

# C

## #106

EDICIÓN 106 | www.revistacolegio.com

# EDUCACIÓN FÍSICA

NUEVO PARADIGMA: PROPÓSITO Y EVIDENCIAS CIENTÍFICAS

CALIDAD DE VIDA Y LIDERAZGO  
PARA EL DESARROLLO  
DE SOCIEDADES ACTIVAS

UNA ESCUELA EN LA ANTÁRTIDA:  
ARTICULACIÓN PÚBLICO-PRIVADA  
EN LA BASE ESPERANZA

CONGRESOS EDUCATIVOS:  
NUTRIDA AGENDA EN ARGENTINA,  
COLOMBIA Y MÉXICO



Sumamos **recursos** que **renuevan** nuestro **compromiso** y **garantizan** calidad.

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300  
Comercial y Capacitación: 011 4588 5555



**PC ARTS**

Servicios y soluciones inteligentes **para transformar el aprendizaje**



**PCARTS con su área de especialización en Educación, acerca una amplia línea de productos y servicios.**

Servidores y Networking  
Computadoras de escritorio, Notebooks, Chromebooks, Tablets  
Proyectores y Pantallas interactivas | Robótica y Programación | Impresión 3D  
Servicios en la Nube | Software y Licenciamiento  
Capacitación Docente | Soporte Técnico

Una solución para cada necesidad, **junto a las mejores marcas.**



Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: [educación@pcarts.com](mailto:educación@pcarts.com)

## EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

**Director**  
Lic. Marcelo Rivera  
[edicionesrma@gmail.com](mailto:edicionesrma@gmail.com)  
[@marceloriveracoach](https://www.instagram.com/marceloriveracoach)  
Tel.: +54 11-5879-3392

**Producción General**  
Esteban Tomeo  
[info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)

**Dpto. Comercial**  
Mariela Castro  
[mariela.revistacolegio@gmail.com](mailto:mariela.revistacolegio@gmail.com)

**Proyectos Solidarios**  
Andrea Rivera

**Redacción**  
Larroque 415, Banfield  
Prov. de Bs. As. Argentina  
[info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)

**Administración**  
Esmeralda 629. 9° piso "J"  
CABA, Argentina

**Propietario**  
Lic. Marcelo Rivera

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

**f** revista COLEGIO  
**t** @revista\_colegio  
**i** @RevistaColegio

AÑO 24 - N° 106  
Agosto/Septiembre 2023  
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,  
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.  
ISSN 16674723

El Dr. Domingo Blázquez Sánchez (Delegado Nacional de la Federación Internacional de Educación Física y Deportiva de España) disertó en el Congreso Argentino de Deporte, Educación Física y Salud realizado en Buenos Aires. Aportó recomendaciones útiles para, apoyándose en evidencias científicas, afrontar el reto de la innovación con la rigurosidad que exige una Educación Física de calidad a la altura de la época.



**PÁG. 8**



## SUMARIO #106



### PROYECTO DE ÁULA DIGITAL EN LA ANTÁRTIDA

Revista COLEGIO participó de la presentación del proyecto de Aula Digital de Educación Tecnológica en la Antártida Argentina. Gracias a la firma de un acuerdo de cooperación entre el Comando Conjunto Antártico y seis empresas se equipó por primera vez en la historia del país un Aula Digital de Educación Tecnológica de última generación en la Antártida.

**PÁG. 24**



### JORNADA DE NEGOCIOS PARA INSTITUCIONES

La revista COLEGIO y la empresa Dogma Gestión se unieron para desarrollar, en la mítica confitería "La Ideal" del centro porteño, una "Jornada de negocios" cuyo objetivo ha sido generar un espacio de networking que fortalezca la relación, la búsqueda de oportunidades y soluciones en el mercado educativo.

**PÁG. 28**



### JORNADAS DECIDIR: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Estas jornadas son organizadas por la revista COLEGIO desde hace 15 años y están dirigidas a los alumnos y alumnas que están finalizando el Nivel Secundario. Tienen como objetivo que los alumnos y alumnas reconozcan la oportunidad histórica que tiene la generación más favorecida de la historia humana por el avance de la ciencia y la tecnología.

**PÁG. 74**

**ADEMÁS**

- ✓ EVENTOS INTERNACIONALES:
  - EDUTECHNIA EN COLOMBIA Y EDTECH EN MÉXICO
  - ✓ VII CONGRESO "MOTIVAR PARA APRENDER"
  - ✓ EL USO DE DISPOSITIVOS DIGITALES EN LAS AULAS
  - ✓ "LÍDERES DE LA EDUCACIÓN" EN URUGUAY
  - ✓ CONGRESO DE DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD
  - ✓ LOS PUMAS RUMBO AL MUNDIAL DE RUGBY
  - ✓ EL PODER DE LOS VIDEOJUEGOS EN EDUCACIÓN Y SALUD



# PROPÓSITOS, DESAFÍOS Y COMPROMISO POR LA DEMOCRACIA



Hace casi 25 años comenzaba este hermoso desafío: crear un medio periodístico dedicado a reflejar casos inspiradores de éxito de innovación educativa y a conectar una verdadera red de aprendizaje que incluyera a profesionales destacados, instituciones educativas de todos los niveles, alumnos, familias, organizaciones y empresas del sector. La revista COLEGIO fue creciendo con ese propósito y uniendo, a esa red, a los distintos actores mencionados. De ser una revista "barrial en papel" que circulaba entre algunos colegios bilingües de Buenos Aires pasamos, adaptándonos a la evolución tecnológica, a que nos lean desde todos los países de habla hispana. Así, las personas interesadas descargan nuestros contenidos gratuitos, fruto de ese virtuoso ecosistema que se nutre de especialistas de la Argentina, la región y de distintas partes del mundo inspirándonos con sus experiencias y dándonos evidencia que la transformación y la mejora educativa es posible.

Queremos comentarles que estamos muy felices de haber sido invitados, por ejemplo, a Bogotá para participar de EDUTECHNIA, la feria internacional de tecnología, infraestructura y soluciones para el ecosistema educativo más importante de la región. Allí también visitaremos colegios y universidades que están innovando y compartiremos experiencias con profesionales de Colombia y de distintos lugares de hispanoamérica que visitarán la exposición.

De regreso a nuestro país apoyaremos el día 2 de septiembre el encuentro anual de ESSARP en Pilar y luego viajaremos a la ciudad de Paraná, en Entre Ríos, para presenciar los días 4 al 6 de septiembre, el XXI Encuentro Federal de Coordiep "La escuela, constructora de transformaciones", evento federal en el cual conectaremos con los más importantes representantes del sistema público de gestión privada, de todas las creencias religiosas y de las diferentes provincias de nuestro país, cita anual ineludible por la calidad de sus oradores y por la calidez de sus organizadores.

Nuestro VII Congreso de neuroeducación, tecno pedagogías y coaching educativo se desarrollará el 19 de septiembre en la Universidad Católica en Puerto Madero (CABA) y el auditorio ya tiene completa su modalidad presencial, por lo que abrimos la oportunidad de emitir el congreso en formato remoto para quienes gusten disfrutar de esa modalidad y de la calidad de sus ponentes a fami-

lias, profesionales, instituciones educativas del interior y del exterior. Participarán como oradores: Hernán Aldana, Rebeca Anijovich, Lucrecia Prat Gay, Gustavo de Elorza, Jackie Kerlakian, Juan María Segura y Pablo Aristizábal, acompañados por quien escribe esta nota para compartir un día lleno de emociones y aprendizajes (ver nota detallada aparte).

Nuestra nutrida agenda de septiembre continuará con el apoyo a la "Segunda jornada de neurotecnología, salud y aprendizaje" que desarrollará NE-DUTEC el 21 de septiembre a las 17 hs en el salón Plaza Galicia de CABA, jornada dirigida a profesionales de la educación y la salud, en la cual podremos aprender junto a Roy Magariños (experto en videojuegos), Mariela Caputo, Natalia Jasin, Mariano Scandar, Guadalupe de la Iglesia, Valeria Abusamra y otros especialistas en primera infancia y trastornos de aprendizaje. Un evento súper interesante para psicopedagogos y profesionales de la educación y la salud.

Creemos que vamos a aprender muchísimo en el próximo bimestre, por lo que les prometemos una edición de la revista con un contenido especial e internacional, sin perder de vista la realidad de un país que vive un proceso electoral que pone un marco de incertidumbre al próximo escenario político y económico, pero que necesita afrontar el desafío de un mayor compromiso cívico de la población (once millones de argentinos habilitados para ello no fueron a votar en las "PASO") y, desde la escuela, buscar analizar la situación socio-económica en la que está Argentina y que nuestros jóvenes alumnos (que votan por primera vez) y docentes reflexionen, sin adoctrinamientos condicionantes, valorando lo que significa vivir con compromiso cívico en una democracia donde todos somos responsables del futuro.

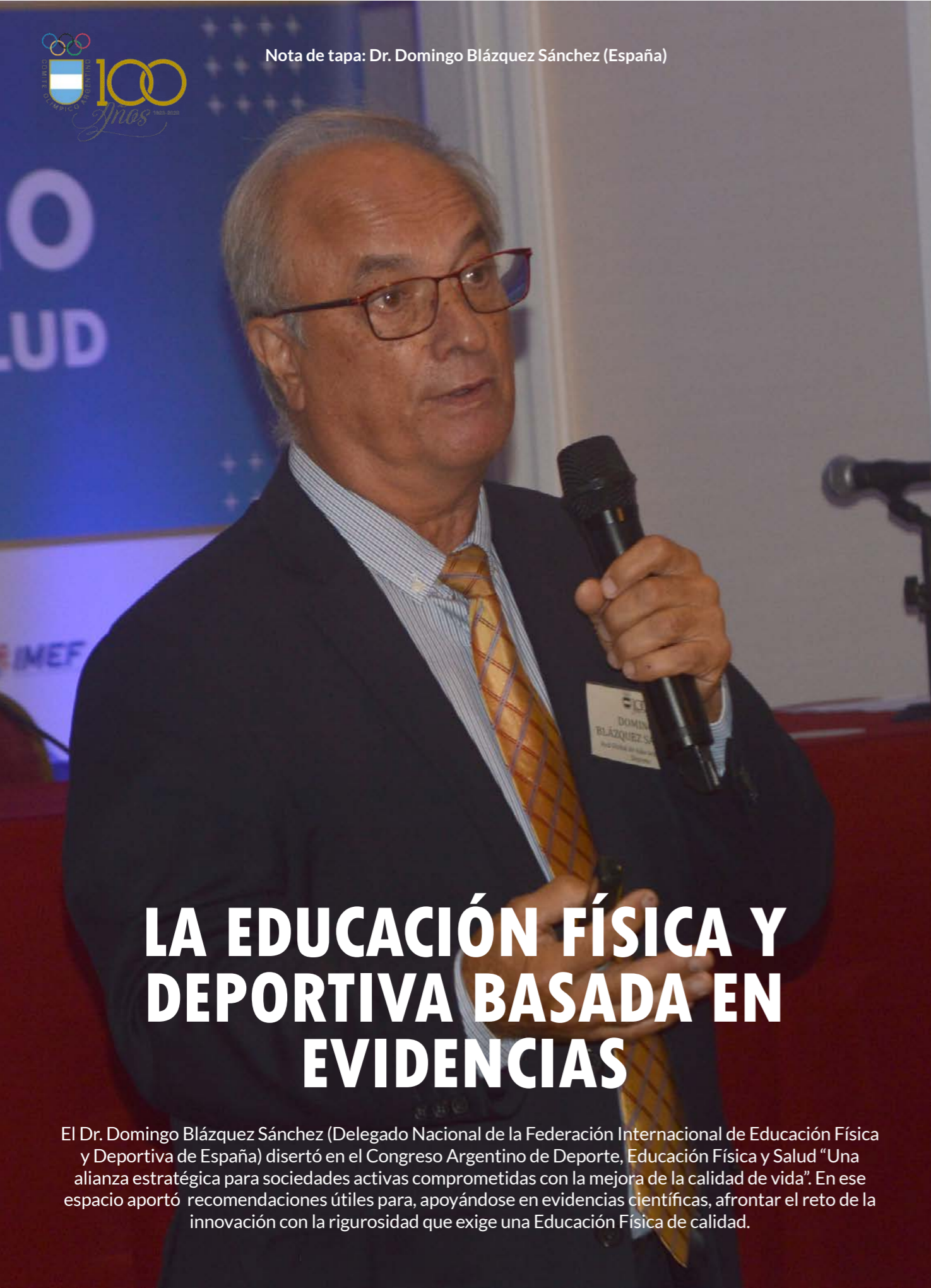


**MARCELO RIVERA**  
Director  
[@marceloriveracoach](https://www.instagram.com/marceloriveracoach)



...  
**SEGUINOS:**

- revista COLEGIO
- @revista\_colegio
- @RevistaColegio



# LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA BASADA EN EVIDENCIAS

El Dr. Domingo Blázquez Sánchez (Delegado Nacional de la Federación Internacional de Educación Física y Deportiva de España) disertó en el Congreso Argentino de Deporte, Educación Física y Salud “Una alianza estratégica para sociedades activas comprometidas con la mejora de la calidad de vida”. En ese espacio aportó recomendaciones útiles para, apoyándose en evidencias científicas, afrontar el reto de la innovación con la rigurosidad que exige una Educación Física de calidad.

Reviví su disertación en el Congreso Argentino de Deporte, Educación Física y Salud



Domingo Blázquez Sánchez es Delegado Nacional de la Federación Internacional de Educación Física y Deportiva de España. Licenciado en Educación Física, Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Profesor titular de Didáctica en la Educación Física en el Instituto Nacional de Educación Física de Barcelona y Profesor titular en Máster en alto rendimiento. Coach ejecutivo y directivo en The International School of Coaching, Entrenador del equipo Profesional del FC Barcelona de Balonmano, entre otros pergaminos. Nos pareció que su recorrido profesional y la ponencia que brindó en el Congreso enfoca el cambio de paradigma que vive en este nuevo milenio la educación física y deportiva.

“Primero quisiera compartir con ustedes esta presentación y agradecerles especialmente la invitación que me hicieron para compartir este Congreso, un lugar necesario de encuentro y de trabajo con colegas que aman el deporte y también la educación física. El acto de enseñar acaba cuando los alumnos han aprendido, nunca antes.

Quiero hacer dos comentarios: el primero, quiero felicitar al COA por el premio ATHENA recibido por la Academia Olímpica Argentina, creo que deben hacerse visibles estos logros. Mis felicitaciones a Mario Moccia y al Dr. Carlos Marino por este reconocimiento y a la FIEP por colaborar para mi participación en el evento.

Quisiera también señalar que a lo largo de los años hubo cierta tensión entre quienes enseñaban educación física y quienes entrenaban deportistas de alto rendimiento. En 1925, George Hébert escribió el libro “El deporte contra la Educación Física”. En ese libro Hébert hablaba, por ejemplo, de que la educación física tenía valores que el deporte no tenía. Pasaron casi cien años, pero el ejemplo es una evidencia de las diferencias que existían entre el deporte y la educación física. Esa relación fue evolucionando con el correr de los años, pero las diferencias estaban muy marcadas, en Europa, por ejemplo, no solamente por un tema de valores sino también desde lo ideológico. Eso que hace un siglo en Europa parecía una diferencia abismal desde lo conceptual, es una brecha que se ha ido superando, pero en Latinoamérica aún permanece. Y al respecto quiero ser contundente: no hay educación física si no hay deporte. Porque el deporte es el objeto cultural más

importante de la actualidad. Mi posición es clara y categórica en este sentido.

¿Qué quiero decir que la educación física debe estar fundamentada en evidencias? Hablaré de algo que surge a fines del siglo pasado, que es la necesidad de basarnos en evidencias científicas para tomar decisiones en educación. Y quiero también ser concreto con esto: no podemos basar la enseñanza de la educación física en “ocurrencias”. Yo me pregunto: ¿dónde se apoya el docente o profesor de educación física para tomar decisiones? ¿En qué se basa cuando evalúa?

Si el deporte y la educación física son partes de una misma cosa ¿por qué no trabajamos juntos? ¿Por qué no se investiga con la misma rigurosidad, por qué no lo hacemos coordinadamente? ¿Por qué no se alienta al deporte escolar basado en evidencias de acuerdo a una estrategia de trabajo conjunta? ¿Por qué los entrenadores junto a los docentes y a quienes gestionan no se ponen de acuerdo en un plan con sustento científico? No sé si en Argentina sucede, pero en muchos países cada vez que hay un cambio de gobierno cambia la estrategia y los planes con respecto a la educación. ¿Y eso por qué ocurre? ¿Cuál es la evidencia o la investigación científica que me demuestra que un plan es mejor que otro? ¿Y si nos ponemos todos juntos a crear un plan mejor que incluya a todas las áreas? Es simple: no se apoyan las políticas educativas en evidencias porque no investigan y porque no tienen plan.

Volviendo al tema, ¿y si trabajamos juntos para que las decisiones que se tomen tengan el máximo fundamento? Voy a traer como ejemplo lo que vivimos en España con la salud pública en el 2020, año del surgimiento de la pandemia de Covid-19. La realidad es que ha quedado en evidencia la debilidad del sistema de salud. Hablo por España, pero podría hablar por la enorme mayoría de los países que tenían y aún tienen un sistema obsoleto asistencialista en temas de políticas de salud pública. Ni siquiera la Unión Europea ha dimensionado en cifras semejante desastre. ¿Qué quiere decir asistencialista? Quiere decir que tiene centros de atención y profesionales, pero eso no significa que tenga personal idóneo para hacer frente a crisis y equipamientos o tecnología desarrollada para enfrentar los problemas de salud que afronte la población. Creo que ustedes tenían Sputnik o alguna vacuna de China, pero ¿sabíamos

**Xhendra**  
Plataforma online de gestión + comunicación

**EPSILON**  
Sistema de aranceles específico para colegios

**Sesi**

TU INFORMACIÓN ESTA SEGURA  
SESI UTILIZA

Microsoft  
Azure

aws

WWW.SESI.COM.AR

SI QUERES CONOCER LA PLATAFORMA, recibir una DEMO gratis o que te asesoremos, puedes contactarnos por mail a [ventas@sesi.com.ar](mailto:ventas@sesi.com.ar), por teléfono al 11.5263.9075 o Whatsapp al 11.4141.5113

cuál era la mejor vacuna? ¿y la que tenía peores registros? Creo que el ejemplo es válido si hacemos en educación física un paralelismo. Por ejemplo: ¿hay en España y Argentina profesores de Educación Física? ¡Sí, claro! ¿Hay en la escuela horas curriculares de educación física? ¡Sí, por supuesto! Ahora bien, ¿qué estamos enseñando en las horas de educación física? ¿Cómo lo hacemos? ¿Qué resultados tenemos...?

Por eso es importante resaltar a qué nos referimos cuando hablamos de educación física y deportiva de calidad. Nos referimos concretamente a superar una educación física puramente asistencial, o artesanal, donde cada profesor hace "lo que se le ocurre" o "lo que sabe hacer". Voy a mencionar un típico ejemplo: una vecina mía me dice hace pocos días "Hola Domingo, el profesor de educación física de mi hijo le hizo reprobar la materia porque no hizo cien abdominales seguidos..." entonces yo me pregunto, ¿eso es significativo para aprobar la materia? Y eso es ejemplo de que el medio se sigue moviendo artesanalmente.

Los docentes, entrenadores, gestores deportivos y responsables del área deportiva toman constantemente decisiones, pero las mismas deben estar fundamentadas en evidencias no en criterios individuales. Un médico, por citar otro ejemplo de la medicina, toma una decisión luego de observar la historia clínica del paciente, de observar la evolución, de analizar estudios o tratamientos, en fin, no soy médico, pero creo que ellos llegan a tomar una decisión luego de estudiar, experimentar, compartir saberes y rutinas médicas y evaluar un proceso con sustentos que deben ser rigurosos.

Hay que ponerse a la altura de los tiempos, ¿no?. Les pido que me hagan un favor y si son profesores de educación física, jefes de departamento o tienen la posibilidad de entrenar un equipo: ¿sobre qué evidencias o investigaciones apoyan su trabajo? ¿a qué autores están leyendo? ¿qué tendencias les marcan oportunidades para mejorar sus contextos? Sean sinceros con ustedes mismos... ¿Cuántas de las decisiones que han tomado o de las elecciones que han hecho están avaladas por evidencias científicas, investigación o estadísticas? ¿Cuántas pueden ser inocuas o contraproducentes? Yo les puedo asegurar que la gran mayoría elige o toma decisiones que no se fundamentan en otra cosa que no sean creencias. Podemos establecer un resumen de las consecuencias de nuestras decisiones y dividir las en "positivas", cuando logramos el efecto deseado. "Inocuas" son las que no hacen daño, pero en definitiva no sirven para nada. También hay "falsas creencias" que parecen verdades reveladas pero que en definitiva son mitos sin contrastar y por último las "contraproducentes" que tienen lamentablemente consecuencias desfavorables o negativas.

Para ir completando esto podemos decir que la mayoría de nuestros aprendizajes en el profesorado de educación física son inocuos, por ejemplo, vemos en la materia Anatomía algunos músculos que aprendemos de memoria pero que ni bien termina el examen no recordaremos nunca más. Ahora que quede claro, yo no digo "no hay que aprender anatomía" digo que hay que "aprender de otra manera". ¿Se entiende? Obvio en la medicina se cometen errores similares, por ejem-

plo, ¿qué evidencia científica ofrece la homeopatía? Y quizás no la tengamos nunca, como los "neuromitos", etc. La propia OCDE aclaró que los hemisferios cerebrales ¡no funcionan de manera aislada!

Volviendo a las clases de educación física, **los profesores suelen enseñar lo que saben hacer, eso es otro ejemplo concreto de aprendizaje inocuo. Enseñan lo que saben hacer, no lo que le interesa aprender al alumno o aquello que los y las alumnas demuestran interés, talento o necesitan aprender. ¿Para qué enseñar a saltar el cajón o hacer potro con arzones? ¿Qué sentido tiene?** En este mundo actual de muchas incertidumbres y pocas certezas ¿qué podemos enseñar? ¿Cuál sería el modelo organizativo a seguir? Creo que el modelo a seguir es preguntarse como sociedad, como país: ¿cómo puedo aumentar el éxito en el deporte de alto rendimiento y gozar de una mejor calidad de resultados? Y la respuesta tendrá varios ítems: apoyo financiero, estructura y desarrollo de políticas públicas, práctica deportiva, identificación y desarrollo de talentos, instalaciones adecuadas, capacitación de entrenadores y recursos humanos, competencia podrían erigirse en 9 pilares fundacionales para el éxito deportivo, pueden buscarlo en internet, pero en realidad ese no es el tema que me compromete. Tampoco lo serán aquellas competiciones nacionales que son muy características de la Argentina, como los juegos "Evita" y de otros países de la región, porque ¿cuál es el propósito de los mismos?, ¿cuál es el impacto?, ¿qué seguimiento se hace de los talentos emergentes? También es inocuo. En cambio, si leemos el "Libro blanco del deporte escolar" de Ken Hardmann y Gilles Klein nos dicen que el modelo más exitoso es el modelo del deporte escolar de Inglaterra, que funciona de forma coordinada, integrando todas las instituciones, difícil de encontrar en otras regiones, porque integra las escuelas, los clubes, las instituciones educativas, los clubes, la comunidad y todos los actores participan en forma coordinada.

¿Qué debemos abandonar entonces? Sin dudas las propuestas conducen hacia ninguna parte, es decir aquellas recetas inocuas, obsoletas, fundamentadas en mitos o creencias analógicas de otros tiempos. Abandonemos falsas creencias, ocurrencias sin contrastar científicamente, dejemos los caprichos y el ego de lado. Abandonemos las propuestas de aquellos que conducen una educación física inofensiva e inocua, una educación física y deportiva perjudicial.

Tendremos que animarnos a pasar poco a poco pero decididamente a una educación física y deportiva rigurosa basada en evidencias científicas. **La evidencia científica constituye la certeza clara y manifiesta de la que no se puede dudar y es la prueba determinante de un proceso. Las evidencias educativas son el resultado de investigaciones validadas por la comunidad científica que demuestran que una práctica educativa es eficaz. Son imprescindibles para orientar y justificar la toma de decisiones en educación y cuyo nombre técnico es "actuaciones educativas de éxito".**

Podemos hacer una educación física basada en evidencias. Este enfoque promueve el análisis, la revisión, la síntesis y la difusión de los resultados de la investigación de tal forma que sus conclusiones puedan iluminar la práctica educativa.

¿Cómo puedo hacer para acercar esas evidencias científicas a los profesores? Aquí es donde nos deberemos esmerar. Por ejemplo, podemos consultar el sitio de Campbell Collabora-

tion. Allí podemos formular preguntas, buscar evidencias, evaluarlas y de esa manera aplicar la evidencia en las prácticas docentes para luego evaluar resultados. Si quiero saber si aumentar las horas semanales de educación física mejora el rendimiento académico de los alumnos me va a decir no solamente que "Sí" sino que me va a dar bibliografía para ampliar y evidencias que fundamentan la respuesta. Hoy se hace muchísima investigación científica en educación física y deportiva, el tema es que el profesorado no lo sabe, no lee revistas científicas, pocos asisten a congresos como este y los funcionarios no se esmeran para hacer llegar el conocimiento porque tal vez no lo tienen y las investigaciones a quienes deben aplicarlo por lo que es necesario crear una cultura desde la formación del profesorado que esto es imprescindible para estar a la altura de los tiempos. También puedo recomendarles la colección de libros en la que intervengo "De la investigación a tu práctica", donde varios expertos les dicen en forma sencilla los avances que pueden brindarles medios más adecuados para sus prácticas.

Para finalizar, **necesitamos para tomar buenas decisiones hacer un diagnóstico, basándonos en información y evidencias con protocolos serios. Saber dónde estamos, cuál es el punto de partida y tener claro dónde queremos ir. La mayoría de los sistemas educativos no tienen una valoración del impacto que tienen, siguen por inercia haciendo lo mismo.** En 2019 se me ocurrió crear una red global llamada "Observatorio Internacional de la Educación Física y Deporte, como herramienta de investigación y de progreso, invitando a que cada país desarrolle su propio observatorio. La idea surge de la necesidad de garantizar la calidad de la educación física y deportiva de todos los alumnos independientemente de su condición social, así como también de la necesidad de tener parámetros de evaluación externa que demuestre la situación auténtica de la EF y Deportiva a nivel local e internacional. Paralelamente tener información visible, organizada y validada a disposición de todos los organismos que la requieran. Esta información está disponible a aquellas instituciones y profesionales de todos los países para colaborar en la toma de decisiones en políticas de educación física y deportiva escolar. Es mi deseo que pronto Argentina tenga su propio observatorio. Si la Educación Física no es capaz de justificarse con evidencias que le aporten rigor científico y credibilidad no podrá desarrollarse y sobrevivir en un escenario tan exigente como el del siglo XXI.



DOMINGO BLÁZQUEZ SÁNCHEZ  
<https://twitter.com/dblazquez29>

Delegado Nacional de la Federación Internacional de Educación Física y Deportiva de España. Licenciado en Educación Física, Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Profesor titular de Didáctica en la Educación Física, Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña, Barcelona, Profesor titular en Máster en alto rendimiento deportes de equipo, Coach ejecutivo y directivo en The Internacional School of Coaching, Entrenador del equipo Profesional del FC Barcelona de Balonmano (2005-2007) y Catedrático de Proceso de la Enseñanza de la Educ. Física en el INEFC/Barcelona





# CONGRESO DE DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

El Congreso Argentino de Deporte, Educación Física y Salud “Una alianza estratégica para sociedades activas comprometidas con la mejora de la calidad de vida” tuvo el objetivo de que instituciones de la salud y la educación trabajen en forma conjunta para construir un camino de cooperación y jerarquización de las Ciencias del Deporte y su impacto en la sociedad, en alianza con la Educación y la Salud.

El Comité Olímpico Argentino (COA), juntamente con la Federación Internacional de Educación Física y Deportiva y prestigiosas instituciones de salud y educación, organizó el Congreso Argentino de Deporte, Educación Física y Salud “Una alianza estratégica para sociedades activas comprometidas con la mejora de la calidad de vida”. El congreso está dirigido a instituciones de la salud y la educación y tuvo como objetivo principal construir un camino de cooperación y jerarquización de las Ciencias del Deporte y su impacto en la sociedad, en alianza con la Educación y la Salud. Tras el Acto de Apertura comenzaron las exposiciones de la primera jornada del Congreso. La ponencia inicial fue “El concepto de calidad de vida en el siglo XXI” expuesta por la vicepresidenta de Publicaciones de la Sociedad Internacional de

Estudios para la Calidad de Vida (ISQOLS) Graciela Tonon. El secretario general del COA, Víctor Sergio Groupierre expuso “Planeamiento estratégico del Comité Olímpico Argentino”; el presidente de la Comisión de Educación Deportiva y Academia Olímpica Argentina, Carlos Alberto Marino, presentó “Liderazgo para el desarrollo de sociedades activas” y el delegado Nacional de la Federación Internacional de Educación Física y Deportiva de España, Domingo Blázquez Sánchez, hizo lo propio con “La educación física y deportiva basada en evidencias”. Por la tarde, Oscar Incarbone, rector del Instituto Universitario YMCA y Luciana Valenti, especialista en Diabetes y Obesidad de la misma entidad abordó “La vida activa desde un enfoque de salud”; Gustavo Ruiz, psicólogo del Deporte y

director de GR Sports, desarrollo y optimización de Atletas de Alto Rendimiento exhibió “Aspectos psicológicos de la vida activa” y en forma conjunta Mario Moccia y Almir Grhun trataron “Alianza estratégica entre el deporte y la educación física”. Raúl Supital, delegado Adjunto FIEPS Argentina coordinó el bloque “Deporte y Salud” en el que participaron Raúl Supal, decano adjunto de FIEPS Argentina; Roberto Peidro, director del Instituto de Ciencias del Deporte de la Universidad Favaloro, y Rodrigo Emiliano Cuba, subsecretario de Desarrollo Humano de la Cruz Roja Argentina. Carlos Marino moduló el panel “Instituciones civiles comprometidas con la calidad de vida” que contó con las presencias de Laura Favaloro, directora Ejecutiva del Hospital Universitario Fundación Favaloro, y José Antonio Scioli, director Ejecutivo del Observatorio Humanitario de la Cruz Roja Argentina. El cierre de las ponencias estuvo a cargo del delegado Nacional de la Federación Internacional de Educación Física y Deportiva de Colombia Juan Francisco Gutiérrez Betancur que trató el tema “Diseño de Estrategias para la vida activa”. La segunda jornada del Congreso se desarrolló por la mañana con las exposiciones de Mabel Roca, presidenta de la Comisión de Sostenibilidad en el Deporte del COA, sobre “El rol de la sostenibilidad en el deporte en la calidad de vida”; la de José Fernández Filho, vicepresidente de la FIEPS para América del Sur, titulada “Investigación para la innovación en calidad de vida”; el bloque “Desarrollo de la educación física y el deporte a largo plazo” a cargo de Leonardo Troncoso, presidente de la Federación Argentina de Deporte Escolar, Emiliano Ojea, presidente de la Federación del Deporte Universitario de Argentina, y Luis Erdociain, asesor de la Licenciatura y Maestría en Rendimiento Deportivo de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora con la coordinación del director de Deportes de UNDEF Pablo Pascualini. Tras el almuerzo, Eduardo Moyano, director de Comunicación y Relaciones Institucionales COA coordinó el bloque “Ejemplos Olímpicos de vida activa” del que formaron parte Walter Pérez, campeón olímpico de ciclismo en Beijing 2008; Carolina Mariani, subcampeona mundial y representante Olímpica de judo; Milka Kraljev, medallista panamericana y representan-

te olímpica de remo y el campeón olímpico de hockey sobre césped Ignacio Ortiz. Luego, Santiago Menichelli, especialista en Comunicación y director de Comunicación de la Confederación Argentina de Handball, y Christian Atance, docente universitario de UNLZ y UNTREF abordaron “Comunicación para la promoción de la sociedad activa” con la coordinación de Fabián Provenzano, especialista en tendencias y gerente del Instituto Modelo de Educación Física (IMEF). A continuación, el vicepresidente de la Comisión de Deporte y Sociedad Activa COA Mauro Grandío Buzaleh moduló el panel integrado por Raúl Sabattini, presidente de la Comisión de Deporte y Sociedad Activa COA; Oscar Incarbone, rector del Instituto Universitario YMCA, y Rodolfo Valgoni, ex vicepresidente de la Asociación Internacional de Deportes Para Todos (TAFISA). La mesa redonda coordinada por el delegado Adjunto de FIEPS Argentina Raúl Supital se llamó “Los desafíos de la formación de recursos humanos” y estuvo integrada por Juan Francisco Gutiérrez Betancur, delegado Nacional de la Federación Internacional de Educación Física y Deportiva de Colombia; José Fernández Filho, vicepresidente de la FIEPS para América del Sur; Domingo Blázquez Sánchez delegado Nacional de la Federación Internacional de Educación Física y Deportiva de España, y Gabriel Foglia, decano de la Facultad de Negocios UP. Los participantes del congreso realizaron un intercambio de ideas y debatieron en grupos sobre las intervenciones de los expositores. Las conclusiones estuvieron a cargo del secretario Mundial de FIEPS Rodolfo Buenaventura y Alberto Fonnolosa, colaborador de la Comisión de Deporte y Sociedad Activa COA. El presidente del COA, Mario Moccia, cerró el Congreso y expresó: “Esto es un trabajo en equipo, me toca presidir el COA con una vivencia muy amplia en todos los campos. Este tema me genera una especial sensibilidad porque soy profesor de educación física y no dejo de serlo, aunque cumpla otro rol. Entiendo cuál es la situación que se plantea, nos embarcamos con esto hace más de 10 años y lo planteamos como una necesidad y hoy estamos viendo los frutos. No es la función central del Comité Olímpico hacer esta gestión y la impulsamos nosotros porque a



Participantes en el cierre de la Jornada

**¡LE DAMOS FORMA A TU PROYECTO!**

Diseñamos y fabricamos muebles para ambientes flexibles y funcionales.

Estatería Movil Curva

DESCARGÁ NUESTRO CATÁLOGO

info@zuni.com.ar | (+54) 11 2835-3027 | zuni.com.ar | @muebleszuni

“Una alianza estratégica para sociedades activas comprometidas con la mejora de la calidad de vida”

veces es mejor que la lleve adelante una institución que no está directamente comprometida con la responsabilidad de hacerlo. Ya que a veces, la visión desde el sistema educativo es parcial e interesada, entonces es muy difícil generar el cambio”.

El presidente del COA explicó: “Hoy, la oferta educativa salió del ámbito formal. Tenemos la formación de base en el nivel primario, medio y universidad y también tenemos la formación asistémica que tiene que ver con youtube y con las redes”. “En el Comité Olímpico nos planteamos desafíos que tienen que ver con estar a la altura de las circunstancias de lo que creemos que hace falta y abrirnos para interactuar con todos. Eso es más complicado que estar cerrados. Aceptamos el desafío de abrirnos porque somos parte de la sociedad y creemos que podemos aportar un cambio. Y ese cambio es poder construir en equipo, poder interactuar y poder salir del individualismo”.

Moccia resaltó: “Creo que la peor gestión es la que no sea hace y si no hacemos nada, nada va a cambiar. Precisamos construir un nuevo modelo, si podemos articular lo que se trabaja en el nivel inicial con el nivel medio y eso proyectarlo al nivel superior y darle una continuidad con contenido vamos a tener un mejor producto deportivo, pero además vamos a tener una mejor persona”.

“El mundo cambia y uno tiene que estar a la altura. Hay que prepararse y estar atento al conocimiento de base, a la innovación tecnológica, a las propuestas recibidas de los distintos sectores y a las experiencias que se realizan en forma exitosa en otros países o en otras instituciones”.

“Se puede avanzar y construir una sociedad mejor y más pacífica. Como así también, tener una propuesta integral que haga que la educación física, el deporte y la salud se constituyan en un eje importante en la formación de todos los profesionales” concluyó.



Marcelo Rivera, Carlos Marino, Mario Moccia, Fabián Provenzano, Almir Gruhn, Raúl Supital y Domingo Blázquez Sánchez



## VII Congreso de Neuroeducación, Tecnopedagogías y Coaching Educativo

“MOTIVAR PARA APRENDER”

Martes 19 de septiembre – UCA (Pto. Madero – CABA)

INFORMES: [info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)

Rebeca Anijjovich



Lucrecia Prat Gay



Hernán Aldana



Gustavo de Elorza



Jackie Kerlakian



Marcelo Rivera



AUSPICIAN



LOCALIDADES PRESENCIALES AGOTADAS



ORGANIZAN



VIVILO POR STREAMING



# “MOTIVAR PARA APRENDER”

La séptima edición del Congreso de Neuroeducación, Tecnopedagogías y Coaching Educativo tendrá lugar en el Auditorio 1 de la UCA (Puerto Madero, CABA), el martes 19 de septiembre, desde las 9 hasta las 16.45 hs. Bajo el lema “Motivar para aprender”, reunirá un panel de oradores de gran experiencia en educación e innovación: **Hernán Aldana, Rebeca Anijovich, Lucrecia Prat Gay, Gustavo de Elorza, Jackie Kerlaquian y Marcelo Rivera.**

La Séptima edición del Congreso de Neuroeducación, tecno pedagogías y coaching educativo se realizará el 19 de septiembre en el auditorio 1 de la Universidad Católica Argentina en Puerto Madero (CABA). Bajo el lema “Motivar para aprender” tendrá cuatro pilares fundamentales: bienestar, tecnología aplicada a la educación, liderazgo, transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Luego de agotarse las vacantes presenciales, abrimos la inscripción para vivirlo por streaming en <https://www.eventbrite.com.ar/e/vii-congreso-acceso-al-streaming-tickets-700817061697>

Tendremos la oportunidad de aprender junto al **Dr. Hernán Aldana**, quien nos dice: “La motivación puede definirse como un proceso mental en el que se activa, dirige, energiza y mantiene un comportamiento dirigido a un objetivo. Aunque puede verse influenciado por las predisposiciones a largo plazo o un estado mental muy afectado en el corto plazo por las emociones, el entorno, la fatiga física y mental. La motivación es imprescindible en el aula para activar la conducta de aprendizaje. Los docentes sabemos lo complejo que es en la actua-

lidad motivar a nuestros estudiantes. También la motivación resulta clave en la gestión de equipos de trabajo para llegar a los objetivos deseados. Por eso a lo largo de la jornada conoceremos varias claves de base científica que nos ayudarán a energizar la mente y el cuerpo para lograr los objetivos que necesitamos alcanzar.

Podremos disfrutar de la presentación de **Rebeca Anijovich**: “Quiero invitarlas e invitarlos a una nueva edición del Congreso que habitualmente organiza la revista colegio y Creando Puentes. Voy a abordar el protagonismo del estudiante y el deseo de aprender”. Rebeca nos explicará cómo favorecemos desde las propuestas de enseñanza el protagonismo de las y los estudiantes. Cuál es el rol como docentes para desafiar a nuestros estudiantes y favorecer su autonomía.

**Jackie Kerlakian** nos hablará desde el coaching educativo qué es “Motivar con propósito”: La motivación es el motor que alimenta el compañerismo y provoca un mayor compromiso en las tareas a realizar. Según Daniel Pink, los tres motivos que marcan la diferencia a la hora de motivar son: dar autonomía, fomentar la maestría (excelencia) y ofrecer un



Rebeca Anijovich, Hernán Aldana, Lucrecia Prat Gay, Gustavo de Elorza, Jackie Kerlakian y Marcelo Rivera



propósito significativo. ¡Estaremos atentos a esta distinción y muy motivados en escucharla!

**Lucrecia Prat Gay** es la oradora que ha tenido presencia consecutiva en nuestros siete congresos y la sentimos parte de “nuestra familia”. En esta oportunidad, Lucre nos propondrá: “Hackeando nuestro cerebro para el bienestar”. Lucrecia nos dice: “Quiero invitarlos al VII Congreso organizado por revista COLEGIO y Creando Puentes, para compartir ideas sobre cómo transformar la educación. En esta edición elegí hablar sobre el estrés y cómo podemos encontrar nuestra propia caja de herramientas para afrontar esta difícil etapa de post pandemia y cómo podemos colaborar con nuestros estudiantes y con el resto de la comunidad educativa para que tenga herramientas eficaces para contrarrestar el estrés. Los espero en esta nueva edición de este maravilloso y ya tradicional congreso para compartir experiencias que nos nutran como comunidad de aprendizaje”.

El **Dr. Gustavo de Elorza** nos propondrá un enorme desafío: adentrarnos en los laberintos de los nuevos territorios digitales inmersivos. El libro de su autoría “Metaversos y Educación...” presenta un análisis prospectivo, claro y crítico sobre cómo esta tecnología emergente cambiará en los próximos años las formas de interacción humanas, la vinculación y el desarrollo de las personas con los mundos sintéticos virtuales. El foco de estudio de este libro radica en el desarrollo del Metaverso y su impacto en el mundo de la educación y la inminente transformación que se requiere de la misma.

Un análisis que nos propone pensar nuevas lógicas de contex-

tos pedagógicos, y cómo desde ellas proponer nuevos espacios de innovación educativa que consoliden la comprensión de nuevos saberes y promuevan el desarrollo de competencias a partir de la planificación e implementación de dispositivos neuro-tecno-pedagógicos, a través de la vinculación con espacios de virtualidad inmersiva.

**Marcelo Rivera**, especialista en comunicación institucional, marketing educativo y director de [revistacollegio.com](http://revistacollegio.com), será el encargado de brindar un conversatorio de cierre junto a **Juan María Segura y Pablo Aristizábal**, ambos especialistas en innovación educativa, en el cuál analizaremos el impacto de la tecnología aplicada a la educación, si la inteligencia artificial es un aliado o una amenaza de las prácticas educativas y cuáles son las tecno pedagogías que evidencian resultados de mejora en contextos de aprendizaje.

También habrá sorteos y sorpresas de las empresas que nos apoyan en el evento: ACUDIR; COMPARTIR, SESI, MATIC, TINTA FRESCA, entre otras. Sin lugar a dudas, el VII Congreso será un espacio imperdible para debatir, aprender y conectar en comunidad. Informes e inscripciones con beneficios por grupos de instituciones educativas en: [info@revistacollegio.com](mailto:info@revistacollegio.com).



**LOCALIDADES AGOTADAS**  
No te lo pierdas, vivilo por streaming vía Zoom



La UCA en Puerto Madero, sede del Congreso

# LOS MONITORES INTELIGENTES SON TODOS IGUALES

La endeble situación económica que se refleja en las escuelas como en muchos otros sectores del país, sirve a menudo de argumento para justificar decisiones que no pasarían un filtro pedagógico básico.

“Instalamos monitores inteligentes en todas nuestras aulas” nos decía los otros días un directivo orgulloso por los avances tecnológicos de su institución, así que intrigados le pedimos nos permitiera observar algunas clases, con curiosidad por entender cómo se habría fraguado la integración de esta herramienta en la sociomaterialidad del colegio.

Nuestra primera visión no fue distinta de lo que se ve a menudo en la mayoría de las escuelas y universidades de nuestro país: un televisor led inmaculadamente limpio, de 42, tal vez 50 pulgadas, instalado desde el techo sobre una esquina del aula con un cable HDMI - en este caso embutido prolijamente en un cable canal - que asomaba desnudo sobre el viejo escritorio de la maestra. Hubiera sido interesante atrapar las imágenes de nuestras caras a medida que nuestra mirada se posaba sobre la prolija hilera de mesas y sillas de los alumnos, probablemente adquiridas durante el siglo pasado, enfrentadas a una pizarra blanca de melamina blanca, bueno..., debió haber sido blanca alguna vez, ya que ahora mostraba la intensidad del uso en sus trazos indelebles, los marcos negros por la acumulación de polvo y tinta, y sus pegatinas algunas resistiendo el paso del tiempo, que nos recordaban a nuestras viejas épocas escolares. ¿Acaso serían las mismas? “No, nosotros teníamos un pizarrón negro con tizas”, me susurró al oído un colega que había adivinado mis pensamientos.

Ya sentados en el fondo de un escenario familiar, con la nostalgia de quien visita su casa de la infancia y encuentra todo intacto como si recién la hubiera abandonado, comprobamos que el estado del televisor guardaba relación con el hecho de que rara vez se usaba. En algunas ocasiones servía para pasar algún video con la intención de despertar la curiosidad de los estudiantes, en otras para reproducir una presentación de algo imposible de descifrar a seis metros de distancia. ¿La conectividad? Difícil, muy difícil. La mayoría usando su propio plan de datos, lo cual

en una escuela de gestión privada de clase media es una gran ventaja, permitiendo así que el docente apelara a estrategias lúdicas, y a veces cierta construcción colectiva que el grupo podía disfrutar desde estos mismos dispositivos, ya que el televisor no estaba conectado a nada que funcionara bien, o que se pudiera usar fácil, o que incluso se viera desde atrás. ¿Les describo un escenario desconocido, tal vez?

**Primera lección: por más económico que pueda parecer, igual es caro invertir dinero en algo que luego no se va a usar, o al menos no se va a usar con propósito.** Por algo los mismos fabricantes de televisores inteligentes tienen modelos diseñados para un uso hogareño y otros para un uso profesional. Desde luego que cuestan distinto, y no solamente porque sean más robustos o duren muchas más horas, sino porque hay muchos detalles de diseño como operar con sistema operativo abierto, o permitir la conectividad inalámbrica con cualquier dispositivo, detalles que se tuvieron en cuenta para que favorezcan el ensamble de la tecnología con la práctica en la que van a integrarse. Un poco de eso se trata la tecnopedagogía.

**Segunda lección: La clave es ensamblar todas las herramientas disponibles entre sí y con la práctica pedagógica de cada docente de manera que pueda desarrollar clases más colaborativas, estimulantes y dinámicas.** En tanto uno de los desafíos docentes actuales pasa por mover el foco de atención desde el frente al interior del aula, la escuela le responde instalando un televisor pequeño, lejos del alcance de alumnos y docentes, el cual en el mejor de los casos tiene una conectividad limitada a los dispositivos de la misma marca. Eso no es innovación, ni construye un ecosistema tecnopedagógico, ni siquiera sirve para cazar padres cada vez más informados, que al entrar al aula ven lo mismo que nosotros: ahí va a estar sentado mi hijo durante tantas horas?

¿No sería acaso?, mucho más útil usar el poco dinero que se invierte en televisores hogareños e instalar una buena aula maker donde los docentes puedan proponer actividades colaborativas o exploratorias, y con lo que sobra, cambiar de una buena vez esa pizarra manchada por algún material moderno, magnético y que invite a mejorar la comunicación visual dentro del aula.

**Lección final: Incorporar dispositivos en el aula sin un propósito pedagógico no contribuye en la construcción de un espacio de aprendizaje más innovador, y los equipos directivos lo saben.** Entonces, hay una responsabilidad compartida entre estos y quien toma las decisiones de compra, para analizar cuales son las herramientas que mejor se pueden integrar para construir una nueva pedagogía que a su vez las contenga, como alguna vez ocurrió con el pizarrón, el cuaderno y los libros de texto, o siguen estando ahí?

Ing. Ricardo Castro  
Director Ejecutivo Legamaster LATAM



## Equipá con nuestros recursos tecnológicos y tradicionales tus aulas maker

*Espacios innovadores y flexibles que fomentan las habilidades de tus estudiantes*



### Digitales ✓

Monitores y pizarras interactivas, dispositivos de transferencia inalámbrica de contenido.



### Móviles ✓

Pizarras magnéticas pivotantes de acero esmaltado; vidrio templado o felpa. Monitores interactivos.



### Murales ✓

Pizarras flexibles, para revestir paredes o mesas. Recortables y magnéticas, hasta de 12 metros.

## ¡Probá nuestros recursos Legamaster y recibí una asesoría gratuita!



Escanea el código para conocer más o comunicate con nosotros y solicitá tu asesoría GRATUITA

+54 (9) 11 2579-0202

[mbertucelli@legamaster.com](mailto:mbertucelli@legamaster.com)



# ALGUNOS MALENTENDIDOS SOBRE LAS PANTALLAS EN LAS AULAS

Las pantallas nos resultan muy atractivas porque nuestro cerebro ha evolucionado de forma que nos atraen las promesas de una nueva información que puede ser relevante para nuestros propósitos. Lo que cambia con las pantallas es la posibilidad de acceder a este tipo de información en cualquier momento.

Sin duda, conviene ser críticos con el uso de dispositivos digitales en las aulas. De entrada, cabe preguntarse en qué casos aportarán algún valor añadido a la hora de alcanzar los objetivos educativos. Y esto implica ser conscientes de que su utilidad y conveniencia no serán iguales en todos los niveles educativos, dado que los objetivos de aprendizaje y las habilidades de los alumnos serán diferentes.

Sin embargo, entre los motivos que a menudo se esgrimen para cuestionar la presencia de dispositivos en el aula, con frecuencia se incluyen argumentos no fundamentados en la investigación, o que surgen a partir de malentendidos en su interpretación. Aquí aclaramos algunos de los más habituales:

## «Las pantallas producen miopía»

La miopía está asociada a factores genéticos, pero su aparición y progresión se ve condicionada por factores ambientales. La investigación sobre los efectos oftalmológicos de las pantallas no cuenta con evidencias concluyentes que permitan afirmar que las pantallas incrementan el riesgo de desarrollar miopía. Los estudios muestran resultados contradictorios, pero los metaanálisis (estudios que se realizan juntando los datos de va-

rios trabajos existentes) no permiten establecer una asociación entre el tiempo de uso de las pantallas y la miopía. En realidad, esta investigación no compara el uso de pantallas con otras actividades que implican fijar la mirada en un punto próximo, como leer o escribir en papel. Y el hecho es que hace tiempo que la investigación estableció una asociación entre este tipo de actividades y la miopía. Por lo tanto, lo que podrían estar mostrando los estudios que encuentran alguna relación entre el tiempo de uso de pantallas y la miopía es que los niños que pasan muchas horas de su tiempo de ocio realizando una actividad que implica fijar la vista en un punto próximo, en comparación con hacer otras actividades al aire libre, podrían tener mayor riesgo de desarrollar miopía. Pero cuando se trata de estudiar, no habría diferencia entre hacerlo en papel o con una pantalla. Por desgracia, leer mucho incrementa el riesgo de desarrollar miopía.

## «Las pantallas provocan trastornos del sueño en los niños»

Lo que sugiere la investigación es que el uso de pantallas (incluida la televisión) antes de ir a dormir, puede retrasar la conciliación del sueño, presuntamente porque la luz brillante de la pantalla puede inhibir la secreción nocturna de melatonina, la hormona que regula el ciclo sueño-vigilia. Por otro lado, usar videojuegos o redes sociales antes de ir a dormir puede alterar el sueño porque estas aplicaciones pueden provocar una activación emocional. Además, sobre todo en el caso de los adolescentes, existe el riesgo de que pospongan la hora de ir a dormir por entretenerse con dichas aplicaciones. En definitiva, nada de esto tiene ninguna relación con el uso de la tecnología en las escuelas.

## «Las pantallas provocan que los niños tengan menor capacidad de atención»

No hay pruebas de que las pantallas tengan efectos en la arquitectura cognitiva de las personas. Las pantallas nos resultan muy atractivas porque nuestro cerebro ha evolucionado de forma que nos atraen las promesas de una nueva información que puede ser relevante para nuestros propósitos. Lo que cambia con las pantallas es la

posibilidad de acceder a este tipo de información en cualquier momento. Podríamos hacer una analogía con la comida: nuestro cerebro evolucionó de forma que las grasas y los dulces nos resultaran muy atractivos, pues en un entorno donde la comida era escasa, priorizar la pieza de alimento más energética contribuía a la supervivencia. En el entorno actual, nuestra arquitectura cerebral nos traiciona inclinándonos a comer demasiado dulce y grasa (y demasiados alimentos en general). Aprender a regular la propia dieta sobreponiéndola a estos impulsos resulta fundamental. Del mismo modo, aprender a regular el uso de las pantallas y diferenciar los usos beneficiosos de los perjudiciales supone exponerse a modelos de buen uso y de regulación como los que puede proporcionar la escuela.

## «Las pantallas provocan adicción»

Las pantallas no tienen ningún efecto adictivo per se. Esto se aprecia claramente en el hecho de que las personas no se enganchan a las pantallas porque utilicen a diario procesadores de textos (p.ej. Word), hojas de cálculo (p.ej. Excel) o libros digitales. Aquello que puede resultar atrayente son determinadas aplicaciones. En especial, resultan muy seductoras las aplicaciones que continuamente prometen información nueva que el cerebro estima como relevante, como las redes sociales. De hecho, los adolescentes se encuentran en una época del desarrollo que se define como hipersocial, y esto hace que la información de carácter social les resulte muy atrayente (en todo caso, no se puede hablar de adicción, excepto en casos excepcionales). Por lo tanto, no tiene ningún sentido atribuir a las aplicaciones edu-

cativas que se usen en la escuela ningún efecto que lleve a los estudiantes a «engancharse a las pantallas». Por otro lado, dejar de usar ordenadores en la escuela con la intención de que los alumnos no tengan la posibilidad de acceder a las redes sociales en ningún momento tampoco tiene ningún sentido cuando existen medios técnicos para evitar el acceso si así se desea, y cuando la inmensa mayoría de alumnos tienen su propio dispositivo móvil.



**HÉCTOR RUIZ MARTÍN**  
@istfoundation  
twitter.com/hruizmartin

Héctor Ruíz Martín es Director de la International Science Teaching Foundation. Investigador en psicología cognitiva de la memoria y el aprendizaje en la Universidad Autónoma de Madrid, es autor de libros de referencia como "¿Cómo aprendemos?" y "Aprendiendo a aprender".



**SCIENCE Bits**

**MATH Bits**

La International Science Teaching Foundation presenta Science Bits y Math Bits, dos proyectos curriculares que innovan en la manera de enseñar y aprender ciencias y matemáticas.

*Razonar*

*Comprender*

*Aplicar*

*Practicar*

*Saber*

**Una manera emocionante de obtener conocimientos nuevos y de mirar al mundo que nos rodea.**

**Dos propuestas didácticas basadas en la investigación sobre cómo aprendemos.**

**Diseñadas para alcanzar aprendizajes significativos y aumentar la motivación del alumnado.**

DESCUBRE SCIENCE-BITS  
science-bits.com

DESCUBRE MATH-BITS  
math-bits.com

CASTELLANO ENGLISH



# EXPLORANDO PARALELISMOS ENTRE DEPORTE Y LECTURA

Sílvia Font Puig, nacida cerca de Barcelona (España) el 3 de octubre de 1959, es exjugadora y actual entrenadora de baloncesto. A través de esta entrevista, exploramos los puntos clave en los que la mentalidad de estas dos disciplinas converge y enriquecen mutuamente.

Sílvia Font, destacada entrenadora de baloncesto y exdeportista de élite, comparte sus perspicaces reflexiones sobre cómo los principios del entrenamiento deportivo comparten grandes similitudes con un entrenamiento lector. A través de esta entrevista, exploramos los puntos clave en los que la mentalidad de estas dos disciplinas converge y enriquecen mutuamente.

## 1. Compromiso y recompensa

Sílvia Font enfatiza que el esfuerzo sostenido trae recompensas: "Si das mucho, recibes el doble" es su frase que refleja la relación entre compromiso en el entrenamiento y los resultados que se obtienen. De la misma manera, la práctica lectora es absolutamente necesaria para desarrollar buenas habilidades y competencias de comprensión.

## 2. Valor del error en el progreso

La entrenadora subraya el aprendizaje a través del error. Al igual que en la "Gestión del error" que promueve el método de lectura Glifing, donde los errores son oportunidades de crecimiento, ella enfatiza que equivocarse es esencial para avanzar. Superar desafíos y adaptarse son clave tanto en el deporte como en la lectura. ¡Y en la vida, nos atreveríamos a decir!

## 3. Persistencia y resistencia

Font comparte que persistir, incluso cuando los resultados no son inmediatos, es una de las claves del éxito. Estos valores también son esenciales en Glifing, con el que necesitamos perseverar a pesar de que los resultados no van a ser inmediatos.

## 4. Metas intrínsecas

La motivación intrínseca es esencial en ambas disciplinas. Font destaca la importancia de tener metas personales y disfrutar del proceso para mantener la motivación. En Glifing, cada sesión es



una meta en sí misma, de forma que siempre logramos nuestros objetivos inmediatos, consiguiendo así la "sensación de logro" de la que tanto nos habla Salvarezza, la eminente psicóloga argentina, y que es la mayor garantía de motivación intrínseca.

## 5. Inspiración en la superación personal

Font resalta que la verdadera inspiración proviene de superarse a uno mismo. Esta filosofía se refleja en Glifing, donde cada avance individual se valora y celebra. La competencia con uno mismo promueve el crecimiento constante y la autoevaluación constructiva.

## 6. Paciencia y empatía por parte del entrenador

La paciencia y empatía son cualidades clave en un buen entrenador, según Font. Tanto si entrenamos deporte como si entrenamos lectura, respetar el proceso individual, entender los desafíos, adaptarse al proceso de cada entrenado y brindar apoyo promueven un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral.

## 7. Motivación interna

Font destaca que la motivación genuina proviene del interior. La conexión con objetivos personales y la motivación centrada en logros propios son duraderas. Este enfoque coincide con Glifing, que fomenta la pasión intrínseca por aprender y mejorar. Comenta que, para ella, el deporte es una forma de ARTE. Para nosotros, ARTE en mayúsculas son los valiosos aprendizajes que nos ha compartido.

En resumen, la entrevista con Sílvia Font nos permite entender el entrenamiento lector con la misma facilidad que todos entendemos el entrenamiento físico, que permite a los deportistas de élite ser los mejores en aquello que hacen. Sus lecciones nos abrirán el debate en el congreso [Corazón Lector 2023](#) e inspirarán a todos los que buscan excelencia en el aprendizaje.



**Jugadora de baloncesto**  
3 ligas de España  
3 copas de España  
2 ligas de Cataluña



**Entrenadora de baloncesto femenino**  
1 liga de España  
1 supercopa de España



**Corazón Lector 2023**  
II congreso online aprendizaje lector

Últimas investigaciones y avances en el aprendizaje de la lectura.



noviembre 2023

Compartiremos: experiencias, casos de estudio y prácticas basadas en la evidencia.

Conferencias impartidas por expertos reconocidos:



David Bueno



Silvia Figiacone



Gustavo Abichacra



Liliana Fonseca

Sílvia Font - Anna Forés - Alberto Gatti - Dariana González - Mireia Sala - Milagros Tapias - Alicia Grünig

Inscripción gratuita





# PROYECTO DE ARTICULACIÓN EDUCATIVA PÚBLICO-PRIVADA EN LA ANTÁRTIDA ARGENTINA

Gracias a la firma de un acuerdo de cooperación entre el Comando Conjunto Antártico y seis empresas del sector tecnológico – ASUS, Banghó, BenQ, Intel, Microsoft y PC Arts– se equipó, por primera vez en la historia del país, un Aula Digital de Educación Tecnológica de última generación en la Antártida. El Aula está ubicada en la escuela N° 38 "Presidente Raúl Ricardo Alfonsín", la más austral del mundo.

Revista COLEGIO participó de la presentación del proyecto de Aula Digital de Educación Tecnológica en la Antártida Argentina. Durante el encuentro, en el cual compartimos un desayuno de trabajo invitados gentilmente por Adrián Mallo de PC Arts, se realizó una videollamada con la escuela donde el equipo docente, alumnos y autoridades de la Base Esperanza contaron el proyecto y mostraron en vivo como están trabajando con los productos de tecnología incorporados y las capacitaciones que se les dieron a los docentes.

Gracias a la firma de un acuerdo de cooperación entre el Comando Conjunto Antártico y seis empresas del sector tecnológico – ASUS, Banghó, BenQ, Intel, Microsoft y PC Arts– se

equipó por primera vez en la historia del país un Aula Digital Tecno-Robótica de última generación en la Antártida. El Aula está ubicada en la escuela más austral del país -la N° 38 "Presidente Raúl Ricardo Alfonsín"- con sede en la Base Esperanza. Se trata de la única institución educativa del territorio Antártico Argentino y alberga a 19 estudiantes de entre 3 y 21 años. El espacio está en funcionamiento desde el inicio del ciclo lectivo 2023 y cuenta con notebooks educativas ASUS para estudiantes y docentes; notebooks Banghó para docentes; un carro de almacenamiento y carga; un proyector interactivo de ultra-corta distancia BenQ; un access point con almacenamiento interno Mythware Classroom Cloud; licencias del sof-



Alumnos y docentes de la escuela N° 38 "Presidente Raúl Ricardo Alfonsín"

ware de Gestión de Aula Mythware para alumnos y docentes; un kit de robótica inicial Matatalab Pro Set con accesorios; un kit Arduino UNO R3 que incluye 200 componentes; y una impresora 3D educativa Weedo F152S con sus insumos.

Además de recibir el software y los equipos, los y las docentes contaron con una instancia de capacitación virtual a cargo de profesores/as certificados/as por especialistas de Intel, Microsoft y PC Arts que les permitió conocer las funcionalidades de cada herramienta en profundidad para aprovechar al máximo su uso y formarse en habilidades del Siglo XXI con foco en los trabajos del futuro. Esas capacitaciones tuvieron a cargo de Natalia Jasin, Manuela Andújar y Mariano Yacovino.

Este proyecto, de articulación público-privada, permitirá a los jóvenes que viven en la Antártida complementar los programas lectivos regulares con herramientas y contenidos avanzados, abriéndoles las puertas a una educación que pueda integrar las habilidades técnicas y socio-emocionales requeridas para los trabajos del futuro.

Por primera vez en la historia de Argentina, los 19 jóvenes argentinos que viven y estudian en la Antártida Argentina han recibido un increíble impulso a su educación.

**El Aula Digital Tecno-Robótica brinda a los jóvenes estudian-**

**tes en la Antártida una oportunidad única para complementar sus programas educativos regulares con herramientas y contenidos avanzados. Entre las habilidades que podrán desarrollar se incluyen la programación, la robótica, la impresión 3D, el manejo de plataformas de comunicación y el acceso virtual a la información, entre otras.**

El proyecto cuenta con el apoyo de diversas empresas tecnológicas, cada una aportando su experiencia y equipamiento especializado. **ASUS**, por ejemplo, ha donado 25 equipos, incluyendo modelos de su línea educativa como el ASUS BR1100C y el ASUS BR1100F, certificados con estándares de grado militar. Estos equipos resisten temperaturas extremas, golpes, caídas y rasguños, además de contar con paragolpes de goma y puertos ultra resistentes. Además, los docentes también recibieron equipos producidos en Argentina, los ASUS Laptop X515, potenciados por un procesador Intel Core i5.

**Banghó**, otra de las empresas participantes, ha aportado las notebooks Banghó Max L5, equipadas con un procesador Intel Core i5 de 11va generación, una placa de video Intel UHD, 8 GB de memoria y 240 GB de SSD. Estas notebooks cuentan con bisagras 180° que facilitan el intercambio de pantallas entre maestros y estudiantes, promoviendo la colaboración en el aula.



**BenQ**, por su parte, ha contribuido con un Proyector Interactivo de Tiro Ultra Corto (MW855UST+), ideal para entornos educativos. Este producto permite proyectar una pantalla de 86 pulgadas a tan solo 8 cm de distancia de la pared, lo que fomenta la colaboración entre estudiantes. Además, la empresa ha donado un Módulo Lápiz Interactivo BenQ PW31U y un Módulo Táctil Interactivo PT20, que permiten trabajar de forma sincrónica en una pantalla plana.

El aula también cuenta con un router Access Point Mythware y licencias de Manejo del Salón de Clase para alumnos y docentes. Este software facilita el control y la administración del aula, así como la supervisión de actividades y la comunicación y colaboración entre grupos.

Los estudiantes más jóvenes tienen a su disposición los Kits Matatalab Pro Set, que les ayudarán a despertar su imaginación y desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico a través de juegos prácticos. Por otro lado, los alumnos más avanzados tienen acceso a 3 Kits de robótica Arduino UNO R3, que incluyen más de 200 componentes, facilitando su primer acercamiento a la programación. Además, el aula cuenta con una impresora 3D Weedo F152S, capaz de crear objetos de tamaño considerable.

El equipamiento se almacena y carga en un mueble móvil especialmente diseñado, con capacidad para 30 equipos de 15,6 pulgadas. Este mueble cuenta con una tecnología de circuito electrónico de encendido y carga, así como una ventilación distribuida para evitar sobrecalentamientos.

Este proyecto tiene como objetivo establecer un ambiente de innovación que maximice los resultados de aprendizaje y prepare a los estudiantes para el futuro. Para ello, se ha implementado el programa Skills for Innovation impulsado por

Intel, que busca empoderar a los educadores en la adopción de tecnologías que fomenten experiencias de aprendizaje innovadoras basadas en habilidades respaldadas por la tecnología. **Microsoft Argentina** ha brindado su apoyo en la formación de los educadores en la Antártida. Se han llevado a cabo dos talleres enfocados en el uso pedagógico de Microsoft Teams y en el desarrollo del pensamiento computacional de los estudiantes a través de los simuladores Microbit y Arcade. Estos talleres buscan apoyar el desarrollo profesional de los educadores y promover el uso efectivo de recursos tecnológicos en el aula. Felicitamos a **PC ART** y a todas las empresas que participaron del proyecto para hacer posible que Argentina tenga en la Antártida una escuela tecnopedagógicamente equipada y funcional, a las autoridades que han sabido gestionar con eficiencia y el fundamental apoyo de Comando Antártico para hacer esto realidad. Es un claro ejemplo de cuando lo público y lo privado se unen en un objetivo superior los resultados hacen posible, sin fronteras, una mejora en la vida de las personas.





# JORNADA DE NEGOCIOS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La jornada tuvo dos rondas de negocios, la primera durante la mañana y la otra luego del almuerzo y también dos charlas principales: "Contexto económico en Argentina" brindada por el economista Walter Ramirez ( Banco Supervielle) y la charla de cierre brindada por el Lic. Marcelo Rivera (Revista COLEGIO).

La revista COLEGIO y la empresa Dogma Gestión se unieron para desarrollar, en la mítica confitería "La Ideal" del centro porteño, una "Jornada de negocios" cuyo objetivo ha sido generar un espacio de networking que fortalezca la relación, la búsqueda de oportunidades y soluciones en el mercado educativo. Asistieron a la reunión líderes de instituciones educativas de todos los niveles y los proveedores de gran trayectoria en el sector que pertenecen a la red de contactos de la revista COLEGIO y de Dogma Gestión. Abrieron el evento dando la bienvenida a los asistentes y comentando la dinámica de la jornada Luciano Cipollini (CEO de Dogma) y Marcelo Rivera (Fundador y director de la revista COLEGIO). Asistieron las instituciones Bede's Grammar, Lomas High School, St. George's College, St. Alban's College, St Andrew's School, Colegio Bayard, Jacarandá, Nueva Escuela del Sur, Modelo Mármol, Modelo Parque Barón, Universidad Siglo

21, Learning Proyecto integral, UAI, Hugo Midón, Instituto Victoria Ocampo, Cámara de Comercio, Universidad CAECE, San Vicente de Paul, IMEF, Lincoln, Universidad Católica Argentina, USAL, St. Catherines Moorland's School y Colegios Sagrada Familia. Por parte de los proveedores apoyaron el evento Clean Managers, Acudir (Emergencias médicas), Educaria, Fidu, Banco Supervielle, SESI Servicios y Sistemas, Mundo Facilitas CHE gastronomía, Tolima, Everfull, Bukmark, Almagraf, Telasonline y Dispeko. La jornada tuvo dos rondas de negocios, la primera durante la mañana y la otra luego del almuerzo y también dos charlas principales: "Contexto económico en Argentina" brindada por el economista Walter Ramirez (Gerente de research de Banco Supervielle) y la charla de cierre brindada por el Lic. Marcelo Rivera sobre tendencias de innovación y marketing educativo.



Marcelo Rivera (Revista COLEGIO) y Wálter Ramírez (Supervielle)

Ambas charlas tuvieron como objetivo brindar un panorama de contexto. La charla del economista Walter Ramírez brindó su análisis en referencia a las próximas elecciones presidenciales en Argentina y los posibles escenarios de acuerdo a quienes asuman el gobierno. Por su parte, Marcelo Rivera analizó los cambios de paradigma que han impactado el mundo laboral, la transformación que atraviesa a la educación y la importancia que, en esta era de la comunicación en marco de la 5ta revolución industrial, adquiere tener profesionalizado el departamento de comunicación y marketing en las instituciones educativas. Al finalizar la jornada hubo sorteos entre los asistentes: una tablet, libros, un smartwatch, productos y servicios de las empresas que apoyaron el evento.

Párrafo aparte nuestro agradecimiento a las autoridades de la confitería "La Ideal" de Suipacha y Corrientes, uno de los 10 lugares más emblemáticos de la Ciudad de Buenos Aires según el diario "The Washington Post", que brindaron un servicio impecable a la altura de lo que esperábamos para darle el marco acorde a la jornada.

Organizan





SUPERVIELLE

# EDUCACIÓN FINANCIERA EN LOS JÓVENES Y FORTALECER UNA CULTURA DEL AHORRO

Desafiamos nuestro rol frente una sociedad que amplía sus expectativas y que espera que seamos no solo un grupo financiero rentable e innovador sino también un agente de cambio y creador de valor social sustentable.

En los últimos años, se ha vuelto cada vez más evidente que la educación financiera es esencial para el desarrollo y el bienestar de los jóvenes en su vida adulta. A medida que el mundo se vuelve más complejo y globalizado, contar con conocimientos sólidos en temas de finanzas se convierte en una herramienta necesaria para tomar decisiones informadas y alcanzar una buena salud financiera.

Según el estudio Jóvenes y Educación Financiera de la ONG Junior Achievement realizado en 2022, El 41% de los jóvenes encuestados no cuenta con ningún instrumento financiero (billetera digital, tarjetas, cuenta bancaria) y el 86% utiliza el dinero en efectivo como medio de pago más frecuente. En este mismo sentido la Encuesta Nacional de Inclusión Financiera (ENIF) realizada por el Banco Central de Argentina, encontró que solo el 22% de los jóvenes argentinos entre 18 y 24 años tienen conocimientos básicos sobre temas financieros.

En Supervielle desafiamos nuestro rol frente una sociedad que amplía sus expectativas y que espera que seamos no solo un grupo financiero rentable e innovador sino también un agente de cambio y creador de valor social sustentable. Este compromiso forma parte de nuestra cultura organizacional e involucra la estructura de nuestros valores y la formulación de nuestros objetivos estratégicos.

Por todo esto, este año Banco Supervielle lanzó una plataforma de educación financiera para alumnos de escuelas secundarias. A través de su subsidiaria Invertironline (IOL) y su plataforma IOL ACADEMY ofrece un curso gratuito autogestionado para que los alumnos de los últimos años de escuelas secundarias puedan aprender sobre el mundo financiero con las mejores herramientas.

Esta iniciativa se encuentra alineada con los objetivos de las Actividades de Aproximación al mundo del trabajo (ACAP) que promueve CABA y la Estrategia Nacional de Inclusión Financiera 2020 -2023 (ENIF), liderada por el Ministerio de Economía de la Nación. Cuenta con 6 módulos que cubren conceptos financieros útiles para comprender el sistema bancario y que permitirán que cada persona aprenda a gestionar su propia economía: Introducción a las finanzas personales, El sistema financiero argentino, Planificación financiera, Introducción a inversiones, Conceptos básicos de tecnología blockchain, y Seguridad y derechos financieros.

Al finalizar el curso, que tiene una duración total de 16 horas con 28 videos y 19 documentos/planillas descargables, así como varios test para medir el progreso de cada joven, los alumnos obtendrán un certificado digital del recorrido realizado. El curso no solo se trata de aprender conceptos teóricos, sino también de desarrollar habilidades prácticas que les permitan a los jóvenes tomar decisiones financieras responsables. Estas habilidades incluyen el pensamiento crítico, la planificación a largo plazo y la capacidad de evaluar los riesgos y oportunidades en el ámbito financiero. Este desarrollo se suma a otras iniciativas que Supervielle viene llevando

adelante para promover la educación financiera como el programa Hacelo vos, Human Blog y talleres a cargo de voluntarios.

El programa "Hacelo Vos" cuyo objetivo es brindar conocimientos financieros a nuestros clientes para que puedan mejorar el uso de las herramientas financieras y realizar sus operaciones bancarias de forma simple, segura y con mayor autonomía. Se trata de un programa de cursos online, 100% gratuitos, de un mes de duración, con encuentros virtuales semanales.

Además, nuestros clientes y comunidades cuentan con Human Blog, un portal que dispone de información acerca de cómo emprender, inversiones, cómo operar productos bancarios y mucho más.

GRUPO SUPERVIELLE

TE BRINDAMOS UNA HERRAMIENTA GRATUITA PARA TU EDUCACIÓN FINANCIERA

**CAPACITACIONES ONLINE AUTOGESTIONADAS**

<b>Módulo 1</b> Introducción a las finanzas personales	<b>Módulo 4</b> Introducción a las inversiones
<b>Módulo 2</b> El sistema financiero Argentino	<b>Módulo 5</b> Conceptos básicos de la tecnología blockchain
<b>Módulo 3</b> Planificación financiera	<b>Módulo 6</b> Seguridad y derechos financieros

**INCLUYE**

- 16 hs
- 28 videos
- 19 PDF
- Quiz
- Certificado

Informate e inscribite en [sustentabilidad@supervielle.com.ar](mailto:sustentabilidad@supervielle.com.ar)

IOL Academy | IOL invertironline



SUPERVIELLE

Por "H" o por "B" tenemos el **Human Banking** que acompaña el día a día de tu colegio.

Atención de especialistas en el rubro

Cobranza ágil para pago de cuotas

Tasas diferenciales

Paquete 100% bonificado por 18 meses

Para más información escribinos a [educación@supervielle.com.ar](mailto:educación@supervielle.com.ar)

HUMAN BANKING



CARTERA COMERCIAL. OTORGAMIENTO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS SUJETO A CONDICIONES DE CONTRATACIÓN Y CALIFICACIÓN CREDITICIA DE BANCO SUPERVIELLE S A BARTOLOMÉ MITRE 434 CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES. C.U.I.T. N 33-50000517-9.



# fidu

## CONSTRUYENDO PUENTES ENTRE EL COLEGIO Y LAS FAMILIAS

La Universidad de Chicago, identificó en un informe titulado "Organizing Schools for Improvement" (2010) que el involucramiento parental es uno de los cinco pilares esenciales para generar mejoras significativas en las condiciones educativas: cuanto mayor sea el involucramiento parental, mayor será el éxito educativo de los alumnos.

### Involucramiento parental: Construyendo puentes entre el colegio y las familias

A diario, los estudiantes se enfrentan a una serie de desafíos que superan lo académico, como la falta de motivación, el bullying, problemas de salud mental y la creciente dependencia de la tecnología, entre otros. Cada uno de estos está ganando terreno en las aulas escolares. Ante esta realidad, surge una pregunta clave: ¿Qué puede hacer el colegio para garantizar mejores oportunidades de aprendizaje? Una de las soluciones más efectivas radica en una alianza poderosa entre el colegio y las familias.

La investigación Universidad de Chicago, identificó en un informe titula-

do "Organizing Schools for Improvement" (2010) que el involucramiento parental es uno de los cinco pilares esenciales para generar mejoras significativas en las condiciones educativas. Los resultados son claros: cuanto mayor sea el involucramiento parental, mayor será el éxito educativo de los alumnos.

### La importancia de una comunicación efectiva

La colaboración y comunicación fluida entre las escuelas y las familias tiene un impacto directo en el compromiso de los estudiantes, según un estudio realizado por la Escuela de Educación de Harvard (2012). Algunos de los resultados más llamativos fueron que el contacto diario entre los docentes y los padres aumenta las posibilidades de que los chicos completen sus tareas en un 40% y mejoren su participación en clase en un 15%. Estos números son un buen parámetro para la justificación del involucramiento parental. Entonces, ¿cómo se puede establecer una comunicación efectiva? El primer paso es establecer un canal claro y frecuente de diálogo con los padres. Es fundamental tener un único medio de comunicación para evitar la pérdida de mensajes y asegurar fluidez. Paralelamente, es crucial que se establezca desde un comienzo un marco de institucionalidad para evitar informalidades y garantizar respeto hacia el mismo canal y entre sus usuarios. Además, es esencial estar abiertos a recibir retroalimentación y realizar cambios en función de las necesidades y sugerencias que se presenten.

### Espacios de participación

El colegio tiene la responsabilidad de fomentar y darle lugar al involucramiento parental. Una excelente práctica para trabajar en equipo con los padres es la creación de espacios y actividades de participación. Por ejemplo, se pueden formar comités de padres comprometidos, grupos de trabajo voluntario, jornadas de puertas abiertas, ferias educativas, excursiones y encuentros deportivos, entre otros. Sea cual sea el método elegido, lo importante es crear encuentros para darle sitio a la participación.

Además, la escuela puede proporcionar ocasionalmente capacitaciones o talleres para desarrollar junto a las familias distintas temáticas, como resolución de conflictos, habilidades socioemocionales o manejo de la plataforma escolar. Este tipo de eventos refuerzan el sentido de comunidad y demuestran apoyo al desarrollo integral de los estudiantes.

### Uso de tecnología inteligente

Otra clave para abrir la puerta del involucramiento es derribar el mito de que la participación debe ser únicamente presencial. En la era digital, no existen límites físicos. La tecnología ofrece un universo de posibilidades para implicar a los padres de manera virtual. Por ejemplo, se puede implementar una app del colegio, donde las familias pueden realizar un seguimiento del progreso de sus hijos y comunicarse de manera rápida y sencilla con un clic de distancia. Las soluciones digitales existen para potenciar la participación. Y las escuelas no deben tener miedo a la hora de utilizarlas.

### Conclusión

El involucramiento parental en el colegio no es solo una buena idea, es una necesidad imperante en la educación. La comunicación efectiva, la creación de espacios de participación y el uso de la tecnología son herramientas poderosas que se deben aprovechar. Es tarea de las instituciones promover la participación de las familias si lo que buscan es brindar un ambiente propicio para el diálogo, la colaboración y el crecimiento conjunto. La alianza entre colegios y familias es fundamental para garantizar un mejor futuro educativo para todos los estudiantes.

### Sobre fidu

Fidu es una compañía que crea apps personalizadas para colegios. Con extensa presencia en América Latina y más de 500.000 usuarios activos, fidu gestiona la infraestructura tecnológica y financiera de los principales colegios de la región. Nuestro equipo profesional y tecnología de vanguardia potencian la educación y empoderan a las instituciones mediante soluciones innovadoras y servicios financieros.

Más información: [fidu.la](http://fidu.la)



fidu

## La app de tu colegio

Una única plataforma.  
Integraciones a medida.  
Servicio exclusivo.

>> [www.fidu.la](http://www.fidu.la)

Más información

# ¿PUEDE LA TECNOLOGÍA COLABORAR CON LA SALUD FINANCIERA DE UN COLEGIO?

Garantizar la salud financiera de una institución educativa es una tarea muy compleja. ¿Sabemos por qué aumenta la morosidad? ¿Podemos identificar si es un problema coyuntural que requiere de acciones específicas o si hace falta un abordaje integral que permita a las familias sostener el aporte y la confianza en una institución?

Los colegios no son ajenos al impacto de la inflación y de los vaivenes de la economía argentina. En el último año, según los últimos datos del Índice de precio al consumidor que publica el Indec, el concepto "Educación" ha tenido un aumento interanual del 101,7%. Esto se evidencia no sólo en el valor nominal de las cuotas y matrículas, sino también en la suba de la morosidad.

**De acuerdo con AIEPBA, asociación que nuclea a institutos de enseñanza privada de la provincia de Buenos Aires, el 35% de los encuestados asegura tener una mayor morosidad respecto del 2022.** ¿Hay características comunes entre quienes tienen demoras o no están pudiendo cumplir con sus pagos? ¿Puede la tecnología ayudar a los apoderados de los colegios a tomar mejores decisiones y a mantener las cuentas saludables? Garantizar la salud financiera de una institución educativa es una tarea muy compleja. ¿Sabemos por qué aumenta la morosidad? ¿Podemos identificar si es un problema coyuntural que requiere de acciones específicas o si hace falta un abordaje integral que permita a las familias sostener el aporte y la confianza en una institución?

Resolver cada uno de estos aspectos hace que el peso de las tareas administrativas aumente. No sólo porque debemos ocuparnos de la cobranza, sino que los referentes de cada colegio deben impulsar estrategias para sostener los gastos fijos. Esta sobrecarga implica que los equipos de gestión deban dedicar más tiempo al sostenimiento de su institución antes que al proyecto pedagógico.

¿Cuál es el aporte de la tecnología para lograr una gestión financiera eficiente? Las plataformas como Acadeu nos permiten contar con información actualizada y procesos dinámicos que abordan esta problemática y brindan información para dar respuesta a estos y otros interrogantes.

Según Norberto Yoan, Director General de Educaria Argentina, cuando hablamos de plataformas de gestión escolar, "también estamos enfocándonos en cómo la tecnología nos brinda la posibilidad de generar reportes que nos permitan comprender qué tan saludables son las finanzas de un colegio". "Contar con información confiable y en tiempo real es el primer paso para lograr tener las cuentas claras", asegura.

En este sentido, brinda algunas claves para que la tecnología juegue a favor de una gestión financiera eficiente:

#### Cinco claves tecnológicas para una gestión escolar eficiente

- Integración de medios de pagos: cada colegio ofrece a las familias diferentes alternativas para realizar los pagos de ma-

trícula, cuotas o aportes específicos. Además, las instituciones pueden generar acuerdos con entidades financieras para reducir el costo de las comisiones o bien para disponer del dinero ingresado de manera ágil. La clave está en que toda esa información esté centralizada y se pueda conocer la situación financiera desde un mismo tablero de control.

- Planificación y cronograma de pagos: ya sea la matrícula, la cuota mensual o un pago extraordinario, es fundamental que las familias conozcan los montos, aumentos, fechas y formas de pago con claridad.

- Facilidades para el pago: es clave simplificar el proceso del pago y evitar que sea engorroso para las familias. Un solo clic para ellos requiere de una adecuada integración entre los sistemas de registro y procesamiento de esos pagos.

- Integración fiscal y facturación: para simplificar los registros contables, es clave que las plataformas nos permitan unificar y eficientizar el proceso de generación de facturas. Pero no sólo se trata de mejorar el proceso de rendición, sino también que las familias puedan descargarse fácilmente facturas y recibos desde una plataforma. De ese modo, se evita dedicar tiempo y recursos a enviar o imprimir comprobantes.

- Comunicación asertiva: las plataformas de gestión establecen canales de comunicación específicos para que la información llegue del modo más adecuado a las familias. Un aspecto destacado es que esta comunicación sea transparente, por ejemplo, que cada familia pueda visualizar el estado de su cuenta corriente con el colegio y saber si hay modificaciones según intereses, recargos, pago anticipado u otras situaciones. Esto permite despejar dudas o consultas frecuentes y disminuir el conflicto con las familias, sin necesidad de sobrecargar al personal de nuestra institución.

**"Cuando volcamos toda esta información en una plataforma, podemos comprender qué es lo que está sucediendo en nuestro colegio y tomar decisiones en función de las alertas que vayamos detectando. A veces puede haber un problema de facturación, otras veces puede ser que no se entienda cuándo habrá un aumento en la cuota o por qué, o bien que nuestro personal no llegue a realizar las cobranzas adecuadamente. Cada problema requiere de decisiones distintas y lo importante es que los referentes de cada institución cuenten con la información adecuada para tomar las mejores decisiones",** concluye Yoan.

Más información: <https://acadeu.com/>



Todas las **herramientas** que tu colegio necesita en una **única plataforma**



una solución de **Educaria**



Conocé más sobre nuestras soluciones



Ventas  
+54 9 11 6523-6525

# CONECTEMOS CON LA NATURALEZA POR UNA VIDA MÁS SALUDABLE

Vivimos tiempos complejos, una era de resignificaciones marcada por el vértigo y la inmediatez. En ese contexto, nos quejamos de la falta de tiempo y del estrés con que vivimos. Pero podemos elegir una forma de vida más distendida y saludable si nos fijamos metas que cambien nuestros hábitos para lograr una mayor calidad de vida.

Sabemos que los seres vivos somos sistemas abiertos. Sistemas porque estamos formados por órganos, células y tejidos que interactúan de manera integrada. Abiertos porque al alimentarnos, transpirar y eliminar desechos intercambiamos materia y energía con el medio que nos rodea.

Nosotros estamos expuestos de manera permanente tanto a los cambios que se producen en nuestro interior como también en el exterior, ya sea a las variantes en los patrones del clima que nos castiga con altas temperaturas, grandes sequías o con incendios incontrolables que provocan grandes extensiones de deforestación. Todos estos fenómenos ambientales que se producen en el mundo y no podemos controlar tienen un impacto negativo en nosotros, aunque no nos demos cuenta es así. Para contrarrestar todo esto, hay algo que podemos hacer que es tomar "Vitamina N", muchos la llaman Vitamina Naturaleza. Es inocua, saludable y gratuita.

Te preguntará cómo se administra y en qué dosis, aquí algunas ideas...

Empezá por trabajar con luz natural, estudia de día, camina unos 20 minutos por día al regresar a casa del trabajo, o después del colegio salí a andar en bicicleta, reducí en una hora al día el uso de los dispositivos tecnológicos, si tenés plantas, regalas vos aunque otro pueda hacerlo en tu lugar, etc. Vas a notar poco a poco que algo comenzará a cambiar si tus hábitos comienzan a cambiar. ¿Sabías que la conexión con la naturaleza a nivel cerebral, activa las hormonas que nos aportan felicidad y bienestar como la endorfina, la serotonina y la dopamina?

Conectate con la naturaleza y con una vida más saludable eligiendo alimentos variados, frescos, naturales y de estación.

Recordá que:

- Las frutas y las verduras te aportan fibras, vitaminas y minerales.
- Las carnes y los huevos: son fuente de proteínas, entre ellas la hemoglobina asociada al hierro.
- Leche, yogur y quesos magros: son ricos en calcio y proteínas.
- Legumbres, cereales y pastas: son fuentes de fibras, vitaminas, proteínas e hidratos de carbono.
- Aceites, frutos secos y semillas: contienen omega 3 y vitaminas.



Por supuesto, todo lo podemos consumir posterior a una consulta médica que evaluará las proporciones y frecuencia de cada nutriente ya que depende de la edad y gasto de energía diario de cada uno.

Les doy dos consejos más, empiecen por dormir entre 7 y 8 horas a la noche y realicen una actividad física que les guste tres veces por semana y sus cuerpos se lo van agradecer en vez de pasar por alto, un almuerzo. Y traten de desconectar de las pantallas por lo menos dos horas antes de dormir. Tu autoestima, tu vida social y tu salud física mejoran cuando desarrollas una actividad física y te conectas con tu entorno.

Notarán los cambios y sus progresos en unos pocos meses. ¿Nos cuentan sus experiencias?

## ¿Qué es una alimentación saludable?

Es la que nos aporta los nutrientes y la energía que necesitamos para mantenernos sanos. Por eso, es importante elegir alimentos variados, frescos y naturales como:

*Frutas y verduras: aportan fibra, vitaminas y minerales. Carnes y huevos: son fuente de hierro y proteínas. Leche, yogur y quesos: son ricos en calcio y proteínas. Legumbres, cereales, papas y pastas: tienen fibra, vitaminas y proteínas. Aceites, frutas secas y semillas: brindan grasas esenciales y vitaminas.*

Recordá:

*Tomar 8 vasos de agua segura por día. No esperes a tener sed para hidratarte. La leche materna es el mejor alimento para tu bebé. Siempre es mejor un alimento fresco que uno ultraprocesado. Es importante evitar el exceso de sal, azúcar y grasas.*

Más información en:

<https://www.argentina.gob.ar/alimentarsaberes/alimentacionasaludable>



**KARINA MAHARBIZ**  
[linkedin.com/in/karina-v-maharbiz](https://www.linkedin.com/in/karina-v-maharbiz)

Asesora ambiental. Docente de Química.  
Especialista en Sustentabilidad y los ODS.  
Diplomada en RSE y Cambio climático.



- ▶ Ley de Etiquetado Frontal
  - ✓ Sellos nutricionales
  - ✓ Instalaciones Habilitadas
- ▶ Calidad y Variedad
  - ✓ Logística Propia Refrigerada
- ▶ Envasados en Atmósfera Modificada
  - ✓ Mayor vida útil
  - ✓ Mayor Frescura



## Sandwichs

Pebetes



Sand. de Miga



Sand. Pan Arabe



Sand. de Milanesa



REPRESENTANTES OFICIALES



**Nuestros Clientes**

- FAC. DERECHO UBA
- FAC. INGENIERIA UBA
- UNIV. SAN MARTIN

## Comidas



Empanadas XL x 3 unid.

Pizzas Individuales



Tartas Brick



REPRESENTANTES OFICIALES



- SUPERMERCADO DIA%
- KIOSKOS 365
- KIOSKOS OPEN 24



LOGISTICA.CHE@FACILITAS.COM.AR



11 6452 9660



CORONEL BURELAS N° 1080 - GERLI



@CHEOFICIAL.AR

# CRÓNICAS DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Es fundamental tener la información plasmada en un informe profesional y contar siempre con la posibilidad del intercambio para proyectar el armado del dispositivo y poniendo en común las estrategias de trabajo que se pueden implementar.

¿Desde dónde partimos como institución para que comience el acompañamiento de un alumno dentro del proceso de integración?

Como mencionamos en otra oportunidad, lo primero es considerar que es un trabajo interdisciplinario, un trabajo conjunto basado en la retroalimentación entre familia, equipo externo y escuela. En donde el intercambio es el eje fundamental.

Otro aspecto es contar con un equipo de trabajo encargado del seguimiento de dicho proceso: EOE, psicopedagoga, psicólogos institucionales... En la forma que se presente.

Por otro lado, tener en claro que si vamos a acompañar procesos de inclusión requerimos que los profesionales tratantes que conocen la trayectoria del alumno, nos orienten sobre las necesidades específicas de esa persona. Considero que es fundamental tener la información plasmada en un informe profesional y contar siempre con la posibilidad del intercambio para proyectar el armado del dispositivo y poniendo en común las estrategias de trabajo que se pueden implementar.

Luego, viene la experiencia sobre lo que va surgiendo y las configuraciones que vamos haciendo con la flexibilidad que este camino nos propone.

El armado de cada encuadre de trabajo tiene que ver con las necesidades específicas de cada alumno/a. Hay quienes requieren la implementación de un docente integrador (APND), quienes no, quienes necesitan adecuaciones curriculares y otros de acceso al contenido.

Las adecuaciones curriculares apuntan al ajuste y modificación sobre la propuesta educativa realizada exclusivamente para ese alumno a partir de sus posibilidades. A diferencia de las confi-

guraciones de acceso, que son ajustes y modificaciones sobre la propuesta educativa planteada.

La flexibilidad sobre el encuadre también es una herramienta fundamental, dado que podemos arrancar de cierta forma y luego con la experiencia vamos modificando la manera de trabajar. Por ejemplo, uno plantea adecuaciones curriculares con un dispositivo de docente integrador para todas las asignaturas, pero luego sobre la marcha, notamos que en matemática no necesita de esa figura presencial, sino simplemente que el docente de clase le brinde unas simples adecuaciones de acceso sin modificación del contenido. Así vamos logrando el objetivo de todo proceso de inclusión: acceder a mayores niveles de autonomía.

Otro de los tantos ejemplos que se me ocurren, es la necesidad de un integrador que solo oficie de referente, que ni siquiera esté dentro de las clases, ya que con simples adecuaciones de acceso previamente acordadas, pueda hacer un recorrido autónomo dentro del aula.

**Las posibilidades de cómo acompañar son infinitas y depende del seguimiento a conciencia y la detección de las necesidades reales de cada persona.**

Todos debemos saber que es un ir y venir constante, ya que trabajamos con personas y las circunstancias que atraviesan en su vida afectan en cada aspecto de ella.

Estar atentos a esos recorridos, compartir la información de lo que sucede, la transparencia y la confianza, podríamos mencionar como el ingrediente fundamental en este camino...

**Florencia Alegre**  
Lic. en Psicopedagogía



# Sillitas

## inicial & kinder

seguras, confortables, prácticas, lavables

apilables ergonómicas coloridas

**LUKPARTY.COM**

SOMOS FABRICANTES

catálogo



# OLIMPIADAS DE MATEMÁTICAS MATIFIC 2023 LATAM

Están abiertas las inscripciones para participar de la competencia matemática abierta y gratuita más grande del mundo. Escuelas, docentes, estudiantes y familias podrán inscribirse a las Olimpiadas Matific 2023 del 1° de agosto al 29 de septiembre. La competencia se realizará entre el 2 y el 6 de octubre.

¿Te imaginas a más de 50 mil estudiantes de todo América Latina aprendiendo matemáticas a través de juegos digitales?

Del 2 al 6 de octubre se desarrollará la competencia matemática abierta y gratuita más grande del mundo. Se trata de las [Olimpiadas Matific 2023](#), un certamen del cual podrán participar **estudiantes de primaria de entre 4 y 12 años, docentes, directores, coordinadores, líderes escolares; y también las familias junto a sus hijos.** La inscripción estará abierta desde el

**1ro de agosto al 29 de septiembre a través de esta web:**

[www.matific.com/olimpiadas](http://www.matific.com/olimpiadas).

"Matific es una empresa con un fuerte compromiso educativo. Las Olimpiadas son una oportunidad única para que las escuelas y también las familias tengan la oportunidad de utilizar una solución diseñada especialmente para despertar y potenciar el interés por las matemáticas, reforzar el proceso de aprendizaje, reducir la ansiedad y mejorar los resultados en matemáticas de niños y niñas de LATAM y el mundo", afirmó Carolina Canosa, Head of Marketing de Matific.

En su edición 2022, el certamen registró un récord de participación en la región: con más de 600 escuelas, +52.000 estudiantes, +2000 profesores, y de +1.000.000 de actividades realizadas en línea, a través de la plataforma de Matific. En la última edición, hubo ganadores de diferentes países en las distintas categorías Argentina, Perú, Bolivia, Chile, Ecuador, Colombia, México, Paraguay, Ecuador, Panamá, Costa Rica, entre otros.

El los participantes podrán acceder sin costo a la plataforma de Matific desde la fecha de registro hasta la competencia. De este modo, los estudiantes podrán iniciar sesión en su cuenta de Matific, ir a la Isla de Aventuras, a la Isla de Tareas Asignadas, Arena y zona de entrenamiento y comenzar a jugar actividades. Los participantes tendrán acceso libre durante este periodo para preparar a sus estudiantes y poner a prueba sus conocimientos durante las olimpiadas. Para que todos tengan la oportunidad de participar, la zona de entrenamiento también podrá utilizarse de manera offline mediante dispositivos móviles descargando la app "matific math", disponible al descargar la última versión de la aplicación en playstore/appstore. Las Olimpiadas Matific 2023 cuentan con el apoyo de Intel, Legamaster, la Universidad Siglo 21, MaxCases, PCARTS, Math2Me y Revista Colegio. También se han comprometido diferentes gobiernos municipales como el del Municipio de Córdoba, Vicente Lopez -mediante su iniciativa Entramar-, Olavarría, Junín, Avellaneda, Pergamino, San Justo (Santa Fe) y el de Crespo (Entre Ríos). Las Olimpiadas tienen el acompañamiento de los partners Tinta Fresca, Instituto APoyo, Edutech CA, WerLearning, SBS, RedTech, Knowledge Group, GLS Tech, Audrick Enterprises y Bounty EdTech.

¿Por qué es importante participar de las Olimpiadas de Matific 2023?

Ver video: <https://www.youtube.com/watch?v=ZWY8iq1wqFQ>

Las Olimpiadas Matific 2023 son una excelente manera de potenciar el compromiso de la comunidad educativa con las

matemáticas y el desarrollo de habilidades STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática). "La competencia les permite a los alumnos, docentes, escuelas y familias, acceder a una plataforma que está presente en más de 120 países, traducida en 40 idiomas, y que alcanza a más de 10 millones de estudiantes", afirmó Canosa.

Uno de los diferenciales de esta propuesta es que recopila información detallada de diagnóstico sobre sus estudiantes a medida que van resolviendo más actividades. Esto permite generar datos concretos para la toma de decisiones para poder tomar decisiones pedagógicas para mejorar o potenciar los aprendizajes en esta disciplina. Durante la competencia, los docentes podrán iniciar sesión en su panel de control de Matific y ver el estado y las puntuaciones de sus estudiantes en la competencia.

Otro de los aspectos destacados es que al ser una propuesta lúdica, ayuda a reducir la ansiedad matemática en los estudiantes y les permite aprender de una forma entretenida y divertida. Según estudios de diferentes universidades, se ha encontrado una correlación positiva entre la participación en la competencia de matemáticas impulsada por Matific y la mejora de los aprendizajes.

"Año a año recibimos comentarios de maestros y estudiantes de toda la región remarcando que, además de competir y de los premios, se divirtieron e incorporaron aprendizajes a través del juego", resaltó la ejecutiva.

Habrán premios para las tres mejores escuelas en el ranking, por un total de USD 3.000, así también habrá premios y menciones especiales para las mejores clases de cada grado y sorteos por hasta USD 1.500 para estudiantes que alcancen su objetivo de 300 estrellas, en formato de vouchers o regalos. Todos los premios en su equivalente acorde al país, expresado en moneda local-. Además, todos los estudiantes recibirán su certificado de participación. Para ello, se invita a los docentes y las familias a que animen a sus estudiantes a completar actividades en La Isla de Aventuras, La Isla de Asignación de Tareas, Zona de Entrenamiento o en la Arena.

¿Por qué los gobiernos y las instituciones educativas promueven estas competencias junto a Matific?

- Implementación a escala: Matific organiza implementaciones a nivel local, nivel distrital y nacional ofreciendo soporte.
- Localizado: El contenido de Matific está alineado con más de 200 planes de estudios en todo el mundo y su traducción en más de 40 idiomas.
- Integración simple: Se integra con las principales soluciones LMS/SIS, incluyendo Google Classroom, Microsoft, Clever y muchas más.
- Informes de desempeño y de progreso: El tablero de posiciones de la competencia motiva a todos los participantes, a nivel escuela, clase o estudiante. Una vez finalizadas las Olimpiadas se comparte un análisis detallado con los principales indicadores de participación y logros.
- Es aplicable en cualquier entorno online y offline,

Web: <https://www.matific.com/ar/es-ar/home/>



La competencia de matemáticas en línea más grande del mundo para estudiantes de nivel inicial y primaria

¿Ya es usuario de Matific?  
Ya está automáticamente registrado para la competencia

Una competencia de matemáticas en línea llena de diversión para estudiantes de nivel inicial y primaria (4-12 años). Millones de estudiantes de más de 20 países participan en las Olimpiadas de Matemáticas de Matific cada año. Su objetivo es que todos los participantes disfruten del aprendizaje y desarrollen hábitos duraderos, como así también ofrecer datos procesables para líderes educativos, directores y docentes. Escuelas, Docentes y Familias pueden registrarse gratuitamente para participar de la 9ª Edición de las Olimpiadas de Matemáticas Matific 2023. El registro es hasta el 29 de Septiembre y la competencia será del 2 al 6 de Octubre.





# TRABAJO, PASIÓN Y LIDERAZGO: LOS PUMAS RUMBO AL MUNDIAL

Como previa al Mundial de Rugby que se jugará en Francia en septiembre y octubre, la Universidad Siglo 21 realizó un encuentro para conversar sobre liderazgo y buenas prácticas junto a Michael Cheika, Felipe Contepomi, Julián Montoya, Tomás Cubelli y Matías Orlando.

El próximo 8 de septiembre, en París, Francia abrirá la Copa Mundial de Rugby enfrentando nada menos que a Nueva Zelanda. Argentina jugará ante Inglaterra, en Marsella, el 9 de septiembre, en el marco de la zona D.

Como antesala de la gran cita mundialista, tuvimos la oportunidad de conversar con el head coach Micheal Cheika, con Felipe Contepomi y los jugadores Julián Montoya (capitán), Matías Orlando y Santiago Carreras en la sede Buenos Aires de la Universidad Siglo 21.

El martes 27 de junio, en el auditorio de la sede Buenos Aires de la Universidad Siglo 21 se presentaron Michael Cheika (Head coach del seleccionado argentino de rugby "Los Pumas"), Felipe Contepomi (reconocido ex jugador del seleccionado e integrante del staff técnico del seleccionado), Julián Montoya (actual capitán de Los Pumas) y los jugadores Matías Orlando y San-

tiago Carreras. Dicho panel fue presentado por Marcela Tello, Vice rectora de Innovación de Universidad Siglo 21 y moderado por Eduardo Simone quien lideró las conversaciones con el staff y los jugadores. Les compartimos las frases más destacadas de los protagonistas:

Michael Cheika: "En un equipo lo importante es el conocimiento de los integrantes, sus fortalezas y debilidades, sus personalidades diversas y carácter. En un grupo de 30 ó 40 jugadores es fundamental la comunicación y la visión con claridad de objetivos comunes, alineándose todas las personas atrás de ese objetivo. Siempre se prioriza el nosotros sobre el yo. El líder hoy no es jefe, el líder hoy debe estar siempre al servicio del grupo y tratar de llevar a sus integrantes a su mejor versión. Cada país tiene su forma cultural de aprender. Trabajé en muchos países y el entrenador es un poco educador también y tiene que saber transmitir conocimientos pero también ver las

diferencias que hay y la identidad de cada uno. Todos somos y venimos de lugares diferentes. Lo importante es que podamos valorar las diferencias y ponerlos a todos en el mismo nivel de importancia". "Iremos al mundial con la gran ilusión de llegar a la final de la Copa del Mundo y estamos mentalizados y trabajando para lograr ese objetivo".

Michael A. Cheika es un entrenador de origen australiano de rugby (nació en Sidney hace 56 años) que se desempeñaba como jugador en la posición de octavo. Fue asistente de Mario Ledesma en Los Pumas en el proceso anterior. Actualmente es head coach de Los Pumas. Fue campeón de Europa con Leinster Rugby y campeón del Super Rugby con Waratahs. En 2015 ganó el premio al Mejor entrenador del Mundo cuando llevó a la final de la copa mundial de rugby a su seleccionado.

Felipe Contepomi es un médico deportólogo, entrenador y ex-jugador argentino de rugby surgido en Club Newman que se desempeñó como apertura y centro. Tuvo una gran trayectoria en la selección de rugby de Argentina, Los Pumas. Contepomi jugó 87 partidos para los Pumas:

"Cuando dejás de lado el ego, sin imponer tus creencias y te alineas en el nosotros está la identidad que logra un equipo. Puedo querer que me vean de una forma y lo relevante es compartir esa identidad entre todos los integrantes del equipo y que sea relevante cómo queremos que se vean a Los Pumas, qué es lo que transmite el equipo en definitiva. Esa diversidad de integrantes, de personalidades le da sentido de pertenencia y todos vamos detrás del mismo objetivo. Para mí el aprendizaje es la base del éxito consistente. Si uno se relaja y cree que se las sabe todas es donde perdés. El otro te supera si te las creés. Se aprende más de las derrotas suele decirse, pero para mí

la clave es aprender en la victoria, si vos no aprendes de la victoria, sino evolucionás te vas a caer, por eso siempre hay que estar abierto al aprendizaje, a innovar y no dormirse en los laureles".

"Los años que estuve en Irlanda fueron quizás mis mejores años como jugador de rugby. Creo que fueron mis mejores años tanto a nivel club como a nivel seleccionado y fueron los años en que estudiaba medicina. Creo que el motivo era que me gustaba tanto lo que hacía, que me enfocaba mucho las horas que tenía de entrenamiento. Tenía en esos espacios mi mente enfocada al cien por cien en lo que estaba haciendo. Recuerdo que me iba muy temprano al hospital, al mediodía volvía y entrenaba a la tarde, sin darme cuenta aprovechaba al máximo el tiempo d entrenamiento. Creo que cuando uno hace lo que realmente quiere se disfruta y te entregas focalizado al máximo. Hoy me doy cuenta que mi forma de pensar y de entrenar tiene mucho de los fundamentos de mi profesión, es decir para mí todo tiene que tener una explicación o un fundamento y eso me lo brindó la educación no tengo dudas que es la base de la persona".

Julián Montoya es el capitán: "No creo en el liderazgo personalista. Hay jugadores que saben o entienden el juego muchas veces mejor que yo y me apoyo en ellos. Hay que saber delegar. Obviamente hay mayores responsabilidades siendo capitán. El primer año que tuve ese rol fui muy exigente conmigo mismo, pero hay que enfocarse primero en ser mejor persona, mejor jugador uno mismo y luego tratar de apoyar y sacar la mejor versión de tus compañeros y apoyarlos en todo lo que necesiten. No podés exigirle al resto sino te exigís primero y para levantar los estándares de calidad tenés que entender que hay proceso en el cual todos son valiosos. Si todos queremos lo mismo, tenés sentido de pertenencia, sobre todo si tenés la camiseta de los Pumas que es la más linda de todas".



**La vestimenta de Los Pumas para Rugby Championship y la Copa del Mundo**

Es el símbolo de una pasión. Son los colores de un país, que identifican a un equipo que sueña con la gloria. En esa vestimenta, además, están sintetizados los ideales que forman parte de la historia de Los Pumas: honor, coraje, sacrificio, entrega y responsabilidad. Antes del inicio de una de las temporadas más relevantes, connotación adquirida porque en el año del bicentenario del nacimiento de este deporte se realizará la 10ª Copa del Mundo, fueron presentadas las camisetas de la firma Nike (representada en nuestro país por Southbay, la distribuidora oficial de la marca), que el seleccionado argentino vestirá en el VISA Macro Rugby Championship y en el Mundial de Francia 2023. Como sucede desde hace 96 años (1927), el diseño de la camiseta titular de Los Pumas es con franjas horizontales celestes y blancas, con cuello y la nueva identidad que identifica al equipo a partir de ahora: con el Puma como insignia, junto al logo de la UAR. Y la segunda camiseta, la alternativa, es una réplica del atuendo que llevan los Granaderos: es de color azul predominante, con detalles en rojo en el cuello y las mangas, y con una banda blanca que cruza el pecho de izquierda a derecha, dibujo que por primera vez en la historia se instrumenta.



**SÁBADO, 9 SEPTIEMBRE**

**SÁBADO**  
9 SEPTIEMBRE  
HORA LOCAL 21:00  
TU HORARIO 16:00



**ENGLAND vs ARGENTINA**  
POOL D Stade de Marseille, Marseille

**VIERNES, 22 SEPTIEMBRE**

**VIERNES**  
22 SEPTIEMBRE  
HORA LOCAL 17:45  
TU HORARIO 12:45



**ARGENTINA vs SAMOA**  
POOL D Stade Geoffroy-Guichard, Saint-Étienne

**SÁBADO, 30 SEPTIEMBRE**

**SÁBADO**  
30 SEPTIEMBRE  
HORA LOCAL 15:00  
TU HORARIO 10:00



**ARGENTINA vs CHILE**  
POOL D Stade de la Beaujoire, Nantes

**DOMINGO, 8 OCTUBRE**

**DOMINGO**  
8 OCTUBRE  
HORA LOCAL 13:00  
TU HORARIO 08:00



**JAPAN vs ARGENTINA**  
POOL D Stade de la Beaujoire, Nantes



**MUNDIAL de RUGBY**  
**FRANCIA 2023**

¡Hacé de tu viaje el mejor!  
Creamos el PACK ideal  
que estás buscando.

- AÉREOS
  - HOTELES
  - ENTRADAS
  - TOURS
- Y MÁS...**

**GIRAS** deportivas, educativas  
y culturales a Europa, Oceanía,  
Sudáfrica y América.

✉ aramos@sirargentina.com.ar  
☎ +54 911 6309-3830



Viajando por

revista  
**COLEGIO**  
Las mejores propuestas educativas

te regalamos una  
**EXCLUSIVA mochila**

**FRANCIA 2023**



# LIDERAZGO PARA EL DESARROLLO DE SOCIEDADES ACTIVAS

¿Cómo podemos cambiar el paradigma del sedentarismo? ¿Cómo hacemos para transformarnos en una sociedad activa? Me parece que estas son las preguntas centrales que surgieron de este último Congreso Argentino de Deporte, Educación Física y Salud.

Hay índices muy preocupantes de sedentarismo en Argentina y en la región. Algunos sociólogos estructuralistas piensan que dependemos de 3 estructuras que deberían coincidir para romper este paradigma de sedentarismo, pero otros pensadores hacen dialogar a las estructuras con la capacidad que tienen los sujetos de interacción y de cambiar dichas estructuras. Desde el punto de vista estructural podemos decir que, para cambiar ese modelo paradigmático sedentario, deberían actuar las estructuras gubernamentales, es decir, la municipal, provincial y nacional. Otra estructura es de carácter privada (instituciones con o sin fines de lucro) y, por último, tenemos las estructuras mixtas, por ejemplo, el ENARD, que asocia a la Secretaría de Deportes con el COA que de acuerdo a su nivel de actuación diseñan estrategias y generan proyectos.

Sin dudas, deben existir estas políticas macro que impulsen la vida activa desde estas estructuras, pero también hay un componente central que complementa estas estructuras y que, a mi juicio, resulta decisivo: la decisión y estrategia personal. Si nosotros no decidimos como personas cambiar nuestro estilo de vida, el cambio no se va a producir. Y la clave de esa transformación es el liderazgo personal.

Haciendo una síntesis podemos decir que en el área del liderazgo tanto las organizaciones gubernamentales como las instituciones y asociaciones privadas, como también las mixtas, deben ejercer ese liderazgo para crear una

cultura del cambio. En el área del liderazgo diré, sintéticamente, que inicialmente se estudiaban biotipos de liderazgo donde se ponía énfasis en los rasgos físicos, luego con el aporte de los psicólogos se estudiaron los rasgos de la personalidad, y luego sociólogos como Max Weber, que a principios del siglo XX desarrollaron las características del líder tradicional, el carismático y el burocrático legal. Hersey y Blanchard a fines de la década del '60 nos hablaba de "liderazgo situacional", y unos años después James Mac Gregor Burns aporta el concepto de liderazgo transformacional a fines de los '70. Ya en este siglo, Daniel Goleman amplía y hace una buena síntesis de los tipos de liderazgo, destacando nuevas posibilidades: habla de "Líder Coercitivo", el "Visionario", el "Líder Coach", el "Conciliador" que trata de acercar posiciones, el "Democrático" y un liderazgo a mi criterio fundamental, que es el líder "Ejemplarizante", que se fundamenta en el ejemplo. No se puede liderar sin ser coherente en el pensar, decir y hacer, como dice mi hija Florencia que es socióloga: el "Liderazgo de huella". Un buen líder debe dejar huella en su equipo, ayuda a que otro se desarrolle, debe estar orientado a dejar huellas positivas, caminos a seguir para el desarrollo de las personas y no marcas. Hay un gran trabajo que se hace desde las distintas comisiones del Comité Olímpico para el desarrollo del deporte inclusivo y seguro. **No podemos dejar de mencionar la gran cantidad de casos de abuso y de maltrato que se han sucedido a lo largo del tiempo en el ámbito del deporte por lo que es importante trabajar mucho en este sentido y los avances son enormes, pero aún hay mucho por lograr y concientizar.**

Tenemos que evaluar también un término de moda: la agilidad. Seguramente escucharon hablar de las organizaciones "ágiles de este siglo". Desde mi punto de vista debemos trabajar con un planteamiento sólido en la visión, pero con un modelo más flexible en las organizaciones, en un mundo de post pandemia expuesto a la fragilidad, que implica estar abierto a la transformación y a los procesos flexibles.

El COA en 2021 sumó la idea de agregar, a sus ejes fundacionales, el compromiso de trabajar juntos para enfrentar las crisis en un mundo de

contextos de incertidumbre, marcando la capacidad que tenemos de aunar esfuerzos, ser resilientes y flexibles para enfrentar los nuevos desafíos que tenemos en este siglo.

Durante el último tiempo comenzamos a investigar y profundizar para integrar los últimos aportes de la neurociencia con los conocimientos biológicos y sociológicos. Me pregunto entonces si no podemos pensar al deporte como insumo genuino para entender a otro tipo de liderazgo, para ver las mejores estrategias y acciones que nos conducen a un tipo de liderazgo deportivo con enfoque científico. **¿Qué sería un modelo de liderazgo deportivo? Lo definiría como un modelo de desarrollo personal, grupal y organizacional, sostenido en el avance de las investigaciones en el campo de la neurosociología, el neuroliderazgo y el deporte, como estrategia de acción y transference con el objetivo de impactar positivamente en la mejor versión de sí mismos trabajando con enfoque y evidencias científicas para vivir en una sociedad más saludable.**

Entendemos entonces por liderazgo deportivo en la capacidad de llevar a las personas, equipos y organizaciones a su mejor versión. Mejores personas nos brindarán mejores equipos, mejores instituciones, mejores organizaciones, mejores sociedades, mejores países para un mundo mejor. Pero no se puede mejorar si no medimos, sino evaluamos el impacto que nuestro liderazgo tiene. Debemos tener criterios objetivos y subjetivos de medición que harán posible este desarrollo. Pero ¿qué es el desarrollo? El sufijo "des" significa "la acción contraria a" en este caso es la acción contraria a "enrollar". Desarrollar es desplegar, extender, evolucionar, potenciar y buscar la evolución hacia una mejor versión. Recuerden que al cerebro hay que desafiarlo porque está concebido para la supervivencia y todo lo que sea novedoso lo desafía, por eso es primordial que los docentes de educación física estudien cómo funciona el cerebro, los procesos cognitivos y emocionales.

Hay dos cosas que se tienen que unir: conciencia y hábito. Por ejemplo, hay médicos que fuman y ellos saben perfectamente que fumar es perjudicial para la salud, el ejemplo es válido para argumentar que el conocimiento es necesario pero debe complementarse con crear una cultura de compromiso con el hábito, con una actitud hacia la transformación. Por lo tanto, lo que proponemos es crear una conciencia de compromiso con la actividad física y deportiva desde la primera infancia y que los docentes y las instituciones se comprometan con este fin. Tomamos el ejemplo de la tecnología y vemos que desde cada vez más temprana edad se le brindan a los niños y niñas medios, juegos y aparatos tecnológicos que crean una destreza particular que en realidad tiene como finalidad el consumo. Este es un tema clave en el desarrollo de las próximas generaciones porque hoy está comprobado que el uso indiscriminado de los dispositivos crea adicción y quisiera dejar claro la necesidad de tomar conciencia de esta problemática. Tenemos que recuperar el hábito en la temprana edad de generar espacios para el desarrollo de una cultura que mejore la calidad de vida y la salud de las personas.

Quiero proponer entonces el concepto de "calidad de vida" valorando la relevancia que tiene, en este momento, que las personas "se muevan". No importa la etiqueta del concepto sino el contenido del mismo. Significa que las personas hagan actividad física, educación física como valor educativo, deporte recreativo, social y para todos. Eso nos permite categorizar 3 condiciones para una vida activa: A) Hacer deporte no solamente por el valor motriz sino por su valor emocional y social. Cuando más activa sea una familia mayor posibilidades de mejorar el clima emocional de la misma. B) Tomar como hábito un plan de entrenamiento, de acuerdo a las necesidades o posibilidades de la persona. C) Crear una cultura de movimiento y promover este mensaje.

El deporte tiene valores que nos permiten construir una pedagogía del desafío, que actúe como una búsqueda de la mejor versión de uno mismo. Implica

un camino de búsqueda de la superación personal y combate al conformismo. Tenemos que promover un mensaje contracultural, creer en uno mismo implica la voluntad de mejorar. Pensar con autoliderazgo en que podemos estar mejor, es un modelo de valores con propósito. Buscar superarnos como desafío motivacional. Nosotros planteamos este modelo de valores porque el deporte nos forma, aprender a superarnos como personas es un camino de perseverancia para la vida que nos fortalece emocionalmente y nos ayuda a superar la frustración, a trabajar en equipo, a ser resilientes y a disfrutar nuestros logros. Una competencia está formada por conocimientos, hábitos y aptitudes, pero hay que diferenciar claramente la competencia de la competición. Competencia implica capacidades y competición es poner en juego nuestras competencias con las de los demás. Quisiera hacer referencia al orador motivacional Victor Küppers quien define a la competencia como una fórmula donde las capacidades y las habilidades suman, pero lo que distingue a las personas y multiplica sus potencialidades es la actitud. Y lo que planteo es un cambio de cultura basado en lo actitudinal, conectado a la motivación y al desafío personal de querer estar mejor con uno mismo, con su contexto y con su ambiente.

Panam Sports nos propone: buenos programas, buenos lugares para buenas personas, para ejercer un liderazgo que impacte positivamente en nuestra sociedad. Si la organización suma estos 3 pilares el cambio transformacional estará bien encaminado.

Somos embajadores para replicar un mensaje que genere una reacción en cadena que cambie nuestros hábitos y la cultura para que las próximas generaciones puedan vivir una vida con mayor calidad de vida, respetando las diferencias en un ambiente más saludable.



Carolina Mariani (ex judoca olímpica) y Carlos A. Marino



CARLOS ALBERTO MARINO  
@dr.carlosalbertomarino

Presidente de la Comisión de Educación del Comité Olímpico Argentino. Coordinador de Gestión Académica y Docencia UNLZ. Profesor de Sociología del Deporte de la Licenciatura en Gestión Deportiva Director de la Maestría en Gestión del Deporte UNTREF. Experto en Liderazgo y Desarrollo Organizacional y Personal.

**INSPIRACIÓN PARA  
DESARROLLAR TU POTENCIAL**



**ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL  
CICLO LECTIVO 2023**

## **Profesorado de Educación Física**

**TÍTULO OFICIAL**  
Duración de la carrera 4 años

Turno Mañana  
Turno Tarde  
Turno Vespertino

**DATOS DE CONTACTO**  
[www.imefcomunidad.com](http://www.imefcomunidad.com)  
[imefeduccion@gmail.com](mailto:imefeduccion@gmail.com)  
Campus Teórico: Medrano 155,  
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665





# PENSAMIENTO COMPUTACIONAL, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA

Wonderly es una plataforma que ofrece un entorno digital seguro donde se puede descubrir, crear, innovar y aprender programación para alumnos de 8 a 18 años de edad. Permite a los estudiantes adquirir habilidades digitales con videos educativos y practicar en la misma pantalla. Es 100% online y gratuito, y el docente no requiere conocimientos previos.

En el Concurso Wonderly podrán participar docentes de informática, tecnología y robótica de colegios de Argentina, Uruguay y Bolivia con su grupo de alumnos de nivel primario o de secundaria. Los mismos trabajarán durante un mes en esta plataforma desarrollando destrezas digitales sobre: diseño web, animación, videojuegos, pensamiento computacional, programación e inteligencia artificial.

Se podrán [inscribir \(link\)](#) al mismo hasta el día 28 de agosto del 2023.

**Foro:** Como parte de esta iniciativa convocamos e invitamos a expertos docentes y referentes de la tecnología y educación al Foro de programación, robótica y educación: Experiencias innovadoras en el aula.

El mismo se llevará a cabo en forma virtual y gratuita el día 15 de agosto del 2023 a las 18 hs (Argentina) y será transmitido por nuestro canal de Youtube [@MaticSolucionesEducativas](#).

**Capacitación Docente:** El día 29 de Agosto realizaremos una capacitación sobre el uso de la plataforma para todos los docentes inscriptos en el concurso.

**Desarrollo del concurso:** El docente recibirá el acceso a la plataforma Wonderly con un usuario y una clave para él y para sus estudiantes el día lunes 4 de septiembre. Una vez ingresados en la plataforma, deberán completar las actividades en los ejes temáticos seleccionados para sumar puntos establecidos en cada actividad de manera individual y aportar al puntaje total del grado o curso. Lograrán aprender, disfrutar y divertirse afianzando sus conocimientos a través de la gamificación, desarrollando destrezas STEAM, de pensamiento creativo y de resolución de problemas. Al finalizar el concurso el docente recibirá un reporte del trabajo realizado por todos los y las estudiantes.

**Premios:** 1° PREMIO: Licencia gratuita por un semestre de uso de la plataforma Wonderly para el grado/curso que obtenga más puntos en el concurso junto con su docente.

2° PREMIO: Licencia gratuita por un trimestre de uso de la plataforma Wonderly para el grado/curso que resulte segundo en la suma del puntaje total del curso junto con su docente.

3° PREMIO: Licencia gratuita por un trimestre de uso de la plataforma Wonderly para el grado/curso que resulte tercero en la suma del puntaje total del curso junto con su docente.

Todos los alumnos obtendrán un diploma de participación en el concurso.

Para más información sobre el concurso, ponte en contacto con

[info@maticsoluciones.com.ar](mailto:info@maticsoluciones.com.ar)

[bolivia@matic.la](mailto:bolivia@matic.la)

[uruguay@matic.la](mailto:uruguay@matic.la)

## FECHAS IMPORTANTES

**INSCRIPCIÓN:** Del 21 de Julio de 2023 al 28 de Agosto de 2023 inclusive.

**CAPACITACIÓN VIRTUAL SOBRE EL USO DE LA PLATAFORMA:** Martes 29 de agosto a las 18hs. (Se grabará para quienes no puedan asistir).

**DESARROLLO DEL CONCURSO:** del lunes 4 de septiembre del 2023 al viernes 29 de septiembre del 2023 inclusive.

**ENTREGA DE PREMIOS:** Lunes 9 de octubre de 2023.



¿Sobre que es?

"Pensamiento computacional,  
Programación y Diseño Web"

¿Cómo es la modalidad?

ES 100% ONLINE Y GRATUITO

INCREIBLES PREMIOS

INSCRIPCIÓN



ANÓTATE  
DESDE EL QR

¡No te lo pierdas!

# FASE 2

## Turismo Educativo

Viajes nacionales e internacionales

Primera empresa argentina de viajes educativos  
con sistema de gestión de calidad certificada



## VIAJAR, DESCUBRIR Y APRENDER



**Oficina Buenos Aires**  
Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"  
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina  
Tel: (0054) 11-5217-5222  
E-mail: [info@fasedos.com.ar](mailto:info@fasedos.com.ar)

[www.fase2.tur.ar](http://www.fase2.tur.ar)



Leg. 13.178 / Disp. 899/08



# ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN ECCLESTON

La Jornada Decidir se realiza en Eccleston desde 2011 tiene como propósito compartir experiencias con profesionales, acercar la oferta educativa de las más prestigiosas universidades y terciarios y fortalecer estrategias que faciliten el cambio que representa el paso de nivel.

Es la décimo tercera edición de Decidir que realizamos y sentimos gran orgullo en poder generar oportunidades, que los chicos conozcan distintas carreras y así poder decidir sobre su futuro. La concurrencia de tantos alumnos de distintos colegios, el compromiso y responsabilidad con el que recorren los stands y participan de charlas de las universidades es la satisfacción de nuestro trabajo.

### Algunas opiniones que hemos recabado:

*"La jornada Decidir fue una experiencia increíble, asistieron muchas universidades y todas con propuestas súper interesantes."*

*"Había universidades que todo el mundo conocía, pero también había algunas que no eran tan populares y que tenían propuestas muy buenas, o con carreras no tan comunes que llamaban mucho la atención."*

*"Las charlas que dieron las universidades fueron muy útiles para conocer mejor lo que ofrecían y elegir cuál nos gustaba más, así que al final la feria fue una herramienta necesaria para aquel que aún tenía dudas sobre dónde quería estudiar el año que viene." Un camino recorrido que nos hace felices por todo lo que implica para nuestros próximos egresados. Seguiremos apostando a ayudarlos a decidir. ... de ellos es el futuro.*

**Patricia Muscolo**

Directora del Nivel Secundario (Sede Lanús)



**Colegios Eccleston**  
Sala de 1 - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

**Sede Temperley**  
Alte Brown 3342  
4243-1863  
www.colegioeccleston.org.ar

**Sede Lanús**  
25 de Mayo 793  
4241-0729



WWW.COLEGIOECCLESTON.ORG.AR | WWW.MODELOSIB.COM.AR



**INNOVACIÓN**



**SABER**



**BIENESTAR**

**MAKER LAB**

**ESPACIOS VERDES**



/ColegioEcclestonLanusSitioOficial  
/EcclestonTemperleyOficial



@ecclestonlanus  
@ecclestontemp



@eccleston\_lanus  
@ecclestontemp





# EDUCAR EN VALORES A TRAVÉS DE LA EDUC. FÍSICA Y DEPORTES DE EQUIPO

El Hockey, el Rugby y el Atletismo son los principales deportes que aprenden y practican nuestros estudiantes en los niveles Primario y Secundario. Complementan estos deportes centrales el Handball, la Natación y el Fútbol en el nivel Primario.

Hoy sabemos que los deportes promueven el **aprendizaje activo**, son parte esencial del desarrollo de aptitudes cognitivas, otorgan a los estudiantes una responsabilidad cada vez mayor e incrementan sus niveles de concentración, promueven valores como la **empatía**, el trabajo en equipo, la **igualdad**, la disciplina, la integración, la perseverancia y el **respeto**.

Esta idea poderosa es la que sustenta la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física y Deportiva en nuestro colegio. Idea que nos permite formar ciudadanos cada vez más autónomos, críticos y capaces de aprender y colaborar con otros.

El Hockey, el Rugby y el Atletismo son los principales deportes que aprenden y practican nuestros estudiantes en los niveles Primario y Secundario. Complementan estos deportes centrales el Handball, la Natación y el Fútbol en el nivel Primario.

Según la Unesco, "el deporte tiene el poder de proporcionar un marco universal para el aprendizaje de valores, contribuyendo así al desarrollo de habilidades blandas necesarias para una ciudadanía responsable." Esta es la razón por la cual priorizamos los deportes de equipo, como el Rugby y el Hockey, que requieren que los estudiantes colaboren y trabajen juntos hacia un objetivo común. Aprender a confiar en sus compañeros, a comunicarse de manera efectiva y a apoyarse mutuamente son algunos de los valores que se transmiten a través de estas prácticas deportivas. Además, respetar las diferencias individuales y valorar las habilidades y contribuciones de cada miembro del equipo, independientemente de su nivel de destreza deportiva, son aprendizajes que se dan en cada práctica, ya sea en las clases de Educación Física, en las tardes de Campo de Deportes, en los Sports y en toda competencia en la que nuestros estudiantes participen. Conformarse como un equipo les brinda un sentido de pertenencia y la experiencia de representar a su institución. Esto último se vio reflejado tanto en el Torneo de la liga South Education Union como en los encuentros intercolegiales, donde se pudo ver el compromiso, la dedicación y el empeño de todos los estudiantes por defender y representar los colores y el escudo del colegio.

Estamos seguros de que darles la oportunidad a nuestros niños, niñas y jóvenes de vivenciar estas prácticas deportivas les permitirá transferir y poner en acción valores fuera del entorno escolar, participando activamente en otros

contextos, tomando decisiones fundamentadas, siendo responsables, autónomos, respetuosos de los otros y del medio ambiente. Recordemos que el 3er Objetivo de Desarrollo Sostenible es Salud y Bienestar, entendido como la posibilidad de garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades. Nuestros equipos directivos y docentes trabajan incansablemente para lograrlo en cada uno de sus estudiantes.

Depto. De Educación Física  
Asesoría Pedagógica



Colegio María Montessori  
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Seguí 282 - Adrogué (Inicial)  
☎ 4294-0584
- 📍 Segurola 935 - Adrogué  
☎ 4294-6723 / 2068
- ✉ [info@colegiomontessori.edu.ar](mailto:info@colegiomontessori.edu.ar)
- 🌐 [colegiomontessori.edu.ar](http://colegiomontessori.edu.ar)



# COLEGIO M. MONTESSORI

COLEGIO M. MONTESSORI



EDUCARE AD FUTURUM

**MATERNAL**  
Seguí 282 | Adrogué  
(54 11) 4294 - 0584

**INICIAL**  
Segurola 1011 | Turdera  
(54 11) 4298 - 1319

**PRIMARIO**  
Segurola 935 | Turdera  
(54 11) 4294 - 6723

**SECUNDARIO**  
Segurola 949 | Turdera  
(54 11) 4294 - 2068



[info@colegiomontessori.edu.ar](mailto:info@colegiomontessori.edu.ar)  
[www.colegiomontessori.edu.ar](http://www.colegiomontessori.edu.ar)





# LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL INICIAL

El juego y el deporte potencian la socialización, la aceptación de normas y tolerancia, así como el trabajo en equipo, el compromiso, la superación, el respeto por el otro, el fortalecimiento de los vínculos. Todos estos valores hacen de la actividad física un potente recurso educativo.

El juego es en la infancia el gran protagonista de la actividad física del niño. A través de este, el niño disfruta, se desarrolla, se prepara y aprende. Es el principal medio de relación con el mundo que le rodea. Es por ello, por su alto valor pedagógico, que la didáctica lo adapta como un recurso educativo.

A través del juego motriz el niño estructura y desarrolla su psicomotricidad y su motricidad de base, pero, ante todo es para el niño un factor muy motivador. La actividad física, el juego y el deporte, todo este conjunto de contenidos y de acciones encierran un valor altamente educativo.

**Los niños necesitan movimiento para desarrollarse y para su crecimiento, como así también, una buena condición física favorece su crecimiento y su estado de salud.**

El juego y el deporte potencian la socialización, la aceptación de normas y tolerancia, así como el trabajo en equipo, el compromiso, la superación, el respeto por el otro, el fortalecimiento de los vínculos. Todos estos valores hacen de la actividad física un potente recurso educativo.

La educación física y psicomotriz en el jardín de infantes tiene como objetivo la participación e integración de todos y el disfrute del juego y de sus capacidades motoras.

Así también, desde muy temprana edad procuramos estimular la conducta ética del juego desde muy pequeños, entendiendo y aceptando progresivamente el bien fundamental que subyace al deporte escolar que es la diversión y el entretenimiento.

El enfoque de salud que se da en la educación física en el nivel está más en consonancia con una actividad moderada, continua y frecuente. Dicho enfoque debería tener un carácter más global, facilitador e integrador desde todas las áreas, consiguiendo así hábitos duraderos y beneficiosos para la salud personal.

En el área de la educación física los objetivos se centran en:



- Ampliar y diversificar su motricidad adaptando ejercicios a su edad
- Desarrollar las cualidades motoras básicas que conforman la aptitud física de cada niño y niña.
- Propiciar el desenvolvimiento de los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor.
- Favorecer un adecuado desarrollo funcional de su cuerpo.
- Canalizar su amplia necesidad de expresión cinética.
- Estimular y favorecer un adecuado proceso de socialización.
- Desarrollar su autonomía
- Favorecer la seguridad y la estabilidad emocional.
- Preservar la salud.

En pocas palabras entonces podríamos definir que la educación física en el nivel inicial es esencial para el desarrollo físico, cognitivo y socio afectivo de los niños. El juego, la actividad física y el deporte se transforman en recursos educativos que promueven valores, habilidades y actitudes positivas que llevarán a lo largo de toda su vida y les permitirá desarrollarse. Por eso es tan importante para los docentes y profesores trabajar y expresar al máximo todo ese potencial para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los niños y crear las bases de un estilo de vida saludable y equilibrado.

**Colegio Modelo Mármol**  
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 / B. de Irigoyen 676 - José Mármol
- ☎ 4294-0877 - 4214-2432
- 🌐 [colegiomodelomarmol.com.ar](http://colegiomodelomarmol.com.ar)



*La Misión de educar es nuestro desafío de todos los días*

Maternal  
Inicial  
Primario  
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol  
4294-0877 | 4214-2432/1544  
[www.colegiomodelomarmol.com.ar](http://www.colegiomodelomarmol.com.ar)



# EL PRIMER AMBIENTE QUE HABITAMOS ES NUESTRO PROPIO CUERPO

Queremos contarles parte de nuestras actividades de estos meses.  
Como siempre enfocándonos en una educación de calidad y respeto por nuestro ambiente.

**Nivel Inicial:** Nuestros neños de las salas de 4 años trabajaron en el recorte de la realidad "el supermercado".

Si bien es un espacio conocido por los niños, ya que lo pueden visitar frecuentemente, a través de este proyecto indagaron con más profundidad este espacio, para poder ampliar e incorporar nuevos conocimientos. Complementaron también actividades del proyecto ecológico como el reciclado, tomando conciencia de la cantidad de plástico que se consume y luego es tirada a la basura. Es por esto que también clasificaron los desechos y pusieron en práctica las 3 R: Reciclar, Reducir y Reutilizar.

**Nivel Primario:** Comenzamos la adaptación de los niños de sala de 5 para que vivencien un cambio altamente significativo al insertarse en el nuevo nivel. Desde las modificaciones edilicias, el personal de intercambio, la estructura áulica, los hábitos de salud, de formación, de recreos, es diferente y en ocasiones constituyen un obstáculo en la adaptación y aceptación de las nuevas reglas. Todos estos conjuntos los enfrentan con la incertidumbre y la inseguridad de lo nuevo.

Continuaremos trabajando con la diversidad, haciendo hincapié en los lazos emocionales, los hábitos, los aspectos pedagógicos que garantizarán un mejor desarrollo de las capacidades y potencialidades de los niños.

**Nivel Secundario:** Nuevamente este año estamos participando de los Juegos Bonaerenses, competencia que tiene como objetivo principal incluir a los jóvenes en la práctica del deporte.

Nuestros alumnos representan a la institución en las disciplinas de ATLETISMO y BEACH VOLEY.

Las pruebas que disputamos en Atletismo son:

- 1- 100 mts
- 2- Resistencia
- 3- Lanzamiento de Jabalina y Bala
- 4- Postas 4 x100
- 5- Salto en Largo

Los juegos Bonaerenses están divididos en categorías de participación según la edad. Las edades correspondientes a cada una de ellas, son las consignadas en la reglamentación específica de cada disciplina. Los alumnos fueron

seleccionados por cada profesor en el primer cuatrimestre de trabajo respetando la categoría que corresponda a su año de nacimiento. Culminó la etapa distrital, nuestras alumnas y alumnos obtuvieron excelentes resultados y gran cantidad de chicos pasaron a la próxima etapa que fue la Regional, con los ojos y el corazón mirando a Mar del Plata, sede del torneo. Estas dos últimas semanas fueron arduas de trabajo y concentración, nuestros alumnos del nivel secundario fueron la única escuela del distrito, y el resto de los competidores eran federados, pero igual ganaron en 3 disciplinas. Felicitaciones a todos los alumnos del secundario que, con el esfuerzo, perseverancia, trabajo en equipo, constancia y dedicación lograron un tan preciado triunfo y pasar a la siguiente etapa.

Mar del Plata nos espera y trataremos de competir dejando bien alto los colores de Nuestra Tierra, así como los del Partido de Ezeiza.

El primer ambiente que habitamos es nuestro propio cuerpo. Ya no importa la competencia en sí misma, lo importante es acercarnos a nuestros estudiantes una cantidad de herramientas para que logren conocer distintas disciplinas y encontrar sus dones, fortalezas y abrir sus mentes a nuevos desafíos.



Complejo Educativo Nuestra Tierra  
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Mariano Castex 2245. Agote 114/120. Canning

☎ 3965-4296

✉ [administracion@nuestratierra.edu.ar](mailto:administracion@nuestratierra.edu.ar)

🌐 [www.nuestratierra.edu.ar](http://www.nuestratierra.edu.ar)

📱 @nuestratierra



# C.E.N.T. Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 2093-6987

Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 3965-4296



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE  
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



✉ [administracion@nuestratierra.edu.ar](mailto:administracion@nuestratierra.edu.ar) / [complejoeducativonuestratierra](https://www.facebook.com/complejoeducativonuestratierra) @ [@nuestratierra.cent](https://www.instagram.com/nuestratierra.cent)

[www.nuestratierra.edu.ar](http://www.nuestratierra.edu.ar)



# PARTICIPAR DE UN CONCURSO COMO ESTRATEGIA DE GESTIÓN

La exploración espacial fue una fuente inagotable de inspiración y aprendizaje, que estimuló la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico en los estudiantes quienes con sus profesores tuvieron que abordar temas científicos, tecnológicos y éticos.

Uno de los mayores desafíos que tienen los docentes en la actualidad para lograr una educación de calidad (ODS 4) es diseñar experiencias educativas que despierten la curiosidad de los alumnos y promuevan el desarrollo de sus competencias.

De la misma, uno de los mayores desafíos que tienen los equipos directivos de una institución escolar es asegurarse de que los docentes participen en experiencias educativas que los motiven y potencien sus competencias. Esto es crucial para que al final del día, sientan que han obtenido conocimientos valiosos que elevan su confianza y autoestima profesional. Atendiendo a las dos cuestiones arriba planteadas, desde la Dirección del Nivel Secundario del Instituto Victoria Ocampo de Avellaneda, Provincia de Buenos Aires, se aceptó y se extendió a los docentes la invitación para participar con sus alumnos del "Concurso Desafío Marte", organizado por Science Bits, plataforma educativa.

Se sumaron los profesores de Geografía, Historia, Ciudadanía, Física, Química y Biología de 2° y 5° año para liderar a sus alumnos. El concurso desafió a los jóvenes a completar cinco desafíos que abordaban diversos aspectos de una misión tripulada a Marte: el diseño de la misión, sistemas de propulsión, roles de la tripulación, experimentos científicos y la posibilidad de vida en el planeta.

La exploración espacial fue una fuente inagotable de inspiración y aprendizaje, que estimuló la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico en los estudiantes quienes con sus profesores tuvieron que abordar temas científicos, tecnológicos y éticos. Además necesita-

ron aplicar conocimientos interdisciplinarios y comunicarse asertivamente para trabajar de manera colaborativa.

Simultáneamente, la planificación y ejecución de la participación en el concurso exigieron una colaboración estrecha entre los profesores de diferentes materias, lo que promovió un enfoque interdisciplinario en la enseñanza. Este enfoque, a su vez, potenció la creatividad y la innovación en la forma en que se abordaron los contenidos curriculares. Los docentes también se enfrentaron a la tarea de guiar a los estudiantes a través de los desafíos, lo que amplió su repertorio de estrategias pedagógicas.

Al finalizar el concurso "Desafío Marte", los equipos de docentes y alumnos involucrados obtuvieron el 2° puesto entre los colegios de los países de LATAM que participaron. Saber reconocidos por un logro compartido y que la evaluación fuera externa, fue la devolución necesaria para la valía de todos. Desde ya que el proceso en sí mismo fue enriquecedor para todos, pero el resultado fue una dosis de autoestima tanto para docentes como para los estudiantes.

¿Cualquier otro concurso hubiera sido una buena estrategia para gestionar una experiencia que hiciera del equipo docentes- alumnos una "comunidad de aprendizaje"? No necesariamente, al menos por dos motivos:

- 1) Debía promover el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo;
- 2) Debía estar alineado con el proyecto educativo institucional para que tuviera en qué anclarse.

El concurso "Desafío Marte" organizado por Science Bits fue funcional al Plena Moon Educación, pilar actual de la propuesta educativa institucional

para formar alumnos con conciencia planetaria. En síntesis, llegan a la escuela muchas propuestas externas, por ejemplo, equipamiento tecnológico, plataformas, concursos, espectáculos, etc. Seguramente son valiosas en sí mismas, pero para que resulten valiosas para esa escuela, esos alumnos, esos equipos docentes, esa comunidad de aprendizaje, deben poder servir como estrategia de gestión, como vehículo para transitar la distancia, como diría Blejmar, que separa la distancia entre lo que la escuela es y lo que quiere llegar a ser.

**Lic. Verónica Caputi**  
Directora del Depto. de Innovación  
Directora Nivel Secundario

Instituto Victoria Ocampo  
Inicial - Primaria - Secundaria

- Av. Belgrano 4249, Villa Domínico (Avellaneda)
- 4227-1756 / 4227-7115 / 4353-1140
- [administracion@institutovictoriaocampo.com](mailto:administracion@institutovictoriaocampo.com)
- [www.institutovictoriaocampo.com](http://www.institutovictoriaocampo.com)



**ETAPAS**

**EL PLANETA ROJO**  
Características de Marte, definición de objetivos de la misión y elección de lugar de amartizaje.

**LA TRIPULACIÓN**  
Elección, composición y definición de los roles de los astronautas.

**LA RUTA**  
Definir una trayectoria para, tiempos, combustible, fechas posibles de partida y de vuelta.

**EL COHETE**  
Definir el sistema de propulsión, diseño de la nave, módulos y producción de combustible en Marte.

**LOS EXPERIMENTOS**  
Diseño de experimentos para realizar en el planeta.

**INSTITUTO VICTORIA OCAMPO**  
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

INICIAL PRIMARIO SECUNDARIO

**DOBLE JORNADA OPTATIVA - ABIERTA LA INSCRIPCIÓN**

INICIAL: Barcelo 135 - Tel: (+54 9 11) 7725-0896  
 PRIMARIA y SECUNDARIA: Av. Belgrano - Tel: 4249 - 4227-7115 / 4353-1140  
 Villa Domínico - Avellaneda  
[www.institutovictoriaocampo.com](http://www.institutovictoriaocampo.com)

in Instagram f

Éxito

## CELEBRÁ TU MANO IZQUIERDA CON Z3

El cuaderno Éxito Z3 es una propuesta para que cada niño o niña que escribe con la mano izquierda y aprenda de manera cómoda y práctica. El 13 de agosto se conmemora el día del zurdo en todo el mundo, por eso compartimos algunos tips del Éxito Z3.

El cuaderno Éxito Z3 es una propuesta para que los que escriben con la mano izquierda aprendan caligrafía de forma cómoda y práctica.

Su hoja tiene el mismo tipo de renglón, margen y formato que un cuaderno E3: 19 cm x 24 cm, siendo ideal sugerirlo en lista de útiles.

### El cuaderno Éxito Z3:

- Tiene el margen en el lado izquierdo tanto en el frente como en el dorso de las hojas.
- Sus márgenes están bien delimitados para evitar la escritura "en espejo", un fenómeno que afecta principalmente a las personas zurdas.
- El margen es más ancho que los cuadernos tradicionales para facilitar la escritura en el comienzo del renglón.
- El diseño de los márgenes y renglones es igual al diseño de los cuadernos

tapa dura Éxito E3 (19 x 24 cm).

- Al tener el espiral en la parte superior, facilita la escritura y minimiza la posibilidad de colocar la mano como gancho, con la muñeca quebrada desde la parte superior, postura que suelen adoptar muchos para evitar los lomos o espirales laterales de los cuadernos.

- El tamaño del cuaderno Éxito Z3 es de 19 x 24 cm, el mismo formato que los cuadernos Éxito E3  
- Éxito Z3 cuida el medio ambiente, están elaborados 100% caña de azúcar, con producción sustentable que cuida el medio ambiente y con la hoja más gruesa del mercado.



**CELEBRÁ TU MANO IZQUIERDA CON Z3**

**Éxito Z3**

**#CELEBRÁTUMANOIZQUIERDACONZ3**



Ledesma  
**NAT**  
PAPEL NATURAL

**100%**  
CAÑA DE AZÚCAR

**0%**  
BLANQUEADORES QUÍMICOS

VERIFICACIÓN  
HUELLA DE CARBONO

PRODUCTO YUNGAS  
COMPROMISO AMBIENTAL Y SOCIAL

fca  
fibras celulósicas alternativas  
www.productoyungas.org.ar

A4  
500  
70,30

Éxito  
NAT  
PAPEL NATURAL

100%  
0%  
0%  
CON PAPEL RECICLADO  
CON MARGEN REFORZADO  
N°3

ledesma\_nat | www.ledesmanat.com.ar



# DE LA TRADICIÓN A LA INNOVACIÓN: COLEGIO AGUSTINIANO

Comenzó a funcionar hace 66 años con 17 alumnos en primaria y hoy reúne más de 2300 en los tres niveles escolares. En 2013 incorporó Compartir a su propuesta educativa.

Diseño y fabricación, Práctica proyectual, Biomimesis, Laboratorio de programación, Taller de robótica, Emprendedurismo. Estas son sólo algunas de las materias de la nueva apuesta al nivel secundario del Colegio Agustiniiano. En su página web aparece como Proyecto innovador bilingüe en Tecnologías Emergentes y Robótica, pero ellos coloquialmente lo llaman El Tec y el año pasado celebró la graduación de sus primeros egresados. “Cuando empezamos no sabíamos cómo iba a funcionar y ahora nos damos cuenta de que está generando un cambio cultural importante”, cuenta Víctor Peterle, coordinador académico y miembro del equipo directivo de la secundaria del Colegio Agustiniiano. “Una de las cuestiones fundamentales es que el alumno está en el centro y es el actor cotidiano de lo que pasa. Los docentes acompañan, son una parte muy importante, pero no la principal”, continuó.

## El Tec

Además, Peterle precisó que “en El Tec la teoría no es otra cosa que la explicación de la práctica. Esto significa que se aprende haciendo y que lo experiencial es central en los aprendizajes que planteamos.”



En esa línea nos contó que la propuesta incluye inglés porque hoy hay más información en ese idioma en torno a avances científicos y tecnológicos. “Pensamos el inglés como herramienta profesional”, aclaró.

El trabajo se organiza por proyecto y en muchos casos los más grandes enseñan a los más chicos. “Por ejemplo, en segundo año hicieron una caja musical y los que hacen la devolución de ese trabajo son los chicos de sexto”, contó Víctor. Además, indicó que “no por apostar a lo técnico descuidamos la literatura o las prácticas del lenguaje. Trabajamos de manera transdisciplinaria: una de las cosas que hacen los chicos es leer libros de literatura y luego van al taller de impresión 3D a imprimir llaveros con las frases que más les resonaron de las obras”.

El coordinador académico también habló de otras asignaturas específicas de la orientación. “Incluimos la materia Biomimesis porque creemos que la naturaleza es la primera en enseñarte. Dios es el gran diseñador. En El Tec partimos de allí también: observamos la naturaleza para construir”, explicó.

## Tradición innovadora

En el partido de San Martín y sus alrededores todos conocen al Colegio Agustiniiano. Directivos, docentes, familias y estudiantes tanto locales como de otras zonas saben del Agustiniiano, de sus inicios tradicionales y de su camino innovador.

“En el Agustiniiano siempre hay un proyecto hacia adelante que involucra a la comunidad” nos cuenta Víctor. “El Tec fue eso. Cuando surge la idea de fray Daniel Medina OAR, Vicario de la orden Agustinos Recoletos, de armar El Tec, surge por algo muy concreto: él se preguntaba ¿por qué los egresados se van de San Martín si tienen una universidad local tan tecnológica que es la Universidad de San Martín?” Hoy sus egresados no solo acceden a las universidades nacionales, también tienen convenios con las mejores universidades privadas. “Sabemos que nuestros egresados pueden tener muy buena performance tanto en universidades públicas como privadas”, aclaró.

Peterle nos contó también que el colegio creó acuerdos con compañías de tecnología. “Necesitamos que las familias de El Tec puedan acceder a

tecnología de forma económica, por eso creamos este plan junto con empresas del rubro. Si bien los chicos están mucho tiempo en el colegio, como trabajan por proyecto, es ideal que tengan una buena computadora en sus casas.” Por otro lado, para las familias con posibilidad de donar fondos al proyecto educativo, se creó el Plan Integral de Financiación de los Agustinos Recoletos. “El plan implica que los padres que quieran donar puedan descontar esa donación del pago de ganancias”, precisó el coordinador académico.

## Lo humano

Víctor enfatizó que la fuerza que genera y empuja los cambios es humana: estudiantes, docentes, familias y directivos trabajan juntos para innovar. “Todo esto es gracias a un grupo de personas, por eso es clave mirar los recursos humanos”, subrayó.

“A los papás siempre les decimos que nosotros tenemos una ventaja con respecto a todos ellos que es ver crecer a sus hijos. Vemos a sus hijos desde las 7 de la mañana hasta las 6 de la tarde. Estamos cerca de ellos, los acompañamos. Hemos detectado problemas alimenticios y de otros tipos porque estamos siempre cerca y atentos.”

## Compartir: un sistema de enseñanza

Cuando le consultamos por el trabajo con Compartir nos contó que “cuando vino la pandemia y voló todo por el aire, Compartir no fue más sólo una plataforma, no fue más sólo un espacio donde encontrar contenidos seguros y asociados a los diseños curriculares. Tuvieron la rapidez de sumar plataformas de videoconferencias, vinculación con otros espacios de gestión educativa,

otras funcionalidades y mucho servicio.” Compartir se afianzó en el sistema de enseñanza que es hoy, cuyo objetivo es transformar los aprendizajes de los estudiantes, profundizar sus conocimientos y potenciar la formación apostando a las habilidades necesarias para construir su futuro. Compartir está dentro de las aulas con contenidos y propuestas de trabajo. También está fuera de las aulas con acompañamiento y formación para docentes y asesoramiento constante a los directivos.

## El futuro llegó hace 10 años

Si de pensar el futuro se trata, Víctor cuenta que para ellos “el futuro llegó hace diez años” y aclara: “tenemos chicos en las aulas que son YouTubers, por eso la forma de enseñar no puede estar atada al pizarrón. Hoy los estudiantes usan inteligencia artificial para entregar trabajos de diferentes materias y me parece bien. La clave es hacerlo de manera transparente y honesta. El colegio no puede quedarse al margen de la innovación a la que estamos expuestos fuera de los espacios educativos, tenemos que incorporarla”.

## ANTICIPO DE AGENDA

# 10° CONGRESO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA



25 de Agosto



9.00  
18.30



Hotel Sofitel

Reserva Cardales, Campana, Buenos Aires.

## CUPOS LIMITADOS

Para participar contactate con tu asesor comercial.  
santillanacompartir@santillana.com



## Inteligencia artificial

Fredí Vivas

CEO y Fundador de RockingData.  
Alumni Singularity University.  
Profesor de la Universidad de San Andrés.



## Comprensión lectora y alfabetización

Valeria Abusamra

Doctora en Lingüística por la Universidad de Buenos Aires.  
Investigadora del CONICET.

## Neurociencias

Fabrizio Ballarini

Licenciado en Ciencias Biológicas y Doctor por la Universidad de Buenos Aires.

## Enseñanza de la matemática

Andrés Rieznik

Doctor en Física, Neurocientífico, Divulgador, Profesor en Universidad de Torcuato Di Tella.



# NUEVAS CARRERAS: LA UCA AMPLÍA SU OFERTA PARA 2024

Ya se encuentran abiertas las inscripciones para empezar cualquiera de las carreras que se dictan en la UCA en marzo de 2024. El trámite puede realizarse a través de la página web de la Universidad.

La Universidad Católica Argentina (UCA) comenzará a dictar nuevas carreras. La Facultad de Ciencias Económicas ofrecerá la [Licenciatura en Gestión del Liderazgo y Desarrollo Organizacional](#), una formación centrada en estrategia, gerenciamiento y administración empresarial bajo una perspectiva social, tecnológica y sustentable, enfocada en favorecer un clima organizacional psicológicamente seguro. Los egresados de esta carrera podrán desempeñarse en áreas de organización productiva y servicios públicos o privadas diseñando, asesorando y dirigiendo políticas de comunicación, negociación e innovación.

Asimismo, la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agrarias dictará la [Licenciatura en Diseño](#). A diferencia de las demás carreras enfocadas en una especialidad, comprende la necesidad de integración de las distintas áreas del diseño a la hora de resolver problemas, tanto empresariales como de la sociedad. Para ello, aporta herramientas del diseño gráfico y de producto, así como de comunicación y gestión. La carrera ofrece espacios de talleres de experimentación integral para la materialización de actividades proyectuales.

Por su parte, la Facultad de Artes y Ciencias Musicales comenzará a dictar la [Licenciatura en Arte Interactivo](#), una carrera destinada a formar artistas capaces de adecuarse a los cambios de paradigma ligados a la creación, cada vez más vinculada a la tecnología electrónica e informática. A los conocimientos clásicos de armonía y lectoescritura musical, se les suma una variedad de saberes ligados a la robótica y algoritmos. La licenciatura busca formar artistas capaces de insertarse en el mundo laboral, aprendiendo a programar computadoras en distintos lenguajes, diseñar y construir interfaces, sintetizar y procesar audio, y desarrollar proyectos multidisciplinarios

que incorporen variados saberes.

También se agregará a la nómina de la Facultad de Derecho la carrera de [Administración Pública](#), destinada a formar profesionales con una sólida formación en derecho, ciencias políticas, relaciones internacionales y ciencias económicas. Su accionar incluye gestionar y asesorar estrategias de planificación, financiamiento y producción de bienes y servicios públicos, diligenciar redes intersectoriales para el gobierno y la administración, así como coordinar equipos y proyectos de investigación. Al estudiar Administración Pública, los graduados tienen la oportunidad de contribuir al bien común y a mejorar la vida de las personas en su comunidad.

Además, se suma a la Facultad de Ciencias Médicas la Tecnicatura en [Laboratorio de Anatomía Patológica](#), cuya capacitación prepara técnicos y técnicas con posibilidad de ubicarse en las áreas de atención, diagnóstico, investigación y docencia. Basada en las nuevas tecnologías y gracias a las materias comunes con otras tecnicaturas de la Facultad, la tecnicatura permite integrar los egresados a equipos multidisciplinarios de salud e investigación científica.

Por último, la Facultad de Ciencias Sociales incorporará el [Profesorado Universitario en Educación Física y Deportes](#), con un plan de estudios innovador y distintivo centrado en el modelo educativo Aprendizaje Inclusivo y Efectivo. La carrera plantea una formación equilibrada entre la teoría y la práctica, integrando materias como psicología educacional y filosofía de la educación, y prácticas corporales y ludomotrices, brindando saberes y herramientas para el ejercicio profesional tanto en ámbitos formales como no formales.

Para conocer sobre la oferta de la UCA, podés inscribirte a las charlas informativas ingresando a [uca.edu.ar/charlas](http://uca.edu.ar/charlas).

UCA  
Pontificia Universidad Católica Argentina

📍 Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - C.A.B.A.

☎ 0810-2200-822 (UCA)

🌐 [www.uca.edu.ar](http://www.uca.edu.ar)



# NUEVAS CARRERAS EN LA UCA

## ¡ADELANTATE AL FUTURO!



Destacate en el mercado laboral con las innovadoras propuestas que te ofrece la Universidad Católica Argentina

LICENCIATURAS EN

**ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**ANALÍTICA DE NEGOCIOS**

**ARTE INTERACTIVO**

**DISEÑO**

**GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y  
DESARROLLO ORGANIZACIONAL**

TECNICATURA EN

**LABORATORIO DE  
ANATOMÍA PATOLÓGICA**

PROFESORADO UNIVERSITARIO EN

**EDUCACIÓN FÍSICA  
Y DEPORTES**

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN  
**MARZO 2024**

Mirá la oferta completa en [www.uca.edu.ar](http://www.uca.edu.ar)

o Escaneá el Qr



# UCA

MUCHO MÁS  
DE LO QUE IMAGINÁS



# ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Generalmente los jóvenes definen qué van a estudiar durante el último año de cursada. Esta decisión se ve cargada emocionalmente por los procesos que van atravesando: viaje de egresados, fiesta de fin de año... Es decir, la serie de rituales que los acompañan en el proceso de duelo que implica el cierre de una etapa.

El acceso a una universidad representa un desafío que los jóvenes pre universitarios abordan año tras año y que genera múltiples preocupaciones que van más allá de la elección de la carrera. Se ponen en juego proyectos y se generan espacios de diálogo familiar. Es por esto, que la presente nota, busca ahondar en los aspectos desafiantes y relevantes que un equipo de orientación vocacional de una universidad privada y católica argentina transita a fin de acompañar a los jóvenes profesionales del mañana.

- **¿Cuáles son las primeras sensaciones de un joven a la hora de elegir una carrera?**

Pablo Hernández Molteni (PHM) - Desde mi mirada como Secretario de Promoción e Ingreso, considero que la elección de una carrera es uno de los momentos de mayor incertidumbre en la vida de un joven, dado que se pone en juego la construcción de un proyecto de vida. La importancia de esta elección personal puede generar ansiedad, temor y estrés, sumado a la amplia oferta educativa a la que se expone, la cual muchas veces, confunde aún más.

La angustia es la principal protagonista en este escenario. Esto puede visibilizarse en el aumento considerable de consultas por procesos de orientación vocacional para encontrar un referente externo que acompañe esta decisión. A su vez, es una etapa en la que sienten la libertad de elegir y materializar sus proyectos, se abre un abanico de posibilidades y oportunidades para ir cumpliendo sueños, es un tiempo en el que se sienten autores de su propia historia.

- **¿Cuál es el papel que cumple la familia a la hora de decidir por una carrera universitaria?**

PHM - Generalmente los jóvenes definen qué van a estudiar durante el último año de cursada. Esta decisión se ve cargada emocionalmente por los procesos que van atravesando: viaje de egresados, fiesta de fin de año... Es decir, la serie de rituales que los acompañan en el proceso de duelo que implica el cierre de una etapa.

Por otro lado, hay algo muy positivo que está sucediendo. La construcción de su proyecto personal se ha convertido en un interés familiar. Siempre ha sido un espacio de interés en las familias con adolescentes, pero este nuevo escenario pospandemia hace que participen activamente los integrantes de la familia. Los adolescentes están más involucrados, lo toman con seriedad y comparten sus emociones con otros. El nuevo contexto generó otros espacios vinculares a nivel familiar.

- **¿Cuál es el rol del equipo de orientación universitaria de la USAL?**

Mariana Ruiz (MR) - El equipo de orientación universitaria tiene dos ejes de trabajo: las acciones relacionadas con el acceso a la universidad y las acciones relacionadas con el soporte y acompañamiento a nuestros estudiantes.

Las acciones relacionadas con el acceso las realizamos mediante un trabajo que tiene tres destinatarios. Los primeros son los chicos que se encuentran en la escuela secundaria, que están en el proceso de elegir una carrera, lo segundo son los chicos que ya terminaron el secundario pero que aún no han encontrado su vocación y están buscando carrera, universidad. El tercer destinatario es un estudiante que ya ha pasado por otras universidades y está buscando otro ingreso a otra universidad.

Todas las acciones de acceso están planteadas como un servicio a la comu-

nidad independientemente de si van a estudiar, o no, en nuestra universidad. ¿Cómo los acompañamos en esa articulación? Los ayudamos desde descubrir la vocación a hasta elegir una universidad, desde entender cómo funciona un plan de estudios, hasta cómo se vive la universidad. En ese eje de trabajo tenemos concretamente dos dispositivos: orientación vocacional y el dispositivo de talleres.

Este proceso tiene una primera etapa en descubrir estas cuestiones y una segunda etapa de asesoramiento sobre lo que es el mundo universitario. La idea es poder elegir no solo en torno a la educación sino también a su ambiente. Es importante que en donde estudien se sientan cómodos para pasar al menos 4 años de sus vidas. En la misma línea, también trabajamos en la proyección profesional, haciéndoles pensar a los jóvenes cómo es el estilo de vida y el ámbito laboral de un profesional de esa carrera que se elige, para saber si se ven proyectados en esa carrera.

- **¿Cómo lograr el sentido de vocación?**

Ezequiel Cuta (EC) - En lo cotidiano de nuestro trabajo, al estar en contacto casi permanente con alumnos o interesados en distintas profesiones, nos encontramos con un abanico muy amplio de situaciones relacionadas a la elección y el tránsito de una carrera universitaria. El sentido de vocación comienza desde una persona que se acerca a consultar por "x" carrera, hasta alguien que quiere realizar una orientación o reorientación. En todas estas situaciones, podemos encontrar un factor determinante: la información -o la falta de ella-.

En el día a día, vemos cuestiones ligadas a horarios de cursada, duración del plan de estudios, contenidos, materias, etc. Pero cuando hablamos de vocación es necesario ir un paso más allá y tener un enfoque más integral que abarque lo académico, lo profesional y lo personal.

Con el manejo de la información sucede lo mismo, debe enfocarse en esos tres aspectos. Información sobre la carrera en sí: materias, contenido, duración, plan de estudios. Información sobre el aspecto laboral vinculado a cada carrera: campo laboral y rol profesional. Y el autoconocimiento, fundamental en el proceso de elección: ¿cuáles son mis fortalezas, mis debilidades, mis gustos, mis prefe-

rencias, mis aptitudes? ¿Dónde me veo en un futuro?

En muchos casos, observamos cómo estos tres pilares aparecen de manera aislada. La salida laboral o determinados contenidos académicos terminan generando una fuerte influencia a la hora de la elección. En algunos casos puede resultar insuficiente para tomar una decisión más afín a cada individuo. Es por esto que resulta muy pertinente la contención que les damos a los ingresantes.

- **¿Existe la nivelación de aprendizaje?**

Paula M. Japas (PMJ) - El ingreso al ámbito universitario supone una etapa de transición educativa cuyas características exigen la paulatina adquisición de destrezas de estudio que posibiliten la concreción de un aprendizaje significativo. Como docente universitaria, considero que la capacidad de realizar una adecuada lectura, junto a la consecuente comprensión del contenido leído, supone la condición básica y esencial para la inmersión en el ámbito universitario. Desafortunadamente, observo con frecuencia la manifestación de cierta dificultad en los estudiantes para efectuar una correcta interpretación del material bibliográfico.

Considero fundamental la posibilidad de que el estudiante pueda posicionarse como agente activo del conocimiento, adentrándose en un proceso de estudio que trascienda la incorporación memorística de contenido a corto plazo. En ocasiones, muchos estudiantes han destacado la practicidad de técnicas asociadas a la repetición y el repaso de los contenidos que serán evaluados en instancias de examen, para luego encontrarse con la preocupación y dificultad de que, a mayor cantidad de bibliografía, menor capacidad para retenerla.

Por consiguiente, entiendo que uno de los objetivos del aprendizaje universitario radica en la adopción de aquellas técnicas de estudio que favorezcan los procesos de contextualización. Es decir, la capacidad de relacionar la nueva in-

formación con los conocimientos que el alumno ya posee, tras considerar que la exclusividad de la función memorística no posibilita el verdadero anclaje del contenido a aprender.

Asimismo, la posibilidad de relacionar los nuevos saberes con los conocimientos previos condice con la idea de "currículum en espiral", en presencia de un plan de estudios que contempla la estructuración de contenidos que serán abordados reiteradamente en el tiempo.

A pesar de ello, resulta importante destacar que la adecuada elección e implementación de una técnica de estudio supone la ejecución de un proceso metacognitivo previo, asociado a la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje. En la medida en que un estudiante logre registrar sus propias destrezas y habilidades, podrá detectar las herramientas que mejor se adecúan a su propio estilo intelectual y, en consecuencia, de estudio.

He registrado el interés del alumno en implementar estrategias que resulten favorecedoras para la relación de las temáticas vistas durante la cursada, siendo ellos quienes consultan al docente acerca de la mejor manera de organizarse en la facultad. Sin embargo, en los últimos tiempos he observado que, al momento de rendir un examen final, los es-

Visita el sitio web



Protagonistas del nuevo mundo

info@usal.edu.ar  
#USALIZATE



+54 9 11 3891 2792





Mariana Ruiz, Pablo Hernández Molteni y Ezequiel Cuta, del equipo de orientación universitaria de la USAL

tudiantes ingresan al aula con una red conceptual escrita que funciona como apoyatura de la posterior exposición que realizarán. No obstante, es necesario continuar trabajando la dimensión emocional asociada a la autoconfianza de poder rendir una evaluación sin depender de la presencia de un objeto que apañe la situación de nerviosismo académico.

-¿Cuáles son las acciones de trabajo con nuestros estudiantes?

MR - Hemos desarrollado el año pasado el PAU (programa de acompañamiento universitario). Cuenta con 3 ejes: la vinculación, (alumnos de primero y segundo año), profundización de la carrera (3 y 4 años intermedios de cursada) y la proyección profesional (alumnos próximos a graduarse). La idea en la vinculación es trabajar en darles herramientas como, por ejemplo: técnicas de estudio, lectura y escritura académica y preparación de exámenes. En la profundización, trabajamos con ahondar las técnicas vistas en la primera etapa. En el último eje, se busca acompañar a nuestros estudiantes, que están por ser futuros graduados, dándoles herramientas para su proyección profesional.

-¿Qué tipo de herramientas se emplean a la hora de orientar a futuros estudiantes?

PHM - Nuestra misión como institución educativa es establecer los puentes comunicacionales necesarios para que la articulación entre niveles, y el pasaje por estos, se produzca de manera natural y consolidada.

Nuestra Universidad cuenta con un equipo de orientación vocacional formado por psicólogas y psicopedagogas, cuya prioridad es ser agentes de contención. Por otro lado, consideramos que es fundamental trabajar de manera mancomunada con los docentes, que son unos de los grandes protagonistas de este tiempo complejo que nos toca atravesar.

No queremos dejar de mencionar que también hemos puesto el foco en contribuir a la formación de los padres, a través de ciclos de webinars con profesionales de distintas materias, donde buscamos abordar diferentes problemas. En ellos pudimos ampliar nuestros espacios de diálogo con la comunidad y compartir experiencias vividas.

- ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan las universidades con estudiantes que requieren mayor atención?

MR - La universidad tiene que entender hoy por hoy cuáles son las necesidades actuales de los estudiantes que ingresan a la universidad. Que no necesari-

amente tengan que ver con las adaptaciones que hayan tenido en el secundario. Hoy por hoy nos encontramos con jóvenes que llegan hiperconectados virtualmente, pero con dificultades para utilizar esas tecnologías a su favor.

Hay jóvenes que, si bien terminan el secundario, no han desarrollado herramientas con el abordaje para poder sostener una cursada universitaria.

Al mismo tiempo, hay alumnos que llegan con diagnósticos médicos y han tenido procesos de adecuación en su secundaria porque la integración ya es un hecho en las escuelas. Hay que reforzar la articulación entre el equipo de orientación universitario y las unidades académicas.

-¿Salida laboral por sobre la vocación?

PHM - Pensar en la salida laboral como prioridad es sesgar parte de la experiencia, se debe poner énfasis en las habilidades, intereses y valores para poder ayudar a otros. Toda vocación tiene un componente comunitario, una dimensión social, una tarea respecto de los demás llamada misión.

El trabajo acompaña la elección de carrera, es un proceso natural que surge del componente de habilidades que desarrolla un joven en su recorrido a lo largo de una carrera de grado. Todos tenemos un por qué, una causa o un propósito; es una gran satisfacción cuando nuestra vocación se alinea con nuestra salida laboral.

USAL

Universidad del Salvador

Av. Callao esquina Córdoba, CABA

11-3891-2792

www.usal.edu.ar

Glasgow College  
25<sup>TH</sup> ANNIVERSARY  
Official Bilingual Education

Av. Riccheri 37, Bella Vista 4666-1223 11 2390 3536 www.glasgowcollege.edu.ar

ADMISSIONS 2024

BAP EDUCATIONAL THEATRE since 1992

**BAP Summer Workshops!**

**+18**  
Workshop de Actuación  
FEDE WAGNER Y BRUNO KATZ

**6 A 11 AÑOS**  
Workshop de actividades para niños  
NELA MILIO Y JUANI VILA

**DOCENTES**  
Workshop de Técnicas Teatrales para la Enseñanza  
SOFI ALMUINA Y BRUNO KATZ

VIA ZOOM

contact@baplayers.com 11-3477-5206 baplayers buenosairesplayers

# 6<sup>ta</sup> EDICIÓN DEL CONGRESO INNOVA EDUCA21

En un contexto educativo cada vez más desafiante, Innova Educa 21 abordó la temática de “Educación Real”, invitando a reflexionar sobre la compleja realidad educativa del país, creando caminos alternativos para trascender el contexto..

Hay dos puntos críticos que tenemos que destacar cuando hablamos de videojuegos para la educación, rompiendo con los sesgos que tiene la sociedad, el primero es que el videojuego es una tecnología que nos permite crear herramientas que deben ser utilizadas intercedidas o interpretadas por el docente o por otro profesional para que el efecto acompañe la pedagogía y la didáctica que se presenta en su espacio de aula. El videojuego por sí solo es menos efectivo sin ese aval profesional científico que lo apoye. Por lo tanto el videojuego no reemplaza a un docente y también lo que hace es incorporar el concepto de que el videojuego es una tecnología. El segundo punto a tener en cuenta es que como el lenguaje del videojuego es muy cercano a los chicos, potencia la motivación y permite acceder sin invasión y con facilidad a activar su atención. Por estas razones se puede utilizar esta herramienta con propósitos educativos y evaluativos para la estimulación cognitiva y para la detección precoz de trastornos del neurodesarrollo.

Las funciones ejecutivas, son una serie de procesos de nivel jerárquico superior que controlan de forma descendente los procesos asociados con el control esforzado de análisis y síntesis de la información, a través de una amplia serie de procesos que suelen agruparse en tres áreas nucleares: el control inhibitorio (autocontrol, regulación emocional, bloqueo de interferencias) la memoria de trabajo (la capacidad de sostener y procesar datos en diferentes modalidades sensoriales) y la flexibilidad cognitiva, que permite el cambio de los patrones de respuesta automatizados o prepotentes en función del feedback del medio.

**Estimular las funciones ejecutivas en poblaciones con alteraciones del neurodesarrollo, es una tarea cuya importancia ha ido quedando de manifiesto ante las sucesivas investigaciones que muestran cómo una mejora en estas áreas redundará en una variedad de efectos positivos tanto a nivel educativo como de capacidad adaptativa en general.**

Aunque los programas de entrenamiento de las funciones ejecutivas no son algo nuevo, pudiendo remontarse al siglo pasado, el surgimiento de tecnologías disponibles a nivel de aplicaciones computadas y, por sobre todo, la omnipresencia de dispositivos que permiten la aplicación de programas tanto en el hogar como en la escuela ha hecho que estos programas sean hoy más fácilmente aplicables que nunca y que permitan, con el uso de nuevas tecnologías, cumplir con varios propósitos:

- ser amigables para el público infantil,
- semejarse a actividades cotidianas
- y poder realizarse con la frecuencia necesaria para resultar terapéuticos.

En los últimos años han ido surgiendo numerosas investigaciones que indican, en este sentido, que los llamados “juegos serios”, es decir, aplicaciones que tienen una interfase lúdica pero que están diseñados para aplicar principios científicamente establecidos de aprendizaje, resultan eficaces en mejorar las funciones ejecutivas en niños.

El 3 y 4 de agosto se llevó adelante la 6<sup>o</sup> edición del Congreso Internacional Innova Educa 21, organizado por Universidad Siglo 21, congregando a expertos y referentes nacionales e internacionales del ámbito educativo. En el Congreso, y bajo la temática “Educación Real”, se debatió sobre los desafíos actuales de la educación y se escucharon propuestas para generar experiencias significativas de aprendizaje.

Esta edición, contó con la participación de más de 2500 asistentes, y bajo la moderación de autoridades de la Universidad se desarrollaron más de 10 paneles con conferencistas de gran prestigio y más de 25 diálogos simultáneos con referentes educativos. El Congreso abordó cuatro ejes temáticos: “Modelo y agenda educativa”, “Innovación e Impacto”, “Neurociencia y contexto en educación”, “Educación como prioridad: casos de impacto”.

Los indicadores relacionados con la educación en Argentina y la región han puesto en alerta la situación de vulnerabilidad que atraviesan numerosos estudiantes, lo que resalta la necesidad de repensar el modelo educativo y buscar soluciones transformadoras.

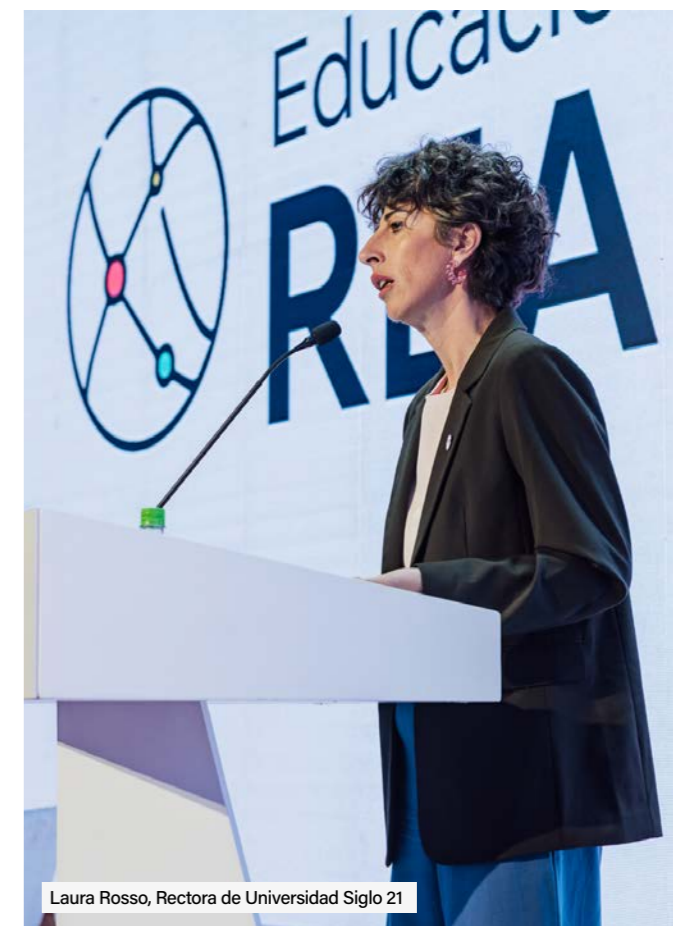
Laura Rosso, Rectora de Universidad Siglo 21, expresó: “Los futuros escenarios educativos y de aprendizaje estarán cada vez más influenciados por el uso de tecnologías innovadoras como la inteligencia artificial, las didácticas ágiles, la realidad virtual, realidad aumentada y la transformación de los entornos educativos. Frente a este contexto, se vuelve imperioso pensar en trayectos más flexibles, inclusivos y personalizados, con especial atención en la diversidad de condiciones y realidades, generando propuestas formativas con micro credenciales, tramos flexibles y evaluaciones significativas capitalizando el impacto de la inteligencia artificial”. Participaron del Congreso referentes como Mariana Maggio, Educadora y Escritora; Magíster Fernando Valenzuela, Líder en procesos de transformación digital; Manuel Álvarez Trongé, Presidente de Proyecto Educar 2050; Esteban Torre, Director de Educación de CIPPEC; Eduardo Kastika, Especialista en Innovación y Liderazgo; Nicolás Fernández Miranda, Profesor universitario y experto en Neurociencia aplicada al

aprendizaje. En este marco, se abordaron las principales problemáticas que enfrenta la comunidad educativa, tanto en los entornos de enseñanza como de aprendizaje.

Asimismo, el Mgter. Fernando Valenzuela invitó a reflexionar sobre el rol del docente y la educación en esta nueva era tecnológica, donde la IA está cobrando más fuerza a través de herramientas como ChatGPT. “Enseñar en estos tiempos es un desafío: debemos entender y personalizar la educación para cada alumno de manera individual. Hoy, sabemos que las condiciones socioemocionales también influyen en su aprendizaje, por ello, cada niño es distinto a otro, y, por ende, debemos ayudarlo a diseñar su futuro.” Expresó.

Por su parte, el Vicerrector de Asuntos Académicos de Universidad Siglo 21, Pablo Rivarola, destacó la relevancia de abordar una agenda centrada en la educación real, la innovación y las neurociencias aplicadas a la educación, con el objetivo de construir un proyecto educativo nacional que aborde las necesidades actuales.

Innova Educa 21 contó con la participación de referentes del sistema educativo internacional, funcionarios ministeriales, cuerpos docentes de instituciones de todos los niveles y la comunidad en general. El Congreso se destacó por brindar una plataforma para compartir experiencias, conocimientos y visiones futuras sobre la educación y los desafíos a los que se enfrenta.



Laura Rosso, Rectora de Universidad Siglo 21

# DECIDIR

Orientación Vocacional



Nuestras jornadas tienen como finalidad que el/la alumno/alumna se vea como oportunidad, que viva el proceso como una búsqueda donde la información y el asesoramiento son herramientas para poder tomar una decisión y que lideren ese proceso con actitud y entusiasmo y la participación de su escuela y de su familia.

Las jornadas DECIDIR están dirigidas a los alumnos y alumnas que están finalizando el Nivel Secundario. Tienen como objetivo que los alumnos y alumnas reconozcan la oportunidad histórica que tiene la generación más favorecida de la historia humana por el avance de la ciencia y la tecnología. Que puedan descubrir y potenciar sus talentos, descubrir un camino vocacional personal y encontrar propósito para su vida adulta. Estas jornadas son organizadas por la revista COLEGIO desde hace 15 años en formato presencial o remoto y consisten en brindar charlas inspiradoras, información y acompañamiento tanto a los y las jóvenes como a las instituciones en su proceso de articulación con instituciones de educación superior. También participan de las jornadas instituciones nacionales de gestión pública y privada así como también instituciones y empresas extranjeras de reconocida trayectoria.

Este año desarrollamos nuestras jornadas en los colegios St Matthews, Del Viso, Red Itinere (Sede Northfield Puertos), Nuestra Tierra, Euskal Echea, St Alban's, Sagrada Familia, Modelo Mármol, Colegios Eccleston, Colegio San Antonio de Areco, CIMDIP & Miguel Cané, Escuela Da Vinci y Colegio Tolkien.

La jornada consta de 3 charlas principales:

1) "Hacelo a propósito", brindada por Silvina Fernandes, Neuro psicoeducadora y life coach, especialista en adolescencia, autora del libro "educación en Positivo", conferencista internacional. Esta charla apunta al autodescubri-

miento, a la motivación y al propósito en la vida de las personas.

2) "El cambio de paradigma laboral" esta charla es brindada por el Lic. Marcelo Rivera, docente, autor del libro "Un giro copernicano a la educación", coach y director de la revista COLEGIO. Se analiza la transformación que experimentó el mundo del trabajo después de la 4ta revolución industrial, la influencia de las redes sociales, las habilidades requeridas por las empresas y se mencionan aquellas que han sido icónicas en este cambio de paradigma en un mundo de cisnes negros e incertidumbre de contexto donde la irrupción de la inteligencia artificial y el avance exponencial de las tecnologías requiere habilidades y competencias distintas al siglo pasado.

3) "Valores en acción", esta charla es brindada por el Master Coach y profesor Marcelo Prato, entrenador deportivo de alto rendimiento. Se relaciona con aquellos valores que traemos desde nuestra casa, reconociendo a las personas que nos inspiran, para que, en el momento que tengamos

# JORNADAS DECIDIR: MUCHO MÁS QUE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL



que tomar decisiones en la vida tengamos una referencia concreta donde respaldarnos. Reconocemos valores como la empatía, solidaridad, trabajo en equipo, resiliencia y manejo de la frustración. Hablamos del proceso de transformación que nos permite reconocer nuestros talentos para accionar en la vida con pasión y ser protagonistas de nuestro camino.

Estas charlas son el eje principal de la jornada, que se complementa con presentaciones y stands de las distintas instituciones de educación superior que nos acompañan: UCA, USAL; UDESA, Austral, Di Tella, UADE, UCEMA, Barceló, UB, UAI, Siglo21, UP, ITBA, Fundación ICBC, ISEC, Vatel, Image Campus, IMEF, Instituto River Plate, La Fundación (todas del ámbito privado), UBA, UNLZ, UTN, Universidad de Ezeiza, UNLA, UNDAV, UNQUI, UNAB (de gestión estatal) y las empresas Sport Master, ANZ Travel, Network, Kiwi Way, EF y FUNIBER Universidad del Atlántico (universidades y empresas que generan intercambios, carreras, becas y pasantías en el exterior).

Queremos agradecer a los miles de alumnos y alumnas que participaron este año en nuestras jornadas, a las instituciones de nivel superior que nos han acompañado y a los equipos directivos del nivel secundario de cada una de las sedes mencionadas por su colaboración para que las jornadas hayan sido nuevamente un éxito de convocatoria y participación.

Es hermoso recibir en cada jornada las palabras de agradecimiento de los alumnos y las alumnas que escuchan con gran respeto y atención nuestras charlas que tienen como objetivo brindarles un mensaje de esperanza, de

oportunidad y también una mirada desde la experiencia del contexto nacional, regional y global que les permita reflexionar sobre su futuro con compromiso para liderar la transformación hacia una sociedad mejor.



**MARCELO RIVERA**  
@marceloriveracoach

Profesor Nacional de Educación Física.  
Lic. en Comunicación Social con especialización  
en Periodismo. Es editor y coautor del libro "Un giro  
copernicano a la educación". Fundador de Rima  
Comunicación Institucional y [revistacolegio.com](http://revistacolegio.com).  
Director de la revista COLEGIO  
CONTACTO  
[info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)  
Teléfono +54 1158793392



Desde 1981, formando personas de bien



# Coherencia

entre el sentir, el pensar y el hacer

Una educación que integre  
espíritu, mente y cuerpo,  
teoría y práctica, pensamiento  
y acción, proyecto y realidad.

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BUI), PILAR | (0230) 4693600



[www.smc.edu.ar](http://www.smc.edu.ar)

# “VIVIR LO QUE CONTAMOS”

En las jornadas Decidir, así como también en los procesos de coaching vocacional, tenemos contacto directo con la mirada de cientos de estudiantes que están planificando su salto al futuro con todo lo que ese movimiento interno. Podemos percibir su curiosidad, su nerviosismo, sus ganas, sus dudas...y tenemos el privilegio de acompañarlos.

Todo cambio en la vida genera estrés y resistencia. Es una obviedad de la que nadie escapa. Ni hablar de esas resistencias, cuando los que están inmersos a punto de entregarse al gran cambio hacia la vida adulta, son nuestros jóvenes y adolescentes.

Ellos, al ir cerrando el ciclo de la escuela media, secundaria, se encuentran con sus emociones a flor de piel: su energía imparable se tiñe de esa nostalgia anticipada que empiezan a vivenciar al tener que soltar y cerrar una época tan preciada, también es fuerte la presión ante la necesidad de tomar decisiones lejos de toda certeza, y están atravesados por diversas inseguridades.

Este vendaval emocional muchas veces opaca la motivación hacia la construcción de ese propio proyecto de vida. Esa incertidumbre se puede tornar tan pesada, que solamente se percibe como una gran amenaza, en lugar de verse como la fundamental puerta hacia el crecimiento y expansión que permite el despliegue del verdadero ser de cada uno, haciendo lo que ama, lo que lo identifica, revelando su talento especial al servicio de los otros.

En las jornadas Decidir, así como también en los procesos de coaching vocacional, tenemos contacto directo con la mirada de cientos de estudiantes que están planificando su salto al futuro con todo lo que ese movimiento interno. Podemos percibir su curiosidad, su nerviosismo, sus ganas, sus dudas...y tenemos el privilegio de acompañarlos.

Es por eso, que en cada encuentro, nos ocupamos de mostrarles que su plan puede hacerse más fluido, armonioso y sencillo contando con las actitudes y hábitos correspondientes, así como también compartiendo un mismo objetivo con un equipo en resonancia, que expande los talentos de todos y cada uno.

De hecho, desde el propio disfrute transmitido en equipo en cada una de nuestras charlas, nos proponemos dejar este mensaje, con coherencia. Que esta buenísimo permitirnos dedicarnos a eso que elegimos hacer a “propó-

sito”. La vida adulta nos da la libertad de diseñar exactamente el tipo de huella que queremos dejar en el mundo. Y esa huella se consolida cuando contamos con personas que nos potencian, cuando nos tendemos redes.

**Uno de los puntos fundamentales a la hora de crear un plan de futuro que queramos habitar, es el de elegir, con mucha conciencia, el grupo de personas con el que vamos a compartir el camino. procurando que con ellas podamos compartir un mismo lenguaje y objetivo, cada uno pudiendo brillar desde su propio rol y particular estilo que lo caracteriza.**

Entonces, el ingreso a ese mundo nuevo se hace más simple porque contamos con un soporte que sostiene y acompaña, con quienes intercambiar recursos para nutrirnos y fortalecernos, multiplicando los valiosos aportes desde la singularidad de cada uno.

Desarrollar habilidades socioemocionales que nos permitan realizar trabajo colaborativo, dedicarnos a la resolución de conflictos integrando distintos puntos de vista, es clave para desarrollar proyectos propios con sentido, en los que la realización personal se hace presente de manera vivida y cotidiana.

Disfruto mucho siendo parte de esta red junto a Marcelo Rivera, Marcelo Prato y todo el equipo de la Revista COLEGIO.



**SILVINA FERNANDES**  
@silfernaedu

Neuroicoeducadora, Life Coach, Coach Vocacional, especialista en educación emocional, asesora educativa, capacitadora docente, autora de Educación en Positivo, Licenciada y profesora en Lengua Inglesa (USAL) con 23 años de experiencia trabajando con adolescentes. Creadora y directora de la Formación online “Educadores Influencers”, y de varias capacitaciones en torno a la educación emocional. En el Colegio San Agustín de CABA ha diseñado los primeros talleres de inteligencia emocional y coaching educativo para adolescentes, así como también la preparación de sus charlas TED para el evento institucional “Clubes TED ED San Agustín”. Forma parte del equipo de mentores y creadores de contenidos de “Clubes TEDEd Argentina”.  
[www.silvinafernandes.com](http://www.silvinafernandes.com) / [info@silvinafernandes.com.ar](mailto:info@silvinafernandes.com.ar)



## Silvia Stocker **australia&newzealandtravel** a member of anzgroup

Hace 20 años que estamos enviando jóvenes a disfrutar de una experiencia incomparable. Compartir con chicos Australianos y Neocelandeces, de su mismas edades el día a día escolar. Hospedarse con una familia local, sus costumbres.

LOS INVITAMOS ESTOS TESTIMONIOS JUNTO A SUS HIJOS:



### ABRIL

“ Mi experiencia en Nueva Zelanda fue muy buena, ya que me dio la oportunidad de conocer otra cultura y costumbres, pero también me dio la oportunidad de conocer a diferentes personas que jamás pensé que se iban a volver tan importantes para mí como lo son ahora y ,además, pude aprender muchas cosas en tan solo 2 meses de aprendizaje en Glendowie Collage, escuela que me trató excelente desde un principio. ”



“ Ha sido el mejor viaje de mi vida, y lo repetiría una y mil veces, con las personas, lugar y escuela que elegí. La verdad que Australia es un país maravilloso con millones de lugares interesantes y con personas geniales, quienes me han ayudado a pasar un momento inolvidable. 100% recomendable para todo aquel que le gusta viajar, conocer y aprender de otras culturas. ”



### AGUSTÍN



### TRINI

“ Fue una experiencia que puedo considerar una de las mejores de mi vida y tomé una gran decisión al elegir Auckland como destino y Rangitoto College como colegio. Hicimos tours por otros destinos espectaculares como Hamilton, Rotorua, Taupo, Bay of Islands, entre otros. Rangitoto College hizo mi experiencia única por las grandes personas que conocí allí: amigos que estaban como estudiantes internacionales también y eso lo considero lo mejor del viaje. ”



“ El mes que viví en Nueva Zelanda será siempre un gran recuerdo. El primer día que llegué me adapté en la casa y me sentí parte de la familia. En el colegio fui guiado muy bien y adentrado en grupos de amigos de forma muy natural. Compartir con chicos de otras culturas fue muy enriquecedor e hice un montón de actividades como Bungee Jumping, parques y playas. ”



### PANCHO

**Silvia G. de Stocker**  
**Australia & New Zealand Travel**  
**San Martín 910 6to Piso - CABA CP 1006**  
**Tel/fax (54 11) 4314 7265 / Whats app 54 911 68666017**  
**sstocker@anztravel.com.ar / www.anzgroup.com.ar**



# TUS MEJORES DECISIONES CONECTAN CON TU PROPIO SER

El conocimiento, las técnicas, las tácticas y los diferentes aprendizajes que se van incorporando en nuestras vidas, son de una gran importancia para nuestro desarrollo personal. Todo esto se multiplica si cada elección y aprendizaje adquiridos los vinculamos con nuestros valores personales.

Es un gran orgullo para mí formar parte de este grupo de trabajo liderado por Marcelo Rivera, acompañado por Silvina Fernandez y todo el equipo Decidir-Orientación Vocacional-, tenemos la oportunidad de llegar a gran cantidad de chicos y chicas de distintos colegios en sus últimos años de la Secundaria, un momento importantísimo en sus vidas, no solo por todo lo que viven en ese período, sino por lo que vendrá, y donde la elección de lo que harán de allí en adelante toma un papel central, por lo que intentamos con este equipo aportarles desde nuestras charlas un apoyo y enseñanzas para acompañarlos en tan fundamental proceso de decisión.

En mi caso, es una oportunidad hermosa de conexión con las alumnas y alumnos que son convocados a estos eventos. Cada vez que me toca dar mi charla de "Valores", siento una hermosa adrenalina corriendo por mi cuerpo, tanto antes, como durante y después de la charla. Esa misma adrenalina y pasión que sentí como entrenador, docente de educación física y coach deportivo a lo largo de mi carrera como formador de jóvenes en el deporte.

Soy consciente de esa emoción y me permito sentirla, ya que la considero totalmente positiva. Pienso en los valores que hay detrás de esa emoción y me doy cuenta que se enlaza con la pasión por acompañar a los jóvenes para que conecten con su mejor versión. Ese es mi propósito, mi misión.

El conocimiento, las técnicas, las tácticas y los diferentes aprendizajes que se van incorporando en nuestras vidas, son de una gran importancia para nuestro desarrollo personal. Todo esto se multiplica si cada elección y aprendizaje adquiridos los vinculamos con nuestros valores personales, porque ahí es cuando todo el crecimiento se potencia desde el disfrute y la excelencia.

Se trata de poner sobre la mesa tus propios valores, para tomar una de las decisiones más importantes de tu vida, la elección de una carrera y/o em-

prendimiento.

Esa es la semilla que queremos sembrar en las alumnas y alumnos en las charlas, para que encuentren su propio y verdadero camino.

En cada presentación cuando empiezo a observar que tanto alumnos como docentes conectan jugando y ponen en palabras sus valores, sus caritas comienzan a transformarse y a comprender por donde pasaron muchas de sus decisiones en su vida y que les gustaría que suceda a partir de ahora. Soy un agradecido de poder dar estas presentaciones, formando parte del equipo DECIDIR con el cual nos fusionamos, desde la confianza, el trabajo en equipo, la responsabilidad y el amor por lo que hacemos.

Por último quiero invitarte a que empieces a ser consciente de cada conversación, encuentro o situación en la que te encuentres en la vida cotidiana. Qué sentís, qué emociones aparecen, y si esas personas, grupos o momentos que vivís a diario van de la mano con tus valores.

Te aseguro que podrás encontrar un montón de respuestas en tu vida y te ayudarán a tomar tus mejores decisiones, las que conectan con tu propio SER, las que te llevan a la acción, las que te permiten levantarte y seguir adelante porque ahora sí tienes claro un camino. El que vos elegiste desde tus valores.

Apasionado por acompañar a jóvenes a que logren su mejor versión, por el camino del disfrute y la excelencia.



MARCELO PRATO  
@tujuegointerior.coach

Coach Profesional Certificado y avalado por la Federación Internacional de Coaching (ICF) ; Coach Deportivo (UCES), Coach de Equipos (ICF), Profesor Nacional de Educación Física, Preparador Físico, Coach/Mentor en (Escuela de Formación de Líderes). Acompaño a estudiantes en la carrera de coaching ontológico profesional. 25 años formando equipos y jóvenes como docente, entrenador y coach deportivo.

Contactos: watshapp: +54 9 1139040201  
marcepratocoach@gmail.com



la experiencia de **ESTAR AHÍ**

**VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES**      **LANGUAGE IN LONDON**      **FULL IMMERSION**

**grupal educativos**

www.grupal.tur.ar  
Tel. 4867 4001

in "grupalviajes"  
f grupal.viajes.educativos  
t @grupalviajes

**IRAM**  
GESTIÓN DE LA CALIDAD  
IRAM-ISO 9001:2015  
Registro 9000-5314

El sistema de gestión de la calidad de la empresa Grupal Viajes ha sido certificado según la norma IRAM-ISO 9001:2015. Registro 9000-5314



# EL NIÑO, ESPACIO EXTERIOR Y LA NATURALEZA

Pensando en los espacios escolares, hemos desarrollado propuestas que tienden a favorecer el intercambio, la exploración, el aprendizaje y también los límites y los alcances que cada uno de los niños ofrece a partir de estos espacios facilitadores

Solemos naturalizar los espacios de juego de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que tiene nuestro espacio escolar. Sin embargo, pensar el espacio exterior, no solamente el patio tradicional sino también otros espacios que pudiéramos imaginar, como pasillos, salones, espacios con pasto que puedan tener plantas, árboles, de ser posible serían adecuados y propicios para el contacto del niño con otros de una manera más desestructurada, flexible y natural. Cuando hablamos de ofrecer una educación integral solemos pensar en los espacios dentro del espacio áulico. Nos inspiramos en Heike Freire, una especialista psicóloga y filósofa que hace más de 20 años ha dedicado la investigación hacia la influencia y la necesidad de que el niño de la actualidad de este siglo necesita estar en contacto con la naturaleza. Freire habla de una educación saludable y se refiere a patios vivos, teniendo una teoría pedagógica acerca de lo que ella denomina "educación verde" para niños saludables, por ello seguimos pensando que el ser es el elemento fundamental. En este caso ¿qué es lo que tenemos que trabajar y cómo? La especialista se refiere fundamentalmente a la diferencia que hay entre lo que es la educación ambiental que tiene una formación más científica y relacionada a la educación por la sustentabilidad en tanto que el enfoque de la pedagogía verde es más holístico. En este momento si pensamos una cotidianeidad de un niño inclusive hasta la adolescencia, vemos como si pensamos cuánto los chicos dedican su tiempo o están en contacto con la naturaleza.

La naturaleza educa no solamente nos ofrece la posibilidad de nutrirnos de lo propio que consiste tanto en el conocimiento y contacto con la vida vegetal como en la vida animal

También el espacio propio de jugar, tanto dentro del espacio escolar, como en los patios escolares, como en las plazas en los parques, le permite al chico tener la posibilidad de educar en el riesgo en el cuidado del cuerpo, el espacio a través del aprendizaje del cuidado del entorno. Tenemos que permitir que los chicos jueguen y tomen riesgos.

**Hay una visión acerca del ser humano, como esa semilla que recibe agua y sol, y que necesitamos cuidar junto a los entornos y otros niños, siendo también el adulto que forma parte de ese entorno del espacio exterior como de la naturaleza, así como el espacio escolar como tercer educador. Generan una alianza importante facilitadora para la construcción completa del niño junto a otros. Eso permite un niño flexible dentro de espacios flexibles.**

El desafío de relacionar el currículum con el juego y los espacios exteriores y la naturaleza es, hoy por hoy, una nueva pregunta que le permite al niño no perderse la posibilidad de crecer en espacios propicios. Trabajar en el espacio natural tiene efectos restauradores y ayuda a la memoria y estimula el sistema sensorial de manera suave. Relaja el sistema nervioso, baja el nivel de estrés al entrar al sistema parasimpático, y estos dos aspectos facilitan la atención y la memoria. Estas habilidades sociales se ven promovidas en los espacios naturales a través de juegos que sean más creativos y sociales como colaborativos, permitiendo también una importante incidencia en la formación de la identidad de los niños, de cómo se constituyen como personas y tratan de evitar espacios de colores tan violentos y fuertes, casi como espacios tóxicos. Los espacios no son neutros, hay siempre mensajes subliminales. Tenemos que



articular a la naturaleza a la cultura, y combinarlas. Los espacios tienen que tener características que ayuden y colaboren en esta en este aprendizaje, más natura y más sensorial de los chicos, por eso tienen que ser amplios y deben ser seguros, así como facilitar la autonomía de movimiento y la autoestima, presencia de plantas de agua, posibilidad de refugio de exploración, espacios para esconderse, líneas curvas, diversidad de elementos y de complejidad que permitan a los chicos recursos no formales. Crear, jugar, explorar, construir y focalizar donde haya elementos que le llamen la atención. Que tengan opciones y alternativas y que puedan asumir riesgos, que haya novedad. Y que sea participativo con una posibilidad de contribuir, creando junto con otros, favoreciendo ese aspecto y ese componente positivo de la identidad.

**Lic Nora Taret**

Directora General Armonia School  
Especialista en innovación  
Asesora en espacios educativos

NURSERY SCHOOL KINDERGARTEN PRIMARY LEVEL SECONDARY LEVEL



## EL ALUMNO COMO CENTRO DEL APRENDIZAJE.

En Armonia School sostenemos una pedagogía bilingüe donde el alumno es el centro del aprendizaje, con valores propios, vocación e inspiración. Con docentes atentos en la escucha con habilidad de entender al niño y al joven en sus cien lenguajes.

El juego es la actividad más integradora y la metodología que usamos para despertar en los niños el interés por el conocimiento. Talleres y clases de Música, Inglés, Expresión Corporal, Teatro, Cocina, Títeres, Artesanías, Plástica y Educación Física completan la educación integral.

Las inteligencias múltiples trabajadas a través de los ateliers potencian la creatividad y el talento. En este nivel se generan aprendizajes para el pensamiento crítico, la autonomía y el trabajo colaborativo.

Las actividades que se desarrollan potencian las capacidades y habilidades para generar competencias para un ciudadano global. El aprendizaje por proyecto e investigación acompañado con la tecnología actualizada y bilingüe facilita la continuidad de estudios superiores para un futuro de notable desempeño.



## INSCRIPCIONES ABIERTAS Solicita entrevista.

- colegioarmonia.edu.ar
- Vicente López 730 | Campana | Bs. As.
- (3489) 447354
- contacto@colegioarmonia.edu.ar
- Colegio Armonia
- Colegio Armonia

ABRAZAMOS LA INNOVACIÓN  
PARA LA EXCELENCIA EDUCATIVA.





# EXPERIENCIA CULTURAL EXTRAORDINARIA EN CANADÁ

Los alumnos de Del Viso Day School tienen el privilegio y la alegría de poder realizar este programa en forma anual gracias al trabajo en equipo de escuela y familia y el programa que ofrece el VICTORIA HIGH SCHOOL INTERNATIONAL PROGRAMME.

## EXTRAORDINARIO...

Este es el mejor calificativo para nuestro viaje anual a la ciudad de VICTORIA, British Columbia, Canada.

Hemos comenzado a realizar los viajes de inmersión al idioma inglés y a la vida canadiense y su cultura desde el año 2011. Ya hemos realizado un gran recorrido y cientos de nuestros alumnos ya han transitado las aulas canadienses y las familias que los hospedan.

Los alumnos de Del Viso Day School tienen el privilegio y la alegría de poder realizar este programa en forma anual gracias al trabajo en equipo de escuela y familia y el programa que ofrece el VICTORIA HIGH SCHOOL INTERNATIONAL PROGRAMME.

Todos los años se renueva el grupo de alumnos participantes con entusiasmo, motivación, deseo de conocimiento, aventura y contacto con un mundo estudiantil diverso, global, y multicultural.

Nuestros alumnos se hospedan en casas de familias angloparlantes de las migraciones más diferentes, pudiendo de este modo palpar además la cultura de dicha familias, tales como italianas, alemanas, chinas, japonesas, filipinas, indias, iraníes, etc., todos ellos habiendo nacido canadienses pero de sangres internacionales migrantes. El sistema de Homestay está cuidadosamente elegido combinando los gustos y deseos de los alumnos y los estilos familiares canadienses. Los acogen como un miembro más de la familia, participándolos de todo tipo de actividades académicas, deportivas y sociales. La variedad de culturas permite que los alumnos en un entorno canadiense también aprendan a conocer y disfrutar otras culturas y sabores más allá de los canadienses.

El sistema de Homestay es un elemento clave para el confort del alumno y el desarrollo del programa.

Además, los alumnos concurren diariamente a las escuelas asignadas compartiendo las cátedras de English y Maths como obligatorias, y dos más opcionales por alumno. La variedad de materias es enorme y ellos pueden optar por las disponibles en ese ciclo, tales como Photography, Drama, Criminology, Law, Food and Nutrition, Japanese, Visual Arts, Choreography, Challenge Clases, 3 D printing, Dancing, etc.

El programa también está complementado por visitas a diferentes lugares como el SKYWALK, Goldstream Park, The Parliament, Kayaking at the Rowing





Boat Association, The Butchards Gardens, Wild Play Palestra, etc. complementando no solo la actividad académica sino la física, social y geográfica. Resumiendo, la experiencia podemos decir que el éxito del programa es categórico y goza del más alto prestigio y acuerdo de las familias de nuestra escuela que, con esfuerzo y mucha alegría, toman esta inversión como un faro para sus hijos en el campo emocional, social y cultural, permitiendo que el programa les abra a los alumnos, puertas a la cultura canadiense e internacionales, expandiendo la cultura general de los alumnos, las nuevas amistades, y las valoraciones que este programa trae en el desarrollo de un adolescente.

Es por ello que los alumnos regresan a nuestro país, más adultos, más conscientes, más autónomos y curiosos, más ávidos de participar en diferentes programas valorando lo expansivo y extraordinario de esta maravillosa experiencia que nuestra escuela DEL VISO DAY SCHOOL les propone hace tantos años.

**Del Viso Day School**  
 Kinder- Primaria- Secundaria  
 📍 Koch 1639 - Del Viso  
 ☎️ (02320) 471727 / 470189  
 ✉️ [recepcion@delvisodayschool.com.ar](mailto:recepcion@delvisodayschool.com.ar)  
 🌐 [www.delvisodayschool.com.ar](http://www.delvisodayschool.com.ar)



# Construyendo FUTURO



*Friendship - Knowledge*

**Del Viso Day School**  
 Nivel Inicial, Primario y Secundario  
[delvisodayschool.com.ar](http://delvisodayschool.com.ar)



# CREAR UN ENTORNO POSITIVO PARA EL APRENDIZAJE

La promoción de un entorno escolar positivo y la prevención de conductas problemáticas deben incluirse dentro de los objetivos más importantes de las escuelas. Los logros académicos de los alumnos suelen asociarse a un entorno escolar positivo, y lo mismo sucede con el éxito en la vida.

Un factor clave en los logros académicos de los jóvenes es el contexto en el que aprenden, juegan y socializan. Es por ello que, hace un tiempo ya, los docentes e investigadores vienen explorando cómo crear un entorno que mejore los resultados de los alumnos y a su vez maximice las oportunidades de éxito futuro.

Podemos definir el entorno escolar positivo como una combinación de factores personales y del contexto que aumentan las conductas prosociales dentro de la comunidad educativa (como por ejemplo compartir, ayudar a otros y cooperar) y disminuyen los problemas de conducta. En otras palabras, un entorno en el que todos se ven alentados a actuar en beneficio de los demás. Tradicionalmente, las escuelas se han enfocado en el desarrollo de habilidades académicas y del conocimiento pero, cada vez más, estas habilidades por sí solas no son suficientes. Hoy en día, la educación de calidad debe preparar a nuestros jóvenes para el trabajo futuro y para la vida en general.

Las investigaciones demuestran que, de adultos, solemos repetir los estilos de relaciones que aprendimos en el colegio. Aquellos alumnos que aprenden a relacionarse bien con los demás y a alcanzar sus objetivos a través de conductas deseables y prosociales luego también se comportarán de modo prosocial en sus lugares de trabajo, en sus relaciones íntimas, con los miembros de su familia y con la gente en general.

Aquellos niños que aprenden conductas antisociales durante la etapa escolar tienden también a comportarse de modo antisocial en otros contextos, y es más probable que en el futuro incurran en acciones y conductas ofensivas. Es probable que aquellos niños a quienes se victimiza en la escuela sufran consecuencias negativas asociadas, como por ejemplo depresión, baja autoestima y dificultades sociales.

Es por ello que la promoción de un entorno escolar positivo y la prevención de conductas problemáticas deben incluirse dentro de los objetivos más importantes de las escuelas. Los logros académicos de los alumnos suelen asociarse a un entorno escolar positivo, y lo mismo sucede con el éxito en la vida.

## Conductas que impactan negativamente en el entorno escolar

Sabemos que ciertas conductas tienen impactos negativos, a corto y largo plazo, en la salud y el bienestar de los alumnos, así como en su desempeño académico. Estas incluyen:

- Bullying: agresión verbal, exclusión social y violencia física.
- Bullying cibernético: agresión a través de dispositivos electrónicos.
- Violencia en el noviazgo adolescente.
- Violencia discriminatoria: discursos de odio, exclusión social, y conductas agresivas hacia grupos minoritarios.

## ¿Cómo pueden las escuelas promover un entorno escolar positivo?

Toda la comunidad educativa debe trabajar en equipo para reducir las conductas problemáticas. Esto puede lograrse a través de, por ejemplo, las siguientes acciones:

- Generar diálogo sobre temáticas claves relacionadas con la promoción de un entorno escolar positivo.
- Intercambiar información entre docentes y familias.

- Involucrar a los alumnos en la promoción de conductas prosociales.
- Colaborar con los directivos de la escuela y con expertos externos.

A través de un enfoque sistemático y de la implementación de políticas o programas específicos, diseñados para reducir las conductas negativas, es más probable que las escuelas logren un cambio.

Las escuelas también pueden promover conductas positivas paso a paso; por ejemplo, incluyendo instancias dentro del currículum para que los alumnos desarrollen habilidades emocionales y sociales. La autoestima puede promoverse a través de trabajos en grupo; en las clases de educación física se puede hablar sobre bienestar; y la empatía puede contagiarse a través de la lectura de textos sobre personas de distintos contextos sociales o culturales.

Ayudar a los alumnos a comprender que las conductas negativas son dañinas e inaceptables servirá para crear una cultura en la que se valoren las amistades y las conductas positivas, y en la que todos los alumnos tengan la oportunidad de prosperar.

En la página web de Cambridge International puedes descargar un recurso gratuito sobre "Promoción del entorno escolar positivo". Dicha guía resume la teoría educativa detrás de este tema e incluye consejos prácticos para las escuelas. Disponible en inglés y en español:

[www.cambridgeinternational.org/education-briefs](http://www.cambridgeinternational.org/education-briefs)



LEE DAVIS  
@cambpressassess

Lee Davis fue nombrado Director de Enseñanza y Aprendizaje de Cambridge Assessment International Education en el año 2020. Lidera los equipos a cargo del desarrollo de docentes y líderes escolares, diseño curricular, innovación y desarrollo digital, así como de las iniciativas de mejora escolar a nivel más amplio. Antes de unirse a Cambridge International en el año 2014, Lee ocupó puestos de alta jerarquía en otras organizaciones internacionales de educación así como en escuelas en Mozambique, Argentina y Sri Lanka.



Centre for Evaluation & Monitoring

# Cambridge Wellbeing Check

Promueva el bienestar de sus alumnos, conociendo claramente cómo se sienten y cuándo necesitan ayuda.

El Cambridge Wellbeing Check es una herramienta única para comprender cómo se sienten los alumnos.

## Ayuda a:

- Analizar el bienestar cotidiano de los alumnos.
- Monitorear los momentos en que se sienten cansados, estresados, presionados por los exámenes, o atravesando situaciones de cambio.
- Enseñar, explorar y evaluar el bienestar de los alumnos.
- Mejorar las prácticas de enseñanza a través de reportes que inviten a la acción.
- Ayudar a los alumnos a sentirse mejor y obtener mejores resultados.

ESCANEA ME



¿Estás listo para iniciar el camino del bienestar?

Para más información, contactarse con [sofia.hughes@cambridge.org](mailto:sofia.hughes@cambridge.org)

“La escuela, constructora de transformaciones”



# XXI ENCUENTRO FEDERAL DE COORDIEP EN PARANÁ

Desde el año 2002 COORDIEP organiza Encuentros Federales de Escuelas Públicas de Gestión Privada invitando a participar a propietarios, representantes y apoderados legales, administradores, directivos y docentes de instituciones educativas privadas de Argentina de todos los niveles y modalidades de la enseñanza.

La invención de la escuela tuvo el propósito de ofrecer un lugar donde los niños y jóvenes adquieran conocimientos y habilidades para convertirse en adultos responsables y productivos.

En las sociedades libres y democráticas es un motor imprescindible y uno de los principales agentes para el logro del progreso, la transformación y el desarrollo social y económico de las comunidades en las que está inserta.

**Hoy, con mayor énfasis, el desafío para la escuela es la formación integral al amparo de la libertad de enseñanza. Una escuela que aborde el gigantesco bagaje cultural y temático de la humanidad frente a los imprevisibles hallazgos de la inteligencia artificial.**

En la escuela, la ética, la responsabilidad, la seguridad y el cuidado de las personas y del mundo podrán tejer una red que amortigüe este disruptivo escenario. Se trata de estar atentos a los avances y riesgos de la inteligencia artificial y al mismo tiempo considerar su potencial contribución al aprendizaje y crecimiento personalizado de los alumnos y estudiantes. Se trata también de hacer foco en el desarrollo de habilidades como la empatía que contemplan el trabajo colaborativo y reflexivo en las aulas con los educadores como mentores y guías que los preparen para el mundo laboral y la vida plena.

Galeno ART será el main sponsor del Encuentro. Las empresas que apoyan el evento son: Pc Arts, Educaria, Prome, Fidu, Rob Consultora Educativa Integral, Homo Sapiens, Mis Ladrillos – Probots, Tinta Fresca, Grupal Viajes, Editorial Estrada, Editorial Bonum, Matic Soluciones Educativas, Pontificia Universidad Católica Argentina, Rima Comunicación Institucional, Áulica, Ymca Turismo, Sesi (Servicios & Sistemas), Science Bits, Banco Roela, Fase 2, Ledesma y Santillana Compartir. Revista COLEGIO será nuevamente el media sponsor.

Programa académico

## LUNES 4 SEPTIEMBRE

A partir de 14:30h ACREDITACIÓN - VISITA FERIA

17:00: ACTO DE APERTURA

• Tiempo de Reflexión

• Autoridades Nacionales y de Entre Ríos

• Himno Nacional Argentino

• Palabras de Bienvenida Dr Norberto Baloira

18:30: CONMEMORACIÓN A 40 AÑOS DE LA DEMOCRACIA ARGENTINA

Guillermina Tiramonti

19:00: CONFERENCIA INAUGURAL

“El personaje del año. La Inteligencia Artificial”

Diego Fernández Slezak

20:00: CELEBRACIÓN

20:15: INAUGURACIÓN FERIA EXPOSICIÓN

21:00: CÓCTEL DE BIENVENIDA

## MARTES 5 SEPTIEMBRE

9:30: AUTORIDADES PROVINCIALES

10:15: CHARLA Y DIÁLOGO ENTRE GENERACIONES DE EQUIPOS DIRECTIVOS

“Dirigir una escuela. Teoría y ética de una pasión y un oficio”

• Jorge Fasce

• Constanza Llambí | Viviana Fontales

• Mariana Schmukliar | Carolina Morvillo

11:15: VISITA FERIA | EXPOSICIÓN | CAFÉ

11:30: CONFERENCIA

“¿Por qué a la Escuela le interesa la robótica y la Inteligencia Artificial?”

• Mario Cwi

12:15: VISITA FERIA | EXPOSICIÓN | CAFÉ

12:30: CONFERENCIA

“El silencio y la inteligencia espiritual. Dos retos educativos.”

• Francesc Torralba | Desde España

• Estela M. D'Amico | Desde Argentina

TARDE LIBRE

## MIÉRCOLES 6 DE SEPTIEMBRE

09:30: CHARLA INVITACIÓN

“La dimensión humana de la transformación educativa. Claves y experiencias.”

• Boris Mir

En vivo desde Barcelona, España

10:15: VISITA FERIA | EXPOSICIÓN | CAFÉ

10:30: CONFERENCIA

“¿Y ahora qué herramientas claves tenemos para la evaluación institucional?”

• Tamara Vinacur

11:30: VISITA FERIA | EXPOSICIÓN | CAFÉ

12:00: FOTO GRUPAL

14:45: CONFERENCIA

“Economía, desarrollo y educación. De aquí en más”

• Juan Carlos de Pablo

15:45: CREACIÓN COLECTIVA

“Cantar y sonreír nos hace bien.

Música y gamificación para el encuentro”

• Guadalupe Sueldo

• Andrés Michkin

• PARTICIPAN: ASISTENTES, ORADORES Y EXPOSITORES

16:45: CLAUSURA DEL XXI ENCUENTRO

22:00: CENA DE CELEBRACIÓN

Hotel Mayorazgo (Paraná, Entre Ríos)

Informes e inscripción: <https://coordiep.org.ar/>



COORDIEP 2023

XXI Encuentro Federal de Escuelas Públicas de Gestión Privada



## La escuela, constructora de transformaciones

4 al 6 septiembre de 2023

Paraná, Entre Ríos



Dirigido a:

- Propietarios
- Representantes legales
- Supervisores
- Inspectores
- Directivos y Docentes

Organiza COORDIEP y Asociados

Hotel Mayorazgo

Av. Luis Etchevehere 331  
PARANÁ, Entre Ríos, Argentina



Informes: [info@revistacolegio](mailto:info@revistacolegio)

# DIRECTIVOS “FUERTES, LIBRES Y NÓMADAS”

En las escuelas cada vez más convulsionadas por el frenético ritmo de la vida moderna, las exigencias y expectativas que pesan sobre los hombros de los directivos y sus agendas desbordadas con urgencias, el bienestar emocional se ha convertido en un tesoro invaluable, el cual, quienes desempeñamos esta desafiante tarea aspiramos alcanzar.

La filósofa y licenciada en Letras Elsa Punset escribió el libro “Fuertes, Libres y Nómadas” en plena pandemia, como un grito de esperanza en medio del encierro y a la vez como una profunda reflexión de lo que ese período de la historia de la humanidad nos legó, regalando a los lectores “propuestas para vivir en tiempos extraordinarios”.

Tuve la oportunidad de saborear este apasionante libro en el trayecto ida y vuelta en tren de Madrid a Sevilla, enfrascada en el marco del delicioso aroma a café del coche comedor y de los bellísimos paisajes a través de mi ventana cuando necesitaba descansar la mirada. Como todos los libros de esta autora a quien admiro, este es uno de esos que te invita a frenar la lectura para rumiar de a ratos y meditar sobre la sabiduría que encierran sus páginas, pensando en nuestra propia realidad, tomando notas y escribiendo preguntas reflexivas que disparen acciones para cambiar o incorporar hábitos y así alcanzar nuestro anhelado bienestar.

En escuelas cada vez más convulsionadas por el frenético ritmo de la vida moderna, las exigencias y expectativas que pesan sobre los hombros de los directivos y sus agendas desbordadas con urgencias, el bienestar emocional se ha convertido en un tesoro invaluable, el cual, quienes desempeñamos esta desafiante tarea aspiramos alcanzar.

“Hay una grieta en todo, así es como entra la luz”, cita Punset a Leonard Cohen en su libro y añade a modo de invitación la importancia de dejar de vivir en piloto automático, a pausar y reflexionar sobre aquellos cambios que queremos lograr, a retomar el mando y a cambiar el guion de nuestras vidas.

La gestión directiva es un desafío multifacético que requiere habilidades y capacidades humanas excepcionales. Más allá de la toma de decisiones estratégica y la administración eficiente, un aspecto crucial pero a menudo subestimado de este rol es el equilibrio emocional. Mantener una salud emocional sólida no solo beneficia al líder directamente, sino que también tiene un impacto positivo en todo el equipo, en la organización y en el logro de los objetivos institucionales.

A partir de historias, anécdotas, y ejemplos y con una guía práctica con preguntas para pensar profundamente sobre nuestra propia vida, Punset nos abre las puertas de temas que no suelen ocupar un lugar en nuestras ajetreadas vidas. Este gran libro es una invitación a viva voz a repensarnos, a abrazar la gratitud, a conectar con nuestros logros personales y profesionales, a ser más optimistas, a aprender a pedir ayuda inteligente, a expresar nuestras necesidades, a encontrarnos, a escucharnos activamente, a abrazarnos con el otro y sobre todo a recuperar nuestros momentos de conexión con nosotros mismos y con otras personas, desde el amor.

Elsa nos desafía a repensar nuestra definición de la felicidad y a encontrar nuestro propio camino hacia ella y enfatiza: “La felicidad no es una constan-

te. Hay que reinventarse cada día”, animándonos a ser flexibles en nuestra búsqueda de la felicidad y a encontrar alegría en las cosas simples de la vida. En palabras de Elsa Punset: “La educación emocional es una brújula que nos permitirá navegar por la vida, conocernos mejor a nosotros mismos y mejorar nuestras relaciones con los demás”. Sus libros son valiosos compañeros de viaje en esta travesía de autodescubrimiento y crecimiento emocional, guiándonos hacia un camino de mayor consciencia, bienestar y conexión con el mundo que nos rodea.

**Hoy más que nunca, las escuelas necesitan líderes emocionalmente equilibrados, fuertes y libres, que puedan dar lo mejor de sí con calma y actitud positiva aún en situaciones de estrés y presión, capaces de mantener la claridad mental para tomar decisiones informadas y generar un buen clima para toda la comunidad.**

“La gestión emocional es una habilidad esencial para líderes que deseen tener un impacto positivo en sus organizaciones”: Mantener el equilibrio emocional no solo es un aspecto necesario en la gestión directiva, sino que también es una competencia que puede cultivarse y fortalecerse con el tiempo. A través de la autodisciplina, la autorreflexión y la búsqueda activa de estrategias para el bienestar emocional, este libro nos acompaña en el aventura de vivir con sentido y en paz.

Necesitamos mucho optimismo, esperanza, fortaleza y flexibilidad para liderar instituciones educativas, es por eso que te recomiendo una pausa diaria o semanal para disfrutar de este libro extraordinario que te guiará en su búsqueda.



MARÍA BELÉN  
GONZÁLEZ MILBRANDT  
@mbelengmilbrandt

Lic. en Ciencias de la Educación, profesora en Inglés, especializada en Liderazgo del Cambio en el Contexto Educativo (Universidad de Harvard), es capacitadora y disertante, además de coautora del libro “Un giro copernicano a la educación”.

Encontrá estos títulos y muchos más en nuestra selección especial para docentes y directivos. [sbs.com.ar](https://sbs.com.ar)

VER TODOS

# SBS

experiencia + excelencia



Escaneá este código para saber más sobre nosotros



## 30 AÑOS JUNTO A VOS

### Solución Integral

- Líderes en la distribución de libros y contenidos en nuestro país, con especialización en textos para el aprendizaje de idiomas, manuales escolares y literatura infantojuvenil y general.
- Depósito central con stock permanente durante todo el año, tanto de material importado como de sellos nacionales.

### Cobertura Nacional

- 10 tiendas SBS en las principales ciudades del país.
- Tienda virtual y otras plataformas de e-commerce para que nos encuentres siempre.
- Abastecemos más de 1200 librerías independientes de todo el país.
- Servicio de Atención al Cliente personalizado en todos nuestros canales comerciales.

### Servicios para Instituciones Educativas

- Equipo de Promoción con cobertura nacional para brindar asesoramiento e información sobre los productos y servicios que más se ajustan a sus necesidades.
- Newsletter mensual con información sobre lanzamientos editoriales, eventos, congresos y seminarios de capacitación docente y promociones especiales.
- Localizador de representante comercial: [sbs.com.ar/Institucional/Instituciones-Educativas](https://sbs.com.ar/Institucional/Instituciones-Educativas)

¡Enterate de todo!  
Seguinos en nuestras redes

[f](https://www.facebook.com/SBSArgentina) [i](https://www.instagram.com/SBSArgentina) /SBSArgentina [sbs.com.ar](https://www.sbs.com.ar)

# EL PODER DE LOS VIDEOJUEGOS EN EDUCACIÓN Y SALUD

El interés de las neurociencias por descubrir las bases neurofisiológicas que subyacen a la conducta humana, condujo a una porción de investigadores a preguntarse qué sucede en nuestro cerebro mientras jugamos videojuegos, y cómo podemos entrenarlo neurocognitivamente mientras jugamos.

Hay dos puntos críticos que tenemos que destacar cuando hablamos de videojuegos para la educación, rompiendo con los sesgos que tiene la sociedad, el primero es que el videojuego es una tecnología que nos permite crear herramientas que deben ser utilizadas intercedidas o interpretadas por el docente o por otro profesional para que el efecto acompañe la pedagogía y la didáctica que se presenta en su espacio de aula. El videojuego por sí solo es menos efectivo sin ese aval profesional científico que lo apoye. Por lo tanto el videojuego no reemplaza a un docente y también lo que hace es incorporar el concepto de que el videojuego es una tecnología. El segundo punto a tener en cuenta es que como el lenguaje del videojuego es muy cercano a los chicos, potencia la motivación y permite acceder sin invasión y con facilidad a activar su atención. Por estas razones se puede utilizar esta herramienta con propósitos educativos y evaluativos para la estimulación cognitiva y para la detección precoz de trastornos del neurodesarrollo.

Las funciones ejecutivas, son una serie de procesos de nivel jerárquico superior que controlan de forma descendente los procesos asociados con el control esforzado de análisis y síntesis

de la información, a través de una amplia serie de procesos que suelen agruparse en tres áreas nucleares: el control inhibitorio (autocontrol, regulación emocional, bloqueo de interferencias) la memoria de trabajo (la capacidad de sostener y procesar datos en diferentes modalidades sensoriales) y la flexibilidad cognitiva, que permite el cambio de los patrones de respuesta automatizados o prepotentes en función del feedback del medio.

**Estimular las funciones ejecutivas en poblaciones con alteraciones del neurodesarrollo, es una tarea cuya importancia ha ido quedando de manifiesto ante las sucesivas investigaciones que muestran cómo una mejora en estas áreas redundará en una variedad de efectos positivos tanto a nivel educativo como de capacidad adaptativa en general.**

Aunque los programas de entrenamiento de las funciones ejecutivas no son algo nuevo, pudiendo remontarse al siglo pasado, el surgimiento de tecnologías disponibles a nivel de aplicaciones computadas y, por sobre todo, la omnipresencia de dispositivos que permiten la aplicación de programas tanto en el hogar como en la escuela ha hecho que estos programas sean hoy más fácilmente aplicables que nunca y que permitan, con el uso de nuevas

tecnologías, cumplir con varios propósitos:

- ser amigables para el público infantil,
- semejarse a actividades cotidianas
- y poder realizarse con la frecuencia necesaria para resultar terapéuticos.

En los últimos años han ido surgiendo numerosas investigaciones que indican, en este sentido, que los llamados "juegos serios", es decir, aplicaciones que tienen una interfase lúdica pero que están diseñados para aplicar principios científicamente establecidos de aprendizaje, resultan eficaces en mejorar las funciones ejecutivas en niños.

"Kiki en equilibrio" es un programa desarrollado para dispositivos móviles que sigue estos lineamientos y que se ha desarrollado en Argentina con la intención de proveer una herramienta que permita el desarrollo del control inhibitorio, la memoria de trabajo y la flexibilidad atencional a través de una tarea simple, pero de dificultad creciente en la cual los niños pueden interactuar de forma lúdica, y que está mostrando tanto a nivel de activación en EEG como en estudios pilotos, su aplicabilidad y su especificidad para lograr este tipo de proceso de estimulación, y que actualmente está en fase de investigación tanto en población general como en comunidades educativas.

También está diseñado para lograr detectar el nivel alcanzado en cada una de estas funciones, y así proponer una detección precoz de dificultades.

El acercamiento entre las disciplinas nos habilita a realizar un desarrollo I+D+i (investigación-desarrollo-implementación) unificando objetivos para lograr un trabajo colaborativo interdisciplinario exitoso. Es el caso de la neurotecnología que comenzó a abarcar espacios educativos y terapéuticos, facilitando la rehabilitación cognitiva. Esta nueva ciencia, que va interpretando adecuadamente el procesamiento neuronal, nos permite acceder a las bases del



conocimiento sobre el funcionamiento del cerebro humano, y a su vez, a integrarla junto a la tecnología digital.

Este tipo de abordaje es un nuevo desafío para profesionales de la educación y la salud, que se encuentran con un perfil de niño que aprende del mundo que los rodea en una constante asimilación del entorno, pero que requieren estar motivados en aquello que quieren o necesitan aprender. Para que un niño pueda interesarse por algo necesita poder ver, manipular, experimentar e indagar.

Los videojuegos son productos tecnológicos que en general son tomados con fines recreativos, donde más de 1000 millones de personas juegan diariamente. El interés de las neurociencias por descubrir las bases neurofisiológicas que subyacen a la conducta humana, condujo a una porción de investigadores a preguntarse qué sucede en nuestro cerebro mientras jugamos videojuegos, y cómo podemos entrenarlo neurocognitivamente mientras jugamos. Gnosis Kids tiene como propuesta sumar evidencia científica para demostrarlo.

**Mariela B. Caputo, Roy Magariños y Mariano Scandar (Gnosiskids by Nedutec)**



## Jornada de Neurotecnología, Salud y Aprendizaje

La Segunda Jornada de Neurotecnología, Salud y Aprendizaje es un evento científico y educativo de gran relevancia que busca reunir a destacados neurocientíficos, médicos y profesionales de la salud en general para abordar temas clave en el ámbito de la neurotecnología y su impacto en la salud y el aprendizaje. El evento se llevará a cabo en el prestigioso Auditorio Plaza Galicia, ubicado en Leiva 4070, Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), el día 21 de Septiembre a las 17 hs. El evento contará con conferencias magistrales a cargo de expertos nacionales, paneles de discusión, presentaciones de investigaciones científicas y casos clínicos, relacionados con la neurotecnología y su aplicación en la salud y el aprendizaje. La segunda Jornada de Neurotecnología, Salud y Aprendizaje se presenta como una oportunidad única para adquirir nuevos conocimientos, establecer conexiones y promover el desarrollo conjunto de la neurociencia y la neurotecnología en beneficio de la salud y la educación. La participación activa de los asistentes será fundamental para enriquecer el debate y generar ideas innovadoras que impacten positivamente en la sociedad.

Los oradores serán: Mariela Caputo, Roy Magariños, Mariano Scandar, Natalia Jasin, Valeria Abusamra, M. Laura Martino, Guadalupe de la Iglesia y Marcelo Rivera.

Inscripciones a la Jornada



# ¿QUÉ ES EL FUTURO PARA LA EDUCACIÓN?

Quienes actuamos en educación, nos sentimos atrapados dentro de un sistema pensado tiempo atrás por otros, colonizado por una práctica y un método que rinde poco y mal en el presente, anhelando un futuro en donde este conflicto sea desanudado. Un futuro que creemos llegará en algún momento.

Cuando le preguntan a Yuval Harari por qué motivo su obra e investigación se ocupa tanto del futuro siendo él un historiador, responde que el historiador no se ocupa tanto del pasado como del cambio, y que este ocurre en todo momento. Este giro maravilloso, que libera a Harari del análisis exclusivo del pasado y que entrega a la humanidad una zaga de obras imperdibles para comprender el presente y, principalmente, para jugar con futuros posibles, nos provoca.

Quienes actuamos en educación, nos sentimos atrapados dentro de un sistema pensado tiempo atrás por otros, colonizado por una práctica y un método que rinde poco y mal en el presente, anhelando un futuro en donde este conflicto sea desanudado. Un futuro que creemos llegará en algún momento. Así, pasado, presente y futuro se encuentran fusionados en el quehacer cotidiano de cualquier docente ordinario, a la espera de nuestro propio Harari disciplinar que desenmarañe todo el asunto. Al menos, ¡que encuentre la punta del ovillo! Por curioso que parezca, entonces, hablar de Harari es hablar de futuro, de futuros posibles, en todos los ámbitos, incluido el campo de la educación. Pero, ¿qué es el futuro para un docente, pero también para un profesional de cualquier industria y condición? **El futuro, esa suerte de no-tiempo, sin certezas ni ubicación exacta, ¿es un destino, la inexorabilidad de lo que vendrá luego del ahora, casi por la propia inercia de la época? ¿O más bien es una invitación, un llamado a la acción personal y colectiva de dar forma a algo que aún no la tiene? Destino o invitación, pasivos colonos o activos arquitectos, tal vez esa sea la tensión en juego.**

Cualquiera que sea la definición que finalmente acordemos para el futuro, en particular en el campo de la educación, lo cierto es que este nos encontrará con más datos, con nuevos diseños y con dominios particulares. Datos, diseños y dominios, las tres 'd' del futuro de la educación con las que deberemos navegar lo que toque, con las que habrá que aventurarse en algún momento, animados por la definición de futuro a la que finalmente adhiramos.

Pocos podrán objetar que el futuro vendrá con más y más datos. En un mundo con 67% de la población que accede diariamente a internet (la penetración en Latinoamérica es del 83% y en Argentina del 92%), con 5,6 billones de teléfonos móviles, con 96% de los usuarios de internet que poseen un smartphone, con 7 horas de promedio por día que la gente se encuentra conectada a la nube, principalmente para encontrar información, ¿acaso alguien podría argumentar en contra de la explosión de datos que enfrentamos? Con un poder computacional agregado incremental nunca antes visto, con costos de almacenamiento digital agregado decreciendo hasta casi desaparecer, con mayores y mejores redes y tecnologías de análisis de información en tiempo real, ¿se entiende por qué la ciencia de los datos se está convirtiendo en nuestra nueva piedra basal? También pocos deberían (ahora lo escribo en condicional) objetar que el futuro vendrá con nuevos diseños en materia educativa. Espacios de interacción y aprendizaje más amplios, que finalmente abandonen el rasgo de 'fábrica' y el abordaje de cohorte que remite al concepto de estandarización, justamente tomado de las fábricas. Para dejar de 'fabricar' titulados dosificando inyecciones regulares de contenidos curriculares comunes, será imprescindible romper, no solo con la tradición, sino principalmente con el orden. Espacios en diálogo con el entorno, luminosos, amigables, inspiradores, en donde lo espontáneo sea posible, en donde lo físico y lo virtual se fusionen con naturalidad, en donde los problemas y las preguntas convoquen más que las respuestas y los dogmas, en donde todos puedan ser aprendices y maestros a la vez.

Finalmente, cualquiera que sea la definición de futuro que acordemos, este llegará con dominios particulares. ¡O requerirá de los mismos! Dominar los seis lenguajes descriptos por Roberto Logan, ser idóneo digital, abrazar la ambigüedad, comprender en profundidad la empatía, desarrollar habilidades colectivas, aprender a sostener un argumento en forma oral, saber validar fuentes y curar contenidos. Tal vez hasta sea el momento de declarar que los contenidos no serán más materia de aprendizaje escolar. Cualquier tutorial de Youtube enseña a tocar el piano, a dibujar, a resolver ecuaciones complejas, a codificar, a resolver acertijos, a jugar a cualquier deporte de cualquier posición, o a lo que sea. El cuarto motivo mundial por el cual la gente accede diariamente a internet es para aprender cómo hacer cosas, desde cambiar la rueda de un auto o cocinar un plato de pastas, hasta reparar el artefacto más insignificante o conocer la historia más impactante. ¡Que gran oportunidad posee la escuela para enseñar otros dominios!

¿Qué es el futuro para la educación? ¿Un destino que debemos aceptar, o una invitación a la acción colectiva? ¿La inevitabilidad de lo que toca, empujado por un pasado y una tradición que imponen sus condiciones, o una construcción que debemos iniciar hoy mismo, aquí y con las certezas que actualmente manejamos, que no son tantas?

Un futuro educativo con más datos, nuevos diseños y dominios particulares, en todo caso, ¿cómo nos debería disponer? ¿Pasivos y dóciles, o activos y batalladores? ¿Solo nos toca esperar que pase lo que va a ocurrir o, en cambio, nos toca armarnos con las herramientas de la época y los saberes acumulados, para lanzarnos a construir un nuevo sistema? ¿Seremos actores de reparto, o protagonistas?

El futuro es provocación e incertidumbre, además de una incitación al cambio, y nos debe encontrar juntos construyendo algo mejor de lo que recibimos, siempre.



JUAN MARÍA SEGURA  
@juanmariaseguraok

CEO & cofounder de CircusEdu. President & cofounder de Educacion137.org. Asesor, consultor y experto en innovación y gestión educativa.

**CIRCUS · EDU**

**aprendizaje colaborativo para un mundo en red**

**Metodología para la enseñanza de competencias a través del juego mediado**
**Plataforma para la enseñanza de matemática a través del juego digital**
**Ecosistema de recursos digitales audiovisuales para la enseñanza de ciencias**

**Para solicitar una demo o visita sin cargo, contactarse a:**

(+54) 911 6004-6320
 exequiel@circusedu.com.ar



# THINK TANK LÍDERES DE LA EDUCACIÓN

The Learnerspace y Cowos compartieron con docentes y directivos de escuelas uruguayas los desafíos y oportunidades de la aplicación de inteligencia artificial generativa en educación, utilizando las mismas herramientas para resumir, sintetizar, transcribir charlas y generar preguntas para el debate.

El pasado jueves 10 de agosto tuvo lugar un evento organizado por la empresa CoWos en el que se convocó a líderes de la educación para repensar, reflexionar y analizar el impacto que las nuevas tecnologías, en particular la inteligencia artificial, tienen sobre la educación. La jornada, que contó con más de 110 participantes de colegios, universidades y organizaciones educativas de Uruguay comenzó con un recorrido a cargo de Gabriel Rshaid sobre los alcances, implicancias, desarrollos y aplicaciones de la inteligencia artificial en educación. Posteriormente hubo exposiciones de EdPuzzle, Cloud9World y MATIC sobre temas relacionados a la aplicación concreta de productos de tecnología en educación, seguido de una charla de Rosina Pérez Aguirre en la que se expuso sobre las pedagogías activas y cómo pueden impactar la educación. Posteriormente y para cerrar el encuentro, tuvo lugar una mesa redonda, en la que reconocidos especialistas como Sebastian Pesce, Secretario Docente Adjunto de la Facultad de Ingeniería de la Universidad ORT, Isabel Amigo, Jefa de Investigación, Innovación y Desarrollo en Ceibal, Francisco O'Reilly, Decano de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Montevideo, Julio Fernández Tachera, Rector de la Universidad Católica de Uruguay y Gonzalo Frasca, educador, comunicador y diseñador de videojuegos, analizaron el futuro y las implicancias de la inteligencia artificial en el ámbito de las escuelas.

Ramiro Argon Wittenberger, Director de CoWos, concluyó esta segunda edición del Thinktank "Líderes de la Educación", convocando a todos los participantes a continuar conectados y a aplicar las nuevas tecnologías en sus ámbitos de aprendizaje.



# rima

COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

### Desarrollo Sitios web



### Imagen corporativa



### Libros, anuarios y brochures



## revista COLEGIO

Las mejores propuestas educativas

## DECIDIR

Orientación Vocacional y Ocupacional

## Copérnico

consultora  
Innovación Educativa

Seguinos y suscribite



@revistacolegio

11-5879-3392

[www.revistacolegio.com](http://www.revistacolegio.com)



# RAZONES PARA VISITAR EDUTECHNIA 2023

Edutechnia es la feria internacional que reúne soluciones en tecnología, infraestructura y servicios para los ecosistemas educativos. Se realizará entre el 30 de agosto y el 1º de septiembre en Bogotá, Colombia. Un centro de experiencia, establecido como un escenario de exposición especializado orientado al segmento educativo latinoamericano.

Corferias será el escenario de la II edición de Edutechnia, una feria internacional especializada en tecnología, infraestructura y servicios para el sector educativo de la Región Andina, la cual llevará a cabo del 30 de agosto al 1 de septiembre de 2023. En este evento se reunirán las empresas líderes especializadas en soluciones de vanguardia para el sector educativo en un solo lugar. Edutechnia reúne a los fabricantes, distribuidores e integradores de tecnología, infraestructura y servicios más importantes del sector educativo de la región.

En esta edición, los expositores presentarán en tiempo real las últimas tendencias en tecnología, infraestructura y servicios educativos. Los visitantes tendrán la oportunidad de conocer de primera mano estas tendencias en tecnología educativa y cómo pueden aplicarlas en su organización para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la eficiencia en la gestión educativa.

### ¿Por qué debería su institución visitar Edutechnia 2023?

Conozca las novedades y tendencias del mercado-sector: Visitar Edutechnia le permitirá conocer de primera mano las últimas tendencias en tecnología, infraestructura y servicios educativos. Mantenerse actualizado en el mercado es esencial para poder ofrecer soluciones innovadoras y competitivas a los estudiantes y a la institución.

Encuentre productos nuevos (lanzamientos): Los expositores presentarán productos nuevos y lanzamientos que aún no están en el mercado. Siendo una oportunidad única para conocer estos productos de primera mano, probarlos y decidir si son adecuados para su organización.

Identifique nuevos proveedores: Identificar nuevos proveedores es importante para poder comparar ofertas y elegir el que mejor se adapte a las necesidades de su institución.

Interactúe con profesionales del sector: La feria es una oportunidad para interactuar en persona con expertos del sector educativo y conocer sus productos y servicios. Podrá hacer preguntas y recibir respuestas en tiempo real.

Realice un networking especializado: La feria es un espacio ideal para realizar networking con otros profesionales del sector educativo. Podrá intercambiar ideas, hacer contactos y crear oportunidades de negocio.

Asista a la programación académica de la feria (Foros, talleres, capsulas): Los visitantes tendrán la oportunidad de participar en foros, talleres y cápsulas tecnológicas impartidos por expertos en educación y tecnología. Esto les permitirá aprender de los mejores y estar actualizados en cuanto a las tendencias y avances en tecnología educativa. Además, podrán intercam-

biar ideas y experiencias con otros profesionales del sector educativo, lo que sin duda enriquecerá su conocimiento y habilidades en esta área.

Genere nuevas ideas de negocio: La exposición a nuevas tecnologías y servicios educativos puede inspirar nuevas formas de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la eficiencia en la gestión educativa.

Fortalezca el relacionamiento con contactos comerciales ya existentes: La feria es una oportunidad para fortalecer el relacionamiento con proveedores y clientes ya existentes.

Realice consultas con el personal técnico de los stands: Los expositores contarán con personal técnico capacitado para responder preguntas y hacer demostraciones de sus productos y servicios. Podrá realizar consultas específicas y obtener respuestas detalladas.

¡No pierda la oportunidad de ser parte de Edutechnia 2023!

Conozca las últimas tendencias en tecnología educativa, interactúe con expertos del sector, participe en la programación académica y fortalezca sus relaciones comerciales. ¡Regístrese ahora y sea parte de la transformación digital en la educación! Nos vemos del 30 de agosto al 1 de septiembre de 2023, en Corferias.



**30-31 Agosto**  
**1 Septiembre**  
**2023**  
Corferias · Bogotá D.C.

**EL LUGAR DONDE EVOLUCIONA LA EDUCACIÓN**

Exhibición | Foros Académicos | Centro de Experiencias | Talleres | Cápsulas Tecnológicas

Reunimos en un sólo lugar todo lo necesario para que la feria sea un **ecosistema de soluciones para la educación** con lo mejor del sector.

¡Conozca aquí lo que hemos preparado para su visita!

Tecnología | Servicios | Infraestructura | Conocimiento

MEDIA PARTNERS: revista COLEGIO, IMPACTOTIC, VIRTUALPRO, ASCOFATE, RENATA, VIRTUALPRO, merge

ALIANOS ACADÉMICOS: ASCOFATE, RENATA, VIRTUALPRO

ALIANOS TECNOLÓGICOS: merge

ORGANIZAN: PAFYC, Corferias

EDUTECHNIA.COM

## 3g office

# EL IMPACTO VITAL DEL DISEÑO ESPACIAL EN LA CALIDAD DE VIDA Y LA ENSEÑANZA

La arquitectura educativa debe ser un agente de cambio, un terreno donde los límites entre el aula y el mundo exterior se desvanecen, donde la inspiración es palpable en cada esquina y donde los espacios hablan el lenguaje de la colaboración y la adaptabilidad.

En el corazón de nuestra sociedad en constante transformación, la educación desempeña un papel fundamental en la formación de mentes y la construcción de futuros. Como arquitecto y empresario con una amplia experiencia en Europa y Latinoamérica, estoy convencido de que el diseño y la arquitectura de los espacios educativos tienen el potencial de generar un impacto significativo en la calidad de vida de alumnos y profesores, así como en la calidad de la enseñanza que ofrecen. A través de este artículo, explicaremos la importancia crucial de un diseño espacial cuidadosamente concebido en el ámbito educativo, enfocándonos en cómo los espacios pueden contribuir a la creación de sinergias más acordes con los nuevos modelos de educación y cómo pueden proporcionar flexibilidad,

colaboración y un mayor uso de los entornos exteriores. Los colegios y las instituciones educativas son más que simples estructuras; son lugares donde se cultiva el conocimiento, donde las ideas toman forma y donde las futuras generaciones se preparan para enfrentar los desafíos del mundo moderno. Cada detalle de estos entornos debe ser cuidadosamente considerado para fomentar la excelencia educativa y la inspiración. Al igual que los espacios de trabajo se adaptan para estimular la colaboración y la creatividad, los espacios educativos deben ser diseñados para fomentar la interacción, la exploración y la conexión con el entorno. En la actual "nueva normalidad", marcada por la digitalización y la reinención de los modelos educativos, los espacios

físicos también deben evolucionar para adaptarse a estas nuevas dinámicas. La clave es la flexibilidad. Los diseños arquitectónicos deben permitir la reconfiguración rápida de las aulas y áreas de trabajo para acomodar diversos métodos de enseñanza, fomentando así la colaboración activa y la participación. Además, los espacios intersticiales, a menudo pasados por alto, pueden convertirse en espacios de aprendizaje únicos y estimulantes, promoviendo la creatividad y el pensamiento fuera de la caja. Los espacios al aire libre, donde la naturaleza y la educación se fusionan, ofrecen una oportunidad para un aprendizaje más inmersivo y conectado con el entorno natural.

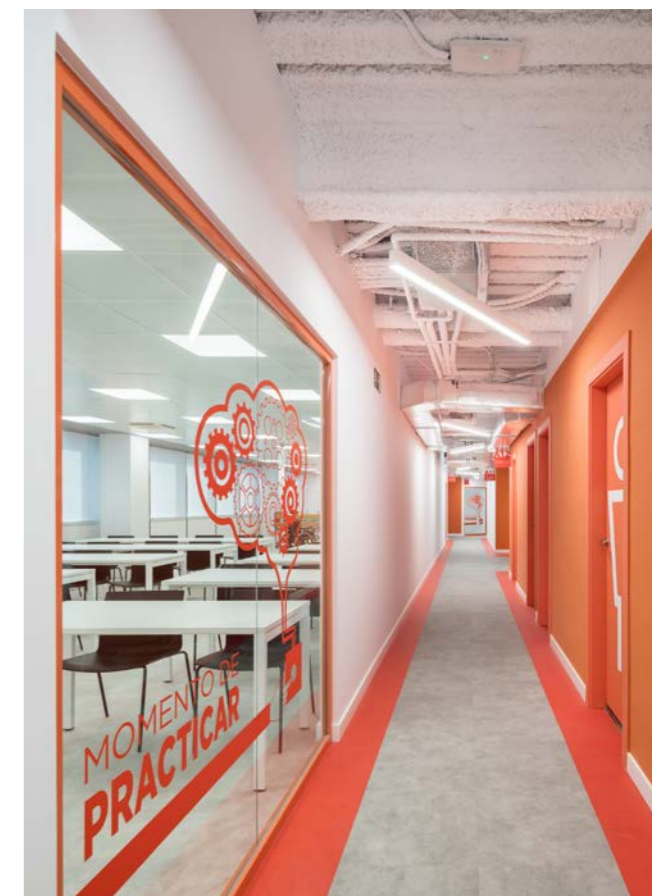
**Pero, ¿cuál es el papel fundamental de la arquitectura en este nuevo paradigma educativo? La respuesta es profunda: la arquitectura no es solo la envoltura física de la educación, sino un componente esencial para su funcionamiento y éxito.** La disposición de las aulas, la orientación de los edificios, la optimización de la iluminación natural y la integración efectiva de la tecnología son elementos que convergen para ofrecer una experiencia educativa enriquecedora. El diseño no se limita a la estética; está imbuido de funcionalidad y propósito. La arquitectura tiene el potencial de impulsar la pedagogía innovadora y transformadora que nuestra sociedad actual demanda. La relación intrínseca entre el diseño y la educación es una sinergia poderosa que no debe ser subestimada. Como líderes

que comprenden las cambiantes necesidades de la sociedad, estamos llamados a desafiar las estructuras tradicionales y abrazar la innovación. La arquitectura educativa debe ser un agente de cambio, un terreno donde los límites entre el aula y el mundo exterior se desvanecen, donde la inspiración es palpable en cada esquina y donde los espacios hablan el lenguaje de la colaboración y la adaptabilidad.

A los directores y propietarios de instituciones educativas en Latinoamérica, les insto a mirar más allá de las paredes y los pasillos convencionales. La educación se nutre de su entorno y en sus manos y visiones reside el poder de transformar vidas y nutrir mentes brillantes. La arquitectura y el diseño son sus aliados invaluable en esta misión noble y esencial. La construcción de un futuro luminoso se fundamenta ladrillo a ladrillo, diseño a diseño. ¿Están dispuestos a alzarse como los arquitectos del cambio educativo? La respuesta es crítica, y la oportunidad de forjar una revolución educativa a través del diseño está en sus manos. En un mundo en constante evolución, es momento de que la educación también evolucione, impulsada por la visión y el diseño innovador de líderes comprometidos con un futuro mejor.

**Francisco Vázquez**  
Presidente de 3g office

Más información en su sitio web





# FILOSOFÍA PARA NIÑOS: UN CAMINO EDUCATIVO

La filosofía para niños ha sido para nosotros nuestro gran inspirador. Desde hace ya más de 50 años que este quehacer se ha vuelto una realidad educativa y tangible en cientos de escuelas en todo el mundo, demostrando con su práctica y resultados que los niños y jóvenes se benefician enormemente con ella.

Desde muchas perspectivas solemos preguntarnos acerca de qué ruta seguir en educación, en el Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas (CECAPFI), hemos apostado definitivamente por la filosofía como respuesta a esa pregunta.

CECAPFI nació en México hace 14 años como un Centro de estudio y capacitación en filosofía para niños y hoy se halla presente en cinco países (México, Argentina, Colombia, Italia y Uruguay), hemos realizado 7 Congresos Internacionales (incluyendo el Congreso Mundial de la disciplina junto con la UNAM), contamos con una editorial especializada y un área de Educación Superior oficial, en donde en este momento está iniciando la tercera generación de nuestra Maestría en Prácticas Filosóficas junto a los mejores especialistas del campo y totalmente en línea.

La filosofía para niños ha sido para nosotros nuestro gran inspirador. Desde hace ya más de 50 años que este quehacer se ha vuelto una realidad educativa y tangible en cientos de escuelas en todo el mundo, demostrando con su práctica y resultados que los niños y jóvenes se benefician enormemente con ella. Posteriormente, ampliamos nuestro trabajo para enfocarnos al concepto de “práctica filosófica”, que finalmente nos permitía una aplicación más amplia en todos los espacios sociales, incluyendo empresas y organizaciones pero que preservaba el mismo espíritu.

Los procedimientos que se trabajan tienen que ver con la escucha y el empatizar con la diferencia, con la pregunta y la indagación colectiva, con la puesta en escena y evaluación crítica de nuestros valores y acciones en la realidad concreta. Es una construcción en movimiento y en comunidad que habilita la emergencia de posibilidades y la enseñanza de la libertad. En CECAPFI, al momento, hemos formado a más de 85 generaciones de Diplomados en la materia y más de 5,000 graduados de nuestras formaciones dan cuenta de nuestra forma de trabajo. La mayoría de nuestros estudiantes han desarrollado proyectos de innovación social en espacios específicos o en sus propios centros de trabajo. Enseñamos progresivamente una diversidad de metodologías filosóficas de manera teórica y práctica, nuestros estudiantes las estudian y aplican y al final del cursado van desarrollando, poco a poco, un estilo propio ya que el sello de nuestro centro es el de la “creación autónoma”.

Trabajamos de manera virtual trasponiendo las fronteras de los países pero, sobre todo, la frialdad que por momentos caracteriza a las formaciones “a distancia”. Nuestros grupos se transforman en auténticos foros en donde las personas se escuchan mutuamente e intercambian sus experiencias en un real compartir que pervive al final del cursado y se extiende al finalizar el cursado en intercambios posteriores de todo tipo.

Nuestra sociedad requiere foros de libertad de pensamiento y diálogo, donde recrear la identidad y en los que se nos permita realmente explorar. Por esto es que el filósofo japonés Daisaku Ikeda explicaba: “El diálogo, al crear

un espacio reflexivo (...) es una oportunidad para hacer surgir las funciones mentales positivas de un individuo y abrirlas a los demás. También hace aflorar las tendencias mentales negativas y allí, a la luz del día, estas pueden ser objeto de un examen consciente. Este proceso permite a la gente percibir su situación con mayor objetividad e interpretar la causa raíz de su sufrimiento más constructivamente”.

En CECAPFI nos dedicamos al trabajo generador de diálogos y experiencias transformadoras con la filosofía para niños, con la consultoría filosófica, con los talleres filosóficos y la filosofía para organizaciones. Prontamente, abriremos también las maestrías de Neuroeducación y de Gestión de Proyectos con Inteligencia Artificial, todo en base a una estructura con estos mismos principios. ¿Cómo hemos de construir una educación más profunda y comprometida? ¿Es posible que la filosofía pueda ser parte aún de las disciplinas más “en boga” en nuestro tiempo?

Para nosotros la respuesta es definitivamente afirmativa. Estos interrogantes nos circundan y nos impulsan a seguir creando espacios con el objetivo es brindar una educación de alta de calidad académica, al mismo tiempo que ligada a un acercamiento y cuidado de los procesos humanos.



DAVID SUMIACHER D'ANGELO  
<https://cecapfi.com/>

Licenciado en Filosofía por la Universidad Nacional de Rosario, Argentina (UNR), Maestro en Pedagogía y Doctor en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Es Director General, Co-fundador y Formador en CECAPFI (Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas con sedes en México, Argentina e Italia).

revista  
**COLEGIO**  
Las mejores propuestas educativas

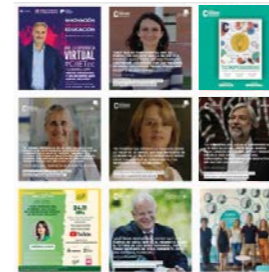
[revistacolegio.com](http://revistacolegio.com)



Seguinos y  
suscribite



## Social Media



## Descarga gratuita



## Portal Educativo



## Desarrollo Sitios web



## Imagen corporativa



## Libros, anuarios y brochures



@revistacolegio

rima 11-5879-3392  
COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

[info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)



# CAMPEONATO MUNDIAL DE ESPECIALISTAS EN MICROSOFT OFFICE 2023

El Campeonato Mundial de Especialistas en Microsoft Office presentado por Certiport es una competencia global que evalúa las habilidades de los estudiantes en Microsoft Office Word, Excel® y PowerPoint®. Los mejores estudiantes están invitados a representar a sus respectivos países en el Campeonato Mundial.

El Campeonato Mundial de Especialistas en Microsoft Office presentado por Certiport es una competencia global que evalúa las habilidades de los estudiantes en Microsoft Office Word, Excel® y PowerPoint®. Allí, los mejores estudiantes están invitados a representar a sus respectivos países en el Campeonato Mundial. Certiport ([certiport.pearsonvue.com](http://certiport.pearsonvue.com)) es el proveedor líder de planes de estudios de aprendizaje, pruebas de práctica y exámenes de certificación de TI basados en el rendimiento para abrir oportunidades académicas y profesionales para los estudiantes. Certiport se complace en anunciar los ganadores del Campeonato Mundial de Especialistas en Microsoft Office (MOS) de 2023. La competencia anual desafía a los estudiantes de 13 a 22 años de edad a demostrar sus habilidades en Microsoft Word, Excel® y PowerPoint®. Ahora en su vigésimo primer año, la competencia de este año, la única respaldada por Microsoft desde su creación en 2002, atrajo a más de 1,3 millones de participantes de todo el mundo.

Para ingresar, los estudiantes tomaron un examen de certificación de Especialista en Microsoft Office para demostrar su dominio de la tecnología de Microsoft Office. Se llevaron a cabo competencias regionales en todo el mundo y 133 finalistas calificaron para competir en la ronda final de la competencia que se llevó a cabo en Orlando, Florida, del 31 de julio al 2 de agosto de 2023.

Los campeones mundiales de MOS 2023 son:

#### Microsoft Word (Aplicaciones de Microsoft 365 y Office 2019)

Primer lugar: Chan Wai Wong (Macao, China)  
 Segundo lugar: Cheng-Yan Wu (Taiwán)  
 Tercer lugar: Thuy Linh Hoang (Vietnam)  
 Cuarto lugar: Rey Hei Ho (Hong Kong, China)  
 Quinto lugar: José Baltazar Delgado Amaya (El Salvador)  
 Sexto lugar: Lucy Reid (Reino Unido)  
 Séptimo lugar: Joy Skaggs (EE. UU.)  
 Octavo lugar: Javier Ely Quezada Acevedo (México)  
 Noveno lugar: Sofia Charalampia Galanopoulou (Grecia)  
 Décimo lugar: Georges Moussa (Líbano)

#### Microsoft PowerPoint® (Aplicaciones de Microsoft 365 y Office 2019)

Primer lugar: Lucie Doráková (República Checa)  
 Segundo lugar: Ana Guo, Macao (China)

Tercer lugar: Ching-Chi Tsao (Taiwán)  
 Cuarto lugar: Tuan Dung Nguyen (Vietnam)  
 Quinto lugar: Fung Wa Chan (Hong Kong, China)  
 Sexto lugar: Nikolay Georgiev (Bulgaria)  
 Séptimo lugar: Kelly Ramos (Perú)  
 Octavo lugar: Esteban Martín Castro Ayala (Ecuador)  
 Noveno lugar: Sofía Araceli Hernández Vargas (México)  
 Décimo lugar: Felipe Rodrigues Milicio (Brasil)

#### Microsoft Excel® (Aplicaciones de Microsoft 365 y Office 2019)

Primer lugar: Yuxiang Lin (Macao, China)  
 Segundo lugar: Jamie Kildea (Irlanda)  
 Tercer lugar: Songglod Petchamras (Tailandia)  
 Cuarto lugar: Michael Minzak (Canadá)  
 Quinto lugar: Gabriel Stanciu (Rumania)  
 Sexto lugar: Marco Jose Collado Baez (Rep. Dominicana)  
 Séptimo lugar: Carmina Solares Serrano (Guatemala)  
 Octavo lugar: José Antonio Condori (Perú)  
 Noveno lugar: Vedansh Bhargavkumar Patel (Nueva Zelanda)  
 Décimo lugar: Braydon Tanti (Australia)

#### Microsoft Word (Oficina 2016)

Primer lugar: Bing-Hong Chen (Taiwán)  
 Segundo lugar: Chi Kuan Tan (Macao, China)  
 Tercer lugar: Thi Minh Anh Dang (Vietnam)  
 Cuarto lugar: Anja Cvetkovska (Macedonia del Norte)  
 Quinto lugar: José Tadeo Mijangos Zetina (México)  
 Sexto lugar: Konstantin Kirilov (Bulgaria)  
 Séptimo lugar: Nicholas Keller (EE. UU.)  
 Octavo lugar: Yechan Park (Corea del Sur)  
 Noveno lugar: Abirami Sripalan (Canadá)  
 Décimo lugar: Canal Eymi (Perú)

#### Microsoft PowerPoint® (Office 2016)

Primer lugar: Man-Him Law (Hong Kong, China)  
 Segundo lugar: Noppanat Chalouy (Tailandia)  
 Tercer lugar: Celia Cole (EE. UU.)  
 Cuarto lugar: Ana Laura García Núñez (México)  
 Quinto lugar: Cheok Wai Ung (Macao, China)  
 Sexto lugar: Thanh Viet Do (Vietnam)  
 Séptimo lugar: Amelia Maldonado Carrillo (Ecuador)

Octavo lugar: Aleksandar Morarov (Bulgaria)  
 Noveno lugar: Bolurinwa Oluwaseyi Fabuyi (Nigeria)  
 Décimo lugar: Junhwi Park (Corea del Sur)

#### Microsoft Excel® (Office 2016)

Primer lugar: Sora Takaya (Japón)  
 Segundo lugar: Thi Thanh Truc Nguyen (Vietnam)  
 Tercer lugar: O-Man Wong, Hong Kong (China)  
 Cuarto lugar: Adrián Andia Zegarra (Perú)  
 Quinto lugar: Simona Dimova (Bulgaria)  
 Sexto lugar: Jana Abdallah (Líbano)  
 Séptimo lugar: Eduardo Sánchez Ramírez (Rep. Dominicana)  
 Octavo puesto: Javier Hamilton (EE.UU.)  
 Noveno lugar: Daniel Jonathan Uzugbo (Nigeria)  
 Décimo lugar: Yuan Tung (Taiwán)

En la ronda final, los competidores participaron en un examen de 100 minutos que puso a prueba sus conocimientos, habilidades de aplicación y talentos creativos. Por segundo año consecutivo, los finalistas debían completar un proyecto de forma libre. El desafío de este año pedía a los competidores que crearan un documento informativo para un cliente sin fines de lucro. En el evento final en Florida, Certiport y Microsoft reconocieron a los mejores estudiantes competidores en la Ceremonia de entrega de premios del Campeonato Mundial MOS y entregaron a cada ganador del primer lugar un premio en efectivo de u\$s 8.000. Los homenajeados en segundo y tercer lugar

recibieron u\$s 4.000 y u\$s 2.000, respectivamente. "Este año se cumplen 21 años desde que comenzó la competencia Microsoft Office Specialist en 2002. Estamos excepcionalmente orgullosos de lo que hemos logrado lograr, a través de nuestros socios en todo el mundo, al proporcionar a los jóvenes una plataforma como esta para aprender, competir, y adquirir habilidades valiosas que los ayudarán en sus futuras carreras", dijo Craig Bushman, gerente general de Certiport. Microsoft Office Specialist es la única certificación oficial reconocida por Microsoft para Microsoft Office a nivel mundial y sirve como un poderoso instrumento para evaluar las habilidades de los alumnos y prepararlos para la aplicación de sus conocimientos en el mundo real.

"Durante más de dos décadas, el Campeonato Mundial de Especialistas en Microsoft Office ha reconocido a los mejores estudiantes que utilizan Microsoft Office en todo el mundo. Estos estudiantes son estudiantes apasionados y dedicados que tienen las habilidades y el impulso competitivo para tener éxito. En Microsoft, sabemos que esta experiencia preparará a los estudiantes para demostrar sus valiosas habilidades digitales en un entorno de trabajo del mundo real", dijo Christian Wylde, Gerente Principal de Grupo, Microsoft Worldwide Learning.

El próximo año, Certiport organizará el Campeonato Mundial de Especialistas en Microsoft Office 2024 en Anaheim, California, del 28 al 31 de julio.

Más información en [www.moschampionship.com](http://www.moschampionship.com).





# LA REALIDAD VIRTUAL CAMBIA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN

La VR puede fomentar un aprendizaje multi-sensorial, lo cual es fundamental para el desarrollo cognitivo de los estudiantes al involucrar varios sentidos. Es una gran herramienta para poder explicar múltiples materias del currículo, desde entender el sistema solar en la materia de ciencias hasta explorar lugares históricos.

En 2007, hace apenas 16 años, conocimos el primer iPhone. Más allá de ser solo un teléfono, fue creado como un dispositivo inteligente, innovador y revolucionario debido a su interfaz táctil, facilidad de uso y capacidad para navegar por Internet y ejecutar aplicaciones de terceros para uso masivo. Aunque no fue el primer teléfono inteligente, sí fue uno de los desarrollos tecnológicos que, en muy poco tiempo, revolucionó la forma en que accedemos y consumimos información, y que, sobre todo, ha impactado en la forma en que interactuamos.

Apple acaba de anunciar que lanzará su nuevo headset de realidad virtual (VR por sus siglas en inglés) para 2024, el [Apple Vision Pro](#). Aunque no es el primer headset de realidad aumentada, la atención y publicidad que recibirá generará un cambio importante, sobre todo si tenemos en cuenta la rapidez con que la inteligencia artificial está entrando en nuestro mundo. El uso de un headset de cartón o uno tan sofisticado como el de META o Apple tendrá un impacto enorme, sobre todo en la educación.

Actualmente, en algunos salones vemos que la realidad virtual puede ofrecer experiencias inmersivas y accesibles sin la necesidad de salir del aula. Por ejemplo, a través de Robotlab, un programa de expediciones educativas en VR, los estudiantes pueden experimentar viajes virtuales a diferentes lugares del mundo y épocas históricas. Pueden explorar museos, parques naturales, sitios arqueológicos y mucho más. En estas experiencias, los estudiantes no son pasivos, pueden moverse y explorar cada entorno, caminar por antiguas ruinas, nadar en arrecifes de coral o incluso explorar el espacio exterior. Con esta plataforma, un profesor puede fomentar el aprendizaje activo y la participación física, lo que facilita una experiencia educativa más memorable y significativa.

Imaginemos que un grupo de estudiantes de una escuela en un área rural o de recursos limitados desea aprender sobre la antigua civilización egipcia. Un viaje a Egipto para ellos sería costoso y posiblemente logísticamente difícil.

Un libro limitaría su aprendizaje a unas cuantas imágenes. En cambio, a través de la realidad virtual, los estudiantes podrían explorar las pirámides, el Nilo y los tesoros arqueológicos sin salir de su aula. Al usar la realidad virtual, interactuarían con los entornos virtuales, hacer preguntas en tiempo real y obtener una experiencia educativa inmersiva sin los obstáculos que conlleva un viaje presencial.

Las experiencias educativas en VR también pueden ser utilizadas para aprender ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Por ejemplo, ZSpace ofrece, junto con la capacidad de crear realidad aumentada, la posibilidad de que los estudiantes interactúen con objetos y modelos virtuales como si fueran tangibles. Imagínate manipular moléculas, explorar el sistema solar, desmontar dispositivos electrónicos y participar en simulaciones prácticas de experimentos científicos complejos que serían imposibles o muy costosos de llevar a cada salón de clases. Este enfoque de interacción y movimiento no solo facilitará la comprensión de conceptos abstractos sino que también desarrollará habilidades prácticas y destrezas motoras en los estudiantes.

Si lo analizamos bien, este dispositivo nos ofrece visualizar una nueva frontera en la educación al incorporar experiencias inmersivas que, de otra manera, los estudiantes no tendrían la oportunidad de vivir debido a los límites físicos del aula. La VR ofrece un aprendizaje experiencial, al pasar de lecciones que solo leen texto o ven imágenes a interactuar con el contenido de forma virtual, lo que logrará que adquieran una comprensión más profunda y duradera de los conceptos que están estudiando.

La VR puede fomentar un aprendizaje multi-sensorial, lo cual es fundamental para el desarrollo cognitivo de los estudiantes al involucrar varios sentidos. Para estudiantes en su educación inicial, la VR podría llevarlos a conocer diferentes especies de animales o sumergirse en el fondo del océano para estimular su curiosidad y creatividad, permitiendo que los niños aprendan a través del juego. Este aprendizaje mejorará la retención y comprensión de la información al ser aprendices activos, moviéndose, explorando y generando un entusiasmo en la curiosidad de aprender, en lugar de sólo ser espectadores. Por ejemplo, "Classroom Aquatic" es un juego de realidad virtual donde en

un aula submarina, los estudiantes deben moverse físicamente, resolver acertijos y utilizar diferentes estrategias para completar sus tareas académicas. La premisa del juego puede parecer lúdica, pero fomenta la resolución de problemas y el pensamiento rápido mientras se integra el movimiento físico como parte integral de la experiencia de aprendizaje.

La VR es una herramienta para poder explicar múltiples materias del currículo, desde entender el sistema solar en la materia de ciencias hasta explorar lugares históricos. Asimismo, experimentar realidades diferentes, como hacer una inmersión para entender regiones en conflicto, especies en peligro de extinción o el impacto del cambio climático, fomentando la empatía y la comprensión, desarrollando una mentalidad global y una apreciación por la diversidad.

Estoy de acuerdo en que hoy pensamos que la VR también tiene muchos limitantes. La alta demanda de ancho de banda para transmitir contenido de realidad virtual es un obstáculo para escuelas con conexiones limitadas. Sin embargo, con el desarrollo de tecnologías de red más avanzadas, como el despliegue de redes 5G y la expansión de la banda ancha, se espera que estos problemas de conectividad se resuelvan en el futuro cercano. El costo de las aplicaciones y los dispositivos parece hoy inalcanzable. Pero la historia nos demuestra, con el iPhone de hace 16 años, que la VR es una tecnología en constante evolución y su futuro en la educación es altamente prometedor. Muchas empresas y gobiernos están invirtiendo fuertemente en VR, lo que asegura que habrá un flujo constante de nuevo contenido educativo disponible.

nible. Tú y yo, que estamos viendo todo esto, nos queda adentrarnos a experimentar, intercambiar ideas y, por supuesto, participar en foros y conferencias como "Evolving Education" que compartirá lo mejor de las tecnologías en educación en el mundo.



ERIK RAMÍREZ RUIZ  
@etech-evolving-education

Emprendedor comprometido con la transformación social a través de la educación. Fundó Enseña por México y preside Radix Education, liderando proyectos como Proyecto Nuevo Maestro, Knowledgehook, Educación en Movilidad y Kinich School. Es fellow de Academic for Systemic Change y Embajador del Juego de la Fundación LEGO. Director de Latinoamérica para Harvard Alumni of Education y Board Member de E-Tech Evolving Education



**e-tech**  
Evolving Education  
SUMMIT & EXPO

**El evento profesional de educación y tecnología**

26, 27 Y 28 DE SEPTIEMBRE  
Centro de Convenciones Puebla, México

# GUÍA 2023



## COLEGIOS ECCLESTON - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Alte Brown 3342, Temperley - Tel.: 4243-1863 - 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



## COLEGIO MARÍA MONTESSORI - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Seguí 282, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-0584 - Seguro 935/949, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-6723 / 2068 - info@colegiomontessori.edu.ar - www.colegiomontessori.edu.ar



## COLEGIO MODELO MÁRMOL - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 - Bernardo de Irigoyen 676, José Mármol - Tel.: 4294 0877 / 4214 2432 / 1544 www.colegiomodelomarmol.com.ar



## CENTRO EDUCATIVO NUESTRA TIERRA - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mariano Castex 2245 / Agote 114/120, Canning - Tel./Fax: 4295-7366 admisiones@nuestratierra.edu.ar - www.nuestratierra.edu.ar



## ST. ALBAN'S COLLEGE - Maternal 2 años Bilingüe - Kindergarten - Primaria - Secundaria

Ramón Falcón 250, Lomas de Zamora - Tel./Fax. 4244-8060 - stalbans@stalbans.esc.edu.ar www.stalbans.esc.edu.ar



## INSTITUTO VICTORIA OCAMPO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Barcelo 135, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-1756 - Primaria y Secundaria: Av. Belgrano 4249, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-7115 / 4353-1140 - www.institutovictoriaocampo.com



## EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Chile 2032, C.A.B.A. - Tel. 4122-5150 - Av. Antártida Argentina 1910, Llavallol - Tel. 4239-3400 al 3451 info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



## COLEGIO SAGRADA FAMILIA A-392 - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Bucarelli 2259 | Primaria: Blanco Encalada 5154 | Secundaria: Av. Olazábal 5151, CABA - Tel. 4521-5117 www.safabaires.edu.ar



## COLEGIO ARMONÍA - Inicial - Primaria - Secundaria

Vicente Lopez 730 - Campana. Tel.: 03489-447354 - contacto@colegioarmonia.edu.ar www.colegioarmonia.edu.ar



## BEDE'S GRAMMAR SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Alejandro Korn y Panamá - Tortuguitas - Tel.: 0348-4477355 - admin@bedes.com.ar - www.bedes.com.ar



## DEL VISO DAY SCHOOL - Kinder- Primaria - Secundaria

Koch 1639, Del Viso - Tel.: (02320) 471727 / 470189 - recepcion@delvisodayschool.com.ar www.delvisodayschool.com.ar



## GLASGOW COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Richieri 37, Bella Vista - Tel.: 4666-1223 - www.glasgowcollege.edu.ar



## NORTHFIELD SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Av. de los Colegios 300, Puertos - Tel.: 0348-4434881 / info@northfield.edu.ar Sede Nordelta: Tel.: 4871-1240 - nd@northfield.edu.ar - www.northfield.edu.ar



## ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Moldes 1469, Belgrano, C.A.B.A. - Tel.: 4783-1110 Caamaño 493, Pilar - Tel.: 0230-4693600 - www.smc.edu.ar



## UAI - Universidad Abierta Interamericana

Rectorado: Chacabuco 90 P. 6°, C.A.B.A. - Tel./Fax.: 4342-7788 (rot.) - contacto@uai.edu.ar - www.uai.edu.ar



## UADE - Universidad Argentina de la Empresa

Lima y Av. Independencia, C.A.B.A. - Tel.: 0800-122-UADE (8233) - infoinscripciones@uade.edu.ar - www.uade.edu.ar



## UNIVERSIDAD AUSTRAL - Campus Universitario

Mariano Acosta 1611, Pilar - Tel.: 0800-222-8648 - info@austral.edu.ar - www.austral.edu.ar



## UCA - Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300, C.A.B.A. - Tel.: 4349-0200 - www.uca.edu.ar



## UCEMA - Universidad del Cema

Av. Córdoba 374, C.A.B.A. - Tel.: 6314-3000 / Fax.: 4314-1654 - www.ucema.edu.ar



## ITBA - Instituto Tecnológico de Buenos Aires

Av. Eduardo Madero 399, C.A.B.A. - Tel.: 0810-222-4822 - informes@itba.edu.ar / www.itba.edu.ar



## UFLO

Av. Rivadavia 5741, C.A.B.A. - Tel.: 0800-999-8356 (UFLO) - informes@uflo.edu.ar / uflo.edu.ar



## USAL - Universidad del Salvador

Av. Callao 801 - Tel.: 0800-333-USAL (8725) - Campus Pilar: Champagnat 1599, Pilar - Tel.: 0230-431260 / 61 / 62 - www.salvador.edu.ar



## UNIVERSIDAD SIGLO 21

Campus Universitario: De Los Latinos 8555, Córdoba Centro Universitario Bs. As.: Av. Del Libertador 107, Complejo Alrío, Vicente López Tel.: 0810-555-0202 - informes@itba.edu.ar / www.21.edu.ar



## UDESА - Universidad de San Andrés

Vito Dumas 284, Victoria - Tel: (54-11) 4725-7000 Riobamba 1276, CABA - Tel: (54-11) 6842-1000- info@udesа.edu.ar / udesа.edu.ar



## UTDT - Universidad Torcuato Di Tella

Av. Figueroa Alcorta 7350, CABA. Tel. (54 11) 5169-7000 www.utdt.edu



## ISEC - Carreras de Diseño y Animación

Junín 508, CABA, Argentina - Tel.: (011) 4371 7221 - info@isec.edu.ar - www.isec.edu.ar



## ISFD COLEGIO ECCLESTON - Nivel Terciario

25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



## IMAGE CAMPUS - Carreras Terciarias

Salta 239, C.A.B.A. - Tel.: 4383-2244 - info@imagecampus.com.ar - www.imagecampus.edu.ar



## IMEF - Profesorado de Educación Física

Medrano 155, Banfield - Tel.: 4202 0194 / 0665 - info@imefcomunidad.com - www.imefcomunidad.com

# AGENDA 2023



**30/31 DE AGOSTO - 1° DE SEPTIEMBRE**

## EDUTECHNIA FERIA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN PARA LA EDUCACIÓN

Edutechnia es la feria internacional que reúne soluciones en tecnología, infraestructura y servicios para los ecosistemas educativos. Reunimos en un sólo lugar todo lo necesario para que la feria sea un ecosistema de soluciones para la educación con lo mejor del sector. Encuentre en un sólo lugar a los actores más importantes del panorama educativo regional y de soluciones para el sector.

Lugar: Corferias - Bogotá D.C. (Colombia)

Más información: <https://edutechnia.com/es/form-contacto->



**25 DE AGOSTO**

COMPARTIR

## 10° CONGRESO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

No podés perderte a a los expertor invitados y muchas otras dinámicas que están preparadas durante el 10° Congreso Compartir. Para participar contactate con tu asesor comercial o a través del correo [santillanacompartir@santillana.com](mailto:santillanacompartir@santillana.com).

Este es un encuentro exclusivo para representantes y directivos.

Lugar: Hotel Sofitel, Reserva Cardales, Campana, Buenos Aires.

Más información: [santillanacompartir@santillana.com](mailto:santillanacompartir@santillana.com)



**2 DE SEPTIEMBRE**

## ESSARP CONFERENCE

Cada año, durante el primer fin de semana de septiembre, ESSARP organiza su conferencia educativa anual que brinda a los delegados la posibilidad de escuchar a educadores internacionales de renombre. ESSARP Conference es una gran oportunidad para que los educadores intercambien experiencias y tomen conciencia de las últimas tendencias en el escenario educativo mundial.

Lugar: Sheraton Pilar Hotel & Convention Center.

Inscripción: [conference@essarp.org.ar](mailto:conference@essarp.org.ar)



**4, 5 Y 6 DE SEPTIEMBRE**

## XXI ENCUENTRO FEDERAL COORDIEP 2023

Desde el año 2002 COORDIEP organiza Encuentros Federales de Escuelas Públicas de Gestión Privada invitando a participar a propietarios, representantes y apoderados legales, administradores, directivos y docentes de instituciones educativas privadas de Argentina de todos los niveles y modalidades de la enseñanza. Estos Encuentros, con una fuerte impronta federal, se realizan cada año en distintas ciudades del interior de nuestro país. El lema de este año es "LA ESCUELA, CONSTRUCTORA DE TRANSFORMACIONES".

Lugar: Hotel Howard Johnson Mayorazgo - Paraná, Prov. de Entre Ríos

Más información: [info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)



**19 DE SEPTIEMBRE**

## VII CONGRESO DE NEUROEDUCACIÓN, TECNOLOGÍAS Y COACHING EDUCATIVO "MOTIVAR PARA APRENDER"

Proponemos una jornada con 6 oradores de gran trayectoria y prestigio en educación. Basándonos en 4 pilares fundamentales del aprendizaje: neurociencias, bienestar, tecnopedagogías y liderazgo. Siendo nuestro propósito, aprender en la experiencia, las exposiciones tendrán un carácter vivencial, con dinámicas en donde los participantes serán parte activa del evento. Disertarán Lucrecia Prat Gay, Rebeca Anijovich, Jaqueline Kerlakian, Hernán Aldana, Gustavo de Elorza y Marcelo Rivera, quien invitó a Pablo Aristizábal y Juan M. Segura a un conversatorio. Organizan Creando Puentes y Revista COLEGIO.

Lugar: Auditorio 1 de la UCA (Puerto Madero, CABA)

Más información: [info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)



**21 DE SEPTIEMBRE**

## JORNADA DE NEUROTECNOLOGÍA, SALUD Y APRENDIZAJE

La Segunda Jornada de Neurotecnología, Salud y Aprendizaje es un evento científico y educativo de gran relevancia que busca reunir a destacados neurocientíficos, médicos y profesionales de la salud en general para abordar temas clave en el ámbito de la neurotecnología y su impacto en la salud y el aprendizaje.

Lugar: Auditorio Plaza Galicia, Leiva 4070, CABA

Más información: [infonedutec@gmail.com](mailto:infonedutec@gmail.com)



**26, 27 Y 28 DE SEPTIEMBRE**

## ETECH EVOLVING EDUCATION

El gran evento de tecnología e innovación que impulsa ideas, conexiones, proyectos y negocios. No esperes más, es hora de explorar, aprender y llevar tus habilidades al siguiente nivel. En encuentro latinoamericano dedicado a la industria edtech, que promueve el uso y los beneficios de la tecnología en la educación, a través de interacciones de negocios entre los principales agentes del sector educativo y tecnológico. Dirigido a profesionales, colegios, universidades y empresas más importantes de la Región.

Lugar: Centro de Convenciones (Puebla, México)

Más información: <https://etechevolvingeducation.com/>



revista  
**COLEGIO**  
Las mejores propuestas educativas

Suscribite y consultá la agenda en nuestra web  
[revistacolegio.com/agenda](http://revistacolegio.com/agenda)



ASUS®

PC ARTS



# Aprendizaje sin límites

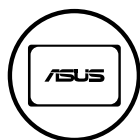
ASUS BR1100C



 Windows 11

 Microsoft 365

 Microsoft Teams



Protecciones  
de goma



Resistente  
a Caídas



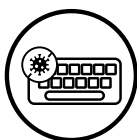
Textura anti  
rasguños



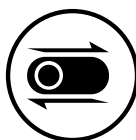
Puertos y  
bisagras  
reforzadas



Protección  
ocular



Protección  
antibacterial



Escudo de  
privacidad de  
la cámara web



Teclado  
resistente a  
salpicaduras y  
manipulaciones

Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: [educación@pcarts.com](mailto:educación@pcarts.com)