

C

#111



EDUCAR EN LA NATURALEZA

APRENDER FUERA DEL AULA DEJA HUELLA



LA NATURALEZA COMO
ESCENARIO PEDAGÓGICO
KATIA HUESO



LA ALEGRÍA, EL GRAN
COMBUSTIBLE EN EL AULA
HERNÁN ALDANA



NEUROTECNOLOGÍA
Y VIDEOJUEGOS
MARIELA CAPUTO



Ampliamos **la estructura.**

24 Bases Operativas propias que garantizan nuestro alcance donde más nos necesiten.

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300
Comercial y Capacitación: 011 4588 5555

www.acudireemergencias.com.ar

La calidad es nuestra actitud.

PC ARTS

Servicios y soluciones inteligentes **para transformar el aprendizaje**



PCARTS con su área de especialización en Educación, acerca una amplia línea de productos y servicios.

- Servidores y Networking
- Computadoras de escritorio, Notebooks, Chromebooks, Tablets
- Proyectores y Pantallas interactivas | Robótica y Programación | Impresión 3D
- Servicios en la Nube | Software y Licenciamiento
- Capacitación Docente | Soporte Técnico

Una solución para cada necesidad, **junto a las mejores marcas.**



Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: educación@pcarts.com

**DIRECTOR**

Lic. Marcelo Rivera
edicionesrima@gmail.com
 @marceloriveracoach
 Tel.: +54 11-5879-3392

PRODUCCIÓN GENERAL

Esteban Tomeo
info@revistacolegio.com

DPTO. COMERCIAL

Mariela Castro
mariela.revistacolegio@gmail.com

PROYECTOS SOLIDARIOS

Andrea Rivera

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Silvina Fernandes y Marcelo Prato

REDES SOCIALES

Victoria Dran

REDACCIÓN

Larroque 415, Banfield
 Prov. de Bs. As. Argentina

ADMINISTRACIÓN

Esmeralda 629. 9° piso "J"
 CABA, Argentina

PROPIETARIO

Lic. Marcelo Rivera

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

f revista COLEGIO
 @revista_colegio
 @RevistaColegio

AÑO 25 - N° 111
 Agosto - Septiembre 2024
 PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
 DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
 ISSN 16674723

**KATIA HUESO: LA NATURALEZA COMO ESCENARIO PEDAGÓGICO**

En Armonía Bilingual School (Campana, Prov. de Bs. As.) la reconocida bióloga española Katia Hueso desarrolló el taller "La naturaleza como escenario pedagógico", dirigido a profesionales de la educación de todos los niveles y especialistas en recreación. Allí pudimos conocer y entrevistar a Katia, quien es creadora del proyecto educativo "Saltamontes", la primera escuela infantil al aire libre creada para niños de 3 a 6 años en España.

PÁG. 8**ADEMÁS****NORTH VS. SOUTH: EL INTERCOLEGIAL DE ADE****PÁG. 52****PRÓXIMAS ACTIVIDADES DEL POLO EDUCATIVO PILAR****PÁG. 60****JORNADAS "DECIDIR": CARRERAS, BECAS Y EMPLEOS****PÁG. 70****ORIENTACIÓN VOCACIONAL CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL****PÁG. 74****AGENDA****PÁG. 112****CONFERENCIA IBEROAMERICANA DEL IB EN BOGOTÁ, COLOMBIA****PÁG. 128****EDUTECHNIA: SOLUCIONES PARA LOS ECOSISTEMAS EDUCATIVOS****PÁG. 132****PROYECTO SUR: UN ESPACIO EDUCATIVO DE ALTO RENDIMIENTO EN CHILE****PÁG. 138****JORNADA DE NEUROTECNOLOGÍA, SALUD Y APRENDIZAJE**

El sábado 31 de agosto se desarrollará la 3ª Jornada de Neurotecnología, Salud y Aprendizaje, organizada por NEDUTEC e IMAGE CAMPUS, con el apoyo de la revista COLEGIO. La jornada cuenta con el aval de la Asociación Argentina de Psiquiatras (AAP), con grandes expositores nacionales e internacionales. Conversamos con Mariela Caputo, Roy Magariños y Eduardo Miretti sobre la Jornada y el aporte de los Videojuegos.

PÁG. 26**SANTIAGO GÓMEZ CORA, LEYENDA DEL RUGBY MUNDIAL**

Luego del diploma olímpico por el séptimo puesto en París 2024, conversamos con Santiago Gómez Cora, quien desde 2013 dirige al seleccionado argentino de Seven. El ex wing de Lomas Athletic y DT del seleccionado obtuvo el primer lugar de la clasificación general del Rugby Sevens 2023/24 llegando a la final en la fase Gran Final que se disputó en Madrid, cuando cayeron ante Francia, flamante Oro olímpico.

PÁG. 50**EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL**

En el espacio Volturmo Corpwork ubicado en Lomas de Zamora, la Revista COLEGIO y fidu.app organizaron un encuentro junto a Gabriel Rshaid para 50 líderes educativos interesados en analizar, debatir y diseñar el futuro de la educación con la irrupción de la inteligencia artificial y cómo esta increíble oportunidad puede servir para potenciar los contextos de aprendizaje y la gestión en las organizaciones educativas.

PÁG. 82**REVISTA COLEGIO EN URUGUAY**

HUB Educación e Innovación presentó la 3ª edición de "HUB.uy". Revista COLEGIO apoyó el evento desarrollado en la sede North Schools de Montevideo, donde brillaron Lucrecia Prat Gay, Hernán Aldana y Roberto Balaguer (oradores principales del encuentro). Profundizamos en la ponencia de Hernán Aldana Marcos, quien es Doctor en Biología, especialista en Neuroeducación y conferencista internacional, quien protagonizó y se lució en la conferencia de cierre.

PÁG. 114

Ricardo Castro Lechtaler
 Pág. 14



Jennifer Verschoor
 Pág. 20



Ximena Tobías
 Pág. 40



Gustavo de Elorza
 Pág. 86



Juan María Segura
 Pág. 104



Milena Schublín Bisquertt
 Pág. 136

PROPUESTAS CON SENTIDO PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN

Queremos invitar a nuestros lectores a participar de una serie de capacitaciones y congresos educativos que seguramente tendrán un impacto positivo en las prácticas docentes, en los procesos de innovación y en la gestión de las instituciones educativas de nuestra cada vez más nutrida comunidad.

La revista COLEGIO será, por tercer año consecutivo, protagonista en Colombia de "EDUTECHNIA", una muestra regional de capacitaciones en el uso de la tecnología con sentido en la educación y soluciones para el sector. que se desarrollará del 21 al 23 de agosto en Bogotá, en el espacio "Corferias" de dicha ciudad. Allí, además de conectar con instituciones y profesionales de la educación de dicho país, podremos aprender y compartir con un diverso ecosistema integrado además por organizaciones y empresas que trabajan diariamente para mejorar la calidad de la educación en la región. Aprovecharemos nuestra visita a Colombia para visitar instituciones educativas de todos los niveles y realizaremos una presentación en la Universidad Politécnica Gran Colombiano, donde intercambiaremos experiencias de innovación educativa.

De regreso en Buenos Aires, apoyaremos la realización, el 31 de agosto, de la III Jornada de "Neuro tecnología, salud y aprendizaje" que organizan Nedutec e Image Campus. La institución es referente internacional en el desarrollo de videojuegos y allí, con un destacado panel de profesionales encabezado por Mariela Caputo y Roy Magariños, debatiremos y aprenderemos sobre el rol y la misión de aquellos videojuegos que aportan valor a la educación y a la salud. Mitos, creencias y validaciones científicas harán de este evento un propicio espacio de aprendizaje para todos aquellos profesionales interesados en estas temáticas.

El 7 de septiembre apoyaremos el encuentro anual "ESSARP Conference" en Pilar, bajo el lema "The whole person". Un evento de gran calidad de contenidos en el que, oradores nacionales e internacionales, nos permiten conectar aprendizajes significativos con las escuelas de la red.

Con una mirada federal, el XXII Encuentro Federal de COORDIEP se desarrollará nuevamente en el hotel Intersur, en la ciudad de Mar del Plata, los días 18, 19 y 20 de septiembre, bajo el lema: "El poder vital de la escuela", con un panel donde se destacan Coral Regi, Melina Masnatta, Boris Mir y Fausto Spotorno. Tres jornadas de relacionamiento con las asociaciones de escuelas de enseñanza privada más importantes de la Argentina.

Además de estos eventos de calidad internacional, la revista COLEGIO y la consultora Creando Puentes organizarán, el 27 de septiembre en el Regente Palace Hotel, su VIII Congreso de Neurociencias, Tecnología y Coaching Educativo, bajo el lema: "LIDERAZGO Y GESTIÓN DEL CAMBIO EN ACCIÓN" con la presencia de Lucrecia Prat Gay, Florencia Salvarezza, Alejandro Shujman, Jennifer Verschoor, Fredy Vota, Augusto Salvatto, el catalán Boris Mir y Jackie Kerlakian. Un evento ideal para compartir aprendizajes y experiencias con los equipos docentes y directivos que

quieran actualizar sus prácticas, mejorar la comunicación y para aquellos líderes de instituciones educativas que quieran tener mejores resultados y mayor eficiencia en su proceso de gestión. También habrá un espacio destinado para las empresas del sector que ofrecen soluciones y propuestas innovadoras.

Sigan el desarrollo de nuestras propuestas en las redes sociales y contenidos exclusivos desde el sitio web revistacolegio.com que hoy es visitado por instituciones de todos los países de habla hispana. Les contaremos nuestros próximos viajes, entrevistas y los eventos que estamos preparando para octubre y noviembre: visitaremos escuelas innovadoras en España, compartiremos las alternativas de las Olimpiadas de matemáticas de Matific y desarrollaremos el VI Congreso de Educación y Desarrollo Económico en Punta del Este, Uruguay.

Disfruten entonces del material de la edición 111 de la revista, con más de 140 páginas de contenido educativo exclusivo y de las propuestas que describimos para sentirnos protagonistas del cambio transformacional que necesita la educación.



MARCELO RIVERA

Director
@marceloriveracoach

SEGUINOS:

revista COLEGIO
@revista_colegio
@RevistaColegio

TRINITY
COLLEGE LONDON LATAM

Skill Up!

iSkill Up! de Trinity College London llegó a Argentina!

¡Descubrí una nueva y divertida forma de mejorar el aprendizaje del inglés en la escuela y en casa!

Desarrollá habilidades esenciales en inglés y preparate para los exámenes Trinity GESE y ISE con Skill Up!. La innovadora app de Trinity College London perfecta para estudiantes de 5 a 14 años.

No necesitás ser un Centro Registrado para adquirirla.



¿Listo para mejorar el aprendizaje de inglés de tus alumnos?

Escribinos a info@trinityargentina.org.ar

ARMONIA BILINGUAL SCHOOL



ENTREVISTA A KATIA HUESO LA NATURALEZA COMO ESCENARIO PEDAGÓGICO

Nota: Marcelo Rivera

Conocé más del proyecto "Saltamontes"



En Armonía Bilingual School de la localidad de Campana, la reconocida bióloga española Katia Hueso desarrolló el taller "La naturaleza como escenario pedagógico", dirigido a profesionales de la educación de todos los niveles y especialistas en recreación. Allí pudimos conocer y entrevistar a Katia, quien es creadora del proyecto educativo "Saltamontes", la primera escuela infantil al aire libre creada para niños de 3 a 6 años en España.

"Es la primera vez que estoy en Buenos Aires y la verdad es que estoy fascinada" comenzó diciendo Katia, quien es una reconocida bióloga y educadora española, creadora del proyecto educativo "Saltamontes", la primera escuela infantil al aire libre creada para niños de 3 a 6 años, en Collado Mediano, Madrid y el proyecto Naturaleza Inclusiva, dirigido a familias con niños con discapacidad. Katia es embajadora del movimiento "Children of nature worldwide hand in hand" y una persona apasionadamente convencida del valor que aporta la educación en la naturaleza. El 30 de julio Katia Hueso desarrolló en Armonía Bilingual School (Campana, Bs. As.) el taller "La naturaleza como escenario pedagógico" con la participación de 50 docentes y directivos de la zona. Fue una iniciativa del Proyecto Educativo Buscabichos, una organización uruguaya liderada por Laura de Carlo que trabaja en un espacio natural de la zona costera de Guazuvirá (Uruguay). Luego de un campamento docente en esa localidad, Armonía fue sede de la primera visita de la española a la Argentina. Nos recibió cálidamente la anfitriona y fundadora del Colegio, Nora Taret. La institución tiene tres décadas de trayectoria, en un complejo educativo con pautas arquitectónicas muy vanguardistas, como sus aulas amplias, grandes e iluminados espacios. La escuela tiene distintas miradas pedagógicas pero la más influyente es de Reggio Emilia, que puede apreciarse en los espacios interconectados, materiales de la naturaleza y reciclables y varios rincones que convierten lugares de paso en espacios de

aprendizaje. Además de los tres niveles educativos, el colegio tiene un centro de formación.

Antes de asistir a su taller pudimos compartir una hermosa charla con Katia Hueso junto a Nora Taret y a la colega Dolores Bulit (Alteredu):

DB: - ¿Qué te impulsó a fundar Saltamontes?

- La "culpa", en un sentido positivo, la tienen mis hijas (risas). Porque efectivamente me he formado como bióloga, pero no me formaron para conectar con la naturaleza desde la crianza, la educación, el acompañamiento de la infancia. Eso vino por la necesidad de aportar valor a mis hijas. Yo vivo en una zona que está al pie de un parque nacional en las montañas que están cerca de Madrid. Un lugar incomparable, privilegiado. Sin embargo, descubrí que las escuelas de la zona no tenían vínculo con el lugar. Eran escuelas perfectamente trasladables a cualquier otro contexto, social, económico, cultural. No había nada que la relacionara con el valor de esa zona, y eso fue también lo que activó mi inquietud.

- ¿Cómo fueron los inicios del proyecto?

- Con otras dos compañeras, madres y amigas con niños de las mismas edades, empezamos a pensar que, si no había lo que buscábamos, por qué no lo iniciábamos. Eran profesionales también relacionadas de alguna manera con la educación. Una



Katia Hueso, Nora Taret y Marcelo Rivera en Armonía Bilingual School



Katia Hueso, impulsora de la educación en ambientes naturales

de ellas estaba dedicada a la Educación Física y psicomotricidad, la otra es médico de familia con experiencia en tiempo libre y mi formación corresponde al ámbito universitario. Ellas tenían bastante conocimiento de pedagogías alternativas. Yo, por mi parte, he vivido muchos años fuera de España y hablo otros idiomas, que me han facilitado leer distintas fuentes y contactar con profesionales en otros países. Así fue como conocí a las escuelas en la naturaleza del norte de Europa. A partir de ahí juntamos un poco las dos cosas, es decir, la educación en la naturaleza con el valor añadido de las ideas pedagógicas de Pikler, Montessori o Steiner. Tomamos lo mejor de cada casa e hicimos nuestra propia "salsa" con todos estos ingredientes.

- ¿Fue posible homologarlo como escuela?

- Nosotros nos lanzamos "a la piscina" como se dice vulgarmente. En ese sentido "Saltamontes" fue el primer proyecto educativo dirigido al nivel infantil en la naturaleza en España. Antes había pedagogos trabajando en esta línea, pero no había proyecto como tal funcionando. Con lo cual, todos los referentes que teníamos estaban en el norte de Europa: Alemania, Suecia, Dinamarca y Reino Unido. Fuimos temerarias y cometimos, algunos errores que nos sirvieron para aprender. Pero, poco a poco, lo que tenemos ahora se parece bastante a una escuela... (risas). Sin embargo, no tenemos el reconocimiento oficial de las autoridades educativas de la comunidad autónoma. No es por falta de intentarlo, pero hay una dificultad muy importante y es que hay una gran rigidez en cuanto a los requisitos. El currículum en sí no es demasiado problema. El asunto más serio es que se requiere

un determinado tipo de instalaciones, de aulas, y el edificio tiene que tener unas determinadas características, tiene que estar sobre suelo que esté autorizado por Urbanismo. Y todo esto suele ser incompatible para las autoridades con estar en medio del monte, ¿no? Pero como tenemos la suerte de que en España la escolarización es obligatoria a partir de los 6 años, pues ahí tuvimos nuestra oportunidad. Entonces, pudimos lograrlo para niñas y niños de 3 a 6 años. Algunos lo llaman "Ludoteca". Cada uno busca la categoría que mejor encaja en la situación de su Comunidad Autónoma. Obvio tenemos licencia municipal de actividad. En nuestro caso nos han dejado hacer, y es más, nuestro refugio funciona en un edificio que es propiedad del ayuntamiento. Todo muy transparente.

- En tu experiencia, ¿puede haber escuelas en la naturaleza para niños y niñas mayores de 6 años?

- Mi respuesta es hipotética porque no lo hemos intentado. Pero yo creo que es posible. No sería un proyecto en el que los niños estuvieran todo el día fuera sin más herramientas que el juego libre, que es lo que se suele hacer en la etapa infantil de 3 a 6 años en España. Se debería aportar contenidos, programación, investigación... Trabajar con eficiencia el dentro/fuera, permeabilizar las paredes del aula de tal manera que tienes un tránsito de entrar y salir del aula para hacer cosas en el exterior. No reniego de currículum al interior, pero creo que es posible y bastante deseable salir. Simplemente basta tener voluntad por parte del docente, del resto del equipo, de las familias y cierto apoyo también de las autoridades, de la inspección. O sea, tiene que estar todo el mundo alineado a la idea, porque si no, no funcionará.

"La educación en la naturaleza es mucho más que 'salir ahí fuera'. Tan importante es estar al aire libre, como la comprensión de las bases pedagógicas y biológicas de la salida, la preparación de la actividad y el análisis de lo que sucede en ella"

- Cuando se intenta hacer algo así, aparece siempre el miedo a las temperaturas extremas, mucho frío o demasiado calor...

- Claro. Ahí me acojo a una frase muy habitual en el entorno escandinavo: «no hay mal tiempo, hay mal equipo». Hay que usar ropa que proteja del frío y la lluvia. Yo siempre pongo el ejemplo de las escuelas de Canadá, adonde el frío llega a 40 grados centígrados bajo cero. Además, en España el problema no es el frío, es peor el calor.

- ¿Han logrado formar una red de escuelas en la naturaleza para ayudarse mutuamente?

- En Europa hay diversos países que tienen este tipo de redes. Para mí, uno de los trabajos más interesantes es el que hace la Asociación Checa de Escuelas Infantiles en la Naturaleza. Tiene muchísima documentación, brindan asesorías y tienen un sistema de criterios de calidad para estas escuelas que para mí es el mejor. También está la Asociación del Reino Unido. En Alemania hay una federación de escuelas en la naturaleza que no funciona mal, entre otros ejemplos. En España se intentó con una asociación nacional de educación en la naturaleza que quiso pasar a ser una federación para tener más fuerza de cara a las autoridades. Pero no logró salir adelante por discrepancias internas.

- ¿Vos seguís participando en el día a día de Saltamontes?

- Por mi trabajo en la universidad y por mis proyectos de conservación de naturaleza, no puedo estar más a diario con los niños. Mi función ahora es más de asesora y en el rol de comunicación.

Quedamos dos de las tres cofundadoras, así que ella es la que tiene un equipo de docentes a su cargo y nos ayudamos mutuamente con lo que necesitemos.

- MR: Mi hija menor es la más interesada en la naturaleza, pero también muy afín a la tecnología. Tiene muy internalizado el tema del cambio climático y el cuidado del ambiente. Como hablaste de los maridajes pedagógicos, quería saber si tu proyecto también contempla cuestiones que tienen que ver con este mundo digital.

- Para resolver este tipo de cuestiones aparentemente antagónicas, naturaleza y tecnología, usamos el SCTV: sentido común de toda la vida. No estamos radicalmente en contra de los teléfonos, de estar dentro, no somos radicales, en general, en nada. Es utilizarlo con cabeza. Por ejemplo: si hay que consultar una guía de aves o plantas. Incluso ver Google si tenemos una duda. Pero tampoco es algo que esté presente todo el tiempo, porque estamos hablando de niños entre 3 y 6 años. No hay necesidad de usar dispositivos, es poco habitual, pero no renegamos. La tecnología está aquí, y ya no se puede hablar de nuevas tecnologías; es tecnología y punto. No es algo de lo que podamos prescindir, todo lo contrario, creo que tenemos que aprender a usarlo con inteligencia. No tengo un rechazo ideológico hacia la tecnología. De hecho, mis compañeras hacen fotos o pequeños videos cuando la situación lo permite, para, por ejemplo, fotografiar una obra de arte que hayan hecho, un niño subido a un árbol o lo que sume valor al aprendizaje.



Entrevista en Armonía Bilingual School

“Entre los beneficios más relevantes de educar en la naturaleza podemos señalar los beneficios para el desarrollo cognitivo y los beneficios emocionales, para la salud física y mental y también los beneficios para el ambiente y el planeta”

- ¿Cómo arman situaciones que fomenten la igualdad de género y la inclusión?

- Es una pregunta bien interesante porque hemos visto que la naturaleza hace la mitad del trabajo. Por ejemplo, cuando están en la naturaleza hacen un juego muy parecido, no hay un juego típico de niños y otro típico de niñas. Juegan a subirse a los árboles, a correr, a saltar, a buscar palos, independiente de su género, de su condición o de su etiqueta social. Es decir, lo que en España llamamos co-educación se da muy naturalmente. Luego lo ves también en la ropa que llevan. En la escuela convencional es bastante habitual ver uniformes, mucho rosa por un lado y mucho colorín por el otro. En la naturaleza no. Ves a un niño de espaldas con la ropa que lleve ese día y no sabes muy bien si es un niño una niña. Entonces, yo creo que la naturaleza iguala mucho, simplemente sucede. Es cierto también que a veces ellos traen cosas que han observado fuera, como esto del juego solo para niños y que las niñas no pueden jugar con nosotros.

A veces se hace una mínima intervención para escuchar sus argumentos. Les hacemos reflexionar, pero no les ordenamos que incluyan a las chicas. Y en cuanto a la inclusión, nuestro proyecto también fue pionero.

En el segundo año llegaron dos niñas con discapacidad y luego fueron viniendo más. Empezamos a averiguar cómo hacerlo con alguien con dificultades psicomotoras, y gracias al empeño de las familias y los acompañantes de apoyo pudieron participar perfectamente. Y es verdad que no todos los niños van a poder hacer todo, ¿no? Si hay diferentes capacidades, ya las están observando desde el momento en que es un grupo de edades mixtas.

- ¿Cómo consiguen los recursos humanos y económicos para sostener el proyecto?

- Eso es un tema normalmente. Según el proyecto, la ratio suele ser de un docente cada 8, es muy baja. Además, suele haber siempre un mínimo de dos adultos. Tampoco queremos escalar, no podríamos tener 50 niños, porque en un grupo que está al aire libre necesitas tener mucha cohesión. Entonces, hay un límite por ratio y otro límite por número total, que suele ser entre 15 y 25 niños más o menos. Los recursos económicos provienen del aporte de las familias, que usamos casi completamente para los recursos humanos, pues no tenemos que comprar mucho material ni mantener un espacio. En cuanto a la formación, tenemos muy claro que las personas que trabajan con los niños tienen que tener capacitación en algo relacionado con la infancia: magisterio o títulos que pueden ser diferentes por país, pero que tenga conocimiento profundo de la infancia. Y la clave también está en que tienen que tener capacidad y ganas de cargar una mochila, jugar y estar al aire libre, sin ese miedo al frío, la lluvia o al calor”. Mientras Katia hablaba, casi con nostalgia recordaba aquellos juegos de nuestra infancia, subiendo a los árboles, buscando mariposas o haciendo improvisados barquitos con palitos en los charcos del patio de la escuela. Katia Hueso nos dejó un hermoso mensaje: “Somos naturaleza”. Autora de varios libros como “Educar en la naturaleza. Mejores personas para un planeta mejor”, entiende que la educación en la naturaleza no solo debe ser una parte del currículo, sino algo transversal, que trascienda incluso las instituciones educativas y comience en cada hogar. “Porque no hay mejor herencia para dejar a nuestros hijos que la de un mundo mejor”.



Encuentro-Taller “La naturaleza como escenario pedagógico”

NURSERY SCHOOL KINDERGARTEN PRIMARY LEVEL SECONDARY LEVEL



ARMONIA
BILINGUAL SCHOOL

Abrazamos la innovación para la excelencia educativa

El juego es la actividad más integradora y la metodología que usamos para despertar en los niños el interés por el conocimiento. Talleres y clases de Música, Inglés, Expresión Corporal, Teatro, Cocina, Títeres, Artesanías, Plástica y Educación Física completan la educación integral.

Las inteligencias múltiples trabajadas a través de los talleres potencian la creatividad y el talento. En este nivel se generan aprendizajes para el pensamiento crítico, la autonomía y el trabajo colaborativo.

Las actividades que se desarrollan potencian las capacidades y habilidades para generar competencias para un ciudadano global. El aprendizaje por proyecto e investigación acompañado con la tecnología actualizada y bilingüe facilita la continuidad de estudios superiores para un futuro de notable desempeño.



Armonia Bilingual School
Centro Examinador de Cambridge Assessment English



colegioarmonia.edu.ar
Vicente López 730 | Campana | Bs. As.
(3489) 447354
contacto@colegioarmonia.edu.ar
Colegio Armonia
Colegio Armonia

INSCRIPCIONES ABIERTAS | Solicita entrevista

PANTALLAS PROFESIONALES PARA CLASES PROFESIONALES

Porque los televisores hogareños no son una alternativa efectiva para uso en la clase.

Al momento de equipar salas de conferencias o aulas con soluciones de visualización para la presentación de contenido, la primera reacción de muchas personas podría ser dirigirse a la tienda de electrónica más cercana y comprar un televisor convencional del tamaño deseado, en lugar de una pantalla profesional diseñada específicamente para este propósito. Sin el conocimiento técnico necesario, este es un paso comprensible, ya que a primera vista, **los televisores no parecen diferir mucho de una pantalla profesional y, además, tienen un precio más bajo.** Sin embargo, es importante analizar más a fondo antes de tomar una decisión de compra, porque tanto los televisores como las pantallas profesionales están diseñados para propósitos específicos y muy distintos. Al examinar los detalles, los televisores probablemente generen costos totales más altos a lo largo de su vida útil.

La principal diferencia radica en la calidad de los componentes. Mientras que los televisores están diseñados para proporcionar entretenimiento durante unas pocas horas al día, los requisitos en un entorno profesional son completamente diferentes. Desde reuniones y presentaciones, hasta la exhibición de contenido diverso en la vida escolar diaria, o el uso continuo en aplicaciones de señalización digital, se requiere hardware especializado.

Brillo

Las salas de conferencias y aulas suelen tener grandes ventanas por donde entra considerablemente más luz que en una sala de estar. Para poder presentar el contenido de manera clara y concisa incluso en estas condiciones de iluminación, se necesitan pantallas que ofrezcan el brillo adecuado. Los televisores, con un brillo promedio de 300-350 cd/m², rápidamente alcanzan sus límites en este aspecto. En cambio, las pantallas profesionales generalmente comienzan en 350 cd/m², lo que permite un brillo suficiente incluso en habitaciones inundadas de luz.

Reflejos

Además del brillo, es crucial reducir al mínimo los reflejos en la superficie de la pantalla para garantizar una buena visibilidad de la imagen, especialmente en salas con mucha luz. Mientras que los televisores a menudo utilizan superficies altamente reflectantes para intensificar la percepción del color, las superficies de las pantallas profesionales están especialmente tratadas para reducir los reflejos. Como resultado, la imagen sigue siendo claramente visible incluso bajo la luz directa del sol.

Reproducción del color

Mientras que los televisores están usualmente diseñados para reproducir colores de manera vibrante y mejorar la experiencia cinematográfica, en el uso profesional es más importante que los colores se reproduzcan de manera precisa y correcta, y que el contenido, generalmente estático como presentaciones o tablas, se muestre de manera legible y con alto contraste.

Los componentes de una pantalla profesional están diseñados para cumplir con estos requisitos.

Conectividad y control

En el uso diario en las escuelas o la oficina, es necesario conectar numerosas fuentes de entrada a una pantalla. Esta es una gran ventaja de las pantallas profesionales, que se pueden conectar fácilmente a numerosas fuentes analógicas y digitales, mientras que las opciones para los televisores suelen limitarse al estándar HDMI para consumidores. Además, las pantallas profesionales se pueden actualizar para convertirse en equipos completamente integrados tipo all-in-one gracias a que poseen una bahía para computadoras internas llamadas OPS. Otro aspecto importante en el uso profesional de las pantallas es la posibilidad de control centralizado y/o integración en sistemas de control de medios (existentes). Mientras que esto es fácilmente posible con pantallas profesionales a través de RS-232, los televisores suelen estar en desventaja en este aspecto.

Duración de uso

En entornos profesionales, las pantallas suelen estar en operación durante horas, encendiéndose a las 8:00 de la mañana y funcionando hasta muy tarde. En el caso de las aplicaciones de señalización digital a menudo requieren incluso períodos de uso más prolongados. Los componentes de una pantalla profesional están diseñados para estos períodos de uso sin reducir la vida útil del panel. Por ejemplo, las pantallas de nuestra serie DISCOVER ofrecen la opción de operación 18/7. Los televisores, por otro lado, están usualmente diseñados solo para un tiempo de operación diario de 6 - 8 horas. Cualquier cosa más allá de esto afectará la vida útil del producto y puede acortar significativamente.

Costos operativos y sostenibilidad

Los televisores no están diseñados para un uso exigente en entornos profesionales. Tal uso acorta su vida útil y puede requerir un mantenimiento regular, el cual no está cubierto por la garantía del producto debido al uso no previsto, lo que ya pone en perspectiva el bajo precio de compra. También pueden ser necesarias inversiones adicionales, por ejemplo, para crear las opciones de conexión necesarias. En relación con los puntos mencionados anteriormente, queda claro que las pantallas profesionales son la mejor opción para su uso en conferencias, reuniones y escuelas. Con una pantalla profesional, como una de nuestra serie DISCOVER, tendrás un medio de presentación fiable que te apoyará de manera óptima en tu trabajo diario. Al mismo tiempo, estarás tomando una decisión sostenible, ya que con una vida útil de 50,000 horas y una garantía de cinco años, tendrás una pantalla DISCOVER en uso durante muchos años. LEGAMASTER cuenta con especialistas que pueden asistirle a decidir qué tecnología es la más conveniente para incorporar a su institución, o cómo invertir de forma inteligente.

¡Programá tu Demo GRATIS y probá nuestras Nuevas Pantallas de Visualización Profesional!



Te presentamos nuestras nuevas pantallas Discover
Probalas durante 15 días sin ningún costo

Ventajas para crear experiencias únicas en espacios educativos



Calidad de Imagen Superior: Resolución nítida y colores vibrantes 4K, lo que mejora la experiencia visual.

Conectividad Avanzada: Compatibles con apps que permiten la duplicación de pantalla de manera super simple, **literalmente con solo un clic.**

Tecnología Anti-Reflejo: La superficie de la pantalla minimiza los reflejos y brillos, lo que permite una visualización clara incluso en condiciones de iluminación variable y desde diferentes ángulos.

Producto disponible para servicio de contratación mensual

**¡Armamos juntos escenarios innovadores para tu Institución!
Escribinos y reservá tu demo**



Escanea el código para conocer más o comunicate con nosotros y solicitá tu asesoría GRATUITA
+54 (9) 11 2579-0202
mbertucelli@legamaster.com



“LIDERAZGO Y GESTIÓN DEL CAMBIO EN ACCIÓN”

Ya están abiertas las inscripciones al VIII Congreso de Neuro tecno pedagogías y coaching educativo. Nuestro objetivo es fortalecer las habilidades que mejoren los resultados en las instituciones educativas, compartiendo una jornada especial en un entorno de aprendizaje junto a grandes referentes nacionales e internacionales. Los esperamos el viernes 27 de septiembre en el auditorio del Hotel Regente Palace (Ciudad de Buenos Aires).

La Revista COLEGIO y la consultora Creando Puentes se unen, por octavo año consecutivo, en su congreso anual dirigido a profesionales de la educación, directivos, directores, representantes legales, propietarios de instituciones educativas y empresas relacionadas a la educación que quieran transformar sus prácticas, mejorar sus resultados, potenciar sus equipos de trabajo, conectar con líderes del segmento y generar evidencia de mejora de contextos de enseñanza y aprendizaje.

Este año, ofreceremos el viernes 27 de septiembre en el auditorio del Regente Palace Hotel (Ciudad de Buenos Aires) el VIII Congreso de Neuro Tecno Pedagogías y Coaching educativo bajo el lema: “Liderazgo y gestión del cambio en acción en Instituciones educativas”.

Nuestro objetivo es fortalecer las habilidades que mejoren los resultados en instituciones educativas, en un entorno de aprendizaje junto a reconocidos oradores nacionales e internacionales. Explorar, debatir, colaborar y aprender cómo podemos adaptarnos a los cambios tecnológicos y estar a la altura de los desafíos, promoviendo la innovación con sentido en las instituciones educativas de todos los niveles.

Destacados oradores:

La organización del Congreso, encabezada por Marcelo Rivera y Jaqueline Kerlakian nos propone una vez más un excelente panel de reconocidos oradores. Esta edición será protagonizada por:

BORIS MIR (España)

Es Licenciado en Historia del Arte y un reconocido consultor que acompaña a las profesionales de la educación y a las instituciones a innovar. Acompaña a maestros y profesores a formarse y a fundamentar su mirada pedagógica. Ayuda a centros e instituciones en la transformación de sus prácticas educativas y asesora a instituciones y organizaciones.

ALEJANDRO SCHUJMAN

Lic. en Psicología, egresado de la Universidad de Buenos Aires con Diploma de honor en 1988. Se dedicó al tratamiento de niños, adolescentes y familias, especializándose en el área de orientación a Padres, desde la implementación de espacios psicoeducativos para esa población. Columnista en diferentes radios y medios gráficos.

FLORENCIA SALVAREZZA

Lingüista (UBA). Profesora de postgrado la Univ. Favaloro. Fue becaria Fullbright, becaria del Conicet, becaria de la universidad de Amberes y de la International Pragmatics Association.

Es la directora del Inst. de Neurociencias y Educación de la Fundación INECO. Es consultora para el BID, Banco Mundial y la OEI.

LUCRECIA PRAT GAY

Neurosicoeducadora, Self-Esteem Practitioner, Positive Discipline Educator, autora, docente de alma y aprendizaje eterna. Co-fundadora del Colegio Río de la Plata Sur. Dio presentaciones de perfeccionamiento docente en Argentina, EE. UU., Italia, Grecia y Latinoamérica.

AUGUSTO SALVATTO

Politólogo y Lic. en Relaciones Internacionales de la UCA, donde es profesor desde los 22 años. Estudió en 7 universidades de 6 países distintos. Fue reconocido por la Comisión Fulbright de los EE.UU. y por la Fundación Carolina de España. Se especializa en innovación, transformación digital y futuro del trabajo. Es coautor del best seller La batalla del futuro (LEA).

JAQUELINE KERLAKIAN

Certificada a nivel Internacional por la International Coach Federation (ICF), y por el Ministerio de educación. Credencializada como Profesional Certified Coach (PCC), y Mentor Coach validada por International Coach Federation (ICF). Profesora de Ciencias Biológicas. Directora de la consultora Creando Puentes.

ALFREDO “FREDY” VOTA

Educador. Gestor de estrategias de transformación educativa. Consultor. Conferencista. Escritor. Es Licenciado en Sociología (UBA), profesor de Ciencias Sociales y de filosofía (UCA) y Magister en Educación (USAL).

JENNIFER VERSCHOOR

Líder de Innovación & Tecnología. Prof. Universitaria, Traductora Pública Nacional y Lic. en Dirección y Supervisión de Entidades Educativas (UCA). Capacitadora ESSARP. Líder de Innovación y Tecnología Educativa en St. Andrew’s Scots School.

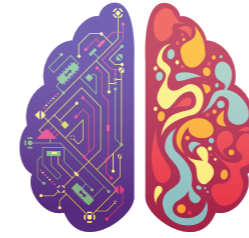
MARCELO RIVERA -MODERADOR-

Docente, Coach y Lic. en Comunicación Social. Fundador de RIMA Comunicación Institucional y Revista COLEGIO. Fundador y Director de Consultora Copérnico. Editor y co-autor del libro “Un giro copernicano a la educación”. Diplomado en Liderazgo en Innovación educativa. Creador de las jornadas “DECIDIR” de Orientación Vocacional.

Más info en: info@revistacolegio.com

Inscríbete en:

<https://www.eventbrite.com.ar/e/viii-congreso-de-neuro-tecnopedagogias-y-coaching-educativo-tickets-968654320147>



VIII Congreso de Neuro Tecno Pedagogías y Coaching Educativo

“LIDERAZGO Y GESTIÓN DEL CAMBIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS”

Save the Date



ALEJANDRO SCHUJMAN



LUCRECIA PRAT GAY



BORIS MIR (ESPAÑA)



FLORENCIA SALVAREZZA



AUGUSTO SALVATTO



JENNIFER VERSCHOOR



JACKIE KERLAKIAN



FREDY VOTA



MARCELO RIVERA

INSCRIPCIONES



ORGANIZAN



info@creandopuentes.com



info@revistacolegio.com

FECHA Y SEDE

27 Sept

Regente Palace Hotel
Ciudad de Bs. As.

HERRAMIENTAS DIGITALES PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN

La resistencia al cambio implica que, más allá de pensar en qué tecnología deseemos incorporar, tengamos que abordar los cambios culturales que hay detrás y que conllevan modificaciones de las prácticas educativas y de gestión escolar.

Las tecnologías no sólo han llegado para revolucionar todos los ámbitos de nuestra vida, sino que en los últimos años hemos visto un creciente interés por la incorporación de soluciones digitales en todos los niveles educativos. A medida que surgen nuevas herramientas y desarrollos, la pregunta de por qué es importante usar tecnología en educación se renueva en busca de nuevas respuestas.

Para que podamos sacar el mayor provecho de las herramientas aún debemos superar muchos desafíos y sobre todo tener un proyecto institucional capaz de marcar un camino claro, pero flexible. Es decir, que no se centre en una tecnología en particular, sino en una visión de cambio.

¿Cuáles son los desafíos? En primer lugar, la resistencia al cambio implica que, más allá de pensar en qué tecnología deseemos incorporar, tengamos que abordar los cambios culturales que hay detrás y que conllevan modificaciones de las prácticas educativas y de gestión escolar.

En segundo lugar, la brecha digital exige que podamos dar respuestas tecnológicas pertinentes. Si bien se ha avanzado mucho en el acceso, hoy el 13,2% de los alumnos de escuelas estatales y el 31% de las escuelas rurales no cuentan con conectividad. Pero no alcanza con tener internet.

Hoy es fundamental contar con una infraestructura de red potente para que las escuelas y colegios puedan vehicular servicios digitales que permitan agilizar y facilitar tareas que brinden la posibilidad de dedicarle más tiempo a la tarea de educar. En esta línea, el 27,6% de las escuelas privadas tienen internet, pero no utilizan sistemas de gestión, es decir, no cuentan con un sistema que les permita mejorar la comunicación institucional, la gestión administrativa y generar información para la toma de decisiones. Por último, la formación y capacitación de los diferentes roles dentro de una

escuela para que puedan sacar el mayor provecho de las tecnologías disponibles. Los docentes y directivos necesitan ser capacitados para utilizar las herramientas digitales de forma efectiva. Estos desafíos marcan un contexto en el cual los directivos y apoderados de escuelas toman decisiones. Desde aquí podemos diseñar un proyecto que haga de la tecnología un motor de cambio y de mejora.

En un mundo en el que la tecnología está cambiando a un ritmo cada vez más vertiginoso, las herramientas digitales tienen el potencial de transformar la educación, haciéndola más eficiente, accesible e innovadora. Sin embargo, es necesario abordar los desafíos que propone nuestro contexto para crear un marco de acción flexible para que, en comunidad, podamos partir de los desafíos culturales, técnicos y educativos para sacar el máximo provecho de las herramientas digitales en pos de la mejora de la educación.



Existen plataformas que resuelven algunos problemas, y existen plataformas 5 estrellas.

acadeu una solución de Educaria



Todas las **herramientas** que tu colegio necesita en una **única plataforma**



una solución de **Educaria**



Conocé más sobre nuestras soluciones



Ventas
+54 9 11 6523-6525

LA IRRUPCIÓN DE CHATGPT Y DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

ChatGPT y otras IA Generativas (como Gemini o Copilot) son programas que, en principio, no requieren conocimientos técnicos para su utilización. Uno puede trabajar con ellas a través de comandos en lenguaje natural llamados prompts, un factor no menor a la hora de evaluar el alcance masivo de las herramientas.

Es muy probable que la historia considere al 30 de noviembre de 2022 como una fecha bisagra en la manera en que nos relacionamos con la Inteligencia Artificial (IA). Aquel día la empresa OpenAI lanzó a ChatGPT, un “modelo de lenguaje grande” con la habilidad sin precedentes para escribir textos, poemas, ensayos y hasta código de programación a demanda del usuario. Comenzó así la era de la Inteligencia Artificial “Generativa”.

Es cierto que la sociedad durante mucho tiempo había fantaseado, a través de sus films y literatura de ficción, con la convivencia junto a máquinas y humanoides pensantes; además, fue en las últimas dos décadas y de forma progresiva que la difusión de las técnicas de aprendizaje automático o machine learning nos permitieron interactuar con la IA en nuestra vida cotidiana. Los sistemas de recomendaciones (de series, música, productos, etc) de nuestros canales de streaming, por ejemplo, están traccionados con aquella tecnología. Sin embargo, **ChatGPT generó un impacto sin precedentes, sacó a la IA del ámbito académico, la instaló en la discusión cotidiana y la llevó a públicos que nunca se habían ocupado de ella.** Entrenado con más de 175 mil millones de datos obtenidos de Internet, el producto de OpenAI se presentó como un programa que podía llevar adelante una conversación con mucha más profundidad, sobre infinidad de temas, a gran velocidad y con una empatía superior a la de los rústicos chatbots.

Además, ChatGPT y otras IA Generativas (como Gemini o Copilot) son programas que, en principio, no requieren conocimientos técnicos para su utilización. Uno puede trabajar con ellas a través de comandos en lenguaje natural llamados prompts, un factor no menor a la hora de evaluar el alcance masivo de las herramientas.

Es quizá por este motivo que el campo educativo ha sido de los primeros en hacerse eco. Con unas pocas indicaciones, estos modelos de lenguaje tienen la capacidad de generar textos, hacer resúmenes, traducciones, simular exámenes o brindar ideas para un trabajo práctico, monografía o tesis, entre muchas otras tareas tradicionales que se realizan en las aulas. Encima, recientemente las innovaciones de la IA Generativa han sumado la posibilidad de generar imágenes, videos artificiales o de entrenar un ChatGPT personalizado en disciplinas de estudio muy específicas. Parece no haber límite para la experimentación.

Con todo, hoy también estamos descubriendo sus limitaciones: así como estas herramientas son expertas en el dominio del lenguaje, todavía no lo son para distinguir información verdadera de aquella que es falsa. Por eso, es común ChatGPT pueda generar “alucinaciones”, es decir, respuestas verosímiles pero erróneas. Esta limitación plantea la necesidad de incorporar “buenas prácticas” de uso. Quiero decir: quizá no debemos usar a ChatGPT como un reemplazo de Google para buscar información; pero sí podemos utilizarlo como un “ordenador” de nuestros datos o un asistente para el trabajo con textos ya establecidos.

Por otro lado, además de relativizar la inteligencia de esta tecnología, también han sido temas de discusión durante el último año el impacto cultural que pueden tener estos desarrollos, así como las consecuencias éticas de su uti-



lización. Muchos se han preguntado si son herramientas que vienen a empoderar a la población o si contribuyen a restarle habilidades intelectuales; también es pertinente el debate sobre los derechos de autor de los contenidos generados que se ha despertado a su alrededor.

De todas formas, creo que estamos en una fascinante época disruptiva para la interacción entre humanos y máquinas. Nuestra práctica cotidiana con ChatGPT, así como con otras IA Generativas, dependerá en gran parte del uso creativo, de la experimentación y de la oportunidad que nos demos para jugar con estas herramientas que hasta hace poco sólo habían sido imaginadas en los films y las novelas de ciencia ficción.



ENRIQUE FRAGA
@enriquefraga

Magíster en Periodismo (Universidad Torcuato Di Tella) y Licenciado en Ciencias de la Comunicación (Universidad de Buenos Aires). Es consultor en comunicación digital y profesor universitario. En 2018 fue ganador del Simposio en Innovación de la UADE con el desarrollo de un chatbot aplicado a la educación universitaria. Dicta charlas y conferencias sobre tendencias en innovación y transformación digital para empresas, universidades y gobierno.

Un aula necesita muchos bancos. Tu colegio, uno solo.

- Atención de **especialistas en el rubro**
- **Cobranza ágil** para pago de cuotas
- Paquete **100% bonificado por 18 meses**
- Actividades de **Aproximación al mundo del trabajo (ACAP) 100% bonificadas**
- **Tasas diferenciales**



Para más información escribinos a educación@supervielle.com.ar



LANZAMIENTO OFICIAL DEL SPACE ACADEMY CAMP EN ARGENTINA

Space Academy Camp no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que también inspira a las futuras generaciones a explorar las fronteras de la ciencia y la tecnología, con un enfoque especial en la carrera espacial y las tecnologías emergentes.



Staff de Space Academy junto a la astronauta Giovanna Ramírez

El jueves 15 de agosto marcó un hito trascendental en la educación internacional con el lanzamiento oficial en Argentina de Space Academy Camp, uno de los programas más ambiciosos de la World Travel Academy. En un evento especial, el CEO y fundador de la organización, **Alejandro Moya**, junto al equipo de Argentina sus directores **Héctor Reale** y **Daniel Senatore**, la destacada Astronauta Análoga colombiana **Giovanna Ramírez**, y **Tomás Liendro**, fundador de Space Bee, presentaron a la comunidad educativa argentina este programa único que combina la educación con la exploración de tecnologías emergentes y la investigación espacial. Basado en la metodología STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), los programas de Space Academy Camp están diseñados para ofrecer a niños y jóvenes de 11 a 18 años una experiencia educativa inmersiva en las instalaciones de la NASA. Estos programas no solo buscan fortalecer el perfil académico de los participantes, sino también incentivar el pensamiento crítico, trabajo en equipo y la resolución de problemas complejos, habilidades esenciales para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Con más de 15 años de experiencia en el desarrollo de programas educativos internacionales, World Travel Academy ha

sido pionera en la promoción del sistema STEAM. Durante la presentación, Moya subrayó cómo Space Academy Camp no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que también inspira a las futuras generaciones a explorar las fronteras de la ciencia y la tecnología, con un enfoque especial en la carrera espacial y las tecnologías emergentes. El evento no solo fue un lanzamiento, sino también una oportunidad para fortalecer relaciones con instituciones educativas, autoridades y patrocinadores, especialmente en Argentina, donde se busca expandir este innovador programa. Moya enfatizó la importancia de difundir valores educativos que preparen a los estudiantes para un mundo en constante evolución, subrayando que la educación integral, el interés por la Robótica y la exploración espacial son claves para el futuro. La participación de la Astronauta Análoga Giovanna Ramírez hizo de la presentación un evento tanto inspirador como informativo, reflejando el compromiso de la World Travel Academy con la formación de la próxima generación de líderes en el ámbito científico y tecnológico. Space Academy Camp se perfila como un catalizador para el crecimiento intelectual y el desarrollo cognitivo de los jóvenes, consolidándose como una experiencia educativa sin precedentes.



Alejandro Moya, CEO de World Travel Academy



Tomás Liendro



Marcelo Rivera y Giovanna Ramírez



Colegio Maria Montessori de Adrogué



Colegio Rio de la Plata Sur

NUEVAS EVIDENCIAS DE MEJORA EN RESULTADOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el contexto educativo actual, caracterizado por la integración de tecnologías digitales en el aula, es fundamental poner a prueba y evaluar el impacto de los nuevos materiales educativos que los docentes incorporan a su práctica educativa a fin de garantizar su efectividad.

Una de las entidades más influyentes en el ámbito de la enseñanza informada por la evidencia es la International Science Teaching Foundation (ISTF), organización sin ánimo de lucro con sede en Londres (Reino Unido) y Barcelona (España), que promueve la investigación sobre cómo aprenden las personas y diseña con este fin materiales educativos sobre la base de la investigación en didáctica y psicología del aprendizaje. La ISTF ofrece a los docentes recursos eficaces y accesibles para ayudar a mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje dentro del aula. En los últimos años ha contribuido al aprendizaje significativo de STEM gracias a Science Bits y Math Bits.

Con el objetivo de contrastar la efectividad de sus proyectos, la ISTF promueve y realiza además estudios regulares con la colaboración de investigadores de diversos centros de investigación, como la Universidad de Barcelona, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Granada, la Universidad de Zaragoza, la Universidad Rovira i Virgili, la Johns Hopkins University y los American Institutes for Research, como el realizado en 2021 y [publicado en la prestigiosa revista International Journal of Science Education](#).

En su última investigación, ha analizado la evolución de todos los centros de Cataluña (España) que incorporaron Science Bits en el curso 2019-2020 en todas las asignaturas de ciencias (Biología y Geología, Física y Química) de todos los niveles de Secundaria, y que han mantenido el programa en todos estos cursos hasta hoy, en comparación con la evolución de una muestra aleatoria de un número de centros equivalente que nunca ha usado Science Bits. Los resultados han revelado que el uso de Science Bits contribuye a mejorar los resultados de pruebas de diagnóstico en ciencias, y confirman la importancia de integrar un proyecto educativo de manera eficiente en el aula, a fin de conseguir un aprendizaje con comprensión.

Contexto, Objetivo y Metodología del Estudio

El estudio se ha centrado en evaluar la eficacia de Science Bits, un recurso educativo digital que aplica el modelo de aprendizaje de las 5E. El objetivo principal ha sido determinar si el uso de este recurso podría traducirse en una mejora cuantificable en los resultados de las pruebas de diagnóstico que evalúan las competencias científicas del alumnado.

El estudio ha comparado la evolución de 22 centros que adoptaron Science Bits en 2019 (grupo experimental) y 22 centros que no lo adoptaron (grupo control) a partir de las pruebas oficiales de diagnóstico de 4.º de ESO (último curso de Secundaria en España) entre los años 2019 y 2023. Los dos grupos de centros partían de los mismos resultados en ciencias en 2019 e incluían la misma proporción de centros públicos y privados, y un número de estudiantes similar.

Los resultados de las pruebas de diagnóstico oficiales del gobierno de Cataluña, que fueron los usados para realizar la comparativa entre los dos grupos, han proporcionado una medida externa a los investigadores que hace más objetivo el análisis del impacto del programa en los aprendizajes.

Hallazgos clave

Los estudiantes que utilizaron Science Bits mostraron una mejora significativa en los resultados de las pruebas de diagnóstico en comparación con sus resultados previos, presentando un incremento en los resultados de ciencias de 3,61 puntos, mientras que en los centros control la mejora fue de 1,32 puntos.

Esta mejora superior de los grupos experimentales respecto a los control solo se dio en la materia de ciencias, mientras que los dos grupos mostraron las mismas variaciones en matemáticas, castellano, catalán e inglés.



Consulta el artículo entero



El uso Science Bits fue la única variable diferencial que distinguía todos los centros del grupo experimental de todos los centros del grupo control, por lo que los resultados sugieren que la diferencia observada está relacionada con el uso de estos materiales.

Además, si ordenamos los centros en un ranking según los resultados de ciencias, los dos grupos parten de una posición media muy similar en 2019 (530 vs. 535); pero en 2023 el grupo experimental sube 35 posiciones, mientras que el grupo control cae más de 60 posiciones.

Finalmente, al replicar el estudio con 22 centros más que incorporaron Science Bits en 2018, se obtuvieron los mismos resultados.

Implicaciones

Estos resultados sugieren que usar programas que emplean el entorno digital de manera eficiente (proporcionando material multimedia de calidad, interactividad —como simuladores de laboratorio—, feedback e información para el profesorado sobre el logro del alumnado) y que proporcionan actividades diseñadas cuidadosamente para superar concepciones erróneas y lograr un aprendizaje con comprensión, respecto a materiales educativos convencionales, como por ejemplo los libros de texto tradicionales, con contenidos meramente explicativos y ejercicios, ayudan a mejorar los resultados de los estudiantes.

Además, los resultados respaldan las evidencias acumuladas sobre el impacto del modelo 5E de enseñanza y aprendizaje en que se basa Science Bits, en relación a la mejora de la comprensión de las ideas científicas, la disminución de concepciones erróneas, el logro académico y el incremento del interés del alumnado por la ciencia (incluyendo la elección de carreras científicas), su confianza en relación con el aprendizaje de la ciencia y sus actitudes y motivación hacia esta área del conocimiento.

Conclusiones

La introducción de la propuesta pedagógica de Science Bits en las clases de ciencias ha revelado ser una estrategia efectiva para el fomento de aprendizajes duraderos, transferibles, funcionales y productivos, que contribuyen al desarrollo de las competencias científicas del alumnado.

Este estudio proporciona evidencias del valor de incorporar herramientas digitales fundamentadas en la investigación como Science Bits en la educación científica. Los resultados apoyan la necesidad de integrar tecnologías educativas que no solo presenten información, sino que también promuevan un aprendizaje activo y participativo. De este modo, no solo se contribuye a mejorar la asimilación de los contenidos y el desarrollo de competencias científicas, sino también el interés y la motivación del alumnado por el aprendizaje de la ciencia.



SCIENCE Bits



MATH Bits

Los mejores aliados para tus clases de ciencias y matemáticas



Incorpora la evidencia científica a la práctica educativa



Promueve la motivación y el aprendizaje profundo

Science Bits > El proyecto para la enseñanza de las ciencias más premiado del mundo.

Math Bits > El proyecto que redefine cómo los estudiantes ven las matemáticas.



Descubre Science Bits
science-bits.com



Descubre Math Bits
math-bits.com



3^{ra} JORNADA DE NEURO TECNOLOGÍA, SALUD Y APRENDIZAJE

El sábado 31 de agosto se desarrollará la 3^o JORNADA DE NEUROTECNOLOGÍA, SALUD Y APRENDIZAJE, organizada por NEDUTEC e IMAGE CAMPUS, con el apoyo de la revista COLEGIO. La jornada cuenta con el aval de la Asociación Argentina de Psiquiatras (AAP), con grandes expositores nacionales e internacionales.

Mariela Caputo es Dra. en Neuro Ciencias y Educación. Es directora del nivel Inicial de la escuela San Carlos y formadora docente. Desde hace varios años, se ha dedicado a profundizar, investigar y desarrollar videojuegos que mejoren la calidad de vida de las personas y realicen aportes significativos a la educación.

Roy Magariños es docente en Image Campus, la primera Escuela de Arte, Animación y Videojuegos de LATAM. Roy es experto desarrollador y productor de videojuegos cuya finalidad trasciende el entretenimiento, tenga impacto en la industria o aporte valor a la salud y a la educación.

- **Mariel Caputo:** La primera jornada de neuro tecnología, salud y aprendizaje se desarrolló en 2021, en formato remoto, cuando aún estábamos saliendo de la difícil etapa de pandemia. La segunda jornada fue en octubre

de 2023, tuvo un gran éxito, la desarrollamos en el auditorio de Banco Galicia en CABA. Este año decidimos hacer la tercera jornada para seguir esa inercia y sumar experiencias valiosas del mundo científico y educativo para contar cómo se desarrollan los videojuegos para mejorar la salud y los aprendizajes, experiencias de investigación que ayuden a mejorar la salud de las personas y los aprendizajes.

- **Roy Magariños:** La idea principal es mostrar tendencias, avances y desarrollos que aporten un impacto significativo y también que conozcan a "Gnosis Kids" y "Kiki en equilibrio" y todas las in-



Roy Magariños, Mariela Caputo, Marcelo Rivera y Eduardo Miretti

vestigaciones y actualizaciones para explicar qué es lo que hacemos, porqué lo hacemos y cuál es la evolución y los impactos que se pueden alcanzar.

- **¿A quiénes están dirigidas estas jornadas?**

- **RM:** Principalmente están orientadas a profesionales de la educación y la salud. Por ejemplo los docentes pueden capacitarse para introducir nuevas herramientas en sus clases, los directivos para entender más sobre los impactos positivos en los aprendizajes, nuevas estrategias y metodologías, también para profesionales de la salud como pediatras, psicólogos, psicopedagogos, especialistas en trastornos de aprendizaje, también para padres ya que hay muchos que se interesan en neuro divergencias, en fin todos los que tengan interés en mejorar la calidad de vida de las personas.

- **¿Para qué sirven los videojuegos y dónde aportan valor en la educación?**

- **MC:** Es una pregunta que parece sencilla de responder, pero es muy profunda. En mi caso soy docente hace más de 20 años, desde la época que no existían en las escuelas las computadoras y el avance de la tecnología y la ciencia nos permiten hoy una gran cantidad de recursos. Algunas escuelas y profesionales tienen mayores recursos y otros menos, pero el abanico es muy amplio si lo comparamos con un par de décadas atrás. El ecosistema digital nos agilizó el camino hacia la mejora de la didáctica y el acceso a la información, a las novedades de impacto positivo en los aprendizajes. Los videojuegos son una herramienta muy valiosa para registrar información y analizar cómo aprende el cerebro del usuario en tiempo real, con una finalidad de estimulación o de evaluación diagnóstica, por ejemplo. Además, tiene una cualidad significativa: es el medio en el que los chicos se sienten identificados. Entonces utilizamos una herramienta que a ellos les atrae, que es empática con sus gustos y preferencias y le agregamos un sustento científico para hacer la combinación ideal. Los videojuegos que desarrollamos y utilizamos tienen una validación y sustento científico. Lo que garantizamos a las familias y a los profesionales con su uso es que en ese tiempo de utilización se entrenen, estimulen, desarrollen y potencien funciones ejecutivas que son básicas para cualquier aprendizaje. Sabemos que a través del juego entrena su cerebro, hay progresos significativos estimulados por el juego. También hay videojuegos que nos sirven para evaluar la atención con precisión, como "Eli en foco" y eso es un gran aporte para los profesionales.

- **RM:** Uno de los grandes hallazgos de la neurociencia en los últimos años es lo que se denomina "el encapsulamiento de la realidad", cuando un niño está en un videojuego construye una realidad virtualizada en su mente. Esta construcción no es mágica, construye sentido en una realidad virtual. Por eso para las personas es lindo "escaparse de la realidad" para ir hacia era realidad paralela del videojuego, donde si aparecen obstáculos o dificultades se pueden resolver rápidamente. Esto tiene relación con distintas disciplinas como la psicología, pero también con la forma en que podemos aprender y desarrollar sentido. La gran pregunta es: todo lo que se aprende en este mundo virtual ¿se puede llevar al mundo real? Es lo que a la educación le viene demostrando desde hace años la didáctica, por eso construimos un puente entre lo virtual y lo real entre profesionales como Mariela que es experta en pedagogía y nosotros que somos formados en tecnología y expertos en videojuegos.

- **¿Estos maridajes tecno-pedagógicos resultan científicamente y probablemente eficientes para mejorar los aprendizajes?**

- **RM:** Cada vez más. Sobre todo, porque la tecnología sigue avanzando y la calidad de la conectividad va mejorando tanto en las escuelas como

Inscríbete en la Jornada



en los hogares. Esa sinergia entre las personas y las tecnologías puede colocar el foco en qué queremos desarrollar, qué es lo que queremos mejorar, cómo y cuándo. Las funciones ejecutivas las desarrollará el propio usuario "jugador" o aprendiz. Un punto también importante es lo lúdico. El jugador resuelve desafíos a través de sus habilidades. Por ejemplo, a través de "Kiki en equilibrio" se expone al "jugador" a sacarlo de su zona de confort, entonces esos desafíos le proponen un entrenamiento. A través de nuestras métricas adaptamos las dificultades al usuario. Se exponen a desafíos que son posibles de alcanzar y si no los resuelven saben que tendrán otra oportunidad generando tolerancia a la frustración y motivación por resolver el desafío. Si el desafío es fácil de resolver o no hay factor sorpresa, pierde la diversión, pierde el encanto el impacto emocional. El juego se vuelve como un trabajo rutinario. Por eso el componente lúdico y el desafío es fundamental para la estimulación y el entrenamiento.

- **¿Cómo descubren dificultades de aprendizaje a través de los videojuegos?**

- **MC:** Hay varias plataformas digitales y videojuegos que evalúan y descubren dificultades de aprendizaje. Pueden medir la velocidad de la lectura y detectar dificultades, detectar dificultades específicas de la lectura, hay otros videojuegos que estimulan la memoria o la flexibilidad cognitiva. Por ejemplo, un chico que tenga TDAH va a tener dificultades en el control inhibitorio, que es una función ejecutiva muy importante para el aprendizaje y la vida cotidiana. Entonces los videojuegos registran esa dificultad en el control inhibitorio en tiempo real. También ayudan a detectar a los chicos que tengan tiempos cognitivos lentos, en la velocidad de procesamiento, pasa mucho en matemáticas, por ejemplo, porque no sostienen la atención sostenidamente.

- **El ajedrez potenció la ciencia. ¿Por qué creen que en las escuelas hay tanta resistencia a utilizar el juego en sus distintas versiones para potenciar los aprendizajes? ¿Por qué no se utilizan más videojuegos para reforzar el entrenamiento lector, el aprendizaje de matemáticas y la detección temprana de dificultades?**

- **RM:** Si me refiero al videojuego como una tecnología, a través de esta se puede entretener, enseñar o hacer otras cosas. Tiene su lado científico y su lado no ético. Hoy resuena lo malo que tienen los videojuegos, los patrones oscuros, que son trampas cognitivas, en general estos patrones generan dependencia y angustia. El "Candy Crush" es un videojuego adictivo, que te lleva a

un algoritmo pensado para crear un consumidor. En un momento el Candy Crush fue furor. La sociedad no se tomó el compromiso de debatir estas cuestiones y legislar cómo los videojuegos pueden introducirse en la vida de las personas. Cuando se piensa en la energía nuclear no todos pensamos en la medicina nuclear, más bien lo conectamos con la bomba. Dos caras de una misma moneda.

- **MC:** Las escuelas están en un proceso de transición, en lo que se llama "procesos de actualización e innovación educativa". La mayoría de las escuelas lucen como hace 30 o 50 años. Obviamente algunas ya se animaron a actualizar sus procesos, a utilizar la tecnología en la medida que van capacitando a sus docentes, pero son las menos. Para que los videojuegos y la utilización con propósito de la inteligencia artificial sea algo cotidiano falta una decisión de las personas que lideran el sistema educativo y las instituciones y también tiempo de implementación.

- **RM:** Para descubrir las bondades pedagógicas de los videojuegos hay que probarlos. Estamos en un momento en que los docentes no tienen ni ganas ni tiempo para jugar y evaluar cómo lo pueden aplicar en el aula, salvo los que son empáticos con la tecnología o les interesa innovar o que quienes lideren la escuela propongan una capacitación en este sentido. En los profesorado docentes ni se mencionan a los videojuegos.

- **MC:** Por ejemplo, yo utilizo videojuegos para la clínica neuro psicopedagógica con más intensidad que en mi escuela. Sí utilizo en mi escuela plataformas digitales y conocemos que varias escuelas utilizan por ejemplo plataformas o videojuegos para el aprendizaje de las ciencias o las matemáticas. También utilizamos videojuegos para estimular y para evaluar en un espacio de trabajo cognitivo con el deporte. En la próxima jornada que haremos el 31 de agosto en Image Campus estará presente la escuela de Claudio Marangoni y mostraremos las experiencias en este sentido.

- **RM:** Nosotros estamos desarrollando, por ejemplo, un videojuego de Historia Argentina que se llama "Crónica de los Libertadores" que irá a las tiendas para consumo masivo que trata sobre las batallas independentistas, desde las invasiones inglesas hasta la liberación de Perú. Nosotros hacemos el juego para darle contenido y valoración a la gesta independen-

tista, con personajes primarios y secundarios de los libros pero con una mirada más amplia de los contenidos que se enseñan en la escuela.

- **Hablemos de la industria de los videojuegos. ¿Cómo se incuban estos desarrollos?**

RM: Eduardo Miretti, creador de Image Campus, por ejemplo, permitió que nuestro proyecto de historia sea incubado.

- **Eduardo, sumate al diálogo por favor, ¿qué es Image Campus?**

RM: Eduardo Miretti: Es un proyecto que nació en el año 2000, que proviene de dos pasiones más: el arte y la tecnología. Tuve la oportunidad de reunir en un solo lugar el sueño de unificar dos pasiones. A lo largo de todos estos años fuimos armando un ecosistema complejo y diverso. Tratando de contratar a los mejores en cada especialidad y lo que nació con ese sueño hoy tiene más de 40 disciplinas que se aprenden aquí. Image Campus nació de la mano de una industria incipiente, pequeña por aquellos años de comienzo de siglo. La primera carrera de animación, la primera de videojuegos, etc., surgieron aquí. Hoy estamos generando un nuevo cine revolucionario, somos el instituto premier a nivel latinoamericano. Nuestros profesores son destacados en la industria, por eso nuestro lema es "otra educación". Además de ser profesionales referentes, son grandes educadores y se los capacita permanentemente. Nuestros egresados tienen un gran nivel de empleo o son grandes emprendedores.



Image Campus será sede de la 3ra Jornada de Neurotecnología, Salud y Aprendizaje

Trabajamos interdisciplinariamente con otros sectores. Un sistema de incubación de los mejores proyectos de estudiantes y profesores como recién comentaba Roy.

- **¿Cuál es el perfil del egresado? ¿Hay plena inserción laboral en esta industria?**

- **RM:** El cambio y los avances tecnológicos exigen una actualización permanente. Como líderes en la industria estamos en contacto permanente con las novedades y las necesidades de los proyectos. En Image Campus por ejemplo el plan de estudios es muy dinámico y se actualiza constantemente.

- **EM:** Nuestros egresados siguen en contacto con nosotros, pero lo que nos interesó siempre son aquellas tecnologías que modifican los modos de producción de las diferentes disciplinas. Nuestro objetivo es que nuestros egresados puedan realizar con éxito sus proyectos y que estén a la altura de los desafíos que proponen sus clientes.

- **¿Cuáles son las expectativas con respecto a la III Jornada de neuro tecnología, salud y aprendizaje?**

- **MC:** El objetivo principal de la jornada que vamos a vivir de 9 a 13 hs. en Image Campus el 31 de agosto es que, a través de expertos nacionales e internacionales, se desarrollen temáticas que demuestren la fundamentación científica de los videojuegos y cómo aportan valor a los aprendizajes

y a la evaluación para contribuir a una mejor calidad de vida de los estudiantes y de las personas en general. Habrá además una mesa de Neuro tecnología, salud y deporte, apoyada por un equipo de médicos deportólogos y la presencia de Claudio Marangoni. Hablaremos también de trastornos alimentarios complejos como la anorexia, obesidad, etc. Hablaremos también de salud mental y videojuegos. La jornada está orientada a todos aquellos profesionales interesados en estas temáticas.

Nota: Marcelo Rivera



MARIELA CAPUTO
@nedutec

Lic. en psicopedagogía. Master en neuropsicología, Doctora de la facultad de Medicina UBA, especialista en Nivel Inicial en UCA. Directora de GNOSISKIDS by NEDUTEC. Creadora del videojuego KIKI en equilibrio/ganador premio Sadosky 2021 de innovación en la formación escolar. Conductora del programa Synergia (FM Milenium 106.7).



ROY MAGARIÑOS
@roymagarinos

Director de desarrollo tecnológico Nedutec. Investigador en el vínculo entre Neurociencias y Videojuegos y Co-fundador de Digi Learnials. Docente en Image Campus en materia de Producción de videojuegos. Revisor de cuentas en asociación civil ADVA. Asesor tecnológico en incubadora IC-Cube.



EDUARDO MIRETTI
@imagecampus

Fundador y director general de Image Campus. IMAGE Campus: organización líder en Argentina y Latinoamérica, es ampliamente reconocida por la industria en la prestación de servicios educativos en constante innovación.

Tercera Jornada

NEUROTECNOLOGÍA, SALUD Y APRENDIZAJE

Image Campus - CABA

31 de AGOSTO

09:00 - 13:30



TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL

RVD.AI nació con la convicción de que la tecnología de inteligencia artificial avanzada debe potenciar el aprendizaje en las aulas y asistir a los docentes en su tarea, además debe ser accesible e inclusiva, buscando que la mayor cantidad de estudiantes tengan la oportunidad de beneficiarse de una educación de alta calidad.

El mundo está en una constante evolución impulsada por los avances tecnológicos, y la educación es un área en donde este cambio es especialmente evidente. Nos encontramos ante una encrucijada: mantenernos fieles a los métodos tradicionales o explorar nuevos horizontes que prometen enriquecer el aprendizaje. En este contexto, la inteligencia artificial (IA) emerge como un factor central de la transformación educativa. Lejos de ser una simple tendencia, la IA representa una herramienta poderosa que, si se utiliza adecuadamente, tiene el potencial de complementar y mejorar significativamente nuestras prácticas educativas actuales.

Con ese objetivo en mente, **Rivadavia presenta RVD.AI, una aplicación digital multilingüe que utiliza inteligencia artificial generativa y conversacional para ofrecer funcionalidades innovadoras en la interacción entre docentes y alumnos.**

“Es una herramienta que permite a los docentes diseñar módulos de aprendizaje asistidos por IA a la vez que brinda un apoyo significativo a estudiantes, con el objetivo de lograr un ambiente educativo más dinámico, interactivo y personalizado. La herramienta permite adaptar la enseñanza al ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno” explica **Jennifer Verschoor**, docente y líder de IA y educación.

RVD.AI nació con la convicción de que la tecnología de inteligencia artificial avanzada debe potenciar el aprendizaje en las aulas y asistir a los docentes en su tarea, además debe ser accesible e inclusiva, buscando que la mayor cantidad de estudiantes



tengan la oportunidad de beneficiarse de una educación de alta calidad.

“RVD.AI no es solo una herramienta; es un compañero diseñado para superar los desafíos que plantea incorporar la Inteligencia Artificial y que transforma el proceso educativo, situando a docentes y alumnos en el centro del proceso de aprendizaje” señala **Federico Agárdy**, presidente de Angel Estrada y Cia, centenaria empresa argentina creadora de la marca Rivadavia.

Verschoor explica que la integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación no solo equipará a los estudiantes con conocimientos académicos, sino también con habilidades críticas para navegar en un mundo cada vez más digital. Esta es una oportunidad para liderar el cambio y preparar a las generaciones futuras para los desafíos que vendrán. La capacidad de **“aprender a aprender”** será esencial en un entorno donde el cambio constante es la única constante.

La ética en el uso de la IA también es crucial. Preparar a los alumnos implica enseñarles a utilizar estas tecnologías de manera responsable y justa, comprendiendo las implicaciones éticas y de privacidad. Esta preparación ética es vital para asegurar que los estudiantes no solo sean usuarios competentes de la tecnología, sino también ciudadanos responsables en un mundo cada vez más digital.

Hasta la fecha hemos realizado varias pruebas de la herramienta **RVD.AI** en diferentes colegios y provincias. Según **Verschoor**, el docente debe guiar al alumno a comprender las capacidades y limitaciones de la inteligencia artificial, para que el estudiante pueda interactuar de manera efectiva con la IA y lograr personalizar su propio aprendizaje.

La alfabetización en inteligencia artificial, tal como lo destacan **Pegrum, Dudeney y Hockly** en *“Alfabetizaciones digitales”* (2018), va mucho más allá de la competencia técnica básica. Implica una comprensión profunda del impacto multifacético de la IA en nuestras vidas y en la sociedad en general. En esta era digital, ser alfabetizado en IA no solo significa tener habilidades técnicas, sino también poseer pensamiento crítico, conciencia ética y la capacidad de navegar por las complejidades de las tecnologías impulsadas por la IA.

Durante las diferentes pruebas realizadas con la herramienta **RVD.AI** los do-

centes han destacado la ventaja de tener un panel de control disponible para analizar, en tiempo real, las diferentes actividades planteadas por ellos. Es posible crear contenidos multilingüe, realizar evaluaciones de opción múltiple, evaluaciones orales con retroalimentación inmediata y monitorear todas las interacciones y tareas realizadas por los estudiantes desde un tablero de control.

Te invitamos a descubrir cómo nuestra plataforma de aprendizaje basada en IA revoluciona la educación. Experimentá la diferencia de aprender con IA y transformá la educación de tus alumnos hoy mismo.

Sumate a esta **transformación tecnopedagógica** en la educación.

Te invitamos a probar la herramienta con tus alumnos de forma gratuita en <https://www.rvd.ai/>



JENNIFER VERSCHOOR
[@jennifer_verschoor](https://www.instagram.com/jennifer_verschoor)

Líder en IA y educación en RVD.AI. Líder de IA y tecnología en el Northlands. Certificado en Innovación y Cambio Harvard University. Ganadora de una beca para asistir al Programa Ejecutivo de Singularity University. Profesora Universitaria, Traductora Pública Nacional y Lic. en Dirección y Supervisión de Entidades Educativas (UCA).

ABRIÓ LA INSCRIPCIÓN PARA LAS OLIMPIADAS DE MATEMÁTICAS MATIFIC

El registro gratuito será del 15 de agosto al 4 de octubre y la competencia se llevará a cabo del 14 al 18 de octubre de este año. Por otro lado, Matific realizará el lanzamiento oficial de las Olimpiadas Matific 2024 el próximo 5 de septiembre que podrá visualizarse en el Canal de Matific Latinoamérica en YouTube.

Matific, la plataforma de inteligencia artificial educativa para enseñar y aprender matemáticas que está dentro del top EdTech de matemáticas en el mundo (según la revista Time), anuncia la apertura de inscripciones para las Olimpiadas de Matemáticas Matific Latinoamérica 2024 del 15 de agosto al 4 de octubre de forma gratuita. La competencia, que tendrá lugar del 14 al 18 de octubre de este año, ofrece una oportunidad única para que los participantes mejoren sus habilidades matemáticas de una manera divertida y competitiva.

Podrán participar todas las instituciones educativas de Latinoamérica, los docentes con sus clases y las familias que deseen inscribir a sus hijos. Las tres escuelas con mejores puntajes recibirán premios valuados en USD 1500, USD 1000 y USD 500. Además, la mejor clase de cada grado recibirá un premio especial y todos los estudiantes obtendrán un certificado, teniendo la oportunidad de participar en un sorteo por 10 kits escolares o vouchers en la moneda del país ganador. Las escuelas y docentes podrán obtener informes detallados sobre el progreso y el aprendizaje de los estudiantes, lo que les permitirá identificar brechas de aprendizaje y áreas de excelencia. Los participantes podrán disfrutar de la plataforma Matific gratuitamente durante la competencia, accediendo a actividades matemáticas diseñadas por expertos en educación y alineadas con los planes de estudio.

En la edición 2023, las Olimpiadas de Matemáticas Matific de Latinoamérica contaron con una participación a destacar: 937 escuelas, 91.216 estudiantes y 3.569 docentes. Se completaron más de 3 millones de actividades, con un promedio de 46 minutos jugados por día. Este evento no solo promueve el interés por las matemáticas, sino que también proporciona datos valiosos para la toma de decisiones educativas y fomenta una comunidad escolar comprometida con el aprendizaje STEM. Para registrarse y obtener más información, se invita a los interesados a visitar [Matific Olimpiadas](https://www.matific.com/olimpiadas) o enviar un correo electrónico a olimpiadas@matific.com. Es una oportunidad única de ser parte de un evento educativo transformador que promete desafíos matemáticos estimulantes y mucha diversión. "Estamos muy emocionados y ansiosos por las Olimpiadas de Matemáticas Matific Latinoamérica 2024. Esperamos una participación aún mayor que en años anteriores y estamos seguros de que esta competencia será una experiencia enriquecedora para todos los estudiantes, docentes y familias involucradas. Nuestro objetivo es inspirar y motivar a los estudiantes a través del aprendizaje matemático divertido y efectivo, proporcionando herramientas y recursos que apoyen su desarrollo académico", sostuvo Carolina Canosa, Head of Marketing Latam de Matific.

Matific es una plataforma premiada de aprendizaje de matemáticas utilizada por millones de estudiantes en más de 120 países y disponible en más de 40 idiomas. La empresa se asocia con escuelas, gobiernos y otras instituciones para ofrecer soluciones de aprendizaje digital innovadoras que se adaptan a sus necesidades.

Se espera una gran participación en las Olimpiadas de Matemáticas Matific Latinoamérica 2024. ¡Que comience la aventura matemática!

matific
Olimpiadas de Matemáticas
2024
14 - 18 de Octubre

La mayor competencia online de Matemáticas para estudiantes de nivel inicial y primaria

www.matific.com/olimpiadas

Registro gratuito para Escuelas, Docentes y Familias desde el 15 de Agosto hasta el 4 de Octubre



Plataforma para el aprendizaje de las matemáticas Nivel inicial y primaria

- Alineado a la currícula y plan de estudios
- Tareas dirigidas por inteligencia artificial (IA)
- Desarrolla la comprensión conceptual y las habilidades para resolver problemas
- Sistema de informes detallados en tiempo real

Totalmente integrado a su ecosistema educativo



Conozca la experiencia Matific

LATAM TOUR DE GLIFING

Glifing consolida su presencia en Latinoamérica y estará de Tour por diferentes países del 30 de julio al 7 de septiembre. El LATAM Tour pasará por Guatemala, Costa Rica, Chile y Argentina, donde hay previstas jornadas, ponencias, presentaciones en universidades, visitas a comunidades educativas, participación en congresos...

El método [Glifing](#), que consiste en un entrenamiento sistemático de la lectura a través de un juego de ordenador, se encuentra en más de 20 países de todo el mundo, la mayoría de ellos en Latinoamérica, principalmente en Argentina, donde cuenta con una delegación desde el año 2016.

La importante presencia de Glifing en Centro y Sudamérica ha animado a la empresa española a organizar un LATAM Tour del 30 de julio al 7 de septiembre, por cuatro países de Latinoamérica (Argentina, Chile, Guatemala y Costa Rica). Montserrat Garcia, creadora y directora de Glifing, liderará este LATAM Tour en el que hay previstas diversas actividades, como jornadas, ponencias, presentaciones en universidades, visitas a comunidades educativas, participación en congresos...

El LATAM Tour de Glifing cuenta con la colaboración de diversas universidades de Latinoamérica, como la USAL (Universidad del Salvador de Argentina), la Universidad Siglo 21, también de Argentina, la Facultad de Ciencias Sociales de la UNAH de Honduras o la UNIBE (Universidad Especializada en Ciencias de la Salud) de San José de Costa Rica; así como entidades y asociaciones de los países que acogen las actividades como la Municipalidad de Rosario en Argentina; Intecap (Instituto Técnico de Capacitación y Productividad para Jóvenes y Adultos) en Guatemala; o Edutech Centro América en Costa Rica, entre otros.

Actividades destacadas del LATAM Tour

Entre las actividades más relevantes de este LATAM Tour, destaca la 1ª Jornada Internacional sobre Prácticas educativas eficaces, que se celebrará el 24 de agosto en la UCA en su Sede en Rosario. La jornada, que se organiza conjuntamente con [APL](#) (Prácticas Educativas Eficaces), será presencial y contará con ponentes como el Dr. Alberto Gatti, la Dra. Liliana Fonseca, la Lic. Florencia Salvarezza o el Dr. Rosler, entre otros. Se puede consultar el programa completo de la jornada y la lista de ponentes, así como adquirir las entradas, en el siguiente [enlace](#).

El segundo evento relevante es la jornada de trabajo que tendrá lugar el día 31 de agosto en la UCA en su sede de Buenos Aires. Se han organizado dos sesiones, una por la mañana y otra por la tarde independientes. La sesión de la mañana titulada 'El secreto del éxito está en la lectura', que se puede



"1ª Jornada Internacional Prácticas Educativas eficaces"
24 de agosto



"El Secreto del éxito está en la lectura"
31 de agosto



"Intervención psicopedagógica basada en la evidencia científica"
31 de agosto

consultar o hacer inscripciones en este [enlace](#), contará con ponentes como Silvia Figiacone, Melania Ottaviano o Lucrecia Prat-Gay, entre otros. Mientras que la tarde, bajo el título 'Intervención psicopedagógica basada en la evidencia científica', reunirá diversos profesionales como María Pujals, Inés Lagomarsino o Ivana Corrado. El programa de la tarde se realiza juntamente con el [Equipo Lean](#) y la reserva de entradas está disponible [aquí](#). Ambas jornadas, la del 24 y el 31 de agosto, están organizadas en colaboración con APL y Grupo Lean, con quien se han realizado numerosas actividades desde que Glifing llegó a Argentina en 2016. En el ADN de Glifing, la colaboración es un elemento importantísimo, por lo que no es de extrañar su estrecha relación con universidades e instituciones de todo tipo, también con empresas privadas. Estas buenas relaciones han permitido que la expansión de la empresa española en Latinoamérica se haya visto favorecida gracias a acuerdos de colaboración con tres empresas distribuidoras de Software educativo con target internacional: Edutech en Centro América, Appia en Chile y Matic Solutions en Argentina.



LATAM TOUR GIRA 2024

MONTSERRAT GARCIA



Guatemala



Ciudad de Guatemala

Evento con la comunidad educativa
Presentación en Intecap Instituto Técnico de Capacitación y Productividad

Costa Rica



San José de Costa Rica

Evento con la comunidad educativa



San José de Costa Rica

UNIBE - La Universidad Especializada en Ciencias de la Salud



Guanacaste

Proyecto educativo para la mejora de la lectura en escuelas rurales de Costa Rica

Argentina



10:00 a 17:00 h
Córdoba

VII Congreso Innova educa
Organiza Siglo 21



8:00 a 17:00 h
Rosario

Prácticas educativas eficaces: para que todos aprendan más y mejor
Organiza Glifing y APL



15:30 a 17:30 h
CABA

Presentación libro "Neurociencia de la lectura"
USAL Universidad del Salvador



08:30 a 13:00 h
14:00 A 19:00 H
CABA

El secreto está en la lectura
Intervención psicopedagógica basada en la evidencia científica
Organiza Lean + Glifing en UCA Universidad Católica de Buenos Aires



Mañana
CABA

Comprensión lectora en el segundo ciclo
Organiza Polo Educativo Pilar



9:00 a 14:00 h
Del Viso

Presentación del método Cenec + Glifing
Colegio Oakhill, Sede Pilar



9:00 a 14:00 h
Escobar

Jornada FLENI
Sede Escobar



LA TECNOLOGÍA Y LA GAMIFICACIÓN COMO MOTORES DE CREATIVIDAD EN LINCOLN

A través de Design Thinking, Ciencias de la Computación y Machine Learning, los alumnos adquieren herramientas modernas para enfrentar los desafíos del mundo real en una sociedad impulsada por la tecnología, desde la primera infancia hasta la secundaria.

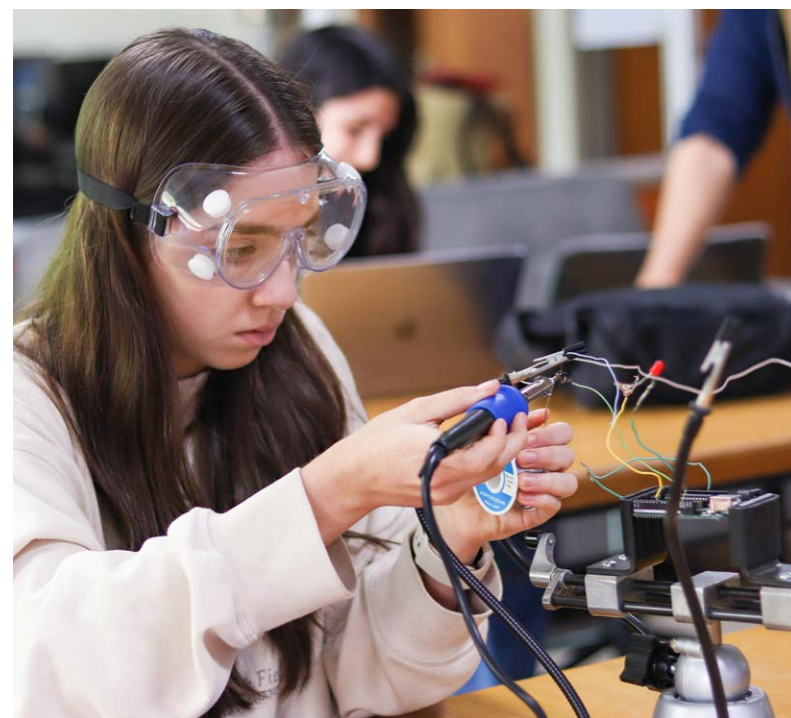
La creatividad fluye en cada aula de Lincoln, con la tecnología como herramienta de vanguardia para la innovación, en un ambiente educativo multicultural e inclusivo. Design Thinking, Computer Science y Machine Learning son estudios clave, parte del plan de estudios de este colegio, que preparan a los alumnos para el futuro de la tecnología y sus aplicaciones prácticas.

“La tecnología está en el centro de la experiencia Lincoln”, describe **Matthew Dolmont**, Coach de Tecnología e Innovación, sobre el programa tecnológico de Lincoln, el colegio Internacional-Americano de La Lucila, Vicente López.

En Lincoln, el objetivo es brindar a los estudiantes los recursos para generar cambios. Animarlos a que se conviertan en pensadores e investigadores seguros de sí mismos, colaborativos y empáticos que dirijan su propio aprendizaje. El equipo internacional de profesores y personal de Lincoln los guía con herramientas modernas y reales para afrontar retos también modernos y reales. Todo comienza en la primera infancia: desde jardín de infantes, los docentes utilizan un enfoque práctico para despertar la imaginación de los alumnos y desarrollar su capacidad de pensamiento crítico.

Robótica, programación y diversión

La gamificación forma parte integral del programa tecnológico de Primaria. En el Laboratorio de Innovación, los estudiantes trabajan con robots, como Beebots y Sphero, para aprender los fundamentos de la codificación y la robótica. Crean modelos personalizados con las impresoras 3D Creality y exploran conceptos de ingeniería y programación mediante la construcción y codificación



con los kits LEGO WeDo y LEGO Spike Prime. En este atractivo entorno, se hace hincapié en la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM), junto con la curiosidad y la creatividad. Aquí, la tecnología los ayuda a comprender conceptos complejos de forma tangible y divertida.

“A través de esta combinación de tecnología y juego, los alumnos adquieren experiencia práctica a la vez que desarrollan habilidades esenciales para su futuro”, explica **Katherine Robinson**, docente Integradora de Tecnología en Primaria. De esta forma, los estudiantes investigan el crecimiento de las plantas en plataformas de aprendizaje, como Seesaw; utilizan máquinas de corte inteligentes para fabricar artículos personalizados y decorativos para las aulas, y escriben poesía y producen obras de arte mediante Inteligencia Artificial (IA) y codificación. Incluso dan vida a sus ideas en los talleres de Lego Robotics, una de las actividades extraprogramáticas de Lincoln.

En las muestras del trabajo de los estudiantes de Primaria, se puede identificar una clara alineación con la misión de Lincoln de mejorar el mundo. En junio, como parte de una exhibición de tecnología, presentaron distintos proyectos como parques infantiles inclusivos para atender a todas las capacidades físicas; trampas para insectos para hacer frente a los problemas de plagas del mundo real, y molinos de viento a partir de materiales de desecho para resolver cuestiones como la sequía y la escasez de electricidad.

Programación, diseño y creatividad

El programa tecnológico de la Escuela Intermedia también está diseñado para preparar a los estudiantes para la era digital. Además de explorar el hardware informático, adquieren destreza en programación básica con lenguajes basados en bloques y Python. Con clases como Multimedia, Diseño de productos, Computer Science, El poder del código y Design Thinking, los alumnos desarrollan sus capacidades de investigación, aprenden a citar y verificar fuentes, planifican su trabajo y reflexionan como comunicadores eficaces.

Mediante la exploración de la expresión digital y procesos de diseño iterativos, adquieren habilidades de resolución de problemas y experiencia en gestión de proyectos. “Esto construye una base

sólida para que los estudiantes lideren y se adapten en un panorama tecnológico en rápida evolución, preparándolos para contribuir positivamente a sus futuras carreras y comunidades”, comenta **Nicolás Belluscio**, Asistente de Aprendizaje de Diseño y Tecnología de la Escuela Intermedia.

A través del uso de tecnologías como la IA, los estudiantes no solo obtienen una experiencia de aprendizaje más personalizada, sino que también acceden a una amplia gama de información y plataformas de aprendizaje para tomar decisiones informadas y liderar el cambio. Todos estos recursos también generan más entusiasmo y compromiso en el aula, lo que favorece una mejor retención y uso de los conocimientos. “Esta combinación fomenta un entorno de aprendizaje dinámico en el que los estudiantes pueden explorar, experimentar y superarse”, afirma Belluscio.

Cuando se le preguntó por un proyecto significativo de los alumnos, el profesor recordó el rediseño del Pong, un juego clásico. “Verlos participar en todo el proceso de creación, desde la codificación y la depuración hasta jugar y perfeccionar su juego con amigos, demuestra el énfasis del programa en el aprendizaje práctico, el trabajo en equipo y la diversión mientras se aplican las habilidades técnicas”, concluye Belluscio.

Informática, IA e innovación

La Secundaria en Lincoln ofrece clases relacionadas con la tecnología, como Computer Science, Tecnología del Diseño, Publicaciones y Multimedia. Pero en esta división, la tecnología va más allá de las clases específicas. Está integrada en los flujos de trabajo de la carrera académica de los estudiantes. Discuten sobre IA en las clases de filosofía de Teoría del Conocimiento y también recogen datos y los visualizan en los laboratorios de ciencias. Los alumnos incluso trabajan en sus proyectos fuera de clase, ya que pueden elegir temas que les interesen y los motiven para desarrollarlos de forma independiente.

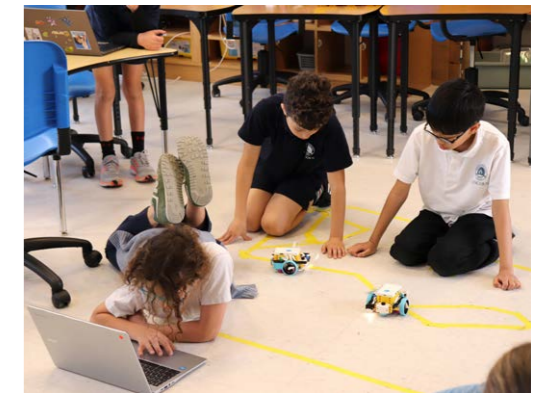
Los estudiantes dan rienda suelta a su creatividad a través de bases de datos de investigación, microcontroladores Arduino, impresoras 3D, cortadoras láser y el paquete de Adobe Creative Cloud. El resultado son proyectos tan innovadores como variados: desde animaciones modeladas en 3D hasta juegos de hockey para smartphones, pasando por coches controlados por Bluetooth o modelos de IA entrenados para identificar conexiones con famosos.



Visita el sitio web



Asociación Escuelas Lincoln
Inicial - Primaria - Secundaria
★ Andrés Ferreyra 4073, La Lucila, Prov. de Buenos Aires
☎ +54 11 4851-1700
✉ communication@lincoln.edu.ar
🌐 www.lincoln.edu.ar



“El aprendizaje basado en juegos para reforzar objetivos es una potente herramienta que se utiliza en determinadas clases”, explica Matthew Dolmont. Aunque todas estas herramientas mejoran el aprendizaje, los entrenadores de integración tecnológica las aplican estratégicamente. Por ejemplo, en el caso de la IA, su uso “debe citarse en los trabajos escritos, incluidas sus prompts, y los profesores disponen de herramientas para ayudar a identificar y abordar el plagio”, añade Dolmont.

Un sólido programa de tecnología es esencial para preparar a las generaciones futuras con competencias técnicas en demanda y fomentar la curiosidad y la pasión por aprender y descubrir durante toda la vida. Se trata de utilizar ese impulso para mejorar la vida en un mundo impulsado por la tecnología.

DE LA COMPETENCIA A LA CONFIANZA EN UNO MISMO

La capacidad de comunicarse efectivamente es esencial para el éxito de un alumno, docente o líder escolar. Cuando proporcionamos a los alumnos las habilidades necesarias para comunicarse de manera efectiva, los ayudamos a que sepan hacerse escuchar.

Los educadores desempeñan un papel fundamental en lo que respecta a liberar el potencial transformador de la comunicación. Pueden guiar a los alumnos en la comprensión del poder del lenguaje para moldear sus identidades, emociones e interacciones con el mundo que los rodea. Y los pueden equipar para que saquen provecho de la comunicación como herramienta para informar, entretener y entablar fuertes conexiones con los demás. Cuando proporcionamos a los alumnos las habilidades necesarias para comunicarse de manera efectiva, los ayudamos a que sepan hacerse escuchar. Al dar voz a los alumnos, los ayudamos a defender aquellos principios que les parecen importantes y a que logren un impacto positivo en el mundo.

¿Cómo podemos ayudar a los alumnos a convertirse en comunicadores efectivos?

La comunicación efectiva va más allá del funcionamiento del lenguaje. Los educadores pueden poner el foco en cultivar las habilidades de los alumnos para:

- **Elaborar mensajes cautivadores:** Desarrollar las habilidades necesarias para expresar pensamientos e ideas de manera clara y creativa, tanto en forma oral como escrita, faculta a los alumnos a convertirse en comunicadores efectivos.
- **Abrazar la escucha activa:** Al promover un entorno en el que los alumnos puedan realmente comprender y responder a los puntos de vista de los demás, sentamos las bases para el diálogo con sentido y la resolución de problemas colaborativa.
- **Afinar el pensamiento crítico:** Equipar a los alumnos con la capacidad de analizar información, elaborar argumentos bien fundamentados y navegar las complejidades de un mundo en constante cambio es esencial para su éxito futuro.
- **Encarar los desafíos con confianza:** Desarrollar la confianza en uno mismo para expresar y escuchar ideas con convicción y propósito permite a los alumnos abrazar nuevas oportunidades y enfrentarse a desafíos con una mayor valoración del diálogo y la expresión clara.

A su vez, los líderes escolares y los docentes pueden analizar cuán bien se comunican entre sí. Esto es en relación con cómo hablan y escuchan, y hasta qué punto promueven un entorno escolar en el que todos pueden expresar sus ideas y sentirse valorados.

Priorizar la oralidad en las escuelas

Hoy día, gracias a la evidencia reunida a través de la investigación, es claro que enseñar habilidades de comunicación efectiva mejora los resultados de aprendizaje de manera significativa. De hecho, hay fuertes argumentos a favor de que las escuelas pongan a la "oralidad" (las habilidades relacionadas con el uso del lenguaje oral para comunicarse efectivamente) al mismo nivel que la lectoescritura y la aritmética. Para muchos niños, la escuela podría ser la única oportunidad para desarrollar un repertorio rico y completo de habilidades del habla.

Existen algunos abordajes prácticos para que las escuelas promuevan la oralidad y le den un lugar más importante en el currículum. Por ejemplo, enseñar



habilidades de presentación: se puede empezar por crear un entorno seguro, como grupos pequeños de alumnos para trabajar en equipo, y luego desarrollar en ellos la confianza necesaria para que puedan hablar frente a audiencias más grandes y menos conocidas. También se puede hacer participar a los alumnos en debates: empezar por pequeños grupos dentro del aula y luego pasar a competencias de debates con otras escuelas.

Si planeas darle un lugar más importante a la oralidad en tu escuela, puedes encontrar consejos e ideas en la guía gratuita que hemos publicado en el sitio web de Cambridge. Esta guía resume la teoría educativa detrás de la oralidad, e incluye consejos prácticos para las escuelas. Está disponible en inglés y en español. Accede a www.cambridgeinternational.org/education-briefs



PAUL ELLIS
@cambridgeint

Global Head of Education (Director Global de Educación), International Education, Cambridge University Press & Assessment. A menudo publica sobre temas de educación, y es coautor o ha editado más de una docena de libros sobre educación.



Ready for the world.

Cambridge Pathway offers five stages of education from age 3 to 19. Every stage helps learners thrive in and outside the classroom, so that they are ready for the world.

Discover more at cambridgeinternational.org





¿CÓMO HACER PARA QUE LOS ALUMNOS ENTIENDAN LO QUE LEEN?

Achieve3000 es la primera Plataforma que desarrolla las habilidades de comprensión lectora de manera diferenciada.

ACHIEVE3000 es una solución digital que trabaja en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, asignando a cada alumno contenidos de manera diferenciada, a través de empatar su capacidad de comprensión lectora con la dificultad del texto.

ACHIEVE3000 ha publicado recientemente un estudio internacional realizado en 2022-2023 sobre una población de 80.616 estudiantes (645 escuelas) que utilizan la plataforma a lo largo de 35 países. El estudio ha sido motivado por el impacto negativo que tuvo la pandemia sobre los aprendizajes de los estudiantes a nivel global. Teniendo en cuenta que ese impacto aún perdura, es de crucial importancia acelerar la mejora en la comprensión lectora.

El estudio toma como medida de la comprensión lectora el puntaje Lexile®, que es una medida patentada por Metametrics. La métrica Lexile® empareja la dificultad del texto con la capacidad de comprensión de cada alumno, tomando en cuenta tanto la dificultad semántica como la complejidad sintáctica de cada texto. Utilizando esa métrica es posible comparar el crecimiento esperado en la comprensión de los alumnos en puntos Lexile con respecto al crecimiento obtenido con el uso de la plataforma ACHIEVE3000.

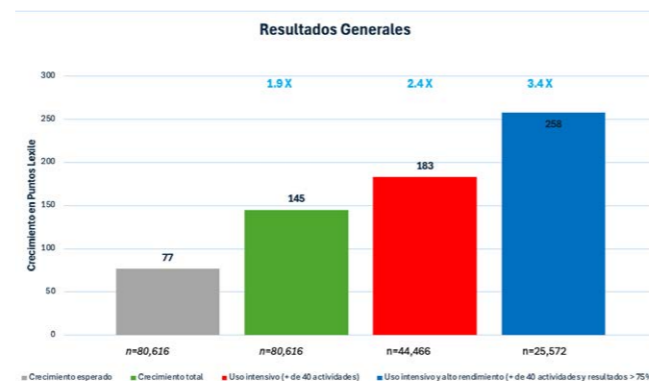
¿Cómo se mide el crecimiento en la comprensión lectora? El crecimiento esperado se basa en la fórmula patentada por MetaMetrics (MetaMetrics, 2004), que considera la medida inicial Lexile® del estudiante y la medida al final de año. El crecimiento real se calcula restando la medida Lexile® a inicio de año del estudiante de su medida actual o de fin de año. La aceleración en el crecimiento de la comprensión lectora es cualquier crecimiento por encima del crecimiento esperado del estudiante. En este sentido, ACHIEVE3000 está especialmente comprometido con el objetivo de mejora constante de la comprensión lectora de los estudiantes, tanto para los lectores que se encuentran por debajo del nivel esperado para su grado, como para los lectores avanzados.

Resultados Generales

La metodología de ACHIEVE3000, que asigna el contenido adecuado en cada momento, asegura que los alumnos que obtienen un puntaje promedio de 75% o más en la actividad de evaluación de la comprensión lectora luego de cada lectura, recibirán textos con mayor nivel de dificultad y desafío, que les permitirá crecer en este sentido.

En el siguiente gráfico se observa el crecimiento esperado en las habilidades de comprensión lectora de los alumnos (columna gris), en contraposición con el crecimiento obtenido utili-

zando ACHIEVE3000 (columna verde). A su vez, se realiza un desglose mostrando el crecimiento de los alumnos que realizan un uso intensivo de la plataforma (columna roja) y el de los que, además del uso intensivo, obtienen un puntaje promedio mayor a 75% en la prueba de comprensión lectora. La tasa de crecimiento en estos casos, aumenta de manera exponencial: 1.9 veces el crecimiento esperado a nivel general, 2.4 veces con uso intensivo y 3.4 veces para los que además tienen un puntaje superior al 75%.

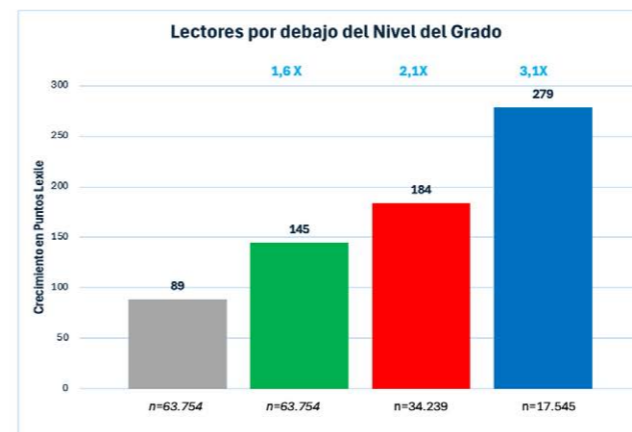
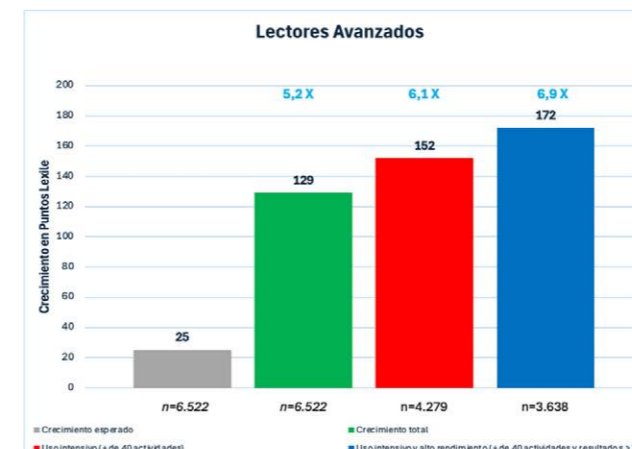


Resultados por grupo de acuerdo a su desempeño en la prueba inicial

Achieve3000 Literacy proporciona a los educadores información sobre cuántos de sus estudiantes están progresando a un ritmo que los pone "en camino" para alcanzar la competencia lectora a nivel universitario al final de la escuela secundaria (1300L). Los lectores avanzados considerados en este análisis superaron los requisitos para la preparación universitaria y profesional.

Los estudiantes fueron designados como lectores por encima o por debajo del nivel de grado según el percentil correspondiente a sus medidas Lexile® de la prueba LevelSet inicial. Los lectores por encima del nivel de grado se definieron como aquellos que se desempeñan en el percentil 75 o superior. Los lectores por debajo del nivel de grado se definieron como aquellos que se desempeñan en el percentil 35 o inferior.

En el gráfico siguiente se muestra que los alumnos que están por debajo del nivel del grado, pero altamente comprometidos con el objetivo de mejorar la comprensión lectora, obtuvieron un crecimiento en su puntaje Lexile® 3.1 veces el esperado sin el uso de la plataforma. A su vez, los lectores avanzados obtuvieron una mejora 6,9 veces superior a la esperada.



Grupo TEMAS^T
UN PUENTE entre la INNOVACIÓN EDUCATIVA y TU ESCUELA
Representamos plataformas líderes en el mundo para Argentina y Uruguay



info.grupotemas@gmail.com

En carrera hacia la universidad: El desempeño de los alumnos más allá del colegio secundario

La comprensión lectora es uno de los indicadores más fuertes de éxito después de la escuela secundaria. Utilizando los puntos de referencia del nivel de grado desarrollados por MetaMetrics®, Achieve3000 Literacy proporciona a los educadores información sobre cuántos de sus estudiantes están progresando a un ritmo que los coloca "en camino" para alcanzar la competencia lectora a nivel universitario para el final de la escuela secundaria (1300L).

Los resultados del estudio arrojaron que en general y en promedio, el porcentaje de estudiantes que estaban en camino aumentó de 19.8% al inicio del ciclo escolar a 34.9% al final del año lectivo. Debido a esta mejora, el porcentaje de estudiantes en camino de estar preparados para la universidad aumentó en un 76%, pasando de 15.958 a 28.112 alumnos.



Los resultados del estudio revelan que utilizando herramientas adecuadas como ACHIEVE3000 es posible acelerar y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de una manera efectiva e inclusiva: cada estudiante avanza a su ritmo y todos en conjunto se ven beneficiados.

Desde Grupo TEMAS, representante en Argentina y Uruguay de ACHIEVE3000, ofrecemos a los colegios la implementación de esta metodología cuyo impacto positivo sobre la comprensión lectora está comprobado a nivel internacional, como revelan los resultados de éste estudio.

Para ampliar la información: www.GrupoTEMAS.com

Achieve3000 Literacy es un programa de comprensión lectora, ÚNICO, que funciona con Instrucción diferenciada, en el que todos los alumnos de un grupo pueden recibir la misma lectura pero adaptada al nivel de cada uno de ellos.

¿Cómo funciona?

Evaluación Inicial LevelSet → Contenido diferenciado → Evaluación continua → Autoajuste mensual

Los alumnos reciben textos de acuerdo a su nivel de comprensión lectora

LAS EMOCIONES Y EL BULLYING EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Nuestro desafío como padres y educadores es recuperar el placer, la motivación y la curiosidad de los alumnos promoviendo la integración de todos los saberes de forma transversal, incluyendo las emociones con su mágica capacidad de crear aprendizajes memorables y significativos

Es fácil predecir qué pasaría si dejamos a un recién nacido en la calle. Es altamente probable que no sobreviva sin otro que lo asista. Nuestra supervivencia y el desarrollo de nuestro psiquismo es CON otros. Necesitamos de otro que anticipe y dé respuesta a nuestras sensaciones, necesidades y emociones. Las emociones son inherentes a lo humano. Están presentes desde el nacimiento, son universales, básicas y primarias. Cumplen una función de supervivencia, adaptación y creación de relaciones interpersonales. Producen reacciones involuntarias en el organismo que en un principio otro debe leer o adivinar y en el mejor de los casos enseñarnos a autorregularlas. Necesitamos que otro les ponga un nombre en una relación de interdependencia.

¿Cómo se relacionan la educación emocional o, mejor dicho, la falta de educación emocional y el fenómeno grupal del bullying?

El sistema educativo "tradicional" no se ha caracterizado por respetar y validar las emociones de los alumnos. Ha sido ideado, en sus comienzos como un sistema que ha priorizado saberes compartimentados y ha hecho hincapié en las habilidades cognitivas y en la competencia en detrimento de las habilidades socio emocionales. Es necesario volver a integrar lo que nunca debió haber sido separado. Lo emocional y lo cognitivo. El sistema educativo está siendo repensado para posibilitar la integración de las experiencias en un clima que permita la aceptación de los procesos individuales.

Si no incluimos la emoción y priorizamos lo cognitivo el resultado esperable es que aumente la competencia. La competencia favorece fenómenos de bullying. Esto se explica porque desde una perspectiva psicológica el bullying es una proyección de las diferencias y como tal promueve un gran temor dentro de un grupo a quedar en el lugar del excluido, por estar en una posición minoritaria o de menor poder. Hemos comprobado que cuando el clima escolar y sus variables medibles no son las adecuadas las cifras de bullying aumentan. Cuando las competencias socio emocionales no son enseñadas ni tenidas en cuenta, los procesos singulares son reprimidos obstaculizando la creatividad. La consecuencia de esto es que el grupo debe recurrir a autorregularse a través de conductas de bullying que afectan el ansiado rendimiento académico y la autoestima.

La experiencia artística pedagógica posee la capacidad de mediar e integrar lo que fue separado



Conocé más de MABA Movimiento Anti-Bullying Argentina



partiendo de paradigmas dualistas y dicotómicos que han dejado de lado partes primordiales del ser humano. Las artes expresivas en especial, junto a los grupos de capacitación experienciales poseen la maravillosa capacidad de actuar como mediadores para volver a integrar lo que, obsoletos paradigmas, habían intentado separar produciendo una serie de síntomas. Esto representa un giro en la forma de impartir conocimiento ya que el alumno se ubica en el centro del proceso de aprendizaje de manera activa.

Nuestro desafío como padres y educadores es recuperar el placer, la motivación y la curiosidad de los alumnos promoviendo la integración de todos los saberes de forma transversal, incluyendo las emociones con su mágica capacidad de crear aprendizajes memorables y significativos. Todo aprendizaje duradero incluye la emoción. Incluir el trabajo de las habilidades socio emocionales mejora el rendimiento académico, el clima en el aula, la autoestima, brinda la motivación necesaria que requieren los procesos de aprendizaje y mejora los comportamientos sociales fuera de la escuela y en el futuro, incluso bajando los índices delictivos. Un sistema que no respeta las diferencias incluyendo lo emocional es un feroz propulsor de conductas de bullying.

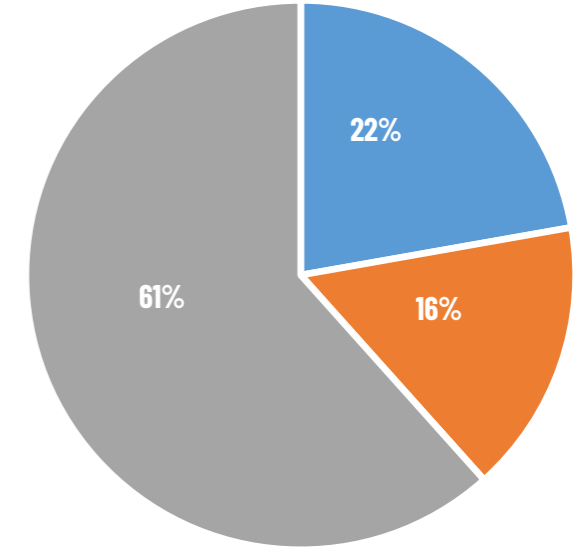
INTERhuman es un programa sistematizado y medible que enseña competencias socio emocionales y promueve la integración de las diferencias, la cooperación mutua, la prevención y erradicación del bullying y la resolución de conflictos. Está diseñado para alcanzar el nivel de complejidad más elevado, no binario, del que el ser humano es capaz, el nivel de la interdependencia que posibilita el desarrollo de su máximo potencial integral y social.



XIMENA TOBIÁS
@ximetobias

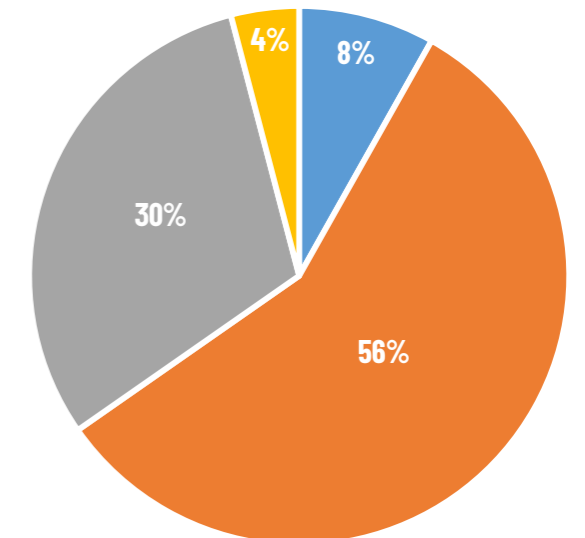
Fundadora y Directora de MABA (Mov. Anti bullying Arg.). Introdujo la propuesta anti-bullying en las escuelas argentinas. Creadora del programa INTERHuman (Interdependencia Humana). PhD (abd). Beca UNESCO. Universidad de Deusto. Master en adicciones (USAL). Lic. en Psicología UBA. Entrenadora certificada del método de anti-acoso escolar; Univ. de Turku, Finlandia. Dictó charlas y conferencias en Argentina, México y España. Colaboradora Académica del Instituto para el Pensamiento Complejo: Edgar Morin. Psicóloga clínica con 28 años de experiencia Actualmente tiene pacientes en 20 países (4 continentes).

Si tuviera que describir su nivel de inteligencia emocional como docente sería...



■ Poco ■ Mucho ■ Bastante

Es sencillo detectar problemas en el grupo...



■ Total acuerdo ■ Más de acuerdo
■ Más en desacuerdo ■ Desacuerdo



EPIX.IA: INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN

Epix.IA, la plataforma pionera desarrollada por Creativos Digitales, promete revolucionar el entorno educativo como una de las primeras apps de Inteligencia Artificial generativa en educación.

¿Sabía que existe un asistente virtual educativo para ayudar a directivos y docentes a incorporar la inteligencia artificial generativa en su trabajo? Epix.IA es la puerta de entrada de los educadores a la Inteligencia Artificial. Se trata de una plataforma concebida exclusivamente con foco educativo y es de gran utilidad para hacer más eficiente el trabajo docente y pedagógico diario.

Esta herramienta permite crear proyectos, planificaciones, clases, evaluaciones, rúbricas, actividades y mucho más en cuestión de minutos, optimizando el tiempo y agilizando la labor educativa. Desarrollada por Creativos Digitales y potenciada por OpenAI, Epix.IA ofrece una experiencia de interacción conversacional a través de un chat, facilitando la obtención del resultado deseado. Además, permite exportar fácilmente las producciones y el material didáctico mediante enlaces accesibles.

Epix.IA ofrece numerosas ventajas para directivos y docentes:

Ahorro de tiempo: Permite crear proyectos y materiales educativos en minutos.

Facilidad de uso: Interfaz conversacional intuitiva que simplifica la interacción.

Versatilidad: Genera una amplia variedad de contenidos educativos, des-

de planificaciones hasta rúbricas y evaluaciones. **Optimización de recursos:** Automatiza tareas repetitivas, permitiendo a los educadores centrarse en aspectos más creativos y estratégicos de la enseñanza.

Accesibilidad: Facilita la exportación de materiales didácticos mediante enlaces accesibles.

Personalización: Adaptable a las necesidades específicas de cada usuario, ofreciendo soluciones personalizadas.

Potencia de OpenAI: Aprovecha la inteligencia artificial generativa de OpenAI, garantizando la calidad y relevancia de los contenidos creados.

Innovación educativa: Fomenta la adopción de nuevas tecnologías en el ámbito educativo, mejorando la calidad de la enseñanza.

Estas ventajas hacen de Epix.IA una herramienta valiosa para mejorar la eficiencia y efectividad en la labor educativa.



Ezequiel Forte, docente e investigador del Laboratorio de Innovación de Creativos Digitales y desarrollador de Epix.IA



ENSEÑE PROGRAMACIÓN EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Brindamos una **solución completa** para enseñar programación y habilidades para el futuro de forma curricular y con sus propios docentes.

- Mantiene la carga horaria existente.
- No requiere nuevos docentes.
- Es muy simple de implementar.
- No requiere una infraestructura especial.
- No implica un aumento significativo de costos.
- Mejora la motivación de docentes y alumnos.

AGREGUE VALOR A SU OFERTA EDUCATIVA
Más de 80 colegios en todo LATAM nos respaldan



+54 9 11 6106-5997
colegios@creativos-digitales.com
https://creativos-digitales.com/colegios



Epix.IA también fue creada en colaboración con docentes, pensada específicamente para satisfacer sus necesidades y desafíos. Esta colaboración garantiza que la plataforma esté alineada con las realidades y demandas del entorno educativo, proporcionando soluciones prácticas y efectivas. Esta ventaja es crucial porque asegura:

Relevancia: Ofrece herramientas y recursos que realmente abordan los problemas y necesidades del día a día de los docentes.

Usabilidad: Diseñada para ser intuitiva y fácil de usar, incluso para aquellos con poca experiencia en tecnología.

Calidad: Los materiales y contenidos generados son pedagógicamente sólidos y apropiados para diversas situaciones educativas.

Retroalimentación continua: Permite mejoras constantes basadas en la experiencia y sugerencias de los propios usuarios docentes.

Adopción más rápida: Al estar alineada con las prácticas y terminologías comunes en el ámbito educativo, facilita la integración y aceptación de la plataforma entre los docentes.

Estas características hacen de Epix.IA una herramienta especialmente valiosa y eficaz para la comunidad educativa. Epix.IA puede revolucionar la forma en que directivos y docentes integran la inteligencia artificial en su trabajo diario. Actualmente está disponible para los miembros de la red de colegios asociados a Creativos Digitales (powered by Epix Education). No espere más para transformar su institución educativa, ¡active Epix.IA en su colegio y sea parte del futuro de la educación! Escriba a: colegios@creativos-digitales.com



"El poder vital de la escuela"

XXII ENCUENTRO FEDERAL COORDIEP 2024 EN MAR DEL PLATA

A lo largo de tres jornadas, se contará con prestigiosos oradores nacionales e internacionales que abordarán temáticas de vanguardia en educación.

Del 18 al 20 de septiembre, la Junta Coordinadora de Asociaciones Nacionales y Provinciales de la Enseñanza Privada de la República Argentina (COORDIEP) llevará a cabo su XXII Encuentro Federal en el Hotel Intersur 13 de Julio, en la ciudad de Mar del Plata.

COORDIEP, comprometida con la libertad de enseñanza y la excelencia educativa desde 1988, presentará este evento bajo el lema "El poder vital de la escuela".

A lo largo de tres jornadas, se contará con prestigiosos oradores nacionales e internacionales que abordarán temáticas de vanguardia en educación, incluyendo neuroeducación, bienestar, liderazgo, tecnologías, inteligencia artificial, formación docente, aprendizaje, educación integral y transformación educativa.

Agenda completa de actividades el encuentro federal

Según comentaron los organizadores, el encuentro contará con la presencia de ministros, directores provinciales, supervisores educativos y otros funcionarios de todo el país.

Además, los asistentes podrán visitar una Feria Exposición donde se presentarán recursos educativos innovadores, incluyendo tecnologías, libros, materiales pedagógicos y propuestas institucionales.

Miércoles - 18 SEPTIEMBRE

17:00 hs: Recepción Autoridades Nacionales. Apertura

Bienvenida Dr. Norberto Baloira, Secretario Ejecutivo de COORDIEP

19:00 a 20:00 hs: Conferencia Inaugural - Neuroeducación: promoviendo el bienestar y aprendizaje en alumnos y maestros por Conrado Estol, neurólogo y presidente de la Asociación para la Salud, Calidad de vida y Longevidad. Autor del libro "A mí no me va a pasar". Fundador de @breyna.salud.

JUEVES - 19 SEPTIEMBRE

9:30 hs Autoridades Provinciales

10:15 a 11:15 hs: Conferencia - Liderazgos que juegan en otra liga por Coral

Regí, en su visita por Argentina. Referente internacional en liderazgo, gestión directiva y transformación educativa. Creadora Directora Escuela Virolai, Barcelona, España.

11:45 a 12:30 hs: Charla conversatorio - Coral Regí y equipos directivos de Argentina.

VIERNES - 20 SEPTIEMBRE

9:30 a 10:15 hs: Charla -Educar en tiempos sintéticos por Melina Masnatta, autora, experta en tecnología educativa, emprendedora, consultora en inteligencia artificial, innovación y docencia.

10:45 a 11:45 hs: Conferencia participativa - Aprender profundo, sí. Pero ¿cómo? Introducción a las estrategias de aprendizaje por Boris Mir, en su visita por Argentina. Consultor internacional en transformación educativa. Director de Formación Docente STEAM, Dpto Educación de Cataluña, España.

14:45 a 15:45h: Conferencia - La Economía que viene por Fausto Spotorno, economista y director de OJF & Asociados.

15:45 a 16:30 hs: Charla taller - Cómo respirar para manejar el estrés diario por Daniel Fersztand Autor del libro Respiración e Inteligencia Emocional. Director Escuela Método DeRose. Capacitador y entrenador de deportistas, empresarios, emprendedores y estudiantes.

Para más detalles sobre la agenda, oradores y propósitos del encuentro, se pueden visita el sitio web: <https://coordiep.org.ar> y seguir a @coordiep.

¿Qué es COORDIEP?

COORDIEP es la Junta Coordinadora de Asociaciones Nacionales y Provinciales de la Enseñanza Privada de la República Argentina. Es un órgano representativo, plural, federal e inclusivo de la Educación Pública de Gestión Privada en Argentina.

Desde 1988, fortalece el crecimiento de una educación de calidad en todos los niveles y modalidades educativas, tanto en ámbitos urbanos como rurales, y en diversos contextos del país.

COORDIEP acompaña a las familias en la educación que eligen para sus hijos, ofreciendo un espacio de intercambio, discusión y colaboración sobre temas educativos nacionales e internacionales, así como de reconocimiento de la diversidad de valores compartidos entre las instituciones educativas confesionales y laicas.



XXII Encuentro Federal de Escuelas de Enseñanza Pública de Gestión Privada



**Coral
Regí**



**Melina
Masnatta**



**Boris
Mir**



**Fausto
Spotorno**



SERVICIO DE LIMPIEZA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Contamos con 25 años de trayectoria brindando servicio de limpieza profesional en Colegios y Universidades adaptándonos a las necesidades de cada establecimiento, cumpliendo con los estándares específicos de higiene y desinfección, y asegurando un entorno saludable para toda la comunidad educativa.

La limpieza y el mantenimiento de las instituciones educativas son aspectos cruciales que impactan directamente en el bienestar y el confort de los alumnos, el personal docente y las familias. En **Cleanmanagers**, contamos con 25 años de trayectoria brindando servicio de limpieza profesional en Colegios y Universidades adaptándonos a las necesidades de cada establecimiento, cumpliendo con los estándares específicos de higiene y desinfección, y asegurando un entorno saludable para toda la comunidad educativa.

Somos aliados estratégicos de nuestros clientes, brindando soluciones integrales enfocadas en agregar valor mediante un proceso de mejora continua. Este compromiso con la excelencia se refleja en todos los aspectos de nuestros servicios, desde la selección del personal idóneo hasta la implementación de las prácticas operativas más avanzadas de limpieza. Uno de los pilares de nuestra organización para la gestión de un servicio de calidad, es el departamento de Recursos Humanos. La CEO de la empresa es Licenciada en RRHH y colabora en que, como equipo se desarrollen las mejores prácticas

profesionales de recursos humanos. Micaela Oviedo y Sofía Gutiérrez, que se desempeñan en el área soft de RRHH, nos comparten sus experiencias sobre cómo se llevan adelante los distintos procesos:

Selección de Personal

Micaela: *"Nuestro proceso de selección de personal cuenta con exhaustivas instancias para lograr conformar el mejor equipo que pueda desempeñarse en cada centro educativo, eligiendo los perfiles más adecuados, basándonos en las particularidades y requerimientos del cliente, siempre teniendo en cuenta las tareas específicas a realizar y la experiencia de cada nuevo colaborador".*

Inducción y Capacitación

Sofía: *"La inducción de todo nuestro personal es un proceso muy importante dentro del área ya que brindamos capacitación de limpieza exclusiva en instituciones educativas, en riesgos laborales y en procedimientos internos de la empresa, transmitiendo nuestros valores corporativos, garantizando de esta manera un óptimo des-*



empeño de nuestros colaboradores en los diferentes servicios asignados. Además, capacitamos a los encargados de servicios de limpieza en el ámbito educativo, ampliando sus conocimientos sobre el rol a desempeñar en los distintos espacios de las instituciones y aplicando técnicas adecuadas. Este programa de capacitación hace hincapié en consolidar y gestionar equipos de trabajo, evitando la rotación de personal y generando un sentido de pertenencia y relaciones a largo plazo con nuestros clientes".

Comunicación, Beneficios y Desarrollo

Sofía: *"La comunicación y la fidelización son dos aspectos que consideramos fundamentales ya que nuestro personal se desempeña en diferentes locaciones, generándonos un constante desafío de integración. Desde el área de Comunicación y Beneficios, implementamos diferentes propuestas como concursos y sorteos logrando interacción y participación tanto de nuestros colaboradores como de sus familias. De esta forma, generamos una mayor satisfacción que se refleja en un mejor trabajo para nuestros clientes, creando una cadena de valor beneficiosa para todos".*

Responsabilidad Social Corporativa y Prácticas Laborales

En **Cleanmanagers**, creemos firmemente en la importancia de contribuir positivamente a nuestra comunidad. Como parte de nuestra estrategia de Responsabilidad Social Corporativa (RSE), generamos el espacio en nuestra empresa para desarrollar, en conjunto con nuestros clientes del canal educativo,

Conocé más de Cleanmanagers



el programa de prácticas laborales para estudiantes de último año de secundaria (ACAP). Este programa no sólo brinda a los jóvenes la oportunidad de adquirir experiencia laboral valiosa dentro de nuestra organización, sino que también les permite entender la importancia de la limpieza y el mantenimiento en los entornos educativos.

Esta iniciativa promueve la interacción entre la escuela, la empresa y la comunidad, creando un vínculo que fortalece a todos los involucrados. Los estudiantes adquieren habilidades prácticas y una ética de trabajo sólida, mientras que nosotros contribuimos a formar la próxima generación de profesionales comprometidos con la calidad y la excelencia.

Los servicios de limpieza en instituciones educativas son fundamentales para crear ambientes saludables y productivos. En **Cleanmanagers**, tenemos como objetivo ofrecer los mejores servicios, seleccionando y formando al mejor personal, involucrados en contribuir al desarrollo de nuestra comunidad. Creemos que esta es la fórmula perfecta para el éxito y el bienestar de todos.

Contacto:

- ☎ Tel. 11 4524-3440
- 📧 @cleanmanagers
- ✉ info@cleanmanagers.com
- 🌐 cleanmanagers.com

Construimos relaciones a largo plazo





“LA FORMACIÓN DEPORTIVA EN LOS COLEGIOS ES CLAVE”

Es el máximo anotador de la historia de Los Pumas 7s en la disciplina, y sigue siendo el referente número uno del Seven en la Argentina. Luego de la participación en los Juegos Olímpicos de París, renovó su compromiso de cara Los Ángeles 2028.

Luego del diploma olímpico por el séptimo puesto en París 2024, conversamos con Santiago Gómez Cora, quien desde 2013 dirige al seleccionado argentino de Seven. El ex wing de Lomas Athletic y del seleccionado que ahora conduce obtuvo el primer lugar de la clasificación general del Rugby Sevens 2023/24 llegando a la final en la fase Gran Final HSBC SVNS que se disputó en Madrid, cuando cayeron ante Francia, flamante Oro olímpico.

-¿Cuál es el diferencial del rugby argentino?

El diferencial del rugby argentino, sin dudas, es la pasión y la entrega. Es algo que siempre nos distinguió. Es algo de lo que antes abusábamos, y pensába-

mos que con eso solo se podía lograr grandes resultados. Eso es para utilizar en momentos de partidos, pero en los campeonatos cuando convertís a la habilidad en pasión, y juntás ambas cosas, se obtienen resultados extraordinarios.

-¿El olimpismo comparte valores con el rugby?

Cuando entramos a la Villa Olímpica por primera vez enseguida conectamos con el grupo de atletas. Se notaba que teníamos los mismos valores

y la misma pasión. Lo lindo de la Villa Olímpica es que nos pone a todos por igual. Por ahí vemos a “super héroes” y pensamos que un Usain Bolt o un Rafael Nadal son extraterrestres, y lo ves comiendo en el mismo lugar y en el mismo entorno, y observás su pasión por el deporte. Ahí queda de lado las luces, los fans y su cuenta bancaria, y sale la competitividad que tiene cada uno y te das cuenta que no lo hacen por fama o por dinero, lo hacen porque tienen un alma competitiva. Y eso se nota en la Villa Olímpica, adonde compartimos todos los mismos valores.

-¿Qué te deja este séptimo puesto en los juegos olímpicos?

El sabor es amargo, el aprendizaje es puro porque llegamos como candidatos. Tenemos que aflojar en la temporada, porque tenía el sueño de salir campeón en el Circuito, y eso lo pagamos. No es por buscar excusas, pero el uno, dos y tres del año quedaron afuera enseguida. El cansancio lo pagamos caro. Estoy tranquilo por haberlo dado todo, llegamos hasta acá y no hicimos algo mal, lo habíamos pagado un poco en Madrid, y en París que no llegamos a ninguna medalla.

-¿Cuál será tu futuro en Los Pumas ‘7’?

Si había Oro, cerraba acá, pero por eso extendí hasta 2028, que ahí sí será el final. La mayoría nos comprometimos a Los Ángeles 2028. Todo empieza hoy. Estos Juegos nos sirvieron de mucho. El año que viene vamos a implementar cambios para fomentar buen rugby y no sólo resultados.

- Hablando de formación ¿qué le aporta la formación escolar al rugby?

La formación deportiva en los colegios es clave. Muchas veces se complementan con los clubes, porque es fundamental como iniciación obligatoria a través de la curricula. El rugby es un deporte que a veces los chicos no se animan a arrancar y en el colegio lo tienen que hacer, y ahí les “pica el bichito” y arrancan a practicarlo. Por ese lado, como iniciación, es muy bueno. También es muy importante para tener más horas de aprendizaje y, si los colegios hacen las cosas de manera correcta, le aportan mucho valor agregado al jugador.

-¿Qué le diría este Santiago a aquel que empezó a jugar al rugby de niño?

Le diría que, primero, es imposible evitar errores, tropezones o desilusiones, esos son los mejores aprendizajes en la vida. Es como no querer que



tu hijo no se golpee o no le rompan el corazón. Creo que golpearse o equivocarse son enseñanzas únicas y quedan grabadas en la piel. Disfruté mucho y tengo un lema que es “ir a jugar y hacer amigos”, que es como yo siento el rugby. Nunca lo ví como un medio de vida o como un fin. De hecho, empecé a jugar en el seleccionado y recién ahí me empecé a entrenar más profesionalmente. Siempre lo viví de esa manera y les deseo a todos los chicos que lo vivan de esa manera: un espacio para divertirse, para aprender valores, para hacer amigos y para ser feliz.

-¿Cuáles son los pro y contras de jugar con tu hermano (Pablo)?

Pro de jugar con mi hermano, todo. Contra, ninguna. Tener un hermano me ayudaba a tener un confidente, después dentro de la cancha conectás mucho más fácil con alguien que conocés mucho, y él también entendía mi forma de jugar. Porque ahora en mi etapa de entrenador busco funcionar como una familia, porque a mí me funcionó jugar con mi familia de mi sangre, ya que fue de lo mejor que me pasó como jugador.

Su hermano Pablo, “Palito” para todos, expresó que “Santi fue un gran jugador, tryman en el club y a nivel seleccionado. Es, sin dudas, un orgullo y un aliciente para todo el club. Santiago es de Lomas, uno lo ve allá lejano, compitiendo, pero surgió en el club, se formó acá y cada vez que él puede se da una vuelta por el club.”

Nota: Esteban Tomeo





NORTH VS. SOUTH: EL SUPERCLÁSICO DE ADE

Reviví el Intercolegial en Instagram



Las impecables instalaciones de St. Matthew's College North (Pilar, Provincia de Buenos Aires) recibieron nuevamente al clásico North vs. South que organiza la Asociación Deportiva Estudiantil (ADE). Participaron los alumnos seleccionados en Rugby, Hockey sobre césped y Volleyball en dos categorías.

El sábado 8 de junio se enfrentaron los combinados de Rugby, Hockey sobre césped y Volleyball en las categorías Senior y 7th Form. Destacamos como todos los años el excelente estado de todos los campos de juego y el comportamiento y la predisposición de los alumnos, así como la gran cantidad de familiares que se hicieron presentes para apoyar a los chicos en cada disciplina.

La primera actividad de la jornada fue Hockey Senior. El partido fue victoria de North por 2-0 y, apenas finalizado el encuentro, se entregó el shield a la capitana del seleccionado "rojo". Luego, todas las jugadoras partieron a jugar con sus respectivos clubes.

Por su parte, las chicas de 7th Form disputaron dos encuentros en cancha reducida, con una victoria por lado. Los resultados fueron 3-2 para North, y 3-0 para South.

En Rugby, por su parte, se repartieron los resultados. El seleccionado rojo de North fue superior, venciendo a South con un contundente 59-8. En 7th Form, en cambio, el triunfo para South por 17-5.

Con respecto al Volley, en 7th form se disputaron varios partidos con saldo a favor de South en ambas tiras (3-1 girls y 4-2 boys), mientras que en

Senior fue una victoria por lado (3-0 North girls y 3-0 South boys).

Luego de la intensa actividad matutina, y como previa al tercer tiempo, se realizó la ceremonia de la entrega de presentes en el SUM de St. Matthew's. La Prof. Paula Val (St. Alban's College), presidente de ADE, brindó unas cálidas palabras a los alumnos. Además, se entregó una distinción al Prof. Jorge Rey (Director de Educación Física & Deportes en Colegio Northlands y ex presidente de ADE), quien se jubiló de su labor como docente.

Agradecemos a la Flia. Balboni y equipo directivo de St. Matthew's College por su hospitalidad y colaboración.

Fotos: Esteban Tomeo

LEGAJO N° 6254

SURLAND
SPORTS AND TRAVEL

EXPLORÁ EL MUNDO CON SURLAND SPORTS AND TRAVEL!

Ofrecemos diferentes **viajes educativos y deportivos** diseñados para enriquecer el aprendizaje y fomentar el espíritu de equipo.

Nuestros destinos incluyen las principales ciudades y centros deportivos del mundo.

Diseñamos viajes únicos, pensados exclusivamente para que los estudiantes puedan explorar de nuevas culturas y enriquecerse de nuevas experiencias!

BENEFICIOS A LA HORA DE ELEGIRNOS:

Programas personalizados para cada grupo

Experiencias culturales únicas

Seguridad y supervisión garantizada

¡DESCUBRI EL MUNDO CON **SURLAND** Y TRANSFORMA TU APRENDIZAJE!

📍 **BUENOS AIRES** Av. Libertador 2630. Olivos ✉ college@surlandviajes.com.ar

📞 **011 7524 6001 — 011 6309-3830**



Rugby, Hockey & Volleyball combined teams



Senior Volleyball

Resultados:
Senior Hockey: North 2-South 0
7th Form Hockey: North 3-South 2 y North 0-South 3

Senior Volleyball: North Girls 3-South Girls 0 y North Boys 0-South Boys 3
7th Form Volleyball: North Girls 1-South Boys 3 y North Boys 2-South Boys 4 (partidos)

Senior Rugby: North 59-South 8
7th Form Rugby: North 5-South 17



Senior Rugby combined teams



7th Form Rugby combined teams



Fotografía Escolar Profesional con un toque personal único

Captamos en imágenes los mejores recuerdos: Fotos anuales, eventos escolares, y salidas educativas.

Beneficios para las instituciones

Calidad y Profesionalismo

Priorizamos la calidad de trabajo y contamos con equipos profesionales. Trabajamos con Tienda Online.

Experiencia

10 años de experiencia en colegios de CABA y GBA, más de 25 instituciones educativas satisfechas a lo largo de los años.

Contacto

info@mifotodelcole.com.ar | www.mifotodelcole.com.ar



Atención personalizada, porque cada cliente es único.

Liquidación de sueldos y jornales
Especializados en Institutos Privados

www.swliquidaciones.com.ar

11 3812 0882 | liquidacionessw@gmail.com | sueldossw@gmail.com



Shield Rugby



Shield Volleyball



Shield Hockey



Senior Hockey combined teams



7th Form Hockey combined teams

Silvia Stocker australia&newzealandtravel

Leg. 10140 | Disp. 1651/98



¿ESTÁS BUSCANDO UN PROGRAMA DIFERENTE PARA TU HIJO?



AGENTES DE EDUCACIÓN CALIFICADOS PARA LOS GOBIERNOS DE AUSTRALIA Y NUEVA ZELANDA

Hace 25 años ubicamos chicos entre 15 y 17 años en Escuelas Secundarias en Australia y Nueva Zelanda.

Colegios de Primera línea. Integrados en clases regulares con compañeros locales.

Elección de materias según sus intereses.

Alojamiento en casas de familias seleccionadas con pensión completa. Traslados y seguro.

Respondemos las consultas el mismo día ¡Los esperamos!



A member of  australia
newzealand
group

+54 911 6866-6017

Silvia G. de Stocker - Australia & New Zealand Travel
San Martín 910 6to Piso - CABA CP 1006 - Tel/fax (54 11) 4314 7265
sstocker@anztravel.com.ar / www.anzgroup.com.ar

Todos nuestros programas pueden pagarse en pesos. Solicitar cronograma de pago en cuotas con tarjeta. Incluye IVA y gastos bancarios y de transferencia



CHICOS: LA REVOLUCIÓN DE LOS UNIFORMES ESCOLARES

Con más de 40 años de experiencia, “Chicos Uniformes” se ha consolidado como una empresa familiar líder en el diseño, fabricación y venta de uniformes escolares en Argentina, destacándose por ser una empresa de uniformes escolares en Argentina con producción y fábrica 100% propia.

“Chicos Uniformes” se caracteriza por su compromiso con la reinversión constante en la industria, lo que le permite ofrecer productos y servicios de alta calidad y manejar sus tiempos productivos. **Sus instalaciones de 2500 m² albergan a más de 100 operarios altamente capacitados, que trabajan para atender las necesidades y posibilidades de más de 200 instituciones educativas** a lo largo del país, implementando un modelo de negocio innovador que se adapta a las particularidades de cada colegio.

TRES GENERACIONES CONSOLIDANDO EL LIDERAZGO

Fundada hace más de cuatro décadas, “Chicos Uniformes” ha pasado por tres generaciones de la misma familia, cada una aportando una visión fresca e innovadora. La primera generación inició los cimientos, enfocándose en la calidad y la personalización de los uniformes. La segunda generación amplió la capacidad de producción y modernizó las operaciones. Ahora, la tercera generación impulsa la empresa hacia el futuro con un enfoque en la tecnología y la expansión del mercado, consolidando su posición como líder en el sector. Esta tercera generación ha desarrollado nuevas marcas y está en el proceso de consolidar el Grupo Viadi, que abarca cuatro marcas: Chicos Uniformes Escolares, Ch-Uniformes Empresariales, Vz Sportswear y Confecciones Avellaneda.

INNOVACIÓN EN LA INDUSTRIA TEXTIL

La clave para mantenerse a la vanguardia en una industria tan tradicional como los uniformes escolares es la constante innovación. “Chicos Uniformes” invierte en maquinaria de última generación que permite una producción más eficiente y de mayor calidad. Esto no solo mejora la durabilidad de los uniformes sino que también permite personalizaciones específicas que se ajustan a las necesidades de cada colegio. Esta dedicación a la innovación tecnológica ha posicionado a “Chicos Uniformes” como una empresa reconocida y valorada en el mercado.

BENEFICIOS PARA LOS COLEGIOS

Instalar un shop de “Chicos Uniformes” en el colegio genera ingresos genuinos desde la primera temporada, crucial en el contexto económico actual. Además, ofrece servicios exclusivos que hasta hoy solo “Chicos Uniformes” puede brindar. Gracias a su experiencia, enfoque digital y sólida estructura, asegura la disponibilidad constante de uniformes, eliminando problemas de falta de stock. También brinda un servicio profesional de atención al cliente que facilita la organización y venta de uniformes, aliviando al colegio en este tipo de tareas. Para instalar un Shop, se requiere un espacio adecuado dentro del colegio.

INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

La incorporación de nuevas tecnologías ha sido un pilar fundamental en el crecimiento de “Chicos Uniformes”. La implementación de avanzados sistemas de gestión de inventario y plataformas de comercio electrónico ha optimizado tanto la cadena de producción como la comercialización. Además, se han adoptado herramientas de diseño digital que permiten una personalización precisa de los uniformes, alineándose con las tendencias actuales de moda y comodidad, y agilizando significativamente los tiempos de producción. Esta innovación tecnológica ha consolidado a “Chicos Uniformes” como un líder en el mercado, capaz de ofrecer productos de alta calidad de manera eficiente.

CONTROL DE CALIDAD

El control de calidad es un aspecto crucial en “Chicos Uniformes”. Cada prenda pasa por dos rigurosos procesos de inspección para asegurar que cumpla con los estándares de calidad establecidos. Desde la selección de telas y la confección hasta el producto final, cada etapa es cuidadosamente supervisada para garantizar la satisfacción del cliente. Este enfoque meticuloso asegura que todos los uniformes entregados sean de la más alta calidad, reflejando el compromiso de la empresa.

LA CADENA DE PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN

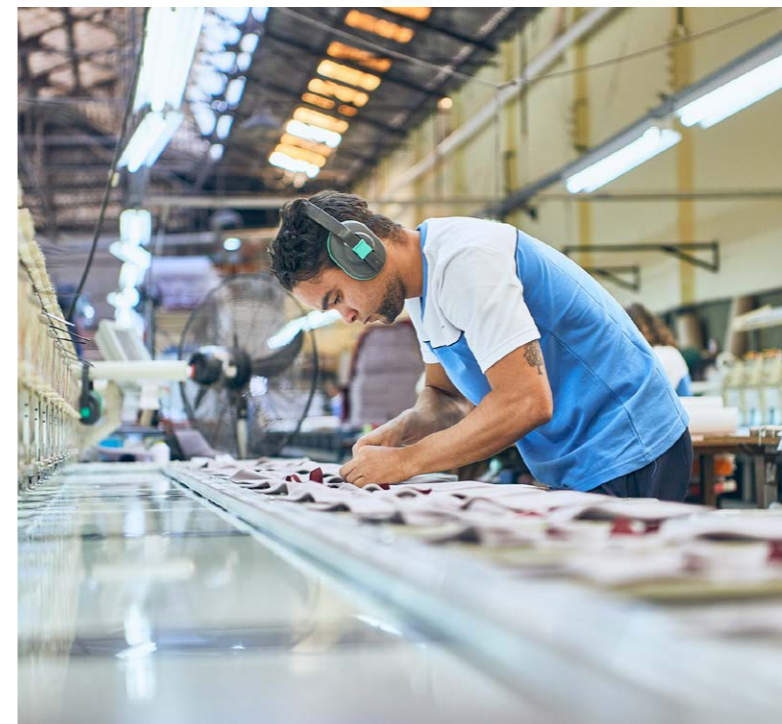
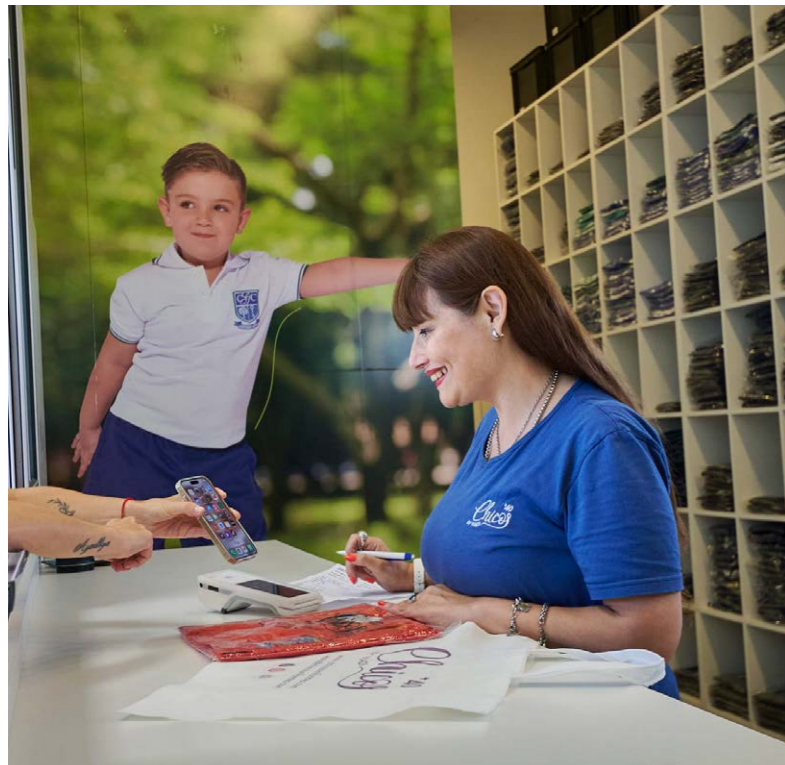
La cadena de producción de “Chicos Uniformes” comienza en una de sus tres plantas. La primera planta se encarga del almacenamiento del stock de materia prima, con un espacio que alberga más de 20 toneladas de tela. La segunda planta es donde se diseña y prepara parte del producto. Finalmente, en la tercera planta se confeccionan los uniformes. Esta estructura permite un control total sobre la calidad y los tiempos de entrega. Una vez producidos, los uniformes se distribuyen al cliente, ya sea directamente a los colegios y comercios o a sus propios shops, asegurando que lleguen a los padres y alumnos de manera eficiente y oportuna.

EL VALOR AGREGADO DE “CHICOS UNIFORMES”

El valor agregado radica en su atención personalizada, su visión de negocio más allá del producto, y su compromiso inquebrantable con la calidad, la innovación y el servicio integral a los colegios. Su distinción es ofrecer una solución completa que abarca desde la producción hasta la venta directa en los colegios, facilitando la gestión para las instituciones y generando ingresos adicionales de manera eficiente. Este enfoque garantiza productos de alta calidad para los alumnos, asegurando que cada prenda cumpla con los estándares más exigentes. Además, “Chicos Uniformes” busca mejorar la experiencia del cliente con la compra del uniforme, atendiendo todas las necesidades adicionales como tallas personalizadas, servicios de compostura sin costos, entre otros.

LA PROYECCIÓN AL FUTURO

Mirando hacia el futuro, “Chicos Uniformes” planea expandirse a otros mercados, incluyendo países limítrofes. Con una base sólida en Argentina, la empresa busca llevar su modelo de negocio innovador y sus productos de alta calidad a una audiencia más amplia, siempre con el mismo compromiso con la excelencia.



PRÓXIMAS ACTIVIDADES DEL POLO EDUCATIVO PILAR

El Polo Educativo Pilar es una asociación civil sin fines de lucro que fue fundada en el año 2002, que reúne a instituciones educativas tanto públicas como privadas y tiene como objetivo principal el promover y desarrollar la educación, pública y privada, en todo el distrito.

El Polo Educativo Pilar es una asociación civil sin fines de lucro que fue fundada en el año 2002, que reúne a instituciones educativas tanto públicas como privadas y tiene como objetivo principal el promover y desarrollar la educación, pública y privada, en todo el distrito.

La asociación nace a partir de 1999 cuando los directivos de los jóvenes colegios privados de Pilar, junto con los que llevaban más años en la ciudad, comienzan a reunirse para considerar sus problemáticas comunes. Este hecho, inédito en la educación privada en la Argentina, alcanza un alto grado de sinergia cuando los Colegios deciden trazar un plan para convertir al Partido de Pilar en una localidad que sea conocida por su alto nivel educativo, tanto en las instituciones privadas como en las públicas. Con esa idea, un grupo original de 14 Colegios de distintos niveles, funda el Polo Educativo Pilar.

Próximas actividades del Polo Educativo Pilar

Encuentro de Coros

Miércoles 21 agosto - 14.30 hs

Auditorio USAL

Participarán 5 colegios del Polo con sus coros de Primaria. Asisten docentes de música, directivos, y familias.



Charla "La Comprensión Lectora" de Montserrat García.

Lunes 2 de septiembre. Horario a definir

Lugar a definir

Asistirán docentes y directivos de Primaria.

Reunión de Socios

Miércoles 4 Septiembre - 8.30 hs.

Sede PEP.

Asisten Directores Generales, Representantes Legales de los colegios del PEP.

Kermese Lógico Matemática

Octubre - fecha a definir

Godspell College

Actividad para alumnos de 6° año Primaria

Encuentro de Bandas

Lunes 21 octubre - 14.30 hs

Auditorio USAL

Participarán bandas de pop/rock conformadas por alumnos de secundaria de 5 colegios del Polo y 1 colegio de Escobar.

Asisten docentes de música, alumnos y algunos familiares.

PEP MUN Modelo de Naciones Unidas

Miércoles 20 de noviembre - 9 a 16 hs.

Bede's Grammar School

Participan alumnos y docentes de secundaria de algunos colegios del PEP.

Entrega Premio al Mérito

Miércoles 20 de noviembre - 18 hs.

Auditorio o SUM USAL

Evento destinado a alumnos de secundaria de los colegios del PEP y escuelas de gestión estatal. Este año esperamos contar nuevamente con la participación de alumnos de escuelas estatales. Asisten alumnos, familias y directivos de los colegios.

Más info: <https://www.poloeducativopilar.org.ar/>

Redes Sociales:

facebook.com/poloeducativo

instagram.com/poloeducativopilar/

x.com/poloeducativo

linkedin.com/company/poloeducativopilar/



Construyendo FUTURO



Del Viso Day School

Nivel Inicial, Primario y Secundario
delvisodayschool.com.ar

LA INTEGRACIÓN DE INTELIGENCIAS Y LA BÚSQUEDA DE PLENITUD

En este artículo, propongo aproximarnos al desarrollo personal dirigiendo nuestra mirada a las denominadas experiencias cumbres. Para ilustrar esto, exploraremos la experiencia de la neuróloga Jill Bolte Taylor.

En los últimos cincuenta años, la concepción de la inteligencia ha experimentado una notable ampliación gracias a diversos aportes. Figuras como Howard Gardner con las inteligencias múltiples, Daniel Goleman con la inteligencia emocional y Danah Zohar con la inteligencia espiritual han sido especialmente influyentes. Estos conceptos se han comenzado a integrar tanto en el ámbito educativo como en el empresarial y forman parte del camino del desarrollo personal. Sin embargo, que se hable más de estas inteligencias o que diversas instituciones organicen cátedras o sistemas para fomentarlas no implica que se hayan convertido en un hábito o estilo de vida. La construcción del sentido de la existencia, la gestión del propio mundo emocional, la vinculación con la naturaleza y una intuición del misterio siguen siendo tareas ineludibles que comienzan con uno mismo, no con las instituciones ni los demás.

En este artículo, propongo aproximarnos al desarrollo personal dirigiendo nuestra mirada a las denominadas experiencias cumbres. **Abraham Maslow acuñó este concepto para referirse a experiencias de plenitud caracterizadas por una sensación de unidad con la naturaleza, un bienestar global y una conciencia ampliada del entorno.** Para ilustrar esto, exploraremos la experiencia de la neuróloga Jill Bolte Taylor.

Esa mañana, Jill se había levantado a su hora habitual dispuesta a seguir su rutina. Sin embargo, el 10 de diciembre de 1996 marcaría un hito en su vida: un derrame cerebral afectó severamente su hemisferio izquierdo, obligándola a transitar durante ocho años un reentrenamiento para la vida en sociedad. Tuvo la oportunidad única de observar desde dentro lo que ocurría en su cerebro, gracias a sus conocimientos médicos. Una década después, compartió su experiencia en el libro "Un ataque de lucidez". Describe: "Mientras los centros de lenguaje de mi hemisferio izquierdo se silenciaban y me desligaba de los recuerdos de mi vida, me sentía reconfortada por una creciente sensación de gracia. En este vacío de cognición superior, mi conciencia ascendió a un estado de 'saberlo todo', de 'ser uno' con el universo; lo sentía como un buen camino a casa y me gustó". En su charla TED, "El derrame de la iluminación", que cuenta con más de un millón de vistas, describe de manera lúcida y emocionante este proceso y el estado de conciencia que le sobrevino. Admirables son los pasos que Jill recorrió hasta alcanzar esa experiencia cumbre, pero no menos impresionante es el camino de autocomprensión que emprendió después. Al describir los hitos de su recuperación, ofrece este insight: "La pregunta que me hacen con más frecuencia es: '¿Cuánto tardó en recuperarse?'. Mi respuesta suele ser: '¿En recuperar qué?'. Si definimos la recuperación como volver a tener acceso a los antiguos programas, entonces solo estoy parcialmente recuperada. Esta vez he sido muy exigente en lo referente a qué programas emocionales me interesa conservar y cuáles no quiero que vuelvan a tener voz (impaciencia, crítica, grosería). ¡Qué maravilloso don ha sido este ataque que me ha permitido elegir y decidir quién y cómo quiero ser en el mundo! Antes del ictus, creía ser un producto de este cerebro, con un poder mínimo para decidir qué sentía o pensaba. Desde la hemorragia, se me han abierto los ojos a la mucha capacidad de decisión que tengo en realidad sobre lo que ocurre entre mis orejas".

Formularse preguntas a sí misma sobre su condición de vida fue clave en su redefinición personal. "La pregunta que tuve que plantearme una y otra vez era: ¿Tengo que recuperar el afecto, la emoción o el rasgo de personalidad que estaba neurológicamente conectado al recuerdo o facultad que quiero recuperar? Por

ejemplo, ¿me sería posible recuperar la percepción de mi yo, en la que existo como un sólido único y separado del todo, sin recuperar las células relacionadas con mi egoísmo, el intenso deseo de discutir, la necesidad de tener razón, o el miedo a la separación y la muerte? ¿Podría valorar el dinero sin conectarme a los lazos neurológicos de la carencia, la codicia o el interés? ¿Podría restablecer las relaciones con mi familia y no conservar las manías relacionadas con ser una hermana pequeña? Y lo más importante, ¿podría conservar mi recién adquirida sensación de conexión con el universo en presencia de la individualidad de mi hemisferio izquierdo?"

La vida de los demás puede inspirarnos, nutrirnos y desafiarnos. Las preguntas que Taylor se formuló también nos atañen a nosotros en la revisión de nuestra propia modalidad de vida, a ese conjunto de programas al que ya nos acostumbramos y dejamos que nos gobiernen.

Hay múltiples caminos hacia las experiencias cumbres y los contenidos de estas vivencias son muy variados. También lo es la manera en que nos conducimos después de hallarlas. ¿Cuáles son nuestras propias experiencias cumbres? ¿En qué consistieron? ¿Detectamos algunas posibles causas? ¿Hubo emociones, sensaciones o pensamientos particularmente diferentes? ¿Cómo era la auto-percepción que teníamos? ¿Cómo percibíamos el entorno? ¿Por cuánto tiempo se prolongó ese estado? ¿Generó algún cambio o tuvo alguna consecuencia en nuestra vida?

En este camino, todos partimos desde donde estamos. Ese siempre es el mejor lugar y condición. Decidir transitar del hemisferio izquierdo al derecho para unir estos dos mundos es un paso decisivo para obrar fuera de nuestros programas e ir más allá de nuestro umbral interior.



DANIEL R. GENOVESI
danielgenovesi@gmail.com

Obispo Interino en Iglesia Anglicana del Uruguay. Estudió Licenciatura en Psicología en USAL. Es cofundador del Soul Institute, un centro de desarrollo personal holístico que integra espiritualidad, psicología, pedagogía, antropología.

Desde 1981, formando personas de bien



Solidaridad y cooperación en las actividades cotidianas

Una educación que integre espíritu, mente y cuerpo, teoría y práctica, pensamiento y acción, proyecto y realidad.

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BUI), PILAR | (0230) 4693600



www.smc.edu.ar

2da JORNADA DE NEGOCIOS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La segunda Jornada de Negocios será un encuentro exclusivo y único para generar nuevas relaciones comerciales entre compradores y proveedores del mercado de Instituciones Educativas de manera efectiva y dinámica.

La revista COLEGIO y la empresa Dogma Gestión se unen nuevamente para desarrollar, en la mítica confitería "La Ideal" del centro porteño, la segunda "Jornada de negocios" cuyo objetivo es el de generar un espacio de networking que fortalezca la relación, la búsqueda de oportunidades y soluciones en el mercado educativo.

La invitación está abierta a líderes de instituciones educativas de todos los niveles y los proveedores de gran trayectoria que pertenecen al segmento educativo y ofrecen soluciones y propuestas para el sector.

La jornada constará de rondas de negocios y dos charlas cuyo objetivo es brindar un panorama de contexto socioeconómico luego del primer semestre de gestión del actual gobierno. Por su parte, Marcelo Rivera analizará los cambios de paradigma que han impactado el mundo laboral, la transformación que atraviesa a la educación y la importancia que, en esta era de la comunicación en marco de la 5ª Revolución Industrial, adquiere tener profesionalizado el departamento de comunicación y marketing en las instituciones educativas.

Al igual que en 2023, esta jornada se realizará en la mítica confitería "La Ideal" de Suipacha y Corrientes, uno de los 10 lugares más emblemáticos de la Ciudad de Buenos Aires según el diario "The Washington Post", que brinda un servicio impecable dándole un marco acorde al evento.

Fecha: Jueves 3 de Octubre 2024
Hora: 10 a 16 hs
Lugar: Confitería La Ideal - Suipacha 384, 1º piso Ciudad de Buenos Aires.
Informes: info@revistacolegio.com



La emblemática Confitería La Ideal, nuevamente sede de la Jornada



GESTIÓN + COMUNICACIÓN + APP

➤ Sincronización, base de datos única y centralizada

➤ El software de gestión y comunicación online más completo del mercado.



ΣPSILON
Sistema de aranceles desarrollado específicamente para colegios



in xhendra.by.sesi
xhendra.by.sesi
11.4141.5113

Seguinos en las redes para enterarte de las próximas jornadas de capacitación presenciales

SIMPLIFICA TUS TAREAS OPTIMIZANDO TU TRABAJO



25TH Glasgow College ANNIVERSARY

Official Bilingual Education



Av. Riccheri 37, Bella Vista 4666-1223 11 2390 3536 www.glasgowcollege.edu.ar

CONVERSAR, DIALOGAR Y PENSAR EN EL COLEGIO

En el Colegio SGS-Loma Verde tomamos este desafío, tan contemporáneo como antiguo, de enseñar a dialogar, conversar, debatir, argumentar, a lo largo de toda la escolaridad. Una línea que atraviesa todo el proyecto es la Filosofía, en términos de aprender a filosofar en los tres niveles.

El Colegio es el espacio de encuentro por excelencia. Es el lugar donde cada día se encuentran los estudiantes, los docentes, las familias.

El encuentro entre todos requiere diálogo, conversación, intercambio. Esto resulta un contenido clave en cualquier proyecto educativo. Parece básico, pero no lo es.

El fundamento de la educación, desde cualquier enfoque tradicional o desde cualquier enfoque innovador, reconoce que el diálogo es una pieza clave. Y el diálogo supone diferencias e igualdades entre quienes dialogan.

Enseñar a dialogar, conversar, y ahora agregamos, debatir, lleva numerosa bibliografía desarrollada. La construcción de argumentos, la posibilidad de identificar el pensamiento propio y el de otros, reconociendo el valor de la palabra es una tarea propia de la experiencia educativa.

En el Colegio SGS-Loma Verde tomamos este desafío, tan contemporáneo como antiguo, de enseñar a dialogar, conversar, debatir, argumentar, a lo largo de toda la escolaridad. Una línea que atraviesa todo el proyecto es la Filosofía, en términos de aprender a filosofar en los tres niveles. Allí se construyen espacios de intercambios a partir de temáticas que generan dilemas, conflictos, que nos impulsan a pensar y construir con otros.

En ese mismo sentido, la participación constante en Proyectos de Modelos de ONU, en diversas instituciones de altos estudios universitarios como en otras instituciones educativas con quienes tenemos vínculo; el diálogo en los Parlamentos Juveniles organizados a nivel provincial; y la incorporación en ADA (Asociación de Debate Argentina), nos lleva a construir interesantes experiencias de enseñanza y aprendizaje donde se cruzan lectura, escritura, oralidad, construcción de argumentos, respeto a las posiciones diferentes a la propia, guiados por docentes que abordan diversos soportes para este trabajo, incluyendo, por ejemplo, la inteligencia artificial, sabiendo que es el pensamiento profundo lo que nos lleva a volver sobre el sendero de una educación que pone en el centro un proyecto de humanidad.

SGS Loma Verde Bilingual School Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Leguizamo 1176, Loma Verde, Prov. de Buenos Aires
- ☎ (348) 449-3376
- ✉ informes@sgs-lomaverde.com.ar
- 🌐 www.sgs-lomaverde.com.ar

Para esto, es necesario tiempo. Un tiempo escolar que se sustrae al vértigo y se entrega al diálogo, a la conversación, al debate de ideas. Un tiempo distinto para cada alumno, imposible de medir en términos del cronómetro.

Cerramos con las palabras de un gran educador argentino de finales del siglo XIX y principios del siglo XX, Pablo Pizzurno, cuando se dirigía a las maestras recientemente egresadas en 1907; convencidos de que mucho de lo que viene está en estas reflexiones tan contemporáneas como antiguas.

“El fin de la escuela es contribuir a la felicidad individual y colectiva”



LA SOLUCIÓN DEFINITIVA:
GARANTIZÁ UNA
CONECTIVIDAD
INTELIGENTE EN LAS AULAS



Todos tus alumnos pueden estar conectados al mismo tiempo sin interrupciones. En **MEDIATEL** somos especialistas en **WiFi** para educación.

SUMATE A LAS MÁS DE 30 SEDES EDUCATIVAS QUE SE CONECTAN SIN INTERRUPCIONES CADA DÍA



PEDÍ TU PRESUPUESTO GRATIS

info@mediatel.com.ar



PROTOCOLO DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD (PIU)

El PIU se fundamenta en diversos objetivos estratégicos, tales como favorecer el ingreso a la Universidad, contribuir al desarrollo de la vocación y las habilidades individuales de los estudiantes, generar herramientas pedagógico-académicas de apoyo y desarrollar acciones de acompañamiento.

La transición de la educación secundaria a la educación superior representa un desafío significativo para muchos estudiantes, marcando el inicio de una etapa decisiva en su formación académica y profesional. La universidad introduce un entorno nuevo con una mayor carga académica, y con una mayor demanda de autonomía y responsabilidad. Este proceso puede resultar especialmente desafiante para los jóvenes ingresantes, y como comunidad educativa nos exige el desarrollo de herramientas que los ayuden a transitar este momento.

Al día de hoy, nos encontramos frente a una población de estudiantes entrantes en la que se evidencia una baja tolerancia a la frustración, un insuficiente desarrollo de técnicas de estudio, un bajo nivel de autonomía y capacidad para resolver conflictos, escasas habilidades sociales para vincularse y la ausencia del hábito de la metacognición y comprensión. Adaptarse a la vida universitaria resulta ser, para los estudiantes, un desafío cada vez más real. Por todo lo antedicho, el Equipo de Orientación Universitaria de la Universidad del Salvador ha creado el **Protocolo de Ingreso a la Universidad (PIU)**, el cual fue diseñado como una herramienta diagnóstica inicial del perfil de los ingresantes de grado a la Universidad para identificar las necesidades del

alumnado, sus habilidades y potenciales necesidades de acompañamiento que permitan generar herramientas pedagógico-académicas de apoyo en la transición entre el nivel medio y la educación superior.

El PIU se fundamenta en diversos objetivos estratégicos, tales como favorecer el ingreso a la Universidad, contribuir al desarrollo de la vocación y las habilidades individuales de los estudiantes, generar herramientas pedagógico-académicas de apoyo y desarrollar acciones de acompañamiento. Este Protocolo es una herramienta clave para realizar un primer diagnóstico de los perfiles de los nuevos ingresantes a la Universidad. A partir de este relevamiento centrado en tres ejes de evaluación (autoconcepto, planificación del estudio y motivación al desarrollo profesional) se obtendrá la información necesaria para establecer los perfiles de acceso a la universidad y se podrán plantear herramientas para apoyar activamente a los estudiantes, fortalecer sus trayectorias académicas y reducir la tasa de deserción.

Este instrumento se desarrolló tomando como punto de partida al **Protocolo de Información Psicopedagógica (PIP)** de la Universidad de Granada, en el marco de las prácticas colaborativas de la **Red Internacional de Atención Integral al Alumno**. Siguiendo el modelo anteriormente mencionado, la USAL diseñó el Protocolo de Ingreso a la Universidad, el cual está estructurado para ofrecer una serie de beneficios estratégicos y prácticos. En primer lugar, al proporcionar un conocimiento detallado del perfil del ingresante, el PIU no sólo facilita la orientación inicial, sino que también guía intervenciones educativas y de apoyo durante todo el trayecto universitario, proporcionando información significativa para el acompañamiento de los estudiantes desde las Unidades Académicas. Además, contribuye al desarrollo de políticas de retención estudiantil al identificar factores críticos que pueden influir en la permanencia y éxito académico de los estudiantes. Esta capacidad de anticipación y respuesta proactiva es fundamental para implementar estrategias efectivas que fomenten la continuidad y culminación satisfactoria de los estudios universitarios. Finalmente, el protocolo establece una estrecha ligazón con programas académicos y de tutorías, promoviendo una

integración de los recursos disponibles para apoyar el crecimiento académico y personal de los estudiantes desde el inicio de su carrera universitaria.

La prueba piloto de este Protocolo se realizó en febrero de 2024 en la Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Ésta se administró al total de los ingresantes a las carreras de Psicología y Psicopedagogía en sus tres turnos (Sede Centro), en el marco del Curso de Nivelación, y arrojó resultados significativos. Si bien estos resultados corresponden a una muestra pequeña en relación al total de ingresantes por año a la Universidad del Salvador, éstos ponen en evidencia datos que se condicen con las dificultades actuales de los estudiantes para avanzar en su trayecto académico.

En base a las conclusiones obtenidas, se puso en marcha un plan de acción que incluye la corrección de la herramienta inicial, y la próxima implementación general piloto a los ingresantes de todas las carreras de la Universidad con ingreso en el segundo cuatrimestre.

El Protocolo de Ingreso a la Universidad representa un gran avance en la detección temprana de los perfiles asociados a la deserción y se presenta como una herramienta crucial para abordar los desafíos significativos que enfrentan los estudiantes en la transición de la educación secundaria a la superior. Este instrumento está diseñado para mejorar la experiencia de acceso a la universidad y apoyar a los estudiantes en sus recorridos vocacionales, buscando facilitar la transición a la universidad.

Creemos firmemente que este tipo de acciones contribuyen a desarrollar estrategias efectivas que fomentan la permanencia y el éxito de los estudiantes en sus elecciones vocacionales y académicas. Al anticipar sus necesidades y fortalezas individuales, podremos promover la retención estu-

Universidad del Salvador

Secretaría de Ingreso y de Vinculación Institucional

Av. Callao 801, C.A.B.A.

+54 9 11 3891-2792

www.usal.edu.ar/ingreso

diantil y lograr una transición exitosa hacia la vida universitaria, consolidando así el compromiso de la Universidad con la excelencia académica y el bienestar integral de sus estudiantes.



MG. PABLO HERNÁNDEZ MOLTENI
promocion@usal.edu.ar

Secretario de Ingreso y de Vinculación Institucional de la Universidad del Salvador. Experto en educación. Lic. en Historia (USAL). Master Internacional en Gestión Universitaria (Universidad Alcalá de Henares).




Ciencia a la mente y virtud al corazón

info@usal.edu.ar
#USALIZATE



+54 9 11 3891 2792



USAL
UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

Ciencia a la mente y virtud al corazón

JORNADAS “DECIDIR”: CARRERAS, BECAS Y EMPLEOS

Las jornadas DECIDIR tienen como objetivo que los alumnos y alumnas reconozcan la oportunidad histórica que tiene la generación más favorecida de la historia humana por el avance de la ciencia y la tecnología. Que puedan descubrir y potenciar sus talentos, descubrir un camino vocacional personal y encontrar propósito para su vida adulta.

Desde la Revista COLEGIO queremos que los estudiantes de los últimos años del secundario puedan acceder a las mejores propuestas de educación superior y asesoramiento sobre orientación vocacional, becas (en Argentina y el exterior), carreras universitarias y empleos del futuro. Para ello organizamos, desde hace 15 años, las jornadas DECIDIR que están dirigidas a los alumnos y alumnas que están finalizando el Nivel Secundario. Estas jornadas son presenciales y tienen como objetivo que los alumnos y alumnas reconozcan la oportunidad histórica que tiene la generación más favorecida de la historia humana por el avance de la ciencia y la tecnología. Que puedan descubrir y potenciar sus talentos, descubrir un camino vocacional personal y encontrar propósito para su vida adulta. Nuestra misión es empoderarlos, inspirarlos con nuestras charlas, brindarles el mejor asesoramiento posible para que se animen a ser los líderes del futuro y, sobre todo, para que sean protagonistas de su propia vida aportando valor a la sociedad. Estas jornadas son gratuitas para los estudiantes y organizadas por el equi-

po de la revista COLEGIO desde hace 15 temporadas en formato presencial o remoto y consisten en brindar charlas inspiradoras, información y acompañamiento tanto a los y las jóvenes como a las instituciones en su proceso de articulación con instituciones de educación superior. También participan de las jornadas instituciones nacionales de gestión pública y privada así como también instituciones y empresas extranjeras de reconocida trayectoria. Las jornadas DECIDIR se distinguen por tener tres charlas principales, que se complementan con presentaciones de carreras, experiencias de intercambio, becas y stands de las distintas instituciones de educación superior que nos acompañan.



Más de 800 alumnos en la Jornada Decidir en Eccleston (sede Lanús)



Decidir en SaFa (Villa Urquiza, CABA)



Marcelo Rivera junto al Eccleston



Marcelo Prato y su charla en María Montessori (Adrogué)

NUESTRAS CHARLAS INSPIRAN:

“Hacelo a propósito”

Silvina Fernandes es Neuro psicoeducadora y life coach, especialista en adolescencia, autora del libro “educación en Positivo”, conferencista internacional. Su charla apunta al autodescubrimiento, a la motivación y al despertar del propósito en la vida de las personas.

“El cambio de paradigma laboral y el impacto de la IA”

Marcelo Rivera es docente, Lic. en Comunicación Social, especializado en Periodismo y Diplomado en gestión de la innovación educativa. Es coach ontológico y co- autor del libro “Un giro copernicano a la educación”. Además es fundador y director de revistacolegio.com

Analiza la transformación que experimentó el mundo del trabajo después de la 4ª revolución industrial, la influencia de las redes sociales, las habilidades requeridas y las oportunidades y desafíos que enfrentan las nuevas generaciones. Se analizan aquellas empresas que han sido icónicas en este cambio de paradigma en un mundo de cisnes negros e incertidumbre de contexto donde la irrupción de la inteligencia artificial y el avance exponencial de las tecnologías requiere habilidades y competencias distintas al siglo pasado.

“El valor de tus valores”

Marcelo Prato es Master Coach, profesor de educación Física y entrenador deportivo de alto rendimiento, su charla relaciona los valores que traemos desde nuestra casa, reconociendo a las personas que nos inspiran, para que, en el momento que tengamos que tomar decisiones en la vida tengamos una referencia concreta donde respaldarnos. Reconocemos valores que nos hacen sentido como la empatía, solidaridad, trabajo en equipo, resiliencia y manejo de la frustración. Hablamos del proceso de transformación que nos permite reconocer nuestros talentos para accionar en la vida con pasión y ser protagonistas de nuestro camino futuro.

Desarrollamos en 2024 nuestras jornadas en los colegios: St Matthews (Sedes Pilar y Belgrano), Del Viso Day School (Del Viso), Red Itinere (Sede Northfield Puertos), Nuestra Tierra (Canning), Euskal Echea (Llavallol), St Alban´s College (Lomas de Zamora), Sagrada Familia (CABA), María Montessori (Adrogué), Colegios Eccleston (Lanús y Temperley), CIMDIP & Miguel Cané (Quilmes), Escuela Da Vinci (Berazategui) y Colegio Chesterton (Pilar).

Nos acompañaron con presentaciones y stands las siguientes instituciones de educación superior: UCA, USAL; UDESA, Austral, Di Tella, UADE, UCEMA, Barceló, UB, UAI, Siglo21, UP, ITBA, Fundación ICBC, ISEC, Vatel, Image Campus, IMEF, La Fundación (todas del ámbito privado), UBA, UNLZ, UTN, Universidad de Ezeiza, UNLA, UNDAV, UNQUI, UNAB (de gestión estatal).

Se sumaron con sus respectivas propuestas de intercambios y becas las empresas Sport Master, ANZ Travel, EF, TQ y Space Academy Camp (instituciones y empresas que generan intercambios, carreras, becas y pasantías en el exterior).

Conocé más de Decidir



Queremos agradecer a los miles de alumnos y alumnas que participaron este año en nuestras jornadas, a las instituciones de nivel superior que nos han acompañado y a los equipos directivos del nivel secundario de cada una de las sedes mencionadas por su colaboración para que las jornadas hayan sido nuevamente un éxito de convocatoria y participación. Es hermoso recibir en cada jornada las palabras de agradecimiento de los alumnos y las alumnas que escuchan con gran respeto y atención nuestras charlas que tienen como objetivo brindarles un mensaje de esperanza, de oportunidad y también una mirada desde la experiencia del contexto nacional, regional y global que les permita reflexionar sobre su futuro con compromiso para liderar la transformación hacia una sociedad más sustentable, con menores brechas y desigualdades, más justa, más humana y comprometida para reducir la pobreza.

Más info: revistacolegio.com/decidir
Para consultas: info@revistacolegio.com



Marcelo Rivera dando la bienvenida en Chesterton



Jornada en Chesterton (Derqui)



Decidir en Escuela Da Vinci (Berazategui)



Jornada Decidir en Maria Montessori (Adrogué)



Silvina Fernandes dando su charla en SaFa

la experiencia de ESTAR AHÍ

VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES **LANGUAGE IN LONDON** **FULL IMMERSION**

grupal educativos

www.grupal.tur.ar
Tel. 4867 4001

“grupalviajes”
grupal.viajes.educativos
@grupalviajes

IRAM
GESTIÓN DE LA CALIDAD
IRAM-ISO 9001:2015
Registro 9000-5314
IRAM-ISO 9001-2016

El sistema de gestión de la calidad de la empresa Grupal Viajes ha sido certificado según la norma IRAM-ISO 9001:2015. Registro 9000-5314.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL

El método TQ fue desarrollado por una compañía euroasiática, con equipos en Reino Unido, Suiza y tecnología creada en Silicon Valley. Está basado en la teoría de las Inteligencias Múltiples del psicólogo estadounidense Howard Gardner, integrando Inteligencia Artificial con Neurofisiología, Neurotecnología y Neuropsicología.

TQ es una empresa argentina con enfoque en las personas y sus talentos, abarcándolo como un universo único, lleno de potencial esperando ser descubierto. Apasionados por acompañar tanto a niños y sus padres como a adultos independientes a iluminar ese camino, ofreciendo una herramienta que revela sus talentos innatos.

Imaginá poder ver claramente en qué actividades tu hijo o hija encontrará más alegría y menos frustración, comprender sus emociones profundas y darle el apoyo que realmente necesita. No es solo una evaluación; es una puerta hacia un futuro donde tu hijo puede brillar en todo su esplendor, desde donde es posible comenzar a construir una base sólida para un crecimiento feliz y pleno, permitiéndote guiar a tu hijo con confianza y amor en cada etapa de su vida.

La experiencia

TQ conocido como Cociente de Talento, es una técnica única que evalúa el potencial natural de una persona utilizando un algoritmo avanzado. La experiencia TQ se basa en la medición de ondas cerebrales mientras se realizan tareas estándares simples, permitiendo identificar áreas que serán más fáciles o difíciles de desarrollar en comparación con otras. A diferencia de otras pruebas, este método no se enfoca en las habilidades actuales, sino en las potencialidades innatas.

La experiencia TQ se utiliza de manera activa en la orientación profesional en escuelas secunda-

rias, centros de desarrollo personal y secciones deportivas a nivel mundial. Los principales beneficiarios son padres preocupados por el desarrollo armonioso de sus hijos, psicólogos, administradores de instituciones infantiles, empresarios y especialistas en recursos humanos. Identificar y desarrollar los talentos naturales desde una edad temprana es crucial para asegurar que los individuos encuentren su lugar en la vida y elijan la profesión que les genere mayor placer y satisfacción. TQ le brinda a los padres y educadores información para comprender mejor las características y talentos únicos de cada niño, permitiendo una orientación educativa y profesional más eficaz y personalizada.

Teoría, tecnología y desarrollo

El método TQ fue desarrollado por una compañía euroasiática, con equipos en Reino Unido, Suiza y tecnología creada en Silicon Valley. Está basado en la teoría de las Inteligencias Múltiples del psicólogo estadounidense Howard Gardner, integrando Inteligencia Artificial con Neurofisiología, Neurotecnología y Neuropsicología.

La neurometría (medición de ondas cerebrales) se realiza con un sensor EEG, la información es almacenada y luego un algoritmo interpreta estas ondas y las compara con una base de datos de investigaciones científicas a nivel mundial en los últimos 100 años, mientras la persona realiza tareas estándar simples en diferentes áreas. Esto permite una evaluación precisa y personalizada.

¿Por qué TQ?

Cada día más personas buscan aumentar la efectividad en la toma de decisiones cuando se trata de sí mismas y de sus familias. El desarrollo escolar, el aprendizaje, el acompañamiento, las materias de la escuela, la vocación, los hobbies, la profesión, el tipo de liderazgo, la propensión al riesgo y la toma de decisiones en situaciones de estrés son algunos de los factores que influyen en la vida día a día.

Entender cómo abordarlos y basarse en datos fieles utilizando a favor el avance de la ciencia y de la tecnología resulta un gran desafío histórico. TQ experience ofrece una solución innovadora para conocer el coeficiente de talento de cada persona, proporcionando información certera para encontrar plenitud en cada etapa de la vida.

TQ en videos:

<https://biolink.info/tqenvideos>

Para más información:

www.tqe.com.ar

Mirá un ejemplo de reporte



Te ayudamos a responder la pregunta:
¿Para qué soy bueno?

Vas a recibir información sobre:

7 profesiones modernas y del futuro

Competencias metaprofesionales

Tipo de liderazgo y rol en el equipo

Nivel de mindfulness

Áreas de mayor potencial de desarrollo cerebral

Grado de emocionalidad y toma de decisiones

- Creativa
- Musical
- Kinestésica
- Verbal
- Matemática
- Lógica

Formas de aprendizaje efectivo

- Visual
- Analítico



LA UNIVERSIDAD AUSTRAL LLEGA A NORDELTA

Una de las Universidades más prestigiosas de Latinoamérica abrirá un espacio en octubre de este año para dictar los cursos de ingreso de sus carreras de grado para el ciclo 2025. Además, brindará otros servicios exclusivos y se sumará a Areabeta, el proyecto de educación superior de Nordelta.

La Universidad Austral (UA) abrirá un nuevo espacio en Nordelta destinado a estudiantes que realicen los cursos de ingreso. La apertura oficial será el próximo mes de octubre para las carreras de grado cuyo inicio es durante el ciclo lectivo 2025.

Además de esta actividad académica, en una primera etapa, en el nuevo espacio también se llevarán a cabo actividades con colegios, familias, potenciales alumnos y graduados. Por otra parte, contará con salas de trabajo de equipo y estudio para los actuales alumnos, y un co-working para el personal de la UA.

El nuevo espacio de la UA iniciará sus actividades en un edificio provisorio

ubicado en Nordelta Centro, al lado de donde está actualmente construyéndose la primera etapa de los edificios de Areabeta; en marzo 2026 se mudará ocupando una planta de dicho establecimiento. Su objetivo es consolidarse como un ecosistema de interacción entre el conocimiento y la producción, ya que será un espacio en el que también las distintas unidades académicas podrán realizar actividades y reuniones con el fin de dialogar con las empresas y las demandas laborales emergentes.



Diego Moresco (directo general de Nordelta), Julián Rodríguez Priore (rector de Universidad Austral), José Chouhy (vicepresidente de Consultatio) y Juan María Segura (cofundador de Área Beta).

En definitiva, buscará ser un entorno educativo y de creación de valor donde se generen nuevas carreras universitarias, emprendimientos y soluciones vinculadas a la sociedad de conocimiento.

Respecto a este importante anuncio, **Diego Moresco**, Director Ejecutivo de Nordelta S.A. comentó: "Estamos muy entusiasmados con la llegada de la Universidad Austral a Nordelta, esta noticia es parte del desarrollo sostenido de Areabeta, que sigue sumando actores importantes que consolidan el proyecto; desde su concepción la propuesta fue pensada para que la educación superior tenga un rol primordial que atraviese todo el concepto del proyecto".

El evento presentación se desarrolló el martes 11 de junio en "Manso restaurante", bajo la formidable conducción de **Juan María Segura** (escritor, experto en innovación educativa y co fundador de Areabeta) quien agradeció la nutrida presencia de educadores, líderes de instituciones educativas y empresarios, realizando la visión de ÁreaBeta, para luego dar pie a la presentación del Rector de la Universidad Austral, **Mag. Julián Rodríguez**, quien comentó: "Somos una Universidad emprendedora e innovadora, y aquí queremos hacer algo distinto. Tenemos una experiencia de más de 15 años en el campus de Pilar, buscamos hacer nuestro aporte a este desarrollo urbano que bien puede ser considerado como un futuro campus universitario. Trabajaremos de modo colaborativo para que, desde nuestra experiencia, probemos, testeemos, validemos nuevos modelos de enseñanza, nuevas metodologías, nuevos formatos. Porque Aprender es infinito. Siempre con un proyecto educativo claro y bien definido, donde la persona está en el centro de todo lo que hacemos, bien apoyados en una investigación y docencia de calidad. Entre otras acciones, en este nuevo espacio de la Universidad Austral, por ejemplo, instalaremos un Laboratorio de IoT junto a la empresa Telecom para realizar pruebas y ensayos tecnológicos, con quien colaboramos en un proyecto de desarrollo de Ciudades Inteligentes con un impacto práctico en Nordelta. De este modo, contaremos un espacio en el nuevo edificio para estudiar y desarrollar prototipos. Será un laboratorio que facilitará la interacción con estudiantes, brindando un entorno innovador para su formación y desarrollo profesional".

Acerca de Areabeta

Areabeta nace con el convencimiento en el poder transformador de las comunidades de aprendizaje y experimentación enfocadas y decididas; con el deseo de que su comunidad se alimente del espíritu aventurero de los jóvenes, del ímpetu emprendedor de los transformadores, del coraje de los que se animan a cambiar sobre la marcha, de la frescura de los aprendices de cualquier edad, de la humildad de los que no saben, de la resiliencia de todos. Con una comunidad que se mueva al ritmo del sonido creativo de sus integrantes, en una melodía en constante evolución coproducida por todos, que llama y convoca.



¿QUÉ QUEREMOS QUE PASE EN LAS AULAS CON LA IA GENERATIVA?

El objetivo del curso PromptIA-Pedagogía Inteligente de la UCA es que, al finalizar el mismo, cada uno tenga una producción de algún material didáctico construido a partir de la IAG, que pueda implementar en sus aulas o profesión.

La inteligencia artificial (IA) existe desde el siglo pasado, pero recientemente se introdujo una nueva tecnología que permite hablar de inteligencia artificial generativa (IAG). Paola Dellepiane, docente de la UCA y coordinadora del curso PromptIA-Pedagogía Inteligente de la Universidad, explicó: "Es generativa porque a partir de una instrucción del usuario y basándose en la información previa que se encuentra en internet, el programa genera un contenido nuevo, inventado". A su vez, aclaró que este contenido puede ser coherente y lógico, pero no necesariamente verdadero, por eso es fundamental mantener el sentido crítico.

Tras la revolucionaria irrupción y protagonismo que adquirió la IAG en 2022, el debate se centra en las ventajas y desventajas que representa para los docentes, los alumnos, y las dinámicas de aprendizaje. Al respecto, Dellepiane considera que "la IAG no es una preocupación sino una ocupación del sistema educativo", y agregó que "es un camino de ida, la tecnología nos ha atravesado a nivel social, cultural, global, y está para quedarse".

Dellepiane recomienda utilizar las herramientas de IAG, mientras sea de la manera adecuada y con un propósito. Sobre esto, profundizó: "Si quiero generar un escrito o mejorar una planificación que ya hice para mis clases, entonces, ahí me sirve". Se trata de encontrar modos de uso que ayuden tanto a los docentes como a los alumnos, siendo conscientes de que la IAG no reemplaza la inteligencia y capacidad de análisis humano.

Al respecto, la docente comentó: "Yo apunto más a la IAG como asistente del ser humano, tanto alumnos como docentes y cualquier profesional pueden aprovecharla". Simultáneamente, recalcó que utilizarla sin conocimiento previo del tema puede ser perjudicial: "Recomendaría usarlo para validación y verificación de actividades que uno haga, es necesario conocer el tema para poder contrastar lo que me aporta el chat".

Frente a las tesis que proponen que la IAG puede generar una pérdida de la capacidad de análisis y reflexión, Dellepiane contempló la posibilidad de introducir el uso de estas herramientas en las aulas y las consecuencias para los alumnos: "Para mí no deteriora el proceso del alumno, al contrario,

UCA

Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - C.A.B.A.

0810-2200-822 (UCA)

www.uca.edu.ar

facilita y hasta hace ganar tiempo". Específicamente sobre los posibles usos del Chat GPT, considera que "desde la escritura y la parte semántica es muy bueno, sin embargo, para obtener información verdadera hay que ir a la fuente".

Algunos docentes, Dellepiane incluida, entienden que la introducción de herramientas de IAG es una oportunidad para enriquecer la experiencia en el aula y el proceso de aprendizaje. "Hay profesores que lo traen como una herramienta de ejercicio para los alumnos y lo que se genera es una retroalimentación y un trabajo cognitivo que es válido", resaltó. También puede asistir en la organización de clases: "Le puedo dar mi planificación del año pasado y darle instrucciones, pidiéndole que me ayude a mejorar las clases", comentó Dellepiane sobre la manera en la que incorpora estas herramientas.

Ante la pregunta sobre lo que le gustaría que pase con la IAG en las aulas, la docente dijo: "Me gustaría promover el uso auténtico de estas herramientas, evitando su empleo para la copia o el plagio, y en mi caso, planeo resignificar mis clases, incluyendo el Chat GPT y la IAG en algunas prácticas". Seguidamente, aconsejó: "Yo creo que, como docente, el consejo que daría es no resistirse sino traerlo al aula y buscar un equilibrio".

Así, el curso PromptIA-Pedagogía Inteligente de la UCA, dictado por el Departamento de Educación, indaga sobre estas nuevas dinámicas de enseñanza y aprendizaje, invitando a docentes y profesionales a formar parte. El objetivo, dijo Dellepiane, es que, al finalizar el curso, cada uno tenga una producción de algún material didáctico construido a partir de la IAG, que pueda implementar en sus aulas o profesión.

Dentro de la oferta de carreras de grado del Departamento de Educación de la UCA se encuentran los profesorado universitarios en Educación Inicial, y Primaria, el profesorado Superior y las licenciaturas en Dirección y Supervisión Educativa y en Educación Inclusiva y Efectiva (ciclo de complementación curricular).





PRIUNES

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN UNIVERSIDAD - ESCUELA SECUNDARIA

CONOCÉ LOS BENEFICIOS DE NUESTRO PROGRAMA DE ARTICULACIÓN CON COLEGIOS

A través del **Programa de Integración Universidad - Escuela Secundaria (PRIUNES)** la UCA realiza actividades de articulación con alumnos, docentes y directivos de colegios, orientadas a **acompañar a los jóvenes en la transición de la escuela a la universidad.**

Mediante **diferentes actividades académicas** como charlas, talleres, simulaciones, clases abiertas y competencias se busca que los alumnos **profundicen aprendizajes** y tomen conocimiento de las **habilidades y competencias propias de los estudios superiores**, descubran y experimenten algunos aspectos de la vida universitaria.



INGRESO DIRECTO

BECAS AL MÉRITO ACADÉMICO

BENEFICIOS PARA DIRECTIVO Y DOCENTES

CONOCÉ MÁS SOBRE NUESTRA PROPUESTA

UCA.EDU.AR/PRIUNES



INGRESO MARZO 2025

INSCRIBITE AHORA

WWW.UCA.EDU.AR/INGRESO



**RUMBO AL
40° ANIVERSARIO**

**ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL
CICLO LECTIVO 2025**

Profesorado de Educación Física

TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años

Turno Mañana
Turno Tarde
Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefcomunidad.com
imefeduccion@gmail.com
Campus Teórico: Medrano 155,
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665





“EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL”

El dominio del fuego, la rueda, la escritura, la imprenta, la máquina de vapor, la bombilla eléctrica, los medios masivos de comunicación, la energía atómica han sido cambios significativos en la historia de la humanidad. Surge ahora la inteligencia artificial como una nueva revolución que impacta al mundo. Por ello, nos reunimos junto a Gabriel Rshaid y un grupo de líderes educativos para explorar, debatir y co-diseñar el futuro de la educación con IA.



Participantes de la Jornada en Volturno Corpwork

En el espacio Volturmo Corpwork ubicado en "Las Lomitas Street" de Lomas de Zamora, la Revista COLEGIO y fidu.app organizaron un encuentro para 50 líderes educativos interesados en analizar, debatir y diseñar el futuro de la educación con la irrupción de la inteligencia artificial y cómo esta increíble oportunidad puede servir para potenciar los contextos de aprendizaje y la gestión en las organizaciones educativas.

Mucho más que cualquier otro cambio tecnológico en la historia, la inteligencia artificial puede verdaderamente revolucionar la educación. Su irrupción ha sido tan rápida y poderosa que resulta difícil discernir su posible impacto y cómo lograr aplicarla del mejor modo en las escuelas. Más allá de las controversias y opiniones, como educadores, el rol de los equipos directivos es preparar a los alumnos para vivir en un mundo donde la inteligencia artificial tendrá cada vez más presencia, y utilizarla para desarrollar entornos de aprendizaje más atractivos y desafiantes.

El encuentro fue moderado por Marcelo Rivera, Director de la revista y el principal orador fue Gabriel Rshaid, fundador de The Learnerspace, una compañía dedicada a forjar el futuro del aprendizaje.

Gabriel Rshaid es cofundador y director de The Learnerspace, una compañía dedicada a forjar el futuro del aprendizaje. Gabriel co-fundó y lidera The Global School, institución que busca convertir el cambio educativo en una realidad. Previamente, fue director de St. Andrew's Scots School en Buenos Aires, Argentina, el colegio bilingüe más antiguo del mundo. Es autor de siete libros, entre ellos "La Escuela Inteligente" y "Learning for the Future...". Ha colaborado como coautor en una amplia variedad de libros y antologías. Es conferencista internacional, lidera talleres de desarrollo profesional alrededor del mundo, colaborando con educadores para forjar el futuro de la educación.

Luego de una disertación y de ejemplos concretos del uso con propósito de



Nicolás Giménez, CEO de fidu



Marcelo Rivera y Gabriel Rshaid

la inteligencia artificial acordamos que ésta es una enorme oportunidad para aprovechar el uso con sentido de la IA, pero también que debemos actualizarnos, desterrar algunas creencias limitantes y empoderar a los equipos docentes para el uso adecuado de las distintas herramientas que nos permiten un imaginario ilimitado de posibilidades.

A continuación de la exposición de Gabriel tomó la palabra Nicolás Giménez, co-fundador y CEO de fidu quien enfocó la propuesta de valor de las escuelas y cómo una comunicación efectiva agiliza la gestión, aumenta la matrícula y mejora la empatía entre las familias y la escuela.

En el final del encuentro Marcelo Rivera presentó el último libro de Gabriel Rshaid "La escuela inteligente, cómo aplicar la IA para revolucionar la educación".

Agradecemos la presencia de las siguientes instituciones: Barker College, Alemán, Balmoral, French, Irlandés, Las Cañuelas, María Montessori, Modelo Lomas, Newlands, Río de la Plata Sur, Grilli, San Agustín - Shakespeare, Lomas High School, Modelo Mármol, Modern School, St. Mary's International College, IMEF y Escuela del Mirador.



VOLTURNO
CORPWORK

Salas de reuniones
Un nuevo concepto

Ofrecemos todas las herramientas para reunir al equipo de trabajo de una forma diferente, en tiempos en que la descentralización, la flexibilidad y la cercanía ganan relevancia para nuestras vidas.

- Servicios**
- Business Lounge
- Meeting Box
- Planificación de eventos
- Cafetería de especialidad
- Internet de alta velocidad

- Equipamiento**
- Pantallas interactivas
- Sistemas de videoconferencia
- Sillas ergonómicas
- Seguridad CCTV
- Ambiente climatizado

📞 11 3852 7971

🌐 Volturnocorpwork.com.ar

📍 Italia 459, Las Lomitas Street

“EL DESPERTAR DE LAS MÁQUINAS PENSANTES”: EDUCACIÓN E IA

En este último libro de su autoría, Gustavo de Elorza explora el fascinante mundo de la Inteligencia Artificial (IA), desde sus orígenes hasta sus últimas aplicaciones, reflexionando sobre sus implicaciones para el futuro de la humanidad y en especial las nuevas formas de incorporación de la Inteligencia artificial en el mundo de la educación.

Los seres humanos tenemos la capacidad de pensar de manera abstracta, hacer conexiones creativas, resolver problemas complejos y generar nuevas ideas e innovaciones. En este sentido, la IA viene logrando avances en la generación de contenido y en tareas creativas, aunque por el momento todavía está limitada en términos de originalidad y pensamiento en comparación con los seres humanos.

Es decir, aunque la inteligencia artificial ha avanzado significativamente en muchas áreas y puede superar a los humanos en tareas específicas, tanto en sus dimensiones de velocidad como en su capacidad de procesamiento, todavía está lejos de replicar la complejidad y diversidad de la inteligencia humana en su conjunto. La inteligencia artificial actual carece de la experiencia, de conciencia, de emociones, de creatividad y de la comprensión profunda que caracterizan a la inteligencia humana.

Humanizar la tecnología parece un sinsentido, y mucho más, intentar lograr una tecnología del alma, sobre todo para aquellos que pretenden tecnificar la humanidad, mejorarla, trascenderla por medio de la IA, de los metaversos, y de toda la gama de tecno herramientas que tenemos al presente. Y, sin embargo, es un horizonte que no debemos ignorar quienes trabajamos en educación, puesto que la intersección entre la neuroeducación, el metaverso y la IA —ya presente y en acción— no solo representa un desafío, sino también una oportunidad sin precedentes para redefinir el paradigma educativo y preparar a las generaciones futuras para un mundo en constante evolución.

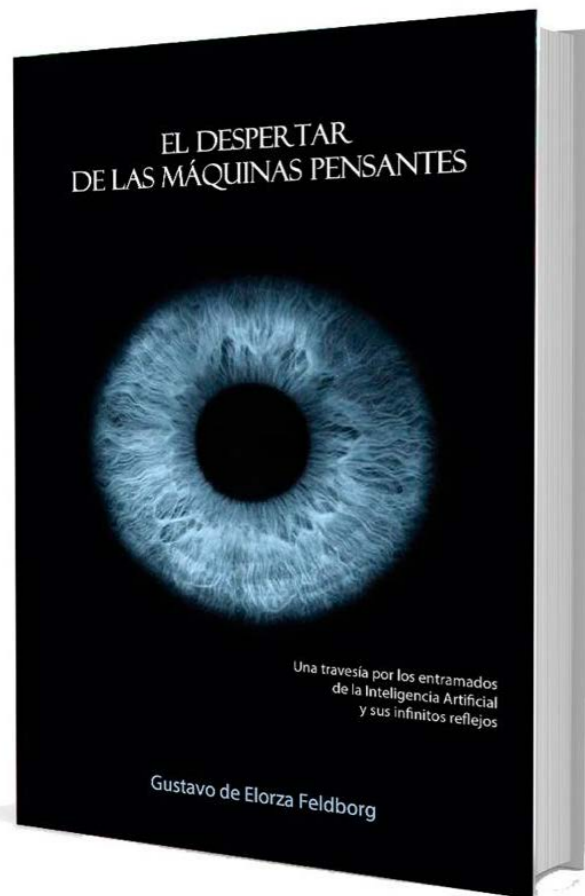
En “El despertar de las máquinas pensantes” el Dr. de Elorza Feldborg pone el acento no solo en los aspectos técnicos de ese maridaje entre educación e IA, sino en todos los interrogantes éticos que están involucrados y no pueden ser desestimados: tal es la seriedad de la cuestión. La fecha de presentación del libro será el viernes 6 de Septiembre de 2024 a partir de las 17 hs. en el auditorio Emilio Botín, da la universidad FAS-TA - Mar del Plata.

Más info en <https://www.facebook.com/gustavo.deelorzafeldborg>



GUSTAVO DE ELORZA FELDBORG
@gdeelorzafeldborg

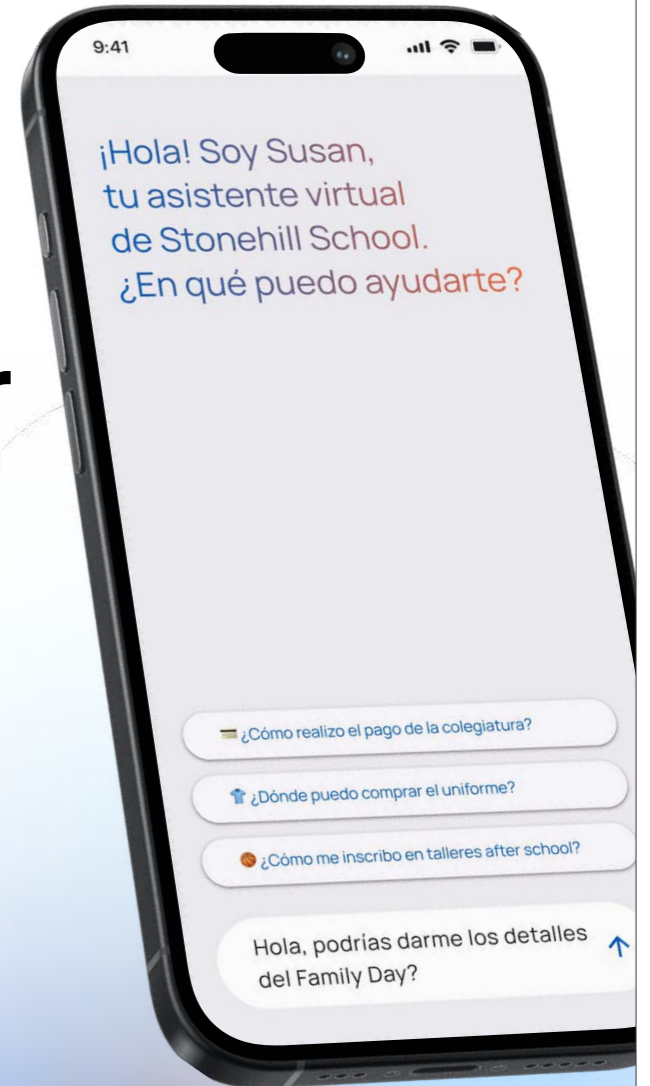
Profesor universitario. Certificado como líder de aprendizaje por la Escuela de graduados en Educación de la Univ. de Harvard. Investigador en Neurociencia Cognitiva. Escritor y Consultor en Neuroaprendizaje y Virtualidad. PhD. en Tecnología Educativa. Posdoctorado en Neuroeducación y Redes de Aprendizaje Cognitivo.



fidu

AI powered app for your school

Aumenta la matrícula,
mejora la retención
y optimiza la gestión financiera.



+54 9 11 3588 8076

ventas@fidu.la

fidu.la



CÓMO LA IA ESTÁ TRANSFORMANDO EL DISEÑO EDUCATIVO EN ZUNI

El uso de la IA en nuestro proceso de diseño en ZUNI ha revelado nuevas posibilidades para crear espacios educativos que realmente potencien el aprendizaje. Seguimos comprometidos con el diseño de espacios que inspiren y transformen la educación.

Se me ocurrió compartir el proceso de búsqueda de nuevas ideas para productos que usamos en ZUNI, porque quizá muestre de forma simple a algunos docentes y directivos de instituciones educativas, un camino al momento de hacer cambios y mejoras en los espacios. Estábamos en Zuni buscando ideas para nuevos productos y pensamos que el mejor método es explorar las nuevas tendencias pedagógicas y encontrar la manera de convertir los espacios con productos que refuercen y hagan funcional el lugar para que esos procesos innovativos se puedan llevar a buen término. Explorando, nos topamos con un glosario de Innovación educativa del Instituto para el futuro de la Educación del Tec. de Monterrey, del que seleccionamos una serie de metodologías. El paso siguiente fue seleccionar una, en este caso fue "Aprendizaje Activo", y consultar en Chat GPT que requerimiento tiene que tener un espacio para poder incorporar esa metodología en una clase. Y por último, con una síntesis de esa respuesta, pedir a la IA de Microsoft (la ya muy conocida Copilot) para que nos cree una imagen con las características de cada espacio que nos permita encontrar el entorno perfecto para cada una de esas metodologías de enseñanza.

Este es el "prompt" de Chat GPT y su respuesta inmediata: Puedes definir las características del espacio o aula que necesita una institución educativa que quiere aplicar en una clase de 25 alumnos la metodología de aprendizaje activo que de-

finen como una estrategia de enseñanza-aprendizaje que se centra en el alumno al promover su participación y reflexión continua a través de actividades que se caracterizan por ser motivadoras y retadoras, orientadas a profundizar en el conocimiento, desarrollan las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de la información, promoviendo una adaptación activa a la solución de problemas.

Respuesta de ChatGPT

Para aplicar la metodología de aprendizaje activo en una clase de 25 alumnos, el espacio o aula debe estar diseñado para facilitar la interacción, el trabajo en equipo y la participación activa. Las características clave de este tipo de aula incluyen:

1. Flexibilidad del Espacio:

- **Mobiliario Modular:** Mesas y sillas móviles que se puedan reorganizar fácilmente para trabajos en grupo, discusiones en equipo o actividades individuales. Esto permite adaptar el espacio según la dinámica que se esté realizando.
- **Zonas de Trabajo Colaborativo:** Áreas designadas para el trabajo en equipo, donde los alumnos puedan reunirse para discutir y resolver problemas en conjunto.

2. Tecnología Integrada:

- **Pantallas Interactivas:** Monitores o pizarras digitales que permitan a los estudiantes compartir su trabajo, colaborar en tiempo real y acceder a recursos digitales.
- **Conectividad:** Acceso a Wi-Fi de alta velocidad para que los

estudiantes puedan buscar información en línea, compartir documentos y trabajar con herramientas digitales.

3. Ambiente Estimulante:

- **Iluminación Adecuada:** Luz natural combinada con una iluminación artificial que no sea fatigante para los ojos. Esto crea un ambiente que mantiene a los estudiantes alertas y concentrados.
- **Decoración Inspiradora:** Paredes con colores que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, junto con materiales visuales que promuevan la curiosidad y el interés por el aprendizaje.

4. Recursos para el Aprendizaje Activo:

- **Materiales Diversos:** Libros, dispositivos electrónicos, herramientas de escritura y recursos manipulativos que faciliten la experimentación y el aprendizaje práctico.
- **Espacios de Almacenamiento:** Lugares donde los estudiantes puedan guardar y organizar sus materiales de trabajo, facilitando la transición rápida entre diferentes actividades.

5. Diseño para la Comunicación:

- **Disposición en U o en Círculo:** Para facilitar la interacción cara a cara entre los alumnos y el profesor, permitiendo una mejor comunicación y discusión abierta.
- **Micrófonos y Sistemas de Sonido:** En aulas más grandes, para que todos los estudiantes puedan escuchar claramente y participar activamente en las discusiones.

6. Ambiente Adaptativo:

- **Espacios Multifuncionales:** Áreas que puedan ser utilizadas para diversas actividades, desde debates hasta experimentos, ajustándose a las necesidades específicas de cada lección.
- **Mobiliario Ergonómico:** Asientos cómodos que permitan a los estudiantes concentrarse en su aprendizaje durante períodos prolongados.

7. Accesibilidad y Seguridad:

- **Accesibilidad Universal:** El aula debe ser accesible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades.
- **Seguridad en el Diseño:** Espacios despejados y seguros para moverse, con materiales no tóxicos y resistentes.

8. Espacio para la Reflexión Individual:

- **Áreas Tranquilas:** Pequeños rincones o estaciones de trabajo donde los estudiantes puedan reflexionar o trabajar de manera individual sin distracciones.

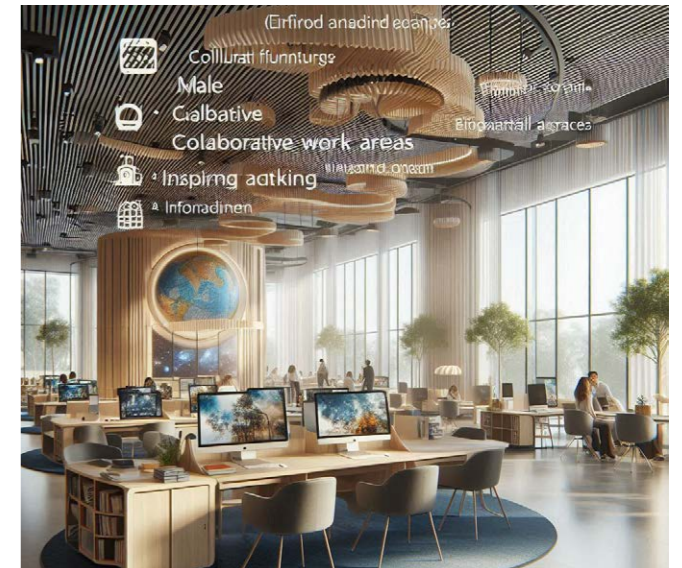
Estas características no solo apoyan el aprendizaje activo, sino que también fomentan un ambiente donde los estudiantes se sienten motivados y capaces de tomar el control de su propio proceso de aprendizaje.

Imágenes generadas por Copilot que integran la respuesta anterior como programa para incorporar en un espacio.

La experiencia es muy interesante ya que siempre aparece algún dato especial que no habíamos tenido en cuenta con el clásico método de exploración de referencias. Es decir, ver lo que hacen las empresas y colegios que han hecho interiorismo o edificios nuevos y tomar ideas directamente de ahí.

Suelen aparecer en revistas de Arquitectura o portales de Diseño. Pero como ya saben, la IA vino para revolucionar todo, y todos estamos incorporándola en nuestro proceso de desarrollo para hacer las cosas más rápidas, profundas y prácticas.

Con este método, observamos y analizamos las imágenes que



nos pasó el creador de Copilot, (¡lo sabemos!, parecen perfectas, pero alejadas de nuestra realidad) e identificamos un patrón que se repite en la mayoría de las sugerencias de interiorismo educativo, y son transversales a varios procesos de innovación. Por ejemplo, a "La flexibilidad" que muchas veces parece que se soluciona con ruedas en los muebles, se le agrega la modularidad en espacios de guardado con piezas que se apilan y combinan. También el cambio de funcionalidad veloz del espacio, operado por los mismos participantes con buena señalización en el objeto, o en casos más complejos, el uso diverso de un mismo espacio con varias funciones solapadas que son gestionadas por el sistema de mantenimiento de la institución.

La identificación de estos patrones serán la base para nuestra respuesta práctica al uso correcto de la tecnología, la comunicación entre las personas, la comunicación entre docente y alumno dentro del aula. Y todo el universo de mobiliario y accesorios que permiten hacer eso de modo fácil, correcto y que ayude a enfocar el proceso, será nuestra meta como diseñadores de mobiliario y espacios.

Llegando al final del artículo, y sin más luces de escritor (¡recuerden, lo nuestro es el diseño!), les dejo el cierre que propone la IA. (y con el que estamos de acuerdo):

El uso de la IA en nuestro proceso de diseño en ZUNI ha revelado nuevas posibilidades para crear espacios educativos que realmente potencien el aprendizaje. Este enfoque nos permite ir más allá de las soluciones tradicionales, ofreciendo productos que no solo se adaptan a las necesidades actuales de las instituciones educativas, sino que también anticipan y facilitan futuras innovaciones. En ZUNI, seguimos comprometidos con el diseño de espacios que inspiren y transformen la educación.

Dr. Santiago T. Gandolfo

Diseñador industrial, desarrolla su labor como diseñador y consultor de diseño estratégico a través de la agencia YMAGO, y también es fundador y CEO de ZUNI SA, empresa de mobiliario que tiene un área específica de interiorismo para la educación.



UNA ESCUELA QUE APRENDE Y SE TRANSFORMA



Eccleston

**MATERNAL - NIVEL INICIAL - PRIMARIO - SECUNDARIO
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA - SCHOOL OF ENGLISH**



SEDE TEMPERLEY	SEDE LANÚS	SEDE LONGCHAMPS
Av. Almirante Brown N° 3342 Temperley, Bs. As. +54 (011) 4243-1863 Colegio - Profesorado	Av. 25 de Mayo N° 793 Lanús, Bs. As. +54 (011) 4241-0729 Colegio	Bs. As. y Los Cipreses Longchamps, Bs As Argentina. +54 (011) 4233-2267 Polideportivo

LA 'IA' AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE DE LA PRODUCCIÓN ESCRITA EN 5^{TO} GRADO

En el Nivel Primario, desde la materia Programación y Robótica, hemos estado explorando cómo la IA puede ser utilizada para mejorar los aprendizajes en el ámbito de la producción escrita, contenido esencial del nivel.

"No hay educador en el mundo actual que no tenga otra opción que pensar en la inteligencia artificial (IA), y las preguntas que surgen exceden ampliamente nuestro entendimiento sobre lo que esta tecnología representa para nuestra profesión y para la humanidad. Existen numerosas alternativas de talleres, blogs y desarrollo profesional sobre IA, pero carecemos de una verdadera comprensión holística del tema, y todos terminamos apoyándonos, más que nada, en nuestras reflexiones y análisis sobre esta evolución de la educación" Susannah Johnson.

Estas reflexiones sobre la IA van en el sentido de la cita anterior. Pensamos en la IA en tanto tecnología que nos interpela como ciudadanos del siglo XXI y nos genera incertidumbre, pero también la adoptamos. No dejando de lado nuestra mirada atenta y crítica, en tanto desafío de innovación educativa y mejora de los aprendizajes a la que aspiramos como institución educativa.

Hace ya varios años que en nuestras aulas la tecnología, más que una herramienta ocasional, es un medio para aprender, para ampliar el pensamiento, para desarrollar capacidades y mejorar la comprensión de los estudiantes. En este marco, la pregunta que surge, entonces, es de qué manera logramos utilizar la IA como una herramienta dirigida por el docente, bajo sus términos y condiciones, que permita desarrollar situaciones de enseñanza y aprendizaje; siempre velando por las normas éticas y adecuadas para cada edad.

En el Nivel Primario, desde la materia Programación y Robótica, hemos estado explorando cómo la IA puede ser utilizada para mejorar los aprendizajes en el ámbito de la producción escrita, contenido esencial del nivel. Así, el uso de la IA en el marco de un proyecto de escritura en proceso de cuentos policiales permitió a nuestros estudiantes de 5^{to} grado desarrollar habilidades de escritura creativa y crítica, practicar el pensamiento lógico, la resolución de problemas y explorar la creación de personajes y tramas complejas. La herramienta "Character.AI" les proporcionó sugerencias a cada estudiante para mejorar o desarrollar su cuento de manera creativa y crítica. A medida que los estudiantes escribían, la IA les hacía preguntas para profundizar en la historia, tales como "¿Qué motivos podría tener el sospechoso?" o "¿Cómo podría el detective resolver el misterio?". Esto les permitió a los estudiantes pensar críticamente, revisar sus conocimientos acerca del género policial y hacer

Colegio María Montessori
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Seguí 282 - Adrogué (Inicial)

☎ 4294-0584

📍 Segurola 935 - Adrogué

☎ 4294-6723 / 2068

✉ info@colegiomontessori.edu.ar

🌐 colegiomontessori.edu.ar



conexiones entre las diferentes partes de la historia que estaban produciendo. Finalmente, una vez que los estudiantes llegaron a la versión final de sus textos, los ilustraron y con la asistencia de la IA "Animated drawings" dieron animación a sus dibujos. El resultado fue maravilloso: cuentos policiales con dibujos animados creados por los estudiantes en colaboración con la IA. Por supuesto que nada de esto hubiera sido posible sin la guía del docente del área que orientó a los estudiantes, promovió el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la autonomía de trabajo.

Formar a nuestros estudiantes en las capacidades del siglo XXI es nuestra misión como institución educativa. Y si la IA está comenzando a impactar en la educación es nuestra obligación revisar las prácticas áulicas para que su uso no sea acrítico, sino por el contrario, redunde en más y mejores aprendizajes.

Prof. Paula Duro - Directora Nivel Primario
Lic. María Quarleri - Asesora Pedagógica

ANIMATED STORY

#FeriaDelLibro
Conquistá todos los niveles.

	NIVEL 1		IDEA DE LA HISTORIA	Pensá en una idea para tu historia. ¡Podrás ayudarte utilizando una inteligencia artificial!
	NIVEL 2		LISTOS PARA ESCRIBIR	Creá un nuevo documento de Google Docs y comenzá a narrar tu fantástica aventura.
	NIVEL 3		DIBUJO Y ANIMACIÓN DE PERSONAJES	Dibujá a tus personajes principales y animales utilizando la web de "Animated Drawings".
	NIVEL 4		PORTADA DE LA HISTORIA	Diseñá la portada de tu historia utilizando el editor de imágenes de Canva.
	NIVEL 5		COMPARTÍ TU AVENTURA	Compartí tu aventura con el resto de tus compañeros. Tu profesor la agregará al libro de historias de todo el curso.

COLEGIO M. MONTESSORI



MATERNAL
Seguí 282 | Adrogué
(54 11) 4294 - 0584

INICIAL
Segurola 1011 | Turdera
(54 11) 4298 - 1319

PRIMARIO
Segurola 935 | Turdera
(54 11) 4294 - 6723

SECUNDARIO
Segurola 949 | Turdera
(54 11) 4294 - 2068



info@colegiomontessori.edu.ar
www.colegiomontessori.edu.ar





Siempre por más, porque nuestra mirada está en los alumnos

APOSTAR NO ES UN JUEGO

La ludopatía digital se transformó en una problemática acuciante para entre las y los adolescentes y ha sido tratada en un encuentro abierto a la comunidad organizado por la UNaB en conjunto con el Municipio de Almirante Brown y la Fundación Causa Común Brown.

Las apuestas en juegos de azar y las conductas problemáticas relacionadas con el juego –conocidas como ludopatía– no son nuevas, pero en el entorno de las plataformas digitales el problema toma nueva forma y se transforma en un fenómeno muy actual, con características que sí son nuevas. **En especial, por la relación que los adolescentes tienen con las pantallas, y por un diseño –tecnológico y comercial– que parece favorecer una especie de captura.**

Este fue el tema de una charla abierta a la comunidad, que la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional Guillermo Brown (UNaB) en la Casa Municipal de la Cultura de Almirante Brown (Esteban Adrogué 1224), estuvo a cargo de Mariana Ferrarelli y Lucía Fainboim.

Hay mucho por hacer

En el encuentro “Apuestas online y ludopatía digital” se abordarán tópicos cruciales de la cultura digital –como la imposibilidad de separar la vida online de la cotidianidad “real”–, el funcionamiento de las plataformas de apuestas y casinos digitales, el influencer como paradigma cultural, los riesgos específicos para los adolescentes y estrategias didácticas y de acompañamiento para los adultos en relación con la problemática de la ludopatía digital.

Los influencers –también limitados ahora por la legislación española– están entre los principales agentes de esta cultura del supuesto “dinero fácil”.

Aunque los casinos online son actores importantes, en Argentina es el fútbol el principal terreno de las apuestas online, alentadas por la publicidad de estas plataformas en las camisetas de algunos de los principales equipos de primera división e incluso en la AFA: “Muchos chicos dejan de vincularse con el deporte desde la pasión o desde el ocio y empiezan a hacerlo desde el interés”, remarca Ferrarelli, quien cree que los adultos deben poder hablar con sus hijos de estos temas “no desde un lugar de condena ni a impugnar conductas, sino entendiendo que es parte de una dinámica que va más allá del individuo, y que tiene que ver con un mundo de plataformas que va a estimular este tipo de comportamientos”.

En dicha presentación, como invitados, el profesor Juan Cruz Giménez y la directora Claudia Quadri del Nivel Secundario, participamos dando testimonio de las acciones desarrolladas en el trabajo diario sobre este tema que nos preocupa y ocupa, donde hemos logrado avanzar y lograr que disminuya las apuestas online y el juego en red, desde un trabajo colaborativo y cooperativo en Comunidad.

Colegio Modelo Mármol
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 / B. de Irigoyen 676 - José Mármol

☎ 4294-0877 - 4214-2432

🌐 colegiomodelomarmol.com.ar



Colegio **Modelo Mármol**



La Misión de educar es nuestro desafío de todos los días

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 | 4214-2432/1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar



"Educando para el Cuidado del Ambiente"

PROYECTO "TOMANDO CONCIENCIA, GENERANDO CAMBIOS"

Siempre mirando a Futuro y con la premisa de nuestro Proyecto Educativo este año el Nivel Inicial desarrolla su Proyecto Anual "TOMANDO CONCIENCIA, GENERANDO CAMBIOS".

A través de este proyecto los niños y niñas se involucran activamente en la educación ambiental. Este es un proceso que nos permite abordar e investigar sobre diferentes temáticas ambientales, así como también pensar soluciones a la resolución de problemas y poner en acción medidas para mejorar el medio ambiente. El mismo nos permite:

* **Desarrollar su sensibilidad ambiental.** Los niños y niñas tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración. Es por ello que siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que les rodea. De ahí la importancia de valerse de estas características para trabajar la educación ambiental.

* **Para la toma de conciencia ambiental.** Las bases de los primeros aprendizajes considerando el tema ambiental en forma transversal ayudan a establecer una toma de conciencia en el futuro. Así, los niños y niñas poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos y de todas y que aquello que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad.

* **Para la formación de hábitos que generen un cambio de actitud frente al medio ambiente.** Durante la primera infancia es la etapa donde empieza la formación de los hábitos; y los niños y niñas tienen mucha disposición a adquirirlos. Por tanto, si se les brinda las oportunidades necesarias, podrán adquirir hábitos ambientales positivos.



Complejo Educativo Nuestra Tierra
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
Mariano Castex 2245. Agote 114/120. Canning
3965-4296
administracion@nuestratierra.edu.ar
www.nuestratierra.edu.ar
[@nuestratierra](https://www.instagram.com/nuestratierra)



Algunos de los subproyectos o actividades que ya están en proceso de desarrollo son:

Sembrado y registro del crecimiento para luego cosechar.

Clasificación de residuos, conocemos las tres R: reciclar, reducir, reutilizar

*Elaboración de fertilizantes naturales *Elaboración de Compost para nuestra huerta.*

Identificación de problemas ambientales en el jardín, características de los espacios verdes que nos rodean.

Diseño y participación en acciones de mejoramiento de nuestro entorno.

Debemos Educar a favor del Desarrollo Sustentable y el Cuidado del Ambiente, para nuestro presente y futuro.

C.E.N.T.

Complejo Educativo Nuestra Tierra

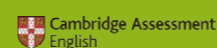
Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 2093-6987
Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 3965-4296



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



administracion@nuestratierra.edu.ar [f / complejoeducativonuestratierra](https://www.facebook.com/complejoeducativonuestratierra) [@nuestratierra.cent](https://www.instagram.com/nuestratierra.cent)

www.nuestratierra.edu.ar



Más de 60 años liderando el cambio en la educación

ACOMPañANDO EL CRECIMIENTO PERSONAL: DEPTO. DE BIENESTAR

Nuestro enfoque es único en Argentina. Contamos con un equipo de 7 psicólogos para 250 alumnos, quienes lideran los talleres y persiguen el valioso objetivo de anticiparse a las situaciones críticas que se enfrentan en la adolescencia, al tiempo que fomentan su libertad de elección en la construcción de su futuro.

En el Colegio Río de la Plata Sur celebramos la singularidad de cada uno de nuestros estudiantes. Nuestros alumnos asisten al colegio todos los días con sus distintas formas de ser, resultando difícil encontrar dos alumnos parecidos y, ni que hablar, iguales. Es esta diversidad en la que se involucra el Equipo de Bienestar, liderando el desafío de acompañar a todos nuestros alumnos en su crecimiento personal, ya que creemos que el objetivo básico de todo camino educativo está en el conocimiento de sí mismo para que tomen poder sobre su potencial y puedan elegir el futuro que sueñan.

El reconocimiento de la propia identidad implica tomar conciencia de las capacidades y potencialidades individuales, explorar las experiencias vividas con sus logros y desafíos, y la identificación de talentos, valores, ideales, aspiraciones, deseos, necesidades, miedos, gustos y preferencias.

Para nuestro colegio, el Departamento de Bienestar es una marca distintiva y única. **Luego de muchísimos años de arduo trabajo e innovación, hemos podido contar con un proyecto integral que realiza sus múltiples acciones a conciencia, donde cada alumno representa una persona única e irrepetible a la que acompañamos desde el inicio de su escolaridad hasta su último día en el colegio.** Cada alumno posee un potencial ilimitado, y reconocemos que una mirada superficial y ocasional no es suficiente. Se requiere el apoyo constante y atento de adultos que los guíen en su viaje personal.

En nuestras aulas se respira bienestar, nuestros alumnos desean venir al colegio. Esto es fruto de una cultura que se enfoca en la educación emocional, implementando estrategias innovadoras que se han ido perfeccionando a lo largo de nuestra historia. Hoy esas estrategias son parte de nuestra cultura institucional, lo que resulta en la excelencia académica que se traduce en alumnos admitidos en las mejores universidades y egresados con la capacidad de defender una idea, aprender, relacionarse, trabajar en equipo y elegir

Colegio Río de la Plata Sur
Inicial - Primaria - Secundaria
📍 Calle 63 N° 2042 y Camino Gral. Belgrano
J. M. Gutiérrez (B1885), Berazategui
@ @riodelaplata sur

Colegio Río de la Plata
Inicial - Primaria - Secundaria
📍 Laprida 1635/1659 (Inicial y Secundario) - Tomás M. de Anchorena 1644 (Primario) - Ciudad de Bs. As.
@ @colegioriodelaplata
🌐 www.colegioriodelaplata.edu.ar

el futuro que desean. Nuestro enfoque es único en Argentina. Contamos con un equipo de 7 psicólogos para 250 alumnos, quienes lideran los talleres y persiguen el valioso objetivo de anticiparse a las situaciones críticas que se enfrentan en la adolescencia, al tiempo que fomentan su libertad de elección en la construcción de su futuro. El equipo de bienestar organiza talleres quincenales con todos los grupos, abordando temas específicos relacionados con la edad. Estas sesiones, de dos horas cada 15 días, no solo promueven el conocimiento mutuo entre los cursos sino que también cultivan las habilidades necesarias para que nuestros estudiantes tengan una experiencia óptima del secundario. Nuestro proyecto tiene como objetivo principal diseñar un acompañamiento personalizado para cada estudiante, involucrando activamente a alumnos, profesores, familias y la comunidad en general. Creemos que el bienestar es un pilar fundamental para el éxito académico y personal de nuestros alumnos. Por ello, estamos comprometidos a brindarles el apoyo necesario para que alcancen sus metas y sueños, convencidos de que este es el camino adecuado para formar ciudadanos que contribuirán a una Argentina y un mundo mejor. En el Colegio Río de la Plata Sur, no solo educamos, sino que también protegemos y acompañamos a cada estudiante en la construcción de un futuro pleno y significativo, salvaguardando su infancia y adolescencia en un entorno seguro y acogedor.

Juan J. Herbin
Director de Bienestar e Innovación - Río de la Plata Sur



Colegio Río de la Plata Sur

Colegio Río de la Plata

“**Somos un colegio bilingüe que educa en valores promoviendo la innovación, el trabajo cooperativo y solidario...**

Aplicando las neurociencias y fomentando el liderazgo en los alumnos”.

“**Más de 60 años liderando el cambio en la educación”.**

@riodelaplata sur @colegioriodelaplata
 /ColegioRiodelaPlataSur /ColegioRiodelaPlata
 https://www.colegioriodelaplata.edu.ar/

Colegio Río de la Plata - Nivel Inicial:Laprida 1659 /Nivel Primario:Dr. Tomás Manuel de Anchorena 1644 /Nivel Secundario:Laprida 1635 - CABA
 Colegio Río de la Plata Sur - Calle 63 N° 2042 y Camino Gral. Belgrano J.M. Gutiérrez (B1885) Partido de Berazategui - Buenos Aires

25 AÑOS DEL JARDÍN ALITAS Y NES SECUNDARIA

Estamos agradecidos a los docentes, maestros, profesores, egresados y estudiantes que pusieron su pasión, tiempo y esfuerzo para que la NES sea lo que es, y hoy, los invitamos a seguir creciendo juntos.

Siempre el desafío fue crecer con alas en Nivel Inicial y con raíces más firmes en el Nivel Secundario respondiendo a nuestro ideario fundacional y lema institucional "Raíces y Alas para una mejor educación". Por eso el 1999 fue un año bisagra para nuestra historia, se pensó en dos proyectos simultáneos con la impronta NES para seguir haciendo escuela y sumar al Nivel Primario que transitaba sus primeros 9 años de vigencia.

La idea de crear el jardín arrancó por la necesidad de involucrar a las familias a ser parte de los primeros aprendizajes de sus hijos e hijas. Invitándolos a construir un espacio para educar en valores. Con el objetivo primordial de estimular y motivar a los más pequeños a aprender con sentido en cada propuesta, acompañando procesos creativos individuales y a través de múltiples lenguajes, ¡nos embarcamos en una nueva aventura! Cada docente fue sumando a este proyecto innovador su mirada profesional para construir un espacio de libertad donde el juego es el motor de la búsqueda de respuestas y nuevos conocimientos.

A su vez, desde el enfoque neurocognitivo enseñamos a comprender cómo funciona el cerebro siendo pioneros en la alfabetización emocional temprana. Rápidamente cada salita que se fue sumando entendió la importancia de aprender con el otro, con amor, amabilidad y respeto. Así, año tras año se construyó el Jardín Alitas que ya cuenta con 25 años de trayectoria y recuerdos del tránsito de los más pequeños por Nueva Escuela del Sur.

Con el cambio del sistema educativo en los años '90 llegó la idea de un secundario con la modalidad en Arte, Diseño y Comunicación para ello buscamos a un grupo de educadores que con su profesionalismo y la pasión por trabajar con adolescentes se lanzaron a proyectar una escuela única, distinta. **Con mucho entusiasmo se fue armando un espacio para la creatividad, la libertad y la acción que les diera a esos estudiantes la posibilidad de elegir ser protagonistas de sus procesos de aprendizaje.**



Fue el cine, el teatro, la pintura, los murales, el diseño, la publicidad, los documentales, la radio, las bandas de rock, las acciones solidarias, lo que puso a los jóvenes al frente de cada propuesta con su energía, su espontaneidad y esas ganas de estar en la escuela, así como en la calle mostrando sus trabajos. **Siempre haciendo comunidad.**

Estamos agradecidos a los docentes, maestros, profesores, egresados y estudiantes que pusieron su pasión, tiempo y esfuerzo para que la NES sea lo que es, y hoy los invitamos a seguir creciendo juntos.



NES Comunidad Educativa
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Castro Barros 18, Bernal

☎ 4251-8100

✉ administracion@nes.edu.ar

🌐 www.nes.edu.ar



"ESTAMOS CAMBIANDO EL MUNDO DE UN ESTUDIANTE A LA VEZ"

@NESComunidadEducativa

NES Comunidad Educativa

www.nes.edu.ar

(+54) 9 11 3916 9675

4251 8100

administracion@nes.edu.ar
inscripciones@nes.edu.ar



Un espacio de encuentro y debate

VII JORNADAS ÉXITO PARA EDUCADORES

Siguiendo nuestro compromiso con la educación seguimos brindando herramientas Pedagógicas para la actualización profesional de los equipos docentes. El evento se desarrolló en la ciudad de Córdoba, promoviendo así el desarrollo profesional continuo.

El sábado 8 de junio se llevaron a cabo las VII Jornadas Éxito para Educadores 2024. En esta oportunidad, llegamos a la provincia de Córdoba con una excelente convocatoria, contando con más de 3.000 docentes inscriptos, de los cuales 250 participaron de forma gratuita en la actividad.

En esta edición, Laura Lewin presentó sus innovadores talleres "Hackeando la educación tradicional" y "Las sillas no son para sentarse, son para pensar". Estos talleres buscan cambiar la perspectiva de la educación tradicional, proporcionando nuevas herramientas que fomentan el desarrollo cognitivo de los alumnos a través del movimiento, rompiendo con las estructuras clásicas de aprendizaje. Laura es una referente de la innovación en educación y de la transformación educativa. Con una amplia experiencia internacional como formadora docente, es oradora TEDx, y ha impartido cientos de talleres de capacitación en Sudamérica, América Central, el Caribe, Estados Unidos y Europa. Su enfoque innovador y práctico la ha convertido en una figura clave para las instituciones educativas, así como para organismos públicos y privados.

Nuestro objetivo es continuar acompañando a los docentes de todo el país en su valioso trabajo, ofreciéndoles herramientas que enriquezcan su labor educativa y contribuyan al desarrollo de sus alumnos.



Ledesma
NAT
PAPEL NATURAL

100%
CAÑA DE AZÚCAR

0%
BLANQUEADORES QUÍMICOS

VERIFICACIÓN HUELLA DE CARBONO

PRODUCTO YUNGAS COMPROMISO AMBIENTAL Y SOCIAL

fca fibras celulósicas alternativas

www.productoyungas.org.ar

Instagram: @ledesma_nat | www.ledesmanat.com.ar

“HAY QUE REGULAR EL USO DE CELULARES EN EL AULA, NO LIMITARLO”

Juan María Segura está en contra de prohibir los celulares y considera que hay que enseñar a usarlos. El especialista en educación dio su posición sobre las medidas del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires que prohíben el uso de celulares en las aulas.

El especialista en educación Juan María Segura, expresó su desacuerdo con la prohibición, en CABA, del uso de celulares en el aula durante una [entrevista de LG Play](#) con el periodista José Nazaro.

En tono irónico, dijo: “los chicos se van a pasar el día en el baño porque es el único lugar donde no está prohibido que usen el celular”. Más allá de la broma, argumentó que según estadísticas globales, una persona promedio pasa unas seis horas y media conectada a Internet cada día, y en Argentina, esta cifra asciende a ocho horas y media. En el caso de los menores, la cifra es aún mayor ya que alcanza las nueve horas diarias. ¿Y qué hace la gente cuando se conecta a internet? Segura subraya que tres de las seis principales actividades son informarse, actualizarse y aprender a hacer cosas. “Tenemos una herramienta que está siendo utilizada intensivamente, porque es una nueva herramienta de época, y la escuela lo que hace es: como el docente no se siente confiado en cómo gerencia su aula, pedirles a los chicos que no lleven esa herramienta ‘disruptiva’ al aula; me parece un abordaje equivocado”, enfatizó. “No creo que haya una sobreabundancia de celulares en el mundo, sino que hay una carencia de padres y docentes interesados en encontrarle a esa herramienta una buena organización”, destacó. Según él, es esencial enseñar a los jóvenes a autogestionarse y utilizar sus dispositivos de manera respon-

sable, en lugar de simplemente prohibir su uso.

En lugar de prohibiciones, Segura aboga por un enfoque que trabaje con los estudiantes para ayudarlos a desarrollar una conciencia crítica sobre el uso de la tecnología.

¿Alcanza el presentismo?

Uno de los argumentos más repetidos por quienes apoyan la prohibición de los teléfonos móviles en las aulas es la distracción que estos generan. Sin embargo, Segura cuestiona esta premisa, argumentando que la presencia física de los estudiantes no garantiza la atención ni el aprendizaje efectivo. “El presentismo no genera atención, es solo presencia física, no necesariamente atención ni mucho menos involucramiento activo”, subraya.

Según él, la llegada de los teléfonos móviles ha puesto en evidencia un problema más profundo en el sistema educativo: la falta de interés de los estudiantes por los métodos tradicionales de enseñanza. “Gracias a Dios hay celulares en la casa, así los docentes se dan cuenta de que estábamos montando un simulacro de aprendizaje que no generaba ningún interés”, concluye Segura, llamando a una reflexión más profunda sobre cómo adaptar la educación a las realidades del siglo XXI.

Fuente: [Diario La Gaceta](#)



CIRCUS·EDU

Aprendizaje colaborativo para un mundo en red



Metología para la enseñanza de **competencias** a través del juego mediado



Plataforma para la enseñanza de **matemática** a través del juego digital



Ecosistema de recursos digitales audiovisuales para la enseñanza de **ciencias**

Solicitar una demo o la visita de nuestros asesores:

📞 +54 9 11 6004 -6320 ✉️ exequiel@circusedu.com.ar

Seguinos en redes





LA IMPORTANCIA DE LA INTEGRACIÓN ENTRE LOS SISTEMAS INFORMÁTICOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

En Quinttos ofrecemos herramientas de migración de información, integración con diversas plataformas de comunicación y un equipo especializado para asesorarte y acompañarte en la implementación de nuestra plataforma integral. Podemos ayudarte a avanzar en tu proceso de digitalización, independientemente de la etapa en la que te encuentres.

En el ámbito educativo actual, la **integración de sistemas informáticos es esencial para garantizar la eficiencia y calidad en la gestión institucional, independientemente del nivel educativo que se imparte.** Imaginemos un sistema integrable como un software que conecta y coordina todos los sistemas y aplicaciones utilizados en la institución. Esta conexión facilita la interacción entre diferentes plataformas, permitiendo que trabajen juntas de manera armoniosa, **eliminando problemas de comunicación entre la comunidad educativa**, contratiempos para alumnos y familias y sobre todo, propiciando una eficiencia de tiempos para administrativos y docentes.

Ejemplos de Integración de Sistemas

Un ejemplo concreto de esta integración es la incorporación de medios de pago. Al conectar los sistemas de pago se automatiza el registro de transacciones, reduciendo errores y ahorrando tiempo. Los pagos de matrícula o cuotas pueden ser procesados y reflejados automáticamente en las cuentas correspondientes, ofreciendo una experiencia más fluida tanto para los estudiantes como para el personal administrativo. **Quinttos ofrece integración de débitos automáticos con la**

mayoría de los bancos y de forma automática con las principales billeteras digitales de la región.

Otro ejemplo es la integración de los sistemas de gestión de contenidos o aulas digitales con la plataforma de administración académica. Esto **permite que los estudiantes accedan a materiales de estudio, tareas y evaluaciones en línea desde un único portal, sin tener que recordar distintas contraseñas o hacer más gestiones.** Los docentes, a su vez, pueden gestionar sus cursos y comunicarse con sus alumnos de manera más eficiente.

Además, la conexión con **sistemas reglamentarios, como AFIP en Argentina**, es crucial para cumplir con las normativas fiscales. La automatización de reportes y declaraciones minimiza el riesgo de incumplimientos y facilita la transparencia en la gestión institucional.

Quinttos: Flexibilidad y Capacidad de Integración en Colegios, Nivel Superior y Academias

En este contexto, **Quinttos se destaca por su flexibilidad y capacidad de integración.** Nuestra plataforma de gestión académica ofrece funcionalidades como legajo digital, calificaciones, actas de examen, oferta académica, asistencia, documentos,

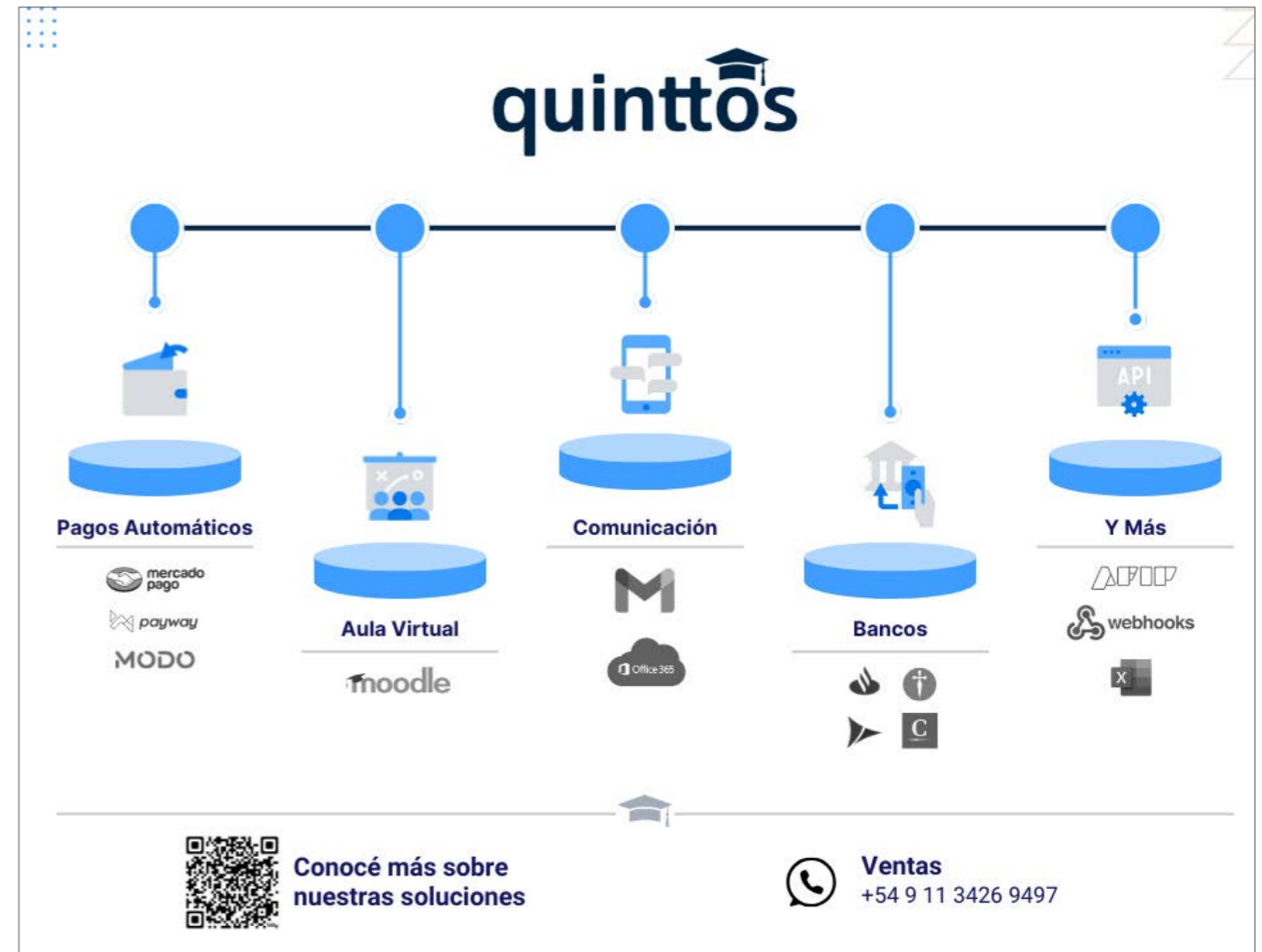
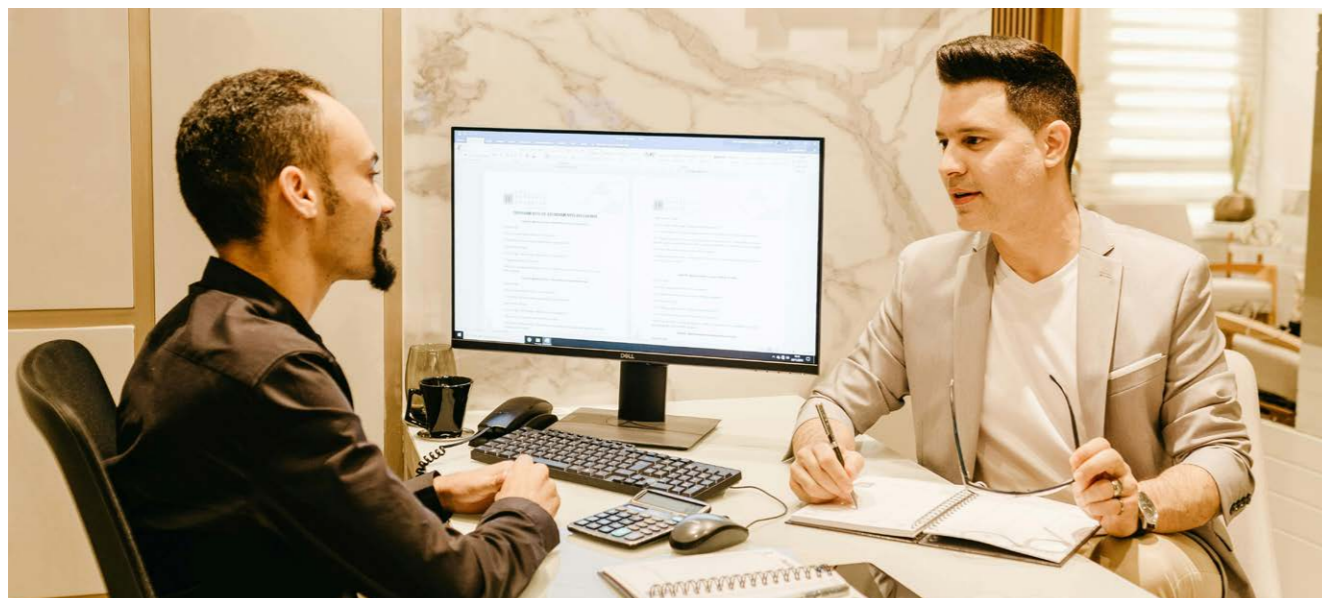


cobranzas, gestión financiera, facturación, comunicación y mucho más. Quinttos permite a las instituciones educativas optimizar sus operaciones sin necesidad de reemplazar sus sistemas actuales, actuando como un facilitador para la comunicación y coordinación entre distintas plataformas.

La capacidad de integrar diferentes sistemas no solo mejora la eficiencia operativa, sino que también enriquece la experiencia educativa. Al centralizar el acceso a diversas herramientas y recursos, se crea un entorno más organizado y accesible tanto para estudiantes como para docentes. **La integración, gestionada de manera efectiva, permite a las instituciones educativas centrarse en su misión principal: ofrecer una educación de calidad.**

Conclusión

En resumen, la integración de sistemas informáticos es un componente clave para la modernización y eficiencia de las instituciones educativas. Quinttos, con su enfoque flexible y capacidad de integración, proporciona la infraestructura necesaria para que estas instituciones funcionen de manera óptima, asegurando que cada parte del sistema educativo trabaje en conjunto para ofrecer los mejores resultados posibles.





DEL AULA A LA EXPERIENCIA: REPENSANDO EL APRENDIZAJE

La remodelación de los espacios educativos no solo beneficia a los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en los docentes. Un entorno flexible y bien diseñado puede facilitar la implementación de nuevas metodologías de enseñanza, hacer más eficiente el uso del tiempo y reducir el desgaste profesional.

Cuando leemos o escuchamos sobre metodologías de aprendizaje, conceptos como “aprendizaje colaborativo”, “educación centrada en el estudiante”, “aprender haciendo”, “aulas flexibles” y “entornos de aprendizaje dinámicos” aparecen con frecuencia. Estos términos reflejan una realidad indiscutible: el aula tradicional, con filas de pupitres fijos y un maestro al frente, ha quedado obsoleta para responder a las necesidades actuales de alumnos y profesores. Los espacios educativos del siglo XXI exigen algo más que simples cambios de mobiliario o de decoración; requiere un análisis y transformación profunda. La adecuación y remodelación de los espacios educativos son esenciales para promover un entorno de aprendizaje que no solo responda a las nuevas metodologías, sino que también potencie la creatividad, la colaboración y el bienestar de los estudiantes.

La evolución del aula tradicional

El diseño tradicional de las aulas estaba centrado en la transmisión unidireccional de conocimientos, con el profesor como figura central y los estudiantes como receptores pasivos. Sin embargo, con el avance de las investigaciones de neurociencia sobre cómo aprendemos en nuestras distintas edades, este modelo ya no es efectivo. Los estudiantes ahora son

participantes activos en su proceso de aprendizaje, lo que exige un entorno flexible que pueda adaptarse a diferentes edades, actividades y estilos de aprendizaje.

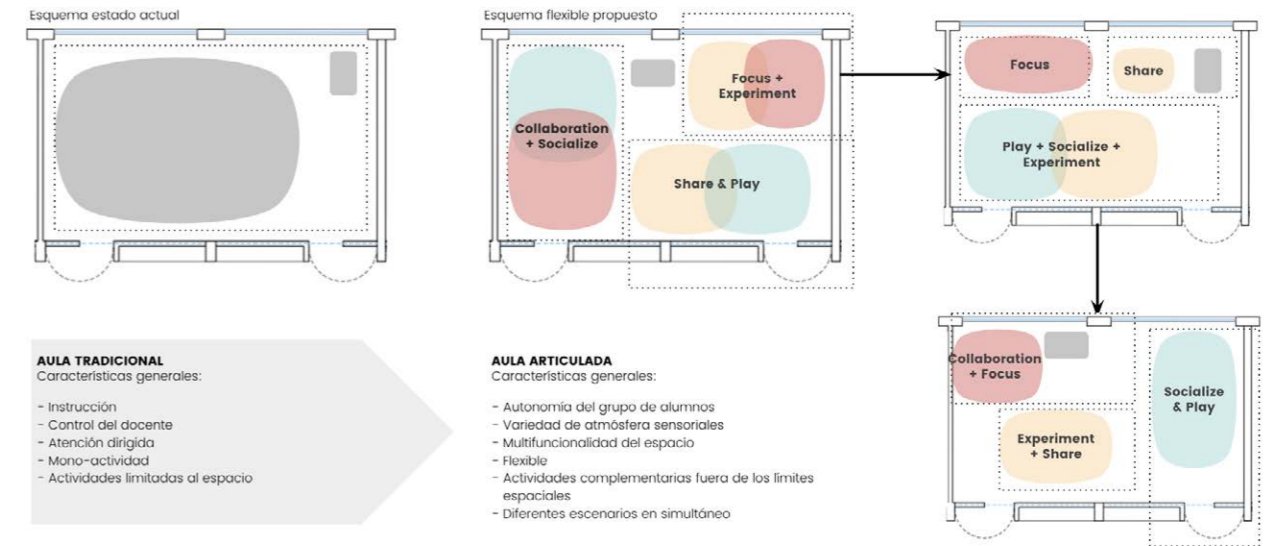
La escuela Montessori de Delft, diseñada en 1960 por Herman Hetzberger, es un ejemplo magnífico de lo que significa diseñar un espacio educativo pensando en los estudiantes. Aulas articuladas que se pueden configurar de distintas maneras dependiendo de la actividad y con distintas áreas donde los estudiantes pueden desarrollar otras actividades más allá de la clásica clase unidireccional. Pasillos que son más que simples corredores, y que son espacios de transición, de encuentro, de compartir y socializar, complementan la experiencia de los estudiantes. Esta experiencia además va más allá del espacio interior al tener una conexión con la naturaleza y permitir el ingreso de luz natural.



3g office

Espacio tradicional vs Espacio articulado

Transformación espacios educativos



3g office

Características de las nuevas aulas

- Zonas de Aprendizaje Diversificadas:** No todos los estudiantes aprenden de la misma manera. Los espacios deben incluir áreas para trabajo colaborativo, rincones tranquilos para el estudio individual, y zonas que fomenten la creatividad y la innovación, como talleres o laboratorios.
- Ambientes Saludables y Sostenibles:** El bienestar físico y emocional de los estudiantes es crucial. La incorporación de luz natural, ventilación adecuada, mobiliario ergonómico y materiales sostenibles contribuye a un ambiente que favorece la concentración y reduce el estrés.
- Flexibilidad y Movilidad:** Los espacios deben poder transformarse fácilmente para adaptarse a diferentes actividades. Mesas y sillas modulares, paredes móviles y tecnología inalámbrica permiten una rápida reconfiguración del aula para facilitar desde el trabajo en grupo hasta presentaciones o actividades individuales.
- Conexión con la Naturaleza (Biofilia):** Espacios abiertos, áreas verdes y la incorporación de formas y elementos naturales dentro del aula pueden tener un impacto positivo en el bienestar de los estudiantes, promoviendo un entorno más relajado y estimulante.
- Tecnología Integrada:** La tecnología es un componente esencial en la educación moderna. Los nuevos espacios deben estar equipados con pizarras interactivas, estaciones de carga para dispositivos, proyectores y sistemas de sonido que faciliten tanto la enseñanza como el aprendizaje.

El impacto en la comunidad educativa

La remodelación de los espacios educativos no solo beneficia a los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en los docentes. Un entorno flexible y bien diseñado puede facilitar la implementación de nuevas metodologías de enseñanza, hacer más eficiente el uso del tiempo y reducir el desgaste profesional. Además, los espacios educativos pueden fortalecer la comunidad escolar, convirtiéndose en lugares donde estu-

diantes, maestros y padres se sientan parte de un proyecto común.

En conclusión, la renovación de los espacios educativos es una inversión esencial para el futuro de la educación. No se trata solo de actualizar el mobiliario o añadir tecnología, sino de repensar cómo deben ser los entornos en los que nuestros niños y jóvenes aprenden. Con un diseño adecuado, los espacios educativos pueden convertirse en catalizadores de un aprendizaje más efectivo, inclusivo y estimulante, alineado con las demandas de una sociedad en constante evolución.



LUIS ARCE
[linkedin.com/in/luis-arce-garcia](https://www.linkedin.com/in/luis-arce-garcia)

Director de 3g office Perú. Cuenta con amplia experiencia de más de 15 años aportando valor a organizaciones locales, regionales y globales. Arquitecto por la Universidad Politécnica de Cataluña-España y la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma de Lima-Perú, con formación en arquitectura, fotografía y un Posgrado de Neuroarquitectura en la Escuela Sert de Barcelona-España. Es Director General de 3g office Perú, empresa internacional especializada en consultoría y diseño e implementación de espacios corporativos, retail y educación, entre otros.

NUEVO PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR EN REINO UNIDO

El programa de Integración Escolar en el Reino Unido es una oportunidad perfecta para vivir la vida de un estudiante británico, durante un corto periodo de tiempo, en su tierra.

SCHOOL INTEGRATION BERKSHIRE COLLEGE

Destino: Maidenhead, England, UK.

Fecha de viaje: Septiembre a Junio

Duración: de 1 a 7 semanas

Edades: 11 a 17 años.

Objetivos del programa

- Contribuir al proceso de formación de los estudiantes a través de la experiencia internacional.
- Impulsar la regionalización mediante el intercambio cultural de jóvenes de diversos países.
- Fomentar el aprendizaje de idiomas mediante el diálogo directo con hablantes nativos.
- Es una oportunidad perfecta para vivir la vida de un estudiante británico, durante un corto periodo de tiempo.
- Los estudiantes internacionales son incluidos en las clases junto a estudiantes británicos, siguiendo el mismo plan de estudios del colegio británico.

Lugar donde se desarrolla el programa

- Berkshire College, un boarding school, es el lugar donde estarán alojados los alumnos participantes, y asisten a clases en colegios británicos ubicados en las cercanías.
- El desayuno y la cena, la toman en Berkshire College, y el almuerzo en el colegio donde tomaran las clases de lunes a viernes.
- Berkshire College se encuentra a 53 km al oeste de Londres y a 29 km de Heathrow.



FASE2

Turismo Educativo

**VIAJES NACIONALES, INTERNACIONALES
Y GIRAS DEPORTIVAS**



VIAJAR, DESCUBRIR Y APRENDER



Primera empresa de viajes educativos y giras deportivas
certificada en Argentina en Gestión de Calidad ISO 9001

Oficina Buenos Aires

Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina

Tel: (0054) 11-5217-5222

E-mail: info@fasedos.com.ar

www.fase2.tur.ar



Leg. 13.178 / Dip. 899/08

31 DE AGOSTO

3º JORNADA DE NEUROTECNOLOGÍA, SALUD Y APRENDIZAJE

Organizada por NEDUTEC e IMAGE CAMPUS, la jornada es presencial en Salta 239, CABA y sincrónico en vivo virtual, por streaming al interior del país y al exterior. Cuenta con el aval de la AAP (Asociación Argentina de Psiquiatras), con expositores nacionales e internacionales.

Lugar: Image Campus (Salta 239, CABA)

Más info: infonedutec@gmail.com



7 DE SEPTIEMBRE

ESSARP CONFERENCE

Cada año, durante el primer fin de semana de septiembre, ESSARP organiza su conferencia educativa anual que brinda a los delegados la posibilidad de escuchar a educadores internacionales de renombre. ESSARP Conference es una gran oportunidad para que los educadores intercambien experiencias y tomen conciencia de las últimas tendencias en el escenario educativo mundial.

Informes: conference@essarp.org.ar



12 DE SEPTIEMBRE

JORNADA DECIDIR JUNTO A PEARSON

La Jornada Vocacional DECIDIR está diseñada para estudiantes que están por finalizar el Nivel Secundario. Su objetivo es que reconozcan la oportunidad única que ofrece el avance de la ciencia y la tecnología, descubran y desarrollen sus talentos, exploren sus opciones vocacionales y encuentren un propósito claro para su vida adulta.

Lugar: Paseo La Plaza, Sala ablo Picasso (CABA)

Informes: info@revistacolegio.com



18 AL 20 DE SEPTIEMBRE

XXII ENCUENTRO FEDERAL COORDIEP EN MAR DEL PLATA

Del 18 al 20 de septiembre, la Junta Coordinadora de Asociaciones Nacionales y Provinciales de la Enseñanza Privada de la República Argentina (COORDIEP) llevará a cabo su XXII Encuentro Federal en el Hotel Intersur 13 de Julio, en la ciudad de Mar del Plata. A lo largo de tres jornadas, se contará con prestigiosos oradores nacionales e internacionales que abordarán temáticas de vanguardia en educación.

Lugar: Hotel Intersur 13 de Julio (Mar del Plata)

Informes: <https://coordiép.org.ar/>



27 DE SEPTIEMBRE

VIII CONGRESO DE NEURO TECNO PEDAGOGÍAS Y COACHING

El objetivo del Congreso es fortalecer las habilidades que mejoren los resultados en instituciones educativas, en un entorno de aprendizaje junto a referentes nacionales e internacionales. El lema elegido es "Liderazgo y gestión del cambio en acción en Instituciones educativas".

Los disertantes serán Boris Mir (ESP), Florencia Salvarezza, Alejandro Schujman, Lucrecia Prat Gay, Augusto Salvatto, Jennifer Verschoor y Alfredo "Fredy" Vota.

Lugar: Regente Palace Hotel (CABA)

Inscripciones:

<https://www.eventbrite.com.ar/e/viii-congreso-de-neuro-tecnopedagogias-y-coaching-educativo-tickets-968654320147>



VIII Congreso de
Neuro Tecno Pedagogías
y Coaching Educativo

"LIDERAZGO Y GESTIÓN DEL CAMBIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS"



3 DE OCTUBRE

2DA JORNADA DE NEGOCIOS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La revista COLEGIO y la empresa Dogma Gestión se unen nuevamente para desarrollar, en la mítica confitería "La Ideal" del centro porteño, la segunda "Jornada de negocios" cuyo objetivo es el de generar un espacio de networking que fortalezca la relación, la búsqueda de oportunidades y soluciones en el mercado educativo. La invitación está abierta a líderes de instituciones educativas de todos los niveles y los proveedores de gran trayectoria que pertenecen al segmento educativo y ofrecen soluciones y propuestas para el sector.

Lugar: Confitería Ideal (Suipacha 384, 1º piso, CABA)

Informes: info@revistacolegio.com



8 Y 9 DE NOVIEMBRE

VI CONGRESO DE EDUCACIÓN & DESARROLLO ECONÓMICO

Este Congreso propone un espacio único para debatir en forma multidisciplinaria de qué manera la educación, las tendencias y los nuevos paradigmas que atraviesan un mundo interconectado pero desigual pueden alinearse con eficacia de cara a un complejo contexto nacional, regional y global.

Lugar: Hotel Del Lago Golf & Resort (Maldonado, Uruguay)

Informes: info@revistacolegio.com

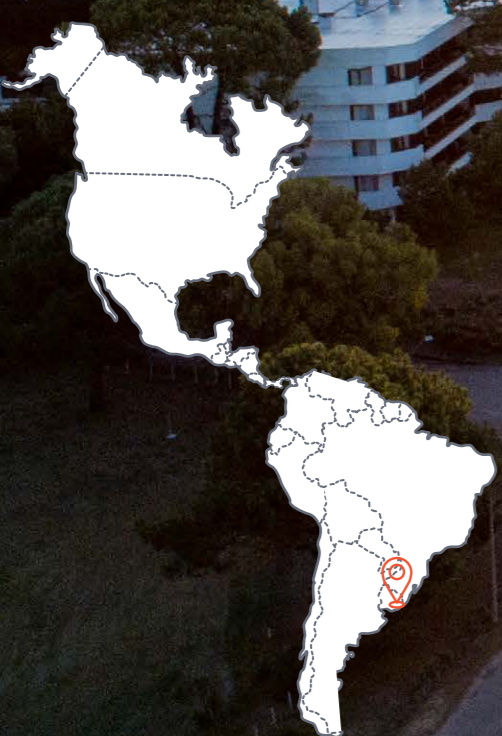


Suscribite y consultá la agenda en nuestra web
revistacolegio.com/agenda





REVISTA COLEGIO EN URUGUAY



C

revista
COLEGIO

Las mejores propuestas educativas



CIUDADANÍA GLOBAL E INTELIGENCIA ARTIFICIAL

El Simposio “Ciudadanía global e Inteligencia artificial: presente y futuro de la educación y el trabajo” fue organizado por AFS Uruguay, una organización internacional, voluntaria, no gubernamental, sin fines de lucro, que promueve oportunidades de aprendizaje intercultural para ayudar a las personas a desarrollar el conocimiento, las destrezas y el entendimiento necesarios para crear un mundo más justo y en paz.

La apertura del evento estuvo protagonizada por Juan Médici (Director de AFS Arg y Uy) y M. Elena Laudi, quienes comentaron la visión y misión de la organización, destacando que “AFS cambia la vida de las personas”.

El primer orador fue el chileno Cristian Bravo Araya (Coordinador Programa de Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global UNESCO) quien, entre sus definiciones más destacadas comentó:

- “La ciudadanía global no es solo tener mayor conocimiento, sino que es una profunda vocación para la acción”.
- “La ciudadanía global” y el desarrollo sostenible son dos caras de un mismo desafío para la educación actual en la región”.
- “Uno de cada cuatro docentes en la región no se siente preparado en temas referentes en ciudadanía global y desarrollo sostenible”.
- “La escuela debe re pensarse, tiene que ser un laboratorio de ideas y acciones para resolver los desafíos que tenemos por delante”.
- “Nos enfrentamos a una gran crisis de valores, por lo que es

una misión hoy de la escuela desarrollar habilidades para sentirnos parte de un mundo que enfrenta enormes desafíos. Estos desafíos son los que nos llaman a educar a las generaciones más jóvenes en virtudes, en ciudadanía global y en sostenibilidad”.

- “El encuentro entre la educación y la acción es para nosotros una participación transformadora donde los jóvenes sean protagonistas del cambio. Debemos dejarles a los jóvenes protagonizar este tiempo. Debemos colaborar para darles las mejores herramientas y habilidades, pero corrernos del protagonismo”.
- “La participación transformadora hace que un joven pueda darse cuenta que es necesario cambiar o transformar una realidad, que hay un problema que necesita resolverse socialmente, que afecta a las personas y genera exclusión. Eso es tomar conciencia de la necesidad de actuar con ciudadanía global y sostenibilidad. Y actuar para erradicar la violencia, la discriminación, el abuso de poder o la guerra”:

A continuación, se desarrolló un conversatorio moderado por Max Gulmanelli (Director de Pilgrims College) e integrado por Jimena Folle (Fundación Varkey), Daniel Paredes (Docente,



consultor, quien habló del impacto de la IA en el mundo laboral) y Eliana Papes (Docente y Trainer de AFS, quien destacó la relevancia de la experiencia intercultural).

El Simposio fue apoyado por revista COLEGIO y reunió a:

- Representantes de Ministerios de Educación y organismos de gobierno
- Directores de instituciones educativas de gestión pública y privada
- Docentes y profesionales interesados en la temática.
- Diplomáticos
- Prensa especializada y personas interesadas en la educación
- Voluntarios de otras organizaciones

Las oradoras del segundo bloque fueron Cecilia Martínez (Dra. en Políticas Educativas), quien destacó la importancia de comprender, crear y accionar para una sociedad más democrática en el marco de una ciudadanía global y Eliana Papes, que brindó un taller de AFS.

Sobre AFS

AFS es una organización internacional, de base voluntaria, no gubernamental, sin fines de lucro, que promueve oportuni-

dades de aprendizaje intercultural para ayudar a sus participantes a que desarrollen los conocimientos, las destrezas y el entendimiento necesario para crear un mundo más justo y en paz. Desde 1947 ofrece oportunidades de aprendizaje intercultural a estudiantes, familias, voluntarios y profesionales, con el objeto de fomentar la paz y el entendimiento a través de experiencias educativas internacionales.

Hoy AFS está presente en 54 países y cuenta anualmente con la participación de más de 12.000 estudiantes y más de 50.000 voluntarios a escala mundial. En Argentina y Uruguay, reúne a más de 800 voluntarios y posee más de 40 Representaciones Locales en todas las provincias. En 2015 se cumplieron sesenta años de labor ininterrumpida en estos países, con más de 5000 jóvenes que han participado de los programas de intercambio. AFS tiene posición consultiva en el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas y en la UNESCO. Ha recibido en 1989 una mención especial de la ONU por la labor desarrollada a favor de la educación de los jóvenes del mundo. En 2006 fue declarada de interés cultural y educativo por el Senado de la Nación Argentina.

HUB.UY: INSPIRACIÓN PARA UNA CULTURA DE BIENESTAR

HUB Educación e Innovación presentó la 3ª edición de “HUB.uy”. Revista COLEGIO apoyó nuevamente el evento, desarrollado en la sede North Schools de Montevideo, donde brillaron Lucrecia Prat Gay, Hernán Aldana y Roberto Balaguer (oradores principales del encuentro).

HUB.uy 2024 tuvo como objetivo primordial concebir entornos educativos que entremen vínculos, aprendizajes y construyan una cultura en bienestar, promoviendo la creación de entornos educativos de calidad que inspiren y motiven más y mejores prácticas.

Durante la jornada, más de 500 personas de distintas edades, profesiones e intereses, provenientes de diversas localidades de Uruguay y Argentina, se unieron para compartir, intercambiar, opinar, pensar y repensar la educación, la cultura y el futuro.

Con esa finalidad, el encuentro reunió como oradores principales a **Lucrecia Prat Gay, Hernán Aldana y Roberto Balaguer**.

A lo largo de toda la jornada, en HUB.uy se realizaron diferentes actividades donde los asistentes tuvieron la oportunidad de participar en ponencias, talleres, charlas inspiradoras y sesiones de networking, todo ello liderado por Darío Álvarez Klar, fundador de la [@reditinere](https://www.instagram.com/reditiner/) y el compromiso de su equipo.

Una jornada inspiradora, llena de aprendizajes

En el inicio de la jornada, la bienvenida estuvo a cargo de Gregorio Medina, quien presentó a Gonzalo Baroni, Director Nacional de Educación de Uruguay.

Gonzalo felicitó por la idea del encuentro y el crecimiento de la relación bilateral entre argentinos y uruguayos hermanados por un objetivo común: mejorar las prácticas educativas, el bienestar y capacidad de los docentes y la calidad de la educación de nuestras comunidades. También destacó la importancia de entrelazar esfuerzos entre lo público y lo privado, participando en el debate y la mejora de las prácticas educativas.



Dario Álvarez Klar, Camila Rainelli (Directora de North Schools), Hernán Aldana, Lucrecia Prat Gay y Roberto Balaguer



Auditorio del North Schools de Montevideo

Reviví HUB.UY en Instagram



Lucrecia Prat Gay

continuación, Darío Álvarez Klar, fundador de la red e impulsor del HUB, comentó: “Nos alegra poder, una vez más, motivar este encuentro. El año pasado el eje que nos reunió fue la transformación educativa y este año pensamos en el “bienestar” como eje central de nuestro encuentro. Crear entornos de bienestar para la educación, en el trabajo, en el aula, en la institución, en la comunidad. Por eso aquí proponemos compartir la experiencia del encuentro, con amigos, colegas o conocer gente nueva que comparte la misma pasión por la educación. Quiero agradecerles a todos los profesionales que hoy nos acompañan y sobre todo a las entidades públicas y privadas, organizaciones y a los sponsors que nos apoyaron”.

Seguidamente, Darío invitó a compartir un conversatorio a los oradores principales, quienes comentaron brevemente sobre los temas que abordarían en sus ponencias:

Hernán Aldana: “Cuerpo, mente y enseñanza. El impacto del cuerpo del docente en la enseñanza”

Lucrecia Prat Gay: “Hackeando el cerebro para el bienestar”

Roberto Balaguer: “Inteligencia artificial, Robótica Social y sus posibles enseñanzas en empatía, convivencia y diálogo”.

Luego del conversatorio inicial, hubo distintas actividades entre las que podemos enumerar:

- Experiencia Atelier
- Arquitectura y Educación: diseñar un mundo mejor empieza por la escuela
- Provocar aprendizajes en ambientes altamente sensibles
- Los espacios naturales y sus nuevas oportunidades educativas
- Ciudadanía global y programas interculturales
- Contextos inspiradores para el estudio y el trabajo de jóvenes
- Ambientes deportivos e inclusión
- ¿Cómo facilitar el encuentro entre instituciones educativas y docentes para facilitar las oportunidades laborales?
- International Forums of Inclusion Practitioners
- FERIA PEDAGÓGICA: experiencias y organizaciones que promueven proyectos educativos, de emprendedurismo y de inserción laboral.
- FERIA COMERCIAL: Distintos anunciantes presentaron productos y servicios de vanguardia relacionados con la educación.

El cierre del encuentro estuvo protagonizado por la emotiva charla de Hernán Aldana y las palabras de Darío Álvarez Klar, agradeciendo nuevamente a la organización y a quienes apoyaron este tercer encuentro.



Marcelo Rivera y Darío Álvarez Klar



Gonzalo Baroni, Director Nacional de Educación de Uruguay



HERNÁN ALDANA MARCOS
“EL GRAN COMBUSTIBLE ENERGÉTICO
EN EL AULA ES LA ALEGRÍA”

Seguí a Hernán Aldana en Instagram



Hernán Aldana Marcos es Doctor en Biología, especialista en Neuroeducación y conferencista internacional, quien protagonizó y se lució en la conferencia de cierre del HUB UY de la red Itinere en Montevideo.

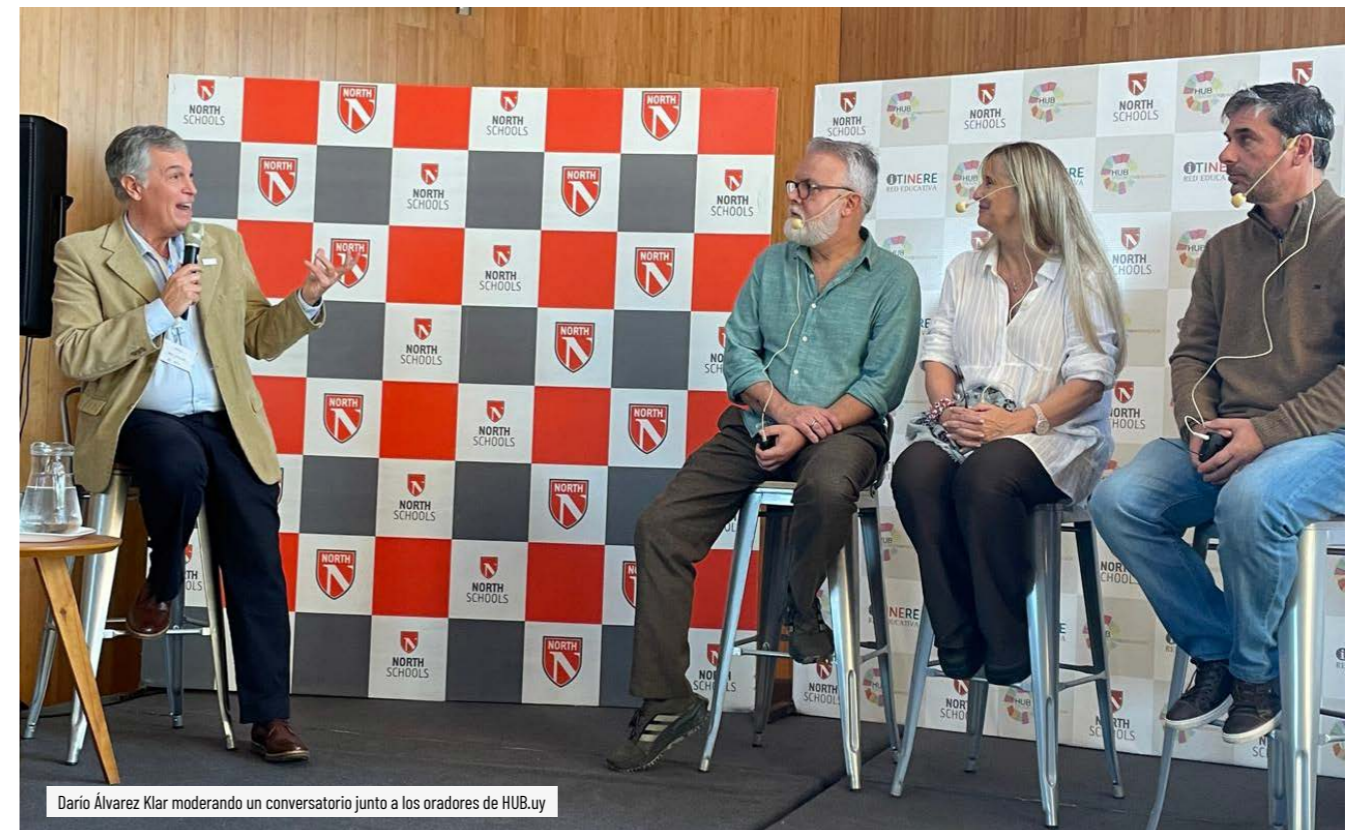
Hernán Aldana tiene un estilo particular. Maneja los tonos de su voz como un encantador de serpientes, su cuerpo tiene la sabiduría del actor de teatro y sus conocimientos inspiraron a un auditorio que lo aplaudió sostenidamente en el final de su presentación:

“Siempre que vayas a clase, es importante que tengas en cuenta lo importante que sos para tus alumnos. Yo trato de estar siempre temprano, impecable, de estar alegre y sonreír, de mirarlos, de buen humor porque la alegría genera un mejor contexto para el aprendizaje en estos tiempos tan complejos. Los chicos están sobre estimulados por la cantidad de horas que han pasado en la pandemia con sus dispositivos y los adultos estamos “quemados” de tanta incertidumbre y complejidad. El cansancio, la ansiedad y el temor es un común denominador y todo repercute en la falta de interés y en la motivación. Todos estamos afectados: los alumnos, los padres, los docentes, los directivos... Por eso, creo importante tener en cuenta que un gran combustible energético en el aula es la alegría. Por otra parte, aprender en la vida dura lo que dura vivir. enseñamos y aprendemos todo el tiempo. Somos la única especie creativa que enseña y aprende todo el tiempo. Acá está un poco el desafío del docente de motivar, de “enganchar” en la clase a los alumnos, porque muchas veces solo damos clase para aquellos que tienen curiosidad y motivación por aprender. Y no hay pensamiento más mediocre que aquel

que no reconoce su mundo en el aula y a todas las personas que habitan su mundo. Si yo pudiese elegir donde morir elegiría morir dando clase, que es el lugar más hermoso del mundo para mí. La sonrisa y el humor son fundamentales en el aula. Muchas veces nos esmeramos en criticar las aulas y no tenemos una actitud crítica hacia el docente. Hay que educar con amorosidad.

La alegría predispone a la curiosidad y la motivación. Pero primero definamos qué es la motivación: es el proceso en el que se inicia y se mantiene un comportamiento para poder llegar al objetivo deseado. La motivación puede ser intrínseca o extrínseca. Ambas son poderosas en el aula, pero aprender por el mismo deseo de aprender es el deseo más valioso que la motivación puede generar en el aula, no porque si saco una buena nota me regalan un celular. Cuando el docente dice “presten atención porque esto va a entrar en el examen”, está motivando extrínsecamente. Los padres suelen usar mucho este tipo de motivación (risas), en la cual el objetivo primario es la recompensa.

David Palmer nos dice que para la motivación es fundamental el aquí y ahora, no debe verse como una predisposición a largo plazo o una colección de creencias. Las emociones negativas son enemigas de la motivación. Un mal resultado o una experiencia frustrante hace que un estudiante deje una carrera universitaria por más motivación a largo plazo que tenga, por



Dario Álvarez Klar moderando un conversatorio junto a los oradores de HUB.uy

eso es fundamental el aquí y ahora. Por otro lado, también todo lo que afecta las necesidades físicas atentan contra la motivación como el hambre, la sed, las ganas de ir al baño, el temor, no tener buena salud, sentirse incómodos o preocupados por algo.

¿Cómo ponemos en marcha el mecanismo de la conducta motivada? Vamos a concluir por lo que dijimos que la motivación es un fenómeno de corto plazo que activa la conducta de aprendizaje. ¿Cuáles son los estímulos que prioriza el cerebro? El cerebro está en un cuerpo y somos cuerpo, emoción y lenguaje, ahora bien, ¿Cuáles son los sentidos que prioriza el cerebro? Lo que miro, lo que escucho, lo que me rodea, la temperatura del aula, lo que huelo, todo eso hace que mi cerebro reciba estímulos que ocurren alrededor de mi cuerpo, son los llamados estímulos exteroceptivos.

La postura corporal es la percepción de mi cuerpo en el espacio. Si el alumno se empieza a mover o se pone de pie, si mueve la cabeza o las piernas, etc, eso son estímulos propioceptivos. Y la tercera es el estímulo interoceptivo que viene desde el interior: me duelen los ovarios, quiero ir al baño, tengo sed, me duele la cabeza, es la percepción de tu estado interno, de tu cuerpo por eso se llama interoceptivo. El cerebro entonces le va a dar prioridad a lo que viene de adentro, a los estímulos interoceptivos. Si no te sentís bien no prestás atención, si tenés ganas de ir al baño tampoco y si no estás cómodo o tenés miedo no vas a tener ninguna motivación. El cuerpo sabe lo que muchas veces la mente no se da cuenta. El movimiento es capaz de cambiar la mente y la postura corporal y el estado de ánimo. Por eso revisemos nuestra postura corporal y la de nuestros estudiantes porque esa es una de las claves de la

atención. Tenemos nuestro cuerpo presente en nuestra mente en todo momento.

Por eso vamos a analizar 5 claves para activar la motivación:

1 - Actividad física: si quieren que un cuerpo funcione bien pretendan la flexibilidad de los niños. Hagan yoga, caminen, estiren, corran, hagan algún deporte, ¡muévase y hagan mover a sus estudiantes! Está demostrado científicamente que la actividad física mejora los rendimientos académicos. Inclusive no podemos pretender que los chicos no se muevan en los recreos, ¡es una locura!

2 - Emociones positivas: Bárbara Fredrickson dice que cuando hay emociones positivas en el aula aumenta la cognición, la atención, la participación, la curiosidad. En cambio, las emociones negativas no me permiten activar todas las funciones cerebrales y me condicionan. Me ponen en “modo reactivo”, no participo, disminuyen las percepciones, el interés y no aprendo. Si estoy incómodo o me duele la panza no aprendo. Por eso, pensemos en la ropa cómoda, ¡hay uniformes que son de otro tiempo! No seamos cómplices de la incomodidad. Y si tienen hambre que coman, porque muchos de nuestros alumnos no desayunan y se sienten mal. Aunque siempre me critiquen por esto, cuando hay hambre...

3 - Repasar con novedad es clave. No puedo entender y estar motivado por aprender si no sé de qué estamos hablando. El gran problema es que los contenidos nos tapan la mirada de lo que están realmente aprendiendo los estudiantes. Hay tantos contenidos, hay que cumplir con la currícula, con los programas, etc, que no hay tiempo de revisar, repasar, conectar. Javier Tirapú, que es un brillante neuropsicólogo español, nos dice la mejor frase que escuché en este sentido: “el cerebro es una máquina predictiva encaminada a reducir la incertidumbre del entorno”. Cuando hay incertidumbre, se prende toda la máquina cerebral para prestar máxima atención. La incertidumbre es súper motivante, siempre que no sea excesiva. Una mirada y una buena pregunta generan esa incertidumbre provocadora de la atención. Puedo enfrentar o huir de la incertidumbre, pero lo que es ineludible es aprender de la incertidumbre. Puedo mencionar la teoría del aprendizaje computacional que, en este sentido, nos dice que la motivación para el aprendizaje se logra cuando se realizan actividades en las que las predicciones vayan avanzando sobre las incertidumbres y se logren recompensas reales. Es relevante ir resolviendo incertidumbres para que la motivación siga latente. Ahora si el docente me explica y yo no entiendo nada o me aburro soberanamente no hay motivación que aguante. Por eso sostengo que el repaso con novedad es clave en los aprendizajes. Mi cerebro construye el mundo que me rodea haciendo predicciones. Por eso es importante entender que cuanto más te capacitás, más lees, más experimentás, mejor te va a ir. Nuestro cerebro nunca se somete pasivamente al entorno, lo que permite adaptar su conducta a las alteraciones más pequeñas del ambiente. Cuando hay incertidumbre, se prende toda la máquina cerebral para prestar máxima atención. La incertidumbre es súper motivante, siempre que no sea excesiva. Una mirada y una buena pregunta generan esa incertidumbre provocadora de la atención. Puedo enfrentar o huir de la incertidumbre, pero lo que es ineludible es

aprender de la incertidumbre. Por eso digo que es clave reparar con interacción significativa y reflexiva de la información a ser aprendida: leyendo, dibujando, mirando videos, sintetizando con cuadros, explicando o evaluando.

4 - Autonomía: el comportamiento autónomo se origina en uno mismo. Me animo a enfrentar la incertidumbre o un riesgo y me hago cargo de lo que suceda. Tengo la potestad de explorar e interactuar con el mundo que me rodea. El desafío es lograr alumnos proactivos. ¿Cómo lo hacemos? Alimentando su curiosidad, es muy motivante a veces lo tecnológico, pero a veces es mejor la simpleza de contemplar un cuadro, un mural o un árbol. Trabajar por proyectos es muy motivante. Por ejemplo, preguntarles sobre qué les gustaría investigar. Cuando ellos pueden tomar alguna decisión sobre su propio aprendizaje les resulta motivante y fomenta la autonomía.

5 - La motivación es contagiosa. El docente es la fuente de motivación más importante. Su pasión, sus ganas, su vocación inspira. Pero también su falta de interés, de pasión, de profesionalismo impacta negativamente en sus alumnos. Y es real que cada vez tenemos menos docentes apasionados: porque ganamos mal, porque estamos agotados, porque no conseguimos un trabajo mejor, por los motivos que sean. Pregunten a los chicos que terminan el Secundario cuántos docentes apasionados recuerdan a lo largo de su escolaridad. Tener ganas

“Muchos docentes no tienen empatía. La sonrisa y el humor son fundamentales en el aula. Muchas veces nos esmeramos en criticar al sistema o a las aulas y no tenemos una actitud crítica hacia el docente. Hay que educar con amorosidad”.

de enseñar es tener ganas de inspirar al otro, de motivarlo, de llevarlo a una mejor versión. Un docente apasionado, para mí, es aquel que pone el cuerpo y el alma en la tarea. El que tiene ganas de estar ahí. Cuando un director de orquesta inspira a los músicos la coordinación es increíble, la conexión es auténtica y se lucen todos. Y el alumno se da cuenta cuando un docente hace lo que ama. Un mal docente hace mucho daño. Seamos docentes apasionados, seamos amorosos, nos van a valorar por lo que somos.



HERNÁN ALDANA MARCOS
@haldanamarcos

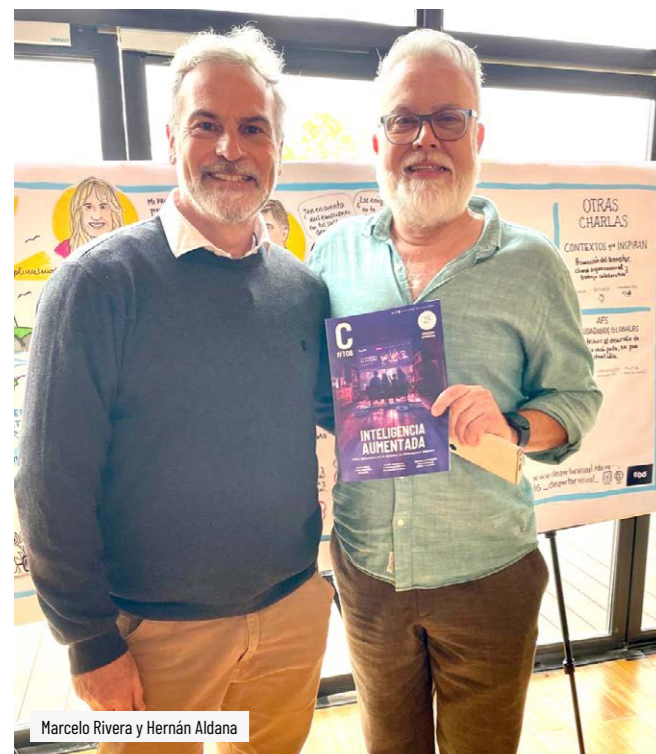
Doctor en Biología de la UBA. Especializado en Neurociencias. Es investigador y profesor en 3 Universidades Argentinas (UNLAM, Univ. de Morón y Maimónides). Desde 2008 realiza capacitaciones de grado y posgrado sobre la aplicación de la neurociencia para enseñar, aprender o estudiar y sobre neurobiología de las emociones.

LOS ROBOTS Y “EL VALLE INQUIETANTE”

Roberto Balaguer disertó sobre “Inteligencia artificial, Robótica Social y sus posibles enseñanzas en empatía, convivencia y diálogo” y dirigió el taller sobre “Socialización y cognición en tiempos de redes e IA”.

Tratando de programar robots entendemos mejor cómo somos los humanos. Hoy la empatía no es solamente propiedad de las personas. Hemos llegado a una instancia de avance de la ciencia y la tecnología en la cual por ejemplo los robots tienen esa capacidad de “empatizar” con las personas. Pero el debate debe ser hoy muy profundo, ya que analizando “Replika” nos damos cuenta que no solamente podemos hacer robots sino también imaginar y contextualizar diálogos “post mortem” con personas fallecidas con la ilusión que desaparezca la muerte. Hay un concepto que les quiero dejarles que es el concepto del “Valle inquietante”. En este concepto hay 4 características de un “Robot social” que lo fundamentan.

- 1) Confiabilidad: jamás un robot debería hacernos daño y deben ser confiables para la tarea encomendada.
- 2) Transparencia: debemos saber claramente para qué ha sido creado, cuáles son y cuáles no son sus capacidades.
- 3) Consistencia: que se comporte fiablemente a través del tiempo.
- 4) Predecible: es una característica fundamental que nos genere confianza en su uso. Saber qué es lo que realizará efectivamente. Confiar en su acción.



Marcelo Rivera y Hernán Aldana

“LA BUENA EDUCACIÓN Y UNA BUENA SALUD DEBEN IR DE LA MANO”

En la 3ª edición de “HUB.uy” Lucrecia Prat Gay abordó el tema “Hackeando el cerebro para el bienestar” y también dirigió un taller en el que los participantes intercambiaron ideas y experiencias.

Educación y bienestar: La buena educación y una buena salud deben ir de la mano. Muchas veces nos ponemos excusas y nos decimos: “el lunes empiezo una dieta saludable” o “el lunes arranco en el gym”. Pero hackear el cerebro significa tomar la decisión firme de estar bien. El tiempo a veces es una herramienta engañosa, sobre todo para nosotros los argentinos... Interceder y decretar que queremos estar bien aunque el contexto no colabore es la mejor herramienta que podemos usar. Tomar la decisión y llevar a la acción que queremos y podemos estar mejor.

La música, por ejemplo, tiene un efecto muy positivo sobre nuestro bienestar. Escuchar música mientras trabajamos tiene efectos sobre nuestra emocionalidad y de la misma manera puede ser una llave perfecta para crear un lindo clima en el aula o en la reunión con mis equipos docentes. Ese efecto resulta multiplicador cuando escuchas la música que te gusta con otros. Esto es porque el cerebro libera una hormona que se llama Oxitocina, que es una hormona del apego secretada en la hipófisis (glándula endocrina situada debajo del hipotálamo). Y enciende las funciones más importantes de nuestro lenguaje y el sistema de recompensa, que es el dopaminérgico. Tu hipotálamo libera dopamina que es un neurotransmisor que además ayuda a la sinapsis, al “bañar” el cerebro de dopamina suele surgir el “ahhhh... entendí” porque baja la hormona del estrés que es el cortisol. La dopamina te permite hacer sinapsis y eso permite conectar con el aprendizaje.

Fuentes de energía positiva: Descansar 8 horas por día, parar la rumiación mental, dejar de pensar en lo que pudiste hacer y no hiciste, comer saludable, reírnos con amigos o amigas, salir con tu pareja sin los chicos, hacer algún deporte o simplemente salir a caminar nos cargan de energía posi-

tiva. Viajar, leer algo que nos interese, ocuparnos de nosotros mismos en vez de postergarnos siempre, visitar algún museo o muestra de arte si nos gusta nos dan ese combustible tan necesario para estar mejor. Presten atención a la recarga energética, les recomiendo los videos sobre la actividad física de la neurocientífica Wendy Suzuki: “Los beneficios para tu cerebro” y “la memoria mejora con la actividad física”. Toda la actividad física que hagamos, es decir caminar, bailar, jugar al tenis o al fútbol, todo favorece al bienestar de la persona, nos permite un mejor estado de ánimo, más energía, mejor memoria, mayor atención... la actividad física es lo mejor que podés hacer por tu cerebro hoy.

La “fábula del colibrí”

Muchas veces me pregunto ¿En las escuelas nos estamos preocupando por el bienestar de los chicos? ¿Nos preocupamos por el bienestar de directivos y docentes? La pandemia hizo estragos en el bienestar, con escuelas cerradas más de un año y medio. Por eso siempre menciono la “Fábula del colibrí”, que pese a parecer insignificante, pone su granito de arena para colaborar. La gente que se pone feliz por los logros de otros entiende todo. Esto debe ser enseñado desde la más temprana edad, celebrar los logros como éxitos y no estar a la expectativa de los fracasos del otro, sino atentos al bienestar. Pensemos en ser como el colibrí, aportando todos los días un granito de arena para el bienestar.



LUCRECIA PRAT GAY
@lucreciapg

Neuroicoeducadora, Self-Esteem Practitioner. Educadora en Disciplina Positiva, certificada en Liderazgo de Escuelas (Harvard Univ). Co-fundadora del Colegio Río de la Plata Sur donde fue Directora General de Inglés y puso en marcha el modelo de enseñanza compatible con el cerebro. Es disertante exclusiva bilingüe para Oxford University Press, Directora del Área de Educación de Asociación Educar y Líder de Neuroeducación en Colegio y Fundación Esseri. Lucrecia tiene a su cargo el Módulo de Neuroeducación en la Formación de Coaching con Especialización en Coaching Educativo.



VI CONGRESO DE EDUCACIÓN & DESARROLLO ECONÓMICO

"LA ESCUELA COMO PLATAFORMA DE CIUDADANÍA"

Pepe Menendez (España) - Santiago Kovadloff - Francisco Vázquez Medem (España) - Lucrecia Prat Gay - Paul Neira (Perú) - Alejandro Artopoulos - Julio Fontán (Colombia) - Darío Alvarez Klar - Natalia Tieso - Roberto Balaguer (Uruguay) - M. Belén González Milbrandt - Ximena Tobías - Abigail Uribe (Chile) - Marina Grasso - Juan María Segura - Marcelo Rivera

📅 8 y 9 de noviembre 📍 Hotel Del Lago Golf & Art Resort - Punta del Este (Uruguay)

INSCRIPCIONES: info@revistacolegio

REVISTA COLEGIO EN COLOMBIA



C

revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas



CONFERENCIA IBEROAMERICANA DEL IB EN BOGOTÁ, COLOMBIA

La Conferencia del IB en Iberoamérica reunió por primera vez a líderes pedagógicos, docentes y otros miembros de la comunidad del IB en Bogotá, Colombia. Este evento se centró en el futuro de la educación, la implementación de tecnología y el bienestar tanto de los estudiantes como de los educadores.

Organizada por el Bachillerato Internacional y llevada a cabo en la Universidad de La Sabana de Bogotá, la Conferencia Iberoamericana de este año contó con más de 70 sesiones paralelas sobre temas específicos y 2 ponencias destacadas, todas ellas realizadas íntegramente en español y portugués. La conferencia atrajo a alrededor de 500 asistentes de 24 países, incluyendo Colombia, México, Brasil, Ecuador y Chile. Los discursos principales de Roy Harley y el Dr. Cristóbal Cobo abordaron temas urgentes y relevantes en el panorama de educación. La ponencia de Roy Harley planteó preguntas sobre la importancia de invertir en la gestión de la incertidumbre en la educación, mientras que el discurso de clausura del Dr. Cobo inspiró conversaciones sobre el papel de la inteligencia artificial en el aula y la importancia no solo de las habilidades del pensamiento de orden superior sino las de la inteligencia aumentada, todas posible hoy gracias a la IA. Esta conferencia abordó específicamente los desafíos únicos que enfrentan los educadores del IB en Iberoamérica. Las sesiones paralelas profundizaron en temas como la tecnología educativa y la innovación, la educación inclusiva, el bienestar y el

liderazgo. Estas sesiones proporcionaron una plataforma para discusiones detalladas y soluciones prácticas, permitiendo a los educadores compartir mejores prácticas y nuevos métodos de enseñanza. *“La Conferencia Iberoamericana del IB en Bogotá fue un punto de encuentro para la reflexión y el intercambio de experiencias entre educadores de toda Iberoamérica. Además, fue la primera vez que la lengua española fue la protagonista de la conferencia, permitiendo a los participantes presentar sus ponencias en su lengua materna. Este evento nos permite explorar nuevas ideas, compartir mejores prácticas y nos inspira a integrar el bienestar y la tecnología en nuestras estrategias de enseñanza, promoviendo el crecimiento académico y personal de nuestros estudiantes y profesores.”* contó Maripé Menéndez, Directora de Desarrollo y Reconocimiento en Iberoamérica. Las conferencias educativas globales del IB, como la Conferencia Iberoamericana, sirven como plataformas fundamentales para discutir y difundir nuevos conceptos y métodos de enseñanza innovadores. Reúnen a educadores, administradores y líderes de pensamiento de todo el mundo para compartir



ideas, aprender unos de otros y colaborar en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Uno de los objetivos principales de estas conferencias es fomentar un entorno donde los participantes puedan interactuar con expertos en educación y con la comunidad del IB en general. Al interactuar con participantes de diversos países, los asistentes se exponen a una amplia variedad de productos, servicios y tecnologías educativas que pueden integrar en sus propias prácticas de enseñanza. Las sesiones en estas conferencias suelen centrarse en una amplia gama de temas, incluyendo nuevos enfoques de enseñanza y aprendizaje, tecnología educativa, educación inclusiva, bienestar, análisis académicos, liderazgo y casos de estudio. El contenido a menudo se adapta para reflejar las necesidades y prioridades regionales, asegurando que las discusiones sean relevantes y tengan un impacto significativo para todos los participantes. Un tema clave en muchos de estos eventos es el énfasis en un sólido liderazgo pedagógico. Los líderes efectivos son cruciales para crear entornos que apoyen y enriquezcan la competencia investigadora de los alumnos, animándolos a explorar y generar su propio pensamiento crítico y creativo. Al discutir y compartir estrategias para un liderazgo robusto, las conferencias ayudan a elevar la calidad de la educación en diversos contextos. Además, estas conferencias proporcionan una plataforma para abordar la creciente necesidad de un enfoque más holístico de la enseñanza. Esto incluye priorizar la creación de iniciativas de bienestar que apoyen el bienestar general de los estudiantes y educadores. Al integrar el bienestar en el sistema educativo, las escuelas pueden fomentar entornos que nutran tanto el crecimiento académico como el personal. Después de la pandemia de COVID-19, existe una gran preocupación por la salud mental de las generaciones más jóvenes.



También hemos observado las consecuencias negativas para el bienestar personal de los profesores debido a sus esfuerzos durante este período. Es fundamental reflexionar sobre cómo apoyarles en el ejercicio de su profesión, la cual es de gran importancia para el desarrollo de un país. El sistema educativo es la institución más importante de cualquier nación. La Conferencia Iberoamericana del IB en Bogotá ejemplificó el valor de las conferencias educativas globales. Ofreció oportunidades para el desarrollo profesional, el establecimiento de redes y el intercambio de ideas que pueden llevar a mejoras significativas en la enseñanza y el aprendizaje en todo el mundo. A medida que los participantes regresan a sus escuelas e instituciones, traen consigo nuevos conocimientos y estrategias que pueden inspirar un cambio positivo e innovación en sus comunidades.

Agradecimiento: Vanesa Bruch.



CÓMO EVALUAR EL BIENESTAR COGNITIVO, CONDUCTUAL Y EMOCIONAL

Durante los últimos años, la población infantil y adolescente ha ido pasando por diferentes escenarios debido a la incidencia de la pandemia, y la situación actual supone un nuevo reto para ellos. En general, han demostrado su capacidad de adaptación a las diferentes circunstancias, su facilidad para interiorizar las nuevas normas de convivencia y han sabido adaptar su manera de relacionarse tanto con los adultos como con su grupo de iguales.

Sin embargo, algunos niños y adolescentes están presentando diferentes síntomas y conductas a las que debemos prestar atención para poder actuar en consecuencia: cambios de humor, hábitos de sueño, alimentación, nuevos miedos y temores, etc. Como consecuencia, es posible que hayamos visto aumentada la demanda de nuestro asesoramiento profesional y tengamos la necesidad de realizar evaluaciones para poder dirigir nuestra intervención de una manera eficaz y precisa.

En este contexto, Pearson Clinical quiere ofrecerle tres herramientas que pueden facilitar enormemente la evaluación del bienestar cognitivo, conductual y emocional de niños y adolescentes:

- BASC-3, Sistema de evaluación de la conducta en niños y adolescentes-3. El gold estándar para la identificación y manejo de las fortalezas y debilidades a nivel emocional y conductual en niños y adolescentes, obteniendo la evaluación más completa de la conducta adaptativa y desadaptativa, a partir de diferentes informantes (padres, profesores y el propio alumno).

- Raven's 2 Matrices progresivas de Raven-2. La evaluación líder en todo el mundo para la estimación breve, válida y fiable de la aptitud cognitiva general, de una manera no verbal y libre de influencia cultural.

- BYI-2, Inventarios de Beck para niños y adolescentes. Inventarios autoaplicados breves para evaluar depresión, ansiedad, ira, conducta disruptiva y autoconcepto.

Pearson Clinical Assessments Latam:

pearsonassessments.com/LATAM

[LinkedIn: Pearson Clinical Assessments](#)

[Facebook: Pearson Clinical Assessments](#)

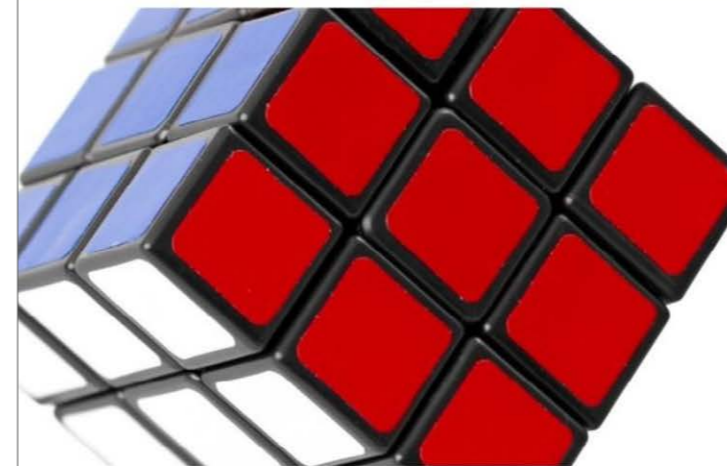
México y Centroamérica: alfredo.arteaga@pearson.com

Suramérica: paola.borray@pearson.com

Caribe y Guatemala: wendy.aguila@pearson.com



LA MEJOR
COMBINACIÓN
CON EL
10%
DESCUENTO



EVALUACIÓN
DEL BIENESTAR
COGNITIVO,
CONDUCTUAL
Y EMOCIONAL.



EVALUACIÓN
RÁPIDA, FIABLE
Y PRECISA
DISPONIBLE
ONLINE



EDUTECHNIA VA MÁS ALLÁ...

Edutechnia, feria de soluciones en tecnología, infraestructura y servicios para los ecosistemas educativos, se realizará del 21 al 23 de agosto en lo pabellón 20 al 23 de Corferia (Bogotá, Colombia) Se reúne en un sólo lugar todo lo mejor del sector: Exhibición, Capsulas tecnológicas y Agenda académica.

EDUTECHNIA 2024 Reúne a profesionales de la educación, instituciones académicas y proveedores de tecnología para explorar tendencias y soluciones que transforman el panorama educativo. Quienes asisten pueden encontrar una exhibición comercial de más de 5.000 m2, foros de discusión y demostraciones en vivo, siendo un evento imprescindible para quienes buscan estar a la vanguardia de la innovación en el sector. Edutechnia se ha consolidado como un centro de innovación educativa, donde proveedores de tecnología presentan sus últimos avances y soluciones. Este espacio permite a los asistentes explorar de primera mano las tendencias que están transformando el sector. Edutechnia también ofrece una amplia agenda académica que incluye foros, conferencias y charlas dirigidas por expertos. Dando a los asistentes una actualización sobre temas relevantes y la oportunidad de beneficiarse del conocimiento de los líderes del sector.

Foros de Vanguardia

Foro Ministerio de Educación sobre IA

Organizado por el Ministerio de Educación Nacional, este foro explorará el potencial de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación. Expertos de todo el país discutirán los desafíos y oportunidades de integrar la IA en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Foro TRANSFORMA

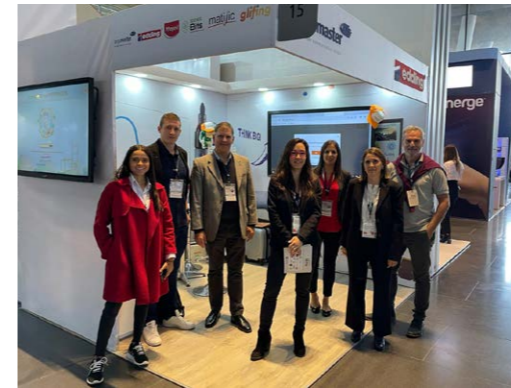
“Desafíos y Herramientas para la Educación” está dirigido a profesionales de la primera infancia y educación básica y media. Los participantes conocerán las últimas herramientas y estrategias para transformar la educación y enfrentar los desafíos actuales.

Conversatorio “Centro de Innovación Universitaria”
Líderes de algunas de las universidades más prestigiosas del país, como la Universidad del área Andina, la Universidad del Rosario y la Universidad de la Sabana se reunirán para discutir sobre los centros de innovación universitaria y cómo estas iniciativas están impulsando la transformación de la educación superior.

Conferencias de Alto Impacto

Como comprar Tecnología

Fodese y Edutechnia presentarán una conferencia sobre la adquisición e implementación de tecnología en entornos educativos. Los asisten-



tes aprenderán estrategias y mejores prácticas para realizar inversiones tecnológicas rentables y eficientes.

Tecnología Sostenible

La conferencia “Tecnología Sostenible: La importancia del Reciclaje Electrónico” abordará la necesidad de adoptar prácticas sostenibles en el uso y eliminación de dispositivos tecnológicos en la educación. Los participantes conocerán soluciones innovadoras para reducir el impacto ambiental.

Sobre Edutechnia:

Edutechnia es la feria internacional de proveduría en tecnología, soluciones y servicios para el sector de la Educación y transferencia de conocimiento. Organizada por Pafyc SAS y Corferias, se posiciona como el punto de encuentro esencial para las últimas tendencias y soluciones en el sector educativo. Con una amplia gama de tecnologías, servicios y experiencias diseñadas para enriquecer la gestión educativa, la feria promete una experiencia única y enriquecedora para todos los participantes. La feria se llevará a cabo del 21 al 23 de agosto en el predio Corferias, Bogotá, Colombia.

Más info en: <https://edutechnia.com/es>

MAXIMINO POITIERS, REFERENTE DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA

El Colegio Bilingüe Maximino Poitiers se convirtió en la primera institución de Bogotá en recibir la certificación Google for Education Reference School, un logro que exalta su compromiso con la adopción de la tecnología en los entornos formativos.

El Colegio Bilingüe Maximino Poitiers es una institución de carácter privado que surgió en el año 1996 en el sector de Suba, vía Cota, para responder a las necesidades educativas de éste. La institución amplió la cobertura educativa a un alto porcentaje de barrios de la ciudad.

Desde el comienzo, se propuso brindar formación integral a la población estudiantil siguiendo un determinado enfoque pedagógico, y concretar los modelos pedagógicos consecuentes con la intención formativa de la institución.

Gracias a la implementación de herramientas tecnológicas y digitales en sus procesos de enseñanza y formación, esta institución se hizo acreedora a la certificación Google for Education Reference School, un logro que la convierte en la primera institución educativa de Bogotá en recibirlo, en un universo de 2.160 colegios, según la Secretaría de Planeación Distrital.

El Colegio Bilingüe Maximino Poitiers ha fortalecido sus competencias en un mundo en el que la digitalización cobra mayor relevancia y ha logrado una posición de liderazgo distrital y nacional en el uso de la tecnología para alcanzar los máximos estándares de calidad educativa.

El Colegio cuenta con otras distinciones como Icfes Muy Superior, certificación Cambridge English School y como ente evaluador de la misma. Además, tiene certificación de calidad y pertenencia en la Red de Colegios de la Alianza Francesa, a través de la cual potencia las habilidades comunicativas en un tercer idioma. "Con la oportunidad de transformación educativa vivida durante la pandemia, evidenciamos la necesidad de avanzar tecnológica-

mente y romper fronteras formativa, que potencializan el desarrollo del pensamiento computacional en nuestra comunidad; ahora somos una institución más comprometida y abierta al mundo, interconectada e inclusiva, consciente del cuidado del planeta y su desarrollo sostenible", así lo afirmó Yasmin Gonzalez Cifuentes, Rectora del Colegio.

Hoy, el Colegio Bilingüe Maximino Poitiers no solo forma bajo altos estándares de calidad, sino también se consolida como un importante referente de innovación educativa y tecnológica.



Esther Gil Montiel (Asesora Directiva), Paola Morales González (Dir. Innovación), Willy Montoya Ramírez (Coord. Innovación), Yasmin González Cifuentes (Rectoría) y Juan C. Díaz Arias (Dir. Académico)



Google for Education Reference School

Luego de recorrer un proceso de transformación educativa, e incorporar la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el Colegio Bilingüe Maximino Poitiers recibió la certificación como Google Reference School, gracias al acompañamiento de su partner IEDUCANDO y al equipo de Google For Education. Este galardón se otorga a las instituciones de educación a nivel mundial, que le apuestan al mejoramiento de la calidad educativa, mediante la integración de las herramientas de Google Workspace For Education, para fortalecer las competencias digitales de docentes, directivos y administrativos; permitiendo a los estudiantes una formación con pensamiento computacional en un mundo globalizado y el fortalecimiento de la administración de los procesos institucionales, beneficiando a toda la comunidad educativa.

Por otro lado, el Colegio incorporó a partir de grado 6° (todos los estudiantes tienen asignado un equipo, no manejan libros, textos ni útiles escolares), el uso de Chromebooks: computadores portátiles diseñados especialmente para el sector educativo, con un ecosistema seguro para la navegación en la web, administración de información, y el acceso a aplicaciones y recursos digitales como laboratorios, plataformas académicas, realidad virtual, animación 3D, robótica e inteligencia artificial que mantienen a la vanguardia educativa en la era de 4ª revolución industrial, que hacen de la enseñanza y aprendizaje, procesos más dinámicos e interactivos.

Este proyecto de renovación tecnológica en el que el 90% de los procesos pedagógicos se digitalizaron, representó una reducción del 75% del uso del papel, comprometidos así con los objetivos de desarrollo sostenible. De esta manera, el Colegio Bilingüe Maximino Poitiers se prepara para un futuro y evoluciona de cara a las necesidades que demanda el mundo contemporáneo y reitera su propósito de formar integralmen-



Seguí a Maximino Poitiers en su Instagram



te ciudadanos globales capaces de afrontar los nuevos retos y desafíos, programados para transformar el mundo.

En el siguiente enlace podrán encontrar directorio de Google en donde se referencia nuestra institución:

<https://edudirectory.withgoogle.com>



Colegio Bilingüe Maximino Poitiers
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Calle 152a #102-51, Suba, Bogotá, Colombia

☎ +57 3204943528

✉ info@colmaximinopoitiers.com

🌐 www.colmaximinopoitiers.com



Google for Education
Reference School

REVISTA COLEGIO EN CHILE



revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

PROYECTO SUR: UN ESPACIO EDUCATIVO DE ALTO RENDIMIENTO

Fundación Proyecto Sur, en la hermosa ciudad de Frutillar (Chile), es un proyecto educativo liderado por tres mujeres comprometidas con la educación, dedicadas a apoyar a jóvenes deportistas de alto rendimiento, desarrollando un espacio educativo de alta calidad.

En la ciudad de Frutillar, a pasos del lago Llanquihue, todas las mañanas un grupo de jóvenes deportistas asiste a un hermoso proyecto educativo, desarrollado por la Fundación Proyecto Sur, la cual es liderada por tres mujeres empoderadas, valientes y comprometidas con la formación y la educación. Dedicadas diariamente a potenciar y apoyar el deporte de alto rendimiento y a desarrollar un espacio educativo de calidad en esta ciudad.

Al entrar al lugar, se puede observar como una pequeña estructura azul sobresale entre los parajes verdes del terreno, este espacio educativo encierra una mágica e inigualable calidez formativa, excelencia y rigor en su formación académica y deportiva. Sus salas son espacios colaborativos cómodos, modernos y simples, que permiten a sus 30 estudiantes fomentar sus aprendizajes de manera autónoma, guiados por su director Sr. Javier Mascaró Jory, Carolina Moure (fundadora), la dirección académica y dos tutores que permanentemente los acompañan en sus procesos.

La autonomía, la buena convivencia, el respeto, la inclusión, el autocontrol, la empatía y la motivación, son sólo algunos de los aspectos que se observan a primera vista, estudiantes y deportistas de alto rendimiento que asisten regularmente a clases, se esfuerzan por explorar y aprender sus materias con gran responsabilidad, para terminar su jornada y luego en las tardes practicar y entrenar en sus distintas disciplinas deportivas: Hockey, Vóleybol, Vela, Equitación, Natación, Rugby, Remo, Fútbol, Básquetbol, Escalada, entre otras.

Sus pilares académicos se basan en los lineamientos del MINEDUC, con metodologías innovadoras donde la transferencia curricular se potencia considerando siete competencias transversales del currículo finlandés. Este grupo de jóvenes comparten, se relacionan y se apoyan independiente de sus diferentes edades; la amistad y el trabajo colaborativo se refleja en todo momento, siendo una definición común por parte de ellos señalando:

“En Proyecto Sur soy feliz, autónomo y tengo buenos amigos”, “Es un lugar donde puedo practicar deporte y donde se preocupan de todo lo que tengo que aprender”, “Es como mi casa, estoy feliz”.

Proyecto Sur no pasa desapercibido, su metodología innovadora, la actualización tecnológica, en un espacio de convivencia grato, inclusivo, sano y donde todas las disciplinas deportivas tienen un espacio importante. El sueño de los padres fundadores, está siendo una realidad y no solo para ellos, sino también para muchas familias de la Región de Los Lagos.

Hoy, cuando la tecnología, el mundo globalizado, la sustentabilidad, la vida saludable, las metodologías innovadoras, la sana convivencia, la IA y la formación en valores están atemorizando a muchas comunidades, debemos mirar y aprender de otros y tener la convicción de que sí se puede innovar, de que solo hay que atreverse porque hay espacio para todos y todas, teniendo un norte claro, planificado y donde todas las áreas formativas, académicas y deportivas pueden conjugarse de manera equilibrada, para fluir y avanzar en la búsqueda permanente de una educación de calidad y donde los estudiantes sean felices, cualidades que distinguen a Proyecto Sur.

Agradecimiento: Milena Schublin Bisquertt.



“ME NIEGO PROFUNDAMENTE A DEJAR DE SER ABEJA”

¿Qué es la colmena? Un grupo de personas que son o quizás lograron ver que la vida se compone de cosas más positivas que negativas, son personas que se quieren a sí mismas y buscan la resignificación de sus problemas para ver el lado bueno de las cosas.

“La abeja no pierde tiempo explicándole a la mosca, que la miel es mejor que la basura”. Cuando escuché este dicho en instagram de una influencer con muchos seguidores. Vi su publicación con más de 17.000 likes y por lo menos 200 comentarios (incluyendo familiares míos) que decían -Pero ¿cómo no me dí cuenta antes? ¡Extraordinario mensaje! ¡Qué real! ¡Es verdad! ¡Qué metáfora, buenísima! - me inunda una profunda tristeza.

Sé que cuándo el ser humano se encuentra en un estado interno de pesimismo por falta de amor: amor propio, amor de amigos, amor de pareja, amor de su familia. Sé que ese ser humano visitará un estado de rabia, dolor y resentimiento. También comprendo que es tremendamente necesario que esa persona quiera salir de la basura para poder sacarla de ahí y que el mejor impulsor es su propio diálogo interno que la levante del hoyo. También se, empírica y científicamente de que hay abejas en el mundo que logran magia y que en muchísimas oportunidades gracias a ellas revivimos.

Me niego.

Le agradezco profundamente a todas esas abejas que me ayudaron hace ya 12 años a salir de la basura, que bien sucia estaba entremedio del dolor, de la procrastinación, de las relaciones tóxicas y mi pesimismo permanente con y en contra del mundo. Odiándome, pero haciéndote creer que me “super amaba” y odiando al resto, haciéndote creer que te necesitaba. Tu podrías estar hoy como yo estuve hace años, tus hijos podrían estar hoy como yo estuve hace años. Necesitamos de la colmena para ayudarnos a salir de ahí, necesitamos de abejas que cuando nosotros somos moscas nos convenzan de que la miel es mejor que la basura. Y requiere de paciencia, cuando he estado en la basura, todos están mal, menos yo. Todos querían herirme, menos yo que “supuestamente” quería salvarme. Más encima, nadie me entendía. Siendo una real mosca, feliz en la basura, era yo la que intentaba convencer a todas las abejas que tenía a mi alrededor, de que ellas, como abejas, estaban podridas y yo que me encontraba putrefacta en el olor, estaba perfecto.

¿Y si tú o tus hijos creen ser abejas cuando en realidad son moscas? ¿Es por eso que no quieres ayudar a otros a enfrentar sus problemas, y prefieren no enfrentar los suyos, creyendo que eres algo que tu actitud no refleja?

Socialmente sería increíble que todos fuéramos abejas, porque una abeja para sobrevivir necesita de su colmena.

¿Qué es la colmena? Un grupo de personas que son o quizás lograron ver que la vida se compone de cosas más positivas que negativas, son personas que se quieren a sí mismas y buscan la resignificación de sus problemas para ver el lado bueno de las cosas. Son personas que tienen dentro de ti un SAR (Sistema Reticular Ascendente) orientado hacia lo que SI quieren para su vida. Y lo mejor es que todos podemos aprender a ser abejas. ¿Cómo? Nuestro cerebro tiene la capacidad de enfocarse en lo malo, negativo, relaciones tóxicas como también en lo positivo y relaciones sanas, esto es un entrenamiento que escoges día a día respondiendo: ¿qué es lo que quiero para mí? en la respuesta tu cerebro comprende y focaliza la atención en aquella respuesta y comienza a buscar, naturalmente tú observas, sientes y escoges.

¿Por qué me niego a creer en este dicho?

El ítem en donde más me niego a creer en este dicho es como mamá. Jamás bajaré los brazos de abeja para ayudar a mis hijos cuando sean moscas y estén

en la basura o donde su pesimismo u otros estancados ahí. Solo imagínalo por un momento: **tu eres abeja, lo eres.** Dentro de tu familia, para tí, para varios de tus amigos, en tu trabajo, incluso para gente que no conoces y con solo una sonrisa le das un poco de miel. Imagina que renuncias al amor más preciado, tú misma. Imagina que renuncias a ser abeja para tus hijos cuando ellos necesitan dulzor. Imagina que el mundo entero entra en ese individualismo del: ¡arréglatelas como puedas! y ¡dios! que ya tenemos bastante de eso. Sería el final del mundo.

Si tú y yo ya sabemos cómo duele el abandono, como duele que te alejen ¿por qué repetir lo mismo con quienes están a tu alrededor? ¿Para qué no preferir la comunicación, la nobleza, el acompañamiento, la verdad, el amor, las risas y abrazos de un: gracias por estar ahí y por ayudarme a salir de aquí? Me niego profundamente a dejar de ser abeja para mí, para mis hijos, para mis pacientes y clientes, para mi familia, amigos y cualquier ser humano que me necesite. **Ahora bien, para algunos hay un límite, la clave está en: NO TE ABANDONES TÚ.** Fui te abeja, mostraste señales de dulzor, abriste tus brazos para cobijar a quien frente a ti estaba débil. Y luego renuncias quizás con dolor, pero te escoges a ti, porque ya te estabas abandonando.

Como padres, no podemos rendirnos.

Como personas, conmigo misma, contigo no puedes rendirte. Y si ya estás a punto de rendirte, escíbeme que seré tu abeja y te sacaré de ahí para invitarte a brillar nuevamente, y no en un acto heroico, sino porque sé que cuando alguien te escucha y ayuda a encontrar soluciones es un acto hermoso de respiro y sentir que no estás solo en este mundo.

Me encantaría en este momento recordarte que como padres a veces bajamos los brazos solo porque nos quedamos sin herramientas. Te invito a nutrir tu colmena.

Giancarla Marisio

Master Trainer en Programación de Habilidades, Bienestar y Talento.

Directora **Método Almando**

Presidenta Fundación “The WakeUp Project”

VOCACIÓN Y LIDERAZGO: MARTINA PAVISSICH “LOS SUEÑOS SE ALCANZAN”

Martina Pavissich, este año termina su escolaridad, ella estudia actualmente en C-DAR de Santiago de Chile, colegio donde asisten deportista federados y de alto rendimiento. El apoyo familiar y el de su colegio, son y han sido su pilar fundamental para crecer integralmente y alcanzar sus sueños.

El frío invierno se siente en la ciudad de Santiago de Chile, pero como todos los días entra a su Club de Tenis, decidida y sonriente Martina Pavissich Rauff, una joven de 18 años, quien es una destacada tenista chilena y una joven que encarna y es ejemplo de fuertes características de un Liderazgo Deportivo. Martina transmite una gran seguridad, madurez, motivación y felicidad, por su gran pasión que es el deporte. Su perseverancia, método y entusiasmo, le han permitido ser reconocida en Chile, Latinoamérica y Europa y también es admirada por muchos y sobre todo por pequeños jóvenes que se inician en el ámbito deportivo. **El liderazgo de un deportista**, no solo impacta en su vida personal, descubriendo la mejor versión de sí mismo, sino que expande sus vivencias a la sociedad, permitiendo ser ejemplo de perseverancia, hábito, responsabilidad y vida saludable, para avanzar en una transformación, no solo personal, sino también, grupal y social.

Martina Pavissich, este año termina su escolaridad, ella estudia actualmente en C-DAR de Santiago de Chile, colegio donde asisten deportista federados y de alto rendimiento. El apoyo familiar y el de su colegio, son y han sido su pilar fundamental para crecer integralmente y alcanzar sus sueños. “Sin ellos nada de esto habría sido posible, hay que permitirse soñar, ser responsable y esforzarse todos los días, porque los sueños se alcanzan”, señala Martina.

Los sueños se alcanzan: Son muchas las universidades que año a año buscan tener entre sus estudiantes, deportistas destacados, por esto esta



Martina Pavissich junto a Milena Schublin Bisquert

Seguí a Martina en Instagram



joven tenista, recibió varias ofertas donde los beneficios para continuar con su pasión deportiva, le permitían además estudiar una carrera y desarrollarse así en sus ámbitos personales y profesionales. Finalmente, Martina Pavissich optó por la Universidad de Massachussets, donde a la fecha ya está aceptada y becada para cursar la Carrera de Educación Básica a partir del año 2025. Martina pasó todos los exámenes de postulación en varias universidades, se certificó en el nivel más alto de inglés, sin estar en un colegio bilingüe, pero el potenciar sus habilidades, su autonomía y su perseverancia, fueron la clave para que ella se pudiera desenvolver y lograr todo lo que ella se proponía. La experiencia señala, que el **liderazgo deportivo**, no solo se aprende en un curso o un magíster, este se vive, se experimenta y se transmite como una experiencia de vida, donde los hábitos, el rigor y el estilo de vida saludable, son parte del desarrollo integral y de las capacidades y habilidades que las personas pueden desarrollar; y de esta manera, cada líder pueda transmitir o compartir la mejor versión de sí mismo, para avanzar en una mejora de la cultura deportiva, que no solo impacte a las personas de manera individual, sino que impacte también en instituciones educativas, empresas, culturas y sociedades para así tener mejores espacios, mas sanos y saludables, donde se valore la calidad de vida conscientemente.

Por Milena Schublin Bisquert



EL CAMINO AL BILINGÜISMO DE CHILE Y ARGENTINA

El programa DUAL inglés-español está dirigido principalmente a maestros de nivel inicial, permitiéndoles avanzar hacia un sistema bilingüe. Este programa se basa en la metodología de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (CLIL)

Desde marzo de este año, Argentina ha sido testigo de la implementación de un innovador programa DUAL inglés-español en instituciones educativas. Este programa ha sido desarrollado e implementado por Learning Corporation, holding con más de 12 años de experiencia en la enseñanza del inglés en Chile y con presencia en más de 60 establecimientos del país, con un alto enfoque en el perfeccionamiento docente hacia el bilingüismo, Learning Corporation entrega experiencias de aprendizaje significativas generando entornos bilingües para diversos contextos culturales y sociales. Esta experiencia y éxito lleva a Learning Corporation a expandir sus operaciones a Argentina. La implementación del programa DUAL, en Argentina, se ha realizado en el Colegio Dickens, y busca transformar el paisaje educativo argentino a través de la integración progresiva del inglés en el currículo escolar. A continuación, se enmarca la estructura, objetivos y resultados de esta iniciativa pionera.



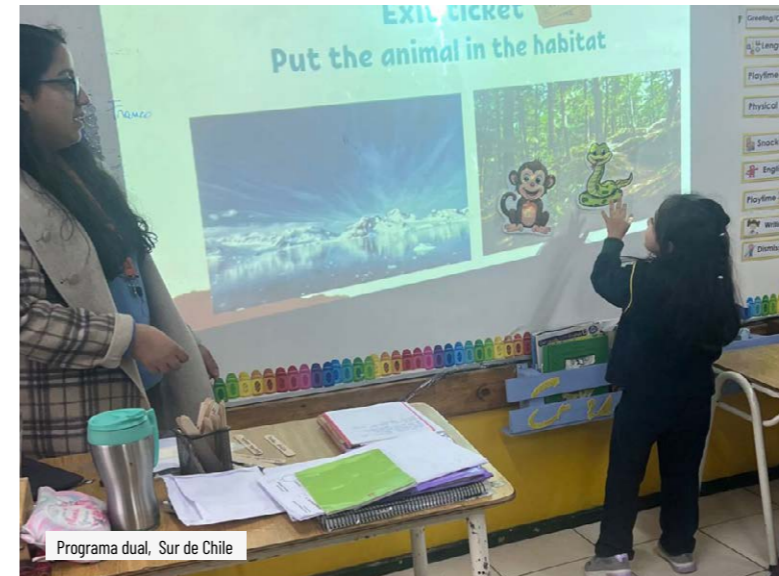
Taller entrenamiento CLIL, Colegio Dickens, Argentina

Reseña del programa

El programa DUAL inglés-español está dirigido principalmente a maestros de nivel inicial, permitiéndoles avanzar hacia un sistema bilingüe. Este programa se basa en la metodología de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (CLIL, por sus siglas en inglés), que integra el contenido curricular y el desarrollo de competencias disciplinares con el aprendizaje del idioma inglés de manera simultánea. La implementación se realiza a través de talleres de entrenamiento y acompañamiento en el aula, proporcionando al cuerpo docente actual de las instituciones, las herramientas necesarias para enseñar inglés de manera efectiva.



Recursos metodológicos diseñados para implementar en aula



Programa dual, Sur de Chile



Acompañamiento al aula en matemáticas, Norte de Chile

Objetivos del Programa

- Integración Curricular:** Incorporar de manera progresiva el inglés en los objetivos de aprendizaje y los indicadores de evaluación curricular en educación inicial.
- Desarrollo Profesional:** Proveer a los educadores estrategias metodológicas y comunicativas para ofrecer experiencias significativas de aprendizaje en el aula.
- Entornos Bilingües:** Crear un ambiente favorable para la práctica y adquisición del inglés, extendiendo su uso desde las áreas básicas a otras disciplinas e involucrando a toda la comunidad educativa.

Metodología y Plan de Trabajo

La metodología del programa es activa, participativa y significativa, enfocándose en la construcción de conocimientos a partir de la experiencia y la participación activa de los docentes.

- Taller de Entrenamiento CLIL: Proporciona estrategias metodológicas y lingüísticas para implementar el inglés en las rutinas diarias y los contenidos curriculares.

Conocé más de LEARN.IN



- Acompañamiento al Aula: A través del modelamiento y la co-docencia, se guían a los docentes en la aplicación práctica del programa, seguido de sesiones de retroalimentación para mejorar continuamente.

Fundamentación y Beneficios

La implementación del programa DUAL no solo desarrolla un sello distintivo en las instituciones educativas, sino que también proporciona instancias de uso constante y significativo del inglés desde el nivel inicial. Esto fortalece los procesos de aprendizaje de los estudiantes y promueve el desarrollo profesional continuo de los maestros. Además, el uso de la metodología CLIL facilita la integración del inglés en el aula de manera práctica y efectiva.

Opiniones y Testimonios

Especialista a cargo - Carolina Silva: *"En un principio tenía dudas sobre cómo una docente de español podría dictar sus clases en inglés, pero gracias al programa dual, he visto una transformación significativa. Las docentes han mostrado gran dedicación y motivación, y hemos notado una mejora en el comportamiento y el uso del inglés por parte de los estudiantes"*.

Maestra jardinera - Beatriz Romano: *"El programa dual ha mejorado la organización y los hábitos escolares en mi clase. Las rutinas, como cantar canciones y realizar actividades en inglés, han hecho que los estudiantes estén más atentos y motivados. Es gratificante ver cómo disfrutan y aprenden de manera dinámica y divertida"*.

Impacto y Resultados

En pocos meses, el programa dual ha tenido un impacto positivo notable en las instituciones participantes. Los estudiantes han mostrado significativos avances en su comportamiento y habilidades en inglés, además de desarrollar una mayor capacidad de resolución de problemas y pensamiento crítico. Los docentes, por su parte, han adoptado nuevas metodologías que enriquecen el proceso educativo.

El programa dual inglés-español implementado en Argentina es una iniciativa innovadora que está transformando la educación inicial en el país. Con una metodología bien estructurada y un enfoque en el desarrollo profesional de los docentes, este programa está creando un entorno bilingüe que beneficia tanto a estudiantes como a educadores. El futuro del aprendizaje en Argentina se ve prometedor gracias a esta propuesta pionera.

C revista COLEGIO

Las mejores propuestas educativas

revistacolegio.com



➔
**Seguinos y
suscribite**



Social Media



Descarga gratuita



Portal Educativo



Desarrollo Sitios web



Imagen corporativa



Libros, anuarios y brochures



   @revistacolegio

rima
COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

 11-5879-3392

info@revistacolegio.com