

C

#107



APRENDER DE LA INCERTIDUMBRE

EL DESAFÍO DEL APRENDIZAJE EN ENTORNOS COMPLEJOS

VII CONGRESO DE
NEUROEDUCACIÓN
Y TECNOPELAGOGÍAS

COORDIEP: "LA ESCUELA,
CONSTRUCTORA DE
TRANSFORMACIONES"

COLOMBIA:
VISITAMOS LOS INNOVADORES
COLEGIOS FONTÁN Y ROCHESTER



Sumamos **recursos** que **renuevan** nuestro **compromiso** y **garantizan** calidad.

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300
 Comercial y Capacitación: 011 4588 5555



PC ARTS

Servicios y soluciones inteligentes **para transformar el aprendizaje**



PCARTS con su área de especialización en Educación, acerca una amplia línea de productos y servicios.

- Servidores y Networking
- Computadoras de escritorio, Notebooks, Chromebooks, Tablets
- Proyectores y Pantallas interactivas | Robótica y Programación | Impresión 3D
- Servicios en la Nube | Software y Licenciamiento
- Capacitación Docente | Soporte Técnico

Una solución para cada necesidad, **junto a las mejores marcas.**



Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: educación@pcarts.com



Director
Lic. Marcelo Rivera
edicionesrma@gmail.com
@marceloriveracoach
Tel.: +54 11-5879-3392

Producción General
Esteban Tomeo
info@revistacolegio.com

Dpto. Comercial
Mariela Castro
mariela.revistacolegio@gmail.com

Proyectos Solidarios
Andrea Rivera

Redacción
Larroque 415, Banfield
Prov. de Bs. As. Argentina
info@revistacolegio.com

Administración
Esmeralda 629. 9º piso "J"
CABA, Argentina

Propietario
Lic. Marcelo Rivera

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

Facebook: revista COLEGIO
Twitter: @revista_colegio
Instagram: @RevistaColegio

AÑO 25 - N° 107
Octubre/Noviembre 2023
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723

ENFRENTAR Y APRENDER DE LA INCERTIDUMBRE

Hernán Aldana Marcos es un reconocido biólogo y conferencista internacional, que se lució en la conferencia de apertura del VII Congreso de Neuroeducación, tecnopedagogías y coaching educativo: *“Cuando hay incertidumbre, prestamos máxima atención. La incertidumbre es súper motivante, siempre que no sea excesiva. Una mirada y una buena pregunta generan esa incertidumbre provocadora de la atención. Puedo enfrentar o huir de la incertidumbre, pero lo que es ineludible es aprender de la incertidumbre”.*

PÁG. 8



“MOTIVAR PARA APRENDER”
Organizado por Revista COLEGIO se realizó la séptima edición del Congreso de Neuroeducación, tecnopedagogías y coaching educativo. En el auditorio 1 de la UCA, junto a la colaboración de la consultora Creando Puentes y un panel de oradores de primer nivel internacional, tuvo cuatro pilares fundamentales: bienestar, tecnología aplicada a la educación, liderazgo, transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

PÁG. 12



XXI ENCUENTRO DE COORDIEP EN PARANÁ

La Junta Coordinadora de Asociaciones Nacionales y Provinciales de la Enseñanza Privada de la República Argentina (COORDIEP), realizó el XXI Encuentro Federal de Escuelas Públicas de Gestión Privada. El evento se llevó a cabo del 4 al 6 de septiembre en la ciudad de Paraná, Entre Ríos, bajo el lema “La escuela, constructora de transformaciones”

PÁG. 26



REVISTA COLEGIO EN COLOMBIA

Visitamos instituciones innovadoras en Bogotá: el colegio Fontán Capital (creador del premiado modelo FRE), Colegio Rochester y la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano. Además, participamos nuevamente de Edutechnia, la Feria internacional que reúne soluciones en tecnología, infraestructura y servicios para los ecosistemas educativos.

PÁG. 88

ADEMÁS

- ✓ FRANCESC TORRALBA: “EL VALOR DEL SILENCIO Y LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL”
- ✓ JORNADA “ECOSISTEMAS DE INNOVACIÓN MEDIADOS POR TECNOPEDAGOGÍAS”
- ✓ BORIS MIR EN BUENOS AIRES JUNTO A EPEA
- ✓ ENCUENTRO CORAL, BANDAS Y ORQUESTA DEL POLO EDUCATIVO PILAR
- ✓ JORNADA DE NEUROTECNOLOGÍA, SALUD Y APRENDIZAJE
- ✓ ESSARP CONFERENCE 2023
- ✓ COLUMNISTAS INTERNACIONALES



LA ÚNICA CERTEZA ES LA INCERTIDUMBRE



Zygmunt Bauman, fue un sociólogo, filósofo y ensayista polaco-británico de origen judío (1925 - 2017) uno de los intelectuales más relevantes del siglo XX. Llamado el padre de la teoría de la modernidad líquida, nos dijo: “La única certeza es la incertidumbre”. Hace ya 20 años habló de una sociedad que ya no mantendría la ilusión de que todo cambio acarrearía una solución permanente. Lo llamó “la modernidad líquida” y, en ese universo desestructurado, lo único permanente es el cambio vertiginoso en contextos inciertos.

Analicemos el presente global y luego el regional para, más tarde, adentrarnos en el escenario nacional. Fracasaron las estructuras, organizaciones y gobiernos en la pandemia. Fracasaron los liderazgos personalistas. Fracaso Trump y fracaso Putin. La invasión rusa en Ucrania desencadenó una guerra que lleva miles de muertes y devastación. El conflicto bélico lleva dos años y amenaza la paz mundial por ambiciones geopolíticas y un nuevo orden político- económico. En este contexto la organización terrorista Hamas e Israel avivaron el infierno en una zona siempre de sangre y fuego. Miles de muertos y la amenaza latente de sangrientos episodios impulsados por la barbarie y el fanatismo que la razón humana no puede comprender. Un panorama político global jaqueado por la violencia en un mundo plagado de inequidades, que sufre el cambio climático y las crisis migratorias luego de una pandemia sanitaria que dejó millones de víctimas y también millones de personas marginadas. Frente a este panorama desolador hay otra realidad que vive el mundo de hoy, donde la tecnología sigue avanzando exponencialmente impulsando la revolución 5.0: la computación cognitiva y la minería de datos, la inteligencia artificial, los metaversos, la evolución de internet (IOT - internet of things), los avances científicos, la búsqueda de ampliar horizontes en el espacio, la misma evolución de la especie humana a causa de los avances en biotecnología y el estudio del cerebro.

Esos mundos son caras de una misma moneda. Dioses de la guerra y la paz. De un lado, la voracidad del ser más violento que existe en el Planeta Tierra y por el otro la capacidad creativa que nos distingue como humanos.

Regreso al pensamiento de Bauman, quien dejó su Polonia natal, de donde huyó con su familia del terror nazi en 1939 rumbo a la Unión Soviética. Tras su paso por el ejército polaco en el frente ruso, regresó a Polonia y fue profesor en la Universidad de Varsovia durante años, pero una feroz campaña antisemita le hizo exiliarse de nuevo en 1968.

La Universidad de Tel Aviv fue su destino, aunque tampoco definitivo, ya que también impartió clases en los Estados Unidos y Canadá. Tres años más tarde se instaló en Gran Bretaña donde vivió hasta su muerte, el 9 de enero de 2017. Bauman antes de su muerte nos dejaba otro concepto muy poderoso: “vivimos un tiempo al que denomino interregno, en el cual lo viejo parece obsoleto y lo nuevo no está debidamente probado como eficiente, por eso debemos ser flexibles ante la incertidumbre. El azar, la ambivalencia, la ambigüedad, todas estas propiedades desagradables de la incertidumbre se conectan con la libertad. Pero la libertad sólo se obtiene a costa de la incertidumbre”.

¿Cómo podemos en un marco tan complejo e incierto pretender un futuro mejor? Peter Drucker gurú del management decía que “la mejor manera de prever el futuro es crearlo”. Argentina enfrenta una aguda crisis económica en la cual subyace una aguda crisis de valores e identidad. Aquí también fracasaron rotundamente los liderazgos personalistas. Un nuevo capítulo democrático enfrentará 3 fuerzas políticas que tendrán la oportunidad de ser gobierno. Ninguna de las 3 fuerzas presentó un plan nacional de educación a la altura de los desafíos de la época. La discusión de sus plataformas se limitó a cuestiones económicas en primer término, de seguridad y lucha contra el narcotráfico en segundo orden y luego temas relacionados a la necesaria asistencia social. La educación no parece un tema prioritario y tampoco cómo vamos a relacionarnos con la región y el mundo, siguiendo con ese estilo personalista de candidatos de otras épocas.

Estoy convencido de que Argentina y la región tienen una gran oportunidad si miramos lo que está sucediendo en el mundo. Vivimos exportando talentos, somos un verdadero “semillero” en ese sentido y para que nuestro país florezca es necesaria una verdadera “revolución educativa”, en la cual el cambio nos desafíe a ser mejores. Nunca una revolución se generó desde las esferas del poder, sino que siempre se gestó a partir de la necesidad de cambiar el status quo. Seamos honestos antes de ir a votar, miremos el fracaso que nos acompaña y pensemos qué tenemos una nueva ocasión para generar un cambio. Desafiemos la incertidumbre y valoremos cada voto como una oportunidad para ser mejores ciudadanos y vivir en una Argentina capaz de liderar el cambio transformacional que necesita la región, que no siga fabricando pobres y excluidos, que no expulse ni fagocite talentos.

La oportunidad es hoy.



MARCELO RIVERA
Director
[@marceloriveracoach](https://www.instagram.com/marceloriveracoach)

SEGUINOS:

- [f revista COLEGIO](#)
- [@revista_colegio](#)
- [@RevistaColegio](#)





Hernán Aldana Marcos es un reconocido biólogo y conferencista internacional, que se lució en la conferencia de apertura del VII Congreso de Neuroeducación, tecnopedagogías y coaching educativo. Este es el resumen de su ponencia, la cual pueden observar en su totalidad en nuestro canal de Youtube.

El Prof. Hernán Aldana Marcos, Doctor en Biología y especialista en Neuroeducación, abrió nuestro VII Congreso explicando: “Cuando era chico tenía déficit de atención, repetí quinto grado y mi madre estaba un poco harta de mí (risas) y al cambiarme de colegio me cambió la vida para siempre porque fui a una escuela donde por primera vez un docente no me ignoró. Yo era francamente insoportable, pero Susana, mi maestra de entonces, me quiso y, por primera vez, no me ignoró y me cambió la vida para siempre, empecé a valorarme. En fin, sigo siendo ansioso, pero debo decir que ella es parte de lo que soy hoy. Por eso, siempre que vayas a clase, es fundamental que tengas en cuenta lo importante que podés ser para tus alumnos. Yo trato de estar alegre, de estar temprano, sonreír, mirarlos, es clave el buen humor porque genera un mejor contexto para el aprendizaje en estos tiempos tan complejos. Los chicos están sobre estimulados por la cantidad de horas que han pasado en la pandemia con sus dispositivos y los adultos estamos “quemados” de tanta incertidumbre y complejidad. El cansancio, la ansiedad y el temor es un común denominador y todo repercute en la falta de interés y en la motivación. Todos estamos afectados y hay que tenerlo muy en cuenta, los alumnos, los padres, los docentes, los directivos... Por eso, creo importan-

te tener en cuenta que un gran combustible energético en el aula es la alegría.

Por otra parte, aprender en la vida dura lo que dura vivir. Enseñamos y aprendemos todo el tiempo. Somos la única especie creativa que enseña y aprende todo el tiempo. Y cada vez que voy a enseñar algo, sea con quien sea el que aprende, tiene 3 maneras de situarse ante nosotros: aquellos alumnos sin interés, que parecen no sentir nada; aquel alumno o alumna que está demostrando corporalmente emociones negativas o parece deprimido (en este caso hay que estar muy atento, no se puede ignorar) y aquellos que tienen curiosidad y motivación por aprender. Acá está un poco el desafío del docente de motivar, de “enganchar” en la clase a los dos primeros porque muchas veces solo damos clase para el tercero de los grupos. Y no hay pensamiento más mediocre que aquel que no reconoce su mundo en el aula y a todas las personas que habitan su mundo. Si yo pudiese elegir donde morir elegiría morir dando clase, que es el lugar más hermoso del mundo para mí. La alegría predispone a la curiosidad y la motivación. A partir de acá vamos a compartir 5 formas de motivar. Pero primero definamos qué es la motivación: es el proceso en el que se inicia y se mantiene un comportamiento para poder llegar al

HERNÁN ALDANA MARCOS: “MOTIVOS PARA MOTIVAR Y APRENDER EN LA INCERTIDUMBRE”

“Si yo pudiese elegir donde morir
elegiría morir dando clase, que es el
lugar más hermoso del mundo para mí”



Hernán Aldana durante el VII Congreso de Neuroeducación, tecnopedagogías y coaching educativo

objetivo deseado. La motivación puede ser intrínseca o extrínseca. Ambas son poderosas en el aula, pero aprender por el mismo deseo de aprender es el deseo más valioso que la motivación puede generar en el aula, no porque si saco una buena nota me regalan un celular. Cuando el docente dice “presten atención porque esto va a entrar en el examen”, está motivando extrínsecamente. Los padres suelen usar mucho este tipo de motivación (risas), en la cual el objetivo primario es la recompensa.

David Palmer nos dice que para la motivación es fundamental el aquí y ahora, no debe verse como una predisposición a largo plazo o una colección de creencias. Las emociones negativas son enemigas de la motivación. Un mal resultado o una experiencia frustrante hace que un estudiante deje una carrera universitaria por más motivación a largo plazo que tenga, por eso es fundamental el aquí y ahora. Por otro lado, también todo lo que afecta las necesidades físicas atentan contra la motivación como el hambre, la sed, las ganas de ir al baño, el temor, no tener buena salud, sentirse incómodos o preocupados por algo.

¿Cómo ponemos en marcha el mecanismo de la conducta motivada? Vamos a concluir por lo que dijimos que la motivación es un fenómeno de corto plazo que activa la conducta de aprendizaje. ¿Cuáles son los estímulos que prioriza el cerebro? El cerebro está en un cuerpo y somos cuerpo, emoción y lenguaje, ahora bien, ¿Cuáles son los sentidos que prioriza el cerebro? Lo que miro, lo que escucho, lo que me rodea, la temperatura del aula, lo que huelo, todo eso hace que mi cerebro reciba estímulos que ocurren alrededor de mi cuerpo, son los llamados estímulos exteroceptivos.

La postura corporal es la percepción de mi cuerpo en el espacio. Si el alumno se empieza a mover o se pone de pie, si mueve la cabeza o las piernas, etc, eso son estímulos propioceptivos. Y la tercera es el estímulo interoceptivo que viene desde el interior: me duelen los ovarios, quiero ir al baño, tengo sed, me duele la cabeza, es la percepción de tu estado interno, de tu cuerpo por eso se llama interoceptivo. El cerebro entonces le va a dar prioridad a lo que viene de adentro, a los estímulos interoceptivos. Si no te sentís bien no prestás atención, si tenés ganas de ir al baño tampoco y si no estás cómodo o tenés miedo no vas a tener ninguna motivación. El cuerpo sabe lo que muchas veces la mente no se da cuenta. El movimiento es capaz de cambiar la mente y la postura corporal el estado de ánimo. Por eso revisemos nuestra postura corporal y la de nuestros estudiantes porque esa es una de las claves de la atención. Tenemos nuestro cuerpo presente en nuestra mente en todo momento.

Por eso vamos a analizar 5 claves para activar la motivación:

1 - Actividad física: si quieren que un cuerpo funcione bien pretendan la flexibilidad de los niños. Hagan yoga, caminen, estiren, corran, hagan algún deporte, ¡muévanse y hagan mover a sus estudiantes! Está demostrado científicamente que la actividad física mejora los rendimientos académicos. Inclusive no podemos pretender que los chicos no se muevan en los recreos, ¡es una locura!

2 - Emociones positivas: Bárbara Fredrickson dice que cuando hay emociones positivas en el aula aumenta la cognición, la atención, la participación, la curiosidad. En cambio, las emociones negativas no me permiten activar todas las funciones cerebrales y me condicionan. Me ponen en “modo reactivo”,

no participo, disminuyen las percepciones, el interés y no aprendo. Si estoy incómodo o me duele la panza no aprendo. Por eso, pensemos en la ropa cómoda, ¡hay uniformes que son de otro tiempo! No seamos cómplices de la incomodidad. Y si tienen hambre que coman, porque muchos de nuestros alumnos no desayunan y se sienten mal. Aunque siempre me critiquen por esto, cuando hay hambre...

3 - Repasar con novedad es clave. No puedo entender y estar motivado por aprender si no sé de qué estamos hablando. El gran problema es que los contenidos nos tapan la mirada de lo que están realmente aprendiendo los estudiantes. Hay tantos contenidos, hay que cumplir con la currícula, con los programas, etc, que no hay tiempo de revisar, repasar, conectar. Javier Tirapú, que es un brillante neuropsicólogo español, nos dice la mejor frase que escuché en este sentido: “el cerebro es una máquina predictiva encaminada a reducir la incertidumbre del entorno”. Cuando hay incertidumbre, se prende toda la máquina cerebral para prestar máxima atención. La incertidumbre es súper motivante, siempre que no sea excesiva. Una mirada y una buena pregunta generan esa incertidumbre provocadora de la atención. Puedo enfrentar o huir de la incertidumbre, pero lo que es ineludible es aprender de la incertidumbre. Puedo mencionar la teoría del aprendizaje computacional que, en este sentido, nos dice que la motivación para el aprendizaje se logra cuando se realizan actividades en las que las predicciones vayan avanzando sobre las incertidumbres y se logren recompensas reales. Es relevante ir resolviendo incertidumbres para que la motivación siga latente. Ahora si el docente me explica y yo no entiendo nada o me aburro soberanamente no hay motivación que aguante. Por eso sostengo que el repaso con novedad es clave en los aprendizajes. Mi cerebro construye el mundo que me rodea haciendo predicciones. Por eso es importante entender que cuanto más te capacitás, más lees, más experimentás, mejor te va a ir. Nuestro cerebro nunca se somete pasivamente al entorno, lo que permite adaptar su conducta a las alteraciones más pequeñas del ambiente. Por eso digo que es clave

“Cuando hay incertidumbre, se prende toda la máquina cerebral para prestar máxima atención. La incertidumbre es súper motivante, siempre que no sea excesiva. Una mirada y una buena pregunta generan esa incertidumbre provocadora de la atención. Puedo enfrentar o huir de la incertidumbre, pero lo que es ineludible es aprender de la incertidumbre”

reparar con interacción significativa y reflexiva de la información a ser aprendida: leyendo, dibujando, mirando videos, sintetizando con cuadros, explicando o evaluando.

4 - Autonomía: el comportamiento autónomo se origina en uno mismo. Me animo a enfrentar la incertidumbre o un riesgo y me hago cargo de lo que suceda. Tengo la potestad de explorar e interactuar con el mundo que me rodea. El desafío es lograr alumnos proactivos. ¿Cómo lo hacemos? Alimentando su curiosidad, es muy motivante a veces lo tecnológico, pero a veces es mejor la simpleza de contemplar un cuadro, un mural o un árbol. Trabajar por proyectos es muy motivante. Por ejemplo, preguntarles sobre qué les gustaría investigar. Cuando ellos pueden tomar alguna decisión sobre su propio aprendizaje les resulta motivante y fomenta la autonomía.

5 - La motivación es contagiosa. El docente es la fuente de motivación más importante. Su pasión, sus ganas, su vocación inspira. Pero también su falta de interés, de pasión, de profesionalismo impacta negativamente en sus alumnos. Y es real que cada vez tenemos menos docentes apasionados: porque ganamos mal, porque estamos agotados, porque no conseguimos un trabajo mejor, por los motivos que sean. Pregunten a los chicos que terminan el Secundario cuántos docentes apasionados recuerdan a lo largo de su escolaridad. Tener ganas de enseñar es tener ganas de inspirar al otro, de motivarlo, de llevarlo a una mejor versión. Un docente apasionado, para mí, es aquel que pone el cuerpo y el alma en la tarea. El que tiene ganas de estar ahí. Cuando un director de orquesta inspira a los músicos la coordinación es increíble, la conexión es auténtica y se lucen todos. Y el alumno se da cuenta cuando un docente hace lo que ama. Un mal docente hace mucho daño. Seamos docentes apasionados, seamos amorosos, nos van a valorar por lo que somos.



HERNÁN ALDANA MARCOS
@haldanamarcos

Doctor en Biología de la UBA. Especializado en Neurociencias. Es investigador y profesor en 3 Universidades Argentinas (UNLAM, Univ. de Morón y Maimónides). Desde 2008 realiza capacitaciones de grado y posgrado sobre la aplicación de la neurociencia para enseñar, aprender o estudiar y sobre neurobiología de las emociones.



Bajo el lema “Motivar para aprender” se desarrolló el 19 de septiembre en la Ciudad de Buenos Aires, organizado por Revista COLEGIO la séptima edición del Congreso de Neuroeducación, tecno pedagogías y coaching educativo. En el auditorio 1 de la Universidad Católica Argentina en Puerto Madero (CABA), junto a la colaboración de la consultora Creando Puentes y un panel de oradores de primer nivel internacional tuvo cuatro pilares fundamentales: bienestar, tecnología aplicada a la educación, liderazgo, transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

La charla de apertura estuvo a cargo del reconocido biólogo Hernán Aldana Marcos, quien nos dijo: “La motivación puede definirse como un proceso mental en el que se activa, dirige, energiza y mantiene un comportamiento dirigido a un objetivo. Aunque puede verse influenciado por las predisposiciones a largo plazo es un estado mental muy afectado en el corto plazo por las emociones, el entorno, la fatiga física y mental. La motivación es imprescindible en el aula para activar la conducta de aprendizaje. Los docentes sabemos lo complejo que es en la actualidad motivar a nuestros estudiantes. También la motivación resulta clave en la gestión de equipos de trabajo para llegar a los objetivos deseados. Por eso varias claves de base científica que nos ayudarán a energizar la mente y el cuerpo para lograr los objetivos que necesitamos alcanzar. También enfatizó la importancia de aprender “en contextos de incertidumbre”, siendo relevantes los estímulos interoceptivos, propioceptivos

y exteroceptivos, siendo la motivación y su estado emocional, ya que un chico con hambre, con dolor o emocionalmente afectado no puede aprender”. Para finalizar les dejó a los docentes y a los líderes educativos un mensaje contundente: “sean amorosos, sepan comprender y escuchar las necesidades del otro”. A continuación fue el turno de Rebeca Anijovich, quien abordó “el protagonismo del estudiante y el deseo de aprender”. Rebeca nos explicó cómo favorecemos desde las propuestas de enseñanza el protagonismo de las y los estudiantes.Cuál es el rol como docentes para desafiar a nuestros estudiantes y favorecer su autonomía. Además analizó que la educación “vive un momento de quiebre, donde se están cuestionando los saberes y las prácticas vigentes”.

Para cerrar las conferencias del turno mañana el Dr. Gustavo de Elorza nos propuso un enorme desafío: adentrarnos en los laberintos de los nuevos territorios digitales inmersivos. El libro de su autoría “Metaversos y Educación”, presenta un análisis prospectivo, claro y crítico sobre cómo esta tecnología emergente cambiará en los próximos años las formas de interacción humanas, la vinculación y el desarrollo de las personas con los mundos sintéticos virtuales. El foco de estudio de este libro radica en el desarrollo del Metaverso y su impacto en el mundo de la educación y la inminente transformación que se requiere de la misma.

Hizo un análisis de los nuevos territorios triunos (presenciales, digitales y el metaverso) que nos propone pensar nuevas

VII CONGRESO “MOTIVAR PARA APRENDER”

La séptima edición del Congreso de Neuroeducación, Tecnopedagogías y Coaching Educativo tuvo lugar en el Auditorio 1 de la UCA (Puerto Madero, CABA), el martes 19 de septiembre, bajo el lema “Motivar para aprender”. Participaron 150 profesionales de la Educación, que disfrutaron de un distinguido panel de oradores de gran experiencia como Hernán Aldana Marcos, Rebeca Anijovich, Lucrecia Prat Gay, Gustavo de Elorza, Pablo Aristizabal, Juan María Segura, Jackie Kerlaquian y Marcelo Rivera.



Hernán Aldana MARcos



Lucrecia Prat Gay

lógicas de contextos pedagógicos, y cómo desde ellas proponer nuevos espacios de innovación educativa que consoliden la comprensión de nuevos saberes y promuevan el desarrollo de competencias a partir de la planificación e implementación de dispositivos y de prácticas neuro-tecno-pedagógicas, a través de la vinculación con espacios de virtualidad inmersiva. Entre sus frases salientes nos quedó: “el metaverso es un gran vehículo cuyo combustible es la inteligencia artificial y debemos aprender a manejar, por eso recomiendo que una buena práctica sería pasar del modo respuesta al modo hacer mejores preguntas”.

Luego del break del almuerzo se presentó Lucrecia Prat Gay quien nos animó con su charla “Hackeando nuestro cerebro para el bienestar”. Lucre nos dijo: “En esta edición elegí hablar sobre el estrés y cómo podemos encontrar nuestra propia caja de herramientas para afrontar esta difícil etapa de post pandemia y cómo podemos colaborar con nuestros estudiantes y con el resto de la comunidad educativa para que tenga herramientas eficaces para contrarrestar el estrés. Entre sus conceptos más relevantes nos habló de los beneficios de hacer ejercicio físico para enfrentar el estrés y reseñó a Wendy Suzuki: “un mejor estado de ánimo nos dará mayor energía, más memoria, más actividad... la actividad física es el mejor combustible que le podés dar a tu cuerpo y a tu cerebro junto a una dieta saludable”.

A continuación Jackie Kerlakian, directora de Creando Puentes Coaching, nos habló del significado de “Motivar con propósito”: La motivación es el motor que alimenta el compañerismo y provoca un mayor compromiso en las tareas a realizar. Según Daniel Pink, los tres motivos que marcan la diferencia a la hora de motivar son: dar autonomía, fomentar la maestría (excelencia) y ofrecer un propósito significativo.

Para finalizar el Congreso el Lic. Marcelo Rivera, Director de revistacolegio.com y especialista en comunicación institucional y marketing educativo fue el encargado de moderar un conversatorio junto a Juan María Segura y Pablo Aristizábal, ambos especialistas en innovación educativa, en el cual se hizo un recorrido por la trayectoria de cada uno y el impacto de la tecnología aplicada a la educación, ambos debatieron si la inteligencia artificial es un aliado o una amenaza de las prácticas educativas y cuáles son las propuestas tecno pedagógicas que evidencian resultados de mejora en contextos de aprendizaje. Al finalizar el conversatorio se analizaron qué prácticas se modificaron y qué aprendizajes surgieron en la pandemia y también comentaron en primicia los proyectos que los motivan a seguir creando y emprendiendo propuestas para la educación tanto en Argentina como en la región.

Más información en <https://revistacolegio.com/motivar-para-aprender/>



Rebeca Anijovich



Hernán Aldana, Marcelo Rivera, Lucrecia Prat Gay y Jackie Kerlakian



Gustavo de Elorza



Pablo Aristizabal, Juan M. Segura y Marcelo Rivera

Chicos UNIFORMES

DISEÑO Y FABRICACIÓN DE UNIFORMES ESCOLARES



RENTABLE MODELO DE NEGOCIO



DISEÑO Y FABRICACIÓN INTEGRAL



SERVICIO CONTINUO



DESARROLLO E INSTALACIÓN DE TIENDAS



COMPROMISO

PROVEEMOS A +200 INSTITUCIONES DE TODO EL PAÍS



seguinos → @chicosuniformes

www.chicosuniformes.com | ventas@chicosuniformes.com | 112.486.7000



Staff de Revista COLEGIO



Mediatel



Acadeu by Educaria



Acudir



Tinta Fresca



SESI Servicios y Sistemas



Los participantes participaron de diferentes dinámicas



Cierre de sorteos y obsequios

Silvia Stocker

australia&newzealandtravel

a member of anzgroup



Ir de intercambio a Nueva Zelanda es una de las mejores experiencias que tuve en mi vida. Ir a un nuevo país y conocer gente maravillosa como la que conocí no tiene comparación y siento que haber elegido a Auckland como destino y a Rangitoto College como colegio fue de las mejores decisiones que tomé en mi vida. Todo el mundo es súper amable y te súper integran así que eso no es un problema, y también la familia te hace sentir uno más de la casa. Auckland es una ciudad bellísima y tiene mucho para recorrer, con el colegio hicimos viajes re lindos como a Bay of Island y Rotorua que tiene paisajes hermosos y son viajes inolvidables porque los haces con todos tus compañeros internacionales, que te sirven para conocerlos más y disfrutarlos mucho. Este viaje me hizo conocer gente hermosa, ver cómo es la cultura y estilo de vida en otro país, como es el ir a un colegio nuevo en otro idioma y millones de cosas más. El haber vivido este viaje fue de mis mejores experiencias y es algo súper recomendable para todas las personas que tiene ganas de hacer un intercambio, créanme que no se van a arrepentir porque es inolvidable y una vez que vayan no van a querer volver.

Estuve 3 meses ahí y estude en el Rangitoto College. La experiencia que tuve fue fantástica, pude conocer personas de todo el mundo y formar amistades muy lindas. El inicio de mi viaje fue un poco duro ya que el clima de Nueva Zelanda no me acompañó mucho una fuerte tormenta atrasó mi llegada. Pero luego pude disfrutar al 100%. El colegio es muy bueno académicamente y la exigencia es media-alta. Me pareció muy bueno la posibilidad de elegir las materias que querés estudiar ya que te da la libertad de hacer lo que te gusta. En cuanto a mi homestay, fueron amigables y me dieron bastante libertad. En mi caso, tuve la suerte de compartir la casa con otro estudiante internacional y juntos pudimos compartir muchas experiencias.



LA MEJOR EXPERIENCIA PARA TU HIJO



Silvia G. de Stocker
Australia & New Zealand Travel
San Martin 910 6to Piso - CABA CP 1006
Tel/fax (54 11) 4314 7265 / Whats app 54 911 68666017
sstocker@anztravel.com.ar / www.anzgroup.com.ar

EL ROL TRANSFORMADOR DEL LIDERAZGO EDUCATIVO

Para lograr una verdadera transformación educativa, es imperativo que los líderes educativos actúen como agentes de cambio y facilitadores de un proceso de ensamblaje de la pedagogía con las tecnologías emergentes.

En las últimas dos décadas, la sociedad ha presenciado una transformación sin precedentes, impulsada en gran medida por la adopción de tecnologías emergentes.

El sistema educativo no ha sido ajeno a ello, y aunque el ritmo de adopción fue menos vertiginoso, no se puede negar que muchos de los procesos actuales de la escuela serían muy complicados, cuando no imposibles sin estas herramientas.

En este contexto de cambio permanente, la naturaleza del liderazgo del equipo directivo también ha evolucionado. De enfocarse principalmente en el desarrollo de equipos pedagógicos, los líderes se enfrentan ahora al desafío de gestionar procesos de cambio, a menudo mediados por estas tecnologías emergentes.

Sin embargo, durante esta travesía surgió un dilema importante: **¿Cómo equilibrar la gestión pedagógica con el liderazgo tecnológico?**

Frente a esta disyuntiva algunos directivos pueden caer en la trampa de enfocarse demasiado en una dimensión a expensas de la otra, creando compartimentos estancos dentro de la institución educativa. Estas posturas, como corrientes divergentes en un curso de agua, se pueden identificar en la presencia y ausencia de menciones a lo otro, o bien en la asignación de roles técnicos (o pedagógicos) específicos dentro la institución generando espacios donde la gestión pedagógica y tecnológica van por carriles diferentes.

Según Alejandro Artopoulos (2023), esta situación puede llevar a un estancamiento en las prácticas pedagógicas, ya que no se integran las nuevas estrategias de enseñanza híbridas que combinan inteligencias emergentes con el pensamiento computacional.

Esto se evidenció en muchas instituciones que recurrieron a la tecnología para simular una extensión de las prácticas tradiciona-

les en la virtualidad durante el período de la pandemia COVID-19. Para lograr el éxito en este proceso de cambio, es esencial que las tecnologías emergentes se integren con las pedagogías tradicionales. Surge así el concepto de tecnopedagogía, que emerge como la clave para esta integración armoniosa. Se trata de ensamblar la pedagogía tradicional y sus herramientas socio materiales (tiza, pizarrón, cuaderno de clase) con las herramientas digitales y el pensamiento computacional (Artopoulos, 2023).

La creación y fortalecimiento de este entorno tecnopedagógico demanda líderes transformacionales, quienes, respaldados por un conocimiento profundo tanto de la pedagogía como de las nuevas tecnologías, despliegan su influencia de manera estratégica, como gotas de agua que caen en un estanque, creando ondas expansivas que inspiran y promueven procesos de cambio. Su visión clara y motivación contagiosa generan un impulso transformador que se extiende a todos los rincones de la institución.

Estos individuos se distinguen por su capacidad de inspirar, su destreza en la comunicación efectiva, la promoción de una cultura receptiva a los cambios, el estímulo al desarrollo profesional de sus equipos docentes, así como su influencia en el diseño curricular y las metodologías de enseñanza.

Por otro lado, para aprovechar al máximo este liderazgo tecnopedagógico, la gestión pedagógica de la escuela debe evolucionar hacia una transformación digital completa (Artopoulos, 2023). Esto implica la creación de una visión compartida, basada en principios epistémicos sólidos que reconozcan el potencial de las tecnologías emergentes para adaptar la pedagogía a los desafíos de la "sociedad red".

En ese proceso, el equipo directivo desempeña un papel fundamental en la integración efectiva de las tecnologías en el entorno educativo. Esto incluye promover cambios en la organización institucional, adaptar el currículo para incorporar contenidos digitales y reconocer a los docentes innovadores en el uso de la tecnología.

En resumen, desarrollar una visión compartida, respaldada por fundamentos epistémicos, que reconozca el valor de las tecnologías emergentes, permitirá al director establecer intervenciones efectivas que integren la tecnología a las prácticas de docentes y alumnos, enriqueciendo el currículo y equilibrando la balanza entre la pedagogía y la tecnología. Este ensamble exitoso y efectivo de tecnologías emergentes, pedagogías y tecnologías sociomateriales existentes es el camino hacia una educación del siglo XXI.

Ing. Ricardo Castro
Director Ejecutivo Legamaster LATAM



Legamaster
We make communication visible

DESARROLLÁ LA CREATIVIDAD Y LA INNOVACIÓN EN TUS ALUMNOS Y CREÁ PARA ELLOS UN FUTURO LLENO DE POSIBILIDADES



¡APROVECHÁ ESTA OFERTA POR TIEMPO LIMITADO!

Pizarras interactivas

20% OFF

ENVÍO GRATUITO A TODO EL PAÍS

Aplican tyc

Recibí de manera **gratuita un taller de capacitación diseñado especialmente para tus docentes**, enfocado en enseñarles cómo aprovechar al máximo las herramientas digitales y **potenciar el uso de recursos tecnológicos en el aula**

**Promoción válida con ordenes que ingresen antes del 20/10/23*



Escanea el código para conocer más o comunicate con nosotros y solicitá tu asesoría GRATUITA
+54 (9) 11 2579-0202
mbertucelli@legamaster.com

Legamaster,
una marca del grupo edding 



CULTIVANDO CONCIENCIA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo del proyecto fue proponer un sistema que ayudara a economizar agua en el mantenimiento de la huerta de la escuela, que identificaron como una de las áreas que generaba un mayor consumo de este recurso y, al mismo tiempo, sea gestionada por los alumnos.

La educación es un viaje que trasciende las paredes de un aula y se extiende a la vida cotidiana. En el Saint George's School de Uruguay, una comunidad educativa bilingüe, laica y abierta al mundo, este enfoque se lleva a cabo con pasión y compromiso.

Este colegio, basado en un sólido fundamento académico, se esfuerza diariamente por formar ciudadanos autónomos, creativos, críticos, empáticos, solidarios y reflexivos. El enfoque se centra en la promoción de la inteligencia y la formación integral de la persona, ofreciendo a los estudiantes las herramientas necesarias para aprender a aprender en un mundo cada vez más globalizado.

En este artículo, exploramos un interesante proyecto centrado en el ahorro del consumo de agua, llevado a cabo por los alumnos de sexto grado del Saint George's School y su maestra de ciencias, Silvana Pacello. Un proyecto que no solo resalta la importancia de la educación integral, sino que también demuestra cómo la tecnología educativa puede enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Este año, alertados por la sequía que afecta a Uruguay, la escuela decidió investigar el uso del agua utilizando uno de los proyectos propuestos por [Science Bits](#). "Science Bits ha sido una herramienta fundamental para abordar contenidos científicos aplicando las 5E de manera transversal con la metodología STEM y los contenidos de nuestros programas", dice la maestra. En este caso, se centraron en una de las unidades de Ciencias de la Tierra y el Espacio enfocándose en el proyecto de la [fase Elaboramos](#) "Water use in school", que permitió integrar diversas áreas del aprendizaje, como ciencias naturales, matemáticas, ingeniería y diseño. La misión del proyec-

to era auditar el uso del agua en diferentes áreas del colegio, cuantificarlo y registrar los datos de manera sistemática.

Los pasos que siguieron en la investigación estaban definidos por la actividad de Science Bits: identificaron los usos colectivos e individuales del agua, los cuantificaron y propusieron medidas para su mejor gestión. El objetivo principal era proponer un sistema que ayudara a economizar agua en el mantenimiento de la huerta de la escuela, que identificaron como una de las áreas que generaba un mayor consumo de este recurso y, al mismo tiempo, era gestionada por los alumnos.

Finalmente, dieron con una solución ingeniosa y sostenible. Se propuso utilizar un sistema basado en la hidroponía tradicional (un sistema de cultivo de plantas que no utiliza suelo, cultivándose éstas en soluciones nutritivas en agua) y que les permitiera, al mismo tiempo, reutilizar materiales de su entorno para su construcción. Dado el alto consumo de agua embotellada en el colegio, contaban con numerosos envases plásticos descartados y se puso en práctica un sistema que reutilizaba botellas de plástico, vasos desechables, llantas de

automóviles en desuso y baldes descartados.

"La construcción de este sistema requirió la aplicación de conocimientos vinculados a distintas áreas del aprendizaje, y las tablas y rúbricas propuestas en la unidad de Science Bits resultaron de gran utilidad" según Silvana Pacello del Saint George's School.

El sistema de cultivo hidropónico implementado se encuentra ahora plenamente funcional, demostrando con éxito el ahorro en el consumo de agua en relación a la cantidad de plantas y su excelente desarrollo. Además, dado que en la escuela cuentan con una huerta de cultivos en tierra, realizan comparaciones de crecimiento, teniendo en cuenta variables como la falta de lluvia y la afectación por plagas.

El proyecto brindó a la escuela la posibilidad de implementar un sistema con mayores beneficios y un menor consumo de agua y, según Pacello, "ha impactado positivamente en la comunidad, generando conciencia y educando en la importancia de cuidar nuestros recursos naturales".

El Saint George's School es un ejemplo inspirador de cómo la educación puede trascender las fronteras del aula y convertirse en una poderosa herramienta para el cambio positivo en la sociedad. Su compromiso con el aprendizaje integral y la conciencia ambiental sirve como modelo para otras instituciones educativas que deseen fomentar la curiosidad, la creatividad y la responsabilidad en sus estudiantes. Este proyecto demuestra cómo la colaboración entre estudiantes y profesores puede dar lugar a soluciones innovadoras y sostenibles para los desafíos actuales.

Las escuelas como Saint George's School y los docentes como Silvana Pa-

cello dan sentido al proyecto educativo Science Bits, y convierten su comunidad en un entorno enriquecedor y estimulante, donde se promueve la exploración, el pensamiento crítico y el compromiso activo de los estudiantes con el mundo que les rodea.



La International Science Teaching Foundation presenta Science Bits y Math Bits, dos proyectos curriculares que innovan en la manera de enseñar y aprender ciencias y matemáticas.

Razonar

Comprender

Aplicar

Practicar

Saber

Una manera emocionante de obtener conocimientos nuevos y de mirar al mundo que nos rodea.

Dos propuestas didácticas basadas en la investigación sobre cómo aprendemos.

Diseñadas para alcanzar aprendizajes significativos y aumentar la motivación del alumnado.

DESCUBRE SCIENCE-BITS
science-bits.com

DESCUBRE MATH-BITS
math-bits.com

CASTELLANO ENGLISH



Corazón lector 2023

II congreso online aprendizaje lector

PROGRAMA

	15 NOV		16 NOV		17 NOV
	Apertura del congreso Montserrat Garcia En directo 14 h (ES) / 9 h (AR)		La neurodidáctica en las escuelas Anna Forés 9 h (ES) / 4 h (AR)		El papel de la logopedia en el aprendizaje de la lectura Mireia Sala 9 h (ES) / 4 h (AR)
	Los beneficios de la lectura en voz alta David Bueno 14 h (ES) / 9 h (AR)		Comprensión lectora en las aulas universitarias Alberto Gatti 9 h (ES) / 4 h (AR)		20 problemas del alumnado con dislexia Milagros Tapia 9 h (ES) / 4 h (AR)
	Paralelismos entre deporte y lectura Sílvia Font 14 h (ES) / 9 h (AR)		Desarrollo lector en niños con TDHA Dariana González 9 h (ES) / 4 h (AR)		La comprensión y el pensamiento visible Sílvia Figiacone 9 h (ES) / 4 h (AR)
 	Adaptaciones curriculares para los alumnos con dislexia Gustavo Abichacra/ Liliana Fonseca 14 h (ES) / 9 h (AR)		Tengo un diagnóstico ¿Y ahora qué? Erika Amame 9 h (ES) / 4 h (AR)		Foro En directo 17 h (ES) / 12 h (AR)
	Foro En directo 18 h (ES) / 13 h (AR)		Foro En directo 18 h (ES) / 13 h (AR)		Cierre del congreso En directo 18 h (ES)

#congresocorazonlector

¡Te esperamos!



Corazón lector 2023

II congreso online aprendizaje lector



noviembre 2023

Un congreso sobre la lectura, neurociencia y educación

Compartiremos experiencias, casos de estudio y prácticas basadas en la evidencia.

Gustavo Abichacra



Liliana Fonseca



David Bueno



Silvia Figiacone



Sílvia Font - Anna Forés - Alberto Gatti - Dariana González - Mireia Sala - Milagros Tapias - Alicia Grünig

Inscripción gratuita



avesedari
ESTUDIO Y TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

glifing
expertos en lectura

Prevenir lo prevenible



SUPERVIELLE

TRABAJAR A TIEMPO LAS DIFICULTADES EN EL DESARROLLO EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Fundación PADI lleva adelante un programa de prevención de alteraciones en el desarrollo de niños y niñas de nivel inicial, para la detección oportuna de riesgos en el desarrollo sensorio-motor, cognitivo, emocional y del lenguaje.

Para que una comunidad crezca y se desarrolle es necesario garantizar el acceso a una educación de calidad para las nuevas generaciones. Desde Supervielle acompañamos distintas iniciativas que promueven una educación de calidad, con el propósito de sumar nuestro aporte para la construcción de un país con igualdad de oportunidades. Por eso venimos acompañando a Fundación PADI que llevan adelante un programa de prevención de alteraciones en el desarrollo de niños y niñas de nivel inicial, para la detección oportuna de riesgos en el desarrollo sensorio-motor, cognitivo, emocional y del lenguaje.

En PADI se busca desarrollar el mayor potencial de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas, previendo desafíos futuros en la escolaridad, para mejorar la calidad educativa. Se brinda nivelación en las habilidades de aprendizaje, igualdad de oportunidades para el inicio de la primaria e integración del sistema de salud y el sistema educativo, creando alianzas con instituciones afines (municipalidades, centros de salud, entre otros). El programa busca responder a dos grandes problemáticas actuales de nuestro país: Cada vez aumenta más la cantidad de niños y niñas con dificultades en el desarrollo que necesitan de un tratamiento, y, por otro lado, por el aumento de la demanda, hay menos disponibilidad en los centros de salud para poder abordarlos.

LA PROPUESTA DE TRABAJO EN LAS INSTITUCIONES CONSTA DE DOS ETAPAS EN SU IMPLEMENTACIÓN:

1. Evaluación: Se administra la "Evaluación de Pesquisa PADI", un instrumento capaz de detectar tempranamente una amplia gama de problemas en el desarrollo. La misma evalúa el área sensorio-motora, del lenguaje, cognitiva y socio-emocional. Se trata de una herramienta sistematizada de pesquisa que permite obtener un perfil general del niño evaluado y así conocer si existe mayor dificultad en alguna de estas áreas. 2. Intervención: Los niños que no pasan la prueba reciben la atención en grupos pequeños, basado en el modelo RTI (Respuesta a la Intervención).

Se utiliza el manual PADI, el cual determina el programa de intervención de cada área del desarrollo. Está diseñado e ilustrado de forma exclusiva y desarrolla todas las actividades para realizar en los grupos pequeños de atención. De esta manera, se busca mejorar las habilidades que se encuentran disminuidas. Si a fin de año no mejoran su desempeño, se los deriva a otros centros de salud para recibir una atención individual.

La modalidad de intervención consiste en evaluar a los alumnos y 2 trabajar en grupos pequeños con aquellos que no hayan aprobado la evaluación de pesquisa a lo largo del año lectivo. Se brinda la capacitación a todas aquellas personas que quieran aplicar el programa en una institución de nivel inicial. Esta cuenta con la formación necesaria para aprender a administrar la evaluación de pesquisa, cómo llevar adelante la intervención a través del manual de actividades y todas las pautas de como intervenir dentro de una escuela para potenciar el desarrollo de los niños.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA

En estos años se trabajó con un total de 1200 niños. El 70% de ellos (840 niños) no aprobó la prueba que detecta riesgo en el desarrollo. Luego de aplicar el Programa PADI sobre aquellos que inicialmente no pasaron la prueba, se logró un progreso significativo. De esos 840 niños, aprobaron 546, es decir el 65% logra superar el riesgo en su desarrollo al participar en el programa.

SUPERVIELLE

SOLUCIONES EN COBROS Y PAGOS

Con Supervielle, la plata entra tranquilo en tu negocio.

✓
✓
✓
iCobrá mucho más fácil!

Conocé más en supervielle.com.ar

SUPERVIELLE

Por "H" o por "B" tenemos el Human Banking que acompaña el día a día de tu colegio.

Atención de especialistas en el rubro

Cobranza ágil para pago de cuotas

Tasas diferenciales

Paquete 100% bonificado por 18 meses

Para más información escribinos a educación@supervielle.com.ar

HUMAN BANKING



CARTERA COMERCIAL OTORGAMIENTO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS SUJETO A CONDICIONES DE CONTRATACIÓN Y CALIFICACIÓN CREDITICIA DE BANCO SUPERVIELLE S A BARTOLOMÉ MITRE 434 CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES. C.U.I.T. N° 33-50000517-9.



“LA ESCUELA, CONSTRUCTORA DE TRANSFORMACIONES”

La Junta Coordinadora de Asociaciones Nacionales y Provinciales de la Enseñanza Privada de la República Argentina (COORDIEP), realizó el XXI Encuentro Federal de Escuelas Públicas de Gestión Privada. Durante los tres días la agenda incluyó debates sobre inteligencia artificial, liderazgo de los equipos directivos, evaluación institucional, desarrollo, economía y educación, inteligencia espiritual, educación integral y la transformación educativa en Argentina y el mundo.



Participantes del XXI Encuentro Federal de Coordiep, Paraná 2023

COORDIEP celebró su XXI Encuentro Federal en Paraná con la presencia de Ministros, Directores Provinciales, Supervisores educativos y disertantes nacionales y extranjeros.

La Junta Coordinadora de Asociaciones Nacionales y Provinciales de la Enseñanza Privada de la República Argentina (COORDIEP), realizó el XXI Encuentro Federal de Escuelas Públicas de Gestión Privada.

El evento se llevó a cabo del 4 al 6 de septiembre en el Howard Johnson Plaza Hotel Mayorazgo, en Paraná, Entre Ríos.

Bajo el lema "La escuela, constructora de transformaciones", se desarrollaron tres jornadas con oradores destacados de prestigio internacional, que abordaron temáticas actuales y de vanguardia en educación.

La apertura estuvo a cargo del Secretario General de COORDIEP, Dr. Norberto Balóira.

"Damos gracias por la reiteración de vuestra confianza puesta en COORDIEP quien, en estos 35 años de vida, brega por el reconocimiento de la libertad de enseñanza y la educación privada en todo el territorio argentino. En 1988 cinco años después de la recuperación de la democracia en nuestro país, nació COORDIEP. En este 2023, renovamos con energía la diversidad de valores compartidos y la práctica democrática que nos identifica: encuentro, escucha, entendimiento, comprensión, intercambio, conversación, colaboración, acuerdos y acción, tradición e innovación por un bien común: **la educación**

de calidad para cada uno de los habitantes de Argentina sea cual fuere su condición social".

Y agregó "Son ya 21 años de aquel primer encuentro llevado a cabo en la localidad de Merlo, provincia de San Luis y muchos de ustedes han tenido asistencia perfecta a los cuales se siguen sumando las generaciones jóvenes que aman, se forman y se preocupan por la maravillosa misión de educar.

El país necesita de la transformación educativa en la que nosotros estamos implicados y a través de ella volver al camino del diálogo donde la educación ocupe y sea el fruto, la cosecha genuina de una política nacional.

La educación toda y de gestión privada en particular está atravesando un momento realmente complejo y no podemos hacer oídos sordos ni desviar la vista sobre la situación que están viviendo una gran mayoría de nuestros institutos en todo el país".

Luego continuó haciendo un profundo análisis sobre el contexto socioeconómico: "La pérdida de matrícula que se ha venido sintiendo desde la irrupción de la pandemia de Covid ya no solo golpea a nuestros jardines sino que se extiende a todos los niveles del sistema agravado en los últimos tiempos por la situación económica fruto de la inflación que obliga en justicia al aumento salarial de todo nuestro personal, sino a la comprensión de la gran cantidad de familias que se les hace difícil llegar a fin de mes y más cuando se tiene más de un hijo en niveles escolares. Habrá sin duda que buscar prontas soluciones ya que son

muchos los colegios que se ven forzados a cerrar sus puertas tras muchos años de dedicación y esfuerzo.

Sumado a ello el crecimiento de la morosidad, las exigencias que se ponen en práctica en varias jurisdicciones del país; el no crecimiento del aporte estatal, las exigencias del número mínimo de alumnos para mantenerlo, lo que desde ya solicitamos sea reducido. A las exigencias edilicias cada vez más complejas y costosas con fechas imposibles de cumplir y algunas irrealizables".

Para cerrar, indicó que "sigamos creyendo en nuestro país para que vuelva a ser culto y próspero, donde el esfuerzo y el mérito sean reconocidos ya que hasta que no se recupere el respeto, se honren los méritos y las capacidades, estamos destinados a seguir fracasando donde se recupere el valor del trabajo y el mismo sea decididamente retribuido y no bonificado".

Durante los tres días del Encuentro la agenda incluyó debates sobre inteligencia artificial, liderazgo de los equipos directivos, evaluación institucional, desarrollo, economía y educación, inteligencia espiritual, educación integral y la transformación educativa en Argentina y el mundo. Por otra parte, se conmemoraron los 40 años de la democracia argentina con una torta simbólica luego de la charla de la Lic. Guillermina Tiramonti.

Los oradores de esta edición fueron:

Diego Fernández Slezak, Dr. Ciencias de la Computación Universidad de Buenos Aires. Director del Laboratorio de Inteli-

gencia Artificial (IA) Aplicada FCEN, UBA; **Guillermina Tiramonti**, Lic. en Ciencia Política, Universidad del Salvador. Magister en Educación y Sociedad Flacso. Investigadora en análisis de políticas públicas en Argentina;

Jorge Fasce, Consultor y asesor nacional e internacional en sistemas de evaluación de los aprendizajes y liderazgo directivo. Formador de docentes, directivos, supervisores e inspectores; **Mario Cwi**, Ingeniero Electrónico (UBA). Prof. Disciplinas Industriales (UTN). Director de Capacitación de ORT Argentina; **Francesc Torralba**, Dr. Filosofía, Universitat de Barcelona, Dr. en Teología, Facultat de Teología de Catalunya, Doctor en Pedagogía, Universitat Ramon Llull;

Estela M. D'Amico, Magister en Gestión Educativa Universidad de San Andrés, Licenciada en Ciencias de la Educación Universidad Católica de La Plata. Profesora de Enseñanza Primaria Especializada en Informática Educativa;

Boris Mir, Consultor internacional en transformación educativa. Director Programa Formación Docente del Inst. "Angeleta Ferrer" Dpto. Educación de Cataluña, España. Creador y Director de la Escuela Les Vinyes;

Tamara Vinacur, Especialista Senior de la División de Educación del BID en Argentina. Anteriormente, se desempeñó como consultora para la OEI, IPE Unesco Buenos Aires y CEPE/ UTDT;

Juan Carlos De Pablo, Licenciado en economía de la U.C.A. (1964) y Master of arts en economía de la Universidad Harvard



Panel moderado por Jorge Fasce



Norberto Balóira, Sec. General de Coordiep



40 años de Democracia, celebrado con Guillermina Tiramonti



Xhendra[®]
Plataforma online de gestión + comunicación



EPSILON[®]
Sistema de aranceles específico para colegios



TU INFORMACIÓN ESTA SEGURA
SESI UTILIZA



Microsoft
Azure



aws

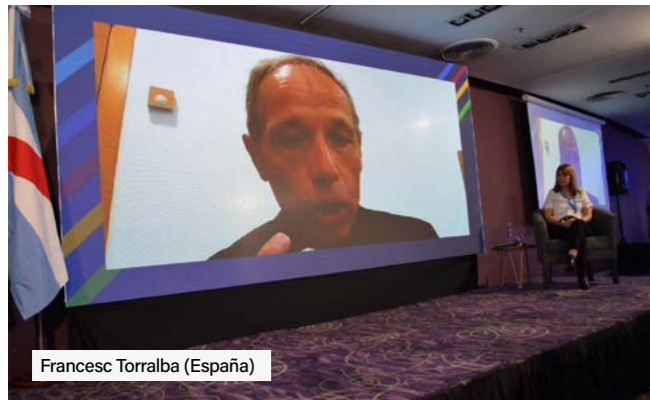


WWW.SESI.COM.AR

SI QUERES CONOCER LA PLATAFORMA, recibir una DEMO gratis o que te asesoremos, puedes contactarnos por mail a ventas@sesi.com.ar, por teléfono al 11.5263.9075 o Whatsapp al 11.4141.5113



Boris Mir (España)



Francesc Torralba (España)



Juan Carlos de Pablo



Mario Cwi

(1968). Doctor Honoris Causa por la Universidad del CEMA; Viviana Fontales, Rectora Instituto Juan Amos Comenio. Lic. y Prof. Cs de la Educación UBA. Especialista en Educación Infantil UBA;

Constanza Llambí, Directora de Nivel Inicial Instituto Juan B. Berthier. Lic. en Educación Inicial UNSAM. Prof. Didáctica Nivel Inicial y Jardín Maternal;

Carolina Morvillo, Directora General Instituto F. Froebel. Prof. Nivel inicial y Primaria en Didáctica de la Computación. Abogada UMSA;

Mariana Schmukliar, Directora General del Instituto Bet El Lic. Cs Educación UBA. Maestranda Tecnología Educ. UBA. Prof. universitaria. Investigadora UBACYT.

En el último día del evento, participaron el Coro de Campanas y al Coro de voces de la Universidad Adventista del Plata y los asistentes participaron con los juegos interactivos de Guadalupe Sueldo y Andrés Michkin.

Las empresas que auspiciaron el evento fueron: Galeno (main sponsor), Acadeu, PC Arts, Sesi, Fidu, Prome, Tinta Fresca, ROB, Santillana Compartir, Fase 2, UCA, Science Bits, Aulica, Grupal Viajes, Matic, Éxito, YMCA Turismo, Editorial Estrada, Noveduc y Mis Ladrillos Probots. Revista COLEGIO fue media sponsor del Encuentro.



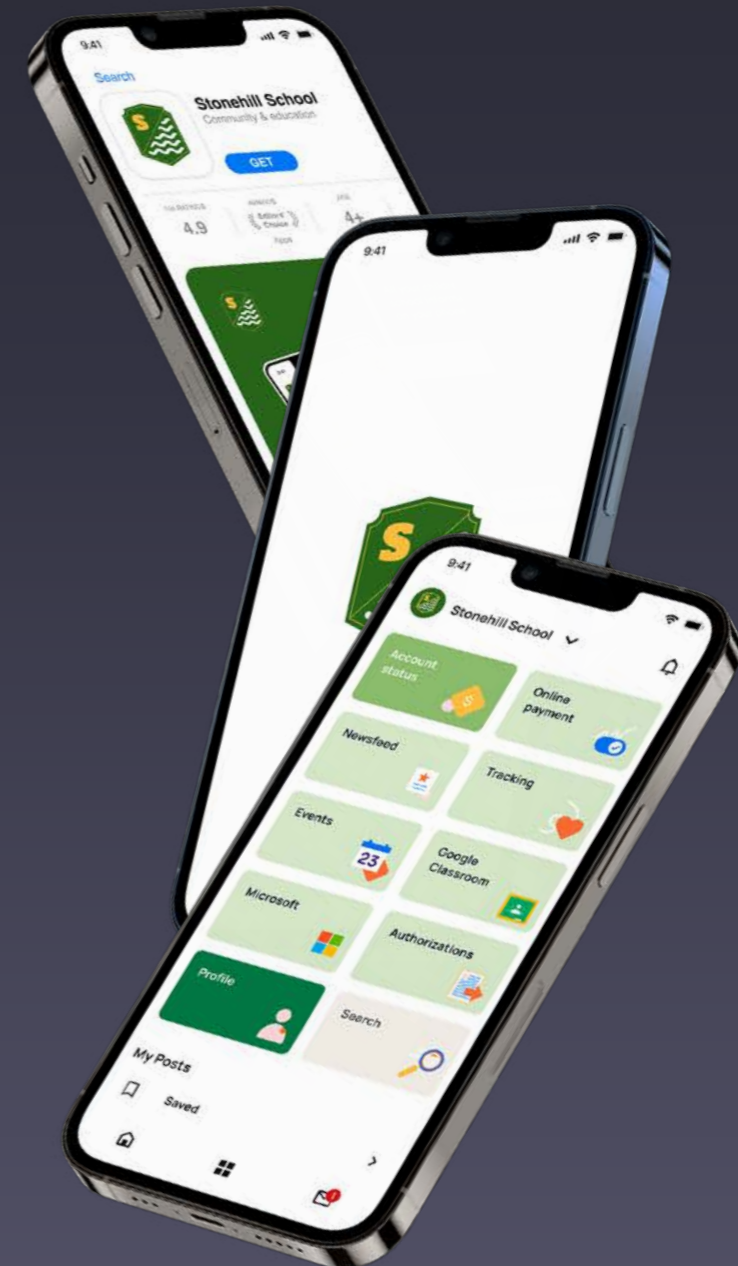
Galeno, Main Sponsor del Encuentro



Coro de voces de la Universidad Adventista del Plata

fidu

Una app exclusiva para tu colegio



Más información



En formato presencial y remoto



CAPACITACIONES Y TALLERES PARA ALUMNOS Y DOCENTES

Éxito capacita sobre la producción de papel con caña de azúcar y el cuidando el medio ambiente. Si querés participar de una charla especial para docentes o coordinar una charla con tus alumnos, Éxito te espera.

SELECCIONÁ TU CHARLA O TALLER ESCANEANDO EL QR O VÍA MAIL

@Comunidad Éxito
 @Éxito_comunidad
 www.papeldecaña.com.ar
 contactoeducativo@ledesma.com.ar



PARA ALUMNOS

CAPACITACIONES

UN VIAJE DE PAPEL

PROCESO PRODUCTIVO DEL PAPEL DE CAÑA DE AZÚCAR

A TRIP OF PAPER (DICTADA EN INGLÉS)

CAPACITACIONES 100% EN INGLÉS
CAPACITACIONES BILINGÜES (50/50)

AGRO-SUSTENTABLES

CAPACITACIÓN ESPECIAL PARA COLEGIOS AGROTECNICOS

TALLERES

FÁBRICA DE PAPEL

TALLER DE FABRICACIÓN DE PAPEL A PARTIR DE LA PULPA DE CAÑA DE AZÚCAR

RECREO DE PAPEL

TALLERES PARA NIVEL INICIAL CON EL RECURSO DEL PAPEL

FERIA DE CIENCIAS

PARTICIPACIÓN EN FERIAS ESCOLARES

PARA DOCENTES

OTRA FORMA DE HACER UN BUEN PAPEL

DISLEXIA Y DISGRAFÍA EN EL AULA

HUELLA DE CARBONO

Hace más de 10 años llevamos a los colegios de todo el país diferentes propuesta y actividades educativas, en las cuales se encuentran diferentes capacitaciones y talleres:

CAPACITACIONES Y TALLERES PARA ALUMNOS

- Un viaje de papel (proceso productivo de papel de caña de azúcar)
- A trip of paper (capacitación 100% en inglés y bilingües 50/50)
- Agro-industriales (capacitación especial para colegios agro-tecnicos)
- Fábrica de papel (taller de fabricación de papel a partir de la pulpa de caña de azúcar)
- Recreo de papel (talleres para nivel inicial con el recurso de papel)
- Feria de ciencias (participación en ferias escolares)

CAPACITACIONES PARA DOCENTES

- Otra forma de hacer un buen papel
- Dislexia y disgrafía en el aula
- Huella de carbono

Para anotar a tu colegio podés scanear este QR y seleccionar la actividad que más te guste o enviar un mail a contactoeducativo@ledesma.com.ar



Ledesma **NAT** PAPEL NATURAL

EL CAMBIO ES AHORA. ¡SUMATE!

100% CAÑA DE AZÚCAR

0% BLANQUEADORES QUÍMICOS

Ledesma **NAT** PAPEL NATURAL

VERIFICACIÓN HUELLA DE CARBONO

PRODUCTO YUNGAS COMPROMISO AMBIENTAL Y SOCIAL

fca fibras celulósicas alternativas

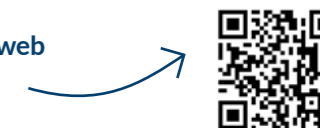
www.productoyungas.org.ar

ledesma_nat | www.ledesmanat.com.ar



FRANCESC TORRALBA: “EL VALOR DEL SILENCIO Y LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL”

Visita su sitio web



En marco del Encuentro Federal de Coordiep realizado en la ciudad de Paraná (Entre Ríos, ARG), tuvimos la oportunidad de escuchar la conferencia de Francesc Torralba, reconocido filósofo, teólogo y profesor catalán. Recogimos algunas de sus frases más interesantes para compartir en este resumen de su ponencia.

“Vivimos en un mundo extraordinariamente estimulado, y eso hace que tengamos en las escuelas a la generación más dispersa de la historia. Los estudiantes viven expuestos a un alud de mensajes que llegan desde sus dispositivos y que provocan una enorme dispersión mental y sabemos que para poder profundizar en cualquier tema o conversación es necesario poder concentrarse”.

“Por un lado, entonces, debemos entender esta enorme dificultad que provoca la dispersión de los estudiantes y por otro la falta de costumbre y hasta el temor que les provoca el silencio. Ese ‘miedo a la libertad’ del que hablaba Erich Fromm y que definía como “la tendencia a abandonar la independencia del yo individual propio, para fundirse con algo, o alguien, exterior a uno mismo”.

“Me gustaría analizar el miedo al silencio y decir que el ruido, que para algunos es algo molesto, también evita ahondar en el propio ser. Estas nuevas generaciones evitan el silencio, evaden esa experiencia porque están acostumbrados a la sobredosis de estímulos. Y aquí se me ocurre que surge un verdadero reto para los educadores que es compartir con nuestros estudiantes la experiencia del silencio y la contemplación. Educar es ayudar a desarrollar las posibilidades y los millones de palabras que un individuo guarda en su ser, pero hoy nos resulta imposible educar en el lenguaje del silencio, porque es valioso escuchar como es valioso callar. No

somos más que otras personas por imponer la voz o gritar. Necesitamos los seres humanos revalorizar la contemplación y el silencio. ¿Por qué me parece tan valioso? Sin despreciar el valor de la palabra, debemos profundizar en nuestro mundo interior. El silencio es la puerta de entrada a nuestro mundo interior decía San Agustín al ‘homo interior’. Desde mi punto de vista el silencio es irresistible, permite dos operaciones: conocer el YO y examinar la acción. Todos los artistas y grandes creadores valoran el silencio! El mismo acto creativo requiere concentración y el silencio es su materia prima.

El silencio permite una escucha activa, que es un enorme acto de hospitalidad que consiste en “recibir al otro”. Sin escucha activa no hay compromiso con el otro ni comprensión del otro. Si te escucho, en silencio, te comprendo. Puedo estar o no de acuerdo pero estoy conectado con ese otro y lo valoro”.

“La inteligencia espiritual es una modalidad de nuestro SER que se activa con el silencio. Es fruto de la contemplación, del asombro con la realidad y nos protege de la multiplicidad de estímulos que exigen inmediatas respuestas y nos agotan. Todos los estudiantes tienen inteligencia espiritual y ese embrión necesita crecer. De allí surgirán mejores preguntas y esas preguntas poderosas harán una educación de mejor calidad en las aulas y mejores personas en la sociedad”.



Torralba editó más de 100 libros en varios idiomas



FRANCESC TORRALBA
@torralbafrancesc

Dr Filosofía, Universitat de Barcelona, Dr en Teología, Facultat de Teologia de Catalunya, Doctor en Pedagogía, Universitat Ramon Llull, Dr en Historia, Arqueología y Artes Cristianas, Ateneo Universitario Sant Pacià, Facultat Antoni Gaudí. Académico de número de la Real Academia Europea de Doctores. Miembro de honor del Consejo Superior Europeo de Doctores y Doctores Honoris Causa. Catedrático internacional. Dirige Cátedras y Revistas sobre de Ética Aplicada. Preside Comités, Observatorios y es colaborador de medios periodísticos. Es Vicepresidente de Aldeas Infantiles SOS Catalunya. Alterna la actividad docente con el oficio de escribir y divulgar su pensamiento. Autor con más de 1.800 artículos y 100 libros publicados traducidos al castellano, alemán, francés, italiano, portugués, rumano e inglés.

CREAR SOLUCIONES EDUCATIVAS DESDE UNA MIRADA FEDERAL

Durante la pandemia, el uso y adopción de plataformas de enseñanza-aprendizaje y de herramientas y sistemas de gestión para administrar colegios creció aceleradamente. La desaceleración de esa adopción hace que las instituciones evalúen más detenidamente qué soluciones necesitan para mejorar sus procesos administrativos y pedagógicos.

La empresa Educaria Argentina, que comercializa la plataforma de gestión educativa Acadeu, participó del XXI Encuentro Federal de Escuelas Públicas de Gestión Privada, organizado por la Junta Coordinadora de Asociaciones Nacionales y Provinciales de la Enseñanza Privada de la República Argentina (COORDIEP). El encuentro se llevó a cabo del 4 al 6 de septiembre en Paraná, Entre Ríos.

En esta edición, el lema del Encuentro fue “La escuela, constructora de transformaciones” y constó de tres jornadas con oradores destacados de prestigio internacional quienes abordaron debates sobre inteligencia artificial, liderazgo de los equipos directivos, evaluación institucional, desarrollo, economía y educación, inteligencia espiritual, educación integral y la transformación educativa en Argentina y el mundo. Además, se conmemoraron los 40 años de la democracia argentina.

“Uno de los grandes desafíos a la hora de trabajar con las escuelas es no perder de vista el federalismo. Comprender que no se trata de un sistema homogéneo, sino de 24 sistemas educativos jurisdiccionales autónomos en los que las provincias pueden responder de diferente manera a los objetivos planteados en la Ley de Educación Nacional que las enmarca”, afirmó Norberto Yoan, Director General de Educaria Argentina.

En la Argentina existen 63.322 unidades educativas, de las cuales el 72% están ubicadas en zonas urbanas y el 28% restante en zonas rurales. Además, el 80% es de gestión estatal y el 20% restante de gestión privada. A esta distribución se le suma la distribución jurisdiccional, habiendo algunas con una gran cantidad de escuelas, como es el caso de la de Buenos Aires con más de 19000 unidades, y otras como Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur con 220 unidades.

“En un país con tanta diversidad es que espacios como el que propone anualmente COORDIEP nos permite a los proveedores de soluciones acercarnos a los directivos, docentes y tomadores de decisión, para conocer de primera mano cuáles son sus preocupaciones y prioridades”, señaló Yoan.

Según un informe del BID y Holon IQ, en la Argentina existen más de 100 Startups de EdTech. De éstas, menos del 1% trabajan en soluciones para el Pre-K, el 26% se concentra en el K12 (educación obligatoria), el 13% en Educación superior y el 61% lo hace en lo que se denomina Workforce o formación profesional. En un ecosistema tan amplio de desarrollos, la clave radica en identificar los problemas prioritarios y encontrar la mejor manera de resolverlos.

“El encuentro personal entre los educadores y los proveedores de soluciones educativas ayuda a que entiendan que somos aliados para la resolución de sus problemáticas cotidianas, y que desarrollamos

propuestas para abordarlas. Durante el encuentro de COORDIEP, los asistentes tienen la oportunidad de contar con un espacio de actualización y de conversación más profunda sobre lo que ofrece cada marca. En ese sentido, si uno va y charla con los referentes de cada stand y escucha las propuestas, se le puede sacar muchísimo más provecho al congreso, y habla también de una capacitación constante”, destacó el ejecutivo.

Durante la pandemia, el uso y adopción de plataformas de enseñanza-aprendizaje y de herramientas y sistemas de gestión para administrar colegios creció aceleradamente. La desaceleración de esa adopción, sumado a un escenario económico de gran incertidumbre, hace que las instituciones educativas evalúen más detenidamente qué soluciones necesitan para mejorar sus procesos administrativos y pedagógicos.

“Desde Educaria asumimos la responsabilidad de acompañar a cada uno de los actores de los sistemas educativos de nuestro país para que puedan sacar el mayor provecho de las soluciones que ofrecemos y hacer que la gestión de sus instituciones sea más eficiente. Las problemáticas no son siempre las mismas, sino que se configuran en función del contexto, la población, los recursos y la localización de cada institución”, afirmó Yoan.

Más información: <https://acadeu.com/>



Todas las **herramientas** que tu colegio necesita en una **única plataforma**



una solución de **Educaria**



Conocé más sobre nuestras soluciones



Ventas
+54 9 11 6523-6525

BORIS MIR: “LIDERAR LA ESCUELA PARA EL APRENDIZAJE”

El martes 3 de octubre, invitados por EPEA (Establecimientos Privados Educativos Asociados), tuvimos el placer de escuchar al catalán Boris Mir, reconocido consultor educativo y Director de Formación del Programa Angeleta Ferrer (Barcelona), en las instalaciones de la Asociación de las Escuelas Lincoln de la localidad de La Lucila.



Boris Mir es Licenciado en historia del arte y un reconocido consultor que acompaña a las profesionales de la educación y a las instituciones a innovar. Tuvimos el placer conocerlo personalmente y de visitar la escuela Les Vinyes en 2018 junto a la delegación de EPEA y también de escucharlo en formato online en el último Encuentro Federal de Coordiep. En el auditorio de la Asociación Escuelas Lincoln fue presentado por Marta Cordo, asesora pedagógica de EPEA y entre los párrafos más salientes de su exposición podemos enumerar:

“No me defino como un académico, sino que me defino como una persona pragmática, un verdadero activista -si la palabra no les asusta- (risas), me encanta hacer... estoy formando profesores, acompañando a los chicos que es lo que más me entusiasma”.

“Hagamos un paralelo, el modelo tradicional de educación es complejo, funciona por sistema, por creencias arraigadas, digamos que todos saben jugarlo, es como el fútbol... pero la nueva educación es otro deporte, por más que se juegue con un balón, es otro deporte y este deporte se está practicando en los colegios más avanzados”.

“Nos gusta trabajar por proyectos, ya sean STEAM o proyectos humanísticos, el resto del tiempo se trabaja en las que llamamos “instrumentales” que son por ejemplo matemáticas, lenguaje, es decir aquellas que vamos a necesitar para los proyectos, también es muy importante la personalización y los ambientes, los espacios de trabajo. Todos los espacios colaboran con los aprendizajes y a partir de los 10 años nos centramos en proyectos e investigaciones. Mezclamos edades en algunas etapas y hay rincones especializados por ejemplo “el rincón del lenguaje”, “el rincón del arte o de la ciencia”. Trabajamos en grupos, la mayoría de cuatro chicos, trabajando fundamentalmente en proyectos, cada chico tiene su ordenador individual que provee la escuela que es estatal, tanto en Les Vinyes como en Angeleta Ferrer. También nos gusta trazar un itinerario para que cada familia sepa cómo avanza cada alumno en los aprendizajes, ya que no tenemos asignaturas ni evaluaciones numéricas. Creo que este no es un modelo sino un ejemplo de un colegio donde perfectamente se puede “jugar al básquet” en vez de jugar como siempre al fútbol”.

“Las personas fluyen si interactúan entre ellas, cualquier ruido en el sistema afecta a todo el sistema, porque es complejo.

Educación no es un proceso mecánico, e implica una gran complejidad. Por eso digo que son dos deportes diferentes. Los padres y los chicos se acostumbran a los números, a las asignaturas, al control... y cuando decimos ‘nosotros no controlamos a los chicos porque cambiamos la metodología...’ no es mejorar el juego que jugamos siempre, es directamente otro juego. Por eso digo que el cambio educativo no es complicado, es complejo, que no es lo mismo e implica un cambio cultural”. “Gestionar tiene que ver con ejecutar correctamente, con saber procesar. La base que permite gobernar con eficiencia la gestión de un centro educativo es la buena ejecución y la excelencia en la repetición. Es importante contar con buenas instrucciones o guías como herramientas de gestión. La comunicación eficaz es clave en la organización. Un colegio sin gestión no funciona, se queda sin luz, sin internet, etc., pero eso no es lo único a lo que hay que atender, porque pasan cosas en el día a día, como pasó la pandemia, por eso es importante mejorar y eso implica perfeccionar. Los procesos se pueden mejorar, los proyectos se pueden mejorar, calcular mejor el tiempo, las evaluaciones, etc. Pero mejorando el “fútbol” no podremos jugar otro deporte. ¿Cómo saltamos de la clase magistral a una propuesta centrada en el estudiante y basada en su participación? No se puede pasar jugando al mismo deporte de siempre. Hay planificar, formar los profesionales y saber qué queremos y a dónde vamos. Innovar es experimentar, es hacer algo sin saber exactamente si va a funcionar, es asumir ese riesgo. Estamos tratando de hacer algo nuevo, que no hicimos antes. ¿Y entonces para qué lo hacemos? Porque es necesario, porque necesitamos en educación otra cosa. Lo más relevante es darnos cuenta si aprendemos a aprender. Estamos gestionando, estamos mejorando, pero ¿estamos innovando? No existe la receta perfecta. El verdadero peligro no está en no innovar, sino en no estar dispuesto a la mejora. Sino mejoran los colegios están perdidos. Innovar no es improvisar, es prototipar, es una hoja de ruta nueva”. “Hay mucha bibliografía disponible que apoyan los procesos de innovación, pero cuidado no necesariamente estos proce-

esos te conducen a un resultado innovador. Ahora bien ¿cuál sería el pecado de copiar aquellos procesos que tienen resultados positivos? Pues ninguno, copien lo que funciona y adapten a su comunidad e institución esos procesos”.

“Es verdad que en Europa la educación pública tiene una fuerte inversión de presupuesto y eso obviamente colabora con los procesos de capacitación e innovación. El propósito de nuestra escuela es lograr el aprendizaje competencial para una vida plena y digna para todos. Enseñamos para que las personas sean competentes y capaces de tomar sus propias decisiones en su vida. Eso es un cambio fundacional, es capacitarnos para una vida plena con igualdad de oportunidades. Proponemos un aprendizaje competencial, globalizado y personalizado. No hay ningún pupitre individual en nuestros colegios, no hay pizarrones, no hay clases tradicionales sino trabajos por proyectos. Los chicos no trabajan para aprobar, sino para aprender. Es otro deporte”.

Para finalizar, hubo una serie de preguntas de los asistentes y sus mejores reflexiones fueron:

“Celebremos la diversidad de la nueva educación, con una formación del profesorado docente totalmente inmersiva y experiencial. Esta nueva educación es más inclusiva que la tradicional, más personalizada y más efectiva, porque no hay excelencia educativa sin inclusión”.



BORIS MIR
@lamiradapedagogica

Consultor internacional en transformación educativa.
Director Inst. “Angeleta Ferrer” Dpto. Educación de Cataluña.
Creador Escuela Les Vinyes y Director adj. Escuela Nova 21.
Pte. de La Verema y asesor de Nueva Educación (Chile) Lic.
en Historia del Arte Unv. BCN. Ex profesor en Secundaria,
Prof de grado, posgrado, Univ BCN y Manresa.





10° CONGRESO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE COMPARTIR: EL DESAFÍO DE LA ENSEÑANZA

El evento más importante de la escena educativa argentina se renueva cada año en línea con las últimas tendencias pedagógicas y tecnológicas.

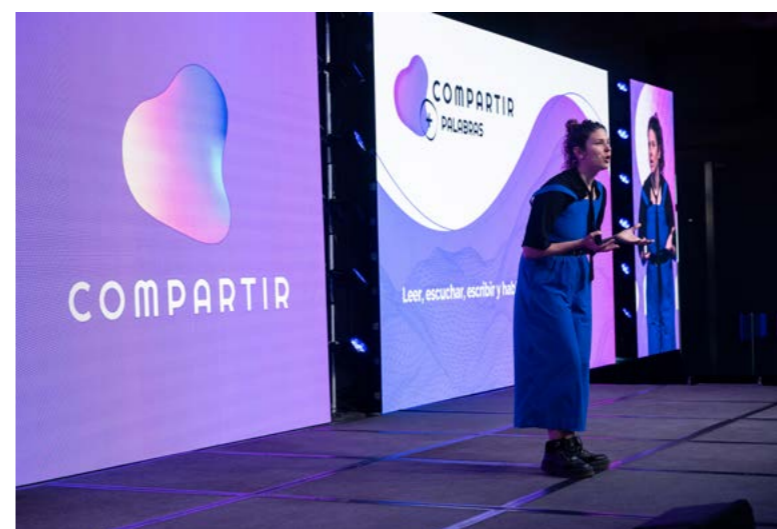
El 25 de agosto, más de 900 directivos, representantes legales y otros actores clave de colegios privados del país dijeron presente en el evento más importante de la escena educativa local. La cita fue en el Sofitel La Reserva de Cardales para pensar y encontrar respuestas a los desafíos que la educación plantea hoy. El camino se recorrió de la mano de expertos que aportaron nuevas miradas para renovar los abordajes estratégicos y las tácticas del día a día.

Los oradores invitados fueron Fabricio Ballarini, Fredi Vivas, Andrés Rieznik y Valeria Abusamra. Ellos hablaron de los aportes de las neurociencias a la educación, de inteligencia artificial, de la enseñanza de las matemáticas y de comprensión lectora respectivamente.

Fabricio es licenciado en ciencias biológicas, doctor de la facultad de medicina de la UBA e investigador del CONICET. Él nos compartió estudios científicos que llegan desde las neurociencias y nos permiten repensar cómo aprendemos. La memoria, la atención, la creatividad, las emociones y los sentidos jugando un partido crucial para enseñar y aprender.

Fredi es ingeniero en sistemas, experto en inteligencia artificial y CEO De Rocking data, una startup pionera y referente en Latinoamérica. Su ponencia permitió a todos los presentes conocer más sobre la inteligencia artificial, pensar de qué manera nos acompaña hace mucho tiempo, proyectarnos al futuro y específicamente encontrar formas de incluirla en las aulas.

Andrés es doctor en física, neurocientífico y docente. Llegó al Congreso de Compartir para hablar sobre la discalculia, un capítulo olvidado de la neuropsicología. Luego de una demostración de atletismo mental, reflexionó con los invitados sobre las capacidades matemáticas, los prodigios, los datos que manejamos sobre cómo se aprende y la importancia de que el sistema educativo dialogue



con el científico para encontrar los mejores caminos para enseñar y aprender.

Valeria es doctora en lingüística e investigadora del Conicet y nos hizo reflexionar sobre el rol central de la comprensión lectora a la hora de incorporar nuevos saberes y de transitar el mundo en general ¿Podemos no comprender? ¿Qué impacto tienen los obstáculos de la comprensión lectora más allá de las prácticas del lenguaje?

Por su parte, **Sabrina Pardo**, directora de sistemas de enseñanza de Santillana, abrió el encuentro hablando de las tendencias educativas más importantes.

“Foco en las competencias de prácticas del lenguaje y matemáticas, tecnología aplicada a la educación, robótica y programación, datos, inteligencia artificial y nuevas metodologías son los pilares sobre los que se erigen las nuevas tendencias que impulsan el cambio en la educación de hoy”, contó Pardo.

“Para este Congreso decidimos sumar miradas científicas a los desafíos que se presentan hoy en las aulas y explorar las tendencias educativas que impulsan el cambio”, precisó.

No faltó la comida, el café, ni los sorteos. Tampoco faltó el cierre sorpresa de la mano del coro Kennedy, que desató olas de celulares filmando al unísono y una sala llena a puro canto y emoción.

“Fue una oportunidad para compartir con colegas, reflexionar junto a expertos y disfrutar”, indicó Pardo y concluyó: “Enseñar es desafiante, pero siempre obtenemos mejores resultados si trabajamos juntos.”



PROYECTO INTEGRAL DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

Prima es la nueva propuesta pedagógica de Compartir basada en el proyecto Zero de la Universidad de Harvard. Se trata de un abordaje de la enseñanza y del aprendizaje que parte del enfoque del Aprendizaje Pleno de David Perkins y permite enseñar a nuestros estudiantes para que aprendan de manera profunda, significativa y disfrutándolo como si estuvieran jugando.

Sabrina Pardo, Directora de Sistemas de Enseñanza de Santillana Argentina, contó que “Se trabaja en un espacio físico como el aula, con materiales tangibles como por ejemplo un libro, pero también en otros espacios, fuera del aula, en las casas y en entornos digitales de aprendizaje.”

Libro en papel, actividades digitales y una propuesta que integra diferentes soportes del aprendizaje. Además, una completa guía docente en formato papel y digital con planificaciones listas y componentes lúdicos que son la esencia del modelo.



“ECOSISTEMAS DE INNOVACIÓN MEDIADOS POR TECNOPEDAGOGÍAS”

La jornada se realizó en el centro de convenciones del Maran Suites de Paraná (Entre Ríos) y estuvo organizada por Legamaster, Science Bits y Revista COLEGIO. Contó con el apoyo de Advice Book Shop, proveedor local de material para la enseñanza del inglés.

El martes 5 de septiembre se realizó la Jornada de capacitación exclusiva para Directivos, Representantes Legales y Autoridades de Instituciones educativas en el Centro de Convenciones del Hotel Maran Suites, de la ciudad de Paraná, Entre Ríos. El evento estuvo moderado por Marcelo Rivera, Director de Revista COLEGIO.

La primera charla fue “El rol de los directivos en los procesos de incorporación de nuevas tecnologías”, a cargo de M. Sol Bertucelli, Key Account Manager en Legamaster LATAM. Estuvo acompañada de Ricardo Castro Lechtaler, Director Ejecutivo de Legamaster LATAM.

Luego, fue el turno de “Inteligencia Artificial y Educación, pistas para comenzar” brindada por Pablo Bongiovanni, destacado educador de Santa Fe. Bongiovanni es asesor en Innovación Educativa en distintas instituciones y brinda clases en la Universidad Católica de Santa Fe en carreras de grado y ciclos de complementación profesional, principalmente en Tecnología Educativa y Talleres TIC. También es profesor de Tecnología Educativa en la Universidad de Concepción del Uruguay. Actualmente es profesor de taller de práctica en el Profesorado de Primaria del Instituto Castañeda, en la ciudad de Santa Fe.

Luego del break, para finalizar el encuentro, Marina Grasso, Directora Comercial de Science Bits para LATAM SUR y Especialista en Tecnología Educativa (FLACSO) en su charla “Innovar en Ciencias y Matemáticas con sentido pedagógico” hizo una demostración de las plataformas (Science Bits y Math Bits) y sus beneficios para los alumnos.

Al final de la jornada, se realizaron las conclusiones y se realizaron sorteos entre los asistentes.



Pablo Bongiovanni



la experiencia de ESTAR AHÍ

VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES **LANGUAGE IN LONDON** **FULL IMMERSION**

grupal educativos

www.grupal.tur.ar
Tel. 4867 4001

in "grupalviajes"
f grupal.viajes.educativos
t @grupalviajes

El sistema de gestión de la calidad de la empresa Grupal Viajes ha sido certificado según la norma IRAM-ISO 9001:2015. Registro 9000-5314.
IRAM-ISO 9001:2015

Creciendo juntos en calidad de enseñanza



75° ANIVERSARIO DE COLEGIOS ECCLESTON

Los Colegios Eccleston cumplieron 75 años educando con calidad y con la mirada puesta en el futuro. Compartimos la celebración de una comunidad educativa que aprende y se transforma permanentemente.



Colegios Eccleston
Sala de 1 - Maternal - Inicial - Primaria -
Secundaria - Prof. Educ. Física

Sede Temperley Sede Lanús
Alte Brown 3342 25 de Mayo 793
4243-1863 4241-0729
www.colegioeccleston.org.ar



UNA ESCUELA QUE APRENDE Y SE TRANSFORMA

WWW.COLEGIOECCLESTON.ORG.AR | WWW.MODELOSIB.COM.AR



INNOVACIÓN



SABER



BIENESTAR

MAKER LAB

ESPACIOS VERDES



/ColegioEcclestonLanusSitioOficial
/EcclestonTemperleyOficial



@ecclestonlanus
@ecclestontemp



@eccleston_lanus
@ecclestontemp



**INSPIRACIÓN PARA
DESARROLLAR TU POTENCIAL**



**ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL
CICLO LECTIVO 2024**

Profesorado de Educación Física

TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años

Turno Mañana
Turno Tarde
Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefcomunidad.com
imefeduccion@gmail.com
Campus Teórico: Medrano 155,
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665





“PEQUEÑAS ACCIONES GENERAN GRANDES CAMBIOS”

Nuestro colegio fue elegido como la institución sostenible del año 2022 por el Comité Olímpico Argentino (COA). En abril de 2023 fuimos elegidos para exponer el proyecto en el primer congreso de Sostenibilidad en el deporte, organizado por el COA.

Como institución educativa, consideramos la Educación Ambiental como una forma de enseñar y aprender constantemente en función del ambiente, pretendiendo formar individuos capaces de asumir un nuevo estilo de vida, en el que la convivencia humana y las relaciones que se establezcan con el entorno sean beneficiosas y, al mismo tiempo, equitativas. Por este motivo, el Proyecto Institucional de Educación Ambiental María Montessori alcanza a todos los niveles de nuestro colegio, desde Jardín Maternal hasta Secundario, y tiene como propósito principal generar en nuestros estudiantes, familias y docentes una visión integradora del ambiente, de modo que sea reconocido como un espacio de múltiples relaciones entre sus componentes naturales, sociales, económicos, políticos y culturales. De esta manera, concebimos la Educación ambiental como:

- Una herramienta que exige a cada persona una actitud orientada a evitar, disminuir o resolver problemáticas ambientales.
- Una forma de enseñar, aprender, jugar e interactuar de manera constante, en base a una mirada sostenible de las actividades humanas.

En el marco del plan de acción propuesto por la Organización de las Naciones Unidas, que plantea 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a partir del compromiso y la responsabilidad de todos los habitantes de nuestro planeta, nuestro colegio se suma comunicando, analizando y reflexionando junto a los estudiantes sobre estos objetivos; tanto dentro de proyectos institucionales, como desde los proyectos áulicos y de los contenidos curriculares. Se trata de

proyectos que trascienden lo escolar, ya que persiguen objetivos que se convierten en comunes para los estudiantes y docentes dentro del colegio, así como también para ellos y sus familias, fuera de la institución.

Nuestro Proyecto Institucional de Educación Ambiental es un proyecto espiralado, con la idea de que se lleve adelante desde el colegio a la comunidad educativa, al barrio, municipio, etc y desde el seno del hogar hacia el afuera para que se pueda visualizar y replicar como modelo a otras instituciones educativas / deportivas. El cambio debe ser cuanto antes, por ello trabajamos diariamente en la creación, innovación e implementación de nuevos proyectos institucionales. Nuestro planeta no puede esperar MÁS.

Dos propósitos nos guían:

- Ser una institución educativa sostenible.
- Lograr el sello ambiental del COA.

Así, desde el marco del Proyecto Institucional de Educación Ambiental María Montessori, avanzamos con los siguientes proyectos concretos:



COLEGIO M. MONTESSORI

COLEGIO M. MONTESSORI



MATERNAL
Seguí 282 | Adrogué
(54 11) 4294 - 0584

INICIAL
Segurola 1011 | Turdera
(54 11) 4298 - 1319

PRIMARIO
Segurola 935 | Turdera
(54 11) 4294 - 6723

SECUNDARIO
Segurola 949 | Turdera
(54 11) 4294 - 2068



info@colegiomontessori.edu.ar
www.colegiomontessori.edu.ar



Ingresa con el QR al Proyecto #MONTESSORIENACCIÓN en imágenes



- BOTELLAS DE AMOR
- RECEPCIÓN RAEES
- COLILLEROS
- RECEPCIÓN DE PILAS
- PLANTACIÓN DE ÁRBOLES
- BIDONES DE AMOR
- ESTACIONES DE RECICLADO EN ESPACIOS COMUNES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN Y FUERA
- PANELES SOLARES DE ABASTECIMIENTO INTERNO
- COMPOST
- SEPARACIÓN DE RESIDUOS EN ORIGEN. ORGANICOS E INORGANICOS.
- EVENTOS SOSTENIBLES
- PROGRAMA DE RECICLADO DE PAPEL - TAPITAS - LLAVES BRONCE
- FUNDACIÓN GARRAHAN.
- JURA AMBIENTAL.

Estas actividades nos han llevado a contactarnos con entidades comprometidas con el cuidado del ambiente y que nos acompañan, orientan y ayudan en este camino, entre ellos el COA, Comité Olímpico Argentino. La comisión de sostenibilidad en el deporte del COA pretende concretar proyectos de

sensibilización e innovación; tomando al deporte como una herramienta estratégica para la promoción y el desarrollo sostenible del ambiente. Desde el 2020 venimos realizando y participando de cursos, encuentros y charlas en el COA. En el año 2022 presentamos nuestro proyecto en el Ciclo de capacitaciones "Implementación del sello ambiental COA" que hemos aprobado.

Por este proyecto a fines del 2022 nuestra institución fue premiada por el COA, como la INSTITUCIÓN SOSTENIBLE DEL AÑO. En abril de 2023 fuimos elegidos para exponer el proyecto en el primer congreso de Sostenibilidad en el deporte, organizado por el COA.

La gran comunidad del colegio María Montessori: estudiantes, familias, directivos, representantes legales, propietarios, docentes, personal de cocina, de mastranza y mantenimiento somos protagonistas activos, comprometidos e involucrados en el desafío permanente de transformar y seguir sosteniendo que "pequeñas acciones generan grandes cambios".



Colegio María Montessori
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Seguí 282 - Adrogué (Inicial)
- ☎ 4294-0584
- 📍 Seguro 935 - Adrogué
- ☎ 4294-6723 / 2068
- ✉ info@colegiomontessori.edu.ar
- 🌐 colegiomontessori.edu.ar

FASE2

Turismo Educativo

Viajes nacionales e internacionales

Primera empresa argentina de viajes educativos
con sistema de gestión de calidad certificada



VIAJAR, DESCUBRIR Y APRENDER



Oficina Buenos Aires
Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina
Tel: (0054) 11-5217-5222
E-mail: info@fasedos.com.ar

www.fase2.tur.ar



Leg. 13.178 / Disp. 899/08



CONCERT 2023 “ANIMAL KINGDOM”

Las representaciones en inglés permiten un uso contextualizado del idioma. Esta actividad implica utilizar el inglés en un contexto y forma totalmente interactiva.

En la sociedad de hoy en día, el Inglés se ha convertido en un recurso necesario para todos, ya que es el idioma más internacional, por lo que consideramos que nuestros alumnos y alumnas necesitan adquirir un adecuado y correcto proceso de enseñanza con respecto a su aprendizaje. Desde pequeños, es recomendable inculcarles a los niños el aprendizaje de un nuevo idioma, ya que, al estar expuestos a la educación de una lengua extranjera, los alumnos desarrollan cierta mejora en sus habilidades emocionales, sociales, motoras, cognitivas, y por supuesto lingüísticas. Creemos que el uso de las actividades lúdicas en la enseñanza del inglés es fundamental para conseguir un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del desarrollo educativo de los alumnos y alumnas.

Las actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades de inglés, como la dramatización, además de ser una estrategia básica para el alumnado, motivan a los niños y las niñas a participar de forma activa en el aprendizaje de la lengua extranjera, permitiendo relacionar esta lengua con el mundo que nos rodea. De manera que se demuestre nitidamente cómo aprenden significativamente, con el fin de que los conocimientos aprendidos en el aula tomen sentido y aumenten la capacidad comunicativa del inglés.

Uno de los enfoques más importantes en la enseñanza es el enfoque comunicativo, Communicative Language Teaching, en el que el objetivo principal es que el alumno/a aprenda a comunicarse, es decir, no sólo aprender gramática y vocabulario, sino desarrollar la competencia comunicativa. El papel del docente es más bien como mediador que como parte principal como ocurría en el método tradicional, y el alumno tiene un papel protagonista. La dramatización permite crear situaciones reales de una manera lúdica y motivadora, las docentes aportan diferentes actividades en las que los alumnos desarrollan su autonomía, autoestima y creatividad.

En Modelo Mármol este año volvimos a realizar nuestro Concert como una estrategia de aprendizaje de la lengua inglesa, tanto en expresión oral, como en su comprensión escrita. Elegimos la temática “Animal Kingdom” para re-



flejar nuestro amor y compromiso con el reino animal, como así también, para integrar áreas. Nuestros alumnos y alumnas utilizaron el idioma de manera contextualizada, aumentaron la confianza en sí mismos, superando el temor o la dificultad para expresarse en público, mejoraron la pronunciación y se mostraron felices. Nuestras docentes de inglés enseñan mediante actividades lúdicas, que ayudan a aprender de otra manera, a cooperar, trabajar en equipo, ser autónomo y resolver otro tipo de problemas. En definitiva, y por último, el uso de estrategias lúdicas como la dramatización, nos ayuda, tanto a docentes, como a los alumnos, a seguir aprendiendo a aprender y a hacer de nuestro aprendizaje nuestra pasión.

Equipo de Conducción del Nivel Primario

Colegio Modelo Mármol
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 / B. de Irigoyen 676 - José Mármol
- ☎ 4294-0877 - 4214-2432
- 🌐 colegiomodelomarmol.com.ar



*La Misión de educar es
nuestro desafío de todos los días*

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 | 4214-2432/1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar



CAMPAMENTOS EDUCATIVOS DE NUESTRA TIERRA

Las actividades estuvieron a cargo de profesores de Educación Física con una amplia trayectoria en actividades de montaña y vida en la naturaleza quienes estuvieron en todo momento junto con el grupo.

Llegó la primavera a "Nuestra Tierra" y con ella nuestros tan esperados Campamentos. Este año los alumnos de la Escuela Primaria del Segundo Ciclo fueron a Tandil, San Pedro y La Candelaria.

El Campamento Educativo ofrece a los alumnos conocer diferentes entornos geográficos y físicos, los distintos ecosistemas que habitan en ellos, la flora y la fauna, como así también la posibilidad de convivir con sus compañeros permitiéndoles aprendizajes significativos, autonomía, seguridad, confianza y autoestima, y a su vez, interactuar en conjunto con empatía y sensibilidad en un medio natural con respeto hacia el ambiente.

La base de los distintos Campamentos tuvieron espacios verdes preparados con canchas de fútbol y vóley y grandes zonas para actividades, tanto educativas como recreativas.

Las mismas estuvieron a cargo de profesores de Educación Física con una amplia trayectoria en actividades de montaña y vida en la naturaleza acompañados del Coordinador de Educación Física de nuestra institución y el grupo de docentes del área, quienes estuvieron en todo momento junto con el grupo.

Los alumnos realizaron:

- Rappel
- Escalada en roca
- Canopy
- Tirolesas
- Canotaje
- Trekking
- Cocina rustica
- City tour
- Juegos nocturnos
- Fogones

Estas tienen su fundamento en la participación, cooperación e interacción de los alumnos en un medio natural.

Durante la noche se llevaron a cabo juegos nocturnos, veladas, salidas y tuvieron su punto culminante en el fogón final, en donde se realizan dinámicas de grupo, canciones y juegos.

Alegres y divertidos, curiosos y receptivos a los aprendizajes, desafiantes y empoderados, nuestro alumnos volvieron exultantes a sus hogares, llenos de un bagaje emocional, corporal y físico, que hizo de estas experiencias recuerdos imborrables de este ciclo 2023.



Complejo Educativo Nuestra Tierra
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mariano Castex 2245, Agote 114/120, Canning

3965-4296

administracion@nuestratierra.edu.ar

www.nuestratierra.edu.ar

@nuestratierra

C.E.N.T.

Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 2093-6987

Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 3965-4296



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



administracion@nuestratierra.edu.ar / complejoeducativonuestratierra @nuestratierra.cent

www.nuestratierra.edu.ar



SUSANA RAFFO: CELEBRANDO TODA UNA VIDA

Susana Raquel Raffo en 1997 fundó St. Mary's International College, en el Partido de Ezeiza. Las familias confiaron en Susana e inscribieron a sus hijos. Han pasado 25 años desde ese primer día de clases de 1998 y este 2023 se graduará la XXIII Promoción. Este año es nuestro 25° aniversario.

St Mary's International College fue fundado por su actual Directora General, la Profesora Susana Raquel Raffo, de reconocida trayectoria en el ámbito de la educación nacional e internacional. Ocupó cargos docentes y directivos en todos los niveles educativos y participó de la fundación de diversas instituciones vinculadas con la educación y la familia. Siempre haciendo hincapié en el trabajo en equipo y enfatizando la capacidad de trabajo y sobre todo la colaboración de los demás, "...porque sólo, no se hace nada".

Su historia comenzó en Saladillo, una ciudad ubicada en el centro de la provincia de Buenos Aires. De pequeña debió instalarse en Temperley, junto a su madre y su hermano menor, ya que su padre había fallecido cuando ella era muy pequeña. Luego de haber vivido en el campo y de haber comenzado su vida escolar en una escuela rural donde su madre era su maestra, continuó sus estudios primarios en una escuela del Estado y el colegio secundario como pupila en el Colegio Euskal Echea. En su paso por el Euskal Echea, reafirmó su fe católica, esa fe que la ha acompañado a lo largo de su vida y que ha marcado sus convicciones y valores hasta el día de hoy.

Se recibió de Maestra Normal (Euskal Echea de Llavallol) y a los 18 años comenzó a ejercer la docencia en la Escuela N° 38, situada en Barrio Uno

(hoy N° 15). Completó su formación con la carrera de Visitadora de Higiene Social (Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Buenos Aires) y más tarde obtendría el título de Profesora de Historia (Instituto Superior del Profesorado "Presbítero Sáenz").

Su gran deseo interno siempre ha sido "arreglar el mundo". A partir de allí, se desarrollará su fructífera carrera en el ámbito educativo, formando cientos de niños y adolescentes, siempre con el objetivo de educar en valores y conocimientos que permitan a los jóvenes ser libres, solidarios y responsables. "Para transmitir valores, hay que tener valores; después, lo demás va caminando solo", es su pensamiento que ha quedado plasmado en el lema del colegio "Coepit facere et docere", comenzar a hacer y a enseñar.

Fue maestra de grado en colegios de Esteban Echeverría y La Matanza desde 1952 hasta 1958. En 1958, fundó el colegio San Marcos de Monte Grande, la primera escuela bilingüe con planes de estudios internacionales en el distrito de Esteban Echeverría, Provincia de Buenos Aires. También fue profesora de Historia de la Edad Media en el Profesorado "Presbítero Sáenz" desde 1977 hasta 1982.

Participó como fundadora del Club San Marcos de Monte Grande, creado con el propósito de dar un espacio de encuentro y recreación a las familias y a los ex alumnos y fomentar el desarrollo del deporte en la Zona Sur.

Formó parte de la Asociación de Escuelas Bilingües (A.B.S.), que agrupó a prestigiosos colegios argentinos, que compartieron durante su presidencia actividades culturales, deportivas, artísticas y religiosas.

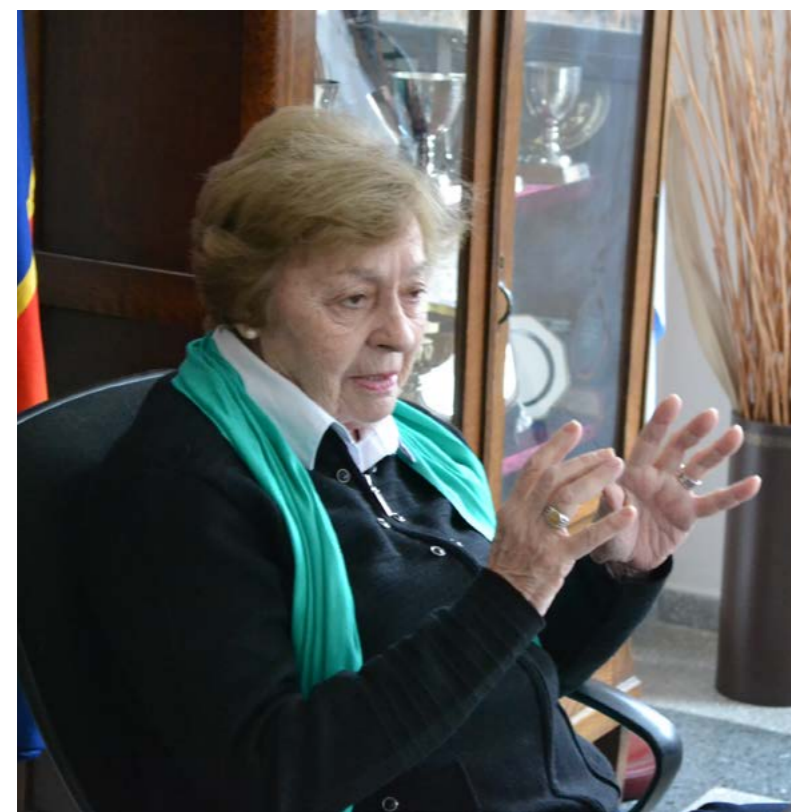
También fue miembro de la Asociación de Colegios del Bachillerato Internacional del Río de la Plata (A.C.B.I.R.P), en la que participó desde los primeros años de su fundación junto a Directores Generales de las principales escuelas argentinas que fueron pioneras en el desarrollo de los programas del Bachillerato Internacional, institución que presidió y representó en el país y en el exterior.

Finalmente, en 1997, fundó St. Mary's International College, en el Partido de Ezeiza. Acompañada

en todo momento por el Intendente Don Alejandro Granados, uno de sus primeros exalumnos del Colegio San Marcos, y por su esposa Dulce, quienes apoyaron la iniciativa y colaboraron para que su sueño se hiciera realidad.

La matriculación comenzó el 8 de septiembre de 1997, en un predio sin edificio, y con la promesa de brindar educación bilingüe de calidad. Las familias confiaron en Susana e inscribieron a sus hijos. Han pasado 25 años desde ese primer día de clases de 1998 y este 2023 se graduará la XXIII Promoción. Este año es nuestro 25° aniversario.

Susana Raquel Raffo, dedicada siempre a la docencia, "a los chiquititos, a los medianos y a los grandes, porque cada uno tiene su belleza".





PLENA MOON: ¡NOCHE MÁGICA BAJO LA LUNA LLENA!

Plena Moon es un evento cultural, artístico, ambiental y popular construido bajo la inspiración de las noches de luna llena. Es una contribución ciudadana, por medio de las artes, para alertar sobre el cambio climático y llamar a la acción para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 de la UNESCO.

¿Como surgió Plena Moon Educación?

En agosto de 2021, tomamos conocimiento de la existencia de Plena Moon gracias a la Consultora Copérnico. Se trata de un evento cultural, artístico, medioambiental y popular construido bajo la inspiración de las noches de luna llena de Cáceres, España. Fue creado por Jose Leon Guzmán. La Lic. Verónica Caputi, Directora de Innovación del Instituto Victoria Ocampo fue invitada por la Consultora Copérnico a formar una alianza para pensar cómo ese evento que es un llamado a favor del cuidado del medioambiente, el cuidado de la energía, y de las condiciones de vida del hombre, se podía conectar con las necesidades educativas de los alumnos y de la escuela de la postpandemia. Surgió entonces Plena Moon Educación, un facilitador tecnopedagógico para abordar los contenidos desde la perspectiva de la Agenda 2030, haciendo que los estudiantes cumplan un rol fundamental en la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Segunda noche Plena Moon

Una velada bajo la luz de la Luna Llena puede ser en sí misma una experiencia educativa innovadora si es parte de una estrategia de cambio de paradigma. En el marco de la implementación de Plena Moon Educación, el Instituto Victoria Ocampo, como escuela piloto, la hizo posible. Por segundo año consecutivo asistieron familias del Nivel Inicial, Primario y Secundario para ser parte de una experiencia lúdica, artística y deportiva bajo la Luna Llena de Septiembre y recordar, como dice José León Guzmán, "lo pequeños que somos como seres humanos y lo grandes que podemos ser como personas".



Instituto Victoria Ocampo
Inicial - Primaria - Secundaria
Av. Belgrano 4249, Villa Domínico (Avellaneda)
4227-1756 / 4227-7115 / 4353-1140
administracion@institutovictoriaocampo.com
www.institutovictoriaocampo.com



DOBLE JORNADA OPTATIVA - ABIERTA LA INSCRIPCIÓN

INICIAL: Barcelo 135 - Tel: (+54 9 11) 7725-0896
PRIMARIA y SECUNDARIA: Av. Belgrano - Tel: 4249 - 4227-7115 / 4353-1140
Villa Domínico - Avellaneda
www.institutovictoriaocampo.com





“ESTAMOS CAMBIANDO EL MUNDO DE A UN ESTUDIANTE A LA VEZ”

Entendemos la inteligencia emocional como la capacidad de comprender, utilizar y gestionar nuestras emociones. Por eso, desde Nivel Inicial usamos el Medidor Emocional que se convirtió en una herramienta indispensable para definir cómo nos sentimos y poder ponerles nombre a las emociones.

En NES Comunidad Educativa - Nueva Escuela del Sur trabajamos desde siempre con las emociones desde el marco cognitivo de Enseñanza para la Comprensión y las Neurociencias. Nuestro proyecto pedagógico posee un enfoque neuro-cognitivo, ya que creemos que entendiendo cómo funciona el cerebro podemos aprender cómo reaccionar frente a diferentes situaciones escolares y cotidianas.

Esta concepción se basa en que el cerebro-mente interpreta la realidad a través de estímulos que captan los sentidos, al equivocarse la interpretación por ignorancia conduce a una forma de pensar equivocada y en consecuencia el sentir y el actuar corren por el mismo camino, provocando deterioros en la calidad de vida de la persona y de quienes la rodean. La manera de evitar la cadena de errores es conocer los mecanismos de funcionamiento de la unidad cerebro-mente.

Si identificamos las emociones que son detonantes para actuar rápidamente ante un estímulo podemos modificar el estado de alerta y generar conductas para motivar la atención y la comprensión social de nuestros estados de ánimo. Evitar el conflicto, tratarnos mejor, pensar cómo nos sentimos antes de actuar cada situación social se convierte en un aprendizaje.

Entendemos la inteligencia emocional como la capacidad de comprender, utilizar y gestionar nuestras emociones. Por eso, desde Nivel Inicial usamos el Medidor Emocional diseñado por Brackett y Caruso que se convirtió en una herramienta indispensable para definir cómo nos sentimos y poder ponerles nombre a las emociones. El medidor está formado por cuatro cuadrantes de diferentes colores ellos son:

- **Amarillo.** Alto nivel de energía y alto nivel de satisfacción. Las emociones de este cuadrante son: felicidad, entusiasmo.
- **Verde.** Bajo nivel de energía y alto nivel de satisfacción. En este cuadrante hay emociones del tipo serenidad, paz.

- **Azul.** Esquina inferior izquierda. Bajo nivel de energía y bajo nivel de satisfacción. Aquí las emociones son tristeza, depresión.

- **Rojo.** Alto nivel de energía y bajo nivel de satisfacción. En esta área hay emociones como enojo, ira. Utilizamos el medidor invitando a pensar, **cómo está nuestro nivel de energía**, y luego cuál es nuestro nivel de satisfacción; y así poder ubicarnos en el cuadrante que combine ambas variables y nos ayude a “reconocer” y “nombrar” la emoción que nos define en cada momento. Luego, la propuesta nos invita a pensar si nos sentimos cómodos con esa emoción, y así poder disfrutarla; o si, por el contrario, creemos que podemos actuar para modificar esa emoción. Este proceso es parte fundamental para desarrollar nuestra **inteligencia emocional**.

En el caso del Nivel Primario, desde el espacio de “Cerebrones” el momento de ubicarse en el cuadrante se produce una vez que se realizan ejercicios de respiración y acceso a la calma. Antes de iniciar una clase o bien al culminar una actividad.

En el Nivel Secundario a partir del medidor el objetivo es experimentar la gradualidad en los Niveles de Energía y Placer pensamos diferentes encuentros en los que todos los y las estudiantes experimentan las emociones de cada cuadrante realizando propuestas de juego, meditación y arte.

Sabemos que sin emoción no hay aprendizaje por eso apostamos a una educación emocional completa para enfrentar el mundo en salud mental. Fundamentalmente, promoviendo la conciencia emocional y habilidades para controlar sentimientos que sean indicadores de éxito y felicidad en todos los ámbitos de la vida, incluyendo las relaciones familiares.

Liliana Waipan
Directora General
Neuropsicoeducadora

NES Comunidad Educativa
Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Castro Barros 18, Bernal
- ☎ 4251-8100
- ✉ administracion@nes.edu.ar
- 🌐 www.nes.edu.ar



NES
COMUNIDAD EDUCATIVA

“ESTAMOS CAMBIANDO EL MUNDO DE UN ESTUDIANTE A LA VEZ”

alitas JARDÍN

NUEVA ESCUELA DEL SUR

NES SECUNDARIA

@NESComunidadEducativa
 NES Comunidad Educativa
www.nes.edu.ar

(+54) 9 11 3916 9675
 4251 8100
administracion@nes.edu.ar
inscripciones@nes.edu.ar



PROGRAMACIÓN EN LAS AULAS: UNA HABILIDAD INDISPENSABLE EN LA EDUCACIÓN

La programación es una herramienta esencial en la educación. Este aprendizaje mejora la motivación de los estudiantes y sus resultados académicos. Además, es un componente esencial para el futuro laboral.

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) estima que se necesitarán 1.2 millones de programadores en Latinoamérica para el 2025. Sin embargo, según la firma Evans Data Corporation, menos del 1% de la población mundial sabe programar.

Esta disparidad tecnológica se ha convertido en una preocupación de Estado, y más de veinte países ya han integrado la programación en su currícula escolar obligatoria.

¿Por qué tanta preocupación por esta cuestión? Imagina un mundo en el que solo el 1% de la población supiera escribir... Sería realmente alarmante.

Los países latinoamericanos están tomando conciencia acerca de la importancia de incorporar la programación a la currícula escolar sin embargo, aún no saben cómo hacerlo porque los mismos docentes sufren las consecuencias de esta brecha digital.

¿Cómo podrían los niños aprender a programar desde una edad temprana? ¿De qué manera los docentes podrían capacitarse para enseñar programa-

ción en las aulas?

Uno de los errores comunes es asumir que los "nativos digitales" son naturalmente competentes con la tecnología. Sin embargo, este supuesto no es cierto. Los nativos digitales pueden consumir tecnología desde temprana edad, pero su capacidad para crear soluciones tecnológicas es limitada.

Creativos Digitales es una empresa de Educación Tecnológica que está presente en más de 60 colegios, beneficiando a más de 15.000 alumnos y trabajando con más de 1.000 docentes. Ofrece una solución completa para que las instituciones educativas enseñen programación de manera curricular a través de sus propios docentes. A partir de un diseño completo de clases y capacitaciones,

los maestros y profesores aprenden fácilmente y pueden enseñar a sus alumnos durante todo el trayecto educativo (desde los 3 hasta los 17 años), logrando resultados increíbles para toda la comunidad escolar.

Es importante entender que la programación es el lenguaje que conecta a las personas con las computadoras, y se trata de comunicarse con máquinas en un lenguaje que estas entiendan. Todo sistema informático, hasta la fecha, es esencialmente una serie de instrucciones que los humanos dan a las computadoras.

Los dispositivos programados son omnipresentes, desde computadoras personales y teléfonos móviles hasta drones, automóviles, heladeras, televisores y dispositivos médicos. Por cada habitante en el mundo, hay más de tres dispositivos conectados.

Además, aprender a programar no solo implica crear software y aplicaciones, sino que amplía nuestras habilidades, de manera similar a aprender nuevos idiomas. Investigaciones recientes han demostrado que aprender progra-

mación activa las mismas áreas del cerebro que se activan al aprender nuevos idiomas, ya que ambos tienen gramática, sustantivos, adjetivos y verbos.

La programación no solo ayuda a resolver problemas, sino que fomenta la resiliencia al permitir a los estudiantes cometer errores y aprender de ellos. Conocer diferentes lenguajes de programación también promueve una comprensión más profunda al abordar problemas desde múltiples perspectivas.

Sin embargo, lo más destacado de aprender a programar es que estimula la motivación de los estudiantes y mejora su rendimiento académico. ¿Por qué? Porque permite a cada estudiante combinar sus pasiones y sus habilidades de programación para crear nuevas formas de expresión, comunicación y oportunidades de negocio.

La enseñanza de la programación no solo prepara a los estudiantes para un futuro lleno de oportunidades laborales, sino que también les dota de las habilidades necesarias para sobresalir en un mundo digital en constante evolución. Este enfoque no solo beneficia a nivel individual, sino que también impulsa el crecimiento y la innovación social.

Incorpore programación a la currícula de su institución educativa y proporcione a sus alumnos las herramientas que necesitan para triunfar en el siglo XXI. ¡Es hora de enseñar programación con Creativos Digitales y transformar el futuro!

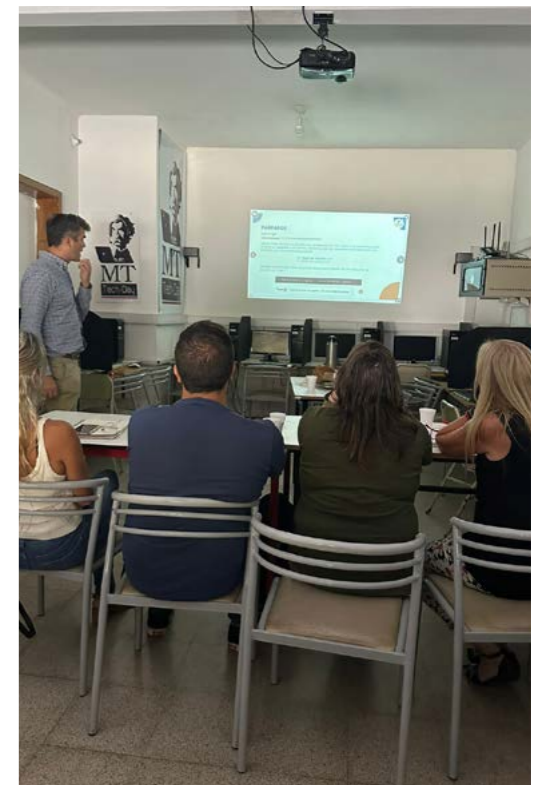


By **epix**
EDUCATION



¡VAMOS A TU
COLEGIO!

Sumá valor y dictá
PROGRAMACIÓN
en modalidad curricular





¿CÓMO DISEÑAR UN CURRÍCULUM EFECTIVO PARA EL NIVEL INICIAL?

En Cambridge, nos dedicamos a investigar y demostrar el nivel de conocimientos, habilidades y comprensión que los alumnos deberían alcanzar en cada etapa de su aprendizaje. Por Abigail Barnett, Subdirectora de Programas Curriculares de Cambridge Assessment International Education.

¿A qué nos referimos cuando hablamos de “currículum”? En Cambridge, nos dedicamos a investigar y demostrar el nivel de conocimientos, habilidades y comprensión que los alumnos deberían alcanzar en cada etapa de su aprendizaje. Luego nos aseguramos de que nuestros currículos articulen estos objetivos de la manera más clara posible, a fin de ayudar a los docentes a guiar y apoyar el desarrollo de sus alumnos. También ayudamos a los docentes y a las escuelas a implementar nuestro currículum en cada contexto en particular.

Cuando se trata del nivel inicial, el currículum juega un papel fundamental en lo que respecta al desarrollo cognitivo, lingüístico, social y físico de los alumnos. El ochenta por ciento del cerebro se desarrolla durante los primeros cinco años de vida; es por ello que un currículum bien diseñado y bien fundamentado resulta crucial.

A fin de ayudar a los docentes de nivel inicial a alcanzar la eficacia en la enseñanza, el currículum para esta etapa puede estructurarse en distintas áreas de aprendizaje. La progresión en los objetivos de aprendizaje en cada área debería precisar aquello a lo que los alumnos pueden apuntar y aquello que se espera que logren según su edad y etapa de desarrollo.

Este es un ejemplo de las áreas de aprendizaje que podrías ver en un programa de nivel inicial bien diseñado:

1. Comunicación, lenguaje y lectoescritura

La comunicación es una habilidad esencial para la vida, y sus cimientos se construyen en esta etapa. El habla y la escucha son dos de los puntos fuertes, ya que ayudan a los alumnos a desarrollar el modo en que se expresan y cómo responden a los demás. La atención también se centra en la lectoescritura emergente, que ayuda a encender la curiosidad y el entusiasmo por la lectura.

2. Expresión creativa

La expresión creativa permite a los niños comunicar sus ideas y desarrollar su imaginación a través del arte y el diseño, la música, la danza y el teatro. Fomentar la creatividad durante los primeros años de vida es esencial ya que esta reúne habilidades y procesos cognitivos.

3. Matemáticas

Es importante ayudar a los niños a reconocer, desde pequeños, el impacto de las matemáticas en la vida cotidiana. A través de distintos juegos y actividades, podemos introducir a los niños en el lenguaje, pensamiento y conceptos de las matemáticas, que luego utilizarán en la escuela primaria. Esto los ayuda a reconocer y hablar sobre patrones del entorno describiendo distintas secuencias; por ejemplo, identificando errores en dichos patrones (color, forma o tamaño).

4. Desarrollo físico

Esta área se basa en el desarrollo físico de los niños, que se da de manera natural a través del juego. Promueve el desarrollo de habilidades motrices, lo que ayuda a los niños a adquirir actitudes positivas hacia el ejercicio y sienta las bases para una vida saludable y activa.

5. Desarrollo personal, social y emocional

Un área central para la vida de los niños. Apunta su bienestar y conduce al éxito en el resto de las áreas de aprendizaje. Esta área los ayuda a desarrollar el aprendizaje social y entablar amistades; a regular sus respuestas emocionales y responder a las necesidades de los demás; y a desarrollar la autoestima, la independencia y la confianza en sí mismos.

6. Comprensión del mundo

Debemos fomentar la curiosidad natural de los niños a fin de equiparlos con aquello necesario para que puedan reflexionar, cuestionar, explorar e interactuar, y dejarse guiar en su comprensión del mundo. Esta área del currículum sienta las bases para asignaturas a las que se enfrentarán más adelante, entre las que se incluyen la ciencia, la lectoescritura digital, la historia, la geografía y la catequesis.

Estas áreas curriculares pueden integrarse y combinarse para crear una experiencia holística y centrada en el alumno, lo que concede a los niños la capacidad de explorar, crecer y, ante todo, jugar. Deberían disfrutar el entusiasmo por las nuevas ideas, los nuevos amigos y los nuevos aprendizajes, lo que redundará en una pasión duradera por el aprendizaje. Regalarles a nuestros alumnos el mejor despegue posible para la vida es algo crucial.



ABIGAIL BARNETT
@cambpressassess

está a cargo del desarrollo del programa Cambridge Early Years (para alumnos de entre 3 y 6 años). Esta es la primera etapa del Cambridge Pathway: un recorrido educativo para alumnos de entre 3 y 19 años. También es responsable del desarrollo de los programas Cambridge Primary and Lower Secondary. Antes de unirse al equipo de Cambridge International, Abigail trabajó como asesora en educación con el foco puesto en la mejora educativa en escuelas secundarias, trabajando más que nada con los departamentos de inglés. Comenzó su carrera como maestra de inglés en el Reino Unido.



Cambridge Early Years

The best

start in life

is with us.

We believe that young children should have the best possible start in life. Cambridge Early Years will help your child develop the knowledge, understanding and skills to thrive in and outside of school.

To learn more, visit www.cambridgeinternational.org/earlyyears



CAMBRIDGE

© Cambridge University Press & Assessment 2023



ESSARP CONFERENCE 2023: TO LAUGH IS TO LEARN

El evento reunió a más de 250 profesionales de la educación bilingüe, entre ellos Docentes y Directivos, todos interesados en la educación bilingüe y en el contacto con colegas de la región.

El sábado 2 de septiembre en el Sheraton Pilar & Convention Center se realizó una nueva edición de Essarp Conference, organizado por la English Speaking Scholastic Association of the River Plate. Más de 250 directivos y docentes especializados en educación bilingüe, en el regreso a la presencialidad luego de dos ediciones remotas debido a la pandemia del Covid-19. Siguiendo el lema de este año ("TO LAUGH IS TO LEARN"), fue el turno de escuchar a renombrados disertantes quienes hablaron sobre la risa y el aprendizaje, dos expresiones de la humanidad que no suelen ir juntas. La bienvenida estuvo a cargo de la presidenta de ESSARP, Marianne Vibart (St. Alban's College), quien agradeció la presencia de todos los colegas. El sponsor principal del congreso fue Cambridge. Revista COLEGIO y Brayni Learning fueron sponsors institucionales y los auspiciantes principales fueron Matic, Oxford University Press, Fidu, Sesi, Fase 2, SyZyGy, Be Tech, Legamaster, Mis Ladrillos Probots, Somos Presencia y Repuestos Rivadavia.

Temario:
Ben Walden "Lecciones del Enrique V de Shakespeare" *Enrique V es la historia de un líder que une a su pueblo en torno a un objetivo común, superando muchos obstáculos en su camino para lograr una victoria notable contra importantes adversidades. Los líderes escolares y los profesores tienen que ser visibles. Necesitan comunicar la visión y el propósito de una manera que inspire a sus equipos y refleje verdaderamente su pasión y compromiso con autenticidad.*
Mary Helen Immordino-Yang "Resolver el problema de Frankenstein: el porqué todo aprendizaje es social, emocional, cultural y cognitivo para el cerebro" *Las emociones y las relaciones sociales conforman nuestros pensamientos, acciones y experiencias -cómo pensamos y en quién nos convertimos- no sólo a nivel personal, sino también académico. ¿Cómo y por qué ocurre esto? ¿Y qué significa esto para los profesores y el diseño de entornos y actividades educativas?*
Tom Kendon "El bienestar y el poder de las emociones positivas en la educación"



Ben Walden

La búsqueda de la excelencia educativa suele centrarse en los resultados académicos. Sin embargo, cada vez más educadores cuestionan estas nociones convencionales de éxito introduciendo una perspectiva holística. Tom invitará al público a plantearse cuestiones fundamentales como: ¿Cómo puede definirse el éxito educativo? ¿Cómo podemos entender mejor el bienestar que experimentan los alumnos? ¿Por qué fomentar el bienestar en los entornos educativos es una parte indispensable del éxito?
Paula De Caro "Una de villanos"
La generación de entornos seguros en equipos de trabajo y espacios de aprendizaje es clave para lograr el despliegue del potencial de las personas. El mundo de los dibujos animados nos ayudará a descubrir que la consolidación de espacios con seguridad psicológica puede ser un verdadero desafío que no distingue entre héroes o villanos.
Mary Helen Immordino-Yang "Inmersión profunda: Diseñar oportunidades educativas para un aprendizaje significativo" *¿Qué aspecto tiene el pensamiento profundo y qué tipo de prácticas docentes lo fomentan o lo socavan? ¿Cuáles son los procesos cerebrales implicados, tanto en los alumnos como en los docentes? ¿Cómo conciben su trabajo los docentes más eficaces?*
Nora Lima y Agustina Calatayud "Programa Presencia en Educación"
A lo largo de este taller, los participantes experimentaron la forma en que nuestro cerebro predice y construye nuestra propia realidad y entenderán la neuroplasticidad como el mecanismo subyacente

del aprendizaje y el cambio.
Simon Hulme "¡Repensar! Por qué es hora de replantearse el marketing".
Este año se eligió el lema "TO LAUGH IS TO LEARN" (Reír para aprender). La risa surge fácilmente cuando una persona, niño o adulto, confía en sí misma y en sus compañeros. Cuando se tiene una sensación tácita de seguridad, de protección, de bienestar. Y con esta sensación de bienestar llega la apertura a lo nuevo, a lo fascinante y, sí, a lo complejo.
Y al fin y al cabo, en eso consiste la educación.
Ser capaz de reír es estar preparado para aprender.



¡LE DAMOS FORMA A TU PROYECTO!

Muebles prácticos, versátiles y durables para equipar escuelas y oficinas.





Grada Movil

[COORDINA UNA VISITA Y TE ASESORAMOS](#)



✉ info@zuni.com.ar 📞 (+54) 11 2835-3027 🌐 zuni.com.ar 



CONOCÉ EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LIC. EN CIENCIA DE DATOS

En nuestro programa, valoramos la programación orientada a datos no sólo como una materia fundamental, sino como un paradigma que nos permite considerar a los datos como el ciudadano de primera clase en este nuevo mundo.

Desde principios del 2023, la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agrarias de la UCA habilitó la posibilidad de estudiar la [Licenciatura en Ciencia de Datos](#), una innovadora propuesta que provee los elementos necesarios para diseñar e implementar los procesos de analítica empresarial que requieren las organizaciones modernas.

Quienes egresen como Licenciados en Ciencia de Datos podrán trabajar a lo largo de lo que se conoce como el ciclo de los datos en el ámbito de la analítica empresarial (applied intelligence), vale decir, en el gobierno de datos, en la estrategia de datos, en la arquitectura de datos, en la ingeniería de datos, en la ciencia de datos empresarial o en la industrialización de la misma.

“Es la carrera del presente”, dice su director, el Ing. Ricardo Di Pasquale, quien es docente, investigador e ingeniero informático y, además de tener 27 años de experiencia en la industria y desempeñarse como Machine Learning Engineering Associate Director en Accenture, posee una maestría en Ingeniería de Software y es PhD Candidate en Ciencia y Tecnología.

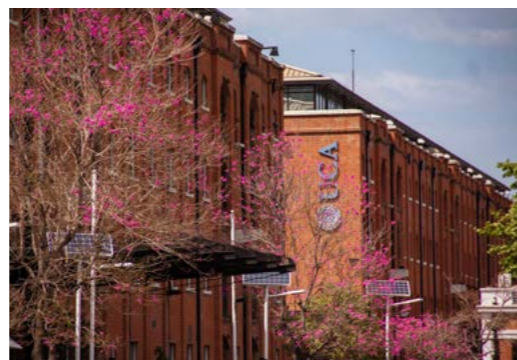
-La ciencia de datos no es solo una carrera nueva dentro de la UCA, sino que también es nueva como concepto: ¿qué es la ciencia de datos y por qué es importante en el contexto actual?, ¿cuál es su relación con Big Data?

-Con el incremento de la capacidad de procesamiento y la aparición de nuevas técnicas (vale decir, lo que conocemos como Big Data), ha sido posible procesar enormes volúmenes de datos en los últimos años. Este diferencial generó la necesidad de progreso en las capacidades analíticas orientadas a extraer conocimiento a partir de los datos. Para definir la ciencia de datos, podríamos empezar diciendo que es la combinación de métodos, sistemas y técnicas que se aplican para extraer conocimiento a partir de los datos, o que busca conseguir un mejor entendimiento de los datos. Y agregaría que la ciencia de datos “busca explicar mejor”. En esa búsqueda de una mejor explicación, solemos encontrar más preguntas, que pueden ser mejores que las cuestiones originales que estábamos buscando. Si a esto le agregamos que la ciencia de datos es multidisciplinaria por definición, empezamos a abarcar este nuevo mundo. Hoy en día las organizaciones se encuentran en el proceso de transformarse a organizaciones orientadas a datos. En este paradigma de orientación a datos, la ciencia de datos se constituye como el lenguaje universal.

-¿Qué aplicaciones o salidas laborales concretas tiene esta licenciatura?

-El alcance de aplicación es vastísimo, dado que la ciencia de datos es multidisciplinaria. Nuestros profesionales pueden desempeñarse tanto en el ámbito académico como investigadores, como en la industria como científicos de datos, especialistas en Machine Learning, en Deep Learning, en LLM (Modelos Grandes de Lenguaje) y Generative AI, en Visualización de Datos, en Ingeniería de Datos, en Business Intelligence, en Data Governance, en Data Quality, en Data Observability, en Data Strategy, en Data Architecture, en Machine Learning Engineering, en organizaciones que pueden ser consultoras internacionales, agencias gubernamentales, agencias aeroespaciales, organizaciones farmacológicas, financieras, bancarias, estatales, académicas, etc.

-¿Cuál es el diferencial de la carrera en la UCA en relación con otras universidades?



-Nuestro programa tiene como diferencial la imperiosa necesidad de que nuestros alumnos estén en contacto con los datos desde el primer día de clases. Esto no se logra quemando etapas ni devaluando los conocimientos teóricos necesarios. Se logra concibiendo el proceso de aprendizaje en ciencia de datos como un proceso ambivalente entre dos necesidades: la de la fundamentación y la empírica. En nuestro programa, valoramos la programación orientada a datos no sólo como una materia fundamental, sino como un paradigma que nos permite considerar a los datos como el ciudadano de primera clase en este nuevo mundo. Nuestro programa tiene un foco muy específico en Inteligencia Artificial, tiene nueve materias directamente vinculadas con estas disciplinas. Es importante formar profesionales cloud native, que es otro diferencial. La integración con la industria es otro diferenciador. El laboratorio de ciencia de datos es un ámbito donde se desarrollan proyectos de investigación como de industria (pruebas de concepto) en donde los alumnos tienen la posibilidad (y la obligación en las materias de laboratorio y consultoría en datos) de participar de proyectos reales, en el state-or-the-art de la tecnología. Para más información sobre la Licenciatura en Ciencia de Datos de la UCA, podés escribirnos a ingreso@uca.edu.ar

UCA
Pontificia Universidad Católica Argentina
📍 Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - C.A.B.A.
☎ 0810-2200-822 (UCA)
🌐 www.uca.edu.ar

NUEVAS CARRERAS EN LA UCA

¡ADELANTATE AL FUTURO!



Destacate en el mercado laboral con las innovadoras propuestas que te ofrece la Universidad Católica Argentina

LICENCIATURAS EN

ANALÍTICA DE NEGOCIOS
ARTE INTERACTIVO
GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL
DISEÑO
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

TECNICATURAS UNIVERITARIAS EN

LABORATORIO DE ANATOMÍA PATOLÓGICA **ACOMPañAMIENTO TERAPÉUTICO**

PROFESORADO UNIVERSITARIO EN

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN
MARZO 2024

Mirá la oferta completa en www.uca.edu.ar

📄 Escaneá el Qr



UCA

MUCHO MÁS DE LO QUE IMAGINÁS



CAMBIAR LA UNIVERSIDAD EN FEMENINO: EDUCACIÓN PARA SUSTENTABILIDAD

Las instituciones de Educación Superior tienen un rol insustituible en la reducción de la brecha de género, hasta su eliminación, para una sociedad en la que se garantice la plena igualdad de oportunidades. A tal efecto, se han desarrollado distintos modelos teóricos.

Desafío consensuado

Uno de los desafíos consensuados a nivel global es la contribución de las instituciones de educación superior al desarrollo de los ODS (Objetivos para el Desarrollo Sostenible).

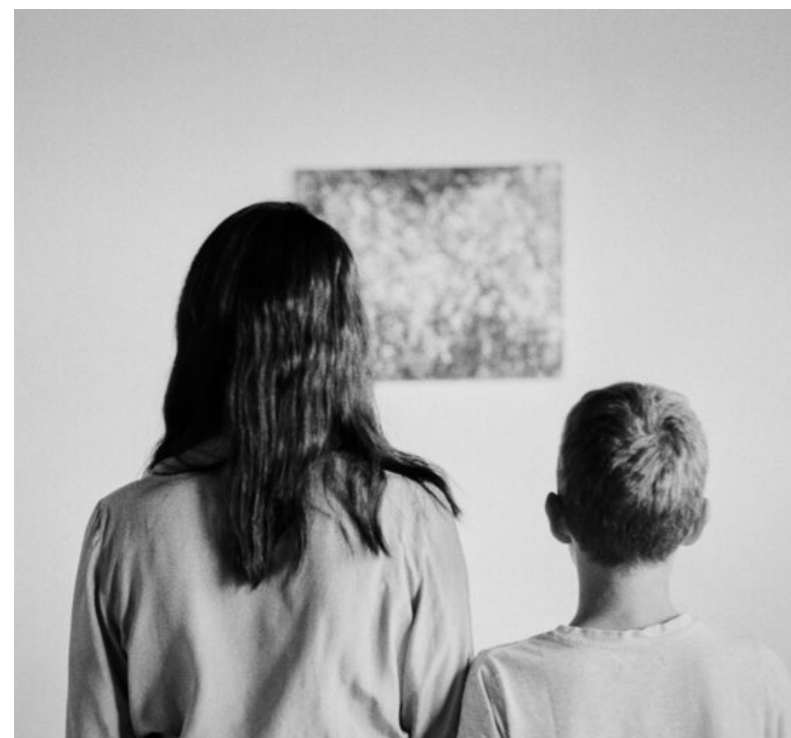
Las universidades tienen hoy un rol central en orden a la promoción de la sustentabilidad para la formación humana plena. Un informe de la UNESCO señala por ejemplo que las instituciones de educación superior pueden contribuir al progreso de la sociedad hacia la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres (ODS 5).

La educación es un proceso intencional de actualización perfecta de las potencialidades específicamente humanas. El proceso educativo es central para promover justamente la identificación de las brechas de igualdad entre hombres y mujeres con la finalidad de lograr equilibrios justos y equitativos.

El rol de las mujeres en la historia de la educación ha sido preponderante y hay muchos ejemplos que pueden constituirse en modelos para pensar una política educativa inclusiva en el nivel de educación superior.

Alverno College

Cito el modelo de formación de docentes profesionales del Alverno College, institución universitaria de los Estados Unidos, de hermanas franciscanas que marcaron un hito innovador por sus aportes a la educación humanista, personalista, e inclusiva. Institución liderada por mujeres. Este modelo fue tomado como iluminador para el proceso de renovación del Departamento de educación de la Universidad Católica Argentina a partir del año 2010 a la actualidad.



Frente al desafío de la mejora de la educación, con equidad y participación, uno de los debates más difundidos versa sobre la responsabilidad de la docencia y particularmente sobre su formación inicial y continua. La profesión docente es uno de los pilares más importantes de las reformas educativas en cualquiera de los niveles educativos del sistema.

Desde la década de los 70 el Alverno College replanteó su forma de enseñar, para poder superar el enciclopedismo y orientar sus acciones hacia la formación de graduados con perfiles profesionales humanistas y desarrolló un currículum basado en aptitudes y competencias (ability-based learning, new pedagogical model based on skills). Asimismo, apostó por un proceso de evaluación reflexivo e integrado en el aprendizaje y consolidó una nueva ética de la responsabilidad del equipo docente y la inclusión de sectores desfavorecidos.

Aptitudes generales
Este modelo de formación propone un aprendizaje basado en las siguientes aptitudes generales que colaboran hoy en promover una educación para el desarrollo sostenible;

Comunicación: Establecer vínculos significativos entre el individuo y sus interlocutores. Aprender a hablar, leer, escribir y escuchar en forma eficaz mediante gráficos, medios electrónicos, computadoras e información cuantificada

Análisis: Pensar en forma clara y rigurosa. Aunar la experiencia, la razón y la preparación a fin de emitir juicios fundamentados

Interacción social: Saber trabajar en comités, grupos de trabajo, proyectos de equipo y otras iniciativas grupales. Sondar los puntos de vista de los demás y contribuir a formular conclusiones.

Perspectiva global: Actuar con comprensión y respeto por la interdependencia económica, social y biológica de la vida en forma integral.

Ciudadanía efectiva: Participar y adquirir responsabilidades dentro de la comunidad. Actuar con conocimiento de los problemas contemporáneos y sus contextos históricos. Desarrollar habilidades de liderazgo.

Sensibilidad estética: Apreciar las diferentes formas artísticas y los contextos de esas manifestaciones de la cultura. Formular y defender juicios acerca de la calidad de las expresiones artísticas.

Resolución de problemas: Dilucidar el problema y sus causas. En conjunto con otras personas o por sí mismo, el estudiante debe aprender a planificar estrategias para enfrentar diferentes situaciones. En una segunda etapa deberá ejecutar lo que ha de hacerse y evaluar su eficacia.

Valoración en la toma de decisiones: Reconocer diferentes sistemas de valores, conjuntamente con adherir firmemente a la ética. Detectar las dimensiones morales de las propias decisiones y hacerse responsable de las consecuencias de esas acciones.

Se trata de un modelo superior a los programas de formación docente tradicionales y alternativos, tanto para la adquisición de habilidades como para la capacidad de permanencia de los docentes que se forman. Los egresados del Alverno College ingresan a las aulas como docentes principiantes reales. El programa de estudios (cimentado en objetivos de aprendizaje en humanidades y educación docente, enmarcado en un sistema de evaluación continuo extenso, y que utiliza un andamiaje de capacitación en campo) no tiene un criterio de selectividad estricto para ingresar, sino que desarrolla la confianza y la competencia de los docentes en forma progresiva a lo largo de toda la formación.

Los factores clave

En la visión pedagógica de Alverno, para formar buenos y duraderos docentes con mirada global hay que respetar ciertos factores clave. Estos incluyen:

Objetivos claros de aprendizaje.

Un plan de estudios y un proceso de evaluación para construir el saber.

Las habilidades y las destrezas actitudinales señalados en dichos objetivos. Experiencias clínicas bien diseñadas que ofrezcan la posibilidad de asumir de modo gradual una mayor responsabilidad con el trabajo con estudiantes.

Autoevaluación y retroalimentación intencionales y continuadas.

Atención al fin moral de la educación en el desarrollo de las destrezas actitudinales del docente en su sentido más profundo.

Las capacidades de la formación docente que se brinda en Alverno College son las siguientes:

Conceptualización: integrar el contenido del saber con los marcos educativos y con un entendimiento más amplio de las humanidades a fin de planificar e implementar la instrucción.

Diagnóstico: relacionar el comportamiento observado con los marcos pertinentes a fin de planificar e implementar estrategias de aprendizaje.

Coordinación: manejar recursos de modo eficaz a fin de respaldar objetivos de aprendizaje.

Comunicación: usar medios verbales, no verbales y de multimedia a fin de crear el clima del aula y estructurar y reforzar el aprendizaje.

Interacción inclusiva: Actuar como un tomador de decisiones situacional; adaptarse a las necesidades cambiantes del ambiente a fin de lograr que los estudiantes se conviertan en aprendices.

Este modelo y su currículum por capacidades, se centra fundamentalmente en el conocimiento experiencial y se enmarca en la sustentabilidad educativa ya que los estudiantes tienen que poder saber resolver situaciones que se presentan no sólo vinculadas al ambiente y sus problemáticas recurrentes sino también a las que surgen de la vida humana misma y de sus implicancias fruto de la diversidad geográfica y cultural.

En el artículo ¿Cómo se puede diseñar educación para la sustentabilidad? de los autores Hans DIELEMAN y Margarita JUÁREZ-NÁJERA se expresa lo siguiente:

...La educación para la sustentabilidad debe permitir que el alumno comprenda la complejidad de la situación ambiental global y proponga alternativas de intervención relacionadas al quehacer profesional ante el desafío de la aplicación de los principios de la sustentabilidad. Asimismo que permita que el alumno desarrolle una actitud crítica, responsable y participativa hacia el ambiente, ya que se asume que el deterioro ambiental es multi causal. Su análisis y solución deben ser tratados en forma multidisciplinaria y transdisciplinaria ...

Sin duda, el modelo presentado promueve la educación para la sustentabilidad ya que se basa en estos principios;

- 1- Currículum interdisciplinario y sistémico
 - 2- Aprendizaje integral para el saber, saber hacer y saber ser. Pilares de una formación basada en aptitudes (capacidades)
 - 3- Integración metodológica experiencial
 - 4- Aprendizajes profundos y significativos
 - 5- Toma de conciencia de problemáticas humanas globales
 - 6- Ciudadanía global y efectiva
 - 7- Pensamiento crítico y valorativo
 - 8- Evaluación formativa
 - 9- Interacción en redes
 - 10- Inclusión de las tecnologías digitales
- El gran desafío para los sistemas de educación superior universitaria es trascender la lógica curricular conceptual y tradicional, para dar lugar a la integración del saber, del saber hacer y del saber ser, que permita la formación de ciudadanos y profesionales del mundo, con visión que integre lo local en el dinamismo de una educación global, sustentable y sostenible.



GABRIELA AZAR
@ucaeducacion

Directora del Departamento de Educación de la UCA. Especialista en planificación estratégica, y gestión de procesos de innovación. Profesora universitaria. Autora de varios libros de su especialidad. Doctoranda en Sociología de la UCA.

SEGUNDA JORNADA DE NEUROTECNOLOGÍA, SALUD Y APRENDIZAJE

La segunda Jornada de Neurotecnología, Salud y Aprendizaje fue un evento fascinante que reunió a destacados expertos en el campo de la neurociencia, la educación y la tecnología. Las presentaciones ofrecieron una visión profunda y esclarecedora sobre temas cruciales en la actualidad.

La tecnología avanza a pasos gigantes, con nuevas aplicaciones en rehabilitación y mejora cognitiva. La neurotecnología nos permite crear la metáfora en la que decimos que se puede "Leer y escribir en nuestro cerebro". Los científicos a través de diversas herramientas, son los encargados de ir moldeando su estructura y funcionamiento.

Se ha comenzado a hablar de una nueva era, la era de la neurotecnología, en la que las ciencias cognitivas y los nuevos desarrollos en neurociencia aportan su conocimiento para diseñar tecnologías informáticas, inteligentes y robóticas.

Para fomentar la actualización y la evidencia científica se realizó el pasado 21 de septiembre en el Salón Plaza Galicia, se realizó la Segunda Jornada de Neurotecnología, Salud y Aprendizaje. Fue un evento fascinante que reunió a destacados expertos en el campo de la neurociencia, la educación y la tecnología. Las presentaciones ofrecieron una visión profunda y esclarecedora sobre temas cruciales en la actualidad. La coordinación e idea estuvo a cargo del Equipo de Nedutec (www.nedutec.org) a través del proyecto GNOSISKIDS by Nedutec, comunidad digital científico y pedagógico de videojuegos de evaluación y estimulación cognitiva. Los directores son la Mg Mariela B. Caputo y el

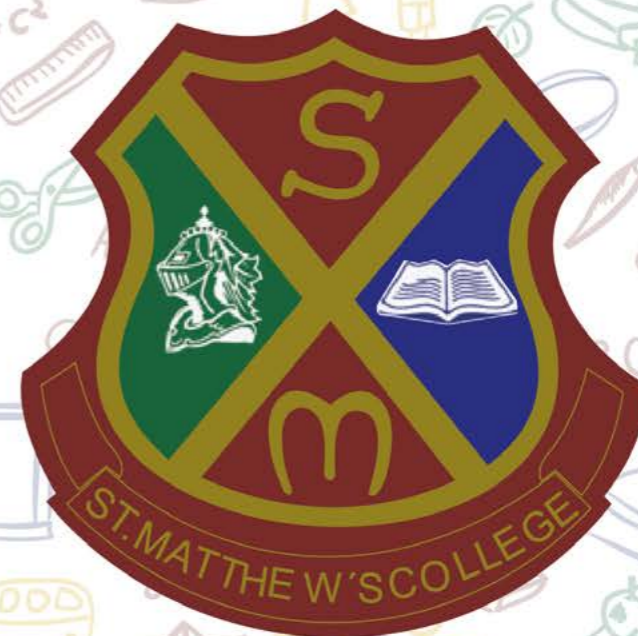
Prof Roy Magariños.

La jornada tuvo el aval de SONEPSA (sociedad de Neuropsicología argentina) y de SLAN (sociedad de Neuropsicología Latinoamericana). Contó con los siguientes auspiciantes:

- DIGI Lernnials
- Revista COLEGIO
- Banco Galicia
- Image Campus
- ELEA
- Fundación de Neuropsicología Clínica
- Ed Neuroaprendizaje infantil
- Bounty ed tech
- Nuestro Sueños Lúdica
- Chibetos y su colección For Buddies
- Educar con Sentidos
- Asociación Civil Los Peldaños
- Portal Info Salud y Bienestar



Desde 1981, formando personas de bien



Esfuerzo

para alcanzar las metas propuestas

Una educación que integre espíritu, mente y cuerpo, teoría y práctica, pensamiento y acción, proyecto y realidad.

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BUI), PILAR | (0230) 4693600



www.smc.edu.ar

Descargá KIKI en equilibrio



- Sinergia by Nedutec columna radial en Late 93.1 Programa Coffe Late de Loli Belotti
- Cea Solidario
- Aniano Perez
- Codiversity
- inar - instituto de neurociencias de Argentina
- TN Con Bienestar
- Andrea Bruder
- Equipo Audiovisual Carla Mier Torres
- Equipo de profesionales Nedutec

Desarrollo de la Jornada:

La **Dra. Valeria Abusamra**, investigadora de CONICET escritora de numerosas obras especialista en psicolingüística y comprensión lectora, inició la jornada destacando el avance de las ciencias de la mente y el cerebro en la era de la tecnología. Su presentación fue una introducción valiosa, estableciendo el escenario para las distintas propuestas que continuaron. La Dra. Abusamra generó un clima de participación muy innovador donde promovió el análisis social de neuromitos y el uso de la inteligencia artificial.

La **Dra. María Laura Martino**, pediatra del desarrollo de NEDUTEC, nos brindó una visión actualizada sobre el diagnóstico y tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), basándose en la evidencia y la práctica de los últimos años. Su charla proporcionó información vital para profesionales de la salud y educadores.

La **Lic. Natalia Jasín**, especialista en tecnología educativa y promoción de desarrollo de habilidades digitales, nos llevó al futuro al presentar "El aula digital de educación tecnológica más austral del mundo". Exploró las habilidades del siglo XXI y las herramientas digitales que están transformando la educación, destacando la importancia de adaptarse a un mundo cada vez más tecnológico.

La **Dra. Guadalupe de la Iglesia**, psicóloga e investigadora de CONICET y directora de "Ciencia gamer", nos sorprendió al revelar cómo los videojuegos pueden convertirse en aliados de la salud mental. Su charla destacó cómo la tecnología puede utilizarse de manera beneficiosa en la gestión de la salud mental, desafiando percepciones preexistentes.

La **Lic. Ruth Rozensztejn**, directora de "Dislexia y dispraxia argentina", nos presentó herramientas de inteligencia artificial, al alcance de todos, que pueden servir como estrategias en el aula o consultorio, como también para ayu-

dar a alumnos con dislexia o dificultades para leer o estudiar, mostrándonos con ejemplos concretos la utilidad de las mismas y el universo de posibilidades que nos brindan.

El **Profesor Roy Magariños**, especialista en diseño de videojuegos serios y director de Digilearnials, presentó "KIKI en equilibrio", un videojuego innovador diseñado para estimular las funciones ejecutivas en niños. Esta iniciativa muestra cómo la neurotecnología puede ser aplicada de manera creativa para el desarrollo infantil.

Finalmente, el **Lic. Marcelo Rivera**, director de Revista Colegio, concluyó el evento, brindando perspectivas valiosas sobre las discusiones previas y resaltando la importancia de seguir explorando la intersección entre la neurociencia y la tecnología en beneficio de la salud y el aprendizaje.

En resumen, la Segunda Jornada de Nanotecnología, Salud y Aprendizaje fue un evento enriquecedor que demostró cómo la tecnología puede revolucionar la forma en que abordamos la salud mental, la educación y el desarrollo cognitivo. Cada presentación ofreció ideas valiosas y perspectivas innovadoras que sin duda continuarán influenciando estos campos en el futuro.



Construyendo FUTURO



Friendship - Knowledge

Del Viso Day School
Nivel Inicial, Primario y Secundario
delvisodayschool.com.ar



ENCUENTRO CORAL, BANDAS Y ORQUESTA DEL POLO EDUCATIVO PILAR

El Polo Educativo Pilar continúa trabajando para consolidar los lazos entre sus miembros y los alumnos de las instituciones que lo conforman a fin de seguir trabajando de manera colaborativa. Esta vez el foco fue la música con la realización de un nuevo Encuentro Coral y el primer Encuentro de Bandas y Orquesta en el Auditorio de la USAL.

El 23 de agosto fue el turno del Encuentro Coral que contó con la participación de Arrayanes Junior Choir con su Directora Judith Albera y que interpretó: “Do-Re-Mi The Sound of Music” – Richard Rodgers; “La Luna de Candela” – Magdalena Fleitas – arr: Judith Albera; y “Watermelon Sugar” – Harry Styles – arr: Judith Albera

También el Coro Del Viso Day School dirigido por María Eugenia Navarro que cantaron “Bonse Aba” – Tradicional de Zambia y “Doeba” – Canon in Swing – Rieks Veenker. El Coro Primaria Colegio Los Robles con su director Diego Sarquis que interpretaron “Memories” – Maroon 5; “Perfect” – Ed Sheeran; “Un año” – Sebastián Yatra.

En dicha ocasión también estuvo el Coro Norbridge School di-

rigido por el Prof. Gustavo Pérez quienes interpretaron “Qué tango hay que cantar” – Cacho Castaña y “¡Y lo logramos!” – Fragmento de una comedia Musical de Pérez. El pasado miércoles 6 de septiembre, fue el turno del primer **ENCUENTRO DE BANDAS Y ORQUESTA** también en el Auditorio Campus Universidad del Salvador.

Durante la tarde se desarrolló el siguiente programa: el Brick Towers College con su director Federico Fernández y la coordinadora María Laura Lardani presentó “No Suprises”, “Hey Jude”, y “Carnavalito”.

Luego el Godspell College dirigido por Simón Amadeo interpretó “Luna de Miel en la mano”, “Que vas a hacer tan sola hoy”, y “Boys don’t cry”.

El Colegio Arrayanes con su director Santiago Ferraro mostró al público “Bohemian Rhapsody”, y “Naive”, “Dream On”.

Y el Bede’s Grammar School dirigido por Facundo Flores, Andy Hayes, Iran Lovazzano y Clara Luther interpretaron “Oh Darling”, “Cheek to Cheek”, “Power of love”.

El cierre estuvo a cargo de la Orquesta Universidad del Salvador dirigida por Ricardo Sidelnik que interpretó “Rock around the clock (Max C. Freedman – James E. Myers)”, “A Salute to the big apple (Arr. Calvin Cluster)”, el “Bolero de Ravel” (con Bede’s Grammar School) y “Don’t you worry about a thing” (con Brick Towers College).

El cierre fue con la canción “Viva la vida” de Coldplay y representantes de todos los colegios que subieron al escenario.

El Polo Educativo Pilar es una asociación civil sin fines de lucro que este año celebró su 20º Aniversario.

Fundada en el año 2002, la institución reúne a instituciones educativas, tanto del Partido de Pilar como también de otras jurisdicciones, y que tiene como objetivo principal el promover y desarrollar la educación, pública y privada, en todo el distrito.

La asociación nace a partir de 1999 cuando los directivos de los jóvenes colegios privados de Pilar, junto con los que llevaban más años en la ciudad, comienzan a reunirse para considerar sus problemáticas comunes. Este hecho, inédito en la educación privada en la Argentina, alcanza un alto grado de sinergia cuando los Colegios deciden trazar un plan para con-

vertir al Partido de Pilar en una localidad que sea conocida por su alto nivel educativo, tanto en las instituciones privadas como en las públicas. Con esa idea, un grupo original de 14 Colegios de distintos niveles, funda el Polo Educativo Pilar.

Agradecimiento: Quasar Comunicación



Protagonistas del nuevo mundo

info@usal.edu.ar
#USALIZATE



+54 9 11 3891 2792





ESPACIO MAKER, UN LUGAR PARA EXPLORAR, CREAR Y COLABORAR

Los espacios Maker suelen estar apadrinados por empresas y organizaciones que encuentran espacios posibles de transformación y de responsabilidad social empresarial. Las familias también pueden participar en estos espacios junto con sus hijos.

El espacio Maker es un espacio educativo que toda escuela puede acceder. En este espacio dedicado a niños y jóvenes junto con los docentes ofrece la oportunidad de la creación y de la construcción de objetos a partir de materiales formales o reciclados. Los materiales permiten construir y crear sus propios proyectos escolares. Los objetivos pueden ser multidisciplinares y colaborativos a través de la fabricación de objetos de elementos, basado principalmente en los aspectos manuales como digitales.

El espacio Maker permite a las personas que adquieran conocimientos específicos y desarrollen competencias acordes a la elección del objeto que van a construir.

El espacio Maker genera una configuración especial, de acuerdo a los materiales que se eligen para los objetos que se van a construir. Los objetos son necesarios porque vienen a cubrir una necesidad, no es un entretenimiento solo para adquirir habilidades o destrezas. Es un espacio para construir, para crear y para colaborar con un objetivo preciso de transformar un objeto desechado o un material técnico, tecnológico o físico en un objeto real. La diversidad y riqueza de los materiales que se elijan dependerá el objeto y los recursos que se produzcan.

Se puede trabajar con telas, maderas, papel o hilos entre múltiples opciones, con tecnología o con materiales reciclados. Es muy propicio para trabajar el concepto y la aplicación real de la economía circular.

En una ciudad del sur de Santa Fe hay un matrimonio creativo de emprendedores que han creado un proyecto y un método para transformar y resigni-

ficar recursos plásticos descartables en juguetes y robots. Ese emprendimiento se llama Botito. Próximamente tendremos nuestro Colegio Armonía esta visita importante para compartir a través de un proyecto con niños del colegio y de escuelas vecinas. Esta experiencia interesante autosostenible que puede escalar y que pueden los chicos volver a replicar en sus domicilios, resignificando y transformando recursos descartables en juegos reales, juguetes y robots y se los invita a donar a adultos mayores o a otros niños.

Crear al mismo tiempo un espacio de aprendizaje como una actividad de trabajo en el aula requiere de una participación activa de los docentes. Los espacios Maker suelen estar apadrinados por empresas y organizaciones que encuentran espacios posibles de transformación y de responsabilidad social empresarial. Las familias también pueden participar en estos espacios junto con sus hijos. Es claro que es una metodología constructivista y social, como la que venimos promoviendo en nuestra unidad académica Armonía en los tres niveles.

Las actitudes, el conocimiento, el carácter y el meta aprendizaje son las dimensiones que se ponen en juego en estos nuevos espacios. También estos espacios permiten hacer visibles los aprendizajes de los alumnos.

Son espacios de creación, lugares físicos, donde los alumnos entonces podrán explorar, imaginar, crear, construir y resolver problemas. Además, socialmente de ser un espacio colaborativo y entrenar para el trabajo en equipo es facilitador para el descubrimiento de los talentos y el fortalecimiento de la personalidad y aspectos emocionales como la autoestima de los niños y de los jóvenes.

Los invito a explorar los espacios Maker para inspirarse y ver posible de ser implementado en sus espacios escolares. Es un desafío que genera grandes satisfacciones.

Lic Nora Taret

Directora General Armonia School
Especialista en innovación
Asesora en espacios educativos



NURSERY SCHOOL
KINDERGARTEN
PRIMARY LEVEL
SECONDARY LEVEL

UNIDAD ACADÉMICA

Aprender es recorrer un largo proceso que se vuelve realmente válido cuando se va construyendo de a poco, comprometiendo el sentir, el pensar y el hacer.

ARMONIA
BILINGUAL SCHOOL

ABRAZAMOS
LA INNOVACIÓN
PARA LA EXCELENCIA
EDUCATIVA

El juego es la actividad más integradora y la metodología que usamos para despertar en los niños el interés por el conocimiento. Talleres y clases de Música, Inglés, Expresión Corporal, Teatro, Cocina, Títeres, Artesanías, Plástica y Educación Física completan la educación integral.

Las inteligencias múltiples trabajadas a través de los talleres potencian la creatividad y el talento. En este nivel se generan aprendizajes para el pensamiento crítico, la autonomía y el trabajo colaborativo.

Las actividades que se desarrollan potencian las capacidades y habilidades para generar competencias para un ciudadano global. El aprendizaje por proyecto e investigación acompañado con la tecnología actualizada y bilingüe facilita la continuidad de estudios superiores para un futuro de notable desempeño.

colegioarmonia.edu.ar

Vicente López 730 | Campana | Bs. As.

(3489) 447354

contacto@colegioarmonia.edu.ar

Colegio Armonia

Colegio Armonia

ESSARP
Centro Examinador de Cambridge Assessment English

aulas digitales
Tecnología en la Educación

Colegio Certificado Google
For Education

LEGO education DigitalHouse
Leading School

INSCRIPCIONES ABIERTAS | Solicita entrevista

“DEDICACIÓN, CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIAS COMPARTIDAS”

El conocimiento, las técnicas, las tácticas y los diferentes aprendizajes que se van incorporando en nuestras vidas, son de una gran importancia para nuestro desarrollo personal. Todo esto se multiplica si cada elección y aprendizaje adquiridos los vinculamos con nuestros valores personales.



Quiero expresar una vez más mi más sincero agradecimiento en nombre de Active Learning Sistema Educativo y el Colegio Tolkien a la revista COLEGIO por su valiosa contribución a nuestro programa de orientación vocacional en lo que fue el evento de las Jornadas Decidir realizado en nuestra sede. La jornada fue un rotundo éxito gracias a su dedicación, conocimiento y experiencias compartidas. Creo que las charlas de Marcelo Rivera, Silvina Fernandes y Marcelo Prato fueron no sólo informativas sino además inspiradoras y muy pertinentes para nuestros estudiantes que están en una etapa crucial de sus vidas, tomando decisiones importantes sobre su futuro educativo y profesional. La retroalimentación que hemos recibido de los estudiantes y docentes ha sido muy positiva, señalando principalmente que el contenido de las charlas está alineado con todo lo que ellos ya vienen trabajando, lo cual confirma una vez más que la elección de este evento fue oportuna para nuestro proyecto.

María Belén Caeiro
Asesora Pedagógica Active Learning



25TH Glasgow College
ANNIVERSARY

Official Bilingual Education



ADMISSIONS 2024

Av. Riccheri 37, Bella Vista | 4666-1223 | 11 2390 3536 | www.glasgowcollege.edu.ar

BAP
Summer Workshops!

+18
Workshop de Actuación
FEDE WAGNER Y BRUNO KATZ

6 A 11 AÑOS
Workshop de actividades para niños
NELA MILIO Y JUANI VILA

DOCENTES
Workshop de Técnicas Teatrales para la Enseñanza
SOFI ALMUINA Y BRUNO KATZ

VIA ZOOM

contact@baplayers.com | 11-3477-5206 | baplayers | buenosairesplayers

HÁBITOS ATÓMICOS PARA UNA GESTIÓN DIRECTIVA EXITOSA

¿Qué pasaría si nos proponemos un cambio mínimo al día? En lugar de plantearnos el abrumador objetivo de observar todas las clases de nuestros profesores, podemos comprometernos a realizar cada día una observación de tres minutos.

"No llego con todo"
"Me voy de mi centro educativo con la amarga sensación de dejar tareas inconclusas"
"No logro integrar actividades como el gimnasio o yoga en mi agenda diaria"

Si te sentís identificado con todos o alguno de estos comentarios, esta columna es para vos. Quiero recomendarte un bestseller lleno de ideas prácticas y realizables para ayudarte a alcanzar la tan deseada productividad y que puedas organizar mejor tu tiempo y de esta forma mejorar tu gestión y liderazgo. Hace unos meses leí el libro "Hábitos Atómicos" de James Clear y hoy lo tengo a mano cuan biblia o manual a seguir para mi vida profesional y personal. El autor propone una serie de estrategias prácticas respaldadas por investigaciones científicas con ejemplos y propuestas concretas que podemos adecuar a nuestra realidad.

Según James Clear, los hábitos atómicos son pequeños cambios aparentemente insignificantes en nuestro comportamiento diario. Estos hábitos, cuando se repiten con consistencia, tienen un impacto significativo a largo plazo en nuestra vida y en nuestros resultados. Para los directivos escolares, esto significa que pequeñas mejoras y prácticas diarias pueden tener un impacto profundo en la calidad de sus centros educativos.

Te dejo a continuación algunas ideas del libro que me han ayudado a lograr ciertos hábitos que añoraba desde hace tiempo y los cuales pude lograr de forma práctica, sencilla y sobre todo de manera perdurable en el tiempo.

Si logramos ser un 1% mejor cada día, vamos a terminar siendo 365% mejor en un año.

¿Qué pasaría si nos proponemos un cambio mínimo al día? En lugar de plantearnos el abrumador objetivo de observar todas las clases de nuestros profesores, podemos comprometernos a realizar cada día una observación de tres minutos. Al cabo de dos semanas habremos observado diez cursos diferentes. Esa sensación de logro personal y esa tarea cumplida seguramente dinamizan nuestra motivación y organización y podamos llevar a cabo observaciones de cinco minutos el mes que viene y así sucesivamente.

El simple hecho de ordenar nuestros escritorios y percibir la organización de papeles y objetos nos puede ayudar a tener la sensación de control sobre nuestra propia vida que necesitamos para lograr nuevos objetivos. Esto es lo que James Clear denomina "crear un entorno propicio para el desarrollo de hábitos".

Crear entornos que fomenten el desarrollo de hábitos atómicos es esencial para nuestra comunidad educativa. Esto implica establecer una cultura escolar que valore el aprendizaje continuo y el desarrollo personal. Al proporcionar recursos, apoyo y tiempo para que los docentes y personal administrativo también desarrollen hábitos atómicos, las instituciones educativas pueden cultivar un liderazgo fuerte y efectivo que potencie los aprendizajes de todos en la comunidad y ayude a incorporar buenas prácticas con impacto.

El refuerzo positivo y el aprendizaje continuo son componentes esenciales en el desarrollo de hábitos atómicos.

Los directivos escolares podemos reconocer y recompensar los hábitos positivos que contribuyen al éxito de nuestra tarea. Cada nuevo logro debe ser valorado y recompensado. Por ejemplo en mi caso, cuando alcanzo el objetivo de leer todos los días una hora durante veinte días corridos, me autorregalo un almuerzo en mi bar favorito o un masaje descontracturante en un spa cercano. Es vital que nuestro cerebro sea consciente del esfuerzo realizado y la importancia del logro obtenido por medio un premio de valor para nosotros.

Esto mismo lo podemos implementar para motivar a nuestros docentes a la incorporación de buenos hábitos, como puede ser la entrega en tiempo y forma de planificaciones de forma semanal o mensual. Al cabo de un tiempo determinado, podemos hacerles un obsequio o bien un reconocimiento a través de una nota personalizada y un bombón o unas flores. Este refuerzo positivo seguramente potencie su compromiso de seguir cumpliendo con la tarea pautada.

Por último, es fundamental que estemos dispuestos a aprender de nuestras experiencias, tanto de los éxitos como de los desafíos. Este enfoque de aprendizaje continuo es fundamental para el desarrollo y la consolidación de hábitos atómicos efectivos en nuestras vidas y en nuestras instituciones educativas.

La fascinante teoría de los hábitos atómicos de James Clear proporciona un marco sólido para el desarrollo personal y profesional de los directivos escolares. Al comprender y aplicar los principios de los hábitos atómicos, los directivos podemos mejorar nuestro liderazgo, la cultura escolar y, de esta forma, el rendimiento académico de los estudiantes. Al invertir en el desarrollo de hábitos atómicos, las instituciones educativas crearán una base sólida para un liderazgo escolar efectivo y sostenible.



MARÍA BELÉN GONZÁLEZ MILBRANDT
 @mbelengmilbrandt

Lic. en Ciencias de la Educación, profesora en Inglés, especializada en Liderazgo del Cambio en el Contexto Educativo (Universidad de Harvard), es capacitadora y disertante, además de coautora del libro "Un giro copernicano a la educación".

Encontrá este título y muchos más en nuestra selección especial para docentes y directivos. sbs.com.ar

VER TODOS

SBS

experiencia + excelencia



Escaneá este código para saber más sobre nosotros



30 AÑOS JUNTO A VOS

Solución Integral

- Líderes en la distribución de libros y contenidos en nuestro país, con especialización en textos para el aprendizaje de idiomas, manuales escolares y literatura infantojuvenil y general.
- Depósito central con stock permanente durante todo el año, tanto de material importado como de sellos nacionales.

Cobertura Nacional

- 10 tiendas SBS en las principales ciudades del país.
- Tienda virtual y otras plataformas de e-commerce para que nos encuentres siempre.
- Abastecemos más de 1200 librerías independientes de todo el país.
- Servicio de Atención al Cliente personalizado en todos nuestros canales comerciales.

Servicios para Instituciones Educativas

- Equipo de Promoción con cobertura nacional para brindar asesoramiento e información sobre los productos y servicios que más se ajustan a sus necesidades.
- Newsletter mensual con información sobre lanzamientos editoriales, eventos, congresos y seminarios de capacitación docente y promociones especiales.
- Localizador de representante comercial: sbs.com.ar/Institucional/Instituciones-Educativas

¡Enterate de todo!
 Seguinos en nuestras redes

f /SBSArgentina sbs.com.ar

MEDIR PARA MEJORAR

Medir y publicar los resultados de aprendizaje de nuestros alumnos expone y somete en forma deliberada a responsables políticos y pedagógicos al permanente escrutinio de nuestros ciudadanos.

‘La educación es el arma más poderosa que puedes utilizar para cambiar el mundo’, decía Mandela. Reemplacemos arma por herramienta, o estrategia, o acción coordinada, o política pública, y nos encontramos con una máxima tan verdadera como permanente, para cualquier época de la historia. Incluye para esta época de la inteligencia no humana, como la llama Harari.

De todas las acciones impulsadas en los últimos años en el campo de la educación, considero que la práctica de medir regularmente los aprendizajes escolares y transparentar sus resultados es tal vez la más importante de todas. Si bien puede parecer solo una cuestión administrativa, tiene un fundamento político profundo, y un impacto pedagógico trascendental. Si creemos que la educación es aquello que afirmaba Mandela, qué mejor manera de ser consistentes con tal creencia, facilitando que medios de comunicación, El Operativo Aprender es el punto de apoyo de esa herramienta a la que hace referencia el exmandatario sudafricano. Sin medición de aprendizajes, mal puede cualquier gobierno proponer y realizar los ajustes que crea necesarios para mejorar el impacto de sus políticas educativas. **Los aprendizajes escolares son gestionables si se los conoce, y darlos a conocer es una acción política valiente y decidida, especialmente cuando no muestran resultados positivos. No hay peor ciego que el que no quiere ver.**

Es cierto que la tradición de medir aprendizajes escolares en nuestro país data de 1993, y que el primer Operativo Aprender del año 2016 fue el operativo número 15 desde que se inició esta práctica. Los antecedentes inmediatos habían sido los Operativos Nacional de Evaluación (ONE) de los años 2013 y 2010. Pero también es cierto que Aprender es el primer operativo de carácter censal, lo cual es toda una originalidad e innovación para nuestro país. Ya no se trata de muestrear, sino de sacarle una radiografía completa al sistema escolar todos los años, con todas las complejidades que la escala, el federalismo y la política partidaria generan. A pesar de ello, con cambio de gobiernos y pandemia de por medio, la acción de medir en forma censal no se detuvo, ofreciendo a la política de todas las provincias, pero principalmente

a la sociedad, la oportunidad de analizar cientos de miles de datos educativos escolares, de juzgar la calidad de las acciones de los gobiernos en materia educativa.

Los resultados de aprendizaje de la última medición, que no fueron favorables, ya fueron largamente debatidos en medios y foros, e internalizados por los responsables de operar la botonera del sistema escolar. No creo que sea necesario volver sobre ellos en estas líneas. Aquí lo que intento hacer es celebrar que tenemos muchos datos frescos de todo el país que nos dicen cosas sobre la calidad de los aprendizajes escolares.

Medir y publicar los resultados de aprendizaje de nuestros alumnos expone y somete en forma deliberada a responsables políticos y pedagógicos al permanente escrutinio de nuestros ciudadanos. Es una acción que hace más responsables a los gobernantes frente al mandato de gobernar y administrar el Estado, y que nos impone un ritmo de trabajo incansable. A pesar de que mostramos los mejores resultados de aprendizaje, igual queremos seguir mejorando. ¡Debemos seguir mejorando!

El expresidente Lincoln sostenía que la filosofía del aula en una generación será la filosofía del gobierno en la siguiente. La filosofía educativa de hoy, impulsada a través de acciones claras de transparentar los aprendizajes, será el mandato de estos aprendices cuando finalicen sus años de escolaridad. Además de los aprendizajes y las enseñanzas que se lleven, que año tras año serán más afines a su época, graduarán con el claro mandato de hacerse responsables de sus acciones. Es que transparentar no solo mejora lo que se muestra, sino que además nos habitúa con la responsabilidad de dar cuenta de aquello que se muestra en cada oportunidad.



JUAN MARÍA SEGURA
@juanmariaseguraok

CEO & cofounder de CircusEdu. President & cofounder de Educacion137.org. Asesor, consultor y experto en innovación y gestión educativa.

CIRCUS · EDU

aprendizaje colaborativo para un mundo en red

Accelium MANGA HIGH twig EDUCATION

Metodología para la enseñanza de competencias a través del juego mediado

Plataforma para la enseñanza de matemática a través del juego digital

Ecosistema de recursos digitales audiovisuales para la enseñanza de ciencias

Para solicitar una demo o visita sin cargo, contactarse a:

(+54) 911 6004-6320 exequiel@circusedu.com.ar



3g office

¿CÓMO DISEÑAR MÚLTIPLES SITUACIONES ESPACIALES PARA GESTIONAR EL CAMBIO?

Para que el nuevo ecosistema de aprendizaje funcione, es fundamental conformar diversos ambientes, para que cada uno descubra las situaciones en las que interactúa, socializa, colabora, y se concentra. Y a la vez se necesita una gestión integral enfocada en la participación activa de los usuarios.

Adaptabilidad, iniciativa propia, apertura a lo inesperado, colaboración, innovación. Son habilidades exclusivamente humanas que el contexto necesita y debemos ejercitar y desplegar. **¿De qué manera el lugar puede impulsar nuestro desarrollo?** Es fundamental generar un nuevo ecosistema de ambientes tan diversos como las personas que los utilizan, moviéndose y eligiendo dónde y cómo llevar a cabo las actividades. En vez de limitarnos solamente a un único espacio, podemos disponer de diversas funcionalidades y variaciones espaciales, recorriendo el lugar desde lo más público hasta lo más concentrado. En un mundo más inespecífico e inestable, es enorme la importancia del diseño del entorno físico para promover las nuevas capacidades que necesitamos para el siglo XXI.

¿Por qué a pesar del esfuerzo y la inversión por renovar los espacios físicos, tiempo después resulta que no funcionan como se esperaba? Uno de los

errores más comunes, es que el diseño del espacio físico gira alrededor de los requisitos operativos y en la resolución de aspectos funcionales y técnicos como el look & feel, los materiales, las texturas, el mobiliario, la iluminación, etc. Sin embargo, el espacio tradicional que se repite desde los años 70 sigue siendo conceptualmente el mismo, alineado en salas, escritorios, despachos, aulas y mostradores. Y aunque se han introducido nuevas metodologías y tecnologías, ya no puede motivarnos ni encender nuestra iniciativa.

Puede parecer intimidante, pero en un mundo más inespecífico e inestable, el diseño del espacio

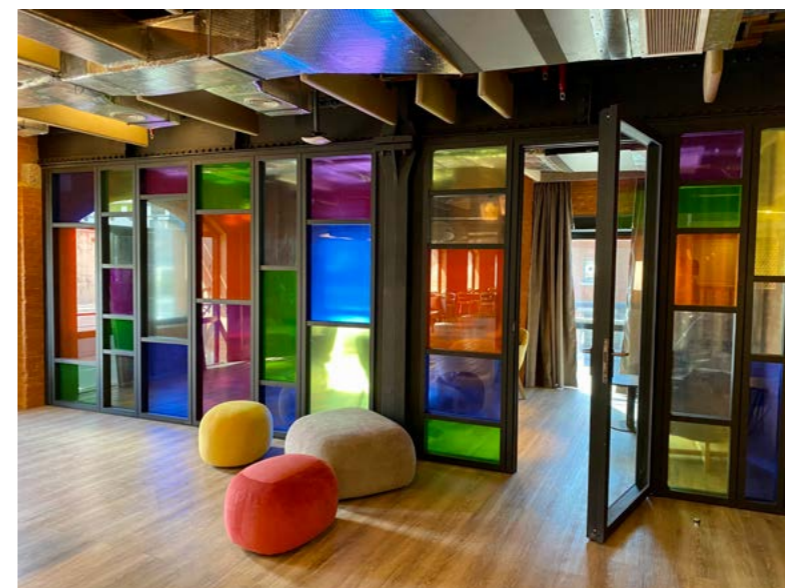
físico ya no puede ser un fin en sí mismo. Si cambió radicalmente la forma de hacer lo que hacemos (trabajar, aprender, comunicarnos, etc), es hora de "hackear" los espacios monótonos que fomentan el comportamiento pasivo y la inactividad. Porque el diseño del entorno físico está llamado a un rol más activo y a mejorar la motivación de las personas.

Más allá de "tunear" el interiorismo influenciado por tendencias, el diseño tiene la increíble capacidad de ayudarnos a potenciar nuevas formas de hacer para el mundo actual: escuchar y comunicar ideas, desarrollar redes, colaborar y compartir responsabilidades, enfocarnos y auto-organizarnos. **Pero para que el nuevo ecosistema funcione, es fundamental conformar esa diversidad de ambientes** para que cada uno descubra las situaciones en las que mejor interactúa, socializa, colabora, y se concentra. Hay que "resetear" la forma de diseñar el entorno físico, porque la transformación del espacio ya no es un problema de remodelar un lugar atractivo sino de experiencia de usuario. Pero además de conformar ambientes diversos para distintas situaciones, falta algo. Porque si bien es emocionante estrenar un nuevo espacio, una vez

pasada la novedad, muchas veces las personas se desilusionan y sienten que el lugar les resulta ajeno y que no formaron parte del cambio. **¿Las necesidades de un espacio de aprendizaje se puede gestionar de la misma forma que siempre? ¿Cómo considerar lo que necesitan ahora los usuarios para que puedan hacer las cosas mejor?**

La forma de hacer las cosas y las necesidades cambiaron. Y el nuevo ecosistema no puede basarse en suposiciones, listados de requerimientos y ratios de superficie. Para conformar diversos ambientes y situaciones es fundamental descubrir cómo cambiaron profundamente las necesidades de los usuarios.

Y eso comienza importante co-diseñar "con" y "para" los usuarios, a fin de lograr un mayor sentimiento de pertenencia: alinear lo que cambiará, por qué, y qué resistencias se anticipan, capturar datos sobre la experiencia de los usuarios, descubrir diversos puntos de vista del lugar y como se realizan las actividades, observar cómo los usan y sus comportamientos, y crear perfiles de usuario para evitar basarse en suposiciones. Mientras se diseña e implementa el espacio, es clave entrenar a los usuarios como protagonistas del cambio, conociendo los espacios para aprovecharlos al máximo a través de workshops, campañas de comunicación, respuestas a preguntas frecuentes, newsletters, etc. Y una vez en uso el nuevo espacio, es fundamental sostener el cambio a lo largo del tiempo, recibiendo feedback y tomando el pulso del proceso. Para que la transformación del espacio físico resulte eficaz, se necesita una gestión integral enfocada en la participación activa de los usuarios.



JAVIER MOSQUERA
[linkedin.com/in/javiermosquera1](https://www.linkedin.com/in/javiermosquera1)

Javier cuenta con amplia experiencia aportando valor a organizaciones locales, regionales y globales. Es un apasionado por trabajar con el diseño para crear entornos físicos corporativos y de aprendizaje que impulsen nuevas maneras de hacer para un contexto cada vez más cambiante. Es un entusiasta por la integración del pensamiento analítico y la visión creativa, con enfoque iterativo, y cuenta con probada trayectoria compartiendo reflexiones y experiencias como facilitador en programas de Educación Ejecutiva y en Formación In-Company, y a través de frecuentes presentaciones y columnas de opinión. Arquitecto por la Universidad de Buenos Aires, con formación en emprendedorismo e innovación. Actualmente se desempeña como Director General de 3g office Argentina, empresa g-local especializada en consultoría, diseño e implementación de oficinas corporativas, entornos educativos y de uso mixto.



COLEGIO
FONTÁN
CAPITAL

DE LA PRÁCTICA A LA TEORÍA, APRENDER DE LOS ESTUDIANTES Y TRANSFORMAR REALIDADES

El Colegio Fontán de Bogotá fue reconocido este año por Wise Awards entre los 12 proyectos más innovadores del mundo. Es por ello que viajamos a conocerlo y entrevistamos a Julio Fontán, creador de la pedagogía FRE y líder de un proyecto pedagógico disruptivo que ya está presente en más de 8 países del mundo y es un referente regional de innovación educativa.

-Julio, gracias por mostrarnos tu colegio y poder recorrerlo. Contanos un poco el comienzo de la historia, de tu propia historia
-Mi historia es un "poco loca". Empecé estudiando Administración, pero en esos años inventé un motor de combustión interna. Fui a un centro de desarrollo de la Universidad en Medellín y construí un prototipo y me tocó aprender muchas cosas: termodinámica, fluidos, mecanismos, etc., para que ese motor pudiese funcionar. Lo que ahora es la empresa automotriz Renault en Colombia me envió a Washington (EE.UU.) a patentar ese motor y para aprovechar el tiempo estudié ingeniería aeroespacial en la Universidad de Maryland. Me abrieron las puertas en ese momento, a principios de los años '80, pero entonces había mucho temor de invertir en esos novedosos tipos de motores por lo que decidí volver a Medellín. Allí comencé

a trabajar en el colegio Fontán de Medellín (que era el colegio de mi padre), que es un colegio que comenzó en el año 1957 como un centro de psicología del aprendizaje y que en 1985 fue el primer colegio de innovación educativa aprobado en Colombia. Entonces trabajé con mi padre que era filósofo y mi madre que era filóloga, y entre los dos convirtieron ese centro de aprendizaje en el Colegio Fontán en Medellín.

-Imagino un contexto muy complejo en esos años en Medellín. ¿Cómo eran esos años?

-Eran años muy complicados. Primero trabajé en el colegio y luego comencé a viajar asesorando otras instituciones, viajaba bastante a Barranquilla, a Cali, a la zona petrolera, también viajaba a Bogotá para asesorar colegios, pero la comuna de Medellín era muy difícil por la presencia narco. Trabajando

MODELO
RELACIONAL FONTÁN:
30° ANIVERSARIO





en Bogotá como asesor recibí de un señor que presidía una cooperativa lechera la propuesta de abrir un colegio innovador-. Eso fue disparador, lo analizamos con mi esposa Mary y decidimos abrirlo. Hace exactamente 30 años emprendíamos el Colegio Fontán Capital.

-Contanos sobre esos primeros años del Colegio Fontán Capital.

-Es increíble pero estamos cumpliendo 30 años de la fundación del colegio. En ese momento Mary y yo hacíamos todo, ella se ocupaba de todo, el aseo, la cafetería, la secretaría; y yo me encargaba de lo pedagógico. Estamos cumpliendo felices 3 décadas. Mis padres desarrollaron una metodología distinta, este año también se cumplen 30 años del fallecimiento de mi padre, que fue una persona que supo desarrollar materiales autodidácticos, flexibles, con proyectos, un modelo vanguardista para la época. Esos materiales eran constructivistas antes que el constructivismo se difundiera en el mundo. Puedo decir que esos materiales desarrollados por él fueron como la plataforma inicial de donde yo comencé a desarrollar mi modelo pedagógico. Nosotros, por ejemplo, en el año 1995 ya quitamos los exámenes. Obviamente tuve que demostrarle con resultados y fundamentos al Ministerio de Educación colombiano por qué, a mi criterio, no tenía sentido tomar exámenes tradicionales y que había otra manera de evaluar si los estudiantes aprendían o no aprendían. Dos años después ya cada estudiante tenía un plan personalizado de aprendizaje. Fuimos transformando y aprendiendo con los estudiantes y de los estudiantes. Y el modelo se fue transformando y perfeccionando hasta el modelo que tenemos hoy.

-¿Qué es el modelo FRE?

-Nuestro sistema educativo nació en la época de la 1ra Revolución Industrial, que requería gente muy obediente y mano de obra barata que se adaptara a ese modelo productivo. La

escuela fue reproductora de ese modelo productivo. Los estudiantes están por cursos porque así es el modelo de la producción en serie, todos empiezan el mismo día, ven los mismos temas, se visten de la misma manera, hacen los mismos exámenes, y descansan cuando suena la campana como en las fábricas del siglo XVIII y XIX. Porque esas mismas técnicas de la industrialización se replicaron en el sistema educativo tradicional industrializado.

La diferencia entre el modelo FRE y el sistema industrializado es que el FRE pone al estudiante en el centro de todos los aprendizajes de verdad, es decir, decidimos poner la educación al servicio de los estudiantes de acuerdo a sus talentos, gustos y preferencias y no a los estudiantes al servicio del interés del modelo industrial que requería el estado. El estudiante empieza a asumir y a tomar decisiones de su proceso educativo, entonces hay realmente aprendizaje autónomo donde el estudiante desarrolla todas sus capacidades para aprender lo que necesita para el resto de su vida. Nuestros estudiantes llegan a la universidad y son autónomos, manejan sus tiempos, cumplen sus objetivos, son ordenados y eso hace que vayan por metas grandes. Nuestra meta es que ellos primero desarrollen esas habilidades y se propongan sueños que puedan alcanzar en su vida.

-¿Qué es lo que diferencia al modelo FRE de otros modelos pedagógicos innovadores?

-Aprendemos de los estudiantes. Nosotros no hicimos primero la teoría y luego la llevamos a la práctica para que los alumnos se adapten a ella, al revés, hicimos un aprendizaje de la práctica y lo llevamos a la teoría. Por eso querido Marcelo quiero agradecerte tu visita y obsequiarte nuestro libro que es un resumen de nuestras experiencias en el colegio. Aprendimos de los estudiantes y transformamos las maneras de

enseñar y de aprender, hemos evolucionado aprendiendo de la experiencia. La Universidad de Barcelona estuvo visitando el colegio, conocieron lo que estamos haciendo y escribieron la sustentación pedagógica, ellos nos proponen como modelo pedagógico. Hace 17 años comenzamos a trabajar con la educación pública en Colombia, aplicando nuestro modelo pedagógico con niños de muy bajos recursos que hoy llegan a la universidad. Luego también comenzaron a replicarlo en Chile, en España y hoy, por ejemplo, en Medellín tenemos más de 7.000 estudiantes aplicando nuestro modelo pedagógico. Tenemos presencia en 7 países que están desarrollando nuestro modelo y más de cien mil estudiantes.

-Julio ¿has tomado conciencia del impacto de tu trabajo? Por qué no solamente han generado mejoras en los aprendizajes, sino que han creado un legado de calidad educativa para Colombia y la región.

-Me propuse una meta desde el principio, que los niños y niñas que pasan por nuestra escuela pudieran tener una educación de calidad. El sistema educativo industrializado no ofrece esa opción. Por eso siento una enorme emoción cuando visito escuelas de Chile o Ecuador que están aplicando nuestro modelo educativo que brinda herramientas de aprendizaje para una vida mejor. Pero todavía tenemos mucho por trabajar y para seguir mejorando, somos una comunidad que aprende.

-¿Cuál es el rol del docente en el Colegio Fontán?, ¿cómo generan esa misión día a día de estar al servicio del interés y del aprendizaje del alumno rompiendo paradigmas?

-El trabajo que tenemos como educadores es que los estudiantes aprendan. Tenemos tutores y mentores para los alumnos. Cada estudiante es único para nosotros. Y si cada estudiante es único es diferente a los demás y para ello necesita un plan personal. Cada estudiante tiene un desarrollo

diferente, entonces una currícula no puede ser plana, estática, la misma por años, etc, debemos entender las diferencias y ser eficientes en el desarrollo de ese proyecto vital que cada alumno quiere ser. Hay que saber anticiparse a los problemas y estar abierto a la investigación, a la capacitación y al desarrollo. Debemos ser osados y coherentes entre lo que pensamos, decimos y hacemos. Un ecosistema no está centrado en uno de sus actores, sino que es un sistema de relaciones. El tercer elemento que es muy importante es la innovación, porque el enemigo número uno de la innovación es la falta de pensamiento disruptivo ya que, para innovar, hay que construir sobre la realidad. Me refiero a la realidad de la persona, la familia y el colegio que es lo que me permite construir una nueva realidad y entonces así evolucionar. Debemos ayudarlos a evolucionar y a transformar realidades.



Mascotas y alegría para el bienestar



Marcelo Rivera junto a la familia Fontán



Espacios abiertos y luminosos



No hay aulas tradicionales



REVISTA COLEGIO EN COLOMBIA: EDUTECHNIA, EL ESCENARIO DONDE CRECE LA EDUCACIÓN

Del 30 de agosto al 1° de septiembre en #Corferias (Bogotá, Colombia), Revista COLEGIO fue media sponsor de este gran evento dedicado a los actores más importantes del panorama educativo y sus soluciones para el sector de la formación académica y el aprendizaje.

Del 30 de agosto al 1° de septiembre se realizó en Bogotá la segunda edición de Edutechnia, feria de la educación y tecnología que planteó soluciones en tiempo real para la educación del siglo XXI. Esta edición congregó a fabricantes, desarrolladores, distribuidores, integradores, representantes de entidades educativas, comunidades de transferencia de conocimiento

y profesionales de sectores público-privados de la Región Andina - Centroamérica y Caribe, involucrados en la toma de decisiones de adquirir productos y servicios para el sector educativo, los cuales se articularon bajo el objetivo de llevar la formación académica a un nuevo nivel.

Para el desarrollo del evento organizado por Corferias y Pafyc (Patricia Acosta, Ferias y Convenciones), se sumaron importantes convenios con entidades como Virtualpro, Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada (RENATA), Asociación Colombia de Facultades de Educación (ASCOFADE) y la Asociación Colombiana de Bibliotecología, Bibliotecarios y Bibliotecas (ASCOLBI).

Edutechnia contó con la presencia de una muestra comercial a cargo de 62 expositores y tuvo la participación de 3.456 asistentes, los cuales fueron testigos de las nuevas tendencias en soluciones tecnológicas, infraestructura y servicios para los ecosistemas educativos.

Así lo resaltó Patricia Acosta Zuleta, directora de Edutechnia y Pafyc: "la segunda edición de Edutechnia 2023 le volvió a cumplir a la educación colombiana y latinoamericana, continuamos avan-

zando en la consolidación de un escenario abierto para representantes de entidades educativas y comunidades de transferencia de conocimiento. Fueron tres días maravillosos en los que los representantes e integrantes de la comunidad educativa compartieron, realizando alianzas estratégicas y negociaciones, impulsando la evolución del sector educativo a partir de la tecnología".

Edutechnia como feria en expansión, reafirmó el compromiso de aporte que tiene hacia el crecimiento de la educación colombiana que se encuentra en vía de desarrollo, acercó a los tomadores de decisión local con una amplia muestra internacional en soluciones en tecnología, infraestructura y servicios de expositores provenientes de países como: Canadá, España, USA, Chile, Argentina, Alemania, Australia, Japón, Finlandia, China, Francia, Reino Unido y Taiwán.

Fuerte presencia chilena

Una de las comitivas destacadas este año fue la chilena, la cual tuvo presencia con el respaldo de ProChile, entidad que en Edutechnia, pudo dar visibilidad a un nutrido equipo de empresarios, los cuales llegaron con diferentes ofertas académicas, estableciendo un diálogo colaborativo entre líderes, educadores, visionarios y equipos de tecnología, trabajando conjuntamente para abordar los retos en América Latina. Los empresarios del país austral fueron apoyados también por la destacada visita del Canciller chileno Alberto Van Klaveren, quien recorrió la muestra de la feria y exaltó la labor de los visitantes internacionales.



La feria que desarrolló su segunda edición fue organizada por Corferias y PAFYC

“Está demostrado que América y el Caribe tienen oportunidad de beneficiarse de la inversión en educación, pudimos verlo en el informe publicado por el Foro Económico Mundial en el 2022, en el que se prueba que invertir en un año adicional de educación se traduce, en promedio, en un aumento del 9% en las ganancias de por vida, y en algunos casos hasta un 15% más alto. Es por eso que creemos y fomentamos espacios como Edutech, porque surgen como una oportunidad para encontrar un ecosistema completo dedicado a la transformación del aprendizaje”, afirmó Marcela Aravena, directora de ProChile.

Nutrida agenda académica

En complemento del amplio paquete de componentes de la feria, Edutech 2023 contó con una agenda de más de 60 actividades académicas, en la que se desarrollaron temáticas como: Inteligencia artificial, desarrollo de competencias y metaverso, El video como estrategia de enseñanza, Innovación Robótica, Protección de los estudiantes en la era digital, Modelos de evaluación con IA, entre otros.

Además, se llevó a cabo el **2° Foro Académico Central**, evento que contó con la cooperación de Ascofade, Virtualpro, Ascolbi y Renata, sustentado en los ejes de innovación, infraestructura, conocimientos y servicios, generando conocimiento a través del análisis y la reflexión de la tecnología y su inmersión en el sector educativo. En suma, los asistentes al foro conocieron de primera mano las tendencias y propuestas de trabajo político, académico y técnico, además compartieron la experiencia de la industria y cadena de valor de grandes proveedores de soluciones para la educación.

Especial desde Colombia: Marcelo Rivera



rima

COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Desarrollo Sitios web



Imagen corporativa



Libros, anuarios y brochures



revista **COLEGIO**
Las mejores propuestas educativas



DECIDIR
Orientación Vocacional y Ocupacional



Copérnico
consultora
Innovación Educativa



Instagram Facebook LinkedIn @revistacolegio

WhatsApp 11-5879-3392

www.revistacolegio.com



UN COLEGIO INTERNACIONAL Y DE ALTO RENDIMIENTO BASADO EN LA “TEORÍA DE LA ELECCIÓN”

El colegio Rochester fue fundado en 1959 por Olga León de Aljure, Isabel Agustí de León y Cecilia Agustí, quienes crearon una institución educativa bilingüe para un alto rendimiento académico y educación integral global. Este compromiso y su legado continúa como un colegio internacional y de alto rendimiento basado en la “Teoría de la Elección” como pedagogía compatible con el cerebro.

En el Colegio Rochester todas las relaciones se basan en la confianza, el respeto y la colaboración. El colegio está certificado por el Consejo de Edificios Verdes de los Estados Unidos en liderazgo, Energía y Diseño Ambiental en el nivel Platino, tanto en la construcción de su campus como en su funcionamiento. Los valores en acción que fundamentan el “Desarrollo de virtudes”, que es el programa que integra todas las asignaturas desde pre jardín hasta Undécimo grado, son: integridad, respeto, esperanza, optimismo, cariño y cuidado del prójimo, colaboración, Fe y gratitud. También se destacan los proyectos sociales, ambientales y sostenibles: de conservación ambiental, de educación en comunidades vulnerables y otras necesidades sociales. Para saber más sobre la fundamentación pedagógica del colegio y sus características recorrimos sus instalaciones acompañados de Andrés Mojica (Coordinador del Centro de Exalumnos).

Carlos Olaya (Coordinador de tecnología educativa)

“Nos enfocamos en crear relaciones de calidad”

“En todos los niveles educativos tenemos plataformas pedagógicas digitales de aprendizaje, en matemáticas, inglés, ciencias sociales, naturales, etc, que a nuestro criterio es una manera de favorecer la autonomía, las clases invertidas y el apoyo escolar. Contamos con capacitación permanente para todo el staff docente, tenemos un sistema de apoyo profesional muy robusto para el profesorado, con el que ayudamos a los profesores para que certifiquen con Apple ya que



el colegio cuenta con tecnología de Apple desde Ipads hasta los dispositivos más actuales en los niveles más avanzados. Todo ese ecosistema hace que los docentes tengan material actualizado que alienta la creatividad en clase y aprendan en forma permanente. Adicionalmente tenemos en las clases la posibilidad de utilizar ‘blended learning’ porque trabajamos colaborativamente en búsqueda de una mejor calidad de la educación atendiendo los intereses de los alumnos, donde el docente es un facilitador de experiencias teniendo como centro el interés de los estudiantes para que ellos puedan utilizar los conocimientos adquiridos de una manera significativa para su vida.

Nos enfocamos también en crear relaciones interpersonales de calidad; para nosotros es fundamental desarrollar habilidades comunicacionales y empatía entre las personas, que sean respetuosos y, sobre todo, que sean felices. No solamente ponemos el foco en desarrollar pensamiento computacional, habilidades tecnológicas y en un currículum robusto adecuado a los desafíos de esta época sino que nos interesa la habilidad relacional y que respeten las diferencias de pensamiento y de opinión”.

Alethia Bogoya (Rectora)

“Valores en acción”

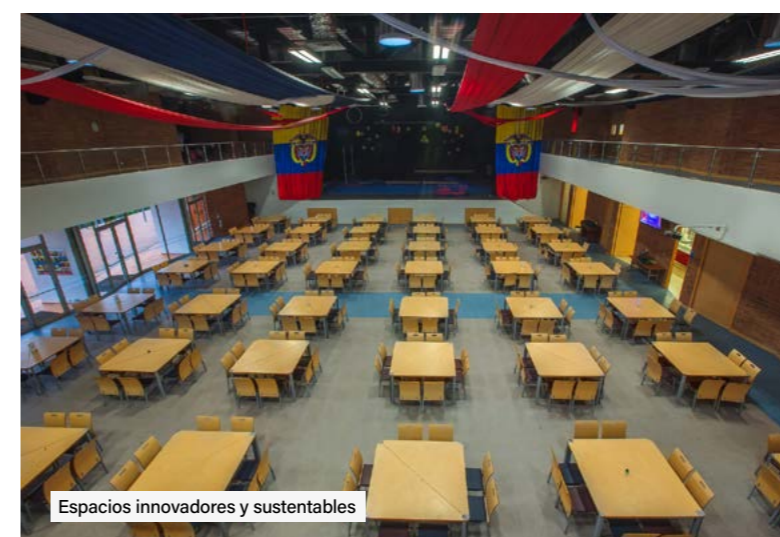
“Tenemos una visión estratégica y lineamientos orientadores que nos permiten tanto a los equipos docentes como a quienes están involucrados en los servicios que ofrece la institución para que todos vayamos en la misma dirección y en lograr el bienestar de los niños. El propósito que nos convoca es inspirar y educar a los estudiantes para que tomen el control de sus vidas con el mundo en mente. Ese propósito institucional es nuestro faro y todo lo que hacemos y les estamos explicando está conectado con ese objetivo primordial. Nosotros les brindamos las herramientas que necesitan y les facilitamos el aprendizaje de esas habilidades que necesitan para estar a la altura de los desafíos del siglo 21. Lo más relevante para nosotros es lograr ese desarrollo integral en la persona. Nuestro proyecto está basado en las relaciones, y nuestro deseo es que esa persona se desarrolle integral y virtuosamente. El programa de virtudes desarrolla ‘valores en acción’ para que la persona tenga una actitud proactiva y crezca de una manera integral siendo buena persona. Para ello, esos valores se sostienen en 3 pilares: el pilar de ambiente, saludable y sostenible, que está relacionado en establecer relaciones cordiales y respetuosas en el tiempo para que esa persona se relacione efectivamente con todos los actores de

la comunidad, el pilar de aprendizaje útil para la vida y el mundo que desarrolla habilidades y competencias para la vida y el pilar de la responsabilidad hacia la felicidad y el éxito, inspirada en la Teoría de la Elección de William Glasser, la cual pretende que aprendemos más cuando, en nuestro proceso de aprendizaje, pasamos de ser sujetos pasivos a ser sujetos activos para que los niños puedan tomar control y ser protagonistas de sus vidas.

Jorge Quintero (Director de Sostenibilidad)

“El Colegio Rochester se diseñó para brindar nuevos espacios que fueran sostenibles y saludables”

“Desde su concepción como nueva sede el Colegio Rochester desarrolló un criterio riguroso de calidad para cumplir con los más altos lineamientos de sostenibilidad. Esta nueva sede se comenzó a construir en 2011 y finalizó en septiembre de 2012. En el año 2014 recibimos la primera certificación que otorga el Consejo de Construc-



Espacios innovadores y sustentables

Certificaciones de máxima calidad



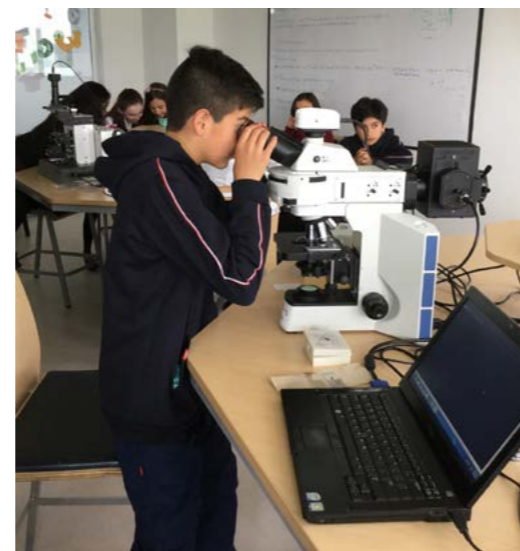
ción Sostenible de los Estados Unidos por tener una infraestructura de alta calidad en sostenibilidad. En 2019 obtuvimos una certificación 'Oro' por operación y mantenimiento y en 2022 obtuvimos una nueva certificación pero en este caso 'Platino' que es la máxima categoría que otorga el Consejo de Construcción. El Colegio Rochester se diseñó para brindar nuevos espacios que fueran sostenibles y saludables. Cada área, su pintura, su mobiliario, todo está pensado con este concepto madre de salud y sustentabilidad. Tenemos ductos con sensores de CO2 y temperatura en los salones que permiten la renovación del aire, el sistema de ventilación renueva el aire completamente, eso nos permitió que en medio de la pandemia el colegio pudiera entrar en operaciones. El colegio tiene también eficiencia energética, ya que producimos entre el 20 y el 25% de la energía que consumimos gracias a los paneles fotovoltaicos y tenemos otros sistemas que nos permiten llegar a un 70% de eficiencia energética. Tenemos paneles solares térmicos que nos ayudan a calentar el agua de las piscinas que tenemos en el colegio. Tenemos tratamiento del agua residual del colegio para su reutilización en un 40% del consumo, reutilizándose en

sanitarios y riego en áreas verdes. Tenemos un plan integral de residuos sólidos tanto de orgánicos como inorgánicos. Todo esto genera una cultura de sostenibilidad. Todas las instalaciones generan aprendizaje y conciencia en los alumnos. Tenemos 3 proyectos muy importantes que lidera la Fundación Educativa Rochester que son de Conservación, Educación y Solidaridad. El de Conservación apoya una fundación que protege al oso andino y al bosque seco tropical donde vive el mono tití. Hemos sembrado 12.200 árboles en el municipio donde está ubicado el colegio. En el tema Educación trabajamos el proyecto bilingüe con un colegio público oficial del norte de Chía (Cundinamarca) en el cual vienen los alumnos y vamos a extenderlo como plan 'Bilingüismo para Chía', apoyados por la Alcaldía Municipal de Chía que proyecta una ciudad inteligente e innovadora. En el eje solidario y conectado con el proyecto "Tití" estamos avanzando en un proyecto con una comunidad muy necesitada que está ubicada a unos 45 minutos de la ciudad de Cartagena donde hay unos 90 niños que toman clases en condiciones muy precarias por lo que estamos trabajando para poder generar a través de la virtualidad apoyo con nuestras plataformas. También trabajamos con "Fundación Sonrisa" y, además, el colegio trabaja en un proyecto de emprendimiento con empleados del colegio para que puedan generar más recursos. De los 17 objetivos de desarrollo sostenible de UNESCO cumplimos los 17, y para toda nuestra comunidad eso es muy gratificante".

Especial desde Colombia:
Marcelo Rivera



Andrés Mojica, Jorge Quintero, Alethia Bogoya, Marcelo Rivera y Carolina Hernández



revista COLEGIO

Las mejores propuestas educativas

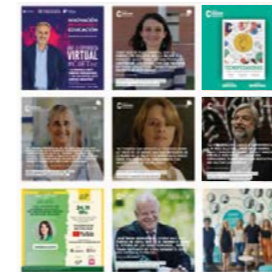
revistacolegio.com



Seguinos y suscribite



Social Media



Descarga gratuita



Portal Educativo



Desarrollo Sitios web



Imagen corporativa



Libros, anuarios y brochures



Instagram Facebook LinkedIn @revistacolegio

rima COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL 11-5879-3392

info@revistacolegio.com



VISITAMOS LA UNIVERSIDAD POLITECNICO GRANCOLOMBIANO

El "Poli" es una institución de Educación Superior con vocación formativa, que trabaja apasionadamente para brindar más y mejores oportunidades de acceso a una formación integral, pertinente y de calidad, que transforma vidas y genera un impacto positivo en la sociedad.



El lunes 28 de agosto visitamos, junto a Juan María Segura (escritor y experto en innovación educativa) el Campus City de la Universidad Politécnico Grancolombiano, donde nos esperaban Paola Niño, Gerardo Machuca, Karina Bautista, Haidy Rodríguez, Carlos Rincón, Juan Pablo Díaz, Alejandra Tovar, Lised García y Miguel Martínez, todos ellos parte del plantel docente de las carreras relacionadas a la educación. Entre su oferta de carreras, esta reconocida universidad ofrece la Licenciatura en Educación Infantil, la Especialización en Gestión Educativa y la Maestría en Innovación Educativa. Tuvimos la oportunidad de debatir y comentar experiencias, hacer un repaso de nuestro recorrido profesional, contar cómo comenzamos a editar la revista, los distintos procesos, cambios y desafíos que enfrentamos. También realizamos una presentación en la cual comentamos sobre el propósito, misión y valores que hacen de la revista un medio pluralista, innovador y participativo, invitándolos a publicar artículos que inspiren a otros educadores a hacer visibles sus logros en las metodologías actuales de enseñanza. Junto a Juan María Segura debatimos sobre la ética de la utilización de la inteligencia artificial, el avance de la educación sobre los nuevos territorios digitales y la oportunidad que brindan las pedagogías digitales y las capacitaciones online a los profesionales en sus metodologías de enseñar y de aprendizaje. Una experiencia muy enriquecedora que seguramente repetiremos en 2024 por la calidad humana y profesional de nuestros anfitriones.



DESPIERTA EL GENIO QUE LLEVAS DENTRO: EL MAPA DE TU TALENTO

Nuestros niños y jóvenes viven una de las eras más complejas para el desarrollo del ser humano: El miedo, la incertidumbre, el descontento, la violencia, la carencia emocional, lo que cuesta la vida y muchos otros factores forman en ellos la poca capacidad del auto concepto del talento.

Educación del talento tanto en niños como jóvenes es una tarea que va más allá de los conocimientos. Es un compromiso profundo con el desarrollo integral de las personas que liderarán el futuro. Como Coach especialista en esta área y como terapeuta de muchísimos jóvenes en los últimos 8 años, he ido observando cómo a medida que pasa el tiempo la desregulación emocional y el analfabetismo del autoconcepto se incrementa. ¡Sabemos cuáles son las deficiencias y sus soluciones... entonces pongámoslas en práctica! Es tan frustrante ver como chicos con el "supuesto" de su potencial se pierden en el jardín de morfeo atrapados por la melatonina y sus pocos deseos de ver en quién se quieren convertir. Y cuando analizo esto me pregunto: ¿Estamos los adultos preparados para educarlos en sus habilidades? Mientras piensas en tu respuesta, te invito a saber los beneficios que existen detrás de la educación del talento:

1. Incrementa el Autoestima y la confianza: descubrir y desarrollar talentos nos brinda un sentido de logro y autoestima. A medida que dominan nuevas habilidades, ganan confianza en sí mismos, lo que es fundamental para la salud emocional y para la prevención del suicidio, consumo de drogas, autoflagelo etc.

2. Identidad y Autoconocimiento: A través de la educación del talento, los adolescentes exploran sus intereses y pasiones. Esto les ayuda a desarrollar una comprensión más profunda de quienes son, lo que contribuye a una identidad sólida y un sentido de propósito. Las crisis comunes de cualquier ser humano son transitadas con mayores herramientas y en menos tiempo, considerando esto una evolución en su emocionalidad mayor a la de otros chicos.

3. Reduce el estrés y la ansiedad: Enfocarse en actividades que apasionan y en las que se destacan puede ser una vía efectiva para reducir el estrés y la ansiedad. La inmersión en el aprendizaje y la práctica de talentos proporciona un escape saludable de las tensiones y conflictos cotidianos.

4. Resiliencia: Educar el talento implica enfrentar desafíos y superar obstáculos. Los jóvenes aprenden a ser resilientes y a lidiar con el fracaso y los errores de manera constructiva, empiezan a sentirlo realmente como una oportunidad de crecimiento.

5. Autorregulación: En los procesos de educación del talento que he implementado en jóvenes, es esta habilidad una de las más extraordinarias en su desarrollo, ya que grandes problemas existen con la gestión de tiempos, la atención plena a objetivos y la capacidad de concentración, problemática permanente no solo para ellos sino para miles de profesores que no saben ya qué hacer con las estrategias educativas para que sea atractivo y llamen su atención. Pues bien, la atracción viene desde un impulso inicial interno del estudiante. Educar la autorregulación mediante el talento incrementa el impulso a la curiosidad y/o a la perseverancia obteniendo un incremento también la perseverancia y el abandono o llamativa disminución de la procrastinación.

6. Movilizar el sentido sano del logro: Está bien ser competitivo. Y lo está también cuando el enfoque es desde mi individualidad de saber qué es lo que quiero mejorar porque quisiera avanzar o desarrollar cierto objetivo. Realmente sentir la capacidad de logro y percibir tus pulsaciones internas por tus propios deseos es realmente increíble. Sales de la morgue personal y



comienzas a vivir conscientemente de tus pasiones y procesos.

En conclusión, nuestros niños y jóvenes viven una de las eras más complejas para el desarrollo del ser humano: El miedo, la incertidumbre, el descontento, la violencia, la carencia emocional, lo que cuesta la vida y muchos otros factores forman en ellos la poca capacidad del auto concepto del talento. Y mal creemos que como ellos lo tienen todo, no tienen nada que perder. Por el contrario, todo lo que tienen, lo pueden perder. Y lo saben, la pregunta es: ¿Les importa?

Educarlos en el talento como padres, proyectos educativos y profesores es futuro para el mundo: futuro para el hoy, un futuro próspero para ellos y para nosotros.

Haz que tu día cuente.



GIANCARLA MARISIO
@giamarisiocoach

Directora y fundadora del Proyecto Almando, especializada en Familias y Educación, Fundadora y Directora Ejecutiva Transformate Spa (Chile). Divulgadora en Salud Mental.

AGENDA 2023

FlexFlix 2 DE NOVIEMBRE

LANZAMIENTO DE FLEXFLIX "TU PASAPORTE AL FUTURO"

Te invitamos al lanzamiento de FlexFlix "Tu pasaporte al futuro", una innovadora plataforma de streaming de entretenimiento inteligente. Además, descubre Flex.ia Studios, el primer estudio audiovisual de América Latina potenciado con Inteligencia Artificial.

Lugar: Salón Sasami (Jorge Newbery 3037, CABA)
Más información: <https://www.flexflix.tv/>



CIMEDU6 NOV 2023 9 Y 10 DE NOVIEMBRE

6º CONGRESO INTERNACIONAL DE MARKETING EDUCATIVO

El Centro Cultural Mexiquense Anáhuac será sede del máximo conocimiento en marketing educativo. Únete a 13 mentes maestras para crear una estrategia de marketing educativo que hará incrementar tu matrícula. Una gran selección de CEO's, directores, mercadólogos, y gerentes de instituciones educativas te compartirán los secretos del Marketing educativo.

Lugar: Centro Cultural Mexiquense Anáhuac (México)
Más información: <https://www.congresodemarketingeducativo.com/>



Corazón Lector 2023 15 AL 17 DE NOVIEMBRE

CONGRESO CORAZÓN LECTOR

El II Congreso Corazón Lector está organizado por Glifing y la Asociación Avesedari, y seguirá siendo de modalidad online para dar la posibilidad de asistencia a personas de todo el mundo. Tiene una duración de 3 días y cada día habrá tres o cuatro entrevistas a profesionales y académicos expertos en sus disciplinas. Las entrevistas estarán disponibles online y se podrán ver sincrónica o asincrónicamente, según la disponibilidad y preferencias de los asistentes, porque quedarán grabadas y publicadas en la web de la Academia Corazón Lector.

Inscripción: <https://www.glifing.com/academia/register/corazon-lector-2023/>



ADEEPPRA 24 DE NOVIEMBRE

CENA DE CAMARADERÍA

La Asociación de Entidades Educativas Privadas Argentinas (Adeeppra) organiza su tradicional Cena Anual de Camaradería, la excusa ideal para celebrar el fin del ciclo escolar junto a propietarios, directivos y dirigentes de la educación privada, empresas del segmento, autoridades nacionales, provinciales y jurisdiccionales y representantes del quehacer educativo, cultural, político, periodístico y deportivo. Se entregarán los premios Excelencia y distinciones a instituciones asociadas.

Inscripción: <https://www.glifing.com/academia/register/corazon-lector-2023/>





COLEGIOS ECCLESTON - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física
Alte Brown 3342, Temperley - Tel.: 4243-1863 - 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



COLEGIO MARÍA MONTESSORI - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
Seguí 282, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-0584 - Seguro 935/949, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-6723 / 2068 - info@colegiomontessori.edu.ar - www.colegiomontessori.edu.ar



COLEGIO MODELO MÁRMOL - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 - Bernardo de Irigoyen 676, José Mármol - Tel.: 4294 0877 / 4214 2432 / 1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar



CENTRO EDUCATIVO NUESTRA TIERRA - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
Mariano Castex 2245 / Agote 114/120, Canning - Tel./Fax: 4295-7366
admisiones@nuestratierra.edu.ar - www.nuestratierra.edu.ar



ST. ALBAN'S COLLEGE - Maternal 2 años Bilingüe - Kindergarten - Primaria - Secundaria
Ramón Falcón 250, Lomas de Zamora - Tel./Fax. 4244-8060 - stalbands@stalbands.esc.edu.ar
www.stalbans.esc.edu.ar



INSTITUTO VICTORIA OCAMPO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Inicial: Barcelo 135, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-1756 - Primaria y Secundaria: Av. Belgrano 4249, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-7115 / 4353-1140 - www.institutovictoriaocampo.com



EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Chile 2032, C.A.B.A. - Tel. 4122-5150 - Av. Antártida Argentina 1910, Llavallol - Tel. 4239-3400 al 3451
info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



ASOCIACIÓN ESCUELAS LINCOLN - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Andrés Ferreyra 4073, La Lucila - Tel. +54 11 4851 1700
www.lincoln.edu.ar



COLEGIO ARMONÍA - Inicial - Primaria - Secundaria
Vicente Lopez 730 - Campana. Tel.: 03489-447354 - contacto@colegioarmonia.edu.ar
www.colegioarmonia.edu.ar



BEDE'S GRAMMAR SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Alejandro Korn y Panamá - Tortuguitas - Tel.: 0348-4477355 - admin@bedes.com.ar - www.bedes.com.ar



DEL VISO DAY SCHOOL - Kinder- Primaria - Secundaria
Koch 1639, Del Viso - Tel.: (02320) 471727 / 470189 - recepcion@delvisodayschool.com.ar
www.delvisodayschool.com.ar



GLASGOW COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Av. Richieri 37, Bella Vista - Tel.: 4666-1223 - www.glasgowcollege.edu.ar



NES COMUNIDAD EDUCATIVA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Castro Barros 18, Bernal - Tel.: 4251-8100
administracion@nes.edu.ar - www.nes.edu.ar



ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School
Moldes 1469, Belgrano, C.A.B.A. - Tel.: 4783-1110
Caamaño 493, Pilar - Tel.: 0230-4693600 - www.smc.edu.ar



UAI - Universidad Abierta Interamericana
Rectorado: Chacabuco 90 P. 6°, C.A.B.A. - Tel./Fax.: 4342-7788 (rot.) - contacto@uai.edu.ar - www.uai.edu.ar



UADE - Universidad Argentina de la Empresa
Lima y Av. Independencia, C.A.B.A. - Tel.: 0800-122-UADE (8233) - infoinscripciones@uade.edu.ar - www.uade.edu.ar



UNIVERSIDAD AUSTRAL - Campus Universitario
Mariano Acosta 1611, Pilar - Tel.: 0800-222-8648 - info@austral.edu.ar - www.austral.edu.ar



UCA - Pontificia Universidad Católica Argentina
Av. Alicia Moreau de Justo 1300, C.A.B.A. - Tel.: 4349-0200 - www.uca.edu.ar



UCEMA - Universidad del Cema
Av. Córdoba 374, C.A.B.A. - Tel.: 6314-3000 / Fax.: 4314-1654 - www.ucema.edu.ar



ITBA - Instituto Tecnológico de Buenos Aires
Av. Eduardo Madero 399, C.A.B.A. - Tel.: 0810-222-4822 - informes@itba.edu.ar / www.itba.edu.ar



UFLO
Av. Rivadavia 5741, C.A.B.A. - Tel.: 0800-999-8356 (UFLO) - informes@uflo.edu.ar / uflo.edu.ar



USAL - Universidad del Salvador
Av. Callao 801 - Tel.: 0800-333-USAL (8725) - Campus Pilar: Champagnat 1599, Pilar - Tel.: 0230-431260 / 61 / 62 - www.salvador.edu.ar



UNIVERSIDAD SIGLO 21
Campus Universitario: De Los Latinos 8555, Córdoba
Centro Universitario Bs. As.: Av. Del Libertador 107, Complejo Alrío, Vicente López
Tel.: 0810-555-0202 - informes@itba.edu.ar / www.21.edu.ar



UDESА - Universidad de San Andrés
Vito Dumas 284, Victoria - Tel: (54-11) 4725-7000
Riobamba 1276, CABA - Tel: (54-11) 6842-1000- info@udesa.edu.ar / udesa.edu.ar



UTDT - Universidad Torcuato Di Tella
Av. Figueroa Alcorta 7350, CABA. Tel. (54 11) 5169-7000
www.utdt.edu



ISEC - Carreras de Diseño y Animación
Junín 508, CABA, Argentina - Tel.: (011) 4371 7221 - info@isec.edu.ar - www.isec.edu.ar



ISFD COLEGIO ECCLESTON - Nivel Terciario
25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



IMAGE CAMPUS - Carreras Terciarias
Salta 239, C.A.B.A. - Tel.: 4383-2244 - info@imagecampus.com.ar - www.imagecampus.edu.ar



IMEF - Profesorado de Educación Física
Medrano 155, Banfield - Tel.: 4202 0194 / 0665 - info@imefcomunidad.com - www.imefcomunidad.com

ASUS®

PC ARTS



Aprendizaje sin límites

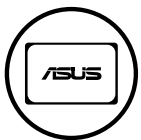
ASUS BR1100C



 Windows 11

 Microsoft 365

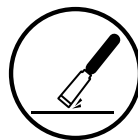
 Microsoft Teams



Protecciones
de goma



Resistente
a Caídas



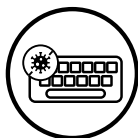
Textura anti
rasguños



Puertos y
bisagras
reforzadas



Protección
ocular



Protección
antibacterial



Escudo de
privacidad de
la cámara web



Teclado
resistente a
salpicaduras y
manipulaciones

Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: educación@pcarts.com