

# C

EDICIÓN  
**91**



# EMPATÍA

POR UNA ESCUELA SIN EGOS

LA CAPACIDAD DE PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO

**REBECA ANIJOVICH**

"Debemos desafiar los modos de enseñar"

**PEPE MENÉNDEZ**

"¿Cuál es la dimensión digital de la escuela?"

**IV CONGRESO INTERNACIONAL DE COACHING EDUCATIVO**

"Diseñando comunidades de aprendizaje"



“Leading by Example”.

Liderando con el ejemplo.

**St. Alban's College** es un Colegio comprometido por su lema, historia y tradición a fomentar en sus alumnos el amor a aprender con alegría, y así alentarlos a desarrollar sus talentos y habilidades individuales; comprender el mundo que los rodea; alcanzar su realización académica, cultural, física, artística y espiritual; y, siguiendo el **ejemplo de su Santo Patrono, Albano**, llegar a ser personas de bien, solidarias, listas para responder a las crecientes demandas de una sociedad en un mundo de constantes cambios.



FOUNDED 1907

St. Alban's College  
COLEGIO SAN ALBANO

ON GENERAL TRANSPORT SERVICES  
ON GENERAL HOUSE  
ALEIGH GARDENS  
HAM, SURREY CR4 3NS  
7366 Kg

Think Big

Piense en grande cuando  
piensa en sus chicos!



## ¡Récord de escuelas en Aprender en Casa!

Debido a la suspensión de clases presenciales por el coronavirus, abrimos la mayor **plataforma de apoyo escolar para el hogar** a docentes, familias e instituciones educativas por todo el **ciclo lectivo 2020**.

¡Más de **30 mil contenidos**, videos, resúmenes, guías de estudio y ejercicios de **todas las materias** y **para todos los niveles!**



Aprender en Casa es una iniciativa de Competir Edtech, recomendada por el Ministerio de Educación de la Nación, dentro de su programa "Seguimos Educando"

Regístrate gratis en [www.aprenderencasa.com.ar](http://www.aprenderencasa.com.ar)

**100 millones**

de usuarios aprenden con nuestras soluciones en el mundo



**+50 países**

ya se sumaron a Aprender en Casa



**+30.000**

recursos multilingües pedagógicos para Primaria y Secundaria

**Director**

Lic. Marcelo Rivera  
edicionesrima@gmail.com  
@marceloriveracoach  
Tel.: +54 11-5879-3392

**Producción General**

Esteban Tomeo  
info@revistacolegio.com  
Tel.: (011) 4244-8991

**Editora de contenidos**

M. Cecilia Mourellos  
contenidos@rimaediciones.com

**Redes Sociales**

Carolina Stappincas  
@revistacolegio

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

**f revista COLEGIO**  
**@revista\_colegio**  
**@RevistaColegio**

**AÑO 21 - N° 91**  
**Agosto - Septiembre 2020**  
**PUBLICACIÓN BIMESTRAL,**  
**DISTRIBUCIÓN GRATUITA.**  
**ISSN 16674723**

Para ver ediciones anteriores:  
[revistacolegio.com/ediciones-impresas](http://revistacolegio.com/ediciones-impresas)

**Redacción**

R. Falcón 212. 1er piso. Of. "E"  
Lomas de Zamora  
Tel.: (011) 4244-8991  
info@revistacolegio.com

**Administración**

Esmeralda 629. 9º piso "J" C.A.B.A.

**Propietario**

Lic. Marcelo Rivera

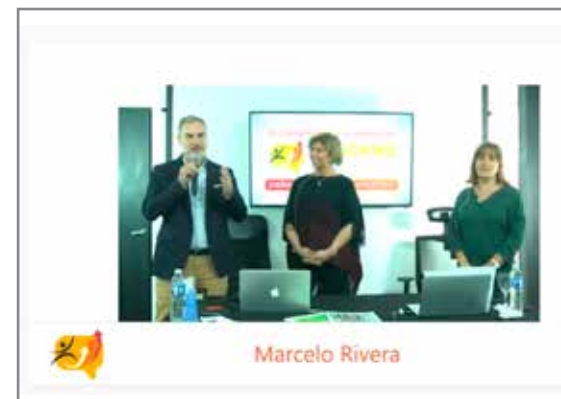


DESAFIAR LOS MODOS DE ENSEÑAR

Rebeca Anijovich

P. 10

La especialista y Magister en Formación de Formadores Rebeca Anijovich fue una de las destacadas oradoras del IV Congreso Internacional de Coaching Educativo "Diseñando comunidades de aprendizaje", y compartió en su enriquecedora ponencia algunas reflexiones sobre qué significa "Desafiar los modos de enseñar".



P. 16

"DISEÑANDO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE"

IV CONGRESO INTERNACIONAL DE COACHING EDUCATIVO

Del 6 al 8 de agosto se realizó el IV Congreso Internacional de Coaching Educativo bajo el lema "Diseñando comunidades de aprendizaje", organizado por Revista COLEGIO y la Consultora Creando Puentes. En esta oportunidad, y debido a la pandemia, se brindó por primera vez de manera virtual y contó con la participación de 500 personas.

P. 18

ENTREVISTA A JOSEP "PEPE" MENÉNDEZ

¿CUÁL ES LA DIMENSIÓN DIGITAL DE LA ESCUELA?

"Pepe" Menéndez, asesor en transformación educativa que lanzó recientemente su último libro "Escuelas que valgan la pena", dialogó con Revista Colegio y fue uno de los invitados al IV Congreso Internacional de Coaching Educativo "Diseñando Comunidades de Aprendizajes".

P. 32

ENTREVISTA A GRACE BERTOLINI

DEL AULA PRESENCIAL AL AULA VIRTUAL

La creadora y directora de Educar para el Bienestar, Grace Bertolini, dialogó con Revista Colegio –en el ciclo de conversaciones en vivo por Instagram-, y destacó la importancia de ser "aprendices de por vida".

P. 42

ENTREVISTA CON ANA MARÍA FERNÁNDEZ

LOS COLEGIOS Y EL VÍNCULO CON LAS FAMILIAS

La fundadora de Edu1st y creadora del método VESS, Ana María Fernández, dialogó con Revista COLEGIO en el ciclo de conversaciones por Instagram y resaltó que en el marco de la complejidad que se vive es fundamental generar contextos favorables de aprendizaje.

Instituciones educativas que participan de nuestra publicación

**Zona Sur**

- St. Alban's College
- Barker College
- Jardín Jacarandá
- IMEF
- Instituto Ricardo Güiraldes
- Colegios Eccleston
- Euskal Echea
- Colegio Modelo Mármol
- Colegio María Montessori
- Centro Educativo Nuestra Tierra
- Instituto San Pablo

**Zona Norte y C.A.B.A.**

- ITBA
- UAI
- UCA
- UCES
- St. Matthew's College
- St. Matthew's College North
- Del Viso Day School
- Dailan School & Sports
- Glasgow College
- Politécnico Modelo
- Euskal Echea

**Asociaciones**

- COORDIEP
- ACBIRP
- Polo Educativo Pilar
- ESSARP
- EPEA
- ADEEPRA
- EGE
- ADE
- Asociación Deportiva Norte
- APDES
- APIBA
- Unión Deportiva del Sur
- South Education Union
- Consejo Central de Educación
- Judía de la República Argentina

**Exámenes Internacionales**

- Oxford University Press
- Trinity College London
- Anglia Examinations
- Cambridge ESOL



# Por escuelas que no maten la creatividad

Sir Ken Robinson fue uno de los educadores más famosos de los últimos tiempos. El escritor y conferencista británico, nacido el 4 de marzo de 1950 en Liverpool, falleció este viernes 21 de agosto a los 70 años, después de luchar contra el cáncer, rodeado de su familia.

Desde 1985 Sir Ken Robinson fue director del proyecto "The Arts in Schools Project", dirigido a mejorar la enseñanza de las artes en los colegios británicos. En 1989 se convirtió en profesor de educación artística y portavoz en la Universidad de Warwick (Reino Unido).

Durante sus últimos años, trabajó como profesor emérito de la Universidad y realizó en 2006 una conferencia titulada "Las escuelas matan la creatividad", la cual tuvo un gran impacto en las charlas TED, siendo la más vista en la historia de la organización.

Sir Ken Robinson fue, sin dudas, uno de los educadores más famosos de los últimos tiempos. Desde el blog oficial de TED enviaron sus condolencias a la familia y comunicaron la noticia: "Sir Ken murió el viernes 21 de agosto de 2020, después de una vida extraordinaria como uno de los principales pensadores del mundo en creatividad e innovación. Ken criticó a los sistemas educativos contemporáneos, y creía que los estudiantes educados se convertirían en buenos trabajadores en lugar de pensadores creativos".

Autor de "El Elemento" y "Encuentra tu Elemento" (en alegoría a un ecosistema feliz de aprendizajes para la vida), ha colaborado con múltiples gobiernos, entidades internacionales, empresas de primera línea, sistemas educativos y organizaciones culturales para promover una educación creativa, inclusiva y de calidad.

En su libro "Escuelas Creativas", Robinson, junto a Lou Arónica nos dijo que la educación tiene cuatro objetivos fundamentales: personal, cultural, social y económico, agregando: "la finalidad de la educación es capacitar a los alumnos para que comprendan el mundo que les rodea y conozcan sus talentos naturales con el objeto de que

puedan realizarse como individuos y convertirse en individuos activos y compasivos".

Ken Robinson ha inspirado a millones de personas, entre ellas a nosotros, quienes desde hace más de 20 años editamos la revista y también es parte del nutrido legado de citas bibliográficas del libro "Un giro copernicano a la educación", editado por nuestra empresa en 2019.

Este espacio editorial estaba reservado para agradecer a las 500 personas que participaron del IV Congreso Internacional de Coaching Educativo que la revista Colegio organizó entre los días 6 y 8 de agosto junto a la Consultora Creando Puentes, con un panel de reconocidos oradores como Pepe Menéndez (Barcelona), Gilberto Pinzón (Edu First, USA), Rebeca Anijovich, Grace Bertolini, Sol Rivera, Fredy Vota, Fabián Provenzano, Jaqueline Kerlikian y María Laura Conte, complementado el panel quien escribe. Ha sido un éxito haber podido lograrlo desde un formato virtual, en el marco de un momento donde es tan necesario repensar las maneras de enseñar y de aprender, donde la escuela no funciona en los edificios, pero sí en cada alumno que aprende y en cada maestro o directivo que hace el mayor esfuerzo para que este puente maravilloso que nos brinda la tecnología (en cualquiera de sus formas) siga conectando generaciones que aprenden y enseñan que un camino es posible pese a los obstáculos. Un camino plagado de obstáculos pero iluminado por mentes brillantes como las de Ken.



**MARCELO RIVERA**  
Director Revista COLEGIO  
@marceloriveracoach

**SEGUINOS EN:**

- revista COLEGIO
- @revista\_colegio
- @RevistaColegio



rima

COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

25 AÑOS DE TRAYECTORIA



## MATRICULACIÓN 2021

### ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS



REDES SOCIALES  
POSTEOS E HISTORIAS



CAMPAÑA EN  
REVISTA COLEGIO



REVISTACOLEGIO.COM  
BANNER, NOTA Y AGENDA

revista  
**COLEGIO**  
Las mejores propuestas educativas

11-5879-3392

+ PARA MÁS INFORMACIÓN

www.rimaediciones.com edicionesrima@gmail.com RevistaCOLEGIO Rimaediciones

## Educación: Supervielle lanza beneficios exclusivos para este segmento

Bonificación de la cuenta, promociones de compra y la plataforma digital Blended son algunos de los servicios y productos que ofrece la entidad. Esta cartera de beneficios exclusiva brinda ofertas y herramientas digitales innovadoras tanto para los docentes, como para los padres y alumnos.

Como parte de la propuesta de valor para Pymes, sumando a las ya existentes para franquicias, transporte y salud, y con el objetivo de continuar innovando en otros segmentos, **Banco Supervielle expande su cartera de productos y ofrece beneficios exclusivos para las instituciones que se encuentran dentro del rubro educativo**, específicamente para los niveles inicial, primario y secundario.

En esa línea, aquellos que quieran abrir una cuenta en Supervielle obtendrán una bonificación por un año y una tarjeta Visa Business con beneficios en la compra de insumos para el mantenimiento del establecimiento educativo. A su vez, podrán acceder a líneas especialmente pensadas para los periodos de receso escolar, a un servicio de plan sueldo con promociones para los docentes de la institución y a un sistema de cobranzas integral para concentrar y ampliar los medios de cobro, con precios especiales.

Además, Supervielle incorpora dos aliados tecnológicos especializados en educación, con el objetivo de ayudar a los colegios en el proceso de transformación digital. Por un lado, se encuentra Blended, que brinda múltiples herramientas para una mayor eficiencia comunicacional entre los docentes, padres y alumnos, y, por otro lado, ofrece Increase Pay, una plataforma que permite al colegio automatizar la gestión de cobros y personalizar las suscripciones de las familias.

Asimismo, se dispondrá un ejecutivo de negocios Supervielle exclusivo para que cada cliente obtenga asesoramiento personalizado.

Gonzalo Suarez, Gerente Emprendedores y Pymes de Banco Supervielle compartió: *"para nosotros es muy importante continuar ofreciendo nuevas oportunidades en el ámbito educativo y ahora más que nunca creemos que es necesario acompañar a este sector, para que pueda seguir adaptando su tecnología. Por eso, estamos orgullosos de ofrecer el acceso a una cartera de productos exclusiva, que brinda ofertas y herramientas digitales innovadoras tanto para los docentes, como para los padres y alumnos"*.

Para más información ingresar en:  
[www.supervielle.com.ar](http://www.supervielle.com.ar).

### **BANCO SUPERVIELLE**

Banco Supervielle es un banco de capital privado fundado por la familia Supervielle, que dio sus primeros pasos en el sector bancario en 1887. Cuenta con una larga presencia en el sistema financiero argentino y una posición competitiva líder en ciertos segmentos atractivos del mercado. El Banco ha desarrollado un modelo de negocios multimarca para diferenciar los productos y servicios financieros que ofrece a un amplio espectro de individuos, pequeñas y medianas empresas y grandes empresas de Argentina. Es la principal subsidiaria de Grupo Supervielle, que además se conforma por Cordial Compañía Financiera, Tarjeta Automática S.A., Supervielle Seguros S.A., Espacio Cordial de Servicios, Supervielle Asset Management y Sofital. Desde mayo 2016, las acciones del Grupo están listadas en Byma y en NYSE.



**SUPERVIELLE**  
**HUMAN BANKING**

Es ayudarte a innovar en gestión educativa

**Conocé más >>**



Es darte herramientas para **innovar** en la gestión educativa.



**Una propuesta exclusiva para establecimientos educativos**

- ✓ Digitalización de la comunicación.
- ✓ Automatización de gestión de cobros.
- ✓ Financiación con tasas exclusivas.
- ✓ Ahorros y beneficios.



**0810-333-7873**  
[supervielle.com.ar](http://supervielle.com.ar)

CARTERA COMERCIAL. OTORGAMIENTO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS SUJETO A CONDICIONES DE CONTRATACIÓN Y CALIFICACIÓN CREDITICIA DE BANCO SUPERVIELLE S.A. BARTOLOMÉ MITRE 434, CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES, C.U.I.T N° 33-50000517-9.



## REBECA ANIOVICH: DESAFIAR LOS MODOS DE ENSEÑAR

La Magister en Formación de Formadores Rebeca Anijovich dialogó con Revista Colegio en el Ciclo de Conversaciones en vivo por Instagram, en donde hizo hincapié en que, tras la pandemia, cambiarán el modo de enseñar, de evaluar y de vincularse. Y para ello, resaltó la necesidad de que los docentes piensen “en equipo” y trabajen de la mano con la idea de “flexibilidad”.

### EL SENTIDO DE LA ENSEÑANZA

“Venimos de un modelo de un conocimiento integrado en cantidades difíciles de digerir para un estudiante que no tiene deseos de aprender. Ni alumnos ni docentes están motivados, en una situación que permitiría aprender. Sin embargo, éste fue un modelo que acompañó el pensar acerca del modo de enseñar durante muchísimos años, que sigue esta idea de que hay un adulto entregándole conocimiento a un niño. Del otro lado vemos a un niño que, a partir de recursos sencillos, nota la capacidad que tiene de crear, imaginar, pensar qué haría con ese material. Seguramente tiene ideas interesantes, que van más allá de lo que el docente puede proponerle, pero además aquí imagina una diversidad de posibles usos de ese material. Eso nos remite a una historia que estamos tratando de cambiar, de una **escuela homogénea**”, explicó Rebeca al compartir dos imágenes bien diferenciadas sobre esas dos maneras tan diferentes de enseñar. Y comparó:

“En un caso vemos al docente ofreciendo el mismo conocimiento a todos los niños y, en el otro, cómo el niño expresa un mundo muy rico, heterogéneo y que la escuela ha utilizado poco esta rica diversidad creativa que el estudiante trae al aula con sus propios modos de pensar, de explorar desde la curiosidad. Junto con eso hace bastante tiempo trabajamos con una pregunta: **¿qué se pierde un estudiante que no participa en una clase?. Si lo que voy a transmitir en una clase es una cantidad de datos e información, ese estudiante no se pierde nada. Si lo que vamos a transmitir tiene que ver con debatir, pensar, emocionar, contrastar miradas de los alumnos, si se construye conjuntamente, si el alumno es protagonista, en ese caso, si no viene a la clase se va a perder cosas que no va a encontrar buscando por sí mismo en Internet. Esta pregunta nos permite buscarle nuevamente el sentido de qué enseñar y cómo”.**

### COMPROMETERSE CON LO DESCONOCIDO

En cuanto a las discusiones y tensión entre cambio y estabilidad, Rebeca Anijovich mencionó que es un tema que se viene discutiendo desde hace tiempo, en términos de **cómo y qué debería cambiar la escuela, la enseñanza y la evaluación**. Mencionó la necesidad de “poner en diálogo lo viejo y lo nuevo. Debemos entender de dónde venimos, qué significa dejar de hacer algo que veníamos haciendo para hacer algo distinto. ¿Es un cambio de forma o uno profundo en términos de generar una innovación? Aprender también es comprometerse con lo desconocido y ahí siempre hay riesgos. Siempre apostamos a mejorar algo, a ganar algo, pero también sabemos que vamos a perder. Es una situación que nos lleva a pensar qué no quiero dejar atrás y cómo vamos a encarar lo nuevo y requiere mucho trabajo”.

### LA ESCUELA POST PANDEMIA

“En el momento en que superemos la pandemia y regresemos al modelo de escuela que queramos nada va a ser igual; nosotros tampoco vamos a ser los mismos. Uno podría preguntarse qué prácticas de las que hacíamos antes querríamos sostener, cuáles nos gustaría mantener porque nos

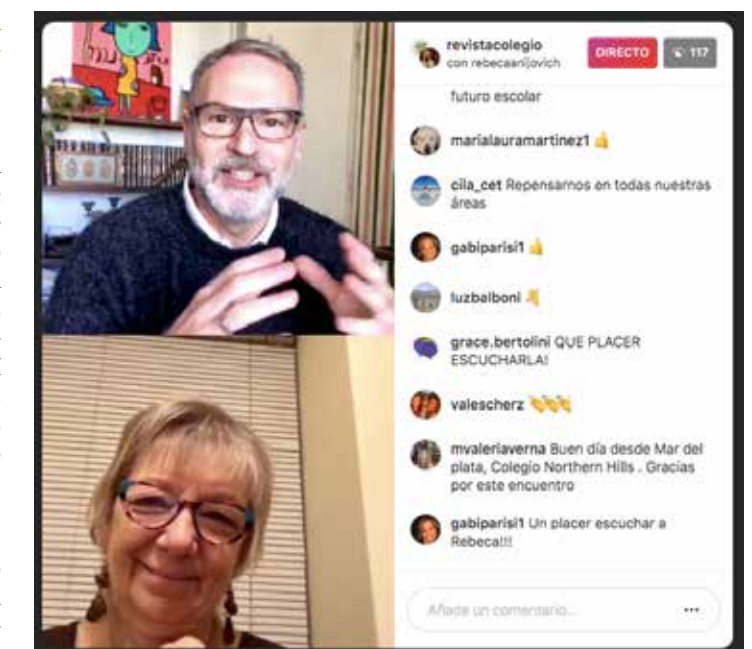
**“En el momento en que superemos la pandemia y regresemos al modelo de escuela que queramos nada va a ser igual; nosotros tampoco vamos a ser los mismos”**

parece que hemos descubierto ideas nuevas en relación con la enseñanza y qué prácticas querríamos probar como nuevas. Este ejercicio nos hace pensar en la escuela a la que quisiéramos volver y diseñar nuevos escenarios. No es una escuela que empieza de cero.

Puedo pensar en qué mantener y qué modificar. Es un ejercicio interesante que nos va a poner en tensión: el cambio y la incertidumbre sabiendo además que esa transformación no es para siempre -aclará-, sino que vamos a estar todo el tiempo pensando en volver a cambiar e innovar porque aprendimos a ser flexibles”.

En su ponencia, Rebeca hizo hincapié en que resolver favorablemente esa tensión a la que se enfrentan docentes y equipos directivos significa lograr crear un entorno de confianza, colaboración y relación entre toda la comunidad educativa, orientado a garantizar el aprendizaje a todos los estudiantes. “Preocupa en todo el mundo la cantidad de estudiantes que están quedando por fuera del aprendizaje en estos momentos. En Latinoamérica es una brecha que venimos arrastrando desde hace muchos años. Nuestro objetivo primordial debería ser tener a todos los estudiantes adentro de la escuela, con una escolaridad de calidad y equidad. Eso es complejo en estos momentos, pero no es una meta que uno deba abandonar pese a la crisis”.

La especialista citó a Philippe Meirieu, renombrado pedagogo francés, quien plantea en uno de sus textos que “la motivación, el esfuerzo y la autonomía no son requisitos previos con los que un estudiante debe llegar



**“Es tarea nuestra lograr motivación, esfuerzo de los estudiantes y autonomía. La pregunta muchas veces es qué estamos proponiéndole nosotros para tal fin a los alumnos”**

a la escuela, sino que es tarea nuestra lograr motivación, esfuerzo de los estudiantes y autonomía. La pregunta muchas veces es qué estamos proponiéndole nosotros para tal fin a los alumnos. Si las propuestas son pararnos en el frente y hablarles, seguro no vamos a conseguir ninguna de estas cosas. No podríamos pedir que sean requisitos previos para venir a la escuela y aprender”.

Se refirió luego a la necesidad de **desafiar los contenidos**, de plantearse si seguir dando datos, hechos, conceptos, valores y preguntarse qué entendemos hoy por contenidos (mucho, poco, cuánto superficial y cuánto profundo). “Adhiero a la idea de aprendizaje profundo, pero no es lo que está sucediendo en general en el mundo educativo. La presión de cantidades enormes de programas larguísima atenta contra la profundidad, pero buscamos siempre las maneras de lograrlo... También nos preguntamos cómo equilibrar la transmisión de la cultura, pero a su vez tienen lugar los temas emergentes (cambio climático, energía limpia, alimentación, etc.). No podemos seguir pasándoles a los estudiantes listados de contenidos y que repitan esa información. Hoy muchos diseños curriculares que conocemos intentan plantear una **articulación entre saberes y capacidades** y hay discusiones interesantes sobre cuáles son esas capacidades a desarrollar para los estudiantes, futuros ciudadanos. Pero si quiero que alguien aprenda a pensar o argumentar debo evaluar sobre qué; tenemos que asociarlo a algún contenido. Son conceptos fusionados. También debemos pensar en esos **resultados de aprendizaje**, en esto que queremos lograr de alguna manera, considerando las capacidades de los estudiantes para desarrollar nuevos conocimientos y dirigir su propio aprendizaje, las ideas de metacognición, de un estudiante dueño, capaz de planificar su ruta, identificar fortalezas, debilidades, cómo darse cuenta cuando no sabe, cómo darse cuenta cuando aprendió.

Estas son capacidades que necesitan ser automatizadas y ser apropiadas por cada uno de los estudiantes. Un estudiante que tiene desarrollada la capacidad de resiliencia puede poner en palabras, pensar sobre la experiencia, dar cuenta de lo que aprendió, cuáles fueron sus fortalezas y debilidades. Lo mismo con el desarrollo de personas cívicamente responsables, con valores que permitan insertarse en una vida democrática donde puedan escuchar a otro, sentarse a discutir con alguien que piensa distinto y constituirse en alguien que pueda seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida”.

#### DESAFIAR LOS MODOS DE APRENDER

Para la oradora, es imprescindible desafiar los modos de aprender. En ese sentido, resalta que “sabemos que se aprende haciendo, pensando, sintiendo, no solo sentado escuchando; también se aprende adueñándose de los procesos, eligiendo, tomando decisiones, siendo protagonista, apropiándose de los procesos de aprendizajes. Se aprende de maneras diferentes y también preguntando. La curiosidad el niño la trae innatamente y después la va perdiendo. La escuela se ocupa de que el estudiante aprenda a responder, muy poco a preguntar.

También en estos modos de aprender y enseñar planteamos algunas tensiones:

- Pasar de un modelo rígido a uno más flexible: ver cómo diseñamos las

clases con una mirada de flexibilidad. No es tan fácil hacerlo, pero con la pandemia debimos hacerlo de un día para el otro.

- De escuchar a dialogar, si soy estudiante y de hablar a dialogar si soy docente: cómo estos extremos los podemos poner en tensión; de exponer a proponer casos, problemas, proyectos y de responder a preguntar. Son algunas tensiones que nos llevan a pensar en la enseñanza y aprendizaje para poder desafiar cómo estamos enseñando.

- Desafiar lo homogéneo: venimos de una escuela absolutamente homogénea y hoy en todos los modelos curriculares aparece la idea de pensar en la diversidad, en distintas palabras para hablar de la integración, la inclusión.

La pregunta es ¿qué significaría desafiar lo homogéneo?, nos dijo:

- Salir de voz y miradas únicas a una multiplicidad de perspectivas. Es un ejercicio que tiene que ver no solo con mirar un mismo contenido sino entender que en un aula los niños tienen distintos modos de pensar, voces, miradas bien diferentes frente a cada situación planteada en el aula. Hay una necesidad de dar lugar a ese conjunto de voces.

- De agrupamientos rígidos (los chicos de 6 van a primero, los de 7 van a segundo) a agrupamientos flexibles porque sabemos que la edad no es la única variable. Si hiciéramos el ejercicio de agruparlos por intereses podríamos tener chicos de 6 y 7 con chicos de 8 y 9 porque se interesan por una actividad común.

- Salir de las tareas iguales para todos reconociendo los intereses

- Salir de las evaluaciones iguales para todos los estudiantes sabiendo que si le preguntara a cada uno cómo quiere mostrar lo que aprendió tendría respuestas variadas. Cada uno podría definir el modo de mostrar lo que aprendió de maneras distintas.

#### PROVOCAR EXPERIENCIAS RELEVANTES

**Cuando pensamos hoy en la enseñanza pensamos en una experiencia que provoca y en esa provocación pensamos en un contenido valioso si le puede provocar al estudiante una experiencia relevante**, si puede entramarla con otras, si le ofrece nuevas informaciones, si reorganiza esa información, si provoca aprendizajes transferibles, ahí estaríamos hablando de que ese aprendizaje le resulta desafiante.

Como maestros debemos pensar en experiencias que desafíen a los estudiantes, que generen ese deseo de aprender”, explicó Rebeca en la conferencia.

Consideró además que debemos preguntarnos cuáles son las formas habituales de transmisión en las aulas, cuántas experiencias ricas hoy muestran otras formas de desafiar a los estudiantes, pensar qué ideas acerca del conocimiento transmitimos en una clase expositiva diferente a un trabajo por proyectos. “Hay concepciones de conocimiento diferente. La pregunta que nos hacemos es qué estudiante se forma con cada proyecto de enseñanza, qué estudiante aspiramos a lograr cuando elegimos una propuesta u otra de enseñanza o variedad de propuestas. Es interesante desafiar a los estudiantes con un tema, abriendo las opciones como una manera de permitirles que elijan y sean protagonistas tomando decisiones sobre la tarea que va a encarar, que elija la forma que mejor va a demostrar de lo que comprendió sobre el tema. Los profesores y maestros tienen muchí-

sima creatividad. Hay que generar ese espacio de trabajar en comunidad, compartir ideas. Se piensa mucho mejor colectivamente. Algunas palabras claves que pensamos hoy en todo este recorrido son flexibilidad, colaboración, personalización, interacción, incertidumbre. Esto último vale para nosotros y para los estudiantes. Deberíamos enseñarles a que vean su propia producción y darse cuenta de si está bien o no y no esperar siempre que el adulto le resuelva. Si no, no estamos generando un estudiante autónomo”.

Para cerrar, Rebeca compartió una frase de Ángel Pérez Gómez, pedagogo español, quien dice que *“la complejidad de nuestros tiempos requiere la necesidad de mirar de manera disciplinada, crítica y creativa el mundo que nos rodea. En este escenario, la tendencia a reproducir y repetir volúmenes de datos presentes en las definiciones curriculares y en las prácticas habituales en las escuelas no promueve la formación de esquemas de interpretación y análisis consistentes e informados con potencial para cambiar la realidad”*, y agregó antes de cerrar su ponencia: “Si miramos en grande el horizonte de la formación en nuestros estudiantes pensamos en ciudadanos que sean capaces de cambiar el mundo, que tengan las herramientas, capacidades y posibilidades de ejercerlo y esa responsabilidad la tenemos nosotros en la escolaridad, en cómo los preparamos para que salgan a ese mundo en el que van a vivir y tengan ese potencial para analizarlo críticamente, para comportarse como ciudadanos respetuosos de la ley, colaboradores de otros, para ser productores de conocimientos y recursos para el bien de la comunidad en la que viven y de un mundo globalizado. Eso no se logra hoy con una enseñanza homogénea, solo de transmisión, que siga manteniendo modelos sin vigencia, porque vamos a seguir perdiendo estudiantes en el camino, aquellos que ingresan con mucha dificultad, mantienen la escolaridad y egresan con muchísima más dificultad exitosamente de una escuela. Me quedo con esta frase de Ángel de potenciar para cambiar la realidad, que es lo que intentamos hacer en las preguntas de cómo desafiar los modos de enseñar, de aprender y de evaluar”, cerró la expositora.

Nota: Marcelo Rivera

**“Aprender también es comprometerse con lo desconocido y ahí siempre hay riesgos”**

## LIBRO: "EL SENTIDO DE LA ESCUELA SECUNDARIA"



Rebeca editó este año un libro denominado **“El sentido de la escuela secundaria”**, colocando en el centro del cuestionamiento el propósito de la educación secundaria: ¿Es posible desnaturalizar el devenir de la escuela secundaria para reconstruirla con una mirada nueva que recupere sus mejores tradiciones? ¿Es viable repensar las prácticas de enseñanza y actuar a partir de esa evaluación?

**Rebeca Anijovich y Graciela Cappelletti asumen estas preguntas como un desafío, retomando las problemáticas que les plantean los equipos directivos, los profesores y los estudiantes con los que trabajan cada día.** Se embarcan en esa travesía, ajenas a toda búsqueda voluntarista y en un cuerpo a cuerpo con diferentes actores institucionales. Se proponen analizar la escuela secundaria del presente desde una perspectiva abierta, para lo cual se nutren de experiencias valiosas que se concretan en algunas escuelas y son capaces de inspirar e iluminar nuevas prácticas de enseñanza.

Tal como afirma Axel Rivas en el prólogo de la obra: *“Es el tiempo de desmontar el habitus de alienación de la cultura escolar que aleja a los estudiantes del sentido profundo del aprendizaje. Esta es una tarea inabarcable que realizan docentes, escuelas y pedagogos de todo el mundo. Cada día, de nuevas maneras, revisamos el proyecto educativo de la modernidad, buscando senderos que no pierdan su luz, pero abran las puertas a nuevas concepciones didácticas y curriculares. Este libro está inscripto en esta vasta tarea. Es un libro que va y viene de las escuelas”*.



### REBECA ANIJOVICH

Es especialista y Magíster en Formación de Formadores de la Universidad de Buenos Aires (UBA), profesora titular interina de la cátedra Observación y Práctica de la enseñanza en el profesorado de Ciencias Jurídicas, Facultad de Derecho (UBA), docente del posgrado de Constructivismo y Educación en FLACSO, docente de posgrado de la Escuela de Educación y directora del Profesorado universitario (Universidad de San Andrés). Además, es Asesora pedagógica en escuelas de Chile, Perú, Uruguay y Brasil, directora de proyectos Ubacyt, formadora de docentes de todos los niveles educativos en escuelas públicas y privadas en temas de evaluación de los aprendizajes, estrategias de enseñanza y trabajo en aulas heterogéneas. Dirige tesis de grado y posgrado en las universidades de Buenos Aires y San Andrés, es miembro de Consejos Consultivos de Revistas nacionales e internacionales y es jurado de tesis de grado y posgrado en universidades nacionales.



# Entrenar lectura conviene siempre, y en tiempos de pandemia, más

El recorrido lector que Glifing propone, personalizado según las necesidades de cada alumno, sistematizado y en formato lúdico, con una fórmula sencilla que permite llevarlo a casa y ponerlo en marcha con los papás, es una muy buena manera de promocionar la lectura entre tus alumnos.

Glifing nació hace 10 años para atender a los alumnos con dificultad para adquirir una lectura fluida, sabiendo que una lectura deficiente dificulta, y a veces imposibilita, un óptimo avance académico. Así, nuestros inicios se centraban en un 5 o un 10 por ciento de la población. Además, empezamos a atenderlos a partir de cuarto grado, que era cuando los profesionales del sector se atrevían a emitir un diagnóstico de dislexia o alguna otra dificultad de aprendizaje que repercutiese en las habilidades de lectura.

Pero el estudio de los artículos científicos sobre la materia, más los diferentes informes de rendimiento académico gubernamentales, más nuestros propios estudios de campo en el marco de una colaboración entre Avesedari Asociación y la Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona, nos mostraron datos muy importantes:

1 - Que alrededor de un 30/40% de los estudiantes mostraban un aprendizaje lento de la lectura, que les mermaba en sus capacidades generales académicas y les alejaba del placer por la lectura.

2 - Que las maestras sabían perfectamente qué niños necesitaban un refuerzo lector ya desde primero de primaria, no era necesario esperar a cuarto grado para ponerse manos a la obra. Y que cuando les pregun-

tábamos qué alumnos les preocupaban en cuanto a la lectura, nos daban esa misma cifra: alrededor del 30/40% de los alumnos.

3 - Que otros niños que en principio no mostraban ninguna dificultad con la lectura de pequeños, podían acabar con un mal rendimiento lector a causa de su poca práctica, incidiendo esto de forma negativa en el resto de las materias escolares.

Todo ello nos indica que entrenar la lectura es una decisión que no atiende a modas, ni a metodologías educativas, sino a una necesidad cognitiva de los jóvenes cerebros de nuestros alumnos, sobretodo de aquellos con mayores dificultades, pero sin duda de todos los niños entre los 5 y los 8 años.

Por ello, el recorrido lector que Glifing propone, personalizado según las necesidades de cada alumno, sistematizado y en formato lúdico, con una fórmula sencilla que permite llevarlo a casa y ponerlo en marcha con los papás, es una muy buena manera de promocionar la lectura entre tus alumnos.

Los primeros datos que se desprenden del período de confinamiento y que ha alejado a los niños de la rutina escolar, ha provocado que muchos niños dejasen de tener contacto con las actividades que más necesitan una constancia diaria y un plan individualizado. Por ello, una herramienta como Glifing se muestra ahora, más útil que nunca.

Los niños ingresan a Glifing y ya encuentran una primera evaluación preparada para ser realizada desde casa y con el acompañamiento de un adulto. El resultado de esta primera prueba nos facilita los tres datos indispensables para poder personalizar el camino de entrenamiento y aprendizaje de la lectura:

- a) La velocidad de lectura
- b) La precisión lectora
- c) La comprensión

A raíz de estos parámetros, obtenemos el GLIFEL (índice de eficacia lectora de Glifing) y nos determinará el tipo de sesiones que se administrarán a cada niño. Cada 10 sesiones, la pauta se reelabora en función del desempeño de las últimas actividades, y así los niños van avanzando, siempre al ritmo de su nivel de partida y de su evolución.

Los maestros disponen de un feed-back inmediato del trabajo realizado y de los resultados obtenidos, pudiendo atender a cada niño en función de estos.

Una vez finalizado el curso, una nueva evaluación nos informará del progreso de cada alumno y nos indicará si necesitamos seguir trabajando durante el período vacacional o si debemos descansar.

Nunca fue tan fácil que la lectura, uno de los hitos más importantes del currículo escolar, se adaptase a cada alumno y a toda la clase a la vez.



El Método **glifing**®

Expertos en el aprendizaje de la lectura

**glifaula**

Ayudamos a docentes y directivos de colegios a conocer el nivel lector de sus alumnos (sala de 4 a 3º Primaria) para que puedan llevarlos a su máximo potencial.



**Nos adaptamos al perfil lector de cada alumno/-a y a los contextos actuales de escolarización (en línea y/o presencial).**



**Formación para docentes**

Además, ofrecemos cursos de formación a docentes y directivos sobre neurociencias y el aprendizaje de la lectura.

**glifingPro**

Reeducación y atención a las necesidades de aprendizaje de la lectura.

**glifingGo**

Entrenamiento en familia para ayudar a todos los niños/-as a potenciar su hábito lector, la velocidad y la comprensión y así aumentar su rendimiento académico.



**www.glifing.com**

Oficina en España (Central)  
Ctra. Reial 103, St. Just Desvern, Barcelona  
+34 93 164 67 11  
hola@glifing.com

Oficina en Argentina  
Echeverría 1515, C.A.B.A.  
+54 11 4786 4625  
holala@glifing.com

# IV CONGRESO INTERNACIONAL DE COACHING EDUCATIVO

Del 6 al 8 de agosto se realizó el IV Congreso Internacional de Coaching Educativo bajo el lema “Diseñando comunidades de aprendizaje”, organizado por la Revista COLEGIO y la Consultora Creando Puentes por primera vez de manera virtual, debido a la pandemia, y con la participación de 500 personas.



El nuevo escenario nos transformó y también transformó nuestro congreso. Frente a estos nuevos paradigmas decidimos desafiarlos y el jueves 6 de agosto, tras las palabras de bienvenida de Marcelo Rivera (fundador y director de la revista), Jaqueline Kerlakian y María Laura Conte (socias de la consultora Creando Puentes) dimos inicio a un nuevo Congreso que nos encontró distanciados físicamente pero con el mismo entusiasmo y pasión de cada año. Con el orgullo de haber sido distinguido por ICF (International Coaching Federation) el Congreso de interés para el Coaching, Creando Puentes abrió la jornada compartiendo la mirada del aprendizaje en la experiencia y la importancia de generar comunidades que aprenden. Esta modalidad nos permitió contar desde Florida (USA) el Dr. Gilberto Pinzón, fundador y CEO de Edu1st y co-creador junto a Ana María Fernández del Modelo VESS (Vida Equilibrada con Sentido y Sabiduría), brindó una charla denominada “Generando comunidades de aprendizaje a partir de culturas de pensamiento”. Finalmente, la especialista y Magister en Formación de Formadores de la Universidad de Buenos Aires Rebeca Anijovich cerró la jornada y disertó

sobre “Desafiar los modos de enseñar”. En la jornada del viernes fue el turno del director general de CIEDA (Centro de Innovación Educativa Dante Alighieri), Alfredo Vota, quien brindó una conferencia denominada “De escuelas que enseñan a escuelas que aprenden: ¿cómo liderar este pasaje?”. Más tarde expuso la Lic. en Psicología (UK), Coach Profesional (ICP) y especialista en Neurociencias Sol Rivera, cuya charla se denominó “Desde la gestación hasta nuestro último día: el aprendizaje se teje con el otro”. La jornada del viernes tuvo como cierre la disertación que realizaron el Lic. Marcelo Rivera, (fundador y director de la revista COLEGIO y Rima Comunicación Institucional) junto al Dr. Fabián Provenzano (fundadores de Consultora Copérnico), quienes disertaron sobre las tendencias y el cambio de época que quedó en evidencia en la crisis global de la pandemia de coronavirus: “Organizaciones que aprenden: los colegios ante los desafíos y nuevos paradigmas del siglo 21”. La última jornada (sábado 8 de agosto) contó con la exposición de la creadora y directora de Educar para el Bienestar, Grace Bertolini, cuya confe-

**“Nos hemos dado cuenta de que la escuela ya no solo es un edificio. Se ha convertido en un espacio de vínculos. La escuela somos todos nosotros: docentes, directivos, alumnos, padres, etc.; cada uno, desde su espacio, conformando este ecosistema virtuoso donde 'el todo', como dice la teoría de la Gestalt, es mucho más que la suma de las partes”**

rencia se denominó “Resiliencia: cómo empoderarla en las escuelas”. Tras una mesa redonda integrada por los representantes de Creando Puentes y Marcela Yáñez (en representación de los Colegios Eccleston), donde se contaron experiencias relacionadas al coaching educativo, para finalizar el Congreso, con la moderación de Marcelo Rivera, le tocó el turno al Licenciado en Periodismo, profesor de literatura y conferencista internacional Josep “Pepe” Menéndez (desde Barcelona). En su charla denominada “Escuelas que valgan la pena”, con una dinámica muy participativa, planteó interrogantes significativos relacionados a las distintas formas de enseñar y de aprender en contextos de desigualdad. Este IV Congreso nos permitió contar con la presencia de renombrados expositores nacionales e internacionales y poder hacer realidad este desafío en marco del aislamiento social obligatorio. Desde una plataforma virtual como YouTube logramos desarrollar tres intensos encuentros de aprendizaje junto a referentes del coaching y la educación que permiten desafiarlos como profesionales y potenciar nuestras

competencias. En un mundo donde el aprendizaje se ha transformado en ubicuo, hoy más que nunca los educadores hemos desarrollado la creatividad y adaptabilidad, haciendo uso de la tecnología para generar redes y comunidades de aprendizaje; nos hemos convertido en “productores” de contenido e “influencers” en valores, debatiendo con profundidad un nuevo futuro para la educación. Y nos hemos dado cuenta de que la escuela ya no solo es un edificio. Se ha convertido en un espacio de vínculos. La escuela somos todos nosotros: docentes, directivos, alumnos, padres, etc.; cada uno, desde su espacio, conformando este ecosistema virtuoso donde “el todo”, como dice la teoría de la Gestalt, es mucho más que la suma de las partes. Queremos agradecer también a los sponsors que han apoyado este IV Congreso: Banco Supervielle, Glifing, B. Learning, SESI, Kel, Matic y Rima. Ahora es tiempo de seguir desafiándonos, de seguir siendo aprendices. Los invitamos a seguir las novedades y próximas capacitaciones y congresos en [www.coaching-educativo.com.ar](http://www.coaching-educativo.com.ar).



**PEPE MENÉNDEZ**  
(Barcelona)

“Aprendemos de lo que somos y debemos caminar a lo que queremos SER”



**REBECA ANIJOVICH**

“Aprender es comprometerse con lo desconocido, no seremos los mismos en la escuela post COVID”



**GILBERTO PINZÓN**  
(EE.UU.)

“Desarrollar una cultura de pensamiento requiere estrategias y valores sostenibles a largo plazo por toda la comunidad”



**ALFREDO VOTA**

“La misión y la visión de la institución escolar debe revisarse cada 3 años”



**GRACE BERTOLINI**

“Me declaro aprendiz de por vida. No podemos dejar de aprender. La educación es dinámica”



**MARCELO RIVERA**

“Las organizaciones educativas se encuentran ante dos desafíos fundamentales: aprendizaje y transformación”



**FABIÁN PROVENZANO**

“Mientras el mundo desafiaba y cambiaba paradigmas, la escuela parecía tener las ventanas tapadas a lo que impactaba en la sociedad actual”



**SOL RIVERA**

“El talento te hace destacar, el corazón trascender”



**JAQUELINE KERLAKIAN**

“Si quitamos los egos y nos ponemos en el verdadero lugar de aprendices ganaremos todos mucho más. Una comunidad que aprende es la que colabora”



**M. LAURA CONTE**

“Cuando hablamos de cultura de aprendizaje, hablamos de individualidad, que no es lo mismo que individualismo. El aporte de cada uno es fundamental para formar esta comunidad”



Desde Cataluña, Pepe Menéndez.

## PEPE MENÉNDEZ: "DEBEMOS PENSAR CUÁL ES LA DIMENSIÓN DIGITAL DE LA ESCUELA"

Josep "Pepe" Menéndez, asesor en transformación educativa que lanzó recientemente su último libro "Escuelas que valgan la pena", dialogó con Revista Colegio en el Ciclo de Conversaciones en Instagram. Pepe ha sido uno de los invitados especiales en el IV Congreso Internacional de Coaching Educativo, que tuvo el lema "Diseñando Comunidades de Aprendizajes".

"Nosotros nos interpelamos hacia adentro. El mundo ha tenido transformaciones muy profundas que afectan a nuestro ecosistema vital, de interrogaciones personales, concretamente a la manera en que accedemos a la información y cómo aprendemos. Esto nos hace preguntarnos en qué necesito transformarme, actualizarme, conseguir otra perspectiva para poder dar la respuesta adecuada en función de mis fundamentos filosóficos, vitales, sobre un proyecto educativo. Si no existe esta **interpelación personal de transformación** no me puedo incorporar, liderar, participar en un proceso de cambio. Por eso hablamos de transformación, no de mejorar ni de reformas", resaltó 'Pepe' Menéndez en el comienzo de la cálida charla, en el marco de nuestro ciclo de conversaciones por Instagram.

-¿Para poder cambiar el aula o la escuela primero tengo que hacer una mirada introspectiva de cambio en mí mismo?

Uno puede hacerlo desde sus creencias vitales, religiosas, educativas. Todo forma parte de un ecosistema, pero en educación somos tan activistas porque queremos responder rápido a los retos que tenemos; lo importante es dedicar tiempo a uno y ver cómo conectar eso (vocación, propósito) con el mundo, porque pueden chocar con una orientación hacia las rutinas, el currículum. Este diálogo entre lo externo y lo interno, mis principios y las prácticas, es esencial para poder dar la respuesta adecuada. Uno de los elementos estratégicos en un proceso es crear la urgencia. **No valen sólo algunas mejoras; realmente necesitamos cambiar la organización del currículum, de las disciplinas, el hecho de que el proceso de aprendizaje sea tan memorístico, repetitivo y rutinario. Necesitamos una pequeña base memorística, pero sobre todo aprender a relacionar, interconectar, deducir, crear pensamiento y a transformar. Históricamente, como el conocimiento estaba en la enciclopedia, en la biblioteca, tenía que**

**"Llevamos 25 años hablando de la tecnología. Hasta ahora no ha habido casi ningún gobierno que se haya planteado que el acceso del wifi desde la casa sea similar a la electricidad. En España ocurrió que la cuarentena puso en evidencia que no todos los alumnos podían conectarse. Ahora, de cara al futuro, cuando salgamos de esta emergencia, a corto o mediano plazo, tenemos que pensar cuál es la dimensión digital de la escuela. Si nos centramos mucho en los dispositivos nos equivocaremos. Debemos centrarnos en su uso"**

acumularlo para mostrar que era capaz de resolver a través de mi memoria y la conexión. Mi memoria ahora es un pequeño aparato tecnológico en el cual puedo consultar cualquier cosa, pero tengo que aprender a tener el criterio, a interrelacionar, a explorar, investigar, deducir, a crear argumentación.

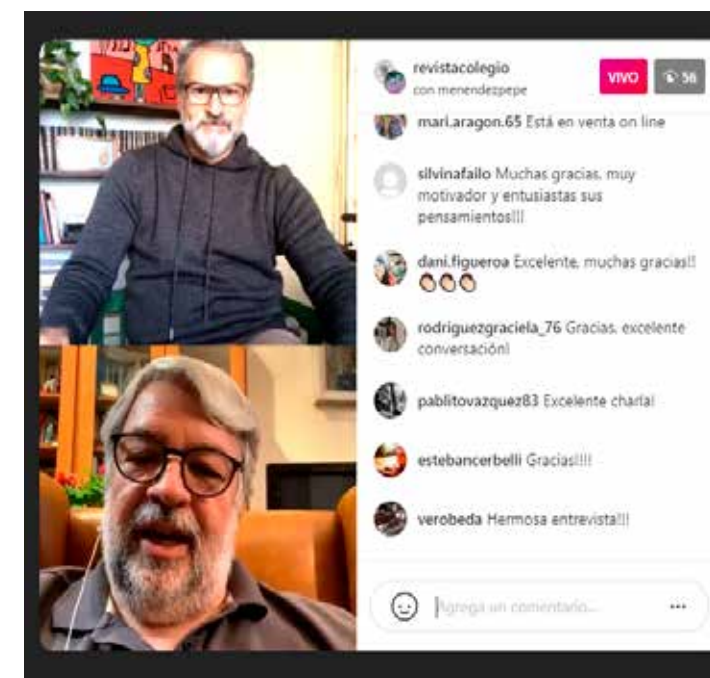
-¿Es muy necesario que la escuela de hoy sea permeable a miradas y capacidades no necesariamente académicas?

Sin duda. Académica es el exceso de peso de lo que de alguna manera está estratificado. Con la cuarentena resultó una obviedad. Yo puedo grabar 20 minutos de una clase magistral y se la ofrezco a los alumnos y que la vean cuando quieran, que puedan parar, consultar algo que les propongo, con lo cual el valor de la clase no es que todos estén escuchando al mismo tiempo. **La pandemia puso en evidencia la enorme potencialidad que tiene dividir las acciones asincrónicas y las sincrónicas:** compartir, sociabilizar, debatir es algo sincrónico. En cambio, no vale la pena que convoque a todos los alumnos a las 9 para darles una clase magistral. Más vale que la grabe y se las dé. Además, esto soluciona un tema que en muchos entornos vulnerables tienen que es la conectividad por wifi. La 'no sincronía' necesita que yo me pueda bajar algunos documentos, enlaces, archivos, podcast, manuales. Muchos aprendieron recetas de cocina, manualidades para hacer en casa o alguna clase escuchando una grabación sin estar conectados.

Otro elemento para resaltar es cómo se ha puesto en valor algo que existe desde siempre en la humanidad: que **aprendemos de los demás, socialmente**. El aprendizaje en grupo es importantísimo. Nunca nos han hecho un examen grupal, incluso cuando un equipo ha hecho un proyecto. Después, en la vida laborable, el trabajo en equipo y el aprendizaje grupal es uno de los elementos básicos y fundamentales. Es lo que nos lleva a invertir la escuela, que ahora tenemos la oportunidad porque tenemos otro contexto, de poner en valor aprendizajes que están en el alma, en el corazón del ser humano.

-¿Qué opinas de las plataformas de enseñanza? ¿Son un medio, un fin, un elemento indispensable para la escuela del siglo XXI? ¿Cuál es la obligación de los gobiernos para garantizar la conectividad?

Tenemos que aceptar que ésta fue una situación de emergencia. De un día para el otro empezó el confinamiento y todos tuvieron que abandonar la escuela como un barco que se está hundiendo con los mínimos enceres que podían llevar encima pensando que esto iba a durar 15 días. **Es importante tener en cuenta que la respuesta que hemos dado fue ante una situación de emergencia.** Las herramientas, la tecnología y la manera de organizarnos tuvieron que ser improvisadas de un día para el otro. También hubo hospitales y lugares donde se ha tratado a enfermos que eran pabellones reconvertidos en centros de salud... Los gobiernos tienen que pensar cuáles son los utensilios básicos que los alumnos deben tener. Probablemente no será un orde-



nador sino la conexión. Hasta ahora toda la tendencia fue que el ordenador sea el recurso y nos encontramos con que algunos no tenían conexión. Lo importante es que **la tecnología no es exactamente un instrumento. Está configurando nuestro ecosistema de vida y de relaciones. Por eso es importante que no aceptemos cualquier tipo de tecnología.**

-Recuerdo una frase tuya que destacamos en el libro "Un giro copernicano a la educación" que dice "Los docentes del futuro tendrán que reinventarse en motivadores, generadores de posibilidades en sus alumnos. Si no quieres potenciar a nadie ni cambiar nada no seas educador; no es lo tuyo"...

A veces se frivoliza un poco con la expresión de motivador. Docente motivador significa que desde la inteligencia ese educador es capaz de conectar el conocimiento que quiere que trabaje el alumno con su mundo, con sus intereses. Siempre alguien nos ayuda a descubrir qué nos interesa. Un profesor ha de tener conocimiento sobre las estrategias de acercamiento del conocimiento a la realidad de los alumnos. **La obligación en sí misma es una primera fuente de rechazo. En cambio, hay profesores de algunas escuelas que motivaron el acercamiento a algunas disciplinas a través de mirar qué está ocurriendo en la pandemia. Creo que el rol, el perfil, ha cambiado profundamente. Si antes lo importante era que uno fuera un robot que repetía información para que el otro memorizara, esto lo hace me-**

"Hay muchos elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje que ya estaban cuestionados desde hace tiempo y que ahora crearon un valor que nos invirtieron nuestra concepción. No empezamos explicándolo todo, dando todas las respuestas, sino haciendo preguntas porque éstas nos obligan a explorar, pero tenemos que motivar la curiosidad para poder buscar o compartir esas preguntas"



5. LA DIMENSIÓN COMUNITARIA

¿Cuál es nuestra visión e implicación en la educación más allá del horario escolar?

Pepe Menéndez (Barcelona)

¡**¡**or una máquina. No necesito una persona para esa rutina; sí para entusiasmar, preguntar, orientar".

-Contanos algo de tu nuevo libro. ¿Qué significa "Escuelas que valgan la pena"?

El título fue una sugerencia del editor. Mi libro recoge comportamientos, actitudes, creencias, maneras de hacer, no recetas y trucos ni metodologías concretas sino actitudes humanas y saber profesional para poder ejercer la docencia. Recogiendo eso se podría decir que las escuelas que reúnan esas características son las que valen la pena para enviar a tus hijos, para trabajar en ellas.

-Hoy está muy expuesto que a partir de la pandemia hay una revalorización del rol docente y también de la alianza familia escuela...

Ya en los últimos años venía cuestionándose por qué la escuela en el mundo en el sur de Europa se había distanciado de las familias. Un episodio como éste pone a la familia en el lugar más estratégico. El secretario de Estado de Educación me decía que comprobaron que los alumnos que tenían peores condiciones de vida en sus casas en los que podía haber abusos, violencia, en un episodio como éste se hacen más dependientes de la familia. Las escuelas debemos aprender a relacionarnos de otra manera, a comunicar de otra manera, a hacer reuniones con la familia de otra manera y pretender otras cosas. Las familias llevan a los hijos a la escuela porque tienen confianza en el proceso educativo y la escuela debe comprometerse más con las familias.

-¿Suele minimizarse la comunicación hacia las familias?

Cuando empezamos el proceso de cambio del Horizonte 2020 uno de los elementos estratégicos era la comunicación con las familias, externa, del propio proceso de cambio, de enseñanza-aprendizaje. La



comunicación es uno de los elementos que más ha cambiado en el mundo. Todas las exigencias de brevedad que la tecnología nos pone a veces no acompañan la profundidad. Tengo que comunicar en el entorno en que se mueve el mundo. Si comunico como hace 100 años es lógico que muchas generaciones no entiendan o se aburran. En el currículum se han ido acumulando información y disciplinas. Respecto a las disciplinas que yo estudié aparecieron otras más como Tecnología, Sociología. Si el currículum está pensando para ir añadiendo es una enciclopedia interminable. Lo que va apareciendo para entender el mundo es la integración de conocimientos. Un maestro puede integrar los conocimientos que un alumno puede tener. El aprendizaje va a ser a lo largo de toda la vida, pero es importante preguntarse qué debería saber un chico de 16 años al terminar la etapa escolar obligatoria pensando en que tendrá otros 90 años de vida, qué competencias le podrían servir para poder ejercer su condición de ciudadanos, sus derechos y sus deberes.

Nota: Marcelo Rivera



"Pepe" Menéndez

Josep "Pepe" Menéndez es asesor internacional en procesos de cambio y transformación profunda de la educación; profesor, periodista. Ha sido director de colegio y director adjunto de la Red Educativa de Jesuitas de Cataluña.

TRINITY  
COLLEGE LONDON

Discover Trinity's  
ISE: Integrated Skills  
in English qualification

- ▶ Revised and updated for 2015
- ▶ A contemporary multi-skills exam
- ▶ Assesses integrated skills in English
- ▶ Builds communication skills for study and employability
- ▶ Flexibility to build qualifications over time
- ▶ Separate results for each skill shown on certificates

Available at five levels from A2 to C2 on the Common European Framework of Reference, ISE consists of two exam modules: Reading & Writing and Speaking & Listening\*. Find out more at [www.trinitycollege.com/ISE](http://www.trinitycollege.com/ISE)

[www.trinitycollege.com](http://www.trinitycollege.com)

Assessing English language since 1938

f /TrinityCollegeLondon-Argentina @TrinityC\_L

info@trinityargentina.org.ar

\*ISE IV (C2) has a different format

A full member of  
ALTE  
Association of Language Teachers in Europe

# La buena clase y el Proyecto 15 + 15

El proyecto 15 + 15 planificado por Ogi Technologies y Club Service para la Educación garantiza que las instituciones educativas puedan ofrecer formatos de clase mixtos y que los docentes puedan dar “una buena clase” de forma presencial y a distancia.

Más temprano que tarde dejaremos de diferenciar una clase a distancia y una clase presencial. Una definición puramente descriptiva, ya que las clases son buenas o malas, generan o no conocimiento, generan pensamiento o no lo hacen. Los seres humanos deben aspirar a tener buenas clases.

Un filósofo alemán llamado Walter Benjamín escribió un artículo muy conocido denominado “El arte en la época de la reproductibilidad técnica” y dice que en este movimiento en el cual la obra de arte pierde su condición de única, porque se reproduce técnicamente, pierde también el aura, algo así como una condición de divinidad o luminosidad de objeto único. Por ejemplo, si pudiéramos reproducir el David 180 veces y colocarlo en las esquinas de las casas perdería esa condición única. Eso que estaba sujeto a unas pocas personas ahora está al alcance de todo el mundo. De esta forma, Benjamín nos dice que la democra-

tización del arte es una buena y mala noticia. Y aquí haremos un paralelo casi evidente: una buena clase hoy tiene casi la categoría de una obra artística; ese objeto único que se da en una clase atestada de personas, porque será única, ha perdido sentido, ya que la tecnología permite que esa clase perdure en el tiempo, en la memoria de los asistentes y llegue a personas que no hubiesen tenido ninguna posibilidad de acceder a ese evento dejando atrás problemas de distancia y de recursos. Esa buena clase perdurará gracias a la reproductibilidad técnica.

**Y aquí abrimos el debate, porque hay una trampa argumentativa, ya que parece suponer que una buena clase a distancia es una réplica masiva de una clase presencial. Pero no es eso, es solo una cara, quizás hasta la más pobre. Lo menos que se puede hacer con una buena clase a distancia es grabarla y compartirla con todo el mundo. Imagínense el potencial enormísimo que tiene.**

En este punto hay una responsabilidad mayor por parte del docente porque la clase está más expuesta y hay que hacer clases mejores. Ubica a todo el sistema educativo en otro lugar. La obra de arte perdurará para todas las personas quienes la presencian hoy o más tarde.

El retorno a las clases en este marco nos va a encontrar a todos en un terreno donde no conocemos, donde tenemos que crear y dar forma juntos. Toda la comunidad reclamará un poco de presencialidad y otro de distancia, porque hemos descubierto que ambos formatos tienen su potencial y la combinación nos dará mejor resultado.

El proyecto 15 + 15 planificado por Ogi Technologies y Club Service para la Educación garantiza que las instituciones educativas puedan ofrecer formatos de clase mixtos y que los docentes puedan dar “una buena clase” de forma presencial y a distancia. Una buena clase anfibia es aquella que invita a pensar a quienes participan de ella, donde el conocimiento se construye en comunidad, se piensa en conjunto y se crea algo que no estaba. En este punto, la lógica anfibia es interesante porque nuevamente nos obliga a los docentes a pensar de nuevo, pero además a ceder la palabra.

Las herramientas que utilicemos deben estar adaptadas para trabajar con las nuevas metodologías activas. Me parece deseable y rico pensar que la mitad que no acude a clase podrá hacer un trabajo tan o más valioso a distancia para luego acudir y enriquecer ambos formatos.

Para garantizar esta ecualización de formatos es necesaria la capacitación de los directivos y docentes. Hay que tener resueltos de forma profesional la conectividad y los materiales de hardware que se utilizan; deben ser educativos. Y en este sentido, soluciones tan específicas tienen que ser resueltas por asesores con gran experiencia en macro proyectos educativos.

Agradecemos el espacio a Revista Colegio. Para saber más comunicarse a [info@cseeducacion.com.ar](mailto:info@cseeducacion.com.ar) o +54 911 59231641.



CSE & OGI TECH  
desarrollan el proyecto

# 15+15

## LA VUELTA AL COLE

QUEREMOS QUE EL REGRESO A LAS ESCUELAS SEA UNA **EXPERIENCIA INCREÍBLE DONDE TODOS PODAMOS DISFRUTAR DE UN APRENDIZAJE RESPONSABLE, CONFIABLE Y 100% SEGURO.**



[INFO@CSEEDUCACION.COM.AR](mailto:INFO@CSEEDUCACION.COM.AR) | +54 911 59231641

FORMATO MIXTO  
ONLINE & PRESENCIAL

# El aprendizaje nunca cesa: cómo ayudar a los alumnos más pequeños

El aprendizaje en cuarentena es complicado en varios aspectos. Entonces, ¿cómo podemos ayudar a nuestros alumnos más pequeños para que sigan aprendiendo, continúen motivados y seguros, y, sobre todo, tengan ganas de volver a la escuela?

## Online o no

Es importante recordar que el aprendizaje a distancia puede ser tanto sincrónico (aprendizaje en tiempo real) como asincrónico (los alumnos aprenden a su ritmo, no en el momento ni lugar exacto de la lección), y también recordemos que ambos tipos de aprendizaje tienen sus ventajas. El aprendizaje sincrónico ofrece una rutina y estructura diaria. En el caso de nuestros alumnos más pequeños, esto puede ser una gran ventaja, en especial si no han ido a la escuela durante mucho tiempo. Esto les muestra que hay expectativas de aprendizaje, y ayuda a establecer el tono correcto para cuando finalmente regresen a la escuela. También les brinda una conexión significativa con el docente. Ya sea que se comuniquen por audio o video, el hecho de que haya alguien allí, al mismo tiempo que ellos, es no solo reconfortante sino también útil.

El aprendizaje asincrónico les brinda mayor flexibilidad respecto de cuánto aprenden. Esto es muy útil si estamos alentando a los adultos a que los ayuden. El punto principal es recordar que todas las tareas deben ser accesibles para todos.

## Buscar el equilibrio

Aquí hay dos áreas en las que pensar. La primera implica el acceso a la tecnología, y la segunda se centra en el acceso al currículum.

Los alumnos tendrán distintos niveles de acceso a la tecnología. Si estás utilizando dispositivos tecnológicos, trata de variar las tareas online. Por ejemplo, los documentales son un elemento de ayuda invaluable. Para los alumnos más grandes, aprender algo por sí solos es muy útil (por ejemplo: armar una presentación en Power Point o utilizar internet para llevar adelante una investigación).

Sin embargo, sin perjuicio del acceso que se tenga a la tecnología, trata de pensar en lograr un equilibrio entre las tareas que dependen de una tablet y aquellas que no requieren ningún tipo de dispositivo tecnológico. Después de todo, queremos fomentar el uso saludable de las pantallas.

La segunda área en la cual pensar es la desigualdad en los resultados educativos, porque sabemos que no todos aprenden de igual manera. Para algunos alumnos, el riesgo radica en que este período de ausencia escolar signifique perder pilares fundamentales (por ejemplo: las primeras habilidades de comprensión lectora), porque no están aprendiendo tanto como sus compañeros (por diversos motivos).

Entonces, mientras los docentes y las escuelas están ansiosos por continuar con el curso o esquema de trabajo, la pérdida de aprendizaje de algunos alumnos será significativa.

En lugar de preocuparnos por esta laguna temporaria en las áreas curriculares, quizá debamos repensar lo que el aprendizaje realmente significa en esta situación. Muchos alumnos están adquiriendo habilidades CTIM (STEM) a diario, pues se enganchan con la tecnología, y disfrutan de observar hechos científicos o construir guaridas en casa. Otros están aprendiendo a adaptarse a distintas rutinas, a compartir su espacio de trabajo con otros (adultos o hermanos) y a comunicarse de maneras distintas a

como lo hacen en la escuela. Todas estas habilidades requieren resiliencia, perseverancia, imaginación -grandes habilidades del siglo XXI- y nos hacen pensar en los atributos de alumnos Cambridge.

## Motivación

Quizá lo más importante para recordar es que queremos que nuestros alumnos sigan motivados y con deseos de aprender. Después de todo, el aprendizaje nunca cesa. Y, desde luego, queremos que estén ansiosos por volver a la escuela y seguir aprendiendo.

Uno de los modos para motivar a los alumnos es darnos cuenta de qué es lo que les interesa y capta su atención. Podría ser algo que no tiene que ver con lo pautado en clase, ¡pero aun así estarán aprendiendo!

## Para tener en cuenta

- Recuerda que cuando los alumnos están en la escuela no están aprendiendo constantemente (por ejemplo: recreos, rato de almuerzo, pase de lista), así que piensa en cuánto trabajo les das para que hagan a diario.

- Un mismo horario no siempre funcionará para distintos alumnos. El trabajo no necesita completarse durante las horas “normales” de la escuela. A algunos alumnos quizá les resulte más fácil trabajar por la tarde, en especial si esto significa que en ese horario reciben ayuda de quienes viven con ellos.

- Trata de desmenuzar las tareas en bloques de tiempo más breves que lo que lo harías en la escuela. Los momentos de concentración difieren en casa, y a veces pueden ser más largos o más cortos.

- Piensa en impartir tareas que querías que se completen en una semana, y no tareas diarias.

- Los proyectos son una excelente forma para aprender, y se pueden nivelar según corresponda.

- Sé creativo con las tareas que impartes. Toma este tiempo como una oportunidad para que tus alumnos utilicen y apliquen aquellas habilidades que no siempre están disponibles en la escuela.

## Conclusión

El lema de Cambridge, “preparar a los alumnos para la vida, ayudándolos a desarrollar una curiosidad informada y una pasión duradera por el aprendizaje”, nunca ha sido tan relevante como ahora.

Entonces, recuerda, el aprendizaje nunca cesa. ¡Pero podría parecer un poco distinto a lo que sucedía en el aula unos meses atrás!



Alison Borthwick

Consultora en matemáticas y educación internacional. Es instructora, docente, facilitadora y asesora, y tiene experiencia en el Reino Unido y también a nivel internacional. Ha escrito y dictado entrenamientos, revisado currículums y participado en las conferencias Cambridge. Es investigadora, escritora y coautora activa.



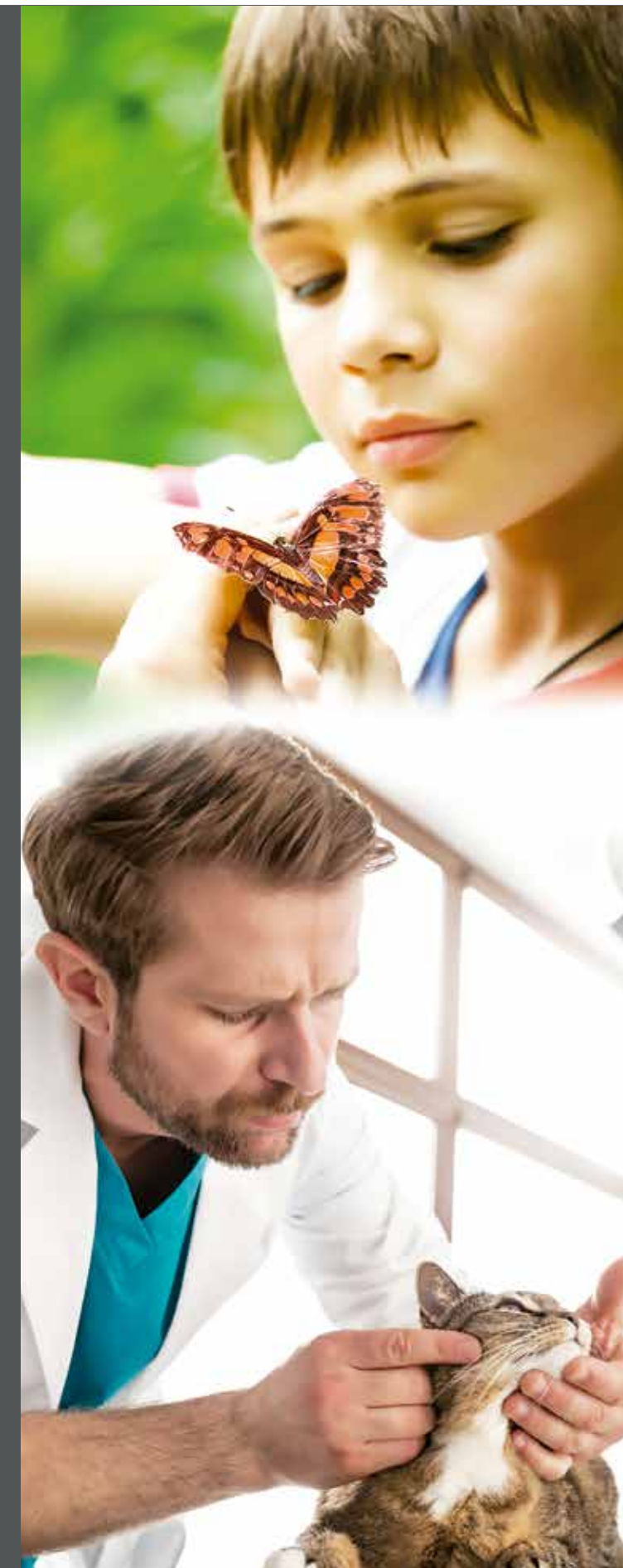
Cambridge Assessment  
International Education

Education ready.  
University ready.  
Work ready.  
Ready for the world.

At Cambridge International, we believe in an education that takes students further. That's why Cambridge Lower Secondary has been designed to help give learners aged 11 to 14 years a clear path forward to achieve in education, examinations, work, and life.

To learn more, visit  
[cambridgeinternational.org/lowersecondary](https://www.cambridgeinternational.org/lowersecondary)

Cambridge  
Pathway   
Learn • Discover • Achieve





Una gran responsabilidad en tiempos complejos

# Old Philomathian a cargo de la vacuna contra el Covid-19

Convocado por los distintos medios periodísticos debido a la importancia de este evento, Stephen es uno de los tantos ex alumnos que se destacan en distintos ámbitos alrededor del mundo.

Stephen Corley es director de mAbxience Argentina (pharmADN), laboratorio que producirá en el país la vacuna que está desarrollando la Universidad de Oxford para combatir al coronavirus, tal como lo anunció el presidente Alberto Fernández.

Stephen es egresado 1974 y, al igual que su padre Bill y su hermano Sean, hizo toda su escuela primaria y secundaria en St. Alban's College.

Nos enorgullece que haya asumido esta enorme responsabilidad en estos tiempos tan difíciles y le deseamos el mayor de los éxitos.

May God help him in this noble task.

Corley cuenta con más de 30 años de experiencia laboral con biofármacos. Toda su carrera ha estado dedicada al desarrollo, la fabricación y la comer-

cialización de medicamentos biosimilares, para mejorar el acceso a ellos y su asequibilidad.

A lo largo de su trayectoria profesional, ha cofundado varias empresas de biotecnología en Argentina y ha contribuido a establecer una colaboración estrecha entre ellas y empresas de biotecnología europeas, destacando el alcance internacional de estas iniciativas.

Stephen también ha trabajado para el Ministerio de Ciencia y Tecnología de Argentina, en calidad de director de un programa de cooperación internacional entre los países de la Unión Europea y el Mercosur.

En 2007, cofundó pharmADN, una empresa que es parte esencial del grupo mAbxience, que produce anticuerpos monoclonales.

Pertenece al comité asesor de CABBIO (Centro Argentino-Brasileño de Biotecnología) y a la Junta Directiva de Biotecsur, la plataforma de biotecnologías de Mercosur; también es miembro de la Cámara Argentina de Biotecnología. Además, tiene un grado en Ciencias Biológicas por la Universidad de Buenos Aires y un grado en Empresas por la Universidad Austral.

## St. Alban's College

Maternal - Sala de 1 y 2  
Bilingüe - Kinder - Primaria -  
Secundaria

- R. Falcón 250 - L. de Zamora
- 4244-8060
- stalbans@stalbans.esc.edu.ar
- www.stalbans.esc.edu.ar



Stephen y sus compañeros de la promoción '74 en su 25° aniversario



El equipo científico de mAbxience



# SEMANAS DE LA VOCACIÓN 2020

MODALIDAD VIRTUAL

Si te perdiste las charlas anteriores, te invitamos a participar de este nuevo ciclo de charlas online con los directores de las carreras para conocer más sobre ellas.

<b>Ing. Electrónica</b> 14 SEPT. 11hs. —	<b>Ing. Mecánica</b> 14 SEPT. 15hs. —	<b>Lic. Administración y Sistemas</b> 15 SEPT. 11hs. —
<b>Lic. Analítica Empresarial y Social</b> 15 SEPT. 15hs. —	<b>Bioingeniería</b> 16 SEPT. 11hs. —	<b>Ing. Química</b> 16 SEPT. 15hs. —
<b>Ing. Naval</b> 18 SEPT. 11hs. —	<b>Ing. Industrial</b> 22 SEPT. 11hs. —	<b>Ing. Informática</b> 22 SEPT. 15hs. —
<b>Ing. Petróleo</b> 24 SEPT. 11hs. —	¡Te puedes anotar para participar de una o varias charlas!	
REQUIERE INSCRIPCIÓN PREVIA A: <a href="mailto:informes@itba.edu.ar">informes@itba.edu.ar</a>		

ITBA Instituto Tecnológico de Buenos Aires

[www.itba.edu.ar](http://www.itba.edu.ar)

# Algunas reflexiones tras medio ciclo escolar en aulas virtuales

En tiempos de clases a distancia, los docentes comenzamos a escuchar que no se puede transponer la clase cara a cara a la virtualidad, que no es lo mismo. Más allá de cualquier escepticismo, todo docente que por primera vez se vio envuelto en la modalidad a distancia lo pudo experimentar en estos meses de edificios cerrados y escuelas virtuales.

¿Cómo configuramos de nuevo los diálogos, cómo interactuamos con nuestros estudiantes, qué cosas podemos hacer y cómo hacerlas luego de haber fracasado enviando actividades desconectadas y lanzando preguntas al éter sin respuesta?

Lo primero es que la propuesta educativa a distancia, al no ser cara a cara, está mediatizada y en esta nueva relación educativa mediatizada hay que tener en cuenta nuevos aspectos, comportamientos y acciones que se dan dentro de un medio de comunicación que tienen un uso muy generalizado en el entretenimiento, el ocio y los vínculos sociales.

En segundo lugar, debemos tener en cuenta los elementos propios de la modalidad: los materiales, los espacios de interacción y la forma en que se articulan para transitar en la propuesta planificada por el docente.

No es lo mismo una clase presencial que una a distancia, tal como escuchamos durante todos estos meses, pero algo es seguro: ambas tienen más probabilidades de funcionar si conocemos las posibilidades que se nos presentan y las planificamos, es necesario pensar en dónde, quiénes, qué y con qué para lograr tener un mapa de las posibilidades y escenarios con los cuáles trabajar.

Seguramente, todos los 'profes' advirtieron a esta altura que las actividades, tal como las pensamos para un libro o cuadernillo, no tienen la misma pregnancia en el aula virtual, que en raras ocasiones los alumnos responden a los espacios de debate y muchas veces se encuentra solo el docente haciendo intervenciones y pidiendo a los estudiantes que hagan consultas. No requiere demasiado análisis, si pensamos que estamos proponiendo a los estudiantes modalidades de tecnologías analógicas en espacios interactivos.

Personalmente siempre me resultó muy útil planificar pensando en la experiencia de los estudiantes en la clase virtual como una suerte de recorrido o navegación. Entonces, planifico de acuerdo con las metas comprensivas u objetivos de aprendizaje, los momentos y las maneras en que se ponen en juego los espacios elegidos para dar continuidad al encuentro con los alumnos.

## PLANIFICAR LA INTERACCIÓN

Hace unos cinco años que consulto a mis estudiantes qué redes utilizan y cómo lo hacen y es fácil constatar que, si bien contamos con tecnologías interactivas para generar prácticas productivas y prosumidoras, los porcentajes de jóvenes/niños en edad escolar que las utilizan para producir es casi nula.

Los chicos suelen tener una participación de espectadores, receptores en un lugar relativamente fijo frente a lo que les llega por medio de la red social seleccionada y aceptada. El aula virtual, por otro lado, requiere de una interacción por parte de los estudiantes que excede al simple "me gusta" o al "repostear" y que implica intervenir de manera activa dentro del campo de la construcción de ese espacio aula y apropiarse de los sistemas de intercambio que la soportan.

Dada esta situación, es posible que no todas las propuestas pensadas por el docente se realicen y es mucho más probable que los estudiantes no respondan o no se apropien de los espacios. Planificar estos intercambios e insistir en las propuestas será determinante para que los estudiantes comiencen a reconocer qué tienen que hacer en un aula virtual.

## MATERIALES EDUCATIVOS

Una foto fuera de foco de la página 16 del libro de matemática, subida como tarea a completar, la fotocopia en fotos de un ensayo y luego cinco preguntas en un documento de Word. Éstos son algunos de los ejemplos de los materiales que se subieron a las aulas para afrontar la enseñanza en medio de la emergencia sanitaria. También es posible encontrar docentes que comenzaron de ese modo y a lo largo de los meses fueron cambiando de estrategias y materiales.

Para repensar estos últimos, si venimos de la experiencia del aula cara a cara, una de las diferencias es que esos materiales son, en gran parte, el sostén de la propuesta educativa que será completada con los espacios del aula virtual y el acompañamiento docente.

Los materiales son, en gran parte, el sostén de la propuesta educativa que será completada con el aula virtual y el acompañamiento docente

El material educativo digital tiene rasgos que los caracterizan y brindan oportunidades para el aprendizaje, entre ellos la multiplicidad de textos (imagen, audio, texto escrito, movimiento); la red de texto, la intertextualidad y el enriquecimiento que permite navegar sobre propuestas orientadas o libres. La capacidad de interactuar con los materiales, desde un simple clic para continuar hasta la posibilidad de generar contenido y, finalmente, la colaboración con otros para crear.

Quedan variables por tener en cuenta: los dispositivos, por ejemplo, desde los cuales se accede a las clases virtuales, merece todo un apartado, ya que será necesario saber cuáles son las condiciones de recepción por parte de los estudiantes para dar forma a las interacciones posibles.

**De todos modos, nos queda un largo recorrido por las aulas digitales que, así como el trabajo desde la casa y el codazo para saludarnos, llegaron para quedarse. Volveremos a las aulas, de a poco, de a pocos, pero las aulas digitales nos permitirán dar continuidad al espacio de enseñanza y aprendizaje sin fronteras de tiempos o espacio.**

Desde Legamaster, nos hemos dedicado a recopilar esta información, analizarla y documentarla para poder compartirla y formar a los docentes reflexionando qué dinámicas proponer con la mitad de la clase en casa y la otra en el aula, qué recursos digitales potenciarán la vuelta a clases y cómo planificar en un formato mixto y hacer seguimiento de todos los alumnos. La cuarentena en ese caso brindó la oportunidad de repensar las prácticas, priorizar contenidos y repensar en los roles de estudiantes y educadores. Mientras dure el confinamiento seguiremos contando con la oportunidad para que el equipo docente se siga perfeccionando.

## FORMACIÓN DOCENTE A DISTANCIA PARA TU INSTITUCIÓN



Para acompañar a la institución en estos momentos previos a la reapertura de las escuelas proponemos tres cursos de formación ajustando cada uno de ellos a las necesidades propias de la comunidad.

### Planificación y gestión de una clase digital

Identificar qué elementos deberán tener en cuenta los docentes para la planificación

### Recursos digitales para enriquecer tus aulas virtuales

Valorar aplicaciones digitales para innovar en las experiencias educativas

### Seguimiento de los aprendizajes en modalidad mixta

Dotar a los docentes de herramientas y técnicas que permitirán abordar metodologías.

Comunicate con nosotros y solicitá tu presupuesto

<https://legamasterlatam.com/cursos>

Teléfono: +54 (9)11 5125-0360 | mail: [contacto@legamaster.com](mailto:contacto@legamaster.com)





Barker College • Bme. Mitre 131 • Lomas de Zamora  
B1832JDA • Buenos Aires • Tel. 5411 4292 1107

[www.barker.edu.ar](http://www.barker.edu.ar)



— Tradition in —  
INNOVATION



Grace Bertolini, especialista en Educación Socio Emocional

## DEL AULA PRESENCIAL AL AULA VIRTUAL: ¿CÓMO VINCULARNOS EN LA NUEVA ESCUELA?

La creadora y directora de **Educación para el Bienestar**, Grace Bertolini, dialogó con Revista COLEGIO –en el ciclo de conversaciones en vivo por Instagram–, y destacó la importancia de ser “aprendices de por vida”. En el marco de la pandemia, y los desafíos de inmediatez planteó: “De ésta salimos todos juntos. La clave está en el trabajo en equipo. Es el momento de no quedarnos solos y si no sabemos algo, preguntar. Todos estamos aprendiendo”.

“Educar para el Bienestar es un espacio que nace por la intención de querer compartir con otros docentes, colegas y directivos esta posibilidad de entender que el aprendizaje puede estar ligado al bienestar, a la felicidad, a que aquella persona que hoy tiene el rol de aprendiz pueda disfrutar y aprender, adquirir esas habilidades que le van a servir para el futuro. Ése es el camino que tenemos como educadores: saber que en un futuro van a utilizar las herramientas que nosotros les dimos”, resume Grace Bertolini. Tras recordar una capacitación compartida junto a Marcelo Rivera (director de la Revista Colegio) y la consultora Hacer Lazos, resaltó la generosidad de Madre Montserrat del Pozo, de Nazaret Global Education. “Lo interesante de estas capacitaciones es que las innovaciones de las que estamos hablando ellas ya las llevan adelante desde hace años. Es ver la teoría en la práctica, cómo los alumnos en todos los niveles están naturalizando la innovación. Además, me pareció muy relevante que haya un alcance hacia todos los contextos sociales de la propuesta de Nazaret, porque está también en escuelas de Ecuador, Paraguay y Camerún, sin recursos pero con el mismo amor. Ella decía que no esperemos al tercer año para empezar a implementar la transformación, sino que lo hagamos de una vez. Eso es parte del secreto: no esperar a tener el todo para empezar con el cambio. Esa es una de las cosas que más me gustó del 'Un giro copernicano

a la educación', donde sentía que estaba leyendo tres libros porque eran tres autores (M. Belén González Milbrandt, Fabián Provenzano y Marcelo Rivera) interesados en el cambio desde el punto de vista de la transformación, no tanto de la innovación, con historias y vivencias distintas, para un público general. Lo pueden leer propietarios o directivos de una institución, padres, docentes. Me abrieron interrogantes sobre un ecosistema educativo. A veces los docentes nos quedamos en el cuadrado que es el aula cuando el sistema educativo es mucho más amplio. Hay que tener en cuenta recursos humanos, pedagógicos. Todo está en el libro”.

**- Te definís como una educadora aprendiz de por vida. Fundamentame esa definición...**

No soy la única. Muchísimos colegas están hablando de esto porque estamos entendiendo cada día más que **no podemos dejar de estudiar, de seguir aprendiendo**. La educación es dinámica. Sin ir más lejos, miremos lo que pasó desde febrero. Algunos docentes sabían cómo manejarse en la virtualidad y otros no tenían la menor idea. Si alguien hubiese dicho en febrero que en 100 días los colegios se iban a encontrar dando clases en forma totalmente distinta hubiéramos pensado que era una quimera. Sin embargo, el cambio vino y tuvimos que subirnos a ese tren de aprender.

Me doy cuenta de que de ésta salimos todos juntos. La clave está en el trabajo en equipo, del directivo al docente, del docente al alumno, del docente a la familia, de la entidad propietaria a todo su equipo (en los privados). Es el momento de no quedarnos solos. Si no sabemos algo preguntar. Estamos aprendiendo.

Aprendí que tengo que mirar a un agujerito negro y que ahora ahí están mi aula y mis alumnos. Tengo que tener presencia, cuidar la voz, el movimiento de las manos. Yo no sabía lo que eran los acuerdos virtuales. En algunos casos los chicos apagan la cámara. ¿Qué podemos hacer para que el adolescente se enganche, se motive? ¿Cómo negociamos con los adolescentes y logramos que estén presentes, se cambien, que tengan su vaso de agua, un espacio? Esto, siempre y cuando haya conectividad porque hay realidades muy distintas... **Más que nunca hablamos ahora de comunidad educativa. Las familias entendieron qué es esta relación de enseñar y aprender y nosotros al principio, sobre todo con los más chiquititos, los necesitamos terriblemente.**

Charlando con el equipo directivo de un colegio en Tucumán, les pedí que piensen qué habilidades tienen ahora los chicos: autonomía, autocontrol, esta forma de independizarse, incluso chicos que eran más tímidos.

**-¿Por qué es tan importante la capacidad de poder vincularnos en un escenario virtual ¿Cuáles son los tips que podés recomendar para docentes y directivos, desde este escenario?**

Cuando María Laura (Conte), Jaqueline (Kerlakian) y vos me invitaron al Congreso de Coaching ya venía trabajando profundamente el tema de la resiliencia, cómo trabajarla en el aula en serio, que cada colegio en el grupo que estuviese (no es lo mismo trabajarla en sala de dos que en cuarto grado o en secundaria) cómo hacerles tomar conciencia de la importancia que tiene un buen comienzo. **Sabemos que el cerebro aprende cuando algo lo sorprende, cuando hay una novedad. Yo planteo: no comencemos la clase con el tema del día ni mucho menos tomando lista, cuando sabemos que los principios y finales son de oro para nosotros. Hagamos algo durante cinco minutos que no tenga que ver con el contenido de esa clase:** puede ser un video, una historia un relato, una canción, preguntarles cómo están, hablar de un corte de pelo, etc. Ése es el primer paso. El segundo sería que con esa sorpresa los hagamos predecir: ¿por qué piensan que hoy me vestí de tal manera? y así hacerlos participar; decirles, por ejemplo, que en un chat contesten por qué hoy me puse este sombrero. En el tercer paso el cerebro ya está listo para recibir la información. Después podés pedirles que se encuentren afuera del ámbito del aula, armar grupos cooperativos de a cuatro, pedirles que se conecten por donde sea con esa pregunta que les di, y que tuvieron que preguntarles a dos miembros de la familia, charlen y elijan las mejores cuatro respuestas. Ese va ser el ticket de entrada para la siguiente clase. Debemos dejarlos con preguntas; es el valor de la reflexión.

Entonces: primero los intereso, luego los hago que adivinen, después les doy la información y después los hago buscar... Esto es de invertir el aula.

**“Si alguien hubiese dicho en febrero que en 100 días los colegios se iban a encontrar dando clases en forma totalmente distinta hubiéramos pensado que era una quimera. Sin embargo, el cambio vino y tuvimos que subirnos a ese tren de aprender”**



Pensábamos que no era para nosotros y sin embargo ya está acá. **Siento que aquel docente que no entienda todos los aspectos favorables que va a tener el aula invertida cuando volvamos al modelo presencial les sacará posibilidades a los chicos. Por eso hablo de ser aprendiz de por vida. Creo que es, primero, respeto a mí mismo; tengo que tener algo para compartir con el otro, pero también respeto hacia el chico. Tenemos que poder superar el miedo a la tecnología o a las emociones para darles lo mejor que podamos, esas habilidades que van a necesitar.** Estamos preparando a alumnos para trabajos que desconocemos, con estas habilidades que tienen que ver con la creatividad (cooperación, pensamiento crítico, habilidades globales). El aula es el mundo. Ya no somos más nosotros en el aula en esta ciudad, en este país, en este continente. Me puedo conectar con quien quiera. Son habilidades requeridas y las tenemos que brindar desde que son chiquitos.

No pensemos que vamos a enseñar a trabajar con empatía en primaria y secundaria, sino que ya en nivel inicial podemos enseñar la importancia del autoconocimiento, del autocontrol; lo que gestiono es qué hago con esa emoción para que sea saludable y funcional; ser asertivo, poder comunicarnos bien, entender al otro, la empatía. Me pongo en ese lugar con ganas de entender al otro de verdad; es el vincularnos, el trabajo en equipo, compartir el camino, y más en este momento donde nos encontramos con la falta de herramientas.

**- Qué otros desafíos nos debemos plantear?**

Debemos dejar de mirar el ombligo de uno, por respeto a los estudiantes, a mi colega, a mi directivo y a su vez de arriba hacia abajo, por parte del directivo; trabajar en equipo. Nunca trabajamos tanto como en estos 100 días. Los directivos tenemos muchos roles y estamos dema-

**“Siento que aquel docente que no entienda todos los aspectos favorables que va a tener el aula invertida cuando volvamos al modelo presencial les sacará posibilidades a los chicos. Por eso hablo de ser aprendiz de por vida. Creo que es, primero, respeto a mí mismo; tengo que tener algo para compartir con el otro, pero también respeto hacia el chico. Tenemos que poder superar el miedo a la tecnología o a las emociones para darles lo mejor que podamos, esas habilidades que van a necesitar”**

siado tiempo con cuestiones administrativas. Estoy trabajando con ellos la posibilidad de que entren a las videoconferencias de sus docentes, que vea a los chicos, que no olvidemos las individualidades. Tienen que haber un contacto...

Lo que ellos aman de la escuela es vincularse, el otro. Tenemos tan arraigada la docencia que les hacemos una pregunta, los miramos y automáticamente les estamos dando la opción de la respuesta. No los dejamos pensar. Debemos dejarlos crear, que construyan, que se equivoquen... Si sé cómo aprende el cerebro yo puedo saber cómo enseñar. En la planificación yo ya sé que en 20 minutos yo ya voy a estar haciendo algo. Los chicos se movían todo el tiempo en la escuela y ahora los tenemos sentados. Es fundamental hacerlos mover. Si les planteamos movimiento, respiración, ellos se empiezan a acostumbrar a esto. Antes de una prueba podemos hacerlos estar tranquilos, respirar; son todas herramientas que tenemos que aprender a incorporar.

posible. Esto se puede enseñar, como las fortalezas de carácter de la psicología positiva de las que habla Martin Seligman. Podemos trabajar con el optimismo, la gratitud, la perseverancia, el valor del esfuerzo; el poder de la palabra ‘todavía’. Tenemos que ser conscientes de que todo esto está más allá de cualquier contenido. Tuvimos que revertir la currícula y ver qué enseñar. Lo primero que hicimos fue vincularnos con los chicos. Debemos motivarlos, que sientan que el recreo pueden tenerlo en la mesa del living, hacer ese espacio. No nos quedemos en la zona de luz, donde está la seguridad. Comencemos un camino para que cada uno encuentre su llave, para sentir que estamos transformando. El mejor deseo sería dentro de unos años volver a tener esta conversación y recordar esto, que digamos: cuánto crecimos desde ese día. Todo esto se puede aprender. Es nuestra tarea como educadores enseñar a relacionarnos, a vincularnos. La educación es vincularse.

Nota: Marcelo Rivera

- ¿Cómo podemos recuperar esta alianza familia-escuela?

Hay todo tipo de escuelas y de familias. Vimos a las que no compartían demasiado con la escuela y otras terriblemente responsables, preocupadas, detrás de los chicos. Cada institución debe tener en claro qué quiere, cuál es su presente y hacia dónde va. Teniendo en claro esto debo tener claridad para transmitirlo. La familia es una parte importantísima de la comunidad educativa.

Hay muchos desafíos que vamos a poder tomar. Somos seres resilientes y podemos enseñar a serlo. Hicimos videollamadas para reuniones de padres, festejamos cumpleaños. Hablábamos de la mentalidad de crecimiento, que lo mejor que tiene es esta forma de pensar que el éxito es



Grace Bertolini

Educadora Internacional de Disciplina Positiva, especialista en Educación Socio Emocional. Creadora y Directora de Educar para el Bienestar, espacio para la Capacitación y el Desarrollo Profesional Docente. [www.gracebertolini.com](http://www.gracebertolini.com)

**ACCIDENTOLOGIA**

- Red de prestadores en todo el país
- Libre elección médico-paciente
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos
- Sin franquicia
- Cobertura del área protegida

**COBERTURAS ESCOLARES**

- Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales
- Seguro técnico
- Vida obligatorio
- ART
- Continuidad escolar

**MEDICINA LABORAL**

- Control de ausentismo
- Exámen pre-ocupacional
- Exámen post-ocupacional
- Visitas en consultorio
- Juntas médicas
- Evaluaciones según especialidades
- Interconsulta con especialistas

**PROME**  
excelencia en servicios

**BUENOS AIRES**  
SALTA  
MENDOZA

**CÓRDOBA**  
BAHÍA BLANCA  
POSADAS

☎ (02320) 403140  
✉ info@promes.com.ar  
🌐 www.promes.com.ar

☎ Panamericana KM42,5  
Office Park - Edif. Plaza  
Of. 202 (1669) Del Viso  
Pdo. de Pilar - Bs. As.

Pólizas de seguro que cubren a los asegurados, emitidas por compañías de seguros de primera línea con la intervención de productores asesores de seguros debidamente registrados en SSN (conforme disposiciones de la ley 22400).

Asesoramiento integral

Proyectos innovadores

Workshops

Seminarios de capacitación

Conferencias

# Copérnico consultora

## “Un giro copernicano a la educación”

Fabián Provenzano, Marcelo Rivera, M. Belén González Milbrandt

**Para los que necesitan respuestas, comenzamos con mejores preguntas**

[www.consultoracopernico.com](http://www.consultoracopernico.com) / 📞 11-5879-3392

Contenidos editoriales

Conseguilo en mercado libre

**Virazón SUITES**

EL MEJOR APART DE MAR DE LAS PAMPAS frente al mar y a dos cuadras del centro comercial.

12 exclusivas suites pensadas para que cuando estés descansando en ellas no extrañes las comodidades de tu casa y puedas disfrutar de todo el confort y los servicios adicionales que te brindamos.

Virazón y Victoria / Mar de las Pampas / Partido de Villa Gesell / CP: 7165 / Tel.: (02255) 476894 / 476895. Reservas: (011) 15 57628222 / [www.virazonsuites.com.ar](http://www.virazonsuites.com.ar) / [info@virazonsuites.com.ar](mailto:info@virazonsuites.com.ar)

# Jacarandá

Dipregep 6161

Jardín maternal . Inicial . 45 días en adelante

Lactario . Deambuladores . Sala de 2 . Inicial



## SALA SEMILLITA

Es la sala de los más pequeños del jardín, desde los 45 días hasta el año, una de las salas más asombrosas por sus significativas evoluciones, es aquí donde, luego de un proceso de desarrollo, dan sus primeros pasos.

Esta sala a cargo de dos docentes especializadas en maternal, adhiere al Proyecto Educativo Institucional que propone cada año la Dirección.



## SALA GOTITA

En esta sala, también coordinada por dos docentes maternas, se presenta un desafío sustancial, básicamente es la etapa en que se comienza a establecer el pensamiento del otro, donde se inicia el habla y poco a poco se va transformando en lenguaje.

Se empieza a trabajar en la incorporación de los primeros hábitos de alimentación e higiene, respetamos los tiempos de cada uno.



## SALA SOLCITO

En esta etapa los docentes reciben a los niños con el objetivo de afianzar y pulir lo aprendido para iniciar un largo y divertido camino hacia el Ser Social.

Dentro de la jornada curricular se incorporan dos actividades que ellos (decir quiénes) esperan con ansias: música y educación física; siempre con una bajada lúdica y un fin didáctico acompañando a estos incansables exploradores.



## SALA JACARANDÁ

Los más grandes del jardín, primer cambio institucional, ya no hay dos maestras, una sola será la encargada de guiar el último año en nuestro jardín.

Comienzan a comprender la permanencia del objeto, es decir que pueden entender la entidad del objeto (o persona), aunque se encuentren fuera de su campo perceptual y lentamente se inician en los principios básicos de las pautas de convivencia.



# EXPERIENCIA CALIDEZ CONTENCIÓN

*Entendemos que nuestra labor en el Jardín debe servir para crear un contexto que favorezca el mejor desarrollo de tu hijo. Nuestras fortalezas para crear ese ámbito se basan en la calidez, contención y experiencias.*

*Sabemos que la infancia es un momento único e irrepetible, donde a través del juego se despliega un universo infinito de una riqueza nutritiva ideal para el aprendizaje vivencial.*



### Dirección

San Martín 207  
Lomas de Zamora



### Teléfono

(011) 4292-8663



### Horarios

Lunes a Viernes  
de 07.00 hs. a 18.00 hs.

Documentación y materiales para el ingreso:

Fotocopia del DNI | Fotocopia de las vacunas |  
Apto físico | Cuaderno de comunicaciones |  
Foto partida de nacimiento | Foto DNI de los padres  
Bebes: Caja con nombre | Muda de ropa con nombre  
Mamadera, chupete y vaso con nombre |  
Juego de sábanas | Leche y galletitas |  
Pañales, óleo y algodón.



[jardinmaternaljacaranda@yahoo.com](mailto:jardinmaternaljacaranda@yahoo.com)

[www.jardinjacaranda.com.ar](http://www.jardinjacaranda.com.ar)

[f](#) [@](#) [@maternaljacaranda](#)



Trabajando para mantener viva la identidad y la tradición

# 2020: Año del General Manuel Belgrano

La importancia de esta fecha se plasmó en un Proyecto Institucional destinado a impulsar un trabajo de producciones artísticas y literarias, en torno a la figura del creador de Nuestra Bandera.

Como sabemos, se cumplieron 250 años de su natalicio y 200 de su deceso. Más allá de los extensos debates y posturas acerca del accionar de nuestros próceres, es indudable la importancia de su valioso legado. Íntegro y filántropo como pocos, supo entregar su vida a sus genuinos ideales.

La importancia de esta fecha se plasmó en un Proyecto Institucional destinado a impulsar un trabajo de producciones artísticas y literarias, en torno a la figura del creador de Nuestra Bandera.

La iniciativa contó con la activa participación de los alumnos y docentes, quienes, desde un principio, se abocaron a la ardua tarea de coordinar y planificar.

Los frutos de dicho trabajo se vieron reflejados en las diversas producciones realizadas por nuestros alumnos.

Además, esto posibilitó retomar el conocimiento y estudio de las ideas y principios de Manuel Belgrano, desde la innovación y la creatividad.

Las producciones se fusionaron en un emotivo video realizado por los docentes del área de Ciencias Sociales. Esto se complementó con la renovación de la Jura a Nuestra Bandera por parte de los alumnos de 6to año, organizada por el equipo directivo a través de un cálido encuentro por Zoom, en donde se compartió un desayuno y merienda, respectivamente.

Como corolario, el profesor de Educación Artística, Lisandro Torres, retrató a nuestro prócer como obsequio a nuestra institución.



Instituto  
Ricardo Güiraldes  
Secundaria

- 🏠 French 267, Banfield
- ☎ 4242-0358 / 4202-6748
- 🌐 www.irgbanfield.com
- ✉ secretaria@irgbanfield.com

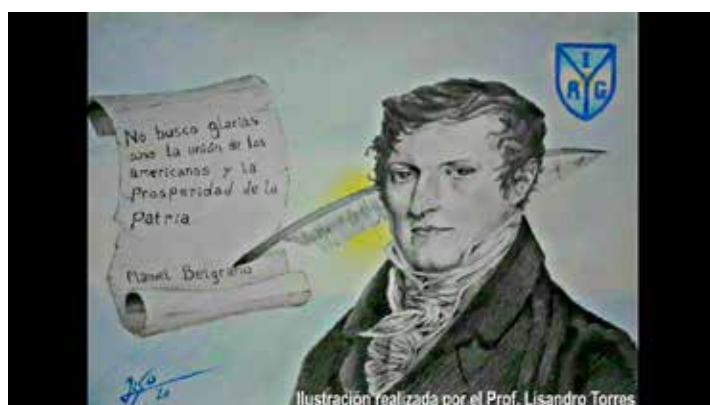


Ilustración realizada por el Prof. Lisandro Torres



Fundado en 1969

## INSTITUTO RICARDO GÜIRALDES Nivel Secundario

*50 años trabajando para mantener viva la identidad y la tradición*  
LA HUELLA DE LA TRADICIÓN, ES LA IMPRONTA DE NUESTRA IDENTIDAD

Incorporado a la enseñanza oficial - DIEGEP 4382



**Abierta la inscripción**

- 🏠 French 267, Banfield
- ☎ 4242-0358 / 4202-6748
- 🌐 www.irgbanfield.com
- ✉ secretaria@irgbanfield.com



ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL CICLO LECTIVO 2021

INSPIRACIÓN PARA DESARROLLAR TU POTENCIAL

## PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

### TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años  
Turno Mañana  
Turno Tarde  
Turno Vespertino

### DATOS DE CONTACTO

[www.imefeduccion.com.ar](http://www.imefeduccion.com.ar)  
[imefeduccion@gmail.com](mailto:imefeduccion@gmail.com)  
Campus Teórico: Medrano 155,  
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665



**IMEF**  
COMUNIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

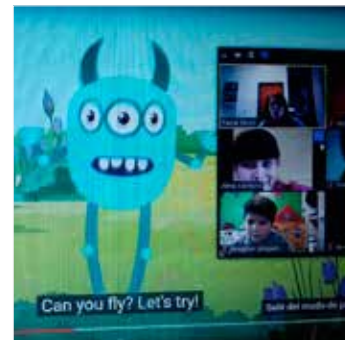
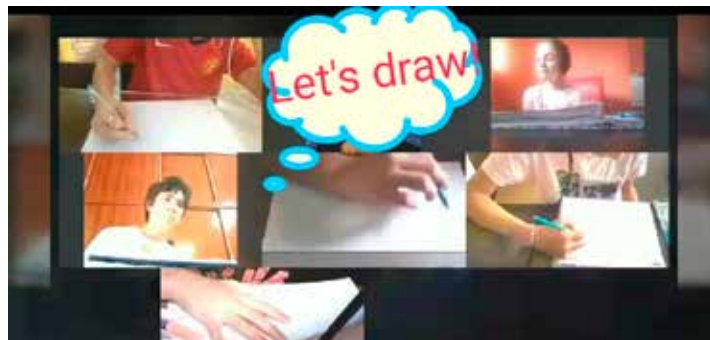
# Los alumnos, artífices de sus resultados

Eccleston School of English crea un espacio de aprendizaje, promoción y uso de la lengua inglesa generando vínculos de intercambio y enriquecimiento, instaurando la experiencia como principal contacto con el aprendizaje y atendiendo a las necesidades que emerjan a partir de la propuesta.

El cierre de las escuelas en este mundo en pandemia ha desafiado a los docentes, a los alumnos y a la comunidad educativa toda. En School of English, nos apropiamos de las fortalezas de nuestro proyecto educativos SIB y nutrimos de sus beneficios tanto a los alumnos, a los docentes como a sus familias. Haciendo foco en el bienestar y la innovación cada propuesta tiende a la comunicación a través de juegos y situaciones cotidianas. Buscamos un acercamiento al idioma de manera distendida y respetuosa de los tiempos en la adquisición de la lengua y de las individualidades de los chicos y su entorno. Se presenta así, el profesor, como un facilitador para que cada alumno alcance su propio nivel de inglés, ése en el cual se sienta cómodo y pueda expresarse e interactuar con otros. Para todo esto, es fundamental desarrollar sus capacidades intra personales que fomenten sus fortalezas y lo lleven a superarse continuamente. El trabajo por proyectos asegura coherencia en lo presentado cada clase y conlleva a los estudiantes a incrementar vocabulario y gramática sin notarlo, sin esfuerzo excesivo ni presiones, en total ausencia de un encuadre rígido y predeterminado. Cada alumno es artífice de sus resultados y quienes lo acompañan lo proveen de las herramientas y fijan las metas en total respeto por el individuo que aprende y disfruta del proceso. Buscamos prepararlos para un futuro sin muchas certezas pero con el convencimiento de la importancia del ser bilingüe o plurilingüe y el ser empático y emocionalmente inteligente para atravesar cambios.

*School closure at these times of pandemic world has challenged the whole school community. Teachers have been triggered into making significant changes in the way they delivered their classes. At School of English, we seek for strengths in our educational project, SIB, for the benefit of our teachers, students and their families. Making focus on Wellbeing and Innovation is that every proposal tends to lead our students to communicate in everyday situations and in game centered situations. Our students acquire the different aspects of the language at their own pace. The role of the teacher has changed as he is presented as a facilitator in the way each student reaches that level of English in which he/she feels comfortable with, and expands his/her command of English. It is essential that our students develop their intrapersonal abilities to strengthen their capacities in a constant seek for improvement. Coherence in our daily program arises as we deliver project work that increases vocabulary and grammatical background to our students without them noticing it. No excessive pressure or fixed structure is presented. We provide our students with all the necessary tools and we set goals for them being respectful of their individualities. We expect our students to be bilingual, empathic and emotional intelligent to embrace the changes in an uncertain world.*

Marcela Quinteros - Directora de Inglés Temperley  
Pamela Álvarez - Directora de Inglés Lanús



Colegios Eccleston  
Maternal - Inicial -  
Primaria - Secundaria -  
Prof. Educ. Física

Sede Temperley

Alte Brown 3342

4243-1863

Sede Lanús

25 de Mayo 793

4241-0729

www.colegioeccleston.org.ar



## Una escuela que aprende

WWW.COLEGIOECCLESTON.ORG.AR



BIENESTAR



INNOVACIÓN



ESPACIOS VERDES



MAKER LAB



SABER



@ColegioEcclestonLanusSitioOficial  
@ecclestontemperleyoficial



@ecclestontemp  
@eccleston\_lanus



@ecclestontemp  
@eccleston\_lanus





Ana María Fernández, creadora del Modelo VESS

## “LA MISIÓN DE LOS COLEGIOS HOY ES DESPERTAR EL VÍNCULO CON LAS FAMILIAS”

La fundadora de Edu1st, Ana María Fernández, dialogó con Revista COLEGIO en el ciclo de conversaciones por Instagram y resaltó que en el marco de la complejidad que se vive a raíz de la pandemia del coronavirus, “la misión de los colegios es lograr despertar el vínculo con la familia porque eso genera contextos favorables de aprendizaje”.

### -¿Cómo surgió Edu1st y qué es el Modelo VESS?

Cuando vivía en la Argentina descubrí la vocación que hay en los jardines de infantes de allá y en las maestras jardineras. La pasión comenzó cuando nacieron nuestros hijos y decidimos fundar colegios y buscar un programa que ofreciera la posibilidad de una Vida Equilibrada con Sentido y Sabiduría (VESS) para toda la comunidad escolar. Así fuimos construyendo un programa y poco a poco fue conocido por otros colegios y por el Dr. David Perkins, del Proyecto Zero de la Universidad de Harvard, que nos invitó a presentarlo. En ese voz a voz muchos colegios nos invitaron a difundir lo que estábamos haciendo y ahí se fundó Education First en el sur de la Florida (USA), que no solo tiene jardines infantiles sino también un programa de apoyo con colegios de distintas partes del mundo (Chile, Argentina, Estados Unidos, España, Polonia, Colombia, México, Ecuador), donde generamos una red y acompañamos a los colegios a transformar la educación hacia una cultura de pensamiento. Eso es Edu1st: una organización que genera una red de colegios y hace formaciones, acompañamiento y coaching para ayudar a los colegios a transformarse.

### -¿Qué es la cultura de pensamiento?

Es algo apasionante cuando la descubres. Cuando hablamos de una cultura de pensamiento nos referimos a un grupo de personas que deciden hacer una transformación hacia una cultura donde se respete el pensamien-

to como una herramienta de trabajo, como un sistema de habilidades que tenemos, que podemos desarrollar y ahí aprendemos a valorar el aporte del otro y el de nosotros mismos. Es una cultura que entiende que el contexto, las oportunidades, las expectativas deben estar alineadas hacia ese respeto del pensamiento; que transforma la educación porque busca la comprensión en la tarea de aprendizaje y a esa cultura de pensamiento nosotros la enriquecimos o le dimos un matiz desde nuestra propia mirada, que es una cultura de pensamiento VESS, que busque una "Vida Equilibrada con Sentido y Sabiduría", no solamente teniendo en cuenta la parte académica sino aprendiendo a pensar para qué, porque también quiero ser autónomo socialmente y moralmente para poder ser un mejor ciudadano. Es decidir que nos vamos a transformar hacia el respeto de las ideas de los demás.

### -¿Coincidís en que la educación en tres meses avanzó más que en 50 años y en que estamos frente a un mundo plagado de incertidumbres y la educación puede generar una propia cultura?

Absolutamente. ‘Hoy más que nunca’ es una frase que estoy usando mucho. Sabíamos que teníamos que transformar la educación desde hace décadas y algunos habían iniciado el proceso pero ahora nos largaron al abismo y nos transformamos y adaptamos, ó no sobrevivimos. Es una oportunidad muy grande y muy linda porque el mundo

entero está en modo paciencia. Todos sabemos que estamos aprendiendo. El mundo se paralizó y dijo: ‘los docentes tienen derecho a aprender’. Es una gran oportunidad, un momento fascinante. Sería triste no aprovecharlo. Siento que estamos queriendo hacer las cosas bien. Se han generado muchas redes con colaboración y generosidad para ver qué está haciendo el otro y cómo ayudarnos. Nos hemos conocido, transformado y enriquecido mucho.

### -¿Cómo han enfrentado la crisis? ¿Cómo manejaron la comunicación con los padres y la enseñanza remota con los alumnos desde la organización?

Nuestros Colegios en Colombia son internacionales y antes del comienzo de la pandemia ya estábamos contactados con colegios internacionales en China, lo que nos encendió el alerta para prepararnos por si pasaba algo similar acá. Pudimos analizarlo y ya en enero tener protocolos listos. En EEUU no fue tan rápido esto pero sí a finales de febrero hicimos un comité de crisis para ver cómo cerrar las instituciones porque para nosotros lo primero es la ética de hacer lo correcto. Nosotros tenemos un objetivo muy claro que es una vida VESS. Eso implica que en el equilibrio está la salud y la seguridad como prioridad. Fue muy claro que había que cerrar y fuimos de los primeros que lo hicimos, incluso cuando en el sur de la Florida nunca hubo una orden de cerrar los jardines infantiles. Creo que hay que tener muy claro el propósito. Las seguridades, primero; todo lo demás se adapta. Sabíamos que económicamente el impacto iba a ser fuerte. Se le comunicó a los padres uno a uno a través de nuestros múltiples canales de comunicación.

Tenemos seis centros para la infancia temprana, de tres meses a cinco años y las clases virtuales parecían una locura, sobre todo para los bebés. En este comité de crisis vimos cuáles eran las necesidades de la comunidad: contención emocional para docentes, padres y también de los niños, contacto social para ellos y desarrollo. Generamos un programa virtual donde hay sesiones en vivo, pero también acompañamiento con material que se envía a la casa y acompañamiento uno a uno para los papás en el aprendizaje del desarrollo de sus hijos. También lo estamos haciendo en los colegios de Colombia, donde tenemos nivel primario y secundario. Hay comunicación con las familias para que se enteren sobre el desarrollo de sus hijos, que es normal que se frustren, que no quieran hacer la tarea, que la parte académica no es lo más importante sino generar vínculo. Además, hacemos cinco webinars a la semana de diferentes temas para ayudar a aprender a generar espacios significativos para el aprendizaje y el buen vivir en la casa.

### -¿Cómo trabajar en contextos de desigualdad?

Hay mucha desigualdad que va a generar inequidad en varios sentidos. Nuestra primera invitación es a mirarnos al espejo y ver dónde estamos parados. No es momento de decir ‘yo lo hago bien’ con arrogancia sino de comparar cómo lo hacen otros, mirar afuera y adentro con honestidad, para trabajar la definición del propósito de lo que hacemos. Si veo que lo importante es que el niño logre ese vínculo con la familia y que servir el desayuno puede ser un momento de aprendizaje y de enseñarle al papá a jugar, entonces puedo encontrarme con mi hijo y es un ámbito de aprendi-

zaje y hay todo un universo de crecimiento. Debo tener un plan de acción a través de un propósito. El teléfono es una forma de conectarse, las redes, la televisión y la radio también y están funcionando mucho en Latinoamérica. Lo segundo es definir cómo será la reciprocidad, en qué momento hablar con esos niños y papás. Eso genera vínculo, fidelidad. En la medida en que yo me haga relevante, el papá va a valorar que se lo ayude en la crianza de su hijo y que se le brinden herramientas que realmente aporten. El problema es cuando mandamos tarea y más tarea y el papá está agobiado viendo cómo sobrevive y además siendo profesor.

### -¿Cómo definís el aprendizaje a distancia y cuáles son sus principales implicaciones?

Como padres de familia teníamos un paradigma de llevar al chico a un edificio donde lo educan y lo devuelven educado, delegando la educación. El concepto de aprendizaje a distancia es todo lo que ocurre fuera de ese edificio. Se convierte en cualquier cosa que sea aprendizaje en casa, que puede ser con las guías didácticas o con la clase virtual pregrabada o en vivo. Muchos docentes dicen que no hay conectividad pero puede haberla de otras formas, con múltiples medios. **Es una oportunidad para los papás darnos cuenta de que la responsabilidad es compartida. Los expertos en metodología y pedagogía y desarrollo son los educadores, docentes, pero los expertos en el niño, en conocer la singularidad de ellos son los padres. Nadie conoce a los hijos como los padres.**

En este contexto, los papás se dieron cuenta de que los hijos aprenden distinto. Muchos chicos descubrieron que pueden aprender del universo a través de la computadora. Es una oportunidad divina pero toca despertarnos y aprender.

### -¿Qué consejos le darías a una organización escolar de primera infancia en este tipo de crisis e incertidumbre?

**La primera recomendación es entender y aceptar que nuestros hijos aprenden de lo que hacemos pero la tarea no es suplir al docente sino abrir el canal de comunicación y permitir ese enlace con el colegio. Si el colegio no lo genera lo busco, de una manera respetuosa y empática, porque el docente también está viviendo la pandemia; también se le cambiaron todas las reglas de juego y está tratando de aprender. Hay que maravillarse con el aprendizaje de nuestros hijos más que estresarnos porque no hacen la tarea. Si no la hacen deberíamos ver por qué, qué es lo que no les gusta, qué le falta. Están aprendiendo las habilidades para su vida y están formándose.** Hay que pensarlo desde la mirada de ayudar a ayudarlos, qué es lo que les está pasando para poder ayudarlos y salir del estrés. Es fundamental acompañar a sus hijos generando espacios claros de trabajo. El padre debe acompañar en ese contexto, en generar un horario, ayudar en la rutina del día, promover el balance y también hay que poner límites. Si están en una clase en una tablet tienen que tener espacios sin tablets donde hablar con la familia, jugar. Los papás están felices porque están tranquilos allí pero hay que buscar ese balance para el esparcimiento, el arte, el abrazo de papá y mamá.

El colegio debe fomentar el vínculo. Es un momento en el que debe ser intenso y llegar a los padres, porque no necesariamente han comprendido



**“El colegio debe fomentar el vínculo. Es un momento en el que debe ser intenso y llegar a los padres, porque no necesariamente han comprendido la necesidad del vínculo. El trabajo de hoy es lograr despertar el vínculo colegio-familia porque eso genera el contexto de aprendizaje.”**

la necesidad del vínculo; hacerlo con una llamada, un texto, un mail. **El trabajo de hoy es lograr despertar el vínculo colegio-familia porque eso genera el contexto de aprendizaje. Hoy más que nunca se está posibilitando la autonomía del estudiante desde sus preguntas. Es importante buscar conexiones, puntos de vista. En una clase virtual nuestra, el docente provoca pero el estudiante es el que busca, construye con rutinas de pensamiento, mapas conceptuales, etc.**

Los colegios, cuanto más avanzados han estado en la implementación del modelo VESS, se han adaptado mucho más rápido a la pandemia que los que estaban más en lo tradicional. Esto va en sintonía con lo que mencionan en el libro “Un giro copernicano a la educación”; es un momento en el que nos estamos dando cuenta de que el sol no era yo sino otro. Hemos encontrado que el ritmo es más lento que el de antes pero llegamos a mayor profundidad porque estamos viendo dónde está cada estudiante. Encontramos que es más fácil ahora que cuando había 35 alumnos en un aula y no se podía ver el trabajo de todos. En esta virtualidad los niños están produciendo videos, sus materiales, y el docente se reúne con pequeños grupos donde escucha uno a uno. Así se va haciendo un diagnóstico casi diario de lo que está haciendo el estudiante. En Argentina se suspendieron las calificaciones. Me parece maravilloso si es por la nota pero terrible si es por dejar de ver cómo va el estudiante. El diagnóstico hay que hacerlo, que el estudiante sepa cómo va y yo, como padre de familia, pueda saber a dónde vamos para poder ajustar. Se comparten los objetivos. El estudiante sabe por qué está haciendo lo que hace y puede hasta ofrecer tareas distintas a las que propuso el profesor. Tenemos más evidencias de desempeño del estudiante que antes. El desafío es lograr darles la diferenciación, llegar a todos con la diferenciación ideal. Hay que tener en cuenta, además, que la tarea no es para los papás sino para los hijos. Cuenten si la hacen o no pero no la hagan por ellos”.

-¿Las organizaciones escolares están atendiendo, conteniendo y escuchando? El volumen de trabajo ¿es mayor que en una época normal? Tengo el privilegio de trabajar con instituciones educativas que quieren hacer las cosas bien y adaptarse, con esa apertura de mente; por eso nos buscan. Todas están alineadas en atender la necesidad de las familias y de los estudiantes. Nos llegaron muchas necesidades de familias y docentes

porque no muchos colegios lo están haciendo. Hace algunas semanas reabrimos los jardines con pocos chicos. Normalmente en un jardín los primeros días los chicos lloran; hay un periodo de adaptación. Ahora no ha llorado ninguno. Están fascinados de ver a otros niños. Es fundamental que las familias entendamos que es importante que nuestro niño socialice. Es fundamental dar servicio, acompañar a los papás. Es el momento de generar vínculo.

**¿Cuál ha sido la experiencia en la Cátedra de Neuroeducación en la Universidad de Barcelona?**

Conocimos a Anna Forés en una conferencia. Es una persona maravillosa. Los directores de la cátedra nos invitaron porque hay dos cosas que es primordial que aprendan los docentes: el manejo de las nuevas tecnologías y cómo aprende el cerebro. La cátedra que se creó y de la que somos parte entre los fundadores busca una publicación científica de neurociencia para educadores, generar congresos de neurociencias, tiene un posgrado y un máster en neuroeducación y busca poder ser un ente avalador de proyectos que estén fundamentados en ciencia. Apunta a una bajada de la neurociencia en la educación. Es un equipo fantástico de educadores y nosotros somos parte de los profesores del posgrado.

Nota: Marcelo Rivera



**Ana María Fernández**  
Fundadora y CEO de Edu1St

Fundadora y CEO de Edu1st y autora del Modelo VESS, es Licenciada en educación Prescolar, Magister en Administración Educativa Internacional y consultora internacional especialista en culturas de pensamiento, sabiduría desde la infancia y pensamiento como estrategia pedagógica. Fundó dos centros educativos en Colombia y seis en Florida (USA). Conferencista en los ICOT y en la Conferencia LAHC y creadora de la primera cátedra de Neuroeducación (Universidad de Barcelona).



**SOFTWARE PARA LA GESTIÓN Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA A LA MEDIDA DE TUS NECESIDADES.**

Una plataforma web que permite que estés donde estés, puedas **gestionar toda la comunicación e información de tu institución**, organizando y conectando a Directivos, Padres, Alumnos, Secretarías y Docentes.



Noticias



Calendarios



Carga de asistencia, notas y conducta



Notificaciones



Información académica



Carga de Documentos



**Xhendra APP**

Lleva la información Académica directamente a los celulares de Alumnos, Padres y Docentes.

te esperamos en [www.sesi.com.ar](http://www.sesi.com.ar) | 5263.9075 Líneas rotativas |



**Nivel Inicial**  
Paysandu 826, Wilde  
Tel.: 4206-3687

**Nivel Primario**  
Coronel Rondeau 960, Wilde  
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

**Nivel Secundario**  
Coronel Rondeau 948, Wilde  
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258



[www.institutosanpablo.edu.ar](http://www.institutosanpablo.edu.ar)

**Profesorado de Educación Física**  
Coronel Rondeau 948, Wilde  
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

**Universidad Empresarial Siglo 21**  
Coronel Rondeau 948, Wilde  
Tel.: 3980-1010 | 4207-1559  
[f /siglo21wilde](https://www.facebook.com/siglo21wilde)





Herramientas que sea posibilitadores de aprendizaje.

# El rol de los Equipos de Orientación Escolar

Dentro de los desafíos actuales de los EOE se encuentran realizar abordajes especializados en el marco del acompañamiento de la Continuidad Pedagógica para fortalecer los vínculos que humanizan la enseñanza y el aprendizaje a distancia.

Los Equipos de Orientación Escolar (EOE) de todos los Niveles y Modalidades del Sistema Educativo Provincial trabajan en la generación de condiciones y brindarán orientación y acompañamiento a equipos docentes y directivos a efectos de contribuir a la inclusión educativa y social a través del aprendizaje de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el marco de esta situación sanitaria excepcional.

Es por esto que nuestros Equipos de Orientación Escolar (EOE) de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria han tenido desde el primer momento un desafío arduo y clave para alinear y buscar nuevas formas de enseñanzas para toda la comunidad educativa.

**El Equipo de Orientación Escolar del Nivel Inicial y Primario está a cargo de la psicopedagoga Lic. Yamila Greco. El Equipo de Orientación Escolar del Nivel Secundario está conformado por la psicóloga Lic. Agustina Belmonte y la psicopedagoga Lic. Cecilia Rodríguez.**

Dentro de los desafíos actuales de los EOE se encuentran realizar abordajes especializados en el marco del acompañamiento de la Continuidad Pedagógica para fortalecer los vínculos que humanizan la enseñanza y el aprendizaje a distancia. Así como también promover un espacio que favorezca la participación activa de todos los responsables del acto educativo. Favorecer este espacio implica abrir nuevos canales de comunicación entre todos y todas, con el objetivo de establecer acuerdos institucionales, criterios y modos de intervención que permitan acercar la enseñanza al aprendizaje en un escenario distinto al cotidiano. El EOE aprovecha estos espacios para planificar de manera conjunta la enseñanza en un contexto de contingencia. Anticipar situaciones educativas que aún no han sucedido pero que pueden aparecer y prever posibles escenarios.

• Resignificar las Reuniones de Equipo Escolar Básico (REEB) como estrategia de trabajo que permita construir espacios de comunicación con otros, sosteniendo políticas integrales e institucionales de cuidado hacia las infancias, adolescencias, juventudes

Dentro del marco de la Continuidad Pedagógica el EOE busca sostener la comunicación, la escucha y el consenso acerca de los apoyos más adecuados en situaciones grupales e individuales que se plantean. Es importante remarcar la labor en este sentido tanto con los alumnos, familias, docentes, preceptores, secretarios y Equipo de Conducción en cada nivel.

Compartir información y experiencias profesionales para establecer acuerdos acerca de obstáculos y facilitadores para llevar adelante la Continuidad Pedagógica. En muchas ocasiones se realiza un trabajo en conjunto con profesionales externos a la institución para una intervención exitosa.

Es sabido que el enseñar y aprender en este contexto es un buscar permanente; y por eso que el EOE busca nuevas dinámicas de trabajo, canales de comunicación y modos de intervención según las trayectorias educativas.

Dentro de la tarea de nuestros EOE está el llevar adelante las acciones en contexto de contingencia que implican reuniones para favorecer el vínculo Escuela-Familia. Siendo este por diferentes canales de comunicación.

Es importante que los EOE puedan ser partícipes de la comunicación in-

trainstitucional. Para ello, ambos Equipos mantienen comunicación con el Equipo Directivo y docente de la institución por distintos medios o canales disponibles con el propósito de fortalecer vínculos de trabajo que permitan garantizar la Continuidad Pedagógica. Participan de manera activa de reuniones conjuntas con los Equipos de Conducción para intercambiar información, tomar decisiones, calendarizar reuniones, talleres ó proyectos y acordar temas prioritarios a tratar en función de las características de los grupos, de orientaciones puntuales a brindar, de necesidades de acompañamientos específicos a docentes y/o estudiantes.

A lo largo de esta Pandemia, los docentes han tenido que innovar sus estrategias de enseñanzas y pensar en cada alumno particular. Para esto los EOE han mantenido reuniones de manera grupal e individual para aportar datos relevantes sobre trayectorias, características de la experiencia educativa grupal o individual y otras valoraciones de carácter exclusivamente pedagógico que permitan sostener la Continuidad Pedagógica.

Considerar las trayectorias educativas acompañadas de una Propuesta Pedagógica de Inclusión (PPI) o un Dispositivo Educativo de Inclusión (DEI) y realizar las adecuaciones pertinentes a las consignas de los Cuadernillos para promover avances en los aprendizajes con acompañamiento familiar es una de las prioridades que llevan adelante nuestros equipos. Han estado elaborando diferentes registros de los seguimientos de los aprendizajes de los/las estudiantes conversando con el equipo docentes y familias sobre avances y dificultades en la resolución de las actividades, complementaron **Como hemos mencionado, la comunicación es vital para poder avanzar en los aprendizajes y estabilidad emocional de nuestros alumnos. Es por ello que los EOE dispusieron un mail para que las familias puedan plantear consultas, evacuar dudas, comentar avances o dificultades en las actividades, para compartir logros o solicitar nuevas revisiones. Generar vínculos con las familias permite acercarnos a la realidad del alumno, a su entorno y poder brindar la ayuda que sea necesaria.**

En esta búsqueda de acercarnos a las familias, nos hemos encontrado con familias con escasa experiencia en el manejo de herramientas tecnológicas y se le ha brindado el acompañamiento para poder llevar este período adelante. La comunicación directa con ellas ha permitido establecer acuerdos y espacios de corresponsabilidad para favorecer el aprendizaje de los/as estudiantes tanto de manera virtual por medio de las propuestas en las plataformas que utiliza la escuela p en el abordaje de los cuadernillos de actividades. Los EOE han estado reinventándose en este tiempo para brindar herramientas que sea posibilitadores de aprendizaje. Es una tarea que sólo es posible con un trabajo en equipo: equipo escuela-equipo familia.

**Colegio Modelo Marmol**  
**Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria**

📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 🌐 [colegiomodelomarmol.com.ar](http://colegiomodelomarmol.com.ar)

📞 4294-0877 - 4214-2432/1544



*La Misión de educar es nuestro desafío de todos los días*

Maternal  
Inicial  
Primario  
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Marmol

4294-0877 | 4214-2432/1544

[www.colegiomodelomarmol.com.ar](http://www.colegiomodelomarmol.com.ar)

# Fase 2 presenta los nuevos talleres virtuales

Naturalistas en casa (con biólogos y naturalistas) y Virtual Camp (con nativos y coordinadores del Dpto. Live English) son dos nuevos programas que Fase 2 ofrece a la comunidad educativa en tiempos de cuarentena. Continuamos trabajando en forma remota para ofrecer nuevos servicios online y poder brindar la mejor atención a nuestros clientes. Ambos talleres se dictan en la plataforma Zoom e incluyen un kit con materiales que son enviados a la casa de cada alumno.

## NATURALISTAS EN CASA

Es un taller online a cargo de Licenciados en Ciencias Biológicas (UBA), intérpretes de la naturaleza, recreólogos y naturalistas. Basado en la exploración sensorial libre, la investigación científica, las actividades lúdicas y la reflexión sobre nuestro rol en el ecosistema.

Son 3 talleres virtuales de 1 hora, con un horario flexible de acuerdo al requerimiento de la Institución.

Está dividido en MININATURALISTAS de 7 a 10 años y NATURALISTAS de 11 a 17 años. Cuenta con apoyo digital y consultas durante toda la duración del taller.

Los 3 ejes del taller son: 1) Pandemia y Naturaleza. ¿Cómo cambió el ecosistema con tanta gente dentro de sus casas? 2) Naturalistas en cuarentena. ¿Hay naturaleza en casa? 3) Alimentación, Consumo y Residuos en aislamiento. ¿Estamos generando más o menos residuos que antes?

## VIRTUAL IMMERSION EXPERIENCE

Son programas online a cargo de asistentes nativos de habla inglesa y responsables de Fase 2 Live English Department.

A través de ejercicios comunicativos y motivacionales nos relacionamos con los alumnos para facilitar mayor confianza con el idioma inglés mientras aprenden y se divierten.

Se realizan dos encuentros virtuales de una hora y media cada uno, en dos días diferentes. Previamente los alumnos reciben vía email material de estudio relacionado con el tema del camp e instrucciones acerca de la modalidad de trabajo y un Kit consiste en una caja con materiales que son funcionales al camp y que los alumnos podrán utilizar previo, durante y posterior a los encuentros.

# FASE2

## Turismo Educativo

Viajes nacionales e internacionales  
Primera empresa argentina de viajes educativos  
con sistema de gestión de calidad certificada



TURISMO EDUCATIVO NACIONAL



VIAJES INTERNACIONALES



GIRAS DEPORTIVAS



ORIENTACIÓN ECOLÓGICA



OPERADOR OFICIAL TEMAIKÈN



LIVE ENGLISH

CONTACTARSE PARA RECIBIR MATERIAL GRATUITO PARA DOCENTES  
Y DIRECTIVOS PARA TRABAJAR DESDE CASA CON LOS ALUMNOS  
Informes: info@fasedos.com.ar



Sede Central

Fase 2 - Leg. 13.178 / Disp. 899/08  
Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"  
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina  
Tel./ Fax: (0054) 11-5217-5222  
E-mail: info@fasedos.com.ar

Sucursal Rosario  
Balcarce 1511 - Piso 1º - Oficina 1  
Rosario - Provincia de Santa Fé  
Tel.: 0341-447-2111  
E-mail: rosario@fasedos.com.ar



WWW.FASE2.TUR.AR

+54 9 11 3367 1721

fase2\_turismoeducativo



“Educare ad futurum”

# Enseñar y aprender en la virtualidad

Trabajamos en colaboración, indagamos nuevas teorías y conceptos, nos capacitamos en forma permanente, aprendimos con otros... Y por eso hoy, como institución, resignificamos algunas certezas...

¿Qué significa enseñar y aprender en tiempos de pandemia? ¿Cómo impacta la virtualidad en los vínculos? ¿Cómo lograr aprendizajes genuinos? ¿Cómo saber si nuestros estudiantes están aprendiendo? ¿Cómo involucrar en los aprendizajes a nuestros estudiantes? Estos son solo algunos de los miles de interrogantes que nos vienen movilizándolo en este tiempo tan complejo que nos tocó transitar. Sin embargo, también son motores que nos impulsan a buscar nuevas formas de comunicación y dinámicas de aprendizaje, a reinventar las maneras de enseñar y de relacionarnos con nuestros estudiantes y sus familias. Trabajamos en colaboración, indagamos nuevas teorías y conceptos, nos capacitamos en forma permanente, aprendimos con otros... Y por eso hoy, como institución, resignificamos algunas certezas...

• **Enseñar y aprender en la virtualidad es una “actividad conjunta”.** En este sentido, nuestro trabajo como docentes no es simplemente presentar información o plantear tareas a realizar por parte de los estudiantes. Es, esencialmente, seguir de manera sostenida y amorosa el proceso de aprendizaje de cada alumno. Es ofrecer los apoyos y soportes que requieran en aquellos momentos en que esos apoyos y soportes sean necesarios. Solo a partir de esa acción conjunta es posible una intervención sensible y “ajustada” que facilite realmente a nuestros niños y adolescentes ir más allá de lo que sus interacciones solitarias con el contenido les permitiría hacer. La separación de los cursos, tanto en el Nivel Inicial como en Primario, en grupos reducidos para conectarse a las videoconferencias; los encuentros virtuales fuera del horario escolar con determinados estudiantes, familias, terapeutas externos; las devoluciones y explicaciones individuales; los videos personalizados a los estudiantes que así lo requieran; las reuniones de padres sobre temas específicos que preocupan hoy a nuestras familias; las adaptaciones significativas de tareas son solo algunas de estas “actividades conjuntas” y “ayudas ajustadas” que nuestros equipos docentes y directivos llevan a cabo diariamente.

• **El trabajo por proyectos, el conocimiento en acción y el aprendizaje colaborativo nos permiten hoy más que nunca potenciar la motivación para aprender.** En este sentido, reforzamos la idea de que la incorporación de las TIC por sí solas no mejora la calidad de las prácticas educativas y que el aprendizaje virtual no se entiende como una mera traslación del conte-

nido a la mente del estudiante. Es un proceso de (re)construcción personal acompañado de un amplio abanico de factores: capacidades cognitivas básicas, estrategias de aprendizaje, capacidades metacognitivas y de autorregulación, factores afectivos, motivaciones y metas, representaciones mutuas y expectativas que dan sentido a esos aprendizajes.

La Feria del libro “Book Fair at home” y el III Concurso Literario Bilingüe María Montessori, los actos escolares vía Zoom en todos los niveles, los proyectos de Educación Artística y de Educación Física -y otros tantos que realizaremos- funcionan en todos los niveles de nuestro colegio como los marcos pedagógicos que encuadran actividades de aprendizaje significativas, desafiantes y motivadoras cuyos reales protagonistas son nuestros estudiantes y, muchas veces también, sus familias.

• **Las emociones cumplen un papel preponderante en el aprendizaje.** Día a día corroboramos lo que ya veníamos trabajando con nuestros docentes: el aspecto emocional como complemento indiscutible para un aprendizaje de calidad. En este contexto de COVID-19 es de suma importancia poner el foco en fortalecer el vínculo de los docentes con sus estudiantes, y entre pares. Esto quiere decir cuidar el clima emocional del aula y de los encuentros virtuales. Es este clima positivo el que brinda seguridad y confianza a partir del respeto, la aceptación y el registro del otro.

Y es lo que finalmente genera un ambiente propicio para que el aprendizaje significativo ocurra... En el Jardín Maternal, las videoconferencias tienen como principal objetivo mantener el vínculo y la interacción entre los niños y sus docentes. Los murales virtuales que cada sala comparte permiten que cada pequeño visualice a sus compañeros y amigos, los tenga presentes en cualquier momento.

En el Jardín de infantes y en el nivel Primario se llevan a cabo los “Zoom sociales”, encuentros relajados y divertidos entre alumnos y docentes cuyo propósito es compartir un juego o una anécdota, mostrar sus mascotas, bailar, cantar. En fin, soltar las emociones y compartirlas con otros.

En el nivel Secundario estos momentos también están presentes. En este caso a cargo de los estudiantes del último año, de nuestros futuros egresados, que organizan, acompañados de docentes y directivos, momentos de entretenimiento y música para todos los cursos del nivel.

Así entendemos, con todos los desafíos que implica, la educación en este tiempo: una oportunidad para mejorar nuestras prácticas educativas y para poner en valor, hoy más que nunca, lo que nos guía como institución educativa: “Educare al futurum”.

Lic. María Quarleri - Asesora pedagógica

**Colegio María Montessori**  
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Seguí 282 - Adrogué

☎ 4294-0584

📍 Seguro 935/949 - Adrogué

☎ 4294-6723 / 2068

✉ info@colegiomontessori.edu.ar

🌐 colegiomontessori.edu.ar



[www.colegiomontessori.edu.ar](http://www.colegiomontessori.edu.ar)

**MATERNAL**  
Seguí 282, Adrogué.

**INICIAL**  
Seguro 1011, Turdera.

**PRIMARIO**  
Seguro 935, Turdera.

**SECUNDARIO**  
Seguro 949, Turdera.

info@colegiomontessori.edu.ar

📷 colegiomariamontessoriadrogué

📘 ColegioMariaMontessoriAdrogué



# Encontrar el sentido

En estos cinco meses hemos sido capaces de revisar nuestras propias prácticas, de sostener una evaluación diaria de nuestro hacer pedagógico generando recursos digitales, poblando de propuestas creativas la plataforma educativa online para asegurarnos el seguir aprendiendo de nuestros alumnos.

Este virus nos ha dejado muy en claro nuestra vulnerabilidad. Estamos llamados a transitar este tiempo de excepcionalidad como una oportunidad para incorporar nuevos hábitos, reconocer que ya no podemos enseñar lo mismo que estaba planificado y que tenemos una deuda con nuestros alumnos en lo que respecta a aprender a aprender.

En estos cinco meses hemos sido capaces de revisar nuestras propias prácticas, de sostener una evaluación diaria de nuestro hacer pedagógico generando recursos digitales, poblando de propuestas creativas la plataforma educativa online para asegurarnos el seguir aprendiendo de nuestros alumnos. Cobraron protagonismo las clases asincrónicas y luego entendimos que también eran necesarias las clases sincrónicas porque allí podíamos recuperar sus rostros y vislumbrar cómo estaban y cómo se sentían.

Estamos seguros de que es un tiempo propicio para mi-

rar, para ver qué aprendimos hasta acá y qué podemos anticipar, porque la escuela no va a volver a ser la misma de antes y nosotros tampoco.

Hoy el rol del maestro se puso en valor frente a las familias. Se vio impulsado a dar respuesta a nuevas necesidades digitales de los alumnos. Esto trajo aparejado mayor compromiso, colaboración, incremento en las horas de trabajo, incorporación de nuevas tecnologías, aprender a establecer prioridades y a comprender que en muchos casos mientras están enseñando también están aprendiendo.

Se trata de un "hacer diferente", con sentido. Se trata de un aprender distinto, de entender que esta puede ser una oportunidad para correr el eje y aprender que lo que hacemos en la vida, que la actitud que asumamos tiene su consecuencia.

La pandemia nos arrojó a un escenario no elegido.

La escuela y los maestros no tienen por ahora las aulas pobladas de recursos y materiales, tampoco los patios disponibles, pero sí tienen el corazón, la mente y las manos colmadas de capacidad y desafíos.

Viviana Martiniano-Marcela Sánchez Rubio  
Euskal Echea CABA



Euskal Echea  
Nivel Inicial - Primaria -  
Secundaria

- 📍 Av. Antártida Argentina 1910 - Llavallol
- ☎ 4239-3400 al 51
- 🏠 Chile 2032 - C.A.B.A.
- ☎ 4122 - 5150
- ✉ info@euskalechea.org.ar
- 🌐 www.euskalechea.org.ar

## NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO

- 🧩 **NIVEL INICIAL**  
Maternal.  
Salas de 3 a 5 años.  
Doble escolaridad opcional.
- ✍ **PRIMARIA**  
Doble escolaridad.
- 🎓 **SECUNDARIA**  
Cuatro orientaciones:  
Comunicación.  
Economía.  
Ciencias Naturales (Sede Llavallol).  
Ciencias Sociales (Sede Llavallol).
- 🗨 **IDIOMAS**  
Inglés.  
Francés.
- ⚽ **DEPORTES**  
Atletismo.  
Hockey.  
Fútbol.  
Gimnasia artística y rítmica.  
Rugby.

- ❤ **VALORES**  
Formación católica.  
Cultura vasca.  
Cuidado de adultos mayores.  
Proyectos comunitarios.

www.euskalechea.org.ar  
info@euskalechea.org.ar



ELEGIMOS LOS  
VALORES QUE  
TRANSFORMARÁN  
EL FUTURO

SEDE CABA  
Chile 2032.  
Tel: 4122-5150

SEDE LLAVALLOL  
Av. Antártida Argentina 1910.  
Tel: 4239-3400

HOGARES  
Av. Antártida Argentina 1910 - Llavallol.  
Tel: 4239-3400



Flexibilidad, creatividad y adaptación a los nuevos escenarios.

# Desaprender para aprender

Sabemos que hay que seguir transitando nuestro camino observando nuestros objetivos, sin perder de vista ayudar a nuestros jóvenes y niños a expresar y desarrollar todas sus potencialidades

Ya quedaron atrás las famosas Vacaciones de Invierno, distintas totalmente a las anteriores para todos los habitantes de este país. Y volvimos a clases, sabiendo que teníamos que renovar nuestros esfuerzos para asegurar que nuestros jóvenes y niños transiten de la mejor manera posible lo que resta de esta pandemia. Esto no solo es a nivel académico sino también a nivel emocional. Pero no nos podemos quedar sólo con lo hecho hasta ahora. Hay que seguir avanzando.

• **Estamos reforzando tres temas importantes para este segundo semestre del año:**

El vínculo no sólo alumno-docente, sino también escuela-docentes, familias- docentes, docentes-directivos, sosteniendo y fortaleciendo lo ya construido en la primera etapa del año.

El acompañamiento tan importante a cada uno de los actores de la comunidad educativa brindando apoyo, escucha activa y múltiples formas de llegar a cada uno de ellos.

La capacitación imprescindible para llegar a los objetivos que nos hemos propuesto como Institución. De ahí a nuestra participación en Congresos como el IV Congreso Internacional de Coaching Educativo, conversatorios sobre distintas realidades educativas y cursos sobre Neurociencias. Tratando de plantearnos nuevos desafíos y compartir nuestra experiencia con colegas de otros ámbitos y realidades.

• **Ya comenzamos con las Matriculaciones 2021:**

Para nuestros alumnos y sus hermanos y atendiendo a las postulaciones de alumnos nuevos, creando entrevistas virtuales para que conozcan más sobre nuestra Institución. Acercándoles a las nuevas familias la página de Internet así como también nuestro Instagram. Contestando preguntas sobre nuestro ideario y actividades.



• Preparando las infaltables Ferias de Ciencias y los Sports, instituidos en nuestra comunidad.

Esforzándonos en crear nuevos puentes para el aprendizaje y la actividad lúdica a partir de esta realidad cambiante. Enfocándonos en hacer visibles lo aprendido y aprehendido a todo lo largo de estos meses, no sólo de nuestros niños y jóvenes sino de toda la Comunidad Educativa.

• **Mirando al futuro:**

Convencidos de que los cambios ocurridos nos dieron la oportunidad de comprobar que vamos en el buen camino apoyándonos en una metodología acorde a estos tiempos de innovación educativa. Sabemos que hay que seguir transitando nuestro camino observando nuestros objetivos, sin perder de vista ayudar a nuestros jóvenes y niños a expresar y desarrollar todas sus potencialidades. Verlos como individuos únicos y a la vez gregarios. Comprometidos con sí mismos, con el otro y con el entorno. Y a la vez potenciarlos como ciudadanos críticos, responsable, afectuosos, solidarios, para que cuando vuelen sus vidas sean personas íntegras y felices.

Sabemos que estos tiempos son difíciles, pero pensemos que, tanto para las instituciones como las Familias, los jóvenes y niños, la clave está en el desaprender para aprender, basándonos en la flexibilidad, creatividad y adaptación a los nuevos escenarios.

Colegio Nuestra Tierra

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mariano Castex 2245. Agote 114/120. Canning

4295-7366

comunicaciones\_cent@outlook.com

www.nuestratierra.edu.ar

/complejoeducativonuestratierra

@nuestratierra



**C.E.N.T.**  
Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 4295-8467

Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 4295-7366



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE  
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



comunicaciones\_cent@outlook.com / complejoeducativonuestratierra @nuestratierra

# Orientación Vocacional y Ocupacional en DECIDIR Online

En esta nueva etapa, y como una consecuencia por la pandemia del Covid 19, realizamos las charlas de los profesionales y de los representantes de las Universidades y Terciarios a través de Zoom, complementados con una plataforma interactiva desarrollada por nuestro partner tecnológico Quasar Tech.

Luego del receso de las vacaciones de invierno, continuamos brindando este nuevo servicio para que los estudiantes de los últimos años del secundario puedan acceder a propuestas de educación superior y contenidos sobre orientación vocacional, becas (en Argentina y el exterior), carreras universitarias y empleos de futuro.

Continuamos realizando las charlas de los profesionales y de los representantes de las Universidades y Terciarios a través de Zoom, a la espera del anuncio del regreso a las clases presenciales.

Junto a las charlas, los alumnos de los dos últimos años del nivel secundario pueden visitar un campus virtual (desarrollado por QuasarTech) donde se alojan los stands de las casas de altos estudios. Allí pueden recorrer la oferta educativa de esas instituciones e interactuar con el Departamento de Admisiones para realizar consultas sobre carreras, becas, cursos, etc.

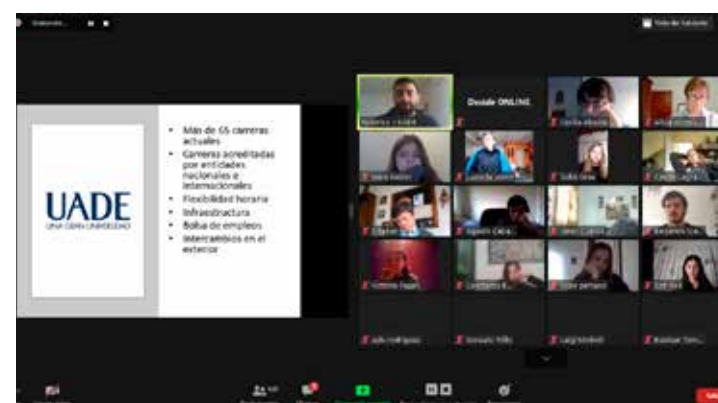
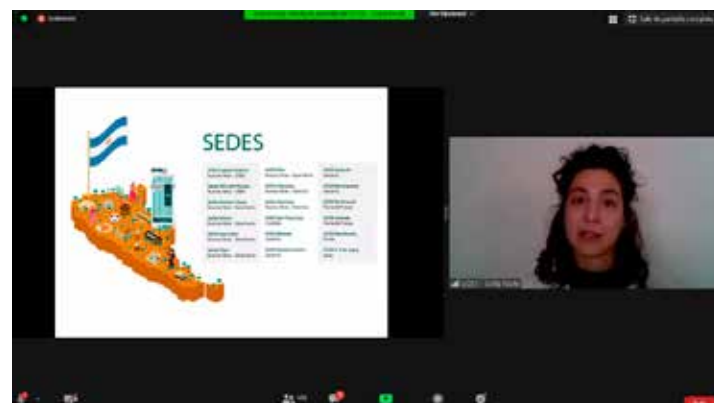
## Orientación vocacional

La Orientación vocacional también es un medio por el cual se puede ayu-

dar a definir la elección profesional y ocupacional de una persona. A través del asesoramiento, conversaciones profundas sobre el sentido de la vocación y otras herramientas, como la aplicación de pruebas estandarizadas, se pueden reconocer las habilidades más sobresalientes y las áreas del saber en las cuales una persona puede tener mayores probabilidades de éxito según sus preferencias e intereses.

Con esta premisa, hace más de 10 años generamos junto a las escuelas que participan de nuestra comunidad un evento totalmente gratuito para los alumnos: DECIDIR, un espacio para explorar la vocación de los que están por concluir la educación media. Allí podrán evacuar dudas respecto de qué carrera estudiar, en qué Universidad, cómo obtener diferentes recursos necesarios, cómo armar un CV y qué tips tener en cuenta en una entrevista laboral, entre otras cosas.

La orientación vocacional permite explorar alternativas que ayuden a reflexionar al respecto de estas cuestiones y buscar posibilidades para re-



unir los recursos personales, económicos e intelectuales necesarios para lograr una elección realista. Nuestro staff de orientadores, coordinado por ViaEdu, están disponibles para todos los colegios y los padres interesados en nuestra propuesta.

Agradecemos el enriquecedor aporte a nuestro grupo de orientadores vocacionales: Lic. Ana Cardone (Conectando Generaciones) y Lic. Julieta Beistegui (Viaedu).

Las instituciones educativas que estén interesadas en acercar nuestra propuesta "Decidir Online de Orientación vocacional" a los estudiantes pueden enviar consultas por mail a [info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com).



## GRACIAS POR ACOMPAÑARNOS:

- UADE
- UCA
- UCEMA
- UCES
- AUSTRAL
- UTDT
- UAI
- UBA CBC
- UCALP
- UNLZ
- UNLA
- UNDAV
- UTN
- YOURS EDUCATION
- EF EDUCATION FIRST
- FUNDACIÓN ICBC
- IMEF
- INST. SUPERIOR GRILLI
- INST. SUPERIOR ECCLESTON
- INST. SUPERIOR SAN PABLO
- ANZ GROUP
- LUCAS FERNÁNDEZ RÉNDINA
- ANA CARDONE CONECTANDO GENERACIONES
- VIAEDU

# DECIDIR

## Orientación Vocacional

### ONLINE

QUASAR TECH  
SOLUCIONES EN TECNOLOGÍA

12 años  
brindando jornadas de Orientación Vocacional



## Sedes 2020

- |  |   |
|--|---|
| <br><b>Instituto Victoria Ocampo (Avellaneda)</b><br>Jueves 21 de mayo             | <br><b>Cimdip &amp; Miguel Cané (Quilmes)</b><br>Jueves 25 de junio       |
| <br><b>Grilli Proyecto Educativo (Monte Grande y Canning)</b><br>Jueves 4 de junio | <br><b>ITINERE Red Educativa</b><br>Viernes 26 de junio                   |
| <br><b>Sagrada Familia (V. Urquiza - CABA)</b><br>Jueves 11 de junio               | <br><b>Colegio Eccleston (Lanús y Temperley)</b><br>Martes 30 de junio    |
| <br><b>St. Alban's College (Lomas de Zamora)</b><br>Martes 16 de junio             | <br><b>Instituto San Pablo (Wilde)</b><br>Jueves 2 de julio               |
| <br><b>Del Viso Day School (Del Viso)</b><br>Viernes 19 de junio                   | <br><b>Instituto Gral. Pacheco (Gral. Pacheco)</b><br>Jueves 13 de agosto |
| <br><b>Colegio Modelo Marmol (José Marmol)</b><br>Lunes 22 de junio                | <br><b>Modelo Banfield (Banfield)</b><br>Jueves 20 de agosto              |
| <br><b>St. Matthew's College (Pilar)</b><br>Martes 23 de junio                     | <br><b>Sagrada Familia (Haedo)</b><br>Viernes 28 de agosto                |

# El futuro de las Telecomunicaciones

Hoy, por la pandemia, estamos viendo la proliferación de un montón de plataformas que tratan de reducir el aislamiento. Con sus pros y sus contras, hacemos desde nuestras casas, teletrabajo, teleeducación, etc. compartiendo actividades con muchas personas. Este es un logro tecnológico.

Estamos viviendo una época signada por los cambios tecnológicos. Estos cambios se producen cada día con mayor rapidez y las telecomunicaciones no son ajenas a esta realidad. Hoy las comunicaciones están basadas en IP (Internet Protocol) y en la movilidad. Pero ¿qué es IP?

Es el protocolo en el que se basa la Internet. No es un nuevo, pero se ha impuesto como protocolo multimedia a pesar de que no ofrece ningún tipo de garantía. Se dice que hace el mejor esfuerzo para llevar un paquete (con información) al destino. Multimedia significa que puede transportar voz, datos y video de un lugar a otro. Podemos hablar usando VoIP (voz sobre IP) o ver videos (IPTV o streaming) y navegar por la web, en todos los casos usando IP.

La movilidad ha evolucionado mucho en los últimos años gracias al despliegue de nuevas generaciones de telefonía celular, al WiFi y al desarrollo de laptops, tablets y de teléfonos celulares cada vez con mayor potencia de procesamiento. El cambio de una generación móvil a otra implica, entre otras cosas, disponer de mayores velocidades para acceder a Internet.

Los servicios y aplicaciones que ofrecen compañías como Google, Amazon, Netflix, etc. y las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, etc.) hacen que el tráfico de paquetes sea cada día mayor. Esto obliga a las empresas proveedoras de servicios a rediseñar y actualizar sus redes en forma continua.

Estas diseñan y construyen redes multiservicio con el objetivo de brindar, a partir de una infraestructura única, todo tipo de servicios y aplicaciones. El núcleo de la red (IP), lugar donde se concentra una cantidad importante de tráfico, requiere equipos (routers) cada vez más grandes, con mayores capacidades para conmutar paquetes y con interfaces más veloces.

Respecto al acceso, el aumento del tráfico multimedia con requisitos de mayores velocidades para conseguir una calidad aceptable hace necesaria su adecuación.

Si bien hay tecnologías basadas en cables de cobre que permiten llevar mayores velocidades a los hogares, el gran desafío, por los costos actuales, es llegar a las casas de los clientes con accesos de fibra óptica. También se podría utilizar alguna tecnología inalámbrica para mejorar las capacidades del acceso.

Hay varias tecnologías de redes móviles desplegadas actualmente, 2G, 3G y 4G (LTE). Además, existe LTE avanzado y ya se está probando la tecnología 5G. Hasta acá la mención de consideraciones básicas de diseño de una red IP.

Hay otros conceptos importantes que hacen a la actualidad y al futuro de las comunicaciones, a saber: QoS, IPv6, 5G, IoT, Data Centers, Seguridad, SDN (redes definidas por software) y NFV (virtualización de las funciones de red), etc. Hoy, por la pandemia, estamos viendo la proliferación de un montón de plataformas que tratan de reducir el aislamiento. Con sus pros y sus contras, hacemos desde nuestras casas, teletrabajo, teleeducación, etc., compartiendo actividades con muchas personas. Este es un logro tecnológico.

Que Zoom, Teams, Meet, etc., funcionen bien y se vean y escuchen bien es un logro de la ingeniería. Muchos conceptos puestos en juego, en pos del bien social. Como habrán podido observar, el futuro de las telecomunicaciones es muy desafiante.

También es desafiante para una facultad formar a profesionales con el nivel de conocimientos adecuado como para poder enfrentar y afrontar estos cambios continuos. Ese es nuestro desafío y nuestro compromiso.

UCA  
Pontificia Universidad Católica Argentina  
Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - CA.B.A.  
4349-0200  
www.uca.edu.ar



A vertical advertisement for a new engineering career at UCA. It features the UCA logo at the top, followed by the text 'NUEVA CARRERA' in a dark blue box, 'INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES' in large blue letters, and the website 'WWW.UCA.EDU.AR/TELECOMUNICACIONES'. Below that is a dark grey box with 'INGRESO 2021 ABIERTA LA INSCRIPCIÓN' in white. At the bottom, a dark blue box contains the question '¿Querés conocer la experiencia laboral de profesionales de esta carrera?' and a QR code. The background is a blurred image of a computer keyboard with blue light trails.



# Los desafíos de la educación en tiempos de pandemia

Pese al aumento de contagios en el país en las últimas semanas, San Juan volvió a las clases presenciales y más provincias lo proyectan. Ahora, ¿será posible retomar las clases con normalidad luego de la pandemia? ¿O es que en realidad las nuevas modalidades de educación virtual y a distancia llegaron para quedarse?

La rápida expansión del nuevo coronavirus (COVID-19) obligó a las instituciones educativas del mundo a adaptarse e implementar rápidamente la educación virtual y a distancia. Si bien los jóvenes cuentan en su mayoría con un gran manejo de las herramientas informáticas, no todos acceden a dispositivos tecnológicos para poder llevar a cabo su formación educativa. Sin dudas, esta nueva pandemia que golpea a todos los países del mundo representa una amenaza para la salud, la economía y también lo hace para la educación global, según publicó el Banco Mundial o el reporte de Desarrollo Humano 2020 del Programa ONU para el desarrollo (UNDP).

Motivada por dos impactos significativos como el cierre de las escuelas y la recesión económica ligada a las medidas de lucha contra la enfermedad, la crisis prolifera la desigualdad. Según las proyecciones, asistiremos al aumento de la deserción escolar y a la reducción de la oferta y demanda educativa.

A fines de este año, unos 9,7 millones de niños en todo el mundo podrían verse obligados a abandonar la escuela para siempre, como resultado del aumento de la pobreza y los recortes presupuestarios provocados por la pandemia, según advirtió en julio la organización benéfica Save the Children. De acuerdo con el informe, las diversas medidas de cuarentena durante la pandemia registraron un pico de 1.600 millones de niños que no pudieron asistir a la escuela alrededor del mundo y de los cuales muchos no cuentan con las herramientas básicas necesarias para cumplir con una adecuada y efectiva educación a distancia.

El Dr. Edgardo Néstor De Vincenzi, rector Emérito de la Universidad Abierta Interamericana (UAI), analizó esta problemática y anticipó los desafíos que toda el área educativa deberá afrontar durante y post pandemia. “La educación debe preparar a las personas para la vida, lo que significa asumirla en su complejidad y diversidad, con la capacidad de mantener los rumbos o direcciones esenciales, pero con la flexibilidad y apertura a las nuevas alternativas, por lo tanto, creativamente, a través de la resiliencia”, sostuvo en varias oportunidades el también presidente de COMED (Confederación Mundial de Educación).

En esa línea, el Dr. De Vincenzi añadió que tanto los alumnos como los padres y las instituciones educativas deberán afrontar los nuevos desafíos que plantea la realidad actual del mundo con esfuerzo, dedicación y poder de adaptación. “Es necesario encontrar un equilibrio y una salida con creatividad si queremos mantener estándares de educación para la Argentina futura. Pensemos que esta crisis es una oportunidad para dejar de lado la mediocridad y no quedarnos en el corto plazo. Es lo que piden y merecen las generaciones futuras, cimiento del país post-coronavirus”, advirtió.

Pese al aumento de contagios en el país en las últimas semanas, San Juan volvió a las clases presenciales y más provincias lo proyectan. Ahora, ¿será posible retomar las clases con normalidad luego de la pandemia? ¿O es

que en realidad las nuevas modalidades de educación virtual y a distancia llegaron para quedarse? Al respecto, el Dr. De Vincenzi subrayó que hoy la pandemia nos hace vivir algo que nunca vivimos, pero también cree que eso es una oportunidad. “Las crisis son oportunidades para que uno se catalice en la creatividad de todo lo que hace. La pandemia, como tantas otras cosas en la vida, es una variable independiente a nuestra voluntad, algo que no controlamos y nos hace cambiar”, sostuvo. Para él, familia, escuela, sociedad y Estado conforman un todo, en donde cada una de esas partes se encadena y retroalimenta, construyendo el camino por donde pasa el presente, con la consecuencia del pasado y a la espera del futuro. Para Nicolás Trotta, ministro de Educación de la Nación, “la pandemia impacta profundizando la desigualdad de la enseñanza”, aunque valoró el esfuerzo y la dedicación de los docentes del sistema de educación público y privado. Respecto a la vuelta de las clases presenciales, señaló que se darán pequeños pasos para el regreso progresivo de las mismas y apostó a “generar distintos esquemas analizando experiencias de otros países”.

“La infraestructura escolar es muy dispar según las provincias. Es responsabilidad de los estados y no de las escuelas que se tengan los elementos necesarios” para el desarrollo y correcto aprendizaje de los alumnos. Además de San Juan, otras provincias que prevén volver a las clases presenciales en agosto o septiembre en algunas de sus localidades son Catamarca, Corrientes, Formosa, Misiones, Santa Fe, San Luis y Tucumán.

Por su parte, el Dr. De Vincenzi explicó que desde que se suspendieron las clases debido al aislamiento social, preventivo y obligatorio, la UAI ofreció educación de calidad por el know how con el que contaba desde hace años, con programas formativos de grado y posgrado en modalidad virtual, por lo que pudo y supo adaptarse a las necesidades urgentes.

Su sistema institucional de educación a distancia -UAIOne- brinda la posibilidad de que aquellas personas que optan por esta modalidad educativa puedan estudiar y capacitarse sin necesidad de asistir de manera física a la cursada, con flexibilidad horaria y desde cualquier lugar del mundo. “Se ha podido lograr el encuentro de docentes y estudiantes en otros espacios y entornos, posibilitados por la integración de las tecnologías digitales, para seguir creando conocimientos”, remarcó. La Universidad también estará atenta y preparada para la próxima etapa a modo de brindar formación de calidad.

## UAI Universidad Abierta Interamericana

📍 Rectorado: Chacabuco 90 P. 6° - C.A.B.A.

✉ contacto@uai.edu.ar

☎ 4342-7788 (rot.)

🌐 www.uai.edu.ar



## MÁS DE 70 CARRERAS DE GRADO Y POSGRADO

■ **MÁS DE 30.000**  
ALUMNOS en sus Sedes de Buenos Aires, Rosario y San Nicolás.

■ **MÁS DE 1.500.000 M<sup>2</sup>**  
DISTRIBUIDOS EN 47 INSTALACIONES EDUCATIVAS.  
HOSPITAL UNIVERSITARIO PROPIO DE ALTA COMPLEJIDAD.  
Contacto con el paciente desde el primer año de estudio.

■ **MÁS DE 300**  
PROGRAMAS Y CURSOS DE EXTENSIÓN.

# Aprender es mucho más que estudiar

## INGRESO 2021



# UAI

Universidad Abierta Interamericana

## El futuro sos vos

# Conveniencias del trabajo en equipo

Cada uno hace su parte y, a su vez vela por el resto del proceso. En el intercambio de aportes surgen ideas y resultados nuevos. A eso se llama sinergia.

Escuchamos desde hace tiempo que es bueno trabajar en equipo, pero poco sabemos de él, cuáles son sus ventajas y las dificultades para hacerlo.

Trabajar en equipo significa que una tarea se hace entre todos y, si bien cada uno hace una parte, nadie puede dar por concluido el trabajo hasta que el objetivo se haya completado.

Hay una diferencia entre repartirse la tarea y hacer una tarea en equipo. Cuando se reparte la tarea, a cada uno se le asigna una parte y, cumplido con ella, se desliga del objetivo final. A esto se llama acción de suma. Ejemplo: se organiza una fiesta entre amigos y se reparten las tareas; algunos llevan las bebidas, otros la comida, etc.

Otra cosa diferente es hacer algo en equipo. Cada uno hace su parte y, a su vez vela por el resto del proceso. En el intercambio de aportes surgen ideas y resultados nuevos. A eso se llama sinergia.

La sinergia es el motor que nos impulsa a trabajar por ese objetivo en común.

Siguiendo con el ejemplo anterior, trabajar en equipo significa, además de repartirse las tareas, que todos van controlando el avance del proceso y hacen ajustes sobre la marcha.

Ambas formas de hacer la tarea son válidas y cada una realiza su aporte. Pero si se esperan nuevas ideas y alto compromiso de las partes, indudablemente, el trabajo en equipo es la herramienta adecuada.

**Ventajas del trabajo en equipo:**

- Rapidez: muchas personas aportando sus conocimientos ayudan a resolver los temas más rápido.
- Calidad: sabiendo que el resultado impactará también en la imagen de los otros, nos esforzamos por dar lo mejor de nosotros.
- Aprendizaje: aprendemos del trabajo de los otros, así como los demás aprenden del nuestro.
- Apoyo: el grupo es una válvula de contención cuando la tarea nos angustia y no sabemos cómo resolverla. Siempre habrá algún miembro que tendrá mayor facilidad para esa parte de la labor.
- Satisfacción interna: por sentirnos parte del resultado final. Hemos aportado nuestro pensar y nuestro hacer y nos sentimos partícipes del objetivo alcanzado.

## COROLARIO

A las personas que les gusta lucirse, destacarse por sobre los demás puede resultarles difícil trabajar en equipo, ya que el éxito es de todos y todos brillan por igual. Todos luchamos con nuestros egos, pero algunos la tienen más difícil que otros.

¡Hasta la próxima entrega!



UCES  
 Universidad de Ciencias  
 Empresariales y Sociales  
 Paraguay 1401 - C.A.B.A.  
 4814-9200 / 4815-3290  
 informes@uces.edu.ar  
 www.uces.edu.ar

# Licenciaturas y Carreras



## • Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

Abogacía - DI. 1.558/19  
 Ciencia Política y de Gobierno - R.M. 567/08

## • Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Psicología Con orientaciones en: Clínica; Desarrollos y Dispositivos.  
 Organizaciones y Mercados - R.M. 1.761/15  
 Sociología - R.M. 2.227/19  
 Filosofía No arancelada - R.M. 2.360/19  
 Profesorado de Educación Inicial - R.M. 335/10

## • Facultad de Ciencias de la Salud

Medicina - R.M. 1.332/14  
 Administración de Servicios de Salud Título Intermedio: Técnico  
 Univ. en Adm. de Servicios de Salud - R.M. 2.796/19  
 Kinesiología y Fisiatría - R.M. 13/19  
 Nutrición - R.M. 2.281/19  
 Enfermería - R.M. 3.110/19 Título Intermedio: Enfermero Universitario - R.M. 2.602/19  
 Instrumentación Quirúrgica - R.R. C-20/19  
 Musicoterapia - R.M. 1.178/19

## • Facultad de Ciencias Empresariales

Marketing Con orientaciones en: Marketing Digital y Marketing Internacional - R.M. 2.488/19  
 Comercio Exterior Título Intermedio: Técnico Univ. en Comercio Exterior - R.M. 2.379/16  
 Gerenciamiento Ambiental - R.M. 462/19  
 Dirección de Negocios (Business Management) - R.M. 2.279/19  
 Programación de Sistemas - R.M. 1.018/07  
 Turismo - R.M. 636/09

## • Facultad de Ciencias de la Comunicación

Periodismo Título Intermedio: Técnico Univ. en Periodismo - R.M. 2.027/13  
 Publicidad - DI. 104/19  
 Comunicación Social Con materias orientadas a periodismo, medios digitales, comunicación empresarial e institucional, comunicación política, publicidad. Título Intermedio: Técnico Univ. en Com. Social - R.M. 600/15  
 Diseño y Comunicación Visual Título Intermedio: Técnico Univ. en Diseño y Comunicación Visual - R.M. 740/13  
 Relaciones Públicas e Institucionales Título Intermedio: Técnico Univ. en Relaciones Públicas e Institucionales - R.M. 3.735/17

## • Facultad de Ciencias Económicas

Administración de Empresas - R.M. 1.978/16  
 Economía - R.M. 2.495/19  
 Recursos Humanos Título Intermedio: Técnico Univ. en Administración de Recursos Humanos - R.M. 949/19  
 Contador Público Título Intermedio: Técnico Universitario en Contabilidad, Tributación y Costos - R.M. 2.071/15

## • Facultad de Agronomía y Veterinaria

Agronomía - R.M. 784/18  
 Veterinaria - R.M. 1.332/18  
 Ciencias del Ambiente Título Intermedio: Técnico Universitario en Ciencias del Ambiente - R.R.C-07/18

uces.edu.ar

ABIERTA  
 LA INSCRIPCIÓN



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
 EMPRESARIALES Y SOCIALES  
 Patrocinada por la Asociación Dirigentes de Empresa

**Área Metropolitana:** Paraguay 1401. Tel.: 4813-0228. Conm.: 4814-9200. De 9 a 20 hs. informes@uces.edu.ar  
 Villa del Parque, Olivos, Vicente López, San Isidro, Cañuelas, Pilar, Tigre y Canning.  
**Interior:** Sede Rafaela - Sede Académica: 25 de Mayo 906, Rafaela. Tel./fax: (03492) 43-4198. Cel./Wapp: (03492) 1552-0483. De 9 a 21 hs.  
 UCES Centro: Bv. Santa Fe 462, Rafaela. Tel.: (03492) 50-2208. rafaela@uces.edu.ar  
**Convenios UTN-UCES:** Santa Fe - Venado Tuerto (Santa Fe) - Reconquista (Santa Fe) - San Francisco (Córdoba) - Resistencia (Chaco)  
 San Salvador de Jujuy (Jujuy) - Río Grande (Tierra del Fuego) - Ushuaia (Tierra del Fuego)



Silvana Fernandes. 20 años de experiencia trabajando con adolescentes

## INTELIGENCIA EMOCIONAL: CÓMO GESTIONAR LA CRISIS DE SENTIDO EN LOS ADOLESCENTES

La neurosicoeducadora, Life Coach y autora del libro “Educación en Positivo”, Silvana Fernandes, dialogó sobre inteligencia emocional con Revista Colegio en el Ciclo de Entrevistas en vivo por Instagram. Silvana es una apasionada por lo que hace y convencida de que “hacer lo que amamos es la mejor manera de construir un mundo mejor”.

“Elegí enriquecer mi tarea docente, así como también mi persona, realizando diversas especializaciones. Comencé con el **Coaching Ontológico**, y con la **Programación Neurolingüística** junto a Nancy Osmond en Cambridge. Decidí profundizar y resignificar mi labor docente concretando mi formación como **Neurosicoeducadora** y **Life Coach** con orientación transpersonal y de esta manera adquirí recursos que me permitieron transmitir la enseñanza de la lengua junto con herramientas para superar la frustración, mejorar las capacidades comunicativas, fortalecer la autoestima y las relaciones interpersonales -cuenta Silvana-. Con todos estos valiosos aprendizajes -que ya son todo mi estilo de vida- tomé el desafío de difundir innovadoras y significativas propuestas que permitan el desarrollo integral de las personas”.

–**¿Cómo fuiste desarrollando la habilidad como oradora, el animarse a potenciar a otro y a capacitar a otro?**

Cuando empecé a perfeccionarme y me animé a jugar desde los recursos expresivos con distintas dinámicas en clase, un día Pedro, un ex alumno, se empezó a reír y me dijo que estas actividades que hacíamos las tenía que conocer la mamá, que es la dueña de la editorial Proyecto Cepa. Él nos hizo el puente y así fue que nació ‘**Educación en positivo**’ y empezaron las capacitaciones, primero en la editorial, en congresos y una cosa fue llevando a la otra. Es la pasión que encontré en esto y cuánto les sirve a mis colegas lo que le da sentido a mi trabajo. Después me animé a las capacitaciones online, etc.

Cuando hablamos de inteligencia emocional, del plano intrapersonal para

después llegar al otro, hay un compromiso desde la persona. Hay algo que te convoca, que traspasa el rol. Es primero la persona y después vamos a hacer lo que hacemos, lo que amamos. Hay una cosa que se contagia y luego se crea un círculo maravilloso porque sorprende a dónde llegó una actividad, una idea. **Se construye red entre los educadores, que compartimos el interés por los chicos y queremos dejar una huella de inspiración, sueño en grande, amor propio.**

– **¿Qué es 'Educar en Positivo'?**

El libro es un compilado de los recursos de las distintas formaciones de las que me apasioné, desde la **psicoeducación**, la **programación neurolingüística**, el **coaching ontológico** y la **inteligencia emocional**. Ésas son las cuatro temáticas centrales del libro que concluyen en un set de actividades para el aula. Buscamos un bienestar en el aprendizaje, poder crear disponibilidad para que el aprendizaje sea de verdad, disfrutable, sin resistencia, sin estas cuestiones del estrés que alejan a los chicos y los ponen en modo supervivencia. Para que esto ocurra tenemos que estar parados en la trascendencia, que es el parámetro opuesto a la supervivencia. Para conectar con lo que estoy haciendo tenemos que desarrollar el concepto de la **automotivación**: estar centrado en el sentido de lo que estoy haciendo, hasta en momentos como éste. Todas estas actitudes tienen que ver con educación en positivo, una cuestión proactiva, desde la confianza en uno mismo y desde lo que el otro puede construir también un aprendizaje propio, genuino. Es un desafío para nosotros a la hora de dar una clase, una capacitación. A veces es romper con la estructura y animarnos al ridículo, romper un poco lo esperado, que genera un impacto desde la curiosidad.

– **¿Cuál es el sentido, el propósito de tu trabajo con los adolescentes desde lo emocional? ¿Ante un presente con tanta incertidumbre, qué tips les darías a los padres para contener esta situación emocional?**

Hay una necesidad de ellos de encontrar adultos que den esperanza. Nos están observando todo el tiempo; observan lo que pensamos que no registran. Si estamos zambullidos en la queja, en la falta propia de esperanza y en la apatía estamos contagiando eso. Al adolescente que se empapa de ese pesimismo lo que hacemos es tirarlo para abajo. Lo que podemos hacer como adultos, como educadores, es darles esperanza, para poder despear con ganas de construir a pesar de... Hay algo que transmitimos desde el modelo que somos. Tenemos un rol fundamental, privilegiado; podemos dejar huellas, posibilidades, o esa marca puede ser destructiva. Debemos habilitar el diálogo desde la presencia disponible, verdadera.

No voy a modificar la realidad si genero tensión. Los adolescentes se rebelan, nos enfrentan, pero no es algo personal con nosotros sino con su propio proceso de identificación, hacia dónde van, con un quinto o sexto año tan diferente a lo que soñaron. Debemos ser un apoyo desde este modelo de seguir creyendo en los sueños, en ellos y en el vínculo. Tenemos que acordarnos de los adolescentes que fuimos.

**La resiliencia es un aprendizaje al que todos estamos llamados; tomar**

**“Debemos habilitar el interés genuino, por más raro e incomprensible que nos resulte, poder tomarlo como nuestro propio interés; encontrar recursos, redes, intercambio desde la confianza. Confíen en la capacidad amorosa como gran motor que nos puede direccionar, que nos guía”**

como posibilidad la adversidad, qué puedo aprender de esto. Tenemos que confiar en que si encontramos el aprendizaje se hace todo más sencillo. Encontramos otro sentido. Es constructivo. Debemos poder estar disponibles para poder dar un mensaje que resignifique lo que sucede. Todos le perdimos el miedo a la virtualidad, por ejemplo. Eso es un plus enorme. Debemos anotar los aprendizajes que ganamos, para que no pasen como si nada. Logramos adaptarnos, ser flexibles; los chicos están organizando sus horarios. Están siendo más autónomos. Es un aprendizaje fundamental, que reconozcan lo que están logrando, que reconozcamos, que lo podamos ver.

–**¿Desde dónde aborda la educación neuroemocional las prácticas docentes? ¿Por qué hablar de Educación Neuro Emocional?**

El primer eje que trabajamos cuando incluimos la educación emocional en clases, en los talleres, es la **autoconciencia de las emociones** para permitir y avalarlas como información genuina que suma al aprendizaje. Es muy común en los niños pequeños que se encaprichan, que se angustian o tienen miedo y se intenta limitar la emoción porque nos lleva a manejar algo que no podemos controlar. Cuando lo que hacemos es sacar la emoción del circuito del aprendizaje estamos quebrando una parte fundamental de la persona. Estamos cerrando la puerta a una verdad que hay que atender. Cuando surge la emoción hay una información que nos está pidiendo algo que tenemos que decidir, comunicar, modificar en mi forma de relacionarme. Lo primero que hacemos desde la autoconciencia emocional es habilitar cómo me siento, registrarlo, ver en qué parte del cuerpo lo siento y de qué manera lo expreso, para poder buscar maneras asertivas de expresarlo y comunicarlo.

Lo primero es la **conciencia emocional**; lo segundo **gestionar la emoción**: cómo canalizo el enojo, la frustración, cómo puedo utilizar la emoción para construir desde lo propio hacia el otro. Luego hablamos de la **automotivación** como pilar fundamental de la inteligencia emocional y por último todo lo que hace a las **habilidades sociales**, lo vincular, inteligencia interpersonal. Son los cuatro pilares que vamos trabajando en los talleres y clases con los chicos. Hay que darles lugar. Si aún no están incluidos los talleres de educación emocional en la escuela habilitarlos en la materia que estemos dando.

–**¿A qué te referís con el rediseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje?**

Esto tiene que ver con la **neuropsicoeducación**. Qué ocurre cuando sentimos una amenaza. Claramente lo que hago desde la evolución cerebral es dejar que se active el cerebro instintivo emocional. Desde este lugar solo puedo dar lugar a dos respuestas: la huida o la lucha. Activo la resistencia. Ni siquiera escucho lo que me están diciendo, estoy a la defensiva y desde este lugar de angustia y miedo no están disponibles nuestras habilidades frontales: la lógica, la empatía. Como educadores debemos poder generar espacios seguros donde los chicos no tengan necesidad de luchar ni de correr, que puedan sentirse disponibles para dar una opinión, para decir

**“Los adolescentes se rebelan, nos enfrentan, pero no es algo personal con nosotros sino con su propio proceso de identificación, hacia dónde van, con un quinto o sexto año tan diferente a lo que soñaron. Debemos ser un apoyo desde este modelo de seguir creyendo en los sueños, en ellos y en el vínculo. Tenemos que acordarnos de los adolescentes que fuimos”**



Silvina junto a Marcelo Rivera en Decidir Orientación Vocacional

que no entendieron algo. Esto ocurre si damos seguridad, confianza, si damos disfrute, mentalidad de crecimiento. Debemos ver cómo generamos que aprenda que en la falla está el verdadero aprendizaje, acompañarlo a seguir intentando a concretar un pasito más. Necesito mandar ese mail, contactar a la familia, si hay algo en particular que estén necesitando, etc. Los lazos, lo vincular en este momento es fundamental. Los contenidos están siendo totalmente trastocados. No dejemos de lado el acompañamiento, hacer juntos.

**–¿Qué tips podrías darles a los padres para que repiensen esto de abrirse para conectar?**

Un alumno mío de 17 años decía que a los adultos no les interesan las cosas que les interesan a ellos. Minimizamos cosas que tienen que ver incluso con problemas que ellos traen. Muchas veces no nos permitimos interesarnos con disponibilidad total. Estamos sin estar. Tenemos que ser capaces de conectar desde un lugar verdadero, auténtico. Debemos habilitar el interés genuino, por más raro e incomprensible que nos resulte, poder tomarlo como nuestro propio interés; encontrar recursos, redes, intercambio desde la confianza. **Confíen en la capacidad amorosa como gran motor que nos puede direccionar, que nos guía.** Conectémonos con eso y demos nuevas oportunidades. La misma situación nos desborda, pero volvamos al eje. Tengamos confianza en nosotros mismos como educadores, poder abrazar nuestra responsabilidad desde una total gratitud en este momento más que nunca. Tenemos una tarea enorme, dando lo mejor, conectando el sentido desde lo vocacional, el amor por

lo que estamos haciendo con la convicción de tocar el alma y dejar una huella que nutra y reconforte.

**–¿Cómo va a ser la escuela pospandemia y qué es educar para la trascendencia?**

Va a haber que guardarse y captar todos aquellos hallazgos a nivel del sentido de lo que estoy aprendiendo. Qué vamos a hacer con esta cosa de esfuerzo en algo que los chicos aprenden simplemente por el agente externo. No se van a involucrar nunca si no hay una curiosidad verdadera. Va a llegar el espacio de que los chicos puedan elegir las materias que consideren que les suman. Tomamos como importantes a las cuestiones más duras. Creo que con todo esto que movilizó lo vincular, etc., todas estas cuestiones van a reverse para que los chicos puedan relacionarse con el contenido de otra manera. Van a poder elegir y tener más voz porque nosotros estaremos dispuestos a escuchar de otro modo. Las evaluaciones, la forma en que avalamos el aprendizaje. Vamos a dejar de ser cómplices de ese tipo de acuerdo que no tiene demasiado significado. Hablamos de inteligencias múltiples: lo lingüístico, lo musical, lo espacial, ¿cómo lo incluyo de verdad en un aula? La limitación empieza a caerse. Tenemos que ser muy creativos para poder responder. Este cimbronazo viene muy bien para repensar todo esto.

**–¿Por qué no incluir la opinión de los chicos en la escuela que queremos? ¿Por qué no los tenemos en cuenta para repensar la escuela del futuro?**

Esto es interesantísimo. Están acostumbrados a las cuestiones rígidas y estáticas. Cuando empezamos a incorporar un colegio los talleres de Educación Emocional, los primeros años había que ver cómo captar la atención y tuve que hacer un ejercicio de reconstrucción profesional y de encontrar el interés de ellos. Es un espacio donde no hay evaluación, donde eligen, tienen voz, se los escucha. Cuando se revirtió, hubo un resignificado del espacio y esperan cada uno de los encuentros. Caigámonos todos y volvamos a levantarnos con nuevos recursos y tomando lo que ellos piden, necesitan, lo que les entusiasma. Empezamos a generar dinámicas y a salir de la zona de confort de verdad, a abrir un nuevo mundo; logramos comunicarnos y ahí cambió.

Nota: Marcelo Rivera



Silvina Fernandes

Neuroicoeducadora, Life Coach, autora de Educación en Positivo, oradora motivacional, Licenciada y profesora en Lengua Inglesa con 20 años de experiencia trabajando con adolescentes, capacitadora docente.



*Respeto, tolerancia*  
*por uno mismo, los demás y por el medioambiente*

Una educación que resignifique y fortalezca el orgullo de ser argentinos valorando la historia y cultura propias en un mundo globalizado.

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BU), PILAR | (0230) 4693600



Desde 1981, formando personas de bien

[www.smc.edu.ar](http://www.smc.edu.ar)

# Ledesma presenta su familia de productos de papel natural

Ledesma, fiel a su compromiso con el medioambiente, propone conectarse con la naturaleza imprimiendo en un papel diferente. Se trata una línea completa pensada para alcanzar a todos los usuarios de diferentes segmentos: corporativo, escolar, universitario, juvenil, e imprentas.

En el mes del cuidado del medioambiente, Ledesma presenta su familia de productos de papel natural, bajo el concepto: "Cuidar la naturaleza es nuestro papel". Es una propuesta 100% eco sustentable que representa una oportunidad para la industria de la impresión, la escritura, y la gráfica, y constituye la tendencia a futuro en consumo de papel.

Por iniciativa de la Organización de Naciones Unidas, cada 5 de junio se celebra una jornada mundial con el fin de generar conciencia sobre el cuidado del medioambiente. En el marco de la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la ONU resalta que una de las determinaciones es la conservación de los ecosistemas, así como el uso sostenible de sus recursos.

Por eso, Ledesma, fiel a su compromiso con el medioambiente, propone conectarse con la naturaleza



imprimiendo en un papel diferente. Se trata una línea completa pensada para alcanzar a todos los usuarios de diferentes segmentos: corporativo, escolar, universitario, juvenil, e imprentas.

Con un diseño innovador, toda la línea Ledesma NAT se compone de hojas elaboradas con 100% de fibra de caña de azúcar, 0% fibra de árbol y 0% blanqueadores químicos; lo que la hace 100% sustentable.

Familia de productos Ledesma NAT:

- Resmas para impresión y copias Ledesma NAT tamaño A4 y Carta.
- Repuesto de Carpeta N°3 Éxito NAT con margen reforzado.
- Libreta Ledesma NAT.
- Cuaderno Espiral Universitarios Ledesma NAT NUEVO (QUEDA HORRIBLE ESTE NUEVO. Lo dejamos??)
- Hojas plano Ledesma NAT, papel para la industria gráfica NUEVO

Todo el papel de Ledesma cuenta con la certificación Producto Yungas-FCA (Fibras Celulósicas Alternativas), otorgada por la reconocida ONG ambientalista Fundación ProYungas. Este certificado es un sello auditado por el IRAM, que certifica que el papel se produce a partir de fibras de celulosa alternativa, no madereras y protegiendo el entorno natural durante todo el proceso de producción.

Además, la empresa ha logrado la verificación de la huella de carbono en las resmas, que es la forma de medir la emisión de gases de efecto invernadero. Para su cálculo se utilizan protocolos internacionales creados por expertos en la materia.

Desde hace más de 50 años, Ledesma utiliza la caña de azúcar para la producción de papel, y se ha convertido en una de las pocas empresas en el mundo que produce papel de alta calidad a partir de la fibra de caña. Al tratarse de un cultivo que se renueva anualmente, el papel de Ledesma se caracteriza por ser un producto sustentable.

**Es una propuesta 100% eco sustentable que representa una oportunidad para la industria de la impresión, la escritura, y la gráfica, y constituye la tendencia a futuro en consumo de papel.**

Ledesma

# NAT

PAPEL NATURAL



**100%** CAÑA DE AZÚCAR

**0%** FIBRA DE ÁRBOL

**0%** BLANQUEADORES QUÍMICOS

**TE INVITAMOS A IMPRIMIR EN UN PAPEL DIFERENTE**



www.ledesma.com.ar



Como identificar los comportamientos de aprendizaje de los estudiantes

# ¿Cuál es el propósito de la educación?

El conocimiento y la comprensión de los entornos naturales, los construidos por el hombre y de cómo vive la gente en el mundo es fundamental para los tres propósitos de la educación: El pensamiento crítico, la creatividad, las habilidades interpersonales y el sentido de responsabilidad social; estos preceptos influyen en el éxito en la vida, el trabajo y la ciudadanía.

El debate sobre los propósitos de la educación parece no terminar nunca. ¿Deberían los jóvenes educarse para prepararse para ingresar a la fuerza laboral, o el propósito de la educación debería enfocarse más en el desarrollo social, académico, cultural e intelectual para que los estudiantes puedan crecer y convertirse en ciudadanos comprometidos?

No tiene por qué ser una o la otra. La educación debe preparar a los jóvenes para la vida, el trabajo y la ciudadanía.

El conocimiento y la comprensión de los entornos naturales, los construidos por el hombre y de cómo vive la gente en el mundo es fundamental para los tres propósitos de la educación: El pensamiento crítico, la creatividad, las habilidades interpersonales y el sentido de responsabilidad social; estos preceptos influyen en el éxito en la vida, el trabajo y la ciudadanía.

Si esto es lo que realmente buscamos a la hora de educar a nuestros jóvenes, nos vemos obligados a hacernos la siguiente pregunta: ¿Nuestras aulas cuentan con educación de apoyo para la vida, el trabajo y la ciudadanía? Y, de no ser así, ¿cómo podemos lograrlo?

La clave es identificar los comportamientos de aprendizaje que los estudiantes deben adquirir y aplicarlos a las asignaturas a las que sea posible.

El Marco para la educación científica K-12 del Consejo Nacional de Investigación de Estados Unidos ofrece algunos buenos ejemplos. El marco describe las prácticas que los científicos e ingenieros utilizan para desarrollar nuevos conocimientos y diseños, pero también el compromiso de los estudiantes que conduce al aprendizaje.

Para ser claros, el marco parte de la premisa de que la ciencia es un medio para desarrollar explicaciones sobre cómo funciona el mundo natural, y la ingeniería es un medio para desarrollar soluciones a los problemas humanos. Ambos están destinados a mejorar nuestras vidas, un fuerte motivador para todo aprendizaje. Con un pequeño ajuste, las prácticas son sorprendentemente aplicables a varias materias escolares y sirven como vehículos para abordar nuestros múltiples propósitos. Las prácticas sugeridas son las siguientes:

(1) Hacer preguntas sobre fenómenos (causas de cáncer, cambio climático) y definir problemas que necesitan ser resueltos (diseño de medicamentos para el tratamiento del cáncer, generación de energía de bajo impacto). En las aulas, los estudiantes pueden hacer preguntas sobre cómo los seres vivos obtienen energía para vivir y crecer. Pueden diseñar prototipos de robots para limpiar un derrame de petróleo. Un enfoque educativo en hacer preguntas productivas y definir problemas significativos no es solo una habilidad académica; es también una disposición importante en la vida, el trabajo y la ciudadanía.

(2) Desarrollar y utilizar modelos. Los modelos representan características comprobables relevantes de explicaciones científicas o soluciones de diseño. En las aulas, los maestros involucran a los estudiantes para que afloren,

aclaren, refinen y mejoren su comprensión. Si se hace bien, esto significa que los maestros no solo presentan ideas ya establecidas, sino que involucran a los estudiantes en examinar y promover sus propias ideas. Significa que los estudiantes tienen el desafío de reflexionar sobre lo que ya creen que saben y, cuando sea apropiado, investiguen lo que otros saben para desarrollar un modelo preliminar comprobable. Una idea clave del modelo, aplicable a la vida, el trabajo y la ciudadanía, es que la mayoría de los problemas que vale la pena contemplar son complejos y que buscar comprender esa complejidad es un mejor enfoque que apresurarse a la simplicidad. Otra idea importante es que los modelos, o nuestras ideas iniciales, deben estar sujetos a una investigación sistemática. Saber si esos modelos concuerdan o no con la realidad es fundamental, para que no tomemos decisiones pobres y desinformadas con consecuencias no deseadas.

(3) Planificar y realizar investigaciones. Los objetivos de las investigaciones son probar, refinar o reemplazar explicaciones o soluciones de diseño existentes o hipotéticos. Por ejemplo, en las aulas de biología de la escuela secundaria, los estudiantes pueden diseñar investigaciones para determinar qué tipos de algas y qué condiciones son óptimas para eliminar el dióxido de carbono de la atmósfera. Al hacerlo, necesitan anticipar qué datos apoyarían o desafiarían sus ideas iniciales o elecciones de diseño. El desarrollo de la capacidad de los estudiantes para examinar datos de forma sistemática es otro resultado educativo de usos múltiples. Si se les enseña bien, los estudiantes aprenden tres premisas básicas: Las preguntas formuladas enmarcan qué datos están disponibles para la consulta. Las preguntas que no se hacen pueden ser igualmente importantes. Además, en un aula activa con mucho tiempo para la discusión, los estudiantes aprenden que diferentes personas miran los mismos datos y llegan a diferentes interpretaciones. ¡No es una mala habilidad para la vida!

(4) Analizar e interpretar datos y (5) Usar matemáticas y pensamiento computacional. Los datos no hablan por sí mismos. Las investigaciones para probar explicaciones o diseños producen datos que deben interpretarse. En las aulas organizadas en torno a estas prácticas, los estudiantes aprenden que las respuestas a preguntas importantes no están predeterminadas. En cambio, las respuestas provienen de examinar: cuándo, bajo qué circunstancias y cómo funcionan las cosas en el mundo. Los estudiantes aprenden a usar herramientas interpretativas tradicionales y modernas. Especialmente al examinar sistemas complejos o diseñar soluciones complejas, la representación matemática y el análisis computacional son fundamentales. Los estudiantes aprenden a ver las matemáticas no como procedimientos para memorizar, sino como herramientas para dar sentido al mundo, otra habilidad con múltiples propósitos.

(6) Construir explicaciones y diseñar soluciones y (7) Participar en argumentos basados en evidencia. El marco dice:



*Del Viso Day School*

Friendship and Knowledge

**Proyecto Educativo Trilingüe**

ESPAÑOL / INGLÉS / PORTUGUÉS

Roberto Koch 1639. Ciudad de Del Viso  
repcion@delvisodayschool.com.ar

Tel. (+54-2320) 470.189 / 471.727  
f t @ /delvisodayschooloficial

[www.delvisodayschool.com.ar](http://www.delvisodayschool.com.ar)



## Como identificar los comportamientos de aprendizaje de los estudiantes

“El objetivo de los estudiantes es construir explicaciones lógicamente coherentes de los fenómenos que incorporen a su comprensión actual de la ciencia, o un modelo que la represente, y sean consistentes con la evidencia disponible... [Al considerar las soluciones propuestas a los problemas de diseño de ingeniería], por lo general no existe una única mejor solución, sino una gama de soluciones. Cuál es la opción óptima depende de los criterios utilizados para realizar las evaluaciones”.

Sin embargo, el marco va un paso más allá al decir que, además de desarrollar argumentos lógicos basados en evidencia, los estudiantes deben practicar la defensa o revisión de sus explicaciones o soluciones a la luz de ideas contrapuestas. Pensar en el poder de despersonalizar los argumentos y convertirlos en pruebas. Eso seguramente podría mejorar el abordaje de los inevitables conflictos que forman parte del tejido de la vida, el trabajo y la ciudadanía.

(8) Obtener, evaluar y comunicar información. Las prácticas de la ciencia y la ingeniería están orientadas al futuro, orientadas al conocimiento y a las soluciones y siempre en busca de mejoras. Como tal, es muy importante comunicarse con los demás. Como resultado, las aulas que participan en estas prácticas se caracterizan por la colaboración, la reflexión y la apertura a ideas alternativas. Una vez más, grandes habilidades para nutrirse de vida, trabajo y ciudadanía.

¿Qué políticas promueven la educación para la vida, el trabajo y la ciudadanía?

Primero, en múltiples áreas temáticas tradicionales, la enseñanza para desarrollar la experiencia de los estudiantes para aplicar estas prácticas im-

plica cambios sustanciales en el énfasis de la instrucción. Estos cambios requerirán el desarrollo de nuevos planes de estudio y desarrollo profesional. Esa debería ser una alta prioridad para el Ministerio de Educación.

En segundo lugar, debido a que la participación sustancial en estas prácticas es un cambio cultural significativo, es necesario tiempo y paciencia. No se pueden esperar soluciones rápidas o resultados medibles a corto plazo de los instrumentos o prácticas actuales de evaluación formativa o sumativa.

En tercer lugar, la enseñanza a través de estas prácticas exige contenidos que tengan relevancia personal y social para los estudiantes, de modo que se involucren intelectual y emocionalmente en su propio aprendizaje. Esto implica que la enseñanza para el éxito de las pruebas es un motivador insuficiente, si no debilitante. Como resultado, las políticas actuales que dan prioridad a la evaluación deben ser reemplazadas.

En cuarto lugar, dado que nuestro contexto social y tecnológico está en constante evolución, la educación para la vida, el trabajo y la ciudadanía no puede centrarse únicamente en lo que ya se conoce y en cómo vivimos ahora. Por tanto, la enseñanza y la evaluación que privilegian el aprendizaje de memoria deben dar paso a la preparación para el aprendizaje futuro.

No importa qué progreso se haga para cambiar las prácticas y el contenido de la instrucción diaria en el aula, la inequidad seguirá siendo un factor limitante sustancial. La aplicación del pensamiento sistémico que caracteriza el progreso de la ciencia y la ingeniería a la política educativa significa que una mejora sostenible real depende de abordar la inequidad en áreas como el empleo bien remunerado, la atención médica, la seguridad alimentaria y la vivienda. No puedes tener uno sin los demás.

NOTA ORIGINAL:

[www.washingtonpost.com/news/answer-sheet/wp/2015/02/12/whats-the-purpose-of-education-in-the-21st-century/](http://www.washingtonpost.com/news/answer-sheet/wp/2015/02/12/whats-the-purpose-of-education-in-the-21st-century/)



Del Viso Day School  
Kinder- Primaria- Secundaria

Koch 1639 - Del Viso  
(02320) 471727 / 470189  
repcion@delvisodayschool.com.ar  
[www.delvisodayschool.com.ar](http://www.delvisodayschool.com.ar)



# Glasgow College

Officially Bilingual Education



Av. Riccheri 37, Bella Vista

4666-1223

[www.glasgowcollege.edu.ar](http://www.glasgowcollege.edu.ar)

The Washington Post  
*Democracy Dies in Darkness*

Answer Sheet

## What's the purpose of education in the 21st century?



JFP Photo/The Barnard, Dennis W.J. Gagnier

**BAP ONLINE**  
*Theatre Collection*

**THE BAP**  
*VIRTUAL EXPERIENCE*

ENJOY THESE **TWO PLAYS** ONLINE

**FOR FREE!**

**BUENOS AIRES PLAYERS**

EDUCATIONAL THEATRE  
*since 1992*

[contact@baplayers.com](mailto:contact@baplayers.com)

11-3477-5206

[baplayers](https://www.facebook.com/baplayers)

[buenosairesplayers](https://www.instagram.com/buenosairesplayers)

BOOK AN EXCLUSIVE ZOOM SESSION FOR YOU AND YOUR STUDENTS NOW!

# El uso de recursos para fortalecer los vínculos entre familia y colegio

Desde hace varios años, nuestro colegio viene sosteniendo una inversión importante en recursos edilicios. Pero sobre todo tecnológicos, en lo que respecta a plataformas y recursos digitales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Este año nos preparábamos para profundizar nuestro vínculo con toda la comunidad educativa para sostener una de las características fundamentales de nuestra escuela: una enseñanza personalizada y bilingüe basada en valores. Desde hace varios años, nuestro colegio impulsa una inversión importante en recursos edilicios, pero sobre todo tecnológicos, en lo que respecta a plataformas y recursos digitales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Contamos con la plataforma Institucional "Blended" para lo relativo a la comunicación con los alumnos, las familias, los planteles directivos y docentes. Todas nuestras aulas están equipadas con Smart TV, proyectores, wifi y PC. Estos recursos nos permiten incorporar las TICs, además de los kits de robótica en el área de computación.

Este año decidimos seguir en esta línea e implementamos en los cursos de 1°, 2° y 3° año de Secundaria la Plataforma TICMAS.

A una semana de iniciadas las clases y, dictada la cuarentena, nos propusimos aprovechar al máximo todos estos recursos con los que ya contábamos para:

- Establecer y fortalecer la comunicación con cada alumno y sus familias.
- Comenzamos enviando tareas o actividades y tutoriales, utilizando las plataformas. Nuestra gran preocupación fue lograr en primera instancia acercar los contenidos que habíamos planificado en clases presenciales.
- En los primeros días comenzamos a observar que tanto desde el plantel

docente como desde el alumnado y las familias se nos planteaban muchos problemas respecto a dispositivos y conectividad. Reorganizamos las tareas y trabajamos con las empresas que manejan las plataformas para mejorar la calidad del servicio.

- Ante la superposición de tareas, la devolución de las familias en general no era buena, por lo que decidimos sumar una plataforma que nos permitiera incorporar videoconferencias. Se trata de CISCO WEBEX. Ahora, cada docente de los tres niveles y los directivos tienen su propia sala para generar clases y encuentros sin límite de tiempo. Incluso contamos con una sala Institucional donde realizamos los actos y reuniones generales.

- Comenzamos a tener reuniones por teleconferencia desde la Dirección con grupos de tres o cuatro alumnos para que nos transmitan cuáles eran las dificultades que tenían en este primer periodo de dos semanas y cómo se sentían en este contexto.

- Los preceptores cumplieron un rol fundamental también para contactar a los alumnos que tenían inconvenientes.

- Comenzamos a tener comunicaciones telefónicas o por videoconferencia con las familias y este ida y vuelta nos permitió realizar los ajustes necesarios para lograr un equilibrio entre las clases virtuales, las actividades y las plataformas.

- Decidimos realizar una encuesta a las familias y a los alumnos para poder tomar decisiones que nos permitan tener un equilibrio en esta continuidad pedagógica entre todos los recursos con los que contábamos y las posibilidades de los docentes, las familias y los alumnos.

- Ticmas fue el recurso innovador para primer ciclo. Desde VIDATEC nos brindaron capacitaciones virtuales a los docentes y a nuestros alumnos. Tanto las secuencias didácticas como la diversidad de lenguajes utilizados para comunicar, transmitir los contenidos y hacer más cercanas las clases a la generación de nuestros alumnos son herramientas que, sin haber estado pensadas en principio para esta situación, nos brindaron una ventaja más que significativa para sobrellevar la virtualidad y para lograr hacer las clases más atractivas y dinámicas.

- Notamos antes del receso de invierno un cierto desgaste en la conectividad de los alumnos y ante ese descenso comenzamos implementar actividades más lúdicas, de desafíos, y luego del receso estamos proponiendo tareas que involucren a distintas áreas, aprovechando los recursos con los que contamos y trabajando en los aprendizajes basados en proyectos cortos que involucren más a los alumnos haciendo más cercanas e interesantes las clases.

Alejandro Spretz  
Director Secundaria Castellano

Dailan School & Sports  
Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Benito Lynch 2650 (1667) - Tortuguitas  
☎ 02320-497292 🌐 [www.dailankifkisa.com](http://www.dailankifkisa.com)



# Formando personas íntegras para enfrentar los desafíos del mañana

**Nivel Inicial . Primaria . Secundaria**

Bilingüe . Mixto . Laico . Orientación Deportiva . Exámenes Internacionales  
Natación . Atención personalizada . Contención afectiva . Formación en valores



[www.dailankifkisa.com](http://www.dailankifkisa.com)

Colectora Oeste km 39,5- Acceso Norte- Ramal Pilar Tortuguitas, Pcia. de Bs. As. | 02320-497292 | [info@dailankifkisa.com](mailto:info@dailankifkisa.com)



# IDEAS PARA LA NUEVA NORMALIDAD EDUCATIVA: LA EXPERIENCIA DE ESPAÑA

Revista Colegio dialogó con el director de Innovación y Tecnología de la consultora española AONIA Nueva Educación, David Vidal, quien se refirió a la nueva normalidad educativa y a la experiencia de España. Se refirió a la necesidad de implementar un modelo de escuela “mixto”, presencial y a distancia, con herramientas online, ya que “el cambio llegó para quedarse”.



David Vidal, experto en Innovación y Tecnología

“Las tecnologías exponenciales han venido para quedarse. Los alumnos son los dueños, los que manejan ese tipo de tecnologías y los docentes los que facilitan el proceso y gestionan el aprendizaje del alumnado. Nosotros tuvimos muy buenas experiencias en el trabajo. Hace unos años planeamos cómo queríamos que fuera la formación de los docentes y de ahí nació el proyecto de AONIA Learning: una plataforma de formación con inteligencia artificial que los ayuda a especializarse sin olvidar el aspecto social del aprendizaje. Ahora estamos desarrollando programas focalizados en cómo retomar el proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto en el que vamos a tener que combinar aprendizaje presencial con online. Estamos viendo muy buenos resultados y es una de las cosas que estamos impulsando en Argentina gracias a Matic”, cuenta Vidal, en diálogo con Revista Colegio, en el marco del Ciclo de Conversaciones en vivo por Instagram.

**-Sos un apasionado de formar formadores...**

Disfruto mucho ayudando a los profesores a desvelar elementos que normalmente ellos tienen, utilizan y trabajan en clase, pero a los que no les

dan tanta importancia porque la educación está muy dirigida hacia las pruebas objetivas, etc. Hay procesos de aprendizaje, los más profundos, que en ocasiones no se cuidan tanto. **Los profesores saben mucho más de educación de lo que se piensa y hacen una labor mucho más importante de lo que se visibiliza.** Hay muchas cosas por detrás.

**-¿Cómo llegan a los distintos colegios y cómo trabajan la identidad en los procesos de innovación?**

Veníamos de sufrir procesos de innovación donde lo que se hacía era aplicar recetas, en donde venía un experto de afuera y te explicaba la innovación necesaria, pero luego el docente en el aula se pregunta cómo incorporarlo para mejorar la experiencia de aprendizaje con los alumnos, en la comunicación con las familias, etc. A esos interrogantes quisimos dar respuesta cuando empezamos a incorporar la consultoría en AONIA.

Hay dos claves muy importantes en los procesos de consultoría que abordamos: **la necesidad de tomar decisiones a partir de datos**, que antes de empezar un proceso de innovación podamos medir, y **saber exacta-**

**mente las necesidades que queremos cubrir y cómo hacerlo.** Lo hacemos utilizando distintas herramientas de evaluación basadas en estándares internacionales que nos ayudan a establecer los puntos de análisis clave para ver en cada institución educativa cuáles son sus necesidades. Eso nos llevó a trabajar con instituciones como el Consorcio de Escuelas Norteamericano, a través del diseño de una serie de informes que salen periódicamente cada año y ayudan a los centros educativos a tomar decisiones para liderar los procesos de innovación. No basta con eso, sino que a partir de ahí tenemos que diseñar un proceso de desarrollo. **Para eso hay tres elementos clave que hay que abordar: atender a las personas (inquietudes, creencias), atender a los procesos (cómo atender esas comunicaciones, etc.) y atender a la tecnología o los elementos físicos que queremos incorporar. Es clave tener datos para proceder de una manera objetiva, y después seguir ese trinomio de personas-procesos y herramientas.**

A través de Matic estamos compartiendo este conocimiento que tenemos y los procesos que trabajamos para poner a su disposición las técnicas que nos están ayudando a apoyar a la comunidad educativa con la que trabajamos. Es clave el desarrollo que se está trabajando con AONIA Learning como una herramienta que al final condensa esos elementos que mencionamos. Cuando en un proceso de consultoría con centros educativos después de un trabajo definimos que hace falta un proceso de reciclaje, formación y de introducción de innovación metodológica y tecnológica lo que facilitamos primero son esas herramientas de evaluación que tenemos a disposición a través de AONIA, pero además toda esa tecnología que subyace a la propia plataforma nos facilita abordar este camino desde las personas hasta las herramientas con muchas garantías.

Cada usuario tiene su panel de control para conocer en qué punto de la formación está, qué elementos le quedan por abordar, cuál es el desarrollo de sus compañeros y podrá apoyarlos y recibir apoyo. Por otro lado tiene la gamificación, que ayuda a lo emocional e incluye la parte de la comunidad educativa donde también hay muchos otros docentes compartiendo experiencias. Además, la inteligencia artificial ayuda a encontrar a otras personas con los mismos intereses; puedo ver experiencias que están realizando otros docentes, lo que me sirve de inspiración y me ayuda a planificar.

Recuerdo una experiencia en la que los profesores terminaron compartiendo el aprendizaje en una sesión de mejores prácticas y se les ocurrió que quienes compartieran las experiencias fueran los alumnos. En esa sesión de mejores prácticas hablaban ellos de qué diferencia veían en cómo aprendían antes y ahora y daban su percepción acerca de qué les gustaría que siguiera ocurriendo más adelante. Fue muy revelador incluso para los directivos, que además de poder ver el progreso de los docentes en los paneles de control de la plataforma que permiten ver todas las métricas de todos los docentes, pudieron observar que además existe una **transformación real en la clase** que incluso llega a las familias porque los chicos les cuentan a los padres que están trabajando de otra manera. El objetivo es llevar estas experiencias de la mano de empresas colaboradoras como Matic al resto del mundo. **La tecnología es lo último y casi lo menos importante.**

**“Se están haciendo muchísimas formaciones a los docentes para sacar el mayor provecho de las tecnologías que se están poniendo a disposición. Hay muchos centros que les facilitaron dispositivos a alumnos con exclusión social para poder afrontar la formación online”**

**-¿Qué aporte puede dar AONIA en alianza con Matic a aquellas instituciones que no tienen el mismo nivel de preparación o conectividad a internet?**

Este es uno de los retos que venimos abordando desde hace unos años, fruto del trabajo que realizamos con distintas fundaciones para las que desarrollamos experiencias educativas que tienen impacto no sólo en Latinoamérica sino también en África, Oriente próximo, con baja conectividad y bajo perfil tecnológico, etc. **El nivel de competencia digital de los docentes es relativamente bajo en general; es una constante en casi todo el mundo. Para nosotros era muy importante que la solución de formación y seguimiento que incorporáramos y que es la que estamos compartiendo con Matic para llevar a la Argentina fuera móvil porque sabemos que muchos docentes necesitan formarse en el colectivo mientras van de una escuela a otra, que puedan consumirse en pequeñas píldoras formativas a través del celular y que no fuera precisa la conectividad continua, pudiendo descargarse en el teléfono.**

**-¿Cómo se prepara España para el comienzo del próximo ciclo lectivo?**

El panorama es incierto pero se están dando los primeros pasos para prepararnos. Estamos experimentando los primeros rebotes (de casos de coronavirus) y estamos muy pendientes de ver cómo podemos afrontar un **modelo de trabajo en las escuelas mixto**, que podamos abordar una segunda oleada pero con garantías, que no tengamos que improvisar. Se están haciendo muchísimas **formaciones a los docentes para sacar el mayor provecho de las tecnologías que se están poniendo a disposición.** Hay muchos centros que les facilitaron dispositivos a alumnos con exclusión social para poder afrontar la formación online.

Los alumnos no echaron de menos las clases magistrales, porque las han tenido igual por videoconferencias, sino el contacto, el mirarse a los ojos, trabajar en equipo. Eso tenemos que llevarnos como lección. A la hora de plantear el tiempo en el aula que vamos a pasar juntos, que seguramente será menos que antes, debemos ver cómo pasarlo lo mejor posible, en qué tenemos que invertir tiempo en el aula para que sea impactante y puedan sacar el mejor provecho. **La tecnología es una herramienta y lo importante no es que se va a producir un cambio tecnológico sino metodológico.** Eso es lo que supondrá una transformación profunda del sistema.

**-Se pierde mucho tiempo haciendo cosas no tan importantes en la presencialidad. Los chicos extrañan conectarse visualmente...**

Nosotros hablamos de **experiencias de aprendizaje.** Es algo memorable y que te va a dejar huella. **Aprender algo; eso tenemos que buscar que ocurra en el aula.**



**David Vidal**  
Director de Innovación y Tecnología Educativa en Aonia. es. Lic. en Filosofía (Univ. de Granada) y en Lingüística (Univ. de Cádiz) y especialista en ciencias cognitivas y aprendizaje en la era digital.



La etapa de fortalecimiento de la personalidad

# Adolescentes en cuarentena: sus consecuencias psicológicas

El impacto psicológico que produce en las personas pasar por una situación de confinamiento es amplio, sustancial y duradero. En los adolescentes la falta de ejercicio físico, de juego libre, el no poder estar en contacto con sus compañeros de colegio y amigos, como estaban acostumbrados, puede provocar en ellos angustia, tristeza y bronca.

El tránsito por el período adolescente implica salir del hogar para practicar la autonomía e iniciar así el camino del desprendimiento de las autoridades paternas. Y nada más opuesto a esto que este largo confinamiento. Para las otras etapas de la vida el afuera es un lugar de tránsito, pero para el adolescente su hábitat es su mundo externo: plazas, esquinas, boliches, recitales, bares, son sus sitios de preferencia. En el afuera están sus amistades y la experimentación para la sexualidad, fuera se halla el universo que deben conquistar.

En la cuarentena se produce un estado de tensión entre lo que se desea hacer y lo que es realmente conveniente, tirantez que es mayor en la adolescencia, ya que la transgresión es condición necesaria para que logren la autoafirmación. Por eso resulta muy difícil para sus padres que permanezcan dentro de casa, a pesar del coronavirus. Por otro lado, el hecho de que circule que un eventual contagio de Covid-19 no suele ser mortal entre este grupo etario, resulta contradictorio con el pedido de que se queden en sus hogares.

Además de las características anteriormente mencionadas, la adolescencia es naturalmente la etapa de fortalecimiento de la personalidad, donde en condiciones normales se produce un interjuego entre el adentro y el afuera, entre el mundo familiar y el social, interjuego que no se está dando desde que el aislamiento forma parte de nuestra cotidianidad. Ahora, ¿qué efectos psicológicos causará en los adolescentes esta cuarentena?

Por supuesto esto variará de acuerdo a como haya sido la personalidad previa de cada adolescente, pero la irritabilidad, el enojo, la frustración, y los cambios constantes de humor podrían ser "normales" en una si-

tuación de aislamiento como la que vivimos a causa del Covid-19. Otros efectos psicológicos podrían ser el temor por la salud o el miedo a infectar a otros, la pérdida de la rutina y del contacto con los demás, el aburrimiento, la frustración, el estrés, etc.

El impacto psicológico que produce en las personas pasar por una situación de confinamiento es amplio, sustancial y duradero. Puede aparecer un estado de ánimo deprimido, ansiedad, insomnio, ira, agotamiento emocional, entre otros.

En los adolescentes la falta de ejercicio físico, de juego libre, el no poder estar en contacto con sus compañeros de colegio y amigos, como estaban acostumbrados, puede provocar en ellos angustia, tristeza y bronca.

## Actitud positiva de los padres

El ejemplo que puedan brindarle los padres del adolescente es lo más importante. Es fundamental la actitud con la que los adultos gestionan esta situación. Aunque habrá algunos momentos del día más duros de pasar que otros, será imprescindible la actitud positiva de los padres. Es decir, si los padres se organizan, planifican y se toman la situación de modo optimista, les transmitirán esto a sus hijos y ellos también lo vivirán así. Los adultos son la base de seguridad, tanto de los niños como de los adolescentes. Ellos observan sus comportamientos, reacciones y actitudes. Por eso no sólo se trata de darles mensajes de calma verbales, sino también de que estos se vean reflejados en su lenguaje no verbal. Como adultos podemos ayudar a amortiguar los efectos de la cuarentena, generando ambientes de confianza, calma y escucha como herramientas fundamentales que les permitan a sus hijos manifestar sus enojos, miedos, y dudas. Así lo que el aislamiento provoque en cada adolescente será más sencillo de elaborar.

Si bien cuando esta pandemia pase es probable que nos deje algunas enseñanzas, lo cierto es que aún estamos transitando por estos días cargados de incertidumbres y contradicciones, con ensayos, aciertos y errores producto del desconocimiento. Estamos en un momento bisagra, venimos de un ayer acelerado, el confinamiento es una oportunidad para no desperdiciar y para aprender, porque si bien hay mayores flexibilizaciones aún estamos lejos de la normalidad de la que antes gozábamos.

Prof. Lic. Carolina Carbonella  
Orientadora Escolar

Instituto Politécnico Modelo  
Nivel Secundario

- 📍 Av. De los Constituyentes 5880 - C.A.B.A.
- ☎ 4572-2871 / 4574-4604
- ✉ instituto@ipm.edu.ar
- 🌐 www.ipm.edu.ar



# Politécnico Modelo

## Secundario Técnico

50 AÑOS

1971  
2021

📱 @politecnicomodelo

📺 politecnicomodelo

Av. de los Constituyentes 5880 - Ciudad de Buenos Aires

4572 - 2871 / 4574 - 4604 - [www.ipm.edu.ar](http://www.ipm.edu.ar) - [instituto@ipm.edu.ar](mailto:instituto@ipm.edu.ar)

# La emoción de colaborar en tiempos difíciles

Consecuentes con nuestra filosofía de privilegiar lo humano, Grupal Viajes ha creado una herramienta didáctica de apoyo docente para ser utilizada durante la emergencia sanitaria.

El espíritu de cooperación nos ha permitido superar las dificultades de comienzos del año lectivo. Momentos inéditos, difíciles, donde directivos y docentes de establecimientos educativos debieron hacer gala de su templeza y cariño al diseñar estrategias de contención de sus alumnos, en apenas horas. Al mismo tiempo, en Grupal Viajes, como proveedores de servicios educativos, interpretamos que nuestra tarea del momento era asistir, cooperar y acompañar la tarea docente en la emergencia sanitaria. De inmediato nos abocamos a la tarea de diseñar una herramienta didáctica que sirviera de apoyo al docente. Las restricciones indicaban que debíamos evitar los desplazamientos para preservar la salud de las personas, pero al mismo tiempo teníamos que desplegar nuestra vocación de acompañar, contener y estimular la maravillosa emoción de aprender en la naturaleza. Las nuevas tecnologías y más de 30 años ininterrumpidos de colaboración en la tarea educativa, lo hicieron posible. Diseñamos, y pusimos a disposición de los docentes una propuesta didáctica que suple el traslado de grupos, acercándoles a sus aulas esos lugares y experiencias. Se trata de un espacio virtual donde los docentes desarrollan una clase interactiva, en vivo y directo, con sus alumnos. La transmisión se compone de tres vértices: el docente orientando la clase, sus alumnos conectados desde sus lugares, y en el sitio elegido con nuestros guías. En conjunto realizan un recorrido interactivo, ameno y divertido. A modo de cierre se incluyen juegos y acertijos basados en la experiencia vivida que ayudan a fijar los conocimientos adquiridos.

El novedoso recurso permite desarrollar temas diversos: historia, geografía, sociales, economía, ambiente y desarrollo, son solo algunos de los as-

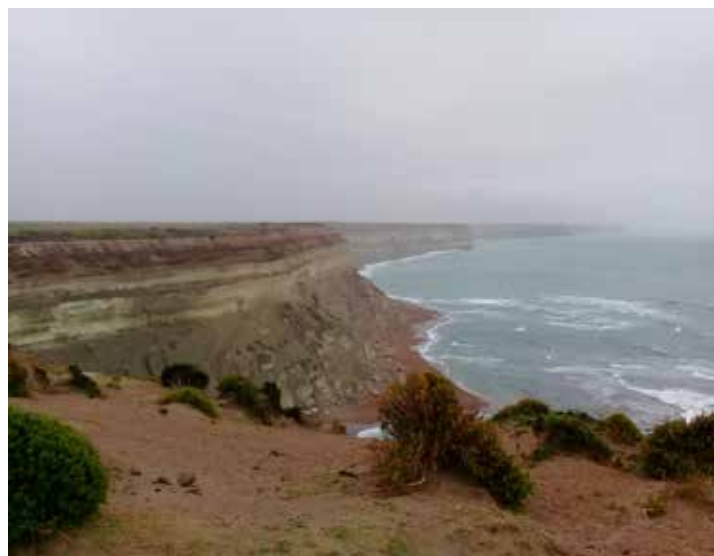
pectos que ya han solicitado los docentes. Es una herramienta educativa que aporta Grupal Viajes en el contexto de la emergencia que ha resultado muy efectiva para anticipar futuros traslados, profundizar conocimientos y programar actividades para cuando todo esté disponible para viajar al lugar.

### En conjunto lo hacemos posible

Debe destacarse que la transmisión de Grupal Viajes es una herramienta altamente personalizada donde el docente a cargo participa activamente en su diagramación previa. La elección y factibilidad del lugar elegido (considerar siempre el nivel de calidad de acceso a internet), el programa a desarrollar, las actividades, fecha y hora más adecuada y las pautas generales se compatibilizan previamente entre el establecimiento educativo que solicite acceder y Grupal Viajes.

Ya se acumulan experiencias plenamente satisfactorias. Provincias como Santa Fe, Entre Ríos y Buenos Aires ya han vivido la experiencia de observar a guías de Grupal señalando lugares, explicando y conversando... sin interlocutores en derredor. Pero no están solos. Grupos de alumnos y profesores disfrutaron de esta ventana virtual que abre Grupal a la naturaleza, a la vida. Por ello decimos que nuestra propuesta es mucho más que una simple transmisión e intercambio grupal en vivo y directo, es una herramienta que coadyuva a morigerar aspectos negativos de la emergencia.

Los establecimientos educativos interesados en incorporar esta nueva herramienta y servicio al docente de Grupal Viajes, ya pueden solicitarla a: [viajeseducativos@grupal.tur.ar](mailto:viajeseducativos@grupal.tur.ar)



# la experiencia de ESTAR AHÍ

VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES      LANGUAGE IN LONDON      FULL IMMERSION

 [www.grupal.tur.ar](http://www.grupal.tur.ar)  
Tel. 4867 4001  
in grupalviajes  
f grupal-viajes-educativos  
@grupalviajes

 El sistema de gestión de la calidad de la empresa Grupal Viajes ha sido certificado según la norma IRAM ISO 9001:2015 registro 9000-5314  
IRAM ISO 9001:2015

# NICHOLAS BURBULES: “DEBEMOS REDISEÑAR LOS ESPACIOS DE PRENDIZAJE”

El Doctor en Filosofía de la Educación, profesor y referente internacional Nicholas Burbules, abordó las estrategias para la escuela que se viene tras la pandemia en una charla online con la consultora de innovación educativa Learning Team, de la que participó Revista Colegio. Resaltó que “debemos rediseñar los espacios de aprendizaje” y consideró que “el rol del docente como autoridad magna dentro del aula se irá modificando”.

-Los docentes que no estaban familiarizados con la tecnología hicieron una inmersión en entornos virtuales, en el uso de herramientas para grabar videos. El primer recurso fue ir a lo conocido. ¿Cómo ve usted el escenario post pandemia en educación? ¿Nos encaminamos hacia un cambio real?

Nos enfrentamos con un problema a corto plazo debido a esta pandemia y nos obliga a estar en una situación de transición. No debemos pensar a la tecnología como una sustitución de la docencia sino como una oportunidad para repensar las estrategias de enseñanza. Lo más importante de las nuevas tecnologías es la oportunidad que nos dan para repensar nuestras estrategias.

Voy a remarcar dos puntos sobre la nueva normalidad que tendríamos tras la pandemia y de las formas en que podríamos utilizar estas tecnologías. El primero es que es altamente probable que empecemos a ver una modalidad mixta o híbrida (aula invertida). Lo que nos traería es poder encontrar qué es lo que se puede hacer mejor en forma presencial y qué se puede hacer mejor con el uso de las tecnologías. Lo que hay es una interconexión entre ambas modalidades y que las nuevas tecnologías complementan y ayudan a crear otros espacios de aprendizaje sin reemplazo de uno por el otro.

Por otro lado, lo que quiero mirar en detalle es el rediseño de los espacios de aprendizaje. Habrá un aumento de los abordajes de aprendizaje basado en enseñanza-aprendizaje y preguntas. Luego habrá también un

aumento de la comunicación de los estudiantes en el aula y este rol del docente como autoridad magna dentro del aula se va a ir modificando. Creo que tenemos que superar esta forma de pensar. El docente juega un papel esencial en la enseñanza a través de la tecnología, en línea, pero ya no es la fuente de autoridad suprema en el aula.

El último punto es que los docentes tienen que dejar de sentir que controlan todo, sobre todo en quienes ejercen desde hace mucho. Hay muchos que no se sienten cómodos porque ven la tapa de la laptop abierta pero no lo que el estudiante tiene en la pantalla. Hay que aprender a aprovechar las nuevas tecnologías y perder un poco el control. En estos entornos queremos generar la oportunidad para que los estudiantes aprendan, se sientan motivados y pongan el foco en aprender.

-Una de las dificultades que mayoritariamente fueron fuertes a la hora de trabajar con tecnologías en este escenario fue que todos sientan seguridad respecto a sus competencias digitales... ¿Es probable un escenario de innovación en la escuela sin pensar en la formación docente, un cambio en el nivel superior?

Creo que es una de las preguntas más difíciles para nosotros como educadores. Este es uno de mis principios: la formación de los docentes tiene que ser similar a las escuelas que queremos. Es un error pensar solo en el contenido tener en cuenta la forma en la que se imparten estos contenidos. Yo escribí mucho sobre la enseñanza tácita y esto tiene la idea de que lo que se transmite no es solo lo explícito en los contenidos sino también

la manera en la que se transmite. Sabemos que enseñamos según cómo se nos enseñó a nosotros. Para poder modificar la escuela hay que modificar la manera de enseñarles a los docentes. Esta es una situación muy difícil en las universidades, donde en general son muy conservadores y lentos para adoptar los cambios, pero son los que forman a los docentes. Está en nosotros repensar estas nuevas modalidades para poder enseñar de otra manera.

Hay dos componentes fundamentales: la formación inicial y el perfeccionamiento y desarrollo profesional, sobre todos de los docentes más experimentados. Este perfeccionamiento tiene que ser continuo, a lo largo de toda la vida. Pasa en todas las profesiones. Tiene que haber una actualización permanente.

-Este cambio también será necesario para un actor tan importante como las familias que tuvieron que acompañar a los chicos en esta nueva forma de conectarse con sus docentes. Muchas veces demandan una enseñanza cuantitativa. ¿Cómo reconvertir esta mirada e invitar a las escuelas a que se sumen?

En este contexto hay varias dificultades, en primer lugar, seguir enseñando como en las escuelas y que los padres tienen una noción anticuada de la enseñanza porque replican lo que recibieron en su propia escuela. En Argentina me han dicho que culturalmente hay una idea de que el docente es la autoridad y el centro del aula, pero con las nuevas tecnologías tenemos que pensar en correr ese eje del docente como fuente de autoridad del aula. Va a haber un cambio cultural y sobre todo en la relación entre los docentes y los padres, que tienen que verse más como una asociación en la que se compartan objetivos. Hay que desarrollar un enfoque de educación a los padres para que se sientan más cómodos con la tecnología, para que puedan abordar más cómodamente esta asociación con los docentes, especialmente en los hogares donde la tecnología no llegó tanto, para aprovechar esta ventaja. Una forma de repensar esto es pensar qué es la tarea, ya que puede ser una oportunidad para hacer un proyecto con miembros de la familia, y lograr que esos miembros también aprendan”.

-Una forma de acercar a estos estudiantes al mundo que les tocará enfrentar es no sólo poner al alcance de su mano la tecnología sino empezar por las prácticas innovadoras que son más importantes que la tecnología en sí misma.

Escribo mucho sobre la brecha digital. La inequidad es un enorme problema en todo el mundo. El acceso al wifi debería considerarse un acceso a un servicio público, pero la noción de acceso es más complicada de lo que creemos. El acceso técnico no es pleno o pragmáticamente completo. Es una condición necesaria pero no suficiente. Tener wifi no es suficiente; no da acceso pleno. Esto se logra con tiempo, conocimientos, con un entorno que ayude.

El otro punto es que la cantidad de acceso no es lo mismo que la calidad. Algunos estudiantes pueden usar la tecnología con más eficacia.

El tercer punto es preguntarse acceso a qué y para qué. Si se usa para ver deportes, pornografía o para hacer compras, por ejemplo, no me está dando una oportunidad educativa. Hay algunos accesos que desde el punto de vista educativos son contraproducentes. Lo que importa es cómo se

“Va a haber un cambio cultural y sobre todo en la relación entre los docentes y los padres, que tienen que verse más como una asociación en la que se compartan objetivos. Hay que desarrollar un enfoque de educación a los padres para que se sientan más cómodos con la tecnología”

usa ese acceso. Dar conectividad o regalar computadoras para que la gente compre más no traerá beneficios educativos. Hay que repensar a qué se da acceso y para qué se otorga ese acceso.

-Esta experiencia de poder aprender en una multiplicidad de espacios físicos y virtuales es este concepto de aprendizaje ubicuo que tantas veces hemos leído. Quería saber qué cambios cree que provocará en la escuela en el concepto de aula y encuentro presencial tal como lo conocemos.

El aprendizaje ubicuo es en cualquier momento, en cualquier lugar, pero aun así la escuela sigue siendo lo que todos los entornos del aprendizaje ubicuo tienen en común. Funciona como un equalizador, igualador de oportunidades. Para las familias que viven en entornos más desprotegidos o en situaciones más complicadas, la escuela sigue teniendo ese rol centralizador y de dar iguales oportunidades de aprendizaje. ¿Qué pasa en la otra punta de esos rayos de la rueda? Esto nos lleva a pensar en otros espacios de aprendizaje que no son solo la escuela. También es importante repensar qué significa el hogar como entorno de aprendizaje y la tarea como una oportunidad de aprendizaje para toda la familia.

Otro punto importante tiene que ver con el cambio del estudiante. Yo hablé de aprender a aprender. Ser es aprender. Es parte de la vida, una actitud ante la vida. Es importante incorporarlo como una actitud de vida que continúa a lo largo de toda nuestra existencia.

Por último, si queremos crear estudiantes de toda la vida es muy importante repensar este aprender a aprender hoy en línea con las nuevas tecnologías. Significa aprovechar todas las oportunidades que nos brindan no solo en los entornos universitarios. Tiene que ser un objetivo fundamental de las escuelas crear estudiantes independientes para que aprendan a aprender a lo largo de toda su vida, que el aprendizaje no termina cuando se gradúan.

-Esta experiencia debe dejarnos diferentes ante todas las cosas que aprendamos en la vida. ¿El escenario educativo va a ser bien distinto y las prácticas están a punto de cambiar?

“Lo que se está librando es una carrera. Está cambiando constantemente la forma de aprender de los jóvenes y no tenemos control de eso. Nosotros somos los que debemos cambiar viejos hábitos sobre qué significa ser docentes, como enseñar ciertas prácticas y ver si podremos cambiar con la suficiente rapidez para poder alcanzarlos.

Si bien no hay buenas noticias con respecto a la pandemia, podemos rescatar ciertos buenos aspectos con relación a la educación ya que nos forzó a cambiar viejos patrones y, por otro lado, la toma de conciencia de estas inequidades que existen en la sociedad. Tenemos que preguntarnos si van a ser estudiantes ubicuos, cómo podemos facilitarles ese acceso a la tecnología. Creo que se puede ver esto desde un punto de vista positivo, como una oportunidad de cambio y evolución. Yo mismo no soy el mismo docente que hace 20 años, sino mejor, distinto, y en parte gracias a la tecnología. Debemos ver la situación actual como un desafío y oportunidad, no como una carga sino como la posibilidad de renovar nuestro entusiasmo en la docencia a partir de estos abordajes”.

## Redesigning our learning environments

Teachers who were not familiarized with technology have immersed themselves in virtual settings, also with the use of tools to record videos. Their first resource was to aim for what they already knew. How do you see this new post-pandemic scenario in education? Are we headed towards real change?

**"We are confronted with a short-term problem due to this pandemic, and we have been thrust into this transition. We should not think of technology as a substitution for teachers, but as an opportunity to rethink teaching strategies."**

I'm going to highlight two points about the new normality we will have after this pandemic and the ways we could use these technologies.

One is that it is highly probable that we will begin to see a new mixed (flipped) teaching method. This will allow us to check what should be best done with in-person teaching and what would work best with the use of technologies. There is an interconnection between both methods and these new technologies complement and help create other learning spaces without one replacing the other. What I really want to highlight here is the redesigning of learning spaces. There will be an increase in learning approaches based on questions and in PBL (Problem-based Learning). There will be need to review communication between students and teacher, as well as their role as class authorities. I believe we need to get over this way of thinking. The teacher plays an essential part in teaching through technology, online, but is no longer the source of supreme authority in the classroom.

The second point is that teachers need to stop believing they control everything, especially those who have been in the field for a long time. Many feel uncomfortable because they are only able to see the back of students' laptops, and not what students' are actually working with. We need to learn to take advantage of new technologies and lose some control. In these settings, we wish to generate the opportunity for students to learn, to be motivated and focus on learning."

**-One of the main difficulties when it comes to working with technologies in this scenario is that everyone should feel sure of their digital competencies...Is it possible to think of innovation at schools without thinking of teacher training, of a change at a higher level?**

"I think this is one of the hardest questions for us educators. This is one of my principles: teacher training must be equal to the type of schools we want. It is a mistake to think only of content and not consider the way in which that content is given. I have written about tacit education before, and this gives the idea that what is explicit is not only the subject but the ways of transmission. We tend to teach the same way as we have been taught by our own professors. To be able to change schools, we need to change the way we instruct teachers. This is a very complex issue with universities, which are generally very conservative and slow to adopt new ways, and which are the ones who train teachers. It is our responsibility to rethink new methods to be able to teach in a different way. This change will also be necessary for families who have played an important part in this new scenario where they've had to accompany children who've had to connect with their teachers in a new way.

**Most times there is a demand for quantitative teaching. How should we reconvert our learning environments and invite schools to have their own say?**

"In this context there are several difficulties, such as teaching in schools with parents who have old-fashioned notions of teaching because that is how they were taught. I have been told that the teacher is the authority and centre of the class in Argentina's school system, but with these new technologies we must think of changing that notion. There will be a cultural alteration, especially in the relationship between teachers and parents, which must be seen as a partnership which shares the same objectives. A new approach on education must be developed so that parents can feel more at ease with technology, so they might address the association with teachers comfortably, especially in homes where technology is not easily accessed. One way of rethinking this is by asking ourselves what is the task to be done, and this could be a chance to include family members in the project and giving them the chance to learn as well."

**This experience of being able to learn in multiple physical and virtual spaces - known as ubicuous learning - is something we have read about and seen before. We would like to know what changes this will provoke in schools, within the classroom and with in-person teaching as we know it today.**

"Ubicuous learning can happen at anytime, anyplace, but the school is still the space which all settings of ubicuous learning have in common. It works as an equalizer, offering equal opportunities. For families who live in unprotected environments or complicated situations, school's role is still one of centralizer and of offering equal learning opportunities. This leads us to think about other learning settings that do not include school. It is important to rethink what home means as a learning environment and that homework can be a learning opportunity for the whole family. Another important point has to do with the change in the student. I have talked about learning to learn. To be is to learn. It's part of life, it's an attitude towards life. It's crucial to consider it as continuous, throughout our whole lives. If we want to create long-life students, it's essential to reconsider this learning to learn online with new technologies.

**This experience will transform us in how we position ourselves in life with any new learning experience. Will the scenario be different and will practices change?**

**"The way in which young people learn is constantly changing and we have no control over that. We are the ones that must change old habits of what it means to be a teacher, how to teach certain practices and we must see if we can change in time to catch up.** Although there's not much good news about the pandemic, but if there is good news about education, then it is that it has forced us to break old patterns and it has made us think about the differences in home life and environments in society. We need to consider if they will be ubicuous students and how we should facilitate access o technologies. I think we can consider it a positive change, as an opportunity for evolution. We must look at the current situation as a challenge, not as a burden, but as a possibility of renewing our enthusiasm in teaching with these approaches."

Producción: Jessica Cohen  
Profesora y Licenciada en Lengua Inglesa. Contenidos bilingües.

# PRÓXIMO SEMINARIO "NUEVOS ESCENARIOS PARA EL APRENDIZAJE"

"Aportes de las neurociencias para la nueva escuela" es el seminario que el Dr. Mario Carretero brindará el 15 de septiembre, junto a Ana María Fernández quien disertará sobre "la enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia".

El avance de la cultura digital ha provocado grandes transformaciones en el mundo y la robótica y la programación tienen un rol fundamental, ya que constituyen la base material para nuevos modos de relaciones sociales, construcción de conocimiento, desarrollo de la ciencia, entre otras transformaciones. Pero, además, estos campos emergentes cumplen un rol fundamental en el surgimiento de nuevas tecnologías de automatización y de inteligencia artificial. La internet de las cosas, las fábricas inteligentes y los sistemas ciber físicos, entre otros, dan cuenta de lo que muchos expertos llaman la cuarta revolución industrial. En este sentido, resulta necesario que nuestras escuelas se transformen en espacios que integren estos saberes emergentes en los procesos de enseñanza aprendizaje y fomenten la construcción de estos conocimientos, que son los que les permitirán a los estudiantes de hoy insertarse en la cultura actual y en la sociedad del futuro.

**En un mundo en el cual la colaboración es uno de los valores fundamentales, se propone la integración de los recursos tecnológicos a través del modelo de aprendizaje basado en proyectos, la colaboración en la resolución de problemas, la generación de relaciones de cooperación y aprendizaje entre pares: docentes, estudiantes y redes entre las comunidades educativas.**

Nuestra propuesta apunta a promover cambios significativos en las prácticas educativas de tal modo que permitan a los estudiantes de todos los niveles disfrutar de la construcción de su aprendizaje, en un marco de creatividad, exploración y colaboración, en contacto con una variedad de recursos tecnológicos. Se trata de ofrecer las herramientas que les permitan resolver problemas, crear oportunidades y cambiar el mundo, para

afrontar la aventura del aprender con las habilidades que necesitan. Para esto buscamos integrar la comunidad educativa en la cultura digital, realizando seminarios y talleres de capacitación para equipos directivos y docentes, que contribuyan a enmarcar sus prácticas en las políticas de promoción de la innovación y la calidad educativa.

Aliados en esta visión, Revista COLEGIO y Learning Team se unen para presentar, el 15 de septiembre desde las 17 hs a Ana María Fernández, fundadora de Edu First y creadora del Modelo VESS que está transformando más de 100 escuelas en el mundo y a Mario Carretero, Investigador de la FLACSO (Argentina) y Catedrático de la Universidad Autónoma de Madrid. **Para todas aquellas instituciones interesadas en participar de la capacitación el email de informes e inscripciones: [info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com). Whatsapp: +54 1158793392**



*Learning Team es un equipo de especialistas en educación entusiasmados por buscar, crear, diseñar nuevas formas de enseñanza y ambientes innovadores para el desarrollo de niños y jóvenes del SXXI. Dirección y gestión de proyectos: Silvana Cataldo Mg. en Psicología Cognitiva y Aprendizaje y Doctoranda en Educación. Especialista en la implementación de tecnología en educación. El equipo está compuesto por especialistas en educación, tecnólogos educativos y expertos en saberes emergentes*



Ana María Fernández, fundadora y CEO de Edu1st



Mario Carretero, Investigador de la FLACSO y Catedrático de la Univ. de Madrid



### BALMORAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Manuel Castro 1536, Banfield - Tel.: 4242-0964 / 0385 / 4974 - balmoral@balmoral.esc.edu.ar - www.balmoral.esc.edu.ar



### BARKER COLLEGE - Kinder - EP - ES

Mitre 131, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-1107 / 4292-8244 - admisiones@barker.edu.ar - www.barker.edu.ar



### COLEGIOS ECCLESTON - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Alte Brown 3342, Temperley - Tel.: 4243-1863 - 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



### EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Antártida Argentina 1910, Llavallol - Tel./Fax.: 4239-3400 al 51 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



### GRILLI CANNING COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Boulevard Dupuy 4600, Canning - Tel.: 4295-7200 - colegiocanning@grilli.com.ar - www.grilli.com.ar



### INSTITUTO GRILLI MONTE GRANDE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Vicente López 244/246, Monte Grande - Tel.: 4296-3972 - instituto@grilli.com.ar - www.grilli.com.ar



### JARDÍN JACARANDÁ - Maternal desde los 45 días

San Martín 207, esq. Sáenz, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-8663 - jardinmaternaljacaranda@yahoo.com.ar - www.jardinjacaranda.com.ar



### LOMAS HIGH SCHOOL - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mitre 250 / Saavedra 669 / Italia 470, Lomas de Zamora - Tel.: 4243-0306 / Tel./Fax.: 4244-6555 - info@lomashighschool.com.ar - www.lomashighschool.com.ar



### COLEGIO MARÍA MONTESSORI - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Seguí 282, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-0584 - Segurola 935/949, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-6723 / 2068 - info@colegiomontessori.edu.ar - www.colegiomontessori.edu.ar



### COLEGIO MODELO MÁRMOL - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 - Bernardo de Irigoyen 676, José Mármol - Tel.: 4294 0877 / 4214 2432 / 1544 - www.colegiomodelomarmol.com.ar



### COLEGIO NUESTRA TIERRA - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mariano Castex 2245 / Agote 114/120, Canning - Tel./Fax: 4295-7366 - comunicaciones\_cent@outlook.com - www.nuestratierra.edu.ar



### INSTITUTO RICARDO GÜIRALDES - Nivel Secundario

French 267, Banfield - Tel. 4242-0358 / 4202-6748 - www.irgbanfield.com



### COLEGIO SAN ANDRÉS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Cochabamba 652, Banfield - Tel.: 4242-5320 / 1572 - info@sanandresbanfield.com.ar - www.sanandresbanfield.com.ar



### ST. ALBAN'S COLLEGE - Maternal 2 años Bilingüe - Kindergarten - Primaria - Secundaria

Ramón Falcón 250, Lomas de Zamora - Tel./Fax. 4244-8060 - stalbans@stalbans.esc.edu.ar - www.stalbans.esc.edu.ar



### ST. MARY'S INTERNATIONAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Martín García 1236/1435/1501, Ezeiza Bs. As. - Tel.: 6091-9804 / 9877 - stmarys@stmarys.edu.ar - www.stmarys.edu.ar



### INSTITUTO SAN PABLO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Inicial: Paysandú 826, Wilde - Primaria: C. Rondeau 960, Wilde - Secundaria y Superior: C. Rondeau 948, Wilde - Tel. 4206-3687 / 4207-1559 / 4206-3346 - www.institutosanpablo.edu.ar



### INSTITUTO VICTORIA OCAMPO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Barcelo 135, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-1756 - Primaria y Secundaria: Av. Belgrano 4249, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-7115 / 4353-1140 - www.institutovictoriaocampo.com



### WILLIAM SHAKESPEARE - SAN AGUSTÍN - Maternal - Primaria - Secundaria - Terciario

Lavalle 109, Temperley - Tel/fax: 4244-2219 / 2270 - Inst. San Agustín y UES21 4245-2965 - colegio@colegioshakespeare.com.ar - www.colegioshakespeare.com.ar



### EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Chile 2032, C.A.B.A. - Tel.: 4122 -5150 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



### INSTITUTO EVANGÉLICO AMERICANO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Simbrón 3160, CABA - Tel.: 4504-3900 - www.iea.edu.ar



### INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO - Nivel Secundario

Av. De los Constituyentes 5880, C.A.B.A. - Tel.: 4572-2871 / 4574-4604 - instituto@ipm.edu.ar - www.ipm.edu.ar



### ST. MATTHEW'S COLLEGE - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Moldes 1469 - Belgrano, C.A.B.A. - Tel.: 4783-1110 - www.smc.edu.ar



### COLEGIO SAGRADA FAMILIA A-392 - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Bucarellí 2259 | Primaria: Blanco Encalada 5154 | Secundaria: Av. Olazábal 5151, CABA - Tel. 4521-5117 - www.safabaires.edu.ar



### VANEDUC - Jardín Maternal - Jardín de Infantes - Primaria y Secundaria

Chacabuco 90, C.A.B.A. - Tel./Fax./Rot.: 4342-7788 - vaneduc@vaneduc.edu.ar - www.vaneduc.edu.ar



### AUSTIN ECO BILINGUAL SCHOOL - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Campus H. Gardner: A. Porto 463 (Ruta 9 Km. 65,5), Campana - Tel.: +54 3489-462203/462204 - info@austin-eb.com.ar / www.austin-eb.com.ar



### BEDE'S GRAMMAR SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Alejandro Korn y Panamá - Tortuguitas - Tel.: 0348-4477355 - admin@bedes.com.ar - www.bedes.com.ar



### DAILAN SCHOOL & SPORTS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Benito Lynch 2650 (1667), Tortuguitas - Tel.: 02320-497292 - administracion@dailankifkisa.com - www.dailankifkisa.com



### COLEGIO DEL FARO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Panam Escobar Km 47,5 - Sede Benavidez: Av Benavidez 449 - www.colegiodelfaro.com.ar



### DEL VISO DAY SCHOOL - Kinder- Primaria- Secundaria

Koch 1639, Del Viso - Tel.: (02320) 471727 / 470189 - recepcion@delvisodayschool.com.ar - www.delvisodayschool.com.ar



### GLASGOW COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Richieri 37, Bella Vista - Tel.: 4666-1223 - www.glasgowcollege.edu.ar



### NORTHFIELD SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Av. de los Colegios 300, Puertos - Tel.: 0348-4434881 / info@northfield.edu.ar  
Sede Nordelta: Tel.: 4871-1240 - nd@northfield.edu.ar - www.northfield.edu.ar



### ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Caamaño 493, Pilar - Tel.: 0230-4693600 - www.smc.edu.ar

## GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (TERCIARIOS)



### INSTITUTO SAN AGUSTÍN - Nivel Superior

Av. Rosales 1036, Remedios de Escalada - Tel. 4242-0952 / 4202-0148 - info@sanagustin.edu.ar - www.sanagustin.edu.ar



### ESCUELA DA VINCI - Carreras de Diseño y Animación

Av. Corrientes 2037 / 49, C.A.B.A. - Tel.: 5032-0076 - info@escueladavinci.net - www.escueladavinci.net



### ISFD COLEGIO ECCLESTON - Nivel Terciario

25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



### IMAGE CAMPUS - Carreras Terciarias

Salta 239, C.A.B.A. - Tel.: 4383-2244 - info@imagecampus.com.ar - www.imagecampus.edu.ar



### IMEF - Profesorado de Educación Física

Medrano 155, Banfield - Tel./fax: 4202 0194 / 0665 - imefprofesorado@yahoo.com.ar - www.imefeduccion.com.ar



### INSTITUTO SAN AGUSTÍN - Nivel Terciario

Av. Meeks 761, Temperley - Tel.: 4245-2965 - colegio@colegioshakespeare.com.ar - www.colegioshakespeare.com.ar

## GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (UNIVERSIDADES)



### UAI - Universidad Abierta Interamericana

Rectorado: Chacabuco 90 P. 6°, C.A.B.A. - Tel./Fax: 4342-7788 (rot.) - contacto@uai.edu.ar - www.uai.edu.ar



### UADE - Universidad Argentina de la Empresa

Lima y Av. Independencia, C.A.B.A. - Tel.: 0800-122-UADE (8233) - infoinscripciones@uade.edu.ar - www.uade.edu.ar



### UNIVERSIDAD AUSTRAL - Campus Universitario

Mariano Acosta 1611, Pilar - Tel.: 0800-222-8648 - info@austral.edu.ar - www.austral.edu.ar



### UCA - Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300, CA.B.A. - Tel.: 4349-0200 - www.uca.edu.ar



### UCEMA - Universidad del Cema

Av. Córdoba 374, C.A.B.A. - Tel.: 6314-3000 / Fax: 4314-1654 - www.ucema.edu.ar



### UCES - Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales

Paraguay 1401, C.A.B.A. - Tel.: 4814-9200 / 4815-3290 - informes@uces.edu.ar / www.uces.edu.ar



### ITBA - Instituto Tecnológico de Buenos Aires

Av. Eduardo Madero 399, C.A.B.A. - Tel.: 0810-222-4822 - informes@itba.edu.ar / www.itba.edu.ar



### FUNDACIÓN H. A. BARCELÓ - Facultad de Medicina

Av. Las Heras 2191, C.A.B.A. - Tel./fax: 4800-0200 - informesba@barcelo.edu.ar / www.barcelo.edu.ar



### USAL - Universidad del Salvador

Av. Callao 801 - Tel.: 0800-333-USAL (8725) - Campus Pilar: Champagnat 1599, Pilar - Tel.: 0230-431260 / 61 / 62 - www.salvador.edu.ar



### UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA

Av. Figueroa Alcorta 7350, C.A.B.A. - Tel. 5169 7000 - admisiones@utdt.edu - www.utdt.edu



### UNIVERSIDAD SIGLO 21

Campus Universitario: De Los Latinos 8555, Córdoba - Centro Universitario Bs. As.: Av. Del Libertador 107, Complejo Alrío, Vicente López  
Tel.: 0810-555-0202 - informes@itba.edu.ar / www.21.edu.ar

**juvenilia**  
UNIFORMES  
Est. 1962  
**FÁBRICA**  
Venta a:  
COLEGIOS - COMERCIOS - EMPRESAS  
www.juvenilia.com.ar/colegios

**DEMATEIS**  
FÁBRICA DE MEDALLAS  
Religiosas • Alegóricas • Deportivas  
COPAS - PLACAS - PLAQUETAS - PLATOS - BANDEJAS  
Grabados computarizados y láser  
Trabajos Especiales  
Batalla Pago Largo 2376 • (B1609GPP) Boulogne  
Tel./Fax: 4737 5271 • info@demateis.com.ar  
www.demateis.com.ar

# AGENDA 2020

Las fechas pueden sufrir modificaciones debido a la pandemia del COVID-19



15 de septiembre

## SEMINARIO

### Nuevos escenarios para el aprendizaje del Siglo 21

Learning Team y Revista Colegio darán inicio a un ciclo de Seminarios de capacitación para docentes y equipos directivos, que se propone presentar las temáticas más relevantes para la construcción de la nueva escuela. Los primeros disertantes serán el Dr. Mario Carretero (Catedrático de la Universidad Autónoma de Madrid) y Ana María Fernández (Fundadora y CEO de Edu1st y autora del Modelo VESS)



INFORMES: [info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com) / [www.learningteam.net](http://www.learningteam.net)



25 y 26 de Septiembre

## INNOVA EDUCA 21

### Congreso de Innovación en Educación

Referentes nacionales e internacionales de la educación, disertarán con el objetivo de alcanzar y formar a más educadores en materia de innovación educativa en el nuevo contexto post pandemia. El eje será "Innovación humana en educación", con la intención y la propuesta de centrar el pensamiento educativo en el potencial y el propósito de la persona humana, para enfrentar los retos y las complejidades de nuestro siglo. Se destaca la presencia de Rosan Bosch (Países Bajos), Mgter. María Belén Mendé (Rectora Universidad Siglo 21), Rosalinda Ballesteros Valdés (México), Dra. Karen Hallberg (CONICET), Paco Pajuelo (España), Mgter. Silvana Corso (Finalista Teacher Prize), Dra. Ana María Martín, Lic. Mauricio Weintraub y Lic. César Silveyra.

INFORMES: [congresoeducacion.21.edu.ar](http://congresoeducacion.21.edu.ar)



28 de septiembre (inicio)

## MÉTODO VESS: CURSO VESS 1 ONLINE

### "El poder de hacer el pensamiento visible"

El curso inicia el 28 de septiembre y tendrá una duración de cuatro semanas, donde se realizarán cuatro encuentros sincrónicos.

Habrà dos horarios: uno pensado para Latinoamérica que es 21 hs (Argentina) y otro pensado para Europa que es 17:30 (España). Se podrá elegir el horario que mejor se ajuste a cada uno.

Además, los participantes tendrán acceso a una plataforma virtual en la que encontrarán diferentes recursos y guías para el trabajo independiente, asincrónico.

INFORMES: [info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com)



20, 21 y 22 de octubre

## XVIII ENCUENTRO FEDERAL Escuelas Públicas de Gestión Privada

Desde el año 2002 COORDIEP organiza Encuentros Federales de Escuelas Públicas de Gestión Privada invitando a participar a propietarios, representantes y apoderados legales, administradores, directivos y docentes de instituciones educativas privadas de Argentina de todos los niveles y modalidades de la enseñanza.

Este año, debido al Aislamiento social, preventivo y obligatorio, se realizará de manera remota a través de plataformas de streaming.

INFORMES: [info@revistacolegio.com](mailto:info@revistacolegio.com) / [www.coordiep.org.ar](http://www.coordiep.org.ar)



Espacio de Gestión Educativa  
Asociación de Propietarios de  
Establecimientos de Educación Privada

## CICLO DE WEBINARS DE EGE

### #EnCasaNosCapacitamos

Propietarios, directivos y docentes tienen apuntados los encuentros semanales a través de la plataforma ZOOM, que en estos meses recorrieron las diversas áreas temáticas de la demanda de capacitación. La modificación de la rutina en el transcurso de la cuarentena no detuvo las necesidades de actualización y capacitación técnica para la gestión educativa.

INFORMES: [egeasociacion.com.ar](http://egeasociacion.com.ar)

# Asomate a la naturaleza!



RINCÓN DE LOS ANDES · RINCÓN DEL ESTE



SAN MARTIN DE LOS ANDES · PATAGONIA ARGENTINA · PUNTA DEL ESTE · URUGUAY

Aparts totalmente equipados · Piscina cubierta climatizada · Club house · Bar y restaurant "Rincón Gourmet" · Sala de niños "Rincón Infantil" · Salas de juego · Wi-Fi · Actividades recreativas para toda la familia · Servicio de mucamas · Estacionamiento.

Consulte nuestras promociones



Rincón Club:

Av. Callao 220  
4º piso (C1022AAP)  
Ciudad Autónoma de Bs. As.

Informes y Reservas:

Tel.: 4123-9200  
[info@rinconclub.com.ar](mailto:info@rinconclub.com.ar)  
[www.rinconclub.com.ar](http://www.rinconclub.com.ar)







## EMERGENCIAS MÉDICAS PEDIÁTRICAS Y CURSOS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

### ÁREA PROTEGIDA Y CAPACITACIÓN

- Unidades de Alta complejidad con médicos y paramédicos
- Velocidad en la respuesta
- Calidad y calidez en la atención
- Mayor estructura operativa en CABA y cobertura en zona Sur GBA (Lanús, Quilmes, Lomas de Zamora y Avellaneda)
- Centro de entrenamiento AHA con Instructores certificados
- Heartsaver (salvacorazones), uso de DEA y Primeros Auxilios para personal docente y administrativo

SUMAMOS TRANQUILIDAD A TU GESTIÓN

#### PARA MÁS INFORMACIÓN:

[colegios@acudir.net](mailto:colegios@acudir.net) | Tel.: 0054 | 4588 5555 | [ccea@acudir.net](mailto:ccea@acudir.net)  
[www.acudiremergencias.com.ar](http://www.acudiremergencias.com.ar)

