

C

#105



MOTIVAR PARA APRENDER

¿ES LA CLAVE DE LA EDUCACIÓN DE POST PANDEMIA?

ENTREVISTA AL
NEUROBIÓLOGO
HÉCTOR RUIZ MARTÍN

ELISA GUERRA:
CIUDADANÍA GLOBAL
Y EL AULA 2050

JORNADAS DE INNOVACIÓN
EDUCATIVA EN ARGENTINA,
CHILE Y URUGUAY



Sumamos **recursos** que **renuevan** nuestro **compromiso** y **garantizan** calidad.

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300
 Comercial y Capacitación: 011 4588 5555



PC ARTS

Servicios y soluciones inteligentes **para transformar el aprendizaje**



PCARTS con su área de especialización en Educación, acerca una amplia línea de productos y servicios.

- Servidores y Networking
- Computadoras de escritorio, Notebooks, Chromebooks, Tablets
- Proyectores y Pantallas interactivas | Robótica y Programación | Impresión 3D
- Servicios en la Nube | Software y Licenciamiento
- Capacitación Docente | Soporte Técnico

Una solución para cada necesidad, **junto a las mejores marcas.**



Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: educación@pcarts.com

MOTIVACIÓN: ¿LA CLAVE DE LA EDUCACIÓN DE POST PANDEMIA?



Quizás la falta de motivación de nuestros alumnos y de los docentes sea una de las mayores secuelas de la post pandemia. Se acerca el final de la primera etapa del año y (mientras todos sentimos agotamiento y soñamos con la cercanía de las vacaciones), no podemos dejar de revisar este primer semestre lleno de actividad. Primero colaborando en la organización del exitoso Congreso del Polo Educativo Pilar con más de 800 asistentes y numerosas empresas del segmento edtech participando. Luego siendo testigos del lanzamiento, en la ciudad de Mar del Plata, del tercer libro del Dr. Gustavo de Elorza "Metaversos y Educación"... donde tuvimos el privilegio de tener un rol al moderar la presentación del libro, que gracias a la gentileza de su autor, puede solicitarse en formato digital desde el portal educativo revistacolegio.com.

Luego comenzamos a desarrollar nuestras jornadas de orientación vocacional "DECIDIR", en distintas instituciones de la ciudad de Buenos Aires y alrededores, en las cuales ya participaron más de 20.000 alumnos y alumnas que este año finalizan el Secundario. El objetivo de estas charlas es que los estudiantes puedan adquirir información, herramientas y un panorama de contexto nacional y global sobre el cambio de paradigma laboral, las habilidades requeridas por las empresas y, sobre todo, que se vean como oportunidad, que se animen a conocerse, que se motiven para ser aprendices en la vida y que la elección que hagan a futuro tenga como faro seguir el camino vocacional a partir de sus valores, gustos y preferencias.

Además, apoyamos las jornadas de innovación educativa que realizaron la empresa Legamaster y las plataformas educativas Science Bits y Math Bits en Santiago de Chile y la Red Itinere en el Colegio Northschools de Montevideo, donde tuvimos la oportunidad de conversar con Pablo da Silveira, Ministro de Educación y Cultura y con distintos referentes del ámbito educativo de Uruguay, donde volveremos a participar de una nueva jornada de innovación educativa: "Think tank", el día 10 de agosto próximo.

La segunda parte del año también promete mucha actividad, viajes y notas que se destacarán en nuestro contenido. Viajaremos a fin de agosto a

Bogotá, Colombia, para visitar el Colegio Fontán, referente de la innovación educativa en la región y participar con stand y charla sobre nuestro trabajo en la exposición educativa "Edutechnia", que se desarrollará en el espacio "Corferias" los días 30, 31 de agosto y 1º de septiembre. Inmediatamente asistiremos al evento anual de ESSARP Conference 2023 en Pilar y la semana siguiente asistiremos al Encuentro Federal que COORDIEP desarrollará en la ciudad de Paraná (Entre Ríos). También hemos tenido una invitación para participar del Congreso Educativo que se realizará en San Juan el día 7 de septiembre.

Luego de estos eventos, seremos organizadores del VII Congreso de neuroeducación, tecno pedagogías y coaching educativo, que realizaremos el día 19 de septiembre en el auditorio 1 de la Universidad Católica Argentina, en Puerto Madero, bajo el lema "Motivar para aprender", junto a un panel de oradores de nivel internacional: Hernán Aldana, Rebeca Anijovich, Gustavo de Elorza, Lucrecia Prat Gay y Jaqueline Kerlikian, a quienes tendré el gusto de acompañar en un conversatorio donde debatiremos sobre el impacto de la tecnología, la inteligencia artificial y los nuevos territorios digitales en los contextos de enseñanza y aprendizaje y qué desafíos enfrentan los docentes y los líderes de instituciones educativas. Espero que luego de leer esta nota se encuentren tan motivados como nosotros para seguir aprendiendo, para seguir leyendo nuestros contenidos y participar en los próximos eventos. ¡¡Te esperamos!!



MARCELO RIVERA
Director
[@marceloriveracoach](https://www.instagram.com/marceloriveracoach)

SEGUINOS:

- revista COLEGIO
- @revista_colegio
- @RevistaColegio

rima
COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Desarrollo Sitios web



Imagen corporativa



Libros, anuarios y brochures



revista **COLEGIO**
Las mejores propuestas educativas

DECIDIR
Orientación Vocacional y Ocupacional

Copérnico
consultora
Innovación Educativa

Seguinos y suscribite



@revistacolegio

11-5879-3392

www.revistacolegio.com

MOTIVAR PARA APRENDER

PÁG. 8

Entrevistamos a Héctor Ruiz Martín, quien dirige la International Science Teaching Foundation, donde investiga en el ámbito de la neurociencia y la psicología cognitiva de la memoria y el aprendizaje en contextos educativos, para desarrollar recursos didácticos basados en la evidencia científica.



Director
Lic. Marcelo Rivera
edicionesrma@gmail.com
[@marceloriveracoach](https://www.marceloriveracoach.com)
Tel.: +54 11-5879-3392

Producción General
Esteban Tomeo
info@revistacolegio.com

Dpto. Comercial
Mariela Castro
mariela.revistacolegio@gmail.com

Proyectos Solidarios
Andrea Rivera

Redacción
Larroque 415, Banfield
Prov. de Bs. As. Argentina
info@revistacolegio.com

Administración
Esmeralda 629. 9° piso "J"
CABA, Argentina

Propietario
Lic. Marcelo Rivera

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

revista COLEGIO
 @revista_colegio
 @RevistaColegio

AÑO 24 - N° 105
Junio/Julio 2023
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723



CIUDADANÍA GLOBAL Y EL AULA DEL 2050

La Jornada "Experiencias educativas ágiles e innovadoras", organizada por PEARSON, SBS y Revista COLEGIO, se desarrolló en la Sede Bs As de la Siglo21, fue moderada por Melania Ottaviano y Marcelo Rivera, y contó con un panel de oradores de primer nivel liderado por Elisa Guerra y Lucrecia Prat Gay.

PÁG. 22

DEPORTE INTERCOLEGIAL: ADE NORTH VS SOUTH

Las estupendas instalaciones de Northlands School en Nordelta (Tigre, Provincia de Buenos Aires) recibieron nuevamente este año al clásico intercolegial North vs. South que organiza la Asociación Deportiva Estudiantil (ADE). Compitieron los combinados de Rugby, Hockey y Volleyball. Además recibieron la visita del Gilman School de USA.

PÁG. 42

JORNADAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN ARGENTINA, CHILE Y URUGUAY

Participamos en distintas jornadas de innovación educativa en Argentina, Chile y Uruguay. Estos encuentros sirven para compartir e intercambiar experiencias significativas de aprendizaje, con el apoyo de distintas empresas y asociaciones relacionadas al segmento educativo.

PÁG. 36-94-100

ADEMÁS

- ✓ CONGRESO "MOTIVAR PARA APRENDER"
- ✓ ¿COMO MEJORAR LA SEGURIDAD INFORMÁTICA EN LOS COLEGIOS?
- ✓ EDUTECHNIA NOS ESPERA EN COLOMBIA
- ✓ METAVERSOS Y EDUCACIÓN: EL NUEVO LIBRO DE GUSTAVO DE ELORZA
- ✓ INTELIGENCIA ARTIFICIAL: NUEVOS DESAFÍOS, TERRITORIOS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS
- ✓ ORIENTACIÓN VOCACIONAL: JORNADAS "DECIDIR"



“LOS ESTUDIANTES ESTARÁN MOTIVADOS SI CREEN QUE PUEDEN APRENDER”

Héctor Ruíz Martín dirige la International Science Teaching Foundation, donde investiga en el ámbito de la neurociencia y la psicología cognitiva de la memoria y el aprendizaje en contextos educativos, para desarrollar recursos didácticos basados en la evidencia científica. En esta entrevista nos cuenta sobre la Motivación en el ámbito educativo, desde la mirada de la Ciencia.



-¿Qué es la motivación? ¿Es emocional? ¿Qué nos dice la ciencia sobre cómo motivar a los estudiantes?

La motivación es el impulso emocional que nos lleva a poner en marcha o mantener una conducta, con un objetivo concreto. La motivación de los estudiantes para aprender depende de múltiples factores. Según una de las teorías más respaldadas por las ciencias cognitivas, los estudiantes se sentirán motivados por aprender si valoran lo que aprenden y si creen que pueden aprenderlo. Es decir, por un lado, la motivación depende del interés, que puede ser intrínseco o extrínseco; pero aún más importante es la creencia en si uno será capaz de aprender lo que le plantean, también conocida como autoeficacia. La autoeficacia es más importante que el interés porque esta es capaz de modular los intereses: normalmente huimos de las cosas que creemos que no podemos aprender y nos interesamos por aquellas que nos parece que se nos dan bien. La autoeficacia es la que puede mantener alta la motivación a pesar de los reveses que se produzcan durante el proceso de aprendizaje. El interés puede ayudar a tener motivación para iniciar un aprendizaje, pero no será suficiente para mantenerla si el estudiante encuentra dificultades.

¿Cómo debe ser el ambiente de aprendizaje para promover la motivación?

Hay otra teoría científica que aporta una visión complementaria a la anterior, que nos dice que la motivación de los estudiantes para implicarse en las actividades de clase dependerá de si se cumplen tres necesidades básicas: notarse competente (muy relacionado con la autoeficacia), apreciar cierto grado de autonomía, y sentirse parte del grupo. Esta teoría subraya la importancia de generar un ambiente de aprendizaje en que los estudiantes

se sientan seguros (por ejemplo, que no teman los errores), aprecien que en ellos se ponen altas expectativas y donde se vean respaldados por un grupo que comparte sus objetivos.

- ¿Por qué es importante educar para ser resiliente y tener tolerancia al fracaso? ¿Cómo se puede motivar a una persona para que alcance mayores habilidades en ese sentido?

Huelga decir que estas habilidades son indispensables porque, tarde o temprano, el fracaso aparece en nuestras vidas, nos guste o no. En el caso del aprendizaje, el fracaso es inherente al mismo. Aprender es un camino lleno de obstáculos. De hecho, superar esos obstáculos es en lo que consiste aprender. Y si uno no está preparado para sobreponerse a los errores y los fracasos, es muy probable que no logre avanzar. La mejor manera de desarrollar estas habilidades, según nos muestra la investigación, es precisamente tener oportunidades para afrontar situaciones que pueden resultar un reto y, además, experimentar las emociones que comportan los fracasos o el hecho de no lograr lo que uno quiere, para aprender a bregar con ellas y sobreponerse. Tratar de evitar a un niño cualquier problema o cualquier posibilidad de fa-




La International Science Teaching Foundation presenta Science Bits y Math Bits, dos proyectos curriculares que innovan en la manera de enseñar y aprender ciencias y matemáticas.

Razonar

Comprender

Aplicar

Practicar

Saber



Dos propuestas didácticas basadas en la investigación sobre cómo aprendemos.

Diseñadas para alcanzar aprendizajes significativos y aumentar la motivación del alumnado.



DESCUBRE
SCIENCE-BITS
science-bits.com



DESCUBRE
MATH-BITS
math-bits.com

Una manera emocionante de obtener conocimientos nuevos y de mirar al mundo que nos rodea.



CASTELLANO
ENGLISH





llar, o resolverle los problemas en vez de acompañarlo para que los afronte con autonomía y responsabilidad, puede dejarlo emocionalmente indefenso ante futuros fracasos (quizás mucho más graves) en los que ya no contará con nosotros para poner solución.

- ¿Para qué debe motivarse un docente? ¿Debe motivarlo la institución educativa? ¿Es un fin o un medio?

Todo el mundo necesita estar motivado para hacer su trabajo con la mayor implicación posible. El docente necesita sentirse respaldado y valorado por la comunidad educativa, y eso incluye contar con recursos para sus clases, para atender a la diversidad, formación, reducir la carga de trabajo no relacionado con las clases (como la burocracia), mayor capacidad de decisión... El papel de los docentes es clave en educación. Deberíamos cuidarlos mucho más.

- ¿La memoria ocupa algún rol en la motivación por aprender?

Bueno, sin memoria no podríamos recordar nuestros propósitos... Y sin propósitos no hay motivación. Pero sin irnos a los extremos, la motivación por aprender dependerá de que consigamos aprender. Y la memoria es nuestra capacidad de aprender cualquier cosa.

- ¿A mayor motivación mayores resultados de aprendizaje?

Sí, pero lo que deberíamos tener claro es que esta relación es mucho más importante en el sentido inverso: a mayores resultados de aprendizaje, mayor motivación. Y es que tratar de motivar a los estudiantes para que se esfuerzen, pero no darles las herramientas para incrementar su probabilidad de éxito (por ejemplo, usar buenas estrategias de enseñanza o enseñarles buenas estrategias de aprendizaje) es muy peligroso, pues suele llevar a un nuevo fracaso, del que será aún más difícil sacar al estudiante. Hay pocas cosas que desmotiven tanto como intentarlo de veras y fracasar. Por eso, la mejor manera de motivar a los estudiantes es ayudarles a cumplir con las expectativas que hemos puesto en ellos. No se trata de bajar las expectativas, sino de ayudarles a alcanzarlas. Antes comenté que la motivación depende de que uno se sienta capaz de superar los retos de aprendizaje, la autoeficacia. No hay nada que contribuya más a la autoeficacia que apreciar que se avanza en el proceso de aprendizaje.

- Hay una crisis de motivación en el sistema educativo vigente ¿Cómo motivar la innovación en un centro educativo?

Creo que la innovación no debe motivarse porque sí. La motivación por inno-

var debe surgir de la necesidad de mejorar alguna cosa. Por ejemplo, si una evaluación diagnóstica nos muestra un nivel de comprensión lectora por debajo de lo que deseáramos, la motivación debe surgir del deseo de cambiar esa situación, y la única manera de cambiarla es hacer algo distinto. Ahora bien, no creo que el problema con la innovación sea una falta de motivación, pues enseguida nos podemos poner de acuerdo sobre circunstancias que necesitan una mejora. El problema de la innovación es que no suele fundamentarse adecuadamente como para tener unas mínimas garantías de que nos lleve en la dirección que deseamos. Las innovaciones que se realizan suelen basarse en la intuición, y no, por ejemplo, en investigaciones sólidas que nos informen de qué podemos hacer para resolver el problema que tenemos. De hecho, muchas veces se decide hacer cosas nuevas sin tener claros los objetivos, y a menudo tampoco se establece un plan para evaluar el impacto de dicha innovación.

- Héctor ¿Cuál es la motivación que ha impulsado tu carrera?

Mi motivación siempre ha sido poner mi granito de arena en mejorar la educación, por el papel fundamental que esta juega en la vida de las personas.

- ¿Qué te ha motivado a investigar y escribir libros sobre el cerebro y la memoria?

El modo en que creo que puedo aportar algo a la educación es ayudando a transferir a las aulas la ciencia relevante para los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de que contribuya a fundamentar mejor las decisiones que a diario se toman desde la comunidad educativa.

- ¿Cuál es la motivación para crear equipos de trabajo que mejoren los contextos de aprendizaje a través de las tecno pedagogías?

La motivación de fondo es siempre la misma: ayudar a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje para que los esfuerzos invertidos en educación estén más cerca de lograr su objetivo de justicia social.



HÉCTOR RUIZ MARTÍN
@istfoundation
twitter.com/hruizmartin

Héctor Ruiz Martín es Director de la International Science Teaching Foundation. Investigador en psicología cognitiva de la memoria y el aprendizaje en la Universidad Autónoma de Madrid, es autor de libros de referencia como "¿Cómo aprendemos?" y "Aprendiendo a aprender".



Héctor Ruiz Martín y Marcelo Rivera



VII CONGRESO “MOTIVAR PARA APRENDER”

El próximo 19 de septiembre tendrá lugar en la Sede de Puerto Madero de la UCA, la séptima edición del Congreso que organizan @revistacolegio y la consultora educativa Creando Puentes. Bajo el lema “Motivar para aprender” abordaremos 4 ejes en la transformación de las prácticas educativas: neuroeducación, bienestar, tecnología en los contextos de aprendizaje y liderazgo. Dirigido a profesionales de la educación, líderes de equipos directivos en instituciones educativas y empresas del segmento.

La séptima edición del Congreso de Neuroeducación, tecno pedagogías y coaching educativo tendrá lugar en el auditorio 1 de la Universidad Católica Argentina (Puerto Madero, CABA), el martes 19 de septiembre, desde las 9 hasta las 16.30 hs. Bajo el lema “Motivar para aprender” tendrá cuatro pilares fundamentales que abordarán oradores expertos en neuroeducación, bienestar, tecnología aplicada a la educación, liderazgo, transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Tendremos la oportunidad de aprender junto a Hernán Aldana, quien nos dice: “La motivación puede definirse como un proceso mental en el que se activa, dirige, energiza y mantiene un comportamiento dirigido a un objetivo. Aunque puede verse influenciado por las predisposiciones a largo plazo es un

estado mental muy afectado en el corto plazo por las emociones, el entorno, la fatiga física y mental. La motivación es imprescindible en el aula para activar la conducta de aprendizaje. Los docentes sabemos lo complejo que es en la actualidad motivar a nuestros estudiantes. También la motivación resulta clave en la gestión de equipos de trabajo para llegar a los objetivos deseados. Por eso a lo largo de la jornada conoceremos varias claves de base científica que nos ayudarán a energizar la mente y el cuerpo para lograr los objetivos que necesitamos alcanzar.

Podremos disfrutar de la presentación de Rebeca Anijovich: “El estudiante protagonista y el deseo de aprender”, dónde nos explicará cómo favorecemos desde las propuestas de enseñanza el protagonismo de las y los estudiantes. Cuál es

el rol como docentes para desafiar a nuestros estudiantes y favorecer su autonomía.

Jackie Kerlakian nos hablará desde el coaching educativo qué es “Motivar con propósito”: La motivación es el motor que alimenta el compañerismo y provoca un mayor compromiso en las tareas a realizar. Según Daniel Pink, los tres motivos que marcan la diferencia a la hora de motivar son: dar autonomía, fomentar la maestría (excelencia) y ofrecer un propósito significativo. ¡Estaremos atentos a esta distinción y muy motivados en escucharla!

Lucrecia Prat Gay es la oradora que ha tenido presencia consecutiva en nuestros siete congresos y la sentimos parte de “nuestra familia”. En esta oportunidad, Lucre nos propondrá: “Hackeando nuestro cerebro para el bienestar”. En esta charla nos brindará herramientas útiles para esta etapa tan difícil de la post pandemia, donde lograr el equilibrio emocional para mejorar contextos de enseñanza y aprendizaje aparece como el desafío diario de cada docente y de cada institución educativa. El cambio en el sistema educativo es imperioso y cada institución puede comenzar YA. Desde las neurociencias es posible diseñar un “aprendizaje compatible con el cerebro”, donde la currícula, las estrategias de enseñanza y la evaluación encajen con la forma en el que el cerebro humano aprende y comprende. En esta presentación compartiremos 3 pilares sobre los que se asentará esta transformación y algunos ejemplos prácticos ya probados.

El Dr. Gustavo de Elorza nos propondrá un enorme desafío: adentrarnos en los laberintos de los nuevos territorios digi-

tales inmersivos. El libro de su autoría “Metaversos y Educación...” presenta un análisis prospectivo, claro y crítico sobre cómo esta tecnología emergente cambiará en los próximos años las formas de interacción humanas, la vinculación y el desarrollo de las personas con los mundos sintéticos virtuales. El foco de estudio de este libro radica en el desarrollo del Metaverso y su impacto en el mundo de la educación y la inminente transformación que se requiere de la misma.

Un análisis que nos propone pensar nuevas lógicas de contextos pedagógicos, y cómo desde ellas proponer nuevos espacios de innovación educativa que consoliden la comprensión de nuevos saberes y promuevan el desarrollo de competencias a partir de la planificación e implementación de dispositivos neuro-tecno-pedagógicos, a través de la vinculación con espacios de virtualidad inmersiva.

Marcelo Rivera, especialista en comunicación institucional, marketing educativo y director de revistacolegio.com será el encargado de brindar un conversatorio de cierre en el cuál analizaremos con un panel de invitados el impacto de la tecnología aplicada a la educación, si la inteligencia artificial es un aliado o una amenaza de las prácticas educativas y cuáles son las tecno pedagogías que evidencian resultados de mejora en contextos de aprendizaje.

También habrá sorteos y sorpresas de las empresas que nos apoyan en el evento. Sin lugar a dudas, el VII Congreso será un espacio imperdible para debatir, aprender y conectar en comunidad. Informes e inscripciones con beneficios por grupos de instituciones educativas en: info@revistacolegio.com



La UCA en Puerto Madero, sede del Congreso



Hernán Aldana Marcos

Doctor en Biología de la Universidad de Buenos Aires. Argentina. Especializado en Neurociencias. Ex Decano de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y de Ciencias de la Salud de la Universidad de Belgrano. En la actualidad es investigador y profesor en tres Universidades Argentinas (Universidad Nacional de la Matanza, Universidad de Morón y Universidad Maimónides). Desde 2008 realiza capacitaciones de grado y posgrado sobre la aplicación de la neurociencia para enseñar, aprender o estudiar y sobre temática sobre neurobiología de las emociones.



Mgter. Rebeca Anijovich

Profesora en Ciencias de la Educación y Prof. en Psicología. Especialista y Magister en formación de formadores de la Universidad de Buenos Aires. Profesora en el Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Jurídicas de la Universidad de Buenos Aires. Docente de posgrado en la Universidad de FLACSO y en la escuela de Educación de la Universidad de San Andrés. Directora del profesorado universitario en la Universidad de San Andrés. Asesor pedagógica en instituciones educativas de Chile, Colombia, Uruguay, Brasil y Argentina. Reconocida autora y coautora de libros referidos a la didáctica, a la evaluación y a la formación docente.



Dr. Gustavo de Elorza Feldborg

PhD. en Tecnología Educativa. Profesor e investigador universitario y de posgrado internacional, cuenta con un Posdoctorado en Educación, cuya línea de investigación se centró en el estudio sobre "Neurociencia, Cerebro y Redes de Aprendizaje en Educación Virtual". Asimismo, está certificado como Líder de Aprendizaje por la Universidad de Harvard. Conferenciante TEDx y escritor. En la actualidad y en el marco de los últimos avances en estudios sobre aprendizaje y cerebro, se encuentra trabajando en el desarrollo de un modelo pedagógico con bases en la neuroeducación, el Metaverso, lo digital, la inteligencia artificial y su impacto en lo social. Ha dictado conferencias, cursos y talleres en España, México, Colombia, Uruguay, Bolivia, Perú y Argentina.



Lucrecia Prat Gay

Neurocoeducadora, Self-Esteem Practitioner y Positive Discipline Educator. Autora, docente de alma y aprendiz eterna. Co-fundadora del Colegio Río de la Plata Sur, donde fue Directora General de Inglés y puso en marcha el modelo de enseñanza compatible con el cerebro. Dio presentaciones de perfeccionamiento docente en Argentina, EE.UU., Italia, Grecia y Latinoamérica. Es disertante bilingüe para Oxford University Press, es asesora de instituciones educativas. Directora del Área de Educación de Asociación Educar para el Desarrollo Humano y Coord. del Laboratorio de Neurociencias y Educación. Es autora del libro en inglés: "FROM PASSION TO ACCION" (De la pasión a la acción), herramientas para desarrollar la inteligencia emocional en el aula" (2016).



Jaqueline Kerlakian

Coach certificada a nivel Internacional por la International Coach Federation (ICF), y por el Ministerio de educación. Credencializada como Profesional Certified Coach (PCC), y Mentor Coach validada por International Coach Federation (ICF). Directora en Creando Puentes, consultora que se hace cargo del desarrollo de competencias de liderazgo tanto en el ámbito educativo como empresarial.



Marcelo Rivera

Docente, Prof. de Educación Física, Coach Ontológico, Periodista y Lic. en Comunicación Social. Fundador y Director de Rima Comunicación institucional y de revistacolegio.com. Creador de las jornadas DECIDIR de orientación vocacional. Editor y coautor del libro "Un giro copernicano a la educación", es uno de los pioneros del marketing educativo en la Argentina.



VII Congreso de Neuroeducación, Tecnopedagogías y Coaching Educativo

"MOTIVAR PARA APRENDER"

Martes 19 de septiembre – UCA (Pto. Madero – CABA)

INFORMES: info@revistacolegio.com

Rebeca Anijovich



Lucrecia Prat Gay



Hernán Aldana



Gustavo de Elorza



Jackie Kerlakian



Marcelo Rivera



AUSPICIAN



ORGANIZAN



**19
SEPT**

LA MOTIVACIÓN CUANDO UN NIÑO DESCUBRE SU TALENTO

Nuestro cerebro tiene áreas, llamadas visuales, donde hay neuronas que responden a patrones concretos de armonía, belleza, espacio, orden, desorden, etc. Estas se interrelacionan y a través de nuestras sinapsis, tienen la propiedad de entrelazar los hilos de millones de procesos, esta capacidad también está relacionada con el aprendizaje y la memoria.

Cómo lograr que un niño sienta que sí puede realizar una tarea, desafío o destreza cuando él mismo cree que no puede, y qué pasa si esto se apoya en una idea social, familiar o también de la mano del mismo docente? Cómo revertir un estilo de aprendizaje que puede ser restrictivo, cuando sabemos que sólo el hecho de enseñarles a intentarlo vale la pena y registra un evento único en su vida? Tomamos el ejemplo de una escuela primaria de zona norte, donde los chicos no quieren perderse el taller de dibujo humorístico, donde hay una expectativa por la llegada del profesor "Feno" que sorprende a los otros adultos de esa institución. Cómo explicar esas ganas de dibujar en chicos que nunca lo habían hecho antes? La pregunta al profesor fue la siguiente: cómo es que los chicos tanta motivación por ir a sus clases y dibujar!?! Y él dijo simplemente, "los ayudé a encontrar su talento". ¿Cómo explicar este fenómeno desde las neurociencias y qué impacto tuvo en el cerebro de estos chicos?

Los avances en el conocimiento de la estructura y funcionamiento del cerebro nos permiten relacionar sus transformaciones con capacidades específicas que se muestran en acciones o talentos. La motivación es activada y a partir de ahí se produce un paralelismo con el aprendizaje.

En nuestro cerebro existe un área muy pequeña ubicada bilateralmente, que es el núcleo accumbens. Se sabe que su principal función es activar la motivación. Aún más, consigue que esa voluntad, esa sensación de optimismo y superación provoque que se convierta luego en una respuesta conductual, en una acción o en un aprendizaje. La sensación que brinda el valor por los propios desafíos, son puntos de inicio de nuevas redes de conexiones con el beneficio que eso conlleva a largo plazo.

El profe Feno, utiliza la sorpresa de la magia, el dibujo humorístico y las caricaturas, los invita al suspenso por un dibujo que se va creando sobre la marcha. Todos estos recursos potencian las ganas de dibujar y de pensar en que todos tenemos talentos y que podemos disfrutarlos.

Existe una rama de la neurociencia que hace estudios neurobiológicos sobre el efecto que produce el arte en el cerebro, llamada Neuroestética. Esta mirada nos permite entender cuál es la acción del cerebro incluida en la base neuronal de algunos de estos procesos.

Nuestro cerebro tiene áreas, llamadas visuales, donde hay neuronas que responden a patrones concretos de armonía, belleza, espacio, orden, desorden, etc. Estas se interrelacionan y a través de nuestras sinapsis, tienen la propiedad de entrelazar los hilos de millones de procesos, esta capacidad también está relacionada con el aprendizaje y la memoria. La convergencia de esas neuronas captando puntos, creará líneas que construirán formas. Otras neuronas serán las que darán color, movimiento a los objetos, profundidad al campo, animación al movimiento y pondrán sonido, esto logra producir que muchas áreas de nuestro

cerebro intercalen circuitos y lleguen a crear una obra de arte. La educación artística en las escuelas mejora la calidad de aprendizaje de los estudiantes, porque mejora su neuroplasticidad cerebral, sobre todo aquellos que tienen mayor interés y motivación para el mismo. Pero también hay algunos estudiantes que, aunque no tienen un interés tan intenso en las actividades artísticas, por ejemplo, musicales, se pueden beneficiar en áreas como las capacidades visual-espaciales, geometría, etc. El arte además activa las hormonas de la felicidad (dopamina) y las que potencian las emociones positivas (serotonina), logrando que las personas pueden inducir estados mentales de placer, satisfacción y serenidad. El arte, ingresa por canales sensoriales a nuestro cerebro, llegando vía tálamo al sistema límbico y a la corteza cerebral correspondiente. El sistema límbico, analiza la información y de acuerdo a ella y relacionándola con las memorias que ya existen le otorga significado enviando información pertinente para crear un nuevo aprendizaje.

Según Marcelo Fenoglio, publicista, ilustrador, diseñador gráfico, artista plástico, docente y mago, el arte propone el talento ya que es un juego que permite a los niños su propio descubrimiento. Conocen su cuerpo, sus capacidades y sus limitaciones de modo natural e incorporan el equilibrio físico y emocional. A través del arte se potencia la inteligencia y la atención, se reduce la impulsividad y se mejora el comportamiento social.

Sabemos que los primeros años de vida son muy importantes para aprovechar al máximo la capacidad neurológica llamada plasticidad cerebral. Esta misma plasticidad nos permite modificar hábitos y adquirir nuevos conocimientos hasta el final de nuestros días debido a que el sistema nervioso puede cambiar su estructura y su funcionamiento según los estímulos que le brindemos. Las neuronas se regeneran y logran nuevas conexiones sinápticas.

El arte nos permite una mirada más amplia de la vida y nos deja reflexionar sobre los problemas individuales y sociales. El arte calma y genera bienestar.

Cuando las personas desarrollan un hecho artístico se abstraen de la realidad cotidiana y se conectan con lo más profundo de su ser, transformando esta actividad en un verdadero motivo de inspiración.

El arte en la educación, es necesario más allá del arte mismo, porque nos lleva de la mano hacia el aprendizaje de cualquier contenido curricular. Esto sucede porque mejora nuestro estado de conciencia, de atención, de memoria, de autoconocimiento y sobre todo nos da seguridad generando una mayor autoestima.

El arte y la motivación están tomados de la mano sin más, poniendo de manifiesto las capacidades de un niño o adolescente, pudiendo generar una gran expectativa positiva sobre sí mismo,

Prof. Mariela Caputo

Lic. en Psicopedagogía y Master en neuropsicología

Silvia Stocker australia&newzealandtravel

a member of  anzgroup

Hace 20 años que estamos enviando jóvenes a disfrutar de una experiencia incomparable. Compartir con chicos Australianos y Neocelandeses, de su mismas edades el día a día escolar. Hospedarse con una familia local, sus costumbres. Los invitamos estos testimonios junto a sus hijos:



MILAGROS

Sin dudarlo, la experiencia de viajar a Nueva Zelanda siempre será inolvidable. Mejoré mucho mi inglés y aprendí cosas nuevas, y no menos importante, conocí a personas de todo el mundo y aprendí sobre sus culturas. Vivir con una familia de allá también fue muy bueno, te hacen sentir parte de ellos, te enseñan y te dejan de los más lindos recuerdos. ¡Lo repetiría mil veces!



PAULINA

Hacer un intercambio por seis meses fue de las mejores experiencias de mi vida. Quedarse en casa de familia y que te hagan sentir parte de ella es hermoso, y hacer amigos de todas partes del mundo que están viviendo lo mismo también. Se aprende muchísimo de todo y se vuelve con otra cabeza, lo repetiría mil veces.



FRANCISCO

Mi experiencia en Australia la definiría en una palabra como algo diferente. Me parece que esta muy buena la experiencia ya que te ayuda a comprender y vivir una realidad muy distinta y te saca de tu zona de confort para adentrarte en algo realmente emocionante



DELFINA

Mi experiencia en Nueva Zelanda superó todas mis expectativas. Fue increíble. Un país con lugares hermosos y muchas cosas para admirar. Además de aprender y poder mejorar mi inglés, en mi estadia viví en la casa de una familia kiwi. No imaginé que el vínculo que formamos sería tan lindo. Conoci amigos de todas partes con los que sigo en contacto. La verdad, una experiencia única que siempre voy a recordar.

Silvia G. de Stocker

Australia & New Zealand Travel

San Martín 910 6to Piso - CABA CP 1006

Tel/fax (54 11) 4314 7265 / WhatsApp 54 911 68666017

sstocker@anztravel.com.ar / www.anzgroup.com.ar

AULA MAKER: DESARROLLO DE HABILIDADES DEL SIGLO XXI

El Aula Maker es un espacio de motivación que fomenta una disposición positiva hacia el aprendizaje en los estudiantes, ya que les otorga un papel protagonista en su propio proceso educativo. En este entorno, ellos construyen conocimiento de manera colaborativa, investigan y resuelven problemas del mundo real.

Un aula maker es mucho más que un simple espacio físico. Es un lugar donde convergen la creatividad, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la comunicación, con un propósito claro: poner en juego los conocimientos de las áreas STEAM+H (ciencias, tecnología, ingeniería, artes, matemáticas y humanidades) para resolver desafíos y obtener resultados. Aquí no se trata exclusivamente de abordar temas de robótica, matemáticas o ciencias de manera aislada, sino de adoptar un enfoque transdisciplinario en el que los conocimientos se entrelazan sin barreras ni límites.

Estos espacios, diseñados para desarrollar propuestas flexibles y promover el trabajo activo, combinan recursos digitales y técnicas de escritura tradicional que permiten a docentes y estudiantes utilizarlos en diferentes etapas de un proyecto. En Legamaster, consideramos que un aula maker debe estar especialmente diseñada para que todos los recursos estén disponibles para los estudiantes y faciliten diferentes estrategias de pensamiento y trabajo colaborativo.

En este sentido, el aula maker ideal debería contar con murales de escritura magnética en las paredes, que brindan un espacio adicional para desarrollar procesos de lluvia de ideas, plasmar diferentes etapas de un proyecto y retroalimentar en equipo los avances realizados. Además, contar con recursos digitales como pantallas interactivas móviles permite a los estudiantes consultar fuentes de información, generar recursos hipermediales y digitalizar el contenido y las decisiones que van tomando en diferentes etapas de su proyecto. Por último, una posibilidad extremadamente novedosa y muy apreciada por los estudiantes es revestir las mesas de trabajo con rollos vinílicos imantados aptos para escritura. De esta manera, mientras desarrollan un proyecto, los estudiantes pueden escribir sobre la mesa puntos clave, preguntas o comentarios que surjan durante su trabajo con sus compañeros, y luego visualizar en grupo los comentarios e ideas generadas en la etapa anterior.

El propósito del aula maker es permitir que el estudiante desarrolle su conocimiento a través de una experiencia donde, junto con sus compañeros, pueda socializar lo aprendido y llegar a nuevas concepciones del mundo, aprovechando la diversidad de estilos de aprendizaje existentes y enriqueciéndose al manipular y crear productos concretos o digitales como parte de ese proceso de aprendizaje. Para ello emplea los conocimientos previos adquiridos a través de su experiencia, construye nuevas nociones y las interrelaciona en situaciones de la vida cotidiana donde puedan ser aplicadas. Es así como la experimentación en el aula maker es clave para generar aprendizajes más significativos y trascendentes en cualquier etapa escolar.

En este espacio, también se pueden complementar las metodologías activas con el desarrollo de las habilidades del siglo XXI,

con el fin de contribuir a la formación de espacios que fomenten nuevas formas de pensar, trabajar y vivir en el mundo, aprovechando el uso de herramientas innovadoras como las TICs. Por ejemplo, en un proyecto de educación ambiental que los estudiantes realicen sobre el manejo de aguas residuales en la industria de la moda rápida, se pueden emplear las pantallas interactivas táctiles para analizar el material hipermedial creado por los estudiantes a partir de investigaciones y actividades de generación de contenido realizadas previamente. En esta etapa de socialización y análisis tanto estudiantes como docentes podrán retroalimentar el contenido generado por los estudiantes y plasmar sus pensamientos mediante una lluvia de ideas digital, utilizando la misma pantalla o herramientas analógicas. En esta última opción se podrán utilizar las superficies de escritura como los murales de escritura que se encuentran dentro del aula o las láminas de estática llamadas Magic Charts para visualizar las ideas propuestas, identificar causas, consecuencias y posibles soluciones a la problemática planteada. Este tipo de actividades, además de promover reflexiones desde las ciencias, lo social, lo económico y lo político, también fortalecen en el estudiante habilidades creativas, comunicativas y emocionales, así como la autonomía, para complementar la actividad.

Por lo anterior, el Aula Maker es también un espacio de motivación que fomenta una disposición positiva hacia el aprendizaje en los estudiantes, ya que les otorga un papel protagonista en su propio proceso educativo. En este entorno, ellos construyen conocimiento de manera colaborativa, investigan y resuelven problemas del mundo real, lo que amplía su perspectiva y comprensión del mundo.

Este enfoque ha sido fundamental para el desarrollo de talleres en Santiago de Chile y Bogotá, dirigidos a docentes y directivos quienes pudieron experimentar de primera mano las habilidades que sus estudiantes pueden desarrollar a través de las Aulas Maker de Legamaster. Te invitamos a reservar un espacio de formación en tu institución educativa sobre Aulas Maker, donde los docentes de todas las áreas se integrarán en una experiencia para explorar nuevas herramientas que potencien las habilidades del siglo XXI de tus estudiantes.

Es el momento de avanzar más allá de los paradigmas educativos tradicionales y adoptar enfoques innovadores que vean a la escuela como un centro de innovación. Como actores educativos, tenemos en nuestras manos la responsabilidad de movilizarnos hacia este cambio, y en Legamaster estamos dispuestos a brindarles nuestro apoyo.

María Sol Bertucelli y Jesenia Rodríguez
Asesoras pedagógicas Legamaster LATAM



Equipá con nuestros recursos tecnológicos y tradicionales tus aulas maker

Espacios innovadores y flexibles que fomentan las habilidades de tus estudiantes



Digitales ✓

Monitores y pizarras interactivas, dispositivos de transferencia inalámbrica de contenido.



Móviles ✓

Pizarras magnéticas pivotantes de acero esmaltado; vidrio templado o felpa. Monitores interactivos.



Murales ✓

Pizarras flexibles, para revestir paredes o mesas. Recortables y magnéticas, hasta de 12 metros.

¡Probá nuestros recursos Legamaster y recibí una asesoría gratuita!



Escanea el código para conocer más o comunicate con nosotros y solicitá tu asesoría GRATUITA
+54 (9) 11 2579-0202
mbertucelli@legamaster.com

Si por H o por B tu colegio
necesita hacer realidad
un proyecto,
**hay un Human Banking
que invierte en su futuro.**

- └ Atención de especialistas
en en el rubro
- └ Cobranza ágil para pago de cuotas
- └ Tasas diferenciales
- └ Paquete 100% bonificado por 18 meses

Para más información escribinos a educación@supervielle.com.ar





“CIUDADANIA GLOBAL Y EL AULA DEL 2050”

En la Sede Buenos Aires de la Universidad Siglo 21 (Vicente López), se desarrolló la jornada de innovación educativa “Ciudadanía Global y el aula del 2050”, con Elisa Guerra como oradora invitada.

Elisa Guerra se presentó en la Sede Bs AS de la Universidad Siglo 21, invitada por @revistacolegio, Pearson y SBS. Elisa, quien es un verdadero referente de la innovación educativa a nivel global, actualmente es integrante de la Comisión Internacional de UNESCO la cual elaboró el reporte global “Reimaginar nuestros futuros juntos: Un nuevo contrato social para la educación.”

Luego de la brillante exposición de Elisa, los asistentes pudieron disfrutar de un conversatorio moderado por Melania Ottaviano (@lasiglo21), Marcelo Rivera (@revistacolegio), Marcela Alois (Pearson) y Paula Coudannes Landa (SBS).

Elisa Guerra, de nacionalidad mexicana, tiene una Maestría en Estudios especializados de Educación por la Universidad

de Harvard. Es Licenciada en Educación Preescolar y tiene otra Maestría en Educación con especialidad en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje por el TEC de Monterrey (ITESM) y fue reconocida con el Premio Alas-BID 2015 en la categoría de mejor educadora en América Latina y el Caribe.

Ha sido una de los 50 finalistas mundiales, por dos años consecutivos, del GLOBAL TEACHER PRIZE – considerado el “Nobel” de la docencia- en 2015 y 2016. Además ha publicado más de 25 libros de texto e infantiles para alumnos y maestros. Es fundadora de Colegio Valle de Filadelfia, con presencia en 5 países de Latinoamérica.

Distinciones y Reconocimientos

* Premio ALAS-BID 2015 como Mejor Educadora en América



Participantes en el cierre de la Jornada

Latina y el Caribe, otorgado por el Banco Interamericano del Desarrollo y Movimiento Alas.

* Finalista mundial al Global Teacher Prize 2015 y 2016, el "Nobel" de la educación, auspiciado por Varkey Foundation y Su Alteza el Sheikh Mohammed bin Rashid Al Maktoum, mandatario de Dubai.

* Premio "Mujer TEC" 2015, en la categoría de Liderazgo, otorgado por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

* Medalla de Humanidad Y Ciencia Raymundo Veras, otorgada por el Child Brain Development Academy y The Institutes for the Achievement of Human Potential, Philadelphia, 2015.

* Medalla de Oro de Honra al Mérito (2005) otorgada por The Institutes for the Achievement of Human Potential, Glenn Doman, y el Centro de Rehabilitación Nossa Senhora Da Gloria de Río de Janeiro, Brasil, entregada en Philadelphia, PA, USA.

Entre las frases más resonantes de Elisa podemos destacar que: "TODO NIÑO TIENE LA SEMILLA DE LA GENIALIDAD"...

Elisa puso en contexto la crisis global de aprendizaje que tiene en evidencia distintas problemáticas, como la falta de maestros, que los alumnos y alumnas sobre todo en países subdesarrollados no tienen acceso a dispositivos ni a educación de calidad, no saben gestionar su propio aprendizaje y mostró alarmantes cifras en cuanto a la lecto comprensión. Es por ello que en el último reporte (2021) la UNESCO propuso imaginar el aula de 2050 y reimaginar nuestros futuros construyéndolos juntos.

En ese eje se basó la disertación y las preguntas del panel integrado por:

Marcela Alois: Ganadora del premio de Innovación Educativa, representando a Hispanoamérica, Growth Awards 2017, winner Turning Innovative Ideas, Pearson Londres Trabaja en Pearson Educación de México desde el 2013. Actualmente se desempeña como Key account manager executive español de preescolar, primaria, secundaria, bachillerato en Pearson Educación LATAM.

Paula Coudannes Landa, quien desde 2020 es Gerente Comercial en SBS Librería Internacional.

Melania Ottaviano: Es directora de la Diplomatura en innovación Educativa de la Universidad Siglo21.

Marcelo Rivera: Es especialista en comunicación institucional, fundador y director de revistacolegio.com

La jornada cerró con obsequios a los asistentes y un almuerzo de camaradería con los integrantes del panel de oradores. Queremos agradecer a las empresas Circus Edu y Science Bits por su colaboración en el evento así como a las autoridades de la sede anfitriona.



Panel de profesionales de la Educación



Elisa Guerra



Elisa Guerra y Marcelo Rivera

XXI Encuentro Federal de Escuelas de Enseñanza Pública de Gestión Privada



4, 5 y 6 de Septiembre de 2023
Paraná, Prov. de Entre Ríos

"LA ESCUELA, CONSTRUCTORA DE TRANSFORMACIONES"



coordiep.org.ar

WhatsApp (+54 9 11) 5879-3392

Email info@revistacolegio.com



PENSAR, RAZONAR, RESOLVER MATEMÁTICAS CON MATIFIC

Caso de éxito: Centro de Formación Integral de la Municipalidad de Vicente López. En total, cerca de 1000 alumnos del municipio, de diferentes edades, están experimentando las bondades de la plataforma que ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje de la ciencia matemática.

Es todo un desafío motivar a las nuevas generaciones de alumnos a que sean protagonistas de sus propios procesos de aprendizajes. Los niños, niñas y adolescentes están inmersos en un mundo en el que la digitalización avanza a un ritmo vertiginoso. En este contexto, los diferentes actores del sistema educativo deben adaptarse buscando recursos y herramientas que permitan acompañar estas nuevas formas de crecimiento personal y desarrollo profesional. Se trata de chicos y chicas que están motivados por la tecnología, cumpliendo ésta una función complementaria al tradicional proceso de formación y construcción de vínculos sociales.

La importancia de aprender matemáticas desde la primera infancia

“Lo que un alumno aprende a edad temprana, marca el camino de lo que será el día de mañana; y si la tecnología ayuda a transitar ese camino con mayor entusiasmo y resultados, bienvenida sea. Los gobiernos tendrán que adaptar sus programas educativos a las nuevas demandas, necesidades e intereses de las actuales y ve-

nideras generaciones de alumnos”, asegura Nicolás Schenquerman, Regional Manager de Matific para Latinoamérica. Y agrega: “Para los creadores y desarrolladores de tecnologías educativas es clave ser capaces de entender las coyunturas particulares de cada comunidad, escuela, de acuerdo a las demandas y necesidades locales. Se trata de ofrecer soluciones flexibles y escalables, ajustadas a las posibilidades, infraestructura, programas y cultura particular. En este sentido, la noción de GLocal cobra cada vez mayor relevancia”.

Experiencias tecnológicas educativas que inspiran

El Teacher Tech Summit -la cumbre de tecnología en educación más grande del mundo-, realizó por primera vez su versión local en Latinoamérica. Donde 15 docentes inspiradores compartieron sus experiencias en tecnología en educación. La docente **Anabella Maturano del Centro de Formación Integral de la Municipalidad de Vicente López**, fue la única escuela de Modalidad Especial participante del evento. Alrededor de 60 alumnos del Centro de Formación Integral están trabajando con la plataforma de Matific.

Durante su exposición “Pensar, Razonar, Resolver con Matific”, la docente Maturano dio detalles de los buenos resultados obtenidos con la implementación de la herramienta Matific, donde sus alumnos de entre 13 y 21 años, con discapacidad intelectual, están superando problemas matemáticos de una manera divertida y aprendiendo de los propios errores. *“El proyecto es una experiencia piloto en Argentina que se está implementando gradualmente y ha tenido éxito en su primer año, siendo flexible a los cambios necesarios en el futuro”,* comenta Maturano.

Hoy en día las TIC constituyen un conglomerado de recursos para pensar nuevas formas de comunicación. La enseñanza de las matemáticas presenta un gran desafío, desde lo conceptual, la necesidad de desarrollar un pensamiento crítico, en un contexto significativo y que los aprendizajes sean personalizados, teniendo en cuenta la heterogeneidad de los estudiantes y de los grupos. Uno de los objetivos del proyecto es que los estudiantes con discapacidad intelectual, puedan tra-

bajar los planteos matemáticos a su propio ritmo, siendo protagonistas de su aprendizaje. **Se trata de pensar, razonar y resolver, de una forma lúdica, y tomando a la tecnología como aliada en cada etapa de incorporación de conocimientos.**

“La plataforma Matific está pensada para que los y las docentes podamos diseñar el recorrido de aprendizaje acorde a cada uno de nuestros estudiantes, clase o grupo, a partir de los contenidos planteados en el diseño curricular”, asegura la docente del Centro de Formación Integral de la Municipalidad de Vicente López.

“A mis estudiantes les resulta entretenido y divertido, porque en cada episodio Matific se plantean juegos con situaciones propias de la vida cotidiana: realizar compras, medir líquidos o pesar cantidades, entre otros; acciones que le son familiares a los alumnos”, cuenta Maturano.

“Otro aspecto importante para destacar es cómo cada alumno se enfrenta al error. La plataforma está pensada de tal forma que si el estudiante responde mal, solo le aparece un movimiento en pantalla y el programa le vuelve a presentar la dificultad pero con una ayuda. De esta forma el estudiante no se frustra, por el contrario, va comprendiendo a partir de las nuevas opciones que le propone el juego”, destaca la docente.

Planificación de clases matemáticas con herramientas online

El uso pedagógico de la tecnología para planificar y ordenar las clases, es clave para el proceso de enseñanza de los docentes y de aprendizaje de los alumnos. La planificación utilizando herramientas digitales aporta a la eficiencia y además, favorece al trabajo colaborativo entre docentes.

“La plataforma Matific permite al docente armar subgrupos de alumnos dentro de la clase, esta es una opción que en nuestra escuela nos resulta muy útil. De esta forma todos los estudiantes acceden al contenido asignado según sus capacidades y ninguno nota la diferencia”, explica Anabella Maturano. Y agrega: *“También tenemos la posibilidad de buscar según el tema a enseñar y graduar el nivel de resolución acorde a cada grupo de estudiantes”.*

“Por otro lado, la plataforma nos muestra una serie de informes que permiten ver la cantidad de intentos que hizo el alumno, el tiempo de resolución y las métricas de progreso por grupo y por estudiante. Este seguimiento es clave para ver la evolución que van teniendo los estudiantes”, afirma la docente.

El Municipio de **Vicente López** tiene una larga trayectoria en materia de introducción e implementación de la tecnología educativa digital. Desde 1997 con la informática en todos sus jardines de infantes y más tarde en los niveles de primaria y secundaria. En la actualidad, 3 Escuelas Primarias y 3 Jardines de Infantes del municipio se suman al Centro de Formación Integral, en la puesta en práctica de los adelantos tecnológicos en el ámbito educativo, utilizando las soluciones de Matific en busca de mejoras en el área de matemáticas. En total, cerca de 1000 alumnos del municipio, de diferentes edades, están experimentando las bondades de la plataforma que ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje de la ciencia matemática. Cabe destacar que la plataforma Matific -fundada en el año 2012-, está presente en más de 120 países y disponible en más de 40 idiomas. Unos 3500 colegios de Latinoamérica -de gestión estatal y gestión privada- la pusieron en práctica con éxito, despertando el interés por las matemáticas en los estudiantes, y mejorando sus niveles de conocimientos. Gracias a la gamificación se obtienen estudiantes con confianza, autonomía y comprometidos con el aprendizaje de matemática desde la primera infancia.

Plataforma online para la enseñanza y aprendizaje de Matemáticas desde nivel Inicial a Primario. Solicite acceso gratuito



TEACHER TECH SUMMIT 2023

Masterclass:
“Pensar, Razonar, Resolver con Matific”



CÓMO APRENDEN A LEER LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO SAN LUIS

“Nos resultó tan práctico y a la vez objetivo que pensamos en la posibilidad de caminar juntos en este camino. Lo que sucedía antes es que no teníamos una evaluación que midiera todos los ejes principales de la lectura, como la precisión, velocidad y comprensión lectora”.

La Lic. Luli Sixto, es la psicopedagoga responsable del Instituto San Luis de la localidad de Victoria, provincia de Buenos Aires. El colegio trabaja con Glifing desde 2016. En ese momento, colaboró en la baremización de la lectura para la plataforma y desde ese día nos acompañamos juntos en el proceso de aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora de los alumnos y alumnas del colegio.

-¿Cómo evaluaban antes de Glifing la lectura?

Las docentes siempre evaluaron la lectura de manera individual. Lo hacían a través de rúbricas en las que tenían en cuenta los errores que cometía un niño o niña y si comprendía lo que leía. También derivaban a los niños y niñas que presentaban dificultades al equipo de orientación y allí los evaluaban con un test estandarizado como el Test LEE o el PROLEEC. De esa manera, acompañábamos a las familias y a los niños y niñas a hacer una consulta con un profesional externo.

-¿Por qué decidieron cambiar y comenzaron a evaluar con el método Glifing?

Como colegio tenemos la apertura de colaborar en diferentes investigaciones y en el año 2016, fuimos uno de los tantos colegios que participaron en la toma de baremos de la plataforma. Nos resultó tan práctico y a la vez objetivo que pensamos en la posibilidad de caminar juntos en este camino.

Lo que sucedía antes es que no teníamos una evaluación que midiera todos los ejes principales de la lectura, como la precisión, velocidad y comprensión lectora.

-¿Quién realiza la evaluación en el colegio?

La toma de la evaluación dura de 5 a 7 minutos por alumno o alumna. Evaluamos en el primer ciclo y quienes llevamos adelante este proceso somos los profesionales del equipo de orientación. Este proceso lo hacemos dos veces al año, en el mes de marzo y en noviembre. De esta manera, tenemos el recorrido total del alumno o alumna de una manera objetiva. Las maestras, por su parte, continúan evaluando a través de rúbricas a lo largo de todo el proceso y vemos que los aspectos de la lectura que les preocupan de un alumno o alumna, son los mismos que Glifing identifica. Además de la detección, Glifing brinda una solución con una intervención ajustada a las necesidades del niño o niña.

Pero también puede suceder, que algunos niños y niñas no sean detectados por las maestras y, en este sentido, Glifing logra individualizarlos de manera temprana.

-¿Qué ventajas encuentran al utilizar la evaluación de Glifing en la escuela?

Presenta varias ventajas, pero si tuviera que seleccionar la más importante es la detección e intervención temprana.



Es una evaluación objetiva en todos los ejes que necesitamos tener en cuenta en el proceso de la lectura: la precisión, la velocidad y la comprensión. Una vez que el equipo evalúa a todos los alumnos y alumnas, compartimos con los docentes estas evaluaciones para que estén atentos.

Al evaluar en marzo y al final del curso, en octubre, podés ver todo el proceso y la evolución de cada alumno o alumna.

-¿Glifing puede reemplazar el trabajo de enseñanza que realiza el docente? ¿Qué función cumple?

No, no lo reemplaza sino que lo potencia. El docente ya realiza una evaluación en proceso y también de manera puntual pero Glifing le permite hacer una fotografía de ese niño de manera objetiva. A partir de esa foto, el método Glifing estimula a cada alumno o alumna en función del nivel de lectura desde donde necesita seguir avanzando. Es como si fueras a hacerte un análisis de sangre y en función de los resultados, el médico te recomienda las vitaminas que necesitas para que tu organismo funcione de manera óptima. Con la lectura, Glifing realiza el mismo proceso, hace un análisis del nivel lector y luego te ofrece una serie de actividades que permiten al niño o niña avanzar en el proceso tan rápido como le sea posible y tan despacio como ese niño o niña necesite. ¡Te hace un traje a medida!



Año 2023
194 alumnos glifeando

Desde 2016
1500 glífers en el colegio



Marca la diferencia en tu centro escolar

Método de entrenamiento de la lectura, que mejora la velocidad y la comprensión lectora a través de un juego interactivo.

Expertos en la educación de la lectura fluida y comprensiva para todo el alumnado.



Sesiones en rioplatense y con baremos argentinos



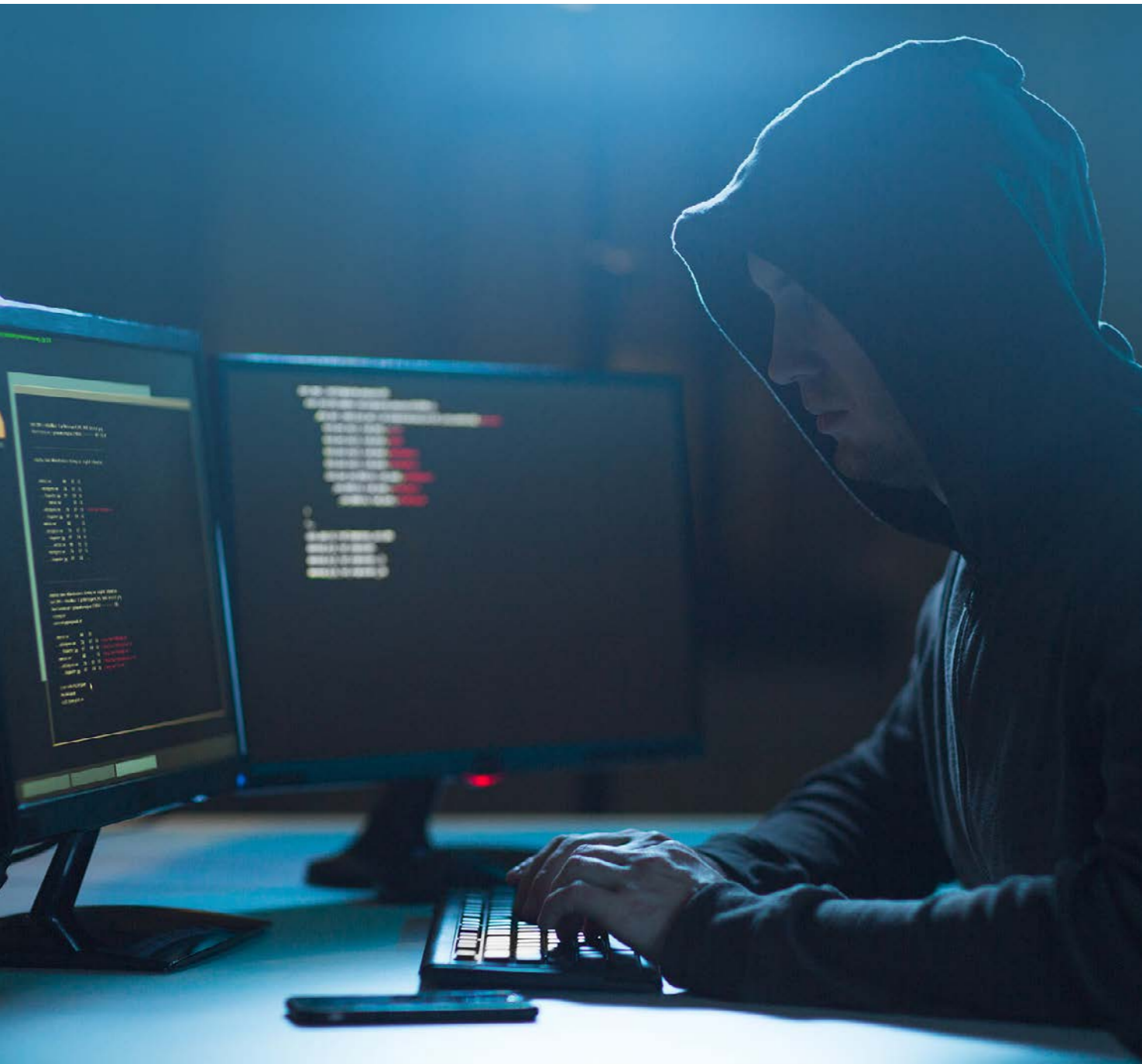
holala@glifing.com +54 91173680481
www.glifing.com/contacto-escuela





CÓMO PROTEGER A LOS COLEGIOS FRENTE A CIBERATAQUES

Las instituciones educativas a nivel global son, junto con el retail, las más afectadas por el cibercrimen en el mundo. El 56% de las instituciones de educación obligatoria fueron víctimas de ataques de "secuestro de datos" o ransomware. ¿Cómo se puede prevenir estos ataques?



Cada 17 de mayo se celebra el Día de Internet, con el objetivo de reconocer el aporte que ha hecho al avance de las tecnologías, pero también para concientizar y promover un uso adecuado y seguro de su potencial. En este marco, y en un mundo cada vez más interconectado, uno de los desafíos a la hora de digitalizar procesos y de trabajar en la nube en cualquier tipo de organización sigue siendo garantizar la seguridad de la información que circula a través de plataformas y sistemas de interacción con los usuarios.

Según el informe "El estado del ransomware 2022", las instituciones educativas a nivel global son, junto con el retail, las más afectadas por el cibercrimen en el mundo. De su última encuesta, el 56% de las instituciones de educación obligatoria fueron víctimas de ataques de "secuestro de datos" o ransomware. Para recuperar sus datos, en muchos casos los ciber criminales exigen un pago que varía considerablemente en función del sector. Los porcentajes más altos corresponden a los sectores de la educación (primaria/secundaria), con un 53%.

"Desde Acadeu, y gracias a la experiencia de Educaria en toda la región, acompañamos a las instituciones educativas para que los procesos de incorporación de nuestra solución se realicen en un marco seguro. Cada vez más, los colegios, universidades, institutos, entre otros, resguardan información personal y sensible tanto de sus estudiantes como de sus familias. Por esa razón, la incorporación de cualquier plataforma debe contemplar la inversión e infraestructura necesaria para prevenir cualquier riesgo en materia de ciberseguridad", afirmó Norberto Yoan, Director General de Educaria Argentina.

Por esa razón, la compañía trabaja en cinco dimensiones para mejorar la seguridad informática en colegios:

- 1. La seguridad y privacidad son importantes en las plataformas digitales, ya que contienen información personal y sensible.** Es clave contar con protocolos para el uso correcto de información y determinar roles que se encarguen de su manipulación y control.
- 2. Existen distintos tipos de sistemas de plataformas digitales que se utilizan en el ámbito educativo, como las de comunicación, aprendizaje en línea y contenidos.** En este sentido, cada una requiere de tipos de protección específicos. Por esa razón, a la hora de incorporar una solución digital, no debemos dejar de consultar por las condiciones de seguridad que necesita para evitar riesgos.
- 3. Los procesos de autenticación son cada vez más importantes para la seguridad en cualquier plataforma.** Una contraseña fuerte ya no es suficiente. Los sistemas de autenticación brindan una garantía mayor a la hora de mejorar la seguridad de la información de los usuarios en cualquier plataforma.



4. Capacitación en seguridad digital. La cantidad de ataques viene en aumento y es cada vez más diversa. Ataques de phishing, malware, robo de identidad, estafas, etc, han crecido a pasos agigantados en los últimos años. Mantener a nuestros equipos capacitados permite complementar nuestros sistemas de seguridad con buenas prácticas de gestión de información.

5. Ciudadanía digital. La escuela es un espacio de construcción de una nueva ciudadanía global atravesada por las tecnologías digitales. Hoy no podemos pensar en los procesos participativos de nuestra sociedad sin que estén mediados por plataformas o servicios digitales. Incorporar estas temáticas en las diferentes asignaturas, nos permite que los estudiantes también conozcan los riesgos que existen a la hora de navegar en internet y puedan prevenirlos con buenas prácticas de uso.

Si te interesa conocer más acerca de cómo mejorar la seguridad en tu colegio, te invitamos a ver el webinar "Seguridad de las plataformas digitales en contextos de contingencia".



¡LE DAMOS FORMA A TU PROYECTO!

Diseñamos y fabricamos muebles para ambientes flexibles y funcionales.



DESCARGÁ NUESTRO CATÁLOGO





LECTURA, ESCRITURA, HABLA Y ESCUCHA: APUESTA AL LENGUAJE EN TODAS SUS DIMENSIONES

Compartir + Palabras propone nuevas formas de enseñar prácticas del lenguaje y habilidades comunicativas en las escuelas. Nuevos materiales y soportes, nuevas apuestas pedagógicas, trazabilidad e inteligencia artificial. Bajo los estándares PISA, PIRLS y de la Real Academia Española.

Valentina es estudiante de primer año de secundario. Está escribiendo un texto. Cada tanto le da clic a un botón y chequea su plan de escritura. A la derecha aparecen signos de admiración a medida que escribe. Cuando los despliega se recomiendan cambios al texto, prestar atención a algunos detalles. Una vez que ella hace los ajustes desaparecen esas recomendaciones y mientras sigue escribiendo aparecen otras.

Con un clic a otro botón recibe inspiración creativa a partir de imágenes. El sistema cuenta las palabras a medida que escribe y cuando Valentina cree que terminó de escribir, desde la pantalla aparece una devolución sobre su texto en torno al plan de escritura que ella creó previamente, al vocabulario, a la gramática y a la ortografía. Además, ella puede ajustar el texto a partir de estas recomendaciones. Puede, basándose en esta primera experiencia, escribir un texto mejor.

Tecnología y pedagogía

Hoy la tecnología al servicio de nuevos abordajes pedagógicos nos permite lograr esta escena que se describe a partir de la inteligencia artificial y otras herramientas tecnológicas y didácticas.

Pero veamos qué está haciendo Bruno en Compartir + Palabras. Él está en cuarto grado de nivel primario y escucha un audio sobre la poesía, escucha a otros chicos recitarlas y a un docente dándoles feedback. Luego Bruno deberá responder preguntas sobre experiencia para comenzar a transitar un ejercicio de comprensión auditiva. La comprensión no sólo se aborda desde el texto escrito, también es clave desarrollar habilidades de escucha comprensiva.

Olivia, que está terminando la secundaria, lee un e-book que eligió entre los

más de 900 títulos que tiene disponibles en la biblioteca digital, mientras Joaquín en sala de 5 escucha un audiolibro que le indicó su maestra; un grupo de chicos prepara un video escenificando una obra de teatro que Compartir + Palabras evaluará, y otros estudiantes llevan adelante individualmente actividades de comprensión lectora en base a los estándares PISA, PIRLS y de La Real Academia Española.

No faltan las rúbricas, las recomendaciones para grabar videos, las listas de cotejo, ni las instancias de autoevaluación. El error aparece como parte del aprendizaje y siempre hay oportunidades para lograr un resultado mejor.

María está en su casa el sábado a la mañana. Sus hijos de 6 y 8 años desayunan y ella desde el su teléfono celular le da play a un audiolibro que cuenta historias de animales en un bosque. Cuando termina esa historia, los chicos eligen otras de la misma biblioteca y siguen escuchando.

Textos, audios, videos, actividades y más

Abunda la literatura de autores locales, regionales e internacionales. Novelas, cuentos, poesías, crónicas, obras de teatro, textos informativos y publi-

citarios. Obras extensas, cortas o intermedias, videos, audios. Todos los soportes posibles. Actividades grupales e individuales. Para el aula, para hacer en casa, para vincular las prácticas del lenguaje y la comunicación con otras áreas. Propuestas para trabajar por proyecto, mediadas por la tecnología y desenchufadas. Actividades agrupadas en torno a temáticas de interés de los alumnos dependiendo de la edad.

Mariela es docente, primero recorre las actividades y los materiales de Compartir + Palabras. Los conoce, evalúa los recorridos pedagógicos que plantea la propuesta y los implementa tal cual se proponen, o bien crea diferentes trayectos por los materiales y las actividades ajustándose a las necesidades de los estudiantes.

Datos para tomar decisiones pedagógicas

Una vez que los chicos comienzan a trabajar, Mariela accede a los datos de trazabilidad de para obtener por un lado una mirada general de cada curso a su cargo y luego una particular de cada alumno. Las herramientas de medición permiten conocer el camino de aprendizaje que hace cada estudiante en torno a cada habilidad del lenguaje: lectura, escritura, habla y escucha. Pero también ofrecen una mirada promedio de cada curso.

A partir de la información que Compartir + Palabras ofrece a Mariela sobre el estado de las habilidades del lenguaje de sus estudiantes, ella puede tomar decisiones pedagógicas para trabajar hacia adelante. El material para el docente, además, recomienda actividades para desarrollar diferentes destrezas del lenguaje agrupadas por edad.

Acompañados por especialistas

Las herramientas y propuestas pedagógicas no llegan solas al colegio. Un equipo de asesoría académica y pedagógica acompaña la implementación paso a paso trabajando con directivos, docentes, estudiantes y familias.

Valentina, Bruno, Olivia, Joaquín y sus compañeros ya están mejorando sus habilidades comunicativas y del lenguaje con Compartir + Palabras guiados por Mariela, su docente, que está acompañada por la institución y por el

Conocé la herramienta aquí



equipo de servicio de Compartir. La integración de personas, tecnología, conocimiento pedagógico y experiencia al servicio del aprendizaje.

Compartir + Palabras: Beneficios, componentes, metodología

Beneficios:

La mejora sostenida en las habilidades del lenguaje y la comunicación de tus estudiantes, asegurando la incorporación de los procesos de lectura, escritura, habla y escucha.

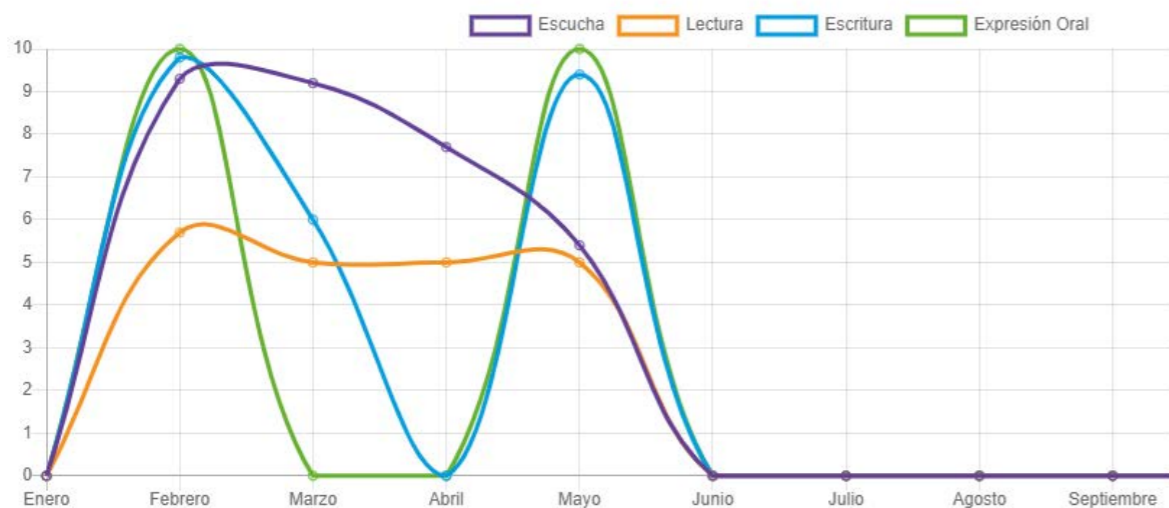
Componentes

- Literatura: e-books, audiolibros, actividades de comprensión lectora.
- Comunicación: Actividades para desarrollar habilidades de lectura, escritura, oralidad y escucha.
- Formación para docentes y alumnos.
- Asesoría pedagógica especializada.

Metodología

Secuencias creadas por especialistas del área que guían el trabajo de docentes y alumnos a partir de los diferentes componentes de la propuesta. Diversos tipos de materiales que interpelan a los estudiantes potenciando las posibilidades de interacción y la variedad de experiencias de aprendizaje.

Para más información sobre las Cápsulas de aprendizaje Compartir accedé a <https://capsulascompartir.com/>



El paso del tiempo

Podemos saber cómo era la vida antes gracias a pinturas rupestres, códices y documentos que se han encontrado.

Por ejemplo, nuestros antepasados no se comunicaban de la misma forma en la que hoy lo hacemos. Antes la gente mandaba cartas que podían tardar en llegar al destinatario.

Muchas cosas cambian cada día, se inventan nuevas herramientas, aprendemos más sobre nuestro pasado y nos preguntamos qué será de nosotros en el futuro.

¿Cómo ha cambiado la forma de comunicarnos a lo largo de los años?

Muchas cosas han cambiado a lo largo de la historia: la forma de vivir, de vestir, los lugares donde vivimos y la manera en la que nos comunicamos. Ahora hablar con alguien que está lejos es fácil, pero antes no era así.

Timeline: 30000 a. de C., 770 a. de C., 530 a. de C., siglo XVII-1800, siglo XIX-1870, siglo XX-1930, siglo XXI-2000, 770 a. de C., siglo XVII-1800, siglo XIX-1870, siglo XX-1930, siglo XXI-2000.

Éxito

VI JORNADA “ÉXITO” PARA EDUCADORES

Ledesma y Revista COLEGIO organizaron la sexta edición de las Jornadas para Educadores, un espacio de encuentro y debate dirigido a docentes, directivos y formadores educativos que tiene como objetivo brindar técnicas y herramientas vanguardistas e innovadoras sobre educación y pedagogía.

El martes 30 de mayo compartimos con @exito_comunidad la Jornada para Educadores Éxito 2023.

Junto a Lucrecia Prat Gay, Verónica Caputi y al equipo de capacitadoras vivimos un excelente espacio de aprendizaje en el auditorio de la UCA.

La ponencia de Lucrecia Prat Gay fue “3 pasos para transformar la educación desde la mirada de las neurociencias”, dando una mirada desde las neurociencias para poder diseñar un “aprendizaje compatible con el cerebro”, donde la currícula, las estrategias de enseñanza y la evaluación puedan encajar con la forma en el que el cerebro humano aprende y comprende.

Prat Gay es Neurosicoeducadora y Positive Discipline Educator, Co-fundadora del Colegio Río de la Plata Sur, donde fue Directora General de Inglés y puso en marcha el modelo de enseñanza compatible con el cerebro. Es oradora internacional y disertante bilingüe para Oxford University Press, asesora de instituciones educativas y Directora del Área de Educación de Asociación Educar para el Desarrollo Humano y Coord. del Laboratorio de Neurociencias y Educación. Además, es autora del libro, “From passion to accion”.

La charla de Verónica Caputi se tituló “De la inteligencia artificial a una escuela más inteligente”, centrada en la llegada del chatbot de GPT que instaló el tema de la inteligencia artificial en Educación. Este espacio nos permitió saber cómo funciona, permitiendo entender las tecnologías emergentes y así brindar algunas ideas sobre qué pueden hacer docentes y directivos para que las escuelas se vuelvan humanamente más inteligentes. Se presentaron ejemplos concretos para que los docentes puedan aplicar y actualizar sus escenarios educativos.

Verónica Caputi es Licenciada en Psicología (USAL), Especialis-

ta en Educación y Tecnología (FLACSO). Diplomada en Diseño de Gestión de la Innovación Educativa (Univ. Siglo21), Coordinadora de sesiones de Filosofía para Niños, Docente de la Diplomatura de Innovación Educativa de la Universidad Siglo21, facilitadora Clubes TED – Ed. Además es Directora del Depto. de Innovación del @instvictoriaocampo donde también es Directora del Nivel Secundario.

Durante la jornada también se brindó una charla informativa de capacitaciones y talleres educativos, un Taller de Arte con conciencia ambiental de @abranmancha y una charla de Charly Abad de la ONG “Divertite sin alcohol” sobre la prevención de consumo de alcohol y drogas en adolescentes.

Para cerrar la jornada, se hizo un resumen de la actividad y se entregaron sorteos y obsequios a los asistentes.

También participaron como auspiciantes @fabercastellargentina y @maroterresponsable.



Auditorio de la UCA, colmado



Verónica Caputi y Lucrecia Prat Gay, las oradoras de la jornada

Ledesma
NAT
PAPEL NATURAL

100%
CAÑA DE AZÚCAR

0%
BLANQUEADORES QUÍMICOS

VERIFICACIÓN HUELLA DE CARBONO

PRODUCTO YUNGAS
COMPROMISO AMBIENTAL Y SOCIAL

fca
fibras celulósicas alternativas

www.productoyungas.org.ar

@ledesma_nat | www.ledesmanat.com.ar

CLAVES PARA GESTIONAR CAMBIOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Desde el año pasado, cuando Educaria adquiere Acadeu, quisimos sumar la experiencia internacional del mayor operador de sistemas de gestión en Iberoamérica para facilitar esta transformación. En este marco, consideramos que hay cinco claves para gestionar cambios en la gestión escolar

El mundo está cambiando de modo acelerado. Uno de los factores que colabora en ese proceso es el avance de las tecnologías digitales, que irrumpe en la vida cotidiana de maneras que hasta hace pocos años eran impensadas. En este sentido, la educación no es ajena a esas transformaciones. Por esa razón, gestionar procesos de cambio es una tarea que está cada día más presente en los colegios de todo el mundo.

¿Por qué cambiar? No se trata de subirse a una tendencia de digitalizar todo, sino de optimizar y automatizar procesos que permitan a las instituciones educativas dedicar más tiempo a su labor principal: acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Si observamos los datos de las Pruebas Aprender 2021 -últimas cifras disponibles sobre el acceso a bienes digitales hasta el momento-, se destaca que 8 de cada 10 estudiantes afirman tener acceso a Internet en sus hogares (el 78,8%). Si segmentamos esos resultados por tipo de gestión, en las escuelas de gestión privada ese porcentaje asciende a 94,5%. Podemos afirmar entonces que el uso creciente de tecnologías digitales es una oportunidad para crear nuevos canales de comunicación, transacción y vinculación entre las familias y los colegios.

Cuando iniciamos con Acadeu, nos propusimos no sólo desarrollar un producto pensado para educación, sino que permitiera digitalizar procesos y hacer que sean más eficientes. Sabíamos que es un camino que lleva cierta complejidad y que requiere de la participación de toda la comunidad educativa. Desde el año pasado, cuando Educaria adquiere Acadeu, quisimos sumar la experiencia internacional del mayor operador de sistemas de gestión en Iberoamérica para facilitar esta transformación. En este marco, consideramos que hay cinco claves para gestionar cambios en la gestión escolar:

- **Liderazgo y colaboración:** todo proceso de cambio necesita de un motor para que avance en la dirección correcta. En un colegio, solemos dar por sentado que son los equipos directivos quienes deben hacerlo, pero el cambio no depende de una persona, sino de un liderazgo colectivo que parta de un propósito común.

- **Comunicación asertiva:** como elemento complementario al liderazgo, la comunicación es fundamental para que toda la comunidad comprenda los porqués y los objetivos del cambio.

- **Accesibilidad:** elegir soluciones multiplataforma que faciliten el acceso desde diferentes dispositivos y en cualquier momento resulta fundamental, sobre todo cuando abordamos la interacción con las familias.

- **Acompañamiento:** si bien podemos tener una comunidad

más homogénea, siempre encontraremos posiciones diversas que en ocasiones entren en conflicto con los procesos de cambio. Reducir el nivel de resistencia al cambio nos exige acompañar a la comunidad del modo que necesite. Reuniones informativas, capacitaciones o tutoriales, son sólo algunas ideas que pueden aportar para que nadie se sienta superado por el cambio.

- **Información para la toma de decisiones:** la trazabilidad que brindan las plataformas digitales nos permite contar con más información acerca de cómo funciona nuestra institución. Esto nos permite que el proceso de cambio no sea sólo para incorporar tecnología, sino para mejorar la calidad de atención que se brinda tanto a las familias como a nuestra comunidad de docentes y estudiantes.

Estas claves ayudan a comprender que los procesos de cambio no se tratan solo de incorporar las tecnologías pertinentes, sino que son transformaciones colectivas dependen del trabajo y la colaboración de cada integrante de nuestra comunidad.

Norberto Yoan

Director General en Educaria Argentina



Todas las **herramientas** que tu colegio necesita en una **única plataforma**



una solución de **Educaria**



Conocé más sobre nuestras soluciones



Ventas
+54 9 11 6523-6525

CÓMO AYUDAR A LOS ALUMNOS A FLORECER

La Organización Mundial de la Salud define la salud mental como “un estado de bienestar en el cual cada individuo desarrolla su potencial, puede afrontar las tensiones de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y puede aportar algo a su comunidad”.

Es fácil notar cuando alguien tiene una necesidad o herida física. Puede que utilicen un audifono, o tengan un yeso en la pierna. Podemos cuantificar cuán bien oye una persona. Gracias a las radiografías o al simple movimiento, podemos tener pruebas sobre cuán bien camina una persona.

Pero es más difícil cuantificar cómo se siente una persona. Puede que existan indicadores claros que señalen que algo no anda bien, como por ejemplo si la persona está llorando o actúa distinto de lo habitual. Pero a menudo es muy difícil saber si alguien sufre en silencio.

En el ámbito de la educación, solemos hacer referencia al trabajo del Dr. Benjamin Bloom, quien estuvo a cargo de una investigación que culminó con una famosa taxonomía que describe el dominio cognitivo. Ideó esta taxonomía no solo como herramienta de medición sino también para sugerir un lenguaje común sobre el aprendizaje y un modo para demostrar cómo progresamos en nuestra habilidad para pensar y comprometernos con nuestro aprendizaje. Existen distintas posturas acerca de si necesitamos “recordar” o “comprender” un concepto por completo (los niveles más bajos en la pirámide de Bloom) antes de “aplicarlo”, “analizarlo”, “evaluarlo” o “crearlo”. Pero la pirámide sirve como guía.

Durante la pandemia, cuando los alumnos luchaban contra mayores niveles de ansiedad, los especialistas se cuestionaron si no deberíamos analizar otra taxonomía antes de enfocarnos en la pirámide de Bloom. En redes sociales, muchas personas citaron al educador estadounidense Alan E. Beck, quien dijo “You can’t do the Bloom stuff until you take care of the Maslow stuff” (es decir, hay que observar la pirámide de Maslow antes que la de Bloom). Esta idea, que hace referencia al trabajo de Abraham Maslow en la década de los cuarenta, sugiere que primero necesitamos reflexionar acerca de cuán seguros, protegidos y amados nos sentimos para luego sopesar nuestro nivel de desarrollo cognitivo o nuestro potencial. Dada la enorme incertidumbre de hoy en día, ¿cómo podemos ayudar a nuestros alumnos a florecer?

La Organización Mundial de la Salud define la salud mental como “un estado de bienestar en el cual cada individuo desarrolla su potencial, puede afrontar las tensiones de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y puede aportar algo a su comunidad”. Estas palabras me recuerdan a una fórmula muy simple utilizada por Tim Gallwey (coach de tenis y coach de vida), quien dijo que el rendimiento de un individuo es igual a su potencial menos las interferencias. Si algo se interpone en el camino, sea visible o no, no podemos autorrealizarnos.

Sentirnos inseguros respecto del futuro es tan solo una de las fuentes de interferencia. Algunos alumnos sufren ansiedad paralizante debido a las presiones de la vida escolar. Otros, en cambio, sienten más confianza en sí mismos en lo que respecta a habilidades y motivaciones académicas. Y algunos alumnos son más susceptibles a la influencia de docentes, padres o compañeros.

Esto último merece nuestra atención. Para alentar un comportamiento académico, los padres y los docentes suelen “apelar al miedo” a través de amenazas. Pero esto puede llevar a que el alumno sufra más ansiedad. Es mejor

que los docentes o padres muestren entusiasmo por una asignatura y contagien su pasión, y que sean afectuosos y comprensivos cuando las cosas se ponen difíciles.

Algunos problemas de salud mental requieren atención médica. Sin embargo, aún en casos de ansiedad normal y contenida, la intervención temprana es clave. Pensemos en aspectos de la vida cotidiana, tales como las rutinas, la nutrición, y el ejercicio físico. Si funcionamos con cierto orden, es más probable que pensemos con mayor claridad. Si comemos y bebemos con frecuencia y de manera consciente, nos sentimos mejor, no solo física sino mentalmente. Y si cuidamos nuestro cuerpo, seguramente tengamos más energía. Caminar al aire libre es muy bueno para cambiar nuestro estado de ánimo. El habla y la escucha activa también son intervenciones importantes.

Tal como dicen los expertos, todos tenemos salud mental: lo que importa es si es buena o mala, y si le prestamos atención y la cuidamos.

El término “florecer” hace referencia al apellido del Dr. Benjamin Bloom, autor de la taxonomía sobre la que se habla en el texto (“to bloom”: “florecer”).



PAUL ELLIS
[@cambpressassess](#)

Head of Teaching & Learning Strategy, Cambridge Assessment International Education.

Paul Ellis comenzó a enseñar en escuelas y universidades en los noventa, y ha ocupado puestos de alta jerarquía en dos de las más importantes empresas de educación a nivel global. Desde 2010 es Head of Teaching & Learning Strategy (Director de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje) de Cambridge International. Ha trabajado con docentes y líderes escolares de todo el mundo como tallerista y presentador de conferencias, y ha sido asesor y consultor para escuelas en lo que hace a necesidades de aprendizaje profesional. A menudo publica sobre temas de educación, y es coautor o ha editado más de una docena de libros sobre educación, entre los que se incluyen *The Trainer Toolkit* (Corwin, 2020), *The What, Why, and How of Assessment* (Corwin, 2021), y *Neurodiversity and Education* (Corwin, 2023).

Cambridge Primary

Explore deeper.

Reach higher.

Think bigger.

Be ready for the world.

We believe in an education that takes your child further. That's why we have designed Cambridge Primary to give students a strong foundation, helping them thrive throughout school, work and life.

To learn more, visit www.cambridgeinternational.org/develop-with-primary



MOTIVACIÓN AL 100%

El aprendizaje lúdico ha demostrado ser una poderosa estrategia pedagógica, ya que involucra a los estudiantes en actividades prácticas que despiertan su curiosidad y les permiten experimentar situaciones reales de manera segura.

En la actual era digital, el aprendizaje ha evolucionado drásticamente, y con él, las metodologías pedagógicas utilizadas en las aulas.

Los educadores se enfrentan al desafío de mantener a los estudiantes comprometidos y motivados en un entorno en constante cambio.

Es en este contexto que los simuladores de negocios se han convertido en una herramienta esencial en el campo de la educación Edtech.

Estos programas interactivos ofrecen a los alumnos la oportunidad de aprender de manera lúdica, participativa y realista, poniendo fin a las clases aburridas y promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo.

El aprendizaje lúdico ha demostrado ser una poderosa estrategia pedagógica, ya que involucra a los estudiantes en actividades prácticas que despiertan su curiosidad y les permiten experimentar situaciones reales de manera segura.

Estratega Virtual en particular brinda una experiencia virtual y simulada de dirigir una empresa, lo que permite a los alumnos desarrollar habilidades empresariales, tomar decisiones estratégicas y comprender las implicaciones de sus acciones en un entorno controlado.

Uno de los mayores beneficios de los simuladores de negocios es que permiten a los estudiantes aprender a través del error y la retroalimentación inmediata. Al enfrentarse a desafíos y tomar decisiones en un entorno

simulado, los alumnos experimentan las consecuencias de sus elecciones y pueden reflexionar sobre cómo mejorar sus estrategias conversando y debatiendo con sus compañeros.

Esto fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades de toma de decisiones informadas, competencias fundamentales para el mundo empresarial y las carreras corporativas.

Además, los simuladores de negocios fomentan la colaboración y el trabajo en equipo. Los estudiantes pueden participar en simulaciones empresariales en grupos, donde deben comunicarse, negociar y tomar decisiones de manera conjunta. Esta experiencia promueve habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la cooperación y el liderazgo, al tiempo que fortalece el espíritu de equipo y la capacidad de trabajar en conjunto para alcanzar objetivos comunes.

Otro aspecto clave de nuestro simulador es la

capacidad para mantener a los estudiantes motivados y comprometidos. A diferencia de las clases tradicionales que se basan en la teoría y la memorización, Estratega Virtual brinda una experiencia práctica y tangible que hace que el aprendizaje sea más emocionante y relevante.

Los estudiantes pueden ver directamente cómo sus decisiones afectan el desempeño y los resultados de una empresa, lo que les da un sentido de logro y empoderamiento. Esta motivación intrínseca impulsa el compromiso y el deseo de aprender más, lo que se traduce en un mayor rendimiento académico.

Al combinar el aprendizaje lúdico con la simulación empresarial, se logra un enfoque educativo que capta la atención de los adolescentes, promueve

habilidades esenciales para el mundo.

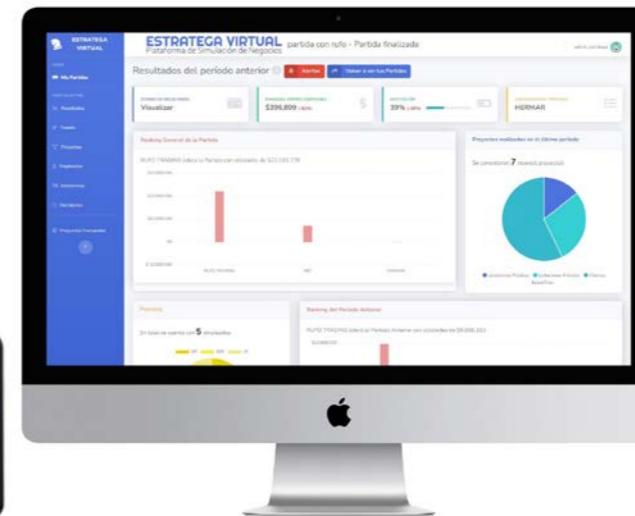
En Estratega Virtual los estudiantes se enfrentan a una variedad de áreas empresariales clave, desde el marketing y la gestión de personas hasta la contabilidad y las inversiones. A través de la toma de decisiones en estas áreas, los equipos pueden mejorar el rendimiento y la rentabilidad de sus empresas, compitiendo entre sí en un mismo mercado para lograr alcanzar la mayor rentabilidad de sus compañías.

El uso de Twitter como fuente de noticias empresariales que configura el docente al inicio de cada año que se simulará dentro de la partida, es un enfoque innovador para asegurar que nuestros jugadores estén al tanto de los cambios en la economía en tiempo real.

Para más información puedes escribir a info@estrategavirtual.com

o en el formulario de nuestra web

<https://estrategavirtual.com/home#contact>



Seguinos!



ESTRATEGAVIRTUAL

¿TUS ALUMNOS SIGUEN APRENDIENDO SOLO ASI?
¿ESCUCHANDO Y COPIANDO?





LOS SELECCIONADOS DE ADE SE PREPARAN PARA LA GIRA A NUEVA ZELANDA



Luego de suspenderse la Gira del 2021 por la pandemia, ADE vuelve a organizar su gira internacional con sus seleccionados Menores de 16 años que será por Nueva Zelanda en julio próximo. El clásico North vs. South sirvió de preparación para los alumnos y alumnas que viajarán a Oceanía a disputar sus partidos de Hockey, Rugby y Volleyball.



Las estupendas instalaciones de Northlands School en Nordelta (Tigre, Provincia de Buenos Aires) recibieron nuevamente este año al clásico North vs. South que organiza la Asociación Deportiva Estudiantil (ADE).

El sábado 10 de junio se enfrentaron los combinados de Rugby, Hockey sobre césped y Volleyball en las categorías Senior y 7th Form.

Destacamos como todos los años el excelente estado de todos los campos de juego y el comportamiento y la predisposición de los alumnos, así como la gran cantidad de familiares que se hicieron presentes para apoyar a los chicos en cada disciplina.

La primera actividad de la jornada fue Hockey Senior. El partido fue Victoria de North por 3-1 y, apenas finalizado el encuentro, todas las jugadoras partieron a jugar con sus respectivos clubes.

Por su parte, las chicas de 7th Form disputaron 2 encuentros en cancha reducida, donde North se quedó con ambos partidos por 3-0 y 2-1.

En Rugby, por su parte, se repartieron los resultados. El seleccionado azul de South se quedó con un vibrante match en la categoría Senior por 22-19 en un final muy cerrado. En 7th Form, el triunfo fue de North por 38-19.

Con respecto al Volley, en 7th form ganó South en ambas tiras (3-1 boys y

girls), mientras que en Senior fue para North (3-0 boys y 3-1 girls). Este año, los seleccionados Senior Boys pudieron enfrentar al Gilman School de Baltimore (USA), quienes fueron invitados por ADE, quedándose con el match por 2-0.

Luego de la intensa actividad matutina, y como previa al tercer tiempo, se realizó la ceremonia de la entrega de presentes en el SUM de Northlands. La Prof. Paula Val (St. Alban's College), presidente de ADE, brindó unas palabras a los alumnos, profesores, directivos y padres presentes:

En primer lugar quisiera agradecer la presencia de ex presidentes de la asociación, Headmistresses y Headmasters, Jefes de Departamento de Educación Física, Coordinadores ADE, entrenadores de los equipos de hockey, rugby y volley, jugadoras de hockey y volley, jugadores de rugby y volley, referees, padres y familia. En segundo lugar, y en nombre de la Asociación Deportiva Estudiantil, agradecemos a Northlands School por haber cedido sus instalaciones para poder realizar este North vs. South 2023, y al Prof. Jorge Rey por su gestión y colaboración en la organización. A mis compañeros de Comisión Directiva, Alejandro Connolly de Balmoral College y Federico Zurberti de Villa Devoto School por todo el trabajo de organización para que este tradicional evento se pueda llevar a cabo. Y para finalizar, aprovecho la oportunidad para desearles éxitos a los integrantes del "ADE New Zealand Hockey- Rugby & Volley Tour 2023". Luego de suspenderse la Gira del 2021 por la pandemia, ADE vuelve a organizar su gira internacional con sus seleccionados Menores de 16 que en este caso será a Nueva Zelanda en julio próximo".



Prof. Paula Val, presidente de ADE



Gillman School Volley Senior



Shield Rugby



Hockey Senior North



Shield Volley



Hockey 7th Form South & North



Shield Hockey



Rugby Senior North



Rugby Senior South



Rugby 7th Form South & North



LA ACADEMIA OLÍMPICA ARGENTINA RECIBIÓ EL "ATHENA"

El Premio "Athena" es la más alta distinción que otorga la Academia Olímpica Internacional (AOI) a través de la Ephoria, y se concede a personalidades o instituciones eminentes que han contribuido a las Letras, la Educación, al Movimiento Olímpico y/o al trabajo de la Academia Olímpica Internacional.

Autoridades del COA recibieron en Atenas (Grecia) el Premio "Athena", la más alta distinción de la Academia Olímpica Internacional a personas o instituciones que contribuyen a las Letras, a la Educación y/o al Movimiento Olímpico. Este importante acontecimiento ocurrió durante la Ceremonia de Apertura de la 63° Sesión Internacional para Jóvenes Embajadores que organiza la Academia Olímpica Internacional conjuntamente con el Comité Olímpico Internacional (COI).

El Premio "Athena" es la más alta distinción que otorga la Academia Olímpica Internacional (AOI) a través de la Ephoria, y se concede a personalidades o instituciones eminentes que han contribuido a las Letras, la Educación, al

Movimiento Olímpico y/o al trabajo de la Academia Olímpica Internacional.

Entre los argumentos que fundamentan esta distinción la AOI ha mencionado:

"La Academia Olímpica Argentina con sus 40 años de trabajo ininterrumpidos siempre ha estado involucrada activamente en el Movimiento Olímpico y en su desarrollo histórico, cooperando estrechamente con la AOI en un esfuerzo por transmitir la ética y los ideales a las generaciones jóvenes. El desarrollo del Academia Olímpica Argentina ha sido notable todos estos años y su sentido del deber hacia el Olimpismo es debidamente reconocido. Con el objetivo de difundir los ideales del Olimpismo en todos los rincones de la sociedad argentina, la AOA incentiva permanentemente la implementación de proyectos de Educación Olímpica, brindando una oportunidad única a la Juventud Argentina de adquirir una nueva filosofía de vida a través de la cual podrán hacer una contribución positiva en sus comunidades respetadas."

En representación del COA, participaron de la ceremonia en el Monte Pnyx, el presidente Mario Moccia, la vice 1° Alicia Morea, Carlos Marino, presidente de la Comisión de Educación Deportiva y AOA; y Silvia Dalotto-Marcó, directora de la AOA y del Programa de Educación Olímpica.

También estuvieron presentes Katerina Sakellariopoulou, presidente de la República Helénica; Alfredo Azpiazu, embajador argentino en Grecia; Isidoros Kouvelos, presidente de la Academia Olímpica Internacional; y Miembros de la Ephoria de la Academia Olímpica Internacional y del COI. Felicitamos al Dr. Marino, quien es Rep. Legal de IMEF Comunidad de Aprendizaje.

El Comité Olímpico Argentino agradece a todos los que de una u otra manera, en diferentes roles y funciones, contribuyeron a lo largo de estos 40 años en la construcción de este reconocimiento.

El Comité Olímpico Argentino agradece a todos los que de una u otra manera, en diferentes roles y funciones, contribuyeron a lo largo de estos 40 años en la construcción de este reconocimiento.



"PARA QUE LA EXISTENCIA HUMANA SEA SATISFACTORIA HAY QUE ENCONTRARLE UN SENTIDO A LA VIDA"

PROF. ESTELA MARÍA IRRERA DE PALLARO

www.intschools.org



ACOBI



EPOA



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE

**INSPIRACIÓN PARA
DESARROLLAR TU POTENCIAL**



**ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL
CICLO LECTIVO 2023**

Profesorado de Educación Física

TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años

Turno Mañana
Turno Tarde
Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefcomunidad.com
imefeduccion@gmail.com
Campus Teórico: Medrano 155,
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665



“El poder pensar diferente”



ATRAVESADOS POR LA INNOVACIÓN

Desde nuestro modelo pedagógico SIB (Sabiduría-Innovación-Bienestar) sabemos que la innovación va de la mano con la creatividad.

Eccleston incorpora como estrategia de enseñanza los aprendizajes basados en proyectos en el área de innovación, permitiendo generar procesos de formación a partir de la resolución de problemas, potenciando las competencias individuales y desarrollando el trabajo colaborativo. El desarrollo del pensamiento creativo nos atraviesa de manera integral.

Nuestros colegios se destacan por la aplicación de la innovación en todos sus niveles. Los proyectos que llevamos adelante junto con los docentes del área nos acercan cada vez más a nuestros alumnos y a sus saberes tecnológicos. Consideramos que trabajar y profundizar en esto nos ayuda a comprender mejor el nuevo mundo que ya llegó.

Una de las bases de nuestro aprendizaje es la programación. Desde el nivel inicial trabajamos en esto a través de distintas herramientas como, por ejemplo, Pilas Bloques.

Esta aplicación la utilizamos como los primeros pasos para aprender a programar a través de un juego y esto ayuda mucho a desarrollar la motricidad fina en nuestros estudiantes que se va complejizando durante toda la trayectoria escolar.

Creemos en la capacidad de resolución y la creatividad a la hora de trabajar. Uno de los desafíos más grandes fue la implementación robótica a través de nuestras aulas Maker. Estas cuentan con Impresoras 3D, robot de suelo (mBot y blubot), tablets, little bits, soldadores, testers digitales. Contamos también con placas arduino y sensores para construir proyectos de robótica y este año logramos incorporar Modo Block con Rasti, el cual consiste en proyectos para cada grado con propuestas que incluyen, libros, espacios TIC, materiales y su software Rasti block.

Asimismo, nuestras aulas están equipadas tecnológicamente con PC's, proyectores, sistema de audio y Notebooks permitiendo que docentes y alumnos tengan acceso y utilicen los recursos subidos a nuestra plataforma digital. Esta plataforma permite desarrollar y gestionar la interacción entre alumnos, profesores

y padres en el proceso de aprendizaje ofreciendo materiales online como textos, videos, presentaciones, foro, portfolio, tareas interactivas, entre otros, cambiando la mirada y el rol de las nuevas tecnologías.

La propuesta es brindar distintas estrategias pedagógicas que nos ayuden a llegar más a nuestros alumnos. Con nuestras aulas digitales, se puede mejorar la eficiencia del trabajo en cada una de ellas y despertar mayor interés en nuestros estudiantes.

Nuestra comunidad cree en las nuevas tecnologías y en la implementación de las mismas en nuestra vida diaria. Sabemos lo importante que es desarrollar las distintas herramientas y poder capacitarnos para seguir creciendo, aprendiendo e innovando.



Colegios Eccleston
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Sede Temperley
Alte Brown 3342
4243-1863
www.colegioeccleston.org.ar

Sede Lanús
25 de Mayo 793
4241-0729



WWW.COLEGIOECCLESTON.ORG.AR | WWW.MODELOSIB.COM.AR



/ColegioEcclestonLanusSitioOficial
/EcclestonTemperleyOficial



@ecclestonlanus
@ecclestontemp



@eccleston_lanus
@ecclestontemp



Una experiencia enriquecedora y emocionante



GIRA DEPORTIVA Y CULTURAL A REINO UNIDO 2023

Para nuestros jóvenes viajeros, esta experiencia fue inolvidable. Además de disfrutar de la belleza y la historia de estos destinos, tuvieron la oportunidad de sumergirse en una cultura diferente, de interactuar con estudiantes británicos y de experimentar la emoción de participar en encuentros deportivos internacionales.

En el marco de nuestro proyecto bilingüe, el pasado abril, nuestros estudiantes de 5to y 6to año tuvieron la oportunidad de embarcarse en un emocionante viaje deportivo y cultural al Reino Unido. Durante nuestra estancia, exploramos algunos de los destinos más emblemáticos de este país, como Edimburgo, Cambridge, Bath y Londres, sumergiéndonos en su rica historia y tradiciones. Además, tuvimos la oportunidad de participar en encuentros deportivos de hockey y fútbol con clubes locales, así como experimentar el deporte de netball en el Colegio Samuel Whitbread Academy.

Nuestro viaje comenzó en Edimburgo, la hermosa capital escocesa. Aquí, nos maravillamos con la majestuosidad del Castillo de Edimburgo y recorrimos las empedradas calles del Royal Mile. Además de disfrutar de la belleza de esta ciudad, tuvimos la oportunidad de participar en un encuentro deportivo de hockey y fútbol con un equipo local. Fue un momento enriquecedor en el que nuestros estudiantes pudieron compartir experiencias y establecer vínculos con los estudiantes escoceses.

Continuamos nuestro viaje hacia Cambridge, conocida por su famosa universidad y su arquitectura impresionante. Paseamos en barca por el río Cam y admiramos los históricos "colleges" que conforman esta institución académica. En la ciudad de York visitamos su imponente catedral y paseamos por sus antiguas murallas. También tuvimos la oportunidad de enfrentarnos a un equipo de hockey local en un animado encuentro deportivo. Fue un verdadero intercambio cultural, donde la pasión por el deporte les permitió establecer conexiones más allá de las diferencias culturales y geográficas. Nuestros estudiantes intercambiaron redes sociales, compartieron risas y, como muestra de amistad, también intercambiaron camisetas al final de los partidos. Participar en estos encuentros deportivos les permitió comunicarse con los estudiantes británicos, intercambiar estrategias de juego y festejar los logros deportivos en un ambiente de camaradería. Esta experiencia no solo fortaleció sus habilidades lingüísticas, sino que también les brindó la confianza para utilizar el idioma en situaciones cotidianas.

Finalmente, llegamos a la vibrante ciudad de Londres, donde exploramos los emblemáticos puntos turísticos, como el Big Ben, el Palacio de Buckingham y el London Eye, The Globe. Además, los estudiantes tuvieron la oportunidad de asistir a una verdadera obra de teatro en "His Majesty's Theater", donde disfrutaron de la icónica producción de "The Phantom of the Opera". Los chicos quedaron maravillados por la magia del escenario, los impresionantes decorados y la brillante actuación de los artistas. La música y la historia cautivaron sus corazones, y salieron del teatro fascinados por esta experiencia única. Para nuestros jóvenes viajeros, esta experiencia de viajar al Reino Unido fue inolvidable. Además de disfrutar de la belleza y la historia de estos destinos, tuvieron la oportunidad de sumergirse en una cultura diferente, de interactuar con estudiantes británicos y de experimentar la emoción de participar en encuentros deportivos internacionales. Este viaje deportivo y cultural les permitió ampliar sus horizontes, fomentar la amistad y el intercambio cultural, y crear recuerdos que perdurarán para siempre.

Fue un verdadero ejercicio de inmersión, en el que nuestros estudiantes pudieron aplicar los saberes adquiridos en el aula y experimentar la importancia y la utilidad de aprender una segunda lengua.



Colegio María Montessori
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Seguí 282 - Adrogué (Inicial)
☎ 4294-0584
- 📍 Segurola 935 - Adrogué
☎ 4294-6723 / 2068
- ✉ info@colegiomontessori.edu.ar
- 🌐 colegiomontessori.edu.ar

COLEGIO M. MONTESSORI

COLEGIO M. MONTESSORI



MATERNAL
Seguí 282 | Adrogué
(54 11) 4294 - 0584

INICIAL
Segurola 1011 | Turdera
(54 11) 4298 - 1319

PRIMARIO
Segurola 935 | Turdera
(54 11) 4294 - 6723

SECUNDARIO
Segurola 949 | Turdera
(54 11) 4294 - 2068



info@colegiomontessori.edu.ar
www.colegiomontessori.edu.ar





NATACIÓN Y CRICKET EN NUESTRO TALLER DE DÍA DEPORTIVO

En Modelo Mármol ofrecemos actividades deportivas integrales para que nuestros alumnos y alumnas logren obtener mayores resultados y rendimientos, sin perder el eje lúdico en cada encuentro con las actividades presentadas.

La recreación constituye un conjunto de prácticas sociales que pueden ser realizadas de manera colectiva o individual, con un acento pedagógico, privilegiando el disfrute, la participación activa, la autogestión, y el desarrollo humano.

Nuestro Proyecto Integral de Día Deportivo conlleva un gran compromiso institucional, de docentes, alumnos/as y familias de la comunidad de Modelo Mármol. Ofrecemos actividades deportivas integrales para que nuestros alumnos y alumnas logren obtener mayores resultados y rendimientos, sin perder el eje lúdico en cada encuentro con las actividades presentadas. Persiguiendo este objetivo, desde el año 2022 incluimos la disciplina "natación", ya que consideramos que este deporte es esencial para el desarrollo y presenta múltiples beneficios. A través de la técnica que requiere incrementa la flexibilidad, favorece la coordinación motriz y la agilidad. El agua tiene propiedades relajantes, lo que ayuda a los niños y niñas a liberar el estrés y la tensión nerviosa que acumulan. Desarrolla habilidades vitales de supervivencia, estimula la confianza en uno mismo y mejora la comunicación con los demás. Ayuda a aumentar la autonomía e independencia, ya que tienen que aprender a ser responsables de sus pertenencias y de seguir una rutina. Los chicos y chicas aprenden a nadar de una forma divertida y saludable, fomentando la interacción con sus pares.

Este año, además, asumimos un nuevo desafío como institución educativa incorporando "Cricket" a nuestra propuesta deportiva. Este es un deporte que juegan millones de personas en todo el mundo. Se juega desde hace siglos, con su primer encuentro internacional en 1844. A lo largo de los años ha evolucionado hasta convertirse en el deporte que es actualmente. Las habilidades básicas que esperamos desarrollar en nuestros alumnos y alumnas son: batear, bolear (lanzar), fildear (cubrir el campo). El Cricket debe gran parte de su atractivo y disfrute al hecho de que debe jugarse no solo de acuerdo



con sus Leyes, sino también dentro del Espíritu del Cricket. La principal responsabilidad de garantizar el juego limpio recae en los capitanes, pero se extiende a todos los jugadores, oficiales de partidos, maestros, entrenadores y familias. El respeto es fundamental para el Espíritu del Cricket: Respeto al capitán, compañeros de equipo, oponentes y la autoridad de los árbitros. Juego limpio. Creación de una atmósfera positiva por su propia conducta y animar a otros a hacer lo mismo. Mostrar auto-disciplina, incluso cuando las cosas vayan en su contra. Felicitar a la oposición por sus éxitos, y disfrutar de los del propio equipo. Agradecer a los árbitros y a la oposición al final del partido, sea cual sea el resultado.

El cricket es un juego emocionante que fomenta el liderazgo, la amistad y el trabajo en equipo. Sin dudas se identifica con los valores que nos proponemos promover en nuestros alumnos y alumnas, además de ofrecerles un deporte novedoso.

Nuestro taller tiene una distribución de dos días semanales donde desarrollamos en diferentes escenarios, deportes de forma mixta. De la mano de instructores capacitados y respetando estrictamente los protocolos de seguridad establecidos para que nuestros chicos y chicas reciban una formación integral coleccionando momentos inolvidables en sus trayectorias escolares.

Colegio Modelo Mármol
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 / B. de Irigoyen 676 - José Mármol
- ☎ 4294-0877 - 4214-2432
- 🌐 colegiomodelomarmol.com.ar



La Misión de educar es nuestro desafío de todos los días

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 | 4214-2432/1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar



SEGUIMOS EDUCANDO PARA EL CUIDADO DEL AMBIENTE

El Complejo Educativo Nuestra Tierra (C.E.N.T.) basa su educación en los siguientes valores:
Respeto - Unidad - Honestidad - Responsabilidad - Humildad - Tolerancia - Simplicidad - Cooperación - Empatía.

Nuestra Institución nació en el año 2000 como "Nuestra Tierra Eco - Jardín" con un proyecto basado en Educar para que se valore, respete, conserve y re-asegure el hábitat como lugar de convivencia, desarrollo y creatividad de los alumnos, así como el de toda la comunidad educativa.

En el 2003 se inició una nueva etapa con la apertura del Nivel Primario, y en el 2009 nació el Nivel Secundario, siempre con el objetivo de acompañar el crecimiento de nuestros estudiantes.

El Complejo Educativo Nuestra Tierra (C.E.N.T.) basa su educación en los siguientes valores:

Respeto - Unidad - Honestidad - Responsabilidad - Humildad - Tolerancia - Simplicidad - Cooperación - Empatía.

Desarrollamos y potenciamos en los niños y jóvenes capacidades como:

- La autonomía, que permite el ejercicio de la libertad responsable.
- El desarrollo del pensamiento crítico, a partir de la resolución de problemáticas.
- La creatividad, base fundamental de todo crecimiento de la humanidad.
- La comunicación y expresión, con todos los elementos de la lengua materna y progresivamente con los diversos tipos de lenguaje en las distintas disciplinas.
- El descifrar y comprender paulatinamente el mundo y la cultura.
- El reconocimiento y cuidado de su cuerpo, como instrumento esencial de su identidad, desarrollo personal y social.
- La facultad de reconocer la naturaleza y el hábitat y todo lo que ellos aportan al individuo como algo esencial para su vida, su comunidad y para las futuras generaciones.

En 2024 estaremos de estreno

El nuevo Eco Jardín transformará el aula en un gran espacio de juegos, donde los alumnos y alumnas se moverán libremente, ganando día a día más autonomía. Esta visión de apertura a distintas modalidades de aprendizaje genera una mayor capacidad de adaptación y flexibilidad a un entorno cambiante.

Estudios de la Universidad de Salford (Reino Unido) concluyen que el entorno tiene la capacidad de aumentar hasta un 25 por ciento el rendimiento escolar. El entorno físico, su diseño, tiene un peso destacado sobre las actitudes y as-

piraciones de quienes allí conviven.

El nuevo espacio promoverá un aprendizaje auto-dirigido y la cooperación, generando valores compartidos y un sentimiento de autorresponsabilidad, lo que potencia una mejor convivencia.

La sala blanda estará esperando a nuestros alumnos más chiquitos. En el moderno SUM podremos seguir compartiendo entre compañeros, docentes y familias nuevas experiencias de aprendizaje y también habrá un nuevo salón comedor.

Espacios verdes florecerán a lo largo de todo el terreno que está especialmente diseñado para nuestra comunidad.

¡El Nivel Secundario también crece!

En 2024 será la apertura de 1º Año C en el turno tarde.

Para todos nuestros niveles puedes inscribirte en lista de espera mediante nuestra página web www.nuestratierra.edu.ar completando la solapa de "Admisiones".

Aquí continúa nuestro sueño, seguimos educando para el cuidado del ambiente.



Complejo Educativo Nuestra Tierra
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mariano Castex 2245. Agote 114/120. Canning

3965-4296

administracion@nuestratierra.edu.ar

www.nuestratierra.edu.ar


[@nuestratierra](https://www.instagram.com/nuestratierra)






C.E.N.T.

Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto







■ Maternal
■ Inicial
■ Primaria
■ Secundaria

Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 2093-6987
Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 3965-4296

 DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
 ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES 

administracion@nuestratierra.edu.ar
[f / complejoeducativonuestratierra](https://www.facebook.com/complejoeducativonuestratierra)
[@nuestratierra.cent](https://www.instagram.com/nuestratierra)

www.nuestratierra.edu.ar

MATEMÁTICAS PARA “HAMBRE CERO” (ODS2): HÉROES DE LA COCINA

Organizar una colecta de alimentos no perecederos para luego donarlos a los comedores con los que se relaciona nuestro Instituto fue la respuesta más rápida que surgió, pero cómo agregarle valor pedagógico para enriquecer toda la experiencia era el desafío.

En el mes de abril les pregunté a mis alumnos de primer año, de los que soy profesora de Matemática en el Instituto Victoria Ocampo, qué ODS consideraban más urgente. Casi por unanimidad coincidieron con el ODS 2 “Hambre cero”.

Organizar una colecta de alimentos no perecederos para luego donarlos a los comedores con los que se relaciona nuestro Instituto fue la respuesta más rápida que surgió, pero cómo agregarle valor pedagógico para enriquecer toda la experiencia era el desafío. Fue entonces cuando les planteé a los alumnos que si pensábamos recolectar alimentos, nos aseguraríamos que eso terminara siendo una comida nutritiva para los destinatarios. Debate mediante, hubo acuerdo: organizaríamos una colecta de cajas que incluirían recetas con los ingredientes no perecederos mencionados en ellas para preparar platos nutritivos para 4, 6 u 8 comensales, considerando que las familias que asisten a los comedores suelen ser numerosas. Las recetas

serían responsabilidad nuestra.

A la gente que quisiera sumarse a la colecta le daríamos distintas opciones: podés donar una caja que contenga esta receta con los ingredientes para 4, 6 u 8 porciones o esta otra receta, a razón de dos propuestas diferentes por quincena. Para que eso fuera posible, había que dar el primer paso: seleccionar recetas que cumplieran los requisitos: platos nutritivos preparados con ingredientes no perecederos de bajo costo. Los chicos pusieron a trabajar al chat GPT.

Como segundo paso, se convocó a la madre de uno de los alumnos del colegio, Lic. en Nutrición, para que hiciera una curaduría de las recetas

propuestas por el chat de inteligencia artificial.

En el tercer paso, Matemáticas estuvo presente en todo momento. ¿Cómo? Las recetas originales eran para dos personas y los chicos tuvieron que hacer todas las conversiones para que se adecuaban a familias de cuatro, de seis y hasta de ocho personas. Para ello utilizaron proporcionalidad directa, porcentajes, fracciones y unidades de medida. Además, como también cocinaron y probaron las recetas en sus casas, tuvieron que convertir las cantidades al número de personas de sus respectivos hogares.

Trabajaron con los precios de los ingredientes y obtuvieron el costo del armado de cada caja según receta y cantidad de comensales.

Para cuando hayan leído esto, habrá salido a la luz a través del instagram del colegio (@instvictoriaocampo) el primer pedido a la comunidad para invitar a colaborar con la donación de una caja con todos los ingredientes para elaborar un menú de plato y postre. Cada 15 días vamos a postear el pedido de colaboración para el armado de una caja distinta, con un menú distinto.

Confiamos en que muchos se sumarán y serán “Héroes de la cocina” trabajando para cumplir las metas del ODS2, aplicando las Matemáticas y practicando la empatía para que se inscriba como valor.



Instituto Victoria Ocampo
Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Belgrano 4249, Villa Domínico (Avellaneda)

4227-1756 / 4227-7115 / 4353-1140

administracion@institutovictoriaocampo.com

www.institutovictoriaocampo.com

Prof. Laura Carlésimo



DOBLE JORNADA OPTATIVA - ABIERTA LA INSCRIPCIÓN

INICIAL: Barcelo 135 - Tel: (+54 9 11) 7725-0896

PRIMARIA y SECUNDARIA: Av. Belgrano - Tel: 4249 - 4227-7115 / 4353-1140

Villa Domínico - Avellaneda

www.institutovictoriaocampo.com



Una oferta de 25 carreras que inician en agosto



LA UCA ABRIÓ LAS INSCRIPCIONES

Ya se encuentran abiertas las inscripciones para empezar cualquiera de las carreras que se dictan en la UCA en marzo de 2024. El trámite puede realizarse a través de la página web de la Universidad.

La UCA habilitó las inscripciones para las más de 25 carreras que inician en agosto. El trámite puede realizarse a través de la [página web](#). Hay tiempo hasta el 10 de julio para anotarse, día en que comienza el curso de ingreso. El mismo se desarrollará hasta el 31 de julio.

El curso está a cargo del Departamento de Formación Preuniversitaria y es de carácter ambientador y diagnóstico. Tiene por finalidad acercar a los alumnos a la vida universitaria y a las disciplinas fundamentales del primer año de la carrera. Consta de dos materias: una específica de cada carrera y "Universidad y vida académica", común a todas, junto con una evaluación cognitiva.

La modalidad de cursada es virtual, a través de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) y tienen tres encuentros sincrónicos. También se llevan a cabo dos encuentros híbridos. En cuanto a la evaluación, las materias se califican por el desempeño en el aula virtual y el examen final integradora.

Por otro lado, puede solicitarse el ingreso directo si el alumno ya tiene un título otorgado por una Institución de Educación Superior, ya realizó el ingreso para otra carrera o es egresado tanto del Colegio Santo Tomás de Aquino como de una escuela perteneciente al programa PRIUNES.

En cuanto a la oferta académica que inicia en agosto, se encuentran -en la Facultad de Ciencias Sociales- las licenciaturas en Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, Historia, Comunicación Periodística, Comunicación Publicitaria e Institucional, Comunicación Digital e Interactiva; el Profesorado en Historia; el Ciclo de Profesorado Superior; los Ciclos de Licenciatura en Comunicación Digital e Interactiva y Dirección y Supervisión y el Ciclo de Complementación en Educación Inclusiva y efectiva

Por su parte, la Facultad de Psicología y Pedagogía ofrece las licenciaturas en Psicología y Psicopedagogía y el Ciclo de Licenciatura en Pedagogía.

Asimismo, en la Facultad de Ciencias Económicas inician las licenciaturas en Administración de Empresas, Marketing y Economía Empresarial.

En cuanto a la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agrarias, comienzan las ingenierías Civil, Industrial, Ambiental, Informática y Agronómica, así como la Tecnicatura Universitaria en Producción Agropecuaria.

Por último, además de Abogacía, en la Facultad de Derecho empiezan las carreras de Martillero Público, Corredor (Inmobiliario y Mobiliario), Administrador de Consorcios y Tasador, la Licenciatura en Dirección y Gestión de Bienes y el Ciclo de Complementación Curricular de Notariado.

Cabe destacar que ya se encuentran abiertas las inscripciones para empezar cualquiera de las carreras que se dictan en la UCA en marzo de 2024. Para más información puede consultarse la página web de la Universidad.

UCA
Pontificia Universidad Católica Argentina
📍 Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - C.A.B.A.
☎ 0810-2200-822 (UCA)
🌐 www.uca.edu.ar



Pontificia Universidad Católica Argentina



ADELANTATE AL FUTURO

**YA ESTÁN ABIERTAS LAS INSCRIPCIONES DE
AGOSTO 2023 Y MARZO 2024**

**¡TENEMOS MÁS DE 50 CARRERAS
DE GRADO ESPERANDO POR VOS!**

Consultá el listado completo en uca.edu.ar



**INSCRIBITE EN 1 MINUTO
Y ASEGURÁ TU VACANTE**





HACIA UN NUEVO PACTO EDUCATIVO

Las familias están actualmente sometidas a un alto nivel de estrés y necesitan apoyos. Desde la escuela se impone comunicar de manera llana, precisa, asertiva, favoreciendo el diálogo, afinando la escucha, encarnando una actitud receptiva y una disposición empática.

La velocidad del cambio parece acelerarse y en este contexto agitado familia y escuela, instituciones educativas de primer orden, se miran, se confrontan, se reflejan. Como agencias socializadoras -las de mayor calado en la vida de las personas-, se ven hoy ante el desafío de fortalecer lazos. Esto es clave para alcanzar una transformación positiva: pasar de ser realidades desligadas o enfrentadas a actuar como aliadas y caminar a la par en el marco de una relación de colaboración.

Son numerosos los factores que inciden en el curso de esta articulación, que en la práctica se concreta en encuentros entre seres humanos: las figuras parentales, por un lado, y docentes, directivos y miembros del staff, por el otro. Se trata de una dinámica traducida en vínculos interpersonales que se trazan en torno a un punto de confluencia: ese niño, niña o adolescente que recibimos para educar en el seno de la familia y en el ámbito escolar.

Los vínculos son comunicación. Son procesos comunicativos en constante despliegue. De ahí que para las instituciones educativas resulte imprescindible formar a sus equipos en habilidades blandas, en competencias comunicacionales y socioafectivas. Las familias están actualmente sometidas a un alto nivel de estrés y necesitan apoyos. Desde la escuela se impone comunicar de manera llana, precisa, asertiva, favoreciendo el diálogo, afinando la escucha, encarnando una actitud receptiva y una disposición empática.

Avanzar en el conocimiento mutuo para forjar un vínculo de confianza debe ser el objetivo en cada caso. Para ello debe darse una doble coherencia de mensajes: entre los diferentes actores de la institución escolar, de cara a las familias, y entre los referentes adultos -padres, madres, docentes, directivos-, de cara a los niños y las niñas. Esto es elemental si nuestro propósito común es el bien de cada niño, de cada niña. Esto es coherencia de modelado: decir y hacer en sintonía. Porque sabemos que una educación integral solo es viable mediante una acción coordinada de los distintos actores que

intervienen en el proceso educativo.

Tal como lo expresa un proverbio africano: hace falta una tribu para educar a un niño. Ser tribu es tener cohesión y consistencia de valores. Es ser comunidad. Es tener pautas colectivas, normas de convivencia razonadas, aceptadas y vividas por todos sus miembros. Y es también construir un entorno de pertenencia en el que el principio de solidaridad se ponga de manifiesto.

Solo una coherencia de base nos conducirá a sellar un pacto, un convenio tácito surgido del sentido común que oriente nuestras acciones educativas. Es un dato empírico que los agentes educativos actuamos hoy descoordinadamente y que es necesario arribar a acuerdos que nos permitan reeditar antiguas alianzas, asumiendo la responsabilidad que nos cabe con la clara conciencia de que la mejora de las sociedades solo será asequible mediante la educación.

Educación es tradición y prospección. Es mirada de futuro que valora el legado del pasado, que revisa errores y promueve un crecimiento que derriba condicionamientos. Estamos llamados a comprometernos con ese mañana posible, estrechando vínculos y formando en la integración -y no en la fragmentación- a cohortes de ciudadanos que habitarán escenarios que están más allá de nuestra capacidad de proyectarlos, de definirlos, de imaginarlos.



MARIÁNGELES CASTRO SÁNCHEZ
@univaustral

Docente e investigadora,
directora de estudios
del Instituto de Ciencias para la Familia
de la Universidad Austral

Universidad Austral
#ExperienciasAustral

📍 Mariano Acosta 1611 - Pilar, Bs. As.
☎ 5239-8000
🌐 austral.edu.ar

- ⚖️ ABOGACÍA (Con sede en Pilar o CABA)
- 👥 CIENCIA POLÍTICA
- 🌐 RELACIONES INTERNACIONALES
- 📺 COMUNICACIÓN
- ✂️ DISEÑO
- 💡 MARKETING (NUEVA CARRERA!)
- 🏢 ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
- 📊 CONTADOR PÚBLICO
- 📈 ECONOMÍA EMPRESARIAL
- 📶 NEGOCIOS DIGITALES
- ☀️ CIENCIA DE DATOS (NUEVA CARRERA!)
- 🧪 INGENIERÍA BIOMÉDICA
- 💻 INGENIERÍA EN INFORMÁTICA
- 🏭 INGENIERÍA INDUSTRIAL
- 🩺 ENFERMERÍA
- 🏥 MEDICINA
- 📈 NUTRICIÓN
- 👥 PSICOLOGÍA
- 👨👩👧👦 ORIENTACIÓN FAMILIAR
- 🧬 CIENCIAS PARA LA FAMILIA (2 AÑOS - 100% ONLINE)



SOMOS UNA UNIVERSIDAD DE EXPERIENCIAS

¿ESTÁS LISTO PARA VIVIR LA TUYA?



AGENDÁ UNA ENTREVISTA



CONOCÉ NUESTRAS ACTIVIDADES

CONTACTO
Cel.: +54 11 3143-9619
E-mail: info@austral.edu.ar





NUEVAS COMPETENCIAS PARA NUEVOS DOCENTES

¿Cuáles son las competencias docentes más requeridas para enfrentar los desafíos educativos de la era digital y sus nuevos escenarios con propuestas en línea?

Si capitalizamos lo aprendido en los años de pandemia y establecemos un contraste entre nuestra enseñanza antes y después del aislamiento, podemos empezar a evaluar cómo hemos cambiado, qué métodos, estrategias, habilidades nuevas hemos adquirido, con el objetivo de reflexionar sobre nuestra expertiz. En este sentido, las nuevas competencias se manifiestan y son motivo de reflexión gracias a lo vivido en los años de pandemia. Con la ambición de ordenar, consideramos dos tipos de competencias: las inherentes al quehacer del docente, por un lado, y las transversales que respondieron al cambio, por el otro.

A. COMPETENCIAS INHERENTES AL QUEHACER DOCENTE:

- Competencias llamadas pedagógicas. En general, estas competencias se refieren a las prácticas que responden a un modelo educativo. La pregunta que abre el problema plantea la necesidad de una nueva reflexión pedagógica que oriente las prácticas docentes. Cabe destacar que esta es la competencia más significativa entre las inherentes al quehacer docente, aunque con necesidad de adecuaciones.

- Competencia disciplinar, completamente ineludible, que se refiere a las áreas del saber.

Estas dos competencias están muy relacionadas con los contenidos y los campos de estudio, debido a las diferencias disciplinares y pedagógicas de cada área.

B. COMPETENCIAS TRANSVERSALES, EN RESPUESTA AL CAMBIO:

- Competencia social: importancia del manejo de grupos y habilidades sociales, que propician las interacciones, considerando las dimensiones éticas y legales, y la importancia de la aceptación y compromiso con la diversidad que el docente debe propiciar.

- Competencia profesional: formación profesional del docente, su actualización constante, su liderazgo académico y compromiso en la búsqueda de la excelencia y la calidad.

- Competencia administrativa: se refiere a los recursos didácticos comunicacionales y virtuales que se utilizaron durante la pandemia de forma caótica y que necesitan de una administración centralizada y coherente.

- Competencia tecnológica: surge como una necesidad imperativa y casi no necesita explicaciones. Se refiere al manejo correcto de las TIC para la creación y producción de contenidos di-

gitales, y el desempeño del docente en las LMS. El problema que se plantea es el modo; no cabe duda de que hay que incorporar las TIC al aula, pero con una incorporación inteligente que sea realmente una respuesta a los requerimientos de los nuevos diseños.

- Competencia evaluativa: aunque no aparece en todos los planteos, es esencial la formación del docente en esta área, el conocimiento de nuevas estrategias para evidenciar los aprendizajes, la retroalimentación y el uso de las analíticas. El problema considera la necesidad de replantear la mirada sobre la evaluación.

- Competencia adaptativa: alude a la necesidad de comprender los cambios en los estudiantes que implican desarrollar nuevos intereses en la investigación, nuevas necesidades de inclusión, bienestar digital, ciudadanía, alfabetización.

Con la identificación de las nuevas competencias surgen preguntas problema: ¿Cómo nos ven los estudiantes? ¿Estamos preparados para responder a sus necesidades?

Los docentes siempre se han preocupado por perfeccionarse en las competencias inherentes, tanto disciplinares como pedagógicas. Es importante plantearse la necesidad de una formación en las competencias transversales, que demanda la era digital. Si consideramos estas competencias, podemos concluir que señalan importantes cambios en nuestro quehacer: mayor compromiso social, mayor preocupación por la calidad, mayor interés por la aplicación de las TIC en educación y los nuevos recursos, mayor preocupación por plantear evaluaciones formativas, eficaces contra el fraude. Mayor

necesidad de capacitación. La necesidad de adaptación es para todos: para los que enseñan y para los que aprenden.



HAYDÉE ISABEL NIETO
@menecanieto

Prof. de Letras. Magister en Educación. Directora de los Programas de Educación a Distancia de la Universidad del Salvador (USAL) desde su fundación en 1997. Par Evaluador de CONEAU en la especialidad del EAD desde 2016. Cuenta con numerosas publicaciones y ponencias en Congresos Científicos.

USAL
Universidad del Salvador

Av. Callao esquina Córdoba, CABA

11-3891-2792

www.usal.edu.ar



Protagonistas del nuevo mundo

info@usal.edu.ar
#USALIZATE



+54 9 11 3891 2792



Ciencia a la mente y virtud al corazón

JORNADAS DECIDIR: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Nuestras jornadas tienen como finalidad que el/la alumno/alumna se vea como oportunidad, que viva el proceso como una búsqueda donde la información y el asesoramiento son herramientas para poder tomar una decisión y que lideren ese proceso con actitud y entusiasmo y la participación de su escuela y de su familia.

LA JORNADA VOCACIONAL DECIDIR es un evento que está dirigido a los alumnos y alumnas que están finalizando el Nivel Secundario. Tiene como objetivo que los alumnos y alumnas reconozcan la oportunidad histórica que tiene la generación más favorecida por el avance de la ciencia y la tecnología. Que puedan descubrir y potenciar sus talentos, descubrir el camino vocacional y encontrar propósito para su vida adulta.

Este año las sedes han sido seleccionadas por pertenecer a la comunidad educativa de Revista Colegio:

Nuestra Tierra (Canning)
St. Matthew's College (Pilar)
Del Viso Day School (Del Viso)
Cimdip & Miguel Cané (Quilmes)
ITINERE Red Educativa (Escobar)
Colegio Modelo Mármol (Alte. Brown)
Sagrada Familia (V. Urquiza, CABA)
St. Alban's College (Lomas de Zamora)
San Antonio (San Antonio de Areco)
Euskal Echea (CABA y Llavallol)

Colegio Da Vinci (Berazategui)
Colegios Eccleston (Lanús)
International Schools (Hudson)

Decidir consiste en una jornada con 3 charlas de 45 minutos cada una.:

1) "Hacelo a propósito" esta charla es brindada por Silvia Fernandes, Neuro psicoeducadora y life coach, especialista en adolescencia, autora del libro "educación en Positivo", conferencista internacional. Esta charla apunta al autodescubrimiento, a la motivación y al propósito en la vida de las personas.
2) "El futuro del trabajo" esta charla es brindada por el Lic. Marcelo Rivera, docente, autor del libro "Un giro copernicano a la educación", coach y director de la revista COLEGIO. Se analiza la transformación que experimentó el mundo del trabajo después de la 4ta revolución industrial, la influencia de las redes sociales, las habilidades requeridas por las empresas y se mencionan aquellas que han sido icónicas en este cambio de paradigma en un mundo de cisnes negros e incertidumbre de contexto.



3) "Valores en acción, esta charla es brindada por el Master Coach y profesor Marcelo Prato, entrenador deportivo de alto rendimiento. Se relaciona con aquellos valores que traemos desde nuestra casa, reconociendo a las personas que nos inspiran, para que, en el momento que tengamos que tomar decisiones en la vida tengamos una referencia concreta donde respaldarnos. Hablamos de empatía, solidaridad, trabajo en equipo, resiliencia y manejo de la frustración. Analizamos el proceso de transformación personal que nos permite reconocer nuestros talentos para accionar en la vida con pasión y ser protagonistas de nuestro camino. El cierre está encolumnado con los valores y el trabajo en equipo de la selección campeona del mundo en Qatar '2022.

Desde Revista Colegio queremos que los estudiantes de los últimos años del secundario puedan acceder a propuestas de educación superior y contenidos sobre orientación vocacional, becas (en Argentina y el exterior), carreras universitarias y empleos del futuro.

La orientación vocacional ayuda a definir la elección profesional y ocupacional de un alumno al reconocer sus mayores habilidades e intereses. Pueden además, recorrer la oferta educativa de esas instituciones e interactuar con el Departamento de Admisiones de cada universidad o terciario para realizar consultas sobre carreras, becas, cursos, etc.

Desde hace más de una década generamos las Jornadas Decidir junto a las instituciones que participan de nuestra comunidad.

Para más información: <https://revistacolegio.com/decidir/>



Descubrí el mundo viajando



VIAJAR NOS ACERCA A NUESTRAS MEJORES VERSIONES

Network representa a las mejores organizaciones internacionales dedicadas a la formación académica en más de 10 países. Tienen un enfoque personalizado y un amplio conocimiento del sistema educativo de cada país y eso hace que el proceso de aplicación y admisión en cada college y/o universidad sea lo más fluido posible.

“Todos deberíamos tener la oportunidad de vivir la experiencia de estudiar en el exterior, te cambia la perspectiva, estás mejor preparado para el futuro y valorás más cosas desde lo emocional a lo profesional”, eso nos dice Daiana Sokal, Gerente de Programas de educación de Network, agencia educativa que desde 1992 asesora y ayuda a quienes quieren viajar a otro país a estudiar.

Network representa a las mejores organizaciones internacionales dedicadas a la formación académica en más de 10 países. Tienen un enfoque personalizado y un amplio conocimiento del sistema educativo de cada país, y eso hace que el proceso de admisión en cada college y/o universidad sea lo más fluido posible. Siempre teniendo en cuenta los objetivos, estudios previos y habilidades de cada estudiante, se diseña el viaje para que la experiencia cumpla con las expectativas, metas y le resulte realmente enriquecedora.

Por ejemplo, cuenta Daiana, Martin tenía decidido estudiar un posgrado en el exterior, pero cuando nos contactó no sabía qué estudiar ni donde, y luego de asesorarlo decidió viajar a Canadá y hacer un posgrado en Project Management en uno de los colleges más reconocidos en Toronto (Canadá).

Durante su tiempo de estudio, Martin participó en diversos programas extracurriculares, realizó prácticas rentadas y se unió a un grupo de estudiantes internacionales, lo que le permitió conectarse con personas de diferentes países y aprender sobre sus culturas y costumbres. A lo largo de su estadía tuvo la oportunidad de explorar el país y sus impresionantes paisajes naturales, lo que reforzó su entusiasmo por viajar y aventurarse en el mundo. Al terminar su posgrado, Martin tuvo la posibilidad de quedarse con una visa de posgraduación y pudo conseguir trabajo en su aérea de estudio. El no sólo adquirió conocimientos nuevos, sino que también descubrió una nueva cultura y amplió su visión del mundo, lo que le ayudó entender sobre nuevas oportunidades de negocios. Para él, estudiar en el exterior fue un antes y un después, realmente la considera como una experiencia recomendable, que le brindó una visión más amplia del mundo y le sumo conocimientos que no habría obtenido de otra manera.

Las propuestas

Cursos de idiomas: Aprender inglés, italiano, francés o alemán en el país donde se hablan, entonces se practica 24x7. Los cursos son para todos los niveles y las clases comienzan todas las semanas. Se viaja con visa de turista y eso hace que toda gestión sea más ágil y rápida. “Si querés podés estar en destino en una semana”, cuenta Daiana con una sonrisa.

Certificados, Diplomados, carrera de grado y/o Posgrados en Canadá,

Australia y Nueva Zelanda. Este tipo de programas también tienen muy buenos beneficios para viajar en pareja o familia con hijos. Y lo más interesante es que hay opciones de especialización en todas las áreas: Marketing, Tecnología, Diseño, Deportes, Ingeniería, Administración, Moda, Agricultura, Hotelería y más.

Los Work & Study son un must, de los programas más buscados, porque no tienen límite de edad y la visa de estudio te habilita a trabajar determinada cantidad de horas semanales, eso sí, siempre y cuando estés cursando. Estas experiencias pueden ser en Irlanda, Australia, Nueva Zelanda o Malta.

Itinerario ideal

“Nos interesa que quienes se acercan nos cuenten sus planes y deseos de viaje así podemos ayudarlos a elegir un programa acorde a sus necesidades y deseos” cuenta Daiana y continúa: “por ejemplo, la historia de Sol la compartimos siempre, porque realmente sentimos que ella cambió su vida para siempre”. Sol había terminado su carrera de Administración de Empresas, y siempre había soñado con trabajar en una empresa multinacional, pero para lograrlo sabía que necesitaba mejorar su inglés primero. Así decidió viajar a Nueva Zelanda para estudiar inglés intensivamente, y al terminar su curso, rindió el IELTS y regresó a la Argentina. Buscó trabajo por un mes, participó en diferentes entrevistas, todas en empresas multinacionales. Finalmente, y gracias a sus habilidades lingüísticas aprendidas y a la experiencia laboral, la contrataron en una multinacional, como ella buscaba.

Sol está muy contenta de haber tomado la decisión de estudiar inglés en el exterior, ya que sabía que si lo estudiaba en Argentina el proceso sería lento y pausado. Además, no sólo mejoró su nivel de inglés, sino que también logró su sueño de trabajar en una empresa multinacional.

Dentro de sus servicios, Network incluye el asesoramiento en la gestión de visas, pasajes y seguros médicos, además de dar asistencia a sus viajeros durante todo el viaje, acompañando desde la aplicación hasta la llegada al destino final. “Es importante asegurarse de que cada estudiante tenga una experiencia educativa exitosa y enriquecedora en el exterior. Queremos que la experiencia de quien viaja también sea la nuestra para seguir aprendiendo, creciendo y acompañando igual de entusiasmados que el primer día hace más de 30 años”, concluye Daiana.

Contacto

daiana@network.com.ar / www.network.com.ar
whatsapp 11 7008-3601



25TH Glasgow College ANNIVERSARY

Official Bilingual Education



ADMISSIONS 2024

Av. Riccheri 37, Bella Vista 4666-1223 11 2390 3536 www.glasgowcollege.edu.ar

BAP Summer Workshops!

Workshop de Actuación (+18) FEDE WAGNER Y BRUNO KATZ

Workshop de Técnicas Teatrales para la Enseñanza (DOCENTES) SOFI ALMUINA Y BRUNO KATZ

Workshop de actividades para niños (6 A 11 AÑOS) NELA MILIO Y JUANI VILA

VIA ZOOM

contact@baplayers.com 11-3477-5206 baplayers buenosairesplayers



“DECIDIR ME DIO UN VISTAZO A LA SOCIEDAD QUE NOS ESPERA”

Nuestras jornadas tienen como finalidad que el/la alumno/alumna se vea como oportunidad, que viva el proceso como una búsqueda donde la información y el asesoramiento son herramientas para poder tomar una decisión y que lideren ese proceso con actitud y entusiasmo y la participación de su escuela y de su familia.

El día 27 de abril se realizó, junto con la revista Colegio, la feria Decidir en nuestro colegio. Se nos presentó la posibilidad de conocer algunas de las distintas universidades de nuestro país, una empresa de becas en el exterior, ISMC, y la empresa de viajes de estudio internacionales, EF (Education First).

Esta feria nos abrió puertas para conocer oportunidades que capaz fuera del colegio no hubiéramos ni sabido que existían. Las distintas facultades nos presentaban sus programas de estudio y las distintas carreras que ofrecían. También se dieron charlas orientadoras para que los alumnos puedan entender qué es lo que nos espera en el futuro y cuáles son las carreras que tendrán mayor importancia en los siguientes años.

Durante una de las charlas de orientación vocacional se nos presentó la idea de los “TIPS” los cuales debemos seguir al momento de elegir una carrera para el futuro. La T significa talento, el talento propio, buscar en lo que nos destacamos en el día a día, lo que nos sale bien y disfrutamos. La I es interés, que es lo que nos interesa generalmente, lo que buscamos en YouTube cuando estamos aburridos, o lo que nos aparece frecuentemente en Instagram, eso de lo cual nos divierte aprender cada día más y no nos cansamos de leer. La P significa propósito, que es lo que queremos para nuestra vida, que esperamos de nuestro futuro, quienes queremos ser. Finalmente, pero no menos importante, la S, que significa soñar, que retoma la idea de nuestro futuro, no hay límites, podemos ser, estudiar, ejercer cualquier cosa que queramos, no hay que ponernos límites, así que como no lo tienen nuestros sueños.

Para aquellos que ya saben lo que quieren seguir, esta feria les

abrió las puertas para decidir donde estudiar, o acercarse más a lo que ya eligieron. Muchas de las universidades trajeron parte de su cuerpo docente, lo cual les permitía conocer a los que posiblemente serán sus profesores.

Para los que no eligieron todavía, como yo, esta feria nos abrió las puertas a un catálogo grande de carreras para seleccionar. Las charlas vocacionales nos permitieron echar un vistazo a la sociedad que nos espera, y nos permitió pensar en nuestros talentos que posiblemente sean los que definan nuestro futuro laboral.

Si bien mi opinión sobre el evento es más que positiva, algo que me gustaría que se incluya, aunque entiendo las complicaciones que esto traería, sería la inclusión de stands de universidades públicas, ya que hay varios alumnos que no tienen la oportunidad de financiar las universidades privadas, o simplemente para ampliar el rango de instituciones.

En una realidad donde la pregunta “¿Que vas a estudiar?” es probablemente la más frecuente, estas propuestas son algo muy necesario para lograr orientar a la juventud que, por lo menos por observación propia, está muy perdida y no lista para entrar en este mundo laboral.

Catalina N.
Alumna de Del Viso Day School



Construyendo FUTURO



Del Viso Day School
Nivel Inicial, Primario y Secundario
delvisodayschool.com.ar



RENOVACIÓN DE AUTORIDADES Y NUEVA SEDE

Fundada en el año 2002, la asociación reúne a instituciones educativas, tanto del Partido de Pilar como también de otras jurisdicciones, y tiene como objetivo principal el promover y desarrollar la educación, pública y privada.

El Polo Educativo Pilar renovó autoridades con una nueva Comisión Directiva presidida por Moira Maschwitz, a la vez que estrenó sede institucional con oficinas en el Edificio Meridiano. Tras la salida de Marcela Andrade, asumió como nueva presidenta de la entidad Moira Maschwitz del Godspell College. La composición de la nueva Comisión Directiva y Comisión Revisora de Cuentas quedó conformada de la siguiente manera:
Presidente: MASCHWITZ, MOIRA (Godspell College).
Vicepresidente: PROVVISIONATO, M. Laura (Northfield School).
Secretario: PENA RICH, MARIA ANA (Dailan School & Sports).
Tesorero: SFEIR, MAXIMILIANO (Noordwijk Montessori).
1° Vocal Titular: FABBRO, CECILIA (Universidad del Salvador).

2° Vocal Titular: MELDINI, GUIDO (Lucero Norte).
1° Vocal Suplente: BRAHIM, KARINA (Universidad Austral).
2° Vocal Suplente: ESPOUEYS, SILVINA (Colegio Arrayanes).
Revisor de Cuentas Titular: ASTESIANO, GABRIEL (St. Mary of the Hills).
Revisor de Cuentas Titular: BUSTAMANTE, ADRIANA (Del Viso Day School).
Revisor de Cuentas: Titular MAZZOCONE, MARCELO (San Jorge LV).
Revisor de Cuentas Suplente: BALBONI, GONZALO (St. Matthew's College North).
La flamante nueva presidente relató cómo llegó al cargo: "Yo



Nuevas autoridades del PEP

empecé muy chica yendo a las reuniones del Polo Educativo admirando cómo existía una red donde primaba el compañerismo, y este concepto de red que se da en pocos lugares. Y ahora, muchos años más tarde, me toca este cargo que lo voy a desempeñar con mucho orgullo luego de años de pandemia donde fue un desafío enorme sostener un colegio. El Polo se centró mucho en apoyar a los directores y a los docentes porque uno de los objetivos más importantes es la capacitación docente y vamos a seguir con eso".
Respecto de los objetivos, Maschwitz aseguró que «nuestro sueño es llegar cada vez a más colegios de gestión privada y pública. Otro objetivo es que los alumnos sean cada vez más activos en sus roles y en su participación, donde abunden los intercolegiales, que puedan compartir experiencias y disfruten y aprendan mucho. Todo lo que es trabajo en red lo queremos potenciar, porque tenemos una particularidad que somos instituciones educativas y dos universidades en una zona con realidades similares. La red se nutre gracias a esa relación personal que tenemos los directores, los docentes y que podemos estar en comunicación ante cualquier dificultad». También agregó que "el Congreso de Educación es uno de los grandes hitos que seguiremos potenciando. Y una particularidad de esta Comisión Directiva es que cuenta con representación de las dos Universidades aportando calidad educativa. Las Universidades son nuestros grandes referentes en el momento de elegir capacitaciones y capacitadores".
Por otro lado, en su carta despedida, la presidente saliente Marcela Golpe de Andrade indicó luego de cuatro años en el puesto, que "quisiera agradecer a todos los profesionales, empresas, instituciones y medios periodísticos que han acompañado la gestión de esta Comisión Directiva que he tenido el honor de presidir. Con su acompañamiento hemos podido llevar adelante iniciativas y proyectos de capacitación y difusión que han dado visibilidad a nuestra institución, fundada ya hace 20 años. Es momento de pasar el testimonio a una nueva Comisión Directiva que con compromiso y un fuerte sentido de responsabilidad y servicio, continuará trabajando y generando proyectos que contribuyan a los objetivos fundacionales de nuestra organización".
El Polo Educativo Pilar es una asociación civil sin fines de lucro que este año celebró su 20° Aniversario.

Fundada en el año 2002, la institución reúne a instituciones educativas, tanto del Partido de Pilar como también de otras jurisdicciones, y que tiene como objetivo principal el promover y desarrollar la educación, pública y privada.

Gentileza: Quasar Comunicación



Marcela Golpe y Moira Maschwitz

SI QUERES CONOCER LA PLATAFORMA, recibir una DEMO gratis o que te asesoremos, puedes contactarnos por mail a ventas@sesi.com.ar, por teléfono al 11.5263.9075 o Whatsapp al 11.4141.5113



SERVICIO DE TELEMEDICINA CERTIFICADA POR ISO 9001:2015

Con una sólida misión orientada al cliente, desde el año 2015 Acudir Emergencias Médicas renueva una vez más su Certificación ISO 9001 de Sistemas de Gestión de la Calidad en sus servicios, para a la atención de urgencias y emergencias médicas, abarcando además su asistencia, gestión administrativa y operativa.

La teleconsulta de Acudir es uno de los servicios certificados por la Norma de Calidad ISO 9001:2015. De acuerdo a los registros de atención, los resultados del último semestre reflejaron que **más del 70% de las consultas realizadas a través de este sistema, obtuvieron una resolución efectiva de atención y diagnóstico.** El resto de las atenciones solicitadas, fueron resueltas de manera presencial, con el envío de una unidad móvil a domicilio, con aproximadamente un 20% de derivación de éstas a Instituciones de Salud.

De esta forma, Acudir comprueba la efectividad de este servicio, brindado a sus clientes de Prepagas, Obras Sociales, ART y Áreas Protegidas, a quienes la teleconsulta les brinda una solución para atender patologías leves que -en principio- no requieran una práctica médica presencial, segundas consultas o seguimiento de pacientes crónicos en domicilio. La teleconsulta facilita el diagnóstico, lo que promueve la salud y mejora la calidad de

vida de los pacientes que utilizan este sistema de atención médica.

Este servicio está conformado por un cuerpo de profesionales médicos altamente capacitados, con amplia experiencia en el área y con las aptitudes necesarias para contener y comprender a cada paciente en su caso particular. De esta forma, durante la prestación, el paciente es atendido con calidez, siguiendo los protocolos de atención indicados para garantizar la calidad de la teleconsulta.

El compromiso de servicio de Acudir ha sido certificado por la Norma ISO 9001:2015 de manera sostenida y sin interrupción -desde hace más de 8 años-, para los servicios de atención, asistencia y gestión administrativa y operativa de emergencias y urgencias médicas, consultas médicas domiciliarias y traslados sanitarios, en ambulancias y unidades de asistencia médica pre hospitalaria de alta, mediana y baja complejidad de adultos, pediátricos y neonatológicos, y video consultas médicas (telemedicina).

Con una amplia estructura, conformada por 23 Bases Operativas propias, distribuidas en puntos estratégicos de CABA y Gran Buenos Aires, un Call Center de urgencias y emergencias equipado con tecnología de última generación y más de 200 unidades móviles, Acudir se consolida como la empresa líder en su rubro, satisfaciendo las necesidades de sus clientes, en el momento indicado y con el recurso apropiado.



Desde 1981, formando personas de bien



Respeto y tolerancia

por uno mismo, los demás y por el medioambiente

Una educación que integre espíritu, mente y cuerpo, teoría y práctica, pensamiento y acción, proyecto y realidad.

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BUI), PILAR | (0230) 4693600



www.smc.edu.ar

“The bells will be ringing out for the spirit of Bede’s”



EL VALOR DE LAS GIRAS ESCOLARES

Poder conocer varias ciudades de Inglaterra, una cultura distinta, diferentes comidas, escuchar un acento inusual, es algo que todos los que pueden deberían experimentar. Haber tenido la posibilidad de conocer gente de otro país es algo muy importante.

La Gira de UK no fue solo un viaje escolar. Esta gira tiene mucha más importancia que solo un viaje. En realidad, es difícil para mí empezar explicando cuán inolvidable e inimaginable fue mi experiencia en la gira. Pero, empezemos por el principio.

La Gira fue una aventura donde pude superar miedos personales, cumplir sueños, conocer personas increíbles y entender más sobre mi persona, mis compañeros y especialmente, sobre el origen de mi colegio, “Bede’s Grammar School”.

Al principio, me preocupaba el hecho de no pasarla bien. Afortunadamente, el minuto en el que esta aventura comenzó, ese pensamiento desapareció completamente de mi cabeza.

Durante la gira, pude aprender más cosas sobre mí, como guiar o ayudar a otros y cómo trabajar en equipo. Este viaje no solo me ayudó para hoy en día, estoy segura de que esta experiencia memorable me va a ayudar para diferentes luchas y objetivos durante toda mi vida.

Poder conocer varias ciudades de Inglaterra, una cultura distinta, diferentes comidas, escuchar un acento inusual, es algo que, a mi parecer, todos los que pueden deberían experimentar.

Haber tenido la posibilidad de conocer gente de otro país es algo muy importante para mí. Aunque solo los conocí por un máximo de tres horas, puedo decir que tengo amigos del otro lado del mundo, lo cual no es algo fácil de lograr. Ser consciente de cómo y por qué ‘Bede’s’ fue creado y lleva su nombre, es algo a lo que voy a estar agradecida de haber aprendido y descubierto por el resto de mi vida. Esta gira hizo que pueda reconocer y entender la historia de Bede, un monje Inglés, autor y profesor, que fue uno de los mejores maestros y escritores de la Alta Edad Media, y lo sigue siendo. Haber tenido la oportunidad de cantar el himno del colegio frente a la Catedral de Durham, donde los restos de Bede descansan pacíficamente, fue algo maravilloso y notable. Escuchar las campanas de la Catedral mientras cantábamos “Tañerán las campanas por siempre el espíritu de Bede’s” (“The bells will be ringing out for the

spirit of Bede’s”), fue algo muy conmovedor y emocionante para mí y para todos los estudiantes que fueron parte de la Gira de UK.

Último pero no menos importante, haber empezado mi último año en Bede’s con este magnífico viaje, es uno de los recuerdos que me mantienen sonriendo a lo largo de los buenos y malos días. Tengo nuevos amigos, más confianza en mí misma y en otros, nuevos sueños cumplidos y más sueños a seguir también.


Estoy orgullosa de decir que fui una de las alumnas que formó parte de la Gira de UK 2023. Y, antes de terminar, voy a contestar una pregunta que me hicieron mis papás ni bien llegué a la Argentina cuando el viaje ya había finalizado: “¿Valió la pena la Gira de UK?” La valió. Definitivamente lo fue, lo es y lo será siempre.

Martina Améndola
School Captain




Bede’s Grammar School
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Alejandro Korn y Panamá, Tortuguitas
✉ admin@bedes.com.ar
☎ Tel.: 0348-4477355
🌐 www.bedes.com.ar




Bede's Grammar School

Founded in 1978



NIVEL INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
BILINGÜE - MIXTO

ALEJANDRO KORN Y PANAMÁ, TORTUGUITAS - TEL. 0348-4477355
ADMIN@BEDES.COM.AR - WWW.BEDES.COM.AR



¿Conocés a un gran docente?



FUNDACIÓN VARKEY BUSCA A LOS GRANDES DOCENTES DEL PAÍS

Cada año miles de maestros de todo el mundo aplican al Global Teacher Prize, un premio que busca que toda la sociedad reconozca al docente. En su octava edición y en plena convocatoria, el premio mundial que entrega un millón de dólares busca que docentes argentinos de todos los rincones del país se presenten en la convocatoria.

“Cada día, docentes inspiradores de toda la Argentina ayudan a sus alumnos a llegar a ser aquello que desean ser. No es una tarea sencilla, por eso los docentes importan. Los animo a que se presenten al Global Teacher Prize 2023 y pido a padres, madres y estudiantes que nominen a los grandes educadores de sus vidas. Merecen que sus historias sean conocidas”, dijo Keishia Thorpe, la ganadora más reciente del premio.

La selección argentina

El Global Teacher Prize ha reconocido y celebrado a docentes argentinos desde sus primeras ediciones; en el 2021, a Gisela Gomez, docente de formación técnica de Córdoba, y Ana Maria Stelman, docente de escuela primaria de La Plata que llegó a estar entre los 10 finalistas. En 2020, dos docentes argentinas estuvieron entre las 50: Cecilia Carolina Muñoz, profesora de inglés de Santiago del Estero, y Mariela Guadagnoli, docente de Santa Fe. En otras ediciones se destacaron Inés

Bulacio, Martín Salvetti, Silvana Carnicero, Graciana Goicoecheandia, Silvana Corso, María Cristina Gómez, Constanza La Grotteria y Germán Soto.

La edición 2023 es organizada por Fundación Varkey, en colaboración con la UNESCO y en alianza con Dubai Cares. La fecha límite para postularse es el domingo 25 de junio. Agustín Porres, director regional para América Latina de Fundación Varkey, afirmó: “Somos muchos los que nos preguntamos cuáles son los caminos para transformar concretamente la educación. Creo que los grandes docentes pueden hacer la diferencia. Entonces, todo lo que podamos hacer para acompañarlos y para transformar con ellos debemos hacerlo. Tenemos que escucharlos, conocerlos y reconocerlos”. Sunny Varkey, fundador del Global Teacher Prize expresó: “El Global Teacher Prize se puso en marcha para destacar la importancia de la educación a la hora de afrontar los grandes desafíos que tenemos por delante, desde el cambio climático hasta la creciente desigualdad, pasando por las pandemias mundiales. Invito a los profesores inspiradores de todo el mundo a que presenten su postulación para la edición de este año. Los responsables políticos no deben olvidar que sólo priorizando la educación podremos salvaguardar todos nuestros mañanas”.

Cómo aplicar

El premio está abierto a todos aquellos docentes que actualmente estén enseñando a niños en edad escolar obligatoria, o que tienen entre 5 y 18 años. Los docentes que enseñan a tiempo parcial - al menos 10 horas semanales frente a alumnos- también son elegibles, como quienes imparten cursos en línea. Está abierto a aquellos que trabajan en todo tipo de escuelas, sujetas a las leyes locales, en cualquier país del mundo. Deben contemplar permanecer en ejercicio los próximos cinco años. Los docentes que apliquen al Global Teacher Prize en <https://globalteacherprize.org/> serán evaluados sobre sus prácticas de enseñanza, la forma en que abordan los desafíos locales, resultados de aprendizaje demostrables, impacto en la comunidad más allá del aula, el abordaje con sus estudiantes para ser ciudadanos del mundo, su aporte para mejorar la profesión docente y el reconocimiento de organismos externos. Si se nombra a docentes, la persona que los nombra deberá completar una breve descripción en línea y a continuación se le enviará un correo electrónico automático al profesor nominado para informarle que ha sido invitado a postularse al premio. El ganador será anunciado en noviembre, en París, Francia, en la reunión Anual de la UNESCO. Sigamos la conversación en las redes [@TeacherPrize](#) y [@fundacionVarkey](#)

¿Conocés a un gran docente?

¡Que lo reconozca todo el mundo!



Participá de este premio
[/globalteacherprize.org](https://globalteacherprize.org)

la experiencia de ESTAR AHÍ

VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES

LANGUAGE IN LONDON

FULL IMMERSION



www.grupal.tur.ar

Tel. 4867 4001

[in](#) “grupalviajes”

[f](#) grupal.viajes.educativos

[t](#) @grupalviajes



El sistema de gestión de la calidad de la empresa Grupal Viajes ha sido certificado según la norma IRAM-ISO 9001:2015. Registro 9000-5314



EL DESCUBRIMIENTO DE TALENTOS Y MÚLTIPLES INTELIGENCIAS

Es tan amplia la variedad de talleres que podemos escoger como amplia sea nuestra apertura intelectual y emocional tal como las competencias que contemos para sus diversos abordajes. Esta manera de aprender pone en juego en su máxima expresión los múltiples lenguajes del niño y todos sus sentidos.

El concepto de atelier nos remite a arte, a experimentación, exploración y creatividad. Como concepto llevado al anterior concepto de Taller comparte muchos de estos aspectos como propósitos. Sin embargo el atelier agrega la magia del descubrimiento y la creatividad. Nos invita a constantes pruebas y sorpresas de las propias prácticas. Las producciones impactan en el bienestar personal el grupal porque invita al trabajo colaborativo. El atelier como espacio de aprendizaje nos invita a explorar diversidad de recursos y materiales formales tecnológicos como no formales. Es un espacio de curiosidad que el docente provoca a través de sus relatos y recursos que escoge para compartir con los alumnos. Incorporarlo en la cotidianeidad es un aire fresco dentro de los espacios escolares. Proponemos diversidad de ateliers que aplicarían no sólo a descubrir habilidades y talentos sino a reconocer la diversidad de inteligencias que Gardner ha descripto ampliamente. Es una oportunidad que proponemos a los docentes que incluyan en sus colegios y jardines de infantes para ofrecer a los alumnos desde su incorporación en el sistema educativo desde el nivel maternal hasta el secundario incluido.

Es tan amplia la variedad de talleres que podemos escoger como amplia sea nuestra apertura intelectual y emocional tal como las competencias que contemos para sus diversos abordajes. Esta manera de aprender pone en juego en su máxima expresión los múltiples lenguajes del niño y todos sus sentidos. Nos desafía como docentes y también nos provoca descubrir nuestros propios talentos como límites. Podemos pensar en categorías de talleres de manera de abarcar esta diversidad de habilidades que cuente el niño: las deportivas, intelectuales, literarias, artísticas en todas sus ramas, de desafíos mentales, de tecnología, del hacer, de vida en la naturaleza. Proponemos nombres concretos para los talleres que permitan a los niños y jóvenes interpretar desde el nombre la actividad que el atelier les ofrece. **Atelier de arte, atelier del gusto, atelier de robótica, atelier maker, atelier literario, atelier de ajedrez, reciclado, bichos y plantas, atelier de la luz, atelier digital, atelier de danzas, de yoga, para nombrar algunos.** Invitamos a los colegios a animarse en ofrecer estos espacios que por elección los niños disponen dentro del horario escolar. La manera de implementar estas propuestas es un propósito que cada institución puede valorizar siendo tan peculiar como personal de cada colegio. Los talleres requieren de personal especializado, aunque también las familias (abuelos, tíos) pueden participar en estos desafíos como formas de integración al colegio. Ayudantes docentes también colaboran en esta detección como despliegue de los talentos infantiles y juveniles y armado de horarios dentro de la gramática escolar. La curiosidad, el entusiasmo, la motivación, la autoestima, la atención, la colaboración, son emociones como competencias que a través de estas prácticas innovadoras como disruptivas nos llenan de nuevas sorpresas y asombros. El Atelier en todo su esplendor desde un concepto de intervención del pensamiento desde lo lúdico, emocional y estético nos propone a todos un agradable y alto desafío.

Lic Nora Taret

Directora General Armonía School

Especialista en innovación - Asesora en espacios educativos



Armonía School
Nursery - Kinder - Primary - Secondary

Vicente López 730, Campana

(3489) 447354

contacto@colegioarmonia.edu.ar

www.colegioarmonia.edu.ar

NURSERY SCHOOL

KINDERGARTEN

PRIMARY LEVEL

SECONDARY LEVEL



EL ALUMNO COMO CENTRO DEL APRENDIZAJE.

En Armonía School sostenemos una pedagogía bilingüe donde el alumno es el centro del aprendizaje, con valores propios, vocación e inspiración. Con docentes atentos en la escucha con habilidad de entender al niño y al joven en sus cien lenguajes.

El juego es la actividad más integradora y la metodología que usamos para despertar en los niños el interés por el conocimiento. Talleres y clases de Música, Inglés, Expresión Corporal, Teatro, Cocina, Títeres, Artesanías, Plástica y Educación Física completan la educación integral.

Las inteligencias múltiples trabajadas a través de los talleres potencian la creatividad y el talento. En este nivel se generan aprendizajes para el pensamiento crítico, la autonomía y el trabajo colaborativo.

Las actividades que se desarrollan potencian las capacidades y habilidades para generar competencias para un ciudadano global. El aprendizaje por proyecto e investigación acompañado con la tecnología actualizada y bilingüe facilita la continuidad de estudios superiores para un futuro de notable desempeño.



INSCRIPCIONES ABIERTAS Solicita entrevista.

colegioarmonia.edu.ar

Vicente López 730 | Campana | Bs. As.

(3489) 447354

contacto@colegioarmonia.edu.ar

Colegio Armonía

Colegio Armonía

ABRAZAMOS LA INNOVACIÓN
PARA LA EXCELENCIA EDUCATIVA.



LA ESCUELA DE LAS COSAS EN CLAVE HUMANA

Para sobrevivir y prosperar en un mundo cambiante, necesitaremos muchísima flexibilidad mental y grandes reservas de equilibrio emocional, que solo pueden desarrollarse en una escuela en clave humana, mientras nos interrelacionamos y desafiamos hacia la autorrealización y la búsqueda de propósito personal, juntos.

Recuerdo con minucioso detalle el día que llegó a mi manos el ejemplar del libro "Un Giro Copernicano a la Educación" que coescribimos con Marcelo Rivera y Fabián Provenzano. Me cuesta encontrar las palabras adecuadas para describir las emociones vividas ese día, cuando lo toqué por primera vez, cuando lo oí, lo sentí: "la piel de gallina", las lágrimas, el abrazo apretado con mi familia, la mirada orgullosa de mis hijos y de mi marido mientras juntos tocábamos el libro, porque cada uno de nosotros en ese círculo humano que se fundía en uno, habíamos sido parte de un proceso de largas horas de estudio, investigación, charlas y debates, un gran esfuerzo, de nervios y dudas compartidos.

Ese libro, esa "cosa" encerraba un tesoro, que solo nosotros cuatro entendíamos y valorábamos, porque había parte de cada uno allí dentro de su tapa brillante y sus coloridas ilustraciones. Ese libro sólido tenía un enorme valor humano en su interior.

El querido libro Copernicano podría haberlo escrito seguramente el chat GPT con alguna instrucción con cierta precisión, pero las anécdotas, el proceso de edición conjunto, las emociones vividas, las dudas y la profunda satisfacción solo se obtienen producto del esfuerzo, la perseverancia, las ilusiones compartidas y el trabajo en equipo: todas acciones exclusivamente humanas (al menos por ahora).

"El orden terreno, el orden de la tierra, se compone de cosas que adquieren una forma duradera y crean un entorno estable donde habitar. Son esas cosas del mundo, en el sentido de Hannah Arendt, a las que corresponde la misión de estabilizar la vida humana. Ellas le dan sostén." En palabras del genial filósofo Byung-Chul Han, en su libro NO-COSAS, en el mundo en el que vivimos, las cosas retroceden cada día más a un segundo plano y la consecuencia es la "infomanía". La digitalización acaba con el paradigma de las cosas. Hoy nos estamos convirtiendo en meros actores o avatars que procesan información en un mundo digital.

En tiempos de metaverso y virtualidad, la escuela con su edificio, con sus paredes repletas de historias, sus docentes de carne y hueso, sus ambientes, libros, patios y jardines habitados por humanos que se relacionan, se miran, se abrazan, se dan la mano, se ayudan a levantar, saltan, juegan, ríen, lloran y transpiran. Esa escuela humana llena de cosas que cobran sentido en contacto con los seres con los que interactúan, llena de aromas, sonidos, texturas, sabores y emociones que inundan sus rincones, le cuentan a cada alumno una historia que se entrelaza con aprendizajes y memorias compartidas que se llevarán por siempre en su mochila para la vida, brindándoles estabilidad y sostén.

Yuval Harari, en su libro 21 LECCIONES PARA EL SIGLO XXI, titula uno de

sus capítulos "La Cosa está que arde" en el cual nos invita a pensar que a medida que la velocidad del cambio aumente, es probable que no solo mute la economía sino lo que significa "ser humano".

Para sobrevivir y prosperar en un mundo cambiante, necesitaremos muchísima flexibilidad mental y grandes reservas de equilibrio emocional, que solo pueden desarrollarse en una escuela en clave humana, mientras nos interrelacionamos y desafiamos hacia la autorrealización y la búsqueda de propósito personal, juntos.

En su libro, Harari recomienda al adolescente contemporáneo: "Para tener éxito deberás esforzarte mucho por conocer mejor que nadie tu sistema operativo. Para saber quién eres y qué quieres de la vida. El consejo "conócete a ti mismo, de filósofos y profetas, nunca fue más urgente que en el Siglo XXI".

Vivimos en la época en la que los humanos seremos o quizás ya somos hackeados. Hoy la escuela tiene la indelegable misión de convertirse en ese lugar en el cual los adultos acompañan a los alumnos en un camino hacia el profundo conocimiento de sí mismos, hacia la auto valía y la confianza en sí mismos y donde encuentren sus talentos y comiencen a desarrollarlos.

Esa escuela sólida de las cosas que cobran sentido mientras se entrelazan con vivencias humanas es la que les puede brindar el anclaje necesario y dotar de poder y libertad de elección a los alumnos que la habitan para vivir en plenitud en medio de la incertidumbre y la deshumanización.



MARÍA BELÉN GONZÁLEZ MILBRANDT @mbelemgmillbrandt

Lic. en Ciencias de la Educación, profesora en Inglés, especializada en Liderazgo del Cambio en el Contexto Educativo (Universidad de Harvard), es capacitadora y disertante, además de coautora del libro "Un giro copernicano a la educación".

Encontrá estos títulos y muchos más en nuestra selección especial para docentes y directivos. sbs.com.ar

VER TODOS

SBS

experiencia + excelencia



Escaneá este código para saber más sobre nosotros



30 AÑOS JUNTO A VOS

Solución Integral

- Líderes en la distribución de libros y contenidos en nuestro país, con especialización en textos para el aprendizaje de idiomas, manuales escolares y literatura infantojuvenil y general.
- Depósito central con stock permanente durante todo el año, tanto de material importado como de sellos nacionales.

Cobertura Nacional

- 10 tiendas SBS en las principales ciudades del país.
- Tienda virtual y otras plataformas de e-commerce para que nos encuentres siempre.
- Abastecemos más de 1200 librerías independientes de todo el país.
- Servicio de Atención al Cliente personalizado en todos nuestros canales comerciales.

Servicios para Instituciones Educativas

- Equipo de Promoción con cobertura nacional para brindar asesoramiento e información sobre los productos y servicios que más se ajustan a sus necesidades.
- Newsletter mensual con información sobre lanzamientos editoriales, eventos, congresos y seminarios de capacitación docente y promociones especiales.
- Localizador de representante comercial: sbs.com.ar/Institucional/Instituciones-Educativas

¡Enterate de todo! Seguíenos en nuestras redes

[f](https://www.facebook.com/SBSArgentina) [i](https://www.instagram.com/SBSArgentina) /SBSArgentina [sbs.com.ar](https://www.sbs.com.ar)

LOS DOGMAS COMO ANCLAS

¿Qué es lo que debería hacer una institución educativa que, proviniendo de una tradición y campo de práctica de larga data, quisiese adaptarse a estos tiempos y ponerse a disposición de la época? ¿Cómo se resuelve la tensión entre continuar preservando versus volar y adentrarse en la travesía de la innovación? ¿Por dónde se empieza?

Las escuelas, al igual que otras casas de estudio, son acuerdos institucionales concebidos para un contexto de época particular, refinados en su práctica durante décadas y siglos, y convertidos en dogmas. Los dogmas son problemáticos, pues se aceptan colectivamente como verdades reveladas, aunque se demuestren ineficaces para cumplir su mandato fundante, y con el tiempo se rodean de profesionales defensores de su práctica. No todos los dogmas derivados de acuerdos institucionales son ineficaces, pero cuando lo son, modificarlos resulta un problema serio y una tarea trabajosa de final incierto. Los dogmas tienen la dual capacidad de, por un lado, enlazar con naturalidad prácticas y creencias actuales con una tradición e historia particular. Pero, por otro lado, esos mismos dogmas también pueden asfixiar de ideas e impulsos reformistas a quienes se atreven a observar algunas inconsistencias entre la práctica que los sostiene, el contexto que los aloja y los problemas que permanecen. En los últimos 25 años, el mundo cambió de una manera drástica, dejando desactualizados, entre otras cosas, procesos colectivos de producción y transmisión de conocimiento con larga tradición de práctica. Lo que antes se aprendía casi exclusivamente en las escuelas o dentro de un aula, ahora se puede aprender desde un smartphone con un click a través de tutoriales de YouTube mientras se está en la playa escuchando el sonido de las olas, en la tribuna esperando el inicio del partido, o en la Metrobús yendo de aquí para allá. **Dicha transformación repentina y radical ha puesto al sistema educativo de Argentina y de la región en crisis.** Nunca antes el sistema recibió tantos fondos públicos, tanta normativa y atención, y nunca los resultados agregados de aprendizaje fueron tan pobres. Con algunas escuetas excepciones, de países en la región y de jurisdicciones en nuestro país, así lo indican las pruebas PISA, los operativos de medición de aprendizaje que la UNESCO realiza regularmente sobre los sistemas educativos de la región, y también los propios procesos de medición impulsados por cada país.

Innovar en educación, en este contexto de época y ante este panorama de resultados agregados de aprendizaje, no es una opción sino un mandato de la clase dirigente, en particular de los dirigentes políticos que crean políticas educativas. Lograr aprendizajes de calidad a escala en la región para un mundo dinámico, hiperconectado y de cultura digital es la acción colectiva más estratégica que pueda emprender una Nación en la actualidad. Es necesario pensar nuevos procesos, sistemas y formatos que acerquen a esta época novedosa y desafiante con la acción política de construir ciudadanía y estabilidad en un mundo incierto y cambiante. El actual sistema no está diseñado para graduar hombres y mujeres de paz, para un mundo en transformación y discutido a los gritos, así que debemos pensar un formato diferente. **La escuela no debe ocuparse simplemente de graduar ni de titular, como máximo aspiracional, sino de preparar para la vida adulta y para el mundo del trabajo.** Y mientras no lo haga, o prepare para un mundo inexistente, hay que repensarla, aunque ello nos enfrente con los dogmas y, más importante aún, con los dogmáticos de turno.

Además de nuevas ideas, son necesarios nuevos liderazgos, personas con capacidad para e intensidad de impulsar un proceso tan complejo, pero tan necesario e ineludible a la vez. El liderazgo siempre ha sido una competencia clave para comandar organizaciones y procesos complejos, así que no estamos diciendo nada original en este sentido. Sin embargo, para este momento particular de la historia, es necesario alentar la emergencia de líderes más po-

sitivos, fundadamente optimistas, humanos y con capacidad de escucha, sensibles y pacientes pero firmes, entusiasmados con la época y amigos con las tecnologías de la información y las comunicaciones. Y atención, que la jerarquía formal en este debate e intrínquilis no necesariamente acredita condiciones de liderazgo, a pesar de que la sociedad suele realizar erróneamente esa asociación. Un ministro puede ser excelente en su función sin llegar a ser nunca un verdadero líder, de la misma manera que un sencillo docente puede ser un enorme líder, sin nunca llegar a tener una jerarquía de autoridad superior a la de ese cargo.

El liderazgo crea espacio de interacción únicos, ya que acepta y alienta la participación de todos. También crea equipos de trabajo únicos, ya que transfiere responsabilidades con confianza y alienta a otros a hacer, celebrando logros intermedios y convirtiendo errores en aprendizajes colectivos. Finalmente, el liderazgo crea impactos y resultados que sirven y perduran, desacreditando construcciones dogmáticas cerradas en sí mismas. La educación puede ser el mejor aliado de una Nación en su camino hacia la cuarta revolución industrial, peor también puede ser su peor talón de Aquiles. Son los dirigentes quienes tendrán que dilucidar cómo resolver este intrínquilis, asumiendo con confianza y generosidad la tarea de liderar una transformación clave, ya adentrados en el siglo 21. En el sistema educativo es necesario hacer frente a dogmas que actúan como anclas, y a dogmáticos de miradas bajas e ideas desactualizadas. Mientras no lo hagamos, seguiremos defraudando a nuestros niños y niñas, y arriesgando nuestro proyecto colectivo.



JUAN MARÍA SEGURA
@juanmariaseguraok

CEO & cofounder de CircusEdu. President & cofounder de Educacion137.org. Asesor, consultor y experto en innovación y gestión educativa, con una extensa y rica trayectoria profesional que combina posiciones directivas en proyectos e instituciones de educación, con una sólida formación académica y práctica de aula. Magister en Administración de Empresas y Magister en Economía y Ciencias Políticas.

CIRCUS · EDU

aprendizaje colaborativo para un mundo en red

Metodología para la enseñanza de competencias a través del juego mediado

Plataforma para la enseñanza de matemática a través del juego digital

Ecosistema de recursos digitales audiovisuales para la enseñanza de ciencias

Para solicitar una demo o visita sin cargo, contactarse a:

(+54) 911 6004-6320
 exequiell@circusedu.com.ar



METAVERSOS Y EDUCACIÓN: GUSTAVO DE ELORZA PRESENTÓ SU NUEVO LIBRO

El Dr. Gustavo de Elorza Feldborg, profesor e investigador universitario presentó, en la ciudad de Mar del Plata, el libro "Metaversos y Educación, ¿cómo no perderse en los nuevos laberintos de la virtualidad inmersiva?". La obra es un análisis crítico sobre cómo esta tecnología emergente cambiará en los próximos años las formas de interacciones humanas y la vinculación de las personas con los mundos sintéticos.



En el auditorio de la Universidad FASTA de la ciudad de Mar del Plata, el Dr. Gustavo de Elorza Feldborg, quien es investigador en el Departamento de Educación a Distancia y de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, presentó el tercer libro de su autoría: "Metaversos y Educación, ¿cómo no perderse en los nuevos laberintos de la virtualidad inmersiva". Luego de unas cálidas palabras de bienvenida brindadas por la Decana de la institución Melanie Markman, hubo una interesante conversación inicial entre Gustavo de Elorza y Marcelo Rivera (fundador y director de @revistacolegio) en la cual se analizó el propósito de la obra y como el cambio de paradigma y el impacto de la tecnología en la educación generan nuevas oportunidades para enriquecer contextos de enseñanza y aprendizaje. El debate permitió analizar las investigaciones y obras previas del autor: "Revolución del aprendizaje en tiempos de lo digital" (2016) y "Educación, neurociencias y nuevas tecnologías" (2021) y los diferentes capítulos de su última producción: "Metaversos y Educación..." cuyo prólogo fue presentado por la Dra. Patricia Velaz quien enfatizó luego nos dijo: "Estamos ante el primer libro sobre el metaverso y sus posibilidades educativas, fruto de la investigación de un académico apasionado por la innovación pedagógica".

El libro propone un manifiesto cambio de paradigma, de un modelo tradicional basado en el conocimiento a un modelo experiencial basado en el interés del desarrollo de las inquietudes humanas y la experiencia?

El foco de estudio de este libro, radica en el desarrollo del Metaverso y su impacto en el mundo de la educación. Es un material que nos propone pensar nuevas lógicas de contextos pedagógicos, y cómo a partir de ellas proponer nuevos espacios de innovación educativa que consoliden la comprensión de nuevos saberes y promuevan el desarrollo de competencias a partir de la planificación e implementación de dispositivos neuro-tecnopedagógicos, a través de espacios de virtualidad inmersiva. El autor nos invita a reflexionar sobre las distintas posibilidades que nos ofrecen estos nuevos territorios digitales a los que vemos como "laberintos" que nos presentan verdaderos "desafíos": reflexionar su propósito, profundizar sobre el planteo ontológico, antropológico y el debate que como humanos nos debemos sobre el uso de la inteligencia artificial. También agudiza la crítica al resultadismo, al pragmatismo, a la comodidad de aquellos funcionarios, directivos o docentes que no les interesa cambiar sus prácticas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por tecnologías. Apunta a una búsqueda de un EQUILIBRIO pero con APERTURA A LA INNOVACIÓN sin perder contacto con la realidad y con un humanismo "balanceado", una educación humanizada, en un mundo cada vez más tecnológico que agudiza sus brechas entre aquellos que pueden o no tener conexión a internet, presentando estos nuevos territorios como una evolución.

Entre las frases más destacadas de la presentación de Gustavo podemos mencionar:

"Los metaversos son la expresión digital de los nuevos territorios virtuales, que se encuentran hiperconectados y con una fuerte representación digital en "espejo al mundo físico". Además, constituyen un entorno donde los humanos viven el ciberespacio como una metáfora del mundo real, enriquecida con recursos y medios tecnológicos,

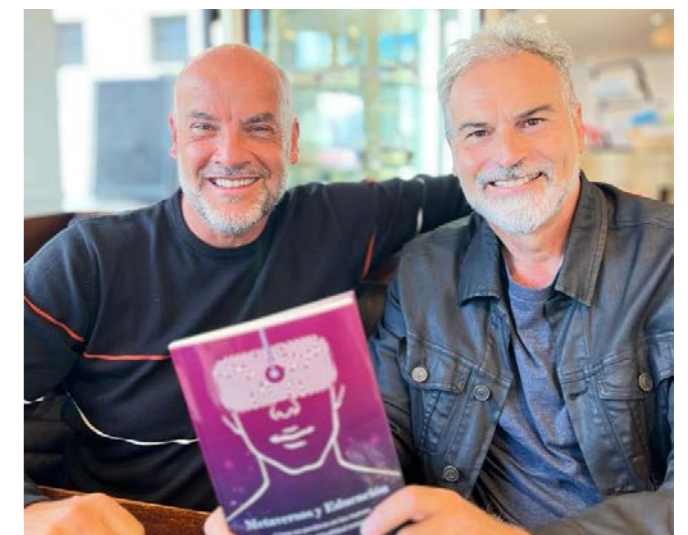
cuya base es la imaginación y el crear colectivo de los usuarios y empresas que le dan sustento".

"Los grandes avances de tecnologías emergentes, se aplican de forma acelerada en casi todas las áreas. Esta celeridad y la constante aparición de novedades en este campo, provocan en muchos casos la sensación de estar dentro de un laberinto, la impaciencia de estar corriendo entre múltiples encrucijadas, entre las que intentamos descubrir, conocer y comprender la maraña de complejidad que representan. Han cambiado las lógicas y las interacciones entre el mundo presencial y el virtual. Hoy estamos ante nuevos mundos sintéticos. Es por eso que muchas personas se pierden en el laberinto... por no tener la flexibilidad de escuchar y aprender otras formas de avanzar por las alternativas de los laberintos de lo nuevo..."

"El nuevo modelo que puja desde el exterior nos pide en forma constante una educación que proponga enseñar a pensar, mediante acciones de pensamiento crítico, por medio de la utilización de tipos de pensamiento que potencien praxis y espacios de comprensión. Esta experiencia puede ser liberadora, una verdadera educación liberadora, no solamente para aquellos que aprendan de una forma diferente sino también para aquellos que enseñen de una forma diferente".

"Un escenario de estas características, posiblemente distópico, se encuentra siempre como amenaza sobrevolando nuestro futuro. Tenemos en nuestras manos la posibilidad de escribir otros finales y otros rumbos. Quedarse en el laberinto o salir. Esa es la cuestión... podemos comprobar cómo en los últimos años el desarrollo de las Redes Sociales digitales devoró los antiguos tipos de interacciones sociales, comunicativas, laborales, educativas, políticas —entre otras— convirtiéndose en el centro neurálgico de la actividad de las personas en la actualidad tecnológica que transitamos".

"Este libro es, pues, una constatación y un desafío: la CONFIRMACIÓN de un mundo que ha cambiado y cuya esencia es, sin duda el cambio, empujado por diversos dispositivos tecnológicos, y la verificación de un atravesamiento, en todos los órdenes de la vida, de un abigarrado entramado de algoritmos, metaversos, avatares, pantallas y mundos virtuales, y, por otro lado, EL RETO, al que no podemos quitarle el cuerpo, a realizar un doble movimiento: abrazar el cambio, pero hacerlo con espíritu crítico".



INTELIGENCIA ARTIFICIAL: NUEVOS DESAFÍOS, TERRITORIOS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS

El 17 de mayo se celebró el “Día Mundial de Internet” y, por tal motivo, decidimos convocar al ciclo de conversaciones en vivo de Instagram que conduce Marcelo Rivera a dos expertas en innovación y tecnología aplicada a la educación: Jennifer Verschoor y Florencia Senese. Estos son algunos de los párrafos salientes de la conversación que pueden disfrutar tanto en Instagram como en Youtube.

Internet ha tenido un profundo impacto en el mundo y en nuestras vidas. El 17 de mayo se celebró el Día Mundial de Internet, una fecha para poner de manifiesto la relevancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como vías favorables al desarrollo de las sociedades, la educación, el entretenimiento y el acceso a recursos vitales. Con el objetivo de reconocer el aporte que ha hecho el avance de las tecnologías, pero también para concientizar y promover un uso adecuado y seguro de su enorme potencial conversamos con dos expertas como Jennifer y Florencia sobre el mayor cambio pedagógico de la historia (pueden ver la conversación en su totalidad en [Instagram](#) o en [Youtube](#)).

¿A qué nos referimos cuando hablamos de inteligencia artificial?
-Jennifer Verschoor: Es un placer tener estos espacios, muchas

gracias por convocarnos. La inteligencia artificial llegó para quedarse, pero no es un concepto nuevo, ya que siempre el ser humano ha tratado que las computadoras sean “inteligentes”. Quiero recalcar que hay 3 áreas para analizar, primero cómo impacta a la tarea docente, luego al alumno y la tercera parte que es que los padres conozcan esta herramienta disruptiva.

-Florencia Senese: Claramente es algo que tenemos que abordar como comunidad educativa, el chat GPT puso un quiebre similar al que tuvo la inclusión de los dispositivos en el aula. No hay que tenerle miedo, sino sumar conocimiento, informarse y conocer bien el potencial de las herramientas. Obviamente esto hace que debamos revisar nuestras prácticas docentes, debemos replantear cómo vamos a evaluar, cómo vamos a producir

contenidos, aprender con inteligencia y de la inteligencia artificial y replantearnos cómo vamos a enseñar, porque de ninguna manera vamos a poder evitarlo.

- ¿Aliada o enemiga del docente? ¿Por qué?

JV: Como capacitadora lo primero es capacitarme todo lo que pueda. Tenemos que entender que la IA es el mejor asistente que hoy tenemos como docente: NO PODEMOS NO USARLO, si tenemos que analizar la ética de su uso. En nivel inicial por ejemplo el objetivo es enseñarle al docente cómo usar la herramienta en espacios maker, pero aplicando a todos los niveles debemos saber y conocer que hay una versión gratuita del chat GPT 3.5 pero hay una versión 4.0 que es aún más evolucionada.

-FS: Es super importante que la IA se entrene a partir de los datos que proporcionan los humanos, pero lo más relevante es aprender a hacer las preguntas correctas. Cuando se reconocen las preguntas clave y se mejora esa habilidad los resultados son sorprendentes.

-JV: Nadie está hablando de la manera que aprende la IA. Es algo revolucionario. La verdad es que estamos analizando las bases de datos que se generan pero a veces no entendemos cómo se procesan esos datos, por eso es muy importante aprender a hacer buenas preguntas con la mayor exactitud posible. Cuanto más datos le demos para la búsqueda más preciso será el resultado. Pero cada vez estas herramientas serán más evolucionadas, tengamos eso claro. Por eso tenemos que repensar nuestra tarea diaria como docentes. Nuestra experiencia indica que hay mucho más contenido en inglés pero el secreto es aprender cómo funciona la IA.

¿Cómo reaccionan los padres ante el desafío de usar esta herramienta en el aula?

-FS: Al comenzar el año tuvimos muchas consultas porque hizo ruido en los medios a principio de año, pero todos se dan cuenta que es una herramienta y que se debe ser un usuario ético, eso lo conversamos también con los docentes, que puede servir de punto de partida de ideas. El tema ético está presente. Mi trabajo de facilitador digital es también asesorar a las familias, no solamente a los estudiantes o a los docentes. Este rol tuvo su auge en la pandemia, pero hace 8 años que desarrollo este rol. El uso de la tecnología no solamente pasa por conocer cómo funciona, sino también es importante usar las herramientas adecuadas, darle valor pedagógico y ver cuál es la que potencia procesos de aprendizaje.

-JV: Siempre recalamos que el impacto debe ser pedagógico, la tecnología debe ser aliada de la mejora educativa. Otro concepto que debemos dejar en evidencia es DESAPRENDER para aprender, nosotros trabajamos en pareja pedagógica y eso enriquece los procesos educativos. Michael Fulham habla siempre de esto, debemos primero poner en claro qué queremos lograr, cuál es el propósito y entonces recién allí buscar las herramientas adecuadas al contexto. El pensamiento computacional “apunta a resolver problemas que la humanidad debe resolver”. Nuestra escuela siempre dijo: “queremos que los alumnos usen inteligencia artificial en forma ética” y en eso estamos trabajando. Tenemos que revisar los protocolos, trabajar bien las competencias y el rol docente será un facilitador porque hasta los propios alumnos tendrán su asistente de inteligencia artificial.

Para ver la entrevista completa



- ¿Cómo crear una cultura de innovación que facilite adoptar esta revolución de usar la IA?

-JV: Hay varios modelos para tener en cuenta, pero la IA es totalmente transformador y ubicuo, todos podemos acceder. Tenemos una cultura muy abierta en la escuela pero la clave es preparar a los alumnos para el futuro. Tenemos que acompañar este cambio generacional. Tampoco es bueno abrumar al docente, cuando hablamos de implementación de tecnología hay una rama instrumental pero el enfoque debe ser constructivista donde el alumno aprende con la tecnología, el docente se transforma como facilitador y favorece el desarrollo de habilidades humanas como la creatividad, pero repito: es clave entender cómo funciona la herramienta.

-FS: En el caso de nuestra institución estuvo planteado de entrada usar la IA. Después hay docentes más seguros con la tecnología y otros son más temerosos. Creo que sentirse acompañados es fundamental y que sepan que las capacitaciones no son igual de intensas para todos y que hay que dedicarles tiempo. La institución debe apostar a capacitar a sus docentes y los padres deben entender esto como necesario. No debe ser algo suelto aislado sino parte de un proceso. Y profundizarlo, acompañando a todos los niveles porque no todos tenemos la misma destreza con la tecnología.

-Hablemos de los nuevos territorios, metaversos, ¿están trabajando esos nuevos espacios?

-JV: Son nuevos espacios 360. Lo que nos está costando es que se entienda su potencial. Pero es fascinante, muy disruptivo. Es presentar un espacio muy diferente, pero estas pruebas piloto que hacemos en el colegio vemos claramente que el rol se convierte en facilitador y que los alumnos crean, exploran fascinados. Pero nosotros usamos las dos cosas al mismo tiempo: metaverso con inteligencia artificial.

Nos capacitamos mucho en cursos, leyendo mucho, dándole tiempo. Nosotras estamos a disposición, es complejo pero apasionante. Hay muchos videos de Youtube de gran utilidad.



JENNIFER VERSCHOOR
[@jenverschoor](#)

Consultora en innovación y tecnología educativa, Teacher trainer, capacitadora de Microsoft, experta en metaverso y metodologías STEAM, EdTech Líder en Northlands School y líder y capacitadora de Almpact Partners. Acaba de ganar una beca en el Executive Program de Singularity University, institución académica que depende de la NASA y que alberga a estudiantes, empresas, gobiernos y a todo aquel que le interese a través de la tecnología mejorar el mundo.



FLORENCIA SENESE
[@flordsenese](#)

Facilitadora digital en Northlands School, acompañando a los equipos desde Kindergarten a Secundaria en la integración efectiva de tecnología en el aula, Graduada en Diplomatura en transformación digital educativa (ITBA) y cuenta con más de 15 años de experiencia docente en tecnología educativa, trabajando con alumnos, docentes y familias de todas las edades.



CREAR Y EXPLORAR ENTORNOS VIRTUALES INTERACTIVOS EN 3D

Esta herramienta favorece el aprendizaje experiencial, el aprendizaje se convierte en una experiencia más inmersiva e interactiva, lo cual aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes con el contenido educativo.

En Northlands comenzamos a utilizar Cospaces, una plataforma que permite a los estudiantes crear y explorar entornos virtuales interactivos en 3D. Cada alumno puede diseñar y personalizar su propio entorno 3D, su propio mundo virtual, y vivir una experiencia inmersiva dentro del mismo. Los alumnos desarrollan varias habilidades trabajando con esta plataforma. La creatividad, el pensamiento crítico y programación son algunas de ellas.

Podemos considerar algunas ventajas al utilizarlo.

Favorecer el aprendizaje experiencial, el aprendizaje se convierte en una experiencia más inmersiva e interactiva, lo cual aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes con el contenido educativo. Permite adaptar el aprendizaje al ritmo de cada estudiante. CoSpaces es una herramienta muy versátil que se puede utilizar en muchas áreas de la educación, desde la ciencia hasta las humanidades. ¡Una vez diseñado el entorno, es hora de poner manos a programar! Pueden empezar a darle movimiento y comportamiento a su mundo a través de la programación que nos ofrece tanto en bloques como en typescript y en python. De esta manera los alumnos se entretienen en una experiencia inmersiva, donde pueden dar vida a sus ideas y proyectos creativos.

También cabe destacar que es una herramienta colaborativa. Los estudiantes pueden colaborar de diferentes maneras en CoSpaces. Pueden trabajar juntos en la construcción de un entorno virtual, asignando tareas y responsabilidades a cada miembro del equipo.

Llegó a cautivar tanto a los alumnos, que comenzamos proyectos interdisciplinarios. Junto a historia estamos trabajando con el feudalismo. Deben crear un mundo virtual feudal, donde ellos deben presentar luego su entorno en modo inmersivo, mientras hablan sobre lo que construyeron relacionándolo con los temas vistos en la materia de historia.

En este proyecto transversal, utilizaremos el enfoque del Design Thinking para adentrarnos en el fascinante mundo del feudalismo, una etapa crucial en la historia de la humanidad que moldeó la organización social, política y económica



de la Europa medieval. Con este proyecto, buscamos no solo transmitir conocimientos históricos, sino también despertar la curiosidad y el interés de los estudiantes por la historia y su relevancia en el presente.

De esta manera buscamos transformar el aprendizaje de la historia en una experiencia interactiva y emocionante. Al combinarla con el enfoque del Design Thinking, los estudiantes pueden sumergirse en mundos virtuales y viajar en el tiempo, mientras desarrollan habilidades clave para el siglo XXI.



JOAQUIN WOLF
[@northlands.school](https://twitter.com/northlands.school)

Jefe del Departamento de Diseño y Tecnología de Northlands School





SILICON VALLEY: UNA EXPERIENCIA INMERSIVA DE INNOVACIÓN

Es muy importante conocer las tendencias de los mercados laborales más innovadores, por lo que visitamos Apple, Google y LinkedIn, recorriendo sus espacios de trabajo innovadores y entrevistándonos con personas de las áreas de desarrollo e innovación de esas empresas

En educación, hablamos mucho de innovación, pero no es fácil encontrar ejemplos donde se pongan en práctica de manera efectiva. Es por ello que, animados por el deseo de aprender de buenas prácticas, junto con un grupo de educadores de Latinoamérica, emprendimos un viaje a Silicon Valley, cuna de la innovación moderna.

Allí, y durante seis días, realizamos una serie de visitas a colegios, proyectos, universidades y empresas, en las que pudimos ver en primera persona como muchas de las ideas sobre las que leemos en textos o escuchamos de autores toman forma en la realidad. Además, y gracias a la generosidad de nuestros anfitriones, tuvimos conversaciones sobre la aplicación de la inteligencia artificial, el futuro de la educación, y las nuevas pedagogías.

En cuanto a las escuelas, visitamos Silicon Valley International, Imagination Lab School, La Scuola International School, The Branson School, Crys-

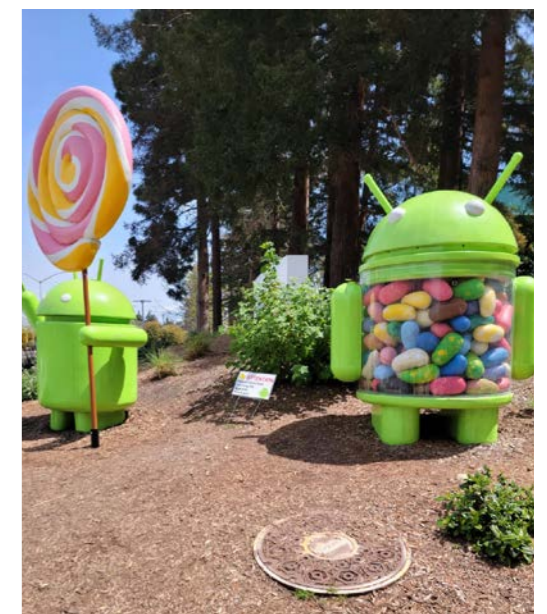
tal Springs Uplands School, Mount Tamalpais School. También recorrimos el magnífico Edible Schoolyard Project, una granja y escuela culinaria modelo en el Martin Luther King Middle School, y visitamos la Universidad de Stanford y la de Berkeley, incluyendo entrevistas con algunos de sus profesores para explorar las capacidades que nuestros alumnos requerirán en el futuro inmediato.

Pero también era muy importante conocer, en esta misma línea, las tendencias de los mercados laborales más innovadores, por lo que visitamos Apple, Google y LinkedIn, recorriendo sus

espacios de trabajo innovadores y entrevistándonos con personas de las áreas de desarrollo e innovación de esas empresas, quienes también muy generosamente compartieron su visión sobre la evolución y el futuro del mercado laboral.

Aprovechamos, además, para recorrer algunos de los atractivos de una ciudad culturalmente diversa y extraordinariamente interesante como San Francisco, y continuamos con los contactos con las escuelas no sólo para nuestra próxima visita sino para realizar proyectos en conjunto.

Estaremos haciendo la segunda edición de este viaje en la semana del 25 de septiembre, e invitamos a quienes quieran interiorizarse sobre el mismo a una reunión informativa por Zoom que tendrá lugar el jueves 22 de junio a las 19 horas. Podrán encontrar mayor información e inscribirse para la reunión en <https://weevolvedlabs.org/svedtour23/>





REVISTA COLEGIO APOYÓ LA SEGUNDA EDICIÓN DE HUB EDUCACIÓN EN MONTEVIDEO

El sábado 3 de junio @revistacolegio participó del II Encuentro HUB Educación en Montevideo, Uruguay. El evento se desarrolló en las instalaciones de @northschools organizado por la @reditinere y los miembros de @hubeducación bajo el tema: “transformación educativa e impacto hacia el futuro”.

Revista COLEGIO participó, el pasado 3 de junio, del II Encuentro HUB Educación en las instalaciones del colegio Northschools de Montevideo, Uruguay, junto a los máximos referentes de la educación en Uruguay y los miembros de la @reditinere. La apertura estuvo a cargo de Camila Rainelli (Directora Bilingüe de Nivel Inicial y Primario de Northschools) y Darío Álvarez Klar (fundador y director de la Red Itinere). Seguidamente brindó un emotivo discurso Pablo da Silveira, Ministro de Educación y Cultura, quien destacó y alentó la creación de estos ecosistemas de capacitación, debate, aprendizajes e intercambio de ideas entre profesionales de la educación de Argentina y Uruguay.

El Ministro de Educación y Cultura, Pablo da Silveira, abrió el encuentro y luego nos dijo en su discurso inaugural: “quiero felicitar a la red por este trabajo que están haciendo, hoy veo edificios, alumnos, familias, cuerpos docentes y lo celebro. Los sistemas educativos en el mundo están desafiados, es malo el porcentaje de alumnos que terminan la educación media, salen muchos chicos del sistema sin terminar la escolaridad y es evidente que no se generan los resultados

deseados. Este proceso de transformación educativa en que nos hemos embarcado no pasa por una reforma, porque es una palabra que tiene una significación que no me gusta, no se trata de un paquete de medidas y esperar un cambio, sino que se trata de entrar en una dinámica permanente de transformación y mejora continua. El principal escenario de la transformación educativa es el día a día en las comunidades educativas y la otra cosa que tenemos que tener en cuenta es la resignificación del rol docente. Cuando hablo del docente hablo de una persona inspiradora, no un mero transmisor de conocimiento, los docentes deben aprovechar la oportunidad de transformarse para transformar...”

Luego Agustín Porres (Fundación Varkey) lideró como moderador un conversatorio integrado por un extraordinario panel: Zelmira May (UNESCO), Robert Silva (Presidente de ANEP), Leandro Folgar (presidente Ceibal) y Gonzalo Baroni (Director Nacional de Educación). La jornada se completó

con distintos talleres y conversatorios, destacándose en el programa la charla de cierre que brindó en excelencia Bernardo Blejmar: ¿Cómo hacer para que la transformación educativa suceda?

Pueden ver el evento en nuestro perfil de Instagram, en donde encontrarán el discurso completo de Pablo da Silveira, las palabras de Darío Álvarez Klar y el conversatorio liderado por Agustín Porres..

Acompañaron la jornada las empresas: Fase 2, Ed puzzle, Santillana, SESI, Science Bits, TICMAS y Revista COLEGIO.



“LA MISERICORDIA DEL TALENTO”

La misericordia del talento es una virtud que se refiere a la compasión y la comprensión compasiva que se tiene hacia aquello que está experimentando dificultades.

¿Qué ser humano no experimenta en algún momento de su vida una dificultad?

Cuando era pequeña, veía a mis compañeros con grandes capacidades y talentos. En cada aprendizaje ellos integraban fácilmente lo que se les enseñaba cuando a mí, me costaba mucho trabajo aprender. Mis amigas eran gimnastas, futbolistas, equitadoras y aquellas que no hacían ningún deporte eran cognitivamente muy inteligentes. Estaba rodeada de talentosos niños que día a día sentían la satisfacción de ser “buena o bueno” en algo.

A medida que fui creciendo y la adolescencia se avecinaba, la desmotivación en oportunidades tomaba mi timón, solo quería juntarme con amigos, salir de fiesta y dormir. Nuestros padres se desesperan por la impavidez que ven en nuestro registro corporal y respuestas ante cualquier estímulo.

Recién a mis 21 años comprendí que mi falta de pasión y constante desmotivación se asociaba a mi dislexia, dislalia y déficit de atención severo, patologías neurológicas que me acompañaron desde que nací y me acompañarán por siempre... y nadie supo. Ese diagnóstico metamorfoseó mi vida.

Hay muchos niños y jóvenes hoy como fui yo. Analfabetos en sus habilidades y anclados en sus debilidades. La misericordia del talento es una virtud que se refiere a la compasión y la comprensión compasiva que se tiene hacia aquello que está experimentando dificultades. ¿Qué ser humano no experimenta en algún momento de su vida una dificultad? La misericordia implica el deseo de aliviar esa dificultad buscando la resignificación y transformación de aquello que se puso en juego.

Quisiera compartir contigo un efecto en psicología que tiene grandes consecuencias en la educación del talento y las habilidades de nuestros hijos: El Efecto Pigmalión. Como dijo el filósofo griego Epitecto “trátalo como quieres que sea y en eso se convertirá”

Como padres podemos coexistir con la misericordia de las habilidades de

nuestros hijos, y ayudarlos a que su foco de atención cambie y su observación esté en lo que hace bien, le guste hacer y la motivación que eso le genera. Ayúdalos a que analicen tanto sus estrategias de éxito (aquello que funciona) como sus estrategias de error (aquello que no funciona), con esa información evidente en unas conversaciones y mejor aún en un papel, tus hijos podrán percatarse de que a veces lo que no funciona solo basta con que cambien la estrategia para lograrlo, desde ahí tus hijos podrán entregarle a su desmotivación, falta de pasión y negatividad un enfoque diferente y creer en que no es falta de capacidad, sino más bien del hacer.



GIANCARLA MARISIO
@giamarisiocoach

Directora y fundadora del Proyecto Almando, especializada en Familias y Educación, Fundadora y Directora Ejecutiva Transíformate Spa (Chile).
Divulgadora en Salud Mental.



MUNDIAL de RUGBY FRANCIA 2023

¡Hacé de tu viaje el mejor!
Creamos el PACK ideal que estás buscando.

- ✓ AÉREOS
 - ✓ HOTELES
 - ✓ ENTRADAS
 - ✓ TOURS
- Y MÁS...**

GIRAS deportivas, educativas y culturales a Europa, Oceanía, Sudáfrica y América.

✉ aramos@sirargentina.com.ar
☎ +54 911 6309-3830



Viajando por

revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

te regalamos una
EXCLUSIVA mochila

FRANCIA 2023



EDUTECHNIA, DONDE LA TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN CONVERGEN

Edutechnia es la feria internacional que reúne soluciones en tecnología, infraestructura y servicios para los ecosistemas educativos. Se realizará entre el 30 de agosto y el 1º de septiembre en Bogotá, Colombia. Un centro de experiencia, establecido como un escenario de exposición especializado orientado al segmento educativo latinoamericano.

Corferias y PAFYC juntan su experiencia e innovación para traerle a los colombianos la feria especializada de carácter internacional Edutechnia, evento que reúne soluciones en tecnología, infraestructura y servicios para los ecosistemas educativos. **El espacio de encuentro del sector educativo se llevará a cabo los días 30, 31 de agosto y 1 de septiembre**, consolidándose como la experiencia ideal para conocer en tiempo real, el futuro de la educación y los nuevos abordajes del aprendizaje, a través de la implementación de nuevas tecnologías llevando de esta manera a la formación académica a un nuevo nivel.

Durante tres días, el recinto ferial capitalino será transformado por Edutechnia 2023 en un centro de experiencia en educación y tecnología, estableciéndose como un escenario de exposición especializado, orientado al mercado latinoamericano en el que los actores más importantes del panorama educativo encontrarán en un solo lugar soluciones para el desarrollo de la educación. Dichos actores tendrán a la mano una amplia muestra comercial a cargo de 100 expositores, entre los que estarán presentes fabricantes, desarrolladores, distribuidores e integradores, todos ellos involucrados en el sector de la educación y la transferencia del conocimiento.

Interés nacional

Es un espacio donde evoluciona la educación es un evento de total pertinencia para el territorio colombiano, ya que el país se encuentra en una carrera hacia el desarrollo, y esta dinámica requiere de un avance exponencial, de manera que obliga a líderes, tomadores de decisiones, empresarios y educadores, im-

plementar nuevas herramientas tecnológicas para enriquecer la experiencia de los estudiantes al momento de recibir conceptos y conocimientos. Así lo resalta Patricia Acosta Zuleta, directora de Edutechnia y Pafyc: *“sin lugar a dudas el mundo ha cambiado, además fuimos testigos de una pandemia que nos obligó a reinventarnos e implementar nuevas tecnologías, por ello hoy es necesario adaptarnos a los nuevos procesos educativos tanto en modalidad presencial como en virtual, los cuales están permeados por los desarrollos tecnológicos, de ahí la importancia de eventos como Edutechnia donde se integra toda la cadena de valor del sector educación. Este es el momento ideal para conocer de primera mano las nuevas tecnologías para la educación”*.

Finalmente, cabe resaltar que, en su carácter internacional, la feria contará con la presencia de invitados de la Región Andina - Centroamérica y Caribe, todos ellos involucrados en la toma de decisiones de adquirir productos y servicios para el sector educativo, consolidando de esta manera a Edutechnia 2023 como el escenario perfecto para la evolución de la educación colombiana.



Los esperamos en EDUTECHNIA 2023 los días 30, 31 de agosto y 1 de septiembre en Corferias (Bogotá - Colombia). Manténganse informados en www.edutechnia.com

30-31 Agosto
1 Septiembre
2023
Corferias - Bogotá D.C.

EL LUGAR DONDE EVOLUCIONA LA EDUCACIÓN

Exhibición **Foros Académicos** **Centro de Experiencias** **Talleres** **Cápsulas Tecnológicas**

Reunimos en un sólo lugar todo lo necesario para que la feria sea un **ecosistema de soluciones para la educación** con lo mejor del sector.

¡Conozca aquí lo que hemos preparado para su visita!

Tecnología | Servicios | Infraestructura | Conocimiento

MEDIA PARTNERS: revista COLEGIO, IMPACTOTIC, VIRTUALPRO

ALIADOS ACADÉMICOS: ASCOFANE, RENATA, VIRTUALPRO

ALIADO TECNOLÓGICO: merge

ORGANIZAN: PAFYC, corferias

EDUTECHNIA.COM



Liderar y construir procesos de innovación educativa



JORNADA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN CHILE

Viajamos a Chile para conocer las nuevas tendencias educativas que permitirán mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por tecnología y con foco en el desarrollo de habilidades.

El miércoles 25 de abril, junto a representantes de colegios particulares y municipales de Chile, las empresas Science Bits, Legamaster y Revista Colegio tuvieron la oportunidad de compartir y dar a conocer las nuevas tendencias educativas que permiten mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por tecnología y con foco en el desarrollo de habilidades.

La jornada contó con oradores de amplia experiencia en implementación de proyectos educativos en Latinoamérica como Ma. Soledad Bertucelli (Legamaster), Eduardo Benavides, Marina Grasso (Science Bits) y Luz y Javier Espinosa (CEDETEC).

Las charlas que se brindaron fueron:

-Evaluación formativa al vuelo. Una de las herramientas más efectivas para promover el aprendizaje en alumnos (charla fundamentos y cómo ponerla en práctica) por Marina Grasso y Eduardo Benavides.

-Liderar y construir procesos de innovación educativa. Principales factores a tener en cuenta para la implementación de proyectos de innovación en espacios de enseñanza-aprendizaje por Sol Bertucelli.

-Robótica con Sentido Educativo ARTECROBO® y CODEMONKE ¿Sabías que la robótica educativa mejora las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes? por Luz Araya y Javier Espinosa.

-Estrategias para abordar la PAES en ciencias. El análisis práctico de las diferencias entre las distintas modalidades de evaluación, junto con una propuesta de estrategias y herramientas para abordar el desarrollo de habilidades de pensamiento científico por Eduardo Benavides.



Marina Grasso (Science Bits) y M. Sol Bertucelli (Legamaster)

FASE2

Turismo Educativo

Viajes nacionales e internacionales

Primera empresa argentina de viajes educativos con sistema de gestión de calidad certificada



VIAJAR, DESCUBRIR Y APRENDER



Oficina Buenos Aires
Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina
Tel: (0054) 11-5217-5222
E-mail: info@fasedos.com.ar

www.fase2.tur.ar



Leg. 13.178 / Disp. 899/08



TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA: CINCO PUNTOS A CONSIDERAR

Los recientes estudios muestran resultados desastrosos en lectura y matemáticas, prueba que más de lo mismo no funcionará en el siglo XXI. La historia prueba que las escuelas no han evolucionado mucho desde el formato del siglo XVIII, así que definitivamente es hora de mejorar el sistema educativo

Durante la pandemia de COVID-19 hubo muchos críticos del aprendizaje en línea. Uno de los principales argumentos fue la disminución en las competencias de lectura y matemáticas de los estudiantes, y los resultados académicos en [declive](#) fueron gasolina para el argumento. Los críticos tenían cierta razón. Un poco de investigación por adelantado revelaría que el uso de tecnología para simular un aula virtual no era la respuesta para el aprendizaje remoto, ya que la tasa de finalización de cursos en línea es tan solo entre el 5 y 15%.

Antes de la pandemia los estudiantes ya estaban acostumbrados con mundos virtuales. ¿Como entonces no fuimos capaces de hacer con que el aprendizaje remoto estuviera cercano a la realidad que ya conocen?

Nos equivocamos, pero los maestros no tenían otra opción. Ellos desconocían conceptos como el metaverso o los NFT (tokens no fungibles), y por ello seleccionaron tecnologías más cercanas a la familiaridad del aula tradicional. “Los recientes estudios muestran resultados desastrosos en lectura y matemáticas, prueba que más de lo mismo no funcionará en el siglo XXI. La historia prueba que las escuelas no han evolucionado mucho desde el formato del siglo XVIII, así que definitivamente es hora de mejorar el sistema educativo”, comenta [Erika Twani](#), Board Member de [E-Tech Evolving Education](#), un evento dedicado a la tecnología educativa que se dirige hacia su tercera edición este septiembre.

La primera revolución industrial ocurrió en los siglos XVIII y XIX cuando las comunidades agrarias rurales se convirtieron en industriales y urbanas. Las

escuelas como las conocemos se crearon durante este período y ayudaron a preparar a los estudiantes para trabajos industriales.

Entre 1870 y 1914, el mundo experimentó un crecimiento industrial con la energía eléctrica y la producción en masa: la segunda revolución industrial. Aquí, las escuelas no tuvieron cambios en su formato. En la década de 1980 surge la revolución digital, con ella, la tecnología pasó de los dispositivos analógicos y mecánicos a lo digital tal como lo conocemos hoy. Una vez más, el formato de las escuelas siguió siendo el mismo.

Ahora enfrentamos la cuarta revolución industrial, en la que la tecnología se ha integrado en las sociedades y el cuerpo humano: robótica, inteligencia artificial, metaverso, NFT, biotecnología, nanotecnología, vehículos autónomos, computación cuántica, interfaces de cerebro a computadora, wearables, entre otros. Sin embargo, el formato de las escuelas sigue siendo el mismo, ignorando las habilidades necesarias que los estudiantes necesitan para tener éxito.

Ante esto, es necesario comprender que las escuelas deben evolucionar para ponerse al día con la era de los sistemas ciberfísicos de la misma manera que experimentamos la transición de una revolución industrial a la siguiente. Pero, ¿cómo podemos realizar esta transición y aprovechar las tecnologías existentes? Twani comparte cinco puntos a considerar para implementar la transformación educativa:

1. El Foro Económico Mundial predice que muchos puestos de trabajo dejarán de existir a medida que la Inteligencia Artificial se haga cargo, mientras que se crearán muchos otros que hoy son inexistentes. Cambiar varios trabajos en la vida es la nueva normalidad. Debemos permitir que el aprendizaje avance a la velocidad de la cuarta revolución industrial o impulsar la Inteligencia Biológica de los estudiantes.
2. En el metaverso, la identidad digital de los estudiantes les permite expresarse, tener la forma corporal que deseen y usar la moda que elijan sin estar bien o mal, mientras que el formato de fábrica-escuela los hace iguales. La cuarta revolución industrial comienza respetando al individuo y personalizando la experiencia en sus propios términos. Aquí los estudiantes diseñan su aprendizaje, no los profesores.
3. Los estudiantes prefieren aprender unos de

otros en lugar de un maestro. Las nuevas tecnologías no desplazarán a los docentes, pero transferirán la responsabilidad exclusiva del maestro de enseñar a la responsabilidad del estudiante de aprender. Debemos preparar a los alumnos para ello desarrollando su autonomía de aprendizaje.

4. Gracias a los ambientes virtuales, las escuelas no deberían agrupar a los estudiantes por el lugar donde viven, sino por lo que les apasiona. TikTok tiene más de 100 millones de usuarios activos solo en los Estados Unidos, con un promedio de aproximadamente una hora de uso diario, y cerca del 30% son niños en edad escolar. Si los estudiantes se agrupan según su “tribu” cuando usan tecnologías como TikTok, ¿por qué no aprovecharlas cuando se trata de aprender?

5. Los juegos más populares permiten a los niños construir mundos virtuales a través de sus propios ojos. Hay más motivación para vivir en un mundo donde pueden ser quienes quieran ser, hacer lo que aman y aun así ganar dinero. Roblox, por ejemplo, permite a los jugadores construir sus propias “experiencias” en un entorno de metaverso y comercializar sus creaciones. Sus creadores ganaron \$500 millones en 2021, un aumento del 54% con respecto al año anterior, lo que contrasta enormemente con la idea preconcebida de que debemos elegir una carrera con un empleo estable. Si las carreras del mundo real pueden no existir mañana, los niños deben aprender habi-

lidades para transformarse rápidamente, incluso en el mundo virtual.

Si seguimos en este modelo de escuela-fábrica, formaremos consumidores. Si decidimos transformar la educación para adoptar nuevas tecnologías ahora, seremos creadores y moldeadores de nuestro futuro. ¿Cuál es tu opinión?



ERIKA TWANI

@etech-evolving-education

Empresaria, veterana de las compañías Fortune 100, autora y TEDx speaker. Tras más de 22 años de experiencia en la tecnología educativa se unió a expertos para fundar la *Learning One to One Foundation*, de la que es consejera delegada.

GUÍA 2023



COLEGIOS ECCLESTON - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Alte Brown 3342, Temperley - Tel.: 4243-1863 - 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



COLEGIO MARÍA MONTESSORI - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Seguí 282, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-0584 - Seguro 935/949, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-6723 / 2068 - info@colegiomontessori.edu.ar - www.colegiomontessori.edu.ar



COLEGIO MODELO MÁRMOL - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 - Bernardo de Irigoyen 676, José Mármol - Tel.: 4294 0877 / 4214 2432 / 1544 www.colegiomodelomarmol.com.ar



CENTRO EDUCATIVO NUESTRA TIERRA - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mariano Castex 2245 / Agote 114/120, Canning - Tel./Fax: 4295-7366 admisiones@nuestratierra.edu.ar - www.nuestratierra.edu.ar



ST. ALBAN'S COLLEGE - Maternal 2 años Bilingüe - Kindergarten - Primaria - Secundaria

Ramón Falcón 250, Lomas de Zamora - Tel./Fax. 4244-8060 - stalbans@stalbans.esc.edu.ar www.stalbans.esc.edu.ar



INSTITUTO VICTORIA OCAMPO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Barcelo 135, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-1756 - Primaria y Secundaria: Av. Belgrano 4249, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-7115 / 4353-1140 - www.institutovictoriaocampo.com



EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Chile 2032, C.A.B.A. - Tel. 4122-5150 - Av. Antártida Argentina 1910, Llavallol - Tel. 4239-3400 al 3451 info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



COLEGIO SAGRADA FAMILIA A-392 - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Bucarelli 2259 | Primaria: Blanco Encalada 5154 | Secundaria: Av. Olazábal 5151, CABA - Tel. 4521-5117 www.safabaires.edu.ar



COLEGIO ARMONÍA - Inicial - Primaria - Secundaria

Vicente Lopez 730 - Campana. Tel.: 03489-447354 - contacto@colegioarmonia.edu.ar www.colegioarmonia.edu.ar



BEDE'S GRAMMAR SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Alejandro Korn y Panamá - Tortuguitas - Tel.: 0348-4477355 - admin@bedes.com.ar - www.bedes.com.ar



DEL VISO DAY SCHOOL - Kinder- Primaria - Secundaria

Koch 1639, Del Viso - Tel.: (02320) 471727 / 470189 - recepcion@delvisodayschool.com.ar www.delvisodayschool.com.ar



GLASGOW COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Richieri 37, Bella Vista - Tel.: 4666-1223 - www.glasgowcollege.edu.ar



NORTHFIELD SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Av. de los Colegios 300, Puertos - Tel.: 0348-4434881 / info@northfield.edu.ar Sede Nordelta: Tel.: 4871-1240 - nd@northfield.edu.ar - www.northfield.edu.ar



ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Moldes 1469, Belgrano, C.A.B.A. - Tel.: 4783-1110 Caamaño 493, Pilar - Tel.: 0230-4693600 - www.smc.edu.ar



UAI - Universidad Abierta Interamericana

Rectorado: Chacabuco 90 P. 6°, C.A.B.A. - Tel./Fax.: 4342-7788 (rot.) - contacto@uai.edu.ar - www.uai.edu.ar



UADE - Universidad Argentina de la Empresa

Lima y Av. Independencia, C.A.B.A. - Tel.: 0800-122-UADE (8233) - infoinscripciones@uade.edu.ar - www.uade.edu.ar



UNIVERSIDAD AUSTRAL - Campus Universitario

Mariano Acosta 1611, Pilar - Tel.: 0800-222-8648 - info@austral.edu.ar - www.austral.edu.ar



UCA - Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300, C.A.B.A. - Tel.: 4349-0200 - www.uca.edu.ar



UCEMA - Universidad del Cema

Av. Córdoba 374, C.A.B.A. - Tel.: 6314-3000 / Fax: 4314-1654 - www.ucema.edu.ar



ITBA - Instituto Tecnológico de Buenos Aires

Av. Eduardo Madero 399, C.A.B.A. - Tel.: 0810-222-4822 - informes@itba.edu.ar / www.itba.edu.ar



UFLO

Av. Rivadavia 5741, C.A.B.A. - Tel.: 0800-999-8356 (UFLO) - informes@uflo.edu.ar / uflo.edu.ar



USAL - Universidad del Salvador

Av. Callao 801 - Tel.: 0800-333-USAL (8725) - Campus Pilar: Champagnat 1599, Pilar - Tel.: 0230-431260 / 61 / 62 - www.salvador.edu.ar



UNIVERSIDAD SIGLO 21

Campus Universitario: De Los Latinos 8555, Córdoba Centro Universitario Bs. As.: Av. Del Libertador 107, Complejo Alrío, Vicente López Tel.: 0810-555-0202 - informes@itba.edu.ar / www.21.edu.ar



UDESА - Universidad de San Andrés

Vito Dumas 284, Victoria - Tel: (54-11) 4725-7000 Riobamba 1276, CABA - Tel: (54-11) 6842-1000- info@udesа.edu.ar / udesа.edu.ar



UTDT - Universidad Torcuato Di Tella

Av. Figueroa Alcorta 7350, CABA. Tel. (54 11) 5169-7000 www.utdt.edu



ISEC - Carreras de Diseño y Animación

Junín 508, CABA, Argentina - Tel.: (011) 4371 7221 - info@isec.edu.ar - www.isec.edu.ar



ISFD COLEGIO ECCLESTON - Nivel Terciario

25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



IMAGE CAMPUS - Carreras Terciarias

Salta 239, C.A.B.A. - Tel.: 4383-2244 - info@imagecampus.com.ar - www.imagecampus.edu.ar



IMEF - Profesorado de Educación Física

Medrano 155, Banfield - Tel.: 4202 0194 / 0665 - info@imefcomunidad.com - www.imefcomunidad.com

AGENDA 2023

Innova Educa 21 **3 Y 4 DE AGOSTO**

6^{TO} CONGRESO INTERNACIONAL INNOVA EDUCA 21

La sexta edición del Congreso Internacional Innova Educa 21 se llevará a cabo el 3 y 4 de agosto y, este año, el eje central del evento será la Educación Real donde reflexionaremos sobre las diferentes realidades en los entornos de enseñanza y aprendizaje. En esta oportunidad, el congreso dispuso de cuatro subejos sobre los cuales se trabajará y reflexionará: Modelos y agenda educativa - Innovación e impacto - Neurociencia y contexto en educación - Educación como prioridad: Casos de impacto,

Más info:

<https://www.21.edu.ar/noticias/se-viene-la-6ta-edicion-del-congreso-internacional-innova-educa-21>



10 DE AGOSTO

THINK TANK - LÍDERES DE LA EDUCACIÓN EN URUGUAY

Gabriel Rshaid y Marcelo Rivera te esperan junto a líderes educativos en Montevideo para compartir la experiencia Think Tank. Un momento para conectar, emprender y trazar el camino innovador, desafiando los límites de la educación.

Un espacio dónde exploraremos los alcances de la inteligencia artificial junto con la innovación y nuevas tecnologías, buscando impulsar un enfoque creativo y audaz hacia el cambio educativo.

Lugar: Hotel Hampton, Montevideo (Uruguay)

Más información: info@revistacolegio.com



30/31 DE AGOSTO - 1º DE SEPTIEMBRE

EDUTECHNIA FERIA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN PARA LA EDUCACIÓN

Edutechnia es la feria internacional que reúne soluciones en tecnología, infraestructura y servicios para los ecosistemas educativos. Reunimos en un sólo lugar todo lo necesario para que la feria sea un ecosistema de soluciones para la educación con lo mejor del sector. Encuentre en un sólo lugar a los actores más importantes del panorama educativo regional y de soluciones para el sector.

Lugar: Corferias - Bogotá D.C. (Colombia)

Más información: <https://edutechnia.com/es/form-contacto>



2 DE SEPTIEMBRE

ESSARP CONFERENCE

Cada año, durante el primer fin de semana de septiembre, ESSARP organiza su conferencia educativa anual que brinda a los delegados la posibilidad de escuchar a educadores internacionales de renombre. ESSARP Conference es una gran oportunidad para que los educadores intercambien experiencias y tomen conciencia de las últimas tendencias en el escenario educativo mundial.

Lugar: Sheraton Pilar Hotel & Convention Center.

Inscripción: conference@essarp.org.ar



4, 5 Y 6 DE SEPTIEMBRE

XXI ENCUENTRO FEDERAL COORDIEP 2023

Desde el año 2002 COORDIEP organiza Encuentros Federales de Escuelas Públicas de Gestión Privada invitando a participar a propietarios, representantes y apoderados legales, administradores, directivos y docentes de instituciones educativas privadas de Argentina de todos los niveles y modalidades de la enseñanza. Estos Encuentros, con una fuerte impronta federal, se realizan cada año en distintas ciudades del interior de nuestro país. El lema de este año es "A ESCUELA, CONSTRUCTORA DE TRANSFORMACIONES"

Lugar: Hotel Howard Johnson Mayorazgo - Paraná, Prov. de Entre Ríos

Más información: info@revistacolegio.com



19 DE SEPTIEMBRE

VII CONGRESO DE NEUROEDUCACIÓN, TECNOLOGÍAS Y COACHING EDUCATIVO "MOTIVAR PARA APRENDER"

Proponemos una jornada con 6 oradores de gran trayectoria y prestigio en educación. Basándonos en 4 pilares fundamentales del aprendizaje: neurociencias, bienestar, tecnopedagogías y liderazgo. Siendo nuestro propósito, aprender en la experiencia, las exposiciones tendrán un carácter vivencial, con dinámicas en donde los participantes serán parte activa del evento. Disertarán Lucrecia Prat Gay, Rebeca Anijovich, Jaqueline Kerlakian, Hernán Aldana, Gustavo de Elorza y Marcelo Rivera. Organizan Creando Puentes y Revista COLEGIO.

Lugar: Auditorio 1 de la UCA (Puerto Madero, CABA)

Más información: info@revistacolegio.com



26, 27 Y 28 DE SEPTIEMBRE

ETECH EVOLVING EDUCATION

El gran evento de tecnología e innovación que impulsa ideas, conexiones, proyectos y negocios. No esperes más, es hora de explorar, aprender y llevar tus habilidades al siguiente nivel. En encuentro latinoamericano dedicado a la industria edtech, que promueve el uso y los beneficios de la tecnología en la educación, a través de interacciones de negocios entre los principales agentes del sector educativo y tecnológico. ¡Con E-Tech Evolving Education vive la educación del futuro!

Lugar: Centro de Convenciones (Puebla, México)

Más información: <https://etechevolvingeducation.com/>



Suscríbete y consultá la agenda en nuestra web
revistacolegio.com/agenda



ASUS®

PC ARTS



Aprendizaje sin límites

ASUS BR1100C



Windows 11

Microsoft 365

Microsoft Teams



Protecciones de goma



Resistente a Caídas



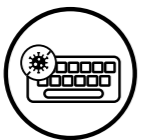
Textura anti rasguños



Puertos y bisagras reforzadas



Protección ocular



Protección antibacterial



Escudo de privacidad de la cámara web



Teclado resistente a salpicaduras y manipulaciones

revista COLEGIO

Las mejores propuestas educativas

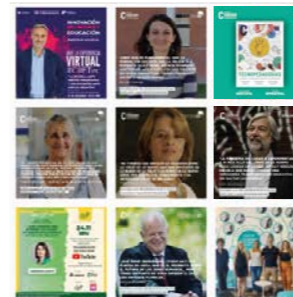
revistacolegio.com



Seguinos y suscribite



Social Media



Descarga gratuita



Portal Educativo



Desarrollo Sitios web



Imagen corporativa



Libros, anuarios y brochures



@revistacolegio

rima COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL 11-5879-3392

Solicitá tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: educación@pcarts.com

info@revistacolegio.com