

# C

## #109



# UNA MIRADA EN LA ADOLESCENCIA

EL DESAFÍO DE EDUCARLOS CON AMOROSIDAD



ENTREVISTA:  
**MARITCHU SEITÚN**



XX CONGRESO PEP:  
**LUCRECIA PRAT GAY**



AUDEC EN URUGUAY:  
**REBECA ANIJOVICH**



Sumamos **recursos** que **renuevan** nuestro **compromiso** y **garantizan** calidad.

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300  
Comercial y Capacitación: 011 4588 5555



Servicios y soluciones inteligentes **para transformar el aprendizaje**



**PCARTS con su área de especialización en Educación, acerca una amplia línea de productos y servicios.**

- Servidores y Networking
- Computadoras de escritorio, Notebooks, Chromebooks, Tablets
- Proyectores y Pantallas interactivas | Robótica y Programación | Impresión 3D
- Servicios en la Nube | Software y Licenciamiento
- Capacitación Docente | Soporte Técnico

Una solución para cada necesidad, **junto a las mejores marcas.**



Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: [educación@pcarts.com](mailto:educación@pcarts.com)

**DIRECTOR**

Lic. Marcelo Rivera  
[edicionesrima@gmail.com](mailto:edicionesrima@gmail.com)  
 @marceloriveracoach  
 Tel.: +54 11-5879-3392

**PRODUCCIÓN GENERAL**

Esteban Tomez  
[info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)

**DPTO. COMERCIAL**

Mariela Castro  
[mariela.revistacolegio@gmail.com](mailto:mariela.revistacolegio@gmail.com)

**PROYECTOS SOLIDARIOS**

Andrea Rivera

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Silvina Fernandes y Marcelo Prato

**REDACCIÓN**

Larroque 415, Banfield  
 Prov. de Bs. As. Argentina  
[info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)

**ADMINISTRACIÓN**

Esmeralda 629. 9° piso "J"  
 CABA, Argentina

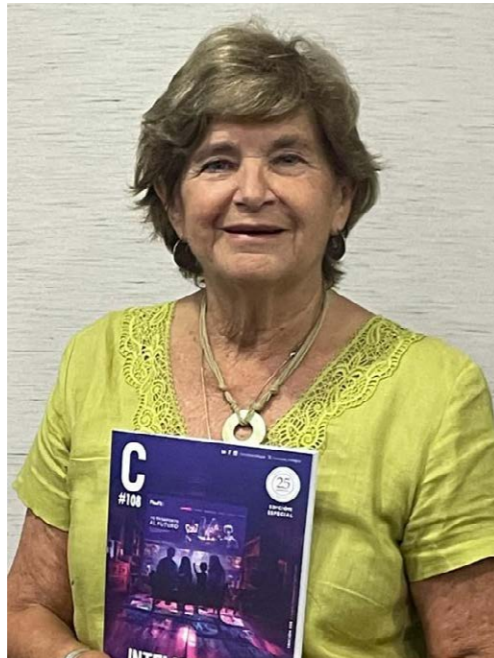
**PROPIETARIO**

Lic. Marcelo Rivera

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

f revista COLEGIO  
 @revista\_colegio  
 @RevistaColegio

AÑO 25 - N° 109  
 Abril-Mayo 2024  
 PUBLICACIÓN BIMESTRAL,  
 DISTRIBUCIÓN GRATUITA.  
 ISSN 16674723

**NOTA DE TAPA:  
MARITCHU SEITÚN Y SU MIRADA  
SOBRE LA ADOLESCENCIA**

María Seitún de Chas (Maritchu) es Lic. en Psicología. Es referente en la orientación a padres y también en terapia individual con niños y adolescentes. Organiza talleres de lectura y reflexión para madres y suele dar charlas en colegios y empresas. Ha editado libros para padres y cuentos para niños, incluso algunos se toman de referencia para la enseñanza de la psicología infantil y crianza en la región. Pudimos dialogar con ella sobre la rebeldía, los celulares, el UPD, etc, en el marco del evento de Becomers Meetup! donde nos dejó su huella.

**PÁG. 8****ADEMÁS****CAPACITACIÓN: IA CON PROPÓSITO EDUCATIVO****PÁG. 30****68ª JORNADA FEDERAL DE GESTIÓN EDUCATIVA****PÁG. 82****ENCUENTRO BECOMERS PARA LÍDERES EDUCATIVOS****PÁG. 90****BUENOS AIRES PLAYERS ANNUAL EVENT 2024****PÁG. 108****EL EFECTO PIGMALIÓN: IR MÁS ALLÁ DE LOS DIAGNÓSTICOS****PÁG. 110****AUTOCONOCIMIENTO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL AULA****PÁG. 112****¿SE PUEDE HACKEAR EL  
CEREBRO PARA EL BIENESTAR?**

Lucrecia Prat Gay es, además de una reconocida neuro psicoeducadora, docente de alma, aprendiz eterna y una activa conferencista. Pudimos compartir su charla en el XX Congreso del Polo Educativo Pilar donde nos invitó a crear una fórmula para combatir el estrés y a "hackear nuestro cerebro para el bienestar"

**PÁG. 14****JORNADA IA: CHATBOTS+EDUCACIÓN**

Banco Supervielle, Fidu App y Revista COLEGIO organizaron una jornada de innovación para líderes de instituciones educativas interesados en el impacto de la inteligencia artificial en la educación. Fueron invitados dos oradores referentes en la utilización con propósito educativo de la IA: Enrique Fraga y Pablo Aristizábal. El evento se realizó en las oficinas de Amazon Web Services (AWS) con la presencia de más de 70 líderes de instituciones educativas.

**PÁG. 20****XX CONGRESO DE EDUCACIÓN**

Con más de 900 inscriptos durante sus dos jornadas, el Polo Educativo Pilar llevó a cabo el XX Congreso de Educación "Bienestar Educativo en la era de la IA: caminando hacia un futuro inteligente" durante el jueves 15 y viernes 16 de febrero con actividades virtuales y presenciales en el auditorio de la Universidad del Salvador, en el IAE Universidad Austral y en St. Matthew's College North.

**PÁG. 34****REVISTA COLEGIO EN URUGUAY**

La Asociación Uruguaya de Educación Católica (AUDEC) realizó, en la ciudad de Montevideo, un evento de capacitación vinculado a la innovación educativa, las metodologías activas y la evaluación, la irrupción de la Inteligencia Artificial y sus desafíos. El evento se desarrolló en el salón de actos del Colegio Santo Domingo de la capital uruguaya. Además visitamos los museos Ralli (Punta del Este) y Maca (Manantiales) para conocer sus propuestas.

**PÁG. 92****Ricardo Castro Lechtaler**

Pág. 12

**Pablo Aristizábal**

Pág. 32

**Silvina Fernandes**

Pág. 50

**Mónica Rodríguez Salvo**

Pág. 64

**Verónica Caputi**

Pág. 84

**Juan María Segura**

Pág. 88

# NO ES VERDAD QUE LA EDUCACIÓN Y LA SALUD SEAN PRIORIDAD

Siempre es buena noticia el amanecer, en este caso es una buena noticia el comienzo de un nuevo ciclo lectivo. Desde ya que en la Argentina nunca el amanecer parece claro, despejado de nubarrones. Hay provincias cuyo "amanecer" es tardío y, en algunas directamente, tormentoso. En la Provincia de Buenos Aires el último estudio del **Observatorio de la Deuda Social Argentina de la UCA** mostró que 6 de cada 10 chicos en edad escolar están por debajo de la línea de la pobreza. La estadística es tan cruel como la realidad, donde el abandono escolar, la explotación infantil, la falta de mantenimiento y de personal calificado en las instituciones educativas son el común denominador. Basta un ejemplo: pasé en el comienzo de clases por la escuela Normal Nacional de Banfield (ENNA) ubicado en un bonito barrio residencial, los pastizales no dejaban ver el patio. En plena emergencia sanitaria por los casos de Dengue, ¿se imaginan los patios de las escuelas en zonas carenciadas de la provincia? A veces un ejemplo es suficiente para demostrar la falta de interés, de planificación y la desidia de las autoridades. Por eso nuestro mensaje es claro: la educación y la salud deben estar en la agenda de las autoridades como prioridad.

Volviendo al inicio del ciclo, decidimos brindar el eje central de nuestra publicación a "los adolescentes" analizando, a través de especialistas, la necesidad de compartir una mirada más empática de parte de los adultos. Salud y educación deben ir de la mano, es por eso que esta edición está dedicada a generar conciencia sobre la relevancia de crear espacios de "bienestar" entre los estudiantes, fortalecer lazos con sus padres y con sus docentes, generando una mirada más comprensiva y empática, llegando a ellos con mayor amorosidad desde la escucha activa y no desde la creencia que la edad nos da credenciales para que atiendan nuestros reclamos o sugerencias.

Entre esas opiniones calificadas, les recomendamos leer la nota a Maritchu Seitún, referente en la orientación a padres y también en terapia individual con niños y adolescentes. También podrán disfrutar, entre nuestras destacadas columnas, la de Silvana Fernandes, Neurosicoeducadora, Coach Vocacional y especialista en educación emocional.

Desde [revistacolegio.com](http://revistacolegio.com) tendrán la oportunidad de acceder a la agenda de jornadas de orientación vocacional "DECIDIR". Comenzaremos en St. Alban's College, el próximo 5 de abril, con este ciclo de jornadas inspiradoras e informativas para los y las alumnas que finalizan este año el Secundario, con la participación de nuestro staff de orientadores y coaches que brindarán las charlas centrales: "mentalidad de crecimiento", "Nuevos paradigmas y el impacto de la inteligencia artificial en el mundo laboral" y "Valores en acción". Nos acompañan en estos eventos las propuestas educativas de las universidades privadas y estatales más importantes, así como instituciones del extranjero y empresas que ofrecen becas e intercambios. Pueden consultar el calendario de estas jornadas en nuestro sitio web en la pestaña "decidir" o solicitarnos información, ya que estaremos realizando, en distintas localidades, este evento que es totalmente gratuito para los estudiantes.

Además, la revista seguirá trabajando en red con destacados profesionales referentes de la innovación educativa, las instituciones de nuestra comunidad y las empresas del segmento que ofrecen servicios y soluciones eficientes para el sector, organizando eventos, charlas, presentaciones de libros, visitas



a colegios innovadores y congresos nacionales e internacionales de educación. Les sugerimos revisar nuestras redes sociales para estar informados sobre cada una de las propuestas que compartiremos para crear, debatir y experimentar nuevos métodos de enseñar y de aprender, nuevas herramientas y espacios que permitan una mejora en la calidad educativa de la Argentina y de la región.



**MARCELO RIVERA**  
Director  
[@marceloriveracoach](https://www.instagram.com/marceloriveracoach)





# MARITCHU SEITÚN EL MARAVILLOSO DESAFÍO DE ACOMPAÑAR A NUESTROS ALUMNOS EN LA ADOLESCENCIA

María Seitún de Chas (Maritchu) es Lic. en Psicología. Es referente en la orientación a padres y también en terapia individual con niños y adolescentes. Organiza talleres de lectura y reflexión para madres y suele dar charlas en colegios y empresas. Ha editado libros para padres y cuentos para niños, incluso algunos se toman de referencia para la enseñanza de psicología infantil y crianza en la región. Pudimos dialogar con ella en el marco del evento de Becomers Meetup! donde nos dejó su huella.

## TIEMPO DE INCERTIDUMBRES

“En este tiempo de post pandemia nos sobran incertidumbres y nos faltan certezas. Es difícil poder conectar con los adolescentes sino tratamos de acercarnos empáticamente a ellos. Lo tienen que tener claro los padres, los docentes y los directivos. Hay que aprender a vivir en contextos de incertidumbre, donde no podemos controlar todo. El mundo actual se parece al ‘tren fantasma’. Muchas cosas nos dan miedo y nos sorprenden, pero sabemos que puede haber luz al final del túnel. Miremos el camino sinuoso que tenemos por delante con actitud y creamos que vamos a poder con él. Entreguémonos al viaje, confiemos en nosotros y en nuestros alumnos.

Recuerdo la película ‘Intensamente’, que seguramente vieron todos. El poder de las emociones y esa parte que se caen las ‘estaciones’, es decir, se cae la imagen de héroes que tenía de mis padres, se cambian los amigos que tenía de chiquitos, se vienen abajo todas las certezas y eso les provoca muchísima angustia. A esto se suma que quizás se mudan de barrio o de escuela, y quizás se separan sus padres... los chicos o las niñas de 8 o 9 años tienen más seguridad que a los de 11, 12 o 13 años porque cuando comienzan a transitar la adolescencia sienten que avanzan a un terreno desconocido lleno de incertidumbre. Muchas veces van a ver adolescentes de 13 o 14 años jugando como si tuvieran 8, tomándose un descanso de su adolescencia con una actitud nostálgica. Encima se suceden cambios corporales con tiempos muy distintos, donde hay chicos de 14 años lampiños que miden 1,20 m y otros con barba que cambiaron la voz y miden 1,80 generando todo tipo de situaciones, así como las chicas sufren además una gran inestabilidad emocional con esos cambios. Por ejemplo, las chicas se reúnen en las clásicas ‘pijamas’ y la dueña de casa le dice a su mamá: “hoy vienen las chicas a dormir, voy a esconder todos los osos de peluche porque no quiero que ellas los vean”. Esta piel sensible se reconstruye con la interacción y el amor de los padres, la comprensión de los adultos que los rodeen y la socialización con sus pares. ¡Es que tienen muchos miedos! Pero intentan disimularlos con una actitud soberbia, distante, rebelde. El desorden de su cuarto es la fiel expresión del desorden interno que sienten. Se rebelan, se enojan con frecuencia, duermen mucho, se oponen, experimentan, está todo revuelto y no saben qué hacer con eso. La omnipotencia del adolescente es impotencia disfrazada. Con los adultos es igual, a veces una gran camioneta es sinónimo de autoestima baja.

## EL ASESORAMIENTO A PADRES

“Trabajo desde hace muchos años asesorando a padres y lo que intentamos es que vean a los adolescentes con una nueva mirada. Entender lo que les pasa no es arrojarle nafta al fuego o gritar más fuerte. A veces una palabra que demuestre que los escuchamos y que los entendemos es mucho más poderosa. Otra cosa que suele pasar es que ven la realidad ‘blanca’ o ‘negra’, es decir, no hay matices. Si les gusta un tipo de música, por ejemplo, otro estilo es para ellos “horrible” y los que escuchan esa música son “estúpidos”. Entonces es bueno que, en todos los órdenes, empiecen a aceptar los matices sin enojarse. Hay que acompañarlos en el proceso de descubrir y aceptar que también hay grises y no fomentar juicios de sesgo”.

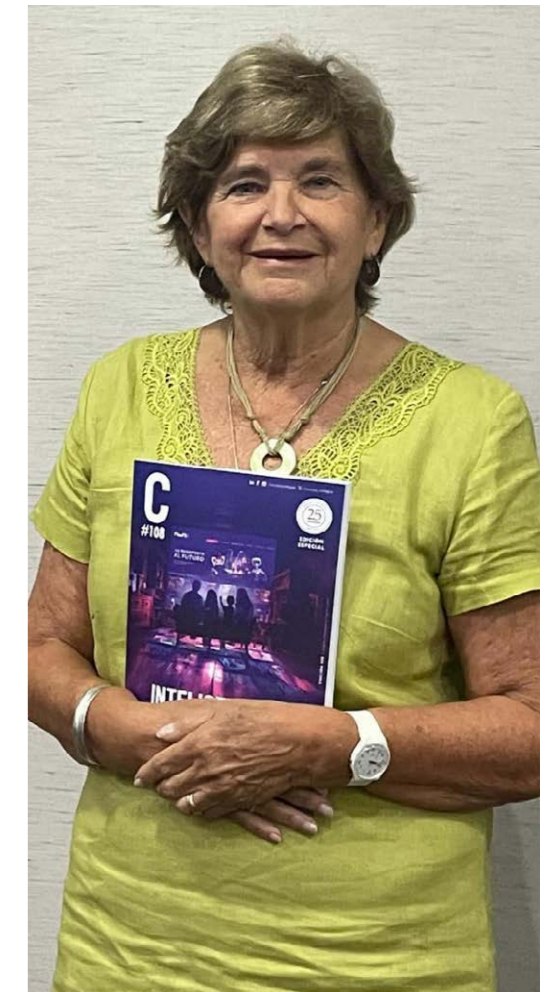
-¿Por qué los padres tienen una actitud tan pasiva e inclusive participativa ante situaciones como las “previas” donde los chicos y chicas consumen

alcohol, o eventos como el UPD? ¿Qué opinás del UPD? ¿Por qué se ha impuesto esa moda?

Muchos padres tienen “miedo” a los hijos, como decía Jaime Barylko. Vienen de muchos años de consentirlos, de entender que su felicidad pasa por no frustrarlos, no hacerlos esperar ni sufrir, por impedir que sufran. Cuando llega el momento de decir que “NO” ya no saben cómo, ni pueden hacerlo y temen perder el amor de sus hijos.

Otros creen que es mejor ser amigo que padre de sus hijos, y no tienen entrenada la capacidad de cuidar a sus hijos hasta que puedan cuidarse solos. Otros temen que sus hijos queden fuera del grupo y no miden los medios para que eso no ocurra.

Otro grupo de padres confunde normal con natu-



ral y sano: que todos lo hagan no significa que sea bueno para los chicos.

### LA MIRADA DEL DOCENTE

-¿Por qué crees que la profesión docente no está en el radar de oportunidades de futuro de los adolescentes que terminan el Secundario? Nosotros desde hace 15 años que hacemos eventos de orientación vocacional y a pesar que hacen falta docentes en todo el país y en la región, no manifiestan interés por esta carrera/profesión.

La docencia no es una actividad valorada por una sociedad que busca producir y ganar dinero. Para los jóvenes "millennials" que buscan prioritariamente su placer y beneficio personal no entra en su esquema trabajar mucho y ganar poco.

La verdad es que los sueldos de los docentes son muy bajos y hay que tener mucha vocación para tomar ese camino, por otro lado tan indispensable para



M. Belén González Milbrandt junto a Maritchu en el evento Becomers Meetup!

el futuro de nuestro país.

El docente tiene que tener ganas y ver la oportunidad para poder conectar con los adolescentes con amorosidad y demostrar que el sentido, la pasión y la vocación es algo poderoso.

### "ESCUCHA Y REALIDAD VIRTUAL"

-Los adolescentes parecieran vivir en realidades paralelas a la de los adultos. Se encierran horas y horas en su cuarto, no comparten sus problemáticas, etc. ¿Cómo podemos los padres acercarnos a ellos sin invadirlos, sin irritarnos en esa búsqueda a veces frustrante?

Lo primero que tenemos que hacer es estar disponibles y lejos de nuestras propias pantallas. Hacer convenios de comidas sin pantallas y otros horarios libres de ellas.

Y al pasar más tiempo con ellos podemos pasar más tiempo conversando, disfrutando, pasándola bien juntos. No usemos esos ratos para retos y careos, porque nosotros mismos los expulsamos a su cuarto. Y hagamos esos cambios gradualmente. Generalmente quieren ser distintos a nosotros, pero iguales a sus mejores amigos o amigas. Si nosotros no tenemos tatuajes seguramente van a querer tenerlos, o tener algún arito que los separe de nuestra generación. Otro problema es que los adultos de hoy pareciera que no quieren crecer y, por ejemplo, copian las modas de los jóvenes. Entonces van y se hacen un tatuaje más llamativo que el de sus hijos. Los adultos debemos darles espacio a los adolescentes y no ocupar sus espacios. La 'desidealización' de los adultos implica la de los padres: "no entienden nada, se visten como viejos, son aburridos, etc." y los docentes estamos en esa mirada también, por lo que debemos entender que es una gran oportunidad para acercarnos a ellos como una brújula.

### LAS PANTALLAS

-El celular en la mesa, el celular en la cama, el celular todo el tiempo. ¿Hay algún antídoto contra la sobreexposición a las pantallas y sobre todo a la dependencia que ha generado el uso del celular?

Los primeros que tenemos que curarnos de las conductas adictivas somos los adultos, para ser modelo para los chicos y para poder ponerles reglas cuando ellos empiecen a usar su celular a toda hora. Contra la sobreexposición, límites desde chicos para su uso, dándoles tiempo para seguir usando el tiempo libre sin pantallas, como en condiciones ideales, ocurre con los más chiquitos. Juego, libros, tiempo de aburrirse e inventar algo para hacer. Con conciencia de que la sociedad de consumo busca que quedemos pegados para seguir vendiéndonos lo que sea.

Las pantallas son un arma de doble filo. Por un lado

los conecta con sus gustos e intereses, por otro lado los aísla. La realidad es que las pantallas llegaron para quedarse y no las podemos negar. Lo interesante creo que es que los adultos podamos proponerles otras actividades "off line".

### ¿PERTENECER o ENCAJAR?

-Pertener o encajar es uno de los grandes dilemas de la adolescencia...

Como dice Brené Brown (académica y escritora estadounidense), quien entre otras cosas dice "Elegir cada día la valentía por encima de la comodidad, es la única forma de crecer como persona. Tenemos que exponernos, jugarnos la piel, aunque esta elección implique tropezar, sufrir y fracasar. Y no hay nada más valiente que desprenderse de la armadura y dejarse ver tal y como eres". "Belonging" refiere a que no importa mucho lo que hago o digo, porque estoy donde me quieren, donde pertenezco. "Encajar" es cuidar cada palabra, mi forma de vestir, con quien me voy a relacionar, que voy a postear en redes para que los demás no me excluyan del grupo. Esta diferencia es notable y los adultos debemos demostrarles evidencia para que nuestros adolescentes sientan que "pertenecen" a una comunidad que los quiere. A veces hacen tanto esfuerzo, los adolescentes y los adultos también, por "encajar" que pasan muchos años de su vida incómodos sin sentir esa felicidad de sentir que pertenecemos a una familia, a una "tribu" o grupo que nos reconoce y nos quiere

**"Elegir cada día la valentía por encima de la comodidad, es la única forma de crecer como persona"**

como somos. Es muy importante que esta diferenciación sea entendida por los adolescentes.

**Nota: Marcelo Rivera**



**MARITCHU SEITÚN**  
@maritchuseitun

Lic. en Psicología. Trabaja en orientación a padres. Integra y coordina los equipos de Psicología de Niñez y Adolescencia del Centro Médico D. Savio. Dicta talleres de lectura y reflexión. Es reconocida por sus charlas sobre niñez y adolescencia en colegios y empresas. Su libro Criar hijos confiados, motivados y seguros se transformó en un éxito de ventas que la confirmó como una autora referente en el área.

## NUEVAS OPTIMIZACIONES Y FUNCIONALIDADES PARA EL 2024

Alta de Materias Optativas y Orientaciones

Doble autenticación de usuarios optativa

Control de imágenes y contenidos sensibles

Nueva selección de destinatarios rápida para staff

Mejora de legajos digitales.

Nuevo estilo para publicaciones

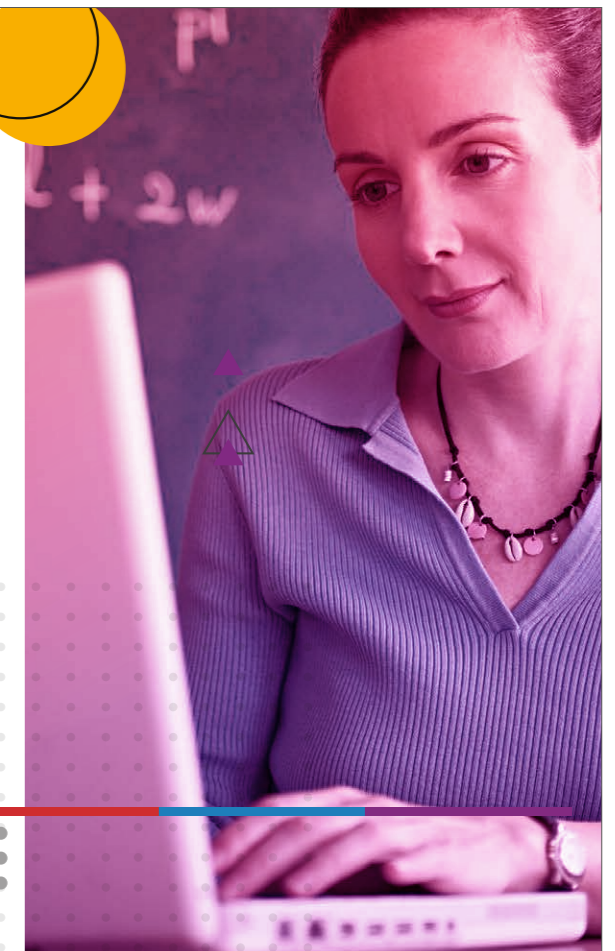


11.4141.5113

ventas@sesi.com.ar

@xhendra.by.sesi

WWW.SESI.COM.AR



# NAVEGANDO LA DISRUPCIÓN: EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA IA

La irrupción de la inteligencia artificial generativa promete profundos cambios en un sistema escolar que hasta el momento se ha mostrado refractario a las innovaciones tecnológicas. ¿Por qué sería diferente ahora?

Mientras escribo este artículo, un nuevo año escolar comienza, lleno de esperanza y también de incertidumbre. ¿Quién podría haber imaginado a mediados del año pasado, este escenario con todos sus matices?, y ¿quién se atreve a predecir lo que vendrá?. En línea con las reflexiones de Keri Facer en su blog Educated Optimist (<https://kerifacer.wordpress.com>), la cuestión no pasa por predecir los posibles futuros, sino por entender cómo las proyecciones de esos futuros influyen en nuestras acciones del presente. De ahí la relevancia de anticiparnos a escenarios futuros. Hablamos de estos en plural porque las posibilidades son infinitas. Es cierto que hay ciertas tendencias que nos sugieren determinada dirección, pero el camino no está marcado, ni son predecibles los obstáculos que nos vamos a encontrar. Estas afirmaciones se hacen evidentes al analizar las tendencias de las tecnologías en la educación. Si miramos hacia atrás, veremos que, al comienzo de cada nuevo año, algún tipo de tecnología emergente prometía crear una disrupción tal, que la educación ya no sería la misma luego de la adopción de la innovación, sin embargo, nada de eso ha ocurrido, y probablemente no suceda. Neil Selwyn (2021) argumenta que esta expectativa puede atribuirse a una sobrevaloración de los posibles efectos transformadores de la tecnología como agente de cambio y porque subyace la idea que el sistema educativo está obsoleto, por tanto, algo en la escuela debe cambiar. Además, es lógico (aunque incompleto) suponer que la transformación social que experimentan los jóvenes está impulsada por las innovaciones tecnológicas, lo que nos lleva a la analogía con la posible transformación en la escuela si se incorporan estas innovaciones.

En todo caso, es importante resaltar que cada intento de predecir qué tecnologías impactarán el futuro del sistema educativo ha fallado sistemáticamente, al menos hasta ahora. Una razón para esto podría deberse a no abordar esta cuestión con una mirada sociotécnica y por tanto sobreestimar la complejidad del sistema escolar, y en particular la de sus actores, quienes van a interpretar y definir cómo adoptarán las innovaciones, si es que lo harán. A su vez, estas innovaciones también evolucionan durante el proceso de adopción. Un ejemplo claro es el teléfono celular, que casi nadie utiliza para su propósito original. En cuanto a predecir el futuro inmediato, la estrella del 2023 fue la irrupción de la inteligencia artificial generativa, y probablemente lo siga siendo en 2024.

Aunque la IA está presente en nuestras vidas desde hace mucho tiempo embebida dentro de los algoritmos de múltiples aplicaciones que usamos a diario, el desarrollo de la capacidad de entender y responder a preguntas coloquiales, así como elaborar respuestas inmediatas basada en patrones y búsquedas en internet, han masificado su uso, desafiando los paradigmas conocidos del proceso de aprendizaje.

Ante esta disrupción, el ecosistema educativo, particularmente el de la escuela media, ha reaccionado estudiando a la nove-

dad, mientras esta se fortalece y evoluciona. Se multiplican las conferencias sobre el uso de la IA en educación, atrayendo gran atención entre los equipos directivos, aunque aportan pocas novedades. Mientras tanto, algunas (pocas) instituciones que decidieron adoptar la innovación en forma temprana, la están utilizando para generar chatbots que responden preguntas frecuentes de la comunidad (como las fechas de examen, o de entrega de materiales), para asistir a los docentes en la preparación de sus planes de estudio, o en la preparación y administración de evaluaciones.

También muchas aplicaciones de Edtech están incorporando módulos de IA que utilizan las redes neuronales de los principales proveedores para predecir trayectorias de aprendizaje, activar tutores personales, generar contenidos creativos, y a veces educativos.

La creciente difusión en el uso de la IA está generando gran cantidad de controversias, en particular respecto al rol que les cabrá a los docentes, cómo afectará la creatividad y pensamiento de los estudiantes, y qué tipo de uso darán estos últimos a estas herramientas.

Los detractores (que son muchos) hacen hincapié en la poca rigurosidad académica de las respuestas que da la IA, o posibles desvíos algorítmicos que perpetúen las desigualdades y la brecha digital.

Por el contrario, los defensores (que son cada día más) argumentan que la IA obligará a los docentes a repensar el proceso de evaluación para centrarse más en el pensamiento y análisis de orden superior (Informe Horizon 2023 de Educase). También imaginan que eliminará la carga de las tareas repetitivas y administrativas, permitiendo a los educadores dedicar más tiempo y atención a sus estudiantes. Por último, razonan que es necesario entrenar a los jóvenes en el uso de estas herramientas, ya que serán de uso común en la universidad o en el futuro mundo laboral.

Pareciera difícil que, con tanto ruido, esta disrupción sea pasajera como han sido otras. Sin embargo, no es imposible, dado que hemos tenido experiencias fallidas con otro tipo de innovaciones. Analizando esos fracasos sabemos que, para que la irrupción de la AI prospere, es esencial que se integre dentro de los procesos de enseñanza existentes y no que intente suplantarlos. Concluyendo con una nota optimista, recordemos las palabras de Keri Facer: "el futuro (aún) no existe", lo que nos brinda una oportunidad única para imaginar y diseñar distintos escenarios mediados por el uso de la IA. Esta reflexión nos impulsa a definir acciones y asignar recursos que desafíen lo que estamos haciendo en el presente, y nos preparen para lo que el mañana pueda depararnos.

Aunque de eso hablaremos en la próxima clase...

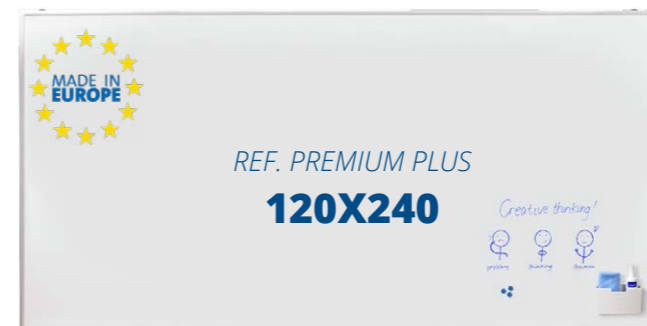
Mg. Ing. Ricardo Castro Lechtaler  
Director Ejecutivo Legamaster LATAM



Renová tus aulas  
al mejor precio y calidad

**Comprá 2 y llevá la 3ra pizarra GRATIS**

TRABAJÁ SIN MANCHONES NI RAYONES



**Entrega inmediata**  
**GARANTIA DE 25 AÑOS**

- Amplio tamaño para que tus estudiantes expresen sus ideas y se propongan nuevas dinámicas de aprendizaje.
- Pizarra para uso súper intensivo y prolongado.
- Superficie magnética de acero esmaltado muy resistente a rayones.

Promoción válida hasta el 10 de abril o hasta agotar stock

**Reservá tus pizarras en promoción y renová tus espacios para el 2024**



Escanea el código para conocer más o comunicate con nosotros y solicitá tu asesoría GRATUITA  
+54 (9) 11 2579-0202  
mbertucelli@legamaster.com



revista  
**COLEGIO**  
Las mejores prácticas educativas

revistacolectivo.com

revista  
quita



# ¿SE PUEDE HACKEAR EL CEREBRO PARA EL BIENESTAR?

Lucrecia Prat Gay es, además de una reconocida neurosicoeducadora, docente de alma, aprendiz eterna y una activa conferencista. Pudimos compartir su charla en el XX Congreso del Polo Educativo Pilar y también participamos de su charla a líderes de institutos de inglés en el espacio “Becomers”.

## ¿Cuál es tu propósito?

Como ustedes saben yo me llamo Lucrecia, pero mis apellidos son Hope por mi mamá (significa esperanza) y por mi papá Prat Gay (pradera alegre). Con esos apellidos un día “me cayó la ficha”, a eso de los 40 años, que debía tener un propósito con esos apellidos... No se si ustedes como educadores tienen un propósito, si se lo habrán planteado alguna vez. A mi me hubiera gustado descubrirlo antes, pero hoy celebro haberlo encontrado para seguir este camino de positividad. Me gustaría en este inicio del ciclo lectivo, que pensemos cualquiera sea nuestro rol, como docente, directivo, funcionario o director ¿cuál es nuestro propósito para este año? ¿Dónde podemos agregar valor?

## Educación y salud deben ir de la mano

La buena educación y una buena salud deben ir de la mano. La educación puede hacerle ganar mucho dinero a un país. Cuando hay educación de escasa calidad no hay prácticas saludables. Si un gobierno, una sociedad o una institución educativa no invierte en generar un ecosistema de bienestar, en prácticas saludables, ese dinero que no invierte lo va a tener que pagar en licencias por enfermedad, en accidentes, etc. Estoy hablando del clásico refrán “es mejor prevenir que curar”. Cuando hay un programa educativo que piense en calidad con inclusión de manera sostenida en el tiempo, eso mejora la salud de su comunidad.

Muchas veces nos ponemos excusas y nos decimos: “el lunes empiezo una dieta saludable” o “la semana que viene si o si arranco en el gym”. Pero hackear el cerebro significa tomar la decisión firme de estar bien. El tiempo a veces es una herramienta engañosa, sobre todo para nosotros los argentinos... Interceder y decretar que queremos estar bien aunque el contexto no colabore es la mejor herramienta que podemos usar. Tomar la decisión y llevar a la acción que queremos y podemos estar mejor.

## La música y el cerebro social

La música tiene un efecto muy positivo sobre nuestro bienestar. Escuchar música mientras trabajo tiene efectos sobre nuestra emocionalidad y de la misma manera puede ser una llave perfecta para crear clima en el aula o en la reunión con mis equipos. Ese efecto resulta multiplicador cuando escuchas la música que te gusta con otros. Esto es porque el cerebro libera una hormona que se llama Oxitocina, que es una hormona del apego secretada en la hipófisis (glándula endocrina situada debajo del hipotálamo). Y enciende las funciones más importantes de nuestro lenguaje y enciende el sistema de recompensa, que es el dopaminérgico. Tu hipotálamo libera dopamina que es un neurotransmisor que además ayuda a la sinapsis, al “bañar” el cerebro de dopamina suele surgir el “ahhhh... entendí” porque baja la hormona del estrés que es el cortisol. La dopamina te permite hacer sinapsis y eso permite

conectar con el aprendizaje y con el otro.

Muchos chicos, por ejemplo van a la escuela secundaria escuchando la música que les gusta con sus auriculares, no sería mala idea que, cuando empieza la clase, le pongamos música, algún tema que nos guste a nosotros para que la escuchen todos ellos y ver qué clima genera o que sirva para la introducción a un tema que queremos ver en la clase. Inclusive esta propuesta puede servir para las recepciones de las escuelas, ver un video del colegio o fotos de los alumnos haciendo actividades en el cole con buena música de fondo muestran los padres esperan para una reunión puede ser una buena preparación para la entrevista.

## Fuentes de energía positiva

Descansar 8 horas por día, parar la rumiación mental, dejar de pensar en lo que pudiste hacer y no hiciste, comer saludable, reírnos con amigos o amigas, salir con tu pareja sin los chicos, hacer algún deporte o simplemente salir a caminar nos cargan de energía positiva. Viajar, leer algo que nos interese, ocuparnos de nosotros mismos en vez de postergarnos siempre, visitar algún museo o muestra de arte si nos gusta nos dan ese combustible tan necesario para estar mejor. Cuantas veces decimos “no pude desayunar” o “hace 3 días que como sandwiches” o quizás “me quedé maratoneando hasta las 5 de la mañana con una serie de Netflix porque comenzó la 8ª temporada...” Presten atención a la recarga energética, les recomiendo los videos sobre la actividad física de la neurocientífica Wendy Suzuki: “Los beneficios para tu cerebro” y “la memoria mejora con la actividad física”. Toda la actividad física que hagamos, es decir caminar, bailar, jugar al tenis o al fútbol, todo favorece al bienestar de la persona, nos permite un mejor estado de ánimo, más energía, mejor memoria, mayor atención... la actividad física es lo mejor que podés hacer por tu cerebro hoy.



LUCRECIA PRAT GAY  
@lucreciapg

Neurosicoeducadora, Self-Esteem Practitioner. Educadora en Disciplina Positiva, certificada en Liderazgo de Escuelas (Harvard Univ.) Autora, docente de alma y aprendiz eterna. Co-fundadora del Colegio Río de la Plata Sur donde fue Directora General de Inglés y puso en marcha el modelo de enseñanza compatible con el cerebro hace 15 años.

Es disertante exclusiva bilingüe para Oxford University Press, Directora del Área de Educación de Asociación Educar y Líder de Neuroeducación en Colegio y Fundación Esseri. Lucrecia tiene a su cargo el Módulo de Neuroeducación en la Formación de Coaching con Especialización en Coaching Educativo. Es además coautora y titular del Diplomado Universitario de la Universidad Abierta Interamericana “Transformando la escuela, tres pilares de neuroeducación para una escuela cerebro compatible” y de la Diplomatura en “Educación Emocional” de la Universidad Congreso (Mendoza).

# LA TAREA DOCENTE EN TIEMPOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La Inteligencia Artificial (IA) está transformando la forma en que enseñamos y aprendemos pero: ¿estamos aprovechando todo su potencial en educación o aún no estamos seguros sobre cómo incorporarla a las aulas?

Recientemente, en un webinar organizado por Creativos Digitales para directivos y docentes, Pedro Luis Figueroa, experto en educación y nuevas tecnologías, destacó el papel de la IA en las aulas y resaltó su potencial. Aquí, compartimos algunos de los conocimientos que surgieron de ese espacio de encuentro y reflexión.

› **La Inteligencia Artificial es una aliada de la tarea docente:** La integración de la IA en el ámbito educativo ha suscitado tanto expectativas como inquietudes entre los docentes y estudiantes. Su gran avance ha planteado interrogantes sobre el posible reemplazo del trabajo docente por parte de las máquinas. Sin embargo, en lugar de ver a la IA como una amenaza, podemos considerarla como una aliada que puede enriquecer y potenciar la práctica educativa. La IA puede contribuir al desarrollo de entornos de aprendizaje personalizados, procesar grandes cantidades de datos para mejorar la enseñanza y generar análisis profundos sobre los contenidos de estudio. Sin embargo, las máquinas aún no pueden emular aspectos humanos clave como el pensamiento crítico, la creatividad real y la inteligencia emocional, aspectos fundamentales en la labor

docente. En conclusión, la IA no busca reemplazar al docente, sino fortalecer su labor y enriquecer la experiencia educativa.

› **Debemos preservar la esencia educativa:**

En medio de la revolución tecnológica, la esencia misma de la educación no debe perderse. La educación siempre ha buscado el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando el crecimiento personal, el pensamiento crítico y la formación de ciudadanos conscientes. La IA, aunque poderosa, no debe sustituir esta misión, sino complementarla.

› **Es necesario adaptarse al cambio:**

La educación debe ser adaptable y abrazar la tecnología en lugar de resistirla. Los estudiantes deben estar en el centro de su propio proceso de aprendizaje, y la tecnología puede ser una aliada crucial al proporcionar acceso a recursos y experiencias globales, empoderando así a los alumnos para que tomen las riendas de su educación.

› **Debemos hacer una transformación metodológica y didáctica:**

La incorporación de la IA y la tecnología en la educación va más allá de simplemente digitalizar el contenido tradicional. Requiere una transformación profunda en las metodologías

y la entrega de la educación, fomentando la colaboración, la personalización y la creatividad en el proceso de aprendizaje.

› **La formación de ciudadanos críticos está en el centro:**

La educación del siglo XXI debe preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más tecnológico y digital, cultivando habilidades técnicas pero también promoviendo un análisis crítico y ético en el uso de la tecnología.

› **Impacto multidimensional de la tecnología:**

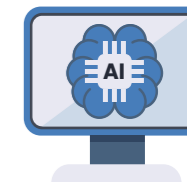
La tecnología no solo cambia la forma en que enseñamos y aprendemos, sino que también tiene profundas implicaciones en la sociedad, la cultura y la economía. Es crucial que la educación considere estos impactos y se adapte a ellos.

› **AI Nuevas oportunidades en nuevos contextos:**

Este nuevo año escolar, representa una oportunidad para aprovechar al máximo las capacidades de la IA en la labor docente. Desde la planificación hasta la organización y la proyección del año escolar, la IA puede ser una aliada invaluable al analizar datos, identificar patrones y ofrecer recomendaciones personalizadas. Adoptar una mentalidad abierta hacia la integración de la IA en la práctica docente abre un mundo de innovación y posibilidades, enriqueciendo la experiencia educativa para todos los involucrados. En lugar de percibir a la IA como una amenaza, debemos verla como una herramienta poderosa que puede impulsar el aprendizaje y el desarrollo de nuestros estudiantes en el nuevo año escolar y más allá. Es hora de abrazar el potencial transformador de la IA en la educación y encaminarnos hacia un futuro educativo digital y enriquecedor.

## HERRAMIENTAS RECOMENDADAS PARA UTILIZAR EN EDUCACIÓN:

- › epixia.online (desarrollada por Creativos Digitales de uso exclusivo para directivos y docentes)
- › Chat GPT
- › Poe
- › Gemini
- › Copilot
- › Talk to Claude
- › Perplexity
- › Lumen 5
- › ChatPDF
- › Gamma



**Creativos Digitales brinda una solución completa a las instituciones educativas para que enseñen programación de forma curricular y con sus propios docentes.**

Para más información:  
<https://colegios.creativos-digitales.com/>



## ENSEÑE PROGRAMACIÓN

EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Brindamos una **solución completa** para enseñar **programación y habilidades para el futuro** de forma curricular y con sus propios docentes.

- Mantiene la carga horaria existente.**
- No requiere nuevos docentes.**
- Es muy simple de implementar.**
- No requiere una infraestructura especial.**
- No implica un aumento significativo de costos.**
- Mejora la motivación de docentes y alumnos.**

**AGREGUE VALOR A SU OFERTA EDUCATIVA**  
Más de 80 colegios en todo LATAM nos respaldan



**creativos digitales**  
BY EPIX EDUCATION  
+54 9 11 6106-5997  
colegios@creativos-digitales.com  
<https://creativos-digitales.com/colegios>





# CONOCÉ A GRACIE, LA MEJOR COMPAÑERA DE LINCOLN

Desde 2022, Lincoln tiene un perro de terapia que brinda apoyo emocional a los estudiantes de toda la escuela. Gracie se sumó a la escuela como parte de un proyecto que busca ayudar a los estudiantes con el aprendizaje social y el bienestar emocional.

Tiene pelo enrulado, ojos negros brillantes, una nariz húmeda y es siempre amistosa. ¿De quién se trata? Gracie, la caniche originaria de los Países Bajos que se sumó a Lincoln como perra de terapia escolar. Aunque al comienzo era solo una visitante, que acompañaba a Melissa Cavender, bibliotecaria de Primaria, su presencia se convirtió rápidamente en un proyecto a tiempo completo, y ella se volvió una amiga muy especial para todos los integrantes de la comunidad.

Lincoln, la escuela internacional de Buenos Aires, sumó a su staff a Gracie para ofrecer apoyo emocional a los estudiantes de todas las divisiones. En abril de 2022, Lincoln lanzó Paws to Care, un programa de perros de terapia que alienta a todos los estudiantes a hacer una pausa, cuidarse y desarrollar su Aprendizaje Social y Emocional, conocido como ASE. "Cada mañana Gracie corre de un lugar a otro, entregando alegría. Siempre está muy emocionada por dar los buenos días a todos en Lincoln", comparte Melissa.

## ¿Qué es un perro de terapia?

*"Con su fuerte lealtad y profundo afecto hacia los humanos, los perros de terapia ayudan en tratamientos de personas mayores, con discapacidad o enfermas para mejorar sus funciones mentales o físicas",* explica la Asociación Internacional de Perros de Terapia en su sitio web oficial. Estas experiencias se dan frecuentemente en hospitales, residencias de adultos mayores y escuelas. Cuando era cachorra, Gracie tuvo clases con dos entrenadores privados en los Países Bajos antes de asistir a clases de perros de terapia en Estados Unidos, donde se preparó y rindió un examen. Poco después, ella y su dueña Melissa se registraron como equipo en Project Canine, en Washington. Hicieron trabajo voluntario en bibliotecas y en un hogar de adultos mayores. Ya instaladas en Argentina, el dúo tomó otro curso y examen para ser registrado con PetPartners Argentina.

## ¿Por qué tener un perro de terapia?

Aunque los beneficios ya son reconocidos, aún no es frecuente encontrar perros de terapia en las escuelas. Gracie contribuye al bienestar de la comunidad escolar, con planes específicos, como apoyar la lectura; ayudar en el desarrollo de la responsabilidad y la empatía, y mejorar la conducta, la participación y la confianza académica. Esto ayuda a estudiantes de todas las edades a comprender mejor sus emociones, a sentir las plenamente y a demostrar empatía por los demás. En Lincoln, donde todos los miembros se consideran aprendices (learners), resulta muy inspirador ver que Gracie también lo es.

## ¿Cómo ayuda Gracie a nuestra comunidad?

Ayuda a manejar el estrés, la ansiedad y las inseguridades. ¿Cómo? Brinda amor sin pedir nada a cambio, y esto eleva la autoestima. "Gracie me hace sentir tranquila y feliz porque puedo acariciarla y todas mis preocupaciones simplemente desaparecen", señaló un alumno de 3° grado. Ella escucha pacientemente sin juzgar, por eso los estudiantes se sienten seguros a su alrededor. "Me siento muy bien cuando le leo una historia a Gracie porque ella siempre está emocionada de verme. No le importa si cometo un error", compartió un compañero.

Gracie también es leal y solidaria. Su compañía es un alivio para la soledad o para levantar el ánimo, cuando alguien tiene un día difícil. Todos pueden ser ellos mismos con Gracie. "Ella hizo que mi día fuera mejor simplemente estando allí", reveló un estudiante adolescente del anteúltimo año de Secundaria.

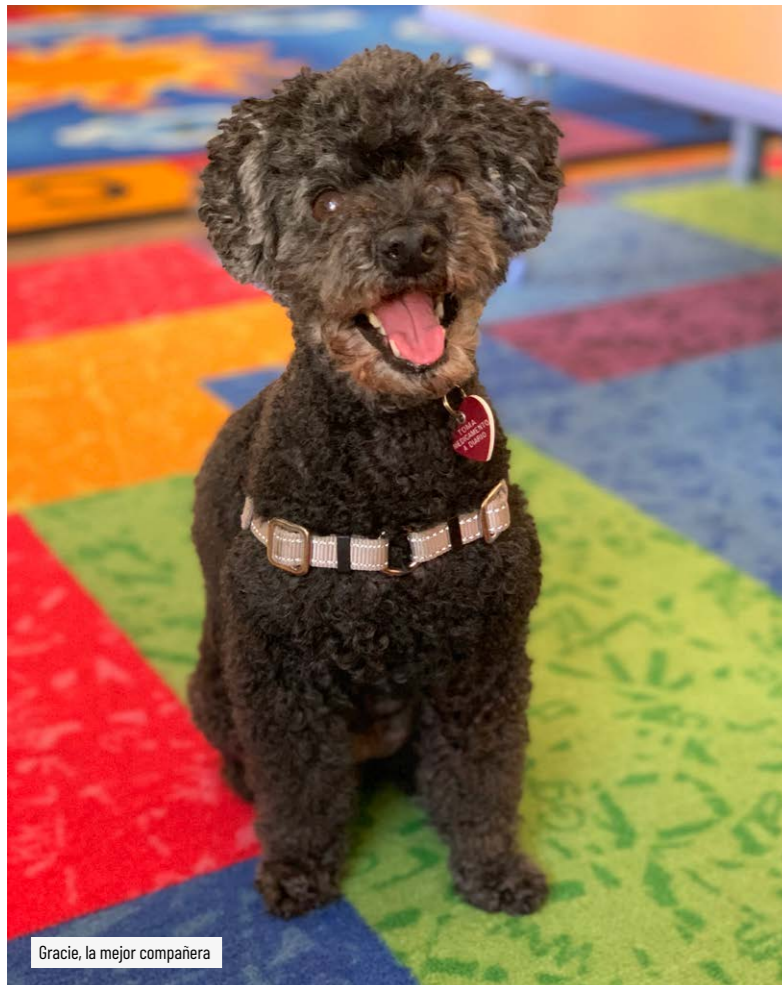
## Prueba del efecto Gracie

Varios tipos de investigaciones muestran el impacto que un perro de terapia tiene en el bienestar y la salud mental de los estudiantes. Una investigación de la Universidad Estatal de Washington demuestra que programas como estos pueden aliviar el estrés: "Los estudiantes que interactuaron con gatos y perros tuvieron una reducción significativa en el cortisol, una importante hormona del estrés." Esta reducción puede, con el tiempo, tener beneficios significativos para la salud física y mental.

El vínculo que se genera entre las personas y los animales cumple un rol clave. "Cuando un animal conocido nos mira, nuestro cuerpo libera oxitocina. Cuando nosotros miramos de vuelta, la mascota también liberará la misma hormona -explica Marta Vieira, doctora en Medicina Veterinaria, en el sitio web dedicado a las mascotas Petable-. Por eso, pasar tiempo con animales ayuda a reducir la ansiedad y a mantener el buen humor".

**Gracie trabaja cada día para reforzar el compromiso fundamental de Lincoln: el bienestar emocional de sus estudiantes y el fomento de un ambiente inclusivo y empático.** Su presencia brinda alegría y refuerza la misión del colegio de convertir a los miembros de la escuela en integrantes amables y éticos de una comunidad global. En este espíritu de conexión y cuidado, Gracie y Lincoln demuestran que, juntos, podemos construir un futuro donde honrar la diversidad y colaborar para mejorar el mundo sean una realidad.

Asociación Escuelas Lincoln  
Inicial - Primaria - Secundaria  
★ Andrés Ferreyra 4073, La Lucila, Prov. de Buenos Aires  
☎ +54 11 4851-1700  
✉ [communication@lincoln.edu.ar](mailto:communication@lincoln.edu.ar)  
🌐 [www.lincoln.edu.ar](http://www.lincoln.edu.ar)



Gracie, la mejor compañera



# ESTRATEGIAS E INNOVACIÓN CON IA: CHATBOTS + EDUCACIÓN

Banco Supervielle, Fidu App y Revista COLEGIO organizaron una jornada de innovación para propietarios de colegios privados, directivos y profesionales de la educación interesados en el impacto de la inteligencia artificial en la educación. El evento se realizó en la sala – auditorio de las oficinas de Amazon Web Services (AWS) en el barrio de Núñez de la Ciudad de Buenos Aires.

Pese a la lluvia torrencial, más de 60 propietarios de escuelas privadas, directivos y profesionales relacionados con la educación se reunieron en las oficinas de Amazon para escuchar dos experimentados referentes en la utilización con propósito de la inteligencia artificial: Enrique Fraga y Pablo Aristizábal.

El evento comenzó con un desayuno de bienvenida, luego fueron tomando ubicaciones en la sala auditorio donde el Lic. Marcelo Rivera (director de [revistacolegio.com](http://revistacolegio.com)) y Jonathan Miskinich (Subsegmento Educación del Banco Supervielle) realizaron la apertura de la jornada.

La primera ponencia estuvo a cargo de Enrique Alberto Fraga, quien es Magíster en Periodismo (Universidad Torcuato Di Tella) y Licenciado en Ciencias de la Comunicación (Universidad de Buenos Aires). Es consultor en comunicación digital e Interactiva, y en la UBA, en la carrera de Ciencias de la Comunicación. Como periodista, editó la newsletter Ok-bot by Convercom, dedicada al campo de la asistencia virtual, los chatbots y la Inteligencia Artificial. En 2018 fue ganador del Simposio en Innovación de la UADE con el desarrollo de un chatbot aplicado a la educación universitaria. Dicta charlas y conferencias sobre tendencias en innovación y transformación digital para empresas, universidades y gobiernos.

Entre sus párrafos salientes podemos destacar:

*“La inteligencia artificial generativa es una disciplina que se dedica a la generación de distintos contenidos, textos, imágenes, videos, música, y que sigue experimentando aprendizajes en distintos terrenos”.*

*“Chat GPT es un programa previamente entrenado para responder consultas, su fuente de información es generalmente internet pero su capacidad de almacenamiento de información y datos es asombrosa, para hacerlo sencillo diría incalculable en millones de datos. GPT significa “Generative Pre-Trained Transformer, es decir una inteligencia que curiosamente fue entrenada por un papel de Google.*

*Estamos ante un modelo de lenguaje grande (LLMs) entrenado con más de 175 mil millones de parámetros de internet (hasta 2021)”.*

*“Es un modelo de aprendizaje supervisado, que utiliza técnicas de redes neuronales con el cual podemos conversar de múltiples temas, pero creo que una de sus indudables fortalezas es la capacidad lingüística que tiene. Predice cuál es la siguiente palabra que requiere una conversación, que se basa en el uso de palabras previas”.*

*“Dado un texto inicial (Prompt) producirá una respuesta de texto que continuará ese hilo de la conversación. Su capacidad lingüística es notable”.*

*“El Prompting es una de las claves para la utilización con propósito, son comandos de lenguaje natural para interactuar eficazmente con modelos de lenguaje como Chat GPT, es decir preguntar con sentido y enfocadamente es clave para la calidad de la respuesta”.*

*“Hoy hay bastante bibliografía para saber más sobre el uso correcto y hacer buenas preguntas, pero les cuento algunos ‘tips’ para tener en cuenta: Usar lenguaje directo, sencillo con sujeto, verbo y predicado. Realizar distintos prompts para tener respuestas complementarias. Ser lo más descriptivo posible. Jugar con la complejidad de la tarea, explorando la calidad de las respuestas”.*

*“No confiar ciegamente en las respuestas, ya que pueden ‘alucinar’ es decir inventar o mentir. El chat GPT*

*no sabe decir ‘esto no lo sé’, por lo que mi sugerencia es explorar, debatir y usar sus respuestas como un asistente al cual podemos ingresar también la información que más esté alineada con mis prácticas o áreas de conocimiento”.*

Luego del coffe break, Jonathan Miskinich (Analista de subsegmentos estratégicos) presentó la propuesta de valor del Banco Supervielle y Axel Norrild (Client Success Manager) hizo lo propio con la propuesta de Fidu para las instituciones educativas brindando también un resumen de sus experiencias exitosas en colegios de reconocida trayectoria.

Al regresar al auditorio, Marcelo Rivera presentó a Pablo Aristizábal, destacado referente en el ámbito de la educación y la tecnología. Pablo es reconocido como educador, emprendedor, ensayista, pensador y conferencista. Como profesor concursado de la Universidad de Buenos Aires, fundó la cátedra “Emprendedor”. Como emprendedor, ha impulsado iniciativas pioneras en el sector educativo. Fundó el Grupo Competir, una compañía EdTech que emergió como uno de los principales espacios de educación con contenidos en línea a nivel global. Esta empresa se distingue por ser pionera en ofrecer soluciones inmersivas basadas en inteligencia artificial con un enfoque curricular, dirigidas a estudiantes, docentes y padres.

Además de su pasión por la educación y la tecnología, Pablo es un amante de la filosofía, con un interés particular en la etimología de las palabras.

Este enfoque académico le proporciona una visión única sobre el significado y el poder del lenguaje.

A través de herramientas educativas innovadoras como “Aula365”, “Los Creadores”, “Educatina” y, más recientemente, “FlexFlix”, Pablo promueve una inteligencia artificial orientada a potenciar la inteligencia biológica de estudiantes y docentes. Su labor ha revolucionado el ámbito educativo, y por ello ha sido honrado con numerosos reconocimientos, entre los que destacan el Sadosky de Oro en tecnología, un Récord Guinness, el premio Martín Fierro y un reconocimiento de la ONU como innovador educativo.

**Pablo, con su particular y desenfadado estilo, nos dijo:**

*“Vivimos la era de la exponencialidad, una era dominada por los avances en tecnología, donde los cambios se suceden a una velocidad sin precedentes, la educación se erige como un pilar fundamental para el desarrollo personal y social”.*

*“¿Ustedes saben qué contrabandean las redes sociales? Mientras los chicos scrollean Tik tok, por ejemplo, ¿qué es lo que hace que se detengan a mirar un short vertical video? ¿Es la música? ¿Es el colorido? ¿Es el look del influencer? Como dijo Enrique Fraga, citando la definición de Marshall McLuhan ‘el medio es el mensaje’, por eso la escuela debe ser atractiva para las nuevas generaciones y también para los docentes, debe tener mejores preguntas y no presumir tener todas las respuestas”.*

*“La escuela tradicional fue una evolución en su tiempo, nos dio formación y fundamentalmente habilidades cognitivas básicas. Pero pensemos una escuela para este tiempo. Pensemos una escuela más inteligente, que promueva el pensamiento crítico, el pensamiento de diseño y el pensamiento flexible, donde aprendamos a aprender”.*

*“Lo mejor que me pasa como persona es que venga algún alumno mío y me diga ‘profe, me cambiaste la vida’, por eso no me interesa ser un ‘EduTuber’, y eso que tenemos más de 8000 películas de contenidos educativos. Por eso digo que nos constituimos en seres humanos a partir de nuestras creaciones. Desde lo ontológico les pregunto: ¿qué es para ustedes una creación? Para mí no es crear un empresa solamente y eso que soy el creador de la cátedra ‘emprendedor’ en la UBA. Para mí es más importante crear una familia, crear un espacio de amor, crear un grupo de amigos para la vida, crear una escuela. No hay creación más maravillosa que crear una escuela. Por eso FlexFlix llega a fortalecer la relación familia-escuela y darles nuevas herramientas, seguras, para los chicos aprendan a aprender”.*

A través de FlexFlix, Aristizábal ha diseñado una plataforma revolucionaria que fomenta el pensamiento flexible. Esta herramienta lleva la alfabetización digital y la inteligencia artificial a hogares y escuelas de todo el mundo, abo-



Enrique Fraga



Marcelo Rivera



Pablo Aristizábal



Participantes de la Jornada

# EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LÍDERES EDUCATIVOS DEL CEM

El programa cuenta con un equipo de profesionales altamente calificados, incluyendo docentes, consultores y especialistas en educación. Además, el CEM se asocia con instituciones de prestigio como la Universidad Nacional de Cuyo, Acros Training, Google Team de Mendoza y otros para brindar una formación de excelencia.

El Programa de Formación de Líderes Educativos del Consejo Empresario Mendocino cumple en abril próximo 10 años de vida. Nació en 2014 con una visión clara: fortalecer el liderazgo de los directivos y supervisores de escuelas primarias y secundarias de Mendoza, tanto de gestión pública como privada. Desde su creación, este programa se ha convertido en un semillero de líderes transformadores, impulsando mejoras significativas en la gestión escolar y, por ende, en la calidad de la educación mendocina. En palabras del Cont. Alfredo Romano, quien fuera Presidente del CEM en aquellos años: "siempre pensé que la educación es una de las pocas herramientas que tiene el ser humano para combatir la pobreza, y si podíamos capacitar en gestión a la cabeza de las instituciones podíamos hacer que se llegara más rápidamente a dar una transformación de las personas". La idea nació como una iniciativa de empresarios mendocinos preocupados con la necesidad de realizar acciones concretas para disminuir el flagelo del abandono escolar, mejorar la calidad educativa de las escuelas y modernizar el sistema de gestión escolar focalizando la capacitación en las directoras de escuela para que se transformen en verdaderos agentes de un cambio profundo en el sistema escolar.

Contamos en los inicios con la colaboración desinteresada de la Fundación Córdoba Mejora que ya llevaba unos años haciendo un programa similar en esa provincia con buenos resultados. Adaptamos los contenidos y la modalidad a nuestra realidad y, después de firmar un acuerdo con las autoridades educativas de Mendoza, nos largamos a la aventura.

Las primeras promociones fueron de directoras y supervisores del nivel secundario y a comienzos del 2021 dimos inicio a la primera cohorte de directores de nivel primario. En ese momento las autoridades educativas nos animaron a "escalar" el modelo para llegar a más directores, y durante 3 años, iniciamos en simultáneo una capacitación online para el módulo de "Gestión Institucional" del Programa Comunidades de Aprendizaje de la DGE donde pudimos brindar formación a casi 400 directoras más. Desde sus inicios, el Banco Supervielle ha sido un **padrino económico fundamental**, brindando un apoyo invaluable para el desarrollo y la expansión del programa. Colaboran también todas las empresas del CEM y otros padrinos. No tiene costo alguno para los participantes y con este apoyo de capitales privados se puede garantizar que estén representados directivos de los 18 departamentos provinciales, solventando los gastos de traslado y alojamiento.

El programa se caracteriza por su enfoque práctico y participativo, combinando módulos teóricos con talleres, visitas a escuelas y proyectos de aplicación en las propias instituciones.

A lo largo de dos años, los líderes educativos profundizan en áreas como **Liderazgo transformador** (Desarrollan habilidades para inspirar, motivar y gestionar equipos de trabajo), **Gestión estratégica** (formular proyectos, gestionar recursos, evaluar resultados y trabajar en base a evidencias), **Innovación educativa** (exploran nuevas metodologías y herramientas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, **Redes de colaboración** (construyen relaciones con otros líderes educativos y actores de la comunidad).

El programa cuenta con un equipo de profesionales altamente calificados, incluyendo docentes, consultores y especialistas en educación. Además, el CEM se asocia con instituciones de prestigio como la Universidad Nacional de Cuyo, Acros Training, Google Team de Mendoza y otros para brindar una formación de excelencia. Los participantes del programa no solo adquieren conocimientos y herramientas, sino que también forman parte de una comunidad de líderes educativos comprometidos con la transformación de la educación. Esta red de apoyo mutuo permite compartir experiencias, ideas y buenas prácticas, fortaleciendo el impacto del programa en el sistema educativo mendocino.

#### Testimonios que hablan por sí solos:

La satisfacción de los participantes es un indicador del éxito del programa. Algunos de ellos han expresado:

- "El programa me brindó herramientas para gestionar mi escuela de manera más efectiva y mejorar la calidad educativa."
- "Valoro la oportunidad de aprender de expertos y compartir experiencias con otros líderes educativos."
- "El programa me inspiró a ser un líder más transformador y comprometido con mi comunidad."

#### Un impacto positivo en la Educación Mendocina:

El Programa de Formación de Líderes Educativos del CEM ha logrado un impacto significativo en la educación mendocina. Algunos de sus logros son:

- Más de 700 líderes educativos formados.
- Implementación de proyectos de mejora en más de 600 escuelas.
- Fortalecimiento de la gestión escolar y la calidad educativa.
- Mejora en los índices de retención de alumnos, disminución del ausentismo, terminalidad escolar y en los censos de fluidez lectora.
- Creación de una red de líderes educativos comprometidos con la transformación de la educación.

Por "**H**" o por "**B**" tenemos el **Human Banking** que acompaña el día a día de tu colegio.

Atención de especialistas en el rubro

Cobranza ágil para pago de cuotas

Tasas diferenciales

Paquete 100% bonificado por 18 meses

Para más información escribinos a [educación@supervielle.com.ar](mailto:educación@supervielle.com.ar)



# DEL MITO A LA EVIDENCIA: TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN

“Edumitos». Ideas sobre el aprendizaje sin respaldo científico”, de Héctor Ruiz Martín, provee un marco valioso para los educadores, investigadores y responsables de políticas educativas en su esfuerzo por implementar prácticas que promuevan el desarrollo y el bienestar de los estudiantes.

En el vasto y complejo panorama de la educación, la distinción entre prácticas pedagógicas basadas en intuiciones o tradición, y aquellas fundamentadas en la evidencia científica es cada vez más relevante. A medida que nos enfrentamos a viejos y nuevos desafíos en las aulas y adquirimos conciencia de cómo aprenden los estudiantes, la reivindicación de un enfoque crítico y fundamentado para guiar la enseñanza y el aprendizaje es más necesaria que nunca.

La esencia de la evidencia científica en educación reside en su capacidad para sugerir conclusiones basadas en la observación sistemática, el análisis riguroso y la replicación de estudios, todos ellos elementos fundamentales del método científico. En

el marco educativo, la evidencia científica proviene de investigaciones que buscan entender cómo los estudiantes aprenden mejor, cuáles son las estrategias de enseñanza más efectivas y cómo los distintos contextos educativos impactan en el proceso de aprendizaje.

En este contexto, emergen los “edumitos”, un término acuñado para describir aquellas creencias populares sobre el aprendizaje que, a pesar de su amplia aceptación, carecen de fundamento científico que las sustente. Los edumitos, arraigados en la tradición, en percepciones subjetivas y, en ocasiones, en la tergiversación de los descubrimientos científicos, han moldeado durante décadas las políticas educativas, los

métodos de enseñanza y las expectativas de aprendizaje, frecuentemente al margen de lo que la ciencia del aprendizaje ha demostrado ser efectivo. Este fenómeno no es trivial; las consecuencias de adherirse a creencias infundadas pueden limitar significativamente el potencial educativo de estudiantes y profesores por igual, perpetuando prácticas obsoletas y, en el peor de los casos, contraproducentes.

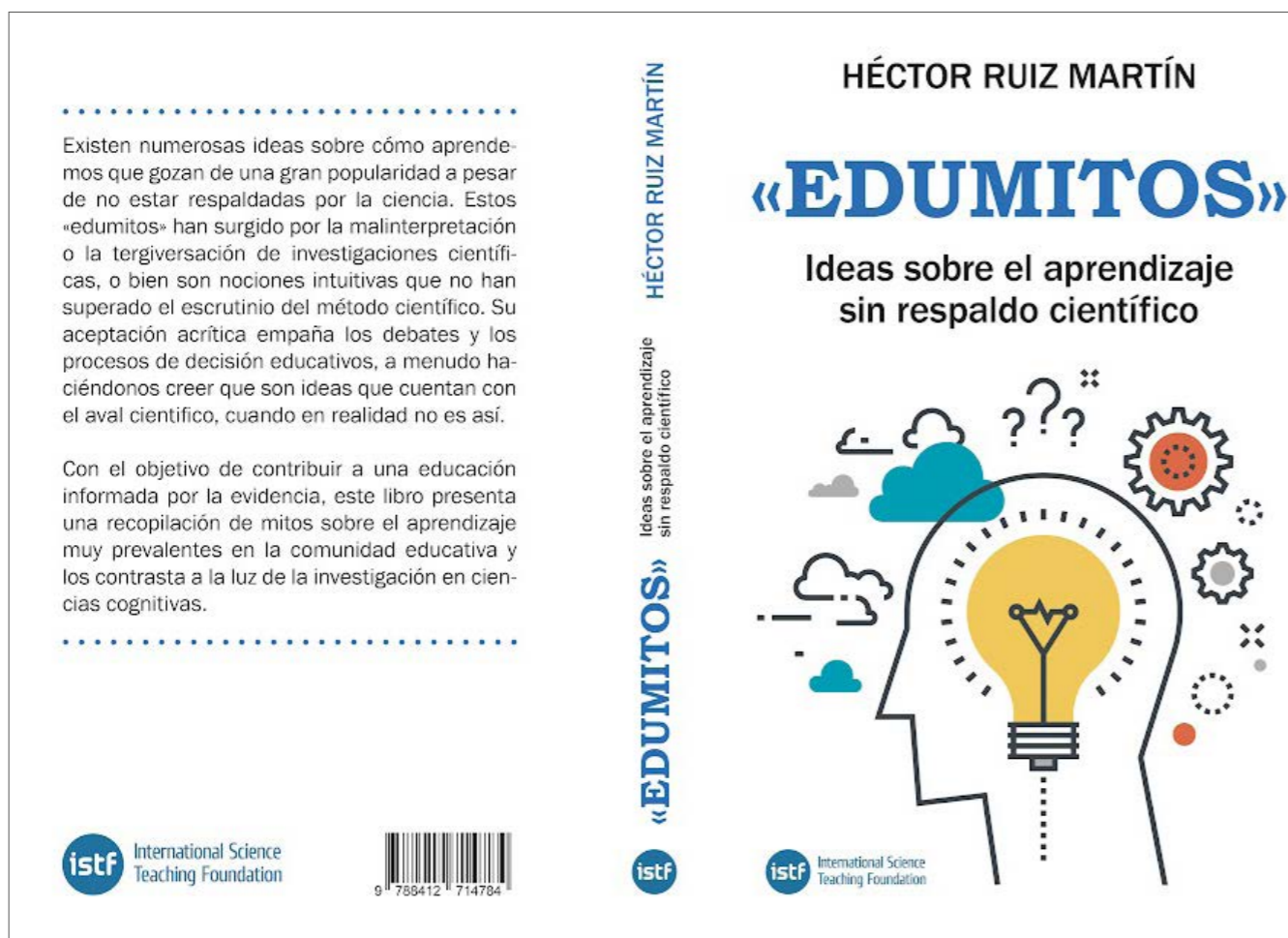
En el esfuerzo por desentrañar la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, Héctor Ruiz Martín, ha escrito el libro “«Edumitos». Ideas sobre el aprendizaje sin respaldo científico”, que se erige como una obra fundamental que aborda la persistencia de creencias infundadas en el ámbito educativo. Ruiz Martín, con una trayectoria consolidada de más de dos décadas dedicadas a la investigación en neurociencia y psicología cognitiva, ha concebido este libro con el objetivo primordial de fomentar una práctica educativa más alineada con la evidencia científica. Su motivación surge de la observación de que, a pesar de los avances significativos en la comprensión del aprendizaje humano, numerosas prácticas educativas siguen estando guiadas por conceptos erróneos o desactualizados, a menudo con consecuencias directas en la eficacia del proceso educativo.

La obra de Ruiz Martín no se limita a la mera deconstrucción de los edumitos; va más allá al sugerir alternativas viables y estrategias pedagógicas respaldadas por la ciencia. Su enfoque constructivo refleja su convicción de que la mejora de la educación requiere no solo identificar y desestimar las creencias erróneas, sino también adoptar prácticas fundamentadas en la evidencia que potencien el aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

Este enfoque no solo es esencial para la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje, sino que también es crucial para la responsabilidad educativa ante las generaciones futuras. “«Edumitos». Ideas sobre el aprendizaje sin respaldo científico” provee un marco valioso para los educadores, investigadores y responsables de políticas educativas en su esfuerzo por implementar prácticas que promuevan el desarrollo y el bienestar de los estudiantes. Adoptar un enfoque basado en la evidencia científica en educación, allá donde ésta pueda contribuir, no es simplemente una opción; es una obligación ética hacia nuestros estudiantes y hacia el futuro de la educación.

Para comprar el libro: <https://lc.cx/yTZT3j>

Para comprar el libro





SCIENCE Bits



MATH Bits

## Los mejores aliados para tus clases de ciencias y matemáticas



**Incorpora la evidencia científica a la práctica educativa**



**Promueve la motivación y el aprendizaje profundo**

**Science Bits** > El proyecto para la enseñanza de las ciencias más premiado del mundo.

**Math Bits** > El proyecto que redefine cómo los estudiantes ven las matemáticas.



Descubre Science Bits  
[science-bits.com](http://science-bits.com)



Descubre Math Bits  
[math-bits.com](http://math-bits.com)





# ASÍ LA ESCUELA SIERRA NEVADA OPTIMIZÓ LA SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS

La app ha revolucionado la forma en que se comparten los comunicados institucionales, se organizan los eventos escolares y se gestionan las actividades extracurriculares. Lo que antes requería múltiples pasos y canales de comunicación, ahora se realiza con unos pocos clics dentro de una misma app.

La gestión de la comunicación en la Escuela Sierra Nevada solía ser un desafío, con la complejidad de mantener informadas a **más de 2000 familias** y 7000 personas repartidas en **seis campus**. La llegada de la app de fidu marcó un antes y un después en cómo la Familia Sierra interactúa, liberando tiempo valioso para dedicarlo a lo que realmente importa: la educación y el bienestar de los estudiantes.

La Escuela Sierra Nevada siempre se ha distinguido por su enfoque innovador y su compromiso con una educación de calidad. Sin embargo, a medida que la institución creció, también lo hizo la necesidad de una solución que simplificara y centralizara la comunicación con las familias. La dispersión de los mensajes a través de correos electrónicos, circulares impresas y avisos oficiales, comenzaba a crear **desafíos innecesarios** en la interacción entre la escuela y las familias.

Fue entonces cuando la dirección, siempre a la **vanguardia** de las soluciones educativas, decidió implementar una herramienta que estuviera a la altura de las expectativas de su comunidad: una app diseñada por fidu, específicamente adaptada a las necesidades de la Escuela Sierra Nevada. Esta aplicación no solo agilizó la comunicación, sino que también la hizo más accesible y directa, permitiendo a padres, staff y estudiantes mantenerse conectados de una manera más eficiente y personalizada.

La app ha revolucionado la forma en que se comparten los comunicados institucionales, se organizan los eventos escolares y se gestionan las actividades extracurriculares. Lo que antes requería múltiples pasos y canales de comunicación, ahora se realiza con unos pocos clics dentro de una misma app. Esta mejora en la eficiencia ha tenido un impacto directo en la **satisfacción de las familias**, quienes ahora se sienten más integradas y participativas dentro de la comunidad educativa.

## Ser Sierra es ser familia

“Ser Sierra es ser familia” es más que un lema en la Escuela Sierra Nevada; es una filosofía que permea cada aspecto de la experiencia educativa. Esta visión se ha materializado con la implementación de la app de fidu, un proyecto tecnológico que armoniza con la esencia de lo que significa ser parte de la comunidad Sierra.



Ver video testimonial



Colegio Sierra Nevada de México

**Fernando Aguirre**, un padre de familia en Sierra, comparte su entusiasmo: “Este proyecto de tecnología empalma perfectamente con ese lema. Creemos que cuanto más cercanos seamos, mejor educación tendrán nuestros hijos”. La app de fidu, para él, no es solo una herramienta, sino una extensión de la escuela en su celular. “Tener a la escuela en la palma de mi mano representa control, seguridad y estar al pendiente de las cosas importantes para la educación de mis hijos” añade. Desde la perspectiva de la escuela, la decisión de implementar fidu fue deliberada. **Joaly Sánchez**, Directora de Marketing y Comunicación, explica: “Decidimos implementar fidu porque estamos convencidos de que escuela y casa tienen que tener una relación muy cercana para lograr un proyecto educativo exitoso. Y como en toda relación, la comunicación es el elemento clave y más importante”.

## Fortalecer la marca con una app personalizada

La Escuela Sierra Nevada ha dado un paso adelante en su compromiso con la innovación y la personalización mediante el lanzamiento de su propia **Branded App**, diseñada exclusivamente para reflejar la identidad y los valores de la institución. Esta aplicación, disponible tanto en el App Store como en Play Store, no solo mejora la accesibilidad y la gestión de la comunicación, sino que también crea una experiencia única para cada miembro de la comunidad escolar.

**Joaly Sánchez**, destaca la importancia de esta personalización: “En el Sierra creemos que cuando tú personalizas un servicio, como es la educación, lo vuelves una experiencia. Y al final, esa experiencia y esa personalización es lo que nos da a nosotros como escuela una ventaja competitiva”.

**Nicholas Aguilar**, propietario de la escuela, señala el impacto positivo de esta herramienta: “La app no solo refuerza nuestro posicionamiento como una institución a la vanguardia de la tecnología educativa, sino que también ha incrementado la satisfacción de nuestras familias”.

**La búsqueda de un aliado estratégico de growth** Fidú se ha consolidado como un aliado clave para la Escuela Sierra Nevada, ofreciendo no solo una **solución innovadora** sino también un acompañamiento constante. **Héctor Rojas**, Director de Sistemas, destaca la travesía de búsqueda hasta encontrar a fidu y el sentimiento al lograrlo: “Cuando una empresa como fidu te cumple, te sientes bien, porque no solo es un logro de ellos sino también tuyo y de tu comunidad. fidu es una empresa que nos entendió desde el principio”.

**Joaly Sánchez** resalta la sinergia entre fidu y la escuela, enfocándose en la experiencia de usuario y el **excepcional servicio al cliente**, lo que ha fortalecido la relación y el compromiso de las familias con la institución: “fidu ha sido un socio estratégico para poder lograr los objetivos de comunicación e involucramiento de las familias”. La alianza entre la Escuela Sierra Nevada y fidu ha revolucionado la forma de integrar la tecnología en la educación, creando una app que no solo mejora la comunicación con las familias, sino que también une a una extensa comunidad escolar. Este proyecto destaca la vitalidad de adaptarse a nuevas herramientas digitales para enriquecer la experiencia educativa, demostrando el impacto significativo de la **innovación tecnológica** en la construcción de una comunidad escolar más conectada y participativa.

Más información: <https://fidu.la/>

# LANZAMIENTO DEL LIBRO “LA AVENTURA DE EDUCAR EL CORAZÓN”

Este libro es, para los autores Juan Pablo Ventura y Daniel Vilasetrú, el resultado de más de 15 años de implementar inteligencia emocional en la Escuela Escocesa San Andrés. En esta obra, su idea es compartir con toda la comunidad lo aprendido, que según los autores puede ser vital a quien quiera que aspire a un profundo bienestar.



Se presentó en Olivos, en el Hall de la Escuela Escocesa San Andrés, el pasado jueves 14 de marzo “La aventura de educar el corazón”, el libro de autoría del Psicólogo Juan Pablo Ventura y del Teólogo Daniel Vilasetrú. La emotiva presentación fue acompañada por alumnos, ex alumnos y alumnas, docentes, familiares y la comunidad del colegio en general y entre las frases salientes de los protagonistas podemos mencionar: “La vulnerabilidad es bienvenida, nos hace honestos. Gran parte de saber educar al corazón tiene que ver con aprender a gestionar las emociones”, nos dijo Juan Pablo en la apertura, visiblemente emocionado por la convocatoria y el acompañamiento. “Educar viene de EDUCERE, quiere decir guiar lo que tienes dentro hacia afuera. Cuando vemos con Daniel a los alumnos compartiendo todo su potencial de ser es para nosotros lo máximo que podemos aspirar como docentes”. Felicitamos a los autores por esta hermosa obra y deseamos que sea fuente de inspiración para que otros docentes se animen a crear estos espacios.



## Material de enseñanza de calidad, a un click de distancia!

### Más de **UN MILLÓN** de recursos a tu alcance.

Probá 30 días **GRATIS** con este código QR o visitá [twinkl.ar/free-trial-landing](https://www.twinkl.ar/free-trial-landing)



Accedé a más de 1 millón de recursos de enseñanza y aprendizaje que incluyen:

- ✓ Libros electrónicos
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Powerpoints
- ✓ Videos
- ✓ Modelos de realidad aumentada
- ✓ Planes de clases
- ✓ Micro herramientas de IA
- ✓ Creación de tus propios recursos pedagógicos con Twinkl Create
- ✓ Atención al cliente a través de Twinkl Cares 24/7



¡Seguinos! → Twinkl Argentina Educadores Twinkl de Argentina

# CAPACITACIÓN EN EL COLEGIO ESQUIÚ: IA CON PROPÓSITO EDUCATIVO

Revista Colegio visitó el colegio Esquiú (Belgrano, CABA) para compartir junto a su equipo directivo una capacitación en el uso con propósito educativo de la inteligencia artificial. Dicha capacitación fue brindada por la empresa "Competir" de Pablo Aristizábal, creador de la plataforma "FlexFlix".



Leé la nota nuestro sitio web

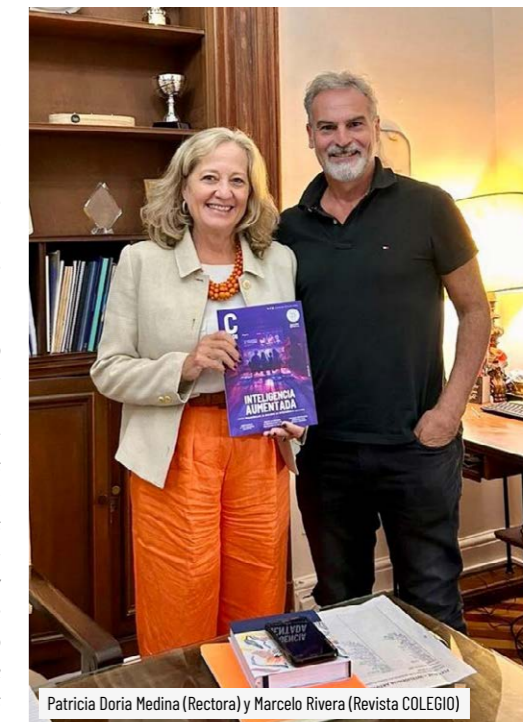


El colegio Esquiú del barrio porteño de Belgrano (CABA) tiene una propuesta educativa que se centra en despertar inquietudes y talentos sin desatender las individualidades. Promover valores, espíritu comunitario y vocación de servicio, acompañando el crecimiento integral de la persona. El colegio Esquiú fue fundado hace más de 65 años por una Comisión de padres preocupados por la educación de sus hijos de acuerdo con los valores cristianos que los representaban. Desde entonces, es una Asociación Civil sin fines de lucro, dirigido por las mismas familias que lo conforman. La Pedagogía del Vínculo es la que mejor define su esencia. Sus alumnos egresan con idioma inglés bilingüe, el cual es desarrollado desde nivel inicial en sus tres niveles de enseñanza.

Revista Colegio visitó el colegio Esquiú, donde fue recibido por la Rectora Patricia Doria Medina, además Directora de Nivel Secundario, y por María Victoria García Bouza, Directora de estudios del Secundario, con quien pudimos compartir, junto a un numeroso grupo de entusiastas profesores de dicho nivel, una capacitación en el uso con propósito educativo de la inteligencia artificial. Dicha capacitación fue brindada por la empresa "Competir" de Pablo Aristizábal, creador de la plataforma "FlexFlix". Brindaron la capacitación Alejo Schapachnik (Manager de producción de contenidos), Paola Loiácono (Relationship manager), Natacha Oviedo (Head of marketing) y Delfina Corso (Proyect Manager Colegios).

Luego de la presentación pudimos dialogar con la rectora, quien nos contó sobre los objetivos de sumar esta novedosa propuesta: *"estamos muy interesados como colegio en una innovación con propósito, sabemos que la inteligencia artificial está impactando tanto al mundo laboral como a la educación y quedamos muy entusiasmados con la propuesta de Flex Flix y por la convocatoria que tuvimos hoy en la capacitación. Tenemos un excelente equipo de profesores con una gran calidad profesional y humana y capacidad crítica por lo que poder brindar estas nuevas herramientas nos hace pertenecer a una comunidad educativa que aprende. También nos gustaría conocer el Laboratorio de FlexFlix y saber como realizan y hacen la curaduría de esos contenidos. Tenemos una mirada crítica y académica de qué contenidos poder utilizar, por eso este espacio de conectarnos en el propósito es muy importante. Esto es parte de un proceso de actualización y de búsqueda de conectar con los nuevos territorios digitales que recorren con empatía los alumnos y que los profesores pueden explorar para sus prácticas"*.

Queremos agradecer a las autoridades del Colegio Esquiú por recibirnos y permitirnos dar testimonio de la capacitación y detalles de la experiencia de la utilización con propósito educativo de la primera plataforma de contenidos educativos que incluye el chat GPT y más de 8.000 videos educativos que suman a la experiencia una verdadera biblioteca digital al alcance de toda la comunidad educativa.



Patricia Doria Medina (Rectora) y Marcelo Rivera (Revista COLEGIO)





# EDUCACIÓN+FLEX FLIX: USEMOS LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL CON PROPÓSITO

FlexFlix fusiona el streaming on demand y en vivo con divertidos copilotos que acompañan a todas las generaciones comentando, reaccionando y enriqueciendo los conocimientos a partir del uso de la inteligencia artificial con propósito para aumentar la inteligencia biológica de manera equitativa de toda la familia.

En un mundo donde la magia de la narrativa y la tecnología se entrelazan, surge FlexFlix, una plataforma revolucionaria que promete llevar el entretenimiento y el aprendizaje a nuevas alturas. Inspirado por la idea de un cuaderno mágico dentro del universo de Harry Potter, FlexFlix se presenta como la enciclopedia viva que conversa y se adapta a cada usuario, abriendo un portal hacia un conocimiento sin límites.

## Más que entretenimiento: una puerta a infinitas posibilidades

Imagina un lugar donde cada película no es solo una historia por contar, sino una lección por aprender, una curiosidad por satisfacer. En [www.flexflix.ai](http://www.flexflix.ai), cada título es una clave que desbloquea más que entretenimien-

to; es un viaje personalizado a través del saber, guiado por la tecnología de inteligencia artificial más avanzada.

## Un océano de conocimiento en constante movimiento

Olvida las páginas estáticas de las enciclopedias tradicionales. FlexFlix te invita a sumergirte en un océano vivo de conocimiento, donde cada película te permite interactuar con el contenido, explorar más allá de la superficie y personalizar tu aprendizaje. Con más de 8.000 películas y la posibilidad de crear hasta 48.000 cuadernos digitales, FlexFlix es tu guía personal a través de aguas desconocidas, haciendo que cada exploración sea única y adaptada a ti.

## La revolución del aprendizaje personalizado

En la era del conocimiento, FlexFlix se destaca como una plataforma que no solo busca educar, sino transformar la manera en que interactuamos con el aprendizaje. Los copilotos digitales de IA son tus guías personales, ofreciéndote más de 1 millón de conversaciones interactivas que te permiten preguntar, explorar y descubrir, haciendo de cada clic una oportunidad para aprender algo nuevo.

## Descubre el arte de preguntar y aprender en un mundo sin límites

FlexFlix transforma la experiencia estática de la lectura en una dinámica aventura de descubrimiento. No es solo una plataforma de streaming; es un ecosistema de entretenimiento inteligente que crece y evoluciona contigo. Dale play al video compartido y sumérgete en el mundo de FlexFlix, donde cada película, cada pregunta y cada cuaderno de IA puede revolucionar tu forma de aprender, pensar y ver el mundo.

## FlexFlix: tu enciclopedia viva e interactiva

Mientras las antiguas enciclopedias quedaron limitadas a la tinta y el papel, FlexFlix se erige como un testimonio de lo que es posible cuando fusionamos la magia de la narrativa con el poder de la tecnología. Cada película en FlexFlix no es solo un



relato, sino una invitación a ser parte de un conocimiento que es tan vasto como el océano y tan personal como tu propia historia. Este enfoque te permite articular la visión de FlexFlix no solo como una plataforma de streaming, sino como un innovador ecosistema de aprendizaje que redefine la interacción con el conocimiento en la era digital. La metáfora del “nuevo cuaderno mágico” no solo captura la imaginación de tu audiencia, sino que también enfatiza el valor único y transformador de FlexFlix en el panorama educativo y de entretenimiento actual.



**PABLO ARISTIZÁBAL**  
[www.flexflix.tv](http://www.flexflix.tv)

Referente en educación y tecnología, es el creador de exitosas plataformas multi premiadas internacionalmente como Aula365, Educatina, Los Creadores, Creamojis y Competir Academy. FlexFlix, busca liderar el mercado de entretenimiento inteligente en base a su experiencia de haber impactado a más de 150 millones de usuarios en Hispanoamérica, Brasil, Estados Unidos y Europa.



# XX CONGRESO DE EDUCACIÓN

# "BIENESTAR EDUCATIVO EN LA ERA DE LA IA: CAMINANDO HACIA UN FUTURO INTELIGENTE"

Con más de 900 inscriptos durante las dos jornadas, el Polo Educativo Pilar llevó a cabo el XX Congreso de Educación “Bienestar Educativo en la era de la IA: caminando hacia un futuro inteligente” durante el jueves 15 y viernes 16 de febrero con actividades virtuales y presenciales en el auditorio de la Universidad del Salvador, en el IAE Universidad Austral y en St. Matthew’s College North.

Las actividades del XX Congreso comenzaron el jueves 15 de febrero, cuando tuvo lugar el PreCongreso. Se realizó un Encuentro de Educación Física en las instalaciones de St. Matthew’s College North, donde se llevó a cabo la capacitación “Objetivo del docente, comunicación y asimetría” a cargo del Psicólogo Lic. Gastón Del Río. Luego, fue el turno de una breve presentación de “Riesgos legales por formas de comunicación” con el Director Prof. “Chino” Córdoba. Tras el break, tuvieron lugar los talleres de Softball con el Prof. Fabián Doral y de Fútbol orientado a las mujeres con la Prof. Belén Piñero.

Simultáneamente, en el IAE Universidad Austral se dictaron las conferencias de la Dra. Florencia Daura y el Mag. Fernando Gimenez Zapiola que abordaron el tema “Del deber al ser. ¿Cómo fomentar el real florecimiento de nuestros estudiantes y de nuestra escuela?”.

Luego fue el turno de Lucila Márquez y Sofía Hugues que brindaron la conferencia “Learner Wellbeing: The Cambridge Approach”. La jornada terminó con el Webinar de la Dra. Gabriela Renault llamado “Nuevos escenarios que conmueven el aprendizaje de los jóvenes”.

El comienzo oficial del evento fue el acto de apertura el viernes 16 en el Auditorio de la Universidad del Salvador donde estuvieron presentes, entre otros: el Dr. Federico de Achaval, Intendente Municipalidad de Pilar quien dirigió unas palabras a los asistentes como así también la Vicerrectora Académica de la Universidad del Salvador, Dra. Romina Cavalli.

Acompañaron el acto de apertura Damián Espíndola, Subsecretario de Educación de la Municipalidad de Pilar; ; Pablo Hernández Molteni, Mariana Crimella y Julia Costa de la Secretaría Promoción e Ingreso de la Universidad del Salvador; la Secretaria Académica de la Universidad del Salvador, Lic. Cecilia Fabbro; la Mag. Karina Brahim, Directora de Estudios de la Escuela de Educación de la Universidad Austral, e inspectoras del distrito de Pilar, Escobar,

Zárate y Campana, entre otros.

Moira Maschwitz, presidente del Polo Educativo Pilar, se dirigió a los asistentes indicando que «el lema de este año es “Bienestar Educativo en la era de la IA: caminando hacia un futuro inteligente”. Lo pensamos mucho, es el resultado de muchos debates y charlas con los miembros de la subcomisión. Creíamos que teníamos que hacer y trabajar si o si algo referente a la inteligencia artificial porque es la realidad que los chicos ya están viviendo y al mismo tiempo creíamos que no podíamos perder el foco de un componente esencial que es el bienestar de nuestros alumnos».

Respecto al tópico del bienestar, la presidente del Polo dijo que «si buscamos la definición de bienestar es: conjunto de las cosas necesarias para vivir bien. Y por lo tanto ese conjunto hoy abarca la utilización de la inteligencia artificial. Vivimos en un momento de muchos cambios e innovación, donde la tecnología nos sorprende todos los días. Donde a veces sentimos que no estamos al día con lo que los chicos usan, manejan y quieren. Sin embargo, estoy convencida que si estamos en educación es porque creemos en la creatividad y el crecimiento, porque son conceptos intrínsecos a nuestra ciencia. Creatividad y crecimiento nos hacen ser educadores flexibles e innovadores, y por lo tanto estamos

listos para lo que este futuro o en realidad presente tiene para desafiarnos. Durante este congreso vamos a tener el privilegio de aprender de personas que también buscan crear y crecer».

Maschwitz adelantó que este año vuelve el Premio al Educador del Año. En el discurso de apertura del XX Congreso de Educación, la presidente del Polo Educativo Pilar dijo que «como ustedes saben el Polo Educativo realizaba el premio del educador del año. Durante la pandemia tuvimos que suspenderlo y con mucha alegría durante el 2024 vamos a retomarlo. El premio al educador del año busca:

- Honrar la Profesión docente y homenajear a docentes destacados.
- Destacar y reconocer las buenas prácticas docentes.
- Compartir experiencias enriquecedoras e inspiradoras.
- Contribuir al enriquecimiento de la Educación.

Está dirigido a todos los educadores, de cualquier nivel que estén trabajando directamente con alumnos, de cualquier área o disciplina.

Durante el mes de abril subiremos a las redes las condiciones para su participación. ¡Estén atentos!», invitó.

Como en cada edición, el Congreso estuvo dirigido a directivos, docentes y profesores de todos los niveles, áreas e idiomas, tanto de gestión estatal como privada, junto a investigadores, psicopedagogos y profesionales vinculados a la educación y capacitación.

Por la mañana del viernes 16 en un auditorio colmado se dieron las conferencias de Lucrecia Prat Gay con su charla “Manejo del estrés: Herramientas de afrontamiento para el aula de post pandemia” y luego fue el momento de la Conferencia de Jennifer Verschoor llamada “Desmitificando la Inteligencia Artificial: Herramientas Prácticas para docentes del Siglo XXI”.

Tras el almuerzo tuvo lugar el Panel de Profesionales a cargo de Santiago Bellomo y Walter Rodríguez Esquivel quienes conversaron sobre “Hacia dónde va el rol docente en el uso de la AI”.

Más tarde fue el turno de los Talleres Simultáneos que se llevaron adelante en el auditorio y salas aledañas con las exposiciones de:

Silvia Figiacone – “Cómo integrar herramientas de inteligencia artificial de fácil uso a mi tarea docente cotidiana”



Lola Inchauspe



Mónica Rodríguez Salvo



Silvia Figiacone



Comisión Directiva del Polo Educativo Pilar



Marcelo Rivera, Director de Revista COLEGIO



Lucrecia Prat Gay, Marcelo Rivera y Moira Maschwitz (Pte. del PEP)

Lola Inchauspe – "Cómo guiar a las/os chicas/os en el mundo digital"  
Mónica Rodríguez Salvo – "El Inglés como vehículo de las nuevas inteligencias"  
Las actividades finalizaron con sorteos y el cierre del Congreso.

Este año acompañaron la realización del evento las siguientes empresas: SESI, Educaria, Creativos Digitales, Éxito Ledesma, Chicos Uniformes, MATIC, ACUDIR, Fidu, FASE 2, CAMBRIDGE, Universidad de Flores, ROB Consultora, YMCA Turismo, KEL Ediciones, Digital Content e IDEA Consultora.

Además, apoyaron el evento la Universidad del Salvador, la Escuela de Educación de la Universidad Austral y Varkey Foundation. Quasar Comunicación realizó la prensa del Congreso.

Revista COLEGIO fue, al igual que desde el primer congreso, el Media Sponsor.

Fotos: Esteban Tomez



Capacitación deportiva en en St. Matthew's College North



Autoridades educativas y municipales en la apertura del Congreso



Florencia Senese y Jennifer Verschoor



Precongreso en la Universidad Austral: Florencia Daura y Fernando Giménez Zapola

**MEDIATEL**  
Connecting ahead

## ESPECIALISTAS EN WIFI PARA EDUCACIÓN

Aulas conectadas sin interrupciones



Powered by  
COMMSCOPE®  
**RUCKUS®**

UNA SOLUCIÓN LIDER  
EN EDUCACIÓN A  
NIVEL INTERNACIONAL

SUMATE A LAS 30 SEDES EDUCATIVAS QUE SE  
CONECTAN SIN INTERRUPTIONES CADA DÍA



¡Y MÁS!

[info@mediatel.com.ar](mailto:info@mediatel.com.ar)

# UNA IDENTIDAD VIRTUAL SEGURA

Consideremos que los alumnos son en su mayoría menores de edad y mucha de la información que vamos cargando en nuestros perfiles es legalmente de carácter sensible. Esta categoría distintiva exige que su acceso sea reservado y limitado por el impacto que puede significar en la vida de una persona que esta sea difundida.

Cada vez más comportamientos de nuestra vida diaria se encuentran vinculados a dispositivos tecnológicos y aplicaciones. Muchas de las decisiones que tomamos están mediadas por el uso de plataformas. Este escenario fue potenciado en el contexto de pandemia en el que estas plataformas nos permitieron estudiar, trabajar, relacionarnos, hasta celebrar cumpleaños. Si nos descargamos una aplicación o accedemos a un sitio web a través de alguna de las redes sociales más populares, ¿queda claro que esa página o aplicación puede acceder a toda nuestra información alojada en ese entorno y hasta la de nuestros amigos o seguidores?. ¿qué mecanismos de protección se aplican para salvaguardar esos datos y evitar que caigan en las manos equivocadas?

En palabras del Ing. Norberto Yoan, director general en Educaria Argentina: "Si pensamos en la dinámica en el interior de las escuelas, solemos encontrar muchos grupos o perfiles en redes sociales, a través de los cuales directivos, docentes y familias suelen publicar información sobre el día a día de los estudiantes". Consideremos que los alumnos son en su mayoría menores de edad y mucha de la información que vamos cargando en nuestros perfiles es legalmente de carácter sensible. Esta categoría distintiva exige que su acceso sea reservado y limitado por el impacto que puede sig-

nificar en la vida de una persona que esta sea difundida.

Tal como reflexiona la Lic. Melissa Bargman, líder del equipo de Experiencia de Educaria Argentina y docente de Legislación Comparada en la Universidad de Buenos Aires: "hoy más que nunca, tenemos que ejercer nuestro derecho de autodeterminación informativa: saber qué datos hay cargados y en dónde, qué podemos hacer con ellos y, sobre todo, ser conscientes que están en manos de terceros".

Queda en nosotros mismos como usuarios tomar recaudos para promover un entorno seguro: crear contraseñas complejas, modificarlas regularmente, configurar barreras de ingreso extras como el doble factor. Porque hoy más que nunca, así como cuidamos nuestra vida real de intrusiones ajenas, debemos preservar nuestra identidad virtual.



Todas las **herramientas** que tu colegio necesita en una **única plataforma**



una solución de **Educaria**



Conocé más sobre nuestras soluciones



Ventas  
+54 9 11 6523-6525

# ABRIMOS LAS INSCRIPCIONES PARA TALLERES Y CAPACITACIONES

Éxito capacita sobre la producción de papel con caña de azúcar y el cuidado el medio ambiente. Si querés participar de una charla especial para docentes o coordinar una charla con tus alumnos. ¡Éxito te espera!

SELECCIONÁ TU CHARLA O TALLER ESCANEANDO EL QR O VÍA MAIL

@Comunidad Éxito  
 @Éxito\_comunidad  
[www.papeldecaña.com.ar](http://www.papeldecaña.com.ar)  
[contactoeducativo@ledesma.com.ar](mailto:contactoeducativo@ledesma.com.ar)

## PARA ALUMNOS

### CAPACITACIONES

**UN VIAJE DE PAPEL**

PROCESO PRODUCTIVO DEL PAPEL DE CAÑA DE AZÚCAR

**A TRIP OF PAPER (DICTADA EN INGLÉS)**

CAPACITACIONES 100% EN INGLÉS  
CAPACITACIONES BILINGÜES (50/50)

**AGRO-SUSTENTABLES**

CAPACITACIÓN ESPECIAL PARA COLEGIOS AGROTÉCNICOS

### TALLERES

**FÁBRICA DE PAPEL**

TALLER DE FABRICACIÓN DE PAPEL A PARTIR DE LA PULPA DE CAÑA DE AZÚCAR

**RECREO DE PAPEL**

TALLERES PARA NIVEL INICIAL CON EL RECURSO DEL PAPEL

**FERIA DE CIENCIAS**

PARTICIPACIÓN EN FERIAS ESCOLARES

## PARA DOCENTES

**OTRA FORMA DE HACER UN BUEN PAPEL**

**DISLEXIA Y DISGRAFÍA EN EL AULA**

**HUELLA DE CARBONO**

Hace más de 10 años llevamos a los colegios de todo el país diferentes propuestas y actividades educativas, en las cuales se encuentran diferentes capacitaciones y talleres:

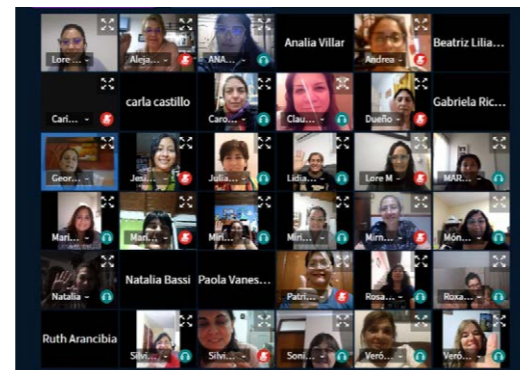
**CAPACITACIONES Y TALLERES PARA ALUMNOS**

- Un viaje de papel (proceso productivo de papel de caña de azúcar)
- A trip of paper (capacitación 100% en inglés y bilingües 50/50)
- Agro-industriales (capacitación especial para colegios agro-técnicos)
- Fábrica de papel (taller de fabricación de papel a partir de la pulpa de caña de azúcar)
- Recreo de papel (talleres para nivel inicial con el recurso de papel)
- Feria de ciencias (participación en ferias escolares)

**CAPACITACIONES PARA DOCENTES**

- Otra forma de hacer un buen papel
- Dislexia y disgrafía en el aula
- Huella de carbono

Para mayor información podés escribirnos a [contactoeducativo@ledesma.com.ar](mailto:contactoeducativo@ledesma.com.ar)



**Ledesma NAT PAPEL NATURAL**

**100% CAÑA DE AZÚCAR**

**0% BLANQUEADORES QUÍMICOS**

**Ledesma NAT PAPEL NATURAL**

**VERIFICACIÓN HUELLA DE CARBONO**

**PRODUCTO YUNGAS COMPROMISO AMBIENTAL Y SOCIAL**

**fca fibras celulósicas alternativas**

[www.productoyungas.org.ar](http://www.productoyungas.org.ar)

[@ledesma\\_nat](https://www.instagram.com/ledesma_nat) | [www.ledesmanat.com.ar](http://www.ledesmanat.com.ar)



# NUESTRO COLEGIO, UN ESPACIO PARA QUE EL ENCUENTRO SEA POSIBLE

Una de las tareas educativas más importantes para nuestras instituciones hoy será generar las condiciones para que la enseñanza se produzca en espacios cuidados, amorosos, en los que el bienestar de cada uno de los actores sea considerado para lograr los aprendizajes necesarios con el fin de salvar al mundo como una obra en común

Encontrarnos en las escuelas cada día nos invita siempre a vincularnos con los propósitos de ese encuentro, a visitar nuestras ideas respecto a ese estar en la escuela.

Seguramente, acordaremos que estos propósitos son de relevancia social, que nos interpelan y construyen nuestro imaginario escolar tanto en una mirada sobre nuestro presente, como hacia el pasado y el futuro.

En el Colegio San Jorge Loma Verde nos proponemos volver a pensar este encuentro con algunas pistas clave para nuestra época, este tiempo que nos aparece conflictivo y desafiante tanto como motivante y esperanzador.

Las escuelas, los colegios, las universidades, todas las instituciones educativas son espacios de encuentro con los nuevos. Hannah Arendt, en la segunda mitad del siglo XX, nos daba algunas ideas para pensar el sentido de la educación

"...La educación es el punto en que decidimos si amamos al mundo lo bastante como para asumir una responsabilidad por él y así salvarlo de la ruina

que, por no ser por la renovación, de no ser por la llegada de los nuevos, sería inevitable. Y la educación también es donde decidimos si amamos a nuestros niños lo suficiente como para no expulsarlos de nuestro mundo y dejarlos librados a sus propios recursos, ni robarles de las manos la posibilidad de llevar a cabo algo nuevo, algo que nosotros no previmos; si los amamos lo suficiente para prepararlos por adelantado para la tarea de renovar un mundo común..."

Hay un gesto amoroso en la educación. Hacia el mundo, hacia los nuevos, hacia el futuro. Las generaciones se encuentran para salvar al mundo. Ese gesto amoroso es para transformar el mundo en algo nuevo y mejor para todos. Se origina

desde un lazo entre las distintas generaciones. Aquellos que ya están en el mundo, reciben e incorporan a quienes están llegando.

El encuentro entre generaciones se gesta en las instituciones educativas para que la transmisión cultural tanto como la creación de ese algo nuevo, algo que los "mayores" no preveían, ocurra. Esta tarea de renovar un mundo común se asume en conjunto, niños, jóvenes y adultos, en una escena en la que la afectividad cobra cada vez mayor relevancia, siempre y cuando nuestro propósito sea llevar adelante esa obra de renovación de manera amorosa y reconociendo la sensibilidad de los demás para promover vínculos de cooperación y solidaridad.

Una de las tareas educativas más importantes para nuestras instituciones hoy será generar las condiciones para que la enseñanza se produzca en espacios cuidados, amorosos, en los que el bienestar de cada uno de los actores sea considerado para lograr los aprendizajes necesarios con el fin de salvar al mundo como una obra en común; día tras día, alumnos y docentes, directivos y familias, todos se encuentran para esta tarea tan necesaria como urgente. Cada día pasan cosas extraordinarias en cada institución educativa, se llevan adelante actos educativos donde la enseñanza está en el centro para la consecución de aprendizajes fundamentales.

Tenemos una larga tradición en nuestras escuelas desde hace largo tiempo. Carlos Vergara, un gran educador reflexionaba hace más de cien años desde la Provincia de Buenos Aires,

"...la clase será expresión viva de la solidaridad que, en vez de destruir o atacar, edifica y coopera, aunando fuerzas para la obra común, sin quejas, ni odios, para que resulte duplicado el esfuerzo de cada uno, y la acción de todos represente la mayor suma de esfuerzo eficiente y de poder para el bien general..."

Encuentro entre generaciones, incorporar a los nuevos, transformar el mundo en una obra común para el bien general en una institución que fomenta la afectividad, una expresión viva de la solidaridad, allí se juega la tarea educativa de nuestros días, una larga tradición revisitada y renovada para un futuro mejor para todos; así pensamos, sentimos y hacemos el proyecto educativo en el Colegio San Jorge Loma Verde desde hace 35 años para siempre tener un espacio para que el encuentro sea posible.

**SGS Loma Verde Bilingual School**  
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Leguizamo 1176, Loma Verde, Prov. de Buenos Aires

☎ (348) 449-3376

✉ informes@sgs-lomaverde.com.ar

🌐 www.sgs-lomaverde.com.ar





Friendship and Knowledge / Amistad y conocimiento

# ¡FELICES 35 AÑOS DEL VISO DAY SCHOOL!

Nuestra Misión es, desde hace 35 años, lograr el pleno desenvolvimiento en nuestros alumnos de su personalidad para saber conducirse, saber adaptarse, saber colaborar y saber cultivarse.



Es maravilloso poder cumplir años, sueños, proyectos y recorrer en la memoria personal y colectiva los memorables 35 años de trayectoria que nuestra escuela cumple.

Es extraordinario haber tenido un sueño y luego de 35 años poder ver los frutos de tantos años de trabajo compartidos.

Es imperioso enunciar las enormes GRACIAS que debo a mi familia, a mis pares, y a todas las familias que históricamente año tras año han acompañado y siguen acompañando el proyecto institucional propuesto por DEL VISO DAY SCHOOL.

Es interesantísimo ver como nuestra institución va cumpliendo ciclos. Los primeros han sido fundacionales a través de nuestra misión e ideario institucional, luego llegaron ciclos de arduo trabajo de consolidación de los preceptos fundacionales, luego vinieron ciclos nutritivos, de apertura, de ampliación, de conocimiento, de revisión de criterios y fundamentos de la enseñanza, luego más años de actualización e incorporación de nuevos métodos y tecnologías, y así sucesivamente vamos construyendo futuro desde el hoy y en el presente. Años de construcción edilicia y de crecimiento institucional.

Es sorprendente como con el correr de los años la institución va tomando esencia y personalidad y trasciende a todas las personas, inclusive a sus fundadores. La escuela tiene una mística propia producto de su ideario y del amor de sus alumnos. Son gotas de vida que van aportando sistemáticamente al gran océano de posibilidades y oportunidades que nuestra escuela genera.

Es un gran observatorio de la conducta social y de lo que la infancia y la adolescencia nos propone, necesita y requiere, sumado a la incorporación de todos los cambios sociales y evolutivos de un país tan dinámico como el nuestro.

Es grandioso dirigir una escuela es un privilegio enorme en un maremoto de emociones, realidades, humanidades, coyunturas, etc.

Es una misión única en su característica humana, privilegiada por trabajar con la salud psicofísica de menores en formación con la ductilidad que ellos permiten y la responsabilidad enorme que implica.

**Es un enorme desafío que pone todo al servicio de sus protagonistas principales. Los alumnos.**

Es evolución y dinamismo.

Es un premio que recibimos día a día, de amor, de confianza, de apoyo y de entrega por parte de las familias y docentes que nos acompañan.

Es un verdadero privilegio y honor recibir tanto de cada uno de nuestros alumnos a lo largo de tantos años.

Es una gracia tener salud para ver la evolución de hijos y nietos académicos transitar por los mismos patios de siempre, y bajo la misma ecuación de siempre: FRIENDSHIP AND KNOWLEDGE!

¡Felices 35 años Del Viso Day School!  
Bendiciones a vos y a todos quienes te aman.

**Sandra Pinchetti**  
Fundadora y Directora General  
Del Viso Day School



## Construyendo FUTURO

**Del Viso Day School**  
Nivel Inicial, Primario y Secundario  
[delvisodayschool.com.ar](http://delvisodayschool.com.ar)



# MATIFIC CELEBRÓ EL DÍA INTERNACIONAL DE LAS MATEMÁTICAS

La visita especial de Matific el 14 de marzo contó con la presencia de Yedi, el carismático personaje que ha cautivado a niños de todo el mundo con su enfoque innovador para enseñar matemáticas de manera divertida y accesible.

En el marco de la Vuelta al Cole, Matific, la reconocida plataforma educativa de matemáticas, se unió a Grilli Canning College para celebrar el Día Internacional de las Matemáticas con una jornada llena de diversión y aprendizaje. Estudiantes de 4<sup>to</sup> grado de esta destacada institución educativa, disfrutaron de actividades lúdicas y educativas diseñadas para promover el amor por las matemáticas.

La visita especial de Matific contó con la presencia de Yedi, el carismático personaje que ha cautivado a niños de todo el mundo con su enfoque innovador para enseñar matemáticas de manera divertida y accesible. Los estudiantes participaron activamente en juegos y desafíos que estimularon su pensamiento lógico y habilidades numéricas, demostrando que las matemáticas pueden ser emocionantes y entretenidas.

Un momento destacado de la jornada fue la entrega del reconocimiento "Soy Docente" a Vanina Conte Cioffi, docente de Matemáticas de Nivel Primario en Grilli Canning College. Vanina fue galardonada como la Docente del Año 2023 por su excepcional labor educativa y su compromiso con la enseñanza de las matemáticas utilizando las herramientas innovadoras de Matific. Su dedicación y pasión por inspirar a los estudiantes a explorar el maravilloso mundo de los números han dejado una huella imborrable en la comunidad educativa.

El programa "Soy Docente" de Matific, que reconoce el esfuerzo, la vocación y la dedicación de los docentes en la enseñanza de las matemáticas, continuará a lo largo del 2024. Esta inicia-

tiva busca resaltar el papel fundamental que desempeñan los educadores en la formación académica y personal de los estudiantes, así como promover el uso de recursos innovadores para enriquecer la experiencia de aprendizaje en el aula.

Matific reafirma su compromiso de trabajar para inspirar y empoderar a las nuevas generaciones a través de la educación matemática, fomentando el desarrollo de habilidades clave para el éxito académico y profesional en el siglo XXI.

Para más información sobre Matific y sus programas educativos, visite [www.matific.com](http://www.matific.com).



Yedi en Grilli Canning College



## Plataforma para el aprendizaje de las matemáticas Nivel inicial y primaria

- Alineado a la currícula y plan de estudios
- Tareas dirigidas por inteligencia artificial (IA)
- Desarrolla la comprensión conceptual y las habilidades para resolver problemas
- Sistema de informes detallados en tiempo real

Totalmente integrado a su ecosistema educativo



Conozca la experiencia Matific

# LA BRÚJULA DE LA FLEXIBILIDAD PARA REORIENTAR NUESTRO PROPOSITO

No dejemos que nuestra automotivación se quede en marzo. Procuremos hacer cosas diferentes, correr nuevos riesgos con la flexibilidad como aliada. Éste es el suelo fértil que nuestra creatividad requiere.

Cada año que comienza nos reconecta con el entusiasmo y la esperanza que nos da toda nueva oportunidad. La hoja en blanco nos motiva. Sin embargo, esas agradables sensaciones, muchas veces, se van apagando a medida que nos vamos enfrentando a los diferentes desafíos que nuestra labor como educadores nos presenta. Y tal vez, ese desgaste, se manifiesta por hacer, y querer hacer, siempre lo mismo, de la misma manera, apegados a ciertos patrones que buscan predecibles resultados.

En este nuevo inicio, **les propongo reflexionar acerca de una de las habilidades socioemocionales que más nos distingue como especie: la flexibilidad, que nos permite expandir nuestras posibilidades de acción de maneras impensadas.**

Las personas solemos aferrarnos a lo conocido para obtener seguridad, tomando las mismas decisiones una y otra vez, recurriendo a conocidas estrategias, implementando las mismas metodologías y actividades, priorizando las estructuras y el orden riguroso que han estado "funcionando", sistemáticamente, hasta ayer.

Todos esos conocimientos previos, que se han convertido en hábitos y conductas adquiridas gracias a la repetición, pueden resultar muy prácticos, de pronta implementación, pero no por eso ser efectivos, ya que limitan nuestras capacidades y se interponen entre nosotros y el verdadero disfrute de nuestra tarea. "Automatizamos" nuestro propósito, y así lo apagamos.

Ser flexibles, estando disponibles para tomar lo nuevo, lo desconocido, tiene que ver con permitir contactar con el imprevisto, con los emergentes que todo nuevo camino presenta, aprendiendo nuevas formas de ser, y de hacer, inclusive, lo que ya pude lograr. La flexibilidad nos invita a no dar nada por sentado, a dejar de lado nuestras más aferradas estructuras a fin de que nuevas ideas y acciones encuentren un lugar donde plasmarse, celebrando, inevitablemente, lo que no salió como esperábamos, el tan temido "error", la brecha. Todo ese movimiento nos sacude, nos despierta y nos permite sostener nuestro propósito, el sentido más profundo de nuestra labor educativa.

La inercia puede atraparnos haciéndonos perder el rumbo y el registro de lo

que estamos generando con nuestras acciones. Solemos relatar las cosas "que nos pasan" como si no hubiera conexión alguna entre ellas y nuestra forma de pensar, sentir y accionar. Sin embargo, somos responsables de muchas -tal vez la mayoría- de las situaciones de las que solemos quejarnos.

La queja es el GPS más acertado que nos brindan nuestras emociones. Cuando el entusiasmo decae, todo se vuelve más tedioso, nos quedamos sin energía y perdemos de vista nuestros "motivos". No dejemos que nuestra automotivación se quede en marzo. Procuremos hacer cosas diferentes, correr nuevos riesgos con la flexibilidad como aliada. Éste es el suelo fértil que nuestra creatividad requiere.

**Podemos tropezar mil veces, caer otras tantas, pero si somos flexibles, nuestra creatividad estará de fiesta, y encontraremos infinitas maneras de volver a comenzar y seguir avanzando, disfrutando de adquirir nuevas cualidades y habilidades, en presencia.**

Estando presentes, no hay dudas de que nuestro propósito será sostenido. Tal vez el resultado sea lo menos importante, mientras logremos estar presentes en todo lo que vamos co-creando con nuestros estudiantes y nuestros equipos. Ahí aparecen las perlititas.

Les deseo un año de valiosos aprendizajes, especialmente de esos aprendizajes que solo de la mano de la flexibilidad, pueden ocurrir.



**SILVINA FERNANDES**  
@silfernaudes\_edu

Neuroscioeducadora, Life Coach, Coach Vocacional, especialista en educación emocional, asesora educativa, capacitadora docente, autora de Educación en Positivo, Licenciada y profesora en Lengua Inglesa (USAL) con 23 años de experiencia trabajando con adolescentes. Creadora y directora de la Formación online "Educadores Influencers", y de varias capacitaciones en torno a la educación emocional. Forma parte del equipo de mentores y creadores de contenidos de "Clubes TEDEd Argentina".  
[www.silvinafernandes.com](http://www.silvinafernandes.com) / [info@silvinafernandes.com.ar](mailto:info@silvinafernandes.com.ar)



Jornada DECIDIR en el colegio Tolkien

Desde 1981, formando personas de bien



## Coherencia entre el sentir, el pensar y el hacer

Una educación que integre espíritu, mente y cuerpo, teoría y práctica, pensamiento y acción, proyecto y realidad.

**ST. MATTHEW'S COLLEGE**

Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

**SEDE FUNDADORA**

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

**SEDE NORTE**

CAAMAÑO 493, (B1631BUJ), PILAR | (0230) 4693600



[www.smc.edu.ar](http://www.smc.edu.ar)

# LOS PROCESOS LLEVAN TIEMPO

...La vida es movimiento y aprendizaje constante y vale la pena abrir grande las alas para echar a volar, sin importar cuán difícil será dejar algo atrás...

Estás en tus últimos años de colegio, se termina una etapa y está por comenzar otra. Empezás a pensar qué vas a hacer: estudiar, trabajar, viajar, año sabático. Seguramente tus compañeros y amigos están igual que vos, con mucha gente alrededor preguntándoles que van a hacer... Decidir qué queremos ser y hacer en el futuro, no es tarea fácil: algunos lo tienen muy claro desde siempre, a otros les gustan muchas cosas, otros no conocen bien que implica cada profesión/actividad, algunos dicen que nada los motiva, nada les interesa, también están los que piensan to-



marse un tiempo. Como siempre les digo a mis orientados, en este proceso no hay respuestas correctas o incorrectas, cada proceso es único y personal y el gran protagonista sos VOS. Habrá adultos que te acompañen, pero la decisión y el trabajo personal es tuyo. Ahora lo decidís y elegís vos, probablemente hasta acá lo decidieron tus padres/tutores.

Llegó el momento de actuar, de moverse, de empezar a ver qué te gusta, qué te motiva, qué te interesa, también qué no te gusta. Averiguar, consultar, hablar con profesionales, visitar universidades, mirar planes de carreras.

Acá aparecemos los orientadores vocacionales, que te acompañamos en este viaje mágico, donde el objetivo último es decidir qué estudiar o hacer, pero donde lo que más se valora cuando se finaliza es el haber realizado ese recorrido donde te conocés y descubres como persona.

Hay una palabra japonesa que utilizo mucho en los procesos y en los talleres que doy, IKIGAI: razón de ser, propósito en la vida. Dicen que el IKIGAI se encuentra donde se unen lo que te gusta/lo que amas, en lo que eres bueno, lo que el mundo necesita y por lo que te pueden pagar. Ese IKIGAI, muchas veces va cambiando con el correr de la vida, no es fácil de alcanzar o descubrir. Pero es una buena herramienta como conocernos más en profundidad. Cuando se encuentra, estás donde querés estar y sentís que ese es tu lugar, el trabajo es algo gratificante.

Disfrutá mucho esta etapa que se termina y preparate para la nueva. Cada etapa tiene su encanto y sus desafíos.



GLORIA PUNTA  
[@orientarme.con.gloria](https://orientarme.con.gloria)

Coordinadora Oficina de Admisión de UDESA.  
Lic. en Comercialización en UADE.  
Diplomatura en Orientación Vocacional en U.S.I.  
Tutora en la Fundación BisBlick

# DECIDIR

Orientación Vocacional

## Calendario 2024



**St Alban's College (Lomas)**  
5 de abril



**Nuestra Tierra (Canning)**  
12 de abril



**Del Viso Day School (Del Viso)**  
15 de abril



**St Matthews College (Pilar):**  
18 de abril



**Euskal Echea (Llavallol)**  
3 de mayo



**CIMDIP (Quilmes)**  
10 de mayo



**Red Itinere (Northfield - Nordelta)**  
16 de mayo



**María Montessori (Adrogué)**  
31 de mayo



**Sagrada Familia (CABA)**  
6 de junio



**Escuela Da Vinci (Berazategui)**  
Junio - fecha a confirmar



**Eccleston (Lanús)**  
25 de junio



**Colegio San Antonio (San Antonio de Areco)**  
Fecha a confirmar



## JORNADA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Dirigido a estudiantes de los dos últimos años del Secundario

STANDS - CHARLAS - TEST VOCACIONALES - BECAS EN ARGENTINA Y EL EXTERIOR



# CREACIÓN DE UNA RED INTERNACIONAL DE ATENCIÓN INTEGRAL AL ALUMNO

Esta iniciativa responde directamente a las demandas y necesidades que surgen en el marco de una sociedad que se encuentra en constante cambio. Frente a esto, es importante poder adaptar los recursos educativos disponibles para que estudiantes y educadores sepan afrontar de la mejor manera posible los desafíos actuales y futuros.

La Universidad del Salvador (Argentina), la Universidad de Granada (Reino de España) y el Centro de Estudios Universitarios Xochicalco (México) trabajaron en conjunto para la creación e implementación de una Red Internacional de Atención Integral al Alumno. El objetivo principal de esta Red radica en promover un espacio de acompañamiento integral a los jóvenes y potenciales estudiantes dentro del área de promoción e ingreso, así como también en generar un impacto positivo en su desarrollo personal, social, emocional, académico y profesional.

Esta iniciativa responde directamente a las demandas y necesidades que surgen en el marco de una sociedad que se encuentra en constante cambio. Frente a esto, es importante poder adaptar los recursos educativos disponibles

para que estudiantes y educadores sepan afrontar de la mejor manera posible los desafíos actuales y futuros.

**Al adentrarse en la vida universitaria, los jóvenes se enfrentarán a nuevas exigencias, para las cuales será necesario que desarrollen y adopten distintos métodos que les permitan gestionar su tiempo y estudiar de manera efectiva.** La universidad es un contexto muy distinto al que están acostumbrados, y es posible que se puedan sentir abrumados o desorientados por las diferencias que hay entre un nivel y el otro. Apuntamos a que los jóvenes se nutran de ciertas habilidades y herramientas que les serán útiles para adaptarse y superar los obstáculos que se les presenten en el camino. De esta manera, se buscará impulsar su desarrollo, tanto académico como personal, a través de la implementación de distintos servicios, estructuras, protocolos y procedimientos. **Es aquí donde entra en juego la Red Internacional de Atención Integral al Alumno Universitario, la cual va a proporcionar, tanto a los estudiantes como a las instituciones educativas, recursos y estrategias necesarias para enfrentar las nuevas demandas del sistema educativo actual y disminuir las tasas de deserción estudiantil.**

El desarrollo de esta Red se verá impulsado gracias a la cooperación entre las instituciones que forman parte de este proyecto. En una primera instancia, se irán generando actividades de vinculación entre las Universidades socias, destinadas a la puesta en común de sus experiencias de captación, ingreso y promoción; para luego abrir las puertas a otras universidades que aporten experiencias que nutran a la Red. A su vez, se está desarrollando un MOOC sobre habilidades y competencias del estudiante universitario y preuniversitario y un protocolo que permitirá obtener información sobre aspectos sociales, académicos, psicológicos, etc. de cada estudiante.

El día 11 de marzo, la Universidad de Granada y el Centro de Estudios Universitarios Xochicalco en México visitaron la Universidad del Salvador, en donde se llevó a cabo el acto de apertura de la Red. Durante esa semana, también se realizaron recorridos por las distintas Unidades Académi-

cas, por el Campus de Nuestra Señora del Pilar, y se llevaron a cabo reuniones de trabajo con referentes de distintas áreas de la Universidad.

La puesta en marcha de la Red representa un hecho de suma importancia. Perla Galván del Castillo, Vicerrectora Académica de la Universidad Xochicalco, afirma que la creación de esta Red presenta una oportunidad para mejorar la calidad y el alcance de la oferta académica, así como también para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Por su parte, el Vicerrector de Estudiantes y Vida Universitaria de la Universidad de Granada, Juan Luis Benítez, asegura que la puesta en común de los distintos modelos de atención universitaria será de gran ayuda para poder establecer e implementar políticas universitarias sólidas que respondan a las necesidades de la población estudiantil. Pablo Gabriel Hernández Molteni, Secretario de Promoción e Ingreso de la Universidad del Salvador sostiene que estos espacios académicos generan una interacción que permite consolidar la matrícula de acceso a la universidad, y mejoran la retención universitaria. A lo antedicho, Romina Cavalli, Vicerrectora Académica de la Universidad del Salvador, agrega que lo que se busca es plantear distintas estrategias para mejorar el ingreso y adaptación de los estudiantes a la vida universitaria, impulsando la formación integral de los mismos, así como también la investigación científica, el desarrollo del ejercicio de cada profesión.

La apertura y la puesta en marcha de la Red permitirá consolidar el trabajo realizado, delineando el rumbo de acción a seguir entre las universidades socias.



Jorge Mario Piñuelas Osuna (Univ. de Xochicalco), Carlos I. Salvadores de Arzuaga (USAL) y Juan Luis Benítez (Univ. de Granada)



Pablo Gabriel Hernández Molteni, Romina Cavalli, José Antonio Naranjo Rodríguez, Juan Luis Benítez, Carlos I. Salvadores de Arzuaga, Jorge Mario Piñuelas Osuna, Perla Galván Castillo y María Fernández Cabezas.



**Protagonistas del nuevo mundo**

info@usal.edu.ar  
#USALIZATE



+54 9 11 3891 2792



Ciencia a la mente y virtud al corazón

# NUEVAS CARRERAS: LA UCA AMPLIA SU OFERTA

A partir de este año, la Universidad Católica Argentina (UCA) comenzará a dictar nuevas carreras en sus sedes de Buenos Aires, Rosario, Paraná y Mendoza.

En Buenos Aires, la Facultad de Ciencias Económicas ofrecerá la **Licenciatura en Gestión del Liderazgo y Desarrollo Organizacional**, una formación centrada en estrategia, gerenciamiento y administración empresarial bajo una perspectiva social, tecnológica y sustentable, enfocada en favorecer un clima organizacional psicológicamente seguro.

Asimismo, la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agrarias dictará la **Licenciatura en Diseño**. A diferencia de las demás carreras enfocadas en una especialidad, comprende la necesidad de integración de las distintas áreas del diseño a la hora de resolver problemas, tanto empresariales como de la sociedad. Para ello, aporta herramientas del diseño gráfico y de producto, así como de comunicación y gestión.

Por su parte, la Facultad de Artes y Ciencias Musicales comenzará a dictar la **Licenciatura en Arte Interactivo**, una carrera destinada a formar artistas capaces de adecuarse a los cambios de paradigma ligados a la creación, cada vez más vinculada a la tecnología electrónica e informática. A los conocimientos clásicos de armonía y lectoescritura musical, se les suma una variedad de saberes ligados a la robótica y algoritmos.

Se suma a la Facultad de Ciencias Médicas la **Tecnicatura en Laboratorio de Anatomía Patológica**, cuya capacitación prepara técnicos y técnicas con posibilidad de ubicarse en las áreas de atención, diagnóstico, investigación y docencia. Basada en las nuevas tecnologías y gracias a las materias comunes con otras tecnicaturas de la Facultad, permite integrar los egresados a equipos multidisciplinares de salud e investigación científica. Además, la Facultad comenzará a dictar el ciclo de **Gestión de Servicios de Salud**.

Por su parte, la UCA Sede Rosario incorporará este año las **licenciaturas en Fonoaudiología, Diseño y Ciencias de Datos**. También sumará la **Tecnicatura en Marketing Digital**.

La **Licenciatura en Fonoaudiología**, dictada por la Facultad de Ciencias de la Salud, tiene por objetivo capacitar al futuro profesional para integrar equipos de salud, educación, prevención y promoción de la salud con una formación epistemológica y perfil investigativo que le permitirá desarrollar trabajos de investigación e innovación tanto en lo específico como en integración a las ciencias afines.

La **Licenciatura en Diseño** de la Facultad de Química e Ingeniería es una propuesta innovadora que permite conocer las herramientas del diseño gráfico, de la comunicación, del producto, sus interacciones y entornos desde una perspectiva interdisciplinaria y transdisciplinaria.

La **Licenciatura en Ciencia de Datos** provee los elementos necesarios para diseñar e implementar los procesos de analítica empresarial que requieren las organizaciones modernas.

La **Tecnicatura en Marketing Digital** brinda las herramientas y conocimientos indispensables para que los técnicos egresados lideren con éxito la transformación digital vertiginosa que presentan las empresas y organizaciones del Siglo XXI.

Asimismo, UCA Sede Paraná, incorporará la **Licenciatura en Terapia Ocupacional**, con una visión integradora de los procesos biológicos, psicológicos y sociales que componen la unidad de la persona, para el desarrollo de su desempeño ocupacional. Esta licenciatura ofrece un amplio campo

de acción profesional con posibilidad de salida laboral en diversas áreas: salud, educación, socio comunitaria, judicial, rehabilitación, laboral, investigación.

La Sede Mendoza de la UCA incorporará el **Profesorado Universitario en Educación Física y Deportes** y las **licenciaturas en Relaciones Internacionales, Economía Empresarial y Gestión de Negocios Digitales**.

El **Profesorado Universitario en Educación Física y Deportes**, cuenta con un plan de estudios innovador y distintivo centrado en el modelo educativo Aprendizaje Inclusivo y Efectivo. Plantea una formación equilibrada entre la teoría y la práctica, integrando materias como psicología educacional y filosofía de la educación, y prácticas corporales y ludomotrices.

La **Licenciatura en Relaciones Internacionales** ofrece un enfoque multidisciplinario, combinando filosofía, historia, economía, ciencias políticas y derecho. Desarrollará un pensamiento crítico para analizar, comprender y entender la realidad en diferentes contextos culturales y nacionales. Por su parte, la **Licenciatura en Economía Empresarial** brinda las herramientas necesarias para comprender la coyuntura económica nacional e internacional, interpretar la naturaleza de los mercados y sus regulaciones, analizar nuevas tecnologías y oportunidades de negocios y tomar decisiones estratégicas basadas en información precisa.

La **Licenciatura en Negocios Digitales de la UCA** prepara para investigar y analizar el mercado para identificar oportunidades de negocio, desarrollar e implementar estrategias digitales que brinden ventajas competitivas, gestionar proyectos de transformación digital de forma eficiente, diseñar y ejecutar programas de marketing digital que atraigan y fidelicen a los clientes, liderar equipos de trabajo multidisciplinarios y emprender y desarrollar nuevos negocios digitales.

UCA  
Pontificia Universidad Católica Argentina  
📍 Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - CA.B.A.  
☎ 0810-2200-822 (UCA)  
🌐 [www.uca.edu.ar](http://www.uca.edu.ar)



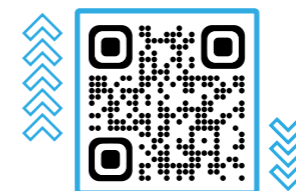
# UCA



## ¿CÓMO TE VES EN LA UCA?



## ABIERTA LA INSCRIPCIÓN 2024



**INSCRIBITE  
EN 1 MINUTO**

[WWW.UCA.EDU.AR/INGRESO](http://WWW.UCA.EDU.AR/INGRESO)



Lanzamiento

# SYNERGIA: NEUROCIENCIA, EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA EN LA RADIO

El propósito fundamental de Synergia es acercar a educadores, padres, estudiantes y profesionales del ámbito educativo a los últimos avances en neurociencia y tecnología aplicados a la enseñanza y el aprendizaje.

En la era actual, donde la neurociencia, la educación y la tecnología convergen para redefinir los métodos de aprendizaje, emerge un programa de radio innovador llamado Synergia. Este espacio radiofónico se posiciona como un faro en la difusión de los avances más recientes en estas áreas, tanto a nivel nacional como internacional.

## La articulación entre Neurociencia, Educación y tecnología

Synergia se erige como una propuesta única que explora la interrelación entre disciplinas, que se retroalimentan y se benefician unas a otras. Reconociendo el potencial transformador de estas disciplinas, el programa se embarca en la misión de divulgar de manera accesible y práctica el conocimiento actualizado en estos campos. Desde el estudio de cómo aprende el cerebro humano hasta la implementación efectiva de tecnologías en el aula, Synergia ofrece una mirada integral y vanguardista.

El programa cuenta con la conducción de dos profesionales, Mg Mariela B. Caputo y Mg Mónica Valenzuela, ambas especialistas en educación y en áreas de neuroeducación, con la locución de Ileana S. Zunino y dos columnas que son estructurales: innovación en tecnología con el Prof. Roy Magariños y sobre eventos y novedades en educación de la mano del director de la Revista Colegio, Marcelo Rivera. Además, cuenta con la participación de invitados nacionales e internacionales, quienes aportan perspectivas valiosas y experiencias enriquecedoras a la audiencia.

## Objetivo y Audiencia

El propósito fundamental de Synergia es acercar a educadores, padres, estudiantes y profesionales del ámbito educativo a los últimos avances en neurociencia y tecnología aplicados a la enseñanza y el aprendizaje. A

través de consejos prácticos y herramientas aplicables, el programa busca cerrar la brecha entre la investigación académica y las prácticas educativas cotidianas.

## Secciones del Programa

Synergia se estructura de 3 secciones principales:  
1-Neurociencias y afinidades: exploración de los descubrimientos más recientes en el campo de la neurociencia y su aplicación en la educación.  
2-Educación: Análisis de estrategias innovadoras y metodológicas efectivas para mejorar procesos de enseñanza y aprendizaje.  
3-Tecnología: Investigación sobre las últimas tendencias tecnológicas y su integración en el ámbito educativo para potenciar el aprendizaje. Synergia representa una ventana hacia un futuro educativo más dinámico y adaptativo. Al articular las disciplinas, este programa se posiciona como potenciador de cambio, ofreciendo herramientas y conocimientos para transformar la forma en que aprendemos y enseñamos en la sociedad actual.

Todos los miércoles a las 20 hs, los esperamos en FM Milenium 106.7



www.nedutec.org



Synergia

Silvia Stocker  
australia&newzealandtravel

Leg. 10140 | Disp. 1651/98



## ¿ESTÁS BUSCANDO UN PROGRAMA DIFERENTE PARA TU HIJO?



AGENTES DE EDUCACIÓN CALIFICADOS PARA LOS GOBIERNOS DE AUSTRALIA Y NUEVA ZELANDA

Hace 25 años ubicamos chicos entre 15 y 17 años en Escuelas Secundarias en Australia y Nueva Zelanda.

Colegios de Primera línea. Integrados en clases regulares con compañeros locales. Elección de materias según sus intereses.

Alojamiento en casas de familias seleccionadas con pensión completa. Traslados y seguro. Respondemos las consultas el mismo día ¡Los esperamos!



A member of



+54 911 6866-6017

Silvia G. de Stocker - Australia & New Zealand Travel  
San Martín 910 6to Piso - CABA CP 1006 - Tel/fax (54 11) 4314 7265  
sstocker@anztravel.com.ar / www.anzgroup.com.ar

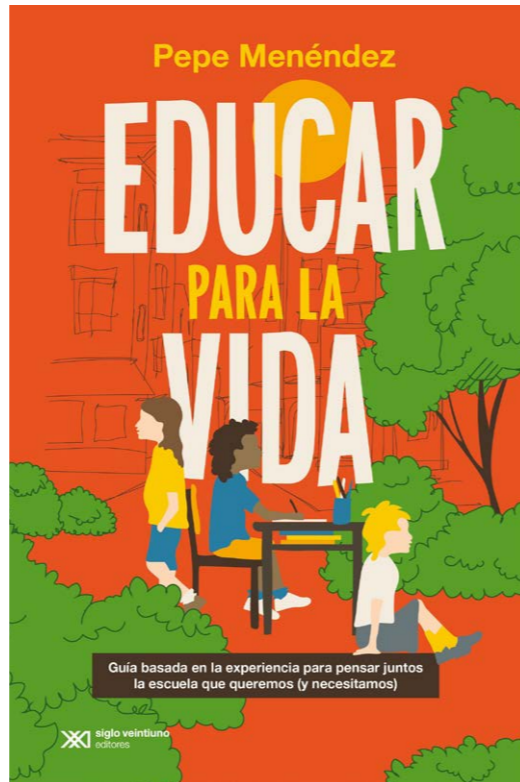
Todos nuestros programas pueden pagarse en pesos. Solicitar cronograma de pago en cuotas con tarjeta. Incluye IVA y gastos bancarios y de transferencia.

# PEPE MENÉNDEZ PRESENTARÁ SU NUEVO LIBRO EN BUENOS AIRES

Pepe Menéndez escribió un libro de reflexiones y propuestas desde su larga experiencia educativa, y fundamentado en la convicción de que la educación debe ir evolucionando hacia un propósito transformador y humanizador.

Josep "Pepe" Menéndez, asesor internacional en procesos de transformación profunda de la educación, visitará Buenos Aires para presentar su nuevo libro "Educar para la vida". El **miércoles 17 de abril a partir de las 10 hs.** se presentará en la Cámara de Industria y Comercio Argentino-Alemana (Av. Corrientes 327, Piso 23, CABA) para dialogar con los asistentes y Marcelo Rivera, Director de Revista COLEGIO. Legamaster auspicia el evento.

Pepe Menéndez escribe un libro de reflexiones y propuestas desde su larga experiencia educativa, y fundamentado en la convicción de que la educación debe ir evolucionando hacia un propósito profundamente transformador y humanizador. Y por esto mismo impulsa un proceso de resignificación de la escuela actual, que ya se está produciendo en muchas escuelas. Humanizar la educación es preguntarnos qué es lo propiamente humano en estos tiempos, como por ejemplo ante la potencia de la revolución tec-



nológica. Es ayudarnos a situar la capacidad de amar, de relacionarnos, de comprender la significación de pertenencia e inclusión, y de justicia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lograr una educación que humanice. Es desarrollar la potencia que posee la educación para promover la convivencia y la ciudadanía desde la experiencia práctica del conocimiento que vamos adquiriendo. Una educación transformadora y humanizadora es también una educación que ayuda a construir la base de nuestro Ser y Estar en el mundo. Para lograrlo, necesitamos un cambio de mirada que resignifique el propósito de nuestros objetivos y prácticas de enseñanza y aprendizaje. Se trata de una actividad presencial de carácter con inscripción previa.

Informes e inscripción: [info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)



EVT 11682

20 años

## Viajes Educativos

[info@glmargentina.com](mailto:info@glmargentina.com) / Belgrano 332, piso 1 of. 7 (Bernal)

## 25<sup>TH</sup> Glasgow College ANNIVERSARY

Official Bilingual Education

Av. Riccheri 37, Bella Vista 📞 4666-1223 📞 11 2390 3536 🌐 [www.glasgowcollege.edu.ar](http://www.glasgowcollege.edu.ar)

# ABRIÓ LA INSCRIPCIÓN PARA EL GLOBAL STUDENT PRIZE 2024

Está abierto el Global Student Prize, premio que busca reconocer, estimular e inspirar a los estudiantes de todo el mundo. La convocatoria cierra el 28 de abril.

Fundación Varkey y Chegg.org se aliaron para lanzar el Global Student Prize, un premio hermano del Global Teacher Prize.

Creado en 2021 para destacar los esfuerzos de estudiantes extraordinarios, invitamos a todos los estudiantes a participar. Pueden postularse quienes tengan al menos 16 años y estén inscriptos en una institución académica, cursando a tiempo parcial o completo, virtual o presencial.

**El premio, dotado en 100.000 dólares, reconoce en una primera instancia a 50 finalistas de todo el mundo.** Y luego, una prestigiosa academia de jurados selecciona a 10 de aquella lista. Finalmente se elige al ganador, que es anunciado en una ceremonia. El último ganador fue Nhial Deng, un refugiado de Sudán del sur, que empoderó a más de 20,000 refugiados en el campamento de Kakuma en Kenia a través de programas de construcción de paz, educación y emprendimiento, además de crear un espacio seguro para que los jóvenes sanen su trauma.

En Argentina y la región el premio cuenta con grandes embajadores de ediciones anteriores: en el año 2021 fueron destacados Lisandro Acuña, con 17 años, egresado del colegio ORT, de Buenos Aires; y Maximiliano Sánchez, joven wichi de 18 años, oriundo de General Mosconi, Salta. En la última edición de 2022 -por su parte- fueron distinguidos Axel Córdoba

y Nicolás Monzón, ambos de 25 años, elegidos entre 7 mil postulantes. Conocé la historia de Nicolás en <https://www.youtube.com/watch?v=gBP5vCXjiR4>. El año pasado, Victoria Rojas, de 17 años, oriunda de Posadas, Misiones, alcanzó a estar entre los 10 finalistas del mundo entre 4.000 postulantes de 122 países.

Los caminos para que un estudiante acceda al certamen pueden ser dos: por un lado, una persona puede "nominar" a un estudiante que considera destacado y a continuación, se enviará un correo electrónico al alumno nominado para informarle y para que complete su postulación de forma online. Por otro lado, un estudiante puede aplicar y completar su formulario directamente, sin haber recibido una nominación. En ambos casos, se realiza en el siguiente link:

<https://globalteacherprize.org/pages/globalstudentprize>

ABRIERON LAS POSTULACIONES PARA  
**EL PREMIO MUNDIAL DE ESTUDIANTES**

**REQUISITOS:**

- ★ **TENER AL MENOS 16 AÑOS**
- ★ **ESTAR CURSANDO A TIEMPO PARCIAL O COMPLETO, DE FORMA VIRTUAL O PRESENCIAL**
- ★ **ESTAR INSCRIPTO EN UNA INSTITUCIÓN ACADÉMICA**

**GLOBAL STUDENT PRIZE**  
Chegg.org

Para más info ingresá a [www.globalteacherprize.org](http://www.globalteacherprize.org)

**NURSERY SCHOOL KINDERGARTEN PRIMARY LEVEL SECONDARY LEVEL**

**UNIDAD ACADÉMICA**

**ARMONIA**

**ARMONIA BILINGUAL SCHOOL**

**Abrazamos la innovación para la excelencia educativa**

El juego es la actividad más integradora y la metodología que usamos para despertar en los niños el interés por el conocimiento. Talleres y clases de Música, Inglés, Expresión Corporal, Teatro, Cocina, Títeres, Artesanías, Plástica y Educación Física completan la educación integral.

Las inteligencias múltiples trabajadas a través de los talleres potencian la creatividad y el talento. En este nivel se generan aprendizajes para el pensamiento crítico, la autonomía y el trabajo colaborativo.

Las actividades que se desarrollan potencian las capacidades y habilidades para generar competencias para un ciudadano global. El aprendizaje por proyecto e investigación acompañado con la tecnología actualizada y bilingüe facilita la continuidad de estudios superiores para un futuro de notable desempeño.

ESSARP  
Armonia Bilingual School  
Centro Examinador de Cambridge Assessment English

aulas digitales  
Colegio Certificado  
Google For Education

Alianzas estratégicas con  
education DigitalHouse

colegioarmonia.edu.ar  
Vicente López 730 | Campana | Bs. As.  
(3489) 447354  
contacto@colegioarmonia.edu.ar  
Colegio Armonia  
Colegio Armonia

**INSCRIPCIONES ABIERTAS | Solicitá entrevista**

# LA MONTAÑA, EL LÍDER Y EL DESAFÍO DE CONSTRUIR EQUIPO DESDE LO HUMANO

La ecuación del liderazgo se ha transformado. Los atributos de un "buen líder" se han resignificado. Hoy sabemos que todos lideramos, que nada tiene que ver con una jerarquía o una posición específica.

Hace frío. Una niebla espesa cubre las sierras, y la humedad, junto a los nervios, se respiran en cada inhalación. La línea de largada esta frente a mí, y también la montaña, lo desconocido, el miedo, la ansiedad, y esa poderosa fuerza que empuja a los humanos a dar ese salto: el salto al vacío, a lo desconocido. Cierro los ojos. Respiro. Levanto los ojos al cielo: no veo nada, la niebla todo lo oscurece. Cierro los ojos de nuevo, respiro. Aquieto mi mente de todos los ¿quién me manda a estar acá? "ya estoy grande para estas cosas..." "no vas a poder". Me concentro, me centro, conecto con mi energía vital. Y de repente abro los ojos, y miro a mi alrededor: y veo la emoción, el miedo, los miles de historias en todas esas personas que, como yo, esperamos y pasamos por

muchísimo para llegar ahí. Y así, como un bálsamo que eleva, el mantra que enciende: "No estoy sola" Hace un año comencé un camino inimaginado. A mis 46 años, comencé por primera vez en mi vida a entrenar y correr. Cargando con mi estigma de "ojota" de la familia, me animé por primera vez en mi vida a darme el espacio de conectar y exigir profundamente a mi cuerpo. Y descubrí el trail running, o carrera de montaña. Y en ese instante, mi vida se transformó. Liderar tiene muchos puntos en común con esta



historia. Y aquí les cuento por qué...

La ecuación del liderazgo se ha transformado. Los atributos de un "buen líder" se han resignificado. Hoy sabemos que todos lideramos, que nada tiene que ver con una jerarquía o una posición específica. Lideramos a través de la manera en que impactamos la vida de las personas a nuestro alrededor, con nuestras palabras, nuestras elecciones y nuestro comportamiento, que se convierten en modelo para otros. Lideramos cuando servimos, cuando maternamos, cuando escuchamos con empatía a ese maestro de nuestro equipo, cuando jugamos al fútbol, cuando organizamos el cumpleaños de un amigo, cuando decidimos el futuro de nuestra escuela, cuando abrazamos a ese alumno que necesita sostén, cuando nos abrazamos a nosotros mismos.

Y el liderazgo transformador tiene un solo punto de partida: liderarnos a nosotros mismos en primer lugar.

**Hace ya algunos años, diseñé un modelo de liderazgo llamado D.R.E: Detenerse, Respirar, Encender la chispa.**

Este modelo tiene que ver con los principios de liderazgo en los que creo profundamente. Aquí te cuento sobre cada uno de los elementos transformadores del D.R.E, y que aprendí en la montaña que luego pude trasladar a mi propio equipo y a todos los equipos a los que tengo el honor de formar y capacitar:

## Detenerse

Este principio tiene que ver con el principio fundamental de sacar el piloto automático, bajar tres cambios, reducir la velocidad del "hacer". Como líder educativo, ¿no sientes que constantemente corres como bombero para apagar incendios? Yo sentía lo mismo. Mi formación como especialista en Mindfulness y prácticas apreciativas me aportó la llave para poner el freno de mano. Si queremos liderar en presencia, la acción debe ralentizarse. No lo haremos todo el tiempo ya que debemos fluir con las constantes demandas del rol, pero sí crearemos entornos conducentes a la práctica de detenernos ¿Se acuerdan de Napoleón y su "vísteme despacio que estoy apurado"? En los momentos de decisiones importantes, tomarlas en presencia se torna esencial.

El trail running me habilitó estas lecciones de liderazgo relacionadas a la D, DETENERSE; de nuestro modelo D.R.E:

**1- No te dejes llevar por la velocidad:** el trail running, a diferencia de las carreras de calle, no tiene tanto foco en la velocidad en que se completa la carrera. La montaña es un terreno natural, orgánico, vivo. Los desafíos, como en nuestro entorno de liderazgo educativo, cambian constantemente. Hay pendientes, bajadas, rocas filosas, arroyos y ríos que atravesar. Acá no cuenta ir rápido, cuenta llegar más lejos. Todos los obstáculos naturales nos obligan a parar, nos obligan a detenernos. Y allí es donde nos recuperamos, respiramos profundo, podemos mirar a nuestro alrededor y reconocer la inmensidad de la vida manifestándose a nuestro paso.

**2- El líder se adapta a la montaña, no la montaña al líder:** el corredor líder es aquel que ha sabido implementar su liderazgo personal, que lo trajo al punto donde está. Y ese líder sabe que el entorno no se adaptará a él, por más quejas, enojos, y frustraciones que nos cueste. Entonces, el verdadero líder educativo "se adapta a su montaña": fomenta la cultura de no queja, la cultura del 100%, para ayudar a conectar a su equipo con el poder del hacer lo mejor, con lo que tenemos.

Moviéndonos a la R del modelo D.R.E, nos encontramos en la RESPIRACIÓN.

**3- Como esta tu respiración esta tu mente:** lo aprendí hace muchos años en entornos de aprendizaje sobre ciencias humanas, y me sorprendí al escuchar a mi entrenador repitiendo esta frase. La respiración consciente es solo una de las tantas herramientas para estar en presencia. En nuestro D.R.E, es el símbolo de meternos hacia adentro, para luego ir al afuera. Esta por supuesto es la clave de la gestión emocional, donde debemos habitarlos, habitar nuestra emoción, reconocerla, entrar en contacto con nuestro universo interior para

Visita el sitio de Inspired



luego regular la respuesta a esa emoción. Cuando corro en la montaña y me siento exhausta, dolorida, con ganas de renunciar, vuelvo a mi respiración. Intento regularla, volver a pulsaciones más bajas, inhalar más por la nariz y exhalar también por nariz. Esto nos centra. Nos reencuentra con nosotros. Para poder saltar a mis "acciones" (cambiar mi ritmo, mi cadencia, enfrentar con claridad el desafío de mi equipo, resolver aquel conflicto con familias, encontrar los recursos económicos para mi Institución, ustedes elijan) debo primero gestionar MIS recursos internos. Respirar en presencia me conecta con mi hacer consciente, activa mi lóbulo prefrontal, nuestro centro de razonamiento y pensamiento crítico, y me ayuda a tomar mejores decisiones.

**4- El desafío es con uno mismo:** el líder (corredor) sabe que el primer proceso de liderazgo es con uno mismo, y es la batalla más difícil de sostener. Como líderes educativos, solemos saltar constantemente al afuera, al rescate. El primer salto y rescate será entonces hacia adentro, con la imagen de la respiración, para gestionar nuestros mejores recursos y disponibilidad para ofrecer al afuera. Cuando corro, a veces caigo en la trampa de moverme al arquetipo víctima: hace frío, hace mucho calor, hoy llueve, estoy cansada. Entrenar me ha traído la sabiduría de la consistencia y la resiliencia: sin excusas. Pero solo puedo lograrlo cuando salto dentro de mí, y recupero las herramientas que me permiten activar todo lo que tengo para dar.

**5- Si no estás presente, pones en riesgo no solo a ti mismo sino a todos tus compañeros:** y aquí

viene nuestra responsabilidad social como líderes (corredores). Cuando no somos capaces de volver a nuestro eje, cuando nos dejamos llevar por la vorágine, cuando no podemos volver a la calma para tomar mejores decisiones, no solo perdemos nosotros: pierde todo nuestro equipo. Correr en la montaña es peligroso, hay miles de riesgos. Los que somos parte de esto sabemos que debemos ser responsables, saber cuándo parar, cuándo pedir ayuda. ¡Cuánto nos cuesta pedir ayuda! Saber cuándo preservarnos nosotros, para poder seguir corriendo después... creo que podrán ver las analogías con todos los desafíos educativos que enfrentamos todos los días. Un líder educativo acelerado, confuso, en piloto automático "haciendo" sin consciencia pone en riesgo a toda la comunidad educativa. Es hora de darnos nuestro momento para respirar, despacio, cada vez más lento, para estar en presencia frente a las decisiones que nos tocan.

La E en nuestro modelo D.R.E se refiere a ENCENDER LA CHISPA. Es ayudar (nos) a conectar con el propósito de lo que hacemos. La gestión y liderazgo de Instituciones Educativas sin dudas es un área donde cuesta MUCHO hacernos el tiempo y espacio para conectar con el verdadero propósito de lo que hacemos, y sin embargo, es la llave fundamental para lograr resultados extraordinarios en contextos muy versátiles. El propósito es esa pequeña llama, siempre encendida, que guiará nuestros pasos cuando el terreno se ponga complicado.

Esto me enseñó la montaña sobre liderazgo y chispa:

**6- Se corre más con la mente que con el cuerpo:** nuestra mentalidad es el punto de partida y el punto final de todo lo que hacemos. Hace muchos años que estudio y comparto sesiones sobre Mentalidad de Crecimiento -o growth mindset en Inglés- concepto registrado por la Dra. Carol Dweck. Conocer las trampas de la mente fija ha sido fundamental para mi entrenamiento mental. Como siempre digo, el entrenamiento físico sucede todos los días, el entrenamiento mental es el que te sostiene cuando estas agotado, con frío, cuando sentís que no podés dar más. Es allí donde en presencia, conectamos con nuestra mentalidad de crecimiento, aquella que nos permite entender que muchos de los límites que nos imponemos son mentales. Te propongo este ejercicio que me sos-tuvo durante el último tramo de mi carrera en Tandil: hazte preguntas. Desde la verdadera curiosidad, conecta con tu propósito como líder respondiendo con la mente y el corazón estas preguntas:

¿Cuáles son las razones por las que hago esto? (van a aparecer 10 respuestas automáticas, comienza a contar a partir de la 11) ¿Cuáles son las VERDADERAS razones que me traen a este cole todos los días? Encuentra tus por qué, y úsalos a tu favor cuando pierdas el rumbo.

¿Qué estoy transformado a través de lo que hago? ¿Cuál es mi impacto? Salí del sombrero de administración, para conectar con lo que verdaderamente es nuestro propósito como líderes: empoderar, inspirar, guiar y facilitar entornos donde cada persona que trabaja en nuestro equipo encuentre su mejor potencial. Esto indefectiblemente encenderá tu chispa humana de contribución. Y el propósito es precisamente eso: encontrar ese lugar donde lo que hacemos marca una diferencia positiva a nuestro alrededor.

**7- El líder (corredor) sabe que lo sostiene su comunidad, y sabe apoyarse en ella.**

La primera vez que corrí en la montaña, en Cordoba, descubrí algo fascinante sobre el poder del cerebro social: en todos los tramos de la carrera (sí, en TODOS los tramos, inclusive en esos parajes inhóspitos en la cima del cerro) hay personas alentándote. Si, gente que, sin ningún tipo de interés, la única razón- propósito al que contribuyen es el hecho de HINCHAR por vos. Todos esos desconocidos no saben el poder de lo que aportan, sobre todo en los últimos KM de carrera: ellos NOS SOSTIENEN. Esa arenga, esa palabra de aliento, ese "daleeee", al que uno se entrega, es el poder de la empatía el y el cerebro social en su máxima expresión.

En liderazgo, hablamos del concepto de liderazgo distribuido: el líder educativo ya no debe actuar solo, debe saber apoyarse en su equipo, compartir las responsabilidades, abrir el juego a la contribución colectiva, para dejarse sostener por su equipo también. Esta humildad ontológica constituye el bien fundamental del líder de hoy. Ya es hora de identificar todas las redes que nos sostienen, y entregarnos al sostén de quienes nos acompañan en el camino.

**8- El factor humano SIEMPRE es más importante que la técnica:** en trail running hay un código que todos respetamos al 100%. Si alguien necesita ayuda, la prioridad humana va por encima de tu meta, tus tiempos y el objetivo que quieras alcanzar. Como es carrera de montaña, los riesgos abundan. He vivido historias en primera persona que me han enseñado lo que ya sabemos, y que, como dice WOS en su canción, "cuando el destino se pone austero, sale al rescate lo verdadero".

El líder consciente sabe que su potencial radica en desarrollar de manera exponencial el capital humano de su equipo. Ese es el verdadero capital. Los líderes educativos atendemos tantas regulaciones, currículos ministeriales, resoluciones municipales, temas urgentes... muchísimos son los desafíos que enfrentamos cada día. No olvidemos que por sobre toda técnica, lo primordial siempre es desarrollar lo humano.

El camino del liderazgo muchas veces se siente como esa montaña que nos desafía: saber recorrerla en calma, conectando con el disfrute, y anclándonos en nuestro propósito es esencial para la verdadera construcción. Detenerse, Respirar, Encender la chispa... Encontrar en el movimiento y la acción la pausa necesaria para habitar nuestras decisiones, desde la mejor danza cognición-emoción, sosteniéndonos en nuestra comunidad, caminando los desafíos desde el hacer consciente, pueden volverse faros de referencia para no perdernos en el camino...

¡Te deseo muchas montañas y mucho liderazgo significativo en tu camino!



**MÓNICA RODRÍGUEZ SALVO**  
@monirodriguezsalvo

Directora de la Consultora Inspired. Lic. en Dirección de RR.HH., Prof. Nacional de Inglés, Traductora Pública Nacional y Coach certificada a nivel Internacional por la ICF (International Coach Federation). Coach organizacional. Especialista en Mindfulness para Educación y el trabajo.



revista  
**COLEGIO**  
Las mejores propuestas educativas

Viajá a  
**SUDÁFRICA**  
con tu equipo!  
desde U\$S 2500

**PAQUETES ESPECIALES**  
para colegios, universidades,  
clubes y amigos, con tu deporte.

Viajes de 13 días, 10 noches, comidas,  
hospedaje, paseos y partidos, todo incluido.



30 años de experiencia  
aramos@sirargentina.com.ar  
info@revistacolegio.com

**INSPIRACIÓN PARA  
DESARROLLAR TU POTENCIAL**



**ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL  
CICLO LECTIVO 2024**

## **Profesorado de Educación Física**

### **TÍTULO OFICIAL**

Duración de la carrera 4 años

Turno Mañana

Turno Tarde

Turno Vespertino

### **DATOS DE CONTACTO**

[www.imefcomunidad.com](http://www.imefcomunidad.com)

[imefeduccion@gmail.com](mailto:imefeduccion@gmail.com)

Campus Teórico: Medrano 155,

Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665





Un viaje inolvidable

# INICIAR UN NUEVO CICLO LECTIVO ES ABRIR UN MUNDO DE OPORTUNIDADES

En el colegio María Montessori, el inicio de un nuevo ciclo escolar abre un mundo de oportunidades, experiencias y nuevos aprendizajes para toda la comunidad educativa.

Con el inicio de un nuevo ciclo escolar, se abre un mundo de oportunidades, experiencias y aprendizajes en nuestro colegio María Montessori. Es un momento emocionante que nos invita a reflexionar sobre cómo queremos encarar y atravesar esta nueva etapa como comunidad educativa que busca crecer y aprender juntos respetando nuestro lema "EDUCAR PARA EL FUTURO". Y en este "educar para el futuro" nos permitimos pensar sobre el presente: recomenzando, reiniciando, renovamos un año más el compromiso por priorizar el desarrollo integral de nuestros estudiantes; favoreciendo así su autonomía, creatividad, pensamiento crítico y habilidades intra e interpersonales que permiten desarrollar capacidades y establecer bases sólidas de cara al futuro. Cuando armamos la mochila para el primer día de clases, no solo estamos llenando un espacio físico, sino también preparando y disponiéndonos para el devenir. Es por eso que no debemos olvidar incluir en esa mochila, algunos valores que marcarán esas experiencias educativas. Y esto es lo que nos propusimos como equipo directivo y docente para el recibimiento de todos nuestros estudiantes, desde el Jardín Maternal hasta el nivel Secundario. Un recibimiento marcado por estos valores que nos caracterizan como institución. En primer lugar, **la empatía**, la capacidad de ubicarnos en el lugar del otro, de comprender sus sentimientos y necesidades. Es fundamental, ya que nos permite crear vínculos más profundos y entender mejor a nuestros compañeros y maestros. Al llevar empatía en nuestra mochila, estamos abriendo la puerta a la comprensión, el respeto y el apoyo mutuo. Otro valor esencial que debemos llevar con nosotros es la perseverancia. Sabemos que el aprendizaje se construye y que cada uno avanza a su propio ritmo. La perseverancia nos ayuda a mantenernos tranquilos y pacientes, incluso cuando se presentan desafíos. Al practicar **la perseverancia**, cultivamos la tolerancia y la persistencia frente a nuevos desafíos. No podemos olvidar de incluir en la mochila **la alegría**. Por aprender y por compartir estos procesos con otros. La curiosidad, la motivación, el trabajo colaborativo nos impulsan a aprender más y mejor. Además de estos valores, también es importante recordar la importancia de

Colegio María Montessori  
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Seguí 282 - Adrogué (Inicial)

☎ 4294-0584

📍 Segurola 935 - Adrogué

☎ 4294-6723 / 2068

✉ [info@colegiomontessori.edu.ar](mailto:info@colegiomontessori.edu.ar)

🌐 [colegiomontessori.edu.ar](http://colegiomontessori.edu.ar)

escucharnos; la comunicación asertiva y eficaz favorece los vínculos afectivos para la construcción de una comunidad escolar saludable y armoniosa. En el Colegio María Montessori creemos que, si en este inicio del ciclo lectivo 2024 la mochila lleva empatía, perseverancia, alegría y escucha activa, el camino de innovación que ya venimos transitando podrá potenciarse y enriquecer la experiencia educativa de cada uno de nuestros estudiantes.

**Lic. Julieta Cao y Lic. Clarisa Gonzalez Costa**  
Psicopedagogas - Colegio M. Montessori



## COLEGIO M. MONTESSORI

COLEGIO M. MONTESSORI



EDUCARE AD FUTURUM

**MATERNAL**  
Seguí 282 | Adrogué  
(54 11) 4294 - 0584

**INICIAL**  
Segurola 1011 | Turdera  
(54 11) 4298 - 1319

**PRIMARIO**  
Segurola 935 | Turdera  
(54 11) 4294 - 6723

**SECUNDARIO**  
Segurola 949 | Turdera  
(54 11) 4294 - 2068



[info@colegiomontessori.edu.ar](mailto:info@colegiomontessori.edu.ar)  
[www.colegiomontessori.edu.ar](http://www.colegiomontessori.edu.ar)





Un viaje inolvidable

# QUINTO VIAJE DE ESTUDIOS EN EL REINO UNIDO

Tenemos el placer de contarles que este viaje ha sido una experiencia inolvidable, no sólo porque año a año innovamos y sumamos actividades si no porque cada vez son más las familias que siguen apostando por este proyecto.

Este viaje comenzó el sábado 20 de enero saliendo desde Buenos Aires con una escala en Río de Janeiro y arribando al aeropuerto de Londres el domingo 21 a media mañana. Desde allí nos trasladamos hasta el OEC (Oxford English Centre), colegio que pertenece a la Universidad de Oxford, donde nos recibieron con la calidez y el compromiso que estamos acostumbrados por parte del equipo de trabajo y haciendo hincapié en la gestión y el acompañamiento constante por parte de su director, Prof. Steve Guy. Una vez organizado el cronograma que continuaría, las familias que nos alojaron vinieron a buscarnos para poder instalarnos en el pueblo de Kidlington, a 20 minutos del centro de Oxford.

La primera semana transcurrió con sus clases por la mañana, almuerzo y actividades por la tarde que se enfocan en lo cultural e histórico del programa. Cabe destacar que los estudiantes como así también las líderes, desayunamos y cenamos con nuestras familias para empezar a entrelazar ese vínculo familiar del que después, nos cuesta mucho despedirnos. El día viernes muy temprano, fuimos trasladados hasta la terminal de trenes de King Cross para tomar el tren que nos llevó hasta Edimburgo. Este es el primer viaje que agregamos Escocia, un lugar impresionante y atrapante. Allí nos alojamos en un hostel estudiantil y realizamos 4 recorridos con visitas a lugares emblemáticos como "The Kelpies", "Stirling Castle", y el lago Lomond, que se encuentra en el corazón del Parque Nacional de Loch Lomond, a 30 kilómetros de Glasgow. Fueron tres días de puro conocimiento y deslumbramiento. El guía, una maravilla. Sumamente recomendable.

Al volver, también en tren el domingo a la noche, nos preparamos para una segunda semana mucho más movida que la anterior ya que, además de las clases que mencionamos en el párrafo anterior, se sumaron las visitas a la ciudad de Stratford-Upon-Avon (Calle sobre el Río), cuna de la literatura y el arte por ser el sitio donde nació y vivió William Shakespeare. Emocionante de principio a fin. También fuimos de paseo a Bicester Village, un mall inmenso donde pudimos recorrer e interactuar con otros turistas. También participamos de una noche de Karaoke, otra de Bowling y un recorrido de historias de fantasmas por las afueras de Oxford donde la pasamos súper genial. Estas actividades se llevaron a cabo en el turno vespertino.

Llegó el viernes y, más allá de la nostalgia de saber que dejábamos Oxford, los profesores junto al director, nos dieron una devolución de todo lo que habían logrado los estudiantes con una tierna y emotiva ceremonia de cierre, donde, por supuesto, las lágrimas no pedían permiso para esconderse. **Cada estudiante recibió su certificado donde consta y certifica su nivel de la lengua en el Marco Referencial Europeo y que tiene validez internacional sin fecha de caducación.**

Nos esperaba Londres, la gran ciudad, y si bien estos días son más turísticos, en ningún momento se pierde el contacto ni con el idioma ni con los nativos. Aquí nos alojamos en el Royal National Hotel, un edificio que alberga principalmente estudiantes.

Tuvimos 24 horas de Hop On-Hop Off, lo que nos permitió recorrer la ciudad y los lugares icónicos con la posibilidad de bajarnos a tomarnos fotos en escenarios preciosos como el Big Ben, The Bridge Tower, The London Eye o el Museo Británico, al que visitamos maravillándonos con todo lo que ese museo alberga. También vimos el tradicional cambio de guardia y... por primera vez,



nos pasó algo muy curioso: justo salía el Rey Carlos III acompañado por su esposa y lo tuvimos a menos de un metro. Volvimos a pasear por Notting Hill, un pueblo donde las callecitas, la gente y su paisaje son para enamorarse. Nos divertimos mucho en Madame Tussaud's, el museo de cera más grande del mundo. Como cierre de oro, el musical elegido para este año fue "El fantasma de la ópera". Desde la arquitectura del teatro hasta la puesta en escena, hizo que la historia nos atrapara de principio a fin. Decirles que estamos felices, es poco. Orgullosos de nuestros alumnos, de su compromiso, de sus avances.

A las familias, GRACIAS, porque sin su apoyo, no lo habríamos logrado. Y a la Institución, porque a pesar de la realidad como país, nunca dejó de apostar por este gigante proyecto educativo. Los esperamos pronto, porque vamos por más.

**Colegio Modelo Mármol**  
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 / B. de Irigoyen 676 - José Mármol
- ☎ 4294-0877 - 4214-2432
- 🌐 [colegiomodelomarmol.com.ar](http://colegiomodelomarmol.com.ar)



*La Misión de educar es nuestro desafío de todos los días*

Maternal  
Inicial  
Primario  
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol  
4294-0877 | 4214-2432/1544  
[www.colegiomodelomarmol.com.ar](http://www.colegiomodelomarmol.com.ar)



"Educando para el Cuidado del Ambiente"

# EL NUEVO EDIFICIO DEL ECOJARDÍN, LA GRAN NOVEDAD DE 2024

En este nuevo predio se combinan la arquitectura desarrollada por el Estudio Barreiro, quien presentó el nuevo desarrollo en un certamen en Canadá obteniendo el primer premio como edificio público y la experiencia de todo nuestro equipo aportando toda la innovación en cuanto a los nuevos conceptos para los ámbitos de aprendizaje.

Nacimos en el 2000 sobre la calle Mariano Castex, cuando la ruta era mano y contramano, cuando Canning era pequeño, sin Shopping, sin Bancos, sin edificios ... Y fue ahí, en ese preciso momento donde desembarcó nuestro Proyecto Educativo "Educando para el Cuidado del Ambiente", para ofrecerle a la comunidad del sur una nueva mirada sobre la educación integral, basada en valores, compromiso, responsabilidad individual y grupal, apuntando al pensamiento crítico y no dejando de lado todo lo concerniente al individuo desde su diversidad y cosmovisión hasta la alegría de aprender a aprender y cuidando nuestro entorno, desde nuestro cuerpo hasta el ambiente que habitamos. Fue gracias al esfuerzo de un grupo de entusiastas docentes, directivos y familias que fuimos creciendo hasta ver hoy los frutos de nuestro hermoso Complejo Educativo.

Comenzamos nuestro ciclo lectivo 2024 llenos de alegría, esperanza y nuevos proyectos, como nuestro nuevo edificio del EcoJardín ubicado ahora en la calle 9 de Julio 2176.

En este nuevo predio se combinan la arquitectura desarrollada por el Estudio Barreiro, quien presentó el nuevo desarrollo en un certamen en Canadá obteniendo el primer premio como edificio público y la experiencia de todo nuestro equipo directivo y docente aportando toda la innovación en cuanto a los nuevos conceptos para los ámbitos de aprendizaje.

El espacio cuenta con 3.000 m<sup>2</sup> de superficie para que nuestros nenes y nenas puedan desplegar todos sus juegos, inquietudes y desafíos. Todas las aulas ultra luminosas con puerta ventanas amplias, con salida al parque de juegos. Cada sala cuenta con baños incorporados para la comodidad de nuestros alumnos, así como bachas para el aseo. Además de que en cada una de ellas se puede observar un bioma típico de nuestro país con un personaje de un animal autóctono del mismo, esto le da un toque de calidez e inmersión en nuestro proyecto educativo desde el primer día.



Cuenta también con un espacio de huerta, clásico en nuestra institución, así también con un SUM cubierto para actividades de educación física. Un ítem aparte son las salas de maternal que cuentan con una sala blanda, un parque exclusivo y juegos sólo para ellos.

Otro aspecto importante del nuevo edificio es que tiene comunicación con nuestra escuela primaria, permitiendo así ayudar en la articulación de los niveles para las salas de preescolar.

Orgullosos de nuestros logros y agradecidos a nuestra comunidad por apoyarnos y confiar en nosotros para la educación de sus hijos e hijas, seguiremos trabajando para dar lo mejor sabiendo que "La Educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo" (Nelson Mandela).



Complejo Educativo Nuestra Tierra  
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mariano Castex 2245. Agote 114/120. Canning

3965-4296

administracion@nuestratierra.edu.ar

www.nuestratierra.edu.ar

@nuestratierra

# C.E.N.T.

## Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 2093-6987

Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 3965-4296



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE  
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



administracion@nuestratierra.edu.ar / complejoeducativonuestratierra @nuestratierra.cent

www.nuestratierra.edu.ar

# NUEVOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE: EL ATELIER EN EL NIVEL INICIAL

En nuestro Atelier confluirán todos los lenguajes que los niños traen consigo, conocen, experimentan y aprenden, poniendo de manifiesto los procesos de aprendizaje y haciéndolos dueños de la construcción de los mismos.

Desde finales de los años 60, en los preescolares municipales de Reggio Emilia, Italia, se instala en cada escuela un espacio llamado Atelier, donde acompaña la figura del Atelierista (un «profesor» con formación artística).

De esta manera, las lenguas expresivas y poéticas forman parte del proceso por el cual se construye el conocimiento, convirtiéndose así en el lugar de la investigación, la invención y la empatía, expresada a través de las ya famosas, «100 lenguas».

La figura del Atelier acogió el Arte, acogió los procesos artísticos que sugiere el Arte, así como los procesos de aprendizaje. ¡Ojo!, no estaba ahí para convertir las escuelas en escuelas de arte. Esta corriente pedagógica propone que cada niño tiene su propia forma de percibir el mundo, eso es lo que comparten los artistas y el Atelier.

Los niños son considerados como portadores de una personalísima visión del mundo. Así pues, el Atelier se limita a dar visibilidad a los procesos de aprendizaje, a reflejar esas diferentes visiones del mundo.

La incorporación de la figura del Atelierista contribuye al proceso de aprendizaje del niño, acercando el lenguaje del Arte y la ciencia en toda su amplitud. Contribuye a la pedagogía en: fomentar el placer por aprender, conectar aprendizajes, favorecer la importancia de la estética e introducir y reforzar la pedagogía de «los 100 lenguajes del niño».

El espacio del Atelier y el Atelierista no son esporádicos; trabajan en la escuela junto con las docentes, por lo que congenia y forma parte de la pedagogía, acercando los lenguajes artísticos, expresivos y de exploración con proyectos donde los niños fijan sus propios objetivos.

Los instrumentos y materiales utilizados son infinitos en este espacio; es una explosión de material donde se crean oportunidades diarias para que los niños interactúen con recursos abiertos. Estos materiales toman la forma de la imaginación de los niños. Los niños prueban constantemente la versatilidad de estos elementos y exploran su naturaleza dinámica.

**Podemos imaginar el Atelier como un lugar donde se invita a observar el proceso de vida de las cosas.**

La evolución de una flor...si se marchita, si florece, ... con instrumentos como microscopios, video cámara.

El dibujo de retratos, no solo de frente si no de perfil, desde atrás, desde abajo; con instrumentos como espejos, cámaras de fotos, video.

Propuestas de barro para dar tridimensionalidad a los objetos, construcciones. Experiencias científicas, exploración y experimentación para descubrir y conocer.

Paisajes digitales que permite hasta meterte dentro de tu dibujo, generan nuevos mundos posibles y estimulan la creatividad.

El Atelier no es un lugar de propuestas arraigadas; éstas tienen que relacionarse con las intenciones de los niños, y nosotros confiar en ellos, pues ellos saben generar riquísimos procesos, tan solo debemos darles las condiciones óptimas para hacerlo.

En nuestra institución incorporamos el espacio del Atelier y la figura del atelierista a partir de este año, con la intención de crear nuevos contextos y entornos de aprendizaje para nuestros niños. Los niños aprenden «haciendo» y el atelier es el espacio que nos invita a poner el aprendizaje en acción.

En nuestro Atelier confluirán todos los lenguajes que los niños traen consigo, conocen, experimentan y aprenden, poniendo de manifiesto los procesos de

NES Comunidad Educativa  
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Castro Barros 18, Bernal

☎ 4251-8100

✉ [administracion@nes.edu.ar](mailto:administracion@nes.edu.ar)

🌐 [www.nes.edu.ar](http://www.nes.edu.ar)



aprendizaje y haciéndolos dueños de la construcción de los mismos.

Crear un ambiente para aprender depende de los sujetos. Somos los docentes y directivos de las instituciones educativas los que debemos enriquecer los escenarios pedagógicos posibilitando la creación de entornos de desempeño que favorezcan el desarrollo de la creatividad, la imaginación y el gusto por aprender.

Un ambiente de aprendizaje, es mucho más que un espacio: integra escenarios y tiempos, donde se relacionan los sujetos involucrados, más allá de sus cuerpos, desde sus percepciones, sus afectividades. Un espacio para habitar, y no sólo para ocupar, donde los sujetos pueden sentir que pertenecen y que se va transformando y reconfigurando con las acciones de sus integrantes.

Desde nuestros inicios, en Nueva Escuela del Sur, buscamos enriquecer el proceso de aprendizaje a través de la incorporación de las últimas miradas pedagógicas, implementando todas aquellas herramientas, dinámicas, espacios y recursos que transformen nuestra escuela en un lugar en el cual las infancias aprendan a través de la experiencia concreta, la acción, la producción creativa, el pensamiento visible y la empatía. Pero sobre todo donde los niños y sus singularidades sean protagonistas. El atelier viene a complementar nuestra forma de pedagógica de «ser y hacer escuela».

**Jesica Barreto**  
Coord. pedagógica del proyecto Juego con Alas

# INNOVACIÓN Y COLABORACIÓN: UN VIAJE AL FUTURO DE LA EDUCACIÓN

Compartiendo experiencias y construyendo puentes: la nueva visión del ajedrez educativo que NEA presentará en el STEAMConf Barcelona.

La metodología educativa **STEAM**, que integra disciplinas como Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas, responde a la necesidad contemporánea de acercar el aula al mundo real, fomentando un conocimiento profundo y transformador. Este enfoque, que promueve la interacción y el compromiso intergeneracional, está diseñado para preparar a los estudiantes para contribuir activamente a la sociedad, potenciando sus capacidades para innovar y resolver desafíos complejos de manera creativa y eficaz.

Desde antes de la pandemia, la **Nueva Escuela Argentina NEA** ha estado a la vanguardia de la innovación educativa, promoviendo la metodología **STEAM** en sus tres niveles de enseñanza.

El enfoque de NEA coloca el foco en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos académicos y aplicar su conocimiento en la resolución de problemas reales del mundo actual.

**NEA** demuestra su compromiso con una educación que trasciende los límites tradicionales, enfatizando la importancia de un aprendizaje holístico y conectado con el entorno global y tecnológico.

En este contexto, la **STEAMConf Barcelona 2024** emerge como un evento clave, poniendo el foco en el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) y en el aprendizaje transversal, con el estudiante como eje central. Este congreso busca enriquecer la experiencia educativa a través de sesiones inmersivas y dirigidas por educadores de todo el mundo, además enfatiza la importancia de escuchar las voces de los jóvenes frente a los desafíos actuales y compartir sus experiencias en el proceso de aprendizaje.

En este escenario de aprendizaje global y colaborativo, la escuela argentina NEA se destaca por ser la primera institución de su país en participar en el **STEAMConf Barcelona 2024**. Su presencia en el congreso subraya el compromiso de la escuela con las nuevas formas de educar que ha venido promoviendo durante años.

## ¿Cuál es la propuesta que llevará NEA a STEAMConf?

Es importante entender que el paradigma STEAM necesita de estudiantes activos, que posean las herramientas de reflexión y metacognición necesarios para entender los procesos y ser protagonistas de las decisiones que fundamentan sus proyectos. En ese sentido NEA promueve una visión ampliada STEAM + H, donde la H refiere a las habilidades humanas que complementan toda educación transformadora.

En ese sentido el ajedrez surge como una herramienta potente que habilita el desarrollo de las llamadas funciones ejecutivas, tales como: la flexibilidad cognitiva, la inhibición de las reacciones a cambio de respuestas conscientes, la planificación, la capacidad de seguir reglas, la creatividad, entre otros.

Estas habilidades no surgen espontáneamente, necesitan de un nuevo marco de abordaje en el aprendizaje de esta disciplina. **Ajedrez en NEA** es un proyecto que se diferencia de dos paradigmas muy arraigados en el Ajedrez educativo: el que solo centra el estudio de este juego en sus rasgos históricos y socioculturales, en desmedro de su carácter de deporte, y el que solo centra su estudio en la dimensión deportiva y competitiva. La propuesta integral y superadora es aquella que centra el estudio del ajedrez en el desarrollo de habilidades de los estudiantes, con el fin de cultivar en ellos una mentalidad de crecimiento, centrada en el proceso de aprender.



Esta es la visión que NEA viene promoviendo desde hace años y la que expondrá en un taller práctico en el próximo STEAMConf, donde podrá recibir un feedback de educadores de todo el mundo que participarán de la propuesta.

Celebramos el potencial de la metodología **STEAM** y proyectos innovadores como el **Ajedrez en NEA**, a su vez reafirmamos nuestro compromiso en la educación como un faro hacia un futuro más brillante. Que este encuentro entre **NEA** y **STEAMConf** sea el catalizador que motive a más instituciones a embarcarse en el viaje hacia una educación transformadora, donde la curiosidad, la creatividad, y las habilidades humanas sean los pilares sobre los cuales se construya un mundo mejor para todos.



Chicos  
UNIFORMES

DISEÑO Y FABRICACIÓN DE  
UNIFORMES ESCOLARES



RENTABLE  
MODELO  
DE NEGOCIO



DISEÑO Y  
FABRICACIÓN  
INTEGRAL



SERVICIO  
CONTINUO



DESARROLLO E  
INSTALACIÓN  
DE TIENDAS



COMPROMISO

PROVEEMOS A +200 INSTITUCIONES DE TODO EL PAÍS



seguinos → @chicosuniformes

[www.chicosuniformes.com](http://www.chicosuniformes.com) | [ventas@chicosuniformes.com](mailto:ventas@chicosuniformes.com) | 112.486.7000

# VIAJES DE ESTUDIO A REINO UNIDO

Fase 2 tiene convenios con Universidades, Colleges y High Schools donde se desarrollan los cursos y las actividades. Los cursos se dictan en Londres, Cambridge, Oxford y Edimburgo.

El aprendizaje y perfeccionamiento del idioma se da en este destino en un entorno ideal sumergiéndose en una cultura diferente. El intercambio, tanto con locales como con alumnos de diferentes nacionalidades donde el inglés es la forma común de comunicación, abre un nuevo mundo a los estudiantes. "Conocer una nueva cultura es descubrir otra forma de mirar la vida". Hay una inmersión total al idioma y la cultura a través de clases, intercambios, trabajos de campo y visitas temáticas.

## Qué obtiene cada alumno en este tipo de viajes:

- Perfecciona el idioma y logra mayor fluidez.
- Vive la necesidad de comunicarse en inglés en una comunidad multilingüe.
- Aprende y aprecia la diversidad.
- Se relaciona con pares de otras nacionalidades y comienza a vivir en un mundo globalizado.
- Conoce ciudades y lugares turísticos de gran riqueza histórica y cultural.

## Londres - Cambridge - Oxford - Edimburgo

En estas ciudades se dictan diferentes tipos de cursos:

- Summer Camps
- Winter Camps
- Programas personalizados orientados al arte, deporte o cultura

Fase 2 tiene convenios con Universidades, Colleges y High Schools donde se desarrollan los cursos y las actividades. Cada programa o viaje de estudios es seleccionado por el colegio en base a la edad de los alumnos, sus inquietudes y sus necesidades.

## Visitas

Los alumnos realizan visitas de fin de semana a:

- Bath
- Brighton
- Canterbury
- York, etc.

## School Integration Berkshire College.

Curso de School Integration en Colegio Inglés. El objetivo de este programa es contribuir al proceso de formación de los estudiantes a través de la experiencia internacional, impulsar la regionalización mediante el intercambio cultural de jóvenes de diversos países y fomentar el aprendizaje de idiomas mediante el diálogo directo con hablantes nativos

- Clases en escuelas secundarias de Inglaterra
- Distribución de los alumnos por niveles y edades
- Excursiones
- Alojamientos en residencias
- Pensión completa

SALIDA CONFIRMADA 13 DE JULIO DE 2024  
¡TARIFA ESPECIAL! CONSULTAR POR SALIDAS EN OTRAS FECHAS

Para más información [www.fase2.tur.ar](http://www.fase2.tur.ar)



# FASE2

## Turismo Educativo

### VIAJES NACIONALES, INTERNACIONALES Y GIRAS DEPORTIVAS



## VIAJAR, DESCUBRIR Y APRENDER



Primera empresa de viajes educativos y giras deportivas certificada en Argentina en Gestión de Calidad ISO 9001

Oficina Buenos Aires  
Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"  
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina  
Tel: (0054) 11-5217-5222  
E-mail: [info@fasedos.com.ar](mailto:info@fasedos.com.ar)

[www.fase2.tur.ar](http://www.fase2.tur.ar)



Leg. 13.178 / Dip. 899/08

# 68ª JORNADA FEDERAL DE GESTIÓN EDUCATIVA



Leé la nota nuestro sitio web



La sexagésima octava Jornada Federal de actualización en Gestión Escolar se realizó el 23 de febrero en el Aula Magna de la Universidad Abierta Interamericana (UAI). Estuvo dirigida a propietarios, representantes legales, directivos y administradores de establecimientos de educación privada.

Organizada por la Asociación de Entidades Educativas Privadas Argentinas (ADEEPRA) y la Confederación Argentina de Instituciones Educativas (CAIEP), la 68ª Jornada Federal de Gestión Educativa contó con la participación de más de 150 propietarios y directivos de instituciones de gestión privada. El encuentro se organiza anualmente previo al comienzo del ciclo lectivo para informar y capacitar a propietarios, representantes legales, directivos y administradores de establecimientos de educación privada.

La apertura estuvo a cargo del **Dr. Carlos Camarotti** (Vicepresidente en ejercicio de la presidencia de Adeepra), acompañado por **Prof. Marcela Cabadas** (Directora de DIEGEP Pcia. de Bs. Aires), **Lic. Constanza Ortiz** (Directora General de DGEGP de CABA) y el decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía, **Lic. Perpetuo Lentijo**.

El segundo panel, titulado "Perspectivas actuales de la Gestión Educativa" contó con:

-**Prof. Ada Risetto** (Directora Educación GCBA): "Armando el Proyecto Escuela (PE) en Ciudad o el Proyecto Institucional (PI) en Provincia".

-**Lic. Adrian Veron** (UAI): "La Mística Institucional como Modelo de Gestión".

-**Dr. Jorge Macagno**: "Mi Colegio, Vale lo que Cuesta?".

-**Lic. Verónica Caputi**: "El Manejo del Tiempo en la Gestión Directiva".

Luego de la pausa del almuerzo, el tercer panel "Comunicación y prevención en el ámbito escolar" contó con la presencia de:

-**Lic. Haydee Scomparín** (UAI): "La Comunicación como Acto de Gestión en las Instituciones Educativas".

- **Prof. María Arabetti** (Presidente DISFAM) "Himno por la inclusión".

A continuación, fue el turno del un panel dedicado a las Innovaciones Tecnológicas y sus Aplicaciones, compuesto por la **Prof. Inés del Valle** (Fundación Grilli) y el **Lic. Marcelo Russo** (Fund. Favalaro).

El último panel, como ya es tradición, fue sobre Actualización Administrativa y Normativa y Recomendaciones para un Nuevo Ciclo Lectivo. Y estuvo conformado por el **Cont. Alfredo Fernández**, la **Dra. Claudia Stringi** y el **Lic. Perpetuo Lentijo**.

Las empresas proveedoras de servicios escolares que apoyaron a ADEEPRA en este nuevo encuentro fueron revista COLEGIO, Tinta Fresca, Fase 2, Prome, Áulica, Chicos Uniformes, Santander Getnet, Banco Galicia, Pagoseduc y Matic.





# EL “IFE CONFERENCE 2024” Y LA REALIDAD DE NUESTRAS ESCUELAS

Estuve presente en “IFE Conference 2024. Educación en la era de la inteligencia artificial” en la ciudad de Monterrey, como asistente y como ponente. Como asistente, mi estado fue de disponibilidad máxima para aprender y atender a las tendencias en Educación que serán faro en 2024 y seguramente en los próximos años.

## Algunas ideas claves

Las relaciones entre educación, economía, mundo laboral, ética e inteligencia artificial fueron un común denominador entre las diferentes conferencias magistrales.

Apoyados en datos que hicieron públicos, gran parte de los oradores se refirieron a la necesidad de **formar/nos por competencias tanto para poder convivir con la inteligencia artificial generativa como para tener más chances de resultar empleables**, porque, al fin y al cabo, como se mencionó recurrentemente, eso es necesario para **disminuir la pobreza**. A propósito de esto último, me resultó sumamente interesante que tanto Juan Pablo Murra como José Escamilla plantearan que si bien la IA acabará (¿acabó?) con la necesidad de determinados oficios y profesiones, también ofrecerá algunas oportunidades a las poblaciones más vulnerables. Escamilla mencionó, a modo de ejemplo, que podría suplir la falta de apoyo familiar y de referentes sociales para una persona perteneciente a un sector vulnerable que quisiera generar un emprendimiento, y no contara con otras personas instruidas en su entorno que pudieran asesorarla y brindarle asistencia. En ese caso la IA generativa podría funcionar como un tutor o coach personal.

Se puso énfasis además en cómo transformar la educación universitaria para que, en vez de ofrecer carreras de 4, 5, 7 años, ofrezca la oportunidad de seguir aprendiendo toda la vida. En ese marco se presentaron experiencias a partir de la oferta de credenciales y micro credenciales ofrecidas por universidades representadas en el evento, que complementan la propuesta académica tradicional ofreciendo un servicio de certificación de competencias para avanzar en distintos momentos del plan de desarrollo profesional y/o laboral.

Las alianzas o consorcios, como las llamaron, potencian la propuesta educativa de cada una de ellas y permiten la internacionalización de los estudios y de la consecuente empleabilidad. Juan Pablo Murra en nombre del TEC, más los rectores de universidades de Finlandia y de Hong Kong presentaron el detalle del trabajo que están haciendo a partir del consorcio que integran. En cuanto a cuál será la tendencia en este tipo de consorcios, anticiparon que será una plataforma educativa común para las universidades aliadas como entorno ciber físico de aprendizaje, pues **“inevitablemente la educación será soportada por la tecnología para abaratar costos y sortear obstáculos de tiempo y espacio, cambiando la experiencia de aprendizaje a distancia por aprendizaje en línea inmersivo”**.

Rosen Lufkin, profesora de Diseño Centrado en el Alumno en UCL Knowledge Lab de Londres, durante su presentación ofreció tres lentes para pensar la IA: adaptabilidad, automatización y personalización. También realizó una comparación entre la inteligencia artificial y la inteligencia humana haciendo un llamado a “desarrollar una inteligencia humana que nos permita llevar la delantera a la inteligencia artificial, y para eso no debemos abandonar la memoria, la metacognición ni la emoción que da contexto humano a las relaciones humanas, cosa que la IA, al momento, no logra”.

En uno de los edificios de los campus reservados para experimentar con IA, expuse mi rostro al reconocimiento facial, que en ese caso estaba al servicio de detectar qué tan dispuesta estaba yo a aprender. ¡La IA detectó que lo estaba! ¿Me hacía falta para saberlo? Claramente no, pero reconozco que el escaneo me generó expectativa porque, en definitiva, me daría espejo. Pasé al siguiente

sector. Ahora que sabían que estaba dispuesta a aprender, quienes coordinaban la demostración, me advirtieron que me pasarían un breve video. Luego de sentarme en la silla universitaria, miré un televisor ubicado al frente que a su vez tenía una camarita que me apuntaba. Durante la proyección del video, que fue muy breve, por momentos me reí, en otros momentos me inquieté. Al finalizar, me mostraron la pantalla destinada al docente. Le aparecía un gráfico que le indicaba en qué momento del video me aburrí, me alegré, sentí miedo, entre tantas emociones y sentimiento que podía seleccionar simplemente tildando la que quisiera identificar como común a todos los estudiantes que hubieran visto el video.

¿Necesita un buen docente de la IA para identificar qué les generó a sus alumnos el video, si los divirtió, los aburrió, los inquietó o los motivó? . Adivino que están pensando que no, que podrían saberlo por simple observación o preguntándoles. ¿Pero qué pasaría si incluyéramos en nuestras clases videos curados previamente con este tipo de inteligencia artificial? ¿Cuánto más asertivos podríamos ser según lo que quisiéramos provocar?

De la clase dada por profesores holográficos disfruté del ambiente inmersivo que se generó y de la explicación acerca de las ventajas de contar con espacios ciber físicos para facilitar el encuentro de especialistas de distintas partes del mundo al servicio de los estudiantes.

Me interesó mucho conocer el trabajo de produc-



ción detrás de una clase con profesores holográficos. Estaba a cargo de un experimentado operador televisivo con más de 20 años de trayectoria. Cuando me contó eso pensé inmediatamente en contárselos, a mi regreso, a los profesores que enseñan en el Bachillerato de Comunicación que dirijo y a mis alumnos. ¡Hay futuro profesional si muere la TV!.

También recordé la letra de la canción de Jorge Drexler que dice “nada se pierde, todo se transforma”. **¿Estamos transformándonos quienes trabajamos en educación para ser capaces de enseñar a los alumnos a aprender a transformarse durante toda la vida? ¿Cómo se enseña eso?**

Para mi sorpresa, teniendo en cuenta que tanto los expositores como el público del IFE conference 2024 representaban a distintos países y distintos escenarios educativos, no faltó quien preguntara qué tan motivados estaban los docentes para trabajar usando IA. La respuesta más escuchada fue “creemos que falta mucho por hacer, estamos en proceso”. ¡Balde de agua fría para mí! Si quienes lideran tendencias educativas contando con conocimientos, generando alianzas estratégicas, disponiendo de recursos económicos y de estructuras de armado de gestión para hacer avanzar esas tendencias, no logran motivar del todo a los docentes para que se sientan llamados a liderar esos escenarios innovadores que deben ser las aulas o cualquier equivalente en el que se busque impactar en los estudiantes, ¡qué queda para el resto de los mortales!

Ahí va mi respuesta predecible e irrenunciable: la gestión de la innovación de la escuela por parte de los equipos directivos.

Quienes sean directivos instituciones educativas, conociendo las tendencias y las posibilidades que ofrece la IA aplicada a educación, tienen que ser capaces de decidir estratégicamente qué es transferible y/o adaptable a las características de su comunidad y sirve para resolver qué problema y o acelerar qué cambio para aportar valor a la propuesta académica y formativa, no sólo de los estudiantes, sino de los propios docentes. A eso sigue la gestión del “¿cómo?” **¿Qué podemos hacer en nuestras escuelas aprovechando que tenemos todo un ciclo lectivo por delante para trasladar algunas de las ideas claves a nuestros escenarios?**

1) Popularizar entre el personal docente, directivo y alumnos el uso del chat GPT. Es bueno (siempre nos responde con cortesía), bonito (lo personalizamos a gusto personal) y barato (gratis, le podemos asignar tantos roles como asesores expertos necesitamos). Permite ahorrar tiempo. Favorece la indagación. El armado de prompt exige cierto nivel de metacognición, resolución de problemas y toma de decisiones.

Ejemplos concretos del uso del chat GPT:

1.1 Si somos docentes, podemos contar con su asistencia para armar planificaciones mensuales, trimestrales, cuatrimestrales o anuales si así lo deseamos, que incluyan proyectos, actividades, rúbricas de evaluación, propuestas de evaluación, adecuaciones curriculares más todas las variables que necesitamos según la escuela en la que estemos trabajando, por ejemplo, la visión específica, los objetivos específicos y todo aquello que hace a su proyecto educativo particular.

1.1.1 Enseñar a los alumnos a usar el chat GPT y otras herramientas de IA generativa con sentido crítico para la toma de decisiones (los estaríamos formando en competencias) y bajo la lupa de la mirada de la ética. También como tutor virtual.

1.2 Si somos directivos: además de saber cómo usar el chat como lo usarían los docentes para poder asesorarlos y acompañarlos, podemos usar el chat para que, en cuestión de segundos, arme un plan de supervisión cuatrimestral o anual a la medida de nuestra institución incluyendo las rúbricas de supervisión del trabajo docente, del logro de objetivos institucionales y de todo aquello que tengamos en agenda. También le podemos pedir que nos organice la agenda para que podamos cumplir con el plan de supervisión



administrando el tiempo de trabajo para cumplir con las múltiples actividades.

2) Si la escuela no puede ofrecer experiencias inmersivas a los alumnos por falta de equipamiento tecnológico, se pueden planificar para ellos salidas educativas a muestras, fundaciones o centros que sí las ofrecen para que vivan la experiencia.

3) Para ofrecer a los alumnos una experiencia similar a la de internacionalización que expusieron los consorcios de universidades en el IFE Conference 2024, se puede generar un proyecto de trabajo colaborativo con otra escuela de otro país en torno a una problemática común o un tópico de interés común compartiendo la misma plataforma, las mismas aulas digitales con banco de contenidos comunes y trabajo colegiado de evaluación y feedback por parte de los docentes de ambos países.

4) Se pueden hacer alianzas con otras instituciones para trabajar en Secundaria y para ofrecer a egresados de la Escuela Secundaria micro credenciales.

5) Incluir herramientas que usan IA para personalizar el aprendizaje, muchas de ellas son de acceso gratuito.

En resumen, debemos estar atentos a las tendencias y abiertos a la innovación preparándonos para adaptarnos a los cambios que trae consigo la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

**Se les suele pedir a los docentes que se transformen para poder transformar la manera de dar clases para lograr una educación de calidad, pero es tarea de los equipos de conducción transformarse para incorporar en su agenda de gestión el armado de una estrategia que haga posible “aterrizar” esas tendencias en el escenario real de la escuela que lideran, modelando el “cómo”.**



VERÓNICA CAPUTI  
@verocaputi

Especialista en Educación y Tecnología (FLACSO)  
Directora de Innovación del Instituto Victoria Ocampo

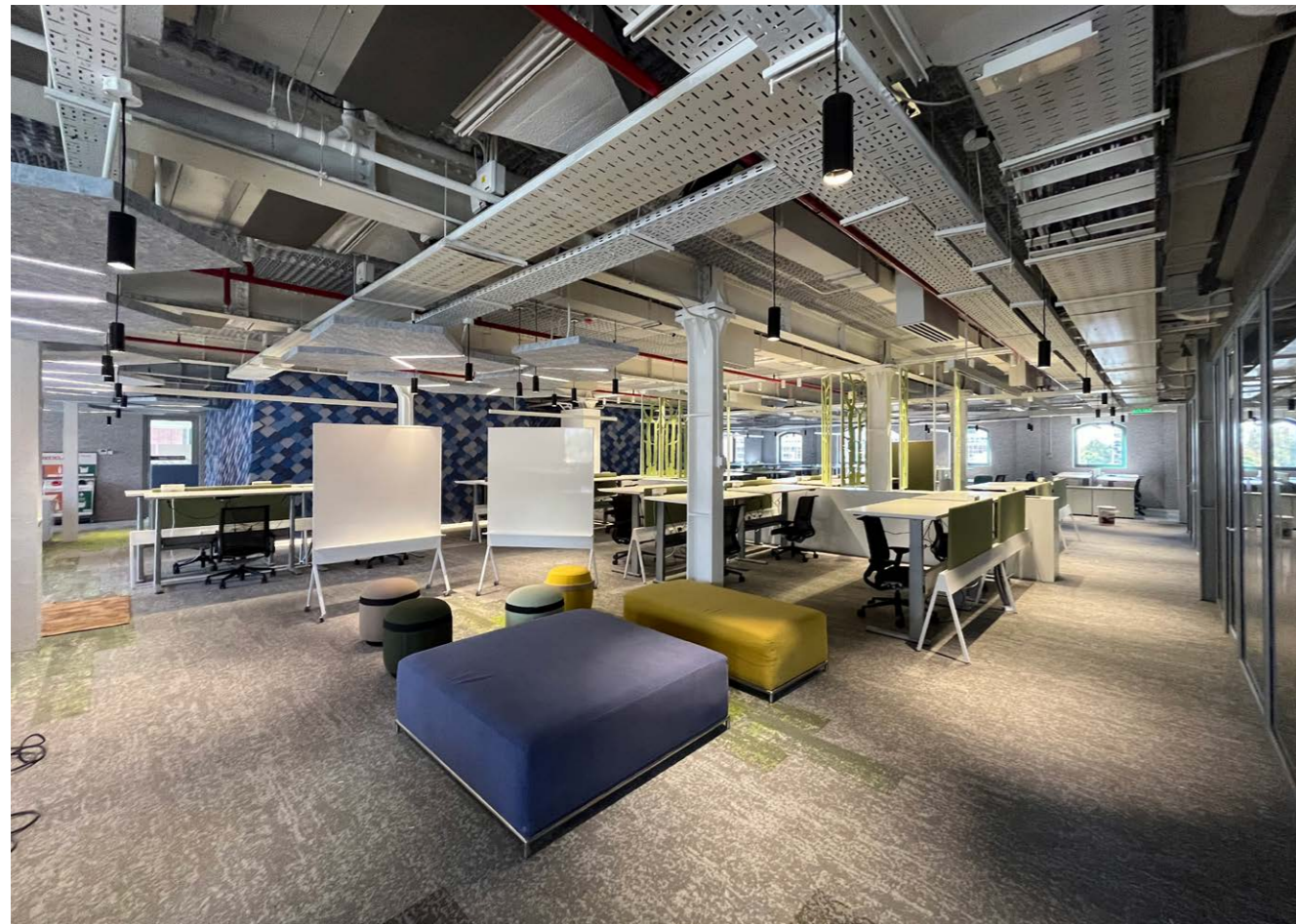


# LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE TAMBIEN TIENEN QUE EVOLUCIONAR

El espacio físico y la forma de trabajar se condicionan mutuamente y son reflejo uno del otro. Pero moverse en la complejidad, la ambigüedad y la incertidumbre del mundo actual, exige, más que solucionar problemas, transformarlos en oportunidades.

El dominante paradigma de la innovación, implica trascender la mera suma de las partes y entender el aprendizaje como un organismo más abierto y transparente, sin divisiones internas y con mayor integración de funciones. Un entorno donde cada uno sea responsable de su contribución individual, pero subordinando la prominencia personal al resultado del equipo. La especialización condujo a la necesidad de promover la sinergia y la casualidad de las interacciones, como la de las breves conversaciones informales de pasillo antes o después de una reunión más formal. Porque es la bienvenida a diferentes visiones lo que estimula la expansión de las ideas iniciales, la construcción de alternativas y el nacimiento de soluciones inesperadas. La colaboración abierta, informal y espontánea, es la columna vertebral de la innovación y la inteligencia colectiva, e implica discusión, escucha activa, y co-creación. La responsabilidad compartida, la autonomía y la autogestión

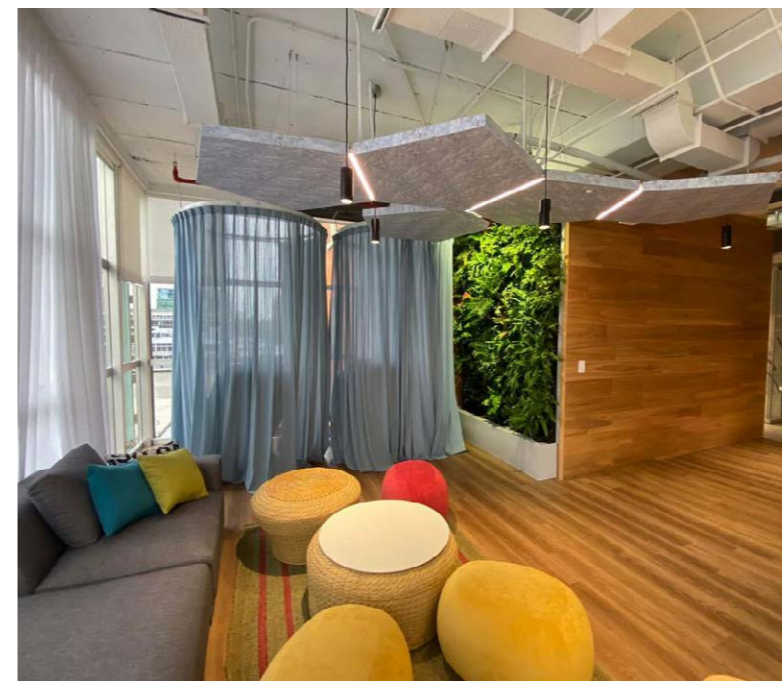
son componentes fundamentales de la forma de trabajo actual, potenciada por la tecnología y las herramientas colaborativas online. El hilo conductor del siglo XXI es la flexibilidad. No existe un patrón único, sino que cada persona tiene distintas necesidades, según su ciclo vital y la realidad que lo rodea. El cerebro funciona mejor cuando tiene libertad de actuación. Por eso las personas, quieren libertad para trabajar dónde y cómo mejor puedan llevar a cabo sus actividades. La incertidumbre nos ha regalado la oportunidad de experimentar distintas formas de trabajar, recopilar comentarios, realizar los cambios necesarios,



evaluar y luego repetir. Las personas esperan un alto nivel de flexibilidad, y la posibilidad de contar con una variedad de opciones y modos de trabajo a lo largo del día. Y con la autonomía que permite la cultura de la confianza. Interactuar en persona con los colegas es crucial para la confianza, la innovación y el bienestar. En un entorno cada vez más complejo, las organizaciones necesitan estimular un tipo de interacción cara a cara que no esté explícitamente orientada al trabajo, como compartir una charla, una comida o un café. Esto permite establecer vínculos, construir cohesión so-

cial, desarrollar el capital social, y fortalecer los valores compartidos. Establecer una cultura de socialización y construcción de relaciones en el lugar de trabajo es fundamental para crear sinergias, eliminar barreras y construir comunidad, y permite a las personas encontrar el sentido que tiene su trabajo para la organización. Los equipos que tienen fuertes lazos sociales tienen más probabilidades de trabajar más comprometidos, generar ideas nuevas y más innovadoras, y permanecer más tiempo en la organización. Pero la forma de trabajar cambió radicalmente. En el actual entorno, cada vez más líquido, sino que las ideas pueden provenir de cualquier lado y en cualquier momento. Esto requiere una red orgánica de equipos autónomos, sin distinciones, y una comunicación más "horizontal", reconfigurables por proyecto, con un propósito compartido y un fuerte sentido de comunidad.

Si la forma de trabajar cambió, la manera de diseñar el espacio de trabajo también debe evolucionar. Y para ello es necesario que el diseño esté basado en datos objetivos. Por eso antes de sumergirse en ratios de metros cuadrados por persona, requerimientos técnicos y funcionales y detallados programas de necesidades, el primer paso es obtener la mayor cantidad posible de datos sobre la experiencia de los usuarios, su forma de trabajar, y los desafíos y oportunidades del espacio actual. En base a estos datos objetivos podrán tomarse decisiones y explorar con los usuarios como sería el "paisaje de trabajo" que los empodere para crear valor, que tenga en cuenta cómo trabajan mejor y lo que los motiva, y que fomente la autonomía y el compromiso.



**JAVIER MOSQUERA**  
[linkedin.com/in/javiermosquera1](https://www.linkedin.com/in/javiermosquera1)

Javier cuenta con amplia experiencia aportando valor a organizaciones locales, regionales y globales. Es un apasionado por trabajar con el diseño para crear entornos físicos corporativos y de aprendizaje que impulsen nuevas maneras de hacer para un contexto cada vez más cambiante. Es un entusiasta por la integración del pensamiento analítico y la visión creativa, con enfoque iterativo, y cuenta con probada trayectoria compartiendo reflexiones y experiencias como facilitador en programas de Educación Ejecutiva y en Formación In-Company, y a través de frecuentes presentaciones y columnas de opinión. Arquitecto por la Universidad de Buenos Aires, con formación en emprendedorismo e innovación. Es Director General de 3g office Argentina, empresa g-local especializada en consultoría, diseño e implementación de oficinas corporativas, entornos de aprendizaje y de uso mixto.

# UNA HOJA EN BLANCO

Aprender es mucho más que saber para una prueba, aprobar un trimestre escolar o pasar de grado. El aprendizaje permite indagar, ayuda a hacer mejores preguntas, densifica nuestras conexiones neuronales, enriquece el lenguaje y nos genera mayor intimidad con la complejidad y con el entorno.

El aprendizaje, y no tanto la enseñanza, es la quintaesencia del proceso escolar, pero también lo es de la vida de cualquier ser vivo. Las flores aprenden a mostrarse atractivas con sus formas, colores y fragancias para atraer a sus agentes polinizadores, los peces aprenden a nadar corriente arriba para desovar allí donde las aguas son más calmas, y los hombres aprenden las formas más originales de trabajos y oficios para proveerse alimentos, vestimenta y una forma de vida digna. El aprendizaje otorga a los seres vivos adaptabilidad y nos permite a los seres humanos vivir y sobrevivir a la vez. En una sociedad agrícola del pasado, hubiese sido impensable organizar un modo de vida familiar que no incluyese la producción del propio alimento. Hoy en día, con el 70% de la población mundial viviendo en mega metrópolis, muy pocos cultivan su propio alimento, y así y todo viven y sobreviven. Cada tiempo tiene su complejidad, cada época impone formas de vida particulares y demanda medidas para sobrevivir, cada entorno nos invita a dialogar de una manera peculiar.

Aprender es mucho más que saber para una prueba, aprobar un trimestre escolar o pasar de grado. El aprendizaje permite indagar, ayuda a hacer mejores preguntas, densifica nuestras conexiones neuronales, enriquece el lenguaje y nos genera mayor intimidad con la complejidad y con el entorno. Un niño que utiliza muchas palabras para expresarse, sea porque es un gran lector, un gran estudiante, un gran observador, o el último hijo de una familia numerosa muy tertuliera, está en mejores condiciones que otros para dialogar son su entorno cultural y tecnológico.

Que la escuela enseñe poco y mal a nivel agregado es un grave problema, pues se abre la puerta a un proceso peligroso de desigualdad y progresivo de discriminación. Solemos echar la culpa de casi todos los males de nuestro país a la política y a la escuela, a la primera por inmoral y a la segunda por inoperante. Sin embargo, no debemos olvidar que los adultos también podemos entusiasmar a nuestros hijos con la idea de aprender, más allá de lo que haga la escuela.

Tuve la oportunidad de dirigir un equipo de rugby de jóvenes avanzados en el proceso escolar. En una oportunidad, antes de jugar un partido de esos 'picantes', los reuní delante del vestuario e invité a que piensen en ese momento como si fuesen una hoja en blanco. *'Imaginen qué quieren leer en esa hoja en unas horas, y vayan a escribirlo con coraje, dedicación y pericia'*, les indiqué. Creo que todos los adultos estamos siempre en esa misma situación. Todos tenemos una hoja en blanco sobre nuestros escritorios que se llenará con aquello que finalmente hagamos para entusiasmar a nuestros hijos con el aprendizaje. La escuela se ocupará de una parte del proceso, solo de una parte, que será volcada en los boletines y cuadernos de notas. El resto lo deberemos hacer los mayores.

Estamos parados al inicio de un proceso escolar que también arranca 'picante', como aquel partido de mis dirigidos, y que en 9 meses nos entregará un escrito que nos hablará de este tiempo desafiante. ¿Qué queremos leer en ese escrito? Los padres y las madres de esos niños y niñas que en estos días inician un nuevo ciclo escolar, ¿qué aporte harán para que esos escritos cuenten una historia positiva, una trayectoria en donde los aprendizajes hayan sido protagonistas, más allá de las fallas sistémicas de una escuela



la anticuada que no para de mirarse el ombligo? Es necesario que los adultos tomen conciencia de la enorme capacidad de impacto que poseen en la experiencia de aprendizaje de sus hijos o menores a cargo. No todos somos docentes, pero todos podemos ayudar a entusiasmar a los niños con el aprendizaje. ¿Con el aprendizaje de qué? Lo mismo da, ¡esa es la cuestión! **El problema, al final del día, es que debemos sacarnos de encima el bozal cultural que nos indica que aprender unas cosas está bien y aprender otras está mal.** ¿Quién lo dice? ¿Quiénes pretenden imponerlo? La curricular escolar oficial, por duro que suene escribirlo, tiene los años contados en un mundo en red. Cuando no haya más currícula escolar, cuando los NAPs no sean más que una referencia del pasado, cuando las trayectorias escolares individuales basadas en la personalización de los aprendizajes sean la moneda corriente del sistema, ¿qué salvará a nuestros jóvenes que no sea el entusiasmo por seguir aprendiendo?



JUAN MARÍA SEGURA  
@juanmariaseguraok

CEO & cofounder de CircusEdu. President & cofounder de Educacion137.org. Asesor, consultor y experto en innovación y gestión educativa, con una extensa y rica trayectoria profesional que combina posiciones directivas en proyectos e instituciones de educación, con una sólida formación académica y práctica de aula. Magíster en Economía y Ciencias Políticas.



CIRCUS·EDU

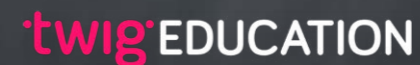
Aprendizaje colaborativo para un mundo en red



Metología para la enseñanza de **competencias** a través del juego mediado



Plataforma para la enseñanza de **matemática** a través del juego digital



Ecosistema de recursos digitales audiovisuales para la enseñanza de **ciencias**

Solicitar una demo o la visita de nuestros asesores:

+54 9 11 6004 -6320 | exequiel@circusedu.com.ar

Seguinos en redes



# ENCUENTRO ANUAL BECOMERS MEETUP!

Un entusiaste grupo de propietarias y directoras de institutos de idiomas se encontraron en la ciudad de Buenos Aires para disfrutar de la reunión anual previa al comienzo del ciclo lectivo. En el Hotel Lo Suites del barrio de Recoleta, disertaron Maritchu Seitún, Lucrecia Prat y Mónica Rodríguez Salvo.

Siguiendo una tradición que se repite cada febrero, propietarias y directoras de institutos de idiomas y de colegios privados, pertenecientes a la Red de Instituciones Educativas de la Consultora Becomers, se encontraron en la ciudad de Buenos Aires para disfrutar de su reunión anual previa al comienzo del ciclo lectivo.

Estas directoras de todo el país viajaron especialmente para abrazarse, compartir experiencias y disfrutar de una jornada sobre las últimas tendencias en educación y liderazgo y una asombrosa propuesta gastronómica.

En el Hotel Lo Suites del barrio de Recoleta las disertantes fueron Maritchu Seitún, Lucrecia Prat Gay, Mónica Rodríguez Salvo y la fundadora y directora de Becomers: María Belén González Milbrandt, quien a su vez es columnista de la revista COLEGIO y asesora pedagógica de Copérnico Consultora.

Las actividades comenzaron por la mañana con la presentación de Maritchu Seitún, enfocada en "El maravilloso desafío de acompañar a nuestros alumnos en la adolescencia". Maritchu es Lic. en Psicología, referente en la orientación a padres y también en terapia individual con niños y adolescentes. Es columnista del diario La Nación y organiza talleres de lectura y reflexión para madres y suele dar charlas en colegios y empresas y ha escrito numerosos libros para padres y cuentos para niños. Su charla motivó a las directoras presentes

a guiar a los adolescentes desde el amor, la empatía y la comprensión, con muchas ideas prácticas e interesantes para manejar situaciones conflictivas y conversaciones desafiantes.

Luego fue el turno de Mónica Rodríguez Salvo, con su ponencia "Liderar desde la comunicación en presencia". Mónica es fundadora y directora de su propia consultora, InspirED, enfocada en el desarrollo del ser como centro del impacto en las empresas y el mundo educativo. Como speaker internacional, ha participado en eventos en el Reino Unido, Francia, Brasil, Alemania, España, Estados Unidos, México, y todo Latinoamérica. La charla de Mónica giró en torno a la importancia de los vínculos en una propuesta de trabajo hacia un liderazgo humanizante.

A continuación, fue el turno del workshop de Lucrecia Prat Gay llamado "Hackeando nuestro cerebro para el bienestar". Lucrecia es Neurosi-

coeducadora, Self-Esteem Practitioner y Educadora en Disciplina Positiva, certificada en Liderazgo de Escuelas (Harvard Univ.) Autora, docente de alma y aprendiz eterna, también fue Co-fundadora del Colegio Río de la Plata Sur donde ocupó el cargo de Directora General de Inglés y puso en marcha el modelo de enseñanza compatible con el cerebro hace más de 15 años. En su charla, Lucrecia enfatizó la importancia del autocuidado para, como líderes, poder cuidar a los demás. Con tips innovadores para hackear nuestros cerebros, los presentes experimentaron estrategias para lograr su bienestar y se prepararon para el ciclo lectivo en equilibrio y con toda la energía.

Por último, la anfitriona, Belén González M., Profesora en inglés y Licenciada en Educación con especialización en gestión y liderazgo educativo, presentó el programa "Connected Leaders" de Pearson LATAM. Esta es una iniciativa de Pearson LATAM que busca conectar a líderes educativos de América Latina para compartir experiencias, buenas prácticas y herramientas para mejorar la educación en la región. Esta presentación puso de relieve las claves para liderar este 2024 y cerró el encuentro con la frase "El éxito no conduce a la felicidad, sino al revés", enfatizando la importancia de la actitud positiva de los directivos y el proceso de disfrute que finalmente conduce al éxito. El cierre se realizó con sorteos y muchas fotos de los participantes, dejando la invitación abierta para el próximo Becomer Meetup!

Seguí a Becomers en Instagram



Mónica Rodríguez Salvo



Lucrecia Prat Gay



Participantes del Encuentro Becomers



Marcelo Rivera



# REVISTA COLEGIO EN URUGUAY

C

revista  
**COLEGIO**  
Las mejores propuestas educativas

Especial desde Montevideo y Punta del Este: Marcelo Rivera



# “HACIA UNA INNOVACIÓN CON SENTIDO”

La Asociación Uruguaya de Educación Católica (AUDEC) realizó en Montevideo un evento de capacitación vinculado a la innovación educativa, las metodologías activas y la evaluación, la irrupción de la Inteligencia Artificial y sus desafíos. El evento se desarrolló en el salón de actos del Colegio Santo Domingo, en Montevideo, con una concurrencia de más de 750 personas. Revista COLEGIO participó del evento.

El 8 de febrero visitamos el colegio Santo Domingo de Uruguay para compartir el PROEDUCAR XXXII, “Hacia una innovación con sentido”, organizado por Audec.

El evento se desarrolló en el auditorio del Colegio Santo Domingo, en Montevideo, con una concurrencia de más de 750 profesionales de la educación, donde vivenciamos una nueva oportunidad para seguir aprendiendo e intercambiar con colegas. Se abordaron temas vinculados a la innovación educativa, las metodologías activas y la evaluación, junto al intrigante mundo de la Inteligencia Artificial y sus desafíos.

La primera oradora fue Rebeca Anijovich, especialista y Magíster en Formación de Formadores (UBA), profesora titular interina de la cátedra Observación y Práctica de la enseñanza en el profesorado de Ciencias Jurídicas de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires e investigadora en la UBA.

Resaltamos algunas frases de esta primera exposición de Rebeca: “Enseñar con sentido”:

- “La enseñanza tiene un sentido cuando lo pedagógico impacta en el estudiante, cuando le resulta relevante, cuando puede conectar con sus experiencias y emociones. Entonces tiene sentido lo que estamos haciendo”

- “La escuela tradicional está encerrada en sus propias paredes. La nueva escuela busca tender puentes y crear experiencias de aprendizaje”

- “El mayor enemigo de la comprensión es la cobertura de un programa curricular. Aprender para aprobar es olvidar, es no entender el sentido de lo que aprendemos. Gardner dice que pensar profundo un tema implica involucrarse y aprender. El sentido tiene que ser el faro del aprendizaje”

- “¿De donde surge el aprendizaje? De las preguntas que el estudiante se formula y del sentido de las experiencias que los atraviesan. ¿Para que visitamos un museo? ¿Qué interacciones hicieron con otros? ¿Cómo hacemos visibles sus ideas y sus modos de aprender?”

- “Conocer a los estudiantes es saber qué les preocupa, en qué redes sociales interactúan, identificar los modos de lecturas, las pantallas y dispositivos que usan, porque enseñar es incluir relatos y experiencias en el medio que ellos prefieran, tan valioso puede ser un libro como un video o una película”

Luego fue el turno de Vivian Reigosa, psicóloga cognitiva y neurocientífica educativa, con una experiencia de más de tres décadas en el estudio del aprendizaje desde las neurociencias cognitivas con publicaciones nacionales e internacionales. Su conferencia “Implicame y aprendo: la conexión entre la enseñanza innovadora y cómo el cerebro aprende” nos dejó algunas reflexiones:

- “El aprendizaje es social y desde pequeños mostramos una motivación especial en compartir la atención que es la base de la interacción que provoca el aprendizaje. Lo novedoso es terreno fértil para el aprendizaje”.



Rebeca Anijovich, oradora del Proeducar



Vivian Reigosa, psicóloga y neurocientífica



Stand de Revista COLEGIO



Gran convocatoria en el auditorio Santo Domingo



“El hipocampo es una estructura cerebral localizada en el lóbulo temporal del cerebro y muy relacionada con los procesos de aprendizaje y memoria. Cuando el estímulo es novedoso se establece en el hipocampo una conexión muy fuerte entre las neuronas. Esa interacción provoca una representación duradera en el largo plazo, entonces la sorpresa o la enseñanza de lo novedoso provoca aprendizaje. Esas sorpresas están emparentadas notadas con estímulos emocionales pero atención con enseñar bajo estrés porque la ansiedad o el miedo son enemigos declarados del aprendizaje”. Luego del break de la mañana, regresó **Rebeca Anijovich** con su segunda conferencia, titulada “La evaluación formativa como aliada de los aprendizaje”.

**Alejandro Artopoulos** abrió el segmento de la tarde con “La dualidad de la Inteligencia Artificial”. Alejandro es profesor de Tecnología y Cambio Educativo y Director Académico del Centro de Innovación Pedagógica de la Universidad de San Andrés, es Sociólogo de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y Master en Gestión de la Tecnología (UBA). Destacamos algunos pensamientos de su ponencia:

- “Los textos del prompt en inglés son más ricos que en español, por eso tengamos cuidado al utilizar la herramienta. Casi nadie usa la IA generativa, la mayoría prueba el chat GPT y lo abando-



Alejandro Artopoulos



na, así que no entremos en pánico”

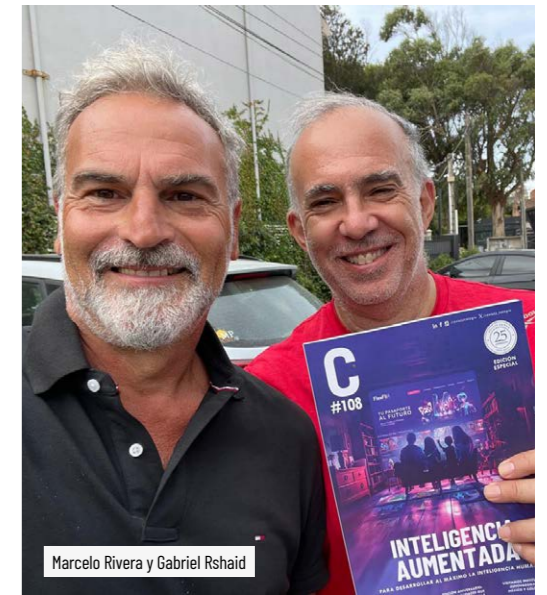
- “¿Cuántos compramos por e-commerce? 90%. ¿Cuántos usan chat GPT todos los días? 1% (con suerte). Lo único que funciona todo el tiempo es la IA predictiva”

- “¿A qué llamamos ecosistema de aprendizaje?: tanto el Chat GPT como la inteligencia de Google nos impactan en educación. Las plataformas de aprendizaje personalizado, las plataformas educativas y colaborativas y las plataformas de aprendizaje profesional en una escuela; todas tienen que estar conectadas e integradas. A esto se llama ecosistema de aprendizaje y es a lo que tenemos que apuntar”.

La jornada siguió con el panel “La Inteligencia Artificial como copiloto: una nueva forma de enseñar y aprender” con **Víctor Koleszar**, **Emiliano Pereiro** y **Ana Laura Pérez**. Y el cierre fue la mesa redonda de intercambio respondiendo preguntas del público asistente con **Reigosa**, **Artopoulos**, **Koleszar**, **Pereiro** y **Pérez**.

Para finalizar, se realizaron los sorteos de los sponsors y agradecimientos de parte de los organizadores, quedando abierta la convocatoria para la edición 2025.

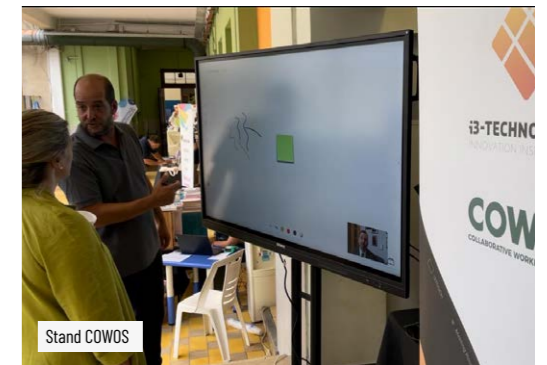
Queremos agradecer la cordialidad y predisposición de las autoridades de AUDEC.



Marcelo Rivera y Gabriel Rshaid



Auditorio colmado



Stand COWOS



Stand Infantozzi



Un encuentro para educadores del área socio emocional

# HUMANEDU: UN ESPACIO PARA CONECTAR, APRENDER Y CRECER

Desde el 25 al 28 de abril, en Punta del Este, Uruguay, tendrá lugar HumanEdu, el primer encuentro para educadores del área socio emocional. Nos acompañará Ben Walden, reconocido speaker internacional.

En el entorno natural incomparable del Hotel del Lago Golf & Art Resort, los participantes podrán vivir una experiencia muy diferente a la habitual en las conferencias educativas. Además de charlas inspiradoras, el encuentro propone toda una serie de experiencias de conexión, creación de proyectos, prácticas contemplativas, caminatas por la naturaleza, y hasta un retiro, opcional, de día completo, en el que los participantes vivirán una experiencia más profunda de reconectar con su vocación de vida y profesional.

Habrà talleres, espacios de reflexión, actividades de aplicación inmediata en el contexto de las escuelas, todas ellas centradas en la educación de la persona, incluyendo un taller práctico sobre cómo desarrollar un programa de educación emocional en colegios. Estarán presentes alguna de las principales figuras del área, como Ben Walden, uno de los speakers sobre liderazgo más reconocidos a nivel mundial, Christian Plebst, Juan Pablo Ventura y Soledad Rueda, entre otros.

También habrá un espacio para que los mismos participantes puedan compartir sus proyectos pedagógicos y experiencias momentos de intercambio de recursos ideas para aplicar en el ámbito de la salud mental y la educación emocional. Quienes concurran seguirán conectados a través del hub del en-

cuentro para continuar este vínculo tan necesario entre quienes están comprometidos con la educación como un motor de desarrollo personal.

Se puede encontrar información completa sobre el encuentro ingresando a <https://humanedu.org/>



Hotel del Lago Golf & Art Resort, sede del encuentro



HUMAN  
EDU

# Un encuentro para educadores del área socio emocional.

## Inscripciones y llamado a ponencias

### 25 al 28 de abril de 2024 Punta del Este



Christian Plebst

Natalia Tieso

Soledad Rueda

Juan Pablo Ventura

Ben Walden

Gabriel Rshaid



<https://humanedu.org/>



# MUSEOS RALLI Y MACA: LA EXPERIENCIA DE ENCONTRARSE CON EL ARTE

C

revista  
**COLEGIO**  
Las mejores propuestas educativas

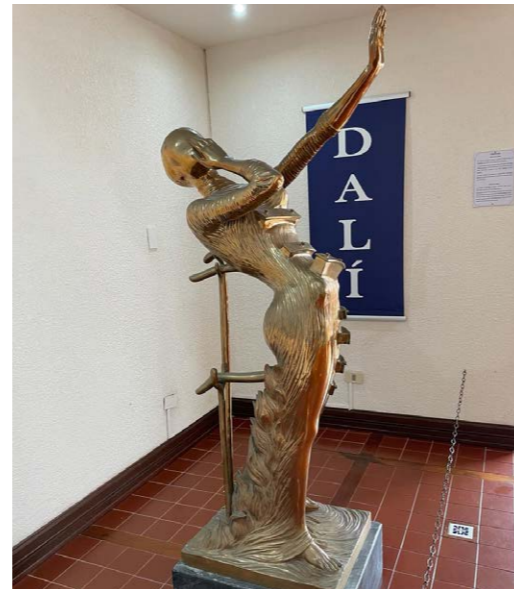
Especial desde Montevideo y Punta del Este: Marcelo Rivera



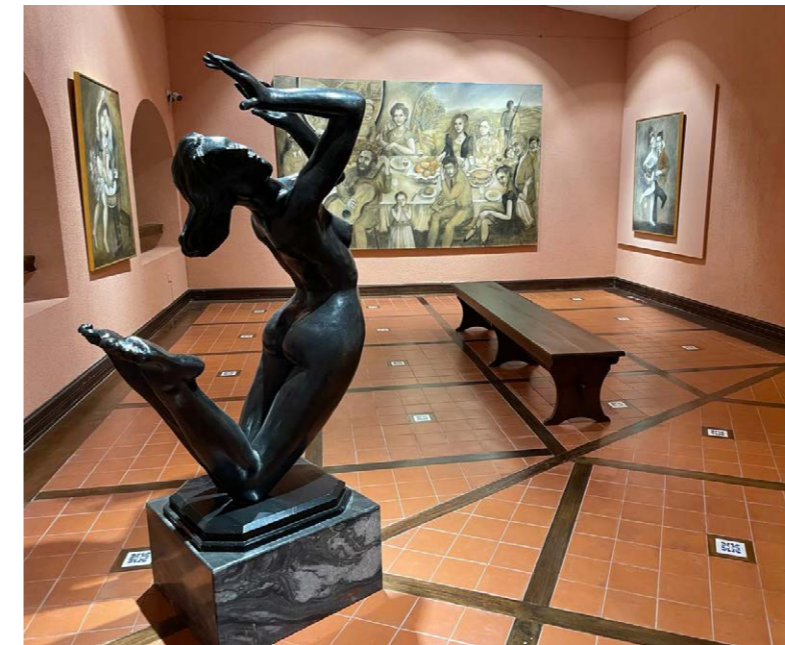
# MUSEO RALLI PUNTA DEL ESTE

El Museo Ralli es una cita obligada para aquellos que quieren apreciar lo más significativo del arte en Punta del Este, incluyendo exposiciones permanentes de arte latinoamericano contemporáneo, esculturas de artistas europeos, exposiciones especiales y sala audiovisual.

El Museo Ralli Punta del Este, inaugurado en 1988, está situado en el centro del residencial Barrio de Beverly Hills, rodeado por un hermoso parque arbolado, donde la arquitectura y la naturaleza se fusionan en un entorno de imponente belleza. Diseñado y proyectado por los arquitectos uruguayos Marita Casciani y Manuel Quinteiro, exclusivamente para museo con una superficie construida de más de 6.000 metros cuadrados, alterna amplias salas de exposición con patios interiores de gran belleza donde descansan esculturas en bronce y mármol, creando un entorno mágico que enamora a sus visitantes. Fundado por Harry Recanati, quien era nacido en Grecia, Salónica capital de Macedonia en 1919. En el año 1935, su padre León decide trasladar a toda su familia definitivamente a Tel Aviv y da origen al primer banco de la familia. Luego de la inesperada muerte de su padre, Harry debe tomar las riendas del negocio, dedicándose de lleno a la gestión tanto del Discount Bank como la Ralli Brothers. Nombre del que posteriormente nacerá la Fundación Ralli. Apasionado por la música - especialmente la clásica - La historia y el arte, comienza con sus primeros pasos. La gestión de las filiales le exigía viajar alrededor del mundo, permitiéndole conocer lugares casi remotos para la época. Su destino más visitado fue América Latina, donde convivió, aprendió y vivió la cultura sudamericana quedando completamente fascinado con el arte local.



Se desvinculó de sus bancos y se dedica a lo que fue su pasión toda su vida... el mundo del arte. En uno de sus viajes junto a su esposa Martine y su hija Rina, conoce Punta del Este quedando maravillado con el lugar proyectando para él, lo que sería el primer Museo Ralli del Mundo en 1988, catalogado posteriormente como uno de los mejores museos de América Latina. Su inquietud continuó hasta la construcción de cuatro nuevos museos eligiendo países como Chile (Santiago de Chile) en 1992, España (Marbella) en el año 2000, Israel (Cesárea) en 1993 y en 2007. Harry Recanati falleció en Israel el 18 de diciembre de 2011. Como todo hombre visionario, Harry Recanati se ocupó de formar un grupo profesionales con la misión de la Fundación, para que continuaran su obra. En su primer museo encomendó esta responsabilidad a Serrana Prunell Directora de Museo Ralli Punta del Este. nciscano de San Gabriel, uno de los conventos más antiguos de América.



**PARA SABER MÁS**  
Horarios: en temporada de 17 a 21 hs, sino de 14 a 18 hs.  
  
Exposiciones: Hay destacadas esculturas, una sala de artistas latinoamericanos y distintas muestras relevantes. Movimiento y ritmo (Kinetic & Digital Art), Arte Barroco y Henry Moore. Más información en [museoralli.com.uy](http://museoralli.com.uy)  
  
Dirección & Curaduría - Virginia Serrana Prunell  
Departamento Contable - Patricia Betancor  
Extensión Cultural & Marketing - Susana Charbonnier

# MACA, UN MUSEO PARA LA HUMANIDAD

El MACA se presenta como un museo de primer nivel, en arquitectura y propuestas, que contendrá el arte uruguayo y latinoamericano para ponerlo en diálogo con el mundo. Una obra cargada de sueños, uno de los tantos sueños de un escultor uruguayo que se destacó fuera de fronteras y regresa para dejar un legado en donde gravita su corazón.

Ubicado sobre el km 4.5 de la ruta 104 en Manantiales, el Museo de Arte Contemporáneo Atchugarry -MACA- es el proyecto más reciente de la Fundación Atchugarry.

En el inmenso predio de 45 hectáreas, podemos encontrar siete salas expositivas, un cine, un teatro, una sala didáctica, una biblioteca, un anfiteatro al aire libre, más de 75 esculturas y una capilla con la obra La Pietà, de Pablo Atchugarry.

Inaugurado el 8 de enero de 2022 en un acto con más de diez mil personas, se presentó la muestra temporal de Jeanne Claude y Christo y de León Ferrari.

Actualmente, en la Colección Permanente se pueden encontrar variadas obras de artistas de renombre, tales como Gonzalo Fonseca, Julio Le Parc, Carlos Cruz Diez, Frank Stella, Ernesto Neto, Wifredo Lam, Joe Tilson, Guillermo Kuitca, Louise Nevelson, entre otros.

El Parque de esculturas también posee obras de grandes artistas, entre ellos Pablo Atchugarry, Bruno Munari, Arman Fernández, Octavio Podestá, Ennio Iommi, Gyula Kosice, Edgard Negret, Jorge Riveros, Ignacio Díaz de Rabago, Mauro Staccioli y Miguel Ángel Battegazzore.



Para quienes deseen completar su experiencia, la Tienda Maca ofrece todo tipo de artículos como libros, decoración, joyería y hasta juegos didácticos para niños. También se puede disfrutar de su propuesta gastronómica con impactantes vistas del parque. La programación cultural del MACA brinda festivales, ciclos de cine, conciertos, conferencias, seminarios y talleres donde participan diferentes profesionales, artistas y críticos de arte. Además, se realizan actividades de extensión educativa para estudiantes del país de todos los niveles, con la intención de acercar la cultura a toda la comunidad.



Todas las actividades son gratuitas y abiertas al público. El MACA posiciona a Uruguay en el mapa de las grandes exhibiciones internacionales, convirtiéndose en un atractivo destino para disfrutar todo el año, generando un antes y un después en el panorama cultural de la región y potenciando el desarrollo de artistas locales.

## PARA SABER MÁS

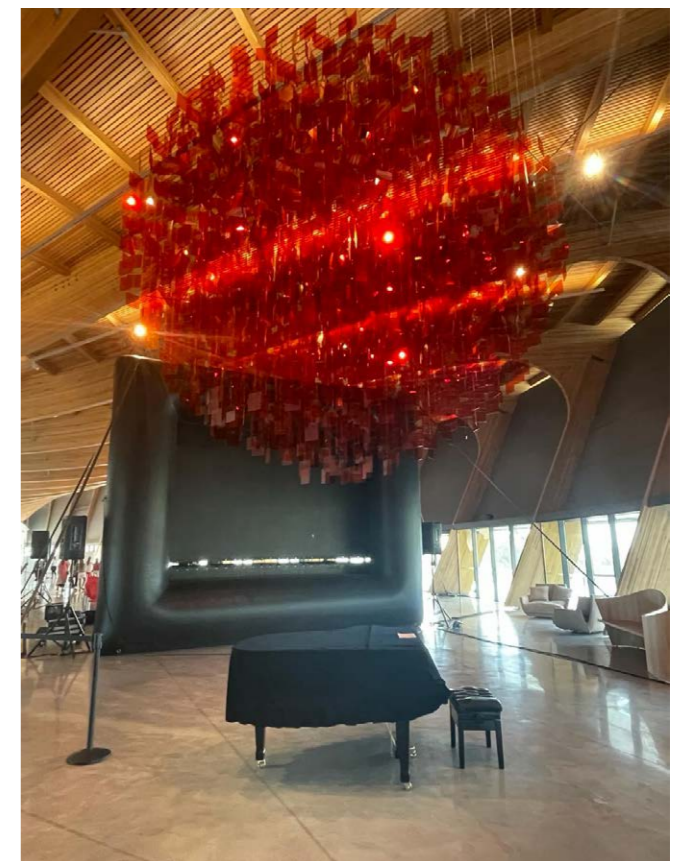
MACA MUSEO: 12 a 20 hs

PARQUE DE ESCULTURAS: 10 a 20 hs

Abierto todos los días - Entrada libre y gratuita

Informes: [macamuseo.org](http://macamuseo.org)

Consultas: [prensa@macamuseo.org](mailto:prensa@macamuseo.org)





# LA VUELTA AL MUNDO DE LA EDUCACIÓN

Organizado por The Learnerspace, educadores de Argentina y Chile participaron de un viaje en enero en el que estuvieron recorriendo escuelas en Inglaterra y Finlandia, y participando en tres conferencias, en lo que fue un verdadero recorrido presencial para incorporar las principales tendencias en el mundo de la educación.

En tiempos tan cambiantes e inciertos, en los que la educación evoluciona permanentemente, no hay mejor aprendizaje que poder ver en primera persona buenas prácticas y recorrer las principales novedades en materia de tecnología educativa.

Organizado por The Learnerspace, educadores de Argentina y Chile participaron de un viaje en enero en el que estuvieron recorriendo escuelas en Inglaterra y Finlandia, y participando en tres conferencias, en lo que fue un verdadero recorrido presencial para incorporar las principales tendencias en el mundo de la educación.

Como primera instancia, visitamos tres colegios internacionales en Londres y Cambridge, en lo que pudimos ver cómo se aplica un entorno de educación personalizado, dándole cada vez más protagonismo al alumno, con la tecnología como un factor preponderante a la hora de conectar con el conocimiento. Estos colegios también hacen un uso extraordinario del espacio, cuidando cada detalle del diseño de interiores, carteles y otros elementos que ayudan al aprendizaje, algo que habitualmente no se tiene tanto en cuenta en nuestros colegios. Pudimos ver también como docentes comprometidos y apasionados, logran motivar profundamente a sus alumnos.

Luego de visitar las oficinas de Cambridge International, donde generosamente compartieron su visión sobre el futuro de

la educación, asistimos a BETT, la conferencia de tecnología educativa más grande del mundo, en la que más de 20.000 asistentes y cientos de empresas compartieron las últimas novedades y tendencias en materia de tecnología educativa, además de charlas inspiradoras sobre innovación, inteligencia artificial, y también inclusión y diversidad. Pudimos explorar soluciones de todo tipo para aplicar la tecnología en las escuelas, incluyendo inteligencia artificial, robótica, actividades kinestéticas, y un gran crecimiento de lo que es e-sports en los colegios.

De allí partimos a Helsinki, donde participamos de Educa, la más importante conferencia educativa en Finlandia, que incluía una sección de charlas en inglés. Así pudimos comprobar cuáles son aquellos temas que adquieren relevancia la educación finlandesa, considerada todavía como una de las mejores del mundo. Pudimos recorrer propuestas sobre educación en el ámbito natural, sustentabilidad, inteligencia artificial, y asistimos a charlas sumamente interesantes donde se discutían críticamente los últimos resultados de la evaluación PISA, así como reflexionar sobre el impacto de la tecnología y las redes sociales en la educación, y propuestas para educación ambiental y en la naturaleza.

Finalmente, asistimos, durante cinco días, en el gélido pero incomparablemente bello ámbito de Rovaniemi, en el círculo

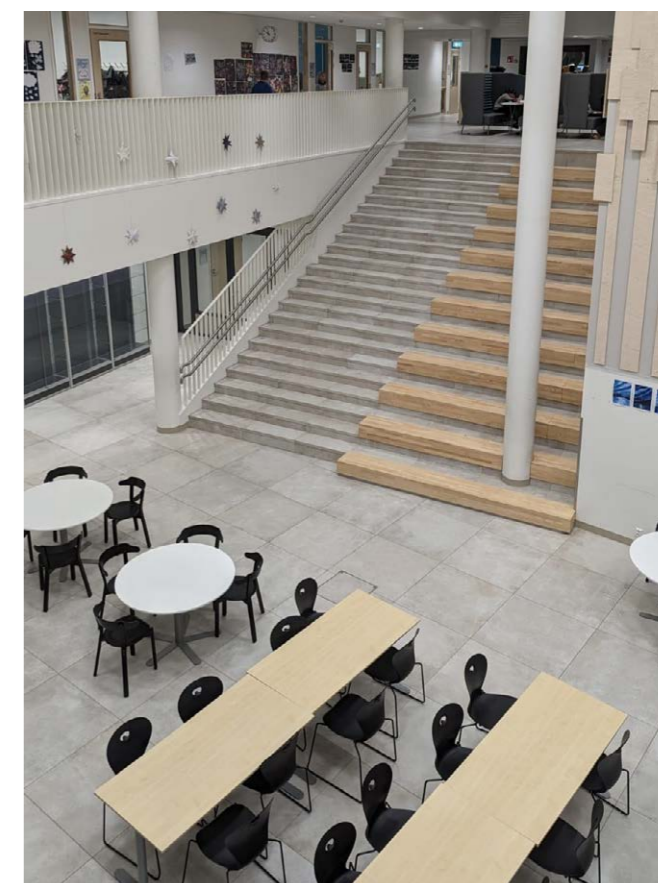
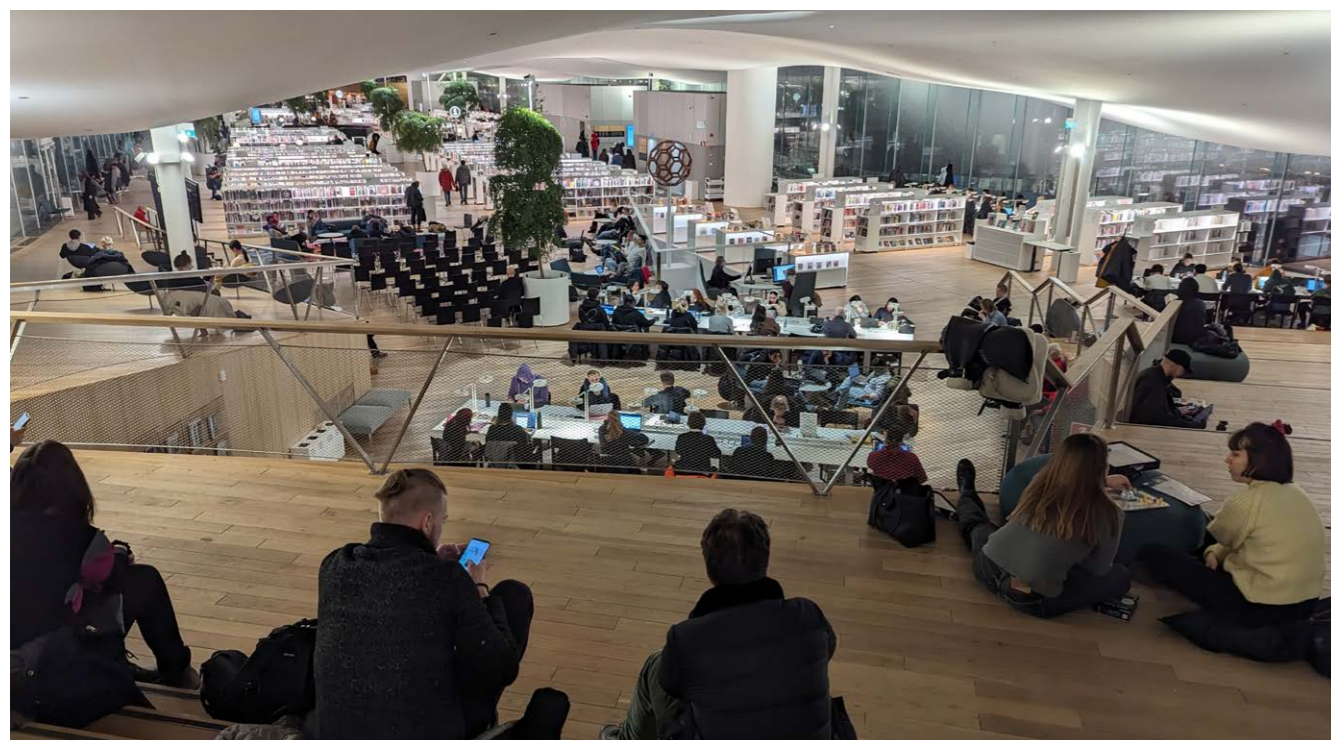
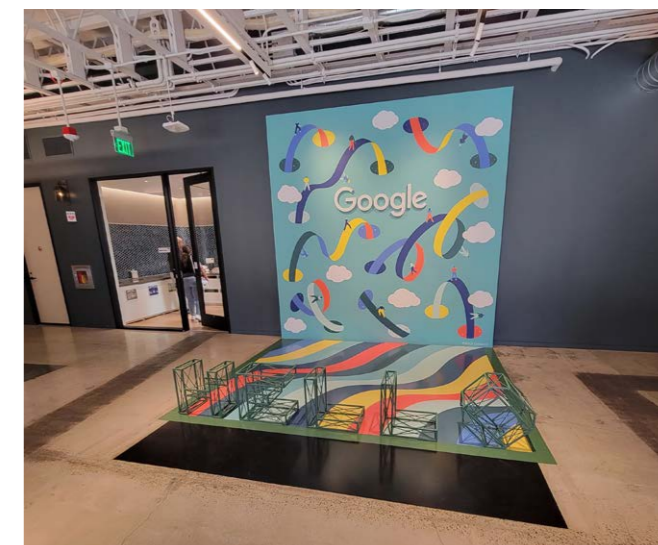
polar ártico, a LIFE2024, una experiencia de inmersión en el sistema educativo finlandés, que incluía visitas a colegios, experiencias prácticas de educación en la naturaleza y charlas de expertos finlandeses sobre las últimas tendencias en educación. Se trató de una oportunidad única de poder vivir en primera persona como es uno de los sistemas educativos más avanzados del mundo. El gran secreto de la educación finlandesa es, justamente, que no hay secreto: se trata de un sistema en el que impera la confianza, tanto de las familias hacia los colegios como de los colegios hacia las mismas familias, a quienes incluyen en el proceso de aprendizaje, del gobierno hacia los colegios, a quienes respetan en su autonomía, y un sistema con muy poca supervisión en el que se confía en las capacidades profesionales de los docentes. El foco de la educación finlandesa es en el bienestar, no creen en repetir grados, y atienden al sano desarrollo de sus alumnos, intentando que la escuela no les impacte negativamente en su autoestima. Los colegios tienen pocas horas de clase, e invierten una buena parte del tiempo en dar clases en la naturaleza, sólo dejan de salir cuando hace menos de 35° bajo cero.

Si bien, cuando uno visita colegios o participa de las experiencias educativas en Finlandia no hay nada que parezca sumamente innovador o que llame la atención, es la suma de las experiencias la que causa un impacto profundo y que resulta en un aprendizaje muy significativo para aplicar en los contextos de cada colegio.

Para informarse sobre el viaje



Seguiremos durante el año con esta propuesta de viajes, que creemos que son experiencias únicas de aprendizaje, y ya estamos convocando a nuestro próximo tour educativo, que en esta oportunidad tendrá lugar entre el 11 y 18 de mayo próximos con visitas a colegios y universidades en Nueva York y Boston, pudiendo encontrar mayor información al respecto en <https://weevolvedlabs.org/nyedtour24/>



# BUENOS AIRES PLAYERS ANNUAL EVENT 2024

Conocé más sobre las obras



Desde 1992 BAP ha sido la primera empresa en producir obras de teatro educativas en inglés. Más de 30 años realizando un centenar de producciones que le han permitido crear una experiencia mágica e inolvidable en el escenario, fuera del escenario y en el aula.

Buenos Aires Players nació como la primera compañía profesional en producir obras de teatro educativas en inglés en Argentina. Desde 1992 presentamos obras de teatro dirigidas, escritas y desarrolladas para diferentes edades y niveles académicos. BAP quiere brindarles a los niños y adolescentes la oportunidad de disfrutar de nuestros espectáculos, trabajar con nuestro material y vivir una experiencia que despierte su motivación para aprender y comprender plenamente el Idioma Inglés. Cada una de las obras han sido cuidadosamente diseñadas para adaptarse a un grupo de edad diferente, teniendo en cuenta el vocabulario y la complejidad gramatical de cada nivel y seleccionando historias y personajes que hacen que los estudiantes se sientan profundamente involucrados en la obra.

El sábado 17 de febrero se presentaron las cuatro obras que BAP ofrecerá en el ciclo lectivo 2024:

### Bappets Circus

Zoltar, el Maestro de Ceremonias, narra una historia entretenida sobre Chippy, el hijo de Chappy el Payaso, que pierde su sonrisa. Mientras Chippy busca por todas partes su sonrisa perdida, Chappy lo lleva a los mejores artistas de circo con la esperanza de que puedan ayudarlo. Sin embargo, Chippy les juega bromas y insiste en que no pueden ayudarlo a encontrar su sonrisa. A pesar de sus esfuerzos, la sonrisa de Chippy parece perdida. Sintiendo triste, Chippy aprende de su madre que puede lograr cualquier cosa con trabajo duro. ¿Recuperará su sonrisa? Ven y descubre cómo el circo puede ayudar a Chippy y Chappy...

### The New York Mice

Las calles de la ciudad de Nueva York están llenas de aventuras para Elmer y Douglas, dos pequeños ratones amigos de un gato callejero llamado Max. Mientras enfrentan los desafíos de la vida en la ciudad, surge una amistad inesperada cuando los invitan a entrar al departamento de Daisy. Aquí descubrirán un tipo de vida diferente y juntos intentarán resolver un percance que los unirá más que nunca.

### Around the World

Con La vuelta al mundo, te embarcarás en un viaje emocionante con Phileas Fogg, un atrevido caballero inglés que se atreve a desafiar los límites. Cuando el Sr. Black lo desafía, Fogg emprende una audaz búsqueda para circunnavegar el mundo en tan solo 80 días. ¡Pero no está solo! Acompañados por el ingenioso inventor Passepartout y su increíble máquina espacial, atraviesan continentes y encuentran emocionantes desafíos a cada paso. En el camino, forjan nuevas amistades, incluida la valiente Evelyn en Egipto, quien se une a su apasionante expedición. Desde surcar los cielos hasta navegar por los mares, su viaje es un torbellino de sorpresas.

### Father in Disguise

Un viaje donde los secretos familiares se desvelan, las identidades se entrelazan y el amor triunfa contra todo pronóstico. Con cada escena, te dejarás llevar por el ingenio, el humor y las emociones sinceras que la familia de Malcom despliega ante tus propios ojos. Desde identidades equivocadas hasta reencuentros inesperados, esta encantadora comedia te hará reír, jadear y anhelar más. Así que venga uno, vengan todos y sumérjense en un mundo donde los disfraces revelan la verdad y el amor no conoce límites. "Father in Disguise" te espera, listo para llevarte a un mundo de magia teatral como nunca antes.



# EL EFECTO PIGMALIÓN: IR MÁS ALLÁ DE LOS DIAGNÓSTICOS

¿Cuántos Thomas Edison, Albert Einstein, Walt Disney, Picasso, Steve Jobs, Salma Hayek, Emma Watson etc... se pierden en el camino por no saber cómo direccionar sus talentos y habilidades? Todos ellos tienen (o han tenido) Tdh, dislexia, dislalia o TEA. ¡Todos somos especiales!

Derribemos el primer mito y mal concepto lingüístico que incorporamos los seres humanos. Al menos para mí y lo digo con fuerza, y estoy segura de que si es tu caso, estarás de acuerdo conmigo:

Nos hablan de niños con necesidades educativas diferentes, o de niños con necesidades cognitivas diferentes etc... y eso no está bien planteado bajo una mirada global porque a la hora de ver solo un "diagnóstico", podría... podría... estar okay... y aún así me



cuesta aceptarlo. Viene del sesgo del apartar a un grupo de personas para denominarlos un "algo" y encasillar. Osea, excluye.

Luego de 8 años trabajando con niños, adolescentes y adultos... y teniendo el placer de ser mamá de un niño de 10 años y dos adolescentes de 19 y 17 años... te digo con certeza: TODOS LOS SERES HUMANOS TENEMOS NECESIDADES ESPECIALES, porque todos somos especiales únicos e irrepetibles y que independientemente lo que diga nuestro informe, somos muchísimo más que eso.

La historia nos ha confirmado que grandes genios en diversas áreas tienen diagnósticos "en aquellos momentos reservados" pero fueron excluidos del sistema por no ser iguales al resto.

¿Puedes creer que a Walt Disney lo despidieron de su trabajo por ser poco creativo? Si! Walt Disney el gran creador de parques de ensueño que con una idea extraordinaria convirtió un terreno en un sueño logrando que todos ahí dentro sientan magia. Y por supuesto, un negocio extraordinariamente bien formado. Y que a Thomas Edison, el gran inventor de la bombilla eléctrica lo expulsaron del colegio por "ser demasiado estúpido para poder aprender" al menos eso decía la carta que le entregaron a su madre. Y Albert Einstein lo catalogan como malo para las matemáticas y por eso es mejor que abandone el sistema escolar.

Todos ellos tuvieron alguien "una mamá o un papá, una abuela o un abuelo: en definitiva un mentor que creyó plenamente en sus capacidades sin importar lo que "otros" dijeran. Aunque esos "otros" fueran supuestamente los más inteligentes o personas con mayor moral profesional.

¿Cuántos Thomas Edison, Albert Einstein, Walt Disney, Picasso, Steve Jobs, Salma Hayek, Emma Watson etc... se pierden en el camino por no saber cómo direccionar sus talentos y habilidades? Todos ellos tienen TDH, dislexia, dislalia o TEA.

Te hablo hoy como una mujer, madre de familia, empresaria, exitosa, de 40 años diagnosticada con déficit de atención severo sin hiperactividad, dislexia, dislalia y discalculia. Al menos eso decía el informe que mi neurólogo me entregó a mis 23 años.

También te hablo como paciente que tuve la suerte de ir donde un neurólogo me dio esperanza de creer que yo podía ser capaz aún cuando mi cerebro llevaba demostrándome durante 23 años lo contrario. Él me mostró que solo me faltaba conocer mi cerebro para ponerlo a mi favor. Y gracias a eso, empezaría a creer en mí.

Imaginate que en ese tiempo era catalogado como un "trastorno" impresionante palabra que te limita de manera inmediata en el entorno. =Trastorno= definitivamente te corta las alas...

Cuando me di cuenta de la dimensión de mi problemática junto a la esperanza que me dió el neurólogo llegó a mis manos un libro de Programación Neurolingüística como un proceso de

serendipia e investigue sobre ella. Ya a mis 25 años sabía que mi cerebro era una codificación y que tenía que encontrar una forma de cambiar y recodificarme. Todo es estrategia. Funcionales que te sirven en el entorno y disfuncionales, que no sirven según tu objetivo. Cambias eso, cambias todo.

Pero, hay procesos internos más profundos. Cuando fundé "Almando" lo hice principalmente para derribar todos mis patrones limitantes cognitivos y familiares: yo quería educar a mis hijos con la mejor versión de mí misma. Entonces mediante la PNL quise derribar patrones de violencia verbal y física de la infancia, la anulación de mis capacidades, la baja autoestima que había creado y la imagen distorsionada de mí misma... patrones que mi entorno me había improntado. Yo en ese tiempo no tuve un papá o una mamá como tú... Hoy mis padres son geniales, pero antes fueron lo que pudieron con las herramientas que tenían.

¿Sabes que para poder realmente ayudar a tu hijo o tu hija a que consiga su mayor potencial tienes que aprender y re-educarte? Igual como lo hice yo, quebrando todos esos patrones y re incorporando nuevas alternativas de crecimiento personal.

## ELLOS SE MERECEMI MEJOR VERSIÓN COMO MAMÁ

Fue y es mi mantra cada día y en cada situación compleja que vivimos como familia.

Dios santo si pudiera mover montañas de amor para todos aquellos que se han sentido no observados, no escuchados, no queridos o no protegidos, las movería. Y es el amor exclusivo por tus hijos, que sé que tú también moverías montañas por ellos.

Te quiero compartir qué fue lo primero que hice:

Hay dos efectos en psicología que son exclusivos de la mente... no hay un tercero... es o no es.

El primero es el efecto Golem una sombra que puede proyectarse sobre nuestros propios hijos. Como padres, nuestras expectativas y prejuicios pueden influir significativamente en el desarrollo de quienes más queremos proteger. Cada palabra que pronunciamos, cada gesto y mirada pueden esculpir sus sueños y limitar sus posibilidades sin siquiera nosotros ser conscientes de ello.

El efecto Golem nos recuerda la importancia de ser conscientes de nuestras propias creencias y cómo estas pueden impactar en la autoimagen y el rendimiento de nuestros hijos. No queremos ser los creadores inadvertidos de "Golems" en sus vidas, limitando su crecimiento y potencial.

Sin querer como padres cuando tenemos un hijo con un "diagnóstico" cualquiera sea incluso si tu hijo no tiene ningún diagnóstico pero si etiquetas que tanto los adultos como los niños le han puesto: que es flojo, mal portado, mal educado, que tiene poca empatía, que es contestador etc... todas esas etiquetas limitan e invitan a la baja de su autoestima.

## TE COMPARTO UN TALENTO

Ahora, cambiemos nuestra perspectiva hacia el efecto Pigmalión, una historia que nos enseña sobre el poder transformador de las expectativas positivas en la vida de nuestros hijos. Al igual que Pigmalión, el escultor mítico enamorado de su propia obra, nosotros, como padres y mentores, somos los artífices que moldean las vidas y el cerebro de nuestros hijos con nuestras ex-

Conocé más de Proyecto Almando



pectativas y creencias.

El efecto Pigmalión nos insta a creer en el potencial ilimitado de nuestros hijos (sin importar diagnósticos) y a transmitirles esa confianza.

Cuando les ofrecemos el regalo de nuestras expectativas positivas, les estamos brindando alas para volar alto. Quiero destacar la importancia de ser conscientes de nuestras palabras y actitudes, ya que cada expresión puede actuar como un hechizo que define la realidad de nuestros seres queridos. Vamos a ser los creadores de un efecto Pigmalión positivo en la vida de ellos, fomentando su autoestima y empoderándolos para que alcancen sus metas con la certeza de que confiamos en su capacidad para lograrlo. En nuestras manos está el ser los arquitectos de un futuro donde las expectativas elevadas DE ELLOS sean el motor que impulsa el éxito y la felicidad de nuestros seres más preciados.

¿Vamos a hablar de bienestar? entonces hablemos de codificación del talento.

## UNA TÉCNICA

¿Cómo sabemos si estamos en un efecto Pigmalión o Golem?

Inicia por percartarte de los siguientes pasos:

1. Cierra los ojos e imagina a tu hijo.... observa la imagen... ¿Como lo ves? Descríbelo. Y date cuenta si esa imagen es con absoluta y plena certeza de empoderamiento. ¿Aún en sus debilidades lo/a ves empoderado/a? ¿O la imagen cambia?

Si lo ves empoderado, confías en él/ella.

Si la imagen cambia, no confías al 100% en él/ella.

Respóndeme las siguientes preguntas:

¿Le preparas tú su uniforme? ¿Le preparas tu mochila para el día siguiente? ¿Revisas sus notas o grados para ver como le fue luego de que le preguntaste y ya te contestó? ¿Estás pendiente todos los días de sus tareas? ¿Crees que escogerá una buena profesión para la ir a la universidad o al college?

2. Escucha qué es lo que tu le dices, como es que le hablas, como te comunicas con él o ella:

3. Observa que es lo que sientes... llénate de inspiración por ellos y por todo el esfuerzo que tú estás haciendo... que te aseguro que cuando reúnes estas 3 claves en 1 proceso diario tendrás un hijo o una hija talentosísima.

Somos abejas para nuestra colmena y quiero que aprendas a ver las debilidades que hoy tienen tus hijos como las posibles fortalezas del día de mañana.



**GIANCARLA MARISIO**  
@giamarisiocoach

Directora y fundadora del Proyecto Almando, especializada en Familias y Educación, Fundadora y Directora Ejecutiva Transfórmate Spa (Chile).  
Divulgadora en Salud Mental.

# AUTOCONOCIMIENTO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL AULA

En la escuela podemos hacer un uso favorable del autoconocimiento a través del pensamiento crítico para que las y los estudiantes de los distintos niveles académicos puedan: tener una relación significativa con sí mismos y con los contenidos de las asignaturas que cursan, desarrollen su potencial creativo, construyan un proyecto de vida, reconozcan sus habilidades y trabajen sobre ellas, mejoren su autoestima, etc.

“Conócete a ti mismo y conocerás a los dioses y al universo” Dice el antiguo oráculo de Delphos. Y a más de 2,500 años de que conocemos este mensaje, nos sigue sorprendiendo su sabiduría. Pero ¿qué es conocerse a uno mismo? ¿de qué forma el pensamiento crítico puede ser un medio para lograrlo? y ¿por qué es importante en la educación?

El autoconocimiento es la comprensión y entendimiento que tenemos sobre nosotros mismos, por medio de este logramos tener claridad respecto de nuestras ideas, valores, sentimientos, emociones, acciones... Es un ejercicio introspectivo que se basa en la observación de quiénes somos desde una visión amplia, esto es a partir de una mirada que contempla las diferentes perspectivas tanto aquellas que son positivas como negativas; el autoconocimiento nos ayuda a cuestionar nuestro ego y lograr con ello una forma de vida autónoma. Nos permite construir de manera consiente nuestra personalidad, potencia nuestras habilidades y nos ayuda en el crecimiento

profesional. Es importante tener en cuenta que este ejercicio es permanente, por lo que en cada momento de nuestra vida tenemos la oportunidad de autoconocernos. ¡Somos como un libro que se escribe cada día!

Ahora bien, **¿qué herramientas tenemos para desarrollar el autoconocimiento?** A lo largo del camino de la humanidad hemos generado una gran diversidad de propuestas, en estos tiempos muchas de ellas siguen vivas como las que encontramos en el budismo o las filosofías de américa, y también la del pensamiento crítico, en esta última nos centraremos por ahora. De acuerdo con Arias, “el pensamiento crítico es la habilidad de dirigir

el pensamiento hacia su mejoramiento u optimización, más allá de su propia inercia. Es decir, es un Tipo de Pensamiento que está dirigido hacia el reconocimiento y solución de un problema o en su caso de una situación problemática de la mejor manera posible.” Por ello resulta fundamental para el autoconocimiento pues nos permite detener el pensamiento y la acción, y generar condiciones pertinentes para el reconocimiento o solución de un problema el cual puede ser de cualquier tipo por ejemplo: aprobar una materia, definir un lugar de residencia, construir un proyecto profesional y ponerlo en marcha, establecer límites a determinados hábitos, determinar la vocación, solucionar un problema en el hogar, mejorar la comunicación con nuestros compañeros, etc. El pensamiento crítico es una herramienta práctica que considera el contexto de cada persona o grupo por lo cual puede ser visto también como una actitud ante la vida, una práctica personal y social. Su uso no se restringe a un grupo académico especializado, de manera tal que es posible desarrollarlo en infantes, adolescentes y adultos en cualquier ámbito.

Así pues, en la escuela podemos hacer un uso favorable del autoconocimiento a través del pensamiento crítico para que las y los estudiantes de los distintos niveles académicos puedan: tener una relación significativa con sí mismos y con los contenidos de las asignaturas que cursan, desarrollen su potencial creativo, construyan un proyecto de vida, reconozcan sus habilidades y trabajen sobre ellas, mejoren su autoestima, etc. Para ello es importante que las asignaturas no se “aislen” unas con otras sino que se puedan ver imbricadas entre sí y desde ese lugar aporten al estudiante aspectos como:

1. Encontrar sentido al mundo del que somos parte. Muchos de los grandes científicos como Galileo iniciaron con la pregunta por el lugar de la humanidad en el cosmos y partiendo de ahí profundizaron en sus investigaciones.
2. El desarrollo positivo de la identidad a través de la motricidad. Ser conscientes de nuestro cuerpo, valorar sus capacidades, y mirarlo como parte de un todo orgánico (el yo) amplía la perspectiva de la actividad física e invita al autocuidado y al logro de desafíos permanentes.
3. Conocer qué nos une como humanidad y reflexionar sobre nuestras acciones

Conocé más de CECAPFI



y valores. Saber qué han hecho otras civilizaciones o personas es fundamental para reflexionar nuestra actualidad y emprender acciones conscientes que favorezcan a la mayoría humana y no humana. Sin duda hay muchas más ideas que pueden ser reflexionadas en el aula, la biología, las matemáticas, la física o la ética tienen valiosos contenidos que son de ayuda para que las y los estudiantes vean la escuela como un lugar de autodescubrimiento, asombro y desafío. La invitación de este breve texto es a volver continuamente la mirada hacia el sentido que tienen las asignaturas y cómo estás pueden ser benéficas para que muchas personas encuentren su vocación, desarrollen su autocuidado y crezcan de manera auténtica, satisfactoria y con espíritu comunitario.



**PAULINA RAMÍREZ GONZÁLEZ**  
<https://cecapfi.com/>

Licenciada en Filosofía en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, facilitadora en Filosofía para Niños y Consultora filosófica. Ha dictado talleres, formaciones y ponencias en relación a la filosofía para niños, consultoría filosófica, talleres filosóficos, liderazgo, servicio y filosofía en las organizaciones en diversas instituciones de México, Colombia, Argentina, Guatemala e Italia. Desde el año 2016 es formadora en CECAPFI y Coordinadora Académica de la Maestría en Prácticas Filosóficas.





# EDUTECHNIA 2024: TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN PARA LA EDUCACIÓN

Edutechnia, feria de soluciones en tecnología, infraestructura y servicios para los ecosistemas educativos, se realizará del 21 al 23 de agosto en lo pabellón 20 al 23 de Corferia (Bogotá, Colombia) Se reúne en un sólo lugar todo lo mejor del sector: Exhibición, Capsulas tecnológicas y Agenda académica.

Edutechnia es el principal punto de encuentro en América Latina para líderes y profesionales del sector educativo. Un espacio único donde se fusionan experiencias, conocimientos y tendencias, convirtiéndolo en la principal ventana al panorama educativo de la región.

Como feria líder, Edutechnia se destaca por presentar eventos innovadores y experiencias prácticas. Es el escenario donde se muestra el futuro del aprendizaje y se resalta la importancia de las herramientas tecnológicas que están revolucionando la educación.

Este evento reúne la más amplia oferta de soluciones de las empresas líderes en desarrollo de productos, tecnología, infraestructura y servicios para el sector educativo y de la transferencia del conocimiento.

La educación es una de las áreas más importantes en cualquier sociedad, es por eso que, Edutechnia cobra una vital importancia al volverse el lugar ideal para que los expertos, docentes, directivos, integradores y equipos de TI encuentren, de primera mano, todo un ecosistema de soluciones para transformar el aprendizaje.

Contará con la visita de entidades educativas, y comunidades de transferencia de conocimiento que deseen fortalecer sus espacios de aprendizaje. Y profesionales público-privados de la Región Andina-Centro América y Caribe involucrados en la toma de decisiones de adquirir productos y ser-



vicios para el sector educativo.

En la edición 2023, Edutechnia contó con la presencia de una muestra comercial a cargo de 62 expositores y tuvo la participación de 3.456 asistentes, los cuales fueron testigos de las nuevas tendencias en soluciones tecnológicas, infraestructura y servicios para los ecosistemas educativos.

Así lo resaltó Patricia Acosta Zuleta, directora de Edutechnia y Pafyc: “la segunda edición de Edutechnia 2023 le volvió a cumplir a la educación colombiana y latinoamericana, continuamos avanzando en la consolidación de un escenario abierto para representantes de entidades educativas y comunida-

des de transferencia de conocimiento. Fueron tres días maravillosos en los que los representantes e integrantes de la comunidad educativa compartieron, realizando alianzas estratégicas y negociaciones, impulsando la evolución del sector educativo a partir de la tecnología”.

Más info en: <https://edutechnia.com/es>



## ATMOS TRAVEL & REVISTA COLEGIO

### VISITA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS INNOVADORAS Y A LA EXPO EDUCATIVA EDUTECHNIA

**VISITAREMOS EDUTECHNIA:**  
La Expo de Tecnología Educativa más importante de la región. Conferencias con reconocidos educadores y talleres prácticos.

**VISITA A COLEGIOS INNOVADORES**  
Visitaremos los colegios Rochester y Fontán de renombre internacional. Visita y taller en la Universidad Gran Colombiano.

**VISITA A MUSEOS Y CITY TOUR:**  
Museo del Oro  
Museo Botero  
Cerro Monserrate  
City tour

**EL PROGRAMA INCLUYE:**  
Aéreo: Bs As - Bogotá - Bs As  
Traslados  
Hotel con desayuno  
Entrada a la expo y a las instituciones educativas  
Coordinador permanente

**OPCIONAL: VISITA A LA CIUDAD DE CARTAGENA**

**INFORMES: [info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)  
[juanjose@atmosraveldmc.com.ar](mailto:juanjose@atmosraveldmc.com.ar)**

**BOGOTÁ**  
**19 AL 25 DE AGOSTO**

ATMOS TRAVEL. N° LEG 17831

# AGENDA 2024

## 17 DE ABRIL

### PRESENTACIÓN DEL LIBRO "EDUCAR PARA LA VIDA"

Pepe Menéndez escribe un libro de reflexiones y propuestas desde su larga experiencia educativa, y fundamentado en la convicción de que la educación debe ir evolucionando hacia un propósito profundamente transformador y humanizador. Y por esto mismo impulsa un proceso de resignificación de la escuela actual, que ya se está produciendo en muchas escuelas.

Se realizará en la Ciudad de Buenos Aires.

Más info en [info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)



## 4 DE MAYO

### NEURO EXPERIENCIA "LAS FLORES 2024"

EDUCACIÓN es sinónimo de LIBERTAD. Creo firmemente que si tenés la posibilidad, tenés la responsabilidad de generar espacios donde cada vez más personas tengan acceso a capacitaciones de calidad. Este valioso equipo compuesto por Silvia R. Figiacone, Robi Rosler, Mónica Rodríguez Salvo y Lucrecia Prat Gay, vuelve a generar entornos fértiles para que la educación haga su magia.

Neuro Experiencia llega nuevamente para alimentar mentes, ampliar miradas y generar acciones que nos lleven a crecer como sociedad.

Inscríbete en:

<https://www.eventbrite.com.ar/e/neuro-experiencia-las-flores-2024-tickets-821046751937>



## 8 DE JUNIO

### HUB.UY: EDUCACIÓN & INNOVACIÓN EN URUGUAY

Compartir, co-crear, intercambiar, opinar, pensar y repensar son formas de trabajo que tienen que ver con "hacer" colaborativamente. HUB es un espacio que convoca a profesionales, entidades y organizaciones que se comprometen a trabajar, presencial o virtualmente; a conectarse con otros para transformar la realidad en el ámbito de la educación. La educación, la innovación y el armado de redes, pueden impulsar los procesos de transformación que la educación necesita.

Más info en <https://www.hubeducacion.com/>



Suscribite y consultá la agenda en nuestra web [revistacolegio.com/agenda](http://revistacolegio.com/agenda)



# revista COLEGIO

Las mejores propuestas educativas

## revistacolegio.com



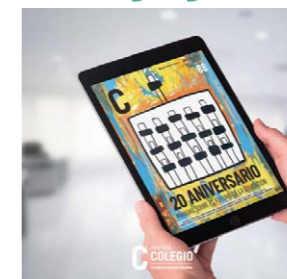
Seguinos y suscribite



### Social Media



### Descarga gratuita



### Portal Educativo



### Desarrollo Sitios web



### Imagen corporativa



### Libros, anuarios y brochures



@revistacolegio

rima 11-5879-3392

[info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)

ASUS®

PC ARTS



# Aprendizaje sin límites

ASUS BR1100C



 Windows 11

 Microsoft 365

 Microsoft Teams



Protecciones  
de goma



Resistente  
a Caídas



Textura anti  
rasguños



Puertos y  
bisagras  
reforzadas



Protección  
ocular



Protección  
antibacterial



Escudo de  
privacidad de  
la cámara web



Teclado  
resistente a  
salpicaduras y  
manipulaciones

Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: [educacion@pcarts.com](mailto:educacion@pcarts.com)