

C

EDICIÓN

93



EDICIÓN 93 | www.revistacolegio.com

TRANSFORMAR

DISTINTAS VOCES, LA MISMA PASIÓN POR EDUCAR

SANTIAGO KOVADLOFF - ANNA FORÉS - NICHOLAS BURBULES - PEPE MENÉNDEZ

LUCRECIA PRAT GAY - ANDRÉS RIEZNIK - GUILLERMO JAIM ETCHEVERRY

ALEJANDRO MELAMED - MONTSERRAT GARCÍA ORTÍZ - XAVIER ARAGAY - REBECA ANIJOVICH



“Leading by Example”.

Liderando con el ejemplo.

© PROHIBIDA LA REPRODUCCION TOTAL O PARCIAL.
HECHO EL DEPÓSITO DE LA MARCA Y LA LEY 11721.
EL CONTENIDO DE ESTA PAGINA TIENE MARCAS REGISTRADAS.



FOUNDED 1907
St. Alban's College
COLEGIO SAN ALBANO

ION GENERAL TRANSPORT SER
ION GENERAL HOUSE
ALEIGH GARDENS
HAM, SURREY CR4 3NS
7366 Kg

Think Big

Piense en grande cuando
piensa en sus chicos!





Aprender inglés en Kindergarten es fundamental para sentar las bases del idioma en el futuro. A partir de Sala de Uno hay un equipo de maestras bilingües de Kindergarten especialmente entrenadas para atender deambuladores. El alto nivel de capacitación profesional combinado con su calidez maternal hacen de la Sala de Uno, y del Kindergarten en su totalidad, un ambiente perfecto para sus hijos. Esta Sala fue diseñada con los más altos estándares de calidad. Tomando como modelo a la infraestructura escolar Finlandesa: Insonorización con vidrios dobles de seguridad, laminados; puertas con cierre de múltiple contacto; herrería de PVC; Piso radiante; Area de servicios; Jardín de Invierno a cielo abierto; Deck bio-sintético y Aire con tecnología "verde" Inverter, acordes al Programa "Green Alban's" del cuidado del medio ambiente.



INFORMES: R. FALCON 250, LOMAS - TEL 4244-8060 - STALBANS@STALBANS.ESC.EDU.AR - WWW.STALBANS.ESC.EDU.AR

Ledesma

NAT

PAPEL NATURAL

100%

CAÑA DE AZÚCAR

0%

FIBRA DE ÁRBOL

0%

BLANQUEADORES QUÍMICOS



@ledesma_nat

www.ledesmapapel.com.ar

www.ledesmanat.com.ar

www.papeldecaña.com.ar

Director

Lic. Marcelo Rivera
edicionesrima@gmail.com
@marceloriveracoach
Tel.: +54 11-5879-3392

Producción General

Esteban Tomeo
info@revistacolegio.com

Editora de contenidos

M. Cecilia Mourellos
contenidos@rimaediciones.com

Redes Sociales

Carolina Stapcinskas
@revistacolegio

Dpto. Comercial CABA y Zona Sur

Mariela Castro
mariela.revistacolegio@gmail.com

Dpto. Comercial Zona Norte y Pilar

Alicia Montiel
Tel.: +54 9 11-5564-0309
alicia@revistacolegio.com

Redacción

Larroque 415, Banfield
Prov. de Bs. As. Argentina
info@revistacolegio.com

Administración

Esmeralda 629. 9º piso "J" CABA

Propietario

Lic. Marcelo Rivera

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

f revista COLEGIO
@revista_colegio
@RevistaColegio

AÑO 22 - Nº 93
Enero - Febrero 2021
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723

Para ver ediciones anteriores:
revistacolegio.com



LO MEJOR DEL AÑO:
UN CICLO DE TRANSFORMACIÓN

Nuestros personajes del año

P. 12

A lo largo del ciclo lectivo 2020, atravesado por una pandemia que obligó a reinvertirse a todos los actores del ámbito educativo, pudimos compartir la visión de distintos educadores de Argentina y otros lugares del mundo. En este informe repasamos estas reflexiones, donde la transformación ha sido el eje.



P. 24

MONTSERRAT GARCÍA ORTÍZ - GLIFING
LAS DIFICULTADES DEL
APRENDIZAJE LECTOR

La Lic. en Psicología Montserrat García Ortíz, experta en dislexia (Universidad de Barcelona), creadora y directora de Glifing (método de entrenamiento de la lectura basado en evidencia científica), abordó el tema de las dificultades del aprendizaje lector y la importancia de su detección temprana.



P. 34

OLGA CASANOVA - ARCIX FORMACIÓN
INFLUENCERS
EDUCATIVOS

Olga Casanova, socia fundadora, directora y formadora en Arcix Formación (España), dialogó con Marcelo Rivera, director de Revista COLEGIO: “Los influencers educativos buscan ser adultos inspiracionales, para que los chicos descubran que hay muchas más formas de responder al mundo que las que conocen”.



P. 76

ANDRÉS RIEZNIK
DISCALCULIA Y NUEVAS
TECNOLOGÍAS DEL FUTURO

El Doctor en Física e investigador del CONICET Andrés Rieznik brindó una conferencia en el XVIII Encuentro Federal de COORDIEP, donde se refirió a la “Discalculia y las nuevas tecnologías del futuro”. Allí explicó la importancia de “intervenir en forma temprana” ante las dificultades del aprendizaje, entre otros valiosos aportes.



P. 86

ALEJANDRO MELAMED
LIDERANDO
EL MAÑANA

“No solo cambiaron las reglas de juego, cambió radicalmente el juego”. El Dr. Alejandro Melamed fue uno de los oradores invitados al XVIII Encuentro Federal de COORDIEP. En su ponencia “Liderando el mañana” nos habló del presente y el futuro de la educación y su impacto en el mundo del trabajo y la sociedad.

**Instituciones y Asociaciones
educativas que participan de
nuestra publicación**

Zona Sur

St. Alban's College
Barker College
Lomas High School
Jardín Jacarandá
IMEF
Instituto Ricardo Güiraldes
Colegios Eccleston
Euskal Echea
Colegio Modelo Mármol
Colegio María Montessori
Complejo Educ. Nuestra Tierra
Instituto San Pablo

Zona Norte y C.A.B.A.

UAI
UCA
UCES
Mater Admirabilis
St. Matthew's College
St. Matthew's College North
Del Viso Day School
Dailan School & Sports
Bedes' Grammar School
Colegio Armonía
Glasgow College
Politécnico Modelo

Asociaciones

COORDIEP
Faera
ACBIRP
Polo Educativo Pilar
ESSARP
EPEA
ADEEPRA
EGE
ADE
Asociación Deportiva Norte
APDES
APIBA
Unión Deportiva del Sur
South Education Union
Consejo Central de Educación
Judía de la República Argentina

Exámenes Internacionales

Oxford University Press
Trinity College London
Anglia Examinations
Cambridge ESOL



Sin mezquindades la educación es prioridad

El 2020 será recordado por la humanidad como el año de la pandemia de coronavirus. Más de 65 millones de casos positivos en el mundo y entre los países más impactados (y que peor la gestionaron) está nuestra Argentina. Justifico mi juicio no solamente por las cifras de contagios y fallecidos que la ubican entre los que más han sufrido la embestida del Covid-19 sino por tres impactos: emocional, económico y educativo.

Voy a detenerme en este último porque es donde creo que todos tenemos una responsabilidad y no solamente el ministro Nicolás Trotta: los gremios docentes, los padres, maestros, directivos, funcionarios y también los medios de comunicación tenemos responsabilidad por haber generado o haber permitido mayor inequidad y brecha educativa, sin hablar del preocupante aumento de la ideologización de la enseñanza.

Dentro de este contexto, la muerte de Diego Maradona parece un reflejo de nuestra complejidad social: amado o detestado, ha sido reconocido por el mundo en todas las portadas de los medios más importantes como el jugador de fútbol más admirado de todos los tiempos. ¿Qué tiene que ver con lo educativo? Mucho, sin dudas. No es el único ídolo popular que finaliza su vida en forma trágica (recuerden a Gatica, Bonavena, Monzón, etc) ¿Cuál es el denominador común? La falta de una red de contención y una educación que le hubiese permitido ser resiliente para enfrentar sus demonios. Aquel Diego chiquilín lleno de sueños que hacía “jueguitos” con la pelota fue embestido por el Maradona prepotente y vicioso que acabó con su vida. No somos nada y mucho menos quién para enjuiciarlo, pero es una foto de la decadencia que también nos atraviesa en valores como país.

En medio de esta nueva crisis hemos trabajado intensamente con el equipo de la Revista COLEGIO teniendo como visión ser coherentes desde la acción diaria con “el giro copernicano de la educación” que alentábamos antes de la llegada del Covid-19. Y en ese sentido le dimos prioridad a la mejora de nuestras plataformas digitales teniendo un aumento exponencial de las visitas a nuestro sitio web (www.revistacolegio.com), extendiendo nuestra comunidad de lectores a toda la Argentina, España, México, Chile, Colombia, Uruguay, Estados Unidos y Perú.

Comenzamos el año con un evento presencial, una experiencia realmente visionaria junto a la Universidad Siglo 21, ya que en dicha jornada hablamos sobre la “importancia de las plataformas digitales de enseñanza”, si la “tecnoseducación era moda o la evidencia de un nuevo paradigma educativo” y de la importancia del “aula expandida” y la “gestión, la comunicación efectiva y la capacitación” a la altura de los desafíos de la nueva escuela del siglo 21.

También en febrero apoyamos la organización del XVI Congreso del Polo Educativo Pilar: “El desarrollo de habilidades globales y socioemocionales” ante un auditorio colmado por 800 entusiastas educadores que

no imaginaban el año que tendrían que sobrellevar y un panel de notables oradores que acompañamos con nuestro libro “Un giro copernicano”...

Ya en marzo, con el confinamiento obligatorio, desplegamos una fuerte estrategia de generar contenidos gratuitos desde el sitio web y nuestras redes sociales, que pudiesen brindar ideas, servicios y herramientas a las instituciones y a los docentes que pertenecen a nuestra comunidad de lectores para librar la batalla desigual que nos enfrentó contra la incertidumbre.

Pudimos sostener nuestro medio de comunicación gracias al esfuerzo del staff y al de las empresas e instituciones que nos acompañan y que nos alientan a seguir. Nuestro enorme agradecimiento a cada uno y a las personalidades que generosamente aportaron sus ideas y comentarios en cada edición de la revista COLEGIO. Desde España, Pepe Menéndez, Xavier Aragay, Olga Casanova, Montserrat García y Mario Carretero; desde Estados Unidos Ana María Fernández, Gilberto Pinzón y Nicholas Burbules y a todos los “influencers” de Argentina que se sumaron a nuestro “Ciclo de conversaciones en vivo por Instagram” auspiciado por Banco Supervielle.

Nuestro agradecimiento especial a “Creando Puentes”, con quienes desarrollamos nuestro IV Congreso Internacional de Coaching Educativo, a FAERA y COORDIEP, que nos dieron la posibilidad de trabajar para la realización remota de sus encuentros. A Ledesma, una empresa argentina centenaria comprometida con la educación que nos permitió estar cerca de las escuelas de todo el país colaborando en la realización de sus encuentros “Éxito online”, a Edu1st por darnos la posibilidad de desarrollar un proyecto hermoso y global como el “Journal VESS” y compartir nuestra experiencia en su Ateneo anual, y a Weevolved, un nuevo espacio para co-crear el cambio.

También un reconocimiento para “Quasar Tech”, quien fue nuestro soporte tecnológico en la realización de nuestros 14 encuentros de orientación vocacional “DECIDIR ON LINE”, y a IMEF, el Profesorado de Educación Física que nos eligió para actualizar su imagen corporativa y coorganizar el Primer Congreso Hispano-Argentino de Educación Física y Deportiva. Como todo fin de ciclo, conlleva reflexiones a modo de balance. La intensidad del año nos ha permitido repensarnos y creer que tenemos una oportunidad inmejorable de reformular nuestro trabajo ahora volcado a las plataformas digitales y poner en evidencia la necesidad de replantearnos las formas de enseñar y aprender para que Argentina pueda lograr un cambio profundo que permita bajar los indisolubles niveles de desempleo, analfabetismo, pobreza y aumentar las oportunidades de futuro dándole a la educación, de una vez por todas -y sin falsas promesas que profundizan las brechas- la importancia que realmente merece, sin mezquindades.



MARCELO RIVERA

Director Revista COLEGIO
@marceloriveracoach

SEGUINOS:

- f revista COLEGIO
- @revista_colegio
- @RevistaColegio



GALENO

TODAS LAS COBERTURAS EN PLANES MÉDICOS Y EN SEGUROS QUE TU EMPRESA NECESITA

Los mejores planes de cobertura médica y una completa gama de seguros que te permiten cuidar todo lo que es importante para vos.

Servicios Corporativos diferenciales y productos flexibles a la medida de tu organización.

Todo con el respaldo de GALENO SOLUTIONS, un programa de soluciones tecnológicas de vanguardia que permiten una gestión ágil y eficaz.

- Planes Médicos
- Seguros de ART
- Seguros de Vida (obligatorios y optativos)
- Accidentes Personales
- Seguros de Autos y Flotas
- Seguros Integrales
- Seguros de Todo Riesgo Operativo
- Seguros de Caucción



Más info en www.e-galeno.com.ar / www.galenoseguros.com.ar

SUPERINTENDENCIA DE SERVICIOS DE SALUD - ÓRGANO DE CONTROL - 0800-222-SALUD (72383) WWW.SSSALUD.GOB.AR LEY 26.682. SOLICITUD INSCRIPCIÓN N°1285. DERECHOS RESERVADOS EXPEDIENTE 200.717/12.

Supervielle sigue promocionando la transformación digital en educación

Bonificación de la cuenta, promociones de compra y la plataforma digital Blended son algunos de los servicios y productos que ofrece la entidad.

Luego del exitoso lanzamiento de su propuesta exclusiva para entidades educativas, Banco Supervielle continúa ofreciendo beneficios para que más instituciones que se encuentran dentro del rubro educativo, específicamente para los niveles inicial, primario y secundario, puedan acceder a esta propuesta de digitalización de sus operaciones.

La misma consiste que aquellas instituciones que quieran abrir una cuenta en Supervielle obtendrán una bonificación por un año y una tarjeta Visa Business con beneficios en la compra de insumos para el mantenimiento del establecimiento educativo. A su vez, podrán acceder a líneas especialmente pensadas para los periodos de receso escolar, a un servicio de plan sueldo con promociones para los docentes de la institución y a un sistema de cobranzas integral para concentrar y ampliar los medios de cobro, con precios especiales. Además, Supervielle sigue potenciando sus acuerdos con sus dos aliados tecnológicos especializados en educación, con el objetivo de ayudar a los colegios en el proceso de transformación digital. Por un lado, Blended, que brinda múltiples herramientas para una ma-

yor eficiencia comunicacional entre los docentes, padres y alumnos, y, por otro lado, Increase Pay, una plataforma que permite al colegio automatizar la gestión de cobros y personalizar las suscripciones de las familias.

Asimismo, se dispondrá un ejecutivo de negocios Supervielle exclusivo para que cada cliente obtenga asesoramiento personalizado.

Gonzalo Suarez, gerente de Propuesta de Valor y Posicionamiento, compartió: “Para nosotros es muy importante continuar ofreciendo nuevas oportunidades en el ámbito educativo y ahora más que nunca creemos que es necesario acompañar a este sector, para que pueda seguir adaptando su tecnología. Por eso, estamos orgullosos de ofrecer el acceso a una cartera de productos exclusiva, que brinda ofertas y herramientas digitales innovadoras tanto para los docentes como para los padres y alumnos”.

Para más información escribinos a educacion@supervielle.com.ar o ingresá en www.supervielle.com.ar

ACERCA DE BANCO SUPERVIELLE

Banco Supervielle es un banco de capital privado fundado por la familia Supervielle, que dio sus primeros pasos en el sector bancario en 1887. Cuenta con una larga presencia en el sistema financiero argentino y una posición competitiva líder en ciertos segmentos atractivos del mercado. El Banco ha desarrollado un modelo de negocios multimarca para diferenciar los productos y servicios financieros que ofrece a un amplio espectro de individuos, pequeñas y medianas empresas y grandes empresas de Argentina. Es la principal subsidiaria de Grupo Supervielle, que además se conforma por Cordial Compañía Financiera, Tarjeta Automática S.A., Supervielle Seguros S.A., Espacio Cordial de Servicios, Supervielle Asset Management y Softal. Desde mayo 2016, las acciones del Grupo están listadas en Byma y en NYSE.

SUPERVIELLE
HUMAN
BANKING

Es escucharte
y desarrollar
productos para
acompañarte.

CARTERA COMERCIAL Y COMERCIAL BANCO SUPERVIELLE S.A. BNE. MITRE 434 - C.A.B.A., CUIT 335800517-9



Es darte herramientas para **innovar** en la gestión educativa.



Una propuesta exclusiva para establecimientos educativos

- ✓ Digitalización de la comunicación.
- ✓ Automatización de gestión de cobros.
- ✓ Financiación con tasas exclusivas.
- ✓ Ahorros y beneficios.



0810-333-7873
supervielle.com.ar

CARTERA COMERCIAL. OTORGAMIENTO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS SUJETO A CONDICIONES DE CONTRATACIÓN Y CALIFICACIÓN CREDITICIA DE BANCO SUPERVIELLE S.A. BARTOLOMÉ MITRE 434, CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES, C.U.I.T N° 33-5000517-9.

RECURSOS DE APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL

El próximo año viene con el reto de lograr que se garantice nivelación personalizada de los estudiantes a la vez que avanzar con los logros del 2021. El aprendizaje híbrido se dará primero con distanciamiento social y, luego, transitaremos hacia lo híbrido como nueva normalidad.



El año 2021 trae el reto de fortalecer los aprendizajes en el marco de la transformación digital. Pero transformación digital no es llevar la misma clase del aula presencial al Zoom o al WhatsApp, sino que implica la creación de experiencias centradas en el estudiante mediadas por recursos digitales que son significativas, personalizadas, y motivantes. Para lograrlo, los colegios requieren contar con recursos digitales que apoyen el proceso. Por el mismo motivo, es fundamental conocer qué características deberían tener las plataformas que elijamos. En el año 2018, Latinoamérica vivía ya la llamada crisis del aprendizaje. El Banco Mundial (BM) acuñó este término haciendo referencia a que la región había progresado en acceso a la educación; sin embargo, no en calidad educativa. De acuerdo a la prueba PISA, más del 30% o 50% de estudiantes, dependiendo del país, no comprende lo que lee o no puede resolver problemas matemáticos.

En el proceso de enfrentar la crisis del aprendizaje llegó intempestivamente el COVID-19 y la invitación obligatoria al aprendizaje a distancia. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) indica que los países latinoamericanos, con excepción de Uruguay, tenían condiciones digitales medias o bajas para el aprendizaje en línea. Por lo mismo, la respuesta de emergencia de la mayoría de países fue una estrategia multiplataforma integrando recursos online con radio y TV. El BM y el Ministerio de Educación de Chile han realizado proyecciones del impacto de la educación a distancia concluyendo que solo logra mitigar entre el 12% y 30% de aprendizajes. Es decir, los estudiantes estarían perdiendo hasta el 88% de aprendizajes si no se transita al aprendizaje híbrido o semipresencial. Algunos países como Uruguay, Colombia y Argentina, están reabriendo colegios progresivamente intentando garantizar seguridad y calidad de en-

señanza. Mientras que otros, como Perú, Ecuador y Paraguay siguen con los colegios cerrados.

Así, el próximo año viene con el reto de lograr que se garantice nivelación personalizada de los estudiantes a la vez que avanzar con los logros del 2021. De acuerdo al BID, el aprendizaje híbrido se dará primero con distanciamiento social y, luego, transitaremos hacia lo híbrido como nuevo normal. La integración de tecnología es la enorme oportunidad que la pandemia ha dejado a nuestros colegios y necesitamos contar con las mejores plataformas digitales aliadas para lograrlo.

Primero, la plataforma debe estar **centrada en el estudiante**. Es decir, las actividades propuestas deben desarrollar autonomía en los estudiantes, colocar la responsabilidad de aprender en ellos mismos y reconocer sus experiencias como parte fundamental del proceso de aprendizaje. Tomando el ejemplo de Mangahigh, una plataforma para el aprendizaje de matemáticas que conozco muy bien, el enfoque pedagógico utilizado es el aprendizaje basado en juegos. Los **juegos** son una de las actividades más naturales para niños, niñas y adolescentes. Especialmente hoy los juegos digitales son recursos relevantes pues hasta nacen con ellos. Asimismo, los juegos son excelentes para formar autonomía pues exponen al estudiante a la resolución de problemas y a enfrentar desafíos constantes para llegar a la meta. Por último, los juegos de Mangahigh muestran al estudiante su propio progreso y contribuyen a formar una **mentalidad de crecimiento** que lo hacen responsable de su aprendizaje. Al igual que Mangahigh, existen otras plataformas basadas en el juego. Es clave estar alerta ante plataformas con gráficos bonitos que hayan gamificado métodos tradicionales. Cabe comprobar que las actividades hayan sido diseñadas con el estudiante como centro.

Segundo, la plataforma debe contribuir a que el aprendizaje sea **vinculante y motivador**. Por ejemplo, volviendo a las matemáticas, se ha comprobado en estudios internacionales que enseñar con énfasis en el procedimiento desvincula a los estudiantes del proceso. En India, un estudio del 2016 mostró que solo el 21% de niños y niñas era capaz de restar en una prueba escrita. Sin embargo, cuando los mismos niños y niñas aprendieron operaciones aritméticas en el contexto de comprar en el mercado, más del 90% aprobó con éxito. El estudio concluye que concentrarnos en procedimientos y evaluaciones impide que los estudiantes se vinculen con los aprendizajes y hasta puede generarles ansiedad.

Otro estudio realizado en el Reino Unido identificó que muchos docentes y familias tienen presente en su discurso el mito de que “las matemáticas son difíciles” y en el caso de las niñas el mito incrementa. Este discurso desmotiva a los estudiantes y presenta las matemáticas como inalcanzables o genera la “matefobia”. Por lo mismo, las plataformas que seleccionemos deben ser motivantes y hacer sentir cómodos a los estudiantes con sus errores. Además, deben contribuir a su autoestima reforzando lo capaces que son. En este sentido, plataformas que se alineen a la evaluación formativa; que cuenten con incentivos motivadores (medallas, condecoraciones, etc.) y que permitan al estudiante colaborar dentro de una comunidad contribuyen a vincular y motivar.

Tercero, las plataformas deben brindar **soporte a profesores** en la transformación digital y permitirles **personalizar la enseñanza** de



acuerdo al ritmo de cada estudiante. En el 2019, el BM reportó que los docentes trabajan un promedio de 50 horas a la semana y las plataformas digitales pueden automatizar funciones que liberan cerca del 40% de tiempo a los docentes. Hoy los profesores están trabajando aún más horas; por lo mismo, se torna más importante contar con recursos que les brinden soporte. De esta manera, adquirir una plataforma que brinde reportes detallados es clave para alimentar el diseño personalizado de las actividades de aprendizaje. Esto es especialmente relevante para el aprendizaje híbrido del 2021 pues permitirá personalizar la enseñanza para apoyar a quienes lo requieran y desafiar a quienes avancen rápido. Volviendo al ejemplo de Mangahigh, la plataforma cuenta con informes a tiempo real que incluyen indicadores de progreso, de tiempo transcurrido en cada actividad; número de veces en que los estudiantes juegan; y, data de juegos libres que los estudiantes intentan más allá de lo asignado. Asimismo, los informes se pueden generar por estudiante, por clase o el colegio entero.

En conclusión, lograr que los colegios consoliden su transformación digital y fortalezcan los aprendizajes implica contar con recursos que se centren en el estudiante; sean motivadores y vinculantes; permitan personalizar la enseñanza y brinden soporte a profesores en la creación de experiencias significativas para los estudiantes.

Contacto: leonor.mar@mangahigh.com

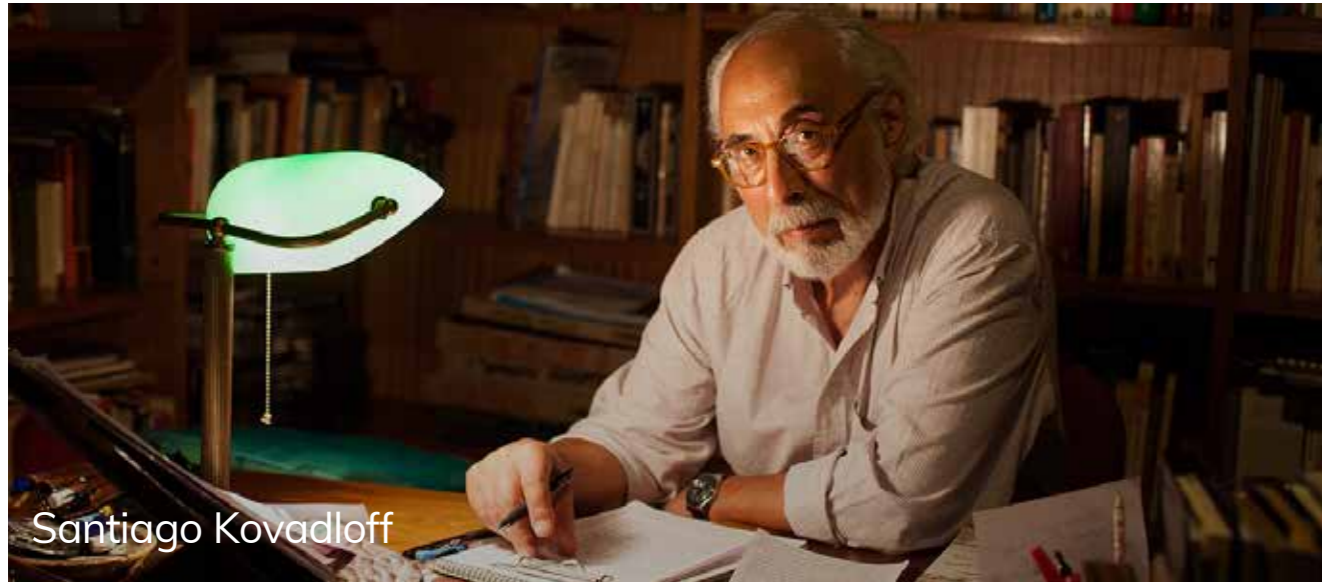


Carla Gamberini Coz
Blue Duck Education - www.mangahigh.com

Directora para Latinoamérica y España de Mangahigh.
Magister en Educación y Desarrollo Internacional.

“EDUCAR ES ENSEÑAR A APRENDER”

A lo largo del ciclo lectivo 2020, atravesado por una pandemia que obligó a reinvertirse a todos los actores del ámbito educativo, pudimos compartir la visión de distintos educadores de Argentina y otros lugares del mundo. En esta nota repasamos estas reflexiones, donde la transformación ha sido el eje.



Santiago Kovadloff

El reconocido poeta y ensayista dialogó con Revista COLEGIO sobre los desafíos de la educación en el siglo 21, que actualmente se ve atravesada por la pandemia del coronavirus. Destacó que “educar es enseñar a aprender” y que “la incertidumbre puede ser una fuente fecunda de aprendizaje”.

El ensayista Santiago Kovadloff es uno de los hombres más destacados de la poesía y el pensamiento contemporáneo en la Argentina. A sus 78 años, su mente brilla para iluminar con su razonamiento una situación de complejidad e incertidumbre que nos atraviesa a todos, aunque no todos estamos parados de igual manera ante la crisis. Es ante la desigualdad y la incertidumbre que vive nuestra sociedad y la educación en particular que recurrimos a su pensamiento.

La educación es un acto de amor. ¿Se puede ser amoroso a través de las plataformas virtuales de enseñanza o de la utilización ideológica de contenidos?

Educación puede ser, al unísono, una demanda social y una vocación personal. A su vez, los contenidos de una y otra pueden ser muy diversos. Socialmente hablando, se educa de conformidad con los imperativos de cada época. Esta época está atravesada por la tecnología y aún con las imposiciones ideológicas propias de quienes, desde el poder, configuran e imparten los contenidos de la educación. La vocación docente, ese acto genuinamente amoroso, puede a su vez ser personal, subjetivo, una pasión y también un hecho ideológico, propio de quien se identifica con un organismo de poder, ya sea político, religioso o de cualquier otra índole. Asimismo, y, por último, los imperativos sociales y los personales, en el ejercicio de la docencia pueden estar reñidos, ser antagónicos e incompatibles entre sí.

- ¿Qué desafíos enfrenta la educación del siglo 21?

El desafío primordial, a mi forma de pensar, es el de siempre. El de

todos los tiempos: educar es enseñar a aprender. Un maestro no es ante todo quien transmite con idoneidad profesional un contenido determinado sino quien lo hace de tal modo que despierta en el estudiante la alegría de aprender. El auténtico maestro es un interlocutor, un suscitador de entusiasmos. En lo relativo a este momento del siglo XXI creo que, en un país como el nuestro, y siempre que el objetivo ideal sea consolidar los ideales de una democracia republicana, el desafío es conciliar una capacitación cívica con formación acorde a las posibilidades tecnológicas de la época.

- Vivimos tiempos de incertidumbre. ¿Qué valores humanos pueden aflorar en la incertidumbre? ¿Qué mundo y qué educación imagina después de la pandemia?

La incertidumbre puede ser una fuente fecunda de aprendizaje. Enseñar, en primer término, que no hay saberes definitivos, que lo que parece más sólido puede dejar de serlo. La nuestra es una civilización que, a partir de la segunda mitad del siglo pasado, ha hecho de la previsibilidad un auténtico baluarte. Hemos creído que mediante ella estábamos en condiciones de neutralizar la irrupción de lo desconocido en todos los órdenes. No es así. Y nuestro desconcierto prueba, asimismo, cuánto nos cuesta advertirlo y admitirlo. La solidaridad entre quienes estamos expuestos a esa intemperie no ha dejado de manifestarse. Pero es indiscutible que hay naciones cuyas dirigencias se han negado a admitir lo evidente. Al responder demasiado tarde a la peste o al negarla han contribuido a expandirla, a que se multiplicaran muertes y enfermos.

Todo parece indicar que estos dos hechos –la solidaridad y el desprecio– deben ser tenidos muy en cuenta allí donde se quiera imaginar y aplicar una educación capaz de capitalizar tanto lo que somos como lo que hacemos.

LA MUERTE DE MARADONA:

En declaraciones públicas a los medios, Santiago Kovadloff hizo una reflexión sobre la lamentable muerte de Diego Armando Maradona y la falta de sensibilidad de algunos sectores de la sociedad: “Maradona es parte de la grieta. Lo endiosamos o lo demonizamos. ¿Por qué? Porque nos cuesta aceptar que una personalidad como la de él pueda ser genial en lo suyo y en otros planos de su vida tener graves inconsistencias éticas. El caso de Maradona es el ejemplo de lo que nos cuesta a los argentinos distinguir que una persona puede ser genial en un campo de su dominio y en otros ser un verdadero mediocre. Por ejemplo el prejuicio ha caracterizado a infinidad de personalidades geniales como Sartre, quien fue fanático de Mao Tse Tung. ¿Tenía Maradona la obligación de ser lúcido y genial en todo? Por supuesto que no. La genialidad es un don, un atributo, que se puede cultivar o no: Jorge Luis Borges ha sido un prejuicioso y no por eso menos genial en su campo de creación. Maradona fue un artista, un jugador de fútbol maravilloso, notable. Su genialidad se reduce en otros ámbitos porque fue mezquino, incapaz de reflexionar con la misma libertad que se movía en el campo de fútbol porque allí lo sabía hacer todo. Y lo descalificamos con la misma liviandad con la que lo idolatramos. Esto prueba lo que nos cuesta pensar a los argentinos, porque pensar es privilegiar lo complejo, que no deja reducir a la persona a un único perfil. Lo que sucedió con Maradona sirve para entender que nos falta sensibilidad social que se construye con una educación edificada en el pluralismo”.



Asesoramiento integral



Proyectos innovadores



Workshops



Seminarios de capacitación



Conferencias



Contenidos editoriales

Copérnico

consultora

“Un giro copernicano a la educación”

Fabián Provenzano, Marcelo Rivera, M. Belén González Milbrandt



Para los que necesitan respuestas, comenzamos con mejores preguntas



Conseguilo en mercado libre

www.consultoracopernico.com / ☎ 11-5879-3392



Lucrecia Prat Gay

“TENEMOS QUE LOGRAR QUE EL ALUMNO LLEGUE A SU MEJOR VERSIÓN”

La neurosicoeducadora Lucrecia Prat Gay abordó el tema del cerebro en cuarentena y qué hay que enseñar y aprender en este contexto de pandemia. Entrevistada por Marcelo Rivera, mencionó además que la escuela debe “escuchar a los chicos desde el primer día”, lograr que éstos lleguen a “su mejor versión” y que los docentes tienen que convertirse en “influencers”.

Lucrecia, quien se autodefine como una eterna aprendiz, comenzó la entrevista con una reflexión: “Esta crisis nos puso a docentes, directivos y alumnos en el mismo lugar, donde todos estamos aprendiendo. Este año, en el que tras 40 años en educación voy a jubilarme, fue el ciclo en el que más aprendí, donde más rompí mi zona de confort. Al cerebro le cuenta más desaprender que aprender”.

– **¿El miedo es el mayor enemigo del aprendizaje?**

En esta cuarentena estuve estudiando como una loca con una joven doctora, que está haciendo investigación científica, la Dra. Mary Helen Immordino-Yang, quien explica que para que haya un Bloom primero tiene que haber un Maslow (por la pirámide de necesidades). Si alguien tiene miedo a lo intelectual no se va a encender. Abajo, en la pirámide de Maslow, está la necesidad de seguridad. **Un chico con hambre o miedo no puede aprender. La supervivencia es mucho más importante que el desarrollo intelectual. Me duele pensar que no todos tenemos las mismas chances... por eso me duele la realidad de nuestro país.**

Vamos a cubrir algunos espacios; tenemos la posibilidad como otros adultos de ayudar en lo que no se terminó de desarrollar en esos chicos. Las palabras que usamos nosotros, las cosas que hacemos, nuestra gestualidad cambia los cerebros de los alumnos todos los días, para bien o para mal. Estamos haciendo mucho más que dar una clase, estamos esculpiendo el cerebro de los chicos y podemos cambiar historias que parece que no podrían cambiar.

A raíz de todo lo que siento que involucra el acto de educar, si uno no tiene la misión en la vida de ser un elemento inspirador es mejor que se dedique a otra cosa. Lo que enseño es la excusa para poder enseñar lo otro. Enseñar a trabajar en equipo, a conocerte y quererte un poco más, a dominar tu frustración. Si a uno no le apasiona lo que hace en educación es muy peligroso seguir haciéndolo. Es una misión y cuanto más entendés de neurociencia más entendés el rol que tenemos los educadores; si no lo hacemos al 100% podemos lastimar mucho.

– **¿A qué otros desafíos nos enfrentamos y cuál sería el propósito de la educación hoy?**

Tengo algunas palabras que aprendí y son el desafío de lo que viene.

Una de ellas es que la educación es ubicua. Ya entendimos que no es necesaria el aula para aprender. Si vamos a volver al aula física, ¿qué diferencia va a tener ésta del comedor de mi casa o del ómnibus? Entendimos que los chicos pueden aprender contenidos de maneras diferentes, no solo sentados mirando un pizarrón. Es el momento para que el aula se transforme en un espacio que tenga posibilidades que no tienen otros.

Debemos tener en cuenta la importancia de lo sensorial. Los sentamos en sillas incómodas delante de bancos. Repensemos si aprenden desde la ubicuidad cómo puedo hacer para que el espacio sea lo más motivador posible.

Aprendí otra palabra que es que los alumnos de este siglo son prosumidores, no consumidores. Significa que participan del proceso de la producción de un servicio, de un contenido. No son recipientes esperando que los llenen, sino que ellos mismos pueden generar nuevos productos. ¿Cómo podemos hacer para que la escuela nueva pueda desarrollar al máximo todas esas capacidades que tienen esos chicos maravillosos de crear, diseñar productos, investigar? Es romper de vuelta con currículas estrictas. La escuela debe generar espacios donde los chicos puedan producir sus propias ideas.

Otra idea que resignifiqué en la pandemia es influencers. Podemos ser influencers ‘copados’ para hijos y alumnos, que nuestros alumnos sean influencers de otros, influencers de empatía... Debemos lograr que la escuela sea el mejor lugar para que el chico sea su mejor versión. Esto muchas veces no ocurre y encima la escuela te pone un palo en la rueda. Necesitamos que ésta sea el lugar donde aprendemos por qué estamos ahí y cómo sumar valor alrededor de la vida de otras personas.

Mi idea es que la escuela promueva la investigación de sus propios talentos desde sala de 2, cómo uno puede ir alimentando y dando posibilidad a eso en lo que creo que soy bueno. También hay que dar la posibilidad de que los alumnos desarrollen esas habilidades que no les salen tan bien. Para eso está la escuela...”

– **¿Qué sintonía hay entre la resiliencia y la neurociencia? ¿Es aplicable en las nuevas formas de enseñar?**

“Una de las buenas noticias que trae la neurociencia es esta posibilidad de que el cerebro es plástico y hay muchas capacidades que se enseñan. La resiliencia, la esperanza, la paciencia, el ser positivo se educa. No hay resiliencia posible si no hay un adulto inspirador. Debe ser el héroe para ese chico. Funcionamos como inspiradores que los ayudan a tener esperanza real.

– **¿Cómo hacemos para que la Secundaria conecte a los estudiantes y les demuestre que hay futuro en nuestro país, que se animen a liderarlo?**

“Los tres lugares que tienen los chicos para expresarse son la calle, la casa y la escuela y ahora quedó solo la casa. Hay que ponerse en el lugar de los adolescentes que no tienen viaje de egresados o sus fiestas de fin de curso. Así debemos entender sus cambios de humor... Los chicos no te prestan atención o se siente mal no por algo puntual con vos sino porque no pueden resolver un montón de cosas que les están sucediendo. Esos adolescentes no estarían así de mal si desde salita de 2 les hubiéramos ya dado herramientas de conciencia emocional, para nivelar esos estados emocionales. Si no les preguntamos de chicos cómo se sienten no va a pasar en la adolescencia”.

Para cerrar la conversación, Lucrecia Prat Gay citó, emocionada hasta las lágrimas, la siguiente frase del escritor Mark Twain que dice: “Los dos momentos más importantes de tu vida son el día que nacés y el día en que entendés para qué...”



Nicholas Burbules

“DEBEMOS REDISEÑAR LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE”

El Doctor en Filosofía de la Educación, profesor y referente internacional Nicholas Burbules, abordó las estrategias para la escuela que se viene tras la pandemia en una charla online con la consultora de innovación educativa Learning Team, de la que participó Revista Colegio. Resaltó que “debemos rediseñar los espacios de aprendizaje” y consideró que, además de una modalidad mixta o híbrida, mientras que “el rol del docente como autoridad magna dentro del aula se irá modificando. Nos enfrentamos con un problema a corto plazo debido a esta pandemia y nos obliga a estar en una situación de transición. No debemos pensar a la tecnología como una sustitución de la docencia sino como una oportunidad para repensar las estrategias de enseñanza. Lo más importante de las nuevas tecnologías es la oportunidad que nos dan para repensar nuestras estrategias.

Voy a remarcar dos puntos sobre la nueva normalidad que tendríamos tras la pandemia y de las formas en que podríamos utilizar estas tecnologías. El primero es que es altamente probable que empecemos a ver una modalidad mixta o híbrida (aula invertida). Lo que nos traería es poder encontrar qué es lo que se puede hacer mejor en forma presencial y qué se puede hacer mejor con el uso de las tecnologías. Lo que hay es una interconexión entre ambas modalidades y que las nuevas tecnologías complementan y ayudan a crear otros espacios de aprendizaje sin reemplazo de uno por el otro. Por otro lado, lo que quiero mirar en detalle es el rediseño de los espacios de aprendizaje. Habrá un aumento de los abordajes de aprendizaje basado en enseñanza-aprendizaje y preguntas. Luego habrá también un aumento de la comunicación de los estudiantes en el aula y este rol del docente como autoridad magna dentro del aula se va a ir modificando. Creo que tenemos que superar esta forma de pensar. El docente juega un papel esencial en la enseñanza a través de la tecnología, en línea, pero ya no es la fuente de autoridad suprema en el aula.

El último punto es que los docentes tienen que dejar de sentir que controlan todo, sobre todo en quienes ejercen desde hace mucho. Hay muchos que no se sienten cómodos porque ven la tapa de la laptop abierta pero no lo que el estudiante tiene en su pantalla. Hay que aprender a aprovechar las nuevas tecnologías y a perder un poco el control. En estos entornos queremos generar la oportunidad para que los estudiantes aprendan, se sientan motivados y pongan el foco en aprender”.

– **¿Es probable un escenario de innovación en la escuela sin pensar en mejorar la formación docente?**

Creo que es una de las preguntas más difíciles para nosotros como educadores. Este es uno de mis principios: la formación de los docen-

tes tiene que ser similar a las escuelas que queremos. Es un error pensar solo en el contenido tener en cuenta la forma en la que se imparten estos contenidos. Para poder modificar la escuela hay que modificar la manera de enseñarles a los docentes. Está en nosotros repensar estas nuevas modalidades para poder enseñar de otra manera.

Hay dos componentes fundamentales: la formación inicial y el perfeccionamiento y desarrollo profesional, sobre todos de los docentes más experimentados. Este perfeccionamiento tiene que ser continuo, a lo largo de toda la vida. Pasa en todas las profesiones. Tiene que haber una actualización permanente”.

– **¿Las prácticas innovadoras son más importantes que la tecnología en sí misma? La brecha digital genera más desigualdad...**

Yo enseño mucho y escribo mucho sobre la brecha digital. La inequidad es un enorme problema en todo el mundo. El acceso al wifi debería considerarse un acceso a un servicio público, pero la noción de acceso es más complicada de lo que creemos. El acceso técnico no es pleno o pragmáticamente completo. Es una condición necesaria pero no suficiente. Tener wifi no es suficiente; no da acceso pleno. Esto se logra con tiempo, conocimientos, con un entorno que ayude.

El otro punto es que la cantidad de acceso no es lo mismo que la calidad. Algunos estudiantes pueden usar la tecnología con más eficacia, algunos colegios tienen más recursos, por eso me inclino por poner énfasis en los aprendizajes y la capacitación docente. El tercer punto es preguntarse acceso a qué y para qué.

– **¿Qué cambios cree que provocará en la escuela en el concepto de aula invertida y encuentro presencial tal como lo conocemos?**

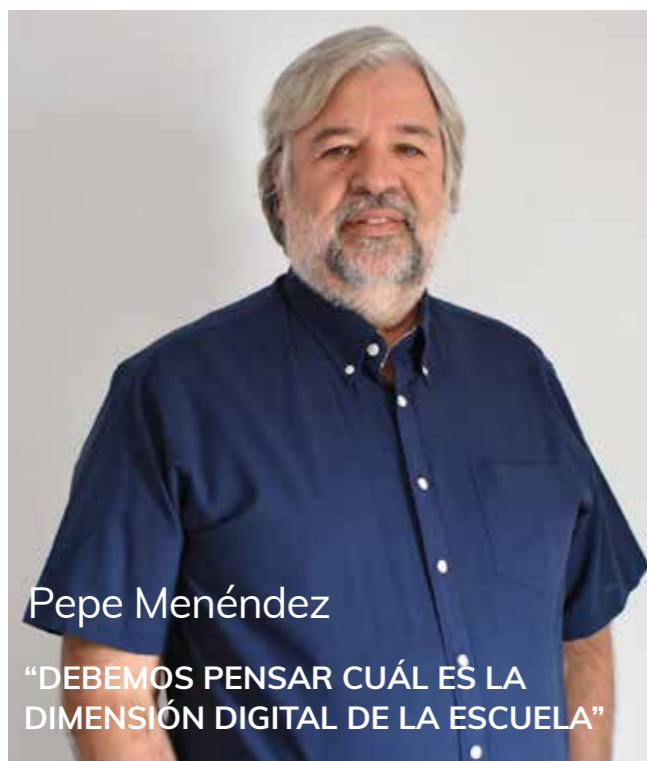
El aprendizaje ubicuo es en cualquier momento, en cualquier lugar. Funciona como un equalizador, igualador de oportunidades. Para las familias que viven en entornos más desprotegidos o en situaciones más complicadas, la escuela sigue teniendo ese rol centralizador y de dar iguales oportunidades de aprendizaje. ¿Qué pasa en la otra punta de esos rayos de la rueda? Esto nos lleva a pensar en otros espacios de aprendizaje que no son solo la escuela. También es importante repensar qué significa el hogar como entorno de aprendizaje y la tarea como una oportunidad de aprendizaje para toda la familia.

Otro punto importante tiene que ver con el cambio del estudiante. Yo hablé de aprender a aprender. Ser es aprender. Es parte de la vida, una actitud ante la vida. Es importante incorporarlo como una actitud de vida que continúa a lo largo de toda nuestra existencia.

Por último, si queremos crear estudiantes para toda la vida es muy importante repensar este aprender a aprender hoy en línea con las nuevas tecnologías. Tiene que ser un objetivo fundamental de las escuelas crear estudiantes independientes para que aprendan a aprender a lo largo de toda su vida, que el aprendizaje no termina cuando se gradúan.

– **¿Qué pasará en el próximo ciclo lectivo?**

Si bien no hay buenas noticias con respecto a la pandemia, podemos rescatar ciertos buenos aspectos con relación a la educación ya que nos forzó a cambiar viejos patrones y, por otro lado, la toma de conciencia de estas inequidades que existen en la sociedad. Tenemos que preguntarnos si van a ser estudiantes ubicuos, cómo podemos facilitarles ese acceso a la tecnología. Creo que se puede ver esto desde un punto de vista positivo, como una oportunidad de cambio y evolución. Yo mismo no soy el mismo docente que hace 20 años, sino mejor, distinto, y en parte gracias a la tecnología. Debemos ver la situación actual como un desafío y oportunidad, no como una carga sino como la posibilidad de renovar nuestro entusiasmo en la docencia a partir de estos abordajes”.



Pepe Menéndez

“DEBEMOS PENSAR CUÁL ES LA DIMENSIÓN DIGITAL DE LA ESCUELA”

“Pepe” Menéndez, asesor en transformación educativa que lanzó en 2020 su último libro “Escuelas que valgan la pena”, dialogó con Revista Colegio y resaltó, en alusión a la pandemia: “Cuando salgamos de esta emergencia tenemos que pensar cuál es la dimensión digital de la escuela”.

“El mundo ha tenido transformaciones muy profundas que afectan a nuestro ecosistema vital, de interrogaciones personales y concretamente a la manera en que accedemos a la información y cómo aprendemos. Esto nos hace preguntarnos en qué necesito transformarme, actualizarme, conseguir otra perspectiva para poder dar la respuesta adecuada en función de mis fundamentos filosóficos, vitales, sobre un proyecto educativo. Si no hago esta interrelación personal de transformación no me puedo incorporar, liderar, participar en un proceso de cambio. Por eso hablamos de transformación, no de mejorar ni de reformas”, resaltó “Pepe” Menéndez en la cálida charla, en el marco de nuestro ciclo de conversaciones por el Instagram de @revistacolégio.

-¿Para poder cambiar el aula o la escuela primero tengo que hacer una mirada introspectiva de cambio en mí mismo?

Uno puede hacerlo desde sus creencias vitales, religiosas, educativas. Todo forma parte de un ecosistema, pero en educación somos tan activistas porque queremos responder rápido a los retos que tenemos; lo importante es dedicar tiempo a uno y ver cómo conectar eso (vocación, propósito) con el mundo, porque pueden chocar con una orientación hacia las rutinas del currículum. Este diálogo entre lo externo y lo interno, mis principios y las prácticas, es esencial para poder dar la respuesta adecuada. Uno de los elementos estratégicos en un proceso es crear la urgencia. No valen solo algunas mejoras; realmente necesitamos cambiar la organización del currículum, de las disciplinas, el hecho de que el proceso de aprendi-

zaje sea tan memorístico, repetitivo y rutinario. Necesitamos una pequeña base memorística, pero sobre todo aprender a relacionar, interconectar, deducir, crear pensamiento y a transformar.

Históricamente, como el conocimiento estaba en la enciclopedia, en la biblioteca, tenía que acumularlo para mostrar que era capaz de resolver a través de mi memoria y la conexión. Mi memoria ahora es un pequeño aparato tecnológico en el cual puedo consultar cualquier cosa, pero tengo que aprender a tener el criterio, a interrelacionar, a explorar, investigar, deducir, a crear argumentación.

-¿Es muy necesario que la escuela de hoy sea permeable a miradas y capacidades no necesariamente academicistas?

Sin duda. Academicista es el exceso de peso de lo que de alguna manera está estratificado. Con la cuarentena resultó una obviedad. Yo puedo grabar 20 minutos de una clase magistral y se la ofrezco a los alumnos y que la vean cuando quieran, que puedan parar, consultar algo que les propongo, con lo cual el valor de la clase no es que todos estén escuchando al mismo tiempo. La pandemia puso en evidencia la enorme potencialidad que tiene dividir las acciones asincrónicas y las sincrónicas: compartir, socializar, debatir es algo sincrónico. En cambio, no vale la pena que convoque a todos los alumnos a las 9 para darles una clase magistral. Más vale que la grabe y se las dé. Además, esto soluciona un tema que en muchos entornos vulnerables tienen que es la conectividad por wifi. La no sincronía necesita que yo me pueda bajar algunos documentos, enlaces, archivos, podcast, manuales. Muchos aprendieron recetas de cocina, cosas manuales para hacer en casa o alguna clase escuchando una grabación sin estar conectados.

Hay muchos elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje que ya estaban cuestionados desde hace tiempo y que ahora crearon un valor que nos invirtieron nuestra concepción. No empezamos explicándolo todo, dando todas las respuestas sino haciendo preguntas porque las preguntas nos obligan a explorar, pero tenemos que motivar la curiosidad para poder buscar o compartir esas preguntas.

Otro elemento para resaltar es cómo se ha puesto en valor algo que existe desde siempre en la humanidad: que aprendemos de los demás, socialmente. El aprendizaje en grupo es importantísimo. Nunca nos han hecho un examen grupal, incluso cuando un equipo ha hecho un proyecto. Después, en la vida laboral, el trabajo en equipo y el aprendizaje grupal es uno de los elementos básicos y fundamentales. Es lo que nos lleva a invertir la escuela, que ahora tenemos la oportunidad porque tenemos otro contexto, de poner en valor aprendizajes que están en el alma, en el corazón del ser humano.

-¿Qué opinás de las plataformas de enseñanza? ¿Son un medio, un fin, un elemento indispensable para la escuela del siglo XXI? Tenemos que aceptar que ésta fue una situación de emergencia. De un día para el otro empezó el confinamiento y todos tuvieron que abandonar la escuela como un barco que se está hundiendo con los mínimos enceres que podían llevar encima pensando que esto iba a durar 15 días. Es importante tener en cuenta que la respuesta que hemos dado fue ante una situación de emergencia. Las herramientas, la tecnología y la manera de organizarnos tuvo que ser improvisada de un día para el otro. También hubo hospitales y lugares donde se ha tratado a enfermos que eran pabellones reconvertidos en hospitales...

Lo importante es que a partir de aquí pensemos qué aprendizajes

hemos tenido. ¿Cuáles son los elementos que nos estaban cuestionando los procesos de aprendizaje que la pandemia ha puesto en evidencia? Llevamos 25 años hablando de la tecnología. Hasta ahora no ha habido casi ningún gobierno que se haya planteado que el acceso del wifi desde la casa sea similar a la electricidad. El wifi va camino a convertirse en eso, a pesar de que hay sectores a los que les falta. En España también ocurrió que la cuarentena puso en evidencia que no todos los alumnos podían conectarse. Ahora, de cara al futuro, cuando salgamos de esta emergencia, a corto, medio plazo, tenemos que pensar cuál es la dimensión digital de la escuela. Si nos centramos mucho en los dispositivos nos equivocaremos. Debemos centrarnos en su uso.

Los gobiernos tienen que pensar cuáles son los utensilios básicos que los alumnos deben tener. Probablemente no será un ordenador sino la conexión. Hasta ahora toda la tendencia fue que el ordenador sea el recurso y nos encontramos con que algunos no tenían conexión. Lo importante es que la tecnología no es exactamente un instrumento. Está configurando nuestro ecosistema de vida y de relaciones. Por eso es importante que no aceptemos cualquier tipo de tecnología.

Recuerdo una frase tuya que destacamos en el libro “Un giro copernicano a la educación” que dice “Los docentes del futuro tendrán que reinventarse en motivadores, generadores de posibilidades en sus alumnos. Si no quieres potenciar a nadie ni cambiar nada no



Rebeca Anijovich

“DEBEMOS CUESTIONARNOS LOS MODOS DE ENSEÑAR”

¿Qué significa dejar de hacer lo anterior en la escuela? ¿Es un desafío de forma o de fondo? fueron algunos de los interrogantes que planteó la docente y Magister en Formación de Formadores Rebeca Anijovich en el ciclo “conversaciones...”

Según Rebeca Anijovich, “la enseñanza desde la lógica de la transmisión está en crisis. Se nos presenta un enorme desafío de deconstruir modos de enseñanza tradicionales considerando la diversidad de contextos, la relevancia de estudiantes protagonistas, la construcción colectiva de conocimientos, el uso de lenguajes multimediales y nuevos modos de aprender. Se trata de pensar recorridos alternativos a las formas tradicionales de enseñar y al mismo tiempo revisar el sentido de lo que enseñamos”.

“Aprender es comprometerse con lo desconocido y siempre tiene un riesgo. Esta crisis nos permite un tiempo para pensar ¿qué dejaremos atrás? ¿Cómo encaro el tránsito entre lo anterior y lo nuevo? ¿Qué trabajo requiere?”, indagó la docente de la Universidad de San Andrés y

seas educador; no es lo tuyo...

A veces se frivolisó un poco la expresión de motivador. Docente motivador significa que desde la inteligencia ese educador es capaz de conectar el conocimiento que quiere que trabaje el alumno con su mundo, con sus intereses. Siempre alguien nos ayuda a descubrir qué nos interesa. Un profesor ha de tener conocimiento sobre las estrategias de acercamiento del conocimiento a la realidad de los alumnos. La obligación en sí misma es una primera fuente de rechazo. En cambio, hay profesores de algunas escuelas que motivaron el acercamiento a algunas disciplinas a través de mirar qué está ocurriendo en la pandemia. Creo que el rol, el perfil, ha cambiado profundamente. Si antes lo importante era que uno fuera un robot que repetía información para que el otro memorizara, esto lo hace mejor una máquina. No necesito una persona para esa rutina; sí para entusiasmar, preguntar, orientar.

- Hablemos de tu nuevo libro. ¿Qué significa “Escuelas que valgan la pena”?

El título fue una sugerencia del editor. Mi libro recoge comportamientos, actitudes, creencias, maneras de hacer, no recetas y trucos ni metodologías concretas sino actitudes humanas y saber profesional para poder ejercer la docencia. Recogiendo eso se podría decir que las escuelas que reúnan esas características son las que valen la pena para enviar a tus hijos, para trabajar en ellas.

la Universidad de Buenos Aires y reflexionó: “La pandemia del COVID-19 dejó expuesto que debemos desafiarlos y cuestionarnos los modos de enseñar. Y cuando pase la pandemia: ¿Seremos los mismos? ¿La escuela será la misma? ¿Qué prácticas podremos sostener? ¿Qué prácticas nuevas podremos implementar?”

Es tiempo de definir una escuela que piense el cambio y ese tránsito implica una tensión entre lo viejo y lo nuevo. Hay que pensarla desde entornos de confianza. Millones de estudiantes quedan fuera de la escolarización por los contextos de desigualdad y esta crisis lo ha dejado en evidencia. Por eso, tener a los alumnos en la escuela, escolarizándose debería ser el primer objetivo de padres y docentes. Y para eso hay conocer cómo está cada alumno, cada familia y cada docente. Tenemos que acercar la brecha generacional y pasar de un modelo rígido a uno flexible y buscar experiencias de aprendizaje que provoquen, que desafíen. Nuestro mayor reto será generar ciudadanos capaces de cambiar el mundo”

Rebeca Anijovich es especialista y Magister en Formación de Formadores de la Universidad de Buenos Aires, profesora titular interina de la cátedra Observación y Práctica de la enseñanza en el profesorado de Ciencias Jurídicas (Facultad de Derecho, Universidad de Buenos Aires) y docente del posgrado de Constructivismo y Educación en FLACSO. Es docente de posgrado de la Escuela de Educación, Universidad de San Andrés, directora del Profesorado universitario (Universidad de San Andrés), asesora pedagógica en escuelas de Chile, Perú, Uruguay y Brasil. Además, es directora de proyectos Ubacyt, formadora de docentes de todos los niveles educativos en escuelas públicas y privadas en temas de evaluación de los aprendizajes, estrategias de enseñanza y trabajo en aulas heterogéneas. Dirige tesis de grado y posgrado en las universidades de Buenos Aires y San Andrés. Este año participó como oradora en nuestro 4º Congreso de Coaching Educativo.



Anna Forés

**“RESILIENCIA Y NEUROCIENCIAS,
CLAVES EN LA NUEVA EDUCACIÓN”**

Entusiasta, alegre, optimista y apasionada, Anna Forés derrocha alegría en cada una de sus presentaciones. La resiliencia es un paradigma en el cual ella es experta y ha profundizado desde su trabajo día a día y en la Universidad de Barcelona, donde es directora ajunta de la Cátedra de Neuroeducación.

- ¿Qué es la resiliencia y qué tienen en común resiliencia y neurociencia?

La resiliencia es aquella capacidad para salir fortalecidas o reforzadas delante de una adversidad. La resiliencia no es adaptación, es creatividad; no es suerte, es un “sí a la vida”. Debe haber una transformación. Es una capacidad inherente a cada persona, pero hay que trabajarla, como toda capacidad.

Nosotros apostamos, después de combinar el estudio de resiliencia con neurociencia, por definir a la resiliencia como la generación de oportunidades. No hay que esperar que venga una adversidad, sino que uno puede adelantarse e intentar buscar soluciones.

La resiliencia y la neurociencia tienen muchos campos que han estudiado en paralelo: el estrés es un tema que ambas trabajan, al igual que las emociones, la importancia del vínculo, que es esencial

en el campo educativo. También convergen resiliencia y neurociencias en la mentalidad de crecimiento y en la capacidad en la toma de decisiones fundamentales para la vida.

En el 2010 organizamos el primer congreso europeo de resiliencia y, a modo de resumen, salió que la resiliencia es un sí a la vida, esa capacidad que tenemos los seres vivos.

Cuando hablamos de resiliencia podemos hablar de la era de las posibilidades, porque esa mirada más generativa nos hace ver la oportunidad antes que la dificultad.

La resiliencia tiene que ver con el viaje de la vida. Como en cualquier viaje quiero ver dónde quiero ir, con quién quiero ir, cómo proyecto ese viaje; es un sí a la vida, un sí, quiero viajar; quiero hacer esa travesía.

- ¿Qué aportes podría dar a los desafíos de la educación este paradigma de la resiliencia?

En el momento en que estamos viviendo es básica; es un elemento que no podemos olvidar porque nos va a ayudar a ver oportunidades donde no vemos salidas. Si no estuviéramos en este momento tan crítico, igual la resiliencia debería trabajarse en las escuelas, como la empatía o cualquier competencia emocional. La vida nos va a poner adversidades que debemos superar. Cuando los niños tienen esas herramientas pueden manejarse mejor en la vida y a lo mejor cuando les toque vivir una situación como ésta tienen más recursos para salir adelante.

- ¿Cree que esta es realmente una oportunidad para la educación?

Nosotros en el libro ‘Los Patitos Feos y los Cisnes Negros Resiliencia y Neurociencia’ –escrito por Anna junto a Jordi Grané– explicamos esta idea. Zygmunt Bauman dice que estamos en un momento de interregno. Sabemos que lo que estábamos viviendo hasta ahora en educación no nos sirve porque el contexto, los chicos, las demandas y circunstancias cambiaron y por lo tanto entra en crisis. A las nuevas propuestas no les hemos dado tiempo para consolidarlas. Este es el momento de interregno. Tenemos que ir probando y necesitamos escuelas muy flexibles y adaptados al cambio para llegar a consolidarlo.

En este mundo tenemos que aprender de lo imprevisto, y en este modo tenemos mucho que aprender de la naturaleza y el modo natural. ¿Qué especies sobreviven a los cambios? Las más flexibles. Vamos a aprender de las serendipias (cuando se descubre algo por casualidad, descubrimiento casual, afortunado); esa mirada de imaginación y del no saber. Cuando tu saber va creciendo, cuanto más sabes, estás más en contacto con el no saber. Por eso estamos ahora en este momento.

- Como seres sociales necesitamos interactuar con el otro. ¿Cómo trabajar la afectividad desde la escuela ante tanto bullying y casos de acoso?

Los maestros no podemos pedirles a los chicos que hagan algo que no estamos haciendo. Si queremos que cooperen tenemos que cooperar. La cooperación entre profesores es básica para el aprendizaje. También son claves la autoestima y autoconcepto: cómo sabemos mirar y reconocer al otro, cómo trabajamos la pedagogía del error y hacemos esa mirada no sancionadora.

-En este Mundo VICA (volátil, incierto, complejo, ambiguo) es imposible que la escuela no fomente las habilidades blandas, la flexibilidad. ¿Cuál debería ser el enfoque en cuanto al desarrollo de estas habilidades...?

Si se les pregunta a los chicos con qué se quedan tras tantos años en la escuela mencionarán a los amigos, alguna profesora/profesor que les dejó una huella, lo sorprendente, lo que se vivió con pasión. ¿Por qué no le podemos dar importancia a esto en el currículum donde priorizamos otro tipo de cosas? No puede ser que un chico acabe el colegio y nadie le haya preguntado cómo está, cómo se siente. Hay chicos a los que nunca les pasó; siguen siendo invisibles en clase. ¿Cómo los rescatamos? ¿Cómo hacemos para reconocer a cada uno de ellos?

En ese mundo VICA, debemos volver a las cosas simples, flexibles y ágiles. Tendremos que ir adaptándonos a ello hasta que lo volvamos a consolidar y eso va a tardar un poco.

El ser humano es complejo. Hay una parte que no vamos a controlar, pese a la ansiedad del ser humano de controlarlo todo. Frente a este mundo VICA ¿qué hacemos? Adaptarnos, innovar, compartir, ser valientes con mentalidad de crecimiento. La mentalidad fija nos da miedo a lo desconocido. Para 2030 habrá trabajos y profesiones que hoy no existen.

Debemos enfocar la educación hacia el emprendimiento y la creatividad, la imaginación, ser flexibles, generar. Es por eso que la resiliencia es un valor fundamental en la educación de este siglo.

En una de tus charlas citaste un concepto japonés webi-sabi que habla de la belleza de la imperfección...

Ese concepto me cautivó cuando lo escuché. Viene a decir cómo apreciar la belleza de la imperfección. Somos imperfectas, perfectibles. ¿Por qué cuando miramos a una persona no miramos su belleza? ¿Por qué no nos fijamos en la belleza de la imperfección? Una de las tendencias mundiales es tener en cuenta la imperfección, que a veces puede convertirse en oportunidad.

Muchas veces los seres humanos no podemos superar las pérdidas, de un trabajo, una pareja o de la muerte de un ser querido. ¿Cómo superar esas heridas que nos condicionan en nuestra vida?

Primero hay que hacer el proceso del duelo, pasar por esa rabia, miedo; tenemos que transitar por ahí. Hay que dejar ir y no estamos acostumbrados. Si sé que el otro puede desaparecer, tengo que volver a dotar de sentido mi vida con otros seres o conmigo misma; dejar ir y cerrar círculos, agradecer y sentirse bien con todo lo que el otro le ha dado a uno.

Para que haya resiliencia debe haber aceptación de la herida. Puedo estar herido, pero no vencido. Cuando hay realismo de la esperanza hay resiliencia. Cuando hay una muerte en casa y se deja la habitación tal cual no hay aceptación de la herida; lo mismo si hay una separación, un despido laboral. Lo importante de la resiliencia es poder proyectar futuro.

Una red de contención fuerte es uno de los factores claves de la resiliencia. Cuanto más fuerte es la red es más será fácil salir adelante. Es importante tenerla bien zurcida.

- ¿Cómo juegan la confianza y el miedo?

La confianza es básica para la resiliencia porque es difícil que pueda resiliarse si no confío en mí. Lo contrario es el miedo, que tiene su sentido porque lo necesitamos para sobrevivir pero si estoy anclada estoy en modo supervivencia, no aprendizaje. No puedo aprender. Es importante además querer al otro tal como es...

Humberto Maturana habla del amor como querer al otro como legítimo otro, no como queremos que sea. Una convivencia es saber manejar las diferencias. Tenemos que armonizar partiendo de que

“Los maestros no podemos pedirles a los chicos que hagan algo que no estamos haciendo. Si queremos que cooperen tenemos que cooperar. La cooperación entre profesores es básica para el aprendizaje. También son claves la autoestima y autoconcepto: cómo sabemos mirar y reconocer al otro, cómo trabajamos la pedagogía del error y hacemos esa mirada no sancionadora”

somos iguales en la diferencia.

-¿Cómo podemos trabajar la mentalidad de crecimiento en los tres niveles de enseñanza?

Se tendría que trabajar siempre. Con los pequeños nos permitimos hacer más cosas porque no pesa tanto el currículum, de llegar a los objetivos, competencias, etc. La educación básica tendría que ser los primeros seis años; allí tendrían que estar los mejores maestros de todo el mundo.

La mentalidad de crecimiento es un concepto de Carol Dweck que habla de reconvertir una mentalidad fija de los chicos que dicen que no sirven para algo en el ‘todavía no’ y trabajar justamente esa mentalidad de crecimiento para dar la vuelta a esa situación, trabajar sobre sus potencialidades, sobre lo que sí hacen bien; si se trabaja la autoestima se logra que sean buenos en otras cosas para las que creían que no. Eso no tiene edad.

-¿Qué le falta a la escuela para generar clases con más movimiento?

Es confianza en los chicos y en los maestros. Si confiamos, los chicos hacen cosas increíbles y los maestros también. Tenemos miedo al descontrol. Es mucho más simple a lo que parece. Hagamos las cosas más simples, no las compliquemos.

-¿Cuál sería la fórmula para ganar confianza y atención en los alumnos?

Si uno se apasiona por lo que hace los engancha. Ellos ven la manera de dar la clase, cómo llegan los docentes a la escuela. Vamos a pasarla bien dando la clase.

Por ejemplo, el aprendizaje en servicio para los adolescentes funciona de mil maravillas porque entienden que están haciendo un servicio a la comunidad y que tiene un sentido para el aprendizaje. Es muy potente.

Creo que es la educación en valores de toda la vida. Hay palabras que se piensa que quedan antiguas pero lo que se necesitan son personas íntegras. Si no trabajamos eso en educación qué vamos a trabajar. Son ciudadanos del mundo. ¿Cómo trabajamos para que esa persona se sienta reconocida y pueda dar lo mejor a la comunidad?

Hay que estar muy atentos en la adolescencia, que es una etapa muy altruista, porque pueden elegir entre el camino del aprendizaje en servicio con la misma facilidad que el camino del alcohol, la droga o la delincuencia.

Resiliencia y neurociencias tienen letras similares y también tienen en común la búsqueda de las mejores soluciones a las adversidades que se le puedan presentar a las personas.

La transformación de la gramática mediada por las nuevas tecnologías

El uso masivo de las aplicaciones de videoconferencia facilitó cierta continuidad del año escolar, mientras la situación de virtualidad estimuló prácticas pedagógicas que podrían complementar al sistema de enseñanza formal desde ahora. Una mirada a algunos factores que contribuyeron en este proceso y sus implicancias para el 2021

La evolución de la humanidad es tan acelerada que si esta pandemia hubiera ocurrido hace tan solo 8 años, probablemente durante este año no hubiera habido ni siquiera clases virtuales.

A principios del 2012 los servicios de videoconferencia estaban concentrados en unas pocas aplicaciones empresariales, difíciles de usar y acceder, que consumían enormes anchos de banda, los cuales en aquella época eran ciertamente muy onerosos. Zoom recién apareció en septiembre de ese año aunque tardó muchísimo en popularizarse y Hangouts (el predecesor de Meet) todavía tardaría cinco años más para ver la luz. Apenas tres años antes en 2009 un recién nacido WhatsApp no había alcanzado a ayudarnos a gestionar la epidemia de gripe A que afortunadamente solo provocó el cierre de las escuelas durante algunas semanas adicionales de ese invierno.

En todo caso, muchas de estas aplicaciones no se hubieran difundido con tal rapidez si no hubiera ocurrido un hecho externo de inesperada como remota probabilidad, que obligara al cierre total de las escuelas en todo el mundo. En los anales de la breve historia de las tecnologías de la información nunca se había experimentado un fenómeno de adopción colectiva de una innovación que tuviera lugar en tan poco tiempo. Se podrá argumentar que gran parte de esto fue posible a causa de un agente externo: la pandemia del COVID-19, que actuó como un catalizador capaz de transformar la gramática escolar, por ejemplo al estimular la transferencia de la centralidad del proceso de aprendizaje en los alumnos, quienes recibieron gran autonomía para buscar y elegir sus fuentes de contenidos, practicar nuevas formas de colaboración y co-creación entre pares, similares a las que están en práctica en muchos aspectos de la vida real, y en este escenario la tecnología funcionó como el vehículo que facilitó esa transformación, si bien la esencia misma del proceso de cambio ya estaba flotando en el ambiente desde hacía varios años.



Sin embargo, hubo otras circunstancias que también facilitaron el proceso transformativo. Una de ellas fue la forma en la que las instituciones y los individuos accedieron a las innovaciones.

Nos referimos a los modelos de suscripción de tecnología popularizados desde hace no mucho tiempo por empresas como Netflix, Youtube o Spotify, que cambiaron radicalmente nuestra concepción de ver cine o escuchar música. El concepto básico que subyace a esta tendencia es el de transformar nuestra visión de la tecnología como un activo de vida útil limitada e inversión inicial importante, a un servicio dinámico, flexible, que satisfaga nuestras necesidades actuales y futuras, y cuyo costo de uso sea predecible y estable para que nos permita planificar con certeza.

En el ámbito educativo este modelo de suscripción permitió acceder a las múltiples aplicaciones de videoconferencia, y también de gestión de aprendizajes (LMS), sin tener adquirir las licencias, lo cual de por sí hubiera representado una erogación que pocas instituciones estaban en condiciones de hacer, pero más importante es que simplificó la construcción de un sistema de apoyo a la difusión de estas innovaciones ya que el contrato de servicio incluye soporte técnico, entrenamiento, actualizaciones y respaldo, factores clave para el éxito del proceso de adopción. **Esta construcción del sistema de apoyo a los cambios es una tarea del directivo, a la cual muchas veces no puede dar la atención requerida por la multiplicidad de obligaciones y tareas con las cuales tiene que lidiar. Al suscribir el uso de tecnología, también resuelve gran parte del problema que ralentiza su uso y adopción.**

El gran desafío respecto a la incorporación de TI al pensar el 2021, será cómo la escuela va a acompañar con los recursos necesarios las transformaciones educativas en términos de los espacios y dinámicas, que se iniciaron pandemia mediante, muchas de las cuales se transformarán en algo permanente de ahora en más. Frente a un futuro muy difícil de predecir, tener la flexibilidad de acceder a la tecnología para apoyar las distintas prácticas pedagógicas mediante un modelo de suscripción podría facilitar la adaptación a una gran variedad de escenarios hoy inciertos ya que también es posible suscribir el uso de hardware como computadoras, proyectores, monitores y pizarras interactivas.

Para el cierre, les dejo una reflexión final: si con nada de experiencia y pocos días de entrenamiento el sistema escolar le abrió la puerta al uso masivo de estas nuevas tecnologías para poder continuar funcionando, cuanto más se podrá hacer ahora que sabemos que existen y hemos comprobado su importancia, que lo podemos planificar y que contamos con una manera de resolver la disponibilidad de equipamiento y la capacitación docentes bajo los nuevos modelos de suscripción.

Ing. Ricardo Castro Lechtaler
Mg. en Ciencias de la Educación

Legamaster Device as a Service Tecnología al servicio de tu institución



La libertad de disponer de los recursos que tu institución necesita para estar actualizada.

Accede a la tecnología que necesitas mediante la suscripción de un contrato de servicios. Es una nueva manera, simple y eficiente de gestionar la inversión en IT.

Dentro del modelo de incorporación de tecnología como servicio podrás elegir entre los recursos interactivos Legamaster que mejor se adapten a tu requerimiento.



Plan Basic
Pizarra interactiva + sistema de montaje.



Plan Economy
Monitor interactivo + sistema de montaje.



Plan Premium
Monitor interactivo + sistemas de montaje + Módulo PC removible (OPS) + Air Server.

Comunicate con nosotros y solicitá tu presupuesto

<https://legamasterlatam.com/daas>

Teléfono: +54 (9)11 2579-0202 | mail: contacto@legamaster.com

Legamaster, una marca del grupo edding 

Acudir amplía su flota con unidades equipadas con la mejor tecnología

En la búsqueda de la mejora continua y con el fin de mantener los altos estándares de calidad que la han convertido en una de las empresas de urgencias y emergencias médicas más consolidadas del sector, la empresa sumó nuevas Unidades de Terapia Intensiva Móvil Tipo III.

En el cierre de un año que fue un verdadero desafío para todos los rubros y especialmente para el de la Salud, Acudir Emergencias Médicas apostó una vez más al crecimiento y amplió su flota adquiriendo nuevas unidades móviles destinadas a casos especiales de muy alta complejidad.

Se trata de unidades Mercedes Benz Sprinter 416, más espaciales que sus predecesoras, lo que brinda mayor confortabilidad, seguridad a los pacientes y permite que los profesionales intervinientes puedan desplegar al máximo sus aptitudes. Las mayores dimensiones con las que cuenta facilitan el trabajo de los profesionales ante casos de pacientes críticos que requieren múltiples intervenciones. Es decir, son ideales para traslados de larga y corta distancia para los que se requiere de equipos múltiples de trabajo como ECMO –por ejemplo-, donde no sólo aumenta la cantidad de ocupantes sino también de insumos y equipamiento de trabajo. Estas nuevas ambulancias suman equipamiento y prestaciones que constituyen una significativa mejora en la calidad de la atención, debido a que están provistas con climatizador automático (frío/calor) y con el Sistema Autodesbacterizante Pure Health, una novedosa tecnología que desinfecta automáticamente el área cuando es expuesta a la luz ultravioleta. También disponen de un sector de servicios con acceso desde el exterior, evitando el contacto con el espacio de atención al paciente; desde allí, los profesionales pueden manipular la silla de ruedas, la tabla de inmovilización e incluso los residuos. Asimismo, externamente se encuentran los tubos de oxígeno que le permiten aumentar su capacidad en un 75%.

Las nuevas unidades móviles cuentan con camilla y silla de ruedas Striker, que ofrecen mayor confort y contención al paciente. Además, las camillas soportan hasta 318 kilogramos, un 60% más del peso que resisten las camillas standard. Gracias a sus movimientos automatizados, el paramédico puede manejarla con mucha más precisión y seleccionar diferentes posiciones durante

el traslado. En cuanto a la silla de ruedas con la que cuenta cada móvil, al ser ergonómicas, otorgan más comodidad y seguridad el paciente. Al igual que las camillas Striker, facilitan la tarea del paramédico permitiéndole realizar su trabajo con menor desgaste energético. También cuentan con un dispositivo especial de orugas y material ultrarresistente que posibilita un descenso seguro y más sencillo por escaleras.

Con 30 Bases Operativas distribuidas en puntos estratégicos de CABA, Zona Sur y Zona Oeste del Gran Buenos Aires, Acudir se prepara para ampliar aún más su rango de cobertura y reafirmar su compromiso con la salud, sumando nuevos servicios, más y mejores unidades móviles y un amplio radio de acción para continuar ofreciendo la mejor calidad a sus clientes.

Nuevos servicios en pandemia

Acudir se adaptó rápidamente a la virtualidad que impuso la pandemia por el Coronavirus y sumó este año el servicio de Video Consulta Médica para patologías leves que –en principio- no requieren una práctica presencial, segundas consultas, Triage para estratificación de riesgo de los pacientes COVID positivos y seguimiento de pacientes en domicilio (con COVID positivo más leves y/o patologías crónicas con internación domiciliaria), con el fin de agilizar su diagnóstico, tratamiento y recuperación. Este servicio se concreta a través de una plataforma propia, desarrollada a medida por el Departamento de Sistemas de la compañía que, cumpliendo con todas las normativas de seguridad de datos y trazabilidad de las asistencias, diseñó un medio de manejo intuitivo y amigable para médicos y pacientes.

Por otro lado, convencidos de la necesidad de capacitar a su personal de manera permanente y acatando los protocolos vigentes, el Centro de Capacitación y Entrenamiento Acudir comenzó a dictar cursos online para colaboradores de Acudir e interesados externos a la empresa.

Más información: www.acudiremergencias.com.ar



rima

COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

25 AÑOS DE TRAYECTORIA

MATRICULACIÓN 2021

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS



REDES SOCIALES
POSTEOS E HISTORIAS



CAMPAÑA EN
REVISTA COLEGIO



REVISTACOLEGIO.COM
BANNER, NOTA Y AGENDA

revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

 11-5879-3392

+ PARA MÁS INFORMACIÓN

 www.rimaediciones.com  edicionesrima@gmail.com  [RevistaCOLEGIO](https://www.facebook.com/RevistaCOLEGIO)  [Rimaediciones](https://www.instagram.com/Rimaediciones)

APRENDER A LEER, UNA TAREA DE GRAN COMPLEJIDAD

Marcelo Rivera, director de la revista, entrevistó a la Lic. en Psicología Montserrat García Ortíz, experta en dislexia (Universidad de Barcelona), creadora y directora de Glifing (método de entrenamiento de la lectura basado en evidencia científica y utilizado por más de cien mil chicos), quien abordó el tema de las dificultades del aprendizaje lector y la importancia de su detección temprana.

Montserrat, quien creó el método a raíz de una experiencia personal con el menor de sus tres hijos, siempre quiso ser psicóloga, desde muy joven, aún cuando la carrera todavía no existía de forma independiente sino que formaba parte de la facultad de Filosofía y Letras. “Soy bastante idealista y empecé la Universidad a los 17 años pensando que en ella encontraría a la gente más sabia del mundo y que todo sería interesante e inteligente... pero me decepcioné mucho. Y en segundo año de la carrera abandoné, prometiéndome a mi misma que un día volvería”, recuerda.

Luego se formó profesionalmente como empresaria y estudió Dirección de Empresas hasta que, ya madre de tres, volvió a la facultad a terminar la carrera de Psicología, sintiendo que “había mejorado notablemente. La disfruté mucho con la madurez de la edad y la experiencia de un camino profesional. Así fue como me recibí, convencida de que mi vocación se había visto recompensada”.

Sin lugar a dudas, esa experiencia emprendedora, junto a una gran cuota de “constancia y de no perder el ánimo” le dio sus frutos y comenzó a perfilarla hacia lo que sería su propia iniciativa. “En un camino de emprendimiento hay que superar muchos obstáculos de todas las índoles, hay un montón de contratiempos: humanos, financieros, normativos, laborales... que hay que ir sorteando sin perder la fe. Creo que los pasos a dar son pequeños, uno detrás de otro, pero sin pausa y con el objetivo siempre presente”, resume contando sus primeros pasos como creadora de “Glifing”.

- ¿Qué es la dislexia y por qué te especializaste en ella?

En la Facultad de Psicología los problemas de aprendizaje se ven muy poco y a mí me interesaba mucho la parte de neurociencia, de biología del cerebro. Pero tengo tres hijos y el más chico, Mario, que ahora tiene 22 años, tenía dificultades de aprendizaje. Y yo, a pesar de ser psicóloga, estaba a merced de lo que me dijeran los psicopedagogos, del colegio. Además, a nivel familiar tuvimos un percance grave: el papá de mis hijos estuvo a punto de morir tras un accidente que dejó secuelas. A raíz de este problema familiar, el diagnóstico de Mario fue el de “bloqueo emocional” y todos los problemas de aprendizaje que acusaba quedaron escondidos tras este semi-diagnóstico equivocado de “bloqueo emocional”. El hecho de que Mario fuese un niño inteligente también contribuyó a esconder sus dificultades de aprendizaje. Nos pasamos los primeros años escolares yendo al psicólogo, donde no se trataron las dificultades de aprendizaje sino las cuestiones emocionales. Esto no le hizo ningún daño, pero nunca tuvimos una idea clara de cuál era el problema, por lo que no le estábamos ayudando según sus necesidades reales. La dislexia se le diagnosticó finalmente en la Universidad de Barcelona, a donde acudí con la preocupación para poder dilucidar qué le pasaba.

La dislexia es una dificultad específica en la tarea de leer, y se manifiesta sobre todo en la lentitud de decodificación. Lo cual puede afectar a los errores de lectura y a la comprensión. Leer lento es el primer obstáculo para poder entender lo que se está leyendo, y más tarde la lentitud va a ser también un obstáculo para tener tiempo y

energía mental para leer y procesar todo lo que va a pedir el colegio. Leer lento es un indicador de falta de automatización del proceso de la decodificación. La lentitud indica que el cerebro está haciendo un esfuerzo enorme para poder descifrar el código escrito, y que no puede liberar recursos cognitivos para dedicar a otras tareas, como la comprensión, por ejemplo, o, simplemente, recordar lo que se ha leído. De una simple dificultad de lectura, pueden acabar teniendo grandes problemas académicos, aún siendo inteligente.

- ¿Cuándo notaste que tu hijo tenía dificultades?

Su caso despistaba mucho porque tenía un nivel de comprensión muy elevado. Entendía lo que leía. No siempre las dificultades de lectura acarrear dificultades de comprensión, pero si ese niño lee muy despacio va a dejar de leer. Yo notaba que leía muy mal, muy despacio. Generalmente, además, inventan palabras; leen un trozo de la palabra e inventan el resto. Mi hijo sufría, se ponía nervioso, y esto llevaba una serie de efectos colaterales. Si un niño tiene que estudiar y necesita 20 minutos para leer el texto, luego 20 minutos para repasarlo y luego 15 más para releerlo una tercera vez, en una hora aproximadamente tiene el trabajo hecho. En cambio, el que lee tan despacio ve el texto y anímicamente ya le genera un rechazo. Puede que necesite dos horas o tres para la misma tarea, y quizás esa tarde ya no le alcance o le resulte altamente agobiante.

Por otro lado, hay diferentes grados de afectación de la dislexia. Y otros problemas asociados como una mala grafía, incluso ilegible, o muchos errores ortográficos. Otro problema puede ser el desánimo general. O podemos tener un niño que sea bueno en matemáticas hasta que le aparecen los problemas en que tiene que leer y allí dejar de brillar en esa materia.

- En Argentina tenemos un 10% de chicos disléxicos, aunque la mayoría no tiene un diagnóstico claro. ¿Cuál es tu análisis sobre la necesidad de detectar a tiempo la problemática y el tratamiento de los chicos con esta dificultad?

Es imperiosamente necesario. Detectar a tiempo y de forma precoz evita mucha frustración y nos permite ayudar al inicio del problema.

Me gusta mucho la frase que dice que para educar a un niño se necesita la tribu. Vivimos en comunidad y los niños pasan muchas horas en el colegio, que es lo que después les va a permitir formar parte de la sociedad, poder ofrecer cosas buenas a la sociedad y poder vivir gracias a esas cosas buenas. Es necesario que les ayudemos, leer es el eje principal de la vida académica de cualquier persona. Si un niño va mal en la lectura, probablemente irá mal todo lo que es académico, y si va mal en lo académico, le va mal la vida, porque está fracasando en lo único que le pedimos: que vaya al colegio, aprenda y saque buenas notas. Un niño que va al colegio y no consigue avanzar se siente frustrado. Y uno se puede frustrar, pero un poquito; pero sentir frustración todo el día, durante 5, 6 u 8 años de vida es muy duro para cualquiera. El mensaje que este niño recibe es que es inútil, que no sirve, que es un fracaso.

Un día estaba haciendo la tarea con mis tres hijos y descubrí que Mario había escondido un montón de tareas pendientes, eran tantas tareas que le ofrecí mi ayuda para avanzar y poder terminarlas. Pero me dijo gritando que lo quería hacer solo porque “yo no soy tonto”. Lo dije con tal rabia, que pregunté a sus hermanos si en algún momento mencioné la palabra tonto y me dijeron que no. Él se estaba defendiendo de lo que él pensaba de sí mismo.

Los niños están afectados emocionalmente y ahí es cuando se confunde causa y efecto. En el caso de Mario, y de tantos otros niños, se cree que el bloqueo emocional es la causa de no avanzar con la



lectura, cuando eso es el efecto. La causa son las dificultades de aprendizaje, y el bloqueo emocional sus consecuencias.

- ¿Cuál es el proceso por el cual se aprende a leer y cuál es la edad donde los chicos empiezan a desarrollar una lectura comprensiva con un correcto vocabulario y expresión?

A los 4 años, un 25% de los niños ya pueden leer. A los 5 años, lo hacen un 50%, pero el otro 50% todavía no. Hasta ahí todo es normal. Algunos tienen la madurez cerebral para leer y otros tendrán que esperar un poco más. Es una cuestión genética, no es culpa de nadie, ni voluntad de nadie.

En primer grado de primaria casi todos los alumnos están preparados para aprender a leer. Existe ese 10% de niños disléxicos a los que les va a costar mucho y hay un 5% que aprenden solos. Dentro de un aula hay un abismo entre los dos extremos. Luego, hay un 25% de niños que, sin ser disléxicos, van a tener un aprendizaje más lento, van a necesitar más refuerzo para automatizar el proceso lector.

En el período escolar de infantil, 3, 4 y 5 años, va a ser bueno trabajar la prelectura: jugar con los sonidos; dado que de lo oral se pasa a lo escrito. Serán importante jugar con las palabras, con las rimas, darse cuenta de que hay sonidos iguales y otros diferentes. O las funciones ejecutivas que subyacen al hecho lector, como la memoria de trabajo. No importa mucho que empiecen a leer de corrido. El que pueda lo hará y otros lo harán más tarde. En esta etapa es importante preparar al cerebro fonológico haciendo hincapié en la oralidad, aquí la estrella va a ser la conciencia fonológica.

En primero de primaria, en cambio, ya hay que empezar a enseñar la lectura de forma explícita y sistemática. Hay que mostrar las letras y sus sonidos (el español es fácil porque hay pocos sonidos ambivalentes. Otras lenguas, como el inglés, son más difíciles.) Hay que enseñar los grafemas y los sonidos. Se aconseja un orden, empezar con las vocales, luego las letras más frecuentes... A partir de ahí, hay que practicar de forma sistemática y sostenida. Es lo que en Glifing llamamos entrenamiento. El objetivo es automatizar el proceso de la lectura, alcanzando cierta velocidad, lo cual va a requerir enfrentarse a la lectura de estas letras muchas veces. Hay niños que casi no necesitan entrenar y otros van a tener que enfrentarse miles de veces a esas letras. Pero esto es aplicable a muchas cosas en la vida. Hay una base genética que nos condiciona, pero casi todo es entrenable: es decir, requiere trabajo.

- ¿Dónde se pone el foco para empezar?

Debemos empezar por la fonética, enseñar de forma explícita que a cada letra le corresponde un sonido, a este proceso se le llama la correspondencia grafema-fonema. Luego hay que juntar las letras a cierta velocidad, eso es leer. Y buscamos la velocidad porque es un indicador de que el proceso está siendo automatizado; cuando la lectura es lenta, el proceso no está automatizado y esto significa que el cerebro está “sufriendo mucho” para realizar este trabajo.

Si evaluamos lo antes posible, podemos salvar a los niños con dificultades del posible conflicto emocional. Porque si un chico entiende lo que le ocurre, sabe que no es culpable de ello, que no es tonto, que no es vago, y se siente libre de culpa y preparado para trabajar su condición.

- ¿Cómo empezaste con Glifing? ¿Mario fue el detonante?

Cuando descubrimos que Mario era disléxico empecé a leer sobre dificultades de aprendizaje en general y sobre las dificultades de lectura en particular. Tuve la suerte de hacerlo en una época en donde empezaba a hablarse de plasticidad cerebral, algo relativamente nuevo, y comenzaba el auge de las nuevas tecnologías. Recuerdo el libro llamado “El cerebro se cambia a sí mismo”, de un psiquiatra estadounidense (Norman Doidge), quien contaba diferentes experiencias basadas en la plasticidad cerebral. Había dos experiencias que hablaban de entrenamientos para mejorar procesos cognitivos en niños en etapa de educación. Ahí se me abrió un mundo y me dirigí a la Universidad de Barcelona con el problema de Mario con la idea de hacer un entrenamiento por ordenador, porque él rechazaba todo lo que fuera papel y lápiz. Necesitábamos algo lúdico y ameno y acababa de descubrir que los entrenamientos funcionaban. **Un equipo de la Universidad de Barcelona se involucró en el proyecto y empezamos a estudiar el proceso de la lectura normalizada y luego comparamos qué hacían los buenos lectores con lo que no hacían los que no leían bien, analizamos dónde se trababan. Constatamos que había diferentes patrones y diferentes grados de dificultad.** A partir de ahí elaboramos unos ejercicios de ordenador para Mario. Debo confesar que nos equivocamos mucho. Hacíamos cosas que nos parecían muy sencillas y en cambio Mario no podía con ellas. A menudo, tenía que bajar la exigencia. El primer piloto con él nos demandó tres meses. El secreto fue buscar el escaloncito mínimo que él necesitaba para subir los peldaños de la lectura.

- ¿Qué importancia tienen los padres lectores?

Tenemos las neuronas espejo que nos sirven para copiar lo que ve-



mos y así aprendemos del modelo de los demás. Por eso los chicos tienen nuestros defectos y nuestras virtudes. Pero cuando tienes un niño con dificultades de lectura, el ejemplo no basta. Yo soy lectora y en casa había muchos libros. Mario tenía los libros más lindos y no había caso. A los niños que no leen bien no les gusta leer. Y al no leer, se pierden conocimientos, vocabulario, historias fantásticas... Si hay un niño que no disfruta de la lectura hay que entrenarlo, pero también hay que leerles en voz alta. Si solo le obligamos a leer, va a odiar la lectura. Hay que buscar un rato para leerle en voz alta porque así va a disfrutar de la lectura a través de ti.

- ¿Qué significó para Glifing ser reconocida como pyme innovadora en España y con cuántas escuelas están trabajando?

El hecho de que el Ministerio de Ciencia nos haya dado un galardón como empresa innovadora es un reconocimiento al esfuerzo y a los resultados de nuestro trabajo de estos últimos 10 años, que agradecemos enormemente.

Actualmente estamos en unos 220 colegios, sobre todo en Catalunya, pero también en España y en más de 500 consultorios de reeducación.

- ¿Están trabajando con escuelas en Sudamérica?

Sí, en Argentina y sobre todo en Chile y alguna en Uruguay, Honduras, Guatemala y Nicaragua. En estos momentos estamos también hablando con un bonito proyecto peruano.

- ¿Dan asesoramiento a escuelas? ¿A profesionales independientes que quieran asesorarse? ¿A gabinetes?

Cuando un colegio empieza a trabajar con Glifing la formación va asociada. Pero también hay formaciones independientes sobre neurociencia de la lectura: cómo aprende el cerebro y, en consecuencia, cómo hay que enseñar. Está todo escrito por los expertos, Glifing recoge este conocimiento, lo sistematiza y lo aplica a los niños en edad de aprender a leer o a los niños con dificultades de lectura que acuden a los consultorios profesionales”.

- ¿Por qué se tarda tanto tiempo en diagnosticar? ¿Hay desconocimiento?

Creemos que el foco no está tanto en diagnosticar como en evaluar. Hay niños que necesitan diagnóstico, claro está, pero en el colegio nos basta con evaluar para conocer el nivel de lectura. Las maestras saben qué niños leen mal. Lo saben a los 5 años. Algunos pueden ser falsos positivos, chicos que van un poco más tarde por temas evolutivos, pero si se evalúa a un niño y en lectura da muy bajito tienes que empezar a hacer algo ya, en primero. **Hay que involucrarse. Si es un tema evolutivo no pasa nada, simplemente le vamos a poner el trabajo segmentado para que pueda avanzar. Y luego hay que practicar también en casa. No es suficiente con la escuela. Hay que leer en casa, y si hay dificultades, leer más y tener buen ánimo para seguir a pesar del esfuerzo requerido.**

Nota: Marcelo Rivera



Montserrat García Ortíz
www.glifing.com

Lic. en Psicología por la Universidad de Barcelona, especialista en detección y tratamiento de las dificultades de lectura y dislexia, creadora y directora de Glifing, SL.

El Método **glifing**®

Expertos en el aprendizaje de la lectura



Ayudamos a docentes y directivos de colegios a conocer el nivel lector de sus alumnos (sala de 4 a 3º Primaria) para que puedan llevarlos a su máximo potencial.



Nos adaptamos al perfil lector de cada alumno/-a y a los contextos actuales de escolarización (en línea y/o presencial).



Formación para docentes

Además, ofrecemos cursos de formación a docentes y directivos sobre neurociencias y el aprendizaje de la lectura.

glifingPro

Reeducación y atención a las necesidades de aprendizaje de la lectura.

glifingGo

Entrenamiento en familia para ayudar a todos los niños/-as a potenciar su hábito lector, la velocidad y la comprensión y así aumentar su rendimiento académico.



www.glifing.com

Oficina en España (Central)
Ctra. Reial 103, St. Just Desvern, Barcelona
+34 93 164 67 11
hola@glifing.com

Oficina en Argentina
Echeverría 1515, C.A.B.A.
+54 9 11 7368 0481
holala@glifing.com

Lo que aprendimos cuando cerraron las escuelas

Los alumnos están aprendiendo nuevas habilidades que los ayudarán a crecer, adaptarse y poder salir adelante en los desafíos futuros. Se están convirtiendo en personas más independientes y reflexivas al tener que involucrarse más en el proceso de evaluación de su propio trabajo, comprender y manejar sus emociones.

El 2020 es un año que nunca olvidaremos, especialmente en educación, donde frente al cierre de las escuelas, que dejó a 1,2 mil millones de chicos fuera de sus clases, tanto alumnos como docentes demostraron gran poder de resiliencia. Desde Cambridge Assessment International Education hemos visto cómo educadores de todo el mundo se han esforzado por mantener el aprendizaje encaminado a través de una pronta adaptación al aprendizaje remoto. Para cerrar el año, nos pareció interesante preguntarles a diferentes personas vinculadas con nosotros qué aprendieron en este tiempo y qué les gustaría que permanezca una vez que esta crisis quede atrás.

“Aprendí... cuántos adaptables y flexibles son las personas frente a nuevos desafíos. Todos hemos aprendido rápidamente cómo hacer las cosas de distinta manera y aun así alcanzar buenos resultados. La determinación de todos por mantener la educación en pie, a pesar de tanta disrupción, es algo inspirador”.

“Espero que sigamos... siendo amables unos con otros. La pandemia ha demostrado que ser amables no solo es bueno para los demás, sino que también es beneficioso para nuestra propia salud mental. Ahora tenemos la oportunidad de hacer que el bienestar sea uno de los focos permanentes en las escuelas”.

Christine Özden, CEO, Cambridge Assessment International Education

“Aprendí... que lo que creíamos eran indicadores de escuelas efectivas ya no aplica, al menos no en algunas de las áreas críticas, como por ejemplo el entorno de aprendizaje”.

“Espero que sigamos... involucrando a la comunidad de toda la escuela en el proceso de aprendizaje, para que padres y cuidadores sigan cumpliendo un rol completamente activo en lo que respecta a la mejora de los resultados de aprendizaje de los alumnos”.

Lee Davis, Director, Teaching & Learning, Cambridge Assessment International Education

“Aprendí... que el zumbido constante de la vida escolar es irremplazable. La relación entre alumnos, docentes, directivos y sus programas de estudio es tan fuerte que, incluso si no podemos estar todos presentes bajo el mismo techo, la vida

escolar puede seguir. Sin embargo, nada brilla tanto como cuando habitamos todos el mismo edificio”.

María Cristina Milla, Docente, Quilmes High School, Buenos Aires

“Espero que conservemos... el hábito de leer el material en casa y luego compartir dudas en clase”.

Julia Pauni, Docente, Quilmes High School, Buenos Aires

“Aprendí... que somos protagonistas de nuestro propio proceso de aprendizaje, que no solo depende de la posibilidad de tener acceso al conocimiento sino además de llevar a cabo lo necesario para hacerlo realidad”.

“Espero que conservemos... algunos de los resultados positivos de trabajar desde casa. Gracias al modo en que trabajamos y a la estrecha comunicación con nuestros docentes, nos hemos convertido en alumnos más confiados, autónomos y ansiosos por aprender”.

María Agustina Pignataro, alumna del Colegio San Antonio, San Antonio de Areco, Buenos Aires

Hemos tenido que hacer varios ajustes y adaptarnos a nuevas maneras de aprender y enseñar, pero hemos demostrado que es posible y sin dudas hemos visto resultados positivos en el aprendizaje.

Los alumnos están aprendiendo nuevas habilidades que los ayudarán a crecer, adaptarse y poder salir adelante en los desafíos futuros. Se están convirtiendo en personas más independientes y reflexivas al tener que involucrarse más en el proceso de evaluación de su propio trabajo.

La pandemia nos ha demostrado que tenemos alumnos y padres muy motivados y que podemos usar la tecnología a nuestro favor para probar cosas nuevas e interesantes. También ha dejado en claro lo importante que son las conexiones personales, entre los docentes y los alumnos y entre los alumnos también. Nos ha mostrado cuánto pueden aprender uno del otro al momento de resolver problemas de manera grupal. Puede ser que sean capaces de escribir más al estar en sus hogares e incluso resolver más problemas matemáticos, pero alcanzan a aprender y a recordar mucho más si lo aprenden de los demás.

Estamos aprendiendo constantemente y la situación local y global evoluciona día a día. El aprendizaje en el aula, los colegios y las universidades será diferente a cómo lo conocíamos. Estamos y seguiremos experimentando un nuevo modelo de educación. **¿Cómo será? Todavía está por verse.**



**Education ready.
University ready.
Work ready.
Ready for the world.**

Se acerca el final de un año lectivo sin precedentes. Desde Cambridge International queremos hacerles llegar nuestras felicitaciones a los docentes, alumnos y sus familias por su gran esfuerzo.

Este es el momento de disfrutar de un merecido descanso, para reencontrarnos nuevamente el año próximo y continuar trabajando junto a ustedes.

Para más información visite:
[cambridgeinternational.org](https://www.cambridgeinternational.org)





El regreso de las clases presenciales

Distanciamiento Social, acercamiento humano

Estamos felices por reencontrarnos con nuestros alumnos de todos los niveles. La alegría de volver, si bien es en cuentagotas, supera todo lo demás. La recepción comenzó en la calle y siguió hasta ya dentro del Colegio.

Días pasados comenzaron a llegar nuestro alumnos, en grupos reducidos, pocos grupos a la vez, obviamente siguiendo los protocolos.

Previamente se habían realizado reuniones presenciales con la infectóloga a cargo con los docentes, padres y personal, también en grupos reducidos.

La alegría de volver, si bien es en cuentagotas, supera todo lo demás.

La recepción comenzó en la calle y siguió hasta ya dentro del Colegio.

El acercamiento presencial es esencial, ¡el acercamiento humano, insustituible!

St. Alban's College

Maternal - Sala de 1 y 2 Bilingüe - Kinder - Primaria - Secundaria

R. Falcón 250 - L. de Zamora 4244-8060

stalbans@stalbans.esc.edu.ar

www.stalbans.esc.edu.ar



VISITÁ NUESTRO RENOVADO SITIO WEB revistacolegio.com

Eventos, lanzamientos, newsletters, entrevistas y todas las novedades sobre innovación educativa. Descargá sin cargo nuestras ediciones anteriores.



/RevistaCOLEGIO



/Revista_COLEGIO

C revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas



12 exclusivas suites pensadas para que cuando estés descansando en ellas no extrañes las comodidades de tu casa y puedas disfrutar de todo el confort y los servicios adicionales que te brindamos.

Virazón y Victoria / Mar de las Pampas / Partido de Villa Gesell / CP: 7165 / Tel: (02265) 476894 / 476895 - Reservas: (011) 15 67628222 / www.virazonsuites.com.ar / info@virazonsuites.com.ar



Barker College • Bme. Mitre 131 • Lomas de Zamora
B1832JDA • Buenos Aires • Tel. 5411 4292 1107

www.barker.edu.ar



— Tradition in —
INNOVATION



INFLUENCERS EDUCATIVOS: ¿CÓMO TRANSFORMARNOS EN DOCENTES Y ADULTOS INSPIRADORES?

Olga Casanova, socia fundadora, directora y formadora en Arcix Formación (España), dialogó con Marcelo Rivera, director de Revista Colegio, en el Ciclo de Conversaciones en Vivo por Instagram. “Los influencers educativos buscan ser adultos inspiracionales, de referencia, con los que los chicos descubran que hay muchas más formas de responder al mundo que las que conocen”, opinó y agregó: “No hay nada peor para el aprendizaje que la cultura de la queja y tener las conclusiones ya dadas antes de experimentar. Somos una generación profesional que está teniendo que dar un salto cualitativo técnico en su formación muy grande”.

Olga y Marcelo se conocieron en Mendoza en el año 2018, durante el XVI Encuentro Federal de COORDIEP. Casualmente, su espacio “ARCIX” tiene 20 años de trayectoria, al igual que la Revista COLEGIO. Luego compartieron una capacitación de EPEA en Madrid, en 2019, cuando visitaron juntos los colegios Nazaret Oporto y Jesús María. Y ahora, en el marco de la pandemia, se reencontraron en forma virtual, recordaron aquellas experiencias y reflexionaron sobre las actuales, en donde el contexto obligó a repensar las formas de enseñar y aprender.

“Recuerdo el entusiasmo, la pasión educativa que había en todas las personas de EPEA que estaban allí, independientemente del contexto. Te sacas el sombrero al ver en qué condiciones están generando un proyecto educativo. El entusiasmo, la curiosidad, las ganas de aprender. En ese momento todavía creíamos que estábamos entrenándonos para un maratón. Daba la sensación de que el camino a la escuela del futuro tenía tiempo, sabiendo que había seis grandes escenarios de cambio (la arquitectura escolar, los métodos, el concepto de la metodología sobre cómo aprendemos, las técnicas, la evaluación, la organización escolar). Habíamos hablado de que había tres escuelas: las planas, las en tránsito (que habían empezado a buscar esos escenarios) y las inteligentes”, recordó Casanova, quien destacó “la universalidad del lenguaje educativo. Puedes estar en México, en Argentina o en Madrid, y sentir que habitas un espacio común: el de la educación”.

- ¿Qué cosas de tu formación te impactaron más y que pudieron hacer hoy tu ser profesional enfocándose en la innovación y capacitación?

El primer gran aldabonazo que me impactó fue buscar que las clases de Lengua y Literatura se convirtiesen en algo especial, singular, valioso, eficaz para los chicos, que fueran más allá de 9 meses de aula. Nos pusimos a investigar muchísimo y a incluir el cine, la escritura creativa en clase, una visión de la gramática muy cercana a la vida expresivamente y a entender el armazón del lenguaje.

Con Lourdes (Bezerra, su socia en la consultora Arcix) nos conocimos en el mismo Departamento y empezamos compartiendo esas iniciativas en las horas libres o cuando salíamos del colegio, en centros concertados y con la escuela pública. A partir de allí nos dimos cuenta de que, por mucho que queramos innovar, es una pena que los chicos dependan del profesor que les toca, que no haya una estructura de equipo que permita encontrarse con magníficos profesionales a lo largo de la vida de aprendizaje. Fue así como dimos el salto al liderazgo y a la formación de directivos y empezamos a crecer en esa línea, al punto en que no era compatible con el cole y decidimos dar el salto completo hacia la formación en 2005. El siguiente gran aldabonazo fue todo lo que hemos aprendido con profesores y directivos. Hemos ido aprendiendo mucho, buscando generar servicio desde la curiosidad y la generosidad. No perdimos nunca el deseo de la curiosidad y de que la escuela sea un lugar de referencia que los alumnos y los chicos consideren valioso y que el futuro demuestre que valemos la pena.

- ¿Cuál es el rol que pueden agregar los influencers educativos? No es tiempo de espectadores. Todos generamos movimiento, opinión, actitud a nuestro alrededor con lo que hacemos. Somos micro influencers. Otra cosa es por qué canales lo hacemos. Desde la forma en que elegimos desarrollar esa energía construimos o damos respuesta de una manera diferente. Es tiempo de usar muy responsablemente nuestra energía, nuestro conocimiento y capacidades en un momento donde el mundo se enfrenta a cinco grandes retos.



Capacitación y experiencia de EPEA en España

Estamos reescribiendo lo humano (con todo el desarrollo biotecnológico), los modelos de gobierno y las relaciones entre las personas; estamos en un momento delicado del planeta donde podemos cuestionar nuestra propia supervivencia y hay que actuar rápido y donde la tecnología está entrando en todas partes y debemos usarla bien porque está reescribiendo el concepto de realidad. A esos escenarios les tenemos que dar respuesta como ciudadanos y como profesionales de la educación y en las escuelas muchísimo más. Por la forma en que trabajemos, los métodos con los que enseñemos a aprender a los chicos a interpretar el mundo, las herramientas que elijamos para hacerlo y los modelos de relación estamos construyendo el mundo que no está por venir, sino que ya está aquí.

Influencers educativos se refiere a ser conscientes como profesores de en qué contexto estamos acompañando a los chicos y cómo elegir movilizar su energía para dar respuesta a esos cinco grandes retos que tenemos con un modelo fieramente humano, pero utilizando todas las herramientas. Esos influencers educativos buscan ser adultos inspiracionales, de referencia, con los que los chicos descubran que hay muchas más formas de responder al mundo que las que conocen. Los colegios deberíamos llenar los pasillos y aulas de gente interesante para los chicos.

Aquí en España hay comunidades autónomas que consideran que el celular debe quedar fuera del aula y es un error. El problema no es el móvil sino el uso que se le da. Lo que no se puede es seguir educando a los chicos fuera del mundo. Solo lo tecnológico es un error y solo la escuela tradicional es un error. Deben dominar muy bien el lenguaje y las herramientas tecnológicas porque es el del contexto del mundo en el que están. Deben hacerlo de manera crítica y con sentido de servicio y eso no se aprende con las herramientas fuera. El problema es el reto que nos supone a los profesionales del aprendizaje. Deberíamos ser de los más vanguardistas. No hay nada peor para el aprendizaje que la cultura de la queja y tener las conclusiones ya dadas antes de experimentar. En esa línea, esta escuela del futuro, con sus herramientas tecnológicas, artesanales, con la experiencia en la naturaleza. El reto mayor está en los adultos. Somos una generación profesional que está teniendo que dar un salto cualitativo técnico en su formación muy grande que no lo ha tenido en su formación base.

El Entorno Personal de Aprendizaje es clave si queremos hacer escuelas de futuro y eso supone estar abiertos al mundo de forma crítica para sacar el mayor partido posible. Si el profesorado no tiene un PLE importante y los colegios no generan un entorno organizacional de aprendizaje vamos a seguir permitiendo que algunas es-

"Ya no hay excusas para no saber. Hay que darle tiempo a lo importante"

Escuelas y algunos profesores puedan seguir viviendo en una burbuja cómoda.

- ¿Qué tiene que cambiar la escuela, qué decisiones tiene que tomar en este mundo VICA?

Hay tres elementos pendientes muy urgentes que el Covid puso de manifiesto y los profesores han notado que entran en crisis: los métodos de aprendizaje, cuántas herramientas domino para ponerlos en marcha, en cuántos escenarios soy capaz de ser un buen profesor y tener buena conexión con los chicos y generar un aprendizaje eficiente. Tengo herramientas presenciales, ¿pero tengo otras virtuales y consiguen o no generar lazos? ¿Damos un salto serio a la clase al revés? ¿Qué hago con el currículum? Probablemente vayamos a una escuela híbrida donde tengamos que ir presencial y no presencial y los 15 temas de las clases presenciales al año no son manejables. A lo mejor tendrían que agruparse en tres grandes núcleos de aprendizaje y cómo voy a articular eso. Entonces: ¿cómo diseño el currículum para que genere un conocimiento real, experiencial y colectivo? Por último, hay que pensar en las herramientas de evaluación, que entran en crisis definitivamente en el modo virtual. La evaluación debe ser un instrumento de comunicación y acompañamiento para los chicos. Qué queremos que sepan, cómo vamos a saber que lo saben y cómo pueden ellos a lo largo del proceso saber qué tal van, autodiagnosticarse, hacer buenas preguntas al profesor. La evaluación de cierre está muerta; no genera aprendizaje. Y la de acompañamiento supone un esfuerzo por contar a los chicos qué buscamos, cuál es el acto de verbos que les vamos a enseñar (diseñar, compartir, contrastar). Esos grandes escenarios los hemos puesto en crisis definitivamente.

En España el primer mes de marzo hasta mediados de abril 2020 fue traumático. Hemos hecho un esfuerzo de conexión, de herramientas, tanto los profesores como los padres para entender la

escuela que no les habíamos explicado. Superado ese trauma, nos pusimos a tratar de hacer algo interesante y valioso desde allí. Los que no han hecho eso ni han tenido esa crisis profesional ni se han puesto a buscar y a compartir, aunque ahora tengan escuela presencial son colegios y profesores fallidos. Estamos en un ambiente de tal fragilidad que esta escuela híbrida no es un paréntesis. Va a ser la escuela. Tenemos que darles a los chicos ejemplos de que los más arriesgados y los mejores exploradores del mundo somos nosotros. Sabemos suplir mucho la carencia desde la imaginación con herramientas gratuitas y libres. Podemos armar un classroom, que es gratis, o tener un canal de YouTube con los chicos. Si no saben usarlas tienen tutoriales, redes donde hay gente que enseña a hacer una clase al revés. Ya no hay excusa para no saber. El móvil es el rompe barreras. Y es grande el porcentaje que lo tiene.

Yo haría un análisis de cómo nos ha ido en el cierre de curso, qué cosas funcionaron, cuáles faltaron, qué herramientas necesitaríamos para poder hacerlo bien en lo tecnológico. Y en lo presencial, debemos pensar cómo rediseñar el espacio físico, qué espacios virtuales van a ser clave, qué zonas de conexión son fundamentales. Como equipo educativo, ¿qué elementos centrales necesitamos para armar un buen curso virtual y real? Aquí los equipos directivos están obligados a dar la visión global y a articular la estructura para que los profesores no estén detrás de su pantalla.

Nos preocupan mucho los niños que no tienen un buen acceso, los padres que necesitan un buen apoyo. Habría que articular tutorías telefónicas. Deberíamos dedicar al menos dos o tres semanas para ver el nuevo mapa de colegio. Hay que pensar en grande. Hay que dedicar tiempo a lo importante. El mapa de lo importante me parece fundamental: el proyecto de la escuela, qué queremos hacer, con qué herramientas virtuales y en qué escenarios, cómo vamos a hacer para que las familias los conozcan, qué estructura de equipo y relación vamos a tener nosotros. Ese es el entorno de aprendizaje. Si no nos dedicamos a eso nos va a salir la misma escuela. Es el deber de un influencer. Lo que hacen es generar pensamiento, ampliar campo, establecer conexiones no habituales. No buscan que le imites, sino que le superes.

Cada vez nos parecen más importantes los mandos intermedios en los colegios y sobre todo en estos momentos donde hay que liderar la incertidumbre y generar mucho aprendizaje interno. A veces los dueños tienen muy claro el proyecto, pero al grupo intermedio se le dejó perder su potencial y capacidad de acompañamiento de los profesores. Los que innovan sustituyen el 90% de miedo al fracaso por otro miedo, que tiene que ver con la belleza, el impacto y el legado que vamos a dejar a los que vienen después.

Nota: Marcelo Rivera



Olga Casanova
www.arcix.net

Certificada en Liderazgo en la Innovación y la Creatividad por el MIT Professional Education. Es Licenciada en Filología Hispánica, diplomada en Magisterio y directora en Metodologías y Estrategias Innovadoras para el Aprendizaje en La Salle Centro Universitario.



Lourdes Bazarrá y Olga Casanova (Directoras de Arcix), presentando su libro

TRINITY
COLLEGE LONDON

Discover Trinity's ISE: Integrated Skills in English qualification

- ▶ Revised and updated for 2015
- ▶ A contemporary multi-skills exam
- ▶ Assesses integrated skills in English
- ▶ Builds communication skills for study and employability
- ▶ Flexibility to build qualifications over time
- ▶ Separate results for each skill shown on certificates

Available at five levels from A2 to C2 on the Common European Framework of Reference, ISE consists of two exam modules: Reading & Writing and Speaking & Listening*. Find out more at www.trinitycollege.com/ISE

www.trinitycollege.com

Assessing English language since 1938

[f /TrinityCollegeLondon-Argentina](https://www.facebook.com/TrinityCollegeLondon-Argentina) [@TrinityC_L](https://twitter.com/TrinityC_L)

info@trinityargentina.org.ar

*ISE IV (C2) has a different format

A full member of

ALTE
Association of Language Testers in Europe



Aniversario Institucional - 1969 - 2020

51 años del Instituto Ricardo Güiraldes

Basándonos en los lineamientos de trabajo ya iniciados, cuyos ejes son la formación integral y el respeto por la identidad, planificamos actividades para retomar la significatividad de lo autóctono.

El mes de octubre (tiempo en el cual se cumplieron 93 años del fallecimiento del poeta y novelista argentino Ricardo Güiraldes) fue la fusión entre los recuerdos de nuestras "Bodas de Oro" (2019) y un nuevo aniversario signado por la particularidad de los festejos (2020).

Basándonos en los lineamientos de trabajo ya iniciados, cuyos ejes son la formación integral y el respeto por la identidad, planificamos actividades para retomar la significatividad de lo autóctono. Docentes y alumnos se abocaron a trabajar sobre la figura de Ricardo Güiraldes y la literatura gauchesca en su conjunto.

Muestra de lo expresado fue un trabajo fecundo sobre los valores institucionales: INTEGRIDAD – RESPETO – GENEROSIDAD (IRG), los cuales, forman parte de las iniciales de nuestro escudo.

Lo lúdico, la creatividad y el ingenio ocuparon su espacio a través de distintos juegos alusivos al aniversario, realizados por alumnos de 1er año.

Todos somos parte de la escuela... Hoy, desde cada Classroom, desde cada encuentro virtual, mail, etc., pero ante todo presentes y unidos de cara a los desafíos que presenta esta compleja coyuntura que nos toca vivir.

Instituto Ricardo Güiraldes, Comunidad Educativa ¡FELIZ ANIVERSARIO!



Escaneá el Código QR y mirá en nuestro Padlet el trabajo de nuestros alumnos sobre el 51º Aniversario.



Instituto Ricardo Güiraldes Secundaria

- 📍 French 267, Banfield
- ☎ 4242-0358 / 4202-6748
- 🌐 www.irgbanfield.com
- ✉ secretaria@irgbanfield.com



Fundado en 1969

INSTITUTO RICARDO GÜIRALDES

Nivel Secundario

50 años trabajando para mantener viva la identidad y la tradición

LA HUELLA DE LA TRADICIÓN, ES LA IMPRONTA DE NUESTRA IDENTIDAD

Incorporado a la enseñanza oficial – DIEGEP 4382



Abierta la inscripción

- 📍 French 267, Banfield
- ☎ 4242-0358 / 4202-6748
- 🌐 www.irgbanfield.com
- ✉ secretaria@irgbanfield.com

Jacarandá

Dipregep 6161

Jardín maternal . Inicial . 45 días en adelante

Lactario . Deambuladores . Sala de 2 . Inicial



SALA SEMILLITA

Es la sala de los más piqueñitos del Jardín, desde los 45 días hasta el año, una de las salas más asombrosas por sus significativas evoluciones, es aquí donde, luego de un proceso de desarrollo, dan sus primeros pasos.

Esta sala a cargo de dos docentes especializadas en maternal, adhiere al Proyecto Educativo Institucional que propone cada año la Dirección.



SALA GOTITA

En esta sala, también coordinada por dos docentes maternas, se presenta un desafío sustancial, básicamente es la etapa en que se comienza a establecer el pensamiento del otro, donde se inicia el habla y poco a poco se va transformando en lenguaje.

Se empieza a trabajar en la incorporación de los primeros hábitos de alimentación e higiene, respetamos los tiempos de cada uno.



SALA SOLCITO

En esta etapa los docentes reciben a los niños con el objetivo de afianzar y pulir lo aprendido para iniciar un largo y divertido camino hacia el Ser Social.

Dentro de la jornada curricular se incorporan dos actividades que ellos (decir quiénes) esperan con ansias: música y educación física; siempre con una bajada lúdica y un fin didáctico acompañando a estos incansables exploradores.



SALA JACARANDÁ

Los más grandes del Jardín, primer cambio institucional, ya no hay dos maestras, una sola será la encargada de guiar el último año en nuestro Jardín.

Comienzan a comprender la permanencia del objeto, es decir que pueden entender la entidad del objeto (o persona), aunque se encuentren fuera de su campo perceptual y lentamente se inician en los principios básicos de las pautas de convivencia.



EXPERIENCIA CALIDEZ CONTENCIÓN

Entendemos que nuestra labor en el Jardín debe servir para crear un contexto que favorezca el mejor desarrollo de tu hijo. Nuestras fortalezas para crear ese ámbito se basan en la calidez, contención y experiencias.

Sabemos que la infancia es un momento único e irrepetible, donde a través del juego se despliega un universo infinito de una riqueza nutritiva ideal para el aprendizaje vivencial.



Dirección

San Martín 207
Lomas de Zamora



Teléfono

(011) 4292-8663



Horarios

Lunes a Viernes
de 07.00 hs. a 18.00 hs.

Documentación y materiales para el ingreso:
Fotocopia del DNI | Fotocopia de las vacunas |
Apto físico | Cuaderno de comunicaciones |
Foto partida de nacimiento | Foto DNI de los padres
Bebes: Caja con nombre | Muda de ropa con nombre
Mamadera, chupete y vaso con nombre |
Juego de sábanas | Leche y galletitas |
Pañales, óleo y algodón.



jardinmaternaljacaranda@yahoo.com

www.jardinjacaranda.com.ar

[f](#) [@maternaljacaranda](#)



El verdadero sentido de pertenecer a la Comunidad Educativa San Andrés

Una nueva modalidad de enseñanza

Por todo lo realizado este año, más que nunca, agradecemos a nuestro equipo docente ya que, sin la buena predisposición, las ganas y energía para reinventarse y crecer, nada de todo esto hubiera sido posible, porque acompañaron junto a las familias el deseo de aprender de nuestros alumnos.

En marzo, al inicio del Ciclo Lectivo 2020, lo impensado sucedió. La pandemia nos sorprendió y se nos presentó un gran desafío: ¿cómo adaptar nuestras clases a una nueva modalidad de enseñanza?

Así, sin dudas, comenzamos a trabajar, a transformarnos, a conectarnos a través de una pantalla, a revincularnos de otro modo, pero siempre a través del cariño, que es la única manera de llevar a cabo los aprendizajes.

Descubrimos nuestra capacidad de reinventarnos aprendiendo nuevas tecnologías, utilizando herramientas virtuales. Todo sirvió para seguir con nuestra tarea. Un año inédito, pero lo que teníamos que hacer, lo hicimos.

En principio, a través de nuestra plataforma y de las redes sociales sostuvimos el vínculo con cada estudiante y su familia. Iniciamos clases virtuales de manera inmediata todos los días. Nuestros ex alumnos se animaron y rindieron exámenes de materias pendientes de acreditación y recibieron su título de nivel Secundario, nada los frenó.

Pusimos toda la imaginación, el esfuerzo y llevamos a cabo los actos de nuestras fechas patrias en las que los abanderados pudieron lucirse con las banderas en aglomeradas videoconferencias donde entonamos todos juntos el Himno Nacional, ¡fue muy emocionante! Los niños de 4° año de Educación Primaria, tuvieron su protagonismo prometiendo lealtad a la Bandera en vivo, junto a sus familias.

Cerramos la primera parte del año con un show de circo para todo Inicial y Primario, y en nivel Secundario cerró el primer cuatrimestre con una semana de cine. Para el día del niño, disfrutaron de juegos con los profesores de Educación Física y sorprendieron a los más chiquitos súper héroes y princesas.

También festejamos Halloween en Jornada Extendida, y nos animamos a los exámenes internacionales de Anglia, promoviendo, como siempre, el idioma.

Las familias acompañaron en clases abiertas recordando nuestras raíces y tradiciones.

En el mes de noviembre, llegaron nuestros tan esperados campamentos virtuales, ¡cuánto lo disfrutaron! Armaron refugios, creativas fogatas, bingos musicales, juegos interactivos, buscaron tesoros escondidos y un montón de maravillas. Compartimos al día siguiente un desayuno entre todos y los sorprendimos con más juegos.

Acompañamos a cada una de las familias y a nuestros alumnos respetando sus tiempos, sus posibilidades y emociones, siendo flexibles pero sin que dejaran de intentarlo y lo lograron... hasta nos permitimos reuniones virtuales para tomar mate y jugar al Bingo.

El funcionamiento del Espacio de Apoyo Escolar (Gabinete) fue fundamental para poder entender y acompañar a quienes les costó la modalidad virtual.

Festejamos nuestro Día del Estudiante, presentamos los Proyectos Interdisciplinarios de ESI y el Proyecto de Arte Joven a través de Instagram. El espacio de Orientación Vocacional pudo cumplir sus objetivos participando de todas las propuestas universitarias. Los alumnos del último año de Secundario armaron su CV, e hicieron su primera entrevista laboral. No podemos dejar de mencionar la articulación entre niveles que generó mucha expectativa y emoción.

Como todos los años el Recuerdo Escolar no faltó, la foto grupal esta vez fue digital.

Nos quedan los Actos Académicos, que por supuesto, ya los estamos armando. Esperamos que ese día tan deseado podamos volver a verlos y que sea el mejor de los recuerdos: cumplir ese objetivo tan preciado y merecido al que dedicaron tantos años para obtenerlo, el título de Educación Secundaria, e incentivar y acompañar en este pasaje de niveles tanto de Inicial a Primaria, como de Primaria a Secundaria. Por todo lo realizado este año, más que nunca, agradecemos a nuestro equipo docente que, sin la buena predisposición, las ganas y energía para reinventarse y crecer, nada de todo esto hubiera sido posible, porque acompañaron junto a las familias el deseo de aprender de nuestros alumnos.

Fue fundamental un apoyo mutuo, equipo directivo, docentes, familias y alumnos, nos sostuvimos entre todos, demostrando una vez más que somos una gran familia.

Somos unos convencidos de que esta situación nos unió aún más, y nos ayudó a comprender el verdadero sentido de pertenecer a la Comunidad Educativa de nuestro Colegio e Instituto San Andrés y sentirnos orgullosos de ello.

Equipo Directivo

Colegio San Andrés
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Cochabamba 652 - Banfield 📧 info@sanandresbanfield.com.ar
☎ 4242-5320 / 1572 🌐 sanandresbanfield.com.ar



“Educamos para la Comprensión, la Participación y la Libertad”



Educación Inicial salas de 3, 4 y 5 años • **Nivel Primario** doble turno optativo • **Nivel Secundario** campamentos, viajes de estudio, talleres extraprogramáticos, ajedrez, yoga, escuela de música
Cochabamba 652 • Banfield • Tel.: 4242-5320 / 1572 • E-mail: info@sanandresbanfield.com.ar
www.sanandresbanfield.com.ar

Institución adherida a



🐦 @ISABanfield

📘 /ColegioSanAndresBanfield

📷 /sanandresbanfield



ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL CICLO LECTIVO 2021

INSPIRACIÓN PARA DESARROLLAR TU POTENCIAL

Profesorado de Educación Física

TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años

Turno Mañana
Turno Tarde
Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefcomunidad.com
imefeduccion@gmail.com
Campus Teórico: Medrano 155,
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665



IMEF
COMUNIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

“UNA OPORTUNIDAD HISTÓRICA HACIA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA”

Consultor y experto en gestión del cambio e innovación educativa, el catalán Xavier Aragay ha sido uno de los impulsores del proyecto Horizonte 2020 en las escuelas jesuitas de Cataluña. Su invaluable experiencia aporta momentos de reflexiones para encarar procesos de transformación educativa en la comunidad global.

“Para mí ha sido un honor acompañarlos en esta edición del Encuentro anual de COORDIEP. Espero que les sirva para inspirar algunas reflexiones que aporte ante los “Retos de la crisis del Covid : una oportunidad histórica la transformación educativa”. Seguramente alguno se sorprenderá por el título luego de los meses extensos de confinamiento en la Argentina, con las escuelas en su mayoría cerradas, en fin, viviendo una situación incierta en la mayoría del ciclo escolar. Hay décadas donde no parece pasar nada y semanas donde pasan muchas cosas muy importantes. Este ha sido uno de esos años. Nadie estaba preparado para esta pandemia. Nadie. Ni una película de Netflix hubiese sido tan exacta para narrar semejante parate del mundo. Todo tuvimos que repensar e improvisar. En España hemos podido trabajar en la presencialidad desde el inicio del ciclo en septiembre último pero la realidad de la mayoría de las escuelas de Sudamérica ha sido distinta y no han podido trabajar con normalidad ni aún con los protocolos necesarios.

Hemos reaccionado con los recursos y la imaginación. Al principio nos obsesionaba el currículum y la normativa, pero podemos decir que la mayoría de las escuelas del mundo ha reaccionado. Estamos ante la mayor crisis de salud que nuestras generaciones han conocido. Que provoca una crisis económica profunda y una crisis educativa muy importante. Pero comparto la idea de que las crisis realmente serías como ésta son a la vez una enorme oportunidad. Quiero remarcarles la oportunidad que existe para la educación en la misma cresta de la ola de la crisis. No hay duda de que hemos aprendido mucho desde el mes de marzo de 2020 hasta ahora; en muchos aspectos han sido meses de aprendizajes. Hemos cambiado de época y pese a que estábamos desde hace 20 años en el siglo 21 nuestra inercia educativa nos hacía vivir en el siglo 20. El virus nos ha puesto plenamente en el siglo 21. Es evidente que todo se ha acelerado. Muchas cosas como el trabajo o la enseñanza remota ya existían. He tenido la oportunidad de dirigir la primera universidad virtual del mundo en 1995. Muchas cosas existían pero no eran

vistas, aprobadas, comprobadas por todos. Los cambios se han acelerado. No queda otra que acelerar el cambio educativo. Estamos entrando en lo que en mi opinión es un cambio muy profundo de la educación en el mundo, es por eso necesario recordar que la educación ya estaba en crisis. El problema educativo no es el coronavirus, sino la brecha entre como transmitimos el conocimiento en la escuela y la vida que les toca vivir a nuestros alumnos. ¿Todos nos esforzábamos por transformar la educación? Creo que no y por eso afirmo que la crisis educativa era sistémica.

¿A qué se refiere cuando afirma que estábamos en una crisis sistémica de la educación?

Me refiero a que la inercia de hacer siempre lo mismo era tan fuerte que nos costaba cambiar. Una crisis sistémica significa que una institución como la escuela, que creció en la segunda mitad del siglo 19, basada en un currículum enciclopedista, con transmisión oral del conocimiento certificada en exámenes, con un sistema de enseñar y aprender obsoleto creado para ese mundo “moderno” del siglo 19. La propia institución y el sistema de enseñar-aprender ya estaba en crisis y ahora debemos afrontar de una vez una transformación inevitable y profundamente necesaria.

Estamos ante la mayor transformación educativa del siglo, lógicamente si sabemos aprovechar la oportunidad... Podríamos vivir esta situación desde la queja y aguantar la tormenta hasta que pase y nos vacunemos todos y volvamos a marzo 2020, pero creo que ya no podremos volver a esa escuela tal como la conocimos. Por eso mi propuesta es que se animen a liderar una transformación profunda. Para eso es necesario ver este momento presente. Analizar el mapa y compartir la ruta: el coronavirus ha destrozado todos los mapas y las rutas que teníamos plateadas en todas las instituciones sólidas. Si teníamos mapas y rutas trazadas hay que volver a construirlas, porque en el marco de la incertidumbre los diagnósticos y las rutas exitosas ya no lo serán porque han cambiado los retos. Uno de los desafíos de los líderes educativos será sin dudas establecer nuevas rutas que puedan inspirar a otras personas a transitar. Nos costaba innovar y de pronto el coronavirus nos sitúa en la enseñanza remota de emergencia, en un gran esfuerzo improvisado. No se pudo planificar y se actuó en modo “Cruz Roja” de emergencia. Se ha intentado hacer lo mejor posible las cosas, pero el aprendizaje remoto de calidad requiere habilidades e inversión. Debemos mirar hacia la nueva enseñanza presencial y reconstruirla con diferentes cualidades porque requiere una transformación profunda. No pasa por los protocolos sanitarios, eso será evidente, pero mas importante es cómo avanzar con mi proyecto educativo institucional, ¿dónde quiero estar con mis equipos docentes y mis alumnos en dos o tres años? Eso será lo verdaderamente importante y para eso hay que “parar la pelota” y preguntarnos profundamente ¿hacia dónde queremos ir? ¿Dónde estoy cómo docente, cómo directivo? ¿Qué me exige el momento que estamos viviendo? ¿Tengo las habilidades necesarias? Estas preguntas poderosas son anteriores a todas las respuestas y requieren tiempo de reflexión. Entiendo a quienes dicen no tener tiempo, porque vivo en el mismo mundo, pero hay que robarle tiempo a la urgencia. Es más importante tener un plan, planificar la estrategia y llevarla a la acción.

No hay que olvidarse de que para revertir la situación hay que rei-



maginar la educación y reinventar la escuela. Todo nuestro esfuerzo debe estar en cambiar la mirada y poner a las personas en el centro, en el perfil del egresado.

La educación debe centrarse en el perfil del egresado, no en sus resultados o en el currículum. ¿Qué perfil de persona quiero que egrese de mi centro educativo? Lo que más ayudará a los alumnos en el mundo que les tocará vivir son los elementos que componen el perfil del egresado: una persona creativa, flexible, crítica, colaborativa, global y multilingüe, que pueda consolidar su proyecto vital. La educación deberá enfocarse cada vez más en estos elementos y para eso deberemos cambiar nosotros como docentes. No podemos enseñar para el mundo que hemos vivido los adultos. La educación estará mediada con la tecnología y debemos repensar nuestra relación con ella, no puede ir por delante ni por detrás sino acompañarlo. Nuestro futuro no será tener escuelas virtuales, sino con una enseñanza presencial flexible y significativa para los alumnos. Entramos en una nueva década que significará un cambio prodigioso hacia 2030. No tengo dudas de que será transformadora. La emergencia de la inteligencia artificial, la big data; la significación de la globalización aceleran los cambios, el coronavirus solamente lo dejó en evidencia. Necesitamos por eso organizaciones educativas más flexibles, con capacidad anticipatoria, con habilidades para afrontar las crisis, porque no será la última. Y somos capaces. Es evidente que 2021 será un año de transición, pero hay que pensar que debemos iniciar ese camino de transformación para que el próximo año no sea perdido, no vayamos a remolque de los protocolos, hagamos el comienzo de identificar y consensuar el comienzo de la transformación educativa.



Xavier Aragay
www.xavieraragay.com

Autor del libro “Reimaginando la educación” (Paidós 2017), consultor y speaker internacional, director en Reimagine Education Lab, con más de 25 años de experiencia en liderazgo y gestión del cambio e innovación educativa. Inspirador, líder y ejecutor del Horizó 2020 en la Fundació Jesuïtes Educació.



Con el compromiso renovado y la responsabilidad de siempre

Una escuela que aprende y se transforma

La indescriptible felicidad de terminar el año juntos, de ver el crecimiento de cada alumno materializarse en nuestro querido colegio para cerrar un ciclo lectivo extraordinario con el bienestar y la salud como premisa, es el logro que nos propusimos desde el primer día.

En sus inicios, el ciclo lectivo 2020 empezó con mucha energía y predisposición. Una comunidad educativa se reencontraba para emprender un nuevo camino lleno de expectativas. Toda esa iniciativa a flor de piel nos sirvió para hacer frente a un obstáculo inesperado y montar un escenario educativo completamente nuevo que se estructuró durante casi ocho meses a base de herramientas características de nuestro modelo pedagógico.

Experimentamos nuevas plataformas, ampliamos nuestros conocimientos y nos interpelaron nuevas incógnitas que brindaron posibilidades creativas e innovadoras.

Aunque las aulas crecían activamente y la comunidad se fortalecía a partir de diferentes propuestas participativas, desde el Eccleston nunca abandonamos la esperanza del regreso, que funcionó como motor para reacomodar nuestras instalaciones, adaptarlas al contexto y convertirlas en entornos más favorables de aprendizaje y enseñanza.

Luego de varios meses de preparación, logramos concretar el anhelo de volvernos a encontrar. Con un compromiso renovado y la responsabilidad de siempre, emprendimos un proceso de revinculación exitoso y muy emocionante, donde pusimos en marcha protocolos, medidas de seguridad y atención especializada para garantizar la salud de todo nuestro alumnado y equipo docente.

La indescriptible felicidad de terminar el año juntos, de ver el crecimiento de cada alumno materializarse en nuestro querido colegio para cerrar un ciclo lectivo extraordinario con el bienestar y la salud como premisa, es el logro que nos propusimos desde el primer día.

Cada vez que realizamos una reflexión sobre el camino recorrido nos encontramos con una comunidad enorme de nuestro lado, transformando cada situación en una posibilidad de aprendizaje y fortaleza, gracias a la cual todos nuestros proyectos pueden hacerse realidad. Tras un año de potenciación y desarrollo nos preparamos para nuevos comienzos mucho más engrandecidos y con la certeza de que unidos tenemos la capacidad de hacer frente a cualquier obstáculo.

Muchas gracias a la comunidad ecclestoniana. Seguiremos creciendo juntos.



Colegios Eccleston
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Sede Temperley **Sede Lanús**
Alte Brown 3342 25 de Mayo 793
4243-1863 4241-0729
www.colegioeccleston.org.ar



WWW.COLEGIOECCLESTON.ORG.AR | WWW.MODELOSIB.COM.AR



 /ColegioEcclestonLanusSitioOficial
 @ecclestonlanus
 @eccleston_lanus


 /EcclestonTemperleyOficial
 @ecclestontemp
 @ecclestontemp



Un momento esperado... el reencuentro

Cada encuentro, a pesar que tan solo son de noventa minutos y una vez por semana por protocolo, están cargados de sentimientos y emociones, siendo representativos para que cada uno pueda guardar en sus corazones y recuerdos la imagen que más les guste.

La historia, una vez más, nos invita a que reflexionemos y así poder, entre todos, comprender y hacer un presente mejor.

La humanidad se ha cruzado con pestes que golpearon duro al hombre, pero a pesar de todas las adversidades, los pueblos han creado caminos para continuar; las pérdidas y el miedo no los han paralizado y, como todo es un ciclo, a nosotros también nos tocó atravesar uno de estos momentos que hacen historia.

Hoy se llama Covid-19, ayer Peste Negra: indistinto; todas nos atravesaron, pero, sin más, nuevamente estamos juntos, recuperando nuestro presente y nuestro lugar: EL COLEGIO MODELO MÁRMOL. Esta segunda casa que en todo momento estuvo, está y estará con las puertas abiertas. Ella es el hombro, el abrazo y la observancia cuando es necesario.



Todos los adultos que somos parte de la institución tenemos el corazón lleno de emociones que nos superan, y así lo hemos notado en el reencuentro con nuestros alumnos, futuros egresados, porque regresaron al espacio que tanto añoraban y que los vio crecer, que les permitió construirse como seres independientes, autónomos, felices...

¿Cuántas veces hemos escuchado: “No quiero ir más al cole”, “Estoy cansado/a”. Este pedido, en este año tan particular, se ha cumplido... pero al final no estaba tan bueno no venir al colegio, ¿o sí?

Estos encuentros, a pesar de que por protocolo duran tan solo 90 minutos y son una vez por semana, están cargados de sentimientos y emociones, siendo representativos para que cada uno pueda guardar en sus corazones y recuerdos la imagen que más les guste.

Pero como las cosas se observan con otros cristales podemos decir: “Todo pasa” y es éste el principio de ese “todo pasa”. Por eso empezamos a festejar, reír, llorar, compartir. Nos dimos el permiso de reír con el alma, de disfrutar de este momento juntos y de saber que hoy, por un lado, es el principio del fin y, por el otro, es un nuevo comienzo que seguramente será diferente para todos, pero lleno de ganas de vivir, de valorar las amistades, la familia, los compañeros, la vida cotidiana... nuestro colegio.

Dijo Aristóteles: “La esperanza es el sueño de un hombre despierto”. Y así es como el Nivel Secundario (finalización de la educación obligatoria) vuelve a encontrarse en su querido colegio.

Claudia Quadri
Directora Nivel Secundario

Colegio Modelo Mármol
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 / B. de Irigoyen 676 - José Mármol
☎ 4294-0877 - 4214-2432 🌐 colegiomodelomarmol.com.ar



*La Misión de educar es
nuestro desafío de todos los días*

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 | 4214-2432/1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar

Valió la pena el reencuentro

El retorno a la escuela fue el fruto del esfuerzo que, como sociedad, hicimos para contener esta pandemia, como educadores sentimos que debíamos asumir un compromiso importante y colaborar para estar a la altura de este momento.



Leopoldo Marechal solía decir que “Cuando alguien recibe un nombre, recibe un destino”...

Euskal Echea, casa vasca.

Una casa a la que siempre se vuelve y en la que siempre hay alguien que nos espera. Por eso mientras transitábamos esta pausa que se extendió por unos cuantos meses nos fuimos preparando para ese día en el que “poder volver a nuestra escuela”.

Sabíamos que no lo íbamos a poder todo, pero sí algo... porque de las situaciones críticas nunca se sale igual, y elegimos salir mejores. El retorno a la escuela fue el fruto del esfuerzo que como sociedad hicimos para contener esta pandemia. Como educadores sentimos que debíamos asumir un compromiso importante y colaborar para estar a la altura de este momento.

La felicidad por volver fue nuestro motor y nuestro primer paso fue la capacitación del personal para cuidarnos y poder cuidar a nuestros chicos.

La decisión de permitir la revinculación de los alumnos implicó un gran desafío para nuestra Institución. Hubo que readaptar rutinas, levantar la mirada y atreverse a recorrer un nuevo marco normativo y sanitario.

Abrir nuevamente los colegios supuso aplicar las medidas indicadas en los protocolos, armar las burbujas manteniendo la distancia correspondiente, instalar alfombras sanitizantes en los ingresos, intensificar la desinfección diaria, entre otras tantas cosas.

Ciertamente nada fue sencillo. Mantener la continuidad educativa en la virtualidad y recibir al mismo tiempo a los chicos en la escuela no fue tarea fácil.






Los nervios y la mezcla de entusiasmo y optimismo por volver a vernos convirtieron los malos tiempos en buenos tiempos y aliviaron todo peso burocrático. Había “un para qué volver” y eso fue suficiente.

Ambos colegios volvieron a palpitar con las voces y las risas de los chicos.



Equipos de Gestión
Sedes CABA - Llavallol

Euskal Echea
Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

-  Av. Antártida Argentina 1910 - Llavallol
-  4239-3400 al 51
-  Chile 2032 - C.A.B.A.
-  4122 -5150
-  info@euskalechea.org.ar
-  www.euskalechea.org.ar

NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO

NIVEL INICIAL

Maternal.
Salas de 3 a 5 años.
Doble escolaridad opcional.

PRIMARIA

Doble escolaridad.

SECUNDARIA

Cuatro orientaciones:
Comunicación.
Economía.
Ciencias Naturales (Sede Llavallol).
Ciencias Sociales (Sede Llavallol).

IDIOMAS

Inglés.
Francés.

DEPORTES

Atletismo.
Hockey.
Fútbol.
Gimnasia artística y rítmica.
Rugby.

VALORES

Formación católica.
Cultura vasca.
Cuidado de adultos mayores.
Proyectos comunitarios.

www.euskalechea.org.ar
info@euskalechea.org.ar

SEDE CABA
Chile 2032.
Tel: 4122-5150

SEDE LLAVALLOL
Av. Antártida Argentina 1910.
Tel: 4239-3400

HOGARES
Av. Antártida Argentina 1910 - Llavallol.
Tel: 4239-3400



ELEGIMOS LOS
VALORES QUE
TRANSFORMARÁN
EL FUTURO



“Educare ad futurum”

Revinculación con un espacio propio, seguro y amoroso

En todos los niveles, desde el Jardín Maternal hasta el Nivel Secundario, consideramos que es clave fortalecer los vínculos generados a distancia con el fin de consolidar estrategias de contención emocional y de apoyo a los aprendizajes producidos.

Se acerca la finalización de este ciclo lectivo tan especial para todos: estudiantes, docentes, familias. Sin embargo, lejos de ser un final, representa una continuidad: la vuelta a las actividades presenciales en el colegio recoge el camino transitado y potencia los lazos y el entramado que la virtualidad permitió y sostuvo.

La alegría y el entusiasmo de nuestros estudiantes al traspasar las puertas del colegio lo evidencia: regresan a un lugar querido, al espacio compartido con sus compañeros, amigos y docentes. Entendemos “la vuelta al cole” como un proceso que contempla instancias de revinculación con un espacio propio, seguro y amoroso.

La realidad y el contexto nos enfrentó a la búsqueda de herramientas, recursos, modos de hacer; y cuando de anticipar se trata, las tensiones se tornan más livianas, y cuando la intención es noble, el desafío se disfruta.

Y si en este recorrido la transición es acompañada, la relación colegio-familia, se despliega.

Morin, filósofo francés, plantea que la incertidumbre no se elimina, se negocia...Y así entonces fuimos negociando algunas certezas y vislumbrando escenarios, despegando velos, logrando encuentros. Encuentro con un Otro, un par, un docente, un referente, el conocimiento, el saber, otro espacio; que hicieron de andamio y mostraron evidencias de una educación transformada.

Desde la institución, y en todos los niveles, el despliegue del vínculo con las familias fue propiciado a partir del lazo afectivo con cada una de ellas; como ovillo de un complejo entramado.

Y en este tramo de vuelta a la presencialidad progresiva en contexto de emergencia, contamos con certezas que posibilitan continuar planteándonos mayores desafíos:

• **¿Cómo reconstruir el sentido del reencuentro del Colegio como lugar seguro?**

Es clave hacer del colegio un lugar seguro; involucrando un trabajo articulado de toda la comunidad educativa y reconociendo tres momentos: antes del regreso, el regreso en sí mismo y el sostenimiento. Las condiciones sanitarias y normativas, la seguridad en las prácticas y hábitos cotidianos en los diferentes espacios son los pilares de un regreso seguro y confiable.

Transmitir el mensaje de cuidarse y cuidarnos como aprendizaje para la vida hace del colegio la red que contiene emociones, vínculos y sensaciones a veces encontradas.

• **¿Cómo prepararnos para recibir a la comunidad educativa?**

La idea clave es la anticipación y la comunicación como estrategia central en la preparación y gestión del regreso; fortaleciendo y cuidando los equipos de trabajo, diseñando espacios significativos para estudiantes y docentes.

• **¿Cómo elaborar las experiencias y emociones que despierta salir de casa?**

Como sostenemos desde nuestra institución, el aprendizaje no puede ser pensado más allá de las emociones. Las experiencias vividas en este contexto son un punto de partida esencial para la resignificación de una nueva forma -en constante transformación, sin duda- de enseñar y aprender.

La singularidad de cada familia debe contemplarse en el diseño de actividades que permitan dar lugar al debate e ir elaborando la experiencia vivida.

Parafraseando a Hannah Arendt, ...con el diálogo humanizamos aquello que va sucediendo y mientras lo hacemos aprendemos a ser humanos.

• **¿Cómo resignificar los aprendizajes construidos a distancia?**

Si tendemos puentes significativos entre las experiencias de enseñanza y aprendizaje vividas a distancia y el reencuentro a la presencialidad, podremos recuperar el

sentido de la propuesta recibida.

Las estrategias de retroalimentación que cada docente pone en marcha en este cierre permiten comprender el trayecto de cada estudiante y seguir diseñando rutas de trabajo grupales e individuales para el año próximo. En todos los niveles, desde el Jardín Maternal hasta el Nivel Secundario, consideramos que es clave fortalecer los vínculos generados a distancia con el fin de consolidar estrategias de contención emocional y de apoyo a los aprendizajes producidos.

Y el recorrido continúa... Transitar nunca representa un camino lineal. Y en ese itinerario sinuoso surge la gran certeza: todos y cada uno de quienes formamos parte del Colegio María Montessori apostamos y actuamos en base a una comunicación clara y asertiva como forma potenciadora para lograr el vínculo pedagógico-afectivo que necesitan nuestros estudiantes para alcanzar más y mejores aprendizajes.

Lic. Julieta Cao (Psicopedagoga)
Lic. Maria Quarleri (Asesora pedagógica)



Colegio María Montessori

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- Seguí 282-Adrogué 4294-6723 / 2068
- 4294-0584 info@colegiomontessori.edu.ar
- Seguro 935-Adrogué colegiomontessori.edu.ar

COLEGIO M. MONTESSORI



www.colegiomontessori.edu.ar

MATERNAL
Seguí 282, Adrogué.

INICIAL
Seguro 1011, Turdera.

PRIMARIO
Seguro 935, Turdera.

SECUNDARIO
Seguro 949, Turdera.

info@colegiomontessori.edu.ar

colegiomariamontessoriadrogue
ColegioMariaMontessoriAdrogue





Educando para el cuidado del ambiente, formando personas íntegras

Un año de enormes desafíos y grandes enseñanzas

Tenemos la certeza de la necesidad de que nuestros chicos vuelvan a su espacio, al verde, a su colegio. Al reencontrarnos, esta vez no con abrazos sino con distancia, tapabocas y máscaras de acetato, nuestros chicos sabían que detrás de todo eso estaba su docente, feliz de volver a recibirlos.

En el marco de lo establecido en el anexo IV de la Resolución 2020-63, los establecimientos educativos pudimos decidir si deseábamos realizar actividades educativas no escolares.

Tenemos la certeza de la necesidad de los nuestros de volver a su espacio, al verde, a su colegio. Al reencontrarnos, esta vez no con abrazos, sino con distancia, tapabocas y mascarás de acetato, nuestros chicos sabían que detrás de todo eso estaba su docente, feliz de volver a recibirlos.

Se realizaron actividades para los 6^{tos} años de primaria y de secundaria donde cada uno, en burbujas de 10 a 8 chicos, pudo contarnos sus vivencias y cómo se sintió durante todos estos meses de aislamiento. Nos encontramos con risas, algunos llantos, sensaciones de alivio y recuerdos hermosos de lo que fueron años anteriores dentro del colegio. Las dinámicas fueron organizadas con el Gabinete Psicopedagógico y los docentes, para asegurar un apoyo integral a nuestros chicos durante el encuentro.

Mientras tanto, seguimos con las clases por videollamada. En este mes hemos realizado la Feria de Ciencias 2020, los Sports, y la Semana de las Matemáticas en el Nivel Secundario, la Feria de Ciencias en el Nivel Inicial, y en el Nivel Primario se trabajó sobre la ESI, bajo la ley 26.150, que garantiza el derecho de alumnos de todos los niveles a tener acceso a una Educación Sexual Integral. Además, el Nivel Primario está desarrollando actualmente la Semana de las Ciencias.

Fue un año de grandes desafíos y grandes enseñanzas. Un año donde se puso a prueba toda nuestra inventiva, empeño y vocación; donde tanto docentes como alumnos y familias aprendimos a adaptarnos y continuar siempre para adelante, centrándonos en el bienestar emocional de cada niño, para luego, seguir enseñando contenidos.

Esta pandemia nos demostró que somos una gran familia, que se sostiene, se apoya y progresa, más allá de las adversidades. Seguiremos trabajando, bajo cualquier circunstancia, para continuar formando personas íntegras y educando para el cuidado del ambiente.

Complejo Educativo Nuestra Tierra

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Mariano Castex 2245. Agote 114/120. Canning

☎ 4295-7366

✉ comunicaciones_cent@outlook.com

🌐 www.nuestratierra.edu.ar

📌 /complejoeducativonuestratierra


📷 @nuestratierra




C.E.N.T.



Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto




- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria




Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 4295-8467
Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 4295-7366



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
 ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



✉ administracion@nuestratierra.edu.ar 📌 /complejoeducativonuestratierra 📷 @nuestratierra.cent

www.nuestratierra.edu.ar

¿SOBREVIVIRÁN LAS ESCUELAS Y LOS MAESTROS?

Guillermo Jaim Etcheverry, médico, científico y académico argentino, participó como orador del XVIII Encuentro Federal de COORDIEP y nos dio su particular análisis de la situación de la educación en pandemia y el cambio de paradigma educativo. Entretenimiento, conocimiento y el rol de la tecnología y del docente desde su perspectiva.

“¿Qué me hacía pensar que tanto las escuelas como los maestros corrían un serio camino de extinguirse? Evidentemente la situación excepcional de pandemia que estamos atravesando en todo el mundo nos ha obligado a recurrir a todas las herramientas disponibles para tratar de mantener el vínculo entre los docentes y sus alumnos. Durante este prolongado receso de la actividad presencial en las escuelas, los avances tecnológicos nos han permitido mantener cierto vínculo entre las escuelas y los hogares. Esa estrategia fue esencial para continuar la relación pedagógica, pero al mismo tiempo puso en evidencia la desigual distribución social del recurso tecnológico. Y esto ha dificultado el acceso de muchos niños y jóvenes a la experiencia educativa.

Esta expansión tecnológica animó a quienes desde hace tiempo sostienen que son esos recursos digitales los que garantizarán la anunciada ‘revolución educativa’. Hemos escuchado que ‘ha sido un progreso’ y que ‘se avanzaron décadas en pocos meses’. Como era previsible, surgen voces anunciando que la pandemia nos ha impulsado a ingresar aceleradamente a la escuela del futuro, y así poder dar ese tan postergado salto en nuestra educación, siempre considerada obsoleta.

Nos dicen: ‘estamos en el buen camino, cambiando la manera en que enseñamos, logrando que los alumnos, se concentren en lo que realmente les interesa, accederán así a lo útil, que puedan su memoria para ocuparla en cuestiones más trascendentes de la vida humana, que puedan dedicarse sin limitación alguna a disfrutar de Instagram o Tik Tok en lugar de perder su tiempo familiarizándose con la Literatura, la Historia o la Matemática, datos inútiles que buscarán cuando sea necesario en su teléfono portátil’.

En suma, nuestros alumnos híper estimulados, incapaces de fijar su atención en algo por más de dos minutos, expertos en multitareas (a pesar de que los estudios demuestran que el cerebro no está capacitado para realizarlas) parece que deben ser educados en el mismo entorno que ya les es familiar: el mismo entorno en el que se divierten. Sinceramente espero que no sean muchos los que creen que el futuro de la educación está en los mensajes de WhatsApp. Sin embargo, y a propósito de la influencia de la tecnología en la educación, no me resisto a la tentación de compartir con ustedes algunas declaraciones que en 1995 hizo Steve Jobs, fundador de Apple, a quien nadie osaría indicar como opuesto a la tecnología. **Jobs decía: ‘He donado más computadoras a más escuelas que nadie más en el mundo y estoy absolutamente convencido de que de ninguna manera es lo más importante. Lo más importante es la persona. Una persona que incite y alimente la curiosidad de los alumnos, y las máquinas no pueden hacerlo de la misma manera que una persona es capaz. Las computadoras no son maestros, si se quiere. Lo que los niños necesitan es algo más proactivo. Necesitan un guía. No necesitan un asistente. Solía pensar cuando tenía 22 años que la tecnología era la solución para la mayoría de los problemas del mundo, pero desafortunadamente no es así. Sé por mi propia educación que si no me hubiera encontrado con 2 o 3 personas que pasaron más tiempo conmigo como la señorita Hill en cuarto grado y algunos otros, hoy estaría en la cárcel’.**

Creo que es un buen resumen de esta actitud que debemos tomar, de mirar con cuidado las anticipaciones, en el sentido de que se ha abierto una nueva etapa y los niños aprenderán lo que quieran, cuando quieran y a su propio ritmo. Que finalmente se liberarán de

escuelas y de maestros, y por eso surgió la pregunta acerca de la supervivencia de las escuelas. Y por eso lo primero que podemos considerar es ¿Qué son las escuelas? Para eso los invito a acompañarme en esta glosa de pensamiento de la filósofa Hannah Arendt, ‘los niños y los jóvenes, principales sujetos de la enseñanza se presentan ante el educador bajo un doble aspecto. En primer lugar, son recién llegados a un mundo que les antecede y que, por lo tanto, les resulta extraño. Simultáneamente, atraviesan un veloz proceso de maduración. Si el niño fuera solo este ser en transformación, la educación se preocuparía por mantener su vida y por entrenarlo en la práctica del vivir, como lo hacen los animales con sus cachorros. Pero además de asumir esa responsabilidad por la vida y el desarrollo de sus hijos, los seres humanos deben introducirlos en un universo de significaciones que existían antes de que ellos llegaran, en el que transcurrirán sus vidas y que persistirá después de su muerte. Ambas responsabilidades no siempre coinciden, y hasta pueden entrar en colisión. **La escuela por eso está esencialmente diseñada para revelar al hombre que se aloja en el niño lo que la realidad inmediata le oculta, y que sin la escuela corre el riesgo de no adivinar jamás: la razón de lo verdadero, la pura belleza, la posibilidad de gozar de una existencia libre, de mostrarse en toda independencia. Por esa razón, en la escuela es preciso volver a vivir en tiempo real. El hecho de que frente a la velocidad actual, la escuela sea vista como la lentitud, la hace cada vez menos tolerable para nuestra sociedad. Pero la escuela es el lugar del ocio, donde el hombre que reside en el niño aprende a establecer una relación directa y personal con lo universal. Es en este sentido que la escuela es liberadora, según la bella expresión hoy olvidada e incomprensible por aquellos que han recibido la herencia’.**

Ese párrafo contiene una serie de elementos interesantes para pensar el lugar y la función de la escuela. Es obvio que la escuela desempeña un papel fundamental en la socialización de los chicos: el contacto con sus maestros y compañeros constituye una etapa clave en el desarrollo de su personalidad. Por eso Hannah Arendt lo señala muy bien cuando dice que es en la escuela donde el niño hace su entrada al mundo. Ahora bien, la escuela no es el mundo ni debe fingir serlo; es más bien la institución que intercalamos entre el mundo y el dominio privado del hogar, con el fin de hacer posible esa transición de la familia al mundo. **La escuela representa un ám-**

bito protegido para esa transición, donde los maestros asumen la responsabilidad. Ese espacio de interacción social mediante el cual se ingresa al mundo requiere la experiencia de los maestros. Es una relación entre humanos que no puede ser sustituida con esporádicos contactos virtuales mediados por pantallas. Terminaría así la escuela convirtiéndose en una distracción más de entre tantas.

Pero además de ser un espacio pre público, la escuela tiene su propio tiempo. La palabra Escuela deriva del griego antiguo ‘scholé’, que tiene el sentido de una detención, un respiro, una suspensión temporaria. Pero esta pausa no era concebida como un lujo; definía un tiempo que estaba relacionado con la dignidad de la existencia humana. Las ocupaciones ligadas a la subsistencia y las tareas cotidianas se consideraban con cierto desprecio como ‘scholia’, lo opuesto del scholé. La escuela está indisolublemente ligada al dominio del tiempo, un tiempo donde la vida puede desarrollarse a gusto. Las personas pueden allí tomarse su tiempo en lugar de ser arrastradas por él. El estudio y la lectura son los mejores paradigmas de la escuela.

Reiteraré la definición de educación atribuida a Hesíodo, que tiene 2.800 años: ‘educar a una persona es ayudarla a aprender a ser lo que es capaz de ser’. Por eso, la enseñanza es una tarea humanística; nos constituye como humanos.

En alguna oportunidad he hablado de la escuela como uno de los últimos ámbitos de resistencia de lo humano, y Anna Arendt también lo dice: ‘aunque el choque resulte traumático, la escuela debe ser concebida como ese ámbito de resistencia. La insistencia que se pone en cuestionar lo que es la escuela parece indicar que se intenta reducir este último núcleo de resistencia que traba el camino hacia una sociedad económica definitivamente homogénea. Es la de la escuela una resistencia de las cualidades humanas, ante la amenaza de su desaparición en el mundo actual. La escuela debe encabezar la cruzada de oposición al conservadurismo despiadado que hoy nos tiraniza bajo la máscara del imperativo del movimiento y del cambio’.

Hoy implementamos un frenesí innovador, una verdadera ideología innovacionista: nueva escuela, nuevas competencias, nueva educación. Se hace referencia al futuro incierto. Tenemos que formar para ese futuro. ¿Qué tal si en lugar de enseñar para ese futuro no enseñamos algo? Les damos a nuestros chicos las herramientas

ACCIDENTOLOGIA

- ✓ Red de prestadores en todo el país
- ✓ Libre elección médico-paciente
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos
- ✓ Sin franquicia
- ✓ Cobertura del área protegida

COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales
- ✓ Seguro técnico
- ✓ Vida obligatorio
- ✓ ART
- ✓ Continuidad escolar

MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo
- ✓ Examen preocupacional
- ✓ Examen post-ocupacional
- ✓ Visitas en consultorio
- ✓ Juntas médicas
- ✓ Evaluaciones según especialidades
- ✓ Interconsulta con especialistas



PROME
excelencia en servicios



**BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA**

**CÓRDOBA
BAHÍA BLANCA
POSADAS**

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana KM42,5
Office Park - Edif. Plaza
Dif. 202 (1659) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.

Pólizas de seguro que cubren a los asegurados, emitidas por compañías de seguros de primera línea con la intervención de productores asesores de seguros debidamente registrados en SSN (conforme disposiciones de la ley 22400).

para imaginar y reflexionar, dos cualidades que son centrales de lo humano.

Esta preocupación por el futuro no es nueva. Pensemos en la experiencia de vida de un chico de Nueva York que tuviera 14 años en 1880. Vivía en una ciudad compleja, dinámica, con inmigración. Pero en 1880 no se imaginaba la posibilidad de viajar en subte o un automóvil, se hubiera quedado absorto de escuchar la posibilidad de poseer luz eléctrica en la casa, y desde luego apenas concebía edificios que sean más altos que las iglesias. Sin embargo, 35 años después, cuando ese chico cumplió los 49, su mundo se vio transformado. La ciudad tenía una red de Metro, en las calles circulaban autos, los rascacielos empuñaban a las iglesias, Broadway era una vía blanca e iluminada, en las casas había luz eléctrica y comenzaban a instalarse frigoríficos. Ni el cielo era igual, porque cada vez lo surcaban más aviones. En el mundo laboral se había producido una revolución con la instalación de las cadenas de montaje, y sin embargo esa persona se fue adaptando muy bien a las nuevas circunstancias. Tendríamos entonces que preguntarnos ante este hecho ¿cómo han sabido adaptarse las generaciones a los sucesivos presentes? ¿dónde han adquirido las competencias necesarias para ir adaptándose a lo nuevo? Yo creo que eso fue posible porque las escuelas a las que asistían estaban preocupadas por el conocimiento, no por las competencias del siglo 21 que, por otro parte, son las competencias de siempre: saber comunicarse, entender lo que se lee, poder hablar, pensar, crear... que siempre se buscaron en una educación de calidad.

No es una novedad esto que estamos atravesando. Nada resulta más alienante que dejarse llevar ilusoriamente por esta idea de que todo lo nuevo es evidentemente un progreso. **No quiero que se interpreten estos comentarios como una invitación a volver al pasado, de ninguna manera. Yo creo que la tecnología contribuye de manera importante a la educación y lo seguirá haciendo. Pero la escuela debería mostrarles a las nuevas generaciones que, además de la experiencia banal y superficial a la que nos exponemos desde las pantallas, los humanos tenemos otras posibilidades de ser, otros tiempos que habitar.** Hacer de la experiencia educativa una aplicación más de nuestros teléfonos es contribuir a la idea de que por ellos pasa el modo de pensar el mundo y de pensarnos a nosotros. La escuela responde a otros valores, es una institución claramente contracultural. Por eso insisto con la idea del “tiempo lento”, en la

posibilidad humana de habitar ese tiempo lento reside la capacidad de crear. A ese tiempo se accede fácilmente leyendo, por eso la insistencia en la lectura.

Debemos guiar a los alumnos con el ejemplo del docente, que asuma la responsabilidad de mostrar reflexivamente este mundo ante los recién llegados. Precisamente el hecho de asumir esa responsabilidad es lo que le da la autoridad al docente. Es importante poner a los chicos en posesión de esa herencia. En cada frase que uno pronuncia o acto que uno realiza pone de manifiesto ese interior, ésa es la tarea fundamental de la escuela: sustraer a los chicos de una realidad que los empobrece. La escuela debe continuar, porque los chicos tienen la única oportunidad de desarrollar las herramientas que le permitan ser.

Por otro lado, ¿los maestros van a desaparecer? La experiencia educativa está basada en ese acto singular de personas interactuando con personas, personas que ayudan a personas. Y el maestro es quien personifica el conocimiento. Para eso un maestro tiene que saber sobre algo, debe contagiar entusiasmo y ser exigente. Esa exigencia demuestra la importancia que tiene para su interlocutor. Los chicos tienen derecho a ser exigidos.

El maestro busca influir sobre el intelecto y la emoción de los alumnos, y al hacerlo les descubre conexiones, perspectivas y se abren posibilidades inesperadas de cómo trabajar y cómo vivir, ésa es una buena educación. Logra que el tema que desarrolla adquiera vida propia. El francés Jacques Muglioni (1921-1996) decía: ‘la escuela es la llave del futuro de nuestra civilización. Su papel debe ser contribuir a crear conciencia lingüística, conciencia histórica y conciencia moral. Esas tres formas de la conciencia de uno mismo constituyen el modesto objetivo de la escuela del mañana. Debemos tener el coraje de depositar en la escuela el germen de una educación que se oriente en la dirección opuesta al utilitarismo dominante. Solo así, las futuras generaciones podrán reaccionar críticamente frente a la poderosa maquinaria del conformismo cultural’.

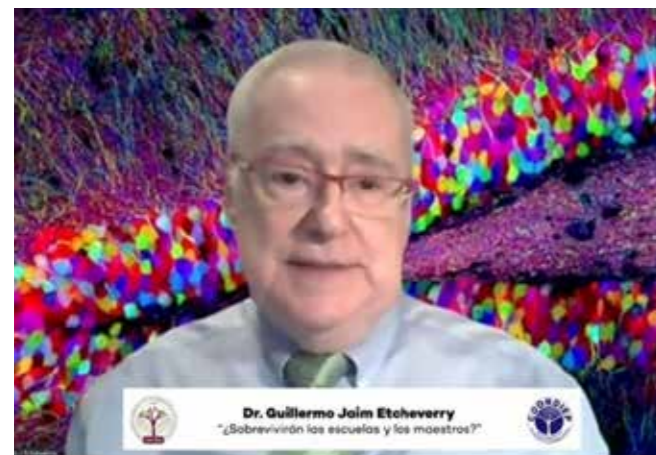
La escuela va a sobrevivir, y los maestros también lo harán. Por supuesto que ante los desafíos que enfrentaremos vamos a recurrir a experiencias originales, pero siempre volveremos a la escuela de los maestros.

Seamos cuidadosos en nuestra innovación permanente, porque me parece que corremos el peligro de dejarlos desarmados sin herramientas interiores para resistir a las inclemencias de la vida. Los maestros, en su tarea humilde pero trascendente, deben seguir haciendo escuela”.



Guillermo Jaim Etcheverry

Médico y Doctor en Medicina, Universidad de Buenos Aires (UBA). Dedicado de manera exclusiva a la docencia y la investigación en el campo de la neurobiología fue Investigador Principal de la Carrera del Investigador Científico del CONICET y profesor titular del Departamento de Biología Celular e Histología de la Facultad de Medicina (UBA). Decano de esa Facultad (1986-1990) y rector de la UBA (2002-2006).



www.institutosanpablo.edu.ar

Profesorado de Educación Física

Coronel Rondeau 948., Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Universidad Empresarial Siglo 21

Coronel Rondeau 948., Wilde
Tel.: 3980-1010 | 4207-1559
[f /siglo21wilde](https://www.facebook.com/siglo21wilde)





Ser comunidad en la virtualidad

La pandemia nos presentó el desafío de lograr espacios de convivencia como comunidad a través de los medios digitales. ¿Cuál fue nuestra respuesta? Llevar a cabo eventos virtuales de gran convocatoria para toda nuestra Familia Mater.

El año transcurrido nos cambió la vida por completo. Nuestras aulas y actividades escolares se vieron totalmente modificadas por una nueva modalidad que, de un día para el otro, transformó nuestro modo de ser y hacer escuela. Como comunidad educativa, nos vimos parados ante un mar de posibilidades digitales que fuimos navegando con el correr de los meses. Así, logramos que nuestro Colegio Mater Ter Admirabilis realmente fuera posible a través de las plataformas virtuales.

En este navegar, descubrimos que el entorno digital nos daba la oportunidad de ponernos nuevas metas para fortalecer, no solo los espacios curriculares, sino también las actividades extraprogramáticas que tanto disfrutamos como comunidad. Fue así como, transcurridos los primeros meses de adaptación a esta nueva realidad, comenzamos a proyectar el primer evento virtual que nos brindaría un espacio de reencuentro como familia: la tradicional Peña Folclórica.

Cada año, la Unión de Padres de Familia lleva a cabo este evento en el que nos reunimos para festejar nuestras tradiciones argentinas, compartiendo una noche de espectáculo y gastronomía en el comedor de nuestro colegio. Con el anhelo de conservar esta tradición, emprendimos la tarea de recrear este evento en el formato virtual. Es así como, tras intensas semanas de trabajo, junto con el Dpto. de Desarrollo Artístico y el Dpto. de Comunicación del colegio logramos poner en marcha la #PeñaMater2020.

El evento se realizó en vivo a través de nuestro canal de YouTube con la participación de más de 500 espectadores. Esta propuesta fue una verdadera vivencia de reencuentro y comunión constatada en la numerosa cantidad de comentarios recibidos. Sin dudas, no faltó la interacción y las ganas de aprender unos a otros.

El éxito de la peña fue tan rotundo que despertó el deseo de seguir alimentando este espacio para la comunidad en la virtualidad. Gracias a esta primera propuesta, adquirimos la experiencia en streamings necesaria para seguir proponiendo eventos y actividades que sean acordes a nuestros valores como Institución: Alianza, Familia y Misión. Por eso, a partir del mes de julio comenzamos a celebrar la Santa Misa de la Familia de manera virtual, logrando construir un espa-

cio mensual de encuentro con la participación de las familias y el personal del colegio desde sus casas. Además, adaptamos otros dos eventos muy importantes para nuestra escuela: la peregrinación anual al Santuario de Schoenstatt en Florencio Varela y la celebración del Día del Colegio.

La peregrinación implicó un desafío a nivel digital que, con el uso de recursos tecnológicos como Google Earth, pudimos resolver para recorrer virtualmente el camino hacia el Santuario. Lo mismo ocurrió en el aniversario de nuestro colegio: la tecnología nos permitió festejar como comunidad a través de la celebración de la santa misa que contó con la participación de distintos miembros de la comunidad educativa. De esta manera, compartimos el tradicional festejo haciendo que toda nuestra familia Mater pueda volver a sentirse en casa.

Todas estas experiencias hicieron que los hogares y nuestra Institución sean uno en más de una oportunidad. Para nuestra comunidad educativa es muy importante privilegiar estos espacios de encuentro y convivencia, porque son el motor que nos da la fuerza necesaria para continuar nuestra tarea educadora. Las actividades junto a las familias son una prioridad que año a año renovamos y, que en este 2020, decidimos conservar en la virtualidad.

La respuesta tan positiva en cada una de las actividades realizadas nos hizo saber que no navegamos solos: cada miembro es indispensable en este barco. Cada uno de nosotros hace de nuestro Colegio "Virtual" Mater Ter Admirabilis un lugar de pertenencia, encuentro y verdadero sentimiento de familia; hogar al que de a poco iremos retornando con la certeza de saber que nunca nos alejamos.

Los invitamos a conocer más sobre nuestro colegio a través de los eventos virtuales que podrán encontrar disponibles en nuestro canal de YouTube.

Colegio Mater Ter Admirabilis
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 24 de noviembre 827, CABA

☎ Tel.: 4931-0608 / 5980

✉ admisiones@colegiomater.edu.ar

🌐 www.colegiomater.edu.ar



Colegio
Mater Ter Admirabilis

Hermanas de María de Schoenstatt

¡Viví la #ExperienciaColegioMater!

- Nivel inicial.
- Primaria.
- Secundaria.
- Inglés.
- Alemán.
- Campo de deportes.



- 🖱 www.colegiomater.edu.ar
- 📘 ColegioMaterTerAdmirabilis
- 📷 ColegioMaterTer
- 📺 Colegio Mater Ter Admirabilis

24 de Noviembre 827 - C.A.B.A. - 4931-0608 / 5980 - admisiones@colegiomater.edu.ar



Educación Técnica, indispensable para construir una Argentina mejor

En un mundo de constante innovación, la escuela debe presentar propuestas acordes con las sociedades, a fin de preparar a los estudiantes para tiempos en los que la tecnología cobra protagonismo en la vida cotidiana de las personas y confiere poder a las naciones.

Desde tiempos inmemoriales, el acceso al conocimiento y los saberes de un pueblo marcó la diferencia con los otros. A medida que el ser humano se fue empoderando en el dominio de los objetos y las máquinas, reconoció que un descubrimiento que lograba un miembro de su grupo le brindaba la oportunidad a los suyos de ubicarse en una situación de gran ventaja competitiva, en comparación con sus vecinos. La historia nos ha demostrado que es imposible detener el avance de la civilización, ya que la vida de las sociedades está embebida en un proceso irreversible; las personas se desenvuelven en un mundo en el que las TIC no tienen freno, y que definitivamente moldean a las nuevas generaciones como individuos y comunidades tecnológicas.

Hasta hace algunos años, los recursos naturales que un país poseía, es decir: el clima, su tierra, su posición estratégica en el mundo, entre otros, eran los aspectos que más la favorecían en comparación con las demás, hasta el punto de desencadenar guerras por estos motivos. Quizás esta cuestión era primordial hasta el siglo pasado, pero entrado el XXI, no cabe duda de que lo que marca la gran diferencia es el conocimiento como máximo baluarte, especialmente en todo tipo de nuevas tecnologías, como programación, robótica, inteligencia artificial y muchas más, las que permiten mejorar y hacer los procesos productivos más competitivos, eficientes y de mejor calidad, para poder exportar, vender nuestras mercaderías al exterior y hacer que nuestra industria trascienda nuestras fronteras. Este camino es el único que nos permite crecer y originar riqueza, para reinvertirla, formando un círculo virtuoso cada vez mayor y más beneficioso para todos. Es indispensable un elevado y siempre creciente nivel educativo de la población que realce su importancia y que permita incorporar y socializar los progresos técnicos.

Formando emprendedores para el mañana

Para cualquier emprendimiento que se desee realizar se necesitan sujetos facultados que lo conduzcan, lideren e incentiven a otras por el mismo camino. Más allá de condiciones particulares que cada ser humano tiene en dicho aspecto, hace falta formar nuevas generaciones con ánimo de emprender, innovar y llevar adelante nuevos proyectos. La pasión por lo que hacen buscando un futuro soñado es garantía de enriquecimiento y prosperidad en cualquier lugar del mundo, y por estas latitudes estamos sedientos de estas vocaciones. Muchos de esos jóvenes empezarán muy de abajo, con una pequeña máquina, confeccionando algún artefacto en el garaje de su casa, esto no debería provocar sorpresa alguna, ya que conocidos empresarios así se iniciaron, y luego crecieron, expandiéndose hasta empresas multinacionales, las que dieron trabajo a mucha gente, y produjeron aportes esenciales y de gran valor para su país, poniendo en movi-

miento los engranajes de la economía e iniciando una onda expansiva de enriquecimiento.

Quien escribe, como docente de muchos años, vio pasar a centenares de alumnos por nuestras aulas, y también conoce qué ha sido de las vidas laborales de muchos de ellos, llegando a la conclusión de que desde estas instituciones se ha formado una incontable cantidad de hombres y mujeres con iniciativa, líderes de proyectos y en general personas que son imprescindibles en los procesos productivos y de servicios. El motivo es que aquí se transmite el amor por el conocimiento y se establecen las condiciones necesarias para el hacer, que le brinda la posibilidad de llevar a cabo esos sueños y transformarlos en realidades. El trabajo de los directivos y profesores visionarios atrae el futuro al presente, en un mundo en el que la actualidad solo hace referencia a un instante y pronto se esfuma vertiginosamente; son conscientes de que su misión es preparar a los educandos para labores que tal vez aún no existan, en un entorno que cambia permanentemente y cada vez a una mayor velocidad.

Como hemos visto, no son pocas las razones por las que las escuelas técnicas trabajan día a día y buscan transmitirles a sus alumnos el conocimiento sobre cómo poner en marcha sus ideas, y por encima de todo, ayudarlos a sentir que lo pueden hacer, y que todo plan que pase por su mente no es solamente un sueño, sino que pueden materializarlo en una ulterior realidad tangible. Esto es muy provechoso para formar a los próximos emprendedores, ya sean industriales o propietarios de una Pyme, que les solucionará el problema laboral a muchas personas.

La escuela técnica es un semillero para la industria, la ciencia, las universidades y las empresas que llevan adelante las grandes investigaciones e importantes invenciones, esas que empujan a la humanidad hacia el siguiente peldaño. Cualquier Nación que tenga la capacidad de entender el valor de semejante fuente de riqueza intentará cuidarla, ampliarla y mejorarla permanentemente; principalmente, es el Estado el que debe velar por mantenerla viva, más que nunca en épocas de crisis como la que estamos viviendo en este desafiante y difícil 2020, con políticas que fortalezcan la enseñanza técnica, corriendo el fiel de la balanza a una situación francamente favorable para todos los argentinos en los años venideros.

Ing. Enrique Toriggia
Rector del Instituto Politécnico Modelo

Instituto Politécnico Modelo
Nivel Secundario

- Av. De los Constituyentes 5880 - C.A.B.A. instituto@ipm.edu.ar
- 4572-2871 / 4574-4604 www.ipm.edu.ar

Politécnico Modelo

Secundario Técnico

Instituto Politécnico Modelo

50 AÑOS

1971 2021

[@politecnicomodelo](https://www.facebook.com/politecnicomodelo)

[YouTube politecnicomodelo](https://www.youtube.com/politecnicomodelo)

Av. de los Constituyentes 5880 - Ciudad de Buenos Aires

4572 - 2871 / 4574 - 4604 - www.ipm.edu.ar - instituto@ipm.edu.ar

La UCA abrió la inscripción al Ciclo de Licenciatura en Psicopedagogía

El Licenciado en Psicopedagogía de la UCA puede participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de las áreas de educación, salud y trabajo.

La Facultad de Psicología y Psicopedagogía abrió la inscripción al Ciclo de Licenciatura en Psicopedagogía para el año lectivo 2021. Está dirigido a egresados de institutos superiores no universitarios con título de Psicopedagogo o de tecnicatura superior en Psicopedagogía con un plan de estudios de 4 años de duración. El ciclo cuenta con una duración de dos años.

La Universidad posee convenios con institutos superiores no universitarios como el Instituto Superior del Profesorado, Consudec, el Instituto Superior J. Frassinetti, el Instituto Sagrado Corazón, el Instituto Superior de Formación Docente Pedro Poveda, el Instituto Nuestra Señora de la Paz y el Instituto Superior del Profesorado San Agustín.

El Licenciado en Psicopedagogía de la UCA puede participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de las áreas de educación, salud y trabajo. Realizar estudios e investigaciones referidos al quehacer educacional, de la salud y del trabajo en relación con el proceso de aprendizaje y a los métodos, técnicas y re-

ursos propios de la investigación psicopedagógica. También está capacitado para realizar diagnósticos de los aspectos perturbados de una persona que comprometan su proceso de aprendizaje, y efectuar pronósticos de evolución, implementar estrategias específicas de rehabilitación, orientación y derivación destinados a promover procesos armónicos de aprendizaje.

A través de los Programas de Intercambio coordinados por el Departamento de Relaciones Internacionales de la Universidad y los servicios de cada unidad académica, la UCA ofrece la posibilidad de hacer uno o dos semestres de estudios en alguna de las universidades del exterior con las que tiene convenios.

Más información www.uca.edu.ar/ingreso

UCA
Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - C.A.B.A.

4349-0200

www.uca.edu.ar



Plan de estudios:



UCA
Pontificia Universidad Católica Argentina

¡CONTINUÁ TUS ESTUDIOS EN UCA!

Tenemos una opción para vos

CICLO PSICOPEDAGOGÍA
2 años

Conocé todas las carreras que podés estudiar en uca.edu.ar

[f](#) [@](#) [in](#)

54 9 11 3023 4624

0810-2200-822

El acompañamiento terapéutico en tiempos de pandemia

El Covid-19 y el aislamiento mundial llevaron a muchas personas a replantearse varios aspectos de sus vidas y a amoldarse a una nueva realidad que puede resultar confusa y angustiante sin la ayuda y guía de un profesional.

La llegada del Covid-19, el aislamiento, la crisis económica y la incertidumbre que provocó esta pandemia en el mundo generó angustia y desestabilizó la vida de muchísimas personas, adultos, jóvenes y niños. La paulatina vuelta a la normalidad tampoco es tarea fácil ya que mucha gente debe adaptarse a las nuevas formas de organizar su vida. De hecho, muchos se deberán haber planteado en estos meses de encierro cuáles son sus verdaderos propósitos.

Tras mucho tiempo de aislamiento, sin vinculación alguna con otros niños y educadores, los más chicos deberán volver a la escuela de manera presencial, mientras que los padres deberán reordenar sus tiempos y prioridades. Entonces, ¿por qué es importante el acompañamiento terapéutico? Mariel Roberts, acompañante terapéutica y directora de la Diplomatura en Acompañamiento Terapéutico de la Universidad Abierta Interamericana (UAI), explicó los beneficios de estudiar y ejercer esta profesión.

¿En qué consiste la carrera de Acompañante Terapéutico?

La Carrera Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico (AT) responde a la necesidad formativa de un/una agente de salud con preparación teórica-práctica de nivel superior para brindar acompañamiento personalizado a las personas que lo requieran, ya sea con el fin de colaborar en la recuperación de la salud, el mejoramiento de la calidad de vida y/o la revinculación social, siempre en el marco de un trabajo conjunto y complementando el abordaje interdisciplinario de los profesionales que integran el equipo, nunca realizando un servicio de atención aislado, episódico o fragmentario. El Acompañamiento Terapéutico constituye un dispositivo privilegiado en el sostenimiento de los distintos procesos de atención tendientes a favorecer la inclusión social, colaborando en la búsqueda y reconstrucción de los espacios de socialización más propicios de acuerdo a la historia singular de cada persona y la comunidad a la que pertenece.

Tras la pandemia, ¿cómo se vincula esta carrera a la reinserción en ámbitos de trabajo y de aprendizaje?

Durante la pandemia del Covid-19 la situación inédita de distanciamiento físico se constituyó en problemática social, lo cual no limitó

la posibilidad de acompañar a personas que necesitaban del apoyo personalizado, rescatando y dando valor a la figura del AT, desde diversas herramientas; entre ellas debemos mencionar a las tecnológicas. Del mismo modo, la utilización de la virtualidad permitió reconocer otros modos de aprender, siempre desde una concepción de salud integral, que funcione en red, de manera descentralizada, intersectorial e interdisciplinaria.

¿Cuáles son los principales beneficios para quienes acuden a un acompañante terapéutico?

Pensar en beneficios para la persona es hablar de la promoción y sostenimiento de proyectos de vida, llevados adelante en lo comunitario, de la manera más autónoma posible. Esto me remite a las funciones que definen nuestra profesión y se encuentran presentes en el capítulo II art 5 de la ley provincial N°13.970 y dicen:

a) brindar atención y acompañamiento a quienes atraviesen por una situación de vulnerabilidad que afecten a niñas y niños, adolescentes, adultos y adultos mayores, su salud y/o su salud mental, a través de actividades de la vida diaria, educación, trabajo, recreación y participación social, de acuerdo a las estrategias consensuadas con el equipo de salud;

b) asistir y acompañar en el área jurídica, social y comunitaria para la prevención y la promoción en la salud y calidad de vida de personas, grupos y comunidades, para la intervención en situaciones críticas de emergencias y catástrofes y para la protección y promoción de los derechos humanos en general;

c) construir estrategias de intervención acordadas con el profesional y/o equipo de salud para la promoción y sostenimiento de proyectos de vida, llevados adelante en lo comunitario, de la manera más autónoma posible para las personas asistidas;

d) promover el fortalecimiento de los vínculos familiares, amistades, relaciones laborales y sociales en un proceso favorecedor de la integración social y de la vida autónoma;

e) propiciar el trabajo interdisciplinario con otros/as profesionales de la salud, de la salud mental, y en red con agentes educativos y de la comunidad; y,

f) planificar, organizar, dirigir, monitorear y participar en programas docentes, carreras y asignaturas de grado y de posgrado concernientes a la formación y/o la práctica de los/as Acompañantes Terapéuticos, en escuelas, institutos, facultades, universidades y otros ámbitos académicos específicos.

Para inscribirse, consultar en:

uai.edu.ar/facultades/psicología-y-relaciones-humanas/tecnicatura-universitaria-en-acompañamiento-terapéutico/publicaciones/

UAI Universidad Abierta Interamericana

📍 Rectorado: Chacabuco 90 P. 6° - C.A.B.A. ☎ 4342-7788 (rot.)
✉ contacto@uai.edu.ar 🌐 www.uai.edu.ar



MÁS DE 70 CARRERAS DE GRADO Y POSGRADO

■ **MÁS DE 30.000**
ALUMNOS en sus Sedes de Buenos Aires, Rosario y San Nicolás.

■ **MÁS DE 1.500.000 M²**
DISTRIBUIDOS EN 47 INSTALACIONES EDUCATIVAS.
HOSPITAL UNIVERSITARIO PROPIO DE ALTA COMPLEJIDAD.
Contacto con el paciente desde el primer año de estudio.

■ **MÁS DE 300**
PROGRAMAS Y CURSOS DE EXTENSIÓN.

Aprender es mucho más que estudiar

INGRESO 2021



UAI

Universidad Abierta Interamericana

El futuro sos vos

www.uai.edu.ar

@uai_univ



@uai_univ



@uai.univ



¡Ataques informáticos!

¡Juan había sufrido el ataque informático de un hacker! Y este hacker era el único que podía descifrar la información, pero para ello exigía un rescate de algunos miles de pesos. ¿Pero los hackers no atacan solo a las multinacionales o a las empresas grandes?

El otro día me llamó mi amigo Juan, que tiene una pequeña empresa que fundó su abuelo. ¡Estaba realmente desesperado!

No podía acceder a todos los datos que tenía almacenados en las computadoras de su empresa. Información contable, financiera, información de sus cuentas bancarias, datos de producción, ¡Todo! ¡Un desastre! Y encima, en los monitores de las computadoras, aparecía un mensaje que le solicitaba un pago de dinero si quería recuperar toda su información.

Cuando vi su computadora, toda la información estaba encriptada, o sea, había sido transformada (cifrada) de forma tal que era incomprendible, pero no para todo el mundo...

¡Juan había sufrido el ataque informático de un hacker! Y este hacker era el único que podía descifrar la información, pero para ello exigía un rescate de algunos miles de pesos.

¿Pero los hackers no atacan sólo a las multinacionales, a las empresas grandes? "Yo tengo solamente una Pyme", me decía Juan, totalmente incrédulo de la situación que estaba viviendo.

Los ataques más publicitados, -le comenté-, sí son de grandes organizaciones, como cuando en 2017 este tipo de ataques dejó sin funcionar gran parte de los centros hospitalarios de Gran Bretaña, y hasta se tuvieron que suspender cirugías programadas. Pero no son los únicos y los hackers realizan miles de ataques por día a pequeñas empresas y también a personas humanas.

Le indiqué que el hacker había utilizado un malware conocido como ransomware, que cifra la información de la computadora de la víctima y solicita un rescate monetario (generalmente en bitcoins, la moneda digital del momento).



Pero, "¿cómo pudo suceder esto?", me preguntó Juan. En general, le expliqué, la infección con un ransomware puede darse mediante:

1. Correos electrónicos

2. Acceso a sitios web con programas maliciosos

3. Actualizaciones de sistemas

4. Instalación de aplicaciones que parecen confiables (pero no lo son)



Por eso, es importante:

1. Tener un buen antivirus actualizado: es un software diseñado específicamente para detectar, bloquear y eliminar malware (virus, troyanos, gusanos, etc. y obviamente ransomware).

2. Tener un firewall: sistema de seguridad (puede ser software o hardware) situando el límite de una red de computadoras que per-

UCES
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales

Paraguay 1401 - C.A.B.A. 4814-9200 / 4815-3290
informes@uces.edu.ar www.uces.edu.ar



mite limitar el flujo de tráfico de datos entre la red e Internet, por ejemplo, evitando la visita a sitios web dudosos.

3. Realizar backups (copias de seguridad) de la información, lo que hubiese servido para poder recuperar la información. *Importante: la copia de seguridad debe realizarse en un medio distinto del que se quiere proteger, por ejemplo, en un disco externo.*

4. Capacitarse, para estar siempre prevenido y saber cómo enfrentar este tipo de situaciones.

"Ahora que me mencionás todos estos temas, -me comentó Juan-, creo que tengo una copia de toda la información de la empresa que hicimos en algún momento".

"Genial, Juan, -le comenté-, vas a tener que trabajar bastante, pero es un punto de partida para recuperar tu información. De ahora en más, recordá todo lo que te mencioné y pensá en hacer Auditoría de Sistemas, que te va a ayudar (entre otras cosas) a evitar este tipo de problemas que cada día son más comunes en este 'mundo tecnológico' en el que vivimos".

Licenciaturas y Carreras



• Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

Abogacía - DL. 1.558/19
Ciencia Política y de Gobierno - R.M. 567/08

• Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Psicología Con orientaciones en: Clínica; Desarrollos y Dispositivos.
Organizaciones y Mercados - R.M. 1.761/15
Sociología - R.M. 2.227/19
Filosofía No arancelada - R.M. 2.360/19
Profesorado de Educación Inicial - R.M. 335/10

• Facultad de Ciencias de la Salud

Medicina - R.M. 1.332/14
Administración de Servicios de Salud Título Intermedio: Técnico
Univ. en Adm. de Servicios de Salud - R.M. 2.795/19
Kinesiología y Fisiatría - R.M. 13/19
Nutrición - R.M. 2.261/19
Enfermería - R.M. 3.110/19 Título Intermedio: Enfermero Universitario - R.M. 2.602/19
Instrumentación Quirúrgica - R.R. C-20/19
Musicoterapia - R.M. 1.178/19

• Facultad de Ciencias Empresariales

Marketing Con orientaciones en: Marketing Digital y Marketing Internacional - R.M. 2.488/19
Comercio Exterior Título Intermedio: Técnico Univ. en Comercio Exterior - R.M. 2.379/16
Gerenciamiento Ambiental - R.M. 462/19
Dirección de Negocios (Business Management) - R.M. 2.279/19
Programación de Sistemas - R.M. 1.018/07
Turismo - R.M. 636/09

• Facultad de Ciencias de la Comunicación

Periodismo Título Intermedio: Técnico Univ. en Periodismo - R.M. 2.027/13
Publicidad - DL. 104/19
Comunicación Social Con materias orientadas a periodismo, medios digitales, comunicación empresarial e institucional, comunicación política, publicidad. Título Intermedio: Técnico Univ. en Com. Social - R.M. 600/15
Diseño y Comunicación Visual Título Intermedio: Técnico Univ. en Diseño y Comunicación Visual - R.M. 740/13
Relaciones Públicas e Institucionales Título Intermedio: Técnico Univ. en Relaciones Públicas e Institucionales - R.M. 3.735/17

• Facultad de Ciencias Económicas

Administración de Empresas - R.M. 1.978/16
Economía - R.M. 2.495/19
Recursos Humanos Título Intermedio: Técnico Univ. en Administración de Recursos Humanos - R.M. 949/19
Contador Público Título Intermedio: Técnico Universitario en Contabilidad, Tributación y Costos - R.M. 2.071/15

• Facultad de Agronomía y Veterinaria

Agronomía - R.M. 784/18
Veterinaria - R.M. 1.332/18



ABIERTA
LA INSCRIPCIÓN

uces.edu.ar



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES
Patrocinada por la Asociación Dirigentes de Empresa

Área Metropolitana: Paraguay 1401. Tel.: 4814-9292. Cel./Wapp: (+54911) 4165-6350. De 9 a 20 hs. informes@uces.edu.ar
Villa del Parque, Olivos, Vicente López, San Isidro, Cañuelas, Pilar y Tigre.

Interior: Sede Rafaela - Sede Académica: 25 de Mayo 906, Rafaela. Tel./fax: (03492) 43-4198. Cel./Wapp: (03492) 1552-0483. De 9 a 21 hs.
UCES Centro: Bv. Santa Fe 462, Rafaela. Tel.: (03492) 50-2208. rafaela@uces.edu.ar

Convenios UTN-UCES: Santa Fe - Venado Tuerto (Santa Fe) - Reconquista (Santa Fe) - San Francisco (Córdoba) - Resistencia (Chaco)
San Salvador de Jujuy (Jujuy) - Río Grande (Tierra del Fuego) - Ushuaia (Tierra del Fuego)



Por primera vez, con formato online

XVII Congreso de Educación del Polo Educativo Pilar

Bajo el lema “Una nueva Era: REncimiento y REinvención de los sistemas educativos”, se realizará una nueva edición del Congreso de Educación del Polo Educativo Pilar. Además, se presentó una nueva muestra de Expo Arte, en una plataforma virtual.

Con el objetivo transmitir a docentes y directivos de las instituciones educativas las nuevas tendencias de la educación, el Polo Educativo Pilar realiza anualmente un Congreso de Educación que reúne a muy destacados profesionales tanto del ámbito nacional como internacional.

Los días 11 y 12 de febrero 2021, bajo el lema “Una nueva Era: REncimiento y REinvención de los sistemas educativos”, se realizará una nueva edición del Congreso de Educación.

En esta oportunidad, en formato online, expositores de reconocido prestigio brindarán las siguientes charlas:

María Belén González Milbrandt: “Jaque Mate al modelo de educación tradicional. Reflexiones y conclusiones a partir de los acontecimientos 2020”

José María La Greca: “El legado educativo de la pandemia”

Elisa Nudman: “La Lengua de Señas como segunda lengua”

Melania Ottaviano: “Rediseño del ecosistema educativo, educación mediada por tecnología”

Pepe Menéndez (Barcelona): “El propósito y la urgencia de transformación sistémica de la educación”

Lucrecia Prat Gay: “Humanizando la virtualidad desde la mirada de las neurociencias”

Andrés Rieznik: “Discalculia y Tecnologías del Futuro”

Juan María Segura: “Fracaso y aprendizaje, ¿qué nos enseña la pandemia?”

Gloria Latorre: “Docentes innovadores: la educación emocional en la escuela”

Alejandro Schujman: “La pasión se educa, construyendo un mundo de ojos brillantes”

También han confirmado su participación Grace Bertolini, Fabián Provenzano, María Laura Sánchez y Pina de Paz (España).

EXPO ARTE

Adaptado a los tiempos de pandemia, el Polo Educativo Pilar organizó la XVII Exposición de Arte para alumnos de los tres niveles educativos, inicial, primaria y secundaria. Este año, a través de la aplicación «artsteps», nos permitió recorrer en un entorno virtual un museo con sus sectores en tres dimensiones.

La ExpoArte podrá visitarse en este link:

<https://www.artsteps.com/view/5fa1af2a16778d04a3c7a630>

La exposición de arte virtual contó con la participación de más de 300 obras con temática libre que fueron realizadas utilizando las técnicas más variadas desde el dibujo, la pintura, collage, fotografía hasta el diseño digital.

El Polo Educativo Pilar felicita a los jóvenes artistas, como así también a sus docentes, por expresar su creatividad artística a través de una gran variedad de motivos y técnicas utilizadas.



Esfuerzo
para alcanzar las metas propuestas

XVII CONGRESO DE EDUCACIÓN
“Una nueva Era: REncimiento y REinvención de los sistemas educativos”

Formato online
Dirigido a directivos y docentes de institutos de enseñanza de gestión pública y privada, investigadores y profesionales relacionados con la educación.

11 y 12 DE FEBRERO 2021

Informes e Inscripción:
www.poloeducativopilar.org.ar
/poloeducativo

Una educación que ofrezca un currículum amplio, balanceado, flexible, integral y actualizado para que a través del entendimiento del presente y de su realidad, los alumnos se proyecten a la sociedad global y al futuro.

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BUI), PILAR | (0230) 4693600



Desde 1981, formando personas de bien

www.smc.edu.ar



¿Qué hacer desde la escuela cuando la violencia está presente en la sociedad?

¿Quién dijo que no es posible viajar durante una pandemia?

En el segundo ciclo, la propuesta literaria este año fue especial: organizamos espacios en grupos pequeños para discutir y analizar los libros que cada uno leía en su casa previamente.

En un año en el que el mundo de nuestros chicos quedó reducido a las cuatro paredes de sus casas, la literatura fue el aliado perfecto para desplegar sus alas y viajar a mundos variados y maravillosos. Los libros abrieron puertas fantásticas y las historias se convirtieron en compañía, refugio y punto de encuentro.

En el segundo ciclo, la propuesta literaria este año fue especial: organizamos espacios en grupos pequeños para discutir y analizar los libros que cada uno leía en su casa previamente. Nuestro objetivo fundamental fue dar voz a todos los chicos y, que cada uno tuviera espacio para dar su opinión y para argumentar y justificar sus propias ideas en relación a las lecturas.

Estos "Círculos de Lectores" fueron el puntapié inicial para grandes trabajos de escritura que se desprendían de los libros que se leyeron. Entre los diversos proyectos que se desarrollaron durante el año, "Cuadernos de Renata" fue, sin dudas, uno de los procesos que más satisfacción nos dió. Este proyecto partió de la lectura de la

maravillosa novela de Elsa Bornemann, "Cuadernos de un delfín". La historia trata sobre las experiencias de un delfín que es arrebatado de su hábitat natural y llevado a un acuario, para convertirse en el protagonista estrella de un espectáculo de acrobacias. La novela está narrada en primera persona, siendo el mismo delfín quien nos cuenta sus vivencias, sensaciones y sentimientos desgarradores durante esta aventura que le toca transitar. La propuesta, una vez finalizada y analizada a fondo la obra, fue la de crear una novela colaborativa narrando la historia desde el punto de vista de la coprotagonista, a saber, Renata, la entrenadora de delfines. Cada alumno realizó el proceso de escritura de un capítulo de la obra creando un primer borrador, para luego realizar las correcciones y reescrituras necesarias hasta arribar a su producción final. Los chicos tuvieron que acordar en el estilo y los hechos de cada capítulo para darle coherencia y cohesión a la obra. Para el armado final se convocó a los alumnos del nivel secundario para que realizaran las ilustraciones de cada capítulo. El resultado final es una gran obra literaria y artística creada íntegramente por alumnos.

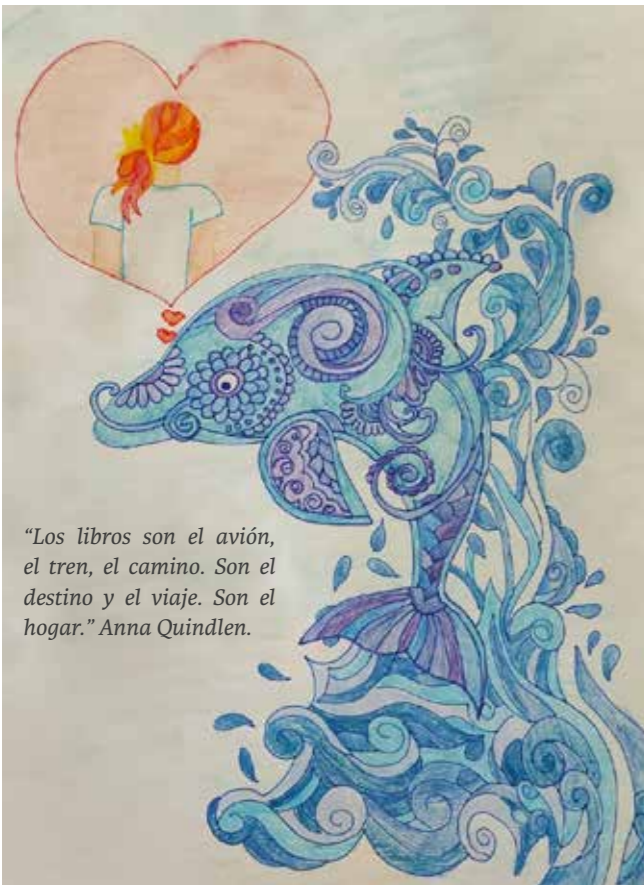
Una de las maestras de 5to grado encargadas de llevar adelante esta gran aventura, resume lo que significó esta experiencia tanto para ella como para sus alumnos: "La literatura en la infancia abre puertas simbólicas que ayudan a comprender mejor aspectos de la vida real. Todas las personas, desde que nacemos, "leemos el mundo que nos rodea" buscando un sentido, una explicación. Del mismo modo se puede "escribir ese mundo". Cuadernos de Renata fue, sin duda, mi mayor satisfacción durante este tiempo de aislamiento social obligatorio. Creamos entre todos una obra literaria, ofreciendo evidencia de emociones y preferencias a la hora de darle vida a los personajes e historias. Narraron sus propias versiones, siendo respetuosos del trabajo de sus compañeros en instancias de revisión y edición colaborativa. Han arribado a un producto final de calidad, que por sobre todas las cosas, demuestra su capacidad de reflexión, pensamiento creativo, espíritu colaborativo, compromiso, disfrute y alegría trabajando." Claudia Di Ciano

Compartimos el link del libro completo escrito por los alumnos de 5to grado Roble e ilustrado por los alumnos de la opción Art del secundario de Bede's, para quien desee disfrutar de una exquisita obra literaria.



Bede's Grammar School
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Alejandro Korn y Panamá, Tortuguitas 📞 Tel.: 0348-4477355
✉️ admin@bedes.com.ar 🌐 www.bedes.com.ar



"Los libros son el avión, el tren, el camino. Son el destino y el viaje. Son el hogar." Anna Quindlen.



Bede's Grammar School

Founded in 1978



NIVEL INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

BILINGÜE - MIXTO

ALEJANDRO KORN Y PANAMÁ, TORTUGUITAS - TEL. 0348-4477355
ADMIN@BEDES.COM.AR - WWW.BEDES.COM.AR



DISCALCULIA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DEL FUTURO



El Doctor en Física e investigador del CONICET Andrés Rieznik brindó una conferencia en el XVIII Encuentro Federal de COORDIEP, donde se refirió a la “Discalculia y las nuevas tecnologías del futuro”. Allí explicó la importancia de “intervenir en forma temprana” ante las dificultades del aprendizaje, entre otros valiosos aportes.

Andrés Rieznik, doctorado en física, investigador del CONICET y profesor en las universidades Di Tella y Favaloro, ha publicado decenas de artículos en publicaciones científicas. En su última ponencia en el Encuentro 2020 de COORDIEP, desarrollada para un auditorio virtual, nos dejó las siguientes reflexiones:

“Quiero agradecerle una vez más a COORDIEP por esta nueva invitación. Creo que necesitamos trazar muchos más puentes entre la investigación y la educación práctica, que está muy alejada de lo que ocurre en las escuelas. Quienes hacen la práctica saben hacia dónde va la educación mucho más que los investigadores.

La discalculia es una dificultad en el aprendizaje de la aritmética en particular. Son personas con un desarrollo cognitivo normal pero una dificultad con el aprendizaje para entender las relaciones entre los números. Tiene cierta analogía con la dislexia, que “es una dificultad con la lectura. De hecho, a la discalculia se la llamó muchas veces dislexia de números”.

El entender que la aritmética y los números son un dominio separado de la comprensión del lenguaje y la lectoescritura es en sí todo un avance. La enorme cantidad de personas con las que me cruzo e incluso docentes y directivos en los colegios tienen una idea de que cuando uno aprende conceptos básicos de razonamiento y lectoescritura aprende automáticamente conceptos numéricos. Hoy en día sabemos que no es así, que son áreas separadas de la cognición. El hecho de que comprendamos que puede haber una dificultad específica en el aprendizaje de conceptos numéricos es fundamental y concientizar a la sociedad en general de que esto es así para que no haya estigmatizaciones ni falsas creencias.

La discalculia es el gran olvidado en la neuropsicología, ya que hubo enormes avances porque hubo una avalancha de descubrimientos en los últimos años en el área emocional, mindfulness, dislexia o lo que sucede en el cerebro autista, pero la discalculia pa-

rece un capítulo olvidado. En 2010 empezaron a aparecer artículos científicos sobre discalculia, pero es poco lo que se conoce, incluso por parte de docentes y directivos, ya que no se enseña en nuestros profesorado. Para mí el mejor libro sobre discalculia es el de Brian Butterworth: “Dyscalculia”, publicado en 2019 en Inglaterra, que es uno de los referentes mundiales, pero es muy poco el material comparado con los artículos disponibles sobre dislexia. La formación docente en este aspecto es por lo menos atrasadísima ya que además hay un gran desconocimiento.

Desde el nacimiento los seres humanos tenemos circuitos neuronales que nos proveen de ciertas intuiciones sobre los números que se ven incluso en el comportamiento de bebés neonatos. En Argentina creo que hay un desconocimiento muy grande y muchas personas se sienten angustiadas porque no saben lo que les pasa; sienten que hay un problema con su inteligencia general y sabemos que no es así. Tener conciencia sobre esto puede transformar profundamente la educación.

Entre el 5 y el 7% de los chicos en nuestras clases tiene algún problema específico de aprendizaje de conceptos numéricos. En una clase de 20 alumnos al menos uno puede tener este tipo de inconvenientes. Tanto varones como mujeres están igualmente impactados. No hay diferencias de género en tal sentido, están igualmente impactados.

El otro libro recomendado es “El Cerebro Matemático”, de Stanislas Dehaene -2019- (Nobel de Neurociencias). Aquí podemos destacar: “Hasta los 7 años la plasticidad del cerebro es máxima. Las evidencias científicas nos han demostrado que cuando comenzamos la intervención antes de los 6-7 años los resultados son rápidos y claramente visibles”. Esto quiere decir que si podemos intervenir antes de primer grado, incluso en jardín y detectar a algún chico que tiene dificultades en conceptos de aprendizajes numéricos podremos ha-

cer intervenciones mucho más específicas; por eso la necesidad de detectarlos tempranamente para que la intervención sea óptima.

¿Qué más sabemos sobre la discalculia? ¿Qué aportes nos brindan las nuevas tecnologías? ¿cómo podemos detectarla?

Para saber más sobre la discalculia y contestar estos interrogantes, Andrés Rieznik hizo un repaso por su charla en COORDIEP 2018 cuando dio la charla Neurociencia del aprendizaje: el papel del asombro y la motivación. “Para responder estas preguntas desarrollé qué es lo que sabemos de los correlatos neuronales en el aprendizaje de la matemática. Para eso desarrollé ideas de dos grandes áreas del conocimiento: la psicología evolutiva y la genética del comportamiento.

Hay tres grandes conceptos que son: primero, el de módulo cerebral/mental. Durante la mayor parte del siglo 20 se creía que el cerebro era una esponja homogénea capaz de aprender cualquier cosa. Hoy sabemos que no es así. No es una tabla rasa. **Viene fuertemente estructurado desde el nacimiento.** Existen módulos desde el nacimiento que sirven para, de alguna forma, poder guiar el comportamiento de bebés basados en conceptos numéricos. La parte del cerebro que se encarga de procesar números es la parte horizontal del surco intraparietal de los dos lados del cerebro. El cerebro de bebés ya está preparado para representar números.

El cerebro representa números de una manera muy especial. Existen módulos específicos en particular para el concepto de número. Hay algunos trastornos del desarrollo y del aprendizaje nada más que para los números. Son de dominio específico. Si una persona tiene un daño cerebral en la parte del cerebro que representa números es probable que tenga un déficit muy específico con conceptos numéricos.

Hay una paradoja de por qué nuestro cerebro es tan bueno para algunas tareas y sin embargo no puede haber venido para eso. La respuesta a esta aparente paradoja de la lectoescritura es la dada por los otros dos conceptos sobre la neurociencia del aprendizaje: el primero es el de **módulos cerebrales**. Nuestro cerebro no es una tabla rasa. Viene con ciertos módulos específicos para aprendizajes específicos.

El segundo, el de la plasticidad. Nuestro cerebro es plástico y se mo-

difica con la educación y la cultura. Esta plasticidad permite el tercer concepto de la neurociencia del aprendizaje que es el **reciclaje neuronal**. La plasticidad permitió que ciertos circuitos se reconecten y se reciclen para una nueva tarea, la lectoescritura, por ejemplo. Se empiezan a cablear dos partes del cerebro, a formar las rutas neuronales entre la parte occipital, que procesa imágenes visuales, y la parietal que procesa sonidos y el lenguaje y el significado de éste. En Matemática hay dos partes del cerebro que se conectan cuando empezamos a aprender en la escuela primaria: la que procesa números (la parte horizontal de la corteza intraparietal) y la corteza prefrontal, asociada al esfuerzo mental. Ya a los 12 años hay chicos que pueden hacer cálculos mucho más rápido que otros.

El aprendizaje depende de la construcción de rutas microscópicas que llevan tiempo y energía en formarse. Esto no va a cambiar en la educación. Seguirá siendo necesario para el aprendizaje. Esto es algo que todos tenemos en común. Según la Psicología Evolutiva, genes normales en condiciones normales se desarrollan de esta forma, generando un individuo particular con una estructura del cerebro que es más o menos la misma en todos los seres humanos. Existen diferencias que tienen que ver con la genética y la biología. Es fundamental y han sido negadas lamentablemente en particular en países como Argentina, donde pareciera que uno no puede ni hablar de genética y aprendizaje.

Recomiendo el libro de Robert Plomin, “Genética y aprendizaje”, que estudia en qué medida hay variaciones y dificultades para el aprendizaje. El área que estudia esto es la Genética del Comportamiento.

La activación de los genes en distintas partes del cuerpo es diferente según las células. Empezamos a trazar el puente entre el gen y el comportamiento. Muchos tienen miedo a estos descubrimientos, pero sirven para entender la realidad y darles herramientas a los chicos y puedan salir adelante a pesar de la mala suerte que pueden haber tenido en la lotería genética.

Lo que necesitamos con la dislexia y con la discalculia es desarrollar anteojos cognitivos que les permitan poder desarrollarse a la par de sus amigos y compañeros.

Estamos seguros de que tenemos que cambiar la motivación y el

+

Xhendra APP

Noticias

Calendarios

Carga de asistencia, notas y conducta

Xhendra APP
Lleva la información Académica directamente a los celulares de Alumnos, Padres y Docentes.

SOFTWARE PARA LA GESTIÓN Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA A LA MEDIDA DE TUS NECESIDADES.

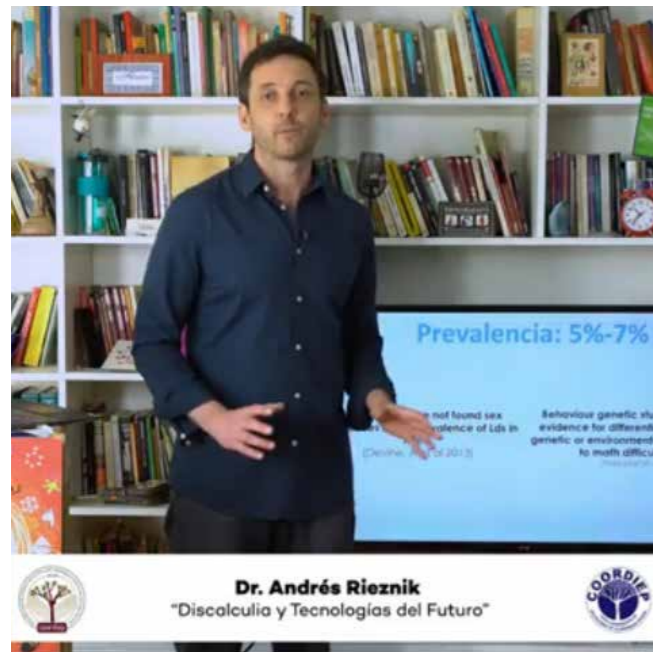
Una plataforma web que permite que estés donde estés, puedas **gestionar toda la comunicación e información de tu institución**, organizando y conectando a Directivos, Padres, Alumnos, Secretarías y Docentes.

Notificaciones

Información académica

Carga de Documentos

te esperamos en www.sesi.com.ar | 5263.9075 Líneas rotativas |



estado mental de los chicos hacia el aprendizaje, con actividades lúdicas, recreativas y con modificaciones de estados mentales con intervenciones específicas que se han estudiado mucho en los últimos años.

Hoy existen muchas herramientas que tienen que ver con la tecnología, con los celulares, con juegos para aprender matemática de forma más divertida. Creo que las nuevas tecnologías nos van a ayudar en otros sentidos.

Por otra parte, está todo el tema de las modificaciones de estados mentales, las investigaciones de Carol Dweck. Cuando los chicos tienen un estado mental de aprendizaje es mucho más fácil que puedan aprender, caracterizado como aquél en el cual se divierten aprendiendo sabiendo que se van a equivocar porque entienden que los errores son parte del aprendizaje. Transformar la motivación en educación a través del asombro, con cuestiones lúdicas y estados mentales de aprendizaje.

¿Cómo aplica todo a la matemática? En la matemática no debemos negar ni exagerar el papel de la biología. Existe un mito muy grande sobre supuestos genios matemáticos que hacen cosas que para cualquiera serían extraordinarias, pero lo hacen sin esfuerzo. Eso no existe. **Si alguien hace algo extraordinario es porque hizo un esfuerzo extraordinario.** No hay cerebro preparado para hacer matemática compleja sin esfuerzo, sin ejercitación, sin aprendizaje.

Muchas veces la principal dificultad en el aprendizaje de matemática o de cualquier cosa es cuando a la persona se le mete en la cabeza que no puede, que no nació para eso. Todo chico o chica que practica lo suficiente logra niveles de cálculo mental que para quien no conoce las técnicas parecen propias de un prodigio.

No ignoremos las diferencias entre los chicos y las chicas a la hora de aprender matemática y cualquier cosa. ¿Qué podemos hacer cuando detectamos que hay un chico con discalculia? Lo que tenemos que hacer es que el chico concientice el sentido de número.

Tiene que haber una formación de docentes que sepan detectar chicos en riesgo. Eso es fundamental, pero no se está haciendo. Está muy atrasada la currícula de muchos profesorados.

Formamos un grupo de estudiosos de la discalculia a nivel internacional y en la última reunión hace unos meses mostramos diferentes herramientas para hacer un screening. Uno lo que hace generalmente es un pantallazo para ver si hay una dificultad general con los números y después se puede encaminar con un psicopedagogo, se necesita una evaluación neuropsicológica más completa, para ver si la dificultad es específica de matemática o va más allá.

Hay tres grandes pasos:

- 1- Que siempre tenemos que hacer los números visibles con material concreto
- 2- Hacer una transición suave de lo concreto a lo abstracto
- 3- Es muy bueno usar andamiajes visuales (El apoyo visual es muy importante para el aprendizaje específico por ejemplo de la matemática)

Los softwares van a ser fundamentales para ayudar a los chicos con dificultades en general pero no debemos caer en la fantasía de que elijan jugar a eso y no al Tetris o al Mario Bros. Servirán para dar apoyo a los docentes o a los chicos que prefieran tener el apoyo con las nuevas tecnologías. Esto va a incrementarse muchísimo en los próximos años. Hacia ahí va la educación: hacia utilizar computadoras, tablets y celulares en alianza con los docentes y además puede ser también con los padres.

Estamos implementando los tutoriales inteligentes: Es fundamental y servirá para chicos con discalculia como para chicos sin trastornos de aprendizaje. El software va a detectar qué dificultades específicas tiene y llevarlo a un camino de aprendizaje específico para ese alumno/alumna.

La discalculia es un capítulo olvidado en la educación. Es fundamental formar maestros que puedan detectar señales de alarma y que luego sean diferenciados hacia un diagnóstico diferencial. Hoy en día aún estos diagnósticos se hacen a través de test estandarizados. Pero eso se va a transformar mucho con los avances en investigación apoyados por la tecnologías.

Creo que en un futuro habrá muchos más test estandarizados de muy fácil aplicación incluso para padres y madres que puedan detectar alguna dificultad específica. Vamos a ir más al test online y gratuito y hacia una personalización de enseñanza con las TICs y en unos 10 años por lo menos podremos detectar grupos de riesgo con test genéticos”.



Andrés Rieznik
@andresrieznik

Doctor en Física, investigador del CONICET y profesor de la Universidad Torcuato Di Tella, donde, además, es integrante del Laboratorio de Neurociencias. Publicó decenas de artículos en revistas científicas sobre redes de comunicación y neuronales. Es divulgador científico y participó en varios programas televisivos.



Glasgow College
Official Bilingual Education



📍 Av. Riccheri 37, Bella Vista 📞 4666-1223 🌐 www.glasgowcollege.edu.ar

BAP
Summer
Workshops!



+18

Workshop de Actuación

FEDE WAGNER Y BRUNO KATZ

6 A 11 AÑOS

Workshop de actividades para niños

NELA MILIO Y JUANI VILA

DOCENTES

Workshop de Técnicas Teatrales para la Enseñanza

SOFI ALMUINA Y BRUNO KATZ

VIA ZOOM

📧 contact@baplayers.com 📞 11-3477-5206 📱 [baplayers](https://www.facebook.com/baplayers) 📺 [buenosairesplayers](https://www.instagram.com/buenosairesplayers)

“Educuarentenados”, cómo trabajar a distancia

¿Qué es educarnos sino aprender a ser nosotros mismos potenciando la libertad y el disfrute de alumnos y docentes? Nuestros alumnos impregnaron de sentido y emoción todo lo logrado.

Apenas iniciado el ciclo lectivo, se cerraron los edificios escolares, los centros de salud, los espacios culturales y de esparcimiento. Quienes estamos involucrados con la educación, comenzamos a buscar alternativas para no dejar de enseñar, aprender y acompañar con valor y vocación unos de los momentos más difíciles de nuestra historia.

Para dar respuesta a la inquietud de cómo trabajar a distancia, se abrieron más interrogantes:

¿Cómo lograr mayor presencialidad en la virtualidad para estar cerca de nuestros alumnos? ¿Cómo enseña el que enseña?, ¿cómo aprende el que aprende?, ¿de qué modo transitar el oficio de estudiante habilitando la construcción de una comunidad de aprendizaje? El interrogante principal es aquel que nos desafía a proyectar otro modo posible de hacer escuela, mientras vamos siendo y haciendo, en la incertidumbre que genera el tiempo de la cuarentena establecida, en la posibilidad o no, de familiares de encarnar, de modo colaborativo con el maestro, la función de enseñantes, en la oportunidad o no, de acceder al conocimiento en distintos soportes articulados con la tecnología.

Luego del momento de estupor ante el cambio abrupto de nuestra vida cotidiana, llegó la adaptación a esta nueva y temporal situación, explorando cambios que mejoren las condiciones: para pensarnos desde una perspectiva más humana, más colectiva, más solidaria y amigable con nuestro entorno. De allí también a pensar en otras formas de enseñar y aprender en tiempos de aislamiento y angustia. Si bien los edificios escolares están cerrados, las escuelas continúan abiertas con docentes que exploran formas de contacto con sus estudiantes y familias, y desarrollan sus propuestas de enseñanza. El juego y el jugar, los lenguajes no verbales (como el sonoro-musical, plástico-visual y corporal), la creatividad, el aprender compartiendo tiempos y espacios en familia, y mediados por las TIC.

Una enseñanza mediada por tecnologías, con infinidad de materiales y recursos, pero una enseñanza al fin. Las tecnologías digitales nos permiten ver a nuestros estudiantes, diseñar aulas virtuales, buscar contenidos en la web, elaborar y/o readaptar materiales y

también responder dudas, dialogar, promover el trabajo individual y grupal, entre muchas otras cosas que se hacen en el aula tradicional, brindar y recibir afecto.

Cuánta experiencia y cuántos conocimientos circulan en las casas en las que volvieron a sonar los dados, las fichas sobre los tableros, la música, los pasos de baile. Aparecieron las cartas, los trazos de los juegos de lápiz y papel, las construcciones, la improvisación en los juegos dramáticos, el origami, los juegos de hilos que no solo se usan para tejer, y la vida en los huertos. Las lecturas compartidas, las narraciones, las canciones que volvemos a escuchar y tocar y los campamentos nocturnos. Encuentros, encuentros y encuentros a pesar del aislamiento.

En cada actividad estaban incluidos: familias, docentes y áreas especiales junto al directivo para hacer circular las consignas y los recursos. Diversas propuestas para promover lo escolar en casa. Consignas simples que se presentan progresivamente junto al recurso que se necesita.

Nuestros alumnos impregnaron de sentido y emoción todo lo logrado. ¿Qué es educarnos sino aprender a ser nosotros mismos potenciando la libertad y el disfrute de alumnos y docentes?

En momentos de encierro se torna disfrutable para los que educamos los resplandores que genera el rostro de cada uno de ellos en la pantalla virtual, y en el tiempo de descanso nos quedará el recuerdo de la vuelta al cole, breve pero INOLVIDABLE.

Marcela Gelpi - Coordinadora Pedagógica Nivel Primario



Dailan School & Sports
Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Colectora Oeste Ramal Pilar - Km 39,5 - Manuel Alberti - (Bs. As.)
☎ +54 9 11 2617-8493 ✉ info@dailankifkisa.com
🌐 www.dailankifkisa.com



Formando personas íntegras para enfrentar los desafíos del mañana

Nivel Inicial- Primaria-Secundaria
Mixto - Laico



Título bilingüe



Excelencia académica



Orientación Deportiva



Formación en valores



Colegio Inclusivo

📞 02320-497292

📞 +54 9 11 2617-8493

info@dailankifkisa.com

Colectora Oeste km 39.5, Ramal Pilar, Manuel Alberti, Provincia de Bs.As

www.dailankifkisa.com



¿Qué lecciones aprendimos en esta pandemia?

La mayoría de las organizaciones y familias hemos trabajado en Equipo y en Comunidad durante este período para alcanzar un objetivo claro: la Continuidad Pedagógica a través de un nuevo canal de comunicación.



Del Viso Day School
Kinder- Primaria- Secundaria
📍 Koch 1639 - Del Viso
☎ (02320) 471727 / 470189
✉ recepcion@delvisodayschool.com.ar
🌐 www.delvisodayschool.com.ar

En primer lugar, es importante que distingamos una experiencia de una lección. Una experiencia es el resultado de una interpretación que hacemos con base en nuestra percepción empírica. Una lección, en cambio, es el aprendizaje logrado que enriquece nuestra perspectiva de la vida ayudándonos a tomar mejores y más claras decisiones. Transitar la Pandemia resultado del Covid-19 ha sido, sin lugar a dudas, una experiencia sin precedentes para nuestra generación. La mayoría de las organizaciones y familias hemos trabajado en Equipo y en Comunidad durante este período para alcanzar un objetivo claro: la Continuidad Pedagógica a través de un nuevo canal de comunicación. Para lograrlo, debimos realizar innumerables cambios y adaptaciones. Todos los miembros de la Comunidad vimos afectada nuestra normalidad y nos encontramos en la obligación de adaptarnos a un nuevo sistema apuntado a preservar el bien común.

Algunas lecciones que hemos aprendido como Equipo de trabajo y Comunidad Educativa durante el 2020 son las siguientes:

1. La salud es el bien más importante; atiende primero tu persona y luego la productividad.
2. Decide empezar hoy, en vez de mañana, a hacer los cambios que te preparan para diseñar el futuro que deseas.
3. Encuentra en los retos y oportunidades razones para cambiar, pero no cierras los ojos a los problemas concretos (conservar el principio de realismo es crucial).
4. Hay una diferencia entre optimismo e ingenuidad, aprende a diferenciarla (sé positivo pero no incauto ante las amenazas).

5. No te des por vencido ante el primer obstáculo, ni pierdas confianza ante un escenario desconcertante (descubre el éxito detrás de una dificultad).
 6. Cuando trabajes en equipo...Confía en el potencial de tu equipo; la mejor manera de hacerlo es capacitarlo y prepáralo para aceptar nuevas responsabilidades.
 7. No pierdas de vista el rumbo de tu proyecto. Toma decisiones auténticas sin imitar a ciegas lo que otros están haciendo para salir adelante (si eres genuino y honesto hay más probabilidad de avanzar).
 8. El contexto está lleno de peligros que no debes evitar sino enfrentar.
 9. Aprende a pedir ayuda y acepta el consejo de quienes han adquirido experiencia en tu ramo (no siempre debes ser el más inteligente en tu propia opinión).
 10. Valora el tiempo que pasas con tu familia considerándola como tu primera compañía (ningún éxito empresarial compensa un fracaso en el hogar).
 11. Ten un plan B y un C para cada situación; la multitud de perspectivas ayuda a encontrar varias salidas en momentos difíciles. Es recomendable trabajar en equipo para obtener esta variedad de perspectivas y puntos de vista.
 12. Reconoce cuando es tiempo de renunciar y empezar de cero, no es cobardía sino sensatez abandonar un proyecto que ya agotó su vida útil. Pero no olvides que el rumbo de la vida es siempre hacia adelante. Si abandonas un proyecto comienza a trabajar en el próximo.
- ¿Qué lecciones personales o laborales agregarías a esta lista para que refleje tus aprendizajes del 2020?



Del Viso Day School
Friendship and Knowledge

Proyecto Educativo Trilingüe
ESPAÑOL / INGLÉS / PORTUGUÉS

Roberto Koch 1639. Ciudad de Del Viso
recepcion@delvisodayschool.com.ar

Tel. (+54-2320) 470.189 / 471.727
f t i /delvisodayschooloficial

www.delvisodayschool.com.ar

Google posa su mirada en un proyecto del Colegio Armonía

Se trata del programa de radio "Valores al Aire" que se emite a través de la herramienta Google Meet. El proyecto nacido en nuestra ciudad fue distinguido como caso testigo de innovación en continuidad pedagógica a través de las redes.

De la mano de la pandemia, y ante la necesidad de sostener la continuidad pedagógica no presencial, el Colegio Armonía de nuestra ciudad logró validar los protocolos y condiciones exigidos para calificar como "Colegio Google" e implementar la plataforma "Google for Education".

Tanto es así que, días atrás, fue lanzada formalmente la intranet del colegio, desarrollada junto a Google para fomentar la autonomía tecnológica y conectividad entre los integrantes de la comunidad de la institución escolar de Vicente López y Ameghino, conformada por docentes, alumnos y padres.

Dentro de este contexto, Google acaba de posar su mirada en el proyecto "Valores al aire" del colegio Armonía, distinguido como caso testigo entre 190 propuestas de todo el mundo sobre innovación a

la hora de sostener la continuidad pedagógica en contextos no presenciales.

"Valores al aire" es un programa de radio nacido 9 años atrás y que es conducido por los alumnos del 2do año del secundario. Se trata de un proyecto especial de la materia "Construcción de Ciudadanía" que tiene por titular a la profesora Cynthia Evers.

"Dado que la pandemia -comentó Nora Taret, directora del Armonía- impedía a los chicos emitir el programa desde una FM local como se hacía habitualmente, Cynthia tuvo la idea de no perder la continuidad del proyecto y concretar el programa de manera remota, a través de la herramienta Google Meet. No sólo fue posible, sino que además la primera emisión de este año fue escuchada más allá de las fronteras de Campana, logrando interacciones con oyentes a lo largo y ancho del país.

Según explicó Taret, Google eligió el proyecto del Colegio Armonía junto a un proyecto de Perú y otro de la India, como ejemplos del uso de las herramientas Google para posibilitar y dar continuidad pedagógica a distancia. "Estamos todos muy emocionados con la noticia, y particularmente felices por Cynthia y sus alumnos. La pandemia nos ha puesto desafíos por delante y, de alguna manera, ha acelerado los tiempos de la transformación tecnológica que a nivel institucional ya veníamos transitando", concluyó Taret.

(Gentileza Periódico La Auténtica Defensa)



Colegio Armonía
 Inicial - Primaria - Secundaria
 📍 Vicente López 730, Campana
 📞 (3489) 447354
 ✉ contacto@colegioarmonia.edu.ar
 🌐 www.colegioarmonia.edu.ar

2021 INSCRIPCIONES ABIERTAS

Kinder

Primary

Secondary

Educación Bilingüe, Valores e Innovación
 Creamos un modelo pedagógico-educativo superador basado en la filosofía Reggiana, Inteligencias Múltiples y enseñanza para la comprensión (Modelo Zero de Harvard).

Espacios arquitectónicos protagonistas del aprendizaje y ambientados a cada área de conocimiento, deportes y arte

Enseñanza no tradicional donde la experimentación y los sentidos forman un papel crucial

Un fuerte enfoque en el bilingüismo. Exámenes internacionales y viaje de estudio a Londres

Creación de diversos proyectos académicos innovadores y capacitación constante

Herramientas tecnológicas para el aprendizaje + Aulas digitales + Robótica

Educación emocional y desarrollo de habilidades personales que abren nuevas puertas al futuro

Alianzas estratégicas con

Armonia Bilingual School
 Centro Examinador de Cambridge Assessment English

Colegio Armonia

(3489) 447354

Vicente López 730, Campana



NUEVA EDUCACIÓN DE POSTPANDEMIA: NO SOLO CAMBIARON LAS REGLAS DE JUEGO, CAMBIÓ RADICALMENTE EL JUEGO

El Dr. Alejandro Melamed fue uno de los oradores invitados al XVIII Encuentro Federal de COORDIEP. En su ponencia “Liderando el mañana” nos habló del presente y el futuro de la educación y su impacto en el mundo del trabajo y la sociedad.

“Es un honor para mí poder compartir este XVIII Encuentro de COORDIEP. Quiero agradecerles la invitación y manifestarles mi orgullo por compartir esta experiencia. La Junta Coordinadora es tal vez una de las organizaciones más diversas e inclusivas de la República Argentina y digo esto porque aquí confluyen diferentes creados y opiniones distintas. Esta manera de entender la diversidad es algo que debe hacerse visible. En esta dirección quisiera referirme al origen de mi apellido, Melamed, que en idioma hebreo significa ‘maestro’. El hebreo es un idioma de raíces. Es tan interesante, tan sabio el idioma, que mi apellido representa lo que significa enseñar y aprender. Debemos comprender en profundidad todos aquellos que desempeñamos con pasión la tarea de enseñar que está ligada de raíz al aprender.

Cuando me conecto con cualquier organización educativa pienso que la única revolución sustentable para un país pasa por la educación y con el rol protagónico que debe asumir cada uno de ustedes. La transformación de las personas pasa por la educación, estoy convencido de esto.

Mi trabajo me ha dado la posibilidad de visitar distintos países, como Finlandia, Corea del sur o Israel y la respuesta ha sido un com-

promiso auténtico con la educación. Los educadores y la educación deben tener un lugar prestigioso y prestigioso en la sociedad. Es un desafío en el que todos debemos contribuir para generar futuro.

Una de las cuestiones a las que me he dedicado en los últimos años es al futuro del trabajo. Aquellas personas que se dedican a la educación tendrán sin lugar a dudas un rol preponderante en el desarrollo de los países.

Lo que vengo a proponer hoy es mirar un paso más allá; por eso mi ponencia refiere a liderar el mañana. Para eso debemos entender el presente. El contexto en el que vivimos es un mundo VICA: volátil, incierto, cambiante y ambiguo. Esta complejidad ha crecido a niveles exponenciales. Todos debemos adaptarnos rápidamente a este concierto incierto del covid-19. Para liderar el mañana debemos entender una cuestión medular: estamos en un laboratorio permanente y universal de incertidumbre, ante el mayor experimento psicológico de la historia. Tenemos una oportunidad increíble porque todo lo que visualizábamos a futuro se adelantó y se puso ante nuestros ojos de un día para el otro. Este tiempo complejo que genera grandes desafíos definitivamente traerá en todos nosotros los recursos y las capacidades para enfrentar este contexto.

Todo proceso requiere esfuerzo, dedicación y compromiso y para la educación es una gran oportunidad. El contexto requiere cambios a gran velocidad. **Todos ustedes como líderes deben entender que deben cambiar a la misma velocidad que cambian los paradigmas.** La velocidad es la nueva moneda en los negocios, pero la velocidad no es lo mismo que el apresuramiento, que es ir más rápido de lo que se necesita. Esta velocidad debe combinarse con la dirección correcta.

Después del coronavirus estamos en un año ‘o’ escribiendo una página clave de la historia. Todos nosotros pertenecemos a una nueva generación de ‘cuarentennials’ que debe reaccionar para liderar el cambio necesario a la altura de los desafíos que nos propone la época. Entonces, la oportunidad es histórica. Siempre quedará en la memoria y como estamos en un ámbito de educadores podemos compartir los aprendizajes que se están capitalizando.

La primera cuestión es ¿cuál es la emoción que sintetiza lo que estamos transitando: la revista HARVARD publicó la emoción que tenemos todos en común: dolor, que no es un dolor físico, sino que es un ‘duelo’. Resignificar el dolor es ponerlo en perspectiva y proyectar esos escenarios en los que seamos los intérpretes de nuestra propia historia.

Esta crisis ha impactado como nunca quizás en todos los segmentos etarios y clases sociales, donde no nos pusimos pausa, sino que nos reseteamos. El resetearse implica reclablear el sistema operativo y la pregunta que les hago es: ¿qué hacemos con esto? ¿Cuáles son las capacidades que debemos desarrollar en este contexto de covid-19? La primera es la empatía y la segunda es la compasión.

La empatía implica ponerse en lugar del otro, en los zapatos de otro. Fred Kofman, referente organizacional y autor de Metamanagment indica que además es **ponerse en los ojos y el corazón del otro.**

La compasión es la capacidad de acompañar la emoción del otro, tener agilidad emocional, dejando transitar las emociones sin reprimirlas, sin manipularlas. Estos son dos conceptos profundos y críticos para desarrollar en educación.

Entonces, **¿cómo podemos liderar el cambio en este contexto?** Para prepararnos más allá de la crisis hay que mirar con optimismo y realismo en el corto plazo, con los pies sobre la tierra. Si solamente hay presente el futuro no será venturoso. Debemos tratar de ser realistas, pero sin que el presente nos encierre.

El rol del líder cambia, no tiene todas las respuestas. Lo que sí podemos es generar mejores preguntas. El docente puede desafiar a los alumnos a cuestionar la realidad y hacerse mejores preguntas, con visión de futuro. Tratar de sacar la mejor versión de cada uno, despertar la pasión por hacer es uno de los grandes desafíos del liderazgo. Las recetas exitosas del pasado no sirven necesariamente para el futuro, porque cambiaron no solamente las reglas de juego, sino que cambió radicalmente el juego. Por eso digo que hay que resetearse. Conecto con esto el concepto de Nassim Taleb de “antifragilidad”. Considerando algo frágil podemos pensar en que nadie lo toque. Al contrario, lo robusto resiste, pero cuando el golpe es certero lo quie-



bra. Lo ‘antifragil’, según Taleb, es aquello que mejora lo anterior, que no es robusto ni frágil, que prospera cuando se ve expuesto a la crisis, a la incertidumbre. Un bombero o un cirujano no se asusta ante la crisis y ante cada experiencia mejora su performance. Lo ‘antifragil’ se beneficia de los estresores, se empodera con la crisis y es capaz de superar a los Cisnes Negros. Este concepto aplicado a la educación implica, independientemente de la edad o en nivel educativo, preparar a las nuevas generaciones para lo inesperado, para reaccionar ante los contratiempos, que tengan la capacidad de superar los imponderables y no sumergirse en la pasividad o se quiebren bajando los brazos de la resignación.

Frente a este mundo VICA, el Instituto Tecnológico de Singapur habla de tener un ‘antídoto’: ante la volatilidad, visión y velocidad; ante la incertidumbre, inortodoxia; ante la complejidad, claridad y creatividad, y ante la ambigüedad, agilidad y agudeza.

Nunca jamás en la historia de la educación todos los alumnos y docentes estuvieron en una situación así de aprendizaje a distancia, donde las clases de pueden dar desde cualquier lugar del mundo y se puede brillar en su mejor versión.

Quisiera poner énfasis en una frase final: **¡cambió todo, cambiaron las reglas de juego, pero fundamentalmente cambió el juego!** De eso se tratará la nueva educación de postpandemia”, cerró el prestigioso conferencista en el nuevo Encuentro Federal de COORDIEP.



Alejandro Melamed
www.humanizeconsulting.com

Doctor en Ciencias Económicas (Universidad de Buenos Aires). Conferencista reconocido internacionalmente, orador TEDx, consultor disruptivo y referente en el futuro del trabajo, el lado humano de transformación digital y liderazgo con propósito. Director General de Humanize Consulting.

FASE2
Turismo Educativo



» EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN

FORO INTERNACIONAL DE APRENDIZAJE SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO EN FINLANDIA

SEP
2021

INCLUYE:

TICKETS AÉREOS

Vuelo confirmado con Lufthansa, cupos limitados.

TRANSFER IN/OUT

ALOJAMIENTO

5 noches de hotel con desayuno incluido

INSCRIPCIÓN AL FORO

Inscripción al foro SEP2021. El mismo será IMPARTIDO EN ESPAÑOL

VISITAS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS

**DEL 18 AL 25
DE SEPTIEMBRE 2021
HELSINKI, FINLANDIA**

**PARA PROFESIONALES
DE LA EDUCACIÓN**

11 3367-1721 | WWW.FASE2.TUR.AR | info@fasedos.com.ar

FASE2

Turismo Educativo

Viajes nacionales e internacionales

Primera empresa argentina de viajes educativos
con sistema de gestión de calidad certificada



TURISMO EDUCATIVO NACIONAL



VIAJES INTERNACIONALES



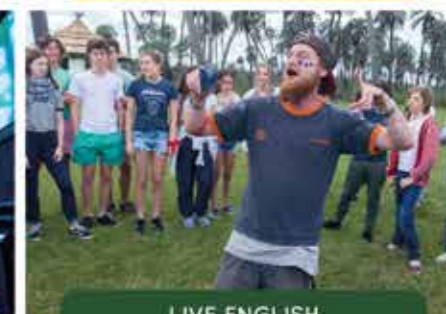
GIRAS DEPORTIVAS



ORIENTACIÓN ECOLÓGICA



OPERADOR OFICIAL TEMAIKÉN



LIVE ENGLISH

PRE VIAJE

50% de reintegro en la preventa de viajes contratando en 2020 y viajando en 2021 + 18 cuotas (primera cuota a los 90 días)

*Ley 27.563 de sostenimiento y reactivación al turismo
Informes: info@fasedos.com.ar



Sede Central

Fase 2 - Leg. 13.178 / Disp. 899/08
Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina
Tel. / Fax: (0054) 11-5217-5222
E-mail: info@fasedos.com.ar

Sucursal Rosario
Balcarme 1511 - Piso 1º - Oficina 1
Rosario - Provincia de Santa Fé
Tel.: 0341-447-2111
E-mail: rosario@fasedos.com.ar

F2

WWW.FASE2.TUR.AR

+54 9 11 3367 1721

fase2_turismoeducativo

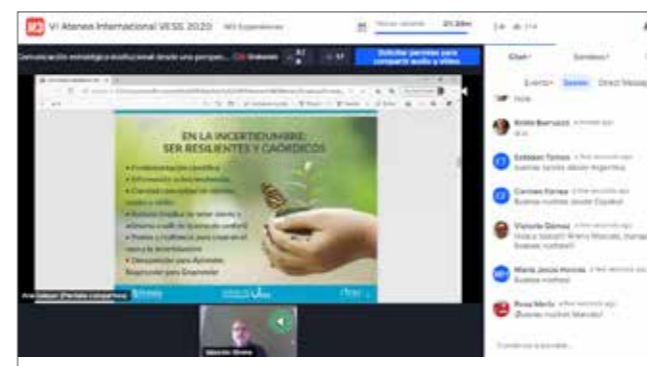


SEMANA DEL PENSAMIENTO Y ATENEO VESS

La Red Internacional VESS se ha caracterizado por ser una fuente de valiosa información, estar compuesta por colegios y personas con una amplia generosidad, dispuestos a compartir no solo su experiencia y sus aprendizajes sino también sus fracasos y luchas. Nuestra pasada Semana Internacional VESS 2020, que se llevó a cabo del 16 al 21 de noviembre, no pudo ser la excepción. Desarrollada en un contexto completamente virtual, con más de 1.600 participantes, no solo nos demostró que realizarla fue la decisión más acertada, sino que reafirmó el valor de esta red global.

Evidentemente, el mundo ha cambiado, y una de las áreas más impactadas con estos cambios ha sido la educación. No solo hemos visto cambios en la manera de dar las clases sino en herramientas, estrategias, formas de liderazgo, conexión, etc. En medio de un contexto global de incertidumbre, Edu1st asumió el reto, ya que no solo estábamos en medio de una pandemia, sino que los colegios, sus directivos, equipos docentes y profesorado se encontraban en momentos de alta tensión, con muchos frentes, responsabilidades, diferentes desafíos y retos al abrir sus colegios por primera vez, o enfrentarse a una apertura híbrida o 100% online. Debido precisamente a este contexto complejo Edu1st tomó la decisión de seguir adelante con la realización de la Semana de Pensamiento VESS 2020. En momentos de crisis necesitamos del apoyo de otros que están pasando por situaciones similares, entender que no somos los únicos enfrentando esos problemas y encontrar en comunidad las mejores propuestas para enfrentar los desafíos. “La Semana del Pensamiento VESS 2020” se creó con el fin de dar las herramientas y preparar a los asistentes (Red Internacional

VESS y abierta al público interesado en educación en general) para el contexto actual y para los desafíos que se vienen, con el objetivo de seguir colaborando por la transformación educativa y fortalecer los procesos de construcción de una Cultura de Pensamiento VESS. La Red Internacional VESS se ha caracterizado por ser una fuente de valiosa información, estar compuesta por colegios y personas con una amplia generosidad dispuestos a compartir no solo su experiencia y sus aprendizajes sino también sus fracasos y luchas. Nuestra pasada Semana Internacional VESS 2020, que se llevó a cabo del 16 al 21 de noviembre, no pudo ser la excepción. Desarrollada en un contexto completamente virtual, tuvimos varias sorpresas que no solo nos demostraron que realizarla fue la decisión más acertada, sino que reafirmaron el poder y valor de esta red. El hecho de que fuera virtual, al no estar limitados a un territorio geográfico como en los pasados cinco ateneos, rompió las fronteras geográficas y permitió que los dos continentes se unieran teniendo más de 1.600 registrados de 8 países como Argentina, Colombia, Chile, Ecuador, España, México, Polonia y USA. Otra de las gran-



des sorpresas fue la capacidad de conexión a la que pudimos llegar, vinculándonos con personas de tantos países, y poder hacerlo de manera profunda, conocer sus intimidades y explorar juntos nuestras realidades.

Nuestra semana estuvo conformada por múltiples eventos para todo tipo de audiencia y necesidades educativas. Comenzamos la semana el lunes 16 de noviembre con el evento para Líderes de la Red Internacional VESS. En pasados Ateneos teníamos alrededor de 20 líderes regionales y en esta edición tuvimos más de 70 participando del encuentro. Una de las ventajas de este encuentro es que los líderes pueden hablar abiertamente de los desafíos que están enfrentando en sus instituciones y ser escuchados por personas que enfrentan las mismas problemáticas. Una de las frases que queremos rescatar de testimonios de este encuentro le pertenece a Catalina Izquierdo, de Focus- Chile, quien expresó: “Cada vez todo es más posible cuando nos juntamos”. A su vez, Néstor Saura, del Colegio Salzillo de España, resumió: “Nos ha caracterizado la “Resiliencia”, hemos sido capaces de reinventarnos todos en un tiempo récord”. Seguimos el programa el día lunes con el evento para formadores certificados VESS. Ellos son piezas claves, ya que son quienes se forman para luego liderar y generar sostenibilidad del modelo en sus instituciones.

El martes y miércoles la agenda mostró 12 talleres prácticos de profundización de conocimiento y experiencias, liderados por expertos en cada disciplina, de los cuales siete fueron abiertos al público con temas como Literatura y Lenguaje, Aprendizaje significativo, felicidad, Conflicto vs. Oportunidad, Liderazgo en crisis prolongadas. Cinco talleres fueron exclusivos para la Red Internacional VESS: Evaluación formativa, hábitos de mente, gamificación y educación, Liderazgo adaptativo en un mundo VICA y “Cimientos y pilares para el aprendizaje”.

De jueves a sábado iniciamos nuestro “VI Ateneo Internacional VESS”, que ha sido el evento principal de esta Semana. El jueves arrancamos el día con visitas virtuales a 12 instituciones educativas, Centros VESS de Chile, España y USA “VESS en acción”. Una de las ventajas de este Ateneo fue que pudimos visitar virtualmente colegios de tres países diferentes y tuvimos la oportunidad de conocer de cerca sus realidades. Otra de las diferencias a destacar es que por primera vez en seis años de Ateneo los Preescolares de Edu1st pudieron ser sedes del Ateneo, ya que regularmente se hacía este evento en Latinoamérica o España. Visitamos los Colegio Madre Ana Eugenia, Colegio Almendral, Colegio Saint Mary Sindempart



y Colegio Saint Mary El Milagro (Chile). En España visitamos el Colegio Salzillo y en USA los seis preescolares de Edu1st y el preescolar virtual PreK 2 go: Brickell International Academy, Bright Minds International Academy, First Steps International Academy, Kinovu Preschool, Smart Beginners Preschool, y Pines West Academy. Para cerrar este día tuvimos paneles de expertos, en donde destacamos esta frase de Charo Pérez, de España: “Creo que el gran desafío en ese primer paso de la enseñanza, como cuando empezamos con VESS, fue encontrar el equilibrio entre lo que eran meros conocimientos, las habilidades y disposiciones que necesitan nuestros alumnos y encaminarlo hacia los grandes entendimientos, para de verdad lograr la comprensión en estudiantes y profesores”. En nuestro panel de estudiantes resaltamos estos testimonios: “El método VESS ha cambiado mi lenguaje”, “Las rutinas se pueden hacer igual en pizarras virtuales”, “Podemos usar la llave del punto de vista en casa porque tenemos diferentes puntos de vista. Ahora tenemos otro punto de vista en la pandemia”, “Ahora aprendo y me pregunto por qué estoy aprendiendo eso y para qué lo voy a utilizar... Además, me acuerdo de las experiencias porque cómo se aprende es distinto”, “Conectamos y profundizamos más en el tema y ya no se nos olvidan los contenidos”.

Los días viernes y sábado tuvimos más de 100 ponencias de educadores para educadores, basadas en estos tres principales temas:

- Aportes del Modelo VESS a la educación a distancia,
- Aportes del Modelo VESS en la generación de vínculos en la comunidad educativa: (Colegio-Educadores-Familia),
- Aportes del Modelo VESS desde los desafíos del líder.

Además de esto tuvimos conferencias internacionales lideradas por los creadores del Modelo Educativo VESS: Ana María Fernández y Gilberto Pinzón, Anna Forés, directora adjunta de la Cátedra de Neuroeducación UB-EDU1st., David Bueno, Doctor en Biología y profesor e investigador de Genética en la Universitat de Barcelona (UB), Reme Cases de Lara, directora ejecutiva de instituciones educativas en España. Los temas de estas conferencias fueron:

- “La transformación, la empatía y el significado como pilares del quehacer docente”
- El valor de ser un colegio VESS acreditado - Las sinergias imprescindibles entre la neurociencia y la educación
- Ecosistemas de aprendizaje en contextos cambiantes.

Estos dos días estuvieron conformados también por sesiones de networking, la experiencia virtual “Mirar lento para pensar profundo” y paneles de discusión centrados en los siguientes temas:



- Sostenibilidad del Modelo VESS frente al cambio: Abordó el tema de cómo seguir implementando VESS y construyendo Culturas de Pensamiento en momentos de transformación y retos como el que hemos vivido en los últimos meses, desde la perspectiva del liderazgo.
- Bienestar y cultura de cuidado: Cómo garantizamos el equilibrio y el balance, cuidándonos a nosotros mismos y cuidando a quienes nos rodean en diferentes contextos: la escuela, la familia, el trabajo. Todo esto en el marco de una Cultura de Pensamiento VESS.
- VESS a pesar de las barreras: Se refirió a la construcción de Culturas de Pensamiento VESS en momentos desafiantes, desde una perspectiva más curricular y docente.
- La evaluación también evoluciona: Abordó el tema de la evaluación y cómo debe transformarse y adaptarse a los cambios que se dan en el proceso de Construcción de una Cultura de Pensamiento VESS.

En resumen, nuestra Semana Internacional de Pensamiento VESS superó todas nuestras expectativas, aun cuando muchos colegios estaban abiertos durante la semana, de viernes a sábado el promedio de tiempo en la plataforma Hopin fue de 8 horas con 11 minutos, una asistencia altísima considerando que estábamos con horarios diferentes en América y Europa y muchos profesores se encontraban en clases el viernes.

- Tuvimos un total de 8.200 comentarios
- 546 visitantes a las sesiones de networking
- 231 meetings uno a uno
- 723 mensajes en los chats
- 1641 mensajes en el escenario principal
- 6.081 mensajes en las sesiones
- 8.200 mensajes en todo el evento
- 39 encuestas generadas
- 207 visitantes a los booth
- El promedio de rating que puso el usuario fue 9.5

Revista COLEGIO participó como media sponsor del evento y Marcelo Rivera (fundador y director de la revista) el día de cierre realizó la ponencia “La importancia de la comunicación desde una perspectiva VESS” en la cual lanzó a la Red VESS el proyecto de realizar un Journal que les brinde a todos los participantes de esta red global la posibilidad de compartir experiencias teniendo a la comunicación como aliada de los aprendizajes.

CIERRE DEL ATENEO

Ana María Fernández, fundadora del modelo VESS, en el cierre del Ateneo resaltó: “Tenemos el privilegio de haber vivido el pasado, vivimos el presente de la educación y podemos transformarla para un futuro mejor. Estamos viviendo un mundo de conexiones, de comunidad, que pide entender que es necesario conectarse colaborativamente en un proceso de cambio transformacional, donde generamos un impacto en el sistema educativo.

¿Cómo lo hacemos sostenible en un mundo VICA? el ecosistema en el que vivimos y trabajamos es cambiante; debemos adaptarnos a lo que viene, entender que vivimos y trabajamos con otros y que debemos entendernos en comunidades de aprendizajes permanentes. Hay un autoconocimiento para poder acompañar los desafíos que se vienen, unidos por un mismo propósito; acompañarnos para mul-

tiplicar los esfuerzos y que sigamos en ese crecimiento constante. Es una oportunidad inmejorable para aprender. David Bueno nos decía que aprendemos más de las experiencias previas impregnadas de emociones relevantes. Podemos cambiar y fluir o vivir resistiendo. Seamos VESS, una red que no va a parar hasta transformar la educación. Estamos unidos desde distintos países con distintas realidades, pero con la misma pasión, con el mismo propósito, conectados con el sentido de nuestra tarea.

Permitámonos vivir en la humildad de entender que debemos aprender. Caímos a la fosa de la incertidumbre este año y hemos superado cada dificultad con valentía desde la pasión. Quiero celebrar estos aprendizajes en red. Este ecosistema que hemos generado nos va a permitir superar la crisis y aprovechar la oportunidad para transformar la educación”.

Gilberto Pinzón, cofundador de Edu 1st, expresaba en el cierre del Ateneo: “Quiero felicitar a los colegios españoles acreditados en VESS: María Asunta de Castalla, María Inmaculada de Javea y el colegio Salzillo de Murcia por la celebración de un proceso que nos empodera como equipo y nos demuestra que es posible trabajar la transformación educativa. Este año los héroes VESS han sido los formadores certificados VESS. Gracias por inspirar a las escuelas de la red. También quiero darle las gracias a todo el staff de Edu 1st por el esfuerzo y la pasión que han puesto para hacer posible este Ateneo 2020, sobre todo a los colegios que nos permitieron el recorrido virtual, una experiencia para todos inolvidable”.

Agradecimiento: Consuelo Mora



BALMORAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Manuel Castro 1536, Banfield - Tel.: 4242-0964 / 0385 / 4974 - balmoral@balmoral.esc.edu.ar - www.balmoral.esc.edu.ar



BARKER COLLEGE - Kinder - EP - ES

Mitre 131, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-1107 / 4292-8244 - admisiones@barker.edu.ar - www.barker.edu.ar



COLEGIOS ECCLESTON - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Alte Brown 3342, Temperley - Tel.: 4243-1863 - 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Antártida Argentina 1910, Llavallol - Tel.:/Fax.: 4239-3400 al 51 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



GRILLI CANNING COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Boulevard Dupuy 4600, Canning - Tel.: 4295-7200 - colegiocanning@grilli.com.ar - www.grilli.com.ar



INSTITUTO GRILLI MONTE GRANDE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Vicente López 244/246, Monte Grande - Tel.: 4296-3972 - instituto@grilli.com.ar - www.grilli.com.ar



JARDÍN JACARANDÁ - Maternal desde los 45 días

San Martín 207, esq. Sáenz, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-8663 - jardinmaternaljacaranda@yahoo.com.ar - www.jardinjacaranda.com.ar



LOMAS HIGH SCHOOL - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mitre 250 / Saavedra 669 / Italia 470, Lomas de Zamora - Tel.: 4243-0306 / Tel.:/Fax.: 4244-6555 - info@lomahighschool.com.ar - www.lomahighschool.com.ar



COLEGIO MARÍA MONTESSORI - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Seguí 282, Adrogué - Tel.:/Fax.: 4294-0584 - Seguro 935/949, Adrogué - Tel.:/Fax.: 4294-6723 / 2068 - info@colegiomontessori.edu.ar - www.colegiomontessori.edu.ar



COLEGIO MODELO MÁRMOL - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 - Bernardo de Irigoyen 676, José Mármol - Tel.: 4294 0877 / 4214 2432 / 1544 - www.colegiomodelomarmol.com.ar



COLEGIO NUESTRA TIERRA - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mariano Castex 2245 / Agote 114/120, Canning - Tel.:/Fax: 4295-7366 - admisiones www.nuestratierra.edu.ar - www.nuestratierra.edu.ar



INSTITUTO RICARDO GÜIRALDES - Nivel Secundario

French 267, Banfield - Tel. 4242-0358 / 4202-6748 - www.irgbanfield.com



COLEGIO SAN ANDRÉS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Cochabamba 652, Banfield - Tel.: 4242-5320 / 1572 - info@sanandresbanfield.com.ar - www.sanandresbanfield.com.ar



ST. ALBAN'S COLLEGE - Maternal 2 años Bilingüe - Kindergarten - Primaria - Secundaria

Ramón Falcón 250, Lomas de Zamora - Tel.:/Fax. 4244-8060 - stalbans@stalbans.esc.edu.ar - www.stalbans.esc.edu.ar



ST. MARY'S INTERNATIONAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Martín García 1236/1435/1501, Ezeiza Bs. As. - Tel.: 6091-9804 / 9877 - stmarys@stmarys.edu.ar - www.stmarys.edu.ar



INSTITUTO SAN PABLO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Inicial: Paysandú 826, Wilde - Primaria: C. Rondeau 960, Wilde Secundaria y Superior: C. Rondeau 948, Wilde - Tel. 4206-3687 / 4207-1559 / 4206-3346 - www.institutosanpablo.edu.ar



INSTITUTO VICTORIA OCAMPO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Barcelo 135, Villa Domingo (Avellaneda). Tel. 4227-1756 - Primaria y Secundaria: Av. Belgrano 4249, Villa Domingo (Avellaneda). Tel. 4227-7115 / 4353-1140 - www.institutovictoriaocampo.com



WILLIAM SHAKESPEARE - SAN AGUSTÍN - Maternal - Primaria - Secundaria - Terciario

Lavalle 109, Temperley - Tel/fax: 4244-2219 / 2270 - Inst. San Agustín y UES21 4245-2965 - colegio@colegioshakespeare.com.ar - www.colegioshakespeare.com.ar



EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Chile 2032, C.A.B.A. - Tel.: 4122 -5150 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



INSTITUTO EVANGÉLICO AMERICANO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Simbrón 3160, CABA - Tel.: 4504-3900 - www.iea.edu.ar



COLEGIO MATER ADMIRABILIS - Nivel Inicial - Primaria y Secundaria

24 de noviembre 827, CABA - Tel.: 4931-0608 / 5980 - admisiones@colegiomater.edu.ar - www.colegiomater.edu.ar



INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO - Nivel Secundario

Av. De los Constituyentes 5880, C.A.B.A. - Tel.: 4572-2871 / 4574-4604 - instituto@ipm.edu.ar - www.ipm.edu.ar



ST. MATTHEW'S COLLEGE - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Moldes 1469 - Belgrano, C.A.B.A. - Tel.: 4783-1110 - www.smc.edu.ar



COLEGIO SAGRADA FAMILIA A-392 - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Bucarelli 2259 | Primaria: Blanco Encalada 5154 | Secundaria: Av. Olazábal 5151, CABA - Tel. 4521-5117 - www.safabaires.edu.ar



VANEDUC - Jardín Maternal - Nivel Inicial - Primaria y Secundaria

Chacabuco 90, C.A.B.A. - Tel.:/Fax.:/Rot.: 4342-7788 - vaneduc@vaneduc.edu.ar - www.vaneduc.edu.ar

GUÍA 2021

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (ZONA NORTE, PILAR, ESCOBAR, CAMPANA)



COLEGIO ARMONÍA - Inicial - Primaria - Secundaria

Vicente Lopez 730 - Campana. Tel.: 03489-447354 - contacto@colegioarmonia.edu.ar
www.colegioarmonia.edu.ar



AUSTIN ECO BILINGUAL SCHOOL - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Campus H. Gardner: A. Porto 463 (Ruta 9 Km. 65,5), Campana - Tel.: +54 3489-462203/462204 -
info@austin-eb.com.ar / www.austin-eb.com.ar



BEDE'S GRAMMAR SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Alejandro Korn y Panamá - Tortuguitas - Tel.: 0348-4477355 - admin@bedes.com.ar - www.bedes.com.ar



DAILAN SCHOOL & SPORTS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Colectora Oeste Ramal Pilar Km 39,5, Manuel Alberti - Bs. As. - Tel.: + 54 9 11 2617-8493 - info@dailankifkisa.com -
www.dailankifkisa.com



COLEGIO DEL FARO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Panam Escobar Km 47,5 - Sede Benavidez: Av Benavidez 449 - www.colegiodelfaro.com.ar



DEL VISO DAY SCHOOL - Kinder- Primaria- Secundaria

Koch 1639, Del Viso - Tel.: (02320) 471727 / 470189 - recepcion@delvisodayschool.com.ar
www.delvisodayschool.com.ar



GLASGOW COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Richieri 37, Bella Vista - Tel.: 4666-1223 - www.glasgowcollege.edu.ar



NORTHFIELD SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

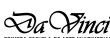
Sede Escobar: Av. de los Colegios 300, Puertos - Tel.: 0348-4434881 / info@northfield.edu.ar
Sede Nordelta: Tel.: 4871-1240 - nd@northfield.edu.ar - www.northfield.edu.ar



ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Caamaño 493, Pilar - Tel.: 0230-4693600 - www.smc.edu.ar

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (TERCIARIOS)



ESCUELA DA VINCI - Carreras de Diseño y Animación

Av. Corrientes 2037 / 49, C.A.B.A. - Tel.: 5032-0076 - info@escueladavinci.net - www.escueladavinci.net



ISFD COLEGIO ECCLESTON - Nivel Terciario

25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



IMAGE CAMPUS - Carreras Terciarias

Salta 239, C.A.B.A. - Tel.: 4383-2244 - info@imagecampus.com.ar - www.imagecampus.edu.ar



IMEF - Profesorado de Educación Física

Medrano 155, Banfield - Tel./fax: 4202 0194 / 0665 - imefprofesorado@yahoo.com.ar -
www.imefcomunidad.com



INSTITUTO SAN AGUSTÍN - Nivel Terciario

Av. Meeks 761, Temperley - Tel.: 4245-2965 - colegio@colegioshakespeare.com.ar -
www.colegioshakespeare.com.ar

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (UNIVERSIDADES)



UAI - Universidad Abierta Interamericana

Rectorado: Chacabuco 90 P. 6º, C.A.B.A. - Tel./Fax.: 4342-7788 (rot.) - contacto@uai.edu.ar - www.uai.edu.ar



UADE - Universidad Argentina de la Empresa

Lima y Av. Independencia, C.A.B.A. - Tel.: 0800-122-UADE (8233) - infoinscripciones@uade.edu.ar - www.uade.edu.ar



UNIVERSIDAD AUSTRAL - Campus Universitario

Mariano Acosta 1611, Pilar - Tel.: 0800-222-8648 - info@austral.edu.ar - www.austral.edu.ar



UCA - Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300, C.A.B.A. - Tel.: 4349-0200 - www.uca.edu.ar



UCEMA - Universidad del Cema

Av. Córdoba 374, C.A.B.A. - Tel.: 6314-3000 / Fax.: 4314-1654 - www.ucema.edu.ar



UCES - Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales

Paraguay 1401, C.A.B.A. - Tel.: 4814-9200 / 4815-3290 - informes@uces.edu.ar / www.uces.edu.ar



ITBA - Instituto Tecnológico de Buenos Aires

Av. Eduardo Madero 399, C.A.B.A. - Tel.: 0810-222-4822 - informes@itba.edu.ar / www.itba.edu.ar



FUNDACIÓN H. A. BARCELÓ - Facultad de Medicina

Av. Las Heras 2191, C.A.B.A. - Tel./fax: 4800-0200 - informesba@barcelo.edu.ar / www.barcelo.edu.ar



USAL - Universidad del Salvador

Av. Callao 801 - Tel.: 0800-333-USAL (8725) - Campus Pilar: Champagnat 1599, Pilar -
Tel.: 0230-431260 / 61 / 62 - www.salvador.edu.ar



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA

Av. Figueroa Alcorta 7350, C.A.B.A. - Tel. 5169 7000 - admisiones@utdt.edu - www.utdt.edu



UNIVERSIDAD SIGLO 21

Campus Universitario: De Los Latinos 8555, Córdoba
Centro Universitario Bs. As.: Av. Del Libertador 107, Complejo Alrío, Vicente López
Tel.: 0810-555-0202 - informes@itba.edu.ar / www.21.edu.ar

juvenilia
UNIFORMES
Est. 1962
FÁBRICA
Venta a:
COLEGIOS - COMERCIOS - EMPRESAS
www.juvenilia.com.ar/colegios



Religiosas • Alegóricas • Deportivas

COPAS - PLACAS - PLAQUETAS - PLATOS - BANDEJAS

Grabados computarizados y láser
Trabajos Especiales

Batalla Pago Largo 2376 • (B1609GPP) Boulogne
Tel./Fax: 4737 5271 • info@demateis.com.ar
www.demateis.com.ar

AGENDA 2021



11 y 12 de febrero

XVII CONGRESO DE EDUCACIÓN

En formato virtual

Con el objetivo de transmitir a docentes y directivos de las instituciones educativas las nuevas tendencias de la educación, el Polo Educativo Pilar realiza anualmente, con la colaboración de revista COLEGIO, un Congreso de Educación que reúne a muy destacados profesionales tanto del ámbito nacional como internacional. Esta edición, bajo el lema "Una nueva Era: REncimiento y REinvención de los sistemas educativos", se realizará en formato remoto y está dirigida a directivos y docentes de institutos de enseñanza de gestión pública y privada, investigadores y profesionales relacionados con la educación.

Informes: www.poloeducativopilar.org.ar

glifing Febrero 2021

JORNADA SOBRE DISLEXIA Y DIFICULTADES DE LA LECTOESCRITURA

En formato virtual

Esta jornada de formación para docentes y directivos tiene como objetivo actualizar conocimientos en materia de dificultades de aprendizaje y proporcionar recursos efectivos para la intervención en el aula a los profesionales de la educación. La jornada será organizada por la revista COLEGIO y estará a cargo de Montserrat García Ortíz, Lic. en Psicología (Universidad de Barcelona), especialista en detección y tratamiento de las dificultades de lectura y creadora del método Glifing.

Informes: info@revistacolegio.com



18 al 25 de septiembre

FORO INTERNACIONAL DE APRENDIZAJE SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO DE FINLANDIA

Para profesionales de la educación

Una oportunidad exclusiva para conocer cómo son las escuelas finlandesas, ver con sus propios ojos cómo está organizada la enseñanza y cuáles son los principios del aprendizaje en el país nórdico famoso por su Educación. El objetivo es crear inspiración e ideas innovadoras y, a través de la reflexión y diálogo con otros profesionales del sector, fortalecer las competencias beneficiosas para un trabajo educativo de alta calidad acorde a los retos del futuro de la educación.

Informes: ww.fase2.tur.ar / info@fase2.com.ar



18 y 19 de febrero

CONGRESO VIRTUAL INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

Acompañan Asociación Educar y AHYU

Fundación Esseri es una herramienta de transformación e integración social. Crean, desarrollan y ejecutan programas globales en educación emocional, educación del movimiento, tecnología, sustentabilidad, emprendedurismo, trabajo colaborativo, cultura e idiomas, generando nuevos paradigmas. A través de prestigiosos líderes guías de la sociedad, impulsan un cambio sistémico en la educación pública y privada, hacia una nueva estructuración social.

Informes: www.fundacionesseri.org / info@fundacionesseri.org



A partir de abril

JORNADAS DECIDIR 2021

Orientación Vocacional y Ocupacional

Durante el ciclo lectivo 2020 realizamos 14 jornadas online donde ofrecimos charlas y stand virtuales de Universidades y Terciarios para más de 3.000 alumnos de los últimos dos años del Nivel Secundario de distintos colegios de CABA y GBA. Nuestro staff de orientadores estará disponible para todos los colegios secundarios y las familias interesados en nuestra propuesta de educación superior y primer empleo.

Las instituciones educativas que estén interesadas en acercar "Decidir Online - Orientación vocacional" a los estudiantes pueden enviar consultas por mail a info@revistacolegio.com



Asomate a la naturaleza!



RINCÓN DE LOS ANDES · RINCÓN DEL ESTE



SAN MARTIN DE LOS ANDES · PATAGONIA ARGENTINA · PUNTA DEL ESTE · URUGUAY

Apartos totalmente equipados · Piscina cubierta climatizada · Club house · Bar y restaurant "Rincón Gourmet" · Sala de niños "Rincón Infantil" · Salas de juego · Wi-Fi · Actividades recreativas para toda la familia · Servicio de mucamas · Estacionamiento.

Consulte nuestras promociones



Rincón Club:

Av. Callao 220
4° piso (C1022AAP)
Ciudad Autónoma de Bs. As.

Informes y Reservas:

Tel.: 4123-9200
info@rinconclub.com.ar
www.rinconclub.com.ar





3 DE DICIEMBRE • DÍA DEL MÉDICO

EL TRAJE CAMBIÓ, EL CORAJE NO.

Gracias a nuestros médicos y a todo el equipo de Acudir que siguen reafirmando su vocación cuidando la salud de todos.

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300

Comercial y capacitación: 011 4588 5555



www.acudiremergencias.com.ar



LA CALIDAD ES NUESTRA ACTITUD.