

C

EDICIÓN
102



EDICIÓN 102 | www.revistacolegio.com

METODOLOGÍA **STEAM**



SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, ARTS & MATHEMATICS

MAKERSPACES

Los espacios disruptivos y colaborativos de aprendizaje

XX ENCUENTRO DE COORDIEP

“La dimensión humana de la gestión educativa”

REVISTA COLEGIO EN COLOMBIA

Visitamos “Edutechnia” e instituciones innovadoras



Sumamos **recursos** que **renuevan** nuestro **compromiso** y **garantizan** calidad.

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300
Comercial y Capacitación: 011 4588 5555



www.acudiremergencias.com.ar



La calidad es nuestra actitud.

PC ARTS

Servicios y soluciones inteligentes **para transformar el aprendizaje**



PCARTS con su área de especialización en Educación, acerca una amplia línea de productos y servicios.

- Servidores y Networking
- Computadoras de escritorio, Notebooks, Chromebooks, Tablets
- Proyectores y Pantallas interactivas | Robótica y Programación | Impresión 3D
- Servicios en la Nube | Software y Licenciamiento
- Capacitación Docente | Soporte Técnico

Una solución para cada necesidad, **junto a las mejores marcas.**



Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: educación@pcarts.com

STAFF

Director

Lic. Marcelo Rivera
edicionesrima@gmail.com
@marceloriveracoach
Tel.: +54 11-5879-3392

Producción General

Esteban Tomeo
info@revistacolegio.com

Contenidos bilingües

Jessica Cohen

Dpto. Comercial

Mariela Castro
mariela.revistacolegio@gmail.com

Proyectos Solidarios

Andrea Rivera

Redacción

Larroque 415, Banfield
Prov. de Bs. As. Argentina
info@revistacolegio.com

Administración

Esmeralda 629. 9º piso "J"
CABA, Argentina

Propietario

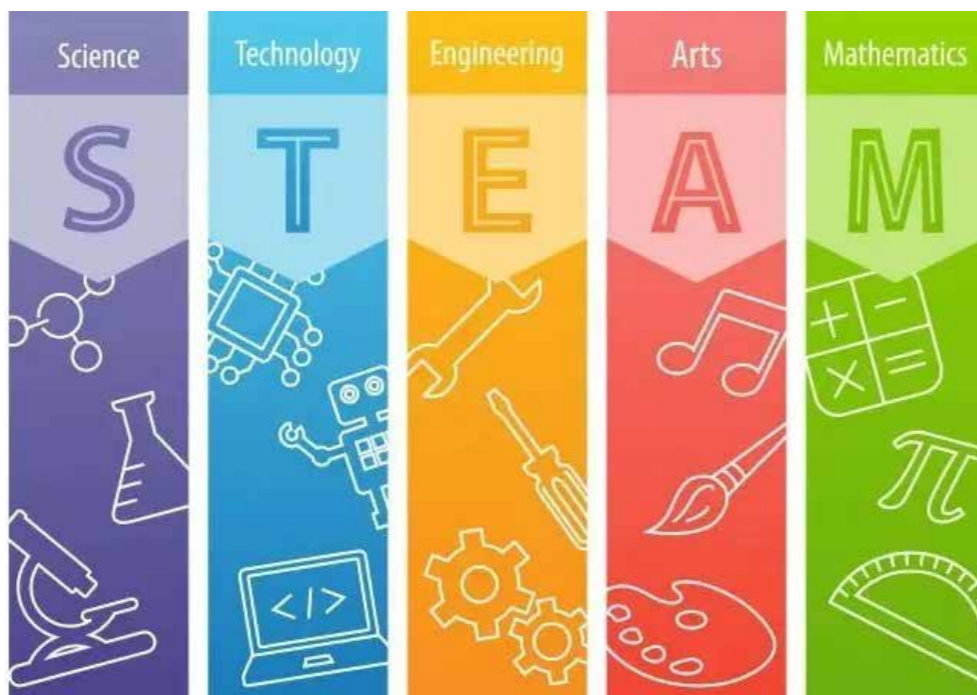
Lic. Marcelo Rivera

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

f revista COLEGIO
@revista_colegio
@RevistaColegio

AÑO 23 - Nº 102

Octubre - Noviembre 2022.
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723



P. 8 METODOLOGÍA STEAM

SE TRATA DE UNA METODOLOGÍA PRÁCTICA QUE IMPLICA UNA FORMACIÓN TRANSVERSAL QUE CONVOCA DIFERENTES DISCIPLINAS. EN UN PRIMER MOMENTO SE PUSO EL ENFOQUE ÚNICAMENTE EN LAS DE CARÁCTER CIENTÍFICO, COMO LAS CIENCIAS, LA TECNOLOGÍA, LA INGENIERÍA Y LAS MATEMÁTICAS; SIN EMBARGO, POSTERIORMENTE SE AÑADIÓ EL ÁMBITO DE LAS ARTES (ENFOQUE HUMANÍSTICO), BUSCANDO UNA SINERGI INTERDISCIPLINAR QUE POTENCIE LA CREATIVIDAD.

SUMARIO



P. 18

“LA DIMENSIÓN HUMANA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA”
XX ENCUENTRO FEDERAL DE COORDIEP EN MAR DEL PLATA



P. 26

EL IMPACTO DE LAS TECNOPELAGOGÍAS EN EL AULA
JORNADAS JUNTO A LEGAMASTER, MATIFIC, SCIENCE BITS Y GLIFING



P.34

BARKER COLLEGE 125TH ANNIVERSARY
125 AÑOS EDUCANDO PARA UN MUNDO SIN FRONTERAS



P. 62

“ESCUELAS PARA SER, PENSAR Y SABER HACER”
VI CONGRESO DE NEUROEDUCACIÓN, COACHING Y TECNO PEDAGOGÍAS EN LA UCA



P.90

REVISTA COLEGIO EN COLOMBIA

REVISTA COLEGIO VISITÓ LA EXPO “EDUTECHNIA” DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL CENTRO DE CONVENCIONES DE BOGOTÁ, TAMBIÉN PARTICIPAMOS DE UNA JORNADA DE CAPACITACIÓN EN TECNO PEDAGOGÍAS PARA LÍDERES EDUCATIVOS EN LA CÁMARA DE COMERCIO COLOMBO ALEMANA Y VISITAMOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INNOVADORAS. COMO CIERRE DE NUESTRO RECORRIDO CONOCIMOS EL MUSEO DEL ORO Y SUBIMOS AL CERRO MONSERRATE DE BOGOTÁ.

LA EDUCACIÓN STEAM COMO ENFOQUE PEDAGÓGICO



La educación STEAM es un enfoque pedagógico surgido en USA que apunta a la resolución de problemas, hacer preguntas “poderosas” y buscar respuestas “novedosas”. El modelo Science, Technology, Engineering & Mathematics (es decir Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas que luego agregaría el eje de la creatividad artística) promueve la independencia de los estudiantes en pos de hacer del aula una verdadera comunidad de aprendizaje inspirada en el trabajo colaborativo que caracteriza a estas disciplinas.

Este modelo o metodología STEAM enfoca una idea basal de agrupar las mencionadas áreas disciplinares para la resolución de problemas, teniendo como herramientas indispensables a la tecnología y a los espacios interdisciplinarios y colaborativos llamados “makerspaces”.

Un espacio “maker” es un lugar físico donde alumnos y docentes se reúnen para compartir recursos y conocimientos, trabajar en proyectos, crear redes y construir. Los makerspaces proporcionan herramientas y salas de trabajo en un entorno comunitario: una biblioteca, un centro comunitario, una organización privada o un campus virtual (les recomiendo leer la nota de Ricardo Castro para profundizar).

El modelo STEAM replica en las aulas los modos en que se desarrolla la ciencia: investiga, indaga, pregunta, examina objetos, busca antecedentes, reflexiona desde la curiosidad, se plantea hipótesis, se conjeturan posibles respuestas y así generando evidencias. En el ámbito áulico esto significa que el estudiante aprende “haciendo”. La relevancia que tiene el modelo STEAM está en el tipo de pensamiento que fomenta (crítico, lógico matemático, etc) y en las habilidades y destrezas que desarrolla para el desenvolvimiento en el mundo laboral y adulto: pensamiento amplio, asertividad, apertura, valoración de otras opiniones y miradas, etc. El modelo favorece el desarrollo de una conciencia reflexiva, pensamiento crítico, la curiosidad y la vocación científica, la innovación en la búsqueda de soluciones a distintas problemáticas y al desarrollo del talento. Es en este sentido que los estudiantes se involucran con entusiasmo en un proyecto, incorporando conocimientos de manera integrada, estableciendo conexiones entre áreas que en el método tradicional de enseñanza aparecían disociadas.

Ahora bien, muchos docentes y directivos se preguntarán, ¿cómo implementar esta metodología sin una debida capacitación y con escasos recursos? No es necesario un gran presupuesto para innovar, esa es una

creencia que nos paraliza desde la comodidad de no desafiarnos como profesionales. Lo primero que debemos plantearnos es el PARA QUÉ hago lo que hago hoy en la escuela, sumando esfuerzos que tengan ese faro que nos ilumine como proyecto y, lógicamente, un liderazgo y un equipo directivo que apoye la innovación, dispuestos a atravesar ese desafío en un proceso que no llevará menos de 3 años de trabajo y capacitaciones. También es necesario contextualizar y considerar la edad de los alumnos para el diseño de las propuestas. En todos los casos y niveles de enseñanza STEAM es un modelo pedagógico que debemos adaptar a nuestra realidad escolar y laboral, pero admite en su implementación múltiples escenarios y estrategias, desde gamificación (aprendizaje mediante juegos desafiantes) y metaverso hasta un aprendizaje basado en proyectos, siendo la robótica uno de los posibles escenarios más conocidos del mencionado modelo, plataformas interactivas y lúdicas para el aprendizaje de idiomas o realidad virtual para ciencias naturales, por citar ejemplos. Como modelo pedagógico STEAM ofrece una serie de metas y valores que acercan notablemente a la escuela de este tiempo a su sentido fundamental: proporcionar a los y las estudiantes que atraviesan hoy su etapa escolar habilidades y herramientas que le servirán para un futuro, prueba de ello es que los titulados en educación en un ámbito STEAM presentan tasas de empleabilidad más altas que en el resto de áreas de conocimiento, en particular en el campo de las tecnologías de la información y de la comunicación donde por ejemplo la tasa es de 90% en la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, organismo de cooperación internacional compuesto por 38 estados).

Uno de los grandes desafíos que enfrenta la escuela para implementar este modelo STEAM es la anticuada formación docente en la mayoría de los profesores de la región (no se forman a partir de compartir proyectos o espacios colaborativos y eso provoca una barrera cultural), la calidad de conectividad que aún es un limitante real en muchísimas regiones y la necesidad de cambiar los sistemas de evaluación, orientadas a revisar los procesos en vez de los resultados, es por eso que el modelo plantea verdaderos desafíos en el diseño de las actividades y en reconocer si se prioriza el trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades que provoquen aprendizajes significativos para la vida.



MARCELO RIVERA
Director
@marceloriveracoach

• • •
SEGUINOS:

- f revista COLEGIO
- @revista_colegio
- @RevistaColegio



¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO DESCRIBIMOS UN MAKERSPACE? IMAGINARIOS SOCIOTÉCNICOS EN LA ESCUELA POST PANDEMIA

Con el fin de la pandemia han vuelto a ser tendencia los espacios maker, pero a diferencia de su concepción original, son interpretados en una forma más amplia, a la vez que representan también un llamado de atención para los directivos.

Como muchas otras cosas en educación el concepto de makerspaces no es nuevo, pero sí su interpretación. Los primeros espacios de este tipo surgieron hace medio siglo en el marco de un movimiento disidente de programadores quienes buscaban descifrar aplicaciones o desarrollar nuevos sistemas operativos para publicar versiones de uso libre. En un artículo de próxima publicación titulado “El locus del conocimiento disidente”, Alejandro Artopoulos abre esa caja negra de los hackerspaces, como fueron llamados originalmente, y fija su nacimiento en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) en las décadas de 1960 y 1970.

Entre mis recuerdos de mi primera época universitaria aun puedo ver a un amigo de mi padre, quien se quedaba en la oficina durante noches enteras depurando su sistema operativo “más sencillo” en la única computadora personal disponible en ese entonces, que quedaba libre al anochecer. Su visión hacker se hacía presente (y perdura) en esas largas charlas nocturnas que teníamos mientras nos turnábamos el uso de esa PC.

Este movimiento de espíritu artesanal que sentó las bases del hágalo Usted mismo, favoreció las formas prácticas de enseñar las materias relacionadas con los contenidos STEM (Science - Technology - Engineering - Math) primero, y más tarde cuando algunos docentes pioneros comenzaron a entrelazar estas con las técnicas más creativas que suelen verse en el campo de las artes se conforma el STEAM actual.

Algunos podrán reconocer a los talleres de computación y robótica como precursores de estos espacios, pero hoy lucen muy diferentes. Resulta muy simbólico ver que muchas instituciones educativas apelaron a la renovación de espacios en desuso, que fueron transformados con el agregado de grandes murales y superficies para escritura espontánea, pizarras móviles hechas de materiales innovadores en la escuela como el cristal endurecido, dispositivos electrónicos como impresoras 3D y monitores interactivos sobre los que corren simuladores y plataformas de aprendizaje adaptativo. Visitar un espacio maker moderno resulta una experiencia oxigenante en la cual conviven las “obras de arte” de los alumnos en un ambiente colorido, descontracturado y de configuraciones muy versátiles. Bien diferente al aula tradicional. Tanto que también se usa distinto, por ejemplo con varios grupos de estudiantes y docentes a la vez, aplicando un sistema de rotación en diferentes modalidades como proponen algunas dinámicas de blended learning, o también como nos sucedió hace algunas semanas en el espacio Colaboratorio de la Universidad Fasta, ocasión en la que Gustavo de Elorza Feldbord inmergió a un grupo de directivos dentro de una aplicación prácti-

ca de las posibilidades del metaverso (tema para una próxima columna) pero tal vez una de las formas que adopten los makerspaces en el futuro. Como podemos ver, el concepto del makerspace ha ido evolucionando y lo sigue haciendo mediante un movimiento de interpretación mutua, como diría Bruno Latour, proceso en el cual los humanos y sus herramientas se van resignificando a medida que avanza su interacción.

A lo largo de este camino podemos reconocer como una constante que estos espacios diseñados para enseñar el saber-hacer, también favorecen e incluso promueven una forma de aprendizaje compartido basado en el descubrimiento y a veces también de los secretos que están escondidos en los contenidos STEAM. ¿No es eso de lo que hablamos cuando describimos el aprendizaje basado en proyectos?

Sería trillado describir el renovado interés con el cual los alumnos prefieren este



tipo de actividades por sobre las que realizan en formato tradicional pero, alguna vez nos hemos puesto a pensar que también a los docentes podría resultarles más atractivo enseñar de esta manera emulando a los viejos maestros y artesanos de antaño?

Los directivos harían bien en preguntarse si estaríamos en presencia de docentes disidentes en búsqueda de un cambio en el formato escolar, quienes encuentran su Shangri-La en estos lugares.

Los makerspaces nacieron como espacios disruptivos y mantienen ese sentido: es el lugar de la escuela donde la comunidad educativa “cambia las dinámicas institucionales mediante prácticas de creación y aprendizaje activo” (Artopoulos, 2022). ¿Acaso pudieran ser los precursores de una transformación mayor? Creemos que cada vez falta menos para saberlo.



Ricardo Castro Lechtaler
@castroritchie

Director Ejecutivo Legamaster LATAM.
Magister en Ciencias de la Educación con orientación en gestión y Especialista en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Andrés e Ingeniero Industrial graduado en el ITBA.



¿Conocés las aulas Maker Space? Espacios innovadores y flexibles que fomenten las habilidades de tus estudiantes

Creá espacios que fomenten el protagonismo creativo de los estudiantes, permitiéndoles diseñar, construir y dar forma a sus propias ideas.

Integrá plataformas digitales y recursos tradicionales según las actividades propuestas



¡Somos tu aliado en educación!
Contamos con más de 10 años de experiencia en asesoramiento a más de 20 instituciones educativas

¡Probá Legamaster y recibí asesoría y capacitación gratuita!



Escanea el código para conocer más o comunicate con nosotros y solicitá tu asesoría GRATUITA
+54 (9) 11 2579-0202
mbertucelli@legamaster.com

LA IMPORTANCIA DE LAS CARRERAS STEM PARA MEJORAR LA SOCIEDAD DEL FUTURO

Creemos que la educación es la herramienta fundamental para seguir avanzando, como sociedad y como individuos. Con ese propósito hemos creado dos proyectos vinculados a las ciencias naturales y a las matemáticas: Science Bits y Math Bits.



Somos testigos y protagonistas de un cambio social y tecnológico global sin precedentes.

En una era marcada por la revolución digital, la educación y el mundo laboral se han convertido en los ámbitos que mejor reflejan este cambio de paradigma.

El escenario actual pone el foco sobre la necesidad de formar a las nuevas generaciones en el tipo de conocimientos científico-técnicos, base de muchas de las profesiones actuales y, sobre todo, futuras. Así, las carreras STEM (acrónimo formado

por las iniciales en inglés de los ámbitos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) conforman los perfiles más buscados actualmente por las empresas, e intentan dar respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.

La vocación y la responsabilidad

Es por ello que apostar por una educación de calidad en estas cuatro grandes áreas del saber significa fomentar el desarrollo de las vocaciones, la calidad en el trabajo y el sentido de responsabilidad de los profesionales que liderarán nuestro futuro, enfrentándose a los retos que plantean los nuevos tiempos.

No se trata, pues, de facilitar conocimientos asociados a un área o puesto de trabajo concretos, sino de un perfil flexible, resolutivo y motivado que se adapte a un contexto en constante evolución. ¿La solución? Dar prioridad a competencias tales como el pensamiento analítico y el aprendizaje activo, y a otras habilidades integradas en los métodos educativos que aplican las carreras STEM.

La impulsión de las STEM para un mundo mejor

Desde la International Science Teaching Foundation (ISTF) queremos seguir contribuyendo al desarrollo de una educación de alta calidad en todo el mundo. Fomentamos la búsqueda de herramientas que puedan ayudar a transformar la manera de enseñar las materias científico-tecnológicas a los estudiantes, con el objetivo de incrementar su interés y su vocación por las ciencias.

Creemos que la educación es la herramienta fun-

damental para seguir avanzando, como sociedad y como individuos. Con ese propósito hemos creado dos proyectos vinculados a las ciencias naturales y a las matemáticas: [Science Bits](#) y [Math Bits](#).

El objetivo de estos dos proyectos es proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para promover una educación científico-tecnológica de

El objetivo de estos dos proyectos es proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para promover una educación científico-tecnológica de calidad, y estimular a los estudiantes a aprender ciencias y matemáticas, a la vez que reflexionan sobre la relevancia de ambas disciplinas en sus vidas.



calidad, y estimular a los estudiantes a aprender ciencias y matemáticas, a la vez que reflexionan sobre la relevancia de ambas disciplinas en sus vidas. La propuesta conjunta de Science Bits y Math Bits significa un paso clave hacia la enseñanza y el aprendizaje integrados en el ámbito STEM. Ambos proyectos comparten entorno, planteamiento metodológico y herramientas de gestión, y se pueden entrelazar para facilitar una aproximación conjunta a las ciencias y a las matemáticas. Una manera emocionante y diferente de obtener conocimientos, y de mirar hacia el futuro.

Algunos de los ámbitos de las carreras STEM.

Técnicos, ingenieros, científicos y profesionales de las disciplinas STEM



FUENTE: Traducción a partir de los datos del Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education, 2016.

La International Science Teaching Foundation presenta Science Bits y Math Bits, dos proyectos curriculares que innovan en la manera de enseñar y aprender ciencias y matemáticas.

Una manera emocionante de obtener conocimientos nuevos y de mirar al mundo que nos rodea.

Los ítems de la lista de habilidades son: Razonar, Comprender, Aplicar, Practicar, Saber.

Los QR codes están etiquetados como: DESCUBRE SCIENCE-BITS (science-bits.com) y DESCUBRE MATH-BITS (math-bits.com).

En la parte inferior hay botones para CASTELLANO, ENGLISH, STEM, SE, y un icono de accesibilidad.

Supervielle continúa acompañando a las instituciones educativas

Supervielle ofrece acompañamiento crediticio pensado especialmente para colegios, con tasas diferenciales y a largo plazo destinadas al recambio tecnológico, mantenimiento edilicio, para capital de trabajo y también créditos en épocas de receso escolar, para el pago de sueldos y gastos generales de las instituciones.

Con la nueva normalidad, surgieron nuevos desafíos para las instituciones del sector educativo, principalmente ante la necesidad de adaptarse rápidamente a la virtualidad. En ese sentido, Supervielle refuerza su compromiso social brindando herramientas digitales y una serie de beneficios para aportar valor a establecimientos educativos, docentes y familias.

Supervielle ofrece acompañamiento crediticio pensado especialmente para colegios, con tasas diferenciales y a largo plazo destinadas al recambio tecnológico, mantenimiento edilicio, para capital de trabajo y también créditos en épocas de receso escolar, para el pago de sueldos y gastos generales de las instituciones. Adicionalmente, se ofrecen facilidades para automatizar e integrar diferentes métodos y plataformas de cobro. **La propuesta para colegios ofrece también atención especializada por parte de ejecutivos de cuentas con conocimiento en actividades educativas.**

Además de aquellas facilidades pensadas para las instituciones, existe también una serie de beneficios para las comunidades que las integran. Los docentes que cobren su sueldo en Supervielle tienen acceso a préstamos de hasta un sueldo a tasa 0%, mientras que las familias poseen como beneficio un aumento del porcentaje de reintegro en el pago de cuotas escolares que alcanza un 10% y que, con un tope de \$2.500 mensuales, representa el ahorro de una cuota al año.

“En Supervielle nos enfocamos especialmente en el subsegmento de instituciones educativas y somos pioneros generando una propuesta diferencial que comprenda sus necesidades. Brindamos soluciones no solamente en cuanto a financiación para la transformación digital, sino también con herramientas orientadas a la transaccionalidad, que simplifiquen las operaciones diarias de docentes y familias par-

ticipantes de este ecosistema”, expresó Fernando Milano, Líder de Experiencias, Negocios y Empresa de Banco Supervielle.

Finalmente, cabe destacar que Banco Supervielle ofrece a las instituciones educativas la posibilidad de realizar todas las gestiones de forma 100% digital, tanto para el alta de planillas de docentes y familias, como también para la gestión de cobros recurrentes.

ACERCA DE BANCO SUPERVIELLE

Banco Supervielle es un banco de capital privado fundado por la familia Supervielle, que ingresó por primera vez en el sector de los servicios financieros de Argentina en 1887. Es el 8º banco privado más grande de Argentina en términos de préstamos y el 11º sumando los bancos públicos. Cuenta con una larga trayectoria en el sistema financiero argentino y una posición competitiva líder en ciertos segmentos de mercado estratégicos para la compañía. El Banco ha desarrollado un modelo de negocios multimarca para diferenciar los productos y servicios financieros que ofrece a un amplio espectro de individuos, pequeñas y medianas empresas y grandes empresas de Argentina. Es la principal subsidiaria de Grupo Supervielle, que además se conforma por Cordial Compañía Financiera, Tarjeta Automática, Micro Lending (MILA), Supervielle Seguros, Supervielle Productores Asesores de Seguros, Supervielle Asset Management (SAM), InvertirOnline.com, Supervielle Agente de Negociación, Espacio Cordial de Servicios y Sofital S.A.F.e I.I. Desde mayo 2016, las acciones de Grupo Supervielle cotizan en BYMA y en NYSE.



Simplificá tu negocio con Cobros y Pagos Supervielle

Cartera Comercial. El efectivo generado por los productos y servicios está sujeto a condiciones de contratación y calificación crediticia de Banco Supervielle S.A. con domicilio en Blvd. Mitre 434, C.A.B.A. CUIT 33-5000057-9. El cheque electrónico generado por medio electrónico requiere por disposición de la Ley de Cheques, la norma del B.C.P.A. sobre la legislación de la Cuenta Corriente Bancaria y demás normativa aplicable. Para descontar CHEQs, se debe contar con una línea crediticia vigente para descontar cheques, celular registrado y contar con usuario, clave y Online Banking y permiso para realizar operaciones de cobros.



La educación cambió. Nuestras soluciones para instituciones también.

- ✓ Atención personalizada
- ✓ Tasas diferenciales
- ✓ Beneficios para Docentes
- ✓ Beneficios para Padres

Para más información escribinos a educacion@supervielle.com.ar

HUMAN BANKING
supervielle.com.ar

CARTERA COMERCIAL. OTORGAMIENTO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS SUJETO A CONDICIONES DE CONTRATACIÓN Y CALIFICACIÓN CREDITICIA DE BANCO SUPERVIELLE S.A., BARTOLOME MITRE 434, CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES, C.U.I.T N 33-5000057-9.

Escuela Argentina Mía, diversidad e inclusión en Miami

Escuela Argentina Mía ayuda a descubrir y a abrir las puertas de la percepción, de los canales afectivos, la comunicación y la expresión artística mediante la actividad creativa. Las clases tienen como motivador las diversas expresiones artísticas y van variando clase a clase

ESCUELA ARGENTINA MIA surge de la necesidad que tiene la comunidad argentina en Miami de contar con una escuela que sea una prolongación de nuestro país, donde los niños se acerquen a sus raíces, compartiendo nuestro idioma, nuestra rica cultura y otros aspectos de nuestra realidad nacional.

La Escuela es un puente para los niños argentinos, hijos de argentinos, latinoamericanos e hispanos residentes. Como también para todo aquel alumno que desee ser bilingüe, formarse y obtener su título, ya que nuestra Escuela está reconocida a través de la Resolución Ministerial que nos habilita a otorgar títulos oficiales al finalizar el ciclo correspondiente.

Cuando los jóvenes se presentan en la Universidad cuentan con una valiosa herramienta, ya que egresan con otro título que los certifica de manera oficial por ser bilingües y biculturales. Es un agregado muy valioso porque les facilita el ingreso a la Universidad que elijan. Además este plan permite a los niños cuyas familias están en el exterior de manera transitoria, retornar al grado o nivel que cursan en Argentina. Existen sólo seis escuelas en el mundo con este plan: Miami, Washington, Los Ángeles, Nueva York, Greenwich y París. La Escuela es complementarias a la enseñanza de USA.

Todos los sábados nos encontramos en el North Campus de Miami Dade College para disfrutar de la Cultura y el idioma a través del Arte que es el eje estructurante de nuestra Propuesta Pedagógica. Las Neurociencias son la base fundamental de cada actividad que realizan.

Los niveles son Inicial, Primario y Secundario, y la edad de ingreso es a partir de los 3 años.

Somos una ONG, y nos avala el Consulado Argentino en Miami, Cancillería y Ministerio de Educación de la República Argentina. Brindamos clases de Arte, Lengua y Literatura, Historia, Geografía y Formación Ciudadana.


Escuela Argentina Mía ayuda a descubrir y a abrir las puertas de la percepción, de los canales afectivos, la comunicación y la expresión artística mediante la actividad creativa. Las clases tienen como motivador las diversas expresiones artísticas y van variando clase a clase. Además de toda la rica literatura argentina, que nos ofrece el soporte mediante narraciones, poesías, rimas, adivinanzas, refranes, coplas, mitos, leyendas, etc., que además permite mantener viva la tradición oral. Las Neurociencias




son el soporte direccional de la Propuesta Pedagógica. Buscamos generar un espacio para que las familias puedan conocerse y relacionarse. Un lugar de unión y encuentro con diversas actividades: recreativas, formativas y terapéuticas.

También tenemos un programa llamado "Escuela Argentina Virtual" que permite acceder a nuestro proyecto a los niños que viven en zonas alejadas de Miami. Nuestros alumnos viven en diferentes estados de USA y fuera del país también. Cada sábado y miércoles se reúnen virtualmente y aprenden el idioma español, nuestra Cultura y Arte de manera divertida, dinámica y con una propuesta pedagógica innovadora. Nuestras maestras poseen amplia experiencia en clases virtuales y excelente formación profesional.

Escuela Argentina Mía
Inicial - Primaria - Secundaria

 Miami Dade College - North Campus 300 Building, Kennedy Drive, Miami, FLs

 Tel.: +1(786)219-8248 / +1 (305) 399-4467

 <https://escuelamia.org>

 @escuelaargentinamia



Una nueva experiencia en el camino de la educación.

Acercamos a los niños a sus raíces, compartiendo nuestro idioma y nuestra rica cultura.



Estamos juntos para sentirnos cerca.

PROBÁ UNA CLASE



Abierta la Inscripción al Ciclo Lectivo 2022/2023

Miami Dade College - North Campus 300 Building, Kennedy Drive, Miami, FL
Tel. 786-219-8248 / 305-399-4467
escuelamia.org

“LA DIMENSIÓN HUMANA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA”

Del 19 al 21 de octubre, en la ciudad de Mar del Plata y bajo el lema “La dimensión humana de la gestión educativa”, se desarrolló el XX Encuentro Federal de COORDIEP, organización representativa, pluralista y federal de la Educación Pública de Gestión Privada de la Argentina.

Desde hace más de 30 años COORDIEP fortalece el crecimiento de una educación de calidad en todos los niveles y modalidades educativas y en ámbitos urbanos y rurales de todos los niveles socio-económicos. COORDIEP es la Junta Coordinadora de Asociaciones (nacionales y provinciales) de la Enseñanza Privada de la República Argentina. Es un órgano de acción que impulsa la libertad de enseñanza, la autonomía de gestión y la construcción de una escuela acorde al Siglo XXI que ofrece en estos Encuentros Federales un espacio de intercambio, discusión y colaboración sobre temas educativos nacionales e internacionales. También es un espacio de encuentro y de reconocimiento de la diversidad de valores compartidos entre las instituciones educativas confesionales y laicas.

Revista COLEGIO una vez más acompañó este tradicional evento que tuvo, luego del emotivo Himno Nacional, su acto de apertura con las palabras de Bienvenida del Secretario Ejecutivo Dr. Norberto Baloira: “La dimensión humana de la gestión

educativa” es el lema que nos convoca y con la participación de distinguidos oradores de primerísimo nivel, brillarán las 3 jornadas y nos servirán de faro para seguir cumpliendo con nuestra labor educativa diaria. Tenemos una misión que no solo es necesaria sino que es cada vez más imprescindible planificar a largo plazo. Estamos acompañados por ministros, directores de educación privada, funcionarios del área educativa y supervisores de todo el país. Contamos con el apoyo de las empresas de servicios educativos más importantes que siempre nos han acompañado y que comparten una notable exposición de recursos, soluciones y material educativo. A todos los asistentes y colabo-



radores, a la comisión pedagógica y colegas muchas gracias por hacer realidad este nuevo Encuentro Federal”.

La charla de apertura brindada por el Dr. Hernán Aldana Marcos, reconocido biólogo y conferencista especializado en Neurociencias, tuvo una ovación por largos minutos ya que “Gestionar, enseñar y aprender con cuerpo y alma” tocó las emociones y el espíritu de cada uno de los asistentes, dejándonos algunas reflexiones para repensar las prácticas docentes: “seamos amorosos”, enfatizó para agregar: “las relaciones son la base de todo, tengamos una sonrisa para comenzar el día y hagamos entre todos una escuela más humana. Celebremos el esfuerzo que hemos hecho para sobrevivir en este tiempo de pandemia, pero dediquemos nuestro esfuerzo en valorar lo aprendido, a recuperarnos del esfuerzo para retomar energías positivas, para activar el cuerpo y la actitud ante nuestros alumnos y colegas”. Luego de la conferencia inicial del Dr. Aldana disfrutamos de un show musical y de un cocktail que cerró la primera noche.

La jornada del jueves 20 de octubre abrió con la conferencia “Cómo educamos para la sostenibilidad y la ciudadanía global” de Carla Sabattini (Directora de la Cátedra UNESCO- UDESA. Posteriormente el Dr. Ernesto Gore abordó un tema de enorme interés para los líderes de organizaciones educativas: “¿Pueden aprender las organizaciones?” y en el cierre de la segunda jornada Sebastián Bortnik abordó la llegada del “Metaverso, educación digital en las escuelas”.

En la intensa jornada de cierre del Congreso se presentaron en la cartelera matutina temáticas de enorme interés: la Lic. Sandra Torresi “Enseñar y aprender, prácticas basadas en evidencias”, luego Mg Carolina Grufatt “Ciencia de datos y nuevas perspectivas para la gestión educativa”. En el paréntesis del mediodía, Esteban Tomeo realizó la tradicional foto grupal que nuevamente convocó a todos los organizadores, oradores, asistentes y a las personas que representan a las empresas que apoyaron al evento: más de 300 personas que protagonizaron el Congreso post pandemia. Por la tarde, las conferencias de cierre fueron: “Educación y crecimiento, el huevo o

la gallina? brindada por la economista Diana Mondino y “La música de las ideas. La institución escolar como una gran orquesta” a cargo del Dr. Sergio Feferovich, luego de la cual se clausuró el XX Encuentro Federal de Coordiep con una gran cena de camaradería donde hubo sorteos de todas las empresas participantes. Queremos agradecer y destacar la labor de la Comisión Pedagógica por la calidad de las conferencias y los temas abordados, a si como también el esfuerzo de Norberto Baloira (Secretario Ejecutivo), Héctor Raimondo (Coordinador Gral), Liliana Ochoa De La Fuente (Producción), María Adela Giorello y Teresa Fernández por la calidez de este reencuentro.



Norberto Baloira (Sec. Gral de Coordiep)



Hernán Aldana Marcos



CAPACITACIONES PARA DOCENTES

Descubrí las capacitaciones presenciales, virtuales y mixtas que preparamos para vos y tus alumnos

Regístrate en:

www.papeldecana.com.ar



GLORIA AVON Autor NAT Ledesma +bio Ledesma +caña Ledesma executive Ledesma colección Ledesma essential Ledesma classic Ledesma design Ledesma línea 16 Quinquela

Regístrate GRATIS y navegá todo el año en nuestra web exclusiva para docentes, donde encontrarás mucho material para tus clases relacionado con el cuidado medio ambiente y la fabricación de papel a partir de caña de azúcar, además de información sobre nuestros cuadernos, repuestos y blocs que son verdaderas herramientas para el aprendizaje.

Entrá a www.papeldecana.com.ar y encontrarás todo el contenido que necesitás para tus clases.



Carla Sabbatini



Sebastián Bortnik



Ernesto Gore



Sandra Torresi



Carolina Gruffat



Diana Mondino



Sergio Feferovich



Héctor Raimondo (Coordinador General)

revista COLEGIO

Las mejores propuestas educativas

revistacolegio.com



Seguinos y suscribite



Social Media



Descarga gratuita



Portal Educativo



Desarrollo Sitios web



Imagen corporativa



Libros, anuarios y brochures



@revistacolegio

rima 11-5879-3392

info@revistacolegio.com



Delegación de EPEA



Auspiciantes del Encuentro

“TECNOPEDAGOGÍAS, SU IMPACTO EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES”

La Jornada se realizó en el Colaboratorio de la Universidad Fasta estuvo destinada a directivos de colegios en sus 3 niveles, Rep. Legales y propietarios de escuelas de gestión privada de la región.

El jueves 20 de octubre en el Colaboratorio de innovación Tecnológica de la Universidad Fasta de Mar del Plata la revista Colegio y las empresas Legamaster, Glifing, Matific, Science Bits y CONED realizaron una jornada de capacitación para líderes de instituciones educativas.

La jornada fue moderada por el Director de la revista Lic. Marcelo Rivera quien presentó al Ingeniero Pablo Miozzi, quien nos dio la bienvenida al Colaboratorio. Seguidamente, el Director Ejecutivo de Legamaster LATAM Ing Ricardo Castro junto a Sol Bertucelli, quien es asesora pedagógica de la firma brindaron las soluciones que Legamaster ofrece en equipamiento y servicios a las instituciones presentes en la jornada. Luego el asesor y experto en Tecnología Diego Mendoza, director de CONED hizo una presentación donde puso en contexto la importancia de generar estos ecosistemas de aprendizaje mediados por tecnologías. Luego del coffee break Laura García Blanco, asesora pedagógica de la plataforma Glifing de aprendizaje lector expuso la relevancia de tener un diagnóstico claro en post pandemia de las dificultades de lectura que puedan tener los estudiantes que comiencen el ciclo básico de primaria. Seguidamente, pudimos conocer gracias a Denise Pluis la plataforma de matemáticas MATIFIC que ofrece un entrenamiento lúdico para que los chicos y chicas progresen en matemáticas. Cerrando este panel Marina Grasso quien es Directora Comercial de Science Bits nos demostró como podemos aprender ciencias haciendo ciencias.

Para finalizar la jornada una charla disruptiva que nos dejó pensando a todos en futuros escenarios: “El Metaverso y las nuevas formas de interacción humanas” brindada por el Dr. Gustavo de Elorza Feldborg quien es un reconocido profesor, investigador universitario y PhD en Tecnología Educativa y Líder de Aprendizaje por la Escuela de graduados en educación de la Universidad de Harvard. Entre otros conceptos destacó: “El avatar es mi otro yo digital, ahí soy lo que quiero ser sin lo que me impone el sistema, esto para los jóvenes será un espacio de increíbles posibilidades. El metaverso es ya un espacio donde los humanos interactúan social y económicamente, una metáfora del mundo real y debemos prepararnos para ese escenario”.

En nuestra próxima edición tendremos una nota en profundidad sobre este tema apasionante. Agradecemos a la Universidad Fasta por el espacio y a todas las instituciones que han participado del evento.



LA IMPRENTA DIGITAL SRL
Imprimimos tu libro

Facebook: La Imprenta Digital | Instagram: LaImprentaDigitalSRL

CUADERNOS Y BOLETINES ESCOLARES
Tapas color | Encuadernación Pegada | Laminado

Mirá los precios

1568383295 / 0800-444-1600 L a V de 8 a 17 hs
info@laimprentadigital.com.ar

Calidad | Precio | Rapidez

RÉCORD DE PARTICIPACIÓN EN LAS OLIMPIADAS MATIFIC 2022 LATAM

Con 607 escuelas; 52.492 estudiantes; y 2,254 profesores, se llevó a cabo la nueva edición de las Olimpiadas 2022 organizadas por Matific en todos los países de Latinoamérica de forma simultánea. La competencia alcanzó el récord de participantes, superando las 1.152.786 actividades realizadas en línea, a través de la plataforma de Matific.

Las Olimpiadas Matific 2022 es una iniciativa de Matific -una plataforma educativa para la enseñanza y el aprendizaje de la matemática fundada en 2012-, que busca despertar el interés por las matemáticas en todos los estudiantes y al mismo tiempo aportar datos concretos para la toma de decisiones por parte de los líderes educativos. Es una excelente manera de promover la comunidad escolar, demostrar un compromiso con las matemáticas y el aprendizaje STEM, y de adquirir información detallada de diagnóstico sobre sus estudiantes.

“Estamos muy felices con los resultados obtenidos en esta edición de las Olimpiadas 2022, fue un récord de participación en Latinoamérica. Este año se llevó a cabo en 17 países de la región Latam, con la participación activa de 607 escuelas, alrededor de 52.492”, comentó Vanina Mendiondo, Head of Sales Latin America en Matific.

“La competencia les permitió a los alumnos, docentes, escuelas y familias, acceder a una plataforma que está presente en más 120 países, traducida en 40 idiomas, y que alcanza a más de 10 millones de estudiantes. Según estudios realizados por universidades, las escuelas que participaron de las Olimpiadas Matific en ediciones pasadas, obtuvieron mejores resultados en las pruebas nacionales de matemática. En

general, desde que se vienen realizando estas competencias gratuitas, se encontró una correlación positiva entre la participación en el certámen de matemáticas impulsado por Matific y el aprendizaje de los alumnos en las escuelas”, agregó Vanina Mendiondo.

Escuelas ganadoras:

-1^{er} lugar para la “Escuela Casuarinas International College” de Perú. “Queríamos agradecerles por permitirnos descubrir las matemáticas de una forma interactiva e innovadora. Esto tiene un impacto positivo en nuestra comunidad. Esperamos que sigan fomentando y despertando el interés por las matemáticas a través de la gamificación y brindando espacios como este donde los estudiantes puedan demostrar sus habilidades”, comentó Lis de la Escuela International Casuarinas.

-2^{do} lugar para la “Escuela Primera Enseñanza” de la provincia de Córdoba, Argentina. “Felices por esta oportunidad, fue una hermosa experiencia, agradezco en nombre de los chicos, se divertieron mucho y es algo que nos ayuda mucho en el área de matemáticas”, señaló Lorena de la Escuela Primera Enseñanza.

-3^{er} lugar es para la “Escuela Vera Peñaloza”, Bahía Blanca, Buenos Aires, Argentina. “Fue una experiencia hermosa, compartir con todos ustedes, aprender jugando. Queremos agradecerles la oportunidad de participar de en esta competen”, expresó Karina del colegio Rosario Vera Peñaloza.

Estudiantes ganadores:

Paulina de Unidad Educativa Particular Bilingüe “Principito y Marcel Laniado de Wind” (Ueprim-Ecuador)
Trinidad de The Thomas Jefferson School (Talcahuano, Chile)

Milo Sebastián del Instituto Mariano Moreno (Bs. As. Argentina)

“Tuvimos ganadores de diferentes países en las distintas categorías –Argentina, Perú, Chile, Ecuador, Colombia, México, Panamá, Costa Rica, entre otros. Algo muy importante para señalar es lo que remarcaron algunos de los chicos y chicas ganadores y sus docentes, y es que se divertieron, que además de competir y de los premios, se divertieron. Incorporaron aprendizajes a través del juego”, resaltó Paula García Comas, Business Development Coordinator.

Premios sorteados

Nuestros sponsors nos han acompañado en la 8^o edición de las Olimpiadas de Matemáticas Matific, brin-

dando los siguientes premios:

Legamaster. Sponsor Platinum.

- Préstamo de dos monitores interactivos de 65 pulgadas sobre un pedestal móvil hasta fin del 2022.

- Préstamo de pizarras interactivas de 77 pulgadas (requiere proyector y va sobre la pared) hasta fin de año.

- Kits Funtastics + Magic Chart para grados y/o alumnos destacados. Con entrega en Argentina y distribución a través de Matific.

Universidad Siglo XXI. Sponsor Platinum.

Workshop de 4 encuentros en metodología STEAM para el colegio ganador.

- 2 Becas al 100% para la diplomatura virtual en innovación educativa para docentes y/o colegios.

Handing. Sponsor Platinum

- 2 años full servicio Handing para 2 colegios.

Digital House. Sponsor Platinum

- 50 Becas anuales por colegio del 100% durante un año lectivo, destinado a colegios participantes.

TOMi. Sponsor Platinum

- 2 Colegios se llevan cada uno (2 equipos TOMi 7) y 25 licencias TOMi digital por un año para profesores

Learning Team. Sponsor Gold

- 4 Becas 100% para docentes en curso de ellos.

- 25 libros para escuelas propuesta steam.

Glifing. Sponsor Gold

- Licencias para colegios ganadores y sorteo de adicional de licencias para colegios participantes de las Olimpiadas de toda la región.

Science Bits. Sponsor Gold

- Licencias para profesores de ciencias.

Anglo Dream Academy. Sponsor Gold

- 10 becas anuales de clases inglés online para chicos

Love. Sponsor Gold

- Regalos para niños pequeños (Mochilas, Bicicletas, Cartucheras, etc)

PC Arts. Sponsor Silver

- 3 notebooks Asus BR 1100 C.

- Ganadores Sorteo Instagram

Fernanda, Docente (Jujuy, Argentina)

Sasha, Docente (Ciudad de Panamá, Panamá)

Isabel, Madre de Fabio (Lima, Perú)

“Felicitaciones a todos por participar y los esperamos el año que viene. Ojalá hayan aprendido un poquito más sobre matemáticas, y ver que las matemáticas también pueden ser divertidas”, concluyó Paula García Comas.

Así fue la Ceremonia de Premiación Olimpiadas Matific 2022 – LATAM:



2^{do} Puesto - La Primera Enseñanza de Córdoba



¿Que es mejor? ¿Priorizar el ser o el hacer?

Tanto VESS como Glifing entienden que cada niña y cada niño es diferente, que tiene procesos, habilidades y dificultades individuales y que no tiene sentido meter a todos los estudiantes en el mismo paquete, para que aprendan de la misma manera, con el mismo ritmo sin tener en consideración la singularidad de cada persona.

Desde comienzo del 2022, el Instituto San Pablo de Wilde abrió sus puertas a GLIFING para evaluar a todos sus alumnos de primaria de 1ro a 6to grado, con el objetivo de tener una valoración objetiva del perfil lector de sus alumnos. Un desafío importante, sobre todo teniendo en cuenta todo lo vivido por las comunidades educativas a causa de la pandemia. Los resultados fueron variados en los diferentes cursos de la primaria, pero el compromiso de la institución hizo que no se desalentaran para ponerse a trabajar y promover el máximo potencial de sus alumnos en relación a la competencia lectora.

El San Pablo implementa un modelo de enseñanza llamado VESS. Nos dirigimos al creador de este modelo, el Lic Gilberto Pinzón, a quién le pedimos que nos explique en qué consiste esta propuesta y cómo se complementa con GLIFING.

Gilberto nos explica que VESS entiende que el mundo ha cambiado dramáticamente y que la educación requiere una transformación profunda que debe ir más allá de memorizar cosas para las pruebas. Estamos formando individuos y como tal es urgente cambiar las prácticas de aula, así como los objetivos que se buscan hoy en ellas. VESS promueve el desarrollo de un individuo que permanentemente busca el balance interno y externo, que tiene la disposición de agregar valor a toda situación y vive y hace todo con un propósito, mientras se convierte en un mejor pensador a través del fomento de hábitos y disposiciones mentales.

En relación a la complementariedad entre VESS y GLIFING en la escuela, nos comparte Gilberto que observa muchos aspectos en común entre ambas pro-

puestas. El primero parte de la premisa que se requiere hacer lo que se hace todos los días en los colegios con un enfoque diferente, este implica replantear el objetivo, propósito y la forma en la que se hace todo en las aulas, estamos tan preocupados de cubrir los contenidos y pasar sobre ellos sin importar si se comprenden o no, si realmente se aprendieron, lo que importa es avanzar en cantidad, sin importar la calidad del aprendizaje y su comprensión. Tanto VESS como Glifing entienden que cada niña y cada niño es diferente, que tiene procesos, habilidades y dificultades individuales y que no tiene sentido meter a todos los estudiantes en el mismo paquete, para que aprendan de la misma manera, con el mismo ritmo sin tener en consideración la singularidad de cada persona, tanto VESS como Glifing tienen procesos claros, que son el resultado de investigaciones sobre cómo funciona el cerebro y que se requiere para aprender y comprender mejor, por lo tanto usan estrategias que le ayudan a los estudiantes y docentes a estructurar un mapeo para el progreso de cada niño/a. Glifing y VESS entienden que no podemos seguir con el modelo tradicional de práctica de aula, el cual genera damnificados que arrastran sus dificultades para aprender año tras año, con la premisa de que si sacaste 6/10 estas al otro lado, desconociendo el impacto y la limitación que trae ese esquema para la vida de la persona.

Nora Barbeito, directora del nivel primario del Instituto San Pablo, nos expresa cuál fue el objetivo de implementar una plataforma como Glifing en su escuela. "La intención fue favorecer las trayectorias escolares de los niños en su primera etapa donde están adquiriendo las herramientas que le ayudarán a desarrollar la lectoescritura. Glifing tiene una propuesta que facilita esto, con una metodología innovadora y atractiva para la edad de los niños. A través de las clases grupales, el docente puede trabajar aunadamente con el grupo, desarrollando un ritmo de trabajo favorecedor de aprendizaje. La propuesta a las familias de que los niños ejerciten en sus casas con ejercitación individual está en proceso. Creemos que, si todos los niños que presentan barreras en la comprensión y lectura de textos pudieran tomarlas, se verían adelantos más inmediatos y sostenidos."

Más información: holala@glifing.com



glifaula

Lectura fluida y comprensiva para todo el alumnado

**Asegura el éxito académico
de tu centro escolar**

Método de entrenamiento de la lectura, que mejora
la velocidad y la comprensión lectora a través de
un juego interactivo.

Contacto: holala@glifing.com +54 91173680481

Presupuesto personalizado

www.glifing.com/contacto-escuela





Barker College • Bme. Mitre 131 • Lomas de Zamora
B1832JDA • Buenos Aires • Tel. 5411 4292 1107

www.barker.edu.ar



125
years



HAPPY ANNIVERSARY, DEAR BARKER COLLEGE

Revista COLEGIO tiene una estrecha relación de amistad por más de 20 años con el Colegio Barker, ya que en el colegio Barker hicimos nuestra primera nota periodística al entonces Headmaster Mr. "Jimmy" Cappanera y nos enorgullecemos de narrar en nuestras páginas las dos últimas décadas de su rica historia de compromiso con la educación de calidad.

El martes 25 de octubre, Barker College celebró su 125º aniversario y fuimos gentilmente invitados por las autoridades del colegio a sumarnos a la celebración. Luego de la entrada de las Banderas de ceremonia y la entonación de las estrofas del Himno Nacional y del Himno del colegio, las palabras de apertura correspondieron al Headmaster Mag. Carlos Alberto González, quien con un cálido recuerdo destacó el propósito y sentido de la fundación del colegio por aquellas familias británicas del ya lejano 1897. Luego enfatizó: "Esa energía, aún hoy nutren el espíritu y el proyecto del colegio. Construimos una historia propia pero no ajena a su entorno, entramada con las de otras personas que han permitido la construcción compartida de un proyecto institucional sólido, dinámico, cuyos valores, principios e intereses no se han alterado. Un proyecto institucional que encuentra en los nuevos conocimientos una lente que nos permite aprender, cuestionar, desaprender, indagar y re aprender las mejores maneras de alcanzar nuestros objetivos del plan educativo. Una educación de calidad en la cual cada estudiante desarrolle sus mayores capacidades". Y agregó "En estos 125 años ha habido seguramente traspiés, desafíos

y muchos aciertos. De todos aprendimos. Nos sentimos orgullosos del profesionalismo y compromiso de nuestros equipos y de la formación de nuestros estudiantes. Hoy más que nunca estamos convencidos de que la educación de cada una de las generaciones que transitan aquí debe ser una meta innegociable. Una educación de calidad basada en la confianza, en las potencialidades individuales y basada en el principio de libertad que conjuga el derecho de ser diferente". González continuó: "En este sentido, la escuela debe construirse para el aprendizaje. Un elemento fundamental y constitutivo de la educación, que habilite a cada persona a pensar por sí misma y construir a partir de lo común para promover el bienestar de todas y todos, que fortalezcan la vida democrática auténtica que fomente el desarrollo real". Para cerrar su discurso, comentó "continuaremos en ese camino, iniciado en 1897, utópico tal vez, motivados por el deseo, la emoción y el conocimiento de cada una de las personas que hicieron, hacen y harán Barker College". Luego le tocó a Gabriel Grossmüller dar un mensaje al público presente que colmaba el auditorio, haciendo foco en su discurso al de-

sarrollo del master plan de obras ejecutadas y en ejecución que han puesto en valor y modernizado todos los espacios y estructuras edilicias de la Institución en Lomas de Zamora, así como también las obras en el Campo de Deportes de Longchamps. Los coros de Barker College (Junior, Middle School, Senior & Community Choirs dirigidos por el Prof. Lucas Cockshott y Prof. Leandro Vallejo) nos brindaron un momento especial demostrando la relevancia que se le da a la música en Barker. Un emotivo video cerró el acto formal, antes que los invitados (autoridades, directivos de todos los niveles, autoridades municipales y de escuelas amigas de la zona, miembros de EPEA e ESSARP) y el personal docente y no docente del colegio pudiesen compartir el cocktail de cierre.

EDUCANDO PARA UN MUNDO SIN FRONTERAS:

Los comienzos del Colegio se remontan al año 1897 como resultado de la unión de dos proyectos: por un lado, un grupo de residentes de habla inglesa en Lomas de Zamora había constituido el Lomas School Committee, con el fin de concretar la aspiración de

fundar un colegio para sus hijos, al estilo de los «public schools» que conocían; por otro lado, el Ferrocarril del Sud (ex-línea Roca), obra de empresas inglesas, por una disposición de las autoridades, decidió crear el Barker Memorial Hall con un aporte inicial de 2000 libras esterlinas.

Este aporte fue creado en honor al británico Charles Oxtoby Barker, quien fue, por más de un cuarto de siglo, un alto empleado de dicha empresa.

El Colegio fue mixto hasta 1914, de niñas exclusivamente entre 1915 y 1973, y mixto nuevamente a partir de 1974. Fue el Barker Memorial School hasta 1903, Lomas Academy entre 1904 y 1914 y finalmente Barker College a partir de 1915.

En 1915, cuando Miss Constance Jones se hizo cargo de la Dirección General del Colegio, se creó el escudo tal como hoy lo conocemos: marrón, celeste y dorado, con siete flores de lis doradas y el lema «Labor Omnia Vincit» o «Politeness Costs Nothing» alrededor del escudo, el cual terminaba en punta en su parte inferior.

En 1923, Mrs. Aileen Cleaver realizó los cambios que han perdurado hasta el presente, redondeando la parte inferior del escudo e incorporando el lema «Manners Maketh Man».

El Colegio trasladó sus actividades al solar de la Av. Meeks y Mitre en 1959, y adquirió la propiedad donde funciona el Colegio Secundario en Av. Meeks y Sixto Fernández en 1970. En 1981 se compró el terreno para el Barkerfield (nuestro campo de deportes en Longchamps).

El Colegio Barker es Centro Examinador Oficial de la Universidad de Cambridge desde 1936; miembro de ESSARP (English Speaking Scholastic Association of the River Plate), y de ADE (Asociación Deportiva Estudiantil) desde 1962, entidades que nuclean a los más antiguos y encumbrados colegios bilingües del país, organizando eventos y competencias intercolegiales a nivel académico, artístico y deportivo. En 1995 fundó, junto a numerosos colegios bilingües de América latina, el LAHC (Latin American Heads Conference).

También es socio fundador del British Arts Centre, entidad con fines culturales, que cuenta con el aval del Consulado Británico.

Desde los inicios del Colegio, se formó la O.B.A. Old Barkonian Association (Asociación de Ex-alumnos del Colegio Barker), con el objeto de fortalecer los vínculos entre las distintas promociones de egresados.



TALLER DE CAPACITACIÓN “LA ESCUELA DE LA NUEVA GENERACIÓN”

El taller tuvo una breve introducción a cargo de Ricardo Castro y Marcelo Rivera quienes pusieron en contexto que los procesos de transformación y de innovación llevan un tiempo y sobre todas las cosas perseverancia para crear una cultura en toda la organización, que debe ser liderada inspirando a todos sus componentes.

En la ciudad de Rosario (Prov. de Santa Fé), más precisamente en la Fundación Libertad, sede de la Universidad Siglo 21, compartimos junto a Aulas Digitales, Google for Education y Legamaster LATAM una jornada dirigida a coordinadores pedagógicos, directivos y representantes legales de instituciones educativas de gestión privada de Santa Fe, haciendo foco sobre el uso de recursos interactivos y digitales que contribuyen a generar ambientes de aprendizaje motivantes con propuestas centradas en el desarrollo de habilidades y competencias de los alumnos.

La bienvenida estuvo a cargo de Ana Figueroa Casas, Directora de la sede Siglo21 Rosario. Luego fue el turno de los oradores: María Sol Bertucelli (asesora pedagógica de LEGAMASTER LATAM) y Ricardo Castro Lechtaler (Experto en Tecnología aplicada a la educación y Gerente Legamaster LATAM), Roberto Barles (CEO de Aulas Digitales) y Marcelo Rivera (Fundador y Director de la Revista COLEGIO).

El taller tuvo una breve introducción a cargo de Ricardo Castro y Marcelo Rivera quienes pusieron en contexto que los procesos de transformación y de innovación llevan un tiempo y sobre todas las cosas perseverancia para crear una cultura en toda la organización,

que debe ser liderada inspirando a todos sus componentes. Luego Sol Bertucelli brindó distintas propuestas de asesoramiento a los presentes para que puedan elaborar las mejores estrategias de acuerdo a la visión institucional y el presupuesto disponible.

En el bloque final del evento, Roberto Barlés desplegó las distintas herramientas que Google tiene disponibles para la educación, por ejemplo asombrándonos mientras jugábamos en la sala con un dinosaurio en 3 D o conociendo aplicaciones como Google Arts & Culture o Google Earth que le brindan al docente enormes posibilidades para enriquecer su trabajo áulico.

Para el cierre de la jornada, las empresas que protagonizaron el evento realizaron distintos sorteos, entre los que se destacaron la pizarra de cristal de Legamaster y el libro de innovación educativa “Un giro copernicano a la educación”.



Ofrece un futuro brillante a tus alumnos de inglés.

Pearson English
**International Certificate
Young Learners**

Certifica las habilidades del idioma inglés de los jóvenes estudiantes con un examen divertido y amigable.

Pearson English
International Certificate

Demuestra las habilidades en inglés de tus estudiantes a empleadores y universidades.

Certificaciones otorgadas por Pearson Edexcel.

pearsonlatam.com/international-certificate

MEJORES FORMAS DE APRENDER

3P Learning es una compañía pionera en plataformas educativas a nivel global, con la misión de crear mejores formas de aprender. Apoyando a más de 250 mil docentes y 5 millones de estudiantes en todo el mundo, 3P Learning tiene el orgullo de contribuir a fomentar el amor por aprender en el aula y en casa a través de sus programas.



La tecnología se ha convertido en un aspecto muy importante de la educación, y hay muchas maneras en que se puede aprovechar para impulsar el aprendizaje de los alumnos.

Uno de los mayores retos que viven los docentes en la actualidad es el captar la atención de sus alumnos en clase, así como mantener un alto nivel de motivación e interés a lo largo del ciclo escolar.

Si bien esto se debe, en ocasiones, a la cantidad de estímulos en el entorno, que se incrementan en gran medida con el uso de dispositivos digitales, es importante saber cómo transformar este reto en una oportunidad para canalizar el interés de los alumnos hacia actividades que tengan un efecto positivo en su desarrollo académico.

Esto es uno de los pilares sobre los cuales la compañía de origen australiano 3P Learning ha construido sus programas educativos desde hace más de 15 años, lo que le ha llevado a tener presencia en más de 130 países.

3P Learning es una compañía pionera en plataformas educativas a nivel global, con la misión de crear mejores formas de aprender. Apoyando a más de 250 mil docentes y 5 millones de estudiantes en todo el mundo, 3P Learning tiene el orgullo de contribuir a fomentar el amor por aprender en el aula y en casa, a través de sus programas: [Mathletics](#), [Mathseeds](#) y [Reading Eggs](#).

Mathletics es un recurso completo de matemáticas en línea que brinda acceso a miles de actividades digitales y en papel para la práctica, fluidez y pensamiento crítico de matemáticas, todo en un mismo lugar y con un enfoque de diversión y recompensas.

Son los creadores del ampliamente reconocido Día Mundial de las Matemáticas, la competición en línea más grande de esta asignatura a nivel global, y que tiene

como propósito celebrar el amor por las matemáticas. Con más de 10 millones de participantes a lo largo de 15 años, esta competición permite a cualquier estudiante en edad escolar y de todos los niveles desafiar a estudiantes de todo el mundo en retos matemáticos de 60 segundos, con premios muy atractivos tanto para alumnos como para colegios.

Por otra parte, el programa de 3P Learning para el aprendizaje de lectoescritura en inglés, Reading Eggs, se ha convertido en un aliado inseparable de docentes y familias. Reading Eggs es una plataforma de lectoescritura en línea para estudiantes de 2 a 13 años de edad, que motiva a aprender a leer en inglés mediante juegos y actividades divertidas. Con una biblioteca digital de más de 3,500 libros digitales y recursos que despiertan el interés por la lectura, Reading Eggs incluye en un mismo lugar los programas Fast Phonics y Reading Eggspress, cubriendo el desarrollo de habilidades como fonética, ortografía, gramática, escritura, vocabulario, fluidez y comprensión lectora.

Más de un centenar de colegios en Latinoamérica ya utilizan los programas de 3P Learning, y el número de líderes educativos de la región que confía en este tipo de herramientas con enfoque lúdico va en aumento. Para mayores informes y la posibilidad de una prueba gratuita de las plataformas, los colegios se pueden poner en contacto en el siguiente sitio:

<https://www.3plearning.com/contact/>



Conocé los nuevos proyectores ultracortos interactivos, ideales para actualizar el aula y cautivar a los alumnos



BrightLink® 735 Fi

Lúmenes 3.600 Luz color 3.600 Luz blanca¹
FHD 1920 x 1080

BrightLink® 725 Wi

Lúmenes 4.000 Luz color 4.000 Luz blanca¹
WXGA 1280 x 800

- Contraste 2.500.000:1
- Tecnología 3LCD
- Experiencia al natural²
- Lámpara 20.000 horas Vida útil en modo Eco³



Proyector ultracorto interactivo táctil

www.epson.com.ar

[epsonlatinoamerica](#) [@epsonlatin](#) [epsonlatinoamerica](#) [@epsonlatinoamerica](#)

1- El brillo del color (emisión de luz de color) y el brillo del blanco (emisión de luz blanca) variarán según las condiciones de uso. Salida de luz de color medida de acuerdo con IDMS 15.4. Salida de luz blanca medida de acuerdo con ISO 21118. 2- La luminosidad del color se midió según la norma IDMS 15.4. Colores adicionales y modos de imagen probados. Comparación entre los proyectores Epson 3LCD más vendidos frente a los proyectores DLP de 1 chip más vendidos, basado en datos de ventas de NPD, en Estados Unidos y Canadá, de mayo de 2017 a abril de 2018. LA LUMINOSIDAD DEL COLOR VARIARÁ SEGÚN LAS CONDICIONES DE USO. Mediciones tomadas en una habitación oscura para eliminar la medición de la luz ambiental. Apoyado con pruebas de percepción en una variedad de condiciones de iluminación. 3 - Cuando se usa en el modo Eco, se estima que la vida útil de la lámpara es de 12.000 horas. Las horas reales varían y dependen del modo y del entorno en que se usa. El brillo de la lámpara disminuye con el transcurso del tiempo.

EPSON
EXCEED YOUR VISION



V CONGRESO DE EDUCACIÓN & DESARROLLO ECONÓMICO

“PHYGITAL LEARNER” EN EL PLANETARIO DE BS. AS.

El V Congreso de Educación y Desarrollo Económico se desarrollará en el Planetario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires el 3 de noviembre. Bajo el lema “Phygital learner” propone unir y valorar la experiencia presencial de la educación, sus valores y el aprendizaje mediado por tecnologías en el mundo digital.

Phygital es un concepto que nace en el siglo 21 y que hace referencia a la presencia de una misma persona tanto en el mundo físico como en el mundo digital. La experiencia Phygital busca la unión de las dos realidades desde diferentes perspectivas, interrelacionando experiencias en el mundo físico y online, integrando de la mejor manera posible ambos entornos que ya forman parte de nuestra realidad. El V Congreso de Educación y Desarrollo Económico se desarrollará en el Planetario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires el 3 de noviembre de 8.45 a 13.30 hs



propone unir y valorar la experiencia presencial de la educación, sus valores y el aprendizaje mediado por tecnologías en el mundo digital.

Panel de oradores:

CARL HONORÉ:

Periodista y escritor consagrado, autor del best seller: “Elogio de la Lentitud” y otros que lo erigen en ser el líder global del movimiento “Slow”.

ALEJANDRA MUSTAKIS:

Diseñadora industrial, empresaria y emprendedora. Ex presidente de la Asociación de Emprendedores de Chile.

RON PACKARD:

Educador, emprendedor y visionario. Fundador y CEO de Pansophic Learning y ACCEL Schools (USA).

SEAN SUMMERS:

Chief Marketing Officer de Mercado Libre en LATAM.

GABRIELA OLIVÁN:

Experta en comunicación. Fundadora de WINN; una red de mujeres periodistas que cuenta con 3200 miembros en el mundo.

TOMÁS GIOVANETTI:

Fundador y CEO de TGA, start up que desarrolla gaming corporativo

MANUEL PAZ:

Artista plástico, muralista y escenógrafo.

NICOLÁS SCHERZER:

Influencer. Fundador de “Ser Universitario” y cofundador de “Nuclea” (clases particulares online).

El evento está dirigido a líderes de organizaciones educativas, profesionales comprometidos con la innovación, el liderazgo de equipos de trabajo y empresas del segmento interesadas en mejorar contextos de enseñanza y aprendizaje.

Organizan: JUAN MARÍA SEGURA (Asesor, conferencista y fundador de @circusedu) y MARCELO RIVERA (Fundador y Director de RIMA comunicación institucional, revistacolegio.com y DECIDIR eventos de orientación vocacional y ocupacional).

Informes: info@revistacolegio.com

Lugar: Auditorio del Planetario de Bs. As.

Jueves 3 de Noviembre de 2022, de 8.30 a 13.30 hs



Carl Honore



Alejandra Mustakis



Ron Packard



Sean Summers



Tomas Giovanetti



Gabriela Olivan



Nicolás Scherzer



Manuel Paz



Juan M. Segura



Marcelo Rivera



V CONGRESO DE EDUCACIÓN & DESARROLLO ECONÓMICO

“PHYGITAL LEARNER”

📍 Planetario de Bs. As.

📅 3 de noviembre

SAVE THE DATE

Con inscripción previa



ORGANIZAN



ECOSISTEMA

La escuela tiene una larga tradición en nuestro país, y representa una plataforma alrededor de la cual las familias se han reunido, confiadas, con el anhelo de progresar. Cada proyecto de progreso familiar cultivado a fuego lento alrededor de una escuela, ha contribuido a la reputación de esa institución y al engrandecimiento de nuestra Nación.

Los problemas de la educación argentina son claros y, a esta altura del partido, ya conocidos por todos. He probado antes con muchos argumentos para intentar explicar semejante desarreglo sistémico: que la normativa que continúan creando es asfixiante, que las leyes son anticuadas, que el diseño del sistema está desconectado de esta época, que la organización del contenido a partir de NAPs no logra cautivar la atención de los nuevos aprendices, que la gestión escolar es deficiente y está desatendida, que raras veces se utilizan datos para la toma de decisiones, que la clase política no posee la motivación suficiente para accionar sobre este problema, que la sociedad propone un debate mediocre y trivial, y podría seguir. Tal vez la respuesta está en alguna de estas menciones, o en una combinación de varias.

Sea cual sea la explicación, lo cierto es que la sociedad ha perdido confianza en la escuela, pues duda que el proceso al que llamamos escolaridad esté colaborando en todo su potencial en la consolidación de una comunidad. La escuela no solo debe favorecer ciertos tipos de aprendizajes, sino que también debe preparar a los egresados para el ejercicio de la ciudadanía responsable. Si no lo hace, si en cambio gradúa aprendices mediocres sin apego ni herramientas para el ejercicio de la ciudadanía responsable, entonces, ¿para qué tenemos una escuela?

La escuela tiene una larga tradición en nuestro país, y representa una plataforma alrededor de la cual las familias se han reunido, confiadas, con el anhelo de progresar. 'M'hijo el doctor' no es un invento literario, sino el lema de una época en la que se confiaba en el poder transformador de la escuela. Cada proyecto de progreso familiar cultivado a fuego lento alrededor de una escuela, ha contribuido a la reputación de esa institución y al engrandecimiento de nuestra Nación.

Los primeros poblados de nuestro territorio poseían un diseño muy claro al respecto (diseño que subsiste aún hoy en muchos pueblos), con una plaza pública central siempre acompañada por una comisaría, una iglesia y una escuela. Cada pueblo, cada comunidad, reunido en esas plazas centrales, se reconocía como un todo más grande que la suma de sus partes, y creía y confiaba en esas instituciones, y por eso las cuidaban. La escuela era una institución cuidada con celo por un ecosistema de actores interesados en su buen funcionamiento, en su sanidad, en la rectitud de su funcionamiento y en la dirección de su propósito. La escuela era institución, pero también ecosistema. Tal vez es esto último, la cualidad de ser un ecosistema, lo que está dañado luego de tantos años de mal funcionamiento.

Pensemos un poco qué es un ecosistema. Un ecosistema es un sistema constituido por una comunidad de organismos vivos y el medio físico donde se relacionan. Se trata de una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. El concepto, que fue introducido en 1935 por el ecólogo Tansley, tiene en cuenta las complejas interacciones que se producen entre los organismos que integran esa la comunidad y los flujos de energía y materiales que la atraviesan.

Compartir un mismo hábitat, ser interdependientes, estar atravesados por flujos de energía, ¿acaso la escuela no tiene todo el potencial de ser el epicentro de un ecosistema de padres, docentes, alumnos, graduados, vecinos, aprendizajes y anhelos? ¿Acaso no fue eso en algún momento? Poseer propósito, crear un há-

bitat particular y garantizar cadencia y logros, ¿por qué abandonamos ese modelo virtuoso de funcionamiento? ¿En qué momento lo abandonamos?

Aquella escuela, la que reunía a su alrededor a 'organismos vivos' esperanzados, era ecosistema y generaba confianza porque se había ganado una reputación. Hacía lo que prometía, y por eso era tan respetada y cultivada por toda una comunidad. Era vital, y creaba vitalidad. Esta escuela, sin embargo, la que discutimos en la actualidad a los gritos y empujones, hace rato que dejó de ser ecosistema, en parte porque abandonó la función de crear esperanza en su comunidad. Como mencioné antes, sea por las razones que sea, esta escuela dejó de ser confiable para la sociedad, y por eso es tratada con escepticismo y utilitarismo. Y, por más recursos que reciba, deglute todo de un bocado, sin hacerse responsable por la calidad de tu producido. Sigue siendo institución, claro, pero ya sin vitalidad.

Tal vez este sea un buen momento para volver pensar en la escuela como lugar de encuentro de las familias y de toda una comunidad, y no simplemente como una institución. Tal vez convenga recuperar algo de esa escuela ecosistema, de esa escuela palpitante y cuidada por todos, en donde las aspiraciones no tienen techo, y los sueños se realizan. Tal vez.



Juan María Segura
@juanmariaseguraok

CEO & cofounder de CircusEdu. President & cofounder de Educacion137.org. Asesor, consultor y experto en innovación y gestión educativa, con una extensa y rica trayectoria profesional que combina posiciones directivas en proyectos e instituciones de educación, con una sólida formación académica y práctica de aula. Magíster en Administración de Empresas, Universidad Austral, Argentina (1997), Magíster en Economía y Ciencias Políticas, ESEADE, Argentina (2001), y Master of Arts in Public Policy, University of Chicago, USA (2005).

CIRCUS · EDU

aprendizaje colaborativo para un mundo en red

Accelium MANGAHIGH twig EDUCATION

Metodología para la enseñanza de competencias a través del juego mediado

Plataforma para la enseñanza de matemática a través del juego digital

Ecosistema de recursos digitales audiovisuales para la enseñanza de ciencias

Para solicitar una demo o visita sin cargo, contactarse a:

(+54) 911 6004-6320

exequiel@circusedu.com.ar
isabel@circusedu.com.ar



**ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL
CICLO LECTIVO 2023**

**INSPIRACIÓN PARA
DESARROLLAR TU POTENCIAL**

Profesorado de Educación Física



TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años

Turno Mañana
Turno Tarde
Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefcomunidad.com
imefeduccion@gmail.com
Campus Teórico: Medrano 155,
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665



IMEF
COMUNIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

Educación en la era de la inteligencia: Paradigmas educativos

Celebramos no sólo la enorme tarea del docente como agente de cambio, sino porque como profesionales de la educación y promotores de cultura de pensamiento seguimos proyectándonos y verificando que estamos construyendo un buen camino.

El 8 de septiembre tuvimos el privilegio de recibir a distintos representantes de colegios de CABA y de la provincia de Buenos Aires acompañados por Gilberto Pinzón, creador del modelo VESS que nos visitó desde EE.UU. Con su equipo organizó una capacitación en Argentina y nos eligió para formar parte de la misma y así los concurrentes pudieron apreciar la apropiación del modelo, su implementación en todos los niveles y conectar con lo que estaban aprendiendo. Fuimos seleccionados por el vínculo que nos une desde hace tantos años, por ser fundadores del programa en nuestro país y por ser una escuela generadora de cultura de pensamiento certificada y avalada por Edu1st.

Nos visitaron representantes del Colegio del Arce de CABA, del Instituto San Pablo de Avellaneda, del colegio Leonardo Da Vinci de Berazategui, del jardín Volando bajito de Zárate, del colegio Cristóforo Colombo de CABA, de la Escuela Modelo San Marcos de Marcos Paz, del instituto Dr. Enrique Romero Brest de Lomas de Zamora, del Instituto María Montessori de La Matanza y del colegio Ciudad Jardín. Fue una jornada inolvidable en la que cada docente realizó en el horario asignado por cronograma una clase en la que se podía ver la inserción del modelo VESS en el modelo pedagógico SIB de nuestra institución. Aproximadamente cuarenta personas estuvieron compartiendo la jornada.

Celebramos no sólo la enorme tarea del docente como agente de cambio, sino porque como profesionales de la educación y promotores de cultura de pensamiento seguimos proyectándonos y verificando que estamos construyendo un buen camino. Este intercambio académico con otras escuelas lo ratifican y nos hace seguir creciendo. Nos sentimos enaltecidos por los comentarios y felicitaciones que recibimos. Todas palabras alentadoras y muy gratificantes que nos emocionaron y nos permiten decir que es realmente un honor que seamos todos parte de este gran equipo que apuesta a la superación y al crecimiento.



Colegios Eccleston
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Sede Temperley	Sede Lanús
📍 Alte Brown 3342	📍 25 de Mayo 793
☎ 4243-1863	☎ 4241-0729
🌐 www.colegioeccleston.org.ar	





UNA ESCUELA QUE APRENDE Y SE TRANSFORMA

WWW.COLEGIOECCLESTON.ORG.AR | WWW.MODELOSIB.COM.AR



INNOVACIÓN



SABER



BIENESTAR



MAKER LAB



ESPACIOS VERDES





[/ColegioEcclestonLanusSitioOficial](https://www.facebook.com/ColegioEcclestonLanusSitioOficial)
[/EcclestonTemperleyOficial](https://www.facebook.com/EcclestonTemperleyOficial)



[@ecclestonlanus](https://www.instagram.com/ecclestonlanus)
[@ecclestontemp](https://www.instagram.com/ecclestontemp)



[@eccleston_lanus](https://twitter.com/eccleston_lanus)
[@ecclestontemp](https://twitter.com/ecclestontemp)





¡Dale voz... que tu palabra se escuche siempre!

La participación demuestra enseñanza y aprendizaje...

Desde el Nivel Secundario del Colegio Modelo Mármol, se propuso un encuentro el cuál fue realizado el día viernes 23 de septiembre entre Escuelas de Gestión Estatal y nuestra institución, donde se pudo demostrar los grandes saberes de los alumnos.

¿Qué es la representación estudiantil?

Es un mecanismo por el cual el estudiantado del programa curricular ejerce participación en las decisiones en el comité asesor correspondiente de cada escuela o colegio, el representante estudiantil apoyará todos los procesos académicos o administrativos relacionados con el comité asesor.

La Representación Estudiantil desde la formación de delegados de cursos, Centro de Estudiantes, Consejo de Acuerdos de Convivencia, pre organización a un Centro de Estudiante...permite que entre alumnos y docentes de una misma institución se puedan desarrollar diferentes estrategias pedagógicas y organizativas que logra un objetivo muy importante: EL SENTIDO DE PERTENENCIA AL LUGAR, A SU ESPACIO...HACERLO PROPIO.

Es por ello, que desde el Nivel Secundario del Colegio Modelo Mármol, se propuso un encuentro el cuál fue realizado el día viernes 23 de septiembre entre Escuelas de Gestión Estatal y nuestra institución donde se pudo demostrar los grandes saberes de los alumnos, esos aprendizajes que parecen no alcanzados, y, que cuando los chicos los comparten con otros pares y transfieren a situaciones nuevas y/o solucionar problemas, estamos ya seguros que dicho APRENDIZAJE ES SIGNIFICATIVO Y SOCIALMENTE PRODUCTIVO.

Se trabajaron los siguientes tópicos junto a docentes mediadores:

- “Me miró mal”
- “#Publico lo que quiero”
- “Nadie hace nada”
- “#Es mío, UPS (Unidos para Siempre)”
- “Hacerte cargo”

Cada taller ha tenido los veinte minutos de debate y diálogo, diez minutos de escritura en el afiche y luego la rotación con el objetivo de que cada comisión interactúe en todos los tópicos.

Al mediodía se ha compartido un almuerzo entre alumnos, docentes, directivos e inspectores de ambas gestiones educativas.

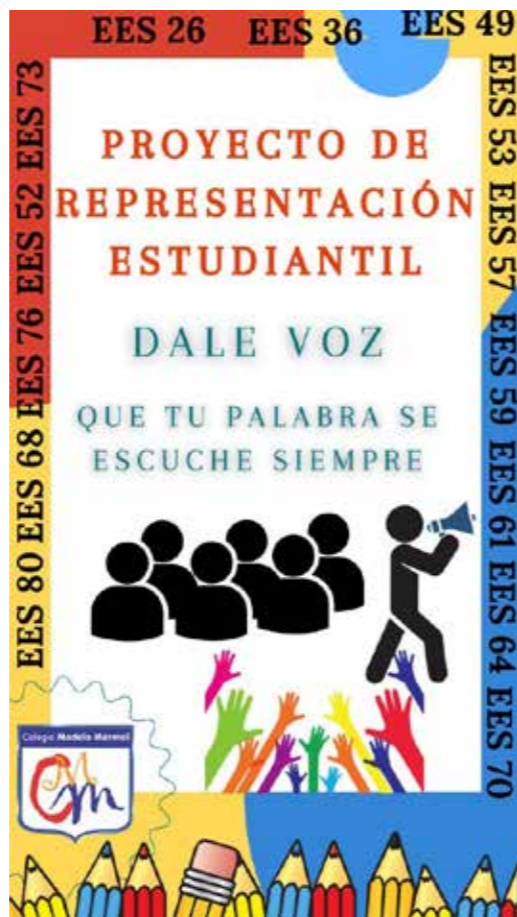
Y, al finalizar, se ha dado la voz a los jóvenes para que expusieran sus trabajos y conclusiones, comprobando que el objetivo había sido altamente cumplido. Se entregaron diplomas de participación y obsequios que quedarán en la memoria de una Gran Jornada de Participación Estudiantil.

Agradecemos a las autoridades que nos acompañaron: del municipio el señor Nicolas Jawtuschenko, la delegada Valeria Ramallo, Inspectoras de Educación Marina Visco-

mi y Lilian Geronis, Representante Legal Jorge Abd y los directivos y docentes de las veinte escuelas estatales y del Colegio modelo Mármol.

Un lujo ver nuestros chicos como anfitriones, guías y compartiendo lo aprendido en las clases diariamente... Agradecidos de poder hacer posible un evento tan importante como este...

Claudia Alejandra Quadri
Directora Nivel Secundario



Colegio Modelo Mármol
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657

B. de Irigoyen 676 - José Mármol

☎ 4294-0877 - 4214-2432

🌐 colegiomodelomarmol.com.ar



La Misión de educar es nuestro desafío de todos los días

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 | 4214-2432/1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar



Proyecto de Radio María Montessori

La radio favorece el trabajo en equipo, el reconocimiento de los múltiples roles y la importancia de cada uno para obtener el producto final: el programa radial. Es una herramienta de trabajo transversal que permite aprendizajes significativos para los estudiantes porque les permite tomar la palabra, expresar sus ideas y sentimientos.

En el marco de la modalidad de Comunicación del nivel secundario de nuestra institución, el proyecto de la radio surge de la necesidad de buscar un espacio de expresión para los estudiantes ligado a sus propios intereses y necesidades. Así se convirtió no solo en un espacio de expresión sino también en un espacio de escucha donde los estudiantes no solo aprenden a escuchar al otro sino también a escucharse a sí mismos. Vivimos en una sociedad con mucha conta-

minación visual y la radio viene a romper con esa estructura. A través de la radio se favorece la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes porque son ellos los encargados de llevar a cabo todo el programa, desde la preproducción, la producción y la postproducción, eligiendo los contenidos para después escribirlos en formato radio, seleccionar los elementos sonoros que lo acompañen y poner todo eso en funcionamiento. Para poder llevar esto adelante por los mismos estudiantes, se creó un espacio de producción audio-visual dirigido por profesores especializados en el área.

La radio fomenta la oralidad como forma de expresión, pero a su vez, focaliza en la redacción en formatos puntuales para la expresión efectiva de los mensajes.

Es una herramienta de trabajo transversal que permite aprendizajes significativos para los estudiantes porque les permite tomar la palabra, expresar sus ideas y sentimientos.

La radio favorece el trabajo en equipo, el reconocimiento de los múltiples roles y la importancia de cada uno para obtener el producto final: el programa radial.

En la mayoría de los casos, las tomas que se realizan en un proceso de grabación afectan la calidad del sonido ya que la señal pasa por diferentes circuitos antes de ser registrada en nuestro software.

Por lo general, el audio registrado suele tener faltantes de frecuencias como así también frecuencias agregadas que modifican sustancialmente lo que grabamos. En un proceso de producción los estudiantes trabajan en pos de compensar esas frecuencias con la finalidad de lograr nitidez en los registros captados.

En sintonía con las habilidades del siglo XXI, el espacio de radio propicia:

*Crear tecnología, innovando el espacio áulico para formar a los ciudadanos del siglo XXI.

*El pensamiento crítico y analítico para el desarrollo de la reflexión, el espíritu crítico y la resolución de problemas

*La toma de decisiones

*El espíritu emprendedor

En el espacio de radio nuestros estudiantes conciben diferentes formatos y llevan adelante el programa con entrevistas, podcasts, radioteatro y debates que generan autonomía, la reflexión crítica, y una mejor expresión oral permitiendo que nuestros estudiantes se desarrollen en todos los ámbitos de la vida.



Colegio María Montessori
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Seguí 282-Adrogué
- 📞 4294-0584
- 📍 Seguí 282-Adrogué
- 📞 4294-6723 / 2068
- ✉ info@colegiomontessori.edu.ar
- 🌐 colegiomontessori.edu.ar

COLEGIO M. MONTESSORI



MATERNAL
Seguí 282 | Adrogué
(54 11) 4294 - 0584

INICIAL
Segurola 1011 | Turdera
(54 11) 4298 - 1319

PRIMARIO
Segurola 935 | Turdera
(54 11) 4294 - 6723

SECUNDARIO
Segurola 949 | Turdera
(54 11) 4294 - 2068



info@colegiomontessori.edu.ar
www.colegiomontessori.edu.ar





Feria de Ciencias CENT2022

La Feria de Ciencias Anual sirve para mostrar a la comunidad el trabajo realizado por los alumnos en las aulas, pasillos, patios y cada rincón de la escuela. Es un momento de encuentro con las familias, una oportunidad para contarles a otros como se investigó, se indagó, y se produjo un proyecto que se basa en el interés de nuestros chicos.

Como comunidad, es esencial concientizarnos sobre la importancia del cuidado ambiental. No sólo porque tenemos un único planeta en el cual podemos vivir, sino porque somos los principales responsables de las consecuencias que está padeciendo, como el calentamiento global. La contaminación ambiental está originada principalmente por causas derivadas de la actividad humana.

Es por ello, que desde nuestro lugar es fundamental poder contribuir a la comprensión de esta realidad y a la educación de nuevas formas de habitar y cuidar de él. Todos los años se lleva a cabo la Feria de Ciencias en cada uno de los niveles con distintas temáticas que abarcan diversas problemáticas las cuales se trabajan a lo largo del año en clase.

El niño/a siente y se expresa a través de su cuerpo, es por eso que es de total importancia que, a medida que va creciendo, conozca las partes que lo componen, su correcto funcionamiento y su relación con el entorno que lo rodea. Es importante que cada niño conozca su cuerpo, lo explore y lo vivencie, no solo sus partes externas y visibles, sino también, aquellas que no ve pero que siente. Este proyecto está dirigido a niños y niñas para desarrollar y favorecer el proceso de identidad, y por ende, la autoestima y autonomía, así como también, se iniciará en la valoración y el cuidado de su cuerpo para favorecer su crecimiento sano y saludable.

Es por ello que cada sección ha profundizado sobre una temática específica:

- Los alumnos de maternal exploraron los cinco sentidos, mediante diversas propuestas pudieron reconocer diferentes imágenes, sabores, olores, texturas y sonidos.
- Las primeras secciones centralizaron sus actividades en hábitos saludables: buena alimentación, práctica de ejercicios y buen descanso.
- Las segundas secciones conocieron el Sistema locomotor, circulatorio y respiratorio.
- Las terceras secciones conocieron el sistema digestivo, indagando sobre el recorrido que realiza el alimento en el cuerpo y de una buena alimentación para fortalecer el sistema inmunológico.

El Nivel Primario se sumergió en los cuentos tradicionales, trabajando la narración y la dramatización. Además, sorprendieron a todos con datos curiosos de la naturaleza y realizaron experiencias en vivo. Invitaron a las familias a un viaje por el sistema solar, concientizaron sobre la contaminación y dieron consejos para cuidar el medio ambiente.

El Nivel Secundario trabajó en proyectos interdisciplinarios donde los contenidos y el aporte personal de los alumnos les dieron forma a trabajos muy interesantes sobre temáticas actuales y contenidos curriculares. El primer ciclo presentó proyectos de estadística, de cara al mundial de fútbol, se trabajó el tema evolución con las materias Biología, Educación Artística e Inglés, y se mostró como el universo cabe en una tabla, la tabla periódica, entre otros proyectos. Por su parte, el segundo ciclo trabajó en proyectos de emprendedurismo, los alumnos confeccionaron mermeladas, almohadones, té, lámparas y muchos productos más para la venta, realizando con anterioridad un estudio de mercado, evaluando costos, ganancias y un balance final. La Feria de Ciencias Anual sirve para mostrar a la comunidad el trabajo realizado por los alumnos en las aulas, pasillos, patios y cada rincón de la escuela. Es un momento de encuentro con las familias, una oportunidad para contarles a otros como se investigó, se indagó, y se produjo un proyecto que se basa en el interés de nuestros chicos, y que apunta a visibilizar el pensamiento, relacionando los contenidos y el currículum emergente con la vida cotidiana, logrando así un aprendizaje significativo.

Otro evento de gran importancia celebrado fue la Muestra Anual de la Escuela de Inglés, cuyo título fue "A Trip Around the World". En este proyecto cada nivel trabajó sobre un continente en particular, mencionando sus características culturales, comida, vestimenta, flora, fauna, costumbres. Se incluyeron juegos, canciones y representaciones. La totalidad de la presentación transcurrió en inglés, lo que demostró el elevado nivel adquirido por los alumnos de los distintos niveles, que va desde los 6 a los 17 años.

Gracias a todas las familias que año a año nos acompañan en estas jornadas llena de nuevos saberes y entusiasmo.



Complejo Educativo Nuestra Tierra
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Mariano Castex 2245. Agote 114/120. Canning
- ☎ 4295-7366
- ✉ comunicaciones_cent@outlook.com
- 🌐 www.nuestratierra.edu.ar
- 📱 @nuestratierra

C.E.N.T.

Complejo Educativo Nuestra Tierra

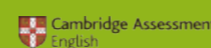
Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 2093-6987
Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 3965-4296



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



✉ administracion@nuestratierra.edu.ar f / complejoeducativonuestratierra @nuestratierra.cent

www.nuestratierra.edu.ar

Capacitación continua: aprendizajes en marcha

El Colegio Hugo Midón está inserto en un bosque, que favorece la enseñanza de la educación ambiental, la creatividad y la puesta en marcha de distintos proyectos. El clima de trabajo compartido promueve el aprendizaje colaborativo.

En el Colegio Hugo Midón, de Guernica, entendemos que el aprendizaje es constante y permanente; un valor que se forma con capacitaciones sostenidas a todo el personal, desde que se soñó esta escuela diferente para niños y adolescentes del futuro. Así es que su creadora y fundadora, la Sra. María Cecilia Alonso conduce y promueve instancias de capacitación profesional desde los inicios de esta nueva propuesta educativa.

Cuando este proyecto comenzaba a esbozarse uno de los primeros objetivos fue nutrir la Biblioteca Pedagógica Institucional. A cada docente del plantel, se les proporcionó un ejemplar del libro "Enseñar distinto" de Melina Furman, ya que la formación dialógica del profesorado es el enfoque elegido para que nuestra institución conforme un sólido equipo colegiado.

Los protagonistas para que el cambio ocurra son los educadores, a los que se les cultiva un espíritu de estudio, investigación y exploración constantes para enseñar a gestionar las emociones, para hacer visible el pensamiento o para acercar a los alumnos propuestas variadas de aprendizajes significativos.

El Colegio Hugo Midón está inserto en un bosque, que favorece la enseñanza de la educación ambiental, la creatividad y la puesta en marcha de distintos proyectos.

El clima de trabajo compartido promueve el aprendizaje colaborativo

En Prácticas del Lenguaje, se propone la formación de lectores y escritores a partir del desarrollo de las habilidades. Para ello el equipo de educadoras sistemáticamente participa sistemáticamente de un taller de escritura a cargo de la reconocida escritora Graciela Repún para poder llevar luego las propuestas abordadas al espacio áulico para la formación sólida de los alumnos.

En Matemática, la capacitación quincenal con especialistas externas se realiza en torno a la construcción de los saberes del área, a través de juegos didácticos, análisis de procedimientos y resolución de situaciones cotidianas que involucran la visibilidad del pensamiento en las distintas franjas etarias de los alumnos a los que se suma la plataforma Matific a la que hemos adherido para cumplir con propuestas gamificadas que además ofrecen el análisis de la trazabilidad de cada estudiante.

La multiplicidad de los docentes de artística, promueve aprendizajes en talleres de distintos instrumentos a elección del alumno (vientos, cuerdas o teclados)

como así también en teatro y danzas. En todos ellos se enlaza el acompañamiento para dar empuje a proyectos integrados del área de artística.

Las ciencias se abordan en grupos heterogéneos formados por alumnos, por ciclos. Para la planificación de estos espacios las instancias de intercambio y evaluación permite realizar ajustes e innovaciones como por ejemplo La Hora de los Genios, donde los estudiantes descubren, profundizan y comparten investigaciones sobre sus centros de interés, guiados por educadores del plantel.

Tanto del área de inglés como de Educación Física, están incluidos en el Proyecto de Capacitación y Perfeccionamiento Permanente a través de clínicas y talleres. El futuro de nuestros alumnos, necesitará personas críticas, autónomas y empáticas, que se conozcan a sí mismas y puedan trabajar en equipo, que respeten la naturaleza, la vida democrática, el SER y APRENDER con otros...

En el Colegio Hugo Midón nos capacitamos para ello.



UN PROYECTO INNOVADOR BASADO EN LOS
PRINCIPIOS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMARIO - SECUNDARIO (Apertura 2023)

🏠 Calle 19 N°259, Guernica 📍 Colegio-Hugo-Midón 📷 @colegiomidon


www.colegiohugomidon.com

la experiencia de ESTAR AHÍ

**VIAJES
EDUCATIVOS
NACIONALES**

**LANGUAGE
IN
LONDON**

**FULL
IMMERSION**




www.grupal.tur.ar
Tel. 4867 4001

📌 "grupalviajes"

📌 grupal.viajes.educativos

📌 @grupalviajes



El sistema de gestión de la calidad de la empresa Grupal Viajes ha sido certificado según la norma IRAM-ISO 9001:2015. Registro 90005314

Experiencia Plena Moon en Argentina

Plenamoon es un evento cultural, artístico, ambiental y popular construido bajo la inspiración de las noches de luna llena. Es una contribución ciudadana, por medio de las artes, para alertar sobre el cambio climático y llamar a la acción para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 de la UNESCO.

Descripción de “La conquista de Marte”

La experiencia que describiré a continuación tuvo lugar en el Nivel Secundario del Instituto Victoria Ocampo ubicado en Avellaneda, Provincia de Buenos Aires. En esta institución, en la que me desempeño como Directora del Nivel Secundario y Directora General de Innovación, se está desarrollando el primer piloto de Plena Moon Educación (ver Revista Colegio, edición 99).

Participaron los alumnos de 2º año liderados por los profesores Fabián Stangalini (Geografía), Antonella Rubano (Construcción de Ciudadanía) y Romina Branca (Historia).

Atendiendo al momento actual con respecto a la conquista del espacio y la posibilidad concreta de instalar ciudades espaciales tanto en Marte como en la Luna, primero los alumnos aprendieron sobre la conquista de América, las condiciones geopolíticas que la hicieron posible, sus causas y sus consecuencias. Luego, compararon esa conquista con la carrera de gobiernos, empresas privadas y particulares por instalar ciudades en Marte.

¿Estaremos ante una nueva conquista comparable con la de América?, ¿qué aporta la ciencia y la tecnología para que esa conquista sea posible?, ¿cuáles son las condiciones geopolíticas actuales?, ¿hay jurisprudencia al respecto?, ¿a quién le pertenecería Marte?, ¿a qué condiciones ambientales deberían adaptarse los primeros habitantes?, ¿cuáles podrían ser las actividades económicas? Esas preguntas guiaron la tríada “problematización -investigación-aprendizaje” en articulación con los ODS. Fue propuesta, más que como un paso a paso, como un todo complejo, en los términos de Edgar Morín.

En ese proceso el profesor Fabián Stangalini (Geografía) supo de Solar 54, un proyecto de innovación tecnológica público /privado para la industria de la exploración espacial argentina que se desarrolla en Los Colorados, Provincia de La

Rioja, Argentina. Compartió esa información con los docentes involucrados en esta experiencia educativa y conmigo. Logré contactar a la directora y co-fundadora del proyecto Solar 54, Ayelen Ebene, y acordar con ella un encuentro virtual con nuestros alumnos (ver QR).

¿Por qué “La conquista de Marte” es una experiencia Plena Moon Educación?

Durante la pandemia los habitantes del planeta pusimos lupa a la ciencia y tecnología expectantes y esperanzados ante la posibilidad de que surgiera una vacuna que nos hiciera menos vulnerables ante el covid-19 y que quietara la angustia consecuente del brutal registro de nuestra finitud. También nos replanteamos nuestra relación con el medioambiente, tanto al momento de especular sobre la conexión entre el famoso murciélago, la alimentación y el origen del covid-19, como al ver por tv cómo se transparentaba el agua de los canales de Venecia y la fauna avanzaba sobre las ciudades mientras los humanos cumplíamos el confinamiento obligatorio en nuestras casas. Fue inevitable pensar en nuestro bienestar, tanto en términos de supervivencia como de calidad de vida. Por todo lo anterior, Plena Moon Educación surge para la escuela de la pospandemia, como un facilita-

dor tecnopedagógico que permite trabajar los contenidos curriculares articulándolos mediante tres ejes, Lunación (ciencia y tecnología), Medioambiente y Bienestar, todos presentes en la experiencia narrada, al igual que el tamiz de los 17 ODS que se usó para problematizar y evaluar la experiencia “La conquista de Marte”. Me refiero a la “experiencia” y no al “Proyecto: La conquista de Marte” para señalar que en tanto concretada, fue un aprendizaje vivido y por lo tanto, memorable al enlazar habilidades, conocimientos, autoconocimientos y emociones.

A modo de reflexión compartida con quienes están leyendo estas líneas en este momento, pienso que el desafío actual es gestionar una escuela que anude pertenencia para construir comunidad escolar mientras es lo suficientemente porosa como para garantizar que se la habite intermitentemente, es decir, parafraseando al catedrático Mariano Fernández Enguita, para que los alumnos sean cada vez menos alumnos y más habitantes planetarios.

Lic. Verónica Caputi
Directora de Innovación - Inst. Victoria Ocampo

ENTREVISTA



PADLET



PADLET



DOBLE JORNADA OPTATIVA - ABIERTA LA INSCRIPCIÓN

INICIAL: Barcelo 135 - Tel: (+54 9 11) 7725-0896
PRIMARIA y SECUNDARIA: Av. Belgrano - Tel: 4249 - 4227-7115 / 4353-1140
Villa Domínico - Avellaneda
www.institutovictoriaocampo.com





Con la mano en el pulso del tiempo y el oído en el corazón de Dios

Volver a encontrar un eje

La aceleración de ciertos procesos tecnológicos y sociales, nos puede llevar a veces, a diagramar procesos de cambio como mera sumatoria de inconexas partes sin articulación alguna; y lo peor sin sentido propio o finalidad.

Mucho se habla hoy de aggiornar la educación a los tiempos vertiginosos que transitamos; no hay duda que así debe ser, ya que el mundo está girando velozmente en lo tecnológico y con gran impacto en lo social, en lo laboral y consecuentemente en lo educativo, ámbito en dónde se exigen respuestas. Ello no obstante, corremos también un riesgo cierto de pérdida del eje que vertebré y dé sentido sistémico a cada parte, a cada innovación y a los nuevos desafíos. La aceleración de ciertos procesos tecnológicos y sociales, nos puede llevar a veces, a diagramar procesos de cambio como mera sumatoria de inconexas partes sin articulación alguna; y lo peor sin sentido propio o finalidad. Edgar Morin se anticipaba hace décadas a esta problemática de la pérdida y recuperación hacia adelante del sentido de la educación. Decía más o menos que había cinco grandes preguntas que nutren la curiosidad humana y el asombro por el conocimiento; cualquier disciplina que desde el jardín de infantes hasta el último post doctorado que abordásemos, está encaminada a develar o responder más o menos parcialmente alguno de esos cinco interrogantes primigenios que como humanos portamos desde que nacemos. **Cómo funcionan las cosas del mundo físico, cómo funciona la vida, cómo funciona la persona hacia su interior, la introspección,**

cómo funciona la persona en su dimensión social con otros seres y como funciona el cosmos en todas esas relaciones interactuando. He ahí el eje al cual didácticas y pedagogías del pensamiento, tecnologías y programas educativos deberían tener siempre en cuenta como finalidad omnipresente, para poder proyectar con verdadero sentido la educación como servicio de humanidad hacia un aprender a aprender, aprender a ser y aprender a estar en este mundo cósmico siempre lleno de posibilidades y desafíos. De tal manera se convierte la educación en una misión permanente de salvataje y construcción de nuevos horizontes, que se dirijan a transformar la existencia y su entorno físico y espiritual, en realidades más plenas y apetecibles para todos.

Juan Carlos Giorgieri

Director General - Colegio Patris de City Bell



Castellano - Inglés - Portugués

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Calle 146 entre 446 y Arroyo Carnaval, City Bell (La Plata)

(0221) 475-1091 / 475-0481

www.colegiopatris.com.ar

PATRIS

Copérnico consultora

“Un giro copernicano a la educación”

Fabián Provenzano, Marcelo Rivera, M. Belén González Milbrandt



Encuentros de Capacitación presenciales y remotos



Asesoramiento
integral



Liderazgo
y Gestión



Comunicación



Coaching
Educativo



Tendencias



Nuevos
Espacios



Conferencias



Educación
Emocional



Disponible en
formato físico
y digital



@copernicoconsultora / +549 11 5879-3392

VIII ATENEO VESS 2022: IMPACTANDO Y TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN

El Ateneo VESS se realizará del 10 al 12 de noviembre. Es un espacio abierto al público, encuentro de educadores, directivos e instituciones educativas, que comparten la visión de transformar la educación a través de la construcción de una Cultura de Pensamiento orientada a formar individuos con vidas equilibradas, con sentido y sabiduría.

El evento de educación más esperado en el mundo está aquí, únete a la era de cambios profundos en la forma de enseñar y aprender y juntos trabajaremos en metodologías y estrategias que nos ayuden como comunidad a llevar vidas equilibradas, con sentido y sabiduría. El tema central de esta edición, que se celebrará del 10 al 12 de noviembre, es "El futuro del trabajo".

Las temáticas Centrales de esta edición serán:

Nuevas formas de transformar la educación

Para adelantarnos a las necesidades del futuro, es indispensable atrevernos, ir más allá, re-imaginar la educación dentro y fuera del aula para transformar las experiencias de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes.

Adaptación, el entorno y la tecnología para el aprendizaje

En un mundo que avanza a paso acelerado en términos de ciencia, tecnología y conocimiento, es fundamental educar individuos capaces de adaptarse con flexibilidad a condiciones que ahora nos resultan desconocidas.

Ecosistemas cooperativos y de aprendizaje VESS

Miles de docentes alrededor del mundo están trabajando individual o colectivamente en consolidar buenas prácticas educativas que propicien la construcción de nuevos paradigmas educativos, con lo cual buscan lograr un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Autonomía y propósito en la toma de decisiones

Frente al contexto actual, la educación debe propender por formar individuos capaces de tomar decisiones sabias (justas, morales, adecuadas) de acuerdo con las condiciones a las cuales se enfrentan.

La construcción de prácticas inclusivas dentro del aula

Parte de la capacidad, institucional y del docente, genera formas diferentes de llevar procesos de aprendizaje de acuerdo con las diferen-

cias que se observan entre los estudiantes. Todo ello, garantiza que el estudiante pueda llegar al éxito individual.

Manejo de la actualidad en los contextos educativos

Cada situación externa al aula, es una oportunidad para el aprendizaje, para hacer que los estudiantes exploren su propio rol como ciudadanos activos del mundo frente a las condiciones contextuales que pueden llegar a ser desafiantes.

¿Cuáles son los beneficios principales del VIII Ateneo VESS 2022?

- Nuevas conferencias de expertos externos a nuestra red, que compartirán visiones enriquecedoras sobre el futuro del trabajo y sus implicancias para la educación.

- Conexión con líderes y educadores que colaboran para transformar la educación de acuerdo con el contexto global.

- Mayor cantidad de paneles de discusión centrados en temas de interés docente.

- Visitas in vivo a colegios de la red VESS, donde podrás observar una Cultura de Pensamiento en acción.

- ¡Los escuchamos! Hemos rediseñado nuestra agenda para disminuir el número de ponencias y conferencias en simultáneo.

La semana VESS busca poner en común metodologías y estrategias que nos ayuden como comunidad a llevar vidas equilibradas, con sentido y sabiduría. De este tema, se han derivado seis líneas para enfocar el ateneo:

- Nuevas formas de transformar la educación.

- Autonomía y propósito en la toma de decisiones.

- Adaptación, el entorno y la tecnología para el aprendizaje.

- Prácticas de inclusión e instrucción diferenciada en el aula

- Ecosistemas cooperativos y de aprendizaje VESS.

- Manejo de la actualidad en los contextos educativos.

Más información en: <https://edu1stvess.com/>

VIII Ateneo
Internacional VESS 2022
CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN
10 al 12 de noviembre

Nivel Inicial

Paysandu 826, Wilde
Tel.: 4206-3687

Nivel Primario

Coronel Rondeau 960, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Nivel Secundario

Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258



www.institutosanpablo.edu.ar

Profesorado de Educación Física

Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258





“Escuelas para SER, PENSAR y SABER HACER”



Silvina Fernandes, Adriana Napque, M. Laura Conte, Marcelo Rivera, Jackie Kerlakian, Verónica Caputi y Ricardo Castro



VI CONGRESO DE NEUROEDUCACIÓN, COACHING Y TECNO PEDAGOGÍAS

El viernes 23 de septiembre se realizó con todo éxito el VI Congreso de Neuroeducación, coaching y tecno pedagogias organizado por @revistacollegio y @creandopuentes.coaching en la sede Puerto Madero de la Universidad Católica Argentina. El evento fue declarado de interés profesional para la ICF (International Coaching Federation).

Bajo el lema: “Escuelas para SER, PENSAR y SABER HACER” y con el auditorio 1 de la UCA a pleno pudimos disfrutar del reencuentro (luego de dos años de congresos remotos) y de una jornada de aprendizajes desde la experiencia de trabajo en las organizaciones educativas en el aula y liderando equipos.

Abrió la jornada Lic. Valeria Dellavedova (Coordinadora Depto. y programas educativos) augurando una gran jornada y celebrando el encuentro, presentando luego al Dr. Andrés Peregalli (investigador Depto Educación UCA) quien nos habló de “Gestionar la innovación para una escuela inclusiva y efectiva”. El Siglo XXI desafía a los sistemas educativos en su conjunto y a la escuela en particular en su intención de garantizar el derecho a la educación. El modelo AIE interpela la lógica de un sistema que necesita resignificarse y dar respuesta en calidad, ofreciendo espacios para habitar una experiencia de aprendizaje significativa con otros.

A continuación, Lucrecia Prat Gay con su habitual simpatía y claridad expuso “LIDERAZGO DEL SER, saber pensar críticamente y hacer nuevos líderes”. En su ponencia enfatizó que las escuelas son responsables de construir un nuevo paradigma de liderazgo en sus

aulas: el liderazgo del SER. Desde la mirada de las neurociencias encontramos herramientas y evidencias en este vibrante taller para poner en práctica la autorregulación, el pensamiento visible y las habilidades interpersonales de los estudiantes para que puedan liderar mejores sociedades.

Luego de una pausa donde los asistentes tuvieron un break de café, pudieron recorrer los stands de las empresas que apoyaron el evento e intercambiar con sus representantes las inquietudes referentes a innovación, gestión y soluciones en tecnología aplicada a la educación. Posteriormente, le tocó presentar en auditorio a Maria Laura Conte y Jaqueline Kerlakian, fundadoras de Creando Puentes Coaching quienes presentaron la ponencia: “¿Qué tienen en común el cerebro y la escuela?” que tuvo como eje el cambio de la cultura organizacional, cambiando los pensamientos, gestionando efectivamente emociones y sentimientos para brindar experiencias significativas para la vida. Inmediatamente después, Marcelo Rivera, director y fundador de la revista colegio, presentó “LIDERAR en contextos de incertidumbre”. Su charla tuvo varios tópicos de interés para repensar la nueva escuela de post pandemia, como por

ejemplo la evidente obsolescencia del sistema educativo tradicional, la necesidad de tener una escuela que se resignifique dándole la importancia que merece a las neurociencias, el coaching para la formación de los equipos docentes y directivos y el manejo de las nuevas tecnologías y pedagogías empáticas con los nativos digitales. Así mismo, la necesidad de generar una escuela más emprendedora que pueda generar proyectos de impacto social, comentando la experiencia personal de la creación de la revista colegio como un ecosistema de trabajo colaborativo.

Luego del almuerzo se presentó la charla del Ing. Ricardo Castro Lechtaler: “La plataformización de la educación, evidencias de mejora en la escuela”, donde se mencionó que la innovación no requiere una receta mágica sino una estrategia de generar una cultura, un equipo comprometido y un presupuesto en base a un “para qué” acordado en un horizonte de trabajo entre 3 y 5 años para poder hacer visibles los cambios y los resultados. Seguidamente se presentó un conversatorio y un breve taller de plataformas pedagógicas en el área de matemáticas, ciencias y aprendizaje lector en el cual se mostraron evidencias científicas y estadísticas del impacto positivo de las mismas en los aprendizajes. Este conversatorio estuvo protagonizado por Vanina Menciondo (manager LATAM de Matific), Irina Bosowski (Asesora pedagógica de Science Bits) y María Laura García Blanco (asesora de Glifing y psicopedagoga) quienes realizaron respectivos talleres y dieron evidencias del impacto de mejora en los contextos educativos con la utilización de sus plataformas. El último bloque de contenidos del Congreso estuvo protagoni-

zado por Silvina Fernandes, Verónica Caputi y Adriana Napque. Primero, la Neuropsicoeducadora Silvina Fernandes en su charla “Comunicación A/Efectiva con adolescentes”, puso en evidencia la necesidad de privilegiar el plano vincular en este tiempo de post pandemia de relacionarnos desde la confianza, la empatía y la disponibilidad plena con nuestros estudiantes adolescentes. Luego la Psicóloga y especialista en innovación educativa Verónica Caputi nos hizo pensar y divertir con: “¿para qué hago lo que hago en la escuela?, EL TRASFONDO DE GESTIONAR(SE) CON OTROS”, proponiendo primero un baile muy divertido, luego generando un cuestionamiento genuino de las actividades “urgentes” que se hacen y las “importantes” que no siempre se hacen y frecuentemente se postergan, para luego proponer una metodología innovadora que está aplicando con todo éxito en su escuela: “Plenamoon Educación” alineada a los desafíos del desarrollo sostenible de UNESCO. Para el cierre, la Dra. en Psicopedagogía Adriana Napque nos habló de la importancia de enseñar en un contexto tan complejo, colocando el aprendizaje inclusivo en el centro del escenario desde su charla: “Enseñar para todos y cada uno”.

Para finalizar, se realizaron distintos sorteos de nuestros anunciantes: Matific y Matic (Sponsors Platinum), Compartir, Banco Supervielle, Fase 2 Turismo, SESI, Glifing, Science Bits, Ediciones Logos, Éxito Ledesma, Acudir Emergencias y Certiport. Nuestro agradecimiento especial a Gabriela Azar del Depto. de Educación de la UCA, a Valeria Dellavedova y a todos los asistentes por hacer posible el éxito de nuestro VI Congreso.



Lucrecia Prat Gay



Marcelo Rivera



Ricardo Castro Lechtaler



Silvina Fernandes



Andrés Peregalli



Jaqueline Kerlakian



Adriana Napque



M. Laura Conte



Verónica Caputi



Vanina Mendiando



María Laura García Blanco (Glifing)



Irina Bosowski (Science Bits)



Xhendra + **College XXI**
SOFTWARE DE GESTIÓN + PLATAFORMA WEB DE COMUNICACIÓN
Xhendra APP

Noticias

Calendarios

Carga de asistencia, notas y conducta

Xhendra APP
Lleva la información Académica directamente a los celulares de Alumnos, Padres y Docentes.

SOFTWARE PARA LA GESTIÓN Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA A LA MEDIDA DE TUS NECESIDADES.

Una plataforma web que permite que estés donde estés, puedas **gestionar toda la comunicación e información de tu institución**, organizando y conectando a Directivos, Padres, Alumnos, Secretarías y Docentes.

Notificaciones

Información académica

Carga de Documentos

te esperamos en www.sesi.com.ar | 5263.9075 Líneas rotativas |

30 años Sesi
Servicios & Sistemas para la gestión educativa

Comienza la Licenciatura en Gestión de Negocios del Entretenimiento

Quien se gradúe de esta carrera podrá ejercer funciones directivas de análisis, planeamiento, organización, coordinación y control, así como elaborar e implementar políticas, sistemas, métodos y procedimientos de administración, finanzas, comercialización, presupuestos, costos y administración de personal para la industria del entretenimiento.

A partir de 2023, la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Católica Argentina (UCA) ofrecerá en el Campus Puerto Madero la Licenciatura en Gestión de Negocios del Entretenimiento, una carrera de cuatro años de duración que está destinada a formar a profesionales, altamente cualificados, para gestionar y administrar proyectos o empresas relacionadas con la industria del entretenimiento (deporte y manifestaciones artísticas en sus diversas formas).

Quien se gradúe de esta carrera podrá ejercer funciones directivas de análisis, planeamiento, organización, coordinación y control, así como elaborar e implementar políticas, sistemas, métodos y procedimientos de administración, finanzas, comercialización, presupuestos, costos y administración de personal para la industria del entretenimiento.

“Los graduados contarán con las habilidades, destrezas y competencias necesarias para hacer que los negocios pertenecientes al sector del entretenimiento sean atractivos, productivos y rentables. También podrán analizar e implementar las nuevas tecnologías y detectar aquellas oportunidades de negocios que permiten estar siempre en la vanguardia”, puntualiza la Directora del Departamento de Administración de la Facultad, Dra. Sandra Vanessa Welsh.

La Dra. Welsh explica, además, que el graduado UCA se diferencia por ser un profesional integral, tanto desde el saber, como del hacer y del ser. “Son profesionales con conocimientos interdisciplinarios, con capacidad, tanto de trabajo en equipos ágiles como de liderar con agilidad, adaptados a los nuevos contextos”, destaca y agrega: “Sus conocimientos se consolidan a través del aprendizaje impartido por profesionales con experiencia del medio del entretenimiento, así

como en la realización de prácticas profesionales en instituciones y organizaciones del entretenimiento y programas de intercambio en Universidades extranjeras de prestigio”.

Con respecto a la salida laboral, la Directora indica que los licenciados en Gestión de Negocios del Entretenimiento podrán desempeñarse en organizaciones vinculadas al entretenimiento cualquiera sea la naturaleza de las mismas (deportes, cine, música, museo, entre otras) y en todos los niveles organizacionales. “Adquieren los conocimientos necesarios para entender y gestionar toda la cadena de valor del sector, tanto desde la perspectiva económica, como humana y social”, concluye.

Para más información sobre la Licenciatura en Gestión de Negocios del Entretenimiento (Buenos Aires), hacer [click aquí](#).

UCA
Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - CA.B.A.

0810-2200-822 (UCA) www.uca.edu.ar



UCA

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN

CONOCÉ NUESTRAS NUEVAS CARRERAS

LICENCIATURAS EN:

- | **GESTIÓN DE NEGOCIOS DIGITALES**
- | **GESTIÓN DE NEGOCIOS DEL ENTRETENIMIENTO**
- | **ECONOMÍA EMPRESARIAL**
- | **CIENCIAS DE DATOS**
- | **BIOTECNOLOGÍA**

TECNICATURAS UNIVERSITARIAS EN:

- | **HEMOTERAPIA E INMUNOHEMATOLOGÍA**
- | **LABORATORIO DE ANÁLISIS CLÍNICOS**

Y MÁS DE 50
CARRERAS DE GRADO

**INSCRIBITE
AHORA** >>

www.uca.edu.ar/ingreso



CÓMO CONVERTIRNOS CADA VEZ MÁS EN UNA ESCUELA INCLUSIVA

Cada caso que revierte la necesidad de que implementemos adecuaciones del tipo que sean, tienen que estar acompañados por esta red conformada por familia, equipo externo y colegio. En las instituciones que trabajé el rol de seguimiento siempre se ha cubierto con un profesional Lic. en psicopedagogía destinado al seguimiento minucioso.

Muchas veces como padres o profesionales escuchamos las dificultades que manifiestan las instituciones educativas a la hora de acompañar los procesos de integración escolar. Es cierto que esta incertidumbre está basada en falta de experiencia y capacitación de los equipos docentes en general y una ley que ampara este derecho, pero que poco orienta a las escuelas sobre cómo llevarlo a cabo con estrategias puntuales de implementación. Algunas de las preguntas que suelen aparecer giran en torno a: ¿Qué rol tiene que cumplir la escuela? ¿Cuál es la línea delgada que separa la adecuación curricular de la metodológica? ¿Quién tiene que hacer las adecuaciones? ¿Qué rol tiene que cumplir el acompañante externo o maestro integrador, si lo hubiera? Como palabras de aliento se me ocurre poder decirles ¡no teman, no están solos! y ¿a qué me refiero con eso? a que todos los que acompañamos las trayectorias educativas y socio vinculares de cada uno de estos chicos debemos funcionar como una red interdisciplinaria. Es inadmisibles pensar en resolver estos acertijos solos como institución. Cada caso que revierte la necesidad de que implementemos adecuaciones del tipo que sean, tienen que estar acompañados por esta red conformada por familia, equipo externo y colegio. En las instituciones donde he trabajado, el rol de seguimiento siempre se ha cubierto con un profesional Lic. en psicopedagogía destinado al seguimiento minucioso. Un referente institucional dispuesto a la retroalimentación constante con los profesionales que trabajan en el uno a uno con el niño/a o adolescente en cuestión...¡y sí! línea directa e intercambio constante sobre lo que pasa, en una evaluación puntual o una materia, tal o cual profesor es más fácil de abordar o tiene mayor formación en el tema, "Fulanito" se bloqueó en una prueba y ahí aparecemos nosotros, ¡los adultos malabaristas! craneando estrategias para acompañar ese proceso en el que nos tenemos que manejar con "mucho cinturón" para hablar con el profesor más antiguo del cole, quien no entiende de qué sirve hacer adecuaciones y cuando hablás y le explicas con todos los fundamentos que te puedas imaginar, te dice que sí, que muchas gracias, que entendió todo y

¡pumbate! termina la evaluación y tu chico dentro del plan de integración recibe un aplazo porque se volvió a bloquear y arrancamos de nuevo.... De esto hablo, cuando hablo de cinturón, de línea constante con el equipo externo... de saber ante todas las cosas que es un trabajo "cualitativo" y, como digo siempre, en el que no hay recetas, se construye; y lo más importante es que siempre que esté basado en el compromiso y la dedicación, podemos tener un margen de error que será comprendido y aceptado por las partes involucradas. Lo más importante es la voluntad de querer hacer y la construcción conjunta...



Florencia Alegre
alegreflorencia86@gmail.com

Licenciada en psicopedagogía en la Universidad Católica Argentina. Psicopedagoga institucional en Colegio Secundario Aula XXI. Tutorías a diversos alumnos de nivel secundario. Orientación a padres. Trabajo interdisciplinario con docentes y equipo de orientación de la escuela. Clínica psicopedagógica: evaluación y tratamiento Área de admisiones: entrevistas a ingresantes y familias.



ACADEMIA IDENTIDAD ARGENTINA

- CLASES 100% ONLINE A través de la plataforma **INNOVA VIRTUAL**
- ENCUENTROS SINCRÓNICOS CON PROFES EXPERTOS
- CERTIFICACIÓN DIGITAL BLOCKCHAIN
- SEGUIMIENTO CONTÍNUO PARA ALUMNOS
- CERTIFICACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL
- MÁS DE 40 CURSOS Y DIPLOMATURAS EN FORMACIÓN PROFESIONAL

identidadargentina.com.ar

[identidad.argentina](https://www.instagram.com/identidad.argentina)

[Identidad Argentina](https://www.facebook.com/Identidad Argentina)

[Identidad Argentina](https://www.linkedin.com/company/Identidad Argentina)

Identidad Argentina

LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIAS Y EL BIENESTAR INSTITUCIONAL

Mostrar coherencia entre lo que se dice y hace, ser transparentes cuando se toman decisiones y brindar oportunidades para el conocimiento mutuo, son elementos que pueden colaborar para el acercamiento a la confianza como una imagen objetivo.

La construcción de la relación familia-escuelas comienza en el momento en que los estudiantes son matriculados y continúa hasta su egreso. No es un vínculo estático, sino que va cambiando y afianzándose o haciéndose más complejo a medida que pasa el tiempo.

Atender esta relación y brindarle espacios de trabajo con los docentes y directivos y luego con la comunidad para reflexionar sobre la forma de llevarla adelante puede favorecer el clima institucional y el bienestar de los estudiantes y docentes y contribuir además a la mejora de los desempeños de los alumnos.

Para hacerlo propongo trabajar sobre cuatro ejes: la suspensión de las categorizaciones, la construcción de la confianza, la comunicación como la forma en que nos damos a conocer y el posicionamiento profesional.

Tanto familias como docentes y directivos suelen formarse y transmitir una idea acerca de cómo son las familias de sus alumnos, “la mamá es muy colaboradora”; “son padres negadores”; etc. A su vez, las familias tienen ideas sobre los docentes de sus hijos “esa maestra es buenísima”; “ese profesor solo se ocupa de los buenos alumnos”; y así se van formando categorías de familias y docentes, casilleros en los que se ubica a cada uno de ellos.

Aunque en ocasiones esas ideas son producto de experiencias vividas por las partes, es importante hacer un esfuerzo por suspenderlas en favor de un encuentro con el otro libre de prejuicios o ideas negativas donde la escucha pueda ser realmente activa en pos de una mejor interacción que favorezca el conocimiento mutuo y la colaboración.

En cuanto a la confianza, habrá que construirla. Nadie confía en lo que no conoce y conocerse lleva tiempo. Mostrar coherencia entre lo que se dice y hace, ser transparentes cuando se toman decisiones y brindar oportunidades para el conocimiento mutuo, son elementos que pueden colaborar para el acercamiento a la confianza como una imagen objetivo. Así, podrá ir creciendo y retroalimentándose en la relación.

Por otro lado, la comunicación es una importante oportunidad para darnos a conocer, pero es imprescindible detenernos en algunas cuestiones.

Hacer acuerdos institucionales sobre qué se comunica, qué momentos se destinan

a la comunicación, quienes participan, qué medios se utilizan y las ocasiones en las que este marco puede ser puesto en discusión, resulta un trabajo clave para no dar respuestas sin reflexión, o sin la información necesaria para que esa comunicación tenga sentido.

Trabajar estas cuestiones con los docentes contribuirá a que las comunicaciones sean apropiadas, respetuosas y sobre todo colaboren con un buen clima institucional. Por último, el posicionamiento profesional puede contribuir a la construcción de una relación de confianza y respeto.

No podemos hoy pensar en una escuela con las familias en la vereda de enfrente ni vivir cada uno de sus cuestionamientos como una agresión, pero al mismo tiempo no es posible darles participación de cualquier manera. Es necesario que lo hagan de manera colaborativa teniendo siempre en el centro a los estudiantes como nexo entre las dos organizaciones.

Dar explicaciones como docentes formados sobre algunas cuestiones puede, no solo brindar tranquilidad a las familias, sino contribuir a que sean reconocidos y respetados.

Socializar, por ejemplo, cómo se abordan los conflictos en el aula como profesionales de la educación, es importante para construir confianza, despejar ideas y comunicar los modos de hacer y llegar a acuerdos con las familias.

Será tiempo entonces, de dedicar espacios y encuentros a pensar la relación familia escuela y planificar acciones que lleven a una construcción de confianza sin prejuicios comunicando ideas y acciones desde una postura profesional.



M. José Montenegro
mariajose42@hotmail.com

Especializada en Educación con Orientación en Gestión y Maestría en Educación con Orientación en Gestión (UDES). Diplomatura en Gestión y Diseño de la Innovación Educativa (Siglo 21). Ha desarrollado mi carrera docente a través de la enseñanza de inglés como lengua extranjera y en posiciones de gestión en instituciones educativas.

Desde 1981, formando personas de bien



Esfuerzo

para alcanzar las metas propuestas

Una educación que integre espíritu, mente y cuerpo, teoría y práctica, pensamiento y acción, proyecto y realidad.

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BUI), PILAR | (0230) 4693600



www.smc.edu.ar



Con entrada libre y gratuita

EXPO ARTE Y EXPO FOTOGRAFÍA DEL POLO EDUCATIVO PILAR

El Polo Educativo tiene como una de sus principales metas que los colegios nos unamos y cuando lo podemos hacer a través de lo que los alumnos producen, es muy lindo, es muy gratificante. La Galería Virtual y esta edición de la Expo Arte y la Expo Fotografía cumplen con todas estas metas.

El Polo Educativo presenta su tradicional Expo Arte y Expo Fotografía que podrá visitarse hasta el 14 de noviembre en Paseo Champagnat (Ramal Pilar Km 56, Pilar) con entrada libre y gratuita tanto en la planta baja como en la planta alta del paseo comercial.

Este año se exhiben obras de alumnos de los colegios: Bede's Grammar School, Brick Towers, Dailan School & Sports, Del Viso Day School, Godspell College, Los Robles, Lucero Norte, Magno College, Noordwijk Montessori School, North Hills, Northern International School, Northfield School, San Jorge Loma Verde, St. Mary of the Hills y St. Matthew's College North.

Moira Maschwitz, Vicepresidente del Polo Educativo Pilar y responsable de la Comisión de Arte asegura que "este año estamos muy contentos porque luego de la Pandemia volvimos a realizar la exposición física para que los chicos exhiban sus obras en un lugar público. En esta edición hemos flexibilizado los tamaños y a los alumnos se les dio la libertad de poder elegir cualquier tema y técnica, ya sea un collage, fotomontaje o una foto con la computadora, por lo cual hay distintos tipos de obras".

"El objetivo es que la gente que está caminando por Paseo Champagnat se deleite con obras de alumnos de los colegios de la zona. Los colegios no suelen compartir los trabajos con un público «real» por eso, esta es una oportunidad enorme para que puedan ver los trabajos que los alumnos pintaron para la comunidad en su conjunto. Queremos colaborar con el arte del distrito y generar este tipo de espacios para poder crecer todos", agrega.

Maschwitz comenta que "nuestros alumnos trabajan mucho y en algunas oportunidades los colegios siguen siendo muy para adentro y con esto queremos que los alumnos tengan la posibilidad de mostrar sus trabajos de una manera más auténtica, como un artista real y lo están logrando. Esto los entusiasma muchísimo, ver los comentarios, ver los mensajes, y que gente desconocida pueda apreciar el arte que ellos hacen es increíble".

"El Polo Educativo tiene como una de sus principales metas que los colegios nos unamos y cuando lo podemos hacer a través de lo que los alumnos producen, es muy lindo, es muy gratificante. La Galería Virtual y esta edición de la Expo Arte y la Expo Fotografía cumplen con todas estas metas. Esta última no es menor, juntos como colegios, las diversas instituciones estamos unidas en una misma actividad con un mismo objetivo", finaliza Maschwitz.



CONSEGUÍ EL MEJOR MOBILIARIO ESCOLAR

11 (15) 4094 - 9646



@tecnodisenolujan

www.tecnodisenolujan.com.ar

LLAMANOS

(2323) 431506 / 429331

Protagonistas del nuevo mundo



Hoy tenés en tus manos la oportunidad de cambiar el mundo, diseñarlo como lo soñás.

Compartimos los mismos valores y sabemos que con tu compromiso vamos a construir un futuro mejor para todos.

info@usal.edu.ar

#USALIZATE



+54 9 11 3891 2792



USAL UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

Ciencia a la mente y virtud al corazón

No innovemos más

Nada resume mejor el estado paradójico de nuestra amada profesión de educar que el atribuirle carácter innovador a aquellas prácticas que simplemente intentan hacer realidad lo que sabemos es bueno para nuestros alumnos.



“Innovación educativa” es una de las muchas frases que yacen inertes en el muy poblado cementerio de clichés en educación. Nada resume mejor el estado paradójico de nuestra amada profesión de educar que el atribuirle carácter innovador a aquellas prácticas que simplemente intentan hacer realidad lo que sabemos es bueno para nuestros alumnos.

Si bien educamos para un futuro que es intrínsecamente incierto y empleos que no han sido creados aún (otros dos clichés más...), sí sabemos, y sin necesidad de investigaciones ni estudios que lo demuestren, que los siguientes principios, entre otros, constituyen los fundamentos de una buena educación:

- Centrada en el alumno, con un rol activo de los mismos en su aprendizaje.
- Evaluación formativa que favorezca el aprender de los errores.
- Preservar una sana autoestima en los alumnos.
- Desarrollar habilidades como creatividad y pensamiento crítico.
- Generar usuarios conscientes y críticos de la tecnología, incluyendo su impacto ético en individuos y sociedades.
- Alumnos que puedan conectar con sus intereses y pasiones y expresarlas en el ámbito de la escuela.
- Aprender sobre bienestar, cuidado personal, autorregulación y salud mental.
- Ambientes donde las diferencias no constituyan un déficit, sino que enriquezcan a la comunidad.
- Una mirada global y abierta al mundo.
- Valores personales firmes y búsqueda del sentido de la vida.

¿Podría algún educador no estar de acuerdo con estos principios? Sin embargo, una escuela que hiciera realidad la mayor parte de ellos sería considerada revolucionaria, progresista, innovadora.

No es necesario ni ponernos de acuerdo en la terminología, ni buscar definir nuevas taxonomías, ni medir resultados. Quienes tenemos la responsabilidad de liderar colegios debemos dedicar todos nuestros esfuerzos a hacer realidad lo que conocemos perfectamente. No hay una única manera de expresar esos principios, ni certezas al respecto. Se trata de hacer, en la confianza y la seguridad absoluta de que es el camino al futuro.

En eso estamos. Dejemos de innovar y simplemente hagamos lo que hay que hacer. Nuestros alumnos nos lo agradecerán.

Gabriel Rshaid
Director General

The Global School

Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Gral. Soler 5388, Pablo Nogués
- ✉️ ingresos@theglobalschool.com.ar
- ☎️ Tel.: (011) 7517-1565
- 🌐 <https://theglobalschool.com.ar/>



The Global School

PLAY DISCOVER LEARN CREATE

La escuela del futuro es hoy.





Conocé nuestro proyecto.



Charlas abiertas Ingresos 2023

Contacto +54 9 11 2831 7365 
ingresos@theglobalschool.com.ar

Gral. Soler 5388, Pablo Nogués.

   tgs_bsas  tgs.bsas

www.theglobalschool.com.ar



La confianza conecta, la desconfianza desconecta

¿Cómo recuperar la confianza?

Para recuperar la confianza en una sociedad que está desilusionada y descreída en muchos aspectos, es necesario volver a crear lazos, fortalecer la comunicación, crear momentos de encuentro, momentos para compartir, momentos para volver a sentirse parte de esa comunidad a la que se pertenece.



Tras experimentar mucho tiempo de encierro, incertidumbre, miedos, tristeza, soledad, tuvimos que aprender a hacer las cosas de otra manera. A comunicarnos, a trabajar, a transmitir nuestros sentimientos, a recibir expresiones de cariño y a celebrar mediante las pantallas. No quiero enfocarme en esa etapa, sino en la manera de recuperar ciertos valores que hemos perdido en estos últimos tiempos.

Las familias eligen un colegio de acuerdo a su prestigio académico o a su filosofía y sus valores, los cuales coinciden con los que ellos quieren para sus hijos. Se identifican con la visión y misión del colegio, apoyando y compartiendo esos valores. Así y todo, en estos tiempos, la confianza en la institución no siempre viene incluida. Frente a decisiones, nuevos rumbos que se quieren proponer, cambios que se quieren implementar, antes hay que trabajar mucho y tener en cuenta muchos factores para que eso nuevo sea comprendido y aceptado.

Para recuperar la confianza en una sociedad que está desilusionada y descreída en muchos aspectos, es necesario volver a crear lazos, fortalecer la comunicación, crear momentos de encuentro, momentos para compartir, momentos para volver a sentirse parte de esa comunidad a la que se pertenece.

La confianza conecta, la desconfianza desconecta.

Para lograr sentir y tener confianza, es necesario saber escuchar, ser empático, conocer las motivaciones y preocupaciones del otro. Implica estar dispuesto a ceder, a comprender, para que juntos podamos construir una mejor comunidad.

Una comunidad que tiene confianza es una comunidad respetuosa, una comunidad comprensiva, que puede tener desacuerdos, pero aún así sabe que lo que se hace, se hace pensando en lo mejor para todos.

Una vez escuché que la confianza es el lubricante de la prosperidad. Mi deseo es que rabajemos todos juntos para que se recupere la confianza entre los alumnos, los docentes, los directivos y los padres, así como en las instituciones y en nuestro país.

Alejandra Ruiz
Directora de primaria inglés
Bede's Grammar School

Bede's Grammar School
Inicial - Primaria - Secundaria

- Alejandro Korn y Panamá, Tortuguitas
- admin@bedes.com.ar
- Tel.: 0348-4477355
- www.bedes.com.ar



Bede's Grammar School

Founded in 1978



NIVEL INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
BILINGÜE - MIXTO

ALEJANDRO KORN Y PANAMÁ, TORTUGUITAS - TEL. 0348-4477355
ADMIN@BEDES.COM.AR - WWW.BEDES.COM.AR





Bullying, un tema que nos involucra a todos

Las causas que originan el bullying dependen de cada caso concreto, aunque suelen tener unas características comunes: el acosador escolar no tiene empatía y, por tanto, es incapaz de ponerse en el lugar del acosado y ser sensible a su sufrimiento.

Siete de cada diez niños y adolescentes en la Argentina sufren bullying o algún otro tipo de maltratos en entornos escolares, según un estudio de alcance internacional difundido por la ONG Bullying sin Fronteras en el marco del Día Internacional contra el Acoso Escolar que se conmemora el 2 de mayo. De acuerdo con los datos aportados por el estudio realizado entre enero de 2021 y marzo de 2022 en varias regiones, Argentina se encuentra entre uno de los países con más casos de bullying y cyberbullying en el mundo.

El acoso escolar o bullying es la exposición que sufre un niño a daños físicos y psicológicos de forma intencionada y reiterada por parte de otro, o de un grupo de ellos, cuando acude al colegio. El acosador aprovecha un desequilibrio de poder que existe entre él y su víctima para conseguir un beneficio (material o no), mientras que el acosado se siente indefenso y puede desarrollar una serie de trastornos psicológicos que afectan directamente a su salud o incluso, en situaciones extremas, demostrar conductas autodestructivas.

Las causas que originan el bullying dependen de cada caso concreto, aunque suelen tener unas características comunes: el acosador escolar no tiene empatía y, por tanto, es incapaz de ponerse en el lugar del acosado y ser sensible a su sufrimiento. El origen de la violencia del acosador puede venir causado por problemas sociales o familiares, que pueden provocar que el niño desarrolle una actitud agresiva y que en la adolescencia sea violento. “En muchas ocasiones, los acosadores son personas que también han sido acosadas”, precisa el psicólogo Díaz-Caneja. Otros factores que pueden incidir son una situación socioeconómica desfavorable en casa, poca organización en el hogar o tensiones entre los padres.

También influyen factores relacionados con el colegio y los profesionales que allí trabajan. “El clima escolar es clave”, afirma la experta. La psiquiatra resalta los elementos que más inciden: “La convivencia y el hecho de que haya una cultura que no solo prevenga el bullying, sino que promueva otros valores”. A largo plazo, se ha comprobado que se obtienen mejores resultados al fomentar lo positivo que al prevenir lo negativo.

Por tal motivo, Del Viso Day School aborda el tema utilizando diferentes recursos para: promover la amistad y el compañerismo entre los niños, trabajar sobre todo tipo de valores, generar vínculos entre los alumnos del Nivel Secundario y los del Primario para que sus vivencias y experiencias sirvan de ejemplo motivador para los más chicos, generar dinámicas grupales y charlas con profesionales inspiradoras. Y año tras año seguimos sumando propuestas para generar un clima escolar saludable y seguro para nuestros alumnos. Existen una serie de indicadores que el niño acosado puede presentar que deben generar alerta en los padres y profesores en caso de que esté sufriendo bullying escolar:

Problemas de memoria, dificultad en la concentración y atención y descenso del rendimiento escolar. Depresión, ansiedad, irritabi-

lidad, falta de apetito, dolor de cabeza, malestar generalizado, cansancio, sensación de ahogo, etc. Dificultades para dormir, pesadillas o insomnio. Aislamiento social, apatía e introversión. Mantenerse en estado de alerta de manera constante. No querer ir al colegio, ni juntarse con otros niños. Faltar al colegio de forma recurrente. Sentimientos de culpa y asunción de responsabilidad de los hechos. Conductas de huida y evitación. Negación de los hechos e incongruencias. Llanto incontrolado, respuestas emocionales extremas. Miedo a perder el control o a estar solo. Síntomas como temblores, palpitaciones, inquietud, nerviosismo, pesimismo. Ideas e intentos de suicidio.

¿Cómo ayudarlos en caso de que estén siendo víctimas de Bullying?

1. Observar al niño para ver si notamos algunos de los comportamientos previamente mencionados.
2. Escuchar y dialogar con ellos. Los niños casi nunca mienten en estos temas. Es importante escuchar lo que ha vivido y cómo se siente, sin juzgarlos.
3. Mantener la calma. Es importante estar sereno y adoptar una actitud de comprensión y atención, transmitiendo seguridad y tranquilidad.
4. Que le quede claro que no es culpable de nada. Todas las personas tenemos derecho a ser protegidas contra cualquier forma de violencia y a ser tratados con respeto.
5. Reforzar su autoestima. Ayudarlos a reconocer sus capacidades, habilidades y el gran esfuerzo que ha hecho al haber pedido ayuda.
6. Comunicar la situación a la escuela. Es importante que el centro escolar conozca la situación y mantenga una comunicación continua y de colaboración con ellos.
7. Darles la oportunidad de ampliar su grupo de amigos. Las actividades fuera del centro escolar le dan la oportunidad para relacionarse con otros chicos y chicas de su edad.
8. Mantener una buena comunicación basada en la confianza. Esto facilitará que acuda a nosotros en caso de recibir algún contenido o invitación que le provoque malestar o incomodidad.
9. Recomendarles que no respondan a las agresiones y en caso de sospechar que se está dando una situación de ciberacoso, tratar de guardar los mensajes como prueba, de bloquear al remitente o de denunciar el caso.

Del Viso Day School

Kinder- Primaria- Secundaria

📍 Koch 1639 - Del Viso

☎ (02320) 471727 / 470189

✉ recepcion@delvisodayschool.com.ar

🌐 www.delvisodayschool.com.ar



Construyendo FUTURO



Del Viso Day School
Nivel Inicial, Primario y Secundario
delvisodayschool.com.ar

Colegio Armonía celebró 30 años de trayectoria pedagógica

Durante el festejo, su directora, Nora Taret, anunció la apertura de la Nursery School para niños a partir de los 10 meses de edad; y el lanzamiento del Art & Tech Club, dedicado al entrenamiento del pensamiento.

“Cumplieron 30 años desde que asumieron el compromiso de desarrollar las condiciones que permitan a los estudiantes experimentar a los estudiantes experimentar un viaje educativo trascendente”, dijo el padre Giovanni Guarino citando el texto de la invitación a la fiesta, poniendo énfasis en la “inspirada visión de proponer un viaje educativo trascendente a los alumnos” y bendijo la fiesta que comenzaba. Y lo que pasó debajo del escenario, fue tan significativo como lo que sucedió debajo: no es frecuente ver a adolescentes viviendo y arregando a sus profesores cuando son invitados a tomar la palabra durante un acto escolar.

Así de emotiva y vibrante fue la extensa velada que incluyó un brindis de honor, el descubrimiento de una placa conmemorativa, la presencia de los abanderados de los diferentes colegios privados de la ciudad, los impecables cuadros preparados por los alumnos de los niveles Inicial, Primario y Secundario, incluyendo música en vivo ejecutada por los propios estudiantes.

En la ocasión, el alma mater y directora de la unidad académica Armonía, que comenzó con una división de 27 alumnos y hoy suma más de 600, anunció la apertura de la inscripción para el 2023 de la Nursery School para niños a partir de los 10 meses de edad, definido como “un espacio de cuidado, para acompañar el crecimiento y la creatividad desde la primera infancia, a través de una pedagogía basada en la curiosidad y capacidades de los niños, para desarrollar habilidades, en un clima de afecto y respeto”.

También, con mascota incluida (un simpático cerebritito que levanta pesas) lanzó el Art&Tech Club, un espacio abierto a la comunidad y para todas las edades. Según explicó la licenciada Taret, en las mismas instalaciones del complejo de Vicente López y Ameghino, se dictarán talleres de diferentes disciplinas “donde niños, adolescentes y adultos podrán encontrarse por sus habilidades, talentos, inclinaciones y gustos para desarrollar y entrenar el pensamiento en el primer club de Arte y Tecnología de nuestra región al que todos están invitados a asociarse”.

“Con un bachillerato bilingüe en Ciencias y Letras, y con el primer magisterio

de Música en la zona, así nació el Colegio Armonía cuyo nombre lo eligieron aquellos primeros alumnos hace 30 años atrás. Crecimos y mucho, hoy somos una Unidad Adémica Bilingüe, que siempre busca despertar y sostener en nuestros alumnos un pensamiento no sólo extenso, sino también creativo, actual, siendo facilitadores del desarrollo de las competencias y habilidades que cada uno ya trae. Es mismo concepto, ahora lo extendemos a la comunidad, y para todas las edades con el Art&Tech Club. Es decir, al igual que hace 30 años, celebramos este nuevo aniversario buscando nuevos desafíos pedagógicos y siendo innovadores... ese es el ADN del Armonía”, concluyó.



Colegio Armonía

Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Vicente López 730, Campana

☎ (3489) 447354

✉ contacto@colegioarmonia.edu.ar

🌐 www.colegioarmonia.edu.ar



NURSERY SCHOOL

KINDERGARTEN

PRIMARY LEVEL

SECONDARY LEVEL



EL ALUMNO COMO CENTRO DEL APRENDIZAJE.

En Armonía School sostenemos una pedagogía bilingüe donde el alumno es el centro del aprendizaje, con valores propios, vocación e inspiración.

Con docentes atentos en la escucha con habilidad de entender al niño y al joven en sus cien lenguajes.



El juego es la actividad más integradora y la metodología que usamos para despertar en los niños el interés por el conocimiento. Talleres y clases de Música, Inglés, Expresión Corporal, Teatro, Cocina, Títeres, Artesanías, Plástica y Educación Física completan la educación integral.

Las inteligencias múltiples trabajadas a través de los talleres potencian la creatividad y el talento. En este nivel se generan aprendizajes para el pensamiento crítico, la autonomía y el trabajo colaborativo.

Las actividades que se desarrollan potencian las capacidades y habilidades para generar competencias para un ciudadano global. El aprendizaje por proyecto e investigación acompañado con la tecnología actualizada y bilingüe facilita la continuidad de estudios superiores para un futuro de notable desempeño.



INSCRIPCIONES ABIERTAS
Solicita entrevista.

🌐 colegioarmonia.edu.ar

📍 Vicente López 730 | Campana | Bs. As.

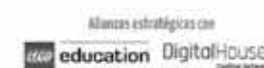
☎ (3489) 447354

✉ contacto@colegioarmonia.edu.ar

📱 Colegio Armonía

📘 Colegio Armonía

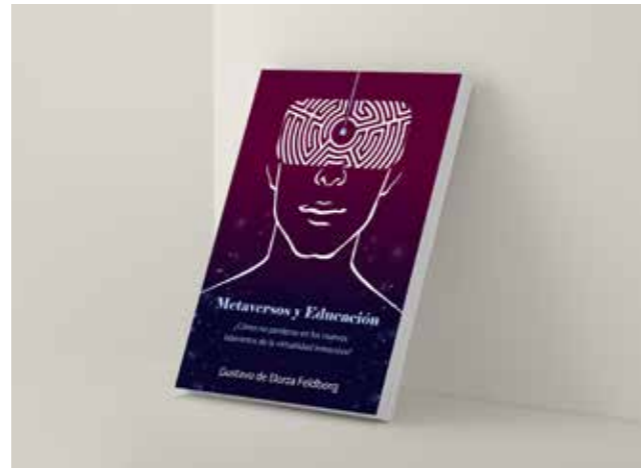
ABRAZAMOS LA INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA EDUCATIVA.



“METAVERSOS Y EDUCACIÓN”, EL NUEVO LIBRO DE GUSTAVO DE ELORZA

El Dr. Gustavo de Elorza Feldborg presenta un análisis claro y crítico sobre cómo esta tecnología emergente cambiará en los próximos años las formas de interacción humanas y la vinculación de las personas con los mundos sintéticos.

El libro Metaversos y Educación - ¿Cómo no perderse en los nuevos laberintos de la virtualidad inmersiva?, escrito por el Dr. Gustavo de Elorza Feldborg, el cual es profesor e investigador universitario y está certificado como líder de aprendizaje por la Escuela de graduados en Educación de la Universidad de Harvard, presenta un análisis claro y crítico sobre cómo esta tecnología emergente cambiará en los próximos años las formas de interacción humanas y la vinculación de las personas con los mundos sintéticos. El foco de estudio de este libro, radica en el desarrollo del Metaverso y su impacto en el mundo de la educación. Es un material que nos propone pensar nuevas lógicas de contextos pedagógicos, y cómo a partir de ellas proponer nuevos espacios de innovación educativa que consoliden la comprensión de nuevos saberes y promuevan el desarrollo de competencias a partir de la planificación e implementación de dispositivos neuro-tecno-pedagógicos, a través de espacios de virtualidad inmersiva.



Glasgow College
Official Bilingual Education

ADMISSIONS 2023

Av. Riccheri 37, Bella Vista 4666-1223 11 2390 3536 www.glasgowcollege.edu.ar

BAP Summer Workshops!

Workshop de Actuación
+18
FEDE WAGNER Y BRUNO KATZ

Workshop de Técnicas Teatrales para la Enseñanza
DOCENTES
SOFI ALMUINA Y BRUNO KATZ

Workshop de actividades para niños
6 A 11 AÑOS
NELA MILIO Y JUANI VILA

VIA ZOOM

contact@baplayers.com 11-3477-5206 baplayers buenosairesplayers

Mobiliario Escolar
Somos fabricantes y proveedores de Instituciones Educativas. Equipamiento para todos los niveles: Inicial, Primario y Secundario.

piccolo

ENVÍOS A TODO EL PAÍS SOMOS FABRICANTES STOCK GARANTIZADO ATENCIÓN PERSONALIZADA

INFO@PICCOLOROSS.COM +54 9 11 2648 7810 WWW.PICCOLOROSS.COM

ISEGUINOS EN REDES! @PICCOLOROSS

EL PODER DE LAS DECISIONES DOCENTES

El tema de las decisiones dentro del contexto educativo y su impacto en el aprendizaje me ha llevado a investigar y a descubrir especialistas de diversas disciplinas que han realizado grandes aportes que nos pueden ayudar a tomar mejores decisiones para garantizar aprendizajes potentes para todos nuestros estudiantes.

Se estima que un docente toma unas 1500 decisiones tan solo en una jornada laboral. Incluso hay estudios que afirman que los educadores deben tomar más decisiones en una clase que un neurocirujano durante una cirugía.

Débora Ball, de la Universidad de Michigan, afirma que los docentes toman un promedio de 20 decisiones en el lapso de un minuto y medio y alerta sobre la necesidad de que éstas no queden libradas al azar, ya que determinan la calidad de la enseñanza.

Como directivos somos responsables de las decisiones de nuestros docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, entendiendo que éstas deben estar alineadas hacia los objetivos institucionales y enmarcadas en la visión, misión y valores de nuestra escuela.

El tema de las decisiones dentro del contexto educativo y su impacto en el aprendizaje me ha llevado a investigar y a descubrir especialistas de diversas disciplinas que han realizado grandes aportes que nos pueden ayudar a tomar mejores decisiones para garantizar aprendizajes potentes para todos nuestros estudiantes.

Quiero recomendarles especialmente el maravilloso libro “Pensar Rápido, Pensar Despacio” de Daniel Kahneman, Psicólogo y premio Nobel de Economía, en el cual expone su teoría sobre los dos sistemas de pensamiento que utilizamos a la hora de tomar decisiones:

El Sistema 1 es rápido, automático, no requiere esfuerzo por nuestra parte, es frecuente, emocional, estereotipado y subconsciente. Es el encargado de generar las intuiciones que nos sirven en la mayor parte de las tareas que realizamos, aunque no sirve para todas.

El Sistema 2, más nuevo en el cerebro humano, sin embargo, es más lento y requiere un mayor esfuerzo por nuestra parte. Su uso es menos frecuente. Es más lógico y racional que el Sistema 1, además de consciente. Su función es tomar decisiones finales después de observar y controlar las intuiciones surgidas a partir del Sistema 1. De las 1500 decisiones que toma un docente en una clase, se calcula que el 97% se tomarán dentro del sistema 1 de pensamiento, es decir: de forma rápida e inconsciente. Este tipo de decisiones, si bien efectivas por su celeridad para resolver, son las más proclives a errores y a la parcialidad.

¿Si sabemos que las decisiones tomadas dentro del sistema 2 tienen menos probabilidades de errores y son más lógicas e informadas, y por ende mejores para garantizar aprendizajes de calidad, cómo podemos incentivar a nuestros docentes a pasar del sistema 1 al 2?

La Dra Rhonda Bondie, profesora de la Escuela de Educación de la Universidad de Harvard, propone que los docentes analicen sus decisiones diarias y las escudriñen

a la luz de su matriz de agilidad, tomándose un tiempo para pasar de esta forma al sistema 2 y pensar en profundidad sobre las elecciones realizadas y los motivos que las informaron. Esto puede hacerse por ejemplo llevando un diario o “journal” diario o semanal o analizándolas en conversaciones de equipo. Como directivos podemos utilizar la matriz de la Dra. Bondie a la hora de observar clases o tener reuniones de feedback individuales con docentes ya que nos sirve de guía para hacer preguntas que incentiven la reflexión y posterior plan de mejora.

Esta matriz está compuesta por cuatro palancas que sustentan, informan y a la vez limitan las decisiones del docente y que interactúan y cambian según el curso, la materia, el estado de ánimo de docentes y alumnos, el horario de la clase etc. Éstos cuatro ejes son: la autoconciencia (¿Quién soy? ¿Por qué estoy aquí? ¿Cómo me siento? ¿Qué siento con estos alumnos?), el conocimiento pedagógico (¿Con qué recursos didácticos cuento para dar la clase?), el conocimiento curricular (¿Sé el tema que debo desarrollar?), el conocimiento cultural (¿dónde sucede esta clase en particular? ¿Cuál es la cultura de esta escuela? ¿Qué características tienen mis alumnos?)

¡Las decisiones docentes tienen un gran poder para promover o no aprendizajes de calidad para todos nuestros estudiantes! La invitación entonces es a detenemos, a arbitrar los medios para pasar al sistema 2 y analizar en detalle qué estamos haciendo y por qué. La propuesta es que podamos reflexionar como comunidad educativa en la búsqueda individual y colectiva de mejora de nuestras decisiones educativas.



María Belén González Milbrandt
@mbelengmilbrandt

Lic. en Ciencias de la Educación, profesora en Inglés, especializada en Liderazgo del Cambio en el Contexto Educativo (Universidad de Harvard), es capacitadora y disertante, además de coautora del libro “Un giro copernicano a la educación”.

Columna auspiciada por **SBS**

f @ /SBSArgentina sbs.com.ar

SBS

experiencia + excelencia



Escaneá este código para saber más sobre nosotros



30 AÑOS JUNTO A VOS

Solución Integral

- Líderes en la distribución de libros y contenidos en nuestro país, con especialización en textos para el aprendizaje de idiomas, manuales escolares y literatura infantojuvenil y general.
- Depósito central con stock permanente durante todo el año, tanto de material importado como de sellos nacionales.

Cobertura Nacional

- 10 tiendas SBS en las principales ciudades del país.
- Tienda virtual y otras plataformas de e-commerce para que nos encuentres siempre.
- Abastecemos más de 1200 librerías independientes de todo el país.
- Servicio de Atención al Cliente personalizado en todos nuestros canales comerciales.

Servicios para Instituciones Educativas

- Equipo de Promoción con cobertura nacional para brindar asesoramiento e información sobre los productos y servicios que más se ajustan a sus necesidades.
- Newsletter mensual con información sobre lanzamientos editoriales, eventos, congresos y seminarios de capacitación docente y promociones especiales.
- Localizador de representante comercial: sbs.com.ar/Institucional/Instituciones-Educativas

¡Enterate de todo!
Seguinos en nuestras redes

f @ /SBSArgentina sbs.com.ar

Programas en Inglés de Fase 2

Los programas comienzan en el aula, cuando los alumnos reciben información y sugerencias acerca del destino a visitar; este material tiene como objetivo crear expectativas y optimizar el aprendizaje en destino.

UNA ALEGRÍA COMPARTIDA

Quienes integramos Live English Fase 2 estamos felices de recibir nuevamente en 2022 a alumnos de todo el país a los Immersion Experience camps y de viajar con ellos en los Foreigner In Your Own Land educational trips.

A fines del año pasado regresamos a la actividad a pleno. No deja de asombrarnos las ganas con las que los chicos participan y disfrutan de las actividades con sus compañeros y counsellors.

IGUALES PERO DIFERENTES

Los alumnos viajan, aprenden y descubren comunicándose en una lengua que no es la propia. Sabemos que el desafío es doble, por eso debemos involucrar a los chicos con otra metodología de trabajo. Si bien se percibe o se ve igual, el trabajo alrededor del alumno es diferente.

En los FOREIGNER IN YOUR OWN LAND TRIPS jugamos a ser “extranjeros en nuestra propia tierra” y recorreremos distintos puntos de nuestro país comunicándonos en inglés.



Como en todos nuestros programas, las actividades (cuyo diseño es específico para cada destino) están lideradas por asistentes de habla inglesa y cubren áreas de interés como geografía, historia, geología, sociología y relaciones humanas.

Completa el equipo de asistentes nativos, el guía bilingüe que acompaña, guía y coordina todas las instancias operativas del viaje y en destino, guías de parques nacionales, guías locales e instructores de actividades de aventura.

Los programas se extienden desde tres días hasta una semana, a destinos como Mendoza, Colón Entre Ríos, Cataratas del Iguazú, Puerto Madryn, entre otros.

Los programas comienzan en el aula, cuando los alumnos reciben información y sugerencias acerca del destino a visitar; este material tiene como objetivo crear expectativas y optimizar el aprendizaje en destino.

IMMERSION EXPERIENCE

Los Immersion Experience camps son programas lingüísticos integrales en los cuales se utiliza el Inglés como único idioma.

En estos campamentos de inmersión promovemos la autogestión de nuestros alumnos y el respeto por quienes los rodean. Asimismo, los alumnos adquieren fluidez y confianza con la lengua inglesa.

Los Immersion Experience Camps desarrollan actividades en torno a un eje temático que se sitúa en un contexto histórico real o un mundo de fantasías.

En 2022 seguimos con la magia, la era medieval, los cowboys, el rock e incorporamos héroes, los súper héroes, los héroes de todos los días y el héroe/la heroína que vive dentro nuestro con una estética y atmósfera que utiliza varios elementos del pop art.

En las experiencias de inmersión, las mañanas nos despiertan con un maravilloso desayuno adaptado a cada tema, al término del cual comienzan las actividades lúdicas, de deporte, de arte plástico, dramático y musicales que componen nuestro día en el camp, todas coordinadas por nuestro staff de nativos. Al caer el sol, nos espera la fogata o la cena y baile de la gran gala.

Previo al viaje, la institución educativa recibe material referido al tema que fuera asignado y sugerencias para el docente y alumnos a efectos de optimizar la experiencia.

Nuestro staff de asistentes está integrado, exclusivamente, por estudiantes y graduados universitarios de habla inglesa y “ciudadanos del mundo” que reciben un entrenamiento exhaustivo por parte del equipo de Live English.

Con gran entusiasmo los invitamos a acercarse y vivir una de nuestras experiencias. Amamos lo que hacemos y valoramos de corazón la confianza que nos brindan todas las instituciones educativas quienes año tras año nos confían sus alumnos. Thank you very much indeed!

FASE2

Turismo Educativo

Viajes nacionales e internacionales

Primera empresa argentina de viajes educativos
con sistema de gestión de calidad certificada



VIAJAR, DESCUBRIR Y APRENDER



Oficina Buenos Aires
Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina
Tel: (0054) 11-5217-5222
E-mail: info@fasedos.com.ar

www.fase2.tur.ar



REFUGIO DEL VALLE: MÁS QUE UNA BASE DE CAMPAMENTO PARA COMPARTIR

En Refugio del Valle se respira tranquilidad, relax y diversión en un entorno donde la naturaleza se deja contemplar y vivenciar. Una parte fundamental en la co-creación de experiencias de turismo educativo es que las disfruten con todos los sentidos.

Nuestros visitantes llegan aquí buscando ese lugar donde su grupo pueda vivir una experiencia única e irrepetible en contacto pleno con la naturaleza.

REFUGIO DEL VALLE: más que una base de campamento para compartir es un, un espacio de co-creación e innovación en turismo para grupos enclavado en un entorno natural de 25 hectáreas donde conviven una gran variedad de flora y fauna autóctona.

Es un espacio pensado desde su nacimiento como un proyecto innovador, donde se brinda un servicio de alojamiento, alimentación, seguridad, limpieza y esparcimiento de primera calidad a los grupos, acercándolos a nuevas y variadas experiencias co-creandolas en base a sus requerimientos.

Nuestra premisa es respetar la singularidad de cada grupo, fortalecer valores como solidaridad, confianza, cooperación, integración, respeto, compromiso personal y colectivo.

Esto lo logramos de tres maneras:

- 1) Con la institución cuando nos contacta y su búsqueda se convierte en el proyecto experiencia base xx.
- 2) Con los prestadores de los otros servicios.
- 3) Con los profesionales que en cada caso se requiera dentro del predio.

Nuestro fin es ser la BASE sobre la que articulen esos momentos compartidos inolvidables, donde el entorno natural hace de esta ex-

periencia algo único, que nos enseña a conservar, aprender y mejorar el medio ambiente

Queremos que digas “¡Refugio del Valle es la base de nuestro viaje!”, y te animes a crear con nosotros de manera simple la propuesta para que vivas una de las mejores experiencias con tu grupo en Tandil.

Hablamos de nosotros para contarte el sueño y el proyecto. Queremos que conozcas un poco más de lo que empuja este nuevo espacio en Tandil; que, además, es nuestro hogar. En Refugio del Valle capitalizamos la experiencia de más de 10 años en servicios de alojamiento en la naturaleza. Somos una empresa familiar que llegamos a estas sierras en el 2001 con el propósito de invertir para brindar alojamiento. Así nació Valle de los ciervos, un complejo de cabañas en los faldeos serranos, muy cercano a la ciudad. Un sello nos distinguió, el vínculo con las sierras, los animales y la vegetación, al alcance de la mano. Esta propuesta fue un complemento ideal. Así, con el correr del tiempo, otro sueño surgió en la familia: Incorporar al predio un nuevo desafío para un huésped diferente. Ofrecer una base de campamento, pensada y creada desde este lugar y dar servicios a grupos. Tandil recibe hoy muchos contingentes y demanda espacios para alojarlos. Nosotros pensamos el Refugio para innovar en el sector. Nos llevó más de cinco años encontrar una propuesta que representara lo que imaginamos. Para ello, incluso, recorrimos y evaluamos

cómo eran sitios similares en otras partes de Argentina y del mundo. Refugio del Valle debía estar a la vanguardia de lo que el turista en grupo quiere y necesita. Una base de campamento que resignifique su nombre. El nombre Refugio representa para nosotros la amalgama entre naturaleza y comodidad. Un espacio transitorio que da el confort necesario cuando alguien está en la naturaleza. Y para ello queríamos que Tandil tuviera un sitio ideal para compartir en grupos y co-crear experiencias.

Una base de campamento en Tandil Estamos en un pequeño vallecito serrano. Ubicados en el centro-sudeste de la provincia de Buenos Aires. A una distancia aproximada de CABA de 360 km. La ciudad está rodeada por el cordón serrano de Tandilia y dado su clima templado permite disfrutar al aire libre durante todo el año. Es una ciudad intermedia de unos 140.000 hab., donde las actividades recreativas y gastronómicas acompañan al turismo. Refugio del

Valle se emplaza en una de esas laderas cercanas a la ciudad, en el sudoeste. Tenemos varios miradores con vistas diferentes del valle, las sierras y la ciudad. Nuestros montes de pinos o eucaliptos son sitios ideales para ver animales o para relajarse. Por si faltaba algo, complementan la escenografía un arroyo de vertientes naturales y restos de una cantera de piedra de más de 100 años de antigüedad. En Refugio del Valle se respira tranquilidad, relax y diversión en un entorno donde la naturaleza se deja contemplar y vivenciar. Una parte fundamental en la co-creación de experiencias de turismo educativo es que las disfruten con todos los sentidos. ¿Qué esperas para que tu grupo viva la suya?

Informes y reservas: Carlos Godoy - Whatsapp +54 9 11 5871-0903
www.refugiodelvalletandil.com.ar

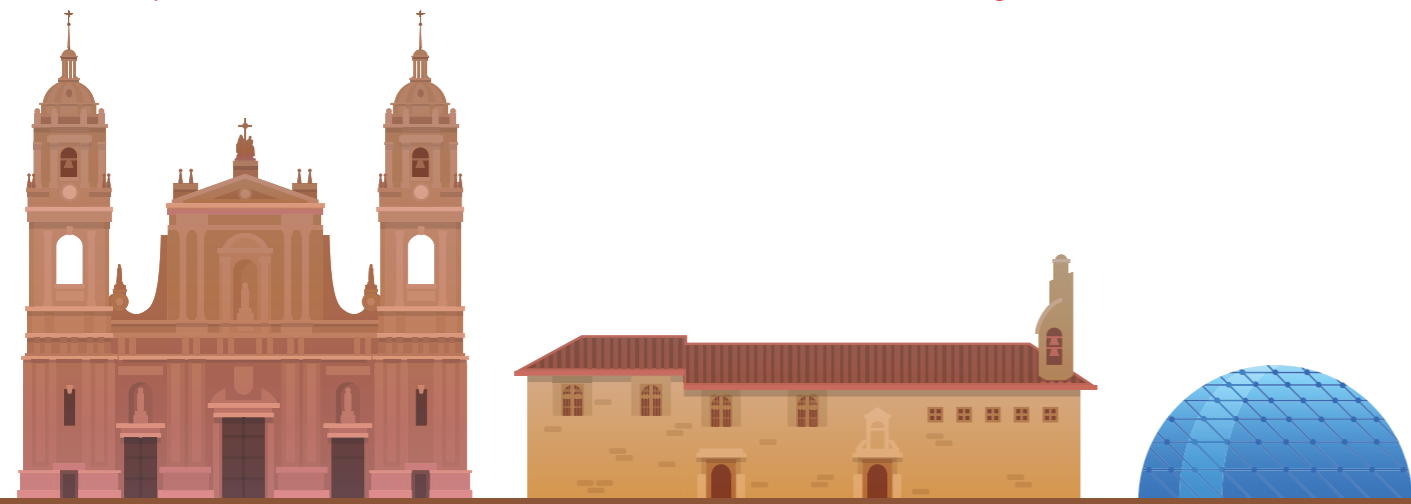




REVISTA COLEGIO EN BOGOTÁ, COLOMBIA



Revista COLEGIO visitó la Expo “Edutechnia” de Innovación Educativa en el centro de convenciones de Bogotá, también participamos de la organización, junto a Legamaster LATAM, de una jornada de capacitación en tecno pedagogías para líderes educativos en la Cámara de Comercio Colombo Alemana y visitamos instituciones educativas innovadoras. Como cierre de nuestro recorrido conocimos el sorprendente Museo del Oro y subimos al cerro Monserrate para conocer más sobre la identidad cultural de esta hermosa ciudad de Bogotá.



EDUTECHNIA: PRIMERA FERIA EN LATINOAMERICA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Este 9 de septiembre finalizó la primera versión de la feria Edutechnia, tecnología e innovación para la educación, como primera feria en Latinoamérica en su especie. El evento en su primera realización contó con una convocatoria exitosa y el acompañamiento de los actores más relevantes del sector a nivel nacional e internacional. El encuentro organizado por Corferias y Pafyc S.A.S. tuvo lugar en el Centro de Convenciones Ágora, reuniendo la masiva presencia de profesionales del sector las cuales se congregaron para compartir experiencias y conocimientos en torno a la tecnología y la educación.

Edutechnia como centro de experiencia, se estableció como el escenario de exposición especializado, orientado al mercado latinoamericano, reuniendo en un solo lugar a los actores más importantes del panorama regional educativo, consolidándose de esta manera, como la plataforma ideal en oferta de innovación, recursos tecnológicos, insumos logísticos y administrativos para la educación.

Patricia Acosta Zuleta, directora de Edutechnia y Pafyc, manifestó que: “nació una nueva exhibición internacional de proveeduría en innovación tecnológica para el sector de la educación, estuvieron presentes 62 expositores de altísimo nivel, con una puesta en escena espectacular de clase mundial, todos con propuestas en soluciones aplicadas a todos los campos de la educación, desde las etapas iniciales hasta la educación profesional. Cumplimos con vuestra propuesta de valor. Crear un espacio para mostrar en tiempo real, el futuro de la educación, los nuevos abordajes del aprendizaje, con el propósito de apropiarse e implantar las nuevas tecnologías que transforma la educación”.

PARTICIPACIÓN EMPRESARIAL

Cabe resaltar que la feria de educación y tecnología, contó con la participación de 62 empresas líderes en el desarrollo de innovaciones tecnológicas para la educación, tanto en hardware como en software, todo ello destinado al mercado colombiano y latinoamericano; estas compañías compartieron con los asistentes sus ofertas en campos como: realidad virtual, realidad aumentada, robótica, domótica, tableros inteligentes, plataformas para evaluación de exámenes y aprendizaje colaborativo, procesos de admisión, seguros aprendizaje circular, steam, desarrollo social cognitivo, lenguaje digital, aprendizaje inclusivo, evaluación y gestión en aula, capacitación y desarrollo profesional del docente, herramientas interactivas digitales de última generación, desarrollo e implementación de soluciones a establecimientos educacionales, simuladores, entre muchísimas más soluciones para el sector.

NUTRIDA AGENDA ACADEMICA:

Desde la Asociación de Facultades de Educación (ASCOFADE) aliado de Edutechnia en la agenda académica resaltó la importancia de este evento que atrajo a una importante audiencia de personajes que trabajan en el sector de la educación, entre ellos, los docentes, los cuales fueron testigos del encuentro entre educación y la tecnología, siendo esta una relación efectiva en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de todos los niveles educativos.

En sentido de lo anterior sostuvo Cecilia Dimaté Rodríguez, decana de la Universidad Externado y vicepresidenta nacional de la Asociación de Facultades de Educación (ASCOFADE): “Edutechnia es importante porque anteriormente no hubo un espacio de encuentro con el sector tecnológico que provee los recursos para trabajo pedagógico, esta fue una oportunidad importante para encontrarnos y para poner sobre la mesa, investigaciones y trabajos los cuales pueden ser llevados a las aulas de clases, aplicando la tecnología y pedagogía”.

Además, durante los días de evento Edutechnia ofreció espacios académicos con docentes e investigadores, enmarcados en lo que se llamó la “La Gran Conversación Nacional sobre Educación”, estos espacios fueron plasmados en una robusta agenda académica con más de 65 conferencias lideradas por ASCOFADE -Asociación Colombiana de Facultades de Educación-. Y 30 conferencias técnicas por parte de las empresas expositoras grandes conocedoras de las realidades y soluciones que requiere la educación del siglo XXI.

PRESENCIA DE REPRESENTANTES DE ARGENTINA Y CHILE:

Edutechnia recibió la presencia del Lic. Marcelo Rivera, Director de revistacolegio.com quien siguió las alternativas de la agenda desde su portal y redes sociales, participando junto a los representantes de las empresas Edding, Legamaster, Science Bits, Glifing y Matific de un espacio de capacitaciones dentro del stand de Edding/Legamaster LATAM.

Marcela Aravena, directora de ProChile en Colombia, dijo que: “en Chile hay un alto desarrollo de tecnologías y servicios digitales debido a que existe gran talento digital y hay amplio conocimiento de esta industria. Durante Edutechnia presentamos las mejores soluciones para la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en gestión académica y pedagógica, todas las herramientas de capacitación para docentes y niños en educación de diagnóstico temprano en lenguaje, matemáticas y comprensión de lectura, entre otras. Edutechnia tuvo en su primera versión a Chile como país invitado, fueron en total 10 empresas expositoras del territorio austral.

Los esperamos en 2023 para participar de Edutechnia. Compartimos allí un espacio y distintas actividades en el stand con las empresas Edding, Legamaster, Maped, Matific, Glifing y Science Bits. La Exposición tuvo casi un centenar de conferencias relacionadas a la mejora de los contextos de aprendizaje y estuvo impecablemente organizada.



“TECNO PEDAGOGÍAS: TRANSFORMACIÓN Y MEJORA DE LOS APRENDIZAJES”

El viernes 9 de septiembre, en el marco de nuestra visita a Colombia, organizamos una nueva Jornada de innovación educativa en la Cámara de Comercio Colombo Alemana, junto a profesionales especialistas en la materia de Legamaster, Matific, Glifing, Science Bits que brindaron una capacitación dirigida a líderes interesados en la transformación de sus prácticas y en la mejora con evidencia científica de sus metodologías de enseñanza en las áreas de matemática, ciencias naturales y lecto escritura. Marcelo Rivera, director de la revista COLEGIO actuó de moderador de la actividad y también brindó su mirada en la apertura y cierre del evento sobre el impacto de la tecnología en los cambios de paradigma de este tiempo de resignificaciones.

En la jornada se plantearon algunos interrogantes que habitualmente se plantean quienes toman decisiones en las organizaciones educativas, por ejemplo ¿Qué debemos considerar al momento de elegir la adopción de una plataforma educativa?

¿Qué hallazgos y evidencias científicas hay sobre el impacto de estas respecto de los avances en el aprendizaje de los alumnos? ¿Cómo liderar efectivamente el proceso de implementación de las nuevas tecnologías?

Los oradores fueron Ricardo Castro Lechtaler (Executive Director de Legamaster LATAM.), Vanessa Bruch (Science Bits), Vanina Mendiondo (Matific) y Laura García Blanco (Glifing) quienes luego de sus respectivas ponencias interactuaron con los asistentes disfrutando además de las cómodas instalaciones de la Cámara y del generoso catering que compartieron los organizadores de la jornada.



VISITAMOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INNOVADORAS

Revista COLEGIO visitó el colegio internacional Gran Bretaña, una escuela diurna internacional (Nursery – Year 13), privada, mixta y de gran prestigio que cumple su 25 aniversario y atiende a una población predominantemente expatriada que representa a más de 50 nacionalidades.

También pudimos visitar las instalaciones del Politécnico Gran Colombiano, una institución de educación superior con programas de pregrado y posgrado en modalidad presencial y virtual.

Con más de 40 años de servicio, la institución ha formado a técnicos, tecnólogos, profesionales y especialistas que han tenido un significativo éxito en el mercado laboral y empresarial.

Actualmente son pioneros en educación virtual y forman parte de Ilumno, las red de universidades más grande de Latinoamérica, conformada por catorce instituciones en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Guatemala, Panamá y Paraguay. Agradecemos el cálido recibimiento a ambas instituciones, por permitirnos recorrer sus instalaciones junto a Ricardo Castro Lechtaler (Executive Director de Legamaster LATAM) y aprender mucho más sobre sus valores, idearios y su visión comprometida con la educación de calidad.



CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

El Centro de Investigación en Innovación Educativa (CIIE) y la Escuela de Educación e Innovación de la Universidad Politécnico Gran Colombiano, invitaron como orador magistral al director de la revista COLEGIO, Lic. Marcelo Rivera a su Congreso Internacional de Innovación Educativa, un espacio académico para ampliar la perspectiva con las nuevas tendencias que están transformando la educación en el mundo.

El Congreso Internacional de Investigación en Innovación Educativa es un escenario propicio de socialización y reflexión de experiencias donde convergen los más reconocidos expertos nacionales e internacionales quienes nos presentarán sus vivencias, recomendaciones y experiencias significativas para proponer retos educativos, para inspirar con sus casos de éxito a alumnos y colegas profesionales de cara a dar respuesta a las necesidades de las instituciones con soluciones innovadoras.

Este congreso se realizó del 4 al 7 de octubre de 2022 en modalidad híbrida con transmisión virtual de todo el evento y estuvo planteado en el marco de la innovación educativa. De ahí que las 12 conferencias magistrales, 210 ponencias por contribución, 8 talleres, 2 espacios de networking, presentación de 4 libros, aplicaron en coherencia con el marco educativo, experiencias pedagógicas, didácticas, tecnológicas y de gestión de procesos, que contribuyen a la solución a problemas mundiales en coherencia con la agenda 2030 en sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La presentación del libro “Un giro copernicano a la educación” realizada el 5 de octubre por el Lic. Marcelo Rivera, quien contó su experiencia como escritor, emprendedor y creador de la revista, ha sido posible gracias a la gentil invitación de parte de esta prestigiosa institución de educación superior la cual tuvimos la oportunidad de visitar en septiembre, un mes antes de la realización del Congreso.

El panel de oradores magistrales estuvo integrado por Francesc Pedró, Julio Cabero, Dimitrios Vlachopoulos, Agustín Porres, Maynor Barrientos, Esteban Pérez, Marcelo Rivera y Nicolás Cerrutti.

Al finalizar el Congreso, Mónica Andrea Mantilla Contreras, Líder Centro de Investigación en Innovación Educativa y Coordinadora de la Maestría en Innovación Educativa de la Escuela de Educación e Innovación de la Facultad de Sociedad, Cultura y Creatividad de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano nos envió un cálido mensaje de felicitación por nuestra contribución en el evento:



“Son muchas las emociones que sentimos antes, durante y después del Congreso Internacional de Investigación en Innovación Educativa 2022.

Antes, muy complacidos por haber aceptado la invitación a participar en nuestro evento, destinar un espacio en sus agendas y lograr organizar todo lo necesario para asistir y prepararse para la ponencia magistral.

Durante, por entregarnos lo mejor de cada uno en sus ponencias, las disfrutamos de comienzo a fin. También por dejarnos entrar en sus corazones y compartir momentos inolvidables que quedaron grabados para siempre entre nosotros. A veces se cree que en tan poco tiempo se pueda gestar un cariño especial, estos días fueron únicos para nosotros y quiero que sepan que tienen nuevos amigos en Bogotá.

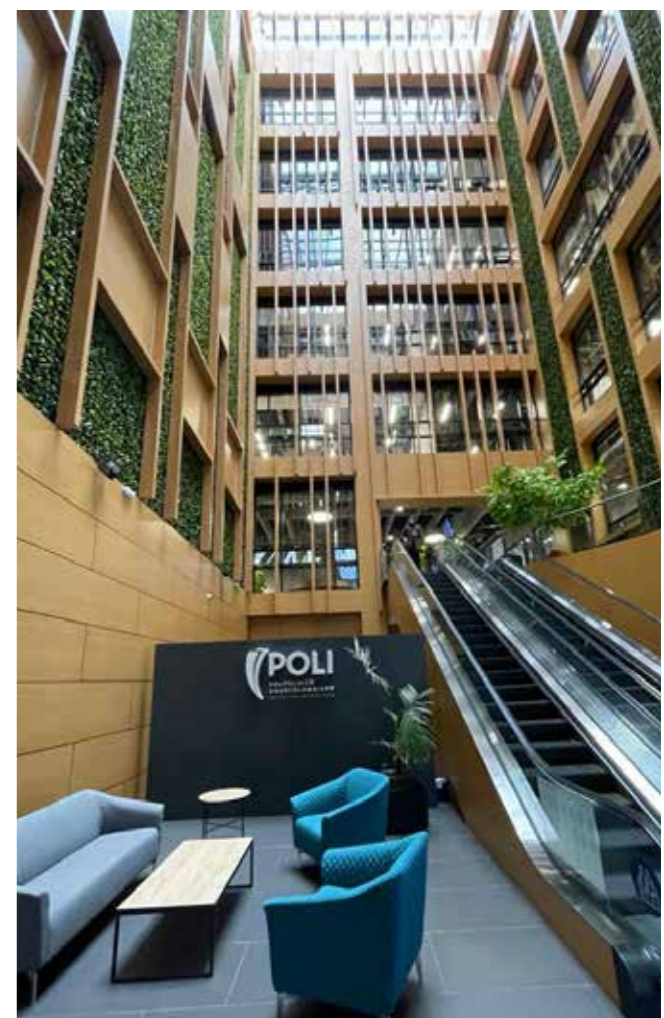
Después del evento, hemos recibido los mejores comentarios de la participación de todos, con grandes aprendizajes y retos por emprender. Mostraron la innovación desde su evolución real ... y sus experiencias inspiraron a muchos estudiantes y docentes, al tiempo que generaron un conflicto cognitivo, con grandes oportunidades de crítica y reflexión constructiva. Queremos expresarles nuestro agradecimiento y ofrecerles lo mejor de nosotros donde podamos contribuir a una mejor educación, donde el docente y estudiante son piezas clave de la transformación.

Cuenten con nosotros, así como se lo manifestamos a cada uno. Esperamos volverlos a encontrar en nuevos eventos o regresar en otros proyectos a nuestra institución. Los queremos y apreciamos. Siempre serán bienvenidos al Politécnico Gran Colombiano”.

En este espacio quisiéramos destacar la cordialidad y el profesionalismo de Maria Isabel Villada, Evelyn Camargo y Mónica Mantilla Contreras quienes hicieron del Congreso una gran experiencia de aprendizaje para todos.

El Politécnico Gran Colombiano es una Institución de Educación Superior con vocación formativa, que trabaja apasionadamente para brindar más y mejores oportunidades de acceso a una formación integral, pertinente y de calidad, que transforma vidas y genera un impacto positivo en la sociedad.

¡Prometemos regresar a Colombia para generar nuevos espacios de intercambio y capacitación!





BARKER COLLEGE - Kinder - EP - ES

Mitre 131, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-1107 / 4292-8244 - admisiones@barker.edu.ar - www.barker.edu.ar



COLEGIOS ECCLESTON - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Alte Brown 3342, Temperley - Tel.: 4243-1863 - 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



LOMAS HIGH SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Mitre 250, L. de Zamora (Inicial) - Tel. 4244-6555 / Saavedra 669, L. de Zamora (Primaria) - Tel. 4292-9994
Saavedra 675, L. de Zamora (Secundaria) - Tel. 6089-3284 / www.lomashighschool.com.ar



COLEGIO HUGO MIDÓN - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria (apertura 2023)

Calle 19 N°259, Guernica - Cel. +54 9 11 2640-9891
info@hugomidon.com - www.colegiohugomidon.com



COLEGIO MARÍA MONTESSORI - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Seguí 282, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-0584 - Seguro 935/949, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-6723 / 2068 -
info@colegiomontessori.edu.ar - www.colegiomontessori.edu.ar



COLEGIO MODELO MÁRMOL - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 - Bernardo de Irigoyen 676, José Mármol - Tel.: 4294 0877 / 4214 2432 / 1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar



CENTRO EDUCATIVO NUESTRA TIERRA - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mariano Castex 2245 / Agote 114/120, Canning - Tel./Fax: 4295-7366
admisiones@nuestratierra.edu.ar - www.nuestratierra.edu.ar



COLEGIO PATRIS - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Calle 146 entre 446 y Arroyo Carnaval, City Bell (La Plata) - Tel. (0221) 475-1091 / 475-0481
www.colegiopatris.com.ar



COLEGIO RAÍCES - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Lavalle 50 - Temperley - Tel. 4244-3630 / Alem 488 - L. de Zamora (Inicial) - Tel. 4244-0738
jardinterrafeliz@gmail.com



ST. ALBAN'S COLLEGE - Maternal 2 años Bilingüe - Kindergarten - Primaria - Secundaria

Ramón Falcón 250, Lomas de Zamora - Tel./Fax. 4244-8060 - stalbans@stalbans.esc.edu.ar
www.stalbans.esc.edu.ar



INSTITUTO SAN PABLO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Inicial: Paysandú 826, Wilde - Primaria: C. Rondeau 960, Wilde Secundaria y Superior: C. Rondeau 948, Wilde
Tel. 4206-3687 / 4207-1559 / 4206-3346 - www.institutosanpablo.edu.ar



INSTITUTO VICTORIA OCAMPO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Barcelo 135, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-1756 - Primaria y Secundaria: Av. Belgrano 4249,
Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-7115 / 4353-1140 - www.institutovictoriaocampo.com



ESCUELA ARGENTINA MÍA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Miami Dade College - North Campus 300 Building, Kennedy Drive, Miami, FLs
Tel.: +1(786)219-8248 / +1 (305) 399-4467 - @escuelaargentiniamia - https://escuelamia.org



EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Chile 2032, C.A.B.A. - Tel.: 4122 -5150 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



INSTITUTO EVANGÉLICO AMERICANO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Simbrón 3160, CABA - Tel.: 4504-3900 - www.iea.edu.ar



COLEGIO MATER ADMIRABILIS - Nivel Inicial - Primaria y Secundaria

24 de noviembre 827, CABA - Tel.: 4931-0608 / 5980 - admisiones@colegiomater.edu.ar
www.colegiomater.edu.ar



INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO - Nivel Secundario

Av. De los Constituyentes 5880, C.A.B.A. - Tel.: 4572-2871 / 4574-4604 - instituto@ipm.edu.ar - www.ipm.edu.ar



COLEGIO SAGRADA FAMILIA A-392 - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Bucarelli 2259 | Primaria: Blanco Encalada 5154 | Secundaria: Av. Olazábal 5151, CABA - Tel. 4521-5117
www.safabaires.edu.ar



VANEDUC - Jardín Maternal - Nivel Inicial - Primaria y Secundaria

Chacabuco 90, C.A.B.A. - Tel./Fax./Rot.: 4342-7788 - vaneduc@vaneduc.edu.ar - www.vaneduc.edu.ar



COLEGIO ARMONÍA - Inicial - Primaria - Secundaria

Vicente Lopez 730 - Campana. Tel.: 03489-447354 - contacto@colegioarmonia.edu.ar
www.colegioarmonia.edu.ar



BEDE'S GRAMMAR SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Alejandro Korn y Panamá - Tortuguitas - Tel.: 0348-4477355 - admin@bedes.com.ar - www.bedes.com.ar



COLEGIO DEL FARO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Panam Escobar Km 47,5 - Sede Benavídez: Av Benavídez 449 - www.colegiodelfaro.com.ar



DEL VISO DAY SCHOOL - Kinder - Primaria - Secundaria

Koch 1639, Del Viso - Tel.: (02320) 471727 / 470189 - recepcion@delvisodayschool.com.ar
www.delvisodayschool.com.ar



GLASGOW COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Richieri 37, Bella Vista - Tel.: 4666-1223 - www.glasgowcollege.edu.ar



NORTHFIELD SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Av. de los Colegios 300, Puertos - Tel.: 0348-4434881 / info@northfield.edu.ar
Sede Nordelta: Tel.: 4871-1240 - nd@northfield.edu.ar - www.northfield.edu.ar



ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Moldes 1469, Belgrano, C.A.B.A. - Tel.: 4783-1110
Caamaño 493, Pilar - Tel.: 0230-4693600 - www.smc.edu.ar



THE GLOBAL SCHOOL

Gral. Soler 5388, Pablo Nogués. Tel.: (011) 7517-1565
ingresos@theglobalschool.com.ar / theglobalschool.com.ar

UAI - Universidad Abierta Interamericana
 Rectorado: Chacabuco 90 P. 6°, C.A.B.A. - Tel.: 4342-7788 (rot.) - contacto@uai.edu.ar - www.uai.edu.ar

UADE - Universidad Argentina de la Empresa
 Lima y Av. Independencia, C.A.B.A. - Tel.: 0800-122-UADE (8233) - infoinscripciones@uade.edu.ar - www.uade.edu.ar

UNIVERSIDAD AUSTRAL - Campus Universitario
 Mariano Acosta 1611, Pilar - Tel.: 0800-222-8648 - info@austral.edu.ar - www.austral.edu.ar

UCA - Pontificia Universidad Católica Argentina
 Av. Alicia Moreau de Justo 1300, C.A.B.A. - Tel.: 4349-0200 - www.uca.edu.ar

UCEMA - Universidad del Cema
 Av. Córdoba 374, C.A.B.A. - Tel.: 6314-3000 / Fax: 4314-1654 - www.ucema.edu.ar

ITBA - Instituto Tecnológico de Buenos Aires
 Av. Eduardo Madero 399, C.A.B.A. - Tel.: 0810-222-4822 - informes@itba.edu.ar / www.itba.edu.ar

UP - Universidad de Palermo
 Av. Córdoba 3501, C.A.B.A. - Tel.: (5411)-4964-4600 - informes@palermo.edu / www.palermo.edu

USAL - Universidad del Salvador
 Av. Callao 801 - Tel.: 0800-333-USAL (8725) - Campus Pilar: Champagnat 1599, Pilar - Tel.: 0230-431260 / 61 / 62 - www.salvador.edu.ar

UNIVERSIDAD SIGLO 21
 Campus Universitario: De Los Latinos 8555, Córdoba
 Centro Universitario Bs. As.: Av. Del Libertador 107, Complejo Alrío, Vicente López
 Tel.: 0810-555-0202 - informes@itba.edu.ar / www.21.edu.ar

UDES - Universidad e San Andrés
 Vito Dumas 284, Victoria - Tel: (54-11) 4725-7000
 Riobamba 1276, CABA - Tel: (54-11) 6842-1000- info@udes.edu.ar / udesa.edu.ar

UDE - Universidad del Este
 Sede Académica: Calle 2 N° 684 - Tel: (54 221) 483-3777
 info@ude.edu.ar / www.ude.edu.ar

ISEC - Carreras de Diseño y Animación
 Junín 508, CABA, Argentina - Tel.: (011) 4371 7221 - info@isec.edu.ar - www.isec.edu.ar

ISFD COLEGIO ECCLESTON - Nivel Terciario
 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar

IMAGE CAMPUS - Carreras Terciarias
 Salta 239, C.A.B.A. - Tel.: 4383-2244 - info@imagecampus.com.ar - www.imagecampus.edu.ar

IMEF - Profesorado de Educación Física
 Medrano 155, Banfield - Tel.: 4202 0194 / 0665 - info@imefcomunidad.com - www.imefcomunidad.com

AGENDA 2022/23

UNIVERSIDAD FASTA 9 al 11 de noviembre

10° CONGRESO EN EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS EMERGENTES

Congreso EDUTIC en Mar del Plata

El Congreso Internacional EDUTIC nace como una iniciativa del Centro de Extensión Cultural Academias Previales (CECAP) y se ha consolidado como un evento de referencia donde expertos en Educación y Nuevas tecnologías comparten sus experiencias. El mismo se llevará a cabo en modalidad híbrida. Su modo presencial será en el Auditorio Emilio Botín de la UFASTA y su modalidad virtual vía zoom.

Lugar: Universidad FASTA – Avellaneda 3345 (Mar del Plata)
 Informes: extension.educacion@ufasta.edu.ar

Edu1stVess 10 al 12 de noviembre

VIII ATENEO INTERNACIONAL VESS 2022

“Impactando y Transformando la educación”

El evento de educación más esperado en el mundo está aquí, únete a la era de cambios profundos en la forma de enseñar y aprender y juntos trabajaremos en metodologías y estrategias que nos ayuden como comunidad a llevar vidas equilibradas, con sentido y sabiduría. El tema central de esta edición, que se celebrará del 10 al 12 de noviembre, es “El futuro del trabajo”.

Informes: <https://edu1stvess.com/es/ateneovess/>
 Descuentos de registro temprano:
https://edu1stvess.com/es/ateneovess/#inscripciones_

PEP 10 de Febrero de 2023

CONGRESO DE EDUCACIÓN 2023 DEL PEP

“Nuevos escenarios, ¿mismos profesionales? Renovando las herramientas y estrategias educativas”

Dirigido a: Directivos, docentes y profesores de todos los niveles, áreas e idiomas, de institutos de enseñanza de gestión estatal y privada, investigadores y profesionales relacionados con la educación y capacitación.
 Ejes temáticos: Aprendizaje cooperativo, slow looking, propósito y claridad docente, empatía, bullying, ciencia colectiva, proyectos basados en la metodología STEAM, dificultades de aprendizaje.

Informes: www.poloeducativopilar.org.ar

Conferencia
“Metaversos: El desafío de contar con pedagogías emergentes”
 9 DE NOVIEMBRE DE 2022
 16:30 HRS
 AUDITORIO: EMILIO BOTÍN
 UNIVERSIDAD FASTA (MAR DEL PLATA)



Disponible por zoom

Inscríbete al Congreso: tinyurl.com/participantesedutic

DR. GUSTAVO DE ELORZA FELDBORG

istf 14 de noviembre

JORNADA EDUCATIVA EN CHILE

‘Nuevos Horizontes para la Enseñanza: Motivación y Tecnología’

El lunes 14 de noviembre, de 15 a 18.30 h (CL), la International Science Teaching Foundation (ISTF) organiza la Jornada Educativa ‘Nuevos Horizontes para la Enseñanza: Motivación y Tecnología’ en el Espacio CEA, Antonio Bellet 314, Providencia (Chile), con el objetivo de dar a conocer herramientas, recursos y estrategias tanto pedagógicas como tecnológicas a todos los miembros de la comunidad educativa.

Informes:
<https://science-teaching.org/es/nuevos-horizontes-para-la-ensenanza-motivacion-y-tecnologia>

14 de Noviembre - 15 a 18.30h - Antonio Bellet 314, Providencia, RM

JORNADA DIRIGIDA A: DIRECTORES, RECTORES, COORDINADORES DE NIVEL, PEDAGÓGICOS Y TIC, JEFES DE UTP, SOSTENEDORES, REPRESENTANTES LEGALES Y PROFESORES INTERESADOS EN TEMAS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

CONFERENCIA
“Qué nos dice la ciencia sobre cómo motivar a los estudiantes”
 HÉCTOR RUIZ MARTÍN

TALLERES DE INNOVACIÓN

SCIENCE BITS
 Propuesta curricular de ciencias: aprender ciencia haciendo ciencia.

NIVEL A
 Innovando para la integración y apropiación tecnológica en el aula.

ASUS®

PC ARTS



rima

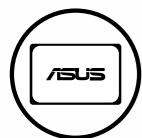
COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Aprendizaje sin límites

ASUS BR1100C



Windows 11 Microsoft 365 Microsoft Teams



Protecciones de goma



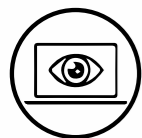
Resistente a Caídas



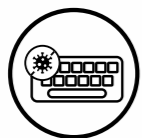
Textura anti rasguños



Puertos y bisagras reforzadas



Protección ocular



Protección antibacterial



Escudo de privacidad de la cámara web



Teclado resistente a salpicaduras y manipulaciones

Desarrollo Sitios web



Imagen corporativa



Libros, anuarios y brochures



revista **COLEGIO**
Las mejores propuestas educativas

Seguinos y suscribite



DECIDIR
Orientación Vocacional y Ocupacional



Copérnico
consultora
Innovación Educativa



@revistacolegio

11-5879-3392

Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: educación@pcarts.com

www.revistacolegio.com