



“Leading by Example”.

Liderando con el ejemplo.

St. Alban's College es un Colegio comprometido por su lema, historia y tradición a fomentar en sus alumnos el amor a aprender con alegría, y así alentarlos a desarrollar sus talentos y habilidades individuales; comprender el mundo que los rodea; alcanzar su realización académica, cultural, física, artística y espiritual; y, siguiendo el **ejemplo de su Santo Patrono, Albano**, llegar a ser personas de bien, solidarias, listas para responder a las crecientes demandas de una sociedad en un mundo de constantes cambios.



FOUNDED 1907

St. Alban's College
COLEGIO SAN ALBANO

ON GENERAL TRANSPORT SERVICES
ON GENERAL HOUSE
LEIGH GARDENS
HAM, SURREY CR4 3NS
366 Kg

Think Big

Piense en grande cuando
piensa en sus chicos!



LO CUIDAMOS COMO VOS

SEGURO DE AUTO



**ROTURAS
DE CRISTALES**



**REPOSICIÓN
DE 0KM**



**REPOSICIÓN
DE NEUMÁTICOS**

RESPONSABILIDAD CIVIL • TOTAL • TERCEROS COMPLETOS • TODO RIESGO

TU TRANQUILIDAD CRECE.

www.galenoseguros.com.ar

SEGUINOS EN   

 **GALENO**
SEGUROS

Nº de inscripción en SSN
0878

Atención al asegurado
0800-666-8400

Organismo de control
www.argentina.gob.ar/ssn

 **SSN** SUPERINTENDENCIA DE
SEGUROS DE LA NACIÓN

C

revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

f revista COLEGIO
t @revista_colegio
@ @RevistaColegio

AÑO 20 - N° 87
OCTUBRE / NOVIEMBRE 2019
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723

www.rimaediciones.com

Para ver ediciones anteriores:
revistacolegio.com/edicion-impresa

Staff

Director
Lic. Marcelo Rivera
edicionesrima@gmail.com
Tel.: +54 11-5879-3392

Producción General
Esteban Tomeo
info@revistacolegio.com
Tel.: (011) 4244-8991

Arte y Diseño
Paula Alvarez

Editora de contenidos
M. Cecilia Mourelos
contenidos@rimaediciones.com

Columnistas
Ricardo Castro
M. Belén González Milbrandt (Rosario)

Redes Sociales
Carolina Stapcinkas

Dpto. Comercial C.A.B.A. y Zona Sur
Mariela Castro
Tel.: (011)4244-8991
mariela.revistacolegio@gmail.com

Dpto. Comercial Zona Norte y Pilar
Alicia Montiel
Tel.: 15-5564-0309
alicia@revistacolegio.com

Redacción
R. Falcón 212. 1er piso. Of. "E"
Lomas de Zamora
Tel.: (011) 4244-8991
info@revistacolegio.com

Administración
Mariela Castro
Esmeralda 629. 9° piso "J" C.A.B.A.

Impresión
Galt Printing

Propietario
Lic. Marcelo Rivera



NOTA DE TAPA

Santiago Kovadloff

P. 10

El rol del docente en la escuela del futuro

Durante su conferencia en el XVII Encuentro Federal de COORDIEP, el ensayista Santiago Kovadloff resaltó que aspirar a caracterizar la educación en el contexto de los desafíos contemporáneos implica por lo menos tomar en cuenta cuatro de ellos que deben estar presentes en todo lo que transmitamos: la naturaleza, el

progreso, el conocimiento y la globalización. En ese contexto resaltó, entre otras cosas, que “quien de veras educa no alcanza nunca el objetivo que se propone. Se consagra a perfeccionarlo y ese perfeccionamiento es incesante” y que “un maestro no es el que transmite un saber; es el que transmite la emoción de aprender”.



P. 14

REALIZADO EN PUERTO IGUAZÚ, MISIONES

XVII ENCUESTRO FEDERAL DE COORDIEP

Bajo el lema “La Escuela: generadora de aprendizajes que transforman, y con un gran nivel de ponencias y tutoriales, estuvo dirigido a propietarios, representantes y apoderados legales, administradores, supervisores, inspectores, directivos y docentes.



P. 24

EL APRENDIZAJE ACTIVO

ESSARP CONFERENCE 2019

Más de 600 directivos y docentes especializados en educación bilingüe participaron durante las dos jornadas de “Essarp 2.0 The Active Learning Conference”, orientadas a docentes y directivos.



P. 80

UNA DÉCADA DE EXPO DECIDIR

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El máximo desafío que enfrenta la educación del siglo XXI es preparar a las nuevas generaciones para las ocupaciones del futuro. En Expo DECIDIR brindamos, desde 2010, un espacio con profesionales que asesoran y orientan a los alumnos que están finalizando la escuela secundaria de manera gratuita.



P. 90

EL ANÁLISIS DE MARIANO NARODOWSKI

MIRADAS SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE

En el marco de las 1^{ras} Jornadas “Educar en la realidad sin perder el asombro” el académico, docente, pedagogo e investigador argentino Mariano Narodowski disertó ante más de 200 educadores en un atrapante conversatorio denominado “Miradas sobre la formación docente para la infancia”.

Instituciones educativas que participan de nuestra publicación

Zona Sur

St. Alban's College - Barker College - Lomas High School Superior de Lomas - William Shakespeare - Colegio Saavedra - Jardín Jacarandá - Colegio Westminster - IMEF - Colegio San Andrés - Instituto Ricardo Güiraldes - Colegios Eccleston - Colegio Modelo Mármol - Colegio María Montessori - Euskal Echea - Colegio San Pablo - St. Mary's International College - Grilli Monte Grande - Grilli Canning College - Centro Educativo Nuestra Tierra - Instituto Victoria Ocampo - Colegio Río de la Plata Sur

Zona Norte y C.A.B.A.

Saint Gregory's School - Río de la Plata - St. Matthew's College - St. Matthew's College North - Dailan School & Sports - Del Viso Day School - Glasgow College - Colegio Estrada - Fundación Barceló - UCES - UCA - UAI - Colegio Sagrada Familia - Nueva Escuela - Vaneduc - Instituto Evangélico Americano - Politécnico Modelo - Euskal Echea - Austin Eco Bilingual

Asociaciones

COORDIEP - ACBIRP - Polo Educativo Pilar - ESSARP - EPEA - IEARA - ADEEPPRA - EGE - ADE - Asociación Deportiva Norte - APDES - APIBA - Unión Deportiva del Sur - South Education Union - Consejo Central de Educación Judía de la República Argentina

Exámenes Internacionales

Fundación Trinity College London - Anglia Examinations - Cambridge ESOL - Stannford International Technology Certification



El impacto de la Globalización

La globalización es un proceso histórico de integración mundial en los ámbitos económico, político, tecnológico, social y cultural que ha transformado al mundo en un lugar cada día más interconectado y que ha afectado, de diversas maneras, a los mercados, las tecnologías, el comercio, las comunicaciones, políticas y desarrollos industriales a nivel global. Ha sido una consecuencia del capitalismo, derribando fronteras económicas y comunicacionales en la búsqueda de expandir el comercio internacional, la producción y el consumo. Internet y el desarrollo tecnológico han sido claves para la globalización, posibilitando inversiones en mercados emergentes y distantes en términos que resultaban altamente costosos o inviables. En ese sentido, se dice que **este proceso ha hecho del mundo una aldea global y las nuevas generaciones conviven con este fenómeno al cual los adultos aún nos estamos adaptando.**

El proceso de globalización ha modificado la forma en que interactúan los países y también los individuos y ha generado un gran impacto en aspectos económicos (mercado laboral, comercio internacional), políticos (instauración de sistemas democráticos, mayor respeto por los derechos humanos), de acceso a la educación como derecho universal, y la tecnología (a la cual no todos acceden), entre otros.

Según el filósofo y ensayista argentino Santiago Kovadloff (ver nota aparte), este proceso de globalización que hoy vive el mundo no es el primero de la historia, ya que la humanidad ha vivido anteriormente otros fenómenos de similares características e impactos como la extensión del Imperio Romano, la expansión religiosa (citando como ejemplo al judaísmo y al cristianismo), el descubrimiento de América

(evangelizar y europeizar al nuevo mundo aboliendo las culturas precolombinas), la Revolución Francesa (reivindicadora de la dignidad individual y los derechos del ser humano) o la Revolución Industrial (el poder controla a los individuos y a la producción en serie).

La globalización es un fenómeno planetario, es decir que se manifiesta en todo el mundo; es universal, pues abarca todos los aspectos de la vida humana y social. Para entender su impacto, podemos describir sus principales características entre las que se destacan:

- Libre comercio
- Industrialización
- El sistema financiero
- La globalización económica
- Conectividad
- Migraciones
- Nuevo orden mundial

El desafío que enfrenta la escuela, que es en sí misma una tecnología desarrollada en el siglo VXIII (con edificios ideados para el siglo XIX en el modelo panóptico y maestros que se formaron con conocimientos enciclopédicos de los siglos XIX y XX para educar a una generación nacida en el siglo XXI) es interpretar este fenómeno que nos impacta y desplegar las herramientas y habilidades blandas que les permitan a nuestros alumnos desarrollar sus potencialidades e intereses para las cuales el sistema educativo argentino no los está preparando.

Podrán profundizar este cuestionamiento en los capítulos del libro "Un giro copernicano a la educación", que he escrito con motivo del 20º aniversario de la revista COLEGIO en coautoría con Fabián Provenzano y María Belén González Milbrandt, quienes han aportando su mirada de gestión y nuevas pedagogías innovadoras que impactan a la educación desde el rol que desempeñan en las orga-

nizaciones escolares. El libro se ha presentado en Buenos Aires, Rosario (donde fue declarado de interés cultural) e Iguazú, y será lanzado próximamente en España.

La escuela debe asumir el desafío de rediseñarse de acuerdo a las necesidades de las nuevas generaciones y dejar de cerrar los ojos al impacto de las nuevas tecnologías, así como también asumir el rol de comprender las diferencias, tener en claro que la globalización tiene también efectos negativos como intentar reducir la diversidad cultural y la opinión divergente.

Nunca en la historia la escuela ha tenido a alumnos tan hiperestimulados y con acceso a la información como ahora y, en ese marco, se produce un enfrentamiento entre dos paradigmas completamente distintos, que podríamos denominar (utilizando los conceptos de Ana María Lamas) en analógicos vs. digitales, o bien los "Gutenberg" y los "Zuckerberg", ya que esta generación que tenemos sentada en las aulas representa uno de los mayores desafíos de la historia de la humanidad, ya que aquéllos que comenzaron el Nivel Inicial vivirán en el siglo XXII.

Es hora de que la educación se coloque como prioridad y sus dirigentes, gane quien gane, estén a la altura del desafío que se le presenta. No saldremos del estancamiento si a la brecha no la cerramos pensando, de una buena vez por todas, en el futuro de las nuevas generaciones.



MARCELO RIVERA
 Director Revista COLEGIO
 @rimaediciones

SEGUINOS EN:

- revista COLEGIO
- @revista_colegio
- @RevistaColegio

Lenovo™

Educación

Reinventando la educación para los líderes del futuro.

Hechos para resistir todo lo que ocurre en el aula, los equipos Lenovo son la mejor opción para profesores y alumnos.



Lenovo 300e



- Formato Yoga con 4 posiciones de uso
- Pantalla antirreflejo multitouch 10 puntos
- Teclado resistente a líquidos
- Incluye Active Pen
- Ranura para candado de seguridad
- Bluetooth 5.0

ThinkPad. 11e



- Pruebas militares de resistencia
- Bordes de caucho reforzados
- Soporta caídas y derrame de líquidos
- Gorila Glass para pantallas (solo disponible en formatos Yoga)



Lenovo 100e



- Topes y bordes de goma para soportar golpes de uso cotidiano
- Teclado resistente a líquidos
- Bisagra reforzada de 180°
- Autonomía de 10 hrs. de batería



Windows 10

Para más información ingresá a:
<https://www.lenovo.com/ar/es/landing/educacion>



Familia de procesadores Intel® Core™

Intel, el logotipo de Intel, Intel Inside, Intel Core y Core Inside son marcas comerciales de la Corporación Intel o sus filiales en los Estados Unidos o en otros países.

Microsoft educación empodera a los estudiantes de hoy para crear en el mundo de mañana.



Escenarios y escenas del juego corporal

Jugar es importante para la niñez. Jugar es constitutivo del sujeto, y nadie juega sin un contexto de fondo. Cada jugador se involucra desde su matriz lúdica, desde su construcción corporal y su historia en relación a la motricidad y al aprendizaje.

Tomás y Facundo se acercan al espacio de juego. Observan unos minutos, modifican sus gestos y posturas a partir de lo que miran, y deciden participar. Los balanceadores están disponibles en el terreno para que cada uno los aborde como quiera.

- ¿Podemos jugar? - Pregunta Tomás.

- ¡Claro!, ¡Adelante! - Le contesta el profesor que coordina el espacio.

Cada uno se sube al balanceador que eligió y el desafío comienza. Hay que lograr que la bolita salga del laberinto, pero sin caerse. Entonces, comienzan los balanceos en diferentes planos, los ajustes espaciales y temporales, la exploración del equilibrio, las modificaciones en la postura y los gestos que sorprenden a los que observan, y la construcción de un ritmo propio para lograr el objetivo, un desafío psicomotriz que el objeto ofrece.

En los espacios de juego espontáneo, niñas y niños deciden y seleccionan los objetos que forman parte de la escena y le dan el uso que necesitan para poder jugar. Pero, ¿qué sucede cuando los adultos, familiares, docentes o terapeutas, deciden ofrecer un determinado objeto para jugar? Lo más importante en esta decisión, a nivel de una intervención, no es el objeto en sí, sino lo que éste genera, o podría generar, en los sujetos. Un objeto, un material o un juguete como el A-maze, que permita la exploración, que dé lugar a la búsqueda, al ajuste tónico-postural, a la creatividad, a la instalación de desafíos propios y con otros, a la comunicación, a la experiencia significativa en relación al cuerpo y, por tanto, al placer de jugar, impactan en la construcción corporal de los sujetos. Por tanto, a partir del uso de los mismos, se logra un dominio de ciertas habilidades y saberes que serán reeditados en otros momentos y espacios de aprendizaje. Cuando en un juego el objeto se domina, se hace cuerpo y, entonces, la experiencia lúdica deja una huella, un aprendizaje significativo para los niños y las niñas.

En el diseño de escenarios lúdicos que realizamos con el Equipo de ANCALUDUS, en los cuales utilizamos los juguetes RUNA. Puntualmente el uso del balanceador A-maze, sabemos que estamos invitando a participar de un juego corporal, un juego donde, para cumplir el desafío, se necesita hacer permanentemente un ajuste perceptivo.

El equilibrio y los balanceos, en tanto saberes corporales, se ponen en juego a partir de la propia experiencia.

Si todas estas cuestiones se ponen en juego cuando se juega a este juego, podríamos pensar también lo maravi-

lloso que sería jugarlo en las aulas de los primeros años de la escuela primaria, cuando el aprendizaje de la escritura y la lectura son protagonistas.

- Porque esta organización y dominio corporal, temporal, espacial, rítmica, perceptiva y creativa que se necesita para jugar con el balanceador, también se necesita para organizarse en el plano gráfico y disfrutar del dominio del dibujo y de la escritura.

- Porque el juego corporal en el nivel inicial da lugar a la exploración y a la conquista de saberes.

- Porque cuando los objetos son facilitadores para aprender desde la experiencia corporal, también la alegría se hace presente en el desafío cuando se domina.

- Porque no hay aprendizaje si no se registra en el cuerpo, si no se modifica el gesto y la postura.

- Porque el deseo de aprender puede ser protegido cuando invitamos jugar en el aula, no sólo como un recurso o estrategia didáctica, sino, cuando se da lugar al juego por el juego mismo.

Tomás y Facundo festejan cuando logran, sin perder el equilibrio, que la bolita recorra todo el laberinto del A-maze. Probaron, se probaron, se ayudaron, decidieron, formularon hipótesis y pusieron el cuerpo para lograr el objetivo. Ahora quieren seguir jugando, preguntan si hay otro laberinto más difícil. Por suerte para ellos, siempre seguir jugando es un nuevo desafío.

Y para nosotros, los profesionales de la educación y la salud, el desafío es seguir diseñando y ofreciendo espacios de juego y tiempos de jugar.

Que las experiencias sigan contando.


Lic. Carolina Paganini.
Directora General de Ancaludus






¡En Runa creemos que jugar es fundamental para el desarrollo integral de los niños!

Es por eso que creamos juguetes que incentivan a nuestros niños a la actividad corporal.

 www.runatoys.com.ar

 info@runatoys.com.ar

 [@runatoys](https://www.instagram.com/runatoys)

 11-5857-2540



RUNA

¡Salí a jugar!

A close-up photograph of Santiago Kovadloff, an elderly man with a full white beard and glasses, wearing a dark suit jacket over a light blue shirt. He is speaking into a small lapel microphone and has his hands clasped in front of him. The background is a blurred blue and purple stage setting.

SANTIAGO KOVADLOFF: "MAESTRO ES EL QUE TRANSMITE LA EMOCIÓN DE APRENDER"

El ensayista Santiago Kovadloff abrió con su conferencia denominada "Aprender a Aprender" el XVII Encuentro Federal de Escuelas Públicas de Gestión Privada organizado por COORDIEP (Junta Coordinadora de Asociaciones de la Enseñanza Privada de la República Argentina) en Puerto Iguazú (Misiones). Revista COLEGIO viajó a esa hermosa provincia para cubrir las alternativas y dialogar con uno de los hombres más destacados de la poesía y el pensamiento contemporáneo.

Producción General: Marcelo Rivera, Esteban Tomeo, Cecilia Mourellos

Cerca de su cumpleaños 77, Santiago Kovadloff (poeta, ensayista, autor de relatos para niños y traductor de lengua portuguesa, entre sus múltiples cualidades) abrió con su voz potente e inconfundible el XVII Encuentro Federal de COORDIEP. Durante su conferencia, resaltó que aspirar a caracterizar la educación en el contexto de los desafíos contemporáneos implica por lo menos tomar en cuenta cuatro de ellos que deben estar presentes en todo lo que transmitamos: la naturaleza, el progreso, el conocimiento y la globalización. En ese contexto resaltó, entre otras cosas, que “quien de veras educa no alcanza nunca el objetivo que se propone. Se consagra a perfeccionarlo y ese perfeccionamiento es incesante” y que “un maestro no es el que transmite un saber; es el que transmite la emoción de aprender”.

“He dedicado mi vida a la transmisión, al pensamiento y a la impresión. He sostenido una vocación, lo cual es una fatalidad porque las vocaciones no se eligen. Uno es elegido por las vocaciones. He obedecido mi propio mandato y me he dedicado a lo que hago. La alegría de estar aquí es el honor que me han dado ustedes de abrir con esta exposición tres días de reflexión sobre el significado y la responsabilidad de educar.

Circula con profusión una expresión desafortunada que dice que hay una filosofía de la educación. Se trata de una tautología. **La filosofía es educación porque es amor al saber, que tiene dos rasgos: su tenacidad y su imposibilidad de consumarse. No es posible consumir el amor al saber. Quien de veras enseña no alcanza nunca el objetivo que se propone. Se consagra a perfeccionarlo y ese perfeccionamiento es incesante. Es el rasgo distintivo de la palabra amor. Cuando decimos ‘te quiero’ estamos diciendo ‘no te tengo’. Quien de veras quiere no tiene. Querer a alguien es no poder apoderarse de él. Donde importa el amor se impone la imposibilidad de apropiarse del que nos interesa.** Podemos apropiarnos de objetos, cosas donde prepondera la indiferencia o la apatía, pero nadie que nos importe puede ser nuestro. Está con nosotros, se vincula, se halla en relación con nosotros pero porque nos importa no nos pertenece. **Si vamos a concebir la educación como un acto amoroso es porque vamos a intentar una aproximación permanente, constante, apasionada a aquél que nos importa para entablar un vínculo equitativo y de interdependencia, donde la transmisión es una complicidad apasionada en el acto de aprender, que involucra por igual al que enseña y al que aprende.**

Creo que aspirar a caracterizar la educación en el contexto de los desafíos contemporáneos implica por lo menos tomar en cuenta cuatro desafíos que deben estar presentes en todo lo que transmitamos, sea cual fuere la disciplina: **la naturaleza, el progreso, el conocimiento y la globalización.** Configuran la trama sustancial y fundante de cualquier aprendizaje contemporáneo, del orden que fuere: tradicional y tecnológico”.



NATURALEZA:

Durante centenares de miles de años, la naturaleza fue aquello donde el hombre ha intentado abrirse un lugar. Desde los albores del homo sapiens en adelante, ha sido marco del esfuerzo humano por generar una contraparte de lo natural que se llamó cultura: el resultado de la interacción del hombre con un contexto natural para generar condiciones favorables a la subsistencia humana, en el orden material y del sentido. Cuando sólo vivimos para garantizar nuestra subsistencia material duramos, pero la finalidad de la vida humana no es durar sino desplegarse incesantemente como tarea.

UNO NO DESEA QUE SUS HIJOS NO TENGAN PROBLEMAS SINO QUE LOS RENEVEN. UN HIJO DEBIDAMENTE APASIONADO ES UN HIJO QUE HA RENOVADO SU REPERTORIO PROBLEMÁTICO. ES MEJOR QUE NO DEJE DE TENERLOS PORQUE LA CREATIVIDAD ES LA CAPACIDAD DE UNA RESOLUCIÓN PROBLEMÁTICA.

A partir del desarrollo de la era industrial empezó a perfilarse una pregunta inédita que alcanzó en el siglo pasado preeminencia dramática y es saber si hay lugar para la naturaleza en nuestra cultura. **¿Es aún posible la naturaleza en el mundo humano? El drama medioambiental pone de manifiesto hasta qué punto el hombre es un depredador.** No sólo lleva a cabo las labores necesarias para asegurar su subsistencia y la rentabilidad del medio ambiente sino que, además, es devastador. **Tenemos que interrogarnos sobre esto si queremos educar. El problema medioambiental no es menor,** saber si la Tierra será oída o no en su demanda de interlocución con el hombre. ¿Qué nos está diciendo la Tierra? *‘Cesen en su maltrato porque se las devuelvo y si no puedo subsistir ustedes tampoco podrán hacerlo’.* Concebir a la naturaleza como objeto de dominio no es posible. Está dispuesta a seguir dándonos sus frutos si la oímos. Somos lo que hacemos de ella. Esa afirmación no es aún una vivencia difundida donde existe poder. Se suceden los encuentros y las cumbres en torno al problema medioambiental sin que se obre en consonancia con el hecho de que quedan poco más de dos décadas para tomar las medidas indispensables, a fin de que la temperatura medioambiental no ascienda a dos grados más y la Tierra deje de ser nuestra casa.

Educar es insistir ante nuestros hijos en la evidencia de que no somos filicidas y de que vamos a cuidar la Tierra porque es la casa de ellos también, que les vamos a dejar un mundo habitable y no el fruto de nuestra irresponsabilidad. ¿Lo lograremos? Es un desafío de nuestro tiempo pero está en juego el significado de nuestra descendencia. Si queremos un mundo mejor incidamos sobre el poder para que comprendan que su conducta está comprometiendo el porvenir de las generaciones venideras y prometámosle a esas generaciones un compromiso profundo para estar con ellos en la lucha contra este proyecto de apropiación criminal de la Tierra, que no es un objeto. Es nuestra casa, pero hay que entender que somos sus huéspedes momentáneos.



PROGRESO

El segundo desafío tiene que ver con el progreso. Hasta el advenimiento de la física nuclear y de las enseñanzas de Albert Einstein, el progreso fue entendido como la capacidad de resolver problemas. Aún hoy seguimos creyendo eso. La física contemporánea nos enseñó que hay progreso donde se produce el advenimiento de una solución para el problema pendiente y el descubrimiento de un problema inédito mediante la solución alcanzada. Encontrar soluciones es también descubrir problemas nuevos. Uno no desea que sus hijos no tengan problemas sino que los renueven. Un hijo debidamente apasionado es un hijo que ha renovado su repertorio problemático. Es mejor que no deje de tenerlos porque la creatividad es la capacidad de una resolución problemática.

Podemos decir que hemos modificado la noción del progreso de tal manera que lo que debemos enseñar es a tener preguntas. Las preguntas no vienen antes de las respuestas; vienen después. Toda pregunta acusa

"ENSEÑAR A PREGUNTAR SIGNIFICA ENSEÑAR A HACERSE CARGO EN FORMA RESPONSABLE DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPIA VIDA COMO PROYECTO, EN TODAS LAS MATERIAS".

la presencia de una respuesta que ha caído en la disfuncionalidad. Si pregunto ¿qué sentido tiene mi vida? debo encontrarlo yo mediante el conocimiento pero es mi responsabilidad infundirle la respuesta que me dé sentido.

Enseñar a preguntar significa enseñar a hacerse cargo en forma responsable de la construcción de la propia vida como proyecto, en todas las materias. Enseñar esto es empezar por enseñar en qué consiste la soledad de nuestra especie.

El universo enseña también la Física; es un infinito en expansión. Si la Tierra está en ningún lugar es hora de que meditemos sobre esto. Somos aquel sitio del universo donde la conciencia de nuestra pertenencia al infinito está viva. **Es indispensable que educar consista en enseñar a habitar lo imponderable también y que no hagamos del cálculo la apología de lo real.** Está lo indescifrable. Indescifrable es el prójimo cuando me significa algo.

Somos tiempo. Somos la única especie que sabe decir entre todas las especies vivas. Todas tienen conciencia (capacidad operativa) pero la nuestra sabe que sabe. Tenemos autoconciencia. Este pasaje es por lo menos un misterio. Si fuéramos conscientes de ese milagro entenderíamos un poco mejor que sea lo que fuere, lo que quepa enseñar en la época digital o no, es ante todo hacer personas; sin duda, capacitadas, idóneas para poder desempeñarse en el mercado laboral pero momentáneamente. Somos tiempo. Quien no lo sepa podrá ser muy idóneo en lo que hace pero estará ausente como sujeto.

Lo que el laboratorio nos entrega en términos de evidencia y realidad siendo imprescindible es insuficiente. Lo real excede el campo de la especialización. Sin especialistas no vamos a ningún lado pero con especialistas tampoco. Somos seres que conocen la complejidad del asombro.

Un maestro no es el que transmite un saber; maestro es el que transmite la emoción de aprender. Cualquiera que haya enseñado historia sabe perfectamente que es posible dormir una clase de adolescentes enseñándoles el descubrimiento de América, excepto que la emoción de contarle sea legada como un tesoro al que la escucha. Exige no sólo saber y responsabilidad sino también emoción. El profesionalismo puede comprometer la

emoción de aprender. **Necesitamos conocimiento digital pero ante todo personas que inspiren.** Uno de los riesgos que vivimos es que la tecnocracia devore la responsabilidad de construir subjetividad. Confiemos en el conocimiento pero desconfiemos.

Cuando olvidamos el teléfono móvil nos perdemos. Hemos trasladado a los objetos la posibilidad de la identidad. Soy lo que tengo. ¿Se puede vivir sin lo que tenemos? No, pero primordialmente no somos objetos. Hemos concebido como objetos nuestras personas y la Tierra en que habitamos. Somos la única especie que tiene un lenguaje de significados móviles. El lenguaje depende de la tonalidad, entonación, contexto. Pertenecemos a un campo de significaciones móviles y tenemos que estar construyendo todo el tiempo la intención de nuestros enunciados. Las palabras son metáforas. No abarcan las cosas. Señalan en dirección a ellas. Tenemos el sueño del monopolio de los significados. Uno termina aprendiendo que no es el dueño de su nombre. Nuestro reino es el de la interpretación, no de la literalidad.

Promover la interpretación en los que estudian es hacerlos responsables de crear significado. Las cosas no tienen un significado inequívoco. Es importante trasladarlo a la enseñanza mostrando que un texto nos es dado primero para reconocer lo mucho que nos brinda y, segundo, para que nos hagamos responsables de lo que entendemos que dice allí porque no es necesariamente lo que nosotros creemos. No remite a una especie de agnosticismo general, sino que la relación entre la propuesta de un significado y la interpretación fundan subjetividad. Aparece un sujeto que lee, piensa. Es indispensable porque es un riesgo. La educación en términos de progreso tiene que ver con esto.

 **CONOCIMIENTO**

El conocimiento puede ganar acepciones nuevas, a través de un fenómeno notable que es cómo la especialización tiende a promover una visión fragmentaria de la relación con nosotros. Tendemos a reunirnos entre personas que hacen lo mismo. Mucho más allá está la finalidad del conocimiento, que es generar interdependencia con otro, responsabilidades compartidas. Hemos llevado la especialización hasta la feudalización. Cada uno está en su ámbito, exclusivamente, lo que genera cortes en la comunicación que se traducen en una muy mala formación cívica, por ejemplo.

Debemos educar a nuestros jóvenes en la conciencia de su responsabilidad cívica, simultáneamente con lo que les transmitimos en términos de saber. El conocimiento se ha fragmentado. Tenemos facultades pero ya no más universidades. El sentido de la interdependencia con otras formas de saber no lo tenemos. Concebimos el arte como



una distracción. ¿Qué conmueve en nosotros tan profundamente la tercera sinfonía de Beethoven? No sabemos y aplaudimos porque no tenemos palabras. Si pudiéramos pensar que la música trasciende los significados y colma nuestra vida aprenderíamos mucho. ¿Vale la pena poner una sinfonía en una clase de física? Creo que sí porque el concepto de finito puede ser trabajado de varias maneras y un algoritmo y una nota se parecen bastante. Necesitamos universitarios, gente que tenga el sentido de la interdependencia. **Nunca como hoy ética y conocimiento demandan su relación recíproca.** De lo contrario, sólo seremos eficientes. La eficiencia sin ética puede ser monstruosa. **Vinculemos la eficiencia a la ética. Enseñemos que pertenecemos a un tiempo que necesita buscar el espacio de lo complejo y no de la simplificación.**

 GLOBALIZACIÓN

A esta globalización de hoy la precedieron muchas otras. La primera forma de globalización de la que tenemos conocimiento es el imperio romano. A ésta le siguió otra de carácter espiritual: la Cristiana, que propuso la idea de que un individuo habita la fe, y la judía, que propuso un libro como vivienda de un pueblo disperso. El amor al prójimo, la fe; una forma fundamental de globalización, a la que siguieron otras, como el descubrimiento de América que acarrearó la idea de europeizar el nuevo mundo. La Revolución Francesa: la idea de que un individuo tiene la dignidad propia de su condición humana y no de la idea de clase o de la suscripción de un título. La era industrial: la idea de que la industria es un recurso que puede ser universalizado, ciertamente controlado por el poder.

Después viene la nuestra: **esa globalización está orientada hacia la idea de reducir la diversidad** a la unidad de una identidad y por eso estas problemáticas. Necesitamos que se respeten las diferencias, en la concepción de la interdependencia. Universalidad del saber con ecuanimidad. Son desafíos de nuestro tiempo. Aprendamos a aprender". Santiago Kovadloff entona sus últimas frases con su particular vozarrón, refresca sus labios con el agua que esperaba su oportunidad en la copa que decoraba su atril y vuelve a repetir: **"Aprendamos a aprender"**, saludando al colmado auditorio que, primero comenzó a despedirlo tímidamente para, poco a poco, ponerse de pie aplaudiendo a rabiar a este pensador que nos dejó su sello inigualable. ■



SANTIAGO KOVADLOFF

Santiago Kovadloff (Buenos Aires, 14 de diciembre de 1942) es ensayista, poeta, traductor de literatura de lengua portuguesa y autor de relatos para niños. Se graduó en Filosofía en la Universidad de Buenos Aires. Es Doctor Honoris Causa por la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES) y profesor honorario de la Universidad Autónoma de Madrid. Es miembro correspondiente de la Real Academia Española, miembro de número de la Academia Argentina de Letras y de la Academia Nacional de Ciencias Morales y Políticas. Se desempeña profesionalmente como profesor privado de Filosofía y conferencista. Es colaborador permanente del diario La Nación de Buenos Aires.



Santiago visitó nuestro stand y nos felicitó por los 20 años de Revista COLEGIO



RagTagd

Servicio de Etiquetas Inteligentes

Ayudamos a las familias a recuperar fácilmente los objetos perdidos en el colegio











 argentina@ragtagd.com
 11-5055-1176 / 11-6279-4426
 RagTagd-Argentina



Junta de Asociaciones de la Enseñanza Privada



CEN
Y C
DE



XVII ENCUENTRO FEDERAL DE ESCUELAS PÚBLICAS DE GESTIÓN PRIVADA

ORGANIZADO POR COORDIEP EN LA CIUDAD DE PUERTO IGUAZÚ, PROVINCIA DE MISIONES

CENTRO DE EVENTOS CONVENCIONES EL IGUAZU



revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas



El XVII Encuentro Federal de Escuelas Públicas de Gestión Privada, organizado por la Junta de Asociaciones de la Enseñanza Privada (COORDIEP) y asociaciones adheridas, se realizó en la ciudad de Puerto Iguazú (Misiones). Con un gran nivel de ponencias y tutoriales, estuvo dirigido a propietarios, representantes y apoderados legales, administradores, supervisores, inspectores, directivos y docentes. Allí se presentó el libro "Un giro copernicano a la educación", de la Consultora Copérnico.

Producción General: Marcelo Rivera y Esteban Tomeo





COORDIEP y sus asociaciones adheridas organizaron un nuevo Encuentro Federal de Escuelas Públicas de Gestión Privada bajo el lema “La Escuela: generadora de aprendizajes que transforman”, el decimoséptimo en forma consecutiva. El evento se realizó del 26 al 28 de agosto en el Salón de Convenciones de la ciudad de Puerto Iguazú, provincia de Misiones (Argentina).

El propósito del evento fue fomentar la valoración de la escuela como marco privilegiado para el desarrollo de aprendizajes que transforman. Además, se buscó propiciar el diálogo entre distintos actores de las instituciones de nuestro país, favorecer el acercamiento a nuevos modelos educativos, promover la reflexión acerca del rol del docente y del equipo directivo en la configuración del aula y afianzar los principios de libertad y autonomía educativa como base del sistema educativo nacional.

Con el auspicio del Ministerio de Educación de la Nación (Resolución N° 75/2018) el encuentro fue declarado de Interés Educativo Nacional. También recibió el auspicio oficial de la provincia de Buenos Aires (Res. N° 1706/2018), de la provincia de Salta (Res. N° 246/2018), de la provincia de Santa Fe (Res. N° 1796/2018), de la provincia de Neuquén (Res. N° 1581/2018) y de la provincia de Entre Ríos (Res. N° 3934/2018).

El sponsor oficial de esta edición nuevamente fue Galeno ART, mientras que las siguientes empresas proveedoras de servicios escolares comprometidas con la educación apoyaron la realización del Encuentro: OGI Technologies, Edu1st, Ledesma, Fase 2, Magnaverum, Editorial Homo Sapiens, Soluciones IT, Rima Comunicación Institucional, Glifing, Chicos Uniformes Escolares, Grupo SM, Prome, Grupal Viajes, Gerensal, YMCA Turismo, Balanz, SESI Servicios & Sistemas, Hacer Lazos, Rasti, Edu Cloud, Ricoh Argentina, Borlenghi y Acadeu. Revista COLEGIO fue el media sponsor nuevamente.

Este año se realizó una exposición permanente de OGI Technologies en un salón contiguo al auditorio y se ofrecieron distintos tutoriales: “Otra forma de hacer un buen papel” (Ledesma), “Glifing, el método que agiliza la lectura y mejora la comprensión” (Lic. Montserrat García Ortíz), “Sumá Tecnología y mejorá la educación” (Acadeu) y la presentación del Libro “Un giro copernicano a la educación” (Lic. Marcelo Rivera y Dr. Fabián Provenzano).



Comité organizador del Encuentro Federal de COORDIEP



Héctor Raimondo y Norberto Baloira

• • • •

APERTURA A CARGO DEL DR. NORBERTO BALOIRA

En su discurso de apertura, el Dr. Norberto Baloira, secretario ejecutivo de COORDIEP, les dio la bienvenida a los expositores, autoridades y participantes en el encuentro:

“Aprender escapando del aula de hierro, educando en la era digital y transformacional, compartiendo talleres conducidos por destacados orientadores y modelos educativos que se destacan en el contexto mundial. Así compartiremos tres intensas jornadas a las que sumaremos la maravillosas expectativas de cada uno de ustedes, de los distintos puntos del país y del exterior, lo que hará que al regreso a nuestros centros educativos se siembre la semilla del saber y fundamentalmente la esperanza. Sin diferencias de gestión debemos poder alcanzar una educación de calidad para todos, pues no hay duda de que nuestros niños, jóvenes y adultos merecen una educación mejor y no es sólo el Estado el responsable de brindarla; somos la gestión privada encarnada en cada uno de ustedes la que debe luchar para lograrlo”.

Los anteriores Encuentros Federales tuvieron sede en Merlo, San Luis (2003); Mar del Plata (2004); Tanti, Córdoba (2005); Colón, Entre Ríos (2006); Puerto Iguazú, Misiones (2007); Mendoza (2008); Paraná, Entre Ríos (2009); Mar del Plata (2010); Rosario, Santa Fe (2011), Córdoba (2012), San Juan (2013), Salta (2014), Mar del Plata (2015), Paraná (2016), Bariloche (2017) y Mendoza (2018).

rima

COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

25 AÑOS DE TRAYECTORIA



MATRICULACIÓN 2020

ESTRATEGIA INTEGRAL DE COMUNICACIÓN PARA COLEGIOS



**BROCHURES DIGITALES
O IMPRESOS**



**CAMPAÑAS:
MAILING Y NEWSLETTERS**



**CARPETAS Y FICHAS
DE INGRESO**



**CAMPAÑA EN
REVISTA COLEGIO**



**REDES SOCIALES
ASESORÍA Y CAMPAÑAS**



SITIOS WEB



**ANUARIOS Y LIBROS
DIGITALES E IMPRESOS**



**CARTELERÍA
INTERIOR Y EXTERIOR**

WWW.RIMAEDICIONES.COM

+ PARA MÁS INFORMACIÓN

 11-5879-3392

 edicionesrima@gmail.com

 RevistaCOLEGIO

 Rimaediciones

TEXTUALES ➔

“LA EDUCACIÓN ES DEDICARSE A QUE UN OTRO APRENDA PERO LA ESCUELA TIENE ADEMÁS OTRAS FUNCIONES QUE TIENEN QUE VER CON POTENCIAR A LAS PERSONAS”. Dr. Mariano Fernández Enguita

“DEBEMOS DISEÑAR UN NUEVO ECOSISTEMA PARA LA GALAXIA INTERNET COMO HIPERLABS, HIPERAULAS, ESTAR A LA ALTURA. LA EDUCACIÓN DE HOY NECESITA MEDIOS INTERACTIVOS”. Dr. Mariano Fernández Enguita

“CREO QUE ASPIRAR A CARACTERIZAR LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DE LOS DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS IMPLICA POR LO MENOS TOMAR EN CUENTA CUATRO DESAFÍOS QUE DEBEN ESTAR PRESENTES EN TODO LO QUE TRANSMITAMOS: LA NATURALEZA, EL PROGRESO, EL CONOCIMIENTO Y LA GLOBALIZACIÓN. CONFIGURAN LA TRAMA SUSTANCIAL Y FUNDANTE DE CUALQUIER APRENDIZAJE CONTEMPORÁNEO DEL ORDEN QUE FUERE”. Santiago Kovadloff

ACTIVIDADES Y CONFERENCIAS

Durante el primer día comenzaron las actividades con el panel de autoridades nacionales y provinciales, seguido por el acto de apertura, a cargo del Dr. Norberto Baloiira (Secretario Ejecutivo de COORDIEP). A continuación, se realizó la ceremonia interreligiosa. La conferencia Inaugural “Aprender a Aprender. El Encuentro entre los Protagonistas del Conocimiento” estuvo a cargo del Dr. Santiago Kovadloff. Para finalizar el primer día se realizó la inauguración de la feria con visita a stands y el cóctel de Bienvenida.

La jornada del martes tuvo dos conferencias del Dr. Mariano Fernández Enguita (España): “El Aula de Hierro, y cómo escapar de ella” y “Educar en la Era Digital, Global, Transformacional”.

La tercera y última jornada tuvo talleres simultáneos a elección: Construyendo la Educación Digital 2030 con mirada franciscana (Dra. María de los Ángeles Villanueva y Lic. Adriana Cantero), La preparación de los Directivos y Docentes para la Era Digital (Dra. Luciana Allan), La Educación en la Era de la Inteligencia Artificial (Dr. Gilberto Pinzón), Nuevas Competencias para el Mundo de Hoy: La Enseñanza de la Lengua Extranjera con Dispositivos Innovadores (Mg. Marion Senac -Francia-) y Propuesta de Innovación Académica y Pastoral para todos (Fundación SOPHIA, Mag. Álvaro Martínez Viberti y Mag. Verónica Trias Sosa -Uruguay-). En el Auditorio se presentó el panel El Modelo Educativo hoy en Finlandia, Francia y Ecuador, con la Lic. Emilia Ahvenjärvi (Finlandia), la Mg. Marion Senac (Francia) y el Lic. Curi Muenala (Ecuador).

La conferencia de Clausura, “Libertad Educativa”, estuvo a cargo del Dr. Edgardo Zablotzky.

En 2020 nos reencontraremos en este espacio que ya forma parte de la agenda nacional de la Educación de Gestión Privada, donde Coordiep lleva sus capacitaciones por gran parte de nuestro país.



SOFTWARE PARA LA GESTIÓN Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA A LA MEDIDA DE TUS NECESIDADES.

Una plataforma web que permite que estés donde estés, puedas **gestionar toda la comunicación e información de tu institución**, organizando y conectando a Directivos, Padres, Alumnos, Secretarías y Docentes.



Noticias



Calendarios



Carga de asistencia, notas y conducta



Notificaciones



Información académica



Carga de Documentos



Xhendra APP

Lleva la información Académica directamente a los celulares de Alumnos, Padres y Docentes.

te esperamos en www.sesi.com.ar | 5263.9075 Líneas rotativas |



Silvia Stocker
australia&newzealandtravel
a member of  anzgroup



Entrepreneurship Study Tour In Sydney, Australia

Entrepreneurship starts here

Embark on a 1-week study tour and gain insights to the business startup world and entrepreneurial ecosystem with a focus on innovation, entrepreneurship, startups, international markets and international trade.

Academy of Entrepreneurs™ tour program offers groups of students with a unique educational experience:

- Learn and be mentored by leading entrepreneurs
- Visit some of the best startups in town
- Work on real world projects
- Meet and engage directly with the startup community, with particular focus on innovation, tech, international markets and trade
- Be exposed to design thinking theories and processes
- Develop social, cultural, leadership and professional entrepreneurship skills
- 24hr Hackathon included

1-week How to start a startup Study Tour

| MONDAY | TUESDAY | WEDNESDAY | THURSDAY | FRIDAY |
|--|--------------------------------------|--|--|---------------------------------|
| Emotional Intelligence & Leadership | Cryptocurrency & the sharing Economy | Introduction to Coding & Artificial Intelligence | International Law across borders for Entrepreneurs | Project Management & Automation |
| Lunch Break | Lunch Break | Lunch Break | Lunch Break | Lunch Break |
| Digital Marketing, Growth Hacking & Bots | The Future of Jobs: Digital Nomads | Elevator Pitch | Introduction to Hackathon Challenge | Hackathon Pitch Gala |
| Visit to incubator | City Walking Tour | Visit to Innovation Hub | Workshop on Video Marketing | Startup Pitching Event |

About the Entrepreneurial Hackathon

24hr activity where participants have to solve a United Nations Sustainable Development Goal and pitch how it will contribute to their community.

We offer customizable Study Tours in the areas of:

- Hospitality
- Design and Creative Arts
- Science
- Innovation
- Finance/ Insurance/Accounting/Banking
- International Law
- Medicine
- Business/Professional Services/Management Consultancy
- Marketing
- International Trade
- Energy and utilities
- Environment and agriculture
- Healthcare
- Engineering and manufacturing
- Arts, Music and Entertainment
- Sports and Recreation
- Charity and voluntary work

Learning Entrepreneurship will empower students with a wide range of skills essential for business and life success. Our program introduces students to core business areas such as finance, sales, marketing, management and leadership, in addition to developing soft skills such as creativity, adaptability, effective communication, negotiation, confidence and innovation in just 1 week.

The earlier students are introduced to the world of entrepreneurship, the bigger the impact they can make.

Academy of Entrepreneurs 1 week study tour delivers the best of our 12 months Diploma that has been created by 1,000+ entrepreneurs from over 50 countries.

Student Today. Entrepreneur Tomorrow.

“ Academy of Entrepreneurs is the educational system of the future. It helped me to get the motivation, skills and confidence to succeed.”

There is a lot of Youtube videos that give you tips, but Academy of Entrepreneurs is the only school program that teaches you how to build and run a company, how to behave in real life and boss your future.

It's a movement that empowers you to focus on your strengths and passions.”



Francois Dujardin-Rey
Crepe Franchise (France)

Certificate of Attainment

All participants will receive a certificate of attainment upon completion of the 1 week How to Start a Startup Study Tour.

Start any Monday (booking need to be made 4 weeks in advance)

USD \$1,500 per student*

*Does not include visa, accommodation, insurance, travel or meals fees of participants in Australia
Groups must be of 15+ participants.

Contactate

Info@anztravel.com.ar
Tel: 011-4314-7265



AGRADECIMIENTOS:

Base Nacional

ACAIEDI (Asociación Civil de Instituciones de Educación a Distancia), ADIDEP (Asociación de Institutos de Enseñanza Privada), AIEPESA (Asociación de Institutos Educativos Especiales), AIES (Asociación de Institutos de Educación Superior), AINSTRA (Asociación de Institutos de Nivel Superior Técnico Profesional y Tecnológico de la República Argentina), CCEJRA (Consejo Central de Educación Judía de la República Argentina), CECE (Consejo de Educación Cristiana Evangélica), CONSUDEC (Consejo Superior de Educación Católica), EPEA (Establecimientos Privados Educativos Asociados), FAERA (Federación de Asociaciones Educativas Religiosas de la Argentina), SEAA (Sistema Educativo Adventista de Argentina), Vicaría Episcopal de Educación - Arzobispado de Buenos Aires, Fundación Universidad de Belgrano, Universidad Católica de la Plata.

Asociaciones integrantes de Coordiep del interior:

ACP (Asociación de Colegios Privados de Mendoza), ADIDEP San Juan (Asociación de Institutos de Enseñanza Privada de San Juan), AEPEER (Asociación de Establecimientos Privados de Entre Ríos), AIPEM (Asociación de Institutos de Enseñanza Privada de la Provincia de Misiones), AJIEP (Asociación Jujeña de Instituciones Educativas Privadas), ASIEPRINE (Asociación de Establecimientos Privados de Río Negro y Neuquén), CACIEP (Cámara Cordobesa de Instituciones Educativas Privadas), FESAIEP (Federación Santafesina de Instituciones Educativas Privadas), CIEP (Junta Coordinadora de Instituciones Educativas de Gestión Privada de Corrientes).

Instituciones Adheridas:

Universidad Católica Argentina, Asociación FEDIAP.

Comisión Pedagógica

- Prof. Héctor Fiotto (AINSTRA)
- Dr. Miguel Sassano (AIEPESA)
- Lic. Beatriz D. de Nemirovsky (COORDIEP)
- Lic. Karina Korob (CCEJRA)
- Prof. Silvina Di Lonardi – Prof. Isabel Maffeo (CECE)
- Prof. Nora Gervasio (EPEA)
- Hna. Dora Lucchini (FAERA)
- Lic. María del Rosario Otero - Lic. Elena de De Carli (Vicaría de Educación). ■



Marcelo Rivera y Fabián Provenzano presentaron el libro "Un giro copernicano a la educación" @copernicoconsultora



Emilia Ahvenjärvi (Finlandia)



Gilberto Pinzón (Edu1st)



Dr. Edgardo Zablotsky



CON**SB**AIRES

DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN



PRESTACIONES

- 590 U\$D el valor de mt2 incluye renders, anteproyecto, proyecto y dirección de obra.
 - Movimiento de suelo y estudio de suelo.
- Piscina, sistema de riego, amoblamiento de cocina, frente de placard, grifería, sanitarios FV, porcelanato, revestimiento texturado, loza radiante, servicios y otras prestaciones.

 Pasaje González 27 – Piso 3 Oficina A – Lomas de Zamora – Bs. As.

 11-6372-4105 / 11-2154-3288 / 11-5931-4587

 Consbaires Constructora

 consbaires@gmail.com

La innovación escolar, más allá de la tecnología

¿Alguna vez hemos reflexionado sobre qué tipo de cultura escolar promueven las tecnologías que hay en la escuela? El diseño del aula y los materiales que hay en ella pueden contribuir a promover la creatividad, la colaboración, la competencia o el control dentro de la clase. Su institución, ¿a qué grupo pertenece?

Un error común en esta época es considerar que las nuevas tecnologías sólo pueden estar representadas por equipos electrónicos como las computadoras, monitores o pizarras interactivas, y una consecuencia de esta forma de pensar es asociar la innovación con la incorporación de estas herramientas. En esta página ya hemos escrito bastante (y lo seguiremos haciendo) sobre la futilidad de incorporar cualquier tipo de equipamiento sin un plan que contemple una adecuación curricular y formación profesional de docentes y directivos, esta última más orientada a repensar la práctica y no a la funcionalidad de los equipos.

Un reciente viaje a varios países de Europa central, nos permitió ver de cerca otra faceta de la innovación escolar, que también se despliega con la incorporación de nuevas tecnologías, aunque éstas no sean electrónicas. Se trata del rediseño de los espacios de aprendizaje.

Hay cuatro factores principales que definen los espacios del futuro y son la cultura de la institución, la colaboración, los métodos de enseñanza y el diseño de los entornos de aprendizaje. exploremos un poco el primero de ellos.

La influencia cultural de cada escuela la hace única y esto se evidencia en sus espacios de aprendizaje que reflejan la identidad y los valores de la institución, y tienen un impacto directo en toda la comunidad escolar, más si se tiene en cuenta que allí dentro conviven cuatro generaciones etarias quienes experimentan en forma diferente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunas investigaciones han encontrado una relación de influencia simétrica entre la cultura escolar y los espacios de aprendizaje. En algunos casos estos últimos son una expresión de la cultura, pero en otros casos su rediseño colabora a moldear la misma. Al mirar las aulas de su escuela, ¿ustedes piensan que promueven la creatividad, la colaboración, o más bien la competencia y el control?

Los ambientes que permiten configuraciones espaciales flexibles, abiertos y luminosos facilitan las prácticas de aprendizaje grupal, expresión corporal y espontánea, mientras que los entornos rígidos y cerrados tienen efecto sobre la competitividad y el control en el aula.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es que para las nuevas generaciones el lenguaje visual es sumamente importante, de hecho prefieren este tipo de comunicación sobre la comunicación escrita, y por tanto necesitan espacios que les permitan vehicular sus ideas y pensamientos. No hablamos solo de celulares, instagram, snapchat o las múl-

tiples aplicaciones que existen como redes sociales, sino que además toda superficie dentro del aula se vuelve útil: sean paredes, vidrios, o escritorios.

Esto ha llevado a muchas instituciones a repensar el sentido de las aulas y los materiales dentro de ellas. Se incorporan mesas y sillas con ruedas para configurar espacios flexibles, paredes revestidas de nuevos materiales magnéticos que permiten la escritura con marcadores y además están fabricados para durar años con un mantenimiento mínimo, marcadores especiales para escribir sobre el vidrio sin dañarlo, o bien láminas que se adhieren a cualquier superficie por estática.

Como vemos, no solo de herramientas electrónicas se vive la innovación en la escuela. En todo caso podríamos cerrar con una adaptación del clásico refrán y decir "dime cómo son tus aulas y te diré qué tan innovadora es tu institución".

Legamaster cuenta con especialistas que pueden asistirle a decidir que tecnología es la más conveniente para incorporar a su institución, o cómo invertir de forma inteligente.

No dude en contactarnos a info@edding.com.ar o bien por teléfono al (11) 3220-0420

LA INFLUENCIA CULTURAL DE CADA ESCUELA LA HACE ÚNICA Y ESTO SE EVIDENCIA EN SUS ESPACIOS DE APRENDIZAJE QUE REFLEJAN LA IDENTIDAD Y LOS VALORES DE LA INSTITUCIÓN, Y TIENEN UN IMPACTO DIRECTO EN TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR,



SPACE-UP

Superficies de escritura ilimitada

Legamaster
We make communication visible



¡Expandí tus ideas!

Con la nueva colección space up, creá superficies de escritura de la más alta calidad y del tamaño que necesites, ¡incluso en paredes curvas!

Las tres soluciones de la colección space-up ofrecen:

- ➔ Una superficie XL, tanto de ancho como de largo.
- ➔ Una superficie sin marco, que se puede expandir infinitamente.
- ➔ Una superficie magnética que se puede escribir y borrar en seco.



WALL-UP



BOARD-UP



WRAP-UP



MAGNETICAS



DISEÑO SIN MARCO



BORRADO EN SECO




SUPERFICIE ILIMITADA

We make communication visible.

www.legamaster.com/spaceup

edding Argentina | Sargento Cabral 3770, Panamerican Bureau, Edificio III, Piso 5 (B1605EFJ) Munro, Partido de Vicente López, Buenos Aires, Argentina. +54 (11) 3220-0420

Legamaster,
una marca del grupo edding 

ESSARP 2.0 THE ACTIVE LEARNING CONFERENCE

Las jornadas reunieron a más de 600 directivos y docentes de la educación bilingüe de todo el país y a un rico panel de reconocidos disertantes internacionales que compartieron estrategias y prácticas de fácil implementación en las aulas para mejorar el sistema educativo.

Los días 7 y 8 de septiembre en el Sheraton Pilar & Convention Center se realizó una nueva edición de Essarp Conference, organizada por la English Speaking Scholastic Association of the River Plate. Más de 600 directivos y docentes especializados en educación bilingüe participaron durante las dos jornadas.

El presidente del Comité Ejecutivo de ESSARP, Ian Tate, les dio la bienvenida a los participantes y resaltó que “la conferencia es siempre anticipada con entusiasmo por los colegios locales y es una forma maravillosa de acercarlos aún más de lo que ya están. **Compartir buenas prácticas es la forma más eficiente de mejorar las escuelas y la conferencia ciertamente lo alienta.** La conferencia también se ha vuelto verdaderamente internacional y es uno de los puntos destacados del calendario educativo latinoamericano”.

Entre las destacadas charlas que tuvieron lugar durante ambas jornadas de Essarp 2.0 The Active Learning Conference se encuentran “El enfoque del poder del aprendizaje: enseñar a los alumnos a enseñarse a sí mismos”; “Usar el aprendizaje activo para motivar”; “Oxford Reading Buddy- Un coach para los niños y un amigo para los docentes”; “Pensamiento poderoso para un aprendizaje activo” y “¿Puede la lectura ser la última forma de enseñanza activa?”, entre otras.

Como cierre final se presentaron las conclusiones de las distintas sesiones simultáneas y un panel, compuesto por los principales disertantes, elaboró e intercambió ideas para que los participantes puedan volver a sus escuelas con estrategias prácticas y de fácil implementación.

El auspiciante principal de Essarp Conference 2019 fue Cambridge International Examinations, mientras que los sponsors especiales fueron IBM, Hexacta, Oxford University Press, Houghton Mifflin Harcourt, Mac Millan, Tekman, PC Arts, National Geographic Learning, KEL, Brainy Learning, Pearson, Fase 2, Mediatel, C&E Achieve, SBS Librería, Digital House, Oxed, Kimple y Legamaster, mientras que Revista COLEGIO fue el único medio acreditado.



Marianne Vibart (St. Alban's) y Marcelo Rivera



Ian Tate, presidente de ESSARP, en la apertura del evento



El Auditorio del Sheraton Pilar y Convention Center lució colmado



Gabriel Rshaid, presidente de la Sub Comisión de Conferencias



Guy Claxton, científico cognitivo

PROGRAMA DE CONFERENCIAS

El enfoque del poder del aprendizaje: enseñar a los alumnos a enseñarse a sí mismos (Guy Claxton)
Usar el aprendizaje activo para motivar (Judy Willis)
Ideas principales para el aprendizaje activo (Wild Ord)
Crear principios para prácticas de aprendizaje activo
Desarrollar estrategias y acciones para el aula (Guy Claxton, Judy Willis, Wild Ord)
Oxford Reading Buddy – Un coach para los niños y un amigo para los

docentes (Roxy Muller)
Young entrepreneurs
Empowering Project Based Learning through Coding & Robotics
Pensamiento poderoso para un aprendizaje activo (Wild Ord)
¿Puede la lectura ser la última forma de enseñanza activa? (James Clements)
How to be a Great Leader (Richard Gilby)
Panel final con presentación de estrategias de enseñanza (Judy Willis, Wild Ord). ■

EXCELENCIA ACADÉMICA | EDUCACIÓN PERSONALIZADA | EDUCACIÓN MIXTA BILINGÜE Y LAICA



Saint Gregory's School

THE WILL OF TEACHING,
THE WISH OF LEARNING.

www.saintgregoryschool.com

info@saintgregoryschool.com | 4772-3755 / 4771-0276

Cómo formar alumnos exitosos

En Cambridge International creemos que la educación trae mejores resultados cuando los programas, la enseñanza, el aprendizaje y las evaluaciones están bien alineados.

La mayor preocupación de los educadores de todo el mundo radica en ayudar a los alumnos a aprender más y mejor. Lo que los alumnos aprenden en el aula (y, más importante aún, cómo lo aprenden) debe constituir la base de los conocimientos y habilidades que precisan para ser exitosos en el futuro.

En Cambridge International creemos que la educación trae mejores resultados cuando los programas, la enseñanza, el aprendizaje y las evaluaciones están bien alineados. Dicho alineamiento surge de saber qué deseamos que los alumnos aprendan, comprender cómo lograremos saber que efectivamente aprendieron, y promover enfoques de enseñanza y aprendizaje que lo fomenten.

Por ende, ¿cuáles son los enfoques de enseñanza y aprendizaje que promovemos?

Desde Cambridge International, fomentamos el desarrollo de alumnos seguros, responsables, reflexivos, innovadores y comprometidos. Estos atributos se complementan con aquellos que cada escuela identifica como deseables y que inspirarán a los estudiantes a disfrutar del aprendizaje.

El poder de la reflexión

Tal como surge del enfoque de atributos del alumno, hacemos hincapié en la importancia de que los chicos reflexionen sobre su aprendizaje y comprendan cómo aprenden. Este enfoque es respaldado por investigaciones que demuestran que el hecho de lograr que los estudiantes estén comprometidos con su aprendizaje hace que obtengan mejores resultados.

Uno de los modos en que los docentes pueden lograr que los alumnos piensen cómo aprenden es utilizar técnicas de 'evaluación para el aprendizaje', en donde la retroalimentación sirve para mejorar el desempeño. **Al ayudar a los chicos a comprender qué es lo que se espera que aprendan y cuál es el estándar de desempeño esperado, ellos mismos se ven involucrados en el proceso de aprendizaje.** Comienzan a monitorear la calidad de su propio desempeño y a compararlo con el desempeño estándar. ¿Dónde estoy parado? ¿Dónde quisiera estar? ¿Cómo voy a lograrlo? Esto los lleva a sentirse más responsables de achicar la brecha entre su propio trabajo y el desempeño esperado.

Desarrollar habilidades de por vida

Uno de los objetivos de la educación es preparar a los alumnos para el mundo laboral. ¿Pero cómo podemos prepararlos para esa instancia si el mundo laboral está cambiando a pasos agigantados? Los avances en robótica, la inteligencia artificial y otras tendencias sociales y tecnológicas emergentes hacen que los educadores de todo el mundo se estén preguntando cuál es el mejor modo de organizar los programas de educación. ¿Qué se espera que los alumnos aprendan?

En Cambridge International creemos que un programa bien diseñado debería enfocarse en desarrollar conocimientos profundos de asignaturas, y a la vez equipar a los alumnos con una fuerte colección de habilidades transferibles. Los estudiantes necesitan ser comunicadores, colaboradores y pensadores críticos, a fin de poder progresar en nuevas situaciones y solucionar los problemas del mundo. Es por esto que nuestros programas incentivan a los alumnos a desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior dentro de las distintas asignaturas y disciplinas específicas.

Homenaje a los mejores alumnos de Argentina

Cada año, Cambridge International y ESSARP, nuestro Asociado en Argentina, invitan a jóvenes que han obtenido excelentes resultados en los exámenes de Cambridge a una ceremonia de condecoración para celebrar sus logros. Es una oportunidad tanto para reconocer el talento y el trabajo duro de los estudiantes como para agradecer a sus docentes y padres por el apoyo que les han brindado. En el 2018, cuatro alumnos obtuvieron las más altas calificaciones a nivel mundial (**Top in the World**) en las siguientes asignaturas: AS Level First Language Spanish; AS Level Global Perspectives & Research; IGCSE Geography; IGCSE Travel & Tourism. También se entregó el premio a setenta alumnos provenientes de 35 escuelas de distintas provincias de Argentina por obtener las mejores calificaciones en el país (**Top in Argentina**).

Felicitaciones a todos los premiados. Los exámenes de Cambridge International que han rendido son reconocidos por universidades y empleadores de todo el mundo, y les deseamos lo mejor para las fascinantes oportunidades que se vienen.





**Cambridge Assessment
International Education**

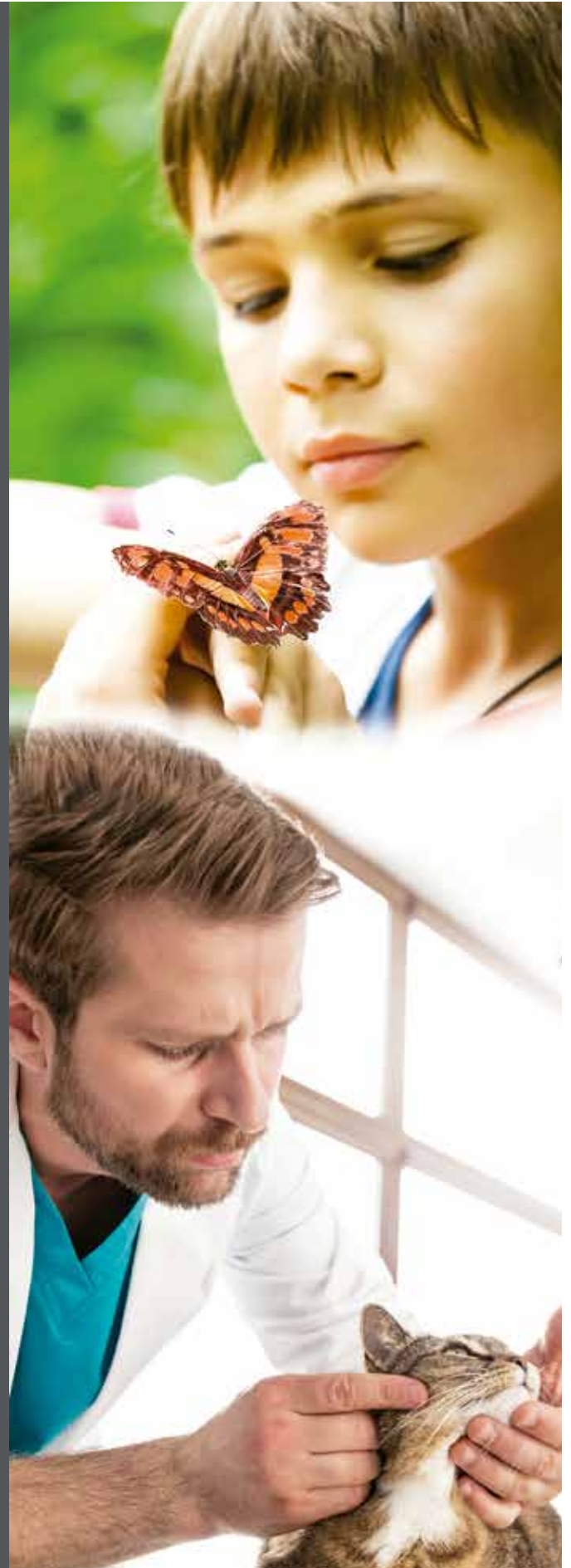
**Education ready.
University ready.
Work ready.
Ready for the world.**

At Cambridge International, we believe in an education that takes your students further. That's why the Cambridge Pathway has been designed to help give learners aged 5 to 19 years a strong foundation to achieve in education, examinations, work, and life.

To learn more, visit
cambridgeinternational.org/readywithpathway

**Cambridge
Pathway** 

Learn • Discover • Achieve





Viajar, jugar, “pensar y vivir en Inglés”

Gira deportiva y cultural al Reino Unido

Los estudiantes que están próximos a finalizar su paso por St. Albans viajaron al Reino Unido con un extenso cronograma cultural, social y deportivo. La nueva edición de la tradicional visita a las Islas Británicas.

Con algunos cambios en el camino habitual, los alumnos de 5º y 6º año de St. Alban's protagonizan la tradicional gira deportiva y cultural que el Colegio realiza al Reino Unido. En este 2019, la particularidad será que a las habituales visitas a Inglaterra y Escocia se sumará una recorrida por Gales. En la estadía de 19 días, los 60 chicos y chicas tuvieron la oportunidad de atravesar diversas experiencias, tanto por las actividades propias del rugby y el hockey, como por la posibilidad de alojarse con una familia local y conocer cómo se vive en un país de habla inglesa, un elemento esencial en la educación que ellos reciben desde su ingreso al Kindergarten.

“Tenemos la característica de que, además de jugar, hacemos un intercambio en casas de familia, lo cual hace que la experiencia sea más enriquecedora, ya que queremos que vivencien lo que es estar allá”, explicó el Head de Educación Física y organizador de la Gira, Fernando Crespo, sobre esta propuesta a la que definió como “el broche de oro” del paso de los estudiantes por la Institución.

El grupo estuvo acompañado por cinco docentes de distintas áreas. La apuesta, además de conocer, competir deportivamente y recorrer lugares desconocidos, es lograr la integración de los contenidos relacionados con la Historia y la Geografía de los países que componen las Islas Británicas.

“Para los chicos, la Gira, es algo inolvidable y les marca el cierre de un ciclo”, observó el profesor y luego especificó que este año jugaron seis partidos de rugby -tres por cada categoría- y tres de hockey.

Entre muchos sitios emblemáticos, visitaron el Castillo de Edimburgo, los estadios de esa ciudad y de Cardiff, las termas romanas de Bath, el barrio londinense de York y, como un infaltable, la ciudad inglesa de St. Albans y al colegio homónimo, St. Albans School.

Con muchas expectativas, con dos años en el cargo pero con tres décadas en el Colegio, esta fue la cuarta gira de Fernando, quien destacó que “cada una de ellas es diferente” pese a que se trata de una tradición institucional



St. Alban's College

Maternal - Sala de 1 y 2 Bilingüe - Kinder - Primaria - Secundaria

📍 R. Falcón 250 - L. de Zamora

☎ 4244-8060

✉ stalbans@stalbans.esc.edu.ar

🌐 www.stalbans.esc.edu.ar



con características similares en cada edición. “Es una gran responsabilidad. Es mucho trabajo, pero es una experiencia espectacular”, remarcó.

St. Alban's College tiene una gran experiencia en giras, desde aquella primera de rugby realizada en 1960 al British School de Montevideo, siguiendo con los primeros viajes de egresados a Europa en 1967 y 1969.

Luego, St. Alban's, realizaría una gira histórica, siendo el primer colegio de la Argentina en realizar una gira de rugby a Gran Bretaña (1974). Un hito que años más tarde sería imitado por muchas otras instituciones del país.

También fue el primer Colegio de la Argentina en realizar una gira de Cricket a Australasia (1988).

La tradición de Giras en el Colegio tiene muchos años de experiencia, con más de 20 países visitados en más de 26 giras, con contactos permanentes en muchas instituciones educativas.

MUDATE A PATIOS DE BOUCHARD

La casa perfecta
para tu familia.



LIVING



PATIO



PLAYROOM



PILETA

Viviendas de estilo moderno y luminoso, con tres plantas, patio privado y parrilla. Pileta y SUM de uso común. Ubicadas en Hipólito Bouchard 1540, este bello desarrollo te invita a disfrutar de un pequeño barrio privado dentro de una zona residencial de Adrogué.
¡Es hora de cambiar tu vida y la de tu familia!

.4 Ambientes

.Living

.Patio Privado

.3 Dormitorios

.Parrilla

.Sum y pileta

CONTACTANOS

Comercializa



patiosdebouchard
patiosdebouchard@gmail.com



BELGRANO
BUILDINGS



FEDERICO RAPALINI
ARQUITECTURA



PATIOS DE
BOUCHARD
patiosdebouchard@gmail.com



“Padres que sostienen hijos que se afianzan”

Educar un hijo implica darle la vida y sostener su existencia otorgándole valiosas herramientas para que pueda ir hacia el futuro en búsqueda de su propia felicidad. El Licenciado en Psicología Matías Muñoz visitó Barker College para profundizar estos conceptos.

En una nueva edición de nuestro Ciclo de Encuentros y Conferencias, el martes 20 de agosto recibimos al Licenciado en Psicología Matías Muñoz en nuestro SUM de Nivel Inicial. Ante una amplia audiencia, conformada por mamás y papás de alumnos del Colegio, el especialista abordó aquellas funciones de los padres que ayudan a sus hijos a ir adquiriendo lo necesario para que se lancen al mundo en búsqueda de lo propio. Los asistentes recorrieron conceptos tales como la puesta de límites, la educación emocional, la formación en habilidades sociales, la transmisión de valores y la validación del ser.

Tras una interacción con los asistentes, el Lic. Muñoz explicó que “todos tenemos un hijo o una hija que nos preocupa”, pero aclaró que “hay una sobrederivación de chicos a consultorios de terapeutas”.

“A los chicos tenemos que darles herramientas desde que tienen 2 ó 3 años para que puedan vivir sin nosotros”. En los niños de 4, 5 y 6 años en adelante se juegan varias preguntas, entre ellas: “¿quién soy yo y con qué recursos cuento? Un nene de 6 u 8 no puede responderlo, pero los chicos de 14 ó 15 años ya cuentan con recursos para decirlo. Ahí se está jugando mucho la subjetividad, la construcción de la subjetividad y los chicos terminan con una clara noción de quiénes son y con qué recursos cuentan y eso va a depender mucho de la mirada que los adultos tengamos sobre ellos”, explicó.

“La identidad se va a construir un poco con lo que el hijo es, pero también ellos empiezan a escuchar cómo hablamos de ellos, cómo nos vinculamos con ellos. Eso empieza a constituir lo que uno es y cómo lo han mirado y hablado de ellos: la validación”, resumió el Lic. Muñoz. “Los adultos somos muy responsables de la identidad de los chicos”, agregó y promovió la reflexión entre los presentes sobre cómo ellos miran a sus hijos, con cara de qué, y cómo lo hacen aquellos. Luego se explayó en la idea de que todos tenemos un foco de preocupación y un foco de admiración y que aunque siempre tendemos a privilegiar el foco de preocupación, debemos “validar a un chico; que su papá o mamá vean antes la fortaleza que la debilidad”.

“Es muy poderosa la admiración y que el chico a los 13 años sepa que esa mamá o papá se muere de amor por él y que le alcanza con lo que él es. Tendría que sentir que haga lo que haga lo aceptan tal como es. Eso genera mucho amor pro-



El Lic. Matías Muñoz en su conferencia en el SUM de Nivel Inicial

pio y esto hará que empiecen a cuidarse en la vida de un vínculo tóxico, del consumo de sustancias". Enfatizó cuán potente es esa validación y que, por ello, cuando los chicos se sienten juzgados se quieren ir de esa relación y advirtió: "Algo nos está pasando a los papás que estamos queriendo tener el hijo 'producto', un hijo perfecto, ideal. **Todos los papás tenemos expectativas" pero "las expectativas de los padres no deberían convertirse en obligaciones para los hijos"**.

En este sentido, explicó que el foco de preocupación de los padres muchas veces son cuestiones por las que pasaron ellos mismos y que es muy injusto que un hijo sea la versión mejorada del padre. "A nosotros también nos costaron las cosas. Tenemos que resaltar que sus cualidades nos llenan de orgullo. Estamos en una cultura muy exitista y los chicos están sufriendo por esa exigencia. Pongan a sus hijos a tomar decisiones para cada edad. Van a tomar algunas que quizá no les cierren; hay que romper el espejo que tienen los papás con el hijo para ver al real y dejar de lado al ideal", añadió.

Según Muñoz, además, "debemos darles ropa de abrigo a los chicos para que se cuiden cuando nosotros no estemos". Es importante ser "espejos de talento de los hijos, mostrárselos desde la más temprana infancia. Una de las columnas de la prevención en las adicciones es el proyecto de vida. Nosotros armamos el proyecto de vida frente al deber, sobre todo. Somos hijos de inmigrantes donde el gran valor era el esfuerzo. Hacíamos las cosas porque había que esforzarse. Estos chicos son de otra generación y





se van a tener que esforzar en la vida, pero nos dicen que cuando ellos encuentran el entusiasmo son muy poderosos. Para eso necesitan adultos que se lo muestren. Uno de los grandes preventores del consumo de sustancias es un buen proyecto de vida".

Muñoz también hizo hincapié en la importancia que los chicos "se aburren porque en ese aburrimiento va a aparecer la creatividad. **Los especialistas dicen que se está muriendo la infancia; los chicos no están jugando. Muchas veces los adultos los entretenemos todo el tiempo o los enchufamos a una pantalla"**.

En medio de un diálogo ameno con los participantes, que fueron consultándole cuestiones puntuales que les preocupan de sus hijos, mencionó entre otras cosas la importancia de los límites: "Vivir en una casa con límites claros es asumir la ley. Eso implica que en una familia haya muchos noes y muchos síes".

"Educar un hijo implica darle la vida y sostener su existencia otorgándole valiosas herramientas para que pueda ir hacia el futuro en búsqueda de su propia felicidad", resumió Muñoz.

Barker College
Kinder - EP - ES

 Bme. Mitre 131 - Lomas de Zamora
 4292-1107 / 4292-8244
 admisiones@barker.edu.ar
 www.barker.edu.ar

"ALGO NOS ESTÁ PASANDO A LOS PAPÁS QUE ESTAMOS QUERIENDO TENER EL HIJO 'PRODUCTO', UN HIJO PERFECTO, IDEAL. TODOS LOS PAPÁS TENEMOS EXPECTATIVAS" PERO "LAS EXPECTATIVAS DE LOS PADRES NO DEBERÍAN CONVERTIRSE EN OBLIGACIONES PARA LOS HIJOS".

MATÍAS MUÑOZ

Psicólogo que desde la curiosidad busca la integración de distintas miradas sobre la complejidad humana. Nació en Buenos Aires, Argentina, en 1968. Cursó la Lic. en Psicología en la Universidad del Salvador, en donde confirmó su pasión por el ser humano y sus manifestaciones. Sus formaciones más significativas una vez terminada la carrera, giraron en torno al psicodiagnóstico y al conocimiento de teorías psicoanalíticas, sistémicas y humanísticas. Realizó un curso de post grado en terapia sistémica relacional en FYP, (Fundación Familias y Parejas de Buenos Aires). Sus áreas de desarrollo profesional son la docencia universitaria, la psicología clínica y actividades de prevención con familias en instituciones educativas y empresas.





Barker College • Bme. Mitre 131 • Lomas de Zamora
B1832JDA • Buenos Aires • Tel. 5411 4292 1107

www.barker.edu.ar



— *Tradition in* —
INNOVATION

Medios electrónicos de pago

SIRO es el servicio de recaudación que le acerca a los colegios la posibilidad de que los padres abonen la cuota con todos los medios de pago, incluso los electrónicos.

La evolución es una constante pero más cuando hablamos del ámbito tecnológico, y los medios de pago no se han quedado atrás, sino que se han plegado a esta evolución, sumando nuevas posibilidades para el consumidor.

Gracias a la incorporación de los teléfonos inteligentes o smartphones se aceleró el proceso de crecimiento del mercado electrónico. Hoy se considera que el 50% de las ventas y pagos en internet que se realizan en Latinoamérica se hace a través de este dispositivo.



Las instituciones educativas que eligen SIRO les permiten a los padres abonar las cuotas del colegio con diferentes medios de pago, sumando los electrónicos como botón de pago a través de tarjeta de débito o tarjeta de crédito, sumando seguridad y flexibilidad.

Canales en Efectivo:

RapiPago, Pago Fácil, Provincia Net, Santa Fe Servicios, Entre Ríos Servicios, San Juan Servicios, Santa Cruz Servicios, MuniPagos, Bancor, Pampa Pagos, Formo Pagos, Chubut Pagos, Pronto Pago, Corrientes Servicios, Cobro Express; además de Pago sin Factura, una modalidad donde, con tan solo el código de pago electrónico, podés acercarte a abonar a cualquiera de estos canales en efectivo.

Canales Electrónicos:

Interbanking, Link, Banelco, Pagos Mis Cuentas y Link Pagos. **Botón de Pago**, nuevo canal para abonar con tarjeta de débito o crédito vía web.

Canales Automáticos:

Débito Directo en cualquier cuenta bancaria o con Tarjeta de Crédito Visa o MasterCard.

HOY SE CONSIDERA QUE EL 50% DE LAS VENTAS Y PAGOS EN INTERNET QUE SE REALIZAN EN LATINOAMÉRICA SE HACE A TRAVÉS DE ESTE DISPOSITIVO.



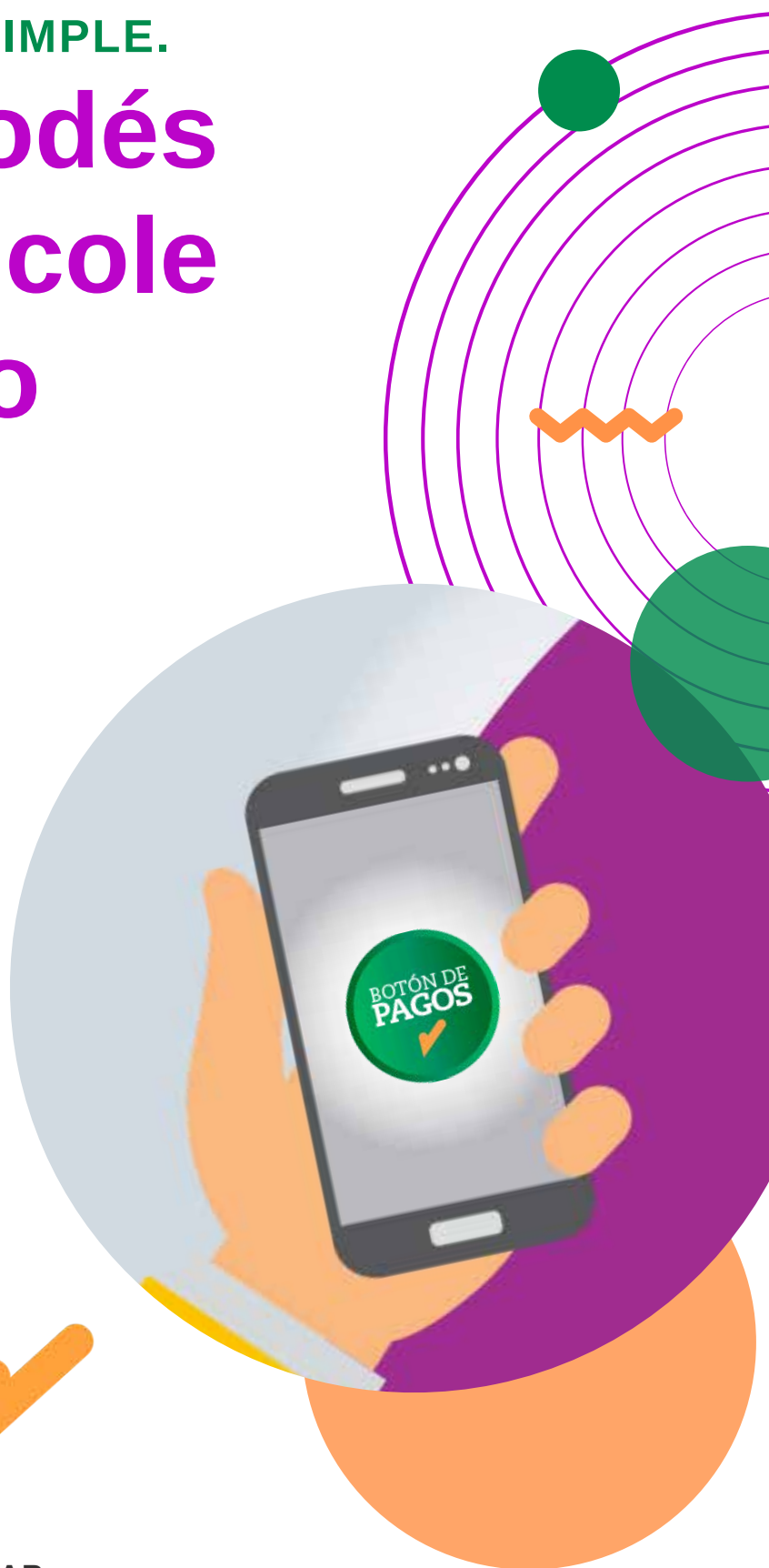
MÁS ÁGIL, MÁS SIMPLE.

Ahora podés pagar el cole de tu hijo desde el celular

Si el colegio cuenta con
SIRO, vos contás con
todos los medios de
pago para abonar.



0810 777 6352
SIRO@BANCOROELA.COM.AR
WWW.ONLINESIRO.COM.AR





Sembrando ideas en Lomas High School

Nuestra Experiencia con los Clubes TED

Este año, a través de la muy enriquecedora propuesta Clubes TED, trabajamos en la importancia de una idea cómo comunicarla y, tomando las palabras de Chris Anderson: "cómo hacer de ella un patrón de información que nos ayuda a entender y caminar el mundo."



Los pilares de nuestro Proyecto (Desarrollo de la Comunicación, Pensamiento Crítico y Creatividad, Ciudadanía Global y Aprender a Aprender) nos interpelan en nuestra tarea diaria motivándonos a nuevos desafíos.

Este año, a través de la muy enriquecedora propuesta Clubes TED, trabajamos en la importancia de una idea, cómo comunicarla y, tomando las palabras de Chris Anderson, cómo hacer de ella "un patrón de información que nos ayuda a entender y caminar el mundo".

La profesora de Lengua y Literatura Fernanda Maidana, responsable del Club TED en el colegio, nos relata cómo transcurrió su primera experiencia como facilitadora durante este año.

"La experiencia como facilitadora TED me permitió repensar mi práctica en cuanto al trabajo de oratoria y aportó herramientas y dinámicas interesantes que ya he incorporado a mis clases.

Esta primera instancia fue al frente de un muy querido grupo de alumnos, quienes ya habían compartido mis clases el año pasado. Aunque ya habíamos trabajado narración oral y puesta en escena, éste era un desafío diferente que los interpelaba desde sus sentimientos e ideas. Desde el comienzo se entusiasmaron con la propuesta, aunque expresaban su temor por el grado de exposición que traspasaría el aula, ya los discursos se expondrían frente al grupo de padres durante nuestra Open Week. Esto nos

Lomas High School
Maternal - Inicial -
Primaria - Secundaria

🏠 Mitre 250 - Saavedra 669 -
Italia 470 - Lomas de Zamora
☎ 4244-6555 / 4292-9994
🌐 www.lomashighschool.com.ar

"LA EXPERIENCIA COMO FACILITADORA TED ME PERMITIÓ REPENSAR MI PRÁCTICA EN CUANTO AL TRABAJO DE ORATORIA Y APORTÓ HERRAMIENTAS Y DINÁMICAS INTERESANTES QUE YA HE INCORPORADO A MIS CLASES."

permitió delimitar el auditorio, algo que se tuvo muy en cuenta a la hora de pensar el cómo decir.

Las dinámicas de *feedback* con los compañeros y juegos de rol fueron los preferidos e hicieron hincapié en que todas las clases deberían incluir ese tipo de actividades. La delimitación y selección de ideas llevó bastante tiempo, y fue fundamental para ellos poder aconsejarse y ser solidarios con los comentarios y sugerencias. **Asumieron con mucha responsabilidad esta tarea, e incluso a la hora del ensayo general fueron precisos en las recomendaciones en cuanto a los tonos y ademanes para decidir lo que estaba de más y lo que era preciso enfatizar.**

Las charlas abarcaron diversos temas, entre ellos:



LAS DINÁMICAS DE FEEDBACK CON LOS COMPAÑEROS Y JUEGOS DE ROL FUERON LOS PREFERIDOS E HICIERON HINCAPIÉ EN QUE TODAS LAS CLASES DEBERÍAN INCLUIR ESE TIPO DE ACTIVIDADES. LA DELIMITACIÓN Y SELECCIÓN DE IDEAS LLEVÓ BASTANTE TIEMPO, Y FUE FUNDAMENTAL PARA ELLOS PODER ACONSEJARSE Y SER SOLIDARIOS CON LOS COMENTARIOS Y SUGERENCIAS.



- **'TURBOLIFE'**: En este discurso la estudiante analizó el efecto que el estrés puede tener en la salud y nos permitió pensar sobre la necesidad de apretar el botón de STOP en vez del de TURBO. Escuchar nuestro cuerpo para no chocar. Fue interesante la analogía con el videojuego GTA.

- **'LO ÚNICO PERFECTO ES LO IMPERFECTO'**: A la alumna que dio este discurso le llevó mucho esfuerzo delimitar el tema e incluso lo cambió varias veces. Lejos de convertir esto en un problema, lo transformó en una fortaleza. No podía elegir sobre qué hablar porque quería que fuera perfecto y la perfección no existe.

- **'EL AVANCE DE LOS NEGOCIOS DIGITALES'**: El estudiante que seleccionó este tema tiene mucho conocimiento sobre los negocios de esta nueva era económica y nos deleitó con ellos.

- **'LAS DECISIONES, EL FUTURO Y UN BAOBABS'**: Estos estudiantes de sexto año se enfrentan a decisiones difíciles, entre ellas elegir qué y dónde estudiar. Este discurso hace una analogía entre la toma de decisiones y no saber si la que uno toma es una rosa o un baobabs. "El Principito" como intertexto agrega una cuota de ternura.

Y podría seguir, ya que todas las charlas y los procesos de construcción fueron interesantes. **Los chicos tuvieron que detenerse para identificar qué pensaban sobre los temas y qué sentían, qué los motivaba para tomar como propia esa idea.** Apareció también la pasión por un club de barrio, la necesidad de hacer dieta estricta para el viaje de egresados y cómo eso se contradecía con una toma de conciencia en cuanto a los estereotipos, la salud como negocio, la necesidad de que las mujeres podamos caminar sin miedo, etc. Agradezco haber sido convocada para llevar adelante este proyecto que nos hizo crecer y conectarnos".



Lomas High School



Siembra y Cosecharás



ESSARP
*English Speaking Scholastic
Association of the River Plate*



**Cambridge Assessment
International Education**
Cambridge International School



TRINITY
COLLEGE LONDON

Nivel Inicial | Educación Primaria | Educación Secundaria

Mitre 250 · Saavedra 669 · Italia 470 · Lomas de Zamora
4244-6555 / 4292-9994 / 4243-0306 · info@lomashighschool.com.ar
www.lomashighschool.com.ar

Career Planning: “ToBe 2019”

Un programa del Nivel Secundario que tiene por objetivo brindar a nuestros alumnos diversas herramientas y espacios de intercambio de experiencias profesionales para acompañarlos en la elección de su futura carrera profesional.

Con el objetivo de asistir a nuestros alumnos del ciclo superior del Nivel Secundario en la búsqueda de su proyecto de vida y en la elección de una carrera universitaria, este año implementamos “ToBe 2019. What would you like To Become?”: un nuevo programa institucional que tiene por finalidad brindar información y herramientas que le permitan a nuestros alumnos orientar esta importante toma de decisiones sobre su futuro cercano.

Este programa está dirigido y coordinado por el Equipo Directivo y el Equipo de Orientación Escolar del colegio, que, a través de una serie de encuentros que se dictan dentro del contexto áulico, proponen actividades en la que los alumnos tienen la posibilidad de reunirse con profesionales de distintas áreas laborales. Allí, mediante un intercambio vivencial, se logra un espacio en el que los chicos pueden exponer sus inquietudes sobre las experiencias personales



William Shakespeare – San Agustín
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Terciario

📍 Lavalle 109 - Temperley

☎ 4244 2219 / 2270 - 4245 2965

🌐 colegioshakespeare.com.ar

y el campo laboral de cada uno de los invitados. A lo largo del año ya se realizaron encuentros con profesionales que se desempeñan en el área de la psicopedagogía, comunicación, educación, marketing y publicidad y para lo que resta del ciclo lectivo están previstos nuevos encuentros con profesionales de otras áreas, tales como salud, legales, arte y música.

Además, este programa también contempla la coordinación de talleres dictados por docentes de distintas universidades, quienes acercan una experiencia enmarcada dentro de un contexto educativo universitario:

- **“Taller de Redes”,** dictado por Daniel Gallego, docente de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES). En este taller sobre comunicación y marketing digital, los chicos tuvieron la posibilidad de indagar y aprender acerca de la importancia del valor de marca y los vínculos de los usuarios con las mismas, así como también conocer cómo se desarrollan dentro del ecosistema digital, qué son los memes, los *challenges* y para qué sirven. También trabajaron de forma creativa en el desarrollo de desafíos propios, lo que les permitió expandir sus ideas y volcar lo aprendido de una manera más tangible.

- **Taller “Cómo afrontar una entrevista laboral: ¡qué decir y qué no!”.** En este encuentro los chicos tuvieron la posibilidad de aprender acerca del diseño de información para realizar un Curriculum Vitae (CV), conocer distintas técnicas para su presentación, herramientas de búsqueda laboral y realizaron actividades de “role-play” (juego de roles) para corregir un discurso y aprender de qué manera desenvolverse en estas situaciones.

Desde el colegio William Shakespeare - San Agustín estamos comprometidos con el futuro de nuestros alumnos y en este sentido buscamos continuamente ofrecer nuevas propuestas educativas, que además de traspasar las paredes del aula, resulten de gran utilidad para sus próximos proyectos personales y profesionales.

BE A SHAKESPEARIAN!

Since 1922, our school is committed
to providing children and teenagers
with an **education** founded
on **freethinking** with **tenacity** in
our **purposes**.

"Desde 1922 brindamos educación a niños y
jóvenes apuntando a la formación de libres pensadores con tenacidad en los propósitos".



COLEGIO

WILLIAM SHAKESPEARE - SAN AGUSTIN

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN



Cambridge English
Exam Preparation Centre



ESSARP
English Speaking Schools
Association of the River Plate



Celpe Bras
Certificado de Proficiência em Língua
Portuguesa para Estrangeiros

UNIVERSIDAD
SIGLO 21

MATERNAL | INICIAL | PRIMARIO | SECUNDARIO | SUPERIOR

Lavalle 109. Tel.: 4244-2270 / 2219 | Av. Fernández 70. Tel.: 4292-8959 | Avda. Meeks 761. Tel.: 4245-2965
www.colegioshakespeare.com.ar | colegio@colegioshakespeare.com.ar

@colegioshakespeare | @colegioshakespeare

Jacarandá

Dipregep 6161

Jardín maternal . Inicial . 45 días en adelante

Lactario . Deambuladores . Sala de 2 . Inicial



SALA SEMILLITA

Es la sala de los más pequeñitos del Jardín, desde los 45 días hasta el año, una de las salas más asombrosas por sus significativas evoluciones, es aquí donde, luego de un proceso de desarrollo, dan sus primeros pasos.

Esta sala a cargo de dos docentes especializadas en maternal, adhiere al Proyecto Educativo Institucional que propone cada año la Dirección.



SALA GOTITA

En esta sala, también coordinada por dos docentes maternas, se presenta un desafío sustancial, básicamente es la etapa en que se comienza a establecer el pensamiento del otro, donde se inicia el habla y poco a poco se va transformando en lenguaje.

Se empieza a trabajar en la incorporación de los primeros hábitos de alimentación e higiene, respetamos los tiempos de cada uno.



SALA SOLCITO

En esta etapa los docentes reciben a los niños con el objetivo de afianzar y pulir lo aprendido para iniciar un largo y divertido camino hacia el Ser Social.

Dentro de la jornada curricular se incorporan dos actividades que ellos (decir quiénes) esperan con ansias: música y educación física; siempre con una bajada lúdica y un fin didáctico acompañando a éstos intransigibles exploradores.



SALA JACARANDÁ

Los más grandes del Jardín, primer cambio institucional, ya no hay dos maestras, una sola será la encargada de guiar el último año en nuestro Jardín.

Comienzan a comprender la permanencia del objeto, es decir que pueden entender la entidad del objeto (o persona), aunque se encuentren fuera de su campo perceptual y lentamente se inician en los principios básicos de las pautas de convivencia.





EXPERIENCIA CALIDEZ CONTENCIÓN

Entendemos que nuestra labor en el Jardín debe servir para crear un contexto que favorezca el mejor desarrollo de tu hijo. Nuestras fortalezas para crear ese ámbito se basan en la calidez, contención y experiencias.

Sabemos que la infancia es un momento único e irrepetible, donde a través del juego se despliega un universo infinito de una riqueza nutritiva ideal para el aprendizaje vivencial.



Dirección

San Martín 207
Lomas de Zamora



Teléfono

(011) 4292-8663



Horarios

Lunes a Viernes
de 07.00 hs. a 18.00 hs.

Documentación y materiales para el ingreso:

Fotocopia del DNI | Fotocopia de las vacunas | Apto físico | Cuaderno de comunicaciones | Foto partida de nacimiento | Foto DNI de los padres

Bebes: Caja con nombre | Muda de ropa con nombre | Mamadera, chupete y vaso con nombre | Juego de sábanas | Leche y galletitas | Pañales, óleo y algodón.



jardinmaternaljacaranda@yahoo.com
www.jardinjacaranda.com.ar



El proceso de elección vocacional y laboral

Decidir, elegir y construir

La gran mayoría de los egresados del Colegio San Andrés sabe y desea seguir estudiando una carrera. Por lo tanto, la elección es algo que trabajamos con gran dedicación junto con los profesores de los dos últimos años.



Colegio San Andrés
Inicial - Primaria - Secundaria
📍 Cochabamba 652 - Banfield
☎ 4242-5320 / 1572
✉ info@sanandresbanfield.com.ar
🌐 sanandresbanfield.com.ar

En el último año de la escuela secundaria del Instituto San Andrés, uno de los grandes desafíos al que se enfrentan nuestros estudiantes, y los de todas las escuelas, es a decidir sobre su futuro, su proyecto de vida, a elegir una carrera. La gran mayoría de los egresados del Colegio San Andrés sabe y desea seguir estudiando. Por lo tanto, la elección es algo que trabajamos con gran dedicación junto con los profesores de los dos últimos años.

Sabemos que cuantas más opciones tengamos a nuestro alcance, más libres y responsables seremos para poder decidir y elegir. Es por ello que intentamos brindarles a nuestros alumnos un amplio abanico de herramientas para acompañarlos en este nuevo camino que emprenderán una vez que terminan el secundario. Entendemos que la clave sobre este tema se encuentra en enseñar a los jóvenes a elegir. También sabemos que será difícil decidir sobre algo tan importante, pero conociendo sus intereses, aptitudes y actitudes podrán optar por carrera más acorde.

En este sentido, hemos consolidado a lo largo de varios años un ciclo de visitas a distintas Universidades, como la UADE, la Universidad Nacional de Lanús y la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, entre otras, y charlas con profesionales, con quienes los jóvenes puedan interactuar para agotar sus inquietudes, comprendiendo que si bien uno se prepara para obtener un título las posibilidades de desarrollo profesional y laboral son muy amplias, y dependen del camino que elijan a la hora de insertarse en el mundo laboral.

Trabajamos de forma grupal e individual para agotar todas sus inquietudes, acompañándolos en este proceso.

Los estudiantes también realizan pasantías internas para comenzar a orientarse en el mundo laboral. Junto a los docentes de la modalidad, gestionamos proyectos y salidas didácticas que favorezcan este proceso de elección vocacional y laboral.

Además, recibimos a nuestros egresados y profesores, quienes están cursando sus carreras o ya se han recibido, enriqueciendo así las experiencias y poniendo en valor las herramientas y habilidades que han adquirido en su recorrido por nuestras aulas.

Entendemos que la clave es enseñar a elegir, desarrollando en nuestros alumnos las habilidades para la toma de decisiones, fortaleciendo la responsabilidad que cada uno tiene sobre las mismas y consolidando el ejercicio de la libertad.

Lic. Andrea Zarabozo
Psicopedagoga





Colegio San Andrés

Establecimiento incorporado a la enseñanza oficial DIEGEP
Enseñanza laica

*“Educamos para la Comprensión,
la Participación y la Libertad”*



Educación Inicial salas de 3, 4 y 5 años • **Nivel Primario** doble turno optativo • **Nivel Secundario**
campamentos, viajes de estudio, talleres extraprogramáticos, ajedrez, yoga, escuela de música

Cochabamba 652 • Banfield • Tel.: 4242-5320 / 1572 • E-mail: info@sanandresbanfield.com.ar

www.sanandresbanfield.com.ar

Institución adherida a



@ISABanfield



/ColegioSanAndresBanfield



/sanandresbanfield



ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL CICLO LECTIVO 2020

PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años
Turno Mañana
Turno Tarde
Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefeduccion.com.ar
imefeduccion@gmail.com
Campus Teórico: Medrano 155,
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665



Musical 2019 - DANCO: *Energía en Movimiento*

IMEF

VOS SOS
EL PROTAGONISTA



Experiencia retro: cibercultura y comunicación

En el Instituto Ricardo Güiraldes realizamos una investigación de las tecnologías pasadas y cómo la llegada de la informática, internet y las redes sociales modificaron nuestras costumbres.

Indudablemente, la tecnología aplicada a la informática es parte de nuestras vidas, a tal punto que ha transformado radicalmente nuestra forma de comunicarnos y relacionarnos socialmente.

Las instituciones educativas convivimos diariamente con esta realidad, la cual nos interpela.

Partiendo de esta premisa, trabajamos con nuestros alumnos de 4º año en la materia NTICX sobre el concepto que se desprende de incorporación de las nuevas TIC: cibercultura. Así denominamos a esta nueva cultura que sur-





ge del uso de las nuevas tecnologías que forman parte de nuestro día a día. Naturalmente, nos respaldamos en ella para realizar todo tipo de actividades, modificando así nuestras vidas, a un nivel de integración y socialización, que impide a veces pensar nuestras actividades sin ellas.

Nuestro pasado cercano nos muestra que las formas de comunicarnos eran bastante diferentes, aunque la comunicación siempre fue un pilar en la vida del ser humano.

Fruto de la construcción consensuada de este concepto, realizamos una investigación de las tecnologías pasadas y cómo la llegada de la informática, internet y las redes sociales modificaron nuestras costumbres. Escribir una carta, mandar una postal, comprar un celular telefónico, llamar a la operadora para hablar con un familiar lejano, alquilar una película, revelar el rollo de fotos de las vacaciones, guardar información en un diskette, entre otras actividades, son hábitos que fueron reemplazados en poco tiempo.

Con la investigación reunimos dispositivos y equipos de décadas anteriores y realizamos una feria TECNO-RETRO que puso en evidencia la rápida evolución de la tecnología y aquellas actividades que ya no realizamos. La curiosidad de los centennials sobre el uso de las tecnologías pasadas afianzó el concepto sobre la cibercultura y permitió la participación del conjunto de nuestros alumnos en esta novedosa y enriquecedora experiencia retro.

**Instituto
Ricardo Güiraldes
Secundaria**

 French 267, Banfield
 4242-0358 / 4202-6748
 www.irgbanfield.com
 secretaria@irgbanfield.com





1969 - 2019

INSTITUTO RICARDO GÜIRALDES

Nivel Secundario

50 años trabajando para mantener viva la identidad y la tradición

LA HUELLA DE LA TRADICIÓN, ES LA IMPRONTA DE NUESTRA IDENTIDAD

Incorporado a la enseñanza oficial - DIEGEP 4382



Abierta la inscripción para el ciclo 2020



French 267, Banfield



4242-0358 / 4202-6748



www.irgbanfield.com



secretaria@irgbanfield.com

Acudir recibió un premio a la calidad en la atención

La empresa de emergencias médicas obtuvo el premio a la calidad en la atención en Emergencias Médicas que otorga Consenso Salud. Y para continuar sumando excelencia al proyecto de crecimiento, amplió su oferta de capacitaciones.

El aporte a la innovación en nuevas tecnologías, la capacitación continua de su personal y el desarrollo de protocolos de atención médica fueron los motivos que llevaron a Acudir Emergencias Médicas a obtener el Premio a la Calidad en la Atención de Emergencias Médicas, en el marco de la Cena Anual organizada por Consenso Salud que, como cada año, reunió a los referentes más importantes del sector. **“Recibir esta distinción nos motiva a continuar trabajando por brindar cada día un mejor servicio y reafirma nuestro compromiso con los más altos estándares de calidad. El premio de Consenso Salud es un orgullo y un reconocimiento al trabajo en equipo de todas las áreas de Acudir”, expresó el Dr. Agustín Apesteguía, gerente médico de la compañía, quien recibió el premio junto a los Dres. Adolfo Savia y Aníbal Farías, ambos coordinadores médicos de Acudir.** También fueron parte de esta gran cita anual Pablo Rossetto, gerente general de la empresa; Gabriel López Ribada, director ejecutivo; Isabel Ferreiros, gerente de Operaciones; Guillermo González, gerente comercial; la Dra. Deborah Berenstein, coordinadora Médica de Pediatría; Mónica Gago, jefe de Recepción y Atención al Cliente y Lautaro Urrere Pon, jefe de despacho.

Por otra parte, el Centro de Capacitación y Entrenamiento Acudir (CCEA) sigue ampliando su oferta de capacitaciones para profesionales de la salud y público en general. Recientemente, completó la certificación que lo habilita a dictar el curso Advanced Cardiac Life Support (ACLS),

diseñado por la American Heart Association (AHA), máximo referente científico en cardiología de Estados Unidos. ACLS es una capacitación intensiva dirigida a profesionales de la salud que intervienen en el tratamiento de pacientes en paro cardiorrespiratorio y otras urgencias o emergencias cardiovasculares.

A lo largo de dos jornadas, los alumnos refuerzan sus conocimientos en la realización de un BLS precoz y de alta calidad, integrando el uso rápido de un DEA. También aprenden a reconocer y tratar precozmente a pacientes que sufren o han sufrido un paro respiratorio, ACV, síndromes coronarios agudos, bradicardia o taquicardia, ya sean estables o inestables. Se trabaja en escenarios de simulaciones clínicas y se practican habilidades básicas y avanzadas, individualmente y en equipo.

Con más de 17 años de historia y 19 Bases Operativas ubicadas en puntos estratégicos, Acudir Emergencias Médicas es la empresa con mayor estructura operativa en la Ciudad de Buenos Aires, zona Sur y zona Oeste del Gran Buenos Aires. Esto le permite asistir a pacientes de una amplia zona de cobertura en poco tiempo y cumplir con su misión de salvar vidas.

CON MÁS DE 17 AÑOS DE HISTORIA Y 19 BASES OPERATIVAS UBICADAS EN PUNTOS ESTRATÉGICOS, ACUDIR EMERGENCIAS MÉDICAS ES LA EMPRESA CON MAYOR ESTRUCTURA OPERATIVA EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES, ZONA SUR Y ZONA OESTE DEL GRAN BUENOS AIRES.



CARRERAS Y CURSOS

pensá **DISEÑO**, sentí **ARTE**

3 años - Título Oficial

DISEÑO GRÁFICO diseño gráfico
 bellas artes bellas artes **BELLAS ARTES**
 fotografía **FOTOGRAFÍA** fotografía fotografía
DISEÑO DE MODAS diseño de modas
 diseño de interiores **DISEÑO DE INTERIORES**
ANIMACIÓN 2D y 3D animación 2d y 3d

1 año - Certificación Oficial

diseño web diseño web **DISEÑO WEB**
DISEÑO DE VIDRIERAS diseño de vidrieras
 diseño editorial **DISEÑO EDITORIAL** diseño

www.nuevaescuela.net - info@nuevaescuela.net

Av. Callao 67 CABA - 4371-4540  CONSULTANOS POR WHATSAPP 11-4147-1139 



JARDÍN

Doble Turno

PRIMARIA

Doble Turno

SECUNDARIA

Ciencias Sociales (Turno mañana)
 Economía y gestión (Turno tarde)

50 AÑOS DE TRAYECTORIA ESCOLAR

colsaavedra@yahoo.com.ar



JARDÍN LAS ARDILLITAS
 Almaguer 1254, Banfield
 Tel.: 4202-5173

PRIMARIA
 Tucumán 1222, Banfield
 Tel.: 4242-6147

SECUNDARIA
 Tucumán 1250, Banfield
 Tel.: 4248-3290



El perfil profesional con mayor demanda en el mercado laboral de Informática

Una alternativa inteligente para el desarrollo profesional en Informática

Con más de 35 años en esta especialidad, el Instituto San Agustín - Nivel Superior propone una alternativa que, mediante el título de Analista Programador en Desarrollo de Aplicaciones, permite una rápida incorporación al mercado laboral y la posibilidad de continuar estudios universitarios

Existen muy buenas y variadas ofertas de formación superior en Informática dentro del sistema educativo formal. Con más de 35 años en esta especialidad, el Instituto San Agustín Nivel Superior propone una alternativa que, mediante el título de Analista Programador en Desarrollo de Aplicaciones, permite una rápida incorporación al mercado laboral y la posibilidad de continuar estudios universitarios. A partir de la Ley de Educación Superior N° 24521 varias casas de estudios reconocen nuestro título y nuestras asignaturas para articular con licenciaturas e ingenierías. **Según informes de la Cámara Argentina de Empresas de Software y Servicios Informáticos, el empleo en este sector crece desde 2003 a una tasa del 15% anual, siendo los perfiles de programador, analista programador y desarrollador los más demandados.**

Es así que nuestros estudiantes tienen la posibilidad de formarse en la orientación más demandada y de acceder al mercado laboral a partir del tercer y último año de la carrera. El horario vespertino de cursada y la flexibilidad que ofrecen algunas empresas lo facilitan.

Consideramos que, frente a otras especialidades, la de Análisis y Programación es la mejor orientación para iniciar una trayectoria exitosa en esta profesión.

El Plan de Estudios Resolución 6175/03 de la Provincia de Buenos Aires con validez nacional brinda flexibilidad para la actualización de contenidos y herramientas de desarrollo. A los lenguajes C#, Java y PHP, bien conocidos por su alta demanda en el mercado laboral, hemos incorporado recientemente el lenguaje de programación R para dar soluciones de apoyo a las decisiones empresariales, y en 2019



Instituto San Agustín
Nivel Superior- Informática

📍 Av. Rosales 1036,
Remedios de Escalada
☎ 4242-0952 / 4202-0148
✉ info@sanagustin.edu.ar
🌐 www.sanagustin.edu.ar

estamos incorporando el lenguaje Python, que se ha posicionado rápidamente como el tercer lenguaje más popular, y se utiliza en desarrollo web, data science y machine learning. El cuerpo directivo y docente está formado por profesionales con formación de grado, posgrado y profesorado. Los profesores a cargo de las materias de la especialidad cuentan con una amplia experiencia adquirida en áreas de tecnología de organizaciones del ámbito público y privado, realizando un valioso aporte en una carrera que requiere de la actualización permanente de contenidos.

La formación está fuertemente orientada a la práctica y un alto porcentaje de las horas de clase se lleva a cabo en nuestros laboratorios. Las materias de la formación específica se complementan con otras que permiten al futuro profesional comprender el entorno organizacional donde se habrá de desempeñar, a fin de diseñar soluciones mediante la incorporación de tecnología.

Durante el último año, los estudiantes realizan sus trabajos integradores de Práctica Profesional, orientados a brindar soluciones a empresas reales del ámbito local, emulando la actividad de un equipo de desarrollo de software.

El Instituto participa frecuentemente en los proyectos de Educación-Trabajo del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), que permiten la actualización de su plataforma tecnológica y el dictado de cursos gratuitos. En 2018 y 2019 se dictaron cursos de Programación orientada a videojuegos, Internet de las cosas (IoT) y Desarrollo Web.

Para 2020 está previsto el lanzamiento de nuevos cursos de Marketing Digital y Diseño Gráfico para emprendedores y profesionales, y certificaciones cortas en Programación y en Soporte de Hardware y Software.

El Instituto San Agustín forma parte de Complejo Educativo Nuestra Señora de los Remedios, fundado hace más de 60 años, con el cual contribuye en la gestión de la plataforma tecnológica, la formación de sus docentes y la actualización de los programas de tecnología para los distintos niveles educativos que lo conforman.

Prof. Mg. Alejandro Muñio
Director



INSTITUTO SAN AGUSTÍN

DIEGEP 4896

ANALISTA PROGRAMADOR EN DESARROLLO DE APLICACIONES

TÍTULO OFICIAL - VALIDEZ NACIONAL
3 AÑOS · RES. 6175/03



EL PERFIL PROFESIONAL CON MAYOR DEMANDA EN EL MERCADO LABORAL DE INFORMÁTICA

Competencias Profesionales en:
Análisis de Sistemas
Gestión de Bases de Datos

Metodologías y herramientas de
Desarrollo Actualizadas
Rápida Salida laboral

Cuerpo Docente con amplia Experiencia Profesional
Continuidad de Carrera en Universidades
Cursos de formación técnico-profesional con certificación

Nuevas certificaciones en 2020

Soporte de hardware y software de
computadoras personales
Programador .Net

 info@sanagustin.edu.ar

 www.sanagustin.edu.ar

 4242-0952 / 4202-0148

 Av. Rosales 1036 / Remedios de Escalada

Próximos cursos en 2020

Marketing Digital para Emprendedores y
Profesionales

Diseño Gráfico para Emprendedores y
Profesionales

Desarrollo web con AngularJS

Introducción a la programación C#.net

Adquisición y procesamiento de datos con
Arduino y C#.Net

NIVEL INICIAL
3972-3297
Pastor Ferreyra 3324
R. de Escalada

NIVEL PRIMARIO
4242-5802
Manuel Castro 1061
R. de Escalada

NIVEL SECUNDARIO
4242-0952
Pastor Ferreyra 3339
R. de Escalada



Maker Lab: un espacio para crear

Un espacio para crear, desarrollar e inventar proyectos y productos; un lugar de aprendizaje para ser más competitivo en las nuevas tecnologías y materializar tus ideas. Aquí podrás aprender, compartir conocimientos y experiencias con otras personas. Es una comunidad de inventores, innovadores y desarrolladores.

Este año incorporamos en los Colegios Eccleston los Maker Labs, aportando un gran crecimiento a la innovación, dentro del marco de nuestro modelo pedagógico SIB®. Así logramos obtener espacios físicos dotados de la más alta tecnología, electrónica, robótica, diseño 3D y programación, en la búsqueda permanente de estrategias renovadas en dirección a repensar la escuela de hoy y las necesidades reales de nuestros alumnos.

Elegimos utilizar el pensamiento como estrategia pedagógica y base del saber para estimular la innovación que promueva en los alumnos de todos los niveles la incorpo-

ración de habilidades y estrategias aplicables de forma disruptiva frente a diversos obstáculos que les planteen la vida.

A través de los proyectos desarrollados en el Maker Lab, los alumnos desarrollan y fortalecen el trabajo en equipo, la designación de roles, su creatividad, el compromiso y la comprensión de la tecnología.

La robótica fomenta la imaginación de futuros hipotéticos, el razonamiento, la lógica, lo que ayuda a afrontar la resolución de problemas y el modo en que se enfrentarán a ellos. Con cada nuevo avance se mejora la autoestima, se fomenta la colaboración y se crean entornos participativos. Cuando tratan de impulsar su robot, necesitan comprender de modo intuitivo conceptos como velocidad y trayectoria, desarrollando sus habilidades motrices y cognitivas. Es un magnífico hilo conductor a lo largo de decenas de habilidades que las futuras generaciones necesitarán en su día a día.

El académico Brian Heese señala: “Cuando aprendes a programar, aprendes a poner atención a los detalles, aplicar la lógica y a ser persistente en una tarea. También aprendes cómo hacer las preguntas correctas y a colaborar, pues mucha de la programación de hoy día se realiza en equipo. Estas habilidades temporales y comportamientos de aprendizaje perdurarán más que cualquier lenguaje de programación”.



Colegios Eccleston
Maternal - Inicial - Primaria-
Secundaria - Prof. Educ. Física

-  Alte Brown 3342, Temperley
-  4243-1863
-  25 de Mayo 793, Lanús
-  4241-0729
-  www.colegioeccleston.org.ar



Educamos personas haciendo escuela

WWW.COLEGIOECCLESTON.ORG.AR



BIENESTAR



INNOVACIÓN



ESPACIOS VERDES



MAKER LAB



SABER

 @ColegioEcclestonLanusSitioOficial
@ecclestontemperleyoficial

 @ecclestontemp
@eccleston_lanus

 @ecclestontemp
@eccleston_lanus





La alegría y el entusiasmo de dar

1ª Bici-teada Solidaria María Montessori

La 1ª Bici-teada Solidaria María Montessori tuvo como propósito colaborar con insumos para el Hospital Zonal General de Agudos “Dr. Arturo Oñativía”, ubicado en Rafael Calzada. Participaron las familias de los tres niveles.



Colegio María Montessori
Maternal - Inicial -
Primaria - Secundaria

- Seguí 282 - Adrogué
- 4294-0584
- Segurola 935/949 - Adrogué
- 4294-6723 / 2068
- info@colegiomontessori.edu.ar
- colegiomontessori.edu.ar

El proyecto solidario de nuestro colegio es un plan institucional que se desarrolla en todos los niveles de forma integrada con contenidos, áreas, materias y actividades.

Si bien nuestra institución hace muchos años que viene realizando actividades solidarias, a partir de este ciclo lectivo 2019 nos propusimos encaminar estas acciones hacia proyectos de “Aprendizaje-servicio” que abarcan simultáneamente los aprendizajes disciplinares, el desarrollo del saber hacer, la formación en valores y la participación ciudadana activa, basados en una concepción de la solidaridad que se funda en el encuentro respetuoso y recíproco de sus protagonistas.



Dentro de este marco, todos los niveles de nuestra institución se unieron el domingo 15 de septiembre para concretar la 1ª Bici-teada Solidaria María Montessori, cuyo propósito fue colaborar con insumos para el Hospital Zonal General de Agudos “Dr. Arturo Oñativía”, ubicado en Rafael Calzada (Partido de Alte. Brown).

La zona aledaña a nuestros edificios de Primaria, Secundaria y Jardín de Infantes fue el marco para que nuestros alumnos compartieran, junto a sus familias y compañeros, un recorrido en bicicleta. Hasta los más chiquitos del Nivel Inicial pudieron usar sus triciclos, monopatines y pata-patas. Los alumnos de Secundaria Superior fueron parte de la organización del evento y de su difusión, aprendiendo contenidos de la modalidad Comunicación, al mismo tiempo que colaboraban con un hospital público.

Dentro de la institución, la jornada continuó con entretenimientos, talleres de Arte Colectivo, sorteos y música en vivo a cargo de la banda del colegio y de ex-alumnos que también sumaron su aporte.

Un clima de verdadera fiesta solidaria convocó a nuestras familias, alumnos y docentes que, de forma voluntaria, decidieron formar parte de una jornada sumamente constructiva, en la que el valor de la solidaridad y de la mirada hacia el otro se puso en acción y se experimentó de cerca.

Los valores son creencias que se integran en la estructura del conocimiento. Son características de la acción humana que mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad. Por esto sostenemos como colegio que **los valores no se aprenden de memoria. Se viven, se experimentan, se practican día a día, de acto en acto.** La alegría y el entusiasmo de dar, que inundaron nuestra 1ª Bici-teada Solidaria, lo demostraron.

COLEGIO M. MONTESSORI

PUEBLA www.pueblastudio.com



www.colegiomontessori.edu.ar

MATERNAL
Seguí 282, Adrogué.

INICIAL
Segurola 1011, Turdera.

PRIMARIO
Segurola 935, Turdera.

SECUNDARIO
Segurola 949, Turdera.

info@colegiomontessori.edu.ar

 [colegiomariamontessoriadrogué](https://www.instagram.com/colegiomariamontessoriadrogué)
 [ColegioMariaMontessoriAdrogué](https://www.facebook.com/ColegioMariaMontessoriAdrogué)

 UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

 ESSARP
English Speaking Schools
Association of the Americas



Hablemos de ESI en la escuela

Es propósito del equipo de Orientación y conducción de esta institución brindar la posibilidad de construir un espacio de aprendizaje y abordar la sexualidad desde una mirada integral, donde los alumnos sientan seguridad y puedan involucrarse en el proceso.

La Educación Sexual Integral es un derecho de los chicos y chicas de todas las escuelas del país, en sus tres niveles: inicial, primaria y secundaria. Mediante la sanción de la ley nacional 26.150, en el año 2006 se garantiza el acceso a todos los niños, niñas y adolescentes a dicho contenido y obliga al estado nacional y estados provinciales a crear el programa de Educación Sexual Integral (ESI) para su implementación. Definimos a la ESI como un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje, que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Cuando hablamos de Educación Sexual Integral no nos referimos a una asignatura específica sino que ésta forma parte del proyecto educativo de la escuela y requiere de un trabajo articulado con las familias.

Desde el Modelo Marmol, trabajamos los contenidos de la Educación Sexual Integral a partir de un abordaje transversal, planificando en el aula estrategias y recursos que articulen las distintas áreas del Diseño Curricular con los lineamientos curriculares de ESI, abordando contenidos acorde a la etapa evolutiva de los alumnos y suministrando información científicamente validada y aprovechamos situaciones de aprendizaje espontáneo u ocasional, desarrollando capacidades emocionales como la solidaridad, la empatía, la expresión de los sentimientos en el marco del respeto por los demás, promoviendo la adquisición de prácticas relacionadas con el saber hacer, el fortalecimiento de conductas de cuidado personal y de habilidades psicosociales.

Son objetivos fundamentales el conocimiento del cuerpo y las formas del cuidado de la salud, la importancia de expresar emociones y sentimientos, no ceder ante la presión de los amigos, el respeto por la diversidad sexual y rechazo de todas las formas de discriminación, la importancia de conocer a quiénes acudir cuando violan sus derechos y la mirada crítica hacia los mensajes de los medios de comunicación (ideales de belleza o imposiciones de género).

El equipo de Orientación Escolar de nivel primario de la institución llevó a cabo diferentes propuestas de intervención, donde se pudo comenzar a trabajar sobre los distintos ejes que atraviesan la Educación Sexual Integral a través de talleres, tanto con los alumnos como con los padres, donde se conversó acerca del ejercicio de nuestros derechos, el cuidado del cuerpo y la valoración de la afectividad. Allí se pudo reflexionar sobre las emociones y promover valores de amor, solidaridad y respeto a la in-

timidad propia y ajena. A través de imágenes y videos que motivaron el intercambio grupal, se trabajaron también los conceptos de empatía, tolerancia y respeto hacia el otro, con el fin de fomentar lazos saludables.

El propósito del equipo de Orientación y conducción de esta institución es brindar la posibilidad de construir un espacio de aprendizaje y abordar la sexualidad desde una mirada integral, donde los niños, niñas y adolescentes sientan seguridad y puedan involucrarse en el proceso, así como también brindar herramientas a las familias para poder crear un clima de confianza con sus hijos, abordando las cuestiones relativas a la sexualidad desde una mirada libre de discriminación y respetuosa de los derechos.

Como agentes responsables de la educación de los niños, niñas y adolescentes, seguiremos implementando distintas actividades en promoción de la Educación Sexual Integral.

Lic. Yamila Greco
Lic. Erina Alcalde Lacaze

Colegio Modelo Marmol
Maternal - Inicial -
Primaria - Secundaria

🏠 Bynnon 2355 /
Sáenz Peña 657 / Bernardo
de Irigoyen 676 - José Marmol
☎ 4294-0877
4214-2432/1544
🌐 colegiomodelomarmol.com.ar



Colegio **Modelo Mármol**



*La Misión de educar es
nuestro desafío de todos los días*

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 | 4214-2432/1544

www.colegiomodelomarmol.com.ar

XV Anglia Congress

El eje temático de la edición del Congreso de este año es la importancia de enseñar mediante la inclusión y todas las sesiones plenarias abordarán, desde distintos ángulos, ese tema.

Anglia ESOL Examinations está actualmente organizando la 15ª edición del Congreso Anual Internacional para Profesionales del Idioma Inglés, a realizarse el sábado 2 de noviembre en la Universidad Abierta Interamericana (UAI), Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El eje temático de la edición del Congreso de este año es la importancia de enseñar mediante la inclusión y todas las sesiones plenarias abordarán, desde distintos ángulos, ese tema.

Como es usual en nuestros Congresos, contaremos no sólo con la presencia de participantes de Capital Federal y Gran Buenos Aires, sino también de otras provincias de Argentina y países de América Latina. Al ser los representantes exclusivos de Anglia ESOL Examinations y de Chichester College, Inglaterra en toda la Red Iberoamericana, tenemos un poder de convocatoria muy amplio en esta zona. El año pasado contamos con asistentes de Argentina, Uruguay, Paraguay, Bolivia, Perú, Colombia, Gran Bretaña, Ucrania y Chile.

En esta edición de nuestro Congreso habrá seis sesiones plenarias. Los disertantes confirmados son: Chris Kunz (Anglia Examinations Ibero América), Alice Osman (Anglia Examinations Reino Unido), Alastair Grant (Macmillan Education), Ganna Matichyna (Express Publishing & Books Services), Gabriela Brun & Paola Cossu (Anglia Examinations) y Eugenia Dell'Osa (Plan Up).

Vale la pena destacar el hecho de que nuestro Congreso Anual es gratuito para todos los Miembros de Anglia, pero el mismo está abierto a toda la comunidad educativa y la inscripción se debe realizar a través de nuestro sitio web: <http://www.angliaexams.com/congress>.

Por último, deseamos agradecer a todos nuestros auspiciantes e invitar a los asistentes al Congreso a visitar el Hall de Exhibición para conocer con mayores detalles todos los servicios y productos que ofrecen nuestros patrocinadores.

El broche de oro se los llevará el gran sorteo, al final del evento, durante el cual se rifará, entre otros importantísimos premios, un viaje educativo para profesores a Chichester College, Inglaterra. Desde ya, esperamos contar con todos ustedes el sábado 2 de noviembre.

Más información:

www.angliaexams.com/congress

LINE-UP OF INTERNATIONAL SPEAKERS



ALASTAIR GRANT



Talking to the text:
critical thinking in class
as key to our students' success.



CHRIS KUNZ



The Pronunciation of English
as a Lingua Franca
The need to shift
from EFL to ELF.



ALICE OSMAN



A Single Story
The art of storytelling.



GANNA MATICHYNA



Remember to Forget,
Forget to Remember.



EUGENIA DELL'OSA



Dynamic Ideas for More
Inclusive Classrooms.



GABRIELA BRUN & PAOLA COSSU



Comprehensive Sexuality Education in the
English Classroom:
Towards a more equitable and inclusive society

**FREE OF
CHARGE FOR
ANGLIA
MEMBERS!**

LM

LIBRERIA INTEGRAL MAYA
PROVEEDOR INTEGRAL
DE EMPRESAS E
INSTITUCIONES EDUCATIVAS



0810 - 222 MAYA (6292) / www.libreriamaya.com.ar

Nuestro Jardín, en la escucha que acaricia y acompaña

El clima afectivo creado en la institución es el que permite desarrollar y cumplir los propósitos educativos. Dar la palabra, abrir espacios para el diálogo y el encuentro es prioritario para crear puentes con las familias.



Euskal Echea
Nivel Inicial - Primaria -
Secundaria

-  Av. Antártida Argentina
1910 - Llavallol
-  4239-3400 al 51
-  Chile 2032 - C.A.B.A.
-  4122 -5150
-  info@euskalechea.org.ar
-  www.euskalechea.org.ar

En Nivel Inicial es fundamental generar un espacio y un tiempo valioso de intercambio donde se inicia la construcción de vínculos (escuela-docente-familia) basados en la confianza, el respeto y la comprensión, entre otros tantos. La implicancia de las familias en la vida cotidiana del Jardín se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas propuestas. A poco tiempo de comenzar el año, se las invita a compartir un día de esparcimiento, juegos y aire libre en nuestra sede Llavallol, para propiciar un clima de unión entre padres y niños, dándoles la bienvenida a aquellos que se incorporan a nuestra institución y viviendo la alegría de sentirnos parte de una comunidad que nos recibe.

También se convoca a los familiares para participar en clases abiertas junto a las profesoras de Inglés, Música y Educación Física de las actividades que a diario se proponen a los alumnos y compartir la celebración en la Capilla del Colegio, donde los niños de sala de 5 años reciben el ángel de la guarda. Las fechas patrias son otro motivo de encuentro, donde, a través de la modalidad taller, se propicia la introducción del conocimiento de una historia que nos fundamenta. Asimismo, se invita a los abuelos a un día especial en el que priman la emoción y el afecto y finalizando el año se realiza, como cierre, una jornada de juego vinculada con el proyecto anual.

Estas, en otras tantas actividades compartidas, fortalecen el sentido de pertenencia, fomentan la participación y ponen en práctica los valores comunitarios que se proponen en la escuela.

Apuntamos a una educación personalizada para que cada alumno pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades, reconociendo sus particularidades, acompañando sus procesos de incorporación del aprendizaje y generando un vínculo afectivo entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Todo ello tiene lugar en un espacio físico amplio, cuidado, pensado, luminoso y alegre, que hace que la vida cotidiana dentro del Jardín constituya una herramienta fundamental en la vida de nuestros pequeños. “Mientras mantengamos intacta la capacidad de emocionarnos, podremos seguir escuchando, criando y educando”





**EUSKAL
ECHEA**

NUESTRO PROYECTO
EDUCATIVO



NIVEL INICIAL

Maternal.
Salas de 3 a 5 años.



PRIMARIA

Doble escolaridad.



SECUNDARIA

Cuatro orientaciones:
Comunicación.
Economía.
Ciencias Naturales (Sede Llavallol).
Ciencias Sociales (Sede Llavallol).



IDIOMAS

Inglés.
Francés.



DEPORTES

Atletismo.
Hockey.
Fútbol.
Gimnasia artística y rítmica.
Rugby.



VALORES

Formación católica.
Cultura vasca.
Cuidado de adultos mayores.
Proyectos comunitarios.

www.euskalechea.org.ar
info@euskalechea.org.ar

ELEGIMOS LOS
VALORES QUE
TRANSFORMARÁN
EL FUTURO



SEDE CABA
Chile 2032.
Tel: 4122-5150

SEDE LLAVALLOL
Av. Antártida Argentina 1910.
Tel: 4239-3400

HOGARES
Av. Antártida Argentina 1910 - Llavallol.
Tel: 4239-3400



El Proyecto Vocacional

Poder detenerse a mirar hacia adentro y poder proyectarse en aquello que lo hace sentir a uno pleno como persona resulta de gran importancia a la hora de elegir la carrera universitaria.

La riqueza interior del hombre y el complejo mundo cambiante y globalizado en el que vivimos esperan de nuestros centros educativos algo más que una transmisión de conocimientos. En St. Mary's International College entendemos que la misión del colegio es “educar para la vida, con el valor de las buenas obras y la fuerza de las palabras”. A través de un proyecto institucional bilingüe, se combina el alto nivel académico con un Proyecto Vocacional, que le permite a cada alumno descubrir su propio camino y que pueda ser capaz de poner al servicio de los demás sus valores y conocimientos preparándolo para afrontar con éxito las demandas de un mundo exigente y globalizado.

El Proyecto Vocacional es algo que se va construyendo en forma permanente a lo largo de la vida y tiene su punto de partida en el autoconocimiento. Poder detenerse a mirar hacia adentro y poder proyectarse en aquello que lo hace sentir a uno pleno como persona resulta de gran importancia a la hora de elegir la carrera universitaria. Para esto, hay dos puntos fundamentales que hay que tener en cuenta y profundizar: el primero, tiene que ver con las aptitudes y, el segundo, con los intereses. Aptitudes son aquellas cosas en las que uno se desempeña con facilidad, aquellas habilidades en las que se siente seguridad al realizarlas. Es importante aclarar que todos contamos con aptitudes, pero, de acuerdo a nuestra individualidad, las mismas se expresarán en distinto grado en cada uno. El secreto está en descubrir aquellas capacidades en nosotros en las que podemos ser realmente fructíferos y en las que sentimos que podemos desarrollarnos continuamente, como si no hubiera un tope. El segundo punto a tener en cuenta son los intereses, los cuales están relacionados con aquellas cosas que generan curiosidad y da placer realizarlas. Generalmente, en lo cotidiano se le suele dar más importancia que al resto de las situaciones. Esto no sólo está rela-

cionado con las materias del colegio; también puede estar vinculado con hobbies, temas de entretenimiento, dedicación o lectura de preferencia.

Si bien estos dos factores deben ser tomados en cuenta, también suele haber otras cuestiones externas que pueden tener incidencia a la hora de decidir: la familia, lo económico, las posibilidades laborales, los amigos, la realidad que nos rodea.

En St. Mary's, buscamos acompañar a los alumnos en esta búsqueda y conocimiento de sí mismos, para que transiten este período con la mayor tranquilidad posible. Como parte de este proceso, durante 5º Año realizamos salidas a universidades para que los alumnos puedan informarse acerca de las carreras, sus programas y conozcan las diversas instituciones. Dentro de las visitas, se coordina para que asistan a un Taller de Orientación Vocacional en el que los alumnos participan activamente reflexionando acerca de todo aquello que rodea la elección. Luego, ya en 6º Año y tomando previamente en cuenta las profesiones de mayor interés, se realiza un Panel Experto, donde se invita a profesionales que exponen desde su experiencia personal su recorrido tanto a nivel universitario como profesional.

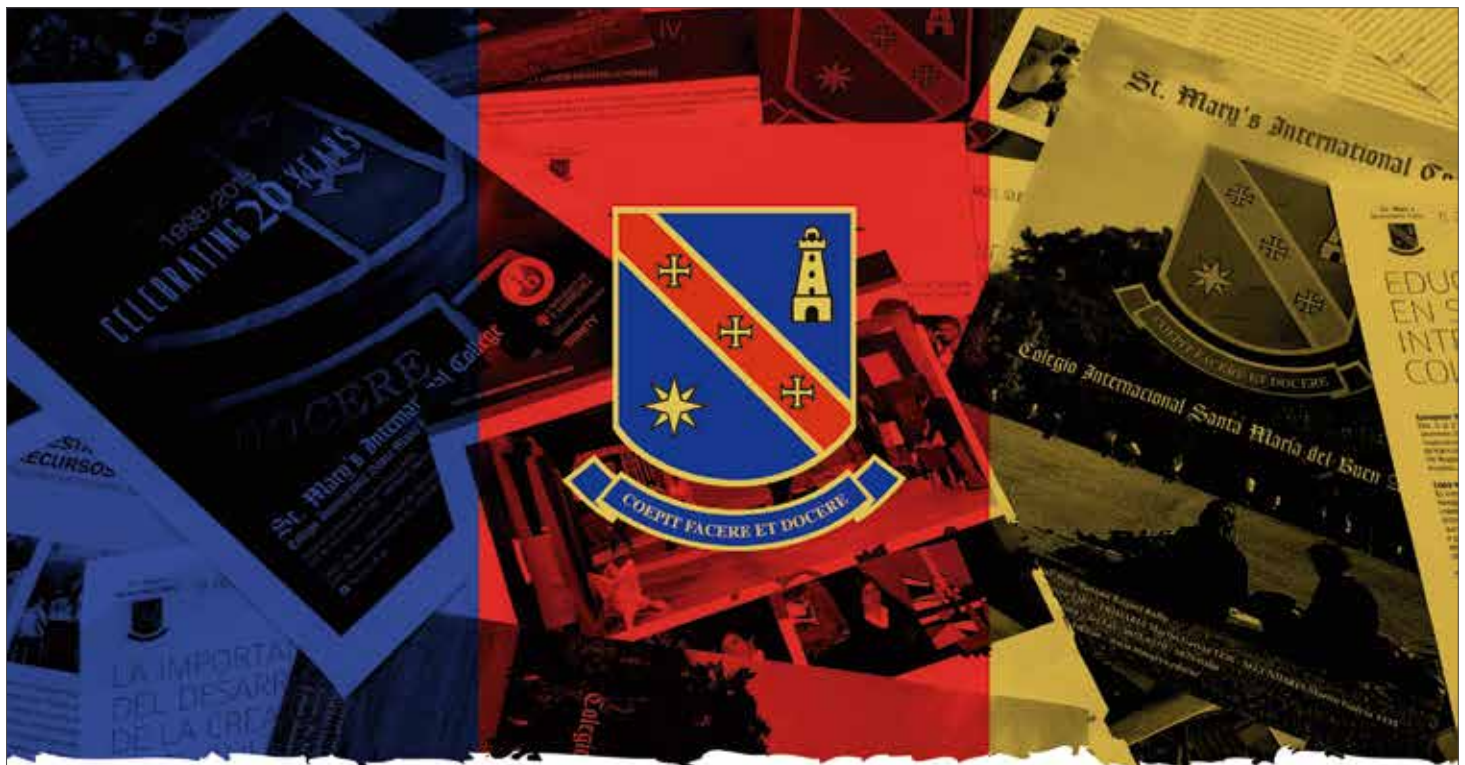
Si la decisión parte del interior de uno mismo luego de un proceso de autoconocimiento, la profesión elegida será un reflejo de nuestra personalidad. Porque la profesión forma parte de la identidad del ser humano y lo definirá como persona en la medida en que se sienta pleno y feliz al realizarla.

Equipo de Orientación Escolar
St. Mary's International College

**St. Mary's
International College**
Nivel Inicial - Primaria -
Secundaria

📍 Martín García 1236 /
1435/ 1501 - Ezeiza - Bs. As.
☎ 6091 9804 / 9877 -
7500 2972 - 7504 0707
✉ stmarys@stmarys.edu.ar
🌐 www.stmarys.edu.ar





St. Mary's International College

MÁS DE
20 años de *excelencia*
EDUCATIVA BILINGÜE



Cambridge Assessment
International Education



Cambridge Assessment
English

Alliance Française

Dirección General: Prof. Susana Raquel Raffo
INICIAL: Martín García 1501 - PRIMARIA: Martín García 1236 - SECUNDARIA: Martín García 1435

Ezeiza - Bs. As. - Argentina - Tel/Fax: 6091 9804 / 9877 - 7500 2972 - 7504 0707

Email: stmarys@stmarys.edu.ar - www.stmarys.edu.ar

Redes sociales: [f /StMarys.Oficial](https://www.facebook.com/StMarysOficial) [i /StMarysInternationalCollege](https://www.instagram.com/StMarysInternationalCollege)



Educación Sexual Integral y Educación Emocional

La práctica reflexiva, tanto en el Nivel Inicial como en el Nivel Primario, es un eje fundamental para afrontar las nuevas demandas de la comunidad, si nos situamos en lo que sentimos, lo que pensamos y lo que creemos.

La Ley 26.150 nos da las herramientas necesarias para poder promover la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en la Institución, constituyendo el derecho de todos los alumnos y alumnas para el desarrollo de las habilidades para el cuidado del propio cuerpo, la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales. La práctica reflexiva, tanto en el Nivel Inicial como en el Nivel Primario, es un eje fundamental para afrontar las nuevas demandas de la comunidad, si nos situamos en lo que sentimos, lo que pensamos y lo que creemos.

De este modo, es necesario prestar la debida atención de la comunidad institucional, haciendo visible las problemáticas que nos afectan y estableciendo las pautas debidas para una mejor convivencia.

Mediante la implementación de manera transversal de estos contenidos, es fundamental la intervención de los documentos curriculares, proyectos áulicos e Institucionales.

Los propósitos de este tipo de proyectos son:

- Promover una educación en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.
- Desarrollar competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resolución de conflictos a través del diálogo.
- Expresar, reflexionar y valorar las emociones y los sentimientos presen-

tes en las relaciones humanas en relación con la sexualidad, reconociendo, respetando y haciendo respetar los derechos humanos.

· Desarrollar competencias y habilidades psicosociales.

El Nivel Inicial conoció a “Elmer”, de David Mc. Kee, y los niños trabajaron sobre la importancia de la diversidad, realizaron actividades de yoga y el “baile de las emociones”.

Por su parte, el Nivel Primario realizó rondas de intercambio y reflexión sobre las emociones y participó en espacios para actividades cooperativas, tomando la palabra para que el “otro” entienda mis emociones sin juzgar.

Daniel Goleman define la educación emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”. Es por ello que debemos tener en cuenta la importancia de la gestión de las emociones, ya que, como dice el Dr. Daniel Lopez Rosetti, no somos seres racionales; somos seres emocionales que razonan.

Colegio Nuestra Tierra

Maternal - Inicial -
Primaria - Secundaria

📍 Mariano Castex 2245. Agote 114/120. Canning

☎ 4295-7366

✉ comunicaciones_cent@outlook.com

🌐 www.nuestratierra.edu.ar

📘 /complejoeducativonuestratierra

📷 @nuestratierra



C.E.N.T.

Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 4295-8467
Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 4295-7366



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



✉ comunicaciones_cent@outlook.com [f / complejoeducativonuestratierra](https://www.facebook.com/complejoeducativonuestratierra) [@nuestratierra](https://www.instagram.com/nuestratierra)

¿Cómo imaginás sus próximos años?

Cuando nos preguntamos acerca de sus próximos años en un mundo de incertidumbre, sabemos que hay algunas certezas que será necesario tener como herramienta: la capacidad de adaptarse a los cambios y de trabajar en equipo en una comunidad que trasciende el ámbito local.

Cada año, en el Instituto Grilli Monte Grande renovamos este interrogante, dado que la complejidad del actual escenario social nos invita a pensar nuestras prácticas, comprendiendo que la educación de hoy debe responder a los posibles requerimientos del mañana.

Desarrollar la competencia global se constituye como una de nuestras principales metas, con el firme propósito de potenciar en nuestros alumnos las capacidades para aprender y actuar con éxito.

Comprender implica ser capaces de pensar y actuar con el conocimiento en diferentes contextos, transfiriendo lo aprendido en la escuela a los ámbitos en los que se desempeñan, para aproximarlos al mundo real.

En el marco de la Enseñanza para la Comprensión y el Pensamiento Visible formamos la competencia global de nuestros alumnos, a través de proyectos disciplinares e interdisciplinarios. Esto significa que los acompañamos en el acceso al conocimiento considerando las siguientes metas:

- **Investigar el mundo:** desde esta perspectiva los alumnos investigan el mundo, más allá de su contexto inmediato.
- **Reconocer perspectivas:** con la meta de expresar la propia perspectiva e identificar influencias externas, los alumnos trabajan el impacto de las interacciones culturales.
- **Tomar acción,** traduciendo ideas en acciones apropiadas para mejorar las condiciones del mundo que los rodea.
- **Comunicar ideas en forma efectiva,** con audiencias diversas, para reconocer cómo cada una percibe significado y cómo esto afecta la comunicación.

Estas cuatro metas funcionan como un continuo que interacciona y se retroalimenta, y es específicamente la comunicación la que se ve limitada sin el dominio del idioma



inglés. Esto se debe a que al ser el inglés la lengua franca, es decir, el idioma oficial para las personas que no lo hablan como primera lengua, se vuelve imprescindible en el ámbito académico y laboral.

En la jornada extendida con Inglés intensivo del Instituto Grilli Monte Grande, los alumnos tienen la posibilidad no sólo de aprenderlo a través de las cuatro habilidades propias de la lengua: hablar, escuchar, escribir y leer; sino que abordan proyectos a en el contexto de distintos espacios específicos como Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. De esta manera, su formación en el idioma es integral ya que conocen conceptos de distintas áreas de estudio, y participan de proyectos internacionales con el inglés como única lengua.

Por eso, cuando nos preguntamos acerca de sus próximos años en un mundo de incertidumbre, sabemos que **hay algunas certezas que será necesario tener como herramienta: la capacidad de adaptarse a los cambios y de trabajar en equipo en una comunidad que trasciende el ámbito local, con personas que manejen distintas disciplinas, y con el idioma inglés como medio para comunicarse.**

Así, nuestros alumnos se llevan este valor agregado para toda su vida en cualquier ámbito en el que se desempeñen, multiplicándose nuestra premisa de crear cultura a través de la educación.



Instituto Grilli Monte Grande
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Vicente López 244/246

Monte Grande

☎ 4296-3972

✉ instituto@grilli.com.ar

🌐 www.grilli.com.ar

¿Cómo imaginás
sus próximos años?

Grilli INSTITUTO
MONTE GRANDE
Nivel Inicial

Desarrollamos sus potencialidades

Jornada Extendida de Inglés Intensivo y Escuela de Deportes

Cambridge

Vicente López 246
Monte Grande, Bs. As.
Tel.: 4296-3972
instituto@grilli.com.ar

Giras deportivas

Las giras deportivas refuerzan los lazos de grupo, promueven el intercambio cultural y amplían horizontes. Los deportes que se realizan en los viajes son rugby, hockey, fútbol, vóley, atletismo y básquet.

Viajamos para vivir experiencias únicas junto a nuestros pares, para ampliar conocimientos y para tener la oportunidad de conocer nuevas personas, enriqueciendo de esta manera nuestra comprensión del mundo. Estos son los objetivos de las giras deportivas organizadas por Fase 2.

Tomamos el deporte como vehículo para desarrollar habilidades físicas y de relaciones sociales tales como el compañerismo, la solidaridad y el trabajo en equipo.

Cada gira cultural y deportiva es desarrollada a medida de cada institución, cuidando que los niveles competitivos de cada disciplina sean similares para, de esta manera, tener una experiencia ideal. Tomando en cuenta el historial de viajes y la idiosincrasia de cada colegio se planifican el destino y las disciplinas deportivas.

Los deportes que se realizan en los viajes son rugby, hockey, fútbol, vóley, atletismo y básquet.

DESTINOS:

Mendoza, Centro de alto rendimiento para hockey y rugby:

El programa trabaja la empatía del grupo y para ese fin la prueba de supervivencia apunta a crear y fortalecer los lazos grupales a partir de una experiencia física y moral. Los atletas serán llevados a desafíos en distintas situaciones, con el objetivo de hacer cima del Cerro El Sarnoso (3700 mts).



Se suman actividades de entrenamiento físico, táctico y controles médicos a cargo de diferentes profesionales.

Irlanda y Reino Unido:

Cuna de varios deportes, hace a este destino único. La historia de cada una de las ciudades visitadas y los aspectos culturales se conjugan con el alto nivel deportivo. Dublín, Edimburgo, York, Cardiff y Londres son algunas de las ciudades más elegidas en el momento de programar una gira a estos países.

Australia y Nueva Zelanda:

Cultura nativa, naturaleza y modernas ciudades se combinan con el deporte. Australia, con su fauna única de canguros, koalas y animales marinos, contrasta con las hermosas ciudades de Brisbane, Sidney y Melbourne. Nueva Zelanda nos introduce a la cultura maorí, el haka y las diferentes actividades de aventura. Los All Blacks y la visita a estadios emblemáticos le dan un marco único a esta gira.

Sudáfrica:

Imponente, cautivante, llena de vida. Esto define a Sudáfrica. Ciudades, aventura, vida silvestre, montañas y costas bañadas de sol. Conocida por su historia, donde los valores del deporte son una herramienta más en pos de la unión de un país. La ruta Jardín que une Ciudad del Cabo con Puerto Elizabeth es un recorrido obligatorio al planificar una gira a este país.

Italia:

Más allá de su historia y su gastronomía, Italia se ha convertido en un destino deportivo único, a partir de sus modernos centros de entrenamiento y su brillante planificación para generar un avance de calidad dentro del rendimiento deportivo. El rugby es el deporte donde más se destacan estos avances. Por ello, las giras con grupos argentinos son un éxito en la actualidad.

OTROS DESTINOS:

Rosario, Mar del Plata, Córdoba, Canadá y Estados Unidos.

Más allá de un viaje turístico, **estaremos tejiendo lazos de amistad entre nosotros y los locales, que fijarán nuestra identidad como embajadores de lo mejor de nuestra cultura.**

Para + información  www.fase2.tur.ar

FASE2

Turismo Educativo

Viajes nacionales e internacionales

Primera empresa argentina de viajes educativos
con sistema de gestión de calidad certificada



TURISMO EDUCATIVO NACIONAL



VIAJES INTERNACIONALES



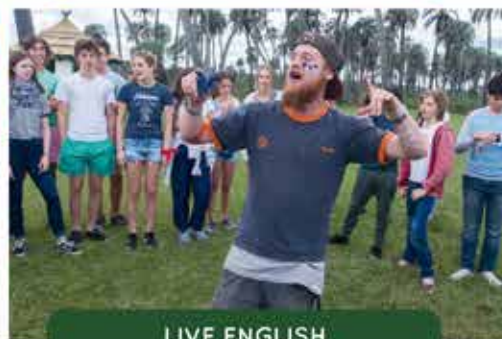
GIRAS DEPORTIVAS



ORIENTACIÓN ECOLÓGICA



OPERADOR OFICIAL TEMAIKÉN



LIVE ENGLISH

PROMOCIÓN ESPECIAL TANDIL EN HOTEL LA CASCADA

CONSULTE PRECIOS ESPECIALES PARA EL PRIMER SEMESTRE DEL 2020

Consultas: info@fasedos.com.ar o al 5217-5222



Sede Central

Oficina Buenos Aires

Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A. - Argentina
Tel/ Fax: (0054) 11-5217-5222
E-mail: info@fasedos.com.ar

Sucursal Rosario

Balcarce 1511 - Piso 1º - Oficina 1
Rosario - Provincia de Santa Fé
Tel: 0341-447-2111
E-mail: rosario@fasedos.com.ar

WWW.FASE2.TUR.AR

F2

Leg. 13.176 / Disp. 699/08



El pensamiento Computacional desde Nivel Inicial

El "Proyecto Monstruos" permitió poner en juego las emociones, dar lugar a la participación, intercambiar ideas, relacionar, iniciar debates, usar diversos lenguajes y preparar una cabeza pensante.

Al sumarse la Robótica en la oferta educativa desde el Jardín de Infantes, aparecen nuevas estrategias de pensamiento y aprendizaje. Es una necesidad y un desafío para la educación actual iniciar el desarrollo de capacidades para la abstracción, buscar patrones o modelos, identificar elementos, encontrar variables a un problema, y desarrollar habilidades para resolver futuros inconvenientes. **Es muy grato para los docentes del IVO desarrollar proyectos que, basados en nuestra capacitación en talleres, generan actividades muy motivadoras con excelentes resultados.**

El "Proyecto Monstruos" permitió poner en juego las emociones, dar lugar a la participación, intercambiar ideas, relacionar, iniciar debates, usar diversos lenguajes y preparar una cabeza pensante, que use determinadas lógicas que puedan aplicarse nuevamente a otros modelos o problemas.

Los chicos armaron su propio monstruo eligiendo entre piezas dadas. Verbalizaron el paso a paso para que

otro grupo pudiera armar con exactitud el mismo monstruo eligiendo las piezas adecuadas entre las ofrecidas. Por ensayo y error, fueron aproximándose al monstruo original. Luego lo aplicaron a cajas de cartón para crear corpóreos, armaron familias, desfilaron y festejaron "UNA PRIMAVERA MONSTRUOSA".

Directivos y docentes del Nivel Inicial
Instituto Victoria Ocampo

Instituto Victoria
Ocampo
Inicial - Primaria -
Secundaria

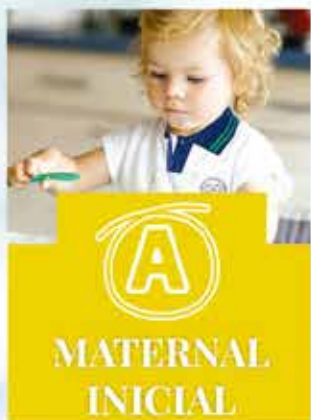
📍 Barcelo 135 /
Av. Belgrano 4249,
Villa Domínico. Avellaneda
☎ (54-11) 4227-1756 /
(54-11) 4227-7115 /
(54-11) 4353-1140





Enseñando a Aprender

Una propuesta innovadora para cada etapa de la vida



Nivel Inicial y Primario Jornada Simple y Completa opcional.

INICIAL

Barcelo 135
Villa Dominico - Avellaneda
Buenos Aires - Argentina
Tel: (54-11) 4227-1756

Visitá nuestra nueva web



www.institutovictoriaocampo.com

PRIMARIA SECUNDARIA

Av. Belgrano 4249
Villa Dominico - Avellaneda
Buenos Aires - Argentina
Primaria (54-11) 4227-7115
Secundaria (54-11) 4353-1140

Avances en la capacitación sobre "Jubilación Digital"

En cada jornada, donde están presentes también integrantes de la mesa directiva de EGE (Espacio de Gestión Educativa), los alcances y derivaciones jurídicas del programa son motivo de extendidos intercambios de ideas.

El nuevo sistema de "Jubilación Digital" que prevé poner en marcha el Instituto de Previsión Social (IPS) está en el foco de la agenda de capacitación de EGE, con un programa de encuentros a cargo del equipo técnico que ya reunió a alrededor de un centenar de representantes legales y directivos de instituciones en las ciudades de Lomas de Zamora y Berazategui.

Las actividades continuarán a lo largo de esta segunda mitad del año con encuentros ya fijados en distintas regiones. Este tipo de reuniones permiten abordar el nuevo sistema de Jubilación Digital y el servicio de asesoría que ofrece esta asociación, a través de su equipo técnico.

Victoria Cibils, especialista en temas previsionales, brinda un informe a propietarios, directivos y representantes legales sobre el esquema que prevé la carga de datos en el colegio para la certificación digital de servicios.



Dr. Carlos Andrade



Comisión Directiva y asesores de EGE

Mientras tanto, el asesor en temas jurídicos y legales, Carlos Andrade, propone una exposición sobre la implicancia de los estados administrativos en el trámite jubilatorio.

El panel técnico se completa con el licenciado Emmanuel Tambasco, quien tiene a cargo una introducción sobre el sistema, la registración, el alta y modificación de cargos, la carga de agentes, cargos y licencias, la generación de certificación digital y el trámite jubilatorio. En cada jornada, donde están presentes también integrantes de la mesa directiva de EGE, los alcances y derivaciones jurídicas del programa son motivo de extendidos intercambios de ideas.

La comisión directiva del Espacio agradece la disposición de las comunidades del "Colegio Ejército de Los Andes" (Lomas de Zamora) y de la "Escuela Leonardo Da Vinci" (Berazategui), que ya brindaron sus instalaciones para estas jornadas de trabajo.

Sobre EGE

Como institución, EGE nuclea a establecimientos educativos independientes con amplia trayectoria y prestigio en sus comunidades, que comparten inquietudes relacionadas con criterios de máxima transparencia en la representación.

EGE tiene entre sus prioridades la asistencia técnica a los asociados en forma permanente, con vías de comunicación efectivas que permitan un contacto fluido y el acceso a una respuesta adecuada a las necesidades de la tarea cotidiana.

El Espacio también desarrolla actividades de actualización técnica en los encuentros regionales y ofrece una agenda anual de cursos y talleres que contempla la formación profesional para secretaria/o y los alcances de la responsabilidad civil en las instituciones educativas.

Más información:

www.egeasociacion.com.ar



Capacitación en el Colegio Ejército de los Andes

Nivel Inicial

Paysandu 826, Wilde
Tel.: 4206-3687

Nivel Primario

Coronel Rondeau 960, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Nivel Secundario

Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258



www.institutosanpablo.edu.ar

Profesorado de Educación Física

Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Universidad Empresarial Siglo 21

Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 3980-1010 | 4207-1559
[f /siglo21wilde](https://www.facebook.com/siglo21wilde)



Ciencia, Arte y Tecnología en la interpretación del medioambiente

Creemos que la fusión de formas de encuentros entre la Ciencia y el Arte a través de la Tecnología nos muestra la complementariedad de lenguajes para dar cuenta del medio ambiente y la posibilidad de modificarlo.

En la Nueva Escuela Argentina y el Colegio Secundario La Plata trabajamos desde el nivel inicial hasta el nivel secundario para generar un espacio de convivencia donde se brinden las condiciones favorables para el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y valores a través de una propuesta pedagógica que favorezca la interacción de los alumnos, los docentes y las propias familias en forma armónica. El objetivo es lograr aprendizajes significativos, valiéndonos de nuevas e innovadoras estrategias metodológicas, de evaluación formativa, continua y activa; además de contenidos relevantes para que los alumnos sean capaces de responder a las exigencias académicas y actitudinales, con una identidad y construcción de ciudadanos.

Integrar Ciencia, Arte y Tecnología en la interpretación del Medio Ambiente nos posiciona desde nuevas prácticas que orienten los diferentes saberes y conocimientos, donde las metodologías artísticas se convierten en pilares esenciales para la definición de criterios de excelencia, innovación y desarrollo tecnológico. Para el logro de estos objetivos contamos en cada sede con aulas equipadas con los recursos adecuados, y hemos incorporado el Laboratorio de Ciencias Robotizado que nos permite implementar



Nueva Escuela Argentina
Inicial - Primaria - Secundaria

- Sede Centro: Calle 6, N°480
- Sede Norte: Calle 17, esq. 520.
- Ciudad de La Plata
- (0221) 4232691
- www.nea.edu.ar
- neacslp@gmail.com

las actividades propuestas en NEA InnovARTech, crear nuevas metodologías que permitan el desarrollo colaborativo de ideas que se transforman en productos o soluciones a problemáticas, potenciando la capacidad de analizar la información valiéndonos de los aportes del enfoque STEAM.

Este proyecto es el encuentro entre varias disciplinas que hacen visible lo invisible y, de esta manera, mostrar la complejidad de reconectar la naturaleza y avanzar hacia la sostenibilidad de nuevas formas de vida.

Desde este paradigma integrador del conocimiento (la creatividad, la diversidad) vamos construyendo la unidad en la divergencia y nuevas formas de aprendizaje, donde la curiosidad y el interés personal se convierten en el motor y la guía del conocimiento, empoderando la imaginación y dándole al proceso de experimentación colaborativa (making) un lugar central.

Creemos que la fusión de formas de encuentros entre la Ciencia y el Arte a través de la Tecnología nos muestra la complementariedad de lenguajes para dar cuenta del medio ambiente y la posibilidad de modificarlo. De esta manera, crear y recrear desde el arte nos permite producir esa reorganización de lo imaginario en real, constituyéndose en un ámbito de libertad de comunicación en la que intervienen cogniciones y emociones de los alumnos y su entorno, en el ejercicio responsable a través del diálogo, la gestión emocional, la confluencia de saberes, de búsqueda compartida y de trabajo colaborativo.

Un modo de informar el yo en el nosotros, una forma de entendernos como episodios de un todo. Buscamos conocer con nuestro cuerpo, con nuestra pasión, con nuestros sentimientos y también con nuestra mente, por lo que reconocemos en NEA-CSLP al ser humano con la naturaleza a través de las ciencias y la tecnología, complementando la mirada científica con la mirada artística. Consideramos que el encuentro de la razón que analiza y la inteligencia emocional y creativa es fundamental en la escuela de hoy, que aborde desde un modelo de aproximación interdisciplinaria integrada y conectada al mundo real y dirigida a la resolución de problemas para formar habilidades y conocimientos para el siglo XXI, siguiendo nuestro ideales de *educar para un mundo mejor*.





INSPIRACIONES



Los 7 hábitos de gente altamente efectiva en el aula

El Líder en Mí es un proceso y modelo de transformación de todo el colegio que conecta a los alumnos con el liderazgo y las habilidades de vida que necesitan para prosperar en el siglo XXI.

El modelo se basa en principios y prácticas de efectividad personal, interpersonal y organizacional, y en la poderosa premisa de que cada niño posee fortalezas únicas y tiene la capacidad de ser un líder. **El Líder en Mí ayuda a los alumnos a aprender a ser autosuficientes, a tomar iniciativas, a planificar, a establecer y hacer un seguimiento de las metas, a hacer sus tareas, a priorizar su tiempo, a manejar sus emociones, a ser considerado con los demás, a expresar su punto de vista de manera persuasiva, a resolver conflictos, a encontrar soluciones creativas, diferencias de valor, y mantener una vida equilibrada.**



El proceso ayuda a los alumnos a desarrollar las habilidades y la confianza en sí mismos que necesitan para llevar sus vidas y tener éxito en la escuela y más allá. En el colegio se integran los principios de liderazgo y efectividad en el currículum escolar utilizando lenguaje cotidiano apropiado a la edad.

El Líder en Mí no es un evento o una asignatura. Es un desarrollo del liderazgo en todas partes. En todo momento los docentes convierten la formación en liderazgo en parte de todo lo que hacen. No es hacer una cosa más sino hacer mejor lo que ya estamos haciendo, dicen los alumnos y docentes.

En el Río queremos niños que puedan pensar por sí mismos, asumir la responsabilidad de sus vidas, mostrar iniciativa y ser tolerantes con la diversidad. Además, queremos que tengan la aptitud de planificar y marcar objetivos.

En su carpeta de Liderazgo anotan sus metas académicas y personales que son revisadas y actualizadas permanentemente. De esta manera, toman decisiones sobre sus intereses y trabajan cooperativamente distribuyéndose roles.

El liderazgo consiste en comunicar los méritos y las posibilidades de los demás de manera tan clara que se sientan inspirados para percibirlos por sí mismos. Los alumnos aprenden a "Fill in their bucket" con mensajes positivos, celebran logros y se festeja con entusiasmo el "Bucket Day". Cada niño es recompensado por sus importantes progresos y también buscamos la manera de recompensar al equipo y a la clase, no sólo a las individualidades.

El liderazgo es algo que se enseña cada día. Es omnipresente porque se puede encontrar en todo lo que hace el colegio. Está absolutamente integrado en los proyectos de enseñanza aprendizaje. En el Río les transmitimos que todos los alumnos son líderes,

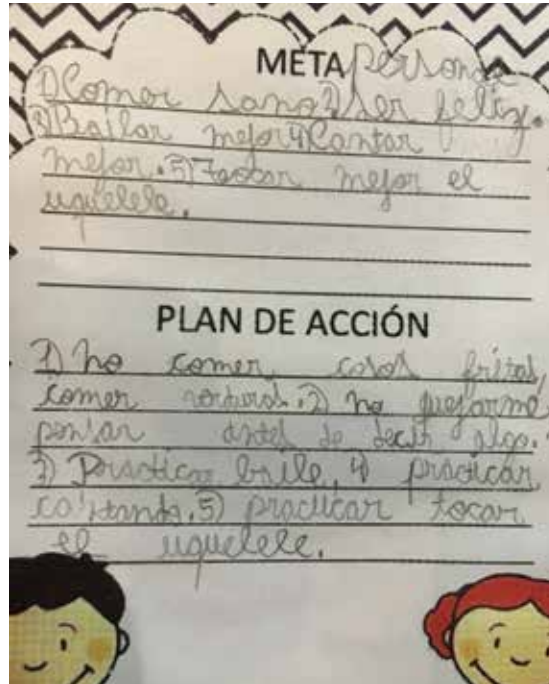
que poseen unas cualidades únicas que pueden compartir con los demás.

Los tres primeros hábitos (ser proactivo, empezar con un fin en mente, y establecer primero es lo primero), actúan de manera conjunta para alcanzar a ser una persona más independiente, y entonces lograr la victoria privada.

Los hábitos cuarto, quinto y sexto (pensar en ganar-ganar, procurar primero comprender y luego ser comprendido y aplicar la sinergia) hacen que las personas se conviertan en interdependientes y logren alcanzar la victoria pública. El séptimo hábito (afilarse la sierra) es el que permite a las personas estar siempre en forma para afrontar al mundo actual en cuatro áreas: física, socio-emocional, mental y espiritual.

El objetivo del liderazgo es vivir, amar, aprender y dejar un legado.

Trabajamos para lograr líderes de manera individual y luego trabajando cooperativamente logramos alcanzar el fin en mente y tener la misión de cada curso y de cada sección. El factor más importante para poner en marcha los 7 hábitos fue el compromiso de los docentes y del equipo directivo. De esta manera, de a poco se fue vivenciando en las aulas y trasladándolo finalmente a las familias. En el Día del Liderazgo los alumnos comparten con sus compañeros y familias los trabajos y logros alcanzados.



Colegio Río de la Plata
Inicial - Primaria - Secundaria
📍 Anchorena 1644, C.A.B.A.
☎ 4822-2032
🌐 www.colegioriodelaplata.edu.ar

Colegio Río de la Plata Sur
Inicial - Primaria - Secundaria
📍 Calle 63 2042, B 1885, Guillermo Hudson
☎ 02229 45-5890
🌐 www.riodelaplata.com.ar

El liderazgo es la más grande de todas las artes. Es el arte de la capacitación. Consiste en dar rienda suelta a los talentos propios y de los demás. Es poder encontrar la grandeza interior. Cada niño es un regalo, y cada uno de ellos tiene un don. Lo más apasionante de todo esto es que los educadores tenemos la oportunidad de ayudarles a encontrar esos dones. Podemos alimentarlos y darles rienda suelta, e inspirar la grandeza interior. Estamos convencidos de que todos los niños pueden avanzar hacia el liderazgo personal si se les muestra el camino. Ése es nuestro mayor desafío y nuestra pasión como educadores.

Magdalena Ortiz de Ríes Centeno
Directora General



ORIENTACIÓN VOCACIONAL: UNA DÉCADA AL SERVICIO DE LAS INSTITUCIONES

El máximo desafío que enfrenta la educación del siglo XXI es preparar a las nuevas generaciones para las ocupaciones del futuro. En Expo DECIDIR brindamos, desde 2010, un espacio donde los alumnos que están finalizando la escuela secundaria interactúan con profesionales que los asesoran y orientan.



Las jornadas se realizan en instituciones educativas de CABA y GBA, como en el Instituto Grilli de Monte Grande.

Actualmente, el 60% de los chicos que está terminando el secundario no sabe qué estudiar luego. En el primer año, el 58% de los estudiantes deja o cambia de carrera. De cada 100 estudiantes que ingresan a universidades estatales abandonan 73 y 58 lo hacen en las de gestión privada. Así, nuestra alta deserción universitaria es casi única en el mundo.

Alertados por este panorama, y producto de nuestro compromiso de brindarles herramientas, habilidades y conocimientos con vistas al encuentro de oportunidades para las nuevas generaciones y la necesidad de generar un contacto directo y asesoramiento por parte de las instituciones de nivel superior, en el año 2010 comenzamos

con la realización de nuestras propias Jornadas de Orientación Vocacional llamadas **Expo DECIDIR**, a las que ya han concurrido más de 140.000 jóvenes que buscan un camino para su futuro.

Para explicar qué es la vocación, citamos a Rodrigo Beistegui, CEO de ViaEdu, plataforma digital que realiza test vocacionales y brinda charlas gratuitas en nuestras jornadas: “Contrariamente a lo que muchos creen, la vocación no es un don sino una búsqueda. Supone acciones personales y compartidas, sobre lo que quiero y lo que hay; realizar averiguaciones y exploraciones, orientadas a elegir una actividad que nos comprometa, a la que podamos atribuirle sentido y que podamos disfrutar realizándola. Parece complicado pero es la unión entre lo que es y fue tu vida, lo que querés, tus intereses, habilidades, los mandatos familiares, y las posibilidades que te ofrece el contexto social en el que vivís. No es algo rápido. Hay que dedicarle tiempo, voluntad e interés. Si bien todos queremos elegir correctamente y no equivocarnos, existe la posibilidad de

que esto ocurra, pero de ninguna manera significa ‘fracasar’. A veces, el camino que en un primer momento parece desacertado es el que puede llevarnos a encontrar aquello con lo cual nos sentimos más identificados y, a partir de allí, elegir nuevamente. Por todo ello, pero centralmente porque la vocación no es algo innato sino que se construye en el día a día, elegir una carrera basada en las preferencias requiere buscar información lo más completa posible y que sepas que vos sos capaz de elegir. Nadie debe hacerlo por vos porque sos el que más se conoce”.

La Lic. Liliana Mouso (LM Orientar) realiza test presenciales en Expo Decidir y aporta datos concretos: “En 2018 se manifestó una tendencia a elegir las carreras tradicionales, como medicina, abogacía y psicología. En cambio, en 2019 obtuvimos como resultado que un 35% optó por el área de ciencias económicas y jurídicas, un 24% por el área de ciencias sociales y humanas y un 12% por el área de arte y creatividad. Esta experiencia nos permite observar que un importante número de jóvenes se interesó por carreras tales como turismo y hotelería, gastronomía, kinesiología, problemáticas ambientales, atención a personas con capacidades diferentes en educación y salud y tecnología”. Nuestro equipo de orientadores lo completa la Lic. Ana Cardone, creadora de TeensMBA - Taller de emprendimiento para Jóvenes (ver nota aparte).

Este año realizamos las jornadas en distintos puntos de GBA y CABA: St. Matthew's College (Pilar), Instituto Grilli (Monte Grande), Nothfield School (Escobar), St. Alban's College (Lomas de Zamora), Modelo Mármol (Alte. Brown), Colegio Eccleston (Lanús), Sagrada Familia (V. Urquiza, CABA), CIMDIP & Miguel Cané (Quilmes) y la YMCA (Microcentro, CABA).

Expo DECIDIR, más que una evento vocacional, es una puerta para que los alumnos puedan recorrer un camino hacia su futuro, donde les brindamos la posibilidad de

EL AGRADECIMIENTO ESPECIAL A NUESTRAS SEDES 2019



El cierre de las jornadas 2019 fue en la sede de YMCA en el centro porteño

conocer en profundidad las diferentes opciones educativas de las Instituciones de Nivel Superior, Terciario y Universitario y además estar en contacto con idóneos profesionales que los asesoran a través de charlas y test para que cada estudiante pueda contar sus expectativas, escuchar distintas experiencias y analizar su propia personalidad e intereses para iniciar su camino hacia un futuro mejor.

Nuestro agradecimiento a todos los colegios que participaron de nuestras jornadas y a los institutos terciario y universitarios que nos han acompañado durante 2019.

Más información: www.expodecidir.com





celery
BAKERY SHOP

Desayunos - Meriendas - Cafetería - Pastelería
Almuerzos saludables
Menú diario, opción Veggie
Servicio de comedores escolares - Catering

Rico, sano y natural



☎ 4231-5843 ☎ 11-5328-9474

🏠 Ramón Falcón 203, Lomas de Zamora

f @ /CeleryServiciosGourmet

✉ info@celeryserviciosgourmet.com

El futuro del trabajo

Una de las temáticas que trabajamos este año en Expo DECIDIR fue el futuro del trabajo. Al momento de decidirse por una carrera, los jóvenes fantasean con que ésa será su única opción y la que marcará su ocupación a lo largo de su vida.

De profesión Analista de Sistemas, llevo trabajando más de 20 años en el mundo empresarial (multinacional y pymes) para diferentes áreas de negocios y muy cercana a la de Recursos Humanos, ayudando en selección de jóvenes profesionales, como agente de cambio en nuevos paradigmas de cultura organizacional y mentoring. En los últimos años, el camino me llevó a una profundización en los aspectos más humanísticos y de concientización, tanto en el mundo profesional como personal, desencadenando en una nueva visión y propósito hacia el sentido humano y ocupacional.

Mi visión es hacer de puente conector entre generaciones de jóvenes y expertos de una manera holística e integradora, y abarcando diferentes aspectos que convergen como la innovación, negocios y consciencia.

Expo DECIDIR me ayudó a acercarme a la generación de los jóvenes para entender sus necesidades y así poder desarrollar programas complementarios a la escuela, orientación vocacional desde el conocimiento más interno del ser, y charlas acorde a lo que les deparará el camino al terminar el Nivel Secundario.

Una de las temáticas que trabajamos este año fue “El futuro del trabajo”. Al momento de decidirse por una carrera, los jóvenes fantasean con que ésa será su única opción y la que marcará su ocupación a lo largo de su vida. Siempre les digo que, por un lado, no hay carreras (no corremos a nadie) sino caminos. Por otra parte, la globalización, la automatización, las nuevas tecnologías, la posibilidad de crear nuevos mo-

delos de negocios y la virtualización les darán un abanico de posibilidades que ni aún hoy podemos imaginar.

De hecho, la proyección para el 2030 es que el 50% de trabajos actuales no existirá más y 50% de los futuros aún no existe. El 65% de los alumnos en la Primaria trabajará en profesiones que aún no existen. Lo interesante es que estas profesiones serán creadas en gran medida por los jóvenes que están actualmente terminando el Secundario. Esto muestra una gran oportunidad para la nueva generación pero, en contrapartida, un gran desafío. Gran parte de la preocupación que traen los jóvenes y los no tanto, es que a futuro pierdan su puesto de trabajo por la automatización. Ellos serán los que tomen decisiones de qué actividades o procesos son para automatizar y cuáles son para ser manejados desde lo humano. Pero para esto tienen que tener muy en claro el discernimiento entre el potencial humano y tecnológico. Creo que nuestra contribución a esta generación es, justamente, ayudarlos a empoderarlos como humanos en las habilidades blandas, que son en las que demostrarán su mayor potencial, y descubrir que pueden ser mucho más de lo que piensan. Asimismo, darles los conocimientos del mundo de los negocios, ya que de una forma u otra emprenderán y crearán nuevos modelos que aún no existen.

Es esencial empezar con un trabajo de concientización de equilibrio, entre habilidades humanas y tecnológicas para que las decisiones en manos de la nueva generación sean las más acertadas para un futuro mejor.



ANA CARDONE

Analista de sistemas con más de 20 años en el mundo empresarial (multinacional y pymes). Emprendedora, creativa, pragmática, y entusiasta. Apasionada por la innovación y formas de trabajo con pensamiento disruptivo. Orientada a ayudar a las generaciones a conectarse, trabajar integradamente, con sentido y propósito de trabajo. Fundadora de TeensMBA - Taller de emprendimiento para jóvenes www.anacardone.com



Charla de ViaEdu en St. Alban's (Lomas de Zamora)



Ana Cardone en Cimdip & Miguel Cané (Quilmes)



Viví tu sueño.

50 AÑOS FORMANDO LÍDERES
EN CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERAS DE GRADO

- Medicina
- Nutrición
- Nutrición a distancia
- Kinesiología & Fisiatría
- Psicología

CARRERAS DE PREGRADO

- Análisis Clínicos
- Instrumentación Quirúrgica

CURSO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- Agente de propaganda
médica

Potenciá tu carrera. CARRERAS DE POSGRADO

Doctorado en Ciencias de la Salud
Maestría en Gerontología Clínica
Maestría en Neuropsicofarmacología Clínica
Especialización en Nutrición
Especialización en Medicina Legal



Inscripciones abiertas



Ciudad Autónoma
de Buenos Aires
Av. Las Heras 1907
Tel./Fax: (011) 4800 0200
☎ (011) 1565193479
informesba@barcelo.edu.ar

La Rioja
Provincia de La Rioja
Benjamín Matienzo 3177
Tel./Fax: (0380) 4422090
☎ (0380) 154811437
informeslr@barcelo.edu.ar

Santo Tomé
Provincia de Corrientes
Centeno y Rivadavia
Tel./Fax: (03756) 421622
☎ (03756) 15401364
informesst@barcelo.edu.ar

Oficina Posadas
Provincia de Misiones
Félix de Azara y Córdoba,
local 12. galería El Paseo
Tel: (0376) 4440521
posadas@barcelo.edu.ar

Exitosa primera experiencia de la maestría en Tecnología Educativa Online

La UAI creó el postgrado, de gran salida laboral, en 2018 y ahora los cursos entraron en la etapa final. Cómo es la formación que atrae a diversas ramas de profesionales.

Los avances en materia de tecnología de la información dieron en la última década un impulso importantísimo a la modalidad educativa a distancia, ya instalada como una buena herramienta para aquellos estudiantes interesados. Y a pesar de que aún existe cierta resistencia por paradigmas que asocian la calidad a lo presencial, éste es un fenómeno en crecimiento y expansión. Además, debido a las demandas actuales del mercado laboral y la competencia profesional, un estudio de posgrado es una gran ventaja diferencial.

“La cursada online es elegida por aquellas personas que tienen compromisos laborales y familiares y necesitan flexibilidad para poder realizar estudios de posgrado. Otro beneficio importante es poder estudiar junto a profesionales que residen en diferentes ciudades dentro del país y también de otros países. Los intercambios que se producen son muy ricos dada la diversidad”, opinó al respecto Marta Libedinsky, directora de la Maestría en Tecnología Educativa online de la Universidad Abierta Interamericana (UAI).

Tal maestría es un ejemplo de la gran oferta que existe para los estudiantes que requieren orientación a distancia. A la misma concurren en la actualidad diversos tipos de profesionales como egresados de Sistemas, Informática, Diseño Gráfico, Arquitectura, Ingeniería Industrial, Educación Física, Historia, Educación, Enfermería, Letras, entre otras. Se trata de una buena alternativa para quienes ejercen la docencia universitaria o cargos de gestión académica, y buscan una formación de tipo profesional en el campo de la Tecnología Educativa.

El título se creó en 2018 y en la UAI ya se preparan para la conclusión de los primeros cursos al final del cuatrimestre. Si bien se terminará a fines de 2019, a los alumnos les quedará para egresar la realización de un trabajo final. “Estamos trabajando codo a codo con ellos para que la experiencia de elaboración del tal trabajo sea muy enriquecedora, les permita integrar lo abordado a lo largo de la Maestría y puedan lograr un resultado final personal, original, innovador y que les dé orgullo”, explicó.





Además, contó que la misma está orientada directamente al desempeño, a intervenciones educativas y al desarrollo de innovaciones y que destaca por la amplia salida labo-



ral. “En la actualidad existe alta demanda de profesionales especializados en Tecnología Educativa en Argentina y también en otros países. Todas las instituciones de educación formal en todos los niveles, y las instituciones que realizan propuestas para el aprendizaje informal (museos, centros culturales, asociaciones profesionales, etc.) requieren de propuestas de virtualización de cursos y carreras, diseño y gestión de comunidades virtuales y redes, diseño e implementación de proyectos colaborativos interinstitucionales en la modalidad virtual, producción de contenidos educativos digitales, integración de plataformas de e-learning a la enseñanza presencial”, continuó Libedinsky.

Por último, destacó que a quienes cursan en el master les permite “desarrollar capacidades para integrar las tecnologías digitales en sus áreas de especialidad de origen en vinculación con la gestión, la enseñanza y la evaluación en ámbitos formales e informales”.

UAI
Universidad Abierta
Interamericana

 Rectorado: Chacabuco
90 P. 6° - C.A.B.A.
 4342-7788 (rot.)
 contacto@uai.edu.ar
 www.uai.edu.ar

www.uai.edu.ar

**Aprender
es mucho más
que estudiar**

INGRESO 2020

**MÁS DE 70
CARRERAS DE GRADO
Y POSGRADO**

**MÁS DE 30.000
ALUMNOS** en sus Sedes de Buenos Aires,
Rosario y San Nicolás.

**MÁS DE 1.500.000 M²
DISTRIBUIDOS EN 47 INSTALACIONES
EDUCATIVAS.
HOSPITAL UNIVERSITARIO PROPIO DE ALTA
COMPLEJIDAD.**
Contacto con el paciente desde el primer año de estudio.

**MÁS DE 300
PROGRAMAS Y CURSOS DE EXTENSIÓN.**



UAI

Universidad Abierta Interamericana

El futuro sos vos



uai.elfuturososvos



@uainow



@uainow

El contador en la Sociedad

La carrera de Contador Público te abre muchas opciones laborales; las mencionadas y muchas más ya que te brinda conocimientos y prácticas intensas, en un ámbito en donde hace tiempo se utiliza la tecnología como herramienta imprescindible.



UCES
Universidad de Ciencias
Empresariales y Sociales
📍 Paraguay 1401 - C.A.B.A.
☎ 4814-9200 / 4815-3290
✉ informes@uces.edu.ar
🌐 www.uces.edu.ar

¿Sabías que en la carrera de Contador Público de UCES formamos Contadores para dar respuesta y soluciones flexibles y dinámicas a los distintos actores de la sociedad, mediante asesoramiento profesional en todas las áreas propias de la vida contable, financiera y de gestión?

El contador asesora y acompaña a las personas tanto humanas como jurídicas, brindando soluciones y respuestas ante situaciones que generen dudas e incertidumbre sobre diferentes actividades que involucren el patrimonio y su evolución.

Por ejemplo, un Contador Público puede dar respuesta concreta a consultas sobre costos, impuestos y finanzas tanto en empresas familiares, Pymes y grandes empresas; Sociedades, Asociaciones, Fundaciones o Mutuales, tanto en cuestiones impositivas, de Seguridad Social y demás regulaciones aplicables, son campo de la actividad del Contador.

Podés trabajar en empresas privadas, publicas, en organismos del estado o en forma independiente. Podés ser el contador de una empresa, trabajar como auditor interno o ser auditor externo de otras empresas trabajando en una consultora o por tu cuenta.

¿Sabías que los Jueces necesitan de un Contador en algunas causas judiciales para poder comprender acabadamente algunos temas en los que hace falta un conocimiento muy especializado y así poder dictar sus sentencias? Es allí donde podés ejercer como “perito contador” en ámbitos judiciales (fueros), comerciales, laborales u otros y hasta ser Síndico, Interventor o trabajar en cualquier encomienda que resuelva la justicia.

Como ves, la carrera de Contador Público te abre muchas opciones laborales; las mencionadas y muchas más ya que te brinda conocimientos y prácticas intensas, en un ámbito en donde hace tiempo se utiliza la tecnología como herramienta imprescindible.

Una profesión que se desarrolla en el marco de una profunda visión ética que la comunidad valora y exige para una tarea cotidiana que te aseguro, nunca dejará de sorprenderte y cautivarte.

Dr. Mariano Aguirre
Coordinador Académico Carrera Contador Público de UCES

Licenciaturas y Carreras



- **Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas**

Abogacía - DI. 1.558/19
Ciencia Política y de Gobierno - R.M. 567/08

- **Facultad de Psicología y Ciencias Sociales**

Psicología Con orientaciones en: Clínica; Desarrollos y Dispositivos.
Organizaciones y Mercados - R.M. 1.761/15
Sociología - R.M. 2.227/19
Filosofía No arancelada - R.M. 1.019/02 N. 1.341/14
Profesorado de Educación Inicial - R.M. 335/10

- **Facultad de Ciencias de la Salud**

Medicina - R.M. 1.332/14
Administración de Servicios de Salud Título Intermedio: Técnico
Univ. en Adm. de Servicios de Salud - R.M. 428/97 DI. 17/00 N 3.292/14
Kinesiología y Fisiatría - R.M. 13/19
Nutrición - R.M. 2.281/19
Enfermería Título Intermedio: Enfermero Universitario - R.M. 372/09-RC 286/18
Instrumentación Quirúrgica - R.R.C-20/19
Musicoterapia - R.M. 1.178/19

- **Facultad de Ciencias Empresariales**

Marketing Con orientaciones en: Marketing Digital y Marketing Internacional - R.M. 409/99 N. 105/13
Comercio Exterior Título Intermedio: Técnico Univ. en Comercio Exterior - R.M. 2.379/16
Gerenciamiento Ambiental - R.M. 462/19
Dirección de Negocios (Business Management) - R.M. 2.279/19
Programación de Sistemas - R.M. 1.018/07
Turismo - R.M. 636/09

- **Facultad de Ciencias de la Comunicación**

Periodismo Título Intermedio: Técnico Univ. en Periodismo - R.M. 2.027/13
Publicidad - DI. 104/19
Comunicación Social Con materias orientadas a periodismo, medios digitales, comunicación empresarial e institucional, comunicación política, publicidad. Título Intermedio: Técnico Univ. en Com. Social - R.M. 600/15
Diseño y Comunicación Visual Título Intermedio: Técnico Univ. en Diseño y Comunicación Visual - R.M. 740/13
Relaciones Públicas e Institucionales Título Intermedio: Técnico Univ. en Relaciones Públicas e Institucionales - R.M. 3.735/17

- **Facultad de Ciencias Económicas**

Administración de Empresas - R.M. 1.978/16
Economía - R.M. 733/97 N. 3.619/14
Recursos Humanos Título Intermedio: Técnico Univ. en Administración de Recursos Humanos - R.M. 949/19
Contador Público Título Intermedio: Técnico Universitario en Contabilidad, Tributación y Costos - R.M. 2.071/15

- **Facultad de Agronomía y Veterinaria**

Agronomía - R.M. 784/18
Veterinaria - R.M. 1.332/18
Ciencias del Ambiente Título Intermedio: Técnico Universitario
en Ciencias del Ambiente - RR.C-07/18



uces.edu.ar



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES

Patrocinada por la Asociación Dirigentes de Empresa

Área Metropolitana: Paraguay 1401. Tel.: 4813-0228. Conm.: 4814-9200. De 9 a 20 hs. informes@uces.edu.ar
Villa del Parque, Olivos, Vicente López, San Isidro, Cañuelas, Pilar y Tigre.

Interior: Sede Rafaela - Sede Académica: 25 de Mayo 906, Rafaela. Tel./fax: (03492) 43-4198. Cel./Wapp: (03492) 1552-0483. De 9 a 21 hs.
UCES Centro: Bv. Santa Fe 462, Rafaela. Tel.: (03492) 50-2208. rafaela@uces.edu.ar

Convenios UTN-UCES: Santa Fe - Venado Tuerto (Santa Fe) - Reconquista (Santa Fe) - San Francisco (Córdoba) - Resistencia (Chaco)
San Salvador de Jujuy (Jujuy) - Río Grande (Tierra del Fuego) - Ushuaia (Tierra del Fuego)

¿Pensaste en agro futuro para tus alumnos?

La Agronomía ha cambiado y seguirá cambiando para aportar soluciones a muchos de los desafíos actuales y futuros que enfrenta el mundo hoy. ¿Será ésta una de las carreras del futuro?

Hoy resulta cada vez más complejo visualizar el futuro laboral que les tocará enfrentar a nuestros jóvenes. Ellos, como nosotros, observan que las profesiones que hasta hace poco tiempo eran muy valoradas y requeridas van perdiendo lugar y aparece la incertidumbre que nos desorienta y preocupa, por lo cual, aparentemente el panorama es desalentador.

Por otra parte, contamos con más información de la que pensamos que nos abruma y nos falta tiempo para poder analizarla para tratar de imaginar algún escenario futuro, lo cual parecería ser de ciencia ficción.

Entonces, ¿qué decirle a un joven cuando nos pregunta qué estudiar? Primeramente, explicarle que estamos en un mundo con cambios muy importantes y esto implica grandes oportunidades y desafíos, donde el éxito será de aquellas personas que logren entender y adaptarse a las distintas situaciones que se presenten. Un mundo laboral entre virtual y real, donde surgen nuevas profesiones y posiciones laborales a partir de la fusión de las ya tradicionales.

Pero hay una realidad que se impone y no se puede evitar: el aumento de la población con sus demandas crecientes, su envejecimiento, el avance de la tecnología, el aumento de la sociedad del conocimiento, la necesidad de alimentos y energías alternativas, el cambio climático, el deterioro de suelos y aguas, etc.; todos ellos condicionantes del futuro de la humanidad.

La Agronomía como ciencia, técnica y conocimiento para cultivar la tierra y desarrollar cultivos es cada vez más compleja; basándose en diferentes disciplinas, contribuye a la agricultura y ganadería para obtener y transformar productos agropecuarios, alimentos y otros bienes y recursos que usamos en las cadenas de valor. Estudia los agro ecosistemas: modelos de intervención humana sobre la naturaleza para obtener materias primas.

La Agronomía ha cambiado y seguirá cambiando para aportar soluciones a muchos de los desafíos actuales y futuros que enfrenta el mundo.

Entonces ¿será la Agronomía una de las carreras del futuro? Sin duda, sí.

La nueva Agricultura 4.0 implica un cambio de paradigma orientado a considerar la demanda de los consumidores y el cambio en sus hábitos de consumo, lo que implica pensar nuevas formas de producción (aun sin productores y sin tierra), donde se trabaje en forma sustentable considerando el ambiente como eje central; diseñando nuevos sistemas productivos según el ambiente, como un sastre hace un traje a medida, pensando en nuevas producciones nuevas formas de comercialización y de generación de agro negocios.



Centro de Altos Estudios Jorge Gándara - La Espadaña. Unidad de docencia, investigación y extensión de UCA

UCA
Pontificia Universidad
Católica Argentina

 Av. Alicia Moreau
de Justo 1300 - CA.B.A.
 4349-0200
 www.uca.edu.ar

Las tecnologías (Atece) llegaron para quedarse y no hay vuelta atrás. Permitirán crear nuevas empresas y abrir oportunidades para que más personas se incorporen al sector. Son el factor común para que los jóvenes con talento, entendiendo por ello la combinación perfecta entre APTITUD y ACTITUD, se interesen y sumen a un entramado rico, complejo y lleno de desafíos, como es el nuevo AGRO. Distinto, competitivo y lleno de oportunidades laborales, donde sobrevivirán quienes mejor y más rápido reaccionen y se adapten a los cambios vertiginosos. Será necesario adaptarse al cambio tecnológico, o habrá que cerrar la tranquera.

Hace tiempo que el “campo” es mucho más que campo: es un Ecosistema Digital Agropecuario Industrial, que incluye:

- Alimentos
- Biointegración agricultura-ganadería
- Fibras
- Energías renovables
- Tecnología e innovación
- Conocimiento, investigación y desarrollo (I+D)
- Trabajo en redes y conectividad – Robótica – Inteligencia artificial y agronómica
- Liderazgo y asociatividad
- Bioeconomía (bioplásticos – bioinsumos- biogás)
- Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) y Ganaderas (BPG)
- Calidad y trazabilidad
- Agroecología
- Agricultura y granjas verticales
- Agregado de valor en origen, entre otros

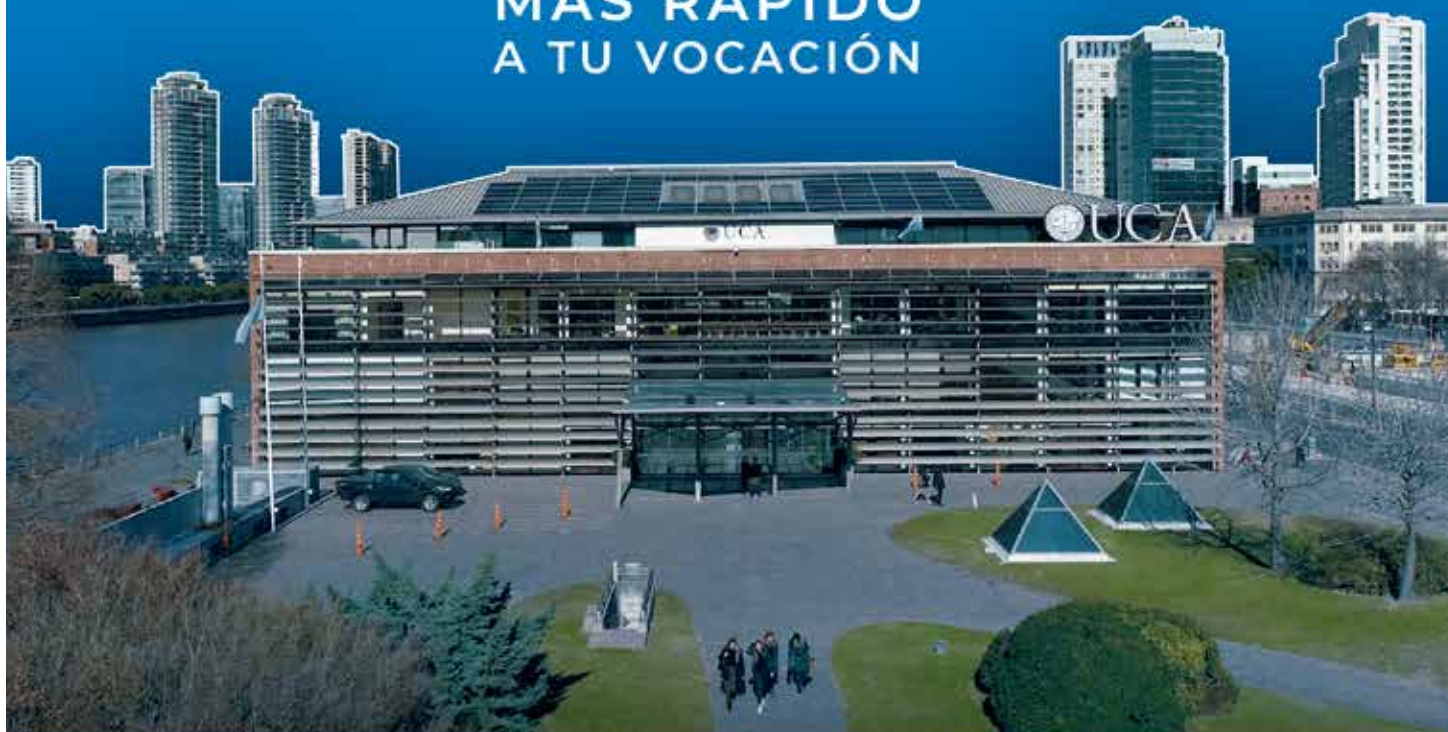
Se necesitan las “mejores mentes”, los “mejores talentos” que no sólo tengan la pasión por la ciencia, sino también una fuerte vocación social para que junto a las “mejores tecnologías” la Agricultura pueda cumplir con su rol en pos del bien común.

Y también se precisan los mejores maestros y docentes que marquen en sus alumnos como impronta la pasión de aprender y emprender.

Alguien alguna vez dijo que toda persona en la vida necesita un médico, un contador, un abogado. ¡Pero todos los días, mínimo tres veces por día, necesita de un agricultor o de la Agronomía!

ALTOS ESTUDIOS EN PASEO DEL BAJO

AHORA PODÉS LLEGAR
MÁS RÁPIDO
A TU VOCACIÓN



UCA

MUCHO MÁS DE LO QUE IMAGINÁS



uca.edu.ar/ingreso

NARODOWSKI: "TENEMOS QUE FORMAR DOCENTES EN LA CONTINGENCIA"

En el marco de las 1^{ras} Jornadas Internacionales "Educar en la realidad sin perder el asombro", organizadas por la Universidad Católica Argentina (UCA), el Dr. Mariano Narodowski expuso sobre la formación docente en Argentina y la importancia de que quienes se forman para educar estén preparados para afrontar conflictos sin sentirse frustrados.



Mariano Narodowski junto a Gabriela Azar (UCA)

Acompañado por la Mag. Gabriela Azar, directora del Dpto. de Educación (UCA), y por el Dr. Carlos Torrendell (UCA), el académico, docente, pedagogo e investigador argentino Mariano Narodowski disertó ante más de 200 educadores en un atrapante conversatorio llamado "Miradas sobre la formación docente para la infancia".

Los medios y la fuente del saber

"Tenemos que tratar de evitar la mirada melancólica sobre el pasado. En los años '60 no había cable, por ejemplo, pero el peligro estaba en las historietas, que supuestamente nos iban a causar graves daños; en el cine continuado (nos quedábamos a ver tres películas argentinas seguidas) y, finalmente, en la televisión, que no tiene nada que ver con lo que es ahora (era en blanco y negro, con cinco canales y sin programas infantiles). Sin embargo, los maestros temían y se escribieron 'ríos de tinta' para entender la negativa influencia de la TV en los chicos. También se hablaba mal de los radioteatros, las fotonovelas para las chicas y el propio cine o la música.

Cada época tuvo su "monstruo" mal influenciador tecnológico y devorador de curiosidad. Sí hay una diferencia que empezó en los años '60 y es la velocidad del cambio tecnológico: inteligencia artificial, cambios en los vínculos y el modo de vivir en sociedad. Esto sí es un problema. Ahí me remito a Margaret Mead (antropóloga y poeta estadounidense), quien plantea que a partir de los años '60 cambió la cultura occidental y se fue perdiendo la idea de tradición. Desde entonces, los adultos ya no son embajadores de lo anterior y las tradiciones explican cada vez menos porque los cambios son cada vez más violentos. Los "viejos" no sabemos qué es lo que pasa ahora. Las nuevas generaciones tienen mayor capacidad de desenvolverse. Antes le íbamos a preguntar todo al abuelo, pero ahora no tiene mucho sentido. Eso sí tiene consecuencias en las escuelas y las familias porque la simetría que estaba dada por una autoridad de origen ya no funciona de esa manera. Ahora ser adulto no tiene una legitimidad propia. Hay que demostrar y salir a ganársela frente a nuevas generaciones que aportan conocimientos que las viejas generaciones no tenemos.

"LOS JÓVENES SON MEJORES QUE NOSOTROS. TIENEN UN PRAGMATISMO Y DAN POR NATURAL COSAS QUE A NOSOTROS NOS PARECEN RARÍSIMAS Y FUNCIONAN MEJOR".

Es la manera de vincularse con estas tecnologías lo que cambia radicalmente. Hay una lógica de apropiación del conocimiento. Está mal la distinción entre nativos digitales y migrantes digitales. Las nuevas generaciones se procesan en las lógicas de las nuevas tecnologías. **El asombro frente a las nuevas tecnologías es nuestro. Ellos viven ahí; están inmersos en eso. Los adultos tenemos una concepción distinta".**

Asimetría de la autoridad respecto del docente

"La diferencia entre los docentes y los alumnos ocupa el lugar del saber. Es el punto de partida para tener algo para contar, un camino de perspectiva para abrirte, pero el docente es quien va a proponer lo nuevo. Esto hace 50 años hubiera resultado una obviedad. **La escuela es una tecnología muy potente que se creó en el siglo XVII, que se difundió hacia mediados del siglo XIX y todavía no alcanzó su mayor grado de consolidación. El problema es que es muy impermeable a los cambios, como cualquier tecnología.** No es que se firma un decreto y en las escuelas hay cambios. Creer eso es un gran error de los docentes, alumnos, gurús del cambio educativo y ministerios de Educación. Las notebooks iban a cambiar la escuela y la escuela terminó cambiando las notebooks.

Para poder comprender esta relación con las nuevas tecnologías debemos entender que la escuela no es un escenario neutro. Hay cosas que se pueden hacer y otras que no. **El problema es que esa tecnología funciona en base a combustible adulto en una época en que esos adultos tienen que ser legítimos. Hay un desacople, un ruido en la tecnología. Funciona en base a una relación asimétrica entre adultos y niños en una sociedad donde esa relación está desdibujada. El gran dilema es cómo formar docentes para esa tecnología.** Ser docente hoy es muy difícil. No lo era hace 50 años atrás, cuando los maestros se hacían 'los malos', levantaban la voz y los chicos aprendían. Allí se respetaba a una joven de 18 años porque era una sociedad totalmente jerárquica donde los libros de lectura eran los servidores públicos. Esa autoridad estaba dada. No había que legitimarla.

Actualmente, los jóvenes de 22 o 25 años que salen de un instituto de formación docente tienen una preparación mucho mayor que una chica de 18 hace 50 años. Cambiaron la sociedad, la cultura, la lógica del poder. Hay que transmitirle a los futuros docentes que es difícil, que hay conflictos, que la realidad se les impone, propio de un desacople en el seno de una tecnología que está preparada para algo que no sucede. **En ese contexto, tenemos que formar docentes en la contingencia, en una alta autoestima, preparados para situaciones de conflicto, que tengan la fortaleza anímica para sobrellevar la frustración de que muchas cosas no las podrán hacer, y no porque sean malos maestros...**

Nuestra política educativa tiene una rigidez absoluta. Es muy difícil poder adecuar los institutos de formación docente y las escuelas públicas. En la Argentina tenemos modelos organizacionales de trabajo docente, organización del currículum, materias y recreos, que son iguales que en 1927, pese a los cambios de nombre a Polimodal, Nueva Escuela Secundaria, etc.

La ausencia de un plan educativo

La Argentina no tiene una clase dirigente (empresaria, sindical) interesada por la educación y menos aún por legitimar a los educadores. No es que la sociedad civil se opona a cómo tratan a los docentes y éstos tampoco hacen mucho para generar una masa crítica contraria. **Estamos en un empantanamiento en la educación, de parálisis. No hay un plan educativo.** En los ministerios de Educación nacional hubo una sangría de técnicos muy valiosos. Estamos en una situación muy delicada y soy escéptico de que haya cambios en el mediano plazo.

¿Cómo salieron otros países de las escuelas normales? Con universidades de dos clases: el caso típico mexicano, de Colombia o Brasil (universidad pedagógica). En Argentina no se aplicó la formación docente universitaria para el Nivel Inicial y Primario porque el gobierno de ese entonces (Dictadura cívico militar), preocupado por la influencia ideológica del marxismo y el peronismo revolucionario en las universidades públicas, no quería que los maestros se 'contaminen' con la ideología. Entonces crearon los institutos de formación docente como una forma de tener a los futuros maestros encapsulados ante el miedo de ideas subversivas.

La formación docente en crisis

"Creo que tenemos un problema general de formación en Argentina, no sólo de formación docente sino de cuadros directivos de todas las áreas de Gobierno, de todas las profesiones. Somos uno de los países que menos ha crecido desde 1930 hasta acá. Todo el problema no es la educación; tenemos que tratar de innovar para que en el futuro se pueda demostrar que se puede cambiar. Hay un enorme desafío de trabajo tanto en cada aula, en cada escuela como a nivel político para ir resolviendo los problemas".

Finalmente, Mariano Narodowski fue consultado sobre si es más fácil educar sin perder el asombro con las nuevas generaciones de docentes millennial. "Hay dos niveles de asombro: el asombro por lo sorprendente, inesperado, sobre lo que hay que trabajar. Después viene la parte menos divertida: la del rigor, la precisión, el método científico, la construcción del conocimiento. La escuela no está para ser divertida. Allí debemos dejar de lado las certezas sobre la vida, entender otra cosa y cambiar. Es central trabajar sobre esa idea, de que hay trabajo intelectual, de rigor, de método científico. El tema es la responsabilidad. **Hay que estudiar, leer, discutir, formarse con tiempo, aburrirse, decepcionarse. Eso es la educación desde la salita de tres años en adelante.** En cuanto a las personas que ya están trabajando en el sistema educativo y los millennial y centennial, se educa con lo que se tiene. **Los jóvenes son mejores que nosotros. Tienen un pragmatismo y dan por natural cosas que a nosotros nos parecen rarísimas y funcionan mejor.** El esfuerzo a veces está mal calculado; ellos se formaron en la cultura de la realización inmediata. Yo veo el futuro con más ánimo. Mañana va a ser mejor a nivel cultural en general. Ellos tienen una apertura y capacidad de observación y comprensión humana de las cosas mayor y menos prejuicios". ■



MARIANO NARODOWSKI

Nació en Buenos Aires en 1961. Egresado del Instituto Superior del Profesorado Mariano Acosta, fue maestro de escuela primaria durante muchos años. Hace más de 30 que se dedica a la investigación académica en educación. Es profesor titular en la Escuela de Gobierno de la Universidad Torcuato Di Tella, doctor en Educación (Universidad de Estadual de Campinas, Brasil). Fue presidente de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación y dicta cursos y conferencias en universidades extranjeras. Entre 2007 y 2009 estuvo al frente del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. Es miembro fundador de Pansophia Project. Sus líneas de investigación se enmarcan en los campos de la política educativa y su desarrollo, los sistemas educativos comparados, la historia y el futuro de la infancia.





Atletismo en el Polo Educativo Pilar

Con la presencia de cientos de alumnos, se llevó a cabo el tradicional encuentro de atletismo en St. Matthew's College North. Revista COLEGIO entregó, como todos los años, las copas a los campeones de cada categoría.

En las amplias instalaciones de St. Matthew's College North de la localidad de Pilar, se realizó el viernes 30 de agosto una nueva edición del Torneo de Atletismo Copa Polo Educativo Pilar organizado por el Departamento de Deportes del colegio pilarense. Los diez colegios que participaron fueron Brick Towers, Del Pilar, Godspell, Dailan, Oakhill, St. Mary of the Hills, St. Matthew's, Oakhill, Del Viso Day School y Lucero del Norte.

La competencia consistió en un Triatlón, compuesto por salto en largo, lanzamiento de bala y velocidad, actividad que se realizó por la mañana. Luego de la merienda, por la tarde se llevaron a cabo las postas (6° en 10x60 y 1° ES 5x60).



Revista COLEGIO entregó, como todos los años, las copas a los campeones de cada categoría. Toda la competencia se desarrolló siempre por equipos y, en el caso de las pruebas del Triatlón, por sumatoria de los puntajes individuales. Las copas over-all fueron para Oakhill en mujeres, y St. Matthew's Azul en varones.

Los puntajes finales fueron los siguientes:

| | |
|-----------------------------------|---------|
| 6° Año EPB Mujeres | |
| 1° Oakhill | 31 pts |
| 2° St. Mary "M" | 29 pts |
| 3° Brick Towers..... | 13 pts |
| 1° Año ESB Mujeres | |
| 1° Los Robles..... | 23 pts |
| St. Matthew's Azul..... | 23 pts |
| 3° St. Mary of the Hills..... | 22 pts |
| Over-all Mujeres | |
| 1° Oakhill..... | 52 pts |
| 2° St. Mary of the Hills "M"..... | 51 pts |
| 3° St. Matthew's "Azul" | 35 pts |
| 6° Año EPB Varones | |
| 1° St. Matthew's "Azul" | 31 pts |
| 2° Brick Towers..... | 23 pts |
| St. Mary of the Hill "M" | 23 pts |
| 1° Año ESB Varones | |
| 1° St. Matthew's Azul..... | 35 pts |
| 2° Brick Towers..... | 25 pts |
| 3° Oakhill | 15 pts. |
| Over-all Varones | |
| 1° St. Matthew's Azul | 66 pts |
| 2° Brick Towers..... | 48 pts |
| 3° Oakhill..... | 33 pts |

Producción: Alicia Montiel



TRINITY
COLLEGE LONDON



**Discover Trinity's
ISE: Integrated Skills
in English qualification**

- ▶ Revised and updated for 2015
- ▶ A contemporary multi-skills exam
- ▶ Assesses integrated skills in English
- ▶ Builds communication skills for study and employability
- ▶ Flexibility to build qualifications over time
- ▶ Separate results for each skill shown on certificates

Available at five levels from A2 to C2 on the Common European Framework of Reference, ISE consists of two exam modules: Reading & Writing and Speaking & Listening*. Find out more at www.trinitycollege.com/ISE

www.trinitycollege.com

Assessing English language since 1938

 /TrinityCollegeLondon-Argentina  @TrinityC_L

info@trinityargentina.org.ar

*ISE IV (C2) has a different format

A full member of **ALTE**



Promoviendo las Soft-Skills o Habilidades del Futuro

Lo aleatorio e intuitivo no es una fortaleza de la inteligencia artificial e imitarlo no es sencillo. Es por ello que las *Soft-Skills* se han convertido en las cualidades humanas más importantes y demandadas por el mundo laboral del futuro.

Las habilidades más demandadas en los trabajos del futuro son las denominadas *soft-skills*.

La llegada de las *soft-skills* ha modificado los esquemas establecidos en los currículums y, además de la formación académica, ahora también tienen relevancia aquellas habilidades intrínsecas a la persona en su relación consigo misma, con el resto de las personas y con el ambiente de trabajo.

Es por ello que Del Viso Day School (DVDS) trabaja sobre la capacidad resolutiva, pensamiento crítico y creatividad de sus alumnos a través de su amplio Departamento de Proyectos y Actividades Extracurriculares.

Si bien sabemos del avance de la automatización de los puestos de trabajo, también sabemos que hay trabajos que siempre deberán ser desarrollados por el humano por su condición de tal. En la actualidad hay capacidades que por el momento las máquinas no desarrollan tan bien como nosotros. Por lo tanto, el toque humano seguirá siendo necesario para la resolución de problemas complejos, para el impulso del pensamiento crítico y la creatividad.

Los problemas complejos y sus soluciones siempre deberán ser gestadas por un humano, ya que sólo nosotros contamos con la posibilidad de detenernos, reflexionar y volver atrás para ver en qué punto arrancar de nuevo para encontrar una solución o alternativa. El pensamiento crítico implica la capacidad de interpretar con sentimiento, empatía y razonabilidad. Imaginar y conectar con el mundo es una habilidad que las máquinas desean de las personas y no han logrado aún. La creatividad es un rasgo distintivo y original del ser humano. Sólo basta con admirar las obras de artistas como Picasso, Galdós, Mozart... etc. La capacidad de creación de los autores y compositores es una habilidad «envidiada» por la inteligencia artificial. Lo aleatorio e intuitivo no es una fortaleza de la inteligencia artificial e imitarlo no es sencillo. Es por ello que las *Soft-Skills* se han convertido en las cualidades humanas más importantes y demandadas por el mundo laboral del futuro.

Sumadas a estas cualidades, también es vital la generación de alumnos - ciudadanos con capacidades de gestión, de coordinación y comunicación efectiva, de colaboración, con empatía y curiosidad, capaces de tomar decisiones acertadas, orientados en valores y con habilidades de negociación y flexibilidad cognitiva.

Todas estas habilidades son promovidas por nuestra institución a través de proyectos y propuestas que incluyen

DEL VISO DAY SCHOOL TRABAJA SOBRE LA CAPACIDAD RESOLUTIVA, PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVIDAD DE SUS ALUMNOS A TRAVÉS DE SU AMPLIO DEPARTAMENTO DE PROYECTOS Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.









materias y actividades como el Ajedrez, la Robótica, las Olimpíadas de Matemática, los programas de Fortalecimiento en Valores, las Diplomaturas Internacionales, las Ferias de Ciencias, los Torneos Deportivos, las Muestras de Arte, Robocom, EMUN, viajes culturales al exterior, Thimun, Mateclubes, Charlas TED, Debates Parlamentarios, Olimpíadas de Biología, ONU, Public Speaking Competition, Torneos de Oratoria, programas sociales y de inmersión a la vida laboral como Socios por un día de JA, participaciones en The World Speech Day, recreaciones como el Friendship Day, prácticas de Teatro y Comedia Musical, y el trabajo en los programas solidarios entre varios otros.

Todos estos proyectos promueven el uso de las habilidades que los alumnos necesitarán para su futuro laboral y ciudadano y que al mismo tiempo refuerzan los contenidos académicos que han ido adquiriendo a lo largo de su paso por el colegio. Por este motivo, **Del Viso Day School continúa estimulando a su alumnado en la participación de todo tipo de actividades extracurriculares con el objetivo de promover las mejores habilidades posibles que les garanticen una vida universitaria y profesional tan eficiente y exitosa como los jóvenes merecen.**

Del Viso Day School
Kinder- Primaria- Secundaria

-  Koch 1639 - Del Viso
-  (02320) 471727 / 470189
-  recepcion@delvisodayschool.com.ar
-  www.delvisodayschool.com.ar

TODOS ESTOS PROYECTOS PROMUEVEN EL USO DE LAS HABILIDADES QUE LOS ALUMNOS NECESITARÁN PARA SU FUTURO LABORAL Y CIUDADANO Y QUE AL MISMO TIEMPO REFUERZAN LOS CONTENIDOS ACADÉMICOS QUE HAN IDO ADQUIRIENDO A LO LARGO DE SU PASO POR EL COLEGIO.





Del Viso Day School

**30 años
superándonos
en calidad educativa**

Friendship and Knowledge



30th
1989
2019

ANNIVERSARY
Del Viso Day School

PROYECTO EDUCATIVO TRILINGÜE

ESPAÑOL / INGLÉS / PORTUGUÉS

Recuperar la capacidad de asombro

Al elaborar un itinerario junto a las autoridades de los establecimientos educativos, se trabaja con la premisa de que cada jornada pueda generar un fuerte estímulo sensorial en los alumnos, que estimule su deseo de descubrir, de conocer, e incluso replantearse su percepción de la realidad.

“El asombro constituye el motor principal del conocimiento porque estimula en el alumno el deseo para el conocimiento y la capacidad de ver las cosas con ojos nuevos”, plantea la Doctora en Educación y Psicología, Catherine L’Ecuyer, en su obra ‘Educar en el asombro’.

L’Ecuyer identifica y desarrolla el sutil mecanismo por el cual la percepción de la belleza suscita el asombro y éste sintoniza con la belleza a través de la sensibilidad y se despliega a través del apego seguro. “Cuando el asombro, la belleza, la sensibilidad y el apego seguro están presentes, el aprendizaje es significativo”, concluye.

Los avances conceptuales en educación representan un estímulo y desafío al momento de delinear propuestas de viajes educativos. En tal sentido, al elaborar un itinerario junto a las autoridades de los establecimientos educativos, se trabaja con la premisa de que cada jornada pueda generar un fuerte estímulo sensorial en los alumnos, que estimule su deseo de descubrir, de conocer e incluso replantearse su percepción de la realidad.



ASOMBRARSE DESDE LA BELLEZA

La experiencia patagónica Península Valdés – Madryn se orienta a promover la contemplación de la belleza que suscite el asombro reivindicado por Catherine L’Ecuyer.

Todo comienza con una caminata interpretativa por la playa, que representa la puerta de ingreso a la naturaleza patagónica costera. La charla con los biólogos, en el Centro de Interpretación de Ecosistemas Marinos, estimula los sentidos para la inmersión plena en la naturaleza salvaje de Península Valdés. **Allí florece una amplia gama de sensaciones, tanto al abordar el catamarán para navegar por el golfo en procura de las ballenas Franca Austral, pasando por un trekking liviano a través de los médanos costeros hasta un mirador natural, como al asistir a la vida salvaje de la colonia de elefantes marinos en Punta Cantor. Quedará para el final de ese día dilucidar si Antoine Saint Exúpery incluyó en El Principito el pasaje de la boa y el elefante inspirado en la vista de la Isla de los Pájaros.**


La contemplación de la belleza se multiplica en Punta Tombo, rodeados del incesante gorgear y revolotear de miles de aves marinas, mientras debajo, en la orilla, anida la mayor colonia continental del Pingüino de Magallanes. Más tarde, la visita al Museo Paleontológico Egidio Feruglio permitirá apreciar otro aspecto de la rica región patagónica, para culminar bebiendo un típico té galés en Gaiman.

La diversidad de actividades incluye la búsqueda e identificación de fósiles en el yacimiento de Cerro Avanzado. El papel de la economía regional se constata en la Estancia Patagónica San Guillermo, asistiendo al proceso de esquila y otras actividades rurales de los establecimientos ganaderos de la región.

“Existe una capacidad en el hombre que lo eleva y le da sentido a su vida. Ésta es la capacidad de contemplar”, resalta Catherine L’Ecuyer.

Walter Raymond

Más información:

 www.grupal.tur.ar  4867-4001

la experiencia de **ESTAR AHÍ**

**VIAJES
EDUCATIVOS
NACIONALES**

**LANGUAGE
IN
LONDON**

**FULL
IMMERSION**



www.grupal.tur.ar

Tel. 4867 4001



"grupalviajes"



grupal.viajes.educativos



@grupalviajes



GESTION
DE LA CALIDAD

IRAM 9983 2918

El sistema de gestión de calidad de la empresa Grupal Viajes ha sido certificado según la norma IRAM ISO 9001:2015 Reg. ISO 9000-5314

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Founded in 1981



**PROUDLY CELEBRATING OUR NORTH SITE'S
20TH ANNIVERSARY!**

1999-2019

Kindergarten - Junior School
Middle & Senior School
Buenos Aires, Argentina



*Libertad y
responsabilidad
orientadas a saber elegir*

Una educación que entienda a los alumnos como protagonistas de su proceso de aprendizaje y al equipo docente como guía y ejemplo durante el mismo.

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BU), PILAR | (0230) 4693600



Desde 1981, formando personas de bien

www.smc.edu.ar

Orientación Vocacional en el Colegio Dailan

El proceso de orientación vocacional que propone Dailan implica una dinámica en tres ejes en forma simultánea: autoconocimiento, planes de estudio de posibles carreras de interés y práctica profesional.

La adolescencia es la etapa de la vida que supone la transición entre la infancia y la edad adulta. Allí se suceden una serie de cambios no sólo a nivel físico, también a nivel emocional, social y del desarrollo intelectual. Es muy importante acompañarlos en la construcción de su proyecto personal y atravesar la compleja etapa de su elección para formarse como profesionales. **Frente a una sociedad donde prevalece la falta de modelos de identificación y el futuro se muestra con más incertidumbres que certezas, el objetivo es favorecer una actitud protagónica que implique compromiso. El desafío es valorarse a sí mismos, confiar en las propias posibilidades y encontrar en las dificultades una oportunidad para evolucionar y crecer.**

El proceso de **orientación vocacional** que propongo implica una dinámica en tres ejes en forma simultánea:

El primer eje de trabajo en este proceso es el **autoconocimiento**: desarrollar herramientas que ayuden a descubrir las características personales, reflexionar sobre uno mismo (fortalezas y debilidades), habilidades sociales, ejercicios de pensamiento superior (pensamiento crítico, generar hipótesis, inferir, argumentar, etc.). Además de ser un trabajo de *insight* importante, se tienen en cuenta los intereses y la formación académica transitada en los años de Primaria y Secundaria. Dentro de este eje se incluye una mirada hacia las expectativas familiares explícitas y/o implícitas, representaciones sociales y cómo influyen en las propias decisiones.

El segundo eje de trabajo implica una interrelación entre el perfil propio y el/los **planes de estudio de posibles carreras de interés**: una vez que tenemos una aproximación a los intereses fundamentales y aquellas áreas de mejor desarrollo, buscaremos carreras afines para investigar el **plan de estudio** de cada una de ellas. Es importante estar motivado para estudiar la cantidad de años y el contenido de la carrera que elegimos. Si vemos tal vez algún obstáculo por una materia que no nos gusta o no nos sentimos seguros, tuvimos mala experiencia en el Secundario, no es excluyente ni determinante. **Será importante planificar cómo encarar ese desafío, seguros de cuál es la meta. En un plan de estudio habrá materias que nos gustan más que otras, pero la mayoría serán de interés cuando hacemos una buena elección a conciencia.** Ya no es como el Secundario que lo eligen los padres. Visitamos Ferias de Universidades y participamos de las actividades que ofrecen las universidades de la zona. Invitamos a estudiantes

de la carrera y la universidad que podrían elegir para ampliar información. Solemos convocar exalumnos que son referentes significativos en la experiencia de haber salido de la misma institución y la sólida formación que manifiestan haber adquirido para continuar en la universidad.

El tercer y último eje a tener en cuenta es la **práctica profesional** de la carrera que estamos pensando elegir: trabajaremos desde el estilo vida que implica horarios, ámbito de trabajo, cuáles son los requerimientos, oportunidades que ofrece el mercado laboral, cuál es la formación universitaria, la institución adecuada para formarse. Facilitaremos experiencias de campo relacionadas con sus proyectos, ya sean pasantías o charlas con profesionales afines. Puede suceder que al conocer la experiencia práctica se descarte una carrera o reafirmemos que es la elección correcta.

Diseñar el proyecto de vida es un desafío interesante, que implica cierto temor. Elegir nos obliga a tomar algo y dejar algo. En un punto hay que arriesgar y escoger un camino. Si pudimos hacer un proceso de orientación sincero y a conciencia, seguramente el proyecto será constructivo, aunque implique luego cambiar de carrera si no resultó lo que esperábamos.

Lic. Cecilia M. Alcalde

Dailan School & Sports
Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Benito Lynch 2650
(1667) - Tortuguitas

☎ 02320-497292

🌐 www.dailankifkisa.com





Formando personas íntegras para enfrentar los desafíos del mañana

Nivel Inicial . Primaria . Secundaria

Bilingüe . Mixto . Laico . Orientación Deportiva . Exámenes Internacionales
Natación . Atención personalizada . Contención afectiva . Formación en valores



www.dailankiffkisa.com

Colectora Oeste km 39,5- Acceso Norte- Ramal Pilar Tortuguitas, Pcia. de Bs. As. | 02320-497292 | info@dailankiffkisa.com





Project based learning

Godspell College 40th Anniversary

En Godspell College logramos la excelencia pedagógica a través de diversas experiencias de aprendizaje con el objetivo final de comprender conceptos que se puedan aplicar en el día a día y en el futuro.



Godspell College
Inicial - Primaria -
Secundaria

-  Las Caléndulas 2600 - Tortuguitas. Autopista Panam. Km. 41 - Ramal Pilar
-  02320.407676/7/8
-  www.godspellcollege.com.ar
-  godspellfriend
-  godspellcollege

Este año es nuestro 40th Anniversary y decidimos festejarlo con varios eventos.

Empezamos en mayo con nuestro Open School. Después llegó nuestro primer Congreso "SER PROTAGONISTAS SUMANDO VALOR". Lo realizamos el viernes 16 de agosto en Espacio Pilar con casi 300 invitados.

Con cada charla, actividad y disertante, aprendimos a ser protagonistas y sumar valor desde nuestro lugar. La jornada comenzó con el Lic. Arturo Clariá que nos brindó las claves para convertirnos en verdaderos protagonistas. Después fue el turno de la Fundación Haciendo Camino, con la que trabajamos a lo largo de todo el año. Carolina y Rodrigo



compartieron con nosotros su historia y nos emocionaron con su manera de sumar valor. Terminamos con un panel de jóvenes moderado por Felipe Marino e integrado por Mateo Sautón, Juana Guimarey, Diego Casarotti, Bernardita Maciel y Juan Cruz González que nos contó su experiencia de vida y cómo se convierten día a día en protagonistas.

El miércoles 4 de septiembre continuamos con nuestros festejos: realizamos el Play "Godspell The Musical" en el DirecTV Arena, eligiendo así la obra que le dio nombre a nuestro colegio.

Los plays y los concerts son parte de nuestra esencia. Como dice el filósofo Alfonso López Quintás: "el arte es una de las herramientas y fuentes más importantes para poder encontrarnos con el otro.

"Los momentos de arte se adaptan a diferentes maneras de aprender, de enseñar y desafían la curiosidad, creatividad y múltiples inteligencias. Desde K2 a Senior 3 fomentamos estos momentos: drama dialogues, speeches, personality of the week, concerts & plays entre otros.

La obra fue un reflejo del proceso de aprendizaje de los chicos durante el año: lo que trabajaron en Drama, cómo perfeccionaron su inglés y de lo trabajado en la Unidad Integrada "Godspell".

El estreno de "Godspell The Musical" fue inolvidable. Realizamos un show con más de 400 alumnos y OldGodspellers (graduados del colegio) en escena. Fue un espectáculo con un nivel producción, calidad escenográfica, sonido e iluminación profesional inigualable. ¡Felicitaciones al Intermediate & Senior Drama Club, a los chicos de K5 & Primary, a los OldGodspellers que participaron, al On Stage Choir y a todos los que trabajaron para que el play de nuestro 40th Anniversary sea tan emocionante!

Godspell College



Durante 40 años hemos aplicado las mejores prácticas en educación transformando la realidad de nuestras aulas.

Logramos la excelencia pedagógica a través de una educación personalizada con un aprendizaje riguroso basado en proyectos.

KINDERGARTEN | PRIMARY | INTERMEDIATE & SENIOR

Las Caléndulas 2600, Tortuguitas, Pilar.

www.godspellcollege.com.ar - admissions@godspellcollege.com.ar

(02320)407676

“Transformando Escuelas”, el gran encuentro de la educación

Bajo el lema “Una experiencia para pensar nuevas formas de aprender”, Fundación Varkey realizó la tercera edición de su conferencia anual, un encuentro que reunió a más de 700 participantes y 60 oradores de Argentina y Latinoamérica.

El sábado 7 de septiembre, cientos de docentes, educadores, estudiantes, expertos, empresarios y autoridades de gobierno se encontraron en #TransformandoEscuelas, en el predio de Parque Norte de la ciudad de Buenos Aires.

La propuesta ofreció una variedad de espacios cuyo eje fue el aprendizaje, la inclusión, la colaboración y la innovación, abordando así los grandes desafíos que los maestros tienen para desarrollar aprendizajes en sus escuelas.

Por otra parte, durante toda la jornada hubo una notable apelación a la sociedad civil para celebrar y apoyar a los maestros, que pudieron ser nominados en un stand del Global Teacher Prize, el premio que celebra mundialmente la tarea docente.

Desde el comienzo los participantes tuvieron la posibilidad de diseñar su propio recorrido para toda la jornada, pudiendo elegir cómo y cuándo participar en cada uno de los 10 espacios de #TransformandoEscuelas.

Al encuentro asistieron además 27 docentes referentes de Latinoamérica, conocidos como Varkey Teacher Ambassadors, provenientes de Argentina, Brasil, Chile, Uruguay, Perú, Paraguay, Colombia y Venezuela. También estuvieron presentes maestros de México y Kenia.

Startups de EdTech que buscan brindar soluciones utilizando la tecnología, presentaron frente a docentes sus proyectos en intervalos de siete minutos. Al final de la jornada 10 instituciones educativas resultaron elegidas ganadoras para recibir ese “piloto” en su escuela. Participaron de esa dinámica Proyecto DANE, Blended, Klink, Cerebro Curioso, Hexar, OX, Talk2U, Digital House. A su vez, algunas de ellas, junto a organizaciones como VirtualDot, Mundo Naranja, Ricoh, Whetu, ATIR y AFS, tuvieron stands permanentes para brindar experiencias interactivas. Dicho A

Mano, un equipo que desarrolla Visual Thinking para educadores, cubrió de manera gráfica todo el encuentro.

Por otra parte, y durante toda la jornada, una radio conducida por docentes y alumnos transmitió en vivo. La emisora fue llamada Aire Nuevo, y en distintos bloques, pasaron por allí Inés Bulacio junto a sus alumnos de la modalidad hospitalaria, Martín Salvetti y los jóvenes de la escuela Técnica de Temperley y María Cristina Gómez, todos docentes reconocidos por el Global Teacher Prize.

A lo largo de toda la jornada se brindó una experiencia de inclusión mediante testimonios en primera persona que apelaron a las emociones de quienes ingresaban en un espacio circular. Allí se pudieron escuchar casos reales de exclusión y reflexionar sobre la urgente necesidad de lograr una verdadera inclusión en las escuelas. En esa línea, aunque en otro espacio, Gastón Goralí y Sheila Grascinsky expusieron Ian, un corto cinematográfico inclusivo.

Agustín Porres, director regional de Fundación Varkey, expresó: “el objetivo fue reunir a todas aquellas personas que estamos trabajando para transformar la educación en Argentina y Latinoamérica. Nuestra intención fue reflexionar y volver a fijar el rumbo de lo que queremos. Fue un verdadero encuentro y, sobre todo, fue una experiencia que contó -en miles de voces- que están pasando grandes cosas y muchísimas otras pueden suceder si recuperamos la confianza y trabajamos en equipo”.

“EL OBJETIVO FUE REUNIR A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE ESTAMOS TRABAJANDO PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN EN ARGENTINA Y LATINOAMÉRICA. NUESTRA INTENCIÓN FUE REFLEXIONAR Y VOLVER A FIJAR EL RUMBO DE LO QUE QUEREMOS”

Agustín Porres





Glasgow College

Officially Bilingual Education



🏠 Av. Riccheri 37, Bella Vista

☎ 4666-1223

🌐 www.glasgowcollege.edu.ar



COLEGIO ESTRADA DON TORCUATO

INNOVACIÓN EDUCATIVA

EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN: (011) 4748-1540

📍 Gral. Alvear 976 (1611) Don Torcuato

✉ info@jmestrada.edu.ar

🌐 www.jmestrada.edu.ar



ENLIGHTEN VIRTUES

Jornadas para Educadores 2019

En su quinta edición, la propuesta de reflexión educativa convocada por la marca Ledesma brindó herramientas y distintos abordajes para resolver con éxito conflictos en el aula.

“Las Jornadas para Educadores tienen el objetivo de aportar un granito de arena para ayudar a encontrar más chicos que cambien el mundo y de esa manera ayudar a la sociedad. De los adultos y de los docentes depende propiciar las condiciones y potenciar las capacidades para que los chicos desarrollen los talentos que tienen”, sostuvo Marcos Uribelarrea, director de Negocios Papel de Ledesma. En el Paseo la Plaza, ante un auditorio de más de 350 docentes, directivos y formadores, se presentaron cinco oradoras que ofrecieron nuevas perspectivas para resolver problemáticas actuales y brindar herramientas a formadores educativos. La entrada era un fin solidario: se juntaron más de 200 kilos de alimentos no perecederos que serán donados a la ONG Banco de Alimentos.

María Laura Abuchdid brindó herramientas de mediación y abordaje de conflictos en el aula: “El conflicto es una relación de interdependencia, porque dependemos del otro para solucionarlo”. En ese sentido, su abordaje debe ser social y en comunidad. Asimismo, su relevancia radica en que **“el conflicto tiene una localización en algún lugar del cuerpo. La tensión hace síntoma en nosotros y lesiona la confianza en el vínculo”.** De ahí se desprende su necesidad de resolución.

Por su parte, Lucrecia Morgan y Carolina Tiscornia, del Equipo Anti Bullying Argentina (ABA), manifestaron la importancia de trabajar los conflictos de acoso escolar **“primero, con los adultos, con los docentes y los padres, porque tienen que garantizar las condiciones y el marco para luego abordarlo con los chicos; hay que estar preparado para enfrentarlo. El bullying se da en conjunción de múltiples factores: individuales, familiares, áulicos e institucionales”.**



María Laura Abuchdid

Se ha demostrado que no sirven las charlas aisladas, sino los programas para la convivencia pacífica. **“Buscamos cambiar los valores dentro de esa comunidad para que hostigar no sea una conducta conveniente”**, agregó Carolina Tiscornia.

Clara Schejtman disertó sobre la regulación y desregulación afectiva en la primera infancia y destacó que **“sin una motivación afectiva es muy difícil que haya aprendizaje”.** Agregó que **“un bebé está regulado afectivamente, está abierto al mundo y desea aprender más”.** Susana Kunzi abordó el coaching educativo a partir del trabajo en calibración, la escucha y la emoción. Destacó que **“un docente hoy crea posibilidades”** y que **“una de las cosas que más tenemos que trabajar es la comunicación”.** El rol de la familia, según su visión, es indispensable: **“No existe modelo educativo que no considere a la familia. Es necesaria porque los chicos necesitan ayuda de la familia o de un adulto significativo”.**

Sobre inclusión y capacidades distintas disertó Pilar Cobeñas, quien hizo referencia a las características para un aula inclusiva. **“Hoy entendemos la educación inclusiva como una perspectiva pedagógica y educativa y como un derecho humano”**, explicó la doctora en Ciencias de la Educación. En su charla también identificó que un aula inclusiva implica entender los procesos educativos como colectivos y colaborativos, aprendiendo y participando en conjunto de todas las actividades porque **“la educación inclusiva no es un estado final. Es un proceso de identificación y eliminación de barreras, y sobre todo, de construcción de apoyos. Todos podemos aprender si se generan las condiciones didácticas adecuadas”**, enfatizó Cobeñas.

El evento es una iniciativa que desde hace cinco años impulsa Ledesma, y su marca Éxito, con la participación de la Universidad de Belgrano como Partner Académico, y el patrocinio de Revista COLEGIO, Staples, Simball, Filgo, Faber Castell, entre otras instituciones y empresas.



La sala Neruda del Paseo la Plaza, sede de la jornada



¡NUEVO REPUESTO! HOJAS COLOR NATURAL

Éxito[®]

CONECTATE CON
LA NATURALEZA,
USÁ UN PAPEL
DIFERENTE.



TRADICIONAL



REFORZADO



NATURAL

PAPEL NATURAL DE CAÑA DE AZÚCAR

Fabricamos el papel natural porque somos cuidadosos con el medio ambiente y pensamos en las futuras generaciones. Este es nuestro compromiso.





Elegir la escuela Secundaria: una tarea en familia

En el Instituto Evangélico Americano, trabajamos cuidando profesionalmente cada detalle de la formación integral de nuestros estudiantes porque entendemos que en el Nivel Secundario se generan muchos de los proyectos que forman parte del FUTURO de nuestros chicos.

La definición de “Escuela” deriva del latín ‘schola’ y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.

Cuando como padres comenzamos la búsqueda de “La escuela” para nuestros hijos, nuestra mayor preocupación es encontrar ese lugar que nos deje tranquilos, que colme nuestras expectativas con respecto a cada etapa de sus vidas. Cuando se inicia la escolarización en Nivel Inicial, buscamos que los docentes tengan la calidez y la seguridad necesarias para acompañar ese primer desprendimiento de los brazos de mamá y papá, y que el mundo del juego comience a abrirse ante sus ojos. Cuando comienzan el Nivel Primario, además de la calidez, buscamos que puedan incorporar los saberes de manera eficaz y que los nuevos hábitos de pequeños estudiantes los vayan constituyendo para poder acceder en las mejores condiciones al Nivel Secundario.

Pero la elección de la escuela Secundaria conlleva otras decisiones. La participación de los hijos en esta etapa es elemental, aunque siempre debe ser definido en un acuerdo familiar. En esta etapa es fundamental acompañarlos, que ellos sepan claramente que vamos a estar escuchando lo que tengan para decirnos. Permitir que los adolescentes expresen sus deseos en relación a lo que imaginan ser “cuando sean grandes” y permitirles proyectarse en ese deseo sin restricciones será la clave de comenzar a estrechar el lazo de confianza, tan necesario para la vida y en especial del joven estudiante secundario.

Desde el rol que desempeño en la escuela, siempre me permito decirles a los padres que lo primero que deben saber es que “no todas las escuelas son para todos los chicos, ni todos los chicos son para cualquier escuela”. Encontrar ese lugar que resulte acertado en todos los aspectos muchas veces resulta una tarea difícil. Entonces, ¿cuál es el mejor colegio para mi hijo?

- Aquél que brinda CONFIANZA a sus alumnos y a sus padres
 - El que permite incorporar su IDEARIO desde el hacer cotidiano, en cada gesto y en cada palabra
 - El que genera que sus alumnos se encuentren con ENTUSIASMO por aprender
 - Aquél que promueva VALORES en acción
 - El que es capaz de transmitir la EDUCACIÓN como un bien propio, ineludible e imprescindible como factor de cambio para generar una sociedad más justa
 - El mejor colegio para un hijo es el que logra PERTENENCIA y, en consecuencia, orgullo y felicidad por formar parte de él.
- En el Instituto Evangélico Americano trabajamos cuidando profesionalmente cada detalle de la formación integral de nuestros estudiantes porque entendemos que en el Nivel Secundario se generan muchos de los proyectos que forman parte del FUTURO de nuestros chicos. Porque creemos que la CONFIANZA se construye trazando caminos compartidos entre la familia y la escuela y porque estamos convencidos de que enseñar y aprender desde la LIBERTAD hace la diferencia es que elegimos todos los días trabajar con y para nuestros adolescentes.

Prof. Silvina Di Lonardi

Rectora Nivel Secundario - Vicedirectora General Pedagógica

Instituto
Evangélico Americano
Nivel Inicial - Primario -
Secundario

📍 Simbrón 3160/82, CABA.

☎ 4504 3900

🌐 www.iea.edu.ar



Fundado en 1920 por la Congregación El Redentor

INSTITUTO EVANGÉLICO AMERICANO

“Para seguir creciendo en dignidad,
trabajemos unidos”



NIVELES INICIAL - PRIMARIO - SECUNDARIO



“CAMINO AL CENTENARIO”



[instagram.com/iea.edu.ar](https://www.instagram.com/iea.edu.ar)



[facebook.com/iea.edu.ar](https://www.facebook.com/iea.edu.ar)



[twitter.com/ieavdp](https://www.twitter.com/ieavdp)



La “cuestión” de las fórmulas en Física

En la Escuela Media emprendemos el estudio sistemático de tópicos vinculados al entorno cotidiano de los estudiantes que resultan relevantes para la comprensión de los fenómenos físicos.

Sabido es que los diseños curriculares y los programas de estudio para las Escuelas Técnicas hacen particular énfasis en Matemática y Física. Sin embargo, en el Instituto Politécnico Modelo estamos convencidos de que la apropiación de una cultura general brindada por todas las asignaturas por parte del alumno es fundamental ya que no sólo buscamos, como dice nuestro ADN institucional, formar excelentes técnicos sino, en primer lugar, mejores personas.

En el caso de la Física, ésta aparece por primera vez en segundo año del ciclo general y necesita de los conceptos matemáticos previos adecuados, además de los contenidos intrínsecos. Por este motivo, en la Escuela Media emprendemos el estudio sistemático de tópicos vinculados al entorno cotidiano de los estudiantes que resultan relevantes para la comprensión de los fenómenos físicos y, al mismo tiempo, para estimularlos y alentarlos a que se involucren en la visión científica.

Sin embargo, puntualmente a los 14 años este campo del conocimiento a los estudiantes les resulta naturalmente complejo debido, en parte, al desarrollo de su grado de abstracción que aún se encuentra a mitad de camino. Además, sólo con fórmulas y reemplazando datos de los enunciados en las mismas, los alumnos no lograrían -tenámoslo por seguro- una adecuada internalización de los conceptos.

Quiero dejar en claro, entonces, que una fórmula es una simple herramienta a utilizar luego de comprenderse conceptualmente la situación problemática. Análogamente, si usted debe reparar algo, primero debe saber cuál es el inconveniente, donde está el defecto, para luego seleccionar la herramienta adecuada. Podemos tener herramientas de última generación, de la mejor marca e incluso de un material inmejorable, pero si no tenemos una idea concreta del problema, terminaremos queriendo desajustar una tuerca con un multitéster, valga la exageración.

Así hacemos hincapié en lo conceptual como figura principal y del procedimiento como camino que conduce al resultado correcto: preponderamos tomar los caminos certeros para llegar a buen puerto. Para ello es de fundamental importancia el análisis de la situación y su total comprensión para poder luego tomar procedimientos que ahora sí contemplan las fórmulas -insisto en llamarlas he-

rramientas- y así el proceso asegure el resultado, al cual creo que es importantísimo desdramatizar: el valor final es importante pero no debe estar por encima del procedimiento. Como cualquier cuestión lógica, e incluso en un proceso de producción, sólo cuidar cada paso asegura un producto óptimo.

Retomando la idea expresada en el párrafo anterior, considero que internalizar conceptos es fundamental para formar una base sólida y de esa manera “entender Física”. Así, diariamente, nos proponemos en nuestras aulas que los chicos no sólo sepan resolver ejercicios y problemas, sino que:

- Razonen y analicen críticamente situaciones de la vida real, cuestionando incluso desde el micro y hasta el macrocosmos, entendiendo que todo está atravesado, al igual que otras disciplinas, por la Física.
- Apliquen los conocimientos adquiridos en ámbitos de fundamental importancia en nuestro colegio, como lo son los talleres de Mecánica y Computación, amén de las asignaturas del Ciclo Superior.
- Tengan un bagaje de conocimientos sólidos, madurados paulatinamente en el trinomio análisis - aprendizaje - aplicación.
- Sean capaces ellos mismos de razonar y arribar a la construcción de esas herramientas usualmente llamadas fórmulas.

Por supuesto, tenerlo en claro no significa que sea sencillo. Como dije anteriormente, hay que “luchar” contra cuestiones muy arraigadas como pensar que esta disciplina se trata solamente de colocar números en fórmulas para llegar a un resultado correcto y aprobar la materia. Nada más tortuoso. Por suerte la Física es mucho más rica, apasionante y cargada de aristas que, a pesar de describir sólo realidades, no dejan de maravillarnos. Cabe por último que el lector haga la pregunta que seguramente da vueltas en su cabeza... ¿Cómo lograr hacer que el estudiante se apasione y maraville en su particular descubrimiento de la Física? Bueno, con mucho gusto se los cuento en la próxima entrega...

Prof. Alfredo Pérez
Farmacéutico

Profesor de Química
Profesor en Disciplinas Industriales
Especialista en Educación del Adulto y el Adolescente
Licenciando en Tecnología Educativa

**Instituto
Politécnico Modelo**
Nivel Secundario

- 📍 Av. De los Constituyentes
5880 - C.A.B.A.
- ☎ 4572-2871 / 4574-4604
- ✉ instituto@ipm.edu.ar
- 🌐 www.ipm.edu.ar



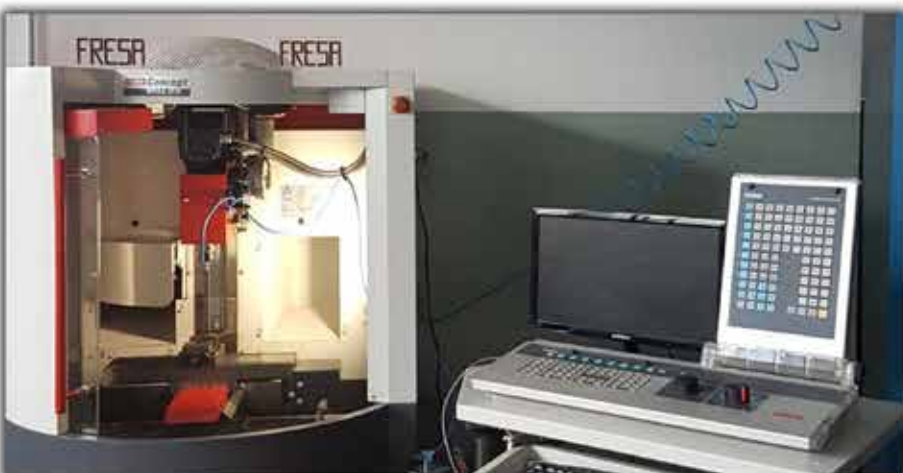
Politécnico Modelo

Desde 1971 formando excelentes técnicos y mejores personas.

Colegio secundario técnico mixto

Técnicos Mecánicos

Técnicos en Computación



Av. de los Constituyentes 5880 - Ciudad de Buenos Aires

4572 - 2871 / 4574 - 4604 - www.ipm.edu.ar - instituto@ipm.edu.ar

 @politecnicomodelo

 politecnicomodelo

Transformar el presente con vistas al futuro, desde la Educación Personalizadora

El Sistema Pedagógico Vanguardia Educativa - VANEDUC, reconocido por la UNESCO como sistema alternativo para la educación en el mundo que abarca todos los niveles de enseñanza, se lleva adelante a través de la Educación Personalizadora.

Cuando se habla de educación y futuro, el desafío siempre es mayúsculo. Pensar en cómo adaptarse a las necesidades de un mundo que cambia permanentemente es algo que debe pensarse desde múltiples estratos, ya que atraviesa los órdenes político, económico y cultural. Lamentablemente, las carencias en este sentido son muchas a nivel global. Según un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), existen 750 millones de personas analfabetas en el planeta, de las cuales 32 millones pertenecen a América Latina y el Caribe, lo que representa un 4% del total.

El XIII Congreso Mundial de Educación, a desarrollarse los días 10 y 11 de octubre en la Montclair State University (New Jersey, Estados Unidos), contará con reflexiones y debates en torno a estos temas. Dicho Congreso lo organiza desde 1990 la Confederación Mundial de Educación (COMED), en línea con lo que UNESCO propone en la Nueva Agenda Mundial de Desarrollo Sostenible 2030. Los ejes centrales que se abordarán serán: La Tecnología y Educación, la Diversidad e Inclusión, las Políticas Públicas en Educación y el impacto de la Internacionalización en la Educación.

El Dr. Edgardo Néstor De Vincenzi, presidente de la COMED y rector emérito de la Universidad Abierta Interamericana (UAI), hará una presentación especial sobre “El dilema de la educación: la humanización ante los avances tecnológicos. Axiología para la autonomía, la creatividad y la resiliencia”. “La educación debe preparar para la vida, lo que significa asumirla en su complejidad y diversidad, con la capacidad de mantener los rumbos o direcciones esenciales, pero con la flexibilidad y apertura a las nuevas alternativas; por lo tanto, con creatividad, a través de la resiliencia”, explicó el Dr. De Vincenzi, quien aseguró que “educar es enseñar a no llegar nunca a un objetivo final, sino al umbral de otro superador. En cualquier etapa de la vida, el que llega muere, aunque siga viviendo”.

Según consignó, una sociedad educada debería ser una suscripta en valores tales como credibilidad, ética y en una razón de vida que involucre a la persona y al otro. Dependerá de la educación el poder transformar la crisis en un aprendizaje, que sea un eslabón más en el proceso de crecimiento personal, profesional y, sobre todo, social. “Es importante que las instituciones brinden una Educación Personalizada donde quede en claro que educar desde el nivel inicial no sólo es enseñar contenidos bibliográficos,





sino que es mucho más que eso; es enseñar a pensar, es asegurar, a través de la vivencia, los valores y la creatividad”, aseguró.

Acorde a ello, la misión del Sistema Pedagógico Vanguardia Educativa - VANEDUC, reconocido por la UNESCO como sistema alternativo para la educación en el mundo, que abarca todos los niveles de enseñanza (inicial, primario, secundario, terciario y superior), se lleva adelante a través de la Educación Personalizadora, que permite la formación de la personalidad individual desde la Ética (autoestima, voluntad, sacrificio, crisis, creatividad, perseverancia y resiliencia); desde lo Social, la Moral (calidad de los vínculos y valores como padres, maestros, ciudadanos, gobernantes) y Axiológica, de manera creativa y resiliente, para el desarrollo de la pasión inteligente, colaborando con esta transformación del individuo que proponemos.

La Universidad Abierta Interamericana ofrece una educación de calidad en los niveles de grado, posgrado y pregrado, ofreciendo condiciones que favorecen la inclusión social y aportando así a la democratización del conocimiento; siempre con la mirada en el sujeto que aprende, con el propósito de desarrollar al máximo sus potencialidades a través de metodologías de enseñanza innovadoras, participativas y críticas que apuntan a la búsqueda de respuestas a problemas sociales. “No hay éxito en la vida sin sacrificio y deseo de superación constante”, concluyó De Vincenzi.

Sistema Pedagógico Vanguardia Educativa VANEDUC

Jardín Maternal - Jardín de Infantes - Primaria y Secundaria

 Chacabuco 90 - C.A.B.A.
 4342-7788
 vaneduc@vaneduc.edu.ar
 www.vaneduc.edu.ar / www.uai.edu.ar



O.N.G. de:



La COMED realiza el Congreso alrededor del mundo desde hace casi 30 años (1990 Sao Paulo, Brasil; 1992 Madrid, España; 1994 Moscú, Rusia; 1997 Caracas, Venezuela; 1999 Paris, Francia; 2002 Buenos Aires, Argentina; 2004 Madrid, España; 2008 Valencia, España; 2012 Madrid, España; 2013 Bali, Indonesia; 2015 Lisboa, Portugal y 2017 Puerto Vallarta, México), promoviendo la búsqueda de una educación de calidad para todos los ciudadanos.



VANGUARDIA EDUCATIVA | 1942 - 2019

MATERNAL - INICIAL - PRIMARIO - SECUNDARIO

Una Red de Instituciones que promueve una educación personalizada:
Valores - Vínculos - Creatividad - Civismo.



Colegio Esteban Echeverría
Av. San Juan 983
Capital
Tel.: 4300-2147



Colegio José M. Estrada
24 de Octubre 589
Ituzalngó
Tel.: 4661-6985 / 4624-4897



Colegio Leonardo Da Vinci
Bdo. de Irigoyen 696
Boulogne
Tel.: 4737-5313 / 5314



Colegio General Belgrano
C.M. de Alvear 1075
Ituzalngó
Tel.: 4624-2813 / 0278 / 3483



Colegio Juan B. Alberdi
Av. Arias 3550
Castelar
Tel.: 4624-1167 / 4661-8986



Colegio Galileo Galilei
Polestina 748
Capital
Tel.: 4862-9179 / 4593



Oxford High School
Montafeses 2759
Capital
Tel.: 4788-2925



Laboratorios equipados con tecnología de última generación. Conexiones a internet en cada computadora. Pantallas digitales. Laboratorio móvil. Robótica. Proyectos interdisciplinarios entre niveles y áreas. Emprendimientos de base tecnológica en articulación con la Universidad.



Programas de inmersión al idioma inglés en contra-turno desde el nivel Inicial y hasta secundaria, articulado con el estudio de las ciencias y el arte. Exámenes Internacionales Cambridge ESOL: YLE, FCE y CAE. Viajes al exterior (Irlanda, Inglaterra, Escocia y USA).



"Creciendo" –Proyecto para el Cuidado de la Salud–, Organización en Democracia, "Enseñamos a Filosofar", Participación en Debates, Muestras de Ciencias y Arte, Concert, Kinder Festival, concursos culturales y artísticos, Escuela para Padres, Competencias institucionales desde Preescolar hasta secundario, Viajes educativos.



Desarrollo motor desde las habilidades básicas hasta las habilidades deportivas específicas. Campo de deportes propio con sector de campamentos y granja educativa. Competencias intercolegiales y federativas. Campamentos educativos en contacto con el medio ambiente y la naturaleza. Colonias de vacaciones en invierno y en verano. Talleres extracurriculares.

CONOCENOS

Chacabuco 90 1º Piso - C.A.B.A. - (C1069AAB) Buenos Aires - Argentina
TEL/FAX: (54-11) 4342-7788
Página Web: www.vaneduc.edu.ar E-mail: vaneduc@vaneduc.edu.ar

Bullying, Educación emocional y Clima escolar

INTERh cuenta con una variada selección de recursos y materiales, es necesario desandar algún camino, deconstruir algunas creencias y aprender nuevas. Por eso se realizan talleres y dinámicas específicas que son vivenciales.

- ¿Qué es INTERh?

INTERh, es un programa integral pensado para docentes, alumnos y padres. Tiene tres módulos principales: Bullying, Educación emocional y Clima escolar. INTERh cuenta con escalas especialmente diseñadas. Hacemos un diagnóstico inicial y en base a eso desarrollamos la estrategia de implementación. Pensamos que la transformación que la educación necesita no puede darse mediante acciones aisladas y que la innovación debe ser contextualizada para que no termine siendo una repetición que carezca de sentido o propósito. Enseñar a innovar con sentido y propósito.

- ¿Cómo están pensados los módulos?

Estos módulos intentan transformar los procesos. Las relaciones entre docentes y alumnos y entre el conocimiento y los alumnos para que estos aprendan a ubicarse como protagonistas de su propio aprendizaje. Aprendizaje centrado en el alumno.

- ¿Cómo surgió esta idea?

Nuestra experiencia en el campo del acoso escolar nos ha demostrado que la innovación no es efectiva si no implica la transformación de los actores involucrados. Pensamos que el bullying es un problema de TODOS, un problema relacionado con creencias aprendidas y sistematizadas y para solucionarlo se hace necesario actuar desde otro paradigma.

- ¿Cuál consideras que es el cambio que se requiere? ¿Cómo se puede llevar esto al aula?

No es fácil porque durante mucho tiempo la educación se ha focalizado en variables que hoy ya no son tan relevantes, como la memoria, las calificaciones, los resultados, la jerarquización de algunas materias sobre otras, lo académico como preponderante. **Hoy sabemos que los aprendizajes para que sean significativos (aplicables a situaciones de la vida cotidiana de manera creativa) deben ser motivadores. Para que haya motivación debe haber seguridad psicológica. Un clima seguro, libre de amenazas, de aceptación de la experiencia, que permita la equivocación. No puedo ser creativo si no me puedo equivocar.** Nuestras hipótesis pre-establecidas se han comprobado al encontrar correlación entre "clima escolar" y "bullying".

¿Esto ha impactado en las altas cifras de bullying?

El sistema tiende a favorecer conductas de bullying al basarse en la competencia. La competencia puede generar stress en el grupo. ¿Porque? Porque nadie quiere ser el excluido. Lo que subyace al bullying es el miedo a quedar excluido. Si no pertenecemos, no tenemos valor. Somos con otros, nos reconocemos en otros, los otros son nuestro espejo y el dolor psíquico de ser excluido causa graves consecuencias.

El cambio no viene de afuera y es precisamente esto lo que quiere enseñar INTERh. No es suficiente innovar hay que innovar con sentido.

Hay un gran avance de la tecnología, el avance demográfico y de la inteli-

gencia artificial. El mundo cambió y nosotros tenemos que cambiar.

Hoy se sabe que la inteligencia emocional (Coeficiente Emocional) es un mejor predictor del aprendizaje (enseñar no garantiza el aprendizaje) que el Coeficiente Intelectual. También es más predictivo del éxito.

- ¿Cuáles son las competencias necesarias hoy?

El trabajo en equipo, la empatía, la creatividad, la capacidad de escucha, la comunicación asertiva, la riqueza de las diferencias, el pensamiento crítico, la confianza, la capacidad de autorregular emociones y anticipar las de otros y la capacidad para tomar decisiones. Estas competencias son difíciles de enseñar porque nosotros como padres y maestros fuimos educados en la mayoría de los casos bajo modelos de viejos paradigmas. Las competencias socialmente valoradas están cambiando.

- ¿Cómo se aplica INTERh?

Si bien INTERh cuenta con una variada selección de recursos y materiales, es necesario desandar algún camino, deconstruir algunas creencias y aprender nuevas. Por eso hacemos talleres y dinámicas específicas que son vivenciales.

- ¿Cómo contempla estas variables INTERh?

La educación emocional no sólo como acción complementaria a los procesos académicos sino como parte intrínseca. El clima escolar que se basa en crear ambientes de seguridad psicológica y se sabe que incide en el rendimiento académico y en el bullying. No creemos que vamos a cambiar un paradigma de un día al otro, ni con acciones aisladas, ni sin un cambio que tiene que ser de adentro hacia fuera, sostenido y medible.

- ¿Para qué sirven las escalas?

Las escalas son nuestra brújula. Nos dicen de dónde partimos, qué tenemos que reforzar y nos guían en la implementación, nos ayudan a realizar un primer diagnóstico y a encontrar indicadores que pueden variar de un lugar a otro, de una población a otra y nos alientan a seguir investigando, escribir y perfeccionarnos.

- ¿Qué quiere decir INTERh?

INTERh quiere decir interdependencia humana

Alude a un modelo de relaciones basadas más en la interdependencia que en la competencia.

Los modelos basados en la competencia excluyen las diferencias y eso favorece el bullying. Pensamos que ésta es la verdadera innovación. Generar relaciones de interdependencia entre los alumnos, pero también entre los docentes y los alumnos y entre los padres y sus hijos y la relación con el colegio. El ser humano es capaz de sistemas más complejos que el de la competencia. La interdependencia es superadora de la competencia y requiere de gran inteligencia emocional. Creemos que el bullying no debe ser tolerado por ninguno de nosotros.



Pantalla
Touch



4K
Resolución
Óptima



Integración
Total

Innová tu educación!

MBRAY, es mucho más que una computadora. Se adapta a cualquier software de interacción, haciendo posible la conexión con PC, Tablet y otros dispositivos. **Ideal para hacer las clases más interactivas.**

Modelos 43" | 55" | 65" | 75" | 86"
Sistema Windows 10 y ops integrada

Modelos 55" | 65" | 75"
Sistema Android

Mesa interactiva para salas
de jardín 43" con ops integrada

Tótem interactivo 43" con ops integrada

**Solicitá nuestra
visita con la pizarra
digital y el curso de
interactividad en
forma gratuita!**

Seguros y traslado
a cargo de MB.RAY



**BALMORAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria**

Manuel Castro 1536, Banfield - Tel.: 4242-0964 / 0385 / 4974 - balmoral@balmoral.esc.edu.ar - www.balmoral.esc.edu.ar

**BARKER COLLEGE - Kinder - EP - ES**

Mitre 131, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-1107 / 4292-8244 - admisiones@barker.edu.ar - www.barker.edu.ar

**COLEGIOS ECCLESTON - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física**

Alte Brown 3342, Temperley - Tel.: 4243-1863 - 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar

**EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria**

Av. Antártida Argentina 1910, Llavallol - Tel.:/Fax.: 4239-3400 al 51 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar

**GRILLI CANNING COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria**

Boulevard Dupuy 4600, Canning - Tel.: 4295-7200 - colegiocanning@grilli.com.ar - www.grilli.com.ar

**INSTITUTO GRILLI MONTE GRANDE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria**

Vicente López 244/246, Monte Grande - Tel.: 4296-3972 - instituto@grilli.com.ar - www.grilli.com.ar

**JARDÍN JACARANDÁ - Maternal desde los 45 días**

San Martín 207, esq. Sáenz, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-8663 - jardinmaternaljacaranda@yahoo.com.ar - www.jardinjacaranda.com.ar

**LOMAS HIGH SCHOOL - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria**

Mitre 250 / Saavedra 669 / Italia 470, Lomas de Zamora - Tel.: 4243-0306 / Tel.:/Fax.: 4244-6555
info@lomashighschool.com.ar - www.lomashighschool.com.ar

**COLEGIO MARÍA MONTESSORI - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria**

Seguí 282, Adrogué - Tel.:/Fax.: 4294-0584 - Segurola 935/949, Adrogué - Tel.:/Fax.: 4294-6723 / 2068 -
info@colegiomontessori.edu.ar - www.colegiomontessori.edu.ar

**COLEGIO MODELO MÁRMOL - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria**

Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 - Bernardo de Irigoyen 676, José Mármol - Tel.: 4294 0877 / 4214 2432 / 1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar

**COLEGIO NUESTRA TIERRA - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria**

Mariano Castex 2245 / Agote 114/120, Canning - Tel.:/Fax: 4295-7366 - comunicaciones_cent@outlook.com - www.nuestratierra.edu.ar

**NUEVA ESCUELA ARGENTINA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria**

Sede La Plata Centro: Calle 6 N° 480 - Sede La Plata Norte: Calle 17 esq. 520 - Tel. (0221) 4232691 - www.nea.edu.ar



INSTITUTO RICARDO GÜIRALDES - Nivel Secundario

French 267, Banfield - Tel. 4242-0358 / 4202-6748 - www.irgbanfield.com



COLEGIO RÍO DE LA PLATA SUR - Inicial - Primaria - Secundaria

Calle 63 2042, B 1885, Guillermo Hudson - Tel. 02229-45-5890 - www.riodelaplata.com.ar



COLEGIO SAAVEDRA - Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Almafuerde 1254 - Banfield. Tel. 4202-5173 - Primaria: Tucumán 1222 - Banfield. Tel. 4242-6147 - Secundaria: Tucumán 1250 - Banfield. Tel. 4248-3290 - colsaavedra@yahoo.com.ar



COLEGIO SAN ANDRÉS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Cochabamba 652, Banfield - Tel.: 4242-5320 / 1572 - info@sanandresbanfield.com.ar - www.sanandresbanfield.com.ar



ST. ALBAN'S COLLEGE - Maternal 2 años Bilingüe - Kindergarten - Primaria - Secundaria

Ramón Falcón 250, Lomas de Zamora - Tel./Fax. 4244-8060 - stalbans@stalbans.esc.edu.ar - www.stalbans.esc.edu.ar



ST. MARY'S INTERNATIONAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Martín García 1236/1435/1501, Ezeiza Bs. As. - Tel.: 6091-9804 / 9877 - stmarys@stmarys.edu.ar - www.stmarys.edu.ar



INSTITUTO SAN PABLO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Inicial: Paysandú 826, Wilde - Primaria: C. Rondeau 960, Wilde - Secundaria y Superior: C. Rondeau 948, Wilde Tel. 4206-3687 / 4207-1559 / 4206-3346 - www.institutosanpablo.edu.ar



INSTITUTO VICTORIA OCAMPO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Barcelo 135, Villa Dominico (Avellaneda). Tel. 4227-1756 - Primaria y Secundaria: Av. Belgrano 4249, Villa Dominico (Avellaneda). Tel. 4227-7115 / 4353-1140 - www.institutovictoriaocampo.com



COLEGIO WESTMINSTER - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Peña 140, Banfield - Tel.: 4242-0408 / 6581 - administracion@colegiowestminster.com.ar - www.colegiowestminster.com.ar



WILLIAM SHAKESPEARE - SAN AGUSTÍN - Maternal - Primaria - Secundaria - Terciario

Lavalle 109, Temperley - Tel/fax: 4244-2219 / 2270 - Inst. San Agustín y UES21 4245-2965 colegio@colegioshakespeare.com.ar - www.colegioshakespeare.com.ar



VISITÁ NUESTRO RENOVADO SITIO WEB
revistacolegio.com

Eventos, lanzamientos, newsletters, entrevistas y
todas las novedades sobre innovación educativa



/RevistaCOLEGIO



/Revista_COLEGIO



GUÍA 2019

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (ZONA NORTE, PILAR, ESCOBAR, CAMPANA)



AUSTIN ECO BILINGUAL SCHOOL - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Campus H. Gardner: A. Porto 463 (Ruta 9 Km. 65,5), Campana - Tel.: +54 3489-462203/462204 - info@austin-eps.com.ar / www.austin-eps.com.ar



DAILAN SCHOOL & SPORTS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Benito Lynch 2650 (1667), Tortuguitas - Tel.: 02320-497292 - administracion@dailankifkisa.com - www.dailankifkisa.com



COLEGIO DEL FARO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Panam Escobar Km 47,5 - Sede Benavidez: Av Benavidez 449 - www.colegiodelfaro.com.ar



COLEGIO ESTRADA - Inicial - Primaria - Secundaria

Gral. Alvear 976, Don Torcuato - Tel. 4748-1540 - info@jmestrada.edu.ar - www.jmestrada.edu.ar



DEL VISO DAY SCHOOL - Kinder- Primaria- Secundaria

Koch 1639, Del Viso - Tel.: (02320) 471727 / 470189 - recepcion@delvisodayschool.com.ar - www.delvisodayschool.com.ar



GLASGOW COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Richieri 37, Bella Vista - Tel.: 4666-1223 - www.glasgowcollege.edu.ar



GODSPELL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Las Caléndulas 2600, Tortuguitas (Pilar) - Tel. 02320-407676 - admissions@godspellcollege.com.ar - www.godspellcollege.com.ar



NORTHFIELD SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Av. de los Colegios 300, Puertos - Tel.: 0348-4434881 / info@northfield.edu.ar
Sede Nordelta: Tel.: 4871-1240 - nd@northfield.edu.ar - www.northfield.edu.ar



ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Caamaño 493, Pilar - Tel.: 0230-4693600 - www.smc.edu.ar

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES)



EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Chile 2032, C.A.B.A. - Tel.: 4122 -5150 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



COLEGIO RÍO DE LA PLATA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Anchorena 1644, C.A.B.A. - Tel. 4822-2032 - www.colegioriodelaplata.edu.ar



INSTITUTO EVANGÉLICO AMERICANO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Simbrón 3160, CABA - Tel.: 4504-3900 - www.iea.edu.ar



INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO - Nivel Secundario

Av. De los Constituyentes 5880, C.A.B.A. - Tel.: 4572-2871 / 4574-4604 - instituto@ipm.edu.ar - www.ipm.edu.ar



SAINT GREGORY'S SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria

Serrano 1116 / 1320, CABA - Tel. 4772-3755 / 4771-0276 - info@saintgregoryschool.com - www.saintgregoryschool.com



ST. MATTHEW'S COLLEGE - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Moldes 1469 - Belgrano, C.A.B.A. - Tel.: 4783-1110 - www.smc.edu.ar



VANEDUC - Jardín Maternal - Jardín de Infantes - Primaria y Secundaria

Chacabuco 90, C.A.B.A. - Tel.:/Fax.:/Rot.: 4342-7788 - vaneduc@vaneduc.edu.ar - www.vaneduc.edu.ar



Virazón SUITES

EL MEJOR APART DE MAR DE LAS PAMPAS
frente al mar y a dos cuadras del centro comercial.

12 exclusivas suites pensadas para que cuando estés descansando en ellas no extrañes las comodidades de tu casa y puedas disfrutar de todo el confort y los servicios adicionales que te brindamos.

Virazón y Victoria / Mar de las Pampas / Partido de Villa Gesell / CP: 7165 / Tel.: (02255) 476894 / 476895. Reservas: (011) 15 67628222 / www.virazonsuites.com.ar / info@virazonsuites.com.ar

Educational Theatre since 1992

Make
a difference!

Teaching
through
the **Arts**

AT THE
THEATRE

AT YOUR
SCHOOL...

CONTACT
US!

BAP

www.baplayers.com

☎ 0810 3455 BAP (227) | (+54 11) 5246 6017 @ contact@baplayers.com
f /baplayers @buenosairesplayers (+54 9 11) 3477 5206



GUÍA 2019

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (TERCIARIOS)



ALAS PARA LATINOAMÉRICA - Centro de estudios aeronáuticos

Rodríguez Peña 1085, CABA - Tel. 5277 2828 Int. 6205 y 6204 - informes@alaseduca.com - www.alaseduca.com



INSTITUTO SAN AGUSTÍN - Nivel Superior

Av. Rosales 1036, Remedios de Escalada - Tel. 4242-0952 / 4202-0148 - info@sanagustin.edu.ar - www.sanagustin.edu.ar



ESCUELA DA VINCI - Carreras de Diseño y Animación

Av. Corrientes 2037 / 49, C.A.B.A. - Tel.: 5032-0076 - info@escueladavinci.net - www.escueladavinci.net



ISFD COLEGIO ECCLESTON - Nivel Terciario

25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



IMAGE CAMPUS - Carreras Terciarias

Salta 239, C.A.B.A. - Tel.: 4383-2244 - info@imagecampus.com.ar - www.imagecampus.edu.ar



IMEF - Profesorado de Educación Física

Medrano 155, Banfield - Tel./fax: 4202 0194 / 0665 - imefprofesorado@yahoo.com.ar - www.imefeduccion.com.ar



INSTITUTO SUPERIOR DEL LIBERTADOR - Profesorado

Pozos 26, Lomas de Zamora - Tel. 4264-5707 / 4244-8715 - www.institutodellibertador.org



NUEVA ESCUELA - Instituto Superior de Diseño

Av. Callao 67, C.A.B.A. - Tel.: 4371-4540 / 4373-1377 - www.nuevaescuela.net



INSTITUTO SAN AGUSTÍN - Nivel Terciario

Av. Meeks 761, Temperley - Tel.: 4245-2965 - colegio@colegioshakespeare.com.ar - www.colegioshakespeare.com.ar

juvenilia
UNIFORMES
Est. 1962
FÁBRICA
Venta a:
COLEGIOS - COMERCIOS - EMPRESAS
www.juvenilia.com.ar/colegios

DEMATEIS
FÁBRICA DE MEDALLAS
Religiosas • Alegóricas • Deportivas
COPAS - PLACAS - PLAQUETAS - PLATOS - BANDEJAS
Grabados computarizados y láser
Trabajos Especiales
Batalla Pago Largo 2376 • (B1609GPP) Boulogne
Tel./Fax: 4737 5271 • info@demateis.com.ar
www.demateis.com.ar



UAI - Universidad Abierta Interamericana

Rectorado: Chacabuco 90 P. 6°, C.A.B.A. - Tel.:/Fax.: 4342-7788 (rot.) - contacto@uai.edu.ar - www.uai.edu.ar



UADE - Universidad Argentina de la Empresa

Lima y Av. Independencia, C.A.B.A. - Tel.: 0800-122-UADE (8233) - infoinscripciones@uade.edu.ar - www.uade.edu.ar



UNIVERSIDAD AUSTRAL - Campus Universitario

Mariano Acosta 1611, Pilar - Tel.: 0800-222-8648 - info@austral.edu.ar - www.austral.edu.ar



UCA - Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300, C.A.B.A. - Tel.: 4349-0200 - www.uca.edu.ar



UCEMA - Universidad del Cema

Av. Córdoba 374, C.A.B.A. - Tel.: 6314-3000 / Fax.: 4314-1654 - www.ucema.edu.ar



UCES - Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales

Paraguay 1401, C.A.B.A. - Tel.: 4814-9200 / 4815-3290 - informes@uces.edu.ar / www.uces.edu.ar



UDEM M - Universidad de la Marina Mercante

Av. Rivadavia 2258, C.A.B.A. - Tel.: 4953-9000 / 4952-4700 - info@udemmm.edu.ar / www.udemm.edu.ar



FUNDACIÓN H. A. BARCELÓ - Facultad de Medicina

Av. Las Heras 2191, C.A.B.A. - Tel.:/fax: 4800-0200 - informesba@barcelo.edu.ar / www.barcelo.edu.ar



USAL - Universidad del Salvador

Av. Callao 801 - Tel.: 0800-333-USAL (8725) - Campus Pilar: Champagnat 1599, Pilar - Tel.: 0230-431260 / 61 / 62 - www.salvador.edu.ar



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA

Av. Figueroa Alcorta 7350, C.A.B.A. - Tel. 5169 7000 - admisiones@utdt.edu - www.utdt.edu



ITBA - Instituto Tecnológico de Buenos Aires

Av. Eduardo Madero 399, C.A.B.A. - Tel.: 6393-4822 - informes@itba.edu.ar / www.itba.edu.ar



COBERTURAS ESCOLARES

- Red de prestadores en todo el país
- Libre elección médico-paciente
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos
- Sin franquicia
- Cobertura del área protegida

ACCIDENTOLOGIA

- Responsabilidad Civil Integral de comercio, incendio, robo y ruptura de cristales
- Seguro técnico
- Vida obligatorio
- ART
- Continuidad escolar

MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo
- Exámen pre-ocupacional
- Exámen post-ocupacional
- Visitas en consultorio
- Juntas médicas
- Evaluaciones según especialidades
- Interconsulta con especialistas

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA

CORDOBA
BAHIA BLANCA
POSADAS

☎ 02320 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

☎ Panamericana KM42.5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.



40+ de años

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO, HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR.

AGENDA >>>>>>



Copérnico
consultora

14 de octubre en Extremadura y 18 de octubre en Alicante

PRESENTACIÓN DEL LIBRO "UN GIRO COPERNICANO A LA EDUCACIÓN" EN ESPAÑA

La Consultora Copérnico presentará "Un giro copernicano a la Educación" el 14/10 en la Universidad de Extremadura (ciudad de Cáceres) y el 18/10, en el marco de la Semana VESS, en Alicante.

El libro está escrito por tres profesionales y emprendedores educativos expertos en gestión, comunicación y nuevas pedagogías de innovación educativa: Fabián Provenzano, Marcelo Rivera y Belén González Milbrandt, quienes con más de 20 años de experiencia en la gestión de cambio e innovación en instituciones educativas nos reflejan la imperiosa necesidad de cambiar el sistema tradicional por uno acorde a los desafíos que propone el siglo XXI. "Un giro copernicano a la educación" es una invitación al cuestionamiento y a la reflexión del lector, quien tendrá la posibilidad de mirar este gran desafío de transformar la educación, desde tres experiencias y miradas diferentes, pero al mismo tiempo complementarias.

El libro se encuentra disponible en Mercado Libre.



2 de noviembre

XV ANGLIA CONGRESS

Anglia ESOL Examinations organiza la 15ta edición del Congreso Anual Internacional para profesionales del idioma inglés, del cual participan docentes de todo nuestro país y América Latina.

En esta edición habrá seis sesiones plenarias. Los disertantes confirmados son Chris Kunz (Anglia Examinations Ibero América), Alice Osman (Anglia Examinations UK), Alastair Grant (Macmillan Education), Ganna Matichyna (Express Publishing & Books Services), Gabriela Brun & Paola Cossu (Anglia Examinations) y Eugenia Dell'Osa (Plan Up).

LUGAR: Universidad Abierta Interamericana (Av. San Juan 983, CABA)
INFORMES: Tel: +54 11 4305-7913 / examinations@angliaexams.com / www.angliaexams.com



7 de noviembre

EDUCATION DESIGN CONFERENCE

¿Cómo podemos aprovechar el diseño de nuestros espacios de aprendizaje para desafiar el status quo, inspirar el cambio y motivar a las personas? Organizado por 3g Smart Group, Education Design Conference es un espacio para dialogar sobre la importancia del diseño en los espacios de educación e innovación.

Los ponentes confirmados serán Carlos Aguirre (Director 3g Smart Group), Javier Mosquera (Director General 3g office Argentina), Francisco Vázquez (Presidente 3g Smart Group) y Marcelo Rivera (Director de Revista COLEGIO y fundador de la empresa Rima).

INFORMES: www.thesmartconversations.com/ES/edcbuenosaires2019



16 de noviembre

JORNADA SOBRE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

En el Instituto de Innovación y Educación de la Universidad Siglo 21 habrá paneles de especialistas e interacción con los asistentes, donde se debatirá sobre innovación educativa, su alcance e impacto en el sistema educativo. La propuesta también está orientada a reflexionar sobre el rediseño del rol docente, las habilidades del siglo 21, nuevas miradas de los alumnos y los educadores y la inclusión de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en esos procesos. Será en simultáneo en el Centro Universitario Buenos Aires y en la Sede Río Cuarto de la Universidad Siglo 21.

LUGAR: Centro Universitario Siglo 21 Buenos Aires - Vicente López (Av. Libertador 107, Vte. López)
INFORMES: centrobuenosaires@ues21.edu.ar



29 de noviembre

37° CENA ANUAL DE CAMARADERÍA

La Asociación de Entidades Educativas Privadas de la República Argentina (ADEEPPRA) realiza su tradicional cena de camaradería anual y entrega los Premios Excelencia y distinciones a varias instituciones que cumplen 10, 20, 25 y 30 años como asociadas. También habrá distinciones a personalidades destacadas en distintas áreas del quehacer educativo, cultural, político, periodístico y deportivo. Será una noche para reencontrarse con colegas, disfrutar de un destacado menú y servicios de primer nivel, a la que asistirán autoridades y personalidades nacionales, internacionales, provinciales y jurisdiccionales.

LUGAR: Salón Punto Bahía (Juan Díaz de Solís 1851, Vicente López)
INFORMES: www.adeeppra.com.ar

Asomate a la naturaleza!



RINCÓN DE LOS ANDES · RINCÓN DEL ESTE



SAN MARTIN DE LOS ANDES · PATAGONIA ARGENTINA · PUNTA DEL ESTE · URUGUAY

Aparts totalmente equipados · Piscina cubierta climatizada · Club house · Bar y restaurant “Rincón Gourmet” · Sala de niños “Rincón Infantil” · Salas de juego · Wi-Fi · Actividades recreativas para toda la familia · Servicio de mucamas · Estacionamiento.

Consulte nuestras promociones



Rincón Club:

Av. Callao 220
4° piso (C1022AAP)
Ciudad Autónoma de Bs. As.

Informes y Reservas:

Tel.: 4123-9200
info@rinconclub.com.ar
www.rinconclub.com.ar



Asomate a la naturaleza!



RINCÓN DE LOS ANDES • RINCÓN DEL ESTE



SAN MARTIN DE LOS ANDES • PATAGONIA ARGENTINA • PUNTA DEL ESTE • URUGUAY

Aparts totalmente equipados • Piscina cubierta climatizada • Club house • Bar y restaurant “Rincón Gourmet” • Sala de niños “Rincón Infantil” • Salas de juego • Wi-Fi • Actividades recreativas para toda la familia • Servicio de mucamas • Estacionamiento.

Consulte nuestras promociones



Rincón Club:

Av. Callao 220
4° piso (C1022AAP)
Ciudad Autónoma de Bs. As.

Informes y Reservas:

Tel.: 4123-9200
info@rinconclub.com.ar
www.rinconclub.com.ar





EMERGENCIAS MÉDICAS PEDIÁTRICAS Y CURSOS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ÁREA PROTEGIDA Y CAPACITACIÓN

- Unidades de Alta complejidad con médicos y paramédicos
- Velocidad en la respuesta
- Calidad y calidez en la atención
- Mayor estructura operativa en CABA y cobertura en zona Sur GBA (Lanús, Quilmes, Lomas de Zamora y Avellaneda)
- Centro de entrenamiento AHA con Instructores certificados
- Heartsaver (salvacorazones), uso de DEA y Primeros Auxilios para personal docente y administrativo

SUMAMOS TRANQUILIDAD A TU GESTIÓN

PARA MÁS INFORMACIÓN:

colegios@acudir.net | Tel.: 0054 | 4588 5555 | ccea@acudir.net

www.acudiremergencias.com.ar

