C

EDICIÓN 89

APRENDER EN CASA

LA CRISIS GLOBAL Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA

LA ENSEÑANZA ONLINE PROPONE UN CAMBIO DE PARADIGMA

BILINGÜISMO

¿Cuál es el sentido de una educación multidisciplinaria y bilingüe?

ACOSO ESCOLAR

Ximena Tobías nos habla de bullying y violencia escolar

GIRO COPERNICANO

¿Qué es innovar en educación? ¿Por dónde empezamos?

"Leading by Example".

Liderando con el ejemplo.

© PROHIBIDA LA REPRODUCCION TOTAL Y/O PARCIAL.
HECHO EL DEPOSITO QUE MARCA LA LEY 11723.
® EL CONTENIDO DE ESTA PAGINA TIENE MARCAS REGISTRADAS.

St. Alban's College es un Colegio comprometido por su lema, historia y tradición a fomentar en sus alumnos el amor a aprender con alegría, y así alentarlos a desarrollar sus talentos y habilidades individuales; comprender el mundo que los rodea; alcanzar su realización académica, cultural, física, artística y espiritual; y, siguiendo el **ejemplo de su Santo Patrono, Albano,** llegar a ser personas de bien, solidarias, listas para responder a las crecientes demandas de una sociedad en un mundo de constantes cambios.

INFORMES E INSCRIPCION: R. FALCON 250, LOMAS - TEL 4244-8060
STALBANS@STALBANS.ESC.EDU.AR - WWW.STALBANS.ESC.EDU.AR

APRENDER EN CASA

innovación

HABILIDADES

Una respuesta a la urgencia educativa
generada por la pandemia del COVID-19

ACCESO GRATUITO A LA MAYOR PLATAFORMA DIGITAL DE APOYO ESCOLAR PARA EL HOGAR

DIGITAL

MÁS DE 30 MIL CONTENIDOS PEDAGÓGICOS MULTILINGÜES, VIDEOS, GUÍAS DE ESTUDIO, RESÚMENES, SISTEMA DE EJERCITACIÓN, DESARROLLADOS POR DOCENTES Y REFERENTES ESPECIALIZADOS EN CADA MATERIA, PARA TODOS LOS NIVELES.

PASIÓN

¡MÁS DE 100 MILLONES DE USUARIOS YA APRENDEN CON NUESTRAS SOLUCIONES!

Para aprovechar esta iniciativa por todo el Ciclo Lectivo 2020, inscribí tu institución en www.aprenderencasa.com.ar

Aprender en Casa es una iniciativa de Grupo Competir Edtech Company

Apoya esta propuesta PROYECTO educar 2050

* La solución soportará una cantidad de vacantes suficientes para que el servicio pueda ser provisto adecuadamente, luego de lo cual podrá restringir la creación de nuevas cuentas. Promoción válida hasta completar vacantes.

rima

COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

25 AÑOS DE TRAYECTORIA

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

BROCHURES DIGITALES O IMPRESOS

CAMPAÑAS: MAILING Y NEWSLETTERS

CARPETAS Y FICHAS DE INGRESO

CAMPAÑA EN REVISTA COLEGIO

REDES SOCIALES ASESORÍA Y CAMPAÑAS

SITIOS WEB

ANUARIOS Y LIBROS DIGITALES E IMPRESOS

CARTELERÍA INTERIOR Y EXTERIOR

WWW.RIMAEDICIONES.COM

+ PARA MÁS INFORMACIÓN

11-5879-3392 edicionesrima@gmail.com RevistaCOLEGIO Rimaediciones

SUMARIO

STAFF

Director
Lic. Marcelo Rivera
edicionesrima@gmail.com
@marceloriveracoach
Tel.: +54 11-5879-3392

Producción General
Esteban Tomeo
info@revistacolegio.com
Tel.: (011) 4244-8991

Editora de contenidos
M. Cecilia Mourelos
contenidos@rimaediciones.com

Redes Sociales
Carolina Stapcinskas
@revistacolegio

Dpto. Comercial C.A.B.A. y Zona Sur
Mariela Castro
Tel.: (011) 4244-8991
mariela.revistacolegio@gmail.com

Dpto. Comercial Zona Norte y Pilar
Alicia Montiel
Tel.: +54 9 11-5564-0309
alicia@revistacolegio.com

Redacción
R. Falcón 212. 1er piso. Of. "E"
Lomas de Zamora
Tel.: (011) 4244-8991
info@revistacolegio.com

Administración
Esmeralda 629. 9º piso "J" C.A.B.A.

Impresión
Galt Printing

Propietario
Lic. Marcelo Rivera

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohibe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

revista COLEGIO
@revista_colegio
@RevistaColegio

AÑO 21 – Nº 89
ABRIL/MAYO 2020
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723

Para ver ediciones anteriores:
revistacolegio.com/ediciones-impresas

Las fotos de tapa están debidamente autorizadas por los padres de los alumnos. Agradecemos a las siguientes instituciones por su colaboración: Lomas High School, Barker College, Instituto Victoria Ocampo, Complejo Educativo Nuestra Tierra y Colegio Westminster.

APRENDER EN CASA

P. 8

La crisis global y su impacto en la educación

Hoy, frente a la crisis global desatada por la pandemia, estamos a la vez ante una inmejorable situación para repensar la educación, la escuela y el sistema de enseñanza y escolarización, para utilizar toda nuestra capacidad creativa y los recursos tecnológicos no sólo con el fin de cambiar el aula, la escuela y la sociedad sino también el mundo.

P. 10
LA EDUCACIÓN MULTIDISCIPLINARIA Y BILINGÜE
BILINGÜISMO
Entrevista con Natalia Tieso, gerente regional para América Latina de IB BACHILLERATO INTERNACIONAL.
La educación multidisciplinaria y bilingüe fomenta el sentido de comunidad mundial y aborda los desafíos de una educación con mentalidad internacional.

P. 16
LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN ACTUAL
INNOVACIÓN, GESTIÓN Y CAPACITACIÓN
Revista Colegio, Consultora Copérnico y la Universidad Siglo 21 realizaron, en el Centro Universitario Siglo 21 de Buenos Aires la 1ra Jornada de innovación, gestión y capacitación "Un giro copernicano en la educación".

P. 58
DESDE CHILE, NICOLÁS ALARCÓN
MOTIVACIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
En Chile es conocido mediáticamente como el "gurú de la motivación juvenil". En sus charlas incentiva a los estudiantes a perseguir sus sueños y a creer en sí mismos, a través de una actitud positiva frente a la vida y a la toma de decisiones.

P. 70
POLO EDUCATIVO PILAR
EL DESARROLLO DE HABILIDADES GLOBALES Y SOCIOEMOCIONALES
Bajo el lema "Desarrollo de Habilidades Globales y Socioemocionales", el martes 18 de febrero se desarrolló el XVI Congreso de Educación organizado por el Polo Educativo Pilar. El evento contó con un auditorio colmado con más de 800 directivos y docentes de institutos de enseñanza.

Instituciones educativas que participan de nuestra publicación

Zona Sur

St. Alban's College - Barker College- Lomas High School Superior de Lomas - Jardín Jacarandá- IMEF - Instituto Ricardo Güiraldes - Colegios Eccleston- Colegio Modelo Mármol - Colegio María Montessori - Euskal Echea - Centro Educativo Nuestra Tierra- Grilli Proyecto Educativo - Instituto San Pablo

Zona Norte y C.A.B.A.

Universidad Siglo 21 - UAI - UCES -UCA - Politécnico Modelo - St. Matthew's College - St. Matthew's College North - Dailan School & Sports - Bede's Grammar School - Del Viso Day School - Glasgow College - Euskal Echea

Asociaciones

COORDIEP - ACBIRP - Polo Educativo Pilar - ESSARP - EPEA - IEARA - ADEEPRA - EGE - ADE - Asociación Deportiva Norte - APDES - APIBA - Unión Deportiva del Sur - South Education Union - Consejo Central de Educación Judía de la República Argentina

Exámenes Internacionales

Oxford University Press - Trinity College London - Anglia Examinations - Cambridge ESOL -Anglia Examinations

Educar en tiempos de incertidumbre

Pandemia, crisis e incertidumbre. ¿Cómo educar en un mundo atravesado por la anormalidad? Partamos de algunas certezas. El planeta Tierra existe desde hace casi 5.000 millones de años, pero los seres humanos, tal como somos hoy en día, "apenas" desde menos de 200 mil años. En todo ese tiempo, la especie humana soportó infinidad de crisis y pandemias, pero en el último siglo podemos destacar dos fenómenos. Por un lado, la población de nuestro planeta se ha incrementado en los últimos años al doble, siendo actualmente de más de 7 mil millones de habitantes, y a fines de este siglo se calcula que será de unos 12 mil millones. Por otro lado, además de las dos grandes guerras mundiales, la humanidad ha atravesado en el último siglo la "gripe española" de 1918 y la gripe "porcina" de 2009. Ninguna de éstas ha tenido las plataformas virtuales y el "vivo" global que la actual pandemia de Coronavirus.

Nos asaltan las preguntas ¿es ésta una nueva guerra en modo bacteriológico? ¿Es una crisis sanitaria producida por el control del negocio de los fármacos? ¿Habrá un nuevo orden geopolítico y económico mundial cuando la pandemia sea historia? No lo sabemos aún, pero lo que sí podemos afirmar es que lo que está en juego no es el planeta sino nuestra supervivencia en él como especie y que el mundo no será igual, ya que la crisis desatada impactará fuertemente en la cuarta revolución industrial.

Herbert George Wells (escritor y novelista británico 1866-1946) escribió: "La civilización es una carrera entre la educación y la catástrofe". Efectivamente, el sentido más profundo de la educación es, sin ninguna duda, nuestra mayor esperanza. Ahora bien, si definimos la finalidad de la educación podemos decir que "es capacitar a los alumnos para que comprendan el mundo que les rodea y conozcan sus talentos naturales con el objeto de que puedan desarrollarse como individuos y convertirse en ciudadanos activos, con cuatro objetivos fundamentales: personal, cultural, social y económicos" (Sir Ken Robinson, Escuelas Creativas).

Hoy, frente a la crisis global desatada por la pandemia, estamos a la vez ante una inmejorable situación para repensar la educación, la escuela y el sistema de enseñanza y escolarización, para utilizar toda nuestra capacidad creativa y los recursos tecnológicos no sólo con el fin de cambiar el aula, la escuela y la sociedad sino también el mundo.

¿Cómo hacerlo? No hay fórmulas mágicas para quienes no quieran hacerlo, pero si sos docente, profesor, director o tenés hijos en edad escolar pensá en la enorme oportunidad de crear comunidades de aprendizaje y de valorar lo que, quizás, por estar cegado por la rutina, hacías todos los días.

Estamos ante un cambio de época paradigmático. La evidencia científica tendrá cada vez mayor peso a la hora de tomar decisiones. Los trabajos que no permitan desarrollar el potencial humano, aquellas tareas "sucias" y "aburridas", serán obsoletos en poco tiempo y reemplazados por máquinas y robots.

Florecerá un nuevo humanismo propulsado por aquellas personas emprendedoras e independientes que lideren el cambio de paradigma sociocultural, aboliendo el concepto de asalariado impuesto en la primera y segunda revolución industrial. Aumentarán los proyectos y los trabajos colaborativos y, dentro de esta utopía de ver más allá de nuestra muerte, la sociedad deberá generar una redistribución más equitativa de la riqueza, ya que la pandemia arroja un feroz resultado parcial de haber impactado a los países más ricos e industrializados.

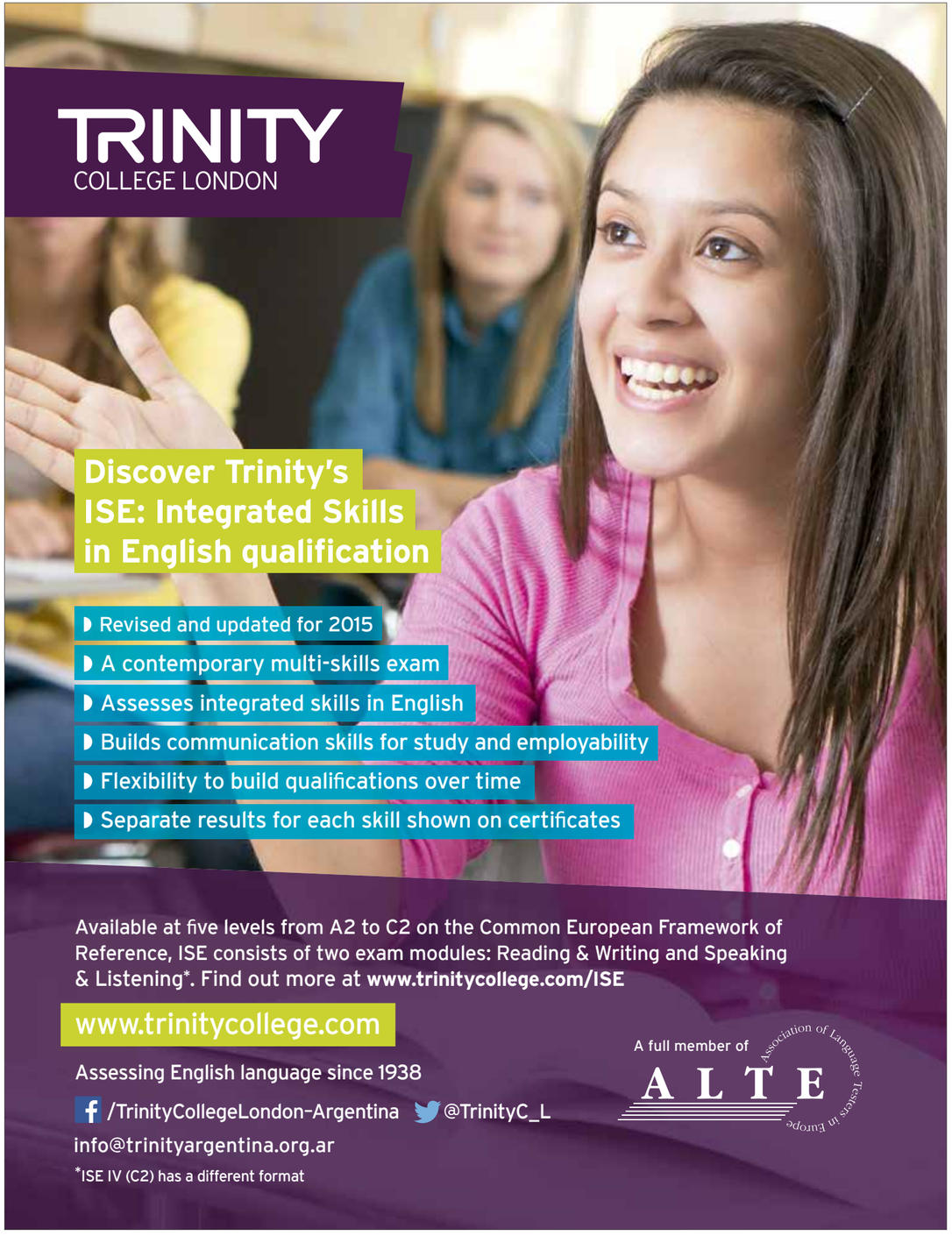
La escuela del futuro ¿o del presente? debe plantearse el desafío de volver a tener a la familia como aliada, de utilizar la tecnología como medio y a los docentes como lideres del cambio. Todos sabemos qué hay que hacer para salvar la contaminación del planeta y, sin embargo, ¿lo hacemos? Todos sabemos que hay que quedarse en casa para frenar la pandemia, pero ¿lo estamos haciendo?

El ciclo escolar de 2020 será recordado por siempre en la Argentina y en el mundo. Esperemos que hayamos aprendido algo en este tiempo de recogimiento, miedos y reflexión.

"Sin crisis no hay desafíos. La verdadera crisis es la de la incompetencia humana. Acabemos con la única crisis amenazadora que es la tragedia de no querer luchar por superarla". (Albert Einstein)

MARCELO RIVERA
Director Revista COLEGIO
@rimaediciones

SEGUINOS EN:
revista COLEGIO
@revista_colegio
@RevistaColegio



BILINGÜISMO
bilingualism

LA EDUCACIÓN MULTIDISCIPLINARIA Y BILINGÜE FOMENTA EL SENTIDO DE COMUNIDAD MUNDIAL Y ABORDA LOS DESAFÍOS DE UNA EDUCACIÓN CON MENTALIDAD INTERNACIONAL

Producción General: Marcelo Rivera / Jessica Cohen

El comienzo del ciclo lectivo 2020 se vio atravesado por el peligro inminente de la pandemia del COVID-19. Este hecho podrá ser explicado e interpretado a través de distintas miradas multidisciplinarias en el futuro, pero, sin dudas, queda claro que el mundo está globalizado a gran escala: lo que sucede en China también afecta a la Argentina.

Gracias al avance de la tecnología y de las comunicaciones, las noticias son recibidas y compartidas por la gran mayoría de la población mundial casi al instante. Hoy más que nunca resultan esenciales las competencias globales, ya que les permiten a todos los ciudadanos tener empatía y respeto intercultural por las comunidades con tradiciones y valores diversos.

En este contexto, las instituciones educativas cumplen un rol fundamental al proveer un marco teórico y práctico para que los alumnos puedan aprender a respetar distintos valores, creencias y experiencias, como así también a pensar y colaborar teniendo en cuenta distintas culturas y disciplinas. Transformar una problemática actual en una oportunidad de aprendizaje requiere profesionales de la educación creativos y con variados recursos pedagógicos, con un enfoque en el compromiso global y el trabajo significativo con la comunidad. Los docentes y colegios inspiran, acompañan a sus alumnos en el aprendizaje, los hacen pensar, reflexionar, por sobre todo relacionar cómo los conceptos que se estudian en una materia pueden aplicarse a otras y en la vida cotidiana. **Hoy en día cada vez son más los docentes que aplican diversas técnicas para que el aprendizaje sea motivador y deje "huella" en sus alumnos transformándose en algo útil como herramienta para toda la vida.**

Esta forma de aprendizaje desafía a los alumnos a la asimilación de conceptos. Les permite dudar, cuestionar y analizar de forma crítica el poder y el privilegio, transformándolos en personas abiertas de mente y a reconocerse como responsables de proteger el planeta y sus recursos para las generaciones futuras.

La mentalidad internacional representa un concepto multifacético y complejo que encierra una forma de pensar, de ser y de actuar caracterizada por una actitud de apertura al mundo y por el reconocimiento de una interconexión profunda con los demás. Desde este pilar, el conocimiento de diferentes culturas por medio del aprendizaje de las lenguas desempeña un papel fundamental en el desarrollo lingüístico de los alumnos, quienes así tienen la oportunidad de familiarizarse con una gran variedad de literatura que requiere una comparación intercultural. El aprendizaje de más de una lengua hace hincapié en el desarrollo de competencias comunicativas de tipo intercultural que se centran en el perfeccionamiento de destrezas que permiten a los alumnos mediar con personas de diferentes culturas y sociedades.

The whole school community turns into an ecosystem to promote intercultural understanding and this can be managed both in national and international contexts.

De esta manera, toda la comunidad escolar se convierte en un ecosistema para promover el entendimiento intercultural y éste se puede lograr tanto en contextos nacionales como internacionales siempre que el entorno escolar -en el sentido más amplio del término- sea favorecedor. La mentalidad internacional nace de las actitudes que los individuos tienen hacia sí mismos y hacia los demás en su entorno más inmediato. **Los alumnos deben conocerse a sí mismos, saber qué significa ser humano y comprender el lugar que ocupan en un mundo cada vez más interdependiente, globalizado y digitalizado.**

Por lo tanto, la mentalidad internacional parte del conocimiento de uno mismo y abarca no sólo al individuo y el marco local o nacional y cultural del colegio, sino que se extiende a perspectivas globales más amplias, en pos de la construcción de un mundo más saludable, pacífico y sustentable.

MULTIDISCIPLINARY AND BILINGUAL EDUCATION ENCOURAGES THE SENSE OF GLOBAL COMMUNITY AND ADDRESSES THE CHALLENGES OF AN EDUCATION WITH AN INTERNATIONAL MINDSET

The start of the 2020 school term has been pierced by the imminent danger of the COVID-19 pandemic. This incident will be explained and interpreted through different multidisciplinary viewpoints in the future, but it is clear, without a doubt, that the world is globalized at a major scale: what happens in China also affects Argentina.

Thanks to the progress of technology and communication, news is received and shared almost instantly by the great majority of the world's population. Global competencies seem to be essential more than ever before, since they allow all citizens to show empathy and intercultural respect for the communities with diverse traditions and values.

In this context, educational institutions play a fundamental role as they provide the theoretical and practical framework so that students can learn to respect different values, beliefs and experiences, as well as to think and collaborate taking into account the

different cultures and disciplines. To transform an actual problem into a learning opportunity requires creative professionals of education with a variety of pedagogical resources, with an approach on the global commitment and significant work with the community. Teachers and schools inspire and accompany their students in the learning process, they make them think, reflect, and above all, relate in how the concepts which are taught in a subject can be applied to others and to everyday life. Nowadays, there are more teachers who apply diverse techniques so that the learning process might be motivating and so that it might leave a lasting mark in their students, transforming it into a useful tool for the rest of their lives.

This learning method challenges students to assimilate the concepts. It allows them to doubt, question and critically analyse the power and privilege, and so transforming them into open-minded people who recognize themselves as responsible of protecting the planet and its resources for future generations.

The international mentality represents a multifaceted and complex notion which holds a way of thinking, of being and of acting which is characteristic of an open attitude towards the world and the recognizing of a deep interconnection with others. From this pillar, the knowledge of different cultures through language learning plays a fundamental role in the linguistic development of those students who have the opportunity to familiarize themselves with a great variety of literature, which requires an intercultural comparison. Language learning highlights the development of communicative competences of an intercultural kind which are centered in the perfection of skills that allow students to mediate with people from different cultures and societies.

Esta forma de aprendizaje desafía a los alumnos a la asimilación de conceptos. Les permite dudar, cuestionar y analizar de forma crítica el poder y el privilegio, transformándolos en personas abiertas de mente y a reconocerse como responsables de proteger el planeta y sus recursos para las generaciones futuras.

In this way, the whole school community turns into an ecosystem to promote intercultural understanding and this can be managed both in national and international contexts, as long as the school environment - in the broadest sense of the term - is favourable. The international mentality is born from individuals' attitudes towards themselves and towards others from their immediate setting. Students need to know themselves, know what it means to be human and understand their place in a more interdependent, globalized and digitalized world.

Therefore, the international mentality starts off from knowing oneself and covers not only the person and the local or national and cultural setting of the school, but it also extends to wider global perspectives, in pursuit of the construction of a healthier, more peaceful and sustainable world. ■

MG. NATALIA TIESO
Gerente de Desarrollo Regional para América Latina

Nació en Buenos Aires (Argentina) y estuvo vinculada al mundo educativo y a la enseñanza de la lengua inglesa durante más de 20 años. Comenzó su carrera profesional como profesora de inglés en los niveles de preescolar, primaria y secundaria tanto en colegios privados como públicos. Posteriormente fue nombrada coordinadora del Programa del Diploma en el All Saint's School de Buenos Aires (Argentina). Trabajó en el sector editorial educativo, como editora y coordinadora de servicios académicos en Macmillan Publishers y como jefa del departamento de marketing y servicios académicos en Richmond Publishing. Finalmente, se incorporó al IB en mayo de 2012.

IB BACHILLERATO INTERNACIONAL

En 2018, el Bachillerato Internacional (IB) celebró su 50º aniversario. Esta fundación sin fines de lucro, que lideró un movimiento de educación internacional en 1968, ofrece ahora cuatro programas educativos exigentes y de alta calidad para alumnos de 3 a 19 años.
A través de un currículo único de alto nivel académico, promueve el pensamiento crítico y apuesta por un aprendizaje flexible que trasciende las fronteras disciplinarias, culturales y nacionales.
En la actualidad, el IB cuenta con más de 1,4 millones de alumnos en más de 5.000 colegios de 153 países.

Para obtener más información, visite www.ibo.org/es.

Sobre el aprendizaje de una segunda lengua y cultura

Al haberme criado en una familia bilingüe y bicultural, nunca consideré realmente lo afortunada que era. Heredé el idioma inglés, transmitido desde mis abuelos y padres a mis hermanos y a mí. A veces lo doy por sentado, lo cual es un error.

El inglés se ha convertido oficialmente en el idioma de la comunicación internacional, y las personas ahora son más conscientes de que el bilingüismo las movilizará, abrirá puertas y proveerá oportunidades para perfeccionarse. Pero el mercado parece requerir que continuemos vigorosamente respondiendo a sus demandas y sentimos una necesidad constante de hacer más y más, como si lo que ya conocemos y lo que somos nunca fuera suficiente.

En consecuencia, todo lo que aspiramos a escala profesional parece ser cada vez más dificultoso y competitivo. Hay una sensación inquietante de incumplimiento que es muy difícil de ignorar. **Hablar otro idioma, especialmente inglés, puede inclinar la balanza a tu favor: desde competir por un puesto en un nuevo trabajo, solicitar una visa, participar en un programa/curso educativo en tu país o en el extranjero hasta poder desempeñarte en cualquier otro lugar del mundo.**

Al mismo tiempo, **el bilingüismo conduce a la internacionalización.** Esto no sólo tiene que ver con los negocios, el comercio y la política sino que también es gran parte de nuestras vidas cotidianas. Somos muy conscientes de lo que sucede en todo el mundo gracias a internet y las redes sociales. Sin embargo, desafortunadamente, hoy en día la comunicación cara a cara está volviéndose escasa. Debemos comenzar a fomentar la comunicación personal, y el aprendizaje de una segunda lengua es una excelente forma de promoverlo.

Nos enfrentamos a una sociedad que es más internacional, multicultural, pero menos comunicativa; más competitiva y exigente, pero que proporciona menos oportunidades reales para que los jóvenes tengan una experiencia personal con la internacionalización y, por lo tanto, con el bilingüismo. Pero si pudiéramos aprovechar el hecho de que tenemos mejor acceso a la adquisición de un segundo idioma a causa del intercambio cultural y la tecnología, podríamos mejorar no sólo las oportunidades de las personas sino que también fortaleceríamos las relaciones biculturales. Deberíamos alentar a las personas a obtener un mayor acceso al aprendizaje de una segunda lengua, promover el intercambio cultural desde la primera etapa, y ser de ejemplo en paciencia, apertura, sensibilidad y compasión. Necesitamos alentar a los jóvenes a conocer y aprender de aquello que es diferente, y tal vez esa diferencia no sea tan extraña después de todo. ■

On Second Language and Culture Learning

Having been brought up in a bilingual, bicultural family, I never really appreciated how lucky I was. I inherited the English language: all the way down from my grandparents and parents, to my siblings and me. I absorbed it all, like we do at that early age. I still in a way take it for granted, which is a mistake. English has officially become the language of international communication, and people are now more aware that bilingualism will take you places, open doors and provide opportunities to improve yourself. But the market seems to require that we strenuously keep up with its demands and we are constantly feeling the need to do more and be more, as if that which we know and are, is never enough. Consequently, everything we strive for on a professional scale seems to get harder and more competitive. There is this nagging sensation of unfulfillment which is very difficult to shrug off. Knowing another language, especially English, can tip that scale in your favour: from competing for a position in a new job, applying for a visa, an educational program/course at home or abroad, to being able to carry yourself out in almost any country around the world.

At the same time, **bilingualism leads to internationalization.** This not only has to do with business, trade and politics, but it is also a big part of our daily lives. We are very much aware of what happens around the world thanks to the internet and social media. Unfortunately, though, face to face communication is becoming rare nowadays. We must start encouraging it more, and second-language learning is an excellent way of promoting it. We are confronted with a society which is more international, multicultural, yet less communicative; more competitive and demanding, but which provides fewer opportunities for young people to have a personal experience with internationalization and therefore, bilingualism. But if we could manage to take advantage of the fact that we have better access to second language acquisition thanks to cultural exchange and technology, then we might improve not only people's opportunities, but we would also strengthen bicultural relationships.

We should encourage people to get more access to second language learning; promote cultural exchange from an early stage, and set the example in patience, openness, sensitivity, and compassion, and we need to encourage young people to learn and know what is different, and maybe that difference might not be so foreign after all. ■

JESSICA COHEN
Profesora y Licenciada en Lengua Inglesa. Contenidos bilingües.

Vincularnos a través del lenguaje

La educación bilingüe plantea desafíos para los docentes, así como también oportunidades globales para los alumnos.

Cuando hablamos de “alumnos bilingües” en Cambridge International nos referimos a aquellos alumnos que utilizan su primera lengua en sus hogares o en su día a día, mientras que aprenden a través de una segunda lengua en el colegio. En el caso de los alumnos Cambridge, esa segunda lengua es el inglés. Entonces, ¿qué ventajas trae el bilingüismo? Algunos de los beneficios son evidentes, como una posibilidad de acceder a oportunidades globales más amplia, pero hay otros beneficios que no son tan conocidos como los que destaca Peeter Mehisto, Miembro Honorario Investigador del Instituto de Educación del University College London. Estos incluyen mejoras en las habilidades para la resolución de conflictos, mayor concentración e incluso posibilidades de recuperación más altas en caso de embolias.

En Cambridge International, alentamos a todos nuestros jóvenes alumnos a ir más allá de su contexto individual y adoptar una perspectiva global. Aprender una segunda o tercera lengua puede ayudar a desarrollar esta mentalidad, en especial si el hecho de aprender el idioma trae consigo la posibilidad de incursionar en otras culturas.

“El inglés me puede ayudar a comunicarme con gente de todo el mundo y a conseguir información a la que de otro modo no tendría acceso”, dice Ng Jun Yuan, uno de los alumnos entrevistados para la última edición de la revista de Cambridge International llamada Cambridge Outlook. Al igual que muchísimos otros alumnos Cambridge de todo el mundo, está estudiando inglés como segunda lengua.

Recientemente, Aubrick Escola Bilingue Multicultural, una escuela de San Pablo, Brasil, que forma parte de la red de colegios Cambridge International Schools, se puso en contacto con nosotros para contarnos acerca de su experiencia de lenguaje y aprendizaje. Utilizaron un proyecto de alfabetización para forjar conexiones con una escuela de Estados Unidos; y compartieron con nosotros su experiencia sobre el poder del lenguaje y la literatura para conectar a distintas personas, culturas e ideas.

Jaqueline Carlos, maestra de inglés de Year 9 (14 años de edad) de Aubrick, explica cómo surgió el proyecto:

“Los alumnos de Year 9 estaban trabajando con distintos tipos de poesía (haikus, verso libre, epigramas, odas, sonetos de Shakespeare) y mi idea era hacer algo divertido, cautivador y pertinente. Abril es el mes de la poesía en Estados Unidos, es por esto que se nos ocurrió ponernos en contacto con una escuela de allí, con el propósito inicial de compartir poesía. Nos conectamos con una escuela peculiar (Cheyenne River Sioux Reservation en Dakota del Sur), en donde los alumnos aprenden inglés y siux (una lengua en vías de extinción, que estuvo prohibida de 1890 a 1990 y que ahora están promoviendo). Los estudiantes de ambas escuelas aceptaron el desafío de escribir sus propios poemas y compartir su trabajo con la otra escuela vía Skype o Zoom.

Para algunos, utilizar poesía para explorar el lenguaje fue un proceso natural. A otros les resultó más difícil. Pero todos se esforzaron para crear algo de lo que estuvieran orgullosos, que pudieran mostrar a sus familias y compartir con la otra escuela. Al terminar el ejercicio, los alumnos se sentían empoderados.

Esta experiencia trajo consigo muchas otras cosas positivas. Nuestros alumnos estaban ansiosos por conocer más acerca de la cultura de los pueblos nativos de Estados Unidos, de cómo es vivir en una reserva y cómo los lakotas luchan por mantener viva su lengua. Además, no sólo compartieron algunas palabras y expresiones en portugués con sus pares estadounidenses, sino que también aprendieron un poco de siux. Qué oportuno es saber que la palabra ‘lakota’ significa amigo o aliado”.

Al igual que Aubrick Escola Bilingue Multicultural de Brasil, todos los Cambridge International Schools tienen la oportunidad de conectarse con escuelas de otros países y culturas. Esta es otra de las ventajas de pertenecer a una red de más de 10.000 colegios de todo el mundo, donde el lenguaje compartido favorece conexiones ilimitadas.

CAMBRIDGE OUTLOOK

Cambridge Outlook es una revista que se publica tres veces al año y apunta a escuelas Cambridge de todo el mundo. Cada edición de la revista explora un tema de educación, con aportes de docentes, líderes de escuelas y académicos. La revista también incluye la última información sobre eventos, capacitaciones y ayuda al docente.
https://blog.cambridgeinternational.org/author/cambridge-outlook-magazine/

Cambridge Assessment International Education

Education ready.
University ready.
Work ready.
Ready for the world.

Cambridge Pathway inspires students to love learning, helping them discover new abilities and a wider world.

To learn more, visit
cambridgeinternational.org/readywithpathway

Cambridge Pathway
Learn • Discover • Achieve

Panel: Marcelo Rivera, Ricardo Castro, Fabián Provenzano, M. Belén González Milbrandt, Gilberto Pinzón y Melania Ottaviano.

INNOVACIÓN, GESTIÓN Y CAPACITACIÓN: UN GIRO COPERNICANO EN LA EDUCACIÓN

Revista Colegio, Consultora Copérnico y la Universidad Siglo 21 realizaron, en el Centro Universitario Siglo 21 de Buenos Aires, la Jornada de innovación, gestión y capacitación "Un giro copernicano en la educación".

Dos conferencias, un conversatorio y cinco talleres simultáneos fueron las actividades que se realizaron durante la jornada que convocó, previo al inicio del ciclo lectivo, a un centenar de docentes y directivos para reflexionar sobre la **innovación, la gestión y el liderazgo ante los desafíos que enfrenta la educación actual.**

LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Gilberto Pinzón, fundador y CEO de Edu1st, analizó los **desafíos que tiene la escuela en la era de la inteligencia artificial.** El especialista hizo un repaso por los hitos más sobresalientes de la incorporación de la tecnología en la historia reciente y expuso **cómo debería adaptarse el sistema educativo para afrontar los cambios a futuro.**

"Según la Enciclopedia Británica, **la inteligencia artificial** es la capacidad de una computadora o robot controlado por computadora para realizar tareas comúnmente asociadas con seres inteligentes. Los seres inteligentes son aquellos que pueden adaptarse a las circunstancias cambiantes.
En definiciones más actuales, inteligencia artificial es el campo de la informática dedicada a resolver problemas cognitivos comúnmente asociados con la inteligencia humana como el aprendizaje, la resolución de problemas y el reconocimiento de patrones, entre otras.

Creemos que la inteligencia artificial tiene 20 años, pero comienza a principios de siglo XX con la mecanización. Luego viene la época de la informatización, que comenzó en 1920. Y ahora **estamos en la etapa de la sensorización**. En este momento en el mundo hay 50 mil millones de sensores comunicados a través del internet; es lo que se llama **internet de las cosas.**

Luego aparece la incorporación de este sistema ordenado de procesos que permite hacer cálculos y solucionar problemas. **Hoy Amazon, Google, Facebook tienen la capacidad de registrar la información de los sensores que hay en el mundo, comunicarse entre ellos e ir agregando data a una gran base de datos que se va almacenando y a través de la cual las máquinas van aprendiendo. A eso se le llama machine learning, aprendizaje de las máquinas.**
Esa inteligencia artificial tiene memoria y crecimiento ilimitado, la memoria o la capacidad de inteligencia ilimitada que no tenemos nosotros. Con la inteligencia artificial estamos buscando esa optimización, que nos ayude, que esté de nuestro lado, que nos haga la vida más fácil.

La pregunta es entonces ¿qué está pasando en educación?

Laura Rosso, secretaria general Académica y de Desarrollo de Siglo 21

Gilberto Pinzón, fundador y CEO de Edu1st

Todas las industrias, todos los sectores alrededor del mundo están conscientes de lo que está ocurriendo. Sin embargo, convencer a los docentes y a los educadores de que hay que cambiar es lo más difícil de mi trabajo.

Entonces, **¿cómo debemos educar a los niños que vivirán y trabajarán en un mundo donde la inteligencia ya no será limitada?** ¿Qué deberíamos aprender realmente? ¿Qué tiene valor en ese proceso de aprendizaje?

Los gurús que analizan estas temáticas nos dicen que tenemos que desarrollar la empatía y un profundo entendimiento del otro; algo que las máquinas quizás nunca puedan hacer. También aconsejan aprender a aprender, aprender a pensar para ser mejores humanos. Tenemos que aprender a ser proactivos, tratar de anticipar lo que está pasando, tratar de entender que **no podemos seguir con los viejos paradigmas**.

Eduquemos individuos a los que les quepa el mundo en la cabeza, que desarrollen el carácter de valores y ética para que trabajen de la mano con la inteligencia artificial.

El cambio no es un evento, es un proceso. Requiere tiempo, trabajar intensamente en la cultura institucional y que todo el mundo se alinee. **Sin cambio no hay innovación, creatividad o incentivos para mejorar.** Aquellos que inicien el cambio tendrán una mayor oportunidad de manejar lo inevitable".

TECNOEDUCACIÓN: ¿MODA O NUEVO PARADIGMA?

Laura Rosso, secretaria general Académica y de Desarrollo de Siglo 21, analizó los aspectos claves a tener en cuenta a la hora de trabajar con tecnología en el aula. No se trata sólo de seguir modas e incorporar nuevos dispositivos. La tecnoeducación debe formar parte de los objetivos de aprendizaje y de la planificación. Aquí, un resumen de los conceptos más relevantes que nos dejó durante su conferencia:

"Incorporar recursos tecnológicos para el aprendizaje no es una tarea sencilla. Hay una necesidad que reconocemos todos: entramos al aula, los chicos se aburren, pareciera que cuesta mucho motivarlos. Enseñar a través de la tecnología o con la tecnología no implica replicar el aula presencial. Ésa es la primera determinación. Si yo pretendo usar recursos tecnológicos de manera tal que replique las prácticas que he hecho durante años en el aula presencial, el 99% de las veces fracasaré en el intento.

La idea es volver a la clase real donde el centro no está puesto en el contenido sino en el por qué, el para qué estoy enseñando y cuáles son las competencias que tengo por objetivo desarrollar.

Generar la experiencia de una clase real tiene tres características fundamentales. **Primero es la planificación**, que no es solamente pensar qué voy a hacer sino también hacerlo. Al incorporar la tecnología al aula, los materiales deben estar diseñados y terminados antes de que llegue, porque sólo cuando uno diseña el material y vive la experiencia que el alumno va a vivir puede ajustar la planificación, la implementación de eso que va a hacer. El primer factor esencial es la planificación, pero entendida no solamente como un proceso abstracto. Es muy necesario que la planificación incorpore el diseño completo de lo que voy a hacer en la tecnología y el primero que lo tiene que hacer soy yo, el profesor.

Lo segundo **es concebir el aula invertida. Al aula no se va a recibir información porque la información está en la plataforma. Al aula se va a generar interacción de valor con pares, con docentes, con el material, con los espacios o con lo que quieran que hayan modificado. El lugar de encuentro existe solamente para generar valor, no para repetir información.** Los chicos van al aula para llevarse algo que no pueden tener leyendo o viendo en un video. Los chicos van a hacer. Eso es invertir el aula. El consumo de información se hace fuera del aula. En el aula se propone el aprendizaje activo y basado en la experiencia. **El alumno tiene que experimentar lo que lee.**

Y el tercer componente es comprender que **el aula no es más el espacio físico. El aula rompe las paredes, las ventanas. Si yo decido incorporar tecnología tengo que entender que mi clase no se acaba cuando toca el timbre, que la clase no está contenida solamente dentro del espacio físico del aula que transito. El aula se expande.**

Otro aspecto muy importante es que debe haber un calendario que tiene inicio y tiene final; no todo vale, no todo da igual. Si hemos planificado tenemos que intentar llevar adelante esa planificación, ya que el

Ricardo Castro

M. Belén González Milbrandt

Fabián Provenzano

Melania Ottaviano

alumno necesita previsibilidad, porque si hay algo que la tecnología genera es dispersión.

Por otro lado, la calificación como símbolo me dice que algo es importante. Si vale, si tiene un peso, es importante y si es importante vale la pena. Si nosotros queremos que la tecnología pase a ser un recurso didáctico que nos potencie, el alumno debe saber que en **el espacio de aprender la tecnología no es solamente jugar, tiene un valor que es importante.**

Cuando empezamos a utilizar la tecnología con fines lucrativos debemos saber que trasciende los 40 minutos o las horas cátedra porque las interacciones que generan son en todo tiempo y lugar. Nos escapamos del inflexible formato de un aula. Y eso es bien interesante porque por un lado tengo que estar dispuesto a que suceda, pero también tengo que estar dispuesto a generar competencias de autorregulación porque no tengo que intervenir en todo.

Otro factor muy importante cuando usamos la tecnología en el contexto el aula es entender que el material debe fraccionarse en unidades cortas de aprendizaje. Nosotros hemos sido formados en sistemas educativos que nos hacen pensar siempre en el año. Hacerles pensar en una meta que parece tan lejana en el contexto de tipos de alumnos que tenemos hoy donde todo es mucho más inmediato no funciona. Cuando uno incorpora recursos tecnológicos en esa planificación que diseña tiene que pensar justamente en **unidades cortas de aprendizaje que se consumen y autocontienen.**

Es bastante positivo que cuando yo empiece a incorporar tecnología incorpore diversidad porque **no todos aprendemos igual.** Sin embargo, les enseñamos a todos igual. Entonces es bien importante que cuando pensemos en la tecnología podamos hacerlo desde ahí y demos una multiplicidad de elementos.

La tecnología nos permite dar mayor accesibilidad y generar mayor calidad porque implica un trabajo de planeamiento y conciencia de por qué y para qué que es mucho más grande. No se trata solamente de incorporarla porque es moda o porque necesito que los alumnos se entretengan un poco más.

Cuando uno planifica desde ahí empieza a aparecer la actuación colaborativa, la actuación en la globalidad, la innovación que no es otra cosa más que lo que a mí me gusta llamar la formación ciudadana".

INNOVACIÓN, GESTIÓN Y CAPACITACIÓN: UN GIRO COPERNICANO EN LA EDUCACIÓN

Marcelo Rivera, director de Revista Colegio y fundador de Consultora Copérnico, moderó el conversatorio que se realizó durante la jornada, del cual participó un plantel interdisciplinario que brindó diversos conceptos y experiencias sobre dos temas a los que pusimos especial interés: **innovación y liderazgo.** Resumimos los conceptos más relevantes de este encuentro:

Melania Ottaviano, directora del Inst. de Educación e Innovación Siglo 21
"La innovación tiene mucho que ver con generar ecosistemas. Me parece importante recuperar la palabra proceso. A veces parece que fuera algo disruptivo que sucede por sí mismo. Es importante tener en claro los procesos de innovación, la innovación en educación en mi contexto, en mi escuela, con mis docentes, con mis recursos. Para mí **la innovación tiene que ver con generar ecosistemas de innovación con las personas involucradas.**
También hay que descomprimir un poco sobre innovación e instalarlo como un diálogo que sea cotidiano y común, empezar a tener conversaciones donde podamos realmente escuchar qué piensa el otro. Creo que la reflexión con uno mismo y la reflexión con el otro es importante, que sea un diálogo cotidiano el hablar de innovación. Así vamos a poder instalar una **cultura de innovación.**
También tenemos que decirle al docente que es un líder en su clase y que también va a tener alumnos líderes. Porque cuando nosotros habilitamos a otro a que puede generar esos procesos, las cosas empiezan a suceder. Nadie tiene el conocimiento total y no hay recetas para la innovación; está todo por hacer, todo por crear".

Gilberto Pinzón, CEO y fundador de Edu First
"La innovación es lograr un impacto, una transformación. Se innova cuando modificas, cambias, alteras, sumas, haces algo que termina generando un producto, un servicio, un modelo que impacta en su entorno.
Con ese camino difícil, turbulento, desafiante y a veces frustrante se trata de iniciar un proceso innovador que requiere mucho tiempo. Porque si no tienes claro el por qué, para qué, cuál es el sentido de la innovación lo van a abandonar muy pronto. Hay que tener claro el por qué lo voy a hacer, cuál es mi propósito, mi objetivo para mantener el curso.
Tu equipo de liderazgo tiene que estar compuesto por "locos como tú" que tengan y compartan las mismas ganas, el mismo por qué y que sientan la misma pasión. Si tu equipo de liderazgo no comparte tu locura, no comparte tu por qué, la transformación es tan difícil, tan desafiante, que van a quedar por el camino.

Fabián Provenzano, co-fundador de Consultora Copérnico
La innovación es alguien que hace algo distinto, son personas haciendo cosas. La innovación tiene que ver con la acción, y la acción tiene que ver con emprender, con liderar.
El mundo de la educación está siempre muy cerrado y le cuesta mucho tomar lo que está pasando fuera e impactando positivamente en el mundo y ver cómo lo traemos al colegio.
Tres conceptos claves de esta época son l**a tecnología, la globalización y el cambio climático.** Eso hay que llevarlo al colegio. Ahí tenemos tres puntas para comenzar a reflexionar por dónde animarnos a ir. Pero para arrancar con el por qué primero hay que reflexionar. Sobre la marcha, improvisando, no se puede innovar".

Ricardo Castro, gerente de Legamaster LATAM
"El cómo es tan importante como el qué. Muchas veces lo que nos pasa cuando hablamos de innovación en las instituciones educativas es que algún directivo o algún propietario encara un proyecto pensando que ese mismo año va a tener resultados y como eso no ocurre siente que se equivocó o que es culpa de lo que decidió, o bien el equipo no era el que tenía que ser. Pero, en realidad, lo que no tenían era un plan. No tenían un equipo de líderes. Eso es lo que muchas veces nos pasa. No planificamos ni ponemos personas comprometidas en el largo plazo, sosteniendo el proyecto de innovación.
Cuando armás un equipo de liderazgo para llevar el cambio necesitás conseguir un líder comprometido que pueda formar a las personas como agente de cambio en los dos lados, tanto en la parte del nivel de uso como en la parte personal.
Hay que elegir un líder que sepa tanto de lo pedagógico como del área en la que ustedes quieran hacer el cambio; es el líder que por ahí tiene que transmitir esa locura que ustedes quieran tener en términos de cambio y rodearlo con gente que permita hacer efectivo el plan. Las instituciones más innovadoras que hemos visitado tienen ese líder y lo rodea un buen equipo".

María Belén González Milbrandt, asesora pedagógica de la Consultora Copérnico
"Hay distintas etapas en la innovación: la primera es la incomodidad de decir por qué mis alumnos no están aprendiendo. Pero creo que después cuando planificás, cuando pasás a la acción, viene algo más profundo. Lo que me parece que nos falta en estos procesos es evaluar si realmente tuvo resultados o no y esa evaluación no se va a dar en el primer año. Quizás haya que ir haciendo un seguimiento para ver si realmente los resultados son los esperados, si hay mejoras y si no realizar los ajustes necesarios.
Es muy difícil para los docentes intentar por temor a equivocarse, por temor a la represalia, porque en general estamos en instituciones muy rígidas y conservadoras.
A mí lo que me resultó fue compartir con mi equipo docente mis errores e intentos fallidos y pedirles colaboración. **Abrirse y pedir ayuda, mostrarse vulnerable, mostrarse imperfecto, mostrarse aprendiz hace que el otro se anime a equivocarse y lo invita a ser partícipe activo de un proceso de innovación en el cual el error es considerado potente aprendizaje".**

" La innovación es lograr un impacto, una transformación. Se innova cuando modificás, cambiás, alterás, sumás, hacés algo que termina generando un producto, un servicio, un modelo que impacta en su entorno". Gilberto Pinzón

Los protagonistas del cierre del evento y la ilustración de Matias Gomez Pola

Durante la tarde, se realizaron cinco talleres simultáneos en las aulas del Centro Universitario: Tendencias y gestión para la innovación en las organizaciones educativas / ¿Cómo innovar? ¿por dónde empiezo? la cultura y la comunicación (Fabián Provenzano/Marcelo Rivera). Del modelo panóptico a "no más aulas"; De "Cada maestrito con su librito" al docente como influencer (Belén González Milbrandt). Innovación en la educación en el siglo XXI (Melania Ottaviano). Conociendo soluciones STEAM, desde nivel inicial a secundario (Martin E. Luparelli, Grupo Núcleo). Mis primeros pasos con robot (Cintia Cotica, Tecnología Educativa Matic).

Para cerrar el evento, Melania Ottaviano y Marcelo Rivera agradecieron la ilustración de Matías Gomez Pola y la presencia de los participantes, de las empresas que colaboraron en la jornada, especialmente Matic, Grupo Núcleo y Legamaster, resaltando que la innovación tiene etapas que comienzan con el cuestionamiento al sistema tradicional, al revisar las prácticas en el día a día en las escuelas, en los nuevos espacios que necesitamos para innovar y en **el cambio de paradigma que significa correr la educación del enseñar al aprender, haciendo foco en el alumno, sus necesidades e intereses, para trasformar y mejorar contextos sociales.**

Agradecemos especialmente a la Universidad Siglo 21 y sus directoras: Laura Rosso, secretaria general Académica y de Desarrollo de Universidad Siglo 21; Silvana Rufail, directora del Centro Universitario Siglo 21 Buenos Aires; Melania Ottaviano, directora del Instituto de Educación e Innovación de Universidad Siglo 21; Natalia Tieso, directora del Certificado en Gestión de Ecosistemas de Aprendizaje; Soledad Salas, directora de Innova Educa; Inés Bulacio, directora de la Diplomatura en Educación Hospitalaria y Domiciliaria; Fabiana Renault, directora de Diplomatura CREA 21; Claudia Olivares, coordinadora operativa Siglo 21. ■

Trabajar la prelectura con Glifing: jugar y aprender a los 4 y 5 años

¿A qué edad hay que enseñar a leer? Esta es una pregunta que aparece frecuentemente en el entorno educativo. Sin embargo, más allá de las diferentes opiniones entre educadores o, a veces, competiciones entre progenitores, está la realidad del cerebro infantil.

Sabemos que desde el nacimiento, el joven cerebro de los infantes percibe y clasifica, de forma inconsciente pero sistemática, las diferentes partes fonéticas del habla. Al final del segundo año absorbe de 10 a 20 palabras nuevas por día, y a los 5 años ya ha adquirido las estructuras gramaticales básicas de su lengua. Lo mismo ocurre con la activación y el desarrollo del sistema visual. ¿Qué significa haber adquirido las estructuras gramaticales? Que sin haber estudiado gramática, los pequeños cerebros de los niños, a partir de oír a los adultos y sin darse cuenta, aprenden que detrás de la composición de las palabras hay patrones, que no son más que unas reglas implícitas que permiten, por ejemplo, conjugar los verbos correctamente o coordinar el género y el número de un artículo y su sustantivo. Así es como, alrededor de los 5 o 6 años, en la mayoría de los casos, el cerebro de los niños se encuentra preparado para acceder a la palabra escrita, sin olvidar que aprender a leer es una tarea de gran complejidad para el cerebro.

Una vez llegados aquí, la siguiente gran pregunta es **¿podemos abonar la tierra para que la semilla de la lectura crezca más fácilmente en los cerebros de nuestros prelectores?** ¿Podemos reconocer las posibles dificultades y prevenirlas? ¿Podemos diseñar actividades que refuercen los andamios de los futuros cerebros lectores?

Parece que la neurociencia nos dice que sí. Incluso, nos ha enseñado a mirar el cerebro con respeto e ilusión. Con el respeto que se merece una máquina tan compleja y con la ilusión de entender cómo funciona para aprovecharla mejor. Nunca habíamos sabido tanto sobre el cerebro como hoy, ni tanto sobre cómo aprendemos a leer.

Entonces, **¿por dónde empezar?** Muchas investigaciones indican que la mejor manera de trabajar con los más pequeños es a través de actividades lúdicas que potencien las habilidades asociadas al desarrollo de las habilidades cognitivas alrededor del pensamiento y el lenguaje de los alumnos. Sabemos que estas habilidades, junto con las funciones ejecutivas, son buenas predictoras del éxito académico. Y van a incidir directamente en aspectos como la adquisición de la lectura y la manipulación de las matemáticas (Diamond et al. 2007).

¿Qué habilidades cognitivas alrededor del pensamiento y el lenguaje debemos potenciar? Abonemos el aprendizaje de nuevo vocabulario, juguemos con la conciencia fonológica, potenciemos el razonamiento verbal, trabajemos la comprensión a partir de los cuentos y su moraleja, y ya podemos empezar a explicitar los fonemas y su relación con el principio alfabético. Todo ello se puede hacer de forma lúdica y multisensorial, a través del juego y la experimentación.

¿Y las funciones ejecutivas? Escojamos principalmente la inhibición, la flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo y la atención.

Todo ello, sistematizado a partir de sesiones digitales de aplicación grupal e individual, puede trabajarse con Glifing y así asegurar que el plan de acceso a la lectura queda garantizado para todos los alumnos, respetando el ritmo de evolución de cada uno, y sin restar oportunidades a ninguno de ellos.

El Método glifing®
entrenamiento de la lectura

Entrena la lectura a través del juego

> En el colegio
> En el consultorio
> En casa

PARA MÁS INFORMACIÓN:
WWW.GLIFING.COM

Oficina en España (Central)
Ctra. Reial 103, St. Just Desvern, Barcelona
+34 93 164 67 11
hola@glifing.com

Oficina en Argentina
Echeverría 1515, C.A.B.A.
+54 11 4786 4625
holala@glifing.com

Convertir la amenaza de una pandemia en una oportunidad para innovar

Con la rápida propagación del coronavirus, y ante la suspensión de clases en Argentina, toman relevancia las plataformas virtuales. Tratemos de privilegiar aquellas que nos permiten construir un espacio colaborativo donde docentes y estudiantes puedan experimentar formas diferentes de aprender. Aprovechemos la oportunidad para hacer cambios significativos para la institución educativa.

Esta nota iba a tratar sobre el bilingüismo, pero la realidad nos plantea una dinámica de la cual es imposible escapar. Para cuando estemos leyendo la revista, la nueva pandemia representada en el coronavirus habrá parado las escuelas y probablemente toda actividad pública, o tal vez esto ya haya pasado (esperemos que esto último). De todas maneras, el escenario es adecuado para reflexionar sobre de qué manera la escuela se ha valido de una de las mayores innovaciones tecnológicas en los últimos años, y quizás estemos ante la oportunidad de recuperar el terreno perdido.

Desde sus orígenes en 1969, curiosamente a partir de una conexión entre computadoras de universidades en California, el uso de internet creció en forma exponencial y al día hoy alcanza una penetración del 93,1% en la Argentina. Esta red conectiva de alcance global se ha transformado en el vehículo sobre el cual se sostienen servicios como la World Wide Web, el correo electrónico, la mensajería instantánea (WhatsApp), e incluso hoy es uno de los principales medios para la transmisión de señales de datos, imágenes y voz. No sólo todos nuestros estudiantes satisfacen sus necesidades de información en la Web, sino además la mayoría de los adultos quienes le dan clases; sin embargo, todo esto sigue ocurriendo por fuera de la institución escolar.

Con la nueva pandemia toma relevancia un servicio que ya estaba entre nosotros hace algunos años: **las plataformas virtuales.** Conviene aclarar que se trata de un término amplio que no tiene la misma significación para cada institución, ni tampoco es el mismo el propósito de uso. Así como internet no es lo mismo que la Web, una herramienta como Moodle que permite construir un entorno conectivo para compartir archivos o redes de colaboración no es lo mismo que la plataforma de gestión de comunicaciones con los padres, o ciertos repositorios de libros digitales promovidos por algunas editoriales como plataformas de aprendizaje. Sin embargo, todas éstas coinciden en una característica (que pareciera le da el nombre): la virtualidad, o sea que residen en la Web y se accede por Internet.

Comprender que no es lo mismo el medio de comunicación que el mensaje es un muy buen comienzo a la hora de analizar las alternativas disponibles, sobre todo si se nos presentan con el mismo nombre.

La prioridad será reconocer a la tecnología como el medio para facilitar los cambios, y ayudarnos a focalizar más en la estrategia que en su instrumentación. De esta forma, las clases remotas podrían ser parte de una innovación pedagógica; si no pretenden sustituir a una clase tradicional, en donde los alumnos están en sus casas por una razón circunstancial, por ejemplo, podrían ser parte una estrategia de clase invertida (flipped classroom) o alguna otra estrategia centrada en el alumno.

Para tener éxito, las instituciones educativas deberían crear equipos multidisciplinarios donde participarán por igual directivos, especialistas en didáctica y también (pero no solo) el especialista en informática. Se requiere un esfuerzo coordinado por un referente pedagógico (si es posible), ya que estamos hablando de hacer cambios radicales, no solamente la transmisión remota de una clase tradicional, en la cual un docente replica la misma clase usando alguna plataforma de comunicación. Cuando lo entendemos de esta manera revalorizamos el valor del capital humano y el trabajo de base con el equipo docente adquiere mayor significado.

En nuestras investigaciones hemos notado que un factor que promueve el desarrollo de un cambio sustentable es la participación de los docentes en redes y foros colaborativos. Incluso, cuando esa participación se da en forma activa sobre una red conectiva propia de la institución es cuando hemos visto los mayores adelantos en términos de innovaciones educativas. **Al momento de elegir entre las docenas de plataformas que nos van a ofrecer, tratemos de privilegiar aquellas que nos permiten construir un espacio colaborativo donde tanto docentes como estudiantes, entre sí, puedan compartir y experimentar formas diferentes de aprender.** Recordemos que el proceso de implementación es largo y jalonado por etapas en las cuales a menudo las percepciones y experiencias de los actores son tan importantes como la adquisición de las habilidades para usar las nuevas herramientas (los resultados se verán mucho después de que este virus sea historia).

Como menciona Clayton Christensen en el prólogo del libro Blended (de muy apropiada lectura en este momento), la enseñanza online nos ofrece la oportunidad de brindar a cada estudiante una oportunidad de aprendizaje personalizada, de inspirar discusiones intelectualmente estimulantes con cada uno de ellos y entre ellos. Por ello, a pesar de las urgencias de esta crisis, **aprovechemos la oportunidad para hacer cambios significativos,** aquellos que van a contribuir a que nuestro establecimiento tenga un perfil diferente en el futuro.

Legamaster cuenta con especialistas que pueden asistirlo para decidir qué tecnología es la más conveniente para incorporar a su institución o cómo invertir de forma inteligente. No duden en contactarnos a *ariera@legamaster.com* o por WhatsApp al número *+54 9 (11) 6159-9460* .

Estamos preparados para asegurar la colaboración
a distancia entre los alumnos y docentes

Legamaster
We make communication visible

Tenemos toda la tecnología al servicio de los encuentros sincrónicos.
¿Te imaginás poder compartir en tiempo real un pizarrón digital con tus alumnos?
¡Tus alumnos van a poder escucharte, verte y además seguir tus explicaciones!
Pero, sobre todo, van a participar, cocrear y hacer todas las actividades que les propongas.

Conoce nuestras e-Screen

- ✓ Conexión inalámbrica con celulares.
- ✓ Sistema Android incorporado.
- ✓ Múltiples puertos HDMI, USB, etc.
- ✓ PC OPS integrada con Windows 10.
- ✓ Unidad de Videoconferencia.
- ✓ Software Sessions.

Comunicate con nosotros y solicitá tu presupuesto
Telefóno: +54 (9)11 5125-0360 | mail: rfrutos@legamaster.com

Legamaster,
una marca del grupo edding

Awareness: auto observación, pausa activa y escucha

Estamos convencidos como institución de la riqueza de los ejercicios y técnicas provenientes de estas disciplinas ya que son complementarias desde lo pedagógico en la educación de nuestras futuras generaciones.

A mediados del año 2017 nuestra institución comenzó a trabajar con un nuevo Proyecto institucional que en St. Alban's decidimos llamar "Awareness", con el objetivo de hacer frente a los nuevos desafíos que nos plantea la educación del siglo XXI. El mismo está enfocado en Yoga en la educación, Mindfulness y Educación emocional

El proyecto fue implementado con un doble desafío: nos propusimos trabajar de forma transversal mediante las modalidades de trabajo de las distintas asignaturas y verticalmente creando un espacio para tal fin. Por este motivo, comenzamos realizando capacitaciones para todo nuestro personal docente y directivo en técnicas provenientes de estas disciplinas.

¿De qué se trata el proyecto de "Awareness"?

En las clases los alumnos aprenden técnicas y ejercicios provenientes de las disciplinas antes mencionadas (Yoga en la educación, Mindfulness y Educación emocional) que apuntan a brindarles espacios de auto-observación, pausa activa y escucha. Al mismo tiempo, aprenden la importancia de ir hacia adentro, cultivando ese espacio interno de silencio y calma, tan necesarios en los momentos que estamos atravesando como sociedad.

La convivencia: Las relaciones inter e intra personales, lo que llamamos el "vivir y compartir juntos". Los vínculos, la escucha, el respeto por uno mismo y el otro, es decir, contribuir con herramientas concretas al desarrollo social sano, trabajado con un eje transversal a todas nuestras actividades que es la resignificación de los valores humanos.

Educación emocional y técnicas de respiración: Trabajamos desde el paradigma de la Educación Emocional, aprendiendo a reconocer nuestras emociones, controlarlas a través de la respiración, nombrándolas, aprendiendo a encauzarlas. Desde el Yoga y el mindfulness utilizamos distintas técnicas de respiración para cultivar el buen humor y el pensamiento positivo, calmando la mente y aliviándola de temores y angustias.

El cuerpo como pilar básico, integrar el cuerpo en el aprendizaje: Incorporar el cuerpo al aprendizaje representa uno de los grandes desafíos de la educación actual. En estos espacios de pausas integramos al cuerpo de una forma totalmente lúdica y natural, partiendo de la premisa que para que un niño se apropie efectivamente de un conocimiento, es decir, para que su aprendizaje sea significativo, toda enseñanza debe pasar por la vivencia del cuerpo en especial cuando hablamos de la primera infancia. Por este motivo, utilizando la disposición tradicional de los bancos y sillas, contamos con ejercicios especialmente diseñados para el ámbito del aula, como estiramientos para la columna, ejercicios para el cuello, ojos, y una gran variedad de técnicas de "higiene corporal" para eliminar tensiones y mejorar nuestra energía.

La relajación: A través de la relajación, el niño encuentra un momento para conectarse consigo mismo y para observarse en quietud. El descanso y la relajación son las maneras que tiene la naturaleza de proporcionar al cuerpo una oportunidad para recuperar fuerzas y canalizar su energía.

La concentración, la memoria y la atención: Se utilizan herramientas concretas para desarrollar la concentración y favorecer procesos cognitivos como la memoria y la atención y actividades para el desarrollo de la creatividad.

Estamos convencidos como institución de la riqueza de los ejercicios y técnicas provenientes de estas disciplinas ya que son complementarias desde lo pedagógico en la educación de nuestras futuras generaciones.

Hemos observado a lo largo de estos tres años muchos de los beneficios arriba mencionados y cómo los alumnos se han familiarizado con estas herramientas incorporándolas a sus vidas cotidianas con mucha naturalidad.

Consideramos que es sumamente valioso e indispensable para estos tiempos que nuestros alumnos puedan seguir incorporando y experimentando esta propuesta innovadora, que les servirá en todos los ámbitos de sus vidas y en su desarrollo integral como personas.

Lic. Florencia De Stefano
Awareness Teacher/Coach

St. Alban's College
Maternal - Sala de 1 y 2
Bilingüe - Kinder - Primaria - Secundaria
R. Falcón 250 - L. de Zamora
4244-8060
stalbans@stalbans.esc.edu.ar
www.stalbans.esc.edu.ar

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN INNOVADORA
Experiencia Cultural en Australia y Nueva Zelanda
Dirigida a directivos de escuelas

Silvia Stocker
australia&newzealandtravel
Leg. 10140 | Disp. 1651/98

Nueva fecha de salida con tarifa preferencial
9 de octubre de 2020

EL RECORRIDO INCLUYE:
Brisbane Visita. St. Pauls College, Ormiston College y Sheldon College.
Sydney City Tour con almuerzo por la Bahía, charla sobre Inteligencia Emocional en la AE Academy y cena de despedida en el Sydney Tower Restaurant.
Auckland City Tour Visita a Ormiston Junior College, Ormiston Senior College y Pakuranga College.
Rotorua Visitas turísticas, Te Puia, Cena Maorí & Show, Hobbiton Movie Set tour.

Base habitación Twin en hoteles 4 estrellas con desayuno
Vacantes limitadas
Consulte por el Itinerario completo con los detalles del programa.

INFORMES Y CONTACTO SILVIA STOCKER:
11-6866-6017 / sstocker@anztravel.com.ar / Paraguay 647, 4° Piso of. 17 y 18 - Buenos Aires. Argentina

AIR NEW ZEALAND
revista COLEGIO
A member of australia newzealand group

Bilingüismo: una puerta hacia un mundo de oportunidades

Muchos autores se han dedicado a estudiar los efectos positivos de una educación bilingüe. Señalan, entre otras cosas, ventajas cognitivas, la riqueza de comprender otra cultura y la importancia para la difusión del conocimiento y la información en un mundo globalizado. El ejemplo del Colegio Barker.

Jungle Adventures - Second Form Musical

El desarrollo de las neurociencias permite comparar el uso del cerebro en individuos monolingües y bilingües, estableciendo que las personas bilingües utilizan más áreas cerebrales en la tarea lingüística y conforman redes neuronales diferentes. Hablar dos lenguas obviamente requiere más esfuerzo que hablar una sola. Pero, además, el hecho de cambiar de un idioma a otro parece ser un estímulo importante para el cerebro, aumentando la eficacia de las funciones ejecutivas. Es importante recordar también que el lenguaje representa el instrumento más importante de la cognición humana (Vygotsky, 1962), por lo que la posibilidad de recurrir a dos lenguas diferentes puede incrementar los recursos cognitivos de un estudiante.

Por otro lado, una lengua extranjera les permite a los estudiantes dotarse de más destrezas comunicativas y les abre el camino hacia la comprensión de otros modos de vida. Adquirir una lengua es, además de obtener una competencia gramatical, adquirir una competencia intercultural. Estas competencias implican nociones de historia y geopolítica, pero también otras cuestiones más sutiles como las jerarquías, el respeto social, el uso del cuerpo para fines comunicativos, la utilización de la ironía, las formas en que se pide algo, o la manera en que se adjetiva una frase.

Finalmente, en un mundo cada vez más globalizado, el bilingüismo se convierte en una herramienta muy importante, tanto en el ámbito académico como en el profesional. Con el incremento de la tecnología, nuestros estudiantes pueden inscribirse como oyentes en cursos dictados por universidades, participar en proyectos internacionales, sumar su voz a campañas ecológicas o demandas sociales impulsadas por otros estudiantes como ellos de otras partes del mundo.

Nuestro compromiso en Barker con una educación bilingüe de calidad se acredita con la certificación que otorga la Universidad de Cambridge en las evaluaciones internacionales de IGCSE y AS/A level, y en las evaluaciones de lengua inglesa CAE y CPE. El idioma es el medio a través del cual se adquieren contenidos específicos de las materias, pero también, a través del mismo, nuestros estudiantes expresan sus ideas en una charla TEDEd, debaten en EMUN (ESSARP Model of United Nations), se contactan con otros estudiantes de otras países, solicitan, indagan, reflexionan y se expresan.

En 4° y 5° año de escolaridad secundaria los alumnos del Colegio Barker tienen la posibilidad de realizar un viaje al Reino Unido e Irlanda: Barkertour. La gira incluye visitas culturales, encuentros deportivos, actividades sociales y clases en escuelas. Allí observamos con orgullo cómo son capaces de interactuar con otra cultura con absoluta familiaridad, recurriendo a todo el capital lingüístico que han acumulado en todos estos años de educación bilingüe.

Presentación Club TED-ed ES 2

Alice - Middle School Musical

Barker College
Kinder - EP - ES

Bme. Mitre 131 - Lomas de Zamora
4292-1107 / 4292-8244
admisiones@barker.edu.ar
www.barker.edu.ar

Barkertour 2020

Barker College • Bme. Mitre 131 • Lomas de Zamora
B1832JDA • Buenos Aires • Tel. 5411 4292 1107

www.barker.edu.ar

BARKER COLLEGE
MANNERS MAKETH MAN

— *Tradition* in —
INNOVATION

Rediseñar el espacio para un nuevo estilo de aprendizaje

Vivimos hoy una gran transformación y sabemos también que un cambio metodológico necesita una nueva mirada del espacio: una escuela que permita un fluir del aprendizaje y enseñanza en todos los rincones.

Desde el Proyecto LHS nos proponemos un aprendizaje centrado en el alumno, colaborativo, expandido, creativo, diverso, con diálogo, inclusivo, que atienda a las necesidades de todos y cada uno. Para ello fue vital generar un contexto que pueda satisfacerlas.
Vivimos hoy una gran transformación y sabemos también que un cambio metodológico necesita una nueva mirada del espacio: una escuela que permita un fluir del aprendizaje y enseñanza en todos los rincones.
Sabemos que el espacio constantemente refleja y expresa nuestro proyecto, nuestra cultura LHS.
Debíamos entonces recrear ambientes que dieran respuesta a las necesidades en función de ellas. Hoy estamos rediseñando sobre lo diseñado hace muy pocos años.
Pensamos en espacios abiertos que permitan agrupamientos diferentes: por curso, edad, intereses.

Lomas High School
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mitre 250 - Saavedra 669 - Italia 470 - Lomas de Zamora
4244-6555 / 4292-9994
www.lomashighschool.com.ar

En el nuevo edificio, donde desde este año convive todo nuestro nivel secundario, pudimos generarlos: paredes transparentes, aula polivalente (para trabajar en grupos grandes o pequeños según la necesidad), lockers para los alumnos, y la terraza como espacio de aire libre y lúdico, pizarrones que se convierten en interactivos, nuevo mobiliario en las aulas y el comedor.
Partiendo desde el perfil del egresado sembrado en nuestros alumnos: que sean ágiles, colaborativos, curiosos, flexibles, alegres, creativos, empáticos, adaptables, con estas entre otras caracterísicas, cualidades y habilidades, nos dispusimos a rediseñar el Lomas High School para lograr también un edificio flexible y ágil, con ambientes llenos de luz , dinamismo, alegría y sorpresa, que pueda albergarnos y facilitarnos con este nuevo entorno un nuevo estilo de aprendizaje, ambientes llenos de luz y dinamismo, alegría y sorpresa.
Asumimos este esfuerzo y desafío continuo, siempre comprometidos con nuestra misión y visión.

LOMAS HIGH SCHOOL

SOW AND THOU SHALT REAP

Lomas High School

Siembra y Cosecharás

ESSARP
English Speaking Scholastic Association of the River Plate

Cambridge Assessment International Education
Cambridge International School

UNIÓN DE COLEGIOS DEL SUR

TRINITY COLLEGE LONDON

Nivel Inicial | Educación Primaria | Educación Secundaria

Mitre 250 - Saavedra 669/675 - Lomas de Zamora
4244-6555 / 4242-0306 - info@lomashighschool.com.ar
www.lomashighschool.com.ar

Jacarandá

Dipregep 6161

Jardín maternal . Inicial . 45 días en adelante

Lactario . Deambuladores . Sala de 2 . Inicial

SALA SEMILLITA

Es la sala de los más pequeñitos del Jardín, desde los 45 días hasta el año, una de las salas más asombrosas por sus significativas evoluciones, es aquí donde, luego de un proceso de desarrollo, dan sus primeros pasos.
Esta sala a cargo de dos docentes especializadas en maternal, adhiere al Proyecto Educativo Institucional que propone cada año la Dirección.

SALA GOTITA

En esta sala, también coordinada por dos docentes maternales, se presenta un desafío sustancial, básicamente es la etapa en que se comienza a establecer el pensamiento del otro, donde se inicia el habla y poco a poco se va transformando en lenguaje.
Se empieza a trabajar en la incorporación de los primeros hábitos de alimentación e higiene, respetamos los tiempos de cada uno.

SALA SOLCITO

En esta etapa los docentes reciben a los niños con el objetivo de afianzar y pulir lo aprendido para iniciar un largo y divertido camino hacia el Ser Social.
Dentro de la jornada curricular se incorporan dos actividades que ellos (decir quiénes)esperan con ansias: música y educación física; siempre con una bajada lúdica y un fin didáctico acompañando a estos incansables exploradores.

SALA JACARANDÁ

Los más grandes del Jardín, primer cambio institucional, ya no hay dos maestras, una sola será la encargada de guiar el último año en nuestro Jardín.
Comienzan a comprender la permanencia del objeto, es decir que pueden entender la entidad del objeto (o persona), aunque se encuentren fuera de su campo perceptual y lentamente se inician en los principios básicos de las pautas de convivencia.

EXPERIENCIA
CALIDEZ
CONTENCIÓN

Entendemos que nuestra labor en el Jardín debe servir para crear un contexto que favorezca el mejor desarrollo de tu hijo. Nuestras fortalezas para crear ese ámbito se basan en la calidez, contención y experiencias.

Sabemos que la infancia es un momento único e irrepetible, donde a través del juego se despliega un universo infinito de una riqueza nutritiva ideal para el aprendizaje vivencial.

Dirección
San Martín 207
Lomas de Zamora

Teléfono
(011) 4292-8663

Horarios
Lunes a Viernes
de 07.00 hs. a 18.00 hs.

Documentación y materiales para el ingreso:
Fotocopia del DNI | Fotocopia de las vacunas | Apto físico | Cuaderno de comunicaciones | Foto partida de nacimiento | Foto DNI de los padres
Bebes: *Caja con nombre | Muda de ropa con nombre | Mamadera, chupete y vaso con nombre | Juego de sábanas | Leche y galletitas | Pañales, óleo y algodón.*

jardinmaternaljacaranda@yahoo.com
www.jardinjacaranda.com.ar

Aprendizaje centrado en el vínculo entre pares

Los ejes de trabajo apuntaron a captar y a mantener la atención como elemento esencial de la motivación (un desafío para el conjunto de los alumnos en la era en que vivimos).

Instituto
Ricardo Güiraldes
Secundaria

French 267, Banfield
4242-0358 / 4202-6748
www.irgbanfield.com
secretaria@irgbanfield.com

Tal como se viene realizando desde hace ya unos años, nos posicionamos frente a la semana de recibimiento con los primeros años desde otro lugar, en donde el vínculo entre pares fue el eje central de la motivación y el aprendizaje.

Lo lúdico volvió a ser el motor de renovadas experiencias, mientras que la sonrisa se convirtió por parte de nuestro cuerpo de preceptores, en la manera de recibir a nuestros alumnos.

Los ejes de trabajo apuntaron a captar y a mantener la atención como elemento esencial de la motivación (un desafío para el conjunto de los alumnos en la era en que vivimos).

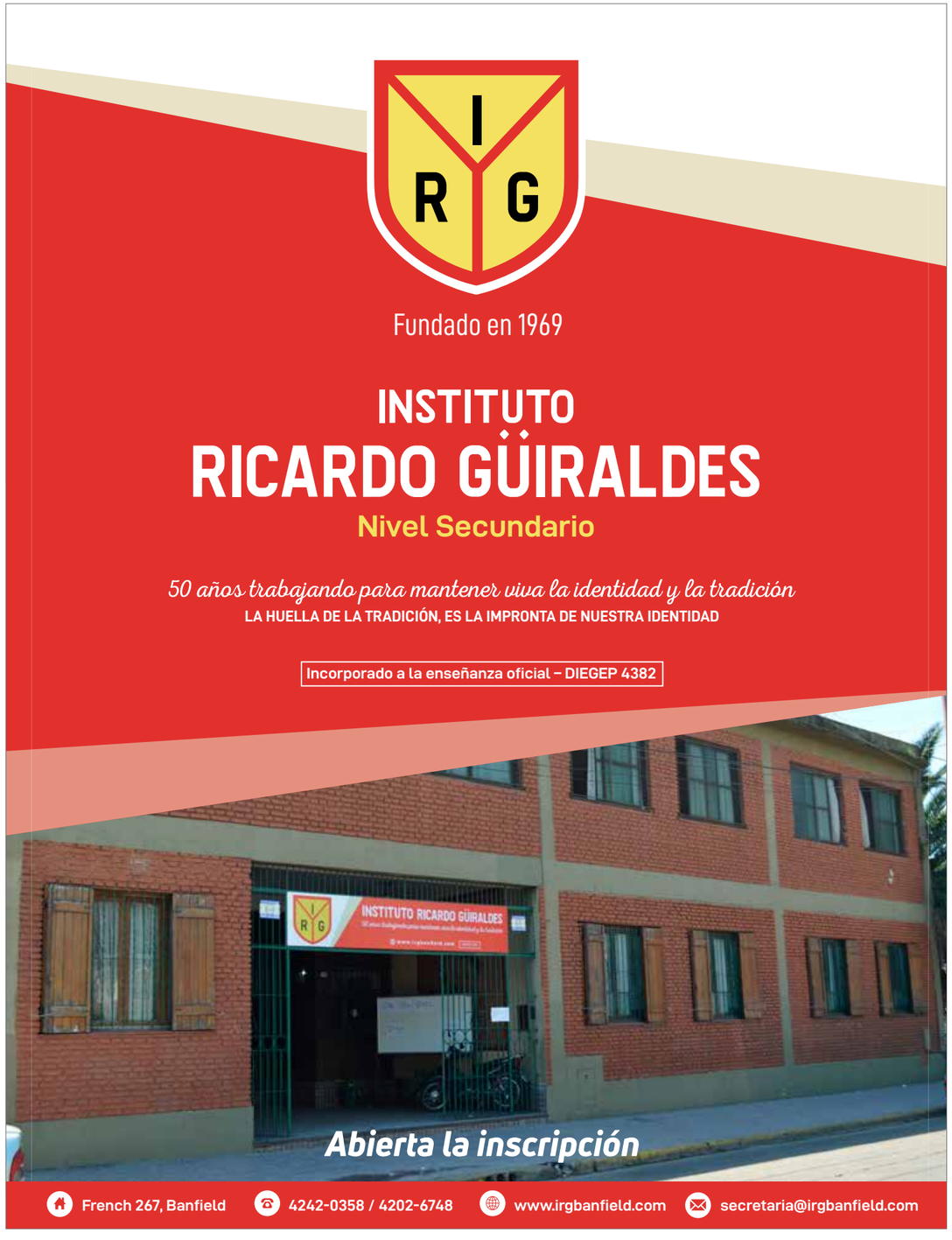
El aula fue un espacio común, la síntesis en donde confluyeron los intereses, las expectativas y los deseos del conjunto.

¿Cómo se vivió el clima al interior? Relajado, distendido, alegre; no faltaron las sonrisas y las caras serias frente, también, a la inherente aprensión ante lo nuevo.

Consideramos estas experiencias de aprendizaje vitales, dado que orientan el trabajo e invitan a disfrutar del proceso de aprendizaje.

El mismo se manifestó a través de los pequeños y significativos logros ocurridos día tras día.

En este sentido, muchos autores sostienen que, en la actualidad, las emociones son el elemento esencial para lograr un adecuado clima de trabajo y un aprendizaje socialmente significativo.



ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL CICLO LECTIVO 2020

PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años
Turno Mañana
Turno Tarde
Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefeducacion.com.ar
imefeducacion@gmail.com
Campus Teórico: Medrano 155,
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665

IMEF

VOS SOS
EL PROTAGONISTA

Aprendizajes Sustentables 2020

Todo inicio implica desafíos y aprendizajes. Es por ello que como escuela entendemos que para enseñar siempre debemos estar dispuestos a aprender.

Durante el período previo al comienzo de este nuevo ciclo lectivo los directivos de ambas sedes realizaron un encuentro intensivo de dos días de retroalimentación y aprendizaje, focalizados en el desarrollo de estrategias de liderazgo y bienestar.

Como institución, tenemos la meta de darle a toda nuestra comunidad la más alta calidad de gestión y el mejor desarrollo de los aprendizajes.

En un marco de formación y aprendizaje constante, días posteriores el equipo directivo se encargó de la intensa jornada de capacitación, destinada a todos los docentes de nuestra institución.

Durante los dos días se desarrollaron distintas temáticas como la sinergia de las diferentes áreas de nuestro colegio, los procesos de evaluación y los de planificación. Dichas jornadas transitaron en un clima de camaradería, donde los docentes de las dos sedes escucharon al equipo de conducción, formado por la arquitecta Sra. Gabriela García y la licenciada Sra. Marcela Yañez, quienes fueron las encargadas de dar comienzo a la jornada intensiva de capacitación y formación. Ofreciendo una descripción evolutiva de los propios procesos institucionales, que dieron origen y sustento a nuestro Modelo Pedagógico SIB (Saber - Innovación - Bienestar).

Los nuevos desafíos profesionales proyectan un año lleno de oportunidades para seguir creciendo.

Entendiendo estos nuevos desafíos se llevó a cabo el V Ateneo Eccleston, en donde docentes y directivos pudieron disfrutar de la innovación y el aprendizaje compartido, en el que 28 ponentes compartieron con sus pares diversas experiencias. Nuestro Ateneo es un espacio de circulación de conocimiento, análisis de experiencias y repasos de los distintos casos en las aulas. Todos los docentes y directivos se encontraron para compartir experiencias e intercambiar ideas. Se realizaron variadas ponencias y exposiciones que repasaron y fortalecieron consignas del trabajo diario para seguir construyendo y perfeccionado. El compromiso y participación del plantel docente, desde el nivel inicial al nivel terciario, fue una muestra más de como cada uno de los que integran la comunidad Eccleston comprenden que aprender es una acción humana constante, y que si esa acción es con otros, en un clima de colaboración y valoración mutua, el resultado de ese proceso es más que satisfactorio, es sostenible, creativo y desarrolla cualidades humanas de forma permanente.

Como institución estamos convencidos de que educar implica un gran compromiso, y estamos preparados para ello. Sabemos de nuestro profesionalismo, conocemos nuestras capacidades y trabajamos con dedicación y disciplina en mejorar individual y colectivamente.

Nos espera un año de grandes desafíos, que serán nuestros sueños por hacer realidad.

Colegios Eccleston
Maternal - Inicial -
Primaria - Secundaria -
Prof. Educ. Física

Sede Temperley
Alte Brown 3342
4243-1863

Sede Lanús
25 de Mayo 793,
4241-0729

www.colegioeccleston.org.ar

Eccleston
Una escuela que aprende
WWW.COLEGIOECCLESTON.ORG.AR

@ColegioEcclestonLanusSitioOficial
@ecclestontemperleyoficial
@ecclestontemp
@eccleston_lanus
@ecclestontemp
@eccleston_lanus
SIB

Grupo Competir Edtech Company

Plataforma de apoyo escolar para el hogar desde el sector Edtech

"UNA URGENCIA EDUCATIVA EXPONENCIAL REQUIERE UNA SOLUCIÓN EXPONENCIAL"

Pablo Aristizabal, docente hace 25 años de la UBA y emprendedor tecnológico educativo, sensibilizado por la contingencia que el mundo atraviesa, lanzó una iniciativa de acceso gratuito para las instituciones educativas de Argentina, durante todo el Ciclo Lectivo 2020. Aprender en Casa, la plataforma digital con más de 100 millones de usuarios globales y 30 mil contenidos educativos trilingües para primaria y secundaria, ahora será de libre acceso.

Pablo Aristizabal, creador del Grupo Competir, con más de 20 años de trayectoria en el mercado Edtech (Tecnología Educativa) de Hispanoamérica, puso al alcance de todas las instituciones educativas y gobiernos de Argentina, el acceso libre y gratuito de su solución Aprender en Casa, por todo el Ciclo Lectivo 2020, para los niveles primaria y secundaria.

La palabra crisis en Oriente está formada por dos caracteres. El primero significa peligro y el segundo significa oportunidad. Lo vivido con el Coronavirus ha sido de un tremendo impacto en todas las áreas de la sociedad y en el mundo entero. Sin embargo, una situación como esta puede representar una gran oportunidad para mostrar cuán humanos y sociales les somos, afrontando juntos la parte negativa y creando la oportunidad a partir de ella, para acortar la brecha digital y escolar que nuestro país viene sufriendo desde hace años.

El cambio es la única constante en la nueva Sociedad del Conocimiento, y lo que antes eran brechas, con el arribo de la tecnología de a poco han ido convirtiéndose en abismos, no solo desde lo digital, sino desde los aspectos culturales. Por eso los desafíos de la educación son muchos, pero uno de ellos es promover las habilidades del futuro, en un contexto que cambia a velocidades difíciles de asimilar. En un panorama donde la infraestructura y la conexión en educación no presentan un nivel heterogéneo, es preciso trabajar entre todos los actores del sector Edtech y gobiernos, sobre propuestas que brinden una alternativa considerando los diferentes escenarios. Ante una emergencia sanitaria y una urgencia educativa exponencial tenemos que proponer una solución exponencial.

Las iniciativas que hemos desarrollado como Educatina, Aula365, Kidbox, Kids News, entre otras, proponen como lo hace la UNESCO, que se desarrollen los aprendizajes fundamentales, Aprender a Aprender, a Ser, a Vivir Juntos, a Conocer. A estos aprendizajes nosotros le sumamos Aprender a Aumentar (IA), y Aprender a Crear. Creo firmemente como educador desde hace ya más de 25 años, que no se trata solo de acumular información, sino que debemos promover las habilidades cognitivas básicas como la lectocomprensión y las operaciones matemáticas, pero también las habilidades superiores, las emocionales y las habilidades digitales. Considero que nosotros podemos aportar a cada una de ellas usando herramientas en línea, como ya lo hemos hecho con una iniciativa similar con Aula365, que fue implementada durante el brote de la Gripe A junto a Telefónica de Argentina. En esta oportunidad, en una fuerte apuesta por la educación y los chicos, decidimos lanzar la iniciativa Aprender en Casa para que ningún niño quede afuera, ni ahora, ni durante todo este Ciclo Lectivo. No se trata solo de una plataforma, sino de toda una lógica de contenidos pensados bajo una transposición didáctica digital. Sabemos que la urgencia ahora son los contenidos, por lo que estamos poniendo a disposición nuestras más de 30.000 transposiciones didácticas digitales autónomas y pertinentes al apoyo de la currícula escolar, desarrolladas por docentes especializados, de todas las áreas para todos los niveles educativos. Esta crisis que impacta transversalmente, es a su vez una oportunidad para la innovación y una transformación educativa global que esté al alcance de todos, una auténtica forma de democratizar la educación.

Todo cambio para que se asimile requiere que se convierta en un hábito; así como dicen que para ser piloto se necesitan contar con 21 mil horas de vuelo, una transformación digital en la educación requiere de una continuidad, un cambio en el modelo mental, que se aplique en el día a día. En ese sentido, aprovechar la tecnología no se trata de enviar pdfs para imprimir en las casas, sino repensar la clase, reflexionar como docentes de qué forma podemos generar un contexto enriquecido que se potencie con el medio digital. La tecnología tiene que ser un medio, no un fin, por ende esta contingencia que estamos atravesando permite que nos replanteemos la metodología, la pedagogía, la mejor forma de hacer llegar a los chicos los conocimientos. Que asegurar la trayectoria académica, no implique intentar forzar viejas prácticas a un nuevo escenario, sino encontrar nuevas respuestas que nos permitan optimizar el encuentro con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta transformación entonces implica encontrar herramientas que faciliten las tareas, que posibiliten un aprendizaje significativo; corremos con la ventaja que en todos los hogares se cuenta al menos con un celular, por lo que la estrategia digital no requiere de una gran infraestructura para ser implementada. Pero para eso debemos salir de nuestra zona de confort; el contexto nos obliga a abandonar la comodidad de dar nuestra clase de la misma forma desde hace años, para encontrar nuevas vías que impliquen un desafío cognitivo no sólo para los chicos, sino para nosotros mismos.

Mi idea con la iniciativa Aprender en Casa, es facilitar este proceso de cambio para las instituciones educativas, de modo que ya puedan comenzar a trabajar con soluciones pedagógicas digitales, que permitan un aprendizaje personalizado, autónomo y creador. Se trata de una iniciativa que busca apoyar este cambio cultural para estar a la altura de los desafíos de la Sociedad del Conocimiento, y que no solo se trate de un paliativo coyuntural, sino que pasada la crisis, ya no queramos volver a los viejos hábitos, sino que esta transformación persista en pos de una mejor calidad educativa para todos.

Para que las instituciones se adhieran, deben registrarse en:
www.aprenderencasa.com.ar
Una vez que la institución esté activa, se le brindará un entorno al que podrán acceder sus directivos, docentes, estudiantes y familias. ■

Descubre más de Aprender en Casa mirando este video:

PABLO ARISTIZABAL
Fundador Grupo Competir Edtech

Pablo Aristizabal es referente en educación y tecnología; educador, emprendedor, ensayista, pensador y conferencista internacional. Como profesor concursado en la Universidad de Buenos Aires, creó la cátedra Emprendedor 21 en la Facultad de Ciencias Económicas.
Fundó Grupo Competir Edtech, el espacio edutainment animado más grande del mundo con más de 5 millones de estudiantes y 400 millones de "views" ganador del premio ONU a la innovación educativa.
Su emprendimiento es el creador de las plataformas para inicial, primaria y secundaria "Aula365", "Educatina", "Kidbox 1a1", "Aprender en Casa", "KidsNews", "AulaYa", "CreaKids Innovation", "Los Appis", "Creators +", "Creators School & Lab", entre otras innovaciones educativas en Flipped Classroom, Enseñanza y Aprendizaje Basada en Proyectos (EABP), Sistema de Gestión de Aprendizaje Personalizado (PLPMS) Machine Learning, Realidad Aumentada y Virtual Reality.
Con los personajes de su solución de apoyo escolar "Aula365" creó la serie Transmedia (TV - WEB y Mobile) "Los Creadores" que promueve la ciencia divertida en los niños, programa emitido mundialmente por Netflix, ganador del Premio Martín Fierro y galardonada Internacionalmente con el World Summit Award otorgado por la ONU.

Acudir continúa su expansión en el Gran Buenos Aires

Con la apertura de dos nuevas Bases Operativas, Acudir se fortalece como la empresa de emergencias médicas líder en CABA y GBA.

Acudir cerró el año 2019 con la puesta en marcha de dos nuevas Bases Operativas en Adrogué y San Justo, afianzándose como la empresa de emergencias médicas con mayor estructura operativa en la Ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires.

La flamante Base Operativa Adrogué, ubicada en Av. Hipólito Yrigoyen 13298, se suma a las de Avellaneda, Lanús, Lomas de Zamora y Quilmes en Zona Sur, ampliando el área de cobertura hacia los barrios de Burzaco, Longchamps, Glew, Claypole, Don Orione, Rafael Calzada, José Mármol, Temperley, Turdera, Luis Guillón y aledaños.

En Zona Oeste, la Base Operativa San Justo, ubicada en Sarandí 3625, complementa el radio de cobertura de Bases Hurlingham y Ramos Mejía y extiende la atención de emergencias y urgencias médicas a las localidades de San Justo, Villa Luzuriaga, Morón, Ciudad Evita, Aldo Bonzi, Villa Celina, Villa Madero, Tapiales, Villa Insuperable y Lomas del Mirador, entre otros barrios cercanos.

Gracias a estas dos nuevas aperturas, Acudir ya cuenta con 21 Bases Operativas distribuidas en puntos estratégicos de CABA, Zona Sur y Zona Oeste de Gran Buenos Aires. De esta forma, reafirma su compromiso con la salud, brindando servicios de emergencias, urgencias, traslados, asistencia médica domiciliaria, área protegida y cursos de capacitación en un gran radio de cobertura y destacándose por hacer de la calidad su actitud.

"Gracias a estas dos nuevas aperturas, Acudir ya cuenta con 21 Bases Operativas distribuidas en puntos estratégicos de CABA, Zona Sur y Zona Oeste de Gran Buenos Aires."

Viaje de Estudios Oxford-Londres 2020: ¡Uno más!

En el mes de enero, un nuevo grupo de alumnos del Colegio Modelo Mármol voló hacia el Reino Unido para comenzar su viaje de estudios. Aprendizaje, paseos, intercambio... Una experiencia única que jamás olvidarán.

Oxford es la ciudad de estudio por excelencia. Cada año, sus calles se inundan de personas de todas las edades que deciden aprender o mejorar su nivel de inglés y poder acreditarlo internacionalmente a través de su Universidad.

El programa que llevamos a cabo incluye dos semanas completas en Oxford, tomando clases en The English Oxford Centre, considerado de excelencia por la Universidad por su nivel académico, sus actividades sociales, la selección de familias de alojamiento para los alumnos y los resultados que destacan los mismos alumnos al finalizar.

Todo el personal que forma parte del colegio está atento a todas y cada una de las necesidades y requerimientos de los alumnos y sus líderes, brindando una solución inmediata en todos los casos. Similar es la actitud de las familias, quienes son minuciosamente seleccionadas por The British Council y monitoreadas por el Colegio.

A la mañana, los chicos cursan en el colegio, divididos por su nivel y conocimiento. Luego del almuerzo, las clases tienen un encuadre más cultural e histórico, ya que visitamos museos, iglesias o templos y bibliotecas, siempre guiados por un nativo. Y finalmente llega el turno vespertino, que se enfoca en lo lúdico y social.

Durante el fin de semana hicimos excursiones de día entero. Este año visitamos el Castillo Windsor, residencia de la reina para sus días de descanso, la ciudad de William Shakespeare, Stratford-Upon-Avon y Warwick, un increíble castillo medieval.

Al finalizar el curso, los chicos rindieron el examen internacional UKVI (United Kingdom Visa Immigration), absolutamente innovador, que les dará el aval para aplicar en trabajos y pasantías, o bien ingresar a algún colegio para continuar con sus estudios. También tiene validez para muchas instituciones de nuestro país para el nivel universitario.

Después de tanto trabajo, pero también de mucho disfrute, nos trasladamos a Londres para quedarnos cuatro días y recorrer los lugares épicos de la ciudad más cosmopolita del mundo. The London Eye, The British Museum, The London Bridge, Buckingham Palace and The Changing of the Guard, Sherlock Holmes y su famosa Baker Street, Madame Tussauds, el museo de cera más grande del mundo, un Paseo en Bote por el famoso Támesis, un recorrido nocturno por la ciudad, una excursión temática de fantasmas y misterios, la famosa Catedral de Saint Paul y muchísimos lugares que hacen de Londres, una ciudad atrapante.

"El viajar es un placer", dice una vieja canción infantil, y es absolutamente cierto. Estamos convencidos de los resultados y confiamos en que cada año seremos más. ¡Gracias a todas las familias que nos apoyan! Entre todos, hacemos un gran trabajo en equipo. Este fue nuestro tercer viaje y vamos por más.

Colegio Modelo Mármol
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 / Bernardo de Irigoyen 676 - J. Mármol
4294-0877
4214-2432/1544
colegiomodelomarmol.com.ar

Colegio Modelo Mármol

La Misión de educar es nuestro desafío de todos los días

Maternal
Inicial
Primario
Secundario

Bynnon 2355 I Sáenz Peña 657 I B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 I 4214-2432/1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar

Aprendizaje de lenguas extranjeras

Existen diversas razones por las cuales aprender más de un idioma que van desde ventajas en el ámbito laboral hasta la comprensión de comportamiento humano; y una de las más importantes, el acceso a más fuentes de información.

A lo largo de casi 20 años, nuestra institución fue consolidando su proyecto pedagógicocon la finalidad de priorizar la formación integral de los alumnos y la construcción conjunta del conocimiento, de incorporar las nuevas tecnologías y actividades deportivas, culturales y artísticas. En ese marco, la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua cumple un rol fundamental.

Sabemos que en la actualidad el aprendizaje de lenguas extranjeras es una necesidad ineludible para el ser humano. El desarrollo del nivel alcanzado por las sociedades a raíz de su integración económica y cultural demanda el dominio de ellas, así como también la globalización y el emergente de las nuevas tecnologías han direccionado el rumbo hacia nuevos paradigmas en el sistema educativo: la adquisición de habilidades y competencias.

También podemos saber hoy que el aprendizaje temprano y la práctica continua durante toda la vida de una segunda lengua tienen una enorme incidencia en el desarrollo cerebral. La persona multilingüe aventaja a aquella monolingüe en varios aspectos: es más creativa y posee mayor poder de resolución, desarrolla más flexibilidad mental, presenta un nivel de atención selectiva mayor que el resto y su capacidad de memoria es superior. Las investigaciones actuales en neurociencias así lo demuestran.

En nuestro Colegio se llevan a cabo variadas actividades específicas, además de lo que día a día se experimenta en las aulas, a través de las cuales se ponen en juego estas habilidades y competencias lingüísticas.

Kinder Fest, Spring Fest, Teen Fest son los festivales en los que las competencias orales se visibilizan con naturalidad y fluidez, Creative Writing Competition es el concurso literario que permite a los estudiantes de Primaria y Secundaria demostrar sus habilidades escritas y creativas, Spelling Competition es una práctica importante vinculada con la fonética y la ortografía. Dentro del proyecto de Interhouses, los estudiantes también participan del Verse Competition, que evidencia las habilidades vinculadas con la pronunciación, el ritmo, la cadencia del idioma. Las materias Debating y Public Speaking complementan la orientación de Comunicación del Nivel Secundario. Así, desde el año pasado se inició el Debate Competition: los estudiantes debaten por “houses”, tomando posturas a favor y en contra sobre temas de importancia mundial. Y, con el afán de seguir derribando barreras frente a la creciente globalización, es que surge el portugués como segunda lengua extranjera en todo el nivel Secundario y a partir de este año, en 6to año del nivel Primario.

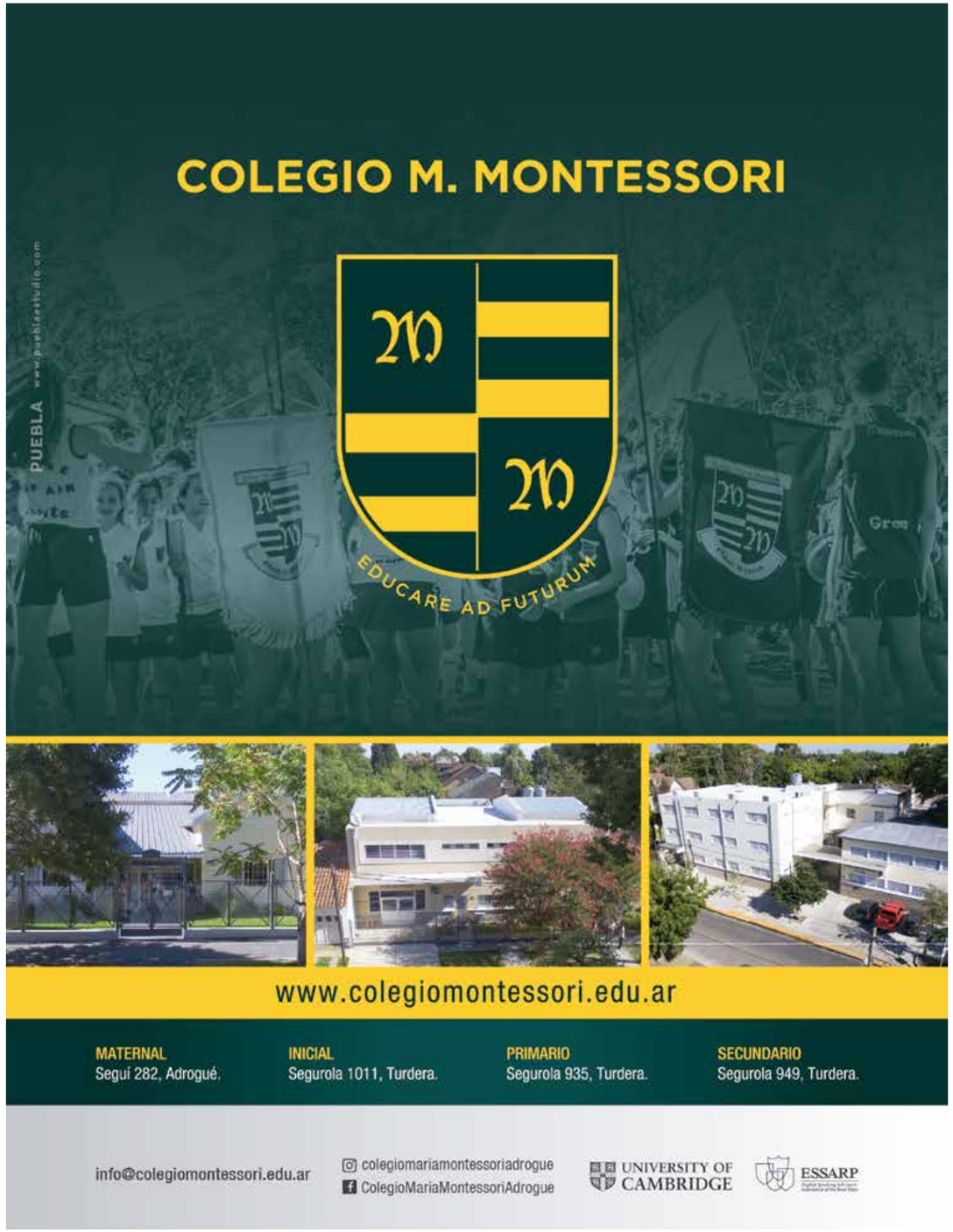
Existen diversas razones por las cuales aprender más de un idioma que van desde ventajas en el ámbito laboral hasta la comprensión de comportamiento humano; y una de las más importantes, el acceso a más fuentes de información.

Todo esto demuestran nuestros estudiantes, que logran resultados excelentes en los exámenes internacionales de inglés y de portugués y se manejan con total fluidez en las giras internacionales. También lo evidencian nuestros egresados, que logran insertarse de manera eficaz tanto en los ámbitos de estudios superiores, como laborales.

De esta manera, el bilingüismo/triligüismo nos permite, como institución educativa, formar personas empáticas que puedan ser capaces de aceptar la pluralidad y la tolerancia hacia otras culturas, costumbres e instituciones.

Colegio María Montessori
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Seguí 282 - Adrogué
4294-0584
Segurola 935/949 - Adrogué
4294-6723 / 2068
info@colegiomontessori.edu.ar
colegiomontessori.edu.ar



Innovar para aprender, aprender para innovar y transformar

En nuestra institución volvimos a mirar hacia adentro, buscando nuestra esencia. Todas las voces fueron escuchadas, dando respuesta a dos preguntas tan simples como complejas: ¿Quiénes somos? y ¿Para qué hacemos lo que hacemos?

En los últimos años hemos escuchado infinitas veces hablar sobre la necesidad de innovar en nuestras escuelas, ir tras la búsqueda de corrientes pedagógicas que se ajusten a los nuevos escenarios socio-educativos. **Innovar y transformar son dos procesos diferentes y complementarios.** ¿Qué debemos tener en cuenta para lograr la transformación?

Sabemos que **las escuelas inteligentes son aquellas que se mantienen informadas, en constante dinamismo, abiertas a la reflexión y sensibles a las necesidades del entorno.**

Sin embargo, cuando comenzamos a gestionar estos cambios llevando estas innovaciones a nuestra realidad escolar, nuevas inquietudes nos interpelan... ¿Están aprendiendo mejor nuestros alumnos? ¿Están enseñando mejor nuestros docentes? ¿Cómo se siente este cambio? ¿Estamos siguiendo una moda o realmente es efectivo? ¿Cuál es el impacto? ¿Nuestra comunidad está comprendiendo y acompañando nuestra mirada?

Estos interrogantes llevan la reflexión a un nivel de análisis más profundo que involucra a todos los actores. En nuestra institución **volvimos a mirar hacia adentro, buscando nuestra esencia.** Todas las voces fueron escuchadas, dando respuesta a dos preguntas tan simples como complejas: ¿Quiénes somos? y ¿Para qué hacemos lo que hacemos?

Pudimos ver que **innovamos para aprender** y con certeza podemos decir que aprendimos de **esa innovación y nos transformamos.**

Nuestras respuestas a esas dos preguntas poderosas recogieron una mirada compartida, coherente, sólida: sabemos que educar hoy implica desarrollar alumnos y docentes reflexivos, creativos, éticos y estéticos. Sujetos activos y en aprendizaje continuo. Por eso hacemos lo que hacemos. Porque buscamos nuevas estrategias... y esas innovaciones enraizaron. Hoy nos definimos como una institución que comprende que lo único constante es el cambio y que se piensa desde el futuro.

Innovar y transformar son dos procesos diferentes y complementarios. Al implementar una idea nueva o reconfigurarla estamos iniciando un proceso de **innovación.** Cuando nos detenemos a evaluar nuestro curso de acción, retroalimentamos los procesos y tamizamos nuestras decisiones a través de la cultura institucional en un marco de trabajo colaborativo, entonces estamos gestionando una **transformación.**

Aprender y evaluar. Consolidar un proceso de transformación, sostenible en el tiempo, implica ambos. Aprender que los cambios requieren tiempo para comprender profundamente, un fuerte acompañamiento para aventurarse a modificar prácticas, dando lugar a la capacitación continua. **Evaluar permanentemente las necesidades del contexto, los procesos, los avances y retrocesos, la motivación de todos los actores y el impacto que en ellos genera permite detenernos para mirar, reflexionar, ajustar y avanzar.** ¿Vale la pena embarcarse en este desafío? Entendemos que sí. **La escuela debe transformarse en ese lugar donde cada persona descubra quién es y construya su proyecto vital.**

Instituto Grilli Monte Grande
Inicial - Primaria - Secundaria
Vicente López 244/246
Monte Grande
4296-3972
instituto@grilli.com.ar
www.grilli.com.ar

Grilli Canning College
Inicial - Primaria - Secundaria
Blvd. Dupuy 4600 Canning
4295-7200
colegiocanning@grilli.com.ar
www.grilli.com.ar

Un año lleno de trabajo y expectativas

Educando para el cuidado del ambiente

En el 2000 abrimos nuestras puertas con un tipo de mirada del mundo distinta y paso a paso fuimos construyendo una forma de compartir el aprendizaje buscando siempre priorizar el pensamiento crítico y la libertad de expresión. En este nuevo comienzo le damos paso además de todos nuestros proyectos a la Educación Emocional.

En Nuestra Tierra no sólo nos interesa el ecosistema en el cual estamos inmersos sino también la relación que logramos tener con nosotros mismos y los otros. Desde ese lugar nos fuimos posicionando con nuevas estrategias e innovaciones a nivel educativo para llegar a alcanzar paso a paso las metas que nos propusimos cada año.

Desde hace ya 20 años, en nuestra institución estamos "educando para el cuidado del ambiente". En el 2000 abrimos nuestras puertas con un tipo de mirada del mundo distinta y paso a paso fuimos construyendo una forma de compartir el aprendizaje buscando siempre priorizar el pensamiento crítico y la libertad de expresión.

En este nuevo comienzo le damos paso además de todos nuestros proyectos a la Educación Emocional.

Según Rafael Bisquerra, "la educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida".

Se trata de una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias. La fundamentación está en el concepto de emoción, teorías de la emoción, la neurociencia, la psiconeuroinmunología, la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, el fluir, los movimientos de renovación pedagógica, la educación psicológica, la educación para la salud, etc.

Los objetivos generales pueden resumirse en los siguientes términos:

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones
- Identificar las emociones de los demás
- Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones
- Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas
- Desarrollar una mayor competencia emocional
- Desarrollar la habilidad de automotivarse
- Adoptar una actitud positiva ante la vida
- Aprender a fluir

Sabemos que nos espera un año lleno de trabajo y expectativas. Nuestro comprometido equipo de docentes junto con toda la comunidad educativa llevarán a cabo el cambio de paradigma que las nuevas generaciones requieren.

Colegio Nuestra Tierra
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mariano Castex 2245. Agote 114/120. Canning
4295-7366
comunicaciones_cent@outlook.com
www.nuestratierra.edu.ar
/complejoeducativonuestratierra
@nuestratierra

C.E.N.T.
Complejo Educativo Nuestra Tierra
Eco Jardín - Colegio - Instituto

Maternal
Inicial
Primaria
Secundaria

Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 4295-8467
Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 4295-7366

Cambridge Assessment English
DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES
TRINITY COLLEGE LONDON

comunicaciones_cent@outlook.com / complejoeducativonuestratierra @nuestratierra

Live English: vive el idioma con Fase 2

En FASE 2 creemos que la preparación de los viajes debe comenzar con una visión completa de las necesidades y opciones de cada grupo. Para ello le ofrecemos distintas alternativas que se adaptan a los requisitos específicos de cada institución y de cada una de las áreas que la componen.

Live English es el Departamento de Fase 2 que nuclea los proyectos Educativos en Inglés.
Nuestros programas parten de valores como el respeto, compromiso y cooperación y son el resultado de la investigación de nuevas herramientas educativas para el aprendizaje y práctica del idioma en un marco natural.
Nuestra atención está puesta en forjar las relaciones intrapersonales y la integración del grupo.

IMMERSION EXPERIENCE
Los Immersion Experience Camps son programas lingüísticos integrales en los cuales se utiliza
el inglés como único idioma.
Se desarrollan actividades lúdicas, deportivas, artísticas y culturales en torno a un eje temático
que se sitúa en un contexto histórico real o un mundo de fantasías.
Previo al viaje se brinda material con instrucciones y sugerencias para el docente y alumnos a efectos de optimizar la
experiencia. Nuestro staff de asistentes está integrado por estudiantes y graduados universitarios de habla inglesa que reciben un entrenamiento exhaustivo y específico para cada camp.

Algunas de las temáticas:
- You can do magic
- Medieval Age
- Inventors
- Old West
- Roll and Rock!

FOREIGNER IN YOUR OWN LAND
En este programa jugamos a ser extranjeros en nuestra propia tierra. Recorremos nuestro país acompañados por un staff de nativos de habla inglesa explorando y relacionando áreas de conocimiento como las Ciencias Naturales, Sociales y Tecnológicas. Las actividades recreativas y guiadas están diseñadas para dar lugar al inglés, único idioma utilizado en estos viajes.

Destinos:
- Foreigner Colón, Entre Ríos
Exploramos diferentes áreas de interés en un contexto diferente como la selva en galería, los bancos de arena del rio Uruguay, un palacio del 1800 y ruinas históricas.
- Foreigner Cataratas del Iguazú, Misiones
Exploramos diferentes áreas de interés en presencia de una de las Siete Maravillas Naturales del Mundo. Vivenciamos in situ el valor histórico de la cultura nativa y del asentamiento jesuítico.
- Foreigner Puerto Madryn, Chubut
Exploramos diferentes áreas de interés en un contexto asombroso disfrutando la presencia de la fauna marítima patagónica y recreando la cultura nativa y galesa.
- Foreigner Mendoza
Exploramos diferentes áreas de interés en el imponente marco de la Cordillera de Los Andes, entorno que facilita el desarrollo de actividades de supervivencia y el trabajo en equipo.

Para + información www.fase2.tur.ar

FASE2
Turismo Educativo
Viajes nacionales e internacionales
Primera empresa argentina de viajes educativos
con sistema de gestión de calidad certificada

TURISMO EDUCATIVO NACIONAL

VIAJES INTERNACIONALES

GIRAS DEPORTIVAS

ORIENTACIÓN ECOLÓGICA

OPERADOR OFICIAL TEMAIKÈN

LIVE ENGLISH

PROMOCIÓN ESPECIAL TEMAIKÈN Y FASE 2
CONSULTE PRECIOS ESPECIALES
Consultas: temaiken@ fasedos.com.ar, al 5217-5222 o al Whatsapp 11-3367-1721

Sede Central

Oficina Buenos Aires
Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina
Tel./ Fax: (0054) 11-5217-5222
E-mail: info@fasedos.com.ar

Sucursal Rosario
Balcarce 1511 - Piso 1º - Oficina 1
Rosario - Provincia de Santa Fé
Tel.: 0341-447-2111
E-mail: rosario@fasedos.com.ar

WWW.FASE2.TUR.AR

Leg. 13.178 / Disp. 699/08

“Es maravilloso ver los acuerdos entre 900 alumnos”

Docentes y directivos cuentan sobre la puesta en práctica del modelo VESS en la institución de Wilde. La importancia de las rutinas del pensamiento y la participación de los padres.

A 40 años de su fundación, el Instituto San Pablo de Wilde comenzó a vivir una nueva etapa que marcará su historia como una de las instituciones de referencia en Avellaneda. Con el inicio del ciclo lectivo puso en práctica el modelo VESS (Vida Equilibrada con Sentido y Sabiduría), una herramienta educativa centrada en el desarrollo del proceso de pensamiento y la reflexión.

Según el modelo elaborado en base a diversas investigaciones -entre ellas el proyecto Zero de Harvard-, la vida escolar y académica deben ir más allá de aprender contenidos en su versión de fórmulas, fechas o nombres, generando el marco para el desarrollo de un individuo con equilibrio espiritual, emocional, social, personal, intelectual académico y físico para alcanzar la madurez en todas estas áreas.

En las primeras semanas de clases, según contaron docentes y directivos, el San Pablo muestra cambios significativos. “Es maravilloso ver los acuerdos entre 900 alumnos. En las aulas cada docente lo va implementando, con el desafío de lograr una rutina”, contó la directora de Primaria, Nora Barbeito.

Los acuerdos son puntos básicos establecidos entre estudiantes y docentes sobre los que se inicia la tarea con ejercicios específicos que “favorecen el pensamiento, la repregunta y la elaboración del conocimiento, no desde la direccionalidad del docente sino en la búsqueda de respuestas, juntos, el docentes y el alumno”, apunto Barbeito.

Los cambios se notan en la comunidad, con actividades informativas y participativas para los padres y también en los pasillos y salones del colegio. “Las aulas tienen otra propuesta. Muestran y hablan por lo que los chicos han elaborado. Se ha logrado una organización que se nota en el clima escolar, en el vocabulario que han incorporado los alumnos”, indicó la directora de Primaria.

La directora del Nivel Inicial, Mónica Lewkin, contó que “conocer el modelo VESS, capacitarnos y comenzar a pensar cómo implementarlo nos permitió entender que si bien muchas propuestas ya eran llevadas a cabo en el Jardín, ahora contamos con estrategias pedagógicas que nos permiten construir el conocimiento, visibilizarlo y llevar lo aprendido a todo lo que hacemos y somos desde los primeros años de la infancia y durante el transcurso de la vida”.

En una reflexión conjunta de docentes del Nivel se valora el “enfoque específico, pensado, organizado y motivador”, del modelo. Comenzamos en este 2020 a transitar un camino de cambio que nos permitirá visibilizar el pensamiento y entender que los niños son ciudadanos activos del mundo”, explicaron.

La red VESS está presente en más de 120 establecimientos educativos de países como Estados Unidos, Colombia, Ecuador, Argentina, España, Polonia y Chile. Hasta el momento se capacitaron más de 6 mil docentes en el mundo con este modelo.

Instituto San Pablo

Nivel Inicial - Primario – Secundario - Superior

Rondeau 948/60
Paysandú 960 - Wilde
4206-3687 / 4207-1559
institutosanpablo.edu.ar

Nivel Inicial
Paysandu 826, Wilde
Tel.: 4206-3687

Nivel Primario
Coronel Rondeau 960, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Nivel Secundario
Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

INSTITUTO SAN PABLO
Labor omnia vincit improbus

www.institutosanpablo.edu.ar

Profesorado de Educación Física
Coronel Rondeau 948,. Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Universidad Empresarial Siglo 21
Coronel Rondeau 948,. Wilde
Tel.: 3980-1010 | 4207-1559
/siglo21wilde

DESDE CHILE, NICOLÁS ALARCÓN: “SI NO SÉ LO QUE ME APASIONA, ALGO NO ME HE PREGUNTADO”

En Chile es conocido mediáticamente como el “Pilar Sordo de los jóvenes” y el “gurú de la motivación juvenil”. Se trata del actor y coach chileno Nicolás Alarcón, quien fusionó el coaching con el teatro y creó la conferencia motivacional destinada a los jóvenes denominada “¿Y tú qué quieres ser cuando sea tarde?”. En sus charlas incentiva a los estudiantes a perseguir sus sueños y a creer en sí mismos, a través de una actitud positiva frente a la vida y a la toma de decisiones.

NOTA: CAROLINA STAPCINSKAS Y MARCELO RIVERA

“Estuve a punto de cometer el error más grande de mi vida, que era estudiar una carrera que no quería”, recuerda Nicolás Alarcón, actor y coach chileno. A partir de su experiencia, y luego de haber presenciado una de las charlas motivacionales de la conocida psicóloga Pilar Sordo, decidió encarar su profesión como conferencista motivacional y ayudar a los jóvenes a encontrar su vocación.

“Había terminado la carrera de teatro. Yo tenía 25 años, y un día escuché a Pilar Sordo hablando acerca de las emociones, de la felicidad y entonces me dije ¡guau!, ¿por qué a mí no me habló nadie sobre esto cuando estaba en el colegio?, ¿por qué a mí nadie me dijo que el lenguaje era poderoso y me habló sobre la importancia de las acciones?”, cuenta Nicolás a Revista COLEGIO en una entrevista por videoconferencia. “Entonces me di cuenta de que nadie les hablaba a los jóvenes, así que tomé la decisión de empezar a visitar colegios y probar el material que yo había hecho, que era conversar sobre los sueños. Esto fue en 2014, y empezó a funcionar”.

-¿Qué te transmiten los chicos? ¿Tienen las mismas inquietudes que habías tenido vos en su momento?

Acá en Chile tengo la oportunidad de visitar todo tipo colegios: los particulares, los particulares subvencionados y los municipales. En Colombia fui a la Fundación Pies Descalzos, de Shakira; visité un colegio muy vulnerable y pasó lo mismo que pasa acá. Entonces me doy cuenta de que no es algo solamente chileno, sino que va más allá: **es algo que ocurre con los jóvenes de la región, que es la inseguridad y el miedo a atreverse a tomar una decisión.**

-¿Las familias brindan el apoyo necesario a los jóvenes? ¿Qué pasa cuando no eligen alguna carrera tradicional?

En primera instancia, el apoyo es súper nulo. Me he llevado la sorpresa de que muchas veces los jóvenes, por ejemplo, quieren estudiar Medicina y los papás no quieren porque desean que hagan otra cosa. Entonces tampoco es una cuestión sólo de carreras tradicionales o no tradicionales, sino que es por la creencia, es por la historia que tienen las familias que prefieren que los hijos estudien algo que ya es conocido.

Yo soy papá de un niño de 13 años y a veces también cometo el error de decir ´yo quiero que mi hijo sea feliz´, pero bajo los conceptos que yo tengo de felicidad. Así, **no permito que él se equivoque cuando eso es lo bueno para él: que tome decisiones y, si se equivoca, voy a estar a su lado para levantarlo y apoyarlo. Pero él tiene que vivir esos procesos. Y pasa mucho que los papás no quieren que los jóvenes los vivan, cuando es lo más importante que les puede pasar.**

-¿Qué les decís a los chicos que cambian varias veces de carrera, que no encuentran la que les gusta?

Primero, que no está mal. Ahora, creo yo que no hay nada más gratificante que entrar a estudiar algo que ya te gusta, tenerlo clarísimo y avanzar rápido. No sé si en Argentina existe este concepto que por lo menos acá en Chile ocupa mucho y que es **“Estudiá para ser alguien en la vida”**. Ese consejo es el peor que nos pueden dar porque, como somos nadie, porque eso es lo que entiende nuestra cabecita (que somos nadie), tenemos que hacer cosas para validarnos. Este proceso de que ´no soy nadie´ y que tengo que estudiar una carrera para poder “ser alguien”, de que no es lo que quiero ser y no cumple mis expectativas ni la de mis padres nos confunde. Mi consejo es si eres alguien, una persona con inquietudes, andá a la universidad, al centro de formación técnica, para tener las herramientas para cumplir tus sueños porque ahí te van a entregar toda la información que en Secundaria no tienes, pero no es para que seas alguien importante porque ya eres alguien valioso.

-¿Qué herramientas brindás en tus charlas para que los jóvenes puedan descubrir lo que les apasiona?

Bueno, primero les digo que se trata de un proceso, no es de un día para el otro. Por eso es tan importante fomentar esto a los 14, 15 años. Empezar a preguntarles ¿eres feliz? ¿qué te apasiona en la vida? Si yo no sé qué me apasiona es porque hay algo que no me he preguntado, algo que tengo que descubrir en mí. Es como una búsqueda. Yo trabajo bajo tres conceptos que creo que ayudan a todo ser humano que son **los pensamientos, las palabras y las acciones. Si yo empiezo a cambiar mis pensamientos y a cambiar mi lenguaje y a tomar acciones para tener lo que deseo voy a generar un cambio positivo en mi vida.**

Si hay una persona a la que le va mal, por ejemplo, en Matemática, y dice ´yo soy malo y me cuesta, para mí todo es difícil y todo el mundo está contra mí porque me va mal´, lo más probable es que así sea por muchos años porque ése es su pensamiento, porque ésa es su creencia y no hace nada para cambiarlo.

Entonces, lo que yo les digo a los chicos es ´si quieres salir de ese problema empieza a cambiar tu mente, a llenarte de nuevos pensamientos positivos. Y cambia tu lenguaje´ porque **el lenguaje crea realidades, potencia y te levanta, también te lleva hacia la acción y ahí viene lo más difícil, porque la naturaleza del ser humano no es ir hacia la acción, tener iniciativa, sino quedarse en la comodidad, en la zona de confort. La ciencia comprobó que el pensamiento positivo te ayuda e impulsa muchísimo más que estar pensando constantemente en negativo.**

-Se habla mucho del futuro del trabajo y de las carreras que aún no existen y eso puede generar más incertidumbre en los chicos. ¿Cuáles son a tu juicio las habilidades que se requieren para adaptarse a estos cambios?

Es importante entender que el futuro siempre va a ser incierto. Antes, el que estudiaba una carrera lo hacía para trabajar de eso y estar en una empresa toda la vida, pero esto está agotado y cada vez existe menos.

Lo que se va a tomar en cuenta en el futuro incierto va a ser tu capacidad de reflexionar, tu capacidad de trabajo en equipo, tu manejo de las emociones, tus habilidades blandas y tus habilidades sociales.

Eso claramente uno no lo toma en cuenta porque prefiere estudiar, tener buenas notas, pero cuando están los conocimientos, cuando está el estudio, el perfil que se busca hoy en las empresas, y me imagino que en el futuro va a seguir siendo así, es el del que sabe manejar las emociones, el que logra liderar el trabajo en equipo. **Hoy estamos en una época donde el jefe ya no existe, sino que es el líder y un buen líder tiene que, en primera instancia, conocerse y potenciar a su entorno.**

Las puertas se te van a cerrar mil veces, pero el que persevera, el que tiene su sueño, su meta, lo va a buscar y lo va a lograr. Pero para perseverar te tiene que gustar lo que haces.

-Tenemos un gran desafío con respecto a la orientación vocacional de los jóvenes en esta nueva generación, ¿verdad?

Estamos ante una generación que está buscando ser feliz, conocerse, manejar sus emociones y eso es muy bonito para mí Cuando digo que me dedico a trabajar con jóvenes la primera respuesta de la gente es “¡oh!, te compadezco; los jóvenes son terribles, es la edad más difícil”. Pero eso también es una creencia, lo que **ellos quieren es que los orientemos en los caminos que pueden seguir.**

-Con la crisis del Coronavirus, ¿cómo te has organizado con tus conferencias? ¿Cómo trabajan ahora con las escuelas?

Los colegios municipales han trabajado a través de una plataforma virtual del ministerio. En ella subieron guías, trabajos y evaluaciones. Los colegios subvencionados y los privados, a partir de sus propias plataformas, incluso con clases en vivo. Estamos reorganizando las conferencias virtuales con un grupo de conferencistas chilenos, entre ellos Pilar Sordo y yo, y de otros países para hacerlo gratuitamente. Serán días de mucho trabajo pero q**ueremos ofrecerle a los colegios, alumnos, padres y apoderados nuestras charlas de motivación y ejercicios que entendemos pueden ser un gran aporte en estos momentos.** ■

NICOLÁS ALARCÓN

Actor, coach y conferencista motivacional. En sus charlas utiliza las herramientas del coaching, PNL y artes escénicas para generar una experiencia única en el espectador.
El trabajo teatral motivacional está constantemente dirigido por la actriz Graciela Beltrán, socia de Nicolás, y parte del equipo de charlas motivacionales Nico Alarcón.
www.nicoalarcon.cl

DECIDIR, Orientación Vocacional

Las mejores propuestas de estudios universitarios y terciarios, carreras, becas, test y charlas de orientación vocacional convergen en DECIDIR, las jornadas de Orientación Vocacional que organiza desde hace 11 años la revista COLEGIO y brindan herramientas a los estudiantes de los últimos años del secundario para definir su futuro laboral y profesional.

El desempleo no es un problema solamente local o regional sino global. En la Argentina, la mitad de los alumnos no finaliza el secundario y quienes lo hacen atraviesan, en su mayoría, una crisis aguda que se refleja en el abandono de sus estudios superiores, la frustración ante la falta de interés o motivación y también la escasez de información adecuada que les permita dar, sin presiones y conflictos, sus próximos pasos hacia el futuro laboral o profesional.

Revista COLEGIO organiza desde 2010 las jornadas de Orientación Vocacional DECIDIR, para los estudiantes que finalizan sus estudios secundarios, ofreciendo las mejores propuestas educativas de educación superior, ya sea universitarias, terciarias como de estudios en el exterior.

Cada año, las instituciones que brindan sus propuestas interactúan e informan acerca de su proyecto académico con el objetivo de que los jóvenes cuenten con herramientas para la búsqueda de una carrera y una plataforma hacia el futuro.

El inicio de estudios de grado implica el comienzo de un proyecto de vida. Por ello es importante tomarse el tiempo para reflexionar, informarse y evaluar todos los aspectos de la vida que se ponen en juego al pensar en el proyecto educativo profesional.

La Orientación Vocacional también es un medio por el cual se puede ayudar a definir la elección profesional de una persona. A través del asesoramiento y otras herramientas, como la aplicación de pruebas estandarizadas, se pueden reconocer las habilidades más sobresalientes y las áreas del saber en las cuales puede tener mayores probabilidades de éxito, según sus preferencias e intereses. Con esta premisa, desde hace más de 10 años generamos junto a las escuelas de nuestra comunidad participantes un evento totalmente gratuito para los alumnos: DECIDIR. Se trata de un espacio para explorar la vocación de los que están por concluir la educación media y despejar dudas en relación con qué carrera estudiar, en qué Universidad, cómo obtener los diferentes recursos necesarios, cómo armar un CV, entre otras cuestiones. La orientación vocacional permite explorar alternativas que ayuden a reflexionar respecto de estas cuestiones y buscar posibilidades para reunir los recursos personales, económicos e intelectuales necesarios para lograr una elección realista.

CALENDARIO 2020

Teniendo en cuenta que a raíz del avance del COVID 19 en la región durante marzo y abril se suspendieron las clases como medida preventiva, si el Ministerio de Educación y las autoridades correspondientes permiten la realización de este tipo de jornadas podrán ver el calendario de las mismas en nuestro sitio web revistacolegio.com/jornadas.

Están invitados a participar del evento los alumnos de los últimos dos años del nivel secundario y aquellas instituciones que quieran asistir pueden informarse a través del correo info@revistacolegio.com

A través de nuestras redes sociales (Facebook, Twitter e Instagram) compartiremos novedades, videos e imágenes de cada una de las jornadas y también contaremos con el asesoramiento de nuestro equipo de profesionales.

Las sedes serán Grilli (Monte Grande), Northfield (Nordelta), St. Matthew's College (Pilar), St. Alban's (Lomas de Zamora), Del Viso Day School (Del Viso), SaFa (Villa Urquiza, CABA), Eccleston (Lanús), Modelo Mármol (Alte. Brown), IUYMCA (Microcentro, CABA) y CIMDIP & Miguel Cané (Quilmes).

Agradecemos a los directivos, profesores y alumnos de las instituciones por su colaboración y a las universidades y colegios que formarán parte de DECIDIR 2020.

Informaremos en nuestro sitio web (revistacolegio.com) y en redes sociales, de acuerdo al desarrollo de los acontecimientos con respecto a la pandemia, si las jornadas se realizarán en las fechas estipuladas o se postergarán, de acuerdo a las disposiciones y autorizaciones correspondientes.

Nace *Siglo21Educación*, dirigida a los educadores del futuro

"Formar a los que forman" es el motor detrás de la oferta de nuevas licenciaturas, diplomaturas y certificados para cursar durante el 2020, basados en innovación, creatividad y liderazgo.

Universidad Siglo 21, la institución privada más elegida por los argentinos, amplía su alcance con nuevos programas para su oferta académica. Es así como presentó la conformación de Siglo21Educación, un espacio para formar a los educadores ante los desafíos actuales, que cuenta con licenciaturas, diplomaturas y certificados pensados para los formadores del futuro.

Con la innovación, la creatividad y el compromiso como eje impulsor, la Siglo responde a las demandas y necesidades presentes y futuras, de las carreras vinculadas a la docencia. Comprendiendo que los roles educativos son versátiles, los programas están pensados para docentes de todos los niveles, directivos, educadores y académicos en general. Situando al alumno como protagonista de su propio proceso de aprendizaje, esta área les permitirá convertir el aula en un espacio de reflexión, construcción colectiva y resolución de problemas, rompiendo con los paradigmas de la educación tradicional e innovando desde la pedagogía y las nuevas didácticas en todos los niveles.

"La expansión del área de Educación es un compromiso que asumimos como institución para responder a las demandas del presente y el futuro, formando profesionales con competencias, valores éticos y con la convicción para el desarrollo de sociedades más saludables. Somos formadores de educadores. Queremos formar a los que forman", enfatizó la Rectora, Mgter. María Belén Mendé.

Dentro de la oferta actual de la Siglo para el área se cuenta con la Licenciatura en Educación, la Diplomatura en Innovación Educativa, la Diplomatura en Transformación y Liderazgo Educativo, el Certificado en Ecosistemas de Aprendizaje, el Certificado en Diseño de Aulas Creativas, el Certificado en Educación Positiva y la Diplomatura en Educación Domiciliaria y Hospitalaria, con distintas modalidades de cursado, ya sea presencial o con mediación tecnológica, formatos flexibles que se adaptan a las necesidades de cada alumno.

De esta forma, Siglo 21 consolida un área en pleno desarrollo, que ya cuenta con un Instituto de Educación e Innovación, cuya misión es generar espacios de debate e intercambio, con el objetivo de formar redes donde se puedan compartir distintos conocimientos académicos para comenzar a construir y validar un recorrido que promueve la transformación educativa. En esta propuesta se enmarca también el Congreso Innova Educa 21, que

Universidad Siglo 21
Campus Universitario
De Los Latinos 8555, Córdoba
Centro Universitario Bs. As.
Av. Del Libertador 107, Complejo Alrío, Vicente López
0810-555-0202
21.edu.ar

este año tendrá su tercera edición con eje en la innovación humana desde la perspectiva educativa y convoca a destacados referentes nacionales e internacionales para desarrollar temáticas que invitan a la reflexión sobre el propio aprendizaje, compartiendo experiencias, conocimientos y visión sobre la educación en la actualidad y los desafíos que vendrán.

Acerca de Universidad Siglo 21

En Universidad Siglo 21 estudian más de 65.000 alumnos y cuenta con más de 43.000 egresados. La propuesta educativa de la institución está compuesta por más de 100 programas de pregrado, grado, posgrado y formación continua, a través de metodologías educativas de vanguardia atravesadas por la tecnología. Junto a Ilumno, red global de universidades de LATAM, Siglo 21 lidera en la región los avances en la incorporación de nuevas tecnologías y recursos de innovación didáctica a los procesos de enseñanza-aprendizaje generando esquemas y modelos que se adaptan a las distintas características y tiempos de las personas. Ofrece el primer MBA Virtual del país. Actualmente es la única Universidad de la región que cuenta con una alianza con la FCB Universitas para la generación y dictado de programas educativos en distintas áreas claves de aplicación tales como los servicios médicos, el rendimiento, la tecnología, los deportes de equipo y las ciencias sociales, entre otras. www.21.edu.ar

Los cambios tecnológicos y el futuro de las carreras económicas

La automatización y la plena integración hombre-máquina dan surgimiento a nuevos tipos de empleos, para los que los profesionales del futuro deben estar preparados y allí la universidad juega un papel protagónico en la formación.

La tecnología cambia todo el tiempo la manera de vivir en sociedad; en los últimos años, quizás, de forma aún más acelerada. La educación no queda al margen en estos cambios. En ese marco, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) transforman el oficio de quienes estudian las carreras más ligadas a lo tecnológico, como sistemas o electrónica, pero también a otras un poco más alejadas de ellas, como las Ciencias Económicas. Pesan tanto en Comercialización, Administración o Contador Público, que poseen una demanda constante en la Argentina.
"Desde un punto de vista áulico, las TIC favorecen la formación continua al ofrecer herramientas que permiten la aparición de entornos virtuales de aprendizaje incluso en la educación tradicional de tipo presencial. **La llegada de las TIC al mundo de la educación ha abierto muchas puertas y por ello el esquema tradicional del profesor que enseña y el alumno que aprende o reproduce lo que le han enseñado ya no es suficiente.** La capacidad del profesor resulta determinante a la hora de enseñar a los alumnos a aprovechar las ventajas de las nuevas herramientas", declaró **Martín Olivar**, director Académico de las Carreras Administración y Comercialización de la **Universidad Abierta Interamericana (UAI).**
Según el especialista, algunas de las ventajas en entornos educativos que utilizan las TICs para el aprendizaje son el aumento del interés por la materia estudiada, la mejora de la capacidad para resolver problemas, que los alumnos aprenden a trabajar en grupo y a comunicar sus ideas, adquieren mayor confianza en sí mismos e incrementan su creatividad e imaginación.
"La irrupción de los nuevos modelos 'ciberfísicos', que implica la expansión de la llamada cuarta revolución industrial, pone ante todo en crisis la forma en la que definimos las funciones empresariales, organizamos y aplicamos recursos e interactuamos con el resto de los integrantes de la organización", continuó Olivar.
En coincidencia, **Estela Lettieri**, directora de la carrera para Contador Público de la UAI, clarificó que detrás de las aplicaciones móviles que vemos y utilizamos a diario para asesorar sobre inversiones, sacar créditos, pagar supermercados, compras online, pagos de servicios y hasta para pagar impuestos, "se necesita a los contadores públicos, que con sus conocimientos técnicos puedan desarrollarlos e implementarlos, auditarlos y armar la contabilidad de estas organizaciones que están detrás de estos servicios online".
"En el mundo actual, de negocios inciertos y cambiantes, es indispensable que el contador público sea flexible, autónomo y se adapte fácilmente a las oportunidades que el mercado demanda. El manejo exitoso de la tecnología va de la mano con el pensamiento analítico que tiene que desarrollar. En definitiva, el impacto de la tecnología en la carrera lleva a los profesionales a que adquieran mayores competencias como ser flexibles, creativos y tener mente abierta a lo que el mundo globalizado y corporativo nos demande", explicó Lettieri.
Las nuevas organizaciones son concebidas con nuevos diseños, sustentadas en la flexibilidad, el trabajo en red, y los espacios digitales. Existe una revalorización del trabajo humano toda vez que el mismo se concentre en competencias que no puedan ser replicadas por un robot. **La automatización y la plena integración hombre-máquina dan surgimiento a nuevos tipos de empleos, para los que los profesionales del futuro deben estar preparados y allí la universidad juega un papel protagónico en la preparación.**
"Quien egresa de la UAI tiene las habilidades para asesorar organizaciones y personas en las áreas financieras, contables, tributarias, laborales y societarias. El perfil de nuestro egresado en Contador Público es el financiero, brindándole todas las herramientas necesarias para que desarrolle y asesore en esta área tan importante de la realidad económica en Argentina y en el mundo. Adicionalmente, los valores éticos y morales son puntos a destacar entre los contadores públicos, que deben procurar brindar el mejor servicio a sus clientes", concluyó Lettieri.
Por su parte, para Olivar, la UAI trabaja "sobre un cambio de visión en la práctica docente, donde enseñar no sólo será transmitir o comunicar lo que el docente 'sabe', sino que deberemos considerar lo que el estudiante 'necesita' para la formación integral", lo que requiere de un diseño completo del plan de estudios.
La centralidad del estudiante, el foco en su aprendizaje y en la articulación entre el perfil de graduación y las demandas de los mercados laborales son las bases que sustentan el aprendizaje y el perfil de los graduados en la UAI.

UAI Universidad Abierta Interamericana
Rectorado: Chacabuco 90 P. 6° - C.A.B.A. 4342-7788 (rot.)
contacto@uai.edu.ar www.uai.edu.ar

Nuestro ego

Quién mejor que nosotros para cuidarnos. No podemos delegar esa tarea. El problema es que algunos se pasan de medida, y les cuesta ponerse en el lugar de los otros y actúan como si siempre fueran el centro del mundo.

El egocentrismo es un término que tiene mala prensa y, a veces, con cierto fundamento. El egocentrismo, llamado también **narcisismo**, se entiende como la tendencia a preocuparnos por nuestro bienestar antes que por el de los demás. Si lo pensamos un poco, no está del todo mal.

Quién mejor que nosotros para cuidarnos. No podemos delegar esa tarea. El problema es que algunos se pasan de medida, y les cuesta ponerse en el lugar de los otros y actúan como si siempre fueran el centro del mundo.

La autoestima es el grado en que ponderamos nuestra valía. Lo bueno sería reconocer y valorar todo lo que somos, lo que sabemos y lo que hacemos.

Entonces, **¿cuál es la medida adecuada?** Podríamos decir que la objetividad sería la mejor vara para medirnos. Algunas personas se quedan cortan y tienen autoestima baja, no valoran lo que realmente son y hacen. Otras, en cambio, tienen una autoestima de sí agrandada por su imaginación y ponderan excesivamente sus características y logros.

Cómo interviene la autoestima en nuestra toma de decisiones

No es posible ni necesario hacer las cosas perfectamente. Errar es humano. Si bien hay que tender a hacer las cosas bien y evitar errores, no somos perfectos y ahí empieza la lucha de egos.

Hay un fenómeno que les voy a contar que se llama COMPROMISO PROGRESIVO. Es muy común y podemos observarlo diariamente.

Cuando estamos convencidos de una idea, la defendemos con firmeza y eso no está nada mal. Pero, puede ocurrir que otra persona nos haga ver que en ella hay un error o que se hace necesario hacer algún ajuste. Entonces es cuando podemos hacer la diferencia. Si somos capaces de no sentirnos mal por el error y corregirlo, habremos ganado en aprendizaje. Por el contrario, si sentimos que admitir el error es manchar nuestro honor, nuestro ego, es muy probable que nos defendamos y que tratemos de esgrimir argumentos para justificarnos. Si optamos por esta salida, habremos caído en el fenómeno del COMPROMISO PROGRESIVO. ¿Compromiso con los objetivos? No. Compromiso con nuestro ego.

Corolario: es más rápido y efectivo resolver los problemas que luchar por ocultar nuesros errores por temor a no ser valorados. ¡A practicar el ajuste de nuestro ego!

UCES
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales
Paraguay 1401 - C.A.B.A.
4814-9200 / 4815-3290
informes@uces.edu.ar
www.uces.edu.ar

Licenciaturas y Carreras

UCES

• **Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas**
Abogacía - DI. 1.558/19
Ciencia Política y de Gobierno - R.M. 567/08

• **Facultad de Psicología y Ciencias Sociales**
Psicología Con orientaciones en: Clínica: Desarrollos y Dispositivos. Organizaciones y Mercados - R.M. 1.761/15
Sociología - R.M. 2.227/19
Filosofía No arancelada - R.M. 2.360/19
Profesorado de Educación Inicial - R.M. 335/10

• **Facultad de Ciencias de la Salud**
Medicina - R.M. 1.332/14
Administración de Servicios de Salud Título Intermedio: Técnico Univ. en Adm. de Servicios de Salud - R.M. 2.796/19
Kinesiología y Fisiatría - R.M. 13/19
Nutrición - R.M. 2.281/19
Enfermería - R.M. 3.110/19 Título Intermedio: Enfermero Universitario - R.M. 2.602/19
Instrumentación Quirúrgica - R.R. C-20/19
Musicoterapia - R.M. 1.178/19

• **Facultad de Ciencias Empresariales**
Marketing Con orientaciones en: Marketing Digital y Marketing Internacional - R.M. 2.488/19
Comercio Exterior Título Intermedio: Técnico Univ. en Comercio Exterior - R.M. 2.379/16
Gerenciamiento Ambiental - R.M. 462/19
Dirección de Negocios (Business Management) - R.M. 2.279/19
Programación de Sistemas - R.M. 1.018/07
Turismo - R.M. 636/09

• **Facultad de Ciencias de la Comunicación**
Periodismo Título Intermedio: Técnico Univ. en Periodismo - R.M. 2.027/13
Publicidad - DI. 104/19
Comunicación Social Con materias orientadas a periodismo, medios digitales, comunicación empresarial e institucional, comunicación política, publicidad. Título Intermedio: Técnico Univ. en Com. Social - R.M. 600/15
Diseño y Comunicación Visual Título Intermedio: Técnico Univ. en Diseño y Comunicación Visual - R.M. 740/13
Relaciones Públicas e Institucionales Título Intermedio: Técnico Univ. en Relaciones Públicas e Institucionales - R.M. 3.735/17

• **Facultad de Ciencias Económicas**
Administración de Empresas - R.M. 1.978/16
Economía - R.M. 2.495/19
Recursos Humanos Título Intermedio: Técnico Univ. en Administración de Recursos Humanos - R.M. 949/19
Contador Público Título Intermedio: Técnico Universitario en Contabilidad, Tributación y Costos - R.M. 2.071/15

• **Facultad de Agronomía y Veterinaria**
Agronomía - R.M. 784/18
Veterinaria - R.M. 1.332/18
Ciencias del Ambiente Título Intermedio: Técnico Universitario en Ciencias del Ambiente - RR.C-07/18

uces.edu.ar

UCES
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES
Patrocinada por la Asociación Dirigentes de Empresa

Área Metropolitana: Paraguay 1401. Tel.: 4813-0228. Conm.: 4814-9200. De 9 a 20 hs. informes@uces.edu.ar
Villa del Parque, Olivos, Vicente López, San Isidro, Cañuelas, Pilar, Tigre y Canning.
Interior: Sede Rafaela - Sede Académica: 25 de Mayo 906, Rafaela. Tel./fax: (03492) 43-4198. Cel./Wapp: (03492) 1552-0483. De 9 a 21 hs.
UCES Centro: Bv. Santa Fe 462, Rafaela. Tel.: (03492) 50-2208. rafaela@uces.edu.ar
Convenios UTN-UCES: Santa Fe – Venado Tuerto (Santa Fe) – Reconquista (Santa Fe) – San Francisco (Córdoba) – Resistencia (Chaco) San Salvador de Jujuy (Jujuy) – Río Grande (Tierra del Fuego) – Ushuaia (Tierra del Fuego)

La UCA continúa con el dictado de clases en modalidad a distancia

Desde el Proyecto Institucional de la Universidad Católica Argentina, se ha anticipado la importancia de incorporar nuevas tecnologías en la oferta educativa, así como la necesidad de capacitar a los docentes para su uso, contar con un adecuado soporte tecnológico en las aulas e incorporar nuevos aportes científicos sobre el aprendizaje en estas modalidades.

Desde el 16 de marzo y ante los hechos de público conocimiento, la UCA se encuentra dictando clases en modalidad a distancia. Por ese motivo, la Universidad le hizo llegar al personal docente una serie de recomendaciones garantizando la calidad académica de los procesos de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de brindar un servicio de calidad a los alumnos.

DICTADO DE CLASES EN MODALIDAD VIRTUAL

La Universidad cuenta con docentes especialistas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en todas las unidades académicas de las 4 sedes (Buenos Aires, Rosario, Paraná y Mendoza) así como con un equipo de especialistas que están acomañando a los profesores en este desafío. Casi la totalidad de los profesores cuentan con aulas EVA como apoyo a las clases presenciales.

La plataforma EVA UCA, donde están alojadas las aulas virtuales de todas las cátedras, incluye un aplicativo para tablets y teléfonos celulares, y está enlazada con la biblioteca digital de la Universidad, por lo que permite acceder a través de las mismas aulas a todo el material disponible en formato electrónico. Asimismo, la Universidad cuenta con licencias de software que permiten que los profesores puedan incluso dictar clases sincrónicas. Cada aula física tieneun aula Zoom homónima con ingreso desde el campus de docentes y alumnos. Respetándose así todos los cronogramas de dictados de clases en cada una de las Unidades académicas.

En este sentido, Daniel Righetti, Coordinador de Innovación Académica y Sistema Institucional de Educación a Distancia, afirma que “tenemos tecnología para el dictado de clases de modo sincrónico y asincrónico; podemos explicar y flexibilizar el aprendizaje desde todo punto de vista”.

Desde el Proyecto Institucional de la Universidad Católica Argentina, se ha anticipado la importancia de incorporar nuevas tecnologías en la oferta educativa, así como la necesidad de capacitar a los docentes para su uso, contar con un adecuado soporte tecnológico en las aulas e incorporar nuevos aportes científicos sobre el aprendizaje en estas modalidades.

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (SIED)

El SIED de la UCA validado por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria CONEAU, es responsable de todas las propuestas pedagógicas a través de entornos virtuales de aprendizaje tanto en pregrado, como grado y posgrado, en todas las sedes de la Universidad (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ciudad de Mendoza, Paraná y Rosario).

El SIED tiene la finalidad asegurar la coherencia en la toma de decisiones respecto de los parámetros de implementación de la modalidad a distancia, en particular respecto a los modelos pedagógicos y perfiles docentes requeridos dado que la enseñanza en la modalidad a distancia presenta características específicas. El SIED se compone de 3 áreas de trabajo:

ÁREA PEDAGÓGICA

Asesora a las Unidades Académicas en el diseño pedagógico, implementación y evaluación de prácticas educativas mediadas por tecnologías, incorporando diferentes modalidades de representación del saber. Trabaja colaborativamente con el Área de Producción Multimedial y el Área Tecnológica, para favorecer la calidad en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Evalúa que los objetivos, contenidos, actividades, estrategias metodológicas, recursos, criterios y técnicas de evaluación y los aspectos comunicativos estén orientados a desarrollar las habilidades intelectuales, tecnológicas, interpersonales y comunicacionales de los alumnos destinatarios. Conjuntamente con el Área de Producción Multimedial y el Área Tecnológica, ofrece espacios de formación y actualización a los profesores de la Universidad sobre la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales, a su vez, con el Área de Producción Multimedial, elaboran materiales de apoyo para los docentes.

ÁREA DE PRODUCCIÓN MULTIMEDIAL

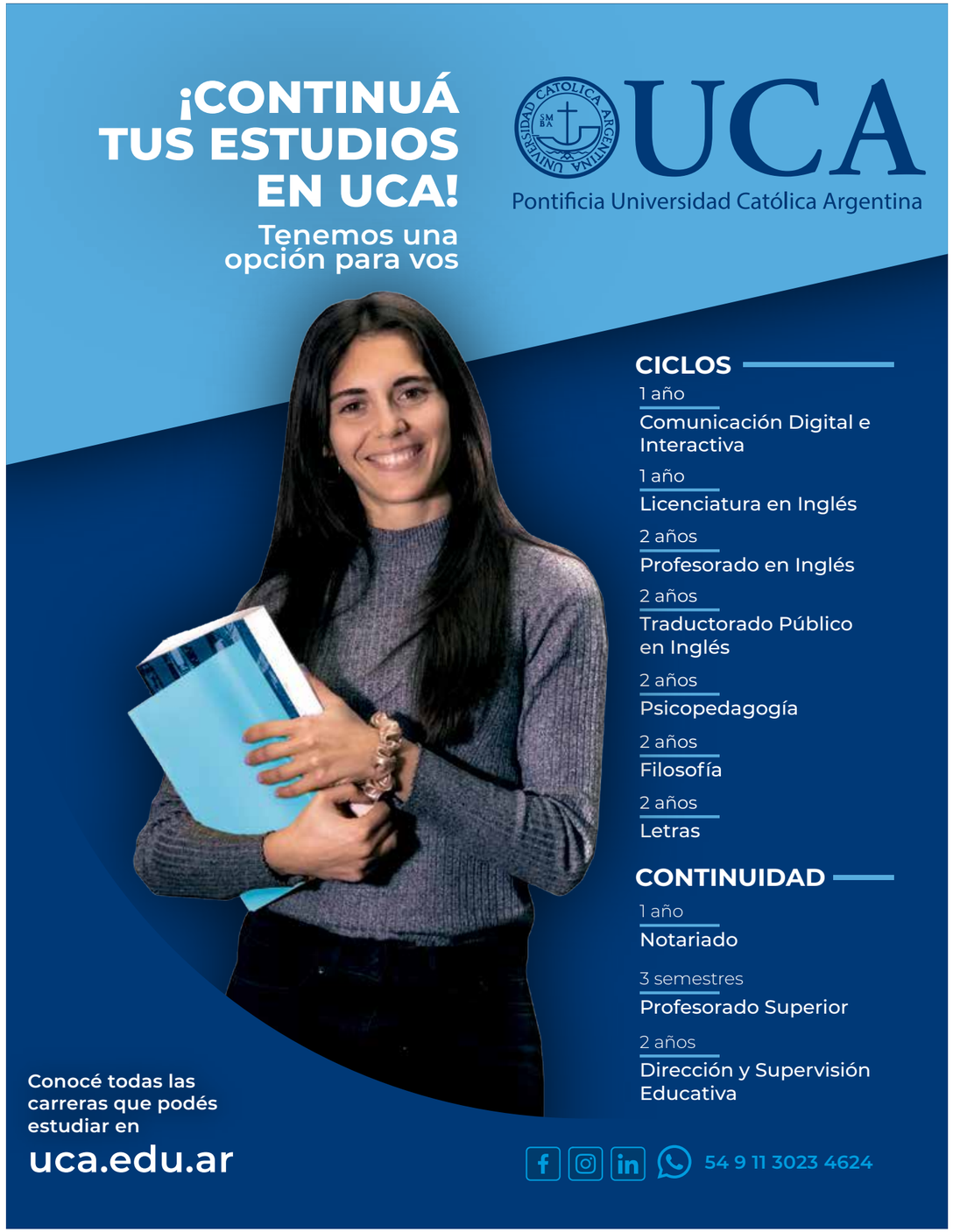
Asesora en el planteo y diseño interactivo del programa de estudio para proyectos que requieran materiales multimediales e interactivos. Asimismo, asesora en la creación de materiales audiovisuales para entornos virtuales de aprendizaje: desarrollo de guión audiovisual y multimedia, diseño de plan de producción, desarrollo de grabación de los contenidos, edición, postproducción, y exportación de los archivos hasta su carga en las diversas plataformas. Evaluación y diagnóstico de materiales visuales, gráficos o audiovisuales, durante las tres etapas de producción, desde el guión hasta la postproducción.

ÁREA DE TECNOLOGÍA

Se encarga de la administración de la plataforma en coordinación con el Coordinador de Aplicativos del Departamento de Sistemas. Propone nuevos componentes tecnológicos para la mejora continua de la oferta de educación a distancia de la Universidad. Asesora al Departamento de Sistemas en nuevas tecnologías tanto en la plataforma como en sus aplicativos y plugins.

Por otra parte, la carrera de posgrado Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje que ofrece el SIEDen el ámbito de la Facultad de Ciencias Sociales, ha sido acreditada por CONEAU y validada por el Ministerio de Educación con reconocimiento de título y validez nacional a través de la RESOL-2019-2948-APN-MECCYT.

UCA
Pontificia Universidad Católica Argentina
Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - CA.B.A.
4349-0200
www.uca.edu.ar



EL DESARROLLO DE HABILIDADES GLOBALES Y SOCIOEMOCIONALES

La edición 2020 del Congreso de Educación organizado por el Polo Educativo Pilar se realizó el 18 de febrero en el auditorio del Campus Nuestra Señora del Pilar de la Universidad del Salvador.

Auditorio colmado durante la conferencia de Mercedes Miguel

Bajo el lema "Desarrollo de Habilidades Globales y Socioemocionales", el martes 18 de febrero se desarrolló el XVI Congreso de Educación organizado por el Polo Educativo Pilar. El evento contó con un auditorio colmado con más de 800 directivos y docentes de institutos de enseñanza de gestión pública y privada, investigadores y profesionales de la educación.

De la ceremonia de apertura participaron autoridades de los colegios miembros del Polo Educativo, el subsecretario de Educación Municipalidad de Pilar, Damián Espíndola (en representación del intendente municipal, Federico De Achával), Daniel Guidi, director General de Escuelas Municipales, y Alejandro Piqué, director de Educación Superior. También asistieron autoridades de Inspección Regional y del Distrito de Pilar, Escobar, Zárate Campana, entre otras.

El discurso de apertura estuvo a cargo de la presidente del Polo Educativo Pilar, Lic. Marcela Golpe de Andrade, quien les dio la bienvenida a los asistentes citando a Steve Jobs *"Cuando alguien ama lo que hace, se nota. Cuando no amas lo que hacés, se nota aún más". "En esta sencilla cita, Steve Jobs una vez más nos da una lección de pasión, compromiso, motivación y liderazgo. Hoy les damos la bienvenida a una nueva oportunidad de encuentro y reflexión, al 16° congreso de Educación del Polo educativo Pilar. Fueron 16 años consecutivos de encuentro y aprendizaje. La sociedad del conocimiento, la pedagogía del cuidado, liderazgo y el aprendizaje centrado en el alumno son algunos de los temas que fuimos desarrollando a lo largo de estos encuentros"*, destacó.

"El Polo Educativo nació hace casi ya 18 años con una misión: unir esfuerzos en pos de una mejor educación para nuestros chicos. Abrazamos la diversidad, la inclusión, la calidad, los valores", agregó la presidente de la institución ante los más de 800 asistentes.

"Agradecemos a todos los profesionales que hoy nos acompañan desde la diversidad de sus presentaciones y la riqueza de su mirada. También queremos agradecer a la USAL por recibirnos cada año generosamente y hacer de su casa, nuestra casa. Gracias también a todas las empresas que nos acompañan. Gracias por su pasión por la educación y por ayudarnos con innovación, servicios, ideas y capacitaciones. Una palabra de agradecimiento especial también a Proyecto DANE y a la Fundación Varkey, por su permanente esfuerzo en pos de la calidad y la inclusión".

Luego del discurso de apertura se procedió a la proyección del video de Peter Tabichi ganador del Global Teacher Prize 2019 y Agustín Porres de la Fundación Varkey.

Durante el encuentro, también se abrió oficialmente la convocatoria a una nueva edición del Educador del Año, proyecto que invita a todos los docentes a compartir sus prácticas y ponerlas en valor.

Además, Marcelo Rivera, fundador de Revista Colegio y miembro de Consultora Copérnico, presentó su libro "Un giro copernicano en la educación", escrito junto a Belén González Milbrandt y Fabián Provenzano y dedicado a

quienes ven en el cambio educativo una puerta hacia un mejor futuro para las generaciones que vienen.
El subsecretario de Educación, Damián Espíndola, manifestó que *"estamos en una comunidad totalmente compleja, donde mamá y papá se quedan sin trabajo, el contexto social es complicado y planteamos el desafío de integrar este Pilar que tenemos, para lograr un Pilar unido. Creemos que la educación es la base para eliminar toda desigualdad, logrando la vinculación de los oficios y la educación, con las Escuelas Municipales, las Universidades. Nuestra profesión es una profesión de amor. Les agradezco porque están acá pensando cómo hacer un Pilar más igualitario y lograr una educación de calidad".*
Durante toda la jornada se llevaron adelante una decena de conferencias, entre ellas la denominada "¿Qué habilidades buscan las empresas del futuro? a cargo de Stephanie Speranza y Matías Eisbruch. Durante la exposición se habló de la automatización del empleo y los nuevos, cambiantes y, por momentos, impredecibles escenarios en el ámbito laboral, haciendo foto en algunos interrogantes: ¿desaparecerán algunos puestos de trabajo o, simplemente, evolucionarán hacia nuevas formas? ¿Cómo podemos preparar a los jóvenes para ese futuro laboral? ¿Qué metodologías del mundo de la innovación pueden ser aplicadas para potenciar los procesos educativos?
Luego fue el momento de la charla "Escuelas Líquidas", dictada por Mercedes Miguel. De qué hablamos cuando hablamos de Innovación en educación y cómo enseñamos a aprender habilidades fueron algunos de los temas abordados.
"Liderazgo e innovación como ejes de la transformación escolar" fue la conferencia a cargo de Joaquín Urcola, de la Fundación Varkey, quien se basó en la premisa de que en todo el mundo están surgiendo modelos educativos que buscan transformar, de manera innovadora, una escuela que ha quedado obsoleta frente a las necesidades actuales.
Este año se incorporó un Meet & Greet y luego del almuerzo libre se realizaron una serie de encuentros simultáneos en las diversas aulas con temáticas muy diversas:
- La Regulación Emocional en el aula (Lic. Lucila Dighero): En este taller se trabajaron estrategias y actividades para ayudar a nuestros alumnos a manejar las emociones en el aula y, así, lograr un entorno favorable al aprendizaje.
- Aprendizaje socioemocional: construyendo las bases de las habilidades del futuro (Lic. Mónica Rodriguez Salvo): Cuando educamos para la vida, el rol de las habilidades socioemocionales se vuelve absolutamente fundamental. El futuro de las habilidades comienza hoy, preparando a nuestros alumnos para entornos cambiantes y desafíos permanentes.
- Herramientas de Liderazgo en la Gestión Educativa (Dr. Jorge Cámpora): Se trató de un taller para concebir el desarrollo personal y profesional de los participantes, mediante la transferencia de competencias genéricas que les brinden habilidades efectivas y anticipatorias de gestión, ante las necesidades del entorno social.
- Innovar con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Jennifer Verschoor, Camila Vilcinskas y Gastón Bellafanti Zaghet): Durante la presentación los participantes comprendieron cómo implementar los objetivos de desarrollo sostenible en sus instituciones. Se compartieron ejemplos concretos de los ODS en escuelas y un ebook gratuito para su implementación.
- El valor de la terapia basada en LEGO® para promover la interacción y la comunicación en niños (Lic. Alicia Paniagua): La terapia basada en Lego® es un programa de desarrollo social con evidencia científica, una intervención lúdica y motivadora. Se utiliza el juego para desarrollar la competencia social mediante la creación de oportunidades de interacción. Se basa en el concepto de "aplicación constructiva", el uso de los propios intereses del niño para motivar el aprendizaje y el cambio.
Luego de los encuentros, fue el turno del Coffee Break y el Concierto Didáctico "Ir y Venir", brindado por el músico Manuel Álvarez Ugarte; un recorrido por la identidad sonora de nuestra música latinoamericana mestiza poniendo el foco en la manera en que hemos sido capaces de construir un discurso sonoro, una estética regional, un desarrollo estilístico desde lo sincrético.
Por último, al cierre del Congreso tuvo lugar la conferencia "Educadores sólidos en una sociedad líquida" (Lic. Arturo Clariá), que tuvo como objetivo concientizar a los educadores sobre la realidad adolescente en nuestro país y el mundo, contextualizar la etapa de "sociedad líquida" en la que nos toca ser educadores de alumnos adolescentes y hacer

Marcelo Rivera presentando el libro "Un giro copernicano a la educación"

Delegación del Polo Educativo Pilar luego del Congreso

hincapié en los valores sólidos: autoestima, autenticidad, respeto, empatía, solidaridad, tolerancia, unidad, fraternidad. También apuntó a comprender los riesgos externos que se presentan a nuestros adolescentes: alcohol, drogas, violencia, diversión perjudicial, mal uso de las redes sociales, vínculos sexuales negativos, falta de valores, y a comprometer a los educadores a una acción concreta de influencia positiva hacia sus alumnos, brindándoles herramientas para ser educadores sólidos que acompañen el crecimiento de sus alumnos con valores humanos.

Agradecimiento: Quasar Comunicación

Taller de Camila Vilcinskas y Jennifer Verschoor

"EL POLO EDUCATIVO NACIÓ HACE 18 AÑOS CON UNA MISIÓN: UNIR ESFUERZOS EN POS DE UNA MEJOR EDUCACIÓN PARA NUESTROS CHICOS. ABRAZAMOS LA DIVERSIDAD, LA INCLUSIÓN, LA CALIDAD, LOS VALORES"
Marcela Golpe de Andrade,

Mercedes Miguel

Estudió periodismo en la UCA, realizó cursos en Harvard, Singularity University y Schumacher College. Estudió Informática Educativa en la UNLa. Fue Secretaria de Innovación y Calidad Educativa del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación (2015-2019). Fue Directora General de Planificación e Innovación Educativa de CABA. Desde la Secretaría de Innovación lideró la Red Federal para la Mejora de Aprendizajes.

Arturo Clariá

Psicólogo clínico y educacional. Orador, especialista en adolescencia y familia. Master en Cultura de Paz, Ética y Valores Universales. Dicta talleres para niños y adolescentes y encuentros de reflexión con padres y docentes en empresas, instituciones educativas, fundaciones y organizaciones. Coordinador general del equipo de profesionales Valores Vivos. Coordina el programa formativo en autoestima "Un Pilar para tu vida".

Stephanie Speranza

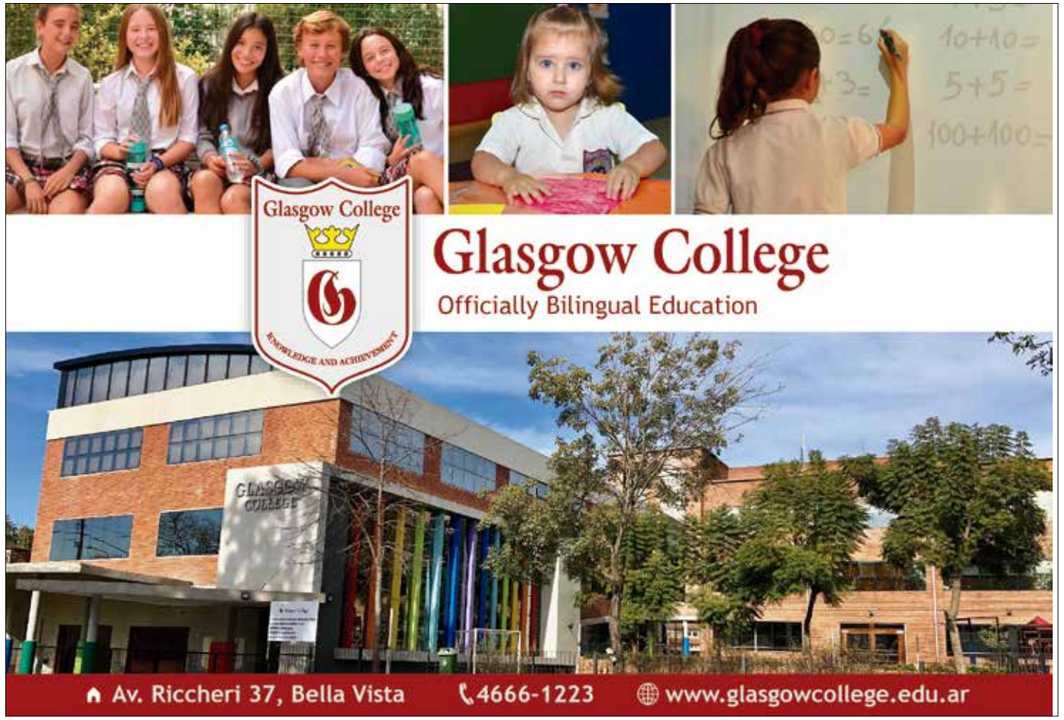
Licenciada en Sociología. Actualmente Technical Leader Human Center Designer dentro del equipo Digital Business Design de Wolox. Especialista en diseño estratégico de soluciones digitales. Articula la Sociología con User Research, Strategic y Service Design, para que los productos mejoren la vida de los usuarios. Trabaja en Innovación desde la perspectiva de sustentabilidad, para pensar productos digitales disruptivos y soluciones más inclusivas.

Matías Eisbruch

Head de Digital Business Design en Wolox; donde combina su conocimiento de negocios como Contador Público (UBA) junto con su experiencia en habilidades blandas como Coach Ontológico (Escuela Argentina de PNL y Coaching). Fue Director Educativo y COO de Junior Achievement Argentina. Participó de distintos programas de Liderazgo en República Dominicana, Ecuador, Costa Rica, Colombia y USA.

Joaquín Urcola

Licenciado y profesor en Psicología por la Universidad del Salvador. Se desempeñó durante 11 años integrando equipos de conducción educativa dentro de la gestión privada. Desde hace 3 años forma parte de la Fundación Varkey, coordinando la provincia de Buenos Aires, liderando un equipo que capacitó a 1400 directivos y docentes en Liderazgo e Innovación Educativa dentro del Programa "Red de Escuelas



Proyecto Institucional 2020

En el nuevo ciclo lectivo que estamos comenzando, nos inspiramos en un proverbio africano que dice "Se necesita un pueblo entero para criar a un niño".

Todos los años el Consejo Directivo se reúne para definir y delinear el proyecto institucional del ciclo lectivo a comenzar. Una vez conversado y consensuado entre los directivos, el mismo es transmitido a todo el plantel docente de las tres áreas (inglés, castellano y educación física) y los tres niveles de aprendizaje (inicial, primario y secundario) para desarrollar en conjunto las estrategias para la implementación del mismo. Maritchu Seitun, una reconocida psicóloga infantil, habla de ese pueblo como el lugar en donde todos se conocen, se quieren, se interesan por el bienestar de los demás, donde los ancianos son sabios y los chicos los admiran y los quieren escuchar, donde todos los adultos cuidan a los niños con un código similar. En ese pueblo, los conceptos morales no necesitan transmitirse con palabras, sino que están implícitos y se aprenden casi por "ósmosis".

Nosotros coincidimos en que todos llegamos al mundo inmersos en un pueblo, en una comunidad. Pertenecemos a estas comunidades e influimos y somos influenciados por éstas. Pero las familias, la sociedad y la cultura cambiaron y ya no contamos con ese "pueblo" que describe Maritchu. Entonces, debemos recrear esas comunidades alrededor de los padres para poder apoyarlos en la tarea de criar. Creemos que debemos rescatar la importancia que cada uno de nosotros (padres, maestros, abuelos, niñeras, terapeutas, políticos y legisladores) tenemos en la crianza de los chicos. Queremos rescatar el sentido de "comunidad" para poder criar juntos, chicos sanos. Queremos generar un proceso de crecimiento civil, cultural y social, y de ese proceso obtener para toda la comunidad el capital social como ganancia. Por lo tanto, iremos generando proyectos y encuentros a lo largo de este año que nos permitan alcanzar esta meta. Proyectos que nos posibiliten conocer nuestra comunidad, integrarnos a ella, visitarla e invitarla a participar. Educar a todos entre todos es el camino para lograr una sociedad más justa. En este sentido, se hace nece-sario cada vez más la puesta en marcha de proyectos y programas donde docentes y familias podamos detenernos a reflexionar, trabajar en equipo, buscando nuevas fórmulas y estrategias que permitan conseguir una mayor calidad educativa, analizar y valorar aquellas actuaciones que han tenido éxito en otros espacios y ponerlas en marcha.

Este compromiso debe ser de toda la comunidad educativa porque la clave del éxito final radica en la comunión de todos los que buscamos el mismo objetivo: una escuela de calidad para nuestros hijos y alumnos. La comunidad debe empujar con todas sus fuerzas para que los movimientos a favor de una escuela de calidad sean apoyados e impulsados. Es muy importante que la familia, el profesor y el estudiante trabajen en conjunto a través de la comunicación, la confianza y el afecto, posibilitando a los alumnos a creer que son capaces y que el límite de sus aprendizajes coincidirá con el límite que coloquen en ellos mismos.

Expectantes y ansiosos de poner nuestro proyecto en acción, damos entonces iniciado el ciclo escolar 2020. **¡Tengamos todos un muy lindo año compartido!**

Dailan School & Sports
Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Benito Lynch 2650 (1667) - Tortuguitas
02320-497292
www.dailankifkisa.com

DAILAN SCHOOL & SPORTS
El Jardín de Dailan Kifki

Formando personas íntegras para enfrentar los desafíos del mañana

Nivel Inicial . Primaria . Secundaria
Bilingüe . Mixto . Laico . Orientación Deportiva . Exámenes Internacionales
Natación . Atención personalizada . Contención afectiva . Formación en valores

www.dailankifkisa.com
Colectora Oeste km 39.5- Acceso Norte- Ramal Pilar Tortuguitas, Pcia. de Bs. As. | 02320-497292 | info@dailankifkisa.com

ESSARP

Educación y motivación para los estudiantes de inglés a través de las artes escénicas

BAP Annual Event 2020: un encuentro inspirador

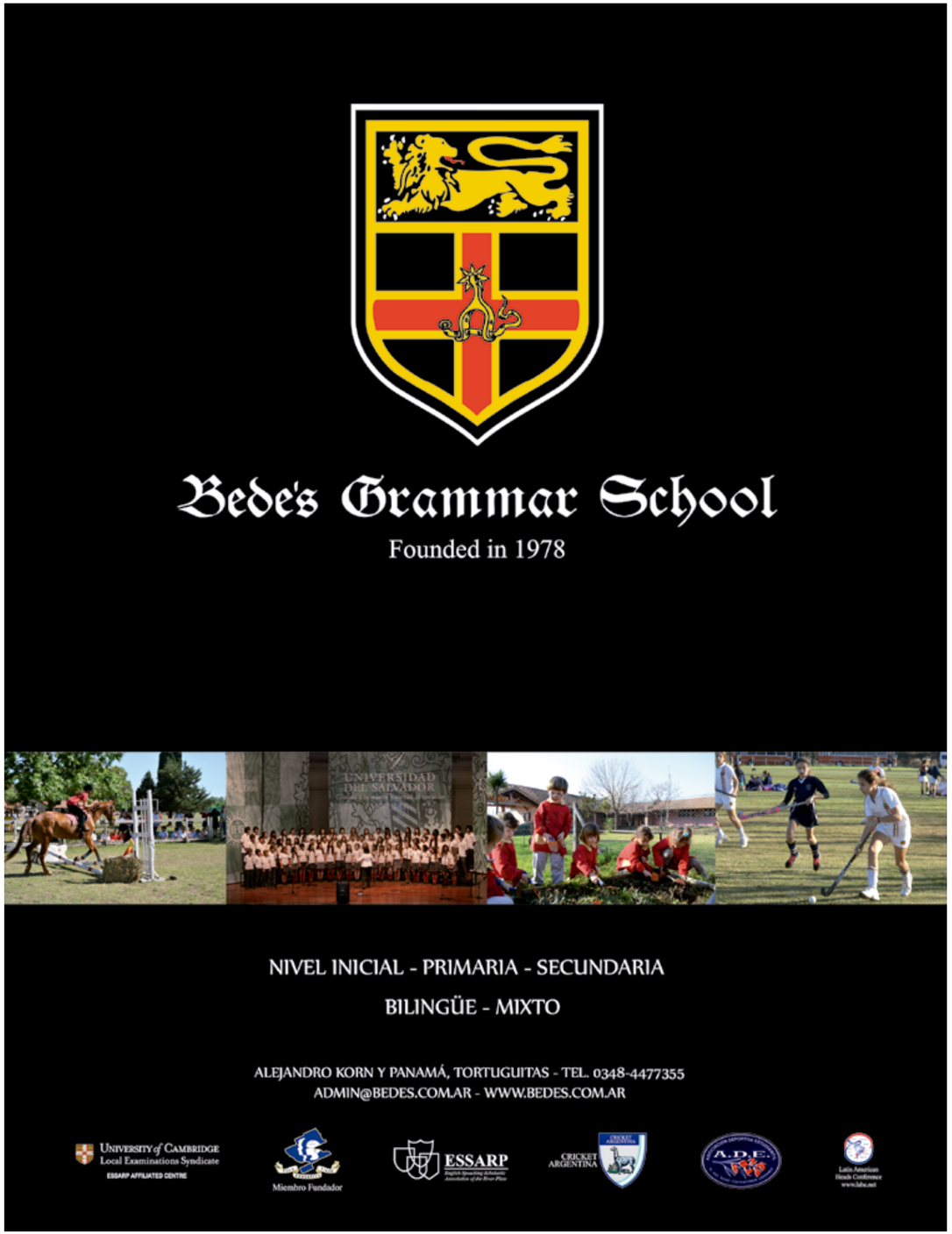
Buenos Aires Players presentó, en el teatro Santa María (CABA), un nuevo encuentro inspirador. El evento fue declarado de interés cultural por la Secretaría de Cultura y Comunicación de la Presidencia de la Nación.

Este año se interpretaron cuatro obras excepcionales, escritas y dirigidas por el equipo de BAP, con escenografía exclusiva, disfraces especialmente diseñados, música original, letras y coreografías: The Gingerbread Boy (para alumnos de 2 a 6 años); Master Cat (a partir de 4 años); Quasimodo of Notre Dame (a partir de 8 años); The Pretenders (jóvenes y adultos). Estas obras que se presentarán durante 2020.

Como hace más de 25 años, BUENOS AIRES PLAYERS tiene como objetivo en este Congreso proveer a los educadores, docentes apasionados por la enseñanza del idioma, de herramientas innovadoras para poder hacer una diferencia en la educación de sus alumnos, inspirándolos a aprender inglés, despertando en ellos la curiosidad, la motivación y el interés. Sin dudas, un evento sumamente exitoso y revelador para muchos, a la vanguardia de la enseñanza del idioma inglés a través de las artes.

A través de estos años, más de 120 producciones memorables nos han recompensado con el entusiasmo de nuestro público y la gratitud de los docentes de todo el país y el extranjero.

Para más información: *www.baplayers.com*



Aceptar los cambios y desafíos nos permite seguir aprendiendo

Esta pandemia, no es sino, otro obstáculo que el sistema educativo debe sortear para cumplir con su objetivo primordial de educar a los niños y jóvenes del mundo en conjunto con sus familias.

Estamos atravesando tiempos de incertidumbre, momentos históricos que protagonizamos sin poder decidir si realmente queremos formar parte de este acontecimiento que será leído en varios años en archivos históricos de bibliotecas, colegios y universidades. Enfrentamos desafíos que nos hacen cuestionarnos nuestros principios, nuestros valores, nuestras prioridades y probablemente, a medida que pasen los días, las semanas y los meses, nuestros objetivos de vida y las elecciones que nos condujeron a estar donde estamos. Durante este período es muy probable que la mayoría de los ciudadanos del mundo evalúe, reflexione, analice y posiblemente comprenda cuales fueron los hechos que nos llevaron a estar donde estamos. Hace ya muchos años que la mayoría de nosotros dejó de cuestionar el statu quo y optó por sumergirse íntegramente en las profundidades de la globalización que, a simple vista, nos ofrece más oportunidades, más opciones, más desafíos y más conectividad de la que jamás hayan gozado otros seres humanos en la historia de la humanidad. Hoy sólo tenemos presente.

Sentados frente a nuestras computadoras o con la ayuda de nuestros teléfonos celulares tenemos acceso a miles de fuentes de información que nos remontan a períodos prehistóricos, a tierras lejanas, a historias mitológicas a héroes de carne y hueso que lucharon para salvar sus propias vidas y las de cientos de personas enfrentándose a amenazas devastadoras, a hombres despiadados, a líderes corruptos o a pestes incontrolables. La Plaga de Atenas del año 430 A.C, la Peste Negra en Europa en 1346, la Viruela en México y otros países de Centro América en 1545, El primer brote de Cólera importada de la India por tropas británicas en 1827 y el primer brote de Ébola en África en 1976 son solamente algunos de los ejemplos de las pandemias a las que la humanidad ya se ha enfrentado y de los que han quedado registros escritos. Hoy, en el año 2020, el mundo vuelve a enfrentarse a una epidemia, pero esta vez, la velocidad de la infección y su proliferación son tan rápidas como el clic de un ordenador.

A diferencia de otras epidemias a las que nos hemos tenido que enfrentar, el Coronavirus se extendió y explotó todos los recursos que la globalización puso a disposición de todos nosotros y supo aprovecharlos temerariamente sumiendo al globo terráqueo en pánico y desorden de la vida cotidiana como la concebíamos.

Una de las áreas que más sufrió la decisión de obligar a los ciudadanos a permanecer en sus hogares para evitar el contagio mundialmente fueron los colegios y las universidades. La mayoría de los colegios alrededor del mundo trabaja con una modalidad presencial habidas cuentas de las bondades humanas del sistema hasta la llegada del temerario virus. Aquella forma de trabajo recientemente abandonada es totalmente incompatible con la situación por la que estamos atravesando;motivo por el cual,las instituciones educativas se vieron obligadas a adaptar su rutina de estudio y a apoyarse en plataformas virtuales para garantizar la continuidad académica.

Del Viso Day School optó por utilizar Google Classroom, como plataforma de base más una variedad de recursos y plataformas que creativamente permiten el trabajo de sus docentes y alumnos con más fluidez y además a través de la cual los padres pueden acceder al material de trabajo que suben los docentes a diario. Cada día es un ensayo, una prueba y un desafío, ya que el desafío no solo está constituido por el uso de los recursos digitales sino de las consecuencias que ellos generan, tanto positivas como negativas. De igual modo hoy es imperioso mantener a nuestros niños y jóvenes psicológicamente activos y conectados y académicamente sostenidos y el recurso digital está demostrando que hay una parte interesante que puede solventar. Naturalmente con interrogantes y desafíos nuevos.

Las escuelas son organizaciones orgánicas y como tales, deben enfrentar constantes desafíos y cambios de todo tipo. Esta pandemia, no es sino, otro obstáculo que el sistema educativo debe sortear para cumplir con su objetivo primordial de educar a los niños y jóvenes del mundo en conjunto con sus familias. Una vez más la humanidad enfrenta un gran enemigo y esta vez, más que nunca sólo lo sobreviviremos si trabajamos en conjunto y con mucha seriedad. Si todos cooperamos y cumplimos responsablemente con nuestros roles dentro de la emergencia, lograremos atravesar exitosamente los momentos más críticos. Quedémonos en casa y cuidémonos mutuamente de esta pandemia y seguramente nos reencontraremos dentro de las aulas físicas de los colegios en el momento que la humanidad haya comprendido y aprendido a trabajar responsablemente y en verdadero equipo dejando de lado las mezquindades y abusos que han reinado hasta la fecha.

Del Viso Day School
Kinder- Primaria- Secundaria

Koch 1639 - Del Viso (02320) 471727 / 470189
recepcion@delvisodayschool.com.ar www.delvisodayschool.com.ar

Friendship - Knowledge

Del Viso Day School

Friendship and Knowledge

Proyecto Educativo Trilingüe

ESPAÑOL / INGLÉS / PORTUGUÉS

Roberto Koch 1639. Ciudad de Del Viso
recepcion@delvisodayschool.com.ar

Tel. (+54-2320) 470.189 / 471.727
/delvisodayschooloficial

www.delvisodayschool.com.ar

Ledesma lanzó un papel 100% sustentable

Con el objetivo de ofrecer al mercado un producto alineado con las tendencias mundiales en materia de cuidado y preservación de la naturaleza, Ledesma lanzó Ledesma Nat.

La empresa agroindustrial presentó Ledesma NAT, una resma hecha con hojas fabricadas con 100% de caña de azúcar, 0% de fibra de árbol y 0% de blanqueadores químicos.

Con el objetivo de ofrecer al mercado un producto alineado con las tendencias mundiales en materia de cuidado y preservación de la naturaleza, Ledesma lanzó Ledesma Nat. Se trata de una resma íntegramente sustentable porque sus hojas son fabricadas en un 100% con fibra de caña de azúcar, 0% de fibra de árbol y 0% de blanqueadores químicos.

Bajo el concepto "CUIDAR LA NATURALEZA ES NUESTRO PAPEL", Ledesma desarrolló una campaña creativa de lanzamiento.

Además de estar enfocado al público en general, la campaña tiene como objetivo llegar a los decisores de compra de empresas y bancos, es decir, aquellos grandes consumidores de papel.

Las cualidades de impresión de LEDESMA NAT son similares a las de cualquier otro tipo de papel, convirtiéndolo en una opción más natural a la hora de imprimir. Sus hojas son de color natural porque se obtienen a través de un proceso industrial en el que no se utilizan blanqueadores químicos, lo cual protege aún más el medio ambiente.

Con este lanzamiento, LEDESMA refuerza su compromiso por el medio ambiente, porque cuidar la naturaleza es nuestro papel, ¿te sumás?

Acerca de Ledesma
Nacida en 1908 como un ingenio azucarero en Jujuy, Ledesma es una empresa agroindustrial argentina que emplea a más de 7.000 personas y lidera los mercados nacionales del azúcar y del papel, los que produce a partir de la fibra de caña de azúcar. Además, es el principal productor y exportador nacional de naranjas y pomelos, cuenta con un negocio de molienda húmeda de maíz en San Luis y produce carne y cereales en Buenos Aires y Entre Ríos.

Con una visión de largo plazo, la compañía invierte constantemente para innovar e introducir tecnología y así agregar valor a través de la integración de sus actividades, y procura alinear su crecimiento económico con el progreso social y el cuidado del medio ambiente en las comunidades donde opera.

"Ledesma lanzó Ledesma Nat. Se trata de una resma íntegramente sustentable porque sus hojas son fabricadas en un 100% con fibra de caña de azúcar, 0% de fibra de árbol y 0% de blanqueadores químicos."

Desde 1971 formando excelentes técnicos y mejores personas

La adolescencia es una etapa de profundas transformaciones y con características propias, por lo cual es importante que el colegio acompañe a los alumnos en sus aprendizajes académicos pero principalmente en su desarrollo humano.

El término adolescencia, de origen latino, se refiere a crecer, desarrollarse. Esto implica en un individuo poder desprenderse de la niñez e ir entrando progresivamente en el mundo adulto.
Se trata de un proceso que afecta y al mismo tiempo es afectado por los adultos y por la sociedad, como también por el momento histórico en que transcurre.
La adolescencia es principalmente una época de cambios. Una etapa de descubrimiento de la propia identidad y de la autonomía individual, donde la mirada de los amigos comienza a cobrar importancia por sobre la de los padres.
Aparece en los jóvenes una necesidad de discriminarse e independizarse de las figuras parentales para vivir sus propias experiencias y aumentar su autonomía. Esto moviliza a los padres, que también viven su propio cambio, en tanto deben abandonar posiciones y modos de vincularse que tenían hasta ese momento con su hijo/a.
Porque se trata de un período de profundas transformaciones, constituye uno de los momentos más creativos, pero también uno de los más frágiles y vulnerables de la construcción humana.
El tránsito de la niñez a la adultez produce siempre una crisis. Las situaciones de cambio que experimenta el adolescente, y que le provocan un fuerte impacto emocional, ponen en juego todas las estructuras existentes hasta ese momento:

- Su identidad y rol de niño. Cuya movilización implica dejar un lugar conocido y tener que construir uno nuevo, lo cual estimula el desarrollo de nuevas conductas y modos de manejarse con su entorno.
- La relación con los padres. En el adolescente la imagen idealizada de los padres entra en crisis, se perciben sus errores y limitaciones; esto produce un replanteo y cuestionamiento de las normas familiares. Padres e hijos necesitan aprender a vincularse de otras maneras.
- La relación con el propio cuerpo. Los cambios corporales producen una fuerte repercusión psíquica, pudiendo ocasionar situaciones de angustia, confusión y extrañeza.
- La relación con el mundo social. Las posibilidades de intercambio y vínculos sociales se van ampliando, enfrentando a los jóvenes con nuevos desafíos.

Por todo lo expresado, la adolescencia es sin duda un proceso de aprendizaje.
Durante todo este proceso es fundamental el sostén de la familia, que a pesar de verse movilizada por todos estos cambios, pueda funcionar como un ambiente facilitador del crecimiento y desarrollo de sus integrantes. Además se necesita el sostén social, dentro del cual se incluyen las instituciones educativas.
En un contexto social complejo, en el que predomina la acción por sobre la capacidad de pensar y establecer conexiones profundas y empáticas con el prójimo, es de suma importancia que el ámbito escolar se constituya en un modelo de respeto, aceptación de límites y desarrollo de la capacidad de comunicación, empatía y cooperación.
Hay ciertas situaciones y problemáticas en los jóvenes que se manifiestan en el ámbito escolar, por lo cual es muy importante que el colegio pueda ser receptivo y estar capacitado para escucharlas.
En este sentido, es fundamental que los profesionales que forman parte de las instituciones educativas y que están en contacto con los alumnos, puedan conocerlos, funcionar empáticamente y trabajar de manera conjunta y coordinada, brindando el acompañamiento necesario tanto a los alumnos como a su familia.
Nuestra institución cuenta con profesionales especializados que ante cualquier situación que pueda presentarse trabajan con los alumnos en los espacios de tutoría y orientación escolar, como así también con los padres.
Como versa nuestro lema institucional, entendemos que es importante formar excelentes profesionales, pero ante todo mejores personas, acompañando a los alumnos no solo en sus procesos de aprendizaje académico, sino también y sobre todo en relación a su desarrollo humano.

Lic. Verónica I. Sánchez
Psicóloga
Psicopedagoga
Orientadora Escolar

Instituto
Politécnico Modelo
Nivel Secundario

Av. De los Constituyentes 5880 - C.A.B.A.
4572-2871 / 4574-4604
instituto@ipm.edu.ar
www.ipm.edu.ar

64ª JORNADA FEDERAL DE GESTIÓN EDUCATIVA

La sexagésima cuarta Jornada Federal de actualización en Gestión Escolar se realizó el 21 de febrero en el Aula Magna de la Universidad Abierta Interamericana (UAI). Estuvo dirigida a propietarios, representantes legales, directivos y administradores de establecimientos de educación privada.

Fotos: Esteban Tomeo

Panel de autoridades

LA JORNADA TUVO COMO OBJETIVO ANALIZAR LA INCIDENCIA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y PSICOPEDAGÓGICO, DESARROLLAR ENFOQUES Y PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN Y PROMOVER EL INTERCAMBIO ENTRE PROFESIONALES, DOCENTES Y ESTUDIANTES.

Organizada por la Asociación de Entidades Educativas Privadas Argentinas (ADEEPRA) y la Confederación Argentina de Instituciones Educativas (CAIEP), la 64ª Jornada Federal de Gestión Educativa contó con la participación de más de 200 propietarios y directivos de instituciones de gestión privada. El encuentro se organiza anualmente previo al comienzo del ciclo lectivo para informar y capacitar a propietarios, representantes legales, directivos y administradores de establecimientos de educación privada.

La primera conferencia fue "El Proyecto Institucional Digital como Herramienta de Trabajo para el Equipo Directivo", donde los profesores Jorge Sánchez, Adrián Verón y Daniel Gómez presentaron el proyecto "Pi Digital", un instrumento que busca facilitar el diseño del proyecto institucional a partir de los datos cuantitativos y cualitativos que genera la propia institución, con foco en los objetivos prioritarios.

Luego fue el turno del panel de autoridades, compuesto por el presidente de ADEEPRA y rector Emérito de la UAI, Prof. Dr. Edgardo De Vincenzi; la directora de la DIEGEP en la Provincia, Prof. Marcela Cabadas, la directora de la DIEGEP en CABA, Lic. Constanza Ortiz y el

El Aula Magna de la UAI, sede de la Jornada

Presentación del proyecto "Pi Digital",

decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía, Lic. Perpetuo Lentijo.

La actividad matutina continuó con los paneles "Violencia en la Escuela", a cargo de la Lic. Valeria Prohens, y "¿Qué se necesita para ser una escuela integral?", dictado por la Lic. Verónica Irabedra.

Al regresar del receso del mediodía tuvieron lugar las charlas "Desafíos Actuales de la Educación Inclusiva" (Lic. Romina Del Río), "El Clima Escolar: Aportes desde el Mindfullness" (Lic. Liliana Prado) y "Análisis y Perspectivas Socioeconómicas 2020 y su influencia en la Educ. Privada" (Dr. Alfredo G. Fernández).

A continuación, la directora del Instituto Victoria Ocampo, Lic. Verónica Caputi, planteó en su ponencia la gestión de la innovación en tres aspectos: el espacio, el tiempo y la cultura digital.

Para cerrar las actividades de la Jornada Federal, el Lic Perpetuo Lentijo y el Prof. Carlos Camarotti, ambos referentes de ADEEPRA, hicieron un repaso de las novedades ante el inminente inicio de un nuevo ciclo lectivo.

La Jornada tuvo como objetivo analizar la incidencia de las nuevas tecnologías en el contexto educativo y psicopedagógico, desarrollar enfoques y prácticas de intervención y promover el intercambio entre profesionales, docentes y estudiantes.

Las empresas proveedoras de servicios escolares que apoyaron a ADEEPRA en este nuevo encuentro fueron Revista COLEGIO, Consultora Copérnico, Instituto IEA, Fase 2, Prome, Matic, Fígaro, Grupo Núcleo y Premedic. ■

Prof. Dr. Edgardo De Vincenzi, Rector Emérito de la UAI

ACCIDENTOLOGIA
- Red de prestadores en todo el país
- Libre elección médico-paciente
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos
- Sin franquicia
- Cobertura del área protegida

COBERTURAS ESCOLARES
- Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales
- Seguro técnico
- Vida obligatorio
- ART
- Continuidad escolar

MEDICINA LABORAL
- Control de ausentismo
- Exámen preocupacional
- Exámen post-ocupacional
- Visitas en consultorio
- Juntas médicas
- Evaluaciones según especialidades
- Interconsulta con especialistas

PROME
excelencia en servicios

+45 AÑOS

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO, HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR.

BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA
CÓRDOBA
BAHÍA BLANCA
POSADAS

(02320) 403140
info@prome.com.ar
www.prome.com.ar

Panamericana KM42,5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.

Pólizas de seguro que cubren a los asegurados, emitidas por compañías de seguros de primera línea con la intervención de productores asesores de seguros debidamente registrados en SSN (conforme disposiciones de la ley 22400).

Sexta edición del premio otorgado por Fundación Varkey

LAS DOCENTES ARGENTINAS FINALISTAS DEL GLOBAL TEACHER PRIZE 2020

La Fundación Varkey nominó a dos docentes argentinas entre los 50 candidatos al premio Global Teacher Prize 2020 dotado con un millón de dólares. La ceremonia de premiación se realizará en Londres en el mes de octubre.

Cecilia Carolina Muñoz, docente de inglés de Santiago del Estero

Mariela Guadagnoli, maestra de enseñanza técnica de Gálvez, Prov. de Santa Fe

Dos docentes de la Argentina están entre los 50 docentes seleccionados para el premio Global Teacher Prize 2020, de Fundación Varkey, en alianza con UNESCO. Este premio, ya en su sexta edición, otorga un millón de dólares y se destaca como el premio global más importante en su tipo.

Se trata de Mariela Guadagnoli, maestra de enseñanza técnica en construcciones de la Escuela de Educación Técnica Profesional N° 456 "Hipólito Yrigoyen" de la ciudad de Gálvez, provincia de Santa Fe; y Cecilia Carolina Muñoz, docente de inglés de la Escuela Primaria N° 751 Teniente General "Juan Carlos Sánchez", de la ciudad de Bandera, Santiago Del Estero. Ellas fueron elegidas entre 12.000 nominaciones y postulaciones de 140 países de todo el mundo.

El Global Teacher Prize es un galardón creado para reconocer el sobresaliente aporte a la profesión del maestro más destacado del año y para subrayar la importancia del rol de los docentes en la sociedad. Al dar a conocer miles de historias de héroes cotidianos que transforman la vida de los jóvenes, este premio tiene como objetivo destacar la ejemplar tarea de millones de educadores en todo el mundo.

Con diez años por delante para cumplir el Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas -proporcionar una educación de calidad para todos los niños- el Global Teacher Prize se alió con la UNESCO para garantizar que los docentes estén presentes en las agendas de los gobiernos. Stefania Giannini, Subdirectora general de Educación de la UNESCO, dijo: "Cada niño en el mundo merece un maestro inspirador y los maestros inspiradores merecen un amplio reconocimiento de la sociedad. Mientras ingresamos en lo que debe ser una 'década de acción' en educación, nos aliamos con el Global Teacher Prize porque es un poderoso defensor del

"En tiempos donde tenemos que buscar nuevas formas de encontrarnos, los maestros dicen presente. Hoy maestros de todos el mundo sostienen su misión de enseñar pero de manera remota. Ellos nos muestran nuevas formas de dialogar, representan la alternativa, el puente, la posibilidad de continuar caminando, abriendo un sendero que hasta ayer no existía". Agustín Porres (Director Regional para Latam de Fundación Varkey)

Escuela Primaria N° 751 de la ciudad de Bandera, Santiago Del Estero

Mariela con sus alumnos en la puerta del taller de mecánica

rol fundamental que desempeñan los maestros en nuestras sociedades. Ahora, más que nunca, en un mundo de prioridades contrapuestas, los gobiernos de todo el mundo deben invertir en los docentes para poder alcanzar sus compromisos de ofrecer una educación de calidad universal para el 2030".

Por su parte, Agustín Porres, Director Regional para Latam de Fundación Varkey, expresó: "En tiempos donde tenemos que buscar nuevas formas de encontrarnos, los maestros dicen presente. Hoy maestros de todos el mundo sostienen su misión de enseñar pero de manera remota. Ellos nos muestran nuevas formas de dialogar, representan la alternativa, el puente, la posibilidad de continuar caminando, abriendo un sendero que hasta ayer no existía. Y al mismo tiempo, responden a la urgencia del mañana. Hoy nos toca dar a conocer las historias de estos 50 grandes docentes en un contexto distinto a otros años, pero más que nunca se vuelve crucial apoyar y acompañar a los maestros, que ya están haciendo una tarea distinta pero con la misión de siempre. Un reconocimiento especial a Mariela y Carolina, las dos argentinas que llegan a la final de este premio por haber logrado despertar el interés de sus alumnos involucrándolos con aprendizajes para toda la vida".

Las historias de las docentes argentinas:

Mariela Guadagnoli es arquitecta y aún se vale de esa disciplina para trabajar con sus estudiantes. Su foco está en mejorar su educación y desplegar una perspectiva de carrera con integración social. Mariela pone énfasis en la resolución de problemas reales y concretos utilizando el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como método de enseñanza. Así ha logrado indagar en las necesidades de sus alumnos e involucrarlos con espacios de la comunidad. Con el proyecto de adoquines ecológicos ha conseguido desafiar a los alumnos de su escuela. Los chicos y chicas se involucraron con la problemática del medio ambiente, investigaron materiales descartables, se vincularon con otras áreas dentro de la escuela y comenzaron un diálogo con los líderes locales para poder desarrollar su proyecto. Además, diseñaron y construyeron una huerta orgánica comunitaria en el predio de un hogar de ancianos lindero a la escuela, generando un puente entre dos generaciones que se necesitaban mutuamente. Al colaborar con estudiantes de otras escuelas y el municipio, los estudiantes de Mariela se han involucrado en revitalizar una plaza histórica abandonada. La combinación de proyectos cuidadosamente diseñados ha ganado el reconocimiento regional y nacional de Mariela y sus estudiantes.

Carolina Muñoz utiliza las TIC, la gamificación y la técnica de aula invertida para motivar y educar a sus alumnos, que pertenecen a una comunidad vulnerable, donde incluso los recursos básicos como el agua y el saneamiento son escasos o a menudo están contaminados. Utilizando diapositivas, proyectores y punteros láser, técnicas que ella misma aprendió de los videos de YouTube, ha logrado inspirar a sus alumnos, aumentar su concentración y reducir la indisciplina en las clases. Usando Google Earth, ha llevado a sus alumnos prácticamente a todo el mundo y ha convertido a muchos de sus alumnos en "prosumidores", es decir, productores y consumidores de contenido digital con un propósito educativo productivo. El uso de la tecnología que ha hecho Carolina para mejorar las habilidades del idioma inglés y la comunicación de los estudiantes le ha valido una gran cantidad de premios regionales y nacionales.

El anuncio del ganador

La lista de los 50 candidatos tiene representantes de 37 países y, al destacar sus historias, Fundación Varkey espera que la sociedad pueda unirse a las conversaciones en torno a la importancia de los maestros. El ganador será anunciado en vivo en el escenario en una ceremonia que tendrá lugar en el Natural History Museum de Londres, la noche del lunes 12 de octubre de 2020.

Los 50 nominados se reducirán a diez maestros finalistas en junio del 2020, tarea que estará a cargo de un jurado del premio. El ganador será elegido de entre esos 10 finalistas por la "Global Teacher Prize Academy". Los diez finalistas serán invitados a Londres a participar de la ceremonia de premiación. ■

Facundo Manes: **"ESTA PANDEMIA NOS PONE A PRUEBA COMO ESPECIE"**

Tenemos que unirnos con un propósito común que es algo que nos diferencia. Tenemos la capacidad de enseñar y describir lo que está pasando. Este sentido colectivo quizás no se había puesto en evidencia desde la última guerra mundial.

Si no cambiamos algo de nuestra vida cotidiana en estos días, estamos haciendo algo mal. Todos tenemos que modificar hábitos para pensar colectivamente como sociedad. En este momento tan crítico tenemos que mantener la calma, tener información de fuentes serias, tenemos que hablar con la verdad y vernos como algo colectivo. Esta pandemia nos pone a prueba como especie, porque si bien somos seres sociales, y una de las cosas que nos da bienestar es el contacto humano con el otro, tenemos que unirnos con un propósito común que es algo que nos diferencia como especie. Tenemos la capacidad de enseñar y describir lo que está pasando. Este sentido colectivo quizás no se había puesto en evidencia desde la última guerra mundial.

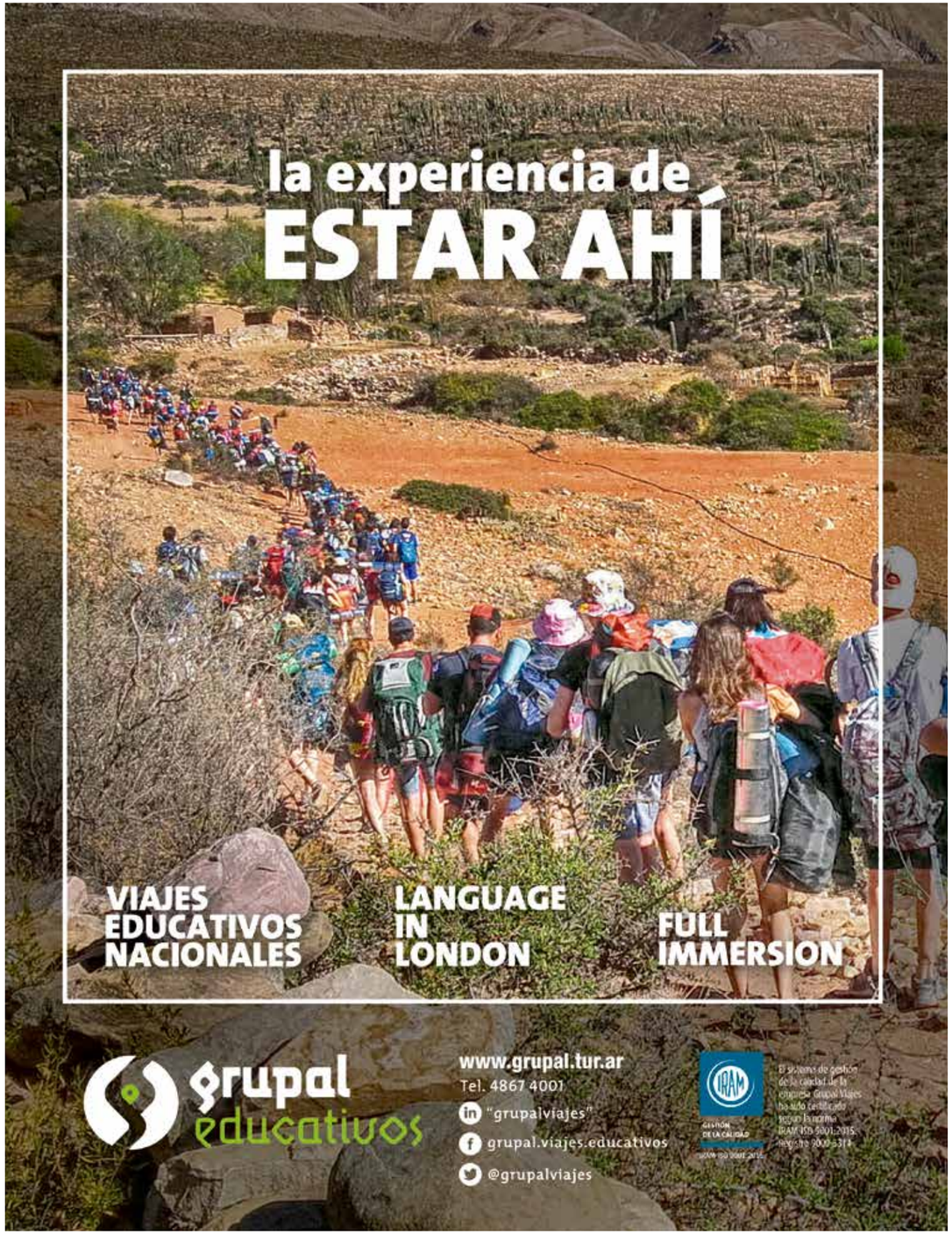
Esta es una crisis a todo nivel. No sólo una crisis de salud. Es una crisis económica, de relaciones internacionales entre los países, moral porque surge también lo peor del egoísmo de los seres humanos por sobrevivir. Puedo no estar en el sector de riesgo por mi estado de salud o mi edad pero quizás le saco el respirador a alguien que lo necesita, que nos retrotrae hacia lo más profundo y milenario de nuestra especie, que es luchar por sobrevivir, pero que también puede sacar lo mejor de nosotros y enfocarnos allí, que es el altruismo, la cooperación, educar y pensarnos como nación. Ya vamos a tener tiempo de discutir qué modelo de país queremos pero ahora es el momento de empujar todos juntos unidos para salir de la crisis. Tenemos que entender que a todos nos conviene que no aumente exponencialmente la curva de contagios para que nuestro sistema de salud pueda afrontar esta crisis, que entiendo es una crisis de ansiedad global. En Occidente la última epidemia había sido en 1918 y en China hubo una epidemia en 2002, pero no teníamos la globalización que hay hoy, que produce un estado de ansiedad y alteración enorme que provoca un miedo anticipatorio que nos impide concentrarnos en lo importante que debemos hacer, que es cuidarnos entre todos.

Tenemos seis emociones básicas (miedo, sorpresa, ira, alegría, tristeza y el asco) y emociones secundarias como el orgullo y la culpa que dependen del contexto. Por eso decimos que somos seres emocionales. De esas emociones básicas, el miedo es la más importante porque detecta el peligro para sobrevivir y cuando lo hacemos somos tribales, el otro nos asusta y no nos importa la verdad. Respondemos biológicamente ante la amenaza que es un mecanismo anticipatorio del miedo. Desde la ciencia tenemos un mecanismo que se llama negligencia de la probabilidad: si vemos mucho la amenaza, vemos imágenes por TV o Whatsapp de Italia o China vamos a pensar que la posibilidad de enfermarnos es alta. Utilizamos el miedo como información para evitar la amenaza. Lo que hacemos para sentirnos mejor transitoriamente es comprar barbijos o alcohol en gel compulsivamente y agotando el stock para quienes realmente lo necesitan. Esto puede conducir a una sensación de calma momentánea pero solo contribuirá a aumentar la ansiedad en el mediano plazo, además de tratarse de una conducta antisolidaria.

Lo que tenemos que hacer para evitar estos mecanismos biológicos es consumir información confiable de los organismos oficiales, intentar mantener la calma y actuar colectivamente protegiendo a los sectores más vulnerables.

Quisiera agradecer, en nombre de toda la sociedad, a los profesionales de la salud, a los auxiliares, enfermeros, médicos que están dando lo mejor de sí y van a dar todo en esta lucha global contra la pandemia, especialmente a los profesionales de la Argentina.

Informe realizado con publicaciones del Dr. Facundo Manes en sus redes sociales (Linkedin @facundomanes / Instagram @manesfacundo) y en su visita al programa "Palabra de Leuco" (TN, 17/03/2020).



BULLYING, EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR

La directora de MABA (Movimiento Anti Bullying Argentina), Ximena Tobías, resume en esta entrevista las principales ventajas de INTERh, un programa contra el acoso escolar que es considerado superador con respecto a otros ya que se focaliza en tres módulos que se correlacionan para transversalizar saberes y transformar procesos.

- ¿Qué es INTERh?
INTERh es un programa integral pensado para docentes, alumnos y padres. Tiene tres módulos principales: Bullying, Educación emocional y Clima escolar y cuenta con escalas especialmente diseñadas que son supervisadas por investigadores de nuestro equipo del CONICET. Hacemos un diagnóstico inicial y en base a eso desarrollamos la estrategia de implementación.
La transformación que la educación necesita no puede darse mediante acciones aisladas. La innovación debe ser contextuada para que no termine siendo una repetición que carezca de sentido o propósito. Enseñar a innovar con sentido y propósito.

-¿Cómo están pensados los módulos?
Estos módulos intentan transformar los procesos, las relaciones entre docentes y alumnos y entre éstos y el conocimiento para que aprendan a ubicarse como protagonistas de su propio aprendizaje. Aprendizaje centrado en el alumno.

-¿Cómo surgió esta idea?
Nuestra experiencia en el campo del acoso escolar nos ha demostrado que la innovación no es efectiva si no implica la transformación de los actores involucrados. Pensamos que el bullying es un problema de todos, un problema relacionado con creencias aprendidas y sistematizadas y para solucionarlo se hace necesario actuar desde otro paradigma.

-¿Cuál consideras que es el cambio que se requiere? ¿Cómo se puede llevar esto al aula?
No es fácil porque durante mucho tiempo la educación se ha focalizado en

"LO QUE SUBYACE AL BULLYING ES EL MIEDO A QUEDAR EXCLUIDO. SI NO PERTENECEMOS NO TENEMOS VALOR. SOMOS CON OTROS, NOS RECONOCEMOS EN OTROS, LOS OTROS SON NUESTRO ESPEJO Y EL DOLOR PSÍQUICO DE SER EXCLUIDO CAUSA GRAVES CONSECUENCIAS."

variables que hoy ya no son tan relevantes, como la memoria, las calificaciones, los resultados, la jerarquización de algunas materias sobre otras, lo académico como preponderante. Hoy sabemos que los aprendizajes para que sean significativos (aplicables a situaciones de la vida cotidiana de manera creativa) deben ser motivadores. Para que haya motivación debe haber seguridad psicológica. Un clima seguro, libre de amenazas, de aceptación de la experiencia, que permita la equivocación. No puedo ser creativo si no me puedo equivocar. Nuestras hipótesis preestablecidas se han comprobado al encontrar correlación entre "clima escolar" y "bullying".

¿Esto ha impactado en las altas cifras de bullying?
El sistema tiende a favorecer conductas de bullying al basarse en la competencia, que además puede generar estrés en el grupo porque nadie quiere ser el excluido. Lo que subyace al bullying es el miedo a quedar excluido. Si no pertenecemos no tenemos valor. Somos con otros, nos reconocemos en otros, los otros son nuestro espejo y el dolor psíquico de ser excluido causa graves consecuencias.
El cambio no viene de afuera y es precisamente esto lo que quiere enseñar INTERh. No es suficiente innovar. Hay que innovar con sentido.
Hay un gran avance de la tecnología, demográfico y de la inteligencia artificial. El mundo cambió y nosotros tenemos que cambiar en función de ello. Hoy se sabe que la inteligencia emocional (Coeficiente Emocional) es un mejor predictor del aprendizaje (enseñar no garantiza el aprendizaje) que el Coeficiente Intelectual. También es más predictivo del éxito.

-¿Cuáles son las competencias necesarias hoy?
El trabajo en equipo, la empatía, la creatividad, la capacidad de escucha, la comunicación asertiva, la riqueza de las diferencias, el pensamiento crítico, la confianza, la capacidad de autorregular emociones y anticipar las de otros y la capacidad para tomar decisiones. Estas competencias son difíciles de enseñar porque nosotros como padres y maestros fuimos educados en la mayoría de los casos bajo modelos de viejos paradigmas. Las competencias socialmente valoradas están cambiando.

-¿Cómo se aplica INTERh?
Si bien INTERh cuenta con una variada selección de recursos y materiales, es necesario desandar algún camino, deconstruir algunas creencias y aprender nuevas. Por eso hacemos talleres y dinámicas específicas que son vivenciales.

-¿Cómo contempla estas variables INTERh?
La educación emocional no es tomada sólo como acción complementaria a los procesos académicos sino como parte intrínseca. El clima escolar que se basa en crear ambientes de seguridad psicológica y se sabe que incide en el rendimiento académico y en el bullying. No creemos que vamos a cambiar un paradigma de un día al otro, ni con acciones aisladas y sin un cambio que tiene que ser de adentro hacia fuera, sostenido y medible.

-¿Para qué sirven las escalas?
Las escalas son nuestra brújula. Nos dicen de dónde partimos, qué tenemos que reforzar y nos guían en la implementación, nos ayudan a realizar un primer diagnóstico y a encontrar indicadores que pueden variar de un lugar a otro, de una población a otra. A su vez, nos alientan a seguir investigando, escribir y perfeccionarnos.

- ¿Qué quiere decir INTERh?
INTERh quiere decir interdependencia humana. Alude a un modelo de relaciones basadas más en la interdependencia que en la competencia.
Los modelos basados en la competencia excluyen las diferencias y eso favorece el bullying. Pensamos que ésta es la verdadera innovación: generar relaciones de interdependencia entre los alumnos, pero también entre éstos y los docentes, entre los padres y sus hijos y la propia relación con el colegio. El ser humano es capaz de sistemas más complejos que el de la competencia. La interdependencia es superadora de la competencia y requiere de gran inteligencia emocional. Creemos que el bullying no debe ser tolerado por ninguno de nosotros.

XIMENA TOBÍAS
Fundadora y Directora ejecutiva en MABA. Creadora de INTERh

PARA CONOCER MÁS
www.mabaprograma.com
@maba_educacionemocional

C
VISITÁ NUESTRO RENOVADO SITIO WEB
revistacolegio.com
Eventos, lanzamientos, newsletters, entrevistas y todas las novedades sobre innovación educativa
/RevistaCOLEGIO /Revista_COLEGIO

GUÍA 2020

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (ZONA SUR)

BALMORAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Manuel Castro 1536, Banfield - Tel.: 4242-0964 / 0385 / 4974 - balmoral@balmoral.esc.edu.ar - www.balmoral.esc.edu.ar

BARKER COLLEGE - Kinder - EP - ES
Mitre 131, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-1107 / 4292-8244 - admisiones@barker.edu.ar - www.barker.edu.ar

COLEGIOS ECCLESTON - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física
Alte Brown 3342, Temperley - Tel.: 4243-1863 - 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar

EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Av. Antártida Argentina 1910, Llavallol - Tel.:/Fax.: 4239-3400 al 51 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar

GRILLI CANNING COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Boulevard Dupuy 4600, Canning - Tel.: 4295-7200 - colegiocanning@grilli.com.ar - www.grilli.com.ar

INSTITUTO GRILLI MONTE GRANDE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Vicente López 244/246, Monte Grande - Tel.: 4296-3972 - instituto@grilli.com.ar - www.grilli.com.ar

JARDÍN JACARANDÁ - Maternal desde los 45 días
San Martín 207, esq. Sáenz, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-8663 - jardinmaternaljacaranda@yahoo.com.ar - www.jardinjacaranda.com.ar

LOMAS HIGH SCHOOL - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
Mitre 250 / Saavedra 669 / Italia 470, Lomas de Zamora - Tel.: 4243-0306 / Tel.:/Fax.: 4244-6555
info@lomashighschool.com.ar - www.lomashighschool.com.ar

COLEGIO MARÍA MONTESSORI - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
Seguí 282, Adrogué - Tel.:/Fax.: 4294-0584 - Segurola 935/949, Adrogué - Tel.:/Fax.: 4294-6723 / 2068 -
info@colegiomontessori.edu.ar - www.colegiomontessori.edu.ar

COLEGIO MODELO MÁRMOL - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 - Bernardo de Irigoyen 676, José Mármol - Tel.: 4294 0877 / 4214 2432 / 1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar

COLEGIO NUESTRA TIERRA - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
Mariano Castex 2245 / Agote 114/120, Canning - Tel.:/Fax: 4295-7366 - comunicaciones_cent@outlook.com - www.nuestratierra.edu.ar

INSTITUTO RICARDO GÜIRALDES - Nivel Secundario
French 267, Banfield - Tel. 4242-0358 / 4202-6748 - www.irgbanfield.com

COLEGIO SAN ANDRÉS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Cochabamba 652, Banfield - Tel.: 4242-5320 / 1572 - info@sanandresbanfield.com.ar - www.sanandresbanfield.com.ar

ST. ALBAN'S COLLEGE - Maternal 2 años Bilingüe - Kindergarten - Primaria - Secundaria
Ramón Falcón 250, Lomas de Zamora - Tel.:/Fax. 4244-8060 - stalbans@stalbans.esc.edu.ar - www.stalbans.esc.edu.ar

ST. MARY'S INTERNATIONAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Martín García 1236/1435/1501, Ezeiza Bs. As. - Tel.: 6091-9804 / 9877 - stmarys@stmarys.edu.ar - www.stmarys.edu.ar

INSTITUTO SAN PABLO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física
Inicial: Paysandú 826, Wilde - Primaria: C. Rondeau 960, Wilde - Secundaria y Superior: C. Rondeau 948, Wilde
Tel. 4206-3687 / 4207-1559 / 4206-3346 - www.institutosanpablo.edu.ar

INSTITUTO VICTORIA OCAMPO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Inicial: Barcelo 135, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-1756 - Primaria y Secundaria: Av. Belgrano 4249, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-7115 / 4353-1140 - www.institutovictoriaocampo.com

WILLIAM SHAKESPEARE – SAN AGUSTÍN - Maternal - Primaria - Secundaria - Terciario
Lavalle 109, Temperley - Tel/fax: 4244-2219 / 2270 - Inst. San Agustín y UES21 4245-2965
colegio@colegioshakespeare.com.ar - www.colegioshakespeare.com.ar

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES)

EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Chile 2032, C.A.B.A. - Tel.: 4122 -5150 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar

INSTITUTO EVANGÉLICO AMERICANO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Simbrón 3160, CABA - Tel.: 4504-3900 - www.iea.edu.ar

INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO - Nivel Secundario
Av. De los Constituyentes 5880, C.A.B.A. - Tel.: 4572-2871 / 4574-4604 - instituto@ipm.edu.ar - www.ipm.edu.ar

ST. MATTHEW'S COLLEGE - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School
Moldes 1469 - Belgrano, C.A.B.A. - Tel.: 4783-1110 - www.smc.edu.ar

COLEGIO SAGRADA FAMILIA A-392 - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Inicial: Bucarelli 2259 | Primaria: Blanco Encalada 5154 | Secundaria: Av. Olazábal 5151, CABA
Tel. 4521-5117 - www safabaires.edu.ar

VANEDUC - Jardín Maternal - Jardín de Infantes - Primaria y Secundaria
Chacabuco 90, C.A.B.A. - Tel.:/Fax.:/Rot.: 4342-7788 - vaneduc@vaneduc.edu.ar - www.vaneduc.edu.ar

GUÍA 2020

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (ZONA NORTE, PILAR, ESCOBAR, CAMPANA)

AUSTIN ECO BILINGUAL SCHOOL - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
Campus H. Gardner: A. Porto 463 (Ruta 9 Km. 65,5), Campana - Tel.: +54 3489-462203/462204 - info@austin-ebs.com.ar / www.austin-ebs.com.ar

BEDE'S GRAMMAR SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Alejandro Korn y Panamá - Tortuguitas - Tel.: 0348-4477355 - admin@bedes.com.ar - www.bedes.com.ar

DAILAN SCHOOL & SPORTS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Benito Lynch 2650 (1667), Tortuguitas - Tel.: 02320-497292 - administracion@dailankifkisa.com - www.dailankifkisa.com

COLEGIO DEL FARO - Nivel Inicial – Primaria – Secundaria
Sede Escobar: Panam Escobar Km 47,5 - Sede Benavídez: Av Benavídez 449 - www.colegiodelfaro.com.ar

DEL VISO DAY SCHOOL - Kinder- Primaria- Secundaria
Koch 1639, Del Viso - Tel.: (02320) 471727 / 470189 - recepcion@delvisodayschool.com.ar - www.delvisodayschool.com.ar

GLASGOW COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Av. Richieri 37, Bella Vista - Tel.: 4666-1223 - www.glasgowcollege.edu.ar

NORTHFIELD SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Sede Escobar: Av. de los Colegios 300, Puertos - Tel.: 0348-4434881 / info@northfield.edu.ar
Sede Nordelta: Tel.: 4871-1240 - nd@northfield.edu.ar - www.northfield.edu.ar

ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School
Caamaño 493, Pilar - Tel.: 0230-4693600 - www. smc.edu.ar

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (TERCIARIOS)

INSTITUTO SAN AGUSTÍN - Nivel Superior
Av. Rosales 1036, Remedios de Escalada - Tel. 4242-0952 / 4202-0148 - info@sanagustin.edu.ar - www.sanagustin.edu.ar

ESCUELA DA VINCI - Carreras de Diseño y Animación
Av. Corrientes 2037 / 49, C.A.B.A. - Tel.: 5032-0076 - info@escueladavinci.net - www.escueladavinci.net

ISFD COLEGIO ECCLESTON - Nivel Terciario
25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar

IMAGE CAMPUS - Carreras Terciarias
Salta 239, C.A.B.A - Tel.: 4383-2244 - info@imagecampus.com.ar - www.imagecampus.edu.ar

IMEF - Profesorado de Educación Física
Medrano 155, Banfield - Tel.:/fax: 4202 0194 / 0665 - imefprofesorado@yahoo.com.ar - www.imefeducacion.com.ar

INSTITUTO SAN AGUSTÍN - Nivel Terciario
Av. Meeks 761, Temperley - Tel.: 4245-2965 - colegio@colegioshakespeare.com.ar - www.colegioshakespeare.com.ar

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (UNIVERSIDADES)

UAI - Universidad Abierta Interamericana
Rectorado: Chacabuco 90 P. 6°, C.A.B.A. - Tel.:/Fax.: 4342-7788 (rot.) - contacto@uai.edu.ar - www.uai.edu.ar

UADE - Universidad Argentina de la Empresa
Lima y Av. Independencia, C.A.B.A. - Tel.: 0800-122-UADE (8233) - infoinscripciones@uade.edu.ar - www.uade.edu.ar

UNIVERSIDAD AUSTRAL - Campus Universitario
Mariano Acosta 1611, Pilar - Tel.: 0800-222-8648 - info@austral.edu.ar - www.austral.edu.ar

UCA - Pontificia Universidad Católica Argentina
Av. Alicia Moreau de Justo 1300, CA.B.A. - Tel.: 4349-0200 - www.uca.edu.ar

UCEMA - Universidad del Cema
Av. Córdoba 374, C.A.B.A. - Tel.: 6314-3000 / Fax.: 4314-1654 - www.ucema.edu.ar

UCES - Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales
Paraguay 1401, C.A.B.A. - Tel.: 4814-9200 / 4815-3290 - informes@uces.edu.ar / www.uces.edu.ar

UDEMM - Universidad de la Marina Mercante
Av. Rivadavia 2258, C.A.B.A. - Tel.: 4953-9000 / 4952-4700 - info@udemm.edu.ar / www.udemm.edu.ar

FUNDACIÓN H. A. BARCELÓ - Facultad de Medicina
Av. Las Heras 2191, C.A.B.A. - Tel.:/fax: 4800-0200 - informesba@barcelo.edu.ar / www.barcelo.edu.ar

USAL - Universidad del Salvador
Av. Callao 801 - Tel.: 0800-333-USAL (8725) - Campus Pilar: Champagnat 1599, Pilar - Tel.: 0230-431260 / 61 / 62 - www.salvador.edu.ar

UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA
Av. Figueroa Alcorta 7350, C.A.B.A. - Tel. 5169 7000 - admisiones@utdt.edu - www.utdt.edu

UNIVERSIDAD SIGLO 21
Campus Universitario: De Los Latinos 8555, Córdoba - Centro Universitario Bs. As.: Av. Del Libertador 107, Complejo Alrío, Vicente López
Tel.: 0810-555-0202 - informes@itba.edu.ar / www.21.edu.ar

juvenilia
UNIFORMES
Est. 1962
FÁBRICA
Venta a:
COLEGIOS - COMERCIOS - EMPRESAS
www.juvenilia.com.ar/colegios

DEMATEIS
FÁBRICA DE MEDALLAS
Religiosas • Alegóricas • Deportivas
COPAS - PLACAS - PLAQUETAS - PLATOS - BANDEJAS
Grabados computarizados y láser
Trabajos Especiales
Batalla Pago Largo 2376 • (B1609GPP) Boulogne
Tel./Fax: 4737 5271 • info@demateis.com.ar
www.demateis.com.ar

AGENDA 2020

Las fechas pueden sufrir modificaciones debido a la pandemina del COVID-19

20 y 21 de agosto
(Fecha a confirmar)

IV CONGRESO DE COACHING EDUCATIVO

Diseñando comunidades de aprendizaje

Ya se encuentra abierta la inscripción para la cuarta edición del Congreso de Coaching Educativo organizado por Revista COLEGIO y la consultora Creando Puentes a realizarse en la Ciudad de Buenos Aires. Aranceles promocionales para equipos directivos. Vacantes limitadas.
Fecha a confirmar.

INFORMES: info@revistacolegio.com / info@creandopuentes.com

15 al 18 de junio

ICOT 2020

Conferencia Internacional sobre Pensamiento

ICOT 2020 seguirá un enfoque transdisciplinario centrado en la educación. Las otras líneas son negocios (emprendimiento), medio ambiente, salud, deporte y sociedad. El tema central de esta conferencia es 'Pensar para transformar las sociedades' con los siguientes subtemas:
- Enseñar para pensar mejor: compromiso, impacto e innovación
- Fomentar una mentalidad emprendedora
- Romper con la pobreza: crear, imaginar, innovar
- Promover una ética de la atención hacia un futuro sostenible.
- Explorando las formas africanas de pensar.

INFORMES: info@icot2020.org
LUGAR: Destiny International Conference Centre, Ekurhuleni (Johannesburg, Sudáfrica)

13 al 15 de julio

XXVII CONGRESO INTERNACIONAL DE APRENDIZAJE

Interculturalidad y aprendizaje en contextos plurilingües

El XXVII Congreso Internacional de Aprendizaje presenta investigaciones que abordan los siguientes temas anuales y el tema destacado de 2020. Pedagogía y currículo. Medición y evaluación. Organización educativa y liderazgo. Aprendizaje en la educación preescolar. Aprendizaje en la educación superior. Aprendizaje en adultos, comunitario y profesional. Identidad y diversidad en los estudiantes. Tecnologías en el aprendizaje. Literacidades. Aprendizaje en ciencia, matemáticas y tecnología.
El tema destacado de 2020 es Interculturalidad y aprendizaje en contextos plurilingües.

INFORMES: www.sobreaprendizaje.com/congreso-2020
LUGAR: Universidad de Valencia - Facultad de Magisterio (España)

5 y 6 de septiembre

ESSARP CONFERENCE 2020

Esta nueva la conferencia de Essarp (English Speaking Scholastic Association Of The River Plate) estará orientada nuevamente a docentes y directivos interesados en la educación bilingüe y en el contacto con colegas de la región.

LUGAR: Sheraton Pilar Hotel & Convention Center (Autopista Panamericana KM 49.5, Pilar) /
INFORMES: conference@essarp.org.ar

2 y 3 de octubre

II CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

Innovación, aprendizaje y evaluación

Pensar la innovación para inspirar procesos y experiencias de cambio educativo. Compartir experiencias significativas con impacto en la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la gestión institucional. Generar espacios y oportunidades de intercambio entre instituciones que realizan experiencias innovadoras, promoviendo la construcción colaborativa de conocimiento y mejora de las prácticas educativas.

INFORMES: www.fundaciongrilli.org.ar / informes@fundaciongrilli.org.ar
Whatsapp: 11 5907 2247
LUGAR: Palais Rouge (Salguero 1441, CABA)

Para consultar la agenda 2020 al instante revista COLEGIO @RevistaColegio revistacolegio.com/agenda

Asomate a la naturaleza!

RINCÓN DE LOS ANDES · RINCÓN DEL ESTE

RINCON CLUB

SAN MARTIN DE LOS ANDES · PATAGONIA ARGENTINA · PUNTA DEL ESTE · URUGUAY

Aparts totalmente equipados · Piscina cubierta climatizada · Club house · Bar y restaurant "Rincón Gourmet" · Sala de niños "Rincón Infantil" · Salas de juego · Wi-Fi · Actividades recreativas para toda la familia · Servicio de mucamas · Estacionamiento.

Consulte nuestras promociones

Rincón Club:
Av. Callao 220
4º piso (C1022AAP)
Ciudad Autónoma de Bs. As.

Informes y Reservas:
Tel.:4123-9200
info@rinconclub.com.ar
www.rinconclub.com.ar

EMERGENCIAS MÉDICAS PEDIÁTRICAS Y CURSOS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ÁREA PROTEGIDA Y CAPACITACIÓN

- *Unidades de Alta complejidad con médicos y paramédicos*
- *Velocidad en la respuesta*
- *Calidad y calidez en la atención*
- *Mayor estructura operativa en CABA y cobertura en zona Sur GBA (Lanús, Quilmes, Lomas de Zamora y Avellaneda)*
- *Centro de entrenamiento AHA con Instructores certificados*
- *Heartsaver (salvacorazones), uso de DEA y Primeros Auxilios para personal docente y administrativo*

SUMAMOS TRANQUILIDAD A TU GESTIÓN

PARA MÁS INFORMACIÓN:

colegios@acudir.net | Tel.: 0054 11 4588 5555 | ccea@acudir.net

www.acudiremergencias.com.ar

American Heart Association. | AUTHORIZED TRAINING CENTER

acudir emergencias médicas | SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD ISO 9001