

C

EDICIÓN
94



NEUROEDUCACIÓN

¿QUÉ TENEMOS QUE HACER CON NUESTROS CEREBROS?

MELANIA OTTAVIANO

“Crisis de sentido y tiempos de burbujas”

CONGRESOS Y JORNADAS

Universidad de Barcelona,
Polo Educativo Pilar y ESSERI

ALEJANDRO SCHUJMAN

“La pasión se educa construyendo un mundo de ojos brillantes”



“Leading by Example”.

Liderando con el ejemplo.

© PROHIBIDA LA REPRODUCCIÓN TOTAL Y/O PARCIAL.
RESERVA LOS DERECHOS QUE MARCA LA LEY 1733.
EL CONTENIDO DE ESTA PÁGINA TIENE MARCAS REGISTRADAS



Think Big

Piense en grande cuando
piensa en sus chicos!



REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

f revista COLEGIO
@revista_colegio
@RevistaColegio

AÑO 22 - Nº 94
Abril-Mayo 2021
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723

Para ver ediciones anteriores:
revistacolegio.com

Director
 Lic. Marcelo Rivera
 edicionesrima@gmail.com
 @marceloriveracoach
 Tel.: +54 11-5879-3392

Producción General
 Esteban Tomeo
 info@revistacolegio.com

Editora de contenidos
 M. Cecilia Mourellos
 contenidos@rimaediciones.com

Redes Sociales
 Carolina Stapcinkas
 @revistacolegio

Dpto. Comercial
 Mariela Castro
 mariela.revistacolegio@gmail.com

Redacción
 Larroque 415, Banfield
 Prov. de Bs. As. Argentina
 info@revistacolegio.com

Administración
 Esmeralda 629. 9º piso "J" CABA

Propietario
 Lic. Marcelo Rivera



GUERRA DE CEREBROS

Por Marina Garcés

P. 10

Según la filósofa catalana “La guerra de cerebros es una guerra comercial, tecnológica y social que se centra en la conquista de una tierra finita y cada vez más abusada. La vivimos cotidianamente y en todos los ámbitos de la vida, de noche y de día”.



P. 22

ALEJANDRO SCHUJMAN

LA PASIÓN SE EDUCA

El Lic. en Psicología Alejandro Schujman es conferencista sobre temáticas ligadas a la problemática socio-familiar y disertante en distintos eventos. En el XVII Congreso de Educación organizado por el Polo Educativo Pilar resaltó que “si nuestros propios ojos no brillan como padres, como educadores, no podemos contagiar la pasión en nuestros chicos”.



P. 32

MELANIA OTTAVIANO

LA EDUCACIÓN EXPANDIDA EN TIEMPOS DE BURBUJAS

Dialogamos con Melania Ottaviano en el ciclo de entrevistas en Instagram. Directora del Instituto de Innovación Educativa de la Universidad Siglo 21, referente en innovación educativa, gamificación y entornos virtuales de aprendizaje, nos dijo: “La pandemia dejó en evidencia que la educación está en una crisis de sentido y virtualidad nunca va a poder reemplazar la presencialidad”.



P. 60

MÁS QUE UN EVENTO VOCACIONAL

DECIDIR ONLINE 2021: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Revista COLEGIO organiza desde hace 14 años en forma consecutiva las jornadas “DECIDIR” de orientación vocacional. Desde entonces buscamos que los estudiantes de los últimos años del Secundario puedan acceder a las mejores propuestas de educación superior y la mejor información sobre O.V, becas (en Argentina y el exterior), tendencias, carreras y empleos de futuro.



P. 16 / 54 / 66

CAPACITACIONES PARA DIRECTIVOS Y DOCENTES

CONGRESOS EN FORMATO REMOTO

El primer bimestre del inicio del ciclo escolar tuvo una gran actividad en cuanto a capacitaciones y congresos en formato remoto. Se destacaron el XVII Congreso de Educación organizado por el Polo Educativo Pilar, el III Congreso Internacional de Neuroeducación organizado por la Cátedra de Neuroeducación de la Universitat de Barcelona y el Congreso “La Educación Alterada” de la Fundación ESSERI.

Instituciones y Asociaciones educativas que participan de nuestra publicación

Instituciones

- St. Alban's College
- Barker College
- IMEF
- Colegios Eccleston
- Euskal Echea
- Colegio Modelo Mármol
- Colegio María Montessori
- Complejo Educ. Nuestra Tierra
- Instituto San Pablo
- Politécnico Modelo
- St. Matthew's College
- St. Matthew's College North
- Del Viso Day School
- Colegio Armonía
- Glasgow College
- Bedes' Grammar School
- UCA
- Universidad de Palermo
- UADE
- UdeSA
- Fundación ICBC
- UCEMA
- Austral
- USAL
- ISMIC

Orientadores Vocacionales

- Viaedu
- Orientación “Armando”

Asociaciones

- COORDIEP
- Faera
- ACBIRP
- Polo Educativo Pilar
- ESSARP
- EPEA
- ADEEPRA
- EGE
- ADE
- Asociación Deportiva Norte
- APDES
- APIBA
- Unión Deportiva del Sur
- South Education Union
- Consejo Central de Educación
- Judía de la República Argentina

Exámenes Internacionales

- Oxford University Press
- Trinity College London
- Anglia Examinations
- Cambridge ESOL



¿Crisis de pandemia o crisis de sentido y doble moral?

Argentina y todos los países de la región han sido fuertemente impactados por la pandemia. Esa no es una novedad. Tampoco que ha tenido y tiene graves implicancias en la salud, la economía y la educación en todos los países del mundo y, sobre todo, en aquellos que menos recursos tienen. Todos los gobiernos del mundo han atravesado con dificultades este tiempo de incertidumbre y solamente muy pocos han gestionado con eficiencia el cierre de sus fronteras, el refuerzo del sistema de salud, la provisión de tests rápidos y luego la compra en cantidad y calidad de vacunas necesarias para poner en marcha con eficiencia los operativos masivos de vacunación. Pese a estar en un hemisferio que lee todos los días con el diario del lunes lo que sucede con la pandemia en el resto del mundo, nuestros funcionarios siguen enfocados en un absurdo enfrentamiento político, anteponiendo sus intereses electorales por sobre el bien común que los debería convocar: la salud de TODA la población de la Argentina y disminuir el impacto económico para que los índices de pobreza no sigan incrementándose.

Sin embargo, como extractado de un amarillento manual de historia, “unitarios” y “federales” suben al ring cotidianamente para librar una pelea de egos que desgasta a toda la sociedad y profundiza “la grieta”. Estas tensiones no le hacen bien a nuestra sociedad, al contrario.

Ante el aumento de casos en la zona “más caliente” de la Argentina (el AMBA, compuesto por el conurbano y la ciudad Autónoma de Buenos Aires), el presidente Alberto Fernández decidió detener la ansiada presencialidad en las aulas argumentando su decisión unilateral (tal cual su declaración) con frases infelices como: “el sistema de salud estaba relajado”; “los chicos con necesidades especiales no entienden la pandemia”; “los chicos en las escuelas se cambian los barbijos” o “se reúnen muchas madres en la puerta de los colegios”. Luego intentó una argumentación más consistente mostrando unas estadísticas que indican el evidente aumento de casos en la zona metropolitana denominada AMBA en el segmento de menor edad (0 a 19 años). El Ejecutivo nacional dictó la suspensión de clases presenciales por 15 días (hasta el 30 de abril, en principio), mientras el Jefe de Gobierno de la Ciudad acudía a la Corte Suprema para que ello no ocurriera en su jurisdicción autónoma.

El presidente ratificó el cierre de escuelas y su decisión comunicada por decreto. Luego explicó que los contagios se producen dentro y fuera de la escuela,

como resultado de la movilidad social inherente a esa actividad, para finalmente justificarse con una curva que informa un dato muy importante (el crecimiento de casos de Covid en menores de 20 años, reflejo de la acelerada segunda ola), pero que no dice nada de aquello que es clave: la fuente de los contagios.

Con los datos a la vista, la opinión de los “expertos” y la experiencia urbana de este año de pandemia, se vuelve por lo menos aventurado afirmar que los contagios se dan necesariamente en la escuela o en la puerta de los colegios, por lo que considero una medida apresurada la medida del Gobierno nacional de suspender la presencialidad cuando no se atendieron otras prioridades como reforzar aún más el sistema sanitario, anunciar medidas apropiadas para el transporte público y medidas restrictivas relacionadas a manifestaciones multitudinarias, fiestas y toda aglomeración de personas que, sin protocolos, atente contra la situación sanitaria.

Roberto Debbag, vicepresidente de la Sociedad Latinoamericana de Infectología Pediátrica, tuvo notoriedad en los medios de prensa y mostró cierta indignación por la lectura del Gobierno: “Si realmente tomaron la decisión de cerrar las escuelas basándose en un gráfico de aumento de casos es un gran error”. El médico explicó que: “el ambiente de la escuela es seguro. Y no solo eso: el beneficio que le reporta a los chicos y adolescentes es muchísimo mayor que aquel que pueda darle al resto de la sociedad el potencial cierre escolar”. Agregó que “el impacto en los chicos se da en todas las clases sociales y abarca desde la seguridad alimentaria hasta la seguridad contra abusos domésticos y la seguridad emocional. La escuela es un halo de protección para los más vulnerables”.

Desde otra perspectiva, Ángela Gentile (infectóloga pediátrica y una de las asesoras del Gobierno en la pandemia) aclaró que “la escuela es espejo de la comunidad. Pero, cumpliendo los protocolos, es un sitio seguro”. Y luego opinó: “Todo lo que sucede relacionado a la escuela se puede manejar”. Si falta control en el transporte, en la entrada o en la salida, hay que hacer un buen análisis de la situación y ajustar los controles. Eduquemos y demos un buen mensaje comunicacional. Las familias y la comunidad educativa entienden. Todos estamos preocupados y queremos salir de esta situación lo antes posible, pero el enfrentamiento por intereses políticos, el manejo de datos en forma mezquina no ayuda a la población (sobre todo a las familias de menores recursos que tienen sus hijos en nivel inicial y pri-

meros grados de Primaria que deben salir a trabajar).

Desde nuestro espacio editorial, en revista COLEGIO queremos destacar el enorme esfuerzo que la comunidad educativa en general ha realizado desde marzo de 2020 hasta la actualidad: alumnos, padres, docentes, directivos e inclusive algunos funcionarios y representantes de los gremios han estado abiertos al diálogo para generar consensos que nos permitan enfrentar mejor la crisis sanitaria y la enorme incertidumbre de contexto. No merece la comunidad educativa ser rehén de intereses personales, partidistas y decisiones arbitrarias de quienes, usufructuando sus espacios de poder, anteponen la ideología y los intereses políticos y partidarios por sobre el bienestar común y la salud emocional y mental de los componentes de una sociedad muy castigada por la ineficiencia en la gestión de la pandemia y la inmorales de una vacunación muy poco transparente y tardía.

Planificar la mejor estrategia, tranquilizar a la población y contener a los de menos recursos, dar a conocer protocolos y un plan para dominar la sabida llegada de la segunda ola de contagios era lo que esperábamos de nuestros representantes de gobierno. Sin embargo, el enfrentamiento es la cara visible de una sociedad que no madura, que no decide democráticamente cómo elegir las mejores estrategias para enfrentar este virus, que nos ha desgastado mucho más de lo que acusan las estadísticas que publica diariamente el ministerio de Salud.

La educación es un derecho, una construcción que se da en un espacio que denominamos escuela y en un microespacio presencial, híbrido o virtual que denominamos aula, pero siempre es una construcción colectiva, como la democracia, donde el docente (como el gobernante) articula esa construcción y facilita de la mejor manera su desarrollo.

Gracias al “maestro” descubrimos conocimientos y valores como por ejemplo que lo que cada uno de nosotros puede aportar genera valor a la construcción colectiva, donde aprendemos que el “yo” puede convertirse en una mejor versión desde el “nosotros”.

Construir la escuela del futuro es construir una sociedad CON FUTURO y el ejemplo que las autoridades les están dando a las jóvenes generaciones de argentinos es indisimulablemente patético. Divididos, enfrentados, con dedos acusatorios, con más restricciones y poco diálogo, utilizando a la justicia y a los alumnos como

rehenes no estamos construyendo nada más que otro fracaso. No será fácil dominar el aumento de contagios si no hay suficientes tests y tampoco a la enfermedad si no hay suficientes vacunas. Hoy no hay suficientes camas de terapia intensiva para enfrentar la crisis y el personal de salud está agotado. Tampoco se preparó un plan de transporte para mitigar el impacto de los contagios donde sabemos que el virus se propaga y tampoco se protocolizaron las marchas o movilizaciones populares que tienen derechos válidos desde el reclamo, pero no desde una situación sanitaria límite. Durante un año las escuelas tuvieron sus puertas cerradas y en muchos casos a lo largo y ancho de nuestro territorio el corazón abierto para poder seguir educando a nuestros hijos e hijas de la mejor manera posible, pero, lamentablemente, los chicos y chicas en situación más vulnerable han perdido mucho más que un año escolar. Situaciones de maltrato, abusos, malnutrición, explotación y trabajo infantil ha sido la factura que han debido pagar debido a que no tienen esa copa de leche, esa mirada atenta, los aprendizajes y la contención que les brindaba la escuela.

Pensemos ¿qué ejemplo le damos a los más jóvenes? ¿Qué sociedad estamos construyendo? ¿Cuál es el sentido de la educación? ¿En qué tipo de país queremos que vivan nuestros hijos? Y dejemos de lado las mezquindades y los enfrentamientos porque ésta es una crisis mucho más profunda de lo que nos proponen los medios masivos de comunicación y el bipartidismo en el que participan con intereses creados. Es una crisis de sentido, existencial, de una Argentina que pareciera no quiere tener crecer y darles identidad propia a las nuevas generaciones, enroscándolas en un discurso nostálgico, prepotente e improvisado que no nos ha conducido a ningún lugar donde nos permitamos crecer en paz.

Abramos los ojos y comprometámonos con el desafío porque el debate no pasa por la presencialidad sí o no. Es un hecho que la escuela es el mejor lugar donde pueden estar los alumnos y las alumnas (vital para los que más sufren y menos tienen) y que el vínculo con el docente y entre pares es indiscutible. Debamos sí la calidad de los aprendizajes, la falta de infraestructura en las escuelas, los salarios docentes, la poca capacitación y la falta de gestión eficaz, pero fundamentalmente, en qué tipo de país queremos que crezcan y vivan nuestros hijos, porque sin educación no hay presente y menos futuro.



MARCELO RIVERA

Director Revista
COLEGIO
@marceloriveracoach

SEGUINOS:

revista COLEGIO
@revista_colegio
@RevistaColegio



C

VISITÁ NUESTRO RENOVADO SITIO WEB
revistacolegio.com

Eventos, lanzamientos, newsletters, entrevistas y todas las novedades sobre innovación educativa. Descargá sin cargo nuestras ediciones anteriores.



/RevistaCOLEGIO



/Revista_COLEGIO



Continuamos con nuestra propuesta para instituciones educativas

Bonificación de la cuenta, promociones de compra y la plataforma digital Blended son algunos de los servicios y productos que ofrece la entidad.

Banco Supervielle reafirma su propuesta de beneficios para que aquellas instituciones del rubro educativo, específicamente para los niveles inicial, primario y secundario, puedan acceder a esta propuesta de digitalización de sus comunicaciones y operaciones. Aquellas instituciones que quieran abrir una cuenta en Supervielle obtendrán una bonificación por un año y una tarjeta Visa Business con beneficios en la compra de insumos para el mantenimiento del establecimiento educativo.

A su vez, podrán acceder a líneas especialmente pensadas para los periodos de receso escolar, a un servicio de plan sueldo con promociones para los docentes de la institución y a un sistema de cobranzas integral para concentrar y ampliar los medios de cobro, con precios especiales.

Además, Supervielle sigue potenciando sus acuerdos con sus dos aliados tecnológicos especializados en educación, con el objetivo de ayudar a los colegios en el proceso de transformación digital con beneficios exclusivos en dichas plataformas. Por un lado, Blended, que brinda múltiples herramientas para una mayor efi-

ciencia comunicacional entre los docentes, padres y alumnos, y, por el otro, Increase Pay, una plataforma que permite al colegio automatizar la gestión de cobros y personalizar las suscripciones de las familias.

Asimismo, se dispondrá un ejecutivo de negocios Supervielle exclusivo para que cada cliente obtenga asesoramiento personalizado.

Gonzalo Suarez, gerente de Emprendedores y Pymes de Banco Supervielle compartió: “La aceleración de la digitalización nos mostró que íbamos por el camino adecuado al lanzar esta propuesta. Por eso creemos que es muy importante continuar especializándonos en el ámbito educativo. Estamos orgullosos de ofrecer el acceso a una cartera de productos exclusiva, que brinda ofertas y herramientas digitales innovadoras para toda la comunidad educativa, dado que incluye beneficios tanto para la institución, como para docentes, padres y alumnos”.

Para más información, ingresar en: www.supervielle.com.ar.

ACERCA DE BANCO SUPERVIELLE

Banco Supervielle es un banco de capital privado fundado por la familia Supervielle, que dio sus primeros pasos en el sector bancario en 1887. Cuenta con una larga presencia en el sistema financiero argentino y una posición competitiva líder en ciertos segmentos atractivos del mercado. El Banco ha desarrollado un modelo de negocios multimarca para diferenciar los productos y servicios financieros que ofrece a un amplio espectro de individuos, pequeñas y medianas empresas y grandes empresas de Argentina. Es la principal subsidiaria de Grupo Supervielle, que además se conforma por Cordial Compañía Financiera, Tarjeta Automática S.A., Supervielle Seguros S.A., Espacio Cordial de Servicios, Supervielle Asset Management y Softal. Desde mayo 2016, las acciones del Grupo están listadas en Byma y en NYSE.



Tenemos una propuesta pensada para tu Colegio.

Solicita tu cuenta en www.supervielle.com.ar



Es darte herramientas para **innovar** en la gestión educativa.



Una propuesta exclusiva para establecimientos educativos

- ✓ Digitalización de la comunicación.
- ✓ Automatización de gestión de cobros.
- ✓ Financiación con tasas exclusivas.
- ✓ Ahorros y beneficios.



0810-333-7873
supervielle.com.ar

CARTERA COMERCIAL. OTORGAMIENTO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS SUJETO A CONDICIONES DE CONTRATACIÓN Y CALIFICACIÓN CREDITICIA DE BANCO SUPERVIELLE S.A. BARTOLOMÉ MITRE 434, CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES, C.U.I.T N° 33-50000517-9.

GUERRA DE CEREBROS



La guerra de cerebros tiene dos objetivos principales: aumentar la inteligencia y capturar la atención. En esta lucha, la inteligencia es la potencia y la atención es el recurso. La combinación de ambas se mide en índices de eficacia y de rendimiento. Los parámetros de este ámbito de juego se manifiestan de forma muy evidente en el campo de la pedagogía actual.

Un joven menor de edad se agarra la cabeza y dice: “Nosotros no tenemos cerebro”. Tiene la cara pixelada y se dirige a las cámaras desde un centro de reeducación de menores en una isla del sur de Italia.* Este muchacho, como sus compañeros, ha crecido entre drogas, pobreza y mafia. El estado utiliza una combinación de acción penitenciaria y educativa para enderezar su camino. Pero las palabras del muchacho tocan el punto débil de esta operación: ellos no tienen cerebro. Es decir, la devastación ya ha tenido lugar allí donde el sistema actual focaliza todas sus promesas y todas las expectativas: el cerebro. Se agarra la cabeza, porque se refiere al cerebro físico, orgánico, afectado ya por una infancia degradada. Pero ha entendido perfectamente que el cerebro no es solo un órgano. Es un potencial que, en su caso, ya ha quedado fuera de lugar. Habla quien se sabe residuo. Vida desperdiciada consciente de sí misma. En el otro extremo de este testimonio, el marketing cognitivo inunda redes, escuelas y universidades con propuestas para entrenar,

programar y mejorar las capacidades del propio cerebro. “Decidí cambiar mi cerebro”. Es el punto de partida de Barbara Oakley, autora de uno de los cursos más vistos de la historia en la plataforma de MOOCs Coursera. Ha hecho réplicas en forma de TED Talks y libros. En sus libros y cursos explica un testimonio personal de esfuerzo y de éxito basado en cambiar patrones de aprendizaje, desde una infancia sin acceso a una buena educación, el paso por el ejército y, finalmente, la formación en ciencias y en tecnología al más alto nivel. Es una historia individual basada en el desarrollo de técnicas de aprendizaje que supuestamente cualquier otro individuo podría aplicar en otros contextos, independientemente de factores sociales, culturales o de contenido. Se trata de modificar los comportamientos y, de esta forma, reprogramar el cerebro. Barbara Oakley no es un caso aislado. Solo se trata de una voz popular, entre otras, de lo que es una oleada académica y mediática de las ciencias del aprendizaje y de sus ramificaciones en la psicología, la pedagoga,

gía, las neurociencias y la tecnología. Cerebros orgánicos, cerebros de silicio, neuronales o algorítmicos, son la nueva fantasía humana, posthumana y transhumana acerca de un nuevo potencial. Que haya parte de fantasía no significa que no haya voluntad de poder. Solo hace falta seguir la pista de las inversiones económicas que se dedican a ella.

Podemos preguntarnos: ¿quién de los dos es más capaz de pensar por sí mismo, el muchacho pixelado en una isla del sur de Italia o la reprogramadora de cerebros? La pregunta podría abrir un debate que la página escrita no permite, pero que dejo abierto y en manos de los lectores. Avanzo, sin embargo, mi reflexión, que argumentaré a lo largo de esta nota. Para mí, es evidente que quien piensa por sí mismo es el muchacho capaz de decir “no tenemos cerebro”. No se ciñe a resultados. No tiene el aval del éxito, como Barbara Oakley o tantos otros como ella. Su conciencia es clara, respecto a los mensajes que recibe del sistema institucional, tanto penal como educativo. Respecto a su propia existencia, no puede serlo más. Su constatación, casi forense, establece un límite a partir del cual todo está por volver a ser pensado: ¿qué puede hacer alguien cuyo cerebro ya ha sido devastado?

Hemos definido la emancipación como la capacidad de pensar por uno mismo en relación con los demás. En este sentido, podríamos decir que es él quien, a pesar de la devastación y de la reclusión, está más emancipado. Que el chico pixelado pueda ser visto como un hombre emancipado puede parecer absurdo. Es un perdedor desde la casilla de salida. Dice Nietzsche en la Genealogía de la moral que el hombre de la voluntad libre, el que cree que ha llegado a tener poder sobre su destino, es quien, interiorizando la norma, se cree soberano de su conciencia. Evidentemente, esta soberanía es una ilusión construida sobre mucho dolor. La camisa de fuerza del alma se aplica tanto a los vencedores como a los vencidos de este proyecto de civilización que confunde la autonomía con el dominio. Actualmente, esta confusión peligrosa se presenta como un prometedor programa de mejora cerebral cognitiva y emocional, basado en la idea de autorregulación y de reinención. La conciencia es otra cosa. Pensar por uno mismo no tiene que ver con dominar el propio destino, ni siquiera el propio proyecto vital o personal. Consiste en poder elaborar una conciencia del mundo a través de la propia existencia, sea cual sea su punto de partida o de llegada. Sostienen los neurocientíficos que la conciencia es la última frontera de la ciencia, el misterio que los grandes avances de la neurociencia de la última década del siglo XX aún no han conseguido descifrar. Quizá es que muchos de ellos todavía aplican la mirada de los exploradores y de los escrutadores del universo, que buscan la verdad última y su lugar secreto. Pero este Grial neurológico no es más que el efecto incierto a través del cual emerge un quién. Es decir, un sí mismo que puede decir yo, que puede dar la cara con más o menos vergüenza y que puede aprender a vivir con los demás, con más o menos fortuna. Si existir es “estar fuera”, la conciencia es un pliegue, un conjunto abierto de sensaciones, percepciones y relaciones que se repliega para dar cuenta de sí misma y del mundo. Cada vez sabemos más cosas de cómo funciona el órgano cerebral. La última década del siglo XX fue declarada la “década del cerebro”. Así lo proclamaron políticos, científicos e instituciones nacionales y globales; concretamente el 17 de julio de 1990 fue hecho público por George W. Bush, entonces presidente de los Estados Unidos. Sin embargo, la década del cerebro quedó corta y ha dado paso al

“La fantasía de aumentar indefinidamente la eficacia resolutoria de los procesos inteligentes choca con el factor humano: de momento, los humanos aún tenemos una capacidad limitada de atención, tanto en calidad como en cantidad”

siglo del cerebro, porque se prevé que el cerebro sea la nueva tierra incógnita donde tanto la ciencia como los proyectos tecnológicos y políticos del futuro inmediato descubran nuevos territorios y construyan sus dominios. La neurociencia se está convirtiendo en la matriz invisible de las demás ciencias y prácticas sociales, desde las más especulativas hasta ámbitos tan prácticos como la innovación tecnológica o el marketing. Evidentemente, la pedagogía ocupa un lugar central en esta visión en la que la neurociencia se convierte en paradigma desde donde explicarlo todo. De nuevo, la tentación totalizadora y la proliferación de mitos que sirven para construir nuevas cosmovisiones. Por eso, la frontera entre las neurociencias (mejor referirse a ellas en plural) y el neurocentrismo, como forma de ideología que lo explica todo a través su supuesta base neuronal es muy fina. Y la tentación es muy fuerte, porque las neurociencias parecen poder ofrecer precisamente aquello que más nos falta en la experiencia contemporánea del mundo: evidencias y autoridad. Evidencias y autoridad científicas, que si no son tratadas críticamente, se convierten en evidencias y autoridad políticas.

Plasticidad y flexibilidad

Somos nuestro cerebro: éste es el presupuesto fundamental de las neurociencias contemporáneas. El cerebro está caracterizado por la plasticidad, añaden. Cerebro y plasticidad son las dos palabras clave de este nuevo paradigma. Dicho así, la afirmación puede parecer transparente, casi obvia. Sin embargo, ¿qué es y de quién es



“Sostienen los neurocientíficos que la conciencia es la última frontera de la ciencia, el misterio que los grandes avances de la neurociencia de la última década del siglo XX aún no han conseguido descifrar. Quizá es que muchos de ellos todavía aplican la mirada de los exploradores y de los escrutadores del universo, que buscan la verdad última y su lugar secreto”

mi cerebro? ¿Cómo lo definimos y delimitamos? ¿Dónde empieza y dónde acaba? Quizá podríamos decir, parafraseando el viejo dogma liberal, que mi cerebro acaba donde empieza el de otro. O más exactamente: donde entra en competición con el de otro.

La década del cerebro no solo ha expandido el conocimiento que tenemos del órgano cerebral, sino que ha puesto a los cerebros a competir y a combatir entre ellos. En la década del cerebro, los cerebros humanos y sus ampliaciones no humanas han entrado en guerra: entre ellos, entre ellos y las máquinas, y entre proyectos de investigación que dibujan hoy toda una geopolítica de la ciencia del poder. El lenguaje militar y el deportivo, que siempre han estado en continuidad, han colonizado los neuroterritorios. Las competiciones entre humanos y máquinas a la hora de jugar al ajedrez, por ejemplo, son una de las escenificaciones paródicas de esta guerra, que cotidianamente tiene lugar entre nosotros, entre unos y otros. El entrenamiento, el rendimiento, la eficacia, la frontera, la superación y la potencia son parámetros de una concepción de la inteligencia que se mide en función de sus objetivos y de sus resultados. Objetivos y resultados: dos términos más que organizan, hoy también, toda la práctica pedagógica. ¿Conseguidos? ¿No conseguidos? Las chinchetas en el mapa militar son las lucécitas en el mapa neuronal. Y como toda guerra militar o deportiva, también la guerra de cerebros tiene sus élites, sus vencedores y sus damnificados. “Nosotros no tenemos cerebro”.

La guerra de cerebros tiene dos objetivos principales: aumentar la inteligencia y capturar la atención. En esta guerra, la inteligencia es la potencia y la atención es el recurso. La combinación de ambas se mide en índices de eficacia y de rendimiento. Los parámetros de este campo de juego se manifiestan de forma muy evidente en el campo de la pedagogía actual. Según esta ideología neurocéntrica, la inteligencia es entendida como la capacidad de resolver problemas en un entorno cambiante. Resolver problemas adecuadamente es adaptarse con éxito a los requerimientos del entorno, de manera efectiva e, incluso, creativa. Desde esta concepción de la inteligencia, cualquier aprendizaje adquiere un sentido adaptativo, solucionista y optimizador. Su objetivo, en último término, es dominar al máximo la incertidumbre. Del mismo modo, la atención es vista como recurso escaso que hay que explotar, ampliar y aprovechar hasta sus últimas posibilidades. Desde esta aproximación economicista y extractiva, la atención es un límite para las fantasías de la superinteligencia. La fantasía de aumentar indefinidamente la eficacia resolutoria de los procesos inteligentes choca con el factor humano: de momento, los humanos aún tenemos una capacidad limitada de atención, tanto en calidad como en cantidad. Desde la guerra de cerebros, soy mi cerebro significa, implícitamente, soy lo que puede y vale mi cerebro. Si Spinoza hizo famosa la expresión de que no sabemos lo que puede un cuerpo, gran parte de los esfuerzos de las neurociencias y de sus derivados como el neuromarketing están puestos en intentar saber qué puede un cerebro y hasta dónde se pueden des-

plazar los límites de la inteligencia (humana y no-humana) y de la atención. Desde esta métrica neuronal y computacional, la principal virtud del cerebro, que es su plasticidad, queda sometida a un único criterio de valor: ¿hasta dónde se puede ampliar?

Como analiza la filósofa francesa Catherine Malabou, la plasticidad del cerebro queda así reducida a su flexibilidad, que es un concepto central del capitalismo neoliberal. “La flexibilidad es el avatar ideológico de la plasticidad”. Mientras que la flexibilidad se define únicamente como la capacidad de recibir una forma, la plasticidad incluye también la de crear, modificar e incluso destruir toda forma adquirida. Es por ello que, como dice Malabou, toda visión acerca del cerebro es necesariamente política. No se define por la pregunta ¿qué puede mi cerebro?, sino, como reza el título de uno de sus libros: ¿qué tenemos que hacer con nuestros cerebros? Desde esta perspectiva, no solo somos lo que puede y vale nuestro cerebro, sino que somos todo aquello con lo que nuestro cerebro se relaciona. Más allá de la flexibilidad, la plasticidad es relación creativa y posibilidad de destrucción.

La guerra de cerebros es una guerra comercial, tecnológica y social que se centra en la conquista de una tierra finita y cada vez más abusada. La vivimos cotidianamente y en todos los ámbitos de la vida, de noche y de día. También experimentamos los daños que produce, bajo la sensación de que cada vez es más difícil prestar atención a algo o a alguien. Los docentes lo sabemos muy bien, pero no es algo exclusivo de la práctica educativa. Se infiltra y coloniza el día a día de cualquier interacción. Podríamos decir, sin que se trate solamente de una metáfora, que el capitalismo cognitivo se dedica al fracking de la atención: extrae de nuestros cerebros hasta la última gota de atención disponible, aunque tenga que exprimirlos, intoxicarlos y hacerles enfermar. En este sentido, la guerra de cerebros es también una guerra contra el cerebro.

Fuente: Revistes Científiques de la Universitat de Barcelona (RCUB) <https://revistes.ub.edu>



Marina Garcés
www.marinagarces.com

Marina Garcés (Barcelona, 1973) es filósofa, autora de libros como *Un mundo común*, *Filosofía inacabada* y *Fuera de clase*. Es profesora en la Universidad de Zaragoza y participa en diversos proyectos colectivos de experimentación pedagógica, cultural y social. Es impulsora del colectivo de pensamiento crítico *Espai en Blanc*.

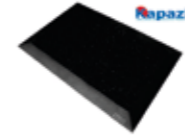
FELPUDOS SANITIZANTES KAPAZI

Único felpudo que cumple con todas las normas de higiene y seguridad:

- Es ignífugo.
- Antideslizante.
- Posee borde Antitropiezo.
- No necesita una bandeja para contener el líquido sanitizante.

Disponible en 3 medidas

- 60 x 40 cm \$1200 iva incluido
- 100 x 70 cm \$4200 iva incluido
- 130 x 90 cm \$6500 iva incluido



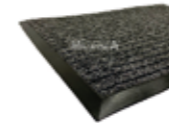
Felpudo duo de secado

La alfombra Duo ofrece una mayor seguridad, ya que retiene la humedad, evitando el riesgo de resbalones. Las fibras grandes eliminan la suciedad, mientras que las más pequeñas absorben el exceso de agua. La alfombra Duo contribuye a reducir los costos de limpieza y mantenimiento de los ambientes interiores.

- Retiene un 70% más de humedad que las alfombras normales.
- Diseño diferenciado que decora los ambientes.
- Puede ser usado en industrias, hoteles, centros comerciales, hospitales, bancos, (es utilizado en lugares con mucho tráfico)

Disponible en 3 medidas

- 60 x 40 cm \$1300 iva incluido
- 100 x 70 cm \$4500 iva incluido
- 130 x 90 cm \$7000 iva incluido



Felpudo Doble

La combinación perfecta de felpudo sanitizante + felpudo de secado. Todo en una misma unidad, con línea divisoria y borde antitropiezo

Disponible en medida única

- 80 x 50 cm \$3600 iva incluido



Felpudo Personalizado

Podes encargar tu felpudo con el logo de tu empresa, escuela, club, negocio, etc.

Disponible en medidas y precios a definir



TELAS PLASTICAS MILIAVACA

Av. Hipólito Yrigoyen 11.037 - Turdera
www.miliavaca.com - 15-5347-8691 / 4298-4218



Asesoramiento integral



Proyectos innovadores



Workshops



Seminarios de capacitación



Conferencias

Copérnico consultora



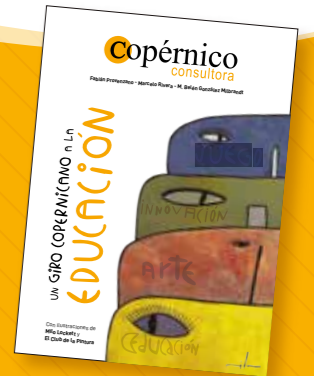
Contenidos editoriales

“Un giro copernicano a la educación”

Fabián Provenzano, Marcelo Rivera, M. Belén González Milbrandt



Para los que necesitan respuestas, comenzamos con mejores preguntas



Conseguilo en Mercado Libre

www.consultoracopernico.com / 11-5879-3392

CORAZÓN LECTOR 2021: Primer Congreso Glifing

En este congreso online, que realizaremos del 10 al 14 de mayo, te vamos a brindar un espacio en el que vas a recibir formación, información, y hasta humor, acerca de lo que nos une: la pasión por el cerebro y su amplia capacidad de mejorar, de aprender, de evolucionar.

Glifing es el resultado de una historia de amor y superación. Mi hijo pequeño, Mario, tenía un problema de aprendizaje de la lectura, dislexia, que le impedía avanzar en el colegio. Como psicóloga, busqué la colaboración de la Universidad de Barcelona para buscar una solución. Y realmente encontramos una solución tan bonita que casi pareció mágica: diseñamos un entrenamiento lector en un formato de juego y al nivel de las necesidades exactas de Mario.

Diez años después, tras mucho trabajo y la colaboración de profesionales de la psicología, la docencia y la informática, podemos decir que más de 100.000 niños han usado Glifing en el mundo.

Glifing es un proyecto de muchas personas, y ha sido posible gracias a los profesionales citados, pero también gracias a los niños y sus familias, a los consultorios y a los colegios que lo aplican para enseñar a leer y para realizar una detección precoz de los posibles problemas de aprendizaje de la lectura.

Ha habido momentos realmente difíciles, incluso en los que el proyecto parecía imposible, pero siempre los hemos superado. ¿Cómo

lo hemos hecho?

Por una parte, hemos aplicado la filosofía Glifing: un poco cada día, constancia, determinación, disfrutar del camino más allá del resultado, recordar que lo importante no es llegar, lo importante es andar. Por otra parte, a lo largo del camino ha habido muchas personas que nos han ayudado, siempre hay ángeles que llegan en el momento oportuno, personas que nos han ayudado con su trabajo, su empuje, su ilusión, su aliento, sus consejos, su conocimiento o su dinero. Hay diferentes maneras de alimentar un proyecto y todas son necesarias y bienvenidas.

Pero el primer motor de Glifing fueron las primeras profesionales que creyeron en nuestra herramienta y la aplicaron a sus pacientes, reportándonos el éxito de su intervención. O los primeros colegios que creyeron en nosotros. Ahora podemos hablar de miles de maestras y psicólogas, psicopedagogas y logopedas que conocen y usan Glifing en 18 países del mundo. A todos estos profesionales les damos nuestras gracias más sinceras.

Para todas estas personas, entre las cuales puede que estés o quieras estar tú, y para celebrar juntos estos 10 años de existencia, hemos preparado el primer Congreso Online sobre el Aprendizaje Lector. Porque la vida es compartir, es nutrir y nutrirse. Es andar cogidos de la mano. Es dar y recibir.

En este congreso online te vamos a brindar un espacio en el que vas a recibir formación, información, y hasta humor, acerca de lo que nos une: la pasión por el cerebro y su amplia capacidad de mejorar, de aprender, de evolucionar.

Nos gusta hablar de estrellas en el Universo Glifing, estrellas que compartirán su conocimiento y experiencia con todos nosotros a través entrevistas breves, pero substanciales.

Contaremos con profesionales de primer nivel como el biólogo genetista experto en cerebro David Bueno, de la Universidad de Barcelona, o las doctoras en lingüística por la Universidad de Buenos Aires Valeria Abusamra y Florencia Salvarezza, entre muchas otras personalidades del ámbito académico y terapéutico, que nos hablarán de cerebro, de lectura, de aprendizaje y de emociones.

Lo haremos todo en formato online, para que puedas asistir estés donde estés, pero estaremos tan cerca como si compartiéramos habitación.

Si como docente, profesional o familia quieres estar al día de todo lo referente al aprendizaje lector y conectar con los líderes del sector, en este congreso vas a disfrutar muchísimo. Y puedes pedirnos más información sobre el mismo, contactándote con nosotros a través de la web www.glifing.com y poniendo como referencia CORAZÓN LECTOR 2021.

Montserrat Garcia
Directora General de Glifing

glifing

Expertos en el aprendizaje
de la lectura

glifaula 

glifingGo 

glifingPro 

gliffish 

read
UP
by glifing 

Visítanos en

www.glifing.com



CONGRESO VIRTUAL
DEL 10 AL 14 DE MAYO DE 2021

Corazón
lector
2021
I Congreso online sobre
el aprendizaje lector

glifing

MÁS INFORMACIÓN EN
WWW.GLIFING.COM/CONTACTO
INFO@REVISTACOLEGIO.COM

III CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROEDUCACIÓN

"SINERGIAS PARA EL RE-ENCUENTRO"

Marina Garcés, filósofa y ensayista española

En este Congreso participaron especialistas y referentes de distintos saberes que reflexionaron y nos hicieron reflexionar sobre neuroeducación y sobre cómo perciben esta hibridación: algunos de ellos fueron Marina Garcés, filósofa; Tracey Tokuhama-Espinosa, especialista en neuroeducación y Alfons Cornella, experto en innovación.

El III Congreso Internacional de Neuroeducación, denominado "Sinergias para el re-encuentro", se desarrolló los días 4, 5 y 6 de marzo en formato online, organizado por la Cátedra de Neuroeducación UB-Edu1st de la Universitat de Barcelona.

Del mismo participaron excelentes profesionales de distintos saberes, entre ellos Marina Garcés (filósofa); Tracey Tokuhama (especialista en neuroeducación, aprendizaje en la era digital y multilingüismo); y Alfons Cornella (experto en innovación), para reflexionar junto a los participantes sobre neuroeducación, sobre cómo perciben ellos esta hibridación.

"Es un placer estar aquí en este evento, que se realiza en una situación que ya no voy a decir atípica porque se volvió típica después de un año. Este Congreso va por su tercera edición; es un proyecto consolidado, lo que nos da mucha emoción. Cuando se creó esta cátedra asumimos el reto y el placer de poder ir haciéndolo cada año", recordó David Bueno, Doctor en Biología y profesor e investigador de Genética en la Universitat de Barcelona (UB).

"La cátedra de Neuroeducación se creó hace un año y medio gracias a la participación de un grupo de impulsores y muchas personas que trabajan para que salgan adelante todos los proyectos que realizamos, incluido este Congreso", detalló.

"El principal objetivo de la cátedra es esta transferencia de conocimiento desde el mundo de la neurociencia y la neurociencia cognitiva a la educación y la pedagogía con el objetivo de acercar a los dos mundos que, en el campo de la educación, es el mismo mundo. Aprendemos con el cerebro, así que todo lo que podamos saber sobre él nos ayuda a continuar optimizando nuestras estrategias educativas, a ver por qué algunas situaciones en el aula funcionan y

otras no con un fundamento científico", resumió.

"La neuroeducación no viene a desplazar ninguna otra disciplina sino a sumar para este bien común de la educación de las futuras generaciones", aclaró.

La filósofa y profesora agregada de los Estudios de Artes y Humanidades de la Universitat Oberta de Catalunya, Marina Garcés, brindó una charla denominada "Guerra de cerebros".

"Quisiera reflexionar sobre cómo funciona el aprendizaje, qué significa para nosotros, para la escuela, aprender mejor -comenzó la expositora-. En nuestra cultura 'mejor' tiene una connotación a veces más cuantitativa que cualitativa porque estamos inmersos en una sociedad economicista. A ese 'mejor' podemos darle otro sentido, que no necesariamente tiene que ver con el cómo aprendemos. La educación no es unidireccional. Podemos aprender mejor desde un vínculo entre unos y otros, cada uno desde su situación educativa, y esa desigualdad es a la vez un reto, un enorme desafío de convivencias igualmente implicadas".

"Mis preguntas tienen que ver con el 'ser' educador y de qué modo queremos resignificar nuestra condición de aprendices. Aquello que llamamos 'escuela' es un punto de partida para relacionarnos con el aprendizaje para la vida, donde necesariamente hay un otro. Existir tiene mucha carga filosófica, no solamente porque somos seres individuales que se relacionan porque el ser humano es social, sino porque desde lo etimológico la pedagogía significa salir de casa. Ese estar fuera, ese existir con el otro está en la base más profunda de cualquier práctica educativa concreta y nos jugamos la existencia en la mirada hacia el otro. Hay que generar una contracultura de la intemperie, un contravalor que dé sentido a nuestra

propia existencia, a nuestro ser docente y revisar nuestras prioridades", consideró Garcés.

Para la especialista, "la educación es un arte de la hospitalidad. Aquello que aprendemos unos con otros es la base de la convivencia humana".

"Crisis significa que algo se descompone, pero también implica un tránsito, una inquietud, una búsqueda. No hay que ser reduccionista y creer que la crisis educativa es pedagógica. Lo que está en crisis es la posibilidad de relacionarse con sentido para mejorar nuestras vidas en un mundo globalizado", resumió Garcés.

"Estimular una mente inquieta requiere orientar al niño en el aprender a hacer buenas preguntas. Es más difícil hacer preguntas significativas que resolver problemas", destacó Alfons Cornella, quien consideró que el hecho de entrenar en la curiosidad y empoderar es "fundamental en educación".

"Ser humano es ser imaginativo, crítico, experimentador, manual, social y consciente. En un mundo con máquinas inteligentes nuestra mejor opción es ser humanos", resumió.

En tanto, Tracey Tokuhama destacó que "los problemas en educación se pueden enfocar desde múltiples campos. El campo de la ciencia del aprendizaje es muy amplio. Hay que aprender más sobre tecnología y hay que aprender más sobre el cerebro", reflexionó.

"La Educación en línea puede llegar a ser muy personalizada", mencionó la expositora y explicó que la nueva formación docente "es transdisciplinaria: cerebro, tecnología, contenido y pedagogía". Manifestó además que "la enseñanza no se puede pensar en espacios. Se debe pensar en tiempos".

Finalmente, el profesor del posgrado de Neuroeducación de la Universitat de Barcelona (UB) Jesús C. Guillén mencionó que "al cerebro le encantan las historias. El cerebro es plástico, se adapta. Debemos esperar lo mejor de todas las personas", indicó y se refirió a la importancia de las expectativas, a la "emoción como motor del aprendizaje".

Durante el Congreso se abrió un nuevo espacio de diálogo y participación con profesionales, las BrainNets (redes neuronales), círculos de diálogo con los expertos. Además, los participantes asistieron a BrainTalks (conferencias) de carácter muy práctico, junto a ponentes internacionales, y con una base científica corroborada.

NEUROEDUCACIÓN

La Neuroeducación es una nueva disciplina académica que integra los conocimientos en neurociencia para aplicarlos a la educación y a los aprendizajes. Supone un impulso muy importante para la innovación educativa y con fundamentos científicos que, junto con todos los fundamentos tradicionales de la pedagogía moderna, contribuye a mantener su crecimiento. Es, por consiguiente, una nueva fuente de conocimientos que suma a que la pedagogía optimice todavía más sus propuestas.

La alianza entre la Universitat de Barcelona y Edu1st conforma la Cátedra de Neuroeducación UB-Edu1st, que es un perfecto ejemplo de cómo dos entidades compuestas por personas que comparten su pasión por la educación y el aprendizaje trabajan separadamente con objetivos y propósitos similares y que solo requieren que surja ese espacio casi fortuito para que se crucen y generen esa chispa que enciende e ilumina un camino conjunto y sinérgico.

Agradecimiento: Staff Edu1St

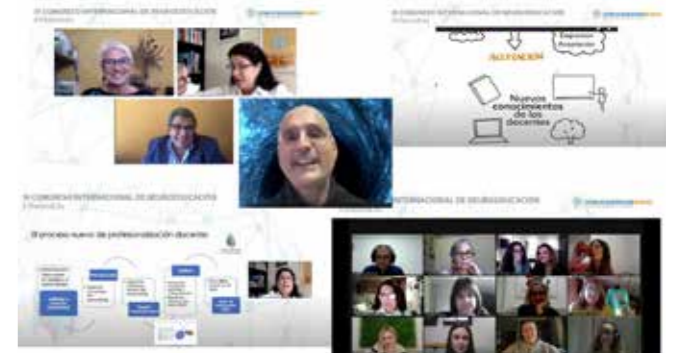
"Estimular una mente inquieta requiere orientar al niño en el aprender a hacer buenas preguntas. Es más difícil hacer preguntas significativas que resolver problemas" Alfons Cornella



Tracey Tokuhama, especialista en neuroeducación



Anna Forés, pedagoga y escritora española



Consideraciones al suscribir una plataforma educativa

Nos calzamos los zapatos del directivo que tiene la presión por adecuar los procesos de enseñanza a la nueva normalidad y cuya comunidad educativa percibe que el uso de una plataforma educativa puede solucionar alguno de los desafíos para completar el aprendizaje de sus estudiantes en forma remota.

Las plataformas de aprendizaje en línea han servido para apuntalar la continuidad del sistema educativo durante 2020, y se perfilan para continuar siéndolo durante este 2021, año que vuelve a estar mediado por la pandemia del COVID-19.

El término plataforma se aplica en una forma amplia para describir distintas herramientas que facilitan el aprendizaje en línea, que conllevan propuestas pedagógicas disímiles. Así, por caso, encontramos instituciones que han activado un campus virtual que sostiene espacios de construcción colaborativa de aprendizajes, en donde la fortaleza está dada por la densidad de una red conectiva entre los actores del sistema escolar, mientras que para otras escuelas la incorporación de plataformas significa la implementación de una aplicación de enseñanza mediada por un algoritmo computacional que permite a los alumnos aprender a su propio ritmo. También podríamos mencionar como una especie de sistema de aprendizaje virtual las propuestas de las editoriales, que complementan las versiones en papel de sus libros de texto con un libro digital enriquecido con espacios de ejercitación en línea y, en algunos casos, bibliotecas de contenidos de apoyo a la enseñanza.

Muchas variantes bajo el mismo nombre, que se nos ofrecen como soluciones mágicas a una situación en la cual la alternancia de clases nos dicta la necesidad de organizar de alguna manera el espacio de aprendizaje virtual.

Decisión difícil para los directivos, quienes en primer lugar deben saber que en la mayoría de las investigaciones realizadas a la fecha no se ha podido comprobar que alguna de estas propuestas virtuales tengan un gran impacto positivo en los aprendizajes, si bien en algunos casos en particular en las áreas de matemáticas y comprensión lectora ha habido resultados alentadores luego de un periodo de adaptación inicial, y bajo ciertas condiciones, la mayoría de las cuales se encuentran dentro de la órbita de intervención del directivo.

Compartamos algunos datos empíricos recopilados por Reich (Reich, Justin (2020). *Failure to Disrupt. Why Technology Alone Can't Transform Education*. Harvard University Press. Cambridge): investigaciones en el área de matemáticas muestran una correlación estrecha entre la experiencia del docente, la forma en que éste organiza su práctica (y la reorganiza para el uso de este tipo de herramientas) con los resultados de avances en el aprendizaje de los alumnos que utilizaron este tipo de herramientas y los que no. Incluso algunos estudios revelaron que estas mejoras se manifestaron recién a partir del segundo o tercer año de la implementación de estas herramientas, lo que sugiere que es necesario alcanzar un cierto grado de maduración del proyecto antes de ver resultados.

Durante este periodo, sobre todo durante el primer año, se producen adaptaciones mutuas entre el docente, los alumnos, el plan de estudios y la propuesta de la plataforma, proceso en el cual confluyen otros "actantes", como la infraestructura de conectividad o el tipo de

dispositivo con el que cuentan los alumnos, por mencionar algunos. De allí que el directivo debe pensar en un plan integral que cubra las necesidades del presente, y también como mínimo los próximos dos años.

Este plan describiría el sistema de apoyos necesario para garantizar el éxito del proyecto. Para este caso, consideraremos la conectividad como el pilar fundamental de infraestructura, seguido por la inversión en equipamiento para gestionar la plataforma. La elección de estos equipos va a influir estrechamente en la forma en que el docente use la misma. Por ejemplo, no es lo mismo un docente dando clases desde una computadora en su escritorio que desarrollando su práctica mediante algún tipo de pantalla interactiva. Cuanto más sencillo sea el tipo de cambio que tiene que hacer a su forma de dictar clase, más rápido avanzará en su proceso de adopción de la nueva tecnología, dado que la velocidad del cambio está muy relacionada con la reorganización de la práctica personal.

Otro aspecto del plan es asegurar el soporte de capacitación en la nueva herramienta al equipo docente, en particular de su funcionalidad didáctica, de manera que éste pueda asociar su perspectiva pedagógica con la que propone la plataforma, y dado que de este intercambio surge una interpretación mutua de ambos, es conveniente que sea mediado por un docente con experiencia, que haga las veces de referente pedagógico digital.

Por último, las intervenciones del directivo orientadas a crear y mantener un clima receptivo al cambio son fundamentales y aunque no haya evidencia concluyente acerca del impacto de la incorporación de plataformas a la educación, éstas podrían funcionar bien para algunas escuelas que se atreven a innovar, en la medida que haya un proyecto de incorporación de TIC compartido, interés, capacidad y conocimientos en la comunidad educativa.

Ing. Ricardo Castro Lechtaler
Mg. en Ciencias de la Educación



Soluciones completas para las nuevas modalidades educativas

Legamaster 
We make communication visible



¡Tus alumnos podrán verte, escucharte, van a participar y cocrear entre ellos sin importar la modalidad que apliques.
Tendrás herramientas y plataformas útiles para dictar tu clase y además, podrás grabarla con facilidad



Genera recursos que sean promotores de **cambios significativos** en la manera de enseñar, aprender y puedan **ser reutilizados** en las aulas virtuales



Escanea para conocer más o comunícate con nosotros y solicitá tu presupuesto
Tel: +54 (9) 11 2579-0202 mbertucelli@legamaster.com

Legamaster, una marca del grupo edding 

Pensar diferente

Mientras el mundo entero continúa luchando contra la pandemia del COVID-19, el profesor Jerry Lucido de la Universidad del Sur de California nos cuenta por qué desarrollar perspectivas globales es más importante que nunca.



¿Cuán importante es que los alumnos desarrollen una perspectiva global desde niños?

No necesitamos ninguna demostración más dramática que el COVID-19 para entender la importancia de tener una perspectiva global. La comunidad científica internacional está luchando contra una crisis sanitaria. Las enfermedades, el cambio climático, la contaminación y los asuntos económicos no respetan fronteras políticas, y nuestra capacidad de entendernos unos a otros en pos del bien común nunca ha sido tan crucial.

En un nivel más humano, una perspectiva global hace que enfrentar los problemas sea mucho más sencillo. Nos permite entender los puntos de vista, las culturas y las tradiciones de los demás, y valorar lo que cada uno aporta. Cuando observamos un problema desde distintos puntos de vista, tendemos a solucionarlo de manera más creativa, y con soluciones que pueden ser duraderas.

¿Qué tipos de atributos busca en los alumnos?

Como profesor, y como persona que ha estado a cargo de las admisiones, creo que es muy importante tener alumnos versados en todas las áreas del currículum.

Queremos formar alumnos de mente abierta. Aquellos alumnos que buscan basarse en la evidencia y que están abiertos a marcar una diferencia son quienes nos desafiarán, y quienes se desafiarán unos a otros en clase. Hacen que el entorno de aprendizaje sea mucho más apasionante y productivo.

Esperamos identificar a aquellos alumnos con una sólida formación académica y que puedan construir sobre múltiples áreas de estudio para solucionar problemas. Pero también buscamos individuos que se involucren y que capten la atención de otros, alumnos a quienes les interesa el mundo y que quieran solucionar problemas globales.

¿Cómo es que el currículum de Cambridge, con su programa de Perspectivas Globales, forja estos atributos?

Vemos, en el currículum de Cambridge en particular, y también en otras propuestas de currículums avanzados, esta idea de comprometerse con un entorno de aprendizaje activo en el que se enfrente a los alumnos a problemas, y ellos puedan identificar el conflicto e investigar por su cuenta. Sacan conclusiones, que luego deben comunicar a sus compañeros y al cuerpo docente.

En educación superior utilizamos términos abstractos como pensamiento crítico, análisis y síntesis. Pero en realidad estamos hablando de la capacidad de identificar problemas, aislar un campo de estudio que podría ser útil examinar, recabar datos, aplicar conjuntos relevantes de conocimiento a través de múltiples perspectivas para alcanzar conclusiones, comprender las propias limitaciones, exhibir y comunicar resultados, y estar abiertos a recibir feedback.

Todas estas cosas son cruciales, y esperamos que nuestros alumnos las hagan. Aquellos alumnos que ya cuentan con una base de estas habilidades pueden dar comienzo a su educación superior.

¿Cuán importante es que los alumnos desarrollen habilidades de pensamiento crítico?

Hay tanta información simplemente errónea, noticias falsas que se divulgan de manera intencional... Un ejemplo interesante es la manipulación de Rusia en las elecciones de distintos países del mundo. Dado que se trata de información publicada en redes sociales, nos enfrentamos al dilema de no saber si procede de una fuente que podría ser hostil o tendenciosa. ¿Cómo puedes saber si una fuente es confiable si no empiezas a pensar de manera crítica y a comprender las redes sociales?

¿Cómo empiezas a desarrollar esta perspectiva crítica y a comprender que necesitas leer y corroborar con múltiples fuentes?

Creo que, para la mayoría de los alumnos, este tipo de compromiso crítico para con la información será cada vez más importante a lo largo de sus vidas.



Jerry Lucido
<https://blog.cambridgeinternational.org/>

Director ejecutivo y fundador del USC Centre for Enrolment Research, Policy and Practice (Centro de Investigación, Políticas y Prácticas de Inscripciones) en la Universidad del Sur de California. Como profesor y director del centro, abrió la Maestría en Enrolment Management and Policy (Gestión y Políticas de Inscripciones) en la USC, y lleva a cabo investigaciones sobre gestión de admisiones e inscripciones.

Education ready.
University ready.
Work ready.
Ready for the world.

Cambridge Global Perspectives™ is a unique, transformational programme that helps students at every stage of school education develop outstanding transferable skills, including critical thinking, research and collaboration.

To learn more, visit
cambridgeinternational.org/globalperspectives





ALEJANDRO SCHUJMAN: “LA PASIÓN SE EDUCA”

El Lic. en Psicología Alejandro Schujman disertó en el XVII Congreso de Educación organizado por el Polo Educativo Pilar, donde resaltó que “si nuestros propios ojos no brillan como padres, como educadores, no podemos contagiar la pasión en nuestros chicos”.

“Desde que me recibí, 34 años atrás, me preocupa cómo acompañar a nuestros chicos en el camino del crecer y qué les mostramos respecto a lo que hay del otro lado de la adolescencia. Cuando doy charlas a chicos y adolescentes les pregunto qué es ser niños y me responden ‘inocencia, jugar, divertirse’. Si les consulto qué es ser adultos respiran hondo y dicen ‘estrés, preocupaciones, cuentas que no alcanzan, problemas de pareja’. Hay algo que no les estamos mostrando a los chicos de que existe algo del otro lado de la adolescencia que valga la pena ser vivido.

La pasión tiene que ver con esperar, en estos tiempos de inmediatez, donde es todo ahora. Si nuestros propios ojos no brillan como padres, como educadores, no podemos contagiar la pasión en nuestros chicos. La pasión en ellos está intacta; el problema es que no están encontrando ojos que contagien pasiones, donde tenemos el gran desafío nosotros.

En mis charlas les cuento a los chicos la historia del águila, el ave más longeva. Vive 70 años y a los 40 tiene un problema: el pico se le curva, las patas se le debilitan y las alas ya no le sirven para volar. Entonces tiene dos opciones: o se deja morir, lo que evidentemente no hace, o se va a lo alto de la montaña y empieza a golpear su pico contra la pared hasta que el pico se le cae, le crece uno nuevo, con el pico se arranca las garras, con las garras nuevas se arranca las alas y con pico nuevo, garras nuevas y alas nuevas sale volando por otros 30 años. Yo invito a los chicos a que se animen a ser águilas. Es el

desafío que tenemos.

¿En qué mundo nos toca educar, criar y acompañar?

En las escuelas vemos diariamente chicos apáticos, aburridos, temerosos, sin comunicación, padres y madres amorosamente tibios que han perdido la brújula en la crianza. Lo que creció es el desconcierto de padres y madres de ciertas cuestiones básicas en el acompañamiento.

Esta inacción que sufren en las familias la resuelven transformando en activo lo que sufren pasivamente. Hay situaciones crecientes de violencia en las aulas, un efecto dominó que a los docentes les hace muy difícil manejar.

Causas de la violencia en los niños

- Ausencia de diálogo, confianza y disfrute compartido puertas adentro de la casa
- Borrado de la asimetría padres-hijos
- Intolerancia a las diferencias
- Necesidad de autoafirmación
- Ausencia de lugar. Sobre la nada se construye la furia (muchas veces la tristeza disfrazada).

A los padres se nos cayó una letra (la D) y no es sin consecuencias. Nos transformamos en pares. Se borra la asimetría esencial en el vínculo con los hijos. No somos amigos, no somos compinches. Los niños necesitan padres y madres que amorosamente firmes les marquen el camino del crecer.

Síndrome del “álbum lleno”

Yo de chico juntaba figuritas y nunca llené ningún álbum porque los fabricantes ponían figuritas difíciles. No importaba completar el álbum porque jugábamos a un montón de cosas. Yo era muy feliz juntando figuritas.

Hace unos 10 o 20 años el Sr. Panini, fabricante de figuritas del mundo, les aseguró a los chicos que iban a tener el álbum lleno.

Nosotros queremos que nuestros hijos sean felices y no les enseñamos a sufrir. Un domingo de mucho frío y lluvia yo estaba todo mojado en Parque Rivadavia consiguiendo la figurita de Cristiano Ronaldo para uno de mis hijos, la única que le faltaba para completar el álbum. Ahí me di cuenta de que estaba haciendo las cosas mal; me volví a mi casa. Y cuando volví le dije que ese álbum no iba a llenarlo. Actualmente es el único que guarda. Por suerte hay álbumes incompletos porque quiere decir que hay algo para desear. Si no dejamos que algo les falte la pasión se satura. No maltratemos a nuestros hijos dándoles todo lo que nos piden. Lo mismo aplica para los alumnos.

Ustedes deben lidiar con esta voracidad de los padres que provoca la inapetencia de los hijos. Los chicos crecen con empacho de confort, con capacidad de espera cero. A los 25 años quieren ser gerentes. Tienen un nivel de frustración bajísimo.

Hay tres criterios diagnósticos de la patología de toxicomanía:

- Compulsión (la urgencia por procurarse la sustancia)
- Abstinencia (lo que se genera cuando falta)
- Tolerancia (necesitar cada vez más para lograr el efecto inicial)

En la cultura de la inmediatez, los chicos no esperan, no construyen a largo plazo, tienen umbral de frustración cero y dicen que necesitan cosas que hasta hace cinco minutos no sabían que existían.

La pasión está intacta en los chicos, a la espera de que los adultos les mostremos que también está intacta en nosotros.

Crece el miedo y los chicos se apoyan en tres muletas

- Consumo de alcohol y sustancias psicoactivas
- Tecnología
- Hipererotización precoz

Cuando les pregunto a los chicos cuáles son los miedos me responden:

- A fracasar
- A decepcionar a los padres
- A no tener éxito
- A no poder sostener la economía familiar

Los padres, en lugar de habilitar sistemáticamente otra instancia saludable que sería la pasión como trampolín al mundo adulto habilitan estas muletas en la naturalización y la resignación. Tenemos que poder habilitar la pasión y desactivarlas. Los chicos aceptan el límite cuando los adultos los ponemos desde el convencimiento y desde el amor.

La pasión es la posibilidad de levantar vuelo, aunque nos dé miedo dar el salto. Los chicos hoy van rápido en escalones en donde tienen que ir lento y se atorán en los momentos en los que tienen que despegar. Los padres tienen que empujar amorosamente para que los chicos se apasionen, se animen a esperar, a lo que no conocen y crezcan.

Un tema central es la naturalización del consumo de alcohol y sustancias en los chicos. Es el resultado una estación antes del pasaje al mundo adulto de la tibieza amorosa de los padres (dificultad para



colocar límites) y la resignación.

Los chicos no precisan, dan señales todo el tiempo; están en situación de riesgo. Me preocupa mucho la vulnerabilidad de los adolescentes frente a la inacción de los adultos como cuerpo social. Si hay pasión, si hay proyectos, nada de estas cuestiones aparece como peligrosa.

Muchos dicen que hacen falta docentes apasionados, los que nos tocan el alma. Si transmitimos desde la pasión contagiamos ojos brillantes.

Pensemos qué podemos hacer diferente con padres que confrontan, directivos que exigen, alumnos que demandan, emociones que desbordan, cuerpo que no aguanta.

El estrés es el desequilibrio entre demandas y recursos. Cuando tenemos mucho de algo, de lo que sea (trabajo, virtualidad, pandemia) necesitamos volver a casa, uno mismo; parar, respirar.

A veces nos quedamos con lo urgente y no vemos lo importante; nos distraemos y eso nos corre el foco de la pasión. Una primera herramienta es hacer foco en lo importante. La segunda es poder tomar perspectiva; qué es lo que nos apaga el brillo en los ojos, aquellas conversaciones que nos tiran abajo, nos alejan de nuestros sueños. Cuando trabajamos con chicos y adolescentes estamos trabajando con sueños. Este 2020 nos enseñó que debemos trabajar en red, mirarnos a los ojos, volver un poco a las aldeas circulares”.

Para cerrar su ponencia, Alejandro Schujman compartió con los asistentes al Congreso una frase que le dijo un docente: “Mientras mantenemos la capacidad de emocionarnos podremos seguir escuchando, criando y educando”.



Alejandro Schujman
@alejandroschujman

Licenciado en Psicología (diploma de honor, UBA, 1987). Por casi tres décadas, trató a niños, adolescentes y familias. Se especializó en el área de Orientación a padres, a través de la implementación de talleres psico-educativos. Es conferencista sobre temáticas ligadas a la problemática socio-familiar y disertante en distintos congresos nacionales e internacionales.

Talleres de arte sustentable para aprender creando y cuidando

Nos embarcamos en un viaje a través del arte para acercar conocimientos a los docentes y entretener a los chicos durante sus vacaciones utilizando diferentes elementos y materiales descartables.

Sin dejar de lado la importancia de la presencia en las aulas, la virtualidad nos permitió seguir en contacto de manera cotidiana a pesar de la distancia. Y en ese mismo espacio, durante todo el verano, Ledesma con su marca Éxito acompañó a estudiantes y docentes mediante talleres gratuitos de arte sustentable.

Se trató de una serie de encuentros de desarrollo artístico y experimental que, junto con Abran Mancha (@abranmancha), un emprendimiento que combina el arte y el juego, logró despertar la creatividad a través de las plataformas digitales. Con esta iniciativa interesante y divertida, Romina Miasnik, artista plástica y profesora de Bellas Artes, fue la encargada de dictar los talleres llenos de alegría, color y conciencia por el medio ambiente.

La propuesta virtual, que implicó un recorrido por los países y los estilos de artistas como Kandinski, Matisse, Botero, Degas, Paul Klee y Salvador Dalí, convocó a un total de 11.500 maestras, maestros, chicas y chicos de todo el país y del exterior, alcanzando más de 2.400 visitas en cada taller.

Romina contó que la idea era realizar un viaje por distintos movimientos artísticos y que, al cabo de todos los encuentros, los chicos logran hacer su primera muestra de arte, y que las obras fueran vendidas entre sus familiares por momentos disfrutables.

“Si bien nuestro público son los niños y niñas, esta vez fue muy interesante eso de cambiar al docente de lugar para potenciar la transmisión de conocimientos. Fue una experiencia sumamente gratificante; se sentía del otro lado la gratitud, el entusiasmo, las ganas de aprender y de contagiar ideas”, concluyó la artista.

La acción digital (desarrollada a través de la plataforma CSE, Club Service para la Educación) consistió en un total de ocho encuentros, seis de ellos orientados a los alumnos: Kandisky; Matisse; Arte óptico; Fernando Botero; Edgar Degas y el impresionismo; Paul Klee, y dos exclusivos para docentes: Construcción de personajes simples; Salvador Dalí y el surrealismo.

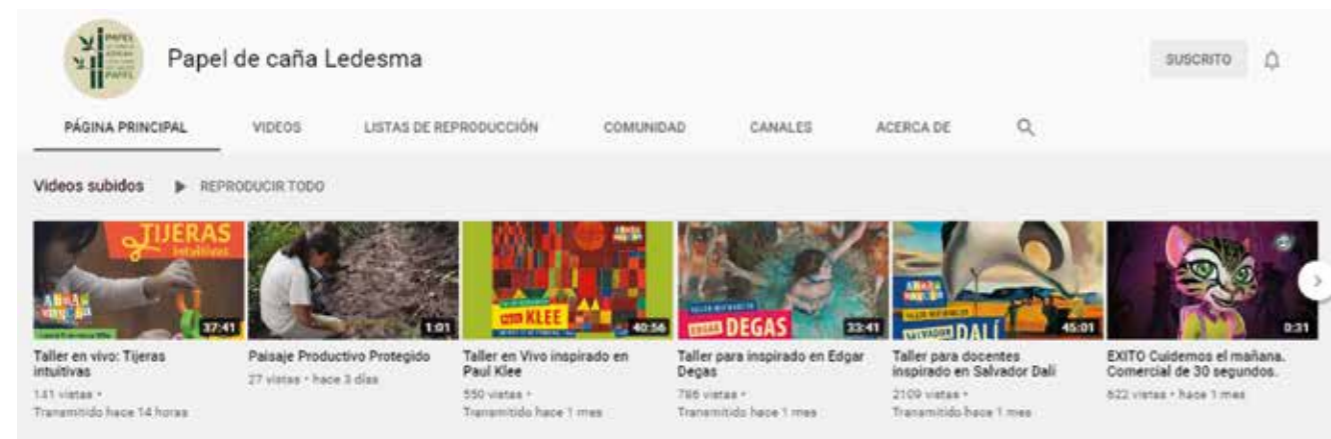
Para abordar estos talleres se utilizó papel Ledesma que, desde hace más de 50 años comprometidos con el medio ambiente, se elabora a partir de la caña de azúcar cuidando la biodiversidad y protegiendo el ecosistema en cada uno de sus procesos productivos.

Próximo taller para niños:

- Jueves 29 de abril 18 hs.

Podés volver ver los encuentros en:

<https://www.youtube.com/papeldecana>



Ledesma

NAT

PAPEL NATURAL

100%

CAÑA DE AZÚCAR

0%

FIBRA DE ÁRBOL

0%

BLANQUEADORES QUÍMICOS



@ledesma_nat

www.ledesmapapel.com.ar

www.ledesmanat.com.ar

www.papeldecana.com.ar



Adiós al inventor de la mesa de mezclas de transistores

Rupert Neve, Old Philomathian y un orgullo para St. Alban's

Rupert Neve, el genio que dio un equipo de audio, un sonido, a la música grabada del siglo XX a través de sus innovadoras y sofisticadas mesas de mezclas y preamplificadores, deja un legado para siempre en la industria musical. Fue alumno de St. Alban's en la década del '30.



Rupert Neve (31 de julio de 1926 - 12 de febrero de 2021) fue un ingeniero electrónico y empresario británico, que es especialmente conocido como diseñador de equipos de grabación profesional.

Ganador de un Lifetime Achievement Grammy (1997) y miembro investido del Salón de la Fama de la mezcla en 1989, fue nombrado "hombre del siglo" por la revista Sound Studio en 1999, y elegido por sus colegas como la personalidad número 1 del siglo XX en audio.

Rupert Neve es Old Philomathian, estuvo pupilo en el Colegio de 1932 a 1938, y es un orgullo para todos nosotros. Vivió en Lomas de Zamora hasta los 16 años, era un apasionado total por la electrónica y cuando estaba en el Colegio armaba equipos de radio y "Walkie-talkies" que les vendía a los demás pupilos.

Rupert Neve (July 31st, 1926 - February 12th, 2021) was an electronic engineer and British businessman, specially known as the designer of professional recording equipment.

Neve was winner of one Lifetime Achievement Grammy and vested as member of the Hall of Fame in 1989. He was named man of the century by Sound Studio magazine in 1989, and chosen by his colleagues as #1 character of the XX century in sound.

Rupert Neve is an Old Philomathian, and St Alban's College is proud to have had him as boarder from 1932 to 1938. He lived in Lomas de Zamora until he was 16, he was passionate about electronics and while at School he would build radio equipment and walkie-talkies and sell them to other students.

St. Alban's College

Maternal - Sala de 1 y 2 Bilingüe - Kinder - Primaria - Secundaria

- R. Falcón 250 - L. de Zamora 4244-8060
- stalbans@stalbans.esc.edu.ar
- www.stalbans.esc.edu.ar



PROTOCOLOS VIAJES EDUCATIVOS 2021

Turismo Educativo

- 1** Cumplir con los requisitos del destino (certificado de viaje y declaración jurada)
Ficha médica completa

ANTES DE VIAJAR




Control de temperatura. Cumplimiento de pautas de higiene. Uso obligatorio del barbijo durante todo el viaje. Se respetarán porcentajes de personas por bus.

2 AL SUBIR AL BUS
- Ingresarán directamente a las habitaciones (pre check-in). Se alojarán en sectores exclusivos para el grupo. Cada alojamiento cumple con todos los protocolos para prevenir el contagio.

3 AL LLEGAR AL HOTEL

Mesas exclusivas y salón privado.
- 4** PROTOCOLOS ESPECIFICOS PARA CADA ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE EL GRUPO FUNCIONA COMO "BURBUJA"

ACTIVIDADES

Asistencia médica con Módulo COVID-19 






11 5217 - 5222 | WWW.FASE2.TUR.AR | info@fasedos.com.ar
ESMERALDA 561 PISO 3 CABA | BALCARCE 1511. PISO 1 - OFICINA 1, Rosario

Más de un millón de alumnos aprenderán matemática jugando

Se trata de uno de los mayores certámenes de matemáticas del mundo. Pueden participar docentes y alumnos de nivel inicial y primario, tanto de gestión estatal como privada. Es una actividad gratuita y se llevará a cabo el 6 y 7 de mayo, a través de la plataforma online de Matific.

Matific, plataforma diseñada para la enseñanza de las matemáticas en nivel inicial y primario, anunció que ya están abiertas las inscripciones para participar de las Olimpiadas de Matific 2021. Se trata de un certamen en el que participan más de un millón de estudiantes de todo el mundo. Este año se llevará a cabo en un formato online los días 6 y 7 de mayo. Quienes deseen participar deberán inscribirse antes del 2 de mayo completando el formulario que está disponible en esta página web. La participación es totalmente gratuita.

“Estamos convencidos de que las Olimpiadas de Matific 2021 son una oportunidad para que docentes de todo América participen junto con sus alumnos de una instancia de aprendizaje única, que les permitirá fomentar su entusiasmo por las matemáticas y celebrar sus logros”, afirmó Vanina Mendiondo, Head of Sales Latin America en Matific.

Las Olimpiadas son exclusivas para estudiantes de primaria y nivel inicial, tanto de escuelas de gestión estatal como privada. Si bien pueden inscribirse individualmente, para que los puntos obtenidos aporten a los premios por escuela y por clase, cada institución deberá contar con al menos 100 estudiantes y la clase con un mínimo de 10 estudiantes. Mientras más escuelas y distritos participen mayor será el impacto de la competencia en la comunidad.

Etapas de las Olimpiadas de Matific 2021

- Registro: hasta el 2 de mayo de 2021.
- Prácticas: del 3 al 5 de mayo de 2021. Las rondas de práctica son una entrada en calor para los estudiantes.
- Competencia: 6 y 7 de mayo de 2021. Los estudiantes completan las actividades de matemáticas, juntan estrellas y ganan trofeos.
- Anuncio de los ganadores: 17 de mayo del 2021. Serán anunciados en el sitio web.

Una vez registrados, entre el 3 y el 5 de mayo de 2021, docentes y alumnos participarán de una etapa de práctica con el fin de que los estudiantes, las clases y las escuelas se preparen para las Olimpiadas de Matific. Los estudiantes deberán ingresar a su cuenta y

explorar la Isla de la Competencia. Durante esta etapa, tendrán disponibles ocho actividades para practicar, pero no sumarán puntos. A partir de las 00 horas del 6 de mayo, iniciará la competencia. En esta etapa, los estudiantes deben ingresar a su cuenta y completar las actividades que aparecen en la Isla de la Competencia y a medida que las superan ganarán “estrellas”. Cada vez que un participante complete una actividad, las estrellas que gane sumarán a su puntaje individual, al de la clase y al de la escuela. Serán el factor que defina a los ganadores del certamen. Cada actividad puede dar 5 estrellas por estudiante y pueden jugar hasta 5 veces.

Al finalizar, se contabilizarán los puntos por estudiante, por clase y por escuela, y se entregarán premios para cada categoría. Entre los cuales se encuentran medallas y accesos gratuitos para la clase y la escuela a la plataforma Matific durante el siguiente ciclo lectivo.

Aprender jugando

“Matific es una herramienta fantástica para los docentes, dado que les permite ahorrar tiempos y estar focalizados en la enseñanza. En el entorno virtual tienen una manera de planificar las clases de matemáticas muy sencilla y armar recorridos personalizados para que sus alumnos se entusiasmen y aprendan jugando, adaptándolo a la currícula de cada jurisdicción y país”, afirmó Vanina Mendiondo.

Antecedentes en el mundo

Matific está presente en más de 60 países y disponible en 40 idiomas. Está orientada a estudiantes y docentes de nivel inicial y primario mediante un enfoque único para enseñar matemáticas de jardín de infantes a sexto año en escuelas de todo el mundo, mediante minijuegos prácticos e interactivos, llamados episodios. Se trata de un sistema de aprendizaje en espiral modular y progresivo, adaptable a los diferentes planes de estudios de cada país y/o región.

Según un estudio de la Western Sydney University de Australia, los resultados de los estudiantes que utilizaron Matific a nivel global mejoran un 34%. Además, en diferentes países se han obtenido resultados favorables en relación con la aceptación de los docentes

“A medida que los estudiantes utilizaron progresivamente Matific, aumentó su puntaje promedio en todos los dominios. Al jugar al menos 7 actividades, los estudiantes mostraron un aumento adicional del 6% en el puntaje promedio en comparación con los estudiantes que jugaron en menor medida”

de esta plataforma y al entusiasmo de los estudiantes por aprender matemáticas.

Antecedentes en Colombia

En Colombia, a partir de un acuerdo con el Ministerio de Educación de ese país, se realizó un piloto durante 2020 en plena pandemia, donde docentes y alumnos de escuelas públicas probaron la plataforma Matific con excelentes resultados: 41.084 estudiantes y 2366 docentes de 789 escuelas implementaron la plataforma (2020 webinars, 2.080.636 actividades jugadas y 510.000 asignaturas de los docentes), logrando un 18% de mejoras en la comprensión y resolución de los ejercicios de matemáticas en la totalidad de los estudiantes participantes, y un 46% de mejoría en aquellos alumnos con mayores dificultades.

“La implementación fue muy exitosa y completamente virtual a raíz de la pandemia, generando un gran impacto rápidamente en toda la comunidad educativa de Colombia, y en los resultados de los estudiantes en el desempeño en matemática. Se trabajó mucho en la adaptación de las actividades a la currícula del plan de estudio colombiano, ayudando a los docentes en la difícil tarea de enseñar matemática a distancia”, explicó Mendiondo.

Antecedentes en Chile

En Chile, a partir de un acuerdo con el Ministerio de Educación de ese país, se llevó a cabo una prueba piloto entre marzo y octubre de 2019. Durante ese tiempo 112.475 estudiantes y 3100 docentes de todo el país se inscribieron en la plataforma de Matific, a través de 787 escuelas: los estudiantes jugaron más de 2,5 millones de episodios, con 1.175.937 completados en clase y 136.741 actividades completadas como tarea para el hogar. Los resultados fueron muy positivos, alcanzando una mejora promedio del 20,9% en todas las áreas del plan de estudios chileno. Más importante aún, en estudiantes que se encontraban por debajo del 50% al iniciar el piloto, se registraron mejoras de un 28% promedio en comprensión y re-

solución de las actividades de matemáticas.

“Observamos que a medida que los estudiantes utilizaron progresivamente Matific, aumentó su puntaje promedio en todos los dominios. Al jugar al menos 7 actividades, los estudiantes mostraron un aumento adicional del 6% en el puntaje promedio en comparación con los estudiantes que jugaron en menor medida. Definitivamente, comprobamos que los alumnos chilenos pueden aprender jugando y que las actividades que proponemos a través de nuestra plataforma, contribuyen al desarrollo académico desde edades tempranas, incluso en las escuelas más vulnerables”, asegura Vanina Mendiondo.

Acerca de Matific

Matific es una plataforma educativa para la enseñanza y el aprendizaje de la matemática fundada en 2012, que está presente en más de 60 países y disponible en 40 idiomas. Está orientada a estudiantes y docentes de nivel inicial y primario. Matific adopta un enfoque único para enseñar matemáticas de jardín de infantes a sexto año mediante minijuegos prácticos e interactivos, llamados episodios. Estas aplicaciones inmersivas del tamaño de un bocado para tabletas y computadoras personales se basan en un sistema de aprendizaje en espiral modular y progresivo.

El enfoque de Matific fue diseñado para brindar un apoyo óptimo para que los educadores transmitan conceptos matemáticos de la manera más efectiva y atractiva posible. Los episodios de Matific permiten un enfoque de aprendizaje combinado. Después de seleccionar los episodios relevantes, los maestros pueden integrar sin problemas exploraciones matemáticas prácticas en su propio formato de aprendizaje de clase.

Inscripción:

https://www.matific.com/ar/es-ar/home/matific-olympiad/?&utm_source=partner&utm_medium=rcole-i002021&utm_campaign=olympiad2021-latam





Barker College • Bme. Mitre 131 • Lomas de Zamora
B1832JDA • Buenos Aires • Tel. 5411 4292 1107

www.barker.edu.ar



— Tradition in —
INNOVATION



LA EDUCACIÓN EXPANDIDA EN TIEMPOS DE BURBUJAS

Revista Colegio dialogó con Melania Ottaviano, Directora del Instituto de Innovación de la Universidad Siglo 21, referente en innovación educativa, gamificación y entornos virtuales de aprendizaje, quien se refirió a “La educación expandida en tiempos de burbujas”.

Melania Ottaviano recordó que durante la Jornada de innovación, gestión y capacitación “Un giro copernicano en la educación”, realizada en febrero de 2020 -antes de la pandemia- “hablábamos del gran desafío de la innovación en distintos escenarios, de cómo la educación está en crisis. La pandemia ha visibilizado algunas de esas cosas, como la necesidad de generar comunidades de aprendizaje. Es un momento para reflexionar juntos de todo lo que nos está movilizándolo hoy por hoy en esta vuelta a clases o nueva normalidad que nos está desafiando y mucho a todos los educadores”.

- ¿Cómo viviste el año pasado? ¿Qué considerás que servirá para proyectar y mejorar condiciones relacionadas con las formas de enseñar y aprender?

Fue y sigue siendo un gran aprendizaje. Si bien a algunos nos encontramos más preparados que a otros, no dejé de desafiarnos. Venimos hablando desde hace mucho de innovación, de cómo la educación necesita una actualización. La pandemia dejó visible que la educación está en una crisis de sentido. Y si bien venimos

en un proceso de transformación, también es importante tener en cuenta las certezas que tuvimos. En lo vertiginoso de la transformación a veces perdemos el norte o dejamos de resignificar el gran trabajo, esfuerzo o aprendizaje que venimos haciendo en la innovación y transformación. Eso es algo que dejó visible también esta coyuntura: vimos quiénes estaban más preparados para enfrentar esta incertidumbre, que tiene que ver con la formación y con la capacitación, lo necesario que es y la importancia de estos espacios para reflexionar sobre esta crisis que a todos nos moviliza y nos invita a transformarnos.

Creo que en este caso tenemos la oportunidad de transformar la educación; cada uno de nosotros es parte de ese ecosistema y cada uno de los aprendizajes tiene que ver con pensarnos como agentes de cambio. Y también lo importante de visibilizar ese ecosistema educativo donde están las familias, alumnos y docentes. Fue muy valioso aprender a escuchar a cada uno de estos actores para construir juntos esa educación con sentido para cada uno de ellos. Es uno de los grandes aprendizajes que tuvimos. Cuando leímos

los protocolos de regreso a clase vimos que actores que antes no estaban articulando con la escuela cobran un rol fundamental, como puede ser un Ministerio de Salud, una ONG, los clubes de barrio, en el caso de que las escuelas no cumplan con las condiciones que piden los protocolos. Creo que la educación durante muchos años estuvo fuera de este ecosistema y hace unos años venimos haciendo un gran esfuerzo para estar a la altura de todas las transformaciones que sí están sucediendo en otros ecosistemas. El ecosistema digital impacta en el educativo y nos dimos en cuenta en esta pandemia esa necesidad.

- ¿Necesitamos una educación más cuestionadora?

Es clave poder escuchar a las generaciones actuales para esa búsqueda de sentido, conocer cuáles son las demandas que el mundo actual nos propone para formar a estos futuros líderes o ciudadanos globales.

Con esta gran crisis estamos preguntándonos mucho día a día sobre el sentido de la escuela. Es una oportunidad para hacerlo. Es interesante mirar hacia adentro de cada institución educativa para encontrar el significado propio y ver cuál es el sentido de esa planificación que hicimos. Es clave poder tomar la misión que las instituciones acuerdan a través del PEI (Proyecto Educativo Institucional) y que conversan con las familias que se acercan a las escuelas para inscribir a los hijos.

- ¿A qué nos referimos cuando hablamos de educación expandida?

La educación expandida tiene que ver con esto. Hoy se puede aprender en cualquier momento y lugar. Es importante que la escuela empiece a darse cuenta de que no solo se aprende en el aula o en un entorno académico, sino que también nuestros alumnos y nosotros aprendemos todo el tiempo. En este contexto, la educación expandida es esta combinación de poder sostener esa trayectoria educativa en el aula física como en un aula virtual.

Algo clave es el desafío de los educadores de poder enseñar los contenidos que no están en Internet (competencias y habilidades que preparan a las nuevas generaciones para el mundo actual, las habilidades del siglo XXI). Esto habla de la evolución de la educación que antes estaba centrada en los contenidos y hoy en el desarrollo de habilidades y competencias para poder procesar o categorizar, refutar o preguntarnos; tener un pensamiento crítico sobre esos contenidos. Hoy en día para las nuevas generaciones

“La formación docente es clave, que haya una actualización de los programas de actualización. En su formación no están presentes estas herramientas digitales. Por otro lado, los docentes no están tan acostumbrados a incluir los recursos digitales, aunque estén alfabetizados digitalmente. La clave es ver cómo lo puedo integrar en mi planificación”

lo que está en Internet es verdad y eso no es así. Hay plataformas como Chequeado, que nos hacen generar un pensamiento crítico para poder validar o no un contenido. Eso es importante para docentes, familias y alumnos poder prepararnos frente a la gran cantidad de información disponible, desarrollar indicadores al momento de la búsqueda que validen los diferentes sitios web para ver si son referentes o no para el contenido que queremos trabajar a nivel educativo.

- Hablemos del avance de las plataformas virtuales...

Fue un gran aprendizaje para las escuelas poder seleccionar qué plataforma virtual era la adecuada o necesaria. Se empezaron a generar comunidades de aprendizaje dentro de las instituciones educativas. Todo lo que podemos hacer en un aula física se puede hacer en un aula virtual: generar actividades para que los alumnos puedan hacer y compartir con los docentes, foros de intercambio. Es muy importante tener en cuenta las posibilidades de interacción que nos permite entre pares. Quedó muy en evidencia lo necesario que es generar vínculos para que no se de la gran deserción que lamentablemente se dio en esta pandemia.

Al principio pusimos el foco en los contenidos y luego nos dimos cuenta de la importancia de humanizar la tecnología para poder gestionar las emociones. La virtualidad nunca va a reemplazar lo presencial. Todos extrañamos un buen abrazo, correr en el patio, jugar con otros y trabajar en equipo, pero una buena plataforma también lo permite.

Algo que generó debate es que los alumnos no encendían las cámaras. Muchas plataformas nos dan la posibilidad de poder moderar esto, aunque a veces esto ocurra por la baja calidad de internet. Debemos conocer los recursos con los que cuentan los

ACCIDENTOLOGIA	COBERTURAS ESCOLARES	MEDICINA LABORAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Red de prestadores en todo el país ✓ Libre elección médico-paciente ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos ✓ Sin franquicia ✓ Cobertura del área protegida 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales ✓ Seguro técnico ✓ Vida obligatorio ✓ ART ✓ Continuidad escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de ausentismo ✓ Examen pre-ocupacional ✓ Examen post-ocupacional ✓ Visitas en consultorio ✓ Juntas médicas ✓ Evaluaciones según especialidades ✓ Interconsulta con especialistas

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO, HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR.

excelencia en servicios

BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA

CÓRDOBA
BAHÍA BLANCA
POSADAS

(02320) 403140
info@prome.com.ar
www.prome.com.ar

Panamericana KM42,5
Office Park - Edif. Plaza
91, 202 (1659) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.

Pólizas de seguro que cubren a los asegurados, emitidas por compañías de seguros de primera línea con la intervención de productores asesores de seguros debidamente registrados en SSN (conforme disposiciones de la ley 22400).



alumnos y el equipo docente.

Además, la plataforma virtual nos da la posibilidad de los espacios asincrónicos para poder acceder a los contenidos en cualquier momento. Las plataformas expanden las paredes del aula y suman herramientas.

¿Qué recursos, aplicaciones gratuitas y juegos recomendarías?

- **Google Classroom:** para utilizarla solo hay que crear una dirección de Gmail.

- **Moodle:** es gratuita, pero debe instalarla alguien que sepa y mucho en un servidor. Es de código abierto y tiene toda una comunidad de desarrolladores que escuchan a los usuarios y van haciendo mejoras.

- **Padlet:** es una plataforma colaborativa que nos permite que cualquiera al que compartimos el enlace pueda subir fotos, videos, etc. Es muy ágil; la podemos usar a nivel transversal con cualquier contenido.

- **Kahoot:** es una plataforma gratuita que permite la creación de contenidos de evaluación.

- **Mentimeter:** sirve para hacer encuestas rápidas y tener feedback. Ya estaban estas plataformas, pero no se usaban. ¿Por qué tuvimos que esperar una pandemia para utilizarlas?

La formación docente es clave, que haya una actualización de los programas de actualización. En su formación no están presentes estas herramientas digitales. Por otro lado, los docentes no están tan acostumbrados a incluir los recursos digitales, aunque estén alfabetizados digitalmente. La clave es ver cómo lo puedo integrar en mi planificación.

Hay una idea de que el alumno sabe más porque ya nació inmerso en el mundo digital; el temor a decir no lo sé. Sin embargo, nos dimos cuenta de que ellos valoran el esfuerzo del docente para aprender a usar recursos. Esto de poder generar comunidad y aprendizajes en forma conjunta es clave.

Los videojuegos pueden ser utilizados con fines educativos, pero a veces tienen mala prensa porque se dice que generan violencia o distracción. Debemos preguntarles más qué recursos usan para poder llevarlo al aula virtual o presencial.

Diplomatura en educación domiciliaria y hospitalaria de la Universidad Siglo 21

Melania Ottaviano mencionó dos Diplomaturas para educadores que brinda la Universidad Siglo 21: la de Educación Domiciliaria y Hospitalaria y la de Gestión de la Innovación Educativa. Explicó que la Educación Domiciliaria y Hospitalaria es una modalidad en nuestro sistema educativo nacional y que somos uno de los pocos países de Latinoamérica donde los chicos que transitan una situación de enfermedad tienen derecho a tener un docente.

“Casi no hay formación específica para los docentes de educación hospitalaria y domiciliaria, que desempeñan sus trabajos en hospitales pediátricos como el Garrahan, el Gutiérrez u hospitales de las provincias con una escuela hospitalaria dentro. La del Garrahan, por ejemplo, tiene 40 docentes de plástica, música, educación física. Los chicos no pierden la escolaridad mientras están internados o se encuentran en el domicilio transitando una enfermedad. Tiene que ver con preservar la trayectoria educativa y se trabaja mucho con la escuela de origen para que no estén desfasados cuando vuelvan.

La Diplomatura tiene como principal objetivo poder formar a estos docentes. Cuando trabajé hace muchos años en la Escuela Hospitalaria del Garrahan y vi el impacto de la tecnología en ese escenario fue muy fuerte. Uno ahí empieza a trabajar el sentido de la educación. Ellos trabajan con la incertidumbre todo el tiempo. Creo que son los que están más preparados para eso. Hay que estar muy fortalecido emocionalmente porque hay niños con enfermedades terminales o que hay sufrido accidentes; estar formados es clave para la modalidad”, resumió.

Diplomatura en Gestión de la Innovación Educativa

Mientras tanto, “la Diplomatura en Gestión de la Innovación Educativa sigue siendo con el formato semipresencial, donde utilizamos la plataforma virtual como un encuentro mensual bien experiencial.

Los egresados incluso nos agradecieron que están preparados para atravesar esta coyuntura. Los que la cursaron el año pasado, que fue a nivel sincrónico, incluso que aplicaban lo aprendido en la clase de inmediato en sus instituciones.

Está abierta la inscripción para ambas Diplomaturas, que también pueden cursarse de manera 100% virtual. En el caso de la Diplomatura en Gestión de la Innovación Educativa tenemos un formato carrusel que pueden empezar a cursar en cualquier momento del año”, detalló.

Más información: [www. https://21.edu.ar/](https://21.edu.ar/)



Melania Ottaviano
@melaniaottaviano

Directora del Instituto de Innovación Educativa de la Universidad Siglo 21. Directora de la Diplomatura en gestión de la Innovación Educativa en la Universidad Siglo 21, Argentina. Parte del equipo académico de la Diplomatura en Educación Domiciliaria y Hospitalaria de la Universidad Siglo 21. Miembro del equipo TedxRíodelaPlata Educación. Disertante a nivel nacional e internacional.

MATIC

Smile and Learn



Plataforma educativa donde los niños de 3 a 12 años, encontrarán juegos, videos y cuentos interactivos para divertirse mientras aprenden.



Úsala en cualquier dispositivo y llévatela donde quieras

info@maticsoluciones.com.ar

Tel: 011 2629-6774

“LA ESCUELA EMERGENTE”: JORNADA DE NEUROEDUCACIÓN, COACHING Y PNL

Desde las neurociencias, el PNL y el coaching abordaremos la importancia de la flexibilidad, el aprendizaje emergente (desde la experiencia), la agilidad para adaptar la organización a los cambios y el impacto en su *mindset*. La jornada se realizará el próximo sábado 5 de junio.

Una nueva manera de hacer escuela surgió con esta pandemia, donde todo lo conocido se vio cuestionado y debimos dar un giro copernicano a la manera de aprender y de enseñar. Esto requirió por parte de todos los involucrados dos habilidades fundamentales en este nuevo siglo: adaptabilidad y agilidad.

Te invitamos a una nueva jornada, que se realizará el sábado 5 de junio de 9 a 13 hs. en formato virtual donde, desde una mirada multidisciplinaria, abordaremos las características de esta nueva escuela.

“La escuela emergente” busca reflexionar sobre qué necesitamos como educadores para despertar curiosidad, motivar, fomentar la empatía, y desarrollar pensadores críticos y comprometidos con la realidad.

Desde las neurociencias, el PNL y el coaching abordaremos la importancia de la flexibilidad, el aprendizaje emergente (desde la experiencia), la agilidad para adaptar la organización a los cambios y el impacto en su *mindset*.

En esta oportunidad nos acompañarán Ana María Fernández (EE. UU.), quien junto a Gilberto Pinzón crearon del método VESS, que está transformando más de 140 escuelas en el mundo y son cofundadores de la cátedra de neuroeducación de la Universidad de Barcelona. Compartiendo su mirada desde la Neuroeducación, Giancarla Marisio (Chile - fundadora de Proyecto Almando), quien desde la PNL nos brindará herramientas para la transformación educativa.

En el capítulo local contaremos con los aportes de Lucrecia Prat Gay (especialista en neurociencias) y Jaqueline Kerlakian junto a María Laura Conte (fundadoras de Creando Puentes Coaching Educativo) desde el coaching educativo.

Cerraremos la jornada con un panel moderado por el Lic. Marcelo Rivera (fundador y director de Revista COLEGIO y Rima Comunicación Institucional) en el cual hablaremos de la importancia de la comunicación efectiva, de la complejidad relacional de las organizaciones educativas y reflexionaremos sobre esta nueva escuela emergente.

Los esperamos el **sábado 5 de junio** de 9 a 13 h. en formato virtual.

Para inscripciones ingresa a:

<https://www.eventbrite.com.ar/e/jornada-la-escuela-emergente-tickets-148513438693>



Giancarla Marisio

Directora Academia América por la Educación Emocional, Fundadora del Proyecto Almando, especializada en Familias y Educación, Fundadora y Directora Ejecutiva Transfórmate Spa (Chile).



Ana María Fernández

Cofundadora de Edu1st & Modelo VESS. Cofundadora de la primera Cátedra Universitaria de Neuroeducación. Catedrática del Máster en Neurociencias de la Educación de la UB.



Lucrecia Prat Gay

Neurocoeducadora, Self-Esteem Practitioner y Positive Discipline Educator. Cofundadora del Colegio Río de la Plata Sur, donde puso en marcha el modelo de enseñanza compatible con el cerebro.



Jaqueline Kerlakian

Coach Profesional. Especializada en coaching educativo, organizacional y personal. Credencializada y certificada como PCC por la ICF. Creadora y socia de Creando Puentes Coaching Educativo



María Laura Conte

Facilitadora y Mentora en educación. Técnica en Liderazgo Coach Educativa Profesional. Creadora y socia de Creando Puentes Coaching Educativo. Autora del libro “El Coaching entra en el Aula”



Marcelo Rivera

Docente, coach y Lic. en Comunicación Social. Creador y Director de la revista COLEGIO. Coautor del libro “Un giro copernicano a la educación” y cofundador de la Consultora Copérnico. Director de Rima Comunicación Institucional.

SAVE THE

DATE

5 de junio

Jornada

“LA ESCUELA EMERGENTE”
Neuroeducación, pensamiento visible y coaching educativo



Giancarla Marisio
Proyecto Almando (Chile)



Ana María Fernández
Edu1st - Método VESS



Lucrecia Prat Gay
Asociación Educar



Jaqueline Kerlakian
Creando Puentes



María Laura Conte
Creando Puentes



Marcelo Rivera
Revista COLEGIO

RESERVÁ TU LUGAR



ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL CICLO LECTIVO 2021

INSPIRACIÓN PARA DESARROLLAR TU POTENCIAL

Profesorado de Educación Física

TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años

Turno Mañana
Turno Tarde
Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefcomunidad.com
imefeduccion@gmail.com
Campus Teórico: Medrano 155,
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665



IMEF
COMUNIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA



Con el compromiso renovado y la responsabilidad de siempre

Aula invertida virtual y presencial

Ante la nueva realidad planteada y prolongada en el tiempo, una de las cuestiones centrales que nos propusimos fue lograr mantener los vínculos afectivos y que los alumnos puedan sentirse contenidos y sigan aprendiendo.

A raíz de la pandemia iniciada en marzo de 2020, nos vimos demandados al compromiso de actuar de manera inmediata en la toma de una serie de decisiones y puesta en práctica de acciones no planificadas de manera previa, que el contexto exigía asumir, en la obligación y necesidad de comenzar a dar respuesta; ya no solo para atender a las necesidades y las problemáticas que nos demandaba nuestra propia comunidad educativa, sino también para guiar de manera creativa y positiva el desconcierto y angustia inicial vivenciada por gran parte de la planta docente como así también de las familias.

En nuestro Colegio, además, se nos comprometía a lograr garantizar la proclamada continuidad pedagógica, instancia que de manera pronta fue asumida, puesta al hombro y comenzada a trabajar a partir del compromiso permanente que suele caracterizar, la práctica docente que logra potenciarse en momentos difíciles.

En primera instancia advertimos la ventaja comparativa que implicaba en el nuevo contexto contar con distintas plataformas pedagógicas, para convertirse en el espacio privilegiado y distintivo de la continuidad pedagógica de todos nuestros estudiantes. A los soportes de información tradicional y vigente decidimos de manera urgente crear una red de comunicación más amplia, eficiente e inmediata a los efectos de mantener el vínculo permanente con el conjunto de la comunidad educativa, resultando de suma importancia lo conforma-

ción de grupos de WhatsApp de padres por año y división. La información llegaba rápidamente y sin variaciones a todos los padres para llevar la mayor tranquilidad y contención a las casas.

Diseñamos un acompañamiento a la familia completa a través de las redes, con mensajes, imágenes, videos para compartir contención, que permitan a los alumnos verse a ellos y a los docentes con su Colegio en casa. El cuerpo completo de asesores se mantuvo escuchando, aconsejando, compartiendo y orientando ideas y proyectos. Desarrollamos capacitaciones en webinars de todo tipo de temáticas tanto pedagógicas como de gestión.

Continuamos con las clases que nuestro equipo de docentes había planificado; a través de la Plataforma Santillana Compartir y de EduCloud. Comenzamos a intercambiar experiencias, reflexiones, emociones. Los docentes, los directivos, los equipos de trabajo entre sí y también con los asesores. Y rápidamente lo intentamos con nuestros grupos de estudiantes. Cada docente dotó de diferentes estrategias y herramientas para contactarse con sus grupos.

Un dato de suma importancia a considerar en las clases virtuales se dio en relación a las distintas estrategias sostenidas por las instituciones en lo referido a la carga horaria de las clases virtuales, ya que dichas decisiones se fueron asumiendo y ejecutando no solo a partir de objetivos propios, sino también a partir de la presión de muchas familias que demandaban una carga horaria similar a la presencial.

En lo referido a cuestiones administrativas, se llevaron a cabo de modo digital lo que facilitó y agilizó el trabajo diario. Frente a esta situación no se puede dejar de lado el impacto a nivel económico tanto para las familias que no podían enfrentar la cuota mensual de sus hijos, como para el colegio no recibir las.

En conclusión, el propósito es implementar un modelo pedagógico institucional que pueda llevarse adelante tanto en el plano virtual como en el presencial, AULA INVERTIDA: modelo por el cual los estudiantes desarrollaran habilidades de pensamiento de orden inferior con propuestas planteadas por los docentes desde la virtualidad en sus casas y desarrollaran las habilidades de pensamiento de orden superior con dinámicas durante las clases presenciales, generando un impacto positivo en el aprendizaje de modo sostenible. Es por ello, que como equipo de conducción debemos adoptar una posición estratégica para articular variables diversas que integradas produzcan sinergias entre los actores de la institución siendo los responsables de generar espacios de capacitación en este sentido.

Colegios Eccleston

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Sede Temperley

Alte Brown 3342

4243-1863

www.colegioeccleston.org.ar

Sede Lanús

25 de Mayo 793

4241-0729

www.colegioeccleston.org.ar



ESPACIOS VERDES

 /ColegioEcclestonLanusSitioOficial
 /EcclestonTemperleyOficial

 @ecclestonlanus
 @ecclestontemp

 @eccleston_lanus
 @ecclestontemp



El desafío de construir respuestas a las necesidades emocionales

El inicio de un nuevo ciclo lectivo, luego de un año entero transitando la pandemia, nos obliga a reestructurar lo que viene sin dejar de valorizar las ganancias obtenidas.

Este nuevo comienzo escolar es una oportunidad para desgranar nuestros logros obtenidos luego de atravesar el 2020, de valorar nuestra capacidad de adaptación y la fuerza que tuvimos para reinventarnos. Este nuevo comienzo nos deja una ganancia que se ha construido gracias a nuestra capacidad resiliente.

El último año nos ha forzado a soltar estructuras anteriores y sumergirnos en un escenario por construir, que se adaptara a un contexto novedoso, cambiante y de gran incertidumbre. Aún así, una de las mayores ganancias ha sido la capacidad de repensarnos y dar la mejor respuesta posible al contexto que nos atravesaba en ese mismo momento.

El retorno a la escuela hizo realidad la ilusión a la que tanto nos afe-

rrábamos y que festejamos al día de hoy. Sin embargo, tanto nuestra labor como nuestra comunidad no son las mismas que antes. Lo acontecido nos ha impactado de diferentes maneras y la escuela debe poder ser funcional a la necesidad emocional actual de nuestros alumnos brindando respuestas a la altura de las circunstancias. Para que ello sea posible es necesario, nuevamente, repensarnos, reflexionar sobre el impacto de nuestra práctica, observar nuestro entorno y poner nuestro saber al servicio de la construcción de intervenciones atinadas. Debemos construir respuestas a las necesidades emocionales que plantea el 2021, partiendo de las ganancias que nos dejó el 2020.

El contexto de una pandemia mundial rompe con cualquier guión personal. La pandemia quebró nuestros esquemas y reconfiguró los significados que teníamos sobre la salud, la libertad, la escuela, nuestros afectos... A partir de ello es que necesitamos reestructurar cognitivamente lo que fuimos y seguimos viviendo. Brindar espacios de escucha, de expresión y de reconocimiento emocional es más necesario que nunca. La escuela es un espacio de socialización que naturalmente enriquece, pero además puede generar estrategias para propiciar espacios intencionados hacia estos objetivos. Hemos sido testigos del gran esfuerzo y sacrificio que hizo nuestra comunidad educativa y hemos podido tamizar nuestras ganancias para ponerlas como pilares fundacionales para lo que viene, apostando además al avance y ajuste de los nuevos aspectos que nos atraviesan este nuevo año.

Por Lic. María Constanza Lassalle
Autora del programa "Educación Emocional y Bienestar"
Colegio Modelo Mármol



Colegio Modelo Mármol
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 / B. de Irigoyen 676 - José Mármol
☎ 4294-0877 - 4214-2432 🌐 colegiomodelomarmol.com.ar



Colegio **Modelo Mármol**



*La Misión de educar es
nuestro desafío de todos los días*

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 | 4214-2432/1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar



ATRÁPAME SI PUEDES CÓMO ENCONTRAR “LA ESCUELA” EN LA ESCUELA HÍBRIDA

¿Cómo armar un tablero de gestión para que no se escape esa escuela que es demandada por padres y alumnos como si siguiera siendo la misma del 2019 (presencial), la misma del 2020 (virtual) sin serlo? ¿Cómo pueden los directivos gestionar la escuela híbrida 2021 desde una mirada 360° que la integre en un todo?

Muchos colegios de Argentina, para poder cumplir con el distanciamiento que exige el protocolo sanitario y garantizar la vuelta a clases presenciales, han tenido que diseñar una propuesta híbrida definiendo qué alumnos/as integrarían qué burbuja, con qué frecuencia asistirían a clases presenciales, con qué frecuencia a clases virtuales sincrónicas y/o asincrónicas. Ese diseño fue de la mano de la asignación de docentes a cada tarea y a cada tipo de escenario: presencial, virtual, híbrido.

Si en el 2020 un equipo directivo tuvo a su cargo la conducción y gestión de una escuela (virtual), ese mismo equipo directivo ahora tiene a cargo tantas escuelas como esquemas de formato híbrido haya podido articular para garantizar la vuelta a clases con la ma-

yor presencialidad posible en el inicio del ciclo escolar 2021. *“Dime cuántas burbujas integradas por cuántos alumno/as, con cuántos docentes a cargo, con cuántos dispensados, con qué esquema de asistencia presencial combinado con clases sincrónicas y asincrónicas tienes, y te diré cuántas escuelas gestionas”.* Pienso en lo desafiante de la tarea y lo angustiante que puede ser para los directivos sentir que esa multiplicidad de escuelas enmascarada en un único formato híbrido se escapa de control, se vuelve intangible. Recuerdo entonces el título de una película: *“Atrápame si puedes”.*

¿Cómo armar un tablero de gestión para que no se escape esa es-

cuela que es demandada por padres y alumnos como si siguiera siendo la misma del 2019 (presencial), la misma del 2020 (virtual) sin serlo? ¿Cómo pueden los directivos gestionar la escuela híbrida 2021 desde una mirada 360° que la integre en un todo?

Una manera posible de hacerlo es definir e instalar modos de hacer que resulten institucionalizantes, que establezcan reglas de juegos que, por conocidas, faciliten la nueva partida que padres, docentes, alumnos y directivos deben jugar.

¿Por dónde empezar concretamente?

Formulando algunas preguntas básicas ligadas al menos a tres dimensiones:

1. Dimensión pedagógica:

- ¿Qué no debería faltarle a una clase presencial? ¿Qué cosas, sí o sí, debería incluir en la propuesta de clase presencial cualquier docente de esta escuela en línea con la visión y misión del colegio?
- ¿Qué no debería faltarle a una clase virtual sincrónica y qué no debería faltarle a una clase virtual asincrónica?
- ¿Qué evidencias de proceso, conocimiento y resultado vamos a generar en la secuencia didáctica que articule lo presencial y lo virtual sincrónico y/o asincrónico para poder evaluar los aprendizajes?

1. Dimensión administrativa:

- ¿Quiénes y cómo van a llevar los estados administrativos cuando



“La queja es catártica, saber definir el problema es empezar a trazar la ruta a la solución”

la información que haya que registrar surja de escenarios presenciales y virtuales? Por ejemplo, ¿cómo llevar el registro de asistencia a clases presenciales, sincrónicas y/o asincrónicas en un único soporte para saber quiénes están en la escuela y quiénes están conectados a qué aula digital en qué momento? ¿Dónde y quién registra unificando la información esa búsqueda de alumnos/as en las aulas físicas y digitales?

- ¿Qué procedimientos administrativos hay que digitalizar para que la información esté disponible remotamente a modo de registro y para la toma de decisiones?

3) Dimensión comunicacional:

- ¿Cuáles son los canales de comunicación que se articularán en un escenario híbrido para ordenar conversaciones? ¿Cuadernos de comunicaciones, cuadernos de comunicados al personal docente, salas de chat, correos electrónicos? ¿Qué, cuándo, entre quiénes y para qué?

Las respuestas que se elaboren empezarán a mapear, a hacer ubicable el escenario híbrido donde se montará la experiencia educativa del colegio como un todo. Resultará posible saber dónde ir a buscar qué (contenidos, personas, relaciones, conversaciones, actividades, evidencias, registros, etc.) atrapando “la escuela”.

Si los equipos directivos hacen partícipes de la formulación de esas preguntas y de la construcción de esas respuestas a los equipos docentes y administrativos, estarán simultáneamente modelando para institucionalizar la cultura propia del trabajo colaborativo y de la comunidad de aprendizaje.

¿Cómo hacerlos partícipes?

Una opción tan sencilla como económica en tiempo es convocarlos para que identifiquen y listen problemas nuevos que tengan ligados a las tareas y funciones propias de cada rol en el escenario actual, con la condición que sean formulados como problemas y no como quejas. La queja es catártica, saber definir el problema es empezar a trazar ruta hacia la solución.

Hacer partícipes a quienes tienen distintos roles y cumplen distintas tareas permite que se sientan involucrados y comprometidos; también abona a la mirada 360° de la gestión.

Poder atrapar “la escuela” implica volverla ciertamente estable en terrenos movidos de un momento paradójicamente incierto.



Verónica Caputi
www.veronicacaputi.com.ar

Consultora en gestión de procesos de innovación educativa. Psicóloga (USAL), Especialista en Educación y Tecnología (FLACSO) y diplomada en Diseño de Gestión de Innovación Educativa. Directora de Nivel Secundario y directora de Innovación del Instituto Victoria Ocampo (Avellaneda, Buenos Aires).

Cómo transformar tus clases de ciencias con el proyecto Science Bits

¿Cuáles son los beneficios que ofrece una propuesta como la de Science Bits? Responder a esta pregunta nos ayudará a mirar más allá de la modalidad y a no perder de vista esos aspectos de relevancia universal para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De todos los aprendizajes que nos quedaron, producto de la excepcionalidad provocada por el Covid-19, quizá uno de los más relevantes sea que la escuela puede estar en todas partes, en las paredes de los edificios que tradicionalmente la albergan o en cualquier rincón de nuestros hogares. Por eso, cada recurso y cada actor, indispensables para el funcionamiento de la escuela, debieron encontrar su lugar en la virtualidad, en lo remoto, y ahora, en la alternancia o en alguna forma de la variante mixta o híbrida de todas las que encontramos en nuestro país, según la provincia.

Algunas propuestas, como la de Science Bits, el proyecto digital para el aprendizaje de las Ciencias Naturales que promueve la International Science Teaching Foundation (ISTF), afortunadamente ya estaban disponibles en el mundo escolar, lo que al inicio de la pandemia simplificó el paso del formato presencial al virtual, y por estos días facilita también la enseñanza de las ciencias en modalidad híbrida o mixta.

Pero, más allá de su ventaja evidente tanto para la presencialidad como para la virtualidad ¿cuáles son los beneficios que ofrece una propuesta como la de Science Bits? Responder a esta pregunta nos ayudará a mirar más allá de la modalidad y a no perder de vista esos aspectos de relevancia universal para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Veamos algunos de estos beneficios.

Una fuerte base pedagógica combinada con recursos multimedia de altísima calidad

Una de las características más importantes de la propuesta es que se presenta como un dispositivo tecnopedagógico único, que combina una metodología constructivista, el «modelo de las 5E», con cientos de simuladores, animaciones, modelos 3D y miles de ejercicios autocorregibles. Este ensamble entre metodología y multimedia estimula un aprendizaje activo, y no solamente por la posibilidad que tiene el estudiante de manipular simuladores y recrear experiencias

virtuales, sino porque se promueve el «aprender pensando» con el objetivo de lograr en los estudiantes aprendizajes significativos, duraderos, que no se olviden cuando se termina el examen. El modelo de las 5E (Engage, Explore, Explain, Elaborate y Evaluate), base del diseño de cada unidad didáctica de Science Bits, resignifica el rol del docente, convirtiéndolo en un guía indispensable para el proceso de descubrimiento e indagación del estudiante y un agente activo de la construcción conceptual.

Flexibilidad para diseñar y rediseñar cada vez que sea necesario Los libros de texto tradicionalmente conocidos y sus variantes digitales tipo PDF enriquecido se nutren de unidades que en su devenir página a página dan cobertura curricular completa a los lineamientos ministeriales, pero, en muchas ocasiones, no existe posibilidad de modificar el orden, de quitar unidades, de complementar los libros con materiales propios. La propuesta de Science Bits permite a cada docente seleccionar, de una gran biblioteca digital de unidades didácticas, aquellas que se corresponden con su programación curricular, ordenarlas según necesite y reordenarlas, agregarlas o quitarlas si tiene que realizar, por ejemplo, priorizaciones curriculares, de modo que cada docente utiliza aquellas unidades didácticas que necesita, sin condicionamientos. Inclusive, puede armar planificaciones diferentes para estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje.

Seguimiento, monitoreo, evaluación diagnóstica, formativa y acreditativa.

Tener la posibilidad de trabajar en línea y que el sistema digital capture todo el trabajo del estudiante en tiempo real, permite a los docentes dar el feedback oportuno a cada estudiante o al grupo y, a la vez, hacer un seguimiento permanente del trabajo que van realizando. Science Bits promueve formas de evaluación que no se centran en lo memorístico, sino que, en línea con las pruebas PISA de la OCDE, se enfocan en un aprendizaje con comprensión que puede ser transferido a nuevos contextos para resolver problemas nuevos. Además, estas pruebas son autocorregibles, con lo cual el ahorro de tiempo del docente en la corrección puede invertirse en el análisis de los datos, de cada estudiante individualmente o del grupo, para determinar diferentes cursos de acción.

Así, Science Bits se presenta como una alternativa de integración tecnológica con un gran sentido pedagógico. Dan cuenta de ello los 20 premios internacionales y los 210.000 estudiantes de 1.000 escuelas en todo el mundo (muchas de ellas en nuestro país) que utilizan esta propuesta para promover aprendizajes en el ámbito STEM. ¿Tu escuela promueve la construcción de aprendizajes significativos en ciencias con una propuesta multimedia de alta calidad? Si tu respuesta es que no lo sabés con seguridad, te invitamos a conocer Science Bits.

Más información: science-bits.com



NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO

NIVEL INICIAL

Maternal.
Salas de 3 a 5 años.
Doble escolaridad opcional.

PRIMARIA

Doble escolaridad.

SECUNDARIA

Cuatro orientaciones:
Comunicación.
Economía.
Ciencias Naturales (Sede Llavallol).
Ciencias Sociales (Sede Llavallol).

IDIOMAS

Inglés.
Francés.

DEPORTES

Atletismo.
Hockey.
Fútbol.
Gimnasia artística y rítmica.
Rugby.

VALORES

Formación católica.
Cultura vasca.
Cuidado de adultos mayores.
Proyectos comunitarios.

www.euskalechea.org.ar
info@euskalechea.org.ar

SEDE CABA
Chile 2032.
Tel: 4122-5150

SEDE LLAVALLOL
Av. Antártida Argentina 1910.
Tel: 4239-3400

HOGARES
Av. Antártida Argentina 1910 - Llavallol.
Tel: 4239-3400



ELEGIMOS LOS
VALORES QUE
TRANSFORMARÁN
EL FUTURO



“Educare ad futurum”

Vuelta a clases presenciales

Lo que “nos une” como comunidad educativa es aprender juntos, crecer con otros, disfrutar del saber junto a amigos y docentes que acompañan...

En uno de sus profundos artículos, Philippe Merieu afirma: “El acto pedagógico no es una simple yuxtaposición de intervenciones individuales, por muy afinadas que sean, sino una construcción, tanto material como simbólica, de la escuela en su principio mismo: aprender juntos gracias a la figura tutelar del profesor que, al mismo tiempo, crea algo común y acompaña a cada uno en su singularidad”. Desde nuestra institución, creemos firmemente en esta poderosa idea: la construcción simbólica que se da dentro del espacio del colegio y del aula entre lo colectivo y el individuo, entre cada uno de nuestros estudiantes, el grupo compartido y el docente como articulador de ese espacio en constante construcción y desarrollo. La esfera de lo virtual que el 2020 nos dejó, nos permitió adquirir experiencias, saberes, conocimientos que hoy están puestos en juego en cada situación pedagógica, cotidiana, escolar. Sin embargo, cuando a principios de marzo el colegio se colmó nuevamente de estudiantes y docentes que le dieron sentido fuimos descubriendo lo que NOS UNE. ¿Qué NOS UNE como comunidad educativa? Porque justamente eso que NOS UNE es lo que HACE AL HACER DEL COLEGIO. El artículo de Merieu nos puede ayudar a volverlo visible con la idea potente de que es el espacio del colegio y del aula donde “poco a poco descubrimos, gracias al maestro, que podemos compartir conocimientos y valores, donde lo que apporto a los demás es tan importante como lo que ellos me aportan, donde aprendemos, simultáneamente, a decir YO y a hacer NOSOTROS”.

Y en este sentir que nos ocupa hoy las mentes y los corazones de todos quienes formamos parte del Colegio María Montessori, nos gustó escuchar a nuestros estudiantes para seguir descubriendo (para tener certezas) de lo que NOS UNE en este regreso a las clases presenciales luego de un largo tramo en que el colegio “ocurrió” pero de otra forma, con otras maneras y otra configuración:

“Lo que más me gusta de volver al cole es ver a mis amigos”, “Aprender y estar

con mis amigos”, comentan los estudiantes de 2do grado del Nivel Primario. “Jugar con mis amigos en el recreo”, “Compartir charlas en persona”, “Volver a escuchar la campana”, “Conocer personalmente a las señoras”, expresan estudiantes de 6to grado, próximos a egresar del Nivel Primario.

Las expresiones de todos ellos muestran de manera clara que el colegio se HACE a partir del conocimiento, de los vínculos y de un docente que gestione ambos aspectos. Y esto que HACE al colegio es también lo que NOS UNE: aprender juntos, crecer con otros que nos ayudan, disfrutar del saber junto a amigos y docentes que acompañan. Construir este espacio de conocimientos que nos hace capaces de percibir, incluso con nuestras diferencias, que todos formamos parte de nuestro querido colegio María Montessori.

Lic. María Quarleri
Asesora pedagógica

Colegio María Montessori

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Seguí 282-Adrogué 📞 4294-6723 / 2068
- 📞 4294-0584 📧 info@colegiomontessori.edu.ar
- 📍 Seguro 935-Adrogué 🌐 colegiomontessori.edu.ar



COLEGIO M. MONTESSORI

EDUCARE AD FUTURUM

www.colegiomontessori.edu.ar

MATERNAL Seguí 282, Adrogué.	INICIAL Seguro 1011, Turdera.	PRIMARIO Seguro 935, Turdera.	SECUNDARIO Seguro 949, Turdera.
--	---	---	---

info@colegiomontessori.edu.ar

📷 colegiomariamontessoriadrogue

📺 ColegioMariaMontessoriAdrogue

UNIVERSITY OF CAMBRIDGE

ESSARP



Educando para el cuidado del ambiente

Año Internacional de las Frutas y Hortalizas

La Asamblea General de la ONU adoptó resoluciones que designan el año 2021 como Año Internacional de las Frutas y Hortalizas y el 29 de septiembre como Día Internacional de Concienciación sobre la Pérdida y el Desperdicio de Alimentos, en respuesta a las peticiones formuladas por la Conferencia de la FAO.

A pedido expreso de nuestro país en la 41ª Conferencia de la organización, realizada en Roma entre el 22 y el 29 de junio del 2020, el Comité de Agricultura de la FAO apoyó la propuesta formulada por el Gobierno de la Argentina de establecer que las Naciones Unidas celebre un Día Internacional de Concienciación sobre la Pérdida y el Desperdicio de Alimentos. La fijación de una jornada recordativa anual específica permitirá concientizar sobre la importancia y la urgencia que tiene que reducir las pérdidas y el desperdicio de alimentos y multiplicar su donación, con actividades que resalten los beneficios sociales, ambientales y económicos de hacer frente a esta problemática de cara a la construcción de sistemas alimentarios más sostenibles.

Además, “sin una dieta saludable, no podemos esperar el poner fin a la malnutrición, y no erradicaremos el hambre, a menos que reduzcamos las pérdidas de alimentos. Al destacar el valor de las frutas y hortalizas y el daño causado por la pérdida y el desperdicio de alimentos, las Naciones Unidas han dado un paso decisivo para promover sistemas alimentarios más justos, ecológicos y eficientes”, aseguró la Directora General Adjunta de la FAO para Clima y Recursos Naturales, María Helena Semedo.

Sabemos que, con la vida tan agitada de los adultos, tanto los adolescentes como los niños y los mismos padres, abuelos, docentes, etc., cada día comen menos cantidad de verduras y frutas. Esto, asociado al desperdicio por malas prácticas de mantenimiento y cocción, lleva a dejar de lado algo sumamente importante en vitaminas y minerales, además de la falta de información sobre las bondades de estos elementos y la poca costumbre de aprovechar las verduras y frutas de época estacional.

Por esto, nuestra Institución tomó la temática como proyecto del Ciclo Lectivo 2021, por lo que se realizarán proyectos, seminarios, talleres, encuentros y distintas actividades con distintos actores de la sociedad civil para concientizar sobre estas cuestiones tan importantes para nuestra comunidad.

Ya empezamos a transitar este 2021, distinto, con protocolos, pero lleno de alegría, responsabilidad, emoción, experticia y entrega, para que este nuevo desafío no nos aleje de nuestro compromiso de “educar para el cuidado del ambiente”.

Complejo Educativo Nuestra Tierra
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Mariano Castex 2245. Agote 114/120. Canning

☎ 4295-7366

✉ comunicaciones_cent@outlook.com

🌐 www.nuestratierra.edu.ar

📌 /complejoeducativonuestratierra

📷 @nuestratierra



C.E.N.T.

Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 4295-8467

Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 4295-7366



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



✉ administracion@nuestratierra.edu.ar 📌 /complejoeducativonuestratierra 📷 @nuestratierra.cent

www.nuestratierra.edu.ar

Burbujas, clases virtuales y capacitación técnica

La tarea se vale del equipo de especialistas técnicos y de los propietarios de escuelas que participan activamente en la mesa directiva o como referentes en las regiones del sistema educativo bonaerense.

En el cambiante escenario de la pandemia global de coronavirus, las autoridades de EGE (Espacio de Gestión Educativa) fijaron como objetivos prioritarios del ciclo 2021 el refuerzo del asesoramiento en todo lo que tiene ver con el desarrollo de las actividades educativas en este contexto y el diseño de un nuevo programa de actualización y capacitación en temas de la gestión institucional, una marca de la asociación que irrumpió en la Provincia a mediados de 2019.

“Están todas nuestras actividades en marcha. Ya tuvimos una nueva edición del curso para secretarios y seguimos con toda la tarea de asesoramiento. En particular, en la aplicación del protocolo para cuidar a la comunidad educativa en la vuelta a clases presenciales”, contó la presidenta de EGE, Ana María Francisconi.

La tarea se vale del equipo de especialistas técnicos y de los propietarios de escuelas que participan activamente en la mesa directiva o como referentes en las regiones del sistema educativo bonaerense.

“En el día a día van surgiendo situaciones nuevas. Lo que ayer parecía de una forma, luego puede cambiar. No perdemos de vista esta situación. Así que estamos muy atentos, en la primera línea, para brindar información, por ejemplo, sobre el desarrollo de las burbujas”, detalló Francisconi sobre el eje central del inicio del ciclo. Por otra parte, EGE retomó su ciclo de actividades virtuales, con una agenda amplia, que va desde las reuniones de propietarios hasta los cursos de capacitación. “Tuvimos un encuentro en el que propusimos información e intercambio de ideas sobre el protocolo sanitario. La respuesta fue sorprendente por el interés y la participación de las escuelas para informarse y aplicarlo de la mejor manera”, contó la dirigente.

EGE nació en 2019. En pocos meses sus dirigentes ingresaron a

los espacios de diálogo con la Provincia y la Nación. En ese apartado se destaca un encuentro con el ministro de Educación de la Nación, Nicolás Trotta. La cita, de presentación, permitió además avanzar en temáticas de especial gravitación para el sector.

Esta novedad despertó interés en el sistema, lo que se vio reflejado en la nómina de asociados, contaron desde el Espacio. “Nos tocó el inicio de la pandemia cuando recién comenzábamos y el propósito fue asesorar a las escuelas privadas en todas las áreas de la gestión, con información emanada de la Dirección General de Cultura y Educación. Fue atípico pero siempre llevamos las novedades con respecto a la nueva modalidad de educación virtual y nos mantenemos en contacto con funcionarios de la Provincia y la Nación. Todo, sin descuidar otras áreas como, por ejemplo, el asesoramiento sobre los temas del IPS (Instituto de Previsión Social)”, detalló Francisconi.

La convocatoria para el Ciclo de Webinars de EGE fue amplia, con participación de académicos y especialistas, entre quienes están Gilberto Pinzón y Ana María Fernández, co fundadores de Edu1st en Estados Unidos y co autores del Modelo VESS (Vida Equilibrada con Sentido y Sabiduría), un método de trabajo basado en investigaciones académicas y el desarrollo de una práctica específica de trabajo en el aula.

La propuesta se repetirá este año, en la calidad y cantidad de propuestas. A la vez, EGE mantiene una serie de acuerdos de colaboración con firmas proveedoras de bienes y servicios a instituciones educativas, lo que permite a sus asociados acceder a descuentos y propuestas especiales para acceder a esos productos.

Más información: egeasociacion.com.ar



Ana M. Francisconi y Juan Carlos Beitía, presidenta y vice presidente de EGE



Inicio de clases con protocolo

Nivel Inicial

Paysandu 826, Wilde
Tel.: 4206-3687

Nivel Primario

Coronel Rondeau 960, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Nivel Secundario

Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258



www.institutosanpablo.edu.ar

Profesorado de Educación Física

Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Universidad Empresarial Siglo 21

Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 3980-1010 | 4207-1559
[f /siglo21wilde](https://www.facebook.com/siglo21wilde)



“LA EDUCACIÓN ALTERADA” DESARROLLANDO LAS HABILIDADES DE LA PANDEMIA Y POST-PANDEMIA

Desde las neurociencias, el PNL y el coaching abordamos la importancia de la flexibilidad, el aprendizaje emergente (desde la experiencia), la agilidad para adaptar la organización a los cambios y el impacto en su mindset.



El Primer Congreso Virtual Internacional de Educación de la Fundación ESSERI, bajo el lema “La educación alterada: desarrollando habilidades de la pandemia y post-pandemia” se realizó el jueves 18 y viernes 19 de febrero con más de 400 participantes.

La apertura estuvo a cargo de Gonzalo Sarasqueta (consultor especializado en oratoria y discurso), quien resaltó que debemos “asumir el desafío de crear la nueva educación pensando en una sociedad interconectada y global, unidos por una visión: educar y trabajar por y para los otros”.

Conceptos destacados de los conferencistas

“Vivir es un reto extraordinario, pero vivir duele. Vivimos cargados de prejuicios y no hablamos con la suficiente claridad. El reto de vivir se descubre con los años. A veces es más fácil no hablar de estos retos, pero educar es mucho más que eso: es ayudar a vivir una vida entre luces y sombras, facilitando a los jóvenes la utilización de herramientas que les permitan tomar decisiones y seguir adelante en la vida, muchas veces para superar obstáculos”, resumió la escritora, divulgadora y filósofa operativa española Elsa Punset en su ponencia denominada “Optimismo inteligente para tiempos extraordinarios”.

“No hay mejor momento en la historia humana que esta época que nos toca vivir; sin embargo, vivimos envueltos en paradigmas negativos”, opinó la expositora, quien mencionó propuestas útiles para estos tiempos extraordinarios:

A- Entrenar el optimismo (es una actitud ante la vida)

B- Aprender a gestionar las emociones negativas (son perjudiciales), aprender a cambiar la perspectiva emocional y verlo como un reto para superarnos.

C- Centrarnos en el presente, disfrutar y vivir el hoy (el cerebro es nostálgico y soñador, piensa en lo pasado y en el futuro y se olvida del presente)

D- Despertar al niño soñador y curioso que llevamos dentro.

El psicólogo, especialista en psicología de las organizaciones Santiago Restrepo Garizábal (Colombia) se refirió a la “Neurofelicidad y fortalecimiento de los procesos de aprendizaje”.

“Felicidad: es la razón de la vida, el para qué”, resumió. Explicó que “somos polvo de estrellas”, lo que implica que “el ser humano es complejo, social, trascendente, sexual y, al ser creadores de cultura, nos distinguimos de las otras especies”.

El conferencista citó al Dr. Lopez Rosetti al mencionar que “somos seres emocionales que razonan” y detalló que “los aprendizajes cargados de emoción son para la vida y generan impronta”.

En su charla denominada “ABC – Aprendizaje Basado en el Cerebro y la neurociencia cognitiva”, el procurador jurídico especialista en Neurociencias cognitivas organizacionales, Pablo Román Lüscher resumió: “El 70% de los alumnos que egresan del Secundario no están preparados para el mundo laboral porque debemos cambiar las formas de enseñar y de aprender”.

Abordó el tema de la neurociencia cognitiva, modelo de la persona

estudiado en su proceso autobiográfico en sus interrelaciones con el sistema y mencionó varios conceptos claves:

- 1) El aprendizaje es vivencial y multisensorial: es fundamental el clima áulico
- 2) Sistemas de memoria: el hipocampo es clave porque contextualiza. Lo vivencial no se olvida (memoria episódica). El estrés afecta a la memoria notoriamente.
- 3) Generar curiosidad y asombro: favorecen los aprendizajes y el compromiso (desafíos, música, humor, juegos, etc.)
- 4) Neuronas espejo: variedad y grupos heterogéneos generan aprendizajes efectivos.
- 5) Pensamiento de orden superior:
 - análisis y síntesis
 - pensamiento independiente
 - capacidad de investigación/curiosidad
 - desarrollar la metacognición: capacidad de analizar los propios pensamientos y emociones. Es fundamental para el desarrollo integral de la persona.
- 6) emoción: base fundamental del aprendizaje.
- 7) empatía: proceso cognitivo por el cual comprendemos y experimentamos. Debemos crear climas positivos que influyen en todos los procesos cognitivos.
- 8) errar humanum est: es un disparador de conocimiento y aprendizajes equivocarse
- 9) jugar: el aprendizaje lúdico desarrolla la flexibilidad cognitiva.
- 10) inteligencia: (en latín significa saber elegir). Es el conjunto de habilidades cognitivas y emocionales que permite adaptarse a distintas situaciones.
- 11) inteligencias múltiples: es una caja de herramientas, no un modelo.
- 12) El aprendizaje es vivencial y multisensorial: responde a nuestra manera de ver el mundo y aprendemos.

Ariel Rotondo, Técnico superior en administración de empresas con capacitación pedagógica, brindó una conferencia denominada “Gestión en el diseño de nuevos modelos para el aprendizaje”.

A continuación, la directora del Área de Educación de ESSERI, Lucrecia Prat Gay, se refirió a la “Neuroeducación en el aula en la nueva escuela”, en la que expresó que “todo lo que nos sucede ocurre para nuestro crecimiento” y opinó que “lo importante para este regreso a clases presenciales no es repasar los contenidos del año anterior sino reforzar el combustible emocional y celebrar el reencuentro en el aula, porque hemos sido sobrevivientes y resilientes”.

“El tiempo presencial es de oro. Tenemos que enfocar en este regreso lo esencial porque no sabemos cómo será el futuro, tenemos que ayudar a transitar este camino de emociones fuertes, porque emocionarse es inevitable en tiempos donde nos sentimos agobiados -abrevió-. Hablemos de buenas noticias y busquemos lograr un buen clima áulico y un buen clima institucional”.

Se preguntó por qué insistimos en enseñar cosas que nunca utilizamos en la vida y desafío al público: “¿Por qué no enfocarse en lo importante en vez de en las urgencias? Menos contenidos y más profundidad en el regreso harán que sean mejores los aprendizajes”.

En ese sentido, dijo que debemos tener como prioridad “el conocimiento neurocientífico, la disciplina positiva para elegir adecuadamente la respuesta emocional y valores universales con palabras positivas que nos permitan generar mejores contextos de aprendizaje y recordó una frase de John Dewey, quien resumió: “La educación es un proceso para vivir y no la preparación para vivir en un futuro”.

“Los primeros años constituyen el período más importante para la alfabetización, son los cimientos. Es el escalón a subir con mayor confianza porque el resto dependerá mucho de la hecho en esta etapa”



Mencionó la importancia de “educar el SER en todas las dimensiones humanas. Estamos en una época de supervivencia; el covid nos acecha y el estrés que provoca (fatiga de pandemia) es traumático para nosotros, las áreas instinto emocionales secuestran la razón”.

Detalló que saber elegir implica: qué comer, cuánto dormir, qué pensar, hacer actividad física y resumió que debemos intentar sentirnos más felices, teniendo en cuenta algunas claves, tales como moverse (habitar el cuerpo), bajar la ansiedad (conciencia emocional), socializar (escuchar y reconocer al otro) y, sobre todo, ser optimistas.

Tras un panel de Ariel Rotondo, Marcelo Rivera (director de Revista Colegio), Pablo Manrique y Martín Tabares, y luego de las presentaciones de ESSERI Faro y ESSERI Humanidad hubo una interview de Patricia Guimerá y Virginia Martini y finalizó la primera jornada del Congreso con la conferencia de Roberto Rossler, director Académico de Asociación Educar para el Desarrollo Humano, denominada “Neurodidáctica de las clases virtuales”.

El conferencista pidió seguir algunos consejos de la neurociencias en clase, entre ellos:

- Focalizar la atención (utilizar videos como principal canal).
- Organizadores visuales.
- Pantalla atractiva sin sobrecarga visual.
- Un orador principal con tono cordial y empático. Utilizar el humor como herramienta.
- Tipografía sintética (poco texto) y legible.
- Las pantallas están diseñadas para ser interpretadas, no para ser leídas
- Colores llamativos (oscuros fondos y letras claras y no al revés).
- Cada 10 minutos hay que recaptar el interés del alumno.
- Los juegos son técnicas muy efectivas y las plataformas como mobi, kahoot, educaplay, jeopardy labs.
- Hay que aumentar la noradrenalina para estimular la atención con contenidos relevantes que tengan que ver con la vida real de los alumnos.
- Llegar a la memoria de largo plazo con situaciones e historias de la vida real, porque la memoria de trabajo solo puede procesar cuatro contenidos cada 20 minutos.

El viernes por la mañana, en tanto, fue el turno de la conferencia de Simon Ferdinand, responsable del Desarrollo y Expansión de Evaluación Lingüística en Oxford University Press España, quien expuso sobre la importancia de la evaluación online.



“No se puede dividir la evaluación de la enseñanza. Esto es una verdad tan esencial, estemos trabajando de forma online como presencial, y engloba todo lo que podemos hacer como profesores para acumular información de lo que han aprendido los alumnos y de los que son capaces. Es importante la evaluación para apoyar a los alumnos y ganar esa sensación de satisfacción que nos da la enseñanza.

Se está evaluando constantemente en la enseñanza, no es solo en los exámenes. Cada momento en la enseñanza es fascinante. Lo que sirve para evaluar en un momento determinado no va a tener el mismo significado en otro momento. Los alumnos pasan por distintas necesidades y cada instancia es única”, precisó el conferencista de Reino Unido.

Luego fue el turno de la Lic. en Inglés con orientación a Lingüística Luciana Fernandes, cuya charla se denominó “Desde oír a escuchar el lenguaje hablado y sus sonidos: la conciencia fonológica y su rol crítico en la alfabetización”.

Allí hizo foco en la necesidad imperiosa de redefinir la alfabetización; también definió la conciencia fonológica y su importancia, los distintos niveles, explorando las habilidades de manipulación fonológica, ejemplos de actividades y prácticas áulicas para el desarrollo de la conciencia fonológica.

“Alfabetizar, estar alfabetizado/a son las palabras más recurrentes en el ámbito escolar. Pero me pregunto si estamos todos hablando de lo mismo. Supongo que no; creo que el primer punto debe ser redefinir la alfabetización. Es un concepto que constantemente está siendo redefinido. Estar alfabetizado responde al mundo en el que un alumno tiene que desempeñarse en lectura, escritura y comprensión.

En un mundo en el cual con la tecnología el alumno tiene un acceso de 24x7 a la información resulta imperioso que haga lecturas críticas. Si pretendemos que nuestros alumnos hagan lecturas críticas y respondan de manera crítica a través de la escritura, expresando ideas, opiniones, conclusiones, la pregunta es cómo llegamos a ese nivel de alfabetización.

La alfabetización tiene niveles. Me gustaría que podamos visualizarla como una escalera o un camino. La primera es la que sienta las bases para la apropiación del sistema de la lengua escrita y habilidades de lectura y escritura. Suele suceder en el primer tramo de la escolaridad obligatoria (incluye nivel inicial y primer ciclo de la escuela primaria). El resto de los escalones se apoyan en esto.

El proceso continúa con la alfabetización avanzada, que se inicia durante la educación primaria, pasando segundo grado y se consolida gradualmente en el ciclo siguiente. Este nivel consolida esas bases y deja al alumno en condiciones de gestionar por sí mismo lecturas y escrituras diversas cada vez más extensas y complejas. Pretendemos

que un niño de primaria lea con autonomía, que pueda producirlos además de leerlos. Se irá complejizando en la secundaria.

Al final de la escalera hablamos de la alfabetización relacionada con estudios superiores. Tomó el nombre de la alfabetización académica (desarrollo de la competencia comunicativa desde la universidad para que formen parte de la comunidad discursiva y aprendan de ella). Son acciones que deberán realizar los profesores para que los universitarios aprendan a exponer, dar información, resumir, valorar información, etc.”, planteó la especialista.

Detalló además que “hablamos de la alfabetización como un camino dividido en etapas para hacer del alumno un lector y escritor crítico. Esto nos lleva a redefinir la alfabetización. Nos hemos referido a niños alfabetizados cuando el niño decodifica o codifica. Pero estar alfabetizado es mucho más complejo.

Desde el nacimiento hasta los 8 años los primeros años constituyen el periodo más importantes para el desarrollo de la alfabetización; son los cimientos. Es el escalón a subir con más confianza porque el resto dependerá mucho de lo hecho en esta etapa”.

Luego fue el turno del conferencista internacional Luis Bretel Bibus, quien expresó: “La pandemia ha confirmado lo que veníamos sospechando. Imaginemos que el mundo hubiera sido un desierto, casi sin agua, que para conseguir agua hubiera que caminar grandes distancias. La escuela era la fuente de la sabiduría, donde los sedientos tomábamos del elixir de la vida. Los maestros éramos los sacerdotes de ese templo del saber, que era la escuela. Hacia los años '80, este mundo desértico se cubrió de agua, donde los niños recibían el agua a cucharaditas en un mundo inundado de información. Necesitamos que la escuela sea diferente, el mundo que les toca a nuestros hijos no se parece al que crecimos nosotros. La información está en todas partes; en el aula hay mucha menos información que afuera”.

Destacó además que “el aula debe ser invertida. Debemos pensar que al aula ya no es el lugar que brinda información. El aula es el espacio donde se debe discutir información, pero no para recibirla.

Los niños y adolescentes, cuando quieren aprender algo, no le preguntan al maestro; hacen clic y entran en YouTube o Google. Si saben cómo distinguir información real de basura no necesitan acudir a ese lugar de museo. Pronto los libros serán objetos de museo, como las bibliotecas”. “¿Cómo invertir la clase? Hay muchas formas -aseguró Bibus-. Una es pedirle a los estudiantes que vengan a clase habiendo revisado información de acuerdo a lo que veremos en clase. Les proponemos preguntas para debatir, preguntas que pongan en cuestionamiento lo que han leído. La clase debe ser el espacio para que ellos contesten esas preguntas.

Otra manera es decirles que al inicio de la clases iba a tomar un control escrito pero con preguntas cuyas alternativas impliquen posibilidad para contestar sin las creencias previas. Si contestamos desde nuestras creencias sin leer el texto la posibilidad del error es alta. El aprendizaje basado en problemas es una forma concreta de aprendizaje invertido. El problema va por delante. Un buen problema es aquel cuya solución es abierta y compleja, y requiere de mucha discusión e investigación. En general, cualquier situación que logre descentrar del maestro es una situación de aula invertida. La escuela que proveía de información podemos dejarla en el siglo 20 y no debiera pasar al siglo 21. Tenemos que asumir que en las aulas lo que tenemos enfrente son cerebros humanos, no de macacos que se irán construyendo con el tiempo”.

Más información: www.fundacionesseri.org

CCG Chichester College Group **AIMQUALIFICATIONS**

Anglia EXAMINATIONS ENGLAND

STEP-BY-STEP WITH ANGLIA EXAMINATIONS

INTERNATIONALLY RECOGNISED

- General English
- Business English
- Exams for Teachers
- Exams in Translation
- Tests for Very Young Learners & Adult Beginners

Empowering people to dream in English

Online Tests from HOME | Paper-Based Tests

#Betterwithanglia

[/anglia.iberomercosul](https://www.facebook.com/anglia.iberomercosul) [@Anglia_IbAmNET](https://twitter.com/Anglia_IbAmNET) [anglia.iberomercosul](https://www.instagram.com/anglia.iberomercosul) +54 9 11 2549 1166 [anglia_exams](https://www.instagram.com/anglia_exams)

WWW.ANGLIAEXAMS.COM - INFO@ANGLIAEXAMS.COM

DECIDIR ONLINE 2021

PROPÓSITO Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

DECIDIR es más que un evento vocacional, es abrirles una puerta a los alumnos para que puedan recorrer un camino hacia su futuro y brindarles la posibilidad de conocer las diferentes opciones educativas de las Instituciones de Nivel Superior, Terciario, Universitario y Centros de Idiomas.

Revista Colegio realiza desde hace 14 años las jornadas de orientación vocacional y ocupacional DECIDIR y por segundo año consecutivo las organizamos en formato online.

El martes 13 de abril se realizó la primera edición del ciclo 2021 en formato remoto. Los alumnos de los dos últimos años del nivel Secundario de las sedes de Pilar y Belgrano presenciaron las charlas de prestigiosas instituciones de nivel superior vía Zoom. También tuvieron acceso a la plataforma decidir.revistacolegio.com, donde interactuaron con los representantes de las Universidades a través de stand virtuales.

La apertura de la jornada estuvo a cargo del equipo directivo de ambas sedes: Grace Mouzo (Pilar) y Marcela Casalnuovo (Belgrano), mientras que la coordinación del evento estuvo a cargo de Marcelo Rivera, director de Revista COLEGIO.

El primer bloque comenzó con la charla “En búsqueda de la vocación” a cargo de la orientadora Julieta Beistegui, CEO de Viaedu. Luego, fue el turno de la UADE, con su charla “Camino a la universidad”, seguido por UCEMA, con “Carreras que te conectan con el futuro”.

Siguió la Universidad Austral, con una ponencia denominada “Estás a un paso de este nuevo desafío, sumá información para tu futuro” y para cerrar el bloque fue el turno de UdeSA, con la charla “Conocé las carreras del futuro. Descubrí tu mejor versión en UdeSA”.

El segundo bloque, luego del receso, comenzó con la presentación “Conoce la UCA”, de la Universidad Católica. En segundo turno estuvo “Comercio Internacional, el futuro en tus manos”, a cargo de la Fundación ICBC, seguido por la Universidad de Palermo, cuyo espacio se denominó “Estudiá en la Universidad más Innovadora de América Latina”. A continuación, la Universidad del Salvador presentó “Descubrí la USAL”, y ISMC, “Becas universitarias en USA-Canadá”.

Para cerrar esta primera jornada, nuevamente Julieta Beistegui (Viaedu) hizo un detalle de los talentos requeridos para el futuro del trabajo: “Según datos del INDEC pre-pandemia teníamos una tasa de desocupación del 10%, pero en los jóvenes que insertaban al mercado laboral ésta ascendía al 20%. Argentina es uno de los países de la región con mayor problemática de deserción universitaria y desocupación laboral en jóvenes”. La orientadora además compartió infografías donde mostró distintas estadísticas que ayudaron a comprender la realidad del empleo.

Informes: decidir.revistacolegio.com

TESTIMONIOS

“Pude informarme bien sobre universidades que no conocía y conocer nuevas carreras. En mi opinión pensé que duraría menos pero valió la pena totalmente haberme quedado y escuchar a cada una de las universidades y su propuesta y las pequeñas charlas de Julieta al principio y final de la exposición, muchísimas gracias por la oportunidad!”

(Josefina - Senior 2 Artes Visuales)

“Fue una gran experiencia para poder conocer las distintas propuestas de educación superior, al igual que el proceso de elección de la carrera. Las charlas de orientación vocacional trataron temas que me resultaron sumamente importantes para entender este proceso. El consejo más importante fue que la mejor manera de conocer nuestra vocación es conocernos a nosotros mismos. Las charlas de las universidades nos ayudaron a comprender las distintas propuestas y el valor de los distintos tipos de estudios. Nos abrió las puertas a los distintos caminos para nuestro futuro y nos dejó con mucho para reflexionar”.

(Lucas - Cs Sociales)

“Para mi estuvo muy interesante ya que nos informó sobre un territorio que, por lo menos para mí, era desconocido ya que no tenía idea sobre el tema de las universidades. Estuvo muy buena y me llevé un montón de información que creo muy útil”.

(Micaela - S2 Economía)

“La jornada fue de gran ayuda para mi elección. Creo que estas charlas pudieron favorecer ampliamente tanto a cualquier alumno sin una decisión clara como a aquellos que tienen en mente qué estudiar al brindarle mayor conocimiento de la carrera/universidad. La propuesta me pareció excelente y pudo realmente ayudarme con mi decisión a futuro”.

(Megan B - S3 Arte)

“La jornada “DECIDIR” estuvo buena y fue útil para aquellos alumnos que no saben o no tienen muy en claro qué dirección tomar cuando terminemos la secundaria, pero personalmente siento que para aquellos que ya tenían una decisión previa no era tan útil”.

(Martina L - S3 Arte)

En mi opinión, fue muy eficiente a la hora de darnos un primer vistazo a la vida universitaria y al empezar a informarnos. Un gran aporte fue la presentación sobre las becas, ya que, muchos alumnos estamos interesados en el tema. Para cerrar, esta me pareció una gran oportunidad y muy eficaz.

(Andrés F - S2 Cs Sociales)



Esfuerzo

para alcanzar las metas propuestas

Una educación que ofrezca un currículum amplio, balanceado, flexible, integral y actualizado para que a través del entendimiento del presente y de su realidad, los alumnos se proyecten a la sociedad global y al futuro.

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BUI), PILAR | (0230) 4693600



Desde 1981, formando personas de bien

www.smc.edu.ar

NO SÉ SI ES "LO MÍO"

Pensar el futuro desde la quietud, desde una idea de anticipación, de búsqueda de garantías, resultaría una contradicción en sí misma. De ahí la importancia de trabajar en torno al deseo, a los objetos de interés que conozco y a aquellos otros que desconozco y que podrían resultar de interés.

Lo mío, lo tuyo, lo de él... "¿Qué es lo mío?" me pregunta más de un paciente que viene en busca de ayuda para decidir qué hacer después de la secundaria, con su trabajo, con la carrera que eligió, o con su jubilación. Este interrogante viene sonando fuerte en los últimos tiempos. ¿Será por ser presos de un mensaje publicitario constante que nos dice una y otra vez que seamos "todo lo que podemos ser", que seamos "la mejor versión de nosotros mismos"? Me resulta más que interesante la pregunta acerca de "qué es lo mío", me parece profunda, aunque habría que revisar bajo qué supuestos se sostiene. ¿Se supone que cada uno tiene que identificar "Lo Mío", "Lo Propio"? Y en tal caso, ¿qué es "Lo Mío"? Cuando repregunto acerca del significado, recibo respuestas como "aquello para lo que soy bueno", "lo que estoy destinado a ser", "mi talento", "aquello que me va a permitir vivir bien", entre otras. Muchas veces estas respuestas denotan una idea de algo dado, como una especie de App que ya viene instalada, como aquello que no requiere de exigirse para ser, que no requiere de despliegue, algo que viene de fábrica. Por otra parte, "Lo Mío" me suena a un recurso de salvación, aquello que me va a salvar en este mundo que se muestra difícil, hostil, en constante cambio y en crisis. Si tengo "Lo Mío" entonces estoy salvado. Algo similar a lo que ocurre con la elección de una carrera; con frecuencia elegir una carrera es asumido como el fin de los problemas y el comienzo del éxito, cuando en realidad no es así.

Elegir qué estudiar muchas veces es una elección vacía, carente de sentido, de argumentos personales. Elegir es crear un vínculo entre uno y aquello elegido a transitar, es una relación. Y cuando más trabajado ese vínculo, mejor para afrontar lo que le sigue porque hay sentidos, motivos, intenciones, propósitos que acompañarán en el camino de lo incierto. "Sé para qué y por qué" es algo muy diferente a elegir por razones que tienen lógica; "porque tiene salida laboral amplia, porque tiene prestigio y porque se gana bien".

"Lo Mío" también encierra una modalidad de elección distanciada del lugar que uno ocupa como ciudadano y con la responsabilidad social que conlleva. Soy en tanto puedo ser y hacer en el mundo, un mundo que necesita ser considerado y repensado. Una posible salida es pensarnos como sujetos dinámicos, como "seres siendo", en constante construcción, y no en la quietud. El ser exige ser, y pensarlo de este modo nos permite correr de "Lo Mío" para pensar en perspectiva, con posibilidad de proyectar en función de lo que fui, de lo que soy y de lo que puedo ser y hacer.

Pensar el futuro desde la quietud, desde una idea de anticipación, de búsqueda de garantías, resultaría una contradicción en sí misma. De ahí la importancia de trabajar en torno al deseo, a los objetos de interés que conozco y a aquellos otros que desconozco y que podrían resultar de interés. "Lo Mío" también subestima la posibilidad de ser y de reinventarse de las personas. "Lo Mío" parece buscar seguridades en lo ya recorrido para replicarlo hacia adelante. Pero eso no es posible, por suerte. Nada como las experiencias vocacionales para olvidarse un poco de "Lo Mío" y zambullirse en un tal vez, en un qué será, en un aprender de las vivencias, en un recorrer el presente. Ya cargamos con nuestro ser, con nuestros aprendizajes y con lo ya construido. Y eso es parte nuestra que nos ayudará a continuar con nuestro camino, a desplegarlos, a reinventarnos y a continuar construyendo algo nuevo, algo no repetido.



Mariano Muracciole
orientacionarmando.com.ar

Director de "armando". Licenciado en Psicología (UBA) y Profesor de enseñanza media y superior en psicología (USAL). Cofundador y Director de "armando". Cuenta con más de 18 años de experiencia en Orientación Vocacional y Laboral. Trabajó durante 10 años como Psicólogo educacional en los niveles primaria y secundaria.



DECIDIR

Orientación Vocacional
ONLINE



14 años
brindando jornadas de
Orientación Vocacional

Sedes 2021



St. Matthew's College (Pilar)
Martes 13 de abril



Del Viso Day School (Del Viso)
Jueves 22 de abril



Instituto San Pablo (Wilde)
Miércoles 5 de mayo



St. Alban's College (Lomas de Zamora)
Martes 11 de mayo



Cimdip & Miguel Cané (Quilmes)
19 o 20 de mayo



Instituto Victoria Ocampo (Avellaneda)
Viernes 4 de junio



Colegio Modelo Mármol (José Mármol)
Viernes 18 de junio



Sagrada Familia (V. Urquiza - CABA)
Jueves 24 de junio



Colegios Eccleston (Lanús-Temperley)
Martes 29 de junio



ITINERE Red Educativa
Septiembre (formato híbrido)



Glasgow College
Official Bilingual Education



Av. Riccheri 37, Bella Vista

4666-1223

www.glasgowcollege.edu.ar

Abrió la preinscripción a la primaria del Colegio Santo Tomás de Aquino

El eje del proyecto educativo es formar niños que se puedan desarrollar integralmente como personas, capaces de encarnar y promover valores, desplegando sus capacidades bio-psico-socio-espirituales.

A partir de 2022, comenzará a funcionar el nivel primario del colegio Santo Tomás de Aquino-Colegiales, de la Universidad Católica Argentina (UCA), para el que ya está abierta la pre-reserva de vacante para primero y segundo grado. Por otro lado, se proyecta a partir del 2023 la apertura del nivel inicial con salas de tres, cuatro y cinco años, pensado en articulación con el nivel primario y con el modelo pedagógico AIE de enseñanza por capacidades.

Las autoridades del colegio están desarrollando esta nueva propuesta educativa con el Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la UCA. El predio de Colegiales se encuentra en Cap. Gral. Ramón Freire 183 y cuenta con dos hectáreas de espacios verdes.

El nivel primario se propone continuar con el proyecto educativo institucional de la UCA, cuyo modelo de enseñanza y aprendizaje se basa en una propuesta curricular que prioriza aptitudes y capacidades personales y sociales, según explica la directora del Departamento de Educación, Mg. Gabriela Azar.

Este modelo es efectivo y afectivo, ya que combina contenidos y metodologías de acompañamiento pedagógico innovadoras que parten del estímulo a la confianza y las capacidades de niños y niñas por medio de una formación personalizada acorde con las necesidades que presentan en cada una de las etapas evolutivas y escolares.

Los ejes sustanciales de la propuesta son: 1) Educación integral, humanista y cristiana; 2) Propuestas de enseñanza y aprendizaje efectivas e inclusivas. Intensificación en tecnología a través de proyectos, talleres y experiencias activas de aprendizaje; 3) Inglés como segunda lengua. Perspectiva a una formación bilingüe desde diversas aproximaciones, incorporando el arte como una manera más de acercamiento al idioma; 4) Creación de espacios amplios, luminosos, con mobiliario de usos múltiples y flexibles; 5) Actividades al aire libre,

expresión musical, educación física y arte.

En cuanto a la estructura edilicia, los espacios escolares y los recursos tecnológicos se piensan y emplean como facilitadores del aprendizaje. Aire, luz, colores claros, mobiliario de uso flexible, biblioteca y sala de descanso componen el espacio.

El eje del proyecto educativo es formar niños que se puedan desarrollar integralmente como personas, capaces de encarnar y promover valores, desplegando sus capacidades bio-psico-socio-espirituales. El énfasis está puesto en el trabajo colaborativo, en el pensamiento creativo, crítico y comprensivo en las áreas científico-matemáticas, lingüísticas, artísticas y deportivas.

La directora del nivel primario, Lic. María Cecilia Forns, señala que la propuesta es formar a los niños desde una visión cristiana del mundo para que estos puedan desenvolverse con autonomía, confianza y alegría frente a los nuevos desafíos que plantea la sociedad actual y globalizada.

De esta manera, se pretende vivir una experiencia de familia que promueva el crecimiento de todos sus integrantes, procurando hacer visible la convicción de la Iglesia de que el camino a recorrer es el de un humanismo cristiano que favorece la construcción de una sociedad justa, solidaria y fraterna.

Para más información sobre la pre-reserva de vacantes, los interesados pueden escribir a csta_primario@uca.edu.ar o ingresar a uca.edu.ar/staprimaria.

UCA

Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - CA.B.A.

4349-0200

www.uca.edu.ar



Colegio Santo Tomás de Aquino SEDE COLEGIALES

APERTURA NIVEL PRIMARIO



1er grado
2do grado

Marzo 2022

Informes e inscripción

csta_primario@uca.edu.ar

Cap. Gral. Ramon Freire 183 - CABA

[santotomasdeaquinoprimario.uca](https://www.instagram.com/santotomasdeaquinoprimario.uca)

[Colegio Santo Tomás de Aquino Primario](https://www.facebook.com/ColegioSantoTomásdeAquinoPrimario)



UCA

Pontificia Universidad Católica Argentina



Desde 1971 formando excelentes técnicos y mejores personas

50 años y seguimos innovando, también en tiempos de pandemia

Uno de los últimos embates que debimos atravesar fue la pandemia por Covid-19, que irrumpió en el desarrollo de la vida escolar, y puso a prueba a toda la comunidad educativa, que debió reinventarse, mostrando sabiduría, solidaridad, fortaleza y capacidad de adaptación, ante las circunstancias más difíciles.

El Instituto Politécnico Modelo abrió por primera vez sus puertas hace 50 años, cuando la otrora gran empresa Bunge y Born comenzó a trabajar en un proyecto que contemplaba la creación de una escuela técnica, cuyos egresados serían luego futuros empleados del grupo. Desde sus inicios y hasta la actualidad el Instituto debió enfrentar infinidad de cambios, que atravesados con inteligencia y ahínco hicieron que la escuela sea hoy una de las mejores y más innovadoras del área técnica-profesional.

Uno de los últimos embates que debió atravesar fue la pandemia por Covid-19, que irrumpió en el desarrollo de la vida escolar, y puso a prueba a toda la comunidad educativa, que debió reinventarse, mostrando sabiduría, solidaridad, fortaleza y capacidad de adaptación, ante las circunstancias más difíciles.

En febrero del año 2020, mientras se comenzaba a trabajar en lo que iba a ser el nuevo ciclo lectivo, nadie imaginó lo que efectivamente sucedería. A una semana del inicio de clases se declaró una cuarentena obligatoria en todo el país, a causa del Covid-19. El Instituto debió convertir la manera de enseñanza presencial tradicional y adaptarla a una nueva modalidad virtual. Este proceso fue un gran aprendizaje para toda la comunidad educativa. El Instituto mostró nuevamente su inteligencia y puso todo su esfuerzo en lograr la implementación de todos los conocimientos y medios tecnológicos posibles para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera remota.

A comienzos de abril del 2020 se instaló la plataforma educativa Teams Office 365, de Microsoft, que mostró varias ventajas: permitió dar clases de modo virtual, grabando las mismas para su posterior visualización, realizar reuniones y llamadas, crear grupos de chat y de trabajo dentro de la propia interfaz, subir y bajar archivos de material didáctico, compartir archivos en pantalla entre todos los alumnos y el docente para una mejor explicación, realizar trabajos prácticos, corregirlos y entregarlos fácilmente, almacenar archivos personales y de uso compartido, compartir la grabación de reuniones, utilizar un calendario personal para agendar tareas y programar clases, entre otras virtudes. Fue ciertamente una herramienta de gran efectividad, en lo concerniente al proceso de enseñanza-aprendizaje, que permitió a todos los docentes generar y brindar espacios valiosos para la apropiación del conocimiento.

Obviamente, esto no quita que consideremos que la presencialidad en todos los casos es absolutamente necesaria, y más aún en la escuela técnica, con sus talleres y laboratorios.

El año 2021 se presentó distinto, trabajando con dos modalidades de enseñanza, presencial y virtual, y siguiendo estrictos protocolos. Fue así como el Instituto, nuevamente con esfuerzo y excelente capital humano, realizó todas las adaptaciones necesarias para que todos, alumnos y docentes, podamos volver a clase de manera segura. Es así

como se colocaron computadoras, televisores de 43 pulgadas, micrófonos y cámaras enfocando el pizarrón en cada una de las aulas, para que los alumnos, aun estando en sus casas, no pierdan la regularidad de las clases y temas dados, y para que además se pueda dar clase de modo presencial y virtual a la vez, pudiendo así cumplir con el requisito del respeto al distanciamiento social requerido. Esto permitió que finalmente hayamos podido volver a clase con una presencialidad total, tanto en el taller como en las aulas.

El Instituto Politécnico Modelo forma desde hace 50 años excelentes técnicos y mejores personas; por eso hoy, mucho tiempo después, y gracias a la innovación y el crecimiento permanente continúa brindando una educación de excelencia. Y por eso nos siguen eligiendo, como hace 50 años.

¡Felices 50! ¡Y por muchos más!

Prof. Lic. Carolina Carbonella (Orientadora Escolar)
Instituto Politécnico Modelo

Instituto Politécnico Modelo
Nivel Secundario

Av. De los Constituyentes 5880 - C.A.B.A. | instituto@ipm.edu.ar
4572-2871 / 4574-4604 | www.ipm.edu.ar



Politécnico Modelo

Secundario Técnico

50 AÑOS

1971
2021

[f @politecnicomodelo](#)
 [YouTube politecnicomodelo](#)
 Av. de los Constituyentes 5880 - Ciudad de Buenos Aires
 4572 - 2871 / 4574 - 4604 - www.ipm.edu.ar - instituto@ipm.edu.ar



“Una nueva Era: REncimiento y REinvención de los sistemas educativos”

Auspician



XVII CONGRESO DE EDUCACIÓN DEL POLO EDUCATIVO PILAR

El Polo Educativo Pilar realizó el XVII Congreso de Educación en formato online. Durante dos jornadas se abordó bajo el lema “Una nueva Era: REncimiento y REinvención de los sistemas educativos” con destacados oradores de primer nivel nacional e internacional.



Como cada año, en el mes de febrero se lleva adelante el Congreso de Educación organizado por el Polo Educativo Pilar. Este año, debido a la pandemia, se realizó por primera vez en formato online, con el lema “Una nueva Era: REncimiento y REinvención de los sistemas educativos” los días 11 y 12 de febrero.

Una vez más, los docentes de escuelas de gestión pública de Pilar y de colegios asociados al Polo Educativo Pilar participaron sin cargo del Congreso.

En esta XVII edición, más de 1.000 inscriptos asistieron a las 19 ponencias que se desarrollaron entre este jueves y viernes, con oradores de primer nivel nacional e internacional como Pepe Menéndez, Federico Johansen, Gloria Latorre, María Belén González Milbrandt, Peter Dunn, María Laura Provisiónato, Andrés Rieznik, José María La Greca, Darío Álvarez Klar, Carolina Giménez, Dolores García Santillán, Melania Ottaviano, Grace Bertolini, Constanza Oxenford, Solange Coquet, Marcela Golpe de Andrade, Liliana Larrarte, Graciela Roldán Schuth, Elisa Nudman, Alejandro Schujman, Gabriela Renault, Silvina Fernández, María Laura Sánchez, Juan María Segura, Fabián Provenzano, Marcelo Rivera y Lucrecia Prat Gay.

Conceptos destacados

“La discalculia es una dificultad en el aprendizaje de la aritmética en particular”, explicó durante su conferencia Andrés Rieznik, quien detalló que quienes la padecen “son personas con un desarrollo cognitivo normal pero una dificultad con el aprendizaje para entender las relaciones entre los números. Tiene cierta analogía con la dislexia”.

En tanto, Gloria Latorre resaltó que “la educación emocional es innegociable”.

Por su parte, Grace Bertolini celebró “tanta generosidad y calidad en este Congreso. Las charlas de mis colegas han sido sumamente inspiradoras”.

Pepe Menéndez resaltó que “las plataformas educativas deben aportar valor. Si responden a las necesidades, si podemos trabajar colaborativamente, bienvenidas”.

El Congreso contó en esta oportunidad con la interpretación de lengua de señas durante todo su desarrollo.

El encuentro comenzó con el discurso de apertura a cargo de la presidente del Polo Educativo, la Lic. Marcela Golpe de Andrade, quien les dio la bienvenida a los asistentes y resaltó que “desde su fundación, en 2002, el Polo Educativo Pilar ha buscado promover actividades y proyectos que impulsen una mirada de compromiso con una mejor educación. Una mirada desde la calidad, el compromiso, los valores, la inclusión. Y este objetivo fundacional nos permitió generar este encuentro anual que marca el inicio de un nuevo año de trabajo, el comienzo de nuevos proyectos, y la posibilidad de compartir ideas y seguir creciendo”.

Y respecto de la actualidad, afirmó que “este año y específicamente, este comienzo, definitivamente es diferente. Porque el 2020 fue diferente. Sería redundante hablar sobre los desafíos, las tristezas, las pérdidas, los sinsabores que trajo la pandemia al mundo, pero hoy tenemos la enorme posibilidad de encontrarnos para pensar y encarar este año con el firme propósito de poner en práctica y demostrar todo lo que esos desafíos nos enseñaron y nos dejaron como oportunidad: de crecimiento, de renacimiento, de resignificación”.

“Podemos elegir mirar cómo suceden estos cambios vertiginosos, o ser parte de esos cambios. Nosotros elegimos ser parte del cambio generando encuentro, dando luz y espacios a múltiples voces, tomando el lugar que nos corresponde como educadores comprometidos con nuestros alumnos, con sus familias, con la comunidad”, resaltó.

Respecto al nuevo formato del Congreso, Marcela Golpe de Andrade dijo que “este Congreso toma por primera vez este desafiante formato online. Y eso es algo hasta ahora desconocido para nosotros.



Pensar un Congreso sabiendo que no podríamos tener el encuentro personal, saludarnos, compartir un café con colegas, nos llevó a poner en un nuevo foco la importancia de poder traspasar las pantallas y llegar con propuestas sólidas, interesantes y diversas, que nos permitieran dar lugar a reflexiones e intercambios diferentes”.

La presidenta del Polo Educativo expresó además que “somos protagonistas de un cambio profundo. Un momento en el que los sistemas educativos de todo el mundo, entienden que la pandemia provocó cambios estructurales que llegaron para quedarse: cambios pedagógicos, valorativos, emocionales, profesionales. Cambios que refuerzan la vocación docente poniendo la educación en un primer plano. Nuestro país no puede estar al margen. Es necesario que volvamos a hablar de pedagogía, sin anteponer intereses o ideologías, con objetividad, datos concretos y evidencias. El 2020 dejó mucha experiencia con evidencia”.

También estuvieron presentes de manera virtual Damián Espíndola, subsecretario de Educación de la Municipalidad de Pilar y Alejandro Piqué, director de nivel superior.

Por su parte, el intendente de Pilar, Federico Achával, emitió unas palabras de bienvenida a los cientos de asistentes que compartieron el evento por Youtube: “Agradezco y felicito al Polo Educativo Pilar por este espacio y este lugar de encuentro que nos da la posibilidad de compartir y plantear el sistema educativo del distrito, com-

partir experiencias y en este contexto y en este marco de pandemia es fundamental”.

El especialista en innovación educativa Juan María Segura, el experto en gestión, capacitación e innovación educativa Fabián Provenzano y el director de Revista Colegio, Marcelo Rivera -estos dos últimos cofundadores de Copérnico Consultora-, brindaron una charla denominada “Fracaso y aprendizaje: ¿qué nos enseña la pandemia?”

El XVII Congreso de Educación, co-organizado por el Polo Educativo Pilar y la revista COLEGIO, contó con la participación de diversas empresas, tales como: Revista Colegio como media sponsor y Lenovo Educación como sponsor platino. Además, Matic Solutions, Fase 2, Banco Supervielle, Aprender en casa by Competir, Grupal Viajes, Universidad Austral, C&E Consultoría Lingüística, Sesi, Science Bits, Edutec Educación tecnológica, Brainy Learning y Glifing como sponsors.

Además, acompañaron las siguientes instituciones: Fundación Germinare, HUB Educación & Innovación, La Lucena, Quásar Comunicación, Fundación Nobleza Obliga, Fundación Tinc, Proyecto Dane, ILSA Instituto de Lengua de Señas Argentina Virginia Domínguez y Fundación Varkey.

Agradecimiento: Martín Alonso y Noelia Corral

Xhendra + College XXI
SOFTWARE DE GESTIÓN + PLATAFORMA WEB DE COMUNICACIÓN

Xhendra APP

SOFTWARE PARA LA GESTIÓN Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA A LA MEDIDA DE TUS NECESIDADES.

Una plataforma web que permite que estés donde estés, puedas **gestionar toda la comunicación e información de tu institución**, organizando y conectando a Directivos, Padres, Alumnos, Secretarías y Docentes.

- Noticias
- Calendarios
- Carga de asistencia, notas y conducta
- Notificaciones
- Información académica
- Carga de Documentos

Llévate la información Académica directamente a los celulares de Alumnos, Padres y Docentes.

te esperamos en www.sesi.com.ar | 5263.9075 Líneas rotativas |

30 años Sesi
Servicios & Soluciones para la gestión educativa



¡Poné los pies firmes en la tierra y animate a ensuciarte las manos!

Trabajar fuera del aula les permite a los más chicos explorar, experimentar y desarrollar la comprensión de los fenómenos naturales en distintos grados de complejidad. A los más grandes según los objetivos académicos de las distintas materias involucradas en proyectos transversales de investigación.

La pandemia también ha cambiado los paradigmas de cómo enseñar a nuestros niños y adolescentes a relacionarse con la naturaleza. Para que nuestros hijos y alumnos tengan un planeta pródigo donde crecer y prosperar a futuro tenemos que convertir el compromiso en acción y la mejor manera de accionar es demostrarle respeto a la naturaleza enseñándoles los patrones del clima y los procesos naturales. Deberemos enseñarles a nuestros hijos y estudiantes con una acción simple, pero con el más largo y positivo impacto en el planeta a plantar las SEMILLAS que nos regalan la esperanza de un futuro construido sobre el análisis sesudo que produzca respuestas adecuadas a los interrogantes y conflictos ya planteados.

Desde hace varios años, en Bede's el aire libre pasó a ser el mejor techo. Haciendo eje en el proyecto de aulas innovadoras, creamos un aula/espacio externo, para armar una unidad de producción forestal, una huerta de plantas medicinales, un secador, una compostera y una estación climática. Todo esto para incrementar en nuestros alumnos su natural capacidad para el asombro y la curiosidad. Buscamos desarrollar en ellos la creatividad y el interés por resolver los

conflictos que su entorno plantea. Buscamos convertirlos en libres pensadores y hacedores. Queremos desarrollar en ellos, mentes analíticas, inquisidoras y flexibles.

¿Cómo?

Proponiéndoles desafíos que los hagan observar y acompañar procesos de la naturaleza: plantar en la huerta o criar árboles desde semillas y esquejes, propagar especies nativas que mejoren el ecosistema, recreando el hábitat para pájaros e insectos. Los árboles mejorarán la calidad del aire, la calidad del suelo y el agua y, por lo tanto, las condiciones ecológicas del área. ¡Ensuciarnos las manos mientras afirmamos nuestros pies en conexión visceral con nuestro suelo!

Trabajar fuera del aula les permite a los más chicos explorar, experimentar y desarrollar la comprensión de los fenómenos naturales en distintos grados de complejidad. A los más grandes según los objetivos académicos de las distintas materias involucradas en proyectos transversales de investigación. Poner manos y mentes en acción los llevará a ser creativos trabajando en equipo y también a responsabilizarse por su relación individual y colectiva con el medio ambiente.

Son estas las estrategias que nos ayudarán a impactar de forma positiva en el medio ambiente equilibrando el desbalance provocado por el trágico abuso que hemos hecho de los recursos de nuestro planeta. Llenemos sus manos de semillas, enseñémosle a ver crecer nuestros árboles que son el eslabón del pasado que nos proyecta al futuro. Si les enseñamos a cuidar a los seres vivos les enseñaremos a cuidarse a ellos mismos. Así atestiguarán el comienzo de una nueva era de balance respetuoso con la naturaleza y, sin duda, construirán un mejor futuro.

Connie Caviezel - Coordinadora de Ciencias



Bede's Grammar School
Inicial - Primaria - Secundaria

Alejandro Korn y Panamá, Tortuguitas Tel.: 0348-4477355
admin@bedes.com.ar www.bedes.com.ar



Bede's Grammar School

Founded in 1978



NIVEL INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

BILINGÜE - MIXTO

ALEJANDRO KORN Y PANAMÁ, TORTUGUITAS - TEL. 0348-4477355
ADMIN@BEDES.COM.AR - WWW.BEDES.COM.AR





Transitar la virtualidad de una manera ordenada y eficiente

Cómo acompañar a nuestros hijos en el Sistema Educativo Híbrido

Si bien todos los niños son diferentes y cada padre debe adaptarse a las necesidades de cada uno de sus hijos, existen algunos lineamientos generales que pueden ayudar a las familias a transitar la virtualidad de una manera ordenada y eficiente.

El paso a la hibridez del sistema educativo hizo que muchos padres se involucraran más con la educación de sus hijos y muchos de ellos se vieron desconcertados por los desafíos que plantea la nueva modalidad. Si bien todos los niños son diferentes y cada padre debe adaptarse a las necesidades de cada uno de sus hijos, existen algunos lineamientos generales que pueden ayudar a las familias a transitar la virtualidad de una manera ordenada y eficiente. ¿Qué hacer entonces como padres para acompañar la formación virtual en casa? Compartimos cinco recomendaciones:

1. Mantener la rutina: es necesario levantarse a la misma hora que cuando asisten a clases, desayunar y arreglarse como si se fueran a emprender el viaje hacia a la escuela.

Lo ideal es respetar los tiempos, diferenciar entre los momentos de clase, los de descanso y los de hacer tareas. De igual manera, conservar los espacios para realizar actividades físicas, lúdicas y artísticas.

2. Tener claros los horarios: esto permitirá que el niño tenga claro que no está de vacaciones. Esta programación debe estar visible para todos los miembros de la familia y debe incluir: aseo, alimentos, estudios, responsabilidades en el hogar, tareas, recreo, ejercicios, lectura, juegos y tiempo libre.

3. La motivación es clave: conversaciones, charlas de ánimo y discusiones alrededor del momento actual, así como planes a futuro, son importantes para mantener el interés de tu hijo sobre las clases. Todo esto es fundamental para lograr que él o ella se mantengan interesados, curiosos y se sientan acompañados. Esto, además, en-

riquecerá la relación.

4. El espacio físico óptimo es vital: por eso debes adecuar tu casa de manera que el lugar para recibir las clases sea bien iluminado, limpio, ordenado, tranquilo y sin distractores.

5. Mantener la conversación constante con los maestros: éste será un gran trabajo en equipo y de la buena relación, el entendimiento y el trabajo colaborativo por la formación del estudiante, dependerá su éxito.

Aunque llevar el trabajo y el estudio a casa supone todo un reto, también constituye una oportunidad para reforzar las dinámicas familiares, acercarte un poco más y ser partícipe activo del proceso formativo de tus hijos.

Del Viso Day School
Kinder- Primaria- Secundaria

📍 Koch 1639 - Del Viso ✉️ repcion@delvisodayschool.com.ar
☎️ (02320) 471727 / 470189 🌐 www.delvisodayschool.com.ar



Del Viso Day School

Friendship and Knowledge

Proyecto Educativo Trilingüe

ESPAÑOL / INGLÉS / PORTUGUÉS

Roberto Koch 1639. Ciudad de Del Viso
repcion@delvisodayschool.com.ar

Tel. (+54-2320) 470.189 / 471.727
f t i /delvisodayschooloficial

www.delvisodayschool.com.ar

ENTRENAMIENTO PARA DOCENTES DE INICIAL, PRIMARIO Y SECUNDARIO

Somos un equipo comprometido con el desarrollo y el crecimiento de las personas para que logren su máximo potencial en los ámbitos que así lo decidan. Creemos que somos parte de varios sistemas y que el funcionamiento de estos depende exclusivamente de nuestras acciones.

CASEI es un programa de entrenamiento especialmente diseñado para Docentes.

El mismo promueve de una manera práctica y eficaz el desarrollo sustentable y sostenible, para que pueda desarrollar:

Competencias comunicacionales; Competencias emocionales; Competencias del pensamiento crítico; Competencias para el bienestar y la transformación personal y del entorno; Diseñar y poner en acción actividades de autor a cargo de cada participante para la confección de un "Portfolio Personal CASEI" como evaluación formativa del entrenamiento.

¿QUÉ HABILIDADES DESARROLLA?

Autoconocimiento: pensarnos

Autogestión: reconocer nuestro empujón

Conciencia relacional: grupo o equipo, aceptación, confianza.

Conciencia social: asumir nuestra responsabilidad social en el encuentro con nosotros mismos y con otro/os.

¿CÓMO SE DESARROLLA?

A través de actividades y propuestas reflexivas que habilitan la exploración de las distinciones del Coaching Ontológico, las investigaciones de las neurociencias, el pensamiento visible y la programación neurolingüística. Las propuestas incentivan:

- La cooperación y la creatividad

- La inteligencia social y emocional
- La meta-cognición y el pensamiento crítico
- El bienestar personal y del entorno

PROGRAMA:

Miércoles 5 de mayo: 12 encuentros de 2,5 horas una vez por semana. Virtual. Presencial.

Luego de cada encuentro los participantes reciben material de lectura y una invitación a crear dinámicas que se ajusten a su grupo/s.

Diseño y puesta en acción de actividades de autor a cargo de cada participante para la confección de un "Portfolio Personal CASEI" como evaluación formativa del entrenamiento.

Seguimiento personalizado durante toda la formación.

Actividad vivencial y puesta en común de los aprendizajes colectivos.

FACILITADORA

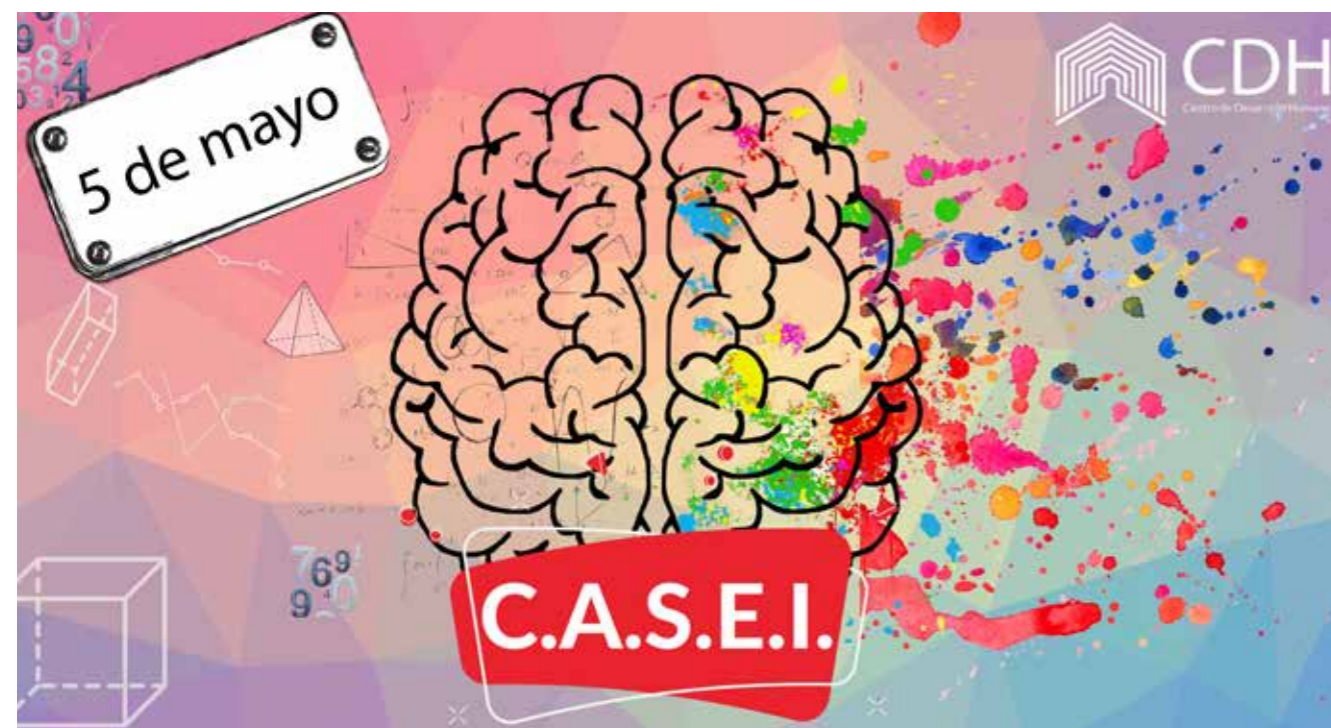
Prof. Coach Silvana N. Fiorito

Diseño y dirigió el proyecto constructivista bilingüe del Departamento de Inglés en la Escuela y Jardín del Jacarandá en Bs. As., Argentina desde 2002 hasta 2021.

INFORMES E INSCRIPCIÓN

info@cdh.com.ar

www.cdh.com.ar



la experiencia de ESTAR AHÍ

VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES **LANGUAGE IN LONDON** **FULL IMMERSION**

grupal educativos

www.grupal.tur.ar
Tel: 4867 4001

in "grupalviajes"
f grupal.viajes.educativos
t @grupalviajes

IRAM
GESTIÓN DE LA CALIDAD
IRAM-ISO 9001:2015
Registro 9000-5314

El sistema de gestión de la calidad de la empresa Grupal Viajes ha sido certificado según la norma IRAM-ISO 9001:2015. Registro 9000-5314.

Armonía School junto a GoUp edu: valores e innovación

GoUp edu, la nueva plataforma de Aprendizaje por COMPETENCIAS, impulsa el desarrollo personal, profesional, de Impacto social, laboral, pymes, emprendedores y Empresas. Además, alumnos del Armonía son convocados por la ONG Emprear.

ALUMNOS DEL ARMONÍA SON CONVOCADOS POR LA ONG EMPREAR

Coordinados por las docentes Karina Bianchini, Pamela León y Sabrina Lofrano, 15 alumnos de entre 8 y 12 años del Armonía Bilingual School de Campana participarán este sábado 31 de octubre del evento "La escuela del futuro", organizado por la ONG Emprear, dedicada desde hace más de 20 años a fomentar emprendorismo en todo el país, poniendo particularmente el acento de su actividad en las edades más tempranas.

"Que nuestro colegio haya sido invitado a participar representando a la provincia de Buenos Aires es un orgullo para nuestra institución, orgullo que hago extensivo a todos nuestros vecinos de Campana -comentó Nora Taret, directora del Armonía-. La temática es 'La escuela del futuro', para lo cual nuestros alumnos tienen que reflexionar y aportar ideas creativas sobre tres dimensiones (el aula, el recreo, y la casa...) Siempre a través de la plataforma Zoom, se generarán espacios de reflexión y de intercambio entre niños de diferentes contextos, lo cual es una experiencia enriquecedora en sí misma. Luego, y serán bienvenidas, pueden surgir miradas refrescantes y renovadoras en perspectiva a la escuela de la pos pandemia que, desde ya, es un escenario que estamos evaluando".



GOUP EDU: LA NUEVA PLATAFORMA DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

GoUp edu utiliza Blackboard, una de las plataformas de aprendizaje más grandes del mundo. Con más de 100 millones de estudiantes y 20 años de experiencia, la empresa ha perfeccionado el arte del aprendizaje eficaz. También ha ayudado a más de 700 organizaciones corporativas y gubernamentales de todo el mundo a ofrecer un aprendizaje basado en competencias que impulsa el crecimiento de los empleados de forma mensurable.

El modelo de evaluación por competencias permita recoger evidencias y formular valoraciones a partir de los resultados esperados, definidos claramente a través de indicadores que responden de manera cualitativa y cuantitativa a los estándares de las competencias diseñadas. El seguimiento de la formación laboral en base a competencias permite que los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes requeridas en la competencia diseñadas respondan puntualmente a las exigencias del mercado laboral.

Asimismo, GoUp edu considera que un ecosistema de aprendizaje unificado de tecnología y servicios proporciona una solución completa y confiable que potencia los programas de aprendizaje haciendo prosperar a empleados y organizaciones. Intefases gráficas amigables, acompañadas de locuciones, animaciones y recursos tecnológicos actuales proporcionan a usuarios una experiencia de aprendizaje única.

Más información en www.goupedu.com / info@goupedu.com

Colegio Armonía

Inicial - Primaria - Secundaria

 Vicente López 730, Campana  contacto@colegioarmonia.edu.ar
 (3489) 447354  www.colegioarmonia.edu.ar





INSCRIPCIONES ABIERTAS



Kinder

Primary

Secondary




Educación Bilingüe, Valores e Innovación
 Creamos un modelo pedagógico-educativo superior basado en la filosofía Reggioiana, Inteligencias Múltiples y enseñanza para la comprensión (Modelo Zero de Harvard).

 Espacios arquitectónicos propiciadores del aprendizaje y ambientes a cargo de docentes, docentes y arte	 Enfrenta lo tradicional dando la experiencia y los sentidos forman su papel crucial	 Un fuerte enfoque en el Alumno. Trámites administrativos y apoyo al estudio y estudio	 Creación de diversos proyectos académicos innovadores y capacitación constante	 Recursos tecnológicos para el aprendizaje + Aula digital + Biblioteca	 Educación emocional y desarrollo de habilidades personales que abren nuevas puertas al futuro
--	--	--	---	--	--









Colegio Armonía
 (3489) 447354
 Vicente López 730, Campana

LA IMPORTANCIA DE LA METODOLOGÍA STEM Y CÓMO ABORDARLA EN CLASE

En el marco del webinar “STEM Talks, Creando posibilidades” Pearson brindó una serie de ponencias por profesionales del ámbito, que se enfocaron en los beneficios pedagógicos y prácticos de enseñar a los niños las ciencias exactas desde una edad temprana.

Durante los últimos años, y gracias al desarrollo de las tecnologías en estos tiempos posmodernos, las pedagogías STEM han marcado fuertemente las propuestas educativas en colegios alrededor del mundo.

STEM, por sus siglas en inglés (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática), ha tomado importancia dentro de la currícula de instituciones que buscan fomentar el desarrollo de sus estudiantes en las ciencias exactas, y el aprendizaje basado en proyectos, donde el alumno es el protagonista de su propio proceso educativo y donde el trabajo colaborativo crea fuertes puentes cognitivos. En el marco del webinar “STEM Talks, Creando posibilidades” Pearson brindó una serie de ponencias por profesionales del ámbito, que se enfocaron en los beneficios pedagógicos y prácticos de enseñar a los niños las ciencias exactas desde una edad temprana. Además de los beneficios a largo plazo identificados en alumnos que estudian STEM, tales como el crecimiento de empleabilidad, la adquisición de recursos tecnológicos necesarios en los trabajos de futuro, la posibilidad de encontrar equidad de género en ámbitos académicos y profesionales de las ciencias, y la responsabilidad social de los individuos, Pearson identifica cinco consejos para abordar la metodología STEM dentro de las aulas:

1- Existen variaciones de STEM, pero es importante enfocarse en la enseñanza de las ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas, ya que son la base de lo que luego dará las herramientas al estudiante para convertirse en ciudadano crítico.

“Además, se debe tener en cuenta que estas materias no son disciplinas aisladas, por lo que pueden integrarse y combinarse para que los alumnos las incorporen de forma más sencilla.”

2- Hacer uso de los recursos tecnológicos a disposición, los cuales pueden aprovecharse para realizar actividades variadas, simples como crear un robot con materiales reciclados, a más avanzadas como con el uso de las impresoras 3D.

“Aquí la creatividad no debe tener límites. La clave está en enseñar a los alumnos la optimización de los recursos, que más adelante los impulsará para crear empresas y productos dirigidos al bien común.”

3- “Uno de los principales objetivos de STEM es que los estudiantes aprendan creando, por lo que se hace necesario combinar la teoría con la práctica. En este contexto es importante realizar debates, investigaciones, discusiones, aplicar la gamificación, programación y robótica, el blended learning y otras metodologías” La posibilidad de trabajar en equipo con proyectos y actividades prácticas, lleva a aprender de manera colaborativa y a que el proceso sea más rico y gratificante para el estudiante.

Se debe tener en cuenta la edad de los estudiantes a la hora de pla-

nificar las actividades, y así adaptar a juegos más simples para los más pequeños, realizar algunos más complejos para la primaria, y avanzados para la secundaria.

4. Hay que considerar también la formación continua e interdisciplinar de los maestros, ya que serán de guía e inspiración para sus estudiantes.

Hoy hablamos de profesores formadores, motivadores y “gestores del conocimiento a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que componen la metodología STEM.”

5. “La metodología STEM, además de proponer actividades lúdicas, atractivas y relevantes, debe promover el trabajo duro en los alumnos y generarles retos que los hagan pensar.”

Es importante que los alumnos puedan conectar los desafíos en sus procesos de aprendizaje con todas las disciplinas, dándole así un propósito y significado a su relación con el material.

Es fundamental considerar la importancia de incluir pedagogías STEM en las escuelas de hoy, en especial si queremos que nuestros alumnos se formen para llegar a ser adultos con pensamiento crítico, preparados para los trabajos del futuro. “STEM motiva a los alumnos a mejorar sus aptitudes en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas, despertando su interés científico y dándoles mayores oportunidades de triunfar al llegar a la edad adulta.”

Pero no hay que dejar de considerar la necesidad de motivar las habilidades blandas en nuestros alumnos. Que aprendan matemática, ciencia y tecnología no quiere decir que no pueden a su vez aprender sobre la empatía, la escucha, la flexibilidad, la buena comunicación, la sensibilidad, el sentido común, trabajo en equipo, integridad, y será labor nuestra como profesores proveer estas herramientas a los futuros ciudadanos del mundo.

Producción: Jessica Cohen



Redesigning our learning environments

During the last few years, and thanks to the development of technologies in these post-modern times, STEM pedagogies have strongly marked educational proposals in schools around the world. STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) has gained importance within the curricula of institutions that seek to encourage the development of their students in the pure sciences, and project-based learning, where the student is the protagonist of his or her own educational process and where collaborative work creates strong cognitive bridges.

As part of the STEM Talks webinar, “Creating Possibilities”, Pearson provided a series of presentations by professionals in the field, which focused on the pedagogical and practical benefits of teaching children the pure sciences from an early age.

In addition to the long-term benefits identified for students studying STEM, such as increased employability, the acquisition of technological resources needed in future jobs, the possibility of finding gender equity in academic and professional science fields, and the social responsibility of individuals, Pearson identifies 5 tips for approaching STEM methodology in the classroom:

1- *There are variations of STEM, but it is important to focus on teaching science, technology, engineering and mathematics, as they are the foundation of what will then give students the tools to become critical citizens.*

“In addition, it should be borne in mind that these subjects are not isolated disciplines, so they can be integrated and combined so that students can incorporate them more easily.”

2- *Make use of the technological resources available, which can be applied to carry out a variety of activities, from simple ones such as creating a robot with recycled materials, to more advanced ones such as with the use of 3D printers.*

“There should be no limits to creativity here. The key is to teach students how to optimise resources, which will later drive them to create companies and products aimed at the common good.”

3- *“One of the main objectives of STEM is that students learn by creating, so it is necessary to combine theory with practice. In this context it is important to carry out debates, research, discussions, apply gamification, programming and robotics, blended learning and other*

methodologies”.

The possibility of working in teams with projects and practical activities leads to collaborative learning and makes the process richer and more rewarding for the student.

The age of the students should be taken into account when planning the activities, and so must be adapted to simpler games for the youngest, more complex ones for primary school, and advanced ones for secondary school.

4. *We must also consider the continuous and interdisciplinary training of teachers, as they will be a guide and inspiration for their students. Today we speak of teachers as trainers, motivators and “managers of knowledge through the Information and Communication Technologies (ICT) that make up the STEM methodology”.*

5. *“The STEM methodology, in addition to proposing playful, attractive and relevant activities, must promote hard work in students and generate challenges that make them think.” It is important that students can connect the challenges in their learning process to all disciplines, thus giving purpose and meaning to their relationship with the material.*

It is essential to consider the importance of including STEM pedagogies in today’s schools, especially if we want our students to develop into critically thinking adults, prepared for the jobs of the future. “STEM motivates students to improve their skills in science, technology, engineering and mathematics, sparking their interest in science and giving them a better chance of success as adults.”

But we must not overlook the need to motivate soft skills in our students. That they learn mathematics, science, technology, does not mean that they cannot in turn learn about empathy, openness, flexibility, good communication, sensitivity, common sense, teamwork, integrity, and that it will be our job as teachers to provide these tools to the future citizens of the world.

Contacto: Valentina Eastman

Pearson Colombia

<https://ideaspearson.com/en-el-aula/5-consejos-para-evaluar-la-metodologia-stem-en-el-aula/>



UNA VIDA DEDICADA A PENSAR Y REPENSAR LA EDUCACIÓN EN ARGENTINA

A los 92 años falleció el profesor Alfredo Manuel Van Gelderen, una persona de fuerte gravitación en el ambiente educativo, que fue durante quince años secretario de la Academia Nacional de Educación y que a través de sus cátedras, sus escritos y todo su accionar bregó por la Educación.

Alfredo Manuel Van Gelderen nació en La Calera, Provincia de Córdoba, República Argentina, el 18 de mayo de 1928. Fue Maestro Normal Nacional y Profesor Normal en Letras en la Escuela Normal Superior del Profesorado Mariano Acosta de Buenos Aires.

Ha sido el primer Jefe del Servicio Nacional de la Enseñanza Privada y Vicepresidente del Consejo Nacional de Educación y Subsecretario Nacional de Supervisión Escolar.

Era miembro de número de la Academia Nacional de Educación y de la Academia del Plata de la República Argentina, miembro activo de la Academia Europea de Ciencias y Artes (Salzburgo) y miembro titular del Consejo de Administración de la Fundación Navarro Viola. Realizó el estudio "de la contribución de la iniciativa privada a la educación en América Latina" de la Alianza para el Progreso de la Organización de los Estados Americanos, con Guillermo Dutra da Fonseca. Fue jurado del Premio Andrés Bello (OEA) y delegado de la Santa Sede en la II Reunión de Ministerios de Latinoamérica y el Caribe (PREAL-UNESCO).

Ha ejercido la docencia en los niveles primario, secundario, terciario, no universitario, universitario y de posgrado, en Instituciones de gestión estatal y privada.

Miembro y redactor de la UNESCO en el informe argentino de planeamiento educativo en Europa fue invitado por los gobiernos de Italia y Reino Unido a estudiar su Sistema Educativo y la Formación Docente.

Ha sido Profesor en la Universidad del Salvador, en la Facultad de Filosofía y Letras en su profesorado y además Vicedecano delegado, en la Pontificia Universidad Católica Argentina. Y Profesor emérito de la misma.

Ha dictado cursos de especialización y conferencias en instituciones académicas y universidades en la República Argentina, Perú, Brasil, Chile, Colombia, EE.UU. y Europa: España, Francia, Suiza, Italia. He participado en congresos y jornadas.

Los Cargos o funciones académicas donde se desempeñó:

- Asesor Pedagógico - Técnico de diversas instituciones educativas privadas.
- Asesor Emérito de la Junta Coordinadora de Asociaciones de la Enseñanza Privada (COORDIEP).
- Miembro de la Comisión Nacional para Unesco
- Dirección Ejecutiva del Instituto Superior docente "Carlos María Biedma", de la escuela Argentina Modelo.
- Miembro del Directorio de "Escuelas del Bicentenario".

Ha realizado publicaciones de libros, artículos, prólogos y videos de investigación sobre la enseñanza educativa. Su primer libro: "Fundamentos Constitucionales del Sistema Educativo Argentino" y entre otros: "El problema de la libertad de enseñanza en el sistema educativo", "Los sistemas educativos y la libertad de enseñanza", "La Ley Federal de la Republica Argentina" y "La educación

pública de gestión privada", "De que hablamos cuando hablamos de educación privada en la República Argentina".

Algunas distinciones que ha recibido por lo académico y profesional:

- Caballero oficial de la Orden al Mérito de la República de Italia.
- Premio Carlos Saavedra Lamas de la Academia Nacional de Derecho de Buenos Aires, con el Prof. Enrique Mayocho.
- Premio, como ex alumno distinguido, otorgado por el Profesorado Mariano Acosta.
- Premio "Conciencia".
- "Huésped ilustre de la Ciudad", por el Alcalde de Bogotá, Colombia.
- Maestro de la Educación Argentina y Buenos Aires rinde homenaje a sus Maestros, en reconocimiento por mi trayectoria.
- Vicaría Episcopal de Educación de la Arquidiócesis de Buenos Aires, (educar juntos).
- Premio a la Vocación Académica, Feria del Libro.
- Personalidad del Año del Rotary Club de Buenos Aires.
- Distinción "Divino Maestro", CONSUDEC.
- Distinción "Mayor Notable Argentino", Honorable Cámara de Diputados de la Nación.
- Diploma Premio Konex, Personalidad en Educación.
- Premio a la excelencia Educativa, ADEEPA.

Alfredo Van Gelderen dejó marcado un legado. Una vida dedicada a repensar la educación en la Argentina. Nuestro sentido homenaje a su memoria.



GUÍA 2021

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (ZONA SUR)



BALMORAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Manuel Castro 1536, Banfield - Tel.: 4242-0964 / 0385 / 4974 - balmoral@balmoral.esc.edu.ar - www.balmoral.esc.edu.ar



BARKER COLLEGE - Kinder - EP - ES

Mitre 131, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-1107 / 4292-8244 - admisiones@barker.edu.ar - www.barker.edu.ar



COLEGIOS ECCLESTON - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Alte Brown 3342, Temperley - Tel.: 4243-1863 - 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Antártida Argentina 1910, Llavallol - Tel.:/Fax.: 4239-3400 al 51 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



LOMAS HIGH SCHOOL - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mitre 250 / Saavedra 669 / Italia 470, Lomas de Zamora - Tel.: 4243-0306 / Tel.:/Fax.: 4244-6555
info@lomashighschool.com.ar - www.lomashighschool.com.ar



COLEGIO MARÍA MONTESSORI - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Seguí 282, Adrogué - Tel.:/Fax.: 4294-0584 - Segurola 935/949, Adrogué - Tel.:/Fax.: 4294-6723 / 2068 -
info@colegiomontessori.edu.ar - www.colegiomontessori.edu.ar



COLEGIO MODELO MÁRMOL - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 - Bernardo de Irigoyen 676, José Mármol - Tel.: 4294 0877 / 4214 2432 / 1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar



COLEGIO NUESTRA TIERRA - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mariano Castex 2245 / Agote 114/120, Canning - Tel.:/Fax: 4295-7366 - admisiones www.nuestratierra.edu.ar -
www.nuestratierra.edu.ar



INSTITUTO RICARDO GÜIRALDES - Nivel Secundario

French 267, Banfield - Tel. 4242-0358 / 4202-6748 - www.irgbanfield.com



ST. ALBAN'S COLLEGE - A partir de Sala de 1 Bilingüe - Kindergarten - Primaria - Secundaria

Ramón Falcón 250, Lomas de Zamora - Tel.:/Fax. 4244-8060 - stalbans@stalbans.esc.edu.ar
www.stalbans.esc.edu.ar



INSTITUTO SAN PABLO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Inicial: Paysandú 826, Wilde - Primaria: C. Rondeau 960, Wilde Secundaria y Superior: C. Rondeau 948, Wilde
Tel. 4206-3687 / 4207-1559 / 4206-3346 - www.institutosanpablo.edu.ar



INSTITUTO VICTORIA OCAMPO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Barcelo 135, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-1756 - Primaria y Secundaria: Av. Belgrano 4249,
Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-7115 / 4353-1140 - www.institutovictoriaocampo.com



EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Chile 2032, C.A.B.A. - Tel.: 4122 -5150 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



INSTITUTO EVANGÉLICO AMERICANO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Simbrón 3160, CABA - Tel.: 4504-3900 - www.iea.edu.ar



COLEGIO MATER ADMIRABILIS - Nivel Inicial - Primaria y Secundaria

24 de noviembre 827, CABA - Tel.: 4931-0608 / 5980 - admisiones@colegiomater.edu.ar
www.colegiomater.edu.ar



INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO - Nivel Secundario

Av. De los Constituyentes 5880, C.A.B.A. - Tel.: 4572-2871 / 4574-4604 - instituto@ipm.edu.ar - www.ipm.edu.ar



COLEGIO SAGRADA FAMILIA A-392 - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Bucarelli 2259 | Primaria: Blanco Encalada 5154 | Secundaria: Av. Olazábal 5151, CABA - Tel. 4521-5117
www.safabaires.edu.ar



VANEDUC - Jardín Maternal - Nivel Inicial - Primaria y Secundaria

Chacabuco 90, C.A.B.A. - Tel.:/Fax:./Rot.: 4342-7788 - vaneduc@vaneduc.edu.ar - www.vaneduc.edu.ar

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (ZONA NORTE, PILAR, ESCOBAR, CAMPANA)



COLEGIO ARMONÍA - Inicial - Primaria - Secundaria

Vicente Lopez 730 - Campana. Tel.: 03489-447354 - contacto@colegioarmonia.edu.ar
www.colegioarmonia.edu.ar



AUSTIN ECO BILINGUAL SCHOOL - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Campus H. Gardner: A. Porto 463 (Ruta 9 Km. 65,5), Campana - Tel.: +54 3489-462203/462204 -
info@austin-eb.com.ar / www.austin-eb.com.ar



BEDE'S GRAMMAR SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Alejandro Korn y Panamá - Tortuguitas - Tel.: 0348-4477355 - admin@bedes.com.ar - www.bedes.com.ar



DAILAN SCHOOL & SPORTS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Colectora Oeste Ramal Pilar Km 39,5, Manuel Alberti - Bs. As. - Tel.: + 54 9 11 2617-8493 - info@dailankifkisa.com -
www.dailankifkisa.com



COLEGIO DEL FARO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Panam Escobar Km 47,5 - Sede Benavidez: Av Benavidez 449 - www.colegiodelfaro.com.ar



DEL VISO DAY SCHOOL - Kinder- Primaria- Secundaria

Koch 1639, Del Viso - Tel.: (02320) 471727 / 470189 - recepcion@delvisodayschool.com.ar
www.delvisodayschool.com.ar



GLASGOW COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Richieri 37, Bella Vista - Tel.: 4666-1223 - www.glasgowcollege.edu.ar



NORTHFIELD SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Av. de los Colegios 300, Puertos - Tel.: 0348-4434881 / info@northfield.edu.ar
Sede Nordelta: Tel.: 4871-1240 - nd@northfield.edu.ar - www.northfield.edu.ar



ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Moldes 1469, Belgrano, C.A.B.A. - Tel.: 4783-1110
Caamaño 493, Pilar - Tel.: 0230-4693600 - www.smc.edu.ar



UAI - Universidad Abierta Interamericana

Rectorado: Chacabuco 90 P. 6º, C.A.B.A. - Tel.:/Fax.: 4342-7788 (rot.) - contacto@uai.edu.ar - www.uai.edu.ar



UADE - Universidad Argentina de la Empresa

Lima y Av. Independencia, C.A.B.A. - Tel.: 0800-122-UADE (8233) - infoinscripciones@uade.edu.ar - www.uade.edu.ar



UNIVERSIDAD AUSTRAL - Campus Universitario

Mariano Acosta 1611, Pilar - Tel.: 0800-222-8648 - info@austral.edu.ar - www.austral.edu.ar



UCA - Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300, CA.B.A. - Tel.: 4349-0200 - www.uca.edu.ar



UCEMA - Universidad del Cema

Av. Córdoba 374, C.A.B.A. - Tel.: 6314-3000 / Fax.: 4314-1654 - www.ucema.edu.ar



UCES - Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales

Paraguay 1401, C.A.B.A. - Tel.: 4814-9200 / 4815-3290 - informes@uces.edu.ar / www.uces.edu.ar



ITBA - Instituto Tecnológico de Buenos Aires

Av. Eduardo Madero 399, C.A.B.A. - Tel.: 0810-222-4822 - informes@itba.edu.ar / www.itba.edu.ar



UP - Universidad de Palermo

Av. Córdoba 3501, C.A.B.A. - Tel.: (5411)-4964-4600 - informes@palermo.edu / www.palermo.edu



USAL - Universidad del Salvador

Av. Callao 801 - Tel.: 0800-333-USAL (8725) - Campus Pilar: Champagnat 1599, Pilar -
Tel.: 0230-431260 / 61 / 62 - www.salvador.edu.ar



UNIVERSIDAD SIGLO 21

Campus Universitario: De Los Latinos 8555, Córdoba
Centro Universitario Bs. As.: Av. Del Libertador 107, Complejo Alrío, Vicente López
Tel.: 0810-555-0202 - informes@itba.edu.ar / www.21.edu.ar



UDESA - Universidad e San Andrés

Vito Dumas 284, Victoria - Tel: (54-11) 4725-7000
Riobamba 1276, CABA - Tel: (54-11) 6842-1000- info@udesa.edu.ar / udesa.edu.ar

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (TERCIARIOS)



ESCUELA DA VINCI - Carreras de Diseño y Animación

Av. Corrientes 2037 / 49, C.A.B.A. - Tel.: 5032-0076 - info@escueladavinci.net - www.escueladavinci.net



ISFD COLEGIO ECCLESTON - Nivel Terciario

25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



IMAGE CAMPUS - Carreras Terciarias

Salta 239, C.A.B.A. - Tel.: 4383-2244 - info@imagecampus.com.ar - www.imagecampus.edu.ar



IMEF - Profesorado de Educación Física

Medrano 155, Banfield - Tel.:/fax: 4202 0194 / 0665 - imefprofesorado@yahoo.com.ar -
www.imefcomunidad.com

AGENDA 2021

 20 de abril

SEMINARIO GRATUITO “EDUCACIÓN: CÓMO ADAPTARSE AL CAMBIO”

Ciclo de webinars Supervielle-Adiras

Gustavo Iaies (director de la Escuela de Gestión Educativa – ESEADE), Francisco Lehmann (miembro del Think Tank Nueva Educación) y Marcelo Rivera (director de Revista COLEGIO) se referirán al rol de la innovación, la comunicación y la complejidad en las relaciones entre las generaciones que conviven en las escuelas. “No es una época de cambios, es un cambio de época”, se suele escuchar para dar fe que las transformaciones son lo único constante. Las organizaciones educativas han padecido la necesidad de adaptación como condición para operar en el nuevo contexto.

Inscripción:

https://uso2web.zoom.us/webinar/register/7516165182172/WN_gV_8HDK5QdO5FQGApREOaw

 5, 6 y 7 de mayo

TALLER PRÁCTICO: CÓMO TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN

Modalidad: 100 % sincrónico y online

Dirigido a líderes, educadores e instituciones que inician su camino en transformar la educación a través de la creación de una Cultura de Pensamiento VESS. Los participantes harán parte de un taller enfocado en cuestionar paradigmas, explorar y comprender el Pensamiento como estrategia pedagógica y conocer estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento para un aprendizaje significativo.

Informes e inscripción:

<https://edu1stvess.com/es/eventos/>

 10 al 14 de mayo

CONGRESO CORAZÓN LECTOR

En formato virtual

En este congreso online te vamos a brindar un espacio en el que vas a recibir formación, información, y hasta humor, acerca de lo que nos une: la pasión por el cerebro y su amplia capacidad de mejorar, de aprender, de evolucionar.

Contará con profesionales de primer nivel como el biólogo genetista experto en cerebro David Bueno, de la Universidad de Barcelona, o las doctoras en lingüística por la Universidad de Buenos Aires Valeria Abusamra y Florencia Salvarezza, entre muchas otras personalidades.

Informes: www.glifing.com/contacto

 5 de mayo (inicio)

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DISEÑADO PARA DOCENTES

Exclusivo para Inicial, Primaria y Secundaria

CASEI es un programa de entrenamiento especialmente diseñado para Docentes. El mismo promueve de una manera práctica y eficaz el desarrollo sustentable y sostenible.

Luego de cada encuentro los participantes reciben material de lectura y una invitación a crear dinámicas que se ajusten a su grupo/s.

Diseño y puesta en acción de actividades de autor a cargo de cada participante para la confección de un “Portfolio Personal CASEI” como evaluación formativa del entrenamiento.

Informes e inscripción:

info@cdh.com.ar / www.cdh.com.ar

 6 y 7 de mayo

OLIMPIADAS DE MATIFIC

Competencia online para nivel inicial y primaria

Las Olimpiadas de Matific 2021 son una de las competencias de matemática para nivel inicial y primaria de mayor alcance. La participación es sin cargo.

Más de un millón de estudiantes de todo el mundo participan cada año de las Olimpiadas de Matific.

Matific es un recurso matemático digital galardonado. Está comprobado que mejora los resultados de los estudiantes un 34 %.

Informes e inscripción:

https://www.matific.com/ar/es-ar/home/matific-olympiad/?utm_source=partner&utm_medium=rcolegio02021&utm_campaign=olympiad2021-latam

  5 de junio

JORNADA “LA ESCUELA EMERGENTE”

Neuroeducación, coaching y PNL

“La escuela emergente” busca reflexionar sobre qué necesitamos como educadores para despertar curiosidad, motivar, fomentar la empatía, y desarrollar pensadores críticos y comprometidos con la realidad. Desde las neurociencias, el PNL y el coaching abordaremos la importancia de la flexibilidad, el aprendizaje emergente (desde la experiencia), la agilidad para adaptar la organización a los cambios y el impacto en su mindset.

Para inscripciones ingresá a <https://www.eventbrite.com.ar/e/jornada-la-escuela-emergente-tickets-148513438693>

rima

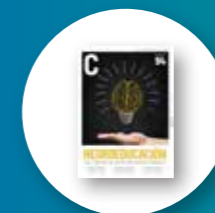
COMUNICACIÓN VISUAL

25 AÑOS DE TRAYECTORIA

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS



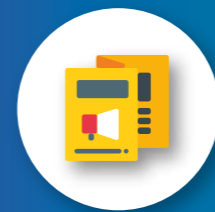
REDES SOCIALES
POSTEOS E HISTORIAS



CAMPAÑA EN
REVISTA COLEGIO



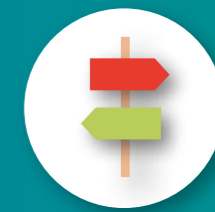
REVISTACOLEGIO.COM
BANNER, NOTA Y AGENDA



LIBROS, ANUARIOS
Y BROCHURES



CAMPAÑAS:
MAILING Y NEWSLETTERS



CARTELERÍA
INTERIOR Y EXTERIOR

 Las mejores propuestas educativas

 11-5879-3392

+ PARA MÁS INFORMACIÓN

 www.rimaediciones.com  edicionesrima@gmail.com  [RevistaCOLEGIO](https://www.facebook.com/RevistaCOLEGIO)  [Rimaediciones](https://www.instagram.com/Rimaediciones)



EL TRAJE CAMBIÓ, EL CORAJE NO.

Gracias a todos los equipos médicos que siguen reafirmando su vocación, cuidando la salud de todos.

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300
Comercial y capacitación: 011 4588 5555



www.acudireemergencias.com.ar

 **acudir**
emergencias médicas

LA CALIDAD ES NUESTRA ACTITUD.