

# C

EDICIÓN

# 92



# INSPIRAR

## CAMBIAR EL FOCO DEL ENSEÑAR AL APRENDER

LOS NUEVOS APORTES DE LA NEUROSICOEDUCACIÓN

**LUCRECIA PRAT GAY**

"La nueva escuela debe escuchar e inspirar"

**SEMINARIO INTERNACIONAL**

"La ciencia no es moda, la educación evoluciona"

**SOL RIVERA**

"El aprendizaje se teje con el otro"



“Leading by Example”.

Liderando con el ejemplo.

© PROHIBIDA LA REPRODUCCION TOTAL O PARCIAL.  
HECHO EL DEPÓSITO DE LA MARCA Y LA LEY 11721.  
EL CONTENIDO DE ESTA PAGINA TIENE MARCAS REGISTRADAS.



FOUNDED 1907  
**St. Alban's College**  
COLEGIO SAN ALBANO

ION GENERAL TRANSPORT SER  
ION GENERAL HOUSE  
ALEIGH GARDENS  
HAM, SURREY CR4 3NS  
7366 Kg

Think Big

Piense en grande cuando  
piensa en sus chicos!



REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

**f revista COLEGIO**  
**📧 @revista\_colegio**  
**📷 @RevistaColegio**

**AÑO 21 - N° 92**  
**Octubre - Noviembre 2020**  
**PUBLICACIÓN BIMESTRAL,**  
**DISTRIBUCIÓN GRATUITA.**  
**ISSN 16674723**

Para ver ediciones anteriores:  
[revistacolegio.com/ediciones-impresas](http://revistacolegio.com/ediciones-impresas)

**Director**  
 Lic. Marcelo Rivera  
[edicionesrima@gmail.com](mailto:edicionesrima@gmail.com)  
[@marceloriveracoach](https://www.instagram.com/marceloriveracoach)  
 Tel.: +54 11-5879-3392

**Producción General**  
 Esteban Tomeo  
[info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)  
 Tel.: (011) 4244-8991

**Editora de contenidos**  
 M. Cecilia Mourellos  
[contenidos@rimaediciones.com](mailto:contenidos@rimaediciones.com)

**Redes Sociales**  
 Carolina Stapcinkas  
[@revistacolegio](https://www.instagram.com/revistacolegio)

**Dpto. Comercial C.A.B.A. y Zona Sur**  
 Mariela Castro  
[mariela.revistacolegio@gmail.com](mailto:mariela.revistacolegio@gmail.com)

**Dpto. Comercial Zona Norte y Pilar**  
 Alicia Montiel  
 Tel.: +54 9 11-5564-0309  
[alicia@revistacolegio.com](mailto:alicia@revistacolegio.com)

**Redacción**  
 Larroque 415, Banfield  
 Prov. de Bs. As. Argentina  
[info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)

**Administración**  
 Esmeralda 629. 9º piso "J" C.A.B.A.

**Propietario**  
 Lic. Marcelo Rivera



## EL CEREBRO EN CUARENTENA: ¿QUÉ HAY QUE ENSEÑAR Y APRENDER?

**Lucrecia Prat Gay**

**P. 10**

La neurosicoeducadora Lucrecia Prat Gay abordó el tema del cerebro en cuarentena y qué hay que enseñar y aprender en este contexto de pandemia. Entrevistada por Marcelo Rivera, en el Ciclo de Conversaciones en vivo por Instagram, mencionó además que la escuela debe “escuchar a los chicos desde el primer día”, lograr que éstos lleguen a “su mejor versión” y que los docentes tienen que convertirse en “influencers”.



**P. 18**

ENTREVISTA CON SOL RIVERA

## “EL APRENDIZAJE SE TEJE CON EL OTRO”

La psicóloga, coach y especialista en neurociencias Sol Rivera nos acompañó con una brillante disertación en el IV Congreso Internacional de Coaching Educativo “Diseñando comunidades de aprendizaje”, donde destacó que “el aprendizaje se teje con el otro”, a lo largo de toda nuestra vida.



**P. 42**

SEMINARIO INTERNACIONAL

## NUEVOS ESCENARIOS PARA EL APRENDIZAJE

La Dra. Ana María Fernández (fundadora y CEO de Edu1st) y el Dr. Mario Carretero (catedrático de la Universidad Autónoma de Madrid) brindaron el 15 de septiembre un seminario denominado “Nuevos escenarios para el aprendizaje”, organizado por la consultora Learning Team y Revista COLEGIO.



**P. 50**

DISPONIBLE EN SPOTIFY

## LA PANDEMIA, LA CRISIS Y LA EDUCACIÓN:

#TheSmartPodcast, dirigido por Francisco Vázquez, presidente de 3g Smart Group es una serie de episodios en los que diversos expertos e influencers en diferentes sectores reflexionan sobre el impacto que va a tener esta crisis en el ámbito educativo, social y laboral. En esta oportunidad, la empresa española 3g Smart Group entrevistó a Marcelo Rivera, fundador y director revista COLEGIO.



**P. 70**

ALFREDO VOTA

## “DE ESCUELAS QUE ENSEÑAN A ESCUELAS QUE APRENDEN”

“¿Cómo hacemos para transformar nuestras propias escuelas en algo mucho más adecuado a las necesidades de personas, alumnos y del siglo 20? Cambió el concepto de la subjetividad. Cada uno quiere ser protagonista. Tenemos que pensar hacia dónde, hacia la nueva mirada en relación a la subjetividad que tienen estos nuevos alumnos.

### Instituciones y Asociaciones educativas que participan de nuestra publicación

#### Zona Sur

St. Alban's College  
 Barker College  
 Jardín Jacarandá  
 IMEF  
 Instituto Ricardo Güiraldes  
 Colegios Eccleston  
 Colegio Modelo Mármol  
 Colegio María Montessori  
 Complejo Educativo Nuestra Tierra  
 Instituto San Pablo

#### Zona Norte y C.A.B.A.

UAI  
 UCA  
 UCES  
 Armonía  
 St. Matthew's College  
 St. Matthew's College North  
 Del Viso Day School  
 Dailan School & Sports  
 Bedes' Grammar School  
 Glasgow College  
 Politécnico Modelo

#### Asociaciones

COORDIEP  
 Faera  
 ACBIRP  
 Polo Educativo Pilar  
 ESSARP  
 EPEA  
 ADEEPRA  
 EGE  
 ADE  
 Asociación Deportiva Norte  
 APDES  
 APIBA  
 Unión Deportiva del Sur  
 South Education Union  
 Consejo Central de Educación  
 Judía de la República Argentina

#### Exámenes Internacionales

Oxford University Press  
 Trinity College London  
 Anglia Examinations  
 Cambridge ESOL



## El Principito mendigo

El libro El Principito cuenta la aventura de un joven que no soporta a los adultos y decide hacer un viaje con su avioneta. Cuando estaba sobrevolando el desierto, la aeronave se le estropeó y como no llevaba acompañante debía arreglarla él, pero con el inconveniente de que solo tenía agua para ocho días... Es aquí cuando conoce al Principito, quien le empezó a contar que venía de un planeta muy pequeño...

Después le comenta que tiene un problema con los "baobabs", que son unos árboles de crecimiento muy rápido que terminan por hacer explotar el planeta donde vive, y que deben arrancarse de pequeños...

Más tarde cuenta la historia de una rosa que era la más bella que jamás había visto el Principito, hasta que se hartó de la flor y se marchó, para después reconocer que la echaba de menos...

Cuántas enseñanzas por generaciones nos ha legado la obra del aviador y piloto militar francés Antoine Saint Exupéry. En medio de una crisis personal y de su exilio, el Principito toca lo más profundo del sentido de la vida humana como el amor, la amistad, las pérdidas y la soledad. Desde "lo esencial es invisible a los ojos..." hasta "lo que importa es lo interior, no lo superficial", la historia cuenta una aguda crítica a la sociedad moderna y al mundo de los adultos y aunque recibió múltiples premios literarios la crítica especializada lo considera un libro de literatura "infantil".

El Principito busca un planeta donde tener una vida ideal, como un paraíso platónico. Y en este planeta encontrará realmente lo que busca: la inocencia, la amistad y la pureza. Esto lo hace tener gratitud y respeto cuando se relaciona con los demás, ya que aprecia lo que en su planeta no tiene y otros sí pueden tener a manos llenas. Busca una flor que representa sus ideales y sus valores, cuidándolos y desarrollándolos poco a poco.

Argentina tiene a seis de cada diez menores de edad debajo de la línea de pobreza. No podemos seguir mirando para otro lado. La pandemia del coronavirus, con más de un millón de contagios declarados que lo sitúan entre los países más impactados del mundo, agudizó el problema social y económico que vivía nuestro país. Los índices de desempleo han subido como nunca, la inseguridad y la falta de políticas eficientes en salud y educación nos colocan como sociedad en un momento crítico como nunca antes.

Es nuestra misión como medio periodístico analizar, debatir y colaborar para que la comunidad tome conciencia de que necesitamos una Argentina distinta que enfoque y solucione los problemas estructurales. La educación es uno de ellos, donde se distorsiona a propósito la problemática dicotómica entre lo público y lo privado. El verdadero problema es que en la Argentina los chicos no acceden a una educación de calidad a la altura de los desafíos del siglo 21 y que la brecha entre los que más y menos tienen es cada vez más profunda. Esa es una de nuestras actuales tragedias y en la que ponemos el foco. El resto tendrá que ver con la justicia, la seguridad y la salud, pero nuestro enfoque pasa por lo educativo y, en este aspecto, millones de niños este año no se han escolarizado por la negligencia, terquedad, temor o intereses de quienes tienen la potestad de tomar decisiones.

La crisis de valores y la anomia de nuestra sociedad es fruto del deterioro educativo. Hace cien años teníamos la moneda más fuerte del mundo y hoy tenemos una de las economías más devastadas del concierto global. ¿Qué nos ha pasado? Simple. Probablemente nos creíamos los dueños de la verdad, el granero del mundo, porque teníamos una alta tasa de graduados universitarios, buenos deportistas, mejores artistas, científicos y premios Nobel que otros países sudamericanos y bla, bla, bla...

Hoy, en algunos casos, quienes tienen acceso a una educación de calidad están sacando pasaporte o ciudadanía para irse de la Argentina y en otros están haciendo fila para cobrar un plan y convertirse en príncipes y mendigos de un estado probadamente ineficiente que, lejos de inspirar a las nuevas generaciones, las convierte en embajadoras de su propio fracaso.

Desde hace 30 años trabajo en educación y desde hace 20 mantengo esta visión llamada revista COLEGIO junto a un grupo de valiosas personas que se sacrifican todos los días para mostrar ejemplos inspiradores donde las escuelas y sus docentes puedan reflejarse para generar un futuro mejor.

No nos cansamos de remar contra la corriente; al contrario, hemos sumado en todo este tiempo muchos brazos amigos, que renuevan nuestro compromiso.

Queremos agradecer a todos los seguidores que se han sumado a nuestras redes sociales en estos tiempos difíciles, a todo el público que nos sigue [www.revistacolegio.com](http://www.revistacolegio.com), convertido ahora en un diario de novedades educativas, a todas las instituciones y empresas que pese a la crisis han permitido que sigamos on y off line con la revista llegando a nuestro público lector.

Gracias a todos los "influencers" y personalidades destacadas de la educación que nos acompañaron en nuestras entrevistas en Instagram live.

Gracias a Coordiep por permitirnos colaborar en la organización del XVIII Encuentro Federal junto a un panel de oradores de jerarquía internacional; gracias a FAERA por confiar en nosotros para organizar sus jornadas en formato remoto y poder tener contacto con más de 70 congregaciones religiosas de la República Argentina.

Gracias a los más de 20 colegios que nos permitieron organizar las jornadas de orientación vocacional "Decidir" en formato virtual.

Gracias a Edu1st y EGE por confiar en nosotros como asesores de sus organizaciones.

Gracias a IMEF por permitirnos participar, moderar y co-organizar el 1º Congreso Hispano-Argentino de Educación Física y Deportiva, visto por más de 5 mil personas, y a la Universidad Siglo 21 por compartir su Congreso Innova Educa 21 junto a extraordinarios profesionales y un público multitudinario interesado en innovación, calidad e inclusión.

Y gracias a vos que seguís ahí junto a nosotros. **"Me pregunto si las estrellas se iluminan con el fin de que algún día cada uno pueda encontrar la suya".**

Por favor, no dejemos a cada chico y a cada chica de Argentina sin la posibilidad de alcanzar su estrella.



**MARCELO RIVERA**

Director Revista COLEGIO  
@marceloriveracoach

### SEGUINOS EN:

f revista COLEGIO  
@revista\_colegio  
@RevistaColegio



# GALENO

## TODAS LAS COBERTURAS EN PLANES MÉDICOS Y EN SEGUROS QUE TU EMPRESA NECESITA

Los mejores planes de cobertura médica y una completa gama de seguros que te permiten cuidar todo lo que es importante para vos.

Servicios Corporativos diferenciales y productos flexibles a la medida de tu organización.

Todo con el respaldo de GALENO SOLUTIONS, un programa de soluciones tecnológicas de vanguardia que permiten una gestión ágil y eficaz.

- Planes Médicos
- Seguros de ART
- Seguros de Vida (obligatorios y optativos)
- Accidentes Personales
- Seguros de Autos y Flotas
- Seguros Integrales
- Seguros de Todo Riesgo Operativo
- Seguros de Caución



Más info en [www.e-galeno.com.ar](http://www.e-galeno.com.ar) / [www.galenoseguros.com.ar](http://www.galenoseguros.com.ar)

SUPERINTENDENCIA DE SERVICIOS DE SALUD - ÓRGANO DE CONTROL - 0800-222-SALLUD (72583) WWW.SSSALLUD.GOB.AR LEY 26.682. SOLICITUD INSCRIPCIÓN N°1285. DERECHOS RESERVADOS EXPEDIENTE 200.717/12.



# The Little Beggar Prince

The Little Prince tells the adventure of a young boy who does not tolerate adults and so decides to travel in his small plane. When he finds himself flying over the desert, his aircraft is damaged and as he is on his own, he must fix it by himself with only enough water to last him eight days. It is at this point that the boy meets the Little Prince, who comes from a very small planet.

The Little Prince says he has trouble with "baobabs", trees which grow exceedingly fast and end up damaging his planet, so they must be removed while they are still small enough. Later, he tells the story of a rose, the most beautiful rose the Prince has ever seen, until he gets tired of it and leaves it, to later realize that he indeed misses the rose.

Aviator and military pilot Antoine Saint Exupéry has left us many lessons through his work. In the midst of a personal crisis and exile, the Little Prince touches life's deepest sentiments such as love, friendship, loss and solitude. From "...what is essential is invisible to the eye..." to "...what matters is what's on the inside, not that which is superficial."

The book gives sharp criticism to a modern society and the adult world, and even though it has received several literary prizes, critics consider it a children's story book.

The Little Prince searches for a planet where he can have an ideal life, a sort of platonic paradise. And on this planet he will find what he is looking for: innocence, friendship and purity. This makes him grateful and respectful when he connects with others, since he appreciates that which his planet does not possess, but which others abundantly have. He searches for a flower which can represent his ideals and values, which can care for them and allow them to flourish little by little.

Six out of ten children are below the poverty line in Argentina. We cannot keep looking the other way. The coronavirus pandemic in Argentina has brought about more than one million cases, which places it as one of the most affected countries in the world, and at the same time it has aggravated the country's social and economic problem.

The unemployment rate has shot up, while insecurity and lack of efficient health and education policies have placed us in a critical situation as a society like never before.

As a news and journalistic media, it is our mission to analyze, debate and help the community become aware that we need a different Argentina, one which focuses on and solves structural problems.

Education is one of these problems, where the dichotomy between what is public and private is purposely distorted. The real problem is that young children in Argentina do not have access to high quality education up to the challenges of the 21st century, where the gulf between the privileged and the underprivileged continues to grow apace.

That is one of our current tragedies, and the one on which we are focusing. The rest has to do with justice, security and health, but our approach is educational and in this respect, millions of children have not received much education this year due to laziness, negligence, stubbornness, fear or personal interests, in those who have the power to make decisions.

The crisis in values and social anomie is a product of educational deterioration. One hundred years ago we had one of the most stable currencies in the world and today our economy is one of the most devastated. What has ha-

ppened to us? Simple. We probably thought too highly of ourselves. We were the world's breadbasket, we had a high rate of university graduates, many Argentines excelled in sport, we had some of the best artists, scientists and Nobel Prize winners in South America, and so on.

Today, some people who do have access to high quality education are applying for foreign passports and citizenships to leave Argentina, while others are queuing up for government handouts as they turn into princes and beggars of an inefficient state which, far from inspiring new generations, converts them into ambassadors of its own failure.

I have been working in education for 30 years. For 20 of those years, I have kept up with this vision called COLEGIO magazine together with a group of wonderful people who work hard every day in order to present inspiring examples where schools and teachers can feel reflected to spark a better future.

We have not given up trying to swim against the tide; on the contrary, we have gained new friendships which renew our commitment.

We would like to thank our followers who have joined us in our social media during these difficult times, the whole public who follow us on our now converted educational news website [revistacolegio.com](http://revistacolegio.com). We thank all institutions and businesses which, despite the crisis, have permitted us to continue on and offline with the magazine in order to reach our readers.

We thank all influencers and well-known personalities of the education world who have accompanied us in our IG Live interviews.

Thank you Coordiep for allowing us to collaborate in organizing the XVIII Federal Conference together with a speaker's panel of international notoriety; thank you FAERA for trusting us with the task of organizing your conferences in remote format and for being able to contact more than 70 religious congregations in Argentina.

We would also like to express our gratitude to more than 20 schools who allowed us to organize the virtual sessions of DECIDIR - vocational orientations. We thank EduFirst and EGE for trusting us as advisors of their organizations.

Thank you IMEF for allowing us to participate, moderate and co-organize the 1st Physical Education and Sports Hispanic-Argentine Congress, watched by 5 thousand people. And thank you Universidad Siglo 21 for sharing your Innova Educa 21 Congress together with extraordinary professionals and a public interested in innovation, quality and inclusion.

And we thank you for staying with us. "I wonder whether the stars are set alight in heaven so that one day each one of us may find his own again..."

Please, let us not leave each boy and girl in Argentina without the opportunity of reaching their own star.

**MARCELO RIVERA**

Director Revista COLEGIO  
@marceloriveracoach

# rima

COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

25 AÑOS DE TRAYECTORIA



## MATRICULACIÓN 2021

### ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS



**REDES SOCIALES  
POSTEOS E HISTORIAS**



**CAMPAÑA EN  
REVISTA COLEGIO**



**REVISTACOLEGIO.COM  
BANNER, NOTA Y AGENDA**

revista  
**COLEGIO**  
Las mejores propuestas educativas

**11-5879-3392**

**+ PARA MÁS INFORMACIÓN**

[www.rimaediciones.com](http://www.rimaediciones.com) [edicionesrima@gmail.com](mailto:edicionesrima@gmail.com) [RevistaCOLEGIO](https://www.facebook.com/RevistaCOLEGIO) [Rimaediciones](https://www.instagram.com/Rimaediciones)

## Educación: Supervielle lanza beneficios exclusivos para este segmento

Bonificación de la cuenta, promociones de compra y la plataforma digital Blended son algunos de los servicios y productos que ofrece la entidad. Esta cartera de beneficios exclusiva brinda ofertas y herramientas digitales innovadoras tanto para los docentes, como para los padres y alumnos.

Como parte de la propuesta de valor para Pymes, sumando a las ya existentes para franquicias, transporte y salud, y con el objetivo de continuar innovando en otros segmentos, **Banco Supervielle expande su cartera de productos y ofrece beneficios exclusivos para las instituciones que se encuentran dentro del rubro educativo**, específicamente para los niveles inicial, primario y secundario.

En esa línea, aquellos que quieran abrir una cuenta en Supervielle obtendrán una bonificación por un año y una tarjeta Visa Business con beneficios en la compra de insumos para el mantenimiento del establecimiento educativo. A su vez, podrán acceder a líneas especialmente pensadas para los periodos de receso escolar, a un servicio de plan sueldo con promociones para los docentes de la institución y a un sistema de cobranzas integral para concentrar y ampliar los medios de cobro, con precios especiales.

Además, Supervielle incorpora dos aliados tecnológicos especializados en educación, con el objetivo de ayudar a los colegios en el proceso de transformación digital. Por un lado, se encuentra Blended, que brinda múltiples herramientas para una mayor eficiencia comunicacional entre los docentes, padres y alumnos, y, por otro lado, ofrece Increase Pay, una plataforma que permite al colegio automatizar la gestión de cobros y personalizar las suscripciones de las familias.

Asimismo, se dispondrá un ejecutivo de negocios Supervielle exclusivo para que cada cliente obtenga asesoramiento personalizado.

Gonzalo Suarez, Gerente Emprendedores y Pymes de Banco Supervielle compartió: *"para nosotros es muy importante continuar ofreciendo nuevas oportunidades en el ámbito educativo y ahora más que nunca creemos que es necesario acompañar a este sector, para que pueda seguir adaptando su tecnología. Por eso, estamos orgullosos de ofrecer el acceso a una cartera de productos exclusiva, que brinda ofertas y herramientas digitales innovadoras tanto para los docentes, como para los padres y alumnos"*.

Para más información ingresar en:  
[www.supervielle.com.ar](http://www.supervielle.com.ar).

### **BANCO SUPERVIELLE**

Banco Supervielle es un banco de capital privado fundado por la familia Supervielle, que dio sus primeros pasos en el sector bancario en 1887. Cuenta con una larga presencia en el sistema financiero argentino y una posición competitiva líder en ciertos segmentos atractivos del mercado. El Banco ha desarrollado un modelo de negocios multimarca para diferenciar los productos y servicios financieros que ofrece a un amplio espectro de individuos, pequeñas y medianas empresas y grandes empresas de Argentina. Es la principal subsidiaria de Grupo Supervielle, que además se conforma por Cordial Compañía Financiera, Tarjeta Automática S.A., Supervielle Seguros S.A., Espacio Cordial de Servicios, Supervielle Asset Management y Sofital. Desde mayo 2016, las acciones del Grupo están listadas en Byma y en NYSE.



**SUPERVIELLE**  
**HUMAN BANKING**

Es ayudarte a innovar en gestión educativa

**Conocé más >>**



Es darte herramientas para **innovar** en la gestión educativa.



**Una propuesta exclusiva para establecimientos educativos**

- ✓ Digitalización de la comunicación.
- ✓ Automatización de gestión de cobros.
- ✓ Financiación con tasas exclusivas.
- ✓ Ahorros y beneficios.



**0810-333-7873**  
[supervielle.com.ar](http://supervielle.com.ar)

CARTERA COMERCIAL. OTORGAMIENTO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS SUJETO A CONDICIONES DE CONTRATACIÓN Y CALIFICACIÓN CREDITICIA DE BANCO SUPERVIELLE S.A. BARTOLOMÉ MITRE 434, CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES, C.U.I.T N° 33-50000517-9.

# LUCRECIA PRAT GAY: “LA ESCUELA DEBE SER EL LUGAR PARA QUE EL ALUMNO LLEGUE A SU MEJOR VERSIÓN”



La neurosicoeducadora Lucrecia Prat Gay abordó el tema del cerebro en cuarentena y qué hay que enseñar y aprender en este contexto de pandemia. Entrevistada por Marcelo Rivera, en el Ciclo de Conversaciones en vivo por Instagram, mencionó además que la escuela debe “escuchar a los chicos desde el primer día”, lograr que éstos lleguen a “su mejor versión” y que los docentes tienen que convertirse en “influencers”.

Lucrecia, quien se autodefine como una eterna aprendiz, comenzó la entrevista con una reflexión: “Esta crisis nos puso a docentes, directivos y alumnos en el mismo lugar, donde estamos aprendiendo. Este año, en el que tras 40 años en educación voy a jubilarme, fue el ciclo en el que más aprendí, donde más rompí mi zona de confort. Al cerebro le cuesta más desaprender que aprender”.

Reiteró, tal como lo había hecho en el III Congreso de Coaching Educativo (2019), que “hay lemas de la vida que debemos ‘desaprender’ y propuso una original actividad en vivo: escribió en papel algunas frases “que no tenemos que decir nunca más” y las rompió frente a la cámara, simulando una ruptura de viejos paradigmas, y agregó: “es mentira que ‘la letra con sangre entra’. A través del estrés negativo no se aprende nada. Hay que desaprender eso y cuando volvamos a la nueva escuela pensar cómo hacer para que lo que voy a enseñar entre en un clima emocional que lo permita. Tampoco es cierto que ‘a las palabras se las lleva el viento’. Las palabras repetidas quedan acá, las que le decís a otro y las que te decís a vos. Se crean caminos neuronales.

Es falso que ‘Lo que natura non da Salamanca non presta’, lo que nos de-

cían en el colegio en alusión a que si no nacimos con una habilidad ésta no va a llegar. Es tan importante la genética como el medio ambiente, como la combinación de las dos cosas, y ahí entramos los educadores (Salamanca). Los chicos que vienen de hogares donde les reclaman que no son buenos en algo necesitan que empecemos a cambiar esas estructuras mentales y gracias a la neuroplasticidad podemos entender que la genética importa sólo en un 40%; todo lo que te envuelve puede ir aportando, cambiando y haciendo que el cerebro sea diferente, como una escultura. Los docentes y papás limamos lo que no va, convencemos de que con esfuerzo se puede. Otra afirmación falsa es ‘Pienso, luego existo’. Antonio Damasio, autor del libro ‘El error de Descartes’, confirma: ‘Siento, luego existo’. Siempre viene primero la emoción y luego viene la cognición. No hay aprendizaje sin emoción. No lo podés evitar. Las emociones y la cognición van de a dos. Ya estamos listos ahora para poder aprender...”.

**-¿Qué nos podés decir sobre el miedo? ¿Es el mayor enemigo del aprendizaje?**

En esta cuarentena estuve estudiando como una loca con una joven doctora, que está haciendo investigación científica, la Dra. Mary Helen Immordino-Yang, quien explica que para que haya un Bloom primero tiene que haber un Maslow (por la pirámide de necesidades). Si alguien tiene miedo a lo intelectual no se va a encender. Abajo, en la pirámide de Maslow, está la necesidad de seguridad. Un chico con hambre o miedo no puede aprender. La supervivencia es mucho más importante que el desarrollo intelectual. Me duele pensar que no todos tenemos las mismas chances... Por eso me duele la realidad de nuestro país.

Vamos a cubrir algunos espacios; tenemos la posibilidad como otros adultos de ayudar en lo que no se terminó de desarrollar en esos chicos. Las palabras que usamos nosotros, las cosas que hacemos, nuestra gestualidad cambia los cerebros de los alumnos todos los días, para bien o para mal. Estamos haciendo mucho más que dar una clase, estamos esculpiendo el cerebro de los chicos y podemos cambiar historias que parece que no podrían cambiar.

**A raíz de todo lo que siento que involucra el acto de educar, si uno no tiene la misión en la vida de ser un elemento inspirador es mejor que se dedique a otra cosa. Lo que enseño es la excusa para poder enseñar lo otro. Enseñar a trabajar en equipo, a conocerte y quererte un poco más, a dominar tu frustración. Si a uno no le apasiona lo que hace en educación es muy peligroso seguir haciéndolo. Es una misión y cuanto más entendés de neurociencia más entendés el rol que tenemos los educadores; si no lo hacemos al 100% podemos lastimar mucho.**

**-¿A qué otros desafíos nos enfrentamos? ¿Cuál sería el propósito de la educación hoy?**

Tengo algunas palabras que aprendí (mientras tomaba una representación plástica del cerebro y le pegó alrededor algunos conceptos) y son el desafío de lo que viene. Una de ellas es que la educación es ubicua. Ya entendimos



Lucrecia Prat Gay, experta en Neurociencias

**"Entendimos que los chicos pueden aprender contenidos de maneras diferentes, no solo sentados mirando un pizarrón. Es el momento para que el aula se transforme en un espacio que tenga posibilidades que no tienen otros".**



que no es necesaria el aula para aprender. Si vamos a volver al aula física, ¿qué diferencia va a tener ésta del comedor de mi casa o del ómnibus? Entendimos que los chicos pueden aprender contenidos de maneras diferentes, no solo sentados mirando un pizarrón. Es el momento para que el aula se transforme en un espacio que tenga posibilidades que no tienen otros. Debemos tener en cuenta la importancia de lo sensorial. Los sentamos en sillas incómodas delante de bancos. Repensemos si aprenden desde la ubicación cómo puedo hacer para que el espacio sea lo más inspirador posible.

Aprendí otra palabra que es que los alumnos de este siglo son prosumidores, no consumidores. Significa que participan del proceso de la producción de un servicio, de un contenido, de lo que sea. No son recipientes esperando que los llenen, sino que ellos mismos pueden generar nuevos productos. ¿Cómo podemos hacer para que la escuela nueva pueda desarrollar al máximo todas esas capacidades que tienen esos chicos maravillosos de crear, diseñar productos, investigar? Es romper de vuelta con currículas estrictas. La escuela debe generar espacios donde los chicos puedan producir sus propias ideas.

**Otra idea que resignifiqué en la pandemia es la de los influencers. Podemos ser influencers 'copados' para hijos y alumnos, que nuestros alumnos sean influencers de otros, influencers de empatía... Debemos lograr que la escuela sea el mejor lugar para que el chico sea su mejor versión. Esto muchas veces no ocurre y encima la escuela te pone un palo en la rueda. Necesitamos que ésta sea el lugar donde aprendemos por qué estamos ahí y cómo sumar valor alrededor de la vida de otras personas.**

Mi idea es que la escuela promueva la investigación de sus propios talentos desde sala de 2, cómo uno puede ir alimentando y dando posibilidad a eso en lo que creo que soy bueno. También hay que dar la posibilidad de

que los alumnos desarrollen esas habilidades que no les salen tan bien. Para eso está la escuela...

**-Estamos hablando de una escuela posibilitadora, facilitadora y potenciadora...**

Sí, y una escuela que escuche a los chicos desde el primer día. Tenemos que ver cómo podemos ofrecerles espacios para que puedan conocerse. A todos nos tocó la pandemia, pero no todos estamos haciendo lo mismo. La realidad es que muchos de nosotros podemos aprovechar al máximo este momento de introspección.

Martin Seligman, creador de la psicología positiva, se pasó 30 años estudiando cerebros optimistas y pesimistas. Vale la pena hacer el esfuerzo por ser feliz, porque te va mejor en las relaciones humanas, en las situaciones de trabajo, en lo que decidas afrontar de estudios, etc.; el esfuerzo por ver el vaso medio lleno ayuda a que si tengo una mirada positiva y lo aprovecho para lo que pueda aprender enciendo la parte del cerebro para que aprenda. Las hormonas del estrés inhiben la capacidad de pensar. La esperanza es activa. Debemos hacer algo para que suceda.

Esto es ciencia pura y si puedo basar mis decisiones pedagógicas en evidencia científica la realidad es que las inspectoras también están de acuerdo. Son las primeras en darse cuenta de qué cosas no funcionan. Hay que jugar un poco con las currículas y arrancar desde lo que es significativo para los chicos. No es que no voy a brindar los contenidos básicos, sino que se disparan desde un lugar mucho más significativo para todos. Los chicos van a saber cosas que yo no sé. Eso da miedo. Hay que investigar juntos. Estamos todos aprendiendo cosas.

**-Hay que correrse del ego, del "yo sé mucho..."**

Esa fue la razón por la que escribí que soy aprendiz eterna. Es imposible saber todo. Yo estudié un montón, pero hay muchas cosas que no sé. Los chicos te ubican todo el tiempo...

**-¿Qué sintonía hay entre la resiliencia y la neurociencia? ¿Es aplicable en las nuevas formas de enseñar?**

Una de las buenas noticias que trae la neurociencia es esta posibilidad de que el cerebro es plástico y hay muchas capacidades que se enseñan. La resiliencia, la esperanza, la paciencia, el ser positivo se educa. No hay resiliencia posible si no hay un adulto inspirador. Debe ser el héroe para ese chico. Somos agentes hasta de poder ayudar a los chicos a ser esa persona para ellos. Funcionamos como inspiradores que los ayudan a tener esperanza real. El cerebro necesita entre 20 y 40 días de repetir sistemáticamente algo, si se quiere ser una persona más agradecida, por ejemplo.

**-¿Es importante enseñar con buen humor?**

Se debe. Me desesperan las escuelas en las que aún hay directores que manejan el autoritarismo y se pierden la posibilidad de llegar al otro con un chiste, con reírse de uno mismo. Hay que aclarar de lo que uno nunca se ríe: ideas políticas, religiosas, malas palabras, machismo, feminismo, por ejemplo. Hay que reírse con el otro, no del otro. Eso es fundamental. Como directora, ni me faltaban el respeto ni me decían cosas feas, y me decían "Lucre" porque sin vínculos no hay aprendizaje.

El humor fortalece el sistema inmunológico. Hay cosas que se pueden hacer antes de ponerse el alcohol en gel o el barbijo. Antes se pueden reforzar cuatro fuentes de energía naturales: alimentación, descanso, actividad física y estado feliz de la mente: ahorrar energía para cuando necesites combatir el virus. Una de ellas es el humor. Si podés lograr tener un sistema inmunológico fuerte, tenés muchas más chances de no agarrártelo. El humor es una manera de liberar glóbulos blancos, que pelean las enfermedades. Si te reís mucho y muy seguido te mantenes sano. Los seres humanos tenemos herramientas naturales para combatir las cosas.

**-Cambiar la respuesta es una evolución, pero cambiar la pregunta es la revolución nos dijo Jorge Wagensberg...**

En el viejo paradigma uno pensaba que estaba bueno que el docente hiciera muchas preguntas y los chicos contestaran: Después empezás a entender que es al revés. Es súper importante que, en esta aula invertida, cuando los chicos vuelvan de lo que le mandamos filmado, etc., la clásica de los docentes es 'resuman en dos palabras lo que leyeron'. Sería mucho mejor ponerlos en grupo y que tengan cinco preguntas de algo que no entendieron o algo que generó el haber leído eso. En la escuela que viene habrá muchas más preguntas. Es bueno ir resolviendo juntos esas preguntas...

**-¿Cómo hacemos para que la Secundaria conecte a los estudiantes y les demuestre que hay futuro en nuestro país, que se animen a liderarlo?**

Los tres lugares que tienen los chicos para expresarse son la calle, la casa y la escuela y ahora quedó solo la casa. Hay que ponerse en el lugar de los adolescentes que no van a tener viaje de egresados o sus fiestas de fin de curso. Así debemos entender sus cambios de humor... Los chicos no te prestan atención o se siente mal no por algo puntual con vos sino porque no pueden resolver un montón de cosas que les están sucediendo. No digo que lo justifiquemos, pero esos adolescentes no estarían así de mal si en salita de 2 les hubiéramos ya dado herramientas de conciencia emocional, para nivelar esos estados emocionales. Si no les preguntamos de chicos cómo se sienten no va a pasar en la adolescencia.

Para cerrar, Lucrecia Prat Gay citó, emocionada hasta las lágrimas, la siguiente frase del escritor Mark Twain que dice: **"Los dos momentos más importantes de tu vida son el día que nacés y el día en que descubres para qué..."**

Nota: Marcelo Rivera



## LUCRECIA PRAT GAY

Neuroicoeducadora, Self-Esteem Practitioner, Positive Discipline Educator, autora, docente de alma y aprendiz eterna. Cofundadora del Colegio Río de la Plata Sur, donde fue Directora General de Inglés y puso en marcha el modelo de enseñanza compatible con el cerebro. Dio presentaciones de perfeccionamiento docente en Argentina, EE. UU., Italia, Grecia y Latinoamérica



**Xhendra** + **College XXI**  
SOFTWARE DE GESTIÓN + PLATAFORMA WEB DE COMUNICACIÓN



**Xhendra APP**

  
Noticias

  
Calendarios

  
Carga de asistencia, notas y conducta

**SOFTWARE PARA LA GESTIÓN Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA A LA MEDIDA DE TUS NECESIDADES.**

Una plataforma web que permite que estés donde estés, puedas **gestionar toda la comunicación e información de tu institución**, organizando y conectando a Directivos, Padres, Alumnos, Secretarías y Docentes.

  
Notificaciones

  
Información académica

  
Carga de Documentos



**Xhendra APP**  
Lleva la información Académica directamente a los celulares de Alumnos, Padres y Docentes.

**te esperamos en [www.sesi.com.ar](http://www.sesi.com.ar) | 5263.9075 Líneas rotativas**



**Sesi**  
Servicios de Sistemas para la gestión educativa

# Equivocarse duele, literalmente

El recorrido lector que Glifing propone, personalizado según las necesidades de cada alumno, sistematizado y en formato lúdico, con una fórmula sencilla que permite llevarlo a casa y ponerlo en marcha con los papás, es una muy buena manera de promocionar la lectura entre tus alumnos.

Todos podemos recordar alguna ocasión en la que hemos cometido un error y, al darnos cuenta de ello, hemos sentido un dolor casi físico o, al menos, un dolor intelectual o emocional. Un dolor que a veces se manifiesta en forma de rabia, tristeza, frustración o alguna otra forma de malestar psicológico.

Este dolor tiene un correlato neurológico que lo sustenta: Equivocarse y darse cuenta del error se traduce en una curva de activación neuronal en el cerebro. Esta activación se produce, anatómicamente hablando, junto a las neuronas que detectan el dolor. Así pues, esta relación entre error y dolor tiene una razón de ser muy poderosa: cuando detectamos el error, activamos de forma automática la sensación de dolor.

Por otro lado, sentir dolor ante el error tiene un aspecto adaptativo: si el error no "molestará", no haríamos nada para aprender y evitar un nuevo error. Este malestar se convierte en motor de aprendizaje. Por otro lado, también sabemos todos que el éxito nos procura placer, por eso lo buscamos.

Antes hemos apuntado que este patrón neuronal dibujaba una curva de activación cerebral. Algunos investigadores han estudiado los diferentes tipos de activación y se ha visto que los estudiantes con buenos resultados académicos tienen una curva de activación bien ajustada: aquella que les permite darse cuenta del error y sentir el malestar ne-

cesario que los llevará a esforzarse para rectificar y mejorar para no volver a equivocarse. En cambio, los estudiantes con malos resultados académicos muestran una curva mal ajustada: la sensación de malestar es demasiado fuerte. **En ese caso el cerebro se bloquea, si el dolor es demasiado fuerte podemos decidir, en lugar de procurar hacerlo mejor, no hacerlo nunca más. Sería como caer y no volverse a levantar por miedo a volver a caer.**

A menudo los padres o los maestros se quejan de la falta de tolerancia a la frustración de sus hijos o alumnos. Y es normal que se quejen, porque las personas con falta de tolerancia a la frustración se convierten en su peor enemigo para lograr sus metas. Pero también hay que comprender que los niños con dificultades de aprendizaje viven muchas situaciones de enfrentarse al error, por lo tanto, muchas situaciones de dolor, de malestar, de sensación de fracaso, de no poder... En esos casos la activación neuronal dolorosa se activaría tantas veces que causaría un rechazo frontal hacia todo aquello que causa frustración. En esos casos, debemos procurar dos cosas: Una, enseñar a aceptar el error como parte del proceso de aprendizaje de la vida, no solo del colegio. Dos, procurar ocasiones de éxito para ayudar a crear una curva de activación neuronal beneficiosa. A esto, en Glifing, lo llamamos la gestión del error como camino al éxito.



El Método **glifing**®

Expertos en el aprendizaje de la lectura

**glifaula**

Ayudamos a docentes y directivos de colegios a conocer el nivel lector de sus alumnos (sala de 4 a 3º Primaria) para que puedan llevarlos a su máximo potencial.



**Nos adaptamos al perfil lector de cada alumno/-a y a los contextos actuales de escolarización (en línea y/o presencial).**



## Formación para docentes

Además, ofrecemos cursos de formación a docentes y directivos sobre neurociencias y el aprendizaje de la lectura.

**glifingPro**

Reeducación y atención a las necesidades de aprendizaje de la lectura.

**glifingGo**

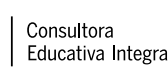
Entrenamiento en familia para ayudar a todos los niños/-as a potenciar su hábito lector, la velocidad y la comprensión y así aumentar su rendimiento académico.



[www.glifing.com](http://www.glifing.com)

Oficina en España (Central)  
Ctra. Reial 103, St. Just Desvern, Barcelona  
+34 93 164 67 11  
hola@glifing.com

Oficina en Argentina  
Echeverría 1515, C.A.B.A.  
+54 11 4786 4625  
holala@glifing.com



# XVIII ENCUENTRO FEDERAL DE COORDIEP

Bajo el lema "Liderando la nueva realidad. El desafío y el privilegio de diseñar y desarrollar un nuevo futuro" se realizó del 19 al 21 de octubre con el mismo espíritu de los Encuentros Federales de COORDIEP para toda la comunidad educativa de habla hispana y dirigido a propietarios, representantes legales, directivos, docentes, estudiantes y profesionales interesados en educación

Desde el 2002 COORDIEP organiza Encuentros de Escuelas Públicas de Gestión Privada invitando a participar a propietarios, representantes y apoderados legales, administradores, directivos y docentes de instituciones educativas privadas de Argentina de todos los niveles y modalidades de la enseñanza. Estos Encuentros, con una fuerte impronta federal, se realizan cada año en distintas ciudades del interior de nuestro país. En ellos se ofrecen conferencias, paneles y presentaciones con temas de actualidad de la agenda educativa a cargo de prestigiosos académicos e investigadores, además de posibilitar el intercambio entre colegas y con funcionarios y referentes de la educación.

Bajo el lema "Liderando la nueva realidad. El desafío y el privilegio de diseñar y desarrollar un nuevo futuro" se realizó del 19 al 21 de octubre con la misión de renovar el espíritu de los Encuentros COORDIEP para toda la comunidad educativa de habla hispana.

En este tiempo de resignificaciones, el Encuentro de Coordiep se realizó en formato remoto y se transmitió con todo éxito por streaming desde la plataforma Youtube, con un promedio de 500 participantes por jornada.

La crisis del Covid-19 ha presentado tanto para las comunidades educativas como para sus líderes enormes retos. Sin embargo, también es una oportunidad histórica. El espíritu de creatividad que ha caracterizado el accionar de directivos y educadores durante el distanciamiento social puede y merece nutrirse y seguir enriqueciéndose cada vez más. Como en años anteriores, participaron oradores de prestigio internacional con quienes reflexionamos juntos sobre cómo liderar la nueva realidad.

El Dr. Norberto Baloira, Secretario Ejecutivo de COORDIEP, dio la bienvenida a este nuevo Encuentro Federal: "Nos encontramos sin duda en momentos muy difíciles e impensados. Quizás como nunca antes hubiéramos imaginado estar, en lo que nos toca, la Educación, sin duda en retroceso, ahora agravado por la pandemia que nos enfrenta al desafío de revertir la situación y, lejos de amedrentarnos, debemos levantar nuestras voces y pedir al gobierno nacional, a los gobiernos provinciales, a los partidos políticos y al pueblo en general que en lugar de profundizar las diferencias en materia educativa, se cree un paraguas abarcativo que la aleje de la disputa política y haga realidad superar los niveles de pobreza e inequidad con una mejor calidad de educación. Educar es siempre un acto de esperanza por eso nuestras escuelas deben estar abiertas en todo el país. Si bien la presencialidad se irá graduando en la medida que la situación sanitaria lo permita como ocurre ya en algunas jurisdicciones y siendo conscientes que sujetos a protocolos debemos convivir con la pandemia y no quedar quedar sólo sujetos a la vacuna."

Si bien la presencialidad se irá graduando en la medida que la situación sanitaria lo permita como ocurre ya en algunas jurisdicciones y siendo conscientes que sujetos a protocolos debemos convivir con la pandemia y no quedar quedar sólo sujetos a la vacuna.



Dr. Norberto Baloira: "Nuestras escuelas deben estar abiertas"

Ya lo dijo el literato Quino a través de Mafalda: "la educación es la vacuna contra la violencia y la ignorancia y las mejores vitaminas son la A, B y C: abrazos, besos y caricias."

Nuestros padres nos lo piden, nuestros chicos y chicas hace rato que necesitan del cariño y afecto que ustedes transmiten, aunque sea mirándolos a los ojos. No caben disputas ni egoísmos, la educación toda sea, la gestión oficial como la gestión privada, debemos en forma unida producir el volver a los lugares que a niveles mundiales supimos ocupar."

Los oradores fueron Dr. Xavier Aragay (desde Barcelona), Dr. Pablo Olocco (asesoramiento a R. Legales), Dr. Alejandro Malamed, Dr. Guillermo Jaim Etcheverry, Dr. Andrés Rieznik y Dr. Santiago Kovadloff, quien cerró el Encuentro el último día.

Las empresas que auspiciaron el evento fueron Galeno ART, OGI Technologies/CSE, Glifing, Borlenghi, ROB Consultora, YMCA, Matic Soluciones, Ledesma NAT, PROME, Soluciones IT / Microglobal, Chicos Uniformes, Rima Comunicación Institucional, SESI Servicios y Sistemas, Acudir emergencias médicas, Balanz, Fase 2 Turismo, SAEOEP, Legamaster y Revista COLEGIO (Media Sponsor).

Qué es COORDIEP

COORDIEP es un órgano representativo, pluralista y federal de la Educación Pública de Gestión Privada de la Argentina. Desde hace 30 años fortalece el crecimiento de una educación de calidad en todos los niveles y modalidades educativas y en ámbitos urbanos y rurales de todos los niveles socio-económicos. Es un espacio de intercambio, discusión y colaboración sobre temas educativos nacionales e internacionales. También es un ámbito de encuentro y de reconocimiento de la diversidad de valores compartidos entre las instituciones educativas confesionales y laicas. COORDIEP es un órgano de acción que impulsa la libertad de enseñanza.



Dr. Xavier Aragay

"En este mundo VICA los líderes de las instituciones educativas tendrán el enorme desafío de ir velozmente hacia la transformación pero cuidado, hay que ir en la dirección correcta"



Dr. Andrés Rieznik

"Si hay alguien que hizo algo extraordinario es porque hizo un esfuerzo extraordinario, no hay excepción a la regla. No hay cerebro preparado naturalmente para hacer matemática compleja"



Dr. Alejandro Malamed

"No cambiaron las reglas de juego. Cambió el juego. Las fórmulas que fueron exitosas no lo serán. Porque cambió el contexto"



Dr. Santiago Kovadloff

"¿Que es enseñar a aprender? significa brindar la oportunidad de protagonismo en la producción del conocimiento a quien aprende. Un maestro es alguien que ante todo transmite la alegría de aprender, que al arribar al aula logra q sus alumnos adviertan la emoción de aquello que trasmite"



Dr. Guillermo Jaim Etcheverry

"Todo lo nuevo no necesariamente implica un progreso. Los seres humanos necesitamos los tiempos del aprendizaje y la escuela es una institución contracultura"



Brindis de cierre del Encuentro Federal

## SOL RIVERA: "EL APRENDIZAJE SE TEJE CON EL OTRO"

La psicóloga, coach y especialista en neurociencias Sol Rivera nos acompañó con una brillante disertación en el IV Congreso Internacional de Coaching Educativo "Diseñando comunidades de aprendizaje", donde destacó que el aprendizaje se teje con el otro, a lo largo de toda nuestra vida.

"El nombre de esta ponencia tiene que ver con empezar a repensar cómo aprendemos. Estamos aprendiendo todo el tiempo, desde el seno familiar -explicó Sol Rivera-. La idea es repensarnos primero nosotros para empezar a generar una semilla distinta a cosechar en la educación, sobre todo en este contexto. Cuando pensé el título de mi ponencia no estaba la pandemia en el medio y luego la vida nos puso a prueba frente a situaciones donde necesitamos repensarnos. Hoy más que nunca debemos repensar la educación para ver cómo seguimos tejiendo el aprendizaje en comunidad desde este nuevo contexto.

Quisiera que primero nos conectemos con nuestra historia, que recorramos ésta de manera veloz y nos preguntemos cómo aprendimos. ¿Qué es lo primero que se nos viene a la mente? ¿Qué imágenes, olores, colores, voces, sensaciones y vivencias aparecen? Nuestro cerebro capta toda la información a través de nuestros cinco sentidos y a partir de ahí vamos grabando nuestras vivencias. Seguramente se nos vienen a la mente imágenes, experiencias, recuerdos y en esos recuerdos en algún momento por lo menos hubo un otro. En los que más nos cuesta recordar, de la primera

niñez, sí o sí está otro. Como agentes de la educación, cualquiera sea el rol que nos toque somos fundamentales para el aprendizaje de otro porque si no éste no se da.

En esos hitos de aprendizaje está en común la emoción. Aquello que sellamos como aprendizaje lo involucramos fuertemente a una emoción. Esta implica un esfuerzo fundamental para el aprendizaje y es importante preguntarnos cómo lo estamos gestionando. En un comienzo, cuando somos bebés, es todo emocional (llanto, dormir placenteramente, sorpresa). Los adultos asociamos el aprendizaje con las funciones cognitivas (capacidad de planificación, organización, la memoria como base, la capacidad de concentración). Sin embargo, si al principio era todo emocional y los primeros dos años de vida son los que aprendemos más de nuestra vida, cómo puede ser que el aprendizaje tiene que ver con lo cognitivo más que con lo emocional -se preguntó-. Hay algo importante acá para empezar a trabajar que ya nos estamos replanteando que tiene que ver con unir otras facultades relacionadas profundamente con lo emocional. Las áreas de nuestro cerebro que más se relacionan con los que aprendimos están

en el sistema límbico. ¿Cómo podemos hacer para reconectarnos con esta parte donde todo era permeable para el aprendizaje? Relacionando esto con las neurociencias, quise que nos conectemos con la parte emocional o límbica del cerebro. Nosotros somos producto de la evolución y llevamos nuestro cerebro triuno. Como resultado de la evolución, tenemos adentro tres cerebros", resumió Sol Rivera en su ponencia y pidió a los asistentes realizar un ejercicio con una de sus manos, que la cierren, con el dedo gordo dentro, y explicó allí la representación del cerebro. Así detalló que la parte de la base de la mano es la del cerebro reptiliano, que tiene que ver con nuestros ancestros reptiles. "La parte de adentro representa al interior del cerebro. Es el sistema límbico, la parte emocional, que compartimos con nuestros ancestros mamíferos, y la parte que envuelve al límbico es la corteza, lo que nos hace exclusivamente humanos. Incorpora la sociabilidad, el aprendizaje y las emociones básicas. Paul Mac Lean dice que nuestro cerebro es producto de la evolución y adentro es como si tuviéramos la evolución misma. Es como si fuéramos tres computadoras diferentes que están interconectadas al momento de tomar una decisión", agregó.

"Esta evolución filogenética, de la misma manera que ocurrió con la evolución de las especies, es lo que pasa con cualquier ser vivo desde el momento en que se desarrolla desde la panza hasta su último día. Primero desarrollamos la parte reptiliana, nuestros sistemas vitales. Todos cuando nacemos sufrimos una crisis enorme y en ese pasaje a la vida lo que necesitamos es estar preparados para sobrevivir de manera vital. Eso me lo da el cerebro reptiliano (la respiración, la musculatura, los reflejos). Lo emocional está en pleno desarrollo. Lo vamos tejiendo y lo vamos a seguir desarrollando los primeros años de vida. Lo menos desarrollado es la corteza prefrontal, que tiene la ley del lenguaje (para planificar, razonar, distinguir). En el momento en el que más aprendemos somos pura emoción. Necesitamos volver a conectar con la emoción.

### CONECTAR CON LA EMOCIÓN

¿Cómo hacemos con la comunidad educativa para conectar con la emoción en un contexto de pandemia? Tenemos un desafío enorme. Si bien no hay emoción sin cuerpo, la emoción trasciende lo presencial. Si no, recuerden a un ser muy querido que ya no esté y van a ver cómo empiezan a pasarles cosas en el cuerpo. Éste es nuestro gran desafío en la educación hoy. En este contexto, y lo que va a quedar de ello como cambio de paradigma, debemos pensar cómo podemos trascender desde lo emocional; cómo podemos unir estos tres cerebros y como adultos dejar de estimular el neocórtex, que va creciendo, culturalmente hablando, en detrimento del límbico. A veces vivimos anestesiados. ¿Cómo podemos unir estos tres para darle a la educación una mirada más integral?", se preguntó Sol.

"Esto que nos pasa de que nos tejemos en un aprendizaje con otro ocurre gracias a unas neuronas que se llaman **espejo**. Éstas permiten la imitación, como cuando le hablamos a un bebé. Están en una zona que se llama el área de Broca, que permite generar acciones en una persona diferente a la que las está ejecutando. No solo es copiar exactamente lo que estoy viendo, sino que la neurona espejo nos permite obrar en consecuencia. Una película en la que lloramos, por ejemplo. Respondemos acorde dado que nos conectamos a través de las neuronas espejo. Son la explicación neurocientífica a la empatía. **No hay aprendizaje si no hay empatía** (capacidad que nos permite conectar con el otro emocionalmente): ahí va-

"¿Cómo hacemos con la comunidad educativa para conectar con la emoción en un contexto de pandemia? Tenemos un desafío enorme. Si bien no hay emoción sin cuerpo, la emoción trasciende lo presencial..."



mos a ser capaces como educadores de sellar ese aprendizaje en los niños, cuando quedamos en su corazón.

**Todo lo que vivimos va esculpiendo nuestro cerebro dando como resultado un ejemplar único e irrepetible... Ese es el maravilloso servicio que tenemos de la mano de los docentes, directivos, todos los que estemos en el ámbito de la educación: poder contribuir a ese ejemplar único e irrepetible de cada niño, adolescente, adulto**", abrevió la especialista en neurociencias, quien propuso a los asistentes otra actividad con varios interrogantes como disparadores, entre ellos:

- **¿Quiénes fueron nuestro espejo?:** conectamos con las vivencias que más recordamos porque son las que más nos hicieron aprender.
- **¿Cuáles son las emociones en las que crecimos?:** éstas impactaron de tal manera que hoy hacen al adulto que somos al momento de enseñar. Para Sol Rivera, esto no tiene que ver con culpabilizarnos sino con empezar a autoconocernos para autogestionarnos, para poder elegir quiénes queremos ser como adultos educadores y poder rediseñarnos en cuestiones con las que sentimos que venimos de fábrica y no podemos modificar. Empezar a modificar esto nos hace entender quiénes estamos siendo con nuestras luces y sombras y nos permite rediseñarnos e ir por más.
- **¿Quiénes fueron nuestro espejo?:** fueron creando mandatos y creencias que fuimos incorporando. Gracias a todo esto somos de esta manera. El poder replantearnos esos mandatos y creencias puede hacer que pasemos de la reacción a la elección, ver cuáles seguimos eligiendo y cuáles no y soltar éstas.

- **Los marcadores somáticos** (cosquillas en la panza, adrenalina). Antonio Damasio acuñó este término. Habla de empezar a registrar nuestro propio cuerpo y enseñarles a nuestros aprendices; implica la sabiduría y desafío de meternos en un canal que va hacia nuestras emociones.

- **¿Qué espejo estamos siendo para los demás, ya sea para los niños, en la vida, con nuestra familia, socios?:** esto implica preguntarnos cómo queremos que nos recuerden, dependiendo de cómo contribuimos al propio

**"El talento te hace destacar. El corazón te hace trascender. Cómo nos vinculemos y la emoción que pongamos nos hará trascender, dejar sello en nuestros aprendices. Cómo nos vinculemos con él generará la transformación"**



aprendizaje, qué enseñanza dejamos. Si pudiéramos vincularnos con esto en lugar de los mandatos y creencias que traemos y no nos cuestionamos, ahí hay una llave enorme para la transformación en la educación", aseguró Sol Rivera, quien pidió reflexionar sobre cómo queremos dejar huella en el otro y qué estamos haciendo para esto. Es que, según resalta la psicóloga, "después de estas preguntas viene la acción. Por eso es necesario vincularlas al día a día, en lo pequeño, para contribuir a esos valores que son tan importantes para uno (comunidad, solidaridad, amor). Ahí aparece esta palabra: el trascender. Tiene que ver con dejar un legado al mundo, incluso cuando ya no estemos. En el ámbito educativo tenemos una enorme oportunidad. Hay un montón de funciones en el organismo que hacemos de manera automática como la respiración, pero hasta eso podemos volverlo consciente para diseñarlo; ahí es donde tenemos la oportunidad de trascender. El talento te hace destacar. El corazón te hace trascender. **Cómo nos vinculemos y la emoción que pongamos nos hará trascender, dejar sello en nuestros aprendices. Cómo nos vinculemos con él generará la transformación**".

Para cerrar, Sol contó un cuento relacionado con el reconectar con las emociones. "La historia cuenta que una tribu en África tenía un ritual: cada vez que una mujer quedaba embarazada todas las mujeres la llevaban adentro de la selva para elegir una canción para ese bebé. Esa iba a ser la canción para toda su vida. Cuando el niño nacía lo primero que se le hacía era pasarle toda la tribu su canción. Cuando había un ingreso a la escolaridad, alguna despedida, o momentos fundamentales también. Si ese niño devenido en adulto en algún momento de su vida empezaba a cometer delitos o errores en la tribu que la comunidad consideraba que no tenían que ver con sus valores la costumbre que tenían era llevar a ese adulto a la plaza principal y todos juntos volvían a cantarle su canción. Esa tribu consideraba que, para poder corregir las acciones cuando nos equivocamos o tenemos conductas que nos desvían, lo único que tenemos que hacer es conectar con nuestros orígenes. Ellos conectaban con su canción. Yo les pregunto cuál es su canción, conectándose con su pasado; cómo poder volver a reconectar con todo ese aprendizaje porque gracias a eso hoy están acá como educadores y ése es su legado al mundo. Espero haberles dejado alguna pregunta porque con preguntas transformamos la educación".



Sol Rivera

Lic. en Psicología (UK). Coach Profesional (ICP). Especialista en Neurociencias (Universidad Favaloro). Diplomado en Psicología Sistémica (ESA). Especialización en Terapia de Grupo (ESA). Posgrado en Psicología Positiva (AAPP).

**ACCIDENTOLOGIA**

- Red de prestadores en todo el país
- Libre elección médico-paciente
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos
- Sin franquicia
- Cobertura del área protegida

**COBERTURAS ESCOLARES**

- Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales
- Seguro técnico
- Vida obligatorio
- ART
- Continuidad escolar

**MEDICINA LABORAL**

- Control de ausentismo
- Exámen pre-ocupacional
- Exámen post-ocupacional
- Visitas en consultorio
- Juntas médicas
- Evaluaciones según especialidades
- Interconsulta con especialistas

**BUENOS AIRES  
SALTA  
MENDOZA**

**CÓRDOBA  
BAHÍA BLANCA  
POSADAS**

☎ (02320) 403140  
✉ info@proma.com.ar  
🌐 www.proma.com.ar

☎ Panamericana KM42,5  
Office Park - Edif. Plaza  
Of. 202 (1669) Del Viso  
Pdo. de Pilar - Bs. As.

Pólizas de seguro que cubren a los asegurados, emitidas por compañías de seguros de primera línea con la intervención de productores asesores de seguros debidamente registrados en SSN (conforme disposiciones de la ley 22400).

**45 AÑOS**

**DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO, HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR.**

# TRINITY

COLLEGE LONDON

## Discover Trinity's ISE: Integrated Skills in English qualification

- ▶ Revised and updated for 2015
- ▶ A contemporary multi-skills exam
- ▶ Assesses integrated skills in English
- ▶ Builds communication skills for study and employability
- ▶ Flexibility to build qualifications over time
- ▶ Separate results for each skill shown on certificates

Available at five levels from A2 to C2 on the Common European Framework of Reference, ISE consists of two exam modules: Reading & Writing and Speaking & Listening\*. Find out more at [www.trinitycollege.com/ISE](http://www.trinitycollege.com/ISE)

[www.trinitycollege.com](http://www.trinitycollege.com)

Assessing English language since 1938

f /TrinityCollegeLondon-Argentina
 t @TrinityC\_L

[info@trinityargentina.org.ar](mailto:info@trinityargentina.org.ar)

\*ISE IV (C2) has a different format

A full member of

## “El cerebro se activa más cuando se escribe que cuando se teclea”

Un cuaderno inteligente docente permite planificar una tarea en hoja tradicional y en tiempo real subir, por ejemplo, la tarea a una plataforma educativa, haciendo que los estudiantes puedan aprender más rápidamente con menos tiempo perdido por el o la docente.

Sabemos que infinidad de herramientas y de lógicas que se nos impusieron a la fuerza durante estos meses perdurarán en el futuro porque hemos descubierto que son muy útiles y que hacen mejor nuestro trabajo y el aprendizaje de nuestros alumnos, además de que el conocimiento se democratice. ¿Pero cuáles son los riesgos de pasar muchas horas frente a la computadora para los estudiantes más pequeños?

Neurólogos y psicopedagogos alertan del riesgo de sustituir los cuadernos por las nuevas tecnologías, ya que está demostrado que el cerebro se activa más cuando se escribe que cuando se teclea.

Sin embargo, no podemos dejar de lado las nuevas tecnologías en el siglo XXI, ya que estas herramientas conectan a los estudiantes con el mundo. Hoy existen tecnologías que pueden llevar al máximo el esfuerzo del cerebro en la escritura con la posibilidad de registrar todo digitalmente en tiempo real.

Estas tecnologías también pueden ser un beneficio para los docentes, ya que la digitalización de la planificación y la clase para los docentes reticentes al cambio con las nuevas tecnologías puede volverse algo natural. También evitan que la transición de lo analógico tradicional a la era digital no sea un cambio traumático.

Un cuaderno inteligente docente permite planificar una tarea en hoja tradicional y en tiempo real subir, por ejemplo, la tarea a una plataforma educativa, haciendo que los estudiantes puedan aprender más rápidamente

con menos tiempo perdido por el o la docente.

Las claves del éxito son plasmar una idea en papel y rápidamente compartirla con los colegas docentes o explicar una tarea con escritos manuales en hoja tradicional, grabarlo sin necesidad de tener un celular en la mano, pero enviarlo a través de él con un solo botón.

Al igual que el clásico cuaderno escolar, podrá guardar hasta 100 páginas de información sin necesidad de conexión, y luego podrá sincronizarse con sus servicios preferidos de almacenamiento en línea como Inkscape, Dropbox, OneNote y Evernote.

Su alta compatibilidad con diferentes dispositivos le permite integrarse a proyectos educativos digitales y a distancia sin ningún problema, mientras que su durabilidad le permitirá muchos años de uso.

Por ejemplo, el cuaderno inteligente de la empresa Club Service para la Educación acaba de ser lanzado por Ogi Technologies en Argentina, Perú, México y España con un gran éxito porque esta mezcla del mundo digital con el papel y lápiz tradicional ha impactado en las diferentes comunidades.

La tarea de OGI Technologies es ayudar a desarrollar la educación del futuro. Esto los ha llevado a recomendar diferentes softwares y hardware que contribuirán al progreso de la pedagogía.

Más información: <https://cseducacion.com.ar/>



# LA IMPORTANCIA DE ESCRIBIR A MANO

Cada vez son más los especialistas que afirman que el cerebro se activa más al escribir que al teclear.

## CUADERNO INTELIGENTE

- Herramienta de gran utilidad.
- Ayuda a proveer una educación de calidad.
- Permite digitalizar todo tipo de notas, apuntes y dibujos.
- Posibilita el almacenaje y revisión de todo tipo de información.
- Permite editar y compartir en cualquier momento.



CLUB SERVICE PARA LA EDUCACIÓN  
info@cseducacion.com.ar | +54 9 11 5923-1641



# Ayudar a los alumnos con la vuelta a clases: “amor profesional”

La vuelta a clases deja en claro que la vida escolar ha cambiado. El 2020 arrojó luz como nunca antes sobre el bienestar emocional de los alumnos. Entonces, ¿qué más podemos hacer para ayudarlos a comprender y manejar sus emociones?

Recientemente, en mi rol como Emotional Health Practitioner (Profesional a cargo de la Salud Emocional), dicté una capacitación online para ayudar a los docentes en su trabajo con los alumnos tras la cuarentena. También trabajamos sobre el bienestar del personal. Durante la capacitación, pude notar que algunos docentes no se sienten preparados para lidiar con el bienestar emocional de los alumnos. Varios expresaron no sentirse aptos para ayudar a los alumnos en lo que respecta a dificultades relacionadas con la salud mental.

Con tantos alumnos en todo el mundo volviendo a clases tras meses de cuarentena, resulta más importante que nunca que los docentes se sientan capaces de ayudarlos a enfrentar no solo una transición de regreso a clases muy distinta a la habitual, sino además los muchos otros hechos y circunstancias que los rodean.

El cierre parcial de las escuelas ha afectado a países enteros alrededor del mundo. Y, a medida que los alumnos regresen a clases, se enfrentarán con la cruda realidad de que la vida escolar ha cambiado. A medida que transcurra el nuevo año académico, es posible que la incertidumbre sea un sentimiento común tanto para los alumnos como para sus docentes.

La vuelta a clases deja en claro que la vida escolar ha cambiado. El 2020 arrojó luz como nunca antes sobre el bienestar emocional de los alumnos. Entonces, ¿qué más podemos hacer para ayudarlos a comprender y manejar sus emociones?

Si bien la experiencia de cuarentena de cada alumno habrá sido diferente, todos se enfrentaron a los mismos desafíos: extrañar la escuela, extrañar a sus amigos y docentes, y extrañar a su familia extendida. Cada uno habrá tenido que trabajar de lleno en su propia resiliencia, y cada uno habrá tenido distintas estrategias y habilidades.

## Seguir avanzando

Las reglas y la regularidad de la vida escolar les permitirán a los alumnos sentirse seguros y protegidos. Y estar de nuevo en el aula será un consuelo inmediato para muchos. Los alumnos podrán acudir a sus docentes para pedirles ayuda para lidiar con sus experiencias. Si bien no siempre será fácil saber cómo reaccionar frente a un joven que está angustiado, que llora, que sufre ataques de pánico o arrebatos de ira, creo que TODOS los docentes tienen la habilidad de apoyar a sus alumnos. Creo que todos podemos ofrecer “amor profesional”.

La Dra. Jools Page fue quien desarrolló el concepto de “amor profesional”. En su tesis de doctorado, la Dra. Page analizó las perspectivas de madres que se reincorporaban al trabajo tras haber tenido un hijo, y las complejas temáticas del “amor” y el “cuidado” en las guarderías. Llamó a esto “Amor Profesional” (Page, 2011). Creo que, si bien deben imponer límites y demostrar coherencia y profesionalismo, los docentes siempre son capaces de ofrecer esperanza y compasión, y de forjar relaciones de cercanía y confianza con los alumnos que tienen a cargo. Este atributo es lo que hará que los alumnos se sientan seguros, y lo que les brindará a algunos de ellos

la oportunidad de hablar acerca de sus experiencias en cuarentena. Y, para nuestros alumnos, el poder del habla es algo esencial hoy en día. En palabras de la Dra. Karen Treisman, psicóloga clínica, “Cada interacción es una intervención”.

**El rol del docente es seguir apoyando a sus alumnos en lo que respecta a su educación y bienestar emocional en estos tiempos. He aquí tres de mis cinco pasos para hacerlo mejor:**

1. Con un enfoque de “toda la escuela”, en el que cada miembro del personal asume la responsabilidad de ofrecer esperanza, compasión y amor profesional, los tutores podrán dar respuestas a aquellos alumnos que más apoyo necesiten. Creo que, si una escuela adopta esta metodología, se podrá ofrecer intervención terapéutica, como por ejemplo counseling, a quienes más lo necesiten.

2. Simplemente demostrar amor profesional (respetando los propios límites y horarios profesionales). Decirles cosas del estilo de “Ayer te noté un poco triste, ¿hay algo de lo que quieras hablar?” o “Te vi enojado, estoy aquí si quieres contarme qué te preocupa” puede aliviar a los alumnos, y a veces incluso puede ayudarlos a superar algo que los angustia.

3. Nunca desestimar el poder de la escucha. Tal como creía Steven Covey, autor y bestseller internacional, “en general, las personas no escuchan para comprender, escuchan para responder”.

## Celebrar los logros

Como bien sabemos, la resiliencia es una habilidad que los alumnos necesitan aprender y experimentar. Es lógico que la cuarentena los haya enfrentado a distintos desafíos. Pero es importante que acojamos aquello que han logrado: ¿qué aprendieron acerca de ellos mismos durante los meses de cuarentena?, ¿cuál fue su mayor logro?, ¿qué fue lo que los hizo sentirse más orgullosos durante este tiempo?, ¿cuál fue el mayor desafío que superaron?

Si bien no podemos controlar el impacto y los cambios que el COVID-19 trae aparejados a diario, sí podemos controlar el amor profesional y el entorno de calma que ofreceremos a nuestros alumnos en su regreso a clases.



Jo Morton-Brown

Trabaja como Emotional Health Practitioner (Profesional a cargo de la Salud Emocional). Es counselor escolar acreditada por la BACP (British Association for Counselling & Psychotherapy), asistente social, y dicta capacitaciones para adultos sobre problemas de salud mental que afectan a niños y jóvenes. Recientemente, creó un canal de YouTube para ofrecer apoyo más directo a niños y jóvenes de entre 10 y 19 años.



Cambridge Assessment  
International Education

Education ready.  
University ready.  
Work ready.  
Ready for the world.

Cambridge Global Perspectives™ is a unique, transformational programme that helps students at every stage of school education develop outstanding transferable skills, including critical thinking, research and collaboration.

To learn more, visit  
[cambridgeinternational.org/globalperspectives](https://cambridgeinternational.org/globalperspectives)

Cambridge  
Pathway

Learn • Discover • Achieve





English Scholastic Association of the River Plate

# Marianne Vibart, elegida presidente de Essarp 2021-22

Marianne Vibart (de la Dirección General de St Alban's College) ha sido elegida Presidente de ESSARP (English Scholastic Association of the River Plate), asociación que nuclea a los más importantes Colegios de habla inglesa de Argentina y Uruguay.

Marianne Vibart, de la Dirección General del Colegio, ha sido elegida Presidente de ESSARP (English Scholastic Association of the River Plate), asociación que nuclea a los más importantes Colegios de habla inglesa de la Argentina y Uruguay.

ESSARP ("English Speaking Scholastic Association of the River Plate") fue fundada en 1926 para proveer un foro de intercambio entre los directivos de los Colegios Británicos en la Argentina y Uruguay.

En sus orígenes, los directivos de Belgrano Day School, Belgrano Girls School, Northlands, St. Alban's, St. Andrew's y St. George's se reunían tres o cuatro veces al año en el Club Inglés o el Stranger's Club para discutir sobre los resultados de Cambridge.

Es Socio Internacional de la Universidad de Cambridge, responsable de la provisión de los exámenes internacionales y de Inglés de la Universidad. Además, el Centro ofrece cursos de entrenamiento para directivos, docentes y personal de más de 130 colegios afiliados en la Argentina y Uruguay.

**St. Alban's College**  
Maternal - Sala de 1 y 2  
Bilingüe - Kinder - Primaria -  
Secundaria

R. Falcón 250 - L. de Zamora  
4244-8060  
stalbans@stalbans.esc.edu.ar  
www.stalbans.esc.edu.ar



Asesoramiento integral



Proyectos innovadores



Workshops



Seminarios de capacitación



Conferencias

# Copérnico

consultora



Contenidos editoriales



## "Un giro copernicano a la educación"

Fabián Provenzano, Marcelo Rivera, M. Belén González Milbrandt



Para los que necesitan respuestas, comenzamos con mejores preguntas

Conseguilo en mercado libre

[www.consultoracopernico.com](http://www.consultoracopernico.com) / 11-5879-3392

**BAP ONLINE**  
*Theatre Collection*

ENJOY THESE TWO PLAYS ONLINE FOR FREE!

**THE EMPEROR'S NEW CLOTHES**

**YOUNG EINSTEIN**

**THE BAP VIRTUAL EXPERIENCE**

BOOK AN EXCLUSIVE ZOOM SESSION FOR YOU AND YOUR STUDENTS NOW!

**BAP**

**BUENOS AIRES PLAYERS**

EDUCATIONAL THEATRE since 1992

contact@baplayers.com 11-3477-5206 baplayers buenosairesplayers



Barker College • Bme. Mitre 131 • Lomas de Zamora  
B1832JDA • Buenos Aires • Tel. 5411 4292 1107

[www.barker.edu.ar](http://www.barker.edu.ar)



— Tradition in —  
INNOVATION

# ¿Aprendimos algo en este año bisagra?

Si éste hubiera sido un año normal, estaríamos seleccionando los materiales de enseñanza para el próximo ciclo. Sin embargo, a partir de las experiencias recogidas, podríamos pensar en modelos superadores al tradicional.

Más lentamente de lo que suponíamos, asoma la vuelta a clases en el horizonte. Podemos afirmar que el 2020 fue un año bisagra en términos del uso de la tecnología educativa, en el cual se acortaron los tiempos naturales del proceso de cambio, y en particular la incorporación de tecnología en la clase se aceleró con el uso abundante de recursos para videoconferencias, las plataformas de contenidos y, en menos casos, las aplicaciones de gestión de aprendizaje (LMS).

No obstante, subyacen algunas preguntas como si este uso intensivo fue un avance y qué experiencia podemos capitalizar para el futuro del sistema educativo.

Para respondernos eso, lo más importante no es medir el uso o la adopción de tecnología, sino observar qué estrategia pedagógica se ha visto favorecida.

Pongamos el foco sobre la parte positiva (les prometo no despotricar contra la sustitución de la clase presencial por una virtual sobre una aplicación de videoconferencia). La estrategia ganadora sin duda es la de clase invertida en su versión criolla.

La clase invertida (Flipped Classroom) es un modelo popularizado por dos profesores de Química de Colorado (EEUU): J. Bergman y A. Sams en 2007, quienes notaron que podían mejorar el aprendizaje de sus alumnos, especialmente en los conceptos más complicados, grabando videos cortos que éstos vieran en sus casas cuantas veces quisieran, dedicando luego la mayor parte del tiempo de clase a la ejercitación. De esta manera, los alumnos podrían aprender a su propio ritmo, ya que en caso necesario podrían ver el video una y otra vez, sin interferir con el proceso de transmisión de contenidos tradicional que se daba en clase.

Los resultados de esta estrategia aún se discuten y, como en otras oportunidades, no pretendemos entronizar algún tipo de dinámica de clase, pero su uso fue creciendo y, gracias a la plataforma creada por Samyan Khan (Khan Academy), se transformó en un recurso muy útil en ciertas regiones, o áreas donde además era muy difícil conseguir docentes capacitados (ténganse en cuenta que incluso en países avanzados hay un déficit de educadores en ciertas áreas).

La pandemia contribuyó a crear el contexto perfecto para este tipo de dinámica y acá es donde entra el componente criollo. A diferencia de los docentes del hemisferio norte, la mayoría en nuestros países no dispone de materiales ni formación para grabar videos cortos (si bien algunos lo hicieron), por lo cual la estrategia creció impulsada por los mismos alumnos, quienes, en la ausencia de las clases presenciales, buscaron la explicación a sus dudas en las páginas web, probablemente en la mayoría de los casos en Youtube. Si bien los resultados académicos de esta práctica recién se podrán medir cuando vuelvan las evaluaciones, hay una consecuencia inesperada que podría ser positiva: se trata de la

mayor autonomía de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

Llegados a este punto, nos atrevemos a afirmar que irónicamente en el año en que las escuelas estuvieron físicamente cerradas, se avanzó muchísimo hacia una clase más centrada en el estudiante, en la cual la comunidad educativa hizo un uso intensivo de las tecnologías de información y comunicacionales. Las interpretaciones sobre esta paradoja quedan para los expertos, pero el sistema escolar podría capitalizar esta realidad para un nuevo punto de partida en 2021.

**Nos imaginamos un modelo donde se consolide la confianza y el empoderamiento del alumno, en el cual el docente desarrolle al máximo su potencial para guiar a los individuos en este recorrido, asistido por la información. Los directivos de las instituciones que mejor se han adaptado a la nueva realidad coinciden en que los pilares donde se consolidará esta etapa de cambio serán la conectividad; la flexibilidad espacial y temporal del proceso de enseñanza y la recolección y análisis de información sobre los recorridos del aprendizaje.**

Respecto de lo primero, se trata de asimilar que sin un camino adecuado es imposible transitar algún cambio en las prácticas que esté apoyado en las nuevas tecnologías. Resulta tan inconcebible imaginar una escuela sin un buen ancho de banda de internet como una en la que se enseñe a oscuras.

A su vez, los nuevos espacios de aprendizaje serán más habituales (que el aula tradicional) no solo por la necesidad de mantener distanciamiento social, sino también para favorecer las experiencias colaborativas y de co-creación de los alumnos, y en esto habrá que considerar lo que suceda tanto fuera del aula como del horario escolar.

Este dinamismo del lugar de aprendizaje se aprovecha mejor con dispositivos móviles, fáciles de trasladar, con una potente conectividad inalámbrica que permita la integración hacia afuera de la institución y favorezca el compartir dentro de ésta.

Finalmente, contar con información detallada sobre el recorrido del alumno en su proceso autónomo de aprendizaje le permitirá al docente un análisis personalizado de sus estudiantes y facilita un rol más focalizado en la guía del camino que en la mera transmisión de contenidos. En ese sentido, las instituciones harían bien en prestar atención a uso de aplicaciones de gestión

del aprendizaje (LMS por sus siglas en inglés), ya que éstas ofrecen una experiencia en la que el alumno se apropia del conocimiento a su ritmo personal, pero además contienen herramientas de recolección de su trayectoria que informan al docente sobre la evolución de las mismas.

Ing. Ricardo Castro Lechtaler  
Mg. en Ciencias de la Educación

## CONOCÉ NUESTRAS E-SCREENS UNA SOLUCIÓN FLEXIBLE E INNOVADORA



La dinámica de la clase que impone la realidad actual ha modificado nuestra manera de enseñar y como nos organizamos y usamos los espacios en nuestra institución



- ✓ Conexión inalámbrica con celulares
- ✓ Sistema Android incorporado
- ✓ Múltiples puertos HDMI, USB, etc...
- ✓ PC OPS integrada con Windows 10
- ✓ Unidad de Videoconferencia
- ✓ Desplazala con facilidad gracias a su soporte móvil

Comunicate con nosotros y solicitá tu presupuesto

Teléfono: +54 (9)11 5125-0360 | mail: contacto@legamaster.com

# Jacarandá

Dipregep 6161

Jardín maternal . Inicial . 45 días en adelante

Lactario . Deambuladores . Sala de 2 . Inicial



## SALA SEMILLITA

Es la sala de los más pequeños del jardín, desde los 45 días hasta el año, una de las salas más asombrosas por sus significativas evoluciones, es aquí donde, luego de un proceso de desarrollo, dan sus primeros pasos.

Esta sala a cargo de dos docentes especializadas en maternal, adhiere al Proyecto Educativo Institucional que propone cada año la Dirección.



## SALA GOTITA

En esta sala, también coordinada por dos docentes maternas, se presenta un desafío sustancial, básicamente es la etapa en que se comienza a establecer el pensamiento del otro, donde se inicia el habla y poco a poco se va transformando en lenguaje.

Se empieza a trabajar en la incorporación de los primeros hábitos de alimentación e higiene, respetamos los tiempos de cada uno.



## SALA SOLCITO

En esta etapa los docentes reciben a los niños con el objetivo de afianzar y pulir lo aprendido para iniciar un largo y divertido camino hacia el Ser Social.

Dentro de la jornada curricular se incorporan dos actividades que ellos (decir quiénes) esperan con ansias: música y educación física; siempre con una bajada lúdica y un fin didáctico acompañando a estos incansables exploradores.



## SALA JACARANDÁ

Los más grandes del jardín, primer cambio institucional, ya no hay dos maestras, una sola será la encargada de guiar el último año en nuestro jardín.

Comienzan a comprender la permanencia del objeto, es decir que pueden entender la entidad del objeto (o persona), aunque se encuentren fuera de su campo perceptual y lentamente se inician en los principios básicos de las pautas de convivencia.



# EXPERIENCIA CALIDEZ CONTENCIÓN

*Entendemos que nuestra labor en el Jardín debe servir para crear un contexto que favorezca el mejor desarrollo de tu hijo. Nuestras fortalezas para crear ese ámbito se basan en la calidez, contención y experiencias.*

*Sabemos que la infancia es un momento único e irrepetible, donde a través del juego se despliega un universo infinito de una riqueza nutritiva ideal para el aprendizaje vivencial.*



### Dirección

San Martín 207  
Lomas de Zamora



### Teléfono

(011) 4292-8663



### Horarios

Lunes a Viernes  
de 07.00 hs. a 18.00 hs.

Documentación y materiales para el ingreso:

Fotocopia del DNI | Fotocopia de las vacunas |  
Apto físico | Cuaderno de comunicaciones |  
Foto partida de nacimiento | Foto DNI de los padres  
Bebes: Caja con nombre | Muda de ropa con nombre  
Mamadera, chupete y vaso con nombre |  
Juego de sábanas | Leche y galletitas |  
Pañales, óleo y algodón.



[jardinmaternaljacaranda@yahoo.com](mailto:jardinmaternaljacaranda@yahoo.com)

[www.jardinjacaranda.com.ar](http://www.jardinjacaranda.com.ar)

[f](#) [@](#) [@maternaljacaranda](#)



Instituto Ricardo Güiraldes

# Modalidades, reconocimientos y orientación vocacional

Los alumnos realizaron distintas producciones para reconocer la labor docente. Emociona ver y escuchar sentidas palabras y, ante todo, agradecimiento por el acompañamiento que los profesionales de la educación realizamos día tras día.

Tras el receso de invierno y como es habitual hacer en esta etapa, iniciamos los talleres OVO (Orientación Vocacional y Ocupacional). Este año, contamos con la colaboración de la Licenciada en psicología María Eugenia Murad.

Alumnos de sexto año, docentes de ambas modalidades y el equipo directivo participaron en los distintos encuentros a través de la plataforma Zoom. En sintonía, se llevó adelante un ciclo de charlas para los alumnos de tercer año del ciclo básico, a fin de orientarlos en la elección de la modalidad, en vistas del ciclo superior 2021. En ambos casos, se hizo hincapié en las propuestas elaboradas por los docentes que dictan clases en ambas modalidades en materias específicas, tanto de Economía y Gestión como de Ciencias Sociales.

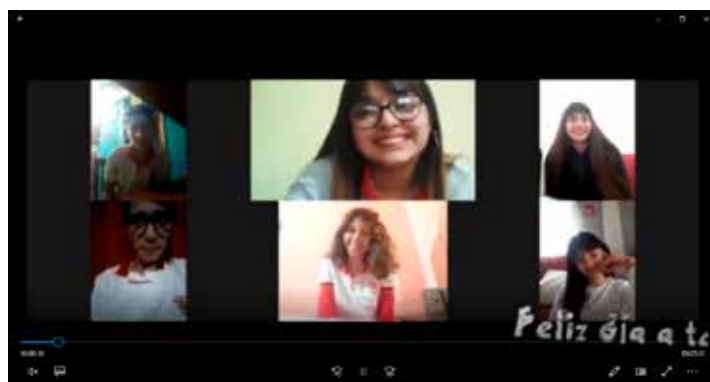
El mes de septiembre fue muy gratificante. **Los alumnos realizaron distintas producciones para reconocer la labor docente. Emociona ver y escuchar sentidas palabras y, ante todo, agradecimiento por el acompañamiento que los profesionales de la educación realizamos día tras día.**

Como corolario, se elaboró un video institucional, el cual emocionó a todos y compartimos con ustedes.



Instituto  
Ricardo Güiraldes  
Secundaria

- 📍 French 267, Banfield
- ☎ 4242-0358 / 4202-6748
- 🌐 www.irgbanfield.com
- ✉ secretaria@irgbanfield.com



Fundado en 1969

# INSTITUTO RICARDO GÜIRALDES

Nivel Secundario

*50 años trabajando para mantener viva la identidad y la tradición*  
LA HUELLA DE LA TRADICIÓN, ES LA IMPRONTA DE NUESTRA IDENTIDAD

Incorporado a la enseñanza oficial - DIEGEP 4382



**Abierta la inscripción**

- 📍 French 267, Banfield
- ☎ 4242-0358 / 4202-6748
- 🌐 www.irgbanfield.com
- ✉ secretaria@irgbanfield.com

# I CONGRESO HISPANO-ARGENTINO DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA

IMEF es un verdadero universo simbólico que integra tradición con innovación en un justo equilibrio y sinergia. Celebrando sus 35 años de trayectoria, IMEF organizó un evento de jerarquía internacional. Más de 1.500 personas, de manera libre y gratuita, presenciaron el Congreso en los canales de Facebook y Youtube.



Lic. Horacio Anselmi



Dr. Jesús Muñoz Jiménez

El I Congreso Hispano-Argentino de Innovación en Educación Física y Deportiva se realizó los días 1 y 2 de octubre en conmemoración del 35º aniversario de IMEF con más de 1500 participantes.

Tras la apertura del encuentro, a cargo de los Dres. Carlos Marino, Fabián Provenzano y del Lic. Marcelo Acevedo, la disertación inicial -moderada por el director de Revista COLEGIO (co-organizador y media sponsor), Lic. Marcelo Rivera- fue brindada por el especialista en entrenamiento de alto rendimiento Lic. Horacio Anselmi, con su ponencia denominada "Del potencial al talento: cómo desarrollar personas para alcanzar procesos deportivos exitosos".

**"¿Por qué es tan importante la construcción de deportistas de alto nivel? Porque el país necesita ejemplos a seguir. Tenemos una sociedad a la que le cuesta seguir reglas. Un deportista sabe trabajar en equipo. Entiende la lógica de que a partir del esfuerzo se alcanzan los logros. Hace de su cuerpo un templo y lo cuida", resaltó Anselmi en su ponencia.**

Anselmi opinó además que "tenemos que luchar para volver a meter al deporte en la escuela. Los países que ganan tienen inserto el deporte en el sistema educativo. En el mundo es poderoso y en Argentina es inexistente". "Argentina es potencia en deportes de equipo. Tanto crisol de razas tiene una matriz formativa muy rica y nos hace temibles a la hora de la competencia. El argentino no copia, crea. Y si copia lo modifica. El argentino va por todo. Somos muy buenos en algunas cosas y no tan buenos en otras", mencionó.

Anselmi es Licenciado en Alto Rendimiento, preparador físico, especialista en entrenamiento de la fuerza y la potencia. Tiene una trayectoria de 30 años en el Club Atlético Boca Juniors, es metodólogo del Ente Nacional

de Alto Rendimiento Deportivo (Enard, Argentina) y docente universitario (UBA, UCES, UNLZ, USAL, entre otras).

Luego fue el turno del Dr. Jesús Muñoz Jiménez (Extremadura, España), quien se refirió a "La práctica deportiva en personas con discapacidad", y resaltó que "Nosotros vamos a fomentar la autonomía personal en las personas con discapacidad pero ¿dónde está el límite? ¿hasta dónde puede llegar una persona con discapacidad? Y para responder esta pregunta, yo les voy a hacer otra: ¿Puede una persona ciega montar en bicicleta sola? Efectivamente sí".

Luego fue el turno de la "Revolución Senior en la actividad deportiva", charla a cargo de Dr. Gustavo González, la Lic. Susana Zemin y el Lic. Juan Carlos Díaz, quienes hicieron hincapié en el grupo etario +45 (personas entre 45 y 90 años).

"Seniors ¡a entrenar! Falta mitad de la vida, seamos ambiciosos. Entrenando tenemos objetivos, nos vamos a superar. Ganamos salud física, mental y emocional", alentó González en su ponencia.

Horas más tarde, los Entrenadores de E-Sport Nicolás Crespo, Guillermo Vázquez y Nicolás Honeker, la Prof. Paula Magalí Falvo y el Lic. Facundo Ciparo dieron una conferencia denominada "E-Sport y Deporte convencional. Compartiendo valores".

"En este momento donde los valores son tan importantes es donde empezamos, como profes, a organizar cuáles son las estrategias más creativas y divertidas para que los chicos puedan encontrar la pasión por el deporte, por el hacer, por la comunicación positiva. Por poder pensar que el juego es un lugar donde estoy con mis amigos y me socializo", resumió Falvo.

"Neurociencias y Psicología: una potente sociedad", fue la disertación a

cargo de las Lic. Marcela Villano, Juliana Libertelli y la Prof. Sandra Llamasares, y luego el Dr. Carlos Alberto Marino y el Lic. Daniel Donatto brindaron su charla sobre "Liderazgo y calidad de vida".

Según Donatto, "la actividad deportiva nos da la posibilidad de ser más autónomos porque nos refuerza como personas que podemos emprender, tener una vida más plena, una tendencia imparable hacia el desarrollo, una alta carga emocional y con la necesidad de ser cada vez mejores en lo que hacemos". Por su parte, para Libertelli "es importante que pensemos al deportista como una unidad cuerpo, cerebro, mente y contexto. En tanto el deportista pueda percibirse a sí mismo como una unidad compleja, va a poder trabajar sobre su rendimiento deportivo".

El viernes 2 de octubre, el Dr. Kiko Francisco León Guzmán (Extremadura, España), se refirió a la "Gimnastira de Extremadura" y recomendó a los oyentes que "no pierdan el espíritu y la ilusión de aprender, nunca". Luego el Mg. Gustavo Ruiz y la Dra. María Julia Raimundi brindaron una charla sobre "Fortaleza mental y motivación en el deporte".

Más tarde, las Prof. Teresa Luberrriaga y Yamila Garate disertaron, en una emocionante charla, sobre "Patios Activos", y por la tarde fue el turno del Dr. Ricardo Germán Rincón y la Dra. Andrea Martínez Funes, quienes se refirieron a los "Derechos de los niños, niñas y jóvenes en el deporte".

"Oportunidades laborales en las actividades deportivas en la naturaleza" se denominó la charla brindada por el Lic. Flavio Ariel Maraulo y los Prof. Ricardo Subiría y Javier Damián Zárate, todos ellos profesores de IMEF.

La última ponencia, llamada "Tendencias para la formación profesional en el Siglo 21", la brindaron los Dres. Fabián Provenzano, Luis Erdociain y el Lic. Pablo Pascualini, quien recomendó "no quedarse inactivos, no esperar, tenemos que estar preparados poniendo por delante la capacitación. Esto ha sido central en el este contexto: la formación permanente".

El cierre del Congreso, con conclusiones y agradecimiento, estuvo a cargo del Lic. Marcelo Acevedo (director de IMEF), la Lic. Liliana De Francesco (Coordinadora Pedagógica de IMEF) y los Dres. Carlos Marino y Gustavo González.



Dr. Luis Erdociain Y L.



Kiko F. León Guzmán



Dra. Julia Raimundi



Dra. Andrea Martínez

**"En este momento donde los valores son tan importantes es donde empezamos, como 'profes', a organizar cuáles son las estrategias más creativas y divertidas para que los chicos puedan encontrar la pasión por el deporte, por el hacer, por la comunicación positiva. Por poder pensar que el juego es un lugar donde estoy con mis amigos y me socializo"**  
Prof. Paula Falvo



ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL CICLO LECTIVO 2021

INSPIRACIÓN PARA DESARROLLAR TU POTENCIAL

## PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

### TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años  
Turno Mañana  
Turno Tarde  
Turno Vespertino

### DATOS DE CONTACTO

[www.imefeduccion.com.ar](http://www.imefeduccion.com.ar)  
[imefeduccion@gmail.com](mailto:imefeduccion@gmail.com)  
Campus Teórico: Medrano 155,  
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665



**IMEF**  
COMUNIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA



# Mantener motivados a los adolescentes durante la pandemia

Los procesos en el ámbito educativo generalmente son graduales y paulatinos. El proceso de pandemia actual generó un alto impacto en la educación.

En los colegios Eccleston hemos tenido que redireccionar estrategias para hacer posible la educación de forma remota y desde el inicio de este proceso, nuestra atención se centró en nuestros adolescentes, su motivación para el logro de un proceso de aprendizaje genuino, óptimo. Nuestro modelo pedagógico SIB nos permitió estar seguros de las construcciones de aprendizaje que tienen adquiridas nuestros estudiantes en su trayecto escolar. Por tal motivo, uno de los puntos fuertes donde nos centramos fue en una buena organización del trabajo digital (plataforma de estudios, canales de comunicación, agendas de tele clases) y la contención, generando espacios con propuestas disruptivas que los diviertan, que puedan gestionar sus emociones asertivamente, que puedan jugar, reír... Fortalecimos las propuestas interdisciplinarias, presentando clases dinámicas y compartidas haciendo más liviana la tarea en sí misma.

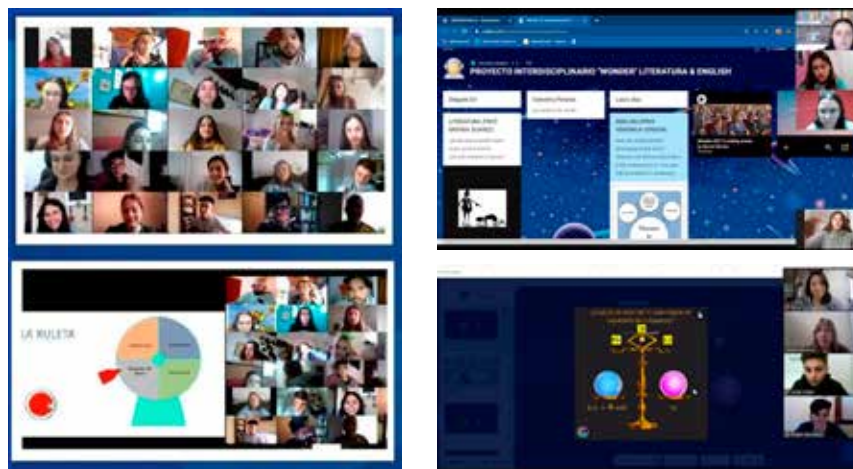
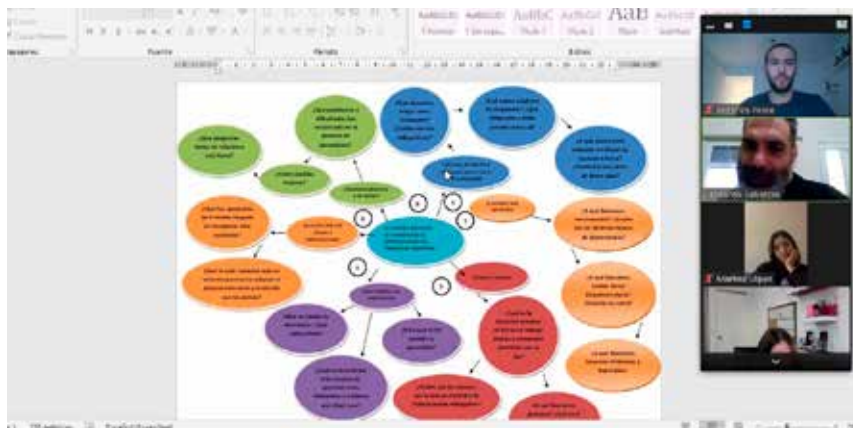
Un espacio muy valioso que fomentamos a usar desde el primer momento son las teleclases. Allí el encuentro permite vernos, reírnos y utilizar una variedad de herramientas, aplicaciones y programas que los docentes han sabido usar como estrategia de enseñanza, desarrollando la creatividad, la concentración y la sorpresa en cada estudiante.

En cada espacio educativo que estamos compartiendo este 2020, el equipo docente procura que estén las palabras de aliento, predisposición, ayuda, que se sientan acompañados, "que son importantes" como grupo y cada uno de ellos; es la clave para que sigan construyendo voluntad y respuesta en las propuestas y encuentros. Nuestros adolescentes saben más que nunca que los necesitamos y que estamos procurando lo mejor en cada paso logrado.

Sabemos que éste es un año muy singular; sin embargo, no cambió el vínculo y diálogo que está instaurado con nuestros adolescentes. Ello es lo que nos permitió seguir cultivando la tan necesaria confianza mutua.

Dirección Secundaria

**"Un espacio muy valioso que fomentamos a usar desde el primer momento son las teleclases. Allí el encuentro permite vernos, reírnos y utilizar una variedad de herramientas, aplicaciones y programas que los docentes han sabido usar como estrategia de enseñanza, desarrollando la creatividad, la concentración y la sorpresa en cada estudiante."**



**Colegios Eccleston**  
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

**Sede Temperley**  
Alte Brown 3342  
4243-1863  
www.colegioeccleston.org.ar

**Sede Lanús**  
25 de Mayo 793  
4241-0729



# Una escuela que aprende

WWW.COLEGIOECCLESTON.ORG.AR



BIENESTAR



INNOVACIÓN



ESPACIOS VERDES



MAKER LAB



SABER

@ColegioEcclestonLanusSitioOficial  
@ecclestontemperleyoficial

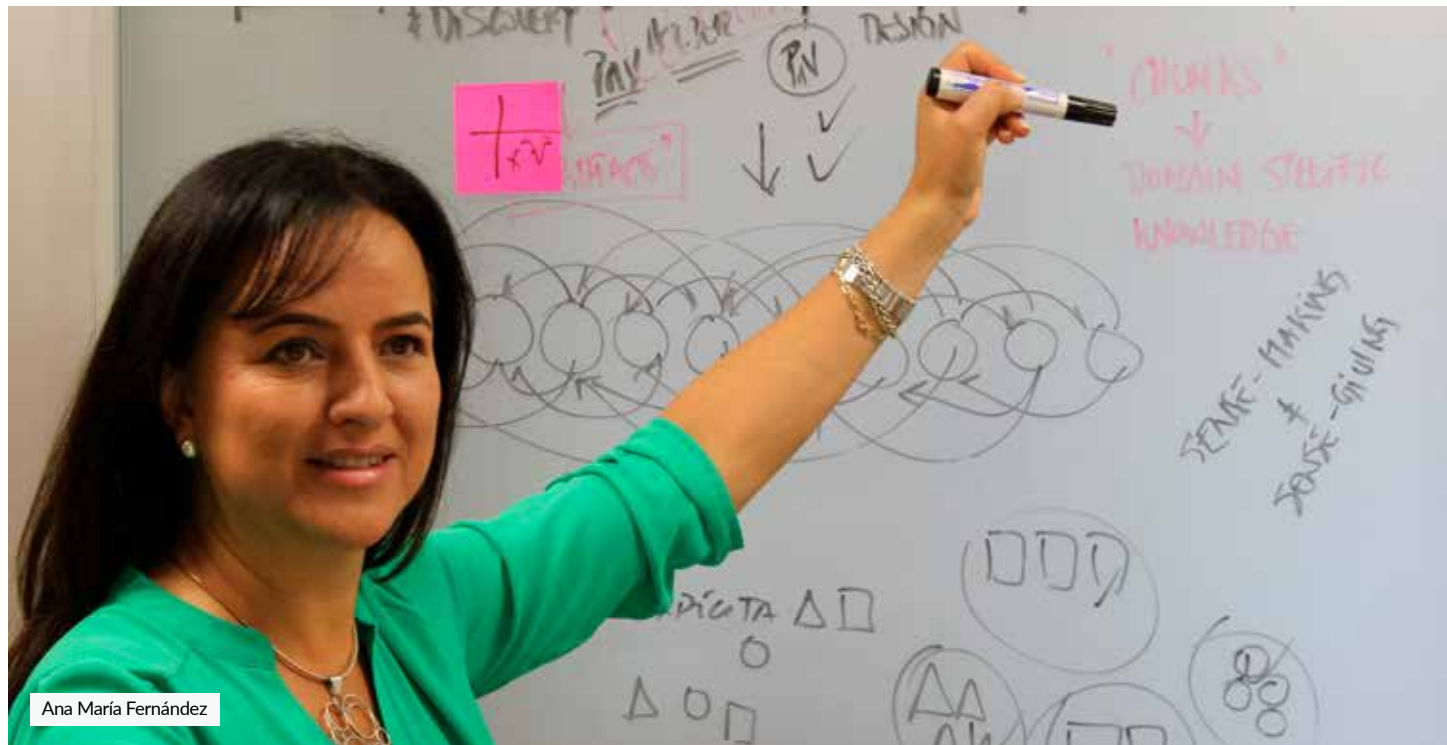
@ecclestontemp  
@eccleston\_lanus

@ecclestontemp  
@eccleston\_lanus



# NUEVOS ESCENARIOS PARA EL APRENDIZAJE

La Dra. Ana María Fernández (fundadora de Edu1st y creadora de la primera cátedra de Neuroeducación de la Universidad de Barcelona) y el Dr. Mario Carretero (investigador de la FLACSO y catedrático de la Universidad Autónoma de Madrid) brindaron el 15 de septiembre un seminario denominado "Nuevos escenarios para el aprendizaje", organizado por la consultora Learning Team y Revista Colegio.



Ana María Fernández

Ana María Fernández disertó sobre "la enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia", y se preguntó "¿para qué aprendemos?", teniendo en cuenta que "los aprendizajes no deberían tener como objetivo prepararse para un examen sino para la vida, para la complejidad de los desafíos del siglo 21".

"Es fundamental comprender la complejidad; nos rige como paradigma una **falta de cuestionamiento**", consideró la fundadora de Edu1st, e indagó además cuántas veces nos negamos a ver la realidad. No es la primera vez que nos impacta una crisis y nos paraliza".

## NEUROCIENCIAS

Resaltó que las **neurociencias** "tienen que estar presentes en la escuela del siglo 21" y opinó que el propósito de la educación es "lograr aprendizajes que transformen. El propósito de un colegio debe estar ligado a las **neurociencias**. Necesito generar conciencia, aprendizajes y culturas de pensamiento. **Se debe generar impacto y aprendizajes significativos**. Requiere empatía conmigo mismo y con el otro a quien tengo enfrente". Según Ana María, "lo que aprendo puedo transferirlo a diferentes contextos" y "necesitamos que lo que aprendemos lo interioricemos para ponerlo en práctica ante cualquier situación". Mencionó además durante su exposición la necesidad de preguntarnos si como alumno, padre, docente o director, estoy empoderado y "dónde es-

toy. Esta complejidad me deja ver dónde estamos parados como organización y como personas, qué tal claro teníamos los objetivos, qué capacidad de respuesta hemos tenido ante la complejidad".

## ECOSISTEMA ESCOLAR Y APRENDIZAJES PARA LA VIDA

Para Ana María, "un ecosistema escolar es un sistema dinámico donde todos los componentes se afectan de alguna manera. La complejidad está dada por el ecosistema, que no es lineal, sino que hay múltiples subsistemas que generan complejidad. **Un ecosistema de aprendizaje es una red de personas, recursos y procesos, dentro y fuera de la organización que tienen impacto en los aprendizajes**".

"Preparar a los integrantes de la organización para la complejidad, para pensar estratégicamente, para tomar decisiones que agreguen valor: Eso es pensamiento como estrategia pedagógica", indicó, para resaltar luego que el miedo y la incertidumbre son "enemigos" de los aprendizajes. "**Debemos enfrentarlos a la cultura escolar como construcción facilitadora de aprendizajes para la vida**".

"Nos encontramos en una situación de pandemia, donde la educación está sometida a una gran complejidad, pero esto va a pasar y vamos a aprender cosas y la educación va a seguir enfrentando desafíos", opinó Mario Carretero en su disertación sobre los "aportes de las neurociencias para la nueva escuela".

"¿Queremos una institución educativa que intente transmitir conocimientos disciplinarios y una institución que debe facilitar que las personas desarrollen su potencial?", se preguntó Carretero, quien resaltó que "no sabemos lo suficiente sobre el cerebro. Hay muchos mitos, en parte por educación inadecuada o por imaginario social, que pueden llevar a **prácticas inadecuadas en la educación**. La ciencia no es una moda; hay un desarrollo impresionante y hay una construcción positiva donde la educación puede beneficiarse mucho del estudio del cerebro".

"Hay una cuestión para aclarar que es fundamental. En la educación debemos intervenir, consiste en que las personas lleguen a la escuela y que esa persona adquiera habilidades y conocimientos es intervención. No podemos intervenir el cerebro. Parece algo trivial pero no lo es. Podemos intervenir en la mentalidad de crecimiento y lo que está pasando en el ámbito educativo tiene impacto en nuestra mente", explicó.

A su vez, manifestó que la educación "no puede esperar salvaciones de nadie" sino que "debe mejorarse y ser eficaz y no esperar que otras disciplinas nos traigan soluciones".

"**En el ámbito de las neurociencias hay grandes descubrimientos, un cambio conceptual de saber cómo las personas pasamos a entender las cosas en un ámbito radicalmente distinto. Ejemplos, la teoría de la evolución, la teoría geocéntrica, etc. Una persona que no tiene formación científica no tiene la posibilidad de un cambio conceptual**. En el neocórtex manejamos el área del razonamiento y el sistema límbico es emocional. En nuestros pensamientos también colocamos nuestras emociones, cuando una persona piensa algo lo une a un vector afectivo, emotivamente implicado. El cambio conceptual no es solo una tarea cognitiva sino también emotiva. Esto es fundamental para la educación del siglo 21.

## LA IMPORTANCIA DEL BILINGÜISMO

"Es importante que se aprenda la bilingüidad antes de la pubertad. **Las ventajas del bilingüismo son notables**. El niño de 6, 8 o 10 años aprende en un contexto oral y comunicacional. Sin embargo, el adulto ya necesita un contexto formal, sistemático. La manera de aprender una lengua debe ser más oral, más empática, más comunicativa. Los bilingües tienen un rendimiento significativamente mejor que los no bilingües. Tienen una

"Hay muchos mitos, en parte por educación inadecuada o por imaginario social, que pueden llevar a prácticas inadecuadas en la educación. La ciencia no es una moda; hay un desarrollo impresionante y hay una construcción positiva donde la educación puede beneficiarse mucho del estudio del cerebro"

Mario Carretero



mejor mirada del otro, aprenden otra cultura, tienen también la ventaja de alejar enfermedades degenerativas como Parkinson, Alzheimer y la Demencia Senil".

"**La persona se integra al sistema educativo para aprender, pero ¿qué ocurre en el ámbito personal, familiar, a la hora de tomar decisiones? Cada vez más nuestra sociedad y el mundo laboral valora las habilidades blandas porque los conocimientos pueden adquirirse, pero el contenido hay que edificarlo. La pregunta es: ¿Cómo puede la escuela que lo interno ayude al externo y viceversa?**", resumió.

## HABILIDADES BLANDAS

En un año atravesado por la pandemia, opinó que es posible plantear los grandes objetivos y qué es lo que queremos conseguir. "¿Cómo pensamos que estos objetivos podemos relacionarlos con las **habilidades blandas**? Estamos logrando mayor autonomía, mejoramos la expresión; es decir, mezclar esos objetivos internos y externos para que se complementen. Evaluar es informarle al individuo como está avanzando, si avanza o retrocede, si es solidario, si trabaja en equipo, si es empático y se vincula con otros, si es resiliente, solidario o tiene cultura colaborativa", explicó Carretero.



Ana María Fernández

Fundadora y CEO de Edu1st y autora del Modelo VESS, es Licenciada en educación Prescolar, Magister en Administración Educativa Internacional y consultora internacional especialista en culturas de pensamiento, sabiduría desde la infancia y pensamiento como estrategia pedagógica. Fundó dos centros educativos en Colombia y seis en Florida (USA). Conferencista en los ICOT y en la Conferencia LAHC y creadora de la primera cátedra de Neuroeducación (Universidad de Barcelona).



Mario Carretero

Catedrático de Psicología Cognitiva en la Universidad Autónoma de Madrid de cuya Facultad de Psicología fue Decano. Es también Investigador en FLACSO-Argentina. Realizó su formación doctoral en España y postdoctoral en Canadá y Estados Unidos. Es Director del presente proyecto de Formación que incluye la Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje (título conjunto UAM-FLACSO) y diversos cursos virtuales.



**VI Ateneo**  
Internacional VESS 2020  
19 al 21 de Noviembre | Online

# EDU1ST CELEBRA LA SEMANA INTERNACIONAL DEL PENSAMIENTO VESS

Como todos los años, será una semana llena de actividades enfocadas en todas las necesidades de la comunidad educativa. Este año por primera vez desde su fundación, y a lo largo de estos 20 años, La Semana Internacional del Pensamiento VESS se realizará en modalidad 100% virtual. Y en el marco de esta semana, del 19 al 21 tendrá lugar el VI Ateneo Internacional VESS

A pesar del contexto complejo, a causa de la pandemia del COVID-19 que se vive en el mundo entero, Edu1st, junto a la Red Internacional VESS, se unen para celebrar su encuentro anual denominado “Semana Internacional del Pensamiento VESS”, que se realizará del 16 al 21 de noviembre.

Como todos los años, será una semana llena de actividades enfocadas en todas las necesidades de la comunidad educativa. Este año por primera vez desde su fundación, y a lo largo de estos 20 años, La Semana Internacional del Pensamiento VESS se realizará en modalidad 100% virtual. En el marco de esta semana, del 19-21 tendrá lugar el VI Ateneo Internacional VESS; un importante evento que une y consolida a la red, brindando herramientas para continuar trabajando hacia un cambio profundo y significativo en la educación, como así también en nuestras propias vidas.

Quienes deseen conocer más detalles sobre la Semana Internacional del Pensamiento VESS pueden ingresar al siguiente enlace: <https://semanavess.com/>

Edu1st, como organización pionera y de vanguardia que busca con integridad y pasión transformar la educación a través de una Cultura de Pensamiento sostenible en el tiempo, en estos tiempos ha enfocado su apoyo a educadores, estudiantes, familias, líderes e instituciones a adaptarse de manera más rápida a los cambios que ha experimentado la educación; a proveer herramientas de apoyo, consejos de expertos en diferentes áreas y apoyo constante, para lograr una transición estable y

segura, en donde el desarrollo de los estudiantes y el aprendizaje pueda continuar sin interrupción.

En la Semana Internacional del Pensamiento, el protagonista es “El Modelo VESS”, avalado por la Universidad de Barcelona a través de la Cátedra de Neuroeducación UB-Edu1st.

**Quiénes participen de la Semana Internacional del Pensamiento VESS 2020 accederán a los siguientes beneficios:**

- Encuentros de líderes y formadores
  - Workshops
  - Visitas a Centros de la Red Internacional VESS, con demostraciones e implementaciones en acción del Modelo VESS dentro de las aulas de clases
  - Vivir la experiencia de visitar un museo “Mirar lento para pensar profundo”
  - Conferencias magistrales “Keynotes” lideradas por los fundadores de Edu1st y creadores del Modelo VESS: Ana María Fernández y Gilberto Pinzón; y por los expertos en neuroeducación de la Universidad de Barcelona Anna Forés y David Bueno
  - Paneles de discusión
  - Participación de instancias de Networking con educadores y líderes de instituciones educativas de todo el mundo.
  - Ponencias de cientos de educadores de la Red Internacional VESS, quienes nos contarán de su experiencia en la implementación del modelo a través de sus diferentes áreas y en sus diferentes etapas de evolución.
- Para registrarse en los eventos de la Semana Internacional de Pensa-

miento VESS los interesados pueden ingresar al siguiente enlace <https://modelovess.com/es/shop/>

**Temas protagonistas del VI Ateneo Internacional VESS:**

- Sinergias imprescindibles entre la neurociencia y la educación
- Ecosistemas de aprendizaje en contextos cambiantes
- La transformación, la empatía y el significado como pilares del que-hacer docente.

“En las cinco ediciones anteriores de Ateneos Internacionales VESS, la constante que hemos visto es que los asistentes tuvieron la posibilidad de compartir habilidades, herramientas y generaron nuevos descubrimientos; esto los ha potencializado y motivado a impulsarse a vivir nuevas formas de vida”, resaltan los organizadores.

“Una de las impresiones generales de los educadores, especialistas y directivos de instituciones ha sido comprender el ‘experimentar’ como parte fundamental en el desarrollo de los estudiantes, y no como complemento. Cada una de las maneras de aprender evidenciadas a través de múltiples herramientas expuestas durante los ateneos fue vital para empoderar a cada asistente en su propio descubrimiento. El aprendizaje como eje central nos impulsará a vivir experiencias gratificantes en esta VI edición (100% online)”, aseguran.

INFORMES Y CONTACTO: [info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)



# PROGRAMA DE CAPACITACIÓN INNOVADORA



Experiencia Cultural en Australia y Nueva Zelanda  
Dirigida a directivos de escuelas

AIR NEW ZEALAND

Silvia Stocker  
australia&newzealandtravel

Leg. 10140 | Disp. 1651/98

A member of



**Vacantes limitadas**

Consulte por el Itinerario completo con los detalles del programa.



INFORMES Y CONTACTO SILVIA STOCKER:

11-6866-6017 / [sstocker@anztravel.com.ar](mailto:sstocker@anztravel.com.ar) / Paraguay 647, 4° Piso of. 17 y 18 - Buenos Aires. Argentina



12 exclusivas suites pensadas para que cuando estés descansando en ellas no extrañes las comodidades de tu casa y puedas disfrutar de todo el confort y los servicios adicionales que te brindamos.

Virazón y Victoria / Mar de las Pampas / Partido de Villa Gesell / CP: 7165 / Tel: (02255) 476894 / 476895. Reservas: (011) 15 67628222 / [www.virazonsuites.com.ar](http://www.virazonsuites.com.ar) / [info@virazonsuites.com.ar](mailto:info@virazonsuites.com.ar)



### Nivel Inicial

Paysandu 826, Wilde  
Tel.: 4206-3687

### Nivel Primario

Coronel Rondeau 960, Wilde  
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

### Nivel Secundario

Coronel Rondeau 948, Wilde  
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258



[www.institutosanpablo.edu.ar](http://www.institutosanpablo.edu.ar)



### Profesorado de Educación Física

Coronel Rondeau 948, Wilde  
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

### Universidad Empresarial Siglo 21

Coronel Rondeau 948, Wilde  
Tel.: 3980-1010 | 4207-1559

[f/siglo21wilde](https://www.facebook.com/siglo21wilde)





Herramientas que sea posibilitadores de aprendizaje

# Proyecto de donación de sangre y médula ósea

El objetivo es darle continuidad al proyecto que hoy cumple 10 años en el Colegio Modelo Marmol y continuando con su objetivo inicial, la esperanza y el esfuerzo de todos, para que cada día aumenten la cantidad de personas que donen sangre y médula ósea

Mientras la ciencia trabaja en la cura y prevención de enfermedades, actualmente COVID-19, hay algo que podemos hacer para que esta historia comience a ser pasado: la concientización sobre la importancia de la donación voluntaria y habitual de sangre. Toma de conciencia que implica el conocimiento tanto de leyes y normativas como de los motivos que hacen de la transfusión sanguínea un recurso, algunas veces único para la recuperación de la salud.

El objetivo es darle continuidad al proyecto que hoy cumple 10 años en el Colegio Modelo Marmol y continuando con su objetivo inicial, la esperanza y el esfuerzo de todos, para que cada día aumenten la cantidad de personas que donen sangre y médula ósea, concientizando, convirtiendo a la comunidad en donantes activos, y, pudiendo ser ellos agentes multiplicadores. La idea es desde el compromiso de nuestros alumnos, que la escuela ayude a cambiar el modelo de donación actual por un modelo voluntario, habitual y altruista en nuestro país. Este cambio en la Argentina es posible ya que contamos con un capital inagotable, que responde en forma incondicional ante la necesidad de otros: la comunidad. **Esto ha sido demostrado en numerosas experiencias desarrolladas en distintos ámbitos, donde se obtuvieron resultados muy satisfactorios. Una vez que las personas reciben información acerca de una necesidad, dan una rápida respuesta y asumen la responsabilidad de ayudar.**

Nuestro trabajo tuvo sus grandes objetivos cumplidos: El Proyecto de Donación de sangre y médula ósea: "SER HÉROE SE HACE...NO SE

NACE" del Nivel Secundario del Colegio Modelo Marmol ha sido reconocido de interés municipal en Almirante Brown, aceptado para trabajar en conjunto en la Subsecretaría de Educación y así mejorar los estándares sociales de solidaridad, compromiso y amor al prójimo.

Aún en un momento totalmente diferente, inhóspito para el mundo, donde el distanciamiento social y obligatorio nos condicionó en nuestras vidas, la comunidad educativa del Colegio dijo "presente", la necesidad de treinta dadores por protocolo se cumplió. La profesora Vanesa Valdez junto a los alumnos de 6° año, orientación Ciencias Naturales, a través de la difusión instagram donación\_desangrecmm y las diferentes comunicaciones, llegaron al número de donantes solicitado. Empatizar, resiliencia, resignificar, altruismo, resistir, esperanza, solidaridad... son palabras que registraron este momento histórico desde una connotación positiva, desde el mimo que reconforta y nos une cada día más siendo un gran equipo.

Los esperamos el 9 de noviembre a convertirse en héroes y heroínas, seguimos porque somos fuertes.

Claudia Quadri  
Directora Nivel Secundario



**Colegio Modelo Marmol**  
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 📞 4294-0877 - 4214-2432/1544  
B. de Irigoyen 676 - José Marmol 🌐 [colegiomodelomarmol.com.ar](http://colegiomodelomarmol.com.ar)



*La Misión de educar es nuestro desafío de todos los días*

Maternal  
Inicial  
Primario  
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Marmol  
4294-0877 | 4214-2432/1544

[www.colegiomodelomarmol.com.ar](http://www.colegiomodelomarmol.com.ar)

# LA PANDEMIA, LA CRISIS Y LA EDUCACIÓN: REFLEXIONES Y EVIDENCIAS

#TheSmartPodcast, dirigido por Francisco Vázquez, presidente de 3g Smart Group es una serie de episodios en los que diversos expertos e influencers en diferentes sectores reflexionan sobre el impacto que va a tener esta crisis en el ámbito educativo, social y laboral. En esta oportunidad, la empresa española 3g Smart Group entrevistó a Marcelo Rivera, fundador y director de la revista COLEGIO.

Marcelo Rivera (fundador y director de Revista COLEGIO) y Francisco Vázquez (Presidente de 3g Smart Group) son dos emprendedores que comparten una visión.

MR - “Fundé una editorial llamada Rima Comunicación Institucional porque tenía relación al ser docente y deportista con varios profesionales y con distintas instituciones educativas y deportivas en la Argentina. La empresa fue fundada en 1990, con la visión de poner en evidencia el cambio de paradigma educativo y apoyar desde la comunicación a las instituciones en este sentido. Fuimos edificando comunidad con mi equipo de trabajo a partir de la creación en 2000 de la revista COLEGIO y de nuestros eventos deportivos, capacitaciones para docentes y directivos y nuestras jornadas de orientación vocacional, por lo que acabamos de cumplir 20 años de trayectoria con la revista y ya casi 30 de fundada la empresa.

Desde hace unos cinco años comenzamos a girar hacia los formatos digitales sin dejar de producir contenidos editoriales impresos, como libros institucionales, anuarios y la misma revista que comenzó a circular off y online. Nuestro sitio web [revistacolegio.com](http://revistacolegio.com) se ha convertido en un diario de novedades educativas en el cual se pueden leer notas y columnas de personalidades a nivel nacional, regional y global.

En 2019 editamos nuestro primer libro, llamado “Un giro copernicano a la educación”, en coautoría con Belén González Milbrandt y Fabián Provenzano, donde hablamos de las tendencias y los cambios de paradigmas que impactaron a nivel mundial, la importancia de la comunicación y de la tecnología para adecuar las maneras de enseñar y aprender a los desafíos de este siglo y también del rol docente y de la importancia de los nuevos espacios en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Con la pandemia tomamos la acertada decisión de potenciar nuestro ecosistema digital y se han multiplicado las visualizaciones de nuestros contenidos. Hemos aumentado exponencialmente clics y seguidores.

**FV -Según tu análisis, ¿cómo se ha vivido en la educación de Argentina el pasaje al formato remoto por la pandemia?**

MR- Voy a hacer un análisis a partir de la evidencia. En Argentina la realidad es que esta crisis amplió mucho más la brecha educativa entre las familias y las escuelas de mayores y menores recursos. También quedó muy expuesta la obsolescencia del modelo tradicional de la enseñanza en todos los nive-

les, sobre todo en Primaria y Secundaria. También quedó en evidencia la poca habilidad y capacitación de docentes y directivos para planificar sus clases y desarrollarlas en formatos remotos, para acordar en equipo los modos de trabajar, porque se pensaba ingenuamente que esta urgencia duraría dos meses. No se trabajó en función del largo plazo sino de “emparchar” el ciclo escolar y que aún no despertaron del todo del efecto “impacto” pandemia y siguen inmersos en la incertidumbre de esperar que los funcionarios del Ministerio les digan lo que tienen que hacer.

**FV -La tecnología estaba a disposición de la escuela hace años. Sin embargo, hubo una adopción generalizada. ¿Qué opinión tienes de la tecnología como herramienta de aprendizaje?**

MR- Coincido, un avance desde la urgencia. Quedó demostrado que la tecnología es una herramienta valiosa en los modelos de enseñar y de aprender. Hablo de la escuela como tecnología en sí misma, que pese a tener los edificios cerrados siguió funcionando. Y también hablo del Whatsapp, del Meet, del Zoom, redes sociales, etc., que muchos docentes y muchas escuelas nunca habían utilizado estas tecnologías para trabajar. Esta forma de trabajar tuvo que articularse desde la urgencia, desde la necesidad, pero no hubo una planificación, una estrategia de equipo, colaboración desde todo el ecosistema escolar, y el estado ausente, con la escuela pública prácticamente abandonada a su suerte y a la pericia de sus docentes con la excusa sanitaria. Eso creo que tiene hoy un reconocimiento social, a partir del gran esfuerzo de los docentes y de los líderes inspiradores de cada institución. Sobre todo los docentes más jóvenes y también aquellos directivos con mayor experiencia y flexibilidad a formatos nuevos o innovadores comenzaron a liderar y a capacitar a sus propios colegas. Y que aquellas personalidades educativas e influencers tuvieron agenda completa y una dedicación extraordinaria para colocar un poco de luz en el túnel oscuro de la incertidumbre vivida hasta hoy. Creo que también quedó en evidencia qué colegios han trabajado mejor y cuáles peor, quienes quisieron aprender en cada escuela y a quienes no les interesó aprender a trabajar en las plataformas remotas, qué profesores o profesoras conquistaron la atención de sus alumnos desde la empatía, la investigación, la conexión emocional, la motivación y que a esos profesores sus alumnos le respondieron con participación. Como también hubo docentes y directivos que quisieron hacer exactamente lo mismo que

en aula presencial, por miedo, ego o por ineptitud, teniendo como resultado que los chicos no quisieran participar y las familias no reconocieran y criticaran su trabajo. He visto muchos casos que no le agregaron a sus clases condimentos indispensables y enriquecedores como videos, música, el chat para que los chicos interactúen y opinen, etc, sino que simplemente enviaban una tarea para completar en un frío Word.

Otra falencia que he notado desde la evidencia es la falta de conocimiento de los intereses de los alumnos, de la falta de información del estado emocional de las familias de sus alumnos, que quizás no tenían en el hogar suficientes dispositivos o la tecnología adecuada para conectarse a una clase sincrónica y que la mayoría de las escuelas no utilizó las plataformas gratuitas ni las aplicaciones gratuitas que existen para poder trabajar con un celular, en fin, noté mucho desconocimiento y poco sentido de comunidad de pertenencia en la relación familias-escuela.

Creo que además es un derecho ciudadano tener conectividad a internet y aquí volvió a quedar en evidencia las falencias de los gobiernos de toda la región, no solo de la Argentina.

**FV- Justamente comentaba con un colega chileno que la tecnología debería ser igualadora de posibilidades pero que en Sudamérica generó un efecto contrario de desigualdad.**

MR- Totalmente. Como decía, en nuestro país se profundizó la brecha. En la Argentina actualmente hay casi un 50% de la población en la pobreza. 6 de cada 10 chicos menores de 17 años es pobre y este año no estuvo escolarizado. Crecen los índices de analfabetismo, pobreza, violencia de género y desempleo y no tenemos un plan a nivel nacional para salir de esta crisis. Y no estoy hablando de ideologías sino de evidencia. No sabemos cuál es el plan porque no se conoce un plan que nos pueda sacar adelante en esta crisis. Cada ecosistema escolar público o privado dependió de sus talentos inspiradores, de la vocación de sus planteles docentes y de su capacidad de conexión a internet.

**FV- Hablemos mirando a futuro de la posible transformación educativa, ¿cómo te imaginas que todas estas experiencias pueden colaborar para impulsar una mejor educación?**

MR- En primer lugar, siempre hay que mirar para adelante si estamos abiertos a aprender del error y tenemos flexibilidad para desaprender para aprender. En segundo lugar, no se puede volver a lo mismo. Creo que en estos conceptos podemos coincidir la mayoría de las personas que queremos una mejor educación, una escuela a la altura de los desafíos de estos tiempos.

**FV- ¿Y el rol de los padres?**

MR- Creo que es un punto clave. La escuela, quizás por primera vez en esta escuela diseñada en el siglo XVIII, entró a los hogares y las familias tuvieron grandes dificultades, sobre todo aquellas que fueron impactadas por la aguda crisis. Creo que los padres en algunos casos colaboraron en la escolarización y en otros se “aprovecharon” de la oportunidad de manera buena y mala. Buena en compartir con sus hijos momentos que no habían compartido, salvo en vacaciones y comprometiéndose con la escolarización y mala, dejando que los hijos no tuvieran conexión con sus compañeros, con el docente, dejándolos con cierto abandono para que jueguen con videojuegos en vez de comprometerlos con una rutina escolar y en algunos casos no haciendo el esfuerzo de pagar la cuota escolar con la excusa perfecta.

La escuela también invadió la casa del docente, y me parece un gran tema para repensar. Por eso digo que no podemos volver a lo mismo y que se tienen que proponer estrategias y ponerlas a prueba en este semestre donde debemos dejar de lado el efecto “sorpresa” de la pandemia y ser resilientes como sociedad, para que los alumnos puedan escolarizarse de acuerdo a las distintas posibilidades que le ofrezca el ecosistema escolar al que pertenece. Es necesario que los padres se conecten y se comprometan más.

**"Esta crisis ha dejado en evidencia que más que una época de cambios es un cambio de época. Una era donde todo se está resignificando. Lo digo desde la profundidad ontológica que busca el porqué y el para qué de las cosas. ¿Qué queremos? ¿Qué estamos buscando? ¿Qué consensos queremos lograr para una mejora sustancial de la escuela y de la sociedad? Tenemos que entender que si queremos mejorar y transformar contextos tenemos que generar acuerdos de largo plazo y cambiar"**  
Lic. Marcelo Rivera

Les cuento cortito una anécdota familiar: mis abuelos y mis padres fueron a la misma escuela, la Escuela Normal de Banfield. Allí se conocieron mis padres y a esa escuela enviaron a sus hijos, mi hermana y yo. Pero nosotros no enviamos a ninguno de nuestros hijos a esa escuela porque hace 90 años que está igual, la única modificación fue reemplazar pizarrones negros por verdes. Es la foto de la escuela pública en la mayoría de las escuelas públicas de Argentina.

Los alumnos que ingresaron este año al ciclo escolar van a vivir en el siglo 22, cómo van a educarse en un sistema escolar diseñado para la primera revolución industrial, como van a educarse en edificios pensados para el siglo 19 y con docentes formados en la currícula del siglo 20 cuando hoy el mundo está conectado a internet y al alcance de un clic. ¡Esa posibilidad nunca antes la había tenido la escuela y no la puede desaprovechar!

**FV-¿Qué piensas del diseño de los espacios en el ámbito escolar?**

MR- El diseño es una herramienta muy poco valorada en la escuela. El diseño conceptualmente lo que busca a todo nivel es eficiencia, es mejora; es facilitador. Gracias a gente muy inspiradora hay una tendencia a hacer evidente que los espacios para favorecer los aprendizajes tienen que ser más cómodos, adecuados a los desafíos de la educación de este siglo, más flexibles, más personalizados, pero también nos tienen que permitir trabajar colaborativamente, tener conectividad, tener lugar para poder trabajar con otras personas y con materiales. Entonces no me imagino en la escuela del futuro un patio que responda al modelo panóptico, un patio donde no dejen correr a los chicos y que tenga al mástil de la bandera ocupando un espacio innecesario, por ejemplo. ¡Esto hace años que lo vengo diciendo! Evidentemente cuando pase la emergencia, con los protocolos debidos de sanidad, las escuelas deben repensar los espacios.

**FV- Entonces la escuela debe repensar el modelo educativo y como consecuencia del modelo, debe repensar los espacios...**

MR- Claro, y te doy algunos ejemplos. He visto escuelas públicas en Australia y en Nueva Zelanda con espacios innovadores, bibliotecas donde los chicos entran y dejan sus zapatos en lockers y se ponen a leer libros de cuentos en almohadones súper cómodos y tienen ordenadores para buscar más información sobre autores, etc. Estuve en España y en Chile visitando escuelas religiosas, públicas y privadas, donde los espacios comunes como escaleras o pasillos colaboran con los aprendizajes; en fin, solamente con creatividad y escasa inversión. Por lo que en cuanto a diseño no necesariamente se trata de invertir fortunas sino de una mejora conceptual. Te doy ejemplos de otros ámbitos: hace tiempo que el mundo corporativo repensó sus espacios y las oficinas han rediseñado sus espacios, por ejemplo el más conocido es quizás Google, o los espacios de co-working. Las cafeterías, por ejemplo, han rediseñado no solamente sus espacios, sino que han resignificado el servicio para ofrecerle más comunidad, conectividad y variedad a sus clientes. Obvio que hay mucha resistencia, quizás generacional, a los cambios, pero no se puede ir a contramano del mundo. Hay que respetar la identidad de cada institución y adecuar los espacios al ADN institucional, a la misión y a la visión institucional, que tendrá que ver, a su vez, a los desafíos y necesidades que se les presentan en este siglo, no en el siglo pasado.

**FV- Esta pandemia ha dejado en evidencia una crisis y una época de cambios...**

MR- Creo que esta crisis ha dejado en evidencia que más que una época de cambios es un cambio de época. Una era donde todo se está resignificando. Lo digo desde la profundidad ontológica que busca el porqué y el para qué de las cosas. ¿Qué queremos? ¿Qué estamos buscando? ¿Qué consensos queremos lograr para una mejora sustancial de la escuela y de la sociedad? Tenemos que entender que si queremos mejorar y transformar contextos tenemos que generar acuerdos de largo plazo y cambiar.



“Educare ad futurum”

# ¿Por qué herramientas de Coaching?

Pensando en el desarrollo de habilidades que no solo sean de utilidad en esta transición, sino también en el futuro, decidimos implementar en el ciclo orientado del secundario del Colegio María Montessori el taller “Herramientas de coaching para tus proyectos”.

En el camino a la construcción de la propia identidad, los adolescentes se encuentran con diferentes desafíos como las demandas de formación académica, elegir qué estudiar, relacionarse adecuadamente con adultos y pares. Este año, la pandemia COVID 19 los enfrentó abruptamente con otro más: la incertidumbre, sin saber muy bien cómo acreditarán, cuándo podrán volver a tener esas reuniones tan importantes con sus amigos, cómo encontrarse con esa persona que les gusta tanto.

Ahora bien, ¿será la incertidumbre una sensación exclusiva de estos tiempos? Definitivamente no. Así lo afirma el filósofo Yuval Noah Harari, quien advierte en una entrevista reciente que la automatización y la inteligencia artificial exigirán al hombre reinventarse constantemente y que ninguna formación técnica será suficiente. En cambio, encontrará en la estabilidad mental y la inteligencia emocional destrezas que le serán de valor por el resto de su vida.

Pensando en el desarrollo de habilidades que no solo sean de utilidad en esta transición, sino también en el futuro, decidimos implementar en el ciclo orientado del secundario del Colegio María Montessori el taller “Herramientas de coaching para tus proyectos”. En el mismo, los alumnos realizan actividades que luego pueden replicar autónomamente. El objetivo es que puedan desarrollar autoconocimiento, gestión adecuada de sus emociones, que encuentren sus propias motivaciones. Además, para facilitar las habilidades sociales de la inteligencia emocional es que recurrimos a esta modalidad de taller, que les permite a los estudiantes diseñar y poner en marcha sus proyectos en el marco de un trabajo colaborativo.

Como nos enseñó el enorme Viktor Frankl “La mayor libertad humana es que, a pesar de nuestra situación física en la vida, ¡siempre estamos libres de elegir nuestros pensamientos!” En este mismo sentido queremos empoderar a nuestros estudiantes para saberse protagonistas de todo aquello que se propongan.

La vida siempre les presentará desafíos, muchas veces hechos que no podrán modificar. Convencidos de esto, nos proponemos acompañarlos en la búsqueda de nuevos sentidos. Porque sabemos que, inclusive en las realidades más adversas, tendrán la libertad de elegir cómo afrontarlas.

Lic. Prof. Carmen Macedonio  
Prof. y Tutora del Nivel Secundario

**Colegio María Montessori**  
Maternal - Inicial - Primaria -  
Secundaria

- 🏠 Seguí 282 - Adrogué
- ☎ 4294-0584
- 🏠 Seguro 935/949 - Adrogué
- ☎ 4294-6723 / 2068
- ✉ info@colegiomontessori.edu.ar
- 🌐 colegiomontessori.edu.ar



[www.colegiomontessori.edu.ar](http://www.colegiomontessori.edu.ar)

<b>MATERNAL</b> Seguí 282, Adrogué.	<b>INICIAL</b> Seguro 1011, Turdera.	<b>PRIMARIO</b> Seguro 935, Turdera.	<b>SECUNDARIO</b> Seguro 949, Turdera.
--	---	---	---

info@colegiomontessori.edu.ar

Instagram: @colegiomariamontessoriadrogue  
Facebook: ColegioMariaMontessoriAdrogue





Múltiples proyectos desde la virtualidad

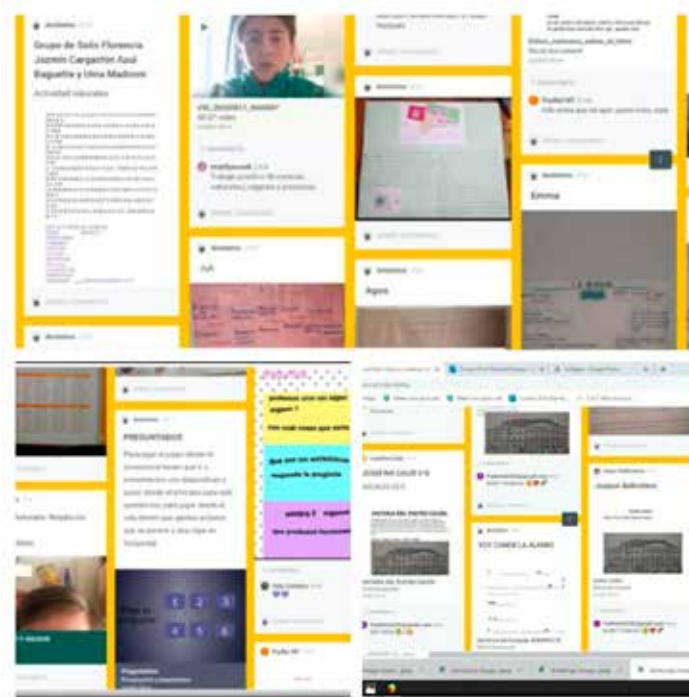
# Comprometidos con nuestra comunidad educativa y su entorno

Estamos atravesando un año muy particular, lleno de aprendizajes, construcciones y deconstrucciones, cambios y resiliencia, todo en un mismo tiempo, lugar y espacio.

En el Cumpleaños número 20 de nuestra Institución seguimos trabajando, innovando, esforzándonos para estar a la altura de los desafíos que se fueron dando. Un año muy particular, lleno de aprendizajes, construcciones y deconstrucciones, cambios y resiliencia, todo en un mismo tiempo, lugar, espacio. Pero somos educadores, profesionales que con cada reto nos comprometemos aún más con nuestra comunidad educativa y su entorno. Es así como seguimos con múltiples proyectos desde la virtualidad.

• Para "Nuestra Tierra" la Feria de Ciencias es el evento anual de mayor relevancia, este año el Eco-Jardín en este periodo de APSO no quiso dejar de realizarla. Hemos decidido, por lo tanto, emprender un viaje virtual por nuestra Argentina, donde a través de este proyecto los niños han tenido la oportunidad de recorrer diversas regiones de nuestro país de norte a sur y conocer diversos aspectos geográfico, sociales y culturales. Motivados por los hermosos paisajes, comidas, artesanías, costumbres, ritos, fuimos conociendo nuestra cultura. Este proyecto se ha ido trabajando durante los meses de clases virtuales, enviando videos a través de la plataforma educativa de classroom, en los encuentros de zoom e investigando docentes niños y familia, los cuales nos han brindado siempre su apoyo incondicional. • Los alumnos del Nivel Primario de Segundo Ciclo, en este trayecto escolar virtual, han desplegado sus saberes e hicieron propio el trabajo colaborativo que, uniendo sus potencialidades, lograron presentar diversos proyectos. En este proceso, el objetivo compartido entre alumnos, docentes y familias, fue brindar a la comunidad, muestras y experiencias con resultados académicos significativos. El conocimiento obtenido por cada alumno, hace que los proyectos sean apropiados por todos los oyentes, logrando respuestas positivas desde la retroalimentación de los alumnos que participan. Así mismo las habilidades sociales se vieron expuestas, ante la interdependencia de recursos, roles, responsabilidades de cada miembro e intenciones comunes que interviene en la elaboración de las propuestas tratadas. De esta manera, el aprendizaje compartido, ha logrado que los alumnos, con diversas herramientas informáticas, obtengan resultados esperanzadores en cuanto a la construcción colaborativa en procedimientos grupales. Por otra parte, la importancia de la elaboración en cada trabajo, ha desarrollado que se alimenten las potencialidades entre pares, asumiendo aciertos y dificultades presentadas. Los interrogantes que surgen, las relaciones de contenidos entre el mismo ciclo, la resolución de conflictos, y los planes de mejora para futuras elaboraciones compartidas, fueron los puntos en común que tuvieron en cuenta alumnos y docentes.

• Socios por un Día es un proyecto educativo dirigido a alumnos del Nivel Secundario que tiene como objetivo mostrar a los jóvenes cómo funciona el mundo del trabajo. A través de una experiencia práctica, los estudiantes pudieron acompañar a un profesional durante toda su jornada laboral y reconocer su tarea cotidiana. Basadas en el método "Aprender Haciendo", la finalidad de este proyecto es orientar y preparar laboralmente a los



estudiantes y enriquecer su formación, al conocer en primera persona la realidad profesional de la que formarán parte en el futuro. Se trabajó desde las asignaturas Proyecto Organizacional y Trabajo y Ciudadanía en forma colaborativa desde los docentes junto a los alumnos en la búsqueda de ser un puente entre escuela-trabajo-estudios adquiridos-estudios superiores. Entre las actividades virtuales que se realizaron encontramos: Asistir a las entrevistas (OBLIGATORIA), Participar del intercambio con profesionales tanto en charlas en vivo con profesionales como ciclos de desafíos, encuentros de tutoría con un panel de voluntarios profesionales. Así también como la participación del Evento online en el que se encontraron todos los estudiantes y profesionales que fueron parte de Socios por un día.

**Complejo Educativo Nuestra Tierra**  
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria  
Mariano Castex 2245. Agote 114/120. Canning  
4295-7366  
comunicaciones\_cent@outlook.com  
www.nuestratierra.edu.ar  
/complejoeducativonuestratierra  
@nuestratierra

## C.E.N.T. Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 4295-8467  
Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 4295-7366

[www.nuestratierra.edu.ar](http://www.nuestratierra.edu.ar)



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE  
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



comunicaciones\_cent@outlook.com / complejoeducativonuestratierra @nuestratierra.cent

# ¿PODEMOS ENSEÑAR MATEMÁTICA COMO EN FINLANDIA?

La biblioteca de ejercicios de Eduten ha sido co-diseñada y validada con miles de profesores finlandeses. Ofrece programas de ejercicios de matemáticas semanales listos para implementar en las clases con estudiantes de 6 a 15 años.

Cómo todos sabemos, Finlandia tiene un sistema educativo considerado entre los mejores del mundo, especialmente por sus buenos resultados en los Informes Pisa, la evaluación que realiza cada 3 años la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), organización internacional cuya misión es diseñar mejores políticas para una vida mejor. Desde el año 2000, Finlandia se encuentra en cada evaluación entre los primeros 5 países con mejores calificaciones en el área de matemática.

Hoy en Argentina disponemos de una plataforma educativa para ejercitación de las matemáticas basada en la gamificación, creada hace más de 15 años por un equipo de investigadores docentes de la Universidad de Turku, en Finlandia, se llama Eduten Playground.

Desde el primer día, fue un gran éxito y actualmente es la herramienta de aprendizaje digital más popular en Finlandia y se ha expandido a 33 países. Más de 500.000 estudiantes y profesores de todo el mundo han disfrutado de sus beneficios. Eduten ofrece una oportunidad para que los niños de todo el mundo alcancen su potencial académico a través de una ruta de aprendizaje digital escalable y motivadora.

La biblioteca de ejercicios de Eduten ha sido co-diseñada y validada con miles de profesores finlandeses. Ofrece programas de ejercicios de matemáticas semanales listos para implementar en las clases con estudiantes de 6 a 15 años.

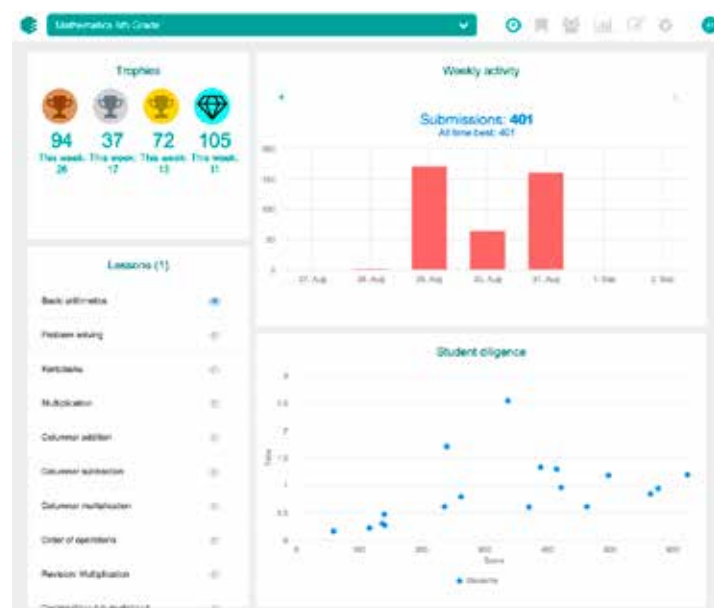
Toda la plataforma está disponible en inglés y español. Cada programa semanal incluye cientos de tareas de alta calidad pedagógica para que los estudiantes desarrollen y mejoren sus habilidades. En total, la biblioteca de contenido incluye más de 200.000 tareas gamificadas y variadas y es fácil de usar con cualquier plan de estudios.

Algunas características de la propuesta educativa de Eduten que contribuyen a explicar su éxito son:

- Un entorno de aprendizaje cuidadosamente diseñado que aprovecha la gamificación.
- Variedad de juegos, desafíos matemáticos y actividades que aumentan la motivación de los estudiantes.
- Una manera sencilla de planificar las propuestas semanales en pocos minutos logrando un gran ahorro de tiempo de los docentes, que no tienen que corregir los miles de ejercicios que realizan los alumnos y pueden dedicar ese tiempo a acompañarlos en forma personalizada, ya que la herramienta provee analíticas detalladas y detecta fortalezas y debilidades de los estudiantes.

El resultado final al trabajar con Eduten es que los estudiantes quieren trabajar más para mejorar sus habilidades matemáticas y disfrutan de hacerlo. Los estudios demuestran que con Eduten los estudiantes tienen hasta un 45% más de mejora en los resultados del aprendizaje con respecto a otras formas más tradicionales de aprender. Probado por 15 años de investigación. Ya podemos enseñar en Argentina matemática con el método finlandés. Matic Soluciones Educativas puede hacerla llegar a todos los colegios que quieran probarlo.

Activá gratuitamente el uso hasta fin de año en tu institución.  
Pedilo en [info@maticsoluciones.com.ar](mailto:info@maticsoluciones.com.ar)



## Coherencia

entre el sentir, el pensar y el hacer

Una educación que integre espíritu, mente y cuerpo, teoría y práctica, pensamiento y acción, proyecto y realidad.

### ST. MATTHEW'S COLLEGE

Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

#### SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

#### SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BUI), PILAR | (0230) 4693600



Desde 1981, formando personas de bien

[www.smc.edu.ar](http://www.smc.edu.ar)

## Más de 20 mil personas participaron de UCA Digital

La Universidad Católica Argentina (UCA), que continuó ininterrumpidamente el dictado de sus clases llevándolos a entornos virtuales de aprendizaje sin descuidar la calidad, ha sumado una serie de actividades online con el propósito de brindar un mejor servicio a toda la comunidad.

Una de esas actividades es UCA Digital, el ciclo de charlas virtuales abiertas y gratuitas que viene organizando el Departamento de Ingreso de la universidad desde el 3 de abril para acompañar a las personas que están haciendo la cuarentena en sus hogares.

Las charlas, que ya suman 36 y mantienen un nivel académico de calidad, son brindadas por profesionales de la UCA de todas las sedes del país y abordan distintas temáticas como "Fake news en tiempo del coronavirus", "¿Qué comer y qué no comer?", "Claves para cuidar nuestros hábitos alimenticios durante la cuarentena", "Home office: herramientas y tips para mejorar el trabajo en casa" y otros de interés general.

Para participar del ciclo, al cual se inscribieron más de 20 mil perso-

nas, se requiere inscripción previa en el siguiente link: [www.uca.edu.ar/ucadigital](http://www.uca.edu.ar/ucadigital). Una vez inscrita, la persona recibe un email con el link para entrar a una reunión de Zoom. También se puede ver la charla por Youtube en vivo, e incluso hacerlo más tarde ya que las mismas quedan guardadas en el canal del Departamento de Ingreso [www.youtube.com/IngresoUCA](http://www.youtube.com/IngresoUCA)




Otra iniciativa es UCA Te Cuenta, una propuesta radial de divulgación académica que se emite por FM Milenium los lunes a las 11:30, los miércoles a las 19 y los viernes a las 10:30. En cada programa un directivo o profesor de la UCA responde una pregunta de interés general.

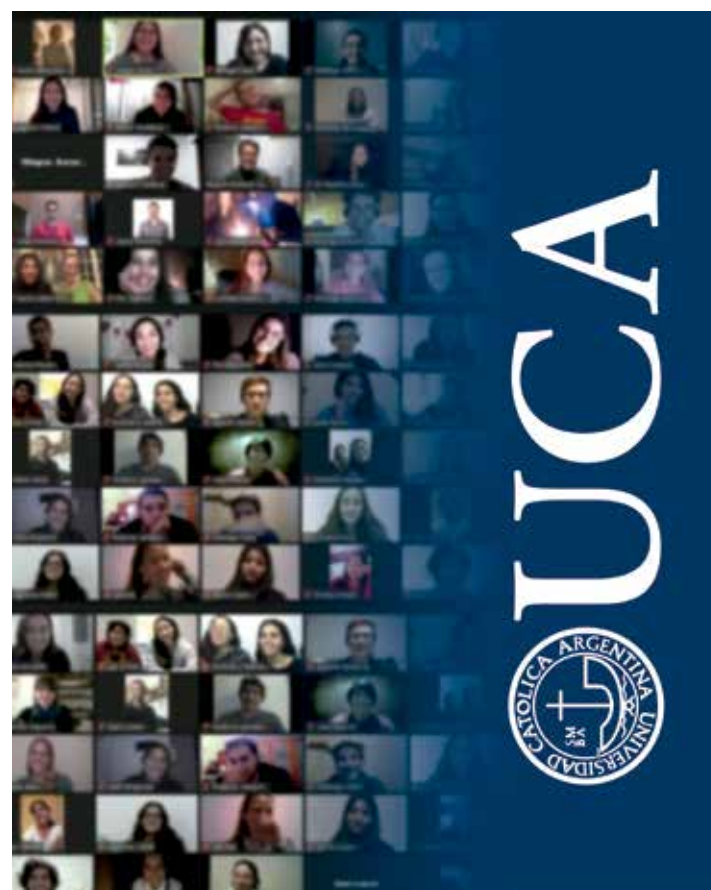
También UCA te cuenta ofrece podcasts dirigidos a los estudiantes secundarios dónde hablan de varios temas, como por ejemplo, la química en la cocina, de micro y macroeconomía o de algún personaje o hecho histórico: [www.uca.edu.ar/uca-te-cuenta](http://www.uca.edu.ar/uca-te-cuenta)

Otra propuesta que ofrece la UCA son los podcasts de divulgación científica que produce el Vicerrectorado de Investigación e Innovación Académica junto con el Departamento de Ingreso. En esas emisiones, decanos, investigadores y docentes de la Universidad abordan la pandemia desde la psicología, la economía, la literatura, la historia, las artes, las emociones, la espiritualidad o la teología.

Además de estas ofertas, la UCA sigue realizando las que ofrecía presencialmente, pero en formato virtual, como por ejemplo Experiencia UCA, que son charlas informativas realizadas por decanos y directores de las distintas carreras de UCA que se realizan todos los miércoles. Los interesados se pueden inscribir y ver todas las charlas agendadas para octubre y la primera quincena de noviembre en este link: [www.uca.edu.ar/charlas](http://www.uca.edu.ar/charlas)

Por último, el Departamento de Ingreso de la UCA sigue participando en ferias y visitas institucionales de manera virtual, con casi 70 visitas individuales de colegios organizadas y 45 participaciones en ferias de universidades virtuales.

**UCA**  
Pontificia Universidad Católica Argentina  
 Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - C.A.B.A.  
 4349-0200  
 [www.uca.edu.ar](http://www.uca.edu.ar)



## Sistema de Bibliotecas UCA

**6 Bibliotecas**  
Distribuidas en Buenos Aires, Paraná, Mendoza y Rosario.

**500.000**  
Ejemplares impresos

**150.000**  
Libros electrónicos

**34.876**  
Revistas electrónicas

**36**  
Bases de datos

**1.000.000**  
De consultas en los últimos 4 meses



# Periodismo a distancia: hacia un camino híbrido de enseñanza

La pandemia mundial del COVID 19 obligó a las universidades e instituciones educativas a ajustar sus métodos de enseñanza. La carrera de Periodismo de la UAI fue una de las más avanzadas en la materia. En esta nota, te contamos qué se viene para el próximo año.

Los medios de comunicación y los periodistas tomaron un rol protagónico en el mundo frente a la pandemia global del COVID 19. Las coberturas, entrevistas y análisis incrementaron en todos los formatos periodísticos: gráficos, radiales, televisivos y audiovisuales, volviéndose muy atractivos para muchos alumnos que hoy evalúan estudiar Periodismo. La cuestión es cómo adaptar y lograr que una carrera con tanta práctica se pueda cursar de manera efectiva desde el hogar.

**La Universidad Abierta Interamericana fue de una de las primeras en el país en modificar rápidamente sus métodos de enseñanza y acoplarlos a las necesidades de sus alumnos. Al respecto, Jéssica Ferradas, directora de la Carrera de Licenciatura en Periodismo en la UAI, explicó cómo cambió la enseñanza con la llegada del COVID y cuáles son las perspectivas a futuro para una educación más cómoda y flexible.**

“La pandemia del COVID 19 nos enseñó que dentro del Periodismo hay un montón de contenidos que se pueden trabajar a distancia, desde el propio hogar de los alumnos y que, si bien otros contenidos son de campo, probablemente el año que viene se instale un modelo híbrido de enseñanza. Esto está sustentado en la mayoría de la bibliografía actual y es lo que se viene: una educación basada en el equilibrio entre lo presencial y lo no presencial”, precisó Ferradas.

En esa misma línea, enumeró algunos de los cambios que produjo la pandemia en la manera de enseñar. “Este virus nos brindó la posibilidad de aprovechar estos cambios en las formas de enseñar como el trabajo desde casa, el análisis en grupo y en profundidad para contenidos teórico analíticos, y equilibrar los trabajos de campo en el exterior. Todo eso nos va a permitir cierta flexibilidad e inclusive nos pone a jugar en otra dimensión que tiene que ver con alumnos que interactúan en pequeños grupos en donde ellos mismos organizan las entrevistas y los equipos de trabajo. Vamos camino hacia un método de enseñanza más colaborativo”, analizó.

Para la directora de la carrera, la pandemia demostró que el modelo basado en competencias, que coloca al alumno como sujeto autónomo y activo, no sólo funciona, sino que es elemental para edificar aprendizajes reales que aseguren capacidad de adaptación a los diversos contextos. “Desde lo educativo, enseñar a distancia implicó trabajar desde la adaptación a la tecnología hasta asumir los desafíos de las prácticas profesionales con nuevas herramientas. Y fue posible. En las aulas de Comunicación, ahora transformadas en espacios virtuales, se realizaron encuentros sincrónicos con condiciones muy similares a las que se realizan en modo presencial”, detalló. Al mismo tiempo, contó que se realizaron diversas actividades en los encuentros por plataformas: “A partir de la puesta en práctica de los equipos, los alumnos y educadores pudieron concretar entrevistas, informes, realizar jornadas y hasta presenciar

congresos especializados en su área de interés. La clave fue aprender a adaptarse sin perder de vista el modelo de competencia y la estrategia docente como proyecto dinámico ante el contexto. Asimismo, esto marcó un camino de ida desde el cual se proyectará un 2021 diferente. Esta vez pensado desde lo híbrido, entremezclando lo presencial y la virtualidad y el aquí y ahora con el tiempo asincrónico para la producción de los estudiantes”, concluyó Ferradas.

**¿Por qué estudiar Licenciatura en Periodismo en la Universidad Abierta Interamericana?** El periodista recibido en la UAI podrá tener vasto desempeño en toda la gama de oportunidades que ofrece el mercado laboral en la actualidad. Estará preparado para trabajar en el mundo de los medios de comunicación tanto en los escritos impresos (diarios, revistas, agencias de noticias) como en los digitales - las páginas web que procesan y difunden noticias e información- y los audiovisuales (radio y televisión). También estará capacitado para volcar sus conocimientos en el área general de la comunicación en empresas editoriales, consultoras, organismos públicos, privados y organizaciones no gubernamentales (ONG) tanto nacionales como internacionales además de productoras de información. Para preparar al futuro profesional para esa instancia, la carrera contempla en su plan de estudios los seminarios taller de integración en práctica preprofesional de Periodismo Gráfico, Periodismo Radial y Periodismo Televisivo.

Para más información, consultar en: <https://uai.edu.ar/facultades/ciencias-de-la-comunicacion/licenciatura-en-periodismo/>



**UAI Universidad Abierta Interamericana**

Rectorado: Chacabuco 90 P. 6° - C.A.B.A.

contacto@uai.edu.ar

4342-7788 (rot.)

www.uai.edu.ar



**MÁS DE 70**  
CARRERAS DE GRADO  
Y POSGRADO

- MÁS DE 30.000 ALUMNOS** en sus Sedes de Buenos Aires, Rosario y San Nicolás.
- MÁS DE 1.500.000 M<sup>2</sup> DISTRIBUIDOS EN 47 INSTALACIONES EDUCATIVAS. HOSPITAL UNIVERSITARIO PROPIO DE ALTA COMPLEJIDAD.** Contacto con el paciente desde el primer año de estudio.
- MÁS DE 300 PROGRAMAS Y CURSOS DE EXTENSIÓN.**

**Aprender es mucho más que estudiar**

**INGRESO 2021**



**UAI**

Universidad Abierta Interamericana

**El futuro sos vos**

www.uai.edu.ar @uai\_univ @uai\_univ @uai\_univ @uai\_univ

# ¿La ética está pasada de moda?

La ética estudia lo relativo a cómo se hacen las cosas, cómo se adquieren las costumbres, cómo se adquieren los hábitos. Puede ser un buen ejercicio adoptar la práctica de indagarnos sobre estos temas. Este análisis permitirá entender cómo una acción correcta se transforma en incorrecta o viceversa.

La palabra ética se ha puesto de moda, aunque si preguntamos qué es, muchas personas no lo saben.

A decir verdad, la ética no debería ser una moda sino un tema de actualidad. Decimos que algo es "de actualidad" cuando en un momento determinado, por alguna cuestión, aflora y se convierte en tema de debate, para un tiempo más tarde volverse a ocultar, pero es algo que sigue estando siempre ahí, porque pertenece a nuestro modo de ser.

El término ética tiene origen en las palabras griegas *ethos* (manera de hacer o adquirir cosas, costumbres, hábitos) y del sufijo *ico* que significa: relativo a.

La ética estudia lo relativo a cómo se hacen las cosas, cómo se adquieren las costumbres, cómo se adquieren los hábitos. Puede ser un buen ejercicio adoptar la práctica de indagarnos sobre estos temas. Este análisis permitirá entender cómo una acción correcta se transforma en incorrecta o viceversa.

Con nuestras conductas buscamos satisfacer una necesidad, ser felices y, además, queremos que las cosas resulten justas, sobre todo para nosotros.

Desde épocas inmemoriales, el ser humano se ha planteado cómo tomar decisiones que sean justas y que aporten felicidad. Para los griegos, esto se lograba trabajando el carácter. Y ¿qué es forjar el carácter? Es encontrar soluciones que nos hagan felices sin dañar a los otros. Claro que esto no es fácil, sino que requiere entre-

namiento, ampliar nuestra visión y ver el otro lado del problema, a fin de encontrar una solución satisfactoria para las partes.

A su vez, la ética está relacionada con la justicia y la felicidad.

De esto se desprende otra pregunta: ¿qué es lo que nos hace felices? Y si bien lo que nos da felicidad puede ir cambiando con los años y las circunstancias, es otra de las preguntas que conviene hacernos y contestarnos diariamente. Encontrar su respuesta nos ayudará a encontrar soluciones felices y justas.

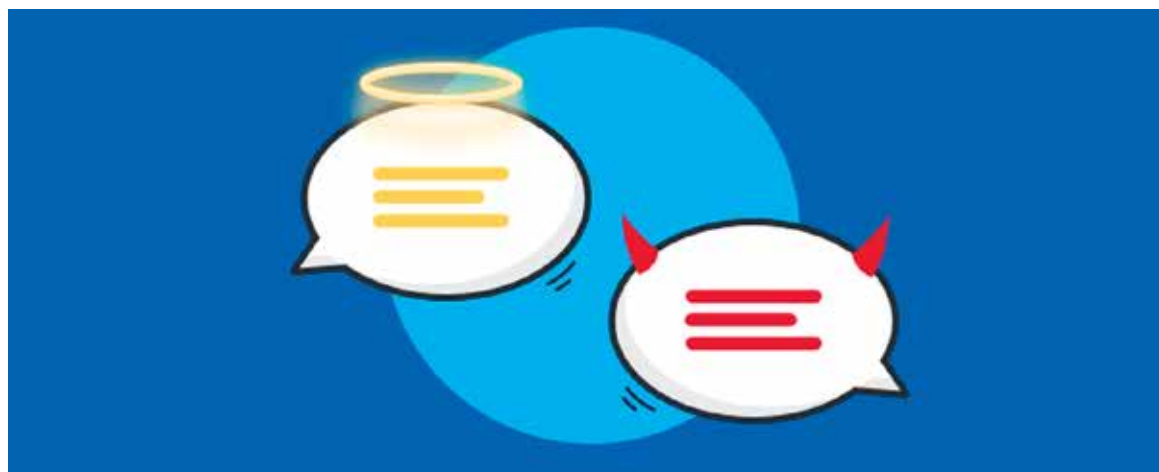
La reflexión del pensador y filósofo Aristóteles (Grecia, 384-322 a.C.) nos puede dar una buena pista para ello: "El ser humano se esfuerza hacia la felicidad y bien supremo. El instrumento para lograrlo es la razón. Por el camino de la razón se llega a todas las virtudes, entre ellas la más importante, la justicia. Las virtudes se conforman en el hábito, es decir en la práctica".

## COROLARIO

Ética, justicia y felicidad, un combo difícil, pero posible de lograr.

Si usamos la razón, el respeto por los otros y nos apoyamos en los valores que nos brindan el hogar y los espacios de aprendizaje, podemos lograrlo y construir un mundo más justo y feliz.

¡Nos vemos pronto, y, si les parece, compartimos nuestros sueños de felicidad y aprendizaje!



UCES  
 Universidad de Ciencias  
 Empresariales y Sociales  
 📍 Paraguay 1401 - C.A.B.A.  
 ☎ 4814-9200 / 4815-3290  
 ✉ informes@uces.edu.ar  
 🌐 www.uces.edu.ar

# Licenciaturas y Carreras



## • Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

Abogacía - DI. 1.558/19  
 Ciencia Política y de Gobierno - R.M. 567/08

## • Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Psicología Con orientaciones en: Clínica; Desarrollos y Dispositivos.  
 Organizaciones y Mercados - R.M. 1.761/15  
 Sociología - R.M. 2.227/19  
 Filosofía No arancelada - R.M. 2.360/19  
 Profesorado de Educación Inicial - R.M. 335/10

## • Facultad de Ciencias de la Salud

Medicina - R.M. 1.332/14  
 Administración de Servicios de Salud Título Intermedio: Técnico  
 Univ. en Adm. de Servicios de Salud - R.M. 2.796/19  
 Kinesiología y Fisiatría - R.M. 13/19  
 Nutrición - R.M. 2.281/19  
 Enfermería - R.M. 3.110/19 Título Intermedio: Enfermero Universitario - R.M. 2.602/19  
 Instrumentación Quirúrgica - R.R. C-20/19  
 Musicoterapia - R.M. 1.178/19

## • Facultad de Ciencias Empresariales

Marketing Con orientaciones en: Marketing Digital y Marketing Internacional - R.M. 2.488/19  
 Comercio Exterior Título Intermedio: Técnico Univ. en Comercio Exterior - R.M. 2.379/16  
 Gerenciamiento Ambiental - R.M. 462/19  
 Dirección de Negocios (Business Management) - R.M. 2.279/19  
 Programación de Sistemas - R.M. 1.018/07  
 Turismo - R.M. 636/09

## • Facultad de Ciencias de la Comunicación

Periodismo Título Intermedio: Técnico Univ. en Periodismo - R.M. 2.027/13  
 Publicidad - DI. 104/19  
 Comunicación Social Con materias orientadas a periodismo, medios digitales, comunicación empresarial e institucional, comunicación política, publicidad. Título Intermedio: Técnico Univ. en Com. Social - R.M. 600/15  
 Diseño y Comunicación Visual Título Intermedio: Técnico Univ. en Diseño y Comunicación Visual - R.M. 740/13  
 Relaciones Públicas e Institucionales Título Intermedio: Técnico Univ. en Relaciones Públicas e Institucionales - R.M. 3.735/17

## • Facultad de Ciencias Económicas

Administración de Empresas - R.M. 1.978/16  
 Economía - R.M. 2.495/19  
 Recursos Humanos Título Intermedio: Técnico Univ. en Administración de Recursos Humanos - R.M. 949/19  
 Contador Público Título Intermedio: Técnico Universitario en Contabilidad, Tributación y Costos - R.M. 2.071/15

## • Facultad de Agronomía y Veterinaria

Agronomía - R.M. 784/18  
 Veterinaria - R.M. 1.332/18  
 Ciencias del Ambiente Título Intermedio: Técnico Universitario en Ciencias del Ambiente - R.R.C-07/18

uces.edu.ar

ABIERTA  
 LA INSCRIPCIÓN



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
 EMPRESARIALES Y SOCIALES  
 Patrocinada por la Asociación Dirigentes de Empresa

Área Metropolitana: Paraguay 1401. Tel.: 4813-0228. Conm.: 4814-9200. De 9 a 20 hs. informes@uces.edu.ar  
 Villa del Parque, Olivos, Vicente López, San Isidro, Cañuelas, Pilar, Tigre y Canning.

Interior: Sede Rafaela - Sede Académica: 25 de Mayo 906, Rafaela. Tel./fax: (03492) 43-4198. Cel./Wapp: (03492) 1552-0483. De 9 a 21 hs.  
 UCES Centro: Bv. Santa Fe 462, Rafaela. Tel.: (03492) 50-2208. rafaela@uces.edu.ar

Convenios UTN-UCES: Santa Fe - Venado Tuerto (Santa Fe) - Reconquista (Santa Fe) - San Francisco (Córdoba) - Resistencia (Chaco)  
 San Salvador de Jujuy (Jujuy) - Río Grande (Tierra del Fuego) - Ushuaia (Tierra del Fuego)

# CONGRESO INNOVA EDUCA 21

La **Universidad Siglo 21** realizó con éxito los días 25 y 26 de septiembre la tercera edición del **Congreso Innova Educa 21**, por primera vez bajo una modalidad completamente virtual y gratuita.



El **Congreso Innova Educa 21** es un espacio ya consolidado en el que estudiantes y educadores aprovechan para reflexionar sobre el **presente y futuro de la enseñanza**, de la mano de especialistas de gran reconocimiento y trayectoria.

En esta oportunidad, la jornada se realizó completamente mediada por tecnologías, permitiendo la participación de miles de personas no solo de nuestro país sino también de México, Colombia, España, Uruguay, y Perú, entre otros.

Las disertaciones se desarrollaron a lo largo del día a través del microsítio del Congreso y el canal oficial de Siglo 21 en YouTube. Allí se compartieron diversas **miradas, experiencias y didácticas innovadoras**, que favorecieron un espacio de reflexión y construcción en torno a los **desafíos que enfrenta el rol docente en los tiempos que corren**.

El Congreso se dio en el marco del 25º aniversario de la Universidad Siglo 21, que desde sus comienzos impulsa la innovación educativa e incorpora las ventajas de la tecnología para mejorar la calidad de la enseñanza. Esta tercera edición giró en torno a los ejes de “Innovación humana en

educación”, “Comunidades colaborativas: ciencia y realidad”, “Educación Inclusiva”, “Tecnología y entornos de innovación para aprender” y “Educación, arte, propósito y creatividad”.

De la jornada participaron eximios profesionales de primer nivel como la **main speaker del evento, Arq. Rosan Bosch, el Mgter. Paco Pajuelo, proveniente de España, la Dra. Rosalinda Ballesteros Valdés, de México, y autoridades de estamentos nacionales e internacionales. Como cierre de la jornada, se vivió un emotivo acto a través del cual se otorgó la distinción de Honoris Causa a la Dra. Karen Hallberg.**

*“A través de estas iniciativas, Universidad Siglo 21 continúa desafiando paradigmas, encontrando nuevas respuestas y comprometándose con el desarrollo de una sociedad donde el conocimiento sea una bandera de desarrollo y evolución”, destacaron desde la institución.*

## HACKATÓN

El Congreso Innova Educa cerró el sábado 26 de septiembre con un **hackatón**, que reunió a **300 personas de todo el país**. Se trató de una jornada en la que se propusieron diversas soluciones experimentales y creativas a los

**De la jornada participaron eximios profesionales de primer nivel como la main speaker del evento, Arq. Rosan Bosch, el Mgter. Paco Pajuelo, proveniente de España, la Dra. Rosalinda Ballesteros Valdés, de México, y autoridades de estamentos nacionales e internacionales. Como cierre de la jornada, se vivió un emotivo acto a través del cual se otorgó la distinción de Honoris Causa a la Dra. Karen Hallberg.**

desafíos que atraviesan actualmente al ecosistema educativo.

Los participantes conformaron 30 equipos que durante la maratónica jornada trabajaron **de manera colaborativa, creando conjuntamente soluciones innovadoras a problemáticas reales**. Además, durante el evento fueron aprendiendo herramientas ágiles de innovación para incorporar luego en el aula.

En este sentido, **Bianca Vani, participante del colegio John Dewey**, señaló que se trató de “una experiencia totalmente enriquecedora” y agregó que “poder tener contacto con colegas de otros puntos del país con otras miradas que nutren el trabajo personal es totalmente gratificante”. Asimismo, precisó que “las metodologías ágiles determinaron tiempos de realización en donde todos y todas queríamos participar ansiosamente y pudimos resolver la síntesis para hacer un trabajo realmente cooperativo”. Por su parte, **Vanina Vaquero**, de la misma institución, sostuvo que “la metodología ágil nos llevó a pensar que sí es factible mirar nuestras prácticas, buscar soluciones, poder ‘mirarnos’ y salir de estructuras netamente escolares”.

**Mariel Morales, de la Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano**, resaltó la propuesta de trabajo y la dinámica de grupo y añadió: “Me llevo el método propuesto para empezar a trabajar con mis estudiantes y avanzar sobre la investigación de la problemática que presenté”.

La **mención especial fue para el Equipo 4, formado por Carla Degiovanni, Gloria Caminotti, Jacqueline Quadri, Mabel Medl, María Fabiana Canovas y Nora Fritz**. Eliana Marto y María Fernanda Acosta realizaron la tarea de facilitadoras del grupo, siendo María Inés Cola la “Docente Experta” que presentó la problemática relacionada con la desigual división de tareas del hogar entre las y los estudiantes y la forma en que ello repercute en su desempeño académico.

En este sentido, la solución propuesta giró en torno a cómo crear equipos de trabajo con varones y mujeres para que se ayuden entre sí. Para ello, **propusieron como idea principal un “intercambio de roles”** en donde se propone a la familia que cada uno haga una actividad que está asignada al otro y se vayan rotando de este modo las obligaciones en la casa. El procedimiento iniciaría con la elección de las actividades, la creación de un organigrama de trabajo semanal y el establecimiento de encuentros de diálogo en donde se evaluarán la eficacia y eficiencia de lo realizado.

Los ganadores del evento fueron premiados con **becas completas para realizar alguna de las propuestas de los Programas de Aprendizaje para la Vida** en su modalidad virtual. En tanto, la mención especial se otorgó siguiendo los criterios de factibilidad, replicabilidad, y vinculación con “Innovación Humana en Educación”, eje del congreso.



## VI JORNADAS NACIONALES DE PASTORAL EDUCATIVA

FAERA es un proyecto imaginado y trabajado desde las Congregaciones e Institutos de Vida Consagrada en Argentina. Las VI Jornadas se realizaron con la colaboración de Galeno, Prome, Editorial Guadalupe, GRAM editora, Parmenia Grupo Editorial, Editorial Claretiana, Ediciones Don Bosco Argentina, SM y PPC.

Las VI Jornadas Nacionales de Pastoral Educativa organizadas por Faera (Federación de Asociaciones Educativas Religiosas de la Argentina), con la colaboración de Revista Colegio, se realizaron los días 15 y 16 de octubre por YouTube.

Las Jornadas comenzaron el jueves por la tarde, con un panel denominado "Hacia una cultura humanista y solidaria desde la escuela", liderado por Gabriela Peña, Cecilia Betancourt y Santiago Rodríguez Mancini.

A las 18 horas tuvo lugar un festival artístico y el viernes las actividades comenzaron a las 10, con talleres y aulas virtuales que se extendieron durante todo el día.

Las VI Jornadas se realizaron con la colaboración de Galeno, Prome, Editorial Guadalupe, GRAM editora, Parmenia Grupo Editorial, Editorial Claretiana, Ediciones Don Bosco Argentina, SM y PPC.

La Federación De Asociaciones Educativas Religiosas de la Argentina (FAERA) es un proyecto imaginado y trabajado desde las Congregaciones e Institutos de Vida Consagrada en Argentina.

El 30 de junio de 2014, en el Colegio Marianista de Buenos Aires, tuvo lugar la Asamblea Constitutiva de la Federación de Asociaciones Educativas Religiosas de Argentina (FAERA).

Esta Federación se constituye como resultado de un proceso de búsquedas tendiente a vigorizar la Misión Educativa en Argentina de un grupo numeroso de Institutos de Vida Consagrada.

Suman 66 las instituciones (congregaciones/asociaciones) que están inscritas en la FAERA, cuya sede social está en la calle Tucumán 1961 CABA. Tiene como misión vigorizar el cometido educativo (idearios, proyectos, organización) en Argentina de un grupo mayoritario de Institutos de Vida Consagrada y Asociaciones educativas religiosas.

Su visión es crear una estructura que ayude a construir una palabra desde la Vida Consagrada y sus Asociaciones comprometidas en la educación y aportarla a la sociedad civil.

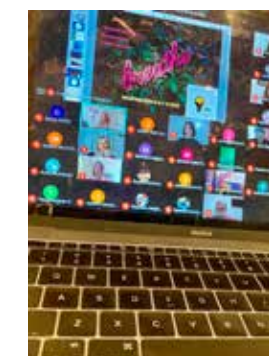


## Desarrollo de Habilidades Socioemocionales y Mindfulness

Durante 2020, comenzamos el tercer año consecutivo de implementación de este programa, orientado a ofrecer a nuestros alumnos y equipo docente las herramientas necesarias para contribuir al desarrollo de las denominadas "habilidades para la vida".

Los desafíos que la pandemia del Covid-19 ha traído a nuestras comunidades educativas es enorme. Durante esta crisis, más que nunca se han puesto a prueba nuestras habilidades sociales y emocionales para gestionar el estrés, construir relaciones, inclusive a pesar de la distancia física, reflexionar críticamente sobre nuestras experiencias, demostrar empatía y continuar tendiendo puentes de conexión emocional sobre los cuales se construyen las habilidades cognitivas y de aprendizaje más importantes para nuestros alumnos. Como parte de este programa y para contribuir con herramientas para este propósito en tiempos de tanta inflexión, diseñamos acciones específicas orientadas tanto al cuidado del educador como de los alumnos: sesiones online en nivel secundario con orientadores y alumnos, talleres online para papás, sesiones de Mindfulness y cuidado del educador en nivel inicial, desarrollo de actividades y estrategias para nivel primario, newsletter quincenal con ideas para la familia en nivel primario, talleres de emociones, encuentro de formación con directivos, etc.

La gestión de las emociones, la construcción de la resiliencia, el manejo del estrés, etc. se han convertido en habilidades fundamentales para transitar el cambio. Seguimos trabajando junto a toda la comunidad educativa para ofrecer a nuestros niños la mirada integral que esperamos de la educación de hoy y del futuro.



**Glasgow College**  
Official Bilingual Education





Un trabajo grupal y colaborativo

# El Arte: uno de los pilares para el desarrollo integral de los estudiantes

Para nuestra comunidad, las materias artísticas son uno de los pilares para el desarrollo integral de los estudiantes. Fue vital que encontráramos alguna forma de darle continuidad a actividades como el canto coral, el musical, la banda y, de esa forma, mantener a los chicos motivados y apasionados; con metas y objetivos claros y posibles.

Este año sin dudas nos tocó enfrentar el desafío más grande desde que comenzamos con el departamento de arte en Bede 's. Aunque siempre nos gustaron los desafíos esta vez nos encontramos con limitaciones irreconciliables frente al trabajo grupal y colaborativo. Cuando comenzaron a llegar imágenes de los países europeos golpeados por la pandemia, lo que se vio fue la necesidad de la comunidad por expresarse artísticamente: cantando desde los balcones, en los patios; en la búsqueda de emocionar a quien pudiera escuchar.

Para nuestra comunidad las materias artísticas son uno de los pilares para el desarrollo integral de los estudiantes. Fue vital que encontráramos alguna forma de darle continuidad a actividades como el canto coral, el musical, la banda y, de esa forma, mantener a los chicos motivados y apasionados; con metas y objetivos claros y posibles.

El equipo docente, sin dudas, se puso al hombro este desafío y durante el año pudimos seguir cantando a coro, tocando en ensambles, produciendo el musical, explorando las herramientas que nos permitieran hacerlo de la mejor manera para cada uno de los chicos. Presentamos nuestro trabajo por streaming, en eventos donde pudiéramos compartir nuestro arte con amigos, abuelos, padres, docentes y todos los miembros de la comunidad.

Junto a Santiago Carmuega, (ex alumno y desarrollador de sistemas) creamos la herramienta OpenChoir para poder seguir cantando armónicamente a pesar del distanciamiento. Luego, con el objetivo de crear comunidad, de brindar alegría y emoción, de aportar algo diferente y tener un objetivo por el cual trabajar, compartimos con otros colegios y coros. Así nació el "OpenChoir in Concert 2020", un concierto coral en vivo y por streaming. En él, participaron más de 1000 voces de 46 coros y 6 diferentes países.

Link: [www.youtube.com/watch?v=WFclcXGm9ZA](https://www.youtube.com/watch?v=WFclcXGm9ZA)

Fue un evento que nunca imaginamos iba a tener tanta trascendencia. Nos dio profunda alegría compartir con todos los que participaron y, por eso, repetiremos la experiencia el próximo 11 de noviembre.

Como dice John Rutter: "Choral music is something that goes to the very heart of our humanity, our sense of community and our souls. When you sing you express your soul and when you get together with other singers, it becomes more than sum of the parts"

Como es habitual en Bede 's, durante el año realizamos varios interhouses (competencias entre equipos). Suelen ser los eventos que tienen mayor convocatoria, en especial si son los alumnos quienes se hacen cargo del evento. Para el Interhouse de Coro los alumnos reciben como consigna una temática en particular. En base a ella deben elegir dos canciones, realizar los arreglos, practicar las distintas voces y dirigir el coro. Este año, además, tuvieron que lidiar con todos los desafíos tecnológicos. Es asombroso lo que los alumnos logran cuando están motivados por un proyecto que los entusiasma. Compartimos el evento por streaming, intercalando extractos del musical, del ensemble y otras materias artísticas optativas.

(link: <https://www.youtube.com/watch?v=H-iLRjoMaek>)

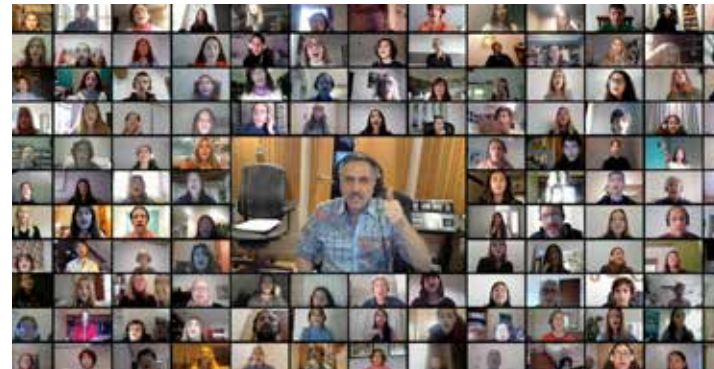
Actualmente preparamos nuestro Día de las Artes. Presentaremos el trabajo realizado por todas las materias artísticas a través de las redes sociales.

Esta situación absolutamente artificial que nos tocó vivir, nos dio la oportunidad de crear un vínculo con otros artistas, otros colegios, otros países que se enfrentaban con lo mismo.

En conclusión, el arte y la música siempre encuentran la manera de trascender, no importa cuántos obstáculos se interpongan; y siempre somos capaces de seguir creando, transmitiendo emociones y mostrando nuestra esencia a través de las expresiones artísticas.

Clara Luther

Coordinadora de Arte - Bede's Grammar School



Bede's Grammar School  
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Alejandro Korn y Panamá, Tortuguitas 📞 Tel.: 0348-4477355

✉️ [admin@bedes.com.ar](mailto:admin@bedes.com.ar)

🌐 [www.bedes.com.ar](http://www.bedes.com.ar)



## Bede's Grammar School

Founded in 1978



NIVEL INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

BILINGÜE - MIXTO

ALEJANDRO KORN Y PANAMÁ, TORTUGUITAS - TEL. 0348-4477355  
ADMIN@BEDES.COM.AR - WWW.BEDES.COM.AR





Alfredo Vota, director general de CIEDA

## ALFREDO VOTA: “TENEMOS QUE PASAR DE UNA ESCUELA QUE ENSEÑA A UNA QUE APRENDE”

“Me gusta repreguntarnos todo el tiempo qué significa enseñar y aprender y hoy me parece central pensar que este proceso tiene que ver con la capacidad que tengamos de adecuarnos a nuevos horizontes, miradas, transformaciones”, resaltó el director general de CIEDA (Centro de Innovación Educativa del Polo Dante Holters), Alfredo Vota, quien disertó en el IV Congreso de Coaching Educativo 2020 “Diseñando comunidades de aprendizaje”.

“¿Cómo hacemos para transformar nuestras propias escuelas en algo mucho más adecuado a las necesidades de personas, alumnos y del siglo 20? Cambió el concepto de la subjetividad. Cada uno quiere ser protagonista. Tenemos que pensar hacia dónde, hacia la nueva mirada en relación a la subjetividad que tienen estos nuevos alumnos.

¿Cuál es el QUID de nuestro proceso de aprendizaje en este periodo? Hemos aprendido que un salón de clase era mucho más que el tradicional; puede ser un zoom, y descubrimos zonas centrales que tenemos que llevar a la nueva normalidad. **Tenemos que pasar de una institución que enseña a una que aprende:** de una institución pensada para transmitir su saber, prearmado, transmitido de generación en generación, a repensarse como una institución donde todos estamos aprendiendo.

¿Por qué con tanta rapidez de repente cambiamos? Aprendemos cuando tomamos conciencia de que debemos cambiar. **El cambio permanente requiere de una comunidad dispuesta a aprender.**

**En el decálogo de la mejora escolar, de Silvina Gvirtz y Victoria Abregú, encontramos cuatro tipos de escuelas: estáticas, dinámicas, eficientes e ineficientes.** Si estamos en una escuela ineficiente y estática se hunde. Las organizaciones avanzan o retroceden. Ninguna se puede quedar en el mismo lugar. Una escuela que avanza pero no es eficiente está luchando, pero esa lucha no la lleva a profundizar en nuevos aprendizajes. Hay escuelas que son eficientes pero son estáticas y no avanzan lo suficiente y finalmente están las que avanzan y se adecúan a los nuevos procesos. **La pregunta es cómo lograr que nuestras escuelas avancen y pasar como Dubai de ese desierto a esa ciudad soñada nueva.**

La gente no es que tiene miedo a cambiar sino a ser cambiada por otro, a ser utilizada, a ser llevada a un lugar donde no quiere. El cerebro prefiere recorrer los mismos caminos conocidos pero cuando se le muestra un lugar deseable también tiende hacia ese lugar. Uno de los problemas es que no enfocamos bien en qué aspectos cambiar o cómo ayudar a las personas a hacerlo.



**2021**  
**INSCRIPCIONES ABIERTAS**





Kinder

Primary

Secondary

**Educación Bilingüe, Valores e Innovación**  
Creamos un modelo pedagógico-educativo superador basado en la filosofía Reggiana, Inteligencias Múltiples y enseñanza para la comprensión (Modelo Zero de Harvard).

  
Espacios arquitectónicos protagonistas del aprendizaje y ambientados a cada área de conocimiento, deportes y arte

  
Enseñanza no tradicional donde la **experimentación** y los **sentidos** forman un papel crucial

  
Un fuerte enfoque en el **bilingüismo**. Exámenes internacionales y viaje de estudio a Londres

  
Creación de diversos **proyectos académicos innovadores** y capacitación constante

  
Herramientas **tecnológicas** para el aprendizaje  
+ Aulas digitales  
+ Robótica

  
Educación **emocional** y desarrollo de habilidades personales que abren nuevas puertas al futuro



Alianzas estratégicas con





 **Colegio Armonia**

 **(3489) 447354**

 **Vicente López 730, Campana**

De escuelas que enseñan a escuelas que aprenden.

**"El equipo directivo es solo amigo de los objetivos y tiene que ser fiel al bien institucional. Para armar un equipo de trabajo debemos estar orientados a los resultados. Debemos preguntarnos si queremos ser ejecutores o colaboradores"**

Los requisitos para un cambio son la presión (una necesidad); una visión clara y comparativa; capacidad para el cambio (capacidad para aprender) y un plan (caminar hacia algún lugar). **Una de las cosas que más nos importa es generar una cultura de cambio. Se necesita una visión de hacia dónde caminar; generar espacios de formación serios y sostenidos y tener un plan conocido por todos los actores.**

Normalmente trabajamos en los comportamientos. En un colegio si quiero que cambien una práctica pedagógica requiere una estrategia, una competencia, pero eso está basado en un principio y misión institucional. Generalmente queremos modificar las acciones. La discusión se transforma en una discusión moral y en realidad el punto para conversar es los **objetivos y valores** de las personas y los principios y objetivos de las instituciones. Es importante la construcción de esta cultura. Si queremos que haya una comunidad de aprendizaje y transformar la escuela de una que enseña a una que aprende tenemos que crear una cultura de educación, que tenga una misión clara, una identidad.

La pregunta es: si mi escuela es igual que todas, ¿cuál es su identidad? Habría que pensarla. Mi diferencia específica es lo que me construye y me hace lo que soy y no otro. Esto es muy importante para las escuelas, pensar quiénes somos y desde ahí las acciones cotidianas para poder construir una nueva visión de nosotros mismos. **Lo que marca el proceso de aprendizaje son los objetivos que se propone la institución. No se trata de cambiar por cambiar sino porque mi identidad me lleva a determinado método, competencia, y por ello a determinadas acciones.**

Yo propongo cada dos o tres años revisar la misión y la identidad institucional porque el mundo cambia vertiginosamente. Y que toda la comunidad lo revise: pensarlo con otros; ver las estrategias, el método, los comportamientos y las acciones cada mes, que los voy a corregir si están atados a un objetivo porque no se llega con acciones solamente, sino atadas a un objetivo claro.

**¿Cómo liderar estas comunidades?** Primero debemos plantearnos qué se proponen. Si debemos enseñar a pensar ¿cómo no vamos a proponer que la escuela se piense a sí misma? Primero debe reflexionar sobre su práctica. No es un hacer irreflexivo. **Muchas veces faltan esos espacios para reflexionar sobre lo que hacemos docentes y directivos.** En general en las instituciones el error es mal visto. El error de los alumnos es punido y el error de los docentes es tapado. Allí se obtura toda instancia reflexiva. **El error debe ser una posibilidad. Quien lidera la institución y esta cultura del aprendizaje debe sentirse artista. No es una ciencia exacta. Tiene que ir mucho más allá.**

Para construir una comunidad de aprendizaje debemos tener claro el núcleo central que da perspectiva a toda la institución. Se es líder por las decisiones que se toman a partir de las circunstancias. Es importante que

cuanto más alto sea el horizonte, el punto de fuga, el estímulo para caminar será mayor. Cuando la perspectiva sea posible pero alta la gente se va a subir. Si todos nos ponemos a quejarnos y nos sentimos abatidos nadie querrá estar en ese proceso. El presente se mejora si atraemos el futuro, si hay una visión hacia algún lugar. Es tan importante implantar las acciones como sostenerlas a lo largo del tiempo, no hacer cosas desconexas.

El equipo directivo es solo amigo de los objetivos y tiene que ser fiel al bien institucional. Para armar un equipo de trabajo debemos estar orientados a los resultados. Debemos preguntarnos si queremos ser ejecutores o colaboradores. **Al final de su exposición, Alfredo Vota brindó algunos tips para construir cultura escolar, entre ellos:**

- Colaboración
- Creencia compartida de que porque están ahí son mejores docentes. Si el docente cree que en el colegio puede crecer humana y profesionalmente.
- Respetar ideas de colegas
- El apoyo a decisiones arriesgadas
- Estímulos para la discusión abierta de dificultades
- Compartir los éxitos y la valoración de todos los alumnos según sus necesidades y el compromiso por ayudarlos. Ninguna escuela puede ser una buena escuela si no tiene esto último. Nosotros estamos para transformar la vida. Podemos ser la bisagra positiva para cualquier alumno
- Tenemos que hacernos preguntas: ¿Qué queremos transformar, para qué y cómo?
- Debemos capacitarnos y estudiar seriamente el tema donde queremos transformar, ser "expertos en..."
- Revisar periódicamente las metas y prioridades en la escuela, la Misión y la Visión
- Fomentar la observación mutua de las clases. Todos aprendemos de todos.
- Crear procesos bien diseñados para poner en práctica iniciativas. Asegurar su seguimiento y evaluación. Todos podemos mejorar.

Nota: Marcelo Rivera



Alfredo Vota

Es director general de CIEDA, Centro de Innovación Educativa del Polo Dante Holters, Profesor de currículum y didáctica de la UCA. Formador para la OEI para el programa Hacer Escuela. Capacitador en México, EE.UU., Brasil, Colombia, Chile, España y Perú. Coautor de "La Educación Transformada" y "50 Innovaciones"

# FASE2

## Turismo Educativo

### VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES 2021

# pre viaje =

ahora ahora  
**18 12**

# 50% de reintegro en la preventa de viajes\*

contratando en 2020 y viajando en 2021

# + 18 CUOTAS

primera cuota a los 90 días

\*Ley 27.563 de sostenimiento y reactivación al turismo

Fase 2 - Leg. 13.178 / Disp. 899/08  
Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"  
C.A.B.A - Argentina - Tel. 5217-5222

Sucursal Rosario  
Balcarce 1511 - Piso 1º - Oficina 1  
Rosario - Provincia de Santa Fé

www.fase2.tur.ar info@fasedos.com.ar +54911 33671721 fase2\_turismoeducativo



Lucas Conca, promoción 2017

# Visitas Motivacionales, un espacio junto a ex alumnos

Este año ampliamos la cantidad de participantes de nuestro tradicional programa de Visitas Motivacionales invitando a más egresados para dialogar con nuestros alumnos. En esta oportunidad nos visitó Lucas Conca, egresado 2017.

## -¿Podrías contarnos un poco sobre vos?

Me llamo Lucas Conca, tengo 21 años y soy student-athlete. Me encuentro cursando el último año en Point University ubicada en West Point, Georgia, Estados Unidos. Estudio la carrera de Business Management y a la vez soy el capitán del equipo de fútbol de la universidad.

## - ¿Cómo hiciste para conseguir la beca?

Conseguí una beca universitaria mediante una organización que se encarga de conectar deportistas argentinos con universidades en Estados Unidos. Tuve que jugar dos partidos frente a 12 coaches de Estados Unidos que habían viajado específicamente para vernos jugar a varios chicos de mi misma edad. Al terminar los partidos los postulantes teníamos la posibilidad de intercambiar unas palabras con los coaches para demostrarles nuestro interés y al cabo de una semana se habilitan las becas donde pudimos ver qué entrenadores estaban interesados en que fuéramos a jugar y a estudiar a su Universidad.

## - ¿Qué incluía la Beca?

La beca estaba dividida en dos partes. La académica y la deportiva. Estudiar en el exterior tiene sus grandes ventajas pero su costo es alto generalmente. Estas becas te ayudan a solventar los gastos de la Universidad. Los entrenadores evalúan tu rendimiento dentro de la cancha y también tus calificaciones del colegio. Mejor rendimiento y mejores calificaciones dan como resultado mayores porcentajes de becas. Lo bueno que tienen estas becas es que premian el mérito; a medida que vas mejorando deportiva y académicamente, puede aumentar el porcentaje que te otorgaron inicialmente; entonces, con el correr de los años, si te esforzás, vas a poder reducir tus gastos.

- ¿Qué exámenes tuviste que rendir? ¿Estabas bien preparado? ¿Por qué? Sólo tuve que rendir el TOEFL y un examen de Point University para ser admitido. No tuve que rendir el SAT, un examen que generalmente piden para este tipo de ocasiones, porque verdaderamente Del Viso Day School tenía un muy buen nivel de enseñanza en matemáticas y en inglés. Yo estaba bien preparado para estudiar en Estados Unidos porque tuve una muy buena educación bilingüe desde una temprana edad.

## - Un alumno que quiere participar de una experiencia como la que estás haciendo, ¿a partir de qué edad tiene que concentrarse en el colegio?

Desde que comienza la secundaria. Obviamente, quizás uno no se imagina que va a terminar yendo a otro país a continuar sus estudios cuando está en 1er año del secundario, pero mantener buenas calificaciones a lo largo de toda la Secundaria te da la posibilidad de obtener becas mucho más altas.

## - En cuanto a lo académico, ¿a qué le tienen que prestar atención los chicos para estar bien preparados para cuando estén cursando la facultad en USA o en casa?

En cuanto a lo académico fuera del país es agarrarle la mano al inglés. No queda otra porque las palabras que uno no entiende terminan siendo clave a la hora de rendir, por eso, uno tiene que prestarle atención a lo que no entiende y preguntar sin miedo cuando es alumno tanto en el secundario

como en la universidad. Los chicos tienen que practicar hablar en inglés todo lo que puedan, sin vergüenza. Yo de haber sabido cuanto lo iba a necesitar, me hubiese esforzado por hablar todo el tiempo con todo el mundo en inglés durante la escuela.

## - ¿Qué virtudes y valores tienen que tratar de desarrollar los alumnos para ser exitosos en una experiencia así?

Es importante tener una serie de valores y virtudes para poder estar acá. Ser organizado es EL requisito primordial. Aquel que no logre organizar sus horarios la va a tener difícil porque hay horarios para todo. Es vital ser constante con lo que uno quiere también. Es muy fácil bajar los brazos cuando vemos que nada nos sale y que estamos lejos de casa, pero se necesita esa constancia para llegar lo más lejos posible en este trayecto. Es SUPER importante perder la vergüenza una vez acá. Es una oportunidad única en la vida, animarnos a sentirnos incómodos nos ayuda mucho a crecer; personalmente es lo que más rescato de mi paso por USA.

## - ¿Le recomendarías a un padre que apoye a su hijo para que haga una experiencia como la que vos estás haciendo? ¿Por qué?

Les recomiendo a los padres que apoyen a sus hijos para que puedan tener una experiencia como esta. Lo vuelve a uno mucho más maduro y autosuficiente. Uno tiene la oportunidad de ver el mundo desde otra perspectiva, de viajar, de explorar cosas nuevas solo, de tomar sus propias decisiones y de aprender por experiencia propia. ¿Y si a la vez uno puede estar practicando el deporte que más le gusta... que más se puede pedir? Es una inversión que dura para siempre.

## - ¿Estás agradecido con tus padres? ¿Por qué? ¿Qué hacen para apoyarte en tu experiencia además de lo económico?

Yo estoy más que agradecido con mis papás. Porque es un esfuerzo enorme el que ellos hacen no solo económico sino dejar ir a su hijo para que vaya a hacer lo que más le gusta a kilómetros y kilómetros de distancia. Estoy muy agradecido. Ellos están ahí haciendo el aguante desde donde sea y a la hora que sea y eso es algo que es muy difícil de devolver. Yo acá soy la mejor versión de mí dentro y fuera de la cancha como agradecimiento a todo lo que hicieron ellos para que yo pueda estar acá.

## ¿Tenés algún mensaje final para los chicos y/o los padres?

Mi mensaje para todos aquellos que quieran tener una experiencia parecida es que le digan que SI a la incertidumbre y a lo desconocido y confíen en que todo se acomoda tarde o temprano; no siempre automáticamente, pero uno termina disfrutando y aprendiendo cosas que le van a servir para el resto de su vida.

Del Viso Day School  
Kinder- Primaria- Secundaria

📍 Koch 1639 - Del Viso      ✉ reception@delvisodayschool.com.ar  
☎ (02320) 471727 / 470189      🌐 www.delvisodayschool.com.ar



*Del Viso Day School*

Friendship and Knowledge

Proyecto Educativo Trilingüe

ESPAÑOL / INGLÉS / PORTUGUÉS

Roberto Koch 1639. Ciudad de Del Viso  
repcion@delvisodayschool.com.ar

Tel. (+54-2320) 470.189 / 471.727  
f t i /delvisodayschooloficial

www.delvisodayschool.com.ar

# Campamentos virtuales

Esta pandemia, sin dudas, ha modificado nuestra vida diaria, pero ha sido realmente contundente en los cambios en lo que refiere a la educación.

La escolaridad tal como la conocíamos, disfrutábamos y compartíamos repentinamente no estaba más. Tuvimos que adaptarnos, como casi siempre pasa en situaciones límites, de manera rápida, ingeniosa, venciendo temores, asumiendo riesgos, con ciertas certezas, muchas dudas, pero con la firme convicción de que debíamos estar a la altura para seguir construyendo en esta continuidad pedagógica.

En todas las áreas fue difícil. ¡Vaya que lo fue! Nosotros, que estamos acostumbrados al aire libre, a los equipos, a juntarnos, a abrazarnos después del gol, al contacto físico en la rispidez de la competencia y a las anécdotas después de los partidos, realmente tuvimos que modificar nuestra actividad, pero debíamos hacerlo sin renunciar a lo que siempre pretendemos para con nuestros alumnos. Ése fue el gran desafío.

El Colegio brindó las mejores herramientas tecnológicas y plataformas para abordar la situación, pero, así como en el año 1998 tuvimos que pensar una educación física inclusiva como colegio de integración, este año tuvimos que pensar una educación física que llegue a todos través de la conectividad.

**En el Colegio Dailan, basamos la educación física en tres aspectos: el primero en referencia a la salud y a la prevención mediante la actividad física; el segundo, en el aprendizaje de los contenidos del área, y el tercero en la enseñanza de valores a través de los juegos, las actividades en la naturaleza y el deporte.**

Con este panorama, nos propusimos en el departamento trabajar de la siguiente manera:

Por estar en este contexto de cuarentena, la actividad física es indispensable como herramienta de fortaleza y prevención. Por este motivo se realizaron rutinas de ejercicios adaptados a cada nivel y ciclo, especialmente aquellos que tenían que ver con capacidad cardiopulmonar y músculos respiratorios. En referencia a los contenidos, se realizaron trabajos prácticos, en los cuales se pudieron abordar la mayoría de los contenidos propuestos, utilizando las más variadas propuestas para que los alumnos, además de recibir esos contenidos, pudieran realizarlos y hacer la devolución de manera natural, entendiendo el contexto familiar de tiempos, espacios, conectividad, etc.

Pero lo que realmente era lo más importante para nosotros era sostener el vínculo de los alumnos con la Institución y profesores a través de las clases virtuales ya que, si lográbamos eso, lo demás se lograría sin dificultad.

Hoy, seis meses después de haber comenzado la cuarentena, y con un 85% de asistencia de los alumnos promedio por clase, podemos decir que los objetivos se están cumpliendo gratamente. Se realizaron todo tipo de actividades que la tecnología nos permitió hacer; incluso sostuvimos el calendario de actividades especiales como el Family Day virtual, encuentros virtuales con otras instituciones, Semana del Estudiante, Día del Maestro, Sports y campamentos virtuales.

Los campamentos han sido siempre un sello distintivo para el Colegio, ya que por sus características trabajamos la individualidad y lo grupal en todas sus variables, y en esta realidad nos parecía muy importante realizarlos para afianzar el vínculo entre todos los integrantes de cada grado

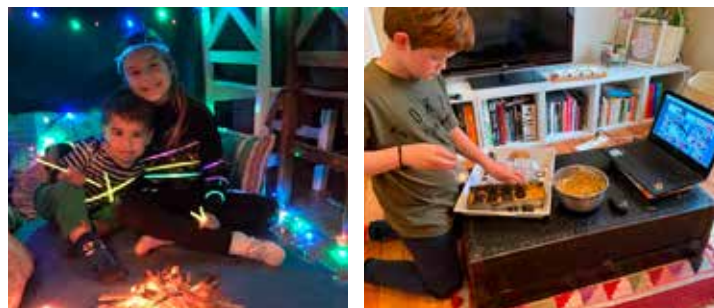
o año. Hasta la fecha realizamos dos, teniendo pendientes para octubre y noviembre otros dos. La modalidad es por bloques a través de la plataforma del Colegio, en donde se trabajan ejes temáticos de cabuyería, armado de refugios, cocina, talleres y el tradicional fogón de juegos, canciones y reflexiones.

Todos estos resultados se lograron entre toda la comunidad educativa. Por eso queremos agradecer y felicitar a las familias Dailan, agradecer por el acompañamiento de los alumnos/as en cada actividad realizada, estando presentes, ocupándose de que tengan los recursos tecnológicos para participar, y felicitarlos, ya que la contención que han brindado a sus hijos en este contexto tan difícil para todo el mundo, pero particularmente para ellos, es encomiable.

Debemos felicitar a nuestros alumnos, que no solo tomaron las propuestas brindadas, sino que se las apropiaron, enriquecieron y las devolvieron con creces, haciendo que el feedback alumno-docente salga fortalecido y motivado para las acciones siguientes. Además, destacar su fortaleza individual, para encontrar siempre la motivación para seguir sosteniendo día a día el lazo con el Colegio.

Finalmente, queremos poner en valor a nuestro equipo de Educación Física. Todas las Instituciones tienen equipos formidables, pero no se ofendan, el nuestro está para manejar el Discovery. Nuestro coordinador, Gustavo Silva, junto a los profesores Federico Galli, Lucila Balzarini, Alejandro Guerrero, Marina Juarros, Andrés Hernández, Romina Rodríguez, Daniel Nihany, Agustina Lanfranco, Matías Rebellado y Alan Anthony, ha tomado este desafío con el mismo compromiso y responsabilidad de siempre, pero con una creatividad y un trabajo en equipo admirable.

Desde el Dailan queremos felicitar a todas las comunidades educativas por el enorme esfuerzo realizado para seguir construyendo desde la educación, en la cual no importan las dificultades, las pandemias, los obstáculos, sino el firme deseo de apostar a nuestro mejor futuro que son nuestros hijos.



Dailan School & Sports  
Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Colectora Oeste Ramal Pilar - Km 39,5 - Manuel Alberti - (Bs. As.)

☎ + 54 9 11 2617-8493 ✉ info@dailankifkisa.com

🌐 www.dailankifkisa.com

# Formando personas íntegras para enfrentar los desafíos del mañana

**Nivel Inicial . Primaria . Secundaria**

Bilingüe . Mixto . Laico . Orientación Deportiva . Exámenes Internacionales  
Natación . Atención personalizada . Contención afectiva . Formación en valores



[www.dailankifkisa.com](http://www.dailankifkisa.com)

Colectora Oeste Ramal Pilar - Km 39,5 Manuel Alberti - Buenos Aires | + 54 9 11 2617-8493 | info@dailankifkisa.com

# Jornadas para Educadores 2020: Nuevo ciclo de charlas Éxito online

Ledesma, fiel a su compromiso con el medioambiente, propone conectarse con la naturaleza imprimiendo en un papel diferente. Se trata una línea completa pensada para alcanzar a todos los usuarios de diferentes segmentos: corporativo, escolar, universitario, juvenil, e imprentas.

Desde el 30 de septiembre, y en línea con la metodología que impuso el aislamiento social preventivo y obligatorio, las tradicionales Jornadas para Educadores de Ledesma y su marca Éxito se realizan a través de las plataformas digitales.

Año tras año, la compañía desarrolla este evento como un espacio de encuentro y debate dirigido a docentes, directivos y formadores educativos que tiene como objetivo brindar técnicas y herramientas innovadoras sobre pedagogía y educación.

Como desde hace cinco años consecutivos de forma ininterrumpida, y fiel a su compromiso con los educadores, la propuesta de Éxito invita a reflexionar y poner en valor los principios de la escuela y la tarea de sus protagonistas.

En un contexto mundial de constantes desafíos y cambios de paradigmas, y con la certeza de que la educación

es la base del desarrollo, este nuevo ciclo de charlas Éxito Online pretende brindarles los instrumentos necesarios para abordar la vocación diaria de ser docente.

El primer encuentro se refirió a “La educación antiviral, oportunidades y desafíos” y estuvo a cargo de Juan María Segura, consultor, profesor y asesor especialista en innovación educativa, y de Fabián Provenzano, especializado en tendencias e innovación en la gestión educativa, con la participación de Marcelo Rivera, director de revista Colegio, como moderador.

La segunda charla virtual la brindó la Lic. María Belén González Milbrandt, especializada en Liderazgo del Cambio en el Contexto Educativo (Universidad de Harvard) que habló de las “Cinco claves para co-crear la nueva escuela”. La ponencia del 28 de octubre estará a cargo Grace Bertolini, creadora y directora de Educar para el Bienestar. Luego será el turno de Montserrat García Ortíz (Barcelona) el 11 de noviembre. Todos los encuentros se transmiten por del canal de YouTube Papel de Caña.

Ledesma es una empresa argentina que desde 1908 lidera el mercado local del azúcar y del papel. Comprometida con el cuidado del medio ambiente, los cuadernos y repuestos de hojas se producen 100% con fibra de caña de azúcar. Éxito invita a los docentes a sumar a sus alumnos a las capacitaciones gratuitas sobre el proceso productivo del papel, enviando un mail a

[contactoeducativo@ledesma.com.ar](mailto:contactoeducativo@ledesma.com.ar)



**Ciclo de charlas Éxito Online**

**“Cómo motivar a los alumnos y fortalecer los vínculos”**

Moderador: Marcelo Rivera

**GRACE BERTOLINI**  
Creadora y Directora de Educar para el Bienestar, espacio para la Capacitación y el Desarrollo Profesional Docente.

**Miércoles 28/10 - 18 hs. (ARG)**  
México, Perú y Colombia 16 hs | Miami 17 hs | Chile 18 hs

**Ciclo de charlas Éxito Online**

**“El cerebro y el corazón lector”**

Moderador: Marcelo Rivera

**MONTSERRAT GARCÍA ORTÍZ**  
Licenciada en Psicología por la Universidad de Barcelona. Especialista en detección y tratamiento de las dificultades de lectura y escritura. Creadora y Directora de Giftig, SL.

**Miércoles 11/11 - 18 hs. (ARG) / 23 hs (ESP)**  
México, Perú y Colombia 16 hs | Miami 17 hs | Chile 18 hs

Estas jornadas son libres y gratuitas y pueden verse en [www.youtube.com/papeldecaña](http://www.youtube.com/papeldecaña).

Ledesma

**NAT**

PAPEL NATURAL

**100%**  
CAÑA DE AZÚCAR

**0%**

FIBRA DE ÁRBOL

**0%**

BLANQUEADORES QUÍMICOS



@ledesma\_nat

[www.ledesmapapel.com.ar](http://www.ledesmapapel.com.ar)

[www.ledesmanat.com.ar](http://www.ledesmanat.com.ar)

[www.papeldecaña.com.ar](http://www.papeldecaña.com.ar)



La etapa de fortalecimiento de la personalidad

# Fobias de cuarentena: cuándo pedir ayuda

Además del temor más explícito al contagio en sí, esta pandemia ha creado un estado de incertidumbre en todo el mundo sobre el futuro económico y social, con repercusiones en el equilibrio mental del individuo.

Miedos al contacto físico, a los espacios cerrados, a la muerte, entre otros, son los principales temores que está dejando el aislamiento social. A esta altura no es descabellado concluir que el Covid-19 va a dejar tras su paso consecuencias psicológicas profundas, que variarán en intensidad dependiendo de los recursos que tenga cada persona para afrontar sus miedos.

El confinamiento y los cambios en la sociedad podrán tener efecto en las personas a corto, mediano y largo plazo. Salir a la calle, usar nuestras propias manos sin el uso de guantes o acudir a un restaurante o lugares donde se aglomera un cierto número de individuos podrían convertirse en actos cotidianos difíciles de llevar a cabo para mucha gente.

Los efectos a corto plazo aparecieron ya en las primeras semanas: el shock inicial, personas yendo a comprar compulsivamente, ansiedad, exceso de alerta, preocupaciones excesivas por cómo va a cambiar el mundo o por nuestros seres queridos, entre otros. Los efectos a mediano y largo plazo son aún difíciles de determinar, pero ya se estima que pueden ser de diversa índole, dependiendo de los recursos de supervivencia y la resiliencia individual.

El confinamiento suele ser una experiencia desagradable para la mayoría de los seres humanos porque implica un aislamiento obligatorio y la ruptura con nuestra rutina y vida cotidiana. Esta experiencia desde ya que nos afectará a todos, pero eso no quiere decir que necesariamente sea igual en todos los casos.

Muchas personas aprovecharán el aislamiento para desarrollar proyectos creativos, otros para afianzar la relación con sus seres queridos o generar nuevas ocupaciones, encontrando así nuevos sentidos a su vida. Solo algunas personas experimentarán mayor ansiedad, temores e irritabilidad, especialmente aquellas que contaban con cierta vulnerabilidad previa.

La realidad que estamos viviendo también puede dar lugar al desarrollo de depresión, en la medida en que no se haya construido una rutina donde existan gratificaciones, o se acaben proyectos y trabajos que nos hacían sentir bien con nosotros mismos.

## TIPOS DE FOBIAS COMO CONSECUENCIA DEL CONFINAMIENTO

Una de las fobias psicológicas que se están produciendo se conoce como “síndrome de la cabaña”: es una forma de llamar a la experiencia de no querer salir a la calle una vez que está permitido. Este síndrome se ha dado en personas encarceladas, que han tenido hospitalizaciones largas o que han vivido periodos de confinamiento prolongados.

**Miedo a la enfermedad y al contagio:** muchas personas evitarán situaciones en las que se sientan en peligro. También realizarán de manera compulsiva rituales para reasegurarse de que no se han contagiado. El miedo al contagio puede derivar en un aumento de la ansiedad, dando lugar a crisis de pánico. El temor a la enfermedad puede derivar a su vez en un aumento de consultas médicas ante la emergencia de cualquier síntoma físico.

**Agorafobia:** consiste en evitar lugares públicos y pasar mucho tiempo en casa por temor a que suceda algo en el exterior. Puede estar vinculado o no a ataques de pánico.

**Fobia social:** dada la disminución de los contactos sociales, puede darse en personas que ya padecieron miedo social en alguna oportunidad, puesto que durante un tiempo prolongado estuvo en contacto con poca gente.

**Hipocondría:** en los últimos meses, el tema de las enfermedades y las muertes está en el centro de la comunicación, tanto en los medios como en los hogares. Esto podría predisponer a un aumento de la fobia vinculada al miedo excesivo a enfermarse, con los consiguientes comportamientos irracionales que el mismo trae aparejado.

**Tanatofobia:** es el miedo a la muerte. Se refiere tanto al miedo a morir, como al miedo a perder a seres queridos. El número de muertes registradas diariamente en todo el mundo y las imágenes asociadas a esto suelen ser hechos que generalmente ocasionan un miedo excesivo.

Es importante aclarar que sentir miedo es una reacción normal en los seres humanos que se activa frente al peligro o amenazas, y se da en todas las edades y etapas de la vida de una persona. Indica en general una buena adaptación al medio y un psiquismo saludable.

También existen temores que evolutivamente aparecen en el desarrollo de los individuos, y luego normalmente van cediendo en intensidad hasta desaparecer, ya que se asocian a lo nuevo, a lo desconocido, a lo que no es posible tramitar. Ahora, cuando el miedo provoca un malestar clínicamente significativo o deterioro social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo, es excesivo o limita sus actos cotidianos, se sugiere solicitar ayuda profesional.

En muchas ocasiones, el miedo se vence exponiéndose de a poco a él. Por esto en general se sugiere a las personas que realicen pequeñas salidas a su ritmo, cortas, donde puedan ir ganando seguridad y confianza. Es importante tomarse tiempo para reanudar una vida normal que no genere más ansiedad y miedo.

**Estamos atravesando un momento complejo y lo correcto es ser indulgentes con nosotros mismos y no juzgarnos por lo que sentimos. No es aconsejable tampoco pensar que porque un estado de ansiedad o un ataque de pánico ocurrieron una vez volverán a ocurrir infinitas veces. Todo esto tiene un final y se puede gestionar.**

En la mayoría de los casos las fobias se pueden controlar y son transitorias. En otros no. Por eso es bueno reconocer su estado y no tener miedo a consultar a los profesionales indicados. El inicio de una terapia dirigida y efectiva puede conducir a una resolución rápida de un problema que, de otro modo, podría agravarse a futuro.

Lic. Carolina M. Carbonella

Orientadora Escolar - Instituto Politécnico Modelo

Instituto Politécnico Modelo

Nivel Secundario

Av. De los Constituyentes 5880 - C.A.B.A. [instituto@ipm.edu.ar](mailto:instituto@ipm.edu.ar)

4572-2871 / 4574-4604

[www.ipm.edu.ar](http://www.ipm.edu.ar)

# Politécnico Modelo

## Secundario Técnico

50 AÑOS

1971 2021

@politecnicomodelo

politecnicomodelo

Av. de los Constituyentes 5880 - Ciudad de Buenos Aires

4572 - 2871 / 4574 - 4604 - [www.ipm.edu.ar](http://www.ipm.edu.ar) - [instituto@ipm.edu.ar](mailto:instituto@ipm.edu.ar)

## Recreo de primavera: ese espacio tan ansiado

En el Recreo Grupal realizamos juegos compartidos de búsqueda, de atención y reacción, también de momentos en que los alumnos se dan el tiempo necesario para descubrir los “sonidos de primavera” o participar en equipos que siguen pistas para descubrir títulos de películas clásicas.

El recreo escolar es uno de los momentos preferidos por el alumnado en la escuela, relacionándolo con placer, diversión, libertad y juego. La importancia de ese espacio lúdico ha sido incluso señalada en el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño, el cual establece que “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes”.

Entonces, surge en docentes y padres, la inquietud de cómo ofrecer ese espacio fundamental en la vida del alumno en tiempos de clases por Zoom, archivos de voz y conferencias virtuales. Porque, como hemos visto, el valor del recreo en la educación está en la interacción de los alumnos en los juegos y actividades grupales libres. La sola oferta de tiempo libre luego de una clase virtual sería algo así como devolverlos a la conocida rutina de sus domicilios, sin que puedan recibir ese valioso aporte de valor agregado en su formación que significa el interactuar con amigos y compañeros.

“A través del juego, niños y niñas se desarrollan de forma equilibrada en el ámbito físico, social, cognitivo y emocional. Realizan una actividad

libre, voluntaria, alegre, divertida; y a los niños les gusta jugar porque experimentan nuevas sensaciones, nuevos retos sin miedo a equivocarse, sintiéndose libres de expectativas externas, con independencia y autonomía; pero, sobre todo, niños y niñas juegan por el simple placer que les proporciona el acto de jugar”, de esta manera contundente describe el valor del recreo en los niños, Ivana Verónica Rivero\*, Profesora y licenciada en Educación Física. Magíster en Educación y Universidad, y doctoranda en Educación de la UNLP.

Recreando el espíritu de la primavera

En Grupal Viajes, afines a la ciclópea tarea que desarrollan los docentes en tiempos de aulas necesariamente vacías, y también pensando en los pacientes padres de los alumnos, aportamos desde nuestra experiencia y formación esos momentos lúdicos y súper divertidos que recrean el espíritu indomable de la primavera.

Se trata de estar presentes en estos tiempos de necesidad de cercanía con los amigos y compañeros de curso. En el Recreo Grupal realizamos juegos compartidos de búsqueda, de atención y reacción, también de momentos en que los alumnos se dan el tiempo necesario para descubrir los “sonidos de primavera” (comprobaremos que suena tan bonito) o participar en equipos que siguen pistas para descubrir títulos de películas clásicas. Toda la actividad lúdica es seguida de un bullicioso cierre donde elaboramos un documento colaborativo, donde todos y cada uno de los alumnos comunica sus sensaciones y deseos. Son 45 minutos de juegos y actividades a cargo de los experimentados coordinadores de Grupal Viajes. Se suelen integrar alguno de los docentes del grupo de alumnos y también padres, que desean presenciar y hasta participar en los Recreos Grupal. Sin dudas que es una opción diferente y necesaria con un detalle de enorme valor agregado: sin costo alguno para colegios o padres.

Creemos que es el momento justo. No fue posible festejar el Día de la Primavera, está bien. Pero estamos a tiempo de organizar un lindo recreo que contenga el esparcimiento tan necesario y sentir la felicidad de compartir el espíritu de la primavera.

\* Fragmento publicado en “Dimensiones para pensar el juego como práctica de vida saludable y derecho de la infancia”. Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (2018/08/07). Ivana Verónica Rivero es Profesora y licenciada en Educación Física, Especialista en Prácticas Redaccionales. Magíster en Educación y Universidad, y doctoranda en Educación. Docente del Departamento de Educación Física de la Facultad de Ciencias Humanas (Universidad Nacional de Río Cuarto). Becaria de CONICET. Se dedica a la investigación del jugar (especialmente juegos motores) desde la perspectiva de los jugadores, para abrir la discusión sobre la didáctica del juego.



la experiencia de  
**ESTAR AHÍ**

VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES

LANGUAGE IN LONDON

FULL IMMERSION

**grupal**  
educativos

www.grupal.tur.ar  
Tel. 4867 4001

in "grupalviajes"

f grupal.viajes.educativos

@grupalviajes

IAAM

El sistema de gestión de la calidad de la empresa Grupal Viajes ha sido certificado según la norma ISO 9001:2015 Registro 9000-5314

# EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN Y LOS FORMATOS ANFIBIOS

Javier Andrés Pérez, rector del Instituto Terciario River Plate, director de la Asesoría Pedagógica de OGI Technologies y Club Service Educación y ganador del Premio Iberoamericano a la Innovación Educativa, dialogó con Revista Colegio en el Ciclo de Conversaciones en vivo por Instagram.



## -¿Qué cualidades debe tener quien lidere un equipo de trabajo?

La idea de liderar un grupo tiene que ver con formar parte de él. Es muy importante sentir que uno es parte constitutiva y debe tocar un instrumento específico un poco diverso al del resto; que uno forma parte integral de ese equipo, que debate, piensa y juega en común. Uno de los errores más frecuentes es el líder que no forma parte del equipo, que maneja desde afuera. Falta una enorme capacidad de escucha y cierto ojo entrenado muy preciso para distinguir determinados talentos. Si uno es capaz de escuchar todo lo que le toca escuchar y reconocer los talentos de los demás y preparar las condiciones para que se desarrollen ha construido un liderazgo positivo. Los otros modelos de liderazgo me parecen precarios y en general son fallidos.

En el Instituto Terciario de River, donde se dictan el Profesorado en Educación Física y la Tecnicatura en Periodismo Deportivo, trabajo junto a un equipo extraordinario, con un importante recorrido en los medios y en cada una de sus especialidades. Hemos construido una carrera superlativa. Estoy muy orgulloso del trabajo que se está haciendo y River es una institución que permite ciertas cosas que quizá en otro tipo de institución no se podrían pensar.

## - ¿Qué te aportó como profesional haber recibido el Premio Iberoamericano a la Innovación Educativa?

Más allá del premio, me pareció muy interesante y trabajé con mucho placer en el desarrollo. Hubo un trabajo previo durante un tiempo largo con mucha producción intelectual y material que me dio mucho placer realizar. Sentía que estaba trabajando en función de una idea que me parecía interesante para los alumnos. En el transcurso del desarrollo del proyecto se convirtió en un trabajo en equipo común, con un montón de gente. Está pensado como una plataforma de contenidos colaborativa donde todo el mundo suma. En la práctica real también se convirtió en un trabajo en equipo. No se me hubiese ocurrido o no habría poderlo llevar a cabo con la anuencia de una rectora de un colegio parroquial humilde y un grupo de docentes que me acompañó. Se trata de una plataforma de contenidos vinculados entre sí y que permiten a los estudiantes acceder a ellos mediante un recorrido casi personalizado, no imponiendo una entrada particular, sino ofertando una especie de mapa conceptual alrededor del objeto de estudio al cual acceder y hacerlo a través de las preferencias de los usuarios.

En la concepción de la plataforma se terminaron mezclando muchas

cuestiones que había estudiado ad hoc para eso (conectivismo, neurología, neurolingüística, psicolingüística). En el momento en que tuve la idea o que empecé a desarrollarla no había una voluntad de tomar determinada cosa de una rama para conectarla con otra, etc. Tuvo que ver con una pretensión académica de mejorar mi performance como docente y mejorar el aprendizaje de los alumnos y además tenía que ver con un deseo estético, con sentir que el conocimiento se podía crear en plural, que podíamos dejar una obra estética.

## -¿Qué elementos tiene la innovación y cómo venciste la resistencia que siempre hay y cómo accionás ese chip para trabajar con tu equipo?

La plataforma tiene que ver sobre todo con la escuela secundaria. Quedarse en la zona de confort no funciona. El nivel secundario es el gran pozo ciego de la educación; queda en un gris extraño. La voluntad de saber socialmente ha decaído. El conocimiento no ocupa un lugar de prestigio para un adolescente. La plataforma tiene que ver con intentar nuevas formas para eso que estaba fallando.

En cuanto al Terciario de River, lo de la pandemia fue un desafío inmenso. En este caso dictamos tareas que requieren una presencialidad y casi todo el camino lo allanó la calidad y calidez de los docentes, el trabajo en equipo y decisiones claras del equipo directivo. Algunos docentes ya tenían relación con la innovación tecnológica pero en todos los casos hubo una receptividad absoluta a los consejos ya la nueva modalidad. Hay muchísimo talento en el cuerpo docente, en los chicos que estudian y están pensando el mismo problema que sus profesores.

## -¿Cuál es el rol de la tecnología hoy? ¿Los docentes hemos desaprendido cosas como para abrirnos a otras como la inteligencia emocional con la tecnología que tengamos?

Un amigo sociólogo le manda whatsapp a los alumnos para ver qué les pasa, por qué no se conectan. Eso es el uso de la tecnología. Trabaja en contextos vulnerables. Me parece que el trabajo de los docentes merece un elogio sumo en este período en particular, pero en líneas generales. En este momento se duplica y esta situación deja al desnudo cierta impericia de ciertos equipos de conducción o de los dueños de algunos colegios privados. Hay un esfuerzo y una dedicación y apuesta mucho más esforzada y meritoria de parte de estudiantes, familias y docentes que de algunos equipos de conducción. La apuesta por la inversión en talentos, esfuerzo de trabajo con la tecnología, tiene que ver con una decisión directiva. El esfuerzo del docente de aula se desdibuja si no hay un apoyo concreto desde la faz directiva. Entiendo que en el Estado el esfuerzo de los equipos directivos está a la par del de los docentes; en los privados lo pongo en duda. Hace falta un poco más de decisión para empujar una tarea para la que alumnos, docentes y familias no estaban preparados.

El rol de la tecnología en las aulas me parece que es interesante. En los 90 el uso del pizarrón era una instancia a evaluar; ahí se fijaba, dejaba graficado lo que se había dicho durante la clase y lo que se iba trabajaba. Hoy el

**El rol de la tecnología en las aulas me parece que es interesante. En los '90 el uso del pizarrón era una instancia a evaluar; ahí se fijaba, dejaba graficado lo que se había dicho durante la clase y lo que se iba trabajaba. Hoy el pizarrón se llama uso de la tecnología y no está suficientemente evaluado.**

pizarrón se llama uso de la tecnología y no está suficientemente evaluado. Hay que ayudar a formar en ese uso porque hay herramientas que están a la mano y que deberían formar parte del aula como el pizarrón. En algunas instituciones eso se utiliza pero la tecnología ingresó a pasos muy delicados cuando debería estar tan o más presente que el pizarrón y no por innovacionismo. La inclusión de determinadas herramientas tecnológicas de uso gratuito para una gran mayoría de la población (cualquier persona que tiene un celular con datos) me parece tan obvia, que el hecho de que el sistema educativo lo haya desestimado durante tanto tiempo ronda la terquedad. Quizá la pandemia dio una posibilidad de escuchar ese rumor desde la tecnología. A los equipos directivos nos toca tomar las riendas y ayudar a los docentes a formarse y hacerlo con ellos para mejorar una práctica que antes era la tiza y el pizarrón. Nuestra tarea en este punto de liderazgo tiene que quedar clara. Tenemos la obligación de marcar el camino, invitar a tomar algún riesgo extra tomándolo primero nosotros.

## -¿Qué tipo de formato híbrido o anfibio es el que ves con más expectativas para sugerir o instalar?

Prefiero la idea de lo anfibio porque funciona en dos ecosistemas, con la idea de construir un esquema biodiverso. La pandemia nos obligó a inventar un esquema de trabajo que dista mucho de ser educación a distancia. Es educación a emergencia, pero estoy orgulloso de lo que produjo nuestro país en ese contexto. De la nada, nuestro país hizo algo y no tenemos nada que envidiarle a ningún otro. Lo que viene no será ni una cosa ni la otra. La tentación más torpe como educadores es pensar que vamos a volver al sistema presencial. Esto también desnudó que la presencialidad es necesaria. Creo en la presencia corporal del docente junto a los alumnos, pero me parece que sería una torpeza pensar que cuando esto pase podamos volver a un sistema presencial equivalente al que abandonamos. Hemos aprendido en el viaje un montón de cosas que debemos capitalizar para mejorar las prácticas, los aprendizajes, para construir un conocimiento más plural, legítimo, y hacer nuestro trabajo mejor. Esta experiencia se nos impuso y dentro de ello se construyeron ideas y prácticas muy interesantes. Descartarlas sería terco si esto pasa.



Javier Andrés Pérez

Es docente, escritor, Licenciado en letras, director del Terciario en River Plate y Escuela Media. Además, recibió el Premio Iberoamericano a la Innovación Educativa.



### BALMORAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Manuel Castro 1536, Banfield - Tel.: 4242-0964 / 0385 / 4974 - balmoral@balmoral.esc.edu.ar - www.balmoral.esc.edu.ar



### BARKER COLLEGE - Kinder - EP - ES

Mitre 131, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-1107 / 4292-8244 - admisiones@barker.edu.ar - www.barker.edu.ar



### COLEGIOS ECCLESTON - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Alte Brown 3342, Temperley - Tel.: 4243-1863 - 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



### EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Antártida Argentina 1910, Llavallol - Tel./Fax.: 4239-3400 al 51 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



### GRILLI CANNING COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Boulevard Dupuy 4600, Canning - Tel.: 4295-7200 - colegiocanning@grilli.com.ar - www.grilli.com.ar



### INSTITUTO GRILLI MONTE GRANDE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Vicente López 244/246, Monte Grande - Tel.: 4296-3972 - instituto@grilli.com.ar - www.grilli.com.ar



### JARDÍN JACARANDÁ - Maternal desde los 45 días

San Martín 207, esq. Sáenz, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-8663 - jardinmaternaljacaranda@yahoo.com.ar - www.jardinjacaranda.com.ar



### LOMAS HIGH SCHOOL - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mitre 250 / Saavedra 669 / Italia 470, Lomas de Zamora - Tel.: 4243-0306 / Tel./Fax.: 4244-6555 - info@lomashighschool.com.ar - www.lomashighschool.com.ar



### COLEGIO MARÍA MONTESSORI - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Seguí 282, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-0584 - Segurola 935/949, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-6723 / 2068 - info@colegiomontessori.edu.ar - www.colegiomontessori.edu.ar



### COLEGIO MODELO MÁRMOL - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 - Bernardo de Irigoyen 676, José Mármol - Tel.: 4294 0877 / 4214 2432 / 1544 - www.colegiomodelomarmol.com.ar



### COLEGIO NUESTRA TIERRA - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mariano Castex 2245 / Agote 114/120, Canning - Tel./Fax: 4295-7366 - comunicaciones\_cent@outlook.com - www.nuestratierra.edu.ar



### INSTITUTO RICARDO GÜIRALDES - Nivel Secundario

French 267, Banfield - Tel. 4242-0358 / 4202-6748 - www.irgbanfield.com



### COLEGIO SAN ANDRÉS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Cochabamba 652, Banfield - Tel.: 4242-5320 / 1572 - info@sanandresbanfield.com.ar - www.sanandresbanfield.com.ar



### ST. ALBAN'S COLLEGE - Maternal 2 años Bilingüe - Kindergarten - Primaria - Secundaria

Ramón Falcón 250, Lomas de Zamora - Tel./Fax. 4244-8060 - stalbans@stalbans.esc.edu.ar - www.stalbans.esc.edu.ar



### ST. MARY'S INTERNATIONAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Martín García 1236/1435/1501, Ezeiza Bs. As. - Tel.: 6091-9804 / 9877 - stmarys@stmarys.edu.ar - www.stmarys.edu.ar



### INSTITUTO SAN PABLO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Inicial: Paysandú 826, Wilde - Primaria: C. Rondeau 960, Wilde - Secundaria y Superior: C. Rondeau 948, Wilde - Tel. 4206-3687 / 4207-1559 / 4206-3346 - www.institutosanpablo.edu.ar



### INSTITUTO VICTORIA OCAMPO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Barcelo 135, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-1756 - Primaria y Secundaria: Av. Belgrano 4249, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-7115 / 4353-1140 - www.institutovictoriaocampo.com



### WILLIAM SHAKESPEARE - SAN AGUSTÍN - Maternal - Primaria - Secundaria - Terciario

Lavalle 109, Temperley - Tel/fax: 4244-2219 / 2270 - Inst. San Agustín y UES21 4245-2965 - colegio@colegioshakespeare.com.ar - www.colegioshakespeare.com.ar



### EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Chile 2032, C.A.B.A. - Tel.: 4122 -5150 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



### INSTITUTO EVANGÉLICO AMERICANO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Simbrón 3160, CABA - Tel.: 4504-3900 - www.iea.edu.ar



### INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO - Nivel Secundario

Av. De los Constituyentes 5880, C.A.B.A. - Tel.: 4572-2871 / 4574-4604 - instituto@ipm.edu.ar - www.ipm.edu.ar



### ST. MATTHEW'S COLLEGE - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Moldes 1469 - Belgrano, C.A.B.A. - Tel.: 4783-1110 - www.smc.edu.ar



### COLEGIO SAGRADA FAMILIA A-392 - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Bucarellí 2259 | Primaria: Blanco Encalada 5154 | Secundaria: Av. Olazábal 5151, CABA - Tel. 4521-5117 - www.safabaires.edu.ar



### VANEDUC - Jardín Maternal - Jardín de Infantes - Primaria y Secundaria

Chacabuco 90, C.A.B.A. - Tel./Fax./Rot.: 4342-7788 - vaneduc@vaneduc.edu.ar - www.vaneduc.edu.ar



### COLEGIO ARMONÍA - Inicial - Primaria - Secundaria

Vicente Lopez 730 - Campana. Tel.: 03489-447354 - contacto@colegioarmonia.edu.ar  
www.colegioarmonia.edu.ar



### AUSTIN ECO BILINGUAL SCHOOL - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Campus H. Gardner: A. Porto 463 (Ruta 9 Km. 65,5), Campana - Tel.: +54 3489-462203/462204 - info@austin-eps.com.ar /  
www.austin-eps.com.ar



### BEDE'S GRAMMAR SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Alejandro Korn y Panamá - Tortuguitas - Tel.: 0348-4477355 - admin@bedes.com.ar - www.bedes.com.ar



### DAILAN SCHOOL & SPORTS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Colectora Oeste Ramal Pilar Km 39,5, Manuel Alberti - Bs. As. - Tel.: + 54 9 11 2617-8493 - info@dailankifkisa.com - www.dailankifkisa.com



### COLEGIO DEL FARO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Panam Escobar Km 47,5 - Sede Benavidez: Av Benavidez 449 - www.colegiodelfaro.com.ar



### DEL VISO DAY SCHOOL - Kinder- Primaria- Secundaria

Koch 1639, Del Viso - Tel.: (02320) 471727 / 470189 - recepcion@delvisodayschool.com.ar - www.delvisodayschool.com.ar



### GLASGOW COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Richieri 37, Bella Vista - Tel.: 4666-1223 - www.glasgowcollege.edu.ar



### NORTHFIELD SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Av. de los Colegios 300, Puertos - Tel.: 0348-4434881 / info@northfield.edu.ar  
Sede Nordelta: Tel.: 4871-1240 - nd@northfield.edu.ar - www.northfield.edu.ar



### ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Caamaño 493, Pilar - Tel.: 0230-4693600 - www.smc.edu.ar

## GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (TERCIARIOS)



### ESCUELA DA VINCI - Carreras de Diseño y Animación

Av. Corrientes 2037 / 49, C.A.B.A. - Tel.: 5032-0076 - info@escueladavinci.net - www.escueladavinci.net



### ISFD COLEGIO ECCLESTON - Nivel Terciario

25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



### IMAGE CAMPUS - Carreras Terciarias

Salta 239, C.A.B.A. - Tel.: 4383-2244 - info@imagecampus.com.ar - www.imagecampus.edu.ar



### IMEF - Profesorado de Educación Física

Medrano 155, Banfield - Tel./fax: 4202 0194 / 0665 - imefprofesorado@yahoo.com.ar - www.imefeduccion.com.ar



### INSTITUTO SAN AGUSTÍN - Nivel Terciario

Av. Meeks 761, Temperley - Tel.: 4245-2965 - colegio@colegioshakespeare.com.ar - www.colegioshakespeare.com.ar

## GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (UNIVERSIDADES)



### UAI - Universidad Abierta Interamericana

Rectorado: Chacabuco 90 P. 6°, C.A.B.A. - Tel./Fax: 4342-7788 (rot.) - contacto@uai.edu.ar - www.uai.edu.ar



### UADE - Universidad Argentina de la Empresa

Lima y Av. Independencia, C.A.B.A. - Tel.: 0800-122-UADE (8233) - infoinscripciones@uade.edu.ar - www.uade.edu.ar



### UNIVERSIDAD AUSTRAL - Campus Universitario

Mariano Acosta 1611, Pilar - Tel.: 0800-222-8648 - info@austral.edu.ar - www.austral.edu.ar



### UCA - Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300, CA.B.A. - Tel.: 4349-0200 - www.uca.edu.ar



### UCEMA - Universidad del Cema

Av. Córdoba 374, C.A.B.A. - Tel.: 6314-3000 / Fax: 4314-1654 - www.ucema.edu.ar



### UCES - Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales

Paraguay 1401, C.A.B.A. - Tel.: 4814-9200 / 4815-3290 - informes@uces.edu.ar / www.uces.edu.ar



### ITBA - Instituto Tecnológico de Buenos Aires

Av. Eduardo Madero 399, C.A.B.A. - Tel.: 0810-222-4822 - informes@itba.edu.ar / www.itba.edu.ar



### FUNDACIÓN H. A. BARCELÓ - Facultad de Medicina

Av. Las Heras 2191, C.A.B.A. - Tel./fax: 4800-0200 - informesba@barcelo.edu.ar / www.barcelo.edu.ar



### USAL - Universidad del Salvador

Av. Callao 801 - Tel.: 0800-333-USAL (8725) - Campus Pilar: Champagnat 1599, Pilar - Tel.: 0230-431260 / 61 / 62 - www.salvador.edu.ar



### UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA

Av. Figueroa Alcorta 7350, C.A.B.A. - Tel. 5169 7000 - admisiones@utdt.edu - www.utdt.edu



### UNIVERSIDAD SIGLO 21

Campus Universitario: De Los Latinos 8555, Córdoba - Centro Universitario Bs. As.: Av. Del Libertador 107, Complejo Alrío, Vicente López  
Tel.: 0810-555-0202 - informes@itba.edu.ar / www.21.edu.ar

**juvenilia**  
UNIFORMES  
Est. 1962  
**FÁBRICA**  
Venta a:  
COLEGIOS - COMERCIOS - EMPRESAS  
www.juvenilia.com.ar/colegios

**DEMATEIS**  
FÁBRICA DE MEDALLAS  
Religiosas • Alegóricas • Deportivas  
COPAS - PLACAS - PLAQUETAS - PLATOS - BANDEJAS  
Grabados computarizados y láser  
Trabajos Especiales  
Batalla Pago Largo 2376 • (B1609GPP) Boulogne  
Tel./Fax: 4737 5271 • info@demateis.com.ar  
www.demateis.com.ar

# AGENDA 2020/21 >>>>>

Ciclo de charlas **Éxito Online** 28 de Octubre / 11 de noviembre

Ciclo de Charlas Éxito Online:

**Organizadas por Revista COLEGIO**

Montserrat García Ortiz (creadora y directora de Glifing) y Grace Bertolini (creadora y directora de Educar para el Bienestar) serán las próximas disertantes del Ciclo de Charlas Éxito Online. García Ortiz abordará la temática "El cerebro y el corazón lector" el 28/10 y Bertolini disertará sobre "Cómo motivar a los alumnos y fortalecer los vínculos" el 11/11. Ambas transmisiones serán en vivo por YouTube, ingresando a [www.youtube.com/papeldecaña](http://www.youtube.com/papeldecaña).

INFORMES: [info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)



Grace Bertolini



Montserrat García Ortiz



16 al 21 de Noviembre

SEMANA INTERNACIONAL DEL PENSAMIENTO VESS

"El poder de hacer el pensamiento visible"

A pesar del contexto complejo, a causa de la pandemia del COVID-19 que se vive en el mundo entero, Edu1st, junto a la Red Internacional VESS, se unen para celebrar su encuentro anual denominado "Semana Internacional del Pensamiento VESS", que se realizará del 16 al 21 de noviembre.

Como todos los años, será una semana llena de actividades enfocadas en todas las necesidades de la comunidad educativa. Este año por primera vez desde su fundación, y a lo largo de estos 20 años, La Semana Internacional del Pensamiento VESS se realizará en modalidad 100% virtual.

En el marco de esta semana, del 19 al 21 tendrá lugar el VI Ateneo Internacional VESS; un importante evento que une y consolida a la red, brindando herramientas para continuar trabajando hacia un cambio profundo y significativo en la educación, como así también en nuestras propias vidas.

INFORMES: [info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)



11 y 12 de febrero de 2021

17° CONGRESO DE EDUCACIÓN

Organizado por el Polo Educativo Pilar

Este Congreso está dirigido a equipos directivos, docentes y de orientación de todos los niveles y de escuelas de gestión pública y privada, tanto del país como del exterior. Como ya es tradicional el Polo Educativo Pilar, beca a todos los directivos y docentes de las escuelas de gestión pública del Partido de Pilar para que participen.

El próximo año se realizará el 17° Congreso de Educación 2021 los días jueves 11 y viernes 12 de febrero 2021 en formato virtual.

INFORMES: [www.poloeducativopilar.org.ar](http://www.poloeducativopilar.org.ar)



Espacio de Gestión Educativa  
Asociación de Propietarios de  
Establecimientos de Educación Privada

CICLO DE WEBINARS DE EGE

#EnCasaNosCapacitamos

Propietarios, directivos y docentes tienen apuntados los encuentros semanales a través de la plataforma ZOOM, que en estos meses recorrieron las diversas áreas temáticas de la demanda de capacitación. La modificación de la rutina en el transcurso de la cuarentena no detuvo las necesidades de actualización y capacitación técnica para la gestión educativa.

INFORMES: [egeasociacion.com.ar](http://egeasociacion.com.ar)

Para consultar la agenda 2020 al instante [f revista COLEGIO](https://www.facebook.com/revistaCOLEGIO) [@RevistaColegio](https://www.instagram.com/RevistaColegio) [g revistacolegio.com/agenda](http://www.revistacolegio.com/agenda)

# Asomate a la naturaleza!



RINCÓN DE LOS ANDES · RINCÓN DEL ESTE



SAN MARTIN DE LOS ANDES · PATAGONIA ARGENTINA · PUNTA DEL ESTE · URUGUAY

Aparts totalmente equipados · Piscina cubierta climatizada · Club house · Bar y restaurant "Rincón Gourmet" · Sala de niños "Rincón Infantil" · Salas de juego · Wi-Fi · Actividades recreativas para toda la familia · Servicio de mucamas · Estacionamiento.

Consulte nuestras promociones



Rincón Club:

Av. Callao 220  
4º piso (C1022AAP)  
Ciudad Autónoma de Bs. As.

Informes y Reservas:

Tel.: 4123-9200  
[info@rinconclub.com.ar](mailto:info@rinconclub.com.ar)  
[www.rinconclub.com.ar](http://www.rinconclub.com.ar)





## EMERGENCIAS MÉDICAS PEDIÁTRICAS Y CURSOS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

### ÁREA PROTEGIDA Y CAPACITACIÓN

- Unidades de Alta complejidad con médicos y paramédicos
- Velocidad en la respuesta
- Calidad y calidez en la atención
- Mayor estructura operativa en CABA y cobertura en zona Sur GBA (Lanús, Quilmes, Lomas de Zamora y Avellaneda)
- Centro de entrenamiento AHA con Instructores certificados
- Heartsaver (salvacorazones), uso de DEA y Primeros Auxilios para personal docente y administrativo

SUMAMOS TRANQUILIDAD A TU GESTIÓN

#### PARA MÁS INFORMACIÓN:

[colegios@acudir.net](mailto:colegios@acudir.net) | Tel.: 0054 || 4588 5555 | [ccea@acudir.net](mailto:ccea@acudir.net)  
[www.acudiremergencias.com.ar](http://www.acudiremergencias.com.ar)



American  
Heart  
Association®

AUTHORIZED  
TRAINING  
CENTER

