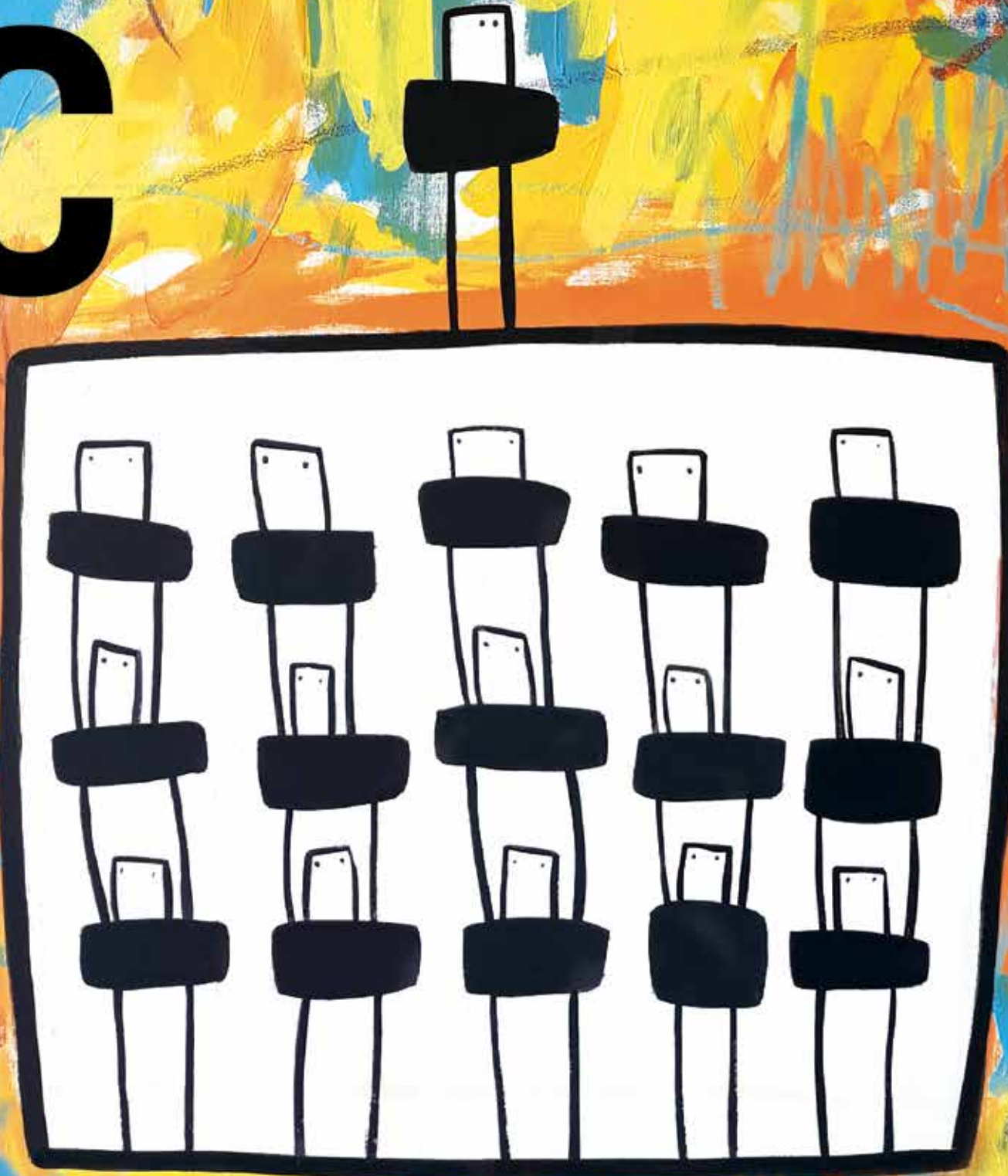


C



20 ANIVERSARIO

MIRADAS SOBRE EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN

MANES - GARDNER - PEPE MENÉNDEZ - MADRE MONTSERRAT - JAIM ETCHVERRY - DELLA CHIESSA - LÓPEZ ROSETTI - KOVADLOFF - BILINKIS - BACHRACH - GVIRTZ - LOCKETT - BARCIA - NARODOWSKI - PINZÓN



“Leading by Example”.

Liderando con el ejemplo.

St. Alban's College es un Colegio comprometido por su lema, historia y tradición a fomentar en sus alumnos el amor a aprender con alegría, y así alentarlos a desarrollar sus talentos y habilidades individuales; comprender el mundo que los rodea; alcanzar su realización académica, cultural, física, artística y espiritual; y, siguiendo el **ejemplo de su Santo Patrono, Albano**, llegar a ser personas de bien, solidarias, listas para responder a las crecientes demandas de una sociedad en un mundo de constantes cambios.



FOUNDED 1907

St. Alban's College
COLEGIO SAN ALBANO

ON GENERAL TRANSPORT SERVICES
ON GENERAL HOUSE
LEIGH GARDENS
HAM, SURREY CR4 3NS
366 Kg

Think Big

Piense en grande cuando
piensa en sus chicos!



SIGLO21EDUCACIÓN

21.EDU.AR

DIPLOMATURA EN
**TRANSFORMACIÓN
Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

NUEVA

CERTIFICADO EN
**GESTIÓN DE ECOSISTEMAS
DE APRENDIZAJE**

NUEVO

LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN

DIPLOMATURA EN
INNOVACIÓN EDUCATIVA

CAMBIA TU FORMA DE APRENDER,
CAMBIAMOS NUESTRA FORMA DE ENSEÑAR.



CREADORES DEL
MODELO ACADEMIA 21

UNIVERSIDAD

SIGLO

21

La educación evoluciona

SUMARIO Y STAFF

Director

Lic. Marcelo Rivera
edicionesrima@gmail.com
Tel.: +54 11-5879-3392

Producción General

Esteban Tomeo
info@revistacolegio.com
Tel.: (011) 4244-8991

Arte y Diseño

Paula Alvarez

Editora de contenidos

M. Cecilia Mourellos
contenidos@rimaediciones.com

Redes Sociales

Carolina Stapcinkas

Dpto. Comercial C.A.B.A. y Zona Sur

Mariela Castro
Tel.: (011)4244-8991
mariela.revistacolegio@gmail.com

Dpto. Comercial Zona Norte y Pilar

Alicia Montiel
Tel.: 15-5564-0309
alicia@revistacolegio.com

Redacción

R. Falcón 212. 1er piso. Of. "E"
Lomas de Zamora
Tel.: (011) 4244-8991
info@revistacolegio.com

Administración

Esmeralda 629. 9º piso "J" C.A.B.A.

Propietario

Lic. Marcelo Rivera

Ilustración de tapa: Manuel Paz

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

f revista COLEGIO
t @revista_colegio
@RevistaColegio

AÑO 20 - N° 88
ENERO / FEBRERO 2020
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723

Para ver ediciones anteriores:
revistacolegio.com/edicion-impresa

NOTA DE TAPA: ANIVERSARIO DE NUESTRA REVISTA

P. 10

20 AÑOS JUNTO A LA EDUCACIÓN

Durante dos décadas, entrevistamos a grandes personalidades de la educación. Compartimos los conceptos más destacados de cada uno de ellos, evidenciando la imperiosa necesidad de dar un giro copernicano a la enseñanza, haciendo foco en el alumno, y donde el docente sea capaz de "aprender a aprender".

V ATENEO VESS EN ALICANTE

P. 34

Con la participación de 500 personas, se realizó en la ciudad de Alicante (España) la Semana Internacional del Pensamiento VESS, un espacio de encuentro de educadores e instituciones educativas.



"UN GIRO COPERNICANO A LA EDUCACIÓN" EN ESPAÑA

P. 40

El libro de la Consultora Copérnico, fue presentado en octubre en las Facultades del Deporte y de la Formación del Profesorado Docente de la Universidad de Extremadura (UEX), en Cáceres, España.



FACUNDO MANES, LA REVOLUCIÓN DEL CONOCIMIENTO

P. 68

Compartimos los pensamientos más destacados del neurocientífico argentino, reconocido también por su vocación en la divulgación del conocimiento y la ciencia.



Instituciones educativas que participan de nuestra publicación

Zona Sur

St. Alban's College - Quilmes High School - Southern Int. School - Barker College - Lomas High School Superior de Lomas - William Shakespeare - Jardín Jacarandá - Modern School - Colegio San Andrés - IMEF - Instituto Ricardo Güiraldes - Colegio Saavedra - Colegios Eccleston - Colegio Generación - Déjalo Ser - Colegio Modelo Mármol - Colegio María Montessori - Euskal Echea - St. Mary's International College - Centro Educativo Nuestra Tierra - Grilli Proyecto Educativo - Instituto San Pablo - Instituto Victoria Ocampo - Colegio Patris

Zona Norte y C.A.B.A.

Universidad Siglo 21 - Northern Int. School - Islands Int. School - Armonía - Saint Gregory's School - Colegio Lincoln - Campus Lincoln - Nueva Escuela - UAI - UCES - UCA - Di Tella - Vaneduc - Instituto Evangélico Americano - Politécnico Modelo - St. Matthew's College - St. Matthew's College North - Dailan School & Sports - Del Viso Day School - Bede's Grammar School - Godspell - Red Itínere - Glasgow College - Euskal Echea

Asociaciones

COORDIEP - ACBIRP - Polo Educativo Pilar - ESSARP - EPEA - IEARA - ADEEPRA - EGE - ADE - Asociación Deportiva Norte - APDES - APIBA - Unión Deportiva del Sur - South Education Union - Consejo Central de Educación Judía de la República Argentina

Exámenes Internacionales

Fundación Trinity College London - Anglia Examinations - Cambridge ESOL - Stannford International Technology Certification



TRINITY
COLLEGE LONDON



**Discover Trinity's
ISE: Integrated Skills
in English qualification**

- ▶ Revised and updated for 2015
- ▶ A contemporary multi-skills exam
- ▶ Assesses integrated skills in English
- ▶ Builds communication skills for study and employability
- ▶ Flexibility to build qualifications over time
- ▶ Separate results for each skill shown on certificates

Available at five levels from A2 to C2 on the Common European Framework of Reference, ISE consists of two exam modules: Reading & Writing and Speaking & Listening*. Find out more at www.trinitycollege.com/ISE

www.trinitycollege.com

Assessing English language since 1938

 /TrinityCollegeLondon-Argentina  @TrinityC_L

info@trinityargentina.org.ar

*ISE IV (C2) has a different format

A full member of **ALTE**



Innovar es un arte: atrévase a innovar en la escuela

Estamos ante uno de los mayores desafíos de la historia de la educación: ¿cómo hacer frente al gran reto de educar a niños digitales que empiezan la escolaridad ahora y vivirán en el siglo 22, con docentes analógicos en colegios creados para el modelo de la Revolución Industrial? ¿Qué implica innovar? ¿Por dónde empezar?

A veces para crear una visión es mejor hacer preguntas ontológicamente profundas y no creerse dueños de las mejores respuestas. Quizás en este sentido, mirando hacia atrás, encuentre luego de veinte años de trabajo la plataforma de despegue de la revista COLEGIO. Han pasado dos décadas y la revista goza de buena salud, en permanente crecimiento. ¿Cómo es posible esto cuando la gráfica atraviesa el peor jaquemate de su historia con el advenimiento de las plataformas digitales y el boom de las redes sociales? Simple: hemos entendido el cambio de paradigma de la época y nos hemos adaptado a los cambios, analizando las tendencias, capacitándonos y mirando todo lo que sucedía fuera de nuestra oficina. Es más, ¡hoy casi ni vamos a la oficina! La escuela, en cambio, tal como dice Fabián Provenzano en su capítulo en el libro “Un giro copernicano a la educación”, pareció pasar más de dos siglos con las ventanas tapadas sin observar lo que estaba pasando en el ámbito de la ciencia, la tecnología e impactando a la sociedad, en el mundo del empleo y los cambios poderosos que se sucedían en el ambiente, el clima y hasta en el seno de la constitución de las familias.

Retomando el primer párrafo, quisiera brindarles, desde mi experiencia, un aporte que puede ser útil para aquellos equipos de trabajo que quieren innovar en la escuela, o en cualquier institución que tenga como finalidad impactar positivamente en su contexto social: quisiera destacar cuatro conceptos que, a mi juicio, intervienen en los procesos de innovación: cuestionar, ser resilientes, emprender y liderar en un contexto caórdico.

1) Cuestionar: Para innovar debemos incomodarnos para incomodar. Una de las problemáticas que observo en las organizaciones educativas es que tienen una alta complejidad relacional y una de las contrariedades es que las personas que las componen están acostumbrados a un área de confort. Rompan con eso. No hay peor enemigo para la innovación que la comodidad. La innovación es hija de la creatividad y ésta, muchas veces, de la necesidad.

2) Ser resilientes: Cuando terminé el Secundario, en la Dictadura del proceso Militar, estudié educación física porque tenía facilidad para el deporte; jugaba al vóley y luego practiqué este deporte en el alto rendimiento. Estudiando sucedió la Guerra de Malvinas, que me marcó como a toda mi generación. Esa guerra me hizo repensar la función de los medios de comunicación y cómo manipulaban a la opinión pública. Por eso me decidí a estudiar Comunicación Social

y Periodismo. Hay cuestiones que nos impactan profundamente, ontológicamente, y esas cuestiones también pueden impactar a otros. Muchas veces desde contextos adversos podemos interesar, profundizar y generar ideas que tengan valor e impacto social. Trabajé 10 años en escuelas públicas de barrios carenciados y me enfrentaba con casos de abusos y violaciones, peleas y conflictos en un contexto adverso que me fue formando como persona y profesional. Luego estudié coaching ontológico y organizacional; todo esto me ha permitido tener una mirada ecléctica y rediseñarme como profesional y tener distinciones que me permiten liderar colaborativamente equipos de trabajo.

3) Emprender: La escuela tradicional no me preparó para emprender. Sin embargo, hace 20 años fundé una empresa que tenía como objetivo brindar una herramienta más de debate sobre la transformación que estaba impactando en la educación. Desarrollamos una revista cuyo eje central era la innovación educativa. Esto de emprender se conecta con la resiliencia. Recuerdo todos los oficios y profesiones que desaparecieron en 20 años en esta industria de la comunicación. No había internet; mucho menos íbamos a conectar en redes sociales, porque no importa tanto qué tecnología es la de vanguardia sino la actitud de abrirse al aprendizaje.

4) Liderar en un contexto caórdico: Los contextos jamás son ideales en Argentina. Siempre son de crisis. Así nunca nos decidimos a innovar porque el contexto no acompaña. **Desháganse del miedo, que es un principal obstáculo que hay que sortear. Anímense a liderar el cambio. Asuman esa responsabilidad. Los desafío a innovar para cambiar la cultura escolar y así poder cambiar la sociedad.**

Quisiera agradecerle profundamente a todo el equipo de trabajo de la revista, a los proveedores que interactúan con nosotros y a las instituciones educativas y empresas con las cuales hace tantos años que nos hemos relacionado, generando mucha empatía, confianza y hermosos proyectos que se han sostenido en el tiempo gracias al trabajo y la pasión de todos.

Creemos y participamos en eventos, jornadas, capacitaciones, congresos y alianzas, con el fin de mejorar la calidad de la educación en la Argentina, en la región y en el mundo. Desde esa visión los invitamos a compartir nuestro viaje en revistacolegio.com y en todas nuestras plataformas .

Un abrazo

MARCELO RIVERA
Director Revista COLEGIO
[@rimaediciones](https://www.instagram.com/rimaediciones)



SEGUINOS EN:

f revista COLEGIO
@revista_colegio
@RevistaColegio



rima

COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

25 AÑOS DE TRAYECTORIA



COMUNICACIÓN Y MATRICULACIÓN 2020

ESTRATEGIA INTEGRAL DE COMUNICACIÓN PARA COLEGIOS



**BROCHURES DIGITALES
O IMPRESOS**



**CAMPAÑAS:
MAILING Y NEWSLETTERS**



**CARPETAS Y FICHAS
DE INGRESO**



**CAMPAÑA EN
REVISTA COLEGIO**



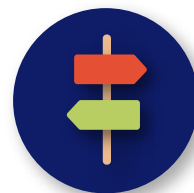
**REDES SOCIALES
ASESORÍA Y CAMPAÑAS**



SITIOS WEB



**ANUARIOS Y LIBROS
DIGITALES E IMPRESOS**



**CARTELERÍA
INTERIOR Y EXTERIOR**

WWW.RIMAEDICIONES.COM

+ PARA MÁS INFORMACIÓN

 11-5879-3392

 edicionesrima@gmail.com

 RevistaCOLEGIO

 Rimaediciones



DOS DÉCADAS JUNTO A LAS MEJORES PROPUESTAS EDUCATIVAS

**La educación necesita un giro “copernicano”:
las voces de los especialistas**

Durante estos 20 años, Revista COLEGIO entrevistó a grandes personalidades de la educación. En esta nota, un repaso por los conceptos más destacados de cada uno de ellos quienes, de una u otra manera, evidencian la imperiosa necesidad de dar un giro copernicano a la enseñanza, haciendo foco en el alumno, y donde el docente sea capaz de “aprender a aprender”.



Madre Montserrat del Pozo

“Ser líder es un arte”

“Líder no se nace; se hace. Es fruto de su esfuerzo y de esa actitud transformadora. Ser líder es un arte. Las relaciones humanas que generamos en nuestro contexto son como obras de arte, si tenemos la capacidad de saber conectarlas a partir de una actitud positiva, descubriendo de qué manera podemos potenciar al otro. El arte de saber liderarse a uno mismo, disimulando nuestras flaquezas y potenciando nuestras virtudes, es el arte de superarse”.

“El mundo es referencial para la escuela y no al revés. Ésta no puede estar aislada de la realidad. En la escuela del siglo XXI debemos preparar a personas capaces de adaptarse a los cambios y transformar al mundo por un mundo mejor, con mayor inclusión. La escuela debe ser capaz de generar respeto por el pensamiento del otro, debe nutrirse de la revolución de las neurociencias y de la revolución digital y tener una mirada atenta e inteligente sobre el pasado, horizontal hacia otras disciplinas que la nutran y una mirada interna comprometida para capacitar al personal docente.

“La transformación de la escuela debe pasar por mejorar la currícula, la metodología y la evaluación, revisar el rol del profesor y poner el foco en el alumno, organizar mejor los tiempos y reorganizar los espacios de aprendizaje porque el aula tradicional no colabora a transformar la escuela”.

Madre Montserrat del Pozo Roselló es Licenciada en Filosofía y Letras (Arte), Máster en Psicología y Gestión Familiar. Superiora General de la Congregación de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret.



Howard Gardner

“Sólo quienes sean capaces de navegar en un mundo globalizado podrán prosperar en él”

“La educación se está volviendo permanente. Comienza con el nacimiento y continúa hasta la senilidad. Gran parte de la educación ocurrirá en línea, y así también gran parte de la mala educación. **Tenemos que ser mucho más abiertos y capaces de interactuar con personas de diferentes orígenes, de todo el mundo. De ahora en adelante la globalización estará con nosotros** y sólo aquellos que sean capaces de navegar en un mundo globalizado podrán prosperar en él”. “El tiempo en que las personas tienen un solo trabajo durante toda su vida se terminó. Es necesario ser flexibles, tener un cúmulo de habilidades y ser capaces de adquirir otras nuevas”.

“Es importante que los individuos estén alfabetizados, que la gente pueda trabajar y que pueda lidiar con un panorama ocupacional cambiante, pero como educador me preocupan las áreas que existen entre la alfabetización y los medios de subsistencia. Quiero que los jóvenes de todo el mundo puedan apreciar lo que es cierto y lo que no, que sepan la diferencia entre conductas éticas y no éticas, entre lo bueno y lo malo, y que persigan el bien. Estoy dedicando mis esfuerzos a ayudar a que los estudiantes de todas las edades puedan recibir y valorar la educación en las artes y las ciencias liberales”.

Howard Gardner es psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard, conocido en el ámbito científico y entre educadores de todo el mundo por sus investigaciones en el análisis de las capacidades cognitivas y por haber formulado la Teoría de las Inteligencias Múltiples.



Josep “Pepe” Menéndez

“Cambia el foco del enseñar al aprender para que el alumno desarrolle todo su potencial”

“La escuela del siglo XIX y XX fue la escuela de la post Revolución Industrial, donde cada alumno se asemejaba a un tornillo que debía encajar como un eslabón en la cadena de producción en serie. Debemos ser los ingenieros de la nueva educación del siglo XXI. **El sentido de la escuela debe ser el desarrollo del proyecto vital de las personas”.**

“Necesitamos cuestionarnos, revisarnos como sociedad y empezar a escuchar más al otro. De esa manera, no exigiremos respuestas sino que tendremos una actitud más comprometida, más participativa, que nos lleve a acciones y mejores resultados, pero ya no desde la queja o la exigencia sino cambiando el paradigma desde el cual operan los adultos, por ejemplo padres que desvalorizan la tarea docente por aquellos que la revaloricen, o docentes que se revisen por una actitud más comprometida con su vocación. Si pretendo transformar y darle validez al trabajo de mis docentes debo mantener ese esfuerzo de cambio en el tiempo desde la actitud del directivo”.

“Éste es un cambio participativo, sistémico y disruptivo en toda la cultura organizacional, en la cual hay una mirada más profunda de las personas. Cambia el foco del enseñar al aprender para que el alumno desarrolle todo su potencial, y así cambia el aula, la escuela y su comunidad”.

“Es muy probable que las personas que vivan en el siglo XXI sean más longevas y que su formación no termine en la etapa escolar, que no sea solamente una mera acumulación de conocimientos sino que la educación del futuro fomente la capacidad de pensar y trabajar colaborativamente, porque **el aprendizaje es social**: aprendés con otro y madurás para saber elegir un trabajo, una pareja, un lugar para vivir y tener hijos que sean ciudadanos capaces de transformar al otro y potenciarlo a cambiar una sociedad, un país y el mundo. Si no quieres potenciar a nadie ni cambiar nada, no seas educador porque no es lo tuyo”.

Josep “Pepe” Menéndez es asesor en materias de gestión educativa, cambio, desarrollo organizacional y liderazgo educativo en España, Portugal y diversos países de Latinoamérica. Fue parte del equipo de directores de Jesuïtes Educació que impulsó el proyecto “Horitzó 2020” en Catalunya. @menendezpepe

“Si no quieres potenciar a nadie ni cambiar nada, no seas educador porque no es lo tuyo”.

Pepe Menéndez



Daniel López Rosetti

“Debe encontrarse la comunicación emocional con los alumnos y en la docencia”

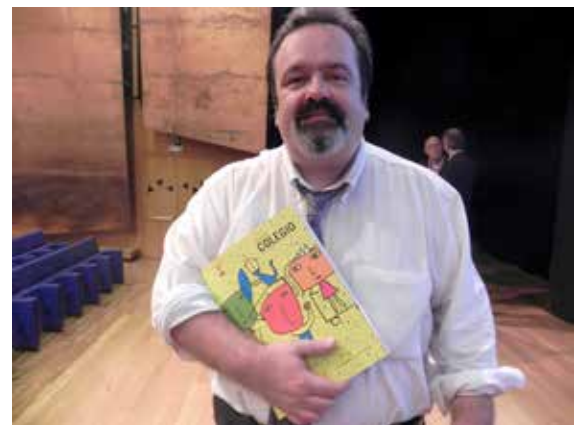
“Conocer a alguien es conocer su mezcla de emociones y sentimientos. La diferencia sustancial entre un docente y Wikipedia está en la pasión. Uno tiene que tratar de encontrar esta comunicación emocional con los alumnos y en la docencia.

El conocimiento hoy está al alcance de un clic. Por supuesto que hay que tener contenidos y conocimientos, pero a veces no es tan fácil transmitir qué es lo que uno siente con muy pocas palabras. Si somos una mezcla de emociones y sentimientos es porque compartimos todos las mismas sustancias en distintas proporciones. A mi juicio, la razón y la emoción juegan un papel protagónico en equilibrio, en forma dinámica y continua. Quizás sea más interesante decir en la escuela ‘lo sentiste bien’ en vez de ‘lo pensaste bien...’

Si analizamos cómo pensamos y cómo sentimos podremos darnos cuenta de la manera en que tomamos decisiones. La inteligencia parece ser algo racional, lógico y matemático. La emoción parece ser otra cosa. La inteligencia emocional mezcla ambos elementos. Y dentro de ésta, que es la capacidad para percibir, comprender y regular nuestras emociones y la de los demás a través de la empatía, hay tres elementos: la percepción, la comprensión, y la regulación. Percibir en inteligencia emocional es categorizar una emoción. Si uno no sabe lo que siente o lo que siente el otro es analfabeto emocional. El analfabetismo emocional es la primera etapa de la inteligencia emocional, que es percibir.

Luego debo comprender por qué siento lo que siento; después comprender por qué siente el otro lo que siente y recién después vienen los mecanismos regulatorios. Y utilizo la palabra regulación y no la palabra control porque no se trata de controlar emociones sino de administrarlas, de gestionarlas, de regularlas”.

Daniel López Rosetti es especialista en clínica médica y cardiólogo egresado de la Facultad de Medicina de la UBA. Se especializó en el diagnóstico y tratamiento del síndrome del estrés. Es profesor titular de la cátedra de Psicofisiología de la carrera de Psicología de la Universidad Maimónides; director del curso universitario de Medicina del estrés y Psiconeuroinmunoendocrinología clínica de la Asociación Médica Argentina, y coordinador del gabinete de Medicina del Estrés y Psicobiología del Hospital Central Municipal de San Isidro. Presidente de la Sociedad Argentina de Medicina del Estrés (SAMÉS); miembro titular de la Asociación Médica Argentina; miembro de la Sociedad Argentina de Cardiología, y de la Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).



Bruno Della Chiesa

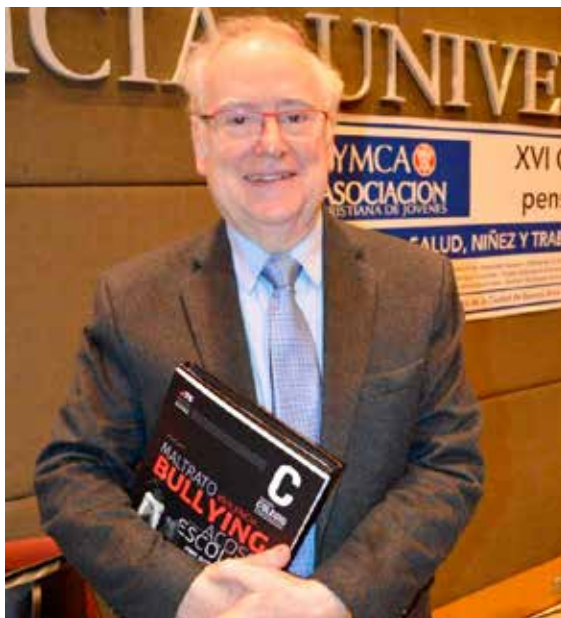
“El peor enemigo del aprendizaje es el miedo”

“Cuando uno tiene miedo, el sistema límbico o primitivo del cerebro toma el mando para proteger al individuo de forma instintiva y si uno tiene miedo al maestro, por ejemplo, la amígdala que está implicada en la facultad de la memoria inmediata no puede concentrarse en memorizar contenidos”.

“Nunca es demasiado tarde para aprender una nueva lengua como el japonés, el quechua o el euskera, por ejemplo. Esto es un mito. El cerebro se reconfigura durante toda la vida”.

Della Chiesa también desmontó algunos de los que llamó “neuromitos” extendidos por todo el mundo y citó algunos de ellos como “que solamente usamos un 10 % del cerebro, que hombres y mujeres tienen cerebros diferentes o que los hombres utilizan más el lado izquierdo del cerebro y las mujeres el derecho”, y otros, “más peligrosos”, como el de que “algunos individuos son inteligentes; es decir, tienen facilidad para aprender y otros no”. Este último es, a su juicio, un neuromito muy dañino porque niega la capacidad de mejora de los seres humanos; “es como condenarle a una cadena perpetua”.

Bruno Della Chiesa es profesor de la Universidad de Harvard (EE.UU). Se lo considera uno de los fundadores de la Neurociencia Educativa.



Guillermo Jaim Etcheverry

“La escuela debe repensarse desde lo humano”

“La sociedad sólo parece valorar lo joven y lo nuevo. Se necesita mayor capacidad intelectual para escribir un poema que para manejar un celular o una tablet. Esa fascinación tecnológica es errónea. La escuela debe repensarse desde lo humano. El conocimiento no sólo se busca sino que también se recupera. No todo está en Google; los valores humanos están en la mirada profunda a los ojos del otro, en el aliento, la solidaridad, en la sonrisa y en la cultura del esfuerzo”.

“La lectura es la llave para entrar al tiempo de la cultura humana. Ese tiempo no es fugaz ni veloz. El tiempo de la lectura y de la reflexión es lento. Los avances de la ciencia han sido lentos pero firmes. **La escuela es el lugar ideal para experimentar este tiempo de la reflexión**, pero confunde esa función formativa con la exigencia de la sociedad fast-fast”.

Guillermo Jaim Etcheverry es médico, científico y académico argentino. Desde su icónico libro “La Tragedia Educativa” (1999) describe la crisis de valores que ha impactado en la sociedad argentina, resquebrajando uno de sus pilares básicos: la educación.

¡Por una educación más FLEX!



Elegí funcionalidad, flexibilidad, cuidado del medio ambiente, calidad y durabilidad.



Livingianas
apilables
ergonómicas



La silla Flex obtuvo el Sello al Buen Diseño argentino 2019, distinción oficial que otorga el Ministerio de Producción de la Nación a los productos de la industria nacional que se destacan por su innovación, calidad de diseño y participación en la producción local sustentable.

ventas@oscarbritos.com.ar
www.oscarbritos.com.ar
(011) 4664-3889 / 4667-0781



Oscar Britos
EQUIPAMOS TU PASIÓN POR EDUCAR

"Quien de veras enseña no alcanza nunca el objetivo que se propone. Se consagra a perfeccionarlo y ese perfeccionamiento es incesante".

Santiago Kovadloff

"El acto de aprender involucra por igual al que enseña y al que aprende"

Santiago Kovadloff

"Circula con profusión una expresión desafortunada que dice que hay una filosofía de la educación. Se trata de una tautología. La filosofía es educación porque es amor al saber, que tiene dos rasgos: su tenacidad y su imposibilidad de consumarse. No es posible consumir el amor al saber. **Quien de veras enseña no alcanza nunca el objetivo que se propone. Se consagra a perfeccionarlo y ese perfeccionamiento es incesante.** Es el rasgo distintivo de la pa-

labra amor. Cuando decimos 'te quiero' estamos diciendo 'no te tengo'. Quien de veras quiere no tiene. Querer a alguien es no poder apoderarse de él. Donde importa el amor se impone la imposibilidad de apropiarse del que nos interesa. Podemos apropiarnos de objetos, cosas donde prepondera la indiferencia o la apatía, pero nadie que nos importe puede ser nuestro. Está con nosotros, se vincula, se halla en relación con nosotros pero porque nos importa no nos pertenece. Si vamos a concebir la educación como un acto amoroso es porque vamos a intentar una aproximación permanente, constante, apasionada a aquél que nos importa para entablar un vínculo equitativo y de interdependencia, donde la transmisión es una complicidad apasionada en el acto de aprender, que involucra por igual al que enseña y al que aprende".

"Creo que aspirar a caracterizar la educación en el contexto de los desafíos contemporáneos implica por lo menos tomar en cuenta cuatro desafíos que deben estar presentes en todo lo que transmitamos, sea cual fuere la disciplina: la naturaleza, el progreso, el conocimiento y la globalización. Configuran la trama sustancial y fundante de cualquier aprendizaje contemporáneo, del orden que fuere: tradicional y tecnológico".

"Necesitamos que se respeten las diferencias, en la concepción de la interdependencia. Universalidad del saber con ecuanimidad. Son desafíos de nuestro tiempo. Aprendamos a aprender".



Santiago Kovadloff es ensayista, poeta, traductor de literatura de lengua portuguesa y autor de relatos para niños. Se graduó en Filosofía en la UBA. Es Doctor Honoris Causa por la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES) y profesor honorario de la Universidad Autónoma de Madrid. Es miembro correspondiente de la Real Academia Española, miembro de número de la Academia Argentina de Letras y de la Academia Nacional de Ciencias Morales y Políticas.



Santiago Bilinkis

"La educación debe preparar a los chicos para el mundo que viene"

"Si uno pregunta, en la mayoría de las escuelas siempre le van a decir que hay cosas por mejorar; pero creo que no se ve la magnitud del desafío por delante, de la enorme reinención que hay que hacer. Si uno se centra en las discusiones que surgen cada vez que se plantea un cambio curricular, ve que en general se trata de cambios superficiales y cosméticos".

"El objetivo central de la educación es preparar a los chicos para el mundo que viene, y cada vez más trabajo humano, trabajos de menor nivel, son reemplazados por máquinas o por software. Hoy se requiere de nosotros mucha más creatividad que antes".

"El nivel de hiperestimulación al que estamos expuestos hoy está cambiando nuestra manera de prestar atención. Si uno lo compara con el modo de prestar atención de hace unos años, parece que somos mucho más dispersos. En la práctica creo que lo que tenemos es un modo de atención distinto, que prestamos atención a más cosas. Y de algún modo nosotros, que aprendimos en la década del '60, del '70, del '80, vivimos la concentración como un prerequisite del pensamiento. **Y los chicos que se están formando hoy piensan de otra manera. A nosotros nos resulta difícil entenderlo. A ellos tal vez también les resulte difícil, pero me parece apresurado pensar que lo que está sucediendo ahora es peor.** Creo que tan sólo es distinto".

Santiago Bilinkis es emprendedor y tecnólogo. Fundó y dirigió Officenet. Actualmente se dedica a la divulgación científica, a través de charlas y presentaciones. Es uno de los organizadores de TEDxRíodelaPlata.



INTERNATIONAL
SCHOOLS



“PARA QUE LA
EXISTENCIA HUMANA
SEA SATISFATORIA
HAY QUE ENCONTRARLE
UN SENTIDO
A LA VIDA”

**PROF. ESTELA MARÍA IRRERA
DE PALLARO**



ISLANDS
INTERNATIONAL
SCHOOL



NORTHERN
INTERNATIONAL
SCHOOL



SOUTHERN
INTERNATIONAL
SCHOOL

www.intschools.org



ACOBI



EPOA



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

"Hay mucha disciplina en el proceso creativo".

Estanislao Bachrach



Estanislao Bachrach

"Es clave reconocer el esfuerzo para motivar al alumno a aprender"

Hay mucho concepto erróneo de que la creatividad es jugar. También hay mucha disciplina en el proceso creativo: Hay tiempos, horarios, y cosas para hacer. Ayudar a los chicos a expresarse y lidiar con el estrés en el aula puede ser una manera de procurar su espontánea creatividad".

Bachrach dice que para el cerebro, el impacto de las emociones negativas es mucho más grande que el de las positivas. "La biología explica que pequeñas amenazas son mucho más grandes que grandes recompensas para el cerebro. Si un chico en situación de aula o una persona en situación de familia o de trabajo está viviendo, sintiendo consciente o mayormente inconscientemente una amenaza, eso va a impactar mucho más fuerte en su desempeño que una gran recompensa".

"Es importante trabajar las ansiedades que surgen de la comparación con otros compañeros, o de las expectativas que la comunidad pone sobre ellos". Bachrach asegura que "reconocer el progreso y el esfuerzo es clave" y que "muchas empresas, muchos maestros, muchos padres, no lo hacen. Si les preguntan a los chicos cómo les fue en el colegio, en general no contestan nada, pero si les consultan cuál fue la parte más divertida o la más difícil, ahí ayudan a que empiecen a soltar y hablar un poco. **Reconocer el progreso y el esfuerzo es clave para que el chico vaya creyendo y motivándose** para avanzar y hacer cosas distintas y probar cosas nuevas".

Estanislao Bachrach es biólogo por la Universidad de Buenos Aires, con tesis doctoral en la Universidad de Montpellier, Francia. Tiene un MBA de la Universidad Torcuato Di Tella y HEC París, donde se especializó en Liderazgo, Innovación y Entrepreneurship (espíritu emprendedor). Es consultor de varias empresas privadas y organismos gubernamentales.



Pedro Barcia

"El mejor nivel que tiene la educación argentina es el inicial"

"A los alumnos hay que enseñarles sobre 'caliente'; que un alumno pregunte algo interesado es una oportunidad. No se puede desaprovechar como educadores el momento en que el alumno pregunta. **Los contenidos se pueden revisar después, pero el momento del interés del alumno es el más fecundo.** El chico llega al jardín y es preguntón porque es la edad y porque en su casa sus padres están muy ocupados. Entonces, la maestra jardinera le responde infinidad de preguntas por día, y está así generando una verdadera obra de arte, desarrollando un valor de cuestionamiento de la realidad que es el motor de la intelectualidad. Es por esto que el mejor nivel que tiene la educación argentina es el inicial". "¿Cómo se arma una clase? Valorando... Reconocer valores es un desafío de la educación. Hay que enseñar primero a dirigir la mirada con atención hacia un sitio. El proceso es llevar al alumno de ver a mirar y de mirar a contemplar. El bien y la valoración deben ser trabajados en clase cuando ocasionalmente la situación se presente. El buen docente debe conjugar 3 "C": Competente, porque si no conoce la materia el alumno lo desconoce; Coherente, porque si dice una cosa debe cumplirla, si no el alumno lo desprecia; y Comprometido con los valores".

Pedro Barcia es Doctor en Letras. Fue presidente de la Academia Nacional de Educación entre 2012 y 2016. Miembro correspondiente de la Real Academia Española, de la Academia Norteamericana de la Lengua Española, entre otras distinciones. Fue presidente de la Academia Argentina de Letras entre 2001 y 2013.



Silvina Gvirtz

"El logro de un docente es que el estudiante aprenda"

"Todo el tiempo estamos evaluando, pero, además, estamos evaluando distintos tipos de acciones y situaciones. Lo importante a la hora de definir cómo evaluar o qué es entender para qué quiero hacerlo".

"El logro de un docente es que el estudiante aprenda y para eso tiene que saber cuáles son los contenidos principales que tiene que enseñar, cuál es el punto de partida del estudiante, qué tiempos tiene para enseñar, que los chicos aprendan lo que tienen que aprender, qué estrategias va a utilizar para eso".

"Siempre que uno mira pruebas de calidad tiene que mirar la tasa de escolarización porque si no puede ser que un país sea maravilloso en sus resultados porque excluye a la mayoría del sistema, porque estas pruebas sólo te miden los chicos escolarizados".

"Como educadores tenemos que educar y después tenemos que evaluar para ver si conseguimos nuestros objetivos. La evaluación es una parte del proceso educativo, pero claramente tiene que suceder porque nos sirve para ver si el alumno aprende. Tiene que estar enmarcada en un proceso de enseñanza – aprendizaje. Puede ser a nivel escolar, individual, de los sistemas, que permita la mejora, ver dónde están los problemas, y que el chico sepa dónde está parado y el docente sepa cómo seguir".

"Es mucho más que la prueba escrita u oral. Si la evaluación es un instrumento para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, uno tiene que considerar todas las instancias de evaluación, establecer criterios e ir viendo cómo va a hacer para mejorar el aprendizaje de los estudiantes".

Silvina Gvirtz, es doctora en y especialista en Educación. Se desempeña como Secretaria de Ciencia, Tecnología y Políticas Educativas del Municipio de La Matanza. Previamente se desempeñó como Directora Ejecutiva del Programa Conectar Igualdad de ANSES (2012-2016) y como Directora General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2012). Además es investigadora del CONICET y profesora titular de la Universidad de San Martín.

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN



La educación es el bien más preciado que podemos adquirir

¿Quiénes somos?

La UNIDAD ACADÉMICA ARMONIA forma parte de la comunidad educativa de Campana desde hace 27 años, siendo líderes en Educación Bilingüe, Valores e Innovación.

¿Qué hacemos?

Brindamos un modelo pedagógico-educativo superador basado en la filosofía Reggiana, Inteligencias Múltiples y enseñanza para la comprensión (Modelo Zero de Harvard).



Nivel Inicial

Con un espacio arquitectónico protagonista del aprendizaje, donde la experimentación y los sentidos forman un papel crucial en la enseñanza.



Nivel Primario

Con un fuerte enfoque en el bilingüismo y el desarrollo de diversos proyectos académicos innovadores. Con espacios ambientados a cada área de conocimiento.



Nivel Secundario

Con alianzas estratégicas junto a instituciones que acompañan el desarrollo de habilidades tecnológicas y personales que abren nuevas puertas al futuro.



Solicita una entrevista!



www.colegioarmonia.edu.ar



contacto@colegioarmonia.edu.ar



Colegio Armonia



(3489) 447354



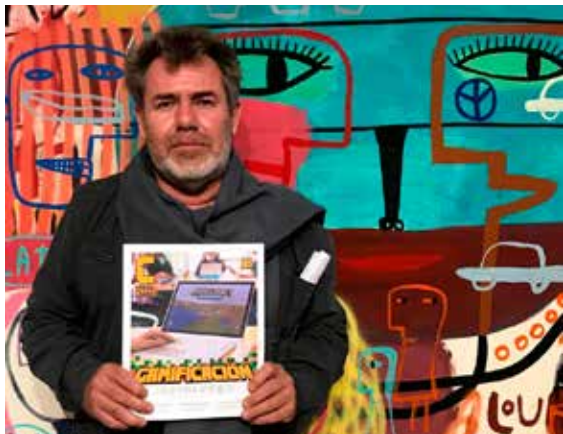
Vicente López 730, Campana

Milo Lockett

“Debería aprovecharse mejor el caudal creativo de los chicos durante el aprendizaje”

La gran deuda de la Argentina es con la educación. La escuela perdió la imagen que tenía como todas las instituciones en la Argentina. Los países que progresaron tienen otros modelos totalmente distintos; el nuestro es arcaico”, dice Milo Lockett, quien creó El Club de la Pintura junto a otros tres artistas de reconocida trayectoria (Ricky Crespo, Tito Khabie y Manuel Paz).

“Estamos en una época tecnológica que nos atraviesa y las redes sociales modificaron totalmente las conductas. Pasa



mucho sobre todo en la secundaria, donde el profesor se encuentra con un alumno que maneja mejor que él la tecnología. Tal vez, si se armara un sistema ocupando la tecnología para educar, esto se modificaría”.

“La primera empatía la hacemos con los más chicos porque **tienen menos prejuicio, mayor avidez, son más participativos**. Estamos buscando el momento para ver si podemos armar encuentros con maestras jardineras como un primer paso para empezar a juntarnos con el docente porque es muy soberbio pensar que podés armar algo para todas las edades. Cuando uno se mete con lo educativo hay que ir con pie firme porque uno se puede equivocar y la equivocación puede ser grave. Tenemos esa idea de trabajar con el docente del Nivel Inicial que me parece que es donde más nos reciben, donde tenemos el primer encuentro. Están más predispuestos a innovar y a dialogar”.

“En las escuelas, muchas veces la clase de plástica es una hora libre. Por suerte, hay docentes y hay escuelas que valorizan el arte, que le dan importancia a la expresión de sus alumnos. En esa corriente va el mundo; noto mayor predisposición para con el arte. La primera manifestación del ser humano es hacer garabatos, dibujar, manchar, tachar, rayar. **Lo importante que no es que los chicos sean prolijos sino que sean lanzados, que se animen**”.

“Muchas veces la forma de enseñar le da al chico inseguridad: el uso del borrador, la estructura de las clases, el miedo a equivocarse, el miedo a fallar, a no alcanzar el objetivo. Debería aprovecharse mejor todo ese caudal creativo de los chicos en las horas de plástica y a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje en general”.

Milo Lockett es un artista plástico chaqueño, que comenzó su carrera como autodidacta, luego de trabajar varios años en la industria textil. En 2006 fue artista revelación en ArteBA y en 2009 fue elegido en la terna como artista del año junto a León Ferrari. Desde el 2000 participa en exposiciones individuales y colectivas en la Argentina y el mundo. Lejos de los estereotipos y cerca de la gente. Aprovecha su talento y su éxito de ventas participando con frecuencia en diferentes proyectos de ayuda social.

Mariano Narodowski

“Ser docente hoy es muy difícil”

“En los años '60 no había TV por cable, pero el peligro estaba en las historietas o “comics”, que supuestamente nos iban a causar graves daños; en el cine continuado y, finalmente, en la televisión. Cada época tuvo su “monstruo” mal influenciador tecnológico y devorador de curiosidad. Sí hay una diferencia que empezó en los años '60 y es la velocidad del cambio tecnológico. Desde entonces, los adultos ya no son embajadores de lo anterior y las tradiciones explican cada vez menos porque los cambios son cada vez más violentos. Eso sí tiene consecuencias en las escuelas y las familias por-



que la simetría que estaba dada por una autoridad de origen ya no funciona de esa manera. Ahora ser adulto no tiene una legitimidad propia”.

“Es la manera de vincularse con estas tecnologías lo que cambia radicalmente. Está mal la distinción entre nativos digitales y migrantes digitales. Las nuevas generaciones se procesan en las lógicas de las nuevas tecnologías. Ellos viven ahí; están inmersos en eso.

La escuela es una tecnología muy potente que se creó en el siglo XVII, que se difundió hacia mediados del siglo XIX y todavía no alcanzó su mayor grado de consolidación. El problema es que es muy impermeable a los cambios, como cualquier tecnología. No es un escenario neutro. El problema es que esa tecnología funciona en base a combustible adulto en una época en que esos adultos tienen que ser legitimados. Hay un desacople, un ruido en la tecnología”.

“**El gran dilema es cómo formar docentes para esa tecnología. Ser docente hoy es muy difícil**. No lo era hace 50 años atrás, cuando los maestros se hacían ‘los malos’, levantaban la voz y los chicos aprendían. “Cambiaron la sociedad, la cultura, la lógica del poder. Hay que transmitirle a los futuros docentes que es difícil, que hay conflictos, que la realidad se les impone. Tenemos que formar docentes en la contingencia, en una alta autoestima, que tengan la fortaleza anímica para sobrellevar la frustración de que muchas cosas no las podrán hacer, y no porque sean malos maestros...”

Mariano Narodowski fue maestro de escuela primaria durante muchos años. Hace más de 30 que se dedica a la investigación académica en educación. Es profesor titular en la Escuela de Gobierno de la Universidad Torcuato Di Tella, doctor en Educación (Universidad Estadual de Campinas, Brasil). Fue presidente de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación y dicta cursos y conferencias en universidades extranjeras. Entre 2007 y 2009 estuvo al frente del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. Es miembro fundador de Pansophia Project.



Quilmes High School

112 años de tradición en enseñanza bilingüe

Proyecto Bilingüe Oficial

Nivel Inicial
desde Ciclo Maternal

Primario

Secundario

Exámenes Internacionales



ESSARP
*English Speaking Scholastic
Association of the River Plate*

Rivadavia 460

Administración: Rivadavia 469 – Planta Alta
(B1878KJJ) Quilmes – Bs. As. – Argentina
Tel.: 4253-0123 / 4254-4205 / 4253-2142
administracion@qhs.com.ar

info@qhs.com.ar • www.qhs.com.ar





Una década de trabajo conjunto

COORDIEP es un órgano representativo, pluralista y federal de la Educación Pública de Gestión Privada de la Argentina. Desde hace 30 años fortalece el crecimiento de una educación de calidad en todos los niveles y modalidades educativas y en ámbitos urbanos y rurales de todos los niveles socio-económicos. Dialogamos con el Dr. Norberto Baloira (Secretario Ejecutivo) y con Héctor Raymondo (Coordinador General de los Encuentros Federales) sobre la experiencia de trabajar en espacios colaborativos con nuestra publicación en bien de la calidad educativa.

COORDIEP es un órgano de acción que impulsa la libertad de enseñanza, la autonomía de gestión y la construcción de una escuela acorde al Siglo XXI. Es un espacio de intercambio, discusión y colaboración sobre temas educativos nacionales e internacionales. También es un espacio de encuentro y de reconocimiento de la diversidad de valores compartidos entre las instituciones educativas confesionales y laicas.

Norberto Baloira, Héctor Raymondo y equipo (un grupo extraordinario de personas) han tenido siempre la gentileza de invitarnos a participar de los Encuentros Federales y también colaboramos en la edición del anuario que COORDIEP realizara en 2017 para homenajear a las personalidades destacadas de la Educación Privada Argentina, al celebrar los 70 años de la Ley 13.047.

Estas son algunas de las frases más salientes que nos han dejado en una hermosa charla en la que intercambiamos recuerdos y sensaciones luego de más de una década de trabajo conjunto: “No sólo hemos visto crecer a la revista COLEGIO en un espacio importante en el ámbito educativo, es decir, con el acompañamiento a nuestras instituciones, la necesidad de nuestras instituciones sólidas de estar en cercanía de la comunicación, con los hermosos trabajos que van llevando a cabo no solamente en la revista sino en cada colegio con los anuarios, en fin, acompañando en los eventos, en los Encuentros Federales con su mirada profesional. Emprendimientos que están llevando a cabo es el signo más importante, que no han sido 20 años de trabajo en vano sino de verdadero crecimiento y trabajo productivo, reconocido. No es simplemente decir ‘estamos aquí’ sino que además dejan una marca, algo provechoso para las instituciones. Siempre han tenido respeto por el lector, aportando a la comunidad educativa experiencias que van sucediendo dentro y fuera del aula.

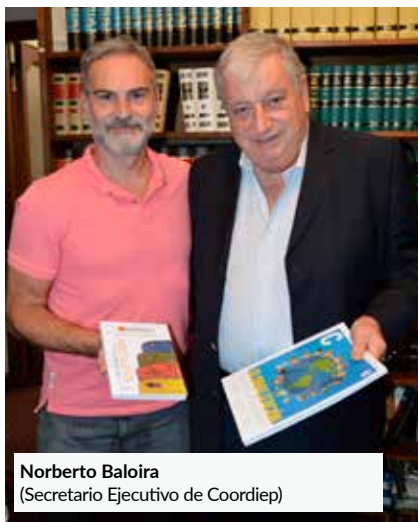
Con COORDIEP desde el inicio estuvimos acompañando a la revista, pero en los últimos años hemos ido viendo cómo crecieron y observando cómo la gente requiere la publicación y los consulta a través de los medios tecnológicos actuales. Por ejemplo en la última publicación que hicieron de nuestro Encuentro en Misiones les reaviva el momento a los que participaron y a los que no fueron les muestra la necesidad de no perderse el próximo y para nosotros es importante como documentación.

No todo el mundo se mantiene tanto tiempo en el candelero educativo, que en general no es interesante para el común de la gente, aunque debiera serlo. Porque la revista muestra noticias educativas que no son las que “venden” los medios masivos, muestra trabajo y no conflictos.

La permanencia en el tiempo demuestra lo valioso de la publicación, nosotros hemos visto cómo ha ido creciendo año tras año, cómo va llegando a distintos ámbitos; la presencia en España, en otros países, y lo más importante en nuestros colegios y además es gratuita para el lector.

Esto tiene su mérito por la constancia e ustedes que nunca bajaron la calidad del trabajo, el nivel de la revista. Quien se enfrenta a una revista así por primera vez, más allá de impactar primero por la ilustración o el diseño, empieza a interesarse que hay noticias variadas que pueden ir desde lo que le puede importar a un colegio, a los padres o a los directivos y docentes por la calidad de los artículos que se reproducen. Con respecto a los Encuentros Federales cada vez hay más empresas que se esfuerzan por compartir la experiencia y pretenden tener un espacio. No sólo es escuchar ponencias; entre todos vamos llenando expectativas. El evento nuestro es muy apreciado no sólo en los docentes, directivos o propietarios de escuelas privadas, sino a nivel empresarial, etc. porque se dan cuenta de que la gente que se nuclea es la que tiene poder de decisión en las instituciones. Esto nos obliga a nosotros cada vez más a generar un evento de real calidad y pluralidad de participación.

Así como les pasa a ustedes con la revista, pasa con las instituciones COORDIEP está cumpliendo más de 30 años y no hay ningún tipo de duda de que es la institución más representativa del sector. Son años de trabajo.



Norberto Baloira
(Secretario Ejecutivo de Coordiep)



Héctor Raymondo
(Coordinador General de los Encuentros Federales)

EDUCACIÓN EN VALORES



**COLEGIO
LINCOLN**

**Bachillerato Bilingüe
International Baccalaureate
Certificados internacionales de inglés**

Educación tecnológica de punta
Robótica - Asamblea ONU - Debates - Recitales

Primaria Bilingüe
Jardín de infantes Bilingüe

📍 Olleros 2283, CABA 📞 Tel. 011 4778-1997
www.lincoln.esc.edu.ar / adm@lincoln.esc.edu.ar



**COLEGIO
CAMPUS
LINCOLN**

**Bachillerato Bilingüe
Certificados internacionales de inglés
(Universidad de Cambridge)**

Espacio Tecnológico 2020
Asamblea ONU - Debates - Recitales

Primaria Bilingüe
Jardín de infantes Bilingüe (desde Sala de 1)

📍 Av. Patricias Argentinas 3400, Tortugas Norte (Pilar)
📞 Tel. 03484-620021
www.campuslincoln.com.ar / informes@campuslincoln.com.ar

EXCELENCIA ACADÉMICA | EDUCACIÓN PERSONALIZADA | EDUCACIÓN MIXTA BILINGÜE Y LAICA



**Saint
Gregory's
School**

THE WILL OF TEACHING,
THE WISH OF LEARNING.

www.saintgregoryschool.com

info@saintgregoryschool.com | 4772-3755 / 4771-0276

ANZ Travel celebró sus 30 años de trayectoria

ANZ presentó una interesante variedad de posibilidades para los alumnos y también para aquellos que terminan sus estudios secundarios y quieren tener una experiencia de vida, trabajo o estudio superior en estos dos países, que son de los más seguros y con mayor futuro del mundo.



Silvia Stocker, fundadora de ANZ, junto a sus invitados

El jueves 21 de noviembre, Silvia Stocker, fundadora de Australia & New Zealand Travel, celebró sus 30 años de trayectoria como agente certificado en Australia y Nueva Zelanda, ofreciéndoles a los colegios de Argentina la oportunidad de vivir viajes, capacitaciones y experiencias inolvidables en el exterior. Revista COLEGIO asistió al cálido festejo.

Durante el evento, Silvia Stocker mostró una interesante variedad de posibilidades para los alumnos y también para aquellos que terminan sus estudios secundarios y quieren tener una experiencia de vida, trabajo o estudio superior en éstos dos países, caracterizados por ser de los más seguros del mundo y con mayor futuro.

También ofreció una propuesta de capacitación para directivos y propietarios de escuelas programando un viaje del 22 al 30 de mayo de 2020.

El encuentro se llevó adelante en el Hotel Whyndam Nordelta y contó con Air New Zealand como sponsor principal. Estuvieron presentes Gabriel Rshaid, Co-fundador y director de The Global School; Silvana Tejón, directora académica de Essarp; Darío Álvarez Klar, fundador del Colegio Northfield; Forencia Brandam, del Colegio Lincoln de La Lucila; Elida Micciuli, Cecilia y Matías Coelho, del Colegio Nuestra Tierra Canning. Agradecemos especialmente a Gabriela Herrera, de A&NZ Group Education, y Alejandra Almiron, Commercial Manager Argentina para Air New Zealand.

En ese marco, Revista Colegio y Copérnico Consultora sortearon un ejemplar del libro "Un giro copernicano a la educación" entre los presentes. La ganadora fue Florencia Brandam del Colegio Lincoln de La Lucila.

En 2012 Revista Colegio y su fundador, Marcelo Rivera, compartieron una maravillosa experiencia junto a Australia & New Zealand Travel, que incluyó un interesante recorrido por escuelas innovadoras en Australia y Nueva Zelanda, impactado por sus magníficos paisajes y la cordialidad de su gente.

Más información

- ✉ info@anzgroup.com.ar
 - 🌐 www.anzgroup.com.ar
 - 📍 Paraguay 647 - 4to Piso Of 17 y 18 (C1057AAG), Buenos Aires, Argentina
 - ☎ 4314 - 7265
- Leg. 10140 - Disp. 1651/98

GESTIONE SU EMPRESA EN 2020 CON UN PLAN



GESTION PYME
PROYECTADA

Administre el flujo de caja implementando un plan financiero detallado fijando prioridades y metas

www.gestionpyme.com.ar



juvenilia
UNIFORMES
Est. 1962
FÁBRICA

Venta a:
COLEGIOS - COMERCIOS - EMPRESAS

www.juvenilia.com.ar/colegios

CARRERAS Y CURSOS

pensá **DISEÑO**, sentí **ARTE**

3 años - Título Oficial

DISEÑO GRÁFICO diseño gráfico
 bellas artes bellas artes **BELLAS ARTES**
 fotografía **FOTOGRAFÍA** fotografía fotografía
DISEÑO DE MODAS diseño de modas
 diseño de interiores **DISEÑO DE INTERIORES**
ANIMACIÓN 2D y 3D animación 2d y 3d

1 año - Certificación Oficial

diseño web diseño web **DISEÑO WEB**
DISEÑO DE VIDRIERAS diseño de vidrieras
 diseño editorial **DISEÑO EDITORIAL** diseño

www.nuevaescuela.net - info@nuevaescuela.net

Av. Callao 67 CABA - 4371-4540  CONSULTANOS POR WHATSAPP 11-4147-1139 



BAP EDUCATIONAL THEATRE *since 1992* INVITES YOU

BAP ANNUAL EVENT Teaching through the Arts
 FEBRUARY 15TH | 2020

An inspirational encounter!

SATURDAY, FEBRUARY 15TH
 TEATRO SANTA MARÍA (CABA)

CONTACT US AND MAKE YOUR RESERVATION NOW!

SEASON 2020

FREE OF CHARGE!

www.baplayers.com  0810 3455 BAP (227)  (+54 9 11) 3477 5206  contact@baplayers.com  

El reto de una buena lectura: clave del éxito académico

Glifing proporciona a padres y colegios la mejor manera de conseguir un buen rendimiento lector para sus hijos y alumnos permitiéndoles entrenar de forma lúdica y sistemática, según las necesidades de partida y de su ritmo de evolución, y proponiendo un camino personalizado.

La lectura es una habilidad compleja que se encuentra en la base de nuestro sistema de transmisión cultural, se trata de la herramienta que vehicula el aprendizaje en los colegios y por lo tanto el principal canal hacia el éxito escolar. Sin embargo, hay muchos alumnos que no consiguen un buen nivel lector y esto les perjudica, a veces gravemente, en el acceso a los conocimientos y en el desarrollo de sus competencias.

Cada vez más somos más conscientes de la importancia de la lectura, pero ¿cómo debemos abordar la enseñanza de la lectura en los colegios?

La diversidad de la lectura en las aulas

Para conocer la diversidad en competencia lectora que muestran nuestros alumnos, tendremos que medir su rendimiento lector, teniendo en cuenta la fluidez lectora (velocidad y precisión) y la comprensión lectora. Y hablaremos de dificultades de lectura cuando encontremos un rendimiento lector significativamente por debajo del esperado, siendo la lectura lenta, vacilante, con errores en la precisión de las palabras y/o con déficits en la comprensión del texto leído. Esto afectará su camino de aprendizaje académico y también en su autoconcepto y autoestima.

Por lo tanto, detectar precozmente estas diferencias individuales pasa a ser una tarea indispensable en los colegios. Con este objetivo, Glifing evalúa la lectura en cada país en el que trabaja, para poder adaptarse a las necesidades de cada estudiante de forma precisa.

Y tenemos que suponer que la diversidad de resultados será muy amplia: encontraremos que en un mismo grado de primero tendremos niños que todavía no leen junto a niños que ya lucen una lectura propia de un compañero de cuarto grado. Y, si no hacemos nada específico al respecto, se generará una brecha siempre mayor entre ellos en los siguientes cursos escolares.

La controvertida idea de la velocidad de lectura

El proceso lector puede ser dividido en dos grandes subprocesos: la decodificación y la comprensión.

La decodificación, la tarea de convertir el grafema en el fonema, es un proceso que requiere ser automatizado. Una decodificación lenta indica que el proceso no se ha automatizado, lo cual a su vez indica que va a requerir atención consciente. La atención consciente es un recurso finito que

no puede aplicarse a dos tareas a la vez. Por lo que, la atención de una persona que lee despacio estará centrada en la tarea de descodificar, dejando desatendida o pospuesta, la tarea de comprender.

Dado que la decodificación es la base sobre la que se podrá construir la comprensión, entendemos que el entrenamiento de la lectura debe empezar por el logro de una buena decodificación. Es por este motivo que el entrenamiento propuesto por Glifing va destinado a trabajar la fluidez en la decodificación de la lectura para abordar seguidamente la comprensión.

Ingredientes de un buen método para trabajar la lectura

Los nuevos conocimientos sobre cómo lee nuestro cerebro indican que la enseñanza de la lectura necesita ser abordada desde el modelo analítico y siguiendo unos ingredientes básicos:

1. Enseñanza explícita de la correspondencia grafema fonema
2. Entrenamiento sistemático de la ruta fonológica de la lectura
3. Abordaje personalizado: graduado, progresivo e intensivo

La diversidad en las aulas nos hace patente la necesidad de personalizar el camino de aprendizaje. Con la irrupción de las nuevas tecnologías invadiendo cada área de nuestras vidas, podemos conseguir este gran hito de la enseñanza.

Así, Glifing proporciona a padres y colegios la mejor manera de conseguir un buen rendimiento lector para sus hijos y alumnos permitiéndoles entrenar de forma lúdica y sistemática, según las necesidades de partida y de su ritmo de evolución y proponiendo un camino personalizado que promueva el gusto por aprender, que genere situaciones de éxito y alejando del aburrimiento a los buenos lectores y del desánimo a los lectores con mayores dificultades.

LOS RESULTADOS

Variable Dependiente	Método Glifing			Condición Control			Significado
	Pre	Post	Variación	Pre	Post	Variación	
Palabras por minuto	81.95	103.69	21.71 (26.53%)	77.23	82.65	5.42 (7.02%)	p=0.002
Número de errores	2.33	1.00	1.33 (57.08%)	3.47	2.93	0.54 (15.56%)	p=0.128

La práctica con el método Glifing aumenta significativamente el número de palabras por minuto leídas correctamente, mejorando la lectura de los niños Glifing, en comparación con el grupo control. Por lo que se acepta la hipótesis: "Aprender con el método Glifing ayuda a los niños a mejorar la fluidez lectora en comparación con los niños del grupo control."

glifing®

Entrena la lectura a
través del juego y
lleva a tus alumnos a su
máximo potencial

PARA MÁS INFORMACIÓN:
WWW.GLIFING.COM



Oficina en Argentina
Echeverría 1515, C.A.B.A.
+54 11 4786 4625
holala@glifing.com

Continuidad escolar, un aliado en servicios de educación

Garantizar la continuidad de estudios de los hijos, una preocupación creciente de los padres al momento de elegir una institución de educación privada.



La formación educativa de nuestros hijos representa uno de los grandes desafíos familiares, su futuro de vida, sea por su duración en el tiempo, entre quince y veinte años, por sus implicancias económicas, por la dedicación necesaria de los padres en las actividades escolares de los hijos, su presencia es fundamental en la etapa escolar. Ante su ausencia, las posibilidades de los niños se ven disminuidas en un mundo cada vez más complejo y competitivo.

Por ello, se han desarrollado herramientas de protección que, aunque parcialmente, suplen desde lo económico la carencia de recursos para afrontar "la cuota" o "la matrícula", en caso de fallecimiento o invalidez total de alguno de sus padres.

Desde el punto de vista de la institución, brindar coberturas de continuidad escolar a las familias permite un agregado de valor a su oferta educativa. Esto se materializa básicamente por diversas cuestiones, por ejemplo, con el otorgamiento de una beca, la familia no tendrá la necesidad de reducir costos en educación y, por ende, mantendrá al alumno en la misma escuela.

A nivel general, la seguridad que inspira a los padres contar con la certeza de que sus hijos finalizarán sus estudios, será un diferencial al momento de evaluar distintas alternativas de formación.

Con relación a los beneficios cualitativos, el otorgamiento de una beca le imprime a la institución una imagen integradora ante la sociedad, así como una herramienta de diferenciación y posicionamiento frente a otras instituciones educativas.

Sin lugar a dudas, contar con una cobertura de continuidad escolar es un beneficio que aplica a toda la comunidad educativa, sean alumnos, padres y colegio.

Litsa SRL asesores de seguros, es una organización que opera desde el año 2011 con las más prestigiosas compañías del mercado asegurador. El objetivo de esta consultora es brindar soluciones a medida de cada institución, optimizando costos y beneficios. Su experiencia y asesoría son importantes aliados al momento de tomar la mejor decisión respecto de la preservación del patrimonio.

Publinota: herramienta diferenciadora en la oferta educativa privada



AP ESCUELAS
(Accidentes personales)



CE
(Continuidad Escolar)



RC ESCUELAS
(Responsabilidad Civil)



TRO ESCUELAS
(Riesgo operativo)

LITSA
Asesores de Seguros

SSN SUPERINTENDENCIA DE
SEGUROS DE LA NACIÓN
Organismo del Poder Ejecutivo
Regulatorio y Revisor
1888-433-1486 - www.ssn.gov.ar
N° de Inscripción: 5188-7715

**PRODUCTORES
ASESORES DE
SEGUROS**

Av. de Mayo 605 Piso 8 Of A 
Tel: 5199-3693 AL 97 • FAX 5235-7342 
consultas@litsaconsultora.com.ar 

www.litsaconsultora.com.ar

Reflexiones sobre el impacto: hacer lo mejor por nuestros alumnos

Mientras nos acercamos al final del año, es habitual reflexionar acerca de las prácticas que hacen la diferencia al momento de enseñar y aprender. ¿Cómo medimos nuestro impacto? ¿Qué se necesita para lograr comunidades educativas realmente comprometidas?

Anna Smith es Manager del área de Educación de Cambridge Assessment International Education, y tiene casi veinte años de experiencia docente y en rol directivo. En el artículo que publicó recientemente en el blog de Cambridge dice: *“Durante mis años como docente y líder educativa me crucé con muchas personas que estaban estudiando para ser docentes. (...) Una de las cosas que solía ser realmente complicada para estos futuros docentes era la evaluación de sus clases. Muchos eran muy exigentes consigo mismos y necesitaban mucho ánimo para ver sus logros. Otros necesitaban ayuda para darse cuenta de que estaba bien admitir que sus clases no eran perfectas, y para comprender que los mejores docentes nunca dejan de pensar en cómo pueden mejorar. Pero, de todas maneras, les costaba mucho evaluar si la clase ‘había salido bien’”.*

¿Qué “aparición” tiene el éxito?

Los nuevos docentes, y aquellos que están estudiando para serlo, suelen evaluar el éxito de sus clases teniendo en cuenta si los alumnos se portan bien, o si parecen disfrutar las tareas. Suelen poner el foco en ver si se completaron las tareas, o si los alumnos estuvieron lo suficientemente ocupados durante la lección. Pero nos estamos olvidando de algo muy importante: **que la clave del éxito de una lección no radica en si los alumnos están entretenidos, tranquilos u ocupados; radica en si aprenden o no, en si progresan o no. Y, en particular, radica en si progresan hasta su máximo potencial.** Eso también es cierto para los líderes educativos. ¿Cómo podemos estar seguros de que estamos ayudando a nuestros alumnos a alcanzar los resultados más altos de acuerdo a su potencial?

¿Cuál es nuestro impacto?

John Hattie nos recuerda que una de las cosas más importantes que podemos hacer es conocer nuestro impacto, porque sólo así es que realmente podemos hacer lo mejor por nuestros alumnos.

Esta fue la temática del **Cambridge School Conference**, que se llevó a cabo en septiembre de este año en Cambridge y se reproducirá bajo el mismo formato en Bali en diciembre y en Florida en junio de 2020. **En estas conferencias escuchamos a líderes inspiradores, a docentes y a investigadores hablar sobre cómo evaluamos nuestro impacto y sobre qué sabemos acerca de la excelencia en**



“La clave del éxito de una lección no radica en si los alumnos están entretenidos, tranquilos u ocupados; radica en si aprenden o no, en si progresan o no. Y, en particular, radica en si progresan hasta su máximo potencial.”

la enseñanza. Hacemos todo esto en una atmósfera de cooperación global, con docentes y líderes educativos de todo el mundo, construyendo redes y compartiendo ideas.

Siguiendo con esta línea de pensamiento, debemos reflexionar también acerca de quiénes son estas personas que hacen la diferencia en la vida de las escuelas, las que tienen ese impacto en la vida de los alumnos. Si bien tanto los docentes como los alumnos son componentes clave para que un colegio funcione como tal, a lo largo de nuestra experiencia y la práctica en educación nos hemos dado cuenta de que, para generar ese sentido de comunidad, de entorno de aprendizaje y de colaboración, son varios los factores que intervienen, pero el más importante es siempre el factor humano.

Para que una comunidad educativa funcione en su mejor versión necesitamos grandes ejemplos de liderazgo, no sólo del director de la escuela, sino también de todos los que forman parte de ella. Necesitamos que los alumnos vivan y crezcan en los atributos que Cambridge destaca como deseables para lograr el éxito tanto en la universidad como en el mundo del trabajo: alumnos con confianza en sí mismos, reflexivos, innovadores, responsables y comprometidos. Necesitamos también docentes ejemplares creando entornos de aprendizaje cautivadores, y, además, que las familias de los alumnos estén informadas, y sean comprometidas y alentadoras. Todos son importantes si lo que queremos es lograr resultados de excelencia.

Es de aquí que nació la temática de la **primera conferencia regional de Cambridge en Latinoamérica, que se llevará a cabo el 26 y 27 de marzo en Río de Janeiro.** El eje central que atravesará toda la conferencia es *“Alcanzar la excelencia en una comunidad educativa: por qué somos todos importantes (Achieving greatness in education communities: why everyone matters)”*, desde el equipo directivo que decide hacia a dónde irá la escuela hasta la persona que nos recibe todas las mañanas. Cómo obtener lo mejor de cada uno es lo que veremos y viviremos en una conferencia que será activa, participativa y, esperamos, inspiradora.

Para novedades e información sobre la conferencia puedes seguir a [@CambridgeInt](#) y unirte a los debates en [#CamSchoolsConf](#).



**Cambridge Assessment
International Education**

**Education ready.
University ready.
Work ready.
Ready for the world.**

At Cambridge International, we believe in an education that takes your students further. That is why our programmes have been designed to give learners aged 5 to 19 years a strong foundation to achieve in education, work and life.

We are proud to continue growing in Argentina, working with over 200 schools that provide their learners with the skills and knowledge they need for college and beyond. We look forward to continuing our work together in 2020.

To learn more, visit cambridgeinternational.org

**Cambridge
Pathway** 

Learn • Discover • Achieve



Planificación de proyectos educativos innovadores

Todos coinciden en que no se puede seguir enseñando a los ciudadanos del siglo XXI como se hacía en el siglo XX y que la innovación es hoy una imposición. La tecnología está presente en todos los ámbitos de nuestra sociedad y, como tal, ofrece la posibilidad de ser protagonista en la innovación educativa. Ahora es posible planificar la innovación en las escuelas.

De todas las exigencias que se le hacen hoy a la escuela la innovación es una de las más urgentes, pero qué queremos decir con innovación cuando hablamos de educación.

En momentos de redefiniciones respecto del presente y futuro de la escuela y frente a los apocalípticos y visionarios que hablan de “cambiarlo todo” ponemos en juego algunas ideas para acercarnos a una definición de la innovación en educación:

Es en principio volverse nuevo, renovarse, cambiar, alterar, transformar y demás acciones en las cuales esperamos establecer cambios.

Se da en escalas, desde el aprendizaje del alumno de forma individual, pasando por los grupos de educandos, hasta la propia institución y el sistema educacional. No es necesario esperar a que la innovación sea a nivel sistémico para avanzar en las distintas dimensiones educativas.

El cambio y la transformación son parte fundamental de la misma que dan lugar a nuevos procesos de enseñanza.

Como todo proceso de cambio se debe planificar dentro de un proyecto educativo.

Algunas de las preguntas más frecuentes sobre la innovación en educación son ¿cómo empezamos a innovar?, ¿puede la tecnología digital o analógica ser catalizador de los procesos de innovación en la educación?, ¿cuál es el rol de los directivos en el cambio y la transformación de la propuesta educativa?

La innovación debe ser planificada, a través de proyectos educativos que se concretarán en acciones. Lo que se establece a través de un proyecto es una forma de entender, seleccionar y valorar finalidades, procesos y productos, una dinámica organizativa, y las formas en que todo ello puede ser valorado, criticado y revisado.

Las tecnologías ponen al servicio de la educación una enorme variedad de recursos y herramientas digitales y analógicas que facilitan comenzar procesos de innovación educativa. Para que puedan ser aprovechadas en todo su potencial, además de contar con un proyecto educativo que las contemple, es siempre importante contar con la participación activa de los directivos, ya que son ellos quienes deben liderar el proceso de cambio y ser parte de la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La sola incorporación de tecnologías en el aula no alcanza para poder hablar de procesos innovadores en el aprendizaje de los alumnos. Es vital acompañar y capacitar a los docentes

"Es siempre importante contar con la participación activa de los directivos, ya que son ellos quienes deben liderar el proceso de cambio y ser parte de la transformación"

en el aprovechamiento de estos recursos, ya que la innovación verdadera surge cuando las actividades de aprendizaje en las aulas mejoran la calidad de lo aprendido por los alumnos.

Es muy común que las instituciones incorporen diferentes tecnologías en el aula buscando generar cambios innovadores, pero en general no se planifican con cuidado los aspectos que hacen al proyecto educativo, al liderazgo y al acompañamiento necesarios en los procesos de cambio.

Es necesario abordar este tema en dos áreas bien definidas:

- Asesorar a los directivos para que puedan no sólo gestionar sino liderar los cambios que van a ocurrir en la escuela

- Capacitar, acompañar a los docentes y seguir la transformación de las prácticas docentes. Estas acciones, diseñadas luego de un diagnóstico de situación, pueden realizarse a través de espacios presenciales, a distancia, o bien con una combinación de ambas. Lo importante es asegurarse que estos espacios sean pensados específicamente para responder a las necesidades de los propios destinatarios.

Las experiencias de Legamaster en el desarrollo de programas de formación y acompañamiento para las instituciones que deciden emprender el camino de la innovación son muy positivas y están teniendo una buena receptividad en la comunidad educativa.

Si desea más información puede comunicarse a info@edding.com.ar, o bien con Agustina Riera al teléfono (11) 3220-0420.



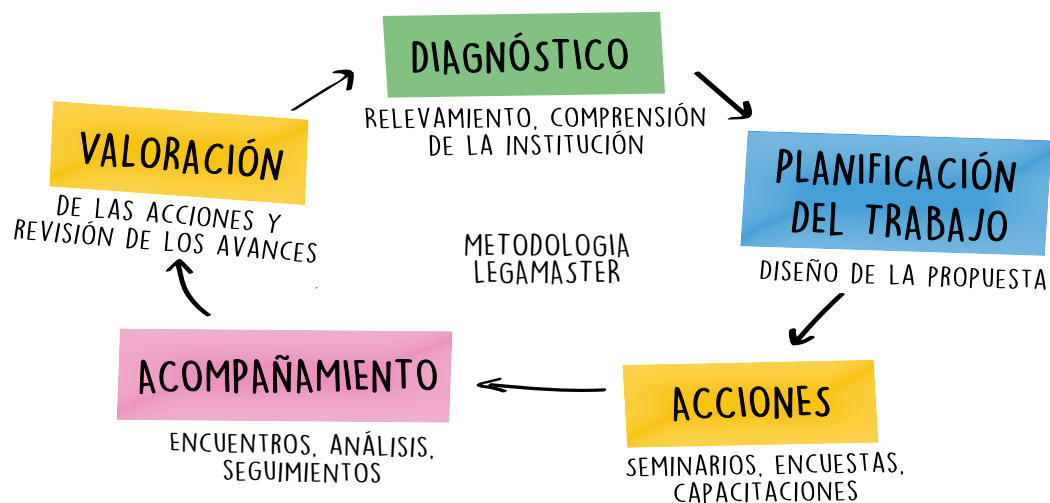
¿ESTÁ TU INSTITUCIÓN PREPARADA PARA UNA EXPERIENCIA INNOVADORA?

Legamaster
We make communication visible



Programas de Formación y Acompañamiento

Los procesos de implementación de tecnologías en las aulas requieren formación pertinente para cada actor institucional. **Contemplamos instancias específicas, flexibles y adaptadas a directivos, referentes TIC y docentes, que pueden combinarse en formato presencial y a distancia con una duración trimestral, semestral o anual.**




CONOCÉ ALGUNOS DE NUESTROS PROGRAMAS

- PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INTEGRACIÓN DE TIC PARA LA GESTIÓN DEL CAMBIO Y LA INNOVACIÓN.
- PROGRAMAS EN LÍNEA. SIEMPRE TENEMOS UN MOMENTO PARA CAPACITARNOS.
- PROGRAMA PARA DOCENTES. ¿QUÉ RECURSOS INNOVADORES PROMUEVEN Y ENRIQUECEN LAS PRÁCTICAS DE AULA?

We make communication visible.

Contacto: ariera@edding.com.ar

Legamaster,
una marca del grupo edding 

Lenovo LAN School: un salto a la modernización en las escuelas

LAN School hace que la tarea de enseñar sea más eficiente, no sólo por ser una de las aplicaciones más rápidas y estables del mercado, sino que, por ejemplo, evita las demoras que podrían surgir de brindarles a los alumnos el material de estudio.

Las tecnologías en las escuelas suelen ser vistas como una distracción para los alumnos. Constantemente se escuchan quejas por la falta de atención que los chicos le prestan a las clases por estar distraídos mirando una pantalla. Sin embargo, desde Lenovo se considera a la tecnología como una herramienta más dentro del proceso de aprendizaje y que puede acompañar e incluso facilitar las clases y las relaciones entre los docentes y los alumnos.

Las tecnologías avanzan; son el presente y el futuro de la sociedad. A su vez, por su frenética evolución son el principal motor de cambio de la sociedad como hoy la vemos. El día a día y las costumbres ya no son las mismas de antes. Desde hace unos años, los países más desarrollados integraron las computadoras como un elemento más para los estudiantes y la Argentina está en pleno proceso de aplicación.

En junio de 2018 se realizó una conferencia enfocada en el uso de las tecnologías en la educación. El espacio para el diálogo fue impulsado por Educar 2050 en colaboración con J-PAL (Poverty Action Lab para América Latina y el Caribe) y se dictaminó que el fracaso del uso de las computadoras en el ámbito escolar es por la distracción que generan, siendo improductivas. Lenovo encontró la solución a dicho problema con la creación de LAN School.

La empresa líder en soluciones tecnológicas va más allá del hardware y la cartera de productos habitual. LAN School es un software que fomenta la colaboración entre el docente y los alumnos. La tecnología es una herramienta muy poderosa en el sector educación cuando se sabe utilizar y en este camino va Lenovo con el desarrollo de este programa.



"La tecnología es una herramienta muy poderosa en el sector educación cuando se sabe utilizar y en este camino va Lenovo".

Es una herramienta que acompaña e invita tanto a estudiantes como a profesores a utilizarla. LAN School brinda la posibilidad de dictar clases más dinámicas. Por ejemplo, le permite al docente enviar archivos al instante, comunicarse con los estudiantes por chat o audio y, por supuesto, compartir la pantalla de su computadora.

Por otro lado, vehiculiza la cooperación entre los alumnos y el docente. El software tiene la posibilidad de compartir la imagen de la pantalla de uno de sus estudiantes. También facilita al profesor la realización de evaluaciones personalizadas y su corrección al instante.

Lo más importante que posee esta herramienta es su efectivo control para evitar distracciones. Como se mencionó anteriormente, internet, la mensajería instantánea y los juegos en red son una tentación constante para los jóvenes.

Lenovo implementó en este software la capacidad de monitorear las pantallas de las computadoras de los estudiantes. Por lo tanto, el profesor puede ver constantemente que están haciendo sus alumnos. Además, LAN School posee una herramienta para bloquear las pantallas de las máquinas de los estudiantes para que mantengan su concentración durante una explicación. Por último, Lenovo sumó a esta plataforma de educación la opción de limitar el acceso a la web, a las aplicaciones o a distintos periféricos.

LAN School hace que la tarea de enseñar sea más eficiente, no sólo por ser una de las aplicaciones más rápidas y estables del mercado, sino que, por ejemplo, evita las demoras que podrían surgir de brindarles a los alumnos el material de estudio. Al trabajar desde la computadora el traspaso de información es rápido y seguro, con un solo click el profesor sabe que todos en su clase van a disponer del material de lectura.

Lenovo es una compañía que busca la eficiencia en todas las áreas. Desde soluciones tecnológicas para facilitar procesos en empresas de cualquier tipo, tanto PyMEs como grandes multinacionales, hasta encontrar soluciones para facilitar procesos más complejos como lo es el aprendizaje.

Sin dudas, la tecnología llegó para quedarse; pasan los años y se sumerge más y más dentro del ámbito educativo. Para estar a la altura de los países más desarrollados es necesario dejarla entrar. Adaptar las escuelas y encontrar soluciones como LAN School permite modernizar, poner en valor la educación y estar un paso más cerca de la excelencia.



TRES EQUIPOS PENSADOS PARA QUE PASES AL FRENTE.

Tu equipo de Lenovo Educación está preparado para resistir cualquier imprevisto que pueda surgir en el aula, por eso es la opción ideal para acompañar a alumnos y profesores durante todo el año.



Chromebook Lenovo™ 100e

- Topes y bordes de goma para soportar golpes de uso cotidiano
- Teclado resistente a líquidos
- Bisagra reforzada de 180°
- Autonomía de 10 hrs. de batería

Chromebook Lenovo™ 500e

- Pantalla HD Gorilla-Glass
- Pruebas militares de resistencia
- 4 posiciones de uso
- Resistencia a caída de líquidos
- Puertos y bisagras reforzados, resistentes a caídas



Chromebook Lenovo™ 300e

- Formato Yoga con 4 posiciones de uso
- Pantalla antirreflejo multitouch 10 puntos
- Teclado resistente a líquidos
- Incluye Active Pen
- Ranura para candado de seguridad
- Bluetooth 5.0



Familia de procesadores Intel® Core™

Para más información ingresá a:
<https://www.lenovo.com/ar/es/landing/educacion>

Intel, el logotipo de Intel, Intel Inside, Intel Core y Core Inside son marcas comerciales de la Corporación Intel o sus filiales en los Estados Unidos o en otros países.

SIRO, la solución ideal para pagar el colegio

Las instituciones educativas que cuentan con SIRO tienen la solución a la gestión de cobros proporcionándole a los padres un abanico completo para optar por los medios que prefieran, incluyendo billeteras electrónicas.



Con SIRO seguimos innovando y sumando más medios de pago para que las familias puedan abonar el colegio de sus hijos de manera simple, ágil y segura. Las instituciones educativas que cuentan con SIRO tienen la solución a la gestión de cobros proporcionándole a los padres un abanico completo para optar por los medios que prefieran, incluyendo billeteras electrónicas.

Canales en Efectivo:

RapiPago, Pago Fácil, Provincia Net, Santa Fe Servicios, Entre Ríos Servicios, San Juan Servicios, Santa Cruz Servicios, MuniPagos, Bancor, Pampa Pagos, Formo Pagos, Chubut Pagos, Pronto Pago, Corrientes Servicios, Cobro Ex-

press; además de Pago sin Factura, una modalidad donde, con tan sólo el código de pago electrónico, podés acercarte a abonar a cualquiera de estos canales en efectivo.

Canales Electrónicos:

Interbanking, Link, Banelco, Pagos Mis Cuentas y Link Pagos. Botón de Pago, nuevo canal para abonar con tarjeta de débito o crédito vía web. Billeteras electrónicas: Ualá, Mercado Pago, Billetera RapiPago y Todo Pago.

Canales Automáticos:

Débito Directo en cualquier cuenta bancaria o con Tarjeta de Crédito Visa o MasterCard.

Para más información

sobre SIRO Colegios, pueden comunicarse al 0810-777 - 6352 o ingresar a la web www.onlinesiro.com.ar

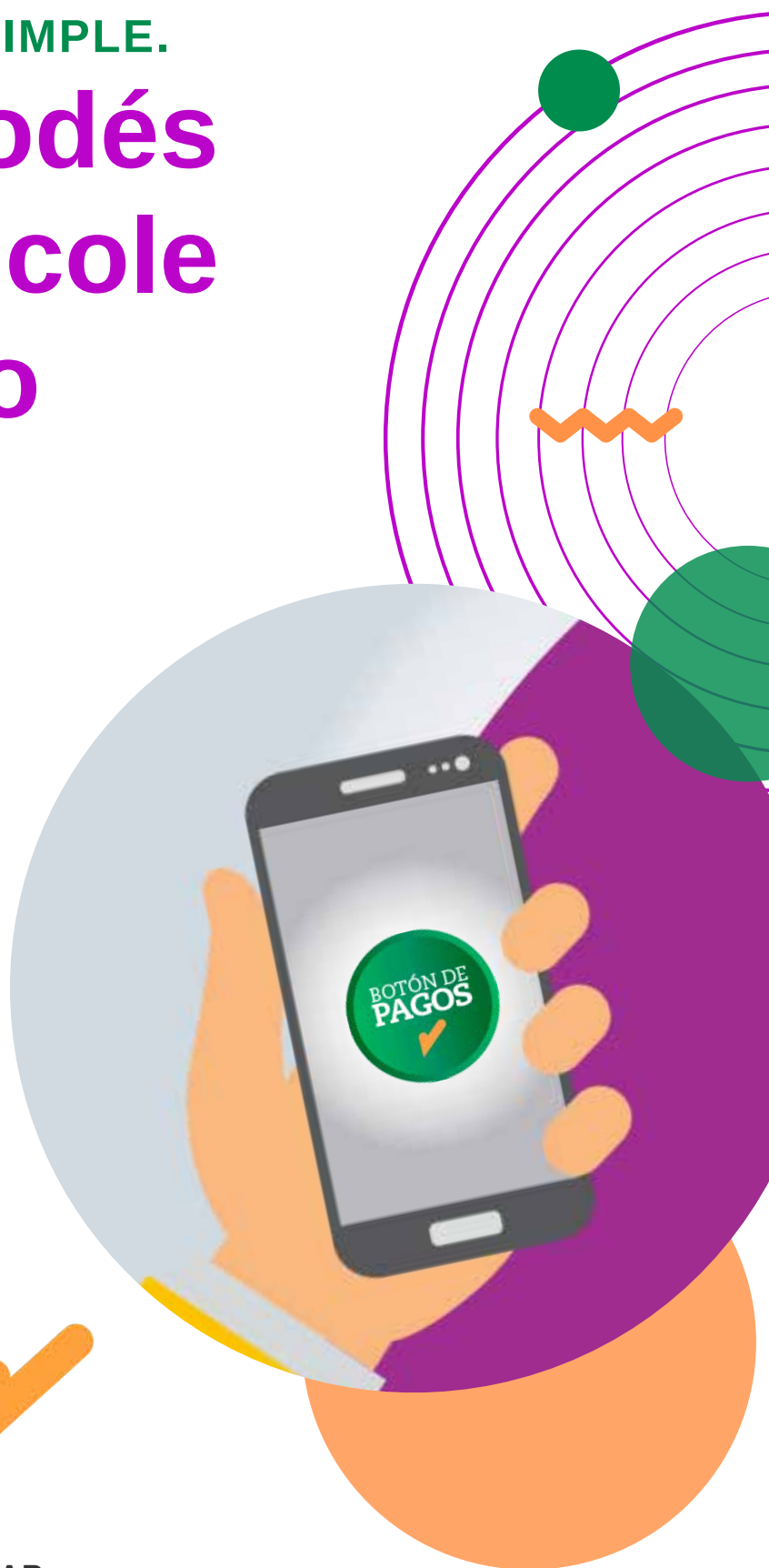
MÁS ÁGIL, MÁS SIMPLE.

Ahora podés pagar el cole de tu hijo desde el celular

Si el colegio cuenta con
SIRO, vos contás con
todos los medios de
pago para abonar.



0810 777 6352
SIRO@BANCOROELA.COM.AR
WWW.ONLINESIRO.COM.AR





En la bella ciudad de Alicante (Comunidad Valenciana, España), se realizó entre el 14 y el 19 de octubre la Semana Internacional del Pensamiento y el V Ateneo VESS, que busca transformar la educación a través de la construcción de una Cultura de Pensamiento orientada a formar individuos con vidas equilibradas, con sentido y sabiduría.

Organizado por Edu1st y la Consultora Denuve, su representante en España, en colaboración con los colegios “María Asunta” de Castalla, y “La Purísima” de Callosa de Segura, el Ateneo, cuyo lema fue “Empodera, transforma e impacta”, es un espacio internacional de encuentro de educadores e instituciones educativas que comparten la visión de transformar la educación.

SUS OBJETIVOS FUERON:

- Compartir experiencias exitosas e inspirar a la transformación educativa.
- Consolidar los vínculos de los miembros de la Red de Colegios Internacional VESS y fortalecer el trabajo en red.
- Valorar las experiencias de educadores de la Red de Colegios Internacional VESS, brindando la plataforma para que, a través de ella, inspiren a otros educadores.
- Fortalecer los procesos de construcción de una Cultura de Pensamiento VESS en los Centros VESS.

La red VESS está presente en más de 120 establecimientos educativos de países como Estados Unidos, Colombia, Ecuador, Argentina, España, y Polonia. Hasta el momento, se han capacitado más de 6.000 docentes en el mundo con este modelo educativo. Del evento participaron abiertamente educadores interesados en el método y colegios pertene-

cientes a la Red Internacional VESS, compartiendo los profesionales de la educación sus experiencias, aprendizajes, impacto, aportes y perspectivas; construyendo y consolidando una Cultura de Pensamiento sostenible en sus instituciones.

Fue una semana abierta al público, en donde también participaron educadores que buscan generar un cambio en sus comunidades educativas. La semana comenzó el lunes 14, con el Seminario Internacional de Formadores; un día de reconocimientos a los formadores según su nivel de certificación, premiaciones como el premio de VESS Hero y el lanzamiento de las cartillas de fuerzas culturales elaboradas por Catalina Izquierdo de Focus (representante de Edu1st en Chile); luego Edu1st anunció su alianza con la Universidad de Barcelona, para el desarrollo de la primera cátedra de Neuroeducación en el mundo. Edu1st otorgó dos becas al postgrado de Neuroeducación de la Universidad de Barcelona a Ana María Conde, directora de Edu1st.VESS y a María Luisa Cases, Mentor-Coach VESS del Colegio “Salzillo” de Molina de Segura (Murcia). Además un trabajo colaborativo basado en reflexiones, crecimiento e interacciones.

El martes 15 tuvo lugar el Seminario de Acreditación, una sesión cerrada y privada con los fundadores de Edu1st, Ana María Fernández y Gilberto Pinzón, junto a los colegios que están en proceso de acreditación.

El miércoles 16, más de 120 personas visitamos dos de los Colegios de la Red Internacional VESS: “María Asunta” de Castalla y “La Purísima” de Callosa



Visita al Museo Arqueológico de Alicante



V CONGRESO ATENEO INTERNACIONAL VESS en Alicante

Entre el 14 y el 19 de octubre, y con la participación de casi 500 personas, se realizó en la ciudad de Alicante (España) la Semana Internacional del Pensamiento VESS, un espacio de encuentro de educadores e instituciones educativas, en torno al V Ateneo Internacional VESS "Empodera, transforma e impacta", que busca transformar la Educación a través de la construcción de una Cultura de Pensamiento.

Nota: Consuelo Mora y Marcelo Rivera - Especial desde Alicante

de Segura, ambos en la provincia de Alicante, para observar el modelo VESS en acción y su proceso de implementación. Fue una experiencia muy enriquecedora para todos, en donde los visitantes pudieron palpar de cerca las diferentes estrategias de pensamiento usadas en las clases, el abordaje desde las diferentes materias, el lenguaje de los profesores, el ambiente y documentación de las aulas, pero, sobre todo, el impacto que el modelo está generando en el día a día de los alumnos, ya que fueron ellos quienes en grupos pequeños lideraban y guiaban el recorrido. Fue realmente notoria la amplia capacidad de oratoria, liderazgo, vocabulario, manejo de grupos, autonomía, participación en clase, y estrategias que los alumnos han desarrollado a través de su paso por el colegio, y cómo ellos mismos respondieron. "Ya no aprendemos sólo para el examen y al otro día se nos olvida todo", reconocen.

El jueves 17 hubo siete talleres en Cultura de Pensamiento, liderados por expertos en diferentes áreas, con la asistencia de alrededor de 180 participantes. Entre las frases más destacadas de estos talleres recordamos:

"CONECTAR PARA CRECER"

- "Cuando les doy autonomía a mis alumnos siempre tengo miedo de qué harán, pero cuando acaba la sesión me pregunto ¿por qué no lo hago más veces?"
- "Una de las cosas que más me ha costado pero que más satisfacciones me ha dado es darme la oportunidad de decir 'no lo sé'".
- "Cuanto más pongo en práctica la cultura de pensamiento, más curiosidad tengo de seguir aprendiendo".
- "El cambio educativo es un proceso de transformación cultural que involucra ritmo, rutina y hábito".

- "El desarrollo del pensamiento crítico es uno de los elementos más importantes a desarrollar en los estudiantes de hoy y en los de mañana y sólo se desarrolla en los estudiantes si se hace intencionada y sistemáticamente en el aula de clase".
- "La mentalidad de emprendimiento está orientada a la acción, la solución de problemas y al aprendizaje permanente, y se puede fomentar desde el aula y mediante un trabajo planificado para ello".

El viernes 18 comenzó el día con la visita al Museo Arqueológico de Alicante, en donde se reunieron los participantes al Ateneo, junto con un grupo de estudiantes y padres de familia. Juntos recorrieron el museo con estrategias de pensamiento y rutinas que ayudaron a los espectadores a "Mirar lento para Pensar Profundo". Luego comenzaron las plenarios, que continuarían durante toda la tarde y el sábado, en donde se reunieron aproximadamente 500 educadores en torno a 250 ponencias alternadas.

Estas plenarios comenzaron con la conferencia de Anna Forés, directora adjunta de la Cátedra de Neuroeducación de la Universidad de Barcelona, y su conferencia "Resiliencia y neurociencia: Generar oportunidades", y continuaron con la presentación de la consultora Copérnico, agente de Edu1st en Argentina, en donde Marcelo Rivera (fundador y director de la revista Colegio) y Fabián Provenzano, realizaron el lanzamiento de su libro "Un giro copernicano en la educación" con una ponencia en el auditorio del colegio Maristas, sede del Ateneo. ■



"CONECTANDO PUNTOS" V ATENEO INTERNACIONAL VESS en Alicante

La red VESS ha crecido gracias a la generosidad desinteresada de docentes y directivos de colegios, que más allá de pensar en sus propios "puntos" han decidido crecer hacia adentro y hacia afuera.

Nota: Gilberto Pinzón
Especial desde Alicante



Steve Jobs, en su discurso a los graduandos de la Universidad de Stanford, hace referencia a lo que se denomina o conoce como "connecting dots" o "conectando puntos". Jobs narra cómo a través de su vida fue viviendo y enfrentando eventos y circunstancias que en su momento no significaban mucho, e incluso no parecían tener mayor relevancia, pero años después, cuando se mira para atrás y se piensa en el presente, es fácil ver cómo esos episodios se van conectando en el tiempo, cobran sentido, confluyen y generan una sinergia que terminan determinando lo que vivimos, logramos o no.

Hago referencia a esto en relación con lo vivido en la Semana de Pensamiento VESS, dentro de la cual tuvo lugar el V Ateneo Internacional VESS que se realizó en Alicante (España) entre los días 14 a 19 de octubre. Durante dicha semana se reunieron cientos de educadores de España, Polonia, México, Colombia, Argentina, Chile y Estados Unidos.

Esta es la quinta versión del Ateneo VESS, el cual nació en el año 2014 en Argentina como idea de Ana María Fernández, fundadora de Edu1st y creadora del modelo VESS. Su idea era abrir un espacio para que aquellos docentes que venían implementando el modelo pudieran compartir sus experiencias y aprender de sus colegas. En ese momento no pensamos que esa idea llevada a cabo se convertiría en lo que vivimos durante la pasada Semana de Pensamiento VESS. Lo primero para remarcar es que de tres días de los cuales se destinaba uno a la visita de un colegio y dos a las comunicaciones de los docentes a sus colegas, pasamos a seis días con nueve talleres conducidos por docentes de diferentes disciplinas y niveles académicos a los cuales asistieron más de 180 docentes y directivos. Visi-

tamos dos colegios, recorrimos el Museo de Arqueología de Alicante para la siempre esperada experiencia de "mirar profundo para pensar profundo" y, adicionalmente, hubo más de 200 ponencias en simultáneo en 14 salones, en las cuales ya no sólo participaron docentes con sus colegas de otros países y colegios, sino que se adhirieron padres y estudiantes para compartir sus aprendizajes en la conformación de una cultura de pensamiento VESS que hoy ya integra más de 100 colegios, 6,500 docentes y 30,000 estudiantes de 7 países.

Después de cinco años de Ateneos VESS podemos conectar varios "puntos", muchos de ellos ideas y propuestas de miembros de la red, así como de integrantes del equipo Edu1st, que fueron dándose por el camino y que en la medida en que se desarrollaron se fueron asociando, creando sinergias con otras oportunidades que surgieron de la expansión de la red. En la medida en que el modelo VESS tiene más presencia en los ámbitos educativos hemos podido conocer más gente y con ella las posibilidades de generar nuevos "puntos" que no necesariamente podemos dimensionar inicialmente, pero que, con el paso del tiempo, el trabajo del equipo Edu1st y de miembros de la red se traducen en el nacimiento y consolidación de nuevas oportunidades y proyectos. Un ejemplo claro es la creación de la primera cátedra de Neuroeducación en el mundo, un proyecto que se generó cuando miembros de la Universidad de Barcelona y de Edu1st se conocieron en un congreso educativo y que poco tiempo después condujo a una alianza entre Edu1st, gestor de VESS, y la Escuela de Educación de la Universidad de Barcelona en España. La Cátedra de Neuroeducación UB-Edu1st es la confluencia de muchos "puntos" que se conectan para dar nacimiento a una propuesta ambiciosa que busca acercar la neurociencia a



los educadores, llevar los hallazgos de los científicos del cerebro y la mente al aula de clase, que aquello que descubre la neurociencia en relación con el aprendizaje y los elementos que lo determinan como la memoria, la atención, las emociones, la motivación y la comprensión, entre otras, se hagan concretos y transferibles a las aulas, sin sobresimplificar o sobrestimar las investigaciones de los científicos, pero sí llevar aquello que vamos aprendiendo sobre el cerebro y la mente a la práctica de aula.

La Cátedra de Neuroeducación UB-Edu1st avala al Ateneo VESS porque sabe que VESS ha entendido que la educación va más allá de memorizar contenidos, pasar exámenes o pruebas estandarizadas y servir de andamio para ingresar a la universidad. **El modelo VESS ha entendido que los colegios no pueden sólo seguir siendo fábricas de trabajadores. Para VESS, el objetivo de la educación debe ser el de desarrollar un buen ser humano, con equilibrio, que viva con sentido y propósito y que busque siempre agregar valor.** Este individuo ético debe tener conocimientos que pueda usar y transferir al mundo real; debe tener las actitudes, disposiciones, habilidades y competencias para adaptarse proactivamente al mundo en el que vive. Hoy sabemos que muchas de las competencias y habilidades que se requieren para esta realidad cambiante y veloz en la que vivimos son desarrollables desde el colegio y en las aulas de clase. **El enfoque transdisciplinario de cerebro, mente y educación nos da hoy información muy importante de cómo la implementación de prácticas pedagógicas estratégicas ayuda a los niños a construir, por ejemplo, funciones ejecutivas, elemento fundamental para el desempeño exitoso de todo ser humano.**

VESS y la Cátedra de Neuroeducación UB-EDU1st son conscientes del gran desafío que tienen los colegios y los educadores hoy; por eso apoyan al Ateneo VESS y a su red para propiciar la conexión de puntos ya acontecidos y generar nuevos puntos que nos permitirán llegar a más educadores y más estudiantes de mejor manera, con una mejor educación. La red VESS ha crecido gracias a la generosidad desinteresada de docentes y directivos de colegios, que más allá de pensar en sus propios “puntos” han decidido crecer hacia adentro y hacia afuera. Los centros que hoy integran la red de colegios que participaron en el pasado Ateneo VESS son

"Se requiere de un equipo de gente con apertura y la posibilidad de tener una visión de futuro orquestado por la interconexión de personas y eventos"



Gilberto Pinzón y Ana M. Fernández junto a Marcelo Rivera y Fabián Provenzano

gestores de la transformación educativa que tanto se requiere en el mundo y se apoyan en esta plataforma que los reunió durante la semana de pensamiento VESS.

Los “puntos” como oportunidades y posibilidades se generan constantemente, pero no necesariamente todas las personas somos capaces de identificarlos en su momento y menos de presagiar sus implicaciones para el mañana. Se requiere de un equipo de gente con apertura y la posibilidad de tener una visión de futuro orquestado por la interconexión de personas y eventos.

Podemos decir que los días vividos durante la Semana de Pensamiento VESS fueron un éxito por el aprendizaje que propiciaron, las interacciones que se dieron, las experiencias compartidas y la consolidación de una red de personas generosas y comprometidas con el nosotros como “puntos” de conexión y crecimiento para fomentar la transformación educativa hacia la construcción de una cultura de aprendizaje y pensamiento. ■

ACCIDENTOLOGIA

- Red de prestadores en todo el país
- Libre elección médico-paciente
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos
- Sin franquicia
- Cobertura del área protegida

COBERTURAS ESCOLARES

- Responsabilidad Civil Integral de comercio, incendio, robo y ruptura de cristales
- Seguro técnico
- Vida obligatorio
- ART
- Continuidad escolar

MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo
- Examen pre-ocupacional
- Examen post-ocupacional
- Visitas en consultorio
- Juntas médicas
- Evaluaciones según especialidades
- Interconsulta con especialistas

PROME
excelencia en servicios

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO, HACEN DE PROMÉ UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR.

**BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA**

**CÓRDOBA
BAHÍA BLANCA
POSADAS**

☎ (02320) 403140
✉ info@promé.com.ar
🌐 www.promé.com.ar

📍 Panamericana KM42.5
Oficina Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Fdo. de Pilar - Bs. As.



La experiencia VESS

Un grupo reducido de educadores argentinos participó de la experiencia VESS en Alicante, que implicaba la visita a escuelas innovadoras que están aplicando la metodología VESS, las rutinas de observación y pensamiento en el Museo y la participación en el Ateneo en el Colegio Maristas, donde hubo talleres y ponencias, entre las cuales se destacaron las de Anna Forés (Universidad de Barcelona), Gilberto Pinzón y Ana María Fernández (Fundadores de Edu First y creadores del método VESS). Además, asistieron a la presentación de el libro "Un giro copernicano a la educación" de la consultora Copérnico.

Quizás por la incertidumbre y el contexto económico que vivió nuestro país durante el año, apenas tres colegios de Argentina participaron de la Semana del Pensamiento VESS: Colegio Nuestra Tierra (Canning, Pcia de Buenos Aires), Instituto San Pablo (Wilde, Pcia. de Buenos Aires) y el Colegio Inglés Horacio Watson (V. Urquiza, Ciudad de Buenos Aires). Esta es la opinión sobre la experiencia de sus principales representantes:



El grupo de educadores argentinos junto a los creadores del método VESS.



Colegio Nuestra Tierra

“El cambio en educación ya está aquí”

“Partiendo de la base de que ‘Uno es con los Otros’, la experiencia del V Ateneo VESS Alicante fue muy enriquecedora, tanto a nivel profesional como personal. Ver a niños, adolescentes y docentes participar activamente del proceso de aprendizaje de una manera distinta, afirmó en mí la firme creencia de que el cambio en educación ya está aquí. La forma de compartir los conocimientos y el pensamiento crítico son ejes fundamentales de esta experiencia. Nosotros desde nuestra Institución ya estábamos hurgando en el funcionamiento de la unidad cuerpo-cerebro-mente, para activar en forma efectiva y eficaz nuestras capacidades y competencias (así como la de nuestros alumnos) al momento de resolver tanto problemas académicos como de la vida misma. El compartir con colegas latinoamericanos y españoles me hizo analizar tanto las similitudes como las diferencias y reparar en cada una de ellas como eslabones para el cambio.

Como expresé antes, el cambio en educación no se viene; ya está aquí, ya está instalado. El problema es que a veces no es aceptado por miedos, creencias, por no salir de la zona de confort u otras cosas que los docentes y equipos directivos llevan en su mochila. Pero si nuestra vida cotidiana

no es la misma de la de nuestras madres, ¿por qué la educación es igual? La respuesta en gran parte la tiene el excelente libro “Un giro Copernicano a la Educación”. En él, desde su dialéctica hasta su presentación gráfica (una obra de arte), es una invitación a ser leído detenidamente, marcando una propuesta de cambio. Sus ejes claramente diferenciados, pero manteniendo un hilo conductor, hacen que se toquen temas muy diversos pero necesarios para emprender el desafío de los próximos años. Cómo gestionar la transformación educativa en momentos de crisis, acompañando al equipo directivo, cómo afrontar el reto de las nuevas generaciones digitales si no es por la transversalidad del conocimiento, cómo esta innovación educativa debe tender a formar lazos de cooperación generando una conciencia colectiva que modifique el ambiente. Como dijo Paulo Freire, ‘nadie educa a nadie. Nadie se educa a sí mismo. Las personas se educan entre sí con la mediación del mundo’.

Élida Micciuli,

Colegio Nuestra Tierra, Canning, Pcia. de Buenos Aires (Argentina)



Colegio Horacio Watson

“La organización general superó nuestras expectativas”

“Me enteré del V Ateneo VESS a través de la Revista COLEGIO. Me pareció interesante compartirlo con mi hijo, Julián Massa, coordinador de Educación Física y Deportes. En primer lugar, me sorprendió que fuéramos tan pocos los argentinos participantes y, a su vez, que sólo fuéramos dos los representantes de la Ciudad de Buenos Aires. Supongo que esta experiencia necesitaría ser mucho más difundida...”

La organización general superó nuestras expectativas: tanto el hotel elegido, como la atención solícita y cordial de nuestros ‘guías’, Marcelo Rivera y Fabián Provenzano, por su experiencia previa en anteriores Ateneos VESS, tuvimos la suerte de compartir muchos momentos con ellos y autoridades de los colegios del Gran Buenos Aires que asistieron (Nuestra Tierra y San Pablo).

Las autoridades de las instituciones escolares que visitamos se mostraron sumamente atentas y receptivas. Aproveché para observar los recreos, además de las clases de los tres niveles de enseñanza, pues aquéllos ‘di-

cen’ del clima institucional tal vez mucho más que el ambiente acotado de las aulas.

Un párrafo aparte merecen los creadores del método VESS, Ana María Fernández y Gilberto Pinzón, fundamentalmente por su calidad humana y la pasión que demuestran en su quehacer educativo. Sugiero a quienes lean esta breve nota informarse sobre la interesante propuesta que plantean, de modo tal que si llegaran a participar del VI Ateneo el año próximo cuenten con suficiente información, como para poder elaborar preguntas, plantearse inquietudes y elegir con precisión a quiénes invitar del respectivo colegio que representan. ¿O tal vez no? ¡Mejor dejarse llevar por la experiencia y estar abiertos a lo que ella les depare!”

Silvia Segat,

Colegio Horacio Watson, Villa Urquiza, CABA (Argentina)



Instituto San Pablo

“Decidimos profundizar y aplicar el método VESS en nuestra institución”

“Lo que más nos impactó es el tema de los alumnos. El rico vocabulario que manejan, no sólo cuando exponían sino cuando interactuaban con nosotros y les formulábamos preguntas. Manejan un léxico muy amplio. Cuando pudimos charlar con los chicos, nos comentaron que del método anterior (previo al VESS), no les gustaba tener que memorizar y no lo podían utilizar. Esta nueva metodología es muy contagiosa, y esos chicos estaban muy entusiasmados.

Visitamos dos colegios que llevaban el mismo tiempo aplicando VESS y notamos que cada institución no perdió su esencia. No se desdibujó la identidad de cada colegio.

El Taller para generar alumnos emprendedores fue uno de lo más provechosos. Relacionarse con educadores de otros países y compartir experiencias con ellos fue muy enriquecedor. Y resaltamos la charla que tuvimos con Gilberto Pinzón, un apasionado de su método.

Del Taller de Liderazgo de Ana María Fernández rescatamos cuando hizo hincapié en que el método funciona o no si hay una cabeza firme y constante en el objetivo y fluye si acompaña el equipo de trabajo. El docente debe ponerse en el rol de aprendiz, y cuando ve los resultados en los chicos, ahí se interesa mucho más.

Conversando con los directivos del colegio polaco en el que lo utilizan hace años, nos explicaron que el primer año es fundamental; hay que armar una base sólida y ordenar los valores que la institución ya tiene, y así se puede lograr. Este año decidimos profundizar y aplicar el método VESS en nuestra institución”.

Karina Gillone y Juan Pablo Fernández,

Instituto San Pablo, Wilde, Prov. de Buenos Aires (Argentina)



Xhendra® + **CollegeXXI**
 SOFTWARE DE GESTIÓN + PLATAFORMA WEB DE COMUNICACIÓN
Xhendra APP


 Noticias


 Calendarios


 Carga de asistencia,
notas y conducta


 Notificaciones


 Información
académica


 Carga de
Documentos



Xhendra APP
 Lleva la información
Académica directamente a
los celulares de Alumnos,
Padres y Docentes.

te esperamos en www.sesi.com.ar | 5263.9075 Líneas rotativas |   



30 años **Sesi**
 Servicios & Sistemas para la gestión educativa

Presentación en España: la Consultora Copérnico y su libro “Un giro copernicano a la educación”



Auditorio de la FCD (UEX)

El libro es una invitación al cuestionamiento y a la reflexión del lector, quien tendrá la posibilidad de mirar este gran desafío de transformar la educación, desde tres experiencias y miradas diferentes pero, al mismo tiempo, complementarias.

El libro “Un giro copernicano a la educación”, de la Consultora Copérnico, fue presentado el lunes 14 de octubre en la Universidad de Extremadura (UEX), en la ciudad de Cáceres, España.

El lanzamiento de la obra tuvo lugar en el auditorio de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Extremadura. Luego el libro fue presentado ante los alumnos del último año de la Facultad de la Formación del Profesorado Docente y profesores de la UEX.



Allí, los fundadores de la Consultora Copérnico, Fabián Provenzano y Marcelo Rivera, fueron recibidos y presentados por el vicedecano de Ordenación Académica e Innovación Docente, profesor D. Kiko Francisco León Guzmán, y el Dr. Jesús Muñoz Jiménez, jefe del Departamento de Didáctica, Música y Expresión Corporal de la UEX y Dr. en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

“Un giro copernicano a la educación”

Escrito por María Belén González Milbrandt, Fabián Provenzano y Marcelo Rivera, “Un giro copernicano a la educación” está dedicado a quienes ven en el cambio educativo una puerta hacia un mejor futuro para las generaciones que vienen. Ha sido declarado de Interés Municipal en la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe (decreto N° 56.904). Es un trabajo colaborativo que reúne, como pilares, tres miradas distintas desde la experiencia de más de dos décadas trabajando en gestión, comunicación, innovación y metodologías de aprendizaje.

El libro fue editado con motivo del festejo del 20º aniversario de la Revista COLEGIO y nos dio una plataforma para lanzar un nuevo desafío: **Copérnico Consultora de innovación Educativa** (www.consultoracopernico.com).

La obra editada por Rima Ediciones está disponible en MercadoLibre y se envía a todo el país. Para consultas y precios promocionales para colegios comunicarse al 4244-8991 o al correo info@revistacolegio.com





Presentación del libro en el Auditorio del Colegio HH. Maristas Sagrado Corazón de Alicante



Marcelo Rivera junto a Anna Forés Miravalles (Universidad de Barcelona)

Marcelo Rivera y Fabián Provenzano (socios fundadores de Copérnico Consultora), compartieron la Semana VESS con educadores y referentes de la innovación educativa que asistieron al Ateneo organizado por Edu1st. Al finalizar la conferencia de Anna Forés Miravalles, Gilberto Pinzón (fundador y CEO de Edu1st) presentó a los autores de «Un giro copernicano a la educación», quienes alentaron el desafío de trabajar liderando la transformación educativa desde la gestión y no sólo desde las aulas. Ambos autores agradecieron la posibilidad de compartir el Ateneo VESS y conversaron sobre el cambio de paradigma generacional que afecta a las organizaciones educativas y que genera conflictos de comunicación, que es uno de los ejes centrales del libro.



Asesoramiento integral



Proyectos innovadores



Workshops



Seminarios de capacitación



Conferencias

Copérnico

consultora





“Un giro copernicano a la educación”

Fabián Provenzano, Marcelo Rivera, M. Belén González Milbrandt

Para los que necesitan respuestas,
comenzamos con mejores preguntas



Contenidos editoriales



Conseguilo en
Mercado Libre

www.consultoracopernico.com / 11-5879-3392

II Experiencia Directa y capacitación de EPEA en España

Revista COLEGIO compartió, en octubre pasado, parte de la 2º Experiencia Directa y Capacitación de EPEA en España, en las ciudades de Madrid y Barcelona. En esta oportunidad participaron 20 instituciones de Argentina.

Al igual que en la primera experiencia en 2018, la revista COLEGIO estuvo presente en España acompañando a la delegación de EPEA (Establecimientos Privados Educativos Asociados) en una nueva experiencia y capacitación, en este caso, en la capital española.

Allí tuvimos la oportunidad de compartir la visita al Colegio Nazaret Oporto y luego de asistir en el Colegio Jesús María a la capacitación brindada por Lourdes Bazarrá, experta en Metodologías Educativas Innovadoras por Unir (2017) y Olga Casanova, certificada en Liderazgo en la Innovación y la Creatividad por el MIT Professional Education (2018). Ambas reconocidas profesionales son socias fundadoras de la consultora Arcix Formación y sostienen que "la escuela del futuro deberá educar para la incertidumbre". Además son autoras del libro "Influencers Educativos" (Ediciones SM, 2019), entre otras publicaciones.

Marta Cordo, Asesora pedagógica de EPEA nos dijo sobre la experiencia: "La capacitación teórico - experiencial promo-

"La escuela del futuro deberá educar para la incertidumbre"

Arcix Formación

vida por EPEA nos posiciona en un nuevo plano de intervención pedagógica, facilitando a nuestros asociados el contacto directo con las propuestas pedagógico-didácticas y organizacionales que marcaron el rumbo de la innovación en las escuelas de España".

En la capital española, las instituciones argentinas visitaron el colegio Reggio Explora, la escuela Ideo, el colegio Ártica y luego recorrieron el colegio Jesús María (sede de la capacitación). Las instituciones y colegios que participaron de la experiencia organizada por EPEA INNOVA en España fueron ESSARP, Las Cumbres, Grilli (Monte Grande y Canning), San Nicolás, St. Mary of the Hills, St. Francis, Guadalupe, Newman, Rocca, San Felipe, Pilgrims, Las Cumbres, Northfield, St. Catherine's Moorlands, St. Pauls, Lomas High School, Bede's y St. Gregory's.





Aprender de otros y con otros

Madrid y Barcelona nos permitieron comprender que los procesos de transformación en una sociedad que cambia tan rápidamente son necesarios, pero sólo son virtuosos cuando se tiene en cuenta el rumbo y el lugar a donde se quiere llegar.

La experiencia directa y capacitación Madrid-Barcelona 2019 superó ampliamente nuestras expectativas.

La oportunidad que tuvimos de observar las instalaciones de las escuelas, visitar las clases, dialogar con los equipos directivos y compartir e intercambiar con docentes y alumnos que con gran generosidad y pasión nos permitieron conocer los trabajos que estaban realizando; conformaron momentos de una incommensurable riqueza y de mucha reflexión, siendo a su vez generadores de gran entusiasmo e inspiración. Otro aspecto valioso que queremos destacar del viaje fue la posibilidad de compartir el itinerario con colegas de instituciones cercanas, con quienes se pudo construir una verdadera comunidad de aprendizaje, generando vínculos y proyectos que trascenderán la experiencia vivida en España para seguir entre todos trabajando colaborativamente en pos de una mejor educación.

Madrid y Barcelona nos permitieron comprender que los procesos de transformación en una sociedad que cambia tan rápidamente son necesarios, pero sólo son virtuosos cuando se tiene en cuenta el rumbo y el lugar a donde se quiere llegar. Este es el desafío que tenemos las escuelas de hoy, construir un proyecto claro y concreto, compartirlo con la comunidad, sostenerlo en el tiempo, realizar los ajustes en el momento adecuado, y generar los mejores espacios y ambientes de aprendizaje efectivos y afectivos para el desarrollo de nuestros alumnos.



Los tres representantes de Grilli que viajamos pudimos reafirmar el camino que venimos transitando; lo vivido nos motivó a continuar profundizando y avanzando en esta dirección, facilitándonos herramientas concretas e ideas para seguir creciendo y aprendiendo de otros y con otros para así poder brindar mayores y mejores oportunidades a nuestros alumnos.

Paula Akselrad - Alejandro Casado
Dirección ejecutiva Grilli Proyecto Educativo



RagTagd

Servicio de Etiquetas Inteligentes

Audamos a las familias a recuperar fácilmente los objetos perdidos en el colegio



argentina@ragtagd.com

11-5055-1176 / 11-6279-4426

RagTagd-Argentina

Nuevos recursos y capacitación para salvar vidas

Con el firme objetivo de sostener altos estándares en la calidad de atención y prestación de sus servicios, la empresa de emergencias médicas renovó su flota. Además, celebró el Mes de la RCP promovido por la American Heart Association, capacitando a más de 100 jóvenes estudiantes.

En sintonía con su crecimiento sostenido y la búsqueda permanente de la calidad en la atención, Acudir Emergencias Médicas amplió su flota adquiriendo 17 nuevas unidades móviles Mercedes Benz Sprinter 415 y Mercedes Benz Sprinter 41. Se trata de vehículos ligeros para tránsito urbano, que respetan todas las normas vigentes de la actividad, recientemente carrozadas y equipadas para cumplir con su nueva misión como Unidades Móviles de Alta Complejidad para pacientes adultos y pediátricos, respectivamente.

Las Mercedes Benz Sprinter cuentan con motor de última generación y cumplen con la Legislación EU4III, la normativa europea sobre emisiones, que garantiza mayor eficiencia, menor consumo y, como consecuencia, menos gases contaminantes para el medio ambiente.

Además, la compañía incorporó automóviles Toyota Etios para atención domiciliaria. Estos nuevos modelos, más confortables y de menores dimensiones, otorgan mayor agilidad; disponen de control de estabilidad y control de tracción (seguridad activa para los pasajeros y el resto del tránsito), bajo consumo de combustible y asistencia de arranque en pendientes.

De esta forma, Acudir cuenta con más de 200 unidades móviles para visitas domiciliarias y servicios de alta complejidad para pacientes adultos, pediátricos y neonatos. También forman parte de su flota las motos Honda Falcon 400, que actúan como primeros respondientes en situaciones de urgencia o emergencia.

Una empresa comprometida con la difusión del conocimiento

Una vez más, Acudir se sumó a la campaña por el Mes de la RCP que organiza la American Heart Association (AHA) en septiembre de cada año, con el objetivo de reducir las muertes prematuras provocadas por enfermedades cardiovasculares.

Los instructores médicos del Centro de Capacitación y Entrenamiento Acudir (CCEA) hicieron foco en la enseñanza de RCP a alumnos que cursan el último año de la escuela primaria y secundaria. "Como educadores de la salud, entendemos que es prioritario crear una 'Cultura de RCP'. Elegimos trabajar con alumnos de 7° grado y 5° año porque consideramos que es importante que los jóvenes comprendan la importancia de saber qué es un paro cardíaco y cómo se debe actuar en esa situación. Además, los chicos son excelentes canales de difusión; comparten su experiencia con la familia y, de esa forma, ayudan a crear conciencia sobre el tema fuera del ámbito escolar", explica el Dr. Miguel Pedraza, director médico de Capacitación en Acudir.

Más de 100 alumnos del Instituto Coreano Argentino, el Colegio Monseñor Sabelli, el Instituto Dillon y el Washington School aprendieron a realizar una RCP de alta calidad, lo que significó un incremento del 30% respecto de las almas capacitadas por el CCEA durante el Mes de la RCP 2018.

"Acudir cuenta con más de 200 unidades móviles para visitas domiciliarias y servicios de alta complejidad para pacientes adultos, pediátricos y neonatos."



MUDATE A PATIOS DE BOUCHARD

La casa perfecta
para tu familia.



LIVING



PATIO



PLAYROOM



PILETA

Viviendas de estilo moderno y luminoso, con tres plantas, patio privado y parrilla. Pileta y SUM de uso común. Ubicadas en Hipólito Bouchard 1540, este bello desarrollo te invita a disfrutar de un pequeño barrio privado dentro de una zona residencial de Adrogué.
¡Es hora de cambiar tu vida y la de tu familia!

.4 Ambientes

.3 Dormitorios

.Living

.Parrilla

.Patio Privado

.Sum y pileta

CONTACTANOS

Comercializa



patiosdebouchard
patiosdebouchard@gmail.com



BELGRANO
BUILDINGS



FEDERICO RAPALINI
ARQUITECTURA



PATIOS DE
BOUCHARD
patiosdebouchard@gmail.com



St. Alban's Apple Museum

Primer Museo Apple de la Argentina

El lanzamiento y la exposición del St. Alban's Apple Museum fue una de las atracciones principales del Art Fest del 2019. Con un arduo trabajo investigativo desde el área de IT y el impulso de los directivos, allí se puede apreciar la colección de máquinas del Colegio y su evolución en el tiempo.

St. Alban's College

Maternal - Sala de 1 y 2

Bilingüe - Kinder - Primaria -

Secundaria

R. Falcón 250 - L. de Zamora

4244-8060

stalbans@stalbans.esc.edu.ar

www.stalbans.esc.edu.ar



La edición 2019 del Art Fest tuvo una novedosa propuesta: abrió sus puertas el St. Alban's Apple Museum, un espacio que alberga una colección de antiguas máquinas que fueron utilizadas en St. Alban's desde la década del '80. En su momento Apple fue elegida la marca de productos tecnológicos para la enseñanza de computación en su plan educativo.

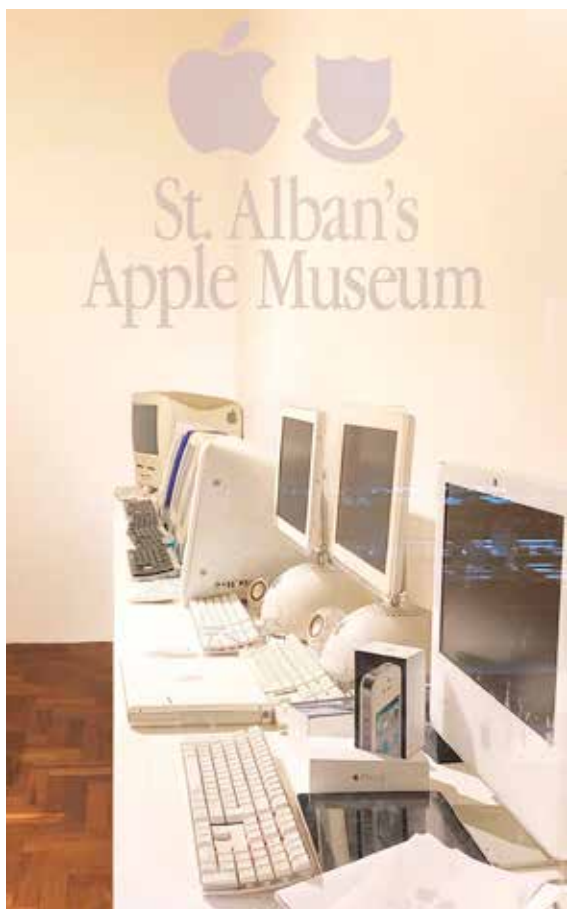
Con una ambientación propia de Apple, el Museo se ubica en la sala adyacente al Lab de Computación, donde se pueden ver desde las primeras Apple II –similares a las máquinas de escribir “pero con un monitor arriba”- hasta la Lisa y las Macintosh Plus.

La idea es mostrar “cómo funcionaban las máquinas con el sistema operativo de la época” y que, cuando haya presentaciones, los alumnos tengan una participación activa. Varios son los grupos que trabajaron en la investigación sobre las características específicas de cada una de las computadoras.

Más allá de la recolección que lograron en la Institución a lo largo de todos estos años, para la concreción final del proyecto fue fundamental el aporte del IT del Colegio, Alejandro Demarco, quien además de técnico certificado oficial de Apple fue uno de los impulsores de esta innovadora propuesta.



Así, en el St. Alban's Apple Museum, encontrarán entre las rarezas, modelos de la iMac G4, Power Mac G4 Cube, Lamp, Macintosh Classic y Macintosh 512k entre otras. Hay una Newton y una variedad de "Apple Printers raras". También un modelo de iPhone 1 y una "Macintosh for education" exclusiva para USA. La idea será dejar a la vista en un único espacio la evolución tecnológica de las máquinas y su reflejo en las aulas de St. Alban's.



Tradición e innovación en educación

El museo tiene características de diseño al estilo Mac: todo blanco, transparente y en madera.

St. Alban's comenzó su relación con Apple en la década del '80. Tiene una tradición muy arraigada a Apple ya que fue uno de los colegios pioneros en incorporar computación a su plan educativo. Por esos años, el Colegio comenzó con los modelos Apple I y II (parecían máquinas de escribir con un monitor arriba), luego vinieron las Lisa y posteriormente las primeras Macintosh Plus.

Todas estas máquinas venían con monitores en blanco y negro. Luego siguieron las Classic II (a partir de aquí ya con monitores en colores), LC II, las nuevas iMacs G3 de colores (eran transparentes con color "bondi", "Blueberry", "Lime", "Tangerine", "Strawberry", "Grape", "Indigo" y "Flower Power") y luego con la línea de iMacs en sus diferentes versiones, la blanca primero y después las de color grafito y acero, hasta las iMacs que se encuentran hoy en día.



Sección Apple Sitio web



Video sobre Apple Museum





Abanico de espacios de aprendizaje

La diversidad de espacios de aprendizaje nos acerca a experiencias educativas enriquecedoras y únicas. En cada una de ellas, nuestros alumnos pueden desarrollar diferentes habilidades que favorecen a su trayectoria personal en la construcción de los atributos de nuestros egresados. Compartimos algunas de estas vivencias.

Barker College
Kinder - EP - ES

- Bme. Mitre 131 - Lomas de Zamora
- 4292-1107 / 4292-8244
- admisiones@barker.edu.ar
- www.barker.edu.ar



Jungle adventures



Lego



Alice in wonderland



Jornada solidaria en Iglesia presbiteriana



Lectura en la biblioteca



Día del Respeto a la Diversidad Cultural



Kinder sports



Barker construye



Music Night



Barker Chess Contest



Barker College • Bme. Mitre 131 • Lomas de Zamora
B1832JDA • Buenos Aires • Tel. 5411 4292 1107

www.barker.edu.ar



— *Tradition in* —
INNOVATION



Las emociones presentes en el proceso de aprender y enseñar

Una invitación a subirse al tren de las emociones...

Como educadores estamos comprometidos a la tarea de favorecer en cada niño el desarrollo de su identidad, confianza y seguridad en sus capacidades, para actuar con iniciativa y autonomía, aprender, defender sus derechos y expresarse libremente.

Las emociones son muy importantes en la vida de una persona, forman parte del día a día y, por ello, desde temprana edad, es esencial aprender a conocerlas, controlarlas, gestionarlas y, fundamentalmente, a sentirlas.

Luego de dos años de trabajo en esta competencia decidimos plasmar este proceso y festejar los logros en el cierre anual del Nivel Inicial, abordando distintas propuestas y actividades a través de la música y la expresión corporal, focalizadas en cinco de las habilidades de la inteligencia emocional.

Como educadores estamos comprometidos con la tarea de favorecer en cada niño el desarrollo de su identidad, confianza y seguridad en sus capacidades, para actuar con iniciativa y autonomía, aprender, defender sus derechos y expresarse libremente.

Luciana Piersanti Blanco
Directora Nivel Inicial

Lomas High School
Maternal - Inicial -
Primaria - Secundaria

📍 Mitre 250 - Saavedra 669 -
Italia 470 - Lomas de Zamora
☎ 4244-6555 / 4292-9994
🌐 www.lomashighschool.com.ar





Siembra y Cosecharás



ESSARP
*English Speaking Scholastic
Association of the River Plate*



**Cambridge Assessment
International Education**
Cambridge International School



TRINITY
COLLEGE LONDON

Nivel Inicial | Educación Primaria | Educación Secundaria

Mitre 250 · Saavedra 669 · Italia 470 · Lomas de Zamora
4244-6555 / 4292-9994 / 4243-0306 · info@lomashighschool.com.ar
www.lomashighschool.com.ar



El deporte en su máxima expresión

Los Sports del Colegio William Shakespeare–San Agustín representan, a nivel institucional, uno de los eventos más importantes del año.

La práctica deportiva constituye una actividad fundamental para el desarrollo de niños y adolescentes. Es por esta razón que a lo largo de todo el ciclo lectivo, alumnos de los Niveles Inicial, Primario y Secundario llevan adelante entrenamientos y encuentros deportivos en distintas disciplinas y destrezas atléticas para culminar el año con la fiesta deportiva más importante del colegio: los “Sports”.

En este evento se refleja el compromiso de la institución de fomentar la práctica deportiva estimulando la velocidad, fortaleza muscular, la coordinación física, flexibilidad y la agilidad mental potenciando así las habilidades técnicas individuales y de equipo de los alumnos. Asimismo, se trabajan diversos valores como el esfuerzo, el trabajo en equipo, la superación, solidaridad, el respeto, el fair-play, el compañerismo y la perseverancia.

A medida que se acerca el mes de octubre, todo el colegio se prepara para participar de este gran evento. Los alumnos junto a sus familias esperan con mucho entusiasmo el inicio de este día que comienza en la puerta del Colegio con la salida de la antorcha olímpica y recorre todo el camino hasta el Club de Campo & Deportes, pasando de familia en familia, hasta llegar de la mano de los Capitanes al encendido de la llama olímpica ubicada en el corazón de la pista de atletismo, acción que inicia el evento de apertura de los Sports. A partir de ese momento se realizan las presentaciones correspondientes y las alumnas que conforman las Cheerleaders, marcan el comienzo de un día donde la sana competencia se percibe en el aire y todas las familias disfrutan junto a sus hijos.



Este año la jornada se desarrolló de forma espectacular. Los alumnos de Nivel Inicial participaron junto a un familiar de una carrera de aventuras que comenzó en el Parque Aéreo de nuestro Campo de Deportes y finalizó en una isla de inflables gigantes para grandes y chicos. Mientras tanto, los alumnos de Nivel Primario y Secundario pudieron demostrar sus destrezas en todas las disciplinas atléticas: salto en largo, lanzamientos de pelota, de bala y disco, velocidad, los más pequeños participaron de una cinchada, cross y las emocionantes postas que todos esperan ver sobre el final del día. En esta oportunidad, y por severas cuestiones climáticas, el evento de cierre se llevó a cabo una semana más tarde y el Club volvió a vestirse de fiesta para recibir a toda la comunidad del Colegio y realizar el tan esperado momento de entrega de medallas y premios, la entrada de Canning, Darwin y Hudson con las temáticas elegidas por los chicos, el espectáculo de fuegos artificiales y el anuncio de Canning como “2019 House Champion”.

Fue un gran evento a nivel competitivo en el cual los alumnos lograron demostrar sus aptitudes deportivas pero principalmente valores esenciales dignos de personas comprometidas con la vida sana, la integridad y el espíritu inclusivo propio de nuestra comunidad educativa.

William Shakespeare – San Agustín

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Terciario

📍 Lavelle 109 - Temperley

☎ 4244 2219 /

2270 - 4245 2965

🌐 colegioshakespeare.com.ar



BE A SHAKESPEARIAN!

Since 1922, our school is committed to providing children and teenagers with an education founded on freethinking with tenacity in our purposes.

"Desde 1922 brindamos educación a niños y jóvenes apuntando a la formación de libres pensadores con tenacidad en los propósitos".



COLEGIO

WILLIAM SHAKESPEARE - SAN AGUSTIN

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN



Cambridge English
Exam Preparation Centre



ESSARP
English Speaking Schools
Association of the River Plate



Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros

UNIVERSIDAD SIGLO 21

MATERNAL | INICIAL | PRIMARIO | SECUNDARIO | SUPERIOR

Lavalle 109. Tel.: 4244-2270 / 2219 | Av. Fernández 70. Tel.: 4292-8959 | Avda. Meeks 761. Tel.: 4245-2965
www.colegioshakespeare.com.ar | colegio@colegioshakespeare.com.ar

@colegioshakespeare | @colegioshakespeare

Jacarandá

Dipregep 6161

Jardín maternal . Inicial . 45 días en adelante

Lactario . Deambuladores . Sala de 2 . Inicial



SALA SEMILLITA

Es la sala de los más pequeñitos del Jardín, desde los 45 días hasta el año, una de las salas más asombrosas por sus significativas evoluciones, es aquí donde, luego de un proceso de desarrollo, dan sus primeros pasos.

Esta sala a cargo de dos docentes especializadas en maternal, adhiere al Proyecto Educativo Institucional que propone cada año la Dirección.



SALA GOTITA

En esta sala, también coordinada por dos docentes maternas, se presenta un desafío sustancial, básicamente es la etapa en que se comienza a establecer el pensamiento del otro, donde se inicia el habla y poco a poco se va transformando en lenguaje.

Se empieza a trabajar en la incorporación de los primeros hábitos de alimentación e higiene, respetamos los tiempos de cada uno.



SALA SOLCITO

En esta etapa los docentes reciben a los niños con el objetivo de afianzar y pulir lo aprendido para iniciar un largo y divertido camino hacia el Ser Social.

Dentro de la jornada curricular se incorporan dos actividades que ellos (decir quiénes) esperan con ansias: música y educación física; siempre con una bajada lúdica y un fin didáctico acompañando a éstos intransigibles exploradores.



SALA JACARANDÁ

Los más grandes del Jardín, primer cambio institucional, ya no hay dos maestras, una sola será la encargada de guiar el último año en nuestro Jardín.

Comienzan a comprender la permanencia del objeto, es decir que pueden entender la entidad del objeto (o persona), aunque se encuentren fuera de su campo perceptual y lentamente se inician en los principios básicos de las pautas de convivencia.





EXPERIENCIA CALIDEZ CONTENCIÓN

Entendemos que nuestra labor en el Jardín debe servir para crear un contexto que favorezca el mejor desarrollo de tu hijo. Nuestras fortalezas para crear ese ámbito se basan en la calidez, contención y experiencias.

Sabemos que la infancia es un momento único e irreplicable, donde a través del juego se despliega un universo infinito de una riqueza nutritiva ideal para el aprendizaje vivencial.



Dirección

San Martín 207
Lomas de Zamora



Teléfono

(011) 4292-8663



Horarios

Lunes a Viernes
de 07.00 hs. a 18.00 hs.

Documentación y materiales para el ingreso:

Fotocopia del DNI | Fotocopia de las vacunas | Apto físico | Cuaderno de comunicaciones | Foto partida de nacimiento | Foto DNI de los padres

Bebes: Caja con nombre | Muda de ropa con nombre | Mamadera, chupete y vaso con nombre | Juego de sábanas | Leche y galletitas | Pañales, óleo y algodón.



jardinmaternaljacaranda@yahoo.com
www.jardinjacaranda.com.ar



Hacia un aprendizaje superador, con tecnología e inteligencia emocional

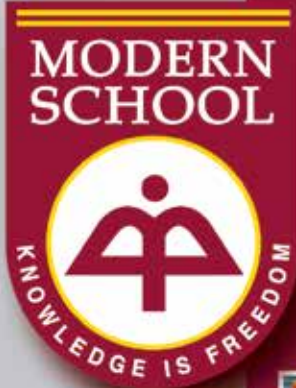
Un Proyecto Educativo en permanente innovación, desde 1961, convirtió al Modern School en uno de los colegios más reconocidos de la zona sur, consolidándolo hoy como una comunidad profesional de aprendizaje integral.

Nuestras prácticas pedagógicas entienden que, en el siglo XXI, la tarea de enseñar implica que los alumnos comprendan lo que aprenden y actúen flexiblemente con el conocimiento. Una extensa capacitación, en el marco de la Enseñanza para la Comprensión (EPC) y Pensamiento Visible, hace de nuestro staff docente y directivo un equipo de trabajo comprometido con herramientas de vanguardia educativa. **Pioneros en Programación y Robótica desde 1981, la actividad acerca al alumnado a nuevas tecnologías, promoviendo las habilidades creativas, lógicas y algorítmicas.** Los cimientos de una prestigiosa trayectoria en Educación Bilingüe hacen que el Buenos Aires Open Center nos incorpore al Premium School Programme, como consagración a nuestros altos estándares de calidad en la preparación de los

alumnos para los exámenes internacionales de Cambridge. El Proyecto Social Emotional Learning es uno de los sustentos más importantes de la filosofía Institucional, ya que aborda una educación basada en el compromiso con el desarrollo de la Inteligencia Emocional, en la construcción subjetiva del otro como su semejante, bajo la consigna *Make kindness the norm.* Cerraremos el Ciclo lectivo 2019 con nuestro primer Ateneo Docente, orgullosos y celebrando un profundo trabajo en la innovación de nuestras prácticas educativas. En 1961, el Modern School comenzó como un sueño: gestar una experiencia de aprendizaje superador. En el siglo XXI es una realidad, que nuestros alumnos viven y disfrutan cada día.


Modern School
Inicial - Primaria - Secundaria
📍 Av. Hipólito Yrigoyen 5302, Remedios de Escalada
☎ Tel.: 4240-5054 / 4247-2855
✉ admi@modernschool.edu.ar
🌐 www.modernschool.edu.ar

FOUNDED IN 1961




**NIVEL INICIAL
PRIMARIO
SECUNDARIO**

- Educación Bilingüe Oficial
- Exámenes Internacionales
- Robótica ■ Natación
- Rugby ■ Hockey



Acompañan nuestro proyecto educativo:



Nivel Inicial: Del Valle Iberlucea 3952 - R. de Escalada / Primario y Secundario: H. Yrigoyen 5302 - R. de Escalada / Tel.: 4240-5054 / www.modernschool.edu.ar



Virazón SUITES

EL MEJOR APART DE MAR DE LAS PAMPAS
frente al mar y a dos cuadras del centro comercial.

12 exclusivas suites pensadas para que cuando estés descansando en ellas no extrañes las comodidades de tu casa y puedas disfrutar de todo el confort y los servicios adicionales que te brindamos.

Virazón y Victoria / Mar de las Pampas / Partido de Villa Gesell / CP: 7165 / Tel.: (02255) 476894 / 476895. Reservas: (011) 15 67628222 / www.virazonsuites.com.ar / info@virazonsuites.com.ar



**Sanatorio
del Parque**
De Clínica 2 de Abril S.A.

*Trabajamos buscando alcanzar
la excelencia médica
con humanidad*

Pami y Obras Sociales

Molina Arrotea 2499, Lomas de Zamora
Tel. 4283-5181 / 4283-1498




TECNOLOGÍA EDUCATIVA
Robótica - Realidad virtual - Equipamiento
Plataformas - Apps educativas - Capacitación

www.maticsoluciones.com.ar

+54 9 11 2629-6774 info@maticsoluciones.com.ar
[@matic.soluciones.educativas](https://www.instagram.com/matic.soluciones.educativas) [/maticsolucioneseducativas](https://www.facebook.com/maticsolucioneseducativas)



Mejorando la vida escolar de cada uno de nuestros hijos

La educación se transforma: yoga en el aula

Las técnicas del yoga se han incorporado cada vez con mayor frecuencia en nuestras aulas y en las aulas de todo el mundo. Esta disciplina ayuda a los niños a resolver muchas dificultades y, con su práctica, notamos grandes cambios positivos en nuestras aulas.

Desde el colegio San Andrés, hace algunos años implementamos este taller que, sin dudas, superó ampliamente las expectativas que teníamos en relación con la aceptación requerida por parte de nuestra comunidad educativa. Por su propia naturaleza, el yoga potencia y mejora el proceso de aprendizaje. Los estudiantes logran una mejor concentración, un pensamiento más creativo y sus funciones ejecutivas mejoran día a día.

Es sumamente importante remarcar que el colegio y sus directivos hayan tomado esta iniciativa de integrarlo a la curricular y dejar de ser un taller más.

Se observa un gran avance este año tras haber armado estas clases que comprenden momentos de práctica, de sentir, de reflexión, de actividades artísticas y reflexivas (meditaciones) y las devoluciones de los alumnos al reverlo que vamos haciendo.

A continuación, comparto algunos aspectos fundamentales por los cuales el yoga puede contribuir a mejorar la vida escolar de cada uno de nuestros hijos:

- Conecta a los estudiantes con el momento presente, disponiéndolos para el aprendizaje. Trabajamos fomentando el sentido de grupo, y de esta forma y como resultado, tenemos mayor conectividad dentro del aula.



- Estimula la confianza en el lugar. Potencia la colectividad y reduce en los alumnos la ansiedad ante los exámenes.

- Mejora la concentración, la comprensión y la memoria.

- Sirve de apoyo para el aprendizaje social y emocional. Hemos notado que despierta las mentes aletargadas y estimula su creatividad, aumentando en los alumnos la capacidad de organización y la comunicación entre ellos.

- Mejora la postura y también favorece la respiración, la escritura y la capacidad para permanecer sentados durante periodos prolongados, fundamentalmente para los alumnos más pequeños. Apostamos a la innovación e inteligencia emocional. Compartir las enseñanzas del yoga es compartir un espacio de serenidad y equilibrio, aprender a valorar lo que realmente el mundo merece.

Por último, podemos decir que **esta disciplina mejora la capacidad para trabajar en equipo y la interacción social que se logra durante las clases estimula el desarrollo de las funciones ejecutivas. Los alumnos tienen una capacidad de aprendizaje mayor, que los hace tremendamente creativos.**

Fomentamos en las clases la participación de cada niño, valorándolos individualmente y en grupo a través del juego, ayudándolos a concentrarse, a visualizarse y a aquietar la mente.

Trabajar con paciencia, sin competitividad y sin crispación, hará que se logren estos objetivos planteados. Por tal motivo, consideramos de real importancia seguir manteniendo este espacio dentro de la currícula y lo recomendamos para que otras instituciones educativas tengan la posibilidad de ofrecerlo a sus alumnos.

Dice Pepe Menéndez: *"Estamos transitando el camino correcto cuando apostamos a estos talleres. Apostamos a una educación para lograr un mundo mejor".*

Licenciada Andrea Zarabozo
Psicopedagoga. Instructora de yoga para niños

Colegio San Andrés
Inicial - Primaria - Secundaria

Cochabamba 652 - Banfield

4242-5320 / 1572

info@sanandresbanfield.com.ar

sanandresbanfield.com.ar

"El yoga potencia y mejora el proceso de aprendizaje. Los estudiantes logran una mejor concentración, un pensamiento más creativo y sus funciones ejecutivas mejoran día a día."



Colegio San Andrés

Establecimiento incorporado a la enseñanza oficial DIEGEP
Enseñanza laica

*“Educamos para la Comprensión,
la Participación y la Libertad”*



Educación Inicial salas de 3, 4 y 5 años • **Nivel Primario** doble turno optativo • **Nivel Secundario** campamentos, viajes de estudio, talleres extraprogramáticos, ajedrez, yoga, escuela de música

Cochabamba 652 • Banfield • Tel.: 4242-5320 / 1572 • E-mail: info@sanandresbanfield.com.ar

www.sanandresbanfield.com.ar

Institución adherida a



@ISABanfield



/ColegioSanAndresBanfield



/sanandresbanfield



PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años
Turno Mañana
Turno Tarde
Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefeduccion.com.ar
imefeduccion@gmail.com
Campus Teórico: Medrano 155,
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665



ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL CICLO LECTIVO 2020

IMEF

VOS SOS
EL PROTAGONISTA



Bodas de Oro: trayectoria y nuevos caminos por recorrer

“Las familias que nos eligen son el puente entre las metas de nuestra institución y los logros de sus hijos”.

El martes 8 de octubre fuimos testigos de un momento bisagra en la historia institucional y en nuestras vidas. Todos aquellos que día tras día pensamos y recreamos con nuestro esfuerzo e ideas al Instituto Ricardo Güiraldes, participamos de sus Bodas de Oro.

Tuvimos el agrado de aunar los esfuerzos del conjunto de la comunidad en una jornada única e irrepetible. Los alumnos oficiaron, entre otras cosas, de anfitriones. Y no lo hicieron solos sino que contaron con la colaboración de la primera promoción. El intercambio de roles y experiencias fue la regla, en donde todos nos sentimos parte.

Participaron del festejo la Banda Musical de la Policía Federal Argentina y el cuerpo de baile “Argentina Ballet”, que cuenta entre sus integrantes con varios ex alumnos y otros que actualmente cursan sus estudios en el colegio.

No faltaron las autoridades de DIEGEP, representantes de ADEEPRA, personal docente que antaño se desempeñó en la institución, representantes legales y socios fundadores.

Éstas fueron algunas de las cálidas y emotivas palabras del equipo directivo durante su discurso:

“La conmemoración de los 50 años de nuestra querida institución se constituye en el momento oportuno, para dejar testimonio de cuánto han realizado tantos hombres y mujeres que dejaron aquí su impronta, su huella”.



Instituto
Ricardo Güiraldes
Secundaria

- 📍 French 267, Banfield
- ☎ 4242-0358 / 4202-6748
- 🌐 www.irgbanfield.com
- ✉ secretaria@irgbanfield.com

“Como siempre indicamos, “la huella de la tradición es la impronta de nuestra identidad” y sus valores inconfundibles, integridad, respeto y generosidad, que sabemos surgen de las siglas de nuestro escudo”.

“Parfraseando a Ricardo Güiraldes ¿Cómo mirar para atrás ni valorar pasados cuando el presente siempre me obligaba a una continua acción atenta? ¡Muy fácil eso de pensar, cuando minuto por minuto hay que resolver la vida misma!” Don Segundo Sombra" (1926).

“La escuela desde la que aquí se habla no es ya una idea, un proyecto o una promesa, sino que es más bien algo que sucede, algo que ha pasado y que nos pasa; una escuela sentida, conversada, pensada”.

“Transitamos una realidad educativa diferente, y como ayer, existe la necesidad de una utopía verdadera que paralelamente denuncie el presente (cada vez más complejo), y prevea un futuro esperanzador... Porque educar en y desde la esperanza es pensar, significar, traspasar”.

“A decir verdad, es una responsabilidad muy grande, que implicó posicionarnos desde otro lugar. Ese lugar es el ‘querer hacer’ y poder así ofrecerles a las generaciones que transiten por nuestras aulas algo nuevo, distinto. Aquello que los haga sentir parte y que puedan así apropiarse de las herramientas que día tras día les ofrecemos. Nuestros alumnos son lo más valioso, aquello que le da a la institución su razón de ser”.

“Deseamos que nuestros alumnos sean personas de bien, y que puedan aportar a la sociedad aquello que la misma demanda: valores (integridad, respeto, generosidad...) son sólo algunos, pero el desafío de sumar otros y sostener éstos será para ellos un reto, en un mundo donde muchas veces reina el disvalor como ‘valor’ social”.

A modo de balance, llegamos a la siguiente conclusión: las personas hacen a las instituciones y éstas dejan su impronta en las personas y en la comunidad que las identifica. Agradecemos a todos aquellos que nos acompañaron en este momento tan importante de la vida institucional, con el cual se abrió un nuevo capítulo en nuestra historia.



1969 - 2019

INSTITUTO RICARDO GÜIRALDES

Nivel Secundario

50 años trabajando para mantener viva la identidad y la tradición

LA HUELLA DE LA TRADICIÓN, ES LA IMPRONTA DE NUESTRA IDENTIDAD

Incorporado a la enseñanza oficial - DIEGEP 4382



Abierta la inscripción para el ciclo 2020



French 267, Banfield



4242-0358 / 4202-6748



www.irgbanfield.com



secretaria@irgbanfield.com



“Radio en la escuela”: un universo de emociones

Los alumnos de 6° visitan la Facultad de Ciencias Sociales y graban tres programas de radio, que con posterioridad podrán escucharse por Radio Jauretche.

En el marco de la capacitación “Radio en la escuela”, los alumnos de 6° A y B diseñan los guiones, realizan un casting y graban un programa de radio en la UNLZ (Universidad Nacional de Lomas de Zamora).

Es este espacio trabajan las características del lenguaje radiofónico y acuerdan el contenido de lo que se quiere transmitir, realizan borradores y revisión de diferentes versiones. **Redactan experiencias de su trayectoria primaria y seleccionan diferentes canciones y preparan un casting para definir quiénes hacen de locutores en el programa.** Los alumnos visitan la Facultad de Ciencias Sociales y graban tres programas de radio, que con posterioridad podrán escucharse por Radio Jauretche.



Colegio Saavedra
Inicial - Primaria - Secundaria

- Almafuerde 1254 / Tucumán 1222 / 1250, Banfield
- Tel.: 4202-5173 / 4242-6147 / 4248-3290
- colsaavedra@yahoo.com.ar



JARDÍN

Doble Turno

PRIMARIA

Doble Turno

SECUNDARIA

Ciencias Sociales
(Turno mañana)
Economía y gestión
(Turno tarde)

50 AÑOS DE TRAYECTORIA ESCOLAR

colsaavedra@yahoo.com.ar

 <p>JARDÍN LAS ARDILLITAS Almafuerde 1254, Banfield Tel.: 4202-5173</p>	<p>PRIMARIA Tucumán 1222, Banfield Tel.: 4242-6147</p>	<p>SECUNDARIA Tucumán 1250, Banfield Tel.: 4248-3290</p>
---	---	---

LM

LIBRERIA INTEGRAL MAYA
PROVEEDOR INTEGRAL
DE EMPRESAS E
INSTITUCIONES EDUCATIVAS



0810 - 222 MAYA (6292) / www.libreriamaya.com.ar



Facundo Manes: "SER DOCENTE DEBERÍA SER EL TRABAJO MÁS VALORADO EN UNA SOCIEDAD"

Para el reconocido neurólogo y neurocientífico, "el rol del docente hoy no es saber todo y transmitir información sino inspirar, motivar, ser un ejemplo, y ayudar a crear conocimiento a partir de la información disponible. Eso no lo hace ninguna computadora y por eso los docentes son irremplazables".

Nota: Carolina Stapcinkas
Agradecimiento: INECO Temperley



“Para mí la educación no es un eslogan, no es una frase linda, la educación es lo que cambió mi vida”. Con estas palabras suele comenzar sus charlas y entrevistas el neurocientífico Facundo Manes. Y no es un detalle menor ya que para este reconocido neurólogo la educación es uno de los componentes del conocimiento que debería impulsar el desarrollo de la Argentina.

“La mejor herramienta que tuve en mi vida para perseguir mis sueños fue la educación pública argentina. La educación me permitió lograr la autoestima para ir por lo que yo soñaba, fue la mayor arma que tuve para tener voz en mi área de la ciencia a nivel internacional, para conocer el mundo, para tener hoy una voz en mi sociedad. La educación nos hace más libres. Nos da más oportunidades”, enfatiza Manes.

Revista COLEGIO tuvo la oportunidad de asistir a la ponencia que realizó el fundador y presidente honorario de Fundación INECO en el XI Foro de Calidad y Equidad Educativa de Educar 2050 el pasado 9 de octubre en el Teatro Metropolitano SURA. Allí, frente a más de 400 personas, el Dr. Manes habló de la necesidad de que Argentina tome el desafío de *“poner el conocimiento como política de Estado”*. Además, el 10 de octubre asistimos a la presentación de su último libro *“Decir presente, hacer futuro”* que Manes realizó en las instalaciones del Club Atlético Temperley, donde ante un multitudinario auditorio, anunció además que la Sede INECO Temperley inaugurará un centro de rehabilitación neurológica de nivel internacional.

En esta nota repasamos los pensamientos más destacados del neurólogo y neurocientífico argentino, reconocido también por su vocación en la divulgación de la ciencia y el conocimiento.

CAMBIO DE PARADIGMA

El principal desafío que tenemos en Argentina es poner el conocimiento como prioridad.

Necesitamos un proyecto de país para 50 millones de personas. Hoy el motor de la economía global es la innovación permanente. La economía argentina en gran parte se basa en exportaciones de productos primarios o sus derivados en un mundo donde la economía global es la innovación, la capacidad de generar conocimiento y aprovecharlo.

Lo que yo quiero, mi vocación, es que Argentina se desarrolle. Creo que esta Revolución del Conocimiento tiene que venir de abajo para arriba. Por eso recorro la Argentina, trato de comentar esto para que muchos tomemos la posta. Como pasó con la democracia, que no salió de un dirigente que dijo *“vamos a tener democracia”* y todos lo seguimos, fue al revés.

En 1978, por ejemplo, muchos morían por la democracia, muchos se exiliaban externa o internamente, pero la mayoría miraba el mundial, no exigía democracia. Sin embargo, cuatro años más tarde toda la sociedad argentina exigía democracia: ricos, pobres, radicales, peronistas, trabajadores, desocupados. En cuatro años hubo un cambio de paradigma, un clima de época. Hoy estamos en el '78 del conocimiento. Espero que en unos años la sociedad pida esto, es la sociedad la que va a tener que presionar para lograr esta revolución.

Necesitamos hacer algo que nunca hicimos, por eso soy optimista, porque aún no intentamos el tratamiento adecuado. Argentina jamás en su historia invirtió lo suficiente en investigación y desarrollo como para que eso impacte en el PBI. Tenemos que pensar para cincuenta millones de argentinos porque si no lo hacemos cada sector tira para su lado, los científicos, la salud, los gremios, los empresarios, la educación. Tenemos que pensar en el bien común.

Argentina debe invertir más y mejor en investigación y desarrollo. Hoy invertimos menos del 0.5% del PBI. Esto no se puede hacer de un día para el otro, pero hay que ir en ese camino.



ROL DEL DOCENTE

El trabajo del docente es el más importante de una sociedad, pero lo hemos dejado muy solo.

La información está hoy más disponible que nunca antes en la historia. El rol del docente hoy debe reinventarse porque ya no es sólo transmitir información.

Un docente debe inspirar, motivar, ser un ejemplo, ayudar a crear conocimiento significativo con la información disponible. Y eso no lo hace ninguna computadora. Por eso, el docente es y será irremplazable, porque el contacto humano es irremplazable.



"El principal desafío que tenemos en Argentina es poner el conocimiento como prioridad".

Facundo Manes



CEREBRO HUMANO

El cerebro humano es único, por eso tenemos ventajas sobre las computadoras. Estas son algunas de habilidades que no podrán ser fácilmente imitadas por la tecnología:

- Resolución de problemas complejos
- Creatividad
- Empatía
- Liderazgo
- Contacto humano
- Pensamiento crítico
- Intuición
- Flexibilidad cognitiva
- Aprender a aprender

UN PROBLEMA MÁS PROFUNDO

Si queremos un país basado en el conocimiento tenemos que tener ciencia, tecnología, innovación pero también educación, nutrición, salud.

Hoy la mitad de los chicos en Argentina viven en la pobreza. Vivir en la pobreza genera un estrés mental que impacta en el aprendizaje. Muchos de nuestros chicos crecen en condiciones sanitarias y habitacionales precarias, expuestos a ambientes peligrosos para su bienestar físico y mental. Para poder alcanzar su máximo potencial, el cerebro necesita crecer en un entorno en el que no solo estén satisfechas las necesidades nutricionales y materiales, sino también las cognitivas y socioemocionales. De otra forma, su crecimiento, capacidad de aprendizaje y estado de salud general se ven comprometidos. Si no partimos todos del mismo escalón, si no tenemos todos las mismas oportunidades, la meritocracia es una mentira cruel.

La revolución educativa, la decisión clara de invertir en educación, es clave para el desarrollo del país. Pero para que la educación sea exitosa, necesitamos personas bien nutridas, sanas, creciendo en ambientes saludables y con posibilidades de proyectar un futuro de movilidad social ascendente gracias a la educación.

Es un tema también global que no se entiende solamente desde el área educativa, se entiende desde el proyecto del conocimiento. ¿Queremos tener un país basado en el conocimiento para desarrollarnos o no? Esa es la discusión en mi opinión.

LA NECESIDAD DE UNA NUEVA LEY 1420

Cuando yo tenía 7 años pensaba que en Argentina si uno era honesto, trabajaba y estudiaba, a uno le iba a ir bien. Pero eso desapareció. Hoy la educación no "garpa" porque no tenemos un proyecto de país basado en el conocimiento. Hay estudios que afirman que solamente un 5% de los argentinos piensa que la educación es sinónimo de movilidad social. La mayoría piensa que acá en Argentina se logra el éxito por la herencia, la corrupción y el acomodo. **Tenemos que volver a ese país donde la movilidad social gracias a la educación era posible. Y para eso hay que tener un proyecto basado en el desarrollo, en el conocimiento, necesitamos un clima de época, un paradigma superador cómo fue la democracia.**

Y tenemos otros ejemplos en nuestra historia: la Ley de Educación 1420 fue un proyecto de país. En 1869 en Argentina había un 78% de analfabetos y unos patriotas pensaron en las próximas generaciones, no en las próximas elecciones, e hicieron un sistema de educación pública, gratuita, de calidad, igualitaria. Y en 1947 Argentina tenía menos analfabetos que Italia y España, pasamos de casi 80% al 13% de analfabetos en el país. Hoy necesitamos una nueva 1420 que nos una como país. ■



Doctor Facundo Manes y Carolina Stappinskas (Revista COLEGIO)

Centros de Neurorehabilitación

Centros de neurorehabilitación ubicados estratégicamente en la Ciudad de Buenos Aires y en distintas localidades de la provincia de Buenos Aires, como Temperley, Quilmes y Ramos Mejía.

Especializados en la **prevención**, el **diagnóstico**, el **tratamiento** y la **rehabilitación** de pacientes con **trastornos neurológicos, neurocognitivos, motrices, del ánimo y de la conducta.**

Patologías en las que se intervienen:

- > Demencias
- > ACV / STROKE
- > Traumatismo Encéfalo - Craneano (TEC) e injuria cerebral adquirida
- > Lesiones medulares
- > Parkinson y otros trastornos del movimiento
- > Enfermedades Desmielinizantes
- > Discapacidad Intelectual del adulto
- > Epilepsia

NUEVA SEDE
Temperley

Sede Recoleta
Pacheco de Melo 1827
(011) 4812-0010
info@ineco.org.ar

Sede Temperley
Av. Meeks 1393
(011) 6072-7756
temperley@ineco.org.ar

Sede Ramos Mejía
Castelli 86, Esq. Moreno
(011) 5199-5600
info@indelo.com.ar

Sede Quilmes
Av. 12 de octubre 575,
Quilmes Oeste.
(011) 5199-5600
info@indelo.com.ar

www.indelo.com.ar - www.ineco.org.ar



¡NUEVO REPUESTO! HOJAS COLOR NATURAL

Éxito®

CONECTATE CON
LA NATURALEZA,
USÁ UN PAPEL
DIFERENTE.



TRADICIONAL



REFORZADO



NATURAL

PAPEL NATURAL DE CAÑA DE AZÚCAR

Fabricamos el papel natural porque somos cuidadosos con el medio ambiente y pensamos en las futuras generaciones. Este es nuestro compromiso.





Una escuela que aprende

La innovación es humana; la clave son las personas: lo que conocen, la forma en que piensan, su capacidad de imaginar, cómo trabajan y cómo se organizan.

Transitamos una época de alta complejidad que debemos recorrer con la propuesta de una institución ágil y flexible pero con pilares afianzados que la definan.

El contexto impone interrogantes urgentes: cómo vincularse con el universo tecnológico, de qué modo transformar la experiencia educativa en una vivencia creadora de ciudadanía, curiosidad, conocimiento y capacidad de acción frente a un mundo que cambia.

Nuestro modelo pedagógico SIB articula, da movimiento y sentido a las experiencias que se viven en el Eccleston. Nos proponemos ser creadores de oportunidades, que los problemas contemplen diferentes miradas para plantearlos y que consideren soluciones y preguntas variadas, complejas. A estas cuestiones nos referimos cuando hablamos de innovación: a invitar a pensar de modos y lados diferentes, a ser creativos, a imbricar conceptos.

La innovación es humana; la clave son las personas: lo que conocen, la forma en que piensan, su capacidad de imaginar, cómo trabajan y cómo se organizan.

El concepto es abarcativo, y va más allá de una computadora o una aplicación digital. Ocurre que, muchas veces, son herramientas tecnológicas los productos de las conexiones más diversas. Es por ello que desde nuestros Colegios lo planteamos como desafío para nuestros docentes y alumnos: ¿A través de qué herramientas la cultura de pensamiento promueve el desarrollo de ideas nuevas, respuestas disruptivas, soluciones tan complejas como el problema?



En sintonía con lo dicho, durante 2019 en el Eccleston comenzamos el ciclo con una plataforma digital integral, que contempla el desarrollo de contenidos por parte de los docentes y es un espacio de interacción pedagógica dinámico, fluido y de constante comunicación. También instalamos espacios para hacer, crear, programar, resolver: maker labs. Deseamos promover la utilización de dispositivos en el aula, construcciones de diversa complejidad y múltiples proyectos como hilo conductor transversal para su aplicación en diversos espacios curriculares que propicien el aprendizaje basado en problemas de forma sencilla y convocante desde los primeros niveles educativos.

Pensamos un aula erguida como entorno de aprendizaje que se mueva con el entusiasmo y la actividad de los estudiantes, que posibilite mucho más allá que crear robots y programarlos; que incentive el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo a través de recursos tecnológicos.

Numerosos proyectos han demostrado en los últimos años las ventajas de utilizar kits de robótica y material interactivo sensible de ser programado por los propios alumnos. Somos una institución que aprende, que se compromete a contemplar diferentes puntos de vista, a favorecer el aprendizaje colaborativo, a mirar el mundo desde la complejidad, a incentivar el placer por conocer, a ser creativos, a conectar ideas y personas desde el saber, la innovación y el bienestar.

Colegios Eccleston

Maternal - Inicial -
Primaria - Secundaria -
Prof. Educ. Física

Sede Temperley

📍 Alte Brown 3342

☎ 4243-1863

Sede Lanús

📍 25 de Mayo 793,

☎ 4241-0729

🌐 www.colegioeccleston.org.ar

"Nos proponemos ser creadores de oportunidades, que los problemas contemplen diferentes miradas para plantearlos y que consideren soluciones y preguntas variadas, complejas".



Una escuela que aprende

WWW.COLEGIOECCLESTON.ORG.AR



BIENESTAR



INNOVACIÓN



ESPACIOS VERDES



MAKER LAB



SABER



@ColegioEcclestonLanusSitioOficial
@ecclestontemp



@ecclestontemp
@eccleston_lanus



@ecclestontemp
@eccleston_lanus





Una educación fortalecida en la selección de contenidos

En un mundo veloz y repleto de información, creemos en una educación esmerada en contenidos, actualizada en tecnología, pero sobre todo humana, fortalecida y en valores.

Este año por primera vez hemos participado del Maths Competition organizado por ESSARP (English Speaking Scholastic Association) junto a otros Colegios de zona norte y sur. La propuesta tiene un primer momento muy similar a las Olimpiadas Matemáticas, en el cual los alumnos trabajan solos, y luego otros dos momentos muy interesantes en los cuales los alumnos se reúnen con sus pares para resolver ejercicios en común (ya sea compañeros del mismo colegio o de otro). Si bien la experiencia es el mejor premio, nos enorgullece decir que en las tres instancias ha habido ganadores del Colegio Generación.

Creemos que esto se debe al trabajo esmerado de nuestros docentes durante todo el año, pero el Colegio, además, brinda herramientas a nuestros alumnos que han sido cruciales en el desarrollo de la Competencia.



Estas cualidades o valores se transmiten desde todas las áreas y Departamentos: la responsabilidad de representar al Colegio con respeto y alegría; el valor de la amistad, para poder trabajar abiertamente con compañeros que conocen por primera vez; la escucha, para comprender en qué lugar está el otro y cómo poder entenderse, y la resiliencia, para volver a intentar, son pilares sobre los cuales se basa nuestro ideario, tan importantes como el poder del conocimiento.

Felicitemos a todos nuestros excelentes embajadores, pero sobre todo a Ignacio Rueda, Agustina Bosia, Lupe Rodríguez Morera, Nicolás Herrera, de Educación Primaria, y a Valentino Varela Caeiro y Valentina Bosco, de Educación Secundaria, por su destacada actuación.

Nuestra institución capacita a los alumnos, tanto en el nivel primario como secundario, en uno de los campos con mayor futuro profesional: Programación y Robótica; una materia que facilita el desarrollo del pensamiento lógico, al mismo tiempo que estimula su creatividad y les permite a los alumnos familiarizarse con el funcionamiento de objetos programables. Además, desarrolla sus habilidades para la resolución de problemas y para la investigación, entre otros.

En un mundo veloz y repleto de información, creemos en una educación esmerada en la selección de contenidos, actualizada en tecnología, pero sobre todo humana, fortalecida y en valores.

Generation College

Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial

🏠 Lavalle 380, Temperley
☎ 4244-4344

Primario

🏠 25 de mayo 119, Temperley
☎ 4244-2899

Secundario

🏠 Liniers 246, Temperley
☎ 4244-2899

🌐 www.colegiogeneracion.edu.ar





Since 1992

Generation College

NIVEL INICIAL I PRIMARIA I SECUNDARIA

www.colegiogeneracion.edu.ar



Nivel Inicial: Lavalle 380, Temperley | 4244-4344 | generacionjardin@gmail.com
Nivel Primario: 25 de Mayo 119, Temperley | 4244-2899 | colegiogeneracion@gmail.com
Nivel Secundario: Liniers 246, Temperley | 4244-2899 | colegiogeneracion@gmail.com

Premiar la aventura de educar

En momentos de inmediatez, individualismo y consumo como premisas, detenernos en la reflexión acerca de los modos en que son tenidas en consideración las diferencias individuales es un imperativo ético para toda la educación que pretenda ser inclusiva.

Las clases de la doctora Lydia Coriat, me impactaron cuando tenía veinte años y cursaba el último año del profesorado en Educación Especial, mientras trabajaba en la Escuela 502 de Adrogué. Las inquietudes y preguntas acerca de la prevención y la importancia de la crianza y los primeros años de vida, fueron el motor para profundizar en Estimulación Temprana, que luego formaría parte de mi formación.

En los años '90 podía circular por un asentamiento de casas bajas, de las afueras de Claypole en bicicleta, sin llamar la atención y de esa manera encontrarme y dialogar con las madres que acudían a la sala de primeros auxilios de cuyo equipo interdisciplinario formaba parte. Ya entonces, encontraba que el vínculo, la crianza y las historias que anteceden al nacimiento de un niño, eran temas que me convocaban. Con cierto orgullo contaba a mis alumnos universitarios esa experiencia de indagación y profundización acerca de las diferentes maneras en que muchos niños transitan su desarrollo. Con ese trabajo de campo, realicé mi tesis para la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Creo que la Educación Especial ha transitado un camino de grandes cambios, muchos de ellos en respuesta a nuevos paradigmas por los que transita la cultura y la sociedad. Si en sus comienzos los objetivos señalaban la necesidad de contemplar al sujeto como discapacitado, actualmente las personas con discapacidad en el sistema educativo son el centro a partir del cual se conciben los apoyos educativos que necesita para su inclusión. De manera que es el contexto el que debe ofrecer las posibilidades y oportunidades, para que el alumno pueda desplegar y enriquecer sus maneras de estar en el mundo y aprender.

Déjalo Ser fue, inicialmente, un Centro de Estimulación Temprana, una trama de encuentro con las historias de vida de madres e hijos que acudían y yo invitaba a jugar, sobre una alfombra. Fue el crecimiento de todos, el que posibilitó el inicio de la escuela, que conservó siempre aquel espa-



María Ester Bentivoglio (centro) junto a su equipo directivo

cio de contención y escucha para los niños y jóvenes con discapacidad y sus familias. Hilvanar las historias y trayectorias escolares supone una ardua tarea profesional, un desafío en el que tratamos siempre de escuchar al sujeto y desde allí partir, acompañando sus tiempos y deseo, en un viaje colmado de sorpresas y descubrimientos.

Cuestiono lo establecido, lo que se dice saber acerca de un alumno que no aprende y pone en cuestión diferentes aspectos del quehacer educativo. Un alumno con discapacidad con su sola presencia hace preguntas al sistema y requiere respuestas de todos.

En momentos de inmediatez, individualismo y consumo como premisas, detenernos en la reflexión acerca de los modos en que son tenidas en consideración las diferencias individuales es un imperativo ético para toda la educación que pretenda ser inclusiva.

He comprobado que la educación especial y el intercambio con personas con discapacidad, me ha conducido a indagar acerca de cuáles pueden ser las maneras en que la trayectoria escolar de los niños, puede dejar de ser un acto administrativo o un imperativo para ser un acontecimiento, una aventura, en la que el déficit y el diagnóstico, van por detrás.

La valoración de las diferentes formas de estar y relacionarse con el aprendizaje de los alumnos con discapacidad supone para cada maestro una profunda reflexión no solamente acerca de metodologías, intervenciones pedagógicas didácticas y maneras de evaluar o valorar, sino también volver a pensar, la manera en que la educación lo acompaña y acoge en su singularidad.

He trabajado desde siempre en Educación Especial, dedicando mucho tiempo a la formación y estudio, concibo la tarea de enseñar y aprender, con el aporte de diferentes miradas que hablen de un alumno, con diferentes discursos que enriquezcan nuestro acercamiento a él.

Después de muchos recorridos y caminos transitados, busco en el arte y la literatura muchas respuestas a los interrogantes que me puede plantear un niño con discapacidad. En cada encuentro inicial con una familia que acude a Déjalo Ser, vuelvo a sentir la emoción primera, aquella que sentí cuando me invadía cierto temor a algo desconocido, afortunadamente le doy un lugar importante al asombro y sigo aprendiendo todos los días.

María Ester Bentivoglio

Fundadora y Directora General, Instituto Déjalo Ser

**La autora de esta nota ha recibido el Premio Maestro Ilustre de la Región V. de la Pcia. de Bs As.*

Déjalo Ser
Escuela de Educación Especial

Amenedo 1580 - Adrogué

4293-2672 / 4293-3297

institutodejaloser

www.institutodejaloser.com.ar



Escuela de Educación Especial



Nivel Inicial
Escolaridad Primaria
Centro de Formación Integral

Módulo de Apoyo a la Integración Escolar

En todos los niveles
Turno mañana y tarde

Centro Educativo Terapéutico

Amenedo 1580 · Adrogué
4293.2672 // 4293.3297

  institutodejaloser

www.institutodejaloser.com.ar



Trabajamos con el Hospital Garrahan

Proyecto de donación de sangre y médula ósea

El objetivo es darle continuidad al proyecto en el Colegio y que se repita año tras año, con la esperanza y el esfuerzo para que cada día aumente la cantidad de personas que donen sangre y médula ósea, concientizando, convirtiendo a las personas en donantes activos.

Todos los días, en algún centro urbano importante de nuestro país, se repite la siguiente situación: un paciente viaja a la ciudad desde alguna localidad del interior para recibir un tratamiento de alta complejidad. Al no contar con familiares ni con amigos cercanos no puede responder al pedido de donantes de sangre. Tal vez no sepa que nadie puede condicionar su tratamiento a la aparición de esos donantes y recurra, como única esperanza, a los medios de comunicación. Este llamado no siempre tiene como respuesta la solidaria y desinteresada aparición de donantes voluntarios. La presión que reciben los enfermos y sus allegados, sumada a la falta de información, puede culminar en un hecho riesgoso y, ocasionalmente, ilegal.

La donación voluntaria de sangre es importante porque sus componentes y derivados son elementos insustituibles, dado que no pueden ser reproducidos de manera artificial. La sangre no se puede “fabricar” en un laboratorio. Los seres humanos dependemos de nosotros mismos para ayudarnos. Si bien es probable que hayamos escuchado acerca de los avances de la ciencia en relación con la producción de sangre artificial, esto está muy lejos de la realidad. Los componentes de la sangre (glóbulos rojos, glóbulos blancos, plaquetas y plasma) cumplen funciones tan específicas que, hasta el momento, es imposible fabricarlos.

El objetivo es darle continuidad al proyecto en el Colegio Modelo Mármol y que se repita año tras año, con la esperanza y el esfuerzo para que cada día aumente la cantidad de personas que donen sangre y médula ósea, concientizando, convirtiendo a las personas en donantes activos y pudiendo ser ellos agentes multiplicadores. **Nuestro propósito como colegio es presentar el Proyecto de Ley para que todas las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires, con un calendario activo, sean sede de la promoción de sangre y médula ósea**, y, junto a ello, trabajar con los diseños curriculares para que el contenido sea incluido dentro de la ley de ESI.

Con el fin de aumentar la cantidad de donantes voluntarios es necesario facilitarle a la población la posibilidad de donar sangre. Un modo de hacerlo es a través de la realización de colectas externas, que pueden organizarse en



escuelas, universidades, empresas, fábricas, iglesias, clubes, e incluso en la vía pública, en unidades móviles o carpas acondicionadas para tal fin.

¿Por qué es importante el abordaje educativo de la donación de sangre en nuestro país? Las instituciones educativas promueven una formación integral desde una concepción multidimensional del ser humano. Por ello, son un ámbito propicio para comprometer a directivos, docentes, no docentes, familias y alumnos. Abordar esta cuestión también en la escuela facilitará construir nuevos paradigmas que permitan dar respuesta positiva a las necesidades actuales del sistema de sangre y contribuir así a mejorar la calidad de vida del conjunto de la comunidad.

Nuestro trabajo tuvo sus grandes objetivos cumplidos: El Proyecto de Donación de sangre y médula ósea: “ser héroe se hace...no se nace” fue reconocido de interés municipal en Almirante Brown, aceptado para trabajar en conjunto en la Subsecretaría de Educación y se decretó el 9 de noviembre como Día Nacional del Donante Voluntario de sangre.

Los alumnos del Colegio Modelo Mármol durante el 2018 y 2019 han dado charlas y capacitaciones como Promotores de salud en diferentes establecimientos educativos, sanitarios, comedores escolares y espacios abiertos como plazas, estaciones de trenes y avenidas importantes.

En 2020 el Colegio Modelo Mármol cumple 10 años como sede de Donación de sangre y médula ósea para el Hospital Garrahan, siendo el pionero en zona sur.

Es importante transmitir y difundir la necesidad de donantes voluntarios de sangre y médula ósea. La Educación y Salud deben recorrer juntas este camino, y, nosotros, los alumnos y docentes, junto a médicos y enfermeros, podemos lograrlo.

El Colegio Modelo Mármol está dispuesto a ser agente multiplicador en otras instituciones educativas sobre el armado y organización del Proyecto. Estamos a disposición por cualquier consulta.

Colegio Modelo Mármol
Maternal - Inicial -
Primaria - Secundaria

📍 Bynnon 2355 /
Sáenz Peña 657 / Bernardo
de Irigoyen 676 - José Mármol
☎ 4294-0877
4214-2432/1544
🌐 colegiomodelomarmol.com.ar

Colegio **Modelo Mármol**



*La Misión de educar es
nuestro desafío de todos los días*

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 | 4214-2432/1544

www.colegiomodelomarmol.com.ar



“Educare ad futurum”

Desplegar aprendizajes genuinos

Las Inteligencias Múltiples, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Pensamiento Visible, el Aprendizaje Colaborativo y la Educación Emocional son algunos de los enfoques que guiaron durante este ciclo lectivo.

Sabemos que el conocimiento en la actualidad es complejo, amplio e inabarcable para el individuo; vivimos en la “sociedad del conocimiento”. Las transformaciones culturales, las tecnologías de la información y comunicación, el multiculturalismo y la globalización presentan nuevos desafíos para la educación que sigue teniendo como propósito preparar a los jóvenes para el contexto que encontrarán en su vida adulta, en un mundo que cambia a un ritmo sin precedentes. Es decir, para un futuro incierto que ya está entre nosotros.

Es por esto que, continuando con algunas líneas de trabajo que ya estaban en marcha en nuestro colegio desde sus orígenes, y en consonancia con los principios de nuestro ideario institucional, nos propusimos en este 2019 profundizar determinados enfoques pedagógicos privilegiados para dar oportunidades a nuestros estudiantes de desplegar aprendizajes genuinos que potencien sus capacidades.

Profundizar estas líneas implica poner en acción determinados mecanismos de innovación. Entendemos a la innovación educativa como la fuerza que busca desnaturalizar y repensar matrices escolares tradicionales.

Las Inteligencias Múltiples, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Pensamiento Visible, el Aprendizaje Colaborativo y la Educación Emocional son algunos de los enfoques que guiaron durante este ciclo lectivo variadas actividades que los diferentes niveles llevaron a cabo...

En el Nivel Inicial, tanto en Maternal como Jardín de infantes, la agenda del día, el “termómetro emocional”, las rondas de intercambio y los momentos de atención plena (mindfulness) fueron actividades transversales de Educación Emocional que promovieron climas áulicos positivos favorecedores de capacidades socio-emocionales. La lectura y el análisis de cuentos permitieron que los niños descubran y construyan su mundo interior, aprendiendo poco a poco a reconocer y nombrar sus emociones y las de los demás.

En el Nivel Primario funcionaron los Talleres Mils (Multiple Intelligences Learning) en los que los estudiantes eligieron libremente en cuál querían participar para compartir con estudiantes de otros cursos y potenciar así sus



estilos de aprendizaje. Los talleres de Drama, Mini-científicos, Cocina, Jardinería, Reciclado, Fotografía, Eco-luthiers estuvieron organizados en función de las diferentes inteligencias descriptas por H. Gardner: lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, corporal-kinética, intrapersonal, interpersonal, naturalista.

En el Nivel Secundario, el enfoque innovador del ABP, Aprendizaje basado en proyectos, funcionó como marco para el desarrollo de habilidades vinculadas con el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo con otros, la comunicación...

Siguiendo este enfoque, nuestros estudiantes de 2do año trabajaron colaborativamente con estudiantes de la Nueva Escuela Lomas en un proyecto común. Desde el área de Prácticas del Lenguaje, y utilizando la tecnología como parte esencial de la tarea, elaboraron la revista digital “El arte de pensar”. El proyecto permitió abordar diferentes problemáticas desde puntos de vista diversos, haciendo foco en la empatía y el trabajo colaborativo.

En todos y en cada uno de estos abordajes y actividades se privilegia:

- La participación activa de los alumnos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- El desarrollo de habilidades socio-emocionales que permiten aprender mejor y trabajar con otros.
- El desarrollo de capacidades complejas de razonamiento y pensamiento crítico.
- El desarrollo de la metacognición como proceso de automonitoreo de la comprensión y la autonomía para aprender.
- El uso significativo y pedagógico de los espacios y de la tecnología.

Son estos ejes los que guían el proceso innovador en nuestra institución y los que nos permiten reafirmar cada día el lema contenido en nuestro escudo institucional... “Educare ad futurum”.

“No podemos pretender que las cosas cambien si seguimos haciendo siempre lo mismo”

Albert Einstein

Lic. María Quarleri
Asesora pedagógica

Colegio María Montessori
Maternal - Inicial -
Primaria - Secundaria

- 📍 Seguí 282 - Adrogué
- ☎ 4294-0584
- 📍 Segurola 935/949 - Adrogué
- ☎ 4294-6723 / 2068
- ✉ info@colegiomontessori.edu.ar
- 🌐 colegiomontessori.edu.ar

COLEGIO M. MONTESSORI

PUEBLA www.pueblastudio.com



www.colegiomontessori.edu.ar

MATERNAL
Seguí 282, Adrogué.

INICIAL
Segurola 1011, Turdera.

PRIMARIO
Segurola 935, Turdera.

SECUNDARIO
Segurola 949, Turdera.

info@colegiomontessori.edu.ar

 [colegiomariamontessoriadrogué](https://www.instagram.com/colegiomariamontessoriadrogué)
 [ColegioMariaMontessoriAdrogué](https://www.facebook.com/ColegioMariaMontessoriAdrogué)

 UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

 ESSARP
English Speaking Schools
Association of the Americas

Ser solidarios nos hace felices

¿Por qué es tan importante donar sangre? Cada uno de nosotros nace con un tipo de sangre que pertenece a un grupo (A, B, AB, O) y a un factor (positivo o negativo). Por esta condición genética, nuestro organismo debe recibir sangre compatible.

Las cifras oficiales indican que nueve de cada diez personas necesitarán sangre para ellas o sus familiares en algún momento de su vida. La sangre es necesaria para trasplantes, operaciones, tratamientos oncológicos o en casos de accidentes. Cada donación de sangre es debidamente analizada; de esta manera se garantiza seguridad, tanto para el donante como para el receptor. Se separa en glóbulos rojos, plasma y plaquetas, así cada paciente recibe el componente que necesita. En Argentina la donación de sangre se caracteriza por ser predominantemente familiar y su reposición se realiza por necesidad.

Desde 2017, Euskal Echea se constituyó en sede de colectas de donación de sangre y registro de donantes de médula ósea. Cada jornada de colecta de donación de sangre convoca a toda una comunidad. **Los alumnos, luego de participar de charlas con especialistas, se convierten en promotores de la donación de sangre voluntaria y altruista invitando a sus padres y familiares a ser donantes.**

Directivos, docentes y residentes de nuestros hogares de ancianos colaboran en la organización y desarrollo de las jornadas. El equipo técnico que lidera la Dra. Silvia Tamola, el Sr. Ricardo Ferreyra y el Dr. Oscar Torres hace posible que donar sangre sea una verdadera fiesta, porque salva vidas y colma de felicidad a quien dona.

En este marco, el 29 de octubre, directivos, alumnos y especialistas invitados recibimos en el teatro de nuestro colegio al Dr. Sabin Urcelay, presidente De Donantes de Sangre de Gipuzkoa y jefe del Centro Vasco de Transfusión y Tejidos Humanos. “Donación de sangre: Una apuesta al futuro” fue el título que eligió para exponer el crecimiento de la donación de sangre voluntaria y permanente en nuestro país, la importancia de fomentar la cultura de donación desde las edades más tempranas y resaltar que la atención de un paciente en un centro de salud nunca debe estar condicionada por el aporte de donantes.

Destacó también que “la sangre más segura será siempre la que provenga de donantes voluntarios y permanentes y debe estar en los centros de salud esperando al paciente”. Luego de detallar una muy importante cantidad de razones en favor de la promoción de la donación de sangre, finalizó con una breve pero contundente frase: “No aplaudan. ¡Donen!”

Euskal Echea

Nivel Inicial - Primaria -
Secundaria

📍 Av. Antártida Argentina

1910 - Llavallol

☎ 4239-3400 al 51

🏠 Chile 2032 - C.A.B.A.

☎ 4122 -5150

✉ info@euskalechea.org.ar

🌐 www.euskalechea.org.ar



El Dr. Sabin Urcelay



El recuerdo para los donantes y los pequeños promotores



Los Payamédicos trajeron color y alegría a la jornada



**EUSKAL
ECHEA**

NUUESTRO PROYECTO EDUCATIVO



NIVEL INICIAL

Maternal.
Salas de 3 a 5 años.
Doble escolaridad opcional.



PRIMARIA

Doble escolaridad.



SECUNDARIA

Cuatro orientaciones:
Comunicación,
Economía,
Ciencias Naturales (Sede Llavallol),
Ciencias Sociales (Sede Llavallol).



IDIOMAS

Inglés.
Francés.



DEPORTES

Atletismo.
Hockey.
Fútbol.
Gimnasia artística y rítmica.
Rugby.



VALORES

Formación católica.
Cultura vasca.
Cuidado de adultos mayores.
Proyectos comunitarios.

www.euskalechea.org.ar
info@euskalechea.org.ar

ELEGIMOS LOS VALORES QUE TRANSFORMARÁN EL FUTURO



SEDE CABA

Chile 2032.
Tel: 4122-5150

SEDE LLAVALLOL

Av. Antártida Argentina 1910.
Tel: 4239-3400

HOGARES

Av. Antártida Argentina 1910 - Llavallol.
Tel: 4239-3400



“Coepit Facere et Docere - Comenzar a hacer y enseñar”

Juntos por un futuro posible

Algunos abren el surco y otros arrojan la semilla. Sólo Dios sabe a quien corresponderá el fruto de la cosecha.

El desafío de hoy y de siempre requiere respuestas claras basadas en el mutuo acuerdo entre el hogar y la escuela. Cuanto mayor sea la recíproca colaboración, más abundantes y preciosos serán los frutos. Este peregrinar lo hacemos con la esperanza y la alegría de saber que el progreso no se detiene.

Sigamos adelante en esta comunidad de amigos, sabiendo que el camino continúa, que el crecimiento interior nunca termina y que en todos nosotros está la posibilidad de mantener y acrecentar esta comunidad de seres humanos comprometidos, que trabajan al servicio de los demás, con la sabiduría que nace del amor. Que cada uno de nosotros sea capaz de iluminar con obras y palabras los caminos de la vida.

Las palabras del lema de nuestro colegio, “COEPIT FACERE ET DOCERE” (comenzar a hacer y enseñar), y el simbolismo de nuestro escudo con su faro y su estrella son una permanente invitación para que reflexionemos y pongamos nuestra fe en Dios, miremos hacia adelante y sigamos unidos para trabajar por la paz y la justicia, sembrando con la palabra y el ejemplo la buena semilla.

Que en estas líneas vaya implícito el reconocimiento a todos aquellos que con su trabajo fecundo, con su palabra sincera, y muchas veces con su elocuente silencio, nos hicieron comprender que toda misión es posible, cuando sentimos a nuestro lado el cálido apoyo de manos amigas.

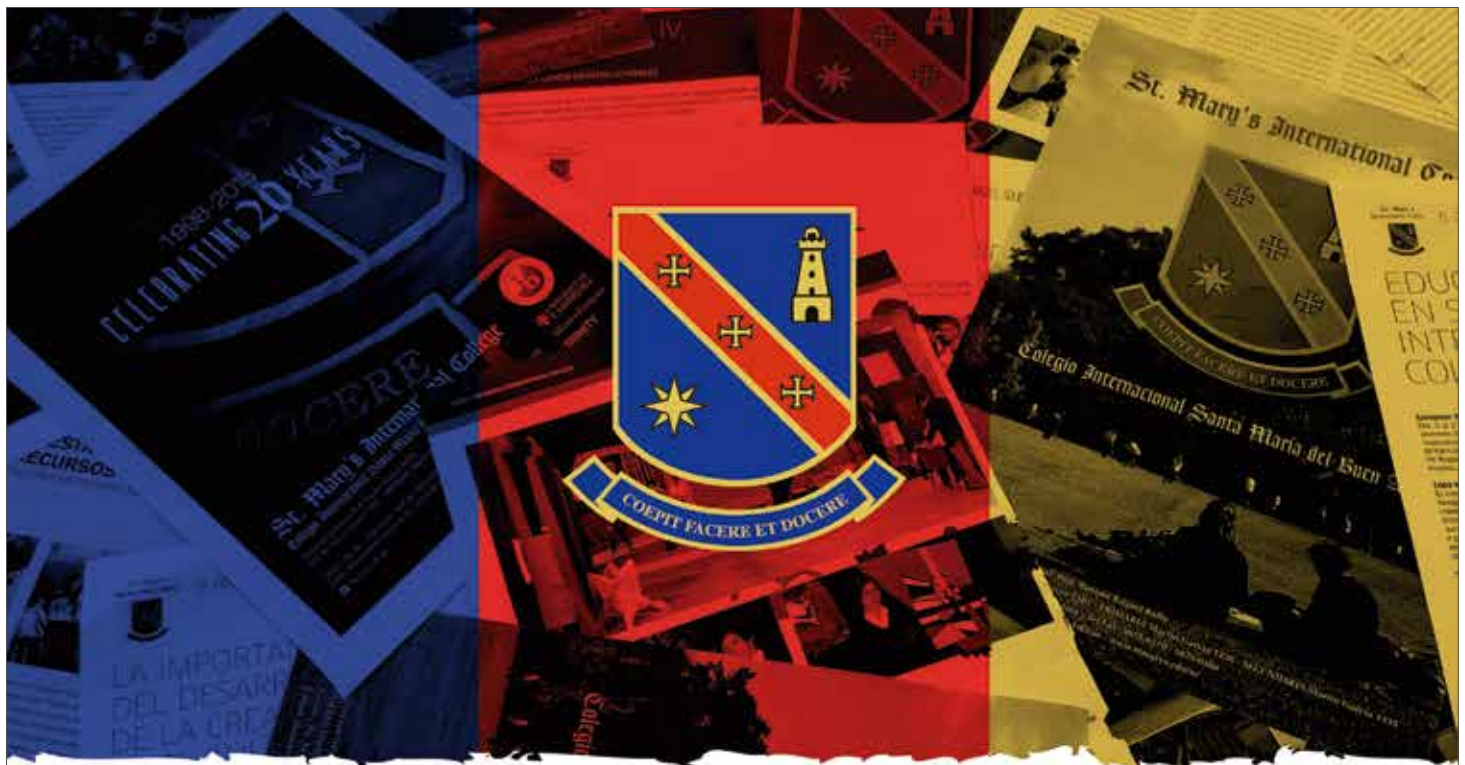
Para todos los miembros de la Revista Colegio, para quienes hemos volcado nuestras experiencias a través de sus páginas, los mejores augurios en su XX aniversario.

Susana R. Raffo
Directora General

**St. Mary's
International College**
Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Martín García 1236 / 1435/ 1501 - Ezeiza - Bs. As.
☎ 6091 9804 / 9877 - 7500 2972 - 7504 0707
✉ stmarys@stmarys.edu.ar
🌐 www.stmarys.edu.ar





St. Mary's International College

MÁS DE
20 años de *excelencia*
EDUCATIVA BILINGÜE



Cambridge Assessment
International Education





Cambridge Assessment
English

Alliance Française

Dirección General: Prof. Susana Raquel Raffo
INICIAL: Martín García 1501 - PRIMARIA: Martín García 1236 - SECUNDARIA: Martín García 1435

Ezeiza - Bs. As. - Argentina - Tel/Fax: 6091 9804 / 9877 - 7500 2972 - 7504 0707

Email: stmarys@stmarys.edu.ar - www.stmarys.edu.ar

Redes sociales:  /StMarys.Oficial  /StMarysInternationalCollege



El camino hacia el aprendizaje significativo

En esta última etapa del ciclo lectivo trabajamos diversos temas, y las familias pudieron compartirlos con nosotros en la Feria de Ciencias y Nuevos Proyectos 2019.

El Nivel Inicial presenta una oportunidad clave (y no siempre aprovechada) para sentar las bases de la alfabetización científica y para enseñar a mirar el mundo con ojos científicos, pues los niños y niñas tienen la curiosidad fresca, los sentidos alertas y el deseo de explorar bien despierto. Para comenzar esta andadura por la historia de nuestros antepasados, siguiendo una línea de trabajo motivadora e innovadora como son los proyectos, hemos considerado que el primer centro de interés a trabajar sería los orígenes de la tierra, sus primeras formas de vida y su relación con el presente. Los niños, en su vida diaria, se encuentran rodeados por juguetes, películas y cuentos sobre los mismos y genera en ellos una necesidad de búsqueda. Aprovechando bien esta oportunidad conseguiremos alcanzar todos los objetivos que nos planteemos, ya que la motivación está asegurada y ahora sólo queda disfrutar aprendiendo. Los propósitos de este proyecto fueron:

- Favorecer el desarrollo de capacidades cognitivas y socioemocionales, generando confianza y autonomía a través de variadas experiencias que ayuden al desarrollo integral.
- Asegurar la enseñanza de conocimientos socialmente significativos que amplíen y profundicen sus experiencias sociales extraescolares, fomentando nuevos aprendizajes.
- Promover la integración grupal en el desarrollo de todas las actividades del Jardín de Infantes y en la convivencia cotidiana
- Ofrecer oportunidades de desarrollo de su capacidad creativa, del placer por explorar y conocer, y de la participación en actividades colectivas.
- Promover el reconocimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como elementos distintivos e integrados en los ámbitos de la cultura escolar y las realidades de la comunidad, y la identificación de cómo pueden ser utilizadas para resolver problemas surgidos en las prácticas cotidianas.

Cursos del Primer Ciclo del Nivel Primario trabajaron sobre las Ciencias Naturales, íntimamente relacionadas con la concepción de ciencia como construcción social históricamente situada. Esta construcción de ciencia como pasos estructurados debe ser descartada. Hoy entendemos que la ciencia no tiene un método específico sino diversas formas o modos de conocer.

La enseñanza de las ciencias en la escuela es un derecho de cada niño de construir los saberes científicos que no lograrían aprender por sí mismos en sus ambientes cotidianos



Colegio Nuestra Tierra
Maternal - Inicial -
Primaria - Secundaria

📍 Mariano Castex 2245. Agote
114/120. Canning

☎ 4295-7366

✉ comunicaciones_cent@outlook.com

🌐 www.nuestratierra.edu.ar

📘 /complejoeducativonuestratierra

📷 @nuestratierra

para ser transferidos a nuevos contextos y situaciones. Entendemos que la finalidad de la enseñanza de la ciencia es la formación de sujetos críticos y reflexivos. Por tal motivo, la enseñanza se basó en la indagación, priorizando las prácticas centradas en lograr que el alumno construya explicaciones del mundo que lo rodea, así como tomar posturas críticas ante los mismos procesos.

El Segundo Ciclo del Nivel Primario trabajó sobre la diversidad en la alimentación. Dicho proyecto surgió en base a datos sobre alimentación en Argentina, y las pocas opciones que hay para personas con dietas específicas como la celíaca. El trabajo tuvo como propósitos conocer y practicar hábitos saludables, conocer el óvalo nutricional, aprender a leer etiquetas de alimentos, entre otros.

El Primer Ciclo del Nivel Secundario se abocó, por un lado, al estudio de las problemáticas sociales actuales, haciendo hincapié en las ESI (Educación Sexual Integral), tocando temas de alimentación, y también se trabajó sobre genética.

El Segundo Ciclo del Nivel Secundario se basó en el Proyecto Institucional, fomentando la cultura del reciclaje como una herramienta para el desarrollo de la creatividad expresada en el uso que cada persona le atribuye al material reciclado, reconociendo, al mismo tiempo, la importancia que tiene el cuidado del ambiente y la preservación del entorno. Al mismo tiempo, los distintos grupos realizaron un estudio de mercado y se lanzaron a fabricar sus propios productos sustentables, teniendo en cuenta factores como gastos fijos, gastos variables, rentabilidad y dinámicas del mercado, para luego finalizar con un balance de la empresa que ellos mismos crearon. Los productos elaborados fueron velas, jabones, mermeladas y lápices ecológicos.

Todo este trabajo se llevó a cabo gracias al empeño de alumnos, docentes y familias que acompañaron los proyectos planteados. **Seguimos confiando en que la motivación, el trabajo cooperativo, el trabajo sobre las inteligencias múltiples, y la estimulación del pensamiento crítico son el camino hacia el aprendizaje significativo.**

C.E.N.T.

Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 4295-8467
Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 4295-7366



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



✉ comunicaciones_cent@outlook.com [f / complejoeducativonuestratierra](https://www.facebook.com/complejoeducativonuestratierra) [@nuestratierra](https://www.instagram.com/nuestratierra)

Dos experiencias diferentes, un mismo sentido...

Nuestro Ateneo nos llena de orgullo y satisfacción. Creemos que es una experiencia que enriquece a las instituciones educativas; una experiencia que merece ser compartida...

Los viajes son oportunidades extraordinarias para conocer, crecer y aprender... En el mes de octubre pudimos realizar una serie de visitas, capacitaciones e intercambios con escuelas innovadoras en Madrid y Barcelona organizadas por EPEA Innova.

Entre los aspectos más valiosos que nos proporcionó este itinerario destacamos la cercanía que encontramos en la forma de trabajar de estas escuelas de España con nuestros colegios. Nos sentimos muy alineados con ellos, con sus ideas y metodologías, y motivados para seguir trabajando en este sentido, ampliar y afirmar lo que venimos realizando y entender a la innovación como una constante.

Por otro lado, entendemos que una escuela inteligente es aquella que aprende de otros y con otros. Este es el espíritu de nuestro Ateneo de Experiencias Docentes que venimos realizando desde hace ocho años y que, en esta oportunidad, el sábado 2 de noviembre, pudo reunir a las tres instituciones que componen Grilli Proyecto Educativo: el Instituto Grilli Monte Grande, el Colegio Grilli Canning y el Instituto Superior Grilli, congregando a más de 250 docentes que pudieron disfrutar de 95 ponencias, en 19 mesas diferentes brindadas por 195 disertantes.

Allí todos los asistentes pudieron conocer, disfrutar, compartir y aprender de las propuestas y de las experiencias que se realizan en las aulas de las tres organizaciones, desde el Jardín Maternal hasta el Nivel Superior.

Realmente, si algo caracterizó al encuentro fue un clima de profundo respeto, profesionalidad y generosidad. Creemos

que sostener esta actividad en el tiempo y el sentido que le hemos dado permite que todos nuestros docentes entiendan y valoren este intercambio como un encuentro para reflexionar y mejorar su propia práctica, con la colaboración y la opinión de otros, que en este caso son sus pares.

Este año estuvieron presentes en las ponencias trabajos interdisciplinarios, investigaciones, propuestas de aprendizaje basado en proyectos, Escape room, productos de innovación tecnológica, educación emocional, diseños de evaluación auténtica y muchas otras estrategias que nos permiten afianzar el camino que venimos realizando.

Consideramos que este espacio es vital para que cada una de nuestras instituciones pueda seguir creciendo y afianzando el desarrollo de habilidades y destrezas, y una comprensión profunda para la apropiación de aprendizajes significativos en la formación y desarrollo de nuestros estudiantes en un mundo que se vislumbra como incierto.

Si hay algo que valoramos en Grilli Proyecto Educativo es la pasión que demuestran nuestros docentes y equipos directivos por la educación. Somos muy agradecidos por su interés constante en participar y desafiarse, por asumir riesgos, por permitirse la equivocación, por reflexionar y mejorar y, especialmente, porque quieren seguir aprendiendo.

Por todo ello es que nuestro Ateneo nos llena de orgullo y satisfacción. Creemos que es una experiencia que enriquece a las instituciones educativas; una experiencia que merece ser compartida...

Instituto Grilli Monte Grande Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Vicente López 244/246
Monte Grande
☎ 4296-3972
✉ instituto@grilli.com.ar
🌐 www.grilli.com.ar

Grilli Canning College Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Blvd. Dupuy 4600 Canning
4295-7200
✉ colegiocanning@grilli.com.ar
🌐 www.grilli.com.ar



Participantes del Ateneo 2019

3 Y 4 DE JULIO DE 2020 - BUENOS AIRES - ARGENTINA

II CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

CALL FOR PROPOSALS
ENVIO DE PONENCIAS

CONGRESO
DOSMIL20



INNOVACIÓN, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Pensar **la innovación**
para **inspirar procesos** y
experiencias de **cambio educativo**

PALAIS ROUGE

CONFERENCISTAS

¿Tenés una **idea innovadora** en el aula? ...
Tenés el espacio donde mostrarla.



Xavier Aragay Tusell



Pedro Ravela



Rebeca Anijovich



Melanía Ottaviano



Julián De Zubiría



Verónica Irabedra



Moderadora académica:
Mercedes Civarolo

Informes e Inscripción

Whatsapp: 11 5907 2247

Email: informes@fundaciongrilli.org.ar

FUNDACIONGRILLI.ORG.AR

Nuevos programas destacados 2019 - 2020

Nuestra Misión es brindar experiencias gratificantes e inolvidables que produzcan un cambio en la manera de viajar y aprender. Hacemos un repaso por algunos de nuestros programas durante 2019 y adelantamos los nuevos del 2020.

- **2ª Experiencia Directa y Capacitación EPEA INNOVA Madrid y Barcelona - España 2019** donde compartimos con directivos y docentes de Argentina esta experiencia de innovación educativa.



- **Nuevo programa Foreigner In Your Own Land en Mendoza**, donde la fascinación que sentimos con el paisaje nos predispone a la comunicación en inglés y el desafío de medirnos con la montaña promueve el trabajo en equipo



- **Programa ecológico en Córdoba**, un nuevo destino para vivir esta experiencia vivencial de contacto directo con la naturaleza a través de talleres donde se promueve el vínculo entre los alumnos, sus profesores y el ambiente.



- **Nuevo programa de inmersión al idioma inglés roll & rock** donde se vive la música y la cultura del rock recorriendo sus décadas de oro.



Nuevos programas para el 2020

- **Programa "Haciendo Historia" en San Antonio de Areco**, una original propuesta donde los alumnos podrán revivir parte de nuestra historia mediante un aprendizaje lúdico y ameno.
- **Programa de deportes de alto rendimiento en Mendoza y Bahía Blanca** una experiencia que donde el básquet y rugby son protagonistas.
- **Programa "Space Camp NASA"** un nuevo programa que incluye misiones de la NASA y una introducción a la exploración del cosmos en la vida real.
- **Nuevo Programa de Inmersión al idioma en alemán** con staff de asistentes pedagógicos nativos.

FASE2

Turismo Educativo

Viajes nacionales e internacionales

Primera empresa argentina de viajes educativos
con sistema de gestión de calidad certificada



TURISMO EDUCATIVO NACIONAL



VIAJES INTERNACIONALES



GIRAS DEPORTIVAS



ORIENTACIÓN ECOLÓGICA



OPERADOR OFICIAL TEMAIKÈN



LIVE ENGLISH

PROMOCIÓN ESPECIAL TANDIL EN HOTEL LA CASCADA

CONSULTE PRECIOS ESPECIALES PARA EL PRIMER SEMESTRE DEL 2020

Consultas: info@fasedos.com.ar o al 5217-5222



Sede Central

Oficina Buenos Aires

Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina
Tel./ Fax: (0054) 11-5217-5222
E-mail: info@fasedos.com.ar

Sucursal Rosario

Balcarce 1511 - Piso 1º - Oficina 1
Rosario - Provincia de Santa Fe
Tel.: 0341-447-2111
E-mail: rosario@fasedos.com.ar

WWW.FASE2.TUR.AR

F2

Leg. 13.376 / Disp. 699/08

Capacitaciones sobre "Jubilación Digital"

En estas jornadas, donde estuvieron presentes también integrantes de la mesa directiva de EGE, los alcances y derivaciones jurídicas del programa son motivo de extendidos intercambios de ideas.

El nuevo sistema de "Jubilación Digital" que prevé poner en marcha el Instituto de Previsión Social (IPS) está en el foco de la agenda de capacitación de EGE que tuvo dos nuevos encuentros en el Colegio San Vicente Paul de Escobar y en el Complejo Educativo del Club Lanús. También se realizó un taller en el Colegio Cristiano de Martínez.

Este tipo de reuniones permite abordar el nuevo sistema de Jubilación Digital y el servicio de asesoría que ofrece esta asociación, a través de su equipo técnico. **La especialista en temas previsionales, Victoria Cibils, brindó una charla sobre el esquema que prevé la carga de datos en el colegio para la certificación digital de servicios.**

El panel técnico se completó con el Licenciado Emmanuel Tambasco, quien tuvo a su cargo una introducción sobre el sistema, la registración, el alta y modificación de cargos, la carga de agentes, cargos y licencias, la generación de certificación digital y el trámite jubilatorio.

Participaron más de 200 propietarios, directivos y representantes legales de instituciones educativas asociadas a EGE.

Los temas tratados fueron:

- Decreto Ley 9650/80
- Licencias sin goce de sueldo
- Rol de caja otorgante
- Ceses (Ordinario, Cierre de cómputos JAD)
- Simultaneidad de servicios
- Cómputos de servicios comunes

Sobre Jubilación Digital:

- Introducción
- Registración en el sistema
- Alta y modificación de cargos
- Carga de agentes, cargos y licencias
- Generar certificación digital
- Trámite Jubilatorio

Sobre EGE

Como institución, EGE nuclea a establecimientos educativos independientes con amplia trayectoria y prestigio en sus comunidades, que comparten inquietudes relacionadas con criterios de máxima transparencia en la representación.

EGE tiene entre sus prioridades la asistencia técnica a los asociados en forma permanente, con vías de comunicación efectivas que permitan un contacto fluido y el acceso a una

respuesta adecuada a las necesidades de la tarea cotidiana. El Espacio también desarrolla actividades de actualización técnica en los encuentros regionales y ofrece una agenda anual de cursos y talleres que contempla la formación profesional para secretaria/o y sobre los alcances de la responsabilidad civil en las instituciones educativas.

Más información:

 www.egeasociacion.com.ar

"EGE tiene entre sus prioridades la asistencia técnica a los asociados en forma permanente"



Nivel Inicial

Paysandu 826, Wilde
Tel.: 4206-3687

Nivel Primario

Coronel Rondeau 960, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Nivel Secundario

Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258



www.institutosanpablo.edu.ar

Profesorado de Educación Física

Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Universidad Empresarial Siglo 21

Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 3980-1010 | 4207-1559
[f /siglo21wilde](https://www.facebook.com/siglo21wilde)



Literatura y tecnología en Primaria

Desde siempre se ponderó la lectura como una herramienta poderosa para acceder al conocimiento y al enriquecimiento personal, y si bien los tiempos están cambiando y va en progreso alejarnos del papel, la lectura no ha perdido prestigio ni fuerza en la educación de los niños.

Renovar cada año el desarrollo de proyectos literarios, integrando todas las áreas posibles de aprendizaje y seleccionar recorridos que permitan abordar la lectura por temas, géneros, autores, valores humanos y todo lo que nuestra creatividad permita, recrea posibilidades de enriquecer el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la comprensión y la interpretación, dando lugar también al diálogo, a la opinión y a la identificación de situaciones, conflictos y emociones que serán muy personales para cada niño, en virtud de sus propias historias y experiencias, pero valiosas para todos.

Cuando se trabaja en comunidad de lectores, la interacción de los niños narrando, opinando, comprendiendo e interpretando los textos permite verificar cómo identifican conflictos y situaciones que ponen en juego su inteligencia y sus propios valores y emociones.

Motivar a los niños para que se acerquen a la lectura depende del formato aggiornato de las propuestas áulicas, enmarcadas en el desarrollo de proyectos pensados para niños del siglo XXI. Acercar a las aulas el uso de dispositivos móviles como tablets o celulares no los hará mejores lectores, pero sí lograremos mayor motivación e interés en las actividades desarrolladas.

En nuestra Institución cerramos el ciclo lectivo 2019 con la presentación de productos del último recorrido lector del Proyecto Literario Anual, pudiendo sumar a la literatura otras expresiones del arte. Se armaron verdaderas obras de arte relacionadas con el texto leído y la dramatización de algunas escenas, con ambientación pensada y creada por los niños, quienes también crearon los diálogos, actividad que les permitió ejercitar la escritura y la reescritura.



En el caso de 4^{to} grado, diseñamos un proyecto a partir de la integración de diversas áreas: Prácticas del Lenguaje, Informática y Plástica. Fue un proyecto pensado y trabajado a lo largo de un bimestre que nos permitió llevar adelante una secuenciación de las actividades planteadas. Comenzamos el Proyecto desde Prácticas del Lenguaje con la lectura de un clásico de la literatura, “Cuentos de la selva”, de Horacio Quiroga. Los chicos pudieron conocer la trágica vida de su autor y relacionarla con los valores que transmitía en su relato. Luego comenzó el trabajo grupal, con la reescritura de los textos, reconociendo núcleos narrativos y poniendo en juego la capacidad de síntesis para elaborar textos breves pero coherentes.

Con los textos ya armados, llegó el momento de mayor creatividad y entusiasmo para los niños: crear por cada cuento una película con la técnica de animación STOP MOTION. Primero debían pensar las escenas, los personajes y los elementos necesarios para cada cuento. En la clase de Plástica acordaron qué debía dibujar cada uno dentro del grupo y pusieron manos a la obra. Ya estaba todo listo para comenzar con la película. Trabajando colaborativamente con el área de Tecnología, trajeron sus celulares, bajaron la aplicación necesaria y comenzaron a sacar muchas fotos, moviendo apenas milímetros las imágenes para generar la idea de movimiento. Luego, los chicos grabaron en celulares, con sus propias voces, los audios del relato.

Finalmente, se realizó la edición de todos los aspectos trabajados. Les propongo pensar que los niños que llevaron adelante este trabajo tienen 9 años y fueron capaces de organizarse, discutir ideas, aceptar o cuestionar diferentes opiniones con fundamentos. A esto apuntamos cuando hablamos de un verdadero trabajo colaborativo: integración de áreas y desarrollo de diferentes habilidades y capacidades.

Apelando a la tecnología, se pensaron y seleccionaron diversos formatos de presentación para compartir el producto final con las familias de manera no presencial, es decir, llegar a los hogares de un modo diferente, que permitiera conjugar la ventaja de usar las plataformas de cada grupo-aula con los conocimientos adquiridos a lo largo del año en el área de tecnología.

El trabajo colaborativo dio sus frutos, tanto en los alumnos como en los docentes, ya que tanto las maestras como los profesores de Plástica, Teatro, Tecnología e Inglés interactuaron desde la gestación de los proyectos y en cada cierre de las etapas a lo largo del año. La propuesta, tal como la encaramos, fue motivacional y una vez más vivimos un cierre de plena satisfacción por los logros alcanzados en una escuela que a partir de su nombre y de su musa inspiradora, Victoria Ocampo, ha dado siempre un lugar de relevancia a la lectura.

Adriana Méndez

Maestra especializada en educación primaria y apasionada por la lectura
Educación Primaria IVO



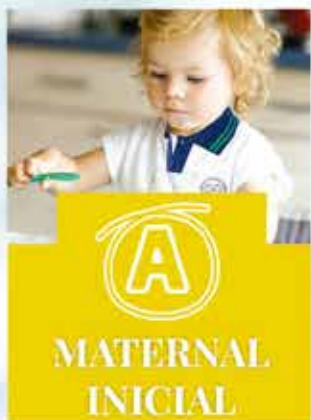
Instituto Victoria Ocampo
Inicial - Primaria - Secundaria

Barcelo 135 / Av. Belgrano 4249, Villa Domínico. Avellaneda
(54-11) 4227-1756 / (54-11) 4227-7115 / (54-11) 4353-1140



Enseñando a Aprender

Una propuesta innovadora para cada etapa de la vida



Nivel Inicial y Primario Jornada Simple y Completa opcional.

INICIAL

Barcelo 135
Villa Dominico - Avellaneda
Buenos Aires - Argentina
Tel: (54-11) 4227-1756

Visitá nuestra nueva web



www.institutovictoriaocampo.com

PRIMARIA SECUNDARIA

Av. Belgrano 4249
Villa Dominico - Avellaneda
Buenos Aires - Argentina
Primaria (54-11) 4227-7115
Secundaria (54-11) 4353-1140



“Con la mano en el pulso del tiempo y el oído en el corazón de Dios”

Educación, cambio, tecnología y sentido

Tal vez en ese mundo imaginario de la robótica del futuro, lleguemos a valorar el solo hecho de que nuestros chicos puedan compartir presencialmente cuatro u ocho horas hablándose entre ellos y con sus maestros sin mediación de máquina alguna en nuestros colegios.

Excelencia educativa en un entorno único

Si estamos de acuerdo con que el signo de los tiempos hoy está dado por el fluir continuo y vertiginoso del cambio, es decir por el cambio mismo, y no sabemos realmente qué tipo de mundo espera a las generaciones que vienen, también podríamos entonces acordar en hacer que nuestros alumnos desarrollen en los colegios un verdadero hábito del asombro y la curiosidad por cómo funcionan las cosas, la vida y el universo y sus relaciones, por el disfrute del conocimiento y el aprendizaje; parece algo impostergable y que necesitarán para un continuo fluir en estos tiempos de cambio.

Junto a estos hábitos de curiosidad y asombro, debería también volver a centrarse la educación en aquello que



constituye una de la esencias de la humanidad de todos los tiempos: ayudar a transmitir culturalmente y recrear generacionalmente una visión del mundo, un relato que nos abarque hoy y nos confiera sentido, algo que evidentemente ningún algoritmo o inteligencia artificial podría proporcionarnos. Se trata del sentido.

Los antiguos mitos, los grandes relatos y obras que nos preceden, aquéllos que eran contados oralmente y que podían movilizar el sentido vital de pueblos, personas y generaciones, aquéllos que fueron escritos, los que hoy incluso el séptimo arte nos sigue actualizando, estarán siempre. Necesitaremos encontrar sentido y ayudar a encontrarlo a nuestros niños y jóvenes.

Es impostergable que debemos enseñar nuevos lenguajes como la programación o el C++ , y quién sabe qué otros saberes o técnicas que hoy siquiera imaginamos; también sabemos que las generaciones venideras ya están inmersas en altos grados en el saber autodidacta. Pero que un maestro se pare al frente u ocupe un lugar en medio de un círculo de sus alumnos, les lea o haga que lean un mito griego cualquiera, por ejemplo el del rey Midas. Seguramente los ayude a discernir el día de mañana en sus vidas qué es lo importante y valioso, de lo pasajero, qué es lo propiamente humano, aquello que heredamos y recreamos originalmente pero que permanece de alguna manera esencialmente incólume frente a todo y ante cualquier cambio.

Como expresa Yuval Arari en “21 lecciones para el siglo XXI”, podrán curarme a distancia aplicando el celular para que algún algoritmo me proporcione una fuente de energía particular de una base big data de salud, estando a miles de kilómetros de distancia, pero jamás podrá la biotecnología sustituir un amigo que, estando en un hospital, me lleve un té ó un plato de sopa caliente. El vínculo propiamente humano absolutamente imprescindible, si de humanidad hablamos, es también algo que debemos volver a enseñar en las escuelas desde su práctica y la gimnasia de las emociones, el trato, la palabra dicha, los gestos y el poder del autoconocimiento.



"Hacer que nuestros alumnos desarrollen en los colegios un verdadero hábito del asombro y la curiosidad por como funcionan las cosas, la vida y el universo y sus relaciones, por el disfrute del conocimiento y el aprendizaje".

Tal vez en ese mundo imaginario de la robótica del futuro, lleguemos a valorar el solo hecho de que nuestros chicos puedan compartir presencialmente cuatro u ocho horas hablándose entre ellos y con sus maestros sin mediación de máquina alguna en nuestros colegios.

En el mismo agudo libro de Arari antes citado leo "La vida se descontrolará y habrá cada vez menos continuidad entre los diferentes períodos de la existencia. ¿Quién soy? Será una pregunta más urgente y complicada de lo que nunca fue..." y, agrego, un objetivo educativo primordial.

A propósito, si al relato del rey Midas además le ponemos por ejemplo la música de Richard Strauss en "El amor de Dánae" o la de sus últimas cuatro canciones, sin duda daremos también alguna herramienta emocional que difícilmente encuentren si no indicamos por dónde buscar.

Junto con el saber científico, las matemáticas, la comunicación, la creatividad y la cooperación, es lo que podemos llamar cultura y constituye uno de los fines de nuestro quehacer educativo.

Adhiero entonces fuertemente a que los colegios deben ser más que nunca lugares en donde se transmita y se enseñe a amar profundamente la cultura y a recrearla desde cada generación, con la posibilidad que nos brinda la mejor tecnología, pero en búsqueda de un relato que nos otorgue sentido a la existencia a través del tiempo y las generaciones.

Pero sobre todo ruego a los Dioses que Dánae siga eligiendo el amor humano y que Júpiter se apiade de Midas y le saque el maldito don de convertir todo lo que toque en un algoritmo o en una app!

Juan Carlos Giorgieri - Director General



Colegio Patris
de City Bell

Primer Colegio Trilingue
del Partido de La Plata

Castellano - Inglés - Portugués

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Calle 146 entre 446 y Arroyo Carnaval, City Bell (La Plata)

☎ (0221) 475-1091 / 475-0481

🌐 www.colegiopatris.com.ar

Expo DECIDIR 2020, Orientación Vocacional

Las mejores propuestas de estudios universitarios y terciarios, carreras nuevas y tradicionales, becas, test y charlas de orientación vocacional convergen en EXPO DECIDIR, la muestra que ayuda a los estudiantes de los últimos años del secundario a definir su futuro laboral y profesional.

Expo DECIDIR organiza, desde hace 10 años, jornadas para los estudiantes que finalizan sus estudios secundarios ofreciendo las mejores propuestas educativas universitarias, terciarias y de estudios en el exterior.

Cada año se agregan nuevas instituciones de Educación Superior, que desde sus stands interactúan e informan acerca de su proyecto académico con el objetivo de que los jóvenes cuenten con herramientas para la búsqueda de una carrera. El inicio de estudios de grado implica el inicio de un proyecto de vida. Por ello es importante tomarse el tiempo para reflexionar, informarse y evaluar todos los aspectos de la vida que se ponen en juego al pensar en el proyecto educativo profesional.

La Orientación Vocacional también es un medio por el cual se puede ayudar a definir la elección profesional de una persona. A través del asesoramiento y otras herramientas como la aplicación de pruebas estandarizadas, se pueden reconocer las habilidades más sobresalientes y las áreas del saber en las cuales una persona puede tener mayores probabilidades de éxito según sus preferencias e intereses. Con esta premisa, hace más de 10 años, ideamos Expo DECIDIR, un espacio para explorar la vocación de los alumnos que están por concluir la educación media. Por ejemplo, ¿Qué carrera estudiar?, ¿En qué Universidad?, ¿Cómo

obtener los diferentes recursos necesarios?, ¿Cómo armar un CV? entre otras. **La orientación vocacional permite explorar alternativas que ayuden a reflexionar al respecto de estas cuestiones y buscar posibilidades para reunir los recursos personales, económicos e intelectuales necesarios para lograr una elección realista.**

Calendario 2020

Están invitados a participar del evento los alumnos de los últimos dos años del Nivel Secundario y aquellas instituciones que quieran asistir pueden informarse a través del correo info@revistacolegio.com y el sitio web www.expodecidir.com. A través de nuestras redes sociales (Facebook, Twitter e Instagram) compartiremos novedades, videos e imágenes de cada jornada.

Las sedes serán Grilli (Monte Grande), Northfield (Esco-bar), St. Matthew's College (Pilar), St. Alban's (Lomas de Zamora), SaFa (Villa Urquiza, CABA), Eccleston (Lanús), Alte. Brown, IUYMCA (Microcentro, CABA) y CIMDIP & Miguel Cané (Quilmes).

Agradecemos a los directivos, profesores y alumnos de las instituciones por su colaboración y a las universidades y colegios que forman parte de Expo DECIDIR, ya que estas jornadas son mucho más que una feria universitaria.





LA IMPRENTA DIGITAL SRL
Imprimimos tu libro

[f La Imprenta Digital](#)

[LalmprentaDigitalSRL](#)

CUADERNOS Y BOLETINES ESCOLARES

Mirá los
precios





Calidad



Precio



Rapidez

Tapas color | Encuadernación Pegada | Laminado

[1568383295](tel:1568383295) / [0800-444-1600](tel:0800-444-1600) L a V de 8 a 17hs
info@laimprentadigital.com.ar

di tella

Ingreso 2020

INFORMES E INSCRIPCIÓN

Admisiones de Grado

☎ (+54 11) 5169 7209

📞 (+54 911) 2887 9725

✉ admisiones@utdt.edu

utdt.edu/ingreso

ABOGACÍA

ARQUITECTURA

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

ECONOMÍA EMPRESARIAL

ECONOMÍA

DISEÑO

ESTUDIOS INTERNACIONALES

CIENCIA POLÍTICA Y GOBIERNO

CIENCIAS SOCIALES

HISTORIA

Becas Di Tella

utdt.edu/becas



HASTA
100%

3 mejores promedios de colegios públicos o privados con subsidio estatal del 80% o más.



HASTA
50%

3 mejores promedios de colegios privados.



HASTA
50%

Alumnos que provengan de colegios a más de 100 km de C.A.B.A con promedio superior o igual a 7.



HASTA
20%

Alumnos con promedio superior o igual a 8.

📍 **campus di tella**
Av. Figueroa Alcorta 7350
Ciudad de Buenos Aires, Argentina

Seguinos en:



 UNIVERSIDAD
TORCUATO DI TELLA

Ingenierías en la UCA: un desafío para los jóvenes

Ingeniería en Alimentos e Ingeniería Electrónica son un desafío más para el futuro de los jóvenes. En ambas carreras se podrán realizar prácticas profesionales supervisadas y pasantías, con el objetivo de facilitar su inserción laboral.

LOS ALIMENTOS Y EL FUTURO

La investigación en alimentos trata de solucionar no sólo los problemas alimentarios de la actualidad sino también anticiparse a los del futuro como lo son como la distribución y conservación de los mismos para asegurar la alimentación mundial.

Para lograrlo se estudian alternativas que garanticen alimentos seguros, inocuos y saludables, con un proceso de preservación y elaboración sustentable. Como parte de su formación, los estudiantes de Ingeniería en Alimentos de la UCA pueden participar de diferentes líneas de investigación como la evaluación sensorial, para comprender la percepción y las preferencias de los consumidores por distintos alimentos, bebidas y sus asociaciones. A través de la lectura de microexpresiones faciales, inconscientes y espontáneas, se estudia el impacto del sonido o la información previa sobre la aceptación de un alimento. También se evalúa la relación entre las preferencias alimenticias y la sensibilidad al gusto amargo en consumidores con diferente índice de masa corporal (IMC); se buscan establecer las relaciones entre ambos elementos para mejorar la alimentación del sector de la población con sobrepeso.

La UCA también participa de un estudio integral de alimentos: comprende productos de origen natural que reduzcan el uso de sustancias artificiales en su composición, así como la optimización de los procesos, por ejemplo, el polvo de vino con potencial uso como colorante natural en alimentos (Premio ArgenINTA 2019 a la calidad agroalimentaria).






La producción de alimentos es una actividad de alto impacto social, ambiental y económico/productivo y nuestro PBI depende en gran parte de ello; por eso son necesarios científicos y profesionales como los ingenieros en alimentos formados en las diferentes áreas del conocimiento para aumentar la competitividad de nuestro país y contribuir al desarrollo regional, al bienestar y a la salud de nuestra la población. Actualmente, la Ingeniería en Alimentos es un desafío más para el futuro de los jóvenes.

EL VERTIGINOSO MUNDO DE LAS TELECOMUNICACIONES

Vivimos en una época marcada por los cambios tecnológicos y las telecomunicaciones no son ajenas a esta realidad. Hoy el contacto entre dos interlocutores depende de un número que identifica de forma única a un interfaz de red de cualquier dispositivo conectado a ella, en otras palabras, las comunicaciones dependen de un número de IP. El proceso consiste en llevar un mensaje multimedia de un lugar a otro, y éste puede tener forma de voz, palabras, datos o videos, pero en todos los casos hay una variable que no cambia: la IP.

La movilidad ha evolucionado y en gran parte se debe al despliegue de las nuevas generaciones de telefonía celular, al WiFi y a la evolución tecnológica. Los dispositivos vienen con mejores procesadores. Estos cambios implican disponer de mayores velocidades para efectuar las comunicaciones. Los servicios y aplicaciones que ofrecen compañías como Google, Amazon, Netflix y las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, etc.) hacen que el tráfico de paquetes sea cada día mayor. Esto obliga a las empresas proveedoras de servicios a rediseñar y actualizar sus redes en forma continua. Estas compañías diseñan y construyen redes multiservicio con el objetivo de brindar, a partir de una infraestructura única, todo tipo de servicios y aplicaciones. El núcleo de la red IP, lugar donde se concentra una cantidad importante de tráfico, requiere equipos (routers) cada vez más grandes, con mayores capacidades para conmutar paquetes y con interfaces más veloces. Desde la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agrarias consideramos que es importante para este avance el perfil del ingeniero electrónico, ya que su carrera cuenta con la flexibilidad de avanzar en paralelo a la evolución de las tecnologías.

UCA
Pontificia Universidad Católica Argentina

 Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - CA.B.A.
 4349-0200
 www.uca.edu.ar

¡CONTINUÁ TUS ESTUDIOS EN UCA!

Tenemos una
opción para vos



UCA

Pontificia Universidad Católica Argentina



CICLOS

1 año

Comunicación Digital e
Interactiva

1 año

Licenciatura en Inglés

2 años

Profesorado en Inglés

2 años

Traductorado Público
en Inglés

2 años

Psicopedagogía

2 años

Filosofía

2 años

Letras

CONTINUIDAD

1 año

Notariado

3 semestres

Profesorado Superior

2 años

Dirección y Supervisión
Educativa

Conocé todas las
carreras que podés
estudiar en

uca.edu.ar



54 9 11 3023 4624

¡Ataques informáticos!

¡Juan había sufrido el ataque informático de un hacker! Y este hacker era el único que podía descifrar la información, pero para ello exigía un rescate de algunos miles de pesos. ¿Pero los hackers no atacan sólo a las multinacionales o a las empresas grandes?

El otro día me llamó mi amigo Juan, que tiene una pequeña empresa que fundó su abuelo. ¡Estaba realmente desesperado!

No podía acceder a todos los datos que tenía almacenados en las computadoras de su empresa. Información contable, financiera, información de sus cuentas bancarias, datos de producción, ¡Todo! ¡Un desastre! Y encima, en los monitores de las computadoras, aparecía un mensaje que le solicitaba un pago de dinero si quería recuperar toda su información.

Cuando vi su computadora, toda la información estaba encriptada, o sea, había sido transformada (cifrada) de forma tal que era incomprensible, pero no para todo el mundo...

¡Juan había sufrido el ataque informático de un hacker! Y este hacker era el único que podía descifrar la información, pero para ello exigía un rescate de algunos miles de pesos.

¿Pero los hackers no atacan sólo a las multinacionales, a las empresas grandes? "Yo tengo solamente una Pyme", me decía Juan, totalmente incrédulo de la situación que estaba viviendo.

Los ataques más publicitados, -le comenté-, sí son de grandes organizaciones, como cuando en 2017 este tipo de ataques dejó sin funcionar gran parte de los centros hospitalarios de Gran Bretaña, y hasta se tuvieron que suspender cirugías programadas. Pero no son los únicos y los hackers realizan miles de ataques por día a pequeñas empresas y también a personas humanas.

Le indiqué que el hacker había utilizado un malware conocido como ransomware, que cifra la información de la computadora de la víctima y solicita un rescate monetario (generalmente en bitcoins, la moneda digital del momento).



Pero, "¿cómo pudo suceder esto?", me preguntó Juan. En general, le expliqué, la infección con un ransomware puede darse mediante:

1. Correos electrónicos

2. Acceso a sitios web con programas maliciosos

3. Actualizaciones de sistemas

4. Instalación de aplicaciones que parecen confiables (pero no lo son)



Por eso, es importante:

1. Tener un buen antivirus actualizado: es un software diseñado específicamente para detectar, bloquear y eliminar malware (virus, troyanos, gusanos, etc. y obviamente ransomware).

UCES

Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales

📍 Paraguay 1401 - C.A.B.A.

☎ 4814-9200 / 4815-3290

✉ informes@uces.edu.ar

🌐 www.uces.edu.ar



2. Tener un firewall: sistema de seguridad (puede ser software o hardware) situando el límite de una red de computadoras que permite limitar el flujo de tráfico de datos entre la red e Internet, por ejemplo, evitando la visita a sitios web dudosos.

3. Realizar backups (copias de seguridad) de la información, lo que hubiese servido para poder recuperar la información. *Importante: la copia de seguridad debe realizarse en un medio distinto del que se quiere proteger, por ejemplo, en un disco externo.*

4. Capacitarse, para estar siempre prevenido y saber cómo enfrentar este tipo de situaciones.

"Ahora que me mencionás todos estos temas, -me comentó Juan-, creo que tengo una copia de toda la información de la empresa que hicimos en algún momento".

"Genial, Juan, -le comenté-, vas a tener que trabajar bastante, pero es un punto de partida para recuperar tu información. De ahora en más, recordá todo lo que te mencioné y pensá en hacer Auditoría de Sistemas, que te va a ayudar (entre otras cosas) a evitar este tipo de problemas que cada día son más comunes en este 'mundo tecnológico' en el que vivimos".

Licenciaturas y Carreras



• Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

Abogacía - DL 1.558/19
Ciencia Política y de Gobierno - R.M. 567/08

• Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Psicología Con orientaciones en: Clínica; Desarrollos y Dispositivos.
Organizaciones y Mercados - R.M. 1.761/15
Sociología - R.M. 2.227/19
Filosofía No arancelada - R.M. 2.360/19
Profesorado de Educación Inicial - R.M. 335/10

• Facultad de Ciencias de la Salud

Medicina - R.M. 1.332/14
Administración de Servicios de Salud Título Intermedio: Técnico
Univ. en Adm. de Servicios de Salud - R.M. 2.796/19
Kinesiología y Fisiatría - R.M. 13/19
Nutrición - R.M. 2.281/19
Enfermería - R.M. 3.110/19 Título Intermedio: Enfermero Universitario - R.M. 2.602/19
Instrumentación Quirúrgica - R.R. C-20/19
Musicoterapia - R.M. 1.178/19

• Facultad de Ciencias Empresariales

Marketing Con orientaciones en: Marketing Digital y Marketing Internacional - R.M. 2.468/19
Comercio Exterior Título Intermedio: Técnico Univ. en Comercio Exterior - R.M. 2.379/16
Gerenciamiento Ambiental - R.M. 462/19
Dirección de Negocios (Business Management) - R.M. 2.279/19
Programación de Sistemas - R.M. 1.018/07
Turismo - R.M. 636/09

• Facultad de Ciencias de la Comunicación

Periodismo Título Intermedio: Técnico Univ. en Periodismo - R.M. 2.027/13
Publicidad - DL 104/19
Comunicación Social Con materias orientadas a periodismo, medios digitales, comunicación empresarial e institucional, comunicación política, publicidad. Título Intermedio: Técnico Univ. en Com. Social - R.M. 600/15
Diseño y Comunicación Visual Título Intermedio: Técnico Univ. en Diseño y Comunicación Visual - R.M. 740/13
Relaciones Públicas e Institucionales Título Intermedio: Técnico Univ. en Relaciones Públicas e Institucionales - R.M. 3.735/17

• Facultad de Ciencias Económicas

Administración de Empresas - R.M. 1.978/16
Economía - R.M. 2.495/19
Recursos Humanos Título Intermedio: Técnico Univ. en Administración de Recursos Humanos - R.M. 949/19
Contador Público Título Intermedio: Técnico Universitario en Contabilidad, Tributación y Costos - R.M. 2.071/15

• Facultad de Agronomía y Veterinaria

Agronomía - R.M. 784/18
Veterinaria - R.M. 1.332/18
Ciencias del Ambiente Título Intermedio: Técnico Universitario en Ciencias del Ambiente - R.R.C-07/18



uces.edu.ar



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES

Patrocinada por la Asociación Dirigentes de Empresa

Área Metropolitana: Paraguay 1401. Tel.: 4813-0228. Conm.: 4814-9200. De 9 a 20 hs. informes@uces.edu.ar
Villa del Parque, Olivos, Vicente López, San Isidro, Cañuelas, Pilar, Tigre y Canning.

Interior: Sede Rafaela - Sede Académica: 25 de Mayo 906, Rafaela. Tel./fax: (03492) 43-4198. Cel./Wapp: (03492) 1552-0483. De 9 a 21 hs.
UCES Centro: Bv. Santa Fe 462, Rafaela. Tel.: (03492) 50-2208. rafaela@uces.edu.ar

Convenios UTN-UCES: Santa Fe - Venado Tuerto (Santa Fe) - Reconquista (Santa Fe) - San Francisco (Córdoba) - Resistencia (Chaco)
San Salvador de Jujuy (Jujuy) - Río Grande (Tierra del Fuego) - Ushuaia (Tierra del Fuego)

Educación y trabajo

Los rápidos y drásticos cambios en las formas de vida hacen que deban revisarse las maneras de enseñar, de aprender y de trabajar, si se piensa en cómo adaptarse a las necesidades próximas.

En un mundo hiperconectado y en donde las distancias son relativas gracias a la tecnología, hace años que asistimos a un cambio de paradigma en la manera de vivir. Pero como el ritmo diario sumerge a las personas en una atrapante vorágine, es difícil despegarse y analizar tal fenómeno. Sin embargo, éste debe ser un ejercicio necesario y obligatorio para aquellos a los que les toca dirigir, ya sea a un nivel gubernamental, empresarial o en instituciones educativas.

La revolución es digital, es de saber y es global. Impacta en las economías y hasta en la manera de relacionarse. Por eso es importante que desde la educación se miren estos cambios diarios que los jóvenes adoptan de manera natural, como para acompañar y preparar su futuro. Existen, por ejemplo, diversos estudios sobre el uso de la tecnología en los más jóvenes que dan cuenta de los cambios a los que deben adaptarse tanto los que enseñan como quienes aprenden. Según el informe “Kids Online/ Chic@s Conectados” realizado por Unicef en 2016, el 80% de los niños y adolescentes de Argentina usa Internet para hacer tareas escolares y 6 de cada 10 se comunican por celular. No son simplemente datos.

“Vivimos en una revolución tecnológica, la cuarta revolución industrial, donde la tecnología avanza a pasos acelerados. Y si no reflexionamos al respecto probablemente quedemos afuera de esta incorporación. Todas las transformaciones requieren un esfuerzo tanto del Estado como de las universidades y las empresas”, explicó el Dr. Marcelo De Vincenzi, vicerrector de Gestión y Evaluación, y decano de la Facultad de Tecnología Informática de la UAI.

“Es importante tener en cuenta que la tecnología siempre generó más trabajo del que quitó, pero las sociedades deben estar alerta para la capacitación, ya que nuestro mayor enemigo a futuro no es la computadora sino la ignorancia”, continuó. “Es por esto que es importante, para no generar temor ni incertidumbre, que se trabaje de manera articulada entre el Estado, las universidades y las empresas para que la gente pueda reinsertarse en ese mundo digital, virtual, en este mundo 4.0 que se está viviendo, y que podamos reincorporarnos y remodelar nuestro trabajo”, opinó De Vincenzi.

Este y otros temas fueron algunos de los ejes que se debatieron en el XVII Congreso Internacional en Innovación Tecnológica Informática (CIITI) de la UAI realizado el 26 de septiembre en Buenos Aires y que tuvo una segunda

fecha el 9 de noviembre en Rosario. Por supuesto, estos cuestionamientos y cambios no solamente se acotan a la esfera informática, sino que también existen replanteos en las Ciencias de la Comunicación o la Psicología.

“Los desafíos a futuro tienen que ver con las nuevas formas de concebir la información y la comunicación: fake news, deep fake, minería de datos y la inmediatez son moneda corriente. Muchas veces el alumno llega antes que el docente a la ‘nueva información’. El desafío del docente está entonces en la manera de enseñar crítica y creativamente y en ayudar a pensar nuevos escenarios en cambio permanente”, explicó al respecto Román Tambini, decano de la Facultad de Ciencias de Comunicación de UAI.

En cuanto a cómo cambió la enseñanza en los últimos años, dijo que antes el modelo era casi unidireccional y asimétrico (modelo de uno a muchos) y que en la actualidad se democratizó utilizando un modelo comunicacional de muchos a muchos. “La experiencia del usuario, las nuevas tecnologías y la exposición permanente también llegan al aula en este nuevo paradigma que llegó para quedarse. Las demandas sociales son centrales y el perfil del futuro profesional es maleable y se aggiorna permanentemente”, concluyó Tambini.

UAI

Universidad Abierta
Interamericana

- 📍 Rectorado: Chacabuco
90 P. 6° - C.A.B.A.
- ☎ 4342-7788 (rot.)
- ✉ contacto@uai.edu.ar
- 🌐 www.uai.edu.ar

“Vivimos en una revolución tecnológica, la cuarta revolución industrial, donde la tecnología avanza a pasos acelerados. Y si no reflexionamos al respecto probablemente quedemos afuera de esta incorporación”.



www.uai.edu.ar

**Aprender
es mucho más
que estudiar**

INGRESO 2020

**MÁS DE 70
CARRERAS DE GRADO
Y POSGRADO**

**MÁS DE 30.000
ALUMNOS** en sus Sedes de Buenos Aires,
Rosario y San Nicolás.

**MÁS DE 1.500.000 M²
DISTRIBUIDOS EN 47 INSTALACIONES
EDUCATIVAS.
HOSPITAL UNIVERSITARIO PROPIO DE ALTA
COMPLEJIDAD.**
Contacto con el paciente desde el primer año de estudio.

**MÁS DE 300
PROGRAMAS Y CURSOS DE EXTENSIÓN.**



UAI

Universidad Abierta Interamericana

El futuro sos vos



[uai.efuturososvos](https://www.facebook.com/uai.efuturososvos)



[@uainow](https://twitter.com/uainow)



[@uainow](https://www.instagram.com/uainow)

“La educación en la era digital: oportunidades y desafíos”

En línea con lo que UNESCO propone en la Nueva Agenda Mundial de Desarrollo Sostenible 2030,” se ha dado al presente Congreso el lema “La Educación en la Era Digital: Oportunidades y Desafíos”, donde expertos de todo el mundo expusieron alrededor de esta idea central.

El 10 y 11 de octubre de 2019 en la Montclair State University, Montclair, New Jersey, (Estados Unidos), se llevó a cabo el XIII Congreso Mundial de Educación: “La Educación en la Era Digital: Oportunidades y Desafíos”, organizado por COMED (Confederación Mundial de Educación) y la Montclair State University; y auspiciado por la Federación de Asociaciones Educativas de América Latina y el Caribe (FAELA).

La Confederación Mundial de Educación (COMED), ONG con relaciones de cooperación permanente con UNESCO, es presidida por el Prof. Dr. Edgardo N. De Vincenzi desde sus orígenes, y busca desarrollar una educación que asegure la inclusión social y la democratización, promoviendo la búsqueda de una educación de calidad para todos los ciudadanos del mundo, a través de una propuesta pedagógica personalizadora.



Prof. Dr. Edgardo N. De Vincenzi, presidente de FAELA en la apertura del XIII Congreso Mundial de Educación.

En línea con lo que UNESCO propone en la Nueva Agenda Mundial de Desarrollo Sostenible 2030, especialmente en el objetivo N° 4, el cual hace referencia a “Educación de Calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” se ha dado al presente Congreso el lema “La Educación en la Era Digital: Oportunidades y Desafíos”, donde expertos de todo el mundo expusieron alrededor de esta idea central, siendo la presentación principal del Congreso la del Prof. Dr. Edgardo N. De Vincenzi, titulada “El dilema de la educación: la humanización ante los avances tecnológicos. Axiología para la autonomía, la creatividad y la resiliencia”. La Montclair State University recibe frecuentemente educadores y líderes mundiales. Esta vez, MSU no sólo fue sede del XIII Congreso Mundial de Educación, sino también del evento “Leaders of the World”. Diplomáticos, universitarios, académicos, artistas y representantes asis-

tieron a la conferencia, y participaron en conversaciones sobre el papel y el impacto de la ética, la educación y el medio ambiente en un mundo cambiante, junto con los desafíos que enfrentan las comunidades a nivel local, nacional e internacional, destacándose la presencia del Dr. Francesc Pedró, director del Instituto Internacional de Educación Superior de la UNESCO en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC).

En el marco de esta nueva edición del Congreso Mundial de Educación y del encuentro Leaders of the World, la Montclair State University, ha distinguido al Prof. Dr. Edgardo Néstor De Vincenzi por su valiosa contribución a la educación a nivel mundial, como así también por los valiosos aportes a los ciudadanos del mundo en materia de educación a lo largo de su trayectoria profesional.



Montclair State University distinguió al Prof. Dr. Edgardo Néstor De Vincenzi.



Sistema Pedagógico Vanguardia Educativa VANEDUC

Jardín Maternal - Jardín de Infantes - Primaria y Secundaria

Chacabuco 90 - C.A.B.A.

4342-7788

vaneduc@vaneduc.edu.ar

www.vaneduc.edu.ar / www.uai.edu.ar



VANGUARDIA EDUCATIVA | 1942 - 2019 MATERNAL - INICIAL - PRIMARIO - SECUNDARIO

Una Red de Instituciones que promueve una educación personalizada:
Valores - Vínculos - Creatividad - Civismo.



Colegio Esteban Echeverría
Av. San Juan 983
Capital
Tel.: 4300-2147



Colegio José M. Estrada
24 de Octubre 569
Ituzalngó
Tel.: 4661-6985 / 4624-4897



Colegio Leonardo Da Vinci
Bdo. de Irigoyen 696
Boulogne
Tel.: 4737-5313 / 5314



Colegio General Belgrano
C.M. de Alvear 1075
Ituzalngó
Tel.: 4624-2613 / 0278 / 3483



Colegio Juan B. Alberdi
Av. Arias 3550
Castelar
Tel.: 4624-1167 / 4661-9986



Colegio Galileo Galilei
Palestina 748
Capital
Tel.: 4862-9179 / 4593



Oxford High School
Montafeses 2759
Capital
Tel.: 4786-2925



Laboratorios equipados con tecnología de última generación. Conexiones a internet en cada computadora. Pantallas digitales. Laboratorio móvil. Robótica. Proyectos interdisciplinarios entre niveles y áreas. Emprendimientos de base tecnológica en articulación con la Universidad.



Programas de inmersión al idioma inglés en contra-turno desde el nivel Inicial y hasta secundaria, articulado con el estudio de las ciencias y el arte. Exámenes Internacionales Cambridge ESOL: YLE, FCE y CAE. Viajes al exterior (Irlanda, Inglaterra, Escocia y USA).



"Creciendo" –Proyecto para el Cuidado de la Salud–, Organización en Democracia, "Enseñamos a Filosofar", Participación en Debates, Muestras de Ciencias y Arte, Concert, Kinder Festival, concursos culturales y artísticos, Escuela para Padres, Competencias institucionales desde Preescolar hasta secundario, Viajes educativos.



Desarrollo motor desde las habilidades básicas hasta las habilidades deportivas específicas. Campo de deportes propio con sector de campamentos y granja educativa. Competencias intercolegiales y federativas. Campamentos educativos en contacto con el medio ambiente y la naturaleza. Colonias de vacaciones en invierno y en verano. Talleres extracurriculares.

CONOCENOS

Chacabuco 90 1º Piso - C.A.B.A. - (C1069AAB) Buenos Aires - Argentina
TEL/FAX: (54-11) 4342-7788
Página Web: www.vaneduc.edu.ar E-mail: vaneduc@vaneduc.edu.ar



Un evento creativo y colaborativo

Festival de Cortometrajes: “Premios Martín Lutero”

Los estudiantes de 4° y 5° año Comunicación se lucieron en una propuesta integral de aprendizaje y educación. Un proyecto transversal que enlaza el lenguaje audiovisual, la literatura y la comunicación.

El martes 19 de noviembre en el Instituto Evangélico Americano (I.E.A.) se llevó a cabo el primer festival de cortometrajes realizados por los alumnos de 4° año Comunicación. Las producciones audiovisuales se proyectaron en tres espacios áulicos, de manera simultánea. A las 19:45 horas comenzó la gala de premiación, con la apertura coreográfica y de la mano de la banda musical de la institución, que interpretó el tema musical “The Greatest Show”.

En la gala se visualizaron los 13 tráileres junto a los afiches promocionales de cada filme. El desafío de las producciones audiovisuales se situó en la elección que debió hacer cada grupo de trabajo sobre la obra literaria, para luego transformarla en un cortometraje. La transposición de un texto literario a un soporte audiovisual fue el principal reto que interpeló a los estudiantes de 4° año; puso en juego la intertextualidad con lo aprendido en la materia “Lengua y Literatura”, enriqueció la propuesta y permitió afianzar lo abordado en ese espacio curricular.

El evento fue conducido por los profesores de la orientación en Comunicación: Lic. Ignacio Chaumont y Lic. Vanesa Spinelli, quienes fueron los responsables de presentar este proyecto a las autoridades del I.E.A y ponerlo en ejecución con sus alumnos, en la materia “Comunicación, Discursos Sociales y Medios”. La vicedirectora pedagógica de la institución, Prof. Silvina Di Lonardi, no solo avaló la propuesta presentada sino que impulsó la misma para que pudiera tener el espacio y el reconocimiento como una manera de evaluar innovadora.



La escritora Gloria V. Casañas, invitada de honor



Las categorías de premiación fueron: Mejor cortometraje, Cortometraje destacado, Mención especial, Mejor tráiler, Mejor edición, Mejor transposición, Mejor afiche publicitario y Revelación en actuación. Para otorgar los mismos se conformaron tres equipos de jurados: dos integrados por docentes (Audiovisual /Lengua y Literatura) y otro por ex alumnos. De esta manera, se logró una multisperspectividad en la mirada analítica sobre los cortos. Se hizo entrega de estatuillas “Martín Lutero”, medallas, diplomas y el premio meritorio individual (bonificación de un porcentaje de la matrícula escolar 2020) para cada uno de los alumnos que conformaron el grupo del filme ganador.

En paralelo, los alumnos de 5° año, desde la asignatura “Proyecto de Comunicación”, fueron los encargados de preparar el desarrollo de todo el evento: definición del objetivo a cumplir, lista de invitados, diseño de entradas, banner, afiche publicitario, grilla de programación y promoción en redes sociales, entrevistas a los alumnos de 4° año, armado del escenario, encargados del jurado y de la proyección de los cortometrajes. Para lograr una mayor efectividad en la organización del encuentro, se designaron coordinadores generales que guiaron el evento. Además, se establecieron equipos de trabajo encargados de tomar fotografías y filmaciones, para posteriormente crear un dossier resumen sobre lo acontecido.

En un clima de celebración y acompañados por sus familias, los alumnos de 4° año desplegaron su talento en un evento creativo y colaborativo. Adherimos a la concepción de aprender haciendo y creemos que esta propuesta manifiesta el aprendizaje vivenciado y adquirido.

**Instituto
Evangélico Americano
Nivel Inicial - Primario -
Secundario**

Simbrón 3160/82, CABA.

4504 3900

www.iea.edu.ar

Fundado en 1920 por la Congregación El Redentor

INSTITUTO EVANGÉLICO AMERICANO

“Para seguir creciendo en dignidad,
trabajemos unidos”



NIVELES INICIAL - PRIMARIO - SECUNDARIO



“CAMINO AL CENTENARIO”



[instagram.com/iea.edu.ar](https://www.instagram.com/iea.edu.ar)



[facebook.com/iea.edu.ar](https://www.facebook.com/iea.edu.ar)



[twitter.com/ieavdp](https://www.twitter.com/ieavdp)



Desdibujando fronteras

Las nuevas tecnologías se insertan en los espacios educativos transversal y verticalmente, y no son sólo herramientas, sino que también funcionan como entorno motivador que muestra, ilustra y reordena la información.

Sabemos que las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) abren el camino a otras prácticas de enseñanza y de aprendizaje. Poco tiempo atrás, las tecnologías más utilizadas y visibles eran la tiza, el pizarrón y la televisión. En el presente lo son la televisión digital y los dispositivos móviles. Y muchos de los estudiantes actuales tienen acceso a ellas, ya sea desde las computadoras de escritorio, las portátiles o los teléfonos inteligentes, todos potenciados por el mundo de posibilidades que presenta Internet.

Podríamos preguntarnos ¿qué son éstas tecnologías educativas? Una posible respuesta nos la brinda Edith Litwin, quien considera a las tecnologías como *“herramientas pero también algo más: pasan de ser soporte a dar cuenta de diversas posibilidades de utilización dependiendo del uso que le den los docentes. Así, tienen un doble carácter de herramienta y entorno, condensando múltiples funciones como motivar, mostrar, ilustrar o reorganizar la información, por citar algunas, y pueden ayudar a enriquecer los conocimientos”*.

Por otra parte, la sociedad del conocimiento actual no es igual a aquella que gestó los modernos sistemas educativos: desde hace tiempo observamos la necesidad de integrar a las escuelas con la cultura digital. De allí se desprende que la incorporación de propuestas pedagógicas innovadoras, y mucho más abarcativas, sea inexorable. Aun así, esas incorporaciones pueden fallar o no ser tenidas en cuenta. **En palabras de Jesús Martín Barbero: “Nuestras sociedades son, al mismo tiempo, sociedades del desconocimiento; esto es, del no reconocimiento de la pluralidad de saberes y competencias culturales que, siendo compartidas por las mayorías populares o las minorías indígenas o regionales, no están siendo incorporadas como tales ni a los mapas de la sociedad, ni siquiera a los de sus sistemas educativos”**.

El docente desempeña un papel clave con respecto a la selección y utilización de dichas tecnologías en el aula, dado por su voluntad de trabajar con ellas y su uso criterioso. Algunos pueden adoptar posiciones poco activas (simplemente pasar un video, por ejemplo, sin proponer un análisis), otros pueden situarse –como pretendemos en el Instituto Politécnico Modelo– en un lugar más motivador e incentivar en los estudiantes formas de lectura e interpretaciones propias, desarrollo del pensamiento crítico, uso del error como plataforma para lograr nuevos aprendizajes y tolerar situaciones de frustración en el camino propuesto para elaborar conceptos y resolver problemas.

Las nuevas tecnologías se insertan en los espacios educativos transversal y verticalmente, y no son sólo herramientas, sino que también funcionan como entorno motivador que muestra, ilustra y reordena la información.

Por otra parte, en un tipo de Aprendizaje Basado en Proyectos, hablamos del trabajo colaborativo entre estudiantes y profesores aprovechando la multiplicidad de personalidades y habilidades para tratar determinado tema de interés. Proyectos que se elaboran para solucionar problemas reales y no para tratar contenidos vacíos como muchas veces sucede; o quizás proyectos que tiendan a encontrar interés en ese tipo de temas. La cuestión es elaborar el mismo como equipo de trabajo, implementarlo en la realidad y, finalmente evaluarlo. Prepara a los alumnos de una manera más fiel para enfrentar los problemas o hechos del mundo real.

En estos proyectos se distribuyen roles. El profesor será el tutor que dirija la investigación, pero el proyecto se elabora entre todos. Y en los días que vivimos, es fundamental –pero no excluyente– el uso de la tecnología. Digo no excluyente porque –reitero– no debemos perder de vista que la figura central en educación debe ser el estudiante. Buscaremos una educación alumno-centrista y no tecnocentrista, diseñando la actividad en función de la persona y no como un pretexto para utilizar la tecnología, según Jordi Ardell en su explicación del modelo TPACK de Judi Harris. En palabras de Ardell: *“La innovación tecnológica no implica innovación didáctica”*.

Debo mencionar que es importante e interesante que al formar los equipos de trabajo se tengan en cuenta la multiplicidad de inteligencias y habilidades. Generalmente considero que esto no se visualiza y los alumnos terminan haciendo cosas para lo cual no tienen la inteligencia adecuada. Una de nuestras funciones como tutores es precisamente indagar en este punto para tratar de coordinar las múltiples inteligencias (Howard Gardner- Inteligencias Múltiples) y así lograr optimizar el reparto de roles.

Finalmente, ya que hablamos de tecnología aplicada al aprendizaje basado en proyectos, es importante que el docente tenga en cuenta el concepto de aula invertida (aprendizaje ubicuo), concepto que nos remite a la utilización extraclase de esas tecnologías; ello permite un mejor aprovechamiento en el desarrollo del proyecto, contactarse con los alumnos y que éstos se contacten entre sí, logrando aprendizajes colaborativos y cooperativos. El espacio del aula se volvió omnipresente y sale de entre las paredes para ubicarse en cualquier lugar y momento que sea necesario, desdibujándose positivamente las fronteras entre la casa y la escuela.

Profesor Alfredo Pérez

Farmacéutico

Profesor de Química

Profesor en Disciplinas Industriales

Especialista en Educación del Adulto y el Adolescente

Licenciando en Tecnología Educativa

Politécnico Modelo

Secundario Técnico



50
AÑOS

1971
2021



 @politecnicomodelo

 politecnicomodelo

Av. de los Constituyentes 5880 - Ciudad de Buenos Aires

4572 - 2871 / 4574 - 4604 - www.ipm.edu.ar - instituto@ipm.edu.ar

El viaje educativo como herramienta de aprendizaje

En Grupal Viajes creemos que el estudiante debe saber por qué se visita ese lugar, qué implica en su aprendizaje y qué objetivos grupales e individuales se han trazado.

“Entre finales del siglo XVI y los siglos XVII y XVIII se produjo un planteamiento clave: el uso del viaje para formar a jóvenes universitarios de escuelas privadas, que durante uno o dos años se embarcaban en la aventura mediterránea para conocer los orígenes de la cultura occidental europea, situados en Italia y Grecia. Este viaje paradigmático fue denominado “El Grand Tour”, según lo describe la Dra. Katherina Lau, en su obra “El grand tour: El signo de educación de un gentleman”.

La trascendencia del viaje educativo

La importancia de ese viaje formativo ha quedado representada en diversas obras del pintor italiano Pompeo Girolamo Batoni (1708 – 1787). La posesión de un retrato realizado por Batoni indicaba que el retratado se había formado en una selecta casa de altos estudios, y al mismo tiempo, era un recuerdo muy valorado porque demostraba haber completado con éxito el Grand Tour.

En los retratos de Batoni, quien también fuera conocido como el pintor del Grand Tour, el personaje aparece siempre de pie o sentado ante un paisaje abierto, en un estudio, o ante una arquitectura emblemática, pero siempre rodeado de estatuas clásicas u otros vestigios de la Antigüedad que dejaban constancia del viaje y lugares visitados. Quizás se podría trazar un cierto paralelismo con las actuales selfies que los chicos en viaje se toman en los lugares icónicos que visitan.

Con posterioridad se fue asimilando el concepto de que ese tipo de viajes generaba aprendizaje. El hecho de estu-

diar en el extranjero, junto a otros compañeros del mismo colegio o universidad, sumaba al estudiante un valor complementario y distintivo en su formación. Ya a mediados del siglo XX el concepto de viaje como elemento formativo comenzó a ser algo habitual y necesario en la educación de excelencia.

Aprender mientras se viaja

Las nuevas tendencias en educación promueven el producir y concebir conocimiento dentro y fuera de las aulas. En consonancia, Grupal Viajes recupera, en cierto modo, aquel paradigma del Grand Tour, bajo la premisa de que el viaje académico o educativo proporcione al estudiante conocimiento y posibilidades de desarrollar nuevas formas de adquisición de competencias. Lo hacemos aportando asesoramiento profesional en la planificación de destinos, servicios y actividades afines a los objetivos previstos por los equipos docentes. Nuestra base es la experiencia que aportan más de 30 años de actividad ininterrumpida asistiendo a las principales instituciones educativas del país. En Grupal Viajes consideramos y transmitimos que la preparación de un viaje educativo no se limita a definir un determinado destino y servicios. Creemos que el estudiante debe saber por qué se visita ese lugar, qué implica en su aprendizaje y qué objetivos grupales e individuales se han trazado. En definitiva, un viaje educativo ha de tener la capacidad de desarrollar un conjunto de competencias dirigidas a generar mejoras tanto personales como profesionales.

Walter Raymond

Más información:

 www.grupal.tur.ar  4867-4001



la experiencia de **ESTAR AHÍ**

**VIAJES
EDUCATIVOS
NACIONALES**


**LANGUAGE
IN
LONDON**


**FULL
IMMERSION**




www.grupal.tur.ar

Tel. 4867 4001

 "grupalviajes"

 grupal.viajes.educativos

 @grupalviajes



GESTION
DE LA CALIDAD

IRAM ISO 9001:2015

El sistema de gestión de calidad de la empresa Grupal Viajes ha sido certificado según la norma IRAM ISO 9001:2015. Reg. ISO 9000-5314

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Founded in 1981



**PROUDLY CELEBRATING OUR NORTH SITE'S
20TH ANNIVERSARY!**

1999-2019

Kindergarten - Junior School
Middle & Senior School
Buenos Aires, Argentina



Coherencia

entre el sentir, el pensar y el hacer

Una educación que integre espíritu, mente y cuerpo, teoría y práctica, pensamiento y acción, proyecto y realidad.

ST. MATTHEW'S COLLEGE

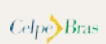
Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BUI), PILAR | (0230) 4693600



Desde 1981, formando personas de bien

www.smc.edu.ar



Participar para triunfar

En nuestro 30° aniversario, tenemos el honor y la alegría de enviar a la alumna Guadalupe Sferco de 6° año del colegio secundario a La Haya, Holanda. Es la quinta alumna de Del Viso Day School seleccionada por el comité evaluador de ESSARP.



Nuestros alumnos del colegio secundario participan entusiastamente de variadas actividades propuestas por nuestro Departamento de Extensión Cultural, vinculadas con todas las disciplinas académicas de la currícula nacional. En nuestro 30° aniversario, tenemos el honor y la alegría de enviar a la alumna Guadalupe Sferco de 6° año del colegio secundario a La Haya, Holanda. Es la quinta alumna de Del Viso Day School seleccionada por el comité evaluador de ESSARP.

Los alumnos tienen la posibilidad de participar en diferentes competencias, tales como Mateclubes, Olimpiadas de Biología, Torneos Deportivos, Robocom AUSTRAL, OMA, Socios por un Día JUNIOR ACHIEVEMENT, ESU Singing Competition, ESU Public Speaking, World Speech Day, Charlas TEDex, ONU Modelos de Naciones Unidas ESSARP, Modelo USA en inglés y español, entre tantas otras participaciones a lo largo del año.

La promoción de todas estas actividades les permite to-

"En nuestro 30° aniversario, tenemos el honor y la alegría de enviar a la alumna Guadalupe Sferco de 6° año del colegio secundario a La Haya, Holanda".



"Todos los alumnos del colegio secundario tienen la posibilidad de participar en diferentes propuestas y poseen el potencial para destacarse en la disciplina de su elección"

mar una serie de oportunidades inigualables, brindándoles no solamente el desarrollo en contexto de los contenidos académicos que fueron incorporando a lo largo de su carrera escolar, sino también acceso y vínculos nutritivos con entidades académicas de primera línea, ya sean universitarias como de organismos no gubernamentales.

A su vez, las Universidades, Fundaciones y entidades que organizan los eventos extracurriculares seleccionan a los alumnos destacados premiándolos con becas de estudio, viajes y experiencias especiales dentro y fuera del país. De allí también surge la motivación para que nuestros alumnos participen fluidamente en distintas competencias, concursos y olimpiadas. En la participación está la clave del triunfo en términos formativos y académicos. Los participantes generan un valor agregado a sus carreras escolares.

En nuestro 30° aniversario, tenemos el honor y la alegría de enviar a la alumna Guadalupe Sferco de 6° año del colegio secundario a La Haya, Holanda. Es la quinta alumna de Del Viso Day School seleccionada por el comité evaluador de ESSARP por su destacada participación en el Modelo de Naciones Unidas en inglés organizado por la Asociación que reúne a los colegios bilingües de Buenos Aires, Mendoza, Bariloche y Uruguay de la cual somos miembros.

Guadalupe viajará a Holanda como parte de un grupo de 15 alumnos que conforman la delegación argentina en la Conferencia que tendrá lugar en enero de 2020 en el World Forum Convention Centre de La Haya.

Además, y gracias a su participación en THIMUN, la Universidad UCEMA le otorgó la Beca THIMUN que consiste en la bonificación del 100% del arancel universitario durante toda su trayectoria en la Licenciatura de Relaciones Internacionales elegida por Guadalupe para sus estudios superiores.

Todos los alumnos del colegio secundario tienen la posibilidad de participar en diferentes propuestas y poseen el potencial para destacarse en la disciplina de su elección. Solamente se requiere de voluntad, inquietudes y actitud para participar. Afortunadamente, notamos que año tras año, y gracias a la motivación generada por sus docentes, la cantidad de alumnos participantes aumenta en estos eventos, generando concientización y valorización de los mismos.

Felicitamos a Guadalupe, a su coach y a su familia, y, como siempre, seguimos estimulando a los alumnos a participar y desafiarse en diferentes experiencias académicas y socio-culturales que les permitan descubrir sus intereses genuinos que los guíaran en la elección de sus futuras carreras universitarias.

BECA THIMUN



Gracias a su participación en THIMUN, la Universidad UCEMA le otorgó a Guadalupe Sferco la Beca THIMUN que consiste en la bonificación del 100% del arancel universitario durante toda su trayectoria en la Licenciatura de Relaciones Internacionales

Del Viso Day School
Kinder- Primaria- Secundaria

📍 Koch 1639 - Del Viso 📞 (02320) 471727 / 470189
✉️ recepcion@delvisodayschool.com.ar 🌐 www.delvisodayschool.com.ar





Del Viso Day School

**30 años
superándonos
en calidad educativa**

Friendship and Knowledge



PROYECTO EDUCATIVO TRILINGÜE

ESPAÑOL / INGLÉS / PORTUGUÉS

Nuestra experiencia en la revolución de las ideas

El objetivo es que aprendan a desenvolverse frente a un público, no sólo en este formato sino que es un aprendizaje para el día de mañana rendir exámenes en la universidad, presentarse a una entrevista laboral, etc.



Dailan School & Sports
Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Benito Lynch 2650 (1667) - Tortuguitas

☎ 02320-497292

🌐 www.dailankifkisa.com

En el marco de la materia Construcción de la Ciudadanía, el Colegio Northfield fundó el proyecto “La revolución de las ideas” y lo abrió a un encuentro intercolegial de intercambio donde los alumnos del Ciclo Básico de Secundarias (1º 2º y 3º año) despliegan sus propuestas en una charla con formato TED X. Algunos de los estudiantes son motivados a pensar y analizar alguna problemática que tiene que ver con su entorno, para luego explicarla, desarrollarla y buscarle una posible solución. Otros desarrollan en la charla su pasión, un hobby o una experiencia personal.



Este año, en el marco de los 10 años del Colegio Northfield, se llevó a cabo la 8º Edición de la Revolución de las ideas, en el Teatro Seminari de Escobar. No sólo fue una fiesta como todos los años de aprendizajes y emociones, sino que se cerró una etapa en el Colegio Northfield como sede. Nos quedará a los demás colegios tomar la posta. El Colegio Dailan participó todos los años con sus alumnos. Este año nos llenaron de emoción y orgullo nuestras alumnas María Victoria Amador Paz, Ivana Rodríguez Lago y Morena Yanzi (se presentó por 2º año consecutivo), quienes eligieron presentar sus ideas. Tengo el placer y el desafío como docente de dictar la materia Construcción de Ciudadanía en los tres años. En el último año nos preparamos para esta presentación. El objetivo es que aprendan a desenvolverse frente a un público, no sólo en este formato sino que es un aprendizaje para el día de mañana rendir exámenes en la universidad, presentarse a una entrevista laboral, etc. Todos los alumnos participan del proceso que quedará para ellos y llegarán a la instancia que hoy alcanzan. Provoca una enorme incertidumbre la consigna “escribí sobre lo que te gusta, te apasiona... sobre una experiencia que te marcó, te hizo aprender”. Es un proyecto que implica muchas sensaciones, que hay que tener coraje para enfrentar. Este año tuve un curso de alumnos valientes y comprometidos. Estoy muy agradecida y felicito a los chicos de 3º año, y mis especiales felicitaciones a Vicky, Ivi y More.



Lic. Cecilia M. Alcalde
Profesora de Construcción de Ciudadanía





Formando personas íntegras para enfrentar los desafíos del mañana

Nivel Inicial . Primaria . Secundaria

Bilingüe . Mixto . Laico . Orientación Deportiva . Exámenes Internacionales
Natación . Atención personalizada . Contención afectiva . Formación en valores



www.dailankiffkisa.com

Colectora Oeste km 39,5- Acceso Norte- Ramal Pilar Tortuguitas, Pcia. de Bs. As. | 02320-497292 | info@dailankiffkisa.com





¿Qué hacer desde la escuela cuando la violencia está presente en la sociedad?

Estrategias contra el bullying

Un niño que es hostigado es un niño en riesgo grave. Un niño que es hostigador es un niño en riesgo grave.
Una sociedad que acepta en silencio una relación hostigador/hostigado es una sociedad en riesgo muy grave.

En Argentina se reproducen situaciones de diferentes tipos de violencia cada vez con mayor frecuencia. Por eso, pensar que la escuela está ajena a este atravesamiento social es al menos una ingenuidad. Lo importante es saber discriminar aquellas cuestiones que sí parecerían instalarse y crecer con más facilidad en el ámbito escolar.

El bullying es una de ellas. Mucho se ha hablado al respecto y en algunos casos el uso indiscriminado de la palabra generó confusiones en el diagnóstico de esta realidad psico-socio-vincular y por consiguiente en el tratamiento de la misma. Se trata de una conducta de hostigamiento o persecución física o psicológica que realiza un alumno o un grupo contra otra persona, a quien elige como blanco de repetidos ataques. Para que una agresión se considere tal debe existir un hostigador y un hostigado sostenido y repetido en el tiempo. Generalmente, es un grupo el que ejerce el hostigamiento, dirigido por un líder quien idea acciones, aunque no siempre sea él quien las ejecuta. También debe existir un desequilibrio de poder o de fuerza. Una pelea ocasional o por un tema puntual no es bullying y tampoco lo es no ser amigo de alguien, no querer pasar tiempo con alguien o una pelea entre grupos. En cambio, armar una estrategia para que nadie se acerque a alguien sí lo es.

El hostigamiento puede ser físico: pegar, tirar cosas, robar útiles o tarea; verbal: poner sobrenombres, insultar, poner en evidencia aspectos físicos, menospreciar, burlar; de exclusión social: ignorar, hacer “el vacío”, inventar historias falsas, contar intimidades, no invitar a reuniones, no querer sentarse con alguien.

El bullying físico es más común entre los varones y, la exclusión social, entre las mujeres.

Las estadísticas indican que la edad más frecuente para que aparezca el hostigamiento es entre los siete y los catorce años. Hay conductas que aparecen entre los niños más pequeños, pero son difíciles de evaluar de esta manera. En niños de Nivel Inicial generalmente la agresión es física y por motivos concretos. Hay menos estrategia, y si la hay, no se puede sostener en el tiempo. Un niño a esa edad puede tener una conducta de hostigamiento por un motivo un día, y al siguiente olvidarse de que eso ocurrió si no aparece el mismo estímulo. En edades tempranas el bullying más frecuente es el físico directo (pegar, empujar) y el social directo (no dejar jugar). Las formas indirectas (hacer que los demás no jueguen con otro) necesitan más planeamiento y ya empiezan a observarse en la sala de 5 y en 1º grado. En Nivel Primario y Secundario el desarrollo físico de los

varones tiene un rol fundamental y, entre las mujeres, las habilidades comunicativas. En los primeros grados ya comienzan a formarse los subgrupos: el líder, los seguidores, los que no se meten, los que intentan defender, los que sufren el hostigamiento.

Los protagonistas de este tipo de acoso son:

- **El hostigador:** es el que “bulea”, quien lidera el hostigamiento y no siempre es el que lo ejecuta. Es el que decide cuáles son las reglas y quiénes quedan fuera de ellas. Es el líder del grupo, (el “capito”, el top, el winner, el popular) y tiene necesidad de demostrar fuerza y poder.
- **El hostigado:** es el “buleado”, quien, si no puede defenderse física o verbalmente, seguirá siéndolo hasta que otro tome su lugar o hasta que haya una “efectiva” intervención adulta.
- **Los seguidores:** son los que apoyan al líder, que sostienen el hostigamiento, los que muchas veces lo ejecutan y los que festejan todas las acciones del líder. Sin ellos el bullying no tendría sentido para el líder. Para ser popular tiene que haber un público que idolatre. Si lo sabrán los políticos ...
- **Los espectadores:** éstos pueden tomar distintas actitudes, como mirar sin decir nada (la mayoría silenciosa), reírse de lo que pasa, e intentar detener el hostigamiento, ya sea directamente o reportándolo. Los integrantes de este último grupo (los reporteros) son los de mayor riesgo de ser los próximos hostigados (si las intervenciones posteriores de los adultos no son técnicamente acertadas y cuidadosas). El temor es el motivo principal por el que muchos no se atreven a contar lo que pasa y convertirse en “buchones”, “soplones” etc.
- **El personal de la escuela:** los maestros, los preceptores, los directores, el conductor del micro son los que deben saber cómo detectar el bullying y tratarlo con las técnicas adecuadas (que no resulten iatrogénicas del problema) o reportarlo.
- **Los padres:** son los responsables de detectar cambios significativos en sus hijos que no sean ni esporádicos ni coyunturales y conversarlo con las autoridades del colegio.

Un niño que es hostigado es un niño en riesgo grave.

Un niño que es hostigador es un niño en riesgo grave.

Una sociedad que acepta en silencio una relación hostigador/hostigado es una sociedad en riesgo muy grave.

En síntesis

No hay una única institución responsable de resolver el problema de bullying, cuando es la sociedad en su conjunto la que avala conductas disruptivas y generadoras de violencia. Entre todos, adultos responsables de crianza y de educación, debemos desnaturalizar conductas de maltrato en todas sus formas y enseñar con el ejemplo a escuchar, reflexionar, ser empáticos y respetar. En definitiva, y aunque parezca una redundancia, a “rehumanizar” nuestra vida social.

Lic. Laura Anchorena
Directora Primaria

Bede's Grammar School
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Alejandro Korn y Panamá, Tortuguitas 📞 Tel.: 0348-4477355
✉️ admin@bedes.com.ar 🌐 www.bedes.com.ar



Bede's Grammar School

Founded in 1978



NIVEL INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

BILINGÜE - MIXTO

ALEJANDRO KORN Y PANAMÁ, TORTUGUITAS - TEL. 0348-4477355
ADMIN@BEDES.COM.AR - WWW.BEDES.COM.AR





El Polo Educativo Pilar reconoció a alumnos y docentes

El Polo Educativo Pilar entregó los Premios al Mérito 2019 y los diplomas a los 116 alumnos que participaron en la Expoarte y Expofotográfica. Además, premió al Educador del Año.

En el Auditorio de la Universidad del Salvador, ante alumnos, padres, docentes, autoridades y periodistas, el Polo Educativo Pilar entregó los Premios al Mérito 2019 y los diplomas a los 116 alumnos que participaron en la Expoarte y Expofotográfica realizada en Paseo Champagnat. Alumnos de escuelas secundarias públicas y privadas del distrito recibieron su reconocimiento y también se premió al Educador del Año.

La Lic. Marcela Golpe de Andrade, presidente de la institución, resaltó que “el Polo Educativo Pilar apuesta siempre a aprender del otro, a un trabajo colaborativo entre todas las instituciones que lo conforman y se funden en algo que las trasciende. Éste fue un año en el que le dimos la bienvenida a nuevos proyectos y nuevas instituciones que se unen con objetivos y miradas comunes”.

El acto comenzó con la entrega de los premios a los mejores docentes. De un total de 16 trabajos presentados quedaron 4 finalistas y Dante Oliva, del Colegio Brick Towers fue el ganador del Concurso Educador del Año con un trabajo sobre Literatura y Aprendizaje en el siglo XXI.

El jurado estuvo integrado por la Prof. Magister Olga Cristina Colatarci, el prof. Lic. Rodrigo Martín, el prof. Magister Sebastián Vázquez y Guillermo Recio.

Por su parte, el ganador, que viajará a Roswell, Georgia (Estados Unidos) gracias a un convenio con el Rotary Club, agradeció a las autoridades del colegio por la oportunidad de representarlo, y al Polo Educativo Pilar por darles la posibilidad de compartir lo que hacen.

El segundo premio fue para Rosario Zorraquín, de Los Robles, por su trabajo Save The Planet y, el tercero, para Valeria Serres, del Northfield, por su proyecto aplicado al aula. Por último, Yanina Patricia Luengo Rojas, de St. Matthew`s College, recibió una mención por el trabajo ‘Cambiando contra el cambio climático’.

El premio al Educador del Año apunta a fomentar la excelencia en la educación y a promover la creatividad mediante la presentación de proyectos educativos innovadores y se conviertan en un importante aporte al sistema educativo argentino. Del Concurso participaron directivos y docentes de todos los niveles del distrito de Pilar, de gestión pública y privada.



Los finalistas del premio "Educador del Año"



Para finalizar se premió la actitud solidaria de los alumnos, el compañerismo, el respeto hacia directivos y docentes y el esfuerzo durante el año escolar, mientras que los alumnos que participaron de la ExpoArte y ExpoFotográfica, que aún exhiben sus trabajos en Paseo Champagnat, recibieron sus diplomas.

XVI CONGRESO DE EDUCACIÓN "Desarrollo de Habilidades Globales y Socioemocionales"

Agustina Fainguersch , Joaquín Urcola , Arturo Clariá,
Lucila Dhigero, Elisa Dudman, Jennifer Verschoor,
entre otros.

Informes:

www.poloeducativopilar.org.ar info@poloeducativopilar.org.ar [/poloeducativo](https://www.facebook.com/poloeducativo)
Auditorio Universidad del Salvador - Campus Pilar Champagnat 1599 Ciudad de Pilar



18 DE FEBRERO
2020



Un ambiente lúdico y colaborativo de aprendizaje

Robótica en Glasgow College

Desarrollamos desde muy pequeños en los niños conocimientos en programación, a través de un lenguaje en bloques creado por el M.I.T. llamado "Scratch", diseñado para que, desde cualquier edad, y sólo sabiendo leer y escribir, puedan iniciarse en el mundo de la programación a través de bloques de código prediseñados.



Complementando sus habilidades de programación, también incorporaremos el Proyecto LEGO EDUCATION, una propuesta diferencial por la conjunción de sus distintos componentes, que presenta:

- Utilización de materiales didácticos constructivos que resultan atractivos a los alumnos y a su vez plantean problemas a resolver a partir del desarrollo de diferentes competencias.
- La integración de los alumnos mediante el trabajo en equipos, con diferentes roles.
- Promoción de una metodología innovadora, basada en cuatro momentos del planteo de la propuesta de enseñanza que apela a la función mediadora del rol docente: Conectar, Construir, Contemplar y Continuar.
- Capacitación docente por parte de los profesionales de Educación Tecnológica.

La propuesta se fundamenta en la preparación de los alumnos para que no sólo sean usuarios de las tecnologías, sino que, a partir de conocimientos matemáticos, mecánicos y físicos, puedan resolver problemas significativos y también ser creadores, a través de la elaboración de montajes que simulan máquinas reales existentes en la actualidad, en un ambiente lúdico y colaborativo de aprendizaje.



Glasgow College
Officially Bilingual Education



📍 Av. Riccheri 37, Bella Vista

☎ 4666-1223

🌐 www.glasgowcollege.edu.ar








Project Based Learning

Los seminarios son evidencias de que los alumnos alcanzaron las metas del colegio, ya que no sólo lograron la comprensión de saberes, sino que los pudieron transpolar a su vida, y pudieron entrar en el camino de lograr lo mejor de sí mismos.

Desde que se fundó el Colegio, hace 40 años, trabajamos con un aprendizaje basado en planes y proyectos. Ésta es una manera de aprender en la que los alumnos exploran y resuelven activamente los problemas del mundo real y adquieren así un conocimiento más profundo del tema.

Elegimos enseñar a través de proyectos porque aumenta la retención a largo plazo de los contenidos, mejora habilidades de resolución de problemas y trabajo en equipo, y aumenta la motivación de nuestros alumnos hacia el aprendizaje (Loris Malaguzzi – Reggio Emilia).

Godspell College Inicial – Primaria – Secundaria

-  Las Caléndulas 2600 – Tortuguitas. Autopista Panam. Km. 41 - Ramal Pilar
-  02320.407676/7/8
-  www.godspellcollege.com.ar
-  godspellfriend
-  godspellcollege



Estamos continuamente desafiando a nuestros alumnos a alcanzar un aprendizaje complejo a través de la realización de LifeWorthy Projects (David Perkins – Harvard Education). Una de nuestras metas de este año fue incrementar la cantidad y mejorar la calidad de nuestros proyectos, logrando que nuestros alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje sumando valor.

El martes 19 de noviembre, los alumnos de Senior III que realizaron Seminarios y Proyectos Externos expusieron sus trabajos frente a directivos, docentes, personalidades de la educación, sus familias y compañeros. Se celebró la alegría de la “obra bien hecha” - V.G. Hoz. Los seminarios son evidencias de que los alumnos alcanzaron las metas del colegio, ya que no sólo lograron la comprensión de saberes, sino que los pudieron transpolar a su vida, y pudieron entrar en el camino de lograr lo mejor de sí mismos.

Los alumnos seleccionados para realizar un Seminario eligen un tema que les es significativo, lo investigan, realizan trabajos de campo y entrevistas a personalidades, y lo presentan en un coloquio de autoridades del Colegio. Los chicos dejan de asistir desde septiembre, y utilizan ese tiempo para visitar instituciones, hacer trabajos de campo, tener entrevistas con referentes de su temática y juntarse con su tutor (un profesor o directivo de la institución que los acompañó durante todo el proceso y los guía).

Veintiséis chicos contaron brevemente en qué se basó su trabajo y las conclusiones a las que llegaron: hubo trabajos sobre el ser, la esencia de las personas, el arte, la música, los hábitos, la alimentación, la medicina alternativa, la ecología, la genética, la tecnología, la paz, la educación, la política y la economía. Pueden leer los seminarios completos en nuestra página www.godspellcollege.com.ar/seminars2019

¡Felicitaciones a los primeros graduados 2019!



Durante 40 años hemos aplicado las mejores prácticas en educación transformando la realidad de nuestras aulas.

Logramos la excelencia pedagógica a través de una educación personalizada con un aprendizaje riguroso basado en proyectos.

KINDERGARTEN | PRIMARY | INTERMEDIATE & SENIOR

Las Caléndulas 2600, Tortuguitas, Pilar.

www.godspellcollege.com.ar - admissions@godspellcollege.com.ar

(02320)407676

Tecnología, Diseño y Espacios de Aprendizaje

El jueves 7 de noviembre se realizó Education Design Conference Buenos Aires en Acámica, donde un diverso panel de expositores analizó, desde cada perspectiva, cuáles son las mejores formas de aprender en la actualidad.

Tras hacer escala en ciudades como Barcelona, Madrid, México, Bogotá, Lima, Lisboa, Montevideo, San José de Costa Rica y Santiago, las Smart Conversations llegaron una vez más a Buenos Aires para debatir acerca de cómo es mejor aprender, y para reflexionar sobre el rol de las personas, la tecnología y el diseño del espacio físico en la innovación educativa.

“La idea de estos espacios es poder vincular el mundo de la educación para distintas personas, que se relacionan de distintas formas desde el diseño de espacios, la actualización de contenidos. Si hay algo muy interesante en el mundo de la tecnología es la comunidad. La gente se vincula para compartir experiencias”, resaltó Ignacio Puig, cofundador y director de Desarrollo de Negocios de Acámica.

Por su parte, el presidente de 3g Smart Group, Francisco Vázquez, resaltó: “Empezamos en el año 2000 y hoy estamos en 15 países. Lo que hemos estado viviendo es la fuerza que en el proceso de transformación se está produciendo, cómo la tecnología ha cambiado la manera en que vivimos, trabajamos, nos relacionamos, aprendemos; ha cambiado todos los paradigmas y certezas con las que trabajamos en el pasado y cómo hay que repensar esos espacios. Para nosotros como arquitectos es un reto maravilloso poder vivir esta época de cambio”.

Considero además que “lo que necesitábamos como arquitectos es un mayor conocimiento de los distintos sectores, aprender para poder no sólo hacer un diseño bonito; lo difícil realmente es cambiar la cultura, actualizar las metodologías de aprendizaje y todo lo que lo rodea. Desde 2006 organizamos las Smart Conversations. Realizamos unas 30 por año en los 15 países en donde estamos. Traemos a magníficos panelistas que saben mucho de lo que está pasando desde distintos puntos de vista para que conversen con nosotros; nuestro objetivo es salir de aquí con ideas, proyectos en ese proceso de transformación y aprender entre todos”.

«El modelo educativo es el que está más atrasado. En muchos colegios está

el pupitre del padre o el abuelo. Es la base del futuro de nuestro mundo, de nuestros ciudadanos. Tenemos un convencimiento de que ya que vivimos este momento de cambio, donde la tecnología nos permite hacer muchas cosas, y más aún la que está por venir, tenemos una oportunidad de hacer un mundo mejor, una de cuyas patas principales es la educación, el aprendizaje, que será la base del futuro de nuestro país», resumió Vázquez».

Por su parte, Gabriel Rshaid, Co-founder and Director at The Global School, dio la bienvenida a los participantes a la jornada y evaluó: “Debemos ser nuestro propio laboratorio para ser protagonistas de este cambio”.

PANEL DE LÍDERES

Marcelo Rivera, fundador de Revista COLEGIO, formó parte del panel de líderes afirmando: “la escuela tradicional no me preparó para emprender. Sin embargo, hoy me defino como emprendedor”.

Revista COLEGIO fue uno de los partners del evento, junto a 3g Office, IBM, Microsoft, Varkey Foundation, entre otras reconocidas empresas comprometidas con la educación.

La primera conversación estuvo a cargo de Hernán Kigel (Head of Learning, Acámica), Constanza Caorsi (líder de Ecosistema de Negocios Digitales de IBM Argentina) y Fabrizio Origlio (experto en Diseño para la educación inicial). El moderador fue Carlos Aguirre.

Luego Carlos Aguirre (Director, 3g Smart Group) y Javier Mosquera (director General, 3g office Argentina) expusieron casos de éxito.

La segunda conversación tuvo como moderador a Gabriel Rshaid y los ponentes fueron Guadalupe Castillo (asesora Académica de Fundación Varkey), Marcelo Rivera (director de Revista Colegio), A. Blanco Smith (Learning, Diversity & Inclusion People Team, Mercado Libre), Martín Bergada (director General Educación Tecnológica S.A) y Darío Álvarez Klar (fundador Red Educativa iTINERE).

Innovar a tu Escuela
Taller de innovación educativa

dictado por Juan María Segura

- ✓ 4 horas de capacitación presencial
- ✓ Para docentes y directivos escolares
- ✓ Con casos de Perú, Colombia, Brasil, Chile
- ✓ Incluye 10 ejemplares sin cargo del libro
- ✓ Entrega de certificados digitales

Yo qué sé, recargado [#YOSR]

Consulte disponibilidad y condiciones a: [+54 911 6184 4322](tel:+5491161844322)

DEMATEIS
FÁBRICA DE MEDALLAS

Religiosas • Alegóricas • Deportivas

COPAS - PLACAS - PLAQUETAS - PLATOS - BANDEJAS

Grabados computarizados y láser
Trabajos Especiales

Batalla Pago Largo 2376 • (B1609GPP) Boulogne
Tel./Fax: 4737 5271 • info@demateis.com.ar
www.demateis.com.ar



Pantalla
Touch



Resolución
Óptima



Integración
Total

Innová tu educación!

MBRAY, es mucho más que una computadora. Se adapta a cualquier software de interacción, haciendo posible la conexión con PC, Tablet y otros dispositivos. **Ideal para hacer las clases más interactivas.**

Modelos 43" | 55" | 65" | 75" | 86"
Sistema Windows 10 y ops integrada

Modelos 55" | 65" | 75"
Sistema Android

Mesa interactiva para salas
de jardín 43" con ops integrada

Tótem interactivo 43" con ops integrada

**Solicitá nuestra
visita con la pizarra
digital y el curso de
interactividad en
forma gratuita!**

Seguros y traslado
a cargo de MB.RAY



La Red Educativa Itínere sigue creciendo

Nuestra Red Educativa nació pensando en la diversidad en la sociedad como valor. Creemos que las diferencias entre las personas nos aúnan y son una gran posibilidad. Desde este horizonte, fuimos sumando propuestas que, a partir de diferentes enfoques, brindan opciones de servicios educativos.

Según Darío Álvarez Klar, fundador de Red Itínere, **“en un entorno de incertidumbre de modelos sociales, culturales y educativos, la única certeza que tenemos es seguir trabajando desde la educación como motor de cambios y mejoras individuales y sociales”**.



Capacitación en Barcelona de colegios Red Itínere con Xavier Aragay



Visita con colegios de la Red Itínere al estudio de Siro López en España

Northfield School nació en Escobar en 2008 con una propuesta mixta, bilingüe y laica y con el firme objetivo de aportar al desarrollo integral de las personas. Para ello brinda recursos y experiencias que permiten el despliegue de habilidades y potencialidades de los alumnos en un entorno de innovación. Su misión es participar en la creación de una identidad personal y social de cada uno de los niños. En 2013, el Colegio abrió su segunda Sede en Nordelta.

En 2015 abrió sus puertas Colegio del Faro. Desde sus inicios se planteó como objetivo ofrecer un proyecto de educación de jornada simple con una amplia oferta de actividades optativas a contraturno, para que cada niño pueda trazar sus propios recorridos de aprendizaje en base a sus intereses personales. En 2018 abrió su segunda sede en Benavídez.

En 2019, se sumó The Global School (TGS), con el fin de brindar herramientas para que los alumnos contribuyan activamente a la sociedad del conocimiento. Para TGS, la escuela debe ser un lugar en el que se potencie la curiosidad, la motivación y el entusiasmo por el aprendizaje. Esta propuesta bilingüe está ubicada en Pablo Nogués.

En 2020, comenzará el proceso de apertura y presentación del proyecto de South Creek School. Esta nueva propuesta que se suma a la RED estará ubicada en el predio lindero a Terralagos (Canning) y abrirá sus puertas en 2021.

Genes consultores, también parte de la Red, brinda servicios de asesoramiento que articulan la puesta en marcha los proyectos, desarrollando procesos de capacitación, armado de contenidos y activando y auditando procesos de mejora. Genes trabaja codo a codo con los distintos equipos de la red, pero al mismo tiempo brinda servicios a otras instituciones educativas y organizaciones.

“Es un principio de esta RED dar lo mejor en cada una de las propuestas, garantizando que la tarea educativa se realiza día a día con profesionalismo y actitud de superación. Nuestro trabajo se diseña y concreta combinando las perspectivas del corto, mediano y largo plazo. Esto es posible a partir de nuestra concepción de trabajo colaborativo, en el que existen grados de responsabilidad, miradas y abordajes diversos, bajo el paraguas de los valores y los principios compartidos”, explica Darío Álvarez Klar.

En tiempos en que los contextos sociales y, por ende, escolares se constituyen de manera heterogénea, desde esta RED tenemos la enorme posibilidad y el desafío de convertir esta la diversidad en la mejor experiencia de aprendizaje teniendo en cuenta la particularidad de cada escenario. El trabajo “en red”, además, nos permite ampliar los horizontes de cada una de las comunidades educativas en términos de capacitación, trabajo conjunto, intercambio personal y profesional y proyección de propuestas.

Más información:

 www.reditinerere.com

    @reditinerere



iTINERE

RED EDUCATIVA

Itínere es una **RED** Educativa nacida en Argentina, sustentada en la convicción de que **LA EDUCACIÓN** es un derecho y el gran motor del **cambio social**.

Los pilares de Itínere son:



Compromiso social



Innovación



Creatividad



Northfield
Sede Escobar
Sede Nordelta



Colegio del Faro
Sede Escobar
Sede Benavídez





The
Global
School

The Global School
al lado del
Country San Carlos



South Creek School
en Terralagos

www.reditinerere.com

 @reditinerere  @ritinerere  @reditinerere  @reditinerere

AGENDA 2020



15 de febrero

BAP ANNUAL EVENT

Buenos Aires Players presenta un Nuevo encuentro inspirador. El evento ha sido declarado de interés cultural por la Secretaría de Cultura y Comunicación de la Presidencia de la Nación.

LUGAR: Teatro Ludé (ex Santa María) - Montevideo 842, CABA
INFORMES E INSCRIPCIÓN: contacts@baplayers.com / www.baplayers.com/congress



19 de febrero

JORNADA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Conferencia "La Educación en la era de la inteligencia artificial" a cargo de Gilberto Pinzón (fundador y Director de Edu1st y creador junto a Ana María Fernández del Método VESS fundamentado en inteligencias múltiples y pensamiento visible).

Talleres "El pensamiento visible y su aplicación práctica en el aula" donde se profundizan los ejes:

- A) Tendencias y gestión para la innovación en las organizaciones educativas (Fabián Provenzano).
- B) ¿Cómo innovar? ¿Por dónde empiezo? La cultura y la comunicación organizacional (Marcelo Rivera).
- C) Del modelo panóptico y la escuela tradicional a las clases al revés y al influencer educativo (M. Belén González Milbrandt).
- D) ¿Cómo crear un ecosistema y laboratorios de innovación en la escuela? (Ricardo Castro)

LUGAR: Centro Universitario Siglo21 - Av. del Libertador 107 (Vicente López) / INFORMES: info@revistacolegio.com



26 y 27 de marzo

LATIN AMERICA SCHOOLS CONFERENCE

Exploraremos el tema de este año: 'Alcanzar la grandeza en las comunidades educativas: por qué todos importan' a través de presentaciones magistrales, talleres y sesiones de trabajo.

LUGAR: The Windsor Marapendi Hotel, Barra da Tijuca, Rio de Janeiro, Brazil
INFORMES: www.cambridgeinternational.org / Tel. (011) 4326-3332 / 4296 / 4331



18 de febrero

XVI CONGRESO DE EDUCACIÓN

Con el objetivo de transmitir a docentes y directivos de las instituciones educativas las nuevas tendencias de la educación, el Polo Educativo Pilar realiza anualmente un Congreso de educación que reúne a muy destacados profesionales tanto del ámbito nacional como internacional. Este año se realizará bajo el lema "Desarrollo de Habilidades Globales y Socioemocionales". Disertarán Agustina Fainguersch, Joaquín Urcola, Arturo Clariá, Lucila Dhigero, Elisa Dudman, Jennifer Verschoor, entre otros.

LUGAR: Campus Ntra. Sra del Pilar de la USAL - Av. Champagnat 1599 (Pilar)
INFORMES E INSCRIPCIÓN: www.poloeducativopilar.org.ar



21 de febrero

64° JORNADA FEDERAL DE GESTIÓN EDUCATIVA

Dirigida a Propietarios, Representantes Legales, Directivos y Administradores. Aula Magna de la Universidad Abierta Interamericana. Av. San Juan 951, C.A.B.A.

LUGAR: Universidad Abierta Interamericana - Av. San Juan 951 (CABA)
INFORMES: Tel. (011) 4343 - 2466 / 6155 / 7108 www.adeepa.com.ar



20 y 21 de agosto

IV CONGRESO DE COACHING EDUCATIVO Diseñando comunidades de aprendizaje

Ya se encuentra abierta la inscripción para la cuarta edición del Congreso de Coaching Educativo organizado por Revista COLEGIO y la consultora Creando Puentes a realizarse en la Ciudad de Buenos Aires. Aranceles promocionales para equipos directivos. Vacantes limitadas.

INFORMES: info@revistacolegio.com / info@creandopuentes.com

Para consultar la agenda 2020 al instante



revista COLEGIO



@revista_colegio



@RevistaColegio

Asomate a la naturaleza!



RINCÓN DE LOS ANDES • RINCÓN DEL ESTE



SAN MARTIN DE LOS ANDES • PATAGONIA ARGENTINA • PUNTA DEL ESTE • URUGUAY

Aparts totalmente equipados • Piscina cubierta climatizada • Club house • Bar y restaurant “Rincón Gourmet” • Sala de niños “Rincón Infantil” • Salas de juego • Wi-Fi • Actividades recreativas para toda la familia • Servicio de mucamas • Estacionamiento.

Consulte nuestras promociones



Rincón Club:

Av. Callao 220
4° piso (C1022AAP)
Ciudad Autónoma de Bs. As.

Informes y Reservas:

Tel.: 4123-9200
info@rinconclub.com.ar
www.rinconclub.com.ar





EMERGENCIAS MÉDICAS PEDIÁTRICAS Y CURSOS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ÁREA PROTEGIDA Y CAPACITACIÓN

- Unidades de Alta complejidad con médicos y paramédicos
- Velocidad en la respuesta
- Calidad y calidez en la atención
- Mayor estructura operativa en CABA y cobertura en zona Sur GBA (Lanús, Quilmes, Lomas de Zamora y Avellaneda)
- Centro de entrenamiento AHA con Instructores certificados
- Heartsaver (salvacorazones), uso de DEA y Primeros Auxilios para personal docente y administrativo

SUMAMOS TRANQUILIDAD A TU GESTIÓN

PARA MÁS INFORMACIÓN:

colegios@acudir.net | Tel.: 0054 || 4588 5555 | ccea@acudir.net
www.acudiremergencias.com.ar

