



EDICIÓN 103 | www.revistacolegio.com



www.revistacolegio.com

METAVERSO

UN NUEVO TERRITORIO PARA LOS APRENDIZAJES

GUSTAVO DE ELORZA
Pedagogías emergentes
y virtualidad inmersiva

PROTAGONISTAS DEL AÑO
El resumen de las notas
más destacadas

CARL HONORÉ
"En la era de la inmediatez
la lentitud es un superpoder"

CAMPEONES DEL MUNDO

"LA SCALONETA", UN EQUIPO PARA LA ETERNIDAD

TRABAJO EN EQUIPO
Un plantel con objetivos
comunes, resiliencia y logros

LIDERAZGO
Scaloni y su humildad,
Messi y su ejemplo para inspirar

TALENTO Y CONTAGIO
El fútbol argentino en la cima,
cuna de talentos



Sumamos **recursos** que **renuevan** nuestro **compromiso** y **garantizan** calidad.

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300
Comercial y Capacitación: 011 4588 5555



PC ARTS

Servicios y soluciones inteligentes **para transformar el aprendizaje**



PCARTS con su área de especialización en Educación, acerca una amplia línea de productos y servicios.

Servidores y Networking
Computadoras de escritorio, Notebooks, Chromebooks, Tablets
Proyectores y Pantallas interactivas | Robótica y Programación | Impresión 3D
Servicios en la Nube | Software y Licenciamiento
Capacitación Docente | Soporte Técnico

Una solución para cada necesidad, **junto a las mejores marcas.**



Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: educación@pcarts.com

STAFF

Director

Lic. Marcelo Rivera
edicionesrima@gmail.com
@marceloriveracoach
Tel.: +54 11-5879-3392

Producción General

Esteban Tomeo
info@revistacolegio.com

Contenidos bilingües

Jessica Cohen

Dpto. Comercial

Mariela Castro
mariela.revistacolegio@gmail.com

Proyectos Solidarios

Andrea Rivera

Redacción

Larroque 415, Banfield
Prov. de Bs. As. Argentina
info@revistacolegio.com

Administración

Esmeralda 629. 9º piso "J"
CABA, Argentina

Propietario

Lic. Marcelo Rivera

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

 revista COLEGIO
 @revista_colegio
 @RevistaColegio

AÑO 23 - Nº 103
Diciembre 2022/Febrero 2023
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723



P. 10 METAVERSO, UN NUEVO TERRITORIO

EL METAVERSO ES UNA TECNOLOGÍA EMERGENTE QUE CAMBIARÁ EN LOS PRÓXIMOS AÑOS LAS FORMAS DE INTERACCIÓN HUMANAS Y LA VINCULACIÓN DE LAS PERSONAS CON LOS MUNDOS SINTÉTICOS. ENTREVISTAMOS AL DR. GUSTAVO DE ELORZA FELDBORG, QUIEN ES PROFESOR E INVESTIGADOR UNIVERSITARIO Y ESTÁ CERTIFICADO COMO LÍDER DE APRENDIZAJE POR LA ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE HARVARD.

SUMARIO



P.66 CARL HONORÉ EN BUENOS AIRES

EL IMPULSOR MUNDIAL DEL MOVIMIENTO SLOW VISITÓ BUENOS AIRES Y PARTICIPÓ DEL V CONGRESO DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO. ANTES DE SU PARTIDA, DIALOGAMOS CON ESTA PERSONALIDAD GLOBAL QUE EN LA ERA DE LA INMEDIATEZ DESTACA QUE SENTIR, PENSAR Y PROFUNDIZAR SON VERDADEROS "SÚPER PODERES".



P.64

CENA DE CAMARADERÍA ADEEpra
SE ENTREGARON LOS PREMIOS EXCELENCIA Y RECONOCIERON INSTITUCIONES



P. 82

TORNEO DE FÚTBOL "COPA MUNDIALITO USAL 2022"
INTERCOLEGIAL DE FÚTBOL MASCULINO Y FEMENINO EN EL CAMPUS DE PILAR



P. 84

POLO EDUCATIVO PILAR
COMPARTIMOS SU 20º ANIVERSARIO Y LA ENTREGA DE PREMIOS AL MÉRITO



P.104

REVISTA COLEGIO EN CHILE
JORNADA "NUEVOS HORIZONTES PARA LA ENSEÑANZA: MOTIVACIÓN Y TECNOLOGÍA",

EDITORIAL LOS INVITAMOS A DISFRUTAR LOS LOGROS Y A REPENSAR UNA ESCUELA MÁS HUMANA

Quisiera comenzar esta nota editorial recorriendo el carrusel emocional que vivimos todos gracias al mundial de FIFA Qatar 2022. ¿Qué tiene que ver esto con la educación? No sean ansiosos estimados lectores y queridas lectoras. Trataré de explicarlo en los próximos párrafos. El Mundial de Qatar es uno de los ejemplos de blanqueo de capitales y corrupción más evidentes del mundo. Los petrodólares qataríes consiguieron una fecha en el calendario del Mundial de la FIFA de manera insólita. Luego de probadas muestras de corrupción en la elección de la sede y hasta en el escándalo que estalló en el Parlamento Europeo, los episodios oscuros ocuparon espacio en casi todos los medios internacionales, (aunque tampoco denunciaron con énfasis las violaciones a los derechos humanos) que sí se ocuparon del gran show con los “jeques” como impulsores y las selecciones participantes como protagonistas. Se llegó a la final soñada por el jeque propietario del parisino PSG (Nasser Al Khelaifi), cuyas principales figuras son Mbappe y nuestro Messi. ¿Casualidad o causalidad? En este caso “apuesto” a creer en los protagonistas del juego, no les sacaré mérito pero creo que vale la pena poner la situación en contexto.

Yendo al juego, la Selección ha cumplido un desempeño notable que quisiera desmenuzar: Scaloni encabezó un cuerpo técnico de perfil bajo y llegada a los jugadores, junto a Aimar, Samuel y Ayala (ex grandes jugadores que tuvieron como “maestros” a Pekerman y a Bielsa), pero que no lograron coronar con el título como jugadores al Seleccionado mayor. Esa era su asignatura pendiente. Ellos encabezaron un proceso de selección de talentos enfrentando las críticas más duras pero con un objetivo claro: rodear a Messi de un grupo donde se sintiera parte fundamental de un engranaje colectivo. La fórmula comenzó a funcionar en la Copa América 2019 logrando un tercer puesto y luego, los éxitos se encadenaron: Copa América 2021 frente a Brasil en el Maracanã, “Finalissima” ante Italia en Wembley y Copa del Mundo en Qatar frente al vigente campeón la France de Mbappe.

¿Qué tiene que ver todo esto con la educación...? Entiendo que no hay resultados exitosos sin un proceso, no hay renovación, no hay innovación, no se alcanzan logros sin objetivos comunes, sin trabajo en equipo desde un liderazgo con humildad y ganas de superación. Este grupo (hablo de jugadores y cuerpo técnico) nos conectaron con nuestro SER, con nuestro juego de pequeños, con nuestro fuego interior. Perdieron en la primera fecha e hicieron el papelón del mundial. Se levantaron, corrieron, jugaron, se multiplicaron, se superaron, vencieron críticas, tomaron recaudos, se fortalecieron, y “jugando bien” contagiaron a millones de personas (argentinos y extranjeros), un fenómeno nunca antes visto: el equipo de la gente. Cuando pensaba en finalistas del mundial, honestamente, luego de esa primera fecha, pensaba en Francia, Inglaterra, Portugal y en Brasil, y en un segundo escalón con selec-

ciones que podrían llegar a tener un buen desempeño: España, Argentina, Países Bajos y Croacia. Pero luego de Arabia no creía que podíamos llegar a la final. Apareció Messi en todo su esplendor, rompiendo todas las estadísticas, contagiando a sus compañeros frente a México y la hazaña comenzó a hacerse realidad luego de brillar contra Polonia, Australia, el infartante partido con Holanda, la exhibición con Croacia y el electrizante partido con Francia que dejó paso a la eternidad. de su postal con la copa del mundo.

Me detengo brevemente en Messi porque ya se ha dicho todo de él. La madurez le llegó en un momento clave de su carrera deportiva. La actitud es también la diferencia entre aquel Messi que no cantaba el himno, no saludaba a los periodistas, que perdía las finales, que no mostraba en redes la intimidad de su familia y este Messi ganador. ¿Es la misma persona? Obvio, cada uno somos únicos e irrepitibles. Pero se dio cuenta, quizás, que debía cambiar la actitud, que necesitaba de sus compañeros, de su gente, que necesitaba cambiar... y se superó para llegar a una mejor versión: Messi campeón del mundo, aclamado por todos (hasta los que se burlaban de él). Creo que ahora se entiende un poco más porqué hicimos una tapa doble en la presente edición de la revista, nuestro anuario 103: no podía faltar este suceso en lo mejor del año, porque nos dejó muchas enseñanzas para compartir con los equipos docentes y los alumnos, entre ellas: un equipo que supo unírnos a todos, que no dejó a nadie afuera (los jugadores marginados de la lista y hasta Agüero con su problema cardíaco fueron parte), que supo cobijar los sueños de todos y demostrar que cuando hay un objetivo grande con trabajo, claridad y unidad se puede lograr.

Por último, los invito a disfrutar esta edición 103 que tiene un contenido de colección. Podrán disfrutar la nota de Gustavo de Elorza “metaversos y educación”, leer a Héctor Ruiz Martín y “los secretos de la memoria” y compartir el pensamiento de Carl Honoré, líder global del movimiento “Slow”. Recorreremos los mejores eventos y las notas más destacadas del año haciendo un resumen de la palabra de los “protagonistas”: Paola de Delbosco, Lucrecia Prat Gay, Pepe Menéndez, Jordy Alemany, Alejandra Mustakis, Sean Summers, Juan María Segura, Ricardo Castro, María Belén González Milbrandt, Silvina Fernández, Ana Forés... quienes nos hablan de una escuela que se está resignificando, más flexible, empática, menos controladora, más creativa y curiosa, “la escuela del hacer”, donde el docente sea un artista y no un obrero preparado para la estandarización de procesos sino un artesano, una guía que se apoya en evidencia científica, en I tecnología y entiende cómo aprende el cerebro de aquellas personas únicas e irrepitibles que podemos inspirar, donde enseñar sea “saber escuchar con amorosidad y aprender a aprender a ser más humanos”. Felices fiestas y que tengamos un 2023 rodeados de amor.



MARCELO RIVERA
Director
@marceloriveracoach

SEGUINOS:

f revista COLEGIO
t @revista_colegio
i @RevistaColegio



Think Big
Piense en grande cuando
piensa en sus chicos!



Supervielle continúa acompañando a las instituciones educativas

Supervielle ofrece acompañamiento crediticio pensado especialmente para colegios, con tasas diferenciales y a largo plazo destinadas al recambio tecnológico, mantenimiento edilicio, para capital de trabajo y también créditos en épocas de receso escolar, para el pago de sueldos y gastos generales de las instituciones.

Con la nueva normalidad, surgieron nuevos desafíos para las instituciones del sector educativo, principalmente ante la necesidad de adaptarse rápidamente a la virtualidad. En ese sentido, Supervielle refuerza su compromiso social brindando herramientas digitales y una serie de beneficios para aportar valor a establecimientos educativos, docentes y familias.

Supervielle ofrece acompañamiento crediticio pensado especialmente para colegios, con tasas diferenciales y a largo plazo destinadas al recambio tecnológico, mantenimiento edilicio, para capital de trabajo y también créditos en épocas de receso escolar, para el pago de sueldos y gastos generales de las instituciones. Adicionalmente, se ofrecen facilidades para automatizar e integrar diferentes métodos y plataformas de cobro. **La propuesta para colegios ofrece también atención especializada por parte de ejecutivos de cuentas con conocimiento en actividades educativas.**

Además de aquellas facilidades pensadas para las instituciones, existe también una serie de beneficios para las comunidades que las integran. Los docentes que cobren su sueldo en Supervielle tienen acceso a préstamos de hasta un sueldo a tasa 0%, mientras que las familias poseen como beneficio un aumento del porcentaje de reintegro en el pago de cuotas escolares que alcanza un 10% y que, con un tope de \$2.500 mensuales, representa el ahorro de una cuota al año.

“En Supervielle nos enfocamos especialmente en el subsegmento de instituciones educativas y somos pioneros generando una propuesta diferencial que comprenda sus necesidades. Brindamos soluciones no solamente en cuanto a financiación para la transformación digital, sino también con herramientas orientadas a la transaccionalidad, que simplifiquen las operaciones diarias de docentes y familias par-

ticipantes de este ecosistema”, expresó Fernando Milano, Líder de Experiencias, Negocios y Empresa de Banco Supervielle.

Finalmente, cabe destacar que Banco Supervielle ofrece a las instituciones educativas la posibilidad de realizar todas las gestiones de forma 100% digital, tanto para el alta de planillas de docentes y familias, como también para la gestión de cobros recurrentes.

ACERCA DE BANCO SUPERVIELLE

Banco Supervielle es un banco de capital privado fundado por la familia Supervielle, que ingresó por primera vez en el sector de los servicios financieros de Argentina en 1887. Es el 8º banco privado más grande de Argentina en términos de préstamos y el 11º sumando los bancos públicos. Cuenta con una larga trayectoria en el sistema financiero argentino y una posición competitiva líder en ciertos segmentos de mercado estratégicos para la compañía. El Banco ha desarrollado un modelo de negocios multimarca para diferenciar los productos y servicios financieros que ofrece a un amplio espectro de individuos, pequeñas y medianas empresas y grandes empresas de Argentina. Es la principal subsidiaria de Grupo Supervielle, que además se conforma por Cordial Compañía Financiera, Tarjeta Automática, Micro Lending (MILA), Supervielle Seguros, Supervielle Productores Asesores de Seguros, Supervielle Asset Management (SAM), InvertirOnline.com, Supervielle Agente de Negociación, Espacio Cordial de Servicios y Sofital S.A.F.e I.I. Desde mayo 2016, las acciones de Grupo Supervielle cotizan en BYMA y en NYSE.



Simplificá tu negocio con Cobros y Pagos Supervielle

Cartera Comercial. El efectivo generado por los productos y servicios está sujeto a condiciones de contratación y calificación crediticia de Banco Supervielle S.A., con domicilio en Blvd. Mitre 434, C.A.B.A. CUIT 33-50000517-9. El cheque electrónico generado por medio electrónico requiere por disposición de la Ley de Cheques, la normal del B.C.F.A. sobre la legislación de la Cuenta Corriente Bancaria y demás normativa aplicable. Para descontar CHEQs, se debe contar con una línea crediticia vigente para descontar cheques, cédulas registradas y contar con un saldo cubierto en Online Banking y permitiendo realizar depósitos de documentos.



La educación cambió. Nuestras soluciones para instituciones también.

- ✓ Atención personalizada
- ✓ Tasas diferenciales
- ✓ Beneficios para Docentes
- ✓ Beneficios para Padres

Para más información escribinos a educacion@supervielle.com.ar

HUMAN BANKING
supervielle.com.ar

CARTERA COMERCIAL. OTORGAMIENTO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS SUJETO A CONDICIONES DE CONTRATACIÓN Y CALIFICACIÓN CREDITICIA DE BANCO SUPERVIELLE S.A., BARTOLOME MITRE 434, CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES, C.U.I.T N 33-50000517-9.



“DEBEMOS ENSEÑAR A APROPIARNOS DEL METAVERSO COMO NUEVO TERRITORIO Y APRENDER SOBRE LA PRÓXIMA EVOLUCIÓN DE INTERNET”

Gustavo de Elorza es líder de aprendizaje por la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard. Investigador en Neurociencia Cognitiva. Escritor y Consultor en Neuroaprendizaje y Virtualidad, investigador en el Departamento de Educación a Distancia y de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, en la ciudad de Mar del Plata. Conversamos con Gustavo en el Congreso EDUTIC celebrado en Mar del Plata y también lo entrevistamos en el ciclo en vivo de IG TV.

- La pandemia dejó en evidencia la obsolescencia del modelo educativo tradicional ¿Cuál fue a tu juicio la aplicación o red que más se destacó en la pandemia?

Quisiera redefinir primero a la etapa de pandemia como de intervalo sanitario, sobre todo para evitar malos recuerdos. Este intervalo fue bastante largo lamentablemente, fuimos desplazados de la presencialidad a la virtualidad a la fuerza, evidentemente. La educación en Argentina y en el resto del mundo y en especial en Sudamérica, no estaba ni preparada, ni capacitada en la aplicación de las tecnologías emergentes y mucho menos en el uso de pedagogías emergentes. La “estrella” comunicativa en el intervalo sanitario fue whatsapp, seguido por el Power Point y por el Word. Las autoridades educativas del país pidieron que se mantuviera el vínculo y la continuidad pedagógica pero la experiencia fue un verdadero desastre. Nadie puede negar que no se avanzó casi nada en ese año y medio de intervalo sanitario. Después de ese intervalo tuvimos que retomar la presencialidad, una práctica que ya lleva más de 300 años y sin embargo la gran mayoría volvió a lo mismo. Y realmente lo tenemos que tomar a ese intervalo como un antes y un después. En mis conferencias digo que tenemos una oportunidad de oro para repensar la educación pero no solo con la incorporación de tecnologías, que por sí mismas enseñan tanto como lo que enseña una tiza, es decir nada. Lo que tenemos que hacer es pensar cuáles son las posibilidades tecnológicas que nos permiten mejoras pedagógicas como el metaverso o como los campus virtuales. Hoy cada institución educativa debería tener instalado su propia unidad de campus virtual. Es muy necesario que empecemos a entender los nuevos consumos culturales e intereses de las nuevas generaciones y cuáles son los rasgos de época, cuáles son sus lógicas de contexto y mirar como educadores qué tipo de herramientas necesitamos para manifestar nuestra intencionalidad educativa y luego, prioritariamente, pensar y capacitarnos para transformar nuestras prácticas educativas a partir de las posibilidades que nos permiten las pedagogías y tecnologías emergentes.

- Sos investigador de neurociencia cognitiva. El cerebro necesita sentir, pensar y actuar ¿Contanos cómo aprende el cerebro en la Sociedad de la información y del conocimiento?

Gracias a los estudios de la neurociencia, el gran avance de las nuevas tecnologías y el estudio biológico del cerebro nos han permitido interpretar muchas de las cuestiones que suceden cuando el cerebro está en “modo aprendizaje”. Una de las formas en que el cerebro aprende es permitirle primero conocer, es decir, generar interés, por ejemplo, plantear de que va a tratar la clase, qué es lo que queremos que aprenda y para qué. Una vez que el cerebro conoce entra en “modo comprensión”. Esa es la palabra clave para la educación: “comprensión”, no buscar la repetición memorizada. La pregunta es ¿qué hicimos?, ¿cómo aprendimos en nuestra educación durante 15 años en el sistema educativo? Estuvimos operando en modo cerebral de repetición, sin interés, solamente para promocionar un examen y

aquella información que no es significativa el cerebro la desestima. Cuando el cerebro comprende, entiende, se pregunta, se relaciona, encuentra evidencias, descubre interés significativo, ahí es cuando aprende. Por eso es tan importante la labor del docente para darle significado al aprendizaje. Todo el mundo se acuerda de algo significativo que le sucedió para bien o para mal cuando era pequeño. Por eso es tan relevante la inteligencia emocional. Lo relevante y significativo se guarda en la memoria de largo plazo, pero lo que no resulta interesante para el cerebro lo desestima. Luego que el cerebro conoce y comprende entra en “modo actuar o modo decidir”. Aquí yo propongo valorar las pedagogías emergentes, en especial, el uso pedagógico de metaversos, porque me permiten “aprender haciendo” gracias al contexto que tiene el metaverso, que tiene muchísimas potencialidades. Me permite aprender viviendo lo que estoy haciendo, con un buen plan docente basado en una pedagogía emergente que, entendiendo cómo aprende el cerebro, inevitablemente mejorará el interés en el aprendizaje.

- Internet cambió el mundo ¿cambió también la forma de enseñar y de aprender? ¿la escuela de hoy compite con Youtube y las redes?

El intervalo sanitario hizo que no tengamos métricas muy representativas, pero un estudiante hoy está conectado alrededor de unas 7 horas por día a internet. Muchas veces utiliza la tecnología para resolver o investigar temas que tienen que ver con sus aprendizajes, alrededor de una hora por día pero las otras seis horas en promedio se dedican a entretenimiento, son muchas horas y suelen utilizarse para distraerse. Hay estudiantes que investigan más pero a mí me parece que hay una evidente desconexión entre la escuela y la realidad, muchas veces nadie los guía para buscar algo interesante en inter-



Marcelo Rivera y Gustavo de Elorza en Mar del Plata

net, debatiendo, explorando, sacando conclusiones luego de hacer este recorrido volvemos a la clase presencial para hacer un trabajo en equipo o sacar conclusiones a través de un debate, en fin... un universo de posibilidades. La Universidad de Harvard trabaja estos debates a partir de la evidencia, es decir, les preguntamos algo a los estudiantes pero les pedimos que respondan con evidencias de acuerdo a los aprendizajes, al recorrido, a lo que pudieron observar. Es evidente que esto supera cualquier modelo memorístico repetitivo que a esta altura del siglo es obsoleto.

-Surgen como nunca antes, nuevos escenarios, nuevas formas de aprender y de enseñar ¿El debate es pedagógico o tecnológico? ¿Que tipo de capacitación deberá tener el docente? ¿Habrá mayores brechas?

Son muy buenas las preguntas. Recomiendo que no digamos más que la educación prepara para el futuro. No digamos más eso, porque la educación va como vagón de cola, siempre estamos postergando y diciendo “eso no es para hoy”, “eso es para las empresas”, etc. Un ejemplo claro fue la gripe A del 2009, porque no la tomamos en serio. ¿Cómo algo que debería prepararme para el futuro vive postergando lo importante? No solamente es importante incorporar tecnología, sino también capacitación docente y eso tiene un bajo costo. No lo hicimos. Por eso les recomiendo a cualquier institución educativa no decir más “preparamos para el futuro”. Cuando digo que el metaverso tiene un desarrollo de 3 a 5 años, a 10 años es porque hay que desarrollar la implementación de la tecnología 5G y los problemas energéticos que demandará un mundo cada vez más virtual en el cual, por ejemplo, Bill Gates dice que en menos de 10 años los celulares serán algo obsoleto. Por eso creo que la clave de la actualización y la implementación está en el liderazgo educativo. Ustedes desde la revista COLEGIO lo vienen trabajando muy bien. El liderazgo educativo tiene como fundamentos la calidad comunicacional, las interacciones de todos los niveles y actores institucionales, con la gestión de lo social y con ver las tendencias para innovar, el territorio que viene por delante y tomar decisiones pedagógicas que potencien los contextos de aprendizajes. Las principales universidades del mundo y también de la Argentina están trabajando ya con metaverso. Hoy instalar un metaverso es gratis. La primera experiencia en Argentina es de la Universidad Fasto y trabajamos con mi equipo en un metaverso que es ¡gra-tui-to!. ¿Hay una versión paga? Sí, pero se puede generar un metaverso y hacer las primeras prácticas en forma gratuita. Pero si no hay una pedagogía emergente, un modelo neuro tecno pedagógico cognitivo digital y social, que tenga en cuenta cómo aprende el cerebro humano, las brechas serán más amplias pero no por una cuestión de inversión presupuestaria sino por la falta de conocimiento y decisión de quienes lideran las instituciones educativas.

-Es fundamental el rol del líder de acuerdo a tu análisis, pero conecto todo lo que decís y realmente esperamos con gran expectativa tu próximo libro “Metaversos y Educación”. ¿Cuándo estará disponible?

Este será mi tercer libro. El primero fue editado en 2016 con los nuevos territorios digitales y se agotó ni bien salió. La tecnología debe ser entendida como un territorio, debe reconocerlo para saber el idioma y las costumbres para moverse con ventaja. Luego le continué “Educación, neurociencia y nuevas tecnologías” habla de cómo preparar al cerebro para poder operar tecnologías desde un punto de



vista pedagógico y este tercer libro que sale en abril de 2023 habla de “Metaversos y Educación”, tiene una segunda pregunta: ¿Cómo no perderse en los laberintos de la nueva virtualidad inmersiva? Porque está destinado a toda persona interesada en la educación que quiera profundizar este tema. La capacitación, la formación docente es la clave para poder salir de esos laberintos. El libro estará disponible de manera gratuita. Lo van a poder solicitar en la página web revistacolegio.com y van a poder recibirlo gratis en formato digital. Vamos a hacer una presentación con el libro físico en papel que si tendrá un costo debido al valor de los insumos. La idea es hacer varias presentaciones en Argentina y en los países de la región y aquellos interesados pueden comunicarse conmigo a través de mis redes sociales. Por ejemplo, ¿Quién iba a pensar hace 5 años que íbamos a poder interactuar así por redes con estos mini estudios de IG-TV? Para el final vuelvo a repetir, no digamos la educación nos prepara para el futuro. Si demoramos las decisiones no hay futuro, ante malas decisiones no hay futuro. A buenas decisiones o acertadas decisiones grandes posibilidades de futuro.



Gustavo de Elorza Feldborg
@gdeorzafeldborg

Profesor universitario. Certificado como líder de aprendizaje por la Escuela de graduados en Educación de la Universidad de Harvard. Investigador en Neurociencia Cognitiva. Escritor y Consultor en Neuroaprendizaje y Virtualidad. Es investigador en el Departamento de Educación a Distancia y de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, en la ciudad de Mar del Plata. Es miembro de la Red Iberoamericana EDUTIC, la cual se especializa en la investigación e innovación educativa, mediante el uso de las Nuevas Tecnologías en procesos de enseñanza y aprendizaje tanto en ambientes presenciales como digitales. Junto a su labor académica, ocupa el cargo de fundador y director general (CEO) de la consultora Futuro Digital, empresa que se especializa en tecnología educativa y en el gerenciamiento e implementación integral de proyectos de educación y formación en línea.

Lanzamientos

“METAVERSOS Y EDUCACIÓN”, EL NUEVO LIBRO DE GUSTAVO DE ELORZA

El Dr. Gustavo de Elorza Feldborg presenta un análisis claro y crítico sobre cómo esta tecnología emergente cambiará en los próximos años las formas de interacción humanas y la vinculación de las personas con los mundos sintéticos.

El libro *Metaversos y Educación - ¿Cómo no perderse en los nuevos laberintos de la virtualidad inmersiva?*, escrito por el Dr. Gustavo de Elorza Feldborg, el cual es profesor e investigador universitario y está certificado como líder de aprendizaje por la Escuela de graduados en Educación de la Universidad de Harvard, presenta un análisis claro y crítico sobre cómo esta tecnología emergente cambiará en los próximos años las formas de interacción humanas y la vinculación de las personas con los mundos sintéticos. El foco de estudio de este libro, radica en el desarrollo del Metaverso y su impacto en el mundo de la educación. Es un material que nos propone pensar nuevas lógicas de contextos pedagógicos, y cómo a partir de ellas proponer nuevos espacios de innovación educativa que consoliden la comprensión de nuevos saberes y promuevan el desarrollo de competencias a partir de la planificación e implementación de dispositivos neuro-tecno-pedagógicos, a través de espacios de virtualidad inmersiva.



Obtené una copia del libro totalmente gratis

Lanzamiento Abril 2023



ROB

Consultora Educativa Integral

Somos una empresa dedicada a brindar servicios profesionales a instituciones educativas

Conozca nuestro servicio de:

SELECCIÓN DE PERSONAL

@robconsultora

Nuestro deseo es que no apaguemos definitivamente las cámaras

Termina un año marcado por el ansiado retorno a la presencialidad plena, en el que el ritmo de incorporación de innovaciones parecería experimentar un letargo (¿o simplemente se está naturalizando?). Se impone aprovechar nuestras experiencias para planificar 2023.

El cierre del año escolar nos lleva ineludiblemente a hacer un balance. Sin dudas, que la vuelta plena a la presencialidad haya sido el suceso anual que haya que destacar en una columna sobre tecnología educativa es algo que tiene sus claroscuros. Es inobjetable que veníamos de dos años muy difíciles en los que se acumularon una gran deuda educativa, la lógica angustia que irradiaba el contexto, y las pérdidas (incluso de seres queridos). Fueron dos años en los que creció la brecha entre quienes tenían acceso a los medios de comunicación y quienes no lo tenían, entre quienes supieron adaptarse a la modalidad híbrida y los que no pudieron. Por eso no sorprenden los hallazgos que compartió con nosotros Hernán Aldana Marcos¹ respecto del profundo sentimiento de pérdida de conexiones sociales que experimentaron los alumnos durante este período (y permítasenos incluir al resto de la comunidad educativa), y la necesidad de enfatizar las relaciones sociales en la escuela. Tal vez por eso, en la mayoría de las aulas se apagaron las cámaras y se dejó de reproducir o grabar las clases a través de las aplicaciones de videoconferencia. De esta forma, las costosas inversiones en infraestructura enmudecieron tan súbitamente como habían aparecido, sumado a que muchas instituciones eliminaron rotundamente la posibilidad de asistir a clases en forma remota (K12).

Mientras ocurría este esperado y aplaudido retorno de la presencialidad plena (con sabor a victoria para quienes sufrieron mucho las consecuencias de la modalidad híbrida), la nueva realidad virtual se afianzó al exterior de las instituciones educativas. El modelo híbrido de trabajo generó fuertes, y tal vez permanentes, cambios en las empresas, e incluso también en la educación universitaria. Chris Dede (2022)² señala que se trata de un cambio en gran medida irreversible y que alcanzará a la escuela en tanto los individuos y las organizaciones evaluaron muy positivamente la flexibilidad del trabajo híbrido (o de la enseñanza online), la disminución de los tiempos de traslado, o la reconfiguración de las oficinas y las aulas en espacios de encuentro y socialización efectiva.

Tan diferentes concepciones post pandemia invitan a pensar que pudiéramos estar asistiendo a la creación de una nueva brecha entre lo que la escuela propone y la sociedad reclama.

Más adelante en su ensayo, Chris Dede procura explicar que algunas malas experiencias, atribuibles a la falta de preparación de la comunidad educativa para enseñar efectivamente en este modelo híbrido, sumados al trauma de los estudiantes durante el aislamiento, o una insuficiente infraestructura tecnológica, sean las causas principales por las que el modelo de aprendizaje remoto sea visto como una forma inferior de instrucción, comparado con la clase presencial, aunque haya evidencias que la enseñanza online bien usada puede potenciar la personalización de las clases, fomentar la autonomía de nuestros docentes y alumnos, y el trabajo colaborativo.

Por otro lado, durante este período hemos aprendido qué es lo que funciona en estas situaciones complejas e inciertas, y especialmente a adaptarnos a lo que funciona y descartar lo que no. Tal vez por ello, durante 2022 han crecido notablemente el uso de plataformas de aprendizaje adaptativo, el uso disruptivo que proponen los makerspaces, las posibilidades del aprendizaje basado en juegos, y el aprendizaje basado en proyectos.

Para que estas innovaciones arraiguen en 2023 es preciso que el equipo directivo fortalezca un sistema de apoyos en el que confluyan políticas institucionales que tengan en cuenta la relevancia de la normalidad híbrida, la formación docente orientada tanto a la instrucción presencial como online, y las tecnologías adecuadas.

Everett Rogers³ decía que todo proceso de cambio podía tener mesetas e incluso algunos retrocesos para luego retomar su impulso. A diferencia de hace tres años, ahora sabemos cómo prepararnos para que la dinámica del proceso o algún inesperado agente externo no nos sorprenda.

Mg. Ing. Ricardo Castro Lechtaler

1- Aldana Marcos, Hernán (2022). *Gestionar, enseñar y aprender con cuerpo, mente y alma*. XX Encuentro Coordiep, Mar del Plata,

2- Dede, Chris (2022). *The Coming Sea-Change in Teacher Education*. Harvard University, MA

3- Rogers, E (1995). *Diffusion of Innovations*. New York: Free Press



¿Te imaginás un Servicio de Gestión Integral de Tecnología para tu Institución?

En Legamaster te ofrecemos un servicio de suscripción de tecnología y recursos de escpara tu institución que incluye el equipamiento que necesites, capacitación docente y servicio técnico.

¡Aprovechá esta oportunidad para equiparte con los recursos markerspaces para el 2023!



¡Somos tu aliado en educación!

Contamos con más de 10 años de experiencia en asesoramiento a más de 20 instituciones educativas

**¡Suscribite al Daas y congelá el precio para el 2023!
Recibí asesoría y capacitación gratuita!**



Escanea el código para conocer más o comunicate con nosotros y solicitá tu asesoría GRATUITA

+54 (9) 11 2579-0202

mbertucelli@legamaster.com

HÉCTOR RUÍZ MARTÍN

DESVELANDO LOS SECRETOS DE LA MEMORIA Y DEL APRENDIZAJE

El director de la International Science Teaching Foundation, biólogo e investigador en los campos de la psicología cognitiva de la memoria y el aprendizaje, presentó en Barcelona su último libro 'Los secretos de la memoria'. En él, el autor explica qué es y cómo funciona la memoria a través de algunos de los casos más sorprendentes de la historia de la psicología y la neurociencia, y destierra mitos y falsas creencias.

El pasado día 2 de noviembre, Héctor Ruiz Martín, director de la International Science Teaching Foundation y referente internacional en psicología cognitiva de la memoria y del aprendizaje, presentó su último libro 'Los Secretos de la Memoria', en el escenario privilegiado de la Casa Golferichs de Barcelona, frente a una audiencia compuesta principalmente por docentes y miembros de la comunidad educativa.

Los secretos de la memoria

El acto, presentado por la directora literaria de las obras de no ficción de Ediciones B y Editorial Vergara, Berta Noy, contó con la investigadora Marta Portero, Doctora en Neurociencia por la Universidad Autónoma de Barcelona, que conversó con el autor a propósito del libro, pero también sobre las relaciones entre memoria y aprendizaje. El diálogo acercó al público al proceso de escritura de la obra y reveló la voluntad del director de la ISTF de conjugar el rigor científico con la divulgación. Además, explicó cómo se valió precisamente de los conocimientos sobre la memoria para hacer su lectura más "memorable", por ejemplo, mediante el uso de historias. La conversación con Marta Portero, informal e improvisada, acabó convirtiéndose, para el deleite de los asistentes, en una clase magistral sobre la memoria, en la que se desterraron mitos y falsas concepciones asociados a ésta. La memoria —afirmaba el au-

tor— se suele entender más como un almacén de datos que como lo que realmente es: la capacidad de aprender cualquier cosa. Los dos científicos subrayaron, además, su particular funcionamiento, más asociado a la imaginación y los procesos creativos que al almacenamiento literal de la información. Recordar es imaginar, sentenciaba Ruiz Martín.

Para finalizar, el investigador acabó reflexionando sobre la necesidad de aplicar el conocimiento científico en el ámbito educativo, teniendo en cuenta las evidencias sobre el aprendizaje y las prácticas educativas, con el fin de proporcionar a los estudiantes aprendizajes profundos, dotados de comprensión, funcionales y transferibles a nuevos contextos.

El autor

Las consideraciones sobre las evidencias científicas acerca del aprendizaje son una constante obligada en las conferencias de Héctor Ruiz Martín. A través de la International Science Teaching Foundation -fundación que dirige- promueve la transferencia de las investigaciones más recientes sobre cómo aprendemos a la práctica educativa, orientándola hacia un modelo basado en la indagación y el razonamiento guiados, así como la aplicación de lo aprendido en nuevos contextos.



Héctor Ruiz Martín ha trabajado por más de 15 años en el desarrollo de recursos educativos fundamentados en la evidencia científica en torno al aprendizaje, que han alcanzado a centenares de miles de estudiantes en Europa y América. Además, ha sido asesor de diversos gobiernos e instituciones educativas en España, Asia y Latinoamérica. En los últimos años ha desarrollado materiales educativos basados en los resultados de sus investigaciones, beneficiando a jóvenes de todo el mundo.

Recientemente fue uno de los principales conferencistas de los eventos researchED Chile y de la jornada educativa "Nuevos Horizontes para la Enseñanza: Motivación y Tecnología", en Santiago de Chile, donde compartió algunas de las claves que las ciencias cognitivas pueden aportar a los maestros para fundamentar mejor sus decisiones en el aula.

La International Science Teaching Foundation

La International Science Teaching Foundation es una fundación sin ánimo de lucro que tiene como objetivo proporcionar a todos los estudiantes una educación científico-matemática de calidad, basada en la investigación sobre cómo aprenden las personas.

Sus proyectos abanderados son los programas para la enseñanza de las ciencias naturales y las matemáticas [Science Bits](#) y [Math Bits](#). El objetivo de estos proyectos educativos es proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para promover una educación

científico-matemática de calidad, y estimular a los estudiantes a aprender estas disciplinas, a la vez que reflexionan sobre la relevancia que tienen en sus vidas.



Accede al video de la presentación de 'Los secretos de la memoria' que se realizó el pasado 2 de noviembre en la Casa Golferichs de Barcelona.



La International Science Teaching Foundation presenta Science Bits y Math Bits, dos proyectos curriculares que innovan en la manera de enseñar y aprender ciencias y matemáticas.

Razonar
Comprender
Aplicar
Practicar
Saber

Una manera emocionante de obtener conocimientos nuevos y de mirar al mundo que nos rodea.

Dos propuestas didácticas basadas en la investigación sobre cómo aprendemos.

Diseñadas para alcanzar aprendizajes significativos y aumentar la motivación del alumnado.

DESCUBRE SCIENCE-BITS [science-bits.com](#)

DESCUBRE MATH-BITS [math-bits.com](#)

CASTELLANO ENGLISH STEM SE

CINCO TENDENCIAS QUE MARCARÁN EL RITMO DEL NEGOCIO EDTECH EN 2023

En los últimos dos años, hemos visto un rápido crecimiento en el segmento de educación para el empleo del sector EdTech, que abarca a estudiantes de todos los niveles y desde edades tempranas.

El sector de la tecnología educativa está creciendo y evolucionando a un ritmo vertiginoso en todo el mundo. Esto se refleja en la aparición de cada vez más unicornios EdTech en los últimos tiempos; fusiones y adquisiciones que hacen más robusto y competitivo el mercado; mayor participación del sector privado y más involucramiento del sector público impulsado por la pandemia. A este escenario se suma un ecosistema educativo en el que estudiantes y educadores empezaron a mirar con más agrado la incorporación de herramientas tecnológicas en los programas y procesos de aprendizajes en todos los niveles y sectores de la sociedad.

En los últimos dos años, hemos visto un rápido crecimiento en el segmento de educación para el empleo del sector EdTech, que abarca a estudiantes de todos los niveles y desde edades tempranas. Es por ello que este segmento de innovación educativa atrae una gran afluencia de capitales, miles de nuevos players ingresan a este mercado invirtiendo en modelos comerciales escalables y rentables en el tiempo.

Los números son elocuentes y marcan la aceleración del segmento EdTech. Se espera que el mercado global crezca a una tasa anual compuesta del 19,9% de 2022 a 2028 hasta alcanzar los 377.850 millones de dólares. En América Latina,

si bien el mercado es más pequeño, el crecimiento también es sostenido y de forma ascendente impulsado principalmente con el impacto de la pandemia, que hizo que este tipo de herramientas educativas sean de primera necesidad. El segmento de startups EdTech ya ocupa el cuarto lugar en la región con una tasa anual de crecimiento sostenido del 14% desde 2013. Para 2023 se estima ingresos en la región por más de USD 3 billones de dólares con la adopción de plataformas tecnológicas y digitales en el ámbito educativo.

Durante 2023 el terreno EdTech muestra una serie de tendencias, desafíos y oportunidades a considerar.

1. El ingreso de capital al sector EdTech es cada vez más alto

Las empresas privadas siguen recaudando capital y los inversores de riesgo continúan acudiendo en masa al ecosistema EdTech ante una maduración del

mercado que va en aumento. La pandemia aceleró la adquisición y renovación tecnológica en el ámbito educativo, lo que obligó a educadores, alumnos y familias, a adaptarse a las nuevas formas de aprendizajes donde la tecnología es protagonista a modo de complemento y mejoramiento al sistema tradicional de aprendizaje en las aulas. Creemos que estos hábitos llegaron para quedarse y que la educación en línea se está convirtiendo en la nueva normalidad, tanto para el sector privado como estatal.

2. El crecimiento del sector EdTech depende de una democratización de la conectividad

Si bien el acceso de banda ancha se ha vuelto más asequible y las tecnologías de educación a distancia se han vuelto más avanzadas, y aceptadas como método complementario de aprendizajes, que siga avanzando dependerá de mayor y mejor acceso a Internet. En la región, en los últimos años, se han realizado importantes esfuerzos por garantizar conectividad a cada vez más personas, pero aún existe un enorme desafío para la expansión de las plataformas digitales en todas las comunidades y sectores de la población. **En este sentido, la pandemia obligó a los Estados a encontrar soluciones alternativas para garantizar el acceso de los alumnos a los diferentes entornos virtuales, aprovechando la telefonía móvil y liberando del consumo de datos a ciertos portales o sitios clave para sostener los aprendizajes. Es clave seguir trabajando en la articulación público-privada para ofrecer a los sistemas educativos las mejores formas de hacer llegar las soluciones digitales en aquellos contextos más vulnerables.**

3. El desafío de adaptar la tecnología educativa a cada realidad

Una de las claves para garantizar una apropiación genuina de las tecnologías está en el desarrollo de soluciones capaces de pensar globalmente pero también de adaptarse a las realidades locales de cada sistema educativa. Una de las principales oportunidades del mercado EdTech sigue estando en la incorporación de tecnologías que permitan mejorar la gestión de los aprendizajes y que además sean una herramienta para la administración de la comunicación con las familias y con la comunidad escolar. Teniendo en cuenta esto, es clave poder entender las realidades de cada espacio y comunidad educativa, para poder ofrecerles algo a medida, ajustada a las posibilidades, conectividad, programas y cultura de cada región, país, localidad, escuelas, y nivel educativo.

4. La gamificación como forma de aprendizaje desde edades tempranas es una realidad

El empleo de técnicas propias de los juegos con el fin de mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje es una de las tendencias educativas más consolidadas en los últimos años. Desde antes de la pandemia ya existían algunas herramientas tecnológicas que facilitaban el aprendizaje, no obstante, durante esta crisis sanitaria se han popularizado y cada vez más alumnos y docentes utilizan la “Gamificación aplicada al aprendizaje”.

La gamificación aplicada por ejemplo a las matemáticas, muy rápidamente está siendo incorporada a los sistemas pedagógicos, sea de modalidad presencial o a distancia, sea online como offline. De a poco se va erradicando la grieta sobre educación formal e informal o el valor del juego como parte del aprendizaje. En este sentido, las apps juegan un rol fundamental ingresando al campo pedagógico, tanto en escuelas privadas como estatales, como complementarias en el proceso de desarrollo educativo desde edades tempranas.

5. El sector Edtech está acompañando el progreso profesional de los alumnos

El alumno de hoy es el talento del mañana, es quien va a satisfacer las demandas de las nuevas profesiones y oficios del siglo XXI. La realidad virtual y aumentada, la programación 3D, la robotización y el metaverso, la Inteligencia Artificial y la automatización, por mencionar solo a algunas de las tendencias que ya se vienen imponiendo en los últimos años, se están abriendo camino en el ámbito educativo.

Las plataformas digitales son una oportunidad para la comunidad educativa, la industria involucrada, los inversores del ámbito privado y fundamentalmente para todos los gobiernos de la región, que tienen por delante el gran desafío de garantizar las mejores condiciones pedagógicas, acompañando desde edades tempranas a todos los niños y niñas, en el desarrollo de habilidades STEM, un aspecto fundamental para desempeñarse en un mercado laboral y en un mundo cada vez más atravesado por la tecnología.

Nicolás Schenquerman
Regional Manager de
Matific para Latinoamérica.

Plataforma online
para la enseñanza
y aprendizaje de
Matemáticas desde
nivel Inicial a Primario.
Solicite acceso gratuito



Coloca todos los números de manera que la suma de cada lado sea la misma. LISTO



Cómo aunar dislexia y amor por la lectura

No es magia. Es ciencia. En concreto, es la aplicación práctica de lo que dice la ciencia que hay que hacer para ayudar a los niños y niñas con dislexia. Es Glifing, un cerebro predisposto, una actitud de esfuerzo y horas de trabajo.

Encontrarse con una dificultad puede ser un problema si no sabes cómo acompañarla. Glifing te acompaña en el camino del esfuerzo y la superación.

El caso que aquí se presenta es uno de tantos. Hay muchísimos casos de éxito con Glifing, entonces ¿qué tiene este de especial? Empezaremos por el final porque en la dislexia, muchas veces, el orden es una de las dificultades.

No tenía aún 10 años cuando de repente bajó las escaleras sonriendo. Con su característico pelo alborotado y ese diente roto que ya era de la familia, miró a su madre, se le abrieron los ojos y dijo “¡Me he terminado el libro!”. Detrás de esa frase se escondía un mundo lleno de sacrificio, de esfuerzo, de desesperación y también de diversión, de complicidad, de respeto y de acompañamiento. Su titular no venía solo.

- ¡Me he terminado el libro! ¿Sabes cuántas páginas tiene?

- No, ¿cuántas?

- 223 -irradiando ilusión.

- ¿223?

- Sí, exactamente el número de la habitación del hospital en qué nació. Y ahí estaba ante el asombro de su madre. Después de haberle visto tan hundido, tan incomprendido, tan débil, su declaración fue como la de un nuevo nacimiento: el nacimiento de un gran lector.

La historia no acaba aquí: nuestro protagonista ya tiene preparada la carta para los Reyes Magos para la próxima Navidad. Ha pedido 14 libros; 14 llaves a mundos distintos en los que perderse y disfrutar. En casa se ha pasado de la frustración ante la lectura a la interminable demanda materna de “por favor, no leas en el coche que te vas a marear” o “por favor, no leas por la calle que pasan coches”.

En el colegio, el cambio en lo que a autonomía se refiere es absoluto y, aun conociendo sus puntos débiles, no deja de elaborar por sí solo estrategias de compensación que le facilitan la vida, aceptando sus características y caminando a su lado y, en definitiva, entendiendo que, si tener dislexia significa pelear, no será nunca contra uno mismo.

Este no es el final, es la actualización a día de hoy, porque si alguna cosa es previsible en esta historia, es que una vez encendida la llama del placer por la lectura, apagarla no es tarea fácil, ni para un trastorno de aprendizaje como la dislexia.

¿Y cómo ha sucedido todo esto? ¿Es magia?

No. No estamos ante un espectáculo de magia ni vamos a ver conejos saliendo de la chistera. No hay trucos con cartas ni personas volando. Bueno, esto último sí: hay niños y niñas volando a través de la lectura. No es magia. Es ciencia. En concreto, es la aplicación práctica de lo que dice la ciencia que hay que hacer para ayudar a los niños y niñas con dislexia. Es Glifing, un cerebro predisposto, una actitud de esfuerzo y horas de trabajo.

Y ahora, veamos cómo ha sido el proceso de transformación.

Nuestro pequeño protagonista

N.M. tenía 8 años y cursaba 4º de educación primaria cuando, des-

pués de muchos diagnósticos relacionados con comportamientos disruptivos y alteraciones de su estado de ánimo, tuvo la evaluación necesaria y minuciosa que le hacía falta. Conclusión diagnóstica: Trastorno Específico del Aprendizaje 315.00 (F81.0) con dificultad en la lectura 315.2 (F81.81) y en la escritura (dislexia).

Nuestro punto de partida

Realizamos la evaluación de la que Glifing dispone para la edad de nuestro protagonista y, con sus resultados y su curso escolar, obtuvimos la recomendación de tratamiento que ofrece la misma plataforma.

Nuestra pequeña intervención

Planificamos cuatro entrenamientos semanales de dos sesiones cada uno. Esta es una versión intensiva del entrenamiento estándar propuesto por Glifing, que aboga por 3-4 sesiones a la semana. Escogimos las sesiones Frondosa (que trabajan bislabos y conciencia fonológica) y Binemo (centradas en bislabos y memoria). Nuestro pequeño protagonista realizó las sesiones programadas siempre acompañado de su madre o de su padre.

Sus grandes logros

Con un mes exacto de intervención, pudimos ver los cambios que se reflejan en la siguiente tabla:

Evaluación inicial versus Evaluación final

Estructura	Ppm Inicial	Ppm Final	Δ Ppm
Pseudopalabras	23 ppm	39 ppm	16 ↑
Palabras en Catalán	23 ppm	42 ppm	19 ↑
Palabras en Castellano	21 ppm	42 ppm	21 ↑
Texto Catalán	70 ppm	88 ppm	18 ↑
Texto Castellano	58 ppm	85 ppm	27 ↑
Estructura	Percentil Inicial	Percentil Final	Δ Percentil
Texto Catalán	10	25	15 ↑
Texto Castellano	0	25	25 ↑
Percentil Global	1	17	16 ↑
Estructura	Curso Inicial	Curso Final	Δ Curso
Edad Lectora	1º Primaria	3º Primaria	2 ↑
Índice de eficacia lectora	Glifel Inicial	Glifel Final	Δ Glifel
Glifel	C4 (V)	C4 (V)	de C4 a C4
Comprensión	Comprensión Inicial	Comprensión Final	Δ Comprensión
Comprensión	87.5 %	95.0 %	7.5 % ↑

Como puede apreciarse en la tabla resumen, a modo general, nuestro pequeño protagonista subió dos cursos de edad lectora en solo un mes de intervención, aumentando la velocidad y la precisión, y sobre todo, sin que todo ello fuera en detrimento de la comprensión sino todo lo contrario, ¡también aumentó su comprensión, así como su ilusión y su alegría!

glifaula

Lectura fluida y comprensiva para todo el alumnado

Asegura el éxito académico de tu centro escolar

Método de entrenamiento de la lectura, que mejora la velocidad y la comprensión lectora a través de un juego interactivo.



Promoción válida hasta el 31 de enero de 2023



5 TENDENCIAS TECNOLÓGICAS QUE CAMBIARÁN LA EDUCACIÓN EN EL 2023

Nicolás Giménez, CEO y cofundador de fidu, la startup que levantó US\$ 5 millones en una ronda de inversión semilla liderada por Lightspeed Venture Partners y NFX, dos de los fondos más importantes del mundo en este momento, da a conocer las 5 tendencias tecnológicas que transformarán la educación en 2023.

La tecnología hoy se convirtió en una de las mayores oportunidades para el sector educativo, ya que se ha comprobado que es un instrumento que impulsa la creatividad e inmersión de los estudiantes y fomenta el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza. Este tema es mucho más relevante teniendo en cuenta que la pandemia del Covid-19 dejó como resultado una de las peores crisis en las aulas de clase, puesto que la pobreza de aprendizaje se incrementó en un tercio en los países de ingreso bajo y mediano. Sin embargo, lo positivo es que este contexto también permitió acelerar el crecimiento de las EdTech alrededor del mundo, quienes actualmente se encargan de desarrollar tecnologías, aplicaciones y herramientas que son aplicadas a las estructuras y actividades del sistema educativo en sus diversos ámbitos y niveles. Éstas - señala Nicolás Giménez, CEO y cofundador de fidu, la startup que provee soluciones digitales a instituciones educativas en América Latina-, logran generar grandes ventajas en la educación, permiten la exploración de nuevos conocimientos; fomentan el uso de actividades lúdicas de gamificación que aumentan el entendimiento y la comprensión; brindan autonomía, impulsan la creatividad y optimizan los procesos administrativos “entre un sinfín de cosas más”. “Las tecnologías cada vez son más innovadoras y su crecimiento demuestra que son necesarias para mejorar la forma en la que se está educando. Y si bien, en 2023 encontraremos la aplicación de nuevas herramientas digitales en las instituciones, también será un año car-

gado de retos por masificar, democratizar y promover su uso en los colegios”, indicó el CEO de fidu.

Teniendo en cuenta esto, Giménez, decidió dar a conocer las cinco tendencias en tecnologías que serán fundamentales en los colegios latinoamericanos para el 2023:

1- Inteligencia Artificial (IA): La IA, será una de las grandes herramientas en el sector, puesto que su integración con otras tecnologías permitirá entender y adaptar la educación al estudiante, ayudando a que en un futuro se pueda llegar a hablar de la hiperpersonalización en la enseñanza. De esta forma, los niños pueden explorar sus lecciones a una velocidad cómoda y reducir la frustración que surge con los métodos de enseñanza tradicionales; mientras que los maestros, no tienen que gastar su tiempo revisando algunos exámenes, ya que este proceso lo puede realizar automáticamente la IA.

2- Apps 100% personalizadas para la comunidad escolar: Las plataformas estandarizadas ya no van más. En una época de cambios, fidu le da la posibilidad a los colegios de contar con una app a medida con el nombre, logo e identidad de su institución para brindarle una experiencia diferencial a su comunidad de padres, estudiantes, docentes y administradores. Además, permite integrar todas las herramientas digitales que el colegio desee a través de una API de última generación.

3- Realidad aumentada (VR) y Realidad Virtual (AR): La aparición de estas tecnologías puede ayudar a que el aula se vuelva más inte-

ractiva e inmersiva y al mismo tiempo busca involucrar los sentidos de los alumnos. Además, los ayuda a crear conciencia de sí mismos, estimulando su creatividad, facilitando la adquisición de conceptos y mejorando sus habilidades duras y blandas.

4- Tecnologías financieras para instituciones educativas: Las fin-techs para colegios están floreciendo en América Latina y son fundamentales teniendo en cuenta que la mayoría de las instituciones aún basan su cobranza en recibos bancarios, efectivo y hojas de cálculo. Teniendo en cuenta esta problemática, fidu desarrolló una solución digital que promete mejorar la recaudación. ¿Cómo? Con una plataforma que permite gestionar cuotas, recargos y descuentos personalizados por familia y estudiantes, enviar notificaciones a los padres para ayudarlos a ganarle a los vencimientos, realizar un seguimiento automático de deuda y ofrecer la posibilidad de pagar desde la app y con múltiples medios de pago, lo cual mejora la recaudación.

5- Internet de las Cosas (IoT): Las aulas se deben transformar en espacios de trabajo inteligente, con el objetivo de que los alumnos sientan una mayor conexión con la realidad. Y la digitalización de objetos físicos a través del IoT puede ofrecer nuevas maneras de trabajar, reservar recursos, coordinar servicios de las instalaciones y compartir información para colaborar.

Acerca de fidu:

fidu es una compañía que potencia a los educadores brindándoles las soluciones que necesitan y acompañándolos en el proceso de transformación tecnológica. Optimizan la gestión de los procesos administrativos, financieros, académicos y de comunicación, dándoles más tiempo para lo que realmente importa: educar. Su misión es mejorar la educación en América Latina con tecnología innovadora, accesible y fácil de usar.





La app de tu colegio 100% personalizada

Con la identidad de tu institución y las soluciones que necesitás



COMUNICACIÓN

Estado de cuenta

Total a pagar \$130.750



Colegio San Jorge

Plataforma escolar

Descargar

Noticias

Novedades

GESTIÓN ACADÉMICA



Pago online

Tarjeta de débito/crédito

Efectivo

Transferencia bancaria

PAGAR

GESTIÓN FINANCIERA

Lleva tu colegio al siguiente nivel

fidu.com.ar contacto@fidu.la +54 9 11 2376 4890



“LOS PROTAGONISTAS DEL AÑO”

Durante el presente ciclo, participamos en distintos eventos, jornadas, congresos y capacitaciones. Este es el resumen de nuestras mejores notas del año en la revista y en nuestras redes sociales.

Hemos vuelto a participar presencialmente de diferentes foros de capacitación, tanto propios como de empresas y asociaciones, siempre apoyando a la innovación educativa. Además, seguimos activamente conectados a través de entrevistas en redes sociales o capacitaciones remotas.

Tecnopedagogías, coaching educativo, neurociencias, gestión, liderazgo... Todo en un año resumido a través de las voces de los protagonistas.

“CONSTRUYAMOS ECOSISTEMAS DE BIENESTAR”



LEONARDO MEDRANO
DOCTOR EN PSICOLOGÍA, VICE-RECTOR DE INNOVACIÓN,
INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD SIGLO 21.

“El Modelo PERMA (emociones positivas, compromiso, relaciones, propósito, logros) promueve experiencias de felicidad, emociones positivas y negativas que son variables distintas. No basta evitar las emociones negativas sino promover las positivas como gratitud, esperanza y alegría. Esa visión es fundante para crear conciencia positiva. Por nuestra constitución neurológica le prestamos más atención a las negativas como el miedo o la tristeza, por lo que hay una mayor predisposición neurológica que le presta ancestralmente mayor importancia. Por eso creemos fundamental construir estos ecosistemas de bienestar en la escuela del siglo 21, fundamentado en el componente emocional (búsqueda de balance entre positivas y negativas) y cognitivo (satisfacción personal). En el mundo existe un gran porcentaje de la población con trastornos de salud mental y ese porcentaje ha crecido exponencialmente en pandemia (depresión, consumo, ansiedad, fobias, etc.). El sistema educativo tradicional responde a un modelo productivo creado para la primera y segunda Revolución Industrial pero nuestros alumnos hoy están viviendo la cuarta revolución, donde la evidencia científica y la big data han cambiado todos los paradigmas”

“NO PODEMOS DESPERDICIA ESTE OPORTUNIDAD”



“PEPE” MENÉNDEZ
ASESOR INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

“El Covid ha impactado en nuestras convicciones, creencias y miedos; este virus impulsó las emergencias que ya existían, porque la desigualdad, pobreza e ignorancia ya estaban de antes de la pandemia. Pero también hemos aprendido muchas cosas, y es eso lo que tenemos que rescatar y potenciar para lograr la transformación deseada en cada escuela. Lo peor que nos puede pasar es no aprovechar lo que hemos aprendido en pandemia, que todo vuelva a ser igual que antes no tiene sentido”. El buen liderazgo directivo es clave en el proceso de transformación sistémica de la educación. Entre las características de la figura de liderazgo, se destacan: un liderazgo estratégico, contextualizado a cada experiencia, con capacidad de escucha, capaz de rodearse de las competencias que necesita, y que sepa centrarse en liderar el aprendizaje de los estudiantes. Estamos en un momento especial que debemos aprovechar, no podemos desperdiciar todo lo aprendido en la pandemia y para esto, la dedicación de tiempo en gestión es fundamental. La voluntad y predisposición docente está presente, ahora depende de nosotros, de no olvidar lo que pasamos en estos más de dos años, para aprovecharlo y lograr el cambio educativo que deseamos”

“UN EDUCADOR ASUME SU ROL DE GUÍA SIN FECHA DE VENCIMIENTO”

“Muchas veces escuchamos decir, en lo que suena como cierta simplificación, que “somos educadores del siglo XX que enseñamos contenidos del siglo XIX a alumnos del siglo XXI”. Leído así, da la impresión de que la escuela como está funcionando ahora debería cambiar totalmente, por encontrarse desactualizada -obsoleta- y por lo tanto incapaz de hacer frente a las necesidades que han surgido, y por no utilizar, además, las herramientas hoy disponibles para el aprendizaje y la ejercitación. Todo lo referido a lo humano no tiene fecha de vencimiento, tanto que seguimos asombrándonos por la capacidad de reflexión y comprensión de los antiguos respecto de temas humanos como el amor o la vejez. Eso no cambia, y pone el acento en lo permanente de la experiencia humana, dándonos una excelente razón para seguir frecuentando los textos antiguos, medievales, modernos o contemporáneos. Un educador es alguien que no extraña supuestos tiempos mejores, sino que asume plenamente su rol de guía para los que acaban de llegar a este mundo, mostrándoles todas las posibilidades positivas de crecimiento, oportunidad y participación, advirtiéndoles respecto de lo que es estéril o directamente peligroso, y estimulándolos a buscar soluciones novedosas a lo que no está funcionando bien”



PAOLA SCARINZI DE DELBOSCO
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA
NACIONAL DE EDUCACIÓN.

“LA ESCUELA DEBE FAVORECER EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR”



ALEJANDRA MUSTAKIS
DISEÑADORA INDUSTRIAL Y
EMPRENDEDORA CHILENA.

“Tenemos una tremenda oportunidad, hay que escribir una nueva historia. En mi visión esa nueva historia tiene distintos códigos. La primera, es HACER, llevar las ideas a la acción. La segunda es COLABORAR (ya no se contrata, se colabora) porque hoy el trabajo colaborativo es vital. Y la tercera es la CREATIVIDAD (pensar distinto), es decir, pensar por fuera de la caja. Pasamos de la era de la estandarización a la era de la creatividad. Estoy segura de que la mejor manera de aprender esos códigos es emprendiendo. Yo soy diseñadora industrial, y cuando arrancamos con mi socio, también diseñador, todo el mundo nos decía que era imposible hacer diseño en Chile. Que todo ya estaba hecho en China y en parte en Brasil. Y puedo decir que 15 años después tenemos una empresa maravillosa y estamos muy contentos. Siempre se puede emprender. La escuela debe favorecer el espíritu emprendedor”

“LA IMPORTANCIA DE SABER ESCUCCHAR”

“Disponemos de recursos tecnológicos para acelerar el tiempo de la comunicación convirtiéndolo en vertiginoso pero debemos analizar si estamos profundizando las conversaciones, si tienen sentido. Esta pasión por el vértigo revela la apología hipertrófica de la velocidad. Al igual que en la edad media, el tiempo está fuera de nuestro alcance y nos entregamos al frenesí de la velocidad como una embriaguez. Educar puede ser una demanda social y una vocación personal. A su vez, los contenidos de una y otra -los de esa demanda y los de esa vocación-, pueden ser muy diversos. La vocación docente, ese acto genuinamente amoroso, puede a su vez ser personal, subjetivo, una pasión, y también un hecho ideológico, propio de quien se identifica con un organismo de poder, ya sea éste político, religioso o de cualquier otra índole. El desafío primordial es el de siempre. El de todos los tiempos: educar es enseñar a aprender. Un maestro no es ante todo quien transmite con idoneidad profesional un contenido determinado sino quien lo hace de tal modo que despierta en el estudiante la alegría de aprender. El auténtico maestro es un interlocutor, un suscitador de entusiasmos. En lo relativo a este momento del siglo XXI creo que, en un país como el nuestro, y siempre que el objetivo sea consolidar los ideales de una democracia republicana, el desafío es conciliar una capacitación cívica con formación acorde a las posibilidades tecnológicas de la época”



SANTIAGO KOVADLOFF
FILÓSOFO Y ENSAYISTA

la experiencia de ESTAR AHÍ

VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES **LANGUAGE IN LONDON** **FULL IMMERSION**

grupal educativos

www.grupal.tur.ar
Tel. 4867 4001

in "grupalviajes"
f grupal.viajes.educativos
@grupalviajes

IRAM
GESTIÓN DE LA CALIDAD
IRAM-ISO 9001:2015
Registro 9000-5314

El sistema de gestión de la calidad de la empresa Grupal Viajes ha sido certificado según la norma IRAM-ISO 9001:2015 Registro 9000-5314

“EL MIEDO ES EL MAYOR ENEMIGO DEL APRENDIZAJE”



LUCRECIA PRAT GAY
NEUROPSICOEDUCADORA

“A raíz de todo lo que siento que involucra el acto de educar, si uno no tiene la misión en la vida de ser alguien inspirador es mejor que se dedique a otra cosa. Enseñar es trabajar en equipo, es conocerte y quererte un poco más, a dominar tu frustración. Si a uno no le apasiona lo que hace en educación es muy peligroso seguir haciéndolo. Es una misión y cuanto más entedés de neurociencia más entedés el rol que tenemos los educadores; si no lo hacemos al 100% podemos lastimar mucho. Aprendimos que la educación es ubicua. Ya entendimos que no es necesaria el aula para aprender. Entendimos que los chicos pueden aprender contenidos de maneras diferentes, no solo sentados mirando un pizarrón. Es el momento para que el aula se transforme en un espacio que tenga posibilidades. Debemos tener en cuenta la importancia de lo sensorial. Los sentamos en sillas incómodas delante de bancos. También podemos ser “influencers” para nuestros hijos y alumnos, que nuestros alumnos sean influencers de otros, influencers de empatía... Debemos lograr que la escuela sea el mejor lugar para que el chico llegue a su mejor versión. Necesitamos que la escuela sea el lugar donde aprendamos por qué estamos ahí y cómo sumar valor alrededor de la vida de otras personas, que promueva la investigación de sus propios talentos. Una persona que sufre o padece miedos no aprende. El miedo es el mayor enemigo del aprendizaje”

“REPENSAR UNA ESCUELA MÁS HUMANA”

“Una de las grandes funciones de la escuela de todos los tiempos ha sido acompañar a nuestros chicos y chicas a florecer por dentro, a dar su mejor versión, a poder cultivar y cultivarse en ese proceso de crecimiento. Y eso no cambia, ahora bien, lo que sí varía es el cómo. Lo importante en este contexto que estamos viviendo es repensar la escuela para hacer de nuestros chicos y chicas personas flexibles, con una gran capacidad de adaptación y transformación. Otro elemento clave es dotarlos para el pensamiento crítico, que nadie piense ni decida por ellos, deben de tener los conocimientos, argumentos y saberes para poder armar un pensamiento propio. Ante un mundo de dominaciones, necesitamos ciudadanos que piensen críticamente. Trabajar todos los aspectos que nos humanicen y que hagan que nos comprendamos más y mejor. Sin olvidar esa mirada ética delante de todos los avances tecnológicos y todas las innovaciones. Por último, que ningún chico ni chica se sienta fuera del sistema educacional, que quieran ir a la escuela, donde pueden aprender de y con los otros y disfrutar del aprendizaje. Para ello, los maestros, profesoras y todos los miembros de la comunidad educativa debemos de confiar en ellos y ser los primeros en apasionarnos por la educación”



ANNA FORÉS
DIRECTORA ADJUNTA DE LA CÁTEDRA DE
NEUROEDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE BARCELONA-EDU1ST.



Ofrece un futuro brillante a tus alumnos de inglés.

Pearson English
**International Certificate
Young Learners**

Certifica las habilidades del idioma inglés de los jóvenes estudiantes con un examen divertido y amigable.

Pearson English
International Certificate

Demuestra las habilidades en inglés de tus estudiantes a empleadores y universidades.

Certificaciones otorgadas por Pearson Edexcel.

pearsonlatam.com/international-certificate

“EL FUTURO NOS CONVOCA Y DESAFÍA COMO NUNCA ANTES”



JUAN MARÍA SEGURA
ASESOR, CONSULTOR Y EXPERTO EN
INNOVACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA.

“En los últimos 20 años nacieron Wikipedia, Facebook, YouTube, Twitter, los programas OLPC (one laptop per child), el e-book, los Smartphones, Spotify, Dropbox, Airbnb, Uber, el protocolo Blockchain, Instagram, WhatsApp y las MOOCs (masive open online courses), mientras los usuarios de internet se multiplicaron exponencialmente. En ese contexto y entorno, Revista Colegio nació, creció, aprendió, se adaptó y sofisticó su voz, constituyéndose en un actor imprescindible del sector. Vivimos una época en donde las comunidades dinámicas y abiertas son valoradas especialmente, en donde los códigos abiertos no son violaciones de un derecho de autor sino una invitación a la construcción colectiva, en donde uno está en desacuerdo y claramente más preguntando que respondiendo. En esta época en donde la creatividad debe encontrar una disciplina que le permita innovar, hacer nuevo desde adentro, la Revista Colegio favoreció incansablemente la creación de un ecosistema que a todos nos alberga y contiene. No hay dudas de que el futuro nos convoca y desafía como nunca antes. Donde muchos ven desorden, ambigüedad y falta de autoridad, veo un gran renacimiento de la humanidad, con más libertad, menos intermediaciones controladoras innecesarias y mucha, mucha más diversidad y cooperación”

“EL ROL DEL LIDER ES FUNDAMENTAL EN LOS PROCESOS DE CAMBIO”

“Vivimos en una época donde el cambio no es sólo permanente sino que además es un fenómeno naturalizado por la sociedad. No adoptarlo puede significar volverse obsoleto rápidamente. Por otro lado, la incertidumbre ante lo nuevo es un factor natural del ser humano que potencia sus preocupaciones e intereses, postergando el inicio del proceso. Acá es donde entendemos que entra en juego el papel del líder. Michael Fullan en su libro “Leading in a culture of change” describe cinco cualidades fundamentales que poseen estos directivos: en primer lugar poseen un propósito que guía sus intervenciones, esto significa que persiguen “la intención de lograr un diferencia positiva en la vida de sus colegas, estudiantes y la sociedad como un todo”. Estos líderes poseen un entendimiento profundo del proceso de cambio lo cual no es simple, tanto porque los resultados tardarán varios años en ser visibles, como también porque requiere una gestión sutil y diferenciada de apoyo al cambio. Simultáneamente promueven el desarrollo de redes colaborativas en la institución en las cuales predominan la construcción colectiva y también la autonomía, ya que las reformas serán definitivas si son adoptadas por toda la comunidad y no solo por un líder carismático o extraordinario. Les apasiona la búsqueda incansable del conocimiento y la solución a los problemas, y promueven el concepto de organizaciones que aprenden. Por último, pero no por eso menos importante: los verdaderos líderes piensan, viven y actúan de forma coherente con sus ideas y propuestas”



RICARDO CASTRO LECHTALER
DIRECTOR EJECUTIVO DE
LEGAMASTER LATAM

Ledesma
NAT
PAPEL NATURAL

100%
CAÑA DE AZÚCAR

0%
BLANQUEADORES QUÍMICOS

PAPEL VERIFICADO POR
HUELLA DE CARBONO

PRODUCTO YUNGAS
COMPRANDO AMBIENTAL Y SOCIAL

fca fibras celulósicas alternativas
www.productoyungas.org.ar

© ledesma_nat | LinkedIn Ledesma NAT | www.ledesmanat.com.ar

“EN LA ESCUELA CADA PARTE FUNCIONA EN BENEFICIO DEL TODO”



MARTA CORDO
ASESORA PEDAGÓGICA DE EPEA.

“Hablemos de la escuela privada como empresa inteligente. Peter Sengue define a la escuela como “una organización inteligente que aprende”. El primer concepto que quiero aportar es entenderla como sistema, donde cada parte funciona en beneficio del todo. Pensaremos entonces en la escuela como un todo, una escuela privada es una organización especial. John Dewey, reconocido pedagogo dice que “el hombre es un ser pluridimensional, quien articula distintas dimensiones tomando como epicentro la experiencia”. La experiencia es un bien que tenemos que compartir con otros para que nos ayude a gestionar. Hay que revisar si el estilo de liderazgo es el adecuado a los tiempos que corren. Todos sabemos que es importante ser un líder democrático, pero qué pasa si hay una amenaza de bomba o un principio de incendio: ¿votamos a ver qué hacemos? ¿tenemos una estrategia de evacuación ensayada? En los colegios se dice “tenemos un equipo” pero en realidad se trabaja poco en equipo. Hay una idea de que siempre el mismo tiene razón ¿y el resto? Gestionar implica conocer y hacer, implica un entrenamiento. Hoy la Escuela 4.0 en la era de la Inteligencia artificial requiere flexibilidad, creatividad, transformación, el alumno en el centro, clases colaborativas, trabajo en equipo por proyectos y mucha empatía”

“CUANDO LA ORGANIZACIÓN FUNCIONA, AL LÍDER NO SE LO NECESITA”

“Varios paradigmas deben cuestionarse, por ejemplo, que la tecnología reemplazará al humano; ¿yo me pregunto quien diseña la tecnología? Si queremos hablar de learnability debemos ponderar las habilidades humanas. El aprendizaje experiencial debe fomentarse con seguridad psicológica y superar el miedo al error. El liderazgo es situacional y es imperfecto y está sometido a variables coyunturales externas. No existe un solo liderazgo, sino un tiempo con sentido”. Cuando la organización funciona, al líder no se lo necesita, pero si en épocas de crisis. Es imperfecto porque es situacional, porque el contexto es cambiante e incierto. No existen 10 habilidades de un líder como receta mágica, a veces veo en Instagram 10 claves para ser exitoso y me río de esas recetas mágicas, porque se vende la perfección del liderazgo. La imperfección y la humildad propende al aprendizaje continuo. La diversidad además debe ser fuente de mejora, debe generar una mirada distinta, un arco iris y transversalidad. Cuesta luego de muchos siglos de adoctrinamiento pensar diferente”



JORDI ALEMANY
MENTOR EJECUTIVO Y PONENTE, ESPECIALIZADO EN EL CAMPO
DEL LIDERAZGO Y LA EXCELENCIA ORGANIZACIONAL.

Jabra GN

Aulas híbridas desde cualquier lugar

Tecnología para el nuevo ritmo de vida



PANACAST Y SPEAK 750

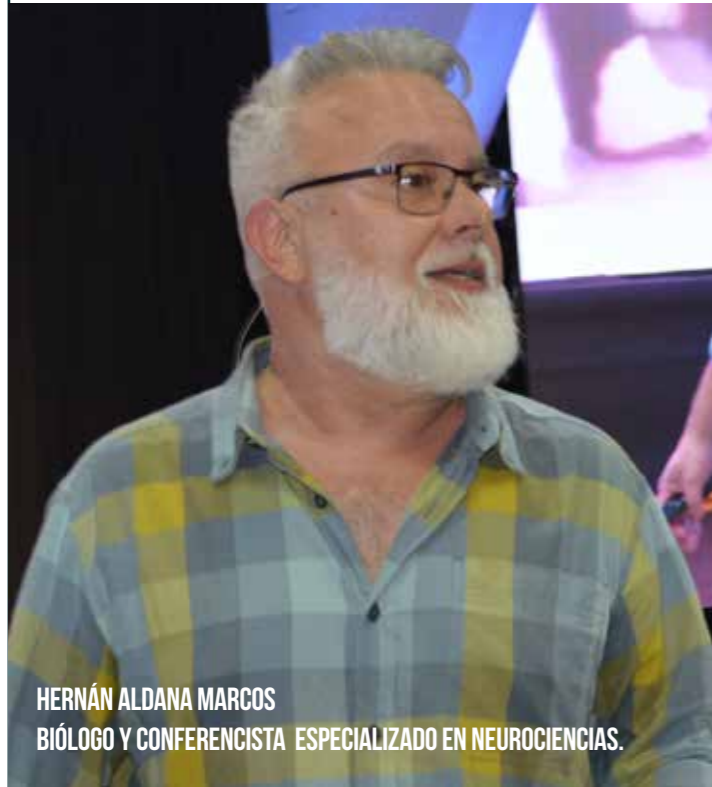
El combo más flexible para una educación híbrida de calidad.

Cámara con visión panorámica de 180° y un altavoz con audio full duplex para conversaciones más naturales.

Más información a través de:



“DESTACO LA APARICIÓN DE NUEVAS PEDAGOGÍAS DIGITALES”



HERNÁN ALDANA MARCOS
BIÓLOGO Y CONFERENCISTA ESPECIALIZADO EN NEUROCIENCIAS.

“Hay un contexto permanente de incertidumbre con el cual las instituciones educativas deberán aprender a convivir si quieren ser exitosas en este tiempo. Porque la crisis del Covid-19 no será la última a la que deberán enfrentarse. Entender el contexto y generar un ecosistema de bienestar le va a permitir a los actores del sistema educativo una plataforma de impulso para desarrollar su potencial. En este nuevo escenario destaco la aparición de nuevas pedagogías digitales (tecnopedagogías) y que podemos entender como un grupo de conceptos, prácticas y entrenamientos asociados a la innovación y al desarrollo en el área de la educación en la era digital. Podemos definir a la tecnopedagogía como el proceso de analizar y gestionar el uso de las herramientas digitales de manera reflexiva para poder decidir cómo y cuándo usarlas, y sobre todo, ¿para qué usarlas!”

“NO ES TIEMPO DE ESPECTADORES. ESTÁ EN JUEGO EL MAÑANA”

“Estamos en un tiempo de enorme intensidad: ese interregno del que hablaba Bauman, donde lo viejo está obsoleto pero lo nuevo aún aparece desdibujado y en proceso de demostrarse eficiente y valioso. Por eso, brújulas como la Revista Colegio son tan necesarias, y navegando en ese mar de cambio está también la escuela. Aprendiendo cómo convertirse en un partner vital y profesional de referencia en la vida de los alumnos por la capacidad para abrir su reflexión, su mirada, su competencia cultural y técnica a la hora de aportar y construir soluciones. Una escuela que reconoce el poder y el deber de mostrar y experimentar que el conocimiento nos hace mejores y que es capaz de transformar, que equilibra lo artesanal y artístico con lo digital desde una experiencia humana y humanista radical. No es tiempo de espectadores. No está en juego nuestro presente. Sí lo está el mañana de los niños y adolescentes”



LOURDES BAZARRA Y OLGA CASANOVA
SOCIAS-DIRECTORAS DE ARCIX FORMACION.



identidadargentina.com.ar

[identidad.argentina](https://www.instagram.com/identidad.argentina)

[Identidad Argentina](https://www.facebook.com/Identidad Argentina)

[Identidad Argentina](https://www.linkedin.com/company/Identidad Argentina)



Educación climática para un futuro mejor

Al reflexionar por todo lo que pasamos y pasaron nuestros alumnos en estos últimos años es inevitable que pensemos en sus futuros. Sin embargo, los adultos no somos los únicos preocupados. Nuestros jóvenes también piensan en qué cambios quieren ver, uno de los principales es el accionar contra el cambio climático.

7 de cada 10 jóvenes dicen no poder explicar el cambio climático en detalle o no saber nada al respecto. Esta sorprendente estadística, obtenida de una investigación dirigida por la UNESCO, la división de educación y cultura de la ONU, se publicó durante la 27ª Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP27). La nueva investigación se agrega a estudios previos de la UNESCO, donde encontraron que solo el 53 por ciento de los planes de estudios escolares mencionan el cambio climático y solo el 2 por ciento lo hace de manera significativa.

Para minimizar estas brechas globales en el aprendizaje, los maestros y los jóvenes defendieron con fuerza una educación universal y de calidad sobre el cambio climático durante la COP27.

Como líderes en educación internacional en el mundo, en Cambridge International hemos nombrado a nuestra primera directora global de educación climática, Christine Özden. “Es importante para todos entender el cambio climático y sus implicancias, tener la confianza para tomar decisiones, actuar y ser parte de la solución”, comenta Christine. “Los colegios, los docentes y los estudiantes con los que trabajamos quieren que los apoyemos en un diálogo global sobre el cambio climático y la educación”.

Su rol está enfocado en analizar cómo usamos la educación y en el compromiso para lograr un impacto a través de nuestros programas, servicios y asociaciones, trabajando con colegas de Cambridge University Press & Assessment, la Universidad de Cambridge y una amplia gama de agentes de educación en todo el mundo. Es otro paso adelante en el cumplimiento de nuestro compromiso con la sostenibilidad. Además de reducir nuestro impacto ambiental, vemos la educación como la oportunidad de desarrollar el pensamiento e informar la acción en torno a algunos



de los desafíos más inaplazables del mundo, como el cambio climático.

Christine asumió el nuevo cargo de Directora Global de Educación Climática en septiembre de 2022 después de casi cuatro años como directora ejecutiva de Cambridge Assessment International Education. Además, es miembro de nuestra junta de gobernanza ambiental.

“Estamos educando a los innovadores del mañana”, señala Richard Gilby, Director Regional de International Education en América Latina. “En algún lugar en una escuela Cambridge en Colombia o Camboya, Nigeria o los Países Bajos, hay jóvenes cuya educación Cambridge los ayudará a convertirse en los innovadores que llevarán a la humanidad a dar el siguiente paso”.

Christine continúa: “Tengo muchas ansias de trabajar con escuelas, docentes, investigadores, gobiernos y estudiantes de todo el mundo; desarrollar el conocimiento, las habilidades, la comprensión y las actitudes con las que podamos abordar con confianza los diferentes desafíos del cambio climático que enfrentan nuestras comunidades y preparar a las personas con nuevas habilidades para trabajar y construir un mundo más sostenible”.

La emergencia climática es uno de los problemas globales más importantes de nuestro tiempo: tenemos la responsabilidad y la capacidad de ser parte de la solución.



Christine Özden
@cambridgeint

Christine tiene una amplia experiencia en educación internacional, ya que pasó toda su carrera profesional en el sector, brindando productos y servicios a escuelas, universidades y ministerios de educación, con un enfoque particular en publicaciones y evaluación en educación internacional. Ha trabajado en diferentes contextos educativos en Europa, Asia, Medio Oriente y África. Christine tiene una maestría en árabe clásico y turco de la Universidad de Edimburgo y una maestría en administración de empresas de la Universidad de Warwick.

Education ready. University ready. Work ready. Ready for the world.

Nuevamente nos encontramos despidiendo juntos otro ciclo lectivo. Nos llena de orgullo haber caminado con ustedes, directivos y docentes, mientras llevan adelante la maravillosa misión de educar a nuestros niños y jóvenes. Les deseamos muy felices vacaciones, y los esperamos para seguir acompañándolos en 2023.

www.cambridgeinternational.org

 Cambridge Assessment
International Education





Barker College • Bme. Mitre 131 • Lomas de Zamora
B1832JDA • Buenos Aires • Tel. 5411 4292 1107

www.barker.edu.ar



125
years



INTERSCHOOL E-SPORTS COMPETITION EN BARKER COLLEGE

El Interschool E-sports Competition es una jornada de competencia creada por Barker College en la que equipos de diferentes colegios se enfrentan en distintas disciplinas de deportes electrónicos.

El Interschool E-sports Competition es una jornada de competencia creada por Barker College en la que equipos de diferentes colegios se enfrentan en disciplinas de deportes electrónicos. El propósito del evento es cultivar el trabajo en equipo y la competencia sana en estudiantes, generar protagonismo y reforzar la camaradería. La edición 2022 se realizó el 10 de noviembre de manera presencial y estuvo destinada a estudiantes del nivel secundario.

Los colegios que participaron fueron el anfitrión Barker College, St. Alban's y Grilli Canning. Este año, las disciplinas fueron FIFA, LOL, Mario Kart, Just Dance y Clash Royale. Cada colegio presentó un equipo por disciplina y durante la jornada compitieron en un triangular que otorgó puntos para el resultado general.

El campeón del encuentro fue Barker, que totalizó 64 puntos, seguido por Grilli (56) y St. Alban's (43).

Esta fue la segunda edición del evento. Marcelo Gallardo, Coordinador del Departamento de Educación Tecnológica de Barker, cuenta que los deportes electrónicos "son una actividad que ha crecido mucho a nivel global, y el objetivo es ir sumando más colegios en el futuro".

Además, insistió en que "los colegios deberían empezar a prestar más atención al fenómeno de los videojuegos que es tan cercano a la vida de nuestros estudiantes y animarse a implementar espacios de interacción y competencia de e-sports".



¿Por qué se trabaja con E-Sports?

En los últimos años, los E-Sports han crecido de manera exponencial. Ya no se trata de un fenómeno aislado, sino que forma parte del escenario competitivo mundial. Los medios deportivos cubren competencias digitales; hay equipos profesionales en todas partes del planeta y gran cantidad de universidades cuentan con sus equipos de E-Sports.

Consideramos importante destacar también, que este tipo de actividades juega un rol muy importante en la socialización de los adolescentes. Durante los años de aislamiento, muchas/os encontraron en los videojuegos un espacio de encuentro con amistades para atravesar esos tiempos de soledad.





**ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL
CICLO LECTIVO 2023**

**INSPIRACIÓN PARA
DESARROLLAR TU POTENCIAL**

Profesorado de Educación Física



TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años

Turno Mañana
Turno Tarde
Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefcomunidad.com
imefeduccion@gmail.com
Campus Teórico: Medrano 155,
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665



IMEF

COMUNIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

Un año con sabor a conocido y sazón disruptiva

La cultura de pensamiento, raíz y marco de nuestro modelo pedagógico propio, SIB, fue motor de un año donde continuidades y desafíos nuevos se entrelazaron de modo constante.

El año 2022 ofreció la oportunidad de incorporar en cada jornada escolar, que volvía a ser completa, todos los aprendizajes que sumamos en los últimos tiempos.

Una cotidianeidad suspendida que retornaba como las aguas del río, nunca igual a sí misma.

La cultura de pensamiento, raíz y marco de nuestro modelo pedagógico propio, SIB, fue motor de un año donde continuidades y desafíos nuevos se entrelazaron de modo constante.

Los entornos de aprendizaje son múltiples y diversos. Una mirada profesional, reflexiva, hace posible su incorporación a la práctica diaria.

Atravesados por el entusiasmo del encuentro, la articulación entre niveles y nuestro compromiso con la calidad educativa; pensamos eventos, actos y festivales. Y al concretarse se sumaron a nuestros momentos creativos, divergentes, con sentido pedagógico y una mirada integral de cada estudiante.

Las salidas educativas, viajes y campamentos fueron escenarios para desarrollar propuestas de enseñanza SIB y crear conexiones duraderas. Somos una escuela segura. Zona cardio protegida, con equipamiento y personal capacitado en primeros auxilios y RCP tanto en sedes como en viajes.

Todos los docentes desarrollaron propuestas de enseñanza sobre hábitos cardiosaludables y concientización, y realizamos simulacros de evacuación periódicamente.

Termina el año y celebramos el recorrido compartido, para construir desde allí un 2023 de nuevos desafíos. Somos una escuela que aprende y se transforma.



Colegios Eccleston
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Sede Temperley	Sede Lanús
📍 Alte Brown 3342	📍 25 de Mayo 793
☎ 4243-1863	☎ 4241-0729
🌐 www.colegioeccleston.org.ar	



UNA ESCUELA QUE APRENDE Y SE TRANSFORMA

WWW.COLEGIOECCLESTON.ORG.AR | WWW.MODELOSIB.COM.AR

INNOVACIÓN

SABER

BIENESTAR

MAKER LAB

ESPACIOS VERDES

[/ColegioEcclestonLanusSitioOficial](https://www.facebook.com/ColegioEcclestonLanusSitioOficial)
[/EcclestonTemperleyOficial](https://www.facebook.com/EcclestonTemperleyOficial)

[@ecclestonlanus](https://www.instagram.com/ecclestonlanus)
[@ecclestontemp](https://www.instagram.com/ecclestontemp)

[@eccleston_lanus](https://twitter.com/eccleston_lanus)
[@ecclestontemp](https://twitter.com/ecclestontemp)

El valor diferencial de un espacio de educación emocional situado

Con el fin del ciclo lectivo, realizamos un repaso de las enseñanzas y experiencias que resultaron del programa y proyectamos la construcción de nuevos horizontes basados en la receptividad hacia el futuro.

Desde la perspectiva emocional, los últimos años han sido un desafío por la gran variedad de matices que ofreció su recorrido hasta la actualidad. Sin dudas, contar desde el 2019 con nuestro programa "Educación Emocional & Bienestar" nos ha brindado cierta experiencia y el trayecto a lo largo de los años nos ha dejado un recorrido de aprendizajes.

Las fluctuaciones en la realidad y nuestro deber de incidir positivamente en el desarrollo socio-emocional de nuestras alumnas y alumnos, hicieron necesaria la constante reflexión y reformulación de nuestras estrategias. Nuestro valor diferencial es el diseño situado de las intervenciones. La efectividad de nuestro programa depende de saber escuchar a nuestra comunidad y planificar acciones en respuesta a ello.

Dicha receptividad y el ejercicio cotidiano han sido la clave para diseñar recorridos que nos guían hacia nuestro horizonte: favorecer el desarrollo socio-emocional de nuestras alumnas y alumnos teniendo en cuenta sus necesidades.

De este modo, diseñamos nuestro plan de trabajo para el 2022 que tuvo las premisas de responder a las necesidades de expresión y es-

cucha, brindar recursos concretos para la regulación emocional y sostener las actividades que abordan temas de prevención, teniendo en cuenta las diferentes etapas evolutivas. Con dicho plan, y un esquema de abordaje curricular, pudimos atravesar el año sin alejarnos de los objetivos.

Al concluir el ciclo lectivo, el repaso de lo atravesado, nos ha permitido vislumbrar el impacto que tiene en nuestras niñas y niños la posibilidad de contar con un espacio como el nuestro.

La escucha activa en cada grado ha posibilitado que la voz de nuestras alumnas y alumnos tenga un tiempo y espacio. Ha aportado al desarrollo de la expresión y la escucha entre ellos, ha promovido la empatía entre compañeros, habilitando en algunos casos nuevas dinámicas vinculares, generando un mejor clima grupal. Todo ello, ha impactado directamente en la mejora del clima del aula y la experiencia de aprendizaje.

El mindfulness ha sido una herramienta valorada por alumnas, alumnos y docentes por los beneficios que aporta, entre otras cosas, para su registro y regulación emocional. La incorporación de la misma ha permitido a las docentes contar con un recurso para maniobrar el clima emocional dentro de sus grupos, en favor de su aprendizaje, sus desafíos y su bienestar integral. De este modo, la atención plena ha colaborado, entre otras cosas, en la conformación de climas de aprendizaje sintonizados con la intención docente. Además, algunas alumnas y alumnos han trasladado dicha práctica a su vida cotidiana, a partir de la incorporación institucional de dicha herramienta.

Por último, las actividades planificadas específicamente para el momento evolutivo de cada grado han permitido promover el reconocimiento de las emociones, el desarrollo de la autoestima, el aprendizaje en recursos de afrontamiento a diferentes emociones, la ampliación del vocabulario emocional, la profundización de estrategias para la empatía y el desarrollo de habilidades sociales, entre otras.

Nuestro lema continuará siendo la construcción de nuevos horizontes basados en la receptividad hacia nuestra comunidad y los aprendizajes adquiridos de nuestra experiencia.

Continuaremos trabajando para ejercer el cambio que queremos ver en nuestras niñas y niños.

Lic. María Constanza Lassalle

Autora del programa "Educación Emocional y Bienestar"

Colegio Modelo Marmol

Colegio Modelo Marmol

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 / B. de Irigoyen 676 - José Marmol

☎ 4294-0877 - 4214-2432

🌐 colegiomodelomarmol.com.ar



*La Misión de educar es
nuestro desafío de todos los días*

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Marmol
4294-0877 | 4214-2432/1544

www.colegiomodelomarmol.com.ar



Aprendizajes significativos a través del deporte

Sports Day: Trabajo colaborativo, espíritu de equipo y sana competencia

En el Interhouses de María Montessori participan los estudiantes de los niveles Primario y Secundario representando a cada una de las "houses" que conforman nuestra identidad y nuestros valores: Yellow (Courage), Green (Strength) y White (Will).

El Colegio María Montessori considera a la Educación Física como uno de sus pilares educativos, como un aspecto esencial de la educación integral que proponemos y como una ventana de oportunidad hacia la futura práctica deportiva, la formación física total y el goce de una buena salud física y mental de todos nuestros estudiantes.

Trabajo colaborativo, espíritu de equipo y de sana competencia son los valores que se evidenciaron el sábado 5 de noviembre en el predio del club Alemán donde se llevó a cabo el María Montessori Sports Day, el evento más importante de cada ciclo lectivo que organiza el Departamento de Educación Física como cierre de la competencia de Interhouses. En éste participan los estudiantes de los niveles Primario y Secundario representando a cada una de las "houses" que conforman nuestra identidad y nuestros valores: Yellow (Courage), Green (Strength) y White (Will).

El Sports Day es un encuentro de atletismo en el que los estudiantes realizan las diferentes pruebas de este deporte que han aprendido y ejercitado durante todo el ciclo lectivo: velocidad, lanzamientos, salto en largo, postas. Estas pruebas suman puntos para la competencia de Interhouses en la que están presentes tanto los diferentes deportes que se desarrollan en el colegio -natación, fútbol, hockey, handball, voley-, como las distintas disciplinas académicas de Castellano e Inglés.

Fue una jornada en la que los estudiantes fueron los verdaderos protagonistas, a través del deporte, de aprendizajes muy significativos en este siglo XXI: el trabajo con otros, el pensamiento estratégico, la autonomía y la empatía.

Colegio María Montessori
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Seguí 282-Adrogué
- 📞 4294-0584
- 📍 Segurola 935-Adrogué
- ☎ 4294-6723 / 2068
- ✉ info@colegiomontessori.edu.ar
- 🌐 colegiomontessori.edu.ar



COLEGIO M. MONTESSORI



MATERNAL
Seguí 282 | Adrogué
(54 11) 4294 - 0584

INICIAL
Segurola 1011 | Turdera
(54 11) 4298 - 1319

PRIMARIO
Segurola 935 | Turdera
(54 11) 4294 - 6723

SECUNDARIO
Segurola 949 | Turdera
(54 11) 4294 - 2068



info@colegiomontessori.edu.ar
www.colegiomontessori.edu.ar





Finaliza un año con grandes noticias: nuevo Eco Jardín

Creemos que educar a nuestros alumnos va mucho más allá de impartir conocimientos académicos, es acompañar y formar a pequeñas personas potenciando sus valores. Creando así seres seguros, responsables y con bienestar.

Nuevo Eco Jardín

Este año nos despide con una noticia Hermosa: próximamente abriremos las puertas de un nuevo edificio.

El nuevo Eco Jardín transformará el aula en un gran espacio de juegos, donde los alumnos y alumnas se moverán libremente, ganando día a día más autonomía. Esta visión de apertura a distintas modalidades de aprendizaje genera una mayor capacidad de adaptación y flexibilidad a un entorno cambiante.

Estudios de la Universidad de Salford (Reino Unido) concluyen que el entorno tiene la capacidad de aumentar hasta un 25 por ciento el rendimiento escolar. El entorno físico, su diseño, tiene un peso destacado sobre las actitudes y aspiraciones de quienes allí conviven.

El nuevo espacio promoverá un aprendizaje autodirigido y la cooperación, generando valores compartidos y un sentimiento de autorresponsabilidad, lo que potencia una mejor convivencia.

La sala blanda estará esperando a nuestros alumnos más chiquitos. En el moderno SUM podremos seguir compartiendo entre compañeros, docentes y familias nuevas experiencias de aprendizaje y también habrá un nuevo salón comedor.

Espacios verdes florecerán a lo largo de todo el terreno que está especialmente diseñado para nuestra comunidad.

Fotos del proyecto en nuestratierra.edu.ar/seguimos-creciendo-nuevo-eco-jardin/



Día de la Tradición

El 10 de noviembre se celebra el día de la Tradición, que es aquello que pasa de generación en generación, siempre en permanente construcción y forjando una identidad cultural.

Se eligió este día para homenajear al escritor José Hernandez, defensor del arquetipo gaucho y autor del inmortal "Martín Fierro", obra cumbre de la literatura gauchesca. En el Nivel Primario se celebró con danzas, cantos, instrumentos musicales y la representación de leyendas de campo, haciendo hincapié en la importancia de conservar nuestras raíces.



Sports de Nivel Secundario

A través de la neurociencia sabemos que el ejercicio físico fomenta la adquisición y comprensión de conocimientos de cualquier materia y nivel. La conexión entre cerebro y movimiento está avalada por diferentes investigaciones y estudios. Es por ello que desde la escuela nos resulta más que importante promover y realizar deportes.

Este año en el nivel secundario compitieron los colores Rojo, Azul y Amarillo en distintas pruebas. Fútbol y vóley fueron los deportes de equipo. En atletismo se desarrollaron las pruebas de lanzamiento de jabalina, de bala, salto en largo, carrera de postas y cross. Fue una gran jornada con mucho movimiento y fair play.



Complejo Educativo Nuestra Tierra Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Mariano Castex 2245. Agote 114/120. Canning

☎ 3965-4296

✉ comunicaciones_cent@outlook.com

🌐 www.nuestratierra.edu.ar

📱 @nuestratierra

C.E.N.T.

Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto

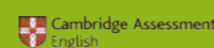


- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 2093-6987

Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 3965-4296



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



✉ administracion@nuestratierra.edu.ar f / complejoeducativonuestratierra @nuestratierra.cent

www.nuestratierra.edu.ar

Confianza en la capacidad de aprender

Nuestra propuesta educativa cuya orientación en la secundaria superior será Bachiller en Arte-Teatro, está pensada para permitir a los jóvenes construir su propio proyecto personal.

En el Colegio Hugo Midón cumplimos nuestro primer año de funcionamiento en el nivel primario, y nos proyectamos para el 2023 con la apertura de 1º y 2º año del Nivel Secundario. Nuestra propuesta educativa cuya orientación en la secundaria superior será Bachiller en Arte-Teatro, está pensada para permitir a los jóvenes construir su propio proyecto personal. Buscamos generar confianza en la capacidad de aprender, una habilidad para la vida que es clave para el desarrollo. Aspiramos a la formación de personas capaces de llevar sus proyectos con autonomía, descubriendo sus potencialidades, mejorando su pensamiento crítico, la capacidad de definir y resolver problemas, de razonar con argumentos claros, de dominar contenidos complejos, permitiendo la comunicación a audiencias diversas y en el hacer con otros. La intención de ofrecer momentos de trabajo autónomo, colaborativos e individuales que promuevan la capacidad de gestionar

proyectos desde el surgimiento de la idea hasta la consecución del objetivo final, se facilitarán integrando contenidos de las diferentes áreas, las estrategias de diferentes educadores y la formación grupos heterogéneos de alumnos/as. De esta manera el espacio del proyecto personal, que se inicia en la secundaria básica, se constituye en una instancia de experimentación, que permite a los y las jóvenes mayor libertad de elección, enfocando en aquellos intereses que se movilizan a partir de la mirada del mundo que se va ampliando con las propuestas innovadoras que se fomenten desde el Colegio. Además en horario extendido obligatorio se promueve el estudio con mayor profundidad del idioma Inglés con exámenes externos y la práctica deportiva de Natación. En horarios optativos se ponen a disposición talleres de deportes varios, de instrumentos musicales, entre otros.



UN PROYECTO INNOVADOR BASADO EN LOS PRINCIPIOS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMARIO - SECUNDARIO (Apertura 2023)

🏠 Calle 19 N°259, Guernica 📍 Colegio-Hugo-Midón 📷 @colegiomidon

www.colegiohugomidon.com

revista **COLEGIO**
Las mejores propuestas educativas

revistacolegio.com



➡️ **Seguinos y suscribite**



Social Media



Descarga gratuita



Portal Educativo



Desarrollo Sitios web



Imagen corporativa



Libros, anuarios y brochures



📷 📺 📷 @revistacolegio

rima COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL 📞 11-5879-3392

info@revistacolegio.com

Plena Moon y una noche especial

Plena Moon es un evento cultural, artístico, ambiental y popular construido bajo la inspiración de las noches de luna llena. Es una contribución ciudadana, por medio de las artes, para alertar sobre el cambio climático y llamar a la acción para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 de la UNESCO.

Una velada bajo la luz de la Luna Llena puede ser en sí misma una experiencia educativa innovadora si es parte de una estrategia de cambio de paradigma. En el marco de la implementación de Plena Moon Educación, el Instituto Victoria Ocampo, como escuela piloto, la hizo posible.

Se trató de un evento artístico, deportivo y medioambiental, un viaje de la Tierra a la Luna, para conectarse en la oscuridad con otros sentidos y mirar desde otra perspectiva nuestra forma de ser y estar con otros en la Tierra, creando comunidad.

Nuestro agradecimiento a la Comunidad IVO que nos acompañó en una noche ten especial.

Lic. Verónica Caputi

Directora de Innovación - Inst. Victoria Ocampo



Instituto Victoria Ocampo
Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Belgrano 4249, Villa Dominico (Avellaneda)
4227-1756 / 4227-7115 / 4353-1140
administracion@institutovictoriaocampo.com
www.institutovictoriaocampo.com



DOBLE JORNADA OPTATIVA - ABIERTA LA INSCRIPCIÓN

INICIAL: Barcelo 135 - Tel: (+54 9 11) 7725-0896
PRIMARIA y SECUNDARIA: Av. Belgrano - Tel: 4249 - 4227-7115 / 4353-1140
Villa Domínico - Avellaneda
www.institutovictoriaocampo.com





Un hombre que supo vivir con la mano en el pulso del tiempo, y el oído en el corazón de Dios

Juan Carlos Giorgieri fue un hombre que supo gozar del sentido de la vida, de lo cotidiano y lo trascendente. Que supo honrar a sus ancestros que le transmitieron esta vocación pedagógica, educativa y de misión espiritual. Un hombre que supo vivir con la mano en el pulso del tiempo, y el oído en el corazón de Dios.

Juan Carlos Giorgieri tuvo una visión vanguardista de la educación, con una misión: elevar el espíritu de cualquier alma que se acercara. Es impresionante observar su presencia en el legado que nos deja a toda la comunidad educativa: familias, chicos, jóvenes, maestros, docentes, profesores. Cada innovación del proyecto educativo tuvo que ver con sus ideas. El sabía que cada niño debía ser celebrado en su singularidad, que cada estudiante era motivo de celebración, que en cada alumno debíamos darle todo, para que se sumergiera en la capacidad de asombro a través de la cultura general, las artes, la música, en el ejercicio de las competencias humanas y en cada trabajo colaborativo.

Es complejo homenajear a una persona, cuando sus talentos fueron múltiples, se abrió a distintos proyectos, y forjó una comunidad invitando a cada quien a abrir su corazón y su mente.

Juan Carlos era un hombre que supo aprender de lo paradójico, con una gran capacidad, un visionario que soñaba y creaba. Nos enseñó a ser laboriosos como artistas. Nos transmitió la cultura de trabajo desde la vocación y el coraje.

Él sabía muy bien del valor que significaba que cada estudiante fuera protagonista de su propio proceso de aprendizaje, del mundo circundante y de la importancia suprema de adquirir herramientas para conocerse a uno mismo.

Aquí estamos las semillas, la tierra, el agua, todo aquello que sembró, y que hoy, más allá de su ausencia física, percibimos que vive en todos sus proyectos, que se presentan como frutos de amor y sabiduría. En momentos en donde las ideas nihilistas crecen, donde se vuelve pegajoso el sinsentido, como una respuesta facilista y casi autoritaria de la modernidad, Juan Carlos fue una persona con coraje, que “se la jugó” por sus ideales, sin esperar aprobación, sino por el valor de vivir coherentemente: sintió, pensó y actuó afirmado en valores. Por eso su legado es pura esencia, por eso nos regala hoy estar presente y cuidarnos desde esos mismos valores y propósitos.

Juan Carlos sabía ver y creer en los talentos de los otros, y se entusiasmaba al ver crecer a las personas.

El colegio fue “su” lugar, allí donde pudo desplegar todos sus talentos y pasiones, porque su motor era hacerlo todo con pasión.

Desplegó su pasión por la pedagogía, la didáctica, las capacitaciones, su visión empresarial y organizacional, que defendió y supo mantener en pie a pesar de las dificultades, entendiendo que más allá de los escenarios sociales, la educación es y seguirá siendo lo más importante, trascendente, fundamental, como el oxígeno que cualquier pueblo necesita para vivir una vida con sentido, para hacerlo sabiamente, para aprender a abrir el corazón a la comunidad, para aprender de los problemas, generando soluciones creativas.

Un educador desde el ser, el saber y el hacer. Un director general que

era conocido y querido por todos los chicos, y sus familias que lo recuerdan con las manos llenas de barro por mostrarles la huerta, los misterios de la tierra, sus frutos, una voz que todos los estudiantes no olvidarán porque lo escuchaban constantemente contándoles historias, acercándose para sentirse parte como un ejercicio cotidiano dentro del colegio.

Un capacitador de excelencia, que siempre estuvo cerca de cada docente de cada nivel, en lo que supo forjar como pedagogía vincular y cultura de pensamiento visible. Desde un comienzo junto con su madre supieron forjar un proyecto pedagógico basado en el diálogo de las inteligencias múltiples, desplegadas en aprender el idioma inglés y portugués en una invitación a sumergirse en dichas culturas, a través de la música, las obras de teatro y obras literarias. Desde un primer momento se entendía que el proyecto era de aprendizaje experiencial e interdisciplinario, para que las inteligencias dialoguen entre sí.

Supo cultivar la sensibilidad de sus alumnos y docentes dando impronta a las artes, la música, el teatro, los campamentos, los viajes a distintas partes del interior del país. Cultivando la capacidad de asombro de cada niño niña y adolescente.

No puedo dejar de nombrar su faceta artística musical. Un guitarrista de excelencia y profesor de guitarra clásica, apasionado por la música,



ca, considerándola lo más sagrado de esta vida, con una sensibilidad muy grande. Y quiso transmitir esto y logró hacerlo de la manera más elevada con un proyecto musical que empezó con su compañera de vida Ana Baya Casal. Hoy el colegio gracias a esta impronta cada miércoles se viste de música, de alegría y los chicos disfrutaban de aprender la apreciación musical, la escucha activa, aprender distintas músicas, de adquirir un lenguaje único para la vida, de aprender lecto escritura para luego poder ensambalar una orquesta y tocar la trompeta, el violín, el cello, la batería, la flauta travesera, cantar en el coro o como solista, actuar, disfrutar del ser, el hacer y el saber.

El convertía cada evento del colegio en una fiesta de celebración de la vida en desarrollo, amaba ver a sus alumnos crecer, aprender, estudiar, afrontar desafíos, en que cada alumno fuera la mejor versión de sí mismo, eso le daba las fuerzas pese a los problemas diarios y constantes que debía resolver como director general de este gran proyecto. Es importante recordar y hacer honor, que en el transcurso de la pandemia quedó demostrado que creía en la educación como la herramienta más poderosa para manejar la incertidumbre, para aprender a cuidarnos y a vivir en esta nueva realidad en las escuelas, para acompañar a las familias, a los alumnos y alumnas, para poder contenerlos como derecho fundamental. A pesar de las dificultades y los obstáculos el horizonte era claro, defender la educación. Un abogado fuera de serie, que supo defender el proyecto educativo del colegio, porque sabía lo que quería y hacia dónde iba, porque escuchaba y honraba sus ideas creativas que le llegaban directo a su alma.

Después no podemos olvidar su pasión por el deporte, sus amados sábados en donde disfrutaba del fútbol con sus amigos. Allí disfrutaba y seguía haciendo comunidad.

Además se dió el gusto de tener su huerta orgánica, donde no dejaba de asombrarse de los milagros de la tierra, de la generosidad de la vida, y sin darse cuenta con su ser laborioso, inteligente y paciente un día hizo una pequeña cocina, tipo rancho, y allí disfrutó mañanas y tardes de mucha paz en cada época del año, aunque prefería el otoño y el invierno, poniendo la pava para hacer unos mates en su cocina económica, disfrutó tanto que la alquimia empezó a hacer de las suyas, como siempre le ocurría, y terminó haciendo su restaurante de campo, que puso en funcionamiento, generando eventos de comida



exquisita, con sabores, y una experiencia con la naturaleza, que era de cuento. Allí también se vivían encuentros mágicos de música en vivo (ópera, tango, música popular francesa, y mucho más). Y como a él le gustaba, se armaban programas que invitaban al disfrute, comiendo, escuchando música o contemplando el atardecer del campo con sus sonidos naturales.

Un amante de la naturaleza, la montaña, la Patagonia Argentina era su lugar en el mundo, donde disfrutaba la lectura, la pesca y la vida familiar con sus hijos y su esposa a los que amó tanto, porque además de ser el padre de una comunidad educativa, Juan Carlos era un gran padre con sus hijos en los que creyó, y supo forjar un vínculo original con cada uno.

Él fue una persona que tomó la fuerza de vida y decidió hacer algo bueno con ella, sin guardarse nada en el paso de este camino por la existencia humana.

Juan Carlos Giorgieri fue un hombre que supo gozar del sentido de la vida, de lo cotidiano y lo trascendente. Que supo honrar a sus ancestros que le transmitieron esta vocación pedagógica, educativa y de misión espiritual. Un hombre que supo vivir con la mano en el pulso del tiempo, y el oído en el corazón de Dios. Y hoy, es un ser que desde el misterio de la vida y la muerte, estará siempre presente en el corazón, en la alegría serena y la buena memoria de su legado.

Rosario Giorgieri

Castellano - Inglés - Portugués

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Calle 146 entre 446 y Arroyo Carnaval, City Bell

☎ (0221) 475-1091 / 475-0481

🌐 www.colegiopatris.com.ar



Colegio Patris de City Bell

COCKTAIL DE FIN DE AÑO DE EGE EN PUERTO MADERO

Desde su creación, EGE se constituyó como una asociación de instituciones educativas de educación pública de gestión privadas del ámbito de la provincia de Buenos Aires, con la finalidad de conformar un espacio de trabajo colaborativo de propietarios, dedicado a la mejora permanente de la gestión educativa.

En un ambiente distendido, EGE – Espacio de Gestión Educativa compartió con sus asociados, autoridades de DIEGEP y auspiciantes una hermosa tarde noche, celebrando los logros obtenidos en este ciclo lectivo 2022.

EGE se constituyó como una asociación de instituciones educativas de educación pública de gestión privadas del ámbito de la provincia de Buenos Aires, con la finalidad de conformar un espacio de trabajo colaborativo de propietarios, dedicado a la mejora permanente de la gestión educativa. En estos 3 años de trabajo y luego de atravesar una pandemia, nos reunimos en el complejo Zencity (Puerto Madero) para celebrar el reencuentro y el crecimiento de la asociación gracias al trabajo colaborativo y mancomunado de su Comisión Directiva, Asesores, escuelas y profesionales que hicieron una gran tarea en estos años tan complejos.

Con una bienvenida a cargo de la presidenta de la entidad, Ana María Francisconi, el evento contó con espacio de música en vivo. Francisconi agradeció la presencia de los asistentes, hizo un repaso de la breve pero intensa historia de EGE e hizo hincapié en el apoyo que la Asociación tuvo con sus colegios durante la pandemia.

Distintos integrantes de la comisión directiva de EGE entregaron distinciones a instituciones asociadas que celebraron aniversarios durante este ciclo lectivo. Además, las empresas que acompañaron el evento tuvieron su espacio. Participaron: Revista COLEGIO, SESI Servicios y Sistemas, Fase 2, Sistem Life, Ledesma, Compartir Santillana, Aulas Digitales y Legamaster.



Nivel Inicial
Paysandu 826, Wilde
Tel.: 4206-3687

Nivel Primario
Coronel Rondeau 960, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Nivel Secundario
Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258



www.institutosanpablo.edu.ar

Profesorado de Educación Física
Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258



EDUCARIA, LÍDER EN EL MERCADO DE HABLA HISPANA

El sector educativo atraviesa procesos de transformación fundamentales que se vieron acelerados en los últimos años. Se presenta el desafío de construir un modelo de enseñanza cada vez más personalizado, lo que obliga a directivos y profesores a recurrir a soluciones de alto rendimiento.

El 2022 fue un año muy importante para el mundo EdTech. Comenzando poco a poco a dejar atrás los efectos más drásticos de la pandemia del COVID-19, el mercado afrontaba el desafío de asentar ese crecimiento vertiginoso que atravesó. En este contexto, Educaria concluye el presente año consolidándose como el operador del sistema educativo más grande de habla hispana, con presencia en España, Argentina, Chile y Perú.

Hubo un elemento que fue fundamental para alcanzar este objetivo: la adquisición de la empresa argentina Acadeu, otro de los importantes proveedores de servicio de software de gestión escolar en el país. Esta operación permitió unificar el conocimiento y experiencia de Acadeu, con la potencia de las soluciones de todo el grupo Educaria. En conjunto, ambos productos cuentan con más de 300 colegios en toda la Argentina, y el total de la empresa brinda soluciones a más de 2.000 centros educativos y 2 millones de usuarios de su Suite Educativa Alexia distribuidos entre los cuatro países. Este paso adelante permite ofrecer un servicio aún mejor para la digitalización de todo el proceso académico, administrativo y comunicación de los centros escolares, contemplando las particularidades de cada institución y el entorno digital propio.

Alfredo Vercelli, presidente de Educaria, dijo al respecto: “En Educaria, estamos felices de sumar la capacidad y la excelencia del equipo de Acadeu al nuestro y de esta manera acompañar y potenciar al sector educativo con las herramien-

tas más modernas que existen en la actualidad”. Y también fue auspicioso de cara al futuro: “El mercado argentino tiene un potencial enorme porque todavía hay un alto número de colegios que no utilizan herramientas de avanzada en el manejo de su información y la pandemia ha hecho evidente la necesidad de su uso. Esperamos potenciar aún más este crecimiento en los años venideros”. A la vez destacó: “La fortaleza principal es su dimensión y la existencia de un sector de enseñanza privada potente; por otra parte, si bien Educaria es una empresa española, tenemos una raíz argentina que nos hace entender muy bien las necesidades de los colegios locales; si a todo esto le agregamos el conocimiento y presencia que aporta Acadeu estamos en una situación ideal”. Uno de los puntos fuertes que permitió a Educaria conquistar esta posición destacada en el mercado es la integralidad de soluciones que ofrecen sus productos. Se trata de sistemas de gestión escolar que unifican en un mismo entorno digital un conjunto

de herramientas que abarcan: la comunicación, la administración, el aula virtual y la facturación. Así cada colegio puede tener toda la documentación de los alumnos de manera centralizada, analizar la información de cada estudiante, integrar fácilmente el ecosistema de información propio del colegio y garantizar un alto nivel de seguridad en el manejo de los datos.

El sector educativo atraviesa procesos de transformación fundamentales que, como decíamos, se vieron acelerados en los últimos años. Se presenta el desafío de construir un modelo de enseñanza cada vez más personalizado, lo que obliga a directivos y profesores a recurrir a soluciones de alto rendimiento. El

crecimiento de Educaria muestra una empresa que se propone estar a la altura. Así lo sintetizó Norberto “Tito” Yoan, fundador de Acadeu y actual Director de Negocios de Educaria Argentina: “La industria está cambiando en el mundo EdTech y en Latam y, de esta manera, podemos ser quienes acompañamos ese proceso y hasta, incluso, lo impulsemos en Argentina”.

Más información: educaria.com





Comisión Directiva de Adeepra

38° CENA ANUAL DE CAMARADERÍA DE ADEEPR

Una noche pensada para reencontrarse con colegas, disfrutar de un menú y servicios de primer nivel, sorpresas y premios. Se hizo entrega de los premios Excelencia 2022 (Educativa, Deportiva, en Comunicación Social, entre otros) y el reconocimiento por los 10°, 20° y 30° Aniversario de afiliación a distintos colegios asociados.

Como es tradición desde la fundación de la Asociación de Entidades Educativas Privadas Argentinas (Adeepa), la Cena Anual de Camaradería es la excusa ideal para celebrar el fin de otro ciclo escolar junto a propietarios, directivos y dirigentes de la educación privada, empresas del segmento, autoridades nacionales, provinciales y jurisdiccionales y representantes del quehacer educativo, cultural, político, periodístico y deportivo.

La misma se realizó el viernes 25 de noviembre en los salones del Hotel RAMADA de la localidad de Vicente López, Pcia. de Buenos Aires.

Durante el desarrollo de la cena, se hizo entrega de los premios Excelencia 2022 (Educativa, Deportiva, en Comunicación Social, entre otros) y el reconocimiento por los 10°, 20° y 30° Aniversario de afiliación a distintos colegios asociados.

Bajo la conducción de Perpetuo Lentijo (Secretario Gral. de Adeepa) y Nora Pinedo (Presidenta del Consejo Gremial de Enseñanza Privada), la cena contó con la apertura a cargo de Carlos Camarotti, vicepresidente de la asociación. Camarotti hizo un repaso de las actividades y gestiones de Adeepa en los últimos años, principalmente en tiempos de pandemia, cuando afianzó el vínculo con sus asociados.

La primera distinción de la noche la recibió Rodolfo De Vincenzi, presidente del grupo Vaneduc. Junto a su hermana, Ariana, agradecieron en nombre de Vanguardia Educativa y principalmente de su padre, Dr. Edgardo De Vincenzi (presidente de Adeepa), quien no pudo estar presente en la cena por problemas de salud aunque sí estuvo presente su espíritu de liderazgo y visión adelantada a su



Ariana y Rodolfo De Vincenzi, reconocidos por Adeepa

tiempo como creador de ecosistemas de aprendizaje y servicio. Luego, como ya es tradición mientras disfrutábamos la cena, se entregaron los Premios Excelencia:

- Iván de Pineda (Comunicación Social), entregado por Alicia Scarinci.
- Teté Coustarot (Comunicación Social), entregado por Carlos Camarotti.
- Sergio Lapegüe (Comunicación Social), entregado por Jorge Abd.
- Claudio Rígoli (Comunicación Social), entregado por Isabel Armagno.
- Raúl Lavié (Arte y Cultura) entregado por Eduardo Rojkin.
- Roberto Marcos Saporiti (Deporte), entregado por Rodolfo De Vincenzi.
- Constanza Ortíz (Educativa), entregado por Patricia Zinno.
- Marcela Cabadas (Educativa), entregado por Perpetuo Lentijo.
- Práxedes López (Educativa), entregado por José Fusz.
- Fundación Si (Social), entregado por Cesira Menichelli.

A continuación se entregaron los reconocimientos a las instituciones asociadas. Por 10 años de asociado, el Instituto Larre. Por 20 años, Canto a la vida, Instituto Lea, Modelo Mármol, San Miguel de Banfield y el Instituto Victoria Ocampo. Y por 30 años Galileo Galilei, Sara Eccleston de Wilde y el Liceo Informático.

Por último, se realizaron los sorteos de las empresas que apoyaron la cena y acompañan a Adeepa durante todo el año, y el brindis deseando un gran 2023, cuando la asociación cumplirá 40 años desde su fundación. Revista COLEGIO agradece la cordial invitación de Adeepa.



Instituto Victoria Ocampo, 20 años de asociado a Adeepa



Marcelo Rivera, Jorge Abd (M. Mármol) y Perpetuo Lentijo



Claudio Rígoli, Iván de Pineda, Teté Coustarot y Raul Lavie, premios Excelencia 2022



Sergio Lapegüe y Marcelo Rivera

SOFTWARE DE GESTIÓN + PLATAFORMA WEB DE COMUNICACIÓN

Xhendra APP

Noticias

Calendarios

Carga de asistencia, notas y conducta

Xhendra APP

SOFTWARE PARA LA GESTIÓN Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA A LA MEDIDA DE TUS NECESIDADES.

Una plataforma web que permite que estés donde estés, puedas **gestionar toda la comunicación e información de tu institución**, organizando y conectando a Directivos, Padres, Alumnos, Secretarías y Docentes.

Notificaciones

Información académica

Carga de Documentos

te esperamos en www.sesi.com.ar | 5263.9075 Líneas rotativas |

30 años de Sesi

Servicios & Sistemas para la gestión educativa



“EN UN MUNDO ADICTO A LA VELOCIDAD LA LENTITUD ES UN SUPERPODER”

Carl Honoré visitó Buenos Aires y participó del V Congreso de Educación y Desarrollo Económico. Antes de su partida, dialogamos con esta personalidad global que en la era de la inmediatez destaca que sentir, pensar y profundizar son verdaderos “súper poderes”.

- ¿Qué destaca la filosofía SLOW?

La filosofía “Slow” no es un extremismo de la lentitud sino que es hacer y pensar las cosas en el tiempo adecuado, en el “tempo justo”, a un ritmo más humano, un cambio de paradigma que implica hacer una cosa a la vez pero en plenitud, lo mejor posible, privilegiando la calidad a la cantidad. El movimiento Slow está impactando en todos los ámbitos: en el corporativo, en la educación, en el turismo y hasta en los negocios!!! En un mundo adicto a la velocidad la lentitud es un súper poder.

- ¿Cómo viviste la experiencia del Congreso en el Planetario? ¿Qué te gustó del evento?

La forma inusual de la sala generó una energía más lúdica que la que se encuentra en la mayoría de las conferencias. Me encantó que los asistentes estuvieran deseosos de hacer preguntas y compartir sus propios puntos de vista. Y que no todos estuvieran de acuerdo en todo: ¡el debate es lo que hace avanzar a la humanidad! Me dio la impresión de que todos los asistentes al congreso estaban deseosos de reinventar la educación para el siglo XXI. No hay nada más importante que la educación. Es la piedra angular de todo. Y compartir ideas para mejorarla es rendirle un gran servicio al mundo.

- ¿Qué opinión te llevas de nuestro trabajo? ¿Qué aporta desde tu mirada la revista COLEGIO a la comunidad educativa?

¡Soy un gran admirador de su trabajo! No hay una fórmula mágica

permanente para la educación: la sociedad cambia constantemente y las escuelas deben cambiar con ella. Para navegar por esa interminable evolución, necesitamos una revista que plantee las preguntas difíciles y mantenga una mente abierta sobre las respuestas. Eso es lo que ofrece la revista Colegio. Me gusta especialmente que la revista sea gratuita. Las ideas de vanguardia sobre cómo mejorar la educación deben estar al alcance de todos. Es la única manera de crear un mundo justo y sostenible.

- ¿Te gustaría que generemos alguna propuesta a las escuelas de nuestra comunidad para que sean ‘EMBAJADORAS’ de la filosofía SLOW? ¿A tu juicio qué deberíamos promover y a qué deberían comprometerse?

¡Me encantaría! Deberíamos crear un programa en el que cada escuela nombrara al menos un embajador Slow. Su trabajo consistiría en llevar la filosofía Slow a alumnos, padres y profesores. Eso significa crear un entorno que respete los ritmos de cada persona y en el que todos tengan suficiente tiempo y libertad para reflexionar, recargarse y conectar con los demás.

- ¿Cómo viste a nuestro país comparado a tu última visita? ¿Te gustaría regresar el año que viene a la Argentina y compartir por ejemplo un panel con Santiago Kovadloff y otros pensadores y líderes educativos?

Buenos Aires estaba especialmente hermosa bajo el sol de primavera.

Pero siempre me entristece ver a Argentina en un lío económico. Me resultaba trágico ver a tanta gente cambiando dólares en las calles: ¡qué terrible desperdicio de potencial humano!

Pero también encontré a Buenos Aires tan estimulante intelectualmente como siempre. Es una ciudad de ideas, palabras y debates: ¡mi tipo de ciudad! Y a pesar de todos los problemas que asaltan al país, siempre encuentro a muchos argentinos deseosos de encontrar formas de construir un futuro mejor.

Me encantaría volver para compartir un panel con Santiago Kovadloff y otros pensadores. Pasar tiempo en el caldero intelectual que es Buenos Aires siempre me aporta nuevas ideas y agudiza mi propio pensamiento.

- Algunas personas quizás no tienen la posibilidad de reflexionar que la lentitud es un superpoder por sufrir necesidades básicas o por estar sumergidos en un estrés laboral que los condiciona. ¿Cuál es tu mirada en este caso? ¿Qué consejo le darías a las personas que corren por la vida en vez de vivirla?

Está claro que todo es más difícil cuando se es pobre o se carece de control sobre el propio tiempo. Para crear un mundo verdaderamente “Slow” necesitamos una distribución más justa de la riqueza. Tenemos que celebrar un debate global sobre cómo reinventar el sistema económico para que permita a todo el mundo la posibilidad de reducir la velocidad y vivir una vida sana y feliz. Dicho esto, la mayoría de la gente puede encontrar al menos algunas pequeñas formas de reducir la velocidad. Déjeme darles un ejemplo. En promedio, los argentinos pasan una hora más al día mirando las redes sociales que la media mundial. Una forma de bajar el ritmo es pasar menos tiempo navegando en las redes, por Tik Tok o Instagram y más tiempo dedicándose a actividades lentas, como caminar en la naturaleza, tener una conversación profunda con un ser querido o leer un libro. La pandemia, por ejemplo, ha sido el mayor experimento de lentitud que el mundo haya visto. Creo que mucha gente aprendió la importancia de ralentizar, de hacer menos, de reflexionar y leer más, de vivir más plenamente, de cuidarse a sí mismo, de conectar con los demás, de valorar la naturaleza, de valorar la vida.



Marcelo Rivera, Juan Maria Segura y Carl Honoré

- ¿Qué es el “edadismo”?

Vivimos en un mundo marinado en el culto a la juventud en el cual envejecer se siente como una maldición, en el cual ser mayor puede significar ser o sentirse excluido. A mi juicio ha llegado el momento de hacer visibles estas mentiras y dejar de aceptarlas.

El culto a la juventud nos hace daño. A todos, a punto tal que mentimos, por ejemplo, nuestra edad en las redes sociales o en el trabajo. Este culto también divide a las generaciones en el momento en que más necesitamos estar juntos para crear un mundo mejor con mayores oportunidades para todos, para enfrentar los desafíos y problemas épicos que enfrenta la humanidad.

El “edadismo” es una idea tóxica con respecto al envejecimiento que venera la juventud “per se” y denigra el envejecimiento.

Pensemos en todos los caminos sin recorrer, todas las puertas sin abrir. por culpa de una voz interior y exterior que nos dice: “estoy viejo para esto...”

Muchos de los estereotipos que llevamos dentro sobre el envejecimiento están impuestos y son equivocados. Esto ha sido un gran aprendizaje para mí y fuente de investigación. Me encanta cuestionar, investigar, aprender. Quiero entender cómo funciona el mundo para mejorarlo.

Una parte de la culpa quizás la tiene René Descartes: nos legó la idea del dualismo — que la mente y el cuerpo son dos cosas totalmente distintas y separadas. Al estar muy enfocada en el desarrollo intelectual y cognitivo, la educación tiende a olvidarse del cuerpo.

Siempre habrá desacuerdos entre las generaciones. Pero en un mundo de tanta longevidad las generaciones tendrán que aprender a vivir juntas, y lo harán, porque somos infinitamente mejores cuando nos mezclamos con gente de diversas edades. Somos más sanos, más felices, más productivos, más creativos. Somos más humanos”.

- ¿Volverás a visitarnos en 2023?

Espero poder volver a la Argentina, siempre es un placer y también visitar países de la región, siempre estaré dispuesto.

Podés leer la nota en inglés “In a world addicted to speed, slowness is a superpower” en la sección bilingüe de nuestro sitio web revistacolegio.com



Carl Honoré @carlhonore

Escocés de nacimiento y canadiense de adopción, es un formidable analista de las tendencias de la sociedad actual. Ha colaborado en numerosos medios de la prensa escrita (The Economist, The Observer, American Way, National Post, The Globe and Mail, Houston Chronicle, Miami Herald...). Su primer libro, ‘Elogio a la lentitud’ fue un éxito de ventas internacional. Sus libros se han traducido a 34 idiomas.

V CONGRESO DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO

Un encuentro para debatir nuevos escenarios y los desafíos que tenemos quienes protagonizamos con trabajo, acciones y estrategias este ecosistema virtuoso de transformación educativa para poder apalancar un desarrollo económico sostenible y sustentable no solo para la Argentina sino para toda la región.

El 3 de noviembre en el Planetario “Galileo Galilei” de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, se realizó el V Congreso de Educación y Desarrollo Económico, bajo el lema “Phygital Learner”, con un extraordinario panel de oradores de nivel internacional. El concepto “Phygital Learner” nace en el siglo 21, propone unir y valorar la experiencia presencial de la educación, sus valores y el aprendizaje mediado por tecnologías en el mundo digital. La experiencia phygital busca la unión de las dos realidades desde diferentes perspectivas, interrelacionando aprendizajes y experiencias en el mundo físico y online, integrando de la mejor manera posible ambos entornos. El evento fue organizado por @revistacolegio y @circusedu.

Vivimos un cambio de época notable. Nunca en la historia de la civilización humana estuvimos tan conectados y a la vez tan impactados por las transformaciones. El cisne negro de la pandemia dejó en evidencia aún más el escenario de desigualdades y el fracaso de los liderazgos verticales.

Este V Congreso de Educación y Desarrollo Económico nos convocó para debatir estos nuevos escenarios y los desafíos que tenemos quienes protagonizamos con trabajo, acciones y estrategias este ecosistema virtuoso de transformación educativa para poder apalancar un desarrollo económico sostenible y sustentable no solo para la Argentina sino para toda la región, cuna de innumerables talentos, tierra de oportunidades.

El Congreso estuvo organizado por @revistacolegio y @circusedu y sus respectivos fundadores fueron los conductores del evento, permitiendo también preguntas del público asistente luego de la exposición de cada uno de los oradores.

JUAN MARIA SEGURA: Ingeniero, Conferencista y experto en innovación educativa, columnista de reconocidos medios de prensa. Autor de numerosas obras que analizan la problemática educativa en Argentina y LATAM. CEO y Cofundador de @circusedu y Presidente de educación137.

MARCELO RIVERA: Docente. Coach. Escritor y Lic. en Comunicación social. Diplomado en liderazgo de la innovación educativa. Fundador y director de Rima Comunicación Institucional y revistacolegio.com. Cofundador de la Consultora Copérnico de innovación educativa.

Conferencias:

ALEJANDRA MUSTAKIS “EL VALOR DE LA CREATIVIDAD EN LOS ECOSISTEMAS DE APRENDIZAJE”

Alejandra Mustakis es una reconocida diseñadora industrial y emprendedora chilena, empresaria y ex presidente de la asociación de emprendedores de Chile. En su presentación habló de la relevancia de la creatividad, de los ecosistemas colaborativos y de la importancia de los espacios de trabajo. También de sus experiencias más relevantes y de sus proyectos.

Conversatorio: Tomás Giovanetti, Nicolás Scherzer y Juan Maria Se-

gura: “El vínculo de las nuevas generaciones con el juego y el humor (y la informalidad) en la creación de diálogos digitales”.

TOMAS GIOVANETTI: CEO y fundador de TGA, compañía tecnológica de gaming corporativo.

NICOLÁS SCHERZER: Fundador de SER UNIVERSITARIO (comunidad universitaria en redes sociales); Cofundador de NUCLEA (clases particulares online).

Con su carisma Tomás nos contó qué es TGA, nos habló de su misión y visión, cómo organiza una “semana tipo” de trabajo teniendo personas en la organización en numerosas partes del mundo basándose en la creación de un ecosistema digital y en un propósito donde el juego aparece como eje central transformador en la manera de enseñar y de aprender en la escuela de hoy. De la misma manera, Nicolás hizo un recorrido de sus propias dificultades para transitar su carrera universitaria lo cual le dio una plataforma para crear a través del humor, el juego y propuestas informales una verdadera comunidad de estudiantes universitarios a los cuales les da ánimo y clases particulares online a través de sus plataformas digitales.

SEAN SUMMERS: “ECOSISTEMAS DIGITALES Y TALENTO, REQUISITOS Y RESTRICCIONES PARA DESARROLLAR VÍNCULOS FERTILES” Sean Summers es el Director de Marketing de Mercado Libre en LATAM. Lidera un nuevo equipo de MKT que da servicio a todas las Unidades de negocio del ecosistema. Sean contó cómo llegó a MELI, cómo fue aprendiendo y creciendo junto a la organización, en base a conceptos fundantes: adaptabilidad, flexibilidad y a escuchar y mejorar la experiencia del usuario. También compartió algunos tips del talento emprendedor, nos comentó de su experiencia junto a Junior Achievement y, para finalizar, conectó sus experiencias más relevantes en la organización contestando preguntas del auditorio, sobre todo por qué, al inicio de la pandemia, cambiaron el logo de la empresa.

Luego del break donde pudimos compartir un café y conversaciones con los integrantes del panel de oradores y también visitar los stands de las empresas que apoyaron el evento, regresamos al auditorio para darle continuidad al programa.

RONALD PACKARD: “INGREDIENTES ESENCIALES EN EL ACTO DE CREAR ECOSISTEMAS Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE” UNA HISTORIA EN PROGRESO

Ron Packard es el director ejecutivo y fundador de Pansophic Learning, una empresa global de educación basada en tecnología. Es un conocido educador, empresario y visionario. Anteriormente, Packard fue director ejecutivo y fundador durante mucho tiempo de ACCEL K12 Inc. Supervisó el crecimiento de K12 desde solo una idea hasta casi mil millones en ingresos, lo que la convirtió en una de las empresas educativas más grandes del mundo.

ACCEL Schools es una organización de gestión de escuelas autónomas públicas K-12 que atiende a estudiantes de todo Estados Unidos en entornos escolares físicos, virtuales e híbridos. Pionero en educación, Ron Packard es una personalidad destacada además de autor del libro de gran prestigio, “Transformación de la educación”. Luego de unas palabras leídas en castellano y preparadas como introducción por Ron, la entrevista en inglés de Juan Maria Segura apuntó a su destacada trayectoria y formación como emprendedor, líder empresarial, aprendiz permanente, influencer, inversionista, educador y asesor en el desarrollo de emprendimientos y políticas educativas. Finalmente comentó sus experiencias significativas generando ecosistemas en la Universidad de

Chicago y en Universidad de California en Berkeley.

CONVERSATORIO COMUNICACIÓN 4.0. COMUNIDADES E IMPACTOS: Gabriela Olivan, Juan Maria Segura y Marcelo Rivera.

Gabriela Olivan es experta en comunicación. Fundadora y Presidente de WINN, red internacional de mujeres periodistas y autora del libro “Comunicación 5.0”, del impacto tecnológico a la colaboración.

Gabriela primero analizó la transformación exponencial que atraviesa la comunicación, desde la abolición y cambios de paradigma, hasta la revolución causada por las redes sociales que conectan a las nuevas generaciones.

Hablemos de las redes. ¿Qué nos atrae tanto como para ‘enredarnos’? También hablamos de su creación: WINN, y su interés como propósito para impulsarla. La tecnología como cultura y fenómeno de época. Luego de un último y breve intervalo, Marcelo Rivera presentó la conferencia de Carl Honoré, quien luego de una simpática introducción y puesta en contexto nos sumergió en la filosofía de su pensamiento, aplicada no solamente al modo de encarar la vida, las relaciones o el mundo del trabajo, sino también en la manera que generamos cultura, hábitos y educación en Argentina y la región.

CARL HONORÉ: “EL DESAFÍO DE ENSEÑAR EN UN NUEVO ENTORNO DE RELACIONES Y VELOCIDADES”

Carl Honoré es periodista, escritor, escocés nacido en Edimburgo (Escocia), nacionalizado canadiense, ha vivido en varias partes del mundo. Autor de reconocidos best sellers “Elogio de la Lentitud” y “Elogio de la experiencia” entre otros. Es la Voz global del Movimiento “SLOW”. Carl se define como: Disruptor serial, políglota (Inglés, Español, Francés, Italiano y Portugués) y Deportista (jugador de hockey). En una risueña introducción nos habló que la LENTITUD hoy es un superpoder, que se ejerce más en el interior del país que en Buenos Aires, donde los porteños no duermen la siesta (entre risas), y que en lugares como la ducha o el baño suelen aparecer ideas m creativas (ver nota aparte).

CONVERSATORIO MANUEL PAZ Y MARCELO RIVERA: “UNA MIRADA ARTÍSTICA EN LAS ESCUELAS”

Manuel Paz es artista plástico, muralista y escenógrafo, y realizó durante el Congreso una obra artística que finalmente fue sorteada entre los asistentes.

Describió la obra como un puente entre la vieja escuela tradicional y la nueva escuela que se está resignificando pero que tiene al alumno como eje central y sus intereses, para generar aprendizajes significativos para la vida.

Comentó que en su época escolar iba a una escuela donde jugar bien al fútbol era fundamental para relacionarse y como a él no le gustaba el fútbol comenzó a dibujar y a encontrar su vocación artística. También nos habló de lo gratificante que es pintar un mural en una escuela y que le encanta ver sus obras en colegios. Para finalizar coincidimos que el arte no puede ocupar un espacio insignificante o de relleno en la currícula escolar siendo la creatividad una habilidad tan demandada en el escenario global.

Por último, queremos agradecer a las empresas que apoyaron el evento: 3p Learning, Santillana Compartir, Certiport, SESI, Tinta Fresca, ROB Consultora, Ed Puzzle, Glifing y GET Sein.

Es nuestro deseo que pronto nos volvamos a encontrar ampliando este ecosistema para compartir miradas y sueños que propicien la transformación educativa hacia nuevos horizontes que permitan un futuro con mejores oportunidades a las nuevas generaciones.



RECUPERAR LA PAUSA EN EL AULA

El sistema escolar puede beneficiarse mucho con una pedagogía slow, pero esta aún debe ser desarrollada. Para un maestro o director de escuela, el movimiento slow aun es un conjunto de principios generales que, si bien poseen consistencia y corpus, carecen de acciones concretas para ser llevados a la práctica en un salón de clase.

Semanas atrás se realizó la quinta edición del Congreso de Educación y Desarrollo Económico en el Planetario de la Ciudad de Buenos Aires. Organizado por la Revista Colegio y CircusEdu, convocados por la temática de los aprendices phigitals y los ecosistemas de aprendizaje, para muchos colegas significó la posibilidad de volver a reunirse de manera presencial. De gran reputación regional, este Congreso provee un espacio inigualable para debatir en forma multidisciplinaria de qué manera educación y empleo pueden coordinarse más armoniosamente de cara a un mundo complejo, interconectado, tecnificado y ubicuo.

El cierre del evento estuvo a cargo de Carl Honoré (Escocia), líder mundial del movimiento slow, y dejó mucha tela para cortar. Reconocido por tu trabajo iniciado en 2004 con la publicación de su primer elogio, el 'Elogio a la Lentitud', Honoré volvió a la carga con la necesidad imperiosa de reencontrarse con la pausa. Justo ahora, justo en un momento en donde la aceleración se apodera de nuestras agendas, aspiraciones y proyectos, justo cuando estamos a punto de convencernos de que la única manera de transitar la cultura digital es a toda velocidad, en todo momento. Con muy buenos argumentos, algunos de ellos de base científica, y vivencias extraídas de diferentes contextos culturales y organizacionales, Honoré nos invitó de una manera muy consistente a encontrarle el tiempo y ritmo justo a nuestras actividades.

Años después de la publicación del primer Elogio de Honoré, en 2008, el escritor especialista en tecnología Nicholas Carr publicó un persuasivo artículo alertando sobre el problema del exceso de la velocidad y la multi atención. Bajo el título de '¿Google nos está haciendo estúpidos?', Carr alertaba sobre impactos negativos en las capacidades de reflexión, concentración y contemplación, y todo estaba relacionado al mismo argumento de Honoré, el exceso de velocidad, o la velocidad como precondition necesaria de todas nuestras actividades. El trabajo de Carr luego tomó forma más estructurada en su libro 'Los superficiales' (2010), permitiéndole plantear a él también la necesidad de estar en un sitio a la vez, de recuperar la capacidad de estar aquí, rehabilitando espacios y hábitos perdidos de profundización y enfoque.

Los trabajos de Honoré y Carr son de extraordinaria vigencia en este momento de la historia. El movimiento slow es mucho más que una moda que debemos abrazar. Es una filosofía de vida que nos debe devolver la mirada y acción al conocimiento y reconocimiento de nuestro cuerpo y biología. Nuestro bienestar y equilibrio individual, y en consecuencia nuestra capacidad cognitiva, deben volver a ser objetivos a los que dediquemos tiempo, pensamiento, investigación y acción, mucha acción. Necesitamos crear nuevas rutinas, debemos crearlas para reencontrar ese tiempo que nos haga más humanos.

El sistema escolar puede beneficiarse mucho con una pedagogía slow, pero esta aún debe ser desarrollada. Para un maestro o director de escuela, el movimiento slow aun es un conjunto de principios generales que, si bien poseen consistencia y corpus, carecen de acciones concretas para ser llevados a la práctica en un salón de clase. Por ejemplo, Honoré suele hacer referencia a una investigación implementada en una organización en donde, al establecer pausas de x cantidad de minutos durante algunas reuniones antes de tomar una decisión, el proceso decisorio de esas organizaciones se vuelve más virtuoso. La explicación de este resultado pro-

viene de la verificación empírica del engrosamiento del córtex cerebral producto de la implementación de esas pausas, de ese nuevo diseño, que seguramente es contrario a la forma en cual habitualmente se discute y decide en las organizaciones.

Entonces, cuando debemos llevar el principio de la pausa en forma de diseño a una dinámica de aula, ¿qué se debe hacer? ¿En qué momento generar la pausa, para qué y por cuántos minutos? ¿Cómo diferenciar la pausa para pensar y reflexionar, de la pausa para jugar en el recreo? ¿Pausa y recreo son lo mismo? Muchas dudas y preguntas sobre un diseño que, si bien aún la pedagogía slow no puede clarificar, resultaría de sumo interés debatir. Tal vez el principio del aula invertida represente la punta del ovillo de ese debate, que aún no posee ni forma, ni pedagogía, ni evangelizadores claros. Tal vez metodologías como Accelium pueden significar un puente entre una forma de enseñanza y otra.

Como ocurrió en las ediciones anteriores, el Congreso de Educación y Desarrollo Económico dejó nuevamente mucho material para pedagogos, educadores y desvelados. Tarde o temprano, las semillas de las ideas y provocaciones de Honoré y del resto de los oradores encontrarán tierra fértil. Ya nos enteraremos.



Juan María Segura
@juanmariaseguraok

CEO & cofounder de CircusEdu. President & cofounder de Educacion137.org. Asesor, consultor y experto en innovación y gestión educativa, con una extensa y rica trayectoria profesional que combina posiciones directivas en proyectos e instituciones de educación, con una sólida formación académica y práctica de aula. Magíster en Administración de Empresas, Universidad Austral, Argentina, Magíster en Economía y Ciencias Políticas, ESEADE, Argentina, y Master of Arts in Public Policy, University of Chicago, USA.

CIRCUS · EDU

aprendizaje colaborativo para un mundo en red

f Instagram YouTube in Twitter

Accelium MANGAHIGH twig EDUCATION

Metodología para la enseñanza de competencias a través del juego mediado

Plataforma para la enseñanza de matemática a través del juego digital

Ecosistema de recursos digitales audiovisuales para la enseñanza de ciencias

Para solicitar una demo o visita sin cargo, contactarse a:

WhatsApp (+54) 911 6004-6320 Email exequiel@circusedu.com.ar isabel@circusedu.com.ar

Día de la Tradición en Escuela Argentina Mía

Fue un día inolvidable para todos. Pudimos reunirnos entre compatriotas, continuar con las costumbres y expresarnos a través del arte. Y la Escuela es el sitio de reunión donde todos nos vinculamos porque nos parecemos y hablamos el mismo idioma. Estamos juntos para sentirnos cerca.

El día 12 de noviembre el Comité de padres de la Escuela organizó un asado para reunir a las familias y celebrar juntos el día de la Tradición. En un parque cercano, reservaron un espacio muy confortable con la bandera argentina presidiendo las mesas. Desde temprano, el equipo de padres asadores se dedicó a los preparativos de la parrilla. Con carne al estilo argentino prepararon una parrillada que se llevó todos los aplausos. Los docentes organizaron juegos para los niños. También una clase de música para todos, con canciones tradicionales, clase de danzas folklóricas a cargo de dos padres profesionales de la danza. Un papá que es cantante nos dedicó una milonga de su autoría. Por la tarde,

hubo mateada y dulces tradicionales con la infaltable pasta frola y alfajores de chocolate. Nos acompañó Telemundo, canal de TV de Miami, para mostrar cómo festejamos los argentinos nuestras tradiciones. Fue un día inolvidable para todos. Pudimos reunirnos entre compatriotas, continuar con las costumbres y expresarnos a través del arte. Y la Escuela es el sitio de reunión donde todos nos vinculamos porque nos parecemos y hablamos el mismo idioma. Esto es de un valor incalculable para los que estamos lejos de nuestra tierra. Nos queda el compromiso de repetirlo cada año. Escuela Argentina Mía, mejor juntos.

Escuela Argentina Mía Inicial - Primaria - Secundaria

-  Miami Dade College - North Campus 300 Building, Kennedy Drive, Miami, FLs
-  Tel.: +1(786)219-8248 / +1 (305) 399-4467
-  <https://escuelamia.org>
-  @escuelaargentiniamia
-  Escuela reconocida por el Ministerio de Educación de la República Argentina



Una nueva experiencia en el camino de la educación.

Acercamos a los niños a sus raíces, compartiendo nuestro idioma y nuestra rica cultura.



Estamos juntos para sentirnos cerca.

PROBÁ UNA CLASE



Abierta la Inscripción al Ciclo Lectivo 2022/2023

Miami Dade College - North Campus 300 Building, Kennedy Drive, Miami, FL
Tel. 786-219-8248 / 305-399-4467
escuelamia.org

UN PROGRAMA EXITOSO DE CERTIFICACIÓN A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN Y LA COLABORACIÓN EMPRESARIA

La recomendación más importante en la que todos nuestros panelistas coincidieron es que se muestre a los alumnos “porque” las certificaciones internacionales son tan importantes. Los educadores deben mostrar el impacto que tiene una certificación en el viaje personal y profesional de cada estudiante.

Según el último relevamiento de la Cámara de Comercio de Estados Unidos (2020), el 74% de los ejecutivos gerenciales coinciden que existe una brecha significativa de habilidades en el mercado laboral actual, y el 48% sostiene que los candidatos carecen de las calificaciones necesarias para cubrir las vacantes abiertas. Viendo que estas mediciones siguen aumentando globalmente, la industria y la educación necesitan debatir profundas mejoras en la alineación entre los planes de estudio implementados en clase con las habilidades requeridas por la fuerza laboral.

Una parte importante de esta conversación es cómo las certificaciones internacionales (aquellas otorgadas o reconocidas por las empresas) en el aula ayudan a cerrar esta brecha. Sin embargo, implementar y mantener un programa de certificación exitoso puede resultar un desafío complejo como resultado de la legislación vigente, las restricciones presupuestarias y la ausencia de apoyo de las partes interesadas.

Para analizar estos desafíos y por qué es importante aprovechar certificaciones como las que ofrecen Autodesk, Adobe, Apple y Microsoft, por seleccionar algunas, nos sentamos con:

- Kathy Schmidt, gerente de satisfacción de clientes de CCI Learning y educadora con más de 10 años de experiencia.
 - Linda Brown, Coordinadora de Ingeniería en Sistemas del Distrito Escolar de Washington (EEUU).
 - Kevin Bernstein, Líder Global de Gobierno, Gestión del Cambio, Adopción y Gestión del Éxito de Servicios en SoftwareONE
- Detallamos a continuación los aspectos más relevantes de estas conversaciones y ofrecemos la grabación completa en [este enlace](#).

Que los estudiantes vean la relevancia que tiene la certificación internacional

Probablemente la recomendación más importante en la que todos nuestros panelistas coincidieron es que se muestre a los alumnos “porque” las certificaciones internacionales son tan importantes. Los educadores deben mostrar el impacto que tiene una certificación en el viaje personal y profesional de cada estudiante.

Una excelente manera de lograrlo es compartir evidencias de los éxitos que otros estudiantes logran por haber aprobado al menos una de estas pruebas. Hay muchísimas historias de cómo una certificación de Microsoft o Adobe habilita a un candidato a dar sus primeros pasos laborales comenzando tan temprano como a los [quince años](#), lograr sus primeras promociones o [comenzar un negocio propio](#).

Otro camino para exponer el propósito de las certificaciones es colaborar con empresas locales. Al implementar esquemas de coope-

ración corporativa los estudiantes tienen un primer acercamiento a ver cómo operan las empresas y también abrir la puerta de pasantías remuneradas y quizás hasta oportunidades laborales concretas.

“Las empresas parecen muy interesadas en que los jóvenes obtengan estas certificaciones. Me gustaría ver a los empleadores entrar por Zoom en una clase real y presentar tareas para los estudiantes” dice Linda Brown en nuestra mesa redonda. Continúa explicando cómo los docentes que obtienen el compromiso de empresas locales para asignar proyectos con instrucciones y plazos de la vida real ponen el foco en las destrezas necesarias y consiguen un mayor compromiso de los estudiantes para validar sus habilidades en un entorno “profesional” concreto.

Además, experiencia del mundo real como estas brindan un contexto específico a los exámenes de certificación internacional propiamente. Los exámenes son diseñados para cada programa incluyendo escenarios de trabajo y proyectos que reflejan las necesidades y requerimientos de las empresas que eventualmente serán sus empleadores.

La Importancia de Certificar los Instructores

“Lo primero que les digo a los educadores es que se certifiquen” dijo Kathy Schmidt. “Certifíquese, obtenga una certificación internacional, certifique al menos un programa. Tiene muchísimo peso”.

Cuando los profesores se certifican pueden ver los contenidos del examen y les cambiará la perspectiva desde la que enseñan estas materias. Les permitirá adaptar proyectos, así como aportar de su experiencia personal para crear un contexto de aprendizaje más atractivo. Incluso si el educador no tiene experiencia previa en ese sector, generan más confianza en sus estudiantes haciéndoles saber que ellos también tomaron el examen, y si fue difícil.

Aprovechar la agrupación de credenciales y la difusión de insignias digitales

Nuestros panelistas también pusieron mucho énfasis en alentar a los estudiantes a conseguir un nivel superior incursionando en la agrupación de credenciales. Cuando sus estudiantes ya lograron ser Especialistas con Microsoft Office, por ejemplo, es importante incentivarlos a trabajar en un examen de nivel Experto en la misma materia, componiendo un perfil superior para la cartera que conforman sus acreditaciones.

Al aprovechar la agrupación de credenciales, los estudiantes continúan desarrollando sus habilidades incorporando aptitudes con perfil profesional muy demandadas. Kevin Bernstein señaló además

que esto aumenta mucho la confianza en los alumnos y les brinda una poderosa característica para incluir en su currículum o su perfil de LinkedIn. Toda vez que aprueban un examen de certificación internacional, los estudiantes reciben insignias digitales que pueden agregar fácilmente a sus perfiles en casi todas las redes, desplegando así sus logros a instituciones para seguir estudiando o empleadores con oportunidades atractivas.

¡Comunicación, comunicación, comunicación!

El ingrediente más importante para que un programa de certificación internacional sea exitoso es la comunicación, desde todos los niveles del sistema institucional y profesional empresario. Esto abarca:

- **Estudiantes y maestros acordando por qué la certificación internacional es importante y cómo los alumnos pueden aprovecharlas en sus estudios y trabajos.**
- **Los profesores deben comunicarse con sus directores y líderes de educación técnica o informática informando todos los logros en clase, la importancia y necesidad de recursos para desarrollarse y el impacto que ofrece la certificación internacional.**
- **Directivos y líderes de educación técnica o informática deben informar a las autoridades y la comunidad, cómo la certificación cumple con los mejores estándares domésticos e internacionales.**
- **Referentes empresarios y líderes de opinión deben informar a las autoridades y la comunidad sobre las brechas de habilidades que están viendo en el mercado, ayudando a darle forma y afectar el cambio de los estándares educativos domésticos.**

Kathy Schmidt apunta a la importancia que tiene entender cómo funciona cada nivel del sistema educativo y la mentalidad de los funcionarios que deciden en cada nivel. Por ejemplo, cuando habla con un directivos educativos o vocacionales, siempre se concentran en aspectos “regulatorios” (legislativo). ¿Cómo pueden alcanzar sus

objetivos y mantener las métricas exigidas para cumplir con los estándares regulados o mostrar que lo están haciendo? Obtenida esta información, puede formular informes apropiados para colaborar con educadores demostrando cómo las certificaciones internacionales en general como [IC3](#), [ESB](#) o [CSB](#), o [las de Microsoft](#), [Adobe](#) o [Apple](#) –por nombrar algunos ejemplos– se alinean perfectamente con estas secciones del sistema.

“Cuando hay una interrupción en cualquier sección del flujo de estas comunicaciones, hay un problema”, nos advierte Kathy Schmidt. “Y hay un eslabón en esta cadena que se ve obligada a cargar con el peso de todo ese problema”. Es crítico identificar una solución provisional y comunicarse con todos los involucrados para demostrar la importancia de la certificación internacional y garantizar el éxito de la mayor cantidad de candidatos posible. Es muy importante validar y reconocer que con todo el protagonismo que tiene la comunicación con todos los niveles educativos es fundamental que el mercado empresario también se comprometa en la conversación.

“Los maestros son quienes deben enseñar aquello que les dicen que enseñen”, expresa Linda Brown. “Pero también debería pasar que las empresas observen los estándares y cursos que se asignan alineados con sus negocios buscando mejorar su prospección y disponibilidad de estudiantes para contratar eventualmente”.

Si logran combinar todos estos ingredientes, los profesores pueden inspirar a sus estudiantes y mostrar el verdadero impacto de conseguir una certificación internacional reconocida en el mercado. También ayuda a cerrar la brecha de habilidades entre la educación y el mercado laboral, esperando conducir al conjunto hacia un futuro más exitoso para todos, los estudiantes y las empresas. La comunicación clara y abierta es fundamental para desplegar verdaderamente todo el potencial de la certificación.

Más info en [certiport.com](#)



Ingeniería en Electrónica, ¿para qué sirve?

La carrera Ingeniería en Electrónica es la encargada de formar a los alumnos en el diseño de circuitos. Les enseña cómo funcionan los componentes y como combinarlos para obtener un determinado efecto.

Hola, ¿cómo están? Soy Omar Gancedo, director de Ingeniería en Electrónica. Hoy quiero contarles sobre las carreras de Ingeniería que dicta la UCA y en especial de Electrónica.

La Facultad de Ingeniería y Ciencias Agrarias dicta siete carreras de Ingeniería (Agronómica, Ambiental, Civil, Electrónica, Alimentos, Informática e Industrial) y una tecnicatura (Técnico Universitario en Producción Agropecuaria). El nuevo decano, el Ing. José Mostany, acaba de incorporar dos carreras nuevas: Licenciatura en Ciencias de Datos y Licenciatura en Biotecnología; estas comenzarán a dictarse en 2023.

Las ingenierías, en general, tienen una duración de 5 años, mientras que la duración de las licenciaturas es de 4 años.

Ahora hablemos un poco de Electrónica. Tal vez las preguntas recurrentes sean, ¿qué hace un ingeniero electrónico? o ¿para qué sirve la ingeniería electrónica? La electrónica está en todos lados, todos los dispositivos que usamos habitualmente responden al diseño de un circuito electrónico. Televisores, celulares, computadoras, así como sistemas de control o el modem o el router que usamos para navegar por internet, un drone, etc, son todos dispositivos diseñados por ingenieros en electrónica.

La carrera Ingeniería en Electrónica es la encargada de formar a los alumnos en el diseño de circuitos. Les enseña cómo funcionan los componentes y como combinarlos para obtener un determinado efecto. Como hacer un amplificador, un transmisor, un oscilador, etc, está en la base conceptual, en el saber hacer de un ingeniero electrónico.

Más allá de estos conocimientos específicos, la carrera comprende otros campos de formación. Sistemas de control (automatización, robótica, etc) comunicaciones (internet, IoT, data centers, entre otros) procesamiento digital de

señales (audio, imágenes, etc) y electromedicina (tomógrafo, encefalograma, etc) son todos temas relacionados con la ingeniería electrónica.

Como mencioné anteriormente, la carrera dura cinco años, dos de ciclo básico y tres de ciclo de especialización. Es una carrera teórica/práctica; los laboratorios son fundamentales para entender y fijar los conceptos teóricos.

A partir de tercer año, comenzamos a formar a los estudiantes en la especialidad, con una fuerte orientación en control y comunicaciones, lo que constituye un diferencial frente a otras opciones más generalistas o que especializan en el último año

Para obtener el título es necesario aprobar todas las materias, más una PPS (práctica profesional supervisada) y la tesis o trabajo final.

Además, contamos con acuerdos con universidades de otros países para hacer intercambios.

Para más información, contáctanos ingresando a la página de la universidad: www.uca.edu.ar

UCA
Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - CA.B.A.

0810-2200-822 (UCA) www.uca.edu.ar



UCA

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN

CONOCÉ NUESTRAS NUEVAS CARRERAS

LICENCIATURAS EN:

I GESTIÓN DE NEGOCIOS DIGITALES

I ECONOMÍA EMPRESARIAL

I CIENCIAS DE DATOS

I BIOTECNOLOGÍA

TECNICATURAS UNIVERSITARIAS EN:

I HEMOTERAPIA E INMUNOHEMATOLOGÍA

I LABORATORIO DE ANÁLISIS CLÍNICOS

Y MÁS DE 50
CARRERAS DE GRADO

**INSCRIBITE
AHORA** >>

www.uca.edu.ar/ingreso



Profesorado Universitario en Enseñanza Primaria Bilingüe con Orientación en Sostenibilidad

El Profesorado Universitario en Enseñanza Primaria Bilingüe cuenta con convenios que establecen los vínculos con diferentes sectores de la sociedad para la realización de experiencias reales profesionales, el intercambio académico con otras universidades, pasantías no rentadas y rentadas, y bolsas de trabajo con empresas, instituciones, ONGs, y organismos gubernamentales.

El contexto social, político y cultural actual, nacional e internacional, plantea nuevos desafíos que requieren de profesionales competentes capaces de generar estrategias acordes a los escenarios que se van presentando. Para esto es necesario que se atienda a los nuevos paradigmas sociales, culturales, comunicacionales y científico-tecnológicos.

La educación en general y en particular la formación docente exigen un reposicionamiento en el saber y en el saber hacer para acompañar los cambios.

Una educación de calidad requiere del aprendizaje de competencias que acompañen los procesos formativos y que permitan a posteriori transitar el trabajo profesional teniendo en cuenta las circunstancias específicas del contexto tanto sociocultural como personal. Así, la formación docente debe constituirse en fuente de capacitación innovadora para los futuros docentes que aspiran a prepararse para las exigencias presentes y futuras.

Innovación

El plan del Profesorado Universitario en Enseñanza Primaria Bilingüe con Orientación en Sostenibilidad tiene en cuenta las demandas actuales y brinda las herramientas necesarias para abordarlas. De allí que su formulación está basada en tres grandes ejes: bilingüismo, sostenibilidad y tecnología educativa.

Bilingüismo

Hablar de bilingüismo y de educación bilingüe implica entrecruzar caminos, solidarizar saberes, reconocer el valor de la diversidad cultural y el interés por el otro. Por ello, este profesorado propicia:

- Conocer otras lenguas como una de las vías para abrirse a la diversidad, a conocer y comprender otras culturas .
- Entenderse, en todas sus formas, de manera tal que contribuyamos al progreso social e individual, la empatía, el interés y el respeto por el otro como modo de

vida y el crecimiento conjunto de todos los habitantes del mundo.

- Formar maestros/profesores bilingües que intervinan en los aspectos de innovación educativa, ya sea como unidad académica dentro de una institución educativa como una institución que, además de formar, brinde capacitación a los docentes de los distintos niveles educativos.

Sostenibilidad

El desarrollo sostenible va tomando de manera creciente un lugar de mayor importancia en las agendas nacionales e internacionales, abarcando cada vez más sectores, ámbitos y diferentes aspectos de la vida cotidiana. El desarrollo sostenible trajo aparejado un nuevo paradigma para responder a las demandas sociales actuales.

En este nuevo camino, la formación de formadores tiene un papel preponderante, ya que son los docentes quienes se convierten en multiplicadores de concientización y accionares respecto de la sostenibilidad, siendo los impulsores natos de los cambios en los lugares donde ejerzan su profesión.

Tecnología educativa

La tecnología educativa es una aliada a la hora de diseñar estrategias pedagógicas. Su uso es parte del mundo actual y, por lo tanto, lo es también de todos

los contextos educativos. Es una herramienta que permite generar espacios de enseñanza y aprendizaje motivadores, tanto para los y las docentes como para los alumnos y las alumnas. Las capacidades científico-tecnológicas son aliadas en todos los campos del hacer de las tarea docente y por ello es fundamental en la formación de los docentes.

Alcances del título

Los egresados del Profesorado Universitario en Enseñanza Primaria Bilingüe con Orientación en Sostenibilidad podrán:

- Diseñar, implementar y evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la educación de nivel primario.
- Elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares bilingües para la educación de nivel primario.
- Ejercer la docencia en establecimientos de educación primaria tanto de gestión estatal como privada desde un enfoque intercultural y sostenible.
- Asesorar y participar en la planificación de proyectos educativos bilingües, actividades y materiales curriculares para el nivel primario.

La UFLO

Esta propuesta de formación docente bilingüe y sostenible se inserta en la Universidad de Flores (UFLO), Universidad que, a lo largo de su trayectoria de 25 años, viene respondiendo a estas exigencias en la que su oferta académica se centra en ejes programáticos de mejora de la calidad de vida de la comunidad en lo mental, social, físico y ambiental, mediante actividades de enseñanza, investigación y extensión, integrando avances científico-tecnológicos con lo humanístico, en un marco de innovación y libertad de pensamiento.

UFLO

Universidad

- Av. Rivadavia 5741 - C.A.B.A.
- (54 11) 4433-6300
- uflo.edu.ar

- Cursada Online
- 4 Años de duración
- Prácticas reales en campo
- Convenios con empresas
- Seminarios y actividades extracurriculares
- Plan de Estudios aprobado

Plan de Estudios Online **4 AÑOS**

Formación General 14 materias	Formación Especializada 33 materias	Prácticas Profesionales 6 materias	Carga Total de la Carrera 2649 horas
---	---	--	--

+25 Años Evolucionando con vos.

Profesorado Univ. en Enseñanza Primaria Bilingüe

(Español-Inglés) con Orientación en Sostenibilidad

Cursada Online

Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Inicio asegurado

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE "TODOS" BRINDAMOS

Cada uno de los adultos que disfrutamos de nuestro trabajo, que nos hace sentido al levantarnos cada mañana para dedicarnos a lo que nos motiva y convoca de verdad, estamos dando esperanza a ese sueño aspiracional de cada uno de nuestros jóvenes.

A lo largo de este 2022 tuve el agrado de brindar charlas motivacionales en varias de las aperturas de las Jornadas Decidir de orientación vocacional y ocupacional organizadas por la Revista Colegio. Me interesa destacar el valor de estos espacios que invitan a los adolescentes a conocer las diversas propuestas de formaciones universitarias y terciarias, que les permitan expresar y desplegar sus talentos e intereses, en resonancia con su propósito de vida. Es muy cierto que a veces están con muchos obstáculos para descubrirlos. Y es en esos casos, donde estos eventos cobran aún una fuerza mayor.

Gracias a la curiosidad y al interés generados por las ofertas que caracterizan estos encuentros, muchos de los estudiantes que visitaban muy tímidamente los stands de las Universidades a lo largo de cada jornada, se vieron llamados a hacer esta búsqueda vocacional en la que me dieron el honor de acompañarlos. Su disponibilidad les permitió encontrar respuestas a preguntas que los hicieron pensarse en grande. Y pensarse en grande, escuchando su propia voz desde su motivación intrínseca que aquietaba sus inevitables temores, hizo toda la diferencia.

Los procesos de orientación vocacional llevan a los adolescentes- y a cualquier persona que decida encararlos-, a despertar, a correr velos para descubrir qué huella dejar en el mundo a través de la profundización y especialización de sus dones. Y todos los tenemos. El diamante está en bruto, esperando ser pulido, escondido detrás de una aparente apatía que se diluye completamente cuando se abre la posibilidad

de reencontrar ese sabio faro interno tan vivo en la niñez de las personas, y que se va perdiendo a medida que "maduramos". Lo que es posible confirmar una y otra vez al ver el brillo de sus ojos al tomar conciencia de ese don, es que todos los adultos- inclusive aquellos que no se dedican a la educación o a la orientación vocacional, podemos acompañar a los adolescentes a detectar ese faro interno a través de nuestro propio ejemplo. Tal como lo dice la famosa frase: "las palabras enseñan, pero el ejemplo arrastra". Cada uno de los adultos que disfrutamos de nuestro trabajo, que nos hace sentido al levantarnos cada mañana para dedicarnos a lo que nos motiva y convoca de verdad, estamos dando esperanza a ese sueño aspiracional de cada uno de nuestros jóvenes. Por el contrario, cuando nos involucramos en la queja, en el agobio, en la carga, les quitamos todas las ganas de "ser grandes", alimentamos sus miedos y desconcierto.

Para el nuevo inicio de año- que una vez más, se avecina más rápido de "lo planeado", te invito a preguntarte por tu faro, a recontactarlo. ¿Está a la vista, encendido, y, entonces, encendiendo?, ¿o quedó opacado por una rutina que no te permite expresar y visibilizar tus dones y tus pasiones?...Incluí esta pregunta en tu balance de este año. Ya se acerca el merecido descanso, es el momento ideal para revisar tu GSP atendiendo a tu respuesta. Para que las rutas estén actualizadas, fluidas, proponete hacer más de lo que te encanta, de lo que te enciende. Hacerlo por vos, y por todos los jóvenes que te están mirando.



Silvina Fernandes
@silfernandes_edu

Life Coach, Coach Vocacional, Neurosicoeducadora, especialista en Educación Emocional, asesora educativa, capacitadora docente, autora de Educación en Positivo, Licenciada y profesora en Lengua Inglesa (USAL) con 23 años de experiencia trabajando con adolescentes. Diserta en Congresos para educadores, diseña y dicta cursos en modalidad e-learning, y brinda talleres itinerantes para adolescentes, educadores y familias. en torno a la educación neuro emocional.

DECIDIR Orientación Vocacional 2023



Nuestra Tierra (Canning)
14 de Abril



St. Matthew's College (Pilar)
18 o 20 de Abril



Del Viso Day School (Del Viso)
27 de Abril



Euskal Echea (CABA y Llavallol)
Mayo



Sagrada Familia (V. Urquiza, CABA)
Mayo



St. Alban's College (Lomas de Zamora)
Mayo



Colegio Modelo Mármol (Alte. Brown)
12 o 19 de Mayo



Colegios Eccleston (Lanús)
27 de Junio

CALENDARIO 2023



Cimdip & Miguel Cané Quilmes)
A confirmar fecha



ITINERE (Red Educativa)
A confirmar fecha



International Schools (Hudson)
A confirmar fecha



Las fechas exactas a confirmar en febrero

Ciencia a la mente y virtud al corazón



**Protagonistas
del nuevo mundo**

info@usal.edu.ar
#USALIZATE



+54 9 11 3891 2792



Ciencia a la mente y virtud al corazón

TORNEO DE FÚTBOL “COPA MUNDIALITO USAL 2022”

Durante el año del Mundial Qatar 2022, en el Campus “Nuestra Señora del Pilar” se desarrolló la Copa USAL “Mundialito”, un torneo intercolegial de fútbol masculino y femenino que contó con la participación de varios colegios de la zona norte.

Durante el mes de noviembre se disputó la Copa Mundialito USAL 2022, tanto en la rama masculina como en la femenina. En el año del mundial de Qatar, la Universidad del Salvador volvió a organizar una de sus actividades tradicionales: los certámenes deportivos intercolegiales en el Campus Nuestra Señora de Pilar.

Ambos eventos fueron organizados por la Secretaría de Promoción e Ingreso de la Universidad del Salvador, que depende de Pablo Hernández Molteni, también participó la Vicerrectora Académica, Romina Cavalli, la Vicerrectora de Investigación y Desarrollo, Luciana Tondello y la Secretaría de Deportes.

Los miércoles 9 y 16 de noviembre se jugó el torneo masculino, donde participaron alumnos de los últimos años del secundario en busca de disfrutar una actividad que se gestó con la idea de fomentar los valores formativos que el deporte ayuda a desarrollar.

Los colegios participantes fueron: Colegio Santa María, Instituto At-

lético Pilar, Colegio San Esteban, Instituto Madre del Divino Pastor, Thomas Jefferson College, Instituto Cultural Roca, Instituto Juan Ramón Jiménez, Instituto Nuestra Señora de Fátima, The Global School, Instituto Verbo Divino, Escuela Técnica N° 2 “Santiago Derqui” y el Instituto Federico Dickens.

El miércoles 9 de noviembre comenzó el Torneo con 24 partidos para dar inicio a la primera fecha en busca de clasificar entre los mejores y así garantizarse el pase a la segunda jornada. El miércoles 16 de noviembre, en la última fecha, se jugaron las semifinales y la final y también se premió el “Juego Limpio”, una de las distinciones más importantes de este torneo; ya que se condecoró al equipo que más representó los valores como el respeto a los adversarios, modestia en la victoria y serenidad en la derrota, generosidad para entablar relaciones humanas y duradera. El campeón masculino fue el Colegio San Esteban, que representó a Ecuador. El segundo

lugar y premio Fair Play fue para Instituto Madre del Divino Pastor (Senegal), mientras que el tercer puesto fue para el Colegio Instituto Juan Ramón Jiménez (Dinamarca).

El miércoles 23 de noviembre fue el turno del primer torneo de la rama femenina. La jornada comenzó con la participación de Colegio Nuestra Señora de Fátima A y B (Qatar y Australia), Colegio Instituto Atlético Pilar (Ecuador), Verbo Divino (Senegal), Colegio Santa María del Pilar (Países Bajos), Colegio Instituto Madre del Divino Pastor (Francia), The Global School (Dinamarca) y el Instituto Federico Dickens (Túnez)

En semifinales, Países Bajos venció a Túnez y Ecuador derrotó por penales a Francia. El tercer puesto y premio Fair Play fue para las chicas de Madre del Divino Pastor que representaron a Francia, mientras que el campeón fue el colegio Santa María de Pilar (Países Bajos). Vencieron 2-1 a Atlético de Pilar (Ecuador) por 2-1 sobre la hora. La figura del torneo fue Lucía Persoglia de Países Bajos, premiada por Revista COLEGIO.

A la hora de la entrega de los premios, subieron al escenario la Sra. Vicerrectora Académica, Romina Cavalli, la Sra. Vicerrectora de Investigación y Desarrollo, Luciana Tondello, el Sr. Secretario de Promoción e Ingreso, Pablo Hernández y las Sras. Pamela Churchill Browne y Liliana Moreno, socias del Panathlon Club de Buenos Aires, quienes entregaron los premios “Juego Limpio”.

Revista COLEGIO, La Serenísima, Dis-Nort, IMAT y Medical Express fueron los sponsors que colaboraron durante ambas jornadas. Desde atención médica inmediata hasta alimentos nutritivos para las largas

horas de juego, acompañaron a los alumnos en cada momento. Por otra parte, se contó con la participación de 4 árbitros de la Asociación del Fútbol Argentino (AFA).



Lucía Persoglia (Santa María de Pilar), premiada por Revista COLEGIO



Colegio Santa María de Pilar (Países Bajos), campeón del torneo femenino



Atlético de Pilar (Ecuador), subcampeón



Madre del Divino Pastor (Francia), tercer puesto y premio Juego Limpio



Madre del Divino Pastor (Senegal), subcampeón y premio Juego Limpio



San Esteban (Ecuador), campeón

EL POLO EDUCATIVO PILAR CELEBRÓ SU 20° ANIVERSARIO

Desde el Polo Educativo se han desarrollado diferentes ideas y proyectos, siempre motivados por la mejora de la educación y la capacitación del personal docente. Entre las principales acciones se encuentran Congresos de Educación, capacitaciones, talleres, campañas solidarias, torneos y encuentros deportivos, muestras de ciencia y tecnología, encuentros corales y exposiciones de arte y fotografía, entre otros, lo cual demuestra la creación de un verdadero ecosistema educativo. Revista COLEGIO celebró las dos décadas trabajando junto al Polo.

El Polo Educativo Pilar (PEP) es una entidad sin fines de lucro que nació en el año 2002. Un cóctel excelentemente ambientado sirvió de convocatoria para celebrar sus primeros veinte años con el objetivo de seguir trabajando de forma colaborativa para impulsar el desarrollo de la comunidad dedicada a la educación y formación tanto de alumnos como de docentes. En la actualidad esta organización está conformada por instituciones educativas de Pilar, Escobar, Tigre y Malvinas Argentinas que trabajan para impulsar y promover el desarrollo de la educación.

La actual presidente del Polo Educativo Pilar, Marcela Golpe de Andrade, dirigió unas palabras a los presentes relatando los orígenes de la Entidad *“hace veinte años, un grupo de ciudadanos preocupados por el bienestar de sus comunidades educativas, se reunió para expresar esa preocupación y pensar juntos una solución.... Y se puso a disposición de las autoridades de ese entonces para lograr un acuerdo y un plan de acción”*.

Y continuó *“a partir de ese hecho de encuentro en un marco de diálogo abierto, comenzó una historia de colaboración que nos trae hasta hoy. Y estamos agradecidos por eso: porque a partir de esa situación, se pusieron en juego valores que dieron lugar a que un grupo de educadores decidiera con generosidad y compromiso, compartir ideas y pensar proyectos en común. En definitiva, tender puentes y construir redes”*.

Andrade aseguró que *«en ese momento no era habitual que esto sucediera, aún dentro del ámbito educativo. Hoy no podríamos pensar la EDUCACIÓN sin la posibilidad de compartir con otros»*.

Hace 20 años, se unieron los colegios Bede's Grammar School, St Matthew's College North, North Hills, Columbia, Bluebell, St Mary of the

Hills, Del Viso Day School, Northern International School, Colegio del Pilar, St Catherine's Moorlands y Green & Red.

Así *“nace la idea de compartir no solamente inquietudes sino también proyectos e ideas que hoy nos permiten agradecer y celebrar 20 años de historia común dentro del PEP”*, agregó Andrade.

En estos años hubo cambios. Se sumaron muchas instituciones, y recibieron a las dos Universidades Nacionales con campus en Pilar (Austral y USAL). Algunos colegios decidieron seguir otro camino, e incluso dos instituciones fundadoras cerraron sus puertas.

“Pensar en la Educación es pensar en un camino que comienza cuando nacemos y se va abriendo, serpenteante pero firme, a lo largo de toda nuestra vida. Está ahí, al alcance de la mano, siempre dispuesto a ofrecernos algo más. Pensar en quienes la hacen, es pensar en el camino del héroe, en una construcción de valores, en el desarrollo de un sueño que se nutre y crece con otros y en otros. Es pensar en el Bien Común por sobre los bienes particulares, es sumar voluntades para convertirnos en verdaderos agentes de cambio, conscientes de los desafíos y fortaleciéndonos con otros”, agregó la actual presidente del Polo Educativo Pilar.

“Y todo esto implica generosidad, entrega, respeto por uno mismo y por el otro, sabiendo que hay momentos en los que es difícil ponerse de acuerdo, pero con la certeza de que es necesario hacerlo para que nuestras comunidades puedan seguir creciendo. Hoy tenemos la responsabilidad de representar a 25 instituciones con proyectos potentes, comprometidos con una mejor educación para todos nuestros niños y jóvenes, y seguimos convencidos de que el camino para el cambio está en un diálogo abierto, honesto y comprometido con todos los

Desde 1981, formando personas de bien



Solidaridad y cooperación en las actividades cotidianas

Una educación que integre espíritu, mente y cuerpo, teoría y práctica, pensamiento y acción, proyecto y realidad.

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BUI), PILAR | (0230) 4693600



www.smc.edu.ar



actores sociales que construyen la política educativa de nuestro país. Seguimos apostando a la Educación porque nos comprometimos con el cambio, aceptando la incertidumbre, las crisis y los desafíos”, completó.

Durante el brindis se hizo hincapié en quienes tuvieron la visión y el coraje de fundar este Polo Educativo que trascendió los límites del partido de Pilar y que hoy los une desde las ideas y los valores, y no desde la geografía.

También se hizo mención a «Bertie» (Alberto Noble, primer presidente del Polo Educativo) y a la querida Patricia Balboni que falleció dejando su legado del colegio que fundó junto a su marido y que hoy sus hijos dirigen con orgullo.

En estos 20 años presidieron el Polo Educativo, además de Alberto Noble, Juan Ranwez, Graciela Roldán Schuth y actualmente Marcela Golpe de Andrade.

También mereció un agradecimiento especial Marcelo Gilly, “por tu incansable trabajo, cuidado y paciencia durante estos 20 años como Director Ejecutivo». Y Helena Fernández, «por tu invaluable colaboración y organización de cada proyecto y por estar en cada detalle de todo lo que hacemos! Gracias especiales hoy y siempre”.

El evento fue organizado en Darwin Tortugas y contó con el servicio de catering de SL Catering de Silvia Lo Coco y el gran aporte de Ana Fernández Lobbe y Maximiliano Sfeir.

Actualmente conforman el Polo Educativo las siguientes instituciones: APDES Pilar, Bede's Grammar School, Brick Towers, Colegio Arrayanes, Colegio del Pilar, Dailan School & Sports, Del Viso Day

School, Godspell College, Los Robles, Colegio Lucero Norte, Magno College, Noordwijk Montessori School, Norbridge, North Hills, Northern International School, Northfield School, Oakhill, San Jorge Loma Verde, San Lucas, St. Mary of the Hills, St. Matthew's College North, The Global School, Universidad Austral, Universidad del Salvador y la Fundación Germinare.

“Que estos 20 años sean un nuevo comienzo para que los próximos, nos encuentren firmes en nuestros proyectos y objetivos comunes, y unidos en nuestras convicciones, aceptando las diferencias, pero ejerciendo un liderazgo fundado en valores y compromiso con el otro”, finalizó Marcela Golpe de Andrade.

Por su parte, también se dirigió a los presentes el presidente honorario y primer presidente del Polo Educativo Pilar, Alberto Noble quien aseguró tener muchas anécdotas en estos 20 años en que “ha vivido con hidalguía el Polo Educativo Pilar que es en última instancia simplemente la demostración de cómo la cooperación entre las instituciones puede muchísimo más que las pequeñas y a veces míseras competencias. Es importante destacar que el Polo Educativo es producto de un grupo de instituciones a las cuales hoy les brindo sincero homenaje porque sus primeros fundadores tuvieron la visión de que el Polo se desarrollara hacia lo que es hoy”.

“Hoy quiero compartir los sentimientos que me llenan de orgullo y satisfacción porque podemos decir que cumplimos 20 años y simplemente quiero ofrecer un brindis por los próximos 20 años del Polo Educativo Pilar y por la educación Argentina en general”, finalizó Noble.

BAP Summer Workshops!

+18
Workshop de Actuación
FEDE WAGNER Y BRUNO KATZ

6 A 11 AÑOS
Workshop de actividades para niños
NELA MILIO Y JUANI VILA

DOCENTES
Workshop de Técnicas Teatrales para la Enseñanza
SOFI ALMUINA Y BRUNO KATZ

VIA ZOOM

contact@baplayers.com | 11-3477-5206 | baplayers | buenosairesplayers

LA IMPRENTA DIGITAL SRL
Imprimimos tu libro

La Imprenta Digital | LaImprentaDigitalSRL

CUADERNOS Y BOLETINES ESCOLARES
Tapas color | Encuadernación Pegada | Laminado

Mirá los precios

1568383295 / 0800-444-1600 L a V de 8 a 17 hs
info@laimprentadigital.com.ar

Calidad | Precio | Rapidez

Mobiliario Escolar
Somos fabricantes y proveedores de Instituciones Educativas.
Equipamiento para todos los niveles: Inicial, Primario y Secundario.

piccolo

ENVÍOS A TODO EL PAÍS | SOMOS FABRICANTES | ATENCIÓN PERSONALIZADA

STOCK GARANTIZADO

INFO@PICCOLOROSS.COM | +54 9 11 2648 7810 | WWW.PICCOLOROSS.COM

ISEGUINOS EN REDES! @PICCOLOROSS | Instagram | Facebook | LinkedIn | TikTok



EL POLO EDUCATIVO PILAR ENTREGÓ LOS PREMIOS AL MÉRITO 2022

Este reconocimiento se entrega no sólo por los logros académicos sino también por los valores como personas. Se premia la actitud solidaria, el compañerismo, el respeto hacia directivos, docentes y compañeros de su colegio y el esfuerzo realizado en el año escolar.

En la tarde del miércoles, en el salón VIP de la Universidad del Salvador, con presencia de alumnos, padres, docentes y directivos, el Polo Educativo Pilar entregó los Premios al Mérito 2022.

Alumnos de secundaria de los colegios Bede's Grammar School, Brick Towers College, Colegio Internacional del Norte, Dailan School & Sports, Del Viso Day School, Godspell College, Lucero Norte, Norbridge, North Hills, Northfield School, San Jorge Loma Verde, St Matthew's College North y St. Mary of the Hills, recibieron su reconocimiento de manos de sus directivos y docentes.

Este reconocimiento se entrega no sólo por los logros académicos sino también por los valores como personas. Se premia la actitud solidaria, el compañerismo, el respeto hacia directivos, docentes y compañeros de su colegio y el esfuerzo realizado en el año escolar.

Las palabras de bienvenida estuvieron a cargo de la Lic. Marcela Golpe de Andrade, presidenta de la institución, quien dijo «que la entrega de Premios al Mérito fue el primer evento que nos reunió a todos en 2002 y recuerdo esa ceremonia en la Cooperativa Telefónica de Del Viso donde todo era nuevo, donde era la primera vez que los colegios fundadores nos reuníamos y compartíamos esta ceremonia para reconocer a nuestros alumnos. Y pasó el tiempo y la ceremonia se trasladó a este lugar donde nos encontramos cada año».

Golpe continuó dirigiéndose a los presentes indicando que «siempre alrededor de esta idea: compartir y pensar juntos para que ustedes puedan recibir lo mejor de nosotros. Cada uno de ustedes representa un ideal, cada uniforme que llevan con orgullo representa un proyecto, una idea, una idea fundante que los trasciende. Muchos de uds hoy se están despidiendo de sus colegios, quizás algunos se están despidiendo de muchísimos años y empiecen a pensar «y ahora qué»... «qué me voy a poner si no me pongo el uniforme todos los días». Esa pregunta que parece tan sencilla tiene un significado enorme, porque cada color, cada escudo que ustedes llevan en sus remeras lo van a llevar siempre aunque no lo estén usando, porque es el lugar donde los cuidaron, donde los vieron crecer,

donde encontraron amistades».

«Esta ceremonia de hoy, la número 20, es bastante particular porque es mucho más íntima que otras ceremonias que se hacían en el auditorio y no por eso menos profunda. En esta ceremonia no están las escuelas de gestión pública y eso nos genera cierto grado de nostalgia. Me parece importante compartirlo para poner en valor realmente lo que significa para nosotros que ustedes hoy estén acá. El mérito por definición tiene que ver con reconocer cualidades, las cualidades nos definen en nuestras actitudes, pero ante todo somos seres humanos, únicos e irrepetibles, con nuestras luces y con nuestras sombras. Pero en un momento donde es tan necesario poder hablar de esfuerzo, de trabajo, de estudio, de camaradería, de solidaridad, de bonhomía, de esas palabras que parece que no ocupan el lugar que tendrían que ocupar. Espero hoy sientan el orgullo de recibir todo esto en estas medallas, es fundamental para nosotros que sea la idea central de este encuentro, que no están solos, están sus familias, sus docentes, hoy están los que tienen que estar. Y nosotros nos sentimos orgullosos y felices de recibirlos y poder entregarles estas medallas».

Y finalizó diciendo «Felicitaciones a ustedes, a sus docentes y a sus familias».

Además es la primera que se vuelve a hacer en formato presencial.



Marcela Golpe de Andrade, presidenta del PEP

El VAR en Educación

El offside milimétrico que nos indigna bien puede ser un alumno que desaprueba por centésimos. La frialdad de la revisión de la sala del VAR nos remite a imágenes familiares de un tribunal de examen revisando minuciosamente un escrito a ver si un alumno pasa al oral.

El Mundial de Fútbol, omnipresente cada cuatro años en la sociedad argentina, tiene en esta ocasión un impensado protagonista: el VAR (Video Assistant Referee), el sistema por el cual los árbitros, tanto en la cancha a través de un monitor, como en un salón especialmente equipado para tal fin, revisan las jugadas y ratifican o rectifican los fallos.

El VAR le agrega aún más dramatismo y polémica al contexto de alta tensión del mundial. Interrupciones prolongadas, el suspenso de no conocer cuál será la decisión, los gestos adustos y dramáticos de los árbitros, y el hecho de que más de una vez se toman decisiones milimétricas que tienen un impacto decisivo en el resultado del juego.

A la gran mayoría de las personas que les gusta el fútbol, el uso ya exagerado del VAR en este Mundial les genera un rechazo visceral, intuitivo, una sensación de desnaturalización de nuestro querido juego. Pero también convive con esa sensación una especie de fascinación mórbida como espectadores de esa aplicación despiadada de justicia, especialmente cuando no se trata de nuestro equipo.

Es que el VAR, lamentablemente, es casi una metáfora perfecta de muchos de los problemas que enfrentamos en la educación, en relación a como evaluamos.

A continuación, intentaremos detallar algunos de los motivos por los que los aficionados del fútbol sienten que el VAR es una traición a la esencia del juego. Los invitamos a pensar cada uno de ellos, ya no en relación al VAR, sino a como evaluamos en las escuelas:

- Se le da protagonismo excesivo y un poder desmesurado al árbitro y no a los jugadores, los verdaderos protagonistas.

- Se glorifica la regla dándole mayor importancia a su aplicación lineal que al espíritu de la misma. Un offside milimétrico no refleja una ventaja del delantero de estar adelantado.

- Se anulan los goles, la más bella y excitante jugada del fútbol, frecuentemente por aplicar una regla taxativamente.

- Se ignora el contexto, dejándose de lado, por ejemplo, si el adelantamiento es pasivo o una mano es accidental.

- Una infracción pequeña puede tener un efecto desproporcionado en el resultado.

- En cámara lenta, juzgando en el contexto aséptico de la sala del VAR, es muy fácil detectar una infracción.

- No se tiene en cuenta la incertidumbre de la medición. Los milímetros o la fracción de segundo dependen de cuando se detiene la imagen y dan una sensación falsa de exactitud.

Nos acercamos a fin de año, época de evaluaciones finales, exámenes y decisiones sobre el futuro de nuestros alumnos. Y se definen los destinos de nuestros alumnos también con demasiado protagonismo de la autoridad, dándole una entidad desmesurada a las normas y sistemas de evaluación, aplicándolos indiscriminadamente, igual para todos los alumnos, casi sin prestar atención al contexto, a las circunstancias personales de cada uno.

El offside milimétrico que nos indigna bien puede ser un alumno que desaprueba por centésimos. La frialdad de la revisión de la sala del VAR nos remite a imágenes familiares de un tribunal de examen revisando minuciosamente un escrito a ver si un alumno pasa al oral. Los gestos impávidos de los árbitros rechazando las protestas de los jugadores también se parecen bastante a cuando los docentes les negamos otra oportunidad ante las súplicas desesperadas de los alumnos.

Desde ya que no todo es así. Afortunadamente también hay árbitros que dejan jugar y muchísimos educadores que priorizan el aprendizaje y el bienestar de sus alumnos por sobre las normas o la aplicación taxativa de evaluaciones numéricas.

Pero cualquier coincidencia del VAR con la vida real de la educación no es casualidad. No obstante, a diferencia del fútbol, que inexorablemente ha sido distorsionado hasta perder gran parte de su esencia, estamos a tiempo de rescatar, inclusive en diciembre y febrero, que las escuelas son espacios de aprendizaje y no de juzgamiento, y que no hay offside ni penal ni exámenes ni normas ni promedios que justifiquen lastimar la autoestima de niños y adolescentes en pos de un falso sentido de justicia o de preservar la pretendida integridad de los procesos de evaluación.

Gabriel Rshaid
Director General



The Global School
Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Gral. Soler 5388, Pablo Nogués
- ✉️ ingresos@theglobalschool.com.ar
- ☎️ Tel.: +549 11 2831-7365
- 🌐 <https://theglobalschool.com.ar/>

The Global School

PLAY DISCOVER LEARN CREATE

La escuela del futuro es hoy.





Conocé nuestro proyecto.



Charlas abiertas Ingresos 2023

Contacto +54 9 11 2831 7365 
ingresos@theglobalschool.com.ar

Gral. Soler 5388, Pablo Nogués.

   [tgs_bsas](https://www.instagram.com/tgs_bsas)  [tgs.bsas](https://www.facebook.com/tgs.bsas)

www.theglobalschool.com.ar



Construyendo futuro

Cómo criar hijos responsables

Los hijos responsables son capaces de tomar decisiones, de asumir riesgos y de reconocer sus propios errores. En definitiva, son más autónomos. Y la felicidad está muy ligada al sentimiento de capacidad. Cuando los niños no saben resolver las cosas por sí mismos, eso va en contra de su propia felicidad.

Los padres deben entender que no siempre podrán proteger a sus hijos. Con el tiempo, el niño crecerá, dejará el hogar familiar y tendrá que llevar su propia carga de responsabilidad. Por eso, para que ellos sean capaces de valerse por sí mismos, los padres no pueden dejar escapar ninguna oportunidad de enseñarles a ser responsables y maduros. Claro, es más fácil decirlo que hacerlo.

Seguramente cuando nuestros niños son pequeños y rebeldes desearíamos que fueran más obedientes. Pero si miráramos más allá de esta primera infancia, nos daríamos cuenta de que no querríamos que nuestros hijos, el día de mañana, fueran sumisos, sino que tuvieran criterio propio y decidieran conociendo o anticipando las consecuencias de sus actos. En definitiva, seguramente querríamos que nuestros hijos fueran responsables. ¿Cómo podemos fomentar la responsabilidad en nuestros hijos? El psicólogo infanto-juvenil Antonio Ortuño deja claro que “la responsabilidad se lleva muy bien con dos conceptos clave: la felicidad y la inteligencia” y nos ofrece claves para construir esa responsabilidad día a día.

Si pensamos en hijos a los que les damos todo hecho, que no tienen apenas responsabilidades ni decisiones que tomar, podríamos pensar que les estamos haciendo la vida más fácil y eso los haría felices. Incluso si pensamos en niños a los que les pedimos obediencia ciega a nuestras normas podríamos pensar que también les estamos haciendo la vida más llevadera al dejarles bien claro qué tienen que hacer, cuándo y cómo...

Pero lo cierto es que nuestros hijos deben ser protagonistas de su propia vida, sentirse capaces, útiles y competentes. Y que, en la medida en que se sientan capaces y protagonistas, tendrán una autoestima más alta.



Alumnos del Programa Optativo Diplomatura Dual

Al no fomentar que nuestros hijos se responsabilicen de su vida les estamos diciendo: “tú no puedes”, “déjame a mí, que yo sé” o “no confío en ti”.

Lo que está claro es que los hijos responsables son capaces de tomar decisiones, de asumir riesgos y de reconocer sus propios errores. En definitiva, son más autónomos. Y la felicidad está muy ligada al sentimiento de capacidad. Cuando los niños no saben resolver las cosas por sí mismos, eso va en contra de su propia felicidad”.

Se fomenta la responsabilidad, sobre todo, dejando tomar decisiones. Porque lo cierto es que si pretendemos la obediencia (por ejemplo, que nuestro hijo nos haga caso y ordene su habitación) no dejamos al niño margen de decisión y, si no cumple lo que ordenamos, nos enfadamos... Esta escena tan típica es una oportunidad perdida para educar en la responsabilidad. ¿Cómo podríamos dar vuelta esta situación? Podríamos dejar que nuestro hijo decidiera si ordena o no la habitación, pero controlando las consecuencias: si, efectivamente, ordena puede ver la tele, si no lo hace, no podrá verla.

Es fundamental que los padres trabajemos en este aspecto para ayudar a nuestros hijos a ser exitosos en sus estudios primarios, secundarios, universitarios y en su trayectoria laboral y su vida familiar. Las bases de lo que será su estructura de comportamiento y su capacidad para responsabilizarse de sus actos, comienza a forjarse desde los primeros años de su vida.

Criemos a nuestros hijos de manera consciente y aprendamos a transitar las incomodidades que una buena crianza conlleva para darles, desde muy temprana edad, una de las lecciones más importantes de su vida.

“La disposición a aceptar la responsabilidad de nuestra propia vida, es el origen de donde surge el autorespeto”. (Joan Didion)

Del Viso Day School
Kinder- Primaria- Secundaria
📍 Koch 1639 - Del Viso
☎ (02320) 471727 / 470189
✉ repcion@delvisodayschool.com.ar
🌐 www.delvisodayschool.com.ar



Construyendo FUTURO



Friendship - Knowledge

Del Viso Day School
Nivel Inicial, Primario y Secundario
delvisodayschool.com.ar

Cuando pensar es un placer

Art&Tech es el primer club de arte y tecnología de nuestra región. “Es un espacio donde niños, adolescentes y adultos podrán encontrarse por sus habilidades, talentos, inclinaciones y gustos para desarrollar y entrenar el pensamiento”.

Es sábado por la mañana y, sin embargo, hay actividad en las instalaciones del colegio Armonía. Un grupo de flamantes socios, de las más diversas edades, van y vienen entre las aulas. “Todavía no me decido... todo es muy interesante” se excusa uno de ellos y enfila hacia el atelier de Programación y Robótica: “El pensamiento computacional y la robótica están asociados a la lógica y el análisis. Sólo sentarse a desarrollar un diagrama de flujo puede ser una experiencia apasionante, tengas la edad que tengas”, dice el profesor Daniel Molver y le creemos.

Hace sólo unos días atrás, la directora y alma mater del Colegio Armonía lanzó el Art&Tech Club, el primer club de arte y tecnología de nuestra región que funciona en el generoso edificio de Vicente López y Ameghino, sobre la barranca que da a la avenida 6 de Julio. Art&Tech es un espacio donde niños, adolescentes y adultos podrán encontrarse por sus habilidades, talentos, inclinaciones y gustos para

desarrollar y entrenar el pensamiento. Todos están invitados a asociarse. Pagando una cuota mensual, el socio tiene derecho a participar de dos actividades diferentes”, explica Nora Taret.

El Art&Tech club funciona de lunes a viernes a partir de las 17:30, luego del horario escolar, y los sábados por la mañana. Además del atelier de Programación y Robótica con Daniel Molver; también se puede practicar Ajedrez con Mariano Shon; Dibujo con Joe Traghetti; Acuarela con Gabriela Barbero; Cocina y Alimentación Saludable con Matías Burgueño; Filosofía con Nicolás Martínez; Técnica vocal y guitarra con Francisco Pérez; Creatividad con Claudia Baratta y siguen las firmas... por ejemplo, el espacio STEAM está a cargo del especialista peruano Hugo Rojas quien señala: “Creatividad, Innovación, Pensamiento crítico, Resolución de problemas, Comunicación, Colaboración, Razonamiento cuantitativo, Pensamiento lógico... Las habilidades del siglo 21 son los conocimientos, hábitos, actitudes y emociones que permiten a las personas ser exitosas en el colegio, en el trabajo, las relaciones y en la vida personal”.

“Desde su nacimiento hace ya 30 años, la Unidad Académica Armonía siempre busca despertar y sostener en sus alumnos un pensamiento no sólo extenso, sino también creativo, actual; ser facilitadora del desarrollo de las competencias y habilidades que cada uno ya trae consigo. Ese mismo concepto, ahora lo extendemos a la comunidad, y para todas las edades con el Art&Tech Club. No hace falta ser alumno del Armonía, todos están invitados a asociarse y a encontrarse con gente de todas las edades, pero con las mismas afinidades”, concluye.

COCINA NAVIDEÑA Y FILOSOFÍA

El Art&Tech Club prepara para este noviembre un seminario sobre Cocina Navideña Saludable que estará dictado por Matías Burgueño. “Será bajo la técnica de ‘meal prep’, e incluirá un plato principal y el postre. También estamos cerrando los encuentros de Filosofía con Nicolás Martínez”, adelantó Nora Taret.

Colegio Armonía

Inicial - Primaria - Secundaria

Vicente López 730, Campana

(3489) 447354

contacto@colegioarmonia.edu.ar

www.colegioarmonia.edu.ar

1º CLUB DE ENTRENAMIENTO DEL PENSAMIENTO

PARA TODAS LAS EDADES



Nuevo Espacio de Educación abierto a la comunidad

@artechclub contacto@artechclub.com.ar

/artechclub 3489447354 3489570010

NURSERY SCHOOL KINDERGARTEN PRIMARY LEVEL SECONDARY LEVEL



Aprender es recorrer un largo proceso que se vuelve realmente válido cuando se va construyendo de a poco, comprometiendo el sentir, el pensar y el hacer.

El juego es la actividad más integradora y la metodología que usamos para despertar en los niños el interés por el conocimiento. Talleres y clases de Música, Inglés, Expresión Corporal, Teatro, Cocina, Titeres, Artesanías, Plástica y Educación Física completan la educación integral.

Las inteligencias múltiples trabajadas a través de los ateliers potencian la creatividad y el talento. En este nivel se generan aprendizajes para el pensamiento crítico, la autonomía y el trabajo colaborativo.

Las actividades que se desarrollan potencian las capacidades y habilidades para generar competencias para un ciudadano global. El aprendizaje por proyecto e investigación acompañado con la tecnología actualizada y bilingüe facilita la continuidad de estudios superiores para un futuro de notable desempeño.



ABRAZAMOS LA INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA EDUCATIVA



colegioarmonia.edu.ar
Vicente López 730 | Campana | Bs. As.
(3489) 447354
contacto@colegioarmonia.edu.ar
Colegio Armonía
Colegio Armonía

INSCRIPCIONES ABIERTAS | Solicitá entrevista

Alumnos impulsan innovador jardín de mariposas y una clase forestal

En St George's College North, la educación requiere una necesidad fundamental: el bienestar. En el colegio se llevan adelante varios proyectos de los que participan todos los alumnos. Algunos son originados por ellos y otros pueden ser propuestos por el colegio y liderados por los alumnos.

Ocho hectáreas con espacios verdes y una generosa arboleda le dan la bienvenida a casi 600 alumnos en St George's College North. Ubicado en Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, es un colegio centrado en el alumno en el cual el aprendizaje es activo y sucede en un entorno de bienestar integral.

Creemos que esta combinación genera una motivación intrínseca para aprender y tener éxito. Los cuatro pilares detrás de un colegio centrado en el alumno incluyen: aprendizaje activo, infraestructura, bienestar y liderazgo. Es por eso que implementamos una educación basada sobre proyectos interdisciplinarios y apoyada en competencias y habilidades, no tanto así en contenidos.

"Estamos convencidos que cuando el alumno asume un rol protagónico en su proceso de aprendizaje, desarrolla una mayor responsabilidad y compromiso como así también más autonomía", cuenta Oliver Proctor, Headmaster de la institución. El contexto de dónde y cómo los alumnos aprenden es esencial, por eso nos enfocamos en la transformación de las aulas como espacios de aprendizaje, a fin de enriquecer el enfoque pedagógico centrado en el alumno.

En St George's College North, la educación requiere una necesidad fundamental: el bienestar. En el colegio se llevan adelante varios proyectos de los que participan todos los alumnos. Algunos son originados por ellos y otros pueden ser propuestos por el colegio y liderados por los alumnos. Por ejemplo, un proyecto que ha generado una gran motivación fue la construcción del aula forestal cuyo propósito es el de producir árboles nativos para reforestar en distintas regiones del país.

A partir de este modelo surgieron otros impulsados por los alumnos. Algunos, a modo de ejemplo, son el desarrollo de composteras para mejorar las características del suelo y la creación de un jardín de especies nativas que atrae a las mariposas para restaurar la biodiversidad natural y contribuir en la protección de las mismas.

El jardín de mariposas es un proyecto llamativo por donde se lo mire. Ya tuvimos varias instituciones interesadas en replicarlo, que nos consultaron cómo y por dónde se empieza. *"Hasta el día de la fecha hemos plantado con la ayuda de nuestros alumnos, sus familias y el resto de nuestra comunidad educativa, una serie de plantas hospederas de mariposas: lavanda, limonero, dietes, margarita, buddleia, pavonia, monarda, verbena bonariensis, passiflora trepadora, asclepias y mariposera"*, dice Kathleen Briedenhann, Secondary Deputy Head.

Desde el colegio, consideramos que las instituciones que llevarán adelante la educación serán aquellas que tengan un compromiso inquebrantable con el medio ambiente y las prácticas sostenibles. La salud física y mental se desarrollan mejor en un entorno natural. *"Creo fehacientemente que para que los jóvenes tengan éxito en el futuro, necesitarán conocimientos, competencias y disposiciones para prosperar en un mundo que se encuentra en constante cambio"*, agrega Proctor.

El colegio debe preparar a sus alumnos para convertirse en ciudadanos globales, fomentando la curiosidad, el pensamiento crítico y agencia en el aprendizaje. Las prácticas que fomentan un compromiso auténtico con el mundo que les rodea les permitirán ser agentes de cambio. En este proceso, los estudiantes de St George's College North adquieren conciencia de las complejidades y realidades de un mundo que necesita ser sostenido, nutrido y transformado para las futuras generaciones.



St George's College North Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Mosconi 3500 y Don Bosco s/n,
Los Polvorines (Prov. de Buenos Aires)
- ✉ informes@stgeorges.edu.ar
- ☎ Tel.: +54 (11) 4663-2494 (int. 112)
- 🌐 <https://www.stgeorges.edu.ar/>

11 (15) 4094 - 9646

CONSEGUÍ EL MEJOR MOBILIARIO ESCOLAR

TECNODISEÑO
MUEBLES DE CAÑO

@tecnodisenolujan
www.tecnodisenolujan.com.ar

LLAMANOS

 (2323) 431506 / 429331

Glasgow College

Official Bilingual Education

ADMISSIONS 2023

📍 Av. Riccheri 37, Bella Vista
☎ 4666-1223
📞 11 2390 3536
🌐 www.glasgowcollege.edu.ar

Viajes de Estudio a Reino Unido

Fase 2 tiene convenios con Universidades, Colleges y High Schools donde se desarrollan los cursos y las actividades. Los cursos se dictan en Londres, Cambridge, Oxford y Edimburgo.

El aprendizaje y perfeccionamiento del idioma se da en este destino en un entorno ideal sumergiéndose en una cultura diferente.

El intercambio, tanto con locales como con alumnos de diferentes nacionalidades, donde el inglés es la forma común de comunicación. Abre un nuevo mundo a los estudiantes. "Conocer una nueva cultura es descubrir otra forma de mirar la vida". Hay una inmersión total al idioma y la cultura a través de clases, intercambios, trabajos de campo y visitas temáticas.

Que obtiene cada alumno en este tipo de viajes:

- Perfecciona el idioma y logra mayor fluidez.
- Vive la necesidad de comunicarse en inglés en una comunidad multilingüe.
- Aprende y aprecia la diversidad.
- Se relaciona con pares de otras nacionalidades y comienza a vivir en un mundo globalizado.
- Conoce ciudades y lugares turísticos de gran riqueza histórica y cultural.

LONDRES – CAMBRIDGE – OXFORD – EDIMBURGO

En estas ciudades se dictan diferentes tipos de cursos:

- Summer Camps
- Winter Camps
- Programas personalizados orientados al arte, deporte o cultura

Fase 2 tiene convenios con Universidades, Colleges y High Schools donde se desarrollan los cursos y las actividades.

Cada programa o viaje de estudios es seleccionado por el colegio en base a la edad de los alumnos, sus inquietudes y sus necesidades.

VISITAS

Los alumnos realizan visitas de fin de semana a:

- Bath
- Brighton
- Canterbury
- York, etc.

SALIDAS EN JULIO Y ENERO – CONSULTAR POR MÁS SALIDAS

Para más información www.fase2.tur.ar



FASE2

Turismo Educativo

Viajes nacionales e internacionales

Primera empresa argentina de viajes educativos con sistema de gestión de calidad certificada



VIAJAR, DESCUBRIR Y APRENDER



Oficina Buenos Aires
Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina
Tel: (0054) 11-5217-5222
E-mail: info@fasedos.com.ar

www.fase2.tur.ar



Leg. 13.178 / Disp. 899/08

"LO QUE NO SE MIDE, NO SE PUEDE MEJORAR"

Una escuela ágil es una organización que vive y respira en un apasionante proceso de aprendizaje continuo, una escuela en la que todos quienes la conforman buscan incansablemente oportunidades para aprender y crecer.

Tiempo de balances y cierres de ciclo lectivo. Tiempo de actos escolares, entrega de certificados y diplomas, tiempo de ir "parando la pelota" para mirar para atrás y así analizar el partido jugado este año.

A lo largo de las diferentes columnas que escribí este 2022 fuimos delineando un perfil del directivo cocreador de la escuela ágil: imaginamos entonces a un líder de pies descalzos, con los pies en la tierra y la mirada en el horizonte, empático y terrenal pero a la vez con una visión clara que guía a su comunidad; un líder que logra un equilibrio saludable entre su trabajo y su vida personal, para poder brindarse a su escuela en su mejor versión, alcanzando el bien-estar propio y el de su equipo; un líder que toma decisiones pensadas e informadas, dentro del sistema 2 según la teoría de Kahneman, priorizando la mejora de los aprendizajes de todos sus alumnos como eje orientador.

Ese líder está llegando al fin de un ciclo académico, y por lo tanto debe aprovechar esta instancia para frenar la marcha y observar su escuela y a sí mismo, para evaluar las decisiones tomadas y los aprendizajes adquiridos. Este líder necesita herramientas de medición que le permitan confirmar o no sus propias percepciones y las de su equipo.

En el libro "Redescubrir la Escuela: la información como aliada para la mejora", Silvina Gvirtz, junto a Magdalena Soloaga, Mauro Di María y Victoria Abregú nos invitan a "mirar la escuela con nuevos anteojos... desde nuevas perspectivas que faciliten los procesos de mejora" y nos alientan a repensar los datos como verdaderos aliados para elevar la calidad educativa.

Una escuela ágil es una organización que vive y respira en un apasionante proceso de aprendizaje continuo, una escuela en la que todos quienes la conforman buscan incansablemente oportunidades para aprender y crecer. Es por ello que es necesaria la búsqueda constante de pistas o evidencia que nos provean información, que luego se transforme en conocimiento y que guíe nuestra toma de decisiones dentro del marco de nuestra identidad institucional.

En este proceso secuencial en el cual el directivo y su equipo docente pasan del predato o percepciones y prejuicios al dato, que se transforma luego en información para alcanzar el grado de conocimiento con un análisis y comprensión del contexto y sus diferentes factores intervinientes, lograrán tomar decisiones adecuadas y acordes a la realidad y objetivos de su institución.

Se preguntarán qué datos podemos buscar para encarar este proceso de análisis tendiente a la mejora continua y la respuesta es: todos aquellos que arrojen luz

e información que nos ayude a trascender nuestras percepciones subjetivas. Pueden ser éstos cuantitativos como las asistencias de los alumnos y de los docentes, rotación docente, tasa de graduación, la participación en las actividades extracurriculares propuestas, los resultados académicos, evaluaciones externas, encuestas de satisfacción a las familias, encuestas de clima organizacional o pueden ser cualitativos, en los cuales podremos indagar más en profundidad sobre los diversos aspectos, como pueden ser entrevistas y observaciones.

Si bien entendemos que en la escuela ágil, el proceso de retroalimentación y análisis se debe dar de forma iterativa durante todo el ciclo lectivo y no sólo una vez al año, el momento del cierre es una buena oportunidad para realizar los grandes balances que lleven a la reflexión y posterior acción.

Podemos concluir entonces perfilando al líder cocreador de la escuela ágil como un hábil estadista que no le teme a los datos, sino que los sale a buscar como grandes aliados en su afán de mejora de su institución educativa y de su propia gestión y liderazgo.



María Belén González Milbrandt
@mbelengmilbrandt

Lic. en Ciencias de la Educación, profesora en Inglés, especializada en Liderazgo del Cambio en el Contexto Educativo (Universidad de Harvard), es capacitadora y disertante, además de coautora del libro "Un giro copernicano a la educación".

SBS

experiencia + excelencia



Escaneá este código para saber más sobre nosotros



30 AÑOS JUNTO A VOS

Solución Integral

- Líderes en la distribución de libros y contenidos en nuestro país, con especialización en textos para el aprendizaje de idiomas, manuales escolares y literatura infantojuvenil y general.
- Depósito central con stock permanente durante todo el año, tanto de material importado como de sellos nacionales.

Cobertura Nacional

- 10 tiendas SBS en las principales ciudades del país.
- Tienda virtual y otras plataformas de e-commerce para que nos encuentres siempre.
- Abastecemos más de 1200 librerías independientes de todo el país.
- Servicio de Atención al Cliente personalizado en todos nuestros canales comerciales.

Servicios para Instituciones Educativas

- Equipo de Promoción con cobertura nacional para brindar asesoramiento e información sobre los productos y servicios que más se ajustan a sus necesidades.
- Newsletter mensual con información sobre lanzamientos editoriales, eventos, congresos y seminarios de capacitación docente y promociones especiales.
- Localizador de representante comercial: sbs.com.ar/Institucional/Instituciones-Educativas

Columna auspiciada por

SBS

/SBSArgentina sbs.com.ar

¡Enterate de todo!

Seguinos en nuestras redes

/SBSArgentina sbs.com.ar

REFUGIO DEL VALLE: MÁS QUE UNA BASE DE CAMPAMENTO PARA COMPARTIR

En Refugio del Valle se respira tranquilidad, relax y diversión en un entorno donde la naturaleza se deja contemplar y vivenciar. Una parte fundamental en la co-creación de experiencias de turismo educativo es que las disfruten con todos los sentidos.

Nuestros visitantes llegan aquí buscando ese lugar donde su grupo pueda vivir una experiencia única e irrepetible en contacto pleno con la naturaleza.

REFUGIO DEL VALLE: más que una base de campamento para compartir es un, un espacio de co-creación e innovación en turismo para grupos enclavado en un entorno natural de 25 hectáreas donde conviven una gran variedad de flora y fauna autóctona.

Es un espacio pensado desde su nacimiento como un proyecto innovador, donde se brinda un servicio de alojamiento, alimentación, seguridad, limpieza y esparcimiento de primera calidad a los grupos, acercándolos a nuevas y variadas experiencias co-creandolas en base a sus requerimientos.

Nuestra premisa es respetar la singularidad de cada grupo, fortalecer valores como solidaridad, confianza, cooperación, integración, respeto, compromiso personal y colectivo.

Esto lo logramos de tres maneras:

- 1) Con la institución cuando nos contacta y su búsqueda se convierte en el proyecto experiencia base xx.
- 2) Con los prestadores de los otros servicios.
- 3) Con los profesionales que en cada caso se requiera dentro del predio.

Nuestro fin es ser la BASE sobre la que articulen esos momentos compartidos inolvidables, donde el entorno natural hace de esta ex-

periencia algo único, que nos enseña a conservar, aprender y mejorar el medio ambiente

Queremos que digas “¡Refugio del Valle es la base de nuestro viaje!”, y te animes a crear con nosotros de manera simple la propuesta para que vivas una de las mejores experiencias con tu grupo en Tandil.

Hablamos de nosotros para contarte el sueño y el proyecto. Queremos que conozcas un poco más de lo que empuja este nuevo espacio en Tandil; que, además, es nuestro hogar. En Refugio del Valle capitalizamos la experiencia de más de 10 años en servicios de alojamiento en la naturaleza. Somos una empresa familiar que llegamos a estas sierras en el 2001 con el propósito de invertir para brindar alojamiento. Así nació Valle de los ciervos, un complejo de cabañas en los faldeos serranos, muy cercano a la ciudad. Un sello nos distinguió, el vínculo con las sierras, los animales y la vegetación, al alcance de la mano. Esta propuesta fue un complemento ideal. Así, con el correr del tiempo, otro sueño surgió en la familia: Incorporar al predio un nuevo desafío para un huésped diferente. Ofrecer una base de campamento, pensada y creada desde este lugar y dar servicios a grupos. Tandil recibe hoy muchos contingentes y demanda espacios para alojarlos. Nosotros pensamos el Refugio para innovar en el sector. Nos llevó más de cinco años encontrar una propuesta que representara lo que imaginamos. Para ello, incluso, recorrimos y evaluamos

cómo eran sitios similares en otras partes de Argentina y del mundo. Refugio del Valle debía estar a la vanguardia de lo que el turista en grupo quiere y necesita. Una base de campamento que resignifique su nombre. El nombre Refugio representa para nosotros la amalgama entre naturaleza y comodidad. Un espacio transitorio que da el confort necesario cuando alguien está en la naturaleza. Y para ello queríamos que Tandil tuviera un sitio ideal para compartir en grupos y co-crear experiencias.

Una base de campamento en Tandil Estamos en un pequeño vallecito serrano. Ubicados en el centro-sudeste de la provincia de Buenos Aires. A una distancia aproximada de CABA de 360 km. La ciudad está rodeada por el cordón serrano de Tandilia y dado su clima templado permite disfrutar al aire libre durante todo el año. Es una ciudad intermedia de unos 140.000 hab., donde las actividades recreativas y gastronómicas acompañan al turismo. Refugio del

Valle se emplaza en una de esas laderas cercanas a la ciudad, en el sudoeste. Tenemos varios miradores con vistas diferentes del valle, las sierras y la ciudad. Nuestros montes de pinos o eucaliptos son sitios ideales para ver animales o para relajarse. Por si faltaba algo, complementan la escenografía un arroyo de vertientes naturales y restos de una cantera de piedra de más de 100 años de antigüedad. En Refugio del Valle se respira tranquilidad, relax y diversión en un entorno donde la naturaleza se deja contemplar y vivenciar. Una parte fundamental en la co-creación de experiencias de turismo educativo es que las disfruten con todos los sentidos. ¿Qué esperas para que tu grupo viva la suya?

Informes y reservas: Carlos Godoy - Whatsapp +54 9 11 5871-0903
www.refugiodelvalletandil.com.ar





REVISTA COLEGIO EN SANTIAGO DE CHILE

Los asistentes a la Jornada "Nuevos Horizontes para la Enseñanza: Motivación y Tecnología", miembros de la comunidad educativa chilena, han podido conocer propuestas didácticas que, con la voluntad de incentivar la participación y el rendimiento de los estudiantes, apuestan por innovar en las metodologías y en las herramientas de soporte al docente.

Revista COLEGIO visitó nuevamente Chile. En esta ocasión, estuvimos presentes en la Jornada educativa "Nuevos Horizontes para la Enseñanza: Motivación y Tecnología", un evento que se realizó en el auditorio del Centro de Estudios Avanzados y Extensión (CEA) de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y que convocó a una serie de expertos locales e internacionales en Chile. Ante un auditorio colmado, el neurobiólogo y especialista en psicología cognitiva de la memoria y el aprendizaje, Héctor Ruiz Martín, fue el conferencista principal de la jornada educativa.

Ruiz Martín, director de la International Science Teaching Foundation (ISTF) habló sobre "Qué nos dice la ciencia sobre cómo motivar a los estudiantes", y reflexionó sobre cómo la investigación educativa avala la necesidad de incorporar estrategias motivadoras en las salas de clases".

"La motivación es un tema muy complejo pero voy a tratar de aproximarlos a una definición científica de cómo motivar a los estudiantes en el aula, porque es importante la motivación en clase" comenzó en su disertación Ruiz Martín. "Podemos acercarnos al objeto de aprendizaje pero dependerá que se impliquen, y aprendemos aquello sobre lo que pensamos. La memoria es el residuo del pensamiento" continuó.

Sobre la autoeficacia sostuvo que "es muy importante y, por no tenerla en cuenta, algunos docentes empiezan la clase diciendo que esta materia es muy complicada; pero esas palabras generan una serie de creencias de estrés negativas que condicionan al alumno como aprendiente. El ambiente de aprendizaje modula el valor de la escuela y las expectativas esa autoeficacia de poder alcanzar los retos. Es importante fomentar las experiencias positivas (autoeficacia), y educar tanto para el éxito como para el fracaso; hay que reconceptualizar el error".

El disertante citó algunos ejemplos: "En España más del 30% de los niños en edad escolar de aprendizaje lector no están alcanzando resultados satisfactorios, por eso es fundamental mantener las expectativas y subir de a poco la autoeficacia



Héctor Ruiz Martín y Marcelo Rivera

para que impliquen tiempo e interés en mejorar ese aprendizaje lector. La tecnología es un medio y debemos elegir su lugar, debemos tener cuidado con el 'efecto novedad' porque funciona al principio pero sin fundamentación luego se pierde motivación". "El acceso a información o a redes sociales (a la tecnología en realidad) no afecta la atención; no es ese el problema, lo que ha cambiado es el foco de la atención que se ha incrementado exponencialmente. Hay una multiplicidad de distracciones y entonces debemos enfocar el interés".

Además de la ponencia de Héctor Ruiz Martín, se realizaron dos talleres: Science Bits expuso su 'Propuesta curricular para aprender ciencia haciendo ciencia', cuya eficacia se ha validado científicamente brindado por Irina Busowsky (Consultora Educativa Science Bits); y Nivel A (partner de #GoogleforEducation en Chile), por su parte, dio el coloquio 'Innovando para la integración y apropiación tecnológica en el aula', que analiza el rol del docente ante las nuevas tecnologías. La Jornada también dispuso de un Espacio Maker diseñado por Steelcase para que los asistentes puedan conocer las últimas tendencias en equipamiento tecnológico, materiales y mobiliario para un aula diseñada especialmente para crear, construir, pensar y ejecutar proyectos.

La ISTF, que organiza el encuentro, es una institución sin fines de lucro con sede en Londres y Barcelona. La fundación se dedica a la mejora de la educación de las materias científico-tecnológicas a escala mundial, y tiene como objetivo proporcionar a todos los estudiantes una educación de calidad basada en la investigación de cómo aprenden las personas.



VIII ATENEO INTERNACIONAL VESS 2022 IMPACTANDO Y TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN

En un mundo que avanza a paso acelerado en términos de ciencia, tecnología y conocimiento, es fundamental educar individuos capaces de adaptarse con flexibilidad a condiciones que ahora nos resultan desconocidas.

El evento de educación más esperado, un espacio para la sensibilización y visibilización de los cambios profundos en la forma de enseñar y aprender. Juntos trabajamos en metodologías y estrategias que nos ayudarán como comunidad a llevar vidas equilibradas, con sentido y sabiduría. El tema central de esta edición, que se celebró del 10 al 12 de noviembre, fue "El futuro del trabajo".

Temáticas Centrales

Nuevas formas de transformar la educación.

Para adelantarnos a las necesidades del futuro, es indispensable atrevernos, ir más allá, re-imaginar la educación dentro y fuera del aula para transformar las experiencias de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes. Adaptación, el entorno y la tecnología para el aprendizaje.



En un mundo que avanza a paso acelerado en términos de ciencia, tecnología y conocimiento, es fundamental educar individuos capaces de adaptarse con flexibilidad a condiciones que ahora nos resultan desconocidas.

Ecosistemas cooperativos y de aprendizaje VESS.

Miles de docentes alrededor del mundo están trabajando individual o colectivamente en consolidar buenas prácticas educativas que propicien la construcción de nuevos paradigmas educativos, con lo cual buscan lograr un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Autonomía y propósito en la toma de decisiones.

Frente al contexto actual, la educación debe propender por formar individuos capaces de tomar decisiones sabias (justas, morales, adecuadas) de acuerdo con las condiciones a las cuales se enfrentan.

Construcción de prácticas inclusivas dentro del aula.

Parte de la capacidad, institucional y del docente, genera formas diferentes de llevar procesos de aprendizaje de acuerdo con las diferencias que se observan entre los estudiantes. Todo ello, garantiza que el estudiante pueda llegar al éxito individual.

Manejo de la actualidad en los contextos educativos.

Cada situación externa al aula, es una oportunidad para el aprendizaje, para hacer que los estudiantes exploren su propio rol como ciudadanos activos del mundo frente a las condiciones contextuales que pueden llegar a ser desafiantes.

Nuevas formas de transformar la educación.

Para adelantarnos a las necesidades del futuro, es indispensable atrevernos, ir más allá, re-imaginar la educación dentro y fuera del aula para transformar las experiencias de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes.

Adaptación, el entorno y la tecnología para el aprendizaje

En un mundo que avanza a paso acelerado en términos de ciencia, tecnología y conocimiento, es fundamental educar individuos capaces de adaptarse con flexibilidad a condiciones que ahora nos resultan desconocidas.

Ecosistemas cooperativos y de aprendizaje VESS.

Miles de docentes alrededor del mundo están trabajando individual o colectivamente en consolidar buenas prácticas educativas que propicien la construcción de nuevos paradigmas educativos, con lo cual buscan lograr un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Autonomía y propósito en la toma de decisiones.

Frente al contexto actual, la educación debe propender por formar individuos capaces de tomar decisiones sabias (justas, morales, adecuadas) de acuerdo con las condiciones a las cuales se enfrentan.

La construcción de prácticas inclusivas dentro del aula

Parte de la capacidad, institucional y del docente, genera formas diferentes de llevar procesos de aprendizaje de acuerdo con las diferencias que se observan entre los estudiantes. Todo ello, garantiza que el estudiante pueda llegar al éxito individual.

Manejo de la actualidad en los contextos educativos

Cada situación externa al aula, es una oportunidad para el aprendizaje, para hacer que los estudiantes exploren su propio rol como ciudadanos activos del mundo frente a las condiciones contextuales que pueden llegar a ser desafiantes.





EDUCACIÓN STEAM COMO AYUDA PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Cada escuela tiene un equipo docente distinto y diverso, es importante motivar la innovación educativa, sostener el entusiasmo del equipo y resaltar el gran compromiso que tienen los docentes con la educación con los valores y principios de nuestra institución.

Desarrollar habilidades del siglo 21 en docentes y estudiantes es un proceso sencillo si nos ayudamos mutuamente para integrar los elementos y herramientas del área donde tengamos más experiencia.

La educación STEAM promueve un enfoque que integra experiencias y herramientas de la ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemática inicialmente pero también invita integrar a las demás áreas porque es inevitable ver el impacto en todos los aspectos de este siglo 21. Creo firmemente que dicha integración es totalmente práctica cuando los docentes trabajamos en equipo y de forma creativa como las buenas personas que somos.

Cada escuela tiene un equipo docente distinto y diverso, es importante motivar la innovación educativa, sostener el entusiasmo del equipo y resaltar el gran compromiso que tienen los docentes con la educación con los valores y principios de nuestra institución.

Por favor quiero intentar un ejercicio contigo que estás leyendo esta columna. Primero recuerda tu época de estudiante y a tus 5 profesores o profesoras favoritos de diferentes áreas. ¿Ya recordaste sus nombres, o al menos los nombres de 2 o 3 de ellos? Bien, imagino que al igual que yo les estamos muy agradecidos a ellos y ellas, sé que cada uno de ellos nos dio los mejores conocimientos y hábitos de estudio que tenían en ese momento. Pero tenían que cumplir unos contenidos específicos del programa en el año porque en ese entonces era lo que más resultados positivos tenía y por ello casi nunca nos enseñaron de forma integrada.

Ahora estamos viviendo una 4ta revolución industrial un poco silenciosa en las escuelas pero muy acelerada en la vida diaria, con muchas herramientas de conectividad, dispositivos, plataformas, software, robots, realidad virtual, me-



taverso, Inteligencia Artificial, impresoras 3D y más tecnologías en desarrollo. Así, esta cuarta revolución industrial se seguirá acelerando aunque no estemos de acuerdo o no la entendamos del todo. En este contexto es importante desarrollar nuevas habilidades para poder aprovechar estas nuevas herramientas para las oportunidades que nos presenta el siglo 21. Por eso, además de cumplir el currículo de nuestra región o país, también tenemos que trabajar los Objetivos de Desarrollo de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas con sus respectivas metas en nuestras clases; o como lo indica el Foro Económico Mundial para el desarrollo de habilidades del siglo 21; así como las reciente publicación de la UNESCO: “Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación” porque nos brinda un sentido de impacto positivo y colectivo al que podremos llegar si nos unimos. Con este contexto educativo podemos ayudarnos mutuamente para desarrollar STEAM, para lo cual ahora tenemos muchas metodologías como el Ciclo de indagación o diseño de pensamiento de ingeniería que nos ayuda mucho para prototipar y mejorar nuestros prototipos, también disponemos del Design Thinking. De estas y otras maneras podemos comenzar a desarrollar el pensamiento crítico, pensamiento científico, pensamiento computacional en nuestros estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria. Si nos ayudamos, sí podemos integrar STEAM.



Hugo Rojas
@hugorojas.edu.pe

Director de proyectos de innovación en CREA STEAM Perú. Director del programa de especialización STEAM en ELITEC Perú. Coordinador de la mesa STEM y media técnica para la Fundación SIEMENS Argentina. Docente de pensamiento computacional para el Plan Ceibal Uruguay. Becado 2018 para el Education Exchange de Microsoft for Education en Singapur. Ex-coordinador Lima STEAM de la Municipalidad Metropolitana de Lima. Con formación de ingeniero químico (UNI) y maestría en informática y tecnología educativa (USMP)

Copérnico consultora

“Un giro copernicano a la educación”

Fabián Provenzano, Marcelo Rivera, M. Belén González Milbrandt



Encuentros de Capacitación presenciales y remotos



Asesoramiento
integral



Liderazgo
y Gestión



Comunicación



Coaching
Educativo



Tendencias



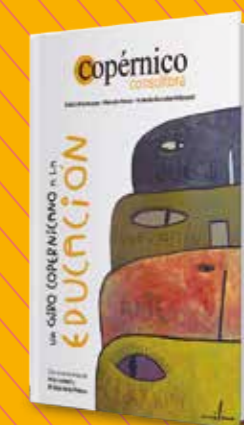
Nuevos
Espacios



Conferencias



Educación
Emocional



Disponible en
formato físico
y digital



@copernicoconsultora / +549 11 5879-3392

CONSOLIDAMOS EL COMPROMISO Y RENOVAMOS LA FLOTA DE MÓVILES

Con el firme objetivo de sostener altos estándares en la calidad de atención y prestación de sus servicios, la empresa de urgencias y emergencias médicas incorporó nuevas unidades móviles y continúa renovando su flota.

En sintonía con su crecimiento sostenido, y para cerrar el año, Acudir Emergencias Médicas apostó una vez más al crecimiento. Recientemente amplió su flota de móviles, incorporando 25 unidades nuevas, para brindar servicios de Alta y Baja Complejidad: Toyota Hiace –con caja de cambios automática, otorgando mayor confort de manejo al conductor-, Mercedes Benz Sprinter 316, Mercedes Benz Sprinter 416 (Unidades de Terapia Intensiva Móvil Tipo III) y Renault Kangoo. Los nuevos recursos están carrozados con diseño exclusivo y equipados con tecnología de primera línea para la atención de urgencias y emergencias a pacientes adultos, pediátricos y neonatos. También se sumaron nuevas unidades móviles Toyota Etios, para atención médica domiciliaria.

Desde hace 20 años, Acudir mantiene una constante y firme actitud de trabajo, que le permite continuar en expansión y crecimiento, sorteando los desafíos que conllevan el sector de Salud y el cuidado de los pacientes. Para ello, asumió la responsabilidad de renovar periódicamente todos los recursos requeridos para brindar un servicio de excelencia. La calidad en la atención demanda renovar esfuerzos, procesos, conceptos y recursos. Con un norte bien definido y una misión que la identifica, esa calidad es el lema de la compañía y construirlo diariamente, un firme compromiso.



Actualmente, la flota de móviles se compone de más de 200 unidades de Alta y Baja Complejidad –además de unidades de primera respuesta inmediata en moto-, disponibles para urgencias y emergencias médicas, traslados de pacientes y visitas médicas domiciliarias. La amplia variedad de modelos y tipos de móviles permite agilidad, dinamismo y garantiza óptimos tiempos de arribo.

Con 23 Bases Operativas en CABA, Zona Sur, Zona Oeste y Zona Norte del Gran Buenos Aires, Acudir Emergencias Médicas se consolida como una compañía de gran estructura operativa, en constante crecimiento, que brinda servicios de urgencias, emergencias, traslados de pacientes, asistencia médica domiciliaria, video consulta, área protegida y cursos de capacitación, en un amplio radio de cobertura, buscando siempre la mejora continua de sus prestaciones.

GUÍA 2023

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (ZONA SUR)



BARKER COLLEGE - Kinder - EP - ES

Mitre 131, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-1107 / 4292-8244 - admisiones@barker.edu.ar - www.barker.edu.ar



COLEGIOS ECCLESTON - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Alte Brown 3342, Temperley - Tel.: 4243-1863 - 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



LOMAS HIGH SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Mitre 250, L. de Zamora (Inicial) - Tel. 4244-6555 / Saavedra 669, L. de Zamora (Primaria) - Tel. 4292-9994 Saavedra 675, L. de Zamora (Secundaria) - Tel. 6089-3284 / www.lomahighschool.com.ar



COLEGIO HUGO MIDÓN - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria (apertura 2023)

Calle 19 N°259, Guernica - Cel. +54 9 11 2640-9891 info@hugomidon.com - www.colegiohugomidon.com



COLEGIO MARÍA MONTESSORI - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Seguí 282, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-0584 - Seguro 935/949, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-6723 / 2068 - info@colegiomontessori.edu.ar - www.colegiomontessori.edu.ar



COLEGIO MODELO MÁRMOL - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 - Bernardo de Irigoyen 676, José Mármol - Tel.: 4294 0877 / 4214 2432 / 1544 www.colegiomodelomarmol.com.ar



CENTRO EDUCATIVO NUESTRA TIERRA - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mariano Castex 2245 / Agote 114/120, Canning - Tel./Fax: 4295-7366 admisiones@nuestratierra.edu.ar - www.nuestratierra.edu.ar



COLEGIO PATRIS - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Calle 146 entre 446 y Arroyo Carnaval, City Bell (La Plata) - Tel. (0221) 475-1091 / 475-0481 www.colegiopatris.com.ar



COLEGIO RAÍCES - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Lavalle 50 - Temperley - Tel. 4244-3630 / Alem 488 - L. de Zamora (Inicial) - Tel. 4244-0738 jardinterrafeliz@gmail.com



ST. ALBAN'S COLLEGE - Maternal 2 años Bilingüe - Kindergarten - Primaria - Secundaria

Ramón Falcón 250, Lomas de Zamora - Tel./Fax. 4244-8060 - stalbans@stalbans.esc.edu.ar www.stalbans.esc.edu.ar



INSTITUTO SAN PABLO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Inicial: Paysandú 826, Wilde - Primaria: C. Rondeau 960, Wilde Secundaria y Superior: C. Rondeau 948, Wilde Tel. 4206-3687 / 4207-1559 / 4206-3346 - www.institutosanpablo.edu.ar



INSTITUTO VICTORIA OCAMPO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Barcelo 135, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-1756 - Primaria y Secundaria: Av. Belgrano 4249, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-7115 / 4353-1140 - www.institutovictoriaocampo.com



ESCUELA ARGENTINA MÍA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Miami Dade College - North Campus 300 Building, Kennedy Drive, Miami, FLs
Tel.: +1(786)219-8248 / +1 (305) 399-4467 - @escuelaargentiniamia - https://escuelamia.org

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES)



EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Chile 2032, C.A.B.A. - Tel.: 4122 -5150 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



INSTITUTO EVANGÉLICO AMERICANO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Simbrón 3160, CABA - Tel.: 4504-3900 - www.iea.edu.ar



INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO - Nivel Secundario

Av. De los Constituyentes 5880, C.A.B.A. - Tel.: 4572-2871 / 4574-4604 - instituto@ipm.edu.ar - www.ipm.edu.ar



COLEGIO SAGRADA FAMILIA A-392 - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Bucarelli 2259 | Primaria: Blanco Encalada 5154 | Secundaria: Av. Olazábal 5151, CABA - Tel. 4521-5117
www.safabaires.edu.ar



VANEDUC - Jardín Maternal - Nivel Inicial - Primaria y Secundaria

Chacabuco 90, C.A.B.A. - Tel.:/Fax.:/Rot.: 4342-7788 - vaneduc@vaneduc.edu.ar - www.vaneduc.edu.ar

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (ZONA NORTE, PILAR, ESCOBAR, CAMPANA)



COLEGIO ARMONÍA - Inicial - Primaria - Secundaria

Vicente Lopez 730 - Campana. Tel.: 03489-447354 - contacto@colegioarmonia.edu.ar
www.colegioarmonia.edu.ar



BEDE'S GRAMMAR SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Alejandro Korn y Panamá - Tortuguitas - Tel.: 0348-4477355 - admin@bedes.com.ar - www.bedes.com.ar



COLEGIO DEL FARO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Panam Escobar Km 47,5 - Sede Benavidez: Av Benavidez 449 - www.colegiodelfaro.com.ar



DEL VISO DAY SCHOOL - Kinder-Primaria- Secundaria

Koch 1639, Del Viso - Tel.: (02320) 471727 / 470189 - recepcion@delvisodayschool.com.ar
www.delvisodayschool.com.ar



GLASGOW COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Richieri 37, Bella Vista - Tel.: 4666-1223 - www.glasgowcollege.edu.ar



NORTHFIELD SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Av. de los Colegios 300, Puertos - Tel.: 0348-4434881 / info@northfield.edu.ar
Sede Nordelta: Tel.: 4871-1240 - nd@northfield.edu.ar - www.northfield.edu.ar



ST GEORGE'S COLLEGE NORTH - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Mosconi 3500 y Don Bosco s/n, Los Polvorines (Prov. de Buenos Aires) - Tel.: +54 (11) 4663-2494 (int. 112)
informes@stgeorges.edu.ar / www.stgeorges.edu.ar



ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Moldes 1469, Belgrano, C.A.B.A. - Tel.: 4783-1110
Caamaño 493, Pilar - Tel.: 0230-4693600 - www.smc.edu.ar



THE GLOBAL SCHOOL

Gral. Soler 5388, Pablo Nogués. Tel.: (011) 7517-1565
ingresos@theglobalschool.com.ar / theglobalschool.com.ar



UAI - Universidad Abierta Interamericana

Rectorado: Chacabuco 90 P. 6°, C.A.B.A. - Tel.:/Fax.: 4342-7788 (rot.) - contacto@uai.edu.ar - www.uai.edu.ar



UADE - Universidad Argentina de la Empresa

Lima y Av. Independencia, C.A.B.A. - Tel.: 0800-122-UADE (8233) - infoinscripciones@uade.edu.ar - www.uade.edu.ar



UNIVERSIDAD AUSTRAL - Campus Universitario

Mariano Acosta 1611, Pilar - Tel.: 0800-222-8648 - info@austral.edu.ar - www.austral.edu.ar



UCA - Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300, C.A.B.A. - Tel.: 4349-0200 - www.uca.edu.ar



UCEMA - Universidad del Cema

Av. Córdoba 374, C.A.B.A. - Tel.: 6314-3000 / Fax.: 4314-1654 - www.ucema.edu.ar



ITBA - Instituto Tecnológico de Buenos Aires

Av. Eduardo Madero 399, C.A.B.A. - Tel.: 0810-222-4822 - informes@itba.edu.ar / www.itba.edu.ar



UFLO

Av. Rivadavia 5741, C.A.B.A. - Tel.: 0800-999-8356 (UFLO) - informes@uflo.edu.ar / uflo.edu.ar



USAL - Universidad del Salvador

Av. Callao 801 - Tel.: 0800-333-USAL (8725) - Campus Pilar: Champagnat 1599, Pilar - Tel.: 0230-431260 / 61 / 62 - www.salvador.edu.ar



UNIVERSIDAD SIGLO 21

Campus Universitario: De Los Latinos 8555, Córdoba
Centro Universitario Bs. As.: Av. Del Libertador 107, Complejo Alrío, Vicente López
Tel.: 0810-555-0202 - informes@itba.edu.ar / www.21.edu.ar



UDESА - Universidad e San Andrés

Vito Dumas 284, Victoria - Tel: (54-11) 4725-7000
Riobamba 1276, CABA - Tel: (54-11) 6842-1000- info@udesа.edu.ar / udesа.edu.ar



UDE - Universidad del Este

Sede Académica: Calle 2 N° 684 - Tel: (54 221) 483-3777
info@ude.edu.ar / www.ude.edu.ar

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (TERCIARIOS)



ISEC - Carreras de Diseño y Animación

Junín 508, CABA, Argentina - Tel.: (011) 4371 7221 - info@isec.edu.ar - www.isec.edu.ar



ISFD COLEGIO ECCLESTON - Nivel Terciario

25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



IMAGE CAMPUS - Carreras Terciarias

Salta 239, C.A.B.A. - Tel.: 4383-2244 - info@imagecampus.com.ar - www.imagecampus.edu.ar



IMEF - Profesorado de Educación Física

Medrano 155, Banfield - Tel.: 4202 0194 / 0665 - info@imefcomunidad.com - www.imefcomunidad.com

AGENDA 2023



9 de febrero

XX FORO DE EDUCACIÓN

Organizado por Vicaría Pastoral de Educación

El XX Foro de Educación que se llevará a cabo el próximo jueves 9 de febrero de 2023. Al igual que los últimos años el Foro será virtual y estará destinado a docentes de nivel inicial, primario y secundario. Bajo el lema "La identidad de la escuela católica para una cultura del diálogo", contaremos con las palabras del Cardenal Mario Aurelio Poli, una reflexión inspiradora de la Dra. Paola Delbosco, presidente de la Academia Nacional de Educación y un panel de especialistas en educación que nos ayudarán a pensar en torno a este tema.

Informes: secretaria@vicaria.edu.ar



14 de Febrero

JORNADA EDUCATIVA EN ROSARIO

"Liderar y Construir Procesos de Innovación en Instituciones Educativas"

Una jornada dirigida a directivos de instituciones educativas de la zona de Rosario y alrededores. El temario incluye:
 -Lucas Raspall: "El poder de líderes educativos de Alto Impacto"
 -Belén Gonzalez Milbrandt: "Liderazgo de alto impacto"
 -Ricardo Castro y Sol Bertucelli: "Procesos de innovación educativa: el rol de los directivos en su implementación"
 -Conversatorio final con junto a la Universidad Siglo 21.

Informes: info@revistacolegio.com

Lugar: Auditorio Fundación Libertad (Mitre 170, Rosario)

LUCAS RASPALL
 Médico psiquiatra, psicoterapeuta, acupuntor, profesor universitario, titular de cátedras, docente invitado en cursos de posgrado y maestrías. Es autor de artículos científicos y 9 libros; es conferencista y divulgador. Actualmente se desempeña como Subsecretario de Desarrollo Humano (Municipalidad de Rosario).



10 de Febrero

CONGRESO DE EDUCACIÓN 2023 DEL PEP

"Nuevos escenarios, ¿mismos profesionales? Renovando las herramientas y estrategias educativas"

Dirigido a: Directivos, docentes y profesores de todos los niveles, áreas e idiomas, de institutos de enseñanza de gestión estatal y privada, investigadores y profesionales relacionados con la educación y capacitación.

Ejes temáticos: Aprendizaje cooperativo, slow looking, propósito y claridad docente, empatía, bullying, ciencia colectiva, proyectos basados en la metodología STEAM, dificultades de aprendizaje.

Informes: www.poloeducativopilar.org.ar

XIX CONGRESO DE EDUCACIÓN
 Nuevos escenarios, ¿mismos profesionales?
 Renovando las herramientas y estrategias educativas.

save the date

Viernes 10 de febrero 2023
 Auditorio Campus Ntra. Sra. del Pilar de la Universidad del Salvador

save the date

QR code

PEP



24 de Febrero

67° JORNADA FEDERAL ADEEPA

Gestión Educativa

La 67° Jornada Federal de Gestión Educativa se llevará a cabo en formato presencial el 24 de febrero de 8.30 a 18 horas. Es una actividad dirigida a profesionales, equipos directivos, propietarios y Representantes Legales de establecimientos educativos, alumnos de nivel superior y docentes de todos los niveles educativos.

Informes: info@adeepa.org.ar - Tel. 4343-2466/6155/7108

Lugar: Colegio Echeverría (Av.San Juan 983 - CABA)



Aprendizaje sin límites

ASUS BR1100C



Protecciones de goma



Resistente a Caídas



Textura anti rasguños



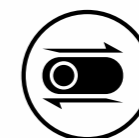
Puertos y bisagras reforzadas



Protección ocular



Protección antibacterial



Escudo de privacidad de la cámara web



Teclado resistente a salpicaduras y manipulaciones

Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: educación@pcarts.com

rima

COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Desarrollo Sitios web



Imagen corporativa



Libros, anuarios y brochures



revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

Seguinos y
suscríbete



DECIDIR
Orientación Vocacional y Ocupacional



Copérnico
consultora
Innovación Educativa



   @revistacolegio

 11-5879-3392

www.revistacolegio.com