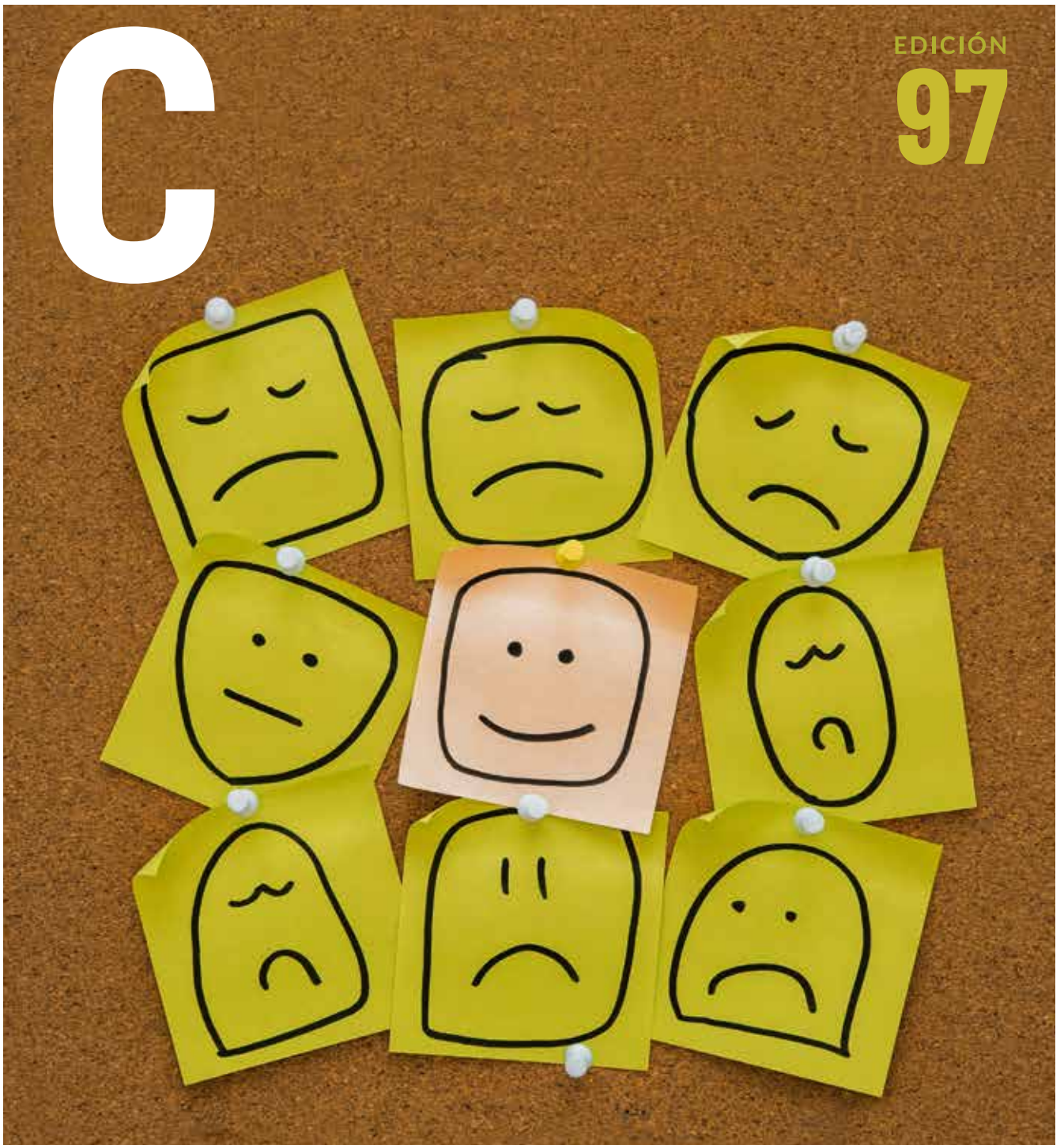


C



BIENESTAR

CALIDAD DE VIDA Y COMPETENCIAS EMOCIONALES

MARTIN SELIGMAN

Referente de la
Psicología Positiva

CONGRESOS Y CAPACITACIONES

La Siglo 21, ESSARP y Coordiep,
con destacados oradores

EL ROL DEL MENTOR - COACH

Notas a Ana María Fernández,
Melina Jajamovich y Ricardo Melo



“Leading by Example”.

Liderando con el ejemplo.



Think Big

Piense en grande cuando
piensa en sus chicos!



REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

f revista COLEGIO
@revista_colegio
@RevistaColegio

AÑO 22 - N° 97
Octubre-Noviembre 2021
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723

Para ver ediciones anteriores:
revistacolegio.com

Director
 Lic. Marcelo Rivera
 edicionesrima@gmail.com
 @marceloriveracoach
 Tel.: +54 11-5879-3392

Producción General
 Esteban Tomeo
 info@revistacolegio.com

Editora de contenidos
 M. Cecilia Mourelos
 contenidos@rimaediciones.com

Redes Sociales
 Carolina Stapcinkas
 @revistacolegio

Dpto. Comercial
 Mariela Castro
 mariela.revistacolegio@gmail.com

Redacción
 Larroque 415, Banfield
 Prov. de Bs. As. Argentina
 info@revistacolegio.com

Administración
 Esmeralda 629. 9° piso "J" CABA

Propietario
 Lic. Marcelo Rivera



LA IMPORTANCIA DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA

P. 10

Martin Seligman

Es el referente de la Psicología Positiva y psicólogo más influyente en el mundo. La Psicología Positiva fue definida por Seligman como el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de los individuos, mientras previene o reduce la depresión. El Dr. Seligman, distinguido Honoris Causa por la Universidad Siglo 21, nos habla de la importancia del florecimiento humano.



P. 12 CONGRESO INNOVA EDUCA 21

ECOSISTEMAS EDUCATIVOS

Con la presencia de prestigiosos oradores nacionales e internacionales, se realizó la 4ta. edición del Congreso Innova 21 organizado por la Universidad Siglo 21. El foco estuvo puesto en la implementación de “Ecosistemas Educativos”, reafirmando el impacto de la Educación Positiva en las personas y sus aprendizajes. Se le otorgó el título Doctor Honoris Causa al Dr. Martin Seligman por su trayectoria, compromiso e invaluable aporte a los ecosistemas educativos.

P. 54 SUPLEMENTO BILINGÜE

ESSARP 2021: THE INSPIRATION CONFERENCE

Esta edición de 2021 ha sido la primera en formato remoto, y contó con más de 400 personas conectadas a la plataforma. Se ofrecieron tres auditorios simultáneos: uno para sesiones en inglés con subtítulos en español, otro en español y el restante para sesiones interactivas con subtítulos en español. Hubo destacados oradores nacionales y extranjeros entre los que brilló la arquitecta Rosan Bosch.

P. 62 ORGANIZADO POR COORDIEP

XIX ENCUENTRO FEDERAL VIRTUAL

El XIX Encuentro Federal de Escuelas Públicas de Gestión Privada, tuvo como lema: “El después de la pandemia: Sentido, Identidad y Trascendencia de la Educación”, se realizó los días 18 y 19 octubre. Este año, con acceso libre, estuvieron presentes conferencistas de gran prestigio internacional. Participaron diversas asociaciones integrantes de COORDIEP y más de 1.000 educadores a través del streaming.

P. 66 MELINA JAJAMOVICH

REFLEXIONES Y ACCIONES POST-PANDEMIA

La Lic. en Ciencia Política y Máster en Gestión de la Innovación Melina Jajamovich brindó una charla en el V Congreso de Coaching Educativo y Neuroeducación, denominada “De la urgencia a la construcción: reflexiones y acciones post-pandemia”. Melina ha sido elegida por LinkedIn “Top Voices Latam 2020” y es la creadora de Agile Cooking.

Instituciones y asociaciones educativas que participan de nuestra publicación

- Instituciones**
 St. Alban's College
 Barker College
 IMEF
 Colegios Eccleston
 Euskal Echea
 Colegio Modelo Mármol
 Colegio María Montessori
 Colegio Patris
 Complejo Educ. Nuestra Tierra
 Instituto San Pablo
 Politécnico Modelo
 St. Matthew's College
 St. Matthew's College North
 Del Viso Day School
 Colegio Armonía
 Glasgow College
 UCA
 Universidad del Este
 Universidad de Palermo
 UADE
 UdeSA
 Fundación ICBC
 UCEMA
 Austral
 USAL
 ISMC
 OTT Educación Superior

- Orientadores Vocacionales**
 VíaEdu
 Orientación “Armando”

- Asociaciones**
 COORDIEP
 Faera
 ACBIRP
 Polo Educativo Pilar
 ESSARP
 EPEA
 ADEEPRA
 EGE
 ADE
 Asociación Deportiva Norte
 APDES
 APIBA
 Unión Deportiva del Sur
 South Education Union
 Consejo Central de Educación
 Judía de la República Argentina

- Exámenes Internacionales**
 Oxford University Press
 Trinity College London
 Anglia Examinations
 Cambridge ESOL



Crear ecosistemas, un antídoto contra el fracaso educativo

El sistema educativo está compuesto por una serie de actores que están interrelacionados y tienen una gran complejidad relacional. Todos deben ser debidamente tomados en cuenta para lograr resultados que mejoren la educación. ¿Cuáles son los protagonistas a los que refiero? ¿Cuál es la complejidad? Es tan fácil describirlo como difícil conectarlos, a menos que se generen ecosistemas positivos de aprendizaje.

El sistema educativo está compuesto, por ejemplo, de políticos, funcionarios, directores, directivos, docentes, gremios, padres y madres de familias, alumnos y alumnas en los distintos niveles de enseñanza, personal no docente, etc. Pero un actor nuevo empezó a influir desde hace varios años y las organizaciones educativas no lograban distinguirlo hasta que quedó evidente en pandemia: la tecnología y los medios de comunicación.

Para hablar del fracaso del sistema educativo no podemos tener en cuenta una sola parte de este ecosistema. El resultado de la educación no depende de una institución educativa o de un mal Ministro de Educación que cierra las aulas un año entero. Depende de varios factores interrelacionados: estudiantes mal alimentados que abandonan la escuela, familias desinteresadas, profesores militantes o poco comprometidos con la vocación docente, comunidad que no valora la institución escolar, gremios que miran el ombligo de sus jerarcas, ministros incapaces, la falta de políticas serias educativas a largo plazo con inversión y capacitación permanente, todos son ejemplos causales del fracaso rotundo del sistema de educación en nuestro país y en la región. Como podemos deducir, el fracaso escolar es multicausal y la situación en Argentina es altamente compleja, con gran deserción escolar y enormes desigualdades agudizadas por el contexto de pandemia.

La educación es un derecho universal y un bien público. Gracias a ella nos desarrollamos como personas buscando nuestro propósito vital y contribuimos a mejorar contextos sociales. Todo ser humano es un ser que aprende y que necesita educarse para desarrollarse en plenitud por lo que la educación "cultiva" y brinda "dignidad" a la persona para sentirse plena y le da la posibilidad de hacer un aporte de mejora a la sociedad. Es por eso que la educación se vuelve relevante si le aporta a la persona las habilidades, conocimientos y las actitudes necesarias para desarrollarse plenamente en las distintas esferas de su vida y desarrollar un proyecto vital y personal en relación con otros. Es un proceso de enriquecimiento humano, social y comunicacional, porque siempre interviene un otro que me

reconoce. Y las personas ya no aprenden solamente en la escuela sino a través de un ecosistema donde la escuela sigue siendo importante pero en ese ecosistema también se destacan valores familiares, creencias, sentimientos, estados emocionales, habilidades, competencias e inclusive los medios de comunicación, porque cada vez más los seres humanos estamos en interacción con las nuevas tecnologías e internet.

Un ecosistema educativo positivo puede definirse como el conjunto de personas y organizaciones que interactúan con la finalidad de lograr mejoras educativas y florecimiento en distintos contextos sociales. Para ello resulta fundamental que la mejora en educación sea declarada prioridad nacional, más allá de las mezquindades políticas de turno. Esto implica que todos los niños y niñas que ingresan al ciclo escolar a cualquier institución de gestión pública o privada tengan igualdad de oportunidades y hoy en la Argentina no la tienen. Todos tienen derecho a una educación de calidad, eficiente y en concordancia con su entorno para la mejora de contextos sociales. Esto incluye a todos los actores del ecosistema descrito sin discriminación étnica, social o religiosa. Esta nueva realidad requiere compromiso y reformas profundas de la gestión educativa, la actualización del personal y la integración a las nuevas tecnologías. También resulta clave el compromiso y la participación de las familias con comprensión, contención y afecto. Deben exigir calidad con inclusión y no resignarse a una realidad que margina de oportunidades a las nuevas generaciones de argentinos.

Este ecosistema educativo debe estar conectado y coordinar tareas con el sistema de salud, ya que sin una buena alimentación y en malas condiciones sanitarias no puede haber aprendizajes.

Para finalizar, nuestro compromiso con este ecosistema está sellado a fuego y desde la creación de la revista COLEGIO nos hemos puesto como faro colaborar con el debate de la mejora educativa, recorrer y hacer visibles a los docentes y a las escuelas que están innovando y mejorando la calidad de los aprendizajes haciendo aportes significativos a la comunidad. Los invitamos a formar parte de ese ecosistema donde todos somos importantes y trabajar intensamente todos los días por mejorar la realidad.

Seamos protagonistas de la revolución educativa, que nunca empieza desde arriba sino desde casa, desde el aula, desde tu escuela, y hagamos nuestro mayor esfuerzo para que alguna vez podemos sentir que la misión ha sido cumplida.



MARCELO RIVERA

Director
Revista COLEGIO
@marceloriveracoach

SEGUINOS:

- revista COLEGIO
- @revista_colegio
- @RevistaColegio



rima
COMUNICACIÓN VISUAL

25 AÑOS DE TRAYECTORIA



ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS



REDES SOCIALES
POSTEOS E HISTORIAS



CAMPAÑA EN
REVISTA COLEGIO



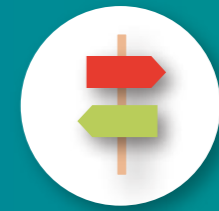
REVISTACOLEGIO.COM
BANNER, NOTA Y AGENDA



LIBROS, ANUARIOS
Y BROCHURES



CAMPAÑAS:
MAILING Y NEWSLETTERS



CARTELERÍA
INTERIOR Y EXTERIOR



DISEÑO DE IMAGEN
CORPORATIVA Y ESCUDOS



DISEÑO DE
SITIOS WEB

11-5879-3392

Continuamos con nuestra propuesta diseñada para instituciones educativas

Bonificación de la cuenta, promociones de compra y la plataforma digital Blended son algunos de los servicios y productos que ofrece la entidad.

Luego de un año donde el contexto obligó a la aceleración de digitalización por parte de las instituciones, Banco Supervielle reafirma su propuesta de beneficios para que más instituciones que se encuentran dentro del rubro educativo, específicamente para los niveles inicial, primario y secundario, puedan acceder a esta propuesta de digitalización de sus comunicaciones y operaciones. La misma consiste en que aquellas instituciones que quieran abrir una cuenta en Supervielle obtengan una bonificación por un año y una tarjeta Visa Business con beneficios en la compra de insumos para el mantenimiento del establecimiento educativo. A su vez, podrán acceder a líneas especialmente pensadas para los periodos de receso escolar, a un servicio de plan sueldo con promociones para los docentes de la institución y a un sistema de cobranzas integral para concentrar y ampliar los medios de cobro, con precios especiales.

Además, Supervielle sigue potenciando sus acuerdos con sus dos aliados tecnológicos especializados en educación, con el objetivo de ayudar a los colegios en el proceso de transformación digital con beneficios exclusivos en dichas plataformas. Por un lado, **Blended**, que brinda múltiples herramientas para una mayor eficiencia comunicacional entre los docentes, padres y alumnos, y, por otro lado, **Increase Pay**, una plataforma que permite al cole-

gio automatizar la gestión de cobros y personalizar las suscripciones de las familias.

Asimismo, se dispondrá un ejecutivo de negocios Supervielle exclusivo para que cada cliente obtenga asesoramiento personalizado.

Gustavo Arrigo, apoderado de Washington School, compartió su experiencia con Banco Supervielle: *“Somos clientes del banco desde el año 2000. A lo largo de nuestra relación comercial hemos recibido un muy buen servicio por parte de la entidad. El contacto con la banca personal y de empresas es permanente y la respuesta recibida es excelente. Desde el 2008 realizamos cobranzas de cuotas a través del Pago Directo, sistema que permite el débito de las facturas en cuentas de caja de ahorro o cuenta corriente, facilitando por un lado el pago a las familias y por el otro al colegio con una gestión de cobranza rápida y eficiente. Es el medio recomendado por el Washington School para el pago de las cuotas arancelarias de nuestros alumnos”.*

“En el 2021 renovamos una alianza con el Banco en donde las familias que adhieran el débito automático a cuentas nuevas Supervielle reciben una bonificación en el paquete contratado y un reintegro de la cuota mensual”, concluyó Arrigo.

Para más información, ingresar en: www.supervielle.com.ar.

ACERCA DE BANCO SUPERVIELLE

Banco Supervielle es un banco de capital privado fundado por la familia Supervielle, que dio sus primeros pasos en el sector bancario en 1887. Cuenta con una larga presencia en el sistema financiero argentino y una posición competitiva líder en ciertos segmentos atractivos del mercado. El Banco ha desarrollado un modelo de negocios multimarca para diferenciar los productos y servicios financieros que ofrece a un amplio espectro de individuos, pequeñas y medianas empresas y grandes empresas de Argentina. Es la principal subsidiaria de Grupo Supervielle, que además se conforma por Cordial Compañía Financiera, Tarjeta Automática S.A., Supervielle Seguros S.A., Espacio Cordial de Servicios, Supervielle Asset Management y Sofital. Desde mayo 2016, las acciones del Grupo están listadas en Byma y en NYSE.



Es darte herramientas para **innovar** en la gestión educativa.



Una propuesta exclusiva para establecimientos educativos

- ✓ Digitalización de la comunicación.
- ✓ Automatización de gestión de cobros.
- ✓ Financiación con tasas exclusivas.
- ✓ Ahorros y beneficios.



0810-333-7873
supervielle.com.ar

CARTERA COMERCIAL. OTORGAMIENTO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS SUJETO A CONDICIONES DE CONTRATACIÓN Y CALIFICACIÓN CREDITICIA DE BANCO SUPERVIELLE S.A. BARTOLOMÉ MITRE 434, CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES, C.U.I.T N° 33-50000517-9.



MARTIN SELIGMAN, REFERENTE DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA

Los días 15 y 16 de octubre se realizó la IV edición del Congreso Innova Educa 21, organizado por la Universidad Siglo 21, invitándonos a crear una educación desafiante. Este año, el foco estuvo puesto en la implementación de "Ecosistemas Educativos", reafirmando el impacto de la educación positiva en las personas y su aprendizaje. Allí, la Universidad le otorgó el título Doctor Honoris Causa a Dr. Martin Seligman por su trayectoria, compromiso e invaluable aporte a los Ecosistemas Educativos Positivos.

Martin Seligman es el referente de la Psicología Positiva y psicólogo más influyente en el mundo por Influencia Académica. Su misión es la transformación de las ciencias sociales para cambiar su enfoque a las mejores cosas de la vida: fortalezas, emociones positivas, buenas relaciones y vínculos, sentido de la vida y florecimiento humano. Tras recibir el título de Doctor Honoris Causa, Seligman brindó un emotivo mensaje para la comunidad educativa: "Es un placer para mí hablar hoy frente a los alumnos y profesores de la Universidad Siglo 21. Los invito a pensar que ser felices y sentir bienestar es una meta personal, nacional, alcanzable para la Argentina y para el planeta. Ahora bien, si hace 60 años me hubiera plantado frente a ustedes y les hubiera dicho que más felicidad y bienestar eran posibles no me habrían prestado atención. No habría tenido sentido. Eso es porque (Sigmund) Freud y (Arthur) Schopenhauer nos dijeron que lo mejor que podíamos hacer en la vida era no sufrir, no ser infelices. Esa es la doctrina básica del psicoanálisis, muy popular en Argentina. Pero hay algo nuevo en el horizonte del siglo 21. Se desarrolló la ciencia del bienestar: una ciencia que tiene una teoría del bienestar, que mide el bienestar y tiene la capacidad de incrementar su felicidad y bienestar. Hace 60 años, toda nuestra ciencia se basaba en la infelicidad y en cómo aliviarla. No había una teoría del bienestar. Lo único que medíamos era la infelicidad, la depresión, la ansiedad, la esquizofrenia, el alcoholismo, y todas las intervenciones que realizábamos eran pa-

liativas para la infelicidad. Ninguna construía felicidad, pero ahora tenemos una ciencia para ello. Hay una teoría que dice que son 5 los pilares del bienestar. En inglés, la sigla es PERMA: la P es de emoción Positiva; la E de Engagement (compromiso cuando el tiempo se detiene); la R es de Relaciones, la M de Meaning (significado o propósito) y la A es de Alcanzar los logros. Estos son los 5 elementos de la felicidad y el bienestar que liberan a la gente para que dejen de perseguir el sufrimiento. Todos sabemos que, si tenemos éxito en este mundo, si somos saludables, eso produce felicidad; un alto nivel de PERMA. **Lo novedoso de la ciencia es que ser felices en el hoy, tener un nivel alto de PERMA, tiene consecuencias en la educación, por ejemplo.** Quienes son estudiantes y son felices hoy, y tienen un alto nivel de bienestar, van a tener mejores resultados en las mediciones tradicionales de sus logros académicos que aquellos que tienen un bajo nivel de PERMA. La segunda consecuencia de ser una persona feliz hoy es en el trabajo. Los empleados felices son más productivos, mejores ciudadanos, conservan sus empleos y no faltan tanto al trabajo. Y las personas que tienen un PERMA alto, un gran optimismo, son mejores en los deportes. Medimos el optimismo de grandes atletas. Observamos a nadadores olímpicos, jugadores de la NBA, de la MLB y de hockey y nos encontramos con que aquellos que tienen un optimismo elevado son mejores, particularmente, frente a una derrota.

Science Bits lleva la investigación sobre cómo aprenden los estudiantes a tus clase de ciencias.

Enseña ciencias con el proyecto educativo **MÁS PREMIADO DEL MUNDO**







Innová y transformá tus clases presenciales y virtuales con lecciones multimedia interactivas. Completamente bilingüe en **inglés** y **español**.

Solicita una presentación para tu escuela y acceso por 30 días.

 info@science-bits.com
 science-bits.com.ar



Science Bits ofrece a los docentes un repositorio de lecciones que siguen el modelo de enseñanza 5E, fomentan la comprensión profunda de los contenidos y estimulan el aprendizaje entre los estudiantes.



Por ejemplo, los nadadores que sufren una derrota y son optimistas se vuelven más rápidos la próxima vez, mientras que los nadadores con un nivel bajo de PERMA se vuelven más lentos. Entonces, la segunda consecuencia principal de tener un alto bienestar, un nivel alto de PERMA en el hoy, es que somos mejores en el trabajo. Y la tercera consecuencia es la salud física. Las personas con un nivel alto de PERMA viven más que quienes tienen un nivel de bienestar menor. Las personas pesimistas viven, en promedio, entre 6 a 8 años menos que las optimistas. Entonces, la tercera consecuencia de un alto nivel de PERMA es mejor salud física y vida más larga. Tenemos entonces una teoría del bienestar que consiste en el modelo PERMA. Sabemos que a las personas con un alto bienestar les va mejor en sus carreras, en sus trabajos, tienen mejor salud, y a la gente le gustan más las personas con un PERMA alto. Lo último que ha sucedido en los últimos 30 años es que en la psicología positiva hay una serie de intervenciones que si tienen un bajo nivel de PERMA HOY podemos aumentar nuestra PERMA. Un ejemplo: durante la semana que viene, antes de irse a dormir, escriban tres cosas que salieron bien hoy y por qué salieron bien. Puede ser, por ejemplo, haber visto un hermoso amanecer o haber escuchado un hermoso discurso sobre emociones positivas. Las personas que escriben estas cosas solamente durante una semana disminuyen su depresión y su nivel de satisfacción aumenta. Esto dura seis meses o más. Entonces, tenemos una teoría de la felicidad. Podemos medir la felicidad y tenemos formas de influir en nuestra felicidad. Para cerrar, me gustaría decirles algo sobre la era COVID y su relación con la felicidad y el bienestar. En nuestras mediciones, durante los últimos dos años, descubrimos que los jóvenes se han visto particularmente afectados por el COVID. Hay solo dos etapas de la vida humana en mi teoría simple del desarrollo: la etapa de expansión y la etapa de contracción. En la etapa de expansión, en la que están la mayoría de ustedes ahora, están en la búsqueda de un trabajo y una pareja. El COVID parece haber interrumpido nuestras vidas, y los jóvenes se han visto más afectados que la gente de mi edad, que estamos en una edad de contracción. Los pobres se han visto más afectados que los ricos. Pero a diferencia de lo que esperábamos cuando comenzó el COVID observamos las enfermedades mentales. En todo el mundo, durante los primeros meses del COVID, la depresión y la ansiedad clínica aumentaron. Pero para nuestra sor-

presa, a medida que el COVID avanzaba nos encontramos con que la gente era resiliente y que había pequeños aumentos de enfermedades mentales y suicidios durante el COVID. Pero hay un efecto mayor que es relevante para nuestro futuro. Mi impresión de las enfermedades mentales es que están aquí debajo y la salud mental está aquí arriba. La salud mental tiene que ver con tener un alto nivel de PERMA. Pero la ausencia de una enfermedad mental no conlleva a la salud mental. La ausencia de una enfermedad mental con un PERMA bajo es el languidecimiento. Son aquellas personas que no están enfermas mentalmente pero que tienen un nivel bajo de PERMA, sus emociones positivas son bajas. Su compromiso es bajo, sus relaciones no son muy buenas. Sus vidas no tienen mucho sentido y no alcanzan sus logros. Entonces, lo que descubrimos durante la era COVID, y quizá muchos de ustedes se sienten identificados, es que la gente ha pasado de tener un alto nivel de PERMA al languidecimiento. **Eso nos enseña que mucho del futuro del coaching, de la enseñanza, de la educación, de la psicoterapia, no se trata de curar una enfermedad mental sino de migrar a estas personas del languidecimiento al florecimiento.**

Les decía que hace 60 años la felicidad no era una meta de vida posible de alcanzar, pero en los últimos 30 años, tener un bienestar mayor que el que tienen hoy, gozar de más felicidad de la que gozan ahora, se ha convertido en una meta posible de alcanzar para ustedes, para la Argentina y el mundo. **Porque ahora podemos medir el bienestar, tenemos una teoría del bienestar y podemos impactar de manera confiable para elevar el PERMA. Esa debería ser la meta: elevar el PERMA para la educación, para ser padres, para el lugar de trabajo, para la terapia y para el coaching de los próximos años del siglo 21.** Cierro con esta pregunta: ¿Qué sigue después del COVID? Hay dos puntos de vista: uno es el pesimista sobre el futuro de los seres humanos. Establece que estamos en un parto pero ¿qué es lo que vamos a parir? Este punto de vista lo impulsó William Butler Yeates 100 años atrás en Irlanda. Esa era una visión pesimista. Decía que lo que vamos a dar a luz es algo muy negativo. Pero yo tengo un punto de vista diferente, impuesto por Juliana de Norwich, hace unos 650 años atrás, en el medio de la peste negra. Juliana era mujer, se hacía llamar Julian y era monje en Norwich. Juliana decía, en el medio de la peste negra: **'El no dijo no serás molestada, no serás azotada, no estarás afligida. El dijo No serás vencida. Todo irá bien, todo irá bien y todas las cosas irán bien'.**

Muchas gracias por el honor que me ha dado hoy la Universidad", cerró su discurso el Dr. Martin Seligman.



Martin Seligman
@martin.seligman

Psicólogo, educador y autor de libros de autoayuda. Director del Centro de Psicología Positiva de la Universidad de Pennsylvania. Fue elegido presidente de la Asociación Americana de Psicología en 1998. Es el editor en jefe fundador de Prevención y Tratamiento (la revista electrónica APA) y forma parte de la junta de asesores de la revista Parents.

PSICOLOGÍA POSITIVA, UNA HERRAMIENTA QUE AYUDA A PERSEGUIR TUS METAS

La psicología positiva surge como una herramienta que ayuda a las personas a perseguir sus metas, “reseteando” su estructura de pensamiento y adoptando medidas que les permitan “ver el lado bueno de la vida”.

La psicología es una disciplina científica que ha logrado una transversalidad de la cual no ha quedado exenta la educación. Específicamente, la psicología positiva surge como una herramienta que ayuda a las personas a perseguir sus metas, “reseteando” su estructura de pensamiento y adoptando medidas que les permitan “ver el lado bueno de la vida”. La felicidad es, sin duda, ese lado bueno por el cual la psicología positiva ha decidido enfocar su trabajo. Este estudio presenta la revisión cronológica de los precedentes de la psicología positiva, estableciendo los aportes sociales que genera la adopción de una educación emocional en los distintos niveles de escolarización y que los autores han abordado en el constructo de bienestar. Las principales conclusiones de los autores se centran en que una educación formal, de manera formativa y en los distintos niveles educativos, debe ir acompañada por una educación emocional a través de los conceptos de felicidad y bienestar, enriqueciendo de esta manera la cadena educativa conformada por profesores, alumnos, familias y la sociedad en general; algo que en psicología positiva podría encontrar sus bases según lo planteado por Seligman en su teoría de la motivación.

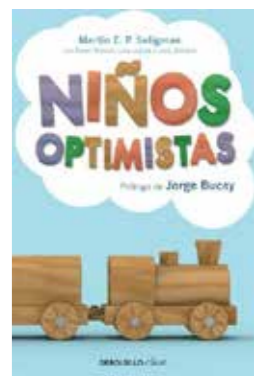
Surgimiento de la psicología positiva

Para poder abordar parte de algunos autores (fundadores) de la psicología positiva, es necesario establecer un periodo temporal comprendido entre 1990 a 2010, veinte años en que el concepto inicial de felicidad derivó en bienestar. Si bien Martin Seligman comenzó y acuñó el concepto de psicología positiva, Csikszentmihalyi (1990) a través de su libro *Fluir: una psicología de la experiencia óptima*, mostraba años de estudio previo al exponer sobre esta experiencia óptima o realización placentera, haciendo referencia a eso que indeterminadamente del tiempo invertido en hacer algo, sumerge a la persona en un sentimiento y estado de profunda alegría, donde la gratificación es producida por la misma actividad que realiza, fuera de toda retribución monetaria o material. Para comprender de mejor manera, un ejemplo de experiencia óptima podría explicarse mediante la imagen de un guitarrista virtuoso el cual se funde en el instrumento, abstrayéndose de todo tiempo presente para ser en su conjunto música que logra virtuosidad, superando el estándar de solo tocar.

Martin Seligman es un prestigioso psicólogo, investigador y docente americano de la Universidad de Pensilvania. En el año 2004, junto a Christopher Peterson publicaron un constructo relacionado con la psicología positiva: fortalezas personales y virtudes. Este constructo tiene una preponderancia importante debido a su utilidad para el análisis comparativo de perfiles y de fortalezas entre países, regiones, culturas e individuos. Para el autor, la felicidad es un proceso que se construye en el sujeto a través de virtudes universales adquiridas, manifestándose en fortalezas personales contenidas en ellas.

Las seis virtudes que contienen estas veinticuatro fortalezas personales son las siguientes: Sabiduría y conocimiento (creatividad, curiosidad, mente abierta, pasión por aprender y perspectiva); Coraje (valentía, persistencia, integridad, vitalidad); Humanidad (amor, generosidad, inteligencia social); Justicia (civismo, justicia, liderazgo); Templanza (perdón y compasión, Humildad y modestia, prudencia, autocontrol) y para finalizar la trascendencia (apreciación de la belleza y la excelencia, gratitud, esperanza, humor, espiritualidad).

Corredera (2012) afirmaría que uno de los grandes aportes de Seligman (2010) al constructo de felicidad se produciría años más tarde en el reconocido modelo PERMA, acrónimo traducido del inglés a Emociones positivas, Compromiso, Relaciones positivas, Significado y Logro, también conocida como la teoría del bienestar. Respecto de esto, Tayyab Rashid y Acacia Parks (2006) trabajaron con la finalidad de potenciar las emociones positivas, el compromiso y una vida con sentido planteadas en el modelo PERMA. Esta psicoterapia se creó con el fin de tratar a personas con depresión, por lo que sus creadores dividieron este tratamiento en tres etapas: la primera, busca evaluar los síntomas del paciente; la segunda, denominada intervención terapéutica, distribuye catorce sesiones de aplicación del modelo PERMA (bienestar), favoreciendo la búsqueda de soluciones a problemas personales.





CÓMO GENERAR ECOSISTEMAS DE BIENESTAR DENTRO DEL ÁMBITO EDUCATIVO

Bajo un formato blend, que combinó presencialidad y virtualidad, disertantes de renombre internacional y local expusieron su visión en torno a los “Ecosistemas Educativos”, eje central de la 4^{ta} edición del Congreso Innova Educa 21, organizado por la Universidad Siglo 21 desde diferentes Sedes.

Más de 11.000 personas asistieron a una nueva edición del Congreso Innova Educa 21, donde especialistas de primer nivel debatieron sobre los desafíos de la educación post pandemia y la necesidad de crear entornos basados en la educación positiva dentro de las instituciones. Marcelo Rivera, director de la revista COLEGIO, participó del panel “Ecosistemas de Aprendizaje centrado en el alumno”. Asistentes y espectadores de Argentina y de otros países formaron parte del encuentro organizado por Universidad Siglo 21, en las diferentes Centros de Buenos Aires, Mendoza, Rosario y Salta, y a distancia, a través de los canales oficiales de la universidad.

Innova Educa 21 es un espacio ya consolidado en el que estudiantes y educadores reflexionan sobre el presente y el futuro de la enseñanza, de la mano de especialistas de gran reconocimiento y trayectoria. Los diálogos sobre los ecosistemas de convivencia positivos, aquellos referidos al conocimiento y al mundo del trabajo, a la sustentabilidad y al aprendizaje centrado en el alumno, enriquecieron el debate sobre los nuevos desafíos de la educación. “A través de estas iniciativas, desde Universidad Siglo 21 continuamos desafiando paradigmas, encontrando nuevas respuestas y comprometiéndonos con el desarrollo de una sociedad donde el conocimiento sea una bandera de desarrollo y evolución, dentro de un ecosistema positivo”, remarcó **María Belén Mendé, Rectora de Siglo 21.**

A lo largo del evento participaron referentes, especialistas y profesionales de primer nivel como la diseñadora Constanze Schütz (Pensi Design Studios, Barcelona), y la doctora Nati Cabrera Lanzo, sub directora académica de los estudios de psicología y ciencias de la educación de la UOC (Universitat Oberta de Catalunya); un panel de Ministros de Educación de las provincias de Salta, Mendoza, Córdoba y Buenos Aires, entre otros. Asimismo, el profesor e historiador Felipe Pigna estuvo a cargo del cierre del Congreso, quien realizó un recorrido histórico de la educación, desde la escuela griega hasta la actualidad.

Uno de los momentos más destacados se dio durante la entrega de la distinción de Doctor Honoris Causa al estadounidense Martin Seligman, considerado el principal fundador de la Psicología Positiva, y director del Centro de Psicología Positiva de la Universidad de Pennsylvania, reconocido por sus valiosos aportes en el estudio de esta rama de la ciencia (ver nota aparte).

La jornada del sábado contó con la presentación de Felipe Pigna, profesor de historia y escritor argentino, se desarrollaron los y talleres experienciales INNOVALABS.

Durante su exposición, denominada “Evolución de la educación: desde la clase magistral hasta el Ecosistema de Educación”, Pigna brindó detalles sobre su desarrollo a lo largo de la historia con el foco puesto en que “toda cultura educa”. En ese sentido, aclaró

que la “educación no es solamente la formal, la del libro o de la palabra escrita”, ya desde tiempos previos a la aparición de la escritura las comunidades “enseñaban valores y actitudes, muchas de ellas vinculadas a la caza, pesca, agricultura o a los roles que se asignaban”.

Asimismo, el docente resaltó que “el poder se guardó para sí la educación durante prácticamente 5800 años”. “La difusión a nivel masivo de la lectoescritura es muy reciente, se dio apenas hace 200 años, y hoy es un camino fundamental para el acceso a los bienes culturales y al mejoramiento de la calidad de vida”, señaló Pigna al tiempo que agregó: “Cuando hablamos de educación tenemos que ser precisos, no era en absoluto para el pueblo sino que era una reproducción de los sectores de poder”.

Avanzando en el recuento histórico, Pigna dio cuenta de numerosos pensadores que impulsaron la masividad de la educación a todos los sectores de la sociedad, aunque en todos esos casos las mujeres no estaban incluidas. Durante varios siglos la transmisión de conocimiento formal siguió siendo privilegio de los varones. De Argentina, el profesor de historia destacó como pionero e impulsor de la enseñanza a Manuel Belgrano. “En 1795 redactó la primera ley de educación gratuita y obligatoria a cargo del Estado, casi un siglo antes que Sarmiento, en donde incluye a la mujer en el sistema educativo”, remarcó.

A lo largo de las dos jornadas, las disertaciones se pudieron seguir a través del microsítio del Congreso y el canal oficial de Siglo 21 en YouTube. Allí se compartieron diversas miradas, experiencias y didácticas innovadoras, que favorecieron un espacio de reflexión y construcción en torno a las perspectivas que se ciernen sobre estas nuevas corrientes de aprendizaje.



ACERCA DE LA UNIVERSIDAD SIGLO 21

Es la institución educativa de nivel superior privada más elegida por los argentinos, según datos oficiales del Anuario de Estadísticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación. Fue creada en 1995 por la familia Rabbat en la provincia de Córdoba. Su rectora es la Mgter. María Belén Mendé. Tiene sede en la ciudad de Córdoba y presencia en las 23 provincias argentinas, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la Antártida Argentina (Base Orcadas), a través de más de 320 Centros de Aprendizaje Universitario (CAUs). En Universidad Siglo 21 estudian más de 74.000 alumnos y cuenta con más de 55.000 egresados. La propuesta educativa de la institución está compuesta por más de 60 carreras de grado, pregrado y posgrado dictadas en modalidades presenciales y mediadas por tecnología, y más de 140 programas de formación continua y certificaciones internacionales. Siglo 21 lidera en la región los avances en la incorporación de nuevas tecnologías y recursos de innovación didáctica a los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando esquemas y modelos que se adaptan a las distintas características y tiempos de las personas. Ofrece el primer MBA Virtual del país. Actualmente es la única Universidad de la región que cuenta con una alianza con la FCB Universitat para la generación y dictado de programas educativos en distintas áreas claves de aplicación tales como los servicios médicos, el rendimiento, la tecnología, los deportes de equipo y las ciencias sociales, entre otras.

www.21.edu.ar

BenQ, líder en Proyección DLP

Antes de definir un Proyector Inteligente o Smart Proyector, vale la pena hacer referencia a qué es una televisión Inteligente o Smart TV. Ambas opciones cuentan con excelentes herramientas que harán tu vida más sencilla.

Si bien BenQ es líder en Proyección DLP, con la responsabilidad que eso implica, nuestra compañía trabaja para innovar día a día, no solo en el Hardware sino también en todo su ecosistema de software y, lo que es más importante, en la compatibilidad. Es por eso que en esta oportunidad queremos hablar de los proyectores Smart.

¿Qué es un Proyector Inteligente o Smart?

Antes de definir un Proyector Inteligente o Smart Proyector, vale la pena aclarar la diferencia entre una televisión Inteligente o Smart TV, ya que los suelen vincular por las similitudes en su funcionalidad. El Smart TV es de puro y exclusivo uso hogareño, mientras que el Proyector Smart de BenQ está enfocado al segmento educativo y empresarial/corporativo.

Si el uso que se le va a dar al proyector es de trabajo, ya sea para escuelas o empresas, entonces la descripción y consideraciones son diferentes. Además de conexión a internet, es importante que cuente con:

Sistema Operativo

El sistema operativo Android permite tener aplicaciones precargadas para la compatibilidad de documentos, como Power Point, Excel, Word, Plataforma de video conferencias como Zoom y la posibilidad de acceder a internet a través de un navegador incluido dentro del proyector, no así descargar nuevas aplicaciones, ya que carece de un Play Store.

Bluetooth

La conexión bluetooth es un sistema de comunicación inalámbrica personal con la capacidad de transmitir voz y datos entre diferentes

dispositivos. Esto le permitirá al proyector conectar diversos dispositivos, como bocinas que permitan incrementar el rango y la calidad de audio si el tamaño del salón así lo requiera.

Puertos USB

Permiten conectar periféricos como ratones, teclados, cámaras web, etc. que faciliten la manera de trabajar con nuestros datos (presentaciones, hojas de cálculo, etc.) así como tener la capacidad de generar videoconferencias en tu app favorita.

Sistemas de Administración o Device Management Solution en el caso de BenQ (DMS por sus siglas en inglés).

Permite administrar el o los proyectores que se tengan en la red de la empresa o escuela. Lo que facilitara a el departamento de sistemas la administración y mantenimiento, encendido, apagado y soporte a los usuarios.

Administración de Contenidos (BenQ AMS)

Permite a los usuarios acceder a diferentes plataformas de almacenamiento, con el propósito de dar de forma segura y rápida accesos sus archivos en la nube; facilitando al usuario la distribución de los contenidos para una junta o clase (presentaciones, hojas de cálculo, hojas de texto, imágenes, videos, etc.).

Colaboración

Herramientas que faciliten la interacción entre los usuarios (multi-plataforma – multidispositivo) como pizarrones blancos, plantillas predefinidas para uso de escritura entre otras. La posibilidad de los colaboradores o alumnos puedan presentar sin necesidad de cables, todo de forma inalámbrica desde su dispositivo.

Compatibilidad

La compatibilidad entre dispositivos es fundamental, ya que un colegio puede convivir distintos sistemas operativos. Existen casos de Instituciones 100% Google, como otras con dispositivos variados Windows o mismo Apple.

Seguridad

Para BenQ, como para todas las organizaciones, la seguridad es un tema vital. La funcionalidad de admitir o denegar, evita que cualquier persona intente ingresar a tu sesión y quiera presentar sin permiso.

Los proyectores inteligente o Smart de BenQ cuentan con excelentes herramientas que harán tu vida más sencilla. Conoce más sobre los proyectores Smart de BenQ.



MONITORES / PROYECTORES y PANTALLAS INTERACTIVAS



Nueva Estrategia de Enseñanza

Llevemos el aprendizaje al siguiente nivel con las herramientas y equipos que BenQ ofrece. Las soluciones educativas que te proponemos se adaptan a cualquier espacio, requerimiento y presupuesto, para proteger y mejorar el ambiente educativo.

- Pantallas Interactivas con panel antibacterial, que integran herramientas de colaboración.
- Proyectores Inteligentes, con sistema Android integrado.
- Monitores para computadora con tecnologías para el cuidado de la vista.
- Y mucho más...



Contacto: Cecilia Cárdenas / cecilia.cardenas@benq.com / Skype: [cecicardenas.cc](https://www.skype.com/join/cecicardenas.cc)
Preguntame.LA@benq.com / Whatsapp +52 (55) 1297-0575

BenQ.com



¿Para qué conocer perfectamente el perfil lector de cada alumno?

Sabemos que los alumnos deben desarrollarse en muchos aspectos de su persona: el colegio es vehículo de conocimientos instrumentales, como la lectura o el cálculo, pero también de conocimientos procedimentales y culturales, así como del desarrollo emocional y el crecimiento personal.

¿Te has preguntado alguna vez si están tus alumnos alineados con el nivel de lectura y comprensión que se espera según su curso y edad? Y lo que es más importante: ¿te has preguntado si este nivel de lectura es el adecuado para afrontar los retos académicos que le esperan en el futuro?

Es posible que te lo preguntes constantemente y, si es así, seguramente te preocupan dos cosas:

- 1- Saber responder a la primera pregunta de forma precoz para que no sea tarde para el alumno que alguien se de cuenta de si hay que intervenir y de qué manera.
- 2- Que realmente todos tus alumnos lleguen al cuarto curso de primaria con

una buena base lectora que les permita construir sobre ella el resto de los conocimientos que deberán adquirir.

Sabemos que los alumnos deben desarrollarse en muchos aspectos de su persona: el colegio es vehículo de conocimientos instrumentales, como la lectura o el cálculo, pero también de conocimientos procedimentales y culturales, así como del desarrollo emocional y el crecimiento personal.

Dentro de ese último punto se encuentran aspectos tan importantes para toda persona, como son la motivación y la autoestima. Los alumnos que no adquieren los recursos básicos instrumentales llegan con dificultades a los cursos superiores, no solo por sus aptitudes académicas, sino también por el menoscabo emocional que ello conlleva.

La clave para no caer en esta trampa está en conocer de forma objetiva, precisa y fiable el nivel lector de los alumnos.

A partir del primer curso de primaria es posible y deberíamos conocer perfectamente el perfil lector de cada alumno y adaptar el aprendizaje de la lectura, y el resto de los aprendizajes, a este dato.

Qué ganaremos midiendo el perfil lector:

- 1) mayor conocimiento sobre nuestros alumnos
- 2) datos respaldados de forma objetiva y cuantificable
- 3) posibilidad de adaptar los aprendizajes a las necesidades reales de cada alumno
- 4) posibilidad de comparar la evolución a principio y final del período escolar

El físico y matemático británico William Thomson Kelvin a finales del siglo XIX enseñaba a sus alumnos lo siguiente: "Lo que no se define no se puede medir. Lo que no se mide no se puede mejorar. Lo que no se mejora, se degrada siempre".

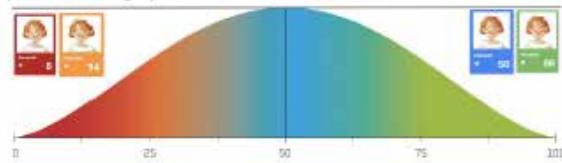
Personalmente creo que se puede mejorar, más allá de si medimos o no, pero si no medimos, podemos no darnos cuenta de la mejora. O, lo que es peor: podemos no darnos cuenta de si esa mejora no se produce, y eso sí que sería muy grave que ocurriese en las escuelas.

Montserrat García Ortiz
Creadora y directora de Glifing
www.glifing.com

Resultados

Resultados que encontraréis en este informe para conocer el perfil lector del alumnado.

1. Un percentil general en velocidad de lectura: Indica el grado de automatización de la lectura en los criterios de letras, no-palabras, palabras y textos. Corresponde a los siguientes colores y rango de percentiles. Se sitúa al alumnado dentro de la curva normal que definirá su grupo de referencia:



- Nivel bajo: Entre percentil 0 y 24.
- Nivel medio-bajo: Entre percentil 25 y 29.
- Nivel medio: Entre percentil 30 y 74.
- Nivel alto: Entre percentil 75 y 100.

2. Leyenda de la tabla de resultados generales por curso:

PC Gral	Velocidad de la sesión (Percentil General).
% Err	Precisión lectora menos textos.
PPM Tex	Palabras por minuto del Texto.
PC Tex	Velocidad del texto (Percentil Texto).
Comp.	Comprensión de la sesión.
Núm. Ses.	Número de sesiones realizadas entre las evaluaciones.
PL	Perfil Lector: Necesita reforzar.
V+C	Velocidad y Comprensión.
C	Comprensión.
V	Velocidad.
LA	Lectura autónoma.

Conoce el nivel lector de tus alumnos y entrena la lectura comprensiva en el aula



Evaluar



1

Entrenar la lectura en aula



2

Atender a la diversidad



3

A partir de AR\$ 58.000 / año

Solicita presupuesto a medida en:

www.glifing.com/contacto

¿Ante un regreso al futuro?

El abrupto regreso a clases presenciales en los colegios nos invita a capitalizar las experiencias de este periodo y también a pensar cómo aprovechar el equipamiento para facilitar un modelo pedagógico más centrado en el alumno.

Los sorprendentes idus de esa primavera han precedido un -tal vez prematuro- regreso de los alumnos a las aulas en un momento donde pocos directivos lo esperaban. Ocurre justamente cuando la gran mayoría de la comunidad educativa ya se había habituado a un contexto donde la virtualidad y las burbujas eran algo normal y, ya familiarizados con alguna forma de usar las nuevas herramientas de videoconferencia en clave pedagógica, los docentes estaban recuperando cierto control de la clase.

En todo caso, para quienes pensamos que la innovación es transformadora si ocurre dentro de un proceso de cambio sostenido sobre bases sólidas, esta situación nos generó una inmediata curiosidad para ver qué de lo que se experimentó durante la pandemia llegó para quedarse. La primera mirada nos mostró que tanto en el nivel primario como secundario la “nueva” normalidad presencial se parece mucho a la que teníamos antes de la pandemia. ¿Significa eso que el proceso de cambio se detuvo?

Sería una pena que así fuera, aunque es justo reconocer que la resiliencia que muestra el sistema escolar es extraordinaria. **Es cierto que, como ya expresaba Stephen Ball (1987) en su mirada sobre micropolítica escolar, “la vida escolar está dominada por lo que es más acuciante e inmediato”, y este súbito retorno a la presencialidad plena después de 18 meses de pandemia no dejó mucho lugar para una planificación ordenada.**

Indudablemente, la cuestión social que ocurre en la escuela es irremplazable, pero convengamos que esa autonomía que “hubo” que ceder a los alumnos, quienes se apropiaron de una parte del proceso de aprendizaje, abrió la puerta a una incipiente personalización de la enseñanza facilitada en gran parte por el soporte tecnológico. Por citar algunos ejemplos, la posibilidad de volver a ver un tema de clase acudiendo a la grabación de la misma para alguien que tal vez estaba distraído, sería una ventaja muy fácil de implementar

en un entorno que se preparó para transmitir una clase, ¿por qué no aprovecharlo?

O la implementación de metodologías de clase invertida en la cual los docentes invirtieron tantas horas revisando y sugiriendo contenidos a sus alumnos, o la naturalización de plataformas de evaluación que permiten a los profesores hacer un seguimiento personalizado de los aprendizajes de sus alumnos.

Durante este período donde se mezclan las emociones del reencontro, con una natural inclinación a volver a las prácticas tradicionales, pero también con nuevas metodologías de enseñanza que resultaron positivas, las intervenciones de los directivos serán fundamentales.

Su rol es planificar y organizar espacios de reflexión y tal vez capacitación que permitan capitalizar las buenas experiencias que se consiguieron durante este tiempo, y de paso aprovechar el equipamiento adquirido y la habilidad para usarlo (avance que no ha sido menor).

Es un momento para pensar en cómo pasar de la clase híbrida a la clase colaborativa, donde podamos aprovechar al máximo las ventajas de las nuevas tecnologías para la construcción colectiva del aprendizaje, para reavivar el interés en los alumnos para aprender haciendo investigación, y para facilitar algunas tareas tediosas del quehacer docente.

También es una oportunidad para qué, planificación mediante, la realidad no nos vuelva a sorprender. Hay muchas y buenas experiencias para compartir, y por otro lado con los modelos de suscripción de tecnología el costo de acceso a las nuevas herramientas ha dejado de ser una inversión imposible y se transforma en un gasto predecible y acomodado a las posibilidades de la institución.

Mg Ing Ricardo Castro Lechtaler



Capitalizá la experiencia y armá un aula colaborativa

Compartí la clase con cuantos estudiantes quieras



Pantallas interactivas



Superficies de escritura

Si estás pensando en incorporar tecnología para el aula, hoy **no necesitas hacer una gran inversión inicial.** Conoce nuestro modelo de suscripción Daas.

¡Probá Legamaster y obtené nuevos beneficios!



Escanea el código para conocer más o comunicate con nosotros y solicitá tu presupuesto
+54 (9) 11 2579-0202
mbertucelli@legamaster.com



Vinculación con la Educación Superior

St. Alban's, creciendo en la famosa chacra Paradise Grove

Pese a haberse fundado en Quilmes y funcionar allí hasta 1938, la institución se mudó a lo que en ese momento era la manzana más grande de Lomas de Zamora.

St Alban's College es una institución centenaria de gran reputación que cuenta con una rica historia, ya que tiene "la fortuna y el orgullo" de estar ubicado en una de las quintas originarias de Lomas de Zamora. De origen británico y con la característica de ser un colegio pupilo, se fundó en Quilmes y luego se mudó a Lomas, donde hasta estos días es considerado uno de los colegios bilingües más importantes del país. La historia de la institución educativa tiene la particularidad de dividir a sus alumnos en "houses", que eran las casas en las que vivían los pupilos.

Hay que resaltar que el colegio fue fundado en Quilmes por el Reverendo George Henry Knight-Clarke en 1907 como Quilmes Grammar School. Su primera mudanza a Lomas se dio en 1923, a la intersección de Cerrito y Alsina, por lo que se debió cambiar el nombre: se eligió St. Alban's en homenaje al primer mártir cristiano de Gran Bretaña.

La institución funcionó allí hasta 1938 y luego se trasladó a Paradise Grove, una chacra que perteneció a la familia Green a mediados del siglo XIX y que está situada en Ramón Falcón 250. Esta estancia iba desde el actual Camino de Cintura hasta el Camino General Belgrano. Luego fue atravesada por el ferrocarril y obligó al dueño a lotear el terreno. En ese momento era la manzana más grande de Lomas, entre las calles Italia, España, Garibaldi y Falcón. Los establos de la vieja estancia aún se encontraban a pocas cuadras.

Cuando el Colegio se mudó, la chacra ya no pertenecía a Green, sino al Dr. Tedeschi, quien estableció la primera clínica neuropsiquiátrica de Latinoamérica. Hoy todavía quedan en el colegio pabellones de aquel lugar.

El Colegio, de origen británico, se caracterizaba por recibir estudiantes pupilos y estaba dividido en tres "casas": Pese a que ya no sigue con esta modalidad, se mantiene la tradición de que cada alumno pertenezca a cada una de las casas, ya sea para competencias académicas o deportivas. Antes era solamente de varones. En 1974 se convirtió en una institución mixta. **Los tres Houses del Colegio son Sparta, Athens y Corinth. Coincidiendo las iniciales SAC de las de St. Alban's College, el Rev. George Henry Knight-Clarke eligió las tres ciudades principales de la antigua Grecia para nombrar los Houses.**

Al tener un gran espacio, la escuela fue propicia para la práctica de deportes para los alumnos. El primero que apareció fue el fútbol, acompañado por el cricket, que es de origen británico. También hay rugby, hockey y atletismo.

En la actualidad, luego de la pandemia, los alumnos pudieron volver a las clases

presenciales gracias a las remodelaciones edilicias que hizo la institución en los últimos años.

Con el paso de los años, el Colegio se convirtió, sin dudas, en uno de los establecimientos bilingües de mayor prestigio del país, con un gran trabajo de intercambio cultural para alumnos en el exterior y también como anfitriones de escuelas de distintas partes del mundo.

Agradecimiento Diario La Unión

St. Alban's College

Maternal

Sala de 1 y 2 Bilingüe

Kinder

Primaria

Secundaria

R. Falcón 250 - L. de Zamora

4244-8060

stalbans@stalbans.esc.edu.ar

www.stalbans.esc.edu.ar



la experiencia de ESTAR AHÍ

VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES **LANGUAGE IN LONDON** **FULL IMMERSION**

grupal educativos

www.grupal.tur.ar

in "grupalviajes"

f grupal.viajes.educativos

@grupalviajes

El sistema de gestión de la calidad de la empresa Grupal Viajes ha sido certificado según la norma IRAM-ISO 9001:2015 Registro 90005314

IRAM ISO 9001:2015



Barker College • Bme. Mitre 131 • Lomas de Zamora
B1832JDA • Buenos Aires • Tel. 5411 4292 1107

www.barker.edu.ar



— Tradition in —
INNOVATION



**ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL
CICLO LECTIVO 2022**

**INSPIRACIÓN PARA
DESARROLLAR TU POTENCIAL**

Profesorado de Educación Física



TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años

Turno Mañana
Turno Tarde
Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefcomunidad.com
imefeduccion@gmail.com
Campus Teórico: Medrano 155,
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665



IMEF

COMUNIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

Proyectos transversales del Departamento de Innovación

En los Colegios Eccleston creemos firmemente en que nuestro modelo pedagógico (S.I.B.), modelo sistémico que relaciona el saber, la innovación y el bienestar, es la herramienta ideal.

¿Cómo construir una escuela a la altura de las necesidades y demandas de nuestros educandos?

Una gran alternativa para lograrlo es a través de los proyectos educativos innovadores, es decir, de propuestas orientadas a convertir nuestras escuelas en centros de desarrollo integral, centros de vida, centros de investigación y centros de aprendizaje significativo.

En los Colegios Eccleston creemos firmemente en que nuestro modelo pedagógico (S.I.B.), el modelo sistémico que relaciona el saber, la innovación y el bienestar, es la herramienta ideal.

En tal sentido desde Departamento de Innovación se propician las herramientas para concretar la transversalidad en los diferentes proyectos propuestos en los tres niveles.

Un ejemplo de esto es la realización de un piano utilizando materiales comunes y componentes robóticos, aplicando conceptos de música y programación en un trabajo conjunto entre docentes de diferentes materias.

Esto es posible por la incorporación de tareas basadas en pensamiento computacional llevadas a cabo desde el nivel inicial a través del uso de robots programables basados en instrucciones simples, tarea que se complementa a lo largo de los años complejizándose de forma progresiva.

Para ello utilizamos tanto recursos puramente tecnológicos como el desarrollo y la impresión en 3D, programación de video juegos, como elementos simples como blocks de papeles o masas para lograr una animación en Stop Motion.

También desarrollando aplicaciones para celulares donde se puede investigar recorridos en nuestro país.

Otro ejemplo interesante es la creación de una huerta saludable donde se combinan biología, química, contabilidad, publicidad en la web y un sistema de riego inteligente. Con este proyecto se pone de manifiesto el desarrollo integral, la investigación y aprendizaje significativo.

Estamos seguros de que nuestra propuesta es ideal para los tiempos actuales y, como siempre, apuntamos a evolucionar para que nuestros egresados tengan cada vez mayores posibilidades de insertarse en el mundo laboral y profesional.

Colegios Eccleston

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Sede Temperley

Alte Brown 3342

4243-1863

www.colegioeccleston.org.ar

Sede Lanús

25 de Mayo 793

4241-0729





UNA ESCUELA QUE APRENDE Y SE TRANSFORMA

WWW.COLEGIOECCLESTON.ORG.AR | WWW.MODELOSIB.COM.AR



INNOVACIÓN



SABER



BIENESTAR



MAKER LAB



ESPACIOS VERDES



MAKER LAB



/ColegioEcclestonLanusSitioOficial
/EcclestonTemperleyOficial



@ecclestonlanus
@ecclestontemp



@eccleston_lanus
@ecclestontemp





“La escuela y los docentes ante nuevos paradigmas y desafíos”

El Instituto Del Salvador fue fundado el 6 de Julio de 1981 por los Sres. Hugo Catanzaro y Ana Bordetas, actualmente atiende a 1.470 estudiantes y emplea a 130 personas aproximadamente. Revista COLEGIO se sumó a los festejos a través de una charla para directivos y docentes.

El Instituto Del Salvador (Burzaco) festejó sus 40 años de trayectoria y en ese marco el director de Revista Colegio, Marcelo Rivera, fue invitado a brindar una charla para directivos y docentes denominada “La escuela y los docentes ante nuevos paradigmas y desafíos”. Marcelo Rivera es docente, coach y Licenciado en Comunicación Social. Es además fundador de Rima Comunicación Institucional, creador y director de Revista Colegio, co-autor y editor del libro “Un giro copernicano a la educación” y co-fundador de la Consultora Copérnico de gestión de la innovación educativa.

En su charla se refirió a los paradigmas que parecían inamovibles y actualmente están cambiando, entre ellos el paradigma educativo, donde se replantea el verdadero sentido y los desafíos de la educación del siglo XXI.

Mencionó también al gran complejidad relacional de las instituciones educativas, con un sistema del siglo 18, edificios pensados en el siglo 19, docentes del siglo 21 y alumnos del siglo 21.

La charla de Marcelo Rivera hizo hincapié en la necesidad de que los líderes educativos se animen a un verdadero giro transformacional, donde cambie el saber por el saber hacer, y a la importancia de desaprender para aprender.



OBJETIVOS EDUCACIONALES E IDEARIO

- 1.- Fomentar y desarrollar la identidad, virtudes, independencia y dignidad de un “HOMBRE”, social, libre y responsable de su libertad y la de sus semejantes; hacedor del lugar que le cabe en la sociedad con su esfuerzo y compromiso, partiendo de la familia como guía para lograr este objetivo.
- 2.- Promover actitudes éticas, estéticas, sociales, intelectuales y dinámicas del niño/a –adolescente (N-A).
- 3.- Integrar las familias a la escuela para poder realizar una educación retroalimentadora, respetando los roles que les incumben a cada una de las partes.
- 4- Favorecer la inclusión y permanencia garantizada en el marco de los Acuerdos Institucionales de Convivencia (AIC).

“A través del trabajo diario buscamos la formación integral de los niños y adolescentes, lo que queremos lograr es que sean buenas personas. Consideramos que para lograr una enseñanza eficaz el niño-adolescente debe ser el constructor de su propio aprendizaje. Las actividades diarias se desarrollan en un clima de libertad, dándoles la oportunidad de opinar, de intercambiar sus ideas e informaciones tanto con sus pares como con los adultos.

Entendemos que el buen uso de la libertad exige de ciertos límites. Por lo tanto el rol del docente como guía, acompañante del aprendizaje de los niños y adolescentes. El docente comprometido con su labor sabe ubicarse en su profesión.

Presentamos a los niños y adolescentes situaciones problemáticas para que partiendo de su propia experiencia y de la diversidad de posibilidades logre encontrar una propuesta de solución al problema. Esto le permite organizar su pensamiento paulatinamente y le brindara técnicas de estudio.

A lo largo de su paso por la escuela, el niño-adolescente habrá adquirido las capacidades esenciales que le permitirán insertarse en el medio que lo rodea. Con nuestra forma de trabajo queremos formar educandos que no sean receptores pasivos, sino agentes multiplicadores de aprendizaje, que comprendan desde la realidad hacia lo abstracto, que cuestionen y busquen por sí mismos las respuestas a sus preguntas”, explican desde la institución pública de gestión privada.



Copérnico consultora

“Un giro copernicano a la educación”

Fabián Provenzano, Marcelo Rivera, M. Belén González Milbrandt



Encuentros de Capacitación presenciales y remotos



Asesoramiento
integral



Liderazgo
y Gestión



Comunicación



Coaching
Educativo



Tendencias



Nuevos
Espacios



Conferencias



Educación
Emocional



Disponibles en
formato físico
y digital



@copernicoconsultora / +549 11 5879-3392

Familias propietarias de instituciones educativas

Para entender, estudiar, evolucionar y transformar a las empresas familiares es necesario conocer la interacción entre los tres círculos: familia, propiedad y empresa; es necesario informarse respecto a éste y otros aspectos pertinentes a la familia empresaria.

En la actualidad, y sobre todo luego de transitar la pandemia, las empresas familiares tienen que luchar por la subsistencia; independientemente de esta lucha tienen que afrontar su propia problemática: la familia.

La gestión "a ciegas" de las empresas familiares (desconociendo sus particularidades) desemboca muchas veces en conflictos en la empresa o en la familia; sabemos que las fuentes de conflicto y crisis son múltiples y que cada organización va a sufrir una crisis diferente de acuerdo a la personalidad de quienes dirigen. Esto es inevitable. Lo que podemos hacer es prever estas situaciones para poder atravesar las crisis de la mejor manera posible.

¿Cómo evitar conflictos en las empresas familiares?

Para entender, estudiar, evolucionar y transformar a las empresas familiares es necesario conocer la interacción entre los tres círculos: familia, propiedad y empresa; es necesario informarse respecto a éste y otros aspectos pertinentes a la familia empresaria.

Continuando en marco de análisis de los tres círculos, podemos enfatizar una obviedad: son TRES los subsistemas que interactúan, por ende se sugiere sean por lo menos TRES los ámbitos formales en donde enmarcar los aspectos de la empresa familiar.

El subsistema de la PROPIEDAD está relacionado con la estructura de gobierno de la empresa, generalmente regido formalmente por el contrato societario que conforma la sociedad. Los profesionales que asesoran éste subsistema son los escribanos y o abogados.

En el subsistema EMPRESA se relaciona con la dirección y por ende la gestión de la misma. En el caso de instituciones escolares los aspectos relacionados con la gestión pedagógica están formalizados en la normativa vigente. Los profesionales que, en todo caso, asesoran éstos aspectos son formalmente los inspectores y supervisores; y en aspectos NO pedagógicos consultores de organización o de negocios.

Los dos subsistemas nombrados hasta ahora (propiedad y empresa) son los que tradicionalmente cuentan con marcos normativos para su funcionamiento y por ende es menos complicado resolver aspectos formales en esas áreas; o por lo menos resulta más sencillo asesorarse o buscar consultores al respecto.

Es el subsistema FAMILIA el menos conocido (sobre todo si hablamos de familias propietarias de escuelas) a los efectos de querer establecer marcos normativos y/o buscar consultoría que pueda orientarnos ya que en general, los profesionales que normalmente nos acompañan en la gestión o en los temas legales y/o contables, no están preparados como consultores de empresas familiares.

Por todo lo antedicho es muy recomendable que la familia empresaria se informe respecto a éstas dinámicas singulares de gestión y es en esta dirección que el IADEF (Instituto Argentino de la Empresa Familiar) y la Ude (Universidad del Este) han formalizado un convenio marco de colaboración recíproca para generar espacios de formación para las familias empresarias.



Marisa Martínez
www.iadef.org

Marisa Paula Martínez es Magíster en Administración de la Educación (UTDT), además se especializó como Consultora de Empresas Familiares en el IADEF (Instituto Argentino de Empresas Familiares), pero quizás la característica más interesante es que desde su infancia formó parte de un grupo familiar propietario de escuelas.

PROGRAMA UNIVERSITARIO PARA EMPRESAS FAMILIARES EDUCATIVAS

Cupos limitados

Propendiendo a enriquecer y afianzar a la familia empresaria que gestiona instituciones educativas.

Propendiendo a la perdurabilidad y crecimiento de las instituciones educativas privadas gestionadas por familias.

Cursada virtual, encuentros quincenales desde abril a julio 2022.



Informes: laplata@iadef.org



CCG Chichester College Group



THE XVII ANGLIA EXAMINATIONS INTERNATIONAL E-CONGRESS & EXHIBITION FOR ENGLISH LANGUAGE PROFESSIONALS

CURRENT TEACHING PRACTICES WITH A POST-COVID TWIST!

FRIDAY, 29th
SATURDAY, 30th
& SUNDAY,
31st OCTOBER

ONLINE
EVENT,
VIA ZOOM!

OPEN TO EVERYONE
FREE OF CHARGE FOR ANGLIA MEMBERS!

CHECK OUT THE LINE-UP OF 13 INTERNATIONAL
SPEAKERS ON OUR WEBSITE!

FURTHER INFORMATION
AND ONLINE REGISTRATION:

INFO@ANGLIAEXAMS.COM
WWW.ANGLIAEXAMS.COM/CONGRESS
+54 9 11 4526-8238



ANA MARÍA FERNÁNDEZ LA IMPORTANCIA DEL MENTOR - COACH EN LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

La fundadora de Edu1st y autora del Modelo VESS, Ana María Fernández, se lució en el V Congreso de Coaching y Neuroeducación, con una conferencia denominada “Mentor-Coaching y el aporte de la neurociencia en la transformación educativa”.

Ana María Fernández repasó el impacto en su organización durante los inicios de la pandemia y resaltó que “ha sido muy interesante porque la situación ha puesto a prueba nuestra resiliencia, tolerancia a la frustración, memoria a largo y corto plazo y nuestra capacidad de estar abiertos al aprendizaje”.

“En esta labor que venimos haciendo desde hace varios años trabajamos con cientos de colegios, miles de educadores y familias de estudiantes, buscando una transformación desde la comprensión de cómo aprende nuestro cerebro (basado en la neurociencia). Hablamos desde hace décadas de que necesitamos un cambio no solo institucional sino además cultural. Es al transformación de muchas personas que en conjunto construyen una cultura y generan un cambio en una institución. No podemos pretender un cambio educativo solo desde las políticas. La transformación es persona por persona, en una institución que es parte de una cultura más grande.

El proceso ha sido muy interesante. Estamos tratando de cambiar y sin embargo pareciera que el status quo no se mueve, que hay mucha resistencia en el contexto. Sin embargo, hay gran cantidad de docentes que deciden cambiar. Así surge el tratar de entender cómo apoyar esas ganas de cambio, de construir desde la transformación y cómo vivir el proceso con entusiasmo y no con estrés”, resumió la expositora internacional.

¿QUÉ NOS DICE LA NEUROCIENCIA?

“Es importantísimo tener presente la relevancia de conectar con experiencias previas para construir realmente un aprendizaje a largo plazo, que se transformará significativamente en la organización de nuestros comportamientos. Lo que vamos aprendiendo va construyendo nuestros valores, creencias, paradigmas, los cuales construyen nuestras formas de actuar. Entonces, cuando queremos una transformación en el colegio debemos entender que

hubo un proceso desde la infancia temprana de construcción de paradigmas, que tendremos que trabajar en cada individuo y en la cultura de la institución.

Otro principio importante a tener en cuenta es la neuroplasticidad: hay una neuroplasticidad funcional pero también una estructural. Quiere decir que, con el aprendizaje, cambio mi estructura cerebral y tengo esa capacidad de aprender de otros, en relación con otros. Ese conocimiento de la plasticidad cerebral y de la estructura nos dice que tenemos permiso de ser aprendices y de transformarnos como individuos, y así también como institución. Otro principio relevante que nos aporta la neurociencia es la resistencia al cambio. Nuestro cerebro consume mucha energía y para no hacerlo busca siempre lo que es conocido. Todo lo que es novedoso que genera cambios yo trato de conectarlo con experiencias previas y de mantener el status quo y de convencerme de mis verdades. Cuando trabajamos en una transformación cultural, de paradigmas, también estamos cambiando las habilidades que usamos. Cambiamos de filosofía pero también de destrezas. Es complejo porque son dos procesos distintos para llegar a lo mismo: cambiar mis comportamientos desde lo más arraigado en mí. El pensamiento rápido es el habitual. Pienso rápidamente; no me detengo. Es un hábito; respondo automáticamente pero el pensamiento lento -en cambio- consume energía. Por eso el cerebro trata de no mantenerse en el pensamiento lento durante largos plazos”.

EL TRABAJO DEL MENTOR-COACHING

“Cuando hablamos de transformación desde hace tiempo estamos invitando a los líderes, docentes, familias y estudiantes a engancharse en procesos lentos de pensamiento que implican reflexión, pensamiento crítico, estratégico, creativo, que implican esfuerzo para entenderme a mí mismo y sacar a la luz y hacer el pensamiento visible para comprender por qué pienso como pienso, engancharme en procesos metacognitivos, de dónde sale y cómo cambiar y hacia dónde. Aquí es fundamental entender el trabajo del Dr. Richard Boyatzis, que habla de la teoría intencional del cambio. Puedo cambiar la cultura de la institución intencionalmente con estrategias específicas pero de la misma manera tengo que entender las teorías intencionales del cambio en el individuo. El dice que para que haya cambios profundos y sostenibles en un individuo es fundamental tener claro el propósito de vida. Como institución también tengo que tener claro el propósito y a la luz del propósito institucional y personal empieza un trabajo de mentor-coaching.

El mentor es ese individuo que conoce la técnica y ayudará al otro a crecer, lo acompaña en el crecimiento y comparte un interés porque la persona crezca.

Cuando hablamos de transformación educativa tendremos que aprender nuevas estrategias de pensamiento, mapas conceptuales, de manejo de grupo y liderazgo. Es importante conectar con gente que vivió la experiencia, que tiene el conocimiento y nos puede acompañar (mentor). Por otro lado está el coach, que es esta persona que tiene una capacidad para inspirar a un pensamiento profundo, más ontológico de quién soy, cuál es mi propósito, para encontrar esa fuerza interior hacia el sentido de mi vida. Tiene una capacidad de escucha activa”.

Ana María Fernández asegura que “la experiencia en los colegios



con los que trabajamos es fascinante porque se trabaja en una línea estratégica de cursos y formaciones para ayudar a educadores, padres y estudiantes a aprender y comprender el cómo se hace y para qué se hace, pero simultáneamente tiene un acompañamiento con un mentor-coach que les ayuda en un proceso rutinario a encontrarse en ciertos momentos y hacer reflexiones profundas para comprenderse a sí mismo y tener ese acompañamiento que me ayuda a consolidar y poder transferir lo que aprendo al trabajo dentro y fuera del aula.

El resultado ha sido fascinante. Tenemos cientos de colegios que lograron la transformación, que ha sido sustentable en el tiempo, y es sustentable en la medida en que yo individuo me conozco a mí mismo y encuentro le valor desde dónde cómo se une esto con mis objetivos de vida, cómo se vive este propósito institucional y está alineado con mi propósito personal y cómo yo de alguna manera me encuentro potenciando la vida de otros. Ha sido muy lindo y lo recomiendo porque cuando hablamos de transformación educativa estamos buscando realmente tocar no solo el aprendizaje en el colegio sino desde el punto de vista del individuo, desde aprender a leer para descubrir el conocimiento y tener una herramienta de vida que me permita ser y descubrir más. Es un trabajo que hemos logrado donde hay un círculo de impacto donde iniciamos por el docente y los líderes educativos pero luego vamos generando un círculo de impacto en las familias, la comunidad, lo que hace que descubramos una nueva forma de pensar, de ver mis paradigmas, de darme permiso de reaprender y crear nuevos paradigmas, nuevos comportamientos y cambiar la escala de valores”, resumió en su ponencia Ana María Fernández, quien es además Lic. en Educación Prescolar, Mg. en Administración Educativa Internacional y consultora internacional especialista en culturas de pensamiento.



Ana María Fernández
@edu1st

Ana María Fernández es fundadora y CEO de Edu1st y autora del Modelo VESS. Lic. en educación Prescolar, Mg. en Administración Educativa Internacional y consultora internacional especialista en culturas de pensamiento.



La industria del conocimiento con la literatura como medio

MATEO SALVATTO, FREDI VIVAS Y JOAN CWAIK PRESENTARON SUS LIBROS

Compartimos una conversación sobre Inteligencia Artificial para iniciar el viaje literario fresco y descontracturado que nos propone el libro. Acompañamos a Mateo Salvatto, Fredi Vivas y Joan Cwaik en Boulevard Shopping (Adrogué) durante la presentación de sus respectivos libros.

El jueves 21 de octubre, Mateo Salvatto, Fredi Vivas y Joan Cwaik presentaron sus libros “La batalla del futuro”, “Cómo piensan las máquinas” y “El dilema humano” en el Boulevard Shopping Adrogué. Revista Colegio estuvo presente en el evento. Fredi Vivas (emprendedor y tecnólogo especializado en Big Data) presentó su primera obra, denominada “¿Cómo piensan las máquinas?”. Su prólogo tiene la particularidad de ser uno de los primeros en el mundo en estar escrito por una inteligencia artificial.

“¿Cómo piensan las máquinas?” es un libro interactivo que incorpora la tecnología a sus páginas, invitando al lector a una experiencia multiplataforma.

Fredi se mueve entre la realidad y la ficción para mostrarnos que la revolución de la inteligencia artificial ya está entre nosotros, en todos lados, y que no es cosa de unos pocos. Si queremos estar listos para el mundo que se viene, tenemos que empezar a hablar de IA.

La batalla del futuro. ¿La tecnología es buena o mala? ¿Nos va a dejar sin trabajo o nos va a garantizar una renta universal; mientras un robot nos abanica amablemente? La Batalla del Futuro no es un libro sobre tecnología; sino sobre toda una genera. El dilema humano: Del homo sapiens al homo tech. ¿Quién tiene el poder en el siglo XXI? ¿Estamos ante una crisis del capitalismo? ¿Cómo serán los humanos del futuro? ¿Vivimos una batalla tecnológica invisible? ¿Amenaza o salvación? ¿La humanidad está en jaque? En medio de esta transformación vertiginosa que estamos atravesando, resulta importante detenerse a reflexionar acerca de la tensión huma-



no-tecnológica que abre una serie de temas clave para comprender el presente del futuro. Esta es la tarea de El Dilema Humano.



NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO

NIVEL INICIAL

Maternal.
Salas de 3 a 5 años.
Doble escolaridad opcional.

PRIMARIA

Doble escolaridad.

SECUNDARIA

Cuatro orientaciones:
Comunicación.
Economía.
Ciencias Naturales (Sede Llavallol).
Ciencias Sociales (Sede Llavallol).

IDIOMAS

Inglés.
Francés.

DEPORTES

Atletismo.
Hockey.
Fútbol.
Gimnasia artística y rítmica.
Rugby.

VALORES

Formación católica.
Cultura vasca.
Cuidado de adultos mayores.
Proyectos comunitarios.

www.euskalechea.org.ar
info@euskalechea.org.ar

SEDE CABA
Chile 2032.
Tel: 4122-5150

SEDE LLAVALLOL
Av. Antártida Argentina 1910.
Tel: 4239-3400

HOGARES
Av. Antártida Argentina 1910 – Llavallol.
Tel: 4239-3400



ELEGIMOS LOS VALORES QUE TRANSFORMARÁN EL FUTURO



Proyecto “Donación de Sangre”

Esta ha sido para el Colegio Modelo Mármol la campaña número 11 y algo para destacar es que se han realizado tres colectas en plena pandemia, siempre cubriendo el cupo de donantes solicitado cumpliendo el protocolo actual. A veces la vida depende de unas gotas de sangre...

La donación de sangre es un acto altruista para el que no hay que tener condiciones excepcionales, únicamente la conciencia de que es necesaria para alguien (o para nosotros mismos, ya que 9 de cada 10 personas la necesitarán en algún momento de su vida) y las ganas de dedicarle apenas media hora. Cualquier persona con buen estado de salud, mayor de 18 años y menor de 65, y que pese más de 50 kg. puede donar sangre.

Donar sangre es un hecho humano importante, y que sea destinada al Hospital Garrahan es enorme. El día 13 de octubre, en las instalaciones del Colegio Modelo Mármol, 32 personas (el máximo por protocolo) entre estudiantes del nivel secundario acompañados por sus padres, docentes y vecinos han demostrado desde un hecho conmovedor de cómo, en un tiempo mínimo, se pueden hacer grandes cosas. **En dos días se completó el cupo de donantes, otras personas que no quedaron en esta donación ya se inscribieron para el año próximo, y cinco ex alumnos han donado sangre en esta campaña.**

El equipo de profesionales está a cargo del Servicio de Hemoterapia del Hospital Garrahan. Su directora, Dra. Silvina Kuperman, siempre nos acompaña.

Esta ha sido para el Colegio Modelo Mármol la campaña número 11 y, algo para destacar, es que se han realizado tres colectas en plena pandemia, siempre cubriendo el cupo de donantes solicitado cumpliendo el protocolo actual.

Durante el mes de septiembre y octubre, los alumnos de 5° año modalidad Ciencias Naturales junto a la profesora Vanesa Valdez llevan adelante infinitas actividades de información y concientización sobre lo que significa “Ser Donante”.

Algunas de las actividades a desarrollar son: teatro de títeres, juegos (rompecabezas, sopa de letras), obras de teatro y juegos con globos, pimpón de preguntas y respuestas, rayuelas interactivas, encuestas a padres, charlas para alumnos utilizando material pedagógico realizado por ellos.

Todas las actividades se desarrollan para la comunidad educativa de la institución y también para otras cercanas al colegio o de otros distritos..

El acto solidario de la donación de sangre es fácil y todo aquel que cumpla con los siguientes requisitos puede hacerlo.

- Tener más de 18 años y menos de 65
- Pesar más de 50 kilos
- Estar sano

A veces la vida depende de unas gotas de sangre...

Colegio Modelo Mármol
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 / B. de Irigoyen 676 - José Mármol

☎ 4294-0877 - 4214-2432 🌐 colegiomodelomarmol.com.ar



*La Misión de educar es
nuestro desafío de todos los días*

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 | 4214-2432/1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar



“Educare ad futurum”

Una mirada integradora para formar ciudadanos del Siglo XXI

En nuestro colegio, varios proyectos institucionales que se articulan desde Jardín hasta Secundario están concebidos a partir de este nuevo paradigma integrador y centrado en el estudiante...

Si bien hace ya algunos años que se viene cuestionado el viejo paradigma educativo que prioriza solo la transmisión de contenidos y reconoce a las “buenas escuelas” como aquellas que garantizan la adquisición de información por parte de los estudiantes; el contexto actual, más aún desde el 2020, nos impulsó sin lugar a dudas a reafirmar la necesidad de un cambio rotundo, inmediato, concreto que responda a las necesidades de un mundo cambiante, un mundo por momentos incierto que exige competencias esenciales para abordar la revolución tecnológica, el impacto de los procesos globalizadores, la innovación, la resolución de problemas complejos. El aprendizaje basado únicamente en la transmisión de información dejó de ser significativo para estudiantes que deberán enfrentarse a este mundo signado por la incertidumbre y la innovación permanente. Por eso, desde una mirada global, en el Colegio María Montessori creemos en una formación integral a partir de la cual los estudiantes puedan desarrollar un conjunto de capacidades cognitivas, emocionales y sociales que les permitan Aprender a Pensar, Aprender a Ser, Aprender a Aprender y Aprender a Convivir.

Pero... ¿cómo aprendemos a innovar? ¿Cómo enseñamos para un mundo incierto? Es preciso centrar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un estudiante que “sabe hacer cosas”, que puede resolver situaciones, un SER COMPETENTE. Lograr poner en contexto las necesidades de los estudiantes es el gran desafío que se nos presenta en la educación actual. El aprendizaje integrado o aprendizaje pleno (Perkins, 2010) se ubica dentro de una serie de ideas contemporáneas sobre la educación como una teoría de la acción integradora, adopta una postura firme en contra del aprendizaje atomístico y excesivamente extenso y pone al estudiante en el centro de la escena y de la participación activa.

En nuestro colegio, varios proyectos institucionales que se articu-

lan desde Jardín hasta Secundario, están concebidos a partir de este nuevo paradigma integrador y centrado en el estudiante...

- La Feria del Libro y la Semana de la Literatura que se llevó a cabo durante el mes de junio
- La Feria de Ciencias, Arte y Tecnología que reúne producciones y actividades interactivas de todos los niveles y que tuvo lugar durante la segunda semana de octubre.
- La Muestra Anual de Comunicación que se llevará a cabo durante el mes de noviembre, en la que los estudiantes del Nivel Secundario ponen en juego todas las habilidades, capacidades, emociones, conocimientos vinculados a la modalidad de ese nivel.
- El Proyecto Solidario María Montessori basado en el enfoque de Aprendizaje-Servicio que se desarrolla en diferentes momentos del año articulado con las áreas de Ciencias Sociales y Construcción de la Ciudadanía.
- Los festivales de Inglés: el Kinder Fest, Spring Fest y Teen Fest, eventos que permiten “poner en acción” las habilidades lingüísticas, comunicativas y expresivas de los estudiantes en la segunda lengua.
- Los Sports que se desarrollarán durante el mes de octubre y en los que los estudiantes participan de competencias deportivas “interhouses”.

Si nos apremia la necesidad de lograr que el estudiante pueda aplicar sus conocimientos, su saber hacer en la resolución de problemas de la sociedad, será absolutamente imprescindible integrar los conocimientos concernientes a distintas disciplinas, asignaturas, capacidades y habilidades en un trabajo colaborativo entre los distintos actores institucionales: directivos, docentes, estudiantes y, tal como lo vivimos en el colegio María Montessori, se difunda y se comparta con las familias y la comunidad.

Son justamente estos proyectos institucionales, entre otras actividades, los que delinear las prácticas pedagógicas de todos los niveles de nuestro colegio y garantizan la mirada integradora, la participación activa y el protagonismo de nuestros estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje.

Prof. Luciana De Bartolis (Directora Nivel Secundario)
Lic. María Quarleri (Asesora Pedagógica)



Colegio María Montessori
Maternal - Inicial -
Primaria - Secundaria

- Seguí 282-Adrogué
4294-0584
- Segurola 935-Adrogué
4294-6723 / 2068
- info@colegiomontessori.edu.ar
- colegiomontessori.edu.ar

COLEGIO M. MONTESSORI



MATERNAL
Seguí 282 | Adrogué
(54 11) 4294 - 0584

INICIAL
Segurola 1011 | Turdera
(54 11) 4298 - 1319

PRIMARIO
Segurola 935 | Turdera
(54 11) 4294 - 6723

SECUNDARIO
Segurola 949 | Turdera
(54 11) 4294 - 2068



info@colegiomontessori.edu.ar
www.colegiomontessori.edu.ar



Redescubriendo la naturaleza como aula

Peter Dunn, educador y conservacionista, fue el protagonista de un nuevo encuentro remoto del Ciclo de charlas "Éxito" online de Ledesma. Marcelo Rivera, director de la revista COLEGIO, nuevamente fue el moderador del encuentro que tuvo lugar desde el canal de Youtube de la empresa.

Educador de alma y conservacionista de corazón. Así se autodefine Peter Dunn, un docente que nos inspira a conectar con nuestro SER DOCENTE desde Ascochinga, en las sierras de Córdoba, donde tiene el campus "La Lucena", un lugar de ensueño donde miles de alumnos y cientos de educadores aprenden desde un concepto de sustentabilidad que genera una cultura del cuidado y de conexión con la madre naturaleza.

Peter desde hace 30 años diseña programas que practican la pedagogía vivencial, a campo, centrada en el alumno. Es el creador de "La Lucena" (lalucena.org), fundador y presidente de Fundación La Lucena, pionera en proyectos de triple impacto en sostenibilidad de raíz, como la red federal de aulas forestales, un proyecto de enorme potencial.

Autor del libro "Our Nature" (nuestra naturaleza), Peter Dunn nos dejó algunas reflexiones que queremos compartir en esta reseña del encuentro, donde estuvieron conectados educadores de Salta, San Luis, Entre Ríos, Córdoba, Misiones, Buenos Aires, Santiago del Estero, Formosa, Mendoza, etc.

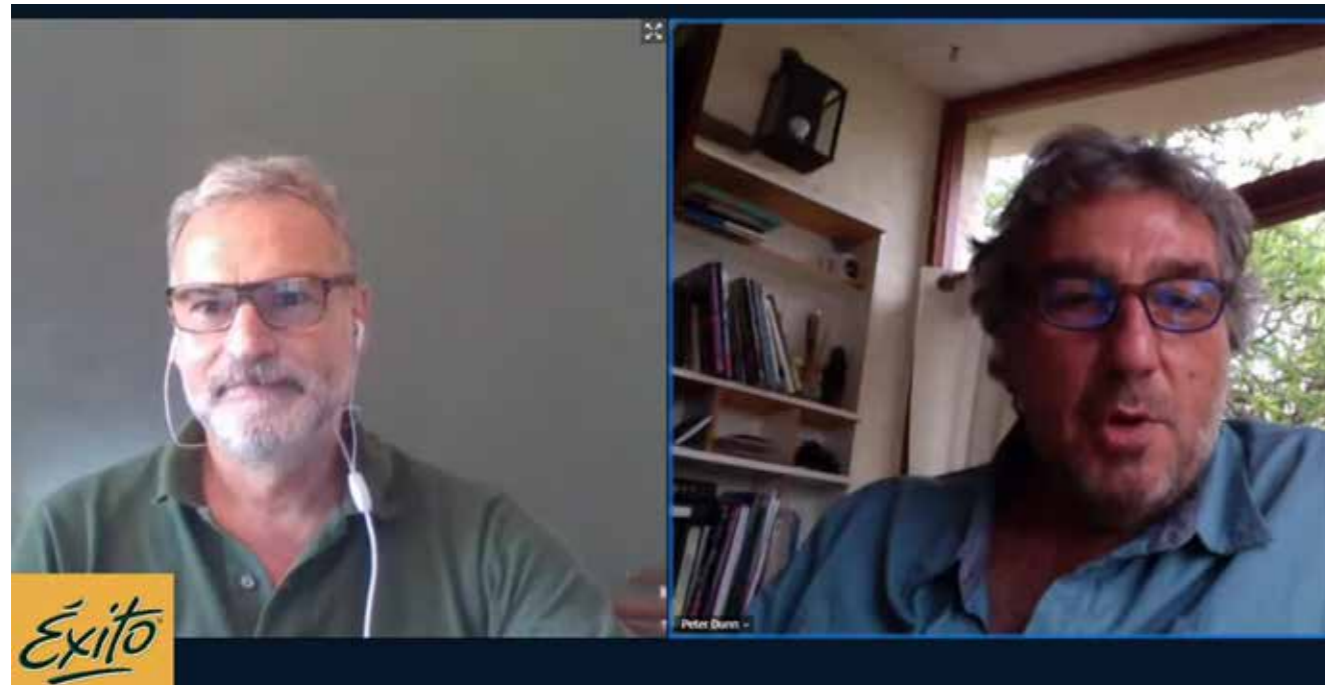
"No se cuida lo que no se ama, por eso hay que generar una relación con la naturaleza. No es necesario irse al medio del monte para eso, podés conectarte con la naturaleza desde un balcón de tu casa o mirando un árbol en la 9 de Julio. Esa relación con la naturaleza comienza con el lenguaje. El lenguaje crea cultura, genera SER. Conecta a los sentidos con el proceso de aprendizaje. El lenguaje de la

sostenibilidad es una manera de pensar el mundo que nos ayuda a tomar decisiones de trascendencia".

"No heredamos la tierra de nuestros antepasados, la tomamos prestada de nuestro hijos". Éste es un viejo proverbio de aborígenes americanos que inspira a colocar la motivación de los aprendizajes significativos hacia el futuro de las nuevas generaciones. Peter llama "teoría de la conectividad" a una manera de relacionarnos con nuestra identidad, con nuestro sentido en la vida y con nuestro ser docente. "Implica una nueva mirada introspectiva de búsqueda de nuestro propósito como personas y como educadores. Es una invitación a brillar, a florecer como personas. Cuando hablo de conectividad no hablo de tecnología, hablo de encontrarnos con nuestra verdad, mirarnos en el espejo y encontrar la pasión que nos mueve, que nos levanta todos los días. El docente deja de lado su ego y se vuelve mensaje, se pregunta ¿por qué enseño lo que enseño? ¿Para qué hago lo que hago? ¿Cuál es el propósito?"

"En la conectividad encontramos sentido, propósito y pertenencia. Todas esas preguntas son un nuevo paradigma que hace un giro transformacional y se vuelve motor de mi experiencias y de mis aprendizajes significativos para la vida. "No se puede CUIDAR aquello que no se AMA... y no es posible AMAR aquello que no se COMPRENDE".

Para ver todo el ciclo de charlas: www.youtube.com/c/Papeldecaña





Taller de Neuroeducación: “Cerebro recargado”

Este año comenzamos a realizar un ciclo de capacitaciones para docentes y directivos de todos los niveles de enseñanza con la finalidad de darle herramientas emocionales, tecnológicas y recursos didácticos a todo su personal para la etapa de post pandemia.

El 21 de septiembre tuvo lugar el Taller de Neuroeducación denominado “Cerebro recargado”, que estuvo a cargo de la reconocida neurosicoeducadora Lucrecia Prat Gay, quien nos dejó conceptos muy interesantes para compartir en su presentación:

EL CEREBRO “RECARGADO”

“El cerebro siempre se enfoca primero en las malas noticias. Hay que hackear el cerebro para que podamos ver cosas positivas y oportunidades. Podemos empezar siempre el día con las buenas noticias, al saludar a los chicos, al saludar a los compañeros de trabajo, siempre serán mejor recibidas que las malas”.

“A esta altura del año siempre nos planteamos porqué hemos elegido hacer docencia (risas). Encima estamos a esta altura de fatiga de pandemia exhaustos porque estamos ya hace tiempo en esta situación; la pandemia no terminó y hay que entender el contexto antes de entrar al aula. Cuesta sacar una sonrisa, pero tenemos que entender que es una llave importante para empezar el día”.

Sugerencias:

“La manera más rápida de quemar las hormonas del estrés es el movimiento, una cantidad excesiva de cortisol en sangre genera estrés; por eso es fundamental que los chicos se muevan: no insistan con lo académico en el regreso a la presencialidad. Tratemos de combatir en esta etapa hasta fin de año las hormonas del estrés, contener a los chicos, saber cómo la están pasando. Un programa de educación emocional debe ser abordado en forma transversal, hay provincias que ya trabajan por ley la educación emocional”.

“Hagan carteleras de mandalas para los chicos que necesitan expresar sus emociones pintando. No todos tienen plata para el kiosco, no todos charlan en el recreo, no todos quieren jugar a la pelota, dibujar es una terapia increíble y a muchos chicos les apasiona”, explicó Lucrecia y agregó que “es importante para el cerebro OLVIDAR y limpiar conexiones para hacer lugar a nuevas conexiones. Una vez nos dijeron: ‘el saber no ocupa lugar’. Eso es mentira. Al aprender algo nuevo se arma una red neuronal, por eso la memoria es selectiva. ¿Cómo hacer que los aprendizajes no se olviden?: Lo que nos conecta con la supervivencia queda, por ejemplo: sabemos bien los colores del semáforo. Lo emocional queda, se vuelve significativo y lo último que queda es lo académico, por eso hay que conectarlo con las emociones, buscar la conexión emocional”.

La especialista remarcó la importancia de entender que “los recreos cerebrales son muy importantes para los alumnos y también para el docente”.

Para los recreos cerebrales recomendó música (Mindfulness) y explicó que “escuchar música social (con otros) activa cinco funciones claves que contribuyen con la empatía y la conexión con el otro. Enciende los circuitos empáticos, libera oxitocina, activa las áreas del lenguaje, la imaginación, baja el nivel de cortisol en sangre. Mucho cortisol lleva a la depresión por lo que este descubrimiento ha sido genial en pandemia. Una actividad que puedo recomendar es las canciones de tu vida: pueden ser 7 canciones en una línea de tiempo, puede ser en una etapa, por ejemplo de la escuela, de pandemia, de un viaje. La música es un lenguaje. Es una herramienta cerebro compartible indispensable”.

Descubrimientos relevantes:

“Tenemos el 98% en común con el ADN de las ratas; por eso se hacen tantas investigaciones con ellas. Descubrimos que el cerebro no es algo fijo sino que es

cambiante y los ambientes enriquecidos es lo que más hace transformar el cerebro; hacen que la corteza cerebral sea más ancha. Dentro de las jaulas con ambiente enriquecido había una rata que todos los días era mimada y alimentada por el científico, a diferencia de otras ratas de su mismo hábitat. Eso explica que la plasticidad cerebral aumenta con la sociabilidad, la empatía y el ambiente enriquecido”.

Prat Gay detalló que deben darse cinco factores para que éste exista:

- ✓ Alimentación (dieta saludable)
- ✓ Actividad física
- ✓ Los desafíos
- ✓ Novedad
- ✓ Amor

Para el cierre de la capacitación, Lucrecia nos dejó tres conceptos poderosos:

“Sabemos que la mente cambia el cuerpo, pero también el cuerpo puede cambiar la mente”.

“Postura de poder: Nuestra postura corporal define la postura del cerebro. Las posturas corporales aumentan tu seguridad”.

“Miguel Angel y la piedad: - `Maestro: ¿Cómo pudo transformar así la piedra?`. `No es tan difícil: el bloque de mármol ya tiene la obra dentro, yo lo único que hago es sacar lo que sobra`. Esculpir cerebros es mucho más que enseñar”.



Complejo Educativo Nuestra Tierra

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Mariano Castex 2245. Agote 114/120. Canning

☎ 4295-7366

✉ comunicaciones_cent@outlook.com

🌐 www.nuestratierra.edu.ar

📱 @nuestratierra

C.E.N.T.

Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 4295-8467

Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 4295-7366



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



✉ administracion@nuestratierra.edu.ar f / complejoeducativonuestratierra @nuestratierra.cent

www.nuestratierra.edu.ar



La mirada transversal entre materias finalizado con una galería de arte

La galería de arte en la que se transforma por estas semanas el pasillo de la escuela o la escena virtual, en una plataforma web escolar, no es otra cosa que el producto de la re elaboración de ideas después de decenas de horas de estudio.

Territorio de la imaginación, de la libertad de expresión y de las emociones, dispositivo motivacional o autopista para el intercambio de significados. Cada una o todas juntas, las formas de analizar el arte pueden favorecer la tarea en clases y al desarrollo humano, en definitiva, según el planteo del particular programa de trabajo para estudiantes del Nivel Medio que, año a año, desarrolla el Instituto San Pablo de Wilde. En estas semanas volvió a generar su producto anual: obras que integran contenidos trabajados a lo largo del ciclo en diversas materias. La galería de arte en la que se transforma por estas semanas el pasillo de la escuela o la escena virtual, en una plataforma web escolar, no es otra cosa que el producto de la re elaboración de ideas después de decenas de horas de estudio. Esto se traduce en trabajos realizados en base a contenidos y competencias propias de la materia y también en conexión con otras. Por ejemplo, máscaras egipcias vinculando Arte e Historia, esculturas y construcción de ojos para el proyecto "Miradas: Identidad y convivencia" en conexión con la Semana de la ESL. "La obra artística comunica y favorece el intercambio de significados en sus más diversas expresiones", se señala desde el departamento de Educación Artística del Instituto. El programa, a cargo de las profesoras Gabriela Krylczuk, Lucía Flores y Alicia Santoro, contempla el desarrollo de la Semana de las Artes como "propuesta didáctica pedagógica que se basa en la percepción de obras, como dispositivo motivacional, a través de una exposición de pinturas, dibujos y otro tipo de expresiones plásticas realizadas a lo largo del ciclo escolar en el espacio curricular, por los alumnos del Nivel Secundario". En 2020, en contexto de virtualidad, la Muestra se adaptó. Con la colaboración del área de Informática se realizó un museo virtual. Ayer y hoy, en formato virtual o "real", se pudieron compartir las producciones personales que, en casos, contaron con la colaboración de las familias en la reinterpretación de reconocidas obras de arte universal. Este año se retomó la Muestra en forma presencial, organizada por cursos, temática y contenidos, aportando a los espectadores de la misma información o datos relevantes para su comprensión e interpretación.



Instituto San Pablo
Nivel Inicial - Primario - Secundario - Superior

- Rondeau 948/60
Paysandú 960 - Wilde
- 4206-3687 / 4207-1559
- institutosanpablo.edu.ar



Nivel Inicial
Paysandu 826, Wilde
Tel.: 4206-3687

Nivel Primario
Coronel Rondeau 960, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Nivel Secundario
Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258



www.institutosanpablo.edu.ar

Profesorado de Educación Física
Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Universidad Empresarial Siglo 21
Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 3980-1010 | 4207-1559
 /siglo21wilde





“Con la mano en el pulso del tiempo y el oído en el corazón de Dios”

Vuelta a clases en simbologías de los alumnos

El mundo no es el mismo; nuestros mundos circundantes y el emocional de cada uno no son los mismos que antes de nuestra eterna cuarentena.



Castellano - Inglés - Portugués

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

★ Calle 146 entre 446 y Arroyo Carnaval, City Bell (La Plata)

☎ (0221) 475-1091 / 475-0481

🌐 www.colegiopatris.com.ar



Acudir presenta su nueva aplicación para videoconsultas médicas

La empresa de urgencias y emergencias médicas lanzó 'Acudir Mobile', una aplicación de desarrollo propio que facilita el acceso a la atención de sus pacientes. La aplicación ya está disponible en dispositivos con sistema operativo iOS y Android.

La telemedicina ha llegado para quedarse. Este nuevo servicio, que se popularizó años atrás gracias a los avances tecnológicos, explotó definitivamente a partir de la pandemia por COVID-19. En sintonía con los tiempos que corren, Acudir Emergencias Médicas implementó en 2020 el servicio de video consultas para patologías leves que –en principio– no requieren una práctica presencial, segundas consultas o seguimiento de pacientes crónicos en domicilio, con el fin de agilizar el diagnóstico, tratamiento y recuperación. De esta forma, durante la etapa más cruda de la pandemia, la videoconsulta facilitó la atención integral de los pacientes, evitó la concentración de personas en las Instituciones de Salud, intentó prevenir el autodiagnóstico y la automedicación, entre otras ventajas.

Este año, siempre en la búsqueda de la mejora continua, la compañía presentó Acudir Mobile, una aplicación desarrollada por su Departamento de Sistemas, destinada a pacientes de obras sociales, medicina prepaga y Área Protegida que cuentan con el servicio de video consulta médica.

Los pacientes pueden descargar la aplicación en sus dispositivos Android o iOS, registrarse a través de Facebook o Google y acceder a una video consulta médica por streaming con los profesionales de Acudir. Tras registrarse, los pacientes ingresan a una Sala de Espera Virtual donde aguardan que un médico los atienda. Aquellos pacientes que deban abonar un coseguro, podrán hacerlo desde la misma aplicación, a través de Mercado Pago. *"Nuestro servicio de telemedicina está conformado por un cuerpo de profesionales altamente capacitados, con amplia experiencia en el área y con las aptitudes necesarias para contener y comprender a cada paciente en su caso particular"*, comenta el Dr. Agustín Apesteguía, Director Médico de la compañía.

Cumpliendo con los más altos estándares de calidad, Acudir Mobile garantiza la seguridad de datos y ofrece un manejo intuitivo y amigable para los pacientes. Para el Dr. Apesteguía, *"Acudir Mobile agilizó la vía de contacto entre el médico y el paciente; éste puede tener acceso a su historial de atención y a un menú de síntomas que les permite realizar un auto triage y brindar información relevante a los médicos antes de iniciar la video consulta"*.

Con 23 Bases Operativas en CABA, Zona Sur, Zona Oeste y Zona Norte del Gran Buenos Aires, Acudir Emergencias Médicas se consolida como una compañía de gran estructura operativa en constante crecimiento, que brinda servicios de emergencias, urgencias, traslados de pacientes, asistencia médica domiciliar, video consulta, área protegida y cursos de capacitación, en un gran radio de cobertura, buscando siempre la mejora continua de sus prestaciones.

Más información: www.acudiremergencias.com.ar



Iniciar sesión
 Continuar con Facebook
 Continuar con Google
 Continuar con Apple

BAP Summer Workshops!

+18
Workshop de Actuación
FEDE WAGNER Y BRUNO KATZ

6 A 11 AÑOS
Workshop de actividades para niños
NELA MILIO Y JUANI VILA

DOCENTES
Workshop de Técnicas Teatrales para la Enseñanza
SOFI ALMUINA Y BRUNO KATZ

VIA ZOOM

contact@baplayers.com | 11-3477-5206 | baplayers | buenosairesplayers

Glasgow College
Official Bilingual Education

ADMISSIONS 2022

Av. Riccheri 37, Bella Vista | 4666-1223 | 11 2390 3536 | www.glasgowcollege.edu.ar

Nueva Licenciatura en Terapia Ocupacional de UCA

Desde el inicio de la carrera, el alumno estudia materias específicas de la disciplina como terapia ocupacional en la niñez, salud mental, geriatría, rehabilitación, discapacidad, cuidados paliativos, comunidad, trabajo con apoyo y empresas.

La Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina abre una nueva carrera de grado: la Licenciatura en Terapia Ocupacional. La terapia ocupacional es una profesión que busca facilitar la participación y promoción de la salud y la calidad de vida de las personas, grupos o comunidades asistidas a través del uso terapéutico de las ocupaciones.

La Licenciatura de Terapia Ocupacional tiene una duración de cuatro años. Desde el inicio de la carrera, el alumno estudia materias específicas de la disciplina como terapia ocupacional en la niñez, salud mental, geriatría, rehabilitación, discapacidad, cuidados paliativos, comunidad, trabajo con apoyo y empresas. El plan de estudios de la UCA incluye también el aprendizaje y adaptación de ocupaciones terapéuticas como juegos, actividades de la vida cotidiana, trabajo y ocio, entre otras.

A partir de segundo año, los estudiantes realizan prácticas pre profesionales en diferentes campos de la disciplina por un total de 1000 horas reloj. Estas prácticas tienen lugar en hospitales, escuelas, centros de día, centros de rehabilitación, consultorios, geriátricos, empresas, industrias o empresas sociales, supervisadas y acompañadas por terapeutas ocupacionales. Esta carga horaria y variedad de áreas de formación coinciden con las recomendaciones de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales.

En el último período de su formación universitaria, el estudiante tendrá la opción de elegir asignaturas optativas según sus campos laborales de interés, por ejemplo integración sensorial, estimulación cognitiva o intervención temprana, entre otros.

Esta carrera se incluye dentro de la visión global de la UCA orientada al trabajo comunitario, humanitario y solidario, ya que más allá de la formación específica, los estudiantes reciben una educación integral que busca dar sentido a su experiencia profesional en el mundo.

¿Cuál es la salida laboral?

La Licenciatura en Terapia Ocupacional tiene una amplia y creciente salida laboral, ya que el profesional puede trabajar con personas con o sin discapacidad a lo largo de las diferentes etapas de la vida, cuando la persona tiene una limitación o dificultad en el desenvolvimiento de sus ocupaciones. Puede desempeñarse en consultorios, escuelas, centros de día, centros de salud, hospitales de día, geriátricos, empresas, hospitales, domicilios o espacios comunitarios, entre otros.

UCA

Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - CA.B.A.

0810-2200-822 (UCA)

www.uca.edu.ar



CONTADOR PÚBLICO

INGRESO 2022

¿POR QUÉ ESTUDIAR CONTADOR PÚBLICO EN LA UCA?

Porque te brinda una formación sólida en contabilidad, finanzas, impuestos, tecnología aplicada a los negocios, costos, derecho comercial y laboral y administración.

El graduado en Contador Público de la UCA está preparado para liderar equipos, planificar objetivos financieros, manejar e interpretar información contable y asesorar sobre su utilización en la gestión de negocios, desempeñarse como especialista en impuestos, auditoría y prevención de delitos financieros y lavado de activos, realizar fusiones y adquisiciones de empresas y asesorar en aspectos de gestión de negocios societarios, financieros y fiscales.

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN

uca.edu.ar

¿CUÁNTA MAGIA ESCONDEN LAS MATEMÁTICAS?

Matific organizó un webinar especial con el Dr. Andrés Rieznik. Durante el encuentro, el “matemago” y conductor de “La Liga de la Ciencia”, nos enseñó cómo la magia, la ciencia y la tecnología pueden convertirse en trucos infalibles para que los alumnos desarrollen habilidades matemáticas.

El miércoles 20 de octubre el Dr. en Física e investigador del CONICET, Andrés Rieznik, brindó un webinar especial denominado “Cuánta magia esconden las matemáticas” para la empresa MATIFIC en el cual nos enseñó, a través de su claridad conceptual y su buen humor cómo la magia, la ciencia y la tecnología pueden convertirse en “trucos infalibles” para que los alumnos disminuyan la ansiedad y desarrollen habilidades matemáticas desde un paradigma más empático y se sientan más motivados para aprender. El encuentro, que fue presentado por Carolina Canosa (marketing Matific LATAM) y Vanina Mendiondo (head of sales de Matific LATAM) tuvo más de 2.000 inscriptos pertenecientes a distintas instituciones educativas así como profesionales de la educación interesados en la presentación del conductor de “la liga de la ciencia”, quien comenzó realizando y respondiendo complejas ecuaciones matemáticas con eficacia, diciendo que de pequeño “se había tragado una calculadora” para explicar la velocidad y la precisión de sus respuestas.

“Gracias por la presentación, pero te olvidaste de decir que soy ‘matemago’, es decir, como un malabarista de los números” comenzó diciendo Andrés, mientras exhibía su capacidad mnemotécnica (proceso intelectual que consiste en establecer una asociación o vínculo para recordar algo).

La matemática es una de las disciplinas STEM, que son muy importantes en el desarrollo de un país y mejoran la calidad de vida de las personas. Lamentablemente una de las peores noticias que les puedo dar es que los resultados de las pruebas internacionales muestran que los aprendizajes de matemáticas en nuestro país están dentro de los peores y eso es algo que más allá de cualquier discusión política debemos tomar como un diagnóstico preocupante y

ponernos a trabajar para mejorar esos resultados. Por eso plataformas de enseñanza a través del juego como la de MATIFIC son muy necesarias para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Hay que generar una conciencia de la importancia del estudio de la ciencia y dejar de estigmatizar al “nerd” para darle una inyección de calidad a la industria y al desarrollo de lo importante en una sociedad que siempre está enfocada en lo urgente”

Para finalizar, Andrés nos dijo: “por el lado del juego se ha avanzado mucho en la conciencia de que el aprendizaje debe ser lúdico, ha sido una transformación paradigmática de que la escuela ya no es un ejército sino que debe ser una plaza que combine el juego con los aprendizajes, con el condimento tecnológico que los motiva, los atrae a un escenario más atractivo que el pizarrón. Es importante que aprenda a su propia velocidad, a través del juego, motivando a que vaya compitiendo consigo mismo para mejorar sus resultados sin la presión de una nota sino a través de plataformas o tutoriales adaptativos que son muy motivadores y favorecen los aprendizajes. Hoy sabemos que hay además dificultades como la discalculia o la dislexia y que su detección temprana es muy importante y el entrenamiento a través de estas plataformas pueden ayudar mucho”. Antes de despedirse nos dejó claro la relevancia del aporte de las tecnologías y las plataformas de aprendizaje. “Hablamos de la importancia de la tecnología y de los tutoriales inteligentes pero hay algo que se conoce menos que es el enorme potencial que estas plataformas tecnológicas tienen para comprender cómo aprenden los chicos. A través de la inteligencia artificial y el análisis de los datos se sabe ahora, por ejemplo, que los ambidiestros tienen mayor dificultad que los zurdos o los diestros para hacer cálculo mental. No hay muchos ambidiestros, solo apenas un 3% de la población, pero gracias a los miles de datos que recibimos gracias a las plataformas tecnológicas nos enteramos de estas conclusiones que aportan muchísimo”.

Para aquellos que quieran observarlo el webinar está disponible en el canal MatificLATAM de Youtube.



Andrés Rieznik
@andresrieznik

Doctor en Física, investigador del CONICET y profesor de la Universidad Torcuato Di Tella, donde, además, es integrante del Laboratorio de Neurociencias. Publicó decenas de artículos en revistas científicas sobre redes de comunicación y neuronales. Es divulgador científico y participó en varios programas televisivos.




Proudly celebrating our 40th anniversary!
1981-2021

ST. MATTHEW'S COLLEGE



Kindergarten · Junior · Middle & Senior School
Sede Fundadora: Moldes 1469, CABA, Tel. 4783-1110
Sede Norte: Caamaño 493, Pilar, Tel. (0230) 4693600
www.smc.edu.ar · @smc.edu.ar

ESSARP 2021: THE INSPIRATION CONFERENCE

The Conference, whose main sponsor was Cambridge International, offered three simultaneous auditoriums: one for sessions in English with Spanish subtitles, another with sessions in Spanish, and the remaining one for interactive sessions with Spanish subtitles. The presentations will be available to watch online for one month.

The Essarp Conference took place last Saturday, October 16. This 2021 edition has been its first in remote format, and had more than 400 people connected to the platform. Sponsors' stands received multiple visits throughout the day.

The Conference, whose main sponsor was Cambridge International, offered three simultaneous auditoriums: one for sessions in English with Spanish subtitles, another with sessions in Spanish, and the remaining one for interactive sessions with Spanish subtitles. The presentations will be available to watch online for one month.

Companies supporting the Essarp Conference were Revista COLEGIO, Fase 2, Matic Soluciones, Interlatina, PC Arts, Mediatel, KEL, Pearson, Oxford University Press, Macmillan, ROB, C&E Achieve, Brainy Learning and Oxford International Consultants.

Marianne Vibart, Chair of the ESSARP Executive Committee gave the welcoming speech:

"On behalf of ESSARP, I would like to extend a warm welcome to all the participants, speakers, guests and staff to the 2021 "Inspiration" Conference. This is our first online conference, hopefully, we will learn a new format by means of which we can reach many more people.

We want this Conference to be the inspired Conference for all the reasons you can think of and because we were inspired while organizing it. We wish to inspire all participants in whatever role they have as educators to feel free to innovate, change, grow, create, and inspire others to do so.

This year we will experience another innovative change in the format, as ESSARP is committed to providing a creative and stimulating atmosphere even at a distance.

Many thanks to Silvana Tejón and Denise Enright, and all the ESSARP staff that in many different ways are key to the conference running smoothly; to the Conference Subcommittee, the sponsors and all participants, each very important factor to the success of the event.

I trust this first online Conference will fulfil our expectations and leave us full of energy, ideas and inspiration for our future actions".

ABSTRACT & SCHEDULE

Julie Jungalwal: "Pandemic as Portal: The Human Side of Changing Education"

What if the global pandemic is happening for us, not to us? How might that inform how we make sense of our current reality and imagine what might be possible in schools moving forward? In this interactive keynote, Julie will highlight the changes that were already underway in schools pre-COVID and lead us on a journey of reflection and visioning as we continue to navigate this liminal time.

Christian Plebst: "Consilience: Learning to Be"

In an increasingly fast-paced, complex and uncertain world, there is a widespread feeling of need to change. All fields of knowledge are calling for a new, more humane, genuine and coherent logic.



Silvana Tejon and Julie Jungalwala

Consilience can be understood as the coming together of diverse fields of knowledge and disciplines through an underlying essence.

Mary Burton: "Truth, Justice, Redress and Reconciliation"

After 1990 the task of building a new society brought great challenges, as the enormous damage done in the past had to be confronted. Optimism and dedication brought many positive changes, but in more recent years, have been followed by deep disappointment. Reconciliation remains difficult and distant, but renewed efforts are becoming visible, even under the constraints of the COVID pandemic.

Tommy Heinrich: "Beyond Mount Everest"

On the ascent to the summit of Mount Everest, and other extreme and technically difficult expeditions that Tommy has participated in throughout his career as a professional mountaineer.

A talk focused on the persistence and preparation necessary to achieve goals, on adapting to circumstances in order to overcome difficulties and adversities that arise throughout life, and also on the value of teamwork and family.

Will Ord: "The Power of Questioning"

Sometimes education systems are accused of being "answer rich, but question poor". This session will explore the importance of pupil questioning in 21st Century education, and will provide colleagues with practical techniques and resources for improving questioning power for children of all ages.

Sonia Zivkovic: "Coming to"

The COVID-19 pandemic catapulted us into the most drastic and paradigmatic change the school has gone through since it has existed as an institution. Like all crises, this one provides us with an opportunity to rethink how we do day-to-day schooling and even more: to articulate what our personal mission is as educators.

Matías Muñoz: "To be teachers today: from stress to resilience"

We are living in an unprecedented context for our profession. The gradual emergence from a pandemic confronts us with tensions, challenges and rich possibilities for the creation of new scenarios. It is a demanding reality, but also an opportune time to continue to grow in our profession.

Lucila Márquez: "From a scale of 1 to 10"

We take time to look "inwards", creating space for ourselves, to see in which areas of our lives we feel good and in which areas we would like to be better.

Marghanita Hughes: "Artful Connections between Child & Nature"

Marghanita's work is deeply based on her belief that nature and art are interwoven in us, they are part of what makes us human and play a fundamental role to a child's development. Combined they provide the child with creative explorations that help nurture their whole being – body, mind, heart and spirit.

Rosan Bosch: "Play to Learn – Designing for Uncertainty"

To prepare next generations for an unpredictable future we should let them Play to Learn. Rosan Bosch will talk about playful learning

landscapes, reimagining learning – using design as a transformative tool.

"Play to Learn – Designing for Uncertainty" is not only the title of her talk, but also the title of the third book by internationally renowned artist and designer Rosan Bosch.

"All humans are born curious, creative, and eager to learn. We should play to learn our entire life."

Caty Franco: "Believing in your ingenuity will develop your talents"

Caty will share some inspiring experiences at The Workshop, Instituto de Educación Progresiva, that have led them to reinvent themselves by creating and believing in what they do every day. How their ingenuity is the author of conflict resolution through self-motivation and the collaboration of others who, when they are enthusiastic, get involved until they manage to solve everything that comes their way.



Mariana Vibart



Tommy Heinrich



Christian Plebst



Sin emoción no hay aprendizaje

En la educación inicial no hay asignaturas sino áreas del desarrollo humano; los expertos recomiendan las actividades lúdicas que potencien y desarrollen las dimensiones comunicativa, socioafectiva, corporal y estética, a través de proyectos que incluyan los intereses del niño.

En la era de la digitalización, ¿qué buscan los padres al momento de elegir un jardín de infantes para sus hijos?

Muchos creen que lo que más convoca son las instalaciones: campos de deporte in situ, aulas amplias, luminosas y modernas provistas con dispositivos tecnológicos y material didáctico rebuscando siguiendo las tendencias del mercado del momento, docentes graduados en centros específicos, actividades extracurriculares, plataformas educativas, sistemas de medición del aprendizaje digitales, etc.

En el devenir de la historia, y en los más de 30 años de experiencia en educación y basados en la experiencia y feedback de alumnos y padres de nuestra comunidad educativa, hemos comprobado que, en efecto, el profesionalismo, el vínculo humano cálido, el buen trato, la empatía con las necesidades de los niños, y la capacidad de convertir al jardincito en una extensión del ho-

gar donde los niños se sientan seguros y contenidos, es lo que da conformidad al sustrato básico para una escolaridad exitosa en la emocionalidad.

En el jardín, los niños juegan e interactúan con sus compañeros, mientras identifican nociones básicas de matemáticas, términos del lenguaje, letras, colores, e incluso aprenden a cocinar; todo esto atravesado por la parte socio afectiva.

En la educación inicial no hay asignaturas, sino áreas del desarrollo humano; los expertos recomiendan las actividades lúdicas que potencien y desarrollen las dimensiones comunicativa, socioafectiva, corporal y estética, a través de proyectos que incluyan los intereses del niño.

Son de igual importancia las dramatizaciones y juegos de roles, en donde se amplía el vocabulario y se aprenden actitudes y comportamientos básicos como saludos y buenos modales; literatura infantil, para incentivar la imaginación, pre matemáticas, pre lenguaje y pre sociales, para que se familiaricen con nociones y conceptos básicos de estas áreas.

Sin embargo, sin emoción no hay aprendizaje. Para que se produzca cualquier aprendizaje tenemos que apelar a la emoción. El proceso se produce cuando algo nos genera curiosidad, entonces se deriva la motivación (intrínseca) y ponemos atención en ello, entonces se puede dar el aprendizaje.

Una vez que tenemos emoción en el aprendizaje buscaremos que lo que aprendamos tenga una utilidad práctica, que esté contextualizado. No se aprende a través de la memorización. Cuando se aplica a nuevas situaciones un conocimiento se mieliniza las conexiones neuronales, siendo más rápidas y accesibles. Aprender haciendo. Cuando se generan escenarios de confianza, seguridad y desarrollo óptimo se potenciarán aprendizajes nuevos, produciendo serotonina, que nos proporciona la sensación de bienestar.

De este modo, el juego, en un ambiente de amor y contención, reúne todas las condiciones que el cerebro necesita para aprender. Fomenta la curiosidad y la experimentación, por lo que nos genera placer liberando dopamina, entramos en un proceso de atención sostenida que elabora propuestas, soluciones y desarrollos. Es así cómo se produce el aprendizaje espontáneo.

Es por ello que la estructura psico-social y los recursos educativos son el corazón del Nivel Inicial, acaso más importantes que el resto de los recursos anexos. La sonrisa y curiosidad de los niños va de la mano del abrazo y de la estimulación.



Del Viso Day School

Kinder- Primaria- Secundaria

📍 Koch 1639 - Del Viso 📧 repcion@delvisodayschool.com.ar
📞 (02320) 471727 / 470189 🌐 www.delvisodayschool.com.ar



Del Viso Day School

Friendship and Knowledge

Proyecto Educativo Trilingüe

ESPAÑOL / INGLÉS / PORTUGUÉS

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN MATRICULACIÓN 2022

Roberto Koch 1639. Ciudad de Del Viso
repcion@delvisodayschool.com.ar

Tel. (+54-2320) 470.189 / 471.727
📱 /delvisodayschooloficial

www.delvisodayschool.com.ar

Armonia School presentó la 1^{ra} Edición “Open House 2021”

La nueva propuesta de Armonía tiene como objetivo dar a conocer diferentes proyectos llevados a cabo por el Departamento de Inglés del Nivel Secundario, enmarcados en la modalidad bilingüe oficial que esta institución posee y a través de la cual los estudiantes trabajan en materias adaptadas a los requerimientos del siglo XXI.

En el marco del Proyecto Bilingüe que la Unidad Académica viene llevando adelante, el Colegio Armonía organiza la primera edición de este proyecto, con el objetivo de dar a conocer todas las propuestas y proyectos llevados a cabo por la institución. La muestra se llevó a cabo el viernes 15 de octubre en las instalaciones de Vicente López 730.

¡La Unidad Académica compartió con las familias e invitados una jornada de exposiciones y actividades desplegadas por los alumnos del Secondary School acompañados por el equipo docente bilingüe y su coordinadora.

La nueva propuesta del Colegio Armonía tiene como objetivo dar a conocer diferentes proyectos llevados a cabo por el Departamento de Inglés del Nivel Secundario, enmarcados en la modalidad bilingüe oficial que esta institución posee y a través de la cual los estudiantes trabajan en materias adaptadas a los requerimientos del siglo XXI, tales como:

Creatividad, Innovación, Pensamiento crítico, Resolución de problemas, Comunicación, Colaboración, Razonamiento cuantitativo, Pensamiento lógico, Autorregulación, Determinación y Perseverancia.

En este marco, los visitantes podrán apreciar proyectos de History, Geography, Social Values, Literature, Biology, Food and Nutrition, Development Studies y Global Perspectives.

Todos estos son espacios de aprendizaje propios de la formación bilingüe antes mencionada, los cuales son abordados desde una perspectiva que pone al alumno como hacedor de su propio aprendizaje, siendo el docente y la escuela el ente facilitador para el desarrollo óptimo del joven.

En su comunicado oficial, desde la entidad aprovecharon para agradecer a la Municipalidad de Campana por facilitar el armado de los diferentes stands.

El evento contó con la asistencia de la profesora Grace Bertolini, referente nacional e internacional en la metodología y didáctica del bilingüismo, quien acompañó al nivel secundario en los procesos de aplicación del modelo bilingüe oficial, junto a la coordinadora Prof. Nicole Suarez y el director Prof. Raul Scabini, ambos del nivel secundario del colegio Armonía.

Gran número de asistentes disfrutaron de una obra de teatro y de stands que expresaban por los mismos alumnos sus competencias adquiridas y su fluida comunicación bilingüe en inglés en las explicaciones e investigaciones realizadas. Satisfechos de una jornada innovadora que ofrece el Open House en la formación global, junto a los proyectos del viaje a Londres y el Concert anual, forman parte de la visibilidad de los aprendizajes adquiridos incorporados de forma significativa a la vida cotidiana de los jóvenes. Dicha tarea comienza en el kinder con los más pequeños y continúa en Primary School de la Unidad Académica desarrollando proyectos propios a cada nivel.

Colegio Armonía
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Vicente López 730, Campana

☎ (3489) 447354

✉ contacto@colegioarmonia.edu.ar

🌐 www.colegioarmonia.edu.ar





INSCRIPCIONES ABIERTAS



Kinder

Primary

Secondary




Educación Bilingüe, Valores e Innovación
Creamos un modelo pedagógico-educativo superior basado en la filosofía Reggioiana, Inteligencias Múltiples y enseñanza para la comprensión (Modelo Zero de Harvard).



Espacios arquitectónicos protagonistas del aprendizaje y ambientes a cargo de los docentes, deportistas y arte



Enfrenta lo tradicional dando la experiencia y los sentidos forman su papel crucial



Un fuerte enfoque en el Inglés. Trámites administrativos y más de 10 idiomas



Creación de diversos proyectos académicos innovadores y capacitación constante



Recursos tecnológicos para el aprendizaje + Aula digital + Biblioteca



Educación emocional y desarrollo de habilidades personales que abren nuevas puertas al futuro











📱 Colegio Armonia
☎ (3489) 447354
📍 Vicente López 730, Campana



XIX ENCUENTRO FEDERAL DE COORDIEP SENTIDO, IDENTIDAD Y TRASCENDENCIA DE LA EDUCACIÓN

Se realizó el XIX Encuentro Federal de Escuelas Públicas de Gestión Privada, el segundo en formato remoto. Este año, con acceso libre, estuvieron presentes conferencistas de prestigio internacional especialistas en Educación. Participaron más de 1.000 educadores de distintos lugares del mundo a través del streaming.

El XIX Encuentro Federal de Coordiep “El después de la pandemia: Sentido, Identidad y Trascendencia de la Educación”, se realizó los días 18 y 19 octubre.

“Hoy, ya con la mayoría de nuestras escuelas abiertas y en casi todos los niveles, nuestra misión es el después de la pandemia. Somos conscientes de que estamos a cargo de una tarea ardua y de compromiso. No es fácil recuperar el tiempo y los espacios perdidos pero no nos será imposible, por eso elegimos enseñar. Por eso al decir del recordado profesor Alfredo Van Gelderen, somos escueleros”, resaltó el **Dr. Norberto Baloi**, secretario Ejecutivo de COORDIEP en su discurso de apertura.

“No es imposible porque ante los grandes desafíos, con libertad y respeto, damos respuestas valientes y decididas. Fuimos a buscar a aquellos alumnos que no volvieron a la escuela, estén donde estén, los estamos acompañando para superar las secuelas del encierro y de los duelos, atacamos la creciente pobreza del conocimiento y la cantidad de personas excluidas del universo del trabajo formal. **Hoy seguimos sosteniendo y proponiendo los principios de la libertad de enseñanza y el aprendizaje de calidad de todos los alumnos desde el jardín hasta el nivel superior. Alentamos a la educación del siglo XXI, dentro del sistema educativo con autonomía de gestión que ofrezca una enseñanza de calidad con valores, tradición, diversidad e innovación para todos. Sin autonomía de gestión se pierde la creatividad y sin creatividad no hay diversidad e innovación**”, resumió.

PONENCIAS DESTACADAS

El reconocido economista **Claudio Zuchovicky** brindó la charla inicial del XIX Encuentro Federal de Coordiep. Su ponencia se denominó “Educación, libertad y desarrollo de las sociedades” y en la misma abordó las distintas tendencias que impactan a la economía y a la sociedad argentina, así como también expuso su mirada de contexto global. “Desde el mundo de las finanzas estamos tratando de interpretar el mundo que viene. Tenemos que entender que el mundo realmente cambió. ¿Recuerdan el mundo que estudiamos

en nuestra época de escolar? Ese mundo, ese mapa político que veíamos en el pizarrón, cambió con la conectividad y la evidencia. Por ejemplo: en este mundo que hoy vivimos en pocos minutos nos contagiamos todos del mismo virus. Hoy no hay fronteras. Somos ciudadanos del mundo y en ese mundo interconectado todos los países atraviesan problemáticas, por lo que hay enormes desafíos para las generaciones jóvenes que vivirán en el siglo XXII”, opinó. “En este mundo, el rol de las redes sociales imponen la velocidad de los cambios porque las redes sociales son las dueñas de la información y en ese desafío que nos impone la tecnología de la comunicación hay que aprender a crecer”, consideró el reconocido expositor. Claudio mencionó sus orígenes marplatenses y una de las actividades que apasionan a los oriundos de la ciudad: “quienes somos de Mar del Plata tenemos una debilidad por el surf. Y el surf tiene sensaciones especiales y como un propio lenguaje. En el surf siempre hay que saber buscar el impulso. Desde los mercados sucede lo mismo: hay que estar atento a las tendencias para que no te arrastre mal la ola o te hundas. Por ejemplo, en plena pandemia, un barbijo valía más que un barril de petróleo, porque el mundo estaba detenido. Eso no dura para siempre pero crea oportunidades, como por ejemplo para Zoom, que tiene menos de 4 años en el mercado mundial”. La segunda jornada la abrió **Coral Regi**, directora de la escuela Virolai (Barcelona, España) y referente europeo de la transformación educativa. En su charla “El después de la pandemia, momento oportuno para la transformación educativa”, destacó, entre otras cosas, que “la humanidad vive una época de resignificaciones, en la cual nos cuestionamos todos los paradigmas en los que estábamos inmersos, ¿Qué ha representado la pandemia? ¿Por qué debemos transformar la educación? ¿Volveremos a vivir otra crisis así?”, indagó. Para Coral, “la sociedad estaba inmersa en un paradigma tradicional en el cual las personas se educaban en el período de escolaridad, se insertaban en el mercado laboral y luego aspiraban a una jubilación digna. Hoy esos paradigmas tradicionales han cambiado y emergen nuevas tendencias y necesidades de una sociedad más

comprometida con la amenaza del cambio climático y la biodiversidad, personas que no quieren atarse a esquemas tradicionales y buscan espacios más flexibles”. Luego enfatizó: “La escuela en sí misma debe ser un espacio de aprendizaje que coloque al alumno en el centro. Hay que aprender a movernos en un entorno de incertezas y en esos entornos el papel del líder de la institución educativa es clave, porque se necesita un liderazgo transformacional, que empieza por uno mismo, para establecer propuestas que movilicen a toda una comunidad en forma genuina”.

ESPECIAL INTERNACIONAL

Una mirada global de las experiencias educativas en pandemia **Itzhak Rotenberg** (Israel), director del Colegio Yeshurun en Holon, Tel Aviv.

“Hicimos un gran esfuerzo en capacitar a los docentes; el estado ayudó con la distribución de dispositivos. La gran mayoría de los docentes y los alumnos hoy tienen habilidades y medios para trabajar a distancia”.

Simeon Stumme (USA). Prof. Depto. Pedagogía en Elmhurst University, Chicago.

“Creamos espacios comunitarios de responsabilidad mutua. Usamos plataformas que nos resultaron exitosas como Zoom y Blackboard, pero nos enfocamos fundamentalmente en los estados emocionales”.

Elina Koivula (Finlandia). Prof. de Geografía en educación secundaria. Kensamaki.

“En Finlandia se cerraron las escuelas en dos períodos, primero no sabíamos bien qué pasaría; era un contexto incierto. Vivimos el proceso con la ventaja de tener un conocimiento de las plataformas virtuales de enseñanza, tanto alumnos como profesores habían tenido ya experiencia en formatos remotos.

Destaco la importancia de la alta valoración que en nuestro país se le da a la profesión docente, el compromiso pedagógico y la autonomía que tiene el profesorado en Finlandia. La sociedad confiaba en que hacíamos lo mejor posible nuestra tarea”.

Eva Martín (España). Fundadora y directora de la Escuela REGGIO. Madrid.

“El equipo de orientación enfocó los esfuerzos en la cuestión emo-



cional. Tratamos de llevar tranquilidad y que la comunidad se sienta segura. Hemos notado también mucha adicción a las pantallas, por lo que no queríamos darle demasiadas horas de conexión sino más bien equilibrar en ese sentido seguimos trabajando ahora en lo presencial. Dentro de nuestro colegio ningún niño ha contagiado a otro, hemos cumplido todos los protocolos. En general la inmensa mayoría de las escuelas han cumplido notablemente todos los protocolos sanitarios y eso es de destacar. La pedagogía y la arquitectura van de la mano para nosotros, porque entendemos a los espacios como el tercer docente, son fundamentales en los aprendizajes”. Luego fue el turno de la conferencia de la doctora en Filosofía **Paola Delbosco**, denominada “Educar hoy, nuestra responsabilidad” (ver nota aparte). Allí subrayó que “los educadores somos gente de esperanza. Vemos en cada alumno y en cada alumna alguien con potencial. Es por eso que digo que la educación es nuestra responsabilidad. Parte de lo gratificante de esta hermosa profesión es sentir que le damos oportunidad a los jóvenes. Preparamos a las nuevas generaciones para los desafíos del futuro pero debemos conectar con el pasado para poder explicarles el presente, cómo llegamos a este presente, con errores, fracasos y aciertos que nos han permitido progresos como humanidad”.

Las empresas del segmento educativo que acompañaron el Encuentro fueron Revista Colegio, Ticmas, Ogitech, Supervielle, Prome, Glifing, Sesi, SAEOP, Grupal viajes, Science Bits, Chicos Uniformes, Fase 2, Balanz y Soluciones IT.

Más información: <https://coordiep.org.ar/>



ACCIDENTOLOGIA

- ✓ Red de prestadores en todo el país
- ✓ Libre elección médico-paciente
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos
- ✓ Sin franquicia
- ✓ Cobertura del área protegida

COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales
- ✓ Seguro técnico
- ✓ Vida obligatorio
- ✓ ART
- ✓ Continuidad escolar

MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo
- ✓ Examen pre-ocupacional
- ✓ Examen post-ocupacional
- ✓ Visitas en consultorio
- ✓ Juntas médicas
- ✓ Evaluaciones según especialidades
- ✓ Interconsulta con especialistas

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO, HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR.

**BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA**

**CÓRDOBA
BAHÍA BLANCA
POSADAS**

(02320) 403140
info@prome.com.ar
www.prome.com.ar

Panamericana KM42,5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1659) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.

Pólizas de seguro que cubren a los asegurados, emitidas por compañías de seguros de primera línea con la intervención de productores asesores de seguros debidamente registrados en SSN (conforme disposiciones de la ley 22400).

PAOLA DELBOSCO: "EDUCAR HOY, NUESTRA RESPONSABILIDAD"

La Jornada se realizó para acercar la experiencia de los principales fabricantes de tecnología en comunicaciones para la enseñanza híbrida en Gestión de Grandes Proyectos a aquellas instituciones que estén trabajando en la evaluación, diseño o la pre contratación de tecnología para sus instalaciones.

Paola Delbosco es Doctora en Filosofía por la facultad de Filosofía y Letras (Università degli Studi 'La Sapienza' di Roma) y actualmente es miembro de número de la Academia Nacional de Educación Argentina, y profesora I.A.E. Business School. Fue le encargada de clausurar el XIX Encuentro Federal de Coordiep. "Somos los educadores gente de esperanza, vemos en cada alumno y en cada alumna alguien con potencial. Es por eso que digo que la educación es nuestra responsabilidad, parte de lo gratificante de esta hermosa profesión es sentir que le damos oportunidad a los jóvenes. Preparamos a las nuevas generaciones para los desafíos del futuro pero debemos conectar con el pasado para poder explicarles el presente, como llegamos a este presente, con errores, fracasos y aciertos que nos han permitido progresos como humanidad. Hay que tener esa visión panorámica para anexar generaciones.

"Un país sin educación no crece y nos desafía la oportunidad, por eso es una responsabilidad que tenemos. Disponemos de mayores conocimientos de las personas, como funciona el cerebro y tenemos información al alcance de un



click y eso es una enorme oportunidad. Tenemos que ser más abiertos a la cultura de los jóvenes y eso es muy interesante a comparación de épocas anteriores. Nadie es descartable y eso es inédito, porque preparamos el terreno para que cada uno pueda descubrir su don, su potencial. Las diferencias nos enriquecen y el respeto recíproco implica la valoración del otro. Cada persona puede tener una iniciativa distinta que mejore nuestros contextos familiares, laborales o sociales.

No tenemos que enfocarse en lo viejo vs lo nuevo. Hay que enfocarse en lo bueno de lo viejo y lo bueno de lo nuevo, como por ejemplo el conocimiento y la incorporación de tecnologías. Tenemos en mente un mundo nuevo, hemos podido valorar lo nuevo en tiempo récord y lo viejo puede adaptarse con creatividad y actitud todo se puede. Quiero destacar la colaboración entre colegas en este tiempo tan complejo, los proyectos que han surgido, para sacarnos de la rutina abriendo horizontes. Aprendimos también a descubrir la importancia de la comunicación, se han hecho muchos aportes en redes sociales donde no todo es frivolidad, han servido para acercarnos a personas maravillosas y nutrirnos de aprendizajes y contenidos, para emocionarnos y compartir espacios. Estamos obligados a una etapa de adaptación creativa que nos hace redescubrirnos profesionalmente y deberíamos vivirlo como una maravillosa oportunidad.

Xhendra + **College XXI**
SOFTWARE DE GESTIÓN + PLATAFORMA WEB DE COMUNICACIÓN

Xhendra APP

SOFTWARE PARA LA GESTIÓN Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA A LA MEDIDA DE TUS NECESIDADES.

Una plataforma web que permite que estés donde estés, puedas **gestionar toda la comunicación e información de tu institución**, organizando y conectando a Directivos, Padres, Alumnos, Secretarías y Docentes.

- Noticias
- Calendarios
- Carga de asistencia, notas y conducta
- Notificaciones
- Información académica
- Carga de Documentos

Xhendra APP
Lleva la información Académica directamente a los celulares de Alumnos, Padres y Docentes.

te esperamos en www.sesi.com.ar | 5263.9075 Líneas rotativas |

30 Sesi
Servicios & Sistemas para la gestión educativa

CORAL REGÍ: "EL POST PANDEMIA Y LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA"

Directora de la escuela Virolai (barcelona) y referente europeo de la transformación educativa Coral Regi participó en la apertura de la segunda jornada del XIX Encuentro Federal de Coordiep y nos dejó las siguientes reflexiones:

La humanidad vive una época de resignificaciones, en la cual nos cuestionamos todos los paradigmas en los que estábamos inmersos, ¿Qué ha representado la pandemia? ¿Porqué debemos transformar la educación? ¿Volveremos a vivir otra crisis así? Para Coral, "la sociedad estaba inmersa en un paradigma tradicional en el cual las personas se educaban en el período de escolaridad, se insertaban en el mercado laboral y luego aspiraban a una jubilación digna. Hoy esos paradigmas tradicionales han cambiado y emergen nuevas tendencias y necesidades de una sociedad más comprometida con la amenaza del cambio climático y la biodiversidad, personas que no quieren atarse a esquemas tradicionales y buscan espacios más flexibles". Luego enfatizó: " la escuela en sí misma debe ser un espacio de aprendizaje que coloque al alumno en el centro. Hay que aprender a movernos en un entorno de incertezas y en esos entornos el papel del líder de la institución educativa es clave, porque se necesita un liderazgo transformacional, que empieza por uno mismo, para establecer propuestas que movilicen a toda una comunidad en forma genuina".

Luego hizo referencia a una frase célebre de paulo Freire: " <la escuela no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo" y también destacó a Francesco Tonucci: "La crisis del covid ha evidenciado la crisis educativa de la cual venimos hablando hace tantos años".

Coral Regi hablo de la "enorme oportunidad que tenemos los educadores para pensar nuevos retos, generar vínculos, liderazgo de servicio, para hacer cosas distintas, superadoras y desaprender para emprender. Debemos ser capaces de pasar de la apuesta, de la rutina a la propuesta y, como decía Sócrates: no enfocarla energía en luchar contra lo viejo sino en construir lo nuevo".

Para finalizar, sostuvo "no es este un cambio metodológico o tecnológico es un cambio en el propósito de la escuela" y agregó: "no es una cuestión de reloj sino de brújula, los cambios se llevarán adelante como un proceso donde un equipo directivo sea inspirador y el claustro se comprometa desde el convencimiento, porque la transformación es interior. Soñar, persistir, desafiar, salir de la zona de confort no es sencillo, se trabaja desde el corazón con personas que se contagian de pasión. Se aprender a SER y para eso hay que tener flexibilidad y resistencia, como los árboles de la ribera que nunca se rinden, educando en fortalezas, para la vida. La escuela transformadora trabaja con "aprendelotodos" son personas que no tratan de ser "buenos alumnos" que hacen lo que le pedimos, sino "buenos aprendices" que valoran cada situación y la atesoran esforzándose al máximo de sus posibilidades".

En el cierre de su charla dejó una frase final: "la revolución educativa nace en el aula, en cada escuela, no viene de ningún gobierno, no esperen lo que no va a suceder sino lo impulsan ustedes mismos".

La situación actual es una oportunidad

- Repensar la organización
- Liderazgo de servicio
- Nuevos retos
- Nuevos vínculos

La importancia del pensamiento lógico para los aprendizajes

La necesidad del conocimiento matemático crece día a día, al igual que su aplicación en las más variadas profesiones, y el pensamiento matemático, crítico y la resolución de problemas son unas de las destrezas más demandadas en los lugares de trabajo.

El desarrollo del pensamiento lógico es un proceso de adquisición de nuevos códigos que hace posible la comunicación con el entorno, y con los demás. Las relaciones lógico-matemáticas, por otro lado, constituyen la base indispensable para la adquisición de conocimientos de todas las áreas académicas. De allí la importancia del desarrollo de competencias de pensamiento lógico, esenciales para la formación integral del ser humano.

Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo comienza cuando los niños asimilan aquellas cosas del medio que los rodea con la realidad de sus estructuras, de manera que antes de empezar la escolaridad formal, la mayoría de los niños adquieren conocimientos considerables sobre conteo y aritmética. En términos generales este desarrollo va siguiendo un orden determinado, que incluye cuatro períodos o estadios, cada uno de los cuales está constituido por estructuras originales, las cuales se irán construyendo a partir del paso de un estadio al otro. Estos períodos son: el período sensorio-motor, el pre-operacional, el operacional concreto, y el de las operaciones formales. Piaget señala que las matemáticas elementales son un sistema de ideas y métodos fundamentales que permiten abordar problemas matemáticos. Por ejemplo el desarrollo de la comprensión del número y de una manera significativa de contar está ligado a la aparición de un estadio más avanzado del pensamiento. Estos logros aparecen con el “estadio operacional concreto”, los niños que no han llegado a este estadio no pueden comprender el número ni contar significativamente, mientras que los niños que sí han llegado, pueden hacerlo. Piaget explica que a medida que el niño crece, utiliza gradualmente representaciones más complejas para organizar la información del mundo exterior que le permite desarrollar su inteligencia y pensamiento y hace referencia a la existencia de tres tipos de conocimiento: el conocimiento físico, que es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que están a su alrededor y su interacción con el medio, el conocimiento lógico-matemático, que surge de una abstracción reflexiva ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, (aclarando que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de la acción sobre los mismos), y el conocimiento so-

cial, que es el que adquiere el niño en su relación con otros niños y adultos de su entorno. El conocimiento lógico-matemático surge entonces a partir de un pensamiento reflexivo, el niño lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo. Por lo tanto, es preciso reconocer a la lógica como uno de los constituyentes del sistema cognitivo de todo sujeto. Su importancia es que permite establecer las bases del razonamiento, así como la construcción no sólo de los conocimientos matemáticos sino de cualquier otro perteneciente a otras áreas de estudio.

El saber matemática es extremadamente necesario para poder interactuar con fluidez y eficacia en el mundo en que vivimos. La realidad es que la mayoría de las actividades cotidianas requieren de decisiones basadas en esta ciencia, como por ejemplo, elegir la mejor opción de compra entre varios productos, interpretar el entorno, los objetos cotidianos, obras de arte, etc.

La necesidad del conocimiento matemático crece día a día al igual que su aplicación en las más variadas profesiones, y el pensamiento matemático, crítico y la resolución de problemas son unas de las destrezas más demandadas en los lugares de trabajo. El tener afianzadas estas destrezas con criterio de desempeño matemático, facilita el acceso a una gran variedad de carreras profesionales y a varias ocupaciones que pueden resultar muy especializadas.

Las dimensiones que abarca el ser matemáticamente competente son el aprender matemática y el saber transferir estos conocimientos a los diferentes ámbitos de la vida. El conocimiento lógico-matemático, además de aportar resultados positivos en el plano personal, genera cambios importantes en la sociedad.

Prof. Lic. Carolina Carbonella
Orientadora Escolar

Instituto Politécnico Modelo
Nivel Secundario

- 📍 Av. De los Constituyentes 5880 - C.A.B.A.
- ☎ 4572-2871 / 4574-4604
- ✉ instituto@ipm.edu.ar
- 🌐 www.ipm.edu.ar



Politécnico Modelo

Secundario Técnico

50 AÑOS

1971
2021

[f @politecnicomodelo](#)

[YouTube politecnicomodelo](#)

Av. de los Constituyentes 5880 - Ciudad de Buenos Aires

4572 - 2871 / 4574 - 4604 - www.ipm.edu.ar - instituto@ipm.edu.ar



MELINA JAJAMOVICH Y LA EDUCACIÓN RESILIENTE “DE LA URGENCIA A LA CONSTRUCCIÓN: REFLEXIONES Y ACCIONES POST-PANDEMIA”

La Lic. en Ciencia Política y Máster en Gestión de la Innovación Melina Jajamovich brindó una charla en el V Congreso de Coaching Educativo y Neuroeducación, denominada “De la urgencia a la construcción: reflexiones y acciones post-pandemia”, en la que puso en acción a los protagonistas, haciéndolos pasar de las ideas a “poner el cuerpo” a través de una serie de ejercicios prácticos.

El inicio de su exposición, Melina Jajamovich se refirió a la educación resiliente, tras hacer un breve repaso por los cambios que trajo aparejados la pandemia, con las clases por Zoom, los grupos de Whatsapp y las famosas “burbujas” en el comienzo de la vuelta a la presencialidad. “Era impensable pre-covid que íbamos a estar de esta manera, con las burbujas armadas, desarmadas, grupo de Whatsapp, Zoom. Mi pregunta en el 2021 es ¿qué estamos buscando? ¿Seguridad o flexibilidad? Para mí tenemos todos una gran tentación: construir la nueva normalidad. Queremos sentirnos seguros; buscamos nuevos protocolos, nuevos acuerdos pero el reto del mundo de hoy es no caer en esa tentación, seguir siendo flexibles, aunque parezca que el mundo es estable. El reto es ser ágiles, no solo adaptarnos a los cambios sino ser capaces de crear una realidad mejor.

Empezamos a pensar en nueva flexibilidad y cómo lo hacemos desde nuestro día a día. Hoy todos hablamos de educación pero la pregunta es qué educación buscamos para este mundo de cambios. El reto no es cuál es esa educación, entender cómo construimos una educación resiliente en un mundo incierto. Vamos a tener que cambiar ese qué una y otra vez pero si no sabemos cómo nos vamos a quedar a mitad de camino.

Lo primero que quiero que me reflexionemos es ¿cuál es el sueño que anhelamos cuando pensamos en la educación del futuro?. ¿En

qué escala están pensando?: ¿en el aula, en la escuela, en la red, en el entorno de la escuela, en el sistema educativo? Y también que pensemos en cuál actuamos. Probablemente estén pensando en su metro cuadrado pero para pensar en la educación del futuro necesitamos pensar en todas estas dimensiones. ¿Seguimos imaginando ese futuro incluyendo a la red? ¿Somos capaces de pensar en el término del sistema? ¿Pensamos en los estudiantes y en todas estas dimensiones de una forma líquida entendiendo que tiene que fluir, que depende de todos los actores trabajando juntos?”, indagó la especialista, quien resaltó que “la educación del futuro requiere también imaginar este nuevo sistema”.

Luego, les pidió a los asistentes que realicen un triángulo con los valores del sistema, en un vértice; en el otro currícula y pedagogía, y herramientas e infraestructura, en el otro. Cuando piensan en la educación del futuro ¿en qué lugar del triángulo están? ¿Cuáles son las conversaciones que se dan en el aula? ¿Hablamos con los estudiantes sobre el futuro de la educación?”.

La especialista, quien además es TopVoices Latam 2020 elegida por LinkedIn y creadora de Agile Cooking, pidió pensar en la escuela como organización. “¿Cuáles son las conversaciones que estamos dando respecto al futuro? -preguntó-. Así estamos armando nuestro mapa. Y luego vamos a pensar en la red (la familia, otros actores sociales). En este pequeño mapa tenemos casi una conste-

lación. Para construir el futuro, la base está en las conversaciones que abrimos con otros. Si no somos capaces de construir nuevas conversaciones es difícil imaginar un futuro de manera creativa.

Creo que el covid puso sobre la mesa el tema de la currícula y la pedagogía a través del mundo remoto pero tal vez lo que estaba hackeando este mundo de pandemia eran los valores del sistema educativo; en qué tenemos que pensar cuando pensamos esta educación del futuro. Desde este mapa que hicimos vamos a seguir abriendo dimensiones para soñar y construir también.

El reto que tenemos hoy en este mundo complejo y cambiante es aprender a aprender. Para eso vamos a dibujar otra geometría. Ahora van a dibujar tres círculos -pidió Melina-: En uno escriban curiosidad, en el otro espíritu crítico y en el tercero, creatividad. Vamos a volver a pasarnos por esta geometría y revisar dónde estamos parados. El reto que tienen hoy los peques es aprender a aprender. Para ello necesitamos tres C:

- Ser curiosos, animarnos a salir del espacio de confort pero pregunta: ¿En el aula invitamos a los alumnos a hacerlo? ¿Tenemos un espacio de seguridad y confianza para que se animen a buscar nuevas experiencias? ¿Y el sistema educativo se anima?

- Para aprender a aprender necesitamos tener además espíritu crítico, analizar las experiencias, analizarlas e internalizarlas.

- Solo cuando puedo tener ese espíritu crítico paso de esa experiencia a algo propio, desde donde puedo construir ese futuro; paso a ese lugar en donde soy creativo, me animo a experimentar y a fracasar.

Vean dónde están ustedes hoy y preguntense: ¿Soy curioso, tengo espíritu crítico y soy creativo? El año pasado estábamos tan desbordados que no teníamos capacidad de parar y reflexionar. ¿Somos capaces como organización? ¿Nuestra escuela es capaz de reflexionar? ¿Y el sistema educativo? ¿Estamos reflexionando con las familias, con otros actores y con el sistema?

Estas son virtudes que tenemos que empezar a entrenar cada día más. El último paso para aprender a aprender tiene que ver con la creatividad, con construir y ahí necesitamos la autonomía para empezar a ser los que creamos algo nuevo. Los invito a que en este nuevo mapa dibujen dónde están parados ustedes. Así también me estoy diciendo qué me falta, en dónde tengo que poner el foco, qué variables tengo que abrir”.

Luego, Jajamovich invitó a los asistentes al Congreso a que se levanten. “Vamos a pasar del dibujo al cuerpo -planteó-. Van a caminar en una línea imaginaria, donde detrás de la silla está el pasado en una punta, el presente detrás de la silla y el futuro de la educación en la otra punta. Tomen una hoja y marcador, párense en el pasado y dibujen un emoticón. ¿Qué emoción les viene a la cabeza? Luego caminen al presente de la educación y ahí dibujen la emoción que les viene y luego al futuro y escriban una palabra y un emoticón que les aparezca. Con esos tres emoticones vuelvan al pasado, sinteticen y escriban una palabra que les venga a la mente al pensar en el pasado de la educación. De ahí vayan directo al presente y elijan otra única palabra. Luego muévase al futuro y escriban una palabra que defina sus sueños, hacia dónde tendría que moverse la educación hoy.

Acabamos de hablar de evolución ambidiestra. Hoy necesitamos honrar el pasado, no hacer borrón y cuenta nueva, agradecer lo

“El covid puso sobre la mesa el tema de la currícula y la pedagogía a través del mundo remoto pero tal vez lo que estaba hackeando este mundo de pandemia eran los valores del sistema educativo; en qué tenemos que pensar cuando pensamos esta educación del futuro”
Melina Jajamovich

que nos trajo hasta acá para saber qué necesitamos retener y qué dejar ir. Desde ahí ver cómo nos enfocamos en lo que necesitamos hoy pero también empezar a construir el futuro. En general intento invitarlos a que sea con una mirada apreciativa. Nos sale muy bien el pero, la queja, pero necesitamos ser protagonistas que activan. Los invito a que caminen imaginando un infinito donde había esa línea imaginaria. Van a caminar por allí pensando en qué nuevas preguntas aparecen cuando piensan en el futuro de la educación. Van a seguir caminando y pensar en ese triángulo y en los distintos actores con los que están conversando hoy y con los que no pero que también son parte de la ecuación. Piensen en los actores con los que te vinculaste en el 2020 y si siguen en el futuro que imaginaste. Para innovar necesitamos ser creativos necesitamos la diversidad, trabajar con otros. Desde ahí piensen qué nuevas preguntas se pueden hacer respecto de las 3 C. ¿Cómo hago para fomentar la curiosidad, el espíritu crítico, la creatividad? Revisen también las sensaciones en el cuerpo y si aparece alguna nueva emoción. Piensen qué pregunta que se les aparece es la más potente y qué emoción les genera el recorrido.

Acabamos de intentar ponerle el cuerpo a la situación, pasar del papel al cuerpo, ir evolucionando, correr el límite y entender que esta burbuja tendría que convertirse en un infinito cuando pensamos en el futuro.

El reto que tenemos hoy es construir mejores preguntas, más desafiantes y creativas. Para eso necesitamos hacernos preguntas con los otros y salir de todo posible contexto. ¿Somos capaces de quedarnos en la pregunta o nos vamos volando a la respuesta? ¿Hacemos las mismas preguntas de siempre o hacemos nuevas? -indagó-. El reto es empezar a mover el metro cuadrado y plantearse ¿hasta dónde viajan nuestras preguntas?”.

El objetivo de la charla de Melina Jajamovich fue pasar de las ideas a ponerle el cuerpo. “El reto que tenemos hoy es asumir el rol protagonista que implica que cada uno va a tener una experiencia distinta porque cada uno está caminando su propio espacio, sus propias ideas, su propia realidad. El primer paso es probar, animarnos a fracasar de manera inteligente y a seguir aprendiendo juntos”, resumió la expositora.



Melina Jajamovich
@latodaterreno

Lic. en Ciencia Política y máster en Gestión de la Innovación. TopVoices Latam 2020 elegida por LinkedIn y creadora de Agile Cooking.

RICARDO MELO INTELIGENCIA ADAPTATIVA ¿CÓMO TRANSFORMAR PROBLEMAS EN DESAFÍOS?

El profesor, capacitador y speaker Ricardo Melo brindó una interesante y emotiva ponencia en el V Congreso de Coaching y Neuroeducación “La nueva matrix educativa”, en donde se refirió a la inteligencia adaptativa y destacó la importancia de “la adaptabilidad como ejercicio permanente”.

“Una forma de trabajar la adaptabilidad es trabajarla como una inteligencia para poder mejorarla. Es algo que todos tenemos y simplemente tenemos que entrenar”, explicó Melo al iniciar su conferencia. Luego, el coach pidió que los asistentes tomen una hoja en blanco y un lápiz y tracen una línea en el medio para obtener dos columnas. Pidió que en la columna de la derecha realicen el dibujo que está en pantalla (el edificio de un colegio).

“Cuando escucho que hay que adaptarse porque ‘no queda otra’ es lo mismo que tomar agua cuando uno ya está deshidratado. Ya es tarde -comparó-. La adaptabilidad es permanente, para siempre estar preparados para un contexto VICA (Volátil, Incierto, Complejo y Ambiguo). Estos contextos requieren una mentalidad entrenada para la volatilidad, la incertidumbre, la complejidad y la ambigüedad. La volatilidad tiene que ver con la rapidez de los cambios; la incertidumbre, con saber que hay muchísimas más cosas de las que no sabemos que de las que sabemos; y la complejidad tiene que ver con la cantidad de variables a tener en cuenta al tomar decisiones y lo ambiguo, que tiene que ver con lo que funcionaba ayer no funcio-

na hoy y viceversa”.

Tras explicar estos interesantes conceptos, el expositor les pidió a los oyentes que le pongan una nota al dibujo, de acuerdo al grado de satisfacción. Luego les indicó que en la columna de la izquierda dibujen el mismo colegio pero con una atención dual: no solo atención a lo que hacemos sino también a quiénes somos mientras hacemos lo que hacemos (todos los pensamientos y emociones que vienen a la cabeza y al cuerpo cuando dé la consigna). Y allí agregó un desafío: que el dibujo lo hagan con la mano izquierda (la menos hábil, en la mayoría de los casos). Al terminar el trabajo, los asistentes también debieron colocarle una nota del 1 al 10.

“Reflexionemos sobre lo que nos pasó. Cuánta energía gastaron en el primer dibujo, qué puntaje le dieron; ¿con qué tuvo que ver el grado de satisfacción en el segundo dibujo? ¿Cuánta energía mental gastaron para hacer el primer dibujo y el segundo? Y en cuanto a los trazos: seguro el primero tiene trazos más rectos, más oscuros, más firmes. Es porque tienen más habilidad con la mano con la que dibujaron el primero. No cambió lo que había que hacer ni lo que veíamos.

Cambió el entorno, cambiamos nosotros. Vino nuestra historia, y en el segundo dibujo tuvimos que trabajar la inteligencia adaptativa. No hubo que aprender a dibujar por primera vez. Ustedes, ya sabían hacerlo, pero tenían que adaptarse a los cambios. Cuesta energía pero es entender que hay que tener en cuenta los contextos. El contexto de la pandemia y la educación online hizo que ustedes tengan muchos cambios, lo que les quitó mucha energía. Para trabajar la inteligencia adaptativa tenemos que tener en cuenta el contexto, no solo el texto. Muchas veces uno se juzga y no es que no sepa dibujar. Nos juzgamos, nos ponemos ansiosos y de esa forma veremos a la adaptabilidad como un enemigo. Esos enemigos del cambio y la adaptabilidad suelen venir. ‘¿Para qué?’, ‘No te va a salir’. Entonces, todo eso es lo que aparece al momento de generar un stretching en nuestro día a día, que es salir de nuestra zona de confort. La adaptabilidad hace ampliar la capacidad de acción efectiva de esa zona de confort. ¿Cuánto tiempo tardamos en transformar un problema en un desafío? Habla de nuestra cuota de adaptabilidad. En el camino hacia el logro educativo y de nuevos objetivos vamos a tener expectativas trastocadas. El punto está en cuánto tardó en transformar ese problema en un desafío”, resumió Melo.

“Cuando nos paramos en el desafío pensamos: algo que quiero que pase no está pensando. Y no solo cambia el pensamiento sino el lenguaje, la emoción, porque puedo decir: ‘algo que está pasando no quiero que pase’ o ‘algo que quiero que pase no está pasando’ con una sonrisa en los ojos, con brillo en los ojos (shiny eyes). Ese es el desafío, que nos brillen los ojos todo el tiempo a partir de la adaptabilidad permanente.

En educación para el día a día necesitamos el recurso más importante: el docente. El docente no tiene recursos: es recurso. Cuando entrenamos la adaptabilidad nos solemos preguntar qué tengo que aprender, qué cosas no sé. La adaptabilidad nos dice que no aprendamos nada nuevo, sino que reaprendamos todo. Se centra en la resignificación de lo que ya sabemos. Para hacer este dibujo tuvimos que cambiar nosotros, ponernos un desafío, un objetivo, algo que nos motive. Lo que acabamos de hacer es chequear su cuota de adaptabilidad, cuánto tardaron en pasar de estar tirados en el piso a levantarse. La pandemia y todo este contexto nos tiró a todos al piso y el tiempo de acción y reacción fue variando y los tiempos son de cada uno. Si buscan el momento ideal no va a ser nunca porque se crea; no se espera. Por eso es importante la adaptabilidad como ejercicio permanente”.

El conferencista recordó que “en una época solo se evaluaba el coeficiente intelectual, que mostraba cuán lógica era una persona, cómo asimilábamos la información. Luego, en una época más reciente, se empezó a hablar más de la inteligencia emocional, que nos muestra además cómo nos llevamos con nuestro círculo de influencia y si tenemos un vocabulario emocional o somos analfabetos emocionales, si la persona se deja llevar por las emociones o no al momento de debatir con los demás. Esto último nos permite trabajar sistemáticamente con emociones y supuestos lógicos establecidos, pero hoy a esto le tenemos que agregar una nueva inteligencia que es la adaptativa. La fórmula sería la inteligencia racional, más la inteligencia emocional más un contexto de cambio permanente. Esto da como resultado tu inteligencia adaptativa, de cuánto tiempo tardamos en transformar problemas en desafíos. Tiene que ver con una forma de avanzar, que no debe ser en grandes pasos y con grandes cambios.

“La fórmula sería la inteligencia racional, más la inteligencia emocional más un contexto de cambio permanente. Esto da como resultado tu inteligencia adaptativa, de cuánto tiempo tardamos en transformar problemas en desafíos”

De lo contrario, gastaremos mucha energía. Las presiones son enormes siempre y todo eso hace que merme la propia performance de lo que estamos haciendo. La inteligencia adaptativa nos tiene que dar brillo en los ojos, no quitar”, detalló Melo.

Por eso, “no solo debemos pensar cómo retenemos la información sino cómo la manipulamos y administramos y cómo gestionamos emociones en un contexto de cambio y presión. Debemos cambiar la autoexigencia por la auto excelencia”.

Según el speaker, los principios para trabajar la adaptabilidad son:

- Pensar en escenarios múltiples (siempre pensamos lo peor que puede pasar y no lo mejor que puede pasar).
- Usar la adaptación como un ejercicio permanente.
- Salir de la estabilidad en exceso antes de entrar en un estancamiento.
- Priorizar el desaprender más que el aprender.
- Cambiar el uso de información en contextos de cambio o presión
- Desafiar supuestos tuyos ya establecidos.
- Aprender a decir no sé... (y ahora qué?)
- Pensar en sistemas de apoyo y ayuda. 1+1 es 1 más grande.
- Explorar nuevas opciones y alternativas continuamente (estar atentos a lo nuevo, saber qué tan útil puede serme).

Finalmente, Melo compartió el esquema de cuatro acciones, de Harvard, y detalló que la matriz ERIC tiene sus siglas en cuatro acciones (Eliminar, Reducir, Incrementar y Crear). “El esquema de cuatro acciones hace cuatro preguntas para pensar en forma permanente y específica, para crear nuevas curvas de valores de lo que hacemos.

- ¿Qué variables de la educación actual deberían reducirse por debajo del estándar?
- ¿Qué variables de la educación actual podrían eliminarse?
- ¿Qué variables de la educación actual se deberían incrementar muy por encima del estándar actual?
- ¿Qué variables de la educación actual se deberían crear?

Entiendo que pasaron por muchos cambios que quitan energía, con mucha presión. Conviertan pequeños pasos en gigantescos -aconsejó el expositor-. El primer paso es el más importante de todos. Nunca te llevará a donde querés pero te va a sacar de donde estás”.



Ricardo Melo
@ricardomelocoach

Ricardo Melo cuenta con 10 años de experiencia como profesor, capacitador y speaker. Recorrió Argentina y diferentes países de Latinoamérica en congresos de coaching dictando charlas de Liderazgo Profesional, Disrupción y Empoderamiento personal.

JUAN MARÍA SEGURA AHORA, ¡A JUGAR!

La escuela y el juego no necesariamente han sido socios históricos. Me animo a afirmar lo contrario: que la escuela clásica, modelo 1.0, refinó su diseño original y afianzó un tipo de práctica en particular que dejó cada vez menos espacio para el juego.

Pregunte a un niño qué es lo que más le divierte de la escuela pre pandémica, y obtendrá un alto porcentaje de respuestas que señalarán al recreo como lo más divertido. Algunos, inclusive, dirán que ¡es lo único divertido! Es que en el recreo escolar se juega, se crea, se improvisa, se experimenta, se sociabiliza. El recreo permite probar abordajes, iterar, aprender de los errores, profundizar intereses, obviar relaciones o acciones no deseadas, generar y resolver conflictos. El recreo no pone límites y permite que los niños se dejen guiar por la intuición y el juicio personal, aunque sea de una manera rudimentaria e infantil. El recreo escolar es a la niñez, lo que una pista de baile es al bailarín. Son construcciones indisolubles de una condición particular, la de ser niño o bailarín, y el espacio en donde sus contertulios desearían habitar la mayor parte del tiempo. Si patios escolares y pistas se vacían, pierden su condición, se transforma en espacios neutros, desnaturalizados. No obstante ello, el recreo es solo un pequeño respiro de 'normalidad' en un meta diseño institucional que la mayor parte del tiempo trata a los niños como adultos mal aprendidos, a los que hay que enseñar, exigiendo una disciplina de la que carecen. Todo aquello que en el recreo hace sentir a los niños vitales y de su condición, dentro del aula es tratado con severidad, es regulado, desalentado, neutralizado, apagado. Toda esa vitalidad exuberante y deseo de experimentación sin fin, queda al servicio de diseñadores curriculares burócratas y docentes con escasos argumentos y herramientas. Cuando expertos en educación declaran que la escuela mata la creatividad, el centro de sus críticas radica en este punto, en hacer de la anormalidad intraaula una nueva normalidad. La nueva nor-

malidad del diseño frío y distante del aula es muy, muy anterior a la supuesta nueva normalidad provocada por la pandemia.

Esta subversión de la naturaleza, en donde lo anormal se transforma en normal, y viceversa, y ambas situaciones conviven en el mismo espacio institucional y temporal, supone un reto mayúsculo para el sistema educativo. Y es allí en donde el juego puede hacer un gran aporte, no solo para desanudar una dinámica de aula monótona y poco estimulante para los alumnos, sino especialmente para despertar en los docentes el deseo de mediar el aprendizaje de niños y niñas que ahora se expresará con toda su unicidad y particularidad. Pero para ello, hay que llevar el juego adentro del aula. O, mejor dicho, hay que transformar la clase en un recreo, en el más profundo de los significados pedagógicos. Y claro que existen metodologías que facilitan esa dinámica y readecuación, como por ejemplo, Accelium.

Accelium no es un juego en particular, ni una clásica plataforma en línea, mucho menos un repositorio de contenidos digitales curados, sino una metodología intraescolar de aprendizaje basado en el juego, lo que también se suele conocer como Game-Based-Learning methodology, o GBL. Iniciada en el año 1994 por jugadores de ajedrez en Israel, Accelium ya ha llegado a más de veinte países en el mundo, contando con millones de niños que actualmente se benefician de sus juegos y dinámicas, que ya experimentan dentro del aula la misma sensación de júbilo y entusiasmo que cuando están en el recreo.

La metodología posee en su diseño una estructura que se repite en cada clase. Si bien es sencilla y fácil de comprender y de aprender para los docentes, es la clave de su ADN, y la que le permite diferenciarse de otras formas de juego o consigas lúdicas escolares. Dicha estructura consiste en cuatro momentos dentro del aula, interrelacionados y secuenciales: un momento inicial de contextualización

Ahora que la pandemia permite hacer algunos planes, ahora que la presencialidad escolar se vuelve un reclamo ineludible, ahora que los aprendizajes escolares vuelven al centro del debate, debemos animarnos a probar con metodologías estimulantes, disruptivas, útiles, validadas. Si aprender es una fiesta, entonces, ¡juguemos!

temática, un momento de juego grupal dentro de la plataforma en línea del programa, un momento de aprendizaje y conceptualización, y un momento final de transferencia de lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana. Sencillo, repetido una y otra vez, con contenidos y juegos diferentes para cada destreza o competencia, con niveles progresivos e incrementales de complejidad, asociados a la edad de los aprendices.

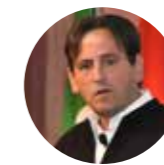
La tarea del docente es fundamental en este diseño, pero no tanto desde una posición central en el frente del aula, impartiendo conocimientos y saberes en forma monopólica y unidireccional, sino más bien desde un rol más claro de facilitación, alentando una dinámica de preguntas y respuestas orientadas a la comprensión del proceso. El docente tiene, en cada clase, el desafío de hacer inteligible el juego, de establecer conexiones claras entre los diferentes bloques o momentos de la clase, de adecuar los tiempos de experimentación en la plataforma en línea y en el juego a las consignas curriculares de aprendizaje de ese momento. Es una tarea exigente, que debe respetar y adecuarse a las características de cada cohorte de alumnos, pero refrescante a la vez, pues quita automaticidad al proceso escolar, lo que le devuelve vitalidad, espontaneidad y personalización al proceso de aprendizaje de los niños. Si usted es docente, ¿acaso no querría que sus clases vuelvan a presentarse de esta manera?

En las escuelas de Argentina en donde la metodología ya se experimentó, el impacto en docentes y niños fue notable. Si bien la metodología, de acuerdo con investigaciones realizadas en diversos países y contextos escolares, produce modificaciones notables en los aprendizajes de los contenidos curriculares centrales, en nuestro país aún es prematuro para afirmarlo. Sin embargo, las sonrisas en las caras de alumnos y docentes ya dicen mucho, presagian lo obvio. El recreo ya no ocurre solamente en el recreo, sino también

dentro de las clases de Accelium. Es por ello que los niños hacen fila frente al aula para entrar corriendo a clase. Inimaginable para muchos docentes y directivos escolares, algo esperable para quienes alentamos la adopción de este tipo de pedagogías.

Días pasados, al finalizar una clase, un niño tímido se quedó deambulando dentro del aula hasta que se retiraron todos sus compañeros. Fue entonces cuando se acercó a la maestra y le preguntó: 'Seño, después del recreo volvemos a esta clase, ¿no?'. En otra escuela, el sonido del timbre es acompañado regularmente con un lamento colectivo de niños que no quieren ir al recreo. Es que el juego, diseñado dentro de metodologías GBL, generada sanos competidores del recreo escolar.

Ahora que las PASO quedaron atrás, ahora que la pandemia permite hacer algunos planes, ahora que la presencialidad escolar se vuelve un reclamo ineludible, ahora que los aprendizajes escolares vuelven al centro del debate, debemos animarnos a probar con metodologías estimulantes, disruptivas, útiles, validadas. Si aprender es una fiesta, entonces, ¡juguemos!



Juan María Segura
@juanmariaseguraok

Ingeniero Agrónomo (UBA). Posee un Master of Arts in Public Policy, University of Chicago (USA). Es cofundador y CEO de CircusEdu, cofundador y presidente de la Asociación Civil Educación 137, y cofundador de la Asociación de Graduados de la University of Chicago en Argentina.



Ana María Stelman - Argentina
Docente Finalista Top 10

GLOBAL
TEACHER
PRIZE
VARKEY FOUNDATION

LA MAESTRA ARGENTINA ENTRE LOS FINALISTAS DEL GLOBAL TEACHER PRIZE

El ganador del premio dotado de un millón de dólares se anunciará el 10 de noviembre a través de una ceremonia virtual que tendrá lugar en la sede de la UNESCO en París.

Ana María Stelman, docente de primaria de La Plata, Argentina, acaba de ser anunciada entre los 10 finalistas al Global Teacher Prize 2021 de Fundación Varkey, realizado en colaboración con la UNESCO. En su séptima edición, el premio dotado con un millón de dólares, es el mayor en su tipo.

Ana María fue seleccionada entre más de 8.000 postulaciones y nominaciones de 121 países de todo el mundo.

El Global Teacher Prize fue creado para reconocer el sobresaliente aporte a la profesión del maestro más destacado del año y para subrayar la importancia del rol de los docentes en la sociedad. Al dar a conocer miles de historias de héroes cotidianos que transforman la vida de los jóvenes, este premio tiene como objetivo destacar la ejemplar tarea de millones de educadores en todo el mundo.

Agustín Porres, Director Regional para Latinoamérica de Funda-

ción Varkey, afirmó:

“La historia de Ana María nos inspira y nos recuerda que es posible. Pero no sólo eso. También nos interpela. Nos pregunta si estamos reconociendo a aquellos grandes docentes que cada día, silenciosamente, hacen un enorme trabajo. Ellos están transformando vidas. Celebremos la tarea de todos esos grandes maestros”

Stefania Giannini, Subdirectora General de Educación de la UNESCO, dijo:

“La UNESCO se enorgullece en ser anfitriona de la ceremonia del Global Teacher Prize de este año en nuestra sede de París. Tanto los docentes inspiradores como los estudiantes extraordinarios merecen un reconocimiento por su compromiso con la educación en medio de la crisis de aprendizaje que vemos hoy. Ahora, más que nunca, debemos apoyarlos si queremos reconstruir un mundo mejor tras el COVID”.

Sunny Varkey, founder of the Varkey Foundation, expresó:

“Felicitaciones a Ana María por haber llegado a los 10 finalistas. Su historia pone claramente de manifiesto la importancia de la educación para afrontar los grandes retos que tenemos por delante, desde el cambio climático hasta la creciente desigualdad y las pandemias mundiales. Sólo si damos prioridad a la educación podremos salvaguardar nuestro mañana. La educación es la clave para afrontar el futuro con confianza”.

Ana María Stelman es maestra de escuela primaria en un contexto desfavorable. Utiliza la innovación, los valores familiares y la creatividad para transmitirle esperanza a sus estudiantes, muchos de los cuales crecen en una zona económica, cultural y socialmente vulnerable. De su familia aprendió el valor del esfuerzo, la perseverancia y el trabajo. Por eso comparte con ellos anécdotas, historias e inquietudes para que encuentren diferentes caminos posibles, realizando paseos, promoviendo consultas, entrevistas, trabajo colaborativo con otras escuelas y de esta manera, abriendo una gran puerta al mundo.

La historia de Stelman está vinculada a los proyectos, porque cree que desencadenan el aprendizaje desde la propia realidad de los estudiantes de manera integral. En cada uno de ellos, su estrategia es convocar a especialistas, estudiantes avanzados de diferentes carreras o a quienes puedan aportar nuevas y mejores experiencias para generar nuevas preguntas, promoviendo el desarrollo de un pensamiento crítico capaz de cuestionar y buscar alternativas a sus necesidades e intereses.

Ana María utiliza herramientas digitales adaptadas a niños con capacidades diferentes, y dirige talleres y cursos sobre educación medioambiental y astronomía; ha llevado a sus alumnos a participar en ferias de geografía y ciencia, además de impartir talleres de formación para otros maestros, compartir sus experiencias en jornadas y congresos, y desarrollar programas educativos para la comunidad. Entre sus proyectos se pueden mencionar “Los niños gobiernan la República” que consistió en realizar elecciones entre postulantes de todas las escuelas de la ciudad de La Plata para formar cuerpos legislativos que sesionaran durante un año. Otro proyecto fue aceptar y reconocer el barrio de sus estudiantes, intercambiando fotos con otros estudiantes del país. Participó en el rodaje de un documental para compartir la experiencia del trabajo colaborativo de astronomía entre tres puntos del país (La Plata – Jujuy – Antártida).

Valiéndose de herramientas digitales, trabajó durante un año con

la Base Orcadas en la Antártida Argentina que culminó con una videollamada de reencuentro. Sus estudiantes aprendieron el trabajo que allí se realiza y vivenciaron el concepto de soberanía. Trabajó en concepto de territorio a partir de la cartografía orientada, dejando en el patio de dos escuelas un mapa bicontinental orientado, de más de 10 metros. En pandemia, junto a docentes y estudiantes de Ushuaia, Mendoza, Jujuy y La Plata pudieron percibir la extensión del país utilizando un instrumento astronómico sencillo desde sus casas: el gnomon.

Su escuela pertenece al barrio Hipódromo y la comunidad está fuertemente vinculada a él, por eso decidieron buscar sus valores ocultos, trabajar con la bosta y camas de caballo, para producir compost con lombrices rojas californianas. En pandemia se vincularon aún más: Ana trabajó con intervenciones asistidas por animales para lograr la Re vinculación de aquellos estudiantes que no tenían dispositivos para conectarse a las clases virtuales. Desde un espacio que era afín a las familias, evitó la deserción escolar.

Los otros 10 finalistas del Global Teacher Prize 2021 son Breanna Heels de Canadá, Bryant Acar de Filipinas, David Swanston de Reino Unido, Diana Lorena Rubio de México, Evans Odei de Ghana, Juline Rault de Francia, Keishia Thorpe de Estados Unidos, Rebecca West de Australia y Soraya Motaharnia de Irán.

Las postulaciones y nominaciones para el Global Teacher Prize de este año se abrieron el martes 2 de febrero y se cerraron el domingo 16 de mayo 2021. Los docentes que se han presentado al Global Teacher Prize son evaluados en función de sus prácticas docentes, de cómo innovan para afrontar los desafíos locales, de cómo consiguen resultados de aprendizaje demostrables, de cómo influyen en la comunidad más allá del aula, de cómo ayudan a los niños a convertirse en ciudadanos del mundo, de cómo mejoran la profesión docente y de cómo obtienen reconocimientos. El premio, dotado con un millón de dólares, lo ganó el año pasado el profesor de pueblo indio Ranjitsinh Disale.

El ganador será elegido de entre los 10 finalistas por la Academia del Global Teacher Prize, formada por referentes.

Este año, Fundación Varkey lanzó el Chegg.org Global Student Prize, que se encuentra en su edición inaugural, otorgará 100.000 dólares al estudiante ganador. Este premio hermano busca crear una nueva plataforma que resalte en todo el mundo los esfuerzos de estudiantes extraordinarios, que están teniendo un impacto real en el aprendizaje, las vidas de sus compañeros y de la sociedad en general.



Fundación Varkey es una organización sin fines de lucro que desarrolla programas de formación y celebra la tarea docente porque cree que cada niño merece un gran maestro. Desde Argentina, impulsa acciones para transformar las escuelas de todo Latinoamérica.

Para más detalles: www.varkeyfoundation.org/es



“LA IDENTIDAD DE NUESTROS COLEGIOS EN LA CULTURA ACTUAL”

El evento se realizó en el SUM del Instituto Ntra. Sra de Las Nieves y estuvo destinado a docentes y directivos de los niveles inicial, primario y secundario, quienes virtualmente participaron vía streaming.

Se realizó el jueves 7 de octubre el XIX Foro de la Vicaría de Educación del Arzobispado de la Ciudad de Buenos Aires, en formato remoto, bajo el lema “La identidad de nuestros colegios en la cultura actual”. La revista COLEGIO participó nuevamente del Foro junto a distintas empresas del segmento que apoyan la educación y la capacitación docente como Banco Supervielle, SESI Servicios y Sistemas, Legamaster y Fase 2, entre otras comprometidas con la calidad y la inclusión en contextos complejos de aprendizaje como los que se viven en nuestro país.

El evento remoto se transmitió con gran calidad desde el Colegio Las Nieves, donde se brindó soporte técnico a la transmisión por YouTube a la cual se conectaron casi 3.000 docentes y directivos de los 3 niveles de enseñanza.

Abrió la jornada el Pbro. Pablo Cormillón dando cálidas palabras de bienvenida a los asistentes: “recuerden que la riqueza de nuestras palabras y la semilla de esperanza se expande desde el aula y se extiende a la vida de los alumnos”. Luego Monseñor S.E.R Mario Polinos bendijo con sus palabras: “la educación es un arte, es el arte de las artes y debemos celebrar estos encuentros que nos permiten caminar juntos en tiempos tan complejos”.

Más tarde, Pbro. Angel Rossi recaló la importancia de “no sentirnos solos, de animarnos a caminar juntos reconociendo la im-

portancia del otro” para concluir la jornada con un conversatorio muy interesante donde participaron del panel María Lourdes Ruiz Torres, el Lic. Ricardo Moscato y el prof. Juan Ignacio Fuentes quienes, entre otros debates, destacaron que “la Iglesia tiene el desafío de revalidar su identidad como interlocutor válido ante la sociedad joven”.

Gracias a todos los participantes y a los organizadores por volver a convocarnos para acompañar a la comunidad de docentes, directivos y líderes de la Vicaría de Educación.



GUÍA 2021

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (ZONA SUR)



BALMORAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Manuel Castro 1536, Banfield - Tel.: 4242-0964 / 0385 / 4974 - balmoral@balmoral.esc.edu.ar - www.balmoral.esc.edu.ar



BARKER COLLEGE - Kinder - EP - ES

Mitre 131, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-1107 / 4292-8244 - admisiones@barker.edu.ar - www.barker.edu.ar



COLEGIOS ECCLESTON - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Alte Brown 3342, Temperley - Tel.: 4243-1863 - 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Antártida Argentina 1910, Llavallol - Tel.:/Fax.: 4239-3400 al 51 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



COLEGIO MARÍA MONTESSORI - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Seguí 282, Adrogué - Tel.:/Fax.: 4294-0584 - Seguro 935/949, Adrogué - Tel.:/Fax.: 4294-6723 / 2068 - info@colegiomontessori.edu.ar - www.colegiomontessori.edu.ar



COLEGIO MODELO MÁRMOL - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 - Bernardo de Irigoyen 676, José Mármol - Tel.: 4294 0877 / 4214 2432 / 1544 - www.colegiomodelomarmol.com.ar



CENTREO EDUCATIVO NUESTRA TIERRA - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mariano Castex 2245 / Agote 114/120, Canning - Tel.:/Fax: 4295-7366 - admisiones@nuestratierra.edu.ar - www.nuestratierra.edu.ar



COLEGIO PATRIS - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Calle 146 entre 446 y Arroyo Carnaval, City Bell (La Plata) - Tel. (0221) 475-1091 / 475-0481 - www.colegiopatris.com.ar



ST. ALBAN'S COLLEGE - Maternal 2 años Bilingüe - Kindergarten - Primaria - Secundaria

Ramón Falcón 250, Lomas de Zamora - Tel.:/Fax. 4244-8060 - stalbans@stalbans.esc.edu.ar - www.stalbans.esc.edu.ar



INSTITUTO SAN PABLO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Inicial: Paysandú 826, Wilde - Primaria: C. Rondeau 960, Wilde Secundaria y Superior: C. Rondeau 948, Wilde - Tel. 4206-3687 / 4207-1559 / 4206-3346 - www.institutosanpablo.edu.ar



INSTITUTO VICTORIA OCAMPO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Barcelo 135, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-1756 - Primaria y Secundaria: Av. Belgrano 4249, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-7115 / 4353-1140 - www.institutovictoriaocampo.com



EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Chile 2032, C.A.B.A. - Tel.: 4122 -5150 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



INSTITUTO EVANGÉLICO AMERICANO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Simbrón 3160, CABA - Tel.: 4504-3900 - www.iea.edu.ar



COLEGIO MATER ADMIRABILIS - Nivel Inicial - Primaria y Secundaria

24 de noviembre 827, CABA - Tel.: 4931-0608 / 5980 - admisiones@colegiomater.edu.ar
www.colegiomater.edu.ar



INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO - Nivel Secundario

Av. De los Constituyentes 5880, C.A.B.A. - Tel.: 4572-2871 / 4574-4604 - instituto@ipm.edu.ar - www.ipm.edu.ar



COLEGIO SAGRADA FAMILIA A-392 - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Bucarelli 2259 | Primaria: Blanco Encalada 5154 | Secundaria: Av. Olazábal 5151, CABA - Tel. 4521-5117
www.safabaires.edu.ar



VANEDUC - Jardín Maternal - Nivel Inicial - Primaria y Secundaria

Chacabuco 90, C.A.B.A. - Tel.:/Fax.:/Rot.: 4342-7788 - vaneduc@vaneduc.edu.ar - www.vaneduc.edu.ar

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (ZONA NORTE, PILAR, ESCOBAR, CAMPANA)



COLEGIO ARMONÍA - Inicial - Primaria - Secundaria

Vicente Lopez 730 - Campana. Tel.: 03489-447354 - contacto@colegioarmonia.edu.ar
www.colegioarmonia.edu.ar



AUSTIN ECO BILINGUAL SCHOOL - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Campus H. Gardner: A. Porto 463 (Ruta 9 Km. 65,5), Campana - Tel.: +54 3489-462203/462204 -
info@austin-eb.com.ar / www.austin-eb.com.ar



BEDE'S GRAMMAR SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Alejandro Korn y Panamá - Tortuguitas - Tel.: 0348-4477355 - admin@bedes.com.ar - www.bedes.com.ar



DAILAN SCHOOL & SPORTS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Colectora Oeste Ramal Pilar Km 39,5, Manuel Alberti - Bs. As. - Tel.: + 54 9 11 2617-8493 - info@dailankifkisa.com -
www.dailankifkisa.com



COLEGIO DEL FARO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Panam Escobar Km 47,5 - Sede Benavidez: Av Benavidez 449 - www.colegiodelfaro.com.ar



DEL VISO DAY SCHOOL - Kinder- Primaria- Secundaria

Koch 1639, Del Viso - Tel.: (02320) 471727 / 470189 - recepcion@delvisodayschool.com.ar
www.delvisodayschool.com.ar



GLASGOW COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Richieri 37, Bella Vista - Tel.: 4666-1223 - www.glasgowcollege.edu.ar



NORTHFIELD SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Av. de los Colegios 300, Puertos - Tel.: 0348-4434881 / info@northfield.edu.ar
Sede Nordelta: Tel.: 4871-1240 - nd@northfield.edu.ar - www.northfield.edu.ar



ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Moldes 1469, Belgrano, C.A.B.A. - Tel.: 4783-1110
Caamaño 493, Pilar - Tel.: 0230-4693600 - www.smc.edu.ar



UAI - Universidad Abierta Interamericana

Rectorado: Chacabuco 90 P. 6º, C.A.B.A. - Tel.:/Fax.: 4342-7788 (rot.) - contacto@uai.edu.ar - www.uai.edu.ar



UADE - Universidad Argentina de la Empresa

Lima y Av. Independencia, C.A.B.A. - Tel.: 0800-122-UADE (8233) - infoinscripciones@uade.edu.ar - www.uade.edu.ar



UNIVERSIDAD AUSTRAL - Campus Universitario

Mariano Acosta 1611, Pilar - Tel.: 0800-222-8648 - info@austral.edu.ar - www.austral.edu.ar



UCA - Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300, CA.B.A. - Tel.: 4349-0200 - www.uca.edu.ar



UCEMA - Universidad del Cema

Av. Córdoba 374, C.A.B.A. - Tel.: 6314-3000 / Fax.: 4314-1654 - www.ucema.edu.ar



ITBA - Instituto Tecnológico de Buenos Aires

Av. Eduardo Madero 399, C.A.B.A. - Tel.: 0810-222-4822 - informes@itba.edu.ar / www.itba.edu.ar



UP - Universidad de Palermo

Av. Córdoba 3501, C.A.B.A. - Tel.: (5411)-4964-4600 - informes@palermo.edu / www.palermo.edu



USAL - Universidad del Salvador

Av. Callao 801 - Tel.: 0800-333-USAL (8725) - Campus Pilar: Champagnat 1599, Pilar -
Tel.: 0230-431260 / 61 / 62 - www.salvador.edu.ar



UNIVERSIDAD SIGLO 21

Campus Universitario: De Los Latinos 8555, Córdoba
Centro Universitario Bs. As.: Av. Del Libertador 107, Complejo Alrío, Vicente López
Tel.: 0810-555-0202 - informes@itba.edu.ar / www.21.edu.ar



UDESА - Universidad e San Andrés

Vito Dumas 284, Victoria - Tel: (54-11) 4725-7000
Riobamba 1276, CABA - Tel: (54-11) 6842-1000- info@udesа.edu.ar / udesа.edu.ar



UDE - Universidad del Este

Sede Académica: Calle 2 N° 684 - Tel: (54 221) 483-3777
info@ude.edu.ar / www.ude.edu.ar

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (TERCIARIOS)



ISEC - Carreras de Diseño y Animación

Junín 508, CABA, Argentina - Tel.: (011) 4371 7221 - info@isec.edu.ar - www.isec.edu.ar



ISFD COLEGIO ECCLESTON - Nivel Terciario

25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



IMAGE CAMPUS - Carreras Terciarias

Salta 239, C.A.B.A. - Tel.: 4383-2244 - info@imagecampus.com.ar - www.imagecampus.edu.ar



IMEF - Profesorado de Educación Física

Medrano 155, Banfield - Tel.: 4202 0194 / 0665 - info@imefcomunidad.com -
www.imefcomunidad.com

AGENDA 2021



2 de noviembre

SEMINARIO DEL POLO EDUCATIVO PILAR

¿Cómo aprendemos? Evidencia científica al servicio de la práctica educativa

Destinado a equipos directivos, propietarios, coordinadores académicos y profesores del departamento de ciencias de instituciones educativas.

Héctor Ruiz Martín es biólogo y director de la International Science Teaching Foundation, donde investiga en el ámbito de la psicología cognitiva de la memoria y el aprendizaje aplicada a contextos educativos. Desde 2002, ha fundado y desarrollado varios proyectos educativos para contribuir a mejorar la educación K-12 empoderando a maestros y estudiantes con recursos y metodologías basadas en la evidencia científica.

Informes e inscripción: www.science-teaching.org



8 al 13 de noviembre

SEMANA DEL PENSAMIENTO VESS

“Empodera, Transforma e Impacta”

La Semana Internacional de Pensamiento VESS se celebrará entre el 8 y el 13 de noviembre en un formato 100% virtual.

Se trata de un espacio de encuentro entre educadores e instituciones educativas que comparten la visión de transformar la educación a través de la Construcción de una Cultura de Pensamiento VESS, orientada a formar individuos con vidas equilibradas, que le encuentren un sentido a lo que hacen y actúen con sabiduría.

Nuestro evento eje es el VII Ateneo Internacional VESS cuyo tema este año es “Qué es ser humano hoy”, basado en las líneas de salud mental, medición de impacto en la transformación cultural, liderazgo, innovación social y ciudadanía.

Informes e inscripción: <https://semanavess.com>

BenQ 9 de noviembre

WEBINAR GRATUITO

“Educación emocional en las organizaciones educativas y el impacto de la tecnología en la enseñanza”

Con la presencia de la neurosicoeducadora Lucrecia Prat Gay (Directora del Área de Educación de Asociación Educar) y el experto en tecnopedagogías Israel Bedolla (CEO BenQ LATAM), Revista COLEGIO y BenQ Latam organizan el primer webinar gratuito a través de la plataforma Zoom.

Estará enfocado en la educación emocional en las organizaciones educativas y el impacto de la tecnología en la enseñanza y será moderado por el Lic. Marcelo Rivera, director de Revista COLEGIO.

Informes e inscripción: info@revistacolegio.com

I 80 | Revista COLEGIO



3 de noviembre

WEBINAR GRATUITO

Marketing y Comunicación para instituciones

El marketing ha sido una palabra esquivada en la mayoría de las escuelas de Argentina durante muchos años, por asociarse la palabra marketing a lo comercial y no a los contenidos educativos. El marketing educativo no solamente piensa en estrategias comerciales que nos permitan mejorar como empresa nuestros resultados sino que además enfoca su principal objetivo en optimizar el proyecto institucional y generar un sentimiento de pertenencia, conectando tanto a las familias como a los alumnos para hacer de la experiencia en el colegio un álbum de recuerdos inolvidables.

Informes e inscripción: info@egeasociacion.com.ar



9 de noviembre

CENA SOLIDARIA MANOS DE LA CAVA

“Entre todos se puede”

Después de casi dos años de no poder realizar acciones en forma presencial para recaudar fondos para la ONG Manos de la Cava se realizará la cena anual a beneficio. Será el martes 9 de noviembre a las 20 horas en Espacio Márquez, San Isidro.

Manos de La Cava es una Asociación Civil sin fines de lucro que trabaja dentro de villa “La Cava” desde el año 1997. A lo largo de los años ha logrado forjar un vínculo de gran relevancia con la comunidad, lo cual le permite, hoy en día, realizar diferentes tipos de intervenciones.

Lugar: Espacio Márquez, San Isidro

Informes: fundraising.manosdelacava@gmail.com

Jornada
“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS Y CÓMO IMPACTA LA TECNOLOGÍA”

ISRAEL BEDOLLA
CEO BenQ Latam

LUCRECIA PRAT GAY
Neuropsicoeducadora

MARCELO RIVERA
Revista COLEGIO

BenQ **revista COLEGIO**



EL TRAJE CAMBIÓ, EL CORAJE NO.

Gracias a todos los equipos médicos que siguen reafirmando su vocación, cuidando la salud de todos.

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300

Comercial y capacitación: 011 4588 5555



www.acudireemergencias.com.ar



LA CALIDAD ES NUESTRA ACTITUD.