

C

EDICIÓN

90



RESILIENCIA

LOS DOCENTES Y LA ESCUELA ANTE UN MOMENTO HISTÓRICO

LA IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN

ANNA FORÉS

¿Es posible sobreponerse ante la adversidad?

SANTIAGO KOVADLOFF

La incertidumbre como fuente de aprendizaje

EL AÑO DE MANUEL BELGRANO

El hombre, el prócer y los actos escolares



“Leading by Example”.

Liderando con el ejemplo.

St. Alban's College es un Colegio comprometido por su lema, historia y tradición a fomentar en sus alumnos el amor a aprender con alegría, y así alentarlos a desarrollar sus talentos y habilidades individuales; comprender el mundo que los rodea; alcanzar su realización académica, cultural, física, artística y espiritual; y, siguiendo el **ejemplo de su Santo Patrono, Albano**, llegar a ser personas de bien, solidarias, listas para responder a las crecientes demandas de una sociedad en un mundo de constantes cambios.



FOUNDED 1907

St. Alban's College
COLEGIO SAN ALBANO

ON GENERAL TRANSPORT SERVICES
ON GENERAL HOUSE
ALEIGH GARDENS
HAM, SURREY CR4 3NS
7366 Kg

Think Big

Piense en grande cuando
piensa en sus chicos!



APRENDER
EN CASA

¡Récord de escuelas en Aprender en Casa!

Debido a la suspensión de clases presenciales por el coronavirus, abrimos la mayor **plataforma de apoyo escolar para el hogar** a docentes, familias e instituciones educativas por todo el **ciclo lectivo 2020**.

¡Más de **30 mil contenidos**, videos, resúmenes, guías de estudio y ejercicios de **todas las materias** y **para todos los niveles!**



Aprender en Casa es una iniciativa de Competir Edtech, recomendada por el Ministerio de Educación de la Nación, dentro de su programa "Seguimos Educando"

Regístrate gratis en www.aprenderencasa.com.ar

100 millones

de usuarios
aprenden
con nuestras
soluciones en
el mundo



+50 países

ya se sumaron a
Aprender en Casa



+30.000

recursos multilingües
pedagógicos para Primaria
y Secundaria

Universidades de Australia ofrecen cursos gratuitos online en inglés

Las universidades australianas han creado cursos diseñados para potenciar su CV, darle una idea de una experiencia de aprendizaje australiana y descubrir qué universidad puede ser la mejor para estudiar en el futuro.

A través de una alianza entre Austrade y FutureLearn, la comunidad global tiene la posibilidad de tomar cursos gratis en inglés de diversas disciplinas, entre ellas la educación, brindados por Universidades y expertos calificados de Australia hasta el 30 de junio del 2020.

Hay más de 30 cursos disponibles, muchos de ellos orientados a la educación, que tratan temáticas como el bullying, la resiliencia, bienestar adolescente, aplicaciones en el aula, etc.

Todos los cursos disponibles pueden encontrarse en el siguiente link: www.futurelearn.com/courses/collections/study-australia.

"FutureLearn se enorgullece de asociarse con las principales universidades de Australia y la Comisión de Comercio e Inversión de Australia a través de la iniciativa StudyAustralia.gov.au para ofrecerle cursos online gratuitos diseñados para ampliar su conjunto de habilidades y avanzar en su carrera.

Las universidades australianas han creado cursos diseñados para enrique-

cer su CV, darle una idea de una experiencia de aprendizaje australiana y descubrir qué universidad puede ser la mejor para estudiar en el futuro.

Cualquiera sea la dirección que desee que tome su carrera, o su curiosidad, nuestros cursos de universidades australianas lo tienen cubierto" aseguran desde FutureLearn.

Detallan además que los cursos "están diseñados para estar 100% en línea, lo que significa que puede aprender a su propio ritmo junto con un grupo internacional de estudiantes. Aprenderá utilizando ejercicios prácticos, ensayos, video y audio, de los principales expertos en su campo.

Nunca ha habido un mejor momento para descubrir la profundidad del sistema educativo australiano, con más de 40 universidades australianas reunidas para mostrar sus opciones de educación en línea de clase mundial".

Más información: www.futurelearn.com/



PROGRAMA DE CAPACITACIÓN INNOVADORA

Experiencia Cultural en Australia y Nueva Zelanda
Dirigida a directivos de escuelas



Silvia Stocker
australia&newzealandtravel

Leg. 10140 | Disp. 1651/98

A member of



**australia
newzealand
group**






Vacantes limitadas

Consulte por el Itinerario completo con los detalles del programa.



INFORMES Y CONTACTO SILVIA STOCKER:
11-6866-6017 / ssstocker@anztravel.com.ar / Paraguay 647, 4° Piso of. 17 y 18 - Buenos Aires. Argentina

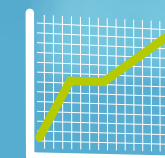
Future success story

using first-class resources that support excellence and progression.

Potential to achieve all A*s at IGCSE

81%

Pupil success rate



Exercises encourage students to compare and celebrate both local culture and international culture



Ages
4-18

Speaking the same language

Our first-class EMI resources mean your students will thrive in the classroom and beyond.

Learn more at oxford.ly/EMI

Director

Lic. Marcelo Rivera
edicionesrima@gmail.com
@marceloriveracoach
Tel.: +54 11-5879-3392

Producción General

Esteban Tomeo
info@revistacolegio.com
Tel.: (011) 4244-8991

Editora de contenidos

M. Cecilia Mourellos
contenidos@rimaediciones.com

Redes Sociales

Carolina Stapcinkas
@revistacolegio

Dpto. Comercial C.A.B.A. y Zona Sur

Mariela Castro
Tel.: (011) 4244-8991
mariela.revistacolegio@gmail.com

Dpto. Comercial Zona Norte y Pilar

Alicia Montiel
Tel.: +54 9 11-5564-0309
alicia@revistacolegio.com

Redacción

R. Falcón 212. 1er piso. Of. "E"
Lomas de Zamora
Tel.: (011) 4244-8991
info@revistacolegio.com

Administración

Esmeralda 629. 9º piso "J" C.A.B.A.

Propietario

Lic. Marcelo Rivera



RESILIENCIA Y NEUROCIENCIAS, CLAVES EN LA NUEVA EDUCACIÓN

P. 8

Entrevista a Anna Forés

En el Ciclo de Conversaciones en vivo por Instagram que comenzamos a realizar durante el aislamiento social preventivo y obligatorio, dialogamos con Anna Forés. La resiliencia es un

paradigma en el cual ella es experta y ha profundizado desde su trabajo día a día en la Universidad de Barcelona, donde es directora ajunta de la Cátedra de Neuroeducación.



P. 18

ENTREVISTA A SANTIAGO KOVADLOFF

"EDUCAR ES ENSEÑAR A APRENDER"

El ensayista Santiago Kovadloff es uno de los hombres más destacados de la poesía y el pensamiento contemporáneo. A sus 78 años, su mente brilla para iluminar con su razonamiento una situación de complejidad e incertidumbre que nos atraviesa a todos.



P. 28

ENTREVISTA A MARÍA LAURA CONTE

EL COACHING Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN

La coach, capacitadora y consultora María Laura Conte dialogó con Revista COLEGIO sobre las herramientas que brinda el coaching en la educación, en el marco de nuestro Ciclo de Conversaciones en vivo por Instagram.

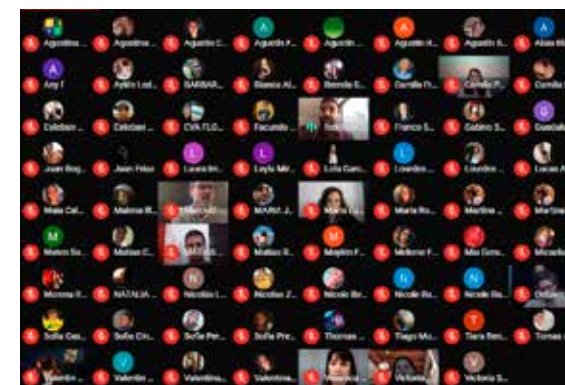


P. 34

ENTREVISTA A GILBERTO PINZÓN

UN CISNE NEGRO LLAMADO COVID-19

El Fundador y CEO de Edu1St analiza el impacto del Covid 19 en la educación a nivel mundial, profundizando en el concepto de 'Cisne Negro'. Estos son aquellos momentos aleatorios que la humanidad no ve venir y que irrumpen estruendosa e inesperadamente.



P. 64

LANZAMIENTO DE LA NUEVA PLATAFORMA INTERACTIVA

ORIENTACIÓN VOCACIONAL: DECIDIR ONLINE

Debido a la suspensión de clases presenciales, desarrollamos un nuevo servicio para que los estudiantes de los últimos años del secundario puedan acceder a propuestas de educación superior y contenidos sobre orientación vocacional, estudios superiores, carreras universitarias y empleos del futuro.

Instituciones educativas que participan de nuestra publicación

Zona Sur

St. Alban's College
Barker College
Jardín Jacarandá
IMEF
Instituto Ricardo Güiraldes
Colegios Eccleston
Euskal Echea
Colegio Modelo Mármol
Colegio María Montessori
Grilli Proyecto Educativo
Centro Educativo Nuestra Tierra
Instituto San Pablo

Zona Norte y C.A.B.A.

UAI
UCA
UCES
St. Matthew's College
St. Matthew's College North
Del Viso Day School
Dailan School & Sports
Glasgow College
Politécnico Modelo
Euskal Echea

Asociaciones

COORDIEP
ACBIRP
IEARA
Polo Educativo Pilar
ESSARP
EPEA
ADEEPRA
EGE
ADE
Asociación Deportiva Norte
APDES
APIBA
Unión Deportiva del Sur
South Education Union
Consejo Central de Educación
Judía de la República Argentina

Exámenes Internacionales

Oxford University Press
Trinity College London
Anglia Examinations
Cambridge ESOL

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

f revista COLEGIO
@revista_colegio
@RevistaColegio

AÑO 21 - N° 90
JUNIO/JULIO 2020
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723

Para ver ediciones anteriores:
revistacolegio.com/ediciones-impresas



Quedarse en casa no es suficiente

En el editorial de la edición anterior de la revista cuestionaba, entre otras cosas, el motivo por el cual organizaciones internacionales como la OMS, servicios de inteligencia como los de los países de la OTAN y los líderes mundiales de gobiernos y empresas han fracasado tan estrepitosamente en el control de la pandemia y el cambio de paradigma que hoy en día sacude fuertemente a la humanidad. Esta crisis ha dejado expuestos a los servicios de salud de la comunidad global, salvo honrosas excepciones de países como Nueva Zelanda o Finlandia (gobernados por mujeres en el poder), que supieron controlar el desastre sanitario y económico.

Mientras los científicos más brillantes de las mejores universidades y los asesores epidemiológicos de los gobiernos más importantes del mundo intentan esforzarse para llegar a la vacuna que nos permita regresar "a la normalidad", los países con más carencias intentan sobrevivir a la pandemia, que solamente traerá más inequidad, más pobreza y más desigualdad.

La salud, la educación, la justicia y la libertad son derechos adquiridos por los ciudadanos de un sistema democrático. Y en esta pandemia surge con gran evidencia otra de las obligaciones del Estado que deberíamos reclamar: el derecho a la conectividad a internet en todo el territorio nacional.

En esta utopía queda expuesta la falta de un Estado eficiente, ya que en la Argentina no se cumplen ninguna de las obligaciones anteriormente mencionadas, tras décadas de abandono, postergaciones y un sobredimensionamiento paquidérmico e ineficiente.

¿Cómo pedir, por ejemplo, conectividad a internet como derecho si hay ciudades enteras en la Argentina sin cloacas y agua potable?

Parece utópico, pero es real, en un país donde tampoco parece un derecho ciudadano acceder a la educación de calidad que nos permita como sociedad afrontar los desafíos del siglo 21 y rescatar al 50% de la población de Argentina que está sumergida en la pobreza y el desempleo. Este debería ser el primer objetivo nacional post pandemia.

Yendo a nuestra labor como medio periodístico, alineado con nuestra misión y visión como emprendimiento independiente, pudimos adaptarnos rápidamente a la nueva realidad de "trabajar desde casa", por lo que quisiera agradecer profundamente a todo el equipo que forma parte de la revista por el enorme esfuerzo realizado para mantener la publicación online y también para editarla en formato papel. Las dos ediciones que realizamos en estos cien días de aislamiento social y obligatorio han sacado nuestra mejor versión y hemos hecho nuestro mayor esfuerzo para que estos contenidos estén disponibles y gratuitos en nuestro renovado sitio web revistacolegio.com

Hoy nuestros lectores tienen a disposición contenidos propios con reportajes a "influencers" educativos de primer nivel nacional e internacional, funcionando el sitio como

un verdadero diario de noticias educativas online con gran cantidad de visualizaciones. A esta conexión permanente con nuestros lectores le hemos agregado las entrevistas a personalidades de la educación a través de Instagram, la red social que han elegido muchos colegios para estar en contacto con sus comunidades, multiplicando nuestro público, conectándonos con todo el país y acercándonos a todo el mundo gracias a IGTV y a Youtube.

También quiero agradecer a los cientos de alumnos que han participado de nuestras jornadas de orientación vocacional Decidir desde la plataforma virtual que hemos desarrollado en forma conjunta con la empresa @quasar_tech, quien nos ha brindado un soporte tecnológico eficiente para que podamos llegar a los alumnos que finalizan el Secundario (en un año tan especial para ellos) con propuestas relacionadas al estudio superior, carreras de futuro y oportunidades de empleo. Es realmente motivante poder conectar con ellos para plantearles que este país es hermoso, está lleno de oportunidades y que serán los protagonistas del futuro, animándolos a liderar el cambio que necesitamos como sociedad para que dejen de lado sus miedos y confíen en sus talentos.

Nuestro agradecimiento también a los directivos de los colegios que aceptaron nuestra propuesta y que participaron en el mes de junio de las jornadas "Decidir online".

Quisiera terminar este editorial con una frase de mi admirado Jorge Wagensberg que aplica perfectamente al momento que vive la educación en particular y la sociedad en general: "cambiar la respuesta es una evolución, pero cambiar la pregunta es una revolución". Considero acorde esta idea primero para repensar el sistema de enseñanza y tener en cuenta el efecto emocional de la post-pandemia, pero también para repensar como argentinos a la hora de votar el escaso compromiso de los gobernantes para con nuestros derechos como ciudadanos y con el futuro de las nuevas generaciones que vivirán en un país quebrado económicamente, sin acceso a una educación de calidad con equidad, condicionándoles el futuro. Es indudable que la tapa de nuestra edición número 90 aplica al momento que vivimos: **Resiliencia es un sí a la vida, es vernos como posibilidad y crear futuro.**

Hacer visible en estos momentos la angustia de las personas de edad avanzada que están soportando como pueden el aislamiento, la realidad inmoral del aumento de la delincuencia, los femicidios y de la violencia que sufren muchos niños y niñas de la Argentina es parte de reflejar una realidad, más allá de banderías y de estadísticas.

Simplemente este espacio apunta a reflexionar hacia dónde queremos ir, cómo queremos vivir y qué país queremos dejarles a las nuevas generaciones. Por eso alentemos no solamente el #quedateencasa sino también que seamos una sociedad cuestionadora para hacer posible que se cumplan nuestros derechos, por más utópicos que parezcan.



MARCELO RIVERA

Director Revista COLEGIO
@marceloriveracoach

SEGUINOS EN:

- Facebook: revista COLEGIO
- Twitter: @revista_colegio
- Instagram: @RevistaColegio



rima

COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

25 AÑOS DE TRAYECTORIA



ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS



BROCHURES DIGITALES O IMPRESOS



CAMPAÑAS: MAILING Y NEWSLETTERS



CARPETAS Y FICHAS DE INGRESO



CAMPAÑA EN REVISTA COLEGIO



REDES SOCIALES ASESORÍA Y CAMPAÑAS



SITIOS WEB



ANUARIOS Y LIBROS DIGITALES E IMPRESOS



CARTELERÍA INTERIOR Y EXTERIOR

11-5879-3392

+ PARA MÁS INFORMACIÓN

- www.rimaediciones.com
- edicionesrima@gmail.com
- RevistaCOLEGIO
- Rimaediciones

RESILIENCIA Y NEUROCIENCIAS, CLAVES EN LA NUEVA EDUCACIÓN

La experta en resiliencia y neurociencias Anna Forés dialogó con Revista Colegio, en el marco del ciclo de entrevistas en vivo por Instagram. “No hay que esperar a que venga una adversidad, sino que uno puede adelantarse e intentar buscar soluciones”, resaltó la especialista, quien describe a la resiliencia como un “sí a la vida” y considera que esa competencia “debería trabajarse en las escuelas”.

Entusiasta, alegre, optimista y apasionada, Anna Forés derrocha alegría en cada una de sus presentaciones. La resiliencia es un paradigma en el cual es experta y ha profundizado desde su trabajo día a día en la Universidad de Barcelona, donde es directora ajunta de la Cátedra de Neuroeducación.

-¿Qué es la resiliencia y qué tienen en común resiliencia y neurociencia?

La resiliencia es aquella capacidad para salir fortalecidas o reforzadas delante de una adversidad. La resiliencia no es adaptación, es creatividad. Debe haber una transformación. Tiene un componente genético y se empieza a estudiar luego de la Segunda Guerra Mundial. Es una capacidad inherente a cada persona, pero hay que trabajarla, como toda capacidad.

Después de combinar el estudio de la resiliencia con neurociencia, apostamos por definir a la primera como la generación de oportunidades. **No hay que esperar que venga una adversidad, sino que uno puede adelantarse e intentar buscar soluciones.** La resiliencia y la neurociencia tienen muchos campos que han estudiado en paralelo: el estrés es un tema que ambas trabajan, al igual que las emociones, la importancia del vínculo, que es esencial en el campo educativo. También convergen resiliencia y neurociencias en la mentalidad de crecimiento y en la capacidad en la toma de decisiones fundamentales para la vida.

-La resiliencia es un permanente “sí a la vida” que además implica el reconocimiento del otro?

Exacto. En el año 2010 organizamos el primer congreso europeo de resiliencia y, a modo de resumen, concluimos que la resiliencia es un sí a la vida, esa capacidad que tenemos los seres vivos. La resiliencia tiene que ver con el viaje de la vida. Como en cualquier viaje, quiero ver dónde quiero ir, con quién quiero ir, cómo proyecto ese viaje; es un sí a la vida, un sí quiero viajar; quiero hacer esa travesía, con actitud.

- ¿Qué aportes podría dar a los desafíos de la educación este paradigma de la resiliencia?

En el momento en que estamos viviendo es básica; es un elemento que no podemos olvidar porque nos va a ayudar a ver oportunidades donde no vemos salidas. Si no estuviéramos en este momento tan crítico, igual la resiliencia debería trabajarse en las escuelas, como la empatía o cualquier competencia emocional. La vida nos va a poner adversidades que debemos superar. Cuando los niños tienen esas herramientas pueden manejarse mejor en la vida y a lo mejor cuando les toque vivir una situación como ésta tienen más recursos para salir adelante.

-Las crisis son a la vez oportunidades... ¿Esta es realmente una oportunidad para la educación?

Nosotros en el libro ‘Los Patitos Feos y los Cisnes Negros Resiliencia y Neurociencia’ (escrito por Anna junto a Jordi Grané) explicamos esta idea. Zygmunt Bauman dice que estamos en un momento de interregno. Sabemos que lo que estábamos viviendo hasta ahora en

educación no nos sirve porque el contexto, los chicos, las demandas y circunstancias cambiaron y por lo tanto entra en crisis. A las nuevas propuestas no les hemos dado tiempo para consolidarlas. Este es el momento de interregno. Tenemos que ir probando y necesitamos escuelas muy flexibles y adaptadas al cambio para llegar a consolidarlo. En este mundo tenemos que aprender de lo imprevisto, y así tenemos mucho que aprender de la naturaleza y el modo natural. ¿Qué especies sobreviven a los cambios? Las más flexibles. Vamos a aprender de las serendipias (cuando se descubre algo por casualidad, descubrimiento casual, afortunado); esa mirada de imaginación y del no saber. Cuando tu saber va creciendo, cuanto más sabes, estás más en contacto con el no saber. Por eso estamos ahora en este momento.

-Como seres sociales necesitamos interactuar con el otro, la aprobación. En el aula no podemos ser efectivos si no somos afectivos. ¿Cómo trabajar la afectividad desde la escuela ante tanto caso de bullying y acoso?

Los maestros no podemos pedirles a los chicos que hagan algo que no estamos haciendo. Si queremos que cooperen tenemos que cooperar. La cooperación entre profesores es básica para el aprendizaje. También son claves la autoestima y autoconcepto: cómo sabemos mirar y reconocer al otro, cómo trabajamos la pedagogía del error y hacemos esa mirada no sancionadora. Trabajar la inclusión, incluyendo al otro, las diferencias, porque validando al otro también conseguiré que el otro me respete.

-En este Mundo VICA (volátil, incierto, complejo, ambiguo) es imposible que la escuela no fomente las habilidades blandas, la flexibilidad. ¿Cuál debería ser el enfoque en cuanto al desarrollo de estas habilidades...?



M. Rivera obsequia su libro a Anna Forés en el Ateneo VESS de Alicante

“Lo importante de la resiliencia es poder proyectar futuro. Una red de contención fuerte es uno de los factores claves de la resiliencia”



Anna Forés brinda charlas y conferencias



Lanzamiento de la Cátedra de Neuroeducación en la Universidad de Barcelona

Si se les pregunta a los chicos con qué se quedan tras tantos años en la escuela mencionarán a los amigos, alguna profesora/profesor que les dejó una huella, lo sorprendente, lo que se vivió con pasión. ¿Por qué no le podemos dar importancia a esto en el currículum donde priorizamos otro tipo de cosas? **No puede ser que un chico acabe el colegio y nadie le haya preguntado cómo está, cómo se siente.** Hay chicos a los que nunca les pasó; siguen siendo invisibles en clase. ¿Cómo los rescatamos? ¿Cómo hacemos para reconocer a cada uno de ellos? **En ese mundo VICA debemos volver a las cosas simples, flexibles y ágiles.** Tendremos que ir adaptándonos a ello hasta que lo volvamos a consolidar y eso va a tardar un poco. El ser humano es complejo. Hay una parte que no vamos a controlar, pese a la ansiedad de controlarlo todo. **Frente a este mundo VICA ¿qué hacemos? Adaptarnos, innovar, compartir, ser valientes con mentalidad de crecimiento. La mentalidad fija nos da miedo a lo desconocido. Para 2030 habrá trabajos y profesiones que hoy no existen. Debemos enfocar la educación hacia el emprendimiento y la creatividad, la imaginación, ser flexibles, generar. Es por eso que la resiliencia es un valor fundamental en la educación de este siglo.**

-En una exposición citaste un concepto japonés webi-sabi que habla de la belleza de la imperfección...

Ese concepto me cautivó cuando lo escuché. Viene a decir cómo apreciar la belleza de la imperfección. Somos imperfectos, perfectibles. ¿Por qué cuando miramos a una persona no miramos su belleza? ¿Por qué no nos fijamos en la belleza de la imperfección? **Una de las tendencias mundiales es tener en cuenta la imperfección, que a veces puede convertirse en oportunidad.**

-Muchas veces los seres humanos no podemos superar pérdidas: un trabajo, una pareja ó la muerte de un ser querido. ¿Cómo soportarse a esas heridas que nos condicionan en nuestra vida?
“Primero hay que hacer el proceso del duelo, pasar por esa rabia, miedo; tenemos que transitar por ahí. Hay que dejar ir y no estamos acostun-

brados. Si sé que el otro puede desaparecer, tengo que volver a dotar de sentido mi vida con otros seres o conmigo misma; dejar ir y cerrar círculos, agradecer y sentirse bien con todo lo que el otro le ha dado a uno. **Para que haya resiliencia debe haber aceptación de la herida. Puedo estar herido, pero no vencido. Cuando hay realismo de la esperanza hay resiliencia.** Cuando hay una muerte en casa y se deja la habitación tal cual no hay aceptación de la herida; lo mismo si hay una separación, un despido laboral. **Lo importante de la resiliencia es poder proyectar futuro. Una red de contención fuerte es uno de los factores claves de la resiliencia.** Cuanto más fuerte es la red es más será fácil salir adelante. Es importante tenerla bien zurcida.

-¿Cómo juegan la confianza y el miedo?

La confianza es básica para la resiliencia porque es difícil que pueda aplicarla si no confío en mí. Lo contrario es el miedo, que tiene su sentido porque lo necesitamos para sobrevivir, pero si estoy anclada estoy en modo supervivencia, no aprendizaje. No puedo aprender.

-Es importante además querer al otro tal como es...

(Humberto) Maturana habla del amor como querer al otro como legítimo otro, no como queremos que sea. Una convivencia es saber manejar las diferencias. Lo que tenemos que hacer es armonizar partiendo de que somos iguales en la diferencia”.

-El humor también es muy importante para ser resiliente...

El humor es una cosa muy seria. Es básico. Nos ayuda a desdramatizar. Si no, no veo la solución. Tengo que mirar con perspectiva para encontrar una solución y el humor facilita para poder dar la vuelta con ingenio a cualquier situación.

-¿Cómo podemos trabajar la mentalidad de crecimiento en los tres niveles de enseñanza?

La **mentalidad de crecimiento** es un concepto de Carol Dweck que habla de reconvertir una mentalidad fija de los chicos que dicen que no

serven para algo en el ‘todavía no’ y trabajar justamente esa mentalidad de crecimiento para dar la vuelta a esa situación, trabajar sobre sus potencialidades, sobre lo que sí hacen bien; si se trabaja la autoestima se logra que sean buenos en otras cosas para las que creían que no. Eso no tiene edad. Se tendría que trabajar siempre. Con los pequeños nos permitimos hacer más cosas porque no pesa tanto el currículum, de llegar a los objetivos, competencias, etc. La educación básica tendría que ser los primeros seis años; allí tendrían que estar los mejores maestros de todo el mundo.

-¿Cuál es el sustento científico que tienen metodologías innovadoras que están impactando en escuelas de todo el mundo, como las del Método VESS, colegios de Nazaret?

Las 4 D son: 1) **Datos** (evidencia científica). Estas innovaciones se han investigado. ¿Cuáles son los resultados? 2) **Debatir** (ponerlo en tela de juicio); 3) **Descartar**: en un colegio puede funcionar algo y no en otro. Cada contexto tiene sus potencialidades. 4) **Difundir** todo lo que hagamos para que el mundo lo conozca. Ser generosos y que otro pueda replicarlo para que los chicos aprendan de la mejor manera posible. Podemos agregar una 5ta D, **Demostrar**: es una aliada en la mejora continua.

-¿Qué le falta a la escuela para generar clases con más creatividad y movimiento?

Confianza en los chicos y en los maestros. **Si confiamos, los chicos hacen cosas increíbles y los maestros también.** Tenemos miedo al descontrol. Es mucho más simple de lo que parece. Hagamos las cosas más simples, no las compliquemos. Y disfrutemos el juego.

-¿Cuál sería la fórmula para captar la atención y ganar confianza en los alumnos?

Si uno se apasiona por lo que hace los engancha. Ellos ven la manera de dar la clase, cómo llegan los docentes a la escuela. Vamos a pasarla bien dando la clase.

-En escuelas de nuestra región falta la realización de proyectos solidarios y la generación de ciudadanía...

El aprendizaje en servicio para los adolescentes funciona de mil maravillas porque entienden que están haciendo un servicio a la comunidad y que tiene un sentido para el aprendizaje. Es muy potente. Creo que es la educación en valores de toda la vida. Hay palabras que se piensa que quedan antiguas pero lo que se necesitan son personas íntegras. Si no trabajamos eso en educación qué vamos a trabajar. Son ciudadanos del mundo. ¿Cómo trabajamos para que esa persona se sienta reconocida y pueda dar lo mejor a la comunidad?

Hay que estar muy atentos en la adolescencia, que es una etapa muy altruista, porque pueden elegir entre el camino del aprendizaje en servicio con la misma facilidad que el camino del alcohol, la droga o la delincuencia.

Nota: Marcelo Rivera



Anna Forés Miravalles

Directora adjunta de la Cátedra de Neuroeducación en la Universidad de Barcelona. Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación y Licenciada en Pedagogía, utiliza herramientas como la resiliencia o la neurodidáctica en múltiples proyectos en las Universidades de Barcelona, Ramon Llull y Oberta de Catalunya.



SOFTWARE DE GESTIÓN + PLATAFORMA WEB DE COMUNICACIÓN



Xhendra APP


Noticias


Calendarios


Carga de asistencia, notas y conducta

SOFTWARE PARA LA GESTIÓN Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA A LA MEDIDA DE TUS NECESIDADES.

Una plataforma web que permite que estés donde estés, puedas **gestionar toda la comunicación e información de tu institución**, organizando y conectando a Directivos, Padres, Alumnos, Secretarías y Docentes.


Notificaciones


Información académica


Carga de Documentos



Xhendra APP
Lleva la información Académica directamente a los celulares de Alumnos, Padres y Docentes.

te esperamos en www.sesi.com.ar | 5263.9075 Líneas rotativas |



Sesi
Servicios & Sistemas para la gestión educativa

Liderazgo en tiempos de la pandemia

Una crisis imprevista nos abre una oportunidad para disfrutar de los resultados que podríamos lograr en nuestros centros educativos, realizando algunos ajustes en nuestra forma de liderazgo.

Hace apenas unos meses estábamos planificando el año, eligiendo materiales innovadores y mirando, al menos de reojo, las noticias de una nueva gripe que atacaba con fuerza al centro de China. Nada que no hubiera pasado antes, así que por qué preocuparnos... Sin embargo, en pocas semanas, nuestro panorama cambió completamente y sólo tuvimos cuatro o cinco días para organizarnos a hacer lo que ya no era fácil, en forma remota. En estas circunstancias, al directivo se le presentan retos diferentes a los usuales, fuera de su zona de confort y dentro de un marco muy incierto.

Si bien no hay una receta para superar con éxito los cambios que impone la situación, muchos especialistas coinciden en que podría requerir adoptar estilos de liderazgo que probablemente no nos resultan propios, y creemos que también resulta una oportunidad interesante para hacer ajustes que mejoren la percepción de la profesión e incluso contribuyan a mejorar la performance del centro educativo.

Veamos lo primero. De acuerdo a Korn Ferry, una de las principales consultoras de recursos humanos del mundo, en estas circunstancias podría resultar mejor un estilo participativo, en el cual las decisiones son tomadas por consenso y basadas en relaciones interpersonales, ya que la mayoría del staff necesita sentir que el líder entiende sus diferentes situaciones particulares y las atiende por encima de los intereses de la institución. De allí que resultan prioritarias la comunicación de las políticas que se están poniendo en práctica para resguardar la salud de todo el equipo y las familias. Este tipo de liderazgo hace mucho foco en la contención y la comunicación con claridad. Se espera que el directivo transmita serenidad y manejo de la situación. La habilidad clave es la comunicación. Transmitir en forma clara, de una forma casi pedagógica tanto lo que se sabe, como lo que no. Se trata de circunstancias especiales para las cuales no estamos preparados. Son momentos para mostrar flexibilidad, dejar claro que la prioridad es la salud y la seguridad, para trabajar en equipo y fomentar la colaboración.

También es un buen momento para aprender, y acá una de las grandes oportunidades que esconde esta crisis.

Al referirse al rol de los directores, Michael Fullan (2016) describe que diversas investigaciones encontraron que los individuos que consiguen los mejores logros de sus estudiantes, y a la vez mejor satisfacción personal con sus carreras, son aquellos que adoptan una actitud que denomina Lead Learner.

Un Lead Learner es aquella persona que lidera el aprendizaje y desarrollo de su equipo docente, y la forma de hacerlo es participando activamente en las tareas de formación profesional y la implementación de nuevas dinámicas pedagógicas. Para este individuo, las actividades de formación personal y las de sus docentes son prioritarias. Su área de influencia es colectiva, prefiere

que sea el grupo el motor de cambio más que trabajar en forma individual. Michael Fullan (2016:133) agrega que estos directivos tienen como lema "si quieres cambiar al grupo, usa al grupo para cambiar al grupo", y marca el contraste con la conducta de los directivos que a partir de su visión de la escuela prefieren adquirir recursos para sus docentes y acompañarlos en forma individual. Para Fullan, este último "no necesariamente aprende lo que se necesita específicamente para estimular la mejora organizacional", y a menudo la tarea de influir sobre cada individuo en particular lo agota física y mentalmente, sin resultados visibles.

Coincidentemente, en nuestras investigaciones vimos que en aquellas instituciones que describimos como innovadoras (en términos de las prácticas docentes), los directivos tomaban parte de los cursos de capacitación con sus docentes, o participaban activamente de los foros y espacios virtuales. Este tipo de comportamiento fomenta la participación colaborativa de todo el equipo, y allí donde la red colaborativa es más fuerte, más profundo arraiga la innovación.

Alguna de las acciones paliativas a las que todas las instituciones han recurrido durante esta crisis son la gestión remota de clases, el trabajo sobre una plataforma virtual, o ambas. Por más experiencia que acumule el directivo, es poco probable que se haya adquirido en este campo, y para mitigar este déficit le resultará muy útil participar en esas actividades desde ambos roles (como docente y estudiante) y luego coordinar junto al equipo los ajustes necesarios para transformar esta forma de trabajo en una innovación permanente que facilite una mayor personalización de la enseñanza.

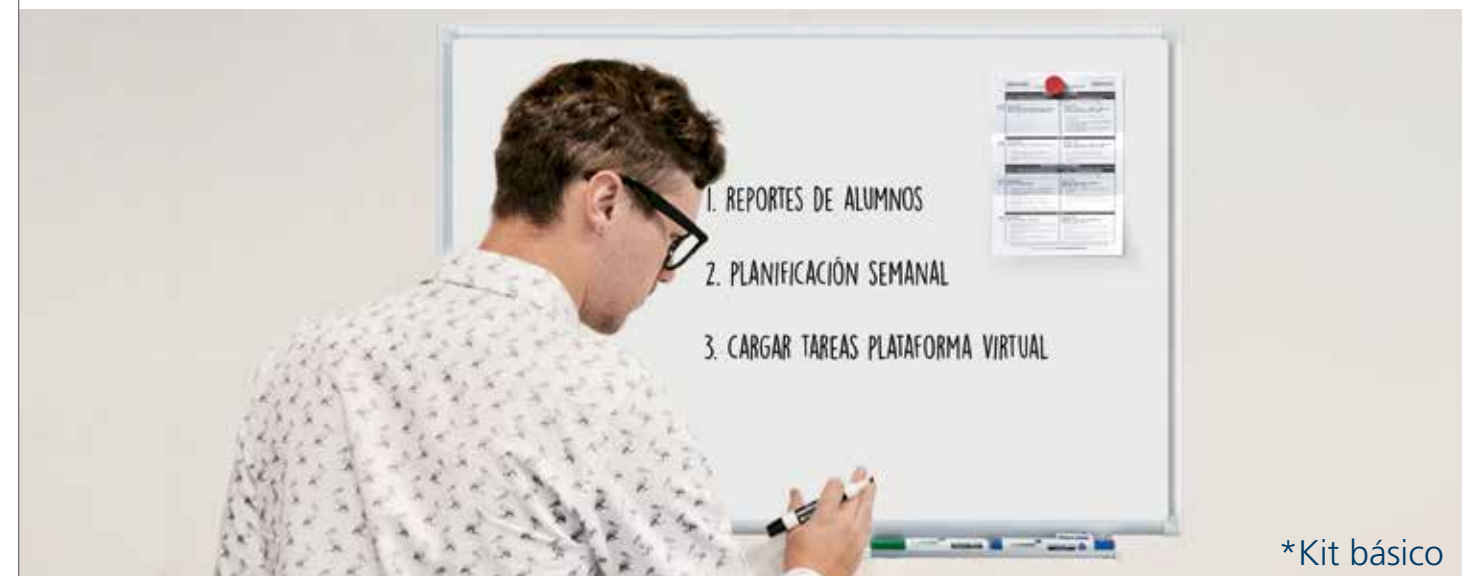
Según la mayoría de los especialistas en salud, los efectos principales de la pandemia durarán unos tres meses, eso significa que a finales de junio (supuestamente) la actividad volvería a la normalidad. La cuestión es: ¿a qué normalidad?

Si se ha podido capitalizar la oportunidad, seguramente la cultura de la institución debería haber cambiado un poco, y ese legado sería visible para el directivo en la continuidad de las redes de colaboración entre docentes, entre éstos y sus estudiantes, y entre los alumnos entre sí.

Legamaster cuenta con especialistas que pueden asistirlo para decidir qué tecnología es la más conveniente para incorporar a su institución o cómo invertir de forma inteligente. No duden en contactarnos: e-mail: ariera@legamaster.com WhatsApp: +54 9 (11) 6159-9460 .

1. Fullan, M (2016). *The NEW meaning of educational change*. New York. Teachers College Press, Columbia University.

CONOCE NUESTROS KITS PARA PLANEAR TU DÍA EN CASA



*Kit básico

El trabajo remoto es una realidad global repentina que ha modificado nuestra manera de trabajar y cómo nos organizamos y usamos los espacios en nuestro hogar.

Desde Legamaster queremos hacer un poco más fácil esta tarea, por eso te recomendamos nuestros kits para trabajar en casa.

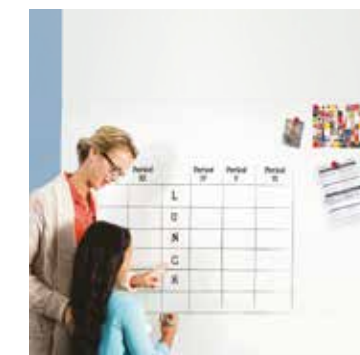
¡Ingresá al QR y concelos todos!



KIT FLEXIBLE



KIT DINÁMICO



KIT ILIMITADO

Comunicate con nosotros y solicitá tu presupuesto
<http://marketing.legamasterlatam.com/kits-educacion/>
Teléfono: +54 (9)11 5125-0360 | mail: contacto@legamaster.com

Ser reflexivo, el atributo más importante del alumno Cambridge

Los estudiantes necesitan comprometerse con temáticas éticas relacionadas a su entorno y debemos incentivarlos a sentirse seguros de sí mismos, a ser responsables, innovadores y comprometidos

“No aprendemos de la experiencia. Aprendemos al reflexionar sobre la experiencia” John Dewey

Nuestra capacidad de dar sentido y de crecer a partir de nuestras experiencias es lo que nos define como seres humanos y la reflexión es una parte fundamental del proceso de crear significados. Nada es más importante en educación, para estudiantes, profesores, maestros y líderes escolares, que desarrollar una práctica reflexiva y convertirla en un hábito, el cual es cada vez más importante en los tiempos que vivimos. La reflexión es una estrategia activa, disciplinada y deliberada que requiere tiempo y concentración para desarrollarse y no sucederá de manera automática.

Comprender el proceso: ¿Qué implica mejorar?

La reflexión de calidad es necesaria para que cualquier experiencia de aprendizaje progrese hacia la siguiente, profundizando la comprensión y mejorando el rendimiento. Toda retroalimentación efectiva da como resultado una evaluación sobre lo que sería más productivo hacer a continuación para mejorar el aprendizaje; conlleva a la acción y a más reflexión.

La efectividad de la retroalimentación depende de la capacidad del emisor y del receptor para reflexionar profundamente sobre el significado de lo dicho. Desafortunadamente, algunas prácticas en las escuelas no respaldan esto. Un ejemplo es el uso excesivo de la calificación. Recibir una nota generalmente produce una respuesta de pensamiento emocional en lugar de reflexivo en los estudiantes, que pueden preocuparse por cómo se verán y su posición en relación con los demás. Si bien las calificaciones pueden describir con precisión el desempeño del alumno, no identifican claramente los próximos pasos para mejorar. A menudo, el alumno pasa por alto los comentarios dados por el profesor, incluso aunque sean significativos en términos de desarrollo formativo.

Los buenos maestros, apoyados por expectativas escolares apropiadas, crean una cultura de aprendizaje. Cuando ésta funciona bien, el buen desempeño sucede de manera natural.

Comprender el proceso de aprendizaje: ¿Funciona lo que estoy haciendo?

Todos los buenos maestros, apoyados por las expectativas de la escuela, hacen del aprendizaje un objeto de reflexión para apuntalar la autorregulación de los estudiantes y aprender a aprender.

Junto con una retroalimentación efectiva, un desarrollo metacognitivo regulado y controlado tendrá beneficios significativos en la mejora del aprendizaje y el desempeño. Los alumnos eficaces comprenden los objetivos y controlan su propio desempeño, adaptándose a medida que aprenden. Se entiende por el proceso de aprendizaje, por ejemplo la relación entre el trabajo y la memoria a largo plazo y sus implica-



ciones para la práctica espaciada y alternada. Los alumnos se vuelven hábiles para monitorear y regular la calidad de su estudio y, por lo tanto, no pierdan tiempo en prácticas de estudio ineficaces. Entienden y disfrutan los beneficios de trabajar en colaboración con sus compañeros apoyándose mutuamente, y ofreciendo crítica constructiva desde su lugar de amigo.

Comprensión de uno mismo: ¿Qué quiero lograr?

La reflexión es esencial para sentirnos realizados y ser felices. Los maestros en las grandes escuelas se sienten empoderados y esperan poder desarrollarse profesionalmente de por vida, seguros de que siempre se puede aprender y mejorar.

Es esencial que las escuelas ayuden a los estudiantes a aprender las alfabetizaciones y el conocimiento necesarios para proporcionar acceso a nuevas formas de resolver problemas y reflexionar, pero esto no es suficiente. Los alumnos necesitan explorar y descubrir cuáles son sus pasiones y tener tiempo para perseguirlas.

Necesitan comprometerse con temáticas éticas relacionadas a su entorno y debemos incentivarlos a sentirse seguros de sí mismos, a ser responsables, innovadores y comprometidos. Estos otros atributos sólo son posibles si los alumnos son reflexivos. Es por esta razón que ser reflexivo es el atributo más importante del alumno Cambridge.



Tristán Tobie

Director del área de Educación de Cambridge Assessment International Education. Está a cargo del desarrollo de nuestra estrategia de educación para escuelas, brindando apoyo a docentes y alumnos Cambridge.



Cambridge Assessment
International Education

Education ready.
University ready.
Work ready.
Ready for the world.

At Cambridge International, we believe in an education that takes your students further. That's why Cambridge Primary has been designed to help give younger learners aged 5 to 11 years a strong foundation to achieve in education, examinations, work, and life.

To learn more, visit cambridgeinternational.org/primary

Cambridge
Pathway

Learn • Discover • Achieve





SANTIAGO KOVADLOFF: "LA INCERTIDUMBRE PUEDE SER UNA FUENTE FECUNDA DE APRENDIZAJE"

El reconocido poeta y ensayista dialogó con Revista Colegio sobre los desafíos de la educación en el siglo 21, que actualmente se ve atravesada por la pandemia del coronavirus. Destacó que "educar es enseñar a aprender" y que "no hay saberes definitivos". En ese contexto, Kovadloff subrayó que "un auténtico maestro es un interlocutor, un suscitador de emociones".

El ensayista Santiago Kovadloff es uno de los hombres más destacados de la poesía y el pensamiento contemporáneo en la Argentina. A sus 78 años, su mente brilla para iluminar con su razonamiento una situación de complejidad e incertidumbre que nos atraviesa a todos, aunque no todos estamos parados de igual manera ante la crisis. Es ante la desigualdad y la incertidumbre que vive nuestra sociedad y la educación en particular que recurrimos a su pensamiento.

A sus 78 jóvenes años, Santiago Kovadloff (poeta, ensayista, autor de relatos para niños y traductor de lengua portuguesa, entre sus múltiples cualidades) tuvo la gentileza de contestar nuestras inquietudes en plena pandemia del coronavirus. Acudimos a él porque entendemos que el debate y la reflexión profunda es una manera de repensar la realidad y socorrer

desde su pensamiento a muchas personas que hoy viven con angustia la incertidumbre, la soledad o la falta de oportunidades.

- ¿La educación es un acto genuinamente amoroso? ¿Se puede ser amoroso a través de plataformas virtuales de enseñanza?

Educación puede ser, al unísono, una demanda social y una vocación personal. A su vez, los contenidos de una y otra -los de esa demanda y los de esa vocación-, pueden ser muy diversos. Socialmente hablando, se educa de conformidad con los imperativos de cada época y aun con las imposiciones ideológicas propias de quienes, desde el poder, configuran e imparten los contenidos de la educación. La vocación docente, ese acto genuinamente amoroso, puede a su vez ser personal, subjetivo, una pasión, y también un hecho ideológico, propio de quien se identifica con

"La incertidumbre puede ser una fuente fecunda de aprendizaje. Enseñar, en primer término, que no hay saberes definitivos; que lo que parece más sólido puede dejar de serlo"

un organismo de poder, ya sea éste político, religioso o de cualquier otra índole. Asimismo, y por último, los imperativos sociales y los personales, en el ejercicio de la docencia, pueden estar reñidos, ser antagónicos e incompatibles entre sí.

-¿Qué desafíos enfrenta la educación del siglo 21?

El desafío primordial, a mi forma de ver y de pensar, es el de siempre. El de todos los tiempos: educar es enseñar a aprender. Un maestro no es ante todo quien transmite con idoneidad profesional un contenido determinado sino quien lo hace de tal modo que despierta en el estudiante la alegría de aprender. El auténtico maestro es un interlocutor, un suscitador de entusiasmos.

En lo relativo a este momento del siglo XXI creo que, en un país como el nuestro, y siempre que el objetivo ideal sea consolidar los ideales de una democracia republicana, el desafío es conciliar una capacitación cívica con formación acorde a las posibilidades tecnológicas de la época.

-El impacto del calentamiento global sobre animales, plantas y sobre el planeta nos pone en jaque como especie. ¿Hay chance de revertir esta jugada del destino a través del cambio de paradigma de la educación?

El calentamiento global no es, a mi modo de ver, una imposición del destino. Es el resultado de una conducta depredadora por parte del hombre que se remonta, en lo que tiene de sistemática, al siglo XVIII. Es el fruto de una concepción de la tierra como objeto de dominio; de una decisión, en suma, que consiste en obedecer al mandato de enriquecimiento económico sin tomar en cuenta que, sometida a un abuso perpetuo, la Tierra como entidad viva no puede menos que terminar respondiendo, al depredador, con su profundo desequilibrio.

No estamos en condiciones de asegurar que sea posible revertir esta situación. Las sucesivas cumbres climáticas ponen de manifiesto que ante el poco tiempo que nos queda para evitar la catástrofe mayor, el hombre no ha cambiado de conducta. La educación de los poderosos no parece permeable a la necesidad de una transformación. Comparados con esa resistencia ciega, los avances medioambientales logrados son pocos y pequeños.

- Vivimos tiempos de incertidumbre. ¿Qué valores humanos pueden aflorar en la incertidumbre? ¿Qué mundo y qué educación imagina después de la pandemia?

La incertidumbre puede ser una fuente fecunda de aprendizaje. Enseñar, en primer término, que no hay saberes definitivos; que lo que parece más sólido puede dejar de serlo. La nuestra es una civilización que, a partir de la segunda mitad del siglo pasado, ha hecho de la previsibilidad un auténtico baluarte. Hemos creído que mediante ella estábamos en condiciones de neutralizar la irrupción de lo desconocido en todos los órdenes. No es así. Y nuestro desconcierto prueba, asimismo, cuánto nos cuesta advertirlo y admitirlo. La solidaridad entre quienes estamos expuestos a esa intemperie no ha dejado de manifestarse. Pero es indiscutible que hay naciones cuyas dirigencias se han negado a admitir lo evidente. Al responder demasiado tarde a la peste o al negarla, han contribuido a expandirla, a que se multiplicaran muertes y enfermos.

Todo parece indicar que estos dos hechos –la solidaridad y el desprecio– deben ser tenidos muy en cuenta allí donde se quiera imaginar y aplicar una educación capaz de capitalizar tanto lo que somos como lo que hacemos.

Nota: Marcelo Rivera



"MAESTRO ES QUIEN TRANSMITE LA EMOCIÓN DE APRENDER"

En su visita al Encuentro Federal de Coordiep 2019 tuvimos el privilegio que Santiago Kovadloff visitara nuestro stand y se llevara nuestro libro "Un giro copernicano a la educación" de regalo. Allí resaltó que aspirar a caracterizar a la educación en el contexto de los desafíos contemporáneos implica por lo menos tomar en cuenta cuatro desafíos que deben estar presentes en todo lo que transmitamos: la naturaleza, el progreso, el conocimiento y la globalización. En ese contexto, destacó, entre otras cosas, que "quien de veras educa no alcanza nunca el objetivo que se propone. Se consagra a perfeccionarlo y ese perfeccionamiento es incesante" y que "un maestro no es el que transmite un saber; MAESTRO es el que transmite la emoción de aprender". Cualquiera que haya enseñado historia sabe perfectamente que es posible dormir a una clase de adolescentes enseñándoles el descubrimiento de América, excepto que la emoción de contarlo sea legada como un tesoro al que la escucha. Exige no sólo saber y responsabilidad sino emoción. El profesionalismo puede comprometer la emoción de aprender. Necesitamos conocimiento digital pero, ante todo, personas que inspiren. Uno de los riesgos que vivimos es que la tecnocracia devore la responsabilidad de construir subjetividad".



EDUCACIÓN POS PANDEMIA: LA NUEVA NORMALIDAD EDUCATIVA

Los procesos educativos se han tenido que repensar en este contexto de crisis, pero uno de los cambios más interesantes es la revalorización de la escuela, en especial el reconocimiento de la labor docente, y el involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje. Pablo Aristizabal reflexiona sobre los desafíos que se vienen y el impacto que tendrá la Pos pandemia en materia educativa

Mucho se habla de lo que es la nueva normalidad, y la educación se encuentra en el centro de estos debates. El contexto de la pandemia ha acelerado de forma indudable los cambios que se venían dando anteriormente, en especial en términos de innovación educativa y transformación digital. Los hábitos se adquieren con la recurrencia, por lo que luego de haber transcurrido tres meses de cuarentena, estoy seguro que muchas transformaciones perdurarán. La educación que se vendrá tendrá las características de una educación mixta; es decir, un blended de la clase presencial, con el involucramiento de la familia, combinada con la virtualidad, en un proceso que expandirá las aulas más allá de los establecimientos. Los procesos educativos se han tenido que repensar en este contexto de crisis; el modo de brindar las tareas escolares, los contenidos multimediales que pueden complementar la clase, el despliegue de metodologías novedosas como la clase invertida, pero uno de los cambios más interesantes es la revalorización de la escuela, en especial el reconocimiento de la labor docente, y el involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje,

en particular el tiempo compartido que en ese sentido se ha resignificado. La relevancia de la escuela se produce a partir de reconocerla como el mayor órgano de cohesión social con el que cuenta una nación, y así como una computadora o celular es tecnología, podemos afirmar que la escuela también lo es. Por lo tanto, los desafíos no sólo han sido en términos de dispositivos y conexión, sino también en términos de objetivos pedagógicos, y de justicia educativa.

Ante los problemas de conectividad, los docentes han encontrado modos creativos de suplir estos inconvenientes, mediante cuadernillos, o resignificando el uso del whatsapp. Lo interesante es que esta situación le ha dado la oportunidad a chicos de diferentes contextos, a que utilicen lo que está a su alcance para aprender. Ya no podemos pensar que los estudiantes llegan al aula como sacos vacíos; ellos cuentan con un mundo vital, y es en los procesos de aprendizaje significativo a partir de su contexto, que pueden apropiarse del conocimiento. Por ejemplo, los chicos en las zonas rurales pueden aprender de una forma diferente la fotosíntesis o ecosiste-

mas, a partir de abordar ese objeto de aprendizaje desde los cultivos que conocen. Lo importante es que se está reivindicando lo dado para que el conocimiento se apropie de acuerdo a la realidad de cada estudiante.

Es por esto que en el caso de los docentes, fue necesario replantear la forma de dar la clase, y atender a la diversidad tecnológica de sus estudiantes, quienes en gran parte ya se encontraban en las redes sociales y estudiando de forma autónoma mediante videos. De hecho el 80% de las búsquedas en plataformas como Youtube antes de la cuarentena, se enfocaban en la exploración de contenidos para aprender algo nuevo. Para la comunidad educativa en su conjunto, supuso repensar la carga y jornada horaria, la tarea escolar, las correcciones, incluso la forma de comunicarse se vio modificada.

Sin embargo, muchas veces se confunden los términos presencial con virtual. Educación a distancia no es lo mismo que educación virtual; lo virtual es tan real como lo presencial, y producen dos experiencias educativas diferentes. Para nosotros los educadores es clave la inteligencia colaborativa que se da en un aula sincrónica; por eso por ejemplo en los contenidos de Aula365 se plantea la lógica Student to Student, un chico le explica a otro chico evocando lo aprendido en la escuela, que es un poco lo que pasa en la dinámica áulica. No se trata de conversar de cualquier tema, sino de abordar conversaciones curriculares pertinentes. Es en esta socialización que se co construye el conocimiento, pero también se forjan los primeros lazos, el conocer y reconocer al otro, que son factores claves en el crecimiento y desarrollo de los chicos.

En el aula los docentes miramos a los ojos a los estudiantes, vemos su postura corporal, y sabemos si nos están prestando atención, si entienden o no; eso es más difícil desde la virtualidad, donde no en todos los casos podemos ver sus caras. Pero por el otro lado, la tecnología bien utilizada, nos permite enriquecer las clases con nuevas propuestas multimediales e interactivas, y además, se está entrenando a los estudiantes en habilidades digitales, imprescindibles para la nueva Sociedad del Conocimiento. Estas habilidades, también suponen una oportunidad para los docentes, quienes pueden optimizar sus tareas, enriquecer sus clases y hacerlas más dinámicas, ponerse en contacto con docentes y especialistas de cualquier parte del país o incluso del mundo, y reflexionar sobre el modo en que se brinda determinado contenido. Muchos educadores en esta cuarentena se están capacitando y desarrollándose en su profesión de formas que quizás antes eran impensadas. Por supuesto es importante destacar que no se trata de tecnología, sino que debemos hablar de objetivos pedagógicos; la tecnología es un medio, no

un fin, y así debemos considerarla para que nos ayude a alcanzar nuestras metas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Según una encuesta realizada entre la Comunidad Educativa de Aprender en Casa, el 80% de los docentes considera que la tecnología ha sido clave para la educación durante la cuarentena y que debería sostenerse pos pandemia, mientras que el 85% indica que descubrió nuevas metodologías y el 90% opina que cambiará los hábitos educativos.

En ese sentido, en el contexto de la Pandemia, pensamos cómo podíamos dar apoyo durante esta crisis y fortalecer las medidas adoptadas por las autoridades educativas nacionales y provinciales. Según el BID, las estrategias exitosas educativas implementadas durante la Pandemia han incluido herramientas que actúan a través de tres áreas: ayudan a mantener el vínculo entre el docente y los alumnos, provee contenidos y recursos de aprendizaje a los estudiantes, y monitorea los aprendizajes y da seguimiento a las actividades que están haciendo los educandos. En esa misma línea se encuentra nuestra plataforma Aprender en casa, que la abrimos de forma libre y gratuita para todas las instituciones educativas. La iniciativa incluye toda una editorial digital compuesta por más de 30 mil transposiciones didácticas digitales autónomas y pertinentes al apoyo de la currícula escolar, como películas animadas en español, inglés y portugués, videos de clases, ejercicios, guías de estudio y resúmenes, desarrollados por docentes y referentes especializados en cada materia, para todos los niveles. Funciona como una herramienta para apoyo escolar en el hogar, disparador de inicio de clase y dinámicas innovadoras como flipped classroom (clase invertida), enseñanza y aprendizaje basados en proyectos (EABP), entre otras. Cuenta con un mapa curricular sugerido, y posibilita autonomía para recorrer los contenidos de una forma flexible, permitiendo el seguimiento del progreso de aprendizaje, a través de un tablero de comando que brinda métricas de uso. La iniciativa es un éxito y estudiantes y docentes de más de 50 países ya se sumaron, además de haber sido reconocida por Holon IQ como una de las innovaciones educativas más importantes del mundo.

Más allá que frente a esta crisis algunas instituciones estaban mejor preparadas que otras, para la gran mayoría esta coyuntura generó sorpresa y desconcierto. Pero también implica una toma de conciencia que creo traerá cambios que beneficiarán a la educación en su totalidad, imponiéndose la innovación educativa y la transformación que permita a los chicos tener una oportunidad en la construcción de su futuro.

Más información: www.aprenderencasa.com.ar



PABLO ARISTIZABAL
Fundador Grupo Competir Edtech

Pablo Aristizabal es referente en educación y tecnología; educador, emprendedor, ensayista, pensador y conferencista internacional. Como profesor concursado en la Universidad de Buenos Aires, creó la cátedra Emprendedor 21 en la Facultad de Ciencias Económicas. Fundó Grupo Competir Edtech, el espacio edutainment animado más grande del mundo con más de 5 millones de estudiantes y 400 millones de "views" ganador del premio ONU a la innovación educativa. Su emprendimiento es el creador de las plataformas para inicial, primaria y secundaria "Aula365", "Educatina", "Kidbox 1a1", "Aprender en Casa", "KidsNews", "AulaYa", "CreaKids Innovation", "Los Appis", "Creators +", "Creators School & Lab", entre otras innovaciones educativas en Flipped Classroom, Enseñanza y Aprendizaje Basada en Proyectos (EABP), Sistema de Gestión de Aprendizaje Personalizado (PLPMS) Machine Learning, Realidad Aumentada y Virtual Reality. Con los personajes de su solución de apoyo escolar "Aula365" creó la serie Transmedia (TV - WEB y Mobile) "Los Creadores" que promueve la ciencia divertida en los niños, programa emitido mundialmente por Netflix, ganador del Premio Martín Fierro y galardonada Internacionalmente con el World Summit Award otorgado por la ONU.

¿Espacios limpios o espacios seguros? ¿Cómo será el retorno a clases?

Reducir el riesgo de exposición al coronavirus al limpiar y desinfectar es una necesidad fundamental de la reapertura de las instituciones educativas, y las empresas de limpieza cumplirán un rol indispensable en este aspecto. Cleanmanagers desarrolló un manual de procedimientos post COVID-19 para garantizar a la comunidad educativa un retorno seguro.

Es de público conocimiento el protagonismo que tienen estos interrogantes al planificar la reapertura de los establecimientos educativos de cara a “una nueva normalidad”. En primer lugar, es esencial entender la diferencia entre limpieza y desinfección: Limpiar implica quitar gérmenes y suciedad de superficies u objetos. Desinfectar implica eliminar los microorganismos nocivos y evitar su desarrollo. Para este proceso existen productos específicos como amonios cuaternarios, hipoclorito de sodio, peróxido de hidrógeno, limpieza por vapor, todos productos que tienen sus propios métodos de aplicación.

Para poder llevar a cabo este proceso de la mejor manera posible será necesario elaborar un plan, implementarlo y mantener, controlar y supervisar dicho plan.

Reducir el riesgo de exposición al COVID-19 al limpiar y desinfectar es una necesidad fundamental de la reapertura de las instituciones educativas, y las empresas de limpieza cumplirán un rol indispensable en este aspecto.

Con más de 20 años en el mercado, siendo referentes en limpieza de instituciones educativas, Cleanmanagers ha desarrollado un manual de procedimientos post COVID-19 para garantizar a la comunidad (directivos, docentes, padres y alumnos) un retorno seguro. El mismo fue desarrollado en conjunto con prestigiosos profesionales de la salud y se enfoca en

- Productos desinfectantes especiales aprobados por ANMAT.
- Protocolo exclusivo de desinfección.
- Personal altamente capacitado y equipado con los elementos de protección personal adecuados.
- Máquinas de limpieza profesional.

Un aspecto adicional a destacar de Cleanmanagers es la forma creativa e innovadora que tiene de controlar y administrar el servicio ofrecido. Además de contar con supervisores de ampli trayectoria y experiencia en el mercado, se apoya fuertemente en nuevas tecnologías que han desarrollado para multiplicar controles y obtener la eficiencia esperada, a través

de una aplicación móvil que permite controlar los procesos vía código QR, geolocalizar al personal, lo que garantiza el índice de ausentismo más bajo del mercado, y una aplicación móvil para operarios y supervisores, haciendo sumamente eficiente la comunicación interna.

Para desinfectar eficientemente un espacio y volverlo un lugar seguro no hay un solo producto. Cada uno de éstos funciona mejor de acuerdo al lugar, el tipo de superficie, el nivel de exposición, entre otros aspectos. Esto es lo que hace que Cleanmanagers brinde un servicio profesional diferencial que da tranquilidad a los usuarios de todos los espacios, utilizando los productos adecuados para el lugar correcto, aplicándolos en la dilución y mediante el procedimiento indicados.

La profesionalización del servicio de limpieza se ha vuelto fundamental para mantener limpios y desinfectados los espacios públicos y privados, y que así sean seguros. Cuidarnos entre todos es imprescindible en esta nueva realidad que nos toca vivir.

Escaneá el Código QR y mirá nuestras últimas novedades en el canal de Youtube



**DIVISIÓN
INSTITUCIONES
EDUCATIVAS**

Somos una empresa del grupo Soluciones Inteligentes líder en el ámbito de la Limpieza Profesional.

Nuestro verdadero diferencial es nuestra gente.



+ 900
turnos



8.6
calificación
de clientes



+ 20 años
de experiencia



+ 100
clientes



Nuestro objetivo:
Acompañarte para que puedas reanudar la actividad de forma segura

Contamos con una amplia experiencia en instituciones educativas y hemos desarrollado protocolos específicos para garantizar la seguridad en el retorno a la actividad.



Nuestro personal cuenta con adecuados equipos y elementos de protección



Utilizamos desinfectantes especiales y Máquinas de Limpieza Profesional



y todo bajo control desde nuestra app

Fácil de administrar y controlar desde tu celular
Descarga de recibos, formularios y certificados
Sistema de registro y control QR
Mapa de limpieza de tu negocio de un pantallazo



CONFÍAN EN NOSOTROS:



info@cleanmanagers.com www.cleanmanagers.com 0810-222-2252

El corazón lector

Basado en el prólogo de la misma autora del libro "Glifing: cómo detectar y vencer las dificultades de la lectura" Editorial Horsori - Barcelona (2016). Todo lo que hacemos en Glifing, todo lo que hemos hecho y todo lo que haremos, va destinado a cuidar el corazón

En los últimos años, psicólogos y educadores hemos abordado la lectura desde un punto de vista cognitivista, centrándonos en investigar cómo el cerebro la construye a la hora de ejecutar diversas y complejos procedimientos mentales. Para hacerlo, hemos analizado las operaciones de los procesos lectores, intentado potenciarlas con ejercicios de reeducación. Muchos de nosotros, como los profesionales de Glifing, hemos confiado en el nuevo paradigma de la plasticidad cerebral para apoyar nuestro trabajo, basado en el entrenamiento de las operaciones cognitivas subyacentes al hecho lector.

Desde esta óptica cognitivista y neurobiológica, y haciéndonos eco del libro del mismo nombre de Stanislas Dehane, nos referimos al cerebro lector para hablar de las estructuras cerebrales implicadas en la lectura, en las áreas concretas del cerebro que se activan cuando leemos y de las conexiones neuronales que se establecen entre ellas. El entrenamiento lector que defendemos refuerza estas conexiones cerebrales creando nuevos caminos de activación neuronal y fortaleciendo redes neuronales ya existentes.

Pero más allá de los aspectos neurobiológicos, la lectura constituye la base de la transmisión cultural de nuestra especie. Hasta el momento, la cultura humana se transmite sobre todo por escrito.

La lectura, además de ser vehículo de conocimiento, tiene un eco emocional significativo por todo aquello que implica. De hecho, es tan importante este eco emocional que nos gusta hablar de un corazón lector. Es un concepto con el cual nos referimos a otro tipo de conexiones neuronales, que también tienen lugar en el cerebro y que se relacionan directamente con nuestras emociones: con lo que sentimos ante la lectura, con el sufrimiento que nos causa no tener acceso a ella, con la alegría que nos genera, en cambio, tener un mundo nuevo al alcance cuando podemos leer.

La lectura es un hito para cualquier niño: los hace autónomos ante el acceso al conocimiento. Durante los primeros años de vida, la información oral, conectada a la información visual, procura la base del mecanismo lector. Pero no es hasta que los niños aprenden a leer que empiezan a convertirse en dueños de su camino de aprendizaje. Si bien en los primeros años los niños necesitan que se les lea, con el dominio de la lectura se convierten en pequeños exploradores de sus propias posibilidades. Los niños que disfrutan de un fácil y natural acceso a la lectura se encuentran, de repente, ante un mundo infinito de conocimiento y ocio.

Así, la lectura se transforma en un acto de soledad que depende de la propia competencia, pero que, al mismo tiempo, nos conecta con otras personas: de cualquier época, de cualquier nacionalidad, de cualquier raza y lengua. Por lo tanto, nos permite un espacio íntimo y, a la vez, de conexión con el resto de humanos. Dicho de otra forma, hace pequeño el mundo -en el sentido que nos aproxima los unos a los otros- y grande el cerebro.

La lectura es un hecho cultural tan enorme que no lograrla es una tragedia. Su desconexión, su imposibilidad de penetrar en este mundo de palabras escritas, llenas de magia y secretos, les bloquea el paso y les hiere. Cuidar del corazón lector se convierte, pues, en una obligación para los adultos que estamos a cargo de estos niños.

El primer paso para cuidar el corazón lector es comprender los complejos mecanismos que hay tras la lectura y, por lo tanto, entender la dificultad que puede esconder este hecho. Es importante saber que no poder leer es una incapacidad como la de la miopía, que no depende de la voluntad del niño sino de su configuración cerebral. Del mismo modo que sería cruel acusar a un miope de no ver bien porque no se esfuerza lo suficiente, es igualmente cruel acusar a un niño de no leer porque no se esfuerza bastante, porque no le gusta, porque es perezoso... Y esto ocurre cada día en los colegios de todo el mundo.

Y acusar a un niño de vago o torpe es cruel porque el mecanismo cerebral de la lectura no tiene nada que ver con la voluntad ni con la inteligencia. Niños muy inteligentes fracasan con la lectura y adultos muy capaces han sufrido su escolaridad incomprensidos a causa de esta dificultad.

En Glifing nos gusta decir que entrenamos el cerebro para cuidar el corazón. De hecho, los estudios muestran que los entrenamientos funcionan. Ahora bien, hasta que los niños con dificultades de lectura no logren los objetivos propuestos, y para no alejarlos del conocimiento ni provocarles rechazo a la lectura, hemos de facilitarles el acceso a la magia de las palabras por otras vías: podemos leerles o explicarles cuentos en voz alta, facilitarles lectores automáticos o audiolibros, películas y reportajes audiovisuales etc. Además, hay otras fuentes de expresión, no sólo la escrita. Podemos dejar que se expresen de forma oral o mediante dibujos.

Y todavía les podemos ayudar de otro modo: depositando sobre ellos lo que en Glifing denominamos la "mirada posibilista", inspirada en la cita del filósofo Søren Kierkegaard, que dice «Si yo tuviera que desear algo, no desearía ni riquezas ni poder, sino la pasión de la posibilidad, el ojo que en todas partes ve la posibilidad eternamente joven, eternamente ardiente».

¿Y qué significa esto? Que ver y conocer las dificultades nos sirve para entender a hijos y alumnos, para saber qué les tenemos que pedir y qué les tenemos que dar, para conocer el punto de partida desde el cual tendremos que construir su camino de aprendizaje. Pero a partir de ahí, sólo tenemos que centrarnos en las posibilidades: buscar las habilidades y competencias, y exaltarlas, iluminarlas, hacerlas evidentes, animarlas, alentarlas y potenciarlas.

Así que todo lo que hacemos en Glifing, todo lo que hemos hecho y todo lo que haremos va destinado a cuidar el corazón, entrenando el cerebro de forma lúdica, y mirando a los niños con mirada posibilista.

Más información: www.glifing.com

El Método **glifing**[®]
entrenamiento de la lectura

glifaula 

Para que docentes y directivos de colegios conozcan el nivel lector de sus alumnos y puedan llevarlos a su máximo potencial

glifingGo

Entrenamiento en familia para ayudar a todos los niños/-as a potenciar su hábito lector, la velocidad y la comprensión y así aumentar su rendimiento académico.

glifingPro

Reeducación y atención a las necesidades de aprendizaje de la lectura.



www.glifing.com

Oficina en España (Central)
Ctra. Reial 103, St. Just Desvern, Barcelona
+34 93 164 67 11
hola@glifing.com

Oficina en Argentina
Echeverría 1515, C.A.B.A.
+54 11 4786 4625
hola@glifing.com



Una oportunidad para cambiar nuestra mirada

Enseñar en tiempos de Pandemia

Enseñar online requiere de un Proyecto Pedagógico Institucional que contenga actividades para que los aprendizajes sean significativos y permitan cumplir con los objetivos. El docente tiene un rol fundamental en esta modalidad, acompañando y mediando el trabajo de los alumnos.

Aunque enseñar por Internet no es nuevo y desde hace tiempo hemos adquirido destrezas para hacerlo, esta vez nos encontramos en una situación de urgencia.

Enseñar online requiere de un Proyecto Pedagógico Institucional que contenga actividades para que los aprendizajes sean significativos y permitan cumplir con los objetivos. El docente tiene un rol fundamental en esta modalidad, acompañando y mediando el trabajo de los alumnos. Organizamos este "modo de enseñar" en diferentes etapas desarrollando acciones y estrategias para garantizar la continuidad de los vínculos y aprendizajes.

Contamos con una plataforma digital en donde los alumnos tienen disponibles las tareas diarias con un foro para consultas. Desde el 26 de marzo comenzamos a dictar clases virtuales generando espacios de interacción entre los niños y sus maestros.

A través de la Plataforma Google Hangouts Meet se dictan clases de Inglés, Castellano, Educación Física, Music, Reading, Poetry y Awareness con videos y cuentos en ambos idiomas.

En Segundo Ciclo, tres veces por semana funcionan grupos pequeños para profundizar contenidos de Matemática y se dictan clases de Programación a cargo del profesor de Computación.

En Primer Ciclo se crearon clases en grupos reducidos para fomentar la lectura y la oralidad en Inglés.

Consideramos muy importante brindar en estos tiempos un espacio para el Arte, ya que es un buen aliado para transformar y conectarse desde lo afectivo; es por ello que hay clases de Plástica en todos los grados, donde se

desarrollan actividades placenteras que permiten estimular la creatividad.

A mediados de junio funcionarán desde de la Plataforma Digital los Talleres de Ajedrez, Danzas Clásicas, Carpintería, Historietas, Gimnasia Artística, entre otros, con tutoriales y videos a cargo de los profesores de esas disciplinas. Fue indispensable que se involucren todos los integrantes de la Comunidad Educativa (Familia-Colegio) para garantizar la continuidad de los vínculos y de los aprendizajes. Tuvimos que torcer el rumbo, capacitarnos y crecer, pero estamos convencidos de que ha sido una oportunidad para cambiar nuestra mirada y comenzar a construir este nuevo modelo de enseñanza.

M. Alejandra Barreto - Directora del Primario
Indiana Noble - Primary Principal



St. Alban's College
Maternal - Sala de 1 y 2
Bilingüe - Kinder - Primaria -
Secundaria

R. Falcón 250 - L. de Zamora
4244-8060
stalbans@stalbans.esc.edu.ar
www.stalbans.esc.edu.ar



FASE2

Turismo Educativo

Viajes nacionales e internacionales
Primera empresa argentina de viajes educativos
con sistema de gestión de calidad certificada

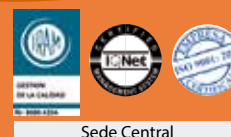


TURISMO EDUCATIVO NACIONAL | VIAJES INTERNACIONALES | GIRAS DEPORTIVAS | ORIENTACIÓN ECOLÓGICA | OPERADOR OFICIAL TEMAIKÈN | LIVE ENGLISH

MATERIAL GRATUITO PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS PARA TRABAJAR DESDE CASA CON LOS ALUMNOS

- GUÍAS DE ESTUDIO DE DIFERENTES DESTINOS CON VIDEOS EDUCATIVOS
- JUEGOS INTERACTIVOS
- TALLERES ONLINE CON BIÓLOGOS
- TALLERES ONLINE, EN INGLÉS, CON NATIVOS
- CAPACITACIONES GRATUITAS PARA DOCENTES

Para recibir el material **escribinos a info@fasedos.com.ar**



Sede Central

Fase 2 -Leg. 13.178 / Disp. 899/08
Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina
Tel./ Fax: (0054) 11-5217-5222
E-mail: info@fasedos.com.ar

Sucursal Rosario
Balcarce 1511 - Piso 1º - Oficina 1
Rosario - Provincia de Santa Fé
Tel.: 0341-447-2111
E-mail: rosario@fasedos.com.ar



WWW.FASE2.TUR.AR



Fase 2 Turismo Educativo -
Nacional e Internacional



fase2_turismoeducativo



NOTA: MARCELO RIVERA

EL COACHING Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN

La coach, capacitadora y consultora María Laura Conte dialogó con Revista COLEGIO sobre las herramientas que brinda el coaching en la educación, en el marco del ciclo de conversaciones en vivo por Instagram.

María Laura Conte lanzó su primer libro “El Coaching entra en el aula” y destacó, entre otras cosas, la enorme oportunidad que tenemos para repensar la educación y trabajar con los alumnos en otros aspectos tan o más importantes que los propios aprendizajes, tales como la empatía y el trabajo colaborativo. “Esta situación de crisis nos hizo poner a los docentes en el lugar del aprendiz y comprender mucho más al alumno; nos permitió flexibilizarnos y ver que hay diferentes maneras de enseñar”, evaluó.

-¿Cuándo el coaching atravesó tu vida?

En ese momento tenía un instituto de Inglés y pensaba que necesitaba algunas herramientas de liderazgo. Un día googleando llegué al coaching, encontré un lugar donde daban charlas y me llamó mucho la atención la propuesta. El primer día que fui a estudiar coaching dudé cuando salía de casa y después fue un camino de ida. Un profesor del ICP (Instituto de Capacitación Profesional) me impulsó cuando teníamos que hacer un proyecto para la materia. El mío fue **Creando Puentes**, con la idea de poder trabajar con herramientas de **coaching para la educación**. Empecé sola hasta que se unió Jaquelin Kerlakian (su socia), quien hacía varios años trabajaba en coaching. Era directora de la carrera a distancia del ICP y la vida nos volvió a encontrar; fuimos a tomar un café y a partir de ahí armamos la consultora. Inmediatamente después, coorganizamos el **primer Congreso Nacional de Coaching Educativo junto con la empresa Rima y el apoyo de la Revista Colegio**, que este año tendrá su cuarta edición consecutiva.

-¿Cómo salir de una formación y un aula tradicional y desafiarse constantemente y hacer realidad sueños bajándolos a acciones? Toda crisis trae una oportunidad. Creo que todas las situaciones se fueron

dando para que pudiese ir diseñándome de diferente manera. El espíritu inquiero me llevó a seguir adelante y me permitió poder internamente diseñarme para eso. El libro comenzó a escribirse en 2016. En ese momento era una idea muy loca. En 2018, después de atravesar una triste situación familiar, pude volver a encontrarme con ese sueño y llevarlo a la realidad.

-¿Qué es el coaching?

Es una forma de acompañar al otro para que pueda desarrollar su máximo potencial. **Cuando nos referimos al coaching educativo me gusta hablar de trabajar una nueva manera de ser y hacer del educador. Estamos muy concentrados en el hacer. Si quiero cambiar el mundo tengo que empezar a cambiarme a mí mismo. A mí el coaching me permitió personalmente cambiar mi mirada, ser más abierta, flexible, entender que hay otros paradigmas, ser más empática, tener una comunicación más asertiva, plantearme objetivos, trabajar mi ser para poder mejorar mi hacer. Creo que eso es lo que el coaching le puede aportar a la educación y lo que en todos estos años trabajamos con los directivos y docentes.**

El coaching potencia espacios y a las personas para que éstas potencien sus contextos. Esto se hace a través de la escucha efectiva, una comunicación eficaz y la gestión emocional que podemos lograr, tarea que no es nada fácil

-¿Qué es un docente coach?

Es un docente que desarrolló en sí mismo habilidades de responsabilidad (habilidad para responder a las circunstancias), que es humilde, ávido de aprender. Una de las habilidades que nos nombraban en una escuela es la nueva capacidad por aprender y se los ve motivados por eso.

No es ese docente parado en el “yo lo sé todo y no tengo nada más por aprender” sino el que tiene una escucha empática, donde no escucha para responderle al otro sino para entender lo que le está pasando al otro, a ese papá que viene con un montón de angustias, al alumno que no habla y en realidad tiene un montón que decir. **Un docente coach trabaja las habilidades a través de su currícula, puede tener una gestión emocional propia y acompañar a sus alumnos o, en el caso de un directivo, que puede acompañar a sus docentes a gestionar las emociones del equipo y trabajar con cada uno de ellos”.**

-¿Qué desafíos atraviesa la escuela hoy?

Hace un tiempo venimos diciendo que la escuela ya había iniciado el camino de transformación, pero íbamos en una carreta y apareció el tren bala, que fue el **coronavirus**, que nos hizo subir a todos, con o sin pasaje, que no sabemos a dónde nos lleva pero que nos brinda un montón de posibilidades, esto de **desaprender para aprender**, las hermosas frases que escuchábamos. Ahora estamos desaprendiendo y aprendiendo haciendo y equivocándonos porque así también aprendemos. **Estamos haciendo historia. Somos parte de esta revolución educativa que estábamos planteando desde hace tanto tiempo. Ya nos desafiamos, nos sacaron de la zona de confort, ahora ¿qué vamos a hacer con esto? Ya vimos que podemos, que hay maneras diferentes. De lo que pasó qué vamos a seguir haciendo, qué dejaremos de hacer porque no necesitamos más y qué incorporaremos. El gran desafío será preguntarnos y construir algo mejor y más valioso.**

De toda crisis salimos fortalecidos de una manera u otra. Los padres están dándose cuenta de la importancia de la escuela y en realidad de lo que nos damos cuenta es de que **la escuela es un espacio de vínculos**. El conocimiento ya está. Les mandamos todo por las plataformas, etc, pero ¿qué vamos a generar después? ¿Cómo vamos a integrar esos vínculos a lo que tienen que aprender los alumnos? **Para todos los líderes educativos (directivos, docentes) hay un gran desafío.** Destaco la gran cantidad de docentes que se están capacitando, compartiendo material. Esto permitió reavivar esa llama docente que nos hace ir por más, nos despertó. Perdimos el modelo control como docentes; por eso hay miedo a equivocarse, pero también como docente me perdono más y perdono más al otro. **Esta situación nos hizo poner a los docentes en el lugar del aprendiz y comprender mucho más al alumno, saliendo de esa idea de la anterior formación con el docente arriba de una tarima, etc.** Nos permitió flexibilizarnos y entender nuevas tendencias. Uno aprende en todo momento y en todo lugar. Esto también pasará. Serán unos meses difíciles, pero ¿qué aprendizaje nos va a dejar? ¿En dónde vamos a estar poniendo el foco, en el contenido o en lo que vamos a aprender de esto? ¿Y en lo que les deja a los alumnos? Algunos desarrollarán la autogestión del aprendizaje, otros la empatía, algunos aprendieron a cocinarse porque la mamá tiene que trabajar. En estos meses, que no significan nada en la vida de una persona, ¿qué queremos que les quede y nos quede? Si hablamos de habilidades será poder trabajar en equipo en casa, dividir tareas, poder gestionar la emoción. No es fácil. **Estamos aprendiendo que se puede trabajar colaborativamente, que todos podemos compartir.** Solos vamos más rápido pero juntos vamos más lejos. Estamos todos en pos de algo. Eso es lo que tenemos que valorar. Hoy me importa más que los chicos puedan estar en contextos sanos y seguros. **La escuela es un espacio de contención y hoy tenemos que hacer eso más que nada, generar esos vínculos con los chicos.**

-¿Por qué es importante aprender y desarrollar habilidades, empatía, y darle importancia a las relaciones y a la habilidad comunicacional?

Lo que aprendimos gracias a la psicología positiva, a Martin Seligman y a otros psicólogos investigadores es que **la felicidad o el bienestar se pueden aprender y desarrollar**. Eso está buenísimo. Podemos desarrollar habilidades para generar mayor bienestar. Hay un estudio que dice que la felicidad en un 50% viene heredada de la familia, el 10% es de la circunstancia, pero el 40% es lo que uno hace con esa circunstancia. Por eso para trabajar con el bienestar primero debo decirme esta frase: No importa lo que te pasa sino lo que haces con lo que te pasa. El instinto de supervivencia es el primario del hombre, pero el instinto de relación social con otro también lo es. Si no generamos relaciones con el otro es muy difícil seguir adelante y menos vamos a tener bienestar. También hablo de buena relación conmigo mismo. Para poder tenerla tengo que conocerme, desarrollar esas habilidades, empezar a mirar las fortalezas, en qué me destaco. Generalmente tendemos a mirar el vaso medio vacío. Cuando me posiciono en esa habilidad y la puedo seguir desarrollando me siento mejor.

-¿Es uno de los inconvenientes la escucha del otro, el disenso?

A veces hay que escuchar más allá de las palabras. Como docente es una habilidad que podemos desarrollar. Trabajar la escucha hace a una comunicación más efectiva y nos lleva a generar otros contextos.

-¿Qué es el bienestar emocional?

Fred Kofman habla del éxito más allá del éxito. Significa que cuando hay algo que yo hago y el resultado no es el que obtengo, si hice todo lo que estaba dentro de mí para poder lograr eso, el éxito está logrado. El bienestar para mí implica ser coherente con lo que digo y hago. Implica trabajar sobre esos vínculos, ser más empático con el otro, realmente ponerme en su situación y ser más abierto a las diferentes miradas y tener esa paz y tranquilidad de que hice lo mejor que pude. Realidad hay una pero miradas hay muchas.

Nota: Marcelo Rivera



María Laura Conte

Coach Ontológica, ejecutiva y de equipos, facilitadora y consultora con más de 20 años de experiencia en el área educativa. Profesora Nacional de Inglés, es socia de Creando Puentes y formadora de docentes y directivos en coaching educativo con programas virtuales y presenciales.”

IV Congreso de Coaching Educativo

Los días 6,7 y 8 de agosto Revista COLEGIO y la Consultora Creando Puentes volverán a convocar a distintos referentes de la educación y el coaching para realizar el 4º Congreso de Coaching Educativo, bajo el lema "Diseñando Comunidades de Aprendizaje". Nos acompañarán oradores de nivel internacional y ¡habrá grandes sorpresas!

Debemos estar dispuestos a librarnos de la vida que planeamos, de modo de tener la vida que nos está esperando lo que espera es la actitud decidida de dar el primer paso ¡Y ese paso ya lo dimos! El IV Congreso de Coaching Educativo sigue en marcha.

Los días 6,7 y 8 de agosto Revista COLEGIO y la Consultora Creando Puentes volverán a convocar a distintos referentes de la educación y el coaching para realizar el 4º Congreso de Coaching Educativo, bajo el lema "Diseñando Comunidades de Aprendizaje". Atentos a la situación actual, y manteniendo nuestro espíritu de desaprender para aprender hemos resuelto, con motivo de la pandemia, girar el formato del congreso a la virtualidad. Esto nos permitirá contar con la presencia de renombrados expositores nacionales e internacionales y poder hacer realidad el Congreso en marco del aislamiento social obligatorio.

Desde una plataforma virtual compartiremos tres intensos encuentros de aprendizaje de media jornada junto a referentes del coaching y la educación que prometen nuevamente desafiarnos como profesionales y potenciar nuestras competencias.

En un mundo donde el aprendizaje se ha transformado en ubicuo, hoy más que nunca los educadores hemos desarrollado la creatividad y adaptabilidad, haciendo uso de la tecnología para generar redes y comunidades de aprendizaje; nos hemos convertido en "producers" de contenido, diseñando un nuevo futuro para la educación.

Y nos hemos dado cuenta de que la escuela ya no sólo es un edificio. Se ha convertido en un espacio de vínculos, la escuela somos todos nosotros: docentes, directivos, alumnos, padres, personal auxiliar; cada uno desde su espacio conformando este ecosistema donde la suma de las partes es más importante que el todo.

Con este espíritu de comunidad convocamos a profesionales referentes en diversas áreas, quienes nos acompañarán y desafiarán en cada ponencia. Este IV Congreso de Coaching Educativo contará con la presencia de Gilberto Pinzón desde EEUU (fundador de Edu1st, creador del método VESS); de Josep "Pepe" Menéndez desde Barcelona (asesor internacional en transformación educativa y autor del libro "Escuelas que valgan la pena"); Rebeca Anijovich (Mg. en Formación de Formadores, docente de posgrado de la escuela de educación de la Universidad de San Andrés, coautora de números libros y especialista en evaluación); Sol Rivera (Psicóloga, Diplomada en psicología Sistémica, Neuropsicoeducadora, Coach Profesional); Graciela Bertolini (Capacitadora, Diplomada en Neuroaprendizaje, Diplomada en Innovación Educativa); Alfredo Vota (director general de CIEDA, capacitador y coautor de "La Educación Transformada"); Marcelo Rivera (Coach y fundador de la Revista Colegio); el Dr. Fabián Provenzano (estos dos últimos coautores del libro "Un giro copernicano a la educación") y Jaqueline Kerlakian y Ma. Laura Conte (autora del libro "El Coaching entra en el Aula", ambas docentes, coaches educativas y socias de la consultora Creando Puentes).



Cada uno de los integrantes del panel de oradores nos invitará a reflexionar sobre la educación que se viene post pandemia, sobre los cambios y modelos que esta crisis cuestionó y sobre cómo generar comunidades que aprenden.

También ofreceremos en formato mesa debate un panel donde conversaremos del aporte del coaching a este nuevo paradigma.

El Congreso se desarrollará en tres espacios de media jornada: jueves 6, viernes 7 y sábado 8 de agosto. La característica principal de este evento, más allá de poder participar en los días y horarios establecidos, es que los participantes recibirán un acceso exclusivo y único de la grabación para poder volver a acceder a él posterior a su finalización. Además, cada participante recibirá un cuadernillo con material específico brindado por los oradores. Sortearemos libros y muchas sorpresas más ofrecidas por nuestros sponsors. Cada uno de nosotros puede escribir una nueva historia en su institución. Cuando regresemos a las aulas será el momento de ser parte de esta revolución educativa por la que tanto abogamos. Está en vos desafiarte y avanzar... Porque si no es ahora ¿cuándo?, si no somos nosotros ¿quiénes? Te invitamos nuevamente a ser el protagonista del cambio transformacional que necesita la educación.

Más información: info@revistacolegio.com / info@creandopuentes.com



IV Congreso Nacional de **COACHING EDUCATIVO**

DISEÑANDO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE



PEPE MENÉNDEZ
(BARCELONA)



REBECA ANIJOVICH



GILBERTO PINZÓN
(EE.UU.)



JAQUELINE KERLAKIAN



MARIA LAURA CONTE



SOL RIVERA



ALFREDO VOTA



FABIÁN PROVENZANO



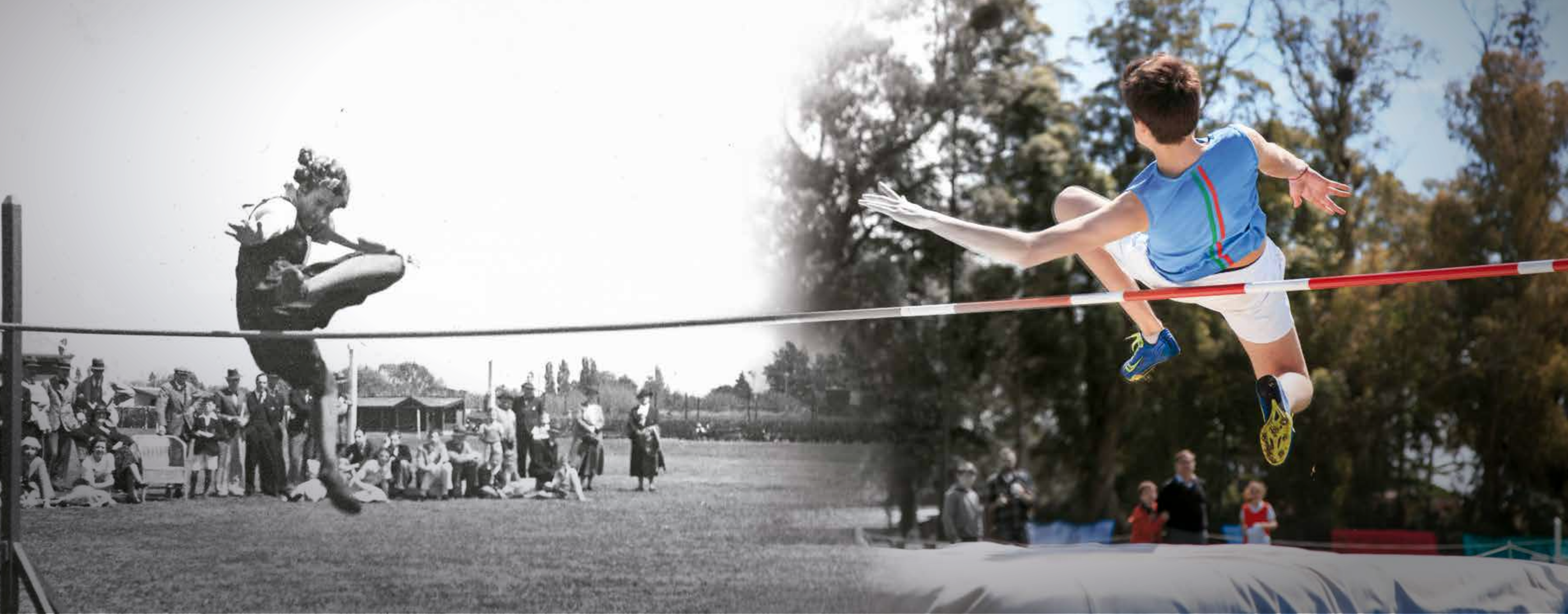
MARCELO RIVERA



GRACIELA BERTOLINI

SAVE THE
DATE
6, 7 y 8 DE AGOSTO 2020

RESERVÁ TU LUGAR



Barker College • Bme. Mitre 131 • Lomas de Zamora
B1832JDA • Buenos Aires • Tel. 5411 4292 1107

www.barker.edu.ar



— Tradition in —
INNOVATION



Gilberto Pinzón, fundador y CEO de Edu1st

"Todos hoy sabemos de los cambios increíbles y vertiginosos a los que está expuesto el mundo actual y no es un secreto para nadie que la educación está preocupantemente rezagada del contexto en el que se desempeña"

PANDEMIA Y EDUCACIÓN: UN CISNE NEGRO LLAMADO COVID-19

Nassim Nicholas Taleb denomina "Cisnes Negros" a aquellos momentos aleatorios que la humanidad no ve venir y que irrumpen estruendosa e inesperadamente, desequilibrando el flujo normal de cómo vivimos y actuamos en el día a día. Gilberto Pinzón (Fundador y CEO de Edu1st) analiza el impacto del Covid 19 en la educación a nivel mundial

Como especie, y por miles de años, hemos tratado de explicar lo que no comprendemos. Para sobrevivir requerimos entender nuestro entorno y la dinámica de lo que nos rodea. Inicialmente hemos encontrado explicaciones mágicas, teológicas, mitológicas y esotéricas a aquellos fenómenos a los que no podemos dar sentido con el conocimiento que tenemos sobre nosotros mismos y nuestro contexto.

La luna, el sol, el fuego, la energía, la vida y la muerte han sido dioses, dragones, leyendas mitológicas e hipótesis que hemos generado para tratar de aclarar lo inexplicable. En la medida en que llegamos a la comprensión de aquello "mágico" lo incorporamos, explicamos y usamos para hacernos nuevas preguntas y continuar en la aventura del entendimiento nuestro y del entorno.

Asimismo, requerimos como especie el anticipar el futuro como condición que nos permite predecir y prepararnos para lo inesperado. Por siglos hemos creado teorías, pitonisas, la astrología, la lectura de cartas y tantas otras formas inventadas para adivinar lo que viene. Algunas de estas propuestas están ligadas a la magia y otras más a las ciencias, al estudio y análisis de la historia y los eventos a los que se enfrenta la humanidad. Los economistas, estadísticos, científicos, sociólogos y demás represen-

tantes del estudio del comportamiento humano y su entorno han desarrollado modelos para tratar de anticipar momentos, ciclos y eventos. Sin duda, muchos de estos modelos han demostrado tener sentido y logran poder prever circunstancias de diferente índole, que se comportan predeciblemente y como resultado de una cadena de elementos que siguen un patrón secuencial y ordenado.

Por otro lado, están aquellos eventos que, aunque pueden ser previamente vislumbrados por algunos pensadores y estudiosos, suceden por fuera de cualquier marco que se ajuste a los modelos de predicción de los denominados "expertos". Esto es lo que Nassim Nicholas Taleb denomina "Cisnes Negros"; son aquellos momentos aleatorios que la humanidad no ve venir y que irrumpen estruendosa e inesperadamente, desequilibrando el flujo normal de cómo vivimos y actuamos en el día a día.

Así veo este llamado **Coronavirus o COVID-19, un cisne negro en toda su magnitud**. Para analizar la posibilidad de que realmente nos encontremos en presencia de esta situación, sugiero el hacer la rutina de pensamiento "La historia"; esta estrategia de pensamiento nos invita a saber que todo libro, experiencia, viaje, etc... tiene tres historias: la principal, las paralelas

y la escondida. Como historia principal tenemos un virus altamente contagioso, que se originó aparentemente en China y proviene de los animales, muy posiblemente de un tipo de murciélago. Las historias paralelas se relacionan con la epidemia que genera en su lugar de origen, rápidamente se extiende a otros continentes, se convierte en **pandemia** y expande la morbilidad y mortalidad a niveles de crecimiento exponencial que toman por sorpresa a todos los expertos, científicos y políticos desestabilizando en cuestión de semanas la infraestructura y la logística de los países, al punto de llevarlos a tomar decisiones radicales nunca vistas en la historia reciente, tales como el cierre de fronteras en un mundo abierto y globalizado, toques de queda de millones de personas en ciudades y países, metrópolis fantasmas, aeropuertos sin vuelos, centros comerciales cerrados, autopistas sin tráfico, edificios y moles de concreto sin gente.

Ahora pasemos a tratar de identificar la historia escondida, la cual se compone de múltiples elementos sinérgicos, algunos identificables y otros que están siendo escritos con tinta indeleble, imposibles de leer en este momento, pero que con el paso de los meses y años se harán evidentes y podrán explicar aquellos cambios inesperados y profundos a los que llevan los cisnes negros. El impacto y la transformación serían analizables desde la óptica económica, política, social, cultural, etc...

Vivimos en una sociedad que no tiene tiempo, el recurso más importante de cualquier ser humano, el que no es renovable. Cada segundo que pasa es tiempo que se fue. La pregunta es ¿no tenemos tiempo para qué? ¿Para ser productivos? Pero nos metemos en vehículos para ir del punto A al B por horas durante las cuales difícilmente podemos trabajar y ser eficientes. **Nuestro legado más importante deberían ser nuestros niños, pero no tenemos tiempo para ellos y ellos no tienen tiempo para que les demos tiempo; nuestras ocupaciones y las de ellos sólo nos dan algunos minutos de interacción. En una era en la que la expectativa de vida del ser humano ha aumentado increíblemente, vivimos muchos más años, pero tenemos menos tiempo.**

Cuando hablo con los docentes sobre el replanteamiento del método educativo que tenemos me responden "no tenemos tiempo" y de nuevo surge la pregunta ¿tiempo para qué? ¿Para completar el capítulo del libro o tal tema para una fecha determinada y poder completar el currículo evaluando cuantitativamente (0 a 10 o cualquiera sea la escala) y aprobando estudiantes con un número que es sólo un indicador de que "podría" pasar al siguiente tema o nivel, sin necesariamente estar seguros nosotros ni ella/el de que realmente aprendieron? ¿o el tiempo debe ser destinado e invertido para que ellos realmente naveguen el proceso del aprendizaje, lleguen a comprender y desarrollar los conocimientos, habilidades, competencias, disposiciones y comportamientos que les permita comprenderse a sí mismos y a su entorno con el fin de ser mejores seres humanos y que cuenten con lo necesario para incorporarse a un mundo cambiante agregando valor?

Este cisne negro que estamos viviendo nos está enfrentando con nuestra propia naturaleza, está sacando lo mejor de nosotros como especie, pero también lo peor. Estamos viviendo desafíos que cambian los parámetros de cómo vemos las cosas. La discriminación es una parte desafortunada pero inherente a nuestra especie, de la noche a la mañana los elementos discriminatorios ya no son el color de la piel, el género o el nivel socio económico, sino quiénes están "contaminados" y quiénes no. De alguna manera, los discriminadores pasan a vivir la discriminación en su propia carne.

Nuestra principal responsabilidad como padres es la de la formación y educación de nuestros hijos. Nos hemos creído que, al delegarla a los colegios y docentes, ellos son los responsables de este compromiso contraído con nuestros hijos al traerlos al mundo y ahora que nuestros hijos están todo el tiempo con nosotros tenemos grandes dificultades para manejar la situación.

Por ahora mi invitación y con el fin de simplificar la reflexión (con temor a sobresimplificarla) es a observar lo que sucede **con el cierre de los centros educativos en los países altamente afectados** y dentro de los cuales se encuentran casualmente los más desarrollados del mundo.

Por décadas, algunos pioneros, investigadores y pensadores han cuestionado el modelo educativo actual, el cual se ha implantado por siglos, con modificaciones mínimas en relación con su estructura metodológica. Todos hoy sabemos de los cambios increíbles y vertiginosos a los que está expuesto el mundo actual y no es un secreto para nadie que **la educación está preocupantemente rezagada del contexto en el que se desempeña.**

Ya existen investigaciones y evidencias serias e importantes del éxito de la incursión de la tecnología y los softwares en el aprendizaje y la enseñanza. Hay mediciones que demuestran cómo es más efectivo y económico el aprendizaje de áreas como por ejemplo matemáticas mediante el uso de los softwares y sin o con mínima participación de un profesor. A pesar de que el recurso sea más efectivo y eficiente, el modelo educativo poco evoluciona, sigue anclado al esquema centrado en el docente protagonista, la memorización de información y la evaluación mediante pruebas estandarizadas.

Volvamos al cisne negro. Los colegios y universidades han cerrado sus edificios sin claridad sobre su reapertura, por lo contrario, se habla de que ésta no se daría antes de lo que sería el inicio del próximo año académico.

Ya hay algunas evidencias interesantes en aquellos lugares a los que les tocó ser los primeros en implementar la alternativa online, a distancia, sincrónica o no. Dichas evidencias permiten plantear que este cisne negro propone la posibilidad de que se dé una migración irreversible a este modelo obligado al que nos ha empujado el coronavirus, **el aprendizaje ale-**

"Este cisne negro nos ha empujado a estar en casa más tiempo, volver a cocinar, tratar nuevas recetas, comer en familia, contar historias, ser profesores, ser creativos, descubrir a nuestros hijos y a nosotros mismos"

jado de las cuatro paredes del aula, el uso de recursos que van más allá del docente como proveedor de información, el ejercicio de la autonomía, apropiación y empoderamiento del estudiante, la atemporalidad del aprendizaje, la expansión de las posibilidades del conocimiento, la posibilidad de que el colegio/universidad pierda relevancia como centro/eje de la posibilidad de aprender, la eventualidad de que el docente pierda significancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Poder determinar hoy la magnitud del impacto en los estudiantes, docentes, instituciones educativas y la sociedad de estas medidas generadas por la urgencia de lo impredecible es muy difícil. Lo que sí podemos anticipar es que los estudiantes y la comunidad han tenido la posibilidad de experimentar esta nueva forma masiva de encarar el aprendizaje, el trabajo y otras tantas actividades que hacen parte de nuestra forma de vivir. Algunos de los efectos o resultados pueden ser rápidamente evaluables como positivos, neutros o negativos, pero lo que sí es determinante es que nos ha hecho cuestionar muchos de los paradigmas que nos acompañan, los que nunca cuestionamos, los que seguimos cabalgando en esa inercia desbocada y que merecen una reflexión, el replanteamiento que provocan los cisnes negros.

Este cisne negro nos ha empujado a estar en casa más tiempo, volver a cocinar, tratar nuevas recetas, comer en familia, contar historias, ser profesores, ser creativos, descubrir a nuestros hijos y a nosotros mismos. Seguro nos ha hecho también replantear lo que hacemos todos los días, cómo lo hacemos y por qué, además de reasignar roles y tareas.

Puedo estar sobresimplificando las cosas o, por lo contrario, sobre complejizándolas. El tiempo lo dirá. Lo que sí sabemos es que otros cisnes negros como el 11 de septiembre determinaron un

cambio definitivo en los protocolos de seguridad en la historia de las naciones, el mundo y sus ciudadanos, que su impacto aún no ha sido totalmente determinado, que el tiempo agrega cada vez más historias escondidas.

El impacto de esta pandemia del coronavirus generará una recesión que incluso podría llegar a la depresión económica, cambiará mundialmente leyes y políticas de salud, migración, investigación, comercio internacional, transformará modelos de negocio sepultando empresas e industrias, generando innovación y surgimiento de nuevas formas de hacer las cosas, e incluso podría generar un replanteamiento de prioridades para las personas y todo lo que las rodea, con la forma como vivimos, aprendemos, trabajamos, nos relacionamos y educamos a nuestros hijos.

¿Qué tan grande es este cisne negro? No lo sé. El tiempo lo dirá.



Gilberto Pinzón
Fundador y CEO de Edu1St

Fundador y CEO de Edu First y creador junto a Ana María Fernández del Método VESS fundamentado en inteligencias múltiples y pensamiento visible. Gilberto es cirujano maxilofacial y profesor universitario y tiene una Maestría en Administración. Docente del posgrado de Neuroeducación de la Universidad de Barcelona.

la experiencia de ESTAR AHÍ

VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES **LANGUAGE IN LONDON** **FULL IMMERSION**

grupal educativos

www.grupal.tur.ar

in "grupalviajes"
f grupal.viajes.educativos
@grupalviajes

IRAM
GESTIÓN DE LA CALIDAD
IRAM ISO 9001:2015
Registro 9000-5314

Copérnico consultora

"Un giro copernicano a la educación"
Fabián Provenzano, Marcelo Rivera, M. Belén González Milbrandt

Asesoramiento integral | Proyectos innovadores
Workshops | Seminarios de capacitación

www.consultoracopernico.com | 11-5879-3392

Conseguilo en Mercado Libre



Nuevas pautas de organización del trabajo

Educación a distancia y nuevas tecnologías

Aprender frente a lo nuevo fue y sigue siendo la regla, en un contexto de trabajo colaborativo. Las herramientas digitales y virtuales permitieron mantener la esencia de la institución educativa: su vínculo con la comunidad.

El avance de la pandemia por el Covid-19 fijó nuevas pautas de organización del trabajo, muchas de las cuales ni siquiera habían sido contempladas por el conjunto del sistema educativo, al menos en el nivel secundario. Aprender frente a lo nuevo fue y sigue siendo la regla, en un contexto de trabajo colaborativo. Las herramientas digitales y virtuales permitieron mantener la esencia de la institución educativa: su vínculo con la comunidad. Afortunadamente, fue y continúa siendo intensa la comunicación que estamos teniendo a través de nuestro sitio web: www.irgbanfield.com.

Nuestras aulas, el trabajo de docentes y alumnos, se refleja en la virtualidad a través del uso de diversos recursos tecnológicos: *classroom, zoom, meet, entre otros*.

Un importante avance se está dando en acompañar y sostener a los primeros años de la escuela secundaria, a través de encuentros entre el equipo directivo y profesionales en psicología, en forma conjunta con las familias. Las fechas importantes de lo que comúnmente llamamos calendario escolar (efemérides, fechas patrias, entre otras) se trabajan a través de la participación de la comunidad, y se socializan en el sitio web institucional y en las aulas virtuales. Tal es el caso del video institucional por el 25 de Mayo, del que participaron docentes del área de Comunicación.

Instituto Ricardo Güiraldes Secundaria

- 📍 French 267, Banfield
- ☎ 4242-0358 / 4202-6748
- 🌐 www.irgbanfield.com
- ✉ secretaria@irgbanfield.com

Escaneá el Código QR y mirá el video institucional del 25 de Mayo en nuestro sitio web



Fundado en 1969

INSTITUTO RICARDO GÜIRALDES

Nivel Secundario

50 años trabajando para mantener viva la identidad y la tradición
LA HUELLA DE LA TRADICIÓN, ES LA IMPRONTA DE NUESTRA IDENTIDAD

Incorporado a la enseñanza oficial - DIEGEP 4382



Abierta la inscripción

- 📍 French 267, Banfield
- ☎ 4242-0358 / 4202-6748
- 🌐 www.irgbanfield.com
- ✉ secretaria@irgbanfield.com



ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL CICLO LECTIVO 2021

PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años
Turno Mañana
Turno Tarde
Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefeduccion.com.ar
imefeduccion@gmail.com
Campus Teórico: Medrano 155,
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665

IMEF

VOS SOS
EL PROTAGONISTA



Proteger los afectos y vínculos sin perder de vista la escolaridad

El tiempo que nos tocó vivir: el mayor aprendizaje

Nos acercamos a nuestro alumnado a través de diferentes plataformas, en principio sin poder vernos, y luego buscamos acceder al contacto virtual. Nos capacitamos para poder brindar lo mejor de nosotros como institución.

Hoy una pandemia atraviesa al mundo. Nos enfrentamos a una nueva circunstancia, una situación inusual, pero aun ante esta adversidad nuestros deseos y creatividad están puestos más que nunca al servicio de la educación para lograr esta continuidad pedagógica en la que la posibilidad de enseñar y aprender desde los hogares se intercala con cientos de relaciones y tareas no educativas.

En este contexto, se nos presentaron infinitas preguntas: ¿qué debemos hacer entonces?, ¿cómo regulamos las actividades?, ¿cómo hacemos para que los estudiantes no se sientan sobrecargados?, ¿cómo protegerlos y acompañarlos en este proceso?

Todo el equipo directivo y docente coincidimos en que debemos princi-

palmente proteger y salvaguardar nuestros afectos y nuestros vínculos sin perder de vista la escolaridad.

Decidimos entonces que nuestras propuestas tuvieran un tinte lúdico, que el ámbito familiar sea partícipe de ellas, que nos acompañe en esta tarea, que comenten entre ellos sus alegrías, sus preocupaciones y que puedan trasladárselas a sus docentes y preceptores, quienes, como siempre, oficiaron de lazo entre las familias, la escuela y sus estudiantes.

Nos acercamos a nuestro alumnado a través de diferentes plataformas, en principio sin poder vernos, y luego buscamos acceder al contacto virtual. Nos capacitamos para poder brindar lo mejor de nosotros como institución.

En un abrir y cerrar de ojos, Educación Secundaria brindó la posibilidad de rendir en mesas examinadoras pendientes de acreditación y completa carrera, en aula virtual.

Creamos espacios virtuales en los que todos puedan compartir sus emociones, contar cómo están pasando este momento tan difícil, sabiendo que es compartido y que a todos nos atraviesa de una u otra manera, entendiendo también que es de suma importancia seguir afianzando lazos, aunque sea a través de una pantalla.

¡No nos privamos de nada! Hasta tuvimos nuestros propios actos. Los docentes de Educación Primaria e Inicial armaron un video en el que hubo bailes, pregones y representaron a nuestro Primer Gobierno Patrio. Educación Secundaria se animó al acto virtual en vivo. Y los más chiquitos no se quedaron atrás y festejaron con una gran fiesta de disfraces de manera virtual, el Día del Jardín y de la Maestra Jardinera.

Implementamos, además, varios espacios de intercambio, de contención, de actividad física y de relajación para todo el personal. Lo necesitábamos porque nos hace bien y también porque nos extrañamos.

El compromiso de las familias es digno de destacar, ya que siempre estuvieron presentes ante dudas, sugerencias y participación en las clases. Seguro que esta etapa que pronto pasará no será en vano. Nada nos frenará. Valoraremos mucho más el encuentro con los otros y la presencia de nuestros docentes. Todo el esfuerzo puesto en cuidarnos y cuidar a los demás hará que fortalezcamos nuestra personalidad sabiendo que podemos y debemos estar juntos y comunicados para lograr el bienestar, en nuestro caso, de nuestros queridos alumnos.

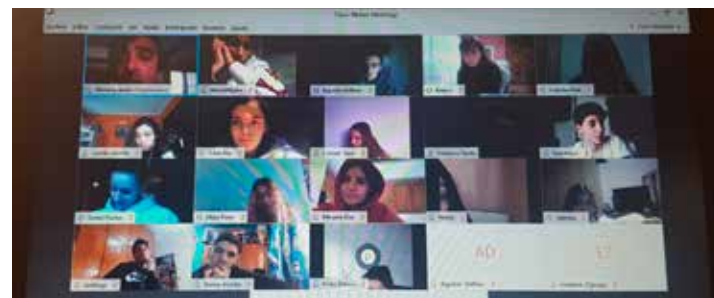
El mayor aprendizaje será, entonces, comprender nada más y nada menos el tiempo que nos tocó vivir.

Equipo Directivo

Colegio San Andrés
Inicial - Primaria - Secundaria

Cochabamba 652 - Banfield
4242-5320 / 1572

info@sanandresbanfield.com.ar
sanandresbanfield.com.ar



Colegio San Andrés

Establecimiento incorporado a la enseñanza oficial DIEGEP
Enseñanza laica

*“Educamos para la Comprensión,
la Participación y la Libertad”*



Educación Inicial salas de 3, 4 y 5 años • **Nivel Primario** doble turno optativo • **Nivel Secundario** campamentos, viajes de estudio, talleres extraprogramáticos, ajedrez, yoga, escuela de música
Cochabamba 652 • Banfield • Tel.: 4242-5320 / 1572 • E-mail: info@sanandresbanfield.com.ar
www.sanandresbanfield.com.ar

Institución adherida a



@ISABanfield

/ColegioSanAndresBanfield

/sanandresbanfield



Dentro de nuestro modelo pedagógico cada acción tiene sentido

Flexibilidad y contención, las claves para llevar el colegio a casa

Con las situaciones de crisis todos nos reconfiguramos. Conviven el cambio y la incertidumbre, y a cada uno nos afecta de manera distinta. ¿Qué rescatamos como primordial? La empatía, el afecto, la contención, cuidar al otro. Para salir adelante tenemos que volvernos más humanos.

Cambios de esta magnitud nos obligan a ser capaces de adaptarnos, de ser creativos y flexibles. Necesitamos desarrollar nuestro potencial para hacer frente a la adversidad, para no dejarnos vencer ante las grandes preocupaciones y sostener el humor siempre. Es fundamental ser reflexivos, pensar qué hacemos, conversar con otros, porque sólo así se aprende: de modo consciente, activo y crítico.

Dentro de nuestro modelo pedagógico cada acción tiene sentido. Cada propuesta que ofrecemos a nuestros alumnos es una oportunidad para fortalecer los aprendizajes y construir información sobre su desempeño.

Desde el momento en que consideramos que las clases podrían dejar de ser presenciales, creamos una red de comunicación con familias referentes de cada curso vía WhatsApp. Se habilitaron, además, otros canales de comunicación directa: mail con cada Dirección de nivel, línea para administración, mensajería por la plataforma con cada docente.

Los primeros días continuamos con las clases a través de la plataforma de acompañamiento pedagógico. Ante la demanda enorme de uso de estas herramientas ocurrieron problemas técnicos, que se solucionaron en pocos días.

Al extenderse el período de aislamiento social, las clases fueron rediseñadas, a la luz de lo que compartieron los educadores en el mundo, de las reflexiones de nuestros equipos docentes y las respuestas de estudiantes y familiares. Reformulábamos las rutinas para ordenar el tiempo, más allá de lo escolar.

Aprendimos, nos animamos, nos equivocamos y volvimos a grabar cada video, cada audio, cada tutorial. Los compartimos, como comunidad profesional que sabe que aprender siempre es con otro.

Docentes, directivos y asesores comenzamos a reunirnos por Zoom para intercambiar experiencias, reflexiones, emociones y rápidamente lo intentamos con nuestros alumnos. Incluso, antes de dominar la herramienta

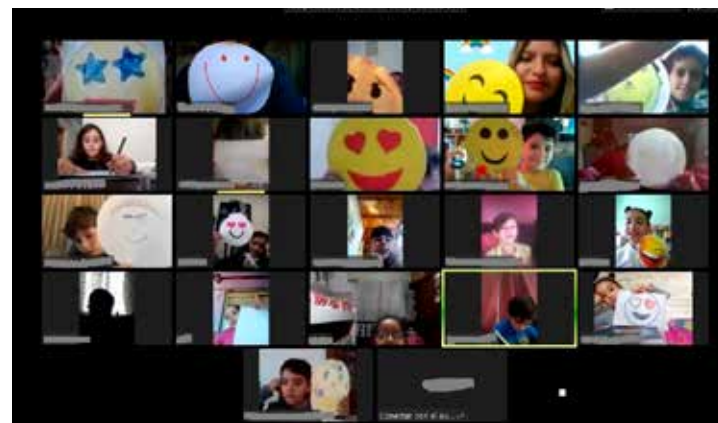
ta con solidez, pero sabiendo que el encuentro mediado por el Colegio es necesario para posibilitar miradas, risas, y, por supuesto, más aprendizaje. Nuestras acciones son planificadas, pensadas y revisadas en los distintos equipos docentes. Nos hacemos preguntas, buscamos conexiones. Diseñamos un acompañamiento a la familia completa a través de las redes, con mensajes, imágenes, videos que den contención, permitiéndoles a los alumnos verse entre ellos y a los docentes con su Colegio en casa. Mientras tanto, el cuerpo completo de asesores escucha, aconseja, comparte y orienta ideas y proyectos.

El proceso de evaluar desde nuestro modelo pedagógico permite a nuestros estudiantes y a la institución volver a andar el camino del conocimiento, reconstruir el pensamiento y revisar las respuestas. Es una invitación para celebrar el recorrido y potenciar aspectos para seguir aprendiendo. Por estos días, evaluar se convierte en un nuevo desafío. Dentro del modelo SIB es necesariamente integral. Contempla aspectos conceptuales, metodológicos, de autorregulación emocional, de respeto a los acuerdos establecidos y relación con otros.

Orgullosos de formar parte de redes y comunidades de aprendizaje, de participar en experiencias modelo, afirmamos una vez más que somos una escuela que aprende. Que pregunta, escucha y reflexiona.

Hacer una pausa y mirar lo construido en estos días de escuela no presencial para seguir planificando nos permitió valorar la cantidad de trabajo, ideas, tiempo, profesionalismo y espíritu crítico que hay en lo hecho. Nos damos la oportunidad de celebrar lo recorrido, aprendido y compartido con la convicción de seguir siempre nuestro propósito. Invitamos a todos a encontrar el momento para reconocer lo que se hizo. Son nuestras fortalezas las que nos dan la mano y nuestro norte el que dice para dónde tirar.

“El trabajo en equipo es el secreto que hace que gente común consiga resultados extraordinarios” (Ifeanshi Onuoha)



Colegios Eccleston

Maternal - Inicial -
Primaria - Secundaria -
Prof. Educ. Física

Sede Temperley

Alte Brown 3342
4243-1863

Sede Lanús

25 de Mayo 793,
4241-0729

www.colegioeccleston.org.ar



Una escuela que aprende

WWW.COLEGIOECCLESTON.ORG.AR



BIENESTAR



INNOVACIÓN



ESPACIOS VERDES



MAKER LAB



SABER

@ColegioEcclestonLanusSitioOficial
@ecclestontemperleyoficial

@ecclestontemp
@eccleston_lanus

@ecclestontemp
@eccleston_lanus



Resignificar un espacio...

Un ámbito de sensibilización, promoción de la creatividad y formación cultural. La Sala de Arte del Colegio Euskal Echea, se proyecta y avanza, creciendo a escala y pertenencia

En la Sala de Arte del Colegio Euskal Echea, el proyecto muralístico a cargo de los alumnos del Nivel Secundario Superior se proyecta y avanza, creciendo a escala y pertenencia.

Reproducciones pictóricas que recrean ciudades y festividades vascas imprimen sobre las paredes del ámbito de trabajo un espíritu muy familiar a los alumnos de esta comunidad.

La "sala pintada", la "sala alegre", como la describen algunos, los motiva a llegar y a quedarse, a permanecer contemplando, fotografiando, a preservar la puesta en valor de un espacio que les es propio porque ellos construyen su significado.



Euskal Echea
 Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
 Av. Antártida Argentina 1910 - Llavallol
 4239-3400 al 51
 Chile 2032 - C.A.B.A.
 4122 -5150
 info@euskalechea.org.ar
 www.euskalechea.org.ar



NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO

- NIVEL INICIAL**
 Maternal.
 Salas de 3 a 5 años.
 Doble escolaridad opcional.
- PRIMARIA**
 Doble escolaridad.
- SECUNDARIA**
 Cuatro orientaciones:
 Comunicación.
 Economía.
 Ciencias Naturales (Sede Llavallol).
 Ciencias Sociales (Sede Llavallol).
- IDIOMAS**
 Inglés.
 Francés.
- DEPORTES**
 Atletismo.
 Hockey.
 Fútbol.
 Gimnasia artística y rítmica.
 Rugby.

- VALORES**
 Formación católica.
 Cultura vasca.
 Cuidado de adultos mayores.
 Proyectos comunitarios.

www.euskalechea.org.ar
 info@euskalechea.org.ar

SEDE CABA
 Chile 2032.
 Tel: 4122-5150

SEDE LLAVALLOL
 Av. Antártida Argentina 1910.
 Tel: 4239-3400

HOGARES
 Av. Antártida Argentina 1910 - Llavallol.
 Tel: 4239-3400

ELEGIMOS LOS VALORES QUE TRANSFORMARÁN EL FUTURO



Acudir presenta su nuevo servicio de videoconsultas

La empresa de urgencias y emergencias médicas ahora ofrece esta opción para el diagnóstico de pacientes con patologías leves, segundas consultas y seguimiento de enfermedades crónicas en domicilio.

Desde hace tiempo, la tecnología se ha convertido en una herramienta de trabajo y comunicación esencial en todo el mundo. Sin embargo, su uso en telemedicina recién se ha popularizado en los últimos años y ha explotado definitivamente a raíz de la pandemia de Covid-19.

Así, el uso de la tecnología y las comunicaciones para la atención médica –telemedicina– favorecen el acceso a la atención sanitaria en lugares remotos, mejora la calidad asistencial y permite una organización más eficiente del Sistema de Salud. Se aplica con distintos objetivos:

- Para monitorizar pacientes a distancia con dispositivos tecnológicos. Se pueden controlar, por ejemplo, la presión arterial o el nivel de azúcar en sangre.
- Para almacenar datos clínicos y enviarlos a un Centro especializado.
- Para realizar consultas en línea sin necesidad de que el paciente o el profesional se movilicen.



Acudir Emergencias Médicas implementó recientemente el servicio de videoconsultas para patologías leves que –en principio– no requieren una práctica presencial, segundas consultas o seguimiento de pacientes crónicos en domicilio, con el fin de agilizar el diagnóstico, tratamiento y recuperación, evitando la concentración de personas en Instituciones de Salud en plena pandemia mundial. Además de facilitar la atención integral de los pacientes, las videoconsultas previenen el autodiagnóstico y la automedicación, entre otras ventajas.

“Nuestro servicio de telemedicina está conformado por un cuerpo de profesionales altamente capacitados, con amplia experiencia en el área y con las aptitudes necesarias para contener y comprender a cada paciente en su caso particular, siguiendo el lema de la compañía de brindar un servicio de calidad con calidez”, explica el Dr. Agustín Apesteguía, Gerente Médico de Acudir. La videoconsulta se desarrolla en tres instancias: “contacto médico visual, interrogatorio preciso e interpretación diagnóstica y terapéutica”, enumera el Dr. Apesteguía y agrega que “también se pueden realizar recetas online y constancias de atención”. Los síntomas que más frecuentemente se consultan son: cefaleas, malestar gastrointestinal, tos, dolor de garganta, traumas leves, lesiones en la piel (alergias o erupciones) y lesiones oculares leves.

Para concretar este proyecto, el Departamento de Sistemas de la compañía ha desarrollado una plataforma a medida, que cumple con los más altos estándares de calidad. Esto implica la seguridad de datos, trazabilidad de las asistencias, acompañado de un manejo intuitivo y amigable para médicos y pacientes.

Con 30 Bases Operativas distribuidas en puntos estratégicos de CABA y Gran Buenos Aires, y más de 200 unidades móviles, Acudir reafirma su compromiso con la salud, sumando la videoconsulta a los servicios de urgencias, emergencias, traslados, asistencia médica domiciliar, área protegida y cursos de capacitación. Este nuevo servicio de telemedicina está disponible para afiliados a coberturas Prepagas, Obras Sociales y también para las Áreas Protegidas de Acudir Emergencias Médicas.

Más información: www.acudireemergencias.com.ar

Este nuevo servicio de telemedicina está disponible para afiliados a coberturas Prepagas, Obras Sociales y también para las Áreas Protegidas de Acudir Emergencias Médicas.

LM

LIBRERIA INTEGRAL MAYA
PROVEEDOR INTEGRAL
DE EMPRESAS E
INSTITUCIONES EDUCATIVAS



0810 - 222 MAYA (6292) / www.libreriamaya.com.ar



Aprender en el servicio al otro

Proyecto Solidario en momentos de Covid-19

El aislamiento social preventivo dispuesto oportunamente por el Gobierno Nacional para contener el avance de la pandemia por coronavirus (Covid-19) trazó un escenario de incertidumbre y desconcierto, en muchos lugares y ausencias que requieren de su atención urgente.

La solidaridad es un valor que nos hace ser mejores personas porque nos permite aprender con el otro en una asociación de intereses y responsabilidades. Una actitud que nace de una sensibilidad eficaz y transformadora de la propia persona que reorganiza su vida en otra dirección: la del bien común, la responsabilidad y la justicia. El fundamento es aprender en el servicio al otro.

Nuestra intención es dar respuesta a situaciones de crisis social. Esta crisis, que afecta especialmente a los niños, jóvenes y adultos de las clases más desprotegidas, nos instala la necesidad de instrumentar respuestas. Pensamos que tender una mano solidaria es deber y derecho de todos.

El Colegio Modelo Marmol se caracterizó siempre por sus Proyectos Solidarios sin fines de lucro en el trabajo con niños, niñas, jóvenes, adultos y personas mayores en situación de vulnerabilidad social y asistencial. Tender puentes y crear lazos solidarios son nuestras metas.

Hoy más que nunca se empodera y continúa dando respuesta a quienes requieren de la colaboración de cada una de las familias de nuestro querido colegio, de la Comunidad Educativa en su totalidad.

Nuestros Objetivos

- Promover la solidaridad como un valor
- Dar a conocer el proyecto a toda la comunidad educativa
- Generar un espacio en el que los alumnos puedan tomar conciencia de las problemáticas sociales
- Sumar esfuerzos para optimizar los resultados del proyecto

Nuestras Acciones

- Continuamos desarrollando nuestras acciones solidarias con los Hospitales, Centros Comunitarios y Escuelas de gestión estatal.
- Incorporamos a la lista las Asociaciones que solicitan de nuestro esfuer-

zo solidario y trabajaremos incansablemente para cumplir con los objetivos propuestos.

• El Grupo Kellun junto al Centro de Estudiantes son los responsables de la difusión, armado de redes para organizar el recibimiento de las donaciones de las familias en el colegio y de conectar a los responsables de los lugares para que realicen el retiro de las mismas, siempre planificado por la profesora Mónica Visenti y directivos del nivel secundario.

• Dentro de los proyectos que estamos llevando actualmente a cabo por Secuencia Pedagógica desarrollamos el de RADIO, donde alumnos de quinto y sexto fomentan la comunicación diariamente.

• En paralelo, los alumnos de secundaria, diseñaron un blog de difusión, debido a su necesidad de conectarse con el exterior, ayudar, colaborar, continuar líneas de trabajo pedagógico-solidario-social, sentirse útiles en el medio de esta pandemia que a ellos los angustia y requieren de encontrarse con el otro desde la virtualidad, a partir de ser resilientes y empáticos.

• Utilizamos los blogs o encuentros virtuales por zoom-discord-google meet como medio para realizar acciones como la lectura de cuentos, el armado de juegos, cantar canciones, realizar charlas, explicar experimentos sencillos de fisicoquímica, tocar instrumentos, clases de zumba o gimnasia para los niños de las asociaciones-comedores u ONG.

¿Para quiénes tejemos redes solidarias?

• Madres Empoderadas de Burzaco: es un centro al que apadrinamos desde el 2019 en el que necesitan alimentos no perecederos, ropa para niños, útiles escolares y libros. "Ayudamos a muchas familias del barrio".

• Hospital Garrahan: desde hace diez años desarrollamos la Donación de sangre. Necesitan diarios, revistas, todo tipo de papel que sobre en los hogares. "El papel que tiras puede ayudar a los niños del Hospital Garrahan".

• Fundación Pasan, Casa de Niños en Malvinas Argentinas: necesitan alimentos, ropa, útiles escolares. "Colaboramos con muchos pequeños del lugar que asisten diariamente".

• Mariposas de Villa Paris, familias vulnerables por situación de violencia de género en Glew: precisan alimentos, ropa de abrigo, frazadas. "Son capaces de salir adelante, impulsadas por la ayuda de la comunidad."

• Entregamos, además, barbijos solidarios. Las madres de 5° año del Nivel Primario los reparten en los hospitales y centros de salud del distrito. Este es un gran trabajo en equipo. Así, el Colegio Modelo Marmol continúa sus Proyectos Solidarios en medio de esta crisis a raíz de la cuarentena. Si te gustaría sumarte comunicate con nosotros al mail:

secundariamodelomarmol@hotmail.com

Colegio Modelo Marmol
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 🌐 colegiomodelomarmol.com.ar

📞 4294-0877 - 4214-2432/1544

Los esperamos con sus donaciones de **LUNES a VIERNES**

A partir de las **9** hasta las **12** Hs en **BYNNON 2355**

¡LOS ESPERAMOS! ¡MUCHAS GRACIAS!

ELLOS NOS NECESITAN

ayúdanos a seguir ayudando.



La Misión de educar es nuestro desafío de todos los días

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Marmol
4294-0877 | 4214-2432/1544

www.colegiomodelomarmol.com.ar



“Educare ad futurum”

Escuela-familia: la importancia de la continuidad en el lazo

Nuestro colegio opta siempre, y en este contexto novedoso a raíz de la pandemia más aún, por la enseñanza y el aprendizaje formativo, por la evaluación formativa y dialógica; reafirmando una vez más que necesitamos de un otro.

Abrir interrogantes nos permite reflexionar...¿Qué entendemos por “novedad radical”? La siguiente se acerca a la definición: Aquel gran cambio que introduce algo nuevo.

Estamos atravesando todos a nivel mundial y al mismo tiempo una situación desconocida que despliega un abrupto y rotundo cambio y cómo, en cada situación de transformación, podemos optar y elegir diferentes perspectivas para abordarla. La pandemia y el aislamiento social obligatorio es un acontecimiento mundial novedoso y nos interpela a todos.

La escuela como institución se ve sacudida en esta urgente necesidad de continuidad pedagógica virtual. Citando a la escritora Liliana Bodoc –“ A veces la vida se comporta como el viento: desordena y arrasa. Algo susurra, pero no se le entiende...”.

¿Qué estará susurrando ahora, en este acontecimiento? ¿Qué estamos escuchando nosotros como colegio? Que la escuela es mucho más que la planificación. Es encuentro con el otro, es diálogo con el otro, es búsqueda compartida, es pensar juntos... Nosotros sabemos que no se puede replicar y espejar en otro espacio; sí podemos garantizar estar mirando y leyendo esta experiencia de incertidumbre y perplejidad desde una perspectiva del cuidado.

Como colegio elegimos esta perspectiva, diferente de otras, con criterio sumativo y acumulativo de actividades y contenidos.

Acompañamos entonces la continuidad del lazo, la continuidad del proyecto compartido, sabiendo que la familia se encuentra exigida, tensionada por la multitarea: tarea laboral, tarea del hogar y tarea escolar; nuestro colegio opta siempre, y en este contexto novedoso más aún, por la enseñanza y el aprendizaje formativo, por la evaluación formativa y dialógica; reafirmando una vez más que necesitamos de un otro.

Reivindicamos la función de la escuela y la de la familia juntas y su irremplazable lazo, que nos permitirá recorrer este camino de una manera más saludable, sintiéndonos contenidos y sostenidos uno por el otro.

Lic. Julieta Cao
Psicopedagoga

Colegio María Montessori
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Seguí 282 - Adrogué

☎ 4294-0584

📍 Seguro 935/949 - Adrogué

☎ 4294-6723 / 2068

✉ info@colegiomontessori.edu.ar

🌐 colegiomontessori.edu.ar



COLEGIO M. MONTESSORI

www.colegiomontessori.edu.ar

MATERNAL Seguí 282, Adrogué.	INICIAL Seguro 1011, Turdera.	PRIMARIO Seguro 935, Turdera.	SECUNDARIO Seguro 949, Turdera.
--	---	---	---

✉ info@colegiomontessori.edu.ar

📷 @colegiomariamontessoriadrogue
📘 ColegioMariaMontessoriAdrogue

“LA ESCUELA TIENE UNA OPORTUNIDAD HISTÓRICA PARA REPENSARSE”

María Belén González Milbrandt, asesora en innovación educativa, dialogó desde Rosario con Revista COLEGIO en el marco del ciclo de entrevistas en vivo por Instagram. Su charla, denominada “Del modelo panóptico a la escuela virtual”, giró en torno a los posibles aprendizajes que esta crisis dejará al mundo entero y a la educación en particular.



M. Belén González Milbrandt, durante su taller en la Jornada de Innovación Educativa en Siglo 21

Tras contar su experiencia como coautora del libro “Un giro copernicano a la educación” junto a Marcelo Rivera (director de la Revista COLEGIO) y Fabián Provenzano (www.copernicoconsultora.com), María Belén se refirió a su capítulo denominado “El futuro de la escuela: innovar o morir en el intento” y detalló que “innovar es intentar alternativas. A veces salen bien y muchas otras salen mal; tenemos la posibilidad de abrirnos a lo nuevo y aprender de los errores que podemos cometer en el camino”. “Durkheim (Émile, sociólogo y filósofo francés) plantea que la escuela sirve para preparar a las nuevas generaciones para insertarse en una sociedad determinada y yo me preguntaba si realmente sabemos cuál es esa sociedad o si nos estamos preparando para un futuro incierto que necesita nuevas herramientas y esta capacidad de desaprender para aprender porque con la vertiginosidad de los cambios no podemos predecir cómo va a ser este futuro. Silvina Gvirtz, en su libro ‘Decálogo para la mejora escolar’ plantea que lo que hacemos cuando innovamos no es dinamitar la escuela y decir que todo lo que hicimos está mal, sino que se trata de analizar y

tomar lo que venimos haciendo bien y seguir haciéndolo, pero explorando nuevas formas de generar aprendizajes. La Unesco dice que la innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas para la mejora de los aprendizajes. Esto es importante porque para solucionar algo tenemos que reconocer que hay un problema. Primero hay que ‘parar la pelota’, utilizando una metáfora futbolística. Debemos mirarnos al espejo. Oliverio Girondo expresa que la rutina teje telarañas en nuestras pupilas. **Está bueno frenar y poder mirar a la escuela con ojos de extranjero, detenernos y ver qué escuela tengo y qué escuela quiero y qué puedo hacer para llegar a esa escuela que quiero.** Es la oportunidad que nos está dando esta cuarentena”, resumió Belén González Milbrandt. Mencionó que por momentos “se ponen de moda modelos educativos y todo el mundo quiere que lo repliquemos, como el modelo finlandés, pero cada innovación tiene que ver con el contexto, con el contrato fundacional de cada institución; no todo sirve para todos, no todos tenemos los mis-

“Está bueno frenar y poder mirar a la escuela con ojos de extranjero, detenernos y ver qué escuela tengo y qué escuela quiero y qué puedo hacer para llegar a esa escuela que quiero”

mos problemas ni la misma identidad. Hay que partir del quiénes somos, quiénes queremos ser y por qué hacemos lo que hacemos”.

- ¿El miedo es uno de los principales obstáculos de la innovación? Siempre digo que ‘la innovación y la comodidad no son pareja de baile’. Innovar no es para cualquiera. Es para aventureros, para aquél que tiene ganas de adentrarse en lo desconocido, a nuevas formas de hacer las cosas. Esa institución que innova no tiene temor a equivocarse porque sabe con convicción qué va a hacer; tenemos que disfrutar del camino sabiendo que cuando nos equivoquemos podremos girar el timón e ir por el otro lado. Esa capacidad de resiliencia es fundamental para la innovación también.

Capítulo aparte merecen, según Belén González Milbrandt, arraigadas costumbres como el timbre, la formación de los alumnos en las escuelas y hasta el uniforme. “En el libro hablo de ‘cuando el recreo le gana a la clase’ y planteo qué sucede en los recreos, en ese encuentro amoroso entre seres humanos que comparten un espacio, esa creatividad, ese disfrute, un juego inventado, todos esos procesos creativos de emoción, de encuentro con el otro se dan en general en el recreo. En el Nivel Inicial se dan muchas de estas cosas y se pierden a medida que vamos subiendo en la escolaridad. Me parece importante que no se pierda eso lúdico y esa libertad para crear e imaginar”.

Para la asesora del colegio Sol de Funes, la escuela viene haciendo las cosas igual desde hace mucho tiempo, por ejemplo, en el hecho de formar a un brazo de distancia y mirar la nuca del compañero en orden de menor a mayor. Hace falta “preguntarnos por qué estamos haciendo esto. A veces uno hace las cosas por inercia”. En ese marco, mencionó la necesidad de que la escuela funcione como una “red social, donde se relacionan personas, propiciando el encuentro desde el momento del ingreso, con el abrazo sincero, con la mirada, mirándonos a los ojos y preguntándole (al alumno) ¿cómo estás esta mañana?, ¿qué necesitás? Es lo mismo que nos pasa hoy en plena pandemia cuando nos damos cuenta de que queremos poner a la escuela en modo virtual y seguir dando contenidos como si todo fuese igual cuando está pasando de todo en el mundo. Adentro de cada casa también pasan cosas. **Los chicos necesitan poder expresarse. Hoy no estamos distanciados socialmente; estamos alejados físicamente pero más conectados que nunca y están pasando un montón de cosas que tienen que ver con el ser humano: la empatía, la solidaridad, el aplauso sincero del reconocimiento, el encuentro con el otro, la búsqueda del encuentro.** Esas cosas son las que deberíamos propiciar, pero hoy podemos hacerlo en la escuela virtual con las ganas de ver al otro y esas posibilidades que hoy nos brinda la tecnología”.

Agregó, con respecto a la vestimenta: “si queremos una escuela donde uno se mueva y pueda sentirse libre no va el uniforme acartonado. La ropa cómoda debería invitar al juego, a crear, al aprender haciendo, no tenerle miedo a ensuciarme si estoy en acción”. Pedro Barcia nos habla de elementos identitarios y uno de ellos es el escudo del colegio. Entiendo lo del uniforme arcaico de 1950 –que en varios países del mundo ya dejó de utilizarse– pero también hay toda una cuestión de pertenencia a una tribu, una cuestión de identidad con los colores institucionales”.

-¿Creés que habrá cambios en la escolaridad a partir de ahora?

Creo que *homeschooling* permite la autonomía de los chicos. Estudian a sus propios ritmos, con distintos recursos. En cada hogar pasan cosas distintas, en distintos momentos, a distinto ritmo, con distintos recursos. Creo que es una lección que nos va a dejar esta pandemia, un gran aprendizaje para la escuela: padres, alumnos, docentes, directivos, todos escuchándonos para sacar lo mejor de estas experiencias y pensar qué nos



“Un giro copernicano a la educación”, declarado de Interés Municipal en Rosario.

dejó esto. **¿El chico en 10 años va a recordar que aprendió fracciones? Probablemente, no. Va a recordar que la escuela lo acompañó, lo contuvo, realizó estos encuentros en los que se sintió parte de algo, en los que pudo expresar cómo se sentía, un espacio para generar vínculos fuertes, la posibilidad de estudiar por sí mismos, con sus propios recursos. Estamos ante un hito para la historia de la escuela como institución.**

¿Es una oportunidad para repensar y revalorar al docente?

La escuela es como un barco al que construimos hace más de 100 años y veníamos navegando; empezaron a surgir cambios climáticos, pasaban cosas afuera, pero pensábamos que siempre navegaba bien. Con la cuarentena se rompió el barco y nos quedamos sin él. Estamos todos (docentes, directivos, padres) nadando afuera, viendo cómo nos las arreglamos. En esto hay dos cuestiones fundamentales: **la capacidad de los docentes y de la escuela de responder en instantáneo** porque en el mundo se paralizó todo, pero la escuela siguió erguida; nunca se detuvo. Mejor, peor, con más o menos recursos estuvo ahí para responder a este reclamo social de contener y de educar. Al mismo tiempo, los docentes se están ayudando entre ellos. **Entre todos nos estamos ayudando y saliendo adelante. Los objetivos académicos van a cambiar; no pueden ser iguales. En este contexto, con estos docentes buscándole la vuelta, está surgiendo una creatividad que emociona.** Por ejemplo, una docente tomó como tema el diario de Ana Frank y les hizo un tour virtual por el museo en Amsterdam y lo recorrieron todos juntos. Esto va a marcar un antes y un después de cómo hacemos escuela. Noto una pasión que veo en pocas profesiones.

Nota: Marcelo Rivera



María Belén González Milbrandt

Lic. en Ciencias de la Educación, profesora en Inglés, especializada en Liderazgo del Cambio en el Contexto Educativo (Universidad de Harvard), es capacitadora y disertante, además de coautora del libro “Un giro copernicano a la educación”.

Otra forma de hacer papel desde otra forma de hacer escuela

En línea con esfuerzo que los educadores, los alumnos y sus familias están realizando, hemos puesto nuestro empeño para asistirlos, como siempre, en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y recorrer juntos el camino hacia una Educación para el Desarrollo Sostenible.

El mundo nos está dando nuevas señales y los cambios vertiginosos nos llevan a adaptarnos a la misma velocidad. Los valores más simples se han vuelto esenciales como la solidaridad, la empatía, los afectos, además de reinventarse para seguir adelante.

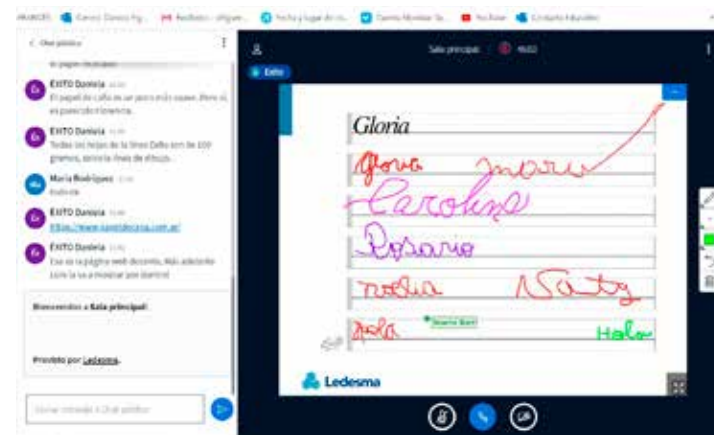
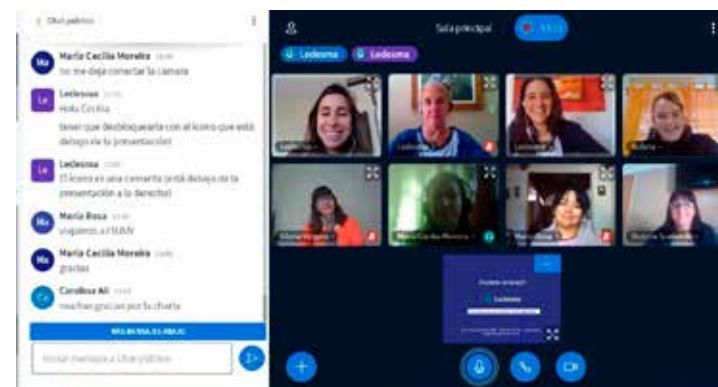
En Ledesma, con más de 50 años en la industria del papel para impresión y escritura, sabemos que hoy el papel principal lo juega Internet; por eso, fieles a nuestro compromiso con la educación, seguimos acompañando a toda la comunidad educativa en esta nueva manera de enseñanza que la situación actual exige.

Desde el mes de mayo, Ledesma Negocio Papel implementó un proceso de capacitaciones virtuales a través de las "aulas" que ofrece la plataforma CSE, Club Service para la Educación, un espacio en la red que, a fin de lograr la continuidad pedagógica, ha desarrollado un sistema versátil con diferentes herramientas didácticas, que nos permite continuar acercándonos a los docentes.

Nuestro equipo de capacitadoras, que hace más de quince años asiste a los maestros y alumnos en las escuelas, en menos de cuarenta días ha logrado convertir las visitas al formato digital. Los encuentros se multiplicaron en poco tiempo y ya hemos dado más de diez charlas en Salta, Tucumán y Misiones, con la ilusión de llegar a todos los rincones del país.

En línea con esfuerzo que los educadores, los alumnos y sus familias están realizando, hemos puesto nuestro empeño para asistirlos, como siempre, en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y recorrer juntos el camino hacia una Educación para el Desarrollo Sostenible.

Así como desde hace medio siglo implementamos otra forma de hacer papel protegiendo el medioambiente, queremos acompañarlos en esta nueva forma de hacer escuela. Por lo tanto, invitamos a los docentes de todos los niveles, interesados en sumarse a las capacitaciones virtuales, a escribirnos a través de nuestro correo electrónico: contactoeducativo@Ledesma.com.ar Además, los esperamos en: www.papeldecana.com.ar y en nuestras redes sociales de Facebook: Comunidad Éxito e Instagram: @exito_comunidad



Ledesma NAT PAPEL NATURAL

A4
210 x 297 mm
8.267" x 11.69"

500 Hojas
Puntos

75-20

COLORES DEL PAPEL
PAPER COLOR

100% CAÑA DE AZÚCAR

0% FIBRA DE ÁRBOL

0% BLANQUEADORES QUÍMICOS

**TE INVITAMOS A IMPRIMIR
EN UN PAPEL DIFERENTE**

www.ledesma.com.ar



Orientación vocacional: Jornada Decidir online

La generación de oportunidades para la construcción de capacidades

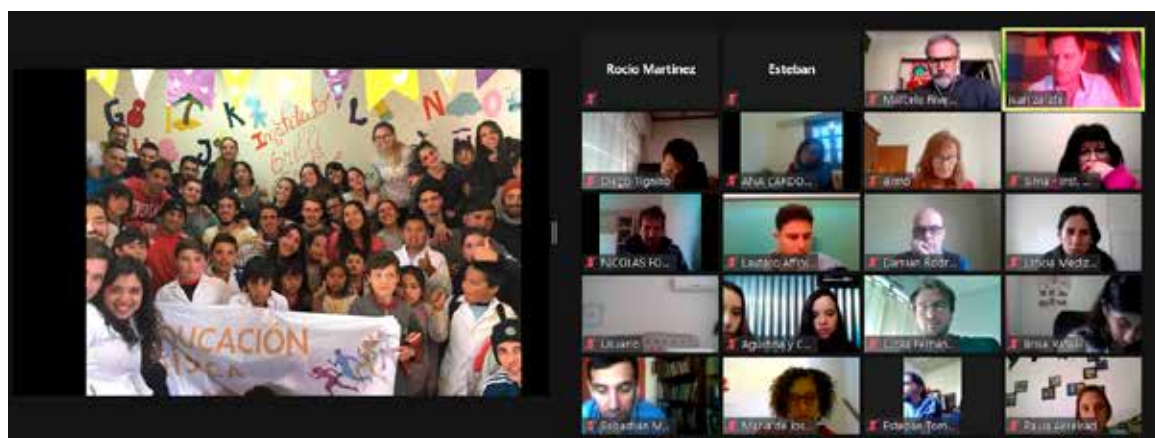
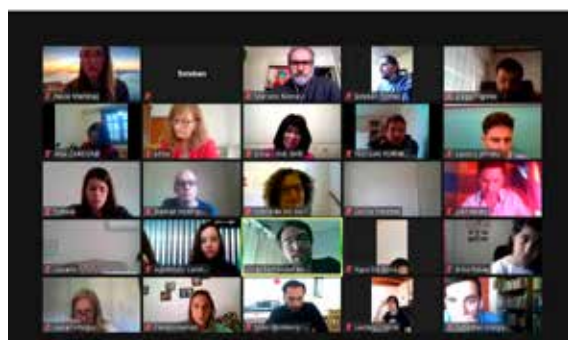
El contexto actual nos brinda la oportunidad de seguir profundizando en la formación de las habilidades y capacidades de nuestros alumnos, para afrontar eficazmente estudios superiores y el "nuevo" mundo del trabajo.

En Grilli Proyecto Educativo entendemos que educar implica expandir horizontes para ampliar posibilidades de desarrollo. En ese contexto, el 4 de junio realizamos una nueva edición de Decidir online 2020 con el Instituto Grilli Monte Grande y Grilli Canning College. Este año el desafío fue reemplazar la presencialidad por el modo online, pues decidimos sostener este valioso espacio de información en el complejo escenario que vivimos, ya que nos permite seguir pensando la forma en que anhelamos que nuestros estudiantes diseñen su futuro.

La modalidad online se realiza mediante videoconferencias con especialistas universitarios, profesionales y orientadores vocacionales que desarrollaron interacciones con nuestros estudiantes con el propósito de generar instancias de intercambio genuinas.

La formación en comprensiones a través de desempeños de complejidad creciente permite que nuestros alumnos aprendan a hacer para poder ser. De este modo, el presente contexto de incertidumbre se transforma en una gran oportunidad para que podamos continuar profundizando en la formación de sus habilidades y capacidades para afrontar eficazmente estudios superiores y el "nuevo" mundo del trabajo.

Por ello, creemos que la oportunidad de acercar la jornada Decidir online (organizada por Revista COLEGIO) en este formato implica explorar una multiplicidad de recursos. Las diferentes charlas de universidades nacionales públicas y privadas y orientadores vocacionales generarán, sin lugar a dudas, un espacio de intercambio significativo para el diseño de un futuro complejo y desconocido.



Instituto Grilli Monte Grande
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Vicente López 244/246
Monte Grande
☎ 4296-3972
✉ instituto@grilli.com.ar
🌐 www.grilli.com.ar

Grilli Canning College
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Blvd. Dupuy 4600 Canning
☎ 4295-7200
✉ colegiocanning@grilli.com.ar
🌐 www.grilli.com.ar

¿Cómo imaginás sus próximos años?

Desarrollamos sus potencialidades

Grilli INSTITUTO MONTE GRANDE

Doble Jornada de Inglés y Escuela de Deportes
Nivel Inicial | Nivel Primario | Nivel Secundario
instituto@grilli.com.ar | 4296 3972

Grilli PROYECTO EDUCATIVO

Grilli CANNING COLLEGE

Bilingüe oficial en sus tres niveles

Maternal | Kindergarten | Junior School | Senior School
colegiocanning@grilli.com.ar | 4295 7200



Compromiso y liderazgo

¿Quién dijo que la escuela no aprende? La escuela también aprende

En el 2000 abrimos nuestras puertas con un tipo de mirada del mundo distinta y paso a paso fuimos construyendo una forma de compartir el aprendizaje buscando siempre priorizar el pensamiento crítico y la libertad de expresión. En este nuevo comienzo le damos paso además de todos nuestros proyectos a la Educación Emocional.

Nuestra institución desde un primer momento entendió que lo más importante era conocer "qué le está pasando al otro":

- A ese grupo que un domingo, entre terminar tareas y preparar el uniforme para el día siguiente, se vio envuelto en la incertidumbre del qué va a pasar.
- Qué les pasaba a las familias, aquellas que estaban todavía trabajando y no tenían dónde dejar a sus hijos y a esas otras que luego no tenían trabajo.
- Cómo ayudar a nuestros docentes que tenían que dar un giro en sus clases para volverlas virtuales y que, además, eran padres.

De inmediato nos pusimos a trabajar para sobrellevar esta situación nueva para todos.

En estos momentos donde se interrumpe lo cotidiano, lo que no se puede perder es el vínculo, el afecto, la paciencia, la alegría, la flexibilidad, la creatividad y la confianza. El vínculo sin el cual nuestros alumnos y familias se verían inmersos en la soledad de sus hogares, alejados del resto de sus allegados y amigos.

La escuela es el lugar por excelencia de socialización; por lo tanto, nuestros docentes tendrían la difícil tarea de mantener viva la cercanía con ellos y sus pares, de una manera nueva, distinta, que deberá contemplar: El afecto, algo que no puede dejar de existir en estos momentos para curar el aislamiento y sentirse comprendido y querido.

La alegría, un condimento infaltable para que el proceso de aceptación de este estado único de encierro pueda transitarse de la mejor manera posible.

La flexibilidad, para cambiar sobre la marcha y dar un giro si la cosa no resulta como creíamos que saldría.

La creatividad en nuestras prácticas docentes, porque sin ella todo sería un aburrimiento y necesitábamos captar la atención.

La confianza y seguridad de que "todo va a estar bien" en la medida que nos cuidemos entre todos y que juntos, como familia, escuela, comunidad, vamos a salir adelante.



Con relación a los contenidos, se sigue avanzando, adaptando la currícula a los tiempos que corren, haciendo hincapié en el aprendizaje significativo, en las preguntas profundas, en el desarrollo del pensamiento crítico, alejándonos de la memorización, asegurándonos que no sólo se dicten temas, sino que se aprendan. Y sobre todo enseñando, sabiendo que un docente efectivo es un docente afectivo.

Agradecemos infinitamente a nuestros docentes y equipos directivos por su compromiso y liderazgo, a las familias que están al lado de sus hijos apoyando y a nuestro jóvenes y niños por estar ahí, respondiendo en forma positiva a todo lo que se les propone.

Seguiremos educando para el cuidado del ambiente, seguros de que lo más importante es nuestro hábitat, nuestra unión con él, con nosotros mismos y con el otro.

Colegio Nuestra Tierra

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mariano Castex 2245, Agote 114/120, Canning

4295-7366

comunicaciones_cent@outlook.com

www.nuestratierra.edu.ar

/complejoeducativonuestratierra


@nuestratierra




C.E.N.T.


Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria







Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 4295-8467
Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 4295-7366



Cambridge Assessment
English

DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
 ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



TRINITY
COLLEGE LONDON

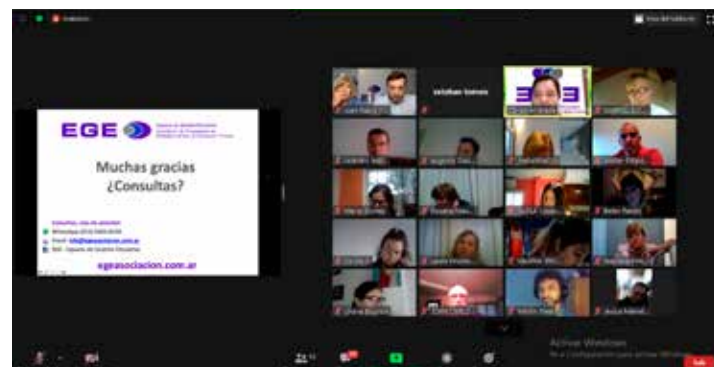
comunicaciones_cent@outlook.com / complejoeducativonuestratierra @nuestratierra

Ciclo de Webinars de EGE: actualización y capacitación, a un click

Propietarios, directivos y docentes tienen apuntados los encuentros semanales, normalmente a través de la plataforma ZOOM, que en estos meses recorrieron las diversas áreas temáticas de la demanda de capacitación.

La modificación de la rutina en el transcurso de la cuarentena no detuvo las necesidades de actualización y capacitación técnica para la gestión educativa, lo que generó un nuevo desafío para el Espacio de Gestión Educativa (EGE), la cámara de propietarios de instituciones que irrumpió en la Provincia a mediados del año pasado.

Rápidamente, se recurrió al “webinars” como forma de vinculación ante la necesidad del aislamiento físico como método de combate ante la pandemia. El neologismo, que estará entre los más repetidos en las charlas e intercambios de mensajes, expresa un recurso clave en estos días, como es la posibilidad de brindar conferencias en una sala virtual, para la que solo se requiere



una computadora o teléfono, señal de Internet e interés por el conocimiento. Así, el Ciclo de Webinars de EGE obtuvo un lugar en la agenda de la comunidad educativa. Propietarios, directivos y docentes tienen apuntados los encuentros semanales, normalmente a través de la plataforma ZOOM, que en estos meses recorrieron las diversas áreas temáticas de la demanda de capacitación.

“Uno de nuestros objetivos fundacionales, que nos impulsó a crear este Espacio, es contribuir con la mejora de la educación y los procesos de apoyo. En este contexto, solo debimos tomar herramientas de la comunicación informática de una manera más intensa que lo que teníamos proyectado y organizar la propuesta para seguir llevando respuestas técnicas a las escuelas”, contó Juan Pablo Fernández, secretario de la comisión directiva de EGE sobre la iniciativa.

Así, regularmente se vienen desarrollando dos video conferencias a cargo de especialistas en las áreas de pedagogía y didáctica, administración, jurídica, contable, tecnología y seguridad e higiene, entre otras.

La agenda incluye a disertantes del país y el extranjero, lo que permitió, por caso, acceder a presentaciones sobre Método VESS a cargo de sus propios creadores y con fundadores de la empresa Edu1st, Gilberto Pinzón y Ana María Fernández. No solo se trata de escuchar y ver. Los asistentes a las reuniones virtuales pudieron dialogar con los creadores de un modelo que ya se aplica en escuelas de varios países, incluido el nuestro.

Por el ciclo ya pasaron también otros destacados especialistas como Gustavo de Elorza Feldborg y Tracey Tokuhama-Espinosa. Del mismo modo, se pudo acceder a información actualizada y realizar consultas en las exposiciones de Francisco Pendas (coordinador comercial del Banco Roela) y de Carlos Andrade y Gabriel Dorrey (EGE). También brindaron una conferencia Marcelo Rivera y Fabián Provenzano (Consultora Copérnico) sobre tendencias, comunicación y gestión del cambio en la empresa educativa.

En este lapso, el Ciclo de Webinars también permitió a EGE dar a conocer el protocolo para personal de mantenimiento, portería, limpieza y administración, un aporte para el desarrollo de tareas en el contexto de la cuarentena.

El plan de trabajo, que sigue recomendaciones para la prevención del COVID-19, fue elaborado por el licenciado en seguridad e higiene, asesor de esta entidad, Leandro Malacasa y está homologado por el Colegio Profesional de Seguridad e Higiene de la Provincia de Buenos Aires.

“Estamos ante un escenario nuevo que nos requiere creatividad para mantener la comunicación y nos desafía a seguir cumpliendo con nuestros objetivos esenciales, como son la representación del sector ante las autoridades de gobierno y la asistencia técnica. Cada reunión es una oportunidad para avanzar e intercambiar ideas. Por eso, nuestra propuesta seguirá y en adelante asumirá las formas que la ‘nueva normalidad’ nos sugiera”, adelantó Fernández.



Nivel Inicial
Paysandu 826, Wilde
Tel.: 4206-3687

Nivel Primario
Coronel Rondeau 960, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Nivel Secundario
Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258



www.institutosanpablo.edu.ar

Profesorado de Educación Física
Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Universidad Empresarial Siglo 21
Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 3980-1010 | 4207-1559
[f /siglo21wilde](https://www.facebook.com/siglo21wilde)



Orientación Vocacional y Ocupacional en DECIDIR Online

En esta nueva etapa y como una consecuencia por la pandemia del Covid 19, realizamos las charlas de los profesionales y de los representantes de las Universidades y Terciarios a través de Zoom, complementados con una plataforma interactiva.

Debido a la suspensión de clases presenciales, desarrollamos un nuevo servicio para que los estudiantes de los últimos años del secundario puedan acceder a propuestas de educación superior y contenidos sobre orientación vocacional, becas (en Argentina y el exterior), carreras universitarias y empleos de futuro.

Las instituciones educativas que estén interesadas en acercar nuestra propuesta "Decidir Online de Orientación vocacional" a los estudiantes pueden enviar consultas por mail a info@revistacolegio.com.

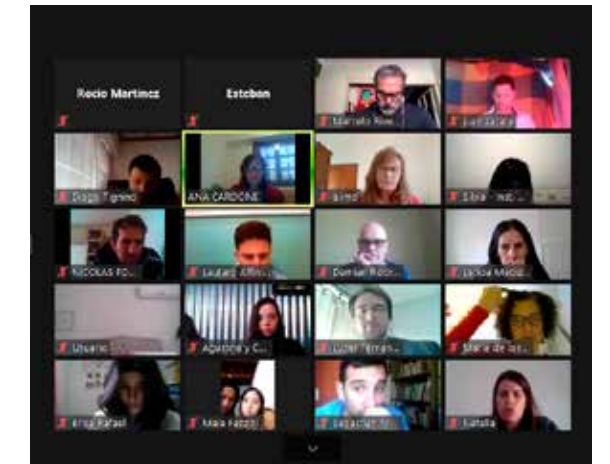
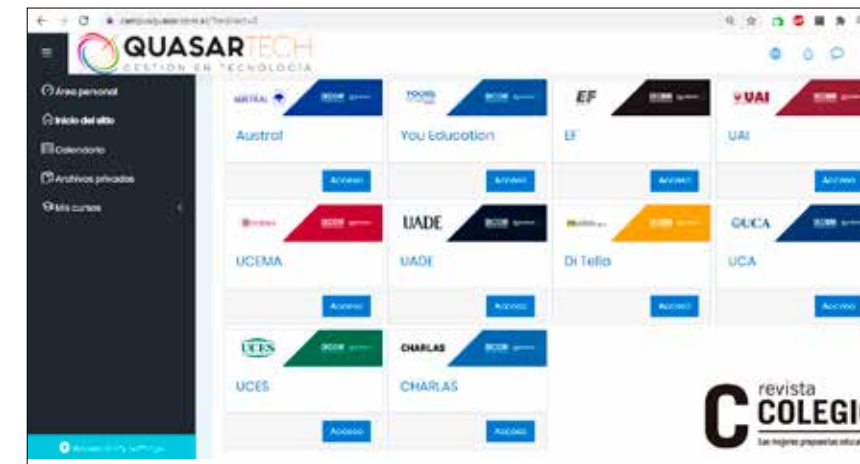
En esta nueva etapa, y como una consecuencia por la pandemia del Covid-19, realizamos las charlas de los profesionales y de los representantes de las Universidades y Terciarios a través de Zoom.

Como complemento, desarrollamos un campus virtual donde los alumnos

pueden visitar los stands de las casas de altos estudios. Allí pueden recorrer la oferta educativa de esas instituciones e interactuar con el Departamento de Admisiones para realizar consultas sobre carreras, becas, cursos, etc. Este nuevo espacio interactivo está desarrollado por QuasarTech.

Orientación vocacional

La Orientación vocacional también es un medio por el cual se puede ayudar a definir la elección profesional y ocupacional de una persona. A través del asesoramiento, conversaciones profundas sobre el sentido de la vocación y otras herramientas, como la aplicación de pruebas estandarizadas, se pueden reconocer las habilidades más sobresalientes y las áreas del saber en las cuales una persona puede tener mayores probabilidades



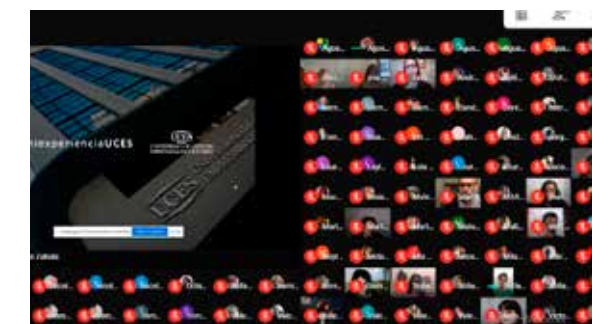
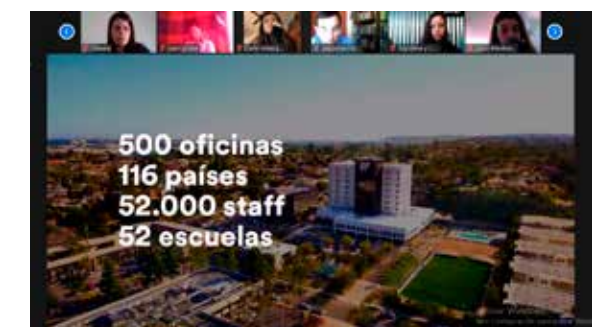
de éxito según sus preferencias e intereses.

Con esta premisa, hace más de 10 años generamos junto a las escuelas que participan de nuestra comunidad un evento totalmente gratuito para los alumnos: DECIDIR, un espacio para explorar la vocación de los que están por concluir la educación media. Allí podrán evacuar dudas respecto de qué carrera estudiar, en qué Universidad, cómo obtener diferentes recursos necesarios, cómo armar un CV y qué tips tener en cuenta en una entrevista laboral, entre otras cosas.

La orientación vocacional permite explorar alternativas que ayuden a reflexionar al respecto de estas cuestiones y buscar posibilidades para reunir los recursos personales, económicos e intelectuales necesarios para lograr una elección realista. Nuestro staff de orientadores, encabezado por Ana Cardone, y la plataforma desarrollada al servicio de los colegios por QuasarTech están disponibles para todos los colegios y los padres interesados en nuestra propuesta.

CALENDARIO

- Jueves 21 de mayo: Instituto Victoria Ocampo
- Jueves 4 de junio: Grilli Proyecto Educativo
- Jueves 11 de junio: Sagrada Familia (CABA)
- Martes 16 de junio: St. Alban's College
- Lunes 22 de junio: Modelo Mármol
- Jueves 25 de junio: Cimdip & Miguel Cané
- Martes 30 de junio: Colegios Eccleston
- Miércoles 1° de julio: Instituto San Pablo / EGE



DECIDIR
Orientación Vocacional
ONLINE

12 años
brindando jornadas de
Orientación Vocacional

Partner tecnológico
QUASARTECH
GESTIÓN EN TECNOLOGÍA

C VISITÁ NUESTRO RENOVADO SITIO WEB
revistacolegio.com

Eventos, lanzamientos, newsletters, entrevistas y todas las novedades sobre innovación educativa

[Instagram](#) [Facebook](#) [LinkedIn](#) /RevistaCOLEGIO [Twitter](#) /Revista_COLEGIO

El difícil equilibrio de la educación en medio de la pandemia

La UAI ofrece desde hace ya muchos años programas formativos de grado y posgrado en modalidad virtual y por ello pudo y supo adaptarse a las necesidades urgentes de los cambios obligados.

La pandemia generada por el nuevo coronavirus (SARS-CoV-2) hizo que varios gobiernos del mundo decreten el asilamiento obligatorio y el cese de las clases para evitar contagios, lo que distorsionó el normal desarrollo de la cotidianeidad. Así, la utilización de la tecnología para acortar distancias y posibilitar el inicio del ciclo educativo se volvió fundamental para las universidades y escuelas.

Muchas de éstas ya brindaban educación a distancia, por lo que la modalidad virtual para los cursos se les hizo más fácil de implementar, mientras que otras debieron postergar el inicio de las clases. Las medidas no solamente trastocaron la vida diaria, sino que pusieron en jaque la economía de varias instituciones educativas y es un desafío adaptarse para sobrevivir a los tiempos que hoy toca enfrentar.

En este sentido, el impacto económico en el sector privado golpea sobre unas 17.000 escuelas en el país. "Hay que tener en cuenta que los colegios son una economía de escala y muchos han perdido alumnos del nivel inicial durante estas semanas, además de haber caído la recaudación en un 50% solamente durante marzo. Suponemos que puede ser peor", declaró Rodolfo De Vincenzi, vicepresidente de la Confederación de Asociaciones de Institutos Educativos Privados (CAIEP) y rector de la Universidad Abierta Interamericana (UAI).

El desafío es lograr un equilibrio para continuar otorgando un servicio educativo de calidad y, al mismo tiempo, lograr amortiguar el impacto que haga resentir el sistema lo menos posible. El pago de los salarios, por ejemplo, depende en buena parte de la cobrabilidad de las cuotas. "Por

un lado se presenta la dificultad de un importante número de familias para pagar las cuotas y, por otro, la necesidad de los colegios de tener un nivel de recaudación que les permita pagar los sueldos y brindar la continuidad del ciclo lectivo durante este período de no presencialidad y que, cuando vuelvan a las escuelas, se encuentren con personal dentro", clarificó De Vincenzi.

En esta situación de crisis será necesario que tanto las escuelas como los padres operen de manera responsable y solidaria. Los institutos privados deberán estudiar las situaciones particulares de las familias y atenderlas, mientras que los padres deberán hacer el máximo esfuerzo para que la mayoría pueda pagar las cuotas a tiempo. De lo contrario, no se va a poder sostener el pago de los salarios ni continuar con esta pseudo-normalidad. "Si la mayoría de los padres no pueden pagar la cuota no se pueden pagar los sueldos y la continuidad pedagógica es imposible sin docentes; hay que tener una responsabilidad entre lo uno y lo otro, y es importante que aquellos que puedan pagar la cuota lo hagan", insistió el experto.

Desde el Rectorado y desde las Vicerrectorías Académica y de Gestión de la Universidad Abierta Interamericana se definieron protocolos de actuación que brindaron las orientaciones institucionales para que todas las cursadas, que estaban previstas para el ciclo académico 2020, pudieran llevarse a cabo.

La UAI ofrece desde hace ya muchos años programas formativos de grado y posgrado en modalidad virtual y por ello pudo y supo adaptarse a las necesidades urgentes de los cambios obligados. Su Sistema Institucional de Educación a Distancia –UAIOnline– brinda la posibilidad de que aquellas personas que optan por esta modalidad educativa puedan estudiar y capacitarse sin necesidad de asistir a presenciar la cursada, con flexibilidad horaria y desde cualquier lugar del mundo.

La experiencia acumulada a lo largo de estos años, la gestión y el compromiso de sus autoridades y de todo el plantel docente hizo posible la reconversión de su propuesta educativa a las demandas exigidas por este tiempo de cuarentena y aislamiento obligatorio. El horizonte ha sido lograr el encuentro de docentes y estudiantes en otros espacios y entornos, posibilitados por la integración de las tecnologías digitales, para seguir creando conocimientos, brindando formación de calidad y compartiendo esta experiencia que, sin duda, marcará un antes y un después en todos los niveles educativos.

UAI Universidad Abierta Interamericana
 Rectorado: Chacabuco 90 P. 6° - C.A.B.A.
 contacto@uai.edu.ar
 4342-7788 (rot.)
 www.uai.edu.ar




MÁS DE 70 CARRERAS DE GRADO Y POSGRADO

- MÁS DE 30.000 ALUMNOS** en sus Sedes de Buenos Aires, Rosario y San Nicolás.
- MÁS DE 1.500.000 M² DISTRIBUIDOS EN 47 INSTALACIONES EDUCATIVAS. HOSPITAL UNIVERSITARIO PROPIO DE ALTA COMPLEJIDAD.** Contacto con el paciente desde el primer año de estudio.
- MÁS DE 300 PROGRAMAS Y CURSOS DE EXTENSIÓN.**

Aprender es mucho más que estudiar

INGRESO 2020



UAI

Universidad Abierta Interamericana

El futuro sos vos

www.uai.edu.ar

uai_univ

@uainow

uai.futurososvos

El colegio de la UCA abrirá en los niveles inicial y primario

La propuesta educativa de nivel primario busca dar respuesta al desafío de completar un proyecto formativo e innovador que responda a los acuerdos curriculares federales, a los propios de la Ciudad de Buenos Aires y a los específicos del proyecto Institucional e ideario de la UCA



El Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la UCA y el colegio Santo Tomás de Aquino trabajan en una nueva propuesta educativa que consiste en ampliar la oferta vigente, centralizada en la escuela secundaria, para abrir el nivel inicial y el nivel primario en el plazo del periodo comprendido entre 2020 y 2022

Ambos niveles comenzarán a funcionar en la sede del barrio de Colegiales. El nivel primario se abrirá en 2021 y el nivel inicial, en 2022, según adelanta la Directora del Departamento de Educación, Mg. Gabriela Azar. De este modo, quedará conformado el primer establecimiento educativo con oferta de ciclo completo obligatorio integrado académicamente con el nivel universitario de la UCA.

“La propuesta educativa de nivel primario busca dar respuesta al desafío de completar un proyecto formativo e innovador que responda a los acuerdos curriculares federales, a los propios de la Ciudad de Buenos Aires y a los específicos del proyecto Institucional e ideario de la UCA”, remarca Azar.

Los ejes sustanciales de la misma son:

- 1) Educación integral, humanista y cristiana;
- 2) Propuestas de enseñanza y aprendizaje efectivas e inclusivas. Intensificación en tecnología a través de proyectos, talleres y experiencias activas de aprendizaje;
- 3) Inglés como segunda lengua. Perspectiva a una formación bilingüe desde diversas aproximaciones, incorporando el arte como una manera más de acercamiento al idioma;
- 4) Creación de espacios amplios, luminosos, con mobiliario de usos múltiples y flexibles;
- 5) Actividades al aire libre, expresión musical, educación física y arte.

El modelo de enseñanza se basa en una propuesta curricular que prioriza aptitudes y capacidades personales y sociales. Esto se trata del modelo de aprendizaje inclusivo y efectivo, que “combina estrategias y metodologías de acompañamiento pedagógico innovadoras, partiendo de la confianza en las capacidades para que todos los niños, cualquiera sea su condición, aprendan óptimamente y sean felices”, señala Azar

Asimismo, “el proyecto contempla una mirada profunda sobre la concientización y sensibilización hacia el consumo responsable, la reducción, reutilización y reciclaje, buscando un impacto en el desarrollo de virtudes humanas para el cuidado de nuestra casa común”, agrega.

En ese sentido, se está trabajando en el diseño de una granja y huerta escolar para la práctica y la experimentación de los alumnos en consulta con la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agrarias.

UCA

Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - CA.B.A.

4349-0200 www.uca.edu.ar



LA DISTANCIA NOS ACERCA

SE ABRIERON MÁS DE **6.300** aulas en la plataforma EVA con más de **300.000** mensajes recibidos y emitidos.

SE DISPUSIERON DE MÁS DE **58.000** horas en reuniones sincrónicas con más de **68.150** participantes gracias a la adquisición de licencias de **ZOOM**.

SE CREARON MÁS DE **54.000** nuevos recursos multimedia.

SE REGISTRARON MÁS DE **1.390.000** ingresos semanales de alumnos a nuestras plataformas de educación a distancia.

SE LANZÓ EL CICLO DE CHARLAS UCA DIGITAL, GRATUITO Y ABIERTO A TODA LA COMUNIDAD, A TRAVÉS DE ZOOM.

SEGUIMOS DICTANDO NUESTRA ESPECIALIZACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN 2020

uca.edu.ar/posgrados



UCA

#estudiáentUCAsa

Empleo y empleabilidad

Empleabilidad no es sinónimo de tener empleo. Es una actitud para conseguirlo y sostenerlo. No es suficiente con la voluntad de trabajar, sino que las organizaciones requieren que quienes se postulan sean EMPLEABLES.

DIFERENCIA ENTRE TRABAJO Y EMPLEO

Utilizamos las palabras Empleo y Trabajo como sinónimos al referirnos a nuestro puesto de trabajo en una organización.

Por ejemplo: "Voy a mi trabajo", "Tengo empleo", "Estoy desempleado". Pero también nos referimos a trabajo como la acción y efecto de trabajar. Por ejemplo: "Tengo mucho trabajo", "Hoy trabajé medio día".

La retribución que recibimos por trabajar se llama remuneración o salario. Recibimos un salario por poner a disposición de la organización nuestro tiempo, nuestro hacer, nuestro compromiso y nuestra confidencialidad.

DIFERENCIA ENTRE EMPLEO Y EMPLEABILIDAD

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) es el organismo que regula los temas de empleo en el mundo y sus leyes deben ser acatadas por las naciones. Básicamente, vela porque se cumpla la justicia social y se respeten los derechos humanos y laborales que se han reconocido internacionalmente.

La OIT entiende el concepto empleabilidad como la aptitud de una persona para conseguir un empleo, desarrollarse en su trabajo, conservarlo o volver a insertarse en otro empleo en caso de haberlo perdido.

De una manera más sencilla, podemos decir que se es empleable cuando se combinan varias competencias necesarias para la organización. Las competencias son un conjunto de aspectos necesarios para un desempeño satisfactorio en un puesto de trabajo específico:

- ▶ Conocimiento (saber).
- ▶ Aptitud (disposición natural).
- ▶ Habilidades (saber hacer, poder llevar a la práctica los conocimientos).
- ▶ Automotivación (no depender sólo de la motivación externa).
- ▶ Actitud (disposición positiva para enfocarse en el objetivo).

El resultado de su desempeño debe generar autodesarrollo (no esperar que el aprendizaje sea provisto solo por la organización) y proveer desarrollo para la organización.

Corolario

No es suficiente con la voluntad de trabajar, sino que las organizaciones requieren que quienes se postulen sean EMPLEABLES, es decir, que reúnan las competencias adecuadas para un buen desempeño en un puesto determinado.

¿Quiénes tendrán las mejores oportunidades?.

- ▶ Aquellos que se conozcan a sí mismos (autoconocimiento).
- ▶ Identifiquen sus áreas más facilitadas (aptitud).
- ▶ Reconozcan sus motivaciones.
- ▶ Tengan en claro la tarea a realizar (puesto específico).
- ▶ Adquieran los conocimientos y experiencia necesarios para un buen desempeño.

¡No se pierdan la próxima reflexión!
¡Hasta pronto!

UCES

Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales

- 📍 Paraguay 1401 - C.A.B.A.
- ☎ 4814-9200 / 4815-3290
- ✉ informes@uces.edu.ar
- 🌐 www.uces.edu.ar

La OIT entiende el concepto empleabilidad como la aptitud de una persona para conseguir un empleo, desarrollarse en su trabajo, conservarlo o volver a insertarse en otro empleo en caso de haberlo perdido.



Licenciaturas y Carreras



• Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

Abogacía - DI. 1.558/19
Ciencia Política y de Gobierno - R.M. 567/08

• Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Psicología Con orientaciones en: Clínica; Desarrollos y Dispositivos.
Organizaciones y Mercados - R.M. 1.761/15
Sociología - R.M. 2.227/19
Filosofía No arancelada - R.M. 2.360/19
Profesorado de Educación Inicial - R.M. 335/10

• Facultad de Ciencias de la Salud

Medicina - R.M. 1.332/14
Administración de Servicios de Salud Título Intermedio: Técnico
Univ. en Adm. de Servicios de Salud - R.M. 2.796/19
Kinesiología y Fisiatría - R.M. 13/19
Nutrición - R.M. 2.281/19
Enfermería - R.M. 3.110/19 Título Intermedio: Enfermero Universitario - R.M. 2.602/19
Instrumentación Quirúrgica - R.R. C-20/19
Musicoterapia - R.M. 1.178/19

• Facultad de Ciencias Empresariales

Marketing Con orientaciones en: Marketing Digital y Marketing Internacional - R.M. 2.488/19
Comercio Exterior Título Intermedio: Técnico Univ. en Comercio Exterior - R.M. 2.379/16
Gerenciamiento Ambiental - R.M. 462/19
Dirección de Negocios (Business Management) - R.M. 2.279/19
Programación de Sistemas - R.M. 1.018/07
Turismo - R.M. 636/09

• Facultad de Ciencias de la Comunicación

Periodismo Título Intermedio: Técnico Univ. en Periodismo - R.M. 2.027/13
Publicidad - DI. 104/19
Comunicación Social Con materias orientadas a periodismo, medios digitales, comunicación empresarial e institucional, comunicación política, publicidad. Título Intermedio: Técnico Univ. en Com. Social - R.M. 600/15
Diseño y Comunicación Visual Título Intermedio: Técnico Univ. en Diseño y Comunicación Visual - R.M. 740/13
Relaciones Públicas e Institucionales Título Intermedio: Técnico Univ. en Relaciones Públicas e Institucionales - R.M. 3.735/17

• Facultad de Ciencias Económicas

Administración de Empresas - R.M. 1.978/16
Economía - R.M. 2.495/19
Recursos Humanos Título Intermedio: Técnico Univ. en Administración de Recursos Humanos - R.M. 949/19
Contador Público Título Intermedio: Técnico Universitario en Contabilidad, Tributación y Costos - R.M. 2.071/15

• Facultad de Agronomía y Veterinaria

Agronomía - R.M. 784/18
Veterinaria - R.M. 1.332/18
Ciencias del Ambiente Título Intermedio: Técnico Universitario en Ciencias del Ambiente - R.R.C-07/18

uces.edu.ar



ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AGOSTO 2020



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES
Patrocinada por la Asociación Dirigentes de Empresa

Área Metropolitana: Paraguay 1401. Tel.: 4813-0228. Conm.: 4814-9200. De 9 a 20 hs. informes@uces.edu.ar
Villa del Parque, Olivos, Vicente López, San Isidro, Cañuelas, Pilar, Tigre y Canning.

Interior: Sede Rafaela - Sede Académica: 25 de Mayo 906, Rafaela. Tel./fax: (03492) 43-4198. Cel./Wapp: (03492) 1552-0483. De 9 a 21 hs.
UCES Centro: Bv. Santa Fe 462, Rafaela. Tel.: (03492) 50-2208. rafaela@uces.edu.ar

Convenios UTN-UCES: Santa Fe - Venado Tuerto (Santa Fe) - Reconquista (Santa Fe) - San Francisco (Córdoba) - Resistencia (Chaco) - San Salvador de Jujuy (Jujuy) - Río Grande (Tierra del Fuego) - Ushuaia (Tierra del Fuego)

“NO HAY NADA MEJOR QUE TENER DOCENTES MOTIVADOS”

Para Jennifer Verschoor, especialista en Innovación y Tecnología, “no hay nada mejor que tener a un docente motivado” en el aula. En diálogo con revista Colegio en el ciclo de conversaciones en vivo por Instagram, se refirió al desafío de innovar en la escuela en ámbitos de complejidad y aseguró que los educadores “están dando lo mejor de sí” en este difícil contexto de pandemia mundial.



Jennifer Verschoor durante el Congreso del Polo Educativo Pilar

-¿Cómo está funcionando la educación online en la Argentina?

Estamos en una situación de enseñanza remota de emergencia que es muy diferente al trabajo en línea. El 91,3% de las escuelas a nivel mundial cerraron. La enseñanza en línea funciona perfecto. Las mejores universidades abren sus aulas al mundo pero esto fue muy diferente, de un día para el otro. No hay antecedentes de algo así.

Además de trabajar en línea estamos trabajando a distancia, que lo hace más complejo. Cuando estamos trabajando en línea se tiene un libro y se piensa cómo complementarlo con contenido digital. Se tiene una clase semi presencial. Muchas docentes ya trabajaban así pero hoy en día estamos alejados del alumno; a través de una cámara no podemos entender qué le pasa a un alumno. Esto es un enorme desafío para los más chiquitos, para los de primaria. Es un enorme desafío para todos porque nos hace repensar la educación en sí. La enseñanza y la forma en que se están enseñando no es nueva.

Siempre tenemos que enfocarnos en la pedagogía, lo que queremos lograr en este contexto de emergencia. Axel Rivas sacó un documento que habla de la pedagogía de la excepción. Dice que se modificó el algoritmo. Docentes y escuelas harán lo que puedan lograr según sus circunstancias. Lo importante es la motivación del docente, más allá de la herramienta tecnológica que posee y la pasión que ponga en el proceso, en el proyecto.

-¿Cómo trabajar en estos contextos remotos en Educación Física, por ejemplo, con chicos con dificultades de aprendizaje?

Cuando pensamos en enseñanza remota, en línea, siempre estamos preocupados por quién se conecta y quién no. Nos olvidamos de qué pasa con estos chicos que no pueden leer tanto, como los disléxicos. Hay herramientas que se pueden usar como El lector inmersivo, que hace que la computadora le lea al alumno cualquier texto digital.

El alumno que ya es autónomo sabe cómo trabajar, ya adquirió el hábito,

pero quienes no lo hicieron necesitan de sus papás al lado para hacer los ejercicios. Es un momento muy interesante para que las docentes de inicial escriban su propia historia porque no hay bibliografía. En este contexto, lo que los alumnos quieren es verse. Necesitan ver a su docente, que se grabe y que en algún momento del día la pueda escuchar y verla. El gran problema de hoy en día es la equidad. Esto generó una brecha más grande entre los que tienen y no posibilidades. A la vez, es un momento muy fértil para la innovación.

¿Qué impacto puede tener en la relación escuela familia?

Creo que las familias se dieron cuenta de la importancia del rol de la escuela. Hoy en día el docente tiene muchas más funciones. Siempre fue experto en la parte académica y a nivel organización, pero ésta se modificó un 100%. Después tenemos el tema técnico: de repente el docente es un profesor de informática sin querer serlo. Y luego viene la parte social: aunque sea a nivel remoto sería bueno hacer recreos virtuales. Los alumnos necesitan verse.

Con respecto a las familias, tienen que pensar actividades de goce. El aprendizaje debe ser un momento para conocer algo en conjunto y que

realmente lo puedan disfrutar. En muchos casos se pueden conectar en el momento que puedan.

Será necesario para reevaluar con qué nos quedamos después de todo esto. Replicar la misma currícula docente en forma virtual es equivocarse. Tenemos que empezar a pensar qué competencias queremos que los alumnos puedan trabajar una vez que pase la pandemia. Creo que es el momento de un cambio de paradigma, pero no se puede hacer todo junto. Hay que repensar, rever. El desafío que vamos a tener es cuántos chicos van a querer volver a la escuela. Tenemos que pensar muchísimo qué contenido le vamos a dar a nuestros alumnos.

Es un excelente momento para generar alianzas con instituciones deportivas, de salud, etc. pero la escuela no se abre sintiéndose aprendiz.

A los chicos les gusta resolver problemas del mundo real. Si vamos repensando este momento dándoles contenido a los alumnos para que puedan analizar problemas actuales y solucionarlos la enseñanza va a ser altamente significativa.

-¿Cuántas escuelas trabajan con el tema del desarrollo sostenible?

Uno de los proyectos que hicimos fue el del Delta. Admiro mucho a las

Glasgow College
Officially Bilingual Education

Av. Riccheri 37, Bella Vista | 4666-1223 | www.glasgowcollege.edu.ar

"La tecnología es una herramienta más en el aula. Lo más importante siempre va a ser el docente, con o sin libro"

directoras, que viajan tres horas para ir a la escuela y además de directoras son enfermeras, etc. Allí hicimos un proyecto donde trabajamos el tema del agua y qué mejor que los chicos de allí hablando sobre la importancia del recurso. Fue muy significativo porque involucró a todas las familias. Es muy importante socializar las problemáticas y repensarlas entre todos. La enseñanza ya no va a ser 'yo'; va a ser 'nosotros'. Sería buenísimo pensar qué está funcionando en este momento en la educación, que todos puedan compartirlo y reevaluar con qué quedarse y con qué no.

-¿Qué es un proyecto de desarrollo sostenible como éste?

Es un proyecto de la UNESCO. Varios líderes mundiales se juntaron en 2015 para evaluar las problemáticas a nivel mundial y que empecemos a pensar las soluciones a estos problemas. Uno es la calidad educativa, cómo logramos que haya equidad de género, agua potable. Son cosas básicas que todo el mundo debería tener y hoy en día con la pandemia las brechas son aún mayores que antes.

-¿Cuál es el punto de largada para innovar en un marco de complejidad como el que estamos atravesando?

Hay tres áreas importantes: el docente, que tenga ganas de salir de su zona de confort, que ahora les pasó a todos; los alumnos, que también estén motivados en el proyecto, y que toda la dirección del colegio esté de acuerdo. Sin esos tres ámbitos es muy difícil innovar.

Escuchar a los alumnos es muy importante; traer sus ideas al aula, que puedan ver éstas en concreto y si pueden ayudar a otro, mejor. La idea es que puedan utilizar las innovaciones. Este es un contexto de emergencia. La innovación toma tiempo y una vez que funcionó hay que socializarla con el resto de la comunidad educativa. Necesitamos innovaciones, sobre todo después de la pandemia, para generar un cambio.

En este contexto de emergencia remota lo académico no es lo más importante. Es un momento para hacer un balance mucho más allá de llenar una fotocopia. Debe ser un balance entre lo artístico, lo académico, lo físico, lo emocional. Si mi rol es terminar la currícula sin preguntar a los alumnos cómo están, etc, es difícil pensar en un aprendizaje de calidad. Debe haber un balance entre muchos más factores. Hay que hacer que los alumnos se muevan más ya que están demasiado tiempo conectados y no es bueno. Tenemos que sacar la parte positiva, el buen uso de lo que hacen. Aprovechemos este momento para enseñar a todos los alumnos cómo pueden trabajar con la ciudadanía digital, cómo buscar información online, si es fiable o no, cómo manejar diferentes herramientas, cómo tener en cuenta la seguridad. Mucha gente no sabe utilizarlas y se generan momentos muy incómodos.

La tecnología es una herramienta más en el aula. Lo más importante siempre va a ser el docente, con o sin libro. Mis mejores docentes no usaban nada de tecnología. Cuando volvamos no va a ser lo mismo. No vamos a pensar la parte social como hacíamos antes. El distanciamiento social nos va a costar mucho a los argentinos; va a ser desafiante para los docentes y para todas las instituciones. Todos queremos vernos; nunca va a ser lo mismo que trabajar en forma remota.

-¿Qué podés contarnos sobre tu experiencia con el proyecto Kaku ma para enseñar a chicos en un campo de refugiados en Kenia?

Se trata de un proyecto de Koen Timmers, un belga que empezó a dar clases en un centro de refugiados en Kenia. Hace unos años ganó la primera beca de Microsoft y lo conocí a él en la sede central de la empresa. Yo era una de las pocas latinas y él buscaba a personas de distintos continentes

para empezar a dar clases a un campo de refugiados a través de Skype. Le dije que cuente conmigo en lo que pudiera ayudar y pudimos hacerlo. Al principio fue complejo, tenía subvención, luego se cortó lamentablemente y él empezó a repensar cómo obtener fondos para estos chicos; logró que lleguen fondos, tener computadores y unos jóvenes en EE.UU crearon una mochila que generaba paneles solares para poder tener electricidad y así, tener clases. Con mis alumnos nos conectamos en medio del mundial de Rusia. el día que jugaba Argentina-Nigeria. No se podía hablar de un montón de cosas porque vienen de un contexto de guerra. Había que poner en contexto cómo viven; fue una experiencia hermosa. Terminaron cantando y bailando juntos. No había diferencias. En este momento tan complejo tenemos que lograr que las docentes se puedan conectar con otras y los chicos conocer otras realidades. Este año se creció muchísimo en el campo de refugiados. Esto me permitió ganar una beca e ir el año pasado al MIT en Boston (EEUU) y ver otras realidades y cómo trabajan en contextos mucho más complejos. Este es un claro ejemplo de que cuando se quiere se puede. Hay muchas docentes argentinas que dieron clases. Es un proyecto muy lindo. Invito a docentes que quieran empezar a dar clases, que son en inglés, a sumarse.

Si se puede dar clase en un campo de refugiados, se puede educar en el peor de los contextos.

-Hablemos de la escuela de la post pandemia. ¿Cómo la imaginás?

Me imagino un paradigma educativo totalmente diferente, docentes mucho más flexibles, más cansados. Hay que cuidarlos mucho porque es increíble todo lo que se ha logrado en tan poco tiempo. Hay casos en los que el docente, sin tener los recursos, sigue enseñando. Uno de los grandes desafíos es cómo los cuerpos directivos van a empezar a analizar la información, el aprendizaje, la comunicación en el colegio. El aprendizaje no va a ser el mismo. Es un enorme desafío. Esto va a generar que el docente sea un aprendiz para toda la vida. Habrá que generar espacios en la escuela donde el docente pueda aprender. Hoy en día la escuela no está pensada para eso. Tiene que haber nuevos roles y capacitación para los docentes, según el proyecto educativo de cada institución educativa.

Nota: Marcelo Rivera



Jennifer Verschoor

Líder de Innovación & Tecnología. Se graduó en la Escuela Escocesa San Andrés en 1991. Es Profesora Universitaria, Traductora Pública Nacional y Licenciada en Dirección y Supervisión de Entidades Educativas de la Universidad Católica Argentina. Además, es capacitadora de ESSARP en la integración de tecnologías aplicadas a la enseñanza del inglés. Posee una sólida experiencia como oradora, disertando y capacitando a docentes y directivos tanto en instituciones en nuestro país como también en conferencias locales e internacionales. Actualmente se desempeña como Líder de Innovación y Tecnología Educativa en St Andrew's Scots School.



Solidaridad y cooperación en las actividades cotidianas

Una educación que estimule el autoconocimiento y reconocimiento de talentos, fortalezas y potencialidades para que los alumnos desarrollen al máximo sus capacidades alcanzando la excelencia educativa.

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BUI), PILAR | (0230) 4693600



Desde 1981, formando personas de bien

www.smc.edu.ar



Un año diferente y lleno de aprendizajes

¿Qué nos enseña la pandemia?

Después de casi tres meses de pandemia, en los que la sociedad entera tuvo que adaptarse a cambios drásticos necesarios para atender la emergencia que representa esta inédita, desconocida y peligrosa realidad, podríamos afirmar que el sistema educativo en los colegios bilingües ha logrado encontrar una nueva forma para garantizar la continuidad pedagógica.

El avance fue coherentemente paulatino pero sostenido. Lo que al comienzo era un refuerzo de los ciclos anteriores se convirtió en una clase virtual en la cual se enseñan nuevos contenidos y los alumnos siguen el programa del año en curso con modificaciones de jerarquización, pero sin perder de vista los temas centrales del ciclo escolar correspondiente a 2020 y su consolidación. Los miembros de las comunidades educativas hemos observado la velocidad con la que alumnos, padres, docentes y directivos hemos logrado aprender a utilizar sistemas, programas, aplicaciones y recursos virtuales, muchos de ellos un tanto anónimos para la generalidad de las comunidades educativas hasta marzo 2020 y con el objetivo de dar paso a la ansiada continuidad pedagógica, obligándose a optimizar el nuevo formato de trabajo virtual día a día para impartir sus clases. A cada paso, un cambio, y ante cada necesidad, una flexibilidad; habilidades practicadas con poca habitualidad en el campo de la docencia cotidiana y tan criticada por el mundo de la educación en foros y debates.

Lo que se resaltó en este proceso fue el trabajo colaborativo y la necesidad de agudizar la práctica de algunas habilidades emocionales como la capacidad de escucha, la flexibilidad, la coparticipación, la toma de decisiones, la empatía, la tolerancia, la aceptación del error, entre los más destacados. Dentro de los grupos de docentes, aquellos que aprendieron antes cómo y qué programar o qué aplicaciones utilizar para crear o mejorar sus clases, sus videos, sus tareas o actividades, no dudaron en compartir lo descubierto con sus colegas. Los padres, por su parte, aceptaron solidariamente horarios, claves, contraseñas, links, fotos de los libros, archivos adjuntos, etc., e incluso armaron debates de cómo complementar las explicaciones de los docentes por Whatsapp hasta que las instituciones optimizáramos el uso de nuestras plataformas. Los directivos, al frente de la batalla, tuvieron que buscar plataformas, crear salas y contraseñas, rearmar horarios, organizar reuniones de personal para compartir con los docentes los cambios y criterios que se irían implementando gradualmente para llegar a un sistema que funcione para la mayoría y crear diálogo y estrategias de gestión y comu-

nicación lo más eficientemente posible para equilibrar y armonizar la eficiencia del trabajo de todas las partes. Y, finalmente, siendo protagonistas de esta historia, los alumnos, quienes tuvieron que entender que eso que a muchos los motiva a salir de la cama y arrancar el día desaparecería por un tiempo; que sus amigos ya no compartirían con ellos el día de colegio, al menos no físicamente. Que ese mundo de rutina del que renegaban pero que secretamente les brindaba un marco de normalidad y contención, había cambiado de forma abrupta, adoptando un nuevo estilo con flacas ventajas y notorias desventajas. Una vez más, los más resilientes, sin lugar a dudas. Hoy, habiendo pasado casi tres meses del inicio de este hito histórico y reclusos dentro de sus hogares, manteniendo contacto virtual con sus amigos a través de teléfonos, playstations, sesiones de Zoom o chats, los alumnos reclaman poder verse y tocarse nuevamente. Requieren el antiguo vínculo que tenían con sus amigos y compañeros de colegio, el juego, a sus maestros y profesores y a todos aquellos con los que compartían su día a día dentro del espacio físico del colegio.

La pandemia nos ha demostrado que, si bien el sistema educativo tradicional tiene muchísimos aspectos que mejorar y actualizaciones que hacer, tiene un elemento central que ofrecer que ningún otro método puede reemplazar: el vínculo humano-físico. La socialización y las lecciones de vida y crecimiento personal que nos aporta el simple hecho de convivir con otros dentro de un mismo espacio son inigualables e indiscutibles. Somos indefectiblemente gregarios.

¿Podremos afirmar en el futuro que el 2020 ha sido un año perdido? Eso depende. Depende estrictamente de la actitud que tomemos ante este inesperado desafío. Si nos convertimos en observadores reflexivos y utilizamos esta situación para aprender más sobre nosotros, para valorar las oportunidades y para mejorar aquellos errores que cometíamos, muchas veces como resultado de la velocidad con la que nos veíamos obligados a vivir para mantenernos en carrera, pensemos en evolución. Si en vez de quejarnos sobre el esfuerzo que requiere planificar una clase virtual a diferencia de una presencial y disfrutar del gozo de ver cuánto puedo aún progresar profesionalmente y el impacto social que eso tiene en una situación de emergencia; si en vez de ver el hecho de tener que ayudar a estudiar a nuestros hijos como un pesar lo vemos como una oportunidad para estar más involucrados e interesados en lo que están aprendiendo y en la manera en la que lo hacen, sin ninguna duda podremos afirmar que el 2020 fue un año diferente y lleno de aprendizajes. Año en el que todos aprendimos muchas cosas nuevas y comenzamos a valorar algunas cuantas cosas viejas. Todo un éxito, aún, con todo lo que hay por hacer.

Del Viso Day School
Kinder- Primaria- Secundaria

Koch 1639 - Del Viso (02320) 471727 / 470189
recepcion@delvisodayschool.com.ar www.delvisodayschool.com.ar



Del Viso Day School

Friendship and Knowledge

Proyecto Educativo Trilingüe

ESPAÑOL / INGLÉS / PORTUGUÉS

Roberto Koch 1639. Ciudad de Del Viso
recepcion@delvisodayschool.com.ar

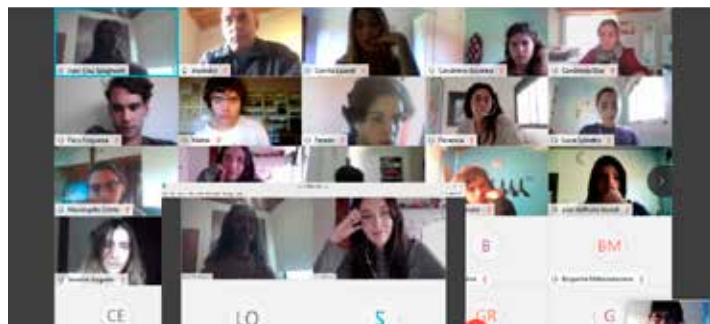
Tel. (+54-2320) 470.189 / 471.727
f t i /delvisodayschooloficial

www.delvisodayschool.com.ar

Amor y esfuerzo: nuestro lema nos inspira más que nunca

En el Colegio Dailan ofrecemos espacios de reflexión e intercambio para poder compartir las experiencias en cuarentena de nuestra comunidad: alumnos, padres y docentes.

En Jardín, los viernes abrimos un espacio de "Narración de cuentos". Dos veces por semana ofrecemos un espacio de Meditación y charla para todos los niveles. Realizamos reuniones de padres para escucharlos y pensar estrategias juntos, mientras que los directivos de Secundaria programaron reuniones de a cinco alumnos en todos los cursos para saber cómo están, qué dificultades tienen. Para preparar estos espacios tomé conceptos de conferencias de la Lic. Koncha Pinós Pey sobre "Neurociencia del bienestar, kindness".



RESILIENCIA, frente a circunstancias adversas:

- Observar lo que pasa.
 - Reconocer lo que siento.
 - Mover ciertas piezas que nos permitan encontrar el nuevo sentido del sí mismo en esta realidad que transitamos.
- El gran desafío del aislamiento es encontrarse con uno mismo, cómo nos llevamos con nosotros mismos y en relación al entorno. Aprender a encontrarse y encontrarnos, proponernos un espacio de disfrute más allá de las obligaciones y quehaceres de la casa.

¿Qué podemos hacer para construir nuestro BIENESTAR en estos momentos? Nos debemos ocupar y cuidar cuerpo-mente-corazón/emo- ción; cultivar el estado de nuestra mente. Elegir un momento, algo que nos haga bien.

Con los chicos de 5° y 6° seguimos trabajando Orientación Vocacional, acercando las propuestas virtuales que nos llegan. Nuestro ex alumno Juan Cruz Sagnuolo cursa 4° año de Medicina en la UBA, conversó du- rante dos horas y media con 35 alumnos y dedicó 40 minutos finales a las tres alumnas interesadas en la carrera, describiendo año por año ma- teria por materia.

En la materia Construcción de ciudadanía invité a los alumnos a escribir "Crónicas de una cuarentena inesperada". Realizaron escritos y videos creativos, profundos. Cada vez son más ricas sus reflexiones, sus mira- das sobre la realidad personal y del mundo.

Una alumna de 1° año en una clase nos contó que descubrió el patio de su casa que nunca utilizaba, donde canta, hace encuentros virtuales con amigas...hace tareas...

"Tenemos que agradecer y seguir aprendiendo", expresaba un alumno de 2° año la semana pasada, mientras que otra alumna de 3° escribía: "Acá, sobreviviendo a esta cuarentena, a mi familia, al aburrimiento, a la es- cuela, a estar lejos de mis seres queridos y a mí misma. Este trabajo fue como un desahogo y me gusto hacerlo..."

Otra alumna imaginó cuando sea mamá y les cuente a sus hijos cómo fue su primer año de Secundario. Esto hacemos con ellos y sus familias el primer día de clase.

Sin lugar a dudas, ellos son protagonistas de un hecho histórico. Desde el colegio queremos acompañarlos y cuidarlos más que nunca.

Me despidió con una frase de Mamerto Menapace: "No tenemos en nues- tras manos la solución para los problemas del mundo, pero frente a los problemas del mundo tenemos nuestras manos".

Lic. Cecilia M. Alcalde - Psicóloga Institucional

Dailan School & Sports
Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Benito Lynch 2650 (1667) - Tortuguitas
☎ 02320-497292 🌐 www.dailankifkisa.com

Formando personas íntegras para enfrentar los desafíos del mañana

Nivel Inicial . Primaria . Secundaria

Bilingüe . Mixto . Laico . Orientación Deportiva . Exámenes Internacionales
Natación . Atención personalizada . Contención afectiva . Formación en valores



www.dailankifkisa.com

Colectora Oeste km 39,5- Acceso Norte- Ramal Pilar Tortuguitas, Pcia. de Bs. As. | 02320-497292 | info@dailankifkisa.com



“HEMOS SALIDO EN TIEMPO RÉCORD A PONER A LA ESCUELA A LA ALTURA DEL DESAFÍO”

Fabián Provenzano, abogado y especialista en tendencias, gestión del cambio y transformación de la empresa educativa, dialogó con Revista COLEGIO en el marco del Ciclo de Conversaciones en vivo por Instagram.



Fabián Provenzano, especialista en gestión

"Los grandes referentes nos pueden dar una base, pero aprendamos del error como fuente de aprendizaje; tomemos esto como un nuevo paradigma. Por eso hablo de los nuevos ganadores en cada colegio que son los jóvenes que tienen una mirada comprometida con la acción"

El Dr. Fabián Provenzano es consultor, conferencista internacional y gerente de IMEF. En la charla se refirió a los efectos de la pandemia en la sociedad y la educación y resaltó que "los ganadores de hoy en las escuelas son los que estuvieron dispuestos a correr riesgos. Hemos salido en tiempo récord a enseñar de otra manera. Esto tiene que dejarnos una enseñanza".

- ¿Asistimos a una época de cambios o es un cambio de época?

Veníamos de un verano en el que asistimos al triste espectáculo de millones de animales muriendo en los grandes incendios en Australia y en California, donde hubo grandes pérdidas.

En febrero participamos en la Jornada de innovación, gestión y capacitación 'Un giro copernicano en la educación' en la Universidad Siglo 21 con Gilberto Pinzón, M. Belén González Milbrandt, Melania Ottaviano, Laura Rossoy Marcelo Rivera. Allí conversamos sobre los cambios bruscos para los que teníamos que prepararnos: **más cambio climático, más globalización y más tecnología**. Esto es lo que se viene, para bien y para mal. Es un cambio de época y estos temas importantes para debatir que los que veníamos exponiendo con la consultora Copérnico se han ido profundizando. No todos los cambios son para mal. Podemos sacar muchas enseñanzas y capitalizarlo.

- La pandemia ¿nos tomó por sorpresa?

Quizás no pudimos preverlo por no observar los cambios que sucedían en el mundo. Teníamos el tiempo y los recursos pero estábamos cómodos y nos encontramos con esta realidad de golpe. Lo positivo de todo esto sería **¿quiénes son los destacados en cada organización?** En los colegios tuvimos que recurrir a los creativos, los que mejor se llevan con la tecnología, los que se adaptaron rápido al cambio, los que demostraron que tienen empatía. Es muy interesante ver que **los ganadores de hoy en la educación no son los de siempre. Han sido los que estuvieron dispuestos a correr riesgos**. Los otros ganadores son los que se animaron a hacer las cosas de otro modo, que no es ni más ni menos que la innovación. Es un antes y un después de nuestras organizaciones. **No es una época de cambios sino un cambio de época**.

- Según Alvin Toffler, "los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer o escribir, sino aquellos que no sepan aprender, des-aprender y reaprender"...

No estábamos preparados porque la mayoría estábamos muy cómodos. Pero si estamos atentos, abiertos, si vemos lo que sucede en otros ámbitos, si traemos a personalidades de otras ciencias, *outsiders*, podremos anticiparnos y gestionar el cambio".

- ¿Es una época de cisnes negros?

Nassim Taleb habla de los llamados **cisnes negros**. Para empezar, es un suceso improbable; sus consecuencias son importantes y todas las explicaciones

que se puedan ofrecer a posteriori no tienen en cuenta el azar y sólo buscan encajar lo imprevisible en un modelo perfecto. El éxito de Google y YouTube, y hasta el atentado 11-S, son cisnes negros. ¿Por qué no podemos identificar este fenómeno hasta que ya ha sucedido? Según el autor, ello se debe a que los humanos nos empeñamos en investigar las cosas ya sabidas, olvidándonos de lo que desconocemos. Ello nos impide reconocer las oportunidades y nos hace demasiado vulnerables al impulso de simplificar, narrar y categorizar, olvidándonos de recompensar a quienes saben imaginar lo 'imposible'.

- Taleb también nos habla del concepto de "antifrágil"

Después escribió el libro 'Antifrágil', un concepto que marca que en estos tiempos de cambios no sirve ser robusto ni frágil. Ser 'antifrágil' es la única manera de beneficiarse en esta época de cambios. En el lado opuesto a lo frágil hay cosas que se benefician de las crisis; prosperan y crecen al verse expuestas a la volatilidad, al azar, al desorden y les encanta la aventura, el riesgo y la incertidumbre. Pero, a pesar de la omnipresencia de este fenómeno, no existe una palabra que designe exactamente lo contrario de lo frágil. Taleb lo llama antifrágil. **La antifrágilidad es más que resiliencia o robustez. Lo robusto aguanta los choques y sigue igual; lo antifrágil mejora**. Esta propiedad se halla detrás de todo lo que ha cambiado con el tiempo: las revoluciones, la innovación tecnológica, el éxito cultural, la supervivencia empresarial, las buenas recetas de cocina, las bacterias resistentes... incluso nuestra existencia como especie.

- Los argentinos estamos acostumbrados a un contexto caótico, ¿verdad?

Sí, un contexto caótico tiene que ver con el caos y el orden, por definición 'crear organizaciones sostenibles entre el orden y el caos con un denominador común: el bienestar de sus miembros'. Cuando presentamos en España el libro 'Un giro copernicano a la educación' llevamos un video en el que hablamos de este concepto y mostramos distintas personalidades, mujeres y hombre que supieron superarse y que se habían destacado en nuestro país. Nosotros tenemos algo de eso; nos acostumbramos a saltar las piedras del camino. Nadie puede ser muy estructurado; las estructuras van a durar poco. Tenemos que ser flexibles, en la familia, en la escuela y en las organizaciones, adaptables a lo que viene, que ya es muy cambiante.

- ¿Creés que esta pandemia acelera este giro "copernicano" en la educación?

Nuestras organizaciones son 'sólidas' y están recibiendo a chicos 'líquidos'. El nuevo tema en esta nueva sociedad es fluir. **Esta pandemia de algo nos tiene que servir. Siempre hablamos en las charlas de consultoría de las ventanas tapadas en las escuelas**. Es como que la escuela estuvo décadas con las ventanas tapadas por papeles oscuros que no nos permitían ver qué pasaba afuera: un mundo ultra rápido, colorido y digital. Nuestras aulas eran lentas, en blanco y negro y en un formato analógico, obsoleto, como escuchar música hoy en un cassette de los '80. Esta pandemia es un viento que voló esos papeles y por eso nos gusta reflexionar. Siempre les pido a los directivos, a los propietarios, que se tomen un minuto y salgan de la escuela a caminar el barrio, la zona, a observar y a capacitarse en lo que puede ser superador. A eso apuntan estos encuentros que proponemos con la consultora Copérnico para tomarnos un café con directivos, propietarios y que logren salir de la trinchera; ellos están 24 horas en lo urgente y no tanto en lo importante. Estas conversaciones sirven para ayudarlos a ver qué está pasando afuera, cómo podemos ir haciendo los cambios necesarios en el colegio, en la organización, en la empresa. Para que no vuelvan a poner los papeles oscuros en las ventanas. **Hemos salido en tiempo récord a enseñar de otra manera, a ver que hay otra manera de comunicarnos, de reunirnos. Esto tiene que dejarnos una enseñanza"**.

- Sos especialista en gestión del cambio ¿Cómo gestionar efectivamente el cambio entre tanta urgencia?

Desde hace 20 años formamos un equipo con visiones distintas y nos fue muy



bien con el aporte de los jóvenes. **Nos animamos a convocar a personas por fuera de lo escolar**, con otras miradas. Fue muy interesante y lo sigo haciendo. Seguimos pensando cosas nuevas, innovando. Hablamos de orientaciones distintas y temáticas que podemos incorporar. Estamos trabajando con profesores de la Universidad de Extremadura (España) en un proyecto muy interesante para traer el movimiento a las escuelas. El arte, la música, el deporte, distintas acciones; hay que repensar casi todo.

- Acostumbrado a liderar equipos, ¿cuáles son las facultades del líder para conducir equipos de cambio? ¿Qué tipo de comunicación debe tener con su entorno?

Me gusta hablar del **peligro del éxito en las organizaciones**. Descubrimos que hay costumbres, hábitos que seguimos haciendo porque en algún momento nos dio éxito y nos mantenemos con esa estructura y no modificamos nada. Cambian las circunstancias, la gente y seguimos igual. Pero a mí me gusta hablar de las condiciones actuales y las que se vienen. En el libro 'Un giro copernicano a la educación' hablamos de la energía. Es un indicio. Nadie piensa hoy en desarrollar la industria del carbón; el mundo irá por la energía limpia. Esto tiene que ver con las nuevas tendencias y las nuevas generaciones. Por eso pensar que lo que tuvo éxito ayer lo tendrá hoy es un error garrafal que cometen muchas organizaciones.

Zigmunt Bauman se refiere a reconocer la situación planetaria actual como un caso de **interregno**; es un estado líquido, donde no hay continuidad, es decir que lo que pasó ayer no necesariamente pasará mañana del mismo modo y vivimos en una incertidumbre permanente. Bauman nos habla de un mundo líquido donde lo viejo ya no nos sirve y lo nuevo aún no lo hemos dejado cristalizar. Nos preocupa este mundo y nos desafía.

- ¿Cómo salir airoso de este desafío?

Los grandes referentes nos pueden dar una base, pero aprendamos del error como fuente de aprendizaje; tomemos esto como un nuevo paradigma. Por eso hablo de los nuevos ganadores en cada colegio que son los jóvenes que tienen una mirada comprometida con la acción; los tienen que buscar y darles lugar. Nos van a retroalimentar. Tenemos que tener en la mesa de decisiones a personas con esa mirada. Contamos con estructuras del siglo XIX y la mayoría del personal somos del siglo XX; tenemos alumnos del siglo XXI y alumnos que van a vivir en el siglo XXII. ¡Tenemos un problema de siglos! Hay que abrirse a nuevas tendencias y miradas, sentarse y escuchar a los chicos de otras generaciones porque tienen otras iniciativas, seguramente mejores que las nuestras.



FABIÁN PROVENZANO

Especialista en gestión, capacitación e innovación educativa, fundador de Consultora Copérnico y coautor del libro "Un giro copernicano a la educación". Es gerente de I.M.E.F (Instituto Modelo de Educación Física).

El desafío de preparar las aulas para el regreso a la presencialidad

Desde Matic creemos que el acompañamiento a las Instituciones Educativas es fundamental, por eso además de contar una amplia oferta de equipamiento, nos unimos con Aonia Nueva Educación para ofrecer cursos y talleres orientados a fortalecer las habilidades de gestión de los equipos de conducción y las competencias digitales de los docentes.

El desafío de la incorporación de tecnología reside en dejar de usarla como una simple herramienta de comunicación porque la innovación educativa involucra a las prácticas de enseñanza.

En el contexto actual, donde se configura una nueva forma de presencialidad, en la que no todos los estudiantes estarán presentes en el aula cada día, la enseñanza debe sostenerse y complementarse con recursos tecnológicos y materiales digitales que motiven a los estudiantes.

Es necesario pensar una nueva configuración de las aulas para facilitar el retorno y dictado de clases, tanto presenciales, por videoconferencia o mixtas.

Para esto es fundamental equipar cada aula con una computadora con conectividad, proyector y contar con un micrófono y cámaras ip, que permitan al docente dictar su clase con normalidad como si la totalidad de sus estudiantes estuvieran presentes. Pudiendo también grabarlas para luego compartirlas como material de consulta en las aulas virtuales creando así un completo ecosistema digital.

Desde Matic creemos que el acompañamiento a las Instituciones Educativas es fundamental, por eso además de contar una amplia oferta de equipamiento, nos unimos con Aonia Nueva Educación para ofrecer cursos y talleres orientados a fortalecer las habilidades de gestión de los equipos de conducción y las competencias digitales de los docentes.

Esta propuesta se orienta a acompañar a las Instituciones Educativas para que estén preparadas para afrontar la vuelta a las aulas desde la nueva configuración de la presencialidad, donde docentes y equipos de conducción estén capacitados en el uso de equipamiento y potencien sus compe-



tencias digitales y de gestión.

Ambas consultoras ponen sus expertos a disposición de toda la comunidad educativa para fortalecer aquellas habilidades que mejoren su práctica profesional y puedan ampliar conocimientos en temáticas tan amplias como creación de materiales digitales, uso efectivo de las herramientas digitales para el aula o la programación y robótica educativa.

Con una propuesta modular y escalable los cursos y trayectos formativos están orientados a fortalecer las habilidades fundamentales para dar una mejor visibilidad a la labor de las Instituciones Educativas sosteniendo la enseñanza.



MATIC
Soluciones Educativas

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Robótica - Realidad virtual - Equipamiento
Plataformas - Apps educativas - Capacitación

www.maticsoluciones.com.ar

+54 9 11 2629-6774 | [/matic.soluciones.educativas](https://www.instagram.com/matic.soluciones.educativas) | [/maticsolucioneseducativas](https://www.facebook.com/maticsolucioneseducativas) | info@maticsoluciones.com.ar



Virazón SUITES

EL MEJOR APART DE MAR DE LAS PAMPAS frente al mar y a dos cuadras del centro comercial.

12 exclusivas suites pensadas para que cuando estés descansando en ellas no extrañes las comodidades de tu casa y puedas disfrutar de todo el confort y los servicios adicionales que te brindamos.

Virazón y Victoria / Mar de las Pampas / Partido de Villa Gesell / CP: 7165 / Tel: (02255) 476894 / 476895. Reservas: (011) 15 57628222 / www.virazonsuites.com.ar / info@virazonsuites.com.ar



El desafío de utilizar las herramientas disponibles de forma correcta.

Herramientas empresariales al servicio de la educación

En el Instituto Politécnico Modelo estamos utilizando la Plataforma Teams de Office 365 de Microsoft, que nos ha dado rápidos y excelentes resultados en operatividad y adaptación, tanto para alumnos como para docentes.

Cuando se anunció la cuarentena obligatoria y el cambio en la modalidad de las clases en las escuelas apareció el requerimiento de tener un colegio 100% online. El desafío que enfrentamos no fue la falta de herramientas, el tiempo de implementación o la falta de capacitación técnica. Las herramientas necesarias por lo general son muy sencillas de utilizar, requieren poca capacitación y se pueden implementar en un período de tiempo acotado. El desafío era utilizar la gran cantidad de herramientas disponibles de forma correcta.

Anteriormente, los alumnos sabían que cuando tenían una consulta sobre una inasistencia iban a encontrar una respuesta en sus tutores, que cuando se les enviaba una notificación debían entregarla a sus padres y si tenían una pregunta en alguna asignatura podían encontrar a los profesores en el aula o por los pasillos en algún recreo. Ese primer lunes de clases virtuales ya no existía físicamente la sala de profesores, la secretaría, la administración, la dirección de estudios, la rectoría, ni siquiera el aula. Como todos sabemos, desde siempre, todas las escuelas están pensadas, creadas y actúan para una manera presencial. **Replicar de forma virtual la comunicación del proceso enseñanza/aprendizaje y que todos, directivos, docentes y alumnos, aprendan a interactuar de otra forma no es algo que se logre de un día para el otro.** Todos sabemos utilizar el correo electrónico y algún mensajero, pero esas tecnologías no sirven para la interacción entre un grupo tan numeroso. Si imaginamos la cantidad de mensajes con consultas que debe responder un docente teniendo a cargo un solo curso de 30 alumnos podemos deducir que la bandeja de entrada de un cliente de correo electrónico no es la solución apropiada.

La respuesta a este problema la podemos encontrar en las mismas metodologías que utilizan las empresas para gestionar sus proyectos. No sólo en el área de sistemas estamos acostumbrados a estas herramientas, sino que el mundo empresarial las utiliza cada vez más reemplazando el uso del correo electrónico. Por lo general, esas mismas plataformas empresariales tienen versiones adaptadas para el sector educativo, siendo muchas de acceso gratuito. Existen numerosas opciones disponibles con funcionalidades muy similares. Además de explorarlas y elegir la más conveniente según los requerimientos, lo importante

es establecerlas como una plataforma común para todo el colegio y que toda la comunicación pase por ella, desde una notificación institucional de los directivos a todos los alumnos hasta una conversación entre estos últimos sobre un trabajo práctico que están realizando.

Desde mi punto de vista, el propósito principal de estas plataformas no es el control sino el generar acostumbramiento a su uso (si abro la plataforma estoy en el colegio en una clase, estudiando o charlando con mis compañeros; si la cierro estoy fuera del colegio). Es una forma de generar una rutina tanto para los docentes como para los alumnos sin moverse de la silla.

La organización de la comunicación dentro de la escuela no sólo se basa en las notificaciones en forma de mensajes que puede existir entre directivos, docentes y alumnos. Estas plataformas permiten generar cursos, equipos de trabajo de alumnos y docentes de manera tal de organizar la comunicación por sectores. La asignación de tareas hace el seguimiento, la corrección y la calificación parte de proceso integral y organizado. Los calendarios colaborativos ayudan a administrar clases y reuniones evitando solapamientos e incluso nos permiten controlar la asistencia de cada alumno.

Si obtenemos las estadísticas que nos provee la plataforma sobre el uso en el Instituto, podemos ver que luego de aproximadamente dos semanas de trabajo con los directivos, docentes y alumnos logramos tener un punto de inflexión entre el uso del correo electrónico y el de la plataforma. Actualmente, el uso diario de la plataforma en ocasiones supera en un 50% al del correo electrónico.

En el Instituto Politécnico Modelo estamos utilizando la Plataforma Teams de Office 365 de Microsoft, que nos ha dado rápidos y excelentes resultados en operatividad y adaptación, tanto para alumnos como para docentes.

Tal vez durante todos estos años la tecnología nos fue preparando para esta situación que nos toca vivir. Sin saberlo, aprendimos a utilizar herramientas casi de forma intuitiva, pero, como siempre, el desafío está en saber elegir las herramientas y utilizarlas de forma correcta.

Nicolás Pruscino
Ingeniero en Sistemas de Información
Jefe del Depto. de Sistemas del IPM

Instituto Politécnico Modelo
Nivel Secundario

- 📍 Av. De los Constituyentes 5880 - C.A.B.A.
- ☎ 4572-2871 / 4574-4604
- ✉ instituto@ipm.edu.ar
- 🌐 www.ipm.edu.ar

Politécnico Modelo

Secundario Técnico

50 AÑOS

1971 2021

📌 @politecnicomodelo

📺 politecnicomodelo

Av. de los Constituyentes 5880 - Ciudad de Buenos Aires

4572 - 2871 / 4574 - 4604 - www.ipm.edu.ar - instituto@ipm.edu.ar

BILINGÜISMO: ABRIENDO LAS PUERTAS AL MUNDO

Trinidad Rico se crió en los '80 en Bariloche, que en ese entonces podría describirse como el idílico pueblo chico. Cuando sus padres le permitieron elegir dónde estudiar, se decidió por el único colegio inglés bilingüe. Esto le permitió crecer en un ambiente desafiante que le ha posibilitado observar el mundo a través de un “lente muy particular”.

Aprender un idioma a través de la música es una de las mejores maneras de incorporarlo, de conocer las expresiones idiomáticas, expresiones fijas, la gramática, el léxico, sin dejar de mencionar los juegos de palabras, las formas poéticas e incluso sus matices. Si realmente estás prestando atención, te convertirás en un experto en sus sonidos y fonética.

Trini creció escuchando Killer Queen con “Caviar and cigarettes, blowing everybody’s minds”. Ella oía a Freddie revelando su alma mientras pedía somebody to love him.

También disfrutaba de los Beatles cantando canciones psicodélicas “A Cross the Universe” y siguiendo la letra de “Yesterday” para poder entender el mensaje en cada estrofa.

Trinidad Rico se crió en Bariloche en los '80. En ese entonces, Bariloche podría describirse como el idílico pueblo chico. Entonces, cuando sus padres le permitieron elegir dónde estudiar, se decidió por Woodville, el Colegio en el bosque, uno que reflejara el mundo exterior. Como único colegio inglés bilingüe del pueblo, le permitió crecer en un ambiente desafiante que, hasta el día de hoy, le ha posibilitado observar el mundo a través de un “lente muy particular”.

La escuela primaria fue estricta como era típico de las instituciones educativas británicas del momento, en especial una que alojaba pupilos.

Durante la escuela secundaria pudo tener, en sus propias palabras, “una mezcla de profesores, muchos de ellos nativos de diferentes lugares que los exponía (a los alumnos) a una amplia gama de acentos ingleses”.

Aunque Woodville no era en ese momento una escuela IB (Bachillerato Internacional), le proveía a sus estudiantes la posibilidad de tomar los exámenes de Cambridge. Entonces Trini, como muchos de sus compañeros, tuvo que someterse a la demandante tarea de prepararse para sus IGCSE’s (International General Certificate of Secondary Education) y luego sus exámenes AICE (Advanced International Certificate of Education) .

Al igual que sus colegas, se estaba preparando para la Universidad. Puede haber sido casualidad, o suerte el haber encontrado un artículo de diario donde ESSARP (English Speaking Scholastic Association Of The River Plate) anunciaba una beca para estudiar en Reino Unido. Sus profesores, mentores y compañeros estuvieron allí para acompañarla, alentarla y ayudarla en su decisión.

“... siento que aproveché todos los recursos de la institución me dió. Los profesores que necesitaba que me guíen, lo hicieron, y mis colegas me apo-

yon. Todos tenemos una narrativa diferente de la escuela secundaria, pero la mía está mayormente marcada por una sensación de apoyo por parte de mis tutores a arriesgarme”.

Como muchos adultos jóvenes, Trini cambió sus planes. En vez de seguir con su primera elección, “Lingüística”, escogió “Antropología” para estudiar en Cambridge University. Después de eso, permaneció en el Reino Unido para seguir un Máster en Conservación, en University College London y luego migró al sistema Norteamericano para continuar con sus estudios doctorales.

Trinidad admite que su elección de carrera la ha llevado inevitablemente por el camino académico, “soy una profesora universitaria ahora, entonces no puedo sino asumir que toda mi travesía educacional convergió con mi elección de carrera. Te sorprendería lo frecuente que mi cerebro recuerda algo que un maestro de secundaria me dijo y cuánto modelo mi propio rol de tutora en mis propios mentores de mi secundaria.”

Como antropóloga, Trini valora la experiencia bilingüe como una que inevitablemente nos hace conscientes de la “ existencia de otras culturas, otros valores y otras formas de comunicación.” Lo describe como “una infraestructura de aprendizaje que desmitifica las diferencias e invita a reconocer la multiplicidad de puntos de vista en términos muy prácticos.” Uno casi siempre duda de sus capacidades en una segunda lengua especialmente cuando nos enfrentamos a situaciones reales en el extranjero. Pero al ser un extraño, siempre se te perdona el no saber algo. Según Trini, Woodville le dió los recursos para desenvolverse en esas circunstancias.

“Fui criada en un ámbito donde estaba perfectamente bien decir ‘no entiendo esto, podrías explicarlo?’ y esta actitud hace o rompe a un encuentro extraño”.

Trini es fluida en el francés y tiene entrenamiento formal en italiano. También aprendió indonesio y árabe para respaldar el trabajo de campo de su doctorado y postdoctorado.

Estudió alemán para abordar ciertos tópicos de investigación con un nivel básico de lectura. Admite que disfruta aprender nuevas lenguas y “me ayudan a movilizarme por el mundo, a construir relaciones de trabajo y amistades, y tener acceso a obras de literatura y música en su lengua original.” Trini ya está planeando estudiar un nuevo idioma una vez que termine su libro sobre Qatar.

Bilingualism: opening doors to the world

Learning a language through music is one of the best ways of acquiring it, of becoming acquainted with its idiomatic expressions, fixed expressions, grammar and lexicon, not to mention its puns, poetic forms, and even its nuances. And, if you are really paying attention, you will become a an expert in the sounds and phonetics.

Trini grew up listening Killer Queen having caviar and cigarettes, blowing everybody’s minds. She listened to Freddie baring his soul while asking somebody to find him someone to love him.

She also enjoyed the Beatles singing psychedelic tunes Across the Universe and following Yesterday’s lyrics attentively in order to catch the meaning in each stanza.

Trinidad Rico grew up in Bariloche in the 80s. Back then, Bariloche could be accurately described as the “idyllic small town”. So when her parents allowed her to choose her school, she decided on Woodville, the School in the forest, one which would mirror the outside world. As the only English bilingual school in town, it enabled her to grow up in the midst of a very challenging environment which, to this day, has allowed her to observe the world through a “very particular lens”. Primary School was strict as was typical of British educational institutions back then, especially one which was a boarding school.

Secondary School enabled her to appreciate in her words the “mix of Professors, with many native speakers from various places who exposed us to the whole range of English accents.”

Not an IB (*International Baccalaureate*) School at the time, Woodville provided its students with the possibility of sitting for the Cambridge examinations. So Trini, as most of her peers, had to undergo the demanding task of preparing for her IGCSE’s (International General Certificate of Secondary Education) and later her AICE exams (Advanced International Certificate of Education) . Trinidad Rico, as some of her other classmates were doing, was preparing to go to University. But in her case, she was preparing her application for a Scholarship to study at Cambridge University. It may have been chance, the lucky find of a newspaper article where ESSARP (*English Speaking Scholastic Association Of The River Plate*) announced the scholarship to study in Great Britain. Her professors, mentors and peers were there to support, to encourage and help her in her decision.

“... I feel that I stretched the resources of the institution in all directions. The professors that needed to mentor me, mentored me, and my peers supported me. Everybody has a different narrative about secondary school, but mine is mostly marked by a sense of supportive risk-taking through unforgettable mentorship.”

As most young adults do, Trini changed her plans. Instead of sticking to her first choice in “Linguistics”, she chose “Anthropology” to study at Cambridge University. After that, she stayed on in the UK to pursue an MA in Conservation at University College London and then migrated to the US system to continue with her doctoral studies.

Trini admits that her career choice has inevitably led her down the academic path, “I am a university professor now, so I cannot help but



assume that my entire educational journey converged at my career choice. You would be surprised to find out how often my brain digs out something that a high-school teacher told me and how much I model my own role as a mentor on my own high school mentors.”

As an Anthropologist, Trini values the bilingual experience as one which will necessarily make us aware of “the existence of other cultures, other values and other forms of communication.” She describes it as “a framework of learning that demystifies difference and invites recognizing the multiplicity of points of view in very practical terms.” One almost always feels unsure of one’s second language capabilities especially when we deal with real-life situations in a foreign environment. But being a stranger, you can always be pardoned for not knowing something. According to Trini, Woodville gave her the resources to deal with those circumstances.

“I was raised in an environment where it was perfectly ok to say ‘I don’t understand this, can you explain?’ and this is the attitude that makes or breaks a foreign encounter.”

Trini is also fluent in French, and has had formal training in Italian. She has also learnt Indonesian and Arabic to support her doctoral and post-doctoral field research.

She studied German in order to tackle “basic reading-level which comes in handy for research into some topics.” She admits that she enjoys learning languages and “they give me the freedom to move around the world, to build more sustainable work relationships and friendships, and to access literary works and music in their intended language”.

Trini is already planning on studying her next language once she has finished her book on Qatar.

Producción: Jessica Cohen
Profesora y Licenciada en Lengua Inglesa.
Contenidos bilingües.

Repensar las tareas, el gran desafío de estos tiempos

Fuere cual fuere la relación con la tecnología que las instituciones y sus docentes tuvieran, la pandemia puso a directivos, docentes, alumnos y padres en una innegable realidad: la enseñanza y el aprendizaje serían, por tiempo indeterminado, remotos.

La pandemia del coronavirus sacó a los alumnos y a los docentes del aula apenas comenzado el ciclo lectivo, dándoles prácticamente ninguna posibilidad de conocerse, compartir objetivos de las materias y su modo de trabajo. Así, de un día para otro fue necesario armar planes de contingencia pedagógica para que, de algún modo, el ciclo lectivo continuara. Este nuevo escenario educativo encontró docentes que ya hacían uso de la tecnología para dar sus clases, otros que la incorporaban de vez en cuando y otros tantos que no lo hacían, ya fuese por falta de confianza en su uso o bien por falta de acceso y recursos tecnológicos en sus contextos educativos. Fuere cual fuere la relación con la tecnología que las instituciones y sus docentes tuvieran, la pandemia puso a directivos, docentes, alumnos y padres en una innegable realidad: la enseñanza y el aprendizaje serían, por tiempo indeterminado, remotos.

Con el correr de los días, las distintas instituciones y sus docentes se fueron organizando y trazando sus planes de acción. Independientemente del acceso a la tecnología y de su mayor o menor uso, ningún plan prácticamente dejó de incluir tareas que los alumnos debían hacer en sus hogares. Es aquí donde es necesario parar y reflexionar: ¿Cuál ha sido siempre y debe ser el rol de la tarea? En principio, es una continuación de la enseñanza y una oportunidad para profundizar el aprendizaje. La tarea debe otorgar confianza y autonomía al alumno y debe permitirle autoevaluarse en términos de progreso. Por el contrario, no debe reemplazar la enseñanza, hacer sentir al alumno inseguro, frustrado ni enojado consigo mismo, con su docente, con la escuela y con el aprendizaje. Esto último sucede muchas veces en un contexto de normalidad, pero en esta nueva realidad hay que mirar con detenimiento lo que sucede: las posibilidades de recurrir al docente con dudas y preguntas son a veces menores y las tareas suceden bajo la supervisión de familiares que

están también sobrepasados con su propia nueva realidad laboral, entre otras cosas.

Desde Trinity College London Argentina acompañamos a docentes, alumnos y familias en la preparación para los exámenes en este tiempo adverso. Hemos diseñado tareas remotas que le permiten a los docentes adecuarlas a sus contextos, ya sea que cuenten con la posibilidad de complementarlas con clases online o no. Las tareas, además de cubrir los contenidos y habilidades de cada nivel, poseen claros objetivos de aprendizaje y están estructuradas de manera que los alumnos se muevan desde la práctica controlada a la aplicación del nuevo aprendizaje a otras situaciones. Presentan temas en contexto y a través de claros ejemplos enseñan estrategias para fortalecer a los alumnos para los exámenes y más allá de los mismos. Dicen que cada crisis es una oportunidad. En el ámbito educativo todos sus actores han demostrado resiliencia y capacidad de adaptación. Desde nuestro lugar los acompañamos en este repensar y repensarse en pos de un aprendizaje autónomo, direccionado y eficaz.

Prof. Luciana Fernández



TRINITY COLLEGE LONDON

Transformative Teachers Webinars



TRINITY COLLEGE LONDON

Discover Trinity's ISE: Integrated Skills in English qualification

- ▶ Revised and updated for 2015
- ▶ A contemporary multi-skills exam
- ▶ Assesses integrated skills in English
- ▶ Builds communication skills for study and employability
- ▶ Flexibility to build qualifications over time
- ▶ Separate results for each skill shown on certificates

Available at five levels from A2 to C2 on the Common European Framework of Reference, ISE consists of two exam modules: Reading & Writing and Speaking & Listening*. Find out more at www.trinitycollege.com/ISE

www.trinitycollege.com

Assessing English language since 1938

[f /TrinityCollegeLondon-Argentina](https://www.facebook.com/TrinityCollegeLondon-Argentina) [@TrinityC_L](https://twitter.com/TrinityC_L)

info@trinityargentina.org.ar

*ISE IV (C2) has a different format

A full member of
ALTE
Association of Language Teachers in Europe



Juan María Segura, experto en innovación y gestión educativa

“DEBEMOS MANTENER ENCENDIDA LA LLAMA DEL APRENDIZAJE”

“Un alumnado autónomo y en poder de su propio proceso de exploración y descubrimiento de áreas del saber es la garantía de que la llama del aprendizaje se mantenga encendida. Eso, más que nunca, hoy es tarea compartida entre escuela y hogar”, opinó Juan María Segura, experto en educación, innovación y management, quien dialogó con Revista Colegio durante el ciclo de conversaciones en Instagram, en donde además hizo un repaso por sus comienzos como escritor de libros sobre educación.

“La aparición repentina de la pandemia del coronavirus en el mundo supone un rayo en una noche estrellada. Sin aviso y sin barreras, la covid-19 sometió al mundo a una experiencia sin precedentes en la historia de la humanidad, enviando a su casa a prácticamente todos, y deteniendo en forma abrupta el funcionamiento de organizaciones e industrias. Con la excepción global de las instituciones dedicadas a la salud, por razones obvias, el resto de los mortales ha sido ‘invitado’ a recluirse en su hogar, iniciando una cuarentena que ya tiene asegurado un voluminoso capítulo en los libros de historia. Esta situación novedosa de confinamiento hogareño incluye, naturalmente, a los alumnos de todas las instituciones educativas (escuelas y universidades) de todos los países de la región. Como consecuencia de ello, padres, madres y adultos responsables de los hogares deben hacer frente no sólo a las angustias y preocupaciones propias de la pandemia, vinculadas principalmente con cuestiones de salud y empleo, sino también a las nuevas rutinas de sus hijos e hijas, ahora en modalidad 7x24. De la noche a la mañana, el hogar se transformó en fábrica, escuela, oficina, gimnasio, parrilla, salón de baile, parque, carpintería, peluquería y demás, adsorbiendo forzosamente la mayoría de las actividades que los integrantes de ese hogar realizaban previo a su aislamiento.

En este contexto y coyuntura, mantener encendida en forma 100% remota la llama del aprendizaje escolar es una novedad inédita frente a la que no hay ni recetas correctas, ni soluciones probadas. Frente a semejante novedad, sólo queda experimentar, observar y volver a calibrar, y, claro está, establecer algunas reglas nuevas (¿temporales o permanentes?) de convivencia”, opina Segura. “Experimentar, cuando uno habla de calidad de aprendizajes, supone aceptar que los estilos de aprendizaje de los hijos pueden ser diferentes (casi siempre lo son, aunque aún no lo hayamos notado), y que esas particularidades deben ser identificadas y favorecidas en pos de lograr aprendizajes más significativos y duraderos. En una situación normal, identificar esas particularidades es dificultoso, pues los alumnos suelen recibir un tratamiento y abordaje estándar producto de una metodología de escolarización presencial y sincrónica. Más o menos, todos los alumnos son expuestos al mismo contenido, en el mismo momento y de la misma manera, y se supone que todos deben demostrar en un mismo tiempo la forma en la que han internalizado esos contenidos. Ahora ese sincronismo con la escuela se ha roto, aunque sea parcialmente. Si bien docentes y maestros están haciendo un gran esfuerzo por intentar recrear la idea de

la rutina presencial sincrónica diaria escolar, la verdad es que los niños y adolescentes se vuelven más escurridizos para responder a ese esquema, y se acomodan a su propio estilo y preferencia. Y los únicos que pueden observar esa adaptación cada día en toda su dimensión son padres, madres y adultos responsables del hogar.

Que se haya roto el sincronismo con la escuela presencial es tanto una preocupación para docentes y directivos escolares como una gran oportunidad para los padres, a quienes se les abre una enorme ventana de información y conocimiento de los hábitos y estilos de sus propios hijos. A pesar de que no se puede exigir lo mismo al alumno de grado 1 que a uno de grado 12, ese debilitamiento del sincronismo presencial abre un maravilloso territorio de trabajo sobre la autonomía del aprendiz.

La autonomía es una característica central del ser humano, y debe ser alentada y favorecida desde temprana edad, tanto dentro como fuera de la escuela. La autonomía, definida como la facultad de obrar según el propio criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros, está estrechamente vinculada con la virtud cardinal de la templanza, y esta con la responsabilidad personal. Una sociedad moderna, libre y próspera sólo puede ser desarrollada en plenitud allí donde es habitada por ciudadanos libres, responsables, solidarios y autónomos”, según el especialista en innovación educativa.

“Si bien existen métodos que hacen de la autonomía del aprendiz la piedra angular de su arquitectura pedagógica, como la metodología Montessori, el grueso del sistema educativo de la región funciona dentro de estrictos marcos y normativas desde donde se da un tratamiento homogéneo a todo el alumnado, restringiendo tanto como sea posible la idea de la autonomía y de obrar según propio criterio. Cada clase ofrece una secuencia, cada día una estructura, cada materia una ruta de aprendizaje predefinida, y cada año una currícula con la rigidez de una ley grabada sobre piedra. Todo, al costo del sacrificio masivo de la autonomía, el autogobierno y la responsabilidad personal del aprendiz.

Ya decía Isaac Asimov en 1988 que ‘...se llama aprendizaje a algo que te fuerzan a aprender, y todos son obligados a aprender lo mismo, el mismo día, a la misma velocidad en la clase. Y todas las personas son diferentes, para unos esa metodología va muy rápido, para otros muy lento, para otros

“Que se haya roto el sincronismo con la escuela presencial es tanto una preocupación para docentes y directivos escolares como una gran oportunidad para los padres, a quienes se les abre una enorme ventana de información y conocimiento de los hábitos y estilos de sus propios hijos”

en la dirección equivocada...’.

La pandemia abre a padres y madres la posibilidad de observar si sus hijos aprenden mejor a la mañana, a la tarde o a la noche, en pantuflas o en ojotas, peinados o despeinados, si necesitan ruido o silencio, si prefieren aislarse o rodearse, si el sol los concentra o distrae, si los capítulos de las series les marcan una secuencia temporaria necesaria organizadora o si simplemente son una ‘recompensa’, si el tópico que más cuesta comprender lo prefieren dejar para el fin de semana o trabajarlo en red con los compañeros en el momento, si el contenido audiovisual es preferido por sobre el texto escrito, si el hipertexto desconcentra o enmarca, si la coproducción los entusiasma o los distiende, y así hasta el infinito. Identificar estilos de aprendizaje significa encontrar los rasgos de la personalidad del aprendiz que la escuela encubre y desestima, por las razones que fuere, y que el aprendizaje virtual podría apuntalar y hacer florecer”, agregó.

Finalmente, Juan María Segura consideró que el interés por aprender “no es creado por una estructura que imponga estudiar, mucho menos cuando ese mecanismo trata a todos por igual. Trabajar en la autonomía de los hijos e hijas en el hogar frente a esta situación novedosa es tal vez la ‘materia escolar’ más relevante de este año 2020, y aquella a la que nos deberíamos dedicar todos, en especial durante el confinamiento.

Un alumnado autónomo y en poder de su propio proceso de exploración y descubrimiento de áreas del saber es la garantía de que la llama del aprendizaje se mantenga encendida y flameando muy alto. Y eso, más que nunca, hoy es tarea compartida entre escuela y hogar. ¡Bendita oportunidad!”.



Juan María Segura

Es asesor, consultor y experto en innovación y gestión educativa, con una extensa y rica trayectoria profesional que combina posiciones directivas en proyectos e instituciones de educación, con una sólida formación académica y práctica de aula.

ACCIDENTOLOGIA

- ✓ Red de prestadores en todo el país
- ✓ Libre elección médico-paciente
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos
- ✓ Sin franquicia
- ✓ Cobertura del área protegida

COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales
- ✓ Seguro técnico
- ✓ Vida obligatorio
- ✓ ART
- ✓ Continuidad escolar

MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo
- ✓ Examen pre-ocupacional
- ✓ Examen post-ocupacional
- ✓ Visitas en consultorio
- ✓ Juntas médicas
- ✓ Evaluaciones según especialidades
- ✓ Interconsulta con especialistas



PROME
excelencia en servicios



DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO, HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR.

**BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA**

**CÓRDOBA
BAHÍA BLANCA
POSADAS**

Polizas de seguro que cubren a los asegurados, emitidas por compañías de seguros de primera línea con la intervención de productores asesores de seguros debidamente registrados en SSN (conforme disposiciones de la ley 22400).

LA ESCUELA, LOS ACTOS Y EL LEGADO DE MANUEL BELGRANO

A 250 años de su nacimiento y 200 de su muerte, la historia oficial encontró en plazas, avenidas y monumentos la manera de recordar a uno de sus hombres más valiosos. Más allá de conmemorarlo en cada efemérides escolar, los alumnos no alcanzan, ni en clase ni en los actos, a notar la importancia de Manuel Belgrano en la lucha por la emancipación y la verdadera dimensión de su obra y pensamiento.

NOTA: LIC. MARCELO RIVERA - ILUSTRACIÓN: @KHABIE

@Khabie.



Ilustración sobre el éxodo jujeño

La historia formal recuerda a Manuel Belgrano en la fecha de su muerte, instituida en “el Día de la Bandera Nacional”, símbolo no muy tenido en cuenta por el pueblo argentino, salvo en alguna ocasión más relacionada con el éxito en los mundiales de fútbol de otras épocas.

Hace más de tres décadas que asisto a los actos escolares en las escuelas de mi país, públicas y privadas, que con entusiasmo recuerdan la figura del creador de la enseña nacional, actos que en lo único que han variado a través del calendario es en la calidad del audio (y no en todos los casos). Tampoco se diferencian estas efemérides de otras que tuvieron mis abuelos y que hoy veo en las escuelas, donde noté siempre un gran desconocimiento por parte de padres, docentes y directivos de la personalidad del homenajeado en cuestión.

Esta breve nota solamente tiene como objetivo inspirar e invitar a quienes diseñan los actos escolares a conocer más en profundidad a las personalidades de la historia y darle un giro copernicano a los actos, para que sean más valiosos en los procesos de aprendizaje, más relevantes para las familias, y conecten mejor a los alumnos con el pasado, para comprender el presente y proyectar futuro en la comunidad.

Manuel Belgrano nació el 3 de junio de 1770 en el seno de una de las familias económicamente más acomodadas de Buenos Aires. Se había formado en el Colegio de San Carlos y luego en España, en las Universidades de Salamanca y Valladolid, donde estudió Derecho y se apasionó con la Economía. Perfectamente pudo haber utilizado su título para vivir placenteramente en cualquier ciudad española, pero decidió darle sentido a su vida proponiéndose cambiar las injustas condiciones, modernizar la economía e impulsar nuevas ideas en el territorio donde nació. Lo hizo inmerso en un sistema colonial que iba exactamente en contrario sentido al de sus aspiraciones y sueños. Pero ese contexto complejo, lejos de desanimarlo, pareció estimularlo para crear futuro y no solamente la bandera nacional.

Es la película de su vida, no la foto con la bandera, lo que debería enseñar la escuela, sobre este hombre de valores inquebrantables.

Manuel Joaquín del Corazón de Jesús Belgrano fue un adelantado a su tiempo. Como un verdadero estadista se ocupó de la agricultura con la introducción de nuevos cultivos, la ganadería, entendiéndolo que las razas bovinas y ovinas eran las mejores para nuestros campos, la situación de los campesinos, las vías de comunicación, el fomento permanente de la industria (deberíamos recordar el 3 de junio, ya que fue el día de su nacimiento, como el día de la industria nacional como su primer impulsor). Pero Belgrano, además de sus múltiples facetas y cualidades, ¡tenía pasión por la educación!

En 1794 asumió como primer secretario del recientemente creado Consulado, desde donde se propuso fomentar la educación, a la que entendía como medio necesario para mejorar las condiciones de vida de los sectores más populares, la enseñanza libre, gratuita y obligatoria, en igualdad de condiciones entre mujeres y hombres. Además, deseaba promover asignaturas como dibujo, ciencias y también materias no convencionales como la náutica.

Fue pionero y amante del periodismo, como persona culta e ilustrada, comprendiendo la importancia de la información y las funciones didácticas y transformadoras de la prensa. Participó en el Telégrafo Mercantil, el Semanario de Agricultura, Industria y Comercio y del Correo de Comercio. Muy criticado por algunos personajes conservadores, Belgrano no ha sido militar de carrera pero ha tenido resonantes victorias, también dolorosas derrotas y desencuentros.

Durante las invasiones inglesas partió hacia Montevideo para colaborar con la organización de las tropas junto a Santiago de Liniers, quien preparaba la reconquista de Buenos Aires. Tuvo un rol protagónico en las acciones político-militares que conducirían a la Revolución de Mayo, presentándole, por ejemplo, al Virrey Cisneros el ultimátum para su renuncia.

Como vocal de la Primera Junta apoyó las ideas de Mariano Moreno (otro gran innovador del pensamiento), pero pronto debió marchar al Para-

guay en una difícil misión en el transcurso de la cual dictó “el Reglamento para los Pueblos de las Misiones”, uno de los documentos más modernos y revolucionarios de nuestra historia, en el que por primera vez quedaron garantizados los derechos de los pueblos originarios. En esa expedición al Paraguay creó la bandera el 27 de febrero de 1812. Instaló las baterías “Libertad e Independencia” en la costa del río Paraná y sí, obvia efemérides escolar, creó la escarapela y la bandera nacional.

El 23 de agosto de 1812 sucedió el éxodo jujeño, del cual casi nunca se hace escuela, su durísima campaña en el Norte y las victorias en Tucumán y Salta, fundamentales para contener al enemigo realista y la contracara de las derrotas en Vilcapugio y Ayohuma. En su libro Estrellas del pasado, Daniel Balmaceda rescata de esta gran derrota para las fuerzas patriotas la grandeza de su jefe, no sólo durante la contienda, sino en la retirada, protegiendo a lo que quedaba de sus desorganizadas tropas, y en la posterior arenga a sus soldados, a quienes se dirigió con estas palabras: “¿conque al fin hemos perdido después de haber peleado tanto? La victoria nos ha engañado para pasar a otras manos, pero en las nuestras aún flamea la bandera de la patria”.

Planteó en Buenos Aires el proyecto de una monarquía constitucional, en la cual imaginaba al frente a un descendiente de la familia real inca, rodeado de un parlamento o congreso para gobernar. Las críticas sobre su persona y sus modales de “niño bien” confundían a una parte de la población de entonces, pero defendió con valentía las armas, la bandera y sus ideales, apoyado por Martín Miguel de Güemes y José de San Martín, que bien sabían de su coraje hasta las últimas circunstancias.

Con su salud completamente deteriorada y sus bolsillos vacíos debido a que no cobraba su salario, el 20 de junio de 1820 moría en Buenos Aires Manuel Belgrano en la pobreza extrema, asolado por la guerra civil. Su último bien (un reloj de entonces) fue destinado a su médico en agradecimiento por acompañarlo hasta la muerte de la mejor manera posible. La historia sólo recuerda a la bandera, la escarapela y poco más de este hombre sin igual, haciendo además apología de su pobreza para darle este dato a las próximas generaciones, como si la miseria fuera algo lógico para quienes se sacrificasen por la causa de la soberanía nacional, en un mensaje subliminal patéticamente crudo y poco inspirador.

Belgrano sí nació rico, pero eligió su causa: libertad e independencia. Invertió todos sus recursos en la revolución, que fue su genuina pasión, su propósito y sentido.

Esperemos que algún día, la escuela le dé a Belgrano la estatura y la repercusión que merece, más allá de la creación de la enseña nacional.

(Archivo: Felipe Pigna, Manuel Belgrano, Planeta, 2016. elhistoriador.com.ar)



BALMORAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Manuel Castro 1536, Banfield - Tel.: 4242-0964 / 0385 / 4974 - balmoral@balmoral.esc.edu.ar - www.balmoral.esc.edu.ar



BARKER COLLEGE - Kinder - EP - ES

Mitre 131, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-1107 / 4292-8244 - admisiones@barker.edu.ar - www.barker.edu.ar



COLEGIOS ECCLESTON - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Alte Brown 3342, Temperley - Tel.: 4243-1863 - 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Antártida Argentina 1910, Llavallol - Tel./Fax.: 4239-3400 al 51 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



GRILLI CANNING COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Boulevard Dupuy 4600, Canning - Tel.: 4295-7200 - colegiocanning@grilli.com.ar - www.grilli.com.ar



INSTITUTO GRILLI MONTE GRANDE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Vicente López 244/246, Monte Grande - Tel.: 4296-3972 - instituto@grilli.com.ar - www.grilli.com.ar



JARDÍN JACARANDÁ - Maternal desde los 45 días

San Martín 207, esq. Sáenz, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-8663 - jardinmaternaljacaranda@yahoo.com.ar - www.jardinjacaranda.com.ar



LOMAS HIGH SCHOOL - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mitre 250 / Saavedra 669 / Italia 470, Lomas de Zamora - Tel.: 4243-0306 / Tel./Fax.: 4244-6555 - info@lomahighschool.com.ar - www.lomahighschool.com.ar



COLEGIO MARÍA MONTESSORI - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Seguí 282, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-0584 - Segurola 935/949, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-6723 / 2068 - info@colegiomontessori.edu.ar - www.colegiomontessori.edu.ar



COLEGIO MODELO MÁRMOL - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 - Bernardo de Irigoyen 676, José Mármol - Tel.: 4294 0877 / 4214 2432 / 1544 - www.colegiomodelomarmol.com.ar



COLEGIO NUESTRA TIERRA - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mariano Castex 2245 / Agote 114/120, Canning - Tel./Fax: 4295-7366 - comunicaciones_cent@outlook.com - www.nuestratierra.edu.ar



INSTITUTO RICARDO GÜIRALDES - Nivel Secundario

French 267, Banfield - Tel. 4242-0358 / 4202-6748 - www.irgbanfield.com



COLEGIO SAN ANDRÉS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Cochabamba 652, Banfield - Tel.: 4242-5320 / 1572 - info@sanandresbanfield.com.ar - www.sanandresbanfield.com.ar



ST. ALBAN'S COLLEGE - Maternal 2 años Bilingüe - Kindergarten - Primaria - Secundaria

Ramón Falcón 250, Lomas de Zamora - Tel./Fax. 4244-8060 - stalbans@stalbans.esc.edu.ar - www.stalbans.esc.edu.ar



ST. MARY'S INTERNATIONAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Martín García 1236/1435/1501, Ezeiza Bs. As. - Tel.: 6091-9804 / 9877 - stmarys@stmarys.edu.ar - www.stmarys.edu.ar



INSTITUTO SAN PABLO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Inicial: Paysandú 826, Wilde - Primaria: C. Rondeau 960, Wilde - Secundaria y Superior: C. Rondeau 948, Wilde - Tel. 4206-3687 / 4207-1559 / 4206-3346 - www.institutosanpablo.edu.ar



INSTITUTO VICTORIA OCAMPO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Barcelo 135, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-1756 - Primaria y Secundaria: Av. Belgrano 4249, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-7115 / 4353-1140 - www.institutovictoriaocampo.com



WILLIAM SHAKESPEARE - SAN AGUSTÍN - Maternal - Primaria - Secundaria - Terciario

Lavalle 109, Temperley - Tel/fax: 4244-2219 / 2270 - Inst. San Agustín y UES21 4245-2965 - colegio@colegioshakespeare.com.ar - www.colegioshakespeare.com.ar



EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Chile 2032, C.A.B.A. - Tel.: 4122 -5150 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



INSTITUTO EVANGÉLICO AMERICANO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Simbrón 3160, CABA - Tel.: 4504-3900 - www.iea.edu.ar



INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO - Nivel Secundario

Av. De los Constituyentes 5880, C.A.B.A. - Tel.: 4572-2871 / 4574-4604 - instituto@ipm.edu.ar - www.ipm.edu.ar



ST. MATTHEW'S COLLEGE - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Moldes 1469 - Belgrano, C.A.B.A. - Tel.: 4783-1110 - www.smc.edu.ar



COLEGIO SAGRADA FAMILIA A-392 - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Bucarelli 2259 | Primaria: Blanco Encalada 5154 | Secundaria: Av. Olazábal 5151, CABA - Tel. 4521-5117 - www.safabaires.edu.ar



VANEDUC - Jardín Maternal - Jardín de Infantes - Primaria y Secundaria

Chacabuco 90, C.A.B.A. - Tel./Fax./Rot.: 4342-7788 - vaneduc@vaneduc.edu.ar - www.vaneduc.edu.ar



AUSTIN ECO BILINGUAL SCHOOL - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Campus H. Gardner: A. Porto 463 (Ruta 9 Km. 65,5), Campana - Tel.: +54 3489-462203/462204 - info@austin-eb.com.ar / www.austin-eb.com.ar



BEDE'S GRAMMAR SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Alejandro Korn y Panamá - Tortuguitas - Tel.: 0348-4477355 - admin@bedes.com.ar - www.bedes.com.ar



DAILAN SCHOOL & SPORTS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Benito Lynch 2650 (1667), Tortuguitas - Tel.: 02320-497292 - administracion@dailankifkisa.com - www.dailankifkisa.com



COLEGIO DEL FARO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Panam Escobar Km 47,5 - Sede Benavidez: Av Benavidez 449 - www.colegiodelfaro.com.ar



DEL VISO DAY SCHOOL - Kinder- Primaria- Secundaria

Koch 1639, Del Viso - Tel.: (02320) 471727 / 470189 - recepcion@delvisodayschool.com.ar - www.delvisodayschool.com.ar



GLASGOW COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Richieri 37, Bella Vista - Tel.: 4666-1223 - www.glasgowcollege.edu.ar



NORTHFIELD SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Av. de los Colegios 300, Puertos - Tel.: 0348-4434881 / info@northfield.edu.ar
Sede Nordelta: Tel.: 4871-1240 - nd@northfield.edu.ar - www.northfield.edu.ar



ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Caamaño 493, Pilar - Tel.: 0230-4693600 - www.smc.edu.ar

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (TERCIARIOS)



INSTITUTO SAN AGUSTÍN - Nivel Superior

Av. Rosales 1036, Remedios de Escalada - Tel. 4242-0952 / 4202-0148 - info@sanagustin.edu.ar - www.sanagustin.edu.ar



ESCUELA DA VINCI - Carreras de Diseño y Animación

Av. Corrientes 2037 / 49, C.A.B.A. - Tel.: 5032-0076 - info@escueladavinci.net - www.escueladavinci.net



ISFD COLEGIO ECCLESTON - Nivel Terciario

25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



IMAGE CAMPUS - Carreras Terciarias

Salta 239, C.A.B.A. - Tel.: 4383-2244 - info@imagecampus.com.ar - www.imagecampus.edu.ar



IMEF - Profesorado de Educación Física

Medrano 155, Banfield - Tel./fax: 4202 0194 / 0665 - imefprofesorado@yahoo.com.ar - www.imefeduccion.com.ar



INSTITUTO SAN AGUSTÍN - Nivel Terciario

Av. Meeks 761, Temperley - Tel.: 4245-2965 - colegio@colegioshakespeare.com.ar - www.colegioshakespeare.com.ar

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (UNIVERSIDADES)



UAI - Universidad Abierta Interamericana

Rectorado: Chacabuco 90 P. 6°, C.A.B.A. - Tel./Fax: 4342-7788 (rot.) - contacto@uai.edu.ar - www.uai.edu.ar



UADE - Universidad Argentina de la Empresa

Lima y Av. Independencia, C.A.B.A. - Tel.: 0800-122-UADE (8233) - infoinscripciones@uade.edu.ar - www.uade.edu.ar



UNIVERSIDAD AUSTRAL - Campus Universitario

Mariano Acosta 1611, Pilar - Tel.: 0800-222-8648 - info@austral.edu.ar - www.austral.edu.ar



UCA - Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300, CA.B.A. - Tel.: 4349-0200 - www.uca.edu.ar



UCEMA - Universidad del Cema

Av. Córdoba 374, C.A.B.A. - Tel.: 6314-3000 / Fax.: 4314-1654 - www.ucema.edu.ar



UCES - Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales

Paraguay 1401, C.A.B.A. - Tel.: 4814-9200 / 4815-3290 - informes@uces.edu.ar / www.uces.edu.ar



UDEM - Universidad de la Marina Mercante

Av. Rivadavia 2258, C.A.B.A. - Tel.: 4953-9000 / 4952-4700 - info@udem.edu.ar / www.udem.edu.ar



FUNDACIÓN H. A. BARCELÓ - Facultad de Medicina

Av. Las Heras 2191, C.A.B.A. - Tel./fax: 4800-0200 - informesba@barcelo.edu.ar / www.barcelo.edu.ar



USAL - Universidad del Salvador

Av. Callao 801 - Tel.: 0800-333-USAL (8725) - Campus Pilar: Champagnat 1599, Pilar - Tel.: 0230-431260 / 61 / 62 - www.salvador.edu.ar



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA

Av. Figueroa Alcorta 7350, C.A.B.A. - Tel. 5169 7000 - admisiones@utdt.edu - www.utdt.edu



UNIVERSIDAD SIGLO 21

Campus Universitario: De Los Latinos 8555, Córdoba - Centro Universitario Bs. As.: Av. Del Libertador 107, Complejo Alrío, Vicente López
Tel.: 0810-555-0202 - informes@itba.edu.ar / www.21.edu.ar

juvenilia
UNIFORMES
Est. 1962
FÁBRICA
Venta a:
COLEGIOS - COMERCIOS - EMPRESAS
www.juvenilia.com.ar/colegios

DEMATEIS
FÁBRICA DE MEDALLAS
Religiosas • Alegóricas • Deportivas
COPAS - PLACAS - PLAQUETAS - PLATOS - BANDEJAS
Grabados computarizados y láser
Trabajos Especiales
Batalla Pago Largo 2376 • (B1609GPP) Boulogne
Tel./Fax: 4737 5271 • info@demateis.com.ar
www.demateis.com.ar

AGENDA 2020

Las fechas pueden sufrir modificaciones debido a la pandemia del COVID-19



6, 7 y 8 de agosto

IV CONGRESO DE COACHING EDUCATIVO

Diseñando comunidades de aprendizaje

Ya se encuentra abierta la inscripción para la cuarta edición del Congreso de Coaching Educativo organizado por Revista COLEGIO y la consultora Creando Puentes a realizarse en modalidad online.

Los expositores confirmados son Pepe Menéndez, Gilberto Pinzón, Rebeca Anijovich, Grace Bertolini, Alfredo Vota, Sol Rivera, Jaqueline Kerlikian, María Laura Conte, Marcelo Rivera y Fabián Provenzano.

Aranceles promocionales para equipos directivos. Vacantes limitadas.

INFORMES: info@revistacolegio.com / info@creandopuentes.com



Espacio de Gestión Educativa
Asociación de Propietarios de
Establecimientos de Educación Privada

CICLO DE WEBINARS DE EGE

#EnCasaNosCapacitamos

Propietarios, directivos y docentes tienen apuntados los encuentros semanales a través de la plataforma ZOOM, que en estos meses recorrieron las diversas áreas temáticas de la demanda de capacitación. La modificación de la rutina en el transcurso de la cuarentena no detuvo las necesidades de actualización y capacitación técnica para la gestión educativa, lo que generó un nuevo desafío para el Espacio de Gestión Educativa (EGE).

INFORMES: <http://egeasociacion.com.ar/agenda-de-webinarios/>



CICLO DE WEBINARS EN VIVO

Educadores red VESS

Edu1st sigue compartiendo experiencias y aprendizajes.

A través de distintos webinars intercambia visiones con su panel de expertos y equipo Edu1st.

Algunos de los temas que se han desarrollado han sido: La construcción del cerebro; Aprendizaje para la transferencia; Cómo aprende nuestro cerebro; Aulas invertidas; Prepararse para la reapertura, entre otros.

INFORMES: <https://modelovess.com/es/eventos>



CICLO DE CONVERSACIONES

EN NUESTRO CANAL DE INSTAGRAM

@revistacolegio

En el mes de marzo comenzamos a realizar el Ciclo de Conversaciones en vivo en nuestro canal de Instagram.

En ese "café virtual" realizamos entrevistas a distintos especialistas relacionados al ámbito educativo.

Ya pasaron por este Ciclo profesionales como Pepe Menéndez, Anna Forés, Gilberto Pinzón, Ana María Fernández, Juan María Segura, Jennifer Verschoor, Pablo Aristizábal, María Belén González Milbrandt, Fabián Provenzano, Verónica Caputi, Ana Cardone, entre otros.

¡Dale Me Gusta!

SEGUINOS: www.instagram.com/revistacolegio/



Para consultar la agenda 2020 al instante [f](#) revista COLEGIO [@RevistaColegio](#) revistacolegio.com/agenda

Asomate a la naturaleza!



RINCÓN DE LOS ANDES · RINCÓN DEL ESTE



SAN MARTIN DE LOS ANDES · PATAGONIA ARGENTINA · PUNTA DEL ESTE · URUGUAY

Aparts totalmente equipados · Piscina cubierta climatizada · Club house · Bar y restaurant "Rincón Gourmet" · Sala de niños "Rincón Infantil" · Salas de juego · Wi-Fi · Actividades recreativas para toda la familia · Servicio de mucamas · Estacionamiento.

Consulte nuestras promociones



Rincón Club:

Av. Callao 220
4º piso (C1022AAP)
Ciudad Autónoma de Bs. As.

Informes y Reservas:

Tel.: 4123-9200
info@rinconclub.com.ar
www.rinconclub.com.ar





EMERGENCIAS MÉDICAS PEDIÁTRICAS Y CURSOS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ÁREA PROTEGIDA Y CAPACITACIÓN

- Unidades de Alta complejidad con médicos y paramédicos
- Velocidad en la respuesta
- Calidad y calidez en la atención
- Mayor estructura operativa en CABA y cobertura en zona Sur GBA (Lanús, Quilmes, Lomas de Zamora y Avellaneda)
- Centro de entrenamiento AHA con Instructores certificados
- Heartsaver (salvacorazones), uso de DEA y Primeros Auxilios para personal docente y administrativo

SUMAMOS TRANQUILIDAD A TU GESTIÓN

PARA MÁS INFORMACIÓN:

colegios@acudir.net | Tel.: 0054 || 4588 5555 | ccea@acudir.net
www.acudiremergencias.com.ar

