

Comprehensive Sexuality Education in the English Classroom: Towards a more equitable and inclusive society.

FREE OF CHARGE FOR ANGLIA MEMBERS!

THE ANGLIA CENTRAL EXAMS OFFICE
THE IBERO-AMERICAN NETWORK

WWW.ANGLIAEXAMS.COM - INFO@ANGLIAEXAMS.COM
TEL: +54 11 4305-7913



Anglia
EXAMINATIONS ENGLAND

Chichester
college

AIM Awards

THE XV ANGLIA EXAMINATIONS INTERNATIONAL CONGRESS & EXHIBITION FOR ENGLISH LANGUAGE PROFESSIONALS

TEACHING FOR INCLUSIVITY



Anglia
EXAMINATIONS ENGLAND

SATURDAY, 2nd NOVEMBER
08.15 A.M. - 06.30 P.M.
Universidad Abierta Interamericana
Av. San Juan 983 | City of Buenos Aires



UAI
Universidad Abierta Interamericana

ONLINE REGISTRATION NOW OPEN

REGISTRATION:
<http://www.angliaexams.com/congress-registration-form>

Payment:
Cash,
Credit/
Debit cards,
Bank transfers
accepted



Hockey, Rugby & Volleyball combined teams



Rugby 7th Form



Volleyball Senior Boys



Volleyball Senior Girls

ENTREGA DE SHIELDS



Shield Volleyball



Shield Rugby



Shield Hockey



TRINITY
COLLEGE LONDON



**Discover Trinity's
ISE: Integrated Skills
in English qualification**

- ▶ Revised and updated for 2015
- ▶ A contemporary multi-skills exam
- ▶ Assesses integrated skills in English
- ▶ Builds communication skills for study and employability
- ▶ Flexibility to build qualifications over time
- ▶ Separate results for each skill shown on certificates

Available at five levels from A2 to C2 on the Common European Framework of Reference, ISE consists of two exam modules: Reading & Writing and Speaking & Listening*. Find out more at www.trinitycollege.com/ISE

www.trinitycollege.com

Assessing English language since 1938

 /TrinityCollegeLondon-Argentina  @TrinityC_L

info@trinityargentina.org.ar

*ISE IV (C2) has a different format

A full member of

ALTE

Association of Language Teachers
in Europe

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Founded in 1981



**PROUDLY CELEBRATING OUR NORTH SITE'S
20TH ANNIVERSARY!**

1999-2019

Kindergarten - Junior School
Middle & Senior School
Buenos Aires, Argentina



Esfuerzo

para alcanzar las metas propuestas

Una educación que ofrezca un currículum amplio, balanceado, flexible, integral y actualizado para que a través del entendimiento del presente y de su realidad, los alumnos se proyecten a la sociedad global y al futuro.

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BUI), PILAR | (0230) 4693600



Desde 1981, formando personas de bien

www.smc.edu.ar

La importancia de los encuentros deportivos interescolares

En 2019 nuestro Colegio ya ha participado de más de 15 encuentros interescolares, que van desde lo deportivo, como rugby, fútbol, hockey y atletismo, hasta lo recreativo, con encuentros predeportivos que preparan a los alumnos para las instancias de competencias en cursos superiores.

En nuestra institución, los encuentros deportivos son una herramienta fundamental dentro del área de Educación Física para el proceso de enseñanza y aprendizaje en referencia a lo académico, a lo físico, a la salud y a los valores. Desde el aprendizaje, refuerzan y ponen en valor lo aprendido para poder corregir, establecer o modificar estrategias de acuerdo a lo que se trabaja. En cuanto a lo físico, se va observando el desarrollo y el crecimiento de los alumnos en un contexto donde van tomando conocimiento de sus fortalezas y debilidades. Con respecto a la salud, es sabido lo que genera el deporte, no sólo en el juego en sí, sino también cómo estimula los hábitos saludables, tales como la buena alimentación, el descanso, la vida al aire libre. Lo que refiere a los valores es uno de los puntos más importantes, ya que se estimula el trabajo en equipo, el respeto a las reglas, la autodisciplina, el ponerse en el lugar del otro entendiendo que todos jugamos "distinto", el ansia de superación y el compromiso de cambiar aspectos negativos.

En lo que va del año, nuestro Colegio ya ha participado de más de 15 encuentros interescolares que van desde lo deportivo (rugby, fútbol, hockey y atletismo) hasta lo recreativo, con encuentros predeportivos que van preparando a los alumnos para las instancias de competencias en cursos superiores. **Vale destacar también que trabajamos con otras instituciones que manejan los mismos criterios de enseñanza, para que este mecanismo de feedback se vea retroalimentado de manera continua, estimulando la competencia, pero también el respeto por otros alumnos y organizaciones.**

El punto de vista social merece un párrafo aparte, ya que poner al juego en valor por sí mismo, con una competencia sostenida dentro de los valores que corresponden y en un marco de contención, enseñanza y proyección, es importantísimo para la construcción de un ciudadano superador. Continuaremos trabajando con el compromiso de siempre para reforzar todos estos aprendizajes en nuestros alumnos.

Eduardo Gaillastegui

Director de Deportes. Dailan School & Sports

Dailan School & Sports
Nivel Inicial - Primaria -
Secundaria

📍 Benito Lynch 2650
(1667) - Tortuguitas

☎ 02320-497292

🌐 www.dailankifkisa.com





Formando personas íntegras para enfrentar los desafíos del mañana

Nivel Inicial . Primaria . Secundaria

Bilingüe . Mixto . Laico . Orientación Deportiva . Exámenes Internacionales
Natación . Atención personalizada . Contención afectiva . Formación en valores



www.dailankiffkisa.com

Colectora Oeste km 39,5- Acceso Norte- Ramal Pilar Tortuguitas, Pcia. de Bs. As. | 02320-497292 | info@dailankiffkisa.com





La Oratoria como piedra fundacional del futuro de los estudiantes

Del Viso Day School logra, a través de estos programas, que sus alumnos desarrollen habilidades orales y de comunicación exitosas que serán el sustento de sus carreras universitarias y de su futura vida laboral y cívica.

La base de cualquier disciplina descansa, precisamente, en el lenguaje, característica particular del ser humano y materia prima de todo proceso comunicativo.

La comunicación es la acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitirla o recibir opiniones distintas. Los pasos básicos de la comunicación son una intención de comunicar, la composición del mensaje y, finalmente, la interpretación del mismo por parte de un receptor.

Ahora bien: solemos creer que el proceso de comunicación es algo innato y que, cuando comunicamos nuestras ideas, el receptor comprende el mensaje transmitido con facilidad. Sin embargo, cada vez se hace más evidente que muchos de los problemas que ocurren en lo cotidiano, sea en las escuelas, familias, equipos de trabajo, negociaciones, etc. surgen como resultado de fallas en la comunicación.

Los motivos por los cuales ocurren estas fallas son muy diversos, pero en muchas ocasiones están directamente relacionados con la incapacidad del orador de transmitir

sus ideas con claridad y por las interferencias que generan la subjetividad del receptor, entre muchos otros motivos, en el proceso comunicativo.

La escuela secundaria es uno de los ámbitos primordiales donde los jóvenes deben comenzar a optimizar su capacidad de expresión oral y su proceso de comunicación con el fin de ser eficaces en sus relaciones vinculares, sociales y académicas.

Es por esta convicción que Del Viso Day School ofrece a sus alumnos diversos programas y talleres optativos enfocados en el desarrollo de habilidades lingüísticas y de comunicación oral.

Reflexión, investigación y creación

Estos talleres buscan que los estudiantes desarrollen una mirada propia y reflexiva sobre el mundo real, identificando y expandiendo sus intereses personales, ampliando su creatividad y aprendiendo capacidades de investigación, memorización, trabajo colaborativo y comunicación efectiva, herramientas claves para la vida en su totalidad. Estas capacidades se enmarcan dentro de

Del Viso Day School
Kinder- Primaria- Secundaria

- Koch 1639 - Del Viso
- (02320) 471727 / 470189
- recepcion@delvisodayschool.com.ar
- www.delvisodayschool.com.ar



LA ESCUELA SECUNDARIA ES UNO DE LOS ÁMBITOS PRIMORDIALES DONDE LOS JÓVENES DEBEN COMENZAR A OPTIMIZAR SU CAPACIDAD DE EXPRESIÓN ORAL Y SU PROCESO DE COMUNICACIÓN CON EL FIN DE SER EFICACES EN SUS RELACIONES VINCULARES, SOCIALES Y ACADÉMICAS

las llamadas “habilidades del siglo XXI” porque se refieren al conjunto de saberes necesarios para la participación plena en la sociedad de este siglo (Partnership for 21st Century Skills, 2009).

Al comenzar estos talleres de oratoria, los alumnos son desafiados a buscar dentro de sus inquietudes las ideas que consideran que los representan y pueden llegar a ser de interés para los miembros de su comunidad. Una vez identificadas, deben comenzar a investigar en diversas fuentes para ir adquiriendo mayor dominio del tema e ir sentando las bases para el contenido de sus charlas, que puede ser variado y de cualquier área de interés.

Son muchos los programas que nuestro Colegio propone para facilitar la oportunidad de experimentar este proceso de reflexión, investigación y creación a alumnos con diferentes intereses: Public Speaking, World Speech Day, Debating Competitions, Debate Parlamentario, Emun, Thimun, ONU, Feria de Ciencias, Charlas Ted, coloquios, tesinas, y foros orales sobre intereses del alumnado en temáticas socio vinculares y tecnológicas, entre los más destacados.

La oralidad y oratoria son ejes transversales en el desarrollo curricular

Hace ya 30 años que desarrollamos varios de estos programas y, por lo menos 20, que nuestros alumnos son invitados a participar de la competencia de oratoria en inglés más importante del país, cuya final se realiza en la Embajada Británica y cuyo ganador participará de la final mundial en Londres, Inglaterra.

World Speech Day - Unexpected Voices

Es una iniciativa propuesta para brindarles a jóvenes de todo el mundo la oportunidad de expresarse en público en inglés frente a una audiencia global a través de foros on line y dentro del concepto de Ciudadanos Globales. Los discursos son subidos a una plataforma internacional, donde personas de todo el mundo tienen la oportunidad de verlos y escuchar sus opiniones sobre temáticas de su elección.

Debating Competitions - Debate Parlamentario

Son competencias donde los alumnos deben debatir una moción seleccionada por las autoridades de las ligas correspondientes, siguiendo un formato específico y utilizando un registro formal. El mayor desafío al que se enfrentan allí es escuchar lo que el oponente dice para poder refutarlo con propiedad y estrategia.

Emun, Thimun y ONU

Son simulacros de Naciones Unidas en los idiomas inglés y castellano, respectivamente. Al participar en estas actividades los alumnos se familiarizan con las problemáticas políticas, económicas, sociales, geográficas y ambientales mundiales de la actualidad y comprenden los

AL COMENZAR ESTOS TALLERES DE ORATORIA, LOS ALUMNOS SON DESAFIADOS A BUSCAR DENTRO DE SUS INQUIETUDES LAS IDEAS QUE ELLOS CONSIDERAN QUE LOS REPRESENTAN Y QUE PUEDEN LLEGAR A SER DE INTERÉS PARA LOS MIEMBROS DE SU COMUNIDAD.



desafíos que enfrentan los políticos y diplomáticos al tener que defender algunas decisiones que sus países toman delante de los miembros de la comunidad internacional.

La Feria de Ciencias

Es la primera práctica pedagógica sostenida durante toda la escolaridad inicial, primaria y secundaria en la que los alumnos desarrollan procesos de investigación, de desarrollo de hipótesis y conclusiones y de exposiciones orales a padres, docentes y jurados; todos ellos miembros de nuestra comunidad educativa e invitados externos. Cada año, la institución realiza una Feria y asigna un eje temático transversal en el que todos los niveles educativos deben participar creando proyectos de investigación y ofreciendo exposiciones orales.

Charlas TED

El formato de Charlas TED es otro desafío al que se enfrentan los alumnos del ciclo superior del nivel secundario, brindándoles de este modo la oportunidad de realizar un recorrido previo a la charla, exactamente igual al que transitan los oradores de TED internacional y TEDx Río de la Plata. Este proyecto es desafiante para los estudiantes ya que requiere un alto grado de introspección, lo que representa un gran reto emocional y académico para los alumnos de este nivel.

Como corolario, éstas y otras propuestas que nuestra escuela ofrece al alumnado son oportunidades de desafíos interesantes y de proyectos con resultados finales tangibles y compartidos con diversas audiencias.

DEL VISO DAY SCHOOL logra, a través de estos programas, que sus alumnos desarrollen habilidades orales y de comunicación exitosas que serán el sustento de sus carreras universitarias y de su futura vida laboral y cívica; recursos irrefutables frente a los avances y cambios por venir.



Del Viso Day School

**30 años
superándonos
en calidad educativa**

Friendship and Knowledge



30th
1989
2019

ANNIVERSARY
Del Viso Day School

PROYECTO EDUCATIVO TRILINGÜE

ESPAÑOL / INGLÉS / PORTUGUÉS



Aprendizaje sin límites

Poder elegir

Más allá de las materias curriculares y académicas de todo colegio, Bede's se empeña en incluir en sus esquemas otro tipo de actividades. Al ingresar, uno se encuentra con un abanico de posibilidades que alientan la diversidad.



Bede's Grammar School
Inicial - Primaria - Secundaria

Alejandro Korn y Panamá,
Tortuguitas
 Tel.: 0348-4477355
 admin@bedes.com.ar
 www.bedes.com.ar

Ser capaz de incentivar las habilidades y reconocer las predilecciones de una persona es de suma importancia al momento de su formación. **En Bede's, se aprecian los talentos, se premian los esfuerzos y se valoran las diferencias. Es indispensable que cada alumno pueda destacarse en un área en particular, pero, también, que haya un docente detrás que lo guíe en ese camino de descubrimientos.**

Más allá de las materias curriculares y académicas de todo colegio, Bede's se empeña en incluir en sus esquemas otro tipo de actividades. Y el aprendizaje no tiene límites. Al ingresar, uno se encuentra con un abanico de posibilidades que alientan la diversidad: se puede aprender a tocar el piano, la guitarra o el violín, cantar, actuar o bailar, andar a caballo, armar una huerta o visitar el laboratorio. A lo largo de todo el recorrido escolar, se mantienen vigentes cada una de estas actividades, porque nadie es muy grande -o muy pequeño- para encontrar su talento. Bede's proporciona el momento y el lugar necesarios para que los estudiantes se sientan competentes y calificados para sobresalir en lo que les gusta.

En todas estas áreas, cualquiera puede ser un líder. Lo único que se necesita es el esfuerzo y la dedicación. Hay capitanes en el deporte, en el arte y en las ciencias. Los ambientes de competencia sana, como son los torneos de atletismo, las muestras de música, los concursos de dibujo y los partidos de ajedrez, generan entusiasmo y potencial en los estudiantes. Es así como siempre existe un sentido de reconocimiento y todos pueden encontrar un lugar donde enriquecer el espíritu del Colegio. Las houses o casas de



Bede's también colaboran en fomentar el trabajo en equipo y los desafíos. Por lo tanto, los alumnos descubren continuamente la forma de sentirse útiles, valiosos y necesarios.

Siempre se respeta lo que hace el otro, pero también lo que no puede hacer. Nadie se queda atrás porque esta variedad de opciones y talleres permite que todos fortalezcan sus destrezas. No se puede ser bueno en todo, pero sí en algo; sólo hace falta probar e intentar, y en algún momento, encontrar esa capacidad que nos caracteriza.

Nosotras creemos que, desde que ingresamos al Bede's, se nos dio el espacio para crecer y desarrollarnos en amplios sentidos. A través de nuestras experiencias y las oportunidades que recibimos, pudimos construir una base sólida sobre la cual comenzar nuestros proyectos. Es por eso que algunos se preguntarán por qué, a continuación, dos alumnas firmarán esta nota. Simplemente, porque se valoraron nuestras aptitudes y se nos ofreció el espacio para estimularlas.

Juana Demicheli - Lara Ubierna
Alumnas de 5º año



Bede's Grammar School

Founded in 1978



NIVEL INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

BILINGÜE - MIXTO

ALEJANDRO KORN Y PANAMÁ, TORTUGUITAS - TEL. 0348-4477355
ADMIN@BEDES.COM.AR - WWW.BEDES.COM.AR



Live English

En Live English desarrollamos los Programas Educativos en Inglés de Fase 2. Este departamento nuclea los proyectos que se realizan en nuestro país en el idioma inglés.

IMMERSION EXPERIENCE

Los Immersion Experience Camps integran diferentes áreas de conocimiento entorno a un eje temático que se sitúa en un contexto histórico real o en un mundo de fantasías. Los participantes se aíslan de su lengua materna con el objetivo de ejercitar y consolidar sus conocimientos del idioma.

Durante el programa se sella un predio a través de cartelera e imágenes. Los participantes atraviesan infinitas situaciones en las que ejercitan sus conocimientos del idioma, interactuando, aprendiendo y divirtiéndose con nativos de distintos países.

Diversas actividades culturales, sociales, deportivas y recreativas forman parte de los Immersion Experience Camps, únicos en su tipo, en los que los alumnos son invitados a involucrarse en una intensa aventura de aprendizaje cooperativo.

Entre los objetivos no lingüísticos se destacan la concien-



tización en valores como el respeto a uno mismo y a los demás y el compromiso. Asimismo forjamos el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, el autoaprendizaje y la experiencia vital de la educación no formal.

Previo al Camp, los colegios reciben información que refiere a la preparación del mismo y demás sugerencias para los docentes con actividades relacionadas al tema del camp.

Algunos de los temas de Immersion Experience son:

“**You can do Magic**”, donde los alumnos reciben sus diplomas de magos profesionales.

“**Medieval Contest**”, en la que recreamos la Edad Media en Gran Bretaña.

“**Inventors**”, donde nos convertimos en inventores de la Era Victoriana en plena Revolución Industrial.

“**Old West**”, donde cabalgamos junto a los Cowboys del Lejano Oeste.

“**Roll and Rock**”, donde recorremos la cultura del rock de diferentes épocas.

Nuestro staff de asistentes está integrado, exclusivamente, por estudiantes y graduados universitarios de habla inglesa que reciben un entrenamiento exhaustivo y específico para cada camp.

FOREIGNER IN YOUR OWN LAND

Con Foreigner in Your Own Land redescubrimos nuestro país a través del Inglés y jugamos a ser “extranjeros en nuestra propia tierra”. Es un programa lingüístico integral en el que se relacionan la pedagogía, la naturaleza, la aventura y los juegos.

Exploramos diferentes áreas de interés de nuestro país en destinos como Entre Ríos, Iguazú, San Luis, Calafate, Bariloche, Puerto Madryn y Mendoza.

En cada destino “caminamos en inglés” junto a guías y biólogos locales, staff de nativos de habla inglesa, coordinador de programa y guía nacional bilingüe.

Previo al viaje, la institución educativa recibe material informativo y sugerencias acerca del destino a visitar con el objetivo de crear expectativas y optimizar el aprendizaje en destino.

Para + información  www.fase2.tur.ar



FASE2

Turismo Educativo

Viajes nacionales e internacionales

Primera empresa argentina de viajes educativos
con sistema de gestión de calidad certificada



TURISMO EDUCATIVO NACIONAL



VIAJES INTERNACIONALES



GIRAS DEPORTIVAS



ORIENTACIÓN ECOLÓGICA



OPERADOR OFICIAL TEMAIKÈN



LIVE ENGLISH

PROMOCIÓN ESPECIAL TANDIL EN HOTEL LA CASCADA

CONSULTE PRECIOS ESPECIALES PARA EL PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE DEL 2019

Consultas: info@fasedos.com.ar o al 5217-5222



Sede Central

Oficina Buenos Aires

Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina
Tel./ Fax: (0054) 11-5217-5222
E-mail: info@fasedos.com.ar

Sucursal Rosario

Balcarce 1511 - Piso 1º - Oficina 1
Rosario - Provincia de Santa Fé
Tel.: 0341-447-2111
E-mail: rosario@fasedos.com.ar



WWW.FASE2.TUR.AR

Leg. 13.178 / Disp. 899/08



Primera edición del año en la USAL

Encuentro Coral del Polo Educativo Pilar

El miércoles 26 de junio se realizó el primer encuentro musical del año organizado por el Polo Educativo Pilar en la USAL. Participaron tres instituciones miembros del PEP: Del Viso Day School, Bede's Grammar School y Norbridge.

El Polo Educativo Pilar realizó el primer encuentro coral del año en el auditorio del Campus Nuestra Señora del Pilar de la Universidad del Salvador, con la participación de tres colegios.

En este primer encuentro se presentaron el Bede's Grammar School, dirigido por la profesora Clara Luther; el Del Viso Day School, con la profesora María Eugenia Navarro, y el Colegio Norbridge, dirigido por el profesor Gustavo Pérez. **“No sólo nos mueve la pasión por la educación sino también las ganas de trabajar juntos por una mejor educación y por un buen desarrollo de las artes, del deporte, y también por el desarrollo personal de todos nosotros. Hoy es el día de celebrar esta pasión por las artes”,** dijo la presidente de Polo Educativo Pilar, Marcela Andrade.

En un excelente espectáculo, el Bede's Grammar School interpretó “This is me”, de Benj Pasek, Justin Paul; “Take on me”, de AHA y “Don't stop me now”, de Queen.

Luego, el Del Viso Day School cantó “Hey Jude”, de The Beatles (Lennon/Mc Cartney); “Try Everything”, de Shakira (Sia, Shakira, Tor Hermansen, Mikkel Eriksen) y terminó interpretando un tema adaptado por los 15 años que cumple la institución, finalizando el Colegio Norbridge con canciones propias como “No olvidemos a Belgrano” – Luis Miguel/Gustavo Pérez; también un homenaje a María Elena Walsh con el “Vals Municipal” y terminaron bailando “Festa do Interna”, de Gal Costa.



Bede's Grammar School



Colegio Norbridge



Del Viso Day School



La gestión de las emociones en Glasgow College

Educación Emocional y Mindfulness

En Glasgow College seguimos implementando el programa de Educación Emocional y Mindfulness en todos los niveles educativos.

El foco durante este año lo hemos puesto en la formación docente, a través de encuentros donde creamos un espacio de práctica personal y desarrollo de habilidades para poder implementar, de manera regular y transversal, actividades en todos los años y salas, con mayor frecuencia. Los ejes de trabajo son los establecidos a nivel internacional: autoconciencia, regulación emocional, conciencia social y relaciones interpersonales.

La gestión de nuestras emociones es un aspecto fundamental para lograr establecer relaciones más positivas, reducir nuestros niveles de ansiedad, generar ambientes colaborativos y de cooperación donde las habilidades del siglo XXI puedan no sólo desarrollarse sino también florecer. Nuestras emociones dirigen nuestro nivel de atención, enriquecen nuestras memorias y son fundamentales para el desarrollo de habilidades ejecutivas. A través de la implementación de técnicas de Mindfulness

intentamos enriquecer la experiencia educativa, integrando todos los aspectos de nuestro ser y creando entornos de aprendizaje seguros que involucren aprender sobre nuestras emociones, obtener herramientas para gestionarlas de manera efectiva, y entrenar nuestra mente para lograr mejores niveles de regulación emocional, foco y concentración.

El mundo de hoy necesita de los mejores profesionales, pero también de mejores amigos, mejores ciudadanos, mejores jefes, mejores papás, preparados y equipados con herramientas que les permitan navegar la actualidad, donde la colaboración, la empatía, el trabajo en equipo y el pensamiento creativo son fundamentales. La educación social y emocional, junto a herramientas de Mindfulness, son la base donde construir y desarrollar estas habilidades para la vida.

Lic. Mónica Rodríguez Salvo



Glasgow College

Officially Bilingual Education



🏠 Av. Riccheri 37, Bella Vista

☎ 4666-1223

🌐 www.glasgowcollege.edu.ar



EDUCACIÓN EN FINLANDIA: APRENDIZAJE PARA LA VIDA

En el marco del lanzamiento del Programa de Competencias Digitales para Colegios de Digital House, Emilia Ahvenjärvi (Counsellor, Education and Science Team Finland Knowledge) brindó una charla sobre “Educación digital en Finlandia”. Revista Colegio asistió a su exposición, en donde la especialista resumió los principales ejes en los que se basa el modelo educativo en ese país nórdico, que actualmente es un referente a nivel mundial.

Nota: Marcelo Rivera / Cecilia Mourellos

En la conferencia brindada en Digital House, Emilia repasó los principales aspectos de los fundamentos del giro transformacional que la educación le dio a Finlandia como país. Los ejes más importantes de su charla giraron en torno a tres pilares básicos: la educación como factor de transformación social, el desarrollo de habilidades blandas, y la relación de alumnos (nativos digitales) y docentes con las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

La educación como factor de transformación social

“Muchas entidades quieren aprender de nosotros pero desconocen el trabajo previo que debimos hacer para llegar a lo que somos actualmente. Hace 100 años, Finlandia era un país agrario, muy pobre, que estaba por detrás de muchos otros países europeos e incluso de Argentina, en materia de desarrollo, pero gracias a la educación, que ha sido siempre nuestra



gran apuesta, llegamos a ser hoy en día un referente europeo. Hace 50 años estábamos mucho más atrasados que Argentina, que era un ejemplo educativo a nivel mundial. De allí viene la convicción de los finlandeses por la educación, que no es sólo un valor sino una práctica que nos ha sacado de donde estábamos y es la apuesta también para el futuro. **El éxito del país es el éxito de cada ciudadano, y estos desafíos se encararon desde la educación.**

Dicen que los finlandeses somos diferentes. Es cierto que hay condiciones culturales, elementos climáticos, históricos que influyen en cómo nos motivamos, cómo actuamos, cómo pensamos y nos dirigimos hacia distintos temas pero no son determinantes. En todos los países del mundo están las condiciones para el éxito, para crear soluciones sociales disponibles para el bien de todos.

Estamos ante desafíos importantes: nuestros empleos están cambiando y los niños que nazcan en la actualidad van a cambiar de profesión hasta 10 veces en su vida; incluso surgirán nuevos empleos que no conocemos. Actualmente es necesario pensar en resolver distintas problemáticas cruciales y urgentes, como es el cambio climático. No podemos pensar que los jóvenes que educamos lo van a resolver sino que debemos hacerlo de inmediato nosotros mismos. No importa si venimos de Finlandia o de Argentina. Tenemos que plantear cómo aprendemos, cómo actuamos para dar respuesta a estos temas.

Precisamos jóvenes capaces de reflexionar, empáticos y emprendedores. Como no sabemos los conocimientos que necesitaremos en el futuro, sabemos que todas las habilidades y competencias que aprendamos aportarán a que las personas puedan responder a los desafíos que tenemos. ¿Cómo integrar materias para aprender estas habilidades? En el mundo escolar empezamos a pensar cómo aprendemos. ¿Creamos una asignatura de curiosidad, de trabajar en equipo o de conciencia medioambiental? Muchas veces parece que la discusión de cómo integrar esas materias se limita a los calendarios horarios y los planes que tenemos. ¿Dónde aprendemos esas habilidades? En nuestro caso, la solución importante ha sido integrarlo en el currículo nacional. **Lo más importante de un plan de estudios de un colegio es que no venga dado desde arriba sino que salga desde las aulas, que los docentes y alumnos estén integrados preparándolo. Es la única manera en que todos los que formamos parte de la sociedad podamos comprometernos con el plan.** Éste debe ser lo suficientemente flexible para adaptarse a cada requerimiento o elemento local, sin ser extraño a nuestra cultura o comunidad escolar. También es muy importante que los docentes sepan cómo implementarlo”.

Desarrollo de habilidades blandas: lo importante no es qué aprender sino cómo aprender

“Según mi experiencia, en América Latina hay tal enfoque en logros y conocimientos académicos que lo básico en cuanto al aprendizaje para la vida se olvida. En nuestros colegios, esto significa que **toda la escuela es un espacio de aprendizaje para la vida.** Si ensuciamos el escenario, aprendemos a limpiarlo junto a las personas que se



GRACIAS A LA EDUCACIÓN, QUE HA SIDO SIEMPRE NUESTRA GRAN APUESTA, LLEGAMOS A SER HOY EN DÍA UN REFERENTE EUROPEO. HACE 50 AÑOS ESTÁBAMOS MUCHO MÁS ATRASADOS QUE ARGENTINA, QUE ERA UN EJEMPLO EDUCATIVO A NIVEL MUNDIAL.

encargan de esa tarea; cuando comemos hay turnos que trabajan con el personal del comedor para preparar el almuerzo, para servirlo y limpiar las mesas. Tenemos en la Secundaria una asignatura que se llama Economía Doméstica, que existe desde finales de los años '70 y fue una de las claves para la igualdad de género en nuestros hogares porque allí todas las personas aprenden cómo se cocina, cuánto cuestan las cosas que se compran en el supermercado, qué productos son nutritivos, cuáles no, cuáles pueden engordar, qué programa usamos en la lavadora, cómo planchamos. Lo aprenden los niños y las niñas y a todos les encanta esta asignatura.

Cuando recibimos a visitantes de colegios latinoamericanos nos dicen que esas clases con lugares que imitan una casa son impresionantes, pero se preguntan cómo decirles a los padres que los chicos van a cocinar o limpiar en la escuela. Es un paradigma importante que esta región debe cambiar. Todos tenemos que tener estas habilidades básicas para la vida; no importa si después las usamos o no. **La escuela es un espacio hermoso para aprender cosas básicas de la vida. No hacemos nada con científicos, psicólogos, biólogos o historiadores que no tengan las habilidades básicas ni la empatía de entender que somos seres humanos e iguales”.**



**EMILIA
AHVENJÄRVI**

Representante en la región de Team Finland Knowledge. Es magíster en Historia por la Universidad Complutense de Madrid y profesora de Ciencias Sociales.

Twitter: @AhvenjarviE



Emilia Ahvenjärvi brindó una charla sobre "Educación digital en Finlandia"



Relación de los docentes y alumnos (nativos digitales) con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
“Ya dijimos que nuestros jóvenes son nativos digitales pero tuvimos que entender que eso no implica que tengan pensamiento crítico automáticamente, que puedan entender qué es lo que significan diferentes mensajes y cosas que ocurren en las redes o la información que nos llega de diferentes medios. Entonces, uno de nuestros objetivos dentro de todas las asignaturas que enseñamos es la lectura de diferentes registros lingüísticos, y también podríamos incluir el Lenguaje en Programación. En Finlandia, éste principalmente se enseña dentro de las Matemáticas pero puede estar incluido en otras materias porque este currículo con objetivos en competencias trata de integrar las asignaturas que enseñamos. Cuando entró en vigor esta currícula con estos objetivos en competencias en 2016 se habló de que Finlandia iba a eliminar todas las asignaturas, algo que no es cierto porque los profesores tampoco están preparados para ello.

Un plan de estudios tiene que ser algo muy conectado con la realidad. No es un logro tener un plan de estudios que integre todas estas competencias o habilidades del siglo XXI. El reto es poner todo en práctica. Creo que ésa es una de las claves de Finlandia como país: poner en práctica todo lo escrito en el plan de estudios.

En relación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para nosotros fue un proceso importante de aprendizaje. Hemos pasado por un momento de indiferencia de los docentes. Había requisitos y objetivos para que los procesos de aprendizaje se digitalizaran y los docentes no avanzaban lo suficiente hacia ellos. Esto ocurría porque en Finlandia ellos tienen una alta formación, una maestría, y nos ha funcionado bien el hecho de que saben autoevaluarse y cuándo tienen que actualizar sus conocimientos pero esto no ocurría con la digitalización. Fue una transformación tal vez demasiado rápida. Tuvimos que fortalecer mucho la capacitación con programas similares a los de Digital House y también hemos usado el aprendizaje entre pares, entre los equipos docentes. Cada colegio tiene personal altamente formado en temas de digitalización, TIC, que apoya a sus pares. Ésa ha sido una de las claves para salir adelante. La digitalización no es un fin en sí misma sino una herramienta.

Nuestra situación sigue siendo muy favorable en el sentido de que la profesión docente es muy popular en Finlandia, donde solamente se ofrece en las universidades científicas y apenas un 10% de los interesados en ella pueden trabajar en el campo educativo. Estas universidades pueden elegir entre los más aptos para la docencia, no necesariamente en cuanto a sus notas sino los más adecuados para su profesión. La docencia es una profesión muy apreciada socialmente. Entendemos como Nación la importancia de la educación y los docentes



TODA LA ESCUELA ES UN APRENDIZAJE PARA LA VIDA



tienen una alta formación. Es algo cultural de nuestro país porque la educación nos sacó de la pobreza.

En cuanto a la posición de los docentes, nos hemos ido moviendo hacia un enfoque en donde nos centramos en cómo aprender, más que en el qué aprender, y en los alumnos y procesos de aprendizaje; los profesores también fueron cambiando el rol: de ser la única fuente de conocimiento, de ser el que dicta lo que hay que aprender, pasaron a ser guías de aprendizaje, las personas que van caminando junto a los alumnos en el proceso. Especialmente, la digitalización dio una oportunidad importante para dejar de tener ese rol de tanta autoridad. Como muchos docentes no son expertos en temas digitales pudieron quedarse a un lado, en un proceso en el que aprenden todos, ellos incluso, y los alumnos se ponen en el rol del que enseña. Fue un contexto muy bueno para otros temas, objetivos y métodos, como el aprendizaje por proyectos. **La digitalización está cambiando la forma de aprender. Es una oportunidad para transformar los métodos de enseñanza. Nuestra propuesta es ser un país donde todos siempre quieren aprender más. Creo que esto es algo que se puede aplicar a una comunidad escolar”.** ■



EN CUANTO A LA POSICIÓN DE LOS DOCENTES, NOS HEMOS IDO MOVIENDO HACIA UN ENFOQUE EN DONDE NOS CENTRAMOS EN CÓMO APRENDER, MÁS QUE EN EL QUÉ APRENDER, Y EN LOS ALUMNOS Y PROCESOS DE APRENDIZAJE; LOS PROFESORES TAMBIÉN FUERON CAMBIANDO EL ROL: DE SER LA ÚNICA FUENTE DE CONOCIMIENTO, DE SER EL QUE DICTA LO QUE HAY QUE APRENDER, PASARON A SER GUÍAS DE APRENDIZAJE.



Viví tu sueño de estudiar en Fundación Barceló

50 AÑOS FORMANDO LÍDERES EN CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERAS DE GRADO

- Medicina
- Nutrición
- Nutrición a distancia
- Kinesiología & Fisiatría
- Psicología

CARRERAS DE PREGRADO

- Análisis Clínicos
- Instrumentación Quirúrgica

CURSO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- Agente de propaganda
médica

CARRERAS DE POSGRADO

Doctorado en Ciencias de la Salud
Maestría en Gerontología Clínica
Maestría en Neuropsicofarmacología Clínica
Especialización en Nutrición
Especialización en Medicina Legal



Ciudad Autónoma
de Buenos Aires
Av. Las Heras 1907
Tel./Fax: (011) 4800 0200
☎ (011) 1565193479
informesba@barcelo.edu.ar

La Rioja
Provincia de La Rioja
Benjamin Matienzo 3177
Tel./Fax: (0380) 4422090
☎ (0380) 154811437
informeslr@barcelo.edu.ar

Santo Tomé
Provincia de Corrientes
Centeno y Rivadavia
Tel./Fax: (03756) 421622
☎ (03756) 15401364
informesst@barcelo.edu.ar

Oficina Posadas
Provincia de Misiones
Félix de Azara y Córdoba,
local 12, galería El Paseo
Tel.: (0376) 4440521
posadas@barcelo.edu.ar

Licenciatura en Diseño Gráfico y Comunicación Visual

Los egresados de la carrera de Diseño están capacitados para producir modelos de negocio basados en experiencias transmedia, aplicados en áreas relacionadas al diseño, la publicidad, el branding institucional, la industria de la animación



UCES
Universidad de Ciencias
Empresariales y Sociales
Paraguay 1401 - C.A.B.A.
4814-9200 / 4815-3290
informes@uces.edu.ar
www.uces.edu.ar

La Licenciatura en Diseño Gráfico y Comunicación Visual de UCES forma profesionales capacitados para brindar soluciones comunicacionales eficaces que respondan a las últimas tendencias y a las nuevas demandas del campo profesional.

La carrera presenta un perfil generalista con orientación en comunicación y estrategias de negocios. Subraya el aporte del Diseño a la cadena de valor de todo proceso productivo y creativo. Brinda una fuerte formación gráfica y digital, que permite al egresado resolver problemáticas de diseño en múltiples plataformas y formatos.

Las asignaturas fueron diseñadas para desarrollar competencias técnicas en tipografía, caligrafía, lettering, ilustración, fotografía, manipulación de imagen, diseño marca, diseño persuasivo, diseño web, programación y testeado, animación, motion graphics, mapping, 3D, aplicaciones interactivas, mobile y videojuegos.

“Diseñadores con formación transmedia, orientación en comunicación y visión de negocios”

Nuestros diseñadores se forman como productores transmedia. Son alumnos que conocen y aplican las metodologías de narrativas interactivas en el diseño de estrategias comunicativas, entienden los procesos de creación de relatos que se despliegan a través de múltiples medios

y plataformas, y conciben a la audiencia en su rol activo como cocreadores de contenidos. Los egresados de la carrera de Diseño están capacitados para producir modelos de negocio basados en experiencias transmedia, aplicados en áreas relacionadas al diseño, la publicidad, el branding institucional, la industria de la animación, así como a la industria del videojuego, y principalmente la comunicación en redes sociales.

La Licenciatura se compone de 40 materias de formación gráfica y digital + Trabajo Final, que es un proyecto a realizar en una asignatura del último cuatrimestre de la carrera, organizado de la siguiente manera:

Formación Gráfica: ofrece en 1er y 2º año instrucción básica en diseño y comunicación, en 3er y 4º año, materias específicas para el diseño de sistemas gráficos y estratégicos, con estudios específicos en el área de tipografía.

Formación Digital: ofrece en 1er año nociones generales de tecnología gráfica; en 2º año, diseño 3D y web; en 3er año, animación y edición; y en 4º año, multimedia y videojuegos.

Trabajos de alumnos: Pinterest: ucesDG

DG. Sebastián A. Gallo
Director

Licenciatura en Diseño Gráfico y Comunicación Visual
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES)

Licenciaturas y Carreras



• Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

Abogacía - R.M. 1.098/96 DI 12/99 N 2.540/05
Ciencia Política y de Gobierno - R.M. 567/08

• Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Psicología Con orientaciones en: Clínica; Desarrollos y Dispositivos.
Organizaciones y Mercados R.M. 1.761/15 R.C. 1018
Sociología - R.M. 82/02 N 1.461/07
Filosofía No arancelada - R.M. 1.019/02 N 1.341/14
Profesorado de Educación Inicial - R.M. 335/10

• Facultad de Ciencias de la Salud

Medicina - R.M. 1.332/14 R.C. 751/10
Administración de Servicios de Salud Título Intermedio: Técnico
Univ. en Adm. de Servicios de Salud - R.M. 428/97 DI 17/00 N 3.292/14
Kinesiología y Fisiatría - R.M. 13/19
Nutrición - R.M. 1.478/99 DI 116/00 N 1.066/15
Enfermería Título Intermedio: Enfermero Universitario - R.M. 372/09-RC 268/18
Gestión y Asistencia de Quirófanos - R.R.C-15/17
Musicoterapia - R.R.C-14/17

• Facultad de Ciencias Empresariales

Marketing Con orientaciones en: Marketing Digital - R.M. 409/99 DI 90/04 y N 105/13.
Marketing Internacional - R.M. 409/99 DI 90/04 y N 105/13
Comercio Exterior Título Intermedio: Técnico Univ. en Comercio Exterior - R.M. 2.379/16
Gerenciamiento Ambiental - R.M. 482/19
Dirección de Negocios (Business Management) - R.M. 86/02 DI 87/04 N 3.758/12
Programación de Sistemas - R.M. 1.018/07
Turismo - R.M. 636/09

• Facultad de Ciencias de la Comunicación

Periodismo Título Intermedio: Técnico Univ. en Periodismo - R.M. 2.027/13
Publicidad - DI 104/19
Comunicación Social Con materias orientadas a periodismo, medios digitales, comunicación empresarial e institucional, comunicación política, publicidad. Título Intermedio: Técnico Univ. en Com. Social - R.M. 600/15
Diseño y Comunicación Visual Título Intermedio: Técnico Univ. en Diseño y Comunicación Visual - R.M. 740/13
Relaciones Públicas e Institucionales Título Intermedio: Técnico Univ. en Relaciones Públicas e Institucionales - R.M. 3.735/17

• Facultad de Ciencias Económicas

Administración de Empresas - R.M. 1.978/16
Economía - R.M. 733/97 DI 84/99 N 3.619/14
Recursos Humanos Título Intermedio: Técnico Univ. en Administración de Recursos Humanos - R.M. 949/19
Contador Público Título Intermedio: Técnico Universitario en Contabilidad, Tributación y Costos - R.M. 2.071/15

• Facultad de Agronomía y Veterinaria

Agronomía - R.M. 784/18
Veterinaria - R.M. 1.332/18
Ciencias del Ambiente Título Intermedio: Técnico Universitario
en Ciencias del Ambiente - R.R.C-07/18



uces.edu.ar



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES

Patrocinada por la Asociación Dirigentes de Empresa

Área Metropolitana: Paraguay 1401. Tel.: 4813-0228 Conm.: 4814-9200/4815-3290. De 9 a 20 hs. informes@uces.edu.ar
Villa del Parque, Olivos, Vicente López, San Isidro, Cañuelas, Pilar y Tigre.

Interior: Sede Rafaela - Sede Académica: 25 de Mayo 906, Rafaela. Tel./fax: (03492) 43-4188. Cel./Wapp: (03492) 1552-0483. De 9 a 21 hs.
UCES Centro: Bv. Santa Fe 462, Rafaela. Tel.: (03492) 50-2208. rafaela@uces.edu.ar

Convenios UTN-UCES: Santa Fe - Venado Tuerto (Santa Fe) - Reconquista (Santa Fe) - San Francisco (Córdoba) - Resistencia (Chaco)
San Salvador de Jujuy (Jujuy) - Río Grande (Tierra del Fuego) - Ushuaia (Tierra del Fuego)

Reconocimiento internacional e innovación

La Universidad Católica Argentina (UCA) quedó rankeada como la mejor universidad privada argentina y la segunda de más prestigio en todo el país. En el indicador de cantidad de estudiantes por profesor, la UCA ocupa el primer puesto en Argentina.



UCA
Pontificia Universidad
Católica Argentina

 Av. Alicia Moreau
de Justo 1300 - CA.B.A.
 4349-0200
 www.uca.edu.ar

Según el QS World University Rankings 2020, la UCA es la primera universidad privada en la Argentina y se encuentra entre las 350 mejores universidades del mundo, posicionándose en el puesto 344 y ascendiendo 25 posiciones respecto al año anterior, ubicándose también en el puesto 10° en Latinoamérica.

El ranking, producido por la consultora internacional en educación superior QS Quacquarelli Symonds, evalúa a las 1000 mejores universidades del mundo, basándose en seis métricas:

1. Reputación académica
2. Reputación entre empleadores
3. Ratio de Estudiantes por profesor
4. Citaciones por cuerpo docente
5. Ratio de académicos internacionales
6. Ratio de estudiantes internacionales

La UCA quedó rankeada como la mejor universidad privada argentina y la segunda de más prestigio en todo el país. En el indicador de cantidad de estudiantes por profesor, la UCA ocupa el primer puesto en el país.

"La UCA tuvo una mejora en el indicador de cantidad de estudiantes por profesor pasando del puesto 108 al 59, así

como un ascenso de posiciones en la reputación académica debido a más respuestas positivas de los profesores universitarios en la encuesta a académicos. Estamos convencidos de que nuestra prioridad son los alumnos y por eso contamos con un plantel docente muy comprometido con la enseñanza y a disposición de los estudiantes durante su vida universitaria", explica la Dra. María Clara Zamora, vicerrectora de Investigación e Innovación Académica.

Innovación

Por otra parte, el edificio Santa María de la sede de Puerto Madero de la UCA, ubicado en Av. Alicia Moreau de Justo 1300, cuenta con módulos solares fotovoltaicos. Colocados en la cubierta metálica, producen energía que es volcada al sistema eléctrico de la Universidad con la que se espera generar más de 170 Kw/h de la demanda diaria. El objetivo de este proyecto, impulsado por la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agrarias y la Dirección de Servicios Operativos con el asesoramiento de la Comisión Nacional de la Energía Atómica (CNEA), es aplicar a la Ley N° 27.424 del régimen de fomento a la generación distribuida de energía renovable integrada a la red eléctrica.

Ya en agosto de 2017, la UCA se convirtió en la primera universidad de la Ciudad de Buenos Aires en instalar paneles, en este caso, en los alrededores del Campus Puerto Madero para brindar iluminación autónoma en puntos de reunión exteriores en caso de corte de suministro general. La iniciativa también entra en sintonía con el llamado del Papa Francisco en 'la Encíclica Laudato si' a contribuir con un desarrollo sustentable asumiendo responsablemente los efectos del cambio climático y apostar a la vida y las generaciones futuras.



UCA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA

1^a

UNIVERSIDAD
PRIVADA DE
ARGENTINA EN EL
RANKING QS
2020

Y LA ÚNICA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL PAÍS
EN EL RANKING SCIMAGO DE INVESTIGACIÓN



BUENOS AIRES - MENDOZA - PARANÁ - ROSARIO

uca.edu.ar/ingreso

Fuente: QS World University Rankings 2020. Ranking producido por la consultora internacional en educación superior QS Quacquarelli Symonds.
www.topuniversities.com/univers

La Matemática, pilar de la tecnología

Resistida por muchos, amada por otros, puede ser la clave para asegurar la inserción laboral en puestos bien remunerados y con proyección.

Existen múltiples preconceptos a la hora de pensar en estudiar matemática. Hay, indudablemente, una grieta entre aquellos que la aman y quienes no tanto, pero lo innegable es que representa un pilar fundamental en las carreras con mejor salida laboral y mejores pagas del mercado como Ingeniería en Sistemas, por citar una de ellas. Su rechazo, no solamente en una parte importante de la población argentina, se camufla como algo natural, aunque en los últimos años hubo intervenciones mediáticas en TV o libros exitosos que intentaron desmitificarla y lograron amigar -un poco- al público masivo con la idea de que no es tan difícil, dura, ni aburrida. Y que cuando uno descubre su lado artístico, amable y útil a la ciencia, realmente se la disfruta.

Pero en nuestro país continúa siendo difícil de sortear para el alumnado, sobre todo en la escuela primaria, donde se dan los primeros pasos en Matemática. Según los resultados de la Evaluación Aprender 2018 del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, los chicos disminuyeron su desempeño en la materia respecto del 2016. “En Matemática el escenario aún plantea dificultades persistentes. Mantiene los mismos resultados que en 2016, con leves desmejoras que se evidencian en la baja de 1,2 puntos de reducción de la proporción de estudiantes que se ubica en los niveles Satisfactorio y Avanzado. Las brechas de aprendizaje se incrementan en todas las regiones”, estimó el estudio. En secundario, solamente el 27% de los alumnos llegó a un nivel Satisfactorio.

Con estos números resulta difícil imaginar que el grueso de los estudiantes elija carreras donde la Matemática es protagonista. “La evitan porque no la entienden y la responsabilidad no es de ellos sino de los docentes que la enseñan”, aseguró la Doctora Cristina Camos, directora de la carrera de Licenciatura en Matemática de la Universidad Abierta Interamericana (UAI). “Tiene mala fama y se dice que es fría e inútil, pero todo lo contrario. Muchas veces esto, sin querer, se provoca desde el hogar con frases como: ‘Estudiá mucho que tenés prueba de Matemática y no es nada fácil’. Casi seguro para esos padres tampoco era sencilla. Hay falta de información y mala fama, pero las causas de la grieta entre los que la aman y la odian son otras y complejas”, opinó.

Según la profesional, la carrera que dirige es una Licenciatura aplicada. “Por eso cuenta con cinco materias optativas donde los alumnos pueden elegir aquellas que despiertan

UAI

Universidad Abierta Interamericana

📍 Rectorado: Chacabuco 90 P. 6° - C.A.B.A. ☎ 4342-7788 (rot.)
 ✉ contacto@uai.edu.ar 🌐 www.uai.edu.ar



interés o asignaturas que les sean útiles en su trabajo”, contó. “El saber tiende a ser interdisciplinario. Fundamentalmente saben abstraer y, por lo tanto, razonar muy bien. Un matemático puede investigar en forma interdisciplinar en cualquier lado. Una empresa de informática precisa, no de ingenieros ni de Licenciados en Computación para generar algoritmos, sino matemáticos. Cualquier empresa que tenga un área de logística, debería contar con uno, al igual que en economía. Estudiar Matemática consolida una salida laboral segura”, estimó Camos.

En coincidencia, Alejandro Varela, profesor de la Universidad Nacional de General Sarmiento e investigador independiente del Instituto Argentino de Matemática (del CONICET), se refirió a que estas carreras requieren “mucho voluntad, vocación, dedicación y capacidad de estudio. Los estudiantes de carreras relacionadas con Matemática disfrutan pensando y resolviendo problemas. Esto les da una ductilidad y perseverancia que le permite encarar situaciones nuevas, evaluar distintas perspectivas y considerar enfoques originales”, estimó.

Además, respecto del valor de la Matemática para el futuro de la tecnología, el investigador dijo que “el desarrollo informático actual y la digitalización de la sociedad han potenciado la demanda laboral de estos graduados fuera del ámbito académico. En este contexto, la enorme cantidad de datos a analizar requiere algoritmos y procesos refinados, y en muchos casos realizados ad-hoc. Son temas sobre los que hay que aplicar teorías muy complejas o directamente desarrollar nuevas herramientas para su estudio”, continuó.

Por último concluyó: “Algunas de las áreas donde se pueden utilizar estos análisis son en logística, procesamiento de señales, Bioinformática, Big Data, Data Mining, Text Mining, herramientas de diagnóstico médico y su interpretación, Inteligencia Artificial, Finanzas, telecomunicaciones y energía”. Para cerrar, Camos afirmó: “La matemática abre puertas, no hay dudas, pero sobre todo las abre en la mente”.



FACULTAD DE ARQUITECTURA

ARQUITECTURA

LIC. EN DISEÑO DE INTERIORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

LIC. EN DISEÑO GRÁFICO

LIC. EN PERIODISMO

LIC. EN PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL

LIC. EN PUBLICIDAD

LIC. EN RELACIONES PÚBLICAS

TÉCNICO UNIVERSITARIO EN ANIMACIÓN DIGITAL Y EFECTOS VISUALES

TÉCNICO UNIVERSITARIO EN GUIÓN DE PRODUCCIONES AUDIOVISUALES

TÉCNICO UNIVERSITARIO EN PERIODISMO DEPORTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

CONTADOR PÚBLICO

LIC. EN ADMINISTRACIÓN

LIC. EN COMERCIALIZACIÓN

LIC. EN COMERCIO INTERNACIONAL

LIC. EN ECONOMÍA

LIC. EN INGENIERÍA COMERCIAL

TECNICATURA UNIVERSITARIA EN VENTAS (Modalidad presencial y a distancia)

FACULTAD DE TURISMO Y HOSPITALIDAD

GUÍA UNIVERSITARIO EN TURISMO

LIC. EN GASTRONOMÍA

LIC. EN HOTELERÍA

LIC. EN TURISMO

TECNICATURA UNIVERSITARIA EN GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

(Modalidad presencial y a distancia)

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

ABOGACÍA

LIC. EN CIENCIA POLÍTICA

LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES

MARTILLERO PÚBLICO, CORREDOR Y ADMINISTRADOR DE CONSORCIO

(Modalidad presencial y a distancia)

FACULTAD DE CS. DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA

PROF. EN PSICOPEDAGOGÍA

PROF. UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROF. UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR (para graduados no docentes)

LIC. EN GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (para graduados docentes - Modalidad presencial y a distancia).

LIC. EN EDUCACIÓN INICIAL (Ciclo de Licenciatura)

FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD

INSTRUMENTADOR QUIRÚRGICO UNIVERSITARIO

LIC. EN ENFERMERÍA

LIC. EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA

LIC. EN NUTRICIÓN

LIC. EN PRODUCCIÓN DE BIOIMÁGENES

LIC. EN PRODUCCIÓN DE BIOIMÁGENES (Ciclo de Licenciatura - Modalidad a distancia)

MEDICINA

Acreditada por CONEAU- Res. 697/04 (Bs. As.)

Acreditada por CONEAU- Res. 945/05 (Rosario)

ODONTOLOGÍA

TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PRÓTESIS DENTAL

FACULTAD DE MOTRICIDAD HUMANA Y DEPORTES

LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES (plan especial para profesores)

PROF. UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y RELACIONES HUMANAS

LIC. EN MUSICOTERAPIA

LIC. EN PSICOLOGÍA

LIC. EN TERAPIA OCUPACIONAL

FACULTAD DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA

ING. EN SISTEMAS INFORMÁTICOS

LIC. EN GESTIÓN DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA

LIC. EN MATEMÁTICA

PROF. UNIVERSITARIO EN MATEMÁTICA

TECNICATURA UNIVERSITARIA EN COMUNIDADES VIRTUALES

TECNICATURA UNIVERSITARIO EN DESARROLLO DE VIDEOJUEGOS

ANALISTA PROGRAMADOR (Modalidad a distancia).

POSGRADOS

DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS

Aprobada por M.E. Res. Nº 2681/16.

DOCTORADO EN ARQUITECTURA Y URBANISMO

Posgrado Interinstitucional: UAI - UCU - UFLO. Dictamen CONEAU Sesión 462/17

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA FARMACOLÓGICA

Resolución ME Nº 1251/02 - Acreditada por CONEAU RES 181/18

MAESTRÍA EN CARDIOLOGÍA CRÍTICA

Aprobada por M.E. y Dep. Res. Nº 981/18.

MAESTRÍA EN CICATRIZACIÓN DE HERIDAS

Dictamen CONEAU Sesión Nº 489/18.

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL CON ORIENTACIÓN GERENCIAL

Aprobada por M.E. y Dep. Res. Nº 177/17. Acreditada por CONEAU Res. Nº 460/13

MAESTRÍA EN ALTA DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Aprobada por M.E. y Dep. Res. Nº 4644/17. Acreditada por CONEAU Res. Nº 205/16

MAESTRÍA EN DERECHO ADMINISTRATIVO

Aprobada por M.E. y Dep. Res. Nº 3346/17. Acreditada por CONEAU Res. Nº 1163/15

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA INFORMÁTICA

Aprobada por M.E. y Dep. Res. Nº 129/17. Acreditada por CONEAU Res. Nº 1093/11

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA (a distancia)

Dictamen CONEAU Sesión Nº 466/17

ESPECIALIZACIÓN EN CARDIOLOGÍA

Aprobada por M.E. Res. Nº 2793/15. Acreditada por CONEAU Res. Nº 119/14

ESPECIALIZACIÓN EN ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA

Dictamen CONEAU Sesión Nº 488/18

ESPECIALIZACIÓN EN KINESIOLOGÍA DEPORTIVA

Aprobada por M.E. Res. Nº 1709/13 (Bs. As.)

Aprobada por el MECCyT Res. Nº 1404/18 (Rosario)

ESPECIALIZACIÓN EN ORTODONCIA

Aprobada por M.E. Res. Nº 342/15.

ESPECIALIZACIÓN EN INV. CLÍNICA FARMACOLÓGICA (a distancia)

Dictamen CONEAU Sesión Nº 457/17

ESPECIALIZACIÓN EN PERIODONCIA

Dictamen CONEAU Sesión Nº 489/18

ESPECIALIZACIÓN EN CLÍNICA PSICOANALÍTICA

Aprobada por M.E. Res. Nº 1081/11.

ESPECIALIZACIÓN EN TERAPIA COGNITIVA

Aprobada por M.E. Res. Nº 1325/14.

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Aprobada por MECCyT Res. Nº 1631/18. Acreditada por CONEAU Res. Nº 263/17 (Bs.As.)

Dictamen CONEAU Sesión Nº 329/11 (Rosario)

ESPECIALIZACIÓN EN SINDICATURA CONCURSAL

Aprobada por M.E. y Dep. Res. Nº 1116/17. Acreditada por CONEAU Res. Nº 425/10

ESPECIALIZACIÓN EN CONCURSOS Y QUIEBRAS

Aprobada por M.E. Res. Nº 997/18.

ESPECIALIZACIÓN EN NEGOCIOS AGROINDUSTRIALES

Aprobada por el MECCyT Resolución Nº 151/18

ESPECIALIZACIÓN EN PERIODISMO DIGITAL

Aprobada por M.E. y Dep. Res. Nº 3495/17. Acreditada por CONEAU Res. Nº 1050/15

ESPECIALIZACIÓN EN REDES Y SISTEMAS DISTRIBUIDOS

Aprobada por M.E. Res. Nº 164/08.

■ ■ ■
Títulos Intermedios de 2 y 3 Años
■ ■ ■
Pasantías Laborales y Trabajos de Campo desde 1er. año
Programa Integral de Orientación Vocacional

■ ■
Laboratorio de Físico-química
Laboratorio de Informática

■ ■
Convenios con Universidades Extranjeras
Htal. Universitario. Investigación al Servicio de la Comunidad

Crecimiento y renovación del compromiso con la calidad de servicios

Aperturas de nuevas Bases Operativas, recertificación de Calidad ISO 9001 y ampliación de la oferta de capacitaciones fortalecen a Acudir y reafirman que es una de las empresas de emergencias médicas líder en CABA y GBA.

Tras el objetivo de consolidarse como la empresa de emergencias médicas con mayor estructura operativa en la Ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires, Acudir continúa con su expansión. Recientemente, inauguró dos nuevas Bases Operativas: la flamante Base Hurlingham, ubicada en Av. Gobernador Vergara 3810, que se suma a Base Ramos Mejía, inaugurada un año atrás. Ambas permiten asistir a pacientes de Zona Oeste, ampliando sus servicios hacia localidades como Morón, La Tablada, Castelar, Haedo, El Palomar, Ciudad Jardín, Martín Coro-

nado, Villa Bosch, Muñiz, Caseros, Pablo Podestá, Bella Vista, Hurlingham, Villa Tessei, Villa Sarmiento y aledaños.

La última de las Bases que inició operaciones es Monte Grande -en Av. Enrique Santamarina 563- que, junto a las Bases Avellaneda, Quilmes, Lanús y Lomas de Zamora, afianza a Acudir en Zona Sur. De esta forma, la compañía extiende su cuidado a Ezeiza, Monte Grande, El Jagüel, Canning, Malvinas Argentinas, Luis Guillón, Lavallol, La Unión, Turdera y alrededores.

Con estas aperturas, Acudir contabiliza 19 Bases Operativas distribuidas en puntos estratégicos de la Ciudad de Buenos Aires, Zona Sur y Zona Oeste de Gran Buenos Aires, brindando servicios de emergencias, urgencias, traslados, asistencia médica domiciliaria, área protegida y cursos de capacitación en un gran radio de cobertura.



Certificado de Calidad

En 2015, Acudir Emergencias Médicas certificó por primera vez sus procesos bajo la Norma Internacional ISO 9001. Cuatro años más tarde, la compañía obtuvo la recertificación, renovando nuevamente su compromiso con la calidad.

Después de una auditoría externa, logró una nueva certificación de la Norma ISO 9001 para la prestación de servicios de Urgencias, Emergencias Médicas y Traslados en ambulancias, así como de consultas de Urgencias para afiliados directos de obras sociales y prepagas.

Esta recertificación demuestra que Acudir continúa fuertemente comprometida en brindar un servicio de excelencia y garantizar la eficiencia de todo el sistema tal y como las urgencias lo requieren.

“Cumplir las expectativas de las prestadoras con las que trabajamos y las necesidades de los pacientes se traduce en el crecimiento y consolidación de una empresa que busca ofrecer un servicio de calidad y apuesta a la mejora continua”, explica Pablo Rossetto, gerente general de la firma.

PALS en el CCEA

La tercera de las buenas noticias tiene como protagonista al Centro de Capacitación y Entrenamiento Acudir (CCEA), que luego de un intenso trabajo de todo su equipo completó la certificación que lo habilita a dictar el curso Pediatric Advanced Life Support (PALS). Éste fue diseñado por la American Heart Association (AHA), el máximo referente científico en cardiología de Estados Unidos, para profesionales de la salud que deseen practicar y reforzar sus conocimientos y habilidades en el manejo de las emergencias pediátricas donde hay riesgo de vida. El objetivo de PALS es mejorar la calidad de la atención suministrada a niños con enfermedades o lesiones graves. La capacitación es teórico-práctica y abarca temas como RCP y DEA en niños; RCP de alta calidad en lactantes; dinámicas de trabajo en equipo; diferenciación entre insuficiencia y dificultad respiratoria; intervenciones rápidas para el tratamiento del shock y manejo post cardíaco, entre otros.

“El principal objetivo del CCEA es brindar habilidades y conceptos actualizados a los profesionales para dar mayor probabilidad de sobrevivida a los pacientes de acuerdo con las últimas evidencias. En ese sentido, contar ahora con PALS en nuestra oferta de capacitaciones nos permite ofrecer una formación avanzada para asistir eficazmente a la población pediátrica”, expresó el Dr. Miguel Pedraza, director médico de Acudir.

Como Centro de Entrenamiento Internacional de la AHA, el CCEA ya ofrece esta nueva capacitación que entrega certificado internacional, al igual que Heartsaver y BLS. De esta forma, cumple su principal misión: difundir conocimiento que salva vidas.



CARRERAS Y CURSOS

pensá **DISEÑO**, sentí **ARTE**

3 años - Título Oficial

DISEÑO GRÁFICO diseño gráfico
bellas artes bellas artes **BELLAS ARTES**
fotografía **FOTOGRAFÍA** fotografía fotografía
DISEÑO DE MODAS diseño de modas
diseño de interiores **DISEÑO DE INTERIORES**
ANIMACIÓN 2D y 3D animación 2d y 3d

1 año - Certificación Oficial

diseño web diseño web **DISEÑO WEB**
DISEÑO DE VIDRIERAS diseño de vidrieras
diseño editorial **DISEÑO EDITORIAL** diseño

www.nuevaescuela.net - info@nuevaescuela.net

Av. Callao 67 CABA - 4371-4540  CONSULTANOS POR WHATSAPP 11-4147-1139 



COLEGIO SAGRADA FAMILIA

Fundado en 1953

INICIAL | PRIMARIO | MEDIO

 @safaooficial  @colesafa  www.safabaires.edu.ar

Bucarelli 2259 | Blanco Encalada 5154 | Av. Olazábal 5151, CABA | Tel.: 4521-5117



A través de la formación y capacitación continua

Profesionalización del rol docente

Resulta necesario promover propuestas de capacitación para fortalecer las trayectorias pedagógicas de los educadores, desde una formación integral que permita desarrollar la profesionalización del rol docente.

Las sociedades actuales imprimen cambios vertiginosos y muchas veces los docentes no estamos preparados para responder adecuadamente. Para cualquier carrera científica y profesional es fundamental formarse y capacitarse de manera continua.

Todo cambio exige una preparación y una formación tal que permita desarrollar la autoridad del rol docente en el diseño y en la pertinencia para desempeñarlo a través de la **educación personalizadora axiológica**, la cual permite la formación de la **personalidad individual (autoestima, voluntad, sacrificio, crisis, creatividad, perseverancia y resiliencia)**, **personalidad social** (calidad de los vínculos y valores como padres, maestros, ciudadanos, gobernantes), y para el desarrollo de la **pasión inteligente**.

La mejor forma de aprender es enseñar con la participación activa, crítica y reflexiva del alumno, a través de la **logoterapia preventiva**, utilizando los conocimientos previos del tema a desarrollar como estrategia pedagógica. Esto implica la adquisición del saber a partir de la vivencia de la utilidad de lo bueno, porque sólo el que comprende, hace y aprende, puede luego mejorarlo y compartirlo.

“Como decía Confucio: “oí y olvidé, vi y recordé, lo hice y lo aprendí...”

También resulta indispensable sumarle a la instrucción la humanidad de los sentimientos, la educación ética, moral, creativa, resiliente y permanente, sea cual fuera el contenido científico que convoque una profesión. En este desafío, las innovaciones educativas son cruciales para anticipar respuestas a los problemas emergentes y ofrecer nuevas soluciones a los temas pendientes de la ciencia, tal cual convoca la actividad profesional. No podemos perder de vista que no alcanza con el **enciclopedismo**. “Edu-



Sistema Pedagógico Vanguardia Educativa VANEDUC Jardín Maternal - Jardín de Infantes - Primaria y Secundaria

📍 Chacabuco 90 - C.A.B.A.
☎ 4342-7788
✉ vaneduc@vaneduc.edu.ar
🌐 www.vaneduc.edu.ar / www.uai.edu.ar

car es mucho más que informar”, es el proceso por el cual se construye un aprendizaje; es justamente adverso a lo que se cree o se sostiene desde los modelos mecanicistas, repetitivos, redundantes y enciclopedistas.

Es por ello que resulta necesario promover propuestas de capacitación para fortalecer las trayectorias pedagógicas de los educadores desde una formación integral que permita desarrollar la profesionalización del rol docente, brindándoles las estrategias y métodos que se tornan necesarios en los diversos escenarios áulicos, donde el alumno sea el centro del proceso educativo.

De este modo, implementar técnicas desde Health & Educational Coaching nos conduce a alcanzar nuestras metas personales y profesionales desde un enfoque holístico hacia el bienestar y que estimula las áreas que nos nutren: educación, alimentación, relaciones, trabajo, actividad física y espiritualidad. Asimismo, nos permite formar alumnos que desarrollen aptitudes emocionales y de trabajo en equipo, con buena capacidad de comunicación y un pensamiento crítico.

En este marco, resulta importante destacar que la COMED (Confederación Mundial de Educación) propone el desarrollo del XIII Congreso Mundial de Educación: “La Educación en la Era Digital: Oportunidades y Desafíos”, con la presencia de expertos internacionales de más de 20 países del mundo.

COMED actúa en representación de la educación alrededor del mundo, y sus miembros han participado en más de 45 Congresos Internacionales. Además, ha sido distinguida con el estatus de ONG con Relaciones de Cooperación Permanente con UNESCO, también con el apoyo y reconocimiento de la ONU -Organización de las Naciones Unidas; OEI -Organización de Estados Iberoamericanos- y OEA -Organización de los Estados Americanos-.

Prof. Dr. Edgardo Néstor De Vincenzi

Presidente de la Confederación Mundial de Educación -COMED-
Presidente de la Federación de Asociaciones Educativas de América Latina y el Caribe -FAELA-
Rector Emérito Universidad Abierta Interamericana -UAI-
Asesor General del Grupo Vanguardia Educativa -VANEDUC-



VANGUARDIA EDUCATIVA | 1942 - 2019

MATERNAL - INICIAL - PRIMARIO - SECUNDARIO

Una Red de Instituciones que promueve una educación personalizadora:
Valores - Vínculos - Creatividad - Civismo.



Colegio Esteban Echeverría
Av. San Juan 983
Capital
Tel.: 4300-2147



Colegio José M. Estrada
24 de Octubre 569
Buzalángó
Tel.: 4661-6985 / 4624-4897



Colegio Leonardo Da Vinci
Bdo. de Irigoyen 696
Boulogne
Tel.: 4737-5313 / 5314



Colegio General Belgrano
C.M. de Alvear 1075
Buzalángó
Tel.: 4624-2613 / 0278 / 3483



Colegio Juan B. Alberdi
Av. Arias 3550
Castelar
Tel.: 4624-1167 / 4661-8986



Colegio Galileo Galilei
Palestina 748
Capital
Tel.: 4862-9179 / 4593



Oxford High School
Montafeses 2759
Capital
Tel.: 4788-2925



Laboratorios equipados con tecnología de última generación. Conexiones a internet en cada computadora. Pantallas digitales. Laboratorio móvil. Robótica. Proyectos interdisciplinarios entre niveles y áreas. Emprendimientos de base tecnológica en articulación con la Universidad.



Programas de inmersión al idioma inglés en contra-turno desde el nivel Inicial y hasta secundaria, articulado con el estudio de las ciencias y el arte. Exámenes Internacionales Cambridge ESOL: YLE, FCE y CAE. Viajes al exterior (Irlanda, Inglaterra, Escocia y USA).



"Creciendo" –Proyecto para el Cuidado de la Salud–, Organización en Democracia, "Enseñamos a Filosofar", Participación en Debates, Muestras de Ciencias y Arte, Concert, Kinder Festival, concursos culturales y artísticos, Escuela para Padres, Competencias institucionales desde Preescolar hasta secundario, Viajes educativos.



Desarrollo motor desde las habilidades básicas hasta las habilidades deportivas específicas. Campo de deportes propio con sector de campamentos y granja educativa. Competencias intercolegiales y federativas. Campamentos educativos en contacto con el medio ambiente y la naturaleza. Colonias de vacaciones en invierno y en verano. Talleres extracurriculares.

CONOCENOS

Chacabuco 90 1º Piso - C.A.B.A. - (C1069AAB) Buenos Aires - Argentina
TEL/FAX: (54-11) 4342-7788
Página Web: www.vaneduc.edu.ar E-mail: vaneduc@vaneduc.edu.ar



Alumnos con altas capacidades

Para los alumnos con alta habilidad existen diferentes métodos consistentes en ampliar, diferenciar y enriquecer el currículum de acuerdo con sus logros, el nivel de competencia, sus intereses y motivaciones.

El trabajo del psicopedagogo en el área educativa no se relaciona solamente con la intervención en casos de dificultades de aprendizaje o alumnos con bajo rendimiento académico. Quienes poseen una alta capacidad intelectual también presentan un desafío, tanto para docentes como para orientadores, ya que debe atenderse a sus necesidades específicas y establecer pautas de trabajo que estimulen y fomenten su aprendizaje.

Los alumnos “superdotados” son alumnos excepcionales y, como tales, hay que darles un tratamiento educativo diferenciado, que consiste en ofrecerles provisiones educativas adecuadas a su diversidad en el uso y manejo de conocimientos, recursos, habilidades, ritmo de aprendizaje, intereses y motivaciones. Para los alumnos con alta habilidad existen diferentes métodos consistentes en ampliar, diferenciar y enriquecer el currículum de acuerdo con los logros, el nivel de competencia, intereses y motivaciones. El primer paso que se debe establecer en el diseño de cualquier medida educativa para el superdotado es observar el rango de habilidades o talentos y pensar en el tipo de oportunidades que podrían ofertarse desde el centro escolar. Las provisiones educativas exigen introducir modificaciones en el currículum y en la organización social del aula. Por ejemplo, el profesor puede diseñar la misma tarea para toda la clase, pero utilizar el “aprendizaje tutorado” y por “descubrimiento” con el superdotado. Luego, éste puede actuar de mediador del aprendizaje, en una estructura de grupos pequeños, compartiendo con sus compañeros el manejo de recursos que ha hecho. En cualquier caso, el alumno con alta habilidad puede ayudar a favorecer la interacción entre iguales, el aprendizaje cooperativo y la tutoría entre los compañeros. Aunque es cierto que el profesor de alumnos con altas habilidades no debe ser “superdotado”, ha de tener una formación y preparación específica.

Provisiones educativas para alumnos con habilidades altas:

Existen diferentes estrategias que pueden utilizarse con alumnos de altas habilidades. Las principales son:

- **Flexibilización:** Se refiere a la posibilidad que tiene el alumno de altas habilidades de aprender a un ritmo superior al de sus compañeros, estando así más estimulado

y menos aburrido. La flexibilización abrevia el período de aprendizaje al intentar ajustar el potencial del aprendizaje con las capacidades. En definitiva, con la flexibilización se espera que el alumno disfrute en la escuela.

- **Individualización:** Consiste en considerar la importancia que tiene para el superdotado el aprendizaje autónomo e independiente. La enseñanza individualizada implica que al alumno con intereses especiales se le ofrezcan oportunidades educativas diversas, exige la intervención de un profesor experto y es un tipo de enseñanza orientada siempre al proceso. El docente debe diseñar tareas apropiadas al nivel de las habilidades, aptitudes e intereses de los alumnos, revisando el progreso de los mismos a través de la observación, discusión y evaluación.

- **Diferenciación curricular:** Consiste en aceptar y entender que cada alumno es diferente y, por lo tanto, aprende de forma diversa según su estilo de aprendizaje, su ritmo y conocimientos básicos. Los profesores pueden utilizar dos procedimientos de aprendizaje diferenciado: a) diferenciación de tareas, y b) diferenciación de logros. La primera se refiere a las actividades que se diseñan para alcanzar los objetivos curriculares. La segunda implica establecer una tarea común en el aula, diseñada para que cada alumno comprenda la exigencia de la misma.

Cualquier estrategia de atención a la diversidad ha de ser supervisada y evaluada desde el inicio hasta el final. La supervisión y evaluación continua es conveniente ya que genera confianza, ayuda a detectar cualquier fallo que pudiera existir en el procedimiento, y permite planificar y ajustar las tareas según el ritmo de aprendizaje del alumno. En el proceso de evaluación pueden intervenir los mismos alumnos, sus padres, los departamentos implicados, el profesor-tutor y, por supuesto, el departamento de orientación, es decir, todos aquellos actores educativos que participan del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prof. Lic. Carolina M. Carbonella
Orientadora Escolar

Instituto
Politécnico Modelo
Nivel Secundario

Av. De los Constituyentes
5880 - C.A.B.A.
 4572-2871 / 4574-4604
 instituto@ipm.edu.ar
 www.ipm.edu.ar



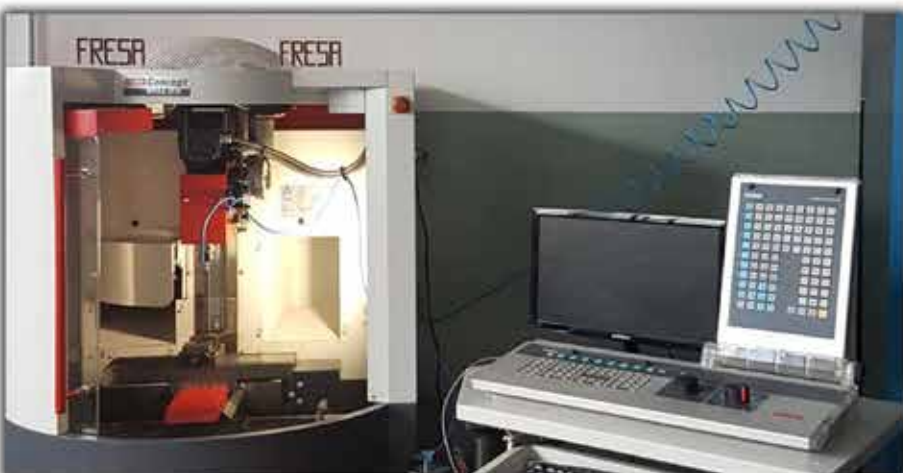
Politécnico Modelo

Desde 1971 formando excelentes técnicos y mejores personas.

Colegio secundario técnico mixto

Técnicos Mecánicos

Técnicos en Computación



Av. de los Constituyentes 5880 - Ciudad de Buenos Aires

4572 - 2871 / 4574 - 4604 - www.ipm.edu.ar - instituto@ipm.edu.ar

 @politecnicomodelo

 politecnicomodelo

**BALMORAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria**

Manuel Castro 1536, Banfield - Tel.: 4242-0964 / 0385 / 4974 - balmoral@balmoral.esc.edu.ar - www.balmoral.esc.edu.ar

**BARKER COLLEGE - Kinder - EP - ES**

Mitre 131, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-1107 / 4292-8244 - admisiones@barker.edu.ar - www.barker.edu.ar

**COLEGIOS ECCLESTON - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física**

Alte Brown 3342, Temperley - Tel.: 4243-1863 - 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar

**EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria**

Av. Antártida Argentina 1910, Llavallol - Tel./Fax.: 4239-3400 al 51 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar

**GRILLI CANNING COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria**

Boulevard Dupuy 4600, Canning - Tel.: 4295-7200 - colegiocanning@grilli.com.ar - www.grilli.com.ar

**INSTITUTO GRILLI MONTE GRANDE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria**

Vicente López 244/246, Monte Grande - Tel.: 4296-3972 - instituto@grilli.com.ar - www.grilli.com.ar

**HARAS DEL SUR COLLEGE - Inicial - Primaria - Secundaria**

Ruta 2, km 69, La Plata - Tel. 0221-492-3900 - www.harasdelcollege.com - info@harasdelcollege.com

**JARDÍN JACARANDÁ - Maternal desde los 45 días**

San Martín 207, esq. Sáenz, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-8663 - jardinmaternaljacaranda@yahoo.com.ar - www.jardinjacaranda.com.ar

**LOMAS HIGH SCHOOL - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria**

Mitre 250 / Saavedra 669 / Italia 470, Lomas de Zamora - Tel.: 4243-0306 / Tel./Fax.: 4244-6555
info@lomashighschool.com.ar - www.lomashighschool.com.ar

**COLEGIO MARÍA MONTESSORI - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria**

Seguí 282, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-0584 - Seguro 935/949, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-6723 / 2068 -
info@colegiomontessori.edu.ar - www.colegiomontessori.edu.ar

**COLEGIO MODELO MÁRMOL - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria**

Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 - Bernardo de Irigoyen 676, José Mármol - Tel.: 4294 0877 / 4214 2432 / 1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar

**COLEGIO NUESTRA TIERRA - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria**

Mariano Castex 2245 / Agote 114/120, Canning - Tel./Fax: 4295-7366 - comunicaciones_cent@outlook.com - www.nuestratierra.edu.ar



NUEVA ESCUELA ARGENTINA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede La Plata Centro: Calle 6 N° 480 - Sede La Plata Norte: Calle 17 esq. 520 - Tel. (0221) 4232691 - www.nea.edu.ar



INSTITUTO RICARDO GÜIRALDES - Nivel Secundario

French 267, Banfield - Tel. 4242-0358 / 4202-6748 - www.irgbanfield.com



COLEGIO RÍO DE LA PLATA SUR - Inicial - Primaria - Secundaria

Calle 63 2042, B 1885, Guillermo Hudson - Tel. 02229-45-5890 - www.riodelaplatasur.com.ar



COLEGIO SAAVEDRA - Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Almafuerte 1254 - Banfield. Tel. 4202-5173 - Primaria: Tucumán 1222 - Banfield. Tel. 4242-6147 - Secundaria: Tucumán 1250 - Banfield. Tel. 4248-3290 - colsaavedra@yahoo.com.ar



COLEGIO SAN ANDRÉS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Cochabamba 652, Banfield - Tel.: 4242-5320 / 1572 - info@sanandresbanfield.com.ar - www.sanandresbanfield.com.ar



ST. ALBAN'S COLLEGE - Maternal 2 años Bilingüe - Kindergarten - Primaria - Secundaria

Ramón Falcón 250, Lomas de Zamora - Tel./Fax. 4244-8060 - stalbans@stalbans.esc.edu.ar - www.stalbans.esc.edu.ar



ST. MARY'S INTERNATIONAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Martín García 1236/1435/1501, Ezeiza Bs. As. - Tel.: 6091-9804 / 9877 - stmarys@stmarys.edu.ar - www.stmarys.edu.ar



INSTITUTO SAN PABLO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Inicial: Paysandú 826, Wilde - Primaria: C. Rondeau 960, Wilde - Secundaria y Superior: C. Rondeau 948, Wilde Tel. 4206-3687 / 4207-1559 / 4206-3346 - www.institutosanpablo.edu.ar



INSTITUTO VICTORIA OCAMPO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Barcelo 135, Villa Dominico (Avellaneda). Tel. 4227-1756 - Primaria y Secundaria: Av. Belgrano 4249, Villa Dominico (Avellaneda). Tel. 4227-7115 / 4353-1140 - www.institutovictoriaocampo.com



COLEGIO WESTMINSTER - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Peña 140, Banfield - Tel.: 4242-0408 / 6581 - administracion@colegiowestminster.com.ar - www.colegiowestminster.com.ar



WILLIAM SHAKESPEARE - SAN AGUSTÍN - Maternal - Primaria - Secundaria - Terciario

Lavalle 109, Temperley - Tel/fax: 4244-2219 / 2270 - Inst. San Agustín y UES21 4245-2965 colegio@colegioshakespeare.com.ar - www.colegioshakespeare.com.ar



AUSTIN ECO BILINGUAL SCHOOL - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Campus H. Gardner: A. Porto 463 (Ruta 9 Km. 65,5), Campana - Tel.: +54 3489-462203/462204 - info@austin-eps.com.ar / www.austin-eps.com.ar



BEDE'S GRAMMAR SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Alejandro Korn y Panamá - Tortuguitas - Tel.: 0348-4477355 - admin@bedes.com.ar - www.bedes.com.ar



DAILAN SCHOOL & SPORTS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Benito Lynch 2650 (1667), Tortuguitas - Tel.: 02320-497292 - administracion@dailankifkisa.com - www.dailankifkisa.com



COLEGIO DARDO ROCHA - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Central: Catamarca 875, Acassuso - Sede Jardín: Saavedra 882, Acassuso - Tel.: 4798-5814 / 1607 Int: 108-104 colegio@colegiodardorocha.com.ar - www.colegiodardorocha.com.ar



COLEGIO DEL FARO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Panam Escobar Km 47,5 - Sede Benavidez: Av Benavidez 449 - www.colegiodelfaro.com.ar



FLORIDA DAY SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Kindergarten: Vergara 2141, Florida - Junior School: Urquiza 2151, Florida - Middle/Senior School: Urquiza 1551, Florida - Tel.: 4796-1122 - floridadayschool@fds.com.ar - www.fds.com.ar



DEL VISO DAY SCHOOL - Kinder- Primaria- Secundaria

Koch 1639, Del Viso - Tel.: (02320) 471727 / 470189 - recepcion@delvisodayschool.com.ar - www.delvisodayschool.com.ar



GLASGOW COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Richieri 37, Bella Vista - Tel.: 4666-1223 - www.glasgowcollege.edu.ar



GODSPELL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Las Caléndulas 2600, Tortuguitas (Pilar) - Tel. 02320-407676 - admissions@godspellcollege.com.ar - www.godspellcollege.com.ar



NORTHFIELD SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Av. de los Colegios 300, Puertos - Tel.: 0348-4434881 / info@northfield.edu.ar
Sede Nordelta: Tel.: 4871-1240 - nd@northfield.edu.ar - www.northfield.edu.ar



SGS - LOMA VERDE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Leguizamo 1174, Ruta Panamericana Km. 56 Loma Verde, Escobar - Tel.: 0348-4493376 / info@sgs-lomaverde.com.ar / www.sgs-lomaverde.com.ar



ST. EDWARD'S - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Zufriategui 1299, Vte. López - Tel. 4796-5562 - www.stedwards.com.ar



ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Caamaño 493, Pilar - Tel.: 0230-4693600 - www.smc.edu.ar



ST. PHILIP THE APOSTLE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Montevideo 2525, Don Torcuato - Tel.: / Fax.: 4748-0215 - recepcion@colegiosanfelipe.edu.ar - www.colegiosanfelipe.edu.ar



EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Chile 2032, C.A.B.A. - Tel.: 4122 -5150 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



INSTITUTO INDUSTRIAL LUIS A. HUERGO A-117 - Modalidad Técnica / Bachiller

Perú 759, C.A.B.A. - Tel. 4362-9964 - info@huergo.edu.ar / www.huergo.edu.ar



COLEGIO LIMERICK - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Francisco Bilbao 2447, CABA - Tel. 4612-3833 - info@colegiolimerick.edu.ar - www.colegiolimerick.edu.ar



COLEGIO LOS ROBLES - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Belgrano 1548, C.A.B.A. - Inicial: Larrea 1208, C.A.B.A. - Tel.: 4383-5720 / 2619 - www.losrobles.esc.edu.ar -
Sede Pilar: Ruta Panamericana Km 56,5 - Tel.: (0230) 449-9555 / 9666



COLEGIO SAGRADA FAMILIA A-392 - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Bucarelli 2259 | Primaria: Blanco Encalada 5154 | Secundaria: Av. Olazábal 5151, CABA
Tel. 4521-5117 - www.safabaires.edu.ar



OAKHILL SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Juncal 1914, C.A.B.A. - Tel. 4812-7699 / 7799 - Primario y secundario: P. Canavery 7557 - C.A.B.A. - admisionescapital@arcol.org -
www.colegiooakhill.org - Sede Norte: Patricias Argentinas 3250 - Del Viso - (Pilar) Tel.: 0348-4218888



COLEGIO RÍO DE LA PLATA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Anchorena 1644, C.A.B.A. - Tel. 4822-2032 - www.colegioriodelaplata.edu.ar



INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO - Nivel Secundario

Av. De los Constituyentes 5880, C.A.B.A. - Tel.: 4572-2871 / 4574-4604 - instituto@ipm.edu.ar - www.ipm.edu.ar



SAINT GREGORY'S SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria

Serrano 1116 / 1320, CABA - Tel. 4772-3755 / 4771-0276 - info@saintgregoryschool.com - www.saintgregoryschool.com



ST. MATTHEW'S COLLEGE - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Moldes 1469 - Belgrano, C.A.B.A. - Tel.: 4783-1110 - www.smc.edu.ar



VANEDUC - Jardín Maternal - Jardín de Infantes - Primaria y Secundaria

Chacabuco 90, C.A.B.A. - Tel./Fax./Rot.: 4342-7788 - vaneduc@vaneduc.edu.ar - www.vaneduc.edu.ar

GUÍA 2019

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (TERCIARIOS)



ALAS PARA LATINOAMÉRICA - Centro de estudios aeronáuticos

Rodríguez Peña 1085, CABA - Tel. 5277 2828 Int. 6205 y 6204 - informes@alaseduca.com - www.alaseduca.com



INSTITUTO SAN AGUSTÍN - Nivel Superior

Av. Rosales 1036, Remedios de Escalada - Tel. 4242-0952 / 4202-0148 - info@sanagustin.edu.ar - www.sanagustin.edu.ar



ESCUELA DA VINCI - Carreras de Diseño y Animación

Av. Corrientes 2037 / 49, C.A.B.A. - Tel.: 5032-0076 - info@escueladavinci.net - www.escueladavinci.net



ISFD COLEGIO ECCLESTON - Nivel Terciario

25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



IMAGE CAMPUS - Carreras Terciarias

Salta 239, C.A.B.A. - Tel.: 4383-2244 - info@imagecampus.com.ar - www.imagecampus.edu.ar



IMEF - Profesorado de Educación Física

Medrano 155, Banfield - Tel./fax: 4202 0194 / 0665 - imefprofesorado@yahoo.com.ar - www.imefeduccion.com.ar



INSTITUTO SUPERIOR DEL LIBERTADOR - Profesorado

Pozos 26, Lomas de Zamora - Tel. 4264-5707 / 4244-8715 - www.institutodellibertador.org



NUEVA ESCUELA - Instituto Superior de Diseño

Av. Callao 67, C.A.B.A. - Tel.: 4371-4540 / 4373-1377 - www.nuevaescuela.net



INSTITUTO SAN AGUSTÍN - Nivel Terciario

Av. Meeks 761, Temperley - Tel.: 4245-2965 - colegio@colegioshakespeare.com.ar - www.colegioshakespeare.com.ar

juvenilia
UNIFORMES
Est. 1962
FÁBRICA
Venta a:
COLEGIOS - COMERCIOS - EMPRESAS
www.juvenilia.com.ar/colegios

DEMATEIS
FÁBRICA DE MEDALLAS
Religiosas • Alegóricas • Deportivas
COPAS - PLACAS - PLAQUETAS - PLATOS - BANDEJAS
Grabados computarizados y láser
Trabajos Especiales
Batalla Pago Largo 2376 • (B1609GPP) Boulogne
Tel./Fax: 4737 5271 • info@demateis.com.ar
www.demateis.com.ar



UAI - Universidad Abierta Interamericana

Rectorado: Chacabuco 90 P. 6°, C.A.B.A. - Tel.:/Fax.: 4342-7788 (rot.) - contacto@uai.edu.ar - www.uai.edu.ar



UADE - Universidad Argentina de la Empresa

Lima y Av. Independencia, C.A.B.A. - Tel.: 0800-122-UADE (8233) - infoinscripciones@uade.edu.ar - www.uade.edu.ar



UNIVERSIDAD AUSTRAL - Campus Universitario

Mariano Acosta 1611, Pilar - Tel.: 0800-222-8648 - info@austral.edu.ar - www.austral.edu.ar



UCA - Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300, C.A.B.A. - Tel.: 4349-0200 - www.uca.edu.ar



UCEMA - Universidad del Cema

Av. Córdoba 374, C.A.B.A. - Tel.: 6314-3000 / Fax.: 4314-1654 - www.ucema.edu.ar



UCES - Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales

Paraguay 1401, C.A.B.A. - Tel.: 4814-9200 / 4815-3290 - informes@uces.edu.ar / www.uces.edu.ar



UDEM - Universidad de la Marina Mercante

Av. Rivadavia 2258, C.A.B.A. - Tel.: 4953-9000 / 4952-4700 - info@udem.edu.ar / www.udemm.edu.ar



FUNDACIÓN H. A. BARCELÓ - Facultad de Medicina

Av. Las Heras 2191, C.A.B.A. - Tel.:/fax: 4800-0200 - informesba@barcelo.edu.ar / www.barcelo.edu.ar



USAL - Universidad del Salvador

Av. Callao 801 - Tel.: 0800-333-USAL (8725) - Campus Pilar: Champagnat 1599, Pilar - Tel.: 0230-431260 / 61 / 62 - www.salvador.edu.ar



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA

Av. Figueroa Alcorta 7350, C.A.B.A. - Tel. 5169 7000 - admisiones@utdt.edu - www.utdt.edu



ITBA - Instituto Tecnológico de Buenos Aires

Av. Eduardo Madero 399, C.A.B.A. - Tel.: 6393-4822 - informes@itba.edu.ar / www.itba.edu.ar




| | | |
|---|--|---|
| <p>COBERTURAS ESCOLARES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Red de prestadores en todo el país - Libre elección médico-paciente - Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos - Sin franquicia - Cobertura del área protegida | <p>ACCIDENTOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad Civil Integral de comercio, incendio, robo y ruptura de cristales - Seguro técnico - Vida obligatorio - ART - Continuidad escolar | <p>MEDICINA LABORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Control de ausentismo - Exámen pre-ocupacional - Exámen post-ocupacional - Visitas en consultorio - Juntas médicas - Evaluaciones según especialidades - Interconsulta con especialistas |
|---|--|---|

PROME

excelencia en servicios

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

CORDOBA
BAHIA BLANCA
POSADAS

☎ Panamericana KM42.5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.

40+ de años

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO,
HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR.

AGENDA >>>>>>



26 al 28 de agosto

XVII ENCUENTRO FEDERAL DE ESCUELAS PÚBLICAS DE GESTIÓN PRIVADA

“La escuela, generadora de aprendizajes que transforman”

Destinado a propietarios, representantes y apoderados legales, administradores, directivos y docentes de instituciones educativas privadas de Argentina de todos los niveles y modalidades de la enseñanza. Este Encuentro, con una fuerte impronta federal, se realiza cada año en distintas ciudades del interior de nuestro país.

Los principales expositores serán Santiago Kovadloff, Mariano Fernández Enguita (España), Edgardo Zablotzky, Emilia Ahvenjärvi (Finlandia), Marion Senac (Francia) y Curi Muenala (Ecuador).

LUGAR: Hotel Amerian Portal del Iguazú, Cataratas del Iguazú, Misiones
INFORMES: info@revistacolegio.com / www.coordiep.org.ar

7 y 8 de septiembre



ESSARP CONFERENCE 2019

El eje central de la conferencia organizada por Essarp de este año será “Active Learning” y estará orientada a docentes y directivos interesados en la educación bilingüe y en el contacto con colegas de la región.

Los speakers serán Guy Claxton, Judy Willis, Will Ord, James Clements y Richard Gilby.

LUGAR: Sheraton Pilar Hotel & Convention Center (Autopista Panamericana KM 49.5, Pilar) / INFORMES: conference@essarp.org.ar



2 de noviembre

XV ANGLIA CONGRESS

Anglia ESOL Examinations organiza la 15ta edición del Congreso Anual Internacional para profesionales del idioma inglés, del cual participan docentes de todo nuestro país y América Latina.

En esta edición habrá seis sesiones plenarias. Los disertantes confirmados son: Chris Kunz (Anglia Examinations Ibero América), Alice Osman (Anglia Examinations UK), Alastair Grant (Macmillan Education), Ganna Matichyna (Express Publishing & Books Services), Gabriela Brun & Paola Cossu (Anglia Examinations) y Eugenia Dell’Osa (Plan Up).

LUGAR: Universidad Abierta Interamericana (Av. San Juan 983, CABA)
INFORMES: Tel: +54 11 4305-7913
examinations@angliaexams.com / www.angliaexams.com



3 de septiembre

V JORNADA PARA EDUCADORES

Por quinto año consecutivo Ledesma organiza las Jornadas para Educadores, en las que se reúne a expertos y estacadas personalidades del sector educativo. Estas Jornadas siguen consolidando su objetivo de reconocer y valorar la labor de los profesores y maestros de los primeros ciclos escolares de la ciudad y la provincia de Buenos Aires. Año tras año, Ledesma propone este evento como un lugar de encuentro y diálogo en el que se ofrece, tanto a directivos como a maestros, las técnicas y herramientas más vanguardistas e innovadoras sobre educación y pedagogía.

LUGAR: Sala Neruda – Paseo La Plaza (Av. Corrientes 1660, CABA)
INFORMES: Tel.: (+54 11) 4551 6990
jeducadores.com.ar



14 al 19 de octubre

V ATENEO INTERNACIONAL VESS

Edu1st fundamenta su trabajo en su modelo educativo innovador llamado VESS. VESS es un modelo educativo visionario que reúne los mejores programas educativos del mundo, armoniosamente integrados junto con la metodología PEP (Pensamiento como Estrategia Pedagógica). Durante la semana VESS, además del V Ateneo, habrá visitas a los colegios que trabajan la metodología VESS en Alicante, Talleres de Cultura de Pensamiento, Encuentros de Formadores VESS, y además el 18 de octubre brindará una conferencia Anna Forés y se presentará el libro “Un giro copernicano a la educación”, de la consultora Copérnico, integrada por Fabián Provenzano y Marcelo Rivera.

En octubre de 2019 vivirás una semana de aprendizaje y transformación, el V Ateneo Internacional VESS, este año en Alicante España.

Organiza: Denuve
Invita: revistacolegio.com

LUGAR: Alicante, España
INFORMES: info@revistacolegio.com



Participantes del IV Ateneo VESS realizado en Chile

Asomate a la naturaleza!



RINCÓN DE LOS ANDES • RINCÓN DEL ESTE



SAN MARTIN DE LOS ANDES • PATAGONIA ARGENTINA • PUNTA DEL ESTE • URUGUAY

Aparts totalmente equipados • Piscina cubierta climatizada • Club house • Bar y restaurant “Rincón Gourmet” • Sala de niños “Rincón Infantil” • Salas de juego • Wi-Fi • Actividades recreativas para toda la familia • Servicio de mucamas • Estacionamiento.

Consulte nuestras promociones



Rincón Club:

Av. Callao 220
4° piso (C1022AAP)
Ciudad Autónoma de Bs. As.

Informes y Reservas:

Tel.: 4123-9200
info@rinconclub.com.ar
www.rinconclub.com.ar





EMERGENCIAS MÉDICAS PEDIÁTRICAS Y CURSOS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ÁREA PROTEGIDA Y CAPACITACIÓN

- Unidades de Alta complejidad con médicos y paramédicos
- Velocidad en la respuesta
- Calidad y calidez en la atención
- Mayor estructura operativa en CABA y cobertura en zona Sur GBA (Lanús, Quilmes, Lomas de Zamora y Avellaneda)
- Centro de entrenamiento AHA con Instructores certificados
- Heartsaver (salvacorazones), uso de DEA y Primeros Auxilios para personal docente y administrativo

SUMAMOS TRANQUILIDAD A TU GESTIÓN

PARA MÁS INFORMACIÓN:

colegios@acudir.net | Tel.: 0054 || 4588 5555 | ccea@acudir.net

www.acudiremergencias.com.ar

